

XVIII
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Москва - Челябинск
20 апреля 2017г.

Часть 2



Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XVIII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,
А. В. Коттелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Е. А. Селиванова*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 184 с.

ISBN 978-5-503-00312-3 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00310-9

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00312-3 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00310-9

© МАНПО, 2017

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVIII International
Scientific and Practical Conference

Part 2

Moscow - Chelyabinsk, 20 April 2017

Chelyabinsk
CIRIPS
2017

UDC 351/354

BBC 74.56

I-73

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyana,
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
E. A. Selivanova*

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XVII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2017. – 184 p.

ISBN 978-5-503-00312-3 (p. 2)

ISBN 978-5-503-00310-9

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354

BBC74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00312-3 (p. 2)

ISBN 978-5-503-00310-9

© IAPES, 2017

© CIRIPS, 2017

Н. Н. Курышкина, Е. Н. Курышкина
Россия, г. Челябинск

**Совершенствование системы мотивации
как фактор саморазвития педагогов
образовательной организации**

В настоящее время человек, его возможности, потенциал признаются ключевым ресурсом организации. Современные организации ориентированы на воспитание, поддержку, мотивацию и развитие человеческих ресурсов. Мотивация персонала является важнейшим фактором успешности работника и соответственно организации. Замотивированный сотрудник заинтересован в содержании труда, в его количественных и качественных показателях, ориентирован на профессиональное развитие, приобретение новых знаний и умений, совершенствование профессиональной компетенции.

Для любого образовательного учреждения проблема управления персоналом, и особенно его мотивации, приобретает особое значение. В образовательных системах персонал – это основной ресурс ведущей образовательной деятельности. Таким образом, в зависимости от того, в какой степени педагоги и другие сотрудники образовательного учреждения мотивированы на достижение образовательных целей, будет определяться и качество образовательных результатов учащихся.

По оценкам современных экспертов, в настоящее время в образовании во всех субъектах Российской Федерации (в том числе в Челябинской области) сохраняются некоторые негативные тенденции, в частности: продолжается старение учительского корпуса, падает его качество, так как молодые учителя в школу не идут (или в ней не остаются). В первую очередь такая тенденция

наблюдается из-за незаинтересованности и немотивированности молодых учителей работать в общеобразовательной организации.

Кроме того, чаще всего профессиональная деятельность начинает ограничиваться «минимальным объемом» должностных обязанностей, проявляется в неготовности творчески, инициативно подходить к своей работе, снижается возраст «профессионального выгорания», в силу того что постоянно не удовлетворяются потребности.

Для того чтобы мотивация педагогического коллектива ОУ была эффективной, необходимо обеспечить комплекс педагогических условий такого управления. А для этого надо заинтересовать педагогов в данной работе, а также построить модель взаимодействия различных специалистов и служб внутри ОУ, основанную на системном, коммуникационно-диалогическом, оптимизационном, ориентированном подходах.

Стандартная модель управления педагогическим персоналом образовательного учреждения включает в себя 3 основных компонента:

- организационно-содержательный компонент (на первом месте стоит цель, как системообразующий фактор, являющийся основанием для планирования деятельности и определяющий организационные формы, основное содержание деятельности, объекты управления, средства и способы выполнения запланированных мероприятий; контроль и оценка результатов; критерии эффективности; корректировка педагогического процесса);

- технологический компонент (форма, средства, методы, стиль управления, оптимальные условия качественного образовательного процесса, система работы с кадрами, а также педагогические условия управления персоналом школы);

- профессионально-кадровый (специфические цели, конкретизирующие общие цели применительно к руководителям и подчиненным, формирование личных и профессиональных потребностей, самооценка профессиональных качеств и притязаний управленцев; профессиональное целеполагание; выработка программы действий, ее реализация, анализ и коррекция, повышение квалификации управленцев и педагогов).

Необходимо помнить, что система мотивации кадров в образовательном учреждении направлена на создание условий для выполнения социального заказа государства, связанного со становлением современной модели выпускника образовательного учре-

ждения, т. е. современно образованного, нравственного, способного к самостоятельным решениям и сотрудничеству, патриота своей страны, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, готового к созданию правового государства и жизни в нем.

Парадоксальность ситуации с молодыми специалистами достаточно противоречивая:

1) выпускники вузов – молодые педагоги есть (причем их даже больше, чем требуется), вакансии в школах есть, но при этом в школу эти молодые педагоги в большинстве не желают идти;

2) если даже молодые учителя до школы доходят, то надолго в ней не остаются (закрепляемость выпускников педагогических вузов остается низкой);

3) педагогические вузы продолжают готовить «будущих учителей», хотя еще до поступления менее половины молодых людей заявляют о своем желании пойти работать в школу по окончании учебы (что говорит о крайне неэффективном использовании бюджетных денег на их подготовку).

В рамках совершенствования системы мотивации нами разработан проект привлечения молодых специалистов в ОУ. Который подразумевает следующие мероприятия:

1. Формирование заказа на подготовку педагогических кадров (изучение мнений выпускников школ, вузов, молодых специалистов о работе в общеобразовательных организациях; мониторинг потребности в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет); заказ в вузы, ссузы на целевую подготовку необходимых специалистов; заключение договоров на обучение по целевым направлениям).

2. Профориентационная работа с учащимися (подготовка плана мероприятий, направленного на формирование обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии; выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности; внедрение новых мероприятий и традиций в общеобразовательное учреждение (например, «день самоуправления»); привлечение старшеклассников к помощи в организации внеурочной деятельности; проведение научных исследований выпускниками ОУ, на базе вузовских лабораторий совместно со студентами).

3. Оказание мер поддержки молодым специалистам (создание «Музея педагогической славы»; привлечение молодых специалистов к участию в районных и городских конкурсах педагогической

направленности; создание методического объединения для непосредственной помощи молодым специалистам как по текущим вопросам, так и для подготовки к конкурсам; проведение «Недели молодых специалистов», с целью выявления текущих проблем педагогов; организовать участие молодых учителей в работе школьных, районных методических объединений (по отдельным планам мероприятий).

За счет формирования заказа на подготовку педагогических кадров, изменятся следующие индикативные показатели.

За счет проведения мониторинга потребности в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет), у администрации школы сформируется четкое представление о необходимости в молодых специалистах, о нагрузке на педагогов. Данный мониторинг необходимо производить согласно новому Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) и ФГОС, с учетом требований к расписанию учебных и внеурочных занятий.

С целью выявления обучающихся общеобразовательного учреждения, склонных к педагогической деятельности, и формирования обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии, проводится комплекс мероприятий в ОУ, способный, помимо вышеназванной цели, увеличить количество детей, занятых во внеурочное время, что приведет к уменьшению числа правонарушений учащихся, сплочению коллектива, за счет чего увеличатся показатели деятельности общеобразовательной организации.

Охват выпускников в участии и проведении школьных мероприятий. Вследствие профориентационной работы с учащимися, описанной во втором блоке плана мероприятий, повысится мотивация учащихся к поступлению в педагогические вузы и ссузы.

Совместное создание научно-исследовательских работ учащимися общеобразовательной организации и студентами позволит заинтересовать обучающихся в научной и педагогической деятельности, что также положительно скажется на мотивации к поступлению в вузы.

По итогам системной работы образовательной организации по вышеперечисленным направлениям, посредством системы оценки качества образования районной и городской системы, произойдет процесс повышения статуса образовательной организации. Повышение статуса образовательной организации позволит привлечь в нее большое количество обучающихся района, при этом планиру-

ется повышение заинтересованности к данному учреждению как у родителей, так и у педагогов.

Отметим, что педагогическая деятельность относится к творческому виду деятельности, где возможны различные варианты оценки ее результативности, эффективности и качества. Это обстоятельство приводит к наличию многообразных подходов к построению оценочных моделей, которые отличаются друг от друга, и порой весьма существенно, как по методологическим основаниям, так и по процедурам практической реализации.

Библиографический список

1. Адамчук, В. В. Экономика и социология труда / В. В. Адамчук. – М. : ЮНИТИ, 1999. – 345 с.

2. Дунин, Е. В. Выбираем образовательный маршрут повышения квалификации / Е. В. Дунин. – СПб. : Изд-во «Северо-Запад», 2012. – 119 с.

3. Деслер, Г. Управление персоналом / Г. Деслер ; пер. с англ. ; под ред. Ю. Р. Шлепова. – М. : Бинوم, 1997. – 342 с.

4. Добролюбов, Е. А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е. А. Добролюбов // Банковские технологии. – 2002. – № 3. – С. 41– 44.

Е. В. Земецкая
Россия, г. Челябинск

Инклюзивное образование на уроках математики

В настоящее время в школах большое количество обучается детей, которые имеют ограничения по состоянию здоровья. И каждый день учителя сталкиваются с проблемой – ситуацией инклюзивного обучения, когда подростки с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются вместе в одном классе по одним программам. Сюда входят обучающиеся, которые имеют ограничения по состоянию здоровья, и талантливые дети, которые увлечены спортом или каким-то видом искусства. Для их полноценного обучения требуется особый подход. «Мы должны обеспечить выполнение закона об образовании, который гласит: необучаемых детей не бывает – кто на что способен, тому его и надо обучить», – говорит заместитель Министра образования и науки РФ Вениамин Каганов.

Один из основателей науки психологии Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы соединить специальное обучение с обучением детей с нормальным полноценным развитием. Он писал, что наша школа отличается тем основным недостатком, что не поддерживает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узком круге школьного коллектива, часто фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Коррекционная школа ведет обучающегося еще к большей изоляции, вместо того чтобы выводить ребенка из ограниченного мира. Ведь совместное обучение дает многое как нормальным школьникам, так и детям с ОВЗ. Чаще возникают ситуации, когда у здоровых детей формируется терпимость к физическим недостаткам сверстников, а у других – желание к взаимному сотрудничеству, происходит интеграция. Такая коррекция отношений участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, учителей) приводит к лучшим результатам. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие – это три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе образования с 1 сентября 2016 года введены в действие два закона: для обучающихся с ОВЗ (приказ от 19.12.2014 № 1598) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 № 1599). Конечно, эти стандарты пока распространяются только на первоклассников, но со временем они, конечно, перейдут и на старшую школу.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения у детей с ОВЗ могут вызвать трудности. Задача всей системы образования и конкретно меня, как учителя, – комфортное, качественное и доступное обучение каждого ребенка. Это требование влечет изменения в структуре адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, требованиям к результатам освоения программ детьми, чтобы обучение на уроках математики осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цели обучения математике детей с ОВЗ я ставлю следующие:

– овладение комплексом математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;

– развитие логического мышления и пространственного воображения;

– создание условий для социальной адаптации учащихся.

В работе придерживаюсь следующих принципов:

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, а также и отношений, которые формируются в условиях учебной жизни, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Также чаще всего использую методы учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Изменения в образовательную программу я вношу каждый год, когда есть такие обучающиеся. В 2015/16 учебном году меня в классе было двое обучающихся, в 2016/17 году – один. Родители этих детей оформили документы лишь в 9 классе. При планировании работы в классе использую прописывание индивидуальных целей и задач, смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом. Для лучшей концентрации памяти и внимания использую наглядные средства, по возможности – выполнение задания на компьютере. Обязательно даю возможность ребенку закончить начатое задание, использую промежуточную оценку. Ребенок обязательно должен видеть прогресс в своем обучении, особенно при подготовке к экзаменам. Необходимо проявлять педагогический такт. Тактическая помощь и постоянная благодарность за даже незначительные успехи, развитие в нем веры в собственные возможности и силы – об этом никогда нельзя забывать. При подготовке выпускников к ГВЭ задания более конкретизируются, отрабатываются алгоритмы заданий.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития с остальными детьми, их сверстниками, в одном классе общеобразовательной школы – это поддержка детей, которые и так испытывают множество неудобств в жизни. И если я могу им помочь, значит, работаю не зря!

Библиографический список

1. Денисенко Л. И. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] / Л. И. Денисенко // Инклюзивное образование. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/osobyie-deti-s-osobymi-potrebnostyami> (дата обращения: 04.06.2013).

2. Каганов, В. Ш. Об инклюзии: школа должна уметь обучать всех [Электронный ресурс] / В. Ш. Каганов // Сайт: Мониторинг организации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. – Режим доступа: <http://мониторингнсид.рф/> (дата обращения: 06.04.2015).

Eric Matalla

Германия, г. Лейпциг

Personal Skills and Role of a modern Educator**What is the Role of an Educator in Education?**

At the beginning of a day, educators play multiple roles in their children groups. They are learners, constantly taking children groups and attending professional development sessions to learn the latest best practices and strategies for effective educating. Many educators regularly collaborate with one another to gain new ideas for teaching, planning grade-level instruction and combining subjects to enhance the educating experience. They analyze practical activities and individual children to help determine the education of their instruction and make changes in their groups. Educators also design education plans to reach the standards and provide engaging activities, while taking into account each children's interests and instructional needs. Instead of just educating in the group, they are facilitators of learning, providing children with the information and tools they need to master a subject. At times, educators act like tutors, working with small groups of children or individual within the group. Educators also play the role of evaluators, constantly assessing childrens' abilities through formal and informal assessments, providing suggestions for improvement. Perhaps the most important roles educators fill is to interacting with them. Educators must be leaders in the group, earning the respect of the children and setting a positive example. They must be disciplinarians, doling out fair and consistent punishments to childrens who break the rules. At the same time, educators must show care and concern for them. A educator has the power to build up or tear down a children's self-esteem and make a children's day or ruin it in an instant. When interacting with

childrens, a educator must fill the role of a counselor, a parent and someone who has the best interests of every child heart.

What Personal Skills are needed to be an Educator?

Educators are charged with a lot of responsibilities, many of which change according to the dynamics of their group. In addition to being able to lead a group, plan activities materials and be an effective educator, successful educators need a variety of significant personal skills to be effective in their profession. “The nature of teaching skills has received much attention. Overall, it appears that teaching skills can usefully be considered in terms of three key features:

- They involve purposeful and goal-directed behaviour.
- Their level of expertise is evidenced by the display of precision, smoothness and sensitivity to context.
- They can be improved by training and practice”. *C. Kyriacou (1998), S. 2.*

Whether teaching children in kindergarden or a primary school, educators require patience and understanding in how to dealing with diverse groups. There are many forms of activities:

- “**open activities** where all children participate in the same activity and differentiation is ‘by outcome’;
- **modified activities** that have specific, adapted features that have been changed to cater for individuals needs;
- **parrallel activities** that are similiar to the main task but significantly differnt and may need to take place on an adjoining area or pitch;
- **separate activities** where children with a particular need take part in alternative provisions;
- **disability sports** activities that are formally recognized versions of sports with specific rules”. *I. Pickup, L. Price (2010), S. 173.*

Patience is a valuable skill to have when it comes to addressing different learning styles, levels of competency and individual ability. Successful Educators are creative in a variety of ways, they often use limited supplies and resources in an effective manner. Educators also have the ability to take a creative approach to handling different social learning needs in there goup, often devising individualized on the children. Educators have to handle different children groups in a short period of time, with different children comes new challenges and opportunities. Educators must be flexible and adaptable in changing their leading approach to the individual needs of their children, as well as the collective needs of groups and the situations. On the other hand “All social groups have rules to regulate the behaviour of their mem-

bers ... Observation ... will reveal differences ... in behaviour and in the work they expect from children". *D. Galloway, A. Edwards (2014), S. 96.*

Educators work often in collaboration with other educators, parents, teachers or other social paraprofessionals. The Interaction at this level requires solid verbal and interpersonal skills. Educators with an ability to work in tandem with other educational professionals are better positioned to provide quality attention and instruction to their children. Communicating with fellow educators, administrators, parents, teachers and their children need mainly exceptional communication skills. "Communication is a two-way process. It involves:

- trying to understand the thoughts and feelings the other person is expressing,

- responding in a way that is helpful.

This means that to communicate well you need skills in:

- listening to and observing others. and understanding their messages,
- getting your own ideas and feelings across so that they can be helpful.

These skills are part of ordinary, everyday social life, but when we are faced with someone who is upset and needs our support, especially a child, we have to think carefully how to respond in the best way possible". *N. Richman (2000), S. 6.*

Also a lot of communication goes without words like:

- tone of voice,

- facial expression,

- jokes and laughter,

- eye contact,

- seating arrangements. *Vgl. Naomi Richman (2000), S. 10–11.*

There ability to communicate effectively helps educators to receive relay valuable information of their children and understanding different perspectives or points of views of them. Best practical use is in form of questions. There are 3 types: Closed questions, Leading questions and Open questions and comments. In daily work there are these advices that could helpful:

- Using simple language.

- Are you being understood?

- Use the child's mother tongue. *Vgl. Naomi Richman (2000), S. 12–14.*

To develop professionally and provide quality education, educators need the skill of honest self-assessment. A good educator continually

asks herself if her education methods are good for the children groups, how is the effect on individual children when they are receiving individual attention and instruction, and how the education approaches are working as intended. A educator's role involves more than simply standing in front of a children group and give them a good spare time. In fact, even though a educators spends the majority of the day in the group, the actual teaching of social life and education components is only part of their job. An good educator understands that teaching involves wearing multiple hats to ensure that the daily live runs smoothly and all children receive an quality education.

List of personal skills for modern educator

1. Patience and endurance.
2. Good communication skills.
3. Adaptability.
4. Collaboration with other professions.
5. Creativity in varetiy ways.
6. Self-awareness in their job.

References

1. Galloway, David; Edwards, Anne (2014): Primary School Teaching and Educational Psychology; Routledge Taylor & Francis Group; London.
2. Kyriacou, Chris (1998): Essential Teaching Skills; sec. Edition; Nelson Thornes; Spain.
3. Pickup, Ian; Price, Lawry (2010): Teaching Physical, Education in the Primary School, A Developmental Approach; Continuum International Publishing Group; London.
4. Richman, Naomi (2000): Communicating with Children, Helping Children in distress; Save the Children; London.

О. В. Строзюк

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

Время меняет нас

С принятием «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» и введением новой должности «Педагог-библиотекарь» меняется работа школьной библиотеки и библиотекаря в ней.

Главными приоритетами школьной библиотеки были работа с читателем и руководство его чтением.

Формы работы были однотипными, узкими и не всегда интересными, правда, было изобилие книг, которые дети читали.

Но меняется время и люди и, соответственно, жить и работать по-старому уже нельзя. Библиотека превращается в информационно-библиотечный центр (в дальнейшем – ИБЦ) с другими, более интересными, расширенными и разнообразными методами и формами работы.

Теперь главной целью является создание условий для формирования школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры, организации, которая позволит и обеспечит обучение и воспитание по-новому.

Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря предполагает, что библиотекарь-педагог должен выполнять три функции:

1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

2. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.

3. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Обучая других, педагог-библиотекарь должен находиться в постоянном поиске чего-то нового и интересного. Большие требования предъявляются к нему в области самообразования, он должен владеть социологией, психологией, политикой, теорией воспитания учащихся и многим другим. Педагогу-библиотекарю предоставляется больше свободы в выборе форм и методов работы, в выборе читательских групп.

А сколько возможностей заниматься самообразованием!

– Появляются новые профессиональные коммуникации: социальные сети и сетевые сообщества.

– Журналы различной тематики, как профессиональной так и другой.

– Учеба библиотекаря тоже проходит как стационарно (семинары, совещания), так и дистанционно (вебинары, интернет-конференции, онлайн-совещания) и др.

С появлением интернета мы сетуем на то, что дети перестали читать, частично это так, а с другой стороны...

В связи с тем, что литературы в библиотеках мало, можно, обратившись в интернет, найти текст той или иной книги. Дети,

«общаясь» с интернетом, часто знакомятся с литературой, а после приходят в библиотеку и спрашивают, есть ли еще что-то подобное или на интересующую их тему. И, конечно же, компетентный библиотекарь не упустит возможности вовлечь этих читателей в интересный мир литературы.

Библиотечный центр должен работать в тесном содружестве с педагогами-предметниками и классными руководителями, музеями, детьми и их родителями, а также библиотеками Министерства культуры. Знакомить их с новой информацией, методикой, планированием, новой литературой, сайтами в интернете и, соответственно, заниматься сбором этой информацией на различных носителях (печатных, цифровых, мультимедийных). Только в тесном содружестве можно выполнить задачи, которые ставит перед нами наше государство.

Библиотека организует программно-проектную деятельность по развитию ОО с учетом требований ФГОС. Проект – одна из самых любимых форм работы. Каких только проектов не приходилось делать...

– «Тепло в дар». Учащиеся и педагоги школы вязали крючком квадраты размером 25×25см, из которых после создавали пледы и дарили их ветеранам войны.

– «Судьба семьи в судьбе школы». Дети рассказывали о своих родственниках, чьи судьбы связаны со школой. В результате создана большая папка с фотографиями и воспоминаниями.

– «Береги себя». Учащиеся создали проект для детей 1–4 классов, где учат детей тому, как избежать той или иной опасности (пожары, травмы, аварии на дорогах).

И, конечно же, мы участвуем в крупных российских проектах:

– Читаем Чехова.

– Читаем «Войну и мир».

– Читаем Крылова.

Читающих детей и педагогов снимают на видео и отправляют в координационный центр, после этого они получают сертификаты участия.

Участники всегда с удовольствием отзываются на предложение поучаствовать, попробовать свои силы.

Одним из направлений Концепции является создание условий для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности. Это значит, что при подготовке любого мероприятия могут существовать элементы игры или вообще

«Игра». Это ребенка заинтересует и позволит ему стать участником.

По инициативе директора школы А. Н. Юлдашевой на базе ИБЦ создан кружок бисероплетения. Девочки с удовольствием ходят на кружок, а в минуты отдыха делятся тем, что узнали нового.

Итак, Концепция развития информационно-библиотечных центров рассчитана на долгие годы, она позволит создать условия для успешного создания и развития работы с детьми. Будет создано единое информационно-образовательное пространство, которое обеспечит необходимые условия и инфраструктуру для обновления и содержания ИБЦ, что позволит обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между всеми в рамках образовательной организации.

Л. М. Фоминых, Н. В. Куравина
Россия, г. Челябинск

**Нетрадиционные формы работы
методической службы
дошкольного образовательного учреждения**

Период дошкольного детства наиболее значим для становления личности ребенка, поэтому профессия воспитателя в настоящее время переходит в разряд наиболее сложных и значимых. Современный воспитатель должен обладать инновационным стилем мышления, способностью творчески подходить к конструированию образовательного процесса в зависимости от конкретной ситуации, стремлением к освоению новых методик и технологий.

Как известно, проводником в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов и приемов образования детей дошкольного возраста, созвучных духу времени, является методическая служба детского сада. Поэтому важно создать педагогам необходимые условия для повышения профессионального мастерства и представить их в методическом кабинете.

Мы попытались создать в детском саду такую систему методического сопровождения образовательного процесса, при которой отношения между субъектами в образовании характеризуются не подчинением, подавлением, соперничеством, а сотрудничеством, открытостью, доверием.

В связи с ускорением социально-экономического развития общества тип «конечного» образования уходит в прошлое, его сменяет «образование через всю жизнь». Как следствие, повышение квалификации педагогов должно организовываться в условиях общей системы непрерывного образования, т. е. не только на со-

ответствующих курсах, но и на рабочих местах в межкурсовой период.

Задача методической службы как раз и состоит в том, чтобы увидеть и помочь развиваться инициативам, найти механизм их реализации, оказать помощь каждому педагогу адресно, своевременно, конкретно.

В помощь воспитателям для реализации основной образовательной программы дошкольного образования нами разработано комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы с указанием примерных форм работы по всем образовательным областям. Эти разработки значительно упрощают процесс планирования образовательной деятельности в группах.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении ежегодно создаются профессиональные объединения. Деятельность организована так, что по окончании учебного года каждое объединение обязательно выдает какой-либо продукт. Это могут быть всевозможные модели, электронные банки материалов, анкеты, положения о конкурсах, картотеки, дидактические пособия и многое другое. Результаты деятельности объединений оформляются в сборники, которые педагоги могут использовать в работе, в ходе формирования портфолио в предаттестационный период как доказательство своего участия в работе профессионального объединения. В процессе работы повышается профессионализм педагогов, происходит их самоутверждение.

Самообразование педагогов – одна из составляющих системы повышения профессиональной компетентности. Поэтому в методическом кабинете имеются материалы, специально подготовленные для самообразования педагогов. Кроме методических рекомендаций по различным направлениям деятельности мы разработали методические рекомендации по самообразованию, где в доступной форме педагоги могут ознакомиться, как правильно сформулировать тему, поставить цель, что может стать результатом работы по самообразованию.

Воспитатели большую часть времени, конечно же, проводят с детьми, они ограничены во времени, которое могут посвятить самообразованию. Поэтому мы стараемся подбирать такие формы работы с педагогами, чтобы максимально повысить их профессиональную компетентность, затратив минимум времени.

Нами сформирован банк материалов вебинаров издательств «Учитель», «Просвещение», «Дрофа», «Детский сад 2100», кото-

рые находятся в электронном варианте на компьютере. В настоящее время их накоплено уже более двухсот. Материалы отбираются, систематизируются и могут использоваться педагогами.

Кроме этого, часть вебинаров на актуальные темы мы оформили в виде брошюр, объединив их в серию «Педагогическая копилка». Педагог может взять брошюру и в удобное для него время изучить интересующий материал.

Кроме традиционных форм повышения квалификации педагогов мы используем нетрадиционные: к повышению профессионального уровня в нашем учреждении привлекаются научные резервы: для педагогов организуются обучающие семинары с участием авторов программы «Детский сад 2100».

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов являются конкурсы. Они направлены на развитие творческой инициативы педагогических работников по обновлению содержания образования.

Конкурс дает педагогам возможность не только проявить творческие способности, но и установить плодотворное сотрудничество с родительской общественностью. Наиболее яркими были следующие конкурсы с участием родителей воспитанников: конкурс макетов воинской славы, конкурс патриотических уголков, конкурс мини-музеев, конкурс на лучшую дорожку здоровья из бросового материала. Несомненно, победа в конкурсе – это общее достижение субъектов образовательных отношений, мотивирующее на дальнейшее сотворчество.

Особое значение мы придаем развитию мотивации педагогов к профессиональному росту. Так, высказывания мудрецов на стенде «Фраза недели» мотивируют и педагогов, и нас самих к развитию, творческому непокою. Так, высказывание «Мы не потому не осмеливаемся, что трудно, – трудно оттого, что мы не осмеливаемся» (Луций Анней Сенека) нацеливает на преодоление трудностей. Или такое: «Кто хочет – ищет возможности, кто не хочет – ищет причины» (Сократ). Оно заставляет расшевелиться даже самых равнодушных.

Когда педагоги прошли процедуру аттестации, на стенде в методическом кабинете мы отмечаем это разным цветом: красным – аттестация на высшую квалификационную категорию, зеленым – аттестация на первую квалификационную категорию, синим – аттестация на соответствие должности, что также является небольшим, но стимулом к повышению квалификации.

Мы замечаем, что особенно это небезразлично для начинающих воспитателей.

Интересной формой мотивации педагогов к собственному профессиональному росту считаем и такую форму работы: в конце учебного года на итоговом педсовете мы вручаем педагогам дипломы по различным номинациям: «Открытие года», «Надежда года», «Успешный старт», «Прорыв года», «Устойчивый потенциал», «Высший пилотаж». Это поднимает авторитет педагогов в глазах коллег.

Мы наблюдаем, что у педагогов выросла потребность в трансляции собственных педагогических достижений, креативного продукта педагогической деятельности. Поэтому выставка «Знакомимся с опытом коллег» всегда у нас актуальна и пользуется большим вниманием. Здесь воспитатели учатся друг у друга, перенимают интересный опыт. Принять опыт другого – это всегда открытие чего-то нового для себя.

В кабинете представлены лучшие конспекты открытых мероприятий, проводимых нашими педагогами для районной и городской педагогической общественности. Эти конспекты отработаны творческой группой и служат неким учебным пособием для молодых педагогов.

Наиболее яркое методическое мероприятие в системе работы по распространению лучших педагогических практик в нашем учреждении – это «Ярмарка педагогических идей». Цель данного мероприятия – выявление и распространение инновационного педагогического опыта, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов. Это мероприятие интересно тем, что в нем имеют возможность принять участие и проявить себя даже начинающие педагоги, имеющие собственные интересные идеи. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко могут измениться ритм и стиль деятельности и взаимоотношения с окружающими. Интересные инициативы и творческие проявления педагогов всегда находят поддержку и одобрение в коллективе и стимулируют их к раскрытию собственного творческого потенциала.

С 2012 года материалы «Ярмарки педагогических идей» систематизируются, самые интересные оформляются в сборник, который пользуется спросом у всего коллектива учреждения. Данные материалы также могут использоваться воспитателями для под-

тверждения своей профессиональной компетентности при аттестации.

Еще мы применяем такой способ ознакомления педагогов с интересным опытом: по итогам городских конкурсов на образовательном портале Комитета по делам образования г. Челябинска публикуются фотографии, из них мы формируем электронные сборники на дисках и в таком виде предлагаем педагогам для ознакомления. Заинтересовавшись, педагоги могут перенять идеи, или эти идеи могут побудить педагогов к творчеству.

В каждом учреждении складываются свои традиции. В нашем детском саду многочисленные традиции были рождены именно в методическом кабинете.

Интересной формой работы и уже многолетней традицией считаем выпуск газет для родителей. Газета «Самоцвет» отражает конкретную тематику, готовится всем педагогическим коллективом и является и средством повышения педагогической компетентности родителей, и способом получения информации о мероприятиях детского сада. Размещается она на стенде в коридоре детского сада. Чтобы как можно больше родителей смогли познакомиться с содержанием газет, размещаем их также на сайте и в блоге детского сада.

Фотогазета «Калейдоскоп событий» выходит по результатам конкретных мероприятий. Три последних выпуска размещаются в коридоре, остальные подшиваются и хранятся в методическом кабинете. На сегодняшний день издано 134 газеты.

Настенные газеты «Детский сад со всех сторон» и «Расти здоровым, наш малыш!» располагаются в коридоре и также служат средством педагогического просвещения родителей.

Многолетней традицией является взаимодействие со многими социальными партнерами, результатом чего стали сборники, фотогазеты. В сборниках («Растем с книгой» о взаимодействии с детской библиотекой № 9 имени Н. П. Шилова, «Путешествие в волшебный мир искусства» о взаимодействии с детской школой искусств № 4, «На страже безопасности» о взаимодействии с музеем ГИБДД) систематизируем многолетнюю работу. Наши социальные партнеры были рады получить в подарок такие сборники.

В качестве доказательства проявления педагогами детского сада профессиональной, креативной компетентности позиционируем самые яркие достижения коллектива в сборнике «Педагогическое созвездие». Каждая страничка посвящена одному, значимому для

педагогов и учреждения событию. И это тоже своего рода мотивирование педагогов к профессиональному росту.

Пастернак говорил, что надо ставить перед собой задачу выше своих сил, во-первых, потому что мы своих сил не знаем, а во-вторых, они растут по мере выполнения этих невыполнимых задач. Мы принимаем эти слова как призыв к действию.

Таким образом, перечисленные формы работы методической службы способствуют динамическому развитию детского сада, позволяют ему сохранять статус современного учреждения в образовательной среде города.

Библиографический список

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 192 с.
2. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

А. Х. Асенова

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

Сотрудничество школьного музея с информационным пространством библиотеки

В современном обществе успех личности зависит от информационной грамотности, уверенности в собственных силах, умения эффективно общаться и решать проблему.

Сегодня никто не сомневается в том, что от оперативного нахождения и использования информации все в большей степени зависит качество жизни. Люди думают и действуют так или иначе в зависимости от того, какой информацией они располагают.

