

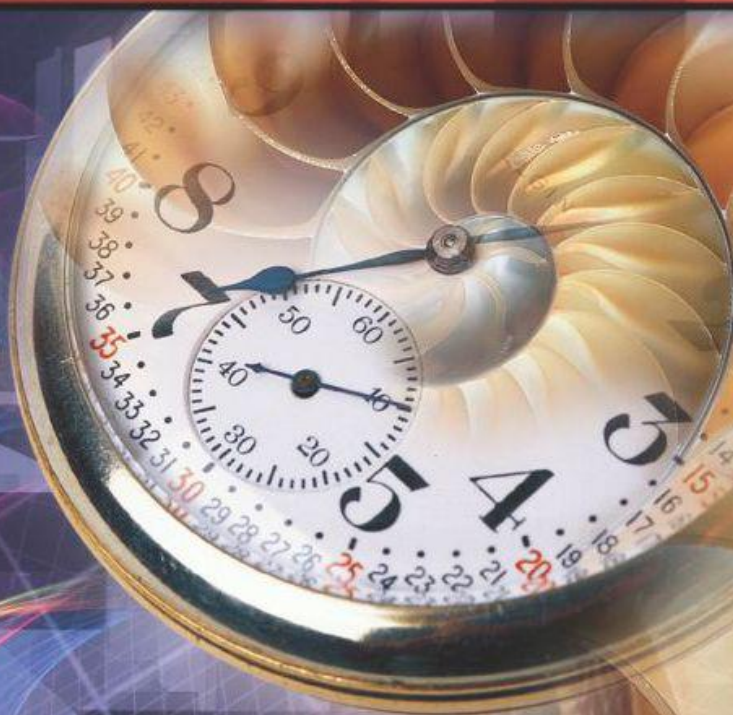
2014

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



часть

МОДЕРНИЗАЦИЯ



Материалы
XIII Международной
научно-практической
конференции

часть



14 ноября 2014 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования

Материалы XIII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва – Челябинск, 14 ноября 2014 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2014

УДК 371
ББК 74.5
М86

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Л. А. Нижегородова, Н. Ю. Андреева, Е. А. Селиванова*

М86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.
ISBN 978-5-503-00174-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-503-00172-3

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.5

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00174-7 (ч.2)
ISBN 978-5-503-00172-3

© МАНПО, 2014
© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

Modernization of professional education system based on the controlled evolution

Materials of XIII International
Scientific and Practical Conference

Part 2

Moscow – Chelyabinsk, 14 November 2014

Chelyabinsk
CIRIPS
2014

UDC 371
BBC 74.5
M86

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyina,
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, N. Y. Andreeva, E. A. Selivanova*

M86 **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution : materials of XII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2014. – 328 p.

ISBN 978-5-503-00174-7 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00172-3

Second part of collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371
BBC 74.5

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00174-7 (p. 2)
ISBN 978-5-503-00172-3

© IAPES, 2014
© CIRIPS, 2014

РАЗДЕЛ 1 | Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

А. Л. Хлыбова

Россия, г. Киров,

Вятский Государственный Гуманитарный Университет

Проблемы повышения качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования

Интеграция постсоветской России в мировую рыночную экономическую систему, в научно-культурное пространство, привела к необходимости присоединения к Болонскому процессу, а это значит перестройки всей системы российского образования.

С этой целью были разработаны ФГОС нового, третьего поколения.

Однако при реализации их на практике образовательные учреждения СПО столкнулись с рядом проблем. Рассмотрим те проблемы, которые являются важнейшими из них с нашей точки зрения, а также пути их решения по которым идут учреждения СПО Кировской области.

Первая проблема - обеспечение основной документацией определяющей содержание образовательного процесса.

Здесь, во-первых, большая сложность заключается в том, что министерство образования создало ФГОС совершенно нового типа, с которым российская система СПО раньше не сталкивалась. В их основе лежат квалификационные требования работодателя к работнику. И эти требования заложены в стандарте в виде компетенций, которыми должны обладать студенты в результате обучения.

Компетенция как понятие означает способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.[1] Компетентностный подход позволяет подготовить работника легко адаптирующегося на меняющемся рынке услуг, обладающего навыками которые могут использоваться в целом ряде специальностей [2].

В этой связи возникла проблема недостатка методической литературы, которая крайне необходима при переходе на новые стандарты.

Для решения этой проблемы педагогическими коллективами СПО области проведена огромная работа. Ее итогами стали:

1. Создание рабочих программ по преподаваемым дисциплинам согласно новым государственным стандартам.
2. Разработка программ профессиональных модулей.
3. Выработка контрольно-ориентированных заданий и контрольно-измерительных материалов для учащихся.
4. Создание методических рекомендаций по организации аудиторной и самостоятельной деятельности учащихся.[3]

Далее, переход от традиционной системы обучения к модульной, приводит нас к следующей важнейшей проблеме – кадровой. Ее суть:

1. На первом этапе внедрения стандартов непонимание массой рядовых педагогов сущности компетентностно-модульного подхода и зачастую нежелание отходить от старой традиционной системы образования.

2. Нехватка квалифицированных педагогических кадров. С одной стороны требуются преподаватели-универсалы, которые могли бы вести профессиональные модули целиком, а таковых на данный момент достаточно мало. С другой стороны – преподаватели-практики имеющие опыт работы на производстве. Однако размер зарплат преподавателей СПО несопоставимо ниже средних зарплат работников промышленных предприятий.

3. Нехватка финансовых и временных ресурсов для глубокого обучения преподавательского состава методикам по созданию ФОС.

Для решения этой проблемы в учреждениях СПО было проведено:

1. Обучение административного состава основам работы по новым государственным стандартам на городском и областном уровне.

2. Обучение преподавательского состава через систему семинаров, методических объединений, различных тренингов и консультаций.

Следующей важнейшей проблемой является достаточно низкий образовательный уровень абитуриентов, поступающих на базе школы в учреждения СПО. Причины этого: ориентация большой

части молодежи на высшее образование и практически отсутствие конкурса в учреждения СПО среди малого количества абитуриентов, рожденных в кризисные 1990-е годы. Поэтому сейчас в систему СПО часто попадают абитуриенты, имеющие слабую учебную базу и слабую профессиональную мотивацию.

Эта проблема решается, прежде всего, через широкое внедрение в учреждениях СПО активных методов обучения и современных образовательных технологий, которые стимулируют творческие способности будущих специалистов; учат умению решать проблемные ситуации на практике.

Последней проблемой - слабость материально-технической базы большинства учреждений СПО относительно тех требований, которые выдвигает ФГОС третьего поколения. Это, прежде всего, касается высокотехнологического оборудования. Приоритетным направлениям здесь является оснащение образовательных учреждений современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием. Зачастую стоимость этого оборудования делает его недоступным для большого количества учреждений СПО Кировской области.

Проблема решается разными путями: частично приобретением нового оборудования в рамках возможностей финансирования, частично привлечением ресурсов работодателей. Также особенно популярным стало в последнее время приобретение виртуальных лабораторий.

Достаточно успешно внедряются электронные образовательные ресурсы. Однако и здесь основным источником финансирования по-прежнему остается государство, которое выделяет этой сфере в последнее время больше средств.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.

2. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–30.

3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования: проблемы, пути решения, перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции. Киров. 2012. С. 48–65.

РАЗДЕЛ 2 | Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Е. Ю. Чистякова

Россия, Челябинская область, г. Коркино,
Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 19 комбинированного вида

Формирование культуры трудового поведения работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С учётом происходящих в современном обществе изменений во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимость повышения профессионально-педагогической культуры сотрудников дошкольных образовательных учреждений обусловлена возрастающими требованиями к уровню специальной и общекультурной подготовки участников образовательного процесса.

Современная действительность выдвинула новые требования к профессиональной подготовке педагога, возник вопрос о конкурентоспособном специалисте, который должен обладать высокими профессиональными качествами.

Реально востребованным в системе дошкольного образования может быть лишь всесторонне образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требований. Для этого важна педагогическая культура педагога, его владение приемами и техниками делового общения.

Педагогическая деятельность и педагогическая культура различны по определению: деятельность есть система осознанных и целенаправленных действий и поступков; культура – устоявшиеся особенности, уникальность, ценность, мера совершенства и степень качества этой деятельности.

Педагогическая деятельность, осуществляемая на высоком уровне, – свидетельство развитой педагогической культуры. Овладеть и обладать ею может не только профессионал, но любой другой человек, достигший педагогического мастерства и могущий осуществлять деятельность качественно. Педагогическая культура существует в единстве своих составляющих:

1) укоренившихся в данной культуре представлений о воспитании и обучении (уровень педагогических взглядов и информированности);

2) понимания особого содержания педагогической деятельности (уровень педагогических мотивов, смыслов, принципов);

3) педагогических практических приемов и методов, принятых в определенных сообществах, например в учительских коллективах разных школ или в разных национально-культурных традициях (уровень владения педагогическими техниками);

4) определенного характера педагогического общения и поведения (уровень педагогического такта и интуиции);

5) реальных практик, опыта педагогической деятельности (уровень педагогического мастерства и особенностей опыта).

Итак, обобщенно выразить суть педагогической культуры можно следующим образом: педагогическая культура – это система практически реализуемых норм и ценностных отношений к культивированию человека посредством его образования (воспитания и обучения). Она создает и обеспечивает растущему человеку условия для саморазвития и самореализации в системе образования и самообразования. Такова педагогическая культура в предельно широком, социально-культурном смысле слова.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС Доосновные задачи педагогов заключаются в следующем:

-установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

-формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Но готовы ли педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений работать по новым стандартам? Все сотрудники ДООу ознакомились с ФГОС ДО и обсудили его. Но возникает ряд вопросов: как осуществить внедрение стандарта в практику работы педагогов, специалистов, руководителей дошкольных учреждений? Как привести в соответствие с ФГОС ДО образовательную программу ДООу? В такой ситуации педагогам ДООу без помощи заместителей по учебно-воспитательной работе, методистов, старших воспитателей, безусловно, не обойтись.

В дошкольных учреждениях проводится большая работа по внедрению ФГОС ДО в практику: обсуждение документа на заседаниях методических объединений, проведение семинаров-практикумов и т.д.

Однако многие воспитатели, специалисты и другие сотрудники ДООу до сих пор не представляют себе всех особенностей образовательного процесса, и в связи с этим не могут качественно его спланировать и организовать.

Возникает ряд противоречий, связанных с низким уровнем профессиональной компетентности специалистов ДООу и требованиями, предъявляемыми государством к организации образовательного процесса, а также готовностью педагогов дошкольных учреждений осуществить данные требования.

Перечислим основные из этих противоречий:

1. Специалистам не достаточно понятны нормативно-правовые документы.

2. Не каждое дошкольное образовательное учреждение имеет средства и время переучить своих педагогов.

3. Часто наблюдается на практике формальный подход к планированию педагогической деятельности.

4. Отсутствуют чёткие представления о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

5. Имеются трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиально новой системы оценки качества образования предполагает овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической деятельности, соответствующей ФГОС ДО.

Для обучения педагогов действовать по-новому, с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов, обеспечения их готовности к работе по ФГОС ДО необходимо в ДОУ продумать решение следующих задач:

- изучить с педагогами ФГОС ДО и примерную образовательную программу дошкольного образования;
- сформировать у педагогов потребность перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определить профессионально значимые умения, необходимые для проектирования образовательного процесса с учётом современных требований;
- сформировать умения, позволяющие педагогам осуществить проектирование образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и специальных образовательных потребностей.

Предполагается, что работа будет осуществляться через определение заданий для самостоятельной работы; сбор информации; проведение обучающих семинаров, совместных заседаний и методических объединений; открытых просмотров НОД и РМ, проводимых в ДОУ.

Запланированные мероприятия должны вызвать у педагогов не только заинтересованность, но и готовность к переходу на новую форму планирования.

Далее работа по внедрению ФГОС ДО в практику дошкольных учреждений предусматривает несколько этапов:

1-й шаг: составление тематического плана

Данный план позволяет отобрать содержание в соответствии с ФГОС ДО, которое представлено пятью основными образовательными областями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку детской инициативы.

2-й шаг: разработка перспективного плана. Обязательным условием при этом являются учёт особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие форм работы и видов деятельности, которые предусмотрены для реализации ООП дошкольной образовательной организации.

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного. Это переход на новые формы планирования. Календарный план содержит взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм обра-

зовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включая время для – НОД), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.);

Такой подход к организации образовательного процесса позволяет выстроить тесное и взаимодополняющее взаимодействие всех участников образовательной деятельности: педагогов, специалистов, родителей, представителей социума.

Таким образом, у педагогов формируется субъектная позиция в деятельности, которая носит проектировочный характер. Педагоги активно пользуются разработанными материалами, свободно компонуют их в зависимости от поставленных целей и задач с учётом возрастных особенностей дошкольников. А главное – видят результат своей деятельности, которого должны достичь дети, и способствуют этому. Важно подчеркнуть, что результат совместной деятельности детей, а он складывается из результатов каждого ребёнка, способствует формированию основ их социальной и жизненной адаптации.

У. Г. Полухина

Россия, Челябинская область, г. Озёрск,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение детский сад № 53

А. В. Копытова

Россия, г. Челябинск,
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Организация непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольной организации по проблеме введения ФГОС ДО

Условия введения ФГОС ДО как крупной системной инновации требуют от педагогов смены профессиональной позиции, перестройки содержания образования, поиска более эффективных путей, форм и методов организации своей профессиональной деятельности.

И поэтому на современном этапе цель методической работы МБДОУ ДС №53 мы сформулировали следующим образом: обес-

печение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного повышения квалификации.

С целью выявления потребности в организации непрерывного образования кадров по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ДС №53 на основе SWOT-анализа были выявлены сильные и слабые стороны педагогов, проведен мониторинг образовательных затруднений.

Определены следующие проблемы:

1. Упрощенное понимание частью педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.

2. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения занятий.

3. Трудности педагогов при планировании в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

Пути решения проблем мы увидели в следующем:

- Выявление потребностей и образовательных запросов педагогов. Организация курсовой подготовки по проблеме введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Разработка плана-программы корпоративного обучения по проблеме, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ) педагогов МБДОУ ДС №53.

- Организация процесса погружения педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.

- Обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.

- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

- Разработка индивидуальных планов самообразования и содействие в их реализации.

- Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах.

- Исходя из запроса МБДОУ ДС №53, с учётом потребностно-мотивационных установок педагогов, нами была организована система повышения квалификации нашей организации, которая включает очные курсы повышения квалификации, дистанционное обучение (формальное, неформальное и информальное) и внутрикорпоративное обучение.

Остановимся на третьей составляющей: внутрикорпоративном обучении педагогов по проблеме введения ФГОС ДО.

В целях совершенствования компетенций педагогов нашей образовательной организации по данной проблеме процесс внутрикорпоративного обучения представляет собой взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов:

- организационно-управленческий (взаимодействие методической службы МБДОУ ДС №53 с управлением образования администрации Озерского городского округа, с городскими методическими объединениями);

- проблемно-целевой (выявление на основе диагностики уровня компетенции педагогов по проблеме введения ФГОС ДО);

- содержательно-технологический (проектирование и реализация плана-программы внутрифирменного обучения);

- аналитико-рефлексивный (овладение педагогами навыками самодиагностики, направленной на формирование умений самоанализа, самооценки и рефлексии);

- результативно-оценочный (оценка хода и результатов внутрикорпоративного обучения).

Сложность и многообразие функций и задач внутрифирменного обучения в МБДОУ ДС №53, постоянно обновляющийся характер его содержания предполагают и достаточное разнообразие форм работы, постоянное обогащение и повышение эффективности традиционных форм и новаторское применение новых форм. Мы выделили две группы организационных форм внутрифирменного обучения - коллективные и индивидуальные.

К первым относятся: постоянно действующий семинар-практикум, в рамках которого обсуждались темы «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС ДО», «Организация образовательного пространства на основе оптимизации традиционной образовательной среды детского сада», «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики»; творческие микрогруппы педагогов по проблемам: «Планирование образовательного процесса в соответ-

ствие с ФГОС ДО», «Разработка модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»;

Школа молодого специалиста, Логопедическая мастерская; Круглый стол «Создание условий для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; практический семинар «Модель организации образовательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС ДО»; и т.д. Ко вторым относятся: стажировка, индивидуальные консультации, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.

Актуальной и эффективной формой внутрифирменного обучения в МБДОУ ДС №53 является наставничество. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога в нашем детском саду носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога и соответствующих им профессионально важных качеств на основе "Я – концепции", что очень актуально и востребовано в период введения ФГОС ДО. Высокопрофессиональные педагоги-наставники применяют следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, супервизии, взаимопосещения и пр., что способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

При организации непрерывного образования педагогических кадров мы придерживались цепочке действий: потребность-мотив-цель-условия- реализация процесса обучения-результат-рефлексия, что позволило достичь следующих промежуточных результатов в период введения ФГОС ДО:

- Взаимообучение педагогов, обмен опытом и укрепление педагогического коллектива как целого.

- Оперативное удовлетворение потребностей членов педагогического коллектива в совершенствовании профессиональной компетентности по вопросам введения ФГОС ДО, решение возникших педагогических проблем средствами внутрикорпоративного обучения.

- Повышение качества образовательных услуг за счет повышения квалификации педагогических работников.

В заключение необходимо отметить, что дальнейшее наполнение системы непрерывного образования педагогов дошкольной организации новыми методами, формами, технологиями, способными обеспечить рост профессиональной компетентности специалиста, адекватный меняющимся условиям деятельности и в соответствии с тенденциями развития современного образования, - наиболее важная задача методической службы нашего детского сада в текущей фазе введения ФГОС ДО.

Библиографический список

1. Аюпова, С. Д. Организация работы творческих групп в системе повышения квалификации педагогов школы // Справочник заместителя директора школы. – 2013. №1. – С. 71–80.

2. Обласова, Л. С. Внутрифирменное обучение педагогического персонала // Справочник заместителя директора школы. – 2013. №1. – С. 57–80.

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: сайт. – ООО "Квазар"., 2010–2014. : Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/-26/orga-nizatsiya-sistemy-vnutrifirmennogo-obucheniya-personala>(дата обращения: 14.11.2014 г.).

4. Ресурсы образования [Электронный ресурс] : Режим доступа :URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/39808/> (дата обращения: 14.11.2014 г.).

Д. А. Тарасова

Россия, Ставропольский край, г. Железноводск,
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Проблемы и перспективы подготовки и переквалификации педагогических кадров

Процесс обучения человека протекает всю его сознательную жизнь. Первичное обучение осуществляется в школах, училищах, лицеях. Вторичное обучение проходит в вузах, институтах и на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров, в учебных центрах, специально организованных курсах и семинарах, в организациях и т.п. Целью обучения является получение образования.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров развития общего образования объективно выдвигается на первый план. Не решив данную проблему, невозможно модернизировать систему общего образования, обеспечить подготовку выпускников школ, качество образования которых будет соответствовать потребностям современной развивающейся экономики. Особенно остро эта проблема встала с введением стандартов общего образования[3].

Системное переустройство страны, ускорение темпа жизни, связанное с информационной революцией, масштабные экологические и демографические проблемы, нарастающая экономическая нестабильность в обществе требуют от работников образования разносторонних знаний.

Традиционная установка, когда квалификационный диплом о получении той или иной специальности служил подтверждающим документом на всю жизнь, устарела. В современных условиях, ориентируясь на потребности конкурентного рынка образовательных услуг, учиться и подтверждать собственную квалификацию надо непрерывно.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Все эти задачи может решить система дополнительного образования педагогических кадров.

Непрерывное образование - процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образова-

ния, которые открыты для людей любого возраста и поколения и сопровождают человека в течение всей его жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения).

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров - наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, которая может мобильно откликаться на запросы общества. Активная включенность педагога в процесс повышения квалификации и переподготовки является главным условием развития его творческого потенциала: его компетентности и педагогического мышления, профессионально значимых качеств.

Повышение квалификации кадров - обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности.

Переподготовка кадров - обучение кадров с целью освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда [1].

Система дополнительного образования педагогических работников призвана решать общегосударственные задачи такие как:

- инновационное развитие образования,
- стимулирование исследовательской деятельности педагогов,
- качественное обновление и модернизация всего учебно-воспитательного процесса, чтобы система образования соответствовала современности.

Однако система непрерывного профессионального развития трудящихся в Российской Федерации находится в зачаточном состоянии; элементы, ее составляющие, слабо связаны между собой; элементы системы характеризуются наличием многих проблем.

Непрерывное профессиональное развитие трудящихся во многом зависит от состояния государственной системы профессионального образования и обучения. Между тем приходится констатировать:

- разрушена когда-то цельная и непрерывная цепочка подготовки специалистов и рабочих: профориентация в школе - вуз (техническое училище, техникум) - предприятие;
- с учреждений профессионального образования снята обязанность при подготовке рабочей силы ориентироваться на запросы

рынка труда, заботиться о трудоустройстве выпускников по специальности;

- фактически утрачен контроль со стороны государства за тем, кого и в каком количестве готовят образовательные учреждения, особенно учреждения профессионального образования на коммерческой основе.

Объем и перечень специальностей и профессий в территориальном и отраслевом разрезе, по которым готовят молодых специалистов, не прогнозируются, а планируются на основе устаревшей или недостаточно проверенной информации, не отражающей развития бизнеса и изменений на рынке труда;

- рабочие места по массовым профессиям и специальностям непривлекательны для молодежи (низкая зарплата, неудовлетворительные условия труда, отсутствие социальных гарантий и т.д.); ценность профессионального образования стала определяться в большей степени ложными представлениями молодежи о престижности профессий и специальностей, а не востребованностью на производстве, в сфере услуг;

- качество предлагаемого профессионального образования низкое, не соответствует сегодняшним запросам работодателей и усугубляется тем, что внутрифирменное обучение на предприятиях, ранее доводившее выпускника до «профессионала», стало редкостью.

Требования рыночной экономики к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов проявляются в смещении акцента с формирования в процессе обучения узкопрофессиональных умений и навыков на развитие индивидуальных и творческих способностей педагога, выработку потребности у него к самообразованию, обучению в течение всей жизни. Положение усугубляется тем, что общество оставляет невостребованным творческий потенциал человека [2].

Таким образом, приоритетная задача образования взрослых – обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе.

Только подготовленный персонал, с легкостью разбирающийся в новейших достижениях в своей отрасли, сможет двигаться вперед к стратегическим целям, ускоряя их достижение.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости повышения квалификации и переподготовки работников образования для совершенствования педагогического процесса.

Библиографический список

1. Вершловский, А. В. Становление андрагогики как науки и как учебного предмета // Методист. – 2002. – №2. – С.17–19.

2. Добринская, Е. Образование взрослых: преемственность и развитие:[Краткий обзор материалов научн. конф. «Образование взрослых в современной России: приоритеты и ценности, провед. в Институте образования взрослых РАО, Москва, декабрь 2000 г.//Педагогика. – 2001. – №7. – С.107–110.

3. Елизарова, Е. Н. Концептуальные основы формирования законодательства в сфере образования взрослых в странах СНГ//Законодательство в сфере образования взрослых: проблемы и перспективы развития. – СПб.,2002. – С.30–34.

РАЗДЕЛ 3 | Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

Н. Г. Давыдова,

С. Н. Просвирина

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 438

Г. А. Рябова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Концепция развивающей среды в России основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического личностного ориентированного развития ребёнка.

Построение развивающей среды происходит только в контексте личностно - ориентированной модели конструктивного взаимодействия между людьми, которая включает психологическую защиту ребёнка, социально - личностное развитие и раскрытие индивидуальных возможностей ребёнка.

Особенностью целостного педагогического процесса в ДОУ является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды.

И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах ряд исследователей:

- В. А. Петровский, определивший компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и давший им подробную характеристику;

- Н. А. Виноградова, раскрывшая особенности организации предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГТ;

- Л. Н. Кларина, описавшая общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников;

- Е. О. Смирнова, обратившая внимание на типичные трудности при организации предметной игровой среды в ДООУ и другие.

На основе анализа изучения опыта создания предметно-развивающей среды ДООУ, работающих по образовательной программе «Детство», мы еще раз утвердились в мысли о том, что необходим переход на зонирование среды в соответствии с образовательными областями ФГОС. Однако наиболее серьезное внимание необходимо обратить на зону, реализующую образовательную область социально-коммуникативное развитие, потому что в программе «Детство» в основе лежит общение и свободный ребенок, и в этих группах детям должна быть предоставлена свобода передвижения и свобода общения. Мы пришли к выводу, что необходимо включить в модель уголки общения в каждой возрастной группе, и обратить внимание на такие моменты как зона общения с любимой игрушкой, зона общения с другом.

Анализируя имеющиеся подходы к построению предметно-развивающей среды ДООУ, мы выяснили, что многие авторы работали над данной проблемой в девяностые годы XX века. С внедрением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования начались перемены, которые требуют от педагогов коренных изменений в подходах к теории и практики создания предметно-развивающей среды на современном этапе.

Таким образом, перед нами стал вопрос о необходимости разработки модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы «Детство».

На основе анализа литературы и опытов работы, мы изучили различные подходы к моделированию предметно – развивающей среды, далее разработали модель предметно-развивающей среды

с учетом всех образовательных областей ФГОС и в соответствии с целью, определяемой программой «Детство».

В основу построения модели предметно-развивающей среды нами положен системный подход. При проектировании модели предметно-развивающей среды ДООУ мы опирались на принципы системного подхода, который требовал: целостности, иерархичности строения, структуризации.

Проектирование модели осуществляется в три этапа.

- Первый этап – анализ модели. Действия по изучению объекта исследования, получение модели. Основное содержание деятельности на этом этапе: вычленение модели, формулировка цели и задач, представление модели в виде компонентов, изучение связи между ними.

- Второй этап – компоновка модели. Процесс создания модели приобретет необходимое единство, целостность, при объединении отдельных компонентов. Этап завершится, когда будет окончательно разработана модель предметно-развивающей среды ДООУ.

- Третий этап – проверка состоятельности модели. Достижения точности описания модели и ее эффективного внедрения. Данный этап связан с представлением модели коллегам и частичной её апробацией.

• *Таблица № 1*

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «Детство»
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы

	<p align="center">Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы “Детство” • Соответствие возрастным особенностям и интересам детей • Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1-3049-13 <ul style="list-style-type: none"> • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды				
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов ДОУ.
	Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОУ соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы “Радуга”

Модель предметно-развивающей среды ДОУ, работающего по образовательной программе «Детство» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, работающего по Примерной образовательной программе «Детство», представленная в исследовании, создавалась с опорой на личностно-ориентированный и системный подходы и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный и результативный.

Целевой компонент модели представлен единством цели и задач создания предметно-развивающей среды ДООУ. Цель заключается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Примерной образовательной программы «Радуга». Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создавать атмосферу эмоционального комфорта; создавать условия для физического развития; создавать условия для творческого самовыражения; создавать условия для проявления познавательной активности детей; создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Содержательный компонент отражает образовательные области, выделенные в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям, первичная апробация и анализ модели потребовали конкретизации целей создания развивающей среды по возрастным группам.

Главными условиями эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество, талант и фантазия педагогов. Результативный компонент определяет требования, критерии и показатели оценки изменений предметно-развивающей среды ДООУ, работающего по образовательной программе «Радуга» с учетом требований ФГОС. Таким образом, разработанная модель позволяет создать предметно-развивающую среду по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями программы «Детство».

В. В. Антонова

Россия, Озёрск,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 53

А. В. Копытова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения

квалификации работников образования

Инновации в обучении: метод Биологической

Обратной Связи в коррекции заикания

у дошкольников

Несмотря на многовековую историю изучения расстройств речи, лечение заикания представляет собой далеко нерешенную проблему, как для страдающих заиканием, так и для специалистов, его корригирующих. Процентное количество людей, страдающих заиканием в России, по данным исследователей, составляет примерно 2% от всех жителей. Процент заикающихся детей к общему числу дошкольников, посещающих наш детский сад - составляет 1,5%.

Заикание представляет собой сложное патологическое состояние с полиморфной клинической картиной, в которой преобладают две группы основных нарушений:

+ собственно речевые судороги речевых мышц (артикуляционные, голосовые и дыхательные), нарушающие просодику речи (темп, ритм, мелодичность).

+ расстройства в психоэмоциональной сфере, обусловленные различными общеневротическими и логоневротическими нарушениями (логофобия, страхи, эмоциональная лабильность, соматовегетативные проявления)

Лечебно-коррекционные мероприятия при заикании в детском дошкольном учреждении определяются основными положениями комплексного подхода: психолого-медико-педагогического. В группу мероприятий входят: логопедическая работа, психотерапевтическое воздействие, симптоматические мероприятия: фармакотерапия, физиотерапия, массаж. Однако, данная система реабилитационных мероприятий по устранению заикания, как и ни одна другая, не является абсолютно надежной. Чаще всего, итогом работы является неполное устранение заикания, а лишь снижение симптомов, его проявлений.

Актуальность проблемы коррекции заикания у детей дошкольного возраста и недостаточная эффективность существующих методик стали основными факторами поиска инновационных, эффективных путей работы; изучения и в дальнейшем применения Методики Активного Биоуправления – Биологической Обратной Связи.

Биологическая обратная связь - это учебный процесс, в котором дети, обучаются улучшать свою речь, психологическое состояние, наблюдая сигналы, идущие от собственного тела. Этот метод научно обоснован и базируется на многочисленных экспериментах и обширной клинической практике. БОС-процедура заключается в непрерывном мониторинге в режиме реального времени определенных физиологических показателей и сознательном управлении ими с помощью мультимедийных, игровых и других приемов в заданной области значений.

Показаниями к применению в логопедической практике метода БОС являются: заикание, логоневрозы; нарушения темпа речи; алалии; афазии; дизартрии; дислалии; ринолалии; функциональные нарушения голоса; профилактика нарушений голоса и речи; подготовка детей к школе; обучение технике чтения и технике речи.

Абсолютные противопоказания отсутствуют, а относительными являются: повышенная судорожная готовность головного мозга; выраженное органическое поражение головного мозга; грубые нарушения интеллекта; тяжелые формы психических расстройств; сопутствующие соматические заболевания в фазе обострения; выраженные эндокринные нарушения; наличие диафрагмальной грыжи; тяжелые нарушения ритма и проводимости сердца.

В 2007 году в Санкт-Петербургском Институте Биологической Обратной Связи для детского сада «Сказка» была приобретена технология БОС. В комплект входит: приборы преобразования биоэлектрических сигналов, монитор, системный блок с программой Метода БОС по дыхательной аритмии сердца и алгоритмами обработки сигналов, микрофон, а так же очное обучение специалиста в НОУ «Институте БИОСВЯЗИ». В МБДОУ ДС №53, в группе для детей с заиканием был оборудован логотерапевтический кабинет. И, после квалифицированной подготовки учителя-логопеда, с получением диплома специалиста в области технологии БОС, работа по коррекции заикания с применением метода

БОС по дыхательной аритмии сердца была включена в общую коррекционную систему работы с заикающимися дошкольниками.

До проведения процедур БОС проводится клиническое обследование каждого ребенка, диагностические процедуры, с целью получения объективных показателей состояния дыхательной системы, речи; проводится аудиозапись речи дошкольников. Проводятся консультации и анкетирование родителей заикающихся дошкольников с целью ознакомления с методом и получения согласия на работу с ребенком в логотерапевтическом кабинете.

Коррекция речи посредством данного метода осуществляется в два этапа:

1 этап: у детей формируют диафрагмально-релаксационный тип дыхания по методу БОС - новый дыхательный стереотип.

2 этап: начинаются речевые тренировки с применением данного типа дыхания. В фазу равномерного выдоха под контролем максимальной ДАС и физиологической длительности выдоха заикающегося дошкольника обучают новым навыкам голосообразования, артикуляции, речи и поведения, формируя новый речевой и поведенческий стереотип и новое функциональное состояние организма в целом.

Общая структура организации коррекционного курса по методу ДАС-БОС разделен на 5 этапов: диагностический, подготовительный, работа над основными компонентами речи, формирование навыков слитной плавной речи, заключительный. Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет 30-35 занятий. В случае необходимости рекомендуется дополнительный поддерживающий курс, который проводится в течение года дробно по 3-5 занятий с интервалами 3-5 месяцев.

Итак, в группе для заикающихся дошкольников метод работает уже 7 лет. Этот срок позволяет провести анализ результативности включения данного метода в систему коррекции речи и подвести некоторые общие итоги. За годы работы с системой БОС в логотерапевтическом кабинете занималось: 84 заикающихся дошкольника, имевших так же сопутствующие речевые нарушения: ФФНР, ФНР, ОНР. Кроме того, по методу БОС, по направлению учителей-логопедов и невролога занимаются заикающиеся дети из других специализированных групп «Сказки»; по рекомендации невролога, просьбе родителей и по согласованию с заведующим МБДОУ в логотерапевтическом кабинете занимаются дети до-

школьного и школьного возраста с заиканием из других детских садов и школ города.

Показателем успеха использования метода БОС в комплексе с другими мерами воздействия являются данные по снижению к концу коррекционного курса количества детей с тяжелой, средне-тяжелой степенью заикания; число детей, с заключением о ремиссии заболевания. Отмечаем, что речь на выдохе у всех детей становится более плавной, слитной, естественной, эмоционально-окрашенной и выразительной, а главное, без судорожных запинок или с единичными запинками. Кроме того, у детей с заиканием снижается уровень невротизации, тревожности, нормализуются коммуникативные отношения.

В заключении важно отметить, что в сочетании с другими (традиционными) методами коррекции заикания метод БОС позволяет и логопеду и заикающемуся ребенку значительно сократить сроки формирования навыков, благодаря объективности, наглядности и максимальному включению различных анализаторов центральной нервной системы; достигнуть желаемого результата на пути формирования нового, устойчивого стереотипа речи.

Библиографический список

1. Белякова, Л. И., Дьякова, Е. А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» – М.: В. Секачѳв, 1998.
2. Селивѳрстов, В. И. Заикание у детей – М.: Владос, 2001.
3. Сайт stuttering.su : [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://stuttering.su/> (дата обращения 15.11.2014 г.).
4. Сайт [biosvyaz.com](http://www.biosvyaz.com): [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.biosvyaz.com/>.(дата обращения 15.11.2014 г.).

**Банчужная Н. Н., Свириденко Н. А., Зеленкова Н. С.,
Сотникова О. А.**

Россия, г. Новокузнецк,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 99»

Интерактивные методы обучения в ИОС как средство достижения новых результатов в условиях реализации ФГОС

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Опыт и знания учащихся служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, ученики берут на себя часть некоторых функций учителя, что повышает их мотивацию к учебе и способствует большей продуктивности обучения.

В свою очередь учитель, использующий интерактивную модель обучения, выступает в нескольких основных ролях.

В роли информатора-эксперта излагает текстовый материал, отвечает на вопросы учащихся, отслеживает результаты процесса обучения и т.д.

В роли организатора налаживает взаимодействие учащихся (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини - презентаций и т.д.).

В роли консультанта обращается к опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые задачи.

Интерактивность в обучении – это постоянное, активное взаимодействие, в режиме диалога, общего действия всех участников процесса обучения.

Участвуя в интерактивной деятельности, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы. Современный пе-

дагог в школе сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов (да и вообще к учению).

Нынешнее поколение детей уже не может устроить и увлечь традиционная модель информационной передачи знаний. В отличие от традиционных способов и методов, обучения в интерактивной среде может более полно реализоваться целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов развития личности ученика, повышение эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повышение качества образования.

Урок в интерактивной среде способствует формированию не только глубоких и прочных знаний, но и умения использовать их в практической деятельности.

И в этих условиях интерактивные средства обучения такие как: интерактивная доска, мобильный класс, система опроса знаний, документ-камера, цифровые образовательные ресурсы, Интернет, компьютерные модели, цифровые лаборатории и многое другое – неотъемлемая часть учебного процесса.

В понятие **интерактивной среды** обучения входит не только педагог и ученик, осуществляющие взаимодействие в процессе диалога, но и интерактивные средства обучения с интернет - ресурсами, при которых возникает диалог между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Вместе с тем, средства интерактивной среды обучения – всего лишь инструмент, предназначенный повысить эффективность учебного процесса, которым следует грамотно пользоваться. Но главным фактором были и остаются – это личностные качества самого учителя.

Учитывая временной регламент мы расскажем только о некоторых наиболее часто встречающихся в современных школах.

Использование **интерактивной доски** на уроках позволяет управлять процессом презентации. С помощью доски особенно удачно реализуется один из важнейших принципов обучения – **наглядность**, потому что она даёт возможность выводить картинки, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты и делать цветные пометки и комментарии, вносить поправки и коррективы, работать с любыми компьютерными программами, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

На уроках возможно использование **цифровых образовательных ресурсов** в виде разработок уроков, мультимедийных и видео приложений, тестовых форм, виртуальных лабораторных работ, интересных и исторических фактов. Применение ЦОР дает возможность ученикам представить изучаемый материал более наглядно, провести самим имитацию любого явления, рассмотреть устройство механизмов и приборов, исследовать зависимость параметров изучаемой системы. Есть возможность показать модели тех физических и химических экспериментов, для которых в школе отсутствует оборудование.

