

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы
XIII Международной
научно-практической
конференции

Часть 0

14 ноября 2014 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования

Материалы XIII Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Москва – Челябинск, 14 ноября 2014 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2014

УДК 371
ББК 74.5
М86

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Л. А. Нижегородова, Н. Ю. Андреева, Е. А. Селиванова*

М86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Межд. академия наук пед. образования ; Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 316 с.
ISBN 978-5-503-00173-0 (ч. 1)
ISBN 978-5-503-00172-3

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.5

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00173-0 (ч. 1)
ISBN 978-5-503-00172-3

© МАНПО, 2014
© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

Modernization of professional education system based on the controlled evolution

Materials of XIII International
Scientific and Practical Conference

Part 1

Moscow – Chelyabinsk, 14 November 2014

Chelyabinsk
CIRIPS
2014

UDC 371
BBC 74.5
M86

Managing editor
D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:
*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyina,
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, N. Y. Andreeva, E. A. Selivanova*

M86 **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution : materials of XIII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 1 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2014. – 316 p.

ISBN 978-5-503-00173-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-503-00172-3

Second part of collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371
BBC 74.5

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00173-0 (p. 1)
ISBN 978-5-503-00172-3

© IAPES, 2014
© CIRIPS, 2014

РАЗДЕЛ 1 | Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

В. Н. Аверкин, Т. А. Каплунович

Россия, г. Великий Новгород,

Новгородский институт развития образования

Мотивационная стратегия эффективного управления образованием: сущность и механизм реализации

В настоящее время особую актуальность в теории и практике управления образованием приобрела проблема повышения его эффективности. Многие стратегически важные задачи, определенные в государственной образовательной политике, решаются медленно и часто без четкого понимания исполнителями сути и критериев оценки ожидаемых эффектов, что приводит к недостаточно продуманному планированию соответствующих мер и, как следствие, к замедлению темпов решения ключевых стратегических задач.

В последние годы на федеральном уровне появился механизм, основанный на стимулировании к ускорению этих темпов. Он включает:

- четкое определение ожидаемых от реализации инновационных программ результатов и эффектов;
- мониторинг хода и результатов решения стратегических задач, дающего возможность фиксировать проблемы, вносить коррективы в процесс решения и в саму стратегию.
- использование критериальной оценки эффективности деятельности субъектов РФ в реализации программ, позволяющей выявлять наиболее эффективный опыт;
- институциональное закрепление моделей успешного решения стратегических задач, отработанных в рамках целевых проектов, и организация их внедрения в широкую практику;
- принятие мер, стимулирующих финансовую самостоятельность образовательных организаций, введение нормативов финансового обеспечения государственных (муниципальных) заданий;
- переход на «эффективный контракт» с педагогическими работниками и руководителями организаций.

Ключевым звеном в описанном механизме является, по нашему мнению, система мониторинга и критериальной оценки эффективности управления. В настоящее время, благодаря развитию образовательного права, науки, информационных технологий и квалификации экспертов в эту систему вводятся новые акценты:

особый приоритет приобретает информационная открытость оценочных процедур, включение в их перечень самообследования, использование показателей, не только получивших законодательно-правовое закрепление, но согласованных с образовательным сообществом;

осуществляется комплексирование различных видов эффективности (педагогической, экономической, социально-экономической и организационно-управленческой);

делается опора на различные источники информации о ней, данные социологических исследований и публикации в СМИ.

Весьма популярным в последние годы становится построение по итогам оценивания различного рода рейтингов. В методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций, утвержденных 14 октября 2013 года Министерством образования и науки РФ, уточнены вопросы о том, кто может быть инициаторами и заказчиками проведения данной сравнительной оценочной процедуры, какими должны быть используемые информационные источники, кто может являться участниками и каковы их конкретные функции. Главный акцент сделан на необходимости использовать рейтинги для улучшения *информированности потребителей* о качестве работы образовательных организаций (через привлечение к оценке большего круга организаций и физических лиц, использование открытых данных, обеспечение возможности обратной связи и т.д.). Особое внимание уделено и характеристике условий, соблюдение которых должно быть обеспечено при подготовке принимаемых по результатам этой оценочной процедуры управленческих решений.

В 2006 году впервые в официальном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» был опубликован рейтинг субъектов РФ, построенный на основе официальных данных Росстата, Рособразования, Минфина, Рособнадзора. С 2007 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от

28.06.2007 № 825 осуществляется рейтингование субъектов РФ по итогам оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти. В 2007 – 2009 годах выстраивался рейтинг 31 субъекта, участвовавших в Комплексном проекте модернизации образования. В настоящее время публикуются рейтинги вузов, 500 лучших школ России, лучших школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся, и лучших сельских школ. Сегодня в связи с выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», построение различных рейтингов, скорее всего, станет еще более востребованным.

На наш взгляд, это самый действенный механизм эффективного управления реализацией образовательной политики, если рассматривать его не просто как элемент оценочной процедуры, а как:

- основание для выявления и анализа проблем, замедляющих темпы ее реализации, для расстановки приоритетов при разработке и оптимизации механизмов решения новых ключевых задач;
- важнейший фактор ускорения их решения за счет формирования конкурентной среды, стимулирующей к достижению высоких результатов и к усилению самоорганизации;
- объективный способ определения лидеров для поощрения и для дальнейшего внедрения их опыта в широкую практику;
- возможность повысить доверие населения к проводимым реформам и удовлетворенность ими за счет открытости информации об эффективности нововведений, о приносимой от их реализации пользе, отражающейся в конкретных результатах.

Понимая исключительную значимость построения рейтингов, в Новгородской области их начали применять еще с 1990 года в качестве ключевого элемента *мотивационной стратегии эффективного управления результатами*. Основную сущность этой стратегии составляют:

- использование для оценки эффективности показателей, которые однозначно понимаются и признаются образовательным сообществом и населением как наиболее значимые;
- обеспечение всем работникам сферы образования возможности получения точного представления о степени успешности решения ими задач государственной образовательной политики;

- определение по итогам рейтингования лучших в ее реализации для поддержки конкуренции и организации внедрения наиболее успешного опыта в массовую практику;

- разработка и внедрение системы дополнительных стимулов для тех, кто достигает наиболее высокой, по сравнению с другими, результативности и эффективности деятельности.

Организация оценочной деятельности включает этап самоанализа (самообследования) и этап внешней независимой экспертизы. Самоанализ носит массовый характер, несмотря на то, что осуществляется по добровольному принципу. Этому способствует наличие специально разработанного механизма оплаты труда, предусматривающего ее дифференциацию в зависимости от рейтинга. Так, например, с учетом рейтинга учреждений области, им увеличивался фонд оплаты труда, путем специального включения в формулу расчета норматива финансирования стимулирующей части. (Таблица 1.)

Таблица 1

Модельная методика дифференциации стимулирующей части фонда оплаты труда

По результатам аккредитации ОУ			Код школы		
		Методика расчёта	54	603	154
1.	Место в рейтинге	-	1	91	260
2.	Значение рейтингового показателя	-	1,263	0,997	0,755
3.	Количество учащихся	-	425	331	112
4.	Количество учителей	-	46	34	19
5.	Сумма дополнительных средств на оплату труда учителей в год в расчёте на одного учащегося (руб.)	-	495	495	495
6.	Сумма средств на увеличение стимулирующей части ФОТ (руб.)	$C2 * C3 * C5$	265703	163353	41857
7.	Увеличение средней з/п (руб.) на одного учителя в месяц	$C6 : C4 : 12м$	481	400	184

Поощрялись и органы местного самоуправления - при подведении итогов определялись пять лучших по итоговому рейтингу и один – по каждому направлению деятельности. Из органов местного самоуправления, признанных лучшими, награждались: Главы муниципальных районов и городского округа; заместители Глав, курирующие систему образования; руководители органов управления образованием, а по конкретному направлению - курирующий его специалист лучшего в рейтинге органа управления образованием.

В процессе дальнейшего совершенствования практики рейтингования методика расчета рейтингов была приведена в соответствие с постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2009 года № 322 «О мерах реализации Указа Президента РФ от 28.06.2007 № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» и распоряжением Правительства РФ № 1313-р от 11 сентября 2008 года. Общий уровень эффективности деятельности стал определяться как сумма значений уровня результативности деятельности, уровня эффективности расходования бюджетных средств и уровня оценки населением результатов деятельности. Был предусмотрен также экспертный анализ значений показателей, для проведения которого формировалась экспертная группа из числа представителей комитета, органов управления образованием городского округа и муниципальных районов, общественных организаций и независимых экспертов.

Как показал многолетний опыт использования рейтингов в управлении образованием в Новгородской области, они стали важнейшим стимулирующим фактором в достижении более высоких результатов. Подтверждением этому могут служить следующие результаты:

- в 2006 году, область заняла 2 место по критерию «качество образования» (согласно рейтингу субъектов РФ, опубликованному в приложении № 1 к «Вестнику образования» за 2006 г.);

- в 2008 году - 15 место по результативности деятельности органов исполнительной власти среди субъектов РФ;

- в 2009 году – 3 место среди 31 субъекта, участвовавшего в реализации Комплексного проекта модернизации образования;

В 2011 году область стала одним из 5 лидирующих субъектов РФ по таким показателям инициативы «Наша новая школа», как: доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат об общем образовании (4 место); проживающих в населенных пунктах с на-

селением более 10 тысяч человек и получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 (5 место); поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (1 место); обучающихся в классах с профильным (углубленным) изучением отдельных предметов (1 место); доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (1 место); доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся начальной школы) (1 место); доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (1 место).

По итогам 2012 года область, согласно данным Минрегионразвития РФ, вошла в двадцатку наиболее успешных территорий, заняв 15 место по показателю, связанному со сдачей ЕГЭ. В 2013 году выше, по сравнению со среднероссийскими, значения показателей, характеризующих: долю выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (в области - 98,8% , в среднем по РФ – 96,5%). Средний балл новгородских учащихся по 10 предметам выше, чем в среднем по РФ, меньше доля школьников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов.

Дальнейшее развитие практики рейтингования возможно в нескольких направлениях. Наиболее «слабым звеном» является сегодня, на наш взгляд, недостаточная прозрачность *системы стимулирования субъектов РФ к достижению высоких результатов* в реализации образовательной политики на федеральном уровне. В качестве примера можно привести организацию работы по выполнению Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)". Очевидно, что речь идет о наиважнейшей задаче - укреплении здоровья детей и развитии их способностей в области спорта. Соответственно, должна появиться большая четкость и организованность в работе органов власти, управления и образовательных организаций. Нужен мониторинг решения этой задачи в разных субъектах, чтобы как можно быстрее выявить наиболее успешный опыт и распространить его по всей России. Вместе с тем, несмотря на то, что на итоговом совещании в Анапе по результатам выступления школьных команд 52 субъектов в

Президентских состязаниях были названы занятые ими места, остается неясным: почему только 52 территории; какие меры приняты по отношению к остальным; как поощрены лучшие субъекты; какая помощь необходима для ускорения? Если не будет профессионального анализа на уровне России, то его не будет и в субъектах.

Недостаточно эффективно, по нашему мнению, организована и трансляция выявленного по итогам рейтингования лучшего опыта субъектов РФ в решении той или иной задачи. Принципиальная возможность познакомиться с этим опытом сегодня существует, благодаря созданию так называемых «федеральных стажировочных площадок», однако отбирать тех, кто будут такими площадками, надо с учетом рейтинга. Таким же образом должны выделяться гранты субъектам на отработку эффективных моделей. Не качество заявки, а, прежде всего, уже накопленный и подтвердивший результатами рейтингования свою эффективность опыт тех или иных субъектов в решении задачи, должен быть главным критерием отбора.

Третье направление совершенствования системы рейтингования – это *использование его результатов для отбора и расстановки управленческих кадров*. Основным критерием назначения или освобождения от должности должна выступать эффективность их деятельности, оцениваемая по подлежащим измерению индикаторам и сопоставимая с результативностью других. Эту же идею целесообразно заложить и в основу перехода на «эффективный контракт» не только с руководителями образовательных организаций, но также с руководителями и специалистами *органов управления образованием*. «Поощрения» в отношении того или иного руководителя будут понятными, если они подтвержденными конкретными объективными данными об эффективности его управленческой деятельности, в том числе, о месте возглавляемой им организации (органа управления образованием) в общем рейтинге. Такой подход позволит закреплять эффективную практику «управления результатом» на всех уровнях и ускорять решение ключевых задач образовательной политики.

Еще одним важным направлением должно стать *усиление роли рейтингов в оптимизации организационного механизма управления*. Сегодня важные решения в сфере образования реализуются медленно из-за того, что в организации их исполнения не хватает четкой регламентации, определения конкретной ответственности

каждого руководителя за конечный результат своих действий и принимаемых решений. Именно результаты рейтингования, взятые за основу постановки проблемы любого совещания, ее обсуждения, разработки решения и контроля его исполнения могут существенным образом повысить эффективность управления. Для этого можно использовать данные различных мониторингов, проводимых на федеральном, областном и муниципальном уровнях. При подведении итогов принципиально важно, чтобы каждый, кто ответственен за результаты, получил точное представление об их уровне в сравнении с другими. Только в этом случае руководитель будет планировать новый результат, отталкиваясь не от имеющихся на данный момент времени ресурсов, а от желания повысить место в рейтинге, равняясь на «лучших», изучая их опыт, рассчитывая необходимые для этого ресурсы и разрабатывая меры по оптимизации имеющихся.

Как показал опыт Новгородской области, ключевую роль в организационном механизме эффективного управления выполняют проводимые во всех субъектах РФ августовские расширенные коллегии. Инициаторами проведения подобных форумов должны выступать те, кто ставит задачи, отвечает за их выполнение и подводит итоги. Эти функции выполняет орган управления образованием соответствующего уровня, который должен максимально эффективно использовать их для обсуждения мер, позволяющих добиваться более высоких эффектов и ускорять решение ключевых задач политики, отраженных в Указах Президента России, в законе «Об образовании в Российской Федерации», в различных федеральных программах и проектах. Именно данный материал и должен стать основным предметом обсуждения перед началом каждого нового учебного года. В процесс его обсуждения необходимо включать всех работников образования, представив им точную объективную информацию о результатах мониторинга по всем обязательствам субъекта РФ (или муниципалитета), дать оценку темпам и эффективности реализации государственной образовательной политики, назвать лучшие по итогам рейтингования практики и организовать внедрение их опыта. Принципиально важно при этом, чтобы в таких мероприятиях участвовали (а не «присутствовали») представители исполнительной и законодательной власти, общественных организаций и средств массовой информации. Только в этом случае обсуждение итогов и новых задач будет происходить в широком социально-экономическом

контексте, задачи федеральной, областной и муниципальной политики будут пониматься и оцениваться как общеполитически значимые.

Подходы к рейтингованию, безусловно, могут быть разными. В описанном выше опыте Новгородской области данный механизм включен в общую мотивационную стратегию «управления результатами», поэтому главными критериями оценки эффективности использования рейтингов выступают *результативность решения задач образовательной политики и темпы решения этих задач*. При выборе другой цели (например, повысить информированность образовательного сообщества и населения о состоянии системы образования) подход может быть иным.

Г. В. Бородина

Россия, г. Смоленск, Смоленский педагогический колледж

**Опыт участия в Международной Неделе
в Университетском Колледже, г. Гент, Бельгия,
в рамках модернизации
системы профессионального образования
на основе положений Болонского соглашения**

В статье рассматривается опыт участия автора в Международных неделях, проводимых факультетом Бизнеса и Информационно-Коммуникативных Технологий Университетского колледжа г. Гент [1] в Бельгии в 2011-2013 гг.

Современные реформы в рамках модернизации среднего и высшего профессионального образования в России ориентированы на интеграцию с европейской образовательной системой. Европейские учреждения среднего и высшего профессионального образования, к которым относятся университетские колледжи, уделяют большое внимание укреплению отношений с образовательными учреждениями других стран в рамках реализации стратегий и направлений Болонского соглашения [2]. Желая принять участие в Международной неделе разрабатывают и присылают на сайт колледжа тематику лекций и тезисы занятий. После утверждения предложенной тематики преподаватели различных дисциплин приглашаются для чтения лекций и проведения занятий для студентов факультета Бизнеса и ИКТ. Основной идеей является принцип диалога культур, в соответствии с названием Ме-

ждународной Недели «Национальный менталитет и межкультурная коммуникация». Рабочим языком мероприятий является английский.

В рамках данной деятельности происходит обмен профессиональным опытом, результатами научной деятельности, а так же национальными культурными ценностями. Таким образом, цель мероприятия – способствовать глобализации международного образовательного пространства, посредством интеграции между образовательными учреждениями, расширение зоны потенциальных контактов для будущего сотрудничества, а так же формирование гуманистических взглядов и ментальности у молодого поколения.

В начале Международной Недели участники проводят пленарную конференцию, где представляют визитную карточку своего учебного учреждения, рассказывают об инновациях в научном и образовательном процессе, обмениваются опытом, обсуждают насущные проблемы подготовки специалистов на современном этапе развития мирового сообщества. Основная часть организационного плана недели заключается в проведении практических занятий по согласованному заранее расписанию. Страны участники Бельгийской Международной Недели были представлены коллегами из Греции, Финляндии, Мексики, Португалии, Норвегии, Швеции и России. Следует отметить высокий уровень проводимых занятий, а так же свободный уровень владения английским языком представителей всех стран. Занятия проводились в интерактивном ключе, где студенты могли непосредственно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения – такие занятия получали наивысший балл в последующем рейтинговом опросе студентов.

Автор данной статьи принимала участие в проведении Международной Недели Гентского колледжа на протяжении трех лет. Были организованы занятия по английскому языку как иностранному для студентов, родным языком которых является голландский. Были разработаны темы по актуальным проблемам современности гуманистической тематики:

«Влияние личности руководителя страны на политику государства и судьбы народов»;

«Языковое разнообразие на планете – ключ к спасению культурных ценностей»;

«История рекламы в бизнес-менеджменте»;

«Проблемы выбора профессии для молодежи России»;

«Нравственные ценности молодого поколения России».

Презентация данных тем на занятиях представляла собой моделируемый личностно-значимый контекст продуктивной учебной деятельности, посредством создания индивидуального опыта использования иностранного языка через эффективные приемы освоения языковых средств, организованных по контекстуально-коммуникативному принципу.

По данным темам была проведена серия уроков со студентами Гентского Университетского колледжа в форме ролевой игры по методике интерактивных технологий с активным использованием компьютерных презентаций. Занятия были построены на создании алгоритма такого контекста учебной процесса, в которой реализуются познавательные, учебные, профессионально-ориентированные, творческие виды деятельности. На этих занятиях с бельгийскими студентами формировались информационные умения в рецептивной иноязычной текстовой деятельности, а также использовалась визуальная наглядность для определения вероятностного контекста и прогнозирования содержания устного высказывания в ходе ролевой игры по предложенным темам. Студенты прослушали отрывок из лекции профессора Оксфордского университета по проблемам лингвистической толерантности и исчезновения языков малых национальностей на планете. Далее преподавателем было предложено сделать реферирование статьи из британской газеты, исследующей причины исчезновения народов и языков в мировом сообществе. Высокий уровень мотивации вызвало задание, разработанное по игровой технологии, для обсуждения ситуации в одном из африканских государств, где студенты выполняли роли вождей племени, президентов, представителей британского нефтяного концерна и простых представителей народа.

Таким образом, организация подобного вида занятий английского языка в группах была направлена на создание собственного речевого продукта с целью развития креативного подхода к решению коммуникативных задач на английском языке, а так же формирование интегративных учебно-информационных стратегий, эмоциональной оценки и объективного и научно-обоснованного отношения к актуальным проблемам, происходящим в мировом сообществе.

В серии лекций о России автор использовала обширный материал о столице нашего государства, а так же о древнем русском

городе Смоленске. Ряд лекций был основан на материале, рассказывающем о работе Смоленского Педагогического колледжа. Занятия по этой теме были организованы в интерактивном ключе. Для иллюстрации содержания материала лекции автор заранее создала видеосюжет о студентах Смоленского Педагогического колледжа отделения Иностранных Языков, где они делились своими проблемами о выборе профессии, об отношении к религии, рассказывали о том, что для них в жизни представляет интерес и наивысшую ценность, приводили жизненные примеры. Бельгийские студенты отметили хороший уровень владения английским языком у русских студентов. Данные видеоматериалы вызвали большой отклик среди аудитории бельгийских студентов, которые в ответ поделились своими семейными и национальными ценностями. Дискуссия носила характер виртуального общения со студентами Смоленского колледжа и получилась личностной и эмоциональной. Использование деятельностного подхода доказало, что продуктивные технологии в обучении иностранным языкам являются наиболее эффективным способом развития резервных возможностей личности обучаемого и создания должного уровня коммуникативной компетенции на изучаемом языке.

В конце каждой лекции студенты заполняли таблицу рейтинговой оценки преподавателя-иностранца по 10-ти балльной системе, где отмечались актуальность тематики, стиль презентации, уровень мотивации и новизна полученной информации.

Организация занятий по английскому языку в деятельностном подходе в форме дискуссионного клуба доказала, что такая методика эффективно способствует формированию устных разговорных навыков на английском языке как иностранном, а так же воспитанию равнодушного отношения к актуальным проблемам развития мирового сообщества как у русских, так и у иностранных студентов.

Преподаватели-участники Международной Недели в Университетском колледже г. Гент обменивались научным и практическим опытом, как во время пленарной конференции, взаимного посещения лекций, так и в ходе неформального общения, что способствует более глубокому пониманию устройства образовательных систем в странах Европейского Содружества.

Можно рекомендовать использовать подобный опыт организации сотрудничества в образовательных учреждениях, что, несомненно, приведет к интеграции и большему развитию позитивных

процессов по различным образовательным проблемам, связанных с модернизацией современной системы российского образования в русле Болонского соглашения, с целью дальнейшего создания единого образовательного пространства.

Библиографический список

1. Ellis K. Ryann, A Field Guide to Learning Management Systems/ Ryann K. Ellis. – ASTD Inc., 2009. – 7 p.
2. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа:<http://www.ugen.t.be/en>
3. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа:<http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/713531-Prisoedinenie-Rossii-k-Bolonskomu-soglasheniju/>

И. М. Дубовик

Россия, г. Москва, Федеральный институт развития образования

Проблема притеснения в межличностных отношениях обучающихся и пути ее решения в условиях образовательных организаций

В апреле – ноябре 2013 года в образовательных организациях Владимирской области проводился мониторинг причин и проявлений отклоняющегося поведения детей и подростков. В качестве респондентов были привлечены обучающиеся 3, 7 и 10 классов школ региона. Общее их количество составило 6068 человек.

Одним из инструментов диагностики, применяемой в ходе обследования обучающихся, выступала наша методика диагностики притеснения в межличностных отношениях учащихся, ДПМОУ [1].

В основу методики ДПМОУ положен психодиагностический метод процессуальной провокации, специфика которого заключается в определении здоровых и травмированных зон восприятия стимульного материала. Методика ДПМОУ включает два варианта тест-опросников, первый адресован учащимся 3 – 6 классов, второй – учащимся 7 – 11 классов. Опросник содержит набор специализированных диагностических шкал, предназначенных для выявления жертв притеснения, а также для определения потенциальных и активных притеснителей. Применение данной методики позволяет измерить ситуацию

травли и издевательства, в которую попадает ребенок в среде сверстников и одноклассников, диагностировать учащихся, готовых к реализации притесняющих форм поведения, и несовершеннолетних, чьи социальные и личностные установки предусматривают активное использование притеснения в реальном и виртуальном общении.

По результатам проведенного исследования установлен ряд негативных показателей в детской и подростковой среде:

1. Выявлено наличие антитолерантных установок в межличностных коммуникациях детей и подростков, обучающихся в городских и сельских образовательных учреждениях Владимирской области. Результаты мониторинга конкретизируют актуальность проблемы притесняющего поведения в межличностных отношениях учащихся, как одну из разновидностей отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Доминирующими признаками притесняющего поведения учащихся разных возрастных групп являются:

– деструктивное лидерство и референтность (проявление лидерских качеств, имеющих отрицательный вектор направленности, стремление к значимости, характеризующееся тенденцией к эмоциональному превосходству и подавлению);

– игнорирование (бойкотирование жертвы притеснения);

– унижение достоинства (умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное словесно в неприличной форме, противоречащее нормам морали и правилам человеческого общения);

– высмеивание (иронические и саркастические выпады в адрес жертвы);

– агрессивное воздействие (активные насильственные действия в отношении телесной неприкосновенности, намеренном разрушении собственности, принадлежащей жертве притеснения (вандализм);

– троллинг-поведение (осуществление виртуальной коммуникации с нарушением этики сетевого взаимодействия, выражающееся в виде проявления различных форм агрессивного, издевательского и оскорбительного поведения).

3. Спецификой притесняющего поведения учащихся сельских школ является применение форм «традиционной» направленности: агрессивное воздействие, унижение достоинства, высмеивание и т.д., в то же время притеснение в среде городских школьни-

ков более «технологизировано»: активному троллингу, в результате которого оказывается киберпритеснение в сети, чаще отдается предпочтение учащимися городских образовательных учреждений.

4. Притесняющее поведение на уровне межличностных отношений детей обнажает тенденцию сегрегации, проявляемую в виде социальных установок и позиций учащихся, стереотипов восприятия сверстников и самих себя. Основным носителем сегрегационных процессов является наличие оценочных характеристик: «хороший – плохой», «свой – чужой», «лидер – изгой», «палач – жертва», «обидчик – обиженный».

5. Техногенные процессы в обществе, погруженность в информационное пространство во всех сферах человеческой коммуникации породили новую форму отклоняющегося поведения детей: троллинг-поведение, выражающееся в склонности к стабилизации своего киберстатуса за счет травли, унижения и дискриминации партнеров по виртуальному общению.

6. Постановка ребенка в ситуацию изгойства способствует утрате им своего социального статуса, оказывает влияние на глубинные структуры его личности. К выявленным реакциям учащихся на притесняющее воздействие сверстников относятся:

- стремление к избеганию унижительных и устрашающих для ребенка обстоятельств, обнаружение отсутствия у учащегося знаний и умений разрешения конфликтов, возникающих в межличностных отношениях;

- состояние беспомощности у жертвы притеснения, которое усугубляется отсутствием взрослого, способного оказать поддержку ребенку в неблагоприятной или пугающей для него ситуации;

- усвоение личностью негативного опыта притесняющего воздействия, как нормы межличностных взаимоотношений в среде учащихся, что конкретизируется возникновением пропорциональной агрессивной реакции на причиняемые обиды.

7. Киберпритеснение, испытываемое детьми, на фоне издевательств в реальных отношениях, и проявление беспомощности жертвы притеснения в ряде случаев создает эффект круглосуточной непрекращаемой травли, что может спровоцировать неадекватную поведенческую реакцию, вплоть до суицидальной.

С целью профилактики поведенческих отклонений, минимизации факторов суицидальной активности обучающихся, формиро-

вания толерантной среды в образовательном учреждении, рекомендуется принятие следующих превентивных мер:

- обеспечение нормативной базы профилактики девиантного поведения учащихся;

- развитие системы мониторинга отклоняющегося поведения несовершеннолетних в учреждениях образования;

- осуществление координации процесса профилактики, отклоняющегося поведения детей и подростков, сбора информации о конфликтных и противоправных ситуациях в межличностных отношениях участников образовательного процесса (введение общественного поручения «школьный уполномоченный по правам ребенка» на условиях общественной инициативы);

- выстраивание социализирующего партнерства между детьми и взрослыми (развитие школьных служб медиации);

- оздоровление социально-психологической атмосферы учреждения, совершенствование воспитательных мер по психологической и социальной адаптации учащихся, разработка, апробация и внедрение программно-методического инструментария по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, формированию у детей установок жизнеутверждающей направленности;

- совершенствование форм досуговой деятельности воспитанников, с учетом современных тенденций в сфере интересов детей и подростков;

- формирование у учащихся знаний об эффективных приемах взаимодействия в киберпространстве и киберкоммуникации, проведение медиауроков, разработка содержания и тиражирование буклетов, памяток;

- обновление содержания работы с родителями в решении проблем профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в т.ч. формирование родительско-детских отношений в ситуациях «Ребенок – интернет», «Ребенок – социальная сеть», «Ребенок – компьютерная игра».

Библиографический список

1. Дубовик, И. М. Арт-терапия в работе с подростками группы риска: учебно-методическое пособие / И. М. Дубовик. – Владимир: ВИПКРО, 2014. – 60 с. – С . 40–50.

Е. А. Панченко

Россия, г. Магнитогорск,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа 14 с углубленным
изучением предметов художественно-эстетического цикла»

Сопротивление изменениям и их преодоление

Банально начинать с фразы «мы живем в эпоху перемен», но именно это происходит в образовании уже на протяжении многих десятилетий. Изменения обещают одним перспективы карьерного и профессионального роста и грозят другим, потерей положения в организации или вообще сменой вида деятельности. В связи с этим можно наблюдать или ожидать различные реакции на перспективы изменений: часть становятся активными сторонниками и активными участниками, другие — противниками, активными или пассивными, все остальные становятся сторонними наблюдателями развития событий и эта группа сторонних наблюдателей наиболее многочисленна. Все они оказывают непосредственное влияние на осуществление изменений, и это диктует выработку стратегии на их введение, так как должна быть учтена степень их влияния на изменения в образовательной сфере.

Члены любой организации, в том числе и общеобразовательной, сопротивляются изменениям. Нет ничего удивительного в таком сопротивлении, большинство людей, по определению, стремятся к стабильности и предсказуемости жизненной ситуации, в которой они существуют. Они опасаются и стараются избегать «революционных» перемен привычного течения жизни, не следует так же забывать, что каждый представитель коллектива имеет свое представление о том, что и как надо менять, и при какой стратегии это осуществимо. Выше перечисленные группы, попадая в ситуацию необходимости изменений, сталкиваются с изменениями межгрупповых и неформальных связей и норм поведения. Такие элементы активно реагируют на призывы к сопротивлению изменениям, особенно глобальным. Это может оказаться единственной, но очень мощной силой, сдерживающей прогрессивное развитие организации, и многие ситуации сегодняшнего дня красочно иллюстрируют данное положение.

Как разработать стратегию преодоления или минимизации сопротивления изменениям? Прежде всего, следует учитывать, что для каждой организации стратегия будет своя, так как нет

двух одинаковых организаций, поэтому не существует универсальных правил преодоления данной проблемы. Но все-таки существует ряд универсальных методов преодоления сопротивления стратегическим изменениям. Можно рассмотреть методы, предложенные Э. Хьюзом (1975) и Дж. Коттером и Л. Шлезингером. Факторы борьбы с сопротивлением изменениям по Хьюзу, выглядят следующим образом: учет причин поведения личности в организации (принимать в расчет потребности тех, кого затрагивают изменения и демонстрировать получение ими индивидуальной выгоды); значение авторитета руководителя (наличие авторитета — формального или неформального и обладание достаточной властью и влиянием); предоставление информации группе (соответствующая информация); достижение общего понимания (общее понимание необходимости изменений); чувство принадлежности к группе (общее ощущение причастности к изменениям и степень участия); авторитет группы для ее членов (групповая работа для снижения противодействия); поддержка изменений лидером группы (выявление и привлечение неформального лидера); информированность членов группы (обмен объективной информацией и знание достигнутых результатов изменения). Если рассматривать данные факторы подробнее, то проявляется следующая картина. Учитывая поведение личности в организации, вступая на путь изменений, человек должен видеть реальные перспективы положительного развития ситуации в личностной плоскости. Авторитет руководителя и его значение для члена коллектива, должно стоять в прямой зависимости от степени влияния руководства на план стратегии введения изменений. При этом не следует забывать, что официальный лидер и реальный, часто не одно и то же лицо, поэтому следует заручиться поддержкой неформальной стороны вопроса. Информированность коллектива, тоже не маловажная позиция решения проблемы. В группе может возникнуть стремление к изменениям, если ей предоставляется информация о том, как будет действовать каждый член коллектива в процессе внедрения изменений, в чем ее конкретная задача, как изменится ее работа и т. п. Информация, относящаяся к изменениям имеет большее влияние, чем общая информация о деятельности отдельных людей. Чем больше централизованность информации, тем больше возможностей для успешного проведения изменений. Например, информация, полученная с помощью опроса и

анкетирования, при правильном использовании может принести больше пользы для конкретного трудового коллектива, чем общие данные. Общее понимание перемен, стремление к изменениям может быть вызвано достижением общего понимания необходимости изменений, при этом инициатива, направленная на стимулирование изменений, будет исходить от самой группы. Для этого сотрудники должны знать, с какими проблемами реально столкнутся, какие пути решения выбраны. Сила противодействия изменениям снижается, когда члены коллектива, которые должны почувствовать изменения на себе, и те, кто пытается оказать влияние на ход изменений, ощущают себя принадлежащими к одной и той же группе. Изменение, которое исходит изнутри, выглядит гораздо менее угрожающим и вызывает меньшее противодействие, нежели изменение, которое навязывается извне. Коттер и Шлезингер предлагают следующие методы преодоления сопротивления изменениям: информирование и общение, участие и вовлеченность, помощь и поддержка, переговоры и соглашения, манипуляции и кооптации, явное и неявное принуждение. Ниже мы рассмотрим пути и условия успешного осуществления, выделенных Дж. Коттером и Л. Шлезингером методов, однако предварительно представим результаты анализа в таблице 1.

Таблица 1.

Методы преодоления сопротивления изменениям

Подход	Обычно используется в ситуациях	Преимущества (достоинства)	Недостатки
Информирование и общение	недостаточном или неточном информировании при анализе	удалось убедить людей... они будут помогать	подход может требовать много времени
Участие и вовлеченность	при нехватке информации	испытывают ответственность за результат изменения	подход может требовать много времени
Помощь и поддержка	сопротивление из-за боязни проблем адаптации к новым условиям	срабатывает хорошо при решении проблем адаптации	подход дорогостоящий, требует большого количества времени
Переговоры	служащий или	является легким	подход дорогово-

и соглашения	группа теряют при осуществлении изменений	путем избежать сильного сопротивления	стоящий, если использовать путь переговоров
Манипуляции и кооптации	другие тактики не срабатывают или являются слишком дорогостоящими	может быть быстрым и недорогим решением проблемы	подход может вызывать проблемы, если возникнет чувство - манипуляции
Явное и неявное принуждение	необходимо быстрое осуществление изменений и инициаторы изменений обладают значительной силой	подход отличается быстротой и позволяет преодолеть любую вид сопротивления	рискованный, если люди остаются недовольными инициаторами изменений

Понятно, что выбор решения проблемы напрямую зависит от ситуации, в которую мы попадаем в результате внедрения изменений. Наиболее распространенной ошибкой является использование только одного или ограниченного числа подходов решаемой ситуации. Это конечно, касается и «диктатуры начальника», который часто прибегает к принуждению, и «начальника-циника», манипулирующего своими сотрудниками, и «интеллигентного начальника», полагающегося на образование и общение, и, наконец, «начальника типа адвокат», который все время старается вести переговоры.

Успешная реализация стратегии в организации всегда характеризуется умелым применением целого ряда перечисленных подходов, часто в самых различных сочетаниях. Однако успешное осуществление характеризуется двумя равнозначными требованиями, первое: желание изменения должно исходить из организации к системе, а не наоборот и второе: смысл процесса изменениями состоит в том, чтобы всякий раз, когда принимаются решения об изменениях в предметной области, учитывалось влияние этих изменений на финансовую составляющую всего проекта изменений.

О. А. Сафонова, Г. А. Шилова

Россия, г. Нижний Новгород,

Нижегородский институт развития образования

Компетентность руководителя

как фактор успешной реализации ФГОС

дошкольного образования

С января 2014 года на всей территории Российской Федерации введён Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Как отметил в своём выступлении на первом Всероссийском съезде работников дошкольного образования министр образования и науки Российской Федерации Д.Ливанов, «стандарт основывается на исключительной самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека. Он создаёт нормативные правовые условия для личностного роста ребёнка, формирования траектории его индивидуального развития» (1).

ФГОС, выступая важным ориентиром качества дошкольного образования, включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы и её объёму;
- условиям реализации программы;
- результатам освоения программы.

Существенной особенностью ФГОС является то, что в отдельную категорию выделены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно к уровню квалификации управленческих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации (ДОО) и непрерывности их профессионального развития.

Одним из решающих факторов эффективного перехода ДОО на ФГОС дошкольного образования является профессиональная компетентность её руководителя.

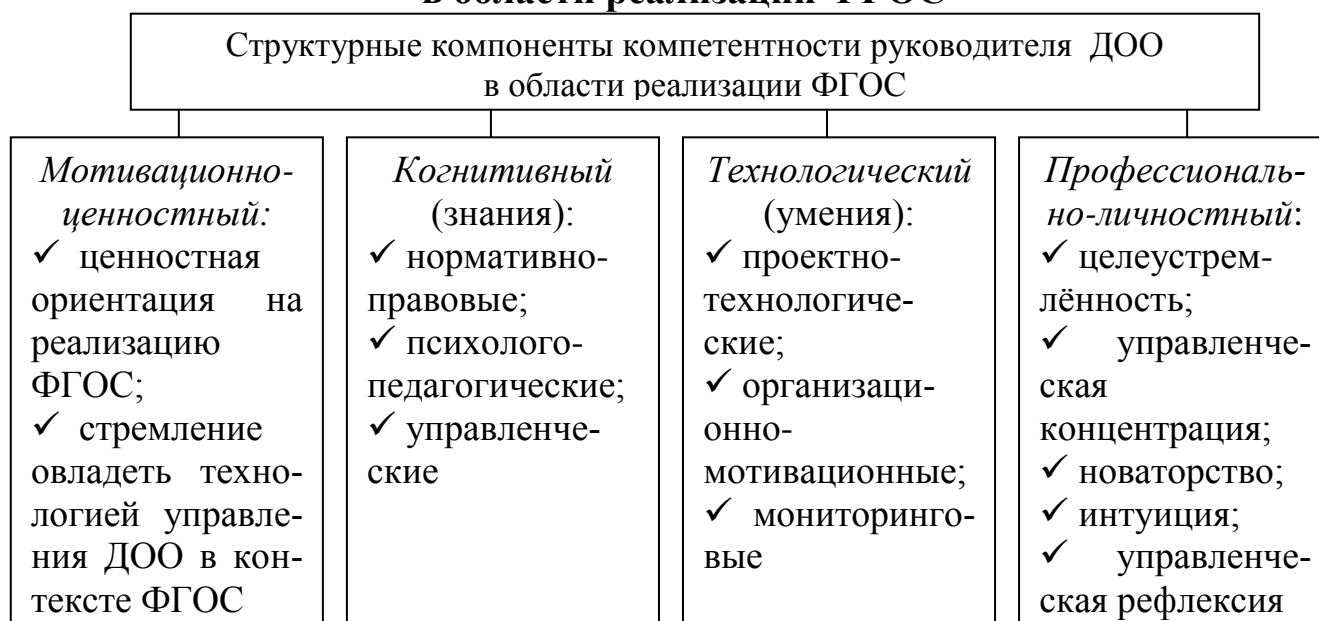
Компетентность руководителя ДОО в плане реализации ФГОС рассматривается нами как интегральное личностное образование, включающее совокупность знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентаций и профессионально-личностных качеств руководителя, позволяющих ему эффективно осуществлять управленческую деятельность.

Структура названной компетентности состоит из четырёх взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, ког-

нитивного, технологического, профессионально-личностного (см. схему 1).

Схема 1

Структура компетентности руководителя ДОО в области реализации ФГОС



Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие у руководителя мотивационно-ценностных ориентаций на реализацию ФГОС и осознание того факта, что компетентность в этой сфере есть профессионально значимое качество.

Когнитивный компонент включает систему научных, профессионально важных знаний – нормативно-правовых, психолого-педагогических, управленческих, которые обеспечивают возможность эффективного внедрения ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовые знания включают знание основ государственной образовательной политики в области дошкольного образования, правовых документов, регулирующих и регламентирующих деятельность ДОО, а также особенностей их учёта в управлении.

К психолого-педагогическим следует отнести знания:

- стратегий отбора содержания, образовательных технологий и методик, направленных на полноценное развитие личности ребёнка во всех образовательных областях:

- принципов организации образовательного процесса, обеспечивающего эмоциональное благополучие ребёнка, поддержку его индивидуальности и инициативы, создающего позитивные доброжелательные отношения между детьми;

- механизмов построения вариативного развивающего образования, ориентированного на разный уровень развития детей;
- организационно-педагогических и медико-психологических условий организации образовательного процесса, сохраняющего здоровье детей и обеспечивающего их полноценное развитие:
- особенностей проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей, реализацию образовательных программ.

К управленческим знаниям относятся знания:

- основных подходов и принципов управления ДОО, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС;
- функционального состава управленческого процесса (проектирование, обеспечение, мониторинг качества реализации ФГОС);
- критериев, методов и процедур оценки качества образования в ДОО, включая процедуры самообследования;
- особенностей обеспечения прозрачности и открытости деятельности ДОО;
- механизмов организации сетевого взаимодействия с социумом;
- психологических основ управления;
- требований к материально-техническим, финансовым и кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДОО.

Технологический компонент представляет собой развёрнутые умения на практике осуществлять управленческую деятельность в контексте требований ФГОС с учётом актуальности ситуативных задач, освоенного содержания и приобретённого опыта профессиональной деятельности.

К наиболее значимым умениям, позволяющим руководителю успешно внедрять ФГОС, можно отнести проектировочные, организационно-коммуникативные, мониторинговые умения.

Проектировочные умения включают умение анализировать состояние и результаты образовательной деятельности ДОО; выделять факторы, влияющие на них; формировать цели деятельности коллектива по реализации ФГОС; разрабатывать образовательную программу и программу развития ДОО с учётом основных положений ФГОС; создавать корпоративную систему мониторинга перехода на ФГОС.

Организационно-мотивационные умения предполагают умение организовать взаимодействие с родителями воспитанников, социумом по реализации основной образовательной программы ДОО; приводить локальные акты ДОО в полное соответствие с требованиями ФГОС и других правовых документов; разрабатывать функциональные обязанности сотрудников, связанные с реализацией задач ФГОС; создавать необходимое материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение качества образования; мотивировать коллектив на качественную работу, используя для этого различные мотиваторы (признание успеха, повышение престижа в коллективе, изменение условий труда, профессионально-личностное развитие и другие).

Мониторинговые умения включают умения определять цели мониторинга, строить его критериальную базу, определять оценочные показатели, отбирать квалиметрические методики, разрабатывать процедуру оценочной деятельности, принимать управленческие решения по результатам мониторинга в аспекте внедрения ФГОС.

Профессионально-личностный компонент представлен профессионально значимыми качествами личности, важнейшими из которых являются:

- *целеустремлённость* (подчинение управленческой деятельности целям реализации ФГОС);

- *управленческая концентрация* (способность целостно видеть проблему достижения качества образования);

- *новаторство* (использование эффективных механизмов финансирования, расширение общественного участия в управлении ДОО, применение новых подходов к оценке качества образования и др.);

- *интуиция* (предвидение тенденций и отклонений в реализации ФГОС);

- *способность к управленческой рефлексии*, позволяющей осмысливать свои действия и решения.

Сформированность у руководителя рассмотренных выше компонентов профессиональной компетентности и обеспечит, на наш взгляд, эффективность его деятельности по управлению ДОО в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Библиографический список

1. Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования 1 октября 2013 г.

РАЗДЕЛ 2 | Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

М. М. Асланукова, И. А. Важинская

Россия, Карачаево-Черкесская республика,
г. Черкесск, Карачаево-Черкесский республиканский
институт повышения квалификации работников образования

Сравнительный мониторинг эффективности повышения квалификации традиционным и дистанционным методами

В современных условиях технологического прогресса, перед российской системой повышения квалификации учителей стоит задача получения качественного, доступного и мобильного образования. Одним из путей выполнения данной задачи является применение дистанционного обучения. В РФ датой официального начала дистанционного обучения можно считать 30.05.97 года, когда вышел приказ №1050 Минобразования России, позволяющий проводить дистанционное обучения в сфере образования. [1, 8].

На кафедре естественно-математического образования в сентябре 2010 года был начат эксперимент по внедрению дистанционного метода обучения, наряду с традиционным повышением квалификации учителей химии, биологии и географии.

Участие преподавателя в учебном процессе определялось постоянной поддержкой учебно-познавательной деятельности. В качестве основных организационных форм учебной деятельности при дистанционном обучении использовались лекции, практические задания, методические рекомендации к выполнению курсовой работы, контрольные вопросы, тесты и т.д. [11].

Объем каждой темы (точнее, ее текстовой части) составлял 4–5 стандартных страниц (на 1 академический час количество усваиваемых знаков человеком составляет 2-3 тысячи), а объем текстовой части всего курса – 40 – 100 страниц. Этот параметр выдерживался очень четко, поскольку дистанционный курс – это то, что

педагог видит на мониторе, а читать длинные тексты с монитора – дело весьма утомительное.

Практические занятия, зачеты и написание курсовой работы проводились под руководством преподавателя в виде консультации через электронную почту и мобильную связь.

Дистанционный курс был разделен на блоки и модули, включающие в себя содержательную часть, методическую и практическую.

Содержательная часть – это дистанционная лекция, которая представляла собой не весь текст, подлежащий усвоению, а своеобразный ориентир, показывающий педагогу структуру осваиваемого содержания, иерархию категорий и понятий, проблемные места темы и объясняющий, на что обратить особое внимание, каким образом лучше усвоить материал и т.д. Лекции были представлены в виде текстовых материалов и презентаций

Методическая часть – это совокупность элементов, содержащих обоснование эмпирической модели обучения и раскрывающая способы проведения практической части, построения и организации её проведения.

Практическая часть – это материал, который требует самостоятельной практической работы. Она даёт возможность применить полученные знания при прохождении курсов дистанционного обучения на практике. Например, самостоятельное решение задач, решение тестовых заданий, ответы на поставленные вопросы, проведение анкетирования в классах, заполнение «Фотографии урока». Данный тип работы даёт слушателям возможность более полно показать уровень усвоенного материала [10].

При дистанционном обучении использовались методы логического структурирования учебного материала. Каждая тема содержала примерно равное количество дидактических единиц, чем обеспечивалась равномерность нагрузки в течение учебного периода. Темы, рассматриваемые в течение всего курса обучения, являлись актуальными на момент изучения и соответствовали модернизации образовательного процесса в целом.

В силу технологических особенностей дистанционного обучения – темы разбиваются на 5 блоков, некоторые блоки разбиты на модули (разделы).

Первый блок - Психолого-педагогический. Модуль 1. Актуальные проблемы общей педагогической подготовки.

В этом блоке раскрыты ведущие направления развития современного образования, основные концепции и нормативно-правовые основы образовательной деятельности, государственной политики в области образования [9].

Второй блок - Методика преподавания предмета.

Модуль 1. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Модуль 2. Современные педагогические технологии.

Этот блок посвящен знакомству с современными педагогическими технологиями в образовании; использованием информационных технологий в учебном процессе; компьютерными, учебными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Третий блок - Практикум.

В этом блоке учителям предлагались разработки уроков коллег для анализа представленного урока и внеклассного мероприятия. В процессе разработки урока и анализа чужих работ использовались полученные теоретические знания.

Четвертый блок - Вариативная часть. Актуальные проблемы преподавания предмета.

Модуль. Актуальные проблемы преподавания биологии, химии, географии. В этой части рассматривались наиболее сложные вопросы методики и содержания предмета.

Пятый блок. Мониторинг качества знаний.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводился в виде электронных письменных зачётов по каждому блоку. Слушатели, прошедшие обучение по дистанционной программе и сдавшие все зачеты дистанционно, допускались к итоговому контролю в очной форме [2,3,4,5,6,7].

Проверку и оценивание ответов осуществлял руководитель учебной группы и преподаватели кафедры. Результаты проверки сообщались слушателям электронной почтой или другими доступными средствами.

Итоговый контроль – заключался в оценивании усвоения слушателями всех учебных модулей. Этот вид контроля входил в структуру контроля слушателей, планировался и обеспечивался кафедрой. Данный контроль проводился в очной форме, слушатели дистанционных курсов приглашались на сдачу экзамена совместно со слушателями очной формы обучения. Результаты итогового контроля оформлялись в ведомости установленной формы.

Из педагогов, прошедших обучение дистанционным способом, 76% справились с заданиями, сдали их вовремя. На очную форму зачета приехали своевременно, активно участвовали в опросах. Каждый обучающийся принял участие в ежегодных научно-практических конференциях, представил свои авторские разработки для пополнения интернет – сайта кафедры материалом.

21% обучающихся, также справился с заданиями, но при выполнении зачетных заданий нуждались в консультациях.

Наибольшее затруднение у педагогов вызвали задания I блока. В данном задании от учителей требовалось провести анкетирование учащихся на выявление профессиональных наклонностей и предпочтений, и по результатам анкет сделать выводы о профессиональной ориентации детей. С учителями, не справившимися с данным заданием, проводились дополнительные консультации.

Задания по второму блоку вызвали у части учителей затруднения. В данном задании необходимо было составить текстовый конспект урока, а к нему представить презентацию. Разработки уроков подвергались проверке на плагиат. Выяснилось, что некоторые учителя представляли чужие работы, скачанные из интернета.

С заданиями третьего и четвертого блоков у педагогов проблем не возникало. Всего 3% обучающихся не смогли справиться с заданиями курса, и сошли с "дистанции", в результате были вынуждены проходить обучение в очной форме со следующей группой.

Данная форма проведения итогового контроля знаний позволила выявить уровень компетентности педагогов в изученном материале. На очном зачете, учителя прошедшие курсы дистанционным способом показали себя более активными и заинтересованными, чем те, кто проходил курсы по традиционной форме.

В результате проведенного 4-х летнего эксперимента можно констатировать, что эффективность повышения квалификации дистанционным способом не ниже аудиторного метода обучения, а в некоторых случаях даже выше, учитывая большую долю самостоятельной работы педагогов и возможность повышения квалификации без отрыва от учебных занятий с учащимися. Это особенно актуально для учителей небольших и удаленных от республиканского центра учебных заведений.

Библиографический список

1. Приказ Минобразования России от 30 мая 1997 г. N 1050. " О проведении эксперимента в области дистанционного образования".
2. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей биологии/ Асланукова М. М., Важинская И. А. – Черкесск, 2012.
3. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей географии/ М. М. Асланукова, Т. Н. Злыгостева – Черкесск, 2012.
4. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей химии / М. М. Асланукова, З. Я. Конова – Черкесск, 2012.
5. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей биологии / Асланукова М. М., Важинская И. А. – Черкесск, 2007.
6. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей географии/ М. М. Асланукова, Т.Н. Злыгостева – Черкесск, 2007.
7. Асланукова, М. М. Программа курсов повышения квалификации учителей химии/ М. М. Асланукова, З. Я. Конова – Черкесск, 2007.
8. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
9. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа:<http://dopoln.ru>
10. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа:<http://eng.websoft.ru>.
11. [Электронный ресурс] / 2014. Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

С. М. Кашарная

Россия, г. Курган,

Курганский государственный колледж

**Подготовка, переподготовка и повышение
квалификации кадров в Многофункциональном
центре прикладных квалификаций**

Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности является одной из основных задач Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

С целью создания современной действенной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, удовлетворения потребностей организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Курганской области в высококвалифицированных кадрах, в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курганский государственный колледж» (далее – Колледж) с 1 сентября 2013 года создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций по строительству, лесной и деревообрабатывающей промышленности (далее – Центр).

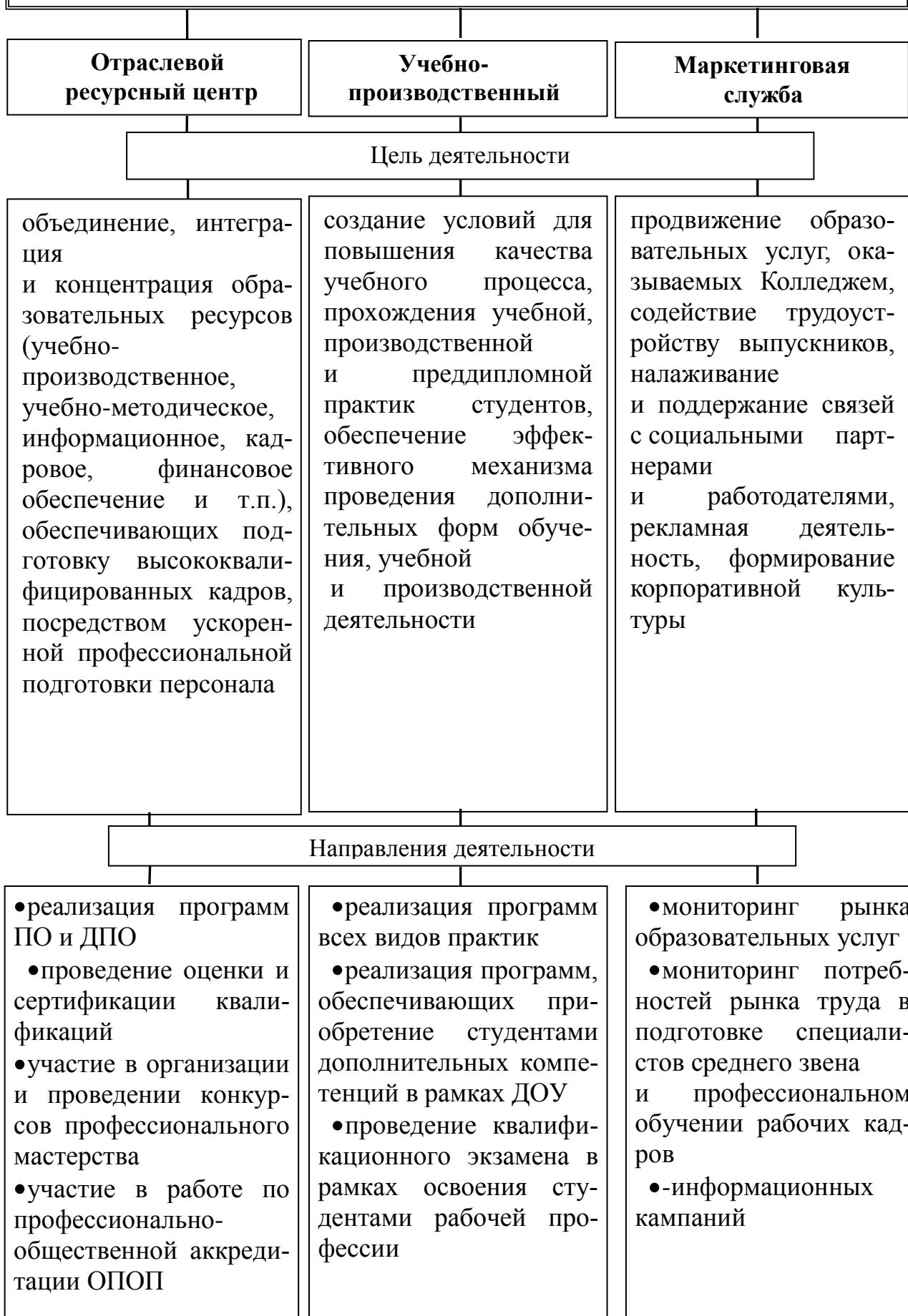
В состав Центра вошли Отраслевой ресурсный центр, Маркетинговая служба, Учебно-производственный центр. Для каждого структурного подразделения определены цели, задачи и виды деятельности. Структура Центра представлена на рисунке.

Основное направление деятельности Центра в настоящее время - расширение перечня программ профессионального обучения, разработка адресных, коротких программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан. Центр ведет обучение взрослого населения по 24 программам профессиональной подготовки, 19 программам переподготовки, 22 программам повышения квалификации.

Кроме программ профессионального обучения, реализуемых для строительной отрасли, ведется обучение по рабочим профессиям «Повар», «Кондитер», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров», «Кассир».

Перечень программ постоянно расширяется по заявкам работодателей и физических лиц.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКА-





В соответствии с лицензией реализуются программы дополнительного профессионального образования для специалистов строительной отрасли, преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

Центр активно сотрудничает с работодателями, Союзом строителей Курганской области, отраслевыми советами, Центрами занятости населения. Создан банк данных предприятий и организаций – потенциальных заказчиков образовательных услуг, формируется банк данных заявок от учреждений на профессиональное

обучение и дополнительное профессиональное образование. За последние два года свыше 900 рабочих и специалистов строительной отрасли прошли курсы повышения квалификации и переподготовки в Отраслевом ресурсном центре.