Существенным дополнением для образования учащихся и воспитания их как нравственной личности и патриота своего Отечества является музейная педагогика – одно из направлений деятельности школьных музеев. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и всех школьных структурных подразделений, – суть новой образовательной концепции XXI века. Музеи, библиотеки, институты

памяти стараются фиксировать, как изменились навыки человека в XXI веке и адекватно реагировать на эти изменения, предоставляя услуги, конкурируя на рынке свободного времени с кино, театрами, торгово-развлекательными центрами и интернетом. Как сделать музей понятным и интересным для подростков и как работать с новыми медиа?

Особая уникальная роль в формировании информационной культуры принадлежит информационному библиотечному центру (далее – ИБЦ) в школе. Фонд ИБЦ располагает необходимыми ресурсами для деятельности школьного музея: архивы, справочная литература, энциклопедии, рукописи, электронные издания, дайджесты, произведения отечественных и зарубежных писателей, краеведческий материал. ИБЦ современен и подвижен: появилась возможность использовать сеть интернет, веб-страницы разных организаций, усилены связи с другими информационными учреждениями. Школьный музей – одно из действенных средств расширения образовательного кругозора, специальных знаний, формирования научных интересов, профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности. Специфика музейной деятельности в ее разнообразии и универсальности, в приобщении к различным видам деятельности (поисково-исследовательской, экспозиционной, экскурсионной, массово-пропагандистской и т. д.). Это требует от всех причастных к жизни школьного музея наличие специальных знаний, кругозора, что ведет к использованию ресурсов ИБЦ.

Юные краеведы, исследуя всесторонне тему, стремятся связать изучаемые события с историческими процессами, установить достоверность, понять роль отдельных личностей в событиях. Краеведческая составляющая обслуживания ИБЦ в этих ситуациях становится одной из точек опоры помощи музею. В процессе исследования происходит сотрудничество с педагогом-библиотекарем, социальная адаптация юного краеведа, крепнет его гражданская позиция, ценностные ориентиры.

Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов, архивных документов, музей является местом повышения культурно-образовательного процесса. При создании музейных экспозиций по различным разделам происходит тесное сотрудничество совета музея и ИБЦ. При подготовке тематических экскурсий, составлении текста экскурсии предполагается обращение к ресурсам библиотечного центра.

Культурно-массовые мероприятия музея проводятся совместно с ИБЦ и органично вписываются в план работы общеобразовательного учреждения: экскурсии, лекции, чтения, конференции, литературные вечера, встречи с ветеранами, выдающимися деятелями, местным населением, праздники, исторические игры и т. д. ИБЦ уделяет большое внимание и помощь в работе краеведов с документальными материалами архивов, подготовке докладов, рефератов, выставок, записи воспоминаний, выполнению проектов.

При этом важно не только использование этих данных в образовательно-воспитательной цели, но и от этих фактов, документов вести учащихся к знаниям, ибо история, воплощенная в них, становится доступнее и понятнее учащимся, и они могут использовать эти знания в различных сферах жизнедеятельности. Эти задачи объединяют педагога-библиотекаря и руководителя музея. Но как сделать, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность учащихся в процессе приобщения к культуре своего народа. Используя современные музейные педагогические технологии (КТД, игровые технологии, метод проектов, проблемного обучения, индивидуального обучения) педагог-библиотекарь и руководитель музея ставят перед собой следующие задачи:

- 1) научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей;
- 2) формировать понимание сопричастности к современной истории и культуре, связанной с прошлым;
- 3) формировать устойчивую потребность, навыки общения, взаимодействие с фондом классической, зарубежной, справочной литературы, современной прозы;
- 4) развивать способность к эстетическому развитию, сопереживанию, к эмоциональному восприятию⁴
- 5) формировать толерантность, уважение к другим культурам, понимание и принятие.

При совместной деятельности, подготовке проектов главной задачей всегда будет создание условий для формирования у обучающихся позиции заинтересованного исследователя, личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему, будущему наследию. К нетрадиционным формам музейных занятий относятся: музейные интегрированные уроки, турниры, игры, викторины; занятия, основанные на исследовании, изобрета-

тельстве, анализ первоисточников, репортажи и т. д.; урок мудрости, урок мужества, урок любви; урок-сказка, урок-фантазия. Музей и ИБЦ должны органично вписываться в систему проводимых мероприятий, диалога времен и событий. В основе музейно-образовательной деятельности лежит литература (справочная литература, энциклопедии, классическая литература, современная проза, зарубежная литература и детская литература), которая используется при подготовке тематических экскурсий, литературных туристических маршрутов, научных чтений, календарных праздников, музейных уроков, исторических и литературных вечеров, праздников. Отличительная особенность педагога-библиотекаря заключается в мобильности, умении подготовить, адаптировать необходимый материал, интеллектуальной активности, знании творчества отечественных и зарубежных писателей, владение новинками.

Наше время характеризуется возрастающей тенденцией к расширению возможностей информации, к ее большей доступности.

Чтобы не ослабить интерес к музейным мероприятиям, необходимо подготовить захватывающие, интересные факты, исторические события, уникальные истории, связанные с экспонатами, в результате чего у школьников возникает желание включиться в новый поиск.

Характер педагогической деятельности ставит и музейного педагога, и педагога-библиотекаря, и учащихся в коммуникативные ситуации, требуя проявления эффективного межличностного взаимодействия.

Такие качества, как эмпатия, рефлексия, общительность, способность к сотрудничеству, творческому поиску составляют их гуманистический потенциал, обеспечивая повышение качества образования, формирование гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения – главной цели современного образования, выполняющего социальный заказ общества.

Реализация технологии музейной педагогики с использованием ресурсов ИБЦ дает ученикам шанс стать интеллигентными людьми с детства, приобщенными к истории, культуре, музею.

Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок, культурных событий, имея багаж знаний, полученный в информационном библиотечном мире.

Ресурсы информационного библиотечного центра в помощь современному уроку музыки

В «Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года» подчеркивается, что для достижения современного качества образования нужно активно использовать потенциал искусства в целях творческой самореализации личности. В реализации данной задачи важная роль отводится предмету «Музыка».

Учебным планом предусмотрен лишь один урок музыки в неделю, что недостаточно для формирования разнообразной гармоничной личности. В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности, повышения познавательного интереса и качества обучения. Одним из способов решения этой задачи становится использование ресурсов Информационного библиотечного центра (ИБЦ). Эти ресурсы дают возможность учащимся:

- повысить интерес к предмету, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся;
- расширить возможности для плодотворного сотворчества с учителем;
- увеличить объем информации, сообщаемой на уроке;
- обеспечить оптимальное музыкальное развитие;
- расширить кругозор, мотивировать учащихся самостоятельно искать информацию;
- активизировать организацию процесса познавательной деятельности.

Необходимость использования ИБЦ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети пребывают в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективным и интересным без использования ИБЦ, и авторитет учителя резко падает, если он не следит за современными педагогическими технологиями.

Партнерские отношения, взаимообогащающие и взаимовыгодные, тесное сотрудничество учителя музыки и педагога-библиотекаря в нашей школе набирает новую силу и необходимую высоту, подтверждением чему служат такие формы урочной и внеурочной деятельности, как:

- интегрированные уроки «Музыка и литература»;

– предметные недели («Книжника неделя», «Неделя музыки» и др.);

– музыкально-литературные вечера («Пушкин и музыка», «Загляните в мамыны глаза» и др.);

– народные праздники («Масленица», «Навруз» и др. – театрализованное представление обрядов и обычаев, которые позволяют ближе познакомиться ребят с культурой разных народов).

При сотрудничестве педагогов музыки с ИБЦ выдвигаются на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений музыкального искусства. И, самое главное, ученики проявляют большой интерес к урокам музыки с использованием технологий ИБЦ. А интерес является прекрасным стимулом к образованию вообще и к приобщению к музыке в частности. При наличии интереса к этим урокам развиваются музыкальная наблюдательность, интеллектуальная активность, обостряются воображение и восприятие, усиливается произвольное внимание и сосредоточенность. При этом школьники переживают самые разные чувства. Здесь и сомнения в правильности музыкальной оценки, и радость самостоятельного открытия, и восхищение глубиной музыкального сочинения, и удивление, и восторг.

Таким образом, использование ресурсов ИБЦ позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности, оправдывает себя во всех отношениях:

– повышается качество знаний;

– создаются благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагогов и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе;

– продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности;

– обеспечивает подготовку подрастающего поколения к взрослой жизни;

– в условиях информационного общества – реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Сегодня уже никто не сомневается в том, что от оперативного нахождения и использования информации все в большей степени зависит качество жизни детей и взрослых.

Программа курса внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе

В современном мире, где преобладает компьютер и все остальные гаджеты, родители заняты зарабатыванием денег, здоровье детей как-то уходит на второй план. Садик, школа – это те места, где ребенок проводит времени больше, чем дома. Я задумалась, как же привить здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) через занятия физической культурой. Во время уроков физической культуры пары фраз о ЗОЖ не достаточно, поэтому я предложила ввести во внеурочную деятельность курс о здоровье. Название курса внеурочной деятельности «Образ жизни равно здоровью». Курс разработан для обучающихся с 1 по 4 класс. ЗОЖ формируется через практическую деятельность, все занятия построены так, что обучающиеся не сидят на стуле 40 минут, а все время находятся в деятельности: составляют карту здоровья, проходят тест на мелкую моторику, выполняют физические упражнения. Дети с удовольствием выполняют и повторяют дома с родителями, то, что узнали во время занятий. Приносят из дома результаты упражнений, тестов свои и родителей, и мы их анализируем. Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и в образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в школе, личный пример педагогов и родителей поможет создать здоровое поколение. Работу на курсе провожу в виде игр, групповых занятий, индивидуальной работы, методов исследования себя и своего тела, конкурсов рисунков, плакатов.

Цель курса: дать ученикам представление, что такое здоровый образ жизни и сформировать здоровый образ жизни в семье.

Задачи курса:

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся активной позиции по данному вопросу;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- знакомить с основами рационального питания;
- развивать творческий потенциал учащихся в ходе выполнения практических и исследовательских работ, тестов.

Программа курса

1 класс. «В гости к Смешарикам». Беседы: «Режим дня», «Образ жизни = здоровью», «Здоровая семья будущее России».

Уроки здоровья: «Моя красивая осанка», «Здоровые зубы = красивая улыбка», «Зарядка для глаз с Барашем», «Зарядка для Ньюши», «Работа в саду с Копатычем».

Встреча со школьным врачом: «Вредные привычки из детства»
Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?».

2 класс. «Лунтик и его друзья». Беседы: «Что такое здоровье?», «Как быстро бежит время», «ГТО история развития».

Уроки здоровья: «О вреде пассивного курения», «Как бабушка Капа готовит полезную пищу», «Вупсень и Пупсень вредные привычки».

Конкурсы рисунков Паука Шнюка: «Хорошие привычки – наши друзья», «Море, солнце и вода наши лучшие друзья».

Встреча со школьным врачом: «Простуда и как с ней бороться».

Клуб «Почемучка»: Почему нельзя пить сырую воду? Почему нельзя ходить в дождь без зонта?

3 класс. «Олимпийский мишка». Беседы: «Привычка = характер», «Делу время – потехе час», «Зачем человеку сон?».

Уроки здоровья «Курение – ЯД», «В лес за здоровьем».

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Конкурс плакатов: «Олимпиада», «ГТО глазами детей».

4 класс. «Дядя Степа». Беседы: «Что такое лекарства», «Физическое воспитание в семье», «Я – мальчик. Я – девочка», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Здоровье – главное богатство».

Конкурс плакатов: «Дядя Степа спортсмен», «Спортивная площадка рядом с домом».

Практикум: Первая помощь при несчастных случаях. Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ГСТ), тест Купера.

Составленная программа помогает:

- проводить воспитательную работу до начала приобретения негативных привычек, проявления хронических заболеваний;

- научить детей ответственному отношению к своему здоровью;

- получать и закреплять полученный опыт на практике.

Главное, что должно получиться в результате изучения курса внеурочной деятельности «Образ жизни равно здоровью», – сформированная устойчивая потребность к здоровому образу жизни и к занятиям спортом.

Н. В. Денисова

Россия, Челябинская область, г. Снежинск

Система профориентационной работы как составляющая профильного образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска

Главная цель предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе – формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии. Система работы МБОУ СОШ № 121 включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа в 1–7 классах.
2. Предпрофильная подготовка в 8–9 классах.
3. Профильное обучение в 10–11 классах.

В данной статье подробнее рассмотрим профориентационную работу.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города). Профориентационная работа в нашей школе ведется в 3 направлениях:

1. Урочная и внеурочная деятельность в школе.
2. Сетевое сотрудничество.
3. Система дополнительного образования.

Таблица 1

Основное содержание и формы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности (1–8 классы)

Содержание	Формы работы
<i>1–2 классы. Профессии наших родителей</i>	
Знакомство с профессиями родителей	– Классные часы – встречи. – Рассказы о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	– Экскурсии. – Профориентационные игры. – Беседы о труде. – Внеклассные мероприятия
Формирование основ исследовательской деятельности	– Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь».

Содержание	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> – Курс внеурочной деятельности «В мире математической мысли». – Курс «Шахматы»
Формирование основ социализации	<ul style="list-style-type: none"> – Курс «В гостях у бабушки Урала». – Курс «Введение в школьную жизнь»
<i>3–4 классы. Мир профессий</i>	
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> – Составление каталога профессий. – Классные часы – встречи. – Экскурсии на предприятия, в учреждения города. – Профорientационные игры, путешествия по миру профессий
Формирование основ проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Курсы внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» и «Умники и умницы». – Курс «Риторика»
Портфолио моих интересов	Конкурс портфолио
<i>5 классы. Кем я хочу быть?</i>	
Формирование основ профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическое тестирование. – Осознание учащимися своих интересов
Анкетирование учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Игры. – Классные часы
Обучение исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Курс «Удивительная геометрия». – Курс «Лего-конструирование». – Участие в конференциях и олимпиадах. – Участие в Дне науки
Портфолио моих достижений	– Конкурс портфолио
<i>6 классы. Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области</i>	
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические тренинги, тестирование. – Классные часы. – Профорientационные игры
Работа с родителями по профессиональному просвещению и информированию	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания. – Памятки для родителей с рекомендациями по профорientации
Обучение проектно-исследовательской деятельности	– Курсы проектно-исследовательской деятельности.

Содержание	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> – Курс «Лего-конструирование». – Курсы «Риторика» и «Латинский язык». – Участие в конференциях и олимпиадах. – Участие в Дне науки
Портфолио моих достижений	– Конкурс портфолио
<i>7–8 классы. Самоопределение в области «человек-труд-профессия»</i>	
Формирование профессионального самопознания	– Классные часы со специалистами центра занятости
Определение личностного смысла выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические тренинги, тестирование. – Тестирование и анкетирование. – Участие в конференциях и олимпиадах. – Участие в Дне науки
Формирование основ выбранной профессии	<ul style="list-style-type: none"> – Факультатив «Профессиональное самоопределение». – Летняя профильная смена школьного лагеря
Работа с родителями по профессиональному просвещению и информированию	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания. – Памятки для родителей с рекомендациями по профориентации. – Анкетирование родителей по вопросам профориентации
Портфолио моих достижений	– Конкурс портфолио

Благодаря данной системе работы в урочной и внеурочной деятельности мы раскрываем роль школьных предметов для понимания структуры профессий, интегрируем школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности, а также создаем условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями и формируем способности обучающихся к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Сетевое сотрудничество нашей школы с целью реализации профориентационной работы осуществляется через Центр занятости населения и СФТИ НИЯУ МИФИ г. Снежинска. Если с СФТИ НИЯУ МИФИ в большей степени мы сотрудничаем при реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся, то Центр занятости населения и специалист по профориентации

Д. С. Иванова данного ресурсного центра осуществляет системную работу по профориентации учащихся на разных ступенях обучения.

Таблица 2

План профориентационных занятий

Класс	Тема занятия
Начальная школа (летний лагерь)	Ранняя профориентация школьников «Я вырасту и стану...»
3 класс	«Все работы хороши – выбирай на вкус»
7–8 классы	Родительское собрание «Как помочь своему ребенку в выборе профессии»
8–11 классы	«Шаги в выборе профессии»
7–8 классы	Тестирование по профессиональным склонностям
7–8 классы	Экскурсии в центр занятости
9–11 классы	Тестирование «Большая пятерка личностных качеств»
9–11 классы	Тестирование «Темперамент и будущая профессия»
7–9 классы	Беседа « Шаги в выборе профессии»
9, 11 классы	«Молодые специалисты глазами работодателя»

Благодаря системной работе с Центром занятости мы эффективно реализуем социальный и экономический аспекты в профориентационной деятельности.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: здесь ребенок действует сам в ситуа-

ции поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира.

Поэтому так важно организовать систему работы дополнительного образования в школе, исходя из индивидуальных потребностей ученика, соотнося их с материально-техническими и кадровыми возможностями образовательной организации.

На данный момент в нашей школе заново пересматривается система дополнительного образования, исходя из новых требований профессиональной подготовки. Роль системы дополнительного образования должна заключаться:

- в подготовке учащихся к предпрофильному и профильному образованию;
- в пропедевтике инженерно-технического образования;
- в формировании осознанной мотивации учащегося к саморазвитию и самореализации.

Эти направления работы дополнительного образования можно реализовать в студии технического творчества, а также участвуя в конкурсах технического мастерства муниципального и регионального уровня.

М. С. Гришина, Н. Л. Попова
Россия, г. Нижний Новгород

**Автоматизированный мониторинг
метапредметных результатов освоения
основной образовательной программы
основного общего образования**

Одним из ключевых требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является создание в школе комплексной системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Сегодня в образовательных организациях существует проблема практической реализации этой задачи, и особенно остро она стоит на уровне основного образования.

Диагностика общеучебных компетенций на уровне начального образования успешно решается различными методами: тестированием, комплексными контрольными работами, рабочими тетрадями, проектами и т. д. В условиях предметного обучения основной школы существенно усложняются процедуры сбора, обработки и анализа данных диагностики общеучебных компетенций обучающихся, полученные от группы педагогов. Важно, чтобы эти процедуры совершались на единой методологической основе в рамках согласованной программы измерения. Для того чтобы обеспечить согласованность диагностических действий, руководители ОО, педагоги-предметники, классные руководители, психолог должны стать единой командой разработчиков программы измерения.

В МБОУ «Школа № 18» Советского района Нижнего Новгорода Натальей Львовной Поповой, заместителем директора по учеб-

но-воспитательной работе, совместно с педагогами был разработан и успешно апробирован информационный модуль на базе электронных таблиц Excel для мониторинговой оценки педагогами-предметниками универсальных учебных действий у обучающихся 5–9 классов. Оценочные средства этого мониторинга составлены на основе методического пособия А. В. Серякиной «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО» [2]. Наталья Львовна Попова предложила реализовать алгоритм обработки данных мониторинга с помощью электронных таблиц Excel, позволяющий автоматизировать процедуры оценки от этапа ввода данных до обобщения их в виде индивидуальных карт и сводных диаграмм по классам (рис. 1).

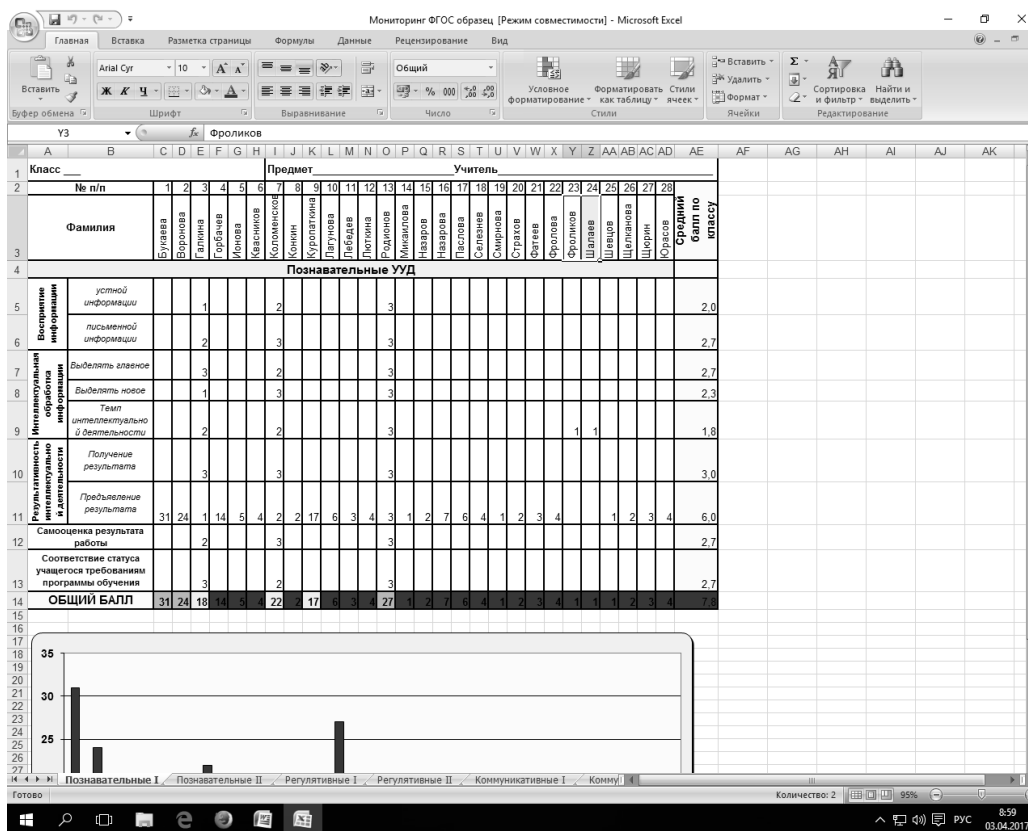


Рис. 1

В соответствии с данным алгоритмом, учителем-предметником на основе заполняются листы «Познавательные УУД», «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД» (I и II полугодия).

Оценка общеучебных компетенций производится учителем на основе педагогического наблюдения выполнения обучающимися определенных видов работ на уроке (табл. 1).

**Виды работ обучающихся на уроке,
подлежащие оцениванию**

Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
1. Изложение собственных мыслей	1. Восприятие информации (устной и письменной)	1. Планирование работы
2. Ведение дискуссии	2. Интеллектуальная обработка информации	2. Умение задать вопросы, уточняющие задание
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)	3. Результативность интеллектуальной деятельности (получение результата, предъявление результата)	3. Умение добивается запланированного результата
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)	4. Самооценка результата работы	4. Анализ результата (заканчивая работу, проверяет результат, находит и исправляет ошибки)
	5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения	5. Принимает необходимую помощь в работе

После заполнения таблицы по обучающимся автоматически рассчитывается уровень сформированности конкретного универсального действия у каждого обучающегося и по классу в целом, строится соответствующая диаграмма. При этом, в случае попадания значения в определенную зону, цвет ячейки изменяется: зеленый – умение сформировано полностью, желтый – на удовлетворительном уровне, красный – критический уровень. Статус обучающегося и рекомендации учителю по организации работы подробно описаны и представлены.

На листе «Динамика по классу» после заполнения данных по первому полугодю будет автоматически построена диаграмма, отражающая уровень сформированности каждого УУД за первое полугодие, а при заполнении данных по результатам второго полугодия – сравнительная диаграмма.

На листе «Динамика УУД за год» автоматически формируется таблица по каждому обучающемуся по следующему правилу: из значения уровня соответствующего УУД за II полугодие вычита-

ется аналогичное значение за I полугодие. Если разница положительная, ячейка закрашивается в зеленый цвет (обучающийся улучшил свои показатели), если отрицательная – в красный, если остается на том же уровне – в желтый. Диаграмма отражает динамику по всем УУД каждого обучающегося.

Данный информационный модуль может применяться в основных и средних общеобразовательных организациях в качестве средства диагностики общеучебных компетенций обучающихся среднего школьного возраста и оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Модель оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся 5–9 классов, выстроенная на основе информационных технологий, позволит избежать неэффективных трудовых затрат на «ручную» обработку данных оценки, сделает результаты оценки доступными для обучающихся, их родителей, педагогов, специалистов и руководителей ОО.

Социальные эффекты применения информационного модуля на базе электронных таблиц Excel для мониторинговой оценки педагогами-предметниками универсальных учебных действий у обучающихся 5–9 классов.

1. Обеспечение преемственности в оценке результатов освоения ООП между уровнями начального и основного общего образования.

2. Обеспечение технологичности оценки результатов освоения ООП ООО, освобождение учителей, руководителей и специалистов ОО от несвойственных им функций по «ручной» обработке данных диагностических процедур, использование информационных технологий для статистического анализа результатов оценки.

3. Повышение доступности результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся для их родителей.

4. Комплексный учет результатов освоения обучающимися ООП ООО в независимой оценке качества образования в общеобразовательных организациях.

5. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации комплексного мониторинга индивидуальных результатов освоения ООП.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : учебное пособие / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2008.

2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО / сост. А. В. Серякина ; науч. ред. М. Ю. Михайлина. – Саратов : ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.

Л. Р. Валеева
Россия, г. Челябинск

**Внутришкольная система оценки качества
достижения предметных результатов
в рамках освоения основных образовательных
программ**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – это единая система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Источники данных для оценки качества образования:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- результаты обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- данные промежуточной и итоговой аттестации;
- социологические опросы.

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы (ООП);
- контроль за качеством результатов освоения ООП;
- контроль за качеством образовательной деятельности;
- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

Мероприятия, используемые во ВСОКО:

- мониторинг условий образовательной деятельности обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;

- исследования состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг физического развития обучающихся;
- мониторинг диагностический, промежуточный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1–11 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- итоговые контрольные работы;
- переводные экзамены по предметам;
- конференции проектных и исследовательских работ обучающихся.

Всё, чем бы мы ни занимались в школе, всё, о чем мы говорим, ведет к тому, что в конечном итоге нам нужна развитая красивая личность. Эта формула, которая дает нам именно такого человека, оказывается, давным-давно была изобретена в Античности, а потом и в эпоху Возрождения. Это была эпоха, когда гордились умением трудиться, умением учиться, когда мало спали и стремились учиться за трапезой, за прогулкой, обладали прекрасной памятью и т. д. Когда мужи становились учеными не благодаря престижному образованию, а только благодаря себе. Есть 5 простых вещей, 5 условий, которые позволят родиться титанам по силе мысли, по характеру, по многогранности личных возможностей и учености. Назовем эти условия.

1. Изобилие книг, изобилие материалов – изучая личность Лобачевского или Леонардо да Винчи нельзя открывать одну книгу, нужно открыть 10 книг, перечитать их, понять какой текст «на вкус, на цвет» тебе нравится, надо попасть в «свой материал», в «свой язык». Когда слова этих книг затронут струны твоей души, и вот тогда знания тебе откроются и попадут в сердце, и останутся там надолго.

2. Общение с образованными людьми – среда формирует личность, если среда неразвивающая, каким бы ни был способным, умным ребенок, он рано или поздно станет затухать и превратится в посредственность. Такие примеры судеб встречались нам не раз.

3. Свободное время – у каждого человека оно должно быть, и человек должен радоваться тому, что у него сегодня будет это время, это, например, три часа, которые отводишь себе на чтение книги, и ты должен ждать это время, у каждого это свое время, у кого-то после 12 ночи, когда все домашние улеглись и никто не мешает, у кого-то в 6 утра, но ты это время ждешь. И нашего ученика надо научить это понять и полюбить.

4. Душевный покой – ничего нельзя изобрести, если ученик все время, пока, учит уроки, параллельно сидит в интернете, в соцсетях, строчит смс, когда в голове роятся мысли как одноклассникам понравиться, а там подружки зовут гулять, и тут же играет музыка. Дети находятся в состоянии постоянной тревоги, и понятия о душевном покое нет, надо говорить об этом.

5. Удобное место – это не значит, что вот стол, вот компьютер, вот кресло, красивое, кожаное, удобное, а это значит, что есть некоторое пространство, и тебе в нем надо найти некую энергетическую точку, где процесс твоего творчества будет происходить наиболее плодотворно. Где вдохновение непременно тебя посетит. У каждого человека это место свое, кому-то нужен портрет Станиславского, для атмосферы, или Мейерхольда, любимый подоконник, драный табурет и т. д.

Вот они пять простых вещей, которые помогут нам достигнуть и предметных, и метапредметных результатов, и личностного роста! Но о них никто никогда не говорит, и родители не учат этому. А мы говорим об этом.

А. Ю. Крюков

Россия, г. Курган

Создание и внедрение в учебный процесс IT-продуктов на примере НИР обучающихся

Существует проблема низкого уровня подготовки школьников и студентов к олимпиадам и творческим конкурсам по программированию. Создание учащимися творческих проектов по программированию всегда связано с научно-исследовательской деятельностью: с конструированием алгоритмов, с написанием и тестированием программ, с проведением вычислительных экспериментов. Раздел школьного базового курса информатики «Алгоритмизация и программирование» изучается при небольшом объеме учебного времени на уровне введения. Решение проблемы успешного участия в олимпиадном движении возможно с внедрением в учебном заведении элективного курса по программированию.

Новизна нашей работы состоит в разработке и внедрении программ-тренажеров, в создании обучающих модулей поддержки и их использовании на элективных курсах по решению учащимися алгоритмических задач [4, с. 82].

Творчески активные, одарённые в области алгоритмизации дети могут быть выявлены наставником в различных видах деятельности, связанной с созданием компьютерных программ [2, с. 95]. Для успешной организации творческой деятельности разработку алгоритмов в многозадачных творческих проектах учащимися мы предлагаем осуществлять в несколько этапов [7, с. 75]. На первом этапе деятельность учащихся связана с решением элементарных задач: поиск ошибок в алгоритме, восстановление алгоритма с ошибками в конструкции, поиск потерянных операций, построе-

ние целостного алгоритма из составных фрагментов, разделение сложной задачи на ряд элементарных подзадач, восстановление условия задачи по заданному алгоритму, нахождение множества вариантов построения алгоритма или компьютерной программы. Работа на первом этапе способствует развитию таких качеств личности, как внимательность, контролирующие способности, способности к синтезу, критичность мышления, способность увидеть проблему в целом, конструкторские способности, способности к проектированию, к ассоциациям, самостоятельность мышления, аналитические способности.

На втором этапе деятельность учащихся связана с созданием творческих проектов – построение демонстрационных, моделирующих программ, разработка обучающих программ с интерактивным диалогом, построение тренировочных программ, тренажеров, логических игровых программ. Перечисленные виды деятельности на втором этапе развивают алгоритмическое, логическое, абстрактное, творческое мышление. Между первым и вторым этапом нет четкой границы.

В своей практике мы используем следующие формы обучения: элективные курсы, индивидуальное обучение, работа над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества, детские научно-практические конференции и семинары. Основные методы работы с талантливыми и одарёнными детьми – проблемный, поисковый и частично поисковый, эвристический, исследовательский, метод проектов [2, с. 96].

Для обучения программированию в ряду последних инноваций создана система программирования КуМИР. Новизна этой системы состоит в том, что учитель с ее помощью может создавать для учащихся тренажеры по программированию. Система позволяет учителю самому создавать модули поддержки деятельности учащихся. Для разработки модуля учителю необходимо сделать заготовку программы и отметить те участки программы, которые не подлежат изменению, создать тестирующий алгоритм, обеспечивающий проверку правильности решения задания учащимся.