Обучение в школе на этапе объяснения нового материала невозможно без демонстрационного эксперимента. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по физике, химии, биологии и др. предметам часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. С появлением **компьютерной техники** появилась возможность дополнить «экспериментальную» часть и значительно повысить эффективность уроков. Использование компьютеров на уроках превращает их в настоящий творческий процесс. Есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как ученики получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы. Они могут возвратиться к какому-либо фрагменту, повторить виртуальный эксперимент с любыми другими начальными параметрами. Можно самому сконструировать модель. К тому же, если что-то не получилось, можно повторить все сначала.

Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других учеников. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Использование современных интерактивных моделей, обучающих программ в сочетании с интерактивными методами позволяют ученикам проявить нестандартность мышления, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать логическое мышление.

Хочется отметить, что при последовательном внедрении на уроках работы с интерактивными средствами обучения ученик начинает видеть в них рабочий инструмент, помощников в освоении школьной программы, а не способ развлечения.

Наблюдение за работой учеников на уроках показало, что в процессе использования интерактивного обучения изменяется психологический климат на уроке. Урок перестает быть актом передачи информации от учителя к ученику, формируются новые отношения, в которых учитель и ученик выступают в роли партнеров при достижении одной цели, каждый из которых вносит индивидуальный вклад. Ученик при этом испытывает ощущение успешности. Создается ситуация творческого роста учителя, благодаря которой он может выйти на более высокий виток своего профессионального развития.

Таким образом, интерактивные средства обучения позволяют повысить мотивацию учения и формировать УУД.

А. В. Пелихова

Россия, г. Челябинск

Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Основные аспекты здоровьесберегающей педагогики

Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование у детей основ здорового образа жизни и культуры здоровья входит в число приоритетных задач современного образования, определяет актуальность их теоретической и практической разработки, необходимость проведения соответствующих научных исследований и выработку практических рекомендаций. Перед современным дошкольным образованием ставятся очень важные задачи максимального раскрытия в ребенке его самостоятельности, активного деятельного начала, способности к саморазвитию и сохранению высокого уровня физического и психологического здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольший рейтинг среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека, составляет направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, развитие здоровьесберегающих умений, опыта

здоровьесбережения [1]. Таким образом, необходимость разработки и использования здоровьесберегающих технологий определяется социальным заказом общества. Важность работы по сохранению здоровья детей отражена во многих документах международного и отечественного уровня. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие. Концепция дошкольного воспитания также привлекает внимание к проблемам охраны здоровья ребенка: «Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии». Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» содержит раздел «Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков». Данный документ предполагает распространение здоровьесберегающих технологий обучения, на все образовательные учреждения, обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций.

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира.

В современной науке и практики существует множество определений понятия здоровье. Остановимся на некоторых из них. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». И. И. Брехман определяет здоровье, как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

В. П. Петленко предлагает понятие здоровья как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды [3].

В целом, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном).

Здоровьесбережение в целом, можно определить как создание таких условий образования, при которых имеющийся ресурс здоровья не растрачивается.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей [2]. На основании анализа литературы можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологии, используемые в современном образовании:

- Медико-профилактическая технологии.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Основные задачи этой деятельности:

– организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;

– организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

– организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов.

- организация здоровьесберегающей среды.
- Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачам этой деятельности являются:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание потребности в повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами – в виде различных гимнастик, динамических пауз, элементов массажа и самомассажа и пр.;

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и благоприятного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье. Эмоциональный настрой, психическое благополучие, хорошее настроение детей является важным для их здоровья. В своей деятельности «служба сопровождения» руководствуется Положением о медико-психолого-педагогической службе и ставит своей целью создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

- Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

- Технологии валеологического просвещения родителей [4].

Здоровьесберегающая деятельность должна осуществляться как двусторонний взаимосвязанный процесс: не только как результат деятельности педагога по созданию определенных условий для укрепления здоровья, но и в форме самоорганизации и са-

морализации ребенка [4]. Активная деятельность помогает ребенку чувствовать себя субъектом своего здоровья, формировать ответственность за своё здоровье, как частный случай ответственности за свою жизнь.

Таким образом, именно комплексность применения различных здоровьесберегающих технологий обеспечивает эффективное здоровьесберегающее образование, сохраняющее здоровье каждого ребенка.

Библиографический список

1. Виленский, М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры: науч.-практ. журн. – 2004. – № 11. – С. 2–7.

2. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Изд-во: Педагогическое общество России, 2005, 96 с.

3. Кудаланова, Л. П. Структура и особенности становления компетен-тности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кундалова // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 1.

4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Под общей ред. Н. В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

5. Татарникова, Л. Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденция развития. – СПб.: Изд-во «Петроградский и К°», 1995. – 352 с.

М. А. Расулов

Россия, г. Махачкала,

Дагестанский институт повышения
квалификации педагогических кадров

**ФГОС второго поколения и системно-деятельностный
подход**

Происходящие глобальные процессы, качественно изменившие детские поколения, их интеллектуальную, психологическую, нравственную составляющие сознания и поведения, обусловили задачу обеспечить:

- переход на новую парадигму образования и воспитания, который фактически только начался с формированием образовательных стандартов нового поколения;

- реальную практику регионов и муниципальных образований по внедрению новаций в процесс воспитания подрастающего поколения;

- формирование единой концептуальной основы в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания разносторонне развитой, культурной и творческой личности гражданина России.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ на каждой ступени общего образования, фактически представляющие собой конкретизированные цели образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов, включающих кроме предметных, также метапредметные и личностные результаты.

В основу формирования личностных характеристик детей положено освоение базовых национальных ценностей, моральных и нравственных норм, развитие их творческих способностей, активности и заинтересованности в познании мира, способности применять полученные знания на практике, осознание ценности труда, науки и творчества, важности образования и самообразования для жизни и деятельности.

Образовательные стандарты нового поколения направлены на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к раскрытию возможностей учащихся, к подготовке их к жизни в современных условиях на основе включения в процесс социализации, придания образовательному процессу воспитательной функции.

Для обеспечения такого перехода в основу новых стандартов положен системно деятельностный подход, предусматривающий в первую очередь развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Это обеспечивает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, использования разнообразных организационных форм и учета индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных

детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями).

Включение в требования образовательных стандартов к результатам освоения учащимися основных образовательных программ таких критериев, как сформированность способности к творчеству и созиданию, предполагает формирование механизмов развития творческих способностей детей и молодежи в контексте нового уровня взаимодействия образования и культуры, учителя и ученика. Их взаимодействие, скорее сотрудничество должно быть построено на совместном культуросозидании. Это означает, что в образовательном процессе большое значение приобретают развитие творческих компетенций учащихся, совместная проектная работа.

Данный подход возможен при реализации конкретных мер, предусматривающих расширение использования проектных технологий и технологий, направленных на личностное развитие; расширение объемов вариативной творческой практики; обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях, в том числе – искусством.

Особое значение для реализации системно деятельностного подхода имеет внесение изменений в «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих расширение возможностей организации внеурочной деятельности.

К вышеперечисленным мерам необходимо добавить обновление содержания программ повышения квалификации и подготовки учителей; подготовку педагогов на базе инновационных программ и методик, включающие обучение методам развития творческих способностей и познание мира через творчество, а также совершенствование нормативной правовой базы в области образования.

Слово «система» как форма организации чего-нибудь применительно к стандартам второго поколения становится многоаспектовым понятием. В данном случае речь идет об организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. И поскольку стандарт касается основной школы, мы ограничиваемся учебным процессом в 5-9 классах. С другой стороны, объектом наших теоретических, психолого-педагогических иссле-

дований, рекомендаций, обобщений, размышлений является деятельностный подход, который вписывается в систему.

Оправдана ли система в психолого-педагогическом аспекте? Очевидно, да, потому что в подростковом возрасте на ступени основного образования происходит развитие самостоятельной учебной деятельности.

На первом этапе (11-13 лет, 6-7 классы) формируется возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач. На втором этапе (13-15 лет, 8-9 классы) происходит развитие способности учащихся к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования.

Стандарт – это не только совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации, как зафиксировано в законе «Об образовании». Это, прежде всего, система, состоящая из содержательных, методических, управленческих, организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических. Их единство, взаимосвязь и взаимообусловленность и обеспечит достижение системного результата – реализации требований ФГОС. По сути дела мы говорим о создании информационно-образовательной среды. Современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе и формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни.

Информационно-образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, классных руководителей. Она же обеспечивает сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей.

Введены понятия «система учебников», «комплекс комплектов» – совокупность всех учебников и всех учебно-методических понятий, которые обеспечивают реализацию требований стандарта на отдельной ступени образования.

А. А. Севрюкова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

Осмысление свойств организационной культуры

Происходящие в нашей стране изменения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании, ориентируют каждую школу на поиск оптимальной модели управления. Становится очевидным, что в этом сложном процессе будут полезными как переосмысление собственной деятельности, так и изучение мирового управленческого опыта для его дальнейшего анализа и адаптации в отечественных образовательных организациях общего образования.

Стоит тщательно рассмотреть организационную культуру, которая может выступить мощным ресурсом для определения стратегии инновационной деятельности, направленной на устойчивое развитие школы. Однако в практике управления наблюдается отсутствие внимания со стороны педагогического сообщества к тем возможностям, которые даёт организационная культура для улучшения эффективности работы коллектива. Отсюда вытекает цель формирования у педагогических и руководящих работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования детей понятийного аппарата в области теории организационной культуры, технологии формирования и методов диагностики организационной культуры, понимание актуальных проблем современной практики в этой области.

Прежде всего важно обратиться к осмыслению термина «организационная культура», проанализировать его определения для того, чтобы выделить структурные элементы интересующего понятия. Затем в статье будут раскрыты свойства организационной культуры.

В литературе встречаются различные определения организационной культуры (синонимы: деловая культура, корпоративная культура, культура организации).

Одни авторы понимают под организационной культурой сложную композицию важных предположений, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива.

Другие авторы трактуют организационную культуру как философию и идеологию управления, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за её пределами.

Иными словами, организационная культура – это «код, базовая логика, программное обеспечение сознания, управляющего людским поведением», а также «уроки, которые, как мы поняли, настолько важны, что их необходимо передать следующему поколению» [1].

Культура на уровне организации регулирует деятельность людей, обладает некоторыми особенностями, которые позволяют отделить ее от культуры общества. К таким особенностям можно отнести: небольшой, по сравнению с культурой общества, срок существования организационной культуры, что определяет большую динамичность процессов культуурообразования, меньшую регулирующую силу и значимость ценностей. Организационная культура возникает в трудовых коллективах, регулирует отношения, возникающие в процессе достижения целей организации и её сотрудников.

Усвоение организационной культуры происходит не с рождения и не с «чистого листа», поэтому велико влияние национальной, религиозной, профессиональной и т. д. культур, и больше, чем в культуре общества, возможна критическая переработка и воздействие культуры личности на организационную культуру; больше усилий необходимо приложить, чтобы личности, входящие в организацию, действовали в соответствии с ее культурой. На организационную культуру сильное влияние оказывает характер деятельности той организации, в которой она складывается; небольшой размер общности, в которой она возникает, позволяет управлять ею, и на этом уровне больше всего проявляется влияние лидера на содержание и особенности культуры организации. Сотрудники организации приходят в организацию для достижения целей, прежде всего материального плана, что также накладывает отпечаток на содержание организационной культуры и отношения внутри коллектива и с внешней средой [4].

В учебном пособии О. Е. Стекловой сформулированы свойства организационной культуры, во многом отражающие сущность этого сложного феномена:

1. Коллективность. Культура не может быть произведена средствами изолированных друг от друга индивидов. Выработка организационной культуры является прерогативой коллектива, члены которого находятся в тесном регулярном взаимодействии.

2. Эмоциональность. Организационная культура обладает огромной эмоциональной силой. Эмоциональная окраска культурных элементов придает им огромное значение в жизни социальной общности.

3. Историчность. Выработка организационной культуры является процессом трудным и медленным, особенно на уровне тех допущений, которые представляются как само собой разумеющееся. «Сильная» организационная культура складывается тогда, когда организация постоянна и однородна по своему составу и существует в течение продолжительного периода времени.

4. Динамичность. Несмотря на свою кажущуюся стабильность, организационная культура претерпевает изменения на протяжении всей истории существования организации. Культурные образцы, со временем утратив свою актуальность, либо полностью исчезают, либо принимают соответственно новым условиям форму.

Таким образом, свойства организационной культуры базируются на следующих существенных признаках:

– Всеобщность выражается в том, что она охватывает все виды действий, осуществляемых в организации. Понятие всеобщности имеет двойной смысл. С одной стороны, организационная культура – это форма. С другой – культура является смыслом, элементом определяющим содержание деятельности, одна из стратегических целей организации.

– Неформальность организационной культуры определяется тем, что её функционирование практически не связано с официальными, установленными в приказном порядке правилами организационной жизни. Организационная культура действует как бы параллельно с формальным хозяйственным механизмом организации.

– Устойчивость организационной культуры связана с таким общим свойством культуры, как традиционность её норм и институтов. Становление организационной культуры требует длительных усилий, а сформированные ценности приобретают характер традиций и сохраняют устойчивость на протяжении многих лет.

Ф. Харрис и Р. Моран предложили рассматривать организационную культуру на основе десяти характеристик, изучение кото-

рых может оказаться полезным для руководящих и педагогических работников образовательных организаций [2]:

1. Осознание себя и своего места в организации. В одних организационных культурах приветствуются сдержанность и сокрытие персоналом своих проблем, в других ценятся открытость, эмоциональная поддержка и внешнее проявление своих переживаний; в одних организациях творчество проявляется через сотрудничество, в других – через индивидуализм.

2. Коммуникационная система и язык общения. Какие специфические черты устной, письменной, невербальной коммуникации являются характерными для той или иной организации. Использование профессионального жаргона, аббревиатур, языка жестов в организациях различной отраслевой, функциональной и территориальной принадлежности также могут сказать о многом в деятельности учреждения.

3. Внешний вид, одежда и представление себя на работе. Разнообразие униформ, деловых стилей, норм использования косметики, духов, дезодорантов свидетельствуют о существовании множества микрокультур.

4. Привычки и традиции, связанные с приёмом пищи, – как организовано питание работников в организации, включая наличие или отсутствие столовых и буфетов; участие организации в оплате расходов на питание; продолжительность и периодичность питания; совместное или раздельное питание работников с разным статусом.

5. Осознание времени. Речь идёт об отношении к времени, как оно используется, считается ли время важнейшим ресурсом или оно тратится впустую, соблюдаются или постоянно нарушаются временные параметры организационной деятельности.

6. Взаимоотношения между людьми. Здесь уместно посмотреть, как проявляются в межличностных отношениях возраст, пол, национальность, статус, объём власти, образованность, опыт, знание этикета, степень формализации отношений, получаемая поддержка, принятые формы разрешения конфликтов.

7. Ценности и нормы – совокупность представлений о том, что хорошо, а что плохо; набор предположений и ожиданий в отношении определённого типа поведения человека в организации.

8. Мироззрение. Свойственны ли организации вера или отсутствие веры в справедливость, успех, свои силы, руководство.

Как работники относятся к взаимопомощи, к этичному или недостойному поведению.

9. Развитие и самореализация работника. В этой позиции в организационной культуре оцениваются бездумное или осознанное выполнение работы, опора на интеллект или на силу, свободный или ограниченный обмен циркуляцией в организации, признание или отказ от рациональности сознания и поведения людей, творческая обстановка или жёсткая рутина, признание ограниченности человека или акцент на его стремление к росту.

10. Трудовая этика и мотивирование. Это подразумевает отношение человека к работе и к своему рабочему месту, ответственность или безразличие к результатам своего труда, качественные характеристики трудовой деятельности, достойные и вредные привычки на работе, справедливая зависимость между вкладом работника и его вознаграждением, планирование карьеры работника в организации.

Авторы выделяют несколько основных признаков организационных культур, по которым они различаются между собой. Особое сочетание этих признаков придаёт каждой организации индивидуальность, позволяет её идентифицировать [3].

Рассмотрим эти основные признаки:

1. Отражение в миссии организации её основных целей.
2. Направленность на решение инструментальных задач организации или личных проблем её участников.
3. Степень риска.
4. Мера соотношения конформизма и индивидуализма.
5. Предпочтение групповых или индивидуальных форм принятия решения.
6. Степень подчинённости планам и регламентам.
7. Преобладание сотрудничества или соперничества среди участников;
8. Преданность или безразличие людей по отношению к организации.
9. Ориентация на самостоятельность, независимость или подчинённость.
10. Характер отношения руководства к персоналу.
11. Ориентация на самостоятельность, независимость или подчинённость.
12. Ориентация на стабильность или изменения.
13. Источник и роль власти.

14. Средства интеграции.

15. Стили управления, отношения между работниками и организацией, способы оценки работников.

Стоит отметить две важные особенности организационной культуры:

– многоуровневость. Многоуровневость проявляется наличием трёх уровней организационной культуры; поверхностным (способы поведения людей, ритуалы, эмблемы, дизайн, язык, лозунги, униформа, язык); промежуточным (укоренившиеся ценности и верования) и глубинным (философия организации);

– многоаспектность организационной культуры означает то, что в любой организации присутствуют субкультуры отдельных групп сотрудников и субкультуры многочисленных видов деятельности персонала.

Таблица № 1

Особенности организационной культуры

Многоуровневость	Многоаспектность, многогранность	
1. Поверхностный: способы поведения людей, ритуалы, эмблемы, дизайн, язык, лозунги, униформа, язык	1. Субкультуры подразделений, групп, входящих в состав организации.	2. Субкультуры различных сторон деятельности организации
2. Промежуточный: укоренившиеся ценности и верования		
3. Глубинный: философия организации		

Итак, организационная культура является важной составляющей жизнедеятельности любой организации, в том числе – образовательной. Результат деятельности школы во-многом зависит от представления руководителя об основной сущности организационной культуры: понятии, структурных элементах и свойствах организационной культуры. Представленный в данной статье материал поспособствует принятию верных шагов в изменении управленческих действий в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Денисон, Д., Хойшберг, Р., Лэйн, Н., Лиф, К. Изменение корпоративной культуры в организациях. – СПб.: Питер, 2013.

2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013.

3. Парахина, В. Н. Теория организации : учебное пособие. – 2-е изд. / В. Н. Парахина, Т. М. Федоренко. – М. : КНОРУС, 2006.

4. Стеклова, О. Е. Организационная культура: учебное пособие / О. Е. Стеклова. – Ульяновск: УлГТУ, 2007.

Н. Ю. Кулешова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 54

Роль дополнительных образовательных программ в современной системе качественного образования

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

В рамках программы дополнительного образования для решения всех вышеперечисленных задач мною реализуется дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Твоя Вселенная», которая даёт мне возможность всесторонне развивать личность ребёнка.

В настоящее время астрономия как отдельный предмет исключена из базисного учебного плана общеобразовательной школы, и

только некоторые её элементы преподаются в курсах естествознания, географии и физики.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В современной школе курсах таких образовательных предметов как «Окружающий мир», «Природоведение», младшие школьники знакомятся с некоторыми небесными светилами и астрономическими явлениями. Именно на основе этого у любознательных младших школьников возникает необходимость в дополнительном школьном образовании.

Введение курса «Твоя Вселенная» оправдано ещё и теми данными психологии, согласно которым младшему школьнику доступны достаточно сложные и абстрактные понятия. Курс представляет новую концепцию естественнонаучного образования, предусматривающую необходимость формирования у детей с начальной школы представления о единой картине мира, о целостности Мироздания.

Этот курс ориентирован на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. Курс «Твоя Вселенная» перспективен и в плане эстетического воспитания, поскольку изучение астрономии действительно открывает ребёнку «мир красоты и красоту мира», даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира и гармонии.

На занятиях используются различные формы работы: наблюдения и практические работы, моделирование и конструирование, опыты и экскурсии. Одна из них - цикл развивающих занятий в мобильном планетарии «Галактика».

На занятиях курса ребёнку предлагается роль исследователя, экспериментатора провести наблюдение и сделать выводы. Например, пронаблюдать смену дня и ночи с помощью фонарика и глобуса, восхода и захода Солнца с помощью фонарика, исследование сторон света с помощью компаса. Учитель демонстрирует компас и показывает, как с его помощью определить стороны горизонта. Далее каждый ученик получает компас и проводится несколько упражнений на закрепление того, как расположены стороны горизонта по отношению друг к другу. Дома, используя обычную швейную иглу, кусочек магнита и лист бумаги с ниткой учащиеся должны изготовить простейший компас.

На занятиях проводится изучение карты звездного неба, нахождение ярких звезд и созвездий осеннего, зимнего и других сезонных явлений. Ребята с удовольствием приносят дополнительную литературу, пропагандируют прочитанное, обмениваются информацией. Изучение легенд, сказок, связанных с названиями созвездий и небесных тел открывает ребѐнку «мир красоты и красоту мира», даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира и гармонии.

А как малышам запоминаются простейшие опыты. Например, гипотеза образования Солнца и планетной системы, образование кратеров на твердых поверхностях небесных тел. При знакомстве с фазами Луны внимание акцентируется на времени обращения Луны вокруг Земли, которое равно 1 месяцу. Затем в ходе беседы выясняется, что внешний вид Луны в течение месяца изменяется. Школьникам предлагается объяснить причины изменения внешнего вида Луны. Беседа сопровождается демонстрацией теллурия и подводит к выводу о том, что внешний вид Луны изменяется в зависимости от того, как она освещена Солнцем. Желательно также провести ролевою игру, где роль Земли, Луны и Солнца выполняют трое учащихся класса. После всех рассуждений и наблюдений в тетради зарисовывается схема смены лунных фаз.

По-прежнему большое значение при изучении нового материала отводится практическим заданиям. Для ответа на вопрос: почему, чем дальше планета от Солнца, тем дольше продолжительность года? Рекомендуется провести следующий опыт. Для опыта понадобятся пластилин, две линейки разной длины (желательно 20 и 100 см). Нужно скатать из пластилина 2 шарика, размером с грецкий орех и поместить их на концы линеек. Поставить линейки вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики (играющие роль двух планет, по-разному удаленных от Солнца) оказались сверху. Одновременно отпустить линейки. Какая линейка упадет первой? Какая планета совершит поворот вокруг Солнца быстрее: ближайшая к нему или более далекая?

Чтобы понять, почему Марс имеет красноватый оттенок, проводим другой опыт. Необходимо приготовить: бумажную салфетку, блюдце, мочалку для мытья посуды из тонкой стальной проволоки. Сложить салфетку пополам и положить на блюдце. Мочалку промыть теплой водой и поместить на салфетку мокрой. Поставить блюдце в прохладное, укромное место, где его никто не будет трогать дней пять. Через пять дней взять мочалку и потереть

ее пальцами. Твердый серебристый металл превратится в красноватый порошок. Стальная проволока содержит железо, которое, соединяясь с кислородом, образует ржавчину (красноватый порошок). Примерно то же самое происходит и на Марсе.

Мы начали работу по теме «Моё зодиакальное созвездие», в каждом месяце подбираем стихи, загадки, интересную информацию для именинников.

Есть первые результаты за год работы. Ученицей 2 класса Лебедевой Алиной подготовлена исследовательская работа про Челябинский метеорит. Школьники принимали участие в IV городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная», были представлены 2 технические модели для исследования космоса и 3 рисунка по теме «Однажды во Вселенной».

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Таким образом, применение таких развивающих курсов, которые определяют результативность продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, помогают им увидеть ступени собственного развития, повышают качество образования.

О. М. Леонтьева

Россия, г. Челябинск,

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 154 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»»

Мотивация как функция управления образовательным процессом

В современном мире вместе с ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества общества.

Управление образовательным учреждением в современных условиях - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рацио-

нального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

Под управлением понимается систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы лиц или специального созданного органа) на социальный объект, в качестве которого может выступать общество в целом, его отдельная сфера (например, экономическая или социальная), отдельное предприятие, фирма и т.п., с тем, чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, динамическое равновесие с окружающей средой и достижение намеченной цели.

Поскольку детский сад - социальная организация, и она представляет собой систему совместной деятельности людей, то целесообразно говорить об управлении ею.

Социальное управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, мотивацию их интересов, их ценностные ориентации.

Многие ученые определяют понятие "управление" через понятие "деятельность", "воздействие", "взаимодействие".

Как отмечает Пидкасистый П.И., управление - процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [28,с.517].

Управление как "влияние" или "воздействие" определяют также Шипунов В. П., Кишкель Е. Н., Бандурка А. М. [14,с.115].

"Под управлением вообще, - пишет В.А. Сластенин, - понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации" [30, с.207]. А внутриобразовательное управление, по его мнению, представляет собой "целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата" [30, с.208].

Так как сегодня на смену философии "воздействия" в управлении ДООУ приходит философия "взаимодействия", "сотрудничест-

ва", следует определять понятие "управление дошкольным образовательным учреждением" через понятие взаимодействия.

Итак, под управлением дошкольно образовательным учреждением мы понимаем систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности учреждения.

Говоря об управлении образовательным учреждением, следует иметь в виду систему управления, то есть применять системный подход к теоретическому осмыслению управленческой деятельности.

Управление образовательным учреждением является одним из видов социального управления. Вполне закономерно, что кроме принципов, присущих только управлению ДОУ, в нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципами НОТ), принципы социального управления.

Специфические принципы управления образовательной системой:

-принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов.

Он исходит из этих особенностей детского сада как социально-педагогической системы и предполагает с одной стороны, учет особенностей формирования и развития детского коллектива, у членов которого еще нет достаточного социального опыта, предусматривает развитие детской самостоятельности, инициативы, требует оберегания чувства самосознания детей. С другой стороны, соблюдение этого принципа предполагает учет специфики взрослого коллектива. При этом предусматривается возможность опоры на жизненный опыт, общественную деятельность, политическую зрелость, ответственность педагогов, чувство педагогической гордости, предполагает поддержание авторитета воспитателя в глазах детей и их родителей;

Между принципами и методами управления педагогическим коллективом существует тесная взаимосвязь. Методы, по определению Пидкасистого П. И., это пути, способы реализации принципов управления, достижения намеченных целей [30, с.518]. К наиболее известным методам управления коллективом относятся методы принятия управленческих решений (метод "мозгового штурма", дискуссия, "деловая игра", и др.), методы их выполне-

ния (методы коллективной и индивидуальной мотивации, административные методы и др.) и методы мотивации.

Мотивация персонала является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала. Основная цель процесса мотивации - это получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов, что позволяет повысить общую результативность и конкурентность учреждения.

Мотивация в общем понимании – это совокупность движущих сил, побуждающих человека к выполнению определенных действий.

Мотивацию классифицируют по нескольким признакам. В зависимости от основных групп потребностей различают мотивацию материальную, трудовую и статусную.

Материальная мотивация — стремление к достатку, более высокому уровню жизни — зависит от уровня личного дохода, его структуры, дифференциации.

В процессе управления воспитательно-образовательном учреждении совершенствование системы мотивации признано одним из наиболее важных направлений кадровой работы.

Для успешной мотивации педагогов не существует серьезных объективных препятствий, но возникают многочисленные и плохо преодолеваемые субъективные преграды: неадекватные решения отдельных членов администрации, неосведомленность коллектива, сплетни и стереотипы мышления в нем. Все больше сотрудников работает по срочным контрактам (чаще трехлетним), что также снижает их заинтересованность. Да и сама психология людей за период рыночных отношений значительно поменялась.

Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся.

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением через систему мотивации педагогического коллектива возможно при наличии определенных условий.

На основе теоретического анализа в ДС №154 ОАО «РЖД» были выявлены условия, которые обеспечивают эффективное управление образовательным учреждением через систему мотивации педагогического коллектива: нормативно-правовое обеспечение управления мотивацией труда педагогов, организационно-

методическое обеспечение процесса мотивации и стимулирования, создание благоприятной социально-психологической атмосферы, развитие корпоративной культуры, материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Данные условия обуславливают механизмы мотивации труда педагогов, обуславливают методы и приемы, которые будет использовать руководитель для повышения эффективности управления, используя возможности мотивации и стимулирования.

Был выявлен уровень мотивации педагогов, факторы-мотиваторы, которые вызывают у педагогов желание трудиться эффективно.

Анализ полученных результатов позволил определить ведущие направления управленческой деятельности. По нашему мнению ведущим условием деятельности руководителя является создание нормативно-правовой базы, которая обеспечивает комплексность, систематичность управленческой деятельности.

Судить о реализации таких условий эффективного управления как создание благоприятной социально-психологической атмосферы в образовательном учреждении, развитие корпоративной культуры, эффективность созданной системы стимулирования и мотивации сотрудников образовательного учреждения, были выделены проблемы и обозначены направления дальнейшей работы, в результате чего была разработана Программа развития мотивации труда педагогов.

Внедрение Программы развития системы мотивации труда педагогов позволило увеличить эффективность процесса управления общеобразовательным учреждением. Путём создания данной программы были реализованы все условия успешного управления процессом мотивации в образовательном учреждении, увеличение уровня приверженности педагогов организации, уровня мотивации к успеху, а также удовлетворенности личности своим трудом.

Приоритетными факторами для сотрудников образовательного учреждения являются: уровень заработной платы, наличие льгот.

Также наиболее значимыми для педагогов стали такие факторы, как: возможность оказывать влияние на деятельность коллег, возможность профессионального общения, возможность участвовать в управлении ДООУ. Сравнительный анализ данных по определению удовлетворенности педагогов своим трудом показал, что уровень общей удовлетворенности повысился после реализации

программы на 22%, что говорит об эффективности разработанной программы, а также необходимости периодического мониторинга уровня мотивации труда педагогов.

Библиографический список

1. Вагина, Л. И. Планирование работы средней школы / Л. И. Вагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогический поиск, 2001.
2. Валеев, Г. Х. Гипотеза педагогического исследования / Г. Х. Валеев// Педагогика, 1999. – № 5. – С.22 – 26.
3. Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 160 с.
4. Давыдов, В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования / науч. – метод. Пособие / В. П. Давыдов. – М.: Академия ФСБ, 1997.
5. Данельченко, Т. А. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Данельченко. – Челябинск: ЮУрГУ, 2011. – 24с.
6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Г. А. Стронова и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс. Стандарты второго поколения / О. Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 частях / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – С. 24 – 26, 168 – 170.

РАЗДЕЛ 4 | Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

М. А. Мачулина

Россия, г. Железноводск,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Системно-деятельностный подход - эффективный путь формирования профессиональных компетенций студентов-филологов

Многие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Принимаемые меры по оптимизации современного образовательного процесса исходят из законодательно закрепленных принципов государственной образовательной политики, последовательное осуществление которых должно привести к результатам, адекватным стратегическим вызовам XXI века, следовательно, эволюция современного российского образования обусловлена обновлением приоритетов образования. [1]

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, метапредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности.

В докладе международной комиссии по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор). Таким образом, Ж. Делор сформулировал необходимые в современном мире компетентности.

Исходя из этого, формулируются задачи и современного образования филологов:

- учиться знать подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы;
- учиться делать фокусируется на практическом применении изученного;

- учиться жить вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество;

- учиться быть акцентирует умения, необходимые индивиду для развития своего потенциала.

Процесс учения теперь понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, а как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Системно-деятельностный подход полностью соответствует этим требованиям и ориентирует обучающихся не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала будущего филолога. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, пассивности учения, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения двух подходов [2]: системного, который разрабатывался в исследованиях Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова; деятельностного, его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие др.

Рассмотрим основные отличия традиционного знаниевого подхода к обучению и современного системно-деятельностного подхода.

Таблица 1

**Основные отличия знаниевого подхода к обучению
и системно-деятельностного подхода**

Основные параметры	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Задачи образования	Обеспечение высокого уровня знаний	+ достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; создаёт основу для самостоятельного успешного овладения обучающимися новыми знаниями, умениями,

		компетенциями, способами деятельности
Цели образования	Сформировать основные знания, умения, навыки	Научить определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь; научить ориентироваться в ключевых проблемах современности
Способы достижения	Приобретение основных знаний по предметам, увеличение объема изучаемого материала	Получение личного опыта самостоятельного решения проблемы
Ожидаемые результаты	Сформированные знания, умения, навыки	Полное освоение видов деятельности, затребованных любыми жизненными ситуациями; личностный рост обучающихся

Использование технологии деятельностного подхода (метода) в практике подготовки будущих филологов предполагает следующую последовательность шагов:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. На данном создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе предполагается выявление причин затруднения: каких конкрет-

но знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставятся цель; строится план достижения цели; учащимися выбирается метод разрешения проблемной ситуации; составляется план достижения цели.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе уточняется характер нового знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний, повторение. Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности. Организация оценивания учащимися собственной деятельности.

Таким образом, технология деятельностного подхода (метода) обучения не разрушает традиционную систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751). <http://www.ug.ru/old/00.43/t27.htm>

2. Электронная библиотека по педагогике www.detskiysad.ru/ped.html; www.orenipk.ru

Л. А. Сырова

Россия, Челябинская область, г. Миасс,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 10

Педагогическое партнёрство

дошкольной образовательной организации и семьи

в условиях введения ФГОС ДО

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. И новые задачи,

встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Партнерство детского сада и семьи – один из основных принципов дошкольного образования, представленных в Федеральных государственных образовательных стандарта дошкольного образования. Как правило, большинство родителей, не чувствуют себя участниками процесса модернизации дошкольного образования, занимают пассивную, потребительскую позицию, не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Учитывая актуальность вышесказанного, мы ставим перед собой цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников, достижение оптимального уровня взаимодействия ДОО и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Главное для партнёрства – понимание того, что без другого, без реализации его интересов, свой собственный интерес не реализовать. Одним из самых важных и ближайших партнёров для педагогов ДОО являются родители наших воспитанников.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Формирование педагогической компетентности:

2. Формирование мобильности родительской общественности:
3. Формирование авторитетности родительской общественности:

Соответственно, реализация поставленной нами цели предполагает решение следующих задач:

1. Определить основные положения, которые являются основой для организации педагогического партнёрства.
2. Разработать и апробировать систему взаимодействия, способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. Обобщить полученные результаты.

Анализ законодательных документов, методической литературы позволил нам выделить следующие основные положения:

1. Реформирование образования, кардинальное изменение его роли в процессе становления личности сегодня связывают с принципиальным изменением качества педагогического общения и взаимоотношений между миром взрослых и миром детства, т.е. с установлением между ними равноправных отношений, отношений сотворчества. Подобная форма ведения образовательного процесса в ДООУ представляется возможной в виде педагогического партнёрства.

2. Сам термин «партнёрство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), которые возникают в процессе деятельности с целью решения общих задач. В свою очередь педагогическое взаимодействие представляет собой личностный контакт воспитателя и воспитанника, следствие которого – взаимное изменение их поведения, деятельности, отношений, установок.

3. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимовлияния воспитателя, родителей и ребёнка, где все выступают как равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнёры.

Таким образом, педагогическое партнёрство понимается исследователями как форма паритетных отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса на базе толерантности и равноправия, в результате которого совместными усилиями решаются задачи, лично значимые для всех участников образовательного процесса и профессионально важные для педагога.

Следовательно, педагогическое партнёрство включает в себя трехстороннее взаимодействие и взаимовлияние, а педагогическое

воздействие в условиях ДООУ более эффективно при совместных усилиях педагога и родителей воспитанников, которые являются одними из самых важных и ближайших партнёров. Основой его формирования являются поиск и установление точек соприкосновения, воспринимаемых каждым участником и значимых для всех. Поводом для такого вида сотрудничества может стать проблема, возникшая у любого участника схемы. И примером такого вида партнерства может служить деятельность по решению задач в ходе одной темы.

Модель педагогического партнёрства включает ряд этапов. Рассмотрим их подробно на примере ознакомления детей второй младшей группы с дикими и домашними животными.

На первом мотивационном этапе доминирующую роль берет на себя педагог, его задача заинтересовать всех участников образовательного процесса, создать психологический настрой на совместную деятельность. Такие формы, как родительские собрания, консультации, проблемные ситуации способствуют активизации внимания и помогают подготовить родителей к работе.

Организационный – второй - этап помогает уточнить задачи предстоящей деятельности, продумать пути достижения поставленной цели. Здесь ведущая роль отводится как педагогу, так и родителям. Оформление информационных стендов, индивидуальные беседы, организация конкурсов и проектной деятельности, творческие задания педагога активизируют родителей, помогают им на равных включиться в образовательный процесс.

В ходе следующего - практического этапа лидирующая роль от педагога переходит к родителю, который берет на себя ведущую роль в момент начала работы, когда необходимо применить полученные знания. Он, с учетом индивидуальных особенностей своего ребёнка, прежде всего темпов восприятия, осуществляет дополнительную работу по уточнению полученных знаний и умений; помогает развить творческий замысел, обогащая его собственными знаниями и опытом, которого у взрослого больше, чем у ребенка. Педагогическое партнерство с участием родителя, непрерывно ведущего индивидуальную работу, способствует решению таких задач, которые сначала ребенок может решить только с помощью взрослого, а после приобретения опыта совместной деятельности способен решить самостоятельно (составить рассказ, придумать загадку, изготовить поделку и т.д.). Роль воспитателя состоит в расширении, уточнении знаний, умений детей и роди-

телей, в коррекции образовательной деятельности. В итоге, ведущая роль переходит к самому дошкольнику. Родители и педагог выступают в роли консультантов.

Итоговый этап предполагает лидирующую роль детей и родителей. Совместно они представляют результаты семейной деятельности по теме. А самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, речевая и т.п.) является показателем их достижений по теме.