В Центре реализуется программа «Моя новая профессия: 15+50». В рамках программы населению предлагаются курсы по программе «Основы компьютерной грамотности», для лиц старшего возраста; «Основы творческого развития» для детей от 3 до 7 лет.

Преподавателями Центра реализуются программы областного профориентационного проекта «Малая академия наук». Программы для школьников «Мир машин и механизмов», «Мир измерений», «Основы архитектуры и дизайна» направлены на развитие технического творчества и профессиональную ориентацию молодежи на инженерные и технические специальности.

Студенты колледжа, обучаясь по основной программе, имеют возможность приобрести дополнительную квалификацию по любой программе профессионального обучения, реализуемой Центром и, в дальнейшем, повысить эту квалификацию. Таким образом, по окончании обучения в колледже, студент помимо диплома о среднем профессиональном образовании может получить 2-3 свидетельства о присвоении ему квалификации по той или иной рабочей профессии.

Одним из структурных подразделений Отраслевого ресурсного центра является центр «Водитель», на базе которого проводится обучение по профессии «Водитель» категории «В» и «С».

С апреля 2014 г. в Центре проводится обучение педагогических работников автошкол по дополнительной профессиональной программе «Основы педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, ведущих обучение по программам подготовки водителей». Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения проводится на базе центра «Водитель». По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации. За полгода курсы прошли свыше 300 педагогов г. Кургана и области.

Разработаны и готовы к реализации программы профессиональной переподготовки «Бухгалтерский учет и налогообложение в сфере ЖКХ», «Управление многоквартирным жилым домом». Количество часов в программе – 530, по окончании обучения

слушателям будет выдаваться диплом о профессиональной переподготовке.

При организации образовательного процесса учитывается уровень подготовки слушателей, требования работодателей, что позволяет выстроить гибкую индивидуальную образовательную программу обучения, сократить сроки обучения.

Активно используются возможности базовых предприятий для проведения стажировки слушателей, организации производственного обучения и практики. Для проведения занятий привлекаются специалисты с предприятий и организаций, в состав аттестационных комиссий включаются представители работодателей, местных органов исполнительной власти, центра занятости населения, преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Центр оснащен современным производственным, компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением: Компас-3D, Гранд-смета, AutoCAD, 1С: «Управление персоналом», 1 С: «Кадры», 1 С: «Бухгалтерия», Наш сад 9.0, Arcop Eleco +2007, 3D Max, MapInfo 9.5, Mathcad 14, Компас V13, ГЕОДЕЗИЯ, Комплекс CREDO (КРЕДО), «3D моделирование: ландшафтный дизайн», Adobe Photoshop CS4 Extended, CorelDRAW Graphics Suite X4, Adobe Premier и др.

Центр является структурным подразделением Колледжа. Результаты деятельности коллектива Колледжа по подготовке высококвалифицированных кадров получили общественное признание работодателей. В 2012 г. Колледж внесен в Реестр ресурсных центров Национального объединения строителей по подготовке квалифицированных рабочих кадров строительных профессий (Свидетельство о внесении сведений об образовательном учреждении в реестр ресурсных центров № 051 от 7 декабря 2012 г.).

Т. А. Якимова

Россия, Челябинская область, с. Уйское,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская
средняя общеобразовательная школа имени А.И.Тихонова»

**Программа ОУ по модели образовательной системы
как самообучающейся организации,
обеспечивающей непрерывное
профессиональное развитие педагогов**

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, федеральный государственный стандарт общего образования предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников.

Тенденции развития российского образования, формирование модели «новой школы» требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм, формирование новой системы повышения квалификации.

На основе диагностических данных нами была разработана модель образовательной системы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО.

Работа по модели организуется исходя из запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами, методами, техническими средствами обучения в образовательном процессе, с учётом потребностно-мотивационных установок педагогов.

Существующая модель призвана:

- стать фактором развития ОУ в условиях введения ФГОС ООО;
- стать фактором повышения качества образования;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, развитию и реализации их творческого потенциала;



-
-
-
-
-
-
-

- стать полем продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Содержание и средства реализации программы:

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями;

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории;
- практико-ориентированная подготовка педагогических

работников к инновационным преобразованиям;

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики.

Повышение результатов в обучении учащихся:

- освоение современными педагогическими и воспитательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и т. д.);

- организация постоянного мониторинга участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Реализация модели осуществляется в три этапа.

1. Организационный этап (2012г.: сентябрь-декабрь.) Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).

2. Технологический (основной) этап (2013г.: январь - 2014 г.: декабрь). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2015г.: январь-май). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

Был разработан план мероприятий по реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2012-2015 годы.

За 2 года реализации модели были получены следующие результаты:

- Курсовую подготовку своевременно прошли 100% педагогов;

- 2 педагога повысили свою категорию с первой на высшую, 6 педагогов – со второй на первую;

- Повысили своё образование со средне-специального на высшее 2 педагога. В настоящее время в коллективе из 64 человек 63 имеют высшее образование, 1 – средне-специальное;

- Повысилось количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;

- Каждый год педагоги нашего ОУ участвуют в районных и областных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют» и становятся победителями и лауреатами;

- 25 педагогов являются участниками различных Интернет-сообществ: «Про школу», «Сеть творческих учителей», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч. инфо», «Социальная сеть работников образования», «ЕГЭ-урок», «Дневник.ру», «ФИПИ», «English teacher.ru», «1 сентября», «klyaksa.net»;

- С 2013г. часть педагогов работают по персонифицированной программе повышения квалификации.

Повышение компетентности и результативности участия педагогов привело и к повышению качества образования учащихся и участия их в различных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Результаты реализации модели также распространяются и за пределами ОУ:

- В 2013-2014гг была организована работа двух межрайонных стажировочных площадок для педагогов района «Особенности управления персоналом в ОУ: непрерывное, внутришкольное повышение квалификации педагогов» и «Решение задач в среде программирования Pascal (по КИМам ЕГЭ и ГИА)»;

- Работают по теме реализации модели и тьюторы ОУ: региональные тьюторы по преподаванию общественных и естественных наук, русского языка и литературы, муниципальный тьютор по информатике.

Таким образом, в ходе реализации внешней и внутрифирменной составляющей повышения квалификации в МКОУ «Уйская СОШ» были созданы системообразующие факторы, позволяющие на новом этапе модернизации сформировать модель образовательной системы нового поколения, обеспечивающей достижение требований современного качества общего образования, непрерывное профессиональное развитие педагогов. Созданная в ОУ

модель непрерывного профессионального развития педагогов решает задачи адаптации молодых специалистов, стажировки педагогических кадров, обобщения и распространения опыта через инновационное профессиональное сообщество, самодиагностики и формирования индивидуальных программ профессионального развития, персонифицированной модели повышения квалификации.

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся.

Опираясь на работу по модели системы непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов мы можем сказать, что её реализация способствует самоутверждению педагога, развитию его творческого потенциала, расширению образовательных и духовных потребностей, укреплению гуманистических ценностных ориентаций; гармонизации профессионального самосознания.

Сложившаяся модель позволяет мобильно реагировать на современные условия и требования, позволяет организовать интенсивный информационный обмен для решения поставленных проблем, формирует чувствительную к внешним изменениям образовательную среду, повышает интерес к нововведениям и инициирует их.

РАЗДЕЛ 3 | Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

А. С. Вахрамеева

Россия, г. Тюмень,

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Профессионализм преподавателя как актуальная проблема модернизации профессионального обучения на современном этапе

Сегодняшний мир – мир динамики и скорости, чтобы в нем выжить, необходимо постоянно меняться вместе с ним, постоянно приобретать новые знания и умения. Более того, мало ими обладать, надо уметь ими грамотно пользоваться.

На данном этапе наше общество осуществляет исключительно трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необходимую перестройку. Современная динамично развивающаяся экономика приводит к тому, что предприятия, фирмы и организации вынуждены постоянно эволюционировать, чтобы не остаться невостребованными. Насыщение абсолютно всех сфер нашей жизни обилием разнообразных товаров и услуг, в том числе и образовательных, вынуждает организации буквально «биться» за потребителей. Все это, приводит к полному переосмыслению принципов и задач функционирования различных структур общественной жизни. Эти изменения актуальны и для всех ступеней образования.

Основная трудность состоит в том, что современная система профессионального образования вынуждена работать в условиях растущей неопределенности. Происходящие в обществе изменения настолько глобальны, что сегодня, чтобы соответствовать времени, его нормам и веяниям, преподаватели должны начать перестройку с самих себя. Задача педагога - подготовить молодое поколение к жизни, однако какой будет эта жизнь, сейчас еще неизвестно. Таким образом, назревает необходимость такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся ори-

ентировались бы на выбор оптимальной образовательной траектории, исходя из видения собственной жизнедеятельности.

Современная образовательная организация, подвергаясь влиянию со стороны внешней среды и приспосабливаясь к изменениям, должна иметь способность формировать и накапливать потенциал, который может обеспечить не только своевременную и адекватную реакцию на воздействия внешней среды, но и даст возможность активно изменять окружающую действительность.

Чтобы иметь высококвалифицированных специалистов, руководители образовательных организаций вынуждены использовать систему управления кадровым потенциалом. Кадровый потенциал представляет собой умения и навыки педагогических работников, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса в целях достижения социального эффекта, другими словами, речь идет об уровне профессиональной компетентности преподавателей.

В основе политики управления кадровым потенциалом должны лежать три фактора: привлечение на работу высококвалифицированных специалистов; создание условий, способствующих профессиональному развитию и закреплению в организации наиболее квалифицированных, опытных работников; совершенствование организации управления.

Изменения, происходящие в системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагогов. Современный педагог является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором, активным участником общения, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового[2].

В связи с необходимостью владения и оперирования технологиями обучения можно привести следующий набор требований к преподавателю:

- свободное владение учебным материалом и умение использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся;
- высокий уровень учебно-методических умений и навыков, позволяющий разрабатывать разнообразные учебные материалы;
- квалифицированное владение информационными технологиями;

- быстрая ориентация, умение в зависимости от текущих задач организовывать самые разные виды работы обучающихся;
- заинтересованное внимание к каждому обучающемуся, стремление узнать его точку зрения: действительный интерес к его суждениям – интерес, который невозможно имитировать терпеливым выслушиванием;
- склонность и умение в обстановке обсуждения свободно выражать свое мнение, не подавляя при этом окружающих;
- спокойное восприятие возможных ошибок в фактах и логике рассуждений;
- умение увидеть за нескладным выражением идей живую работу мысли, поддержать её, деликатно направить к поиску результатов.
- положительное отношение, принятие личности.

Многие исследователи считают, что на смену нынешнему преподавателю должен прийти педагог, владеющий современными образовательными технологиями и развивающими методиками обучения, способный эффективно использовать мультимедийные программы, телекоммуникационные средства, проводить проблемные семинары и ролевые игры, создавать и использовать контролирующие тесты с развернутыми рекомендациями и др. Такой преподаватель, обладая глубокими знаниями и актуальной информацией, должен активизировать восприятие, память и мыслительную деятельность обучающихся, а также помогать формировать их дальнейшее направление обучения [1]. В данном случае возникает необходимость изменения образовательной среды образовательной организации, в которой должно происходить обучение, развитие, становление студента в качестве специалиста, готового к деятельности в новых условиях, и составляющие этой среды должны задавать инновационный вектор развития личности обучающегося.

Таким образом, роль педагога на современном этапе, несомненно, изменяется. Преподаватель нашего времени должен обладать способностью оперативно решать, сколько ответственности и самоконтроля передать студентам, как достигать максимального социального взаимодействия и стимулировать совместную работу студентов, каким образом развивать их мотивацию и вовлеченность, поощрять проявление инициативы и принятие самостоятельной ответственности, в том числе за развитие своих персональных умений, моделей поведения и знаний.

Библиографический список

1. Гурье, Л. И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 160 с.

2. Ёдгорова, М. О. Современные требования к преподавателю профессионального колледжа [Текст] / М. О. Ёдгорова // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 86–87.

С. А. Дочкин

Россия, г. Кемерово,

Кузбасский государственный технический университет

Диверсификация как перспективное направление развития дополнительного профессионального образования вуза

В последнее время аналитики выявляют наличие большой группы факторов, препятствующих процессу модернизации экономики и общественной жизни России: безразличие населения к инновациям, низкая гражданская активность, деградация человеческого капитала, отсутствие необходимых социальных и политических институтов, а также существенное отставание по уровню образования и непрерывному повышению квалификации рабочей силы. Последний фактор особенно вызывает озабоченность, так как система отечественного профессионального образования (ПО), до сих пор не приобрела той формы, которая бы смогла обеспечить подготовку и повышение квалификации кадров для экономики в достаточном количестве и с необходимым качеством.

В этой связи актуальным остается изучение кадрового потенциала экономики региона, проблем его развития, оценка состояния и разработка образовательными организациями (ОО) профессионального образования программ и предложений по совершенствованию кадрового обеспечения региональной экономики и проведению мероприятий направленных на подготовку (повышение квалификации) кадров требуемой квалификации и специализации.

Например, одним из основных направлений развития ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» является диверсификация программ дополни-

тельного профессионального образования (ДПО) по целям, заказчикам и направлениям экономического развития региона, а также форм сотрудничества с потребителями образовательных услуг: промышленными предприятиями и организациями региона, органами государственной власти и местного самоуправления, частными лицами.

Пока разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы (ДПП) по 18% из имеющихся направлений подготовки специалистов, однако этого недостаточно. Переработка программ ведется с учетом модульно-компетентного подхода в обучении, адаптации к реализуемым основным программам подготовки бакалавров и магистров. Приоритет - пересмотр всей структуры, содержания и технологий реализации ДПП с учетом требований работодателей и студентов, прогноза развития регионального рынка труда, рынка образовательных услуг, а также социально-культурного и экономического развития региона.

Однако, разработка и корректировка ДПП, внедрение современных педагогических технологий и инновационных методов обучения – это, преимущественно «внутренняя» работа вуза, ведущаяся в рамках программы стратегического развития. В настоящее время особое значение приобретает поиск и внедрение новых механизмов форм и способов взаимодействия с внешней средой, в которой функционирует технический вуз, и диверсификация такого взаимодействия - одно из актуальных решений [4]. То есть главная задача – найти того кому программы и потенциал вуза может оказаться полезным, а это оказывается очень сложным делом.

В целом, проблемы диверсификации как формы повышения конкурентоспособности в различных сегментах экономики, в том числе и образовании, представляют достаточно интерес и для исследователей и для практиков.

Понятие диверсификации получило чрезвычайно широкое распространение и приобрело огромное количество различных трактовок, так по Толковому словарю: «Диверсификация – расширение диапазона экономической деятельности, связанное с проникновением предприятия в другие новые отрасли производства, зачастую, технологически не связанные с основной специализацией этого производства [5].

Мы в своей работе под диверсификацией взаимодействия вуза с партнерами понимаем процесс перераспределения ресурсов ОО

ПО в различные формы и виды партнерства, существенно отличающиеся от освоенных университетом.

В настоящее время диверсификация является относительно новой формой организации деятельности современных образовательных организаций ПО, и вузов в первую очередь, и совмещает в себе такие процессы как интеграция, кооперация, специализация и концентрация [2].

Общим результатом, применительно для системы ПО, может стать создание диверсифицированного корпоративного объединения – интегрированной образовательно-предпринимательской среды, в которой в рамках общей стратегии и с использованием единого финансового и информационного потока действует горизонтально интегрированная совокупность вертикально интегрированных бизнесов (в лице предприятий, организаций и учреждений) и образовательных организаций (вузов, техникумов, колледжей, осуществляющих подготовку кадров требуемой квалификации).

Отметим, что значимость диверсификации как элемента стратегии развития в эпоху массового потребления связана, с одной стороны, с заметным снижением темпов роста по сравнению с предшествующими этапами, а с другой – стремлением коммерческих организаций устоять в условиях неравномерного экономического и политического развития стран. В связи с этим и образовательные организации начали использовать данный инструмент в своей деятельности.

Действительно, в настоящее время между университетом и работодателями существуют лишь опосредованные отношения, проявляющиеся в следующем:

-спрос на рабочую силу со стороны работодателей носит текущий характер (потребности нынешнего дня), в то время как вуз строит свой учебный процесс, готовя специалистов в порядке, опережающем спрос на рабочую силу;

-разрозненные работодатели (даже в виде крупных компаний и холдинговых объединений) не могут определить суммарную перспективную потребность в специалистах нужного профиля и специальности, поскольку не располагают перспективами демографических изменений и прогнозными оценками социально-экономического развития региона и страны в целом;

-со своей стороны вузу не всегда удается довести до работодателей данные обо всех направлениях и специальностях подготов-

ки, а также о возможностях использования его научно-технической, материальной и производственной базы для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

-не всегда удается обеспечить должный контакт между вузом и предприятиями по содержанию учебных программ для подготовки специалистов определенного профиля. Отсутствие профессиональных стандартов по большинству направлений подготовки уже второе десятилетие ведет к несоответствию образовательных стандартов требованиям производства, при этом существующие кадровые системы подготовки персонала на предприятиях, как правило, не способны работать с учебной документацией вузов, не имеют для этого ни времени, ни возможностей, ни желания [4].

Принятая и реализуемая с 2013 года университетом Программа развития дополнительного профессионального образования ввела в действие стратегию диверсификации взаимодействия вуза с региональными работодателями, преследующую в первую очередь цель по укреплению структурной позиции университета на рынке образовательных услуг.

Нами были выделены три основные формы диверсификации:

-вертикальная диверсификация – предполагающая интеграцию усилий вуза по подготовке (переподготовке) и повышению квалификации кадров на рынке образовательных услуг с усилиями ОО среднего профессионального образования (нижний уровень), учебными центрами предприятий промышленности, кадровыми службами объектом экономики, государственной службой занятости населения, органами государственной власти и местного самоуправления (высший уровень);

-горизонтальная диверсификация - предполагающая расширение сферы деятельности КузГТУ в разных областях: реализация программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов по федеральным государственным образовательным стандартам, реализация программ профессиональной переподготовки по Президентским программам подготовки управленческих кадров («Менеджмент»), реализации программ повышения квалификации для рабочих и специалистов предприятий горной отрасли; реализация программ повышения квалификации для служащих органов государственного и местного самоуправления; подготовка незанятого населения в рамках неформального и информального образования; подготовка студентов выпускных курсов по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации с присвоением дополнительных квалификаций;

-географическая диверсификация – предполагающая выход университета со своими образовательными услугами за пределы региона из-за ограниченных возможностей роста на местном региональном рынке, используя механизмы внешнего партнерства и возможности средств дистанционного и электронного обучения.

По итогам реализации стратегии диверсификации за последние два года были получены весомые результаты.

Благодаря слаженной работе Института ДПО и Института энергетики по результатам Конкурсного отбора весной 2013 года университет вошел в число победителей Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров, а представленная программа «Энергосбережение и энергоэффективность на предприятиях, в организациях и учреждениях» включена в состав федерального банка программ повышения квалификации инженерных кадров (пр.Минобрнауки РФ от 30.04.2013 г. № 328). По договорам с ОАО «СКЭК» и «КузбассЭлектро» по данной программе повышения квалификации прошли обучение 31 человек. В рамках программы были задействованы как учебно-материальная база Института энергетики ФГБОУ КузГТУ, так учебных полигонов ОАО «СКЭК», что позволило в полной мере овладеть заявленными компетенциями. В ходе решения вопросов при проведении мероприятий программы повышения квалификации отработаны механизмы сетевого взаимодействия с работодателями, позволившие: заключить договора о партнерстве с ОАО «СЭУК», ОАО «КузбассЭлектро»; заключить долговременное соглашение с ОАО «СУЭК» о трудовой занятости студентов в период производственных практик и летних каникул; заключить дополнительные договора на организацию и проведение производственной практики для студентов вуза на тепло- и энергостанциях Кузбасса [3].

Реализуя ст.15. «Сетевая форма реализации образовательных программ» ФЗ «Об образовании в РФ» была организована и проведена стажировка 16 человек на базе Энергетического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ФГБОУ ВПО НИ ТПУ) (г.Томск). Сетевое взаимодействие, используя ресурсы двух вузов, позволило реализовать образовательную программу на высоком уровне.

Следующим этапом Программы повышения квалификации инженерных кадров стало проведение стажировки слушателей в

Германии. Стажировка «Зарубежные подходы к энергосбережению и повышению энергоэффективности объектов» была организована Институтом ДПО КузГТУ при сотрудничестве с Центром делового сотрудничества со странами Центральной и Восточной Европы федеральной земли Рейнланд-Пфальц (МОЕЦ) и Высшим институтом бизнеса и менеджмента (INSAM) (Graduate Institute of Business and Management, Geneva, Switzerland) на базе научных организаций и предприятий земли Рейнланд-Пфальц, входящих в индустриальный район Карлсруэ (Германия) с целью обмена опытом и установления деловых контактов. Тем самым в рамках только одной программы нами были реализованы все формы диверсификации.

Как показал полученный опыт, актуализация содержания ДПП с учетом современного мирового уровня научных и технологических знаний, в первую очередь по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, должна опираться на развитие системы сетевого взаимодействия университета с ОО и предприятиями, развивающими высокотехнологичные производства. Для этого необходимо обеспечение сотрудничества университета с образовательными организациями и работодателями путем разработки учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения стажировок.

В течение 2013-2014 года в рамках данного направления организована работа по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации: для механиков по вопросам безопасности эксплуатации электромеханического оборудования горных предприятий (во взаимодействии с ОАО «СУЭК»), маркшейдеров (ОАО «Навгеоком-Сибирь»), механиков по вопросам анкерного крепления подземных сооружений (ООО «Ранк-2»), специалистов строительных организаций региона («Саморегулируемая организация ССК Урала и Сибири»), создан Центр тестирования КузГТУ системы аттестации руководителей и специалистов строительного комплекса НОСТРОЙ [4].

В течение 2014 года вуз в рамках государственной программы РФ «Энергосбережение и развитие энергетики» (подпрограмма «Энергосбережение и повышение энергоэффективности») получил право на выполнение контакта на реализацию соответствующей дополнительной профессиональной программы. Всего по дополнительной профессиональной программе «Практические вопросы реализации государственной политики в области энерго-

сбережения и повышения энергетической эффективности» прошли обучение с апреля по сентябрь 2014 года 334 человека.

Ярким примером географической диверсификацией является участие КузГТУ в Межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ «Сибирское соглашение», объединившее органы власти, предприятия, организации и учреждения 19 субъектов РФ. Одним из результатов такого взаимодействия стало подключение университета к программно-технологическому комплексу по дистанционной подготовке и переподготовке специалистов государственного и муниципального управления, работающих в сфере государственной контрактной системы. Только за последние шесть месяцев 97 человек прошли обучение и повысили свою квалификацию по вопросам контрактной системы в дистанционном режиме.

Следующие задачи развития и укрепления взаимосвязей с представителями рынка труда мы ориентируем на:

- привлечение работодателей к участию в финансировании подготовки нужных им специалистов, совместную разработку учебных планов, формирования перечня необходимых для экономики специальностей, разработку показателей деятельности вуза с учетом данных индикаторов;

- интеграцию системы трудоустройства выпускников университета в институциональную структуру регионального рынка труда путем изучения потребностей всех сфер экономики территории в специалистах с высшим образованием;

- ориентацию вузовских учебных программ на требования действительности, увязывая их с существующими потребностями по специальности, при этом выстраивая непрерывную траекторию информационно-методической поддержки выпускника после окончания вуза.

Как показал опыт работы Института ДПО КузГТУ, особого внимания требует организация целенаправленной деятельности по укреплению контактов университета не только с работодателями, но и с государственными и частными посредниками на рынке труда в плане координации деятельности вуза по линии трудоустройства выпускников, анализа и распространения опыта научных школ ОО ПО на рынке труда и непосредственно у партнеров на основе положительного опыта трудоустройства выпускников (горизонтальная диверсификация). Так как именно студенты КузГТУ- будущие специалисты предприятий региона и работники уч-

реждений области нами рассматриваются как важная группа слушателей программ повышения квалификации. ДПО, полученное в ходе освоения основной образовательной программы, не только повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но и формирует культуру непрерывного профессионального образования, создает основу для продолжения сотрудничества со своей альма-матер. Умение планировать свое профессиональное развитие позволяет комплексно подходить к вопросу повышения квалификации, быть на шаг впереди своих коллег на своем рабочем месте.

В результате принятых мер, нам удалось добиться основной тенденции в процессе ДПО, характеризующейся постепенным ростом количественных и качественных показателей. К примеру, если за 2010-2011 учебный год по дополнительным профессиональным программам прошло обучение 1251 человек, то в 2012-2013- уже 1330, а в 2013-2014 учебном году – 1838 человек.

В рамках развития региональной системы ДПО университет ведет работу по реализации проекта «Корпоративный университет», который обеспечит поддержку образовательных программ обучения взрослых, в первую очередь, в области повышения квалификации специалистов и их подготовки по смежным специальностям, а также по экономике, праву, иностранным языкам, ИКТ, инжинирингу, психологии и другим современным областям знания в рамках совершенствования системы переподготовки граждан в связи с реструктуризацией производственных систем и угрозой безработицы, а также образовательных программ для пожилых людей. Задача создания к 2015 году на федеральном уровне системы ежегодного повышения квалификации до 37% работающих граждан делает данное направление развития ДПО вуза исключительно актуальным.

В тоже время, в ходе проделанной работы нами были отмечены и недостатки активной диверсификации взаимодействия с партнерами. В первую очередь это связано с высокими рисками проведения диверсификации, особенно если она связана с инвестициями, выносом образовательного процесса или его части за пределы вуза с оборудованием соответствующих помещений, использованием разделения, кооперирования и специализации процесса обучения и расширения круга его участников.

Рассмотренный опыт и представленные направления развития призваны обеспечить повышение эффективности принимаемых

решений в рамках модернизации системы профессионального образования региона, выведения на новый уровень взаимодействия образования и экономики в регионе.

Библиографический список

1. Вагизова, В. И. Кластеризация как инновационная форма диверсификации хозяйственных систем и фактор повышения конкурентоспособности экономики Татарстана / В. И. Вагизова // Проблемы современной экономики. – № 4. – 2009. – С.336–340.

2. Некрестьянова, С. Я. Анализ практики взаимодействия субъектов рынка труда по линии подготовки, обучения и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений / С. Я. Некрестьянова, О. В. Арефьева // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докладов X Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (30-31 октября 2013 г.). - Кн.1 – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – С.142–153.

3. Панина, Т. С. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования : монография / Т. С. Панина, Е. Л. Руднева, Ю. В. Клецов, А. В. Фаломкин . – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2009. – 200 с.

4. Программа развития дополнительного профессионального образования КузГТУ на период 2014–2020 года / ИДПО КузГТУ.- Кемерово, 2013. – 42 с.

5. Толковый словарь рыночной экономики / под общ.ред. С. А. Круткова. – М. :Глория, 1999. – 301 с.

О. Е. Ефими́на, Е. А. Обухова

Россия, Челябинская область, г. Сатка,

Саткинский политехнический техникум им. А. К. Савина

**Опыт совместной реализации проектной
деятельности федеральных государственных
требований к условиям реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования**

В России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

В настоящее время «работодателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность».

Для успешной реализации компетентного подхода в профессиональном образовании необходимо использование современных образовательных технологий, являющиеся объективной потребностью в подготовке специалистов. Неотъемлемым элементом этого подхода может стать интеграция усилий преподавателей и работодателей в применении проектных технологий на практике в роли кураторов проекта.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий – использование метода проектов в работе с детьми.

В связи с введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошколь-

ного образования и условиям ее реализации заметно активизировался интерес педагогов к проектам, педагогическому проектированию и проектной деятельности дошкольников. Проектная технология позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с заявленными принципами ФГТ и ФГОС.

В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника.

Вышесказанное стало основанием для работы преподавателей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина» со студентами по методу проектов и также явилось отправной точкой постановке годовой задачи о создании системы работы по внедрению технологии – «метод проектов» в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «Рябинка», г. Сатка, работающего по образовательной программе «Детство».

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности будущих педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать их личностному развитию, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

В содержании профессиональных модулей по специальности 050704 «Дошкольное образование» чётко просматривается общая тема организации жизнедеятельности детей, их родителей и сотрудников в ДОУ. Это стало определяющим тематике совместного проекта «Реализация федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Опираясь на опыт работы по методу проектов, были спланированы и реализованы следующие этапы работы:

1. Вводная консультация для студентов педагогического отделения и воспитателей ДОУ, главной задачей которой была погружение в метод проектов. Параллельно в дошкольном образовательном учреждении был проведён семинар – практикум «Проектная деятельность в детском саду» с целью ознакомления воспитателей с понятиями «проект», «проектная деятельность», «дет-

ский проект» и началом создания системы работы по внедрению технологии – «метод проектов».

2. Обучающий семинар для студентов педагогического отделения и воспитателей ДООУ на тему «Работаем по методу проектов», также рассмотрены особенности технологии проектной деятельности по образовательной программе «Детство».

3. На третьем этапе по разработке проектов работа продолжилась одновременно в едином ключе темы «Реализация федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в условиях ДООУ и техникума. Студенты в колледже в рамках дисциплин «Управление ДООУ» и «Практикум по работе ДООУ с семьёй» под руководством преподавателей разрабатывали свои проекты согласно выбранному методом жеребьёвки тематических недель. В теоретической части студентам было предложено обосновать актуальность темы недели, раскрыть содержание, опираясь на образовательную программу «Детство». В практической части необходимо было представить результаты в творческой форме, ориентируясь на тематику недели. В свою очередь, воспитатели также создавали с детьми проекты на тему «Золотая осень», «В гостях у сказки», «Здоровейка» и другие.

4. На четвёртом этапе была организована презентация результатов работы студентов и воспитателей над проектом на базе МАДОУ ЦРР – д/с № 32, целью которой было обогащение опыта реализации на практике современного подхода по календарно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Результатом реализации данного проекта стало представление студентами учебного проекта «Планирование», в форме творческих отчётов по тематическим неделям, которые рекомендованы образовательной программой «Детство». И в свою очередь воспитателями ДООУ представлено представление опыта работы по реализации детских проектов «Тематическая неделя».

Работая над проектом в группе, индивидуально и в микрогруппах на протяжении трёх месяцев студенты испытали потребность в поиске информации и способах её представления в ракурсе своей тематической недели. Как отмечали студенты по окончании работы, данный вид деятельности явился для них трудным и интересным одновременно.

Воспитатели МАДОУ ЦРР-д/с № 32 достаточно высоко оценили практическую значимость данной работы: студентами были предложены подробные планы реализации проектов тематических недель учебного года в детском саду для всех возрастных групп.

Как показал наш опыт, проектная деятельность предоставляет каждому участнику возможность свободного выбора направления работы, наиболее интересного привлекательного с его точки зрения, включения разнообразных видов деятельности с учетом индивидуальных способностей и потребностей.

Таким образом, метод проектов помогает вовлечь и студента и ребенка дошкольного возраста в процесс активной познавательной деятельности, позволяющей осознать, где, каким образом и для каких целей могут быть применены полученные знания. Эта технология – технология 21 века, предусматривающая умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни.

Метод проектов как современная образовательная технология позволяет студентам ещё на стадии обучения погрузиться в непосредственную профессиональную педагогическую среду, что способствует более качественной подготовке будущих специалистов, что вполне отвечает запросам работодателей.

РАЗДЕЛ 4 | Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

В. Ю. Ерёмина, М. С. Гришина

Россия, г. Нижний Новгород,

Нижегородский институт развития образования

Из опыта оценки качества образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 №256-ФЗ) «независимая оценка качества образования включает в себя независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [1]

Лаборатория социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО предлагает разработанную и апробированную трёхмерную модель оценки качества образовательной деятельности в школе.

В модели соотносятся три параметра, характеризующие качество образования: 1) результаты освоения основной образовательной программы; 2) условия реализации основной образовательной программы; 3) удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

С помощью данной модели в 2014 году сотрудники лаборатории осуществили независимую оценку качества образования в образовательных организациях Приокского района Нижнего Новгорода (10 школ).

Алгоритм взаимодействия образовательных организаций и лаборатории как оператора независимой оценки достаточно удобен и прост. Образовательная организация заполняет информационные карты по оценке условий и результатов деятельности. А изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг происходит с помощью анкетных опросов родителей и обучающихся школы.

Информационные карты разработаны в соответствии с системой показателей:

Качество результатов деятельности образовательной организации: 1) образовательная результативность, включающая учебные и внеурочные достижения обучающихся; 2) социальная результативность; 3) экономическая результативность.

Качество условий образовательной деятельности: 1) качество программно-методического обеспечения; 2) качество организационно-педагогических условий; 3) качество кадровых условий; 4) качество информационно-образовательной среды; 5) качество материально-технических условий; 6) качество медико-оздоровительного сопровождения обучающихся; 7) качество организационно-управленческих условий.

Родители и старшеклассники заполняют анкеты об уровне удовлетворенности образовательной услугой. Анкета «Школа в оценках родителей» позволяет определить уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг общеобразовательной организации в понятной и доступной для родителей форме. Блок вопросов предполагает оценку респондентами по 5-балльной шкале восемнадцати показателей деятельности школы, включающих качество педагогической и управленческой деятельности, программ обучения, состояние материально-технической базы, режима безопасности, качество питания и многого другого. Формулировки вопросов составлены так, что родители могут адекватно выстроить оценки, опираясь на свой опыт взаимодействия со школой и своё восприятие различных сторон школьной жизни.

Анкета «Школа в оценках обучающихся» предполагает оценку обучающимися качества образовательных услуг по тем же переменным, что и в анкете для родителей, только формулировки вопросов составлены с учетом детского восприятия

В процессе заполнения информационных карт определяются оценки показателей по набору переменных. В соответствии с выраженностью признака присваивается значение переменной в 1 или 0 баллов. Если значение переменной соответствует или превышает нормативное значение, ей присваивается 1 балл, если нормативное значение не достигается – 0 баллов. Максимальная сумма баллов приравнивается к 100%. В ходе экспериментальной апробации эмпирическим путём было определено нормативное значение оценки показателей – 75%. В образовательных организациях, где значение 75% не было достигнуто, результат оценки по группе показателей фиксируется как недостаточный.

На уровне муниципальной системы образования выстраивается профиль каждой образовательной организации в соответствии с типовыми моделями и разрабатываются стратегии развития школ с учетом проблемных зон, выявленных в ходе оценки качества образования.

Потребителю важно в деталях знать особенности той или иной школы. В этом случае оценку отдельных показателей её деятельности можно представить в виде рэнкинга. Рэнкинг — это список любых объектов, который можно упорядочить по любому из имеющихся ранжирующих показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма или методика расчета, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка. При наличии рэнкинга потребитель самостоятельно определяет позицию той или иной школы по конкретному показателю: либо по уровню безопасности, либо по уровню предметных достижений, либо по уровню оснащенности и другим.

Таблица № 1

**Рэнкинг образовательных
организаций Приокского района Нижнего Новгорода**

№	МБОУ СОШ	Результативность	Условия	Мнения потребителей	Типовая модель
1	№140	70%	75%	64%	«Неэффективная школа»
2	№174	75%	85%	69%	«Школа недостаточного имиджа»
3	№154	80%	87%	92%	«Успешная школа»
4	Гимназия №17	80%	78%	58%	«Школа недостаточного имиджа»
5	№135	80%	76%	69%	«Школа недостаточного имиджа»
6	№32	85%	80%	81%	«Успешная школа»
7	№134	75%	82%	81%	«Успешная школа»
8	№45	70%	85%	89%	«Клиенто-ориентиро-

					ванная шко- ла»
9	№11	80%	71%:	56%	«Результативная шко- ла»
10	№48	90%	87%	92%	«Успешная школа»

Если результаты оценки находятся в зоне высоких положительных значений по всем трём шкалам, то это «успешная школа». Необходимо изучать опыт данной школы и поддерживать её дальнейшее развитие.

В «школе недостаточного имиджа» высокая результативность деятельности и хорошие условия организации образовательного процесса не получили признания в оценках родителей и обучающихся, что говорит о недостаточной работе по формированию положительного имиджа образовательной организации. Возможно, родители плохо осведомлены о деятельности образовательной организации, им трудно оценить отдельные показатели качества образования. Также не исключено, что определённая часть родителей и обучающихся испытывает завышенные ожидания от школы, удовлетворить которые невозможно в силу ограниченности ресурсов. Тем не менее, в школе необходимо разработать и реализовать программу по повышению имиджа образовательной организации.

В «клиенто-ориентированной школе» высокая удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг школы и хорошие условия организации образовательного процесса не подкрепляются достаточными результатами деятельности образовательной организации.

В «неэффективной школе» созданы хорошие условия образовательного процесса, но это не нашло отражения в высоких результатах образовательной деятельности и признания в оценках родителей и обучающихся. Необходимы системные изменения в стратегии развития образовательной организаций.

Предлагаемые формы представления результатов оценки позволяют ясно увидеть как дефекты управления образовательным учреждением, так и достижения педагогического коллектива. Результаты оценочных процедур предоставляют весомые основания для принятия взвешенных управленческих решений руководителям региональной и муниципальных образовательных систем.

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (статья 95. пункт 2).

О. А. Сафонова

Россия, г. Нижний Новгород,

Нижегородский институт развития образования

Методологические ориентиры

создания региональной

независимой системы оценки качества дошкольного

образования

Одним из главных приоритетов государственной образовательной политики является достижение современного качества образования, в том числе дошкольного.

На решение этой задачи ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, основная цель которого заключается в «обеспечении государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения» (1, п.1.5. раздела 1).

В этой связи встаёт необходимость поиска инструментов эффективного внедрения ФГОС дошкольного образования. Одним из таких инструментов, на наш взгляд, может выступить *независимая система оценки качества дошкольного образования (НСОКДО)*.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» дан *социальный заказ* обеспечить формирование независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) определены *цели НСОКО*:

- выявление соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- оказание физическим и юридическим лицам содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими программ на российском и международном рынках.

Анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы показывает, что независимая система оценки качества дошкольного образования только начала создаваться, ещё не сформированы единые концептуально-методологические и технологические основания этого процесса.

В лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО) разработана модель региональной независимой системы оценки качества дошкольного образования. Модель создана в контексте общей для всех уровней образования стратегии независимой оценки качества образования, предлагаемой НИРО, с учётом специфики образования детей дошкольного возраста.

В данной статье представим методологические ориентиры разработанной оценочной модели.

Независимую систему оценки качества дошкольного образования следует рассматривать как совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе объективную оценку состояния и результатов деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее ОО), с учётом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг, выполняемую независимыми экспертами.

НСОКДО, представляя собой открытую социальную управленческо-педагогическую систему, обладает следующими характеристиками:

- является формой реализации общественного контроля соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- обладает независимостью от интересов участников оценки;

- осуществляется специализированными экспертами, имеющими опыт проведения качественных оценочных процедур, т.е. процедур оценки качества образования;

- основана на управленческом взаимодействии её участников ((заказчиков оценки, исполнителей, ОО, координаторов (органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, общественных советов)), кооперирующих свою деятельность для достижения целей управления качеством дошкольного образования;

- собирает, оценивает и представляет открытую информацию о качестве образования в ОО, муниципалитете, регионе, результаты которой позволяют комплексно оценивать развитие системы в динамике и принимать соответствующие управленческие решения.

Принципиальные положения, определяющие общую организацию НСОКДО, составляют её методологию.

Интегрально *методология НСОКДО* представляет собой совокупность *социологического, квалитетического, системного подходов*

В русле *социологического подхода* нормативные характеристики качества дошкольного образования представлены в двух группах оценочных целей: нормативных и маркетинговых.

Первые из них (нормативные цели) официально закреплены в нормативно-правовых документах, отражающих государственную образовательную политику в области качества дошкольного образования, прежде всего во ФГОС дошкольного образования. Вторые цели (маркетинговые) определяются особенностями запросов и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг (родителями воспитанников ОО). В этой связи НСОКДО ориентирована как на требования государства к качеству дошкольного образования, так и на запросы и ожидания потребителей образовательных услуг.

Квалитетический подход обосновывает принципиальную возможность измерения и оценки качества дошкольного образования и задаёт требования к содержанию и методам измерительно-оценочных процедур.

С позиции квалитетического подхода НСОКДО:

- базируется на квалитетической теории, согласно которой качество необходимо измерять и оценивать в рамках определённой системы соизмерения и сравнения. В качестве базы сравнения

выступают эталоны, нормы, требования к качеству дошкольного образования;

- предусматривает использование количественных и содержательных (качественных) оценочных показателей;

- направлена на выявление динамики наблюдаемых процессов, определение тенденций в ОО.

В соответствии с *системным подходом* в региональной модели НСОКДО:

- выделены объекты оценки, представленные как основная образовательная программа (ООП), реализуемая ОО, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управленческие; развивающая предметно-пространственная среда) реализации ООП, результаты (социальные, экономические) деятельности ОО;

- даны характеристики объектов в виде системы оценочных критериев и показателей, которые разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов, и в первую очередь, ФГОС дошкольного образования;

- выстроены взаимосвязи между объектами оценки в аспекте соответствия нормативным требованиям и требованиям потребителей образовательных услуг, позволяющие отнести ОО к определённой типовой модели в зависимости от качества образования (см. таблицу).

Таблица 1

Матрица типовых моделей образовательных организаций

№	Показатели качества ООП	Показатели качества условий реализации ООП	Показатели качества результатов деятельности ОО	Показатели удовлетворённости потребителей образовательных услуг	Типовая модель ОО в зависимости от качества образования
1	+	+	+	+	«Эффективная ОО»
2	+	+	+	-	«ОО недостаточного имиджа»
3	+	+	-	-	«ОО невысокой результативности и имиджа»

4	+	-	-	-	«ОО нереализованных проектов»
5	-	+	+	+	«Практико-ориентированная ОО»
6	-	-	+	+	«Социально-ориентированная ОО»
7	-	-	-	+	«ОО – фантом»
8	-	-	+	-	«ОО нереализованного потенциала»
9	+	-	+	+	«ОО ограниченных условий»
10	-	+	-	-	«Неэффективная ОО»
11	+	+	-	+	«Перспективная ОО»
12	+	-	+	-	«ОО ограниченных условий и имиджа»
13	-	+	-	+	«Клиенто-ориентированная ОО»
14	-	-	-	-	«ОО - аутсайдер»

Рассмотренные методологические ориентиры выступили основой разработки технологии региональной независимой системы оценки качества дошкольного образования.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Введён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

РАЗДЕЛ 5 | Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения

С. А. Крахмалец

Россия, пос. Таёжный, г. Тайга,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
Тайгинского городского округа

Использование системы дистанционного обучения

Moodle в образовательном процессе

Система дистанционного обучения Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Так же она подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки обучения.

На протяжении трех лет, являясь администратором сайта Кузбасской государственной педагогической академии, хочется отметить, что Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде - разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателей, так и для обучающихся. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и комментировать ответы. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [5].

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания on-line курсов преподавателями. Такие e-learning системы час-

то называют системами управления обучения (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE).

Слово «Moodle» - это аббревиатура слов «Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Преимущество Moodle также заключается в легкости установки. Она не вызывает затруднений и обновления программы при переходе на новые версии. Для работы системы достаточно установить ее на сервере хостинг-компания, удовлетворяющей требованиям системы.

В системе дистанционного обучения Moodle перед преподавателями стоит одна важная задача – разработка и наполнение своих курсов. Созданием дисциплины, записью пользователей на курс занимается администратор сайта.

При входе в систему дистанционного обучения Moodle ваши дисциплины будут располагаться в нижнем правом углу (зависит от выбранного интерфейса). Это представлено на рисунке 1.

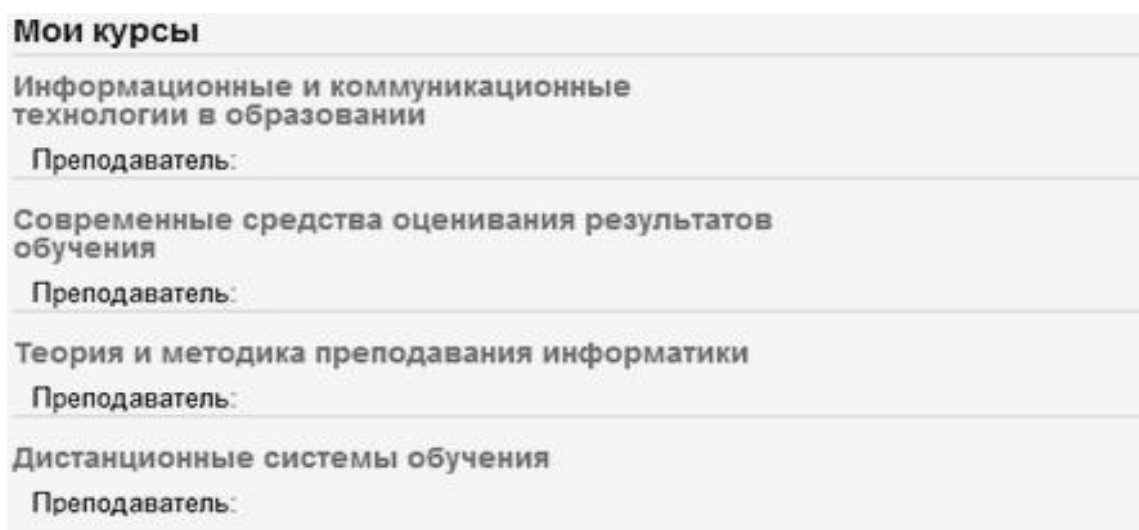


Рис.1. Курсы преподавателя

После чего выбираете нужную дисциплину и начинаете ее наполнение.

В системе дистанционного обучения Moodle предусмотрено добавление в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы учеников.

Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном счете, позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного материала.

Наиболее распространенные элементы курса на основе учебного пособия «Дистанционное обучение и его развитие» [4]:

- Задание – преподаватель ставит задачу перед обучающимися, которая требует подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его в специально отведенный элемент курса. После проверки задания преподаватель может выставить оценку.

- Форум – это элемент курса, в котором происходят обсуждения. Форумы имеют различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свою электронную почту. Преподаватель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.

- Семинар – это вид занятий, где каждый не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и их деятельность в качестве рецензентов.

- Тест – этот элемент курса, позволяющий преподавателю создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова. Обучающимся можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.

- Занятие – в этом элементе курса весь теоретический материал разбит на несколько частей. Прежде чем приступить к изучению следующего раздела, необходимо правильно ответить на вопрос. Учебный материал можно выдавать частями, в конце каждой части задавать вопросы и, в зависимости от ответов направлять процесс обучения по той или иной ветви изучения материала.

- Чат – дает возможность проводить обсуждения в реальном времени при помощи сети интернет. Общение в чате предполагает одновременное присутствие преподавателей и обучающихся в курсе. Это удобный способ получить информацию о том, как усвоен материал.

- Опросы – простой элемент курса, позволяющий задать вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответов. Полезен в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы

позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

- Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Для использования в курсе отдельных элементов вы можете вставить их в нужный раздел курса. Элементы добавляются в режиме редактирования. Доступны только те элементы, которые установлены в системе и разрешены администратором для использования.

В любой момент можно отредактировать элемент курса, переместить в другой раздел, скрыть или удалить.

Внедрение дистанционного обучения в реальный учебный процесс намного облегчает его и совершенствует, так как предоставляет широкий выбор возможностей как для преподавателей, так и для обучающихся.

Библиографический список

1. MoodleDocs [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.URL:http://docs.moodle.org/ru/](http://docs.moodle.org/ru/).

2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.

3. Moodle. Краткий курс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:http://moodle-fk.blogspot.ru/](http://moodle-fk.blogspot.ru/)

4. Трайнев, В. А., Гуркин В., Трайнев О. В. Дистанционное обучение и его развитие – Москва, 2006. – 196 с.

5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования, Издательство: Дрофа, 2007 г. – 592 с.

Т. С. Андреева

Россия, г. Челябинск,

Челябинский педагогический колледж № 1

Т. В. Корзникова, М. И. Ян

Россия, г. Сатка,

Саткинский политехнический техникум им. Савина А. К.

**Методологические проблемы
формирования профессиональной
компетентности будущих педагогов через
интеграцию современных
образовательных технологий**

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты общего образования ставят перед педагогическим образованием стратегические задачи по подготовке педагогов нового поколения. Требования, предъявляемые к современным педагогам, выражены в ключевых компетенциях, отражающих, с одной стороны, качество педагогического образования, а с другой – конкурентоспособность педагога на рынке труда. Интеграция современных педагогических технологий, на наш взгляд, способствует формированию целостной картины мира, развитию системного профессионального мышления и подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

В преподавании психолого – педагогических дисциплин, нами используется интеграция таких технологий как:

- информационно – коммуникационные технологии, которые дают возможность иметь доступ к большому объему информации, повышают познавательную активность студентов, усиливают мотивацию учебной деятельности, повышают качество обучения и изменяют отношение к учебному процессу;

- модульные технологии, которые позволяют самостоятельно приобретать и обновлять профессиональные знания, генерировать новые научные, и социальные идеи;

- игровые технологии, которые способствуют развитию быстроты мышления, сообразительности и предоставляют возможности для самореализации в педагогической сфере;

- технологии проектного обучения предполагают развитие системного профессионального мышления.

- технологии моделирования учебного материала через преобразование учебной информации путем смены модели, которые по-

зволяют активизировать умственную деятельность студентов, формируют гибкость и критичность ума.

Современный педагог должен быть «ИКТ – компетентен», поэтому учебно – методическая база переведена на электронные носители. В ЭУМК обобщен и систематизирован весь накопленный теоретический и практический материал, который включает в себя: электронные учебники по предметам, методическое руководство к организации самостоятельной деятельности студентов, комплексы презентаций, позволяющих наглядно и доступно преподнести информацию, контрольно – измерительные и видео материалы.

Результатом интеграции ИКТ и игровых технологий стала разработка компьютерных интеллектуальных игр, используемых на дисциплинах психолога – педагогического цикла: «Самый умный», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Слабое звено», «Путешествие по тропе знаний», «Морской бой на педагогическом море», «Крестики - нолики», «Коллекционер улыбок», «Педагогический крокодил» и др. При использовании информационно-коммуникационных технологий с применением игровых технологий, информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от студента к преподавателю.

Большими возможностями, на наш взгляд, по развитию профессиональных способностей студентов обладают технологии проектного обучения. Учебный проект, с точки зрения студентов, это возможность максимально активизировать свои силы, самостоятельно выбрать и решить интересную проблему, публично показать достигнутый результат. Метод проектов применяется в виде самостоятельной групповой работы студентов в течение определенного времени с использованием современных средств информационных технологий. В рамках изучения психолога – педагогических дисциплин были разработаны и организованы исследовательские, творческие, информационные, практико – ориентированные и приключенческо – игровые проекты: «Использование ИКТ в ДОО», «Создание оптимальной развивающей среды в ДОО и МОУ СОШ», «Модель современного педагога», «Педагогическое наследие» и другие. Отчеты о выполнении проектов студенты представляли в виде реферата, фотодисплея, рекламного ролика, макета, видеосюжета, компьютерной презентации.

Учет индивидуальных возможностей студентов реализуется через технологию модульного обучения. Целью модульного обучения является содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Как и любая педагогическая технология, модульная технология предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально организованными средствами для достижения прогнозируемого результата.

Внешне модульная программа - это детальный план-график изучения темы, раскрывающий:

1. интегрированную комплексную цель изучения темы;
2. содержание учебного материала;
3. перечень требований к знаниям, умениям и компетенциям студентов;
4. распределение учебного материала;
5. специфические цели на каждом этапе учебных занятий;
6. определение вида деятельности на каждом занятии;
7. перечень контрольных вопросов и задач для самоконтроля студентов;
8. контроль педагога.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и дозы помощи студенту, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Нами модульные технологии были интегрированы с игровыми, информационно – коммуникационными, технологиями проектного обучения и технологиями моделирования учебного материала через опорные сигналы. Например, тема «Методы обучения» была реализована через модуль, в котором были интегрированы все перечисленные выше технологии: использование ИКТ позволило оперативно осуществлять управление учебной деятельностью студентов; игровые технологии в форме интеллектуальной игры обеспечили быстрый и результативный контроль за уровнем усвоения информации. Для того чтобы большой объем информации не затруднял познавательную активность, студентам было предложено задание по моделированию опорного сигнала, что потребовало от них умения вычленять главное, обобщать по существенным признакам, т.е. способство-

вало осмысленному усвоению материала. Л. Н. Толстой писал: «Знания только тогда становятся знаниями, когда приобретены усилием мысли, а не только памяти».

Анализ и оценка позитивных и негативных аспектов работы в рамках преподавания психолого – педагогических дисциплин позволяют сделать выводы о том, что формирование профессиональной компетентности будущих педагогов возможно через интеграцию современных образовательных технологий. Данный подход, на наш взгляд, является актуальным, потому что в нем сочетаются новое в обучении с традициями, накопленными с момента возникновения классического комбинированного урока. Информационные, игровые, проектные и технологии моделирования учебного материала в модульном обучении сочетают в себе стимулы повышения профессионального мастерства с выполнением общественно важной миссии – подготовки молодых специалистов, способных к реализации стандартов нового поколения на высоком компетентностном уровне.

РАЗДЕЛ 6 | Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)

Н. Е. Ворохобова, Н. А. Елькина

Россия, г. Санкт-Петербург,

Государственное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 612 Центрального района

Опыт применения таксономии Блума в оценке достижения метапредметных результатов обучения

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы формулирует в качестве одной из основных задач – *«создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.* (Подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования").

Система оценивания занимает особое место в реализации требований ФГОС ООО и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по предмету.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: *«...обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования».* (ФГОС ООО).

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся;

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований федерального государственного образовательного стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ.

Индивидуальный проект Бизнес-план, который разрабатывают и защищают учащиеся 9-го класса в ходе предпрофильной подготовки, содержит раздел «Социологический опрос» (мини-проект). В ходе работы над проектом учащимся необходимо:

- освоить определенный теоретический материал (понятия: социологический опрос, анкета, исследование потенциального рынка);

- руководствуясь инструкцией, конструктором для составления анкеты и шаблоном анализа и графического оформления, выполнить собственное социологическое исследование;

-оформить и представить собранный материал и сделать вывод о перспективности бизнеса;

-оценить собственную работу (самооценка) и выступить в роли эксперта для другой работы по заданным критериям.

Для оценки проделанной работы по критериям заполняется оценочный лист.

Таблица 1

Критерии оценки

Универсальные учебные действия	Обоснование критериев	Баллы			
Познавательные УУД	Содержание	С	Э	У	
1. Знание понятий и понимание задания	- Включенные материалы демонстрирует точное понимание задание	2			
	- Включены как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1			
	- Включены материалы, не имеющие непосредственное отношение к теме; собранная информация не проанализирована.	0			
2. Полнота выполнения задания	- Полностью выполнены все задания	2			

	- Задания выполнены частично - Большая часть заданий не выполнено	1 0			
3. Логика изложения информации	- Логичное изложение информации - Нарушение логики - Отсутствие логики	2 1 0			
4. Авторская оригинальность	- Работа в большей части содержит собственные оригинальные идеи, решения, примеры - В работе присутствуют авторские находки - Стандартная работа, выполнена без авторской индивидуальности	2 1 0			
<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Оформление работы</i>				
1. Навыки оформления работы 2. Владение письменной речью (отсутствие ошибок правописания и опечаток)	- Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии, - Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2 1 0			
<i>Регулятивные УУД</i>	- Работа представлена своевременно в полном объеме - Незначительное нарушение сроков выполнения - Работа представлена со значительным нарушением сроков	2 1 0			

С – самооценка, Э – экспертная (взаимооценка), У – оценка учителя

Аналогичный подход может быть применен и для оценки других проектных работ, что позволит более точно оценить индивидуальной деятельности учащихся.

Библиографический список

1. Крылова, О. Н., Туктарева, Н. А. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Разработка и экспертиза рабочей учебной программы. Методические рекомендации/ Под общ. ред. Н. Н. Гудковой, О. Н. Крыловой, Н. А. Туктарёвой – СПб: «ЛЕМА», 2012.

2. Рабочая тетрадь по образовательной программе «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования. Составитель – Муштавинская И. В. – СПб. 2012.

3. Фишман, И. С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся/ И. С. Фишман // Методист. – 2007. – №3. – С.2–5; №4.

В. В. Савета

Россия, г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 77

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: от урока к олимпиаде

Научно-технический прогресс, модернизация российской системы образования обусловили необходимость формирования и развития как физического, так и интеллектуального потенциала нации. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса возможно через использование вариативных форм физического воспитания.