После того как ученик выполнит задание, он может его проверить. Если задача решена верно, то напротив имени (номера и текста) задания ученик увидит, сколько баллов набрал. Результаты выполнения (код программы и количество баллов) сохраняются в отдельный файл (рабочую тетрадь), и в случае необходимости ученик может продолжить работу дома.

Применение подобных практикумов на этапе обучения школьников основам алгоритмизации и программирования позволит:

- научить обучающихся корректно оформлять программы;
- рассмотреть сложные и эффективные алгоритмы решения олимпиадных задач;
- сэкономить время на проверку программ учителем и на написание учеником участков программы;
- использовать их для организации проведения дистанционных олимпиад.

Для формирования алгоритмических навыков на первом этапе алгоритмической деятельности нами созданы и внедрены в учебный процесс адаптивные тренажеры, управляющие процессом решения задач по информатике (рис. 1).

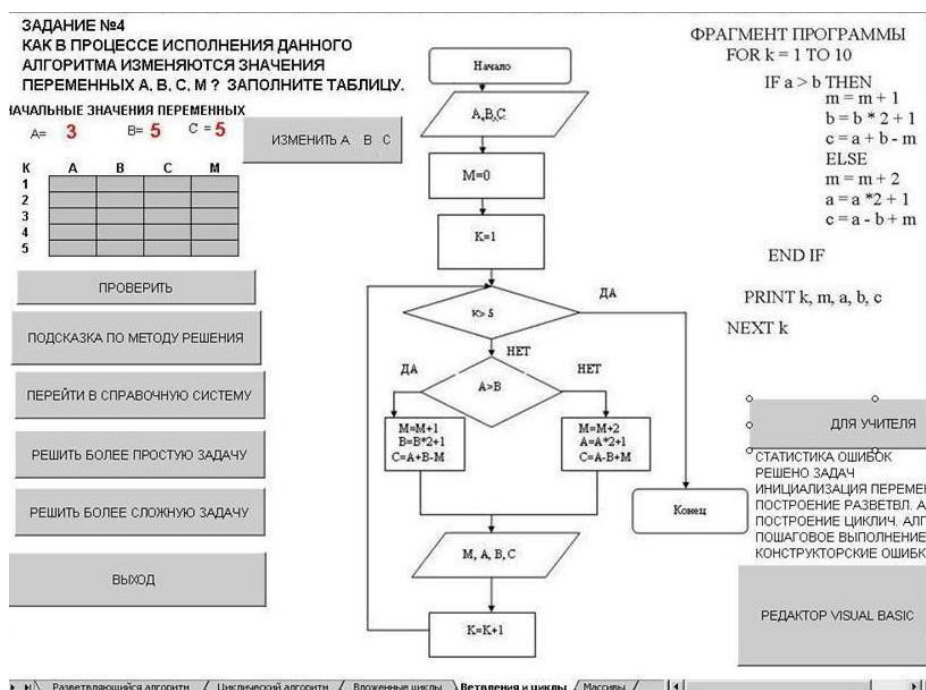


Рис. 1. Программа-тренажер по решению алгоритмических задач

Достоинство подобных программ, способных управлять процессом решения задачи учеником, состоит в следующем: решаемая задача может быть всегда доведена до конца, если для учащегося будет организована необходимая поддержка процесса решения. Программа должна сама выявлять причину различных затруднений и оперативно предоставлять помощь именно того рода, в которой нуждается каждый учащийся. Это может быть помощь в поиске подхода к решению задачи, выработке метода решения, либо в подготовке справочной информации, содержащей иллю-

страции, демонстрации, регистрировать статистику ошибок и подобрать дополнительные тренировочные подзадачи для ликвидации конкретного типа затруднений обучаемого [4, с. 84].

При создании «программных продуктов» на втором этапе алгоритмической деятельности учащиеся вовлекаются в научно-исследовательскую работу. «Программным продуктом» мы называем какой-либо полезно значимый, завершённый проект, созданный с применением различных информационных технологий и программирования, в частности. Одним из простых примеров подобных проектов может быть программа-тренажер для обучения счету младших школьников, программа для исследования графиков функций или адаптивная программа, поддерживающая процесс решения учащимся задач по физике [6, с. 95]. Примером более сложного проекта может быть компьютерная модель радиоактивного распада атомов, которая может использоваться не только как наглядное пособие на уроках физики, но и позволяет исследовать вероятность случайных событий при изучении математической статистики (рис. 2).

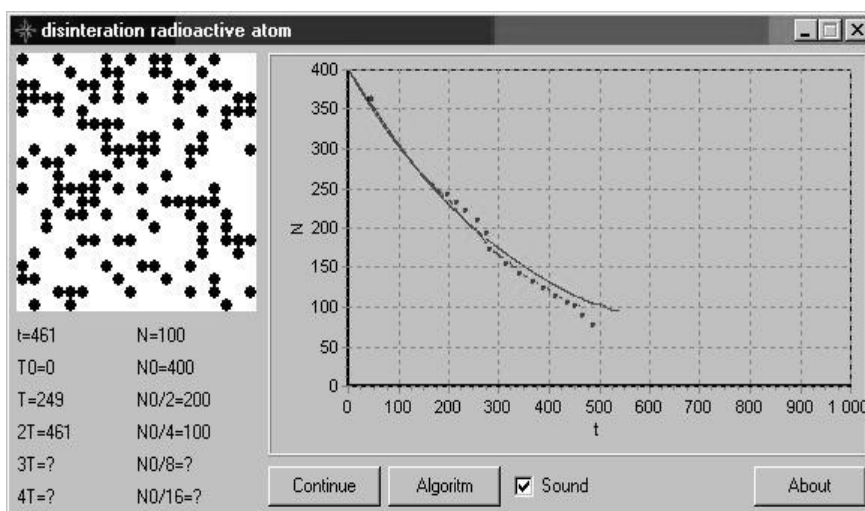


Рис. 2. Моделирование явления радиоактивного распада атомов

Благодаря элективному курсу по программированию учащимися гимназии был создан программный продукт: специальная программа, которая позволяет надежно защищать информацию, и учащийся, представлявший проект в г. Королеве на конкурсе проектов Всероссийской олимпиады «Созвездие» (федеральный уровень), занял призовое место в номинации «Программирование», работа была отмечена грамотой Международного центра обучающих систем (МЦОС) ЮНЕСКО.

При работе над сложными многозадачными проектами, например при создании транспортных тренажеров учащиеся решают самые разнообразные задачи. Одни учащиеся конструируют различные приборы, а другие создают алгоритмы динамики. На протяжении некоторого времени над одним проектом работают разные группы, но победителя в этом случае определяет конкурс. Выявляя творческих учеников, объединяя их для работы в группы с учетом их интересов («конструкторы» – по 3D-дизайну в программе G-Max, «художники» – по графике PhotoShop, «физики» – по программированию алгоритмов работы приборов и динамики движения), удалось повысить эффективность работы групп, создать программные модули тренажеров автомобиля, локомотива и самолета. Созданный нами авиационный тренажер учебного тренировочного самолета был успешно использован для подготовки летчиков Курганского аэроклуба (рис. 3) [5, с. 42].

Способность учащегося увидеть проблему в целом ранее, чем детали, способность выделить из свойств объектов существенные для компьютерного моделирования, способность к ассоциациям – это признаки творческой личности. Организация учителем самостоятельной работы учащихся по созданию программных продуктов способствует развитию творчества, креативности, алгоритмического мышления.



Рис. 3. Авиатренажер

Учебный предмет «Информатика» обладает большим потенциалом для всестороннего развития личности, а значит, и для выявления одарённых детей, так как здесь, как в никаком другом предмете, реализуются межпредметные связи. Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. Талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать». Наиболее важным вариантом внеклассной работы с одарённым ребенком мы считаем индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность на занятиях информатики является проектный метод. Основная часть работы с одарёнными детьми приходится на внеурочную деятельность (элективные курсы). Здесь происходит подготовка детей к участию в различных мероприятиях в школе, городе, стране. Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах дает возможность одарённому ребенку раскрыть свои таланты и реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Библиографический список

1. Алексеев, А. В. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта : учебно-методическое пособие для учащихся 7–11 классов / А. В. Алексеев, С. Н. Беляев. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2008. – 284 с.
2. Бабаева, Ю. Д. Одарённые дети и компьютеры / Ю. Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6. – С. 95–97.
3. Кирюхин, В. М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады / В. М. Кирюхин, С. М. Окулов. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
4. Крюков, А. Ю. Разработка гибких интеллектуальных обучающих систем / А. Ю. Крюков // Педагогическое Зауралье : научно-практический журнал. – Курган : ИПКРО Курганской области. – 2002. – № 1. – С. 82–85.
5. Крюков, А. Ю. Создание тренажеров транспортных средств на базе симуляторов фирмы Microsoft / А. Ю. Крюков // Транспорт Урала : научно-технический журнал. – 2007. – № 4 (15). – С. 42–47.
6. Крюков, А. Ю. Формирование интерактивной среды по развитию алгоритмического мышления на примере физики / А. Ю. Крюков // Сборник научных трудов. – Курган : КГУ, 2000. – С. 65–71.

7. Крюков, А. Ю. Информатика как основа креативности студентов при создании программных продуктов / А. Ю. Крюков, А. М. Симонов, В. В. Харин // Актуальные проблемы современной науки : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Дню науки. – Курган : Изд-во КГУ, 2010. – С. 75–77.

8. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 416 с.

9. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах / С. М. Окулов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 341 с.

10. Указ Президента РФ «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г.

О. В. Шалашова
Россия, Астрахань

Психолого-педагогические и методические условия организации игр на уроках

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития, формирование активной позиции учащегося в учебном процессе, поэтому использование активных средств обучения – игры, является основой развития познавательной активности школьника. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда учащийся не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, то он своим трудом добывает знания, которые являются более прочными. Учитель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированные умения добывать знания, развитие творческих способностей [3]. Свобода выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Эффективность использования игры как развивающего активного средства во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание лично ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми, знание реальных возможностей школьников. Существует несколько принципов организации игры [4]. Принцип имитационного моделирования конкретных условий деятельности человека является основой использования средств активного обучения. Принцип совмест-

ной деятельности требует реализации посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников, требует от разработчика выбора и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности. Принцип диалогического общения, в котором заложено необходимое условие достижения учебных целей. Только диалог, дискуссия с участием всех играющих, порождает поистине творческую работу. Принцип двуплановости, который отражает процесс развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых» игровых условиях. Педагог ставит перед учеником двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты. Принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности. Игры можно проводить перед учебными занятиями, после прочтения тематического цикла или же осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной игры [2]. В первом случае игра опирается только на личный опыт играющих и должна обнаружить проблемы в знаниях, восполнение которых будет происходить в процессе обучения, что вызовет дополнительный интерес. Во втором случае игра опирается на знания, полученные в процессе уроков, поскольку эти знания не только закрепляются в игре, но и приобретут качественно новую форму «существования». Эффективность использования игры можно проанализировать по следующим показателям: игра как источник экономии учебного времени; игра как форма контроля; игра как условие для овладения деятельностно-коммуникативными способностями [4]. Основные психолого-педагогические и методические условия, соблюдение которых позволит успешно организовать и провести учебные игры на уроках. К психологическим условиям организации игровой деятельности школьников относятся: игра должна быть мотивирована, а учащиеся должны испытывать потребность в ней; у школьников должна быть психологическая готовность к игре; обстановка игры должна способствовать настроению, располагать к общению, дружелюбию, взаимопониманию, сотрудничеству; учитель должен учитывать индивидуальные особенности: характер, темперамент, усидчивость, организованность, волю, состояние здоровья. Существуют социально-психологические условия организации игр – создание условий, обеспечивающих взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры: игровые действия должны завершаться получением определенного результата, представляющего ценность для ученика; игровое действие должно опираться на ранее полученные зна-

ния, умения и навыки школьников; игра должна способствовать критической оценке себя и своих действий. К педагогическим условиям организации игр на уроках относятся: учитель определяет цель игры в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами учебного процесса; учитель составляет систему, которая предполагает последовательность и постепенное усложнение действий и этапов игры; учитель обеспечивает школьников дидактическими материалами (реквизитом, учебными пособиями, игровыми заданиями); учитель должен знать, что игра эффективна с другими методами и средствами обучения; учитель должен заставить слушать с интересом и вниманием; учитель должен уметь слушать других, не отвлекаясь от собеседника; учитель должен сочетать рациональное и эмоциональное, разум и чувства; учитель должен создавать атмосферу требовательности, доброжелательности и доверия; учитель должен сочетать воспитательные и учебные задачи. Обучающая игра выполняет ряд функций: мотивационно-побудительную, которая стимулирует к познавательной деятельности; обучающую, которая способствует приобретению знаний, умений; воспитательную, которая оказывает положительное воздействие на личность, расширяет кругозор, мышление, творческую активность; ориентирующую, которая учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые средства для учебной задачи; компенсаторную, которая компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к реальным ситуациям [2].

Игра должна иметь следующие основные атрибуты: имитировать тот или иной аспект целенаправленной деятельности; получение ролей участниками игры, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре; игровые действия регламентируются системой правил; преобразование пространственно-временных характеристик моделируемой деятельности; носит условный характер; регулирование игры состоит из таких блоков, как: концептуального, сценарного, постановочного, сценического, блока критики и рефлексии, судейского, блока обеспечения информацией [5]. Методическими условиями организации игровой деятельности школьников на уроках являются: одна группа должна состоять не более 5–7 человек; лучше включать учащихся с разным уровнем знаний, умений и навыков по учебному предмету; необходимо выбрать руководителей, в старших классах – лидера. Методика проведения игр включает основные следующие этапы: составление плана игры; написание сценария, включая руководство для ведуще-

го, правила и рекомендации для проведения игры; подбор информации и средств обучения; разработка способов оценки результатов игры [1]. Технологический процесс подготовки и проведения игры делится на три этапа: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения. Этап подготовки начинается с разработки сценария, в содержание которого входит: учебная цель, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план дидактической игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристика действующих лиц. Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель, обосновывается обстановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, собирается информация. При необходимости учащиеся обращаются к ведущему, экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. С началом этапа проведения игры никто не имеет право вмешиваться и изменять ее ход, только ведущий может корректировать действия участников. В зависимости от модификации игры могут быть введены различные типы ролевых позиций. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры заключается в выступлении экспертов, в обмене мнениями, защите учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог. Технология подготовки и проведения игр проста и может быть усвоена каждым учителем. Главное – следовать рекомендациям педагогов, психологов, методистов.

Библиографический список

1. Алапьева, В. Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр / В. Г. Алапьева. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 180 с.
2. Аппатова, Р. С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. С. Аппатова. – М., 1987. – 16 с.
3. Артемьева, О. А. Ситуативная игра на занятии / О. А. Артемьева, Ю. Н. Шешин // Военный вестник. – 1986. – № 8. – С. 35.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 148 с.

Е. Г. Романова

Россия, Челябинская область, Троицкий район, п. Скалистый

Роль вожатых в создании благоприятного психологического климата в начальных классах

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Поэтому дети младшего школьного возраста находятся в особой ситуации риска: каждый ребенок в зависимости от особенностей эмоционально-волевой сферы, переживает изменения по-своему. Кому-то достаточно нескольких месяцев, чтобы адаптироваться к школе, кто-то при общей комфортности обучения испытывает отдельные ситуативные страхи, у некоторых детей школьный страх может приобрести патологическую форму. Такие дети находятся в особой зоне риска т. к. зачастую они автоматически попадают в разряд непринятых и не найдя необходимого общения в реальном коллективе сверстников ищут общения в виртуальном мире, становясь легкой добычей социально-опасных групп, в том числе и авитальных.

Одним из главных условий помогающих ребенку преодолеть так называемые школьные страхи, найти свое место в коллективе сверстников, быстрее и легче адаптироваться к школьной жизни является создание благоприятного психологического климата.

В сельской школе работа над формированием благоприятного климата в классе, созданием дружного детского коллектива является особо целесообразной т. к. состав учащихся практически не меняется с 1 по 11 класс. Поэтому чем раньше начинается работа в этом направлении, тем больше достигается эффективность.

Ведущая роль в создании благоприятного психологического климата в классе отводится педагогу. Но если учесть загруженность учителя начальных классов, которому приходится одновременно выполнять функции и учителя-предметника и классного руководителя, то становится ясно, что учителю начальных классов необходима поддержка. Она особенно важна в условиях внедрения ФГОС, т. к. учитель испытывает дополнительные эмоциональные переживания (страх несоответствия современным требованиям).

В создавшейся ситуации становится актуальным оказание помощи учителям начальных классов. И здесь главная роль помощника отводится вожатому.

В нашей школе деятельности вожатых уделялось особое внимание т. к. она являлась обязательной составляющей внутришкольной детской организации (ВДО) «Русичи». Но, тем не менее, работа вожатых была бессистемной, формальной. С созданием «Школы вожатых» для учащихся 6–11 классов, желающих стать вожатыми в начальных классах, была составлена программа «Школы вожатых», более конкретно определены направления и формы работы вожатых. Одним из ведущих направлений работы стало «Создание благоприятного климата в коллективах младших школьников». В 2016/2017 учебном году было на базе МКОУ «Скалистская СОШ» было проведено исследование «Роль вожатых в создании благоприятного психологического климата в начальных классах».

Цель исследования: изучение роли вожатых по формированию благоприятного психологического климата в младших классах и проверка эффективности комплекса занятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Объектом исследования выступает процесс создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Предметом исследования особенности психологического климата в коллективе младших школьников.

Гипотеза исследования: деятельность вожатых может способствовать созданию благоприятного психологического климата в младших классах.

Для осуществления поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) изучить литературу по теме исследования;
- 2) изучить психологические особенности младшего школьника;
- 3) рассмотреть проблему создания благоприятного психологического климата в деятельности вожатого;
- 4) выявить особенности психологического климата в коллективе младших школьников;
- 5) разработать комплекс занятий для вожатых по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников и внедрить его в работу вожатых в начальной школе.

Методы исследования: теоретические (подбор и анализ литературы по исследуемой теме); диагностические (тестирование); аналитические (анализ результатов тестирования).

Новизна работы заключается в том, что в настоящее время недостаточно уделялось внимание роли вожатых в учебно-воспитательном процессе школы. В силу своих возрастных особенностей вожатые пользуются особым доверием и являются признанными лидерами в коллективе младших школьников. Поэтому в условиях внедрения ФГОС следует уделять особое внимание организации деятельности вожатых как основных помощников учителей начальной школы.

Практическая значимость исследования в возможности развития системности в работе вожатых и внедрения в практику начальной школы разработанного и апробированного комплекса занятий для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся начальных классов

Для подтверждения гипотезы о том, что деятельность вожатых может способствовать созданию благоприятного психологического климата в младших классах, были проведены исследования в классных коллективах 1 и 2 класса МКОУ «Скалистская СОШ». В 1 классе всего 19 учащихся, в исследовании принимали участие 19 человек, из них: 12 мальчиков и 7 девочек. И во 2 классе 17 детей, из них: 9 девочек и 8 мальчиков. В исследовании принимали участие педагоги начальных классов.

Этапы исследования:

1 этап (диагностический) – проведение начальной диагностики – декабрь 2016 г.

2 этап (экспериментальный) – проведение с учащимися 1–2 классов комплекса занятий для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся начальных классов – январь.

3 этап (итоговой диагностики) – февраль.

Были определены критерии наличия благоприятного психологического климата:

- статус ребенка в коллективе;
- мотивация к школе;
- наличие школьных страхов;
- самооценка;
- эмоционально-психологический климат.

В ходе исследования были использованы следующие диагностические методики.

1. Диагностики изучения классного коллектива (Социометрия. «Два домика»; «Пьедестал» и др.).

2. Диагностики изучения школьной мотивации (методика «Незаконченное предложение» диагностические методики «Краски», «Солнце, дождик, тучка» и др.).

3. Диагностики изучения личности учащихся (проектная методика «Дерево», «Лестница самооценки»).

4. Диагностики изучения психологического климата в классе (диагностика «Определение психологического климата» по А. Н. Лутошкину, методика «Изучение ЭПК»).

Был подобран и проведен с учащимися 1 и 2 классов МКОУ «Скалистская СОШ» комплекс занятий по созданию благоприятного психологического климата в виде групповых занятий, направленных на оптимизацию уровня коммуникативных способностей, эмпатии, самооценки, страхов. Комплекс занятий был оформлен в виде буклета, который предложен вожатым нашей школы, для того чтобы они могли использовать его в своей работе.

Анализ итоговой диагностики показал высокую эффективность подобранной нами системы занятий.

В результате диагностики выявлено следующее.

Социометрия

Сравнивая показатели начальной и итоговой диагностики, мы видим следующие данные.

Количество лидеров и в первом, и во втором классе почти не изменилось, но существенно уменьшилось количество непринятых и одиночек: если до проведения занятий в 1 классе было 6 одиночек, то на заключительном этапе всего 3. На 3 стало меньше одиночек и во 2 классе. Особенно радует тот факт, что значительно уменьшилось и количество непринятых в классе: в 1 классе на 3 человека, а во втором – на 2.

Классы	Кол-во в классе	Лидеры	Рядовые члены коллектива	Одиночки	Непринятые
Н. Д. 1 класс	19	1 (5%)	8 (42%)	6 (31%)	4 (21%)
И. Д. 1 класс	19	2 (10%)	12 (63%)	3 (16%)	1 (5%)
Н. Д. 2 класс	17	3 (17%)	7 (41%)	4 (23%)	3 (17%)
И. Д. 2 класс	17	3 (17%)	12 (70%)	1 (6%)	1 (6%)

Мотивация к школе

Незначительно, но улучшилась мотивация к школе и в первом, и во втором классе.

Классы	Кол-во в классе	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Н. Д. 1 класс	19	5 (26%)	6 (31%)	8 (42%)
И. Д. 1 класс	19	3 (16%)	7 (37%)	9 (47%)
Н. Д. 2 класс	17	4 (23%)	8 (47%)	5 (29%)
И. Д. 2 класс	17	3 (17%)	8 (47%)	6 (35%)

Наличие страхов

Изменились в значительную сторону показатели по наличию страхов у детей. Особенно в категории «Школьные страхи». Если на начальном этапе школьные страхи присутствовали у 11 (57%) учащихся 1 класса и у 9 (52%) учащихся 2 класса, то на итоговой диагностике выявлено, – что только 4 учащихся 1 класса (21%) и 4 (23%) учащихся 2 класса. Таким образом, показатель школьных страхов уменьшился в 1 классе на 36% и во втором классе на 31%.

Классы	Кол-во	Страх животных	Страх темноты	Страх наказания	Школьные страхи	Не испыт. страхи
Н. Д. 1 класс	19	3 (16%)	2 (10%)	3 (16%)	11 (57%)	0
И. Д. 1 класс	19	3 (16%)	2 (10%)	2 (10%)	4 (21%)	8 (42%)
Н. Д. 2 класс	17	2 (12%)	1 (6%)	4 (23%)	9 (52%)	1 (6%)
И. Д. 2 класс	17	2 (12%)	1 (6%)	4 (23%)	4 (23%)	6 (35%)

Самооценка

Стали лучше и результаты самооценки: на начальной диагностике заниженная самооценка выявлена у 4 учащихся (21%) 1 класса и у 3 учащихся (18%) 2 класса. После проведения комплекса занятий самооценка повысилась у 2 учащихся 1 класса, т. е. на 11%, и у 2 учащихся 2 класса, т. е. на 12%. У тех детей, само-

оценка которых была завышена, она осталась практически без изменений.

Классы	Кол-во в классе	Заниженная	Адекватная	Завышенная
Н. Д. 1 класс	19	4 (21%)	8 (42%)	7 (37%)
И. Д. 1 класс	19	2 (11%)	10 (53%)	7 (37%)
Н. Д. 2 класс	17	3 (18%)	9 (53%)	5 (39%)
И. Д. 2 класс	17	1 (12%)	12 (70%)	4 (23%)

Эмоционально-психологический климат (ЭПК)

При определении ЭПК класса были задействованы не только учащиеся 1 и 2 классов, но и учителя этих классов. В результате диагностики было выявлено следующее: уровень ЭПК в 1 классе повысился на 15% и из среднего уровня перешел в разряд высокого. А во 2 классе уровень ЭПК повысился на 10% и из среднего стал вышесредним.

Класс	Декабрь	Уровни	Февраль	Уровни
1 класс	59%	Средний	74%	Высокий
2 класс	61%	Средний	71%	Выше среднего

Вывод

Проведенное исследование позволяет сделать вывод: при сравнении показателей начальной и итоговой диагностик наблюдается положительный результат по всем критериям, характеризующим наличие благоприятного психологического климата в начальных классах.

Заключение

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива. Под психологическим коллективом понимается качественная сторона межличностных отношений, которые могут способствовать или препятствовать развитию личности каждого ребенка.

Результаты проведенной диагностики психологического климата младших школьников показали необходимость проведения занятий со стороны вожатого по созданию благоприятно-

го психологического климата в коллективе младших школьников; оптимизации поведения в области межличностных отношений, дальнейшее изучение особенности деятельности вожатых как помощников классных руководителей начальных классов.

Проведенный опрос учителей показал, что все они считают, что деятельность вожатых способствует созданию благоприятного психологического климата в классе, что положительно влияет на создание детского коллектива, эффективное взаимодействие детей в коллективе,

В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: деятельность вожатых может способствовать созданию благоприятного психологического климата в младших классах.

Библиографический список

1. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. – М. : Просвещение. – 1983.
2. Материалы ресурса «<http://referat.ru>» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.ru> (дата обращения: 16.04.2017).
3. Донцов, А. И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования : учебное пособие / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1984.
4. Левина, В. Л. Приручение страха / В. Л. Левина. – М. : Метафора, 2006. – 192 с.
5. Макаренко, А. С. Коллектив и личность // А. С. Макаренко. Собр. соч. Кн. 5. – Львов, 1963.
6. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1999. – 608 с.
7. Психологические тесты. Т. 2. / под ред. А. А. Карелина. – М. : Владос, 2000. – 248 с.
8. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
9. Портфель вожатого: особенности деятельности вожатых: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А. А. Маслов. – Волгоград.
10. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М. : Академия ; АПК и ППРО, 2003. – 82 с.

Актуальность применения метода проекта на уроках географии

*Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда.*
(Древняя мудрость)

Чтобы ученик с большей долей вероятности смог реализоваться в современном обществе, ему необходимо обладать следующими качествами личности:

- владение универсальными способами деятельности;
- владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда;
- способность к самообразованию;
- воспитанность.

Справедливо считать, что наиболее эффективный путь познания – собственные исследования. Таким образом, для успешной реализации государственного заказа и общественных потребностей основной задачей современного учителя является эффективное использование в своей работе педагогической технологии – метод проектов. Метод обучения – проект ориентирован на достижение целей самими детьми, и поэтому он уникален, т. к. формирует большое количество умений и навыков. Проектная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Именно метод проектов более полно отвечает основным стандартам второго поколения и дает ответы на вопросы современной педагогики: «Чему учить?», «Как учить?», «Зачем учить?».

Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика. Решая проблемы, взятые из реальной жизни, школьники применяют уже полученные знания, а если их недостаточно – приобретают новые. Таким образом, у детей возникает личная заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Для начала давайте вспомним, что такое проект. И что такое метод проектов.

Проект (от лат. *projectus*, буквально брошенный вперед) замысел, план.

Метод – (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Важная особенность проектного метода: в результате всегда должен быть создан какой-то продукт. Но продукт не самоцель, с психологической точки зрения проектная деятельность учит ребенка ставить цель, задачи, видеть в будущем продукт своей деятельности, и что не маловажно продукт своей деятельности нужно еще презентовать, т. е. выступить на публике, а этому нужно учиться.

Формы продуктов проектной деятельности:

1. Анализ данных социологического опроса.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ.
3. Атлас, карта, учебное пособие.
4. Выставка.
5. Газета, журнал, справочник.
6. Модель, коллекция.
7. Игра, поход, экскурсия.
8. Постановка, мини-театр.

Виды презентаций проектов:

1. Деловая игра.
2. Демонстрация продукта.
3. Инсценировка-диалог литературных героев.
4. Игра с классом.
5. Доклад.
6. Реклама.
7. Ролевая игра.
8. Спектакль.

Проект дает столь необходимый учащимся опыт деятельности и способствует развитию их личностного потенциала.

Проектная деятельность противоречит классно-урочной системе, но ее можно применять в некоторых элементах урока. Очень продуктивно работает метод проектов во внеклассной работе.

Метод проектов универсален. Его можно применять, при изучении всех школьных предметов без исключения работая с разными возрастными категориями учащихся, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности.

Проектные работы учащихся 5–6 классов – это скорее проектные задания. Основное их предназначение – научить самостоятельно добывать знания и работать в команде, т. к. до 7 класса все проекты групповые. Ученикам 5–6 классов нужно показывать проекты более старших товарищей, чтобы они на примере учились выполнять проекты и понимали алгоритм их создания.

Семиклассники уже самостоятельно прокладывают туристические маршруты по изучаемым материкам, выполняют рекламные буклеты, совершая таким образом виртуальные путешествия, пишут письма своим сверстникам на другие материки, рассказывая им о своей малой Родине. Эти задания развивают и познавательную активность, и творческую жилку учащихся. Главное, не следует ставить учащихся в жесткие рамки, следует поощрять инициативу, самостоятельность, высказывание разных точек зрения.

В 8 классе учащиеся выполняют следующие примерные проектные работы: «Создать образ изучаемого района России, используя произведения литературы и живописи», «Территория России в былинах, преданиях, легендах». Учащиеся придумывают герб природной зоны, составляют каталог особо охраняемых территорий России и Челябинской области.

Учащимся 9 класса можно предложить создать проект предприятия сферы услуг, либо его рекламный ролик. Уверена, что такие задания помогут учащимся сделать более обоснованный и ясный для себя выбор возможной профессии. В этом главная суть приобретенного ими социального опыта.

Учащиеся 10–11 классов создают сайты Тракторозаводского и Ленинского районов Челябинска в рамках краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», мультимедийные презентации «География в моей профессии», в которых находит отражение их «личная география», т. е. та информация, которую они считают важной в своей жизни. Снимали небольшой фильм о р. Миасс для участия в городском конкурсе «Знай и люби Челябинск», видеоролики экологической направленности.

Благодаря этому наша школа показывает стабильные хорошие результаты участия в районном и городском этапе конкурса «Знай и люби Челябинск».

2012/2013 учебный год – 3 место в районе.

2013/2014 учебный год – 2 место в районе, 1 место в городе.

2014/2015 учебный год – 2 место в районе, в городском туре победили в номинации «Лучший экскурсовод».

2016/2017 учебный год – 4 место в районе и вышли на городской этап конкурса.

Мною была проведена диагностика результативности применения метода проектов среди учащихся 9–11 классов МБОУ СОШ № 107 города Челябинска.

Мониторинговые исследования показали, что 74% учащихся самостоятельно работают над проектом, 12% учащихся при работе над проектом помогают родители. К числу самых значительных недостатков проектной работы 62% учащихся отнесли то, что работа над проектом отнимает много времени. Для 4% учеников основная проблема заключается в большом объеме информации, в необходимости ставить цели, задачи, так же 4% учащихся считают проблемой необходимость публичной защиты проекта.

Как положительный результат работы над проектом учащиеся выделяют то, что можно узнать много нового, для учащихся важна возможность высказать собственную мысль, для кого-то важно, что информация запоминается легче, для других проект – это один из способов получить хорошую оценку.

Половина девятиклассников (50%), когда либо выполнявших проект, получили удовлетворение от своей работы. Около 48% учащихся остались недовольны результатом своей работы. 54% учащихся получили стимул к дальнейшей работе.