Заключительный - аналитический этап - помогает педагогу и родителям сделать выводы. Родители через различные формы: анкетирования, опросы, беседы, групповое обсуждение оценивают свое участие в образовательном процессе, в организационных мероприятиях группы. А педагог проектирует дальнейшее партнёрство.

Таким образом, в процессе нашей деятельности мы достигли поставленной цели: смогли создать психолого-педагогические условия для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей. Представленная система сотрудничества и партнёрства способствует созданию максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников, достижению оптимального уровня взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

РАЗДЕЛ 5 | Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения

Е. В. Боярчук

Россия, Челябинская область, г. Сатка,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение)
«Саткинский политехнический техникум им. А. К. Савина»

Метод проектов в изучении методики и теории обучения продуктивным видам деятельности

В современном мировом пространстве идут значительные изменения в сфере образования, в частности, в нашем государстве. В средне – специальных учебных заведениях осуществляется переход на модульное обучение, которое предлагает интеграцию знаний и совершенствование их по мере изучения модуля. Важно, чтобы у студентов сформировалось стремление не только к репродуктивному усвоению материала, но и совершенствовалось стремление к саморазвитию. В наши дни это большая проблема, не вся молодежь стремится к самосовершенствованию, некоторых это не слишком волнует.

Это относится и к нашим студентам, которые уже в скором будущем станут воспитателями и учителями начальных классов. Сегодня государством поставлена задача - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, творческое. Как же решить главную проблему формирования живости познания? Прежде всего, необходимы новые подходы в развитии и обучении. К таким подходам можно отнести использование инновационных педагогических технологий.

Одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным и гуманитарным технологиям, которые легли в основу модульного обучения. Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает студенту возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности.

Метод проектов актуален не только для студентов, но и для педагогов, так как при изучении темы происходит партнёрство между студентами, студентом и педагогом в решении исследовательской задачи, запускается взаимообогащающий «эффект». И процесс познания становится не скучным и не чрезмерно назидательным. У студентов наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии, личностный рост, повышение базиса личностной культуры, что выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются личностные отношения студентов, приобретается опыт продуктивного взаимодействия.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями студента в техникуме, а также увлечь его в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, студентов, научить сотрудничеству. Каждый студент может проявить себя, почувствовать себя нужным, а это придает уверенность в собственных силах. При изучении методики организации продуктивных видов деятельности в ДОУ и начальной школе студенты вовлечены в исследовательскую познавательную и продуктивную деятельности.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это надо и где я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Все, что познает студент, он применяет не только на практике в школе или в ДОУ, но и преобразует пространство техникума (всевозможные оформительские работы, творческие выставки и конкурсы, персональные выставки, участие в поздравлении каждого сотрудника техникума через создание творческой именной открытки к календарным праздникам).

Главное, чтобы в основе проекта лежала проблема и для ее решения необходим исследовательский поиск, результаты которого объединяются в создании творческого продукта изобразительного труда.

Для студента на своих уроках даю следующее определение проекта:

Проект - пять П:
первое – проблема,
второе – проектирование,
третье – поиск информации,
четвертое - продукт творческий,
пятое – презентация.

Каждый создаваемый продукт обязательно хранится в папке - накопителе студента. В ней находятся: конспекты, дидактические образцы по всем изучаемым темам, фотодокументы работы с детьми, презентации к урокам, детские работы с практики.

Таким образом, использование метода проекта в учебном процессе делает его увлекательным и адресным, позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому студенту. От его воплощения зависит итоговая оценка, а, главное, приобретается не только богатый багаж знаний, но и созданных творческих изобразительных работ, которые студент может применять в работе с детьми.

К. В. Буравцева

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение лицей № 82

Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

В. Путин

Интенсивное развитие информационных технологий меняет современный мир, меняются формы общения людей. Электронная почта, факсимильная и сотовая связь позволяют в считанные секунды получить или отправить информацию с любой точки земного шара. Люди становятся ближе друг к другу, характер взаимоотношений меняется: ускоряется процесс обсуждения и принятия решений по многим вопросам, расширяется круг заинтересованных лиц. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества. [1]

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной

предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Цели сетевого сообщества могут быть разными, можно назвать главные:

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Сетевые сообщества предоставляют следующие возможности:

- возможность размещения своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества;
- возможности общения (форум, чат, комментарии);
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях;
- создание собственных электронных страниц (портфолио). [2]

Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИКТ-компетентности в принципиально новом информационном пространстве.

Сетевые сообщества предлагают возможности дистанционного обучения, участия в профессиональных конкурсах, что так же ведёт к удобным формам повышения квалификации педагога.

Сетевые сообщества являются и копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными самого педагога, необходимыми при регистрации, является неким электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. [3]

Сетевые сообщества предоставляют возможность организации таких форм деятельности как обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, «мастерская» или мастер-класс, обсуждение в чате, фестиваль проектов, телеконференция и

другие. Все формы деятельности достаточно просты в организации и активно поддерживаются членами сетевых сообществ.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. *Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:*

- *Совместное мышление.*
- *Толерантность.*
- *Освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий.*
- *Критичность мышления.*

В России в настоящее время успешно действует целый ряд виртуальных объединений учителей-предметников. Вот лишь некоторые примеры. [4]

1. Педсовет.org

Адрес сайта: <http://pedsovet.org/> [10]

Накануне нового учебного года сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей, работников образования на Всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет.

2. Сеть творческих учителей

Адрес сайта: <http://www.it-n.ru/> [9]

Крупнейший учительский Интернет-проект России. После регистрации для Вас станет доступной подписка на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.

3. Открытый класс

Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/> [11]

Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения ЭОР, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.

4. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su

Адрес сайта: <http://pedsovet.su/> [13]

В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "Учитель, помоги учителю!" Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал:

от комментария и ссылки до собственного учебника. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.

5. Методический центр NUMI.RU

Адрес сайта: <http://www.numi.ru/index.php> [12]

Сайт является средством массовой информации. Он ориентирован на работников дошкольного воспитания, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования. При публикации материалов Вы можете получить свидетельство о публикации, которое пригодится Вам для повышения разряда, прохождения аттестации, получения грантов и т.п.

Любой квалифицированный педагог, строящий своё информационно-образовательное пространство, должен умело его конструировать, и включение в эту схему сетевых педагогических сообществ – необходимое условие для плодотворной работы. Сетевые сообщества – это огромное поле для самореализации каждого.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать своё образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Участие в работе сетевых педагогических сообществ – это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс. [8]

Библиографический список

1. Саратовская региональная образовательная ВикиВики [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения 03.11.2014).

2. Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/30-1147>(дата обращения 03.11.2014).

3. Персональный сайт учителя иностранного языка Карповой Т.В. [Электронный ресурс]. URL:http://tatkarпова.ucoz.ru/index-/setevye_soobshhestva_pedagogov/017 (дата обращения 03.11.2014).

4. Каталог педагогических сообществ [Электронный ресурс]. URL: <http://gmc.ivedu.ru/c300-Setevye-pedagogicheskie-soobwestva-/page=464> (дата обращения 03.11.2014).

6. Вопросы Интернет образования [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_62/cd_site/articles/art_1_3.htm (дата обращения 03.11.2014).

7. Вопросы Интернет образования [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения 03.11.2014).

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/> (дата обращения 03.11.2014).

9. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения 03.11.2014).

10. ПЕДСОВЕТ.org [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 03.11.2014).

11. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения 03.11.2014).

12. Методический центр Numi.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://numi.ru/> (дата обращения 03.11.2014).

13. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 03.11.2014).

**Н. П. Скрипцова, Н. А. Яценко, Ю. А. Ремезова,
Н. П. Малахова, Е. В. Скрипцова, Л. Ю. Шух**
Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99»

Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка для повышения качества образования

Школа, в которой мы работаем, была открыта после реконструкции в 2011 году и оснащена современным оборудованием: в каждом кабинете – интерактивный комплекс, графические планшеты, документ – камера, система опроса знаний, цифровой микроскоп, электронные книги, мобильные классы и другое современное оборудование.

После реконструкции в школе остались работать не только старые кадры, но и в коллектив влилось большое количество новых педагогов, как с большим стажем, так и молодых учителей, которые не имели достаточного опыта владения современным интерактивным оборудованием.

С чего начать, чтобы все овладели этой чудо-техникой, проблема, которая встала перед администрацией школы.

И в связи с тем, что пришлось открывать классы, которые уже должны были работать по ФГОС. А реализация в ФГОС должна обеспечиваться при помощи создания современной информационно-образовательной среды. (статья 26 ФГОС).

Но и сегодняшние ученики - это новое поколение людей, которые используют с лёгкостью мобильные гаджеты и интернет-ресурсы – как пространство обитания на новом уровне. При этом они способны работать с множеством источников одновременно.

Перед администрацией школы встала проблема «Как создать автоматизированную систему управления образовательным процессом в школе?».

Решение этих проблем мы увидели в создании ИОС в учреждении. Поэтому было принято управленческое решение разработать проект ИОС, целью которого является создание информационной образовательной среды, стимулирующей повышение качества образовательных результатов учреждения на основе использования ИКТ, в том числе интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования и автоматизации управления образовательной деятельностью в МАОУ «СОШ №99».

Новизна проекта заключается:

1. В разработке программы информатизации школы, позволяющая эффективно использовать имеющиеся и потенциальные ресурсы.

2. В разработке образовательного проекта «Школа успешного IT – педагога» для внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области ИКТ, который включает в себя дополнительную профессиональную программу, методические и электронные пособия.

3. В проектировании ИОС «Цифровая школа», интегрирующей деятельность всех участников образовательных отношений: это администрация, педагоги, учащиеся, родители.

Структура проекта:

1. Разработка концепции и модели информационной образовательной среды «Цифровая школа» для МАОУ «СОШ № 99».

2. Разработка и реализация Программы информатизации школы.

3. Информатизация управления учреждением (с внедрением безбумажных технологий, в т. ч. программных продуктов).

4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс для обеспечения условий формирования информационной культуры обучающихся, повышение профессиональной компетенции администрации, педагогов и активизации учебного процесса.

5. Разработка нормативно-правовой базы для создания и функционирования ИОС.

6. Контроль и коррекция процесса разработки и реализации проекта.

В результате разработки проекта нами создана модель ИОС «Цифровая школа», которая включает в себя информационное пространство, как внутреннее, так и внешнее.

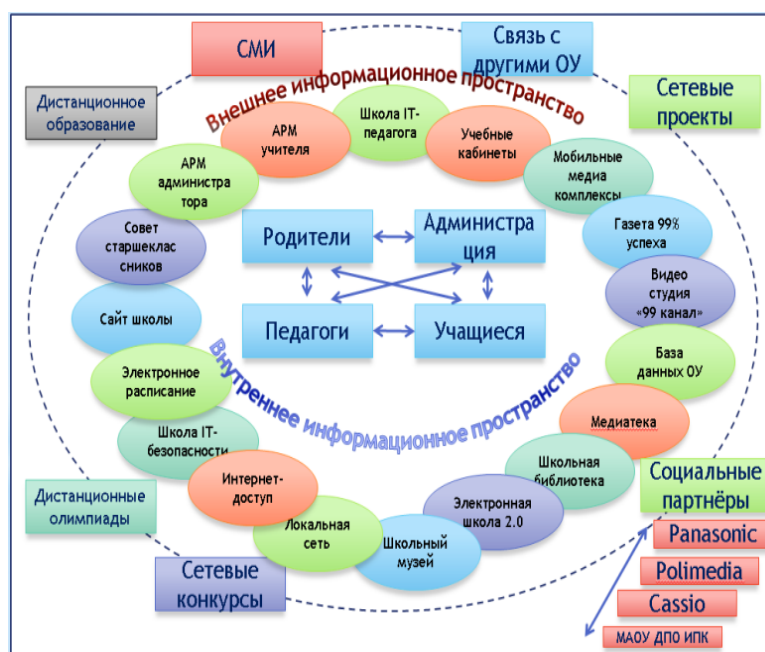


Рис. 1. Модель информационной образовательной среды МАОУ СОШ № 99

Во внутреннем - для администрации доступны база данных ОУ, учебные кабинеты, интернет-доступ, локальная сеть, электронная школа 2.0, сайт ОУ, АРМ администрации, электронный документооборот, программа для составления расписания Ника Люкс.

Для педагогов – АРМ учителя, интернет, локальная сеть, медиатека, школа IT-БЕЗОПАСНОСТИ, электронная школа 2.0, библиотека, школа IT-педагога.

Для учащихся – интернет - доступ, сайт школы, школьная библиотека, учебные кабинеты, школьная газета, видеостудия, медиатека, школа IT-безопасности, электронный дневник.

Для родителей – электронный дневник, сайт школы, электронная приемная, школа IT-безопасности.

Внешнее информационное пространство – это дистанционное образование через ВКС связь, дистанционные олимпиады и конкурсы, сетевые проекты, связь с другими образовательными учреждениями, СМИ, а также социальными партнерами в лице компаний Panasonic, являясь модельной школой этой компании; Polimedia, Cassio, являемся инновационной площадкой МАОУ ДПО ИПК и КОиН администрации г. Новокузнецка по реализации проекта «Информационная образовательная среда «Цифровая школа».

Таким образом, проект позволил выстроить цепочку как внутреннего так и внешнего взаимодействия всех участников образовательной деятельности в информационном пространстве.

Практическую значимость проекта видим в повышении качества образовательных результатов учащихся и педагогов и в управлении ОУ на основе ИОС.

В результате своевременно принятых управленческих решений по созданию ИОС Цифровая школа нами достигнуты следующие результаты:

1. Повысилось качество учебных достижений школьников с 2012 по 2014 уч. года на 7 %

2. По данным центра областного мониторинга качества образования:

✓ Школа занимает 4 место среди ОУ г. Новокузнецка по результатам ЕГЭ;

✓ 6 место в рейтинге эффективности деятельности среди ОУ Кемеровской области;

✓ 2 место в городе по удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

3. Результаты участия школы в конкурсах различного уровня:

✓ Диплом и золотая медаль всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», (г. Москва, 2012);

✓ Диплом победителя III Международного конкурса «Panaboard – мастеров» в номинации «Лучшая школа по применению интерактивных досок Panaboard в образовательном процессе» (г. Москва, 2011г);

✓ Диплом победителя фестиваля «Идеи для образования», фестиваля по использованию интерактивного оборудования компании Panasonic (г. Москва, 2012г.);

✓ Диплом победителя всероссийского грантового конкурса ЕВРАЗ «Современные инструменты профориентации», (г. Новокузнецк, 2012г.);

✓ Диплом II степени всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее России» (г. Москва, 2012г.);

✓ Серебряная медаль Кузбасской выставки ярмарки «Образование. Карьера. Занятость.» (г. Новокузнецк, 2014г.);

✓ Диплом победителя регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса, 2014г» в номинации «Учитель – методист» (грант, г. Кемерово);

✓ Образовательное учреждение включено во Всероссийский Реестр «Книга Почета», 2014г.;

✓ и многие другие награды как ОУ, так и учащихся и педагогов.

Опытом работы по созданию ИОС делимся с коллегами образовательных учреждений района, города. На курсах повышения квалификации учителей предметников и на курсах профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» читаем курс для руководителей и педагогов образовательных учреждений по использованию ИКТ в управленческой и образовательной деятельности в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

Наш коллектив живет настоящим, работает на будущее, так как считает своим девизом слова американского философа и педагога Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Мы в постоянном поиске, потому, что ТОЛЬКО творческий педагог воспитает творческого ученика.

Л. С. Назарова,

А. М. Хамитова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 82

Современная электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется: новыми образовательными запросами общества, семьи и государства, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию: стремительный рост информационно-ресурсной базы; свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам; дистанционность; мобильность; возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ; интерактивность; возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования современной системы образования является информационно образовательная среда (ИОС).

Информационная образовательная среда школы в контексте ФГОС ООО включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогиче-

ческих технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

На сегодняшний день в нашем лицее выстроена структура пространства, которая дает ощутимые результаты. В процессе создания и использования открытой информационно-образовательной среды происходят изменения, из которых хотелось бы отметить следующие: изменяется функционал и роль руководителя; изменяется организационная структура управления и появляется определенная регламентация деятельности; изменяются способы управления лицеем, выраженные в делегировании полномочий и уровня ответственности за различные участки работы; изменяется организационная культура; возникают новые формы взаимодействия, неформальная организация работы.

Получены качественные результаты: повышение уровня учебной мотивации, качества образования, так как каждый ребенок знает, что его успехи или неудачи на уроках будут известны родителям практически в режиме реального времени; ведение учебного процесса с использованием курсов с ИКТ-поддержкой, размещенных в обновленной информационной среде лицея; обеспечение наглядного, прозрачного образовательного процесса, доступного всем его участникам; повышение информационной культуры, профессионального мастерства учителя; повышение ИКТ-компетентности учащихся; повышение мотивации учащихся в освоении учебных предметов; оперативность принятия управленческих решений, внедрение практики вебинаров; широкое использование дистанционных форм проведения обучающих семинаров для детей, родителей, педагогов.

С приходом в школу ИКТ образовательная среда лицея меняется. В настоящее время наш лицей обеспечен и техникой, и возможностями коммуникаций, и электронными образовательными ресурсами. Целью создания современной образовательной информационной среды лицея является содействие возникновению и развитию процессов образовательного сетевого взаимодействия между объектами и субъектами среды, а также формированию активности субъектов, побуждению образовательных и социальных инициатив для развития компетентности как общественно и лич-

ностно значимой ценности. Создание и развитие такой информационной среды, является основной целью государственной политики в области информатизации образования на ближайшие годы.

Современная информационно-коммуникационная предметная среда включает: совокупность программно-аппаратных средств и систем, компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи, организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области.

Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется следующими факторами: осуществлением информационного взаимодействия пользователей как между собой, так и с экранными представлениями изучаемых объектов, влиянием на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

Результатом работы по созданию ИОС лица является электронно-образовательный продукт:

- Электронные учебники, энциклопедии, тренажеры.
- Авторские разработки рабочих программ и уроков.
- Новые шаблоны тестов.
- Бинарные уроки.
- Сайт лица – победитель городского конкурса сайтов образовательных учреждений г. Челябинска в номинации «Самый инновационный сайт лица, гимназии, созданный на других платформах», I место в городском конкурсе «Лучшие интернет-представительства образовательных учреждений г. Челябинска», в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения г. Челябинска», в общероссийском конкурсе «Лучший школьный сайт» заняли 14 место по России и 2 рейтинг по г. Челябинску.
- Блоги учащихся и учителей. Блог кафедры новых информационных технологий победитель конкурса «Лучшие интернет-представительства специалистов ОУ г. Челябинска - 2012».
- Проекты Интел (2 проекта, 1 Диплом победителя I регионального конкурса «История успеха»).

-Победители областного конкурса педагогических работников образовательных учреждений, разработавших научно-методические материалы по образовательной робототехнике и современному цифровому оборудованию в 2013 году.

-Электронное Портфолио учащихся и педагогов, методическая копилка (Федеральный уровень).

-Сетевые проекты.

-Структурированные каталоги ЦОР и ЭОР и др.

Для организации единой информационно-образовательной среды лицея: установлен сервер, 20 бухт витой пары. Наличие 7 управляемых коммутаторов, приобретенных в 2013 году, позволяют модернизировать локальную сеть, как в основной, так и сделать монтаж проводной локальной сети во всех корпусах начальной школы, с целью увеличения пропускной способности и обеспечения безопасности сети лицея.

В 2015 году в лицее будут обновлены ноутбуки в предметных лабораториях, закуплены электронные учебники и методические пособия по всем предметам с целью повышения интереса учащихся к процессу обучения и для дальнейшего использования электронных учебников учащимся.

Начата работа по обновлению локальной сети в лицее с целью повышения уровня защиты ИОС лицея и качества обслуживания(QoS). Ведутся работы по созданию распределенной сетевой инфраструктуры на базе серверной и выделенных коммутационных узлов, расположенных на каждом из этажей лицея, как в основном здании, так и в начальной школе. Вертикальная инфраструктура (канал связи серверная - коммутационный узел) выполнена на базе оптоволоконных проводов. Горизонтальная инфраструктура коммутационный узел - конечный пользователь исполненного на базе медного кабеля «витая пара».

Все эти факты говорят об устойчивости инновационной деятельности.

Эффективность реализации современной электронной образовательной среды проявляется в повышении качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ, обеспечении доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам, наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, осознание педагогами своей новой

роли в современной школе, постоянное повышение уровня компетентности в овладении и использовании новых технологий.

О. А. Морова

Россия, Челябинская область, г. Коркино
Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение № 19

Программа и практическая технология организации познавательно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. При формировании познавательной активности дошкольников экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, а также руководствуясь федеральным государственным стандартом дошкольного образования, общеобразовательной программой дошкольного образования, была разработана и апробирована программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации познавательно-экспериментальной деятельности по 3 направлениям:

1. Через совместную деятельность взрослого и детей;
2. Через самостоятельную деятельность детей (создание предметно-развивающей среды);
3. Через взаимодействие с семьей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

1 этап работы включал: формирование и развития интереса к экспериментированию у дошкольников через различные формы совместной деятельности взрослого с детьми:

Таблица № 1

№	Задачи работы	Формы работы с детьми
---	---------------	-----------------------

1.	<p>1. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.</p> <p>2. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.</p> <p>3. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.</p>	<p>1. Занятия-фокусы.</p> <p>2. Эксперименты, опыты.</p> <p>3. Привлечение детей и родителей к созданию центра экспериментирования в группе – «Лаборатории».</p> <p>4. Создание Библиотеки «Познавай-ка» и размещение её в «Лаборатория». Отбор познавательных книг, журналов, атласов и энциклопедий.</p> <p>5. Беседы по определению правил поведения в центре экспериментирования и правил поведения во время проведения экспериментирования, опытов.</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры «Юные исследователи» с привлечением игровых персонажей: Профессор, помощники профессора. «Интервью» с целью обобщения представлений об экспериментировании.</p> <p>7. Игры и упражнения в виде соревнования, для активизации интереса детей, использовала поощрения (фишки, жетоны).</p> <p>8. Заполнение «Книги опытов».</p> <p>9. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>10. Составление и использование пооперационных карт.</p> <p>11. Проведение «Мозгового штурма», КВНов, развлечений, направленных на развитие умений у детей высказывать свои мысли вслух.</p> <p>12. Оказание помощи литературным героям.</p> <p>13. Наблюдение, экскурсии.</p> <p>14. Коллекционирование.</p> <p>15. Продуктивные виды деятельности.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с детьми продумывается таким образом, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, обеспечивается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров).

Совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего возраста проводится в системе, 1 раз в неделю

по 15-20 минут, небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей и не более 2-3 экспериментов (в зависимости от сложности).

План эксперимента включает:

1. Определение задач.
2. Выбор объекта.
3. Сообщение цели и задач.
4. Обсуждение методики и хода эксперимента.
5. Деятельность детей.
6. Подведение итогов и формулирование выводов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, о котором педагог должен «все знать» – и на практике, и из литературных источников. Одновременно осваивается техника экспериментирования.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание и затем к обсуждению методики и хода эксперимента привлекаются дети.

В процессе работы обязательно поощрение и поддержка детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаются из поля зрения те дети, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль. Это важно для последующей работы.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, иногда избирать другие способы.

В ДОУ № 19 с детьми практикуются фиксирование результатов графически, т.е. оформление протокола, по которому дети формулируют выводы.

В процессе осуществления планомерной работы по данному направлению выявлены и трудности. Из-за уплотненности занятий в режиме ДОУ, небольшого количества часов в учебном плане группы, невозможно достичь нужного результата. Возникла необходимость объединить несколько образовательных областей общей темой, а также включить экспериментирование в некоторые занятия.

Экспериментирование, умение детей решать эвристические задачи успешно применяются в практике работы ДООУ в различных образовательных областях (познавательное развитие, социализационно-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), а так же разных видах деятельности (музыкально-художественная, трудовая) и др.

Не умаляя значения общения и взаимодействия ребенка со взрослым для развития всех видов детской деятельности, освоения социального опыта и культуры, одной из основных форм организации образовательного процесса, является самостоятельная деятельность детей (2 этап программы).

Организуя самостоятельную деятельность детей, в ДООУ создана предметно-развивающая среда возрастных групп, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная познавательно-экспериментальную деятельность детей организуется в Центрах развития, используется интеграция образовательных областей.

С целью развития детского экспериментирования в группах старшего дошкольного возраста были переоборудованы и наполнены Центры экспериментирования – «Лаборатория», в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нами была подобрана серия экспериментов с пооперационными картами, опорными схемами, таблицам которые широко используются воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод: в ходе реализации данной программы и отработанной технологии обогащается опыт детей, идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

К концу работы у детей сформировался стойкий интерес к новому виду деятельности экспериментированию, они принимают активное участие в экспериментировании, самостоятельно находят проблемы для конструирования собственного эксперимента и самостоятельно проводят опыты; у детей повысился уровень логического мышления, познавательной активности.

3 этап работы включал: активное вовлечение родителей к со-

трудничеству с детьми.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому родители привлекаются к активной помощи.

Таким образом, Программа и практическая технология организации познавательно-экспериментальной деятельности в ДОУ внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения № 19. Практика работы учреждения по данной проблеме активно распространяется на уровне муниципалитета и области.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для педагогов детских садов, в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

РАЗДЕЛ 6 | Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)

П. А. Давиденко

Украина, г. Чернигов,

Черниговский областной институт последипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

Диагностика задатков к научно-техническому творчеству

Развивать любые способности можно лишь на основе имеющихся задатков, которые передаются человеку по наследству. К тому же развитие задатков в способности должно осуществляться в соответствующие периоды развития самого человека. Все это имеет отношение и к развитию творческих способностей. Это сложные психические образования, позволяющие человеку создавать оригинальный продукт – идеальный или материальный. Нельзя не отметить и то, что не все люди имеют задатки к творчеству. Поэтому все это значительно усложняет проблему развития творческих способностей. И в данный момент автор покажет лишь одну из возможностей выявления учащихся, которые имеют задатки к научно-техническому творчеству.

Мы исходим и того, что любые способности проявляются в соответствующей деятельности. То же самое можно говорить и о задатках.

Для выявления задатков к творческой деятельности мы предлагаем учащимся решать различные задачи, среди которых есть и творческие. Анализируя решения этих задач, мы делаем вывод о возможном наличии в учащегося соответствующих задатков. Дальнейшая работа с отобранными учащимися, подтверждает или отклоняет правильность нашей диагностики.

Такую диагностику можно осуществлять как на уроках, так и во внеурочной работе по физике. Впервые это описано А. А. Давиденко [1]. Однако он предлагает в тесте использовать несколько разных задач, а автор расширяет эту методику за счет того, что применяет одну и ту же задачу, предусматривая, что диагности-

руемые выберут для ее решения различные способы. Рассмотрим такой пример.

Задача 1А. Определите скорость равномерного движения тележки по наклонной плоскости, если за 3 секунды она прошла путь 0,9 м.

Это традиционное представление условия задачи. Как правило, учащиеся выделяют то, что дано в ее условии и то, что надо найти. Под эти данные выбирается соответствующая формула (уравнение). Решив это уравнение относительно искомой величины, учащиеся подставляют в него соответствующие значения предоставленных в условии задачи физических величин и осуществляют математические действия. Все может быть совершенно формально, на математическом уровне. Но вот та же самая задача, но она уже требует совсем другого решения.

Задача 1В. Определите скорость движения тележки по наклонной плоскости.

Оборудование: тележка, дощечка длиной 1,5 м, секундомер, измерительная линейка, штатив с принадлежностями.

Очевидно, что решение данной задачи должно быть экспериментальным. Для поиска ответа на поставленный вопрос ученики должны построить модель решения задачи с указанием способа получения данных для вычислений. Потом они должны создать установку для проведения эксперимента. Здесь уже имеется место для творчества. Как заставить тележку двигаться по наклонной плоскости равномерно – достаточно серьезная проблема. Учащиеся должны опытным путем подобрать такой угол наклона дощечки к горизонтальной поверхности стола, при котором геометрическая сумма приложенных к телу (тележке) сил должна быть равна 0. И лишь тогда они могут выбрать на линейке определенный отрезок пути, который будет проходить тележка за соответствующий промежуток времени. Дальше все сведется к математике.

Следует отметить, что в случае решения данной задачи экспериментальным способом имеется и еще одно направления деятельности школьников. Они могут предлагать различные способы фиксации дощечки на столе, способы усовершенствования установки для получения экспериментальных данных и др. Предлагая решения задач на выбор, мы потом видим, кто из ребят стремится к усовершенствованию оборудования, кто умело собирает установку, кто стремится создать оптимальные условия для получения

значений необходимых физических величин, а кто берется за решение обычной текстовой задачи.

Понятно, что для диагностики возможно имеющихся у ребенка задатков к творческой деятельности подходят изобретательские задачи. Это такие задачи, в ходе решения получают новое техническое устройство или же новый способ получения положительного эффекта, например, новую технологию. Такие задачи описаны в пособии А. А. Давиденко [2].

Задача 2. «Упаковка спичек». Одной из сложных технологических операций на спичечной фабрике есть размещение в коробках готовой продукции. Предложите, как можно автоматизировать данную операцию, соблюдая правило: головки спичек должны быть ориентированы в одну сторону.

Задача 3. «Якорь». На протяжении многих веков морской якорь претерпел значительные изменения. Совершенствовалась его форма. Было найдено соотношение между его массой и определенными характеристиками судна. Впоследствии возникли интересные идеи о разработке принципиально новых якорей, в частности якорей-присосок. Попробуйте найти принципиально новые решения данной задачи.

Задача 4. «Утюг». Одним из слабых мест электрического утюга является его шнур (электрический провод, которым нагревательный элемент присоединяется к квартирной электросети). Но частые перегибы шнура у самого утюга, что имеет место в ходе его эксплуатации, приводят к разрыву проводников. Предложите, как можно усовершенствовать данный бытовой прибор.

Решением задачи 2 может быть ориентация спичек внешним магнитным полем. С этой целью в их головки добавляются ферромагнитные примеси.

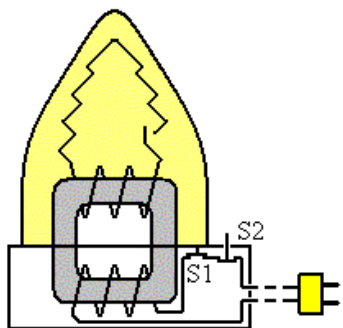


Рис. 1. Утюг Давиденко П.

Одним из интересных решений задачи 3 есть использование в качестве якоря морозильного агрегата (как в холодильнике). Подав на этот агрегат электроэнергию, можно значительно уменьшить его температуру и он примерзнет ко дну моря.

Очевидно, что существуют условия и для повышения его температуры, вследствие чего можно будет «сняться» с такого якоря.

Решение задачи 4 сводится к размещению двух отдельных частей трансформатора в разных частях уст-

ройства для глажения швейных изделий. Одна его часть размещается в утюге, а другая в его подставке (рис. 1). Для нагревания утюга он устанавливается на подставку. Сердечник совмещается и трансформатор работает, передавая энергию нагревательному элементу прибора. Как видно из рисунка, устройство имеет еще дополнительные элементы коммуникации, однако сейчас мы их рассматривать не будем, потому что это не имеет отношения к теме статьи. Это изобретение автора статьи (Патент Украины №53874А).

Такие задачи можно давать для решения в домашних условиях и на продолжительное время. По мере решения ребенок может отчитаться за выполненную работу перед учителем.

В ходе наших исследований мы пришли к выводу о возможности применения и других методов и средств диагностики задатков к творчеству. Это составление баз данных возможностей физических явлений для достижения технических эффектов [2, с.110]. Поиски аналогов изобретений, существующих в природе [2, с.105].

При этом следует иметь в виду, что все средства диагностики должны при этом использоваться с учетом реальных условий и без ущемления интересов учащихся.

Серьезную диагностическую работу можно осуществлять в ходе проведения турниров юных изобретателей и рационализаторов, а также конкурсов «Эдисоны XXIII-го века». Здесь большой простор для постановки различных задач, большие выборки тестируемых учащихся и др.

В течение нескольких лет автор работает в жюри Всеукраинского турнира юных изобретателей и рационализаторов, а также в жюри Всеукраинского конкурса юных исследователей и изобретателей, где проверялись этот и другие методы выявления учащихся, которые имеют задатки к научно-техническому творчеству.

Библиографический список

1. Давиденко, А. А. Диагностика задатков и способностей учащихся к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству // Физика и астрономия в школе – 2008 – № 5-6 – С.18–20.
2. Давиденко, А. А. Научно-техническое творчество учащихся: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Нежин: ТОО “Издательство “Аспект Полиграф”, 2010. – 176 с. (Укр.).

3. Сайт турнира юных изобретателей и рационализаторов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.google.com/site/vvtuvir>

4. Сайт конкурса юных исследователей и изобретателей «Эдисоны XXI-го века». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.google.com/site/edisonixxi>

А. А. Давиденко

Украина, г. Чернигов,

Черниговский областной институт последипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

**Вовлечение учащихся 5-8 классов средних школ
в исследовательскую и изобретательскую
деятельность**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития исследовательских и творческих способностей учащихся 5-8 классов средних общеобразовательных школ. На основе собственного опыта работы в школе учителем физики и дальнейших исследований, которые привели его к защите кандидатской, а затем и докторской диссертаций, автор пришел к выводу о возможности и целесообразности вовлечения школьников в такую деятельность уже в таком возрасте. Здесь же изложены этапы подготовки к такой работе с учащимися их учителей, показаны отдельные методические, позволяющие развивать исследовательские и изобретательские способности школьников. В статье содержатся примеры разработанных автором заданий, которые использовались в проводимых им Всеукраинских конкурсах «Эдисоны XXI-го века». Содержание статьи будет полезно как специалистам, которые занимаются исследованием данной проблемы так и учителям средних школ.*

The article deals with the development of research and creative abilities of pupils of 5-8 classes of secondary schools. On the basis of his own experience as a school teacher of physics and further research that led him to defend his PhD and then a doctoral thesis, the author came to the conclusion about the possibility and feasibility of involving students in such activities already at that age. It also sets out the stages of preparation for such work with students their teachers, shows individual methodical, allow them to develop research and innovation abilities of students. The article contains examples of tasks developed

by the author, which have been used in its ongoing Ukrainian competition "Edison XXI century." The content of the article will be useful both for specialists who study this problem and secondary school teachers.

Ключевые слова: *исследовательские способности, изобретательские способности, физика, обучение, развитие, творчество, конкурс «Эдисоны XXI-го века», задачи, задания;*

research ability, inventive ability, physics, training, development, creativity, competition "Edison XXI century", tasks, assignments.

Автору не встречались статьи, которые бы начинались критикой того, что он и намерен изложить в ее содержании. Но мне кажется, что этот вариант не исключен. Тем более, что в этом критическом *завещании* упоминается именно то, с чего и хотелось начать изложение своей мысли. Не следует считать, что слово *завещание* использовано случайно вместо слова *замечание*. Электронный ресурс, с которого в январе 2007 г. взята данная цитата, *уже отсутствует*, хотя копия страницы этого блога хранится автором на электронных носителях. Можно надеяться, что она представляет интерес для потенциальных исследователей по теории и истории педагогики, которых будут интересовать вопросы работы с одаренной молодежью на данном этапе развития образования. А вот и сама критика: «В соответствии с Приказом №688 от 06.10.2006 г. "О проведении Всеукраинского конкурса юных исследователей и изобретателей "Эдисоны XXI века" на базе Черниговского областного института последипломного педагогического образования проводится Всеукраинский конкурс юных исследователей и изобретателей "Эдисоны-XXI века"... Казалось бы, доброе дело, но и здесь не обошлось без ложки дёгтя. В частности, участники конкурса: учащиеся 5-8 классов общеобразовательных учебных заведений. По согласованию с оргкомитетом допускается участие учеников 3-4 классов. Таким образом, из конкурса почему-то исключено учеников 1-2, а главное 9-11 классов!». Можно представить, что мне было неприятно увидеть в Главе XXIV «Маразм образования» (название публикации блогера) такую оценку моего труда, начавшейся реализации моей давней мечты относительно вовлечения школьников в исследовательскую и изобретательскую деятельность. И трудно сказать, как бы мои переживания развивались в дальнейшем, если бы у меня не было соответствующего иммунитета. А чуть позже я пришел к выводу о том, что если бы этот блогер ознакомился с изданным Министерством об-

разования Украины в 1998 году приказом об учреждении Всеукраинского открытого турнира юных изобретателей и рационализаторов [9], в котором принимают участие учащиеся 9-11 классов, то его реакция была бы еще острее. Тут же я пришел к выводу о том, что критиковать, возможно, легче, чем что-либо предлагать и делать самому.

Итак, почему же 5-8 классы?

1. Потому, что учащиеся 9-10 классов на то время уже имели возможность участвовать в изобретательской и рационализаторской деятельности. Насколько это серьезно, можно судить по результатам развития у школьников изобретательских способностей: у нас уже были ребята, которые получили более десяти патентов на изобретения или полезные модели. Один из них был награжден Золотой медалью Всемирной организации интеллектуальной собственности в номинации «Лучший молодой изобретатель».

2. Автор не исследовал вопрос возможности вовлечения в исследовательскую и изобретательскую деятельность учащихся начальной школы. Предложение же относительно 5-8 классов, на то время мне казалось весьма подходящим. Младшие из них уже были знакомы с основами естествознания, а старшие уже приступили к изучению физики. *Приступили к изучению*, но у них еще не сформировалась, как иногда бывает, ложная уверенность во «всезнайстве», которая иногда мешает организации работы в данном направлении.