В настоящее время физическому воспитанию подрастающего поколения уделяется немало внимания. Цель физического воспитания в школе - научить школьников укреплять своё здоровье, подготовить фундамент для будущей долгой и здоровой жизни.

Современные учителя физической культуры решают многие задачи: формирование физических и духовных ценностей учащихся, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание волевых и моральных качеств, умение общаться между собой, расширять свой кругозор.

Физический и интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Выявление одарённости в области физической культуры и спорта начинается с занятий спортом в детстве, когда закладываются основы физического воспитания, продолжается на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" отмечено: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе...» [1].

Всероссийская олимпиада школьников – это проект государственной важности, что неоднократно подчеркивалось ведущими

экспертами в области образования, проект, который предоставляет интересные возможности для выявления и поддержки одарённых детей, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Подготовка к олимпиаде по физической культуре позволяет ученикам не только лучше усвоить содержание школьной программы, но и проверяет качество его освоения школьниками в условиях конкурсных испытаний, развивая таланты ребёнка в области спорта, мотивируя его на учебную и внеучебную деятельность в сфере физической культуры.

Подготовка к олимпиаде начинается с традиционного урока физической культуры, на котором выявляются физически развитые, заинтересованные в развитии своей одарённости ученики, а продолжается во внеурочной деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа конкурсных испытаний олимпиады по физической культуре состоит из заданий практического и теоретико-методического характера.

Чтобы справиться с заданиями теоретического блока, необходимо достаточно глубоко познакомиться с теорией и историей физической культуры. Занятия теорией предмета развивают интеллект учеников, расширяют их кругозор, помогают осознать необходимость постоянных занятий физической культурой в течение всей жизни, способствуют росту учебной мотивации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Практические задания традиционно включают в себя выполнение упражнений из разделов школьной программы: гимнастики с элементами акробатики, спортивных игр, легкой атлетики, плавания, а также упражнений общефизической и прикладной подготовки.

На школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре ученики за две недели до начала испытаний получают практические задания, уже разработанные специалистами, но каждый регион определяет виды практических заданий в соответствии со своей материальной базой. Например, в Москве и Московской области в последнее время приобретает популярность такая спортивная игра, как флорбол, которая включается в заключительный этап олимпиады в последние четыре года. МАОУ лицей № 77 г. Челябинска относится к Уральскому феде-

ральному округу, в нашем округе испытания ограничиваются, как правило, акробатикой, баскетболом.

Многолетний опыт работы с одарёнными детьми по подготовке к школьному, муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в МАОУ лицее № 77 позволяет сделать вывод, что во все этапы олимпиады необходимо включать и легкую атлетику, и акробатику, и спортивную игру по выбору. Чем больше разнообразных видов включено в практические испытания, тем объективнее картина результатов, тем ощутимее будет повышение мотивации учащихся.

На региональном этапе практические испытания повторяют испытания муниципального этапа, но добавляются усложненные элементы. А в процессе подготовки к заключительному этапу, в котором лицей № 77 неоднократно успешно принимал участие, предварительно неизвестны даже видов спорта, которые войдут в программу испытаний. Именно поэтому, когда одарённые дети готовятся к заключительному этапу, необходимо готовить учеников к абсолютно всем видам испытаний, к испытаниям в соответствии со школьной программой, включая и флорбол, и виды прикладной физической культуры. И это возможно только при слаженной работе команды педагогов. В МАОУ лицей № 77 такая команда есть (Лукьяненко Валентина Викторовна, Кузнецова Татьяна Сергеевна, руководитель команды – Савета Валентина Владимировна), именно заинтересованные педагоги и могут обеспечить ощутимое повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

С чего начинается подготовка к практическим испытаниям? С самых азов, с постепенным усложнением и переходом к комбинации. Некоторые упражнения требуют индивидуальной работы с каждым учеником, например, штрафной бросок. Перед самой олимпиадой изученные комбинации выполняются с учетом времени. Конечно, когда в 7-8 классах дети становятся победителями или призерами, желание продолжить занятия, интерес к предмету повышаются, что обеспечивает и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В нашем лицее немало талантливых детей, которые могли бы стать призёрами и победителями олимпиады по физической культуре, но у многих другие интересы, связанные с профилем лицея. И всё же даже в таких особых условиях можно найти и одарён-

ных, и заинтересованных детей, готовых развиваться не только интеллектуально, но и физически.

Были в нашем лицее и такие ученицы, которые были успешны и в учёбе, и в спорте: Печёркина Юлия – победитель регионального и российского этапа олимпиады (2007 год); Шакирзянова Елена – двукратная победительница регионального и победитель российского этапа (2009 год); Шакирзянова Валентина – трёхкратный призер регионального этапа и победитель заключительного этапа 2011, 2012, 2013 года. С каждой из этих девушек мы занимались с 7 го класса, в общей сложности 4 года. При этом многое зависит от того, какие цели поставлены, от умения слышать учителя, прислушиваться к рекомендациям педагога даже в мелочах, например, в отношении технических ошибок.

Работа по развитию физической и интеллектуальной одарённости детей состоит из многих этапов, начинается она на традиционном уроке физической культуры, а продолжается через внеурочную деятельность. Использование различных форм развития интеллектуального и физического потенциала учеников способствует повышению учебной мотивации, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Библиографический список

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

РАЗДЕЛ 7 | Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

А. И. Курзина

Россия, г. Рязань, Рязанский педагогический колледж

Исследовательский принцип в подготовке специалистов среднего звена

Готовность к исследовательской деятельности становится неотъемлемой характеристикой современного специалиста, входящей в структуру представлений о профессионализме.

Наукой обоснованы дидактические условия развития исследовательских умений. В их арсенал попадает содержание образования в форме знания об исследовательском процессе и его методах, структуре, логике, обработке и интерпретации полученных результатов, т. е. речь идет о содержании научного образования. Оно предлагается студентам в следующих формах: научные идеи и гипотезы, фундаментальные теории и современные концепции, научные факты и примеры из исследовательской практики; учебные задачи и задания исследовательского характера в рамках образовательной программы, поисковые и исследовательские задания для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, задания по курсовым и аттестационным работам; статьи и другие публикации.

Наукой также обоснованы социально – педагогические условия становления исследовательской позиции. К ним относятся среда и атмосфера научного поиска в процессе профессионального образования по специальности: научные семинары, конференции, конкурсы на лучшую научную работу, обсуждение качества выполненных курсовых, выпускных квалификационных работ и др. В Рязанском педагогическом колледже и его филиале в г. Касимове это происходит в рамках деятельности кафедры, предметно – цикловых комиссий, методических объединений преподавателей. Участие в исследовательской работе за пределами учебных программ дает возможность студенту закрепить исследовательские умения, получить новый опыт по избранной специальности и, в конечном счете, позволит в дальнейшем более полно реагировать на спрос рынка инноваций и новых технологий. При этом обучающийся яв-

ляется субъектом учебно-исследовательской деятельности, он свободен и самостоятелен в научном поиске, экспериментировании в учебном процессе и за его пределами.

Исследовательский принцип в профессиональном образовании утверждается в Рязанском педагогическом колледже и его филиале в г. Касимове и является приоритетным. Обучающиеся включаются в решение учебных ситуаций, обращаются в связи с этим к различной литературе, проводят исследования, формулируют выводы, составляют некоторый прогноз, осуществляют опытное подтверждение или отрицание сделанных выводов. Студенты выясняют достоинства и недостатки каждого подхода к введению понятия, сопоставляют различные трактовки изучаемых понятий, выясняют эффективность используемых методов в различных условиях, анализируют материал по теме в различных учебниках с точки зрения целостного, всестороннего рассмотрения изучаемых объектов, процессов, явлений, осуществляют систематизацию.

В целях актуализации исследовательских функций обучающихся преподаватели колледжа осуществляют целенаправленную, специально организованную и контролируемую их подготовку к исследовательской деятельности: в учебные планы всех специальностей введен курс « Основы учебно - исследовательской деятельности» с максимальной учебной нагрузкой - 84 часа, из них - 56 аудиторных часов, в том числе - 14 практических занятий. Данную дисциплину, как правило, ведут преподаватели, имеющие научные степени, они же подготовили к изданию учебно – методические пособия в помощь руководителям курсовых и дипломных работ и изучающим курс студентам. Как локальные акты утверждены и широко используются рекомендации по подготовке реферата, курсовой работы, рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, требования и рекомендации по оформлению ВКР, курсовых, рефератов в электронном виде.

Преподаватели Рязанского педагогического колледжа и его филиала в г. Касимове систематически организуют студентов на проведение разных видов исследований: учебного под руководством преподавателя, совместного с преподавателями, самостоятельного индивидуального или группового и, что крайне важно, создают условия для успеха в решении исследовательских задач. Темы исследований затрагивают историю развития сфер будущей профессиональной деятельности, новаторский опыт современных ее

представителей и другие вопросы В настоящее время развернута поисково - исследовательская работа в связи с грядущим (2016г.) 50 – летием колледжа, расположенном в здании, в котором с 1858 г. по 1918г. размещалась Рязанская Мариинская женская гимназия, где готовили домашних учительниц.

Исследованиями наполнены учебные занятия, они проводятся в рамках научного общества студентов, профессиональных мастерских по каждой специальности, специально созданных поисковых групп, например, в текущем учебном году по изучению событий Великой Отечественной войны 1941 -1945г.г., в т. ч. происшедших на территории Рязанской области, и их героев и т. д.

Профессиональные объединения преподавателей перманентно изучают состояние включения обучающихся в исследовательскую деятельность, значение в этом лекций, практических и лабораторных, самостоятельных работ, уровень выполнения курсовых и квалификационных работ. В 2014 – 2015 учебном году планом внутреннего контроля (апрель 2015г.) предусмотрена сквозная по всем специальностям тематическая проверка выполнения решения методического совета от 21.05.2014г. «Исследовательский принцип профессионального обучения. Опыт. Проблемы. Перспективы.»

Лекция рассматривается как источник постановки проблем, приобщения студентов к их решению, что является стимулом к более глубокому анализу учебно-методической литературы, документов, регулирующих изучаемую сферу. Лекция должна вводить студента в лабораторию познания и творчества, обеспечивать возможность самостоятельно разрабатывать проекты на их основе.

Исследовательская функция практической работы ориентирована на выдвижение студентами гипотез, конструирование прогнозов, их экспериментальную проверку, разработку различных вариантов решения методических задач и их использование в условиях школьной, юридической, туристской и т. д. практики. Так по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, профессиональный модуль.01. Преподавание по программам начального общего образования, междисциплинарный курс 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах на практических занятиях (36 часов) обучающиеся, в основном, выполняют исследовательские задания. Например, они анализируют требования к современному уроку и по итогам анализа выдвигают и аргументируют требования, не представленные в перечне требо-

ваний учебника педагогики для студентов вузов и педагогических колледжей / Под ред. Пидкасистого П.И., - М.: Педагогическое общество России, 2009. – 576 с., опираясь на ФГОС начального общего образования, примерную основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа/ составитель Е, С.Савинов,- М.: Просвещение, 2010., Закон « Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, изученные теоретические положения: использование соответствующего содержанию урока краеведческого материала; организация самостоятельной познавательной деятельности младших школьников поискового и исследовательского характера; формирование метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, установленных ФГОС НОО; осуществление оперативного контроля с целью выяснения уровня освоения способов деятельности и знаний, на основе которых строятся эти способы; организация индивидуальной работы с обучающимися в процессе коллективной познавательной деятельности и др. После изучения деятельностного подхода в обучении по Подласому И.П. и по Петерсон Л.Г. студенты проводят исследование и устанавливают соответствие звеньев взаимодействия деятельности учителя и деятельности обучающихся Подласого И.П. последовательным деятельностным шагам Петерсон Л.Г.. На основе материала тем: «ФГОС НОО», « Типология и структура уроков», «Подготовка учителя к уроку и этапы подготовки учителя к уроку» студенты составляют алгоритм действий учителя по подготовке к уроку. Они устанавливают соответствие конспектов уроков, разработанных на основе метода проектов, теоретическим положениям о методе проектов в обучении, разрабатывают систему заданий для организации самостоятельной работы на уроке в начальной школе и т.д..

На самостоятельную работу по указанному МДК отведено 60 часов. Она представляет собой анализ материалов учебной и методической литературы, публикаций в научно – методических и научно- практических журналах для начальной школы, документов, определяющих ее деятельность; составление схем, формально- логических моделей, опорных конспектов, тематического тезауруса, подготовку рефератов, презентаций по вопросам изучаемой темы, проектов и др. Например, научные доклады по итогам изучения организации самостоятельной работы на уроке по системам учебников, рекомендованным Минобрнауки РФ в целях реализации

ФГОС НОО, проектов уроков проблемного, дифференцированного обучения, урока – экскурсии и т. д..

При проектировании студенты развивают практический интеллект, такой особый тип мышления, обеспечивающий человеку возможность адекватно понимать ситуации, возникающие в его жизнедеятельности, ставить цели, планировать их достижение, принимать решения в ходе выполнения плана и оценивать возможные последствия. Студенты как будущие специалисты становятся приверженцами метода проекта в обучении, способными развивать практический интеллект младшего школьника,

Преподаватели колледжа в поиске оптимального масштаба анализа для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация и другие исследовательские методы дают материал для научных выводов по итогам анализа.

Курсовые работы(учебный план предусматривает выполнение каждым студентом 1 курсовой работы) детерминируют агрегирование знаний, полученных в ходе изучения курса, с возможностью их практического применения. Как правило, курсовая работа содержит теоретическую часть, т.е. изложение основных позиций авторитетных мнений. имеющих по этому вопросу в данных и смежных дисциплинах, аналитическую (состояние в современной практике) или практическую части. Самостоятельность в выборе темы, сотрудничество между студентом и преподавателем, участие в определении направлений исследовательской деятельности обучающихся с возможным использованием ее положительных результатов в профессиональной сфере экспертных групп из числа работодателей (положение об экспертных группах из числа работодателей утверждено в апреле 2014г) приводят к значительному повышению эффективности выполняемой работы.

Выпускные квалификационные (дипломные) работы (в РПК и его филиале г. Касимове – государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР) по согласованной с работодателем тематике соответствуют потребностям предстоящей профессиональной деятельности, в названии темы отражается движение от привычного к новому, столкновение старого с тем. что предлагается в исследовании. При этом все, что подлежит исследованию, рассматривается как обособленная система и в ее пределах проводится исследование интересующих студента качеств и характеристик. Признанный во всем мире системно – структурный

подход научного анализа позволяет обращаться к небольшим подсистемам, конкретным объектам и предметам исследования, что значительно повышает ценность дипломной работы. Мы рассматриваем рефераты и курсовые работы как подготовку, наработку материала для ВКР, поэтому тематика рефератов, курсовых работ определяется в взаимосвязи с темой ВКР.

С 2014 – 2015 учебного года включение обучающихся в исследования осуществляется и в рамках профессиональных мастерских, которые создаются в РПК и его филиале в г. Касимове с 2011 – 2012 учебного года для первокурсников (обучение на базе основного общего образования) по каждой специальности, основными функциями которых являются: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как предпосылке образовательных запросов и потребностей в профессиональном образовании, создание условий для более эффективной профессиональной социализации обучающихся, осознание корректности профессионального выбора. Встречи с лучшими представителями профессиональных сообществ, выездные тематические занятия на базе передовых образовательных, спортивных, социальной защиты населения, туристических организаций, изучение социо – культурной профессиональной среды и опыта деятельности специалистов формируют готовность обучающихся к работе по специальности. Руководители профессиональных мастерских разрабатывают примерные темы исследований, результаты которых представляются по выбору в форме доклада, реферата, эссе, репортажа, презентации, проекта и др., используются в работе с студентами групп нового набора. Например, 28.10.2014г. предстоит встреча всех обучающихся по специальности Преподавание в начальных классах с народным учителем России, учителем начальных классов МАОУ СОШ « Лицей на Соборной» г. Рязани Климентовской З.В. « Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». По итогам встречи они будут готовить научные доклады «Самостоятельная учебно–познавательная деятельность ученика – основа учения в условиях реализации ФГОС», « Метод проекта в начальном общем образовании и опыт его применения народным учителем России Климентовской З.В.», «Портфель достижений младшего школьника. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в учебной, внеурочной и досуговой деятельности» и другие.

Огромными возможностями в реализации исследовательского принципа располагает система воспитательной работы на всех уровнях: группа, отделение, колледж. Ежегодно десятки студентов принимают участие в Всероссийских научных студенческих чтениях, заочных и открытых конкурсах научно-исследовательских работ молодежи, исследовательских работ школьников и студентов НПО и СПО, фестивалях исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» и т.д., в региональных научно-практических конференциях, фестивалях научного и художественного творчества студентов и школьников, профессиональных конкурсах исследовательских работ, получают сертификаты, дипломы, медали.

Процесс реализации исследовательского принципа в профессиональном образовании сопровождается системой подготовки преподавательского состава. На 2014 – 2015 учебный год кафедрой, предметно – цикловыми комиссиями и методическими объединениями педагогического колледжа и его филиала в г. Касимове запланированы семинары, мастер – классы, конференции, практикумы, открытые учебные занятия, на которых будет демонстрироваться позитивный опыт включения обучающихся в актуальные учебные исследования с его теоретическим обоснованием, состоится обсуждение возможных исследовательских направлений, рекомендованных работодателями, с вариантами выделения объекта и предмета исследования, формулирования целей, задач, критериального аппарата, гипотезы, определения методов исследования, подходов к проектированию теоретических, нормативных моделей, конкретного плана изучения, преобразования того или иного участка действительности и т. д..

Одновременно методической службой обеспечивается консалтинговая помощь как преподавателям, так и авторам исследовательских работ. Силами работников библиотечно – информационного центра колледжа регулярно готовятся подборки специальной научно – методической литературы, описывающей теоретические и методические основы преобразований в педагогике и других науках на бумажных и электронных носителях. Уже многие годы создается фонд лучших исследовательских работ преподавателей и студентов.

Внедрение исследовательского принципа в процесс подготовки специалистов среднего звена основывается на диалектическом принципе: преодоление установленных противоречий (например,

не востребованность результатов проведенных исследований практикой в связи с тем, что нужен опыт решения более злободневных проблем) обнаруживает новые противоречия (например, несовершенство критериального аппарата исследования), обучение отбору показателей - индикаторов и их критериев выводит на недостатки в материалах для констатирующего и контрольного экспериментов и т.д.. Таким образом изменяются, обновляются, преобразуются отдельные компоненты процесса как системы и система в целом.

Р. А. Сельдемирова

Россия, г. Новокузнецк,

Новокузнецкий педагогический колледж № 2

Организация методической работы в педагогическом колледже в условиях ФГОС

В современных условиях методическая работа осуществляется в условиях модернизации среднего профессионального образования, введения новых ФГОС, для успешного выполнения требований которых педагог должен владеть соответствующими образовательными технологиями, уметь оценивать эффективность их применения; выстраивать собственную оптимальную авторскую методическую систему; рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения; разрабатывать актуальный учебно-методический материал и т. д. Тем не менее, в психолого-педагогической литературе отмечается, что педагоги испытывают вследствие необходимости введения радикальных изменений в образовательную практику определенные сложности и нуждаются в корректной профессиональной помощи. Так, указывается: если цели изменений, ценностные ориентиры понятны большинству педагогов, то методическая составляющая достаточно смутна. При этом справедливо замечается, что возможности самообразования сводятся к нулю из-за формально-рутинного погружения педагогов в учебный процесс, работы не на одну ставку, сложности контингента и др. Наиболее благоприятные условия, способствующие профессиональному развитию преподавателя и решению многих педагогических проблем, возникают в ситуации активного включения в методическую работу в образовательном учреждении, которая, несмотря на множество определений, связывается, прежде всего, с деятельностью по совершенствованию мастерства, по повышению научно-теоретической и методической

подготовки педагогов, их квалификации. Для успешной ее организации, в первую очередь, необходимо определить ее целевые установки. Целью методической работы в условиях введения ФГОС, считаем, является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. В ее решении особую роль мы отводим внутриколледжному сектору повышения квалификации, организация работы которого позволяет решать возникающие у преподавателей профессиональные проблемы, затруднения и повышать готовность их к работе в условиях выполнения требований ФГОС. Для того чтобы эта задача решалась успешно, необходимо с учетом выявленного характера затруднений, образовательных запросов и потребностей на основе проведенной диагностики объединить педагогов в творческие группы. В нашем образовательном учреждении они формировались по разным направлениям:

- методика реализации технологии проблемного обучения в условиях ФГОС;

- информатизация воспитательно-образовательного процесса на учебных занятиях как способ развития самостоятельной работы студентов;

- организация и управление самостоятельной деятельностью студентов в учебной и во внеучебной деятельности студентов;

- организация рефлексивно-оценочного этапа на учебных занятиях

- система оценки планируемых образовательных результатов студента

- формы и методы проведения учебных занятий, соответствующие ФГОС нового поколения и т.д.

Работу в группе организовывал один из преподавателей, который выбирал актуальные аспекты выявленной проблемы, изучал их, включал в профессиональную практику приобретенные знания и умения, делился полученным опытом. Кроме того, руководитель организовывал групповое обучение, где в процессе обмена мнениями, опыта, наблюдениями, отработки теоретических вопросов, творческого проектирования и т.д. происходило профессиональное развитие преподавателей. Результатом работы этих групп становился разный методический продукт: методические рекомендации, консультативный материал, методические разработки учебных занятий и др., который представлялся на заседа-

ниях методического совета, цикловой методической комиссии; размещался на странице сайта образовательного учреждения «Методическая помощь преподавателям» или на персональном сайте «Мои методические достижения».

Повышать квалификацию преподавателей можно и через систему взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих оказание квалификационной помощи на протяжении их профессиональной деятельности. При этом в ходе их проведения должно быть обеспечено «обучение действием» с помощью использования интерактивных методов и приемов. В основе такого обучения лежит форма постоянно действующего семинара, направленного на своевременную методическую поддержку педагога в период происходящих в образовании изменений. Именно в этой форме создаются условия для постоянного взаимного обучения и обмена опытом. В нашем образовательном учреждении в течение многих лет успешно решается задача повышения методологической компетентности преподавателей в процессе проведения практических занятий «школы исследователя» по вопросам технологии работы студентов с информационными источниками; содержания констатирующего, формирующего эксперимента и их оформления; изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и т.д.. В ситуации введения нового образовательного стандарта и возникающих сложностей у преподавателей в разработке и реализации содержания профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, комплектов контрольно-оценочных средств, организации и управлении самостоятельной и исследовательской деятельностью студентов была организована и работа методического семинара по проблеме проектирования дидактико-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса (ВОП) в современных условиях. В условиях внедрения ФГОС успех в организации и управлении ВОП в рамках как профессиональных модулей, так и учебных дисциплин зависит, прежде всего, от целенаправленности, слаженности работы педагогов. В связи с этим содержание этого семинара мы реализовывали в ходе организации работы созданных команд, которые на основе принципа преемственности осуществляли отбор форм, методов, приемов, направленных на формирование определенных профессиональных компетенций студентов на каждом курсе обучения. При этом успех работы этих групп зависел от их понимания, что, где, когда и как формирует,

закрепляет, совершенствует, контролирует каждый педагог; от видения места каждого профессионального модуля в системе организации всего воспитательно-образовательного процесса.

На наш взгляд, важную роль следует отвести проведению тематического месячника методической работы, который является одной из форм методической работы, используемой ежегодно в педагогическом колледже. Основным этапом этого месячника представляет из себя 3 модуля, логически связанных между собой единой темой. Первый модуль включает в себя проведение заседаний цикловых методических комиссий (ЦМК), где обсуждаются цели, задачи, ожидаемые результаты, качество и количество имеющегося опыта работы по решению методической проблемы ЦМК (колледжа), рассматриваются наиболее актуальные ее аспекты. Вторым модулем предполагается проведение открытых учебных и внеучебных занятий (мероприятий), основной целью которых является:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к педагогам – профессионалам высокого уровня;
- экспертиза коллегами новшеств, экспериментальных методик, разработанных педагогом;
- представление результатов поиска путей и средств решения методической проблемы;
- представление передового педагогического опыта;
- результаты использования современных педагогических технологий в ВОП на учебных занятиях;

На заключительном этапе организуется общеколледжная рефлексия по поводу степени реализации цели, задач, содержания тематического месячника методической работы и представления результатов проведения в аналитических справках. По его завершении каждый преподаватель представляет в методический кабинет разработку открытого учебного занятия с подробным описанием всех их структурных компонентов и пополняет информационный банк педагогических находок. Использование в образовательном учреждении всех вышеперечисленных средств повышения профессионализма и квалификации преподавателей позволило нам значительно усилить влияние создаваемого методического пространства на совершенствование методической и методологической компетентности педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

Библиографический список

1. Волков, В. А. Управление процессом познания обучающихся – ведущая профессиональная компетентность педагога / В. А. Волков // Методист. – 2013. – №2 – С.5–8.

И. В. Аверкиева

Россия, Удмуртская Республика,
с. Дебесы, Дебесский политехникум

Некоторые особенности работы психолого – педагогической мастерской в условиях модернизации образования

Процессы реформирования образования требуют от современного педагога глубоких профессиональных знаний, высокой мобильности, постоянного повышения квалификации в соответствии с требованиями времени.

Эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов служит такая форма методической работы как психолого-педагогическая мастерская.

В методической работе политехникума психолого – педагогическая мастерская работает третий год, по теме: «Развитие профессиональной компетентности преподавателя современного ССУЗа».

Психолого – педагогическая мастерская работает на основании положения и её участниками являются все преподаватели политехникума.

Задачи психолого – педагогической мастерской:

1. Планирование и организация профессионального развития и совершенствования преподавателей политехникума;
2. Адаптация к новым условиям работы в процессе модернизации системы образования;
3. Решение актуальных проблем, реализации потребностей, возникающих в образовательном процессе;
4. Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Психолого – педагогическая мастерская включает в себя такие формы работы как:

- методические занятия;
- круглые столы;
- мастер – классы;

- открытые уроки;
- педагогические чтения;
- тематические педсоветы;
- и др.

Определению задач работы мастерской предшествовала диагностика проблем и затруднений в работе преподавателей в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Для этого был сделан анализ «Индивидуальных планово-профессионального развития педагогов» (Приложение 1), индивидуальные собеседования, запрос администрации. Диагностика затруднений показала, что необходимо организовать работу по следующим темам:

- Технология разработки практических занятий;
- Образовательный потенциал ИК технологии;
- Организация исследовательской работы студентов;
- Организация самостоятельной работы студентов.

Планирование работы психолого-педагогической мастерской осуществляется по учебным годам с учетом возникающих проблем.

Год	Задачи работы мастерской	Формы работы	Результат
2011-2012 уч. год	<i>1. Освоение технологии разработки практических занятий по новым образовательным стандартам.</i>	1. Разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ. 2. Проведен цикл открытых уроков по теме: «Роль практических занятий, в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов». 3. Проведен педагогический совет по теме: «Развитие профессиональных компетенций студентов при проведении практических заня-	Анализ и утверждение методических материалов по практическим занятиям на методическом совете.

		тий», где был представлен фильм с фрагментами открытых уроков. 4. Материалы обобщены в методическую папку.	
	<i>2. Изучение методики организации исследовательской работы студентов.</i>	1. Разработаны методические рекомендации по выполнению курсовой работы и методические рекомендации по выполнению ВКР. 2. Методическое занятие по теме: «Развитие профессиональных компетенций при выполнении курсовой работы». 3. Методическое занятие по теме: «Организация исследования при выполнении ВКР». 4. Оформлен стенд по теме: «Организация исследования при выполнении ВКР». 5. Материалы обобщены в методическую папку.	Проведена МРНПК по теме: «Современные подходы к организации социального партнёрства в системе образования в процессе исследовательской деятельности студентов ССУЗа».
2012-2013 уч. год	<i>1. Использование потенциала ИКТ в образовательном процессе</i>	1. Круглый стол с заведующими кабинетами на тему: «Использование современных информационных технологий в	

		<p>учебно- воспитательном процессе на этапе перехода к новым ФГОС».</p> <p>2. Месячник открытых уроков (Мастер-классы) по теме: «Использование ИКТ при изучении дисциплин профессиональной подготовки».</p> <p>3. Опыт работы обобщен в методической папке.</p>	
	<p><i>2. Технология индивидуально- ориентированного обучения.</i></p>	<p>1. Тематический педсовет: «Индивидуальное Сопровождение и развитие обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций».</p> <p>2. Педагогические чтения по проблеме: «Индивидуально ориентированное обучение в процессе освоения новых образовательных стандартов».</p>	<p>Организация экспериментальной работы по теме: «Внедрение в учебно- воспитательный процесс «Траектории саморазвития личности студента».</p>
<p>2013-2014 уч. год</p>	<p>1. Изучение и обобщение опыта работы преподавателей по освоению технологии работы с электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>1. Цикл открытых уроков (Мастер-классы) по теме: «Образовательный потенциал интерактивной доски».</p> <p>2. Семинар по теме: «Использование на</p>	<p>Организован конкурс «Педагог года политехникума»</p>

		уроке электронных образовательных ресурсов». 3. Занятия по теме: «Технология видеосъемки». 4. Мастер-класс «Здоровье сберегающие технологии в работе педагога».	
--	--	---	--

Таким образом, деятельность психолого-педагогической мастерской это целая система взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение квалификации преподавателей, что позволяет им эффективно решать задачи обучения и воспитания, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

О. В. Ивасева, Г. В. Косенко

Россия, г. Славянск,

Кубанский государственный университет

Основные требования и методические подходы к планированию дифференцированной физической подготовки дошкольников

Проблема дифференциации дошкольного физического воспитания беспокоит практических работников сферы дошкольного образования, так как решение ее будет способствовать здоровьесбережению и здоровьесохранению национального достояния – будущих граждан страны.

Перспективным направлением дальнейшего совершенствования технологических основ процесса физического воспитания дошкольников является усиление его дифференциации по различным основаниям.

Проблема дифференциации физического воспитания детей дошкольного возраста во многом детерминирована решением такой важной научно-прикладной задачи как распределение дошкольников на группы в процессе образования в соответствии с заранее определенными основаниями.

Основаниями дифференциации процесса физического воспитания, как показывает проведенный системно-сравнительный анализ программно-нормативных документов и научно-методической

литературы, предлагается считать: состояние здоровья детей; уровень физического развития и развития физических качеств; сформированности основных движений, двигательной активности; пол и возраст детей; этнорегиональные особенности содержания и организации процесса физического воспитания; особенности мотивационно-потребностной сферы занимающихся, а также учет сенситивных периодов развития различных качественных характеристик индивида [1,2,5].

Возможными основаниями дифференциации технологий физической подготовки детей дошкольного возраста, по-нашему мнению, могут являться сопряженный учет половых и возрастных особенностей дошкольников, а также полугодовых периодов наибольшей чувствительности физических возможностей ребенка к средовым, в том числе педагогическим, воздействиям. Основанный на этом дифференцированный подход должен пронизывать всю систему воздействий на каждого ребенка на уровне его способностей и возможностей.

В ходе реализации программы физического воспитания детей дошкольного возраста в практической деятельности педагогических коллективов детских образовательных учреждений (ДОУ) комплексно решаются образовательные, социально-психологические и воспитательные задачи [4].

Исходя из этого, в ходе планирования процесса дифференцированной физической подготовки дошкольников необходимо придерживаться следующих основных принципиальных положений:

- соответствие плана нормативным документам руководящих органов системы образования, отдавая приоритет ФГОС ДО [6];
- конкретность и реальность;
- учет общих и специфических принципов формирования основ физической культуры ребенка и половозрастных особенностей онтогенетического развития;
- комплексность развития основных физических качеств;

Система требований заимствована нами из учебного пособия К. Д. Чермита и модифицирована в контексте проблемы исследования [7]:

- целесообразность, системность, последовательность решения задач образовательного процесса, обусловленные, возрастом, полом состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности и сензитивности физических возможностей дошкольников;

– прикладность в контексте формирования основных двигательных действий детей, эффекта физической подготовки;

– модификация, в случае использования в процессе разработки традиционных документов планирования, основных закономерностей построения спортивной тренировки, применительно к задачам физического воспитания детей дошкольного возраста.

Алгоритм разработки годового плана-графика распределения учебного материала предусматривает реализацию педагогами по физическому воспитанию следующих последовательных действий:

– получение базовой (исходной) информации об актуальном уровне физического развития и физической подготовленности дошкольников;

– состоянии учебно-физкультурной базы, наличии необходимого оборудования и инвентаря; бюджете времени, отводимого на различные формы организации физического воспитания детей в условиях ДОУ;

– на основе анализа исходных данных подбор учебного материала для содержательного блока программы;

– разработка технологии педагогического контроля физической подготовленности дошкольников с учетом оснований ее дифференциации, составляющей основу учетно-контрольного блока программы;

– проектирование модели плана;

– оформление плана в виде графическо-текстового документа.

При составлении годового плана-графика распределения учебного материала в части планирования физических (тренировочных) нагрузок необходимо строго учитывать закономерности проявления чувствительности к средствам, в том числе педагогическим, воздействия в отдельные периоды процесса онтогенетического развития физических качеств мальчиков и девочек трех-семи лет.

Таким образом, несмотря на большое количество публикаций, появившихся за последние годы по различным аспектам социально значимой проблемы, каковой и является физическое воспитание детей дошкольного возраста, предметное поле ее разработки еще до конца не исследовано. Представляется, что поиск дальнейших направлений совершенствования процесса развития и физического воспитания дошкольников должен идти по пути детализации различных его аспектов и не только педагогических, но и физиологических, психологических и социальных.

Вышеизложенные положения должны быть учтены, на наш взгляд, при организации и разработке документов планирования процесса дифференцированной физической подготовки дошкольников.

Библиографический список

1. Аганянц, Е. К. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей : учебное пособие / Е. К. Аганянц, Е. М. Бердичевская, Е. В. Демидова. Краснодар, 1999.
2. Веракса, Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе / Варенцова Н. С., Булычева А. И. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Онтогенетическая динамика индивидуально-типологических особенностей организма человека: учебное пособие / под ред. В. Г. Николаева - Красноярск : КГУ, 2001.
4. Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Терехова, Н. Т. Индивидуально-дифференцированный подход как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста. – М.:, 1980.
6. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: Метод. пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: Перспектива, 2011.
7. Чермит, К. Д. Теория и практика физической культуры / К. Д. Чермит. – М. : Советский спорт, 2006.

РАЗДЕЛ 8 | Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Г. С. Азгалиева

Казахстан, г. Уральск,

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени

Жангир хана

Инновационные и эффективные методы в образовательном процессе ВУЗа

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Ведь от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Заученные студентами теоретические положения вызывают затруднения в их применении, в объяснении наблюдаемых явлений и решении задач, что требует научного осмысления полученных знаний. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения [1]. Таким образом, современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов [2].

Инновация – это, с одной стороны, процесс внедрения чего-то нового и его реализация, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по введению новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако взаимосвязь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает студентам понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения.

Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, превращая обычное в необыкновенное. Они помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе и просто сделать мир вокруг себя ярче.

Интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Используется в областях: теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, промышленный дизайн и других. Интерактивная технология – программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения [3]. Они изменяют характер образования. Для того, чтобы грамотно использовать всё богатство возможностей интерактивной технологии, преподавателю необхо-

димо самому знать эти возможности. Интерактивные технологии делают работу преподавателей творческой и увлекательной, увеличивают эффективность обучения студентов.

Сегодня рынок информационных технологий предлагает достаточно много интересных решений для сферы образования, а инструменты для ведения интерактивного обучения являются неоспоримыми лидерами.

Одним из решений является активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в образовании и обучении. Но, если подобные методы являются частной инициативой педагогического коллектива, то другие средства и формы интерактивных технологий в образовании уже достаточно давно и успешно используются.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
 - позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
 - позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
 - вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
 - создает возможность для работе с большой аудиторией.
- для студентов:
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
 - предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
 - освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
 - возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
 - дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспособиваясь к определенным потребностям [4].

Студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Можно выделить ряд факторов эффективного использования досок, как: - Обеспечение доступа к интерактивной доске, чтобы преподаватели могли набраться опыта, использование доски не только преподавателями, но и студентами, предоставление преподавателю времени на подготовку к занятиям, временные затраты преподавателя для подготовки к занятию, чтобы у него появилась возможность стать уверенным пользователем компьютера и правильно и достаточно быстро подобрать ресурсы для занятия, обмен идеями и ресурсами между преподавателями, расположение доски в классе произвольным образом, высокий уровень надежности и технической поддержки учебного процесса, что сводит к минимуму проблемы, возникающие при подготовке занятия.

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса.

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером [5].

2. Повышение эффективности подачи материала.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

Применяя такие методы способствуем развитию познавательной деятельности студентов, требуем научного осмысления в решении проблемных задач. Эти технологии эффективны, помогает найти необходимую информацию, дать ответ на решение сложных, а также способствуют росту квалификации самого преподавателя. ИКТ изменяют характер обучения, делают работу целенаправленной творчески, увеличивают интерес студентов к обучению. Большую помощь оказывает работа с интерактивными досками, что способствует увлекательной и динамичной подаче материала. Студенты работают более творчески, целеустремленно делая необходимые выводы.

Библиографический список

1. Кузнецова Н., Васильева, П. Обучение химии. С.-Пб.: КАРО, 2003.

2. Бордовская, Н. В. , Даринская, Л. А., Костромина, С. Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011.

3. Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interaktiveboard.ru> – Загл. с экрана.

4. Осипова, О. П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.

5. Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru> – Загл. с экрана.

О. Н. Володина

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54

Развитие творческих способностей учащихся начальных классов

По преданию семь мудрецов Древней Греции, сойдясь в храме Аполлона в Дельфах, написали на нём: «Познай самого себя». Это высказывание в полной мере относится к проблеме способностей. Как только человек начинает осознавать себя, выделять как личность из окружающего мира, перед ним встают важные жизненные вопросы: «кто я?», «в чём моё предназначение?», «на что я способен?».

Что же такое способности?

Это такие свойства личности, которые обеспечивают человеку успешное выполнение какой-либо деятельности.

Считается, что каждый здоровый ребёнок имеет от природы все способности, чтобы овладеть любым делом, любой профессией до среднего уровня.

В современном мире творчество ценится очень высоко. Творческие профессии сегодня одни из самых востребованных. А целеустремлённые творческие люди всегда находят свой жизненный путь для успешной реализации своего потенциала.

Пожалуй, каждому родителю хотелось, что бы его ребенок вырос творческой личностью, успешной личностью.

Что такое творческие способности?

Творческие способности – комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

- стремление к познанию
- умение познавать новое
- живость ума
- умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное.
- стремление к открытиям
- умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт
- свободное воображение
- фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое

Что способствует развитию творческой активности у ребенка?

На развитие творческих способностей у ребенка положительно влияют различные виды детской деятельности:

- окружающий мир
- развивающие игры и игрушки
- рисование
- лепка
- чтение
- музыка
- аппликация

Моя профессия связана с творчеством. Я учитель. Но и в свободное время я увлекаюсь декоративно прикладным искусством, владею несколькими техниками. Одним из моих достижений является то, что мне удалось увлечь творчеством своих учеников.

Все дети талантливы, нужно только раскрыть их способности.

Школа МБОУ СОШ №54 работает в режиме школы полного дня. Поэтому процесс по развитию творческих способностей проходит на протяжении всего дня, затрагивает учебную и внеурочную деятельность. Знания, умения и навыки, которые дети получают на уроках, воплощаются во внеурочной деятельности и наоборот.

Примером может служить разработанный мной курс внеурочной деятельности «Оригами».

Результатом реализации данного курса стали призовые места на протяжении нескольких лет в олимпиаде школьников «Шаг в будущее» (номинация «Оригами»). Так же стали традиционными интегрированные уроки технологии и ОБЖ. Свои знания и умения

дети смогли реализовать в защите плакатов «За здоровый образ жизни», принять участие в творческом отчете проектов «Разговор о правильном питании»

Знакомство с техникой «квиллинг» помогло ученикам нашего класса завоевать призовые места в различных конкурсах (городской конкурс «Мой любимый Жорик», «Город мастеров», «Сам себе спасатель», «Весенние цветы», «Планета детей» и др.)

Овладение различными техниками декоративно прикладного искусства помогает детям в создании различных праздничных открыток и подарков для своей семьи, друзей, знакомых.

Рассмотрев тему по окружающему миру «Загрязнения окружающей среды отходами потребления», дети с удовольствием реализовали их в областном проекте «Хлам арт».

Но говорить о том, что развитие творческих способностей учащихся связано только с овладением различными техниками декоративно прикладного искусства нельзя.

Развитию творческих способностей способствуют уроки русского языка, литературы и математики.

Хочу лишь напомнить различные виды заданий и упражнений, способствующих формированию творческих способностей детей:

- различные виды пересказа
- написание сочинений и изложений
- составить рассказ из нескольких текстов на заданную тему
- пересказать текст и продолжить его, добавив новые факты, события из жизни героев
- изменить лицо, время глаголов при передаче содержания текста
- составить рассказ по аналогии с прочитанным на основе своего личного опыта.
- составить или продолжить рассказ по картине или серии картинок, иллюстрирующих прочитанное
- составить рассказ по картине, дающей возможность сопоставить прочитанное и изображенное на картине
- составить рассказ по личным наблюдениям картин природы, близких прочитанному
- работа с устным народным творчеством (отгадывание и составление загадок, игры с пословицами и поговорками «Доскажи словечко», «Составь из отдельных слов известную тебе пословицу»...).

- использование на уроках различных видов занимательного материала (шарады, метаграммы, логогрифы, загадки, ребусы, синквейны)

Благодаря таким не хитрым упражнениям дети с удовольствием принимают участие и одерживают победы в дистанционных олимпиадах по литературе и русскому языку, в областной правовой олимпиаде «С чего начинается право», в районном конкурсе «Проба пера», конкурсе на лучшее знание государственной символики.

Развитие творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности) происходит и на уроках математики.

Результатом такой работы так же являются победы в различных олимпиадах и марафонах: «Кенгуру», «ЭМУ эрудит», «ЭМУ специалист», марафон краеведческой направленности.

Призовые места в конкурсах различного уровня и направленности это результат совместной деятельности педагога, учащихся и родителей.

Выводы

Занимаясь творчеством, ребенок формирует у себя такое качество, как одухотворенность. При одухотворенности воображение включено во всю познавательную деятельность, сопровождаясь особо положительными эмоциями. Богатая работа воображения часто связана с развитием такой важной личностной черты, как оптимизм.

Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата.

Творческая деятельность способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание.

Т. М. Гримова

Россия, Курская область, г. Обоянь,
Обоянский педагогический колледж

Музыкально-театрализованная деятельность как основа формирования творческой личности студентов

Современное реформирование системы образования требует принципиально новых подходов к обучению и воспитанию молодых специалистов. Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения и, самое главное, к личности педагога образовательного учреждения любого типа и вида. В последние годы пришло осознание того, что любое образование, а педагогическое в особенности, поскольку это образование базовое – это не только овладение системой знаний, логикой рассуждений и способами деятельности, это погружение в культуру.

Современный педагог не столько транслятор информации как инструктор, сколько полпред культуры, духовный наставник.

Чтобы справиться с этой миссией, ему необходимо развитое мышление, не только логическое, но и образное, способность к эмпатии, к продолжительной и продуктивной деятельности в условиях эмоционального напряжения, способность к перевоплощению, сотрудничеству и сопереживанию, выразительность и экспрессивность внешней деятельности. Он должен поддерживать творческую форму, обладать искусством самовыражения.

Таким образом, перед преподавателем педагогического колледжа встает основная задача: дать будущему специалисту не только профессионально направленные знания, умения и навыки, но и научить его импровизации и творчеству.

Педагогическое творчество – основное условие современного педагогического процесса.

Понятие «творчество» определяется как «создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей». Следовательно, творческую деятельность можно определить как психическую опередмечивающую потребный образ работы человека с ним, связанную с приданием этому образу черт объективной новизны. Но в массовой образовательной практике создание ценностей, замысел которых имеет объективную новизну, едва возможно. Тем не менее, эту практику можно построить как формирование предрас-

положенности, готовности студентов к деятельности, ориентированной на наличие замысла. Эта ориентация выражена наличием новизны, скорее не в содержании результата деятельности, отличного от известных образцов, а наличием новизны относимой к процессу достижения требуемого результата, пусть даже воспроизводящего эти образцы. Однако это не отменяет необходимости формирования стремления студентов к созданию объективно новых образцов – дело в том, что создание таковых будет, очевидно, доступно лишь части обучаемых.

Отсюда творчество целесообразно интерпретировать как создание материальных и нематериальных продуктов (общественных ценностей): процесс, который имеет некоторые отличительные, по отношению к типовым, своеобразные для данного носителя особенности.

Творчество в педагогическом процессе плодотворно, если педагог хорошо владеет своей профессией. Основы профессии определены Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. В разделе «Требования к результатам основной профессиональной образовательной программы» выделяется следующая профессиональная компетенция: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Но сформировать эту компетенцию в рамках изучения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» в пределах только одной темы не представляется возможным. Поэтому, возникает необходимость включать разнообразные виды музыкально – театрализованной деятельности в содержание каждого урока, подбирая их по тематике. Это позволяет систематически развивать творческий потенциал студентов, формировать у них специальные умения, способствует накоплению практического материала, который они будут использовать в ходе праздников и развлечений в своей будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

Тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды музыкально-театрализованной деятельности
1.	Музыка как вид искусства и средство воспитания личности.	Инсценирование: «Миф о певце Орфее», «Как появилась фея Музыки». Театральные игры: «Будь внимателен»,

		«Шалтай-Болтай».
2.	Структура музыкальных способностей.	Игры: «Радиограмма», «Дружные звери», «Восковые фигуры», «Как спасти зайца».
3.	Виды и методика организации музыкально-дидактических игр.	Сочинение содержания музыкально-дидактических игр с использованием различных видов кукольного театра: «Подумай и отгадай», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Учитесь танцевать», «Определи инструмент».
4.	Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей.	Театральные игры: «Угадай, что я делаю», «Тень», «Игра с камушками».
5.	Музыкальная культура детей дошкольного возраста.	Театральные игры: «Не ошибись», «Возьми и передай», «Каждый спит».
6.	Методы и приемы музыкального воспитания детей.	Театральные игры: «Одно и то же по разному», «Четыре стихии», «Сосулька».
7.	Восприятие музыки детьми дошкольного возраста.	Инсценирование музыкальных рассказов для детей раннего возраста: «Аленка», «Таня», «Птички», «Кто поет свою песенку». Театрализация фрагментов балета П. Чайковского «Лебединое озеро», «Спящая красавица»; С. Прокофьева «Золушка». Обыгрывание детских музыкальных произведений: «Лошадка» Н. Потоловского, «Мотылек» С. Майкапара, Клоуны Д. Кабалевского, «Карнавал животных» К. Сен-Санса, «Картинки с выставки» М. Мусоргского, Кукушка Л. Лакана, «Бабочка» Э. Грига, «Колдун» Г. Свиридова.
8.	Методика обучения детей пению.	Фонопедическая игра «Весенние голоса». Песенная

		<p>импровизация: «Волк и козлята». Театрализация скороговорок «Однажды галок поп пугал», «Во двор вела вола», «Баба-Яга».</p> <p>Инсценирование песен программного репертуара.</p>
9.	Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям.	<p>Танцевальные импровизации: «Разбитые зеркала», «Музей восковых фигур». Передача образов: «Мир игрушек», «Мир животных», «Мир природы», «Путешествие в зоопарк», «Волшебный мир».</p> <p>Ритмопластика: «Золотой ключик».</p>
10.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.	<p>Разработка конспектов занятий с использованием театрализации: «В гостях у игрушек», «В сказочном лесу», «Путешествие в лес», «Солнышко и дождик», «В лесу», «На кухне», «Веселый старичок», «Гроза», «Зайка, серенький», «Шорохи ночного леса».</p>
11.	Особенности руководства музыкально-игровым и танцевальным творчеством.	<p>Театральные игры: «Эстафета», «Юные композиторы».</p> <p>Сочинение мелодий и обыгрывание стихотворений: «Теленок» Н. Френкель, «Что за пестрые лошадки» Ю. Коринец, «Воробьи» армянская народная потешка, «Кискино горе» Б. Заходер, «Снеговик», Н. Федоров; русские народные потешки: «Хавроша», «Мыши водят хоровод», «Сидит белка на тележке», «Как петух в печи пироги печет».</p>
12.	Значение и задачи	Театральные игры:

	музыкально-образовательной деятельности.	«Кто как кричит?», «Слушай звуки», «Дружная семья», «Капот», «Сказка про кота», «Два брата».
13	Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные занятия).	Проведение занятий с использованием театрализованной деятельности: «Сказочный мир превращений», «Путешествие по страницам детского альбома П. И. Чайковского», «Музыка и театр», «К нам гости пришли», Чудесное природы пробуждение», «Путешествие по сказке», «Золотой ключик».
14.	Самостоятельная музыкальная деятельность.	Театральные игры: «Голова и хвост», «Как живешь?», «Бабушка Меланья», «Король Боровик не в духе». Импровизация с самодельными куклами-марионетками «Веселые осьминожки».
15.	Музыкальное воспитание в семье.	Театральные игры: «Любящие родители», «Маме улыбаемся», «Вкусные конфеты», «Ой, ой живот болит», «Собака лает и хватает за пятки».
16.	Развлечение-форма организации детей в повседневной жизни детского сада.	Драматизация сказок с использованием музыкальной деятельности: «Теремок», «Колобок». Импровизация стихотворений «Перчатки» англ. нар. песенка, «Девочка-рёвушка» А. Барто, «Зайки серые сидят» В. Антоновой; Моделирование театрально-игровых ситуаций «Цирк», «День рождения». Музыкальные игры-сказки:

		«Гадкий утенок», «Сорока-белобока».
--	--	-------------------------------------

Инновационные процессы, происходящие сегодня в системе педагогического образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих воспитателей. Приобщение личности студента к музыкальной культуре, развитие в этом процессе обучаемого необходимо, так как для решения глубинных проблем общественного развития всегда требуются люди, обладающие нестандартным взглядом, владеющие навыком творческой работы.

Реализация данной системы работы, на мой взгляд, актуальна, так как педагогический артистизм является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего воспитателя.

В русле театральной культуры формируется педагогический опыт студентов. Они исследуют свои творческие возможности, осознают эмоциональные проблемы, учатся общаться в условиях заданных обстоятельств. С другой стороны, благодаря преобразованию фрагментов жизненной действительности и воображаемых ситуаций, в ходе обращения к которым непременным условием является подключение продуктов памяти и фантазии студентов, решение той или иной театральной задачи определяется воссозданием, осознанием и воплощением смысловой стороны их переживаний. Осознание смысла и значимости переживаний, воплощенных в художественных образах закладывают фундамент индивидуального творчества в ходе разных видов работ: дикционных, ритмопластических, музыкальных.

В качестве магистральных направлений процесса формирования творчества в музыкально-театрализованной деятельности можно выделить следующие:

- использование в процессе руководства театрализованной деятельностью студентов исключительно демократического стиля общения, настрой на обратную связь и творческую отдачу;
- поддерживание в каждом студенте ощущение «успешности»;
- последовательность этапов музыкально-театрализованной деятельности – от простых заданий к более сложным;
- совершенствование техники театральных умений, органично расширяемых комплексом приобретаемых навыков: вербальных, мимических, ритмопластических, психотехнических;

– фиксирование в качестве основных этапов музыкально-театрализованной деятельности триады «компетентность, инициативность, творчество»;

– наработка практического материала в портфолио студента.

На основе практического опыта можно сделать вывод: Музыкально-театрализованная деятельность становится тем учебно-воспитательным пространством, где формируется творческая и активная личность студентов. Происходит это в результате использования различных образовательных технологий, при этом творческая деятельность самого преподавателя должна быть образцом для студентов и проявляться в совместной работе.

Библиографический список

1.Александрова, О. Дошкольное воспитание. Разыгрываем сказки / О. Александрова. – М. : Воспитание дошкольника Ж-л № 4, 1998.

2.Антипина, А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду / А. Е. Антипина. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

3.Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1991.

4. Асафьев, Б. Ф. О музыкально-творческих навыках у детей //Из истории музыкального воспитания / Б.Ф. Астафьев., 1990.

5. Буренина, А. И. Театр всевозможного / А. И. Буренина. – М. : Музыкальная палитра, 2002.

6. Гончаров, А. А. Поиски выразительности в спектакле / А. А. Гончаров. – М.: Искусство Отрасль, 2005.

7.Доронова, Т. Н., Доронова, Е. Г. Развитие детей в театрализованной деятельности / Т. Н. Доронова., Е. Г. Доронова. – М. : Просвещение, 1997.

8.Караманенко, Т. Н., Караманенко, Ю. Г. Кукольный театр дошкольникам / Т. Н. Караманенко., Ю. Г. Караманенко. – М. : Просвещение, 1973.

9.Сулимов, Н. Режиссер – профессия и личность / Н. Сулимов. – М. : Искусство , 1978.

10. Никитина, А. Б. Театр, где играют дети. Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / А. Б. Никитина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

11. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников / Э.Г. Чурилова. – М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

12. Ветлугина, Н. А. Художественное творчество в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1974.

О. Н. Кривошеева

Украина, г. Киев,

Киевский государственный институт декоративно-прикладного искусства и дизайна им. М. Бойчука

Сравнительный анализ структуры украинского традиционного и современного жилья

Актуальность темы исследования. Анализ дизайна современного интерьера является средством выявления представлений, которые лежат в основе отношений человека начала третьего тысячелетия с миром вещей, потребности оформлять бытие с помощью дизайна. При этом исследование дизайна становится изучением действительности, частично превращенной в определенный язык системных образов, т.е. семиотический анализом.

Особенностью формирования современного отечественного проектирования жилья является задача создания оригинального лица дизайна, что в конечном итоге позволило бы оценить и охарактеризовать дизайн-продукцию понятием «украинский дизайн». Одним из логически обоснованных путей такого поиска является использование творческого наследия украинского народа в качестве источника формообразования а, с другой стороны, использование в качестве формообразующего ориентира общемировых эталонных образцов современного этно дизайна. Собственно такой синтезирующий подход предпосылки построения новых типов современных дизайн-форм.

Но расширение сфер жизнедеятельности, изменение внешних условий, появление более развитых технологий требуют более глубокого исследования принципов адаптации традиций народной культуры к современному дизайн-проектированию, одним из этапов которого является сравнительный анализ структуры украинского традиционного и современного жилья.

Архитектурно-конструктивный анализ украинского традиционного жилья.

В зависимости от количества конструктивных членений в планировании пространства, украинское жилье делится на однокамерные, двухкамерное, трехкамерное.

Однокамерные жилье содержит одно жилое помещение, сочетаемое с кухней, и имело вход непосредственно снаружи без теплового шлюза. Времена распространения: VIII-XI ст у восточнославянских народов, широко использовался также в более поздние времена.

Переходным от однокамерного к двухкамерному типу жилья было однокамерные жилье с навесом вместо сеней, или перегородкой перед входом в дом. Иногда вместо сеней делалось нечто вроде шалаша из поставленных под углом жердей, забрасываемых сверху соломой.

Двухкамерный тип крестьянского жилья состоит из одного жилого помещения (соединено с кухней) и сеней (дом плюс сени). Времена распространения: XIX с. до начала XX ст.

Трехкамерный тип крестьянского жилья является дальнейшим этапом развития двухкамерного, а в отдельных случаях непосредственно однокамерного типов народного жилья. Дома с таким планированием, кроме жилого помещения и сеней, имели также кладовую (дом плюс сени плюс кладовая). Времена распространения: кон. XIX- нач. XX в.

По способу планирования трехкамерное жилье делится на два варианта:

1. Жилье создавалось путем устройства кладовой за счет отделения части сеней в продольном направлении. К этому приему прибегали в основном тогда, когда площадь сеней равнялась примерно половине площади жилого помещения.

На основе этого варианта трехкамерного жилья было создано два варианта планирования:

1) "Дом и хата". *Основные конструктивные признаки.* Кладовая выполняла функции жилого помещения (летом), а зимой хозяйственного. Хижина, как правило, имеет естественное освещение и связывается непосредственно с основной жилой комнатой. Второе помещение, что в большинстве случаев используется как кухня - столовая, всегда меньше основного. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен в центральных и восточных районах лесостепной части Украины.