На вопрос: «Как работа над проектом влияет на ваши знания?» 76% учащихся ответили, что знания становятся лучше. Не влияет на знания – так утверждают 16% учащихся. 8% учащихся считают, что знания становятся хуже. 98% учащихся отмечают, что проекты нужны как на уроках, так и во внеурочной деятельности. 2% учащихся считают, что проекты в школе не нужны.

На вопрос: «Для чего же все-таки нужны проекты?» ответы распределились таким образом:

1) большинство (46%) ответили, что лучше запоминается материал;

2) закрепляют знания – 32%;

3) на последнем месте ответ – «можно обмениваться информацией» – 22 %.

При работе над проектом самыми востребованными источниками информации для учащихся являются: интернет, энциклопедии, справочники, учебник. Самым не популярным источником информации являются наблюдения и анкетирование.

Важным результатом применения метода проектов является реализация ситуации успеха учащихся, что, безусловно, является сильным побуждающим мотивом учащихся к обучению.

Подведем некоторые итоги. Метод проектов стал неотъемлемой частью обучения школьников.

Особая педагогическая значимость проекта в том, что:

– являясь методом практического целенаправленного действия, он открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

– это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

– проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития школьников, не перегружая их, создавая у детей положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Неслучайно метод проектов называют педагогической технологией XXI века. Проектирование формирует умения и навыки необходимые школьникам для их социализации.

Проект может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе, но он не может быть альтернативой классно-урочной системе, по крайней мере, на современном этапе. На уроках метод проектов малоэффективен. Большую отдачу данная технология дает во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35–43.

2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М. : Аркти, 2014. – 80 с.

3. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : Каро, 2008. – 160 с.

4. Головизнина, Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6–10.

5. Меренкова, О. А. научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю : методическое пособие / О. А. Меренкова. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.

Е. В. Обухова

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

Роль информационно-библиотечного центра в развитии информационных компетенций обучающихся

XXI век – век информации. Современный человек должен обладать информационной грамотностью, т. е. не только получать информацию, но и уметь ее оценить, применить, сделать ее полезной для себя и для окружающих.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что метапредметные результаты должны отражать: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Значительную роль в формировании и развитии таких компетенций у младших школьников может и должен играть школьный информационно-библиотечный центр, во главе которого стоит педагог-библиотекарь, ведущей функцией которого является формирование у обучающихся навыков культуры чтения, информационной культуры.

К этим функциям относятся:

- сознательное и заинтересованное отношение к чтению, знание правил обращения с книгой и гигиены чтения;
- владение навыками самостоятельного выбора книг;
- обучения школьников умению находить и получать информацию из различных носителей;

– знакомство с видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

Основными направлениями информационно-библиотечного центра должны стать:

– информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса;

– развитие творческого потенциала личности школьника средствами приобщения к чтению;

– популяризация престижности имиджа читающего человека;

– развитие активизации интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями, коррекция их поведения и социальной адаптации через общение с книгой;

– развитие у обучающихся ИКТ-компетенций для получения новых знаний;

– обучение приемам самостоятельной работы с книгой, поиска информации на электронных носителях, навыков пользователя всесторонними знаниями.

Педагог-библиотекарь, имея дело с одним и тем же читателем на разных этапах его развития по мере взросления: от первоклассника до выпускника, должен научить ребенка самостоятельно добывать информацию, отыскивать основное в прочитанном, осмысливать его, в случае необходимости формулировать и обосновывать свои мысли, защищать их.

Развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы и методы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке, библиотечные уроки, практическая работа, творческие задания, игровые формы, метод проектов, метод создания ситуации творческого поиска, самостоятельная работа с информационными ресурсами и др.

Общее руководство деятельностью информационно-библиотечного центра осуществляет директор школы, функциями которого являются утверждение нормативных и технологических документов, планов и отчетов о работе. Директор несет ответственность за все стороны деятельности центра и, в первую очередь, за комплектование и сохранность ее фонда. Координирует работу проекта развития центра по всем уровням.

Информационно-библиотечный центр не может реализовывать свои задачи без тесной связи с педагогами, методическими объединениями учителей-предметников. Для педагогов появятся более широкие возможности в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Центр должен помочь учителю организовать работу по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для его педагогической деятельности.

Очень удобно совместно с обучающимися организовывать работу в рамках проектов, руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки.

Успешная организация учебно-воспитательного процесса в школе складывается из многих факторов. Одним из них является организация информационно-библиотечного центра, который должен стать основным звеном в формировании информационной компетенции как учителей, так и обучающихся.

И. Н. Баранова

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

**Проектная задача в начальной школе –
ступень к проектной деятельности
в подростковом возрасте**

...Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...

В. Гузеев

Современное образование без проектной деятельности представить невозможно. Проектная деятельность пропитала весь процесс образования. Метод проектов используется в урочной и во внеурочной деятельности. Это вполне обоснованно. Школа, как

живая система, активно взаимодействует с обществом. В век информационных технологий успешными становятся люди способные самообучаться, саморазвиваться, создавать новые технологии, презентовать свои проекты, воплощать их в жизнь. Красной нитью через все стандарты образования проходит системно-деятельностный подход, который превращает ученика из «объекта» в «субъект» обучения, обучающийся становится уже не потребителем (а иногда сторонним наблюдателем), а активным участником процесса образования. Осваивая новые способы действия, ученик осваивает сам механизм самообучения. Ребенок учится не только анализировать свои затруднения, но и определять пути разрешения возникающих противоречий, отбирать необходимый материал. Это и есть те шаги, которые в дальнейшем помогут обучающемуся стать самообучающейся и саморазвивающейся личностью. Открывая новый способ, участники образовательного процесса учатся работать в паре, группе, да и просто слушая ответы своих одноклассников, принимая или не принимая их точку зрения, обучающиеся осваивают коммуникативные учебные действия. Таким образом, содержание образования, способы организации образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивают личностное, социальное и познавательное развитие учащихся.

Проект рационально сочетает теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов [2, с. 60].

Наша школа активно и успешно применяет метод проектов в учебной деятельности. Если на ступени начального образования во внеурочной деятельности обучающиеся выполняют проектную деятельность по желанию, то в среднем звене проект – это уже обязательный компонент образовательного процесса. Поэтому так важно именно на начальной ступени образования не упустить тот благоприятный момент, который позволит ребенку сделать следующий шаг в развитии проектной деятельности. Но иногда учителя начальной школы слышат нарекания от родителей, что большая часть работы падает на плечи взрослых. Почему это происходит? С обучающимися работают учителя, преподаватели университета, тем не менее, учитывая уровень изучаемых проблем, меха-

низм и форму реализации проекта, к методу проектов нужно подходить очень осторожно. Работая над проектом, обучающемуся необходимо проявить самостоятельность в постановке целей, в умении отстоять свою точку зрения, спланировать учебную деятельность, презентовать свой продукт, рефлексировать. По силам ли это младшему школьнику? Начиная знакомить малышей с проектной деятельностью, необходимо обязательно учитывать уровень их готовности к самостоятельной работе, к сотрудничеству, к анализу и рефлексии, принимать во внимание психофизиологические особенности детей этого возраста и т. д. Написание проектов требует определенной подготовки. Таким мостиком между начальной и основной школой и могут стать проектные задачи.

Цель данной статьи – показать, как система проектных задач помогает обучающимся овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к проектной деятельности еще на этапе начальной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, дошкольники до поступления в школу осваивают определенную исследовательскую и проектную деятельность, чаще всего смешанного типа. Безусловно, решающую роль в выборе темы проекта, постановке проблемы, выработке плана действия, отборе материала принадлежит воспитателю, но дошкольники, в соответствии с возрастом, участвует в обсуждении, выполняют исследование и презентуют свой продукт. Маленькие дети способны выполнять простые, понятные для их возраста проекты. Неоценима роль родителей в этой работе, поэтому воспитатель налаживает прочный контакт с родителями воспитанников.

В практику начальной школы входит проектная задача, которая наряду с проверкой освоения отдельных знаний оценивает способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий. Ценность проектных задач состоит в том, что, решая их, ученик осваивает основные способы проектирования.

По мнению А. Б. Воронцова и других педагогов, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата („продукта“), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы

детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [3, с. 10].

В отличие от проекта, для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Проектная задача ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях по форме и содержанию приближенных к реальным. Проектные задачи сочетают в себе две важные педагогические функции: с одной стороны, это инструмент диагностики и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, а с другой – средство формирования у учащихся умений проектной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- рефлексировать, (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

Познавательные УУД:

- моделировать, (представлять способ действия в виде схемы, модели, выделяя все существенное и главное).

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Педагогическая цель проектных задач в 1–3 классах – формирование разных способов учебного сотрудничества, а в 4-м – выявление способности у обучающихся переносить известные способы действий в новую для них модельную ситуацию. Это одно из важнейших положений психолого-педагогической теории Л. С. Выготского, который писал: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно» [1, с. 16].

Наряду с общими чертами у проектных задач есть и существенные различия от проектов: в проектной задаче учащиеся сами выбирают способы решения проблемы и изначально не представляют, каким получится конечный результат; проектная задача не ориентирует учащихся на определенные учебные темы; проектная задача имеет большой объем разнородного материала.

При составлении и реализации проектных задач в начальной школе учитель может встретиться с целым рядом трудностей.

Первая трудность – нехватка времени.

Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели (кроме решения проектной задачи других учебных занятий не предусматривается). Но эти «потери» учебного времени оправданы и с точки зрения требований образовательного стандарта, и вызывают неподдельный интерес у обучающихся. Кроме того, они составляют 20% времени в учебном плане.

Вторая трудность – роль учителя. На практике некоторые учителя занимают главенствующую позицию, полностью регламентируя действия младших школьников в процессе выполнения проектов. С целью становления субъектности младших школьников в процессе выполнения проектов педагогу необходимо создавать условия для проявления учащимися активности, самостоятельности и инициативности.

Третья трудность – смещение цели проектной деятельности с внутреннего на внешний результат.

Основной оценочной процедурой является встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, родителей, старшеклассников). Внутри каждой группы находится наблюдатель, который через систему критериев экспертного листа описывает и оценивает действие группы и каждого ее члена.

На мой взгляд, проектная задача предусматривает более гибкую деятельность, чем проект. Она отвечает возрастным, индивидуальным возможностям обучающегося, отвечает требованиям стандарта, а также позволяет научить самостоятельному выбору способа решения задачи, дает толчок получению принципиально нового продукта, помогает оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, задает разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов.

Рассмотрим проектную задачу. Характеристика задачи.

Таблица 1

Название задачи	Экскурсия «Между Европой и Азией»
Предмет	Межпредметная (окружающий мир, география, математика, литературное чтение, ИЗО)
Класс	3–5
Вид задачи	Межпредметная, разновозрастная
Цели и педагогические задачи	1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в кважизической ситуации. 2. Разновозрастное сотрудничество учащихся
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<i>Математика</i> – проведение несложных расчетов с именованными числами; соотношение единиц длины; – задачи на движение; – логические задачи; – точные и приближенные значения. <i>Окружающий мир</i> – работа с картой: расчет расстояний по карте, масштаб; условные обозначения, прокладывание маршрута; – работа с таблицами; – составление меню. <i>Литературное чтение</i> – создание собственного текста. <i>ИЗО</i> – композиционная целостность; – цветовая гармония. <i>Общеучебные умения</i> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность); – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию; – удержание нескольких условий в рамках одной задачи; – выбор адекватных форм представления результатов работы

Сюжет проектной задачи – подготовка экскурсионного маршрута с целью изучения достопримечательностей родного края. Проектная задача состоит из заданий, выполнение которых приво-

дит обучающихся к итоговому заданию – составлению своего туристического маршрута по населенным пунктам Челябинской области, через которые проходит граница между Европой и Азией, для путешествия на автомобиле со своей семьей.

Отдельные задания этой проектной задачи относятся к разным учебным предметам. Решая данную проектную задачу, обучающиеся в совместной деятельности рассчитывают протяженность маршрута, расходы на ее осуществление, составляют перечень продуктов для полноценного питания, решают нестандартные (интересные) задачи для путешественников, разрабатывают рекламный буклет, посвященный достопримечательностям родного края.

В настоящий момент в практику школ Челябинской области широко внедряется образовательный проект «ТЕМП» (Технология + Естествознание + Математика + Педагогика). Цель этого проекта – обеспечить новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона. Одним из средств достижения этой цели стали проектные задачи. Содержание заданий, входящих в проектную задачу, позволяет обучающимся не только глубже усвоить содержание программного материала и способствует формированию УУД, но и знакомит детей с географическим положением родного края, его памятниками, культурным наследием, экономикой области. Дети, превращаясь в «экскурсоводов», используя справочный материал, прокладывают туристические маршруты, просчитывают время движения и затраты. Работая «экономистами» заключают сделки и на выгодных условиях, создают рекламные проспекты для своих предприятий, знакомятся с отраслями производства родного края, известными людьми, историческими фактами.

В заключение хочется сказать, что начальная школа – это тот краеугольный камень, на котором можно выстроить дальнейшую проектную деятельность в основной школе, но для этого нужно работать системно, целенаправленно, в тесном сотрудничестве с основной школой.

Начальная школа – это лишь ступенька в развитии проектной деятельности. Необходимо, чтобы основная школа продолжила эту работу в соответствии с возрастными особенностями подростков. Если начальная школа строит свой образовательный процесс через систему проектных задач, то в основной школе должен быть обеспечен следующий шаг – переход к проектным формам учебной деятельности.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М. ; Л. : Учпедгиз, 1935. – 136 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
3. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Проектные задачи в начальной школе : методич. материалы для учителя / авт.-сост. В. В. Улитко. – Тирасполь : ПГИРО, 2014. – 64 с.
5. Сборник проектных задач. Начальная школа : пособие для учителей общеобразов. учрежд. В 2-х вып. Вып. 2 / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.

В. В. Шишина

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

Опыт реализации технологии компетентностно-ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе

В условиях реализации ФГОС ООО подходы к организации урочной деятельности принципиально изменились. Прежде всего, это связано с требованиями к результатам освоения образовательной программы и это касается, в том числе, и предметных результатов. Привычные и понятные всем ЗУНы являются недостаточными и служат только основой для формирования более значимых результатов – компетентностей. В рамках данного выступления мы обратимся к таким требованиям, к предметным результатам обществознания, как:

– приобретение теоретических знаний и опыта **применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений**, адекватных возрасту обучающихся;

– **освоение приемов работы с социально значимой информацией**, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и **давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам**.

Практика показывает, что обучающиеся испытывают серьезные проблемы при работе с информацией. Проста и понятна обучающимся и, что немаловажно, родителям, система, при которой учитель «дает» знания в готовом виде, а ученик «воспроизводит» их на следующем уроке. Эффективность такой системы вызывает сомнения, так как полученные таким образом знания недолговечны, а главное не формируют условий, при которых полученные знания можно применять. Ученики испытывают серьезные затруднения, когда появляется необходимость анализировать, систематизировать, сопоставлять, имеющуюся информацию, прогнозировать результаты. Большое количество разнообразных источников информации создают такие проблемы как неумение извлекать знания из неадаптированных источников, конкретизировать и преобразовывать информацию. Одной из причин возникновения таких затруднений является отсутствие мотива в работе с информацией. У учеников отсутствует личная заинтересованность в выполнении заданий, которые предложены им. Нет внутреннего стимула, который бы побудил ученика приобретать информацию, накапливать полученные знания.

Реализация деятельностного подхода и использование компетентностно-ориентированных заданий могут решить эту проблему. Одним из принципов компетентностного подхода является его ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность, накапливается и осмысливается уже опыт решения не учебных, а жизненных задач. Таким образом, основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности.

Использование компетентностно-ориентированных заданий обеспечивает согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем; повышает степень мотивации учения; не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Требования к содержанию КОЗ:

- соответствие содержанию программного материала;
- деятельностный подход;
- получение личностно-значимого опыта;
- учитывание НРЭО (производственные и социальные процессы Челябинской области).

Далее мы рассмотрим конкретные примеры компетентностно-ориентированных заданий в рамках предмета обществознания. Для обеспечения реализации поставленных задач содержание компетентностно-ориентированных заданий должно быть направлено на создание ситуаций из реальной жизни.

Предмет: обществознание.

Класс: 8–9.

Тема: Рынок труда.

Стимул. Одной из особенностей безработицы является наличие противоречия между социально-профессиональными ориентациями молодежи и потребностями организаций, предприятий и фирм в рабочей силе. Несбалансированность объемов и профилей подготовки специалистов с потребностями рынка труда усугубляет проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учреждений (Магера И. В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6).

Задачная формулировка и источники информации

Проанализируйте данные таблиц. Охарактеризуйте социальные процессы региона. Сделайте выводы о состоянии и тенденциях рынка труда в городе и области.

Таблица 1

Обзор состояния рынка труда города Магнитогорска за 4 месяца 2017 года

1.	Количество безработных граждан, состоящих на учете в ОКУ ЦЗН по состоянию на 01.05.2017	чел.	2225
По полу и возрасту	Женщины	чел.	1243
	Мужчины	чел.	982
	от 16 до 29 лет	чел.	514

	30 и старше	чел.	1711
По образованию	Имеющие высшее образование	чел.	819
	Имеющие среднее профессиональное образование	чел.	1104
	Имеющие среднее общее образование	чел.	109
	Не имеющие среднего общего образования	чел.	193
2.	Уровень регистрируемой безработицы	%	1,22
3.	Заявлено вакансий в ОКУ ЦЗН	ед.	4800
4.	Заявленная предприятиями в ОКУ ЦЗН потребность в работниках (на 01.05.2017)	ед.	2430
	В т. ч. для рабочих	%	59,6

Источник: <http://mgn.szn74.ru/htmlpages/Show/Rynoktruda>.

Анализ данных позволяет обучающимся сделать выводы.

1. Количество официально зарегистрированных безработных граждан, меньше количества заявленных вакансий.

2. Уровень безработицы среди женщин выше уровня безработицы среди мужчин.

3. Уровень безработицы среди людей старше 30 лет выше более чем в три раза, чем среди людей в возрасте от 16 до 29 лет.

4. Люди, имеющие высшее образование, реже попадают в категорию безработных, чем люди со средним профессиональным и средним образованием.

5. Доля вакансий рабочих специальностей выше доли вакансий, востребованных в других отраслях экономики.

Таким образом, анализ данных показывает, что в целом уровень официально зарегистрированной безработицы в городе достаточно низкий. Демографические показатели совпадают с общероссийскими тенденциями (женщинам, людям с более низким уровнем образованием труднее найти работу). Более востребованными являются рабочие специальности, при этом требования к уровню образования и квалификации остаются высокими.

Также ученикам предлагается проанализировать таблицы с точки зрения востребованности профессий в регионе.

Таблица 2

**Рейтинг востребованности профессий.
Рабочие профессии**

№ п/п	Наименование профессии	21.04.2014		28.04.2017	
		кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего	кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего
1.	Овощевод	999	15	244	5
2.	Распиловщик камня	61	1	12	2
3.	Бетонщик	568	42	120	96
4.	Каменщик	787	78	80	85
5.	Кровельщик	111	12	34	1
6.	Кондитер	330	79	138	78
7.	Промышленный альпинист	20	5	36	1
8.	Официант	103	37	130	64

Таблица 3

Профессии служащих

№ п/п	Наименование профессии	21.04.2014		28.04.2017	
		кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего	кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего
1.	Врач	948	89	1232	59
2.	Медицинская сестра	739	177	754	135
3.	Фармацевт	48	13	25	12
4.	Инструктор в физкультурно-спортивной и оздоровительной сфере	47	13	74	8
5.	Полицейский	25	8	68	4
6.	Лаборант в разных сферах	74	57	280	48
7.	Инженер	1088	990	1067	1065

Из-за низкого коэффициента востребованности в данный рейтинг не вошли профессии экономиста, юриста и бухгалтера.

Профессии служащих

Наименование профессии	21.04.2014		20.03.2014	
	кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего	кол-во вакансий	кол-во состоящих на учете человек, всего
Экономист	53	684	115	1119
Юрист	31	504	48	552
Бухгалтер	162	1456	39	747

Источник: <http://szn74.ru/htmlpages/Show/Rynoktruda/Vostrebovannyeprofessii>.

Анализ данных позволяет сделать промежуточные выводы.

1. Более высокий коэффициент востребованности присутствует среди рабочих специальностей.

2. Самый высокий коэффициент востребованности в профессиях, связанных с сельским хозяйством.

3. Сокращается потребность в низкоквалифицированных специалистах в строительной отрасли.

4. Возрастает потребность в таких высококвалифицированных специалистах как врачи, лаборанты.

5. Стабильно высокой остается потребность в инженерных специальностях.

6. Популярные специальности (юристов, экономистов, бухгалтеров) для получения выпускниками профессионального образования не попадают в рейтинг из-за низкого коэффициента востребованности.

Таким образом, обучающиеся приходят к выводам о том, что особенности социальных и производственных процессов Челябинской области показывают тенденцию востребованности специалистов технического и естественно-научного профиля. При этом востребованы специальности требующего как среднего, так и высшего профессионального образования. Выбор профильного обучения в старших классов математической, естественно-научной направленностей дает больше шансов на приобретение в дальнейшем востребованной специальности в регионе.

Рассмотрим следующий пример.

Предмет: обществознание.

Класс: 10.

Темы: Образование и наука / Бюджет семьи / Финансовая система.

Стимул. Современная система высшего образования в России предполагает возможность получения высшего образования на бюджетной и коммерческой основе.

Кредит на образование может получить гражданин РФ от 14 лет, который имеет созаемщика по договору. Так же данный вид кредита отвечает требованиям Минфина и имеет отсрочку гашения основного долга до окончания вуза. В статье 104. Образовательное кредитование Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) говорится следующее:

«1. Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми.

2. Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в размере стоимости обучения или части стоимости обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит)». (КонсультантПлюс. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9e4474b1a42e7e331c48e21e104f4806a093f918/ 13.01.2017).

Задачная формулировка и источники информации. Ознакомьтесь с кредитными предложениями банков и выполните задания.

Сбербанк. Образовательные кредиты. (Режим доступа <http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/learn> 13.01.2017).

Почта Банк. Кредит на образование. (Режим доступа www.pochtabank.ru/service/education 13.01.2017).

ЧЕЛИНДБАНК. Образовательный кредит. (Режим доступа <http://www.chelindbank.ru/info/press-center/news/2007/07/oao-chelindbank-predlagaet-poluchit-obrazovanie-v-kredit/> 13.01.2017).

1. Ознакомьтесь с условиями предоставления образовательных кредитов банками.

Определите преимущества и недостатки каждого кредитного предложения, ответ оформите в виде таблицы.

2. Выберите кредитное предложение, наиболее подходящее для вас. Рассчитайте порядок погашения кредита, используя кредитный калькулятор, укажите сроки и размеры ежемесячного платежа. Объясните свой выбор.

Таблица 4

Вариант решения задания, предложенные учениками

Кредитное предложение	Условия предоставления	Плюсы	Минусы
Кредит «Образовательный» от ЧЕЛИНД-БАНКа	<ul style="list-style-type: none"> – процентная ставка по кредиту составляет 13,5% годовых; – комиссия за открытие и ведение ссудного счета – 2% от суммы кредитного лимита; – за учебный год, оконченный без «троек», процентная ставка по следующей кредитной линии будет снижена на 0,5% против действующей; – уплата процентов производится ежемесячно; – минимальная сумма кредита – 15 000 рублей 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение процентной ставки при окончании года «без троек» 	<ul style="list-style-type: none"> – комиссия за открытие и введение счета; – высокая процентная ставка; – неполная информация на сайте о предоставляемом кредите (например, срок кредита)
Кредит «ЗНАНИЕ-СИЛА» от ПОЧТА БАНКа	<ul style="list-style-type: none"> – от 14,9% годовых процентная ставка; – до 2 000 000 кредитный лимит; – минимальная сумма кредита – 5000 рублей; – срок кредита – до 6 лет 	<ul style="list-style-type: none"> – долгий срок кредита 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая процентная ставка; – ограничение кредитным лимитом; – отсутствие дополнительных мер стимулирования обучения (например, как у ЧЕЛИНДБАНКа)

Кредитное предложение	Условия предоставления	Плюсы	Минусы
«Образовательный кредит с государственной поддержкой» от СБЕРБАНКА	<ul style="list-style-type: none"> – процентная ставка 7,5% в рублях (при ставке рефинансирования Банка России, равной 10%); – срок кредита: срок обучения, увеличенный на 10 лет; – сумма кредита: до 100% стоимости обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая процентная ставка; – отсутствие кредитного лимита; – долгий срок кредита 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие дополнительных стимулов стимулирования обучения (например, как у ЧЕЛИНДБАНКА); – неполная информация на сайте о предоставляемом кредите

«Я выбрал бы „Образовательный кредит с государственной поддержкой“ от Сбербанка, потому что Сбербанк предоставляет самую низкую процентную ставку, самый долгий срок кредита и покрывает до 100% обучения. Кроме того, этот банк является одним из самых надежных в стране по многим причинам (помимо многолетней истории, в нынешней экономической обстановке Сбербанк – единственный коммерческий банк, отказавшийся от государственных инвестиций и поддержки, а также является одной из самых дорогих компаний России по капитализации, что свидетельствует об эффективности работы данного банка и его надежности)».

Надо отметить высокую заинтересованность обучающихся при решении подобных заданий. Для обучающихся средней школы вопросы получения высшего образования являются весьма актуальными. При выполнении такого задания достигаются не только предметные результаты (кредиты – понятие, виды, условия), но и создаются условия для формирования информационной компетентности (планирование и поиск информации, отбор главной и второстепенной, обработка и систематизация); опыт формирования компетентности по разрешению проблем (планирование деятельности, адекватный выбор средств, ресурсов, оценка действий, оценка продукта).

Таким образом, использование компетентностно-ориентированных заданий обеспечивает выполнение требований ФГОС, а именно «формирование условий, ситуаций, обеспечивающих их

(обучающихся) социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности». Представленные компетентностно-ориентированные задания обеспечивают **возможность овладения** обучающимися ключевыми **компетенциями**, составляющими основу **дальнейшего успешного образования и социально-профессиональных ориентаций** с учетом социально-экономических и производственных процессов, проходящих в регионе.

О. В. Быкова

Россия, Хабаровский край, п. Солнечный

**Проектная деятельность учащихся
учреждения дополнительного образования
как одно из условий формирования у них опыта
социальной практики**

Современная система дополнительного образования детей создана обществом, функционирует на основе социального заказа, оказывает широкий спектр разнообразных услуг, удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные, духовные, образовательные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам. Одним из направлений дополнительного образования детей является социально-педагогическое, которое нацелено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение социальной практики, воспитание социальной компетентности [1, с. 164].

В последние годы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения наибольшее значение приобретает социально-педагогическая деятельность детско-взрослых коллективов. В системе дополнительного образования детей данное направление представлено широким спектром различных образовательных и социальных практик. Вовлечение детей в социально значимую деятельность дает им возможность расширить представления об

окружающей действительности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраивая собственную деятельность от метода социальных проб и ошибок до проектирования социальных ситуаций. Одним из условий формирования социального опыта является социальная практика. Она определяется как вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений. Анализируя различные подходы к пониманию данного понятия, следует выделить некоторые из них. Так, в социально-философском значении «социальная практика» рассматривается как деятельность человека, направленная на преобразование его социальной среды для его полноценного развития как субъекта в окружающей среде. М. П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы [1, с. 54]. По мнению Н. Ф. Логиновой и С. Х. Самсоновой, это вид деятельности, направленный на приобретение социального опыта, в котором дети получают навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [4]. Описывая социальную практику как технологию, Н. Ю. Перевозникова выделяет в ней содержательную часть (целеполагание и предметно-информационная составляющая) и коммуникативно-деятельностную часть (имитация деятельности в рамках различных социальных ролей) [6]. Социальная практика помогает детям адаптироваться в социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные роли, знакомит с особенностями некоторых профессий, помогая правильно выбрать свой жизненный путь. С педагогической точки зрения данное понятие включает в себя несколько компонентов: условия формирования социальных отношений, деятельность и формы социальной активности, процесс социальных преобразований, функции получения навыков социальной компетентности. Общим является преобразующий социально значимый характер социальной практики, который отражает личностное и социальное развитие и саморазвитие человека [2, с. 22].

Одним из необходимых и эффективных педагогических условий формирования у детей опыта социальной практики является социальное проектирование, организованное детьми и взрослыми в условиях педагогического процесса. Выстраивая социальные отношения, явления, ситуации, воспитанники приобретают социально значимые личностные качества, формируют ценностные ориентации, опыт позитивной самореализации и преобразования

окружающей среды. В процессе организации и выполнения социально ориентированной деятельности воспитанниками подросткового возраста, активизируется их личностное развитие и саморазвитие, что является необходимым условием для успешной социализации детей в последующие годы.

С целью решения названных задач мною были разработаны и апробированы программы для обучающихся 9–17 лет. Параллельно по инициативе детей был разработан проект организации соуправленческой деятельности детей в условиях учреждения дополнительного образования и создан штаб «Страж природы», где каждый ребенок имеет возможность совершить ту или иную социальную пробу, попробовать себя в роли руководителя творческой группы, исследователя, организатора какого-либо мероприятия, поработать редактором или художником-оформителем, попытаться передать тот образ иного человека, который складывался на протяжении всей его жизни, и соотнести его с существующими требованиями, нормами, ценностями, сопоставляя при этом свое личное и социальное «Я». Участие воспитанников в деятельности органа соуправления позволяет сформировать умения и навыки работы в разновозрастном коллективе. Одновременно расширяется пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедряются элементы социального партнерства.

С учетом научных подходов к направлениям социальных практик, на основе анализа собственного педагогического опыта, результатов реализации различных образовательных программ мною были выделены следующие виды социальных практик и их содержание:

1. Социально-экологическая практика:

- деятельность органа детского соуправления штаба «Страж природы»;
- участие в работе научного общества обучающихся МБУДО СЮН;
- организация деятельности экопатруля;
- организация деятельности временных инициативных групп юных экологов.

2. Социально-трудовая практика:

- активное участие в организации и проведении акций, субботников, слетов;
- участие в сезонной работе агитбригады;
- создание школы ландшафтного дизайна;

– разработка и реализация экологического проекта «Друзья природы», социально-экологического проекта «Тропинка экодел».

3. Социально-культурная практика:

– организация деятельности культурно-досуговой секции штаба «Страж природы» («Большая перемена», «Интеллектуальное кафе» и др.);

– участие в работе историко-географической секции штаба «Страж природы» (исследования, выставки, экскурсии);

– разработка и реализация комплексного проекта «Экодом»;

– организация деятельности пресс-центра, экологическое просвещение.

4. Социально-педагогическая практика:

– наставничество;

– волонтерство;

– социальное творчество;

– социальное проектирование с участием взрослых и детей.

Учитывая позитивный опыт в своей работе, а также высокую потребность детей в участии в социально значимой деятельности, мною была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Инициатива» для обучающихся среднего звена. Данная программа направлена на активизацию личностного саморазвития подростков и формирование у них опыта социальной практики в процессе активного взаимодействия с социоприродной средой. Среди основных форм занятий следует выделить беседу, дискуссию, творческую лабораторию, исследовательскую и проектную деятельность, круглый стол, работу в предметных группах, экопатруль, социально направленные акции, ролевые и деловые игры и др. Обучение по данной программе дает возможность детям познать свои способности, раскрыть личностные характеристики, сформировать представления о ценностных смыслах жизни, соотнести личностные и общественные потребности в процессе проектирования природной, социальной среды. Выбирая для себя направление, форму практической деятельности, ребенок прежде всего познает экологию как предмет и средство формирования опыта жизнедеятельности. Экологическая активность детей позволяет им более объективно воспринимать окружающий мир, определять свое место в нем. Организация совместной деятельности детей в разновозрастной группе дает возможность выстраивать определенные отношения в неопределенной для них ситуации, сравнивать, анализировать, развивать те или иные личност-

ные качества. Это также обусловлено и возрастом детей, так как именно в подростковом возрасте у детей возрастает потребность в самопознании, саморазвитии и самореализации.