На первом этапе работы со школьниками автор проводил соответствующее обучение как учащихся, так и их учителей. В первую очередь надо было и тех и других убедить в том, что изложенное в учебниках является результатом исследовательской и творческой деятельности ученых-исследователей и изобретателей. Не могу однозначно сказать, с кем было работать тяжелее (с учениками или же с их учителями).

Работая с учителями, приходилось разъяснять, что наша школа успешно справляется с передачей подрастающему поколению знаний. Возможно даже лучше, чем это удастся школам многих других стран. Кроме того, мы успешно справляемся и с задачей применения получаемых знаний для *адаптации* человека к среде обитания. Практически все знают, что на морозе нельзя оставлять банку с водой – вода замерзнет и банка разорвется. В грозу нельзя стоять под одиноко растущим деревом. Стыки между железнодорожными рельсами делают для того, чтобы они не смещались в

сторону при нагревании солнечными лучами. И таких примеров можно привести много. Однако это использование чрезмерно узко: мы учим применять знания именно для адаптации человека к окружающему его миру, но не развиваем у человека способности изменять мир к лучшему – получать новые знания о явлениях природы и на их основании создавать оригинальные устройства и технологии, без чего не может быть дальнейшего развития науки, производства, медицины и др.

Здесь же надо было дифференцировать работу исследователя и изобретателя. Исследователь всесторонне изучает определенное явление, в результате чего может получить новые, не известные до этого времени данные (знания). Разъяснение подкреплялось конкретными примерами: Колумб открыл Америку (она была, но жители нашего материка в то время о ее существовании не знали); Эдисон изобрел фонограф, а Белл – телефон. Этих технических устройств не было, а названные изобретатели их создали.

Параллельно этому автором было написано ряд статей и методических рекомендаций для учителей, в которых рассматривались вопросы развития исследовательских и творческих, в частности, изобретательских способностей человека [1-8, 10]. Был создан и сайт [11], на котором размещались задания ежегодно проводимых конкурсов и некоторые (образцовые) работы их участников.

Проводя занятия с учителями на курсах повышения квалификации, мы знакомим их с одним из методических приемов, способствующим развитию изобретательских способностей школьников. Это работа школьников по поиску аналогов уже существующих технических устройств (изобретений) в природе. Результаты их поисков мы предлагаем представлять в виде таблицы (таблица 1). Начинать составлять такую таблицу целесообразно с того времени, когда ученики найдут первые аналоги изобретений, и продолжать их можно в течение всего времени изучения физики.

Составлению такой таблицы было посвящено и задание одного из наших конкурсов. Ниже приводится фрагмент таблицы, состоящей из нескольких сотен найденных школьниками аналогов.

Таблица 1.

Аналоги изобретений в природе

Изобретение	Возможный его аналог в природе
Акваланг.	Дыхательные трубки некоторых водяных жуков.

Аккумулятор тепла	Водоем (моря, озера, болота)
Акустическая линза.	Такую линзу имеет дельфин. Показатель преломления звука вещества, из которого состоит его линза, отличается от показателя преломления звука в воде.
Амортизатор.	Вещество в виде губки, расположенной между клювом и черепом дятла.
Балласт, который позволяет водолазу легче опускаться на большую глубину в воду.	С той целью, чтобы легче было находиться под водой, крокодилы заглатывают камни.
Балкон.	Гнездо ласточки.
Будильник.	Петух.

Ну и, конечно же, для развития исследовательских и изобретательских способностей учащихся мы используем в учебном процессе соответствующие задачи. Такие задачи мы включаем и в задания проводимых конкурсов «Эдисоны XXI-го века».

Задание 1. (Исследовательское).

Исследовать явление образования капли воды на конце ледяной сосульки, конце пипетки и т.д., а также процесс ее отрыва от данной части используемого предмета. Определенный момент образования нескольких капель и отрывание одной из них изображено на снимке (рис. 1).

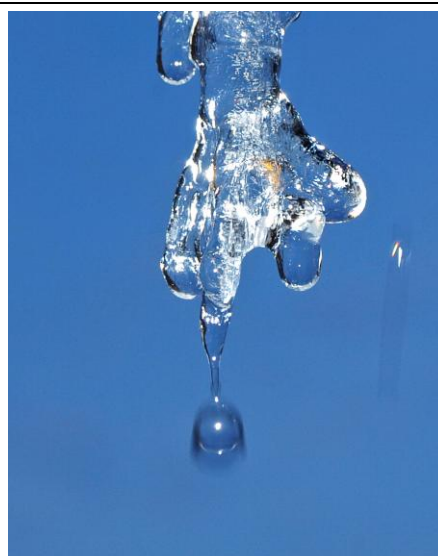


Рис. 1. Образование и отрыв капель воды от ледяной сосульки

Оборудование для выполнения исследования следует выбрать самостоятельно.

Задание 2. (Исследовательское).

Известно, что глаза некоторых животных «светятся» (рис. 2). Найдите объяснение данному явлению. Кроме этого, попробуйте исследовать, всегда ли глаза одного



Рис. 2. «Свечение» глаз

вида животных, например, кошек, «светятся» одним и тем же цветом.

Задание 3. (Исследовательское).

Налейте в прозрачной бутылки

жидкость и закройте ее крышкой. После переворачивания бутылки вверх дном и наоборот, снизу вверх в жидкости начнут всплывать пузырьки воздуха (рис. 3). Исследуйте явление движения (всплытия) пузырьков воздуха в жидкостях, определите факторы, которые могут влиять на этот процесс. Попробуйте самостоятельно выявить определенные особенности и закономерности движения пузырьков воздуха; сформулируйте соответствующие вопросы и найдите на них ответы.

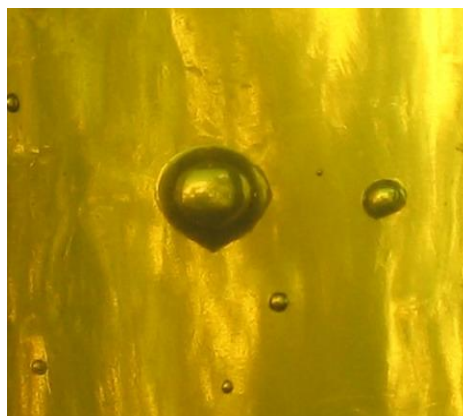


Рис. 3. Пузырьки воздуха в жидкости

Следующая задача имеет свои особенности. Сфотографировать явление природы сейчас может практически каждый человек. Однако далеко не все имеют дар видеть в окружающем мире и зафиксировать что-то слишком интересное, акцентировать на этом внимание человека, который будет просматривать изображения.

Такой дар имеют не только исследователи явлений природы, например, физики, химики или биологи, но и выдающиеся художники, скульпторы...

Задание 4. (Исследовательское).

Сфотографируйте определенный момент интересного для вас явления природы и объясните его.

Нельзя не отметить, что в последние годы участники конкурса успешно справляются с выполнением этого задания. Для этого у них есть технические возможности, ведь их мобильные телефоны имеют встроенные фотокамеры и во многих семьях есть цифровые фотоаппараты.

Задание 5. (Изобретательское).

Катание на санках, пожалуй, всегда будет оставаться достаточно популярным зимним развлечением. Однако иногда транспортировка самих саней (или детей на них) создает значительные трудности: на пути часто встречаются участки почвы или асфальта, которые не покрыты снегом. Для их преодоления приходится либо прикладывать чрезмерные усилия, или же просто переносить санки. Предложите, как можно усовершенствовать конструкцию санок, чтобы сделать удобным их передвижение не только по снегу, но и по грунту или по асфальту.

Очевидно, что исследовательские и изобретательские задачи должны исходить из ощущаемых учащимися потребностей человека. Лучше, если они будут исходить из проблем их личной практики или учебы в школе.

Как видим, работа по вовлечению учащихся 5-8 классов в исследовательскую и изобретательскую деятельность сначала была сопряжена с определенными трудностями. Однако по ходу работы было собрано достаточно большое количество материалов (описаний выполненных заданий учащимися, фотографий отдельных моментов физических явлений и др.). Сейчас же все это используется нами в качестве дидактических материалов, что значительно облегчает работу, как с учащимися, так и с учителями.

Мы продолжаем исследование данной проблемы, в результате чего ожидаем усовершенствование методики развития исследовательских и изобретательских способностей учащихся данной возрастной группы.

Библиографический список

1. Давиденко, А. А. Изобретательские задачи в школьном курсе физики. – Пособие для учителей. – Чернигов: Деснянська правда, 1996. – 96 с.

1. Давиденко, А. А. Диагностика задатков и способностей учащихся к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству // Физика и астрономия в школе - 2008 – № 5-6 – С.18-20.

2. Давиденко, А. А. Научно-техническое творчество учащихся: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Нежин: ТОО “Издательство “Аспект Полиграф”, 2010. – 176 с. (Укр.).

3. Давиденко, А. А. О необходимости переориентации процесса обучения физике на развитие творческих способностей учащихся // Учебный эксперимент в образовании. – 2014. – №3.– С. 43–50. (

4. Давиденко, А. А. Обновление содержания повышения квалификации учителей физики в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал // 2014. – №2(19). – С. 103–107.

5. Давиденко, А. А. Развитие изобретательских способностей учащихся в процессе обучения физике // Методический журнал

«Практические советы учителю» – 2013. – №8. – С. 34-37. Ростов на Дону.

6. Давиденко, А. А. Развитие исследовательских способностей учащихся в процессе преподавания естественно-математических дисциплин / Probleme actuale ale didactikii stiintelor reale. Chisinau: Universitatea de Stat din Tiraspol – 2013, 352 p. – P.87-92.

7. Давиденко, А. А. Теоретические и методические основы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Национальный ун-т им. Драгоманова. - К., 2007. – 467 с. (Укр.).

8. Давиденко, А. А. Турниры юных изобретателей и рационализаторов. // Физика в школе. - 2001. – № 7. – С.70-75.

10. Давиденко, А. А., Коршак, Е. В. Фотографический метод исследования физических явлений // Физика и астрономия в школе – 2008 – №3 – С.12–13,57 .

11. Сайт конкурса юных исследователей и изобретателей «Эдисоны XXI-го века». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.google.com/site/edisonixxi> (дата обращения: 10.10.2014).

Р. Н. Закирова

Россия, Челябинская область, с. Агаповка,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад «Берёзка»

А. В. Копытова

Россия, г. Челябинск,
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Организация проектной деятельности в группах младшего дошкольного возраста

Современные педагогические исследования показывают, что одной из основных проблем дошкольного образования является потеря живости, притягательности процесса познания. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и вос-

питанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов – это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Особенностью проектной деятельности является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. Именно с помощью этого метода можно успешно включать родителей в жизнь их детей в детском саду.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников. Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в подсказках, наводящих вопросах. Детям старшего дошкольного возраста необходимо представлять больше самостоятельности.

Мы работаем с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте элементарные виды деятельности составляют основу формирования личностных способностей, свойств и отношений к окружающему. Известно, что уровень ее развития находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук. Над этой проблемой необходимо начинать работать как можно раньше.

Что способствует развитию кисти рук у детей? В своей работе мы используем разные формы работы, способствующих развитию мелкой моторики. Это и пальчиковая гимнастика, и массаж, и различные игры с мелкими деталями, и тестопластика, а также работа с бумагой, что является отличным средством для развития движений пальцев рук.

В практике своей работы с детьми мы использовали бумажные фантики и поэтому выбрали тему проекта «Праздник разноцветных фантиков». Определившись с темой проекта, мы выделили основные этапы реализации проекта:

- Постановка цели;

- Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- Организация развивающей предметной среды;
- Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- Презентация проекта

Тематика и содержание характеризовали проект как познавательно-игровой.

Продолжительность проекта – 3 месяца

Поставленную цель: обогащение и расширение представлений об окружающем мире, побуждение детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию, реализовали через решение следующих задач:

- Знакомство со свойствами бумаги (бумагу можно рвать, резать, мять, скручивать, складывать, и каждый из этих способов дает интересный эффект).
- Обучение детей способам работы с фантиками для развития мелких мышц пальцев
- Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок из фантиков;
- Формирование у родителей и детей интереса к изготовлению творческих работ.

На следующем этапе мы разработали технологическую карту мероприятий в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-практической, речевой. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание уделили организации предметной среды: выделили в групповой комнате уголок для сбора и хранения разноцветных фантиков. Для размещения фантиков изготовили разноцветные коробочки с наклеенными символами (животные, птицы, цветы, игрушки, фрукты, ягоды и др.).

Затем приступили к практической части реализации проекта. В совместной деятельности взрослые и дети исследовали, экспериментировали с фантиками, сравнивали фантики друг с другом, находили самый большой, самый красивый фантик. В процессе манипуляций с фантиками, дети учились классифицировать, раскладывая фантики в соответствующие коробочки.

Полученные знания закрепляли в процессе дидактических игр («Найди одинаковые фантики», «Фантиковое лото», «Какой фантик лишний?», «Раз, два, три – место фантику найди»)

Для сюжетно-ролевых игр изготовили атрибуты: коврики для кукол из фантиков, кокошники для кукол, конфеты для кукол.

С помощью бабочек изготовленных из фантиков, в процессе подвижных игр закрепляли ориентировку в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко). На музыкальных занятиях дети с удовольствием танцевали с разноцветными бабочками, закрепляя основные цвета.

В свободное время мастерили птичек из фантиков. При помощи сворачивания фантиков в определенном направлении, у детей получались крылья и хвостики, которые затем при помощи степлера прикреплялись к туловищу птиц. Целая стайка разноцветных фантиковых птиц разместились на кормушке в уголке природы. Таким образом, мы вместе с детьми получили наглядное пособие для закрепления частей тела птиц, а также игрушки для составления описательных рассказов.

Для родителей был проведен мастер-класс по изготовлению поделок с использованием фантиков. Вместе с родителями организовали выставку поделок на тему «Чудо-фантики», которую посетили дети других групп.

Результатом проектной деятельности явилась презентация, которая прошла в форме игрового развлечения «День рождения книжки». Вместе с родителями создали большую книгу, каждая страница которой содержала иллюстрацию, изготовленную разным способом при помощи фантиков. Каждая страничка книги приглашала детей поиграть, потанцевать, почитать стихи. Дети с удовольствием находили на страницах книги собственные поделки, испытывали чувство удовлетворения от того, что и они подарили книжке свои подарки. В дальнейшем книжка стала любимым экспонатом в книжном уголке. В результате проектной деятельности дети приобщились к процессу познания, участвовали в совместной поисковой деятельности, экспериментировании, применяли сенсорные ощущения в решении практических задач (совершенствовалась мелкая моторика), усвоили элементарные навыки сотрудничества, получили заряд положительных эмоций.

Таким образом, проектная деятельность сплотила детей, родителей, воспитателей для решения общей задачи. Конечно, в младшем дошкольном возрасте большую роль играет совместная со

взрослыми деятельность, нежели самостоятельная. В то же время организация проектной деятельности уже в младшем возрасте становится предпосылкой для участия детей в более сложных проектах в старших группах.

И. Н. Качалова

Россия, г. Железноводск,

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Психологические аспекты развития творчества студентов

«Национальная доктрина образования Российской Федерации» декларирует обеспечение современного разностороннего развития молодежи, указывает на необходимость выявления творческого потенциала личности, развития ее творческих способностей, формирования умений и навыков ее самореализации.

Решение этих задач требует новых подходов к процессу подготовки специалистов. В условиях современного общества роль специалиста социально-культурной сферы, руководителя творческого коллектива, закладывающего основы нравственного, духовного, творческого развития подрастающего поколения, все более возрастает. Это в свою очередь требует от педагога наличия соответствующих качеств, ибо он не только передает знания, но и развивает духовный опыт и творческое начало, воспитывает сознание личности студента. Именно поэтому представляется важным поиск новых путей и методов развития творческих способностей будущих специалистов социально-культурной сферы.

Проблема комплексного развития личности ее творческих способностей не новая, ей уделялось немало внимания, она и сегодня продолжает занимать одно из ведущих мест в российском образовании. Философы, психологи, педагоги современности в своих исследованиях обосновали необходимость и раскрыли актуальность развития творческих способностей. По данной проблеме в настоящее время имеется большое число публикаций. Ученые определяют творчество как сложный вид человеческой деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей. На современном этапе перед образовательными учреждениями стоит задача обеспечить окончательный переход от школы «усвоения

знаний» к школе жизни, школе мысли, школе активного действия, призванной формировать личность, всесторонне готовую к тому, чтобы непосредственно и в полном объеме включиться в производительный труд и социальные отношения. Ввиду этого, уже в период обучения студента необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он смог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а его учебную деятельность организовывать таким образом, чтобы она являлась средством его профессионального становления.

Творческую личность отличает особое сочетание личностно-деловых качеств, таких как: оригинальность; эвристичность; фантазию, активность; концентрированность; четкость; чувствительность (Е. С. Громов и В. А. Маляко)[2].

Психолого-педагогические условия формирования творческой личности студентов в учебно-воспитательном процессе традиционно рассматриваются в контексте организации подготовки будущих специалистов.

Во-первых, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы студенты умели выходить за рамки образца.

Во-вторых, сам процесс обучения направленный на овладение этим материалом, должен стимулировать развитие творческих способностей. Для этого рекомендуется использовать специально сконструированные вариативные задания, состав и структура которых ориентированы на развитие творческих способностей. Создавать действенные мотивы, подводить студентов к самостоятельной постановке задач. Необходимым условием при этом выступает обеспечение гуманного взаимодействия педагога и студентов; создание психологического контакта между всеми членами группы, включая педагога [1].

При решении педагогических задач важно не только то, что делает студент, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

- Мотивация содержанием (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений).

- Мотивация процессом (увлекает процесс общения с педагогом, сокурсниками в учебной деятельности, процесс учения насыщен концертными выступлениями, гастрольными поездками и др.).

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения.

- Широкие социальные мотивы:

а) общественно ценные (перед обществом, учебным заведением, педагогами, родителями и др.);

б) узколичностные - мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.

- Мотивы избегания неприятностей - учение на основе принуждения со стороны родителей, страха быть наказанным, нежелания оставаться в селе, отсутствие профессии и т. п.[4].

Наиболее желательно с точки зрения развития творческих способностей доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т. п.).

Неотъемлемой частью решения творческих задач в обучении является создание ситуации успеха. Перевод учебного процесса с уровня педагогического воздействия и влияния на студента на уровень личностного воздействия формирует сотрудничество преподавателя и студента. Весь смысл такого сотрудничества в той радости, которую оно дает. Ситуация успеха стимулирует деятельность студента на каждом этапе (мотивационном, деятельном и оценочно-результативном) в виде комплекса психолого-педагогических ситуаций успеха. Преподавателю следует верить в студента, в перспективу его творческого развития.

Педагог должен поставить студента в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализацию всех его творческих возможностей, полноценное общение с преподавателем и товарищами. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом один из путей интенсификации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательной трудности.

Развитию мышления и творческой активности студентов способствует применение в обучении проблемной ситуации, возникающей в результате побуждения выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений. Являясь сложным приёмом умственной деятельности, обобщение предполагает наличие умения анализировать явления, выделять главное, абстрагировать, сравнивать, оценивать, определять понятия. Работа ума – это не только создание умозаключений, но и деятельность воображения.

Выделим условия стимуляции саморазвития (познавательной потребности), как основы развития его творческих способностей:

- создание у студента высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье): доброжелательных взаимоотношений, положительных эмоций;
- соблюдение «права на ошибку»;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого студента свой «портфель» достижений);
- переход к учету динамики успехов каждого, т.е. сравнение новых успехов с прошлыми успехами того же студента, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей [3].

Развития у студентов творческих способностей, креативного мышления на современном этапе приобретает особую теоретическую значимость и практическую актуальность.

Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту. Совместное художественное и научное творчество преподавателей и студентов, - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, художника; воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Библиографический список

1. Осипова, Т. Ю. Психологические условия развития коммуникативной креативности у студентов технического вуза – Томск, 2000, – 126 с.
2. Попель, А. А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: авто-реф. дис. канд. психол. наук. Н. Новгород, 2005. – 24 с.

3. Петровская, Л. А. Теоретические и методологические вопросы социально-психологического тренинга. М., 1982. – 208 с.

4. Маслоу, А. Г. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья. – М., 2000. – 258 с.

М. Р. Клименко

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 148 (филиал)

Взаимосвязь временной перспективы с мотивационно-смысловым компонентом самоопределения подростков

Понятие временной перспективы было введено в психологию в 1939 г. Л. Франком при описании "жизненного пространства" человека, включающего прошлое, настоящее и будущее. Содержательный психологический анализ ориентации на будущее осуществил К. Левин. Он показал, что наличие временной перспективы на будущее, ясных целей положительно связано с активностью и продуктивностью деятельности в настоящем. Ограниченность же или отсутствие временной перспективы ведет к пассивности, дезорганизации, неэффективности деятельности. Переход от подростка к юноше К. Левин связывал с увеличением объема временной перспективы.

К достаточно содержательному психологическому рассмотрению временной перспективы вновь обратился лишь J. Nuttin, связавший будущую перспективу с мотивацией и рассматривающий ее как мотивационное образование. С его точки зрения все "мотивационные объекты" располагаются в том или ином временном периоде; измерение временной перспективы осуществляется косвенно, посредством изучения "мотивационных объектов".

В отечественной психологии временная перспектива исследовалась в связи с закономерностями личностного развития в онтогенезе. Так, В.И. Чудновский отмечает, что специфическая модель будущего, присущая данному индивиду, является одним из определяющих факторов формирования личности [В.И. Чудновский, 1980, 63]. Он выделяет три типа представлений школьников о своем будущем - содержательно-личностную, содержательную и формальную модели будущего.

А. Б. Орлов исследовал особенности временной перспективы в связи с развитием склонностей к профессиональной трудовой деятельности.

В области изучения связей между формированием личностной идентичности и временной перспективы одной из первых была работа В. Zazzo, изучавшей у подростков образы себя в настоящем и будущем. В результате было установлено, что представление о себе у подростков организовано в терминах противопоставления идентичности во времени: детство, настоящее время, взрослость. По В. Zazzo, прошлое подростками отвергается, настоящее связано с интимно-личностными переживаниями и формирующейся идентичностью, а будущее - со статусами, ролями и обладаниями.

Работы Л. И. Божович очень многое дают для понимания психологической природы самоопределения. Прежде всего, Л. И. Божович показывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом; формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования; в-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и юношеского возрастов, как устремленность в будущее; собственно говоря, самоопределение полностью ориентировано в будущее; и, наконец, в-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему ("связано" с выбором профессии). Эти положения, по нашему мнению, являются ключевыми для построения теории самоопределения [Л.И. Божович 1968, 394].

Структура временной перспективы включает в себя категории «прошлое», «открытое настоящее» и «историческое будущее» и «жизнь в целом». С 7 по 11 класс школы сохраняется общая картина временной направленности подростков с преимущественной ориентацией в «открытое настоящее», куда относятся мотивы подростков, связанные с желанием обладать какими-то качествами, свойствами, умениями (например, быть красивым, умным, уметь в совершенстве говорить на английском языке), которое в

определенном смысле не ограничено во времени, «сегодня и ежедневно», а также в достижение конкретной и определенной во времени цели (например, сдать экзамены без троек, закончить школу, поступить в институт, стать менеджером). Категория «жизнь», куда относятся мотивы подростков, которые не локализируются в определенном периоде жизни, выражено в меньшей степени. Возраст достоверно влияет на изменение полноты категории «прошлое», можно сказать, что у старшеклассников 11 класса, по сравнению с подростками, есть психологическое прошлое, они анализируют прошлые поступки и выбирают свою позицию исходя из своего личного опыта.

Корреляционный анализ выявил значимые связи между показателями временной перспективы и мотивационно – смысловым компонентом самоопределения. Выявлено, что: чем больше устремленность в открытое настоящее, тем сильнее стремление к результату. Уровень бессмыслицы с увеличением показателя открытое настоящее, уменьшается.

В ходе эксперимента, мы видим, что подростками в большей степени движут внутренние мотивы: стремление к результату, стремление к саморазвитию, стремление к общению, и являются смыслообразующими, под их влиянием личность формирует и утверждает собственную позицию в сложных ситуациях, т.е. самоопределяется.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения. – М., – 1996.
4. Кон, И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, – 1980. – 265 с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. 1996. – 225 с.
6. Чудновский, В. Э. О временном аспекте гармонического развития личности. – в кн.: « Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте» М., – 1980.
7. Coleman J., Herzberg J. and Morris M. Identity in adolescence: present and future self-concepts. J. of Youth and Adolescence. 1977.

А. С. Панова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение лицей № 82

Шаг к искусственному интеллекту. Направление научных работ школьников

Предлагается направление научных работ из области искусственного интеллекта для школьников среднего звена. В основу положена лабиринтная гипотеза. Чем выше «интеллект» модели, тем быстрее осуществляется выбор решения. Приводятся примеры из живой природы. Исследования проводились на экспериментальной площадке лицея 82.

Ключевые слова: *кибернетика, робототехника, лабиринтная гипотеза, искусственный интеллект, компьютерная модель.*

Широкое проникновение робототехники в школы Российской Федерации требует внедрения направлений, связанных с искусственным интеллектом. Всё же роботы действуют по заданным алгоритмам, но им недостаёт разума. Искусственный интеллект можно определить как научную дисциплину, которая занимается моделированием разумного поведения. Для эффективного обучения школьников основам этой науки необходимо начинать учебный процесс с азов и простейших задач [1]. Одним из примеров являются лабиринтные задачи. Чем выше «интеллект» модели, тем быстрее должен осуществляться выбор эффективного решения. Интеллектом в разной степени обладают животные [2]. В работе исследуются и сопоставляются характер движения в лабиринте механического «жука» инерционного действия, насекомого с системой узелковых нервных образований, и, наконец, млекопитающего-грызуна, обладающего центральной нервной системой. В завершении, на кибернетической модели показано [3], что алгоритмические языки позволяют решать задачи с признаками искусственного интеллекта. Исследования проводились на экспериментальной площадке лицея 82 г. Челябинска.

Если у лабиринта нет отдельно стоящих стенок, нет замкнутых маршрутов, то это *односвязный лабиринт*. Его всегда можно обойти полностью, применив правило одной руки. Этот алгоритм, вероятно, был известен еще древним грекам: *«двигаясь по лабиринту, надо все время касаться правой или левой рукой его стены»*.

Логика решения определяется топологией лабиринта: две линии, которые ограничивают пространство лабиринта, соединяют его вход и выход. Конфигурация экспериментального лабиринта не сложная: несколько сквозных проходов – прямых и с изгибами, с двумя внутренними камерами с несколькими входами-выходами и двумя тупиками. Ширина проходов связана с размером «жука» и составляет 50 мм. Сверху всё закрывается стеклом, что обеспечивает перемещение живых моделей. Исследования провёл ученик 6-го класса Юра Забегаев [2]. Работа выставлялась в 2012 - 2014 г.г. в Челябинске на областной конференции «Старт в Науку» и была отмечена среди лучших докладов.

Мы связываем дальнейшую работу конкретно с робототехникой, с разработкой и изготовлением самоуправляемого механического устройства, обладающего сенсорной активностью и элементами памяти, исключающей кольцевые маршруты. В природе, как подтверждают наши исследования, реализуется метод проб и сравнений с последовательным исключением неэффективных вариантов. Робототехнический конструктор Lego Mindstorms [1] позволяет реализовать модельный эксперимент. Механическое устройство монтируется на подвижной платформе конструктора. «Лабиринт» выполняется тушью на листе ватмана. Применяется оптический датчик слежения по границе линии. Работу выполнил ученик 11-го класса В. И. Баймухаметов [3]. Был повторён результат Клода Шеннона, полученный в 1952 году более примитивными средствами. По результатам исследовательской работы, проводимой в рамках школьного робототехнического кружка, учащимися освоены следующие положения:

1. Движение в лабиринте механического устройства, лишённого функций искусственного интеллекта, носит хаотичный и бессистемный характер.

2. Изучение «интеллектуальных» процессов поведения у живых организмов – необходимый ресурс в разработке искусственных сетей памяти.

3. Поиск кратчайшего пути – задача, требующая применения сенсорных систем, систем сравнения и запоминания маршрутов.

4. Искусственный интеллект начинается с реализации метода проб с последовательным исключением из памяти менее эффективных проходов.

Данная публикация может быть вводным руководством по робототехнике и стимулирует интерес к изучению в школе задач, связанных с искусственным интеллектом.

Библиографический список

1. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб: Наука, 2011 г., – 264 с.

2. Забегаев, Ю. П., Иванова, М. А., Тамбовцев, В. И. Прохождение лабиринта «жуком» с нулевым интеллектом // Труды XI международной конференции «Физика и технические приложения волновых процессов». – Екатеринбург: УрФУ. – 2012, С. 342 – 344.

3. Панова, А. С., Тамбовцев, В. И., Баймухаметов, В. И. В лабиринте устройство с признаками интеллекта / Труды научно-практической конференции «Актуальные проблемы автоматизации и управления» // – Челябинск: ЮУрГУ, 2013, С. 393–397.

В. В. Решетникова

Россия, г. Железноводск,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Метод проекта – педагогическая технология

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Большое количество открытий, стремительность развития знания и науки требует от человека исследовательского, творческого мышления. Это влечет за собой смену смысла и целей образования, высшей ценностью которого становится образованность, осознание собственной индивидуальности через личностный опыт. Увеличивается роль науки и в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Одной из таких технологий является метод проектирования. Практика показывает, что использование данного метода возможно при обучении различным предметам, так как является достаточно эффективным методом при обучении. При правильном применении, метод проекта дает возможность изучить проблему со всех точек зрения, используя знания из различных предметных областей, а также использовать полученные результаты в реаль-

ной деятельности. Большая роль в развитии проектных методик в образовании на современном этапе принадлежит Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркиной, М. Е. Лукьянчиковой и др. По мнению ученых, суть метода проекта – «стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления»[1].

На долю преподавателя приходится трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать из окружающей действительности.

Проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать достигнутый результат публично; это деятельность, направленная на решение поставленной проблемы, когда результат является способом решения проблемы, и самое главное, интересен и значим для самих обучающихся.

Проект с точки зрения преподавателя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью обучающихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления.

В настоящее время метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Включение студентов в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления обучающиеся приобретают бесценный опыт совместной деятельности с товарищами. Во время работы над проектом строятся и новые отношения между преподавателем и обу-

чающимися. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника. Преподаватель заранее предлагает темы проектов, определенный алгоритм проектировочной деятельности над ними, инструктирует обучающихся по ходу работы. Студенты выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации. Свою работу обучающиеся предъявляют скорее своим товарищам, чем преподавателю. Таким образом, метод проекта может быть эффективно использован при обучении, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя и расширяя ее.

В проектной деятельности приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед обучающимися в косвенной форме. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между предметами.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цель проекта достигнута, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей студента, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект.

Одной из самых сильных сторон метода проекта является создание положительной мотивации для самообразования. Поиск нужных материалов, требует систематической работы со справочной, научной и учебно-методической литературой. Таким образом, включение метода проекта в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в целостный учебный процесс.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми» [3]: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат.

Участие студентов в конкурсах проектных работ стимулирует мотивацию к учебной деятельности. Она необходима каждому

обучающемуся, понимающему ценность знаний для выполнения определенного проекта: широкое участие всех в планировании своей деятельности; тесная связь деятельности обучающихся с жизнью и с окружающей действительностью.

Защита проекта в учебном заведении, на научно-практической конференции, является самой главной оценкой труда обучающегося. Подводя итог, попробуем сформулировать некоторые принципы работы по формированию учебно-познавательных компетенций:

- не стоит опекать студента на каждом шагу, нужно позволить ему совершать ошибки, чтобы потом он сумел самостоятельно найти пути их решения

- не натаскивать, давая знания в готовом виде, а вооружать приемами познания;

- не забывать о работе над собой, о совершенствовании собственных знаний и умений, потому, что только такой преподаватель, всегда сумеет «разбудить» познавательную активность и самостоятельность студентов [5].

Процесс работы над проектом развивает у обучающихся интерес к предмету, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения.

Умение пользоваться методом проектов является также показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Все эти элементы имеют существенное значение для правильной и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, проектная методика характеризуется коммуникативной направленностью, активным включением студентов в учебную деятельность, их личной ответственностью за продвижение в обучении [4, с. 7]. Важно, что обучающиеся с удовольствием постигают знания, так как это происходит в результате творческой работы. Метод проектов помогает создать творческую атмосферу, и условия для развития личности. Комплексный характер деятельности в проектном обучении создает условия для развития и совершенствования основных психологических функций обучающихся. Как отмечают многие преподаватели, студенты учатся продуктивно и свободно, без принуждения.

Нельзя утверждать, что проектная методика поможет в решении всех проблем в обучении, но это, по мнению ученых, эффективное средство от однообразия и скуки.

Библиографический список

1. Арефьев, И. П. Школьная технология // Школьные технологии. 2008. № 1.
2. Джон Дьюи Психология и педагогика мышления – 2-е издание, 1909 – с.6.
3. Современная гимназия : взгляд теоретика и практика / Под. Ред. Е. С. Полат – М., 2000.
4. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии // Педагогика. 2008 № 2.
5. Федотова, В. А. Проект эффективный метод обучения//Специалист. 2006. № 1.

РАЗДЕЛ 7 | Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

Т. П. Школяр

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 310

Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения

Основные функции педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ЦРР Д/С № 310 осуществляется в соответствии с принципами, обоснованными Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейном, М. И. Лисиной, В. В. Столиным и другими психологами:

- индивидуального подхода к ребенку на основе понимания и признания индивидуальности как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям;
- системности;
- непрерывности;
- профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями;
- соблюдения интересов ребёнка;
- принципами «Не навреди» и «Во имя ребенка»;
- рекомендательного характера оказания помощи.

По мнению Овчаровой Р. В психологическое сопровождение требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ с детьми, их родителями, педагогами детского сада и может быть описано через технологии работы педагога-психолога по направлениям и видам деятельности. В нашем понимании, техноло-

гия - это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на этапы и операции с их последующей координацией, выбором оптимальных средств и методов выполнения. Ниже представлено описание технологии работы педагога-психолога по видам деятельности.

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и тесно связана с педагогической проблематикой, что предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Таблица 1

**Направления психологической диагностики работа в
МБДОУ № 310**

Направления работы и срок проведения	Методика
Диагностика адаптации к ДОУ (август-октябрь)	Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Пособие для педагогов дошкольных учреждений
Диагностика психологической готовности к школе (сентябрь, апрель)	Методика диагностики готовности к обучению в школе (авторы-составители: Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, О. Б. Елагина). Методика определения готовности к школе Л. А. Ясюковой.
Диагностика познавательной сферы (в течение года)	Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (автор Е. А. Стребелева). «Методика диагностики психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» Е. М. Борисовой., Т. Д. Абдурасуловой.
Диагностика эмоциональных состояний (в течение года)	Цветовой тест М. Люшера Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек»;

	<p>Детский тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. «Выбери нужное лицо». Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка; Методика «Рисунок семьи»; Тест «Несуществующее животное»; Тест «Лесенка»; Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» Захарова А. И., Панфиловой М. Тест «Сказка»; Методика «Кактус»;</p>
<p>Диагностика межличностных отношений (декабрь-январь)</p>	<p>Методика «Два домика»; Социометрическая игра «Секрет» (Т. А. Репина); Методика «Формы общения» по М. И. Лисиной; Методика Рене Жиля; Тест Розенцвейга;</p>
<p>Диагностика детско-родительских отношений (в течение года)</p>	<p>Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин). Опросник «Мера заботы». Тест-игра «Какой вы родитель». Анкета «Родительские дисциплинарные стратегии». Анкета «Отношения Педагог - Ребенок» Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (авторы: Р. Бернс, С. Кауфман). Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ). Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской (ВРР).</p>
<p>Диагностика педагогического коллектива ОУ (октябрь, май)</p>	<p>Методика диагностики эмоционального выгорания В. В. Бойко. Методика диагностики уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию</p>

Технология диагностической работы в любом направлении реализуется поэтапно:

1. Исследование и анализ результатов.

2. Выдача рекомендаций родителям и педагогам по результатам диагностики.

3. Формирование коррекционно-развивающих групп детей по результатам диагностики.

4. Повторное исследование детей коррекционно-развивающих групп для оценки эффективности работы.

Таким образом, психологическая диагностика определяет направления работы педагога-психолога и в других видах деятельности.

Психологическое просвещение и профилактика - это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. На мой взгляд, психологическое просвещение и профилактика тесно связаны, т.к. направлены на единый результат - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Нами выделены следующие задачи психологического просвещения и профилактики:

1. Планомерное повышение психологической компетентности педагогов в вопросах закономерностей и условий благоприятного психического развития ребенка.

2. Планомерное повышение психологической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, а также закономерностей и условий благоприятного психического развития ребенка.

Основным средством профилактики служит просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом проводятся тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации, лекции, анкетирование, индивидуальные практикумы, выступления на родительских собраниях, семинарах, а также в виде информационных папок для родителей «Страничка психолога», информационного стенда «Уголок психолога» и блоке информации на сайте детского сада, печатных материалов, СМИ, презентаций.

Психологическое просвещение и профилактика в ДОУ включает обязательные ежегодные направления, а также темы, ставшие актуальными по запросу родителей в настоящем учебном году, что отражается в годовом плане.