2) "Два дома подряд". *Основные конструктивные признаки.* Вторая комната создается путем достройки к трехкамерному жи-

люю специального помещения, которое находится рядом с основной жилой комнатой. При такой планировке оба жилые помещения располагаются по одну сторону сеней (одностороннее жилье). Вторая комната соединяется с основным жилым помещением и используется либо как летнее помещение (в том случае, когда оно не имеет отопления), или как постоянное жилое помещение в течение всего года. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен в северных районах Украины.

3) "Дом через сени". *Основные конструктивные признаки.* Жилые помещения расположены по обе стороны сеней (двустороннее жилье), и одно помещение имеет всегда большую площадь, а второе - меньшую. Меньшее помещение использовалось в течение всего года, а большее - преимущественно в летний период, будучи праздничным помещением, где принимают гостей (горница, чистый дом). Зимой это фактически дополнительная кладовая. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен в западных районах лесостепной полосы и особенно на Подолье, а также частично на юге Украины.

4) "Дом на две половины". *Основные конструктивные признаки.* Жилые помещения расположены по обе стороны сеней, причем, оба жилые помещения имеют одинаковую площадь. Одно помещение является основным, а второе, в зависимости от благосостояния, состава семьи и других условий - пожилым или постоянным жилым помещением. Оно используется как горница, или как комната, где живут пожилые. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен по всей Украине, но наиболее - в начале XX в. на юге и частично западе Украины.

2. Жилье создавалось за счет отделения части сеней, но в поперечном направлении (в тех случаях, когда площадь сеней равнялась примерно площади жилого помещения).

В зависимости от региона Украины структура расположения кладовой по отношению к жилому помещению отличалась и имела такие способы расположения:

- Кладовая и сени располагались рядом;
- Жилое помещение находилось между сенями и кладовой (Западная Украина);
- Объединение однокамерного жилья с кладовой со второй достройкой, теплой кладовой (Полесье);
- Достройка вспомогательных помещений - хлева, сарая, навеса (Юго-Западная Украина, частично Центральная Украина);

Варианты планировок трехкамерного жилья стали основой для создания жилых домов, имевших два жилых помещения:

- основная комната, выполняла также функции кухни;
- летнее помещение использовалось как праздничная комната.

Украинское народное жилье является примером рационального и функционального использования пространства. Традиции архитектурно-конструктивного проектирования украинского народного жилья могут выступать основой в дизайн-проектировании современного жилья с внесением определенных модификаций и трансформаций в зависимости от функциональных и региональных особенностей жизнедеятельности. [4]

Типологическая классификация современного жилья

Внутренняя типологическая классификация жилья сложилась в зависимости от времени проживания, определяющего границы его назначения и функциональный набор помещений. Различают следующие *типы жилых зданий*:

постоянного проживания:

- одноквартирный усадебный дом;
- двух-четырёх квартирный усадебный дом;
- многоквартирный блочный малоэтажный дом;
- многоквартирный дом средней и большой этажности;

временного проживания:

- гостиницы;
- общежития;
- интернаты;
- спальные корпуса пансионатов, домов отдыха, санаториев.

Многоквартирные многоэтажные жилые дома бывают:

• многосекционные с поверхностной группировкой квартир каждой секции на одном стержне вертикальных коммуникаций с лестницей и лифтами;

• односекционные («точечного» типа) с развитым узлом вертикальных коммуникаций, допускают эвакуационные нагрузки от большого количества квартир на каждом этаже;

• коридорные, где квартиры расположены по обе стороны коридора;

• галерейные с выходом квартир каждого этажа на общую открытую галерею.

Жилье для временного проживания имеет ограниченный состав помещений с тенденцией к сочетанию отдельных функций, компенсируя отсутствие некоторых служб общим блоком обслужива-

ния (кухни, душевые, прачечные и другие хозяйственные помещения). Жилье этой категории тяготеет к коридорной планировке, как и квартирные дома для одиночек и молодых семей, не обремененных домашним хозяйством. [7]

Удачное планировочное решение жилого пространства квартиры во многом зависит от правильного учета размеров его отдельных функциональных элементов и логики их взаимосвязи.

Прихожая (передняя) является входной зоной, распределительным узлом для остальных помещений и предназначена для удобного осуществления операций, связанных с приходом и уходом. В усадебных домах передняя имеет входной тамбур для нейтрализации температурного перепада между внутренней и внешней средой; роль тамбура может играть закрытая веранда. Эпизодическое использование передней позволяет минимизировать ее площадь.

Общая комната (гостиная) предусмотрена для дневного пребывания. За счет введения дополнительных функциональных элементов: столовой, спальной зоны, рабочего места и т.д. эта комната может увеличиться вплоть до полной интеграции пространства всей квартиры, разделенной на функциональные зоны, условно изолированные друг от друга.

Кухня выступает как хозяйственный центр жилья в городских квартирных домах. С повышением культуры приготовления пищи традиция изолированного размещения кухни нередко нарушается отводом под кухонную «индустрию» зоны в гостиную с организацией прилегающего обеденного пространства.

Спальни, если они рассматриваются только как помещение для сна, имеют меньшие размеры, но как жилые комнаты с развитыми функциями они могут быть значительно больше, если это позволяют возможности или предъявляются особые требования к форме организации личного пространства.

Санузлы, подобно другим элементам жилья, становятся объектом комфортных преобразований. Для жилых домов высокого класса практикуется планирование двух санузлов. В индустриальном городском строительстве применяются стандартные санитарные кабины полной заводской готовности. Для жилья повышенной комфортности специально проектируются ванные помещения большой площади с оснащением их душевыми, саунами, джакузи, биде и другим оборудованием.

К вспомогательным помещениям квартиры относятся также коридоры, кладовые, балконы, лоджии. Размеры этих помещений зависят от населенности квартиры и количество ее комнат.

Разнообразие жилому пространству придают **рекреационные элементы**: балконы, лоджии, террасы, веранды, эксплуатируемые крыши, патио, обеспечивающих хорошую связь жилища с природой.

Особенности экономической ситуации в стране, развитие частного предпринимательства отражены в профессиональном «профилирование» жилья, его сращивании с производством, прибыльным с точки зрения жителей. Так, появляются дома с авто мастерскими, дома - гомеопатические аптеки, дома-пекарни, дома-гостиницы и т.д..

С современными тенденциями развития жилищного пространства относятся концепция интеграции пространства общего пользования (прихожей, гостиной, кухни), которое трактуется как студия или внутренний двор с условным зонированием площади, а также продуманное стилистическое осмысление среды в целом. В разработке художественного замысла и распределения функциональных зон руководствуются принципами проектирования украинского традиционного жилья. [10]

Определение методологии научного исследования.

Использование научных методов необходимо для изучения влияния украинских народных традиций дизайна интерьера современные тенденции в этно дизайне. Сравнительный анализ структур народного и современного жилья позволяет провести аналогии между конструктивными элементами интерьеров, определить общее и отличное между функциональными основами дизайна жилых помещений и выделить основные принципы дизайн-проектирования жилого интерьера в украинском народном стиле.

Семиотический подход к анализу структуры украинского народного жилья позволяет тщательно изучить знаковую и смысловую нагрузку конструктивных элементов интерьера, формирует интерьер как проявление духовного и бытового мировоззрения украинского народа.

Экспериментальный метод позволяет поиск формотипов, наиболее необходимых и уместных для формирования современного жилого помещения. Целью этого эксперимента является предположение эвристических находок, а основной задачей является поиск эталонных образцов и таких формотипов, имеющие алгорит-

мы развития и умножения вариаций. Методологию эксперимента можно строить на основе заимствования формообразующего опыта в украинских исторических направлениях - теории народных традиций и подражания. Они дают апробированные временем знания из закономерностей стилизации, формального сочетания форм, формообразующей этики и т.

Сравнительный анализ структуры украинского народного и современного жилья.

Учитывая разносторонность жизни современных людей, планирование жилья требует проектирования сложной структуры помещений различного функционального назначения. Поэтому проведение исследования требует анализа такого типа народного жилья, которое бы максимально объединяло эстетические и утилитарные показатели и имело сложное конструктивное решение.

Народное архитектурное творчество Восточного Подолья, как и всего украинского народа, проявилось в сельском жилище, яркой особенностью которого является единство утилитарных, конструктивных и эстетических начал. Это находит свое отражение в планировании, конструкциях и художественной трактовке дома.

Массовым типом крестьянского дома XIX в. на Подолье были различные варианты домов, имевшие одно жилое помещение (одно-, двухкамерные жилье). Наиболее распространенной был двухкамерный дом. Со временем, в начале XX в. большее распространение приобретает трехкамерный тип жилья. [2]

Именно здесь, в архитектуре жилья, ярче чем в других признаках, отражаются эстетические идеалы, вкусы и предпочтения своего времени. Традиции касаются различных аспектов дизайна - применение определенных материалов и, соответственно, конструктивного решения, пропорций, орнаментики, колористики, а также функциональной и эстетической организации среды обитания.

Использование жилых конструкций Подолья этих временных рамок как формотипа позволяет создавать не только надежное, практичное, логично и конструктивно оправданное, но и самобытное, искусно выразительное современное жилье типа многоквартирного усадебного дома или отдельной квартиры жилого дома. Сравнительный анализ структуры жилых помещений позволяет выявить такие аналогии и различия между подольским народным и современным жильем.

- наличие основных функциональных зон: жилого помещения, возможно отдельное помещение для сна, кухни, прихожей, лоджии (кладовой, сени);

- отсутствие санузла в подольском жилье XIX-XX., как и в других народных домах, что упрощало общий план. Но современные требования требуют обязательного включения этой зоны в проектный план жилья с учетом модных течений, влияющих на ее формирование;

- выделение зоны отдыха и рабочей зоны независимо от типа планирования;

- декорирование и отделка интерьера образцами произведений искусства;

- наличие необходимого комплекта мобильной мебели. В интерьере подольского жилья была и неподвижная мебель/ Для современного потребителя количество неподвижной мебели нужно минимизировать.

Опираясь на предыдущие исследования связи современного жилья и народных традиций, можно сформировать рекомендованные пути проектирования современного жилого одноквартирного дома или квартиры на основе подольского традиционного жилья:

- Использование строительных материалов, традиционных для подольской народной хаты, в дизайне стен, потолка, пола, балок, каркасов и др. конструктивных элементов;

- Соблюдение основных принципов композиции, пропорций и пластичности подольского жилья в зонировании современного помещения квартиры или частного жилого дома;

- Сохранение единства практических и эстетических составляющих, конструктивно оправданных показателей с эстетической художественной выразительностью;

- Непосредственное заимствования текстильного оформления интерьера с использованием народной орнаментики и технологий (вереты, салфетки, дорожки, накидки, наволочки на диванные подушки и комплекты для уголков отдыха и др.), Их целесообразно и гармоничное размещение в современном интерьере;

- Использование подольской народной орнаментики как формата для моделирования отдельных элементов интерьера современного жилища;

- Соблюдение художественных приемов в решениях цветного и декоративного оформления и взаимоотношений их с формой

(применение настенного декора, геометризованной орнаментики, характерного оформления пистляров и карнизов;

- Заимствование традиционной подольской колористики, сочетание полихромной палитры с яркими красными, синими, охристыми оттенками;

- Использование подольских народных предметов быта в декорировании в качестве панно, оберегов, полотен и т.д.

Следующие этапы исследования предусматривают проведение экспериментальной части с применением вышеприведенных способов и проверкой их целесообразности и эффективности использования.

Библиографический список

- 1.Безмоздин, Л. Н. В мире дизайна. – Ташкент: Фан, 1990
- 2.Гордеев, В. А. Ткачество: учебник для вузов: четвёртое изд., Перераб. и доп. / Гордеев В. А., П. В Волков. – М.: Легкая и пищевая промышленность. +1984.
- 3.Краснобородкина, А. Г. Дизайн как способ организации предметно-пространственной среды в культуре XX века: дис. . канд. культурологии / А. Г. Краснобородкина. – Нижневартовск., 2004.– 128 с.
- 4.Самойлович, В. П. Народное творчество в архитектуре сельского жилья. – Киев: Госбудиздав УССР, 1961.
- 5.Самойлович, В. П. Украинское народное жилье (конец XIX - начало XX в.). – Киев: Наукова думка, 1972.
- 6.Смоляк, В. В. Традиции народного зодчества Подолья и их роль в современной архитектуре. // Современные проблемы архитектуры и градостроительства. Научно-техн. зб. – вып. №13.- Киев, КНУБА, 2004.
- 7.Смоляк, В. В. Формирование народного жилищного строительства Восточного Подолья в XX ст. - Винницкий национальный технический университет Министерства образования и науки Украины, Винница – 2008.
- 8.Соловьев, Н. К. Художественное формообразования интерьера (принципы, факторы, средства) / Н. К. Соловьев. М .: МВХПУ (бывш.Строгановское), 1996. – 270 е .: ил.
- 9.Ткачев, В. Н. Архитектурный дизайн (функциональные и художественные основы проектирования): Учебное пособие. - М .: Архитектура-С, 2006. – 352 с.

10. Хабибуллина С.К. Текстиль как средство формирования интерьера современного жилища: диссертация на получение звания кандидата искусствоведения: 17.00.04 /; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького] 2011.

В. Н. Клынина

Россия, п. Межозёрный,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 6

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством малых форм фольклора

Красота родного края, открывающаяся
благодаря сказке, фантазии, творчеству,
- это источник любви к Родине...

пусть ребенок чувствует красоту и восторгается
ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда
сохранятся образцы, в которых воплощается
Родина.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по - иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому для осуществления требования ФГОС моя задача внедрение - проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, где я стимулирую проявление любознательности детей, самостоятельность в поиске информации об истоках русской народной культуры.

Иногда мы наблюдаем, что современный образовательный процесс бывает настолько заорганизован, что для игры у ребенка остается недостаточно времени. А ребенок должен играть. И прав тот педагог, кому близко высказывание: «Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий его мир, прежде всего и легче всего в игре. Это говорит о том, что он хорошо знает и правильно организует воспитательно-образовательный процесс».

Работая с детьми, я заметила, что тот ребенок, который хорошо владеет речью, умеет реализовать себя в любом виде деятельности. Поэтому, для себя лично, я вывела такое правило: Если моя

речь, речь педагога, будет образной, красочной, насыщенной сравнениями, эпитетами, метафорами, а это чаще всего мы черпаем у истоков устного народного творчества, то я решу сразу два взаимосвязанных подхода- от объекта к слову и от слова к объекту!» И я пришла к выводу: - Что детский фольклор имеет большое значение в развитии ребенка, как в образовательном процессе, так и в воспитательном.

Я работаю воспитателем в детском саду «Родничок» п. Межозёрный 27 лет. Организую образовательный процесс на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, опираясь на концепцию стандарта дошкольного образования, использую комплексную программу «Детство» (Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г. и т.д.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О. Л., Маханёва Л. Д.), региональную программу «Наш дом - Южный Урал», парциальную программу «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушаковой), «Театр - творчество - дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович), «Патриотическое воспитание дошкольников» (А. А. Остапец).

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по - иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому для осуществления ФГОС моя задача внедрение проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, я стимулирую проявления любознательности детей, самостоятельный в поиске информации об истоках русской народной культуры.

С уверенностью можно сказать, что участники образовательного процесса, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? О чём мечтали?

Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности.

Одной из задач дошкольного воспитания считаю необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях. Для этого я обратилась к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. На базе нашего детского сада мною был разработан опыт работы «Развитие ре-

чи детей младшего дошкольного возраста по средством малых форм фольклора»[http://detsadv6.ucoz.ru/index/opyt_raboty_pedagogov_dou/0-25].

Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Понимая, важность выбранного мною направления я выделила следующие приоритеты:

1. Создание атмосферы национального быта

Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка - развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Ребят должны окружать предметы, характерные для русского народного быта. Это позволит детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

2. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)

В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. В устном народном творчестве как нигде

отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности - представления о добре, красоте, правде, верности. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Я считаю, что эта народная мудрость, сохранённая в веках, должна быть передана детям.

4. Знакомство с народным искусством

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимание окружающего мира - красоты, природы, людей и др. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, породила самобытные образы. Так

рождались сказочные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки.

Рассматривая народное искусство как основу национальной культуры, считаю очень важным знакомить с ним наших воспитанников.

5. Знакомство с русскими народными играми

Русские народные игры привлекли моё внимание не только как жанр устного народного творчества. Заключающийся в них огромный потенциал для физического развития побудил меня ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей. Поставив задачу познакомить своих воспитанников с устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства, я понимаю, что это будет приобщение ребят к важной части духовной культуры народа.

Работа в данном направлении показала, насколько велик к этому интерес детей. Воспитанникам было интересно увидеть в действии прялку, покачать в зыбке куклу. Чтобы доставить детям эту радость, мы решили собрать предметы старинного русского быта и воссоздать обстановку избы. В избе соорудили печь, сделали деревянные лавки и столы, постелили самотканые половики. Для окон сшили занавески и украсили их вышивкой в народном стиле. В избе есть чугунок, самовар, деревянные ложки, расшитые полотенца, зыбка, ткацкий станок, русский народный костюм.

Все занятия по ознакомлению с народным творчеством стали проходить в «избе». Традиционно раз в месяц в «избе» отмечаются именины. На них приглашаются родители именинников. На столе -самовар, воздаются почести праздничному караваю. Обязательно в этот день к малышам приходят любимые герои сказок, проводятся весёлые подвижные игры, пляски и хороводы. Детей подводят к пониманию того, что русский праздник- это всегда хлебосольный стол. Все с интересом узнают порядок размещения за столом, назначение кухонной утвари. На примере всем показывают, что такое «братчина». Но самое главное-ребята усваивают правила гостеприимства, которыми славен русский народ: «Не красна изба углами - красна пирогами», «Чем богаты - тем и рады», «Какова хозяйка - таков и стол». Особую роль в работе с детьми отвожу народному искусству. Приобщение малышей к творчеству русских умельцев я начала до знакомства с русским фольклором. Сейчас уже накопился большой опыт с дымковской, городецкой, хохломской росписью, народной вышивкой. По

каждому из перечисленных видов росписи имеются пособия, конспекты занятий, перспективные планы. В «избе» дети знакомятся со старинными предметами, украшенными хохломской росписью, их названиями: ковш, чаша, деревянные ложки, тарелки, кружки, рассматривают незатейливый узор на них.

Большую радость приносят детям всех возрастов русские народные игрушки и игры с ними. Особый интерес вызывают яркие матрёшки. Малышам рассказываю о красоте и особенностях этой игрушки. Постепенно подвожу ребят к осмыслению понятия «народная игрушка», старших детей знакомяю с историей её возникновения и со сведениями о создавших её мастерах, предлагаю ребятам попробовать составить небольшие рассказы, где действующим лицом была бы матрёшка. Дети полюбили дидактические и хороводные игры с участием этой игрушки. Наличие в детском саду множество игрушек и других предметов, украшенных городецкой росписью, позволяет знакомить детей с этим видом народного творчества. Ребята с удовольствием рассматривают узоры с изображением сказочных птиц на кухонных досках и панно. Знакомство детей с дымковской игрушкой начинаем с младшей группы. Освоить отдельные элементы дымковского орнамента – сильная задача даже для самых маленьких. В старшей группе ребята осваивают технику дымковской росписи и начальные этапы лепки игрушек. В подготовительной группе проводится лепка игрушек и их роспись по типу дымковской. Детскими работами оформляется выставка декоративной лепки, лучшими работами оформляем группу.

Уважаемые коллеги! Надеюсь, что мой опыт работы в данном направлении будет вам полезен и вы, творчески переработав предложенный материал в соответствии с условиями вашего учреждения, используете конспекты и сценарии в образовательной деятельности со своими воспитанниками.

М. А. Кузяков

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средней общеобразовательной школы № 39

**Дети с суицидальными намерениями
(авитальной активностью)**

**в образовательном учреждении: детерминанты
и факторы риска**

Попытку уйти из жизни делает каждый двадцатый подросток. Основные причины: неудачи в учебе, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. Проблема суицидального поведения стереотипно считается проблемой депрессии. Для подростков это не характерно. Следует иметь в виду, что ситуационная депрессия у подростков, в отличие от взрослых, не всегда является главной причиной суицидальных попыток. Эмоциональный фон у детей и подростков быстро меняется под воздействием многочисленных внешних факторов, они легко отвлекаются от своих проблем, меняют увлечения и привязанности.

Более значимыми в этих случаях являются сопутствующие социальные обстоятельства. Отчаяние у подростка может вызвать отсутствие сочувствия его переживаниям у родных и близких людей, боязнь быть наказанными за проступок или прегрешение, страх осуждения, травли среды. К частым причинам можно отнести конфликты самооценки, одиночество, нарушение межличностных отношений, неудовлетворенность своей внешностью, неудачи во взаимоотношениях с представителями противоположного пола, действительная или мнимая утрата родительской любви, переживания, связанные со смертью или разводом родителей, желание вызвать сочувствие, подражание сверстникам или любимым героям.

За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. По мнению судебных экспертов, причиной большинства так называемых "смертей от несчастного случая" (передозировка лекарственных препаратов, автомобильные аварии, падение с высоты и т.д.) на самом деле являются суициды. Только 38% самоубийц высказывают вслух мысли о готовящемся самоубийстве. Около 80% самоубийц предварительно дают знать о своих намерениях окружающим, хотя способы сообщения об этом могут быть завуалированы. У 6% покончивших с собой, один из родителей был самоубийцей, 12% совершающих суицидальную

попытку не позднее чем через два года обязательно повторяют ее и достигают желаемого. Четыре из пяти из покончивших с собой, пытались сделать это в прошлом по крайней мере однажды [7].

Суицидальное поведение подростков встречается чаще, чем в других возрастных группах. Это связано с рядом особенностей подросткового возраста. Например, реальная значимость проблемы и реакция на нее подростка могут быть несоизмеримы (с точки зрения взрослых) до катастрофической величины. Для более успешного прогнозирования экстремального поведения подростков необходимо иметь четкое представление о детерминантах и факторах риска суицидального поведения, а так же учитывать ряд их психологических особенностей, являющихся составляющими внутренней картины авитальной активности [4].

Объем информации, относящейся к проблеме авитальной активности, постоянно растёт, носит по большей части разрозненный характер и почти не даёт возможности составить общее представление о том важнейшем аспекте человеческого существования, коим является авитальная активность в целом и суицидальная активность в частности.

Особого внимания требует проблема роста доступности для подростков информации, касающейся суицидального поведения. Любой подросток, имеющий доступ в «Интернет», легко может найти там такие «интересные» для себя сайты, как «Сто способов самоубийства» [3].

Считается, что болезнью самоубийц является депрессия – до 70% депрессивных больных обнаруживают суицидальные тенденции, а 15% из них совершают самоубийства. 60% всех самоубийств приходится на лето и весну. По мнению психологов это происходит потому, что именно в этот период особенно заметен контраст между ярким расцветом природы, и тусклостью внутреннего состояния [7].

Необходима определенная компетентность педагогического состава в этом вопросе. Обращаясь к актуализации ключевых факторов риска суицидального поведения учащихся, необходимо подчеркнуть, что какого-либо единого критерия, указывающего на вероятность совершения суицида тем или иным человеком, нет. Определение риска возможного суицида – задача чрезвычайно трудная. Вопросы о том, кого следует считать потенциальным суицидентом, с какого момента и при каких условиях, не имеют однозначного решения.

В первую очередь мы рассмотрим социально-психологические детерминанты и факторы риска суицидального поведения. На первое место выдвигается семейная дезорганизация. Это: отсутствие отца в раннем детстве, недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, матриархальный стиль отношений в семье, гиперавторитарность родителей, телесные наказания ребенка. Суицидальный характер носит и распад семьи: разводы родителей, сожительство, заключение повторных браков, конфликты между родителями, болезнь и смерть родственников, наличие в семье лиц с асоциальными формами поведения [4].

Другим фактором, оказывающим существенное влияние на формирование суицидального поведения в подростковом возрасте, является неправильное отношение к ребенку со стороны родителей. По многочисленным исследованиям специалистов психологов выявлены разноплановые категории и типы семей. Существуют различные типы семей, различающиеся по родительской позиции:

1. Семья с уклоняющейся родительской позицией.
 - Характеризующейся равнодушным отношением к ребенку;
 - Пассивны в общении с ребенком, нет интереса к его проблемам;
2. Семья с отвергающей родительской позицией.
 - Родители вспыльчивы, неуживчивы, подозрительны, конфликтны;
 - Оценивают ребенка отрицательно, реализуют насмешки и унижение;
3. Семьи, с чрезмерно требовательной родительской позицией.
 - Приспосабливают ребенка к выработанному им жесткому образцу;
 - Не считаются с возрастными и индивидуальными возможностями;
4. Семьи с чрезмерно оберегающей ребенка родительской позицией
 - Чрезмерно опекают, предохраняют, оберегают, сочувствуют ребенку;
 - Делают все за него, ограничивают инициативу, свободу действий, самостоятельность;
5. Семьи с разумной родительской позицией

– Воспринимают ребенка как формирующуюся личность с определенными возрастными и личностными особенностями;

– Основа отношений – уважение ребенка;

Крайне важно так же сфокусировать внимание на семейном насилии, как физическом, так и психологическом, что является в определенный момент решающим фактором, усугубляющим как психотравмирующую ситуацию для подростка, так и риск суицидального действия как способа её разрешения.

Многолетние исследования особенностей различных групп людей, покушающихся на самоубийство, выявили определенные демографические, медицинские и другие характеристики, связанные с суицидальным поведением. Знание этих факторов необходимо для оценки риска суицидального поведения [3].

I. Медицинские факторы

1. Психическая патология:

– депрессия, затяжной депрессивный эпизод в недавнем прошлом;

Для подростков это не характерно. Следует иметь в виду, что ситуационная депрессия у подростков, в отличие от взрослых, не всегда является главной причиной суицидальных попыток.

– алкогольная зависимость, зависимость от других психоактивных веществ;

– манифест шизофрении, психические заболевания родственников.

2. Соматическая патология — тяжелое хроническое прогрессирующее заболевание:

– онкологические и заболевания органов кроветворения, ВИЧ-инфекция;

– сердечно-сосудистые (ИБС), заболевания органов дыхания;

– врожденные и приобретенные уродства, состояния после операций;

– потеря физиологических функций (зрения, слуха, способности двигаться, утрата половой функции, бесплодие);

II. Биографические факторы

– Гомосексуальная ориентация (подростки обоего пола).

– Суицидальные мысли, намерения, попытки в прошлом.

– Суицидальное поведение родственников, близких, друзей, других значимых лиц (религиозные лидеры, кумиры поп-культуры и т. д.).

III. Внешние обстоятельства

- насколько суицидент был изолирован во время попытки;
- насколько вероятно или вероятным было вмешательство со стороны других людей;
- предпринимал ли суицидент предупреждающие меры против возможного раскрытия суицидальных намерений другими людьми;
- писал ли прощальное письмо или записку;
- искал ли помощи во время попытки или после;
- совершал ли финальные действия (фактическое действие, приносящее несовместимый с жизнью вред здоровью).

IV. Внутренние установки

- верит или верил ли суицидент в то, что действительно убьет себя;
- говорил ли он, что хочет умереть;
- насколько предумышленной была попытка;
- какие чувства испытывает при планировании или испытывал, обнаружив, что попытка не удалась (радости, сожаления, гнева).

Как фактор, играющий роль в формировании суицидального поведения, выступают и «школьные проблемы». Здесь большее влияние могут оказать и дезадаптация в учебе, и отношения со сверстниками и учителями. Наибольшее количество детей со школьной дезадаптацией приходится на средние классы, то есть на подростковый возраст. Школьная дезадаптация в младших классах встречается в 5–8 % случаев, а у подростков в 18–20 % [1].

Чаще всего школьные проблемы возникают у подростков с низким интеллектом и выраженной сензитивностью. Однако следует отметить, что школьные проблемы не являются основными причинами, толкающими подростка к суициду [5, 9].

Наконец, для данного возраста характерны проблемы сексуального плана. Они обычно редко одни выступают как факторы дезадаптации, часто они бывают дополнены другими.

Разрыв с возлюбленными толкает на суицидальные попытки, если он сочетается с унижением чувства собственного достоинства или же его привязанность была очень сильной.

Сексуальная непросвещенность подростков может вызвать и страх перед онанизмом, тем более, что подросток считает, будто окружающие обо всем догадываются. Страх перед раскрывшейся беременностью, импотенцией или страх стать гомосексуалистом могут выступать одними из факторов, формирующими суицидальные намерения [3, 4].

Остановившись на данном этапе на анализе причин и мотивов суицида, хочется привести слова Н. Бердяева: «Самое страшное для человека, когда весь окружающий мир – чужой, враждебный, холодный, безучастный к нужде и горю. Не может жить человек в ледяном холоде, он нуждается в тепле... Психология самоубийства есть психология обиды, обиды на жизнь, на других людей, на мир, на Бога» [1].

Как уже ни раз проговаривалось, работа по прогнозированию, распознаванию и профилактике суицидального поведения крайне многопланова и не всегда имеет однозначные трактовки и решения. Основные пункты, которые должны быть затронуты в просветительской и профилактической работе как со специалистами образовательного учреждения, так и с родителями по профилактике суицидального поведения и предотвращению суицидальных действий, следующие:

1. Прогностические критерии суицидального риска, то есть факторы, предрасположенность к суицидальному поведению медицинского, биографические, внешние и внутренние).

2. Определение неблагополучия, распознавание внешних индикаторов, симптомов и сигналов неблагополучия.

3. Тактика поведения с подростком, как резюмирующая составляющая профилактической работы. Способы реагирования и взаимоотношений, особенности конструктивного взаимодействия с подростками в ситуации демонстративного, скрытого или истинного суицидального поведения.

Определение неблагополучия реализуется в процессе каждодневного наблюдения за поведением учащихся и взаимодействию, общению с ними. Частым предшествующим и сопутствующим фактором суицидального поведения является депрессивное состояние и депрессия. Депрессия – тоскливое, подавленное настроение с осознанием собственной недостаточности. Это настроение сопровождается чувством пессимизма, однообразием представлений [7]. Факторы, провоцирующие её, мы рассмотрели выше.

Депрессия, возникшая по этим причинам, будет называться активной. Второй вид депрессии – эндогенная, т.е. внутреннего происхождения. Но все эти ситуации имеют общую черту – человек воспринимает их как те, над которыми он не может установить контроль [7]. Распознавание внешних индикаторов, симптомов и сигналов неблагополучия происходит в процессе фиксации опре-

деленных симптомов и признаков, имеющих внешние проявления. Симптоматика следующая:

- физические (бессонница, потеря аппетита, усталость, вялость, соматические заболевания);
- моторика (пассивность, опущенные плечи, сутулость, плаксиво-озабоченное выражение лица, монотонная тихая речь);
- эмоции (подавленное настроение, отсутствие всех желаний, потеря интереса к жизни);
- жизненная позиция (недоверчивость, враждебность по отношению к людям, обвинение себя во всех смертных грехах).

Явные признаки депрессивного состояния и депрессии, на которые следует обязательно обращать внимание при проявлении их в комплексе как между собой, так и в сочетании с факторами риска:

1. Пониженное настроение, глубокая печаль (или раздражительность).

2. Выраженное снижение интереса или удовольствия ко всему или почти ко всему, что бы ни происходило на протяжении большей части дня.

3. Значительная потеря массы тела либо потеря аппетита или переедание.

4. Изменения в режиме сна: бессонница или повышенная сонливость.

5. Снижение энергетического тонуса организма: хроническая усталость, жалобы на разнообразные физические недомогания.

6. Существенное снижение работоспособности и продуктивности (не свойственное ранее ухудшение памяти и внимания, отвлекаемость).

7. Чувство собственной неполноценности, потерянности, чрезмерной или неуместной вины, стыда.

8. Периодически возникающие и декламируемые мысли о смерти, суицидальный план, суицидальные попытки.

Все индикаторы, сигналы суицидального риска можно разбить на три группы категорий [3]:

1. Поведенческие индикаторы суицидального риска:

- злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем;
- эскейп-реакции (уход из дома и т. п.);
- самоизоляция от других людей и жизни;
- резкое снижение повседневной активности;

- изменение привычек, отказ от правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- частое прослушивание траурной или печальной музыки;
- «приведение дел в порядок» (урегулирование конфликтов, письма к родственникам и друзьям, раздаривание значимых личных вещей).

2. Коммуникативные сигналы суицидального риска:

Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» — прямое сообщение, «Скоро все это закончится» — косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

3. Когнитивные индикаторы суицидального риска:

- Разрешающие установки к суицидальному поведению.
- Так называемая негативная триада, характерная для депрессивных состояний: негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего.
 - «Туннельное видение» — неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида.
 - Наличие суицидальных мыслей, намерений, планов.
 - Импульсивность как характерологическая черта играет важную роль в суицидальном поведении у подростков. Он может в течение нескольких минут перейти от мысли о самоубийстве к суицидальным действиям.
 - Доступность средств суицида (фармакологические препараты всегда под рукой или их еще нужно приобрести и т. п.). Степень летальности средств суицида не имеет определяющего значения в оценке степени риска.

Подросток с любыми признаками суицидальной активности должен находиться под постоянным наблюдением взрослых, разумеется, это наблюдение должно быть неназойливым и тактичным. Говоря о тактике поведения с подростками «группы риска» по суицидальному поведению, взрослые люди обязаны иметь в виду, что суицид у подростков является в большинстве случаев следствием невнимания к ним, отсутствия элементарных знаний психологии данного возраста. Необходимо помнить, что при наличии у подростка кризисных явлений он всегда нуждается в участии, только в этом случае возможно предотвратить как импуль-

сивные действия с трагическими последствиями, так и неблагоприятное развитие длительной конфликтной ситуации.

В основе истинного, аффективного и демонстративного типа суицидального поведения лежит конфликт. Непереносимость душевной боли приводит к стремлению прекратить ее любым путем, и суицид может казаться человеку, находящемуся в кризисном состоянии, единственным способом избавления и разрешения всех проблем. В любом конфликте существуют, во-первых, объективная ситуация; во-вторых, субъективное осознание сложности этой ситуации; в-третьих, оценка личности своих возможностей для преодоления этой сложной ситуации; в-четвертых, реальные действия личности в такой ситуации.

Важно в тактичной форме прояснить ситуацию в специально организованной беседе:

- оценить тяжесть переживаний и серьезность суицидальных намерений,
- ознакомиться с текущей жизненной ситуацией подростка,
- уяснить его «доводы» в пользу суицида и найти противопоставления,
- ввести в рассуждения элемент объективности.

Таким образом бесспорно, что в основе суицидального поведения лежит кризис, субъективно переживаемый как непереносимый, вызванный депривацией и фрустрацией важнейших потребностей, следовательно двуклика возможность экстремальных последствий, как способа прекращения душевной боли. Кризисная ситуация приобретает характер суицидоопасной, когда человек осознает предельную и субъективно непреодолимую сложность означенной ситуации, а свои возможности – как недостаточные, переживая при этом острую фрустрацию. Суицидальные действия выбираются как единственно возможный для себя выход.

Важно педагогу-психологу донести педагогам, смежным специалистам и администрации учреждения главную миссию суицидального поведения подростка, а исходя из этого и наиболее выгодную позицию эмпатичного и принимающего поведения человека, который находится в этот временной промежуток рядом с потенциальным суицидентом.

Библиографический список

1. Бердяев, Н. О самоубийстве. (Вступит, статья В. Н. Шевченко). Психологический журнал. Т. 13, № 1, 1992.

2. Вагин, Ю. Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001. – 292 с.
3. Вагин, Ю. Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. – Пермь, 1999. – 110 с.
4. Захаров, А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982. – 216 с.
5. Зинченко, В. П., Смирнов, С. Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983. – 152 с.
6. Кроль, Л. Специи жизни и смерти в психотерапии // Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Предисл. Л. Кроля. – М., 1999. – 576 с.
7. Петрукович, В. М., Зотов, М. В., Иванов, А. О., Бондаренко И. В. Психофизиологический подход к диагностике суицидального поведения // Военно-медицинский журнал. 2002. т. 323. № 6.
8. Семейная диагностика в суицидологической практике. Методические рекомендации. Сост.: А. Г. Амбрумова, Л. И. Постовалова. М., 1983.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сб. – М., 1990. – 368 с.
10. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с англ. – М., 1994. – 447 с.

Е. Г. Лесовцова

Россия, п. Межозёрный,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Родничок»

Особенности развития способностей

к изобретательской деятельности детей дошкольного возраста

Особенности развития способностей к изобретательности в ранний период детства.

Способности человека - продукт общественного развития. Их формирование предполагает усвоение определенных форм деятельности, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития. Способности - не врожденные качества, они существуют только в процессе развития и не могут развиваться вне конкретной деятельности.

Выявление способностей у детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач. Как отмечает Г. Г. Гри-

горьева, именно в дошкольный период детства развиваются многие психические свойства человека, качества его личности [2]. Велико значение этого возраста и в формировании и развитии способностей к изобразительной деятельности. Первый этап в развитии художественных способностей детей начинается с того момента, когда в руки ребенка попадает изобразительный материал. В педагогической литературе этот период носит название «доизобразительный».

В ранний период (от года до 1.5 лет) ребенок сам не испытывает потребности рисовать. Большой частью первые рисунки возникают потому, что взрослый дает ребенку лист бумаги и карандаш. Лишь постепенно, ближе к двум годам, ребенок начинает заниматься рисованием по своей инициативе. Исследователями называются две причины возникновения рисования - подражание взрослым и внутреннее побуждение, заложенная в человеке потребность к графической деятельности.

Определить причину возникновения рисования можно только при условии, если проследить характер самой деятельности на разных этапах ее формирования. Что побуждает ребенка взять в руки карандаш, комок глины и действовать ими? Прежде всего, наличие этих материалов, их доступность. Ребенка привлекает возможность двигать рукой с карандашом, что доставляет ему удовольствие. Его движения носят импульсивный характер. Ребенок не может еще предположить, что в результате движений руки появится след на бумаге. У одних детей следы карандаша едва заметны; у других движения энергичны, штрихи сильны и ярки. Ребенку нравится, что на комке глины получаются вмятины, углубления.

Наряду с карандашом, краской, кистью, бумагой необходимы и другие условия - возможность наблюдать графическую деятельность взрослых и поощрение деятельности самого ребенка. Первоначальный период формирования этой деятельности характеризуется последовательностью освоения движений руки с карандашом и кистью. Ребенок постепенно овладевает дифференцированными движениями. Рука делается все более послушной, гибкой и подвижной. Отрывистые штрихи, линии без достаточного нажима, иногда скользящие по бумаге, наносятся в случайном направлении. Однако очень скоро они приобретают более организованный характер. Организующим началом выступает двигательный ритм. Ребенок двигает рукой, не отрывая карандаша, кисти от бумаги. В

результате получаются пучки дугообразных штрихов, соответствующие размаху его руки.

После полутора лет совершенствуются движения, которыми дети овладели ранее. Отдельные линии приобретают более разнообразный характер: закругляются, ломаются под углом, появляются зигзаги. Ребенок уже умеет перекрещивать линии. Непрерывное повторение однородных движений служит теперь для получения пятна, выделяющегося на плоскости бумаги (период каракуль).

Первое полугодие третьего года жизни характеризуется новыми достижениями: линии, которые ребенок уже раньше научился проводить в разных направлениях и поворачивать, теперь закругляются, замыкая контуром фигуру, как бы вырезая ее из контура бумаги. Ребенку уже ясна связь между действиями руки и тем, что карандаш оставляет след на бумаге. В процессе лепки ребенок учится раскатывать комок глины, сплющивать его, отрывать комочки и соединять их вместе.

В период от полутора до двух лет в процесс рисования включается речь, выполняющая различные функции - приговаривания, подчеркивающего ритм движений; звукоподражаний, соединенных с постукиванием, чирканьем, круговыми движениями, вызывающими ассоциации с каким-либо жизненным процессом.

Для рисования детей от двух до 2,5 лет характерна зрительно-двигательная, пространственно-ритмическая цветовая организация плоскости, не связанная с функцией изображения. Большое значение ритма как организующего начала детского рисования отмечал А. В. Бакушинский, который первым обратил внимание на стремление детей к созданию декоративно-ритмических композиций. Им была выделена «орнаментальная» фаза детского творчества, когда рисовальными движениями управляет ритм последовательно наносимых штрихов и пятен, ритм повторных движений.

Доизобразительный период очень важен для развития дальнейших способностей ребенка.

Возможности развития способностей к изобразительности у детей старшего дошкольного возраста.

Переход от среднего дошкольного возраста к старшему характеризуется целым рядом особенностей: ребенок наиболее чувствителен к творчеству как возможности к самоутверждению, самовыражения своего «я»; опыт продуктивной деятельности позволяет ему действовать все более активно, самостоятельно, инициативно;

имея собственную личную позицию, ребенок способен реализовать свои замыслы, находя для этого адекватные средства; создаваемый им художественный образ, выполненный в разных материалах, отличается индивидуальностью, выразительностью, эмоциональностью.

Характеризуя особенности развития изобразительных способностей, следует отметить наличие у детей интереса, склонностей к содержанию, видам изобразительной деятельности. По сравнению с младшим и средним возрастом, у старших дошкольников происходят качественные изменения интересов, о чем свидетельствуют исследования Л. П. Блашук. Она считает, что в интересе к изобразительной деятельности можно выделить те же характерные особенности, которые присущи интересу вообще, а именно: предметную направленность, действенность, широту, глубину и устойчивость [1].

Предметная направленность интереса проявляется в увлеченности ребенка определенным видом изобразительной деятельности, тематикой, художественным материалом.

В изобразительной деятельности у шестилетних детей наблюдается более устойчивый замысел, расширяются возможности использования материалов, которые выбирает ребенок. Он способен принимать на себя роль «художника», «скульптора», «мастера», в связи с чем мотивирует выбор деятельности и материала. Художественный замысел в творчестве у детей старшего дошкольного возраста по сравнению с предыдущими возрастами, является отражением сложившихся представлений, которые предполагают интеграцию последовательных впечатлений. Образ представления или образ замысла более устойчив и складывается на более длительный период времени.

Таким образом, динамика развертывания художественного замысла является свидетельством творческих способностей ребенка, его личностной позиции как автора своего рисунка, лепки, аппликации.

Изобразительные действия у детей шестого года жизни становятся все более разнообразными, более самостоятельными и обобщенными. Дошкольник проявляет активность, инициативу и самостоятельность в обогащении способов изображения, дополняя известные образы деталями на основе свежих впечатлений, свободного комбинирования, варьирования способов изображения, смелого и свободного применения техники.

По отношению детей старшего дошкольного возраста к изобразительной деятельности необходимо выделить общие группы важных психических процессов, составляющих основу творческих способностей:

восприятие - это отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. Наиболее важные особенности восприятия - осмысленность. В изобразительной деятельности (рисунке, лепке, аппликации) дети отражают впечатления от восприятия окружающего мира;

образное мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

воображение - это создание новых образов на материале прежних восприятий.

Все психические процессы, составляющие структуру способностей к изобразительной деятельности (память, мышление, воображение, восприятие) приобретаются к шести годам и носят четко выраженный характер. Воображение становится активным, действенным; мышление наглядно-образным; восприятие осмысленным. Ребенок к шести годам самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.

Итак, в дошкольный период развитие изобразительной деятельности проходит в два этапа: доизобразительный и изобразительный. Первоначальный период формирования этой деятельности характеризуется последовательностью освоения движений руки с карандашом и кистью, в процесс рисования включается речь, выполняющая различные функции. Изобразительный этап характеризуется рядом способностей: развитие чувства цвета, формы, пропорций, ритма; формируется ручная умелость.

Возможности развития способностей к изобразительной деятельности у детей шестого года жизни характеризуются рядом особенностей: ребенок имеет опыт продуктивной деятельности, свою личную позицию, он способен реализовать свои замыслы, находя для этого адекватные средства.

Библиографический список

1. Блащук, Л. А. Проблема воспитания интереса к изобразительной деятельности у старших дошкольников. Психолого-педагогические вопросы совершенствования воспитания и обучения в детском саду. Сборник научных трудов // под ред. Н. Н. Подьякова. – Л. А. Блащук. – М., АПН СССР, 1984.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском саду. Л. С. Выготский – М., 1991.
3. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Г. Г. Григорьева – М., 2000.
4. Комарова, Т. С. Формирование графических навыков у дошкольников. Т. С. Комарова – М., 1970
5. Лейтес, Н. С. О формировании способностей. // Вопросы психологии. С. Лейтес –1960. – №3 – с. 58
6. Сакулина, Н. П. Рисование в дошкольном детстве. И. П. Сакулина – М., 1965.
7. Шадриков, В. И. Психология деятельности и способностей человека. В. И. Шадриков – М., 1996.

Н. В. Наумова

Россия, Челябинская область, п. Южно-Степной,
Муниципальная общеобразовательная организация
Южно-Степная средняя общеобразовательная школа

Технология развития критического мышления

на уроках литературы

Ребенок – непризнанный гений
Средь буднично серых людей.
М.Волошин.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учитель должен ответить на вопрос: какую технологию выбрать, из широкого спектра предла-

гаемых современных инновационных технологий, чтобы заинтересовать обучаемого и соответствовать требованиям ФГОС?

Такой универсальной моделью, которая совмещает требования Федерального Образовательного Стандарта, родителей и обучаемых, является технология развития критического мышления (ТРКМ), разработанная Ч. Темплом, Д. Стиллом, К. Мередит.

Педагогический словарь Коджаспировой Г. М. дает такое определение критическому мышлению (англ. *critical thinking*) — это способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Действительно, КМ помогает обучаемым найти ответы на проблемные вопросы, использовать полученные знания на практике, справляться с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком, развивает умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Данная технология интересна и продуктивна на уроках гуманитарного цикла, например, литературы. Ведь литература — это прежде всего работа мысли и чувства, души. Атмосфера творчества и сотворчества — главное на уроке. Литература развивает творческое начало в человеке и направлена на то, чтобы сформировать воображение.

Актуальность предлагаемой технологии на уроках литературы заключается в том, что:

- развиваются умения критически мыслить и принимать взвешенные решения, навыки вдумчивой работы с информацией, с текстом, побуждают обучаемых задавать вопросы и активизирует к поиску ответа;

- учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Работа по этой технологии — это групповая работа, работа в парах и индивидуальная. Урок условно разбивается на 3 этапа.

1 этап — стадия вызова. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели. Возможные приёмы и методы:

- предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Кластер - это универсальный прием, поэтому применяю его на всех типах уроков и не только на стадии вызова, но и осмысления и рефлексии. Правила работы с кластером очень простые. В центре – тема или основная проблема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Так при проведении урока литературы в бклассе «Устное народное творчество. Обрядовый фольклор» предлагаю ребятам составить кластер с целью систематизации знаний. Ключевым словом кластера является «устное народное творчество».



Рис. 1 Устное народное творчество

Продолжаем работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут. Нужно постараться построить как можно больше связей.

Таблица 1

Устное народное творчество

Песни: Календарно-обрядовые		Частушки	Потешки	Загадки
Пословицы, поговорки	Скороговор- ки	Былички	Колядки	Масленичные: весенние, летние, осенние

На стадии рефлексии учащиеся вернулись к этому заданию и дополнили кластер на основе новой информации, полученной после прочтения статьи в учебнике.

Система кластеров позволяет охватить большой объем информации и перейти ко второму этапу – стадии осмысления.

Учащиеся читают текст (параграф), учитель предлагает активные методы чтения, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом.

Для работы в парах использую взаимоопрос. Технология применения проста: два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная работа способствует развитию коммуникативных навыков.

Прием «Уголки» можно использовать на уроках литературы во всех классах при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. На уроке в 6 классе по роману А.С.Пушкина «Дубровский» класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

«Чтение с остановками» очень нравится ребятам. Кажется, что ничего особенного, а как меняются дети! Фантазируют, спорят, вчитываются и вслушиваются в текст. Текст делится на части (остановки), о которых сообщается обучаемым. Во время этих остановок задаются вопросы, которые побуждали бы к критическому мышлению (вопросы готовлю заранее). Ясно, что и учебные цели забывать не стоит: надо обсудить непонятные слова, проанализи-

ровать средства художественного выражения, но акцент делаю на вопросах, например: «Как дальше будут разворачиваться события?», «Что заставило героя поступить именно так?», «Какие чувства вызвал этот отрывок текста?» и т.д. После первой или второй остановки можно использовать прием «Дерево предсказаний». На «стрелочках» – линиях соединения – школьники записывают объяснения своим версиям, таким образом, они учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными текста. Например, на уроке литературы в 7 классе по произведению А.С.Пушкина «Станционный смотритель» делаем 4 остановки и составляем «Дерево предсказаний»:

1. Станция. Ребята предсказывают счастливую, богатую жизнь отца и дочери, объясняют свою версию.

2. Дуня и Минский. На «Дереве предсказаний» все записали слово «свадьба».

3. Поиск Дуни. Большинство отметили, что С.Вырин вернет Дуню и будут счастливы.

4. Второй приезд на станцию. Отвечают на вопрос: «Какие чувства вызвал этот отрывок текста?»

Приём «чтение с остановками» учит умению выражать свои мысли. Если ребенок будет уметь выражать свои мысли, то общение с людьми принесёт ему удовлетворение и радость, он сможет отстоять правоту своих суждений.

Следующий этап урока -стадия рефлексии. Учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно – следственные связи.

На уроках литературы на стадии рефлексии целесообразно использовать эссе: 5-минутное, 10-минутное, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения, так как это помогает подготовить постепенно к одному из этапов ОГЭ, ЕГЭ- сочинению.

5-минутное эссе-этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия для обучаемых 5-8классов, чтобы помочь им подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. В течение 5 минут учащиеся кратко формулируют свои выводы по теме и задают вопрос, на который не получили ответа. Можно предложить учащимся условную схему: 1. Тема произведения 2. Моё отношение к теме и

героям, проблеме (понравилось – не понравилось, почему?) 3. Что нового я узнал, какие сделал для себя открытия? 4. Актуальность проблематики и тематики. 5. Бывает такое в жизни или нет? Почему? Данная схема не является образцом, учащиеся вправе создавать свой оригинальный текст без подсказки учителя.

Можно предложить в старших классах после чтения (прослушивания) и общего обсуждения текста учащимся организовать свои мысли с помощью 10-минутного эссе (по методике свободного письма). Для этого учитель просит в течение 10 минут писать на предложенную тему. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. Темы стараюсь выбирать актуальные, например, «Герой нашего времени. Каков он?» (по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»), «Лирика А.С.Пушкина глазами народа. Актуальна ли она?» (по творчеству А.С.Пушкина).

Данная технология развивает такие коммуникативные универсальные действия, как развитие речевой деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в группе, парах, практическое освоение принципов общения и сотрудничества.

Личностные универсальные учебные действия выражаются у обучающихся в уважении к личности и ее достоинствам, доброжелательности, в потребности самовыражения и самореализации.

Регулятивные универсальные учебные действия формируют у обучающихся самостоятельность в постановке новых целей и задач (целеполагание), адекватно оценивать свои возможности достижения целей, преодолевать трудности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание критическое развитие уделяется стратегии смыслового чтения и работе с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, выделять главную и избыточную, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме (план, тезис) и в наглядно-символической (в виде таблиц, схем).

Технология «Критического мышления» серые будни озаряет яркими красками, маленькие «непризнанные гении» стремятся к новому, к самовыражению, опровергают устоявшиеся мнения,

удивляя взрослых своими неожиданными мнениями. Учитель отмечает, что у ребенка развивается умение критически мыслить и принимать взвешенные решения, создается на уроке спокойная, доброжелательная атмосфера, приобретается собственный опыт творческой деятельности, что помогает им найти себя в будущем, стать самостоятельными. А ведь разве не такого результата мы все хотим добиться на уроке?

Послесловие:

Автор благодарит руководителя лаборатории регионального центра ФГОС ГБОУ ДПО ЧИППКРО Маркину Е. И. за редактирование статьи.

А. А. Севрюкова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

О. М. Лисихина, О. Ю. Шайхалова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107

**Социальное проектирование как средство
развития гражданской позиции
школьников**

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян.

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. Об этом говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторами которой являются А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Отсюда вытекает потребность решения одной из важнейших проблем современной демократической России: проблемы гражданского воспитания детей и подростков. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации способов, методов, условий для гражданского становления подрастающего поколения.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. Она связана с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Наиболее полно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования гражданственности.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена и др. Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания, связывая их с общественной направленностью личности, приобретением опыта коллективной деятельности (В. А. Сухомлинский «Воспитание гражданина»). Современные исследователи (Е. В. Бондаревская, Н. Я. Данилевский, А. Я. Данилюк, А. М. Кандаков, В. А. Тишков, А. А. Гусейнов, Д. М. Мустафин и др.) представляют в своих трудах различные аспекты становления и развития гражданской позиции школьников.

При всей значимости данных исследований без внимания остаются вопросы использования возможностей разновозрастных отрядов для развития гражданской позиции школьников. Гражданственность – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения при воспитании духовно-нравственной личности гражданина России. На наш взгляд, одним из эффективных способов и не до конца раскрытых является потенциал разновозрастных отрядов.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе отряды могут взять на себя функцию развития гражданской позиции школьников.

Таким образом, актуальность определяется ситуацией, которая характеризуется рядом противоречий:

– между заказом государства на воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России и сложившейся системой образования, слабо ориентированной на развитие гражданской позиции школьников;

– между целесообразностью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств развития гражданской позиции школьников и недостаточностью соответствующих современных теоретических разработок;

– между необходимостью повышения направленности РВО на развитие гражданской позиции школьников и недостаточностью научно-методических разработок.

Учеными и практиками отмечается, что школьное ученическое самоуправление обладает широкими ресурсами для решения большого спектра задач, стоящих перед школой. Поэтому важно определить эти ресурсы и подчинить школьное ученическое самоуправление – разновозрастные отряды – развитию гражданской позиции школьников.

Причем достижение данной цели будет связано с решением следующей проблемы: Как обеспечить направленность деятельности разновозрастных отрядов на развитие гражданской позиции школьников? Важность и соотнесенность рассматриваемой проблемы с основными направлениями введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определили тему совместного научно-прикладного проекта кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования и МБОУ СОШ № 107 г. Челябинска – «Развитие гражданской позиции школьников средствами разновозрастных отрядов».

В рамках реализации данного проекта накоплен уникальный опыт, в том числе, и в реализации социального проектирования, которое выступает мощным средством для приобщения обучающихся к ценностям российского общества.

Современное образование ставит в качестве цели развитие и воспитание обучающегося для его успешной социализации. Известно, что социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Понятно, что усвоение социального опыта происходит всегда индивидуальным путём, любая социальная реалья пережива-

ется каждым человеком по-разному. В соответствии с этим, опыт социального взаимодействия в одной и той же ситуации каждая личность получает в уникальном виде. Таким образом, «социальный опыт, лежащий в основе процесса социализации, не только субъективно усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности» [1].

Совершенно очевидно, что школьное образование обязано при этом обратиться к идее активного включения учащихся в практическую социальную деятельность. Участие в жизни социума обеспечивает формирование различных сторон личности школьника, в том числе, и гражданскую позицию. В связи с этим на первый план выходит технология социального проектирования со своими мощными ресурсами.

Социальное проектирование предполагает осуществление социально-значимой деятельности, направленной на разрешение актуальной проблемы, в ходе которой происходит успешное формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Данная технология ставит акцент на самостоятельной деятельности ребят, что согласуется с главным смыслом новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализуя социальные проекты, школьник формирует свою Я – концепцию, мировоззрение, устанавливает способы успешного взаимодействия с представителями всего окружающего сообщества.

Педагогам социальное проектирование позволяет интегрировать воспитание и обучение в процессе исследования проблемы, сбора информации, проектирования, поиска путей решения, прогнозирования, продуктивной деятельности совместно с различными партнёрами, презентации результатов. Подчеркнём, что технология социального проектирования является открытой, она раздвигает границы школы и может широко использоваться и во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, общественных, детских и молодежных движениях и объединениях, межведомственных конкурсах социальных инициатив.

Цели социального проектирования:

- привлечь внимания школьников к актуальным проблемам социума;
- вовлечь учащихся в общественно-значимую практическую деятельность по положительному изменению одного из аспектов местного сообщества.

Задачи социального проектирования:

- формировать ценностное отношение обучающихся к активному участию в гражданских акциях;
- способствовать развитию умений проектной деятельности (планировать, рассчитывать ресурсы, вести переговоры, анализировать и др.);
- развить навыки сотрудничества, работы в команде.