Содержание программы включает 3 модуля: «Я и природная среда», «Я и социальная среда», «Я и социокультурная среда». В процессе реализации каждого модуля детям предоставляется возможность разработать и представить свои идеи в выбранной сфере деятельности. Это может быть написание и защита научно-исследовательской работы, разработка и реализация проекта (экологического, творческого, социального или иного), организация и проведение акции, выставки, экскурсии, мастер-класса, организация деятельности временных творческих инициативных групп.

В процессе изучения модуля «Я и природная среда» дети выполняют проектно-исследовательские работы по изучению природы и экологии нашего края, принимают участие в научно-практических конференциях, в разработке и реализации социально-экологических проектов, проводят практическую работу на опытно-экспериментальном участке, участвуют в природоохранных мероприятиях.

Социальные инициативы дети проявляют и реализуют, главным образом, в процессе осуществления деятельности штаба «Страж природы». Здесь часто на первый план выходит не то, что будет сделано, а как это они сделают. А потому здесь проводятся тренинги, мозговые штурмы, дискуссии, имитационные игры, используется также сотворчество, наставничество.

Реализация модуля «Я и социокультурная среда» служит площадкой для воплощения идей со всеми сложностями в их реализации, особенностями работы в детско-взрослом коллективе, осознанием необходимости поиска новых участников. На всех этапах разработки и реализации проекта происходит постоянное соотношение внутренних потребностей и реальных возможностей, личных и социально значимых ценностей, внутренней среды учреждения и внешней. Ощущаются внутренние противоречия, активизируется развитие и саморазвитие воспитанников, меняется состояние образовательной среды, в которой происходит активное взаимодействие участников творческого диалога.

Одним из результатов реализации данной образовательной программы стал совместный проект «Школа ландшафтного дизайна». Данный проект представляет собой форму организации деятельности детей и педагогов в течение года и совместно с дру-

гими учреждениями. Дети выполняют проектно-исследовательскую работу в различных направлениях. Среди них: озеленение городских территорий п. Солнечный, создание ландшафтных композиций в различном стиле, воплощение идей вертикального озеленения, изучение новых альтернативных способов озеленения и благоустройства, а также экспериментальное выращивание растений кедрово-широколиственных лесов на территории нашего поселка. По завершении работы каждый участник разрабатывает проект, в котором он описывает свою идею, этапы ее изучения, обоснование ее значимости, раскрывает поэтапно содержание работы, реализует проект и проводит анализ выполненной работы. На всех этапах работы дети принимают одновременно участие в экологических акциях, субботниках, конкурсах. В результате обучения в школе ландшафтного дизайна дети получают не только теоретические знания, но и практические умения по организации и проведению целенаправленной работы по озеленению и благоустройству поселка средствами ландшафтного дизайна. При этом дети старшего школьного возраста (14–17 лет) заключают договор с работодателем, станцией юных натуралистов и администрацией Солнечного муниципального района (сектором по спорту и молодежной политике) сроком на 1 месяц (июнь), согласно Закону «О занятости населения в Российской Федерации», и осуществляют деятельность по реализации разработанных проектов. Дети среднего школьного возраста (11–14 лет) осуществляют работу в составе экопатруля «Друзья природы» в период активных работ на опытно-экспериментальных участках совместно со старшими детьми и с педагогом. Сегодня хорошо убранные и красиво оформленные дворовые территории все чаще встречаются в поселке. Инициаторами проведения данных работ выступают не только сами жильцы, но и организации и администрация поселка и района. Сегодня мы уже являемся активными участниками проектов, реализуемых в рамках реализации национального проекта «Формирование комфортной городской среды». Станция юных натуралистов является организатором ежегодного районного смотра-конкурса «Экодом» на лучший ландшафтный дизайн территории образовательной организации.

Реализация программы «Инициатива» предполагает наличие социально-экологической воспитательной среды, одной из особенностей которой является общение и деятельность детей и взрослых по созданию экологически комфортного благоприят-

ного окружения через социальную активность каждого, проведение социально значимых мероприятий, использование форм и методов формирования опыта социальных практик. Это требует от педагога использование на практике технологии тьюторского сопровождения, технологии педагогической поддержки детей посредством создания, изменения, преобразования различных социально-педагогических ситуаций, образовательной среды в процессе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

При планировании социальной практики необходимо учитывать ее социальную значимость и востребованность, количество участников процесса; наличие базы проведения занятий, мероприятий; сотрудничество с различными социальными партнерами; применение как универсальных, так и специальных критериев оценки качества социальной практики; затратность разработки проекта, возможность его тиражирования; привлекательность проектов для учащихся. Участие подростков в разных видах социальных практик дает возможность более полного раскрытия себя в отношениях с окружающими через положительные изменения в социуме. Таким образом, опыт социальной практики выступает условием и результатом личностного саморазвития воспитанников, способствует их успешной социальной адаптации, повышает мотивацию участия детей в общественно значимых делах, формирует у них опыт применения целостной системы экологических и социокультурных взглядов на окружающий мир в процессе выстраивания индивидуальной и коллективной деятельности.

Библиографический список

1. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2015.
2. Попова, И. Н. Актуальные социальные практики в системе образования современной России / И. Н. Попова // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 21–24.
3. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования – это эффективно! / Д. В. Хорев // Внешкольник. – 2013. – № 3. – С. 44–48.
4. Логинова, Н. Ф. Педагогическое сопровождение социальной практики [Электронный ресурс] / Н. Ф. Логинова, С. Х. Самсоно-

ва. – Режим доступа: <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208/> (дата обращения: 16.04.2017).

5. Никитина, Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие / Г. В. Никитина // Актуальные задачи педагогики : материалы международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 33–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1334/> (дата обращения: 16.04.2017).

6. Перевозникова, Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе [Электронный ресурс] / Н. Ю. Перевозникова. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx (дата обращения: 16.04.2017).

А. А. Шайхлисламова
Россия, г. Челябинск

Соотношение эмоционального и когнитивного компонентов в учебниках российского и британского издательств

В настоящее время наблюдаются большие изменения в общественно – политической ситуации в мире. Сегодня Россия активно включается в мировое сообщество, чтобы создать единую общеевропейскую, сильную, конкурентоспособную систему образования, позволяющую обеспечить экономическую мощь объединенной Европы, поэтому возросла потребность человечества в изучении и овладении иностранным языком. В связи с переносом акцента на овладение языком как средством коммуникации учебная литература и учебники, как неотъемлемые компоненты учебного процесса приобретают особое значение в преподавании иностранных языков.

Появилось множество учебников, различных по структуре, содержанию, поэтому стоит проблема выбора учебника. Мы полагаем, что правильным была бы организация обучения на основе учебного пособия, в котором когнитивное и эмоциональное начало находят оптимальное сочетание, которое может послужить развитию всех учебно-универсальных действий.

Значимость проблемы, необходимость дальнейшей разработки методики и применения такого рода учебников иностранного языка очень актуальны.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования процесса преподавания иностранного языка в средней школе, опыт работы в качестве преподавателя английского языка позволили сделать вывод, что эффективность формирования речевых умений у учащихся повышается, если в учебном процессе применяются учебники, включающие в себя задания как на развитие когнитивных способностей, так и на формирование положительной эмоциональной атмосферы на уроке.

Для сравнения учебников рассмотрим **основные принципы построения учебника иностранного языка.**

1. Учебник должен представлять собой систему, с единством ее компонентов: целей, содержания учебного предмета и процесса формирования иноязычных знаний, умений и навыков, методов и средств обучения.

2. Учебник должен отвечать всем наиболее существенным потребностям учебного процесса:

2.1 создавать материальные условия как для овладения средствами языка, так и для овладения и осуществления иноязычной коммуникации;

2.2 объединять в себе информационные, мотивационные и контролирующие функции.

3. Четкое задание целей.

4. Для определения содержания учебника решающее значение должен иметь учет следующих факторов:

4.1 отбор и организация материала;

4.2 широкое использование метода моделирования

4.3 уменьшение объема материала без нарушения его информационной ценности;

4.4 создание проблемных ситуаций при обучении знаниям.

5. Учебник должен достаточно наглядно отражать современные методы обучения.

Затем мы провели сравнительно-сопоставительный анализ учебников по английскому языку, вышедших в российском и британском изданиях.

Нами был исследован ряд учебников, вышедших как в России, так и за рубежом, но за основу мы взяли следующие.

УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) российского издательства «Просвещение». Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова и УМК “*Family and Friends*”, британского издания Oxford. Авторы: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Lis Driscoll.

Учебно-методический комплекс изучения английского языка издательства Oxford “*Family and Friends*”.

Мы будем придерживаться основных требований:

- системность и комплексность;
- необходимость учета особенностей этапов обучения;
- преемственность материалов учебника;
- учет особенностей родного языка;
- речевая направленность учебных материалов;
- концентрическое и цикличное построение.

Проведя сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебников, мы пришли к следующему мнению, что данные учебники не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию. Так, например, учебники, вышедшие в Британии, имеют в большей степени коммуникативную направленность. Поэтому эти учебники содержат в себе больше заданий, способствующих развитию речевых умений. В них мало внимания уделяется грамматическому материалу и часто в режиме чтения. Учебники содержат задания на формирование социальных компетенций учащихся в школе и дома.

Что же касается учебников, вышедших в России, то в их содержание включены все типы упражнений, способствующие формированию и развитию всех видов умений и навыков. Но данный учебник содержит мало заданий на развитие речевых умений учащихся. Также из недостатков УМК *Spotlight* можно отметить сложные и неинтересные тексты, обилие редко встречающихся слов, рекомендуемых для изучения, отсутствие подобранного и систематизированного лексического материала, отсутствие продуманных грамматических упражнений.

Таким образом, можно сказать, что эффективность формирования речевых умений у учащихся повышается, если в учебном процессе применяются учебники, включающие в себя задания как на развитие когнитивных способностей, так и на формирование положительной эмоциональной атмосферы на уроке.

Роль применения игрового метода на уроках физической культуры в младшей школе в контексте подготовки учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО

Вопросам развития основных физических качеств младших школьников различными методами посвящено большое число научных исследований [1; 3; 4]. Как показывают наблюдения, в практике огромный набор подвижных игр, способствующих развитию основных физических качеств, не используется преподавателями по физической культуре в должной мере [2, с. 28]. На наш взгляд, это связано с тем, что нет достаточного обоснования для разработки специализированных игр, отражающих специфику физической подготовки детей младшего школьного возраста к сдаче нормативов комплекса ГТО, а также отсутствуют методические разработки, изучающие вопросы комплексного применения нескольких подвижных игр в системе подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Таким образом, проблема подготовки младших школьников на основе игрового метода остается неразрешенной и требует экспериментального изучения.

Для проведения исследования, на базе МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», нами было сформировано две группы – экспериментальная и контрольная, по 15 мальчиков 7–9 лет в каждой группе. Все учащиеся относились к основной группе здоровья. Экспериментальная группа занималась по программе, в которую входили, помимо, типовых средств физической подготовки, специализированные игровые комплексы (игры проводились в основной части учебного занятия) и игровые упражнения. Занятия проводились 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница.

Программа занятий выглядела следующим образом.

Понедельник – основные направления: развитие прыгучести, ловкости, быстроты движений; закрепление навыка владения инвентарем, необходимого для сдачи нормативов ГТО:

- общеразвивающие упражнения, выполняемые с инвентарем или без;
- упражнения с барьерами;
- непосредственно прикладные упражнения: бег в комбинации с прыжками, упражнения в равновесии и др.;

– игры: «Обруч на себя», «Дружные тройки», «Эстафета со скакалкой», «Оседлай коня».

Среда – основные направления: развитие и совершенствование скоростно-силовых качеств; совершенствование чувства ритма в игровых условиях:

- беговые и прыжковые упражнения;
- упражнения на тренажерах и приспособлениях, применяемых в индивидуальной подготовке;
- непосредственно прикладные упражнения: бег, бег в комбинации с прыжками, упражнения в равновесии и др.;
- игры: «Отталкивание и приземление», «Прыжок-кувырок с разбега», «Музыкальные салки», «Организуем место для занятий», «Получить мячик».

Пятница – основные направления: развитие гибкости и выносливости, закрепление элементов комплекса ГТО в игровой форме:

- беговые комплексы, выполняемые с предметами и без;
- непосредственно прикладные упражнения: бег, бег в комбинации с прыжками, прыжки, упражнения с барьерами и др.;
- упражнения на специализированных полосах препятствий;
- игры: «Бежал с мячиком», «Скакалка-подсекалка», «Перетягивание каната», «Командный скоростной бег».

Контрольная группа занималась по типовым программам занятий для подготовки к сдаче нормативов ГТО, где предусмотрены основные средства подготовки младших школьников: общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, малоподвижные игры, но не включающие использование специализированных игровых комплексов.

Результаты исследования эффективности в процессе подготовки младших школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели результативности выполнения нормативов
комплекса ГТО мальчиками 7–8 лет
в ходе опытно-экспериментального исследования**

Тест	Этап исследования / средний результат в группе			
	начало исследования		конец исследования	
	ЭГ (n=15)	КГ (n=15)	ЭГ (n=15)	КГ (n=15)
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	6,6±0,5	8,6±0,6	10,2±0,7*	10,5±0,8

Тест	Этап исследования / средний результат в группе			
	начало исследования		конец исследования	
	ЭГ (n=15)	КГ (n=15)	ЭГ (n=15)	КГ (n=15)
Бег на 30 м с в/с, сек	8,1±0,6	7,8±0,6	7,6±0,5	7,55±0,6
Запрыгивания на воз- вышение, кол-во раз	35,3±2,7	44±3,38	48,5±3,7*	52,8±4,06*
Наклон вперед из поло- жения стоя на скамейке, см	12,3±	15,7±1,2	15,9±1,2*	17±1,3
Теппинг-тест, см	30,2±0,9	27,8±2,13	27,5±2,1*	26,5±2,03

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; * – $p < 0,05$, – степень статистически значимых различий между начальным и контрольным измерением по t-критерию Стьюдента.

Анализ результатов тестирования физической подготовленности учащихся в контрольной и экспериментальной группе показал, что в среднем выполнить нормативы комплекса ГТО на начало исследования могла только треть испытуемых.

К концу нашего исследования количество мальчиков с низким уровнем физической подготовленности по результатам сдачи норм ГТО достоверно сократилось на 20,1% ($p < 0,01$) в экспериментальной группе и на 9,6% ($p < 0,05$) в контрольной.

Следует отметить, что на начало исследования в обеих группах особые трудности вызывали испытания в беге на 30 м, челночном беге и метании мяча.

Однако после проведенных занятий по предложенной методике в экспериментальной группе произошли существенные изменения данной ситуации, и затруднения в выполнении этих нормативов испытывали отдельные учащиеся, которые по ряду причин пропускали занятия. В контрольной группе к концу опытно-экспериментального исследования выполнение этих нормативов вызывало определенные трудности.

На основании проведенного сравнительного анализа 2-х групп учащихся 1-го класса общеобразовательной школы можно утверждать, что при практически равных показателях сдачи нормативов ГТО на начало опытно-экспериментальной работы физическая подготовленность детей экспериментальной группы характеризуется более высоким уровнем по результатам итогового тестирова-

ния, что свидетельствует о существующей эффективности внедрения специализированных игровых комплексов в процесс подготовки детей 7–8 лет к сдаче норм комплекса ГТО.

Библиографический список

1. Кипчаков, Б. Б. Применение подвижных игр с элементами единоборств в учебно-воспитательном процессе младших школьников / Б. Б. Кипчаков // Вестн. спортив. науки. – 2010. – № 5. – С. 63–65.

2. Макарова, О. С. Спортивно-игровая программа в системе физической культуры младших школьников / О. С. Макарова // Лечебная физкультура для дошкольников и младших школьников. – 2004. – № 1. – С. 28–31.

3. Семченко, А. А. Адаптация сердечно-сосудистой системы легкоатлетов 10–12 лет к нагрузкам на подготовительном этапе годового тренировочного макроцикла / А. А. Семченко, Д. А. Сарайкин, Г. С. Скуба // Физиологические механизмы адаптации и экология человека (HUMAN ADAPTATION – 2014) : материалы III международной научно-практической конференции. – Тюмень : Лаконика, 2014. – С. 95–100.

4. Сысоев, В. И. Подвижные и спортивные игры в физическом воспитании младших школьников / В. И. Сысоев, Е. В. Суханова, Е. В. Буйлова // Спортивные игры в физическом воспитании и спорте : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Смоленск, 24–26 дек. 2002 г. / Смолен. гос. ин-т физ. культуры. – Смоленск, 2002. – С. 98–107.

Р. Ш. Сайфуллина

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

Взаимодействие учителя истории и педагога-библиотекаря

В концепции модернизации Российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. В мире, в котором постоянно возникает потребность новых профессиях, знания, получаемые на уроках недостаточны. Актуальное значение в образовании приобретают технологии, ориентированные для

применения в различных жизненных ситуациях и освоение учащимися ключевых компетенций.

В современных условиях ни одна организация не может развиваться без совершенствования различных сторон своей деятельности: использования новых технологий, предоставления новых продуктов и услуг, обновления методов управления деятельностью и персоналом. Для школьных библиотек инновации также являются необходимым элементом развития, без них невозможно оставаться социально значимыми организациями и укреплять свои позиции.

У учителя истории существуют широкие возможности применения информационно-технологических компетенций в печатном или электронном виде. Неотъемлемым компонентом воспитательной системы в работе классного руководителя, учителей-предметников является информационно-библиотечный центр.

Информационная компетентность способствует умению самостоятельно искать, находить и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативная компетентность помогает адаптироваться учащимся в социуме.

В библиотеке сформированы тематические папки по всем направлениям внеклассной работы: «Мои права», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Я – избиратель», «Люди легенд» и т. д.

В своей работе используем на уроках учебно-методические диски: «История России XX века», имеющиеся в библиотечном фонде. Видеофрагмент позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышают интерес учащихся к изучаемым процессам. С помощью медиа и компьютерных технологий у нас появилась возможность приобщить детей к сокровищам мировой культуры. Как показывает практика, использование ресурсов способствует заинтересованности, включению детей в образовательно-воспитательный процесс. Считаем актуальным использование мультимедийных презентаций об обороне Брестской крепости, плакат «Родина-мать зовет», грамзаписи «Седьмая симфония» Шостаковича, аудиозаписи стихотворения К. Симонова «Жди меня».

Традиционной формой в начале учебного года стали совместимы библиотечные уроки. Главная цель таких уроков – научить учащихся самостоятельно производить поиск информации в книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и т. д. Библиотекарь-педагог учит читателей, как пользоваться каталогом, картотекой, справочной литературой по истории и обществознанию.

ИБЦ занимает прочное место в организации учебного процесса. При подготовке к семинарским занятиям, конференциям. Ученик получает индивидуальные задания. Главная задача педагога и библиотекаря – формировать умение работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

Одним из направлений совместной деятельности является краеведение. Мы должны приобщать молодежь к познанию корней своего народа. Любовь к близким, к родному краю играет огромную роль в становлении личности. «Человек без прошлого, что дерево без корней» – гласит народная пословица. Поэтому каждый человек должен знать историю своей семьи, страны. Великий русский писатель А. С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам – есть первый признак безнравственности».

Краеведческая работа объединяет библиотеку и школу. У нас собран богатый материал по истории школы, о выпускниках, о выдающихся земляках – это результат исследовательской работы учащихся.

Исторические даты – часть работы школьной библиотеки. Регулярная смена выставок к юбилейным датам, посвященных полководцам, правителям, знаменательным событиям, привлекает внимание учеников к библиотечному фонду, происходит знакомство с биографией, с творчеством великих людей, повышается мотивация к изучению событий.

Особый интерес у школьников вызывает публикации, книги, произведения местных авторов. Это книга Р. Ш. Хакимова «Аргаяшская земля», сборник стихов М. Т. Фазлыхметова, С. Щепалина.

По книге учителя ветерана школы С. Т. Ершова «Шел солдат на запад» проведена читательская конференция среди 9–11-х классов. Степан Тимофеевич собрал богатейший материал про участников Великой Отечественной войны Аргаяшского района.

Книга С. Т. Ершова учит быть патриотом своей родины и обращает нас к памяти человеческой. Сегодня, как никогда необходимо молодому поколению сохранение исторического наследия.

Наша цель – вырастить гражданина России, образованного, творческого, умеющего постоять за себя и отстаивать свои позиции. Огромное значение для воспитания играет книга. Она вводит читателя в мир мудрых мыслей. Французский просветитель Д. Дидро писал: «Когда люди перестают читать, они перестают размышлять». Задача приобщения детей к чтению должна прежде всего решаться в союзе педагогом-библиотекарем.

Одна из таких форм – совместная работа по обсуждению книг. Она наиболее сложная, но и эффективная. За два месяца начинается подготовка, чтобы ребята могли прочитать необходимые произведения. Обсуждение обычно проходит во время классного часа. На таких уроках ребята учатся размышлять, сопереживать с героями книг.

В Федеральном компоненте государственных стандартов выделено компетенция практического умения. Реализация этого подхода осуществляется через проектную деятельность. Проектная деятельность в последнее время приобретает значимое явление среди учащихся. Например, в 6-х классах были совместно подготовлены проекты по обществознанию «Моя малая Родина». В 7-х классах – «Реформы Петра I». В 8-х – «Южноуральцы в Отечественной войне 1812 года». Эти проекты выполнялись вместе с родителями, и сильную помощь оказывал педагог-библиотекарь. С помощью ИБС можно успешно развивать познавательную, самостоятельную, творческую активность учащихся.

Новые образовательные стандарты предполагают более тесное сотрудничество классного руководителя и педагога-библиотекаря. Сотрудничество может быть разными. Это беседы, библиотечные уроки, викторины, конкурсы, книжные выставки и т. д. Педагог-библиотекарь может помочь классному руководителю в подготовке тематических классных часов, которые стимулируют любознательность, развивают интерес. Темы классных часов должны составляться с учетом интересов учащихся. Каждый классный руководитель обязан интересоваться у педагога-библиотекаря, как посещают библиотеку его воспитанники, что они читают.

Сегодня в ИБЦ созданы условия для работы с информацией, позволяющие осуществлять выход в интернет, использовать диски, электронные учебники и печатные тексты. Это позволит обеспечить учителей, учащихся и их родителей информационными услугами.

С. Л. Складенюк

Россия, Челябинская область, Еткульский район, с. Коелга

Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе

Федеральный государственный стандарт начального общего образования нацеливает учителя начальных классов на формиро-

вание у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас, педагогов, пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования.

В начале нашей деятельности по вовлечению учащихся в исследовательские проекты мы для себя определяем: что такое исследование.

Первое значение: исследование – извлечь нечто «из следа», т. е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Второе значение: исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Что такое исследовательская деятельность учащихся? Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое *знание*, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. *Определение* конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычисления объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Возможность самостоятельно искать сведения о мире, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения.

Именно любознательность, жажда новых впечатлений лежат в основе учебных исследований.

Учебно-исследовательская деятельность – это научная деятельность, основанная на познавательной творческой работе обучающихся.

Обычно в школе обучение строится преимущественно как процесс трансляции информации.

Может ли образовательная деятельность быть другой?

А. И. Савенков говорит, что «решение это выглядит удивительно просто – обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской практики... строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания».

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творческой активности детей. Эта работа может быть фронтальной, групповой и индивидуальной.

Для формирования исследовательских умений необходимы следующие условия.

Систематичность. Работа по развитию исследовательских умений проводится в классе постоянно, в урочной и неурочной деятельности.

Мотивированность. Учитель помогает видеть ученику в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и возможностей, способ саморазвития.

Психологический комфорт. Поощрять творческие проявления. Задача учителя поддерживать и направлять творческие идеи учащихся.

Учет возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным и интересным.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

- структурирование этапов выполнения проекта;

- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления обучающиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная

сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентации.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению, применению. Участие учащихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося. Практика показывает, что авторы лучших проектов в дальнейшем успешно учатся в вузах и обладают значительно более высоким уровнем ключевых компетенций, чем те, кто, хотя и выполнял проекты, но делал это формально. Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность учащихся предоставляет учителю широкие возможности для решения развивающих задач.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов обучающихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3–4 класс).

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, учителю следует выстраивать свою работу с детьми от

однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания-лекции, на которых разъяснить родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Можно выпустить «Памятки для родителей, чьи дети выполняют проект». В начальной школе могут быть эффективно реализованы следующие типы проектов:

- творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;

- ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;

- ознакомительно-ориентировочные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;

- практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

- исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

Работа школьников над проектом требует особого внимания и контроля со стороны учителя. Скрытая координация, используемая на более поздних этапах проектной деятельности, также позволяет решить ряд педагогических задач. Во-первых, у школьников формируются умения в дальнейшем вести творческий процесс самостоятельно (дети видят и используют приемы учителя), во-вторых, участие «на равных» дает возможность учащимся не согласиться с предложенным решением взрослого и корректно отстаивать свою позицию, у них появляется опыт «дипломатических переговоров», который так необходим в жизни.

Педагоги должны рассматривать организацию учебных исследований с младшими школьниками как особое направление, прежде всего, внеклассной работы. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но перспективная цель учебных исследований – развитие исследовательской, творческой активности детей. Эта работа на данном этапе проводится индивидуально – только с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы. Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности должны начать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан «образ» класса и была спланирована дальнейшая работа. Дальнейшую деятельность нужно строить в сотрудничестве с родителями.

Отдельно на каждого ученика создается портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности. Познакомить детей с тем, что такое проект, с некоторым теоретическим материалом. Затем на родительском собрании проинформировать родителей. Первый проект может быть посвящен теме «Мой четвероногий друг».

В 1 классе параллельно с изучением букв, чтобы не угасал интерес к обучению, можно создавать «свою» азбуку. Начать с портрета любимой буквы делать ее «живой», искать слова на эту букву, животных, придумывать предложения, родители могут оказать помощь в сборе загадок и картинок на нужную тему. Проекты по внеклассному чтению. Темы могут быть разными. Можно представить в виде книжек малышек. Начиная со второго полугодия первого класса те дети, которым это было интересно, могут готовить сообщения на различные темы по окружающему миру. Работая над сообщением, дети обращались к различным источникам информации – словари, энциклопедии, ресурсы интернета. Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте. Но обязательно добиваюсь, чтобы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета.

Второй класс. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способ-

ностей. Школьник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Один из проектов во втором классе, который предполагает исследовательскую работу по теме «Растения». В домашних условиях ребята могут ставить опыты и наблюдать, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляют в виде схематических рисунков и таблиц. По технологии ребята так же выполняют учебные проекты: «Сказка из пластилина», «Путешествие колобка», «В мире животных».

От класса к классу темы усложняются, становятся более объемными, работать одному становится все труднее. Так возникает необходимость групповой работы над проектами.

Включать групповую работу. Часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению и такая группа распадается. Наша задача – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Обучать детей работать с книгами в школьной библиотеке, искать нужную информацию в интернете, оформлять проекты и их защищать.

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность обучающихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя – помочь детям в этом.

На сегодняшний день актуально звучат слова В. П. Вахтёрова: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания». Поэтому педагогам важно прививать школьникам вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации.

Библиографический список

1. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований / А. И. Савенков // Ученик и школа. – 2003.

2. Савенков, А. И. Путь в неизведанное : методическое пособие для школьных психологов / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2005. – 202 с.

3. Белобородов, Н. В. Социальные творческие проекты в школе / Н. В. Белобородов. – М. : Аркти, 2006.

4. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М., 2000.

5. Словарь. – М. : УЦ «Перспектива», 2010.

О. В. Тимошина, Г. А. Габбасова

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

**Метапредметная компетентностно-ориентированная
задача «Анализ запросов поисковых систем:
практика, опыт, проектирование»**

Компетентностно-ориентированное обучение направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом. Приобретаемое при этом знание характеризуется не столько количеством известных фактов, сколько умением применять их в профессиональной области, в смежных областях, а порой и в ситуациях, в которых явно не прослеживается связь возникшей проблемы и предметного знания. Поэтому современный образовательный процесс должен заключаться не просто в передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдаленную перспективу их использования, а в демонстрации применения этого знания для решения актуальных проблем, а также создания условий для самостоятельного решения проблемных задач в процессе обучения. Соответственно, для реализации компетентностно-ориентированного обучения необходимо разработать задания, формирующие данные компетенции.

При разработке компетентностно-ориентированных заданий будем опираться на следующие пункты:

1. Создание стимулирующей ситуации (погружение в контекст деятельности, постановка проблемы).

2. Задачная формулировка – что необходимо выполнить (найти, сформулировать, проанализировать, синтезировать и т. п.) в ходе выполнения задания.

3. Инструмент проверки и оценивания результата (продукта).

4. Ссылки на источники информации, используемые в работе.

Для разработки компетентностно-ориентированных заданий в курсе предмета «Информатика» идеально подходит тема «Моделирование», как одна из базовых тем курса, изначально являющаяся метапредметной. Моделирование применимо к любой предметной области и предполагает применение различных компетенций в рамках одной задачи. Выбор инструмента моделирования в данном случае также весьма широк. В нашей задаче в качестве инструмента моделирования мы выбрали онлайн сервис Google Trends, позволяющий строить диаграммы по количеству поисковых запросов в той или иной области.

Google Trends – простой и удобный инструмент для анализа популярности и сезонности поисковых запросов, позволяющий определить популярность темы и существующие тренды, провести анализ выбранных трендов, оценить влияние географических данных на популярность определенных поисковых запросов или темы в целом.

В качестве темы для анализа мы выбрали сравнение запросов поисковых систем по трем хоккейным клубам – «Металлург – Магнитогорск», «Металлург – Новокузнецк» и ЦСКА за 2016 год.

Для создания стимулирующей ситуации мы использовали фрагмент статьи, посвященной финальной игре клубов «Металлург – Магнитогорск» и ЦСКА за кубок Гагарина в 2016 году:

«Последний бой – он трудный самый!»

Вашему вниманию завершающий обзорный материал нашего коллеги Алексея Дузенко, который вместе с командой был на всех гостевых матчах «Металлурга» в плей-офф. Итак, 19 апреля 2016 года, Москва, заключительный матч финала...

«Конечно, всем нам хотелось домашнего праздника. В родных стенах, на родных улицах города... Но не получилось. Хоккейные боги распорядились иначе, до непредсказуемости усложнив сценарий финала, до предела взвинтив накал борьбы. И тем приятнее было победить грозного соперника там, в Москве, на его площадке, при его болельщиках.

А ведь перед отлетом в столицу что только не обсуждалось в интернете: „все решено“, „все куплено“, „на матч придут Шойгу и Путин“, „Металлург“ заставят проиграть“... Но реальность оказалась сильнее даже самой страшной виртуальности. Наша команда доказала все на льду – кто сильнее, у кого воля и стремление к победе. Мы победили вопреки всему. Победили заслуженно!».

Чтобы увидеть степень интереса к хоккейным клубам, мы предложили диаграмму динамики популярности за 2016 год (рис. 1).