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Направление психологического сопровождения	Темы психологического просвещения	
	Педагоги	Родители
Адаптация к ДОУ	- Способы и приемы введения ребенка в группу; - Профилактика дезадаптации;	- Ваш малыш идет в детский сад. Условия хорошей адаптации; - Признаки стресса у детей и способы его преодоления;
Готовность к школе	- Портрет будущего первоклассника; - Психологическая готовность к школе;	- Первый раз в первый класс - 7 способов избежать школьных проблем;
Возрастные особенности детей	- Особенности работы с детьми разного возраста;	- Возрастные особенности детей разного возраста; - Возрастные кризисы;
Эмоционально – волевая и личностная сферы ребенка	- Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка на разных возрастных этапах;	- Детские страхи; - Тревожность детей; - Тактика семейного воспитания как основа развития личности ребенка;
Детский коллектив	- Закономерности развития детского коллектива;	- Детская группа. Лидеры и отверженные;
Психологические основы работы с семьей	-Взаимодействие ДОУ и семьи. Способы разрешения конфликтов.	-Родители и педагоги. Основы эффективного сотрудничества
Психологический климат в педагогиче-	- Признаки эмоционального выгорания. Коррекция.	-

ческом коллективе и эмоциональное выгорание;	Профилактика возникновения;	
----------------------------------------------	-----------------------------	--

Психологическое консультирование осуществляется в соответствии с запросами родителей воспитанников и педагогов ДООУ №310. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реальной» заявки и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Психологическая коррекция направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Технология коррекционно-развивающей работы включает следующие этапы:

1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ.
2. Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Создание поддерживающей педагогической и родительской среды.
4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Направления работы определяются итогами диагностики

Таблица 3

Направления коррекционно-развивающей работы

Направление психологического сопровождения	Коррекционно – развивающая программа	Срок исполнения
Адаптация к ДООУ	Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Август-октябрь
Готовность к школе	Рябышева Е. В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2006 Безруких М. М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2002	Октябрь-апрель
Развития эмоционально – волевой и личностной сфер	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Крюкова С.В., Слободяник	В течение года

	Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Психологическое сопровождение родителей	Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).	В течение года
Психологическое сопровождение педагогов	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О. И. Бабич Практические семинары и тренинги для педагогов. / авт.-сост. Е. В. Шитова.	В течение года

Следует отметить, что все описанные виды деятельности реализуются комплексно в разных тематических (содержательных) направлениях. Направления психологической деятельности могут быть ежегодно повторяющимися (адаптация к ДОУ, готовность к школе и т.д.), а могут быть спланированы по актуальному запросу.

Таким образом, данные технологии реализуются в МБДОУ ЦРР Д/С № 310 для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи детям, консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

И. И. Дейнеко

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 77

Профессиональное саморазвитие учителя в контексте модернизации образования

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, готовую воспитывать ученика в современном, динамично меняющемся мире.

Саморазвитие для человека является безусловной ценностью, саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность. Способность к активно-творческой позиции приобретает человек только самим в результате длительных целеустремленных усилий, направленных на изменение самого себя. Как результат творческой работы над собой происходит необратимое качественное изменение психологического статуса личности, выраженное в потребности в самосовершенствовании, самовоспитании, в построении себя как личности. Способность личности к саморазвитию мы рассматриваем неотъемлемым компонентом профессионализма педагога.

Исходя из современных требований, лаборатория «Развитие педагогического потенциала» Ресурсного центра МАОУ лицея № 77 г. Челябинска определяет основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность, освоение новых педагогических технологий, различные формы педагогической поддержки, активное участие в педагогических кон-

курсах, фестивалях, конференциях, семинарах, диссеминация педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, которое затем интегрируется в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует становлению его профессионализма.

Процесс формирования профессиональной компетентности напрямую зависит от среды, поэтому именно она должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

В соответствии с этим возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития творческой личности педагога.

Анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет выделить ряд противоречий:

- между требованиями к подготовке и деятельности педагога, связанными с инновациями в области образования, и отсутствием у большинства педагогов осознанного интереса к деятельности, направленной на творческое совершенствование педагогического процесса и профессиональное саморазвитие;

- между необходимостью переориентации деятельности учителя на новые педагогические ценности, связанные с творчеством, и недостаточной разработанностью теоретических основ обеспечения педагогической поддержки учителя;

- между возрастающей ролью использования группового потенциала для качественного совершенствования работы педагогиче-

ческого коллектива и недостаточной ориентацией управленческой деятельности в школе на коллективного субъекта педагогической деятельности.

Руководители лаборатории «Развитие педагогического потенциала» Ресурсного центра уверены в том, что для активизации профессионального саморазвития педагога целесообразно предложить следующие организационно-управленческие рекомендации:

1. определить стратегическую цель деятельности коллектива как «выращивание» новых педагогов, способных к активному профессиональному саморазвитию;

2. создать положительную мотивацию учителя к освоению новых образовательных технологий педагогической деятельности через погружение в развивающую, инновационную, толерантную среду;

3. стимулировать творческое сотрудничество учителей на основе фасилитирующего, полифункционального взаимодействия;

4. организовать дифференцированное обучение педагогов технологии диссеминации своего профессионального и личностного опыта на основе использования активных форм и методов самообразовательной деятельности;

5. активно использовать различные способы социально-педагогической поддержки учителя на всех этапах его профессионального роста;

6. с целью развития субъектной позиции и повышения личной ответственности за результаты исследования привлекать педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнерства.

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

И. В. Иванченко

Россия, Ставропольский край, г. Железноводск,
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Развитие исследовательской активности студента - основа индивидуальной образовательной траектории

Современные преобразования изменили ценностные ориентиры российского общества. Стало ясно, что продуктом системы образования должна быть личность, способная к изменению траектории своей образовательной деятельности, к непрерывному образованию, умеющая работать над собой и с другими и т. д.

Необходимость смены существующей «знаниевой» образовательной парадигмы признается сегодня подавляющим большинством ученых и практиков. В современных условиях авторитарно-репродуктивная, «знаниевая» парадигма образования себя изжила.

Сегодня ясно, что передача информации от одного поколения к другому не в состоянии обеспечить развитие общества. Важнейшим условием развития является способность каждого к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человечества.

В центре внимания гуманистической парадигмы находится ценность целостной личности, стремления которой направлены к реализации своих возможностей, к открытости для восприятия нового опыта, на осознанный и ответственный выбор в жизненных ситуациях и способной определять образовательную траекторию в познании [3].

Более доступной для разрешения вопросов мотивации студентов к познанию выступает учебно-исследовательская (1,2 курсы), а впоследствии научно-исследовательская деятельность (3-4 курсы) основной функцией которых являются инициирование студентов к научному изучению мира, а также решение учебно-практических и научных задач. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, определяют исследовательскую активность обучающихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика).

Для студентов, создается коллективно-исследовательская деятельность, в которой формируется внутренняя мотивация, как потребность к научно-исследовательской деятельности.

Отсюда считается, что усилия по организации системы исследовательской деятельности студентов должны быть направлены на задачу: подготовки к «взрослой» жизни в науке как основе самообразования и саморазвития.

Навыки исследовательской деятельности приобретаются и совершенствуются в организационном коллективном учебном исследовании. При этом, если исследовательские задачи приобретают социальную значимость и не сталкиваются с задачами личностного развития обучающихся, то они становятся студенту неинтересны и кажутся бесполезными. Поэтому большую значимость исследовательская деятельность приобретает тогда, когда мотив проведения исследования является внутренней потребностью человека. В решении этих задач определены направления: во-первых, организация учебного исследования непосредственно в образовательном процессе в совместной коллективно-распределительной деятельности; во-вторых, индивидуальные исследования [1].

Чтобы исследовательская деятельность студента являлась необходимым условием научного познания, необходимо опираться на этапы в изучении каждого раздела учебной программы: мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный. Мотивационный этап состоит из следующих учебных действий: создание учебно-проблемной ситуации; формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации; самоконтроль и самооценка возможностей по изучению темы. Роль данного этапа в поддержке мотивации зависит от того, понятна ли обучающимся необходимость данной информации, осознают ли они связь между учебными задачами, выступают ли задачи как целостная структура. Данные подтверждают, что на этом этапе студенты начинают действовать самостоятельно, приобретают первые исследовательские навыки и приемы при условии создания преподавателем учебно-развивающей среды с использованием методов активного обучения. Необходимо подвести к результату, так как момент осознания является необходимым условием развития познавательной инициативы к исследованию. Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой

работы. Этот этап должен служить подкреплению учебной мотивации. Задача педагога при коллективной форме организации исследовательской деятельности состоит в том, чтобы приучить студентов к самостоятельности суждений, умению спорить, отстаивать свои мнения, задавать вопросы, а также быть инициативными в получении новых знаний. Известно, что во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма втягивает в активную работу всех обучающихся [2].

Условием рождения первых познавательных вопросов к преподавателю является спор между студентами, предлагающими разные способы решения общей задачи. Но чтобы спор был содержательным, собеседники должны уметь следующее: сформировать свою точку зрения; выяснить точку зрения своих партнеров; обнаружить разницу точек зрения; попытаться разрешить разногласие с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений. В результате исследовательское мышление дает каждому человеку шанс на самореализацию.

Библиографический список

1. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов н/Д, 2005. – 232с.
2. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 2010. – 365с.
3. Границкая, С. Г. Научить думать и действовать. – М., 2011. – 245 с.

Т. С. Камалдинова

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 77

Оценка индивидуального проекта

В «Законе об образовании в Российской Федерации» мы читаем: «Педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...» [1]. Именно проектная работа позволяет развивать у школьников эти универсальные учебные действия. Проектная работа предполагает сотрудничество ученика и учителя, иногда вместе с родителями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса [2].

В МАОУ лицее № 77 г. Челябинска с 2013-2014 учебного года в пилотном режиме реализуется ФГОС ООО. Реализация проектной деятельности в лицее осуществляется как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Для организации и реализации проектной деятельности в лицее функционирует система студий и лабораторий по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное направление, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

У меня как учителя математики, работающего в лицее, есть возможность заниматься проектной деятельностью со всеми учащимися, желающими воплотить в жизнь свои проекты. Каждый ученик 5 класса с начала года знает, что ему предстоит в течение учебного года разработать и защитить свой проект (в течение 2013-2014 учебного года осуществлялась реализация ФГОС ООО именно в 5 классах).

Ученики начальной школы немало работают над групповыми проектами. Начиная с 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО ученики постепенно осваивают новый вид деятельности: индивидуальный проект. Именно индивидуальный проект им предстоит защищать в конце 9 класса в рамках итоговой аттестации. Обучаться этому новому для многих учеников виду деятельности они начинают уже в 5 классе.

В сентябре ребята выбирают понравившееся им направление и научного руководителя. Когда мы только начали эту работу, ребятам было очень трудно определиться с направлением. Важно указать сроки окончательного выбора направления и придерживаться их, помогая ученикам сделать выбор. Затем необходимо составить план работы, следовать ему, назначить дату предварительной защиты. Предварительная защита может проходить в присутствии как одноклассников, так и ребят из старших классов, родителей.

Учащиеся должны понимать, что продуктом проектной деятельности не могут быть уже известные теоремы или формулы. Тот продукт исследовательской деятельности, который представляет ученик, нельзя найти в интернете. Нельзя просто копировать уже существующие решения проблемы. Если это теоретическая проблема, то результатом является конкретное, не существующее

ранее решение. Кроме того, надо показать, что это решение является наиболее эффективным. Если проблема является практической, то продукт конкретный, готовый к использованию в жизни (словарик, справочник, бизнес-план, сайт, выставка, фильм, журнал, прогноз, праздник и т.д.).

Школьники часто сводят проектную работу к реферату. Необходимо объяснять, в чем состоит суть исследования, направлять детей на творческую работу. Пусть это будет небольшой результат, но это личное достижение школьника.

Мы стараемся не ограничивать ребят в выборе формы проекта, но для того чтобы каждый познакомился в полной мере с целью и задачами данной работы и увидел свой результат, в лицее организована работа каждого учащегося над индивидуальным проектом.

Проектная работа предполагает обычно достаточно продолжительное время совместной деятельности ученика и учителя. Эта работа проходит несколько этапов. Перечислим некоторые: выбор темы, постановка цели и задач работы, формулировка гипотезы, подготовка и проведение эксперимента, изучение научной литературы по проблеме, обработка результатов, оформление работы.

На каждом этапе учитель должен поддерживать ученика, подсказывать, что получилось хорошо, а над чем надо еще поработать. Ребенок ждет оценки учителя за свою работу. Оценка не обязательно должна быть бальной, намного важнее восхищаться, удивляться, радоваться полученным результатам, поддерживать. Когда ученик действительно увлечен творческой работой, то родители, видя, как светятся глаза ребенка, тоже активно включаются в эту работу.

В конце года организуется месяц защиты проектов, когда ученики на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью представляют итог своей работы за год. При этом проект необходимо оценить.

Возникает вопрос: «Как оценить проектную работу?». Творческой группой педагогов лицея разработаны критерии оценки индивидуального проекта: 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; 2) сформированность предметных знаний и способов действий; 3) сформированность регулятивных действий; 4) сформированность коммуникативных действий. По каждому из критериев ученик может получить от 0 до 3-х баллов.

Ученик с низким уровнем сформированности перечисленных учебных действий получает 0 баллов (по каждому критерию отдельно). Слабый уровень сформированности учебных действий позволяет школьникам получить 1 балл, хороший уровень – 2 балла и высокий уровень – 3 балла.

Ученики с высоким уровнем способностей к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем обладают умениями поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения и т.д.

Школьники с высоким уровнем сформированности предметных знаний и способов действий демонстрируют умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой используют имеющиеся знания и способы действий.

Те дети, у которых сформирован высокий уровень регулятивных действий, умеют самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей. Эти учащиеся демонстрируют умения осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Учащиеся, у которых коммуникативные действия сформированы на высоком уровне, умеют хорошо изложить информацию, оформить выполненную работу, представить ее результаты, правильно, полно и аргументированно отвечают на все вопросы.

Но как работать с предлагаемыми критериями? Я думаю, что творческую работу оценить не просто, но возможно. Оценка творческих способностей не должна отбить желание заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Опытные учителя умеют поставить даже не очень высокую оценку так, чтобы ни в коем случае не обидеть ученика. Если пока получилось не все, не нужно опускать руки, нужно еще поработать и достичь более высокого результата.

Оценку проекта осуществляет комиссия из нескольких человек. Это могут быть учителя школы, преподаватели вуза, родители. Важно, чтобы защита не сводилась к сухому перечислению достоинств и недостатков работ, а являлась для ребят значимым событием, возможностью оказаться в ситуации успеха, например, стала праздником с вручением грамот и наград.

На данный момент не существует жестких критериев и правил оценки индивидуального проекта. Но оценивая работу ребенка, нужно помнить, как важно привить любовь к исследованиям, к проектной работе.

Библиографический список

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 24.03.2013).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 24.03.2013).

О. В. Юсупова

Россия, Челябинская область, г. Озёрск,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 53

А. В. Копытова

Россия, г. Челябинск,
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Организация предметно-развивающей среды в средней группе для детей с ОНР в соответствии с ФГОС ДО

Вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Поэтому организация пространства должна предоставить детям возможность для игр. Для этого мы в своей группе создали сложное и безопасное пространство, в котором может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открыть, применить фантазию, стать героем придуманных им сюжетов.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в прихожей. Прихожая – традиционное место встречи персонала группы с детьми и родителями. Мы постарались сделать это небольшое помещение уютным, инфор-

мативным и располагающим к общению, в процессе которого люди обмениваются информацией.

Что хотят знать родители? Конечно в первую очередь, комфортно ли их ребёнку в детском саду, есть ли у него друзья, любимое занятие. Для этого мы организовали сменную фотовыставку, в которую помещаем фотографии детей за любимыми занятиями и наиболее интересные эпизоды из жизни группы. Тематика фотовыставок самая разнообразная: «Один день без мамы», «Осенний праздник», «Юные исследователи», «Маленькие путешественники» и т.д.

Что ещё интересует родителей? Все родители понимают, что их дети посещают непростой детский сад, и конечно часто задают вопросы по развитию детей и коррекционной логопедической работе. Для повышения педагогической грамотности родителей мы систематически оформляем консультации по принципу актуальности на данный момент.

Например:

- Учителем-логопедом в родительский уголок подобрала информация о речевом развитии детей дошкольного возраста, о возможных речевых нарушениях и их причинах.

- В первый период обучения большое внимание уделяется развитию речевого дыхания и артикуляционного аппарата, поэтому мы оформили сборник практических упражнений, где наглядно представлено положение артикуляционного аппарата и подробное описание упражнений.

- В соответствии с лексической темой для родителей представлен словарь по теме и брошюры для закрепления пройденного материала дома (словарь, комплекс пальчиковой гимнастики, стихотворение для заучивания, вопросы по тексту, творческое задание).

Хочется отметить, что информация для родителей должна быть лаконичной и привлекать внимание. Главное – заинтересовать родителя и вызвать на живое общение.

Кроме просветительской работы мы хотим поделиться с родителями успехами детей. Самый наглядный способ – продукты детской деятельности, будь то раскраски, рисунки, поделки, ну и конечно наша гордость – это постоянные выставки совместной деятельности детей и взрослых. Тематика выставок самая разнообразная, она может зависеть от лексической темы или может быть посвящена творчеству конкретного ребёнка или семьи.

Продукты детской деятельности активно используются в оформлении группы. Например: в кукольный уголок помещены объёмные фрукты и овощи, салфетки, сделанные на аппликации, печенье из солёного теста, в уголок по ПДД макеты домов, светофоры, машины из бумаги и т.п. Некоторые работы детей мы размещаем на «Чудо-дереве», оно находится в прихожей и представляет собой деревце, крона которого постоянно преобразуется (сначала на нём выросли груши, которые затем поместили в кукольный уголок, затем созрела рябина, потом на него «прилетят» снегири, зимой оно покроется инеем из вырезанных снежинок, весной – распустятся яблоневые цветы и т.д.)

Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом принципов построения развивающего пространства, которые подробно раскрыты в ФГОС. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Остановимся на более важных на наш взгляд.

1. Принцип доступности и безопасности. Всё пространство нашей группы доступно детям: весь игровой и развивающий материал расположен на открытых полках и используется детьми по своему усмотрению, что способствует развитию самостоятельности и творческой активности. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Мебель и оборудование в группе установлены так, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых – это «Уголок уединения», который расположен в кругу растений, здесь ребёнок может посмотреть книжку, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть альбом с фотографиями или просто полежать и отдохнуть на диване. У противоположных стен группы располагаются два игровых уголка, которые имеют достаточно большое игровое пространство, это позволяет детям объединяться подгруппами и ощущать тесный контакт во время взаимодействия. В центре группы, за столами, играя в настольные игры или занимаясь творчеством, ребята в равной мере ощущают контакт и свободу.

3. Принцип вариативности и гибкого зонирования. Всё оборудование в группе размещено по секторам (центрам разви-

тия), это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группе есть игры, которые интересны в первую очередь мальчикам. Это «Центр безопасного дорожного движения». Он оснащён необходимыми ролевыми атрибутами и д/играми.

Здесь же находится «Строительный центр», в котором представлены разные виды конструктора (мелкий и крупный лего, деревянные кубики, крупный деревянный конструктор), ребята с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируя с другими видами деятельности. Например: построив ферму или зоопарк, в качестве материала для обыгрывания ребята используют игрушки из экологического центра или бумажные фигурки, сделанные на аппликации.

Для девочек тоже оборудован игровой уголок: дом, кафе, магазин, поликлиника, салон красоты. Несмотря на чёткое, на первый взгляд, разделение этих уголков по половым признакам, девочки и мальчики любят играть в совместные игры. Например: недавно мы все вместе ходили в поход. Из «строительного центра» взяли ящики с инструментами, крупный конструктор, из дома – предметы посуды, из магазина – продукты погрузили на грузовики и отправились в лес, который находился в природном уголке.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры, что является приоритетным направлением в развитии детского сада. Здесь мы создали условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними.

Здесь же в кругу зелени логично было организовать зону ознакомления с окружающим миром: календарь погоды, приметы осени, «Моя семья», «Мы живём в России». Полочки с представителями флоры и фауны: «Зоопарк», «Морское царство», «Царство насекомых», «Лес и его обитатели», «Ферма» оформлены в 3D. Ребята с большим удовольствием рассматривают животных и любят с ними играть.

Неизменной популярностью пользуется «Центр науки». Здесь совместно с детьми мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Большое пространство в группе занимает «Центру развития», который включает в себя: книжный уголок, речевой уголок, уголок развития психических процессов, уголок развития чувств и эмоций. Весь игровой дидактический материал в этом центре подбирается в соответствии с лексической темой и периодом обучения. Например: в соответствии с задачами первого периода обучения детей с ОНР мы подобрали игры на обогащение и активизацию словаря, речевого дыхания, развитие мелкой моторики, игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), лото, домино на развитие кругозора и т.д.

Центру искусства мы отвели отдельное место. В свободное время ребята рисуют, лепят, мастерят. Полки наполнены необходимым изобразительным материалом и оборудованием. Здесь же мы организовали место для небольшой выставки детских работ.

4. Принцип обогащённости, насыщенности и динамичности. В нашей группе обогащённость и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, лексической темы или темы проекта.

Например, лексическая тема «Игрушки». В уголок творчества мы подобрали доступные для детей схемы лепки и рисования игрушек, распечатали раскраски, в центре развития постарались найти дидактические и настольные игры на тему «Игрушки», в магазине оформили витрину с игрушками, в центре Науки подобрали мелкие игрушки для экспериментирования (тонет-не тонет) и т.д.

Таким образом, модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Важно помнить, что среда не только развивающая, но и развивающаяся, её необходимо систематически пополнять и обновлять. Кто-то скажет, что можно закрутиться и вовремя не обновить развивающее пространство. Это так, но мы для себя нашли действенное решение – это заблаговременное планирование, т.е. при написании плана на месяц, мы составляем краткое содержание зон и уголков группы, при необходимости делаем зарисовки.

Следует отметить, что формирование предметно-развивающего пространства – это динамичный процесс, который

позволяет воспитателю проявить творчество, привлекая к работе детей и родителей.

Создавая нашу развивающую среду, мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Г. В. Яковлева

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

О. Н. Мирошниченко

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка детский сад № 440

Методический кабинет как средство обеспечения готовности педагогов ДОУ к введению и реализации ФГОС ДО

В условиях введения Федерального закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО методический кабинет функционирует в двух направлениях:

1. Как центр повышения квалификации педагогов.
2. Как научно-методический центр.

Деятельность методического кабинета как центра повышения квалификации направлена на повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов и на повышение уровня их профессиональной деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.

Как научно-методический центр кабинет осуществляет:

- информирование педагогов об инновационных фактах и явлениях в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога
- методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в соответствии с требованиями ФЭ-273 и Профессионального стандарта;

- методическое сопровождение экспериментальной и инновационной работы.

Направлениями деятельности методического кабинета являются:

Информационная деятельность.

В состав этой деятельности входит организация выставок научно-методической, методической информации, которая необходима педагогам в условиях введения ФГОС ДО, разработки ООП ДОУ. Ознакомление педагогов с материалами медиатеки, информационно-библиографическая деятельность.

Второй вид деятельности методического кабинета:

Аналитическая деятельность.

Аналитическая деятельность осуществляется в двух аспектах:

1. Организация педагогического мониторинга (оценка профессиональной компетентности педагогов)
2. Педагогическая диагностика (динамика развития воспитанников)

Организация педагогического мониторинга включает:

- Осуществление мониторинга теоретической подготовленности педагогов;
- Оценивание уровня готовности к инновациям;
- Оценивание уровня профессиональной и методической компетентности;
- Изучение личностного роста каждого педагога как профессионала;
- Оценивание влияния инноваций на профессиональную компетентность и деятельность педагогов;
- Исследование направленности личности педагога на обучение.

Образовательный мониторинг включает

- педагогическую диагностику,
- изучение уровня физического развития детей;
- изучение влияния инноваций на психологическое здоровье воспитанников;
- анализ системы здоровьесбережения.

Аналитическая деятельность методического кабинета включает также изучение и распространение позитивного педагогического опыта по следующим направлениям:

- управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога;
- управление инновационной методической работой;
- управление системой здоровьесбережения;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

Следующее направление в деятельности методического кабинета:

Продуктивно-конструктивная деятельность.

Содержание этой деятельности представлено разработкой и реализацией различного рода моделей, отражающих особенности управления и деятельности педагогов в условиях реализации ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога;

- модели воспитательной системы;
- модели инновационной педагогической деятельности;
- серией моделей по управлению образовательным процессом;
- моделями управления инновационной деятельностью педагогов;
- моделью построения инновационной методической работы,
- моделями взаимодействия с семьей;
- моделями предметно-развивающего образовательного пространства по направлениям инновационной деятельности.;
- моделями управленческого содействия педагогам в осуществлении инновационной деятельности.

Также продуктивно-конструктивная деятельность включает разработку проектов по инновационным направлениям:

- здоровьесбережение;
- экологическому образованию;
- гражданское образование.

Продуктивная деятельность может быть представлена в ряде публикаций.

Продуктивно-конструктивная деятельность кабинета может быть представлена пакетом целевых комплексных программ:

- Программа развития МАДОУ на период до 2015 г,
- Программа развития воспитательной системы;

- Программа обновления методической и научно-методической работы,
- Программа здоровьесбережения;
- Программа преемственности;
- Программа взаимодействия с семьей;
- Программа повышения квалификации;
- Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Организационно-методическая деятельность кабинета осуществляется в следующих направлениях:

- методическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ;
- содействие педагогам в аттестации;
- управленческое и методическое сопровождение самообразовательной деятельности в рамках реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДООУ;
- организация работы структурных подразделений педагогов условиях введения ФГОС ДО.

Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы ДООУ включает:

- 1) разработку содержания образовательных областей ООП ДООУ;
- 2) разработку рабочих программ педагогов (воспитателей на каждую возрастную группу), специалистов (инструктора по ф/к, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО, педагога допобразования (легоконструирование));
- 3) разработку моделей предметно-развивающего пространства в соответствии с содержанием ООП и инновационными направлениями;
- 4) описание и создание дидактического комплекса в соответствии с ОО программой;
- 5) организацию недель педагогического мастерства, мастер - классов по ОО программе;
- б) подготовку педагогов к выступлениям на педагогических чтениях и конференциях в районе.

Организационно-педагогическая деятельность кабинета должна быть направлена на обеспечение работы структурных подразделений педагогов:

- Школы профессионального мастерства;
- Школы воспитателей подготовительных групп;

- Творческой группы по гражданскому воспитанию;
- Творческой группы по экологическому образованию;
- Творческой группы по ПДД.

Обеспечена нормативно-правовая и методическая база работы каждого структурного подразделения: приказы на открытие, положение о структурном подразделении, протоколы заседаний.

В систему мотивации творческого педагогического труда и повышение профессиональной компетентности педагогов включена реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогов всех квалификационных категорий.

Структура управления методической работой включает:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса и методическое сопровождение.

Научно-методическое сопровождение направлено:

- на проектирование основной образовательной программы;
- проектирование рабочих программ педагогов;
- построение и реализацию модели инновационной педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- инструментальное обеспечение педагогического и образовательного мониторинга,
- сопровождение экспериментальной работы.

Методическое сопровождение включает:

- обеспечение реализации ООП ДОУ;
- содержательное обеспечение проектов по гражданскому, экологическому образованию и по программе «Разговор о правильном питании»;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация работы детей на персональном компьютере;
- организация образовательного мониторинга.

И последнее направление деятельности методического кабинета:

Консультационная деятельность.

Она осуществляется в следующих направлениях:

- консультирование педагогов по содержанию нормативно-правовых документов Федерального уровня (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессионального стандарт);

- консультирование родителей, организация работы «Семейных клубов»;
- консультирование педагогов по вопросам профессиональной и инновационной деятельности;
- организация Всероссийских, районных и областных семинаров для педагогов других ОУ (по управлению инновациями, управлению методической работой, по здоровьесбережению);
- организация взаимодействия с другими социальными институтами (ведущими кафедрами Вузов города). Должны быть составлены планы взаимодействия на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 8 | Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Т. М. Геворкян

Россия, Челябинская область, село Долгодеревенское,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа
**Организация воспитательной работы
современной школы**

через общественное скаутское движение

Общество всегда заинтересовано в воспитании подрастающего поколения. Нельзя сказать, что в России есть единая система воспитания граждан своей страны (как было раньше пионерское и комсомольское движение). Приоритетность воспитания отмечена в Законе Российской Федерации «Об образовании», однако работа с молодежью поделена между двумя государственными институтами: общественным движением и общеобразовательными учреждениями.

Общеобразовательная школа призвана «создать гражданина» и воспитать патриота, раскрыть способности и таланты молодых россиян, «подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Разработка и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения направлены на решение поставленных задач. Каждое образовательное учреждение выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со своим профилем и направленностью. Развитие общественных организаций, в том числе скаутских дает уникальную возможность соединить эти воспитательные системы воедино, решая проблему воспитания подрастающего поколения.

В работе с детьми и подростками школьного возраста основной упор в воспитательной работе следует делать на развитие у ребенка черт автономной самостоятельной личности. Лучший мировой опыт в этой области накоплен всемирным скаутским движением. Скаутинг предлагает единую воспитательную систему подрас-

тающего поколения в возрасте от 6 лет до 18 (причем верхние и нижние возрастные границы размыты).

Преимущества этой системы в том, что предлагается моральная основа деятельности подрастающего поколения, объединяющая различные направления социально-культурной сферы, включающая в себя индивидуальное развитие автономной личности.

Что же такое скаутинг? Скауты в России начали свою работу ещё в 1909 году, и зачинателем этого дела по праву называют полковника Олега Ивановича Пантюхова. Он прочитал книгу на английском языке про организацию скаутов, которая объединяла в отряды мальчишек, предлагая им много полезных занятий. Множество людей стали следовать его примеру и к осени 1917 года насчитывалось до 50 тысяч скаутов в 143 городах.

Новая власть положительно оценила опыт скаутского движения и решила поставить его на службу интересам, как партии, так и страны в целом. Н. К. Крупская в своей известной работе «РКСМ и бойскаутизм» предложила российскому комсомолу создать детскую организацию, «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию», а И. Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской. В пионерской организации сохранились скаутские игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, вожатые, сборы у костра, элементы символики (например, три лепестка лилии скаутского значка в пионерском значке заменили три языка пламени костра, три конца ставшего красным пионерского галстука стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов). Сохранился также скаутский призыв «Будь готов!». Таким образом, в первое время после смены в России общественной формации скаутское движение трансформировалось в пионерское, сохранив свою организационную форму, но поменяв своё идеологическое содержание.

В настоящее время скаутинг имеет более 38 миллионов членов в 217 странах и территориях, представленных через несколько скаутских ассоциаций на международном уровне. Последнее время очень существенным становится движение традиционного скаутинга. Скаутские организации объединены во Всемирную организацию скаутского движения. Каждый скаут, встречая другого скаута, отдает ему скаутский салют. Символом салюта является скаутский знак, во время которого правая рука поднимается до уровня плеча, два пальца — большой и мизинец соединены, а три,

плотно сжаты (указательный, средний и безымянный). Три пальца символизируют три основных принципа скаутинга: Долг перед страной, Долг перед Ближними, Долг перед собой. Большой палец и мизинец, соединенные вместе, говорят о том, что в скаутинге старший помогает младшим.

Законы Скаутов:

Чести Скаута следует доверять (Честность – главная черта скаута).

Скаут верен (своей семье, друзьям, школе, своей стране).

Долг Скаута – быть полезным и помогать другим (Скаут заботится о других людях, добровольно помогает другим, не ожидая вознаграждения).

Скаут – друг для всех и брат каждому Скауту (Скаут дружелюбен, уважает тех, чьи идеи и привычки отличны от его собственных).

Скаут вежлив (Скаут вежлив по отношению к каждому, независимо от возраста и положения).

Скаут – друг Природы (Он защищает сам и объясняет другим, что нужно заботиться о природе).

Скаут выполняет требования Родителей и Скаутского Лидера (Скаут следует правилам и традициям своей семьи, школы, скаутской группы).

Скаут улыбается и не унывает при любых трудностях (Скаут оптимистически решает проблемы).

Скаут бережлив (Он бережлив во всем).

Скаут чист в мыслях, словах и делах (Скаут держит свое сознание и тело чистым, способным к хорошим поступкам).

Существование и деятельность в городе, районе или области скаутских отрядов, создает уникальную возможность объединения их в единую организационную структуру, цель которой – развитие и пропаганда скаутинга в данной области.

Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российская Скаутская Организация» в Челябинской области является городской опорной площадкой по разработке актуальных проблем развития социальной активности и инициативы детей и подростков в муниципальной образовательной системе.

Это добровольное, детское, неполитическое, нерелигиозное общественное объединение.

Миссия организации: ВОСПИТАНИЕ ДОСТОЙНЫХ ГРАЖДАН СВОЕЙ СТРАНЫ.

Цель организации: Содействие социальному, физическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей и молодежи как личностей и ответственных граждан своей страны на основе духовных и культурных традиций народов, населяющих Российскую федерацию, в соответствии с принципами и методом Скаутского Движения.

В настоящее время численность организации в Челябинской области составляет более 2000 человек. Это более 30 образовательных учреждений, 93 квалифицированных педагога. Более 16 городов и населенных пунктов области. Программы, реализуемые в Челябинской области, перекликаются с Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6: ... обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Это программы:

1. «ПАТРИОТ»: Поколение памяти, Акция «Автограф», «Твори добро», «Россия – Родина моя», «Игра, игра, игра», «Отвага, мужество и честь», «Талантлив каждый».

2. «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»: Спасательная подготовка, Военная подготовка, Правовая подготовка, Медицинская подготовка.

3. ОБЛАСТНЫЕ ЛЕТНИЕ ПАЛАТОЧНЫЕ ЛАГЕРЯ

4. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ: «Я – гражданин России», «Лидер 21 века» и др.

Все эти направления работы скаутского отряда реализуются в нашем отряде «БЭМС» МОУ Долгодеревенская СОШ Сосновского района Челябинской области:

- шефство над ветераном Великой отечественной войны Кузнецовым В.С. и сотрудничество с участником боевых действий в Афганистане и Чечне Осаулко И.А.,

- помощь районным организациям в проведении праздничных мероприятий,

- сотрудничество с ОГИБДД, агитбригады в детских садах и школах района,

- экологическая очистка леса от мусора,

- акции «Игрушки в детский дом»,

- изучение родного края (походы, экскурсии, сплавы),

- участие в творческих конкурсах и фестивалях (р-н, область),
- участие в областных военно-спортивных играх «Во Славу Отечества», «Зов Севера», «Зимняя Олимпиада», Джембори Ульяновская область (российский слет),
- областные палаточные лагеря на оз. Тургояк,
- и мн. другое.

Оглядываясь назад, за тем, что происходило в отряде, можно с уверенностью сказать, что мир детства в нашем отряде получился насыщенным, интересным, плодотворным и немножечко «взрослым». Главное, что каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах, не было отстраненных детей и всё им не в тягость, а очень интересно.

Скаутские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества, создали в отряде комфортность социально-психологического климата, построенного на внимании к возможностям и потребностям каждого члена коллектива.

Только сотрудничая с Российской скаутской организацией, я смогла создать все те условия, в которых ребенок чувствует себя нужным и значимым, учится помогать младшим и уважать старших, раскрывает все свои творческие и физические способности, а главное – любит свою Родину.

Библиографический список

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Сетевой интерактивный справочник ресурсов интернет по введению ФГОС в основной школе. Авторы: Пучнина Т. П., Макарянская М. В., Азарян Л. Э. "Аксиологический потенциал ФГОС второго поколения".

3.Программа военно-патриотического воспитания молодежи «Во славу Отечества», под общей редакцией Ксендзова О. А., Куровой С. В., Соколовой С. Е., Самара, 2007г.

4.Несевря, В. И. Ты – скаут (из педагогической серии книг «Скаутинг – это просто») // ред. Печенина Н. Н., Зимоглядова И. Р., М., 2001.

5.Методические рекомендации. Формы организации и развития скаутского движения, под ред. Соколовой С. Е., Самара, 2007.

Н. И. Горбунова

Россия, г. Челябинская область,
Нагайбакский район, п. Остроленский,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Остроленская
средняя общеобразовательная школа

Система проектных задач как основа высокого уровня усвоения обучающимися программного содержания начальной школы

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Дети от природы – народ любознательный и интересующийся. Однако очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным. У современного учителя есть множество возможностей для того, чтобы избежать столь печального развития событий. Один из эффективных способов формирования самостоятельности и развития познавательных умений – проектная деятельность.

В системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. С введением новых образовательных стандартов главными становятся следующие ценностные ориентиры начального образования:

– формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; умения слушать и слышать

партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Необходим поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Одной из таких форм является проектная деятельность. Однако проектная деятельность своё центральное место занимает в основной школе, и переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в подростковой школе.

В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах). Не секрет, что после изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демон-

стрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Прежде всего, должна быть описана проблемная (квазиреальная, модельная) ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Она должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В 1 – 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи дают учителю возможность наблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и целой группы школьников. Основным методом – встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать, помимо ведущего учителя, других (свободных от занятий) учителей, родителей, и старшеклассников. Вооружившись специальными «картами наблюдения» (экспертными листами) и, подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи. Ни в коем случае, не вмешиваясь в него, и фиксируют свои наблюдения. Анализ учителем экспертных листов после решения проектной задачи даёт полную картину того, как строили свою работу школьники на всех путях решения.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Все, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни.

Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Начинать новое всегда страшно, но и интересно. Время бежит вперед. Современные дети сейчас не те, что были несколько лет назад. Они требуют от нас нового подхода в обучении. Если учитель выбрал свою профессию не случайно, а по призванию, работает в школе с желанием и увлечением, ему всё по плечу. Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий, но и составление проектной задачи педагогом – ещё более творческий и увлекательный процесс.

Путь реализации метода проектных задач в своей педагогической деятельности автор статьи использует третий год. В самом начале работы по ФГОС удалось познакомиться с книгой «Проектные задачи в начальной школе» (под редакцией А. Б. Воронцова), в которой раскрыта специфика использования проектных задач в процессе обучения младших школьников.

Проектные задачи используются в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся и применяются на разных уроках. И нужно отметить, что применение проектной задачи в учебном процессе вызывает огромный интерес у учащихся, т.к. детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания. Ребята очень увлекаются такими задачами, маленькими шагами они идут к поставленной цели, не чувствуя при этом усталости. Некоторые проектные задачи педагог берёт уже разработанные другими учителями из методических пособий по данной теме, однако всегда что-то меняет в структуре этих задач, подстраиваясь под уровень своих воспитанников и общеобразовательную программу в данном классе. Другие задачи автор составляет сам.

Все необходимые средства и материалы предоставляются детям в начале урока, либо готовятся заранее по заранее составленному списку. Цель – показать в короткий промежуток времени весь процесс работы. Важно именно на начальном этапе доводить проектную деятельность до конца, чтобы ребята четко различали понятия “исследование”, как бескорыстное изучение информации и проектную деятельность, где есть обязательный результат и

продукт. При подведении итога необходимо отметить, как дети “прошли” все этапы работы, обращая особое внимание на то, что проектная задача как и любой проект строго ограничена во времени.

В ходе решения системы этих задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

– рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

– целеполагать (ставить и удерживать цели);

– планировать (составлять план своей деятельности);

Познавательные УУД:

– моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное);

Коммуникативные УУД:

– проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в рабочей программе учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели. Проектные задачи четко ориентированы на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время работы над проектной задачей строятся новые отношения между учителем и учениками. Учитель уже не является для ребят единственным источником информации. Он становится помощником, консультантом. Свою работу ученики предъявляют скорее своим товарищам, чем учителю.

Проектная задача с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый

результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектная задача с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проектной задачи.

В заключение хочется отметить, что проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становится некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектных задач наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по решению проектных задач существенно отличается от традиционного обучения.

И. Б. Гридина, Е. Ю. Нестерова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым,
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

**Использование приёмов технологии развития
критического мышления на уроках литературы
и литературного чтения как средство создания
условий для успешной адаптации учащихся
5 классов**

Переход учащихся из начального в основное звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьни-

ков, но и для педагогов, и для родителей. Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. Мы все знаем, что надо делать, чтобы снять психологическое напряжение и привить первокласснику любовь к учёбе. Но с пятиклассниками такая работа, как правило, не ведётся.

Младшие школьники, привыкшие к «своему учителю», к его манере работы, к его требованиям (к концу начальной школы ученики понимают своего учителя едва ли не с полуслова), сталкиваются в средней школе с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований и многообразием методов работы, что просто не в силах сразу же к ним приспособиться. Порой камнем преткновения может стать даже темп речи учителя: если в начальной школе учитель говорил быстро, темпераментно, то теперь его выпускникам сложнее воспринимать медленную, спокойную речь. На перестройку младшим школьникам нужно время. Порой этот процесс может занять не один месяц.

Именно на 5 класс приходится резкое снижение успеваемости, дети теряют интерес к учебе, а родители жалуются на потерю прилежания. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло? Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся, сохранить здоровье и состояние организма учащихся?

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными

ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Ещё одна проблема: обучение по системе «Начальная школа 21 века» проводится только в начальной школе, в средней - нет продолжения. Нескоординированность требований программы выпускников 4 классов и 5, отсутствие преемственности в самом важном - в программах и, как следствие, в учебниках - вот корень проблемы снижения успеваемости учащихся. Хотя наличие комплекта учебников - это важная составляющая преемственности, но не решающая. На первый план выходят отношения, в которых протекает учебная деятельность: построение процесса учения школьников как самостоятельного, так и творческого.

Для того чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, чтобы в школах была снята проблема разорванности образования, осуществлялась непрерывность и преемственность, необходимы, на наш взгляд, общие методы и приёмы учителей начальной школы и учителей-предметников.

В настоящее время существует множество разнообразных методов и технологий. Однако, все ли они действенны в современных условиях? Приносят ли те результаты, на которые рассчитывает учитель? Одной из таких педагогических технологий можно назвать технология критического мышления (ТКМ). На наш взгляд, именно она направлена на выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Одна из основных целей технологии развития критического мышления - научить ребёнка самостоятельно мыслить, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

"Критическое мышление" - это технология, которая даёт освоение нового способа познания. Технология РКМ представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний,
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации,
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу,
- умение решать проблемы,

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений,
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим,
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других,
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность),
- способность брать на себя ответственность,
- способность участвовать в совместном принятии решения,
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми,
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Не все методы и приёмы технологии РКМ могут работать в начальном звене, но часть из них можно использовать для работы в младших классах. В начальном звене мы, конечно же, можем использовать лишь основы этой технологии, так как ребёнок 7-8 лет мыслит конкретными категориями. Ребёнок, начиная обучаться в школе, должен обладать достаточно развитым конкретным мышлением. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школы школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Мы рассмотрим несколько приёмов ТКМ на уроках литературного чтения в 4 классе и на уроках литературы в 5 классе как средство адаптации учащихся в среднем звене, как создание благоприятных условий для преемственности между звеньями начального и среднего звена. Именно художественная литература способна дать широкую картину мира, обогатить духовно, учит размышлять над жизненными ситуациями, над взаимоотношениями, соотносить характеры и поступки героев произведений со своими поступками.

Приём «Чтение с остановками» помогает прорабатывать материал детально. Кроме того, учащиеся имеют возможность по-

фантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий. Рассмотрим этот приём при изучении рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» в 4 классе.

1 остановка.

– Совпало ли ваше мнение о фразе «Тайное становится явным» с объяснением мамы?

– Как вы считаете, почему мальчику показались интересными эти слова?

– Что, по вашему мнению, может произойти в рассказе дальше?

2 остановка.

– Вам знакома такая ситуация?

– Почему мама заставляла сына есть кашу?

– Как вы думаете, что произойдет дальше?

3 остановка.

– Дениска выплеснул кашу в окно. Почему он так поступил?

– Чем, по-вашему, может закончиться рассказ?

4 остановка.

– Что же могло произойти? Почему Дениска понял, что в Кремль он не пойдет?

– Что значит слово «пострадавший»?

5 остановка.

– Какие, по вашему мнению, чувства Дениска испытывал в это время? А мама?

6 остановка.

– Почему мальчику было страшно взглянуть на маму?

– Можно ли было избежать такой нелепой ситуации? Как?

– Как вы думаете, что же запомнит на всю жизнь Дениска? Почему?

– Теперь, когда вы прослушали весь рассказ, вы сможете ответить на вопрос: совпало ли ваше мнение о том, что может произойти с реальным содержанием произведения? Правильно ли вы определили тему рассказа по его названию?

– Хочется ли вам самим прочитать рассказ?

В 5 классе в начале учебного года можно использовать этот же приём при изучении сказки «Царевна-лягушка». Не стоит на начальном этапе использовать незнакомые учащимся приёмы ТКМ. Не только они адаптируются к новым условиям учёбы, новому

учителю, но и сам учитель должен посмотреть, как пятиклассники могут комментировать текст, работать с ним. И уже апробировав «чтение с остановками», учитель может усложнить чтение и использовать приём «Дерево предсказаний». Этот приём помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в художественном произведении. Учитель рисует на доске или проектирует на экране ствол дерева (это будет тема текста). Ветви – предположения «возможно», «вероятно». Листья – обоснования предположений аргументы. Учащиеся читают произведение. Учитель делает остановку и задаёт вопросы, касающиеся дальнейшего развития сюжета. Учащиеся, таким образом, создают дерево предсказаний. В конце урока они анализируют, почему некоторые ветви получились «неправильными». Так, при изучении уже другой русской народной сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» учитель может уже смело попробовать этот приём. Первую остановку можно сделать уже после слов «*собирается чудо-юдо поганое на их землю напасть, всех людей истребить, города-сёла огнём спалить*». Учащиеся, прочитав, что было у старика и старухи три сына, конечно же, предположат, что сыновья пойдут спасать родную землю. Большинство версий совпадут с сюжетом сказки. Поэтому, подбирая вопросы, учителю нужно опираться на черты народной сказки. В сильном классе учащиеся в конце урока могут обобщить эту информацию. Примерные вопросы учителя:

1. (после слов «*В первую ночь отправился в дозор старший брат*») Сколько ночей братья будут ходить в дозор?

2. Сколько голов будет и чуда-юды в следующий раз? Почему?

3. Останется ли жив главный герой? Добро или зло победит?

Приём «Логические цепочки». На доске расположены ключевые слова в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

– Расставьте по порядку предложенные пункты плана, опираясь на текст произведения (4 класс).

План:

1. Денис раздумывает над словами мамы.
2. Возмущённый милиционер.
3. Завтрак.
4. Предложение мамы.

5. Урок на всю жизнь.
6. Мучения с кашей и избавление от неё.
7. Пострадавший дяденька.
8. Рассерженная мама.

В 5 классе можно использовать этот приём как проверку знания текста на этапе проверки домашнего задания. Уже в начале урока у учащихся активизируется мышление. Рассуждения по поводу того, почему всё же именно в такой последовательности расположены события в произведении, могут послужить хорошей основой для дальнейшего выстраивания урока. Так, используя этот приём можно сравнить сказки В. А. Жуковского «Спящая царевна» и А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сам урок можно выстроить на приёме «Концептуальная таблица».

Приём “Концептуальная таблица” используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Рассмотрим этот приём при изучении и сравнении басен Эзопа «Ворон и лисица» и И.А. Крылова «Ворона и лисица» в 4 классе по учебнику Л. А. Ефросиминой.

Таблица № 1

Линии сравнения	Басня Эзопа	Басня И. А. Крылова
Название	«Ворон и лисица»	«Ворона и лисица»
Герои басни	Ворон, лисица.	Ворона, лисица.
Композиция	Мораль в конце басни.	Мораль в начале басни.
Из чьих уст звучит мораль?	Лисица становится в позицию автора, читает ворону мораль: «Эх, ворон, кабы у тебя ещё и ум был в голове...»	Из уст автора: «Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна...»
Можно ли прочитать по ролям?	нет	да
Каким языком написана басня?	Прозаическим.	Поэтическим.

В 5 классе учащиеся сталкиваются ещё и с новой структурой учебника. Так, в начальной школе учебники по Литературному чтению представляют собой больше учебники-хрестоматии, хотя там тоже есть вопросы после произведений и расшифровывается литературоведческая терминология. А в 5 классе учащиеся знакомятся с литературоведческими статьями, написанных чаще авторами учебников или другими литературоведами. Детям сложно, а иногда и неинтересно читать такие статьи. Поэтому мы предлагаем в таких случаях применять приём «Мудрые совы».

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий на статье Л. Дмитриева «Из древнерусской литературы», учебник «Литература». 5 класс, под редакцией В.Я. Коровиной :

1 группа: Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2 группа: Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.

3 группа: Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

4 группа: Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

5 группа: Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

Конечно, в 5 классе учитель помогает каждой группе, но работа с научными текстами становится интересной, а мнение и фамилии учёных запоминаются.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. Возможность комбинирования техник имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя,

работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель применения технологии критического мышления– научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни. А если в рамках преемственности учителя начальных классов и учителя-предметники будут работать сообща, делаясь мнениями, идеями, впечатлением и опытом, то учащиеся, переходящие из начального звена в среднее, будут испытывать меньше трудностей. Мы надеемся, что такой подход вызовет у них большой интерес, а значит – желание учиться и развиваться.

Т. Н. Иванова

Россия, Челябинская область, г. Озёрск,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23»

Межшкольный химический турнир как путь повышения мотивации к обучению учащихся классов с углублённым изучением химии

Нобелевский лауреат по химии Лайнус Полинг отмечал: «Наука играет столь важную роль в современной жизни, что ни один человек без научных знаний не может правильно понять мир, в котором он живет». В докладах ООН подчеркивалось, что единственно значимыми ресурсами являются знания, изобретательность людей, воображение и добрая воля. Решающую роль в развитии этих качеств играет образование, которое является основой социально-экономического и духовного развития России.

В рамках реализации программы повышения качества химического образования через усиление интереса и мотивации предмета мною был предложен для проведения химический турнир между школами, где химия изучается по углубленной программе. В марте 2013 года состоялся химический турнир- игра «Дуэль эрудитов» между МБОУ «Лицей №23» и МБОУ «Лицей №39». Это первое в истории города межшкольное мероприятие, которое положило начало хорошей традиции сотрудничества интеллектуально-одаренной молодежи Озерска, увлеченных хими-

ей. Девизом «Дуэли эрудитов» стали слова бр. Стругацких: «Искать не менее интересно, чем находить».

Предлагаю разработку химического турнира по теме:

«Химия и жизнь».

Подготовка к турниру. Турнир проводим в марте в рамках традиционной предметной недели. Участвуют учащиеся X-XI классов (можно привлечь и девятиклассников). К подготовке приступаем за месяц:

- Каждый класс выпускает газету по одной из тем: «Химия и медицина», «Химия и геология», «Химия и история человеческой цивилизации» и т.д.

- Формируется команда из пяти человек и капитана.

- Остальные учащиеся могут быть болельщиками и приносить команде дополнительные баллы, отвечая на вопросы.

- Команда получает домашнее задание - сочинить Оду химии и представить ее в виде презентации. Участникам сообщается тема турнира, которая каждый год разная и, команды готовятся самостоятельно.

- Учитель оказывает консультационную помощь и готовит сценарий.

Жюри. Особое внимание уделяем составу жюри, в которое приглашаем преподавателей ОТИ МИФИ, ведущих курс аналитической химии в лицеях, и учителей химии города. Всем членам жюри перед началом турнира даем сценарий и ответы на конкурсные задания. Жюри самостоятельно решает вопрос о числе баллов и критериях оценки. В конце мероприятия в заключительной речи жюри профессионально, грамотно объявляет итоги и делится своим впечатлением от работы команд и болельщиков.

Сценарий конкурсов по исследовательскому типу необычайно активизирует у учащихся поиск самостоятельного решения проблемы с опорой на собственные знания, что приводит к интересному обсуждению и оригинальным решениям задач. Задания могут быть и репродуктивными, например, «кто ввел понятие «валентность» (Э. Франкланд) или «кого можно назвать «дедушкой русской химии» (А. А. Воскресенский).

Оформление помещения. В помещении, где будет проходить турнир, развешиваем газеты, выпущенные классами, и готовим видеопроектор.

Ход турнира. Турнир можно проводить и в актовом зале, и кабинете химии (в зависимости от количества учащих). Для каждой команды ставим стол, готовим ручки и листы бумаги. Продолжительность турнира 1 -1.5 часа. Один из старшеклассников следит за временем и извещает о начале и конце каждого конкурса.

Содержание турнира. Ведущий говорит вступительное слово: «Химия создала свой предмет. Эта творческая способность, подобная искусству, коренным образом отличает ее от остальных естественных и гуманитарных наук.» Сегодня мы хотим положить начало традиции - проведению ежегодных химических турниров между двумя общеобразовательными учреждениями Озерска Лицеями №23 и №39, изучающими химию углубленно. Пусть девизом нашей встречи будут слова братьев Стругацких: «Искать не менее интересно, чем находить». Соревнуются две команды - «Эпикур» и «Сильные электролиты». Представляем наше distinguished жюри... .

Конкурс №1: Приветствие и домашнее задание.

Во время приветствия каждая команда представляет свое название и девиз. *Например*, у команды «Эпикур» девизом стали строки:

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

После приветствия команда представляет творческое домашнее задание «Ода химии», выполненное в качестве презентации.

Например, Ода химии команды «Эпикур»:

Химия – наука избранных. Химия считалась священной наукой, и занимались ею преимущественно жрецы. Древние химики умели получать металлы, бальзамы, красители, строительные материалы.

Цель химии – осчастливить человечество.

И вчера... в век алхимии, когда алхимики верили, что получат «филосовский камень», который превратит неблагородные металлы в благородные, создаст эликсир жизни эликсир бессмертия и вечно молодой.

И сегодня... «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». Всё, что окружает нас - всё это химическая продукция, которая облегчает и продлевает жизнь человека.

И не случайно, что Нобелевская премия была создана химиком Альфредом Нобелем и посвящена химику - его учителю - Николаю Николаевичу Зинину.

Известны около 100 млн. органических соединений и около 700 тыс. неорганических. И большинство органических соединений синтезированы в лаборатории.

Завтра... на основе молекул 21 века: фуллеренов, ферроценов (сендвических структур), краун-эфиров, дендримеров и кубанов будут созданы уникальные наноматериалы, проводники, взрывчатые, светочувствительные и другие вещества, которые решат проблему голода и болезни, и человечество достигнет высочайшей ступени развития и осуществится цель химии.

Конкурс №2: Экологический.

Участникам был предложен Экологический конкурс по спасению Черного моря от гибели из-за постоянно образующегося в его глубинах сероводорода. Удивительно, но дуэлянты предложили гипотезы, которые перекликаются с идеями научного сообщества.

Ведущий говорит: «Предложите проект решения экологической катастрофы (слайд «Катастрофа Чёрного моря»). В сентябре 1927 года жители Крыма наблюдали, как в буквальном смысле Черное море горит. Столбы дыма поднимались на высоту 500-800 метров. Одновременно на побережье ощущался запах тухлых яиц. Именно из-за этого газа, который в изобилии находится на глубине 100 метров от поверхности воды, гибнет Черное море, превращается в мертвое. О каком газе идет речь? Задание: предложите свой проект спасения Чёрного моря. Каждой команде предлагаем реактивы, которые, возможно, помогут им в решении этой проблемы. Идеи нужно кратко изложить на листе бумаги для жюри. Командам даётся три минуты на обсуждение». Подводится итог конкурса после выступления команд.

Ведущий: «На сегодняшний день существует два проекта.

Первый - проект Мюллера - захоронение отходов, содержащих тяжёлые металлы на глубине 200 м.

Второй - проект Клименко - создание прибора мезатрона для разложения сероводорода на водород и серу под действием мощного электрического разряда.

Оба проекта имеют положительные и отрицательные стороны и ждут своих доработчиков.

На других конкурсах: «Беру патент», «Черный ящик», «Старая рукопись», «Конкурс капитанов» жюри и зрители увидели искро-

метность мышления, творческий потенциал, глубину знаний участников обеих команд.

Конкурс №3: Беру патент.

Конкурсантам предлагаются изобретательские задачи, на которые уже взяты патенты. Они должны предложить своё решение и взять свой патент. На обсуждение каждой задачи - одна минута. Отвечает команда, которая первая поднимает флажок. Вторая команда имеет возможность дополнить ответ первой.

Пример задач:

Задача №1: Улавливание паров металлической ртути из воздуха производственных помещений – важная санитарно-гигиеническая задача. Предложите способы решения проблемы. (Возможные ответы: серой, использование фильтров, водный раствор перманганата калия, использование хлорного железа с образованием малотоксичной каломели).

Задача №2: Для получения тепло- и звукоизоляционных полимерных материалов их необходимо вспенивать, т.е. изготавливать пенопласты. Это материалы, в которых в массе твердого полимера имеется большое количество пузырьков. Для этого используют пенообразователи, которые разлагаются с выделением газа. Предложите вещества, которые, по вашему мнению, можно использовать в качестве пенообразователей. (Возможные ответы: карбонат аммония, гидрокарбонат аммония, гидрокарбонат натрия, нитрит аммония, карбонат кальция).

Конкурс №4: Конкурс капитанов.

Вниманию капитанов представляется пантомима «Рассеянный лаборант», просмотрев которую они должны указать ошибки в технике безопасности при работе с химическими веществами. Капитаны на листах бумаги пишут ответы и отдают жюри.

Конкурс №5: Чёрный ящик.

Демонстрируется презентация «Виды Санкт-Петербурга» (картины художника Константина Куземы сопровождающиеся музыкальным оформлением) Задание: В черном ящике находится минерал, который широко использовался для отделки соборов и дворцов Санкт-Петербурга. Это известный уральский минерал, которого в недрах земли практически не осталось. Что это за минерал? (Ответ: малахит) Через минуту листок с ответом отдан жюри.

Конкурс №6: «Определите вещества».

На экране представлены пять образцов разных веществ. Командам выдаются аналогичные образцы. Задача команд состоит в том, что они должны визуально определить вещества. (Ответ : мел, мрамор, пирит, малахит, кварц)

Конкурс №7: Старая рукопись.

В архиве нашли старую рукопись, но она оказалась испорченной. Во многих местах трудно было разобрать текст. Команды должны восстановить записи в течение 3 минут. Командам представлены по 10 незаконченных уравнений реакций, по цепочке члены команды заканчивают уравнения химических реакций.

Конкурс №8: «Для болельщиков»

№1. Представляем танец «Типы химических реакций». Задание: определите типы реакций. Театр Моды Лицея демонстрирует типы химических реакций. (Ответы: реакции соединения, обмена, замещения). №2. Три космонавта высадились на неизвестной планете, они взяли с собой три предмета - яблоко, известковую воду и малахитовую шкатулку. Яблоко не почернело. Известковая вода не помутнела. А когда нагрели малахитовую шкатулку, то образовался осадок чёрного цвета, который на глазах стал красного цвета. Определите состав атмосферы планеты (ответ: водород). Болельщики хорошо проявили себя на своем конкурсе, показав, что химия и для них понятная и увлекательная наука. Между конкурсами в момент обсуждения командой задания проводим занимательные опыты по химии .

Творческая игра получилась благодаря поддержке всего коллектива учителей и учеников Лицея. За будущее науки можно быть спокойным, имея такую творческую и интеллектуально-одаренную молодежь.

Библиографический список

1. Кукушкин, Ю. Н. Рассказы о химии и веществах. Синтез, СПб. – 1995.
2. Рич, В. Охота за элементами. М., Химия. – 1982.
3. Станцо, В. В. Обыкновенное вещество. М., Химия. – 1981.
4. Леенсон, И. А. Занимательная химия. М., Дрофа. – 1996.
5. Степин, Б. Д., Аликберова, Л. Ю. Книга по химии для домашнего чтения., М. Химия. – 1995.
6. Штремплер, Г. И. Домашняя лаборатория. (Химия на досуге). М., Просвещение, Учебная литература. – 1996г.
7. Давыдов, В. Н., Злотников, Э. Г. Техника безопасности при работах по химии. СПб., Москва. – 2008.

Г. Н. Кузнецова, О. И. Вахтомова,

С. Н. Даллакян

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 310

**Совместная деятельность детей
и взрослых в условиях адаптационной группы
кратковременного пребывания
в дошкольном образовательном
учреждении**

Особенностью образовательного процесса в адаптационной группе кратковременного пребывания является совместная деятельность родителей, детей, и педагогов, причём взаимодействие в диаде «родитель-ребёнок», является более предпочитаемым и избирательным ребёнком, нежели общение с другими взрослыми (педагогом, специалистом). По мнению Г. А. Суворовой эффективность детско-родительской деятельности зависит от сформированности деятельностно важных качеств.

Таким образом, определяя взаимодействие как разновидность совместной деятельности, необходимо учитывать мотивацию воспитательной деятельности родителей, так как мотив является центральным, системообразующим фактором в деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), а также сформированность их педагогических умений.

Учитывая данные теоретические положения, мы определили три группы преобладающих мотивов воспитательной деятельности родителей:

1) мотивы, характеризующие направленность родителей на развитие личности ребёнка средствами педагогического взаимодействия;

2) мотивы, свидетельствующие о преобладании у родителей потребности соблюдать нормы и правила педагогической деятельности, зафиксированные в различного рода предписаниях;

3) мотивы, определяемые собственными интересами, самочувствием, эмоциональным состоянием родителей, потребностью в самовыражении.

К основным педагогическим умениям родителей в организации взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационной

группе кратковременного пребывания мы отнесли умения в организации игровой деятельности. Данный выбор обоснован самоценностью игры как ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность, как отмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко, не изобретается ребёнком, а задаётся ему взрослым, который учит ребёнка играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Осваивая их, ребёнок затем обобщает игровые способы и переносит их в другие ситуации. Как следствие, игра ребёнка приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими её участниками характер. Только в ходе игры в раннем детстве формируются элементы игровой деятельности ребёнка, которая станет основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Следовательно, данный вид деятельности лежит в «зоне ближайшего развития» ребёнка раннего возраста.

Непосредственно-эмоциональное общение с ребёнком, деловое взаимодействие, происходящее в форме игры, является самоценным. В процессе решения с родителями общей игровой задачи, совместном выполнении игровых действий ребёнок не только усваивает то или иное учебное содержание, но и испытывает чувство радости от общения, одобрения взрослого и своих успехов. Игры с детьми имеют взаимообогащающее, взаиморазвивающее значение. Взрослый также испытывает радость от общения с ребёнком, от возможности видеть успехи, продвижения малыша в его развитии. Игра доставляет удовольствие обоим партнерам при эмоциональной включенности в неё [2; 173].

При таком развитии она максимально выполняет свои функции в отношении детей и взрослых (воспитательную, развивающую, дидактическую, коррекционную, организаторскую, коммуникативную, социальную, психотерапевтическую, рекреационную и др.) [1, 159].

В настоящее время особую значимость приобрела проблема познания родителями личности ребёнка, так как она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями в воспитании, с ориентацией на педагогику сотрудничества, субъект-субъектные отношения. Поэтому, опираясь на исследования Н. Н. Обозова [4], который рассматривал взаимо-

действие как социально-психологический феномен, в структуре совместной деятельности родителей с детьми раннего возраста в адаптационной группе кратковременного пребывания, мы выделили такой компонент, как взаимопознание.

Процесс *взаимопознания* между родителями и ребёнком начинается с момента рождения. Несмотря на видимую беспомощность, малыш уже в первые месяцы одарён способностью понимать выражение лица и тон голоса взрослого, узнавать по запаху маму, обладает склонностью к наблюдению, способностью общаться со взрослыми посредством взглядов, улыбки, звуков и мимики. Ребёнок сверхвосприимчив к воздействию родителей. Значимый язык малыша – это язык жестов и прикосновений, голоса и улыбки. Ребёнок отличает родителей от других взрослых, у него растёт и развивается любовь к ним. Внимательно прислушиваясь к призывам ребёнка, родители познают его потребности и интересы; отмечая достижения ребёнка, родители наблюдают за его развитием. В раннем возрасте, в отличие от младенческого, в связи с изменением социальной ситуации развития, процесс взаимодействия ребёнка с взрослым опосредован предметом и действием ребёнка с ним. Ребёнок проявляет огромный интерес к тому, что и как делает с вещами взрослый, стремится подражать его действиям и вовлечь в свои занятия. Ребёнок изучает те качества взрослого, которые позволяют ему действовать с предметом. Факторы, играющие важнейшую роль в познании педагогом личности воспитанника, рассмотрел А. А. Реан – ориентация педагога на личность учащегося, его развитие, обучение и воспитание; влияние стереотипов на процесс познания; способность педагога к эмпатии; наличие механизмов децентрации и идентификации [5].

Рассмотрим влияние выделенных факторов на процесс познания родителями личности ребёнка раннего возраста. При организации процесса педагогического взаимодействия важную роль имеет цель и результат, которые являются ориентиром для родителей. Организуя процесс воспитания ребёнка в семье, родители, как правило, не задумываются над целью взаимодействия, а ориентируются только на желаемый результат, добываясь его выполнения при помощи методического совершенствования процесса. При этом они забывают о способностях, потребностях и интересах малыша. Ориентация родителей на всестороннее развитие ребёнка, выделение в

качестве результата процесса новообразований в его личности способствует эффективной реализации процесса воспитания.

Родителям в процессе познания детей часто мешают сложившиеся стереотипы, в том числе стереотипы воспитания. Наиболее распространённый стереотип воспитания – за плохое поведение детей необходимо наказывать. По мнению педагогов и психологов, в раннем возрасте «плохое» поведение детей является важнейшим симптомом для родителей, который характеризует проблемы ребёнка (плохое самочувствие, усталость, беспокойство и т.д.), является реакцией на педагогически или психологически неверные действия родителей. Необходимо не наказывать ребёнка, а найти причину плохого поведения и устранить её. «Наказание ребёнка или предупреждение о наказании в данном возрасте имеет только негативные последствия, так как ребёнок раннего возраста не способен предвидеть последствия при включении в действие и не может переживать по поводу поступка и его последствий» [3; 18]. Затруднение познания ребёнка родителями может быть вызвано идеализацией его личности. Часто родители завышают уровень развития ребёнка, приписывают ему несуществующие качества, не замечают формирование негативных качеств.

Важнейшую роль в процессе познания родителями личности ребёнка играют механизмы децентрации и идентификации (субъективное представление о тождественности собственных свойств свойствам партнера на основе попытки поставить себя на его место), способности взглянуть на ситуацию «глазами ребёнка», понять и принять его точку зрения, встать на его место и рассуждать с его позиции способствуют познанию личности ребёнка. Идентификация тесно связана с эмпатией, то есть постижением эмоционального состояния, проникновением в переживания другого человека. Отклик на них выражается в различных видах эмпатии: сопереживании, соучастии. Способность к сопереживанию позволяет воспринять ребёнка и ведёт к установлению эффективных положительных взаимоотношений. Многочисленные эмпирические и экспериментальные исследования позволили установить, что развитие склонности к насилию и её закрепление в виде жизненного стиля личности связано с недостатком эмпатии как у самой личности, так и у её окружения и уходит корнями в раннее детство [5; 341]. Ребёнок раннего возраста не способен к эмпатии,

но в данном возрасте закладываются основы для формирования данного качества личности в будущем, и именно родителям в процессе взаимопознания принадлежит ведущая роль.

Таким образом, рассматривая педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста как разновидность деятельности, учитывая теоретические положения Н. Н. Обозова, мы выделяем в его структуре такие составляющие как взаимопознание, мотивация, педагогические умения. Представленные научно-теоретические положения позволят педагогам в организации совместной деятельности детей и родителей в адаптационной группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Интор, 1996. – 160 с.
3. Данилина, Т. А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ: практическое пособие / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенадзе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
4. Обозов, Н. Н. Психология межличностного взаимодействия : дис. д-ра психол. наук / Н. Н. Обозов. – СПб., 1979. – 380 с.
5. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.

А. А. Петрова

Россия, г. Коркино,

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение № 19

А. В. Копытова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения квали-
фикации работников образования

Игровые приемы, используемые при формировании лексико – грамматического строя речи у детей

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», внедрением ФГОС дошкольного образования в практику работы дошкольных учреждений возникла острая необходимость разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и, как следствие, разработки на её основе рабочих программ педагогами коррекционных групп и подбора индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Данные программы находятся в настоящее время в стадии разработки, но воспитателям необходимо выстраивать свою работу уже сейчас. В МКДОУ д/с № 19 работают 3 группы комбинированной направленности, в которых обучаются детей с ОВЗ и так называемые «чистые» дети, то есть не имеющие дефектов речи. И воспитателями данных групп была подобрана система игрового воздействия с целью формирования лексико-грамматического строя речи детей.

Трудно переоценить значение общего развития ребенка дошкольного возраста. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в это время закладывается фундамент для любых специальных знаний, умений, отношения ребенка к окружающему миру.

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания» (Н. К. Крупская)

Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, создаваемой им самим, или в играх с правилами.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с

тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Игра возникает у ребенка не самопроизвольно. Для ее возникновения нужен целый ряд условий, наличие впечатлений от окружающего мира, наличие игрушек, общение со взрослым, в котором игровые ситуации занимают значительное место.

Вот почему проблема детской игры является актуальной в настоящее время.

Игра занимает значительное место в жизни детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровой метод дает наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения.

Развитие ребенка в игре происходит, прежде всего, за счет разнообразной направленности ее содержания. Есть игры, прямо нацеленные

- на физическое воспитание (подвижные),
- эстетическое (музыкальные),
- умственное (дидактические и сюжетные).

Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, подвижные и др.).

Особым видом игровой деятельности детей является дидактическая игра.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. «Чем правила жестче, тем игра становится напряженнее, ост-

рее...» Л. С. Выготский. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на их игровую деятельность, порождает у них и особенности поведения в игре.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако у некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетика, лексика, грамматика. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. У всех детей с ОНР всегда отличается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Фонетическое оформление речи у детей с речевыми нарушениями значительно отстает от возрастной нормы; наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения.

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Гинасты выступают в цирке»).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе, без помощи логопеда.

Совокупность выше перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Следует отметить, что все навыки развития лексико-грамматического строя речи необходимо отрабатывать в игре, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Включение различных видов игр и игровых ситуаций в процессе обучения способствует успешной коррекции по преодолению лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР. Использование предложенной серии игр и упражнений в коррекционной работе показывает эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи.

М. Р. Скорочкина

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное

образовательное учреждение лицей № 82

Образовательная программа «Удивительный мир Лего-конструирования» как средство формирования личностных и метапредметных результатов

Наше время отличается необыкновенной стремительностью. Мир вокруг нас наполняется электронными машинами. Меняются и инструменты обучения. Один из таких инструментов – конструкторы Лего. Почему Лего? Потому что Лего – это наглядно, ярко, образно, современно...

Из ФГОС: «Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».

Многообразие конструкторов, представленных на рынке, дает нам возможность развивать ребёнка, играя в кубики. Из конструкторов ЛЕГО можно строить города, создавать театральную сцену, моделировать жизненную ситуацию на дороге, воспроизводить элементы архитектурных строений, можно создавать серьёзные проекты - роботы. При этом ребёнок представляет модель, создает её, и оживляет.

Изучив программы Лего-конструирования представленные Учебно-методическим центром г. Челябинска, педагогами на семинарах в РКЦ Челябинской области, решено было создать программу, рассчитанную на весь курс 1-4 классов. Так появилась образовательная программа «Удивительный мир Лего-конструирования».

В чём актуальность и своеобразие программы?

Всем известно, что современные дети - «мобильные дети Интернета», хочется показать им другую сторону информационного мира, ориентировать их на достижение жизненных высот современного стремительно растущего информационного общества.

Актуально воспитание личности с креативным мышлением, обладающей базовыми техническими умениями, но способной применить их в нестандартной ситуации.

Современная школа меняется: важна не сумма тех знаний, которые получит ученик, а важен личностный рост. На это и получен школой социальный заказ общества и семьи.

Новизна программы заключается в том, что

- создана она для учащихся 1-4 классов,
- с каждым годом изучения усложняется не только модель конструктора, но и деятельность детей на занятиях,
- своеобразием программы является и её согласование со стандартами нового поколения,
- при планировании работы учитывалось изучение материала школьниками по учебным предметам: «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Информатика», различным курсам внеурочной деятельности,
- особенностью программы является разработка механизма диагностики и отслеживания результатов,
- обучение можно начинать в любой момент.

Цели программы:

- Воспитание личности, обладающей технической грамотностью и креативностью мышления.

— Развитие информационной компетентности учащихся начальной школы посредством моделирования, конструирования и программирования в Lego- среде.

Задачи:

— обеспечивать комфортное самочувствие ребенка, формировать умение работать в группе;

— вовлекать учащихся в проектную деятельность;

— помогать в освоении основ робототехники, конструирования, программирования, основных принципов механики;

— развивать творческие способности и логическое мышление детей;

— развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

— развивать умения работать по предложенным инструкциям, а также самостоятельно моделировать и конструировать;

— формировать умение применять знания и мыслить логически, проводить исследования, создавать проекты и презентации итогов собственного труда;

— формировать мотивацию к изучению наук естественно-научного цикла, таких как физика, астрономия, математика, информатика (основ теории управления, кибернетики, искусственного интеллекта, логики, алгоритмизации).

В результате 4-х летней работы в кружке ребёнок должен научиться:

– Поиску новой информации

– Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

– Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

В итоге должен стать самостоятельным, целеустремленным, умеющим ставить задачу, умеющим решать нестандартные задачи (креативным), трудолюбивым, нравственным.

Для достижения результата программа разбита на 2 основных блока: 1-2 класс и 3-4 класс

Курс ЛЕГО-конструирования в 1-2 классах является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению Лего - конструирования с применением компьютерных технологий.

Темы курса позволяют школьникам не только научиться строить по инструкции здания, животных, машины, но и развивают у ребят фантазию, творчество. Каждая тема сопровождается презентацией.

тацией, в которой ребята знакомятся с родным городом и его окрестностями, зоопарком и домашними животными, правилами дорожного движения, героями любимых сказок.[3] В то же время новым для учащихся является работа над мини-проектами.

Техническое оснащение курса:

- + конструкторы Lego Creator , Technic;
- + «Lego: ПервоРобот WeDo»;
- + программное обеспечение ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software);
- + АРМ учителя, проектор;
- + программное обеспечение ПервоРобот/RoboLab 2.5.4;
- + наборы «Lego: ПервоРобот NXT 2.0».

Особое внимание хотелось бы уделить конструктору «Lego: ПервоРобот WeDo», предназначенному в первую очередь для начальной школы (2 – 4 классы). В состав конструктора входят мотор, коммутатор, датчики наклона и расстояния. В разделе «Первые шаги» представлены основные приемы сборки и программирования.