Естественно, что весь ход подготовки и осуществления проекта сопровождается взрослым. Далее необходимо определить его роль и позицию. Педагог в социальном проектировании выступает как равноправный участник, партнёр, координатор, гибко реагирующий на возникающие трудности на разных этапах деятельности, на педагогические ситуации [2]. Здесь, как ни в каком другом деле, наставник должен тщательно продумывать стиль педагогического общения, принимая во внимание важность развития субъектной позиции школьника, а не только показательный результат. Основная задача учителя – это оказание консультативной, экспертной помощи. Стоит помнить и о том, что, учащиеся, часто не имеющие большого социального опыта, могут натолкнуться на грубость, проявление жестокости, непонимание со стороны представителей внешней среды. И тогда обязательным будет для педагога создание условий, обеспечивающих безопасность участников социального проекта, в первую очередь – психологическую. Целесообразными могут стать специально организованные психологические тренинги.

В современной педагогической литературе достаточно хорошо описаны структурные элементы социального проектирования. Представим основной алгоритм, ориентировочные этапы осуществления технологии социального проектирования.

1. Начальный этап: разработка проектного задания:

- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала: обоснование её актуальности;
- определение целей исследовательской / проектной деятельности;
- формулирование темы проекта;
- определение объекта исследования;
- формулирование гипотезы о предполагаемых результатах исследования и путях их достижения;
- определение направлений работы и непосредственных задач;

Итак, первый этап начинается с выделения важной социальной проблемы: экологической, культурной, образовательной, демографической и др. Дальнейшая работа над проектом – это решение данной проблемы. В идеальном случае проблема обозначена перед проектной группой внешним заказчиком. Однако в роли заказчика может выступать и сам учитель, и сами учащиеся в ходе экскурсий, наблюдения, бесед с родителями, соседями, изучения средств массовой информации. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю вместе с проектантами. На этом этапе педагогу важно рассказать о специфике проекта, его возможностях решения важных проблем в своей местности. Целесообразно также проанализировать определившуюся проблему по ряду критериев: важность данной проблемы для региона (области, города, села...) с точки зрения всего сообщества; актуальность ее решения для определенных социальных групп; возможность ее реализации (полностью или частями) силами команды учащихся.

Стоит мотивировать ребят для осуществления деятельности в проекте, определить совместно со школьниками роли участников (аналитики, социологи, редакторы, журналисты и др.). В современной школе для поддержки обучающихся в реализации этого сложного вида деятельности организуются специальные обучающие курсы, семинары, тренинги, направленные на формирование и развитие тех умений и качеств, без которых невозможно быстрое самостоятельное движение школьников в социальном проектировании.

Успешность работы на этом этапе во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно, и в то же время твердо, направлять деятельность школьников в оптимальном для решения данной задачи направлении.

2. Подготовительный этап: планирование деятельности:

- определение средств и методов достижения цели проекта;
- определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составление плана и графика промежуточной отчетности;
- разработка содержания этапов;
- формирование команды, распределение обязанностей;

– обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;

– определение форм и методов управления и контроля со стороны руководителя проекта.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выхода, сроков и ответственных.

3. Деятельностный этап: реализация проекта:

– сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах;

– контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы со стороны руководителя проекта;

Смысл этого этапа состоит в самостоятельном творческом выполнении индивидуальных или групповых заданий, предусмотренных планом, уместными будут консультации со специалистами в соответствии с расписанием. Взаимодействуя с социальными партнёрами (шефами, депутатами, общественностью) требует особой корректности. Для письменного, телефонного обращения, личной встречи важно освоить правила коммуникации, делового этикета.

Это весьма трудоемкий этап проекта, так как участники должны применить исследовательские умения при сборе информации, а затем, генерируя собственные варианты идей, разработать оригинальную версию решения проблемы, просчитав все последствия и убедив заинтересованных лиц.

Рассматриваемая технология проектной деятельности подразумевает владение школьниками основами исследовательской деятельности. В связи с этим возникает необходимость освоения ещё одной актуальной технологии воспитания – исследовательской. Отметим, что участвуя в том или ином исследовании, школьник развивает свои исследовательские и творческие способности; способность к самоопределению и целеполаганию; коммуникативные умения и навыки в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение планировать свою работу и время; навыки ана-

лиза и рефлексии; умение представить результаты своей работы [3].

Деятельностный этап ориентирует участников на проведение социально значимых дел: акций, выступлений, фестивалей, дебатов, круглых столов, митингов, выпуск стендов, плакатов, рекламы, сбор средств и др.

4. Результативный этап: окончание проекта:

- общественная презентация проекта;
- экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

Весь собранный материал проекта рекомендуется разделить на два блока: демонстрационный и документальный. Первый состоит из стендов, выполненных в виде «раскладушек». На стендах располагаются фотографии, диаграммы, схемы, рисунки, наглядно показывающие суть выполненного проекта. Документальный блок предполагает папку материалов, структурированную согласно логике проекта и отражающую все его этапы. Здесь могут находиться исследовательские материалы, данные социологических опросов, отчёты групп, публикации, справки о результатах встреч с социальными партнёрами, библиографические списки, сметы, деловая переписка и др.

Готовя устную презентацию социального проекта, участники тренируются в ораторском искусстве, пишут сценарий выступления. Стоит помнить о том, что защита проекта осуществляется перед компетентным жюри, поэтому школьникам необходимо не только представить информацию о проекте, но и убедить в актуальности выбранной проблемы, аргументировано объяснить предложенное командой решение, продемонстрировать его эффективность, показать заинтересованность представителей социума в части предоставления ресурсов.

В целях успешного выступления школьникам стоит вначале представить презентацию перед одноклассниками или учащимися другого класса. Презентация должна показать всё, чему ребята научились в ходе совместной деятельности при разработке проекта. Следует говорить понятными словами, избегая излишней научности, отвечать чётко на поставленные вопросы.

За презентацией следует рефлексия, задачей которой является самостоятельный анализ проделанной работы. Анализ может осуществляться в разных формах, однако важно выявить положи-

тельные изменения не только в окружающей среде, но и рост личности каждого из участников: коммуникативных свойств, мышления, регулятивных качеств. В результате обучающиеся приходят к выводу о необходимости дальнейшего самосовершенствования в ходе социального проектирования.

Успех реализации технологии социального проектирования в воспитательном процессе определяется следующими условиями:

- добровольность участия в проекте;
- чёткое определение временных затрат на каждый этап проекта;
- обоснованное распределение обязанностей между участниками;
- наличие педагога с изменённой ролью, только в качестве консультанта;
- поддержка проекта со стороны управленческого корпуса школы;
- заинтересованная позиция органов власти, социальных партнёров.

В качестве вывода можно уверенно констатировать то, что технология социального проектирования выступает мощным инструментом развития индивидуальности школьника. В процессе работы над проектом происходит подготовка юного поколения к самостоятельной жизни, реализуется творческий потенциал школьников, формируется их активная гражданская позиция, закладываются основы будущего общества. Поэтому использование этой уникальной технологии становится неизбежностью в современной отечественной школе.

Библиографический список

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
3. Проказова, О. Г. Исследовательский проект старшеклассника как средство развития творческой познавательной деятельности /

Т. П. Соколова

Россия, п. Межозёрный,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Солнышко»

Развитие мелкой моторики руки с помощью нетрадиционных форм работы у детей с ФФН речи

Ум ребенка находится
на кончиках пальцев.

В. А. Сухомлинский

Детство – ответственный этап в развитии человека, это этап «... сохранения уникальности и самооценности детства- понимание ... детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду...» (ФГОС ДО).

Развитие личности ребенка в это время происходит интенсивно и стремительно. За этот короткий срок происходят самые удивительные превращения, какие только может представить себе человеческая мысль. Из самого беспомощного на свете существа ребенок превращается в мыслящего человека, который постигает высшие законы жизни. На сложном пути развития ребенок вступает во взаимодействие, в сотрудничество со множеством людей; он должен стать внимательным наблюдателем множества явлений, активным участником множества событий. Малыша окружает мир людей, он и сам – частица этого мира. Его окружает мир предметов и явлений. Речь – тоже явление. Речь – это деятельность человека, одна из важнейших его деятельностей, которая складывается и совершенствуется по определенным законам. Человеческая среда не просто условие развития ребенка, она сама источник его развития. В ней новое человеческое существо должно найти с помощью взрослых все то, что и составит его личностное становление.

Природа человека, строение его мозга не претерпели существенных изменений на протяжении нескольких тысячелетий, но на сколько богаче материальная и духовная жизнь наших совре-

менников, на сколько выросли их психические возможно по сравнению с их отдаленными предками.

Профессор М. М. Кольцова путём экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движений рук. Следовательно, уровень речевого развития детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития «тонких» движений пальцев рук. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, мелкой моторики. У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевые умения находятся в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Специалисты пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей, отмечают стимулирующее влияние на них функций руки. И.П.Павлов придавал тактильным ощущениям большое значение, так как они несут в речевой центр мозга дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит мышление.

Современные разработки позволили ученым сделать вывод, что тренировка мелкой моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребенка. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Исходя из этого, в помощь детям в логопедической группе с ФФН речи предлагаю задания, упражнения, игры направленные на развитие тактильных ощущений ребенка, на основе которых формируется внимание, мышление, воображение, память, речь. Меня заинтересовал вопрос, с какого же возраста можно начинать эти игры и упраж-

нения? Мудрая народная педагогика предлагает ритмические речевые формы во взаимодействии с пальчиками применять с самого раннего детства: «Сорока- белобока», «Ладушки»... В дошкольном возрасте необходимо продолжать работу по развитию мелкой моторики и координации движений рук, которая должна проводиться регулярно и систематически. Система игр включает: пальчиковые игры, упражнения для массажа и самомассажа и с предметами и без предметов, упражнения укрепляющие мышцы кистей рук, упражнения с помощью веревочек, палочек, жидких и сыпучих веществ. Да мудрость народной педагогики неисчерпаема, она рекомендует множество эффективных способов использования природных подручных средств и материалов, таких как- песок, вода, глина, бросовый (безопасный) материал: камушки, веточки, солома... Самое эффективное, на мой взгляд, средство- это использование песка, для развития мелкой моторики. Идея использования песка не нова, но она уникальна. Песок- это удивительный природный материал, способный передавать одновременно многое: ощущение разнообразия природы, возможности своего тела и сущности жизни вообще с ее текучестью, неожиданностью, множеством форм. Песок притягивает детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что делают, их руки сами начинают пересевать песок, строить тоннели, горы, шахты и так далее. А если к этому добавить фигурки из «киндер сюрприза», игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в это действие. Главное достоинство светового экрана для работы с песком в том, что он позволяет ребенку или подгруппе детей реально создавать картину мира в живом, трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, ощущая себя его творцом. Перенос традиционной образовательной деятельности на световой экран с песком дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во – первых, *существенно усиливается желание ребенка узнать, что- то новое, экспериментирование и работать самостоятельно.* Например, в первичном знакомстве с песком и экраном по теме: «Здравствуй песок!», преследуется цель: обследовать сухой песок мелкой фракции, вспомнить правила поведения в играх с песком, доставить радость от игр с песком.

Во-вторых, используя это оборудование (световой экран с песком), развивается тактильная чувствительность, как основа ручного интеллекта. По теме: «Песочный город» решаются следующие задачи: Знакомство со свойствами мелкого и крупно- зернистого песка, влажного и сухого. Снижение психо-эмоционального напряжения в мышцах рук. Для создания сюжетно- игровой ситуации используются мелкие игрушки.

В- третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, память, мышление, а главное речь и моторика). Интересное занятие по теме: «Песочные часы», на котором происходит знакомство детей с историей песочный часов. Ребята создают своими руками «песочные часы» с помощью бумаги и песка. На занятии формируются представления детей о времени и его ценности.

В –четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию социально-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Например, театрализация сказки «Теремок» с использованием мелких игрушек в качестве персонажей. Дети должны исполнить и озвучить роли, создать сюжет сказки на песочном экране, взаимодействуя друг с другом.

В- пятых, песок, как и вода способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми. Упражнение релаксации - «Волшебные горы» способствует расслаблению и снижению психо-эмоционального напряжения, учит справляться с проблемными ситуациями без проявления агрессии и урона самолюбию.

В – шестых, рисуя на песке, ребенок использует психологическую помощь, которая стимулирует способности детей. Пескография по теме: «Лес, точно терем расписной» позволяет воплотить яркие образы осеннего леса, через оригинальные способы рисования песком. Ценность любого произведения искусства заключается в передаче художником своего внутреннего мира, в его эмоциональности и чувствительности, при чем произведение должно быть социально значимо, поэтому, чем раньше развивать эмоционально-чувствительный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукт его творчества.

Результатом коррекционной работы с использованием игр на песке становится постепенное развитие творческой активности, расширение ролевого поведения, коммуникативные функ-

ции речи не только во время совместных игр со взрослыми, но и в свободной игре со сверстниками.

В заключение хочется сказать, что для формирования сложно-координированных движений рук можно предложить для педагогов следующие рекомендации:

- заставлять ребенка заниматься «через силу», без желания – не эффективно, нужно начать с тех упражнений, которые будут получаться и доставлять удовольствие. Потому что развитие ручной моторики зависит от степени зрелости мозговых структур.

- выполнение упражнений и игр должно быть регулярным, систематическим, не продолжительным.

- занятия должны быть совместными со взрослым, для его участия и одобрения и для точного выполнения ребенком движений, в противном случае результат не будет достигнут.

- участие взрослого необходимо для устной инструкции, которая должна быть: простая, короткая, точная. Необходимо повторение инструкции, а также проговаривание им действий облегчает работу ребенка.

М. В. Чугунова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное образовательное учреждение
гимназия № 93 г. Челябинска им. А. Ф. Гелича

Как сделать тяжкое бремя воспитания детей приятным делом

Ко мне часто обращаются родители с вопросами: как воспитывать детей, как с ними правильно строить отношения. Как из них сделать «нормальных людей». Вообще, как жизнь показывает, воспитание- дело трудное и не всегда благодарное. Скорее всего, совсем неблагодарное.

Сначала определимся в целях. Зачем нам все это нужно? Вы сами, читая статью, ответьте на простой вопрос: «Какими мы хотим видеть наших детей?». Составьте список.

И какой список получился? Да-да. Одна мамочка на консультации, в ответ на этот вопрос, исписала целую страницу. Дети должны быть: внимательными и заботливыми, честными и целеустремленными, порядочными и ответственными и так далее. И кто бы спорил? Конечно, очень бы хотелось, чтобы именно так. Но не

прозвучало в ее списке одного очень важного слова: чтобы дети были счастливыми.

А это, пожалуй, самое важное. Чтобы дети с радостью жили, были активными по отношению к жизни, и умело справлялись с любыми жизненными ситуациями. Звучит бравурно, но как это сделать? Понятно, что универсального ответа нет. Даже если мы это знаем, но не всегда говорим и поступаем правильно. В данной статье мы рассмотрим основные подходы к воспитанию детей, поэтому в ней мы не выделяем конкретный возраст, в котором применяются те или иные педагогические приемы.

Вот основные принципы позитивной педагогики.

1. Научиться принимать ребенка таким, каков он есть.

Это необходимое условие защищенности ребенка в нашем мире. Он должен быть всегда уверенным, что в любой ситуации вы всегда будете любить его. Кроме того, ребенку важно осознавать, что его любят даже тогда, когда он сердится, плохо себя ведет, когда его наказывают за проступки. Это возможно только в том случае, когда мы принимаем его эмоции, независимо от того нравятся они нам или нет. Важно понимать, почему они возникли, а не возмущаться сразу (как мог ребенок так сильно ударить свою сестру, подраться с соседом, накричать в раздражении на бабушку и прочее).

Большинство детей готовы поделиться с родителями своими радостями, но важно создать условия, когда ребенок будет иметь достаточно мужества поделиться своими горестями.

Когда это возможно? Тогда, когда он может проявить свои слабости, страх и отчаяние, не боясь унижения и насмешек со стороны взрослых. Когда ребенок может быть уверен, что открытость и доверие к вам никогда не будет использовано против него, что вы не укорите. Не сошлетесь на эту ситуацию, чтобы больно уколоть, задеть, использовать в «воспитательных целях».

Он может ошибаться, испытывать самые разные эмоции, в том числе и отрицательные, но ребенок должен быть твердо уверен, что вы его любите.

2. Удовлетворять потребность ребенка в любви.

В этом смысле ребенок мало чем отличается от нас взрослых. Мы, взрослые тоже хотим, чтобы нас любили, чтобы о нас заботились, проявляли к нам теплые чувства. Ребенку очень важно ощущать, что он кому-то нужен. Всегда ли мы уделяем детям достаточно внимания? Поймите, оно заключается не в том, чтобы по-

стоянно одергивать его, делать с ним уроки, ходить в спортивную секцию и постоянно следить за результатами. Это и есть как раз то «воспитание», которое идет не от любви, а от «контроля».

3. Способствовать взаимному уважению.

«Ты меня уважаешь?»- часто звучит более чем актуально. За этим стоит утверждение: «Ты меня не уважаешь, а обязан»,- только потому, что я являюсь по факту твоего рождения твоим родителем. Но уважение – это процесс двусторонний. Если вы устанавливаете какие-то правила, то важно вырабатывать их вместе с ребенком, предупреждая о том, что невыполнение правил повлечет определенные последствия.

Конечно, надо иметь в виду, что для разного возраста эти правила будут различными, но и для трех летнего ребенка возможно определить границы возможного поведения.

Взаимное уважение означает сознательный выбор: «Я буду относиться к тебе так же, как бы мне хотелось, чтобы относились ко мне». Если вы обсуждаете конфликт с ребенком, то вы имеете возможность услышать и его точку зрения в данной ситуации.

В этом принципе есть очень важное добавление: учитесь вместе на общих ошибках. Не бойтесь признаться, если что-то сделали не так. Авторитет родителя при этом будет очень высок. Вы живой человек, вы можете ошибаться. Но вы можете вместе найти компромиссный ход, который поможет ребенку открыто выражать свои чувства, не бояться ошибок и знать, что с вами их преодолевать легче.

4. Родители тоже люди.

Это важный момент во всем процессе двустороннего воспитания. По обе стороны процесса стоят полноправные участники, каждый из которых имеет свои права и обязанности.

Для каждого родителя очень важно, каким бы это не показалось странным, сначала позаботиться о себе. Что это значит? А то, что счастливый и уверенный в себе человек может передать это своим детям. Потому что в своем ребенке родитель хочет увидеть рядом с собой, самостоятельную свободную личность, которая может о себе сама позаботиться. И мы тогда вправе спросить: а мы являемся такими, какими хотим видеть своих детей? Но у этого вопроса есть и другая сторона. Многие родители предъявляют к себе чрезмерно большие требования, планируют сделать слишком много и берут на себя выполнение явно невыполнимых задач. Но все это звучит под лозунгами: «Я не могу ошибаться. Я должен

быть всегда безукоризненным. Мне нужно, очень много работать, чтобы чувствовать себя востребованным и нужным людям». И когда это не удается, человек впадает в депрессию, укоряет самого себя за неумение строить жизнь по «правильным» законам, то есть впадает в идеализацию своего несовершенства.

Какой из этого вывод? Возьмите и напишите, что вы умеете хорошо делать. Каждый может найти хотя бы три вещи, которые ему особенно удаются в жизни. Не обязательно ориентироваться на высокие олимпийские достижения. Если у вас хватает мужества ежедневно делать зарядку, вкусно готовить, отлично водить машину, вовремя сдавать отчеты (вы, естественно, составляете свой список)- это уже серьезное достижение.

5. Развивать свои способности к эффективному взаимодействию.

Дети очень восприимчивы к тому, что происходит вокруг них. Они легко учатся именно тогда, когда мы не ставим перед ними такой задачи. И оказывается, чтобы эффективно развиваться, усваивать опыт взрослых, так и у детей. Рассмотрим основные из них.

Важные способности для развития и воспитания.

- Способность к общению.

- Способность оценивать и отслеживать свое эмоциональное состояние.

-Способность выполнять взятые на себя обязательства.

-Умение проанализировать свое поведение и сделать правильный выбор.

Как вы можете догадаться, эти качества не являются врожденными. И для того, чтобы они были, их надо формировать и развивать целенаправленно и в обоих, направлениях - в сторону родителей и в сторону детей.

Способность к общению состоит из нескольких элементов. Сюда входит умение слушать других, ясно выражать свои мысли, умение договариваться с другими о совместной деятельности и действовать вместе в общих интересах. Поэтому относитесь с уважением и всегда внимательно слушайте ребенка, когда он вам рассказывает о чем-то (пусть даже, с вашей точки зрения, эта «ерунда» не заслуживает того, чтобы вы тратили свое драгоценное время!). Для любого человека очень важно, чтобы его выслушали. А если вы постоянно говорите сами, читаете нотации, воспитываете, призываете к порядку, критикуете, то ребенок просто пере-

стает вас слышать и ваша речь превращается в «глас вопиющего в пустыне».

Конечно, просто так ребенок, которого не привыкли слушать, не будет ничего рассказывать. Начните с того, что задавайте вопросы о его жизни, что было интересного за день, какие были новости. Если он не будет рассказывать сам, расскажите вы. Но постарайтесь найти сначала позитивные моменты в рассказе. Почему? Это настроит ребенка на интерес к тому, что происходит в вашей жизни и, возможно, вызовет ответный ход с его стороны. В диалоге с вами ребенок научится договариваться с другими людьми, слушать и прислушиваться к их мнению. Это часто бывает важно, чтобы жить комфортно не только с собой, но и с другими людьми.

Способность отслеживать свое эмоциональное состояние—это умение понимать, какие чувства в данный момент испытывает человек, и, если надо, взять их под контроль. Это удается не каждому взрослому. Качество сложное, но вполне поддающееся отслеживанию.

Способность выполнять взятые на себя обязательства довольно трудно выполняема. Но ее выполнение необходимо, чтобы научить ребенка на собственном примере доводить сказанное до конца и уметь отвечать за свои слова и поступки.

Если вы сами несколько раз не сдерживали свое обещание после длинного телефонного разговора поговорить с ребенком, то не стоит требовать от него отказаться от просмотра ТВ в ваше отсутствие, пока не сделаны уроки. Конечно, ситуации не одного порядка по значимости. Но это только на первый взгляд. Выполнение обязательств необходимо с обеих сторон и, главное, в мелочах. Ведь вся наша жизнь, в конечном счете, складывается из мелочей.

Умение проанализировать свое поведение и сделать правильный выбор. Мы слишком часто спешим сами сделать выводы из поведения ребенка («Ты получил двойку, так как не выучил урок», «Ты связался с дурной компанией и поэтому стал прогуливать школу» и так далее). На самом же деле лучше провести открытый диалог, вызывая ребенка к сотрудничеству по выходу из создавшейся ситуации. Тем самым вы как бы разделяете с ним последствия того, что произошло, поддерживаете его в трудный момент, но не берете на себя роль верховного судьи. Этим вы развиваете мыслительные способности ребенка. Не стоит ругать ребенка.

Ваше нервное состояние не способствует разрешению ситуации, а только усугубляет ее. Сначала стоит самим успокоиться, успокоить ребенка, и только потом обсудить с ним в спокойной обстановке последствия его неправильного поведения. Покажите на его собственном опыте, как подобная ситуация решилась, что произошло позже.

Если в своей жизни вы уделяете внимание данным принципам, вы сможете эффективно решать задачи, которые ставит перед вами жизнь с ребенком.

Однако, принципы, о которых мы говорим, воплощают в жизнь при помощи определенных инструментов. Это ряд практических советов, которые помогут спокойно выходить из конфликтов с самим собой и в общении с детьми. Важно помнить, что применять их надо творчески, а главное, с любовью к себе и друг друга человека, то жизнь строится веселей, поверьте!

1. Установите правила.

Как бы то ни было странно, но для начала стоит установить правила. В психологии это называется «установление границ». Человеку важно знать, какие у него есть права. Ребенок, на самом деле, сам хочет, чтобы эти границы установили. Конечно, они очень подвижны и меняются в зависимости от возраста ребенка. Трудно себе представить подростка, который должен ложиться в 9 часов вечера спать, но это необходимо для ребенка 6 лет. Правила меняются, но остается неукоснительность их выполнения.

Ребенок часто сопротивляется контролю со стороны взрослого, но если эти правила вырабатываются вместе с ним, объясняется их целесообразность, то он сам как бы берет на себя ответственность за их выполнение.

Установить правила – это еще полдела. Надо еще следить за их соблюдением. Не сдавайтесь, если решили установить новые правила. Сначала они долго «приживаются», а потом становятся привычкой. Но уж если вы сказали «НЕТ», то не идти на попятную. Отстаивайте разумность правила или согласитесь, что оно пока преждевременно.

Не бойтесь сказать: «Мне надо подумать!» Эта фраза вызывает уважение. Если правила установили, то договоритесь со всеми взрослыми, которые окружают ребенка, они будут их соблюдать. В противном случае, дети очень быстро начинают играть на противоречиях между родителями, искусно ими манипулируют и достигают своих корыстных целей, нарушая правила.

2. Сделайте паузу и «скушайте «Твикс»».

В момент конфликта и эмоционального возбуждения лучше не выяснять отношения. Когда вы чувствуете, что раздражаетесь или гневаетесь на ребенка, уйдите в другую комнату и используйте это время, чтобы прийти в себя, успокойтесь. Иногда вас может раздражать сам вид ребенка. И вы имеете на это право.

Взяв тайм-аут, вы воздержитесь от слов и поступков, о которых потом будете жалеть. Одновременно и ребенок сможет оценить создавшуюся ситуацию, возможно, как-то исправить положение. Если ребенок маленький (до 5 лет), он может испугаться, оставшись один. В этом случае отвернитесь, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. При этом выдыхайте, сложив губы трубочкой, как будто надуваете воздушный шарик. Вы легко заметили, что на 3-5 раз гнев и раздражение понемногу улеглись, и вы можете спокойно вести разговор с ребенком.

3. Пользуясь маской «невозмутимого лица».

Не впадайте в негативные эмоции. Надо сказать, что они очень заразительны. Если ребенок в раздражении кричит вам что-то, вы в ответ тоже начинаете кричать. Что из этого следует? Бациллы негатива заразны и распространяются с чудовищной силой. Чтобы они не проникали в вас, надо носить защитный костюм невозмутимости. Чтобы не происходило, вы настойчиво выполняете то правило, которое требуете от ребенка.

Например, ребенок не хочет один засыпать в комнате. Он требует постоянного вашего присутствия, выбегает из комнаты, когда вы уходите. Спокойно возвращайте его в постель, не используйте силу, а просто обозначайте ваше требование короткими фразами. «Я прошу тебя лечь в постель. Мы уже почитали сказку. Сейчас время спать» и так далее. Главное- не вступать в долгие объяснения и дискуссии- ребенку только этого и надо. Ваше требование четкое и ясное, он должен знать, чего от него хотят, и что он должен в данный момент делать. Если вы сохраните твердость и настойчивость, то понадобится неделя для того, чтобы приучить ребенка спокойно засыпать после душевной беседы или чтения сказки.

4. Правила надо ярко и доступно объяснить.

Обычно нарушение поведения связано с тем, что ребенок попросту не знает, как надо себя вести. Взрослым иногда кажется, правила абсолютно простые и естественны, и их нельзя не знать.

Однако это не всегда так. Всегда легче предупредить ребенка о чем-то, чем наказывать, когда он уже нарушил правило.

Позвольте ребенку самому следить за выполнением правила (например, научиться самому одеваться). И поощрите его за то, что он соблюдает его. Небольшой подарок станет стимулом для выполнения правила, а не для его нарушения. Будьте щедры на похвалу, если подросток вовремя пришел вечером домой. Старайтесь замечать его «правильное» поведение, а не концентрируйтесь на том, что он всегда нарушает правила. Хоть иногда же он их выполняет. Если это не так, тогда надо менять правила и договоренности.

5. Меньше слов, больше дела.

Можно охрипнуть, объясняя правила и требуя их выполнения. Говорите и напоминайте один, максимум два раза. Потом начинайте действовать. Если нельзя бегать по лужам, то этого нельзя делать. Возьмите ребенка за руку и выведите из воды. Бесполезно повторять тысячу раз то, что ребенок не слышит. Он уже привык к вашему просящему тону (или орущему голосу) и не реагирует. На действия ребенок может среагировать быстрее.

6. Предоставьте ребенку выбор вариантов.

Это один из ведущих инструментов позитивного воспитания. Выбор придает силы, создает ощущение, что он контролирует события, а это имеет ключевое значение для формирования самоуважения. Отличный способ воспитания самостоятельности и ответственности за свои поступки – дать самому выбрать то поведение, которое наиболее эффективно. Но здесь есть одна уловка, на которую младшие дети легко ловятся.

Итак, с младшими. «Ты пойдешь есть сейчас или через 15 минут?» Здесь нет альтернативы: есть и не есть. Есть придется обязательно. Но можно идти сейчас или через некоторое время. Ребенок выбирает то, что ему нравится. И уже приняв самостоятельное решение, вы можете с него спрашивать его выполнение.

Со старшими можно использовать другой прием, но основанный на том же принципе. Если ты получишь хорошие оценки за четверть, то сможешь поехать в интересную поездку с друзьями (либо другую заманчивую вещь). Если условия не выполняются, то поездка не состоится. Есть стимул поднять учебу. Понятное дело, что это срабатывает далеко не всегда. Но, поверьте, эксперимент стоит того, чтобы попробовать.

7. Время для общения.

Выделите специальное время, когда вы будете общаться с вашим ребенком. Это время должно безраздельно принадлежать только вам: родителям и ребенку.

Это могут быть 15-минутные разговоры перед сном, традиционный ужин, прогулка в парке. Не имеет значение, где и когда. Главное, что вы будете вместе делать то, что нравится всем членам семьи, и вы получаете заряд положительной энергии.

Не тратьте это время на выяснение отношений, нравоучений и «промывку мозгов». Тогда это все потеряет свой первоначальный смысл. Важно в эти моменты передать ребенку ощущение, что его любят, поддерживают и заботятся о нем.

7. Хвалите ребенка.

Хвалить - это не значит, что надо постоянно восхищаться всеми поступками и делами ребенка. Это уже другая крайность. Если ребенку не понравилось, как он нарисовал картину, а вы восхищаетесь, то, во-первых, он всегда может почувствовать фальшь и неискренность в ваших словах, и, во-вторых, вы заглушаете чувство критичности по отношению к себе. Лучше сосредоточиться не на результате, а на процессе работы. «Ты сегодня много работала над этой картиной, тебе хотелось сделать ее более яркой».

Даже, если ребенок совершил серьезный поступок, поддержите его, выразите уверенность, что он справится и извлечет урок из происходящего.

8. Позитивное мышление в действии.

Это совсем просто звучит, но сложнее выполняется. «Не ходи в лужу!» - суть ясна, но выражена в негативной форме. Это же самое можно сказать иначе: «Обойди лужу справа!» То есть дается указание, куда идти, а не то, куда ходить не стоит. Практически все можно сказать в положительном тоне. Просто надо следить за своей речью и наблюдать за реакцией ребенка. С большим удовольствием он будет стремиться делать то, как его просят, чем постоянно обходить ваши запреты.

В заключении хочу отметить, что в статье даны основные ориентиры, которые помогут вам строить отношения с ребенком на равных. Однако подходите к процессу воспитания с чувством юмора. Не стоит относиться к себе как к родителю слишком серьезно. На этом пути будут и ошибки, и падения, но общая результирующая одна: рядом с вами растет и развивается самостоятельная личность, и ваша главная задача - создать условия для того,

чтобы она смогла проявить свои лучшие качества и жить благополучно и счастливо своей жизнью.

А. Р. Шагивалеева

Россия, п. Межозёрный,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Солнышко»

**Создание оптимальных
условий для развития двигательной активности детей
в неорганизованной деятельности**

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

(Жан Жак Руссо)

Детский возраст – это время интенсивного формирования и развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей, становления личности. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармонического, физического развития, образования, воспитания и оздоровления. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Двигательная активность является важнейшим условием нормального развития ребенка, а также одной из необходимых форм жизнедеятельности растущего организма дошкольника. От двигательной активности во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, наконец, настроение ребенка.

Недостаточная двигательная активность детей отрицательно влияет на их организм.

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Так на современном этапе в документах ФГОС в статье 2 « требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» говорится: «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений... Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами», поэтому хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Эффективность воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от состояния рациональной предметно-игровой среды, то есть от наличия в детском саду спортивно-игрового материала, различных тренажеров, нестандартного оборудования – всего того, что помогает детям составить более четкое представление о движении, складывающееся на основе ощущений и восприятий. Согласно требованиям ФГОС в статье №3 « требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть, содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При рациональном подборе и размещении физкультурного оборудования создаются благоприятные условия для разнообразной самостоятельной двигательной активности детей. Дошкольники могут выбирать интересные и доступные для себя движения с различными пособиями, которые помогают детям творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность.

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное

пространство группы оснащается средствами обучения (в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы)

Доказано, что главная задача воспитателя - насыщение пространства физкультурного зала и групповых комнат недорогим нестандартным многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и эргономическим требованиям.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей-дошкольников, учитывается следующее:

индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;

особенностей его эмоционально-личностного развития;

интересы, склонности, предпочтения и потребности детей;

любопытность, исследовательский интерес и творческие способности;

возрастные и поло-ролевые особенности детей.

В нашем детском саду имеется физкультурное оборудование для обеспечения двигательной активности малышей в процессе их физического воспитания в течении всего пребывания в детском саду большая часть физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. В комплекты оборудования для физических упражнений входят переносные и стационарные крупногабаритные предметы (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.) И мелкие предметы (кольца, мячи, шары, обручи и т.п.). Все это изготовлено из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т.п.).

Одно из важных требований к отбору оборудования - обеспечить безопасность детей при его использовании. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и материалов (их форме, цвете, весе, качестве), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движения, у детей формируются умения и навыки ориентирования в окружающей среде.

Мы стараемся, чтобы каждое пособие было устойчивым и прочным. С целью страховки травматизма перед каждым занятием проверяется качество креплений и обеспечиваю наличие гимнастических матов.

Наш физкультурный зал всегда готов к встрече с детьми. Это большое светлое помещение, которое оснащено спортивным инвентарем:

- шведская стенка в комбинации с канатом, кольцами, веревочной лестницей;

- наклонные доски(h-25см; 40см);
- кубы разного размера(h40см;25см);
- баскетбольные щиты; кольца;
- стойки для прыжков в высоту;
- ребристая доска;
- гимнастические скамейки; бумы;
- настенные мишени;
- ярко окрашенные маты
- канат;
- гимнастические кольца.

Так же наш зал оснащен современным оборудованием:

- беговая дорожка;
- велотренажеры;
- батут;
- мячи разного размера;
- массажные мячи;
- обручи

Много оборудования сделанного своими руками:

- флажки и платочки разного цвета;
- извилистые дорожки;
- веревки разной длины и разного цвета;
- кольца;
- мешочки с песком для метания;
- пластиковые бутылки различных размеров (для профилактики плоскостопия; для развития силы рук.)
- дидактические пособия для развития ловкости.
- коврик со следочками.

Использование нестандартного оборудования позволяет быстро формировать у детей двигательные умения и навыки, способствует усилению интереса детей к физкультурным занятиям, а также обеспечивает активную двигательную деятельность малышей в течение всего дня.

Нестандартное оборудование - это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Раз-

работанные в нашем детском саду пособия и нестандартное оборудование - несложные и недорогие. Использование этих пособий и оборудования увеличивает кол-во упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с ребятами, имеющими различную патологию: плоскостопие, нарушение осанки, ухудшение зрения.

В группах созданы центры физической культуры, которые содержат разнообразное традиционное и нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия, для укрепления мышц туловища, для развития физических качеств дошкольников. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс упражнений, например для одних детей рекомендуем упражнения сидя такие как «сборщик», «художник», «гусеница», для других стоя «каток», «хождение на пятках», «окно». В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении.

Недавно у нас проходил смотр-конкурс «центров двигательной активности», в которых было представлено и фабричное, и нестандартное спортивное оборудование, изготовленное педагогами и родителями. В «центре» можно увидеть различные массажные (в том числе и ребристые) дорожки для профилактики плоскостопия, кольцобросы, мягкие мишени, разноцветные флажки, платочки и многое другое. Воспитатели проявили прямотаки недюжинную изобретательность при изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделяется у нас организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

На территории детского сада имеется площадка для игры в волейбол, баскетбол, спортивная площадка с гимнастическими стенками, бревном, ямой для прыжков, бумами, балансиrom.

В зимний период воспитатели совместно с родителями изготавливают постройки из снега для повышения двигательной активности детей на прогулке это - горки, различные фигурные подлезания, снежные валы для ходьбы, перелезания, ползания, для координации движения

Катки для игры в хоккей, лабиринты.

В нашем детском саду существует традиция: проводить физкультурные развлечения и привлекать родителей. При проведении физкультурных праздников дети получают возможность прояв-

лять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми.

Основа счастья – это здоровье. Велика роль примера.

При воспитании детей. Если родители любят спорт, то и ребенок невольно старается походить на своих родителей.

Работа нашего детского сада в плане создания развивающей предметно-пространственной среды способствует развитию двигательной активности и укреплению здоровья детей, стимулирует у них стойкий интерес к физической культуре и положительно влияет на развитие ребенка.

Р. Г. Янтурина

Россия, п. Межозёрный,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Солнышко»

Развитие исследовательского интереса к неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

Чем больше ребенок видел,
слышал и пережил, чем больше
он знает и усвоил, чем большим
количеством элементов
действительности он располагает
в своем опыте, тем значительнее
и продуктивнее при равных
условиях будет его творческая
деятельность.

Л. С. Выготский

В одном из пяти направлений развития и образования детей в ФГОС – познавательном развитии – предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».

Таким образом, развитие экологических представлений у детей необходимо начинать с самого раннего возраста.

Чтобы определить с чего нужно начать формирование основ экологической культуры и экологических представлений обратимся к ФГОС.

ФГОС предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...». Мы видим, что на первом месте в освоение любого материала стоит игра и познавательно-исследовательская деятельность. Но для организации любой деятельности с детьми необходимо, прежде всего, создать условия в групповом помещении и на игровом участке. Для этого обратимся снова к ФГОС: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)». И еще: «Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей».

Ребёнок, входя в этот мир, с первых минут жизни, становится исследователем окружающего пространства. Природа встречает малыша морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Наиболее интенсивно развиваются чувства детей в дошкольном детстве. Следовательно, в основе формирования личности и гуманного отношения к окружающему миру, лежит гармоничное развитие чувств ребенка.

Дети тянутся к взрослым, а мы порой устаем от их беспокойных "почему", не разрешаем копать в земле, глине, трогать камушки, брызгаться водой. Маленькие дети познают окружающий мир при помощи чувств, поэтому только непосредственное восприятие может развить у них интерес к природе, заботу и бережность. Интерес, который выльется в желание познать её завораживающие тайны.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, смотрят на луну, звезды, чувствуют, как мороз пощипывает щеки, собирают камни, рисуют на асфальте мелом, угольком, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игр.

"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" - гласит народная мудрость.

"Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками" - утверждают педагоги - практики.

В.И. Сухомлинский подчеркивал, что "ребенок по своей природе - пытливым исследователем мира".

Вокруг много интересного, увлекательного и малышу все хочется потрогать, исследовать. Действия малышей вызваны исключительно природным любопытством - качеством, которому человек обязан своим появлением в процессе эволюции. Поддъяков Н.Н. (психолог, академик РАО) назвал "бескорыстным экспериментированием" подобную деятельность и считал ее показателем умственной активности ребенка. Без нее невозможно нормальное интеллектуальное и творческое развитие детей.

Почему меня заинтересовала тема исследовательской деятельности детей в познании неживой природы?

Потому что, проводя с детьми младшего возраста элементарные опыты с песком и водой, я обратила внимание на то, с каким интересом, удовольствием выполняют их дети. Познавая свойства неживой природы в процессе опытов, дети были активны, включая весь свой арсенал анализаторов: осязание, обоняние, тактильные и т.д. Им нравилось, что они могут: потрогать, понюхать, послушать, рассмотреть и даже попробовать на вкус различные безопасные вещества. Во время проведения опыта " У воды нет вкуса", дети смешивали воду с сахаром, солью, соком лимона, затем пробовали на вкус. Они были горды, что сами проводили реальные опыты, а не были посторонними наблюдателями. Малыши испытывали интерес ко всему новому, неизвестному, задавали множество вопросов. Дети радовались и удивлялись собственным "открытиям". Полученный опыт им хотелось использовать и дальше, тогда мы организовали кафе "Полезные напитки" - куда приглашали всех желающих взрослых и детей других групп. Ребята с восторгом рассказывали о своих открытиях родителям и по моим рекомендациям ставили такие же опыты дома.

Обратив внимание, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, я решила и дальше, уже в старших группах продолжить эту работу, то есть внедрить в практику разнообразных опытов и экспериментов с веществами.

Многие педагоги привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши, а мне бы хотелось, чтобы они приходи-

ли и через руки, через деятельность. Конечно, взрослому легче сделать все самому и ребенку оставить роль наблюдателя, но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными не были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними. Поэтому в своей работе с детьми я стала использовать опыты, эксперименты, в процессе которых у детей возникали:

- умение видеть мир природы и узнать много нового, интересного и необычного, возможность испытать радость открытий.

- кроме того, у детей развивается трудолюбие, усидчивость, воспитывается любовь и бережность к неживой природе, и умение видеть ее красоту.

" Центр развития ребёнка - детский сад " Солнышко" работает по программе "Детство" В.И.Логиновой, где особое внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей детей, их познавательной активности. Изучив имеющуюся методическую литературу по детской поисково-познавательной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада. Раздел " Неживая природа" классифицировала по блокам, с указанием развивающих задач, названия опыта, перечня необходимых материалов и оборудования. Это позволило мне легко ориентироваться в материале при выборе темы, конкретных опытов, для планирования содержания практической деятельности и организации развивающей среды.

Разработала перспективный план, а также конспекты непосредственно – образовательной детской деятельности. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

1. Выявить актуальный уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о неживой природе;

2. Создать познавательную среду, в которой дети самостоятельно могли бы проводить исследования;

3. Вызвать интерес к сравнению объектов и явлений неживой природы, к познанию их особенностей и назначений.

В группе создала центр экспериментирования - " Почемучки", который постепенно по мере изучения материала, пополнялся всё новым оборудованием. Совместная и самостоятельная работа детей в центре экспериментирования, позволяла поддержать интерес дошкольников, практически вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

Составила картотеку детских опытов с объектами "неживой природы" по блокам, с зарисовкой последовательности действий (схем):

1. "Удивительные свойства воды";
2. "Воздух - невидимка";
3. "Почва - живая земля";
4. "Удивительный песок";
5. "Волшебный мир камней".

Работа по экспериментированию проводилась регулярно. Использовались различные формы работы, на мой взгляд весьма эффективны: непосредственно - образовательная деятельность, беседы, экскурсии, встречи, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, экспериментирование.

Из наблюдений стало видно, что дети с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; узнают особенности и тайны воды. Отношения с детьми строю на основе партнёрства. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших "открытий", которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

По мере развития исследовательской активности детей, стремилась к их самостоятельности в постановке вопросов, целей и прогнозирования событий и явлений, поощряла поиск и обнаружение скрытых качеств и свойств предметов. Результаты исследований не оценивала, потому что дети сами активно участвовали в обсуждениях, так как главное, не только провести опыты, но и умение делать выводы, связывая результаты работы с повседневной жизнью.

Я заметила, что наиболее эффективный результат получается у детей работающих в подгруппе по интересам. Поэтому мною был организован кружок "Эврика". Проводила работу кружка так, чтобы обеспечить как индивидуальную активность, свой собственный выбор, так и возможность добровольного объединения в пары, небольшие подгруппы. Для участия в исследованиях детям сообщала о том, что условия для проведения экспериментальной работы готовы, заинтересовала детей исследовательской задачей, предоставляла возможность самостоятельного проведения опытов, в том числе и ошибочных действий, а сама подстраховывала. Я заметила, что важно предоставить детям свободу действий в экспериментировании. Поэтому для опытов с водой, песком, почвой, глиной

на стол стелила клеенку, детям предлагала надеть фартуки, чтобы они не боялись испачкаться и без опасений выполняли работу. Ввела правила очередности, так как работать хотят сразу многие. Из опыта с загрязненной водой, дети узнали, что в жизни, как в сказке, есть "живая" вода (дождь, снег, родниковая вода) и "мертвая" (техническая, когда она попадает в почву «подземные жители» могут погибнуть). Откуда же берется "мертвая" вода? Она течет по заводским трубам, использованная вода в шахтах, и даже когда моют автомобили. Организовала выставки детских рисунков «Вода – это жизнь!». Взяла интервью у детей по вопросу: «Что мы знаем о воде?» и выпустила видео презентацию на тему: "Береги воду, она источник жизни", в которой дети рассуждали, выдвигали гипотезы, отвечали на вопросы.

В ходе экспериментов дети узнали, что обычная вода - это "преисполненное тайн чудо природы". В чистом виде она не имеет ни запаха, ни вкуса, ни цвета. В природе вода никогда не бывает такой. Это происходит потому, что она активно вбирает в себя, растворяет в себе и проникает сама, почти во все, что ее окружает. Следы воды находят даже в камнях и минералах. Наблюдая, экспериментируя с водой, дети открывали ее секреты, свойства, узнавали, какой разной бывает вода. Закрепляя знания детей о воде, проводила праздники: " Путешествие капельки", "День Земли", "Экологическая викторина", игру - путешествие "Поможем карасику" и другие.

Зная, что у детей старшего дошкольного возраста наглядно-образное мышление, я стала использовать карты - схемы для определения свойств и качеств воздуха и воды.

Интересно проходили опыты с камнями, почвой. Но сначала, я рассказала детям, что у Земли есть каменная одежда и там, где этой одежды много возвышаются горы. В таком месте мы с вами и живём - Уральские горы, Южный Урал. Знакомила детей с географическими картами России и Челябинской области. Ребята как настоящие геологи, отправлялись в экспедицию на поиски камней, которые охраняет "Хозяйка Медной горы". Обсуждали с детьми природные богатства нашей страны и нашего региона, и то, как человек использует их. Мы живём в шахтёрском посёлке. Родители большинства детей работают на шахте, добывают медную руду. Мы собрали удивительную коллекцию камней и минералов: яшма, мрамор, опал, змеевик и т. д. Дети, как ученые исследовали их с помощью лупы и других материалов, заносили результаты в

специальную таблицу. Нас поддержали и дети других групп, и получился музей " Уральские камни". Наш музей посещали ветераны - шахтёры, на встречи они приносили " подарки" - поделочные камни и минералы, так пополнялся экспонатами наш музей.

Проводя опыты с почвой, взятой с игровой площадки и тропинки, дети пришли к выводу, что в такой почве нет воздуха. В этой почве трудно расти растениям, и жить подземным жителям. Эти опыты научили детей соблюдать правила поведения в природе. Была проведена экологическая акция на территории детского сада: " Ходи по тропинкам и тротуару, а не по газону". Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, "притягивает" к себе не только дошкольников, но и их родителей.

Много интересного, познавательного материала собрали родители для оформления альбомов: "Волшебный мир камней", "Волшебница вода", "Песочная страна". В свою очередь я провела для родителей консультации "Последняя капля", "Вода и здоровье детей". Также вместе с родителями мы провели экологическую акцию в посёлке "Берегите воду, она источник жизни". Эта акция актуальна для посёлка, так как у нас существует проблема с питьевой водой.

Акция проводилась на территории детского сада с привлечением детей с других групп и сотрудников детского сада. Дети поделились друг с другом знаниями по охране и экономному использованию воды. Были придуманы эмблемы, плакаты, которые разместили в общественных местах посёлка. Цель акции: привить навыки экономного расходования воды, показать необходимость воды для всего живого.

На родительских собраниях мы решали вопросы об охране и рациональном использовании воды в быту, о роли воды в здоровье детей. Были разработаны памятки как «Экономить воду», «Питьевой режим для детей».

Результатом моей работы стало то, что мои воспитанники, изучая мир неживой природы, стали более эмоциональными, любознательными, осознали на уровне своего возраста некоторые экологические проблемы. Дети научились устанавливать взаимосвязи в природе, у них появился мощный стимул для развития таких важных черт личности, как самостоятельность, способность к про-

гнозированию, планированию собственной деятельности. Роль исследовательской деятельности в познании неживой природы заключается и в том, что дети научились видеть, ценить и понимать красоту окружающего мира.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Таким образом, познавательно - исследовательская деятельность актуальна как никогда, инновационные технологии, разработанные в этой сфере должны реализоваться в каждом детском саду, в каждой группе, с каждым воспитанником. И только тогда ребёнок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Л. А. Алимова

Россия, Челябинская область, д. Дербишева,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дербишевская средняя общеобразовательная школа

На пути к новым стандартам

«Мы на пути к новым стандартам» – именно так звучала тема районного семинара, который проводился в МОУ Дербишевская СОШ. Директора школ района посетили открытые уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с требованиями нового стандарта второго поколения.

Новизна ФГОС в том, что он не только создает условия для всестороннего развития личности, но и стимулирует ее инновационную активность во всех сферах деятельности. На первое место в учебной деятельности ставится задача развития у учащихся спо-

способностей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Всё это можно обобщить одним умением – умением учиться.

На семинаре педагоги школы продемонстрировали свое видение требований стандарта по формированию универсальных учебных действий, по реализации метапредметного подхода, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

Метапредметный подход к современному уроку.

Понятие «метапредметный подход» вошло в педагогический обиход в конце XX века благодаря работам Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского. В чем же новизна и актуальность этого педагогического феномена?

Современное информационное общество с его инновационной экономикой требует от школы личности, всесторонне развитой, компетентной, владеющей универсальными способами познания, умеющей приспосабливаться к меняющимся условиям жизни. Решение комплексных проблем современного мира, вызванных техногенными, социально-политическими, религиозными и другими причинами под силу специалистам, владеющим как гуманитарными, так и естественно-научными знаниями. Причем эти знания должны формироваться не разрозненно, а во взаимосвязи. Одним словом, происходит интеграция знаний на надпредметном уровне. Это дидактическое условие в стандартах определяется как метапредметный подход и был разработан педагогами Ю.В. Громыко, А.В. Хуторским.

«Метапредметы, метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания учащегося и учителя. Этот тип сознания не "застревает" в информационных ограничениях одного какого-то учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин»- так пишет Ю.В.Громыко

Метапредметное обучение направлено на достижение *метапредметных результатов, которые* включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные);
- уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

Эти результаты могут быть достигнуты на метапредметном уроке.

Метапредметный урок - это урок, целью которого является:

1. обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося;

2. активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;

3. подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы.

Одним словом, задачи метапредметного обучения сводятся к формированию знаний «не как сведения для запоминания, а как для осмысленного использования» на практике жизни.

Метапредметный урок выстраивается вокруг мыследеятельностной педагогики. Ю.В. Громько распределяет метапредметы по блокам: знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер.

А теперь я представлю читателям наши робкие педагогические поиски в области реализации требований ФГОС.

Подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы.

Таковы были цели метапредметного обучения истории в 10 классе.

Выборы Президента, события на Болотной площади и на Поклонной в 2010 г. натолкнули учащихся на проектно-исследовательскую работу. Целью работы первоначально ставилось: изучить политическое поведение населения в Дербишевском поселении. Затем в процессе работы десятиклассники, видимо, увлеклись и решили идти дальше: создать политическую партию. Определив проблему, ученики приступили к составлению плана работы.

- Сбор и анализ информации об итогах выборов в Государственную думу.

- Социальный опрос населения.

- Анализ социально-экономических проблем поселения района, области, страны.

- Разработка политической программы, идеологии, устава,

- Учредительное собрание.

На учредительном собрании при обсуждении программы горячие споры вызвали пункты, связанные с будущей законодательной инициативой по поводу преступлений против детей, бесплатного образования в вузах. Свою партию ученики назвали «Социал-демократическая партия Российской Федерации – СДПРФ».

Активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности как одна из целей метапредметного обучения, происходило на интегрированном уроке «Феодальная раздробленность в истории, литературе, музыке». Учащиеся изучали источники, где даются диаметрально противоположные оценки историческим личностям и событиям, сравнивали, излагали свою точку зрения. На уроке формировались коммуникативные, познавательные, личностные УУД.

Метапредметное обучение способствует формированию личности, компетентной, целостной, самостоятельной, способной приспособиваться к меняющимся условиям. Именно такие выпускники способны в будущем сделать страну сильной, развитой, конкурентоспособной в глобальном мире.

Необходимость внедрения метапредметного подхода в массовую образовательную практику связана с тем, что традиционные средства и способы педагогической работы не позволяют сделать обучение в школе адекватным уровню развития других сфер практики, в первую очередь промышленности. Общеобразовательные программы опираются сегодня на достижения наук более чем полувековой давности и совершенно не ставят перед собой задачу обновления знаний. В основу новой дидактики, работающей с передовыми знаниями, должен быть положен метапредметный подход. Он предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования

Признаки метапредметного урока

-Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся (поиск информации в интернете, в словарях).

Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.(написание эссе, сочинений).

Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний.

Метапредметным результатом обучения является уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным.

Е. А. Арнст
Россия, г. Новокузнецк,
Государственное образовательное учреждение
среднего специального образования Новокузнецкий
педагогический колледж № 2

Игра как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в современных условиях требует принципиального изменения организации учебного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов, перемещение акцента в обучении с передачи знаний, умений и навыков на формирование компетенций студентов. Среди них особое место занимают профессиональные компетенции. Междисциплинарные курсы и учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций часто не способны обеспечить использование студентами приобретенных знаний в ходе практической деятельности, так как учебная и производственная практика имеют концентрированный характер и могут не соответствовать содержанию изучаемого учебного предмета по срокам. Поэтому на учебных занятиях целесообразно организовывать деятельность, имитирующую условия педагогической работы в дошкольном учреждении. Для реализации этой цели могут быть использованы игры в работе со студентами.

Сам термин «игра» на различных языках соответствует представлениям о шутке и смехе, легкости и удовольствии и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями. Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра, по терминологии Л. С. Выготского «мнимая ситуация». Игра представляет собой небольшую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни.

Многие исследователи неоднократно отмечали, что «являясь главным и вечным атрибутом детства, фактором социализации и развития ребенка в школе, игра никак не может быть использована в профессиональном образовании студентов. Исследования С.А.

Шмакова, одного из ведущих специалистов в области игр, показывают, что педагоги никогда не используют игры на уроках в старших классах или делают это крайне редко. В системе среднего профессионального образования подобная картина не исключение из правил. Объясняется это явление следующими причинами - проблемы игровой деятельности недостаточно полно освещены в теории педагогики и методике преподавания среднего профессионального образования, некоторые преподаватели считают игру ведущей деятельностью в дошкольном и школьном возрасте, кроме того и наиболее значимым является то, что игры требуют трудоемкой подготовки; по времени она не всегда укладывается в урок, порою плохо сочетается с программным материалом и т.д. Многие игры можно применять только для обобщения или повторения пройденного материала. А другие этапы урока, как-то: изучение нового материала, закрепление, организационные моменты, да и проверка домашнего задания, - зачастую остаются без игровой деятельности. Организация игр - это не всегда простое занятие. Организация игры на уроке сопряжена со множеством проблем:

1. Дисциплина. Азарт игры может превратить урок в беспорядочное шумное мероприятие. Однако, если требовать от ребят железного порядка и тишины (особенно на 1-ом курсе) - это значит сделать игру неестественной, безликой. Может потеряться самое главное - атмосфера игры.

2. Серьезное отношение к предмету. Преподаватель не должен забывать, что ребятам нужно дать знания, и эти же знания должны быть получены.

3. Оценка в игре - это еще одна проблема. Если ставить оценки, то необходимо сразу определить критерии (за артистизм, за знания, за активность и т.п.)

Авторы различают разнообразные игры, принципиально отличающиеся по различным основаниям. На основе игрового содержания выделяют игры с правилами; ролевые игры; комплексные игровые системы (например, КВН).

В зависимости от дидактических целей игры и наличия структурных компонентов различают игры для изучения нового материала; игры для закрепления; для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры-паузы. Можно разделить игры по источнику познания: игры на основе устного изложения учебного материала; игры на основе работы с наглядностью; игры на основе практической работы студентов. Игры различаются по количеству

участников: групповые; индивидуальные; диалоговые (парные); массовые.