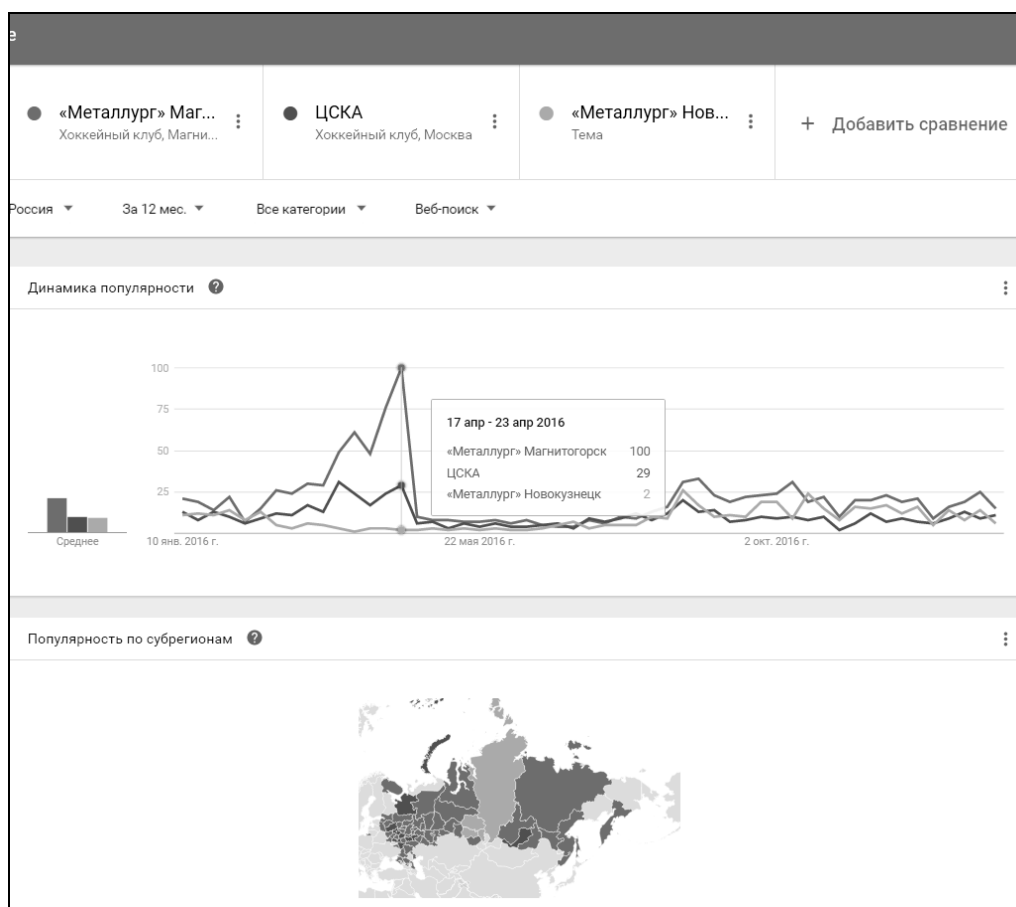


Рис. 1

Далее обучающимся была предложена задачная формулировка:

1. Проанализируйте диаграмму «Динамика популярности» (интерактивный вариант диаграммы по ссылке), сформированную посредством инструмента Google Trends, отражающую популярность запросов к поисковой системе Google за 2016 год по трем хоккейным клубам.

2. Изложите в форме сравнительного анализа в виде статьи свое понимание трендов хоккейных клубов за прошедший год, найдите информацию по пиковым точкам на графиках поисковых запросов, опишите, с какими событиями в жизни клубов связаны пики на графиках.

3. Ранжируйте популярность ХК «Металлург – Магнитогорск» на основании данных диаграммы «Популярность по субрегионам», составьте диаграмму по собранной информации, выберите наиболее наглядный тип диаграммы.

4. Определите возможные критерии оценки вашей работы (не более пяти).

5. Проведите презентацию своей работы.

Предлагаемые диаграммы являются интерактивными, пиковые точки диаграмм соответствуют некоторым датам, значимым в истории хоккейных клубов в 2016 году. Учащимся необходимо на сайтах хоккейных клубов или в иных источниках найти дополнительную аналитическую и текстовую информацию, оформить ее в виде статьи. На основании данных нижней диаграммы составить диаграмму популярности по субрегионам.

На данном этапе работы обучающимся необходимо использовать на практике следующие виды компетенций.

Учебно-познавательные компетенции:

– *ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;*

– *организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;*

– *задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;*

– *ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;*

– *выступить устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);*

– *иметь опыт восприятия картины мира.*

Социокультурные компетенции:

– *владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;*

– *определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;*

– иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, интернетом;

– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, интернет.

Следующий этап разработки компетентностно-ориентированного задания обозначен как «Инструмент проверки и оценивания резуль-

тата (продукта)» – в нашем случае является частью задачной формулировки (пункт 4). Предполагаем, что обучающимися будут сформулированы следующие критерии оценивания задачи.

1. Полнота и достоверность информации.
2. Креативность подачи материала.
3. Наличие иллюстративного материала.
4. Качество презентации материала.

Изначально планировалось, что на этапе защиты своей статьи учащиеся реализуют взаимное оценивание по критериям, сформулированным ими выше.

Необходимо также в работе указать список информационных источников, которые учащиеся использовали для выполнения задания. В нашей задаче обучающимся предлагались некоторые источники, но этот список мог быть дополнен новыми ресурсами.

Библиографический список

1. Официальный сайт ХК «Металлург» Магнитогорск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://www.metallurg.ru/press/club-news/374135/>) (дата обращения: 10.01.2017).

2. Электронный сервис Google Trends Сравнение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/trends/explore?date=today%2012-m&geo=RU&q=%2Fm%2F0c17df,%2Fm%2F0c1zvu,%2Fm%2F0c1fxx> (дата обращения: 10.01.2017).

3. Официальный сайт ХК «Металлург» Магнитогорск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metallurg.ru/> (дата обращения: 10.01.2017).

4. Официальный сайт ХК ЦСКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cska-hockey.ru/> (дата обращения: 10.01.2017).

5. Официальный сайт ХК «Металлург» Новокузнецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metallurg-nk.ru/> (дата обращения: 10.01.2017).

Приложение № 1

Хочется отметить, что аналогичные задания были предложены обучающимся 9 и 11 классов в несколько иной задачной формулировке, когда тему для построения запросов учащиеся выбирали самостоятельно. Следует отметить, что старшеклассники отнеслись к поставленной задаче творчески, оформили свои работы иллюстративным материалом, дополнительными пометками на диаграммах, и каждый проект получился по-своему уникальным.

Михаил Сметанкин, 11 класс, тема «Тренды на отдых в России и Египте».



Рис. 2

Анализируя график сразу видно, что запросы на отдых в России более сезонны, чем запросы на отдых в Египте. Это связано с тем, что в Египет можно ездить круглый год: средняя температура воды летом +26...+28 °С, зимой +20...+22 °С.

В тренде отдых в Египте есть как падения так и возвышения.

Посмотрим с чем это связано.

Август – сентябрь 2013 – резкое падение запросов на отдых в Египте. Связано это с «Резней в Египте» — разгром лагерей сторонников свергнутого президента Мухаммеда Мурси военными 14 августа 2013 года.

В результате в некоторых городах по всей стране последовали массовые столкновения. В ответ в стране было объявлено чрезвычайное положение, а во многих областях введён комендантский час.

([https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F_%D0%B2_%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%B5_\(2013\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F_%D0%B2_%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%B5_(2013)))



Рис. 3

Начало января 2014 – резкий скачок вверх из-за новогодних каникул в России.

Потом вроде бы все стабилизировалось, и запросы опять держатся на уровне до ноября 2015.

Ноябрь 2015 – упад трендов на отдых в Египте из-за того, что утром 31 октября в Египте потерпел крушение самолет А321 российской авиакомпании «Когалымавиа». После чего Президент Владимир Путин в пятницу, 6 ноября, согласился с рекомендациями Национального антитеррористического комитета приостановить все полеты российских авиакомпаний в Египет «до установления должного уровня безопасности авиационного сообщения», сообщила пресс-служба Кремля.



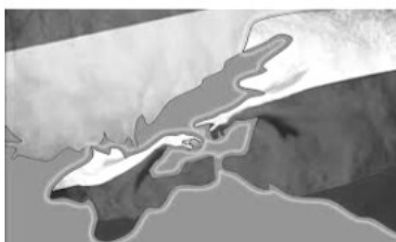
(<http://www.rbc.ru/business/08/11/2015/563f81f59a79477a557fe258>)

Рис. 4

Октябрь 2016 – видно некоторое стремление трендов вверх (но оно не резкое) после открытия Египта для россиян.



Посмотрим, что происходило в России.



Февраль – март 2014 года – видно, что интерес к отдыху в России начинает расти. Связано это, прежде всего с присоединением Крыма к России. Многие россияне решили посетить этот «Райский уголок».

Середина Января 2016 – так как основные страны, в которые привыкли путешествовать россияне, оказались недоступны по тем или иным причинам, поэтому большинство решило отдыхать в России.



Рис. 5

Роман Климовицкий, 11 класс, тема «Сравнение и анализ количества запросов String theory и Large Hadron Collider в интернете за последние 6 лет».



Рис. 6



Рис. 7

По этой причине мы видим первую большую активность в ноябре 2011 года по запросу String theory. Вместе с этим 13 декабря на популярном новостном ресурсе BBC News публикуется статья о возможном обнаружении бозона Хиггса - субатомной частицы, существование которой прогнозировали, но доказать не могли - благодаря БАКу (<http://www.bbc.com/news/science-environment-16158374>). Вместе с этим «взлетает» количество запросов по соответствующей теме (БАК), что явно видно на графике.

Идем далее. Начало июля 2012 года. Обнаружена частица, подходящая под описание озоона Хиггса:

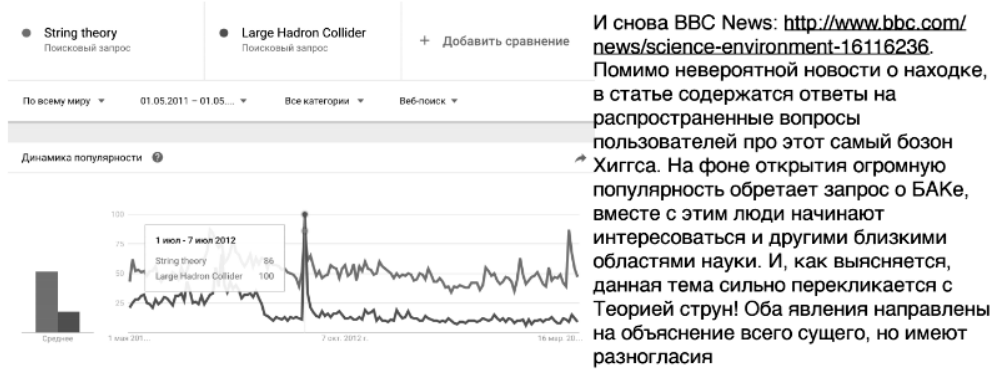


Рис. 8

Именно поэтому на диаграмме мы видим, как вместе с одним научным открытием набирает популярность и другая, близкая первой, сфера. Однако после июля 2012 года средняя популярность запросов о БАКе заметно снижается... И не удивительно - цель, ради которой Коллайдер и создавался, достигнута, и сооружение больше не пользуется популярностью у пользователей.

Следующий скачок, но уже по теме Теории струн - 9 апреля 2014 года. Именно в этот день публикуется научная работа Дэниеля Бауманна и Лиам Макаллистера под названием «Inflation and String Theory».



Еще один заметный скачок, но уже связанный с БАКом, произошел в апреле 2015 года. Он связан с запуском устройства после 2-летнего восстановления. Данная

Рис. 9

новость опубликована на все том же новостном ресурсе - BBC News: <http://www.bbc.com/news/science-environment-32160755>.

Таким образом мы проследили динамику запросов в интернете по 2 разным научным темам, объяснили их пики популярности и даже обнаружили взаимосвязь между ними. Уверен, Теория струн и Большой Адронный Коллайдер еще заинтересуют интернет-пользователей, ведь работа в этих направлениях продолжается и нам остается ждать следующих великих научных открытий.

Рис. 10

Даже по двум представленным работам можно понять, что темы ребята выбирали неординарные, неожиданные. В процессе защиты своих тем ребята дополняли свои статьи эмоциональным содержанием, возникали спорные моменты и незапланированные дискуссии, что лишь усиливает, на мой взгляд, воспитательный и образовательный эффект.

Для размещения работ учащихся использовалось совместное дисковое пространство на Google Диске, что дало возможность ребятам познакомиться с работами учащихся параллельного класса, произвести взаимооценивание и самооценивание.

Суть работы предполагает наличие аналитических способностей, умение связать жизненный опыт с учебным материалом. Написание статьи – это умение синтезировать полученные данные в новый вид информации, очевидна необходимость использования компетенций, сформированных на уроках русского языка, литературы, в зависимости от выбранной темы – обществознания, истории, географии, физики и других предметных областей.

Таким образом, эффект от реализуемой компетентностно-ориентированной задачи превзошел наши ожидания. Работа получилась интересной, содержательной и запоминающейся.

Е. Л. Ведерникова
Россия, г. Челябинск

Формы педагогического взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО

Воспитание детей – это одна из актуальных проблем человечества. Человек ощущает связь с семьей на протяжении всей своей жизни. Проблема воспитания детей обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами.

Концепция дошкольного воспитания гласит: «...дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и закон РФ «Об образовании» дают ориентир педагогам и родителям на установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

В воспитании детей заинтересованы и родители и педагоги. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Следовательно, задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь се-

мью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении может решаться в нескольких направлениях:

- информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- познавательное – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

- наглядно-информационное – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье;

- досуговое – установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, доверительных отношений между родителями и детьми.

Взаимодействие может осуществляться как в традиционных формах, так и в нетрадиционных.

К традиционным формам относятся: консультации, беседы, родительские собрания, оформление папок-передвижек и стендов, информационные уголки, выставки совместных работ, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, посещение открытых мероприятий, родительские конференции, доска объявлений и так далее.

Использование в педагогической практике педагогами традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Однако их использование не всегда способствует возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьей,

рекомендуется настроиться на поиск новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, которые предполагают их подключение к активному участию и в образовательном процессе, и в жизни детского сада.

К нетрадиционным формам можно отнести: сайты детского сада и группы, презентации, фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов, проведение мастер-классов, акций, почта доверия, проведение родительских собраний в форме круглого стола, семинара-практикума, тренинга и деловой игры; мини-собрания; выпуск брошюр, листовок и буклетов; совместные прогулки и экскурсии; родительская копилка, выставка семейных реликвий; организация кружков, секций, мини-клубов.

При работе с родителями в нетрадиционной форме можно использовать и методы активизации родителей:

– «Мозговой штурм» – метод коллективной мыслительной деятельности.

– «Ассоциация» – на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент. Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

– «Коллективная запись» – на листе бумаги сформулирована проблема и даются ответы для ее решения – родители не зависимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации.

– «Запись на листах» – например: как успокоить ребенка, если он расстроен? Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Тематика форм работы с родителями может охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие – индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, знакомство родителей с трудностями и достижениями детей, информирование родителей о создании безопасных условий дома через оформление стендов, стенгазет, плакатов, трудовое воспитание;

– познавательное развитие – интеллектуальное развитие ребенка через подготовку ребенка к конкурсам, совместные до-

полнительные мероприятия в семье и в детском саду, знакомство с окружающим миром, развитие конструктивных способностей;

- речевое развитие – совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, список тематики чтения;

- художественно-эстетическое развитие – музыкально-художественная деятельность, развитие интереса к рисованию, лепке, аппликации;

- физическое развитие – знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований, знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных веселых стартов».

Для успешного сотрудничества детского сада и семьи необходимо составить перспективный план работы с родителями, который позволит эффективно организовать совместную деятельность педагогов и родителей.

Систематическая и разнообразная работа с родителями дает положительные результаты:

- повышается педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в детском саду;

- увеличивается количество родителей-исполнителей, а не наблюдателей;

- у родителей проявляется интерес к жизни дошкольного учреждения и группы;

- у родителей меняется характер вопросов к педагогам и специалистам;

- повышается овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- повышается процент посещения родителями различных мероприятий в детском саду;

- обобщается передовой опыт семейного воспитания.

Таким образом, внедрение новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста

Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель детской профориентации в дошкольном образовании – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном возрасте начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретением начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Современных дошкольников интересует всё: они с удовольствием изучают историю, археологию, палеонтологию по мультфильмам, в музеях и по энциклопедиям. Дети приносят в детский сад не сборники сказок, а научные книги, детей не устраивают поверхностные сведения об окружающем мире, а своими вопросами дети направляют нас в интернет искать ответы на «недетские» вопросы.

Зачастую традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

В детском саду № 482 г. Челябинска в качестве основного средства реализации задачи профессиональной ориентации выступает проектная деятельность. Разработан проект «Город мастеров», объединяющий усилия по ознакомлению детей с содержанием профессий для мальчиков и девочек, формированию мотивации к их освоению. Каждая группа изучает самостоятельно выбранную профессию. Реализация проекта предполагает привлечение резидентов и социальных партнеров, про этом главная задача в данной работе – это формирование потребности (желания) участвовать в добровольческой деятельности и общественной жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми.

Цели проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- накопление у детей социального опыта;
- формирование реалистичных представлений о профессиях;
- ранняя профессиональная ориентация детей.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется всеми группами и включает в себя ряд общих мероприятий. Вид проекта: познавательный, творческий, игровой, но главное – практико-ориентированный, т. е. направленный на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.

Задачи проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- обогащение сюжетно-ролевых игр детей;
- обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных мероприятиях.

Реализация проекта предполагает деятельность в нескольких направлениях: создание материально-технической базы, организация взаимодействия с резидентами и социальными партнерами, работа с

педагогами, с детьми. Развертывание данных направлений сопровождается предварительной работой с дошкольниками. В рамках каждого направления определены: содержание образования, ведущие формы деятельности и методы работы, а главное – создана предметно-пространственная среда, обуславливающая реализацию проекта.

Предварительная работа с детьми в группах по каждой выбранной профессии:

1. Ознакомление с профессией.
2. Практико-ориентированные мероприятия (тематические экскурсии, мастер-классы с резидентами).
3. Мастер-классы социальных партнеров в дошкольном учреждении.
4. Продуктивное творчество на занятиях и в свободной деятельности.
5. Обновление предметно-пространственной среды: создание в группе уголка профессий.

Общие проектные мероприятия в детском саду:

1. Визитка: презентация профессии каждой группой «Калейдоскоп профессий».
2. Профессиональная территория в детском саду: зона мастер-классов и практических показов каждой профессии.
3. Игровое соревновательное мероприятие «Лучший по профессии».
4. Итоговое мероприятие детского сада: квест-путешествие «Мастер-Град» (каждый участок «Мастер-Града» представляет собой профориентационную станцию, на которой детям предлагаются творческие задания, игровые упражнения, сюжетно-ролевые, театрализованные, спортивные игры, музыкальные игры, загадки и викторины).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости.
2. Обобщение информации о современных профессиях.
3. Совершенствование речевой активности детей.
4. Расширение и обогащение словарного запаса детей.
5. Обогащение знаний детей о современных профессиях.
6. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
7. Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых.

8. Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий.

9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии).

10. Детские самопрезентации профессии каждой группы.

11. Взаимодействие детского сада с резидентами и социальными партнерами.

Виды рефлексии для оценки направления работы по ранней профориентации в ДОУ:

1. Коммуникационная – обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами.

2. Информационная – приобретение детьми нового знания.

3. Мотивационная – побуждение всех участников проекта к дальнейшему расширению информационного поля.

4. Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся знаний у детей, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

В результате реализации годового проекта детского сада продолжается продуктивное взаимодействие с резидентами и социальными партнерами детского сада, возрастает детский колоссальный практический опыт и положительные эмоции всех участников взаимодействия.

О. А. Каменских
Россия, г. Челябинск

Развитие информационной компетенции учащихся с помощью активных методов обучения

Современное образование имеет своей целью научить ребенка учиться, добывать знания самостоятельно и уметь их применять в жизни. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обозначено, что в основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «активную учебно-познавательную деятельность» [4], направленную на формирование компетенций.

Одной из ключевых компетенций является информационная компетентность, которая включает в себя следующие аспекты:

«способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [3].

Формирование данной компетенции возможно через развитие познавательных универсальных учебных действий, таких как умение работать с информацией.

Формирование именно информационной компетенции, на мой взгляд, является необходимым для обучающихся, так как современный мир дает огромный каждодневный поток информации, с которой человек неизбежно сталкивается. Умение выделять главное, отбирать и критически оценивать эту информацию важно для успешного существования в мире.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода и развития компетенций популярность приобрели активные методы обучения (АМО).

АМО – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с. 15]. Данные методы переводят ведущий вектор с учителя на ученика, который выступает активным участником процесса обучения.

В моей практике доказал свою эффективность такой активный метод, как стратегия «РАФТ», созданная американским педагогом К. Санта в 1988 г. Стратегия побуждает к письменному рассуждению, основанному на выборе непривычной для ученика роли и формы представления работы.

Стратегия «РАФТ» представляет собой метод, результатом которого является создание учеником творческого продукта: письма, выступления, репортажа и др. Для создания данного продукта ученик самостоятельно или с помощью учителя определяет роль, аудиторию, форму и тему работы.

Таким образом, классическая стратегия представляет собой аббревиатуру, которая помогает в создании творческой работы, где Р – роль (от имени кого будет представлено сообщение), А – аудитория (для кого), Ф – форма (в какой форме будет преподнесен материал), Т – тема (о чем будет рассказано) [1, с. 106–107].

Эта аббревиатура помогает ученику представить структуру работы. Таким образом, ученик, точно знает, что от него требуют, но получает и возможность для творчества.

Стратегию «РАФТ», в классическом виде, можно применять в двух формах: когда учащиеся только осваивают ее и когда уже владеют свободно. В первом случае учитель сам определяет все позиции стратегии.

Таблица 1

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Депутат	Законодательное собрание Челябинской области	Законопроект	Решение экологической проблемы Челябинска

Во втором варианте работы учитель определяет только часть позиций, оставляя ученикам возможность проявить творчество и самостоятельность в выборе.

Таблица 2

Роль	Аудитория	Форма	Тема
–	Пифагорейцы	–	«Пифагоровы штаны во все стороны равны»
Растение	–	Благодарственное обращение	–

Данная таблица становится матрицей, основой для создания учеником творческой работы, в письменном или устном формате.

Необходимо учитывать, что иногда для понимания этого метода детьми нужно проработать с ними следующие подготовительные этапы:

1. Проанализировать полученную информацию.
2. Определить возможные позиции работ.
3. Помочь ученику понять особенности роли.
4. Определить ключевые моменты информации.

Вначале целесообразно проводить данную работу в группах, что позволит развивать коммуникативные компетенции обучающихся.

В процессе работы с этой стратегией ученик не только проявляет творчество и критическое мышление, но и учится выделять главное.

Используя в своей работе данный метод, я смогла открыть еще больший его потенциал и адаптировала стратегию для более направленного формирования информационной компетенции на уроках истории и обществознания.

Адаптированный вариант метода предполагает использование стратегии «РАФТ» для создания **своего алгоритма ответа**. При этом роль предполагает выделение исторической личности (Р), аудитория – объект деятельности (на кого направлена) (А), форма – историческое событие (Ф), тема – как происходило историческое событие (Т).

Адаптированный «РАФТ» можно использовать и на других учебных предметах.

В качестве примера можно привести «РАФТ», созданный для урока биологии по теме «Деятельность пищеварительных ферментов».

Таблица 3

Действие пищеварительных ферментов	
Р – что?	Ферменты
А – на что направлено?	Субстраты
Ф – какой процесс?	Расщепление пищи
Т – как происходит?	<ul style="list-style-type: none"> – Ферменты – биологические катализаторы. – t° – 37–39 °С. – Ферменты слюны – в щелочной среде. – Ферменты желудка – в кислой среде. – Ферменты поджелудочной железы – в слабощелочной среде. – Кипячение приводит к потере активности

Большим плюсом стратегии является ее универсальность, как предметная, так и возрастная. Создав ее, ученик может обобщить уже имеющиеся знания, демонстрируя свою позицию и полученные компетенции, а также получить основу, которая поможет сконцентрироваться на главном, во время изучения новой информации. Это позволяет использовать прием на разных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении или обобщении знаний.

Библиографический список

1. Активные методы обучения: новый подход. – М. : Национальный книжный центр ; ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логина, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Глоссарий ФГОС // Сайт Городского методического центра г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения: 31.03.2017).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) // Сайт «Системы Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 31.03.2017).

М. А. Лернер
Россия, г. Челябинск

Активные методы работы с родителями как одна из форм психологического просвещения и профилактики в ДОУ

Статья 44 ФЗ «Об образовании» от 01.09.2013 посвящена правам, обязанностям и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников. В ней говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Следовательно, одной из главных задач педагога-психолога в ДОУ является оказание психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их психического здоровья, а одним из важнейших направлений работы – просветительско-профилактическое. Основной задачей реализации данного направления в работе психолога ДОУ является повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики ошибок воспитания ребенка в семье и возможного неблагополучия ребенка.

В процессе реализации просветительско-профилактического направления работы педагога-психолога ДООУ с семьей завоевывают все большую популярность активные групповые методы. Эти методы можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных... либо заранее подготовленных ведущим общих... ситуаций в группе, помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора родителя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений о детско-родительских отношениях, полученных из близкого социального окружения, СМИ... и интернета [3].

Рассмотрим активные методы и формы психологического просвещения родителей в ДООУ. Метод называется активным, т. к. участники активны в процессе его реализации.

Основными отличиями активных методов психологического просвещения от лекционных методов являются:

– Участники активных методов запоминают в разы больше информации.

– Кроме знаний, у участников активных методов формируются умения, а иногда навыки.

– Быть участником активных методов интереснее, чем слушать лекцию.

Существуют методы психологического просвещения и формы их проведения. Например, дискуссия – это метод, а «круглый стол», «форум» и «дебаты» – это формы организации дискуссий. Групповая консультация для родителей может быть реализована педагогом-психологом на родительском собрании, а семинары с элементами или по типу тренинга могут проводиться в рамках родительского клуба.

Рассмотрим два метода психологического просвещения родителей и профилактики в ДООУ:

– Групповая консультация.

– Семинар с элементами тренинга.

Основной целью групповой консультации является оказание помощи родителям-участникам в выработке самостоятельного решения возникающих проблем.

Задачи групповой консультации:

- Повышать психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- Знакомить или обучать родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

- Знакомить или обучать родителей эффективным приемам развития у ребенка значимых качеств.

Структура проведения групповой консультации:

- Упражнение на установление контакта и создание позитивного настроения (для активизации участников).

- Информирование родителей.

- Выполнение практических упражнений.

- Обсуждение заранее заготовленных ситуаций или ситуаций и вопросов, предложенных родителями.

Ежегодно на родительских собраниях в ДООУ педагогом-психологом проводятся практически все групповые консультации на следующие темы:

- Первый раз в детский сад / второй – третий год жизни.

- Кризис трехлетнего возраста / третий – четвертый год.

- Почему ребенок дерется / пятый – шестой год жизни.

- Психологические особенности ребенка с ОНР / шестой год.

- Психологическая готовность ребенка к школе / седьмой год.

- Возрастные особенности ребенка / дошкольный возраст.

- Влияние стиля воспитания в семье на психологическое здоровье ребенка / дошкольный возраст.

Основной целью семинара с элементами или по типу тренинга является оказание помощи родителям-участникам в активизации и оптимизации детско-родительских отношений.

Задачи семинара с элементами тренинга:

- Создать условия для включения участников в активную деятельность.

- Расширять возможности родителей в вопросах понимания своего ребенка.

- Обучать родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком и приемам развития у ребенка значимых качеств.

- Способствовать выработке у родителей новых умений.

Структура проведения семинара с элементами тренинга:

- Упражнение на знакомство.
- Упражнение на установление контакта и создание позитивного настроения.
- Информирование родителей.
- Выполнение психогимнастических упражнений.
- Работа индивидуально или в малых группах с заданиями по теме семинара с последующим обсуждением.
- Обратная связь.

Примерные темы семинаров с элементами тренинга:

- Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка младшего или среднего дошкольного возраста / четвертый – пятый год жизни.
- Психологическое здоровье ребенка.
- Правила в жизни ребенка как способ изменения его поведения.
- Причины «плохого» поведения. Как принимать своего ребенка, таким, каков он есть.
- Проблемы родителя и проблемы ребенка. Я-сообщения.

Следовательно, основная цель – оказание помощи родителям-участникам, а также структура проведения групповой консультации и семинара с элементами тренинга похожи. Главным отличием этих методов психологического просвещения и профилактики являются задачи их проведения. Основной задачей групповой консультации является ознакомление родителей-участников с какими-либо формами и приемами воспитания детей и общения с ними. Основной же задачей семинара с элементами тренинга является обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком и создание условий для выработки у родителей новых умений. Поэтому семинар с элементами тренинга является методом, обеспечивающим более глубокую проработку возникающих у родителей проблем.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ ; Астрель, 2008. – 238 с.
2. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монахова. – СПб. : Речь, 2007. – 190 с.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2000. – 150 с.
4. Психогимнастика в тренинге. под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Ювента ; Институт Тренинга, 1999. – 256 с.

С. А. Тетюшкина

Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

Географическая площадка как средство для формирования практических навыков у обучающихся пятых классов

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями знакомить обучающихся с целостным представлением о Земле. От того, насколько эмоционально и ярко начнется это знакомство, зависит дальнейший ход научного познания.

Курс начальной географии знакомит с основными понятиями, объектами и явлениями физической географии, которые то абстрактны, то удалены на расстояния, то раскинулись по всему земному шару. Такие явления и объекты не всегда доступны для восприятия, а значит трудны как для усвоения обучающимися, так и для объяснения учителем. Поэтому необходимо уделять большое внимание практико-ориентированным урокам. Именно они помогают конкретизировать географические понятия, создавать образные представления об объектах. Создание географической площадки позволяет учителю интереснее проводить такие уроки, а также практические работы, как предусмотренные школьной учебной программой, так и выходят за ее рамки.

Географическая площадка – специально оборудованное место для наблюдений и практических занятий по физической географии [5]. Если посмотреть историю создания учебной площадки, то можно отметить, что широкое распространение она получила в 60-е годы XX века и являлась важнейшим средством изучения курса географии. Но, к сожалению, утратила свою актуальность в конце XX столетия и на данный момент далеко не все образовательные учреждения оборудуют свои школьные двory такими площадками.

Географическая площадка представляет собой учебный кабинет, но на природе. Такой кабинет практической направленности был создан в МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа. Широкие возможности усвоения обучающимся трудных разделов предмета и овладения важнейшими практическими навыками с помощью географической площадки используются и учителями-предметниками и учителями начальных классов.

Основная цель площадки – это формирование пространственных представлений, навыков ориентирования, умений наблюдать

за природными явлениями, выявление между ними связей и закономерностей [1].

При выборе участка земли должны были соблюдены требования: место открытое, незатененное, достаточно ровное. Территория должна быть ограждена для защиты и сохранности установленных приборов. У площадки сориентированы стороны в меридиональном и широтном направлениях [1].

С учетом местных условий наиболее близок к оптимальному размеру площадки был выбран участок площадью 12×12 м. Составлен проект расположения приборов для установки на площадке, произведены наблюдения и измерения. Изучив рекомендации источников учебной литературы [8], было отобрано оборудование для практической деятельности обучающихся.