Комплект заданий «Забавные механизмы» (12 моделей) позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

В 3-4-классах происходит знакомство с основами программирования в компьютерных средах моделирования Robolab 2.5.4, NXT-G. Основной формой занятия является проект. Занятия решают задачи изучения, обобщения и систематизации знаний учащихся по темам курса информатики начальной школы, развития мышления ученика, использование элементов исследовательской работы и технологии проектного обучения. На занятиях востребованы умение мыслить, применять свои знания, коммуникативные умения, умение анализировать, обрабатывать информация и полученные знания, умение работать в группе, способность проводить рефлексию своей деятельности.

Для отслеживания изменений, которые произойдут с детьми, обучаясь по данной образовательной программе, проводится диагностика, которая включает: наблюдение, специально создаваем-

мые педагогические ситуации, ролевые и деловые игры, дискуссии, анализ созданных работ учащихся, статьи в газету, презентация проекта и т.п.

Результативность работы коллектива и ребенка в коллективе отслеживается на 3 уровнях:

- участия в школьных выставках, соревнованиях, акциях;
- участия в муниципальных и региональных выставках, соревнованиях, акциях;
- презентация проекта группой.

В выполнении программы педагог опирается на партнеров: родители, другие курсы внеурочной деятельности, учителя-предметники. И, конечно, главную помощь оказывает семья.

Библиографический список

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.– 223 с.

2. ЛЕГО-конструирование – что это, модная игра или серьезное занятие? Ю. А. Ветошкина ГОУ ЦО № 572 ЮВАО г.Москвы. Режим доступа URL:http://lego.ucoz.ru/publ/lego_konstruirovanie_chto_ehto_modnaja_igra_ili_serjoznoe_zanjatie/1-1-0-3 (дата обращения: 05.11.2014).

3. Подлесная, Н. А. Конспекты уроков Лего в 1-2 классе. Режим доступа: URL:http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/2_class/ (дата обращения: 05.11.2014).

Л. В. Агейченкова,

Г. А. Буторина

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное образовательное учреждение
лицей № 82

Создание условий для развития процессов восприятия, воображения и реализации творческого потенциала учащихся

средствами учебного предмета – технология

Развитие и воспитание творческого мышления детей составляет новую задачу совершенствования системы народного образования, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Что же такое творческое мышление? Одним из первых попытался сформулировать ответ на данный вопрос Дж. Гилфорд. Он считал, что «творчество» мышления связана с доминированием в нём четырёх особенностей:

1. Оригинальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти своё собственное, отличное от других решение.

2. Семантическая гибкость, то есть способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.

3. Образная адаптивная гибкость, то есть способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.

4. Семантическая спонтанная гибкость, то есть способность продуцировать разнообразные идеи в неопределённой ситуации, в частности в такой, которая не содержит ориентиров для этих идей.

Методика по изучению творческого мышления Торранса определяет показатели, установленные в исследованиях Гилфорда, а именно:

- Скорость (лёгкость, продуктивность) – этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов;
- Гибкость – фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов;
- Оригинальность – фактор характеризует своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа;
- Разработанность – фактор тщательности разработки идей, придумывание и изображение деталей.

Совершенно очевидно, что на уроках технологии происходит развитие процессов восприятия и воображения, особенно при изучении таких тем, как «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Рукоделие» и др. Эти темы требуют от учащихся умения формировать внутренний план действий, оценить успешность реализации этого плана, оперировать образами, управляя процессами восприятия, памяти, внимания. При этом развивается продуктивное воображение, которое творчески преобразует действительность, или объект деятельности, что в свою очередь, приводит к развитию творческого мышления. Развитие

процесса восприятия на уроках технологии происходит при знакомстве с новыми объектами, изделиями, способами выполнения работ, видами обработки изделий и т. д.

Современная инновационная школа (лицей, гимназии, школы с углублённым изучением предметов) довольно активно включает в учебный план, точнее в его школьный компонент, различные курсы, в том числе и спецкурсы в предмет «Технология».

Такой курс, отвечая общей установке на гуманизацию образования, выполняет важные методические задачи. Во-первых – это получение дополнительных навыков специализации, во-вторых – проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся, заинтересованных в данной предметной области.

Школьники старших классов, в большей степени это относится к девочкам-подросткам, хотят привлечь внимание своих сверстников. Поэтому им интересны модные новинки в одежде, костюме, парфюмерии, макияже, т. е. во всём том, что составляет имидж современного молодого человека. На многие вопросы из области современной моды они находят ответы в богато иллюстрированных модных журналах, но очень многое из истории моды (что и откуда берет своё начало, что хорошо и что плохо, что вульгарно и что стильно и т. д.) остается неизвестным и непонятным. В красочных журналах моды этому практически не уделяют времени, не учат, не объясняют. Их задача в другом: разрекламировать продукцию.

Подрастающему поколению полезно больше узнать о том, что будет сопровождать их всю жизнь – о модной одежде. И, возможно, многим из них посчастливится обрести свой стиль, ибо «мода приходит и уходит», а стиль – никогда!

Курс «Из истории одежды и моды», дающий подрастающему поколению первичные, но разнообразные и систематизированные знания об одежде, имидже и т.п., разработан нами для учащихся 5-11 классов. На занятиях, которые проводятся в форме лекций и семинаров, разбираются наиболее сложные аспекты моды. (с обязательным видеорядом из художественных историко-костюмных фильмов и произведений живописи и скульптуры).

Особое место в истории костюма занимает национальный костюм, охранителем традиций которого является народ. В рамках регионального компонента на уроках технологии в 5-11 классах изучается национальный костюм народов Южного Урала, эволюция русского национального костюма и его влияние на современную моду.

Элективный курс для учащихся 7х классов «Русский национальный костюм. История и практика воссоздания» разработан в рамках программы «Из истории одежды и моды».

Знакомство с русским национальным костюмом и предметами крестьянского быта, отразившими высокий художественный вкус и вековую мудрость народа, - важный этап эстетического воспитания учащихся. Изучение ими традиционной крестьянской одежды и предметов крестьянского быта, создававшихся по законам красоты и возникших в конкретных исторических и социальных условиях, будет способствовать воспитанию чувства уважения к истории своего народа, интереса и любви к его удивительно богатому художественному творчеству, а так же повысит ответственность за сохранение и развитие традиций народного искусства.

Весь курс истории одежды и национального костюма направлен на создание условий для развития процессов восприятия, воображения и реализации творческого потенциала учащихся. Учащиеся получают не только теоретические знания об истории костюма, но и разрабатывают модели изделий с учётом этих знаний, изготавливая эти изделия, приобретают навыки работы с тканью, с различными видами вышивок (бисер, аппликация, пейчворк, ленты и т.д.).

На уроках технологии происходит развитие процессов восприятия и воображения, особенно при изучении таких тем, как «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Рукоделие» и др. Эти темы требуют от учащихся умения формировать внутренний план действий, оценить успешность реализации этого плана, оперировать образами, управляя процессами восприятия, памяти, внимания. При этом развивается продуктивное воображение, которое творчески преобразует действительность, или объект деятельности, что в свою очередь, приводит к развитию творческого мышления. Развитие процесса восприятия на уроках технологии происходит при знакомстве с новыми объектами, изделиями, способами выполнения работ, видами обработки изделий и т. д.

С целью исследования влияния курса «Русский национальный костюм. История и практика воссоздания» на развитие творческого мышления учащихся в двух группах девочек 7х классов было проведено тестирование по методике Торранса. Обе группы в 5м классе, в начале изучения курса «Технология» имели примерно одинаковый творческий потенциал (по методике Торранса). Первая группа занималась по основной программе с добавлением тем элективного курса, вторая группа занималась только в рамках основной программы. Творческий тест Торранса

представляет собой незаконченные фигуры, которые учащиеся должны дорисовать, так, чтобы получилась оригинальная законченная картинка.

Девочки первой группы показывают общий результат выше среднего по группе, во второй группе лишь одна девочка показывает результат выше среднего по группе.

Результаты психологических исследований говорят о том, что показатели творческого потенциала у группы девочек, занимающихся с добавлением тем курса «Русский национальный костюм. История и практика воссоздания», выше среднего показателя по всем исследуемым учащимся.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: овладение знаниями курса «Из истории одежды и моды», применение этих знаний на практических уроках технологии увеличивает общий творческий потенциал личности за счёт развития гибкости и разработанности мышления.

Н. Ю. Андреева

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования

Особенности формирования

социально-психологического пространства

в образовательном учреждении

В последние годы возрастает интерес к изучению психологического и социально-психологического пространства человека. Проблема социально-психологического пространства, в котором происходит формирование личности, развитие социальной и профессиональной идентичности человека, является одной из ключевых в современной психологии.

В концептуальных моделях и программах эмпирических исследований многих современных авторов отмечается явный рост внимания к ценностно-смысловым и духовно-нравственным компонентам личности и группы, усиление роли их субъектных свойств (самостоятельности, активности, ответственности, рефлексивности и т.д.), а также возрастание значимости самодетерминации социального поведения по сравнению с влияниями окружающей среды и др. Последнее определяет особую актуальность исследования закономерностей формирования, функционирования и развития психологического, в частности социально-психологического, пространства личности и группы.

Психологическое пространство человека есть сформированная субъектом система позитивно, нейтрально или негативно значимых объектов или явлений (включая его самого), занимающих конкретные позиции в структуре, находящихся в специфических связях и отношениях друг с другом и выполняющих некоторые функции или роли в соответствии с определенными нормами и правилами, стандартами и эталонами, закономерностями и т.д. Значимые объекты или явления могут как существовать, так и не существовать в реальном окружающем мире, могут восприниматься разными людьми принципиально различным образом и выполнять в их жизни совершенно особые функции.

Социально-психологическое пространство является частным случаем психологического, и оно образовано объектами, обязательно имеющими социальную природу. Социально-психологическое пространство необходимо также разграничить с социальным, то есть с пространством объективно существующих социальных объектов, окружающих субъекта и связанных с ним социальными связями, не зависящими от его психологического отношения или даже осведомленности о них. Следует также отметить, что социально-психологическое пространство существует и как система реальных психологических отношений субъекта, однако в социально-психологических исследованиях последнего времени преимущественно изучается лишь их ментальная модель [3].

Выделяют такие элементы социально-психологического пространства, как отдельные люди и группы, различные социальные объекты и явления, которые характеризуются собственной активностью, в большой степени не зависящей от активности субъекта формирования пространства.

При изучении социально-психологического пространства исследуются психологическая дистанция, доверие и уважение, а также особенности регуляции нравственных отношений личности со стороны таких факторов, как собственные и рефлекслируемые доверие и недоверие и др. [2, 4].

С целью успешной организации и формирования социально-психологического пространства в образовательном учреждении, прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности трудового коллектива. Основа успеха любой современной коллективной деятельности – отношения сотрудничества и взаимопомощи в противовес конфликту и конфронтации.

В качестве условий формирования *кооперативной взаимозависимости* выделяются:

- свобода и открытость информационного обмена;
- взаимная поддержка действий, убеждение в их оправданности;
- доверие, дружелюбие в отношениях сторон.

В свою очередь, взаимному доверию сторон способствует: наличие нейтральных лиц, облегчающие взаимные успехи; возможность получить предварительную информацию о действиях другого; личностные особенности участников взаимодействия.

В рамках анализа содержания отношений между членами коллектива выделяют такие сферы, как:

- профессиональная, которая охватывает отношения, складывающиеся в процессе решения производственных задач;
- ценностно-мировозренческая сфера, которая связана с взаимоотношениями между личными и корпоративными ценностями, нравственными установками, преобладающими в конкретной социальной группе;
- сфера межличностных отношений, связанная с реализацией потребности в общении и самоутверждении личности в рамках коллектива, степенью удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, формальным и неформальным статусом [6].

Работники коллективов реагируют на внутренние внешние события по-разному, проявляют различную степень целеустремленности и результативности в решении возникающих проблем. На это влияют и психологические факторы:

1. Морально-психологический климат в коллективе (демократический стиль – при условии, что морально-этические нормы в коллективе находятся на высоком уровне).
2. Сплоченность работников (при условии – энергичность, целеустремленность, умение повлиять на людей плюс совместимые сотрудники).
3. Психологическая совместимость людей в коллективе.
4. Уровень психологического давления коллектива на своих членов, степень конформизма.

При формировании *морально-психологического климата* необходимо учитывать стадии развития коллектива.

На первой стадии преобладает формальная структура: работники обращаются в соответствии с должностями поведенческими стереотипами, присматриваются друг к другу, подлинные чувства

чаще всего скрываются, цели, и методы работы совместно не обсуждаются, коллективная работа проявляется слабо.

На второй стадии происходит переоценка личностных и деловых качеств руководителя, складывается мнение о коллегах, начинается процесс формирования группировок внутри коллектива, возможна борьба за лидерство. Разногласия обсуждаются более открыто, предпринимаются попытки улучшить взаимоотношения внутри рабочей группы. Наконец, “притирка” заканчивается, четко просматривается неформальная структура, коллектив достигает определенной степени координации действий своих членов.

Сплоченность коллектива проявляется в силе притяжения к нему его членов, возможности их совместного влияния на отдельного человека, что побуждает его сохранять активность в группе и препятствует выходу из нее. Сплоченность коллектива обусловлена:

- тяготением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- взаимными эмоциональными преимуществами;
- пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий.

Формированию сплоченной группы способствует наличие у ее членов таких качеств, как умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; четкость и ясность позиций; стремление избежать конфликтов; открытость, гибкость.

Выделяют следующие условия формирования сплоченности:

- люди, выполняющие работу, должны быть специалистами, выступать в качестве “экспертов” при решении задач;
- совокупный опыт и таланты людей, работающих в команде, должны превышать опыт и способности каждого из тех, кто работает в одиночку;
- большинство людей должны иметь возможность в определенной степени влиять на принятие тех решений, которые они выполняют (это повышает их заинтересованность в общем деле);
- каждый человек должен иметь склонности к творчеству, которые можно систематически использовать, привлекая его к участию в работе группы [1].

Необходимо учитывать такой важный фактор, как психологическая совместимость работников в трудовом коллективе. Прежде всего, это совместимость характеров, типов темпераментов, а так-

же высокий профессиональный уровень всех работающих в коллективе.

Для обеспечения психологической совместимости необходимы конкретные действия:

- Знать и использовать склонности людей, их позиции для доверия между ними.
- Распределять работу так, чтобы никто не мог пользоваться плодами работы другого.
- Создавать условия для личной безопасности людей.
- Содействовать взаимной помощи в процессе совместного труда.
- Развивать ответственность перед коллективом.
- Быть доступным для разговоров со всеми работниками.

Выделяют причины разрушения психологической совместимости, к которым относятся утечка негативной информации, распространение нежелательных слухов, возможность возникновения конфликтов. На совместимость оказывает влияние система контроля за работой. В итоге контроля коллектив должен принять верное решение о том, как исправить допущенные ошибки, какими путями добиваться улучшения работы.

В формировании социально-психологического пространства в образовательной организации важную роль играет управленческая компетентность. Она включает в себя следующие умения: интеллектуальные (анализ и синтез); коммуникативные (межличностные); умение работать с информацией; исследовательские, рефлексивные; предпринимательские; умение решать проблемы; умение работать в команде; умение учиться.

Также в формировании социально-психологического пространства в образовательной организации необходимо уделять особое внимание психологической дистанции, которая является одним из важнейших аспектов педагогического общения.

Психологическая дистанция – это преднамеренное поддержание беспристрастности, сознательное предотвращение эмоционального участия в чем-либо, требующее максимально возможной объективности в оценках (например, сохранение определенной дистанции, отделяющей пациента от врача, в частности, отказ врача вступать с пациентом в сексуальные отношения, панибратские отношения, отношения финансовой зависимости и др.). Ее не следует отождествлять с безразличием, эмоциональной холодностью, напротив, это признак профессионализма, когда альтруи-

стические эмоции переплавляются в пусть внешне бесстрастные, но соответствующие адекватные поступки.

Психологическая дистанция – двусторонний социально-психологический феномен, регулирующий межличностные отношения, основной функцией которого является структурирование пространства общения в зависимости от степени психологической близости субъектов взаимодействия.

Для психологической дистанции характерны такие функции, как защитная, связанная с определением человеком допустимой меры вмешательства в собственное поведение, собственную жизнедеятельность и т.д., и регулятивная, сущность которой состоит в структурировании пространства взаимодействия партнеров общения.

Психологическая дистанция выступает регулятором взаимодействия между педагогами, педагогами и родителями, обеспечивая благоприятный психологический климат, высокую степень удовлетворенности взаимодействием с педагогом.

Феномен психологической дистанции имеет место в психологическом пространстве личности, выступая либо в качестве «охранительного» механизма, либо в качестве механизма совладающего поведения. Так, каждая личность стремится оградить собственное психологическое пространство от чрезмерного вторжения со стороны других людей, что проявляется в активизации разного рода невербальных характеристик общения. Таким образом, психологическая дистанция является либо личностно развивающей, либо личностно тормозящей характеристикой общения.

Психологическая дистанция характеризуется как «степень открытости другим людям и степень защищенности от них».

Педагог является субъектом установления психологической дистанции, транслируя личностные и профессионально значимые параметры через стиль педагогического взаимодействия, определяя тем самым его характер.

Особенности пространственного расположения субъектов взаимодействия определяются потребностью в общении, вступлении в контакт с педагогом, характером отношения к нему, позицией подростка в системе взаимоотношений [5].

Таким образом, все рассмотренные в статье особенности и факторы необходимо учитывать руководителю в процессе формирования оптимального социально-психологического пространства в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Балабанова, Л. В. Управление персоналом / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак [Электронный ресурс]. URL: http://uchebnikionline.com/menedgment/upravlinnya_personalom__balabanova_1_v/upravlinnya_pers-onalom_-_balabanova_1_v.htm.
2. Журавлев, А. Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. – М.: Ин-т психологии РАН, 2003.
3. Журавлев, А. Л. Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 10–18.
4. Журавлев, А. Л. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007.
5. Калмыкова, О. И. Психологическая дистанция как показатель успешности педагогического взаимодействия в системе "учитель-подросток": дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.И. Калмыкова. – Ставрополь, 2001. – 182 с.
6. Карташова, Л. В. Поведение в организации: учебник / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. – М.: ИНФРА-М, 2005.

**Л. Т. Бурдули,
Т. Г. Пикалова**

Россия, г. Железноводск, п. Иноземцево,
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Особенности малокомплектной школы

Сельская школа выделяется из всех типов школ своей непохожестью. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитатель-

ные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы.

Общие требования к уроку в малокомплектной школе сохраняются в полном объеме: санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические и др. Основное отличие урока в данной школе следующее: класс разновозрастный, предметов на одном уроке несколько, учитель перестраивается на работу то с одним, то с другим классом, не упуская из вида главную цель работы в каждом классе. Урок строится по определенным организационным этапам, границы которых определяются переходом учеников от занятий с учителем к самостоятельной работе и наоборот. Поэтому, работая над поурочным планом, педагогу надо не только определить содержание учебного материала и виды работы, но и наиболее целесообразно распределить время по каждому классу для занятий с учителем и самостоятельной работы учащихся. Необходимо выделить больше времени тому классу, где изучается новый или сложный материал, а также классу младшей возрастной группы, учитывая меньшую подготовленность детей к длительной самостоятельной работе. Дети должны овладеть следующими умениями:

- сосредотачиваться на выполнении задания,
- не отвлекаться и не слушать объяснений учителя для другого класса,
- не слушать ответы учеников другого класса, быстро перестраиваться при обращении учителя к ним.

Концепция развития малокомплектных школ определяет основные направления и общие принципы развития малокомплектных школ, проведения единой государственной политики по вопросам модернизации малокомплектных сельских школ. Наиболее существенной геотерриториальной и социально-экономической спецификой системы образования региональных образовательных систем России является увеличение удельного веса малокомплектных сельских школ.

Под малокомплектной сельской школой понимается общеобразовательное учреждение без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, расположенное в сельском или приравненное к нему населенном пункте, в котором предусматривается объединение классов и разновозрастные классы-комплекты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с Законом «Об образовании» создание и управление образовательными учреждениями относится к исключительной компетенции органов местного самоуправления, так же как и организация профессионального роста педагогов. Вместе с тем развитие малокомплектных сельских школ является важнейшим условием формирования муниципальных образовательных систем, региональной системы в целом, что является неотъемлемой частью осуществления государственной образовательной политики на региональном уровне. Главным целевым ориентиром, определяющим направления и механизмы развития малокомплектных школ, является достижение высокого качества, доступности и эффективности общего образования для граждан, проживающих в сельской местности.

Решение данных противоречий позволит резко повысить качество общего образования и полностью сформировать муниципальные образовательные сети, муниципальные системы в частности, региональную образовательную систему в целом.

Цели оптимизации деятельности и развития малокомплектных сельских школ является создание условий для формирования современных образовательных моделей малокомплектных сельских образовательных учреждений, ориентированных на реализацию образовательных услуг, обладающих высокой степенью качества, доступности, эффективности, в рамках сетевых муниципальных, региональных образовательных систем.

Задачи оптимизации деятельности и развития малокомплектных сельских школ:

- формирование новых организационно-педагогических моделей малокомплектных школ, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых малокомплектными сельскими школами путем модернизации педагогического процесса;

- включение малокомплектной школы в муниципальные образовательные сети в рамках формирования открытого образовательного пространства;

- внедрение эффективных нормативно-правовых условий деятельности малокомплектной школы в целях улучшения состояния материально-технической и учебно-методической баз.

Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни, а следовательно, и сельская школа будет существовать и развиваться на протяжении длительного исторического периода, сохраняя специфические черты в рамках единой национальной культуры и

того поля, которое называют единым образовательным пространством. Поэтому проблемы сельской школы – это не вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства. Поэтому программа развития сельской малокомплектной школы должна носить общенациональный, государственный характер. Это направление должно стать одним из центральных элементов в национальной доктрине образования.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села. Проблемы и роль малокомплектных школ в современной образовательной ситуации различных стран отличаются друг от друга, не похожи принципы сохранения таких школ и образовательная практика, что представляет большой интерес. Одним из важных факторов, влияющих на жизнестойкость этих образовательных учреждений, является, прежде всего, твердая роль социальных институтов, активно функционирующих на селе, конечно, при условии, что демографическая ситуация в конкретном населенном пункте не будет ухудшаться. В этом случае сохранение малокомплектной школы имеет явные преимущества, как показывает опыт других стран, и позволяет по-новому определить концепции образовательных технологий и методик обучения, соответствующих дидактической базе малочисленных школ России.

Библиографический список

1. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. – М.: высшее образование, 2008.
2. Федеральный закон "Об образовании" Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

**О. В. Гамзина,
Ю. Г. Родионова**

Россия, г. Челябинск, Муниципальное автономное
образовательное учреждение лицей № 82

Дебаты как способ формирования метапредметных результатов

В структуру метапредметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС входит достижение обучающимися планируемых результатов по следующим междисциплинарным программам «Программа развития УУД», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Достижение метапредметных результатов определяют сегодня как «ключевые компетентности». Формирование у учащихся данных компетенций происходит в процессе освоения технологии «дебатов».

В данной статье предлагается ознакомиться с применением особой технологии – дебаты на материале темы «Теория химического строения». Мы предлагаем реализацию технологии «дебатов» как один из вариантов защиты проекта. Данная работа представляет собой вариант обзорно-критического исследования, целью которого является проблема авторства в научных открытиях. В данном случае решается проблема авторства теории химического строения А. М. Бутлерова. Структурная организация метода – это диалог-сопоставление альтернативных позиций. Данный метод дает возможность углубленной проработки многих разделов школьного курса химии и способствует повышению интереса к химии у учащихся.

В ходе дебатов учащиеся решают одну из проблем химии, по которой мнение ученых-химиков неоднозначно, а именно о вкладе А.М.Бутлерова в развитие теории химического строения: Бутлеров – создатель теории химического строения (данные аргументы будут обозначаться цифрой 1), или Бутлеров стоит в ряду ученых, внесших вклад в ее создание (данные аргументы будут обозначаться цифрой 2).

Исходя из анализа школьного учебника и вузовских учебников мы смогли выделить следующие положения теории химического строения (ТХС):

1) Атомы в молекулах располагаются не беспорядочно, а в определенной последовательности согласно валентности;

2) Последовательность соединения атомов в молекуле может быть выражена структурной формулой. Каждое вещество имеет не множество, а одну структурную формулу;

3) Углерод в органических соединениях четырехвалентен, а его атомы соединены между собой в цепи: (неразветвленные, разветвленные, циклические). Связи бывают ординарные, двойные, тройные.

4) Свойства веществ зависят от качественного, количественного состава, влияние атомов друг на друга, химического строения;

5) Химическое строение познаваемо. Оно может быть установлено путем изучения свойств веществ и продуктов его превращения, а также путем синтеза из веществ известного состава и строения;

6) Знание способов определения реакционной способности, а в дальнейшем способов управления ею, является основой направленного органического синтеза;

7) Различное химическое строение при одинаковом составе и молекулярной массе объясняет явление изомерии.

Покажем спор двух оппонентов на примере анализа трех первых положений ТХС.

Оппонент 1 считает Бутлерова автором теории химического строения, так как он объединил ряд фактов иными принципами, нежели его современники. «Теория химического строения представляет собой крупнейшее научное обобщение, завершившее длинный и запутанный процесс развития теоретических представлений в области органической химии». Помимо этого, Бутлеров внес свой вклад в накопление фактического материала.

Оппонент 2 утверждает, что Бутлерова не следует считать создателем теории химического строения, так как его теория не обладает свойством общественно-исторической уникальности, потому что из всех семи положений Бутлерову принадлежат только три, но и они не были новыми для современников.

Спор двух оппонентов.

О2: В июне 1951 года состоялось совещание Академии наук, посвященное обсуждению Теории строения органических соеди-

нений. Это совещание касалось проблем новой науки – квантовой физики, в частности теории резонанса, предлагаемой Полингом. Сторонники этой теории обвинялись в пренебрежении к вкладам русских и советских ученых в развитии структурных представлений в химии, в частности, в издевательстве над ТХС А. Бутлерова. Произошло искусственное возвеличивание имени А. Бутлерова.

Например, первое положение теории не принадлежит А. Бутлерову. Да и о какой новой идее может идти речь, если еще в 1860 году состоялся Международный съезд химиков в Карлсруэ, где было признано реальное существование атомов и молекул и сформулированы основные положения атомно-молекулярной теории. Что же касается расположения атомов в молекуле, то уже задолго до Бутлерова говорил Гей-Люссак. Понятие о соединительной силе – валентности еще в 1852 году вводит Эдуард Франкленд.

О1: Действительно, вышеперечисленные положения не принадлежат Бутлерову, но любая теория базируется на определенной эмпирической основе, в которой зафиксированы уже известные факты. Вряд ли уважаемый оппонент будет утверждать, что возможно создание новой теории без наличия накопленного фактического материала, без наличия объективных предпосылок.

О2: Следующее положение – это идея о четырех валентности углерода и соединения его в единые цепи. Но четырехвалентность углерода установил Август Кекуле, кроме того Кекуле была высказана мысль о соединении атомов углерода в цепи. (6,7,11,12,16). Он писал в 1852 году: «при рассмотрении простейших соединений углерода (CH_4 , CH_3Cl , Cl_4 ...) бросается в глаза, что количество углерода, которое химики считают наименьшим из возможных и признают атомом, всегда связывает четыре атома одноатомного элемента, или два атома двухатомного; что вообще сумма химических единиц элементов связанных атомом углерода равна четырем. Это приводит к тому, что углерод четырехосновен (четыревалентен)». Кстати, четырех атомность углерода была признана еще до Кекуле - Франкландом и Кольбе. О химическом строении говорил еще Гей-Люссак, называя это «конституцией» (и Кекуле придерживался этой идеи). Рассматривая конституцию веществ, содержащих несколько атомов углерода, Кекуле пришел к заключению, что силы сродства атомов углерода могут быть насыщены не только путем присоединения к углероду других элементов, но и путем взаимного соединения атомов углерода друг с

другом, то есть образуется углерод углеродной связи. Также Кекуле высказал идею о существовании двойных связей между атомами углерода.

О1: Да, они говорили про «конституцию», но что они подразумевали под этим понятием? Бутлеров первым доказал наличие разветвленных цепей углерода, синтезировав изобутан, что имело большое значение для явления изомерии. Также именно Бутлеровым было доказано (а не предложено) существование кратных связей между атомами углерода.

О2: Бутлеров предлагает свою «оригинальную» идею о химическом строении, но ведь еще Гей-Люссак говорил о различном способе сорасположения атомов в молекуле, а Шарль Жерар утверждал о взаимном влиянии атомов друг на друга в своей унитарной теории, которая ввела в науку представление о системном характере объекта исследования. Он выдвинул положение, согласно которому молекула химического соединения, в отличие от груды камней или кучи песка, представляет собой единую целостность, из которой нельзя изъять ни одного атома, не изменив качества.

О1: Я приведу определение химического строения, данное Бутлеровым: «химическое строение – это распределение действия сил сродства, вследствие которого химические атомы, влияя друг на друга, соединяются в химическую частицу». Бутлеров в данном случае говорит о распределении химической силы, принадлежащей атомам, то есть говорит о различии химической активности атомов. Для этого он должен был преодолеть ограничения, наложенные одним из основных законов химии того времени – законом эквивалентов, который провозглашал равноценность всех связей между любыми атомами (равноценность связей типа Н-Н, С-Н, О-Н).

Аналогичным образом выстраивается спор по следующим положениям ТХС.

Исследование данного вопроса послужило выходом на целый ряд сопутствующих проблем. Школьная программа химии открылась с новой стороны – как драматическая история рождения научных идей, столкновения человеческих позиций, история влияния политических установок в развитие научной мысли. Высветилась вдруг проблема жёсткой идеологизации науки. В наше время теоретический уровень школьного курса органической химии довольно высок. Многие ученики имеют возможность углублённого

изучения этого предмета. В связи с неоднозначностью заявлений мы предлагаем организовать защиту проекта с использованием технологии «дебаты» по данной теме. Такая форма поможет ребятам критически мыслить, т.е. смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи.

Т. Д. Горбачёва

Россия, Челябинск,

Муниципального бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 107

Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования

Одним из основных направлений формирования перспективной системы образования в России, наряду с повышением качества образования, обеспечением большей доступности образования для всех групп населения, повышением творческого начала в образовании, является обеспечение нацеленности обучения на новые педагогические технологии, в первую очередь на современные ИКТ - технологии.

Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс необходимое условие модернизации системы образования. Знание основ информатики, ее возможностей и перспектив развития становится актуальным практически для всех членов современного общества. Стремительный рост роли компьютерных систем как орудия интеллектуальной деятельности предъявляет качественно новые требования ко всему образовательному процессу.

Формирование информационной культуры в основном проходит в школе в результате изучения новых направлений информатики. Использование компьютера в учебной деятельности предполагает не только качественный скачок, но и изменения в психологии учащегося. Результат обучения будет зависеть от организации процесса использования компьютера в учебной деятельности и от психологической готовности учащихся к использованию в учебной деятельности современных ИКТ - технологий.

Реализация внедрения новых технологий в учебный процесс требует постоянного обновления содержания школьного образования и новых педагогических кадров. В процессе модернизации общего образования идет совершенствование образовательного

процесса в школе на основе гармоничной интеграции традиционных педагогических и новых ИКТ - технологий, а также развитие единой информационной образовательной среды. Таким образом, происходит трансформация традиционного среднего образования в информационное, открытое на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В нашей школе №107 создано единое информационное пространство. Сегодня школа располагает технической базой. Имеется современный компьютерный класс-лаборатория, школьная локальная сеть. Кабинет завучей оснащен средствами компьютерной техники. В каждом классе есть компьютер и мультимедийная аппаратура. Решена задача организации преподавания непрерывного курса информатики во 2-11-х классах.

С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется целесообразным разделить эти уроки на четыре группы. Принадлежность урока к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

1. Уроки демонстрационного типа.

Для его проведения требуется наличие предметного кабинета, оснащенного компьютером и проектором или переносной вариант этой техники. На таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом его этапе. В качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов на CD, содержащих большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам. Еще более популярным стало создание учителем презентаций к своим урокам. Появление современных ЦОР, представляющих собой собрание таких материалов, простой способ обращения к ним позволяет сделать учителю, владеющему основами ИКТ, очень интересные и качественные презентации практически к любому уроку. Уроки такого типа просто незаменимы при изучении математики, информатики, литературы, истории, географии, биологии, МХК, в начальной школе и др.

2. Уроки компьютерного тестирования.

Тестирование — это один из видов контроля знаний, который в последнее время все больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат ра-

боты, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Программным обеспечением служат тестовые программы. В школе имеется диски с тестами ЕГЭ по различным предметам, итоговые тесты по информатике. Однако наличие компьютерной программы, позволяющей самим создавать подобные тесты, значительно упрощает задачу. Сегодня учителя сами разрабатывают и создают компьютерные варианты различных тестов и используют их на своих уроках.

3. Уроки тренинга или конструирования.

Этот тип уроков проводится в компьютерном классе. Программным обеспечением является какая-либо компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Как правило, на уроках математики это тренажер для решения задач определенного типа или среда для решения конструктивных задач, задач на построение в курсе геометрии. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают конструктивной средой с целью отработки навыка в решении задач или достижения конструктивной цели. Таких программ, к сожалению, не так много, как хотелось бы.

4. Интегрированные уроки.

Интегрированные уроки проводятся, как правило, в компьютерном классе, где учащиеся имеют доступ к компьютерам. Используя возможности стандартных программ MS-OFFIC, они проводят целый ряд расчетных операций, позволяющих сделать количественный анализ какого-либо процесса. На таких уроках можно смоделировать некоторый процесс и, произведя необходимые расчеты, сделать определенные выводы. Такой урок обычно проводят учитель-предметник и учитель информатики. Учитель-предметник ставит задачу, вместе с учащимся анализирует промежуточные и итоговые результаты, делает выводы. Учитель информатики помогает учащимся построить математическую модель процесса и выполнить все необходимые расчеты по этой модели. В школьной программе немало тем, которые полезно рассматривать одновременно с точки зрения нескольких наук, именно в таких случаях интегрированные уроки достигают своей цели.

Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, диффе-

ренцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Анализ показывает, что использование ИКТ приводит к увеличению процента обученности и качества знаний.

Использование ИКТ - технологий на уроке позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.
- широкая межпредметная интеграция;
- решительный шаг к индивидуализации обучения;
- переход от единичных электронных методических материалов к созданию электронных учебников, библиотек по всем образовательным областям.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня, ИКТ уверенно завоевывают себе место не только в учебном, но и в воспитательном, методическом и управленческом процессах в школе. Работать по-новому интересно, увлекательно. Это верный путь в будущее школьного образования.

И. Р. Гумашвили

Россия, г. Грозный,

ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт»

Производственная практика и её роль в подготовке будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одарённых старшеклассников

Подготовка будущего учителя к работе с одаренными школьниками включает в себя серьезную систематическую работу. Это обусловлено тем, что сама по себе категория интеллектуально одаренных детей характеризуется как позитивными, так и негативными проявлениями: особенностями самооценки (заниженная или завышенная), общения (лидерские качества или трудности

коммуникации, замкнутость), поведения (перфекционизм, тревожность и пр.) [3,4,6]. Знание психолого-педагогических основ интеллектуальной одаренности, возрастной психологии, психологии общения значительно упростит взаимодействие педагога с интеллектуально одаренными старшеклассниками. Однако только знание на каком бы высоком оно уровне не было сформировано не будет иметь эффекта, не имея оно апробации на практике, в непосредственной деятельности педагога.

Мы считаем, что педагогическая практика является действенным механизмом, способствующим нивелированию препятствий между теоретической и прикладной подготовкой будущих педагогов, именно в аспекте развития готовности к реализации педагогической поддержки старшеклассников с интеллектуальной одаренностью.

Многие специалисты раскрывают значимость педагогической практики для формирования профессиональных компетенций у студентов. К примеру, З.С. Жиркова педагогическую практику понимает как одно из ведущих условий профессиональной подготовки студентов [2], той же позиции придерживается и А.Н. Алгаев [1]. Е. Г. Саливон рассматривает практику как фактор личностно-профессионального становления будущих учителей [5]. Многообразие исследований, раскрывающих значимость педагогической практики, указывают на важность данного вида подготовки студентов. Поэтому перейдем к вопросу организации педагогической практики для формирования готовности будущего учителя в вузе к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных школьников.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) отмечено, что учебная и производственная практики выступают в качестве обязательного вида учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов с учетом особенностей профиля. Практика способствует закреплению знаний и умений, получаемых студентами при освоении теоретических курсов, формируют множественных компетенций обучающихся требуемых в профессиональной деятельности.

На факультете естествознания Чеченского государственного педагогического института учебная практика осуществляется на первых двух курсах обучения по 108 часов каждая.

Производственная же практика начинается с третьего курса и продолжается до пятого курса включительно. Особенностью учебной практики является формирование базовых профессиональных компетенций в основном в пассивном ознакомлении с учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении. Здесь студенты применяют метод активного включенного наблюдения за деятельностью учеников и учителя. Сами они при этом не осуществляют проведение занятий с детьми.

Специфика производственной практики заключается в том, что она подразумевает педагогическую деятельность будущего учителя. Здесь студент выступает в роли классного руководителя, учителя, проводя уроки и различные мероприятия (внутри класса, на уровне школы).