Широкие возможности в профессиональной подготовке имеют ролевые игры, в которых участники творчески воспроизводят социальные отношения на основе своих жизненных впечатлений. Игры носят творческий характер. Именно новая позиция, в которую становится студент, создает привлекательность ролевой игры и обеспечивает большую побудительную силу деятельности для обучаемого. Принято выделять социально-бытовые и профессионально-педагогические ролевые игры, которые являются разновидностью деловых игр. Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющее найти оптимальные пути решения этих проблем будущей профессиональной деятельности специалиста. Хорошая деловая игра отличается самообучением и самоорганизацией – признаками саморегулирования, в ней нет никакого навязывания извне. Р.П. Мильруд и И.Р. Максимова выделяют пять типов ролевых игр. Контролируемая ролевая игра (controlled role-play) – это наиболее простая игра. Для участия в ней студенты получают необходимые реплики, их задача заключается в том, чтобы, внимательно слушая друг друга, объединить данные реплики в контекст ролевого общения. Умеренно контролируемая ролевая игра (semi-controlled role-play) – более сложная игра: участники получают общее описание своих ролей, и проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю, а остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Свободная ролевая игра (free role-play) – учащимся сообщается только об обстоятельствах общения. Длительная ролевая игра (large-scale role-play) – в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов из деятельности организации. Эпизодическая ролевая игра (small-scale role-play) – в которой разыгрывается отдельный эпизод.

Использование игры на учебных занятиях требует поэтапной работы педагога. На первом этапе осуществляется выбор игры, отбор содержания материала для игр на основе изучения преподавателем программы, тематического плана учебника, методической литературы. Определив игры, соответствующие программному материалу (или тематике классных часов), преподаватель должен четко себе представить, какие результаты он хочет полу-

чить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры. Второй этап – это подготовка игры, включает предварительную подготовку студентов к игре. Не все игры содержат этот этап. Задача преподавателя заключается в том, чтобы все студенты понимали, что они должны сделать в ходе подготовительной работы и здесь надо дать больше самостоятельности студентам, поставив проблему. Подготовка непосредственно перед игрой – этот этап должен быть направлен на создание эмоционального игрового настроения (переставить столы, включить музыку, приготовить к использованию ТСО, вывесить схемы, карты, картины); проверить готовность студентов к игре. Третий этап – введение в игру. Оно может быть обычным, а может начинаться с прочитанной или выдуманной истории, или с какой-то необычной формы предложения, активизирующей игровую деятельность. Затем следует объяснить правила игры, выбрать участников игры. Может играть вся группа, а может по желанию самих студентов, если в игре участвует небольшое количество (4, 6, 8 и т.п.). Кто-то может фиксировать ошибки, кто-то контролировать время и т.д. Важно включить каждого в активный познавательный процесс. Следующий этап – это реализация содержания игры. Чем интереснее и занимательнее игра, тем больший развивающий, образовательный и воспитательный результаты могут быть достигнуты. Завершающий этап – это подведение итогов (оценка и поощрение студентов). Этот этап включает в себя как дидактический результат (что нового студенты узнали, как справились с заданием, чему научились), так и собственно игровой (кто оказался лучшим и что помогло ему достичь победы). Последний этап – это анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния). Этот этап очень важен – он залог эффективной игровой деятельности, развития методического мастерства преподавателя.

Таким образом, использование психолого-педагогических возможностей игры на учебных занятиях обеспечивает решение важных образовательных задач: во-первых, и это отмечалось многими исследователями, игра – это мощный стимул и мотивация в обучении. Посредством игры гораздо эффективнее и быстрее происходит активизация познавательного интереса, так как человеку по своей природе нравится играть, пробовать себя в разных ролевых позициях. Во-вторых, в игре активизируются интеллектуальные возможности, развиваются общеучебные и исследовательские

умения. В-третьих, игра позволяет включить студента в импровизированную профессиональную деятельность и создает условия для формирования профессиональных компетенций. Следует, однако, помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят обучающихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

О. И. Атлас, Т. А. Скок

Россия, г. Курган,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»

Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО

Эффективность деятельности любой профессиональной образовательной организации оценивают в первую очередь по трудоустройству выпускников по специальности и закреплению их на рабочих местах.

Мы заинтересованы в выпуске грамотных, готовых к профессиональной карьере специалистов. Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности коллектива является работа, направленная на содействие профессиональному самоопределению молодежи, формированию устойчивой мотивации к получению профессионального образования и карьерному росту по выбранной специальности.

Стратегическая цель Программы развития колледжа на период 2014-2016гг. предусматривает создание условий для обеспечения профессионально-социальной успешности выпускников и конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг.

Этому способствует, во-первых, освоение обучающимися дополнительных компетенций и квалификаций. В колледже за счет вариативной части ФГОС реализуются дисциплины и модули по планированию карьеры, трудоустройству, предпринимательству: «Бизнес-планирование», «Предпринимательская деятельность», «Основы коммерческой деятельности», «Мотивация трудовой деятельности», «Управление проектной деятельностью» и другие. Ежегодно проводится обновление вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена программами, способствующими самозанятости выпускников на современном рынке труда.

Систематически студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях «Содействие развитию молодежного предпринимательства» в рамках реализации целевой программы «О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства в Курганской области на 2012 – 2014 годы»: проходят обучение по программе «Школа молодых предпринимателей», участвуют в семинарах «Бизнес-школа», бизнес-тренингах «Денежный поток», встречах с успешными предпринимателями, Зауральском форуме молодых предпринимателей.

Ежегодно колледж сотрудничает с государственным унитарным предприятием «Бизнес-инкубатор Курганской области». Студенты получают необходимые консультации по вопросам коммерческой деятельности и управления, бухгалтерского и юридического сопровождения бизнеса, помощь в проведении маркетинговых исследований, составлении бизнес-плана и реализации готового проекта, работают с бизнес-тренерами.

В течение трех последних лет студенты колледжа являются лидерами в региональном конкурсе «Идеи молодых – предпринимательские бизнес – проекты», в 2013 году одержали победу в номинации лучшая бизнес-идея в сфере инноваций в региональном конкурсе «Бизнес-идея 2013», награждены грамотами по результатам областных конкурсов социальной рекламы в сфере молодежного предпринимательства «Золотой ресурс Зауралья».

Количество выпускников, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей за три последних года, увеличилось на 20%.

Во-вторых, реализация на базе колледжа диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан. Этому способствует постоянно развивающаяся инновационная материально-техническая база для практического обучения и высокий уровень квалификации кадрового состава.

В июне 2014 года на базе колледжа успешно завершён эксперимент по созданию и реализации прикладного бакалавриата по программе «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Средний балл на Государственной итоговой аттестации составил 4,5.

В-третьих, ежегодно расширяется перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе программ по основам предпринимательства, открытию собственного дела.

Количество спецкурсов и дисциплин в рамках дополнительных образовательных услуг увеличилось за три года на 35% и составляет сегодня – 31 программу.

В рамках реализации дополнительных образовательных услуг ведется обучение по программам: «Компьютерное моделирование, графика и дизайн. 3D - моделирование и проектирование», «Сметное дело с использованием программного комплекса «Гранд-смета», «Спутниковые технологии в землеустройстве и формировании кадастров», «Основы предпринимательства и бизнес - планирования в IT-отрасли», «Лечение и профилактика болезней мелких, домашних и экзотических животных», «Предприниматель малого бизнеса со знанием программы 1С: Бухгалтерия» и другие. За 2013 – 2014 учебный год дополнительную компетенцию освоили более 1300 студентов (получили сертификаты).

Для создания современной действенной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, удовлетворения потребностей организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Курганской области в высококвалифицированных кадрах в 2013 году в колледже создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) по строительству, лесной и деревообрабатывающей промышленности.

В настоящее время на базе МФЦПК реализуется более 20 программ профессиональной подготовки по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда Курганской области (штукатур, маляр, плиточник, электросварщик, каменщик, плотник, столяр и другие).

Ежегодно дополнительную профессию получают более 25% обучающихся в колледже.

Важная роль в стимулирование студентов к получению дополнительных квалификаций отводится вовлечению их в активную практическую деятельность, через реализацию совместных с работодателями проектов. Это дает возможность студентам получить ценный опыт профессиональной деятельности и приобрести навыки эффективного поведения на рынке труда.

Предприятия-партнеры оказывают социальную поддержку студентам: это именные стипендии Курганской региональной общественной организации «Союз строителей» (ежегодно в течение десяти лет сотрудничества по три стипендии), корпорации «КРЕПС» по производству сухих бетонных смесей (две стипендии) и др.

Совместно с социальными партнерами в колледже открыта и действует дизайн-студия, работа в которой позволяет студентам принять участие в благоустройстве города и ощутить себя профессионалами.

В рамках инновационной программы «Создай свой город» разработаны и реализованы проекты: реконструкция аллеи боевой Славы г. Кургана (призовое место на Всероссийском фестивале «Золотая Арх-Идея»), благоустройство и озеленение детских садов города, областной больницы им. Красного Креста, Церковного Прихода, территории парка ФГУ «РНЦ «ВТО»» им. акад. Г.А. Илизарова, сквера декабристов в Городском саду, памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС и другие.

Реализация программ подготовки осуществляется на основе индивидуализации обучения с учетом возможностей и запросов обучающихся. Ведется реализация краткосрочных адресных программ («Основы компьютерной грамотности» для лиц старшего возраста, «Основы творческого развития» для детей от трёх до семи лет и другие).

Оценка освоения дополнительных компетенций и квалификаций проводится с участием работодателей.

В рамках усиления практикоориентированности обучения колледжем на базах предприятий созданы структурные подразделения: базовые кафедры (ЗАО «Глинки», ветеринарная клиника Панта-Рэй), учебно-производственные полигоны (ООО «Кособродский деревообрабатывающий завод», ОАО «Курганоблгаз», Курганская ТЭЦ-2) и другие.

В течение 5 лет в колледже действуют творческие лаборатории в рамках областного проекта «Малая академия наук» по трем направлениям: «Мир машин и механизмов», «Мир строительных материалов», «Основы архитектуры и дизайна», способствующих развитию технического творчества и повышению мотивации к профессиональному обучению потенциальных абитуриентов. 75% из числа прошедших обучение в Малой академии наук становятся студентами колледжа.

В колледже при каждой цикловой комиссии и кафедре созданы и действуют студенческие научно - технические общества и кружки. Ведется исследовательская работа профессиональной направленности.

Студенты колледжа принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах регионального и все-

российского уровня. За последние два года победителями и призерами стали более 50 студентов.

В структуре колледжа, в рамках маркетинговой службы с 2007 года действует Центр содействия трудоустройству выпускников «Перспектива». Работа по карьерному коучингу выпускников начинается задолго до их трудоустройства - в период обучения в колледже.

Об эффективности системы по созданию условий для повышения профессиональной самореализации и успешной социализации обучающихся свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников (2012 – 2014гг. один процент нетрудоустроенных) и 1 место в рейтинге эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Курганской области (лидеры 2007-2013гг.).

О. И. Атлас, М. А. Дружкова

Россия, г. Курган,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»

**Воспитательная среда колледжа как условие
успешной социализации и эффективной
самореализации обучающихся**

В соответствии с ведомственной целевой программой Главного управления образования Курганской области «Развитие профессионального образования Курганской области на 2011 – 2015гг.» и целевой программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011 – 2015гг.» одним из приоритетных направлений деятельности коллектива ГБПОУ «Курганский государственный колледж» является работа, направленная на создание условий для повышения самореализации и успешной социализации обучающихся.

В соответствии с поставленной целью разработана и апробирована система, способствующая формированию устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению социальной активности обучающихся.

Особенностью созданной системы является ее многоуровневость (этапы: профориентация; сопровождение студентов до нача-

ла трудовой деятельности; трудоустройство и адаптация на первом рабочем месте).

Система объединяет в едином комплексе усилия социально-психологической, воспитательной, методической, маркетинговой служб колледжа и способствует решению следующих задач:

- формирование навыков коллективной работы, основывающейся на принципах студенческого самоуправления, через развитие студенческих объединений и клубов по интересам;

- повышение мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни; организация работы по профилактике правонарушений;

- активизация деятельности по военно-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому развитию личности;

- мониторинг социализации, самореализации, профессиональной успешности и карьерного роста выпускников.

Важным направлением системы является создание условий для развития «адаптивных ресурсов» обучающихся с точки зрения их занятости и самозанятости. Работа построена на основе студенческого самоуправления, через вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность.

В целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан студенческий Совет колледжа. Активно работает первичная профсоюзная студенческая организация, волонтерский отряд «Доброе сердце», отряд охраны правопорядка, студенческие строительные отряды. Студенты колледжа участвуют в областных и всероссийских образовательных форумах: «Селигер», «Урал – территория развития» (УТРО).

Количество обучающихся, состоящих в студенческих объединениях, возросло за три года на 41,5% и составляет на сегодняшний день 20,3% от общего числа студентов. Число волонтеров увеличилось за три года на 68,5%.

Об эффективности работы органов студенческого самоуправления свидетельствует высокий процент занятости студентов колледжа в деятельности многопрофильных клубов и объединений по интересам – 87%.

Занятость студентов колледжа в клубах по интересам и кружках в 2013 – 2014 учебном году составила: художественное твор-

чество – 354 человека; прикладное творчество – 119 человек; техническое творчество – 30 человек; кружки профессиональной направленности – 1006 человек.

Концепция формирования воспитательной среды колледжа реализуется через механизм внедрения целевых воспитательных программ по всем направлениям воспитательной работы. На сегодняшний день разработаны и действуют 26 целевых воспитательных программ.

В рамках реализации программ проводятся мероприятия, направленные на всестороннее проявление личности с учетом индивидуальных способностей. Информация об участии в мероприятиях фиксируется в студенческих портфолио (грамоты, дипломы, благодарственные письма), в газете «Территория студенчества», издаваемой ежемесячно студенческой редакционной группой, отражается на сайте колледжа.

В целях повышения мотивации молодежи к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни в колледже создан и действует спортивный клуб «Олимп», включающий 11 спортивных секций: баскетбол, волейбол, меткий стрелок, фитнес, лыжи, настольный теннис, мини-футбол, зимний полиатлон и другие. В физкультурно-оздоровительные мероприятия включены 93% от общего числа студентов.

Среди многочисленных побед спортивных команд колледжа – 1 место в спартакиаде средних специальных учебных заведений города Кургана 2013 – 2014гг., 1 место в Областной комплексной спартакиаде обучающихся и студентов «Надежды Зауралья - 2014» и другие.

Формирование у студентов ценностей здорового образа жизни осуществляется через просветительскую деятельность и активное вовлечение их в разработку и реализацию социально-значимых проектов: «Линия жизни», «Знать, чтобы жить...», «Мы говорим НЕТ!».

В целях предупреждения употребления психоактивных веществ социально-психологической службой систематически проводятся диагностика, мониторинг по проблеме употребления ПАВ, коррекционные мероприятия.

Количество студентов, ведущих (или стремящихся вести) здоровый образ жизни составляет на сегодняшний день 81,2% (увеличение за три года на 3,5%). Число курильщиков снизилось на 4,3%, число употребляющих алкоголь стало меньше на 3,6%.

Эффективность работы воспитательной службы обеспечивается тесным межведомственным взаимодействием: колледж тесно сотрудничает с Управлением Федеральной службы РФ по контролю над оборотом наркотиков по Курганской области, с территориальными отделами полиции, областным наркологическим диспансером, Центром психолого-медико-социального сопровождения и др.

Военно-патриотическое воспитание как важный фактор успешной социализации молодежи реализуется через тесное сотрудничество с военным Комиссариатом города Кургана, взаимодействием с областным Советом ветеранов, областным краеведческим музеем, ветеранской организацией колледжа. Ежегодно на базе колледжа при поддержке администрации города Кургана проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы, областной баскетбольный турнир памяти Героя Советского Союза, нашего земляка, Ф.В.Елисеева. В рамках социально-значимых проектов осуществляется помощь ветеранам, проводятся встречи, благоустройство памятников, сбор материалов для обновления экспозиций музея Славы колледжа.

С целью формирования компетенций при прохождении выпускниками военной службы на базе колледжа функционирует центр допризывной подготовки юношей с ежегодным выездом на полевые сборы. Работает клуб «Стрелок», клуб спортивного ориентирования.

Оценкой эффективности действующей в колледже системы по созданию условий для саморазвития и успешной социализации личности является присвоение коллективу колледжа в 2012 году статуса социально-активной образовательной организации, победа в открытом конкурсе, проводимом Главным управлением образования Курганской области с присвоением статуса областной стажировочной площадки на 2014 – 2015 учебный год по проблеме «Развитие студенческого самоуправления».

С. В. Бабенко

Россия, Челябинская область, г. Сатка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение)
«Саткинский политехнический техникум им. А.К. Савина

Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационной среды образовательной организации

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанном на модульных технологиях, вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме, следовательно, необходимо внедрение методик и подходов, развивающих такие формы обучения и усиливающих мотивацию учащихся. Еще одним последствием расширения сектора самостоятельной учебной работы является необходимость непрерывного мониторинга процесса обучения.

Информатизация общества связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим актуальным является вопрос применения электронных учебно-методических комплексов в процессе обучения студентов.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению).

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине или модулю.

Электронный учебно-методический комплекс - электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам и модулям учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.).

Учебно-методический комплекс по практике включает следующие основные элементы: программа практики (цель практики, ее содержание, задания, порядок прохождения), графики проведения, образец формы отчетного документа и порядок его оформления.

Учебно-методический комплекс по государственной итоговой аттестации включает следующие основные элементы: перечень видов итоговых аттестационных испытаний, программы государственных экзаменов, темы выпускных квалификационных (дипломных) работ, требования к содержанию и методические рекомендации по выполнению и оформлению дипломных работ, критерии оценки дипломных работ.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

Преподавателю предоставляется возможность быстрого и объективного анализа знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту.

Достоинствами ЭУМК являются: разнообразие форм представления информации; дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучаемого; интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого; повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации; своевременная и объективная оценка результатов деятельности студентов.

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, которые возникают как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения: недостаточная компьютерная грамотность некоторых студентов; сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий; отсутствие доступа к кабинету информатики; недостаточная мотивация к работе у студентов; недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.

Программно-техническое обеспечение, используемое для создания ЭУМК, может быть разнообразным, это определяется возможностями и задачами, реализуемыми преподавателем в содержательной части ЭУМК. Наиболее распространенными в силу простоты являются Microsoft Power Point, а так же программы с основами языка разметки гипертекста (HTML – Hyper Text Markup Language), применяемые по поиску, приему и передаче необходимой информации в международной сети Internet.

Наиболее доступной программой для создания электронного учебно-методического комплекса является технология «Конструктор сайтов».

Конструктор сайтов - это программный комплекс для создания, обновления и ведения электронных изданий в Интернете и на CD (сайтов, электронных курсов, пособий и т.п.). Электронное учебное пособие в данной программе создается по типу WEB-сайта.

Идея конструктора состоит в использовании типовых элементов, а также типовых шаблонов оформления для создания и редактирования сайтов.

Конструктор позволяет создавать следующие типовые страницы сайта: обычная (универсальная) страница с текстом, фотографиями, рисунками; новости; фотоальбом; прайс-лист; тесты; анкеты; общение (создание видеоконференций) и др.

В Конструкторе можно выполнить следующее: создавать сайты на основе встроенных шаблонов дизайна, сохранять проекты на дисках пользователя, добавлять в проект страницы различных типов, заполнять страницы текстом, изображениями и т.п., конвертировать (преобразовывать) проект в формат сайта (HTML-формат) и просматривать этот сайт, размещать сайт в Интернете.

Электронный учебно-методический комплекс должен предоставляться студентам на внешнем носителе и свободно распространяться по локальной сети и глобальной сети Интернет.

Информационный банк дисциплины (электронные учебники и пособия, демонстрации, тестовые и другие задания, примеры уже выполненных проектов), входящий в состав электронного учебно-методического комплекса, необходимо постоянно обновлять и пополнять.

Электронные учебно-методические комплексы могут быть использованы как при проведении аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов.

Создание библиотеки интерактивных учебно-методических материалов является важнейшей стратегической задачей и должно быть направлено на повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности образовательной организации за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов.

Таким образом, создание и применение электронных учебно-методических комплексов делает более эффективным учебный процесс и обогащает информационно-образовательную среду учебного заведения.

А. А. Базулина

Россия, г. Великий Новгород,

УМВД России по Новгородской области

Эффективность личностно-развивающей модели повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел

Актуальность личностно-развивающей модели формирования компетентности сотрудников полиции в процессе повышения их квалификации обусловлена противоречиями в практике профессиональной подготовки сотрудников МВД РФ и необходимостью разработки новых моделей организации повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, что обусловлено особой ролью профессиональной подготовки кадров в условиях коренного реформирования системы МВД России.

Коснёмся вопроса оценки результатов повышения квалификации. Так как деятельность сотрудника полиции имеет выраженный социально-значимый характер, то цели повышения квалификации определяются конкретным социальным заказом. Субъектов, формирующих этот заказ, условно можно разделить на две самостоятельные группы:

- государство, принимающее соответствующие законы, постановления, инструкции и т. д.;
- общество, предъявляющее иные запросы к полиции.

В первом случае заказчик оценивает уровень квалификации сотрудников и предъявляет требования к нему по критериям и показателям, характеризующим их деятельность с внутриведомственных позиций. Во втором случае изучается общественное мнение об их работе и выполнении требований к уровню их профессио-

нальной компетентности на основе использования вневедомственных источников социологической информации.

Если исходные основания для формирования целей повышения квалификации принадлежат заказчику в лице органов управления, то при оценке степени достижения этих целей важно предоставить ему информацию о качестве результатов трудовой деятельности. Если заказчиком считается общество, то учитывается позиция самого человека в определении целей, его мировоззрение, самосознание, самооценка, направленность потребностей и интересов и т.д.. Оценка результатов обучения в этом случае происходит по степени соответствия характеристик учебного процесса и его результатов тем требованиям, которые предъявляют сами обучающиеся. В зависимости от исходной образовательной парадигмы, в роли заказчика может выступать сам сотрудник. В этой связи оценка результатов учебного процесса происходит, прежде всего, по уровню соответствия характеристик учебного процесса и его результатов тем требованиям, которые предъявляют сами обучающиеся.

Исходя из целей повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, можно сделать вывод о том, что основной задачей инновационного обучения является: формирование профессионально компетентного сотрудника, обладающего высоким уровнем самоорганизации в решении служебных задач в повседневных и чрезвычайных обстоятельствах.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что сущность личностно-развивающего подхода к повышению квалификации сотрудников органов внутренних дел заключается в ориентации программ на обеспечение не только формально предусмотренных должностными обязанностями знаний и умений, но и на развитие их способностей определять свои жизненные цели и достигать их за счёт непрерывного образования. Эффективным является то обучение, в ходе которого субъект сам принимает на себя функцию управления своим развитием, а педагог лишь обеспечивает овладение им способностями к самоорганизации и самоуправлению этим развитием.

Как мы уже отмечали, в последнее время в психолого-педагогической науке разрабатываются идеи развития и саморазвития способностей в образовательном процессе. По мнению ряда авторов, такой подход призван устранить имеющиеся недостатки профессионального обучения, а именно: недооценку ведущей роли субъектов обучения; отсутствие целевого управления достиже-

нием прогнозируемого результата; отсутствие системности и непрерывности обучения; его нетехнологизированность.

С точки зрения Т.А. Каплунович, принципиальным отличием ориентации на развитие способностей обучающихся в системе повышения квалификации от «продуктивной» (ориентированной на передачу накопленных знаний и формирование типизированных умений) и «процессуальной» (связывающей цели образования с построением и организацией процесса присвоения знаний и умений) ориентации состоит в обращении образования к наличной индивидуальной системе профессиональных моделей обучающихся, а также вовлечения личности в «проживание» образовательных ситуаций. Однако, система повышения квалификации сотрудников полиции должна также обеспечивать получение дополнительной информации об изменениях в законодательстве Российской Федерации и нормативных документах, регламентирующих служебную деятельность сотрудников, то есть выполнять компенсаторную функцию. Устранение противопоставленности возможно, когда обучение обращено к существующему опыту становления индивидуальной профессиональной практики сотрудников полиции и организации её рефлексивного анализа на основе использования научных знаний.

Личностно-развивающий подход предполагает смещение акцента внимания на психологический инструментарий деятельности. Сотрудник полиции как субъект труда одновременно должен стать субъектом своего собственного профессионального развития на основе самоанализа и самооценки деятельности, в этой связи, приобретают особую роль следующие положения компетентностно-ориентированного повышения квалификации сотрудников ОВД:

- самоопределение слушателя на основе осознания индивидуальной цели повышения его квалификации;
- включение в процесс обучения субъектного опыта слушателя, как источника обучения как себя самого, так и своих коллег;
- ориентация слушателя на рефлексивную профессиональную компетентности;
- сотворчество специалистов профессиональной подготовки и слушателей в развитии профессиональной компетентности.

Исследование проводилось на базе Центра профессиональной подготовки и подразделениях УМВД России по Новгородской области. Результаты проведённого нами исследования позволяют утверждать, что построение такой модели с учётом принципов

профессионально-личностной ориентации обучения, обеспечения субъектной позиции обучающегося, рефлексивной организации учебного процесса является весьма эффективным. Разработанные в ходе исследования диагностические критерии могут быть использованы при анализе и оценке качества курсового обучения в различных центрах переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Базулина, А. А. Модель личностно-развивающего повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64

2. Каплунович, Т. А. Проблемы и опыт разработки концептуальных основ реформирования и развития системы повышения квалификации] // Педагогическое образование: история, проблемы, перспективы: Тезисы науч.-практ. конф. Новгород: РЦРО, 1998.

3. Кикоть, В. Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России: [Электронный ресурс] дисс. ...доктора пед. наук. – СПб, 1998.

4. Сергеева, С. Г., Базулина А. А. Личностно-развивающая технология повышения квалификации сотрудников полиции. дел // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения кадров: материалы XIV Международной научно-практической конференции. В 6 ч. Ч. 4/ Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. Ред. Д. Ф. Ильясов – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

С. Г. Беспалова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение лицей № 77

Проблемы определения и формирования жизненных ценностей у обучающихся в условиях современного общества

« Общество живет и развивается так, как оно учится. И учится так, как оно хочет жить. Эта взаимосвязь очевидна. Так как именно общество определяет главную цель образования, то есть конечный результат процесса образования – Человек; кроме того, социальный заказ определяет те задачи, которые должна выполнять школа как основное звено всей системы образования» [1].

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формировании личностных жизненных ориентиров. Исходя из этого, определение жизненных ценностей каждого человека является необходимым, так как именно они играют ключевую роль в его судьбе, потому что от них зависит принятие решений, реализация права выбора, осуществление жизненного предназначения, взаимоотношения с другими людьми.

Анкетирование учащиеся 10-х классов определило следующие приоритеты: образование, выбор профессии, семья, здоровье. На вопрос, кто является для вас ориентиром в определении жизненных ценностей, 75% ответили - семья, 55% - учителя, 32% - близкие люди (взрослые), 25 % - друзья, 7% - никто (при ответе можно было выбрать несколько вариантов). Из этих данных видно, что степень доверия к старшему поколению у молодых людей достаточно высока, следовательно, и ответственность за будущее наших детей лежит на нас, взрослых.

Первую группу проблем составляют традиционные, которые сопровождают всю историю человечества: отцы и дети. Тем не менее взаимоотношения взрослых и детей приобрели новые качества. Настоящее поколение детей отличается независимостью суждений, ростом самоуважения, чувством собственного достоинства. Однако взрослые зачастую готовы признать самостоятельность детей лишь в ситуации реализации целей, поставленных самими взрослыми, отказывая детям в праве целеполагания..

Еще одна деликатная тема: принятие молодежью ценностей старшего поколения. Взрослые очень часто требуют от детей безусловного принятия своих ценностей, не желая считаться с тем, что события, которые стали фактом биографии взрослых людей, по-иному воспринимаются детьми. Чаще всего они в состоянии понять объективное значение событий, но личностный их смысл для взрослых и детей будет разным. Жизненный опыт каждого человека ценен по-своему. Правильно выстроенные отношения между представителями разных поколений не должны разводить людей, а на оборот, это возможность взаимообогащения, выстраивания непрерывной связи поколений. В таком случае мы получаем возможность учиться всю жизнь не только у старших, умудренных опытом людей, но и у молодежи. Проблема взаимоотношения детей и взрослых должна решаться с «двух сторон» - и взрослыми и детьми, и те, и другие должны основываться на доверии, уважении выбора, принятия мнения.

Проблемы самоопределения, самоидентификации определяются особенностями современной ситуации, которая заключается в несформировавшихся новых базовых ценностях, в отсутствии государственной идеологии. Формальное расширение возможностей и свободы самоопределения личности в условиях демократизации общества в действительности ставит перед молодыми людьми целый ряд не существовавших ранее проблем: проблема заработка, проблема выбора сексуального поведения, личной безопасности. В отсутствии признанных обществом детских и молодежных организаций молодые люди вынуждены определять: к какой молодежной группе, к какому коллективу они принадлежат или существуют сами по себе. Исходя из этого, школа обязана создать условия не только для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, но и для приобретения социального опыта. В этом смысле одной из прогрессивных форм развивающего обучения является совместная продуктивная деятельность, когда в условиях СПД формируется новая модель отношений между учителем и учеником. Они становятся партнерами в достижении цели получения новых знаний, опыта, современного образования. В этой связи предполагаемыми результатами является будущее ученика, выстраивание образовательного маршрута.

Остается актуальной проблема отношения детей к проблемам общества. В молодежной среде формируется новый тип жизненной позиции – «Я сам отвечаю за себя, другие меня не интересуют». Но эта позиция, стимулируя развитие самостоятельности и самоответственности личности, может оказаться неперспективной, так как невозможно свою жизнь ограничить «индивидуальным миром». Мы живем в стране, где чувство коллективизма формировалось веками, оно генетически закреплено в нас, в россиянах. Это объясняет массовый героизм в сложных жизненных ситуациях, примером которых была помощь после наводнения на Дальнем Востоке, пожаров в Центральной России, помощь беженцам из Донбасса. Проблема отношения к проблемам общества может быть решена на основе формирования позиции, ориентированной на сотрудничество детей в реализации их общей цели через групповые формы обучения, воспитательные мероприятия социальной направленности, проекты, акции.

Здоровье – это одна из самых главных жизненных ценностей человека, определяющая ее качество. Состояние здоровья, более чем другие факторы, определяется образом жизни и привычками, сформированными еще в раннем детстве в семье, в школе. Проблема формирования здорового образа жизни стоит в настоящее время перед молодыми людьми довольно остро. Не секрет, что показатели общественного и индивидуального здоровья ухудшаются с каждым новым поколением россиян. Этот фактор, наряду с фактором ухудшения демографической ситуации в Российской Федерации, может в ближайшем будущем создать угрозу национальной безопасности нашей страны. Воспитание у детей школьного возраста привычек, направленных на формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физических нагрузках, привитие им оптимистических практик саморегуляции собственного организма и психики поможет сегодняшним детям и подросткам не только сохранить здоровье, но и успешно поддерживать его оптимальный уровень на протяжении всей своей жизни.

Таким образом, «целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации.» - такой ориентир определен в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Библиографический список

1. Буланкина, Н. Е. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства. – Новосибирск: ИРОС РАО, 2004.

2. <http://festival.1september.ru/articles/580859/> Н. И. Чупина
Формирование здорового образа жизни учащихся.

М. В. Голоднёва

Россия, г. Челябинск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 308

Методы и приёмы стимуляции речевой активности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

(Рекомендации воспитателям и родителям)

Раннее детство – это период в жизни ребёнка, когда происходит его стремительное психическое, физическое и речевое развитие.

В последние 10 лет резко возросло количество детей раннего возраста с заключением «Задержка речевого развития» (далее ЗРР). Такие дети нуждаются в ранней диагностике и коррекции.

Приёмы работы с детьми раннего возраста были описаны С. А. Мироновой:

- просьбы и поручения;
- выполнение действий с предметами;
- показ и рассматривание картин;
- вопросы – ответы;
- опосредованное общение через куклу (игрушку);
- многократное проговаривание речевого материала;
- комментирование действий.

Остановимся на каждом приеме подробнее.

Просьбы и поручения

Этот приём способствует развитию понимания речи, памяти, активизации мыслительных процессов, обогащению представле-

ний об окружающем и формированию навыков ориентировки в пространстве. *Рекомендации*

1) Следует действовать от простого к сложному, давая сначала простые инструкции типа: «Дай мяч». Затем, усложняя их и конкретизируя: «Дай маленький (красный) мяч» и др.

2) Активно используйте игрушки. Просите найти заданную игрушку среди 2-х, затем среди 3 – 4-х игрушек. После того, как игрушка найдена, побуждайте ребёнка выполнять с ней действия: «Покатай», «Покачай», «Покорми» и др.

3) Поручения можно давать и такие, которые не касаются игрушек. Взрослый просит найти в комнате знакомый предмет, принести, подать что-либо. При этом побуждает произносить элементарные слова: «Дай», «На», «Вот», «Тут», «Где» и др.

Показ и рассматривание предметов, картин, иллюстраций

Этот приём позволяет развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, активизировать речь ребёнка.

Рекомендации

Для показа и рассматривания предметов (игрушек) очень хорошим стимулом для речевой активности и познавательного интереса будет новая игрушка или старая, но в новом наряде, с новым бантом, в новой коробке и др.

Картинки для рассматривания выбирайте реалистичные, понятные.

Самый простой вариант для домашнего применения данного приёма – рассматривание фотографий. Дети это очень любят и с охотой будут общаться с вами.

Если ребёнок ещё не может назвать предмет самостоятельно, необходимо взрослому обязательно называть предмет (изображения на картине), давать описание, вызывать звукоподражания.

1) Рассматривайте предметную картинку, описывайте её, затем, находите такой же предмет в комнате, сравнивайте изображение и предмет.

2) Рассматривайте картинки с изображением простых действий. Стоит подбирать иллюстрации с разными предметами и разными действиями: «Ляля спит», «Мишка идёт» и др. Затем следует подбирать изображения с одинаковыми действиями и разными предметами, типа: «Ляля кушает», «Киска кушает», «Собачка кушает». Добивайтесь любых речевых реакций, задавайте вопросы, рассматривайте, проговаривайте звукоподражания.

3) Рассматривайте простые сюжетные картинки с изображением взаимодействия двух лиц, типа: «Девочка кормит куклу» и др. После рассмотрения имитируйте изображённые действия, проговаривайте, называйте действия, добивайтесь любых речевых реакций.

4) Рассматривайте картинки с более сложным содержанием, где можно увидеть, что такое хорошо и плохо. Задавайте как можно больше вопросов, типа: «Где девочка?», «Где мальчик?», «Кто не даёт игрушки?», «Что делает мальчик?» и др.

Выполнение действий с предметами

Этот приём позволяет развивать зрительно – моторную координацию, ручную ловкость, привлекать ребёнка к орудийной, игровой и конструктивной деятельности.

Рекомендации

Ребёнок быстрее связывает слово с предметом, если он может данный предмет применить в игре. Привлекайте ребёнка к уборке и раскладыванию игрушек (вещей) по местам. Каждое действие проговаривайте, чаще хвалите ребёнка. Имитируйте движения с данным предметом и призывайте ребёнка подражать вам.

Вопросы – ответы

Этот приём так же способствует развитию понимания обращённой речи, формированию представлений об окружающем мире, активизирует речь и др.

Рекомендации

Отсутствие у малыша активной речи не является поводом отменить данный приём или отложить его использование. Взрослый берёт на себя активную роль: ведёт ребёнка за собой – объясняет и показывает, задаёт вопросы и сам на них отвечает.

На начальном этапе можно задавать вопросы и добиваться ответов типа «Да - Нет» или пользоваться жестом. После каждого вопроса следует пауза в речи взрослого. Тем самым мы даём малышу время подумать.

Опосредованное общение через игрушку

Дети очень охотно откликаются на просьбы о помощи кому – либо. Этот приём как нельзя лучше помогает организовать любую работу. Взрослый создаёт проблемную ситуацию, рассказывая, что случилось у куклы (мишки, зайки и др.).

Рекомендации

Этот приём особенно хорош при формировании практических навыков самообслуживания, бытовых навыков. Не забываем при этом задавать больше вопросов и добиваться ответов.

Перед началом работы по формированию навыков следует рассмотреть игрушку. Установить причинно – следственные связи. Например: если мы хотим научить ребёнка мыть руки с мылом, то и у куклы руки должны быть грязными, чтобы установить причинно – следственные связи, определить последовательность действий и т.д.

Комментирование действий

Данный приём обеспечивает не только условия для многократного проговаривания слов, но и помогает установить тесную связь слова с действием, с предметом, с признаком.

Рекомендации

Дети очень любят, когда рассказывают про них. Особое место занимают рассказы о предстоящих действиях. Это служит некоторым планом для детей и позволяет формировать планирующую и регулирующую функцию речи.

Данный приём должен применяться во всех режимных моментах.

Многократное проговаривание речевого материала

Данный приём необходим для того, чтобы дети могли вслушиваться в звучание слова в разных речевых конструкциях.

Рекомендации

- Многократно можно проговаривать слово, которое ребёнок не может произносить правильно.

- Многократное проговаривание речевого материала можно использовать при выполнении действий с предметами или при описании предметов.

Например: «Жил – был заяц. Заяц жил – поживал. Заяц беленький. Беленький – беленький. Уши у зайки длинные. Вот какие длинные уши. А хвостик какой? Хвостик короткий, а уши – длинные. Вот какой был заяц».

- Очень полезно помнить о многократном повторении речевого материала при использовании приёма «Комментирование действий». Например: «Дима, пойдём гулять. Пойдём гулять с мамой. Будем одевать колготки. Дима одевает колготки. Дима надел колготки» и т.д.».

Кроме представленных приёмов, следует принять во внимание правила для взрослых, которые также будут способствовать активизации речи малыша с ЗРР.

Основные правила для взрослых

1. Необходимо ежедневно организовывать совместную деятельность с ребёнком.

2. Необходимо многократно повторять, чтобы навык или знания закрепились.

3. Необходимо использовать полученные навыки в самых разных ситуациях (дома, на прогулке, в транспорте и др.).

4. Необходимо следить за своей речью и речью окружающих. Речь взрослого должна быть чёткой, понятной, грамотной, оформленной в небольших предложениях (около 9 слогов – это 2 – 3 слова).

5. Необходимо соблюдать единые требования к речи ребёнка со стороны всех родственников, гувернанток и др.

6. Нужно хвалить ребёнка часто, но заслуженно.

7. Необходимо использовать «обходные пути», которые способствуют активизации речевой деятельности, как-то: развитие мелкой моторики, слухового внимания и восприятия, артикуляционной моторики и др.

В результате использования данных методов и приёмов, а также соблюдая основные правила для взрослых, создаются условия, направленные на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного, интеллектуального и речевого потенциала ребёнка.

Библиографический список

1. Закреевская, О. В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 88 с.

2. Матвеева, Н. Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет: пособие для психологов, воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

3. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда. Изд. 2-е. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

4. Янушко, Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2010. – 192 с.

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: книга для педагогов/ Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.

С. Н. Давыдова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51

Особенности организации образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ

Чтобы переваривать знания,
надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс.

Мир вступил в новый век. Каким ему быть? Во многом зависит от нас, педагогов, воспитателей, и тех основ, которые мы зложим в сознание детей – будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть всё духовное и материальное благосостояние государства и общества. Ведь каков человек и его деятельность, таков и мир, который он создаёт. Современное образование невозможно без обращения к личности.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию спо-

способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Действенная забота о здоровье и гармоничном развитии детей предполагает создание адекватных условий обучения для каждого переступившего школьный порог ребёнка. Создание таких условий, учитывающих индивидуальные особенности, общие и специальные способности школьников, - важнейший аспект программы охраны детства, обязательная предпосылка фактической реализации права каждого человека на полноценное образование.

Организация специальных коррекционных школ и создание в них особых классов, обучение в них детей по специальным программам, - все это укрепляет здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует их развитие, коррекцию имеющихся в развитии отклонений.

Задержка психического развития (VII вид) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, поскольку этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности. В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ (VII вида) определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе в соответствии с введением ФГОС ОО строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Коррекционная работа с учащимися С(К)О VII вида должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями, используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т.д.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей VII вида, создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Россия, Челябинская область, г. Кыштым,
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2

Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процесс.

Организация работы на основе метода Кейс-стади

Объясню, как смогу, но не буду
говорить ничего окончательного
и определенного, подобно оракулу
Аполлона, а, будучи всего слабым
смертным, укажу только
правдоподобные предположения"

Цицерон

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приёмами всё большую популярность приобретает интерактивное обучение. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, ролевые, игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов и другие.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Учитель и школьник здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, мотивируют свои действия. Особенность работы учителя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только максимально реализует свои способности, но и развивает их.

При создании кейса деятельность учителя делится на две фазы.

Первая фаза – творческая, методическая, научно-исследовательская работа по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Вторая фаза – деятельность учителя в классе, где он организует группы и ведёт дискуссию, поддерживает деловой настрой, оценивает ответы учащихся.

В своей педагогической деятельности я использую следующие разновидности кейс-технологии:

1. Метод ситуационного упражнения (задачи) заключается в том, что учащимся предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

а) в тексте даётся уже готовая информация, задача ученика – проанализировать её;

б) для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию (в данном случае происходит обучение учащихся работе с необходимой информацией (сбор, систематизация, анализ).

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций.

2. Метод ситуационно-ролевых игр заключается в том, что учащимся предлагается создать перед аудиторией историческую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность

оценить поступки и поведение участников игры. Виды учебных ситуаций, реализующих данный метод:

а) театрализованное представление – разыгрывание исторического действия по чётко прописанному сценарию;

б) театрализованная игра – разыгрывание исторического действия с долей импровизации;

в) проблемно-дискуссионная игра – разыгрывание воображаемой ситуации.

3. Метод игрового проектирования ставит перед собой цель – создать или совершенствовать объект. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Учитель русского языка может предложить каждой команде создать радиорекламу различных словарей русского языка.

Существуют разные подходы классификации «кейсов»:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи. Ситуация, проблема и сюжет здесь не настоящие, они созданы искусственно. Основной смысл исследовательского кейса заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели.

Я чаще всего использую в своей работе практические кейсы. Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Этот кейс создает практическую модель ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к реальной профессиональной деятельности.

Каждый сентябрь педагоги и учащиеся МОУ СОШ №2 города Кыштыма вместе планируют свою деятельность на весь учебный год. Мы уже шесть лет *погружаемся* в определённую историческую эпоху. В этом заключается суть нашего проекта «И в тайне – ты почишь, Русь!» Это время необычных уроков, время, насыщенное событиями, встречами, обсуждениями. Вот уже шесть лет

в рамках проекта мы применяем кейс-метод, используя «практические кейсы».

Являясь учителем русского языка и литературы, я уяснила, что «добывать» знания по гуманитарным предметам желательно самому. «Практические кейсы» могут стать хорошими помощниками. Именно они создают жизненные модели ситуаций, с которыми придется столкнуться. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Во-первых, поможет художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Замечательные кейсы можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы, используя вечные категории.

Время, красота, жизнь, любовь, вечность, милосердие....

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» - как научиться ценить время и правильно его использовать?

О.Уайльд «Мальчик-звезда» - в чём истинная красота человека?

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» - исследование психологии личности. Использование художественной литературы придаёт кейсу культурологическую функцию, стимулирует нравственное развитие личности.

Во-вторых, уместно использовать метод ситуационно-ролевых игр. В виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Самый удачный вариант – театрализованное представление.

Эпоха Петра I. Плюсы и минусы реформ. Урок «Реформа русской азбуки». Необходимо создать свой авторский продукт – инсценировку, самостоятельно подобрать информацию из различных источников. Работа групповая, учащиеся взаимодействуют друг с другом, развивают навыки коллективной работы и в процессе подготовки сценария, и процессе анализа ситуаций.

Представьте встречу А. С.Пушкина, И. С. Тургенева и В. В. Маяковского. О чём они могли бы поговорить?

Из вышесказанного следует, что «практический кейс» развивает умение теоретически решать проблемные ситуации, необходимые для практической профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на:

- развитие информационной компетентности;
- развитие навыков структурированного мышления, умения работать с информацией;
- воспитание культуры обмена мнениями;
- формирование навыков работы в группе.

С. А. Диденко

Россия, г. Магнитогорск,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Ленинский дом детского творчества»

Психология влияния педагога на личность младшего школьника по классификации

Роерта Чалдини

Педагог занимает одно из основных положений в жизни и развитии школьника: известно, что, большую часть времени ребенок проводит в школе, общаясь со сверстниками и педагогами. При поверхностном наблюдении становится ясным, что действия, установки и позиции педагога при общении с детьми оказывают огромное влияние на его эмоциональное благополучие, а также на определение пути, по которому пойдет развитие ребенка. Исходя из вышесказанного возникает вопрос о том, как правильно влиять на ребенка младшего школьного возраста без ущерба для его психологического здоровья.

Наиболее полно проблема психологии влияния исследована, на наш взгляд, американским психологом, специалистом в области экспериментальной и социальной психологии Р. Чалдини [3]. В своих изысканиях он опирался на работы таких исследователей, как Р. Бэрон, Г. Джерард, Э. Джонс М. Дойч, Э. Лангер, Р. Либерт, Дж. Миллер, Д. Реган, П. Скотт, Л. Фестингер, С. Фрезер, Дж. Фридман, Ф. Хайдер, Дж. Харрис, Р. Чалдини, Э. Шайн, Дж. Шерман и многие другие [3]. В результате он сформулировал ряд универсальных принципов психологии влияния на личность человека, которые проявляются в любой сфере человеческой жизни и деятельности, и в том числе в сфере человеческих взаимоотношений. Это: 1) взаимный обмен, 2) обязательство или последо-

вательность, 3) социальное доказательство, 4) авторитет, 5) благорасположение, 6) принцип дефицита.

Раскроем суть принципов, сформулированных Р. Чалдини, применительно к взаимодействию детей и взрослых, включая педагогов.

Первый принцип – это *принцип взаимного обмена*. Р. Чалдини утверждает, что люди, в основной своей массе предпочитают отвечать добром на добро и возвращать свои долги. Это и есть, по Р. Чалдини, принцип взаимного обмена, следуя которому, можно легко влиять на личность ребенка, достаточно просто дать ему что-то, и попросить у него что-то взамен [3].

Принцип *обязательства* или *последовательности* гласит: если человек публично берет на себя некое обязательство, то он получает гораздо больше шансов выполнить его, и таким образом доказать свою последовательность. Проецируя данное положение на ситуацию взаимодействия детей и взрослых, Р. Чалдини предупреждает: «Никогда не следует подкупать своих детей или угрожать им, чтобы они делали то, во что должны, по нашему мнению, поверить. Подобное давление приведет лишь к временному подчинению нашим желаниям. Однако, если мы хотим большего, если мы хотим, чтобы наши дети верили в правильность того, что они делают, если мы хотим, чтобы они продолжали придерживаться желаемой линии поведения и в наше отсутствие, мы должны каким-то образом организовывать дело так, чтобы дети принимали на себя внутреннюю ответственность за те действия, которые мы от них ждем» [3, с. 113].

Принцип *социального доказательства* гласит: нет ничего сильнее чувства, чем чувство, базирующееся на наблюдении действий других людей. В качестве обоснования данного утверждения Р. Чалдини в своей книге рассказывает об эксперименте, проведенном психологами Р. Либертом и Р. Бэрном, который заключался в следующем: детям дали посмотреть эпизоды из телевизионной программы, в которой показывались люди, намеренно причинявшие друг другу вред. В ходе эксперимента психологами было отмечено, что после просмотра такого рода программ, дети вели себя гораздо агрессивнее по отношению к окружающим, чем те дети, которым для просмотра дали нейтральную телепередачу (скачки). На основании проведенного эксперимента можно сделать вывод: когда дети видят, как люди на экране ведут себя агрессивно, то они сами начинают проявлять агрессию по отноше-

нию к другим людям. В данном случае родителям важно контролировать содержание телепередач, фильмов или мультфильмов, которые смотрит их чадо, и фиксировать их влияние на его психику с тем, чтобы своевременно предупреждать восприятие ребенком нежелательной информации.

Принцип *авторитета* основан на том, что с раннего детства ребёнку прививается необходимость слушаться старших, подчиняться более опытному и разумному взрослому. Родители воспитывают детей, давая им установку на уважение и повиновение старшим. Воспитанный в таком режиме человек с большей готовностью прислушается к мнению компетентного или влиятельного человека, пользующегося признанием в конкретной области. Исходя из вышесказанного можно утверждать, что, если у кого-либо взрослого не получается повлиять на ребенка самостоятельно, то можно прибегнуть к помощи авторитетных для него людей, или подкреплять свои аргументы ссылкой на мнение знающих, уважаемых в обществе людей.

Следующий принцип – это принцип *благорасположения*, согласно которому воздействие одного человека на другого тем сильнее, чем больше первый нравится второму. Согласно доктору Р. Чалдини, данный принцип опирается на такое человеческое свойство, как способность идти навстречу просьбам приятных, вызывающих расположение людей. Именно поэтому успешное общение с ребенком предполагает дружелюбные интонации и вежливость, не допускает грубого отношения к нему, в противном случае может сработать вышеописанный принцип социального доказательства: ребенок просто решит, что может вести себя по отношению к окружающим людям так же неуважительно и грубо, как относятся к нему.

Шестой принцип – это принцип *дефицита*. Он гласит: «когда человек понимает, что чего-то не хватает, он хочет этого больше». Стоит отметить, что этот принцип достаточно распространён в бизнесе и коммерции. В воспитании детей действие этого принципа проявляется возмущением как распространённой реакцией ребенка на ограничение и увеличение желания получить желаемое, поэтому педагогам важно быть последовательным в своих запретах, позволяя ребенку то, что можно позволить и постепенно ограничивая количество ресурса.

Итак, рассмотрев основные принципы психологического воздействия доктора Р. Чалдини, можно прийти к выводу что, любой

педагог, психолог или родитель может более успешно и грамотно влиять на своего ребенка без ущерба для его психологического здоровья, зная основные принципы психологического влияния, то есть воздействия на состояние, мысли, чувства и действия ребенка с помощью исключительно психологических средств с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие (Е. В. Сидоренко). При этом главным суггестивным средством выступает слово, сопровождаемое соответствующими невербальными средствами общения (жест, мимика и пр.), обладающими сильнейшим воздействием на любого человека, и особенно на детей (С. А. Зелинский).

Библиографический список

1. Зелинский, С. А. Манипуляции массами и психоанализ / С. А. Зелинский. – М., 2008. – 203 с.
2. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. – М., 2004. – 256 с.
3. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб., 2014. – 336 с.

Л. И. Капустина

Россия, г. Новокузнецк

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования,
Новокузнецкий педагогический колледж № 2

Возможности учебной дисциплины «Основы самопознания и саморазвития» в развитии профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа

Сложные социально-экономические и политические изменения, непрерывно происходящие в российском обществе, предъявляют повышенные требования к специалистам, занятым в сфере дошкольного образования. Будущий специалист должен обладать ярко выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией, и одновременно должен быть способным к самостоятельной постановке задач профессионального и личностного развития, что делает значимым обраще-

ние к проблемам профессиональной идентичности будущего специалиста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в исследованиях З.В. Ермаковой, Ю.П. Поваренкова, Л.Б. Шнейдер раскрыты сущностные характеристики профессиональной идентичности; И.Н. Кулезневой, Л.Б. Шнейдер и др. установлена структура профессиональной идентичности и показатели ее сформированности. Так, с точки зрения Ю.В. Поваренкова, У.С. Родыгиной, Л.Б. Шнейдер и др. профессиональная идентичность может рассматриваться как многомерный интегративный личностный феномен, выражающий устойчивое положительное отношение личности к себе как профессионалу, позволяющий осуществлять стратегию профессионального развития и включающий представления о своих личностных качествах, ценностях, смыслах и мотивах деятельности [2; 3; 4; 7].

Следует отметить, что большинство исследований раскрывающих особенности процесса формирования профессиональной идентичности студентов проводились в условиях вуза (Е. П. Ермакова, Ю. П. Поваренков, У. С. Родыгина и др.).

Вместе с тем исследователями предпринимались попытки решения проблемы развития профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования. Так И.Н. Кулезнева подчеркивает, что в развитии профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений необходимо использовать возможности учебной деятельности, а также внеучебной деятельности [3, с. 37]. При этом автор утверждает, что динамика профессиональной идентичности студентов среднего профессионального учебного заведения имеет устойчивую тенденцию спада при отсутствии целенаправленной работы по ее развитию [3, с. 36].

Также Т. Ю. Скибо указывает, что становление профессиональной и личностной идентичности студентов колледжа в ходе учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться как целенаправленный процесс, эффективность которого определяется следующими педагогическими условиями: стимулированием мотивации самопознания и саморазвития у студентов и преподавателей, выбором оптимального стиля деятельности и общения, усилением воспитательной и развивающей функций обучения, созданием позитивной микросоциальной среды, персонализацией взаимодействия [6, с. 64].

В этой связи становится актуальной разработка учебных дисциплин, изучение которых будет способствовать развитию профессиональной идентичности студента через активизацию процессов самопознания и саморазвития.

Учебная дисциплина «Основы самопознания и саморазвития» направлена на формирование умений применять способы и средства самопознания и саморазвития для выявления актуальных свойств, сильных и слабых сторон своей личности; осуществлять отбор способов и средств профессионального и личностного саморазвития. Также в результате освоения дисциплины студенты приобретают знания о теоретических основах процесса самопознания и саморазвития, специфике процессов самопознания и саморазвития на разных этапах жизненного пути человека; способах и средствах самовоспитания; значении, способах, барьерах профессионального самопознания и саморазвития педагога в становлении профессиональной идентичности специалиста.

Для достижения требуемого результата наряду с традиционными формами организации обучения (лекции, практические занятия) используются психологический тренинг, развивающая психодиагностика, психогимнастические процедуры, моделирование жизненных ситуаций. Следует отметить, что особый акцент на учебных занятиях делается на создании психологического климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность обратной связи, выработать уверенность в себе, осознать собственную компетентность, соотнести уровень своих притязаний с действительным положением дел.

Групповой процесс практических занятий включает использование методов самодиагностики (тест «Что значит познать себя?», диагностика самооценки методом ранжирования, проективный рисунок, сочинения-размышления на тему «Мне обо мне. Взгляд на себя со стороны»), направленных на активизацию процесса самопознания и развитие когнитивного компонента профессиональной идентичности. Выполнение упражнений «Кто Я», «Эмиграция», «Мой портрет в лучах солнца», и др., способствуют самопринятию и открытию сильных и слабых сторон личности, оказывают влияние на выработку позитивного самоотношения.

Поскольку одним из ключевых звеньев в профессиональной идентичности студента выступает его способность к ориентации в жизненных перспективах, способность к планированию и само-

прогнозированию, то студентам предлагаются задания на осознание лично значимых целей, упражнения в составлении плана достижения целей («Карта моих целей», «Принятие решения»), упражнения на выявление меры ответственности человека за свою жизнь («Самое хорошее и самое плохое»), на формирование адекватной самооценки и осознание целей саморазвития («Мое лучшее Я»), на осознание возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям («Ловушки-капканы»), на диагностику способности будущего педагога к саморазвитию и самооценку профессиональных качеств педагога, упражнение в отборе средств профессионального самосовершенствования в процессе работы над программой саморазвития педагога.

Наши наблюдения показывают, что за время практических занятий студенты стали более осознанно планировать свое будущее, соотносить требования профессии и свои возможности, более четко видеть пути подготовки к реализации поставленных профессиональных целей.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие профессиональной идентичности студентов является процессом контролируемым, определяемым постоянным приобретением будущими специалистами социального и профессионального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

В свою очередь, повышение профессиональной идентичности студентов стало возможно через активизацию процессов самопознания и саморазвития и через целенаправленную активность студентов в отношении компонентов профессиональной идентичности.

Выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что реализация в учебном процессе курса «Основы самопознания и саморазвития» активизирует процессы самопознания и саморазвития, способствует осознанию целей и мотивов профессиональной деятельности, выработке собственной профессиональной позиции, способствует развитию у студентов адекватных представлений о своих возможностях и способностях в соответствии с избранной профессией, умению проектировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие и самосовершенствование.

Библиографический список

1. Григорович, И. Г. Особенности профессиональной идентичности разностатусных студентов различных курсов обучения / ав-

тореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук / И. Г. Григорович. – Москва, 2009. – 22 с.