Строительство площадки началось с деревянного ограждения. Западная сторона представляет собой забор-измеритель, для этого через каждый метр она была окрашена в разные цвета. Это позволяет выполнять практические работы.

Задание. Измерив расстояния на глаз, шагами и рулеткой до заданных объектов, занесите данные в таблицу. В конце работы оцените себя.

Таблица 1

Измерено расстояние	Определено на глаз	Измерение шагами	В метрах рулеткой
Тропинка от корта до южных ворот школы			
Длина южной стороны школы			
Расстояние от крыльца школы до западных ворот			

Таким образом, при проведении практических работ забор-измеритель служит для тренировки глазомера, определения длины шага и измерения расстояний.

К установке приборов приступили с центра площадки. Прочертили окружность 2000 мм, установили гномон и столбы, которые указывают основные стороны горизонта. Между вершинами столбов натянули цветные веревки, которые символизируют параллели и меридианы, изображенные на географических картах (*модель местного меридиана и параллели используют в начальном курсе*

физической географии для демонстрации направления этих линий, а гномон используется для определения направления полуденной линии и высоты солнца над горизонтом).

Для формирования пространственных представлений определили место положения на географической площадке кубическому и квадратному метрам. Такие приборы используются для конкретизации объемных представлений.

Опыт работы показал, что на практико-ориентированных уроках повышенный интерес у обучающихся вызывают наблюдения за погодными условиями и атмосферными явлениями. Содержание и способы деятельности, приборы для их проведения различны по сложности, а потому требуют соответствующей подготовки. В пятых классах наблюдения должны быть простыми, проводиться в более доступной и занимательной форме. Цель практических работ состоит в том, чтобы конкретизировать и закрепить ряд элементарных представлений и навыков через установленные приборы (флюгер, термометр, барометр-анероид и гигрометр).

Задание.

1. С помощью термометра измерьте температуру в течение суток три раза, каждый день в одно и то же время, данные занесите в таблицу. Вычислите среднесуточную температуру.

2. С помощью барометра измерьте атмосферное давление. Измерения производите 1 раз в сутки, занесите данные в таблицу.

3. С помощью флюгера определите направление и силу ветра. Занесите данные в таблицу.

Таблица 2

Число, месяц	Температура, °С			Направление и сила ветра	АД	Облачность и виды облаков	Виды осадков	Погодные явления
	время							
	8 ч.	13 ч.	18 ч.					

Итак, метеорологические приборы помогают как в составлении ведения дневника наблюдений за погодой, так и в ходе выполнения заданий практической работы.

Снегомерная рейка прибор наблюдения в зимний период. Она помогает обучающимся определять мощность снежного покрова.

Флюгер служит не только для определения направления и скорости ветра, но и с его помощью можно определять основные и промежуточные стороны горизонта.

Астрономические и фенологические наблюдения на географической площадке сложны для восприятия пятиклассника, но овладение начальными навыками и умениями необходимы для работы с приборами, потому что в процессе наблюдения можно найти ответ на различные вопросы.

Вопрос: Если вы будете двигаться на Север, в каком направлении вы будете возвращаться?

Вопрос: В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

А солнечные горизонтальные часы, которые установлены на географической площадке, позволят определить солнечное (истинное время), учитывая координаты местности. Благодаря им обучающиеся могут увидеть меридиан точки наблюдения по полуденной линии гномона, а также местное (среднее солнечное) время, используя поправки при расчетах.

Современные условия требуют поиска новых возможностей для работы на географической площадке. Положено начало использования прибора GPS-навигатора, который в комплексе с интернетом приобретает новый смысл, углубляет содержание предмета географии, а также служит мотивацией познавательного интереса обучающихся.

Уроки, которые проходят на природе, никогда не приведут к утомлению обучающихся. Они пройдут активно и продуктивно. Если у обучающихся начальных классов навыки самостоятельной и практической работы еще недостаточно сформированы, то в пятых классах научить их такой работе можно, используя географическую площадку. Она позволяет не только совершенствовать учебно-воспитательный процесс на уроках географии, но и может послужить базой для проведения факультативных занятий и кружковой работы.

Библиографический список

1. Бекетова, С. И. Современная школьная географическая площадка : учебно-методическое пособие / С. И. Бекетова, С. К. Губеева. – Казань, 2012. – С. 22–29.
2. Будун, А. С. Школьная географическая площадка / А. С. Будун. – 2 изд. – М., 1960.

3. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования : учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. № 2107 «География» / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – С. 5.

4. Иванов, Ю. П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения / Ю. П. Иванов // География в школе. – 2000. – № 2. – С. 67.

5. Семакин, Н. К. Географический кабинет и учебная площадка в школе / Н. К. Семакин. – М., 1973.

6. Сиротин, В. А. Система географических заданий и упражнений как необходимое условие реализации деятельного подхода / В. А. Сиротин // География в школе. – 2003. – № 2. – С. 54.

7. Сухорукова, А. В. Практические работы на географической площадке с учащимися V–VII классов / А. В. Сухорукова. – М. : 1958. – С. 7.

8. Сухорукова, А. В. Работа на географической площадке / А. В. Сухорукова. – М. : Просвещение, 1970. – С. 52.

9. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – С. 114.

А. В. Латыпина
Россия, г. Челябинск

Факультативные занятия «Английский язык в 1 классе»

Английский язык является общепризнанным языком международного общения. Он получил широкое распространение и признание во всем мире. Мы считаем, что иностранный язык является эффективным средством личностного роста и всестороннего развития ребенка в начальной школе.

Целью факультативных занятий является формирование и развитие фонетических навыков речи учащихся первого класса, увеличения словарного запаса, развитие коммуникативных навыков общения, расширение кругозора, знакомство со всевозможными играми, песнями, мультфильмами на английском языке.

Факультативные занятия проводятся в различных формах – театрализованные диалоги и сценки, игры, энергичные движения

под музыку. Методика проведения занятий предусматривает как теоретическую подачу материала, основанного на демонстрации визуального ряда, так и практическую деятельность, которая базируется на выполнении грамматических и лексических упражнений.

Работая с младшими школьниками, необходимо учитывать их психофизиологические особенности: повышенная физическая активность, неусидчивость, быстрая потеря внимания. Для повышения внимания детей на уроке их нужно максимально заинтересовать учебным процессом. В данном возрасте ключевым является наглядное мышление, поэтому в нашей работе мы используем красочные картинки, видеоролики и раздаточный материал.

Первое, с чем знакомятся дети, – это звуки. Поэтому работа со звуками строится в несколько этапов. Для начала мы знакомим детей с буквой, которая дает этот звук, затем дети слушают диктора и повторяют за ним, при этом учитель показывает правильную артикуляцию, далее индивидуальная отработка изученного материала с каждым учеником. Как и любой другой вид деятельности, обучение фонетике должно проводиться в форме игры, с использованием зарубежных песен, которые помогают выработке правильной интонации и артикуляции звуков. Также основное место в объяснении учебного материала должна занимать практическая деятельность детей. Ребенок не будет отвлекаться, если ему интересно то, что он делает. Слушать рассказ учителя о том, что бывают звонкие и глухие звуки не так занимательно, как взять в руки кубик с буквой и, встряхнув его, определить – будет он звенеть или нет. Интерес к играм связан у детей с яркими эмоциональными переживаниями. Для них характерны следующие особенности эмоций: непосредственный характер, яркое внешнее выражение в мимике, движениях, возгласах. Дети этого возраста пока еще не способны скрывать свои эмоциональные состояния, они стихийно им поддаются.

Мы полагаем, что факультативные занятия «Английский язык» эффективны для учащихся 1 класса, так как знакомство с иностранной речью в песнях и мультфильмах повышает их интеллектуальный уровень, а ознакомление с подвижными играми англоязычных стран позволяет активизировать двигательную активность младших школьников. Знакомство детей с культурой данного языка, с его обычаями и традициями служит хорошим началом в воспитании толерантного отношения к иноязычной культуре.

Проведение факультативных занятий «Английский язык» создает благоприятные условия для формирования акустических и орфоэпических навыков, языковых и творческих проявлений, а также повышает потребность к изучению английского языка.

Библиографический список

1. Анатомо-физиологическая характеристика детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // directeducation.ru. – Режим доступа: <http://www.directeducation.ru/powins-712-3.html> (дата обращения: 16.04.2017).

2. Гладко, М. П. Как удержать внимание первоклассника? Советы и рекомендации [Электронный ресурс] // multiurok.ru. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/kak-udierzhat-vnimanii-e-priervoklassnika-soviety-i-riekomiendatsii.html> (дата обращения: 16.04.2017).

С. С. Сребрянская

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

Учебник русского языка как средство воспитания ценностного отношения к трудовой деятельности человека

Учебники являются важным средством социализации учащихся, так как она предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении.

Роль учебника в освоении содержания учебного курса многообразна. Он организует образовательную деятельность, предоставляет сведения теоретического плана; обеспечивает развитие предметных умений и навыков; выступает как справочное пособие для запоминания; воспитывает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, расширяет кругозор учащихся – благодаря текстам и упражнениям о природе, об истории России, о народных промыслах, трудовой деятельности человека, о людях различных профессий, об искусстве и спорте.

Проанализируем учебник русского языка Т. А. Ладыженской (Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных учре-

ждений в 2 частях / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский]) с точки зрения использования в нем темы трудовой деятельности человека. Цель – изучение того, как отражается в школьном учебнике по русскому языку для 6 класса тема труда.

С какой же позиции можно проанализировать дидактический материал учебника? Примеры по различным разделам языкознания выбраны с учетом их актуальности для темы нашего исследования. Чтобы достичь поставленной цели, я рассмотрю учебный материал с трех позиций: тексты, упражнения и творческие работы. При этом учебный материал можно классифицировать следующим образом: 1) задания, в которых говорится, о какой профессии идет речь (или о человеке какой профессии идет речь); 2) о каком труде – умственном, физическом, индивидуальном, коллективном – идет речь; 3) о какой отрасли идет речь – сельскохозяйственной, промышленной, домашнем труде. Например, в разделе «Повторение изученного в 5 классе» в упр. 46 учащиеся не только должны найти однородные члены предложения, но и выполнить задание – рассказать о субботниках в своей школе.

В разделе «Текст» в упр. 63 учебника «Русский язык. 6 класс. 1 часть» от лица автора (Г. Скребицкий) говорится о том, как фотограф заметил удивительной красоты воробья и запечатлел его на снимке. Используется и подробное описание воробья, есть и иллюстрация к данному упражнению. Даже поза фотографа, который выбирает выгодный ракурс для лучшего кадра, очень красноречиво говорит об увлеченности человека этой творческой профессии.

В этом же разделе, в упр. 86, в задании учащимся предлагается определить стиль текста. Сам текст содержит информацию о первом первопечатнике Иване Фёдорове. То есть используется и исторический материал (события 1563–1564 гг.), есть словарная работа (на «полях» вынесено новое словарное слово – «типография»), и рассказ о создании типографского станка и издании первой русской печатной книги.

В упр. 264 (автор В. Тендряков) этого же учебника речь идет о шестилетнем мальчике Саше и его отце, который взял с собой мальчика в поле – посмотреть, как работает трактор, как люди весной пахут землю.

Помимо текстов о людях различных профессий, в учебниках Т. А. Ладыженской есть тексты о старинных русских промыслах –

Жостовской росписи («Русский язык. 5 класс, часть 1», стр. 137, § 59 «Описание предмета»), русской матрешке («Русский язык. 6 класс, 2 часть», упр. 373, диктант), искусстве Хохломы («Русский язык. 6 класс, часть 2», стр. 41, упр. 391), Богородские игрушки («Русский язык. 6 класс, часть 2», стр. 19, упр. 345).

Использование подобного учебного материала имеет огромное значение – рассказы о народных традициях ремесел являются действенным средством формирования художественной, технологической культуры учащихся ввиду того, что являются неисчерпаемыми источниками красоты, гармонии, целесообразности, прекрасным материалом для формирования ценностного отношения к труду. В народных ремеслах, как и во всем декоративно-прикладном искусстве, сложившиеся традиции уже сами являются фундаментом для воспитания любви и уважения к людям труда, настоящим мастерам своего дела.

При изучении раздела «Лексика» в 6 классе учащиеся знакомятся с богатейшим материалом о мире профессий. С § 23 по § 27 дети знакомятся с профессиональными словами (тема «Профессионализмы»), относящимися к той или иной профессии, учатся группировать профессионализмы, узнают о том, чем занимаются и люди умственного труда, и творческие люди, и люди рабочих специальностей. Представлен и прекрасный иллюстративный материал.

В упр. 111 учащимся предлагается объяснить разницу между предложениями и изображением. *Художник кое-что перепутал. Какие ошибки он допустил? Какие слова он имел в виду: общеупотребительные или профессиональные?*

1. *Экскаваторщик высыпает грунт из ковша.*
2. *Рабочий положил башмак под колесо вагона.*

По заданию упр. 112 дети должны в четыре столбика записать профессиональные слова, которые употребляют фотографы, художники, столяры и музыканты – *мольберт, тубус, стамеска, октава* и др.

В упражнении 115 в этом же разделе говорится о медицинских работниках. Материал представлен согласно возрастным особенностям шестиклассников – построен в форме диалога и от лица мальчика Алика, просто и интересно. Такой вид работы позволяет познакомить учащихся с профессионализмами в доступной форме.

Но с названиями профессий и профессиональными словами учащиеся знакомятся не только благодаря теме «Профессиона-

лизмы». В § 26 «Новые слова (неологизмы)», в 129 упражнении речь идет о начале и продолжении космической эры, а в упр. 130 шестиклассникам предлагается ответить на вопросы, связанные с названиями не просто новых, но и редких профессий или увлечений – планетолог, бобслеист, акванавт, плагиатор.

В разделе «Фразеология» тоже есть ряд упражнений, в которых речь идет о труде. Так, в на стр. 81, сразу после ознакомления с понятием «Фразеология» используются предложения с фразеологизмами о труде и безделье:

1. *Петя на уроке труда работал плохо. Он бездельничал.*

2. *Петя на уроке труда работал спустя рукава. Он бил баклуши.*

Перед выполнением этого задания учащимся уместно дать историческую справку о происхождении фразеологизмов. В разных упражнениях этого раздела употреблены и другие фразеологизмы: *топорная работа, не разгибая спины, не покладая рук*.

В разделе «Словообразование» («Русский язык. 6 класс, 1 часть») в § 41 «Соединительные гласные О и Е в сложных словах» учащимся предлагается образовать сложные слова: *«Лес, рубить – лесоруб; сад, водить – садовод; пчелы, водить – пчеловод; язык, ведать – языковед; экскурсия, водить – экскурсовод»*.

Знакомство с профессиями встречается и в разделе «Имя существительное».

1. В упражнениях 294–297 учащиеся знакомятся с множеством профессий: *каменщик, арматура, арматурищик, пильщик, сварщик, бетонщик, печник, кузнец, шофер, грузчик, агент, стекольщик, железнодорожник, вертолетчик, пулеметчик, переводчик*.

2. В теме «Имена существительные общего рода», в упр. 279 шестиклассники должны правильно употребить глаголы в прошедшем времени и согласовать их с существительными, например: *Врач Смирнова (выписать) рецепт. Опытный инженер Иван Петрович (участвовать) в научно – технической конференции. По оживленным лицам архитектор Нина Николаевна (понять), что проект принят*.

3. В упр. 280 задание усложняется. Ученикам предлагается составить предложения с данными словами – *археолог, биолог, балетмейстер, тренер, искусствовед, бухгалтер* – употребляя для обозначения лиц как мужского, так и женского пола.

Особую роль авторы учебника отводят пословицам и поговоркам. Практически во всех разделах есть упражнения, в которых встречаются эти формы устного народного творчества. Задания в

таких упражнениях разные – на различные виды орфограмм и пунктограмм, но пословицы о труде используются всегда. Например: *За напрасный труд никто тебе спасибо не скажет. Кто работы не боится, у того она и спорится. Дело мастера боится.*

Отдельно нужно сказать об упражнениях, в которых речь идет о посильной работе, которую могут выполнять дети – помогают взрослым, делают подарки своими руками, пытаются сделать «взрослую» работу.

На стр. 110 и 119 этого же учебника есть задания, в которых говорится о работе детей по дому. Очень уместно к ним помещен иллюстративный материал, на котором дети носят дрова, моют посуду.

Взял пилу (взял что?) – не взял пилы (не взял чего?). Распилил доски (распилил что?) – не распилил досок (не распилил чего?). Принести дрова (принести что?) – принести дров (принести чего?).

Предусмотрены авторами учебника и творческие работы (устные выступления, рассказы, сочинения, изложения), связанные с темой труда. Так ученикам предлагается написать сочинение на темы: *«Народные промыслы моего района (области)», «Достопримечательности моего города (области, села)» (упр. 106, часть 1).*

Упр. 179 (часть 1) предлагает, используя этимологический словарь, подготовьте устное выступление: *«История слова «работа»*, а выполняя упр. 392 (часть 2), ученики должны составить 5–6 предложений на одну из данных тем: *«Произведение народного декоративного искусства», «Деревянное золото», «Костяное кружево», «Изделия палехских художников».*

Абсолютно противоположными по содержанию являются тексты упражнений, в которых рассказывается о предприятиях или организациях (сельскохозяйственных, промышленных и др.). Например, упр. 542, напрямую связанное с упр. 541 «Витькина гайка». *Изложение. Представьте, что вы – Витька и рассказываете о своей экскурсии на автозавод. Как вас слушали одноклассники? Кому было интересно? Как вы это заметили?*

Таким образом, мы рассмотрели основные группы заданий в учебнике Т. А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс». Всего же в нем использовано около 64 упражнений о труде (что составляет 10,3% от общего количества учебного материала), в которых так или иначе раскрывается тема труда.

Весь представленный материал доказывает, что тема труда в учебниках по русскому языку отражена очень широко.

В процессе выполнения различных упражнений, заданий у школьников формируются понятия об умственном, физическом, индивидуальном (домашнем) и коллективном труде, наряду с которыми развиваются правописные и речевые навыки, навыки самостоятельной работы и творческой работы, мастерство устного выступления. Через специально подобранные тексты воспитывается уважение и любовь к труду и людям труда, появляется стимул выполнять определенную работу самим.

Библиографический список

1. Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. Ред. Н. М. Шанский]. – М. : Просвещение, 2015.

2. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2016.

И. В. Шаф

Россия, г. Челябинск

Использование законов и свойств арифметических действий при формировании вычислительных навыков у школьников

Одной из главных задач обучения математике в 5–7 классах является обеспечение школьников знаниями и умениями, которые могут пригодиться им в повседневной жизни. Здесь стоит особо подчеркнуть важность формирования вычислительной подготовки учащихся.

Вычислительная культура закладывается еще в начальной школе и охватывает 5–6 лет обучения в школе. За эти годы формируются навыки использования законов математических действий. В последующие годы, охватывающие классы средней и высшей ступени школьного образования эти навыки совершенствуются, школьники закрепляют полученные знания и умения при изучении таких дисциплин как: физика, химия, алгебра, геометрия и пр. Таким образом, вычислительная культура – фунда-

мент для изучения многих дисциплин, навык, который применяется как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе.

Помимо прочего, вычислительная деятельность помогает школьнику развить память, внимание, рациональность мышления и прочие качества, которые позволяет учащемуся развиваться.

Начнем с того, что благодаря вычислениям в начальной школе формируются навыки письменной работы, которые необходимы школьнику для дальнейшего обучения. Здесь же закладываются и развиваются такие качества, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность.

Уже в первые годы средней ступени школы (в 5–6 классах) школьники изучают вычисления с целыми и натуральными числами, дробями (обыкновенными и десятичными). При этом учащиеся до автоматизма отрабатывают алгоритмы вычислений с двух- и трехзначными числами; школьники овладевают свободным вычислением в уме (сложность арифметических действий – умножение однозначного числа на двухзначное, сложение простых дробей). Отметим, что все вычисления школьниками должно воспроизводиться довольно бегло, также учащиеся не должны быть затруднены при решении более сложных примеров (к примеру, приведение к общему знаменателю, вычисление числовых выражений и пр.).

Далее, в 7–9 классах, проводится работа по обобщению и систематизации сведений о действительных числах, происходит закрепление вычислительных навыков. Последние следует развивать и в дальнейшем при изучении вопросов, которые связаны с приближенными вычислениями. Так, кроме отработки вычислительных алгоритмов, формируются навыки прикидки и оценки результатов вычислений.

Стоит помнить о том, вычислительная культура, навык может ослабевать без систематического обращения. Для поддержания уровня вычислительных навыков и умений при подготовке учащихся педагогу следует предусмотреть меры, направленные на закрепление и повторение усвоенных сведений, а если это необходимо, то и на их восстановление.

Выбор методики совершенствования подготовки школьников по большей части зависит от исходного уровня усвоения материала, освоенного умения. Подготовка школьников характеризуется умением производить вычисления, организовывать процесс вычислений, в том числе с помощью специальных средств, выпол-

нять проверку вычислений, а также правильно оценивать точность приближенного результата.

Чтобы произвести оценку уровня тех или иных умений школьника педагогу следует проводить определенную работу, которая направлена на проверку знаний. Такая проверка проводится с учащимися разных возрастов.

Значительная помощь в определении уровня вычислительных умений школьников в действиях с многозначными числами – проведение системы кратковременных самостоятельных работ, которые разработаны на базе требований к вычислительной подготовке учащихся. К примеру, школьникам можно предложить работу, требующую от них умений умножать многозначные числа. Определяя содержание такой работы, педагог, как правило, исходит из того перечня навыков, которые нужны школьнику для выполнения алгоритма действий; из перечня из списка особенностей вычисления, которые возникают в зависимости от данных задачи.

Любая самостоятельная работа имеет свою конкретную цель (цели), однако система подобных работ выполняет определенное предназначение, а именно проверку знаний, вычислительных умений. К примеру, школьники могут быть привлечены к серии кратковременных самостоятельных работ, которые включают проверку выполнения каждого действия в отдельности, а потом в сочетании с другими умениями.

Другим методом формирования и закрепления вычислительных навыков у школьников средней ступени школы являются устные упражнения. Они оказывают значительное влияние на формирование сознательного усвоения законов и свойств арифметических действий.

На различных, несложных примерах можно отрабатывать умения в использовании законов и свойств. При этом в процессе выполнения таких заданий школьники могут убедиться в простоте алгоритма вычислений. Они могут увидеть, что зачастую достаточно лишь проделать несколько несложных преобразований, которые опираются на законы арифметических действий, чтобы упростить вычисления и получить результат.

Устная и письменная работа с числами требует проверки, а потому школьников следует обучать самостоятельной проверке хода и результатов решения задачи. Например, в письменных работах при решении примеров с десятичными дробями, необходимо обращать внимание школьников на правильность записи дроби. При

записи чисел под диктовку следует проверить, размещаются ли цифры в соответствующих разрядах. Так, стоит отметить, при сложении или вычитании дробей в столбец запятая стояла под запятой, каждый разряд находился под соответствующим разрядом и пр.

При выполнении арифметических действий с десятичными дробями учащимся будет приобретение навыка мысленного приписывания (отбрасывания) нулей. Обладая этим навыком, школьнику легко одолеет выравнивание числа знаков после запятой при сложении и вычитании; этот же навык пригодится им при умножении и делении.

Таким образом, вычисления нужны при изучении каждой из тем курса математики. А потому от учащихся требуется усвоение вычислительных умений на хорошем уровне. Следовательно, педагогу следует заботиться об обеспечении такого уровня навыков.

Библиографический список

1. Абласов, Е. В. Система формирования вычислительных навыков / Е. В. Абласов // Математика. – 2014. – № 6. – С. 8–13.
2. Сливина, И. Н. Методика формирования вычислительных навыков / И. Н. Сливина // Школьная педагогика. – 2015. – № 13. – С. 54–57.
3. Чумбалова, С. В. Формирование вычислительных навыков у учащихся 5–6 классов / С. В. Чумбалова // Вестник образования. – 2016. – № 6. – С. 45–49.

З. З. Шафикова

Россия, Челябинская область, с. Аргаяш

Роль информационно-библиотечных центров в обучении английскому языку

Для современной общеобразовательной школы важно научить учащихся ориентироваться и подготовиться к жизни в условиях информационного пространства. Невероятное, быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий дает возможность каждому человеку, ученику, учителю повышать свои интеллектуальные способности. В рабочие системы образовательных школ неопределимую роль играют информационно-библиотечные центры.

Так как она является информационным центром, которая оказывает помощь учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Основными функциями нашей школьной библиотеки являются информационная поддержка учебного процесса: работа по привлечению детей к чтению, помощь в развитии информационной грамотности, организация книжного фонда и обработка документов. В школьной библиотеке имеются энциклопедии по всем отраслям знаний, словари, справочники, художественная литература. В состав фонда входит медиатека, видео-, аудиокассеты, DVD и CD, которые используются для проведения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. Педагог-библиотекарь прекрасно понимает принципы обучения и преподавания разных программ, планов и знает о важности использования информационно-коммуникационных технологий воспитания детей. Привлекает учащихся в информационно-библиотечный центр и помогает им решать их задачи в поиске материалов для проектов, для рефератов, для проведения мероприятий при помощи интернета, электронных книг, дисков, кассет. Сегодня качество образования тесно связано с работой информационно-библиотечного центра. Он создает условия для получения информации и тем самым на образование и самообразование. В 2016 учебном году педагоги и учащиеся принимали активное участие во Всероссийском конкурсе «Читаем Крылова». Для повышения эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности учащихся огромную роль играют информационные и коммуникационные технологии. На своих уроках английского языка использую медиатеку школьной библиотеки. У нас в библиотеке имеются диски-приложения к учебнику Е. В. Комарова, 2–4 классы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования мы используем информационно-коммуникационные технологии. Осознание необходимости владения иностранными языками пришло в наше общество. Мы, учителя общеобразовательных школ, находимся в постоянном поиске эффективных способов и приемов обучения. Один из таких приемов – это использование музыки и песни на уроках иностранного языка. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого.

Для реализации практических целей обучения следует формам и методам работы с песней придать определенно коммуникативную направленность, чтоб осуществить эти цели я использую мультфильмы, где звучат детские песни. Например: «Чебурашка и крокодил Гена», «Винни Пух», «Простоквашино», «Малыш и Карлсон». Например, мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена», песня, точнее, куплет песни, сначала звучит текст песни:

- 1) на русском языке, так как они уже слышали;
- 2) на английском языке (легче воспринимать, т. к. они знакомы с мелодией песни);
- 3) на башкирском языке, я пою сама.

Таким образом, родной язык – основа любого знания. Каждый язык имеет свою артикуляционную базу, включающую характерные для какого-либо языка основные положения и движение органов речи. Говоря на родном языке (будь он русский язык или башкирский язык), учащийся может не задумываться над пониманием и движением органов речи при произнесении того или иного звука, это произнесение получается само по себе. Отсюда следует, что с помощью песен учащиеся приходят к пониманию и осознанию того, что у каждой культуры есть свои черты, особенности, что представители различных культур могут слышать, воспринимать одинаковые вещи совершенно по-разному, и у учащихся формируется межкультурная компетенция. Уроки, проводимые с использованием мультимедийных средств, в данном случае мультфильмы с использованием компьютерных технологий, где имеются музыкальный и песенный материал, позволяют сделать их более интересными, продуманными, доступными.

Учащиеся младшего возраста имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше яркого, доступного материала, обращая внимание на восприятие нового не только с помощью зрения, но и слуха, воображения.

Здесь как раз имеет большое значение использование мультфильмов, анимации, мелодичной музыки, песни. Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным участником учебного процесса. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, успешному усвоению учебного материала и в целом развитию ребенка. По утвер-

ждению как отечественных, так и зарубежных психологов, музыка является одним из эффективных способов запоминания лингвистического материала, поскольку представляет собой такой вид деятельности, который вовлекает в работу оба полушария головного мозга, это в свою очередь способствует хранению изучаемого материала и, как показывает опыт, его более быстрому воспроизведению (С. Майборода «Музыкальная грамматика», с. 4).

Информационно-библиотечный центр – это социальное пространство для культурной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

В передовых образовательных организациях информационно-библиотечный центр становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. Сообществом педагогических работников на базе школьных библиотек создается авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и другие.

Таким образом, информационно-библиотечный центр является ключевым инструментом новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Сайт «lib». 1 September.ru.
2. Шафилова, З. З. Музыка и песни в обучении английского языка / З. З. Шафилова.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2016 № 715.
4. Иностранные языки. – Просвещение. – 2012. – № 3.
5. Майборода, С. Музыкальная грамматика / С. Майборода // Библиотека «Первого сентября»; серия «Английский язык». – № 33.
6. Конышева, А. В. Английский для малышей. English for kids. Стихи, песни, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Конышева. – СПб. ; Минск : КАРО, 2005.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова, И. Верещагина. – М. : Просвещение, 2000.

8. Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6; 1993. – № 4; 1993. – № 2; 1984. – № 4; 1988. – № 5; 1992. – № 4; 1993. – № 1; 1989. – № 6; 1987. – № 4; 1991. – № 5; 1993. – № 6; 1983. – № 4; № 5, № 6.

9. Биболетова, М. З. // Журнал «Класс». – 1994. – № 1; № 2; 1993. – № 2.

10. Биболетова, М. З. Английский язык в начальной школе / М. З. Биболетова.

11. Журнал «Учитель Башкортостана». – 1999. – № 4; 2000. – № 6, 9; 2001. – № 10; 2002 – № 5; 2003 – № 7; 2005 – № 1, 5.

12. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2001.

Е. Б. Луканина, Э. А. Тулькибаев

Россия, Челябинская область, Уйский район, п. Мирный

Роль технологической подготовки в развитии личности обучающихся

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений.

Вовлечение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению отношений из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием преобладающих норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности, а также действия социально-психологических феноменов.

Большое требование к человеку предъявляют результаты труда. Таким образом, требования предмета, орудий, условий и результатов труда являются важнейшим условием развития психики человека в процессе трудовой деятельности.

Еще одним условием развития психики человека под влиянием труда является целесообразная деятельность самого субъекта.

Преобразуя предмет труда, создавая общественно ценные продукты, он преобразует себя. Для более полного использования развивающихся возможностей труда они должны быть дополнены деятельностью старших – обучением и воспитанием.

Деятельность учителя так же является условием развития психики в процессе труда.

Во всех видах труда формируется важное качество личности, как практичность. Человек с этим качеством свободно ориентируется на производстве и в быту. Участвуя в коллективном труде, личность познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. Дети, как показали психологические исследования, плохо знают себя, свои возможности, свое положение в коллективе. Но в результате трудовой деятельности происходят существенные изменения. Прежде всего изменяется его отношение к себе, а затем и отношение коллектива и педагогов.

Накоплен богатый опыт фактических примеров, показывающих, что трудовая деятельность побуждается тем, насколько высоки ее результаты. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде.

В процессе труда, распределение внимания становится более широким, его переключение более быстрым. Обучающиеся, овладевая трудовыми навыками, развивают новые формы мышления: техническое, практическое, логические.

В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие чувств.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе, окружающем мире. Коренным образом изменяется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника. Работа в коллективе развивает социализацию личности ребенка. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. А значит, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

Активное участие самого школьника в учении, труде, а также в преобразовании своей личности – важнейшая цель обучения и воспитания. Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходимо потому, что у него есть свои потребности,

стремления, интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет трудности в воспитании. Основная задача педагога в этом случае состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей.

Оптимальным периодом для самовоспитания является старший школьный возраст. В этот период подростки осознанно подходят к самовоспитанию. В этом возрасте перед ребенком встает ряд жизненно важных вопросов: кем быть? куда пойти учиться? и другие, происходит переоценка ценностей. Ребенок готов изменять себя, готов к самовоспитанию.

Одним из видов самовоспитания является профессиональное самоопределение. Это стремление молодых людей к усовершенствованию своей пригодности к той или иной профессии.

Исследования психологов показали, что представление у школьников о будущей профессии очень смутное: слабы представления о трудностях, социальной значимости. Важной предпосылкой самовоспитания является адекватная оценка своего соответствия требованиям профессии. В этом учащиеся испытывают трудности потому, что у части не сформирована самооценка способностей и своей профессиональной пригодности.

Чтобы ученики правильно оценивали свои способности необходимо проводить психологические факультативные занятия, психологические тренинги и тестирования, на которых рассказывать учащимся как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе, окружающем мире. Изменяется его самооценка. Под влиянием успехов в трудовой деятельности, изменяется авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте. Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Библиографический список

1. Платонов, К. К. Обобщение характеристик как метод социально-психологического изучения личности / К. К. Платонов. – М. : Вега, 2008. – С. 358.
2. Иващенко, Ф. И. Труд и развитие личности школьника / Ф. И. Иващенко. – СПб. : Нева, 2007. – С. 250.
3. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 261.

В. А. Матвеева

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

Изобразительное искусство в современной школе

В настоящее время бурно развивающихся технологий, компьютеризации сфер жизни и деятельности школьника предъявляются особые требования к процессу его воспитания и обучения. Сегодня недостаточно быть узким специалистом своего дела важно уметь адаптироваться в потоке информации, уметь перестраиваться, принимать нестандартные решения в различных профессиональных ситуациях.

Современное состояние дел в области искусства в школе так же несет в себе массу противоречий, главным из которых, по нашему мнению является противоречие между формальным преподаванием изобразительного искусства и содержательным аспектом художественной культуры личности. Познание и понимание жизненных социальных и педагогических противоречий, их действия, влияния на воспитание школьника, заставляет по-новому взглянуть на методы и методики воспитания и обучения.

Меняющиеся стандарты образования регламентируют виды деятельности, количество изучаемых предметов и время, отведенное на эти цели, последнее из которых неуклонно сокращается. Как же быть в такой ситуации? Где взять время для более широкого и глубокого изучения искусства? А может, не нужно мечтать об увеличении доли отводимого времени на изучение художественной дисциплины? Представляется, что искать решение проблем необходимо с позиций культурологического подхода, призванного фор-

мировать сознание, давать наиболее общие и всеобъемлющие понятия, искать «общий знаменатель» в системах разных видов искусств. «Педагогическое будущее принадлежит синтетическим, синергетическим моделям художественного развития, но они должны строиться не на искусствоведческом, профессиональном принципе программ, а на широком культурологическом основании» (Б. П. Юсов).

Методика обучения изобразительному искусству в школе ставит задачу гораздо шире – обучить школьника художественному мастерству, подвести к самостоятельной творческой работе. Ключевым понятием в этом смысле становится художественный образ – категория, тесно связанная с формированием сознания. Исходя из опыта преподавания, можно констатировать тот факт, что в рабочих программах она упоминается в качестве отдельной «зыбкой» перспективы. Логика учебных заданий преследует одну единственную цель – вооружить учащихся техническими навыками и приемами ведения работы.

Рабочие программы по изобразительному искусству четко определяют предмет изучения – понятийные системы таких наук, как цветоведение, основы композиции, рисунка и живописи. Безусловно, что без практических умений – рисовать, лепить и т. д. – невозможна и «вертикаль».

Исследуя проблему преподавания, нельзя оставить в стороне вопросы иерархии и местоположения отдельных компонентов системы. Изобразительное искусство, как и изобразительная культура, являются составной частью всеобъемлющего понятия «культура». Приобщение учащихся к культурным ценностям не может проходить в отрыве от воспитания морально-нравственных качеств личности. Здесь особое значение приобретает многофакторный и длительный процесс воспитания.

Теория целостного подхода к художественному воспитанию учащихся должна опираться (по Б. П. Юсову) на категорию художественный образ, что позволяет на практике осуществить комплексное педагогическое воздействие на идейно-нравственные убеждения, мировоззрение, художественные представления, понимание явлений художественной культуры.

Поскольку образование и воспитание это два тесно взаимосвязанных процесса (образовывая, воспитываем и, воспитывая, образовываем), уместно говорить о художественном образовании и воспитании личности, где приоритетным является все же воспита-

ние. Поэтому нелишне еще раз отметить отличия воспитания от обучения:

1. Многофакторность обучения.
2. Большая длительность.
3. Результат воспитания заметны не сразу.
4. Двусторонность активность процесса воспитания.
5. Ступенчатость (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
6. Концентричность.
7. Прогностичность, нацеленность в будущее.

В современном мире, в настоящее время изменяются программы по предметам, меняется стиль введения занятия, апробируются новые методы обучения. Основа большинства этих методик – развитие индивидуальности и личности каждого ребенка. Но это невозможно осуществить, не учитывая характер и восприимчивость школьника на данный конкретный момент времени.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б. М. Неменского для 8 класса посвящена изучению и приобретению школьниками опыта над созданием художественного образа в разных видах и жанрах синтетических искусств. Учащиеся должны приобрести опыт, умение работать в различных компьютерных программах, обрабатывать цифровую фотографию, создавать компьютерную графику, мультипликацию, анимацию, работать звуковым рядом. Одна из тем раздела является: «Фильм творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?». На этих занятиях школьнику нужно не только приобрести представление об искусстве оператора, режиссера, сценариста, но и создать на практике свой творческий фильм.

Актуальность использования современных компьютерных технологий подтверждается, во-первых, необходимостью информатизации общества, во-вторых, социальным запросом детей и родителей, в-третьих, наличием в российском образовательном пространстве образовательных программ «Волшебные кисти», «Зодчий», «Эстет-кросс», «ИЗО-кросс» (В. Е. Лепский, Н. А. Лепская) для детей и подростков, что привело к необходимости их адаптации к существующим условиям конкретного образовательного учреждения.

Программы дают широкий выбор конструктивных элементов, манипуляция с которыми на экране способствует рождению новых

оригинальных способов их использования, позволяют работать не только в русле архитектурных занятий, но и создавать декоративные композиции, различные узоры, пейзажи, интерьеры, натюрморты, портреты, фигуры людей и животных, до создания собственных проектов. Использование цвета и цветовых сочетаний, позволяет осуществить выбор цветов из палитры. Эти программы направлены на развитие композиционного мышления учащихся. «Стремление к композиционности в искусстве есть стремление целно воспринимать, видеть и изображать разноразмерное и разновременное» (В. А. Фаворский).

Компьютерные программы, разработанные для использования в школе на уроках изобразительного искусства, позволяют решать учебные задачи по цветоведению, композиции, декоративно-прикладному искусству, конструированию, архитектуре, дизайну, киноискусству. Именно синтетические искусства являются на сегодняшний день приоритетными в области видеокультуры.

Одна из ведущих задач школьной программы – творческое развитие личности ребенка, развитие его воображения фантазии. Поэтому каждое занятие, где учащиеся используют компьютерные программы на уроках изобразительного искусства, мы рассматриваем лишь как обращение к новому художественному средству, имеющему свой выразительный и изобразительный язык, свои художественные достоинства.

«Массовой культурой детей должна заниматься общеобразовательная школа. Школа должна готовить детей к вхождению в современную среду, где представлены не только искусство, но и науки, технологии, социально-экономические факторы быта» (Б. П. Юсов).

Библиографический список

1. Питерских, А. С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – С. 176.

2. Фаворский, В. А. Литературно-теоретическое наследие / В. А. Фаворский. – М. : Советский художник, 1988. – С. 205.

3. Юсов, Б. П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе / Б. П. Юсов // Виды искусства и их взаимодействие. – М., 2001. – С. 8.

На пути освоения профессионального интеллектуального пространства

Выпускник школы должен быть «готов к сотрудничеству», уметь «осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность», совершать «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов», относиться «к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем» – все эти требования не случайно сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Наступило время, когда школа должна открыть двери и дать возможность ученикам участвовать в процессах преобразования окружающей среды, а современная обучающимся жизнь должна стать содержанием учебного процесса, происходящего в школе. В МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска образовательный процесс рассматривается как первая ступень к профессиональной самореализации обучающихся, что позволяет выстроить концепцию управления профессионально-интеллектуальным потенциалом обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Какие же этапы проходит выпускник на пути формирования профессионально-интеллектуального опыта?

Во-первых, уроки-практикумы, на которых обучающиеся имеют возможность применить полученные знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни, проявить творческий потенциал, научиться приемам самопрезентации. Так, хорошей традицией стали уроки русского языка в форме деловой игры. Например, при изучении официально-делового стиля учащиеся не только знакомятся с разного рода документами, учатся составлять справки, приказы, договоры и т. д., но и осваивают основы делового этикета. В 11 классе выпускники учатся составлять резюме, что, несомненно, является практико-ориентированной формой обучения. Представление научно-исследовательской работы на школьной конференции «Шаг в будущее» можно считать достойным опытом практического применения знаний особенностей научного стиля. На уроках обществознания в деловой игре дети осваивают основы финансовой грамот-

ности, знакомятся с особенностями государственной пенсионной системы, постигают азы предпринимательства, учатся работать с сайтом «ГОСУСЛУГИ». Ежегодной стала общешкольная конференция «Моя идея», на которой 10-классники защищают свои бизнес-планы по организации предприятий малого бизнеса.

Во-вторых, в школе действует 3 лаборатории: лаборатория современного физического практикума, лаборатория информационных технологий, лаборатория географии. Занятия детей носят научно-прикладной характер. Основы экспериментальной деятельности формируют высокий уровень научного творчества, придают прикладной характер знаниям и стимулируют интеллектуальную инициативу учащихся, учат применять комплексный подход к анализу проблем и т. д.

В-третьих, одной из имиджевых составляющих образовательной организации является активное и успешное вовлечение учащихся 1–11 классов в олимпиадное движение. Безусловно, опыт участия и побед в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разных уровней становится настоящим капиталом выпускников. «Олимпиадники со стажем» испытывают необходимость поделиться своими знаниями с начинающими. Так зародилась традиция работы победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады в клубе «Пеликанчик» в качестве наставников. Наши выпускники с удовольствием проводят тренинги в ЛИОШ (летней интеллектуально-оздоровительной школе) «Озарение», работают в качестве тренеров олимпиадных команд. В свою очередь они получают бесценный опыт профессиональной самореализации, осознание востребованности собственной научно-исследовательской деятельности.

Еще одной важной составляющей на пути формирования профессионально-интеллектуального опыта выпускника является вовлечение старшеклассников в процесс творческого взаимодействия с учащимися начальной школы. Так, 5-классники организуют нескучные перемены для учащихся 1–4 классов, старшеклассники проводят нестандартные уроки, творческие конкурсы, квесты для 5–8 классов, пробуют себя в качестве учителей в День дублера.

В рамках данной статьи мы обозначили лишь контуры формирования не только высокого интеллектуального потенциала выпускников, но и готовности к непрерывному саморазвитию, потребности освоения пространства профессиональных интеллектуальных проб. Еще на школьной скамье формируются профессио-

нальное сознание, культура, навыки профессиональной коммуникации. Наши выпускники успешно учатся в МФТИ, МГУ, МГТУ, СПбГЭУ, ВШЭ, МГИМО, РУДН, УРФУ, ЮУрГУ и т. д. (см. информацию на сайте школы).

Сохраняя тесную связь с выпускниками, можем проследить траектории дальнейшей самореализации и профессиональной востребованности. Как правило, это два пути. Первый (студент-исследователь) – совмещение отличной учебы в престижных вузах страны и активное участие в студенческой научно-исследовательской деятельности. Второй – совмещение отличной учебы в престижных вузах страны и активная преподавательская деятельность в роли студента-практиканта, студента-консультанта, студента-преподавателя, студента-учителя МОУ «СОШ № 5 УИМ» (!!!).

Вот несколько примеров.

Павел Ахтямов (победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады по математике и информатике, имеет опыт наставника клуба «Пеликанчик», студент 4 курса МФТИ): «Работаю в компании VisMan, которая занимается обработкой изображений. В частности, наша команда занимается так называемым преобразованием стиля: есть картина известного художника, человек посылает через приложение свою фотографию, а получает стилизованную фотографию. Работаю с лета этого года, зарплата чуть более 1000 \$ в месяц за полный рабочий день. Параллельно я пишу дипломную работу по математической статистике, не отошел от математики. Моя сфера научных интересов – теория вероятностей, математическая статистика, теория случайных процессов и финансовая математика. Этим летом я стажировался в компании WunderFund, которая занимается высокочастотной торговлей. Хочу попробовать себя в банках и крупных финансовых компаниях. На третьем курсе писал игру для ВК в удовольствие, получал деньги за это, получил опыт проектирования систем. Еще мы занимаемся в команде проектом (под поддержкой факультета), который помогает распознавать автомобильные номера, дорожные знаки и пресекать проезд габаритного транспорта».

Иван Головачев (выпускник 2013 года): «Мои научные исследования «Изучение физико-химических свойств перовскитоподобных структур» пока на практике не применялись, но я синтезировал то, что применяется на практике. Еще я участвовал в международном турнире естественных наук – VI International Natural

Sciences Tournament. А в этом году подал заявку на участие в VII Международном турнире естественных наук».

Алена Курылева (выпускница 2012 года, закончила с красным дипломом бакалавриат СПбГЭУ, потупила в магистратуру): «Работала я в образовательном центре „Юниум“ (по документам он называется „ФТК“ – физ.-тех. школа, но не так давно они провели ребрендинг, теперь они „Юниум»). Система там такая: на Дне открытых дверей набирают детей по результатам тестирования и общения с преподавателем, после этого ребят разбивают на небольшие группы по 6–8 человек (у меня в группе обычно ребят было больше, поскольку математика пользуется большой популярностью). Ну и сами занятия проходят у ребят раз в неделю по два часа обычно по выходным дням (и у ребят весь день свободен, и преподаватели в «Юниуме» в основном студенты). Попасть туда работать преподавателем довольно трудно: нужно пройти три тура собеседований (личный разговор с HR, предметный тест и открытый урок), после этого идет интенсивное обучение (у «Юниума» своя методика работы с детьми: упор идет на то, чтобы материал был объяснен интересно, доступно, иногда даже в игровой форме) по таким курсам, как игротехника, детская психология, основы преподавания, мотивация и способы ее достижения и прочее.

После обучения обязательно нужно сдать экзамен, чтобы начать работу с детьми: туда входят ответы на вопросы по изученным курсам, а так же открытый урок. Работать мне там нравилось: дружественная атмосфера и в коллективе, и между ребятами. И самое главное, что действительно есть результат от работы. Я думаю, главная причина в том, что дети не боятся учителя, не боятся задавать вопросы или показаться глупым, поэтому прогрессируют».

Ирина Куропаткина (выпускница 2013 года, студентка 4 курса МГТУ им. Г. И. Носова): «Место работы: ШОР – химия, преподавательские курсы для 6–7 классов на базе МОУ «СОШ № 5 УИМ.

Веду олимпиадную подготовку по математике для 3–4 классов. Принимаю участие в организации и проверке всесибирских олимпиад по химии, математике и физике.

Благодаря сильной фундаментальной подготовке в школе я имею множество грамот по химии, математике. Полученные знания помогают мне учиться в университете. Привитая мне еще в школе устремленность к знаниям помогает совершенствоваться в профессиональном и личном плане.

Учась в институте, я уже сейчас могу приобретать педагогический опыт благодаря проведению уроков по химии на базе 5 школы. Я могу поделиться своим богатым опытом участия в олимпиадах с детьми, нацеленными на получение углубленных знаний».

Конечно, в рамках данной статьи невозможно представить все траектории личностной, профессиональной и интеллектуальной самореализации учащихся – это, как нам представляется, тема отдельного исследования. Наиболее ценным является тот факт, что выпускники школы по окончании вуза изыскивают возможность проводить консультации, тренинги для обучающихся в школе, а некоторые (Анвар Хафизов, Ирина Куропаткина) успешно влились в педагогический коллектив МОУ «СОШ № 5 УИМ».

Приведенные примеры освоения профессионального пространства доказывают, что в школе созданы условия для первых профессиональных интеллектуальных проб обучающихся, а вся система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся базируется на принципах интеграции, открытости, партнерства, персональности и адресности, субъектной активности, позиционности, привлекательности и нестандартности.

Однако мы постоянно ищем новые формы взаимодействия общества и школы. Так, команда школы планирует сотрудничество с Технопарком информационных технологий Челябинской области (инвестиционный проект Инфрафонда РВК и частных инвесторов, созданный при поддержке Правительства Челябинской области и Министерства информационных технологий Челябинской области). На наш взгляд, такая форма взаимодействия значительно расширит пространство профессиональных проб.

Д. А. Ржевская

Россия, Челябинская область,

Еткульский муниципальный район, с. Коелга

Методические особенности проектирования экскурсионно-познавательной деятельности для обучающихся различных возрастных категорий

В данной статье речь пойдет о методических особенностях проектирования экскурсионно-познавательной деятельности для обучающихся различных возрастных категорий. Для каждой воз-

растной категории обучающихся характерны различные методы, формы, технологии работы как в процессе обучения и воспитания, так и при проектировании экскурсионно-познавательной деятельности.

Для нас не секрет, что развитие, как физическое, так и умственное, тесно связано с возрастом, и это понимали уже в глубокой древности. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию для посвященных. Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития.

Я. А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом – своевременно и последовательно.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Семья, детский сад, школа – они вместе, рука об руку, участвуют в воспитании и развитии ребенка. Без точного знания того, с чем ребенок рождается на свет, без глубокого понимания процессов его естественного развития по биогенетическим законам трудно воссоздать полную и достаточно сложную картину развития ребенка, строить на ее основе обучение и воспитание.

Л. С. Выготский установил четыре основных закона – особенности детского развития:

1. Цикличность. Собственно возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом.

2. Неравномерность развития. Разные стороны личности, развиваются неравномерно, непропорционально на каждом возрастном этапе.

3. «Метаморфозы». Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, он постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать.

Нами были проанализированы труды таких ученых, как З. Фрейд, Д. Эльконин, Д. Фельдштейн, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Выготский, труды группы ученых занимающихся разработкой культурно-исторической концепции таких, как А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, А. В. Запорожец.

Начнем с младшего школьного возраста.

От 7 до 10 лет у ребенка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

В школе ребенок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком.

С поступлением в школу появляется необходимость постигать не только назначение предметов и явлений, но и их суть. От соб-

ственного представления об объекте он переходит к научному представлению о нем.

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой.

Итак, подведем итог и применим знания для нашей узкой темы экскурсионно-познавательной деятельности.

Младший школьник – это ребенок-почемучка. Любознательность его усиливается. Ребенок учится и осознает себя не столько объектом обучения, сколько субъектом познания, у него появляется стремление самому докопаться до сути явлений. Высокая познавательная потребность, любознательность, активность, заинтересованность ребенка в окружающем мире – это бесценный дар, которым можно и нужно умело пользоваться для развития его мышления, расширения кругозора, формирования экологической и общей культуры.

Учитывая возрастные особенности, в младшем школьном возрасте целесообразно использовать такие виды экскурсионно-познавательной деятельности, как обзорные, тематические классные часы, иллюстрированные экскурсии, работы с текстами, содержащими важную информацию по теме экскурсий (здесь можно применить такие приемы и техники, как «Кластеры», «Грозди», «Инсерт», прием «Корзина идей», RAFT-технология).

По итогам экскурсий рекомендуется младшим школьникам делать зарисовки увиденного, выставки рисунков по профессиям.

Подростковый возраст и его психологические особенности.

Тема подросткового возраста в возрастной психологии занимает особое место. Важность ее определяется, во-первых, большим практическим значением (из одиннадцати классов средней школы по крайней мере в шести учатся подростки); во-вторых, именно в этом возрасте наиболее отчетливо проявляется проблема соотношения биологического и социального в человеке; в-третьих, подросток очевидно иллюстрирует многогранность и сложность самого понятия «возраст».

Возрастные категории всегда обозначают не только и не столько возраст и уровень биологического развития, сколько общественное положение, социальный статус человека. В наше время подростковым периодом считается возраст от 11 до 15–16 лет.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

В подростковом возрасте рекомендуется использовать обзорные экскурсии, по итогам которых обучающиеся могут делать зарисовки, готовить информационные блоки для уроков, школьного сайта, школьного электронного музея, участвовать в конкурсах патриотической направленности, также можно применять такие специальные техники, которые еще и плодотворно влияют на развитие мышления и речи, как «Буриме», метод «Фишбоун», прием «Уголки», после получения нового материала, интеллектуальная игра «Мыслеголики», прием «Интеллектуальная карта», «Толстые и тонкие вопросы».

Последняя группа – старшеклассники или ранний юношеский возраст.

Возраст ранней юности – 15–17 лет – не всегда признавался особым этапом развития личности.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, ибо половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового самоопределения.

Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, для юноши внешний, физический мир – только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они прохо-

дят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста.

Характерная черта ранней юности – формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны – это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

И тут стоит отметить, профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация – сложная психологическая проблема для данного возраста. Что же предлагаем мы?

В этом школьном возрасте рекомендуется проводить профориентационные экскурсии на производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Важно учитывать, что деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. Также в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения школьников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности школьников в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, а знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность. Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает

учащемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой. В дальнейшем возможно проведение коллоквиумов, подготовка учащимися докладов, изготовление газет, организация выставок для младших школьников, а также написание сочинений, проведение рефлексивных мероприятий, викторины. Заключительный этап предполагает оформление результатов в виде выставок лучших письменных работ, рисунков, оформление стендов с фотографиями, подготовку и демонстрацию компьютерных презентаций, информационных блоков, социальных проектов.

Таким образом, для проектирования экскурсионно-познавательной деятельности, необходимо в первую очередь учитывать возрастные особенности обучающихся, применять формы, методы, приемы и технологии характерные для определенного возраста.

Подведем итог.

1–4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе занятий, мероприятий, анкетирования; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения в выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Алфавитный указатель

А

Асенова А. Х. 25

Б

Баранова И. Н. 70

Быкова О. В. 87

В

Валеева Л. Р. 42

Валиуллина М. Г. 29

Ведерникова Е. Л. 122

Г

Габбасова Г. А. 111

Гришина М. С. 38

Гук Н. В. 126

Д

Денисова Н. В. 33

Е

Еремеева И. А. 162

Eric Matalla 13

З

Земецкая Е. В. 9

К

Каменских О. А. 129

Крохалёва И. А. 126

Крюков А. Ю. 45

Куравина Н. В. 20

Курышкина Е. Н. 5

Курышкина Н. Н. 5

Л

Латыпина А. В. 141

Лернер М. А. 133

Луканина Е. Б. 155

М

Матвеева В. А. 158

О

Обухова Е. В. 68

П

Панасенко Д. А. 97

Плюхина Е. О. 31

Попова Н. Л. 38

Р

Ржевская Д. А. 166

Романова Е. Г. 56

С

Сайфуллина Р. Ш. 100

Складенюк С. Л. 103

Сребрянская С. С. 143

Строзюк О. В. 16

Т

Тетюшкина С. А. 137

Тимошина О. В. 111

Тулькубаев Э. А. 155

Ф

Фоминых Л. М. 20

Ш

Шайхалова О. Ю. 63

Шайхлисламова А. А. 94

Шалашова О. В. 52

Шаф И. В. 148

Шафикова З. З. 151

Шишина В. В. 77

Сведения об авторах

АСЕНОВА А. Х., руководитель музея Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

БАРАНОВА И. Н., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

БЫКОВА О. В., педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, Россия, Хабаровский край, п. Солнечный.

ВАЛЕЕВА Л. Р., учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ВАЛИУЛЛИНА М. Г., учитель музыки Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ВЕДЕРНИКОВА Е. Л., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 369, Россия, г. Челябинск.

ГАББАСОВА Г. А., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ГРИШИНА М. С., старший научный сотрудник Центра социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ГУК Н. В., старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 482, Россия, г. Челябинск.

ДЕНИСОВА Н. В., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

ЕРЕМЕЕВА И. А., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ERIC MATALLA, Socialassistent, Educator, Stadt Leipzig Primary School, Leipzig, Saxonia, Germany (**ЭРИК МАТАЛЛА**, социальный работник, педагог начальной школы, Германия, Саксония, г. Лейпциг).

ЗЕМЕЦКАЯ Е. В., учитель математики Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54, Россия, г. Челябинска.

КАМЕНСКИХ О. А., учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54, Россия, г. Челябинска.

КРОХАЛЁВА И. А., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 482, Россия, г. Челябинск.

КРЮКОВ А. Ю., учитель информатики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 30, Россия, г. Курган.

КУРЫШКИНА Н. Н., заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 130, Россия, г. Челябинск.

КУРЫШКИНА Е. Н., учитель математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 130, Россия, г. Челябинск.

КУРАВИНА Н. В., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 261, Россия, г. Челябинск.

ЛУКАНИНА Е. Б., учитель технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Уйский район, п. Мирный.

ЛАТЫПИНА А. В., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ЛЕРНЕР М. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 369, Россия, г. Челябинск.

МАТВЕЕВА В. А., учитель изобразительного искусства Муниципального общеобразовательного учреждения средней обще-

образовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ОБУХОВА Е. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ПАНАСЕНКО Д. А., учитель физической культуры и ОБЖ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ПОПОВА Н. Л., старший научный сотрудник центра социально-педагогических изменений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ПЛЮХИНА Е. О., учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

РЖЕВСКАЯ Д. А., заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коелгинской средней общеобразовательной школы имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова, Россия, Челябинская область, Еткульский муниципальный район, с. Коелга.

РОМАНОВА Е. Г., педагог-психолог Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Скалистской средней общеобразовательной школы имени И. Есина, Россия, Челябинская область, Троицкий район, п. Скалистый.

САЙФУЛЛИНА Р. Ш., учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

СКЛАДЕНЮК С. Л., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коелгинской средней общеобразовательной школы имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова, Россия, Челябинская область, Еткульский муниципальный район, с. Коелга.

СРЕБРЯНСКАЯ С. С., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

СТРОЗЮК О. В., педагог-библиотекарь Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ТЕТЮШКИНА С. А., учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7, Россия, Челябинская область, г. Южноуральск.

ТИМОШИНА О. В., учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ТУЛЬКУБАЕВ Э. А., учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Уйский район, п. Мирный.

ФОМИНЫХ Л. М., почетный работник общего образования РФ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 261, Россия, г. Челябинск.

ШАЙХАЛОВА О. Ю., учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ШАЙХЛИСЛАМОВА А. А., учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ШИШИНА В. В., учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ШАФ И. В., учитель математики и информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ШАФИКОВА З. З., учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ШАЛАШОВА О. В., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26, Россия, г. Астрахань.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Курышкина Н. Н., Курышкина Е. Н.

Совершенствование системы мотивации как фактор саморазвития педагогов образовательной организации 5

Земецкая Е. В.

Инклюзивное образование на уроках математики 9

РАЗДЕЛ 2. Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Matalla Eric

Personal Skills and Role of a modern Educator 13

Строзюк О. В.

Время меняет нас 16

РАЗДЕЛ 3. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

Фоминых Л. М., Куравина Н. В.

Нетрадиционные формы работы методической службы дошкольного образовательного учреждения 20

Асенова А. Х.

Сотрудничество школьного музея с информационным пространством библиотеки 25

Валиуллина М. Г.

Ресурсы информационного библиотечного центра в помощь современному уроку музыки..... 29

Плюхина Е. О.

Программа курса внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе 31

Денисова Н. В.

Система профориентационной работы как составляющая
профильного образования МБОУ СОШ № 121
г. Снежинска.....33

**РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективное использование
новых информационных сервисов, систем и технологий
обучения, электронных ресурсов образовательного
назначения**

Гришина М. С., Попова Н. Л.

Автоматизированный мониторинг метапредметных
результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования38

Валеева Л. Р.

Внутришкольная система оценки качества достижения
предметных результатов в рамках освоения основных
образовательных программ42

**РАЗДЕЛ 5. Совершенствование методической
(научно-методической) работы в образовательном
учреждении**

Крюков А. Ю.

Создание и внедрение в учебный процесс IT-продуктов
на примере НИР обучающихся45

**РАЗДЕЛ 6. Педагогическая поддержка
научно-исследовательской и творческой активности
обучающихся (воспитанников)**

Шалашова О. В.

Психолого-педагогические и методические условия
организации игр на уроках52

Романова Е. Г.

Роль вожатых в создании благоприятного
психологического климата в начальных
классах56

Шайхалова О. Ю.	
Актуальность применения метода проекта на уроках географии	63
Обухова Е. В.	
Роль информационно-библиотечного центра в развитии информационных компетенций обучающихся	68
Баранова И. Н.	
Проектная задача в начальной школе – ступень к проектной деятельности в подростковом возрасте	70
Шишина В. В.	
Опыт реализации технологии компетентностно- ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе	77
РАЗДЕЛ 7. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	
Быкова О. В.	
Проектная деятельность учащихся учреждения дополнительного образования как одно из условий формирования у них опыта социальной практики	87
Шайхлисламова А. А.	
Соотношение эмоционального и когнитивного компонентов в учебниках российского и британского издательств	94
Панасенко Д. А.	
Роль применения игрового метода на уроках физической культуры в младшей школе в контексте подготовки учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО	97
Сайфуллина Р. Ш.	
Взаимодействие учителя истории и педагога-библиотекаря	100
Складенюк С. Л.	
Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе	103
Тимошина О. В., Габбасова Г. А.	
Метапредметная компетентностно-ориентированная задача «Анализ запросов поисковых систем: практика, опыт, проектирование»	111

РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Ведерникова Е. Л.

Формы педагогического взаимодействия с семьей
в соответствии с ФГОС ДО 122

Крохалёва И. А., Гук Н. В.

Ранняя профориентация детей старшего
дошкольного возраста 126

Каменских О. А.

Развитие информационной компетенции
учащихся с помощью активных методов
обучения 129

Лернер М. А.

Активные методы работы с родителями
как одна из форм психологического просвещения
и профилактики в ДОУ 133

Тетюшкина С. А.

Географическая площадка как средство
для формирования практических навыков
у обучающихся пятых классов 137

Латыпина А. В.

Факультативные занятия «Английский язык
в 1 классе» 141

Сребрянская С. С.

Учебник русского языка как средство воспитания
ценностного отношения к трудовой
деятельности человека 143

Шаф И. В.

Использование законов и свойств арифметических
действий при формировании вычислительных
навыков у школьников 148

Шафикова З. З.

Роль информационно-библиотечных центров
в обучении английскому языку 151

Луканина Е. Б., Тулькубаев Э. А.

Роль технологической подготовки в развитии
личности обучающихся 155

Матвеева В. А.

Изобразительное искусство в современной школе 158

Еремеева И. А.	
На пути освоения профессионального интеллектуального пространства	162
Ржевская Д. А.	
Методические особенности проектирования экскурсионно-познавательной деятельности для обучающихся различных возрастных категорий.....	166
Алфавитный указатель	174
Сведения об авторах.....	175

Научное издание

**Интеграция методической (научно-методической) работы
и системы повышения квалификации кадров**

Материалы XVIII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. О. Николов
Корректор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Федоров

Подписано в печать 07.11.2017. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 10,70. Тираж 70 экз. Заказ № 67

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88