2. Ермакова, З. В. Профессиональная идентичность социального педагога / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук / З. В. Ермакова. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

3. Кулезнева, И. Н. Динамика развития профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений / И. Н. Кулезнева // Педагогика. – 2008. – № 2 (55). – С. 32–38.

4. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессиональной идентичности / Ю. П. Поваренков // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24. – С. 53–58.

5. Родыгина, У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов [Текст] / У. С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 39–50.

6. Скибо, Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов / Т. Ю. Скибо, Т. Н. Ронынина // Роль классических университетов в педагогическом образовании: Материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Воронеж. – 2002. – С.64–65.

7. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

В. Г. Константинова

Россия, г. Ярославль,

Государственное образовательное автономное учреждение
Ярославской области «Институт развития образования»

О практическом использовании ценностных и технологических функций имиджа в процессе его формирования у студентов-менеджеров

Имидж представляет собой систему, включающую различные элементы, увязанные между собой логикой представляемых качеств. Структура имиджа включает следующие аспекты:

социальный, поскольку имидж несет информацию о месте в обществе, статусе, профессиональной или партийной принадлежности, семейном положении и т.п.;

этический, так как имидж, будучи «оболочкой», стремится донести информацию о внутреннем «наполнении» человека или фирмы, побуждает к социальному поведению.

психологический, поскольку для создания имиджа требуются не только природные психологические предпосылки (коммуника-

бельность, обаяние, харизматичность, рефлексивность), но и приемы подачи себя, способствующие донесению необходимой информации;

эстетический, связанный с точностью выражения основной идеи имиджа, адекватностью формы и символических значений и идеализацией объекта;

художественный, обеспечивающий эмоциональную эффективность и реализацию имиджа в социальной ситуации.

Говоря о процессе формирования имиджа менеджеров, мы должны понимать, какие функции выполняет имидж, чтобы уметь влиять на них, и тогда возможно выстраивание процесса формирования имиджа с учетом практической значимости определенных функций имиджа. И тогда, на наш взгляд, процесс формирования имиджа менеджеров проходит наиболее эффективно. В научной литературе традиционно выделяют две следующие группы функций имиджа: ценностные и технологические[6].

К ценностным относятся:

- лично возвышающую функцию. Благодаря созданию вокруг личности ореола привлекательности, она становится социально востребованной, раскованной в проявлении своих лучших качеств;

- функцию комфортизации межличностных отношений. Суть этой функции в том, что обаяние людей объективно привносит в их общение симпатии и доброжелательность, а потому нравственную меру терпимости и такта;

- психотерапевтическую функцию. Суть её в том, что личность, благодаря осознанию своей индивидуальной незаурядности и повышенной коммуникабельности, обретает устойчивое мажорное настроение и уверенность в себе;

Таким образом, ценностные функции имиджа свидетельствуют о его бесспорном значении в выстраивании здоровой душевной организации личности. Философская связка «форма и содержание» объясняет закономерность функционирования имиджа как внешнего проявления духовного здоровья личности, состояния её биоэнергетического потенциала. Посредством имиджа наиболее заметно, а потому доступно для других людей, проявляется внутренний мир конкретной личности.

К технологическим относятся:

- функция межличностной адаптации. Благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную

среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения;

- функция высвечивания лучших личностно-деловых качеств. Благоприятный имидж даёт возможность зрительно представить наиболее привлекательные качества человека, позволяя соприкасающимся с ним людям познавать именно эти черты, вызывающие симпатию или доброе расположение;

- функция затенения негативных личностных характеристик. Посредством макияжа, дизайна одежды, аксессуаров, причёски и т.д. можно отвлечь людей от тех недостатков, которыми обладает человек;

- функция организации внимания. Привлекательный имидж невольно притягивает к себе людей, он импонирует им, а потому они психологически легче располагаются к тому, что он говорит или демонстрирует;

- функция преодоления возрастных рубежей. Искусно владея технологией самопрезентации, что конкретно проявляется в удачном выборе моделей поведения и исполнении различных ролей, можно комфортно себя чувствовать в общении с людьми разного социального положения и профессионального статуса, не сковывая себя «комплексом» собственного возраста.

В качестве еще одной технологической функции, в своем исследовании мы выделяем и добавляем функцию фасилитации [от англ. facilitate — облегчать], т.е. функция облегчения вхождения в социальную и профессиональную среду. Для начинающих менеджеров это крайне необходимо. Социальная фасилитация, т.е. повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов[3].

Знание технологических функций имиджа предлагает широкое практическое его использование. Возникает понимание того, что:

- поведение человека является организационно-функциональным параметром;

- организация процесса формируется как реакция на изменение политических, экономических, социальных и культурных условий;

- конечная цель ориентирована на динамическое равновесие между успехом личности в социальной и профессиональной сфере

с одной стороны и требованиями среды и ее ограничениями – с другой;

- и, наконец, технологические функции имиджа являются ключом к осознанию необходимости создания определенных организационно-педагогических условий для формирования имиджа как результата образовательного процесса.

Еще один вопрос, рассмотрение которого нам представляется интересным – это вопрос о факторах, влияющих на формирование имиджа. Рассматривая фактор как причину, движущую силу какого-либо процесса, определяющую его характер и отдельные черты, в качестве таких факторов можно выделить: возраст, пол, образование и воспитание, биологические основания и социальную среду, конкретные ситуации, особенности профессиональной деятельности и особенности образа жизни субъекта имиджа[2].

Если бы речь в нашем исследовании шла о формировании имиджа организации, то уместно бы было говорить об особенностях формирования имиджа по большей части инструментами PR. Но мы говорим о формировании имиджа личности будущего менеджера. Поэтому, не отбрасывая инструментарий PR, мы все же говорим о несколько других средствах формирования имиджа.

По свидетельству специалистов инструментарий, используемый при формировании имиджа организации, включает позиционирование, манипулирование, мифологизацию, эмоционализацию, формат и вербализацию[4]. Если же речь идет об имидже будущего специалиста, то актуальными становятся позиционирование, мифологизация и эмоционализация.

Нельзя не сказать о роли термина «*профессиональная компетентность*» в отношении формирования имиджа студента-менеджера. В своих работах К.В.Шапошников определяет категорию *профессиональная компетентность* как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Она характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром[5].

А не это ли и есть видимый и ощущаемый результат - успешно функционирующий менеджер, обладающий ИМИДЖЕМ, как целостной устойчивой и одновременно динамической системой внутренних черт и качеств и их внешних проявлений, являющих-

ся основанием образцов поведения в различных ситуациях, направленных на привлечение к себе внимания и обеспечивающих максимальную результативность в решении личностных и профессиональных задач на основе сформированной у специалиста в ходе получения им высшего профессионального образования компетенции рефлексии результатов своей деятельности, своих действий и поступков и умения соотношения своих оценок с оценками социального окружения[1].

Библиографический список

1. Константинова, В. Г. Закономерности, принципы и основные элементы формирования имиджа будущего менеджера в процессе профессиональной подготовки. // Ярославский педагогический вестник. 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 158–162.
2. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2007. – 266 с. – С.15.
3. Сумина, В. Е. Развитие умений фасилитации общения у студентов в процессе овладения иноязычной речью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Ростов н/Д, 2006 – 189 с. РГБ ОД, 61:07-13/390
4. Шарков, Ф. И. Имидж фирмы: технологии управления. – М. Академический Проект, 2006. – 272 с. С.134
5. Шапошников, К. В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. ...канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2006. – 26 с. – С.13
6. Шепель, В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.klex.ru/c5u> (Дата обращения 01.10.2014).

Д. А. Кучумов

Россия, Челябинская область, с. Долгодеревенское,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя физической культуры

Мы все время сравниваем, оцениваем, анализируем, себя с другими, ищем что-то общее, навязываем свои идеи и мысли, опираясь при этом на научные доказательства, законы, которые в

современном мире изменяются по мере того, как человеческое сознание погружается в сущность всего происходящего. Мир многогранен, и не всё подчиняется доказательствам и законам, поэтому мы должны помнить, что и оценка – это понятие относительное, и нельзя подгонять под одну гребёнку всех детей.

Оценка должна быть понятна ученику, объективно отражать его индивидуальность, она должна быть подвижной и меняться в зависимости от того, изменяется ли сам ученик, его сознание, физическое, нравственное состояние.

К сожалению, в современной работе учителя физкультуры отсутствуют, или мало используются технологии, которые давали бы учителю больше времени для решения своих профессиональных задач.

Внедрение ИКТ-технологий при оценивании физического и кондиционного развития ребёнка особенно актуально в работе учителя физической культуры, которому приходится обрабатывать огромное число данных, формул, анализировать, сопоставлять результаты за короткий промежуток времени

Назрела необходимость в создании подвижных систем, которые сами бы подстраивались под определённую группу детей. В этой статье мы попытаемся показать, что нами было сделано для создания таких систем.

Использование электронных таблиц в системе круговой тренировки.

Круговая тренировка как интегральная форма физической подготовки приучает учащихся к самостоятельному мышлению при развитии двигательных качеств, вырабатывает алгоритм заранее запланированных двигательных действий, воспитывает собранность и организованность при выполнении упражнений.

Дифференцированно оценить учащихся в методе круговой тренировки по показателям объёма (суммарному количеству выполненных заданий) и интенсивности частоты сердечных сокращений позволяет использование электронной карточки.

Задачи:

1. Обучить детей самоконтролю по частоте сердечных сокращений (ЧСС) и объёму.
2. Создать правильное представление об индивидуальной тренировочной нагрузке.
3. Пропагандировать использование современных технологий в самостоятельной работе.

Электронная карточка круговой тренировки состоит:

1. Из формул подсчёта выполненных упражнений – объёма.
2. Индивидуального подбора тренировочных границ по ЧСС (частота сердечных сокращений).
3. Из системы выставления оценки по этим критериям, опираясь при этом на средние показатели класса.
4. Из системы, в которую учитель сам вводит процентное соотношение, характерное:
 - а) зоне интенсивности для данного урока;
 - б) режиму круговой тренировки и подготовленности класса.

Режимы круговой тренировки:

1) 20 сек. работы 40 сек. отдых (ознакомительный). Умеренная зона интенсивности. (Верхняя граница ЧСС = 60% от максимальной интенсивности, по причине ознакомительной задачи урока. Нижняя граница ЧСС = 50% от максимальной нагрузки)

2) 20 сек. работы 30 сек. отдых (подводящий). Зона большой интенсивности (Верхняя граница ЧСС = 70% от максимальной интенсивности, закрепление умения выполнять упражнения. Нижняя граница ЧСС = 60% от максимальной нагрузки)

3) 30 сек. работы 30 сек. отдых (основной режим). Зона субмаксимальной интенсивности. (Верхняя граница ЧСС = 80% от максимальной интенсивности, совершенствование умения выполнять упражнения. Нижняя граница ЧСС = 65% от максимальной нагрузки).

Следующая система - электронная система оценки класса (СОК)

Задачей этой системы является:

1. Создание таблицы нормативов, на основе дифференцированного анализа кондиционных показателей детей.
2. Выставление оценки учащимся на основании анализа прошлого и настоящего результата
3. Медицинский контроль обучающихся при выполнении функциональных проб.

Эта система представляет собой три блока, каждый из которых взаимосвязан.

Первый блок является блоком распределения детей по физическому критерию тренированности сердца по формуле Руфье:

$$ИР = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10},$$

где P_1 – ЧСС в покое за 15 сек., P_2 – ЧСС после (30 приседаний за 45 сек), P_3 – ЧСС после одной минуты отдыха

Второй критерий, по которому происходит распределение детей по физическому развитию – это функциональная проба с задержкой дыхания.

Наиболее простыми и доступными функциональными пробами является – проба Руфье и проба Штанге.

В формуле Руфье, мы произвели небольшие изменения:

$$\text{ИР} = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 220 - \text{возраст}}{10}$$

Руфье определил определенные границы порога тренированности сердца, опираясь на конкретную выборку людей своего времени. Мы изменили этот порог конкретно для каждого возраста, по средством расчёта среднего минимального, среднего и среднего максимального результата, но при этом опирались на процентное соотношение границ порога Руфье, которые приведены ниже:

ИР < 3 – физическая работоспособность высокая;

4 – 6 – хорошая;

7 – 10 – посредственная;

10 – 15 - удовлетворительная;

15 и более – неудовлетворительная

Второй блок – это система анализа результатов и выставления оценки. В этом блоке происходит сравнение результатов по двум реакциям организма на нагрузку, выполненной в первом блоке. Система распределяет детей на три группы и сравнивает их результаты, занесённые в протокол (в третьем блоке). Сравнение происходит индивидуально в каждой группе, т. е. сравниваются результаты, соответствующие своей группе.

Третий блок – это сводный протокол результатов, где заполняются результаты тестирования и автоматически, на основе анализа, выставляется оценка.

Система создаёт таблицу нормативов для каждой параллели, чертит графики и даёт представление о кондиционном развитии детей.

Данная система подбирает порог оценивания индивидуально для каждой параллели, учитывая их физическое развитие, возрастные и половые особенности.

Вывод.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что работа учителей физической культуры должна кардинально меняться по вопросам внедрения ИКТ технологий, новаторства, научности, ИКТ-компетентности.

Использование ИКТ-технологий в работе учителя физической культуры позволяет оперативно и адекватно проанализировать физическое состояние учащихся и создать индивидуальный план работы с данной группой детей.

Н. Г. Маркова

Россия, г. Нижнекамск,

Нижнекамский институт информационных технологий
и телекоммуникаций (филиал) Казанский национальный
исследовательский технический университет им.

А. Н. Туполева-КАИ

О проблемах и профилактике экстремизма

в молодежной среде

Проблема проявления экстремизма в молодежной среде и активизация деятельности молодежных экстремистских организаций представляет определенную угрозу интересам безопасности России. В настоящее время экстремизм в молодежной среде приобретает все большие масштабы и проявляется в увеличении неформальных молодежных организаций, имеющих противоправную направленность, выражающих пренебрежение к действующим нормам жизнедеятельности социума и закону в целом, осуществляющих массовые беспорядки на фоне идеологической, политической, религиозной и национальной вражды в отношении отдельных социальных групп. Такое явление, как молодежный экстремизм, представляет опасность для будущего подрастающего поколения нашей страны, являющегося не только ресурсом национальной безопасности, но и гарантом высокотехнологичного поступательного развития общества и осуществления социальных инноваций.

За последние два с половиной десятка лет произошли существенные изменения в развитии нашего общества, периодически возникали значительные потрясения, кризисы и связанные с ними существенные изменения условий и образа жизни людей, изменение материальных показателей, неясность жизненных перспектив. Эти изменения неизбежно сказались на появлении у некоторых молодых людей специфических особенностей в поведении, таких как: стремление к личному обогащению, отсутствие нравственно-социальных идеалов и жизненных целей; ослабление авторитета

государства и общества; снижение общей культуры; нежелание служить в армии и ослабление общей физической подготовки; преобладание досуговых ориентаций над социально-полезными; слабая подготовленность к профессиональной деятельности; конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; плохая подготовленность к созданию семейных отношений; рост шовинизма и фашистских настроений; распространение наркомании и преступности среди молодежи. Если у большей части старшего поколения есть так называемый «внутренний стержень», сформированы определенные нормативные стандарты поведения, то молодые люди оказались как бы в правовом вакууме. Поэтому, чтобы процесс социализации подрастающего поколения осуществлялся по положительному сценарию, без экстремистских эксцессов, необходимо уделять большое внимание вопросам воспитания молодежи, в том числе правового, нравственного, патриотического, поликультурного, трудового и социокультурного воспитания.

Сегодня, является тревожным тот факт, что молодёжь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Только в России сегодня насчитывается 141 группировка экстремистского толка общей численностью около полу-миллиона человек, которые «совершают насильственные действия по политическим мотивам». Но ведь молодёжь играет важную роль в политической сфере общества. Поэтому такая ситуация вызывает особую тревогу. Проявление экстремизма в молодёжной среде требует обобщенного и целостного осмысления сущности, содержания социальной природы молодежного политического экстремизма, его детерминации, тенденций и форм проявления, а также способов противодействия и профилактики в современном российском обществе. Известно, что молодёжь – это не только наше будущее, но и настоящее. К сожалению, деятельность молодёжных экстремистских группировок становится все более агрессивной, организованной и политизированной.

Экстремизм всё чаще проявляется в политической, социальной, религиозной и других сферах общественной жизни. В молодёжной среде противодействие экстремистской деятельности – это социальная работа, которая связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и

в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Экстремизм в молодёжной среде имеет свои особенности, которые вытекают из сущности молодёжи как социальной группы и определяются переходным характером становления её субъектности. Анализ и изучение данной проблемы показывает, что экстремизм в молодёжной среде неразрывно связан с молодёжными проблемами. В этой связи необходимо комплексное противодействие данным асоциальным явлениям посредством более тесного взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества.

Молодежный экстремизм превращается в различные формы соответствующего девиантного поведения молодежи (в политической, религиозной, информационной и других сферах). В качестве основных составляющих механизма формирования молодежного экстремизма являются особенности молодежного сознания и социально-групповой самоорганизации рассматриваются. Следует отметить, что существуют и проблемы социализации и социального развития молодежи. Если раньше процесс социализации носил «классический» характер, в нем центральную роль играли семья, школа, то сейчас в нем доминируют СМК, многие из которых контролируются глобальными транснациональными корпорациями. А процесс усвоения информации молодежью принял стихийный, неуправляемый характер, нежелательный и даже вредный для процесса воспитания и социального развития. «Социально взрослое» общество вследствие прогресса коммуникативных технологий, их всепроникающего глобального статуса фактически лишилось социализирующей инициативы. К сожалению, многочисленные сериалы, ток-шоу конструируют мощные негативные стереотипы, которые предопределяют направленность социокультурного развития и социальных практик российской молодежи, к тому же претерпели существенные изменения и критерии социального развития молодежи.

Представители партий и движений в своих интересах стремятся использовать экстремистские движения, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Почему? Обычно, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.). Бывает так, что члены таких группировок не име-

ют четкого представления об идеологической основе экстремистских движений, на них свое влияние оказывают громкие лозунги, внешняя атрибутика и другие аксессуары. Участие в экстремистских группировках воспринимается ими как приятное время проведения в кругу сверстников. Группировки молодежи экстремистской направленности объединяются по «сетевому» принципу, который предполагает большую самостоятельность ячеек образующих сеть (молодежных экстремистских группировок), которые действуя в обычное время автономно, в определенное время объединяются для проведения групповых противоправных действий.

В современном обществе молодежный экстремизм активно осваивает интернет-среду. Склонность молодежи к экстремистскому поведению иногда стимулируется внешними причинами через средства массовой информации. Хотя в настоящее время, содержание телепередач стало значительно приличнее, но их общекультурный уровень и воспитательный характер для молодежи пока еще недостаточно высок. В то же время наблюдается развитие такой тенденции, как переход к информационному экстремизму через Internet. На сегодняшний день экстремизм в редких случаях носит открытый характер, он глубоко законспирирован и адаптируется к современным условиям, в частности через Интернет. В связи с этим роль информационного фактора и массовых коммуникаций в распространении экстремистских настроений в молодежной среде усиливается. Экстремистские сайты, форумы, чаты, группы в социальных сетях выполняют роль коммуникативного продвижения идей молодежного экстремизма, построения первоначального контакта с неопределившейся молодежью. Затем лидеры мнения усиливают и акцентируют достигнутый эффект групповой экстремистской коммуникации, что способствует увеличению численности молодежи, приверженной или сочувствующей экстремистским идеям. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям.

«Противостоять разобщенности людей и проявлению взаимной агрессии позволяет толерантность. Толерантность расширяет возможности народов для достижения согласия в обществе, мире» [2, 10]. С.К. Бондырева подчеркивает, что «толерантность или интолерантность как свойства индивида связаны, по крайней мере, с

двумя факторами: способностью к торможению (сдерживанию) неблагоприятных реакций и способностью справедливо оценить значимость той или иной ситуации. Иногда переоценка ситуации, переводение ее умственно в иной контекст, в иную плоскость устраняет основания для негативной реакции. Поэтому люди с гибким мышлением обычно более толерантны: они способны взглянуть на ситуацию и с «другой стороны», мысленно стать на точку зрения оппонента, войти в его положение и принять систему его доводов и только на основании всего этого определить свою окончательную реакцию». Причинами молодежного экстремизма могут быть: отсутствие высоких нравственно-социальных идеалов и жизненных целей, стремление к личному обогащению, снижение общей культуры молодежи; нежелание выпускников школы служить в армии, защищать свою Родину; плохая подготовленность к серьезному труду и семейным отношениям, рост числа проявлений анархизма, шовинизма и фашистских настроений.

Библиографический список

1. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.Б. Колесов. – М. : издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Маркова, Н. Г. Решение проблемы формирования толерантности – условие успешной социализации / Н.Г. Маркова // *Alma-Mater*. – 2006. – № 2. – С. 56-58.
3. Маркова, Н. Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // дисс. ... д-р. пед. наук / Н. Г. Маркова. – Казань, 2010. – 553 с.

Л. А. Матасова

Россия, г. Курган,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»

**Организация практико-ориентированного обучения
как условие повышения конкурентоспособности
выпускника**

Изменения, происходящие сегодня в системе профессионального образования, направлены, в первую очередь, на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда. Важным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста.

Современное понятие практико-ориентированного образования звучит как освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Как мы видим, понятие практико-ориентированного образования неразрывно связано с понятием компетентностного образования. Речь идет о формировании компетенций как основы освоения того или иного вида профессиональной деятельности.

Вопросы практической направленности обучения в настоящее время включаются в различные нормативные документы, программы стратегического развития системы профессионального образования.

Одной из четырех основных задач Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года является обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

В 2013 году в ведомственную целевую программу Главного управления образования Курганской области «Развитие профессионального образования Курганской области на 2011-2015 годы», в рамках конкурсного отбора региональных программ развития профобразования, был внесен ряд существенных дополнений. Одно из них касается создания практико-ориентированной среды, включающей изменение целей образования в связи с введением высокотехнологичных специальностей; проектирование адекватного содержания в контексте требований работодателей на основе модульно-компетентностного и деятельностного подходов; модификацию в обучении на основе интеграции новейших отраслевых, информационных, коммуникационных и педагогических технологий; внедрение методики развития инновационного потенциала педагогических кадров.

В соответствии с нормативной документацией при организации образовательного процесса учитываются вопросы практико-ориентированности. Еще на стадии разработки учебных планов и программ в Курганском государственном колледже была просчитана их практико-ориентированность. Согласно методическим рекомендациям Федерального института развития образования диапазон допустимых значений практико-ориентированности для основных профессиональных образовательных программ СПО базовой подготовки составлял 50–65%. В среднем в программах колледжа она составляет 62% (таблица 1).

Таблица 1

Практико-ориентированность программ колледжа

№ п/п	Специальность СПО	Практико-ориентированность
1.	080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	60
2.	100701 Коммерция (по отраслям)	62
3.	100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	58,8
4.	110801 Ветеринария	63
5.	120703 Земельно-имущественные отношения	60
6.	120 714 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	59,6
7.	160269 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобилей, тракторов и дорожных машин	63
8.	230701 Прикладная информатика (по отраслям)	60
9.	250109 Садово-парковое и ландшафтное строительство	63
10.	250110 Лесное и лесопарковое хозяйство	62
11.	260108 Технология производства макаронных, хлебобулочных и кондитерских изделий	64
12.	260807 Технология продукции общественного питания	64
13.	270101 Архитектура	60
14.	270 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	65

15.	270831 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	65
16.	270841 Монтаж систем газоснабжения	63
17.	270843 Монтаж и эксплуатация электрооборудования	62

Практико-ориентированность неразрывно связана с использованием в образовательном процессе современных педагогических технологий. Пункт 7.1. Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства. При этом при интеграции с активными методами, средствами обучения такой подход развивает у обучающихся навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом, ориентирован на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Технологии интерактивного обучения, формами которых являются дидактические, ролевые, деловые игры, тренинги развития и креативности, метод проектов, анализ нестандартных ситуаций и др., ориентированы на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития личности, формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Технологии контекстно-компетентностного обучения – семинары, дискуссии, групповые лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций – используются для формирования профессиональных компетенций.

Технологии саморегулируемого обучения (диалоговые методики, метод case-study, позиционные дискуссии, рефлексивные игры

и т.д.) направлены на развитие у студентов способностей к самостоятельному приобретению общих компетенций по самоуправлению, самоорганизации, рефлексии и самоконтролю.

Все перечисленные формы и методы активно используются в работе педагогов Курганского государственного колледжа. Анализ рабочей документации преподавателей, посещение теоретических и практических занятий показал, что среди форм и методов обучения, запланированных и используемых для проведения занятий, в колледже встречаются как традиционные (лекция, конспектирование, работа с учебником, выполнение практических заданий по образцу и т.д.), так активные и интерактивные. Интересной формой практико-ориентированного обучения, получившей распространение в колледже, стали уроки-экскурсии и уроки на предприятиях города. В 2013-2014 учебном году для студентов колледжа было проведено более 30 уроков-экскурсий на предприятия-партнеры: ОАО «Кургангоргаз», Курганская ТЭЦ-2, ЗАО «Глинки», ветеринарная клиника «ПантеРей» и др.

Помимо образовательных технологий, для выполнения реальных задач практической деятельности, можно рассматривать особые формы профессиональной занятости студентов:

площадки при колледже:

- учебно-производственные мастерские,
- лаборатории,
- учебные конструкторские бюро,
- студенческие бизнес-инкубаторы,
- учебные фирмы,
- структурные подразделения колледжа (деревообрабатывающий цех, учебная ферма, теплица, столовая и др.),

площадки на предприятиях и в организациях:

- «базовые кафедры»,
- учебные полигоны,
- отделы и подразделения предприятий и организаций.

На сегодняшний день в колледже заключены договора с ОАО «Кургангоргаз» об учебном полигоне, с ООО «Омская база снабжения» о совместном использовании технопарка. Заключено более 20 договоров о социальном партнерстве, где указано, что предприятия-партнеры предоставляют базу для проведения учебных занятий.

Таким образом, в Курганском государственном колледже практико-ориентированное обучение становится неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированного специалиста.

Е. А. Мелинг

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51

Формирование навыков связного высказывания у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения, а значит, и трудовой деятельности. Связное высказывание – это самостоятельное, высказанное суждение, состоящее как из одного предложения, так и из совокупности последних. К видам связных высказываний относятся диалог и монолог.

Связное высказывание в основном является текстовым образованием. Речевой процесс осуществляется в сложной системе единства разных уровней нервной системы (коры, подкорковых образований, проводящих путей, ядер черепно-мозговых нервов) и органов артикуляции.

Речь развивается как самостоятельная функциональная система на базе условно-рефлекторной деятельности. Для нормального развития речи необходим определенный уровень созревания корковых структур и воздействие окружающей среды, а именно оптимальные зрительные, слуховые и тактильные раздражения. Благодаря сочетаниям раздражителей, приходящих в кору головного мозга одновременно, формируются связи между долями мозга. На основе этих ассоциативных связей в последующем развивается восприятие и воспроизведение речи.

В большинстве случаев у детей с органической формой ЗПР междолевые ассоциативные связи коркового уровня не сформированы, а если и сформированы, то недостаточно. Это, в свою очередь, тормозит формирование речевого акта и ведет к разным формам патологии речи.

Наиболее частая речевая патология у детей с органической формой ЗПР – это алалия. Алалия – это расстройство речи, при

котором имеет место несформированность всех её компонентов с раннего детства и носит характер коркового генеза.

Наблюдающееся при алалии отставание в развитии средств языка не может, естественно, не сказаться на формировании речевой функции (или видов речевой деятельности).

Речь первоклассников с рассматриваемым дефектом (именуемое далее как нерезко выраженное общее недоразвитие речи – сокращённо НВОНР, или с осложнениями – общее недоразвитие речи по уровням: 1-ый, 2-ой, 3-ий – сокращённо ОНР) носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Она всё ещё тесно связана с непосредственным опытом детей.

Первоклассники испытывают определённые трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей ещё нет умений связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных фраз.

Детям с НВОНР доступны более или менее развёрнутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Вместе с тем, связные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у них определённые трудности и характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью и логичностью.

Все эти вредности мешают детям усваивать учебную программу начального общего образования, так как дефицит речевой функции и психологических предпосылок (это восприятие, внимание, память, мыслительные операции, моторика и др.) создают дополнительный барьер на пути овладения полноценной учебной деятельностью.

Методика работы по формированию связного высказывания у детей с тяжёлыми формами нарушения речи.

Направления работы:

-составление рассказа по предметной картине (при составлении плана-ответа, ребёнка следует научить рассматривать предлагаемую картину сверху вниз);

-составление рассказа по сюжетной картине;

-составление рассказа по серии сюжетных картин (при работе с серией сюжетных картин ребёнка следует научить правильно её выкладывать (дети, как правило, допускают в этом ошибки: нарушен либо процесс целостного восприятия, либо интеллект; при

последнем данное задание не выполнимо), затем можно приступить к составлению плана и самого рассказа);

-пересказ текста по готовому плану-ответу (дети с ЗПР самостоятельно план пересказа текста составить не могут, это выполняется совместно с педагогом и обязательно с наглядной опорой – картинкой по содержанию текста).

Примерный план любого пересказа:

1. Как называется текст?
2. Начало текста (с чего начинается повествование).
3. Средняя часть текста (все события, о которых рассказывается в тексте).
4. Заключительная часть, окончание текста.

Еще одним направлением в работе является включение некоторых игровых приёмов для формирования связного высказывания для включения творческой активности в речевой деятельности.

Предлагаемый текст для чтения в 1-ом классе. Тексты подбираются с учётом возраста младших школьников.

Кот.

Жил у нас кот. Звали кота Дымка. Был он гладкий, хвост пушистый. Хорошо умел Дымка мышей ловить. Чуть зашуршит в углу – Дымка уж там. Чует кот добычу. Часто ловит Дымка глупых мышат себе на ужин.

Игровые приёмы, формирующие связное высказывание у детей с ЗПР:

1. «Сочиним сказку».

Педагог начинает повествование на выбранную им тему и задаёт наводящие вопросы детям. Ответы детей формируют текстовую целостность.

Зайка.

На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук «з». Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц.) У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук «а». Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки.) Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принёс зайцу игрушку для его детей-зайчат. Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.п.) Зайчатки были рады!

2. «Начало есть, придумай окончание».

Педагог предлагает детям уже готовое начало текста и наглядность – иллюстрацию к содержанию текста. Дети должны по этим опорам составить окончание рассказа.

Жадная жаба.

В одном лесу жили важный Жук, осторожный Уж, и очень жадная жаба. Однажды важный Жук говорит Ужу:

-Надо бы нам крышу покрасить.

-Покрасить можно, - говорит осторожный Уж. – Только какой краской?

-Жёлтой, - важно сказал Жук.

-Но у нас нет жёлтой краски.

-Ну, тогда оранжевой!

-И оранжевой тоже нет.

-Пойдём попросим у жадной Жабы, у неё целая бочка оранжевой краски.

-Как вы думаете, что произошло дальше?

Здесь дети придумывают своё завершение рассказа.

3. «Восстанови целостность текста».

Педагог предлагает детям деформированный текст, в котором следует поставить слова на свои места. Текст выучить наизусть. Шторм.

Разыгралась буря. Волны обрушились на палубу корабля. Всё перепуталось, книги рассыпались. Из одного стихотворения исчезли слова: август, аппетит, астры, апельсины. Попробуйте вернуть их на место.

... выпал жаркий-жаркий.

Ах, как душно в зоопарке!

... пропал у пони,

... вянут на газоне.

А мартышка не страдает –

... уплетает!

4. «Исправь и перескажи своими словами».

Педагог предлагает детям рассказ-задачу, которую следует решить. Далее дети осуществляют пересказ с помощью и без.

5. «Лента».

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстративную ленту, на которой изображен или предмет, или объект. Как предмет, так и объект изображены в членении на части; если речь об объекте, то добавляется информация о месте обитания и потребляемой пи-

ще, если предмет – о материалах, из которых сделан, месте производства и информация о его назначении.

Например: объект- белка.

1. Кто? 2. Какая? 3. Что делает? 4. Где живёт? 5. Чем питается?

Примерный вариант рассказа:

Белка – дикое животное. Шёрстка у неё рыжая. Ушки длинные, хвост пушистый. Это животное ведёт дневной образ жизни. Она хорошо видит и слышит. Белки также заботливые родители. Живут эти животные в лесу, преимущественно в дуплах. Рацион белок включает в себя жёлуди, грибы, ягоды, орехи и другие дары леса.

К. В. Науменкова

Россия, г. Красноярск,

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Красноярский государственный медицинский университет им.

проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого»

Интерактивные занятия – необходимая составляющая компетентностного подхода в образовательном процессе медицинского университета

В настоящее время медицинские вузы готовят врачей в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, усовершенствования его структуры и усложнения задач. Процесс глубокого реформирования образовательной системы, начиная с изменения законодательного регламентирования деятельности образовательных учреждений (ФГОС, лицензирование, аккредитация, аттестация и т.п.) и заканчивая пересмотром и модернизацией подходов преподавания, привел к возникновению системы образования кардинально отличающейся от той, что была в СССР.

Кардинальное изменение темпов жизни, быстрая смена технологий, рост информатизации и усложнение различных видов социальной деятельности привели к отставанию реформирования образования от фактических запросов общества, актуализируя компетентностный подход в системе образования.

Основной задачей компетентностного обучения является получение обучающимся навыков необходимых для решения поставленных задач в изменяющихся условиях. Данный подход предполагает развитие у обучаемых способности самостоятельно решать

проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, что позволяет успешно адаптироваться в профессиональной среде. В процессе компетентностного обучения студенты учатся выбирать наиболее эффективный способ деятельности, принимая во внимание эмпирическое, теоретическое и аксиологическое обоснование.

Всемирный доклад ЮНЕСКО «К обществам знания» [1] в 2005 году определил стратегию изменения образовательных методик, указав на необходимость ухода от классической модели образования, в которой учащийся рассматривался в качестве пассивного реципиента знаний формированию которых он сам никак не способствовал. Уровень образования специалиста сегодня должен определяться не только путем оценки в учебном процессе точности воспроизведения учебного материала, но и посредством анализа самостоятельности проделанной работы, подходов к ее проведению и обоснованности выбора методологии.

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук Красноярского государственного медицинского университета работает со студентами первого и второго годов обучения. В этот период будущие медики проходят адаптацию к процессу обучения и формируют основные учебные навыки. В рамках изучения гуманитарных дисциплин у студента происходит формирование мировоззрения, совершенствования навыков анализа и оценки ситуации, определения целей и способов деятельности, переноса ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [3] одним из обязательных условий реализации основных образовательных программ называет широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

«В настоящее время стало очевидным, что интерактивное занятие может быть реализовано только при условии включенности в процесс всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями и идеями. Интерактивные методы являются таковыми, только если они основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Преподаватель должен обеспечить условия образовательного общения, которые характеризуются открытостью, взаимодействием участников, ра-

венством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля» [2, с.106].

Интерактивное обучение предполагает не только проведение семинарских занятий, но и лекции которые по форме и содержанию должны является основой семинара. Опыт преподавания нашей кафедры показал, что использование проблемных и бинарных лекций, позволяет качественно подготовить студента к диалогу в рамках семинарного занятия.

Студенты отдают предпочтение таким формам организации семинарского занятия, как круглые столы и дискуссии. С педагогической точки зрения данные формы так же успели себя положительно зарекомендовать. Круглый стол позволяет сочетать тематическую дискуссию с групповой консультацией, а так же выявлять дополнительные проблемы для обсуждения.

Из форм организации дискуссий наиболее хорошо зарекомендовала себя процедура «Обсуждение вполголоса». «Данный вид проведения занятия предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками. Работая в составе микрогруппы студенты чувствуют себя более защищенными психологически и не боятся открыто отстаивать свою точку зрения, учатся толерантности и уважению мнения каждого участника как внутри своей группы, так и в дискутирующей, приобретают навыки коллективной деятельности» [2, с.106].

Преподавателями кафедры философии и социально-гуманитарных наук активно используется метод анализа конкретной ситуации (case-study). Педагог моделирует проблемную ситуацию аналогичную существующей в реальности и предлагает обучающимся выработать оптимальный вариант решения проблемы. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в психологически безопасной обстановке, под руководством педагога-наставника, без негатива связанного с последствиями в случае неправильного решения.

Завершающим этапом интерактивного занятия является рефлексия обучаемых. Целесообразно начать рефлексию с обсуждения эмоций, которые испытали участники обсуждения темы занятия. Далее студентам предлагается высказать свое мнение по поводу содержательного аспекта использованных методик и акту-

альности обсуждения. Рефлексия заканчивается общими выводами группы, которые обобщает преподаватель. Благодаря рефлексии мы можем оценить эффективность выбранной процедуры интерактивного обучения в целях реализации учебной программы и прогнозировать варианты ее последующего применения.

Грамотно организованное интерактивное обучение позволяет не только влиять на формирование мировоззрения обучающихся, но и развивает коммуникативные умения и навыки, позволяющие студентам конструктивно отстаивать свою точку зрения, сохраняя доброжелательную атмосферу и положительный эмоциональный фон. Приобретаемые на занятиях навыки работы в команде в дальнейшем помогают адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе. Интерактивное обучение позволяет учащимся осознать значимость принятия верного решения, учит выбирать наиболее эффективные методы для его выработки и реализации.

Грамотное и активное использование преподавателем интерактивных занятий не только эффективно формирует у студентов профессиональные компетенции, но и дает возможность педагогу воздействовать на мировоззрение молодёжи. Внедрение интерактивного обучения – необходимое условие эффективной реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Всемирный доклад Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) «К обществам знания». М.: Издательства ЮНЕСКО, 2005. 239с.
2. Науменкова, К. В. Преподавание дисциплины биоэтика (компетентностное обучение на этапе перехода к новой образовательной парадигме) // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – № 4. – С. 104 – 108.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.20010 г. № 1118 [Электронный ресурс]. <http://www.mma.ru/education/faculties/lech/ras/> (дата обращения 29.10.2014).

И. Е. Нестеренко

Россия, г. Новороссийск

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кубанский государственный университет (филиал в г. Славянске-на-Кубани)

**Пути формирования коммуникативной
компетентности младших школьников
в учебно-воспитательном процессе
образовательного учреждения**

В современном постоянно изменяющемся мире человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно компетентной личности. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Проблемам формирования коммуникативной компетентности младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых работы Киянченко Е. А. [1], Колмогоровой Л. С. [2], Овчаровой Р. В. [3], Песняевой Н. А. [4], Поздняковой Е. А. [5] и др.

Коммуникативная компетенция сегодня включает в себя собственно коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты как основные характеристики процесса общения, рассматриваемые исследователями в качестве основных.

Систематизируя компоненты коммуникативной компетентности личности, можно выделить три группы коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих ее сформированность: речевые коммуникативные знания и умения; социально-психологические коммуникативные знания и умения; деятельностно-практические коммуникативные умения.

По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений.

Мы предположили, что организация уроков русского языка, литературы и риторики, а так же внеурочных мероприятий, направленных на формирование умения слушать, поддерживать разговор, выражать собственные мысли, анализировать тексты, способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся младшего школьного возраста. Участниками исследования стали учащиеся четвертых классов МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска.

На первом этапе исследования данные диагностики по методикам «Умеете ли вы слушать» Колмогоровой Л.С. [8] и «Самооценка коммуникативного развития» Фотековой Т. А. показали, что в четвертых классах, участвовавших в исследовании, учащихся имеющих высокий уровень коммуникативного развития 19%.

Перед нами стояла задача: создать условия для развития коммуникативных компетенций младших школьников средствами урока и внеурочной деятельности, т.е. организовать занятия, направленные на формирование мыслительной деятельности, которые бы способствовали развитию коммуникативных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся предполагает понимание целей обучения общению. Коммуникативная компетентность формируется:

- через обучение содержанию предмета;
- через развитие прикладных исследовательских умений;
- через развитие социально-коммуникативных умений;
- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.

Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникации, в первую очередь, относится речь. Свобода владения речью зависит от: обширности словарного запаса; образности и правильности речи; точного восприятия устного слова и точной передачи идей партнёров своими словами; умения выделять из услышанного существо дела; конкретной постановки вопросов; краткости и точности формулировок; логичности построения и изложения высказывания.

Отсутствие свободы владения речью приводит к тому, что у учащихся не вырабатывается та уверенность, та раскованность, которые необходимы в деловых беседах, на собраниях, на уроках. Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроках

использовались игровые приёмы, задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения.

Важную роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся играет и внимательное отношение учителя к речи детей: анализ услышанного; исправление недочетов; помощь в выборе наиболее точных слов

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения), придумать разговор героев произведения по телефону, инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни и т.д.). Ребята с удовольствием «вживаются в роль» и стараются передать основные черты своего героя. После импровизированного инсценирования педагог с ребятами «оценивает» работу артистов дружными аплодисментами.

С целью развития языковой компетентности младших школьников на уроках русского языка использовали творческие работы, мини-сочинения, работу с пословицами и фразеологизмами.

Формирование коммуникативных компетенций осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное время.

В качестве основных неоспоримых достоинств методически грамотно организованной внеурочной деятельности выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Направления системы организации внеклассной работы: организация проектной деятельности учащихся (данное направление

включает в себя как работу над исследовательскими, так и над учебными проектами); организация работы с одаренными детьми;

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Использование метода проектов во внеурочной деятельности повышает познавательную активность школьников, способствует получению более глубоких знаний, развивает умение творчески мыслить. Надо всегда ориентировать ребят, работающих над своим проектом, на то, что на материале проекта необходимо разработать и провести внеклассное мероприятие или занимательный урок, что привлекает и других школьников к изучению предмета.

В период проведения формирующего этапа исследования нами реализованы следующие проекты: Моя семья, Компьютер друг или враг, Мой класс и моя школа, Мои домашние питомцы, Моя малая родина.

Контрольная диагностика уровня коммуникативного развития учащихся четвертых классов, участников исследования по методикам, которые применялись на первом этапе, позволила получить следующие данные: высокий уровень коммуникативного развития имеют 40% учащихся. Эти учащиеся активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, легко входят в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражают свои мысли; средний уровень – 42% – слушают и понимают речь, участвуют в общении чаще по инициативе других.

После реализации программы по формированию коммуникативных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности количество учащихся с высоким уровнем коммуникативного развития стало значительно больше, и соответственно снизился процент учеников с низким уровнем коммуникативного развития. Значительно увеличился процент учащихся, победителей школьных конкурсов различного уровня. Они активные участники и великолепные ведущие на общешкольных праздниках.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся в начальной школе оптимальна. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников

Библиографический список

1. Киянченко, Е. А. Учим детей общаться // Начальная школа. – 2012. – №6. – с. 63 – 66.
2. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов. – М.: Владос, 2012. – 360с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога: учеб. для высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Прогресс, 2009. – 420с.
4. Песняева, Н. А. Эффективность речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа. – 2009. – №5. – с. 54 – 56.
5. Позднякова, Е. В. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – №11. – с. 23 – 25.

А. В. Певцова

Россия, г. Касимов,

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рязанский педагогический колледж» (филиал в г.Касимове)

Системно-деятельностный подход как эффективная модель построения обучения иностранному языку в условиях реализации требований ФГОС СПО

Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...

А. Дистервег

В настоящее время подготовка будущих специалистов осуществляется с учетом коренных изменений в образовательной парадигме. Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы учебный процесс в учреждениях СПО рассматривается не через содержание дисциплин, а через приобретаемые выпускниками компетенции; происходит переориентация оценки результатов обра-

зования с понятиями «образованность и воспитанность», «подготовленность» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося.

Особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Системно-деятельностный подход позволяет определить структурные элементы модели подготовки, осуществить их анализ, выделить устойчивые внешние и внутренние связи, определить систему принципов, раскрыть содержание и обосновать выбор дидактического и методического обеспечения процесса подготовки будущего специалиста. Профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку представляет собой разновидность системно-деятельностного подхода и предполагает обучение в профессионально значимых ситуациях с максимально приближенными к реальности семиотикой, вербаликой, сценарием, ролями, адекватным коммуникативным поведением участников.

Профессионально ориентированное обучение строится также на принципе учета междисциплинарных знаний лингвистического, экстралингвистического и психолого-когнитивного характера, которые формируются на родном языке. Междисциплинарные экстралингвистические знания, полученные при изучении специальных дисциплин на родном языке, активизируют понимание иноязычного специального текста как иерархии профессионально-познавательных программ; психолого-когнитивные знания активизируют перцептивно-мыслительную деятельность по узнаванию профессионально значимых концептов, развитию языковой догадки и информационного прогнозирования, выявления разного рода смысловых связей в тексте между предложениями, абзацами, сверхфразовыми единствами.

Примеры методов групповой работы в условиях системно-деятельностного подхода:

1. Метод “разрезанной информации”. Формируются команды обучающихся, каждому из студентов предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Обучающимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод “учимся вместе”. В разнородных группах студенты работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Студенты ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

В основе этих методов лежат принципы системно-деятельностного подхода:

Принцип минимакса – освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума (требования ФГОС СПО). Принцип деятельности — заключается в том, что обучающийся, получает знания не в готовом виде, а ищет их сам осознанно. Принцип психологической комфортности – создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалогических и монологических форм общения. Принцип вариативности – формирование у студентов способностей к выбору вариантов. Принцип творчества – приобщение обучающихся к творческой деятельности.

Роль преподавателя на таких уроках иностранного языка огромна: преподаватель должен построить занятие так, чтобы передать часть своих функций студентам, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать обучающимся критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого студента, принимать мнение студента, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата. Кроме того, данный подход позволяет реализовать принцип индивидуализации, так как “овладение коммуникативной функцией иностранного языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий” [2;126].

Принцип аутентичности предметного содержания обучения вытекает из профессиональной направленности учебного материала, который отбирается по лингводидактическим и социокультурным критериям. К лингводидактическим критериям относятся: соответствие интересам и коммуникативным потребностям обу-

чаемых; фабульность текстов; соответствие уровня лингвистической сложности текста языковой подготовке обучаемых; наличие проблемной ситуации и стимула для речевого взаимодействия. Социокультурные критерии включают в себя: актуальную профессионально релевантную социокультурную информацию; обучающий потенциал текста, способствующий осознанию сходств и различий родной и иноязычной культур, воспитывающий уважение к иной лингвокультурной общности; наличие в тексте лексики с национально-культурным компонентом и типичных ситуаций её употребления.

Примером обучения профессионально ориентированной коммуникации в условиях системно-деятельностного подхода может служить создание студентами специальности 100401 Туризм путеводителя на немецком языке по г.Касимову и Касимовскому району. Первоочередным этапом в выполнении подобного долгосрочного группового проекта стал анализ общих и профессиональных компетенций будущего специалиста [1], формируемых в ходе его выполнения. Затем следовала длительная работа по поиску и отбору содержания статей для путеводителя, при этом за каждым студентом закреплялся один или несколько объектов, отбору лексических единиц и грамматических конструкций, оформлению мини-проектов каждым студентом и их соединению в единый путеводитель. Презентация результатов проекта проходила в ходе внеурочного мероприятия, проект также были представлены студентами на сайте Дистанционного консультационного пункта учителей немецкого языка Рязанского государственного университета им. С. А.Есенина (<http://www.dkp.rsu.edu.ru>).

Следует отметить, что подобная работа увлекла и мотивировала студентов, многие из них, не останавливаясь на достигнутом, продолжили работу над своими мини-проектами и создали полноценные методические разработки экскурсий на 2 языках, с которыми принимали участие в различных профессиональных конкурсах. Так 28 октября 2013 г. на базе ОГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» прошёл второй (очный) этап Всероссийского конкурса творческих работ студентов, обучающихся по программам СПО по специальности 100401 Туризм, проводимый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №355. Студент филиала ОГБОУ СПО «Рязанский педагогический колледж» в г.Касимове Д.В.Лапшин, представлял на Всероссийском конкурсе свою

творческую работу «Проект экскурсии «Тайны орлиного гнезда в посёлке Гусь Железный Рязанской области»». Презентация проекта на очном этапе в ОГБОУ ВПО СГУ проводилась Д.В. Лапшиным на двух языках: русском и немецком. Представленная работа не только прошла во второй (очный) этап конкурса, но и позволила Д.В. Лапшину стать победителем в номинации «Презентация креативного турпродукта. Проект и бизнес-план деятельности эффективной организации туристской индустрии Российской Федерации».

Системно-деятельностный подход основывается на реализации ценностно-мотивационного, сравнительно-познавательного, опытно-конструктивного, проблемно-поискового этапов обучения на базе актуализации синтеза фундаментальных коммуникативных идей, подходов, принципов и подтверждает свою эффективность в условиях реализации требований ФГОС СПО.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 100401 Туризм. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 апреля 2010 г. № 256.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, – М.: Арти-Глассо, 2000.

3. Гашимов, Э. Иностранный язык в системе профессионального образования в условиях реализации годового образовательного стандарта // Просвещение. Иностранные языки. – №4. – 2013.

Т. А. Пономарёва

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51

**Условия социализации детей
с ограниченными возможностями
здоровья**

в начальной школе

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в РФ»), разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования закрепили инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Это коснулось всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что тенденция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения просматривается является одной из актуальнейшей для современной образовательной практики.

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различного происхождения в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях. Особо актуальна эта ситуация в начальной общеобразовательной школе. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, испытывают значительные затруднения в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, закрепленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Поэтому для них необходима разработка специальных требований в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Это становится возможным при своевременном выявлении образовательных потребностей у учащихся разных групп с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление образовательных потребностей учащихся при переходе на уровень начального общего образования целесообразно проводить на основе изучения сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия у младших школьников формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих основу аналитико-

синтетической и речевой деятельности, и тесно связаны с личностным развитием, самоопределением школьника. Поэтому можно утверждать, что сформированность (или несформированность) универсальных учебных действий является важнейшим индикатором образовательных потребностей учащихся. В связи с этим, актуальными становятся не только вопросы выявления образовательных потребностей школьников с помощью универсальных учебных действий, но и оказания им специализированной помощи в условиях общеобразовательного пространства.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

При реализации интегрированного обучения перед коллективом общеобразовательного учреждения № 51 возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Тьюторство как практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Важнейшими компетенциями тьютора, реализующего инклюзивную практику в муниципальном бюджетном общеобразова-

тельном учреждении средней общеобразовательной школы № 51, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для обучающихся начальных классов, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, тьютор, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного младшего школьника, создавать условия, для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственности за результаты своих действий и действий обучающихся.

Основная цель нашего образовательного учреждения - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста, изменения касаются только оформления приказа – Приказ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию. Отклонения в развитии приводят к "выпадению" (Л. С. Выготский) из социального и культурного обусловленного пространства, нарушает связь с социумом, культурой как источником развития. Подобное понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья - это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с осо-

быми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Процесс социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Необходимо признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности.

Основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации - игра.

Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. В основе процесса социального воспитания лежит ознакомление детей с социальной действительностью. При этом важно, чтобы были учтены возрастные новообразования ребенка-школьника, так как эти критерии по своей природе социальны и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. Полнота достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов развития.

Т. Н. Попова

Россия, г. Балашов,

Балашовский институт Саратовского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского

**Метод проектов в практике преподавания
иностранного языка: о необходимости
межкультурного аспекта**

Современная геоэкономическая и геокультурная ситуация требует от человека умения не только сосуществовать, но и строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного пространства. В связи с этим в методике преподавания иностран-

ного языка очевиден перенос акцента на проблемы формирования у учащихся межкультурной компетенции и вытекающей из нее способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Уже сегодня совершенно очевидно, что межкультурная составляющая учебного процесса диктует необходимость поиска новых путей, новых методических решений, которые позволили бы включить учащихся в активный диалог культур.

Процесс приобретения учащимися личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания ситуаций практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Здесь имеются в виду расширение границ учебного процесса и увеличение объема реального (творческого, деятельного) использования изучаемого языка как средства межкультурного общения.

Больше возможности в этом отношении открывает метод проектов, основоположником которого был американский философ и педагог Джон Дьюи. Проектная методика уже внедрялась в нашей стране в 30-е гг. XX века. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать данный метод в практике преподавания. Однако этот опыт не дал положительных результатов. В отличие от полного отказа от идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.

Современный этап развития отечественной методики хотя и характеризуется повышенным интересом к проблеме использования метода проектов в обучении иностранному языку, но, к сожалению, пока не находит широкого применения в практике преподавания иностранного языка в вузе.

Более подробно остановимся на некоторых аспектах необходимости широкого внедрения проектного метода как способа включения обучаемых в активный диалог культур в высшей школе.

Прежде всего проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализованную студентами работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (анкетирования, поисковой деятельности и др.). Таким образом, он позволяет расширить «узкое

пространство» общения в аудитории, осуществить широкую опору на практические виды деятельности.

Работа над проектом – процесс творческий. Студенты самостоятельно или под руководством преподавателя занимаются поиском разрешения проблемы, лично-значимой для них. Следовательно, у обучаемых развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участника проекта требуется умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании.

В ходе выполнения проекта студент активен, он проявляет творчество и не является пассивным исполнителем воли преподавателя. Работая над проектом, каждый студент, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения учащимися языка и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения языку.

Проект в принципиальном плане меняет функциональные обязанности студента и преподавателя. Первый активно участвует в выборе организации и конструировании содержания обучения иностранному языку, второй – выступает в роли консультанта, помощника, участника занятий. Проектная работа позволяет превратить занятия иностранным языком в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные обучаемым проблемы с учетом особенностей культуры страны и на основе межкультурного взаимодействия.

И наконец, именно проектная работа дает возможность исходя из собственной культуры самостоятельно знакомиться с культурой другой страны, контрастно анализировать отдельные ее аспекты. И именно в области познания другой страны, ее культуры, особенностей жизни другого народа и сопоставлении и сравнении этого с событиями, явлениями, фактами из истории и жизни людей страны проживания, является целесообразным дать студентам возможность самостоятельно открывать иноязычную деятельность, чтобы избежать «навязывания» представления о стране изучаемого языка, которое определяется исключительно препода-

вателем и используемыми им на занятии учебными материалами. Чужое будет понятнее, если оно будет рассматриваться через призму собственной культуры.

В курсе ИЯ метод проектов используется практически по любой теме, в том числе и при происхождении устных тем, которые используются на занятиях по практике устной и письменной речи на языковых факультетах вуза (молодёжь, профессия, Родина, искусство, экология и др.).

Главное – сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой. Нужно уметь выбрать те проблемы, которые значительны по своей важности, познавательны, интересны, актуальны для окружающих.

Принимая во внимание специфику ИЯ и индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов вуза, можно сделать вывод о том, что для них наиболее целесообразным будет использование исследовательских, информационных и творческих проектов.

«Материальный» продукт проектной деятельности не стоит ограничивать традиционными, письменными докладами, газетами, рефератами и т.п. Спектр проектной деятельности может быть широк и разнообразен, включая сценарии, программы, аннотации, видеоинтервью, репортажи, анкеты для социологических опросов и графики, обобщающие полученные результаты, индивидуальные и коллективные вебсайты, сложные тематические коллажи, исследования, построенные на компаративном анализе различных аспектов родной культуры с моделями культурного развития других стран и многие другие.

В заключение, хотелось бы сказать, что, несмотря на определённые трудности, возникающие при работе с проектами, и зачастую весьма скептическое отношение преподавателей к использованию данного метода на занятиях ИЯ, каждому специалисту, заинтересованному в результатах своей деятельности, необходимо овладеть данной методикой, так как она, как представляется, является одной из самых перспективных на современном этапе развития методики и грамотное владения методом проектов является одним из показателей высокого уровня мастерства и профессионализма преподавателя.

О. П. Поповкина

Россия, г. Железноводск ,

Филиал Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Профессиональная компетентность педагога
в области художественного образования
и эстетического воспитания
младших школьников**

В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить,
минуя голову учителя.

К.Д.Ушинский

Приоритетным направлением современной системы образования становятся задачи развития творческого потенциала личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением, устойчивой динамикой развития творческих способностей.

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет задачи развития творческого потенциала младшего школьника, в том числе и в предметной области «Изобразительное искусство» как развитие индивидуальных способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающего миру.

Сформулированные задачи определяют ряд квалификационных требований к учителю начальных классов в области художественного образования и эстетического воспитания младших школьников (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 762), а именно:

- учитель должен способствовать формированию общей культуры личности учащегося;
- учитель организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся (художественную, эстетическую, творческую), ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей [4, с.3].

Предъявляемые к учителю требования направлены на повышение качества и результативности его труда, проявление творче-

ской активности, деловой инициативы и компетентности, которая понимается как качество действий учителя, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности учителя начальных классов относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

Профессиональная компетентность учителя - интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиями сегодняшнего дня.

В современной педагогической и искусствоведческой литературе нет однозначного определения художественно-эстетической компетентности учителя. Наиболее полную и научно обоснованную характеристику этому понятию дала Л.Г.Гилевич: «Профессионально-эстетическая компетентность учителя начальных классов – это совокупность искусствоведческих знаний и практических художественно-творческих умений; комбинация личностных качеств и свойств в области эмоционально-чувственной структуры, ее стереотипов в сфере поведения, общения, внешнего облика, речи; комплекс эстетических потребностей, чувств, вкусов, идеалов, а также наличие методических умений и навыков, определяющих результативность труда по эстетическому воспитанию младших школьников» [3, с. 3].

С позиции художественного образования и эстетического воспитания младших школьников профессиональная компетентность учителя должна содержать художественно-педагогический компонент. По мнению В.А.Варданяна, это свойство, которое характеризует уровень готовности и возможности учителя обеспечивать художественно-творческое развитие школьника на основе синтеза теоретической и практической профессиональной подготовки [2, с.123]. Такое свойство можно оценить как готовность к творческому решению художественных задач, возможность их творческого решения и умение создавать образовательные условия для творческого решения учащимися художественных задач.

К профессиональной компетентности учителя в области эстетического воспитания необходимо отнести и другие компоненты:

1. Эстетическая образованность.

Это понимание учителем сущности эстетического воспитания, его значение в гармоническом развитии личности, обладание разносторонними знаниями в различных областях искусства, владение формами и методами эстетического воспитания детей, активное участие в творческой эстетической деятельности.

2. Эстетическая культура учителя.

Это эстетическая образованность (система эстетических знаний); эстетическая воспитанность (в области эмоционально-чувственной структуры личности, ее стереотипов в сфере поведения, общения внешнего облика, речи); эстетическая развитость (уровень развития эстетических потребностей, чувств, вкусов, идеалов); подготовленность (методические умения и навыки).

Таким образом, знание и освоение учителем основных структурных компонентов художественно-эстетической компетенции является одним из показателей подготовки его конкурентоспособности и мобильности в современном мире. Проявление профессиональной компетенции в области художественного образования и эстетического воспитания учителем начальных классов происходит в процессе его активной творческой и избирательной деятельности в области искусства и в эстетико-педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.

Библиографический список

:

1. Белкин, А. С. Компетентность, профессионализм, мастерство. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.- 176с.

2. Варданян, В. А. Становление в вузе художественно-педагогической компетентности учителя начальных классов // Интеграция образования. 2006. № 2. С.123.

3. Гилевич, Л. Г. Особенности организации процесса совершенствования профессионально-эстетической компетентности учителей начальных классов в системе повышения квалификации Сахалинской области. Электронный научный журнал учреждения российской академии образования «Институт художественного образования» [Электронный ресурс]: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 762
[Электронный ресурс]:<http://www.zakonprost.ru/content/base/180488>

Л. М. Прыкина

Россия, Челябинская область, п. Межозёрный,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №2 «Солнышко»

Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста

В период модернизации образовательной системы в России, с внедрением в дошкольное образование ФГОС работа с семьей приобретает особую значимость. Этот документ определяет задачи и направления взаимодействия с родителями воспитанников, а именно:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных особенностей дошкольников.

Мы видим решение этих задач в создании условий для активного участия родителей в образовательном процессе, чтобы они не были лишь сторонними наблюдателями. Необходимо помочь родителям оценить важность влияния на своего ребенка, повысить их ответственность за его развитие, обеспечив психолого-педагогическое консультирование.

И это на самом деле актуально: и ученые, и практики отмечают, что институт родительства оказался в кризисной ситуации. Об этом свидетельствуют сокращение рождаемости, малодетность семей, рост числа неполных семей, снижение материального благополучия, воспитательного потенциала современной семьи. Это во многом обусловлено отсутствием в нашей стране общепринятой государственной программы воспитания родителей.

Работая много лет логопедом в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста, убедилась в необходимости и важности успешного взаимодействия с семьей.

Работа с родителями – это неотъемлемая часть коррекционной работы, главными принципами которой являются следующие:

1. Систематичность;

2. Ориентированность на конечную цель;
3. Учёт особенностей самих родителей и потенциала ребенка;
4. Сотрудничество и равенство.

Очень важно подходить к процессу помощи семье с осторожностью, не торопиться расставлять акценты и быть готовыми вместе с семьей проходить путь необходимых изменений. Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников предполагает знания об особенностях семейного воспитания, о методах изучения семьи, о воспитательном потенциале семьи. Огромное значение имеют личностные качества логопеда: выдержка, тактичность, наблюдательность.

Родители примут рекомендации педагога только в том случае, если он будет проявлять к ним уважение. Они обязательно найдут время для своего ребенка, если это участие будет для них значимым, будет способствовать его развитию. Любое обращение к родителям – объявление, приглашение, выступление на собрании начинать следует со слов - «Заботливым и мудрым родителям». Доверительные отношения с родителями помогают установить:

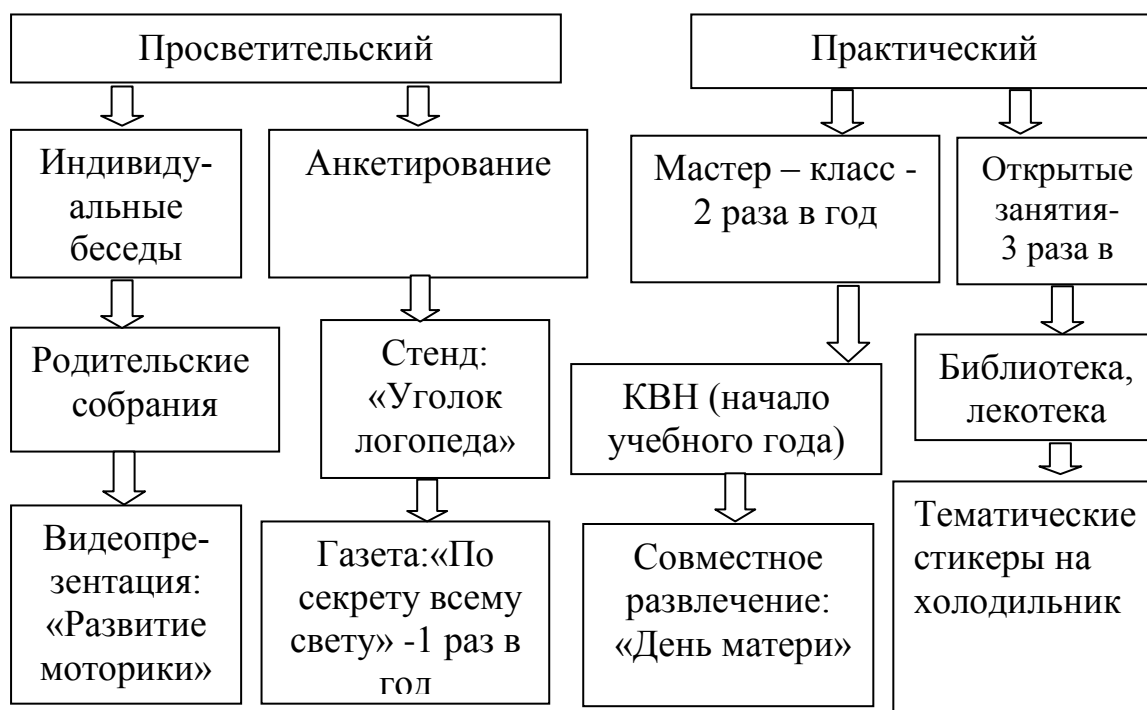
- умение педагога заинтересовать и увлечь родителей соучастием в познавательной жизни детей;
- доступное разъяснение целей упражнений и игр;
- мгновенный действенный отклик на любой вопрос;
- сердечность, искреннее участие в коррекции звукопроизношения каждого ребенка, умение прогнозировать результат.

Такое доверие творит чудеса. Большинство родителей выполняют наши рекомендации: вместе с детьми осваивают звуковой анализ слов, составляют звуковые цепочки, учат стихи и скороговорки, выкладывают буквы из различных материалов: цветов, ракушек, тканей, бисера; участвуют в конкурсе на лучшую загадку о животных по плану; в новогодние каникулы подбирают конфетные фантики на автоматизированные звуки. Родители принимают активное участие в ставших традиционными в детском саду конкурсах: «Урожай на диво» (поделки из природного материала), «Лучший зимний участок», «Лучшую фотогазету о семье».

Формы работы с родителями в нашем детском саду мы представили в таблице:

➤ *Таблица 1*





КВН – традиционно проводится в конце сентября, в нём участвуют и дети, и взрослые, что позволяет установить эмоциональный контакт, увидеть творческий потенциал, культурный, образовательный уровень родителей.

После индивидуальных бесед, КВНа рождаются весёлые стихи-рифмовки для каждого ребёнка, это также сближает детей, педагогов и родителей:

...К чаю стол накрыл Зуфар,
Не забыл про самовар.

...В новом доме у Дениса
На диване растянулась киса.

...Дом построил наш Никита,
Двери для гостей открыты.

Вика с мамой - две подружки
Складывают в домике игрушки

Мастер-класс – два раза в год:

Сентябрь – «Шустрые язычки» - знакомство с артикуляционной гимнастикой, где родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, выполняя перед зеркалом упражнения «Блинчик», «Чашечка», «Грибок», «Качели».

Январь – «Звуковичок» - знакомство родителей с техникой звукового анализа слов, где они овладевают навыками дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Неоднократно приходилось слышать благодарность от родителей за то, что они сами стали понимать, что такое мягкие и твёрдые согласные.

Открытые занятия – три раза в год, на которых родители являются не сторонними наблюдателями, а их активными участниками, так для февральского занятия «Трудные звуки с глухой улицы» они выкладывают дома буквы «Х, Ц, Ч, Щ» самыми оригинальными способами, а на самом занятии в игре «Поле чудес» по схеме звукового анализа разгадывают, какое слово зашифровано – ЛУЧ или УХО

Игры на холодильнике – маленькие удобные карточки, которые можно легко разместить на холодильнике, они находятся постоянно в поле зрения родителей, напоминая о необходимости речевых упражнений с детьми, например, такая карточка.

«Прятки»

Какой «гласный» звук «спрятался» в середине слова:

А	У	О	И	Ы
Мак	душ	Гол	мир	сын
Шар	суп	Пол	тигр	дым
Грач	куст	Стол	бинт	мышь
Врач	круг	Волк	ринг	сыр
Шкаф	руль	Зонт	приз	рысь
Глаз	дуб	Дождь	Кит	Крым
брат	зуб	Лось	крик	пыль
Кран	Смурф	Борщ	рис	выпь
Шарф	стул	Слон	стих	клык
Плащ	фрукт	Сок	низ	стык

Газета для родителей «По секрету всему свету» выпускается один раз в год творческой группой педагогов. Она является своеобразным обобщением опыта семейного воспитания, содержит такие рубрики:

- А) Зарисовка о семье (фото, интервью, репортаж);
- Б) По дороге домой (словесные игры);
- В) Клуб любителей русского языка (правильное ударение);
- Г) Игры на кухне (развитие моторики руки)

Планомерное, целенаправленное сотрудничество с родителями является проектом, направленным на развитие фонематического восприятия дошкольников.

От активного участия взрослых выигрывают дети, они учатся с уважением, любовью относиться к своим близким, которые так много знают, у которых такие «золотые» руки.

Результатом эффективного, грамотного, доброжелательного взаимодействия взрослых является чистое звукопроизношение наших воспитанников, овладение ими навыком звукового анализа слов, что обеспечивает равные стартовые возможности детей к началу обучения в школе.

А. Ф. Саеггареева

Республика Башкортостан, г. Белебей,
Государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Белебеевский педагогический колледж»

Использование активных форм и методов в работе воспитателя общежития

Среди требований, предъявляемых ФГОС к современному специалисту, важнейшими являются активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач образования является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и внеучебной работе.

Организация воспитательной работы в общежитии – составная часть системы воспитания профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на повышение качества знаний, формирование мировоззрения, совершенствование нравственного и эстетического воспитания студентов.

Для студентов общежитие на время учебы становится вторым домом. Работа в нем имеет свои особенности, которые необходимо учитывать воспитателям.

Воспитателю общежития в короткое время предстоит сформировать коллектив, изучить личностные качества каждого студента, обеспечить помощь в процессе адаптации студентам-новичкам, создать психолого-педагогических условия для целостного разви-

тия внутренних задатков студента, его духовных и познавательных потребностей. Для этого воспитатель использует как традиционные, так и активные формы и методы воспитания. К традиционным формам воспитания относятся индивидуальная работа со студентами, которая эффективна только при учете индивидуальных и возрастных особенностей. Студенты заполняют анкеты, где указывается социальное положение, информация о родителях, способности и умения студента. В течение года ведется индивидуальная работа со студентами: изучается интеллектуальный уровень, состояние здоровья, нравственный и духовный потенциал, его положение в семье. Для того, чтобы лучше изучить, понять и помочь студенту используются следующие формы и методы воспитания: анкетирование, беседы (тематические и индивидуальные), наблюдение за успехами и неудачами в учебе, анализ творческих работ, деловые игры, тренинги, разработан проект по ЗОЖ и др.

Большое внимание уделяется работе с первокурсниками в адаптационный период. Для того, чтобы этот период прошел более благоприятно создан комплекс мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов:

- «Мир, в котором я живу» (вечер знакомства, свечка)
- Танцевально-развлекательная программа «Стартинейджер»
- Анкетирование «Мое первое впечатление об общежитии», «Как живешь, первокурсник», «Почему я выбрала профессию учителя, воспитателя?» и т.д.
- Консультативные рейды (от центров)
- Работа службы «Помоги новичкам» (работа кураторов)
- Работа службы «Час для Вас», где проводятся беседы, лекции, анкетирования, диспуты и т.д.
- Деловая игра «Вот мы, какие» (шефские встречи с пятикурсниками)
- Работа по проекту «Мы за здоровый образ жизни»
- Ролевая игра «Права и обязанности студентов».

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Неизменное твердое требование к любому воспитательному мероприятию - его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение. Самой популярной формой досуга являются вечера отдыха, сочетающие танцы и игры,

музыку и художественное слово, конкурсы и викторины. Так, в общежитии с успехом проведён смотр талантов первокурсников «Город Звезд», также мероприятия приуроченные к календарным датам «Примите наши поздравления», «Все цветы и улыбки – Вам» - ко Дню Учителя, «Женщина-музыка, женщина-свет», «Я верю все женщины прекрасны», юбилейные мероприятия «Под крышей дома своего», «Студенческом кораблю «Ровесник» - 35», «Новый год у ворот», «Чудеса от Дед Мороза», «Новогодний дискокарнавал» и т.д. В этом году Белебеевскому педагогическому колледжу исполняется 100 лет, История колледжа переплелась с историей страны. Это богатейший материал для воспитания. Колледжу есть, чем гордится, но главная его гордость – люди, которых он воспитал.

Также в общежитие проводятся литературно-музыкальные вечера на высоком художественном и содержательном уровне «Что движет солнце и светила», «О маме с любовью», «Ты боль российская и рана» о творчестве В.Высотского, «Я открываю Пушкина» и др.. Настоящей школой творчества и социальной инициативности для многих стало студенческое самоуправление, которое сегодня - неотъемлемая часть воспитательной системы. Участвуя в работе Совета актива этажей, студенты учатся демократии, организованности, ответственности, планировать работу, принимать обоснованные решения, осуществлять контроль и видеть результат и оценку своей работе;

Студсовет проводит воспитательную, досуговую, жилищно – бытовую, учебную работу среди проживающих в общежитии. При Студсовете работают из числа проживающих студентов, инициативные центры: «Досуг», «Образ жизни и быта», «Здоровье», Учение», «Пресс – Центр».

Реализация воспитательных задач бытового характера общежития возложена на центр «Центр «Образ жизни и быта». Ведет работу по благоустройству жилых комнат и мест общего пользования, формированию навыков культуры быта, приобщению студентов к чистоте, порядку, обеспечению самообслуживания. Организуются рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и мест общего пользования: «День чистого этажа», «День чистой комнаты», «День чистой посуды, окон, дверей», жильцы участвуют в конкурсе «Лучший этаж», «Лучшая комната» и т.д.. Проводит различные мероприятия и беседы (например, ми-

ни – вечер «Язык цветов», беседа «Наш дом общежитие», «Каждой вещи-свое место», «Зачем нам комнатные растения?», и др.).

Основными направлениями работы центра «Учение» является: изучение учебных групп, содействие формированию у студентов навыков учебного труда, потребности к самообразованию, воспитание ответственного отношению к учёбе через: контроль за соблюдением режима дня и часами самоподготовки, за работой читального зала и его посещаемостью студентами; организацию консультативной помощи студентам (служба «Помогите новичкам», в особенности для 1 курсов); выявление успевающих и неуспевающих студентов через рейды. Центр также проводит различные тематические беседы и мероприятия, например: «Как научиться учиться», - для 1 курсов «Система контроля знаний – форма самостоятельной работы», «Как научиться быстро, читать», «Внимание экзамен», анкетирование среди студентов 1 курсов по выявлению интересов и способностей.

Центр «Здоровье» приобщает студентов к ведению здорового образа жизни, соблюдению гигиены, правильного распорядка дня, осознанию здоровья как главной ценности. Членами центра проводятся рейды по проверке правильного хранения продуктов питания, чистоты постельного белья, освещенности, проверяется температурный режим и т.д. Кроме того, центр проводит и участвует в проведении различных бесед и мероприятий: «Чистота – залог здоровья», «О наркотиках с разных сторон», «Бросай курить», «Твое здоровье, в твоих руках», цикл бесед «Жизнь бесценна», «Мама, не убей меня» и др.

Основная цель работы центров «Досуг» и «Пресса» это организация досуговой деятельности студентов. Творческая группа Студсовета помогает студентам в организации общественной работы, коллективной и творческой деятельности. Ведёт подготовку к празднованию торжественных дат, календарных праздников. В его обязанности входит организация художественной самодеятельности. Планирует и организует оформление стендов «Служба поздравлений», «Вести от центров», «Уголок здоровья», «СтудИнформ» и др., оформляет залы для мероприятий, организует выставки стихов и рисунков, творческих работ студентов, готовит выпуски газет к праздникам.

Активное участие в организации воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитии, принимает поселенческая библиотека №3, с которой сотрудничаем более 7 лет. Формы

проведения встреч разнообразны: это беседы со слайдпрезентациями, круглые столы, ситуативные практикумы, часы здоровья, обзоры, диспуты, деловые игры, книжно- иллюстративные выставки, брейн – ринги, часы вопросов и ответов с приглашением специалистов.

Сотрудничество воспитателя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с студентами, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Такая форма общения направляет деятельность воспитателя на: изучение семей обучающихся, педагогическое просвещение родителей, индивидуальная работа с родителями, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность. Вместе с тем, использование представленных форм и методов воспитания в общежитии активизирует творческий процесс проектирования мероприятий воспитателем, работа становится интенсивнее, интереснее и занимательнее.

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим Советом. Общая задача - искать и находить новые активные формы и методы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

О. Ю. Сивкова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников

Сейчас самая актуальная проблема - это проблема здоровья человека. Толковый словарь Ожегова дает такое определение понятию «здоровье» – это нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма. Само понятие «здоровье человека» очень обширно и многообразно. Под ним подразумевают и психическое, и духовное, и нравственное, и физическое здоровье человека. Остановимся подробнее на понятии «физическое здоровье».

Известно, что необходимо заниматься физкультурой, поддерживать свою физическую форму, следить за своим здоровьем, то есть, вести здоровый образ жизни. Все знают, что он в себя включает: режим дня, закаливание, правильное питание, режим сна, отсутствие вредных привычек, психофизиологическая регуляция и оптимальный двигательный режим. Конечно, многие с этими высказываниями соглашаются, но, как показала практика, далеко не каждый следует этому. Очень часто люди находят различные оправдания своему неправильному образу жизни. Некоторые думают, что у них слабое здоровье, поэтому ничего им уже не поможет. Другие же, наоборот, имея крепкое здоровье, считают, что все с ними всегда будет замечательно, а кому-то просто лень. Необходимо выяснить, а в чем причина?

Мой опыт работы в школе показал, что все начинается с детства. К сожалению, у нас много детей с нарушением здоровья. И наши родители стараются всячески оградить своих детей от любой, подчас даже незначительной физической нагрузки. Взрослые старательно внушают своему ребенку, что он слишком слаб здоровьем, что эти, на их взгляд, лишние и ненужные движения могут навредить ему и, вообще, ему это просто не нужно. А наши дети, постоянно слушая это, а еще и наблюдая за образом жизни своих родителей, превращаются в «маленьких старичков», которые с большим желанием посидят за компьютером, чем поиграют в какую-то подвижную игру. Таких детей в первом классе было более 30%. И мы, педагоги физической культуры, должны были

постараться поменять приоритеты наших «маленьких старичков» и их родителей, дать им почувствовать радость от самих движений, полюбить физкультуру и воспитать у них потребность заниматься ей постоянно. Эта работа должна начинаться с самой первой ступени школьной жизни.

Обратим внимание на то, что когда ребенок знает о чем-то немного больше, то он начинает думать, рассуждать, планировать, а иногда и фантазировать. В программе по физической культуре есть хороший раздел – «Основы знаний», который помогает учащемуся познать самого себя; но выдача информации по основам знаний небольшими порциями во время урока не принесла желаемого эффекта, она как будто пронеслась мимо него, оставляя в памяти совсем маленький след. Поэтому, для того что бы эти знания стали прочными, а дети смогли ими воспользоваться, учителя физической культуры нашей школы стали один раз в два месяца проводить урок по «Основам знаний». Тематика этих уроков строго соответствует программе, а для более легкого восприятия материала были подготовлены презентации с веселыми анимационными картинками, практическими заданиями и кроссвордами, результат которых оценивает сам ученик.

Так как семья имеет большое влияние на учащегося младших классов, родители тоже получали приглашение поучаствовать в этих уроках. Они помогали справиться своим детям с какими-то определенными практическими заданиями (измерить пульс, силу кисти, рост, объем грудной клетки, вес), при этом лучше узнавая своих детей. В конце урока дети и родители получали небольшие творческие задания по пройденной теме, которые немного напоминали проекты. Эти уроки помогли нашим учащимся хорошо разобраться в основных принципах раздела «Здоровый образ жизни». Некоторые семьи пересмотрели свой образ жизни и внесли в него положительные коррективы.

Приятно видеть бегущую маму и ребенка по школьному стадиону или папу, играющего с детьми в какие-то спортивные игры. Отношение к уроку физической культуры изменилось и у детей, и у родителей. Если раньше ученик, освобожденный врачом после какого-либо заболевания, не приносил спортивную форму, старался посидеть в классе во время урока физкультуры или по заявлению родителей уходил домой, то сейчас эти учащиеся всегда на уроке. Перед началом занятия мы с ними обсуждаем те задания, которые они могут выполнять именно в данный момент.

На теоретических уроках учащиеся узнают о влиянии различных упражнений на организм, поэтому дети, временно освобожденные врачом от занятий физической культурой, точно знают, что им можно выполнять именно на этом практическом уроке, а что - нельзя. Некоторые упражнения и задания мы заменяем на более легкие или по темпу выполнения, или по приложенным усилиям, или по времени выполнения, увеличивая между упражнениями время отдыха. Периодически вспоминаем те знания, которые школьники получили на теоретическом уроке и учимся их применять на практике. Уже со второго класса ребята учатся считать свой пульс, рассуждая, что может влиять на его изменение. Мы стараемся сначала сравнить, затем объяснить эти изменения в разные периоды учебного года. Еще учащиеся любят проводить самостоятельно общеразвивающие упражнения, объясняя при этом, на что они влияют.

Иногда на уроках в спортивном зале присутствуют родители, которые с интересом наблюдают за своими детьми, замечая изменения, произошедшие за какой-то учебный период, радуются их маленьким победам и переживают вместе с ними неудачи. А вот на спортивной площадке они присоединяются к нам на уроке, выполняя те же задания, что и их дети. Методика, разработанная учителями физической культуры нашей школы, позволила заинтересовать занятиями физической культурой более 90% х третьеклассников.

Только общая заинтересованность родителей и детей может изменить отношение к физкультуре, к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Драгоценный дар, который человек получает от природы, - здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому все здорово!». Об этой простой и умной истине стоит помнить всегда, а не только в те моменты, когда в организме начинаются сбои и мы вынуждены обращаться к врачам, требуя от них подчас невозможного.

М. С. Урычева
Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 142

Оценка степени владения учителем технологией системно-деятельностного подхода

*Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность.*

Б. Шоу

Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют переход к модели обучения на основе деятельностного подхода, который предполагает изменения самой методики обучения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. Универсальные учебные действия (УУД) предоставляют возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Всё это получается благодаря сознательному, активному присвоению учащимися социального опыта, когда в процессе совместной деятельности учащиеся для удовлетворения групповых и индивидуальных интересов и потребностей вступают в коммуникационное взаимодействие, и получая опыт, учащиеся учатся быть толерантными к разнообразным мнениям и высказываниям, допускать, что у каждого есть право на собственное мнение, учатся слушать и слышать партнера, свободно и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Концепция УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования

внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем логических преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся предначертано характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея подхода включает в себя главный результат образования, который является не отдельным знанием, умением и навыком, а становится готовностью и способностью человека к эффективной и результативной деятельности в различных социально-важных ситуациях. Умение увидеть и понять задачу с разных сторон, подвергнуть анализу множество решений, единое целое разбить на части или, наоборот, из отдельных фактов собрать целостную картину, – будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Сейчас России нужны социализированные личности, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, способные к преобразованию полученного материала с творческим подходом, для того чтобы овладеть новыми знаниями через поиск информации в разных источниках. Всё развивается в деятельности, в движении, в узнавании нового. Основная функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. И вот на этом уровне меняется роль учителя, происходит перестройка сознания, обучение по новым стандартам требует от учителя освоения новых профессиональных умений, проектирование учебного процесса и его осуществление на основе развивающих технологий. Учитель в этом случае учится смотреть на образование под новым углом, осознает, что необходимо не просто вооружить ученика набором знаний, а объяснить, как важно иметь желание учиться всю жизнь, широко развивать познавательный интерес, инициативу, работать на результат и в команде, быть критичным к своим поступкам, учителю важно видеть способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной деятельности.

В период подготовки к введению ФГОС на ступени основного образования важно определить, насколько учителя знакомы и используют в работе деятельностный подход. Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает УУД, развивается как личность. Поэтому важно обеспечить готовность учителей к реализации инноваций, так как это приоритетное направление в развитии школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Необходимо всестороннее развитие осведомленности учителя, так как введены новые требования не только в обучении и воспитании школьников, но и в использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении и не подготовленность учителя может привести к изменениям его психологического состояния, жизненного оптимизма, а так же повлиять на степень уверенности в своих силах, готовности к преодолению трудностей.

Психологами лицея было проведено анкетирование педагогов, для выявления степени владения технологией системно-деятельностного подхода педагогом, а именно какими теоретическими знаниями по технологии системно-деятельностного подхода обладает учитель, в какой степени применяет учитель эти знания на уроках, насколько педагогическая практика соответствует технологии системно-деятельностного подхода. В анкетировании принимали участие педагоги, которые работают давно в системе образования и молодые специалисты.

В целом по полученным результатам можно сказать, что большинство наших педагогов 97,5 % имеют достаточный уровень теоретических знаний по технологии системно-деятельностного подхода, используют эти знания на практике и готовы применять их и далее в своей работе. Считают, что их педагогическая практика соответствует полностью или вписывается в технологию системно-деятельностного подхода. На своих занятиях они обеспечивают учебную мотивацию, стараются подвести учащегося к постановке целей урока как собственной учебной задачи. Через исследовательскую деятельность учителя организуют работу учащихся таким образом, чтобы они сами нашли способ решения

проблемы урока, могли самостоятельно объяснить, как необходимо действовать в возникшей проблемной ситуации.

В коллективе выявлено 2,5% педагогов, которые испытывают трудности применения в своей педагогической практике системно-деятельностного подхода.

По выявленным актуальным проблемам педагогов было рекомендовано получение теоретических знаний по технологии системно-деятельностного подхода, прохождение курсов повышения квалификации, специалисты с достаточным уровнем степени владения технологиями проявили инициативу в активном обмене опытом с коллегами, нуждающимися в практике применения и использования технологий системно-деятельностного подхода на уроках.

Психология человека устроена так, что менять старые привычки, устоять очень тяжело и поэтому каждому педагогу необходимо начинать с себя, перелом в обучающей деятельности, он должен быть открыт для нового в образовательной системе, вот что требует наша реальная действительность.

А. А. Чипышева

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №142

Формирование предикативной функции речи у детей 5 – 7 лет с ОНР

Логопедическая работа по развитию лексической стороны речи тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка. Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром. При проведении коррекционной работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

1) расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование

познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

2) уточнение значений слов;

3) формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

4) организация семантических полей, лексической системы;

5) активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Учитывая тесную взаимосвязь процессов развития лексики и словообразования, предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, от поставленных задач, от образовательной программы учреждения.

Для формирования структуры значения слова, организации семантических полей на начальном этапе проводится группировка, объединение слов по тематическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов внутри семантического поля. При овладении каждым новым словом оно вводится в семантическое поле, уточняются его связи с другими словами данного поля:

а) классификация слов на основе различных семантических признаков

- объяснение значения глаголов, логопед называет глагол и просит объяснить, что означает это слово (дети изображают это слово с помощью пантомимики, движений; припоминают случаи из собственного опыта, когда они выполняли это действие; фиксируют на бумаге каждое действие схематичным рисунком);

- игра «Назови лишнее слово» (думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, кинулся, накинулся, слушал и т.д.);

- перечисление действий, которые входят в состав исходного (шить – брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть...).

б) развитие антонимии

- игра «Скажи наоборот»

Дети стоят в шеренге лицом к логопеду. Он произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово - неприятель) к заданному слову и вернуть его ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии,

на которой находится логопед. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.

Примерный речевой материал: входить - ...; включать - ...; строить - ...; хвалить - ...; говорить - ...; начинать - ...; встречать - ...; поднимать - ... одеть - ..., бросить - ..., положить - ..., купить - ..., поднять - ...;

- игра «Закончи пословицу»

Например, «Мир строит, а война...» (разрушает). «Смелый побеждает, а трус...» (погибает).

в) развитие синонимии

- игра «Выбери слова – приятели»

Играющим предлагается выбрать из трех слов два «слова-приятеля».

Примерные ряды слов: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти...

- упражнение «В чем отличие»

Воспитанникам нужно объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать с ними предложения (шить – вязать, мыть – стирать, лежать – спать, чистить – подметать, нести – везти, рисовать – раскрашивать...)

- упражнение «Скажи по-другому»

Детям предлагается заменить глагол в словосочетании: шагать домой— ..., громко смеяться —..., глядеть по сторонам— ..., бросить мячик—..., торопиться на работу—..., хорошо трудиться—... и т. д.

В структуре работы над синонимами большое внимание уделяется раскрытию многозначности.

Например, детям предлагается подобрать слова к паре омонимов, «следить» (за хомяком, т. е. наблюдать) и «следить» (по полу, т. е. оставлять следы) или «слепить» (сделать что-нибудь из пластилина, глины, снега) и «слепить» (ослеплять).

Развитие синтагматических связей предполагает точное употребление слова в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях. В процессе развития синтагматических связей слова учитывается уровень развития грамматического строя речи детей. Предлагаем следующие варианты игр и упражнений:

– добавь общее слово

Например, дерево, цветы – что делают?; кошка, собака – что делают?

– «Кто может совершать эти движения?» (многозначность)

Кто и что – летит, бежит,
Ходит, плавает, лежит?
идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град,
время...;
бежит – человек, животное, ручей, время ...;
летит – птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка,
муха, стрекоза, спутник ...

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлечённой семантикой, чем существительные конкретного значения. Семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребёнком в дошкольном возрасте. В связи с этим в процессе логопедической работы с детьми с ОНР проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей с использованием продуктивных аффиксов.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида

- Покажи на картинках, где действие уже завершено, а где еще совершается (Мыла – вымыла, вешает – повесила, рисует – нарисовал...)

- упражнение «Чем отличаются слова» (умывает – умывается, купает – купается и т.д.)

- «Назови законченное действие» (получают фишки те дети, которые правильно назовут законченное действие).

Конь скакал, скакал по дороге, и ... (прискакал)

Пешеход шел, шел и, наконец ... (пришел)

Дифференциация глаголов с приставками в экспрессивной речи

- назови действия по картинкам и придумать с ними предложения

Например, попугай в клетку ... (влетает), из клетки... вылетает и т.д.

- упражнение «Что общего?»

Педагог произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова.

Примерный речевой материал: влететь, вбежать, впрыгнуть; выйти, выбежать, вылететь; прилететь, прибежать, принести; улететь, уйти, убежать; побежать, пойти, полететь; подбежать, под-

прыгнуть, подлететь; отбежать, отпрыгнуть, отскочить; перейти, перебежать, перепрыгнуть; зайти, забежать, залететь; добежать, догнать, долететь.

- упражнение «Чем отличаются слова?»

Педагог произносит ряд однокоренных слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям определить, чем отличаются слова.

Примерный речевой материал: влететь, вылететь, прилететь, слететь, улететь, полететь; побежать, подбежать, отбежать, перебежать, убежать; дойти, зайти, выйти, уйти, перейти, сойти; въехать, наехать, подъехать, заехать, отъехать, съехать, переехать.

Таким образом, планомерно проводимая работа с детьми в данном направлении позволяет значительно улучшить состояние предикативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

М. В. Яковлева

Россия, Челябинская область, п. Приморский
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

Перевернутое обучение

Идея перевернутого класса появилась в США несколько десятилетий назад.

В "Перевернутом классе" роль учителя и ИКТ переворачивается.

Перевернутое обучение это педагогический подход, в котором обучение перемещается в индивидуальное поле ученика из группового пространства. Групповая работа становится динамической, интерактивной средой обучения, где учитель координирует деятельность обучающихся.

Обучающиеся получают материал урока и презентации в видео формате через интернет по изучаемой завтра теме сегодня у себя дома. На следующий день занятия проводятся в индивидуальной и групповой деятельности, в виде активной работы школьников, отработке материала, взаимодействия с одноклассниками и преподавателем.

Учащиеся работают индивидуально или в группах. Отдельные группы обучающихся изучают и отрабатывают различные моменты одного вопроса одновременно. Преподаватель оказывает помощь школьнику с непонятым материалом. Преподаватель помо-

гает ученику "освоить материал", учитывая индивидуальные особенности психики каждого ребенка. Видеоматериалы подобраны в определенной последовательности и имеют четкую структуру. Так как учащиеся просмотрели материал дома, отпадает вопрос, что сейчас изучается. Каждый видеоматериал школьник имеет право остановить и пересмотреть несколько раз. В видеоматериалы можно внести изменения по итогам мониторинга освоения учебного материала.

Школьники продвигаются в своем собственном темпе, а педагог корректирует деятельность класса, учитывая темпы продвижения индивидуальности. Предоставляется возможность качественной организации учебной деятельности, привлекая всех учеников класса в разные виды деятельности.

Недостатки модели "перевернутого класса".

Преподавание становится ориентированным на учащегося и перестает быть ориентированным на педагога. Не все учителя в состоянии сделать это перестроение. Может потеряться индивидуальный стиль преподавания отдельного учителя. Ведь для работы с аудиторией преподаватель может использовать материал, записанный на видео другими людьми.

Советы при организации перевернутого обучения.

1. Любой образовательный ресурс или учебное видео должен сопровождаться пошаговой инструкцией и определенными учебными целями.

2. Необходимо учебное видео сопровождать заданиями. Если невозможно составить задание, необходимо предложить составить по видео- вопросы к отдельным элементам или общие вопросы.

3. Стимулируйте обучающихся к созданию конспектов или тезисов, заметок по просмотренному материалу.

Возникает ряд вопросов:

- какие ИКТ необходимо использовать, для создания записи;
- будет ли материал доступен в Интернете;
- можно ли использовать их для просмотра на DVD в автономном режиме;
- как поступить, если у ученика отсутствует доступ к интернету, как школьнику получить материал?

Необходимо учитывать, какие темы могут быть "перевернуты" и когда. Не имеет смысла "переворачивать" все. Не все темы подходят для этой модели.

Недостатки традиционного обучения.

1. Ученик не успевает записывать доказательства теорем, хроники исторических событий, биографии великих людей,...

2. Ученик сокращает записи, выполняет неаккуратные записи, перестает понимать, что сам написал.

3. Ученику не интересно, он может почитать всё в учебнике.

4. Учителю приходится объяснять одно и то же во многих классах.

5. У учителя остается мало времени для отработки изученного, не остается времени на проверку домашнего задания.

Перевернутое обучение является технологией, которая позволяет реализовывать различные методологии в классе, опирается на четыре базовых понятия.

1. Гибкое взаимодействие. Педагог определяет сроки по мере необходимости для взаимодействия и рефлексии, постоянно наблюдает и контролирует учеников, вносит изменения по мере необходимости, предоставляет разнообразные способы усвоения материала и демонстрации приобретённого мастерства.

2. Учебная культура. Педагог предоставляет возможность принимать участие в проведении активной деятельности без его непосредственного участия, анализирует деятельность школьников и организует её доступность для всех путем обратной связи, дифференциации.

3. Преднамеренный контент. Педагог устанавливает приоритеты для понятий, создает, курирует и направляет соответствующее содержание, дифференцирует контент и предоставляет его доступными и актуальными способами для всех категорий обучающихся.

4. Профессиональный учитель. Педагог доступен для всех по мере необходимости в режиме реального времени, оценивает класс путем наблюдения, корректировки и записей данных для дальнейшего обучения, сотрудничает с другими педагогами.

При перевернутом подходе на занятиях освобождается время для работы с каждым школьником. Появляется возможность уделять время учащимся, у которых возникли проблемы при выполнении домашней работы. У "продвинутых" обучающихся появляется свобода для обучения независимо от темпа продвижения одноклассников. "Перевернутый класс" дает возможность для индивидуального подхода в обучении.

Для успешного обучения должна быть сформирована активная позиция ученика. Что изменяет роль обучающегося в учебном

процессе. Подобные перемены нелегки для учащихся, представляющих собой объект обучения, привыкших к пассивной роли в обучении. У школьников выработалась привычка в готовом виде получать знания. Качество их деятельности проверяется количеством безошибочных ответов на уже известные вопросы.

Перевернутая модель кладет всю ответственность за обучение и усвоение на учащихся. Акцент на творческий, свободный, самостоятельно-познавательный процесс, в ходе которого обучающиеся получают знания, которые не являются заученными из учебной литературы. Эти знания они приобретают на собственном опыте.

Алфавитный указатель

А

Аверкиева И. В. 96
Аверкин В. Н. 5
Азгалиева Г. С. 104
Алимова Л. А. 189
Андреева Т. С. 74
Арнст Е. А. 192
Асланукова М. М. 30
Атлас О. И. 196

Б

Бабенко С. В. 204
Базулина А. А. 209
Беспалова С. Г. 212
Бородина Г. В. 13

В

Важинская И. А. 30
Вахрамеева А. С. 45
Володина О. Н. 108
Ворохобова Н. Е. 78
Ворошнина М. В.

Г

Голоднёва М. В. 216
Гримова Т. М. 112
Гришина М. С. 61

Д

Давыдова С. Н. 221
Дворцова Л. Н. 225
Диденко С. А. 228
Дочкин С. А. 48
Дружкова М. А. 199
Дубовик И. М. 17

Е

Елькина Н. А. 78
Еремина О. Ю. 61
Ефиминова О. Е. 57

И

Ивасева О. В. 100

К

Каплунович Т. А. 5
Капустина Л. И. 232
Кашарная С. М. 35
Клынина В. Н. 128
Константинова В. Г. 236
Корзникова Т. В. 74
Косенко Г. В. 100
Крахмелец С. А. 70
Кривошеева О. Н. 119
Кузьяков М. А. 133
Курзина А. И. 85
Кучумов Д. А. 240

Л

Лесовцова Е. Г. 142
Лисихина О. М. 154

М

Маркова Н. Г. 244
Матасова Л. А. 248
Мелинг Е. А. 253

Н

Науменкова К. В. 257
Наумова Н. В. 148
Нестеренко И. Е. 261

О

Обухова Е. А. 57

Осипова С. А.

П

Панченко Е. А. 21

Певцова А. В. 265

Пономарёва Т. А. 269

Попова Т. Н. 273

Поповкина О. П. 276

Прыкина Л. М. 280

С

Савета В. В. 81

Саетгареева А. Ф. 284

Сафонова О. А. 25 , 65

Севрюкова А. А. 154

Сельдемирова Р. А. 92

Сивкова О. Ю. 289

Скок Т. А. 196

Соколова Т. П. 163

У

Урычева М. С. 292

Ч

Чипышева А. А. 295

Чугунова М. В. 167

Ш

Шагивалеева А. Р. 176

Шайхалова О. Ю. 154

Шилова Г. А. 25

Я

Якимова Т. А. 40

Яковлева М. В. 299

Ян М. И. 74

Янтурина Р. Г. 181

Сведения об авторах

АВЕРКИЕВА И. В., Почётный работник СПО РФ, методист Дебесского политехникума, Удмуртская Республика, с. Дебесы.

АВЕРКИН В. Н., д-р пед. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, ректор Новгородского института развития образования, Россия, г. Великий Новгород.

АЗГАЛИЕВА Г. С., магистр химии, старший преподаватель кафедры химии и химической технологии Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана, Республика Казахстан, Западно-Казахстанская область, г. Уральск.

АЛИМОВА Л. А., учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения Дербишевской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Дербишева.

АНДРЕЕВА Т. С., преподаватель психолого-педагогических дисциплин Челябинского педагогического колледжа № 1, Россия, г. Челябинск..

АРНСТ Е. А., преподаватель Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

АСЛАНУКОВА М. М., канд. хим. наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования, доцент кафедры ЕМО Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования, Россия, г. Черкесск.

АТЛАС О. И., старший методист Курганского государственного колледжа, Россия, г. Курган.

БАБЕНКО С. В., преподаватель Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина, Россия, Челябинская область, г. Сатка.

БАЗУЛИНА А. А., канд. пед. наук, преподаватель группы психофизиологического обеспечения УМВД России по Новгородской области, Россия, г. Великий Новгород.

БЕСПАЛОВА С. Г., учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

БОРОДИНА Г. В., преподаватель английского языка Смоленского педагогического колледжа, Россия, г. Смоленск.

ВАЖИНСКАЯ И. А., старший преподаватель кафедры естественно-математического образования Карачаево-Черкесского рес-

публиканского института повышения квалификации работников образования, Россия, г. Черкесск.

ВАХРАМЕЕВА А. С., преподаватель колледжа отраслевых технологий и сервиса Тюменского государственного нефтегазового университета, Россия, г. Тюмень.

ВОЛОДИНА О. Н., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54, Россия, г. Челябинск.

ВОРОШНИНА М. В., учитель математики, руководитель ШМО ОО "Математика. Информатика" Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ГОЛОДНЕВА М. В., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 308, Россия, г. Челябинск.

ГРИМОВА Т. М., Почётный работник СПО РФ, преподаватель теории и методики музыкального воспитания Обоянского педагогического колледжа, Россия, Курская область, г. Обоянь.

ГРИШИНА М. С., старший научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ДАВЫДОВА С. Н., учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ДВОРЦОВА Л. Н., Почётный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ДИДЕНКО С. А., педагог дополнительного образования Ленинского дома детского творчества, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ДОЧКИН С. А., д-р пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, начальник экспертно-аналитического отдела, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института дополнительного профессионального образования Кузбасского государственного технического университета, Россия, г. Кемерово.

ДРУЖКОВА М. А., заместитель директора по общим вопросам Курганского государственного колледжа, Россия, г. Курган.

ДУБОВИК И. М., канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник отдела неформального образования Центра социализации, воспитания и неформального образования Федерального института развития образования, Россия, г. Москва.

ЕЛЬКИНА Н. А., учитель математики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 612, Россия, г. Санкт-Петербург.

ЕРМИНА О. Ю., канд. пед. наук, доцент, заведующий лабораторией социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ЕФИМИНА О. Е., преподаватель Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина, Россия, Челябинская область, г. Сатка,

ИВАСЕВА О. В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин Кубанского государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани, Россия, г. Новороссийск.

КАПЛУНОВИЧ Т. А., д-р пед. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, проректор по научной и опытно-экспериментальной работе Новгородского института развития образования, Россия, г. Великий Новгород.

КАПУСТИНА Л. И., канд. пед. наук, педагог-психолог, преподаватель, Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

КАШАРНАЯ С. М., заместитель директора по учебно-практическому обучению Курганского государственного колледжа, Россия, г. Курган.

КЛЫНИНА В. Н., воспитатель Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Родничок", Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозерный.

КОНСТАНТИНОВА В. Г., заведующий кафедрой менеджмента Института развития образования, Россия, г. Ярославль.

КОРЗНИКОВА Т. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина", Россия, Челябинская область, г. Сатка.

КОСЕНКО Г. В., магистрант Кубанского государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани, Россия, г. Новороссийск.

КРАХМЕЛЕЦ С. А., учитель английского языка и информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 Тайгинского городского округа, Россия, г. Тайга, пос. Таёжный.

КРИВОШЕЕВА О. Н., аспирант, методист кафедры дизайна среды Киевского государственного института декоративно-прикладного искусства и дизайна им. М. Бойчука, Украина, г. Киев.

КУЗЯКОВ М. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39, Россия, г. Челябинск

КУРЗИНА А. И., канд. пед. наук, доцент, заведующая методическим отделом Рязанского педагогического колледжа, Россия, г. Рязань.

КУЧУМОВ Д. А., преподаватель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа, Россия, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское.

ЛЕСОВЦОВА Е. Г., воспитатель Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Родничок" Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозерный.

ЛИСИХИНА О. М., учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

МАРКОВА Н. Г., д-р пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных наук Нижнекамского института информационных технологий и телекоммуникаций (филиал) Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева-КАИ, Россия, г. Нижнекамск.

МАТАСОВА Л. А., методист Курганского государственного колледжа, Россия, г. Курган.

МЕЛИНГ Е. А., учитель-логопед Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

НАУМЕНКОВА К. В., канд. фил. наук, старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук Крас-

ноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Россия, г. Красноярск.

НАУМОВА Н. В., учитель русского языка и литературы Муниципальной общеобразовательной организации Южно-Степная СОШ, Россия, Челябинская область, Карталинский район, п. Южно-Степной.

НЕСТЕРЕНКО И. Е., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии Кубанского государственного университета филиала в г. Славянске-на –Кубани, Россия, г. Новороссийск.

ОБУХОВА Е. А., преподаватель Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина, Россия, Челябинская область, г. Сатка,

ОСИПОВА С. А., учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ПАНЧЕНКО Е. А., учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 УИПХЭЦ, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ПЕВЦОВА А. В., старший методист Рязанского педагогического колледжа, Россия, г. Рязань.

ПОНОМАРЕВА Т. А., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ПОПОВА Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Балашовского института Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Россия, г. Балашов

ПОПОВКИНА О. П., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ПРЫКИНА Л. М., Отличник народного просвещения, учитель-логопед Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 2 "Солнышко" первой категории, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозерный.

САВЕТА В. В., Почётный работник общего образования РФ, учитель физической культуры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

САЕТГАРЕЕВА А. Ф., воспитатель общежития «Ровестник» Белебеевского педагогического колледжа, Россия, Республика Башкортостан, г. Белебей.

САФОНОВА О. А., д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

СЕВРЮКОВА А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А., канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-методической работе Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

СИВКОВА О. Ю., учитель физической культуры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, Россия, г. Челябинск.

СКОК Т. А., директор Курганского государственного колледжа, Россия, г. Курган.

СОКОЛОВА Т. П., воспитатель логопедической группы Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 2 "Солнышко" первой категории, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозёрный.

УРЫЧЕВА М. С., педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 142, Россия, г. Челябинск.

ЧИПЫШЕВА А. А., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 308, Россия, г. Челябинск.

ЧУГУНОВА М. В., педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 93 им. А. Ф. Гелича, Россия, г. Челябинск.

ШАГИВАЛЕЕВА А. Р., воспитатель Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 2 "Солнышко" первой категории, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозерный.

ШАЙХАЛОВА О. Ю., учитель географии, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразо-

вательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ШИЛОВА Г. А., канд. пед. наук, вед. н.с. лаборатории социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ЯКИМОВА Т. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уйская средняя общеобразовательная школа имени А. И. Тихонова», Россия, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское.

ЯКОВЛЕВА М. В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Приморская средняя образовательная школа, Россия, Челябинская область, Агаповский район, п. Приморский

ЯН М. И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина", Россия, Челябинская область, г. Сатка.

ЯНТУРИНА Р. Г., воспитатель Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 2 "Солнышко" первой категории, Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, р. п. Межозерный.

Содержание

РАЗДЕЛ 1.

Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Аверкин В. Н. , Каплунович Т. А.

Мотивационная стратегия эффективного управления образованием: сущность и механизм реализации 5

Бородина Г. В.

Опыт участия в Международной Неделе в Университетском Колледже, г. Гент, Бельгия, в рамках модернизации системы профессионального образования на основе положений Болонского соглашения 13

Дубовик И. М.

Проблема притеснения в межличностных отношениях обучающихся и пути ее решения в условиях образовательных организаций 17

Панченко Е. А.

Соппротивление изменениям и их преодоление 21

Сафонова О. А., Шилова Г. А.

Компетентность руководителя как фактор успешной реализации ФГОС дошкольного образования 25

РАЗДЕЛ 2.

Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Асланукова М. М., Важинская И. А.

Сравнительный мониторинг эффективности повышения квалификации традиционным и дистанционным методами.... 30

Кашарная С. М.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в Многофункциональном центре прикладных квалификаций 35

Якимова Т. А.

Программа ОУ по модели образовательной системы как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов 40

РАЗДЕЛ 3.

Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

Вахрамеева А. С.

Профессионализм преподавателя как актуальная проблема модернизации профессионального обучения на современном этапе45

Дочкин С. А.

Диверсификация как перспективное направление развития дополнительного профессионального образования вуза48

Ефимина О. Е. , Обухова Е. А.

Опыт совместной реализации проектной деятельности федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования57

РАЗДЕЛ 4.

Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

Ерёмина В. Ю., Гришина М. С.

Из опыта оценки качества образовательной деятельности61

Сафонова О. А.

Методологические ориентиры создания региональной независимой системы оценки качества дошкольного образования....65

РАЗДЕЛ 5.

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения

Крахмалец С. А.

Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе70

Андреева Т. С., Корзникова Т. В., Ян М. И

Методические проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов через интеграцию современных образовательных технологий.....74

РАЗДЕЛ 6.

Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)

Ворохобова Н. Е., Елькина Н. А.

Опыт применения таксономии Блума в оценке достижения метапредметных результатов обучения 78

Савета В. В.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: от урока к олимпиаде 81

РАЗДЕЛ 7.

Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

Курзина А. И.

Исследовательский принцип в подготовке специалистов среднего звена 85

Сельдемирова Р. А.

Организация методической работы в педагогическом коллективе в условиях ФГОС 92

Аверкиева И. В.

Некоторые особенности работы психолога – педагогической мастерской в условиях модернизации образования 96

Ивасева О. В., Косенко Г. В.

Основные требования и методические подходы планированию дифференцированной физической подготовки дошкольников 100

РАЗДЕЛ 8.

Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Азгалиева Г. С.

Инновационные и эффективные методы в образовательном процессе ВУЗа 104

Володина О. Н.

Развитие творческих способностей учащихся начальных классов 108

Гримова Т. М.	
Музыкально-театрализованная деятельность как основа формирования творческой личности студентов.....	112
Кривошеева О. Н.	
Сравнительный анализ структуры украинского традиционного и современного жилья.....	119
Клынина В. Н.	
Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством малых форм фольклора.....	128
Кузяков М. А.	
Дети с суицидальными намерениями (авитальной активностью) в образовательном учреждении: детерминанты и факторы риска.....	133
Лесовцова Е. Г.	
Особенности развития способностей к изобретательской деятельности детей дошкольного возраста	142
Наумова Н. В.	
Технология развития критического мышления на уроках литературы	147
Севрюкова А. А. , Лисихина О. М., Шайхалова О. Ю.	
Социальное проектирование как средство развития гражданской позиции школьников.....	153
Соколова Т. П.	
Развитие мелкой моторики руки с помощью нетрадиционных форм работы у детей с ФФН речи	162
Чугунова М. В.	
Как сделать тяжелое бремя воспитания детей приятным делом.....	166
Шагивалеева А. Р.	
Создание оптимальных условий для развития двигательной активности детей в неорганизованной деятельности.....	175
Янтурина Р. Г.	
Развитие исследовательского интереса к неживой природе у детей старшего дошкольного возраста	180
Алимова Л. А.	
На пути к новым стандартам.....	187
Арнст Е. А.	
Игра как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.....	191

Атлас О. И., Скок Т. А.	
Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	195
Атлас О. И., Дружкова М. А.	
Воспитательная среда колледжа как условие успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся ..	199
Бабенко С. В.	
Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационной среды образовательной организации	203
Базулина А. А.	
Эффективность личностно-развивающей модели повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел	207
Беспалова С. Г.	
Проблемы определения и формирования жизненных ценностей у обучающихся в условиях современного общества	211
Голоднёва М. В.	
Методы и приёмы стимуляции речевой активности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития (Рекомендации воспитателям и родителям)	214
Давыдова С. Н.	
Особенности организации образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ	219
Дворцова Л. Н.	
Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе. Организация работы на основе метода Кейс-стади	222
Диденко С. А.	
Психология влияния педагога на личность младшего школьника по классификации Роберта Чалдини	226
Капустина Л. И.	
Возможности учебной дисциплины «Основы самопознания и саморазвития» в развитии профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа	229
Константинова В. Г.	
О практическом использовании ценностных и технологических функций имиджа в процессе его формирования у студентов-менеджеров	233

Кучумов Д. А.	
Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя физической культуры	237
Маркова Н. Г.	
О проблемах и профилактике экстремизма в молодежной среде	241
Матасова Л. А.	
Организация практико-ориентированного обучения как условие повышения конкурентоспособности выпускника	245
Мелинг Е. А.	
Формирование навыков связного высказывания у детей с тяжёлыми нарушениями речи Интерактивные занятия – необходимая составляющая компетентного подхода в образовательном процессе медицинского университета	254
Науменкова К. В.	
Интерактивные занятия – необходимая составляющая компетентного подхода в образовательном процессе медицинского университета	254
Нестеренко И. Е.	
Пути формирования коммуникативной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	258
Певцова А. В.	
Системно-деятельностный подход как эффективная модель построения обучения иностранному языку в условиях реализации требований ФГОС СПО	262
Пономарёва Т. А.	
Условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	267
Попова Т. Н.	
Метод проектов в практике преподавания иностранного языка: о необходимости межкультурного аспекта	270
Поповкина О. П.	
Профессиональная компетентность педагогов области художественного образования и эстетического воспитания младших школьников	274
Прыкина Л. М.	
Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	277

Саетгареева А. Ф.	
Использование активных форм и методов в работе воспитателя общежития	281
Сивкова О. Ю.	
Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников	286
Урычева М. С.	
Оценка степени владения учителем технологией системно- деятельностного подхода Формирование предикативной функ- ции речи у детей 5 – 7 лет с ОНР	292
Чипышева А. А.	
Формирование предикативной функции речи у детей 5 – 7 лет с ОНР	292
Яковлева М. В.	
Перевернутое обучение	296
Алфавитный указатель	300
Сведения об авторах	302

Научное издание

**Модернизация системы
профессионального образования
на основе регулируемого
эволюционирования**

Материалы XIII Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Н. А. Лазариди,
Н. О. Николов, М. Ю. Держинская
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Фёдоров
Ответственный за выпуск И. М. Никитина

Подписано в печать 28.11.2014 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 18,37. Тираж 100 экз. Заказ №

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88