Для формирования готовности будущего педагога к осуществлению педагогической поддержки старшеклассников с интеллектуальной одаренностью мы считаем необходимым использовать ресурсы как учебной, так и педагогической (производственной) практики, отдавая предпочтение последней.

Так подготовку к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников можно начинать на втором курсе в процессе учебной практики. Будем называть это первым этапом практической подготовки студента к осуществлению педагогической поддержки старшеклассников с интеллектуальной одаренностью. На этом этапе происходит наблюдение студентов за деятельностью учеников и учителя. Конкретизируем объекты наблюдения будущих педагогов: поведение старшеклассников на уроке и на переменах, во внеурочной деятельности; особенности общения друг с другом и с учителем, применяемые учителем педагогические технологии, способствующие созданию условий для развития интеллектуальной одаренности. При наблюдении студенты могут попытаться определить наличие интеллектуально одаренных старшеклассников на основе критериев интеллектуальной одаренности. Отметим, что в нашем исследовании под интеллектуальной одаренностью старшеклассника понимается системное и динамично развивающееся качество, которое проявляется в развитии интеллектуальных способностей, учебно-познавательной мотивации, академической успеваемости. Причем эти параметры должны быть представлены на высоком уровне или уровне выше среднего. Помимо прочего они должны быть представлены в реальных практических достижениях (победы в кон-

курсах, олимпиадах, участие в конференциях), демонстрирующих профессиональное самоопределение личности. Это определение включает в себя критерии одаренности, обнаружив которые студент сможет сделать вывод о наличии интеллектуальной одаренности у старшеклассника. Также используя наблюдение, будущие педагоги смогут оценить наличие педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников со стороны учителя, выявить западающие зоны и наметить пути их устранения.

Второй вид практики – производственная – направлен на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Изначально в процессе педагогической практики длительностью десять недель на третьем курсе студенты знакомятся с содержанием и формами профессиональной деятельности учителя образовательного учреждения. При этом они учатся проектировать, конструировать и проводить уроки, внеклассные и различные воспитательные мероприятия самостоятельно. После чего необходимо научиться анализировать проведенные уроки, то есть адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Производственная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ Чеченской республики г. Грозного, включая лицей и гимназию. По завершению практики предполагается отчет студента о результатах практики, отзыв работодателя.

Для подготовки будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников большими возможностями обладает производственная практика. Это объясняется тем, что студент пробует себя в роли учителя, то есть является не пассивным участником происходящих событий, а их активным участником и преобразователем. Взаимодействуя со старшеклассниками, будущий педагог учится выявлять учеников с интеллектуальной одаренностью, представленной как в потенциальной, так в актуальной форме. Он учится развивать данный вид одаренности, способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, уточнению его предпочтений, выявлению способностей и возможностей при осуществлении профессионального и жизненного самоопределения. Назовем это вторым этапом практической подготовки студента к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников.

На четвертом курсе, продолжая проходить практическое обучение на производственной практике, студенты уделяют особое внимание осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников, используя различные тактики поддержки (тактика защиты, тактика помощи, тактика содействия или тактика взаимодействия) с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников. Это третий этап подготовки будущего учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Чтобы процесс погружения во все этапы практики был глубоким рекомендуется проходить учебную и производственную практику в одном образовательном учреждении с второго по четвертый курс. Это позволит отслеживать динамику развития старшеклассника, его педагога и самого студента в развитии готовности к осуществлению педагогической поддержки старшеклассников.

Таким образом, производственная практика обладает большими возможностями в подготовке будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников. При правильной ее организации можно добиться значительных успехов в развитии готовности будущего учителя к работе со старшеклассниками, имеющими интеллектуальную одаренность, научиться грамотно реализовывать технологию педагогической поддержки.

Литература

1. Алгаев, А. Н. Развитие коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Грозный, 2013. – 200 с.

2. Жиркова, З. С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / З.С. Жиркова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 6 (часть 2). – С. 360–364. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999211 [дата обращения: 12.12.2014].

3. Климонтова, Т. А. Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование: автореф. дисс. д-ра. психол. наук : 19.00.01.– Ярославль, 2013. – 49 с.

4. Рабочая концепция одаренности / отв.ред. Д.Б. Богоявленская, – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

5. Саливон, Е. Г. Педагогическая практика будущих учителей как фактор их личностно-профессионального становления: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Комсомольск- на Амуре, 2005. – 260 с.

6. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. Для учителей и родителей. – М.: «Просвещение», 1996 – 136 с.

Т. И. Далдаева

Россия, г. Грозный

ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения
квалификации работников образования»

Структура профессиональной позиции будущего юриста

На профессиональную деятельность юриста влияют как внешние, так и внутренние факторы. Значимым среди которых мы считаем профессиональную позицию личности. Данное образование позволяет осмыслить личностное отношение к правоприменительной деятельности, к себе в сфере правовых отношений. Поэтому главной задачей профессиональной подготовки юриста в вузе считаем не только формирование глубоких знаний в юридической сфере, но и развитие личностных качеств, профессиональных компетенций, важных для эффективной работы. Все это составляет основу профессиональной позиции будущего юриста. Однако важно выявить сущность и определить структуру такой позиции для того чтобы понять, каким образом ее эффективно формировать в вузе.

Проведём системный анализ понятий «позиция», «личностная позиция», «жизненная позиция» для того чтобы логично выстроить определение профессиональной позиции будущего юриста.

В последнее время в гуманитарных науках (психолого-педагогических, социальных и философских) активно используется термин «позиция личности». Рассматриваются вопросы формирования позиции школьников [6], позиции взрослого обучающегося.

Интерес к этому феномену в отечественной психологии возник в начале прошлого века. Л. И. Божович определяла позицию как направленность интересов личности, ее стремлений, потребность в нахождении своего места в жизни и профессии [1, с. 336]. В. Н. Мясищев позицию личности определял как интеграцию доминирующих избирательных отношений в вопросе важном для челове-

ка [5, с. 348]. С. Л. Рубинштейн понимал под личностной позицией ярко выраженное сознательное отношение к жизни, сформированное мировоззрение под воздействием сознательной работы [8, с. 638]. Отметим, что многие авторы связывают позицию с отношением. Такого же мнения придерживается и А. Н. Леонтьев, отмечая, что выбирая позицию личность определяется в своих отношениях [3, с. 215].

В словарях понятие «позиция», рассматривается как положение (территориальный аспект), мнение, точка зрения и поведение, определяемое отношением к чему-либо [4,7]. В современном психологическом словаре позиция понимается как константная система отношений субъекта различным аспектам бытия, к другим индивидам. Причем В. В. Юрчук выделяет так называемую социодиспозицию, которая понимается как статус субъекта [10].

Из данных определений можно установить связь позиции личности или жизненной позиции с социальной ролью, статусом личности и ее отношением к различным субъектам и объектам действительности. В кратком психологическом словаре можно встретить такое же понимание позиции [9]. Под профессиональной позицией чаще всего подразумевается система отношений личности к профессии, сформированные профессиональные идеалы и убеждения, формирующихся в деятельности [2].

На основании анализа выше изложенных интерпретаций термина позиции личности представим свое определение. Профессиональная позиция будущего юриста – это устойчивая развивающаяся система отношений субъекта к правоприменительной деятельности, которая включает профессиональные идеалы и убеждения, детерминирующие стремление личности к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности.

В структуры профессиональной позиции будущего юриста мы закладываем три основных компонента. Раскроем их название и содержание в таблице.

Таблица № 1

Структура профессиональной позиции

Компонент	Содержание компонента
Эмоционально-интернальный	Положительное отношение к правоприменительной деятельности, ответственность, способность к преодолению трудностей, целеустремленность.
Конативный ком-	Высокая мотивация к юридической деятельно-

понент	сти, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание, стрессоустойчивость.
Аксиологически-деятельностный компонент	Осознание ценности правоприменительной деятельности, наличие сформированных идеалов и убеждений личности юриста.

Юридическая деятельность связана с межличностными отношениями с различными участниками правоприменительной деятельности, такие отношения юристу рекомендуется выстраивать на нейтральном или положительном фоне общения. Причем сам юрист должен демонстрировать черты психологически зрелой личности, которая может принимать адекватные решения, отвечать за них. Иными словами должен превалировать интернальный локус контроля. Данные рассуждения легли в основу выделения первого компонента в структуре профессиональной позиции будущего юриста.

Второй компонент профессиональной позиции – конативный – включает мотивационные и волевые аспекты. Когда будущий юрист замотивирован к реализации правоприменительной деятельности, ее качество будет кардинальным образом отличаться от нежелаемой, отвергаемой деятельности. Волевые же процессы способствуют достижению определенных результатов деятельности и регуляции поведения личности, что, несомненно, важно для профессиональной позиции будущего юриста.

В качестве третьего компонента считаем необходимым обозначить аксиологически-деятельностный компонент в профессиональной позиции будущего юриста. Наличие ценностей в структуре профессиональной позиции определяет ее смысловую наполненность, содержательность и глубину. Имея властные полномочия без опоры на ценностную основу, юрист может быть опасен для общества. Поэтому сформированные профессиональные идеалы и убеждения личности будут оправданы ценностями юриста. Включение деятельностного аспекта в третий компонент вполне закономерно, так как в определении профессиональной позиции отражен этот аспект. Отмечается стремление специалиста к достижению наивысших результатов профессиональной деятельности, которое должно быть не только в эфемерной (временной, призрачной) форме, но и в реальной практической деятельностной форме.

Таким образом, на основании выше приведенного анализа отметим, что структуру профессиональной позиции будущего юри-

ста обозначают три компонента: эмоционально-интернальный, конативный и аксиологически-деятельностный. Развитие профессиональной позиции будущих юристов считаем целесообразным осуществлять на этапе обучения в вузе с учетом структуры профессиональной позиции с использованием различных технологий обучения, среди которых приоритет отдается технологии контекстного обучения.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
4. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. – М. : Эксмо, 2007. – 928 с.
5. Мясищев, В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / Под ред. Бодалёва. М., Воронеж, 1995. – 356с.
6. Назаренко, Е. В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Оренбург, 2007. – 184 с.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / Под. Общ. ред. Проф. С. И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп.. – М. : «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 976 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологи. – СПб.: Питер, 2004. – 712 с.
9. Свеницкий, А. Л. Краткий психологический словарь. – М. : Проспект, 2009. – 512 с.
10. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии. – Мн. : Элайда, 2000. – 704 с.

Н. В. Душевская
Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

**Активные методы обучения, используемые в работе
с учащимися начальных классов в условиях
реализации ФГОС НОО**

Переход начальной школы на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. Создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе – приоритетные задачи школы на современном этапе. Педагог должен не только дать учащимся определенные знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей, научить учиться. Использование активных методов обучения является основой развития познавательной компетентности школьника.

Под активными методами обучения понимаются методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым «традиционным подходам», где ученик играет гораздо более пассивную роль.

Активные методы обучения позволяют стимулировать мыслительную деятельность учащихся, раскрыть их способности, приобрести уверенность в себе и совершенствовать коммуникативные навыки. У учащихся формируется творческое мышление.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению. Ребёнок выступает не слушателем, а является активным участником в познавательном процессе, своим трудом добывает знания. Эти знания более прочные. Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью

учащихся, но в первую очередь выбор метода зависит от дидактической задачи учебного занятия.

Все этапы урока должны включать активные методы обучения. Это будет способствовать повышению мотивации обучающихся. Таким образом, мотивационный потенциал учащихся будет направлен на более эффективное освоение ими образовательной программы.

Активные методы начала занятия. Динамично и эффективно помогут начать урок, зададут нужный ритм, обеспечат рабочий настрой и комфортную среду метод «Измерим друг друга», «Мой цветок», «Галерея портретов».

Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений. Эффективно провести выяснение ожиданий, опасений, постановку целей обучения можно с помощью метода «Дерево ожиданий», «Разноцветные листы».

Активные методы вхождения в тему. Построить логическую цепочку изучаемых тем по учебному предмету, провести параллель с другими изучаемыми предметами – основная задача педагога. Главное для учителя – заинтересовать ученика к изучению данной темы, показать возможность применения знаний в жизни, на других уроках. В этом помогут такие методы активного обучения как «Улы».

Активные методы презентации учебного материала. Представить новый материал, структурировать его, привлечение внимания обучающихся – цель метода. Он часто применяется при работе в группах. В процессе урока педагогу регулярно приходится организовывать работу по изучению нового материала. На этом этапе эффективен метод «Пометки на полях». Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями. Методы «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм» позволяют учителю начальных классов сориентировать младших школьников в изучаемой теме, направить их на дальнейшую самостоятельную работу с новым материалом.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Достаточно нескольких минут, чтобы встряхнуться, актив-

но расслабиться, восстановить энергию. *Активные методы релаксации* позволяют сделать это, не выходя из учебного кабинета.

Активные методы самостоятельной работы над темой. В малых группах обсуждается информация, потом представляется на обсуждение другим группам. При организации самостоятельной работы над новой темой важным условием является интерес учащихся.

Активные методы подведения итогов. Завершить урок можно применив такие методы «Письмо самому себе», «Мудрый совет».

Активные методы обучения формируют положительную учебную мотивацию, повышают познавательную активность учащихся. Все школьники активно вовлекаются в образовательный процесс. Благодаря активным методам обучения учащиеся усваивают большой объем учебной информации, развивают творческие способности и нестандартность мышления. Активные методы обучения раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого ученика и определяют условия для их проявления и развития.

Активные методы обучения обладают мощным потенциалом. Они делают работу педагога эффективнее и интереснее, а учащихся успешными, активными. Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволит обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Библиографический список

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
2. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых. М.: Издательский центр «Академия» 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. СПб.: Питер, 2003.

Е. Ю. Елховикова

Россия, Челябинская область,
Красноармейский район, с. Устьянцево,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устьянцевская» основная общеобразовательная школа

Л. Ю. Казанцева

Россия, Челябинская область, с. Миасское,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская»
Средняя общеобразовательная школа № 1

Физкультминутки и динамические паузы как малые формы двигательной активности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Физкультминутки и динамические паузы – кратковременные серии физических упражнений, используемые в основном для активного отдыха и восстановления работоспособности. Ценность физкультминуток в том, что они являются средством переключения от пассивного сидения к движению. Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, способствуют расслаблению мышц выполняющих значительную статическую нагрузку, обеспечивают подготовку к дальнейшей учебной деятельности, помогают «сбросить» накопившийся груз отрицательных эмоций (после опроса или контрольной работы).

Проведение физкультминуток и динамических пауз должно решать следующие задачи: возможность уменьшить влияние статической нагрузки на организм и профилактика нарушений осанки; восстановление и активизация функций организма, умственной работоспособности и внимания учащихся; эмоциональная разгрузка учеников; повышение способности к восприятию учебного материала.

Физкультминутки и динамические паузы, относятся к малым формам занятий физическими упражнениями. Они играют дополнительную роль в системе физического воспитания и относятся к упражнениям профилактической направленности.

В состав упражнений для физкультминуток и динамических пауз обязательно включают упражнения по формированию осанки, улучшению мозгового кровообращения, укреплению зрения и др. Упражнения должны охватывать крупные мышечные группы,

быть простыми для выполнения. Они выполняются стоя или сидя, рекомендуется выполнять потягивания и прогибания туловища, полунаклоны и наклоны, полуприсяды и присяды с различными движениями рук. При выполнении упражнений необходимо следить за дыханием. Возможны упражнения с небольшой задержкой дыхания. Комплекс состоит из 3-5 упражнений, повторяемых по 6-10 раз.

Классификация физкультминуток и динамических пауз по воздействию на системы организма:

- общего воздействия;
- для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия утомления с мышц туловища;
- упражнения для снятия утомления с мышц ног;
- упражнения для снятия утомления с глаз.

Физкультминутки и динамические паузы проводятся при появлении первых признаков утомления, при нарушении внимания, при снижении активности на уроке.

Физкультминутки и динамические паузы проводятся в проветриваемом помещении. Упражнения, которые выполняются впервые, показывает учитель, произнося команды четким громким голосом. Проводить физкультминутки и динамические паузы может «дежурный по классу», физорг или можно использовать видео комплекс. Положительный эмоциональный фон – обязательное условие эффективного проведения физкультминуток. Его может создать музыкальное сопровождение. Повысить интерес учащихся на начальном этапе использования физкультминуток, может какой-либо переходящий приз, которым награждается лучший ряд, парта или ученик.

Из предложенных упражнений можно составлять различные комплексы физкультминуток и динамических пауз, меняя исходные положения и направленность воздействия на организм.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК И ДИНАМИЧЕСКИХ ПАУЗ

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения

1 Исходное положение (И.П.) –сидя на стуле, руки на коленях. 1- наклонить голову вправо; 2- повернуть голову вправо; 3- наклонить голову вперед; 4-и.п.5-8-тоже влево. Повторить 8-10 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями Темп медленный.

2 И.П.-стоя, руки на поясе. 1-наклонить голову вправо;

3 2-перекатить голову вперед-вправо;3-перекатить голову вперед влево; 4-и.п.;5-8 тоже с наклоном головы влево Повторить 8-10 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями Темп медленный.

4 И.П.- основная стойка (о.с.). 1-наклониться вперед, расслабленные руки тянуться вниз;2-7-повороты головы вправо-влево (вперед-назад);8-и.п. Повторить 8-10 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями Темп медленный.

Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса

1 И.п.- стоя, руки на поясе. 1-правую руку вперед, левую вверх; 2-и.п.; 3-правую руку вверх, левую вперед; 4-и.п. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Повторить еще 3-4 раза. Темп средний.

2 И.П.-стоя или сидя, руки на поясе. 1-свести локти вперед, голову наклонить вперед; 2-и.п.; 3-локти назад, прогнуться; 4-и.п. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями Темп медленный.

3 И.П.- сидя, руки вверх. 1-сжать кисти в кулак, 2-разжать кисти. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Упражнения для снятия утомления с мышц туловища

1 И.П.-стойка ноги врозь, руки за голову. 1-4-круговые движения бедрами вправо;5-8-тоже влево. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

2 И.П. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон вправо, правая рука скользит вниз, левая вверх; 2-и.п.; 3- наклон влево, левая рука скользит вниз, правая вверх; 4-и.п. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3 И.П. сидя на стуле, руки на поясе. 1-вернуться назад через правое плечо, коснуться руками спинки стула, 2-и.п.;3-4-тоже через левое плечо. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Упражнения для снятия утомления с мышц ног

1 И.П.-стоя, руки в стороны. 1-поднять согнутую правую ногу, до $\angle 90^\circ$, руки вверх; 2-и.п.; 3- поднять согнутую левую ногу,

до 90° , руки вверх; 4-и.п. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

2 И.П.-стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот кругом в стойку, скрестив ноги; 2-и.п.; 3-4-тоже вправо. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3 И.П.- стоя, руки на поясе. 1-полуприсяд, руки за голову, 2-и.п.; 3-подняться на носки, руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-8 раз. Голову наклонить вперед, расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Упражнения для снятия утомления с глаз

1 Закройте глаза и производите ими круговые движения налево, вверх, направо, вниз; затем направо, вверх, налево, вниз. Повторить по 5-10 раз в каждом направлении. Темп медленный. После этого слегка погладьте подушечками пальцев веки, откройте глаза и сделайте несколько быстрых мигательных движений. Повторите по 5 раз.

2 Вытяните правую руку вперед, зафиксируйте взгляд на ногте среднего пальца, сопровождая ноготь взглядом перемещайте руку вправо и влево по горизонтали. Повторить по 5 каждой рукой. Темп медленный.

3 Вытяните правую руку вперед зафиксируйте взгляд на ногте среднего пальца, сопровождая ноготь взглядом приближайте кисть к носу и так же медленно приведите её в и.п. Повторить по 5 каждой рукой. Темп медленный.

Таким образом, с одной стороны физминутки и динамические паузы являются типичными формами физической активности на уроке, которые направлены на преодоление утомления, с другой стороны они проводятся с целью оздоровления и профилактики заболеваний, в то же время они способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

ЖИВИТЕ ЗДОРОВО!

К. П. Зайцева

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

Коммуникативные способности как основа успешной адаптации старших дошкольников

в условиях преемственности ФГОС НОО И ФГОС ДО

Как отмечают учёные, на первых этапах вхождения в школьную жизнь у детей происходит существенная психологическая перестройка. Под воздействием социальной ситуации развития у детей формируются новые потребности в овладении знаниями и умениями. Ребенок входит в новый режим, устанавливает доверительные отношения с учителем и товарищами. Именно коммуникативная сторона общения связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами. Коммуникативная сторона общения не может быть ограничена простой передачей информации. Коммуникация предполагает активное взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их взаимодействия друг на друга. (4, с 116).

Коммуникативную сторону общения нельзя рассматривать без такого компонента как «способность». Способность к общению – один из более социально обусловленных видов способностей, который проявляется в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, предполагает строить свое поведение согласно социальным нормам, то есть требованиям, предписанием и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может, принят и понят другим. Но следует также отметить, что все это также зависит от склада характера, типологических свойств личности. Важнейшими из них являются коммуникативные способности. Развитые коммуникативные способности позволяют грамотно строить межличностные отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними в совместной деятельности.

Коммуникативные способности - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. (2, с. 5) Которые включают в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- 2) умение организовывать общение («Я умею!»);

3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Коммуникативные способности, при реализации всей системы блоков коммуникативной деятельности, включают в свою структуру коммуникативные навыки и умения личности. Указанное понятие широко рассматривается в работах А.А. Бодалева, О.М. Казанцевой, А.А. Леонтьева, В.А. Канн-Калика и др. [3, 35]. Придерживаясь мнению данных ученых в процесс формирования коммуникативных способностей младших школьников мы рассматриваем:

1. Умение переносить известные ребенку варианты решения и приемы в условиях новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий.

2. Умение находить решения коммуникативной ситуации из комбинации уже известных школьнику идей, навыков, приемов

3. Умения создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

4. Желание вступить в контакт с окружающими не является врожденной потребностью. Оно возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия младшего школьника с окружающими.

5. При поступлении в школу у детей возникает определить свое место в группе сверстников. В этом возрасте формируется общие представления о требованиях к человеку, на основании которых младшие школьники оценивают сверстников.

Изучая причины возникновения общения, мы основываемся на следующем:

Во-первых: из-за потребности личности в повышении своего престижа, статуса. Это происходит тогда, когда личность ищет признание своих способностей, исполнение соответствующей роли, исходя из самооценки.

Во-вторых: из-за потребности в доминировании, то есть в признании справедливости, истинности своих мыслей, установок, поведения и действий.

В-третьих, из-за потребности в обмене информацией, поддержания дружеских отношений, то есть в установлении контактов между людьми

В-четвертых, из-за потребности в своей безопасности, снятия тревожности, напряжения.

В-пятых, из-за потребности сохранения своей индивидуальности, неповторимости, получения высокой оценки в глазах партнеров по общению.

Ребенок бессознательно от себя реализует разные стили общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. Во многих случаях ребенок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения. Реально в человеческих отношениях можно различать следующие типы поведения в ситуации фрустрации:

1. Активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения адаптативный.

Ребенок ищет речевые и эмоциональные формы, содействующие установления положительных отношений. Если того требует ситуация и ребенок действительно был не прав, он извиняется, но с уважением смотрит в глаза оппоненту и выражает готовность к сотрудничеству и продвигаться в развитии отношений.

2. Активно включаемый, неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения – адекватная форма социального нормативного реагирования.

3. Активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения, негативная нормативная форма социального реагирования

Ребенок совершает эмоциональный речевой или действительный вклад в ответ на агрессию со стороны другого. Он может использовать ругательства или давать отпор словам.

4. Активно включаемый. Адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения – негативная нормативная форма социального реагирования. Ребенок демонстрирует полное пренебрежение направленной на него агрессии.

5. Пассивный, не включаемый тип поведения – неразвитая, неадекватная форма социального реагирования.

Никакого общения не происходит. Ребенок избегает общения, замыкается в себе. [4, с. 55].

Развитие коммуникативных способностей связано с проявлением специфических возрастных особенностей личности в данном периоде. Исследование условий развития коммуникативных способностей младших школьников потребовало обращения психологов к характеристике своеобразия такого периода, в рамках кото-

рого протекают годы начала учебной деятельности младшего школьника.

Библиографический список

1. Белова, Л. В. В семье – первоклассник: Записки учительницы. М.: Педагогика, 1980 – 160 с.
2. Ключева, Н. В., Филиппова, Е. В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 191с.
3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение/ А.А. Леонтьев. – М...: Знание, 1986. – 176с.
4. Орлов, М. Ю. Самосознание и самовоспитание характера / М. Ю. Орлов. – М. ...:Просвещение, 1987. – 367с.
5. Психология / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 1999. – 584 с.
6. Фромм, Э. Душа человека. – М.: АСТ-ЛТД, 1998 – 664 с.

Т. В. Ибрагимова

Россия, г. Грозный.

ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт»

Готовность будущего учителя

к эколого-просветительской деятельности в школе:

понятие и структура

Совершенствование профессионализма будет всегда актуальным вопросом в любой отрасли научного знания. Повышение компетентности в области осуществления эколого-просветительской в последнее время приобретает все большую остроту, что обусловлено необходимостью повышения экологической грамотности населения, которая коррелирует с экологическим состоянием Республики. Чеченская республика сама по себе является уникальным памятником природы, в котором множество богатых красотой мест (горы, озёра, реки, водопады, леса и т.д.). Боевые действия негативным образом сказались на экологии родного края. В этой связи природу Чечни необходимо восстанавливать, сохранять и преумножать ее богатства. Здесь большая роль в экологическом просвещении населения, в частности детского населения отводится учителю. Осуществлять работу по эколого-просветительской деятельности должен компетентный специалист, подготовка которого входит в ряд задач деятельности современного вуза.

Однако для того, чтобы сформировать условия развития готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе необходимо определиться с самим понятием такой готовности.

Проанализировав дефиниции готовности в различных исследованиях [1,4] и определив, что представляет собой эколого-просветительская деятельность [2], мы вышли на понятие готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе. Под данной дефиницией будем понимать устойчивое свойство личности и систему качеств, обеспечивающих формирование экологического сознания школьников, смыслообразующее взаимодействие с окружающей средой (природной, жилой и производственной) и выстраивание на этой основе экологического поведения. Причем такое поведение должно сохраняться далее во взрослом возрасте.

Само определение показывает сложную структуру данного феномена, поэтому считаем необходимым обозначить компоненты готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе.

Для того чтобы эффективно осуществлять какую-либо деятельность необходимо быть мотивированным к ней, понимать ее значение, а точнее смысл. В этой связи в качестве первого компонента в структуре готовности к эколого-просветительской деятельности в школе выделим мотивационно-смысловой компонент. Этот компонент включает в себя интерес к осуществлению эколого-просветительской деятельности в образовательном учреждении и за его пределами, желание распространять экологическую информацию среди обучающихся, сформированную положительную установку к реализации экологической деятельности. Сюда также входит понимание значимости просветительской работы в области экологической тематики, принятие ее как субъективно значимой для личности педагога, позволяющей самореализоваться в этой работе. Б. С. Братусь понимает смысл как «живую клетку» личности, поэтому понимание не только для чего, но и ради чего осуществляется эколого-просветительская деятельность, приводит к формированию ценности деятельности [3].

Следующим компонентом в эколого-просветительской деятельности, выделим *аффилиационно-гностический* компонент, который включает стремление педагога к осуществлению эколого-просветительской деятельности, побуждение к взаимодействию со

школьниками и умение устанавливать доверительные отношения с учениками. В этот компонент мы включаем и наличие научно-педагогических знаний о сущности эколого-просветительской деятельности, ее формах, закономерностях, принципах и методах.

Умение красиво и интересно говорить это еще не главное в деятельности педагога, необходимо иметь предрасположенность к работе с детьми, потребность во взаимодействии с ними. Аффiliation – это психическое явление и мотив, побуждение и намерение к взаимодействию с людьми, потребность в эмоциональных и доверительных контактах. Ее проявлением является стремление устанавливать близкие отношения, участвовать в общих действиях [5]. Эмоционально насыщенное общение является важным условием в осуществлении экологического просвещения в школе, при работе с детьми разного возраста. Для того чтобы сформировать экологическую грамотность у школьников (в младшем школьном возрасте), далее экологическое сознание (в подростковом возрасте) и экологическую культуру (в юношеском возрасте) педагогу необходимо знать психологию общения, возрастные особенности школьников и пр. При этом, несомненно, у самого педагога должна быть сформирована экологическая культура личности. В качестве третьего компонента готовности к эколого-просветительской деятельности обозначим *деятельностно-рефлексивный*, который включает умение творчески осуществлять природоохранную деятельность, использовать эффективные методы реализации экологических знаний, уметь объективно оценивать собственные профессиональные возможности, отслеживать происходящие в мире инновационные процессы в области экологического образования и применять современные педагогические технологии в эколого-просветительской деятельности в школе, умение организовать активные формы просвещения (тренинги, выставки, конкурсы и пр.)

Обозначим схематично структуру готовности к эколого-просветительской деятельности в школе.

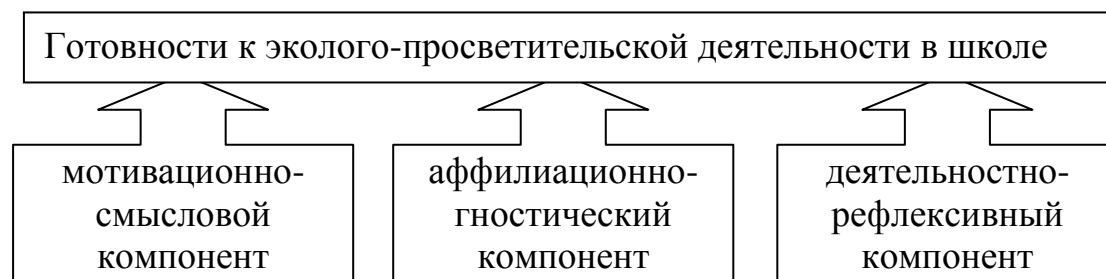


Рис. 1. Структура готовности к эколого-просветительской деятельности в школе

Таким образом, в структуру готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности входят три взаимосвязанных компонента: мотивационно-смысловой, аффилиационно-гностический, деятельностно-рефлексивный.

Мы сознательно закладываем в данные компоненты глубокие психологические основы, так как эколого-просветительская деятельность наполненная смыслом и принятая педагогом позволит предупредить возникновение профессиональных деформаций и даже эмоционального выгорания. Зачастую в процессе многолетней работы учитель сталкивается с внутриличностными конфликтами, которые относятся к смысловой наполненности его профессиональной деятельности, ее целесообразности. Такие терзания с одной стороны позволяют совершенствовать педагогическую деятельность, а с другой – могут привести к потере смысла собственной профессиональной деятельности и как следствие неудовлетворенности своим трудом и собой. Чтобы предупредить такие переживания, необходимо будущим педагогам помочь осознать важность и значимость эколого-просветительской деятельности, осуществить ее принятие.

Готовность будущего педагога к эколого-просветительской деятельности в школе представляет собой сложный феномен, который в целом определяется как состояние личности, интегрирующее в себе три компонента. Мы считаем, что такое понимание готовности к данному виду деятельности поможет грамотно подойти преподавателям вузов к подготовке студентов к эколого-просветительской деятельности в школе. Опора на выделенные нами компоненты готовности и поэтапное их развитие позволит смоделировать сам процесс подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе и подобрать необходимые для того педагогические условия.

Литература

1. Баженова, Н. Г. Формирование рефлексивной готовности будущих психологов-педагогов к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Магнитогорск, 2006. – 200 с.
2. Баландина, Е. В. Формирование готовности студентов-биологов к эколого-краеведческой деятельности в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Калуга, 2003. – 173 с.

3. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности. – М.: Знание, 1985. – 64 с.

4. Востокова, С. Н. Формирование готовности учителя в региональной системе постдипломного образования к инновационной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Елец, 2014. – 25 с.

5. Кузнецова, И. В. Мотив афiliationи в межличностных отношениях : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. – СПб., 2006. – 200 с.

А. Н. Калинин

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 177

Система работы по профилактике нарушений осанки

В недавно принятом федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Физическое развитие» сделан акцент на приобретение дошкольниками опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма (раздел II, п. 2.5).

В октябре 2014 года в МБДОУ №177 г. Челябинска был обобщен опыт работы инструктора по физической культуре Калинина А.Н. по профилактике нарушений осанки. В ходе работы над опытом педагог поставил задачу не только ответить на вопрос «Почему у современных детей часто наблюдается нарушение осанки?», но и предложить свою систему работы по профилактике нарушений осанки.

Правильной осанкой называют привычную позу непринужденно стоящего человека, обладающего способностью без усилий (естественно) держать корпус и голову. У ребенка, обладающего правильной осанкой, легкая походка, плечи слегка опущены и отведены назад, грудь чуть выдвинута вперед, живот подтянут.

К числу важнейших причин нарушений осанки следует отнести высокий процент рождаемости ослабленных детей, сокращение двигательной активности из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса, а также общая слабость мышц, которые неспособны удерживать осанку в правильном положении.

К выстраиванию системы работы по профилактике нарушений осанки были привлечены и педагогические, и медицинские работники, и родители как активные участники образовательного процесса. В основу системы работы были положены принципы ФГОС дошкольного образования:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество с семьей;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Система работы по профилактике нарушений осанки включает в себя следующие компоненты:

1) организация оптимального двигательного режима;

2) диагностическая работа:

а) проведение проверки осанки детей врачом в присутствии воспитателей, инструктора по физической культуре, родителей; обсуждение причин возникновения, получение рекомендаций по их устранению, профилактике, назначение корригирующих упражнений;

основные дефекты: опущенные и сдвинутые вперед плечи, крыловидные лопатки, слегка опущенная голова, выпяченный живот, асимметрия плеч;

б) организация наблюдения за детьми: какое положение тела принимают в разных ситуациях: при ходьбе, сидя, стоя и лежа;

основные дефекты: опускание головы, наклоны вперед, принятие неудобных поз (поджимание ног под стул), стойка с опорой на одну ногу с опусканием головы, наклоном набок и выпячиванием живота, при ходьбе сгибание туловища вперед, раскачивание его в стороны; сон в положении «калачик»;

3) коррекционная работа:

- непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю, 1 – на улице) с введением корригирующих упражнений, игр на профилактику нарушений осанки;

- утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетно-игровая);
- гимнастика после дневного сна (ежедневно);
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- активный отдых (неделя здоровья, физкультурные досуги и праздники в помещении и на воздухе, спартакиады – зимняя, летняя; эстафеты, игры-соревнования);
- закаливающие мероприятия (игры и физические упражнения на воздухе);
- оздоровительные мероприятия (самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика);
- эмоционально - стимулирующие упражнения (упражнения на релаксацию);
- проведение корригирующих пауз, физминуток между занятиями;
- использование пространства физкультурного зала в вечернее время:
 - например, проведение подвижных игр с элементами корригирующих упражнений;
 - воспитание привычки принимать правильную рабочую позу в различных условиях: сидеть на стуле за столом прямо, непринужденно, опираясь ногами о пол, спиной о спинку стула, предплечьями о крышку стола; правильно ходить и стоять, равномерно распределяя тяжесть туловища на обе ноги или чередуя опорную ногу, привычки принимать правильное положение тела и по словесному указанию воспитателя, контролировать свою позу;
- 4) выполнение требований к составлению комплекса упражнений:
 - использование упражнений сложного характера с разнообразными предметами, парных – с короткой гимнастической палкой, упражнений на гимнастической скамейке;
 - выделение во всех физических упражнениях ту фазу движения, которую дети должны выполнить особенно четко;
 - выполнение детьми упражнений без напряжения, из правильного исходного положения, точное выполнение движений по направлению, амплитуде и темпу;
 - выполнение детьми движений с полной амплитудой (например, упражнения с потягиванием: ребенок поднимает руки вверх, руки раздвинуты шире плеч, голова поднята);

- регулирование темпа упражнений от среднего до медленного, уменьшение дозировки, постепенное увеличение нагрузки;

5) соблюдение методики проведения основных движений:

- использование двух групп упражнений: содействующих гармоничному развитию двигательного аппарата и направленных на выработку ощущений правильной осанки:

- при ходьбе спина прямая, живот подтянут, голова приподнята;

- ходьба на носках с высоко поднятыми прямыми руками или с мешочком на голове;

- включение упражнений на равновесие, позволяющих ребенку определить правильное положение тела;

б) организация взаимодействия с родителями:

- создание блока консультаций по профилактике нарушений осанки («Упражнения дома», «Мой друг – журавлик», «Ваш ребенок сидит правильно?», «Осанка и сон», «Учите ребенка переносить тяжести», «Такая простая походка»);

- оформление писем для родителей;

- проведение родительских собраний по профилактике нарушений осанки;

- организация индивидуальных консультаций.

Итак, чтобы у ребенка была хорошая осанка, профилактика должна быть проведена своевременно и правильно. Проще предотвратить дефекты осанки, нежели исправлять уже испорченную спину.

Приложение

Таблица № 1

Планирование работы по профилактике нарушений осанки

№ п/п	1.	2.
1.	Месяц	Ноябрь
2.	Неделя, тема	«Дружба»
3.	Программное содержание темы на неделю (по профилактике нарушений осанки)	Обучающие задачи: + формирование правильной осанки Развивающие задачи: + развивать двигательные способности детей и физические качества; Воспитательные задачи: + воспитывать чувство уверенности в себе
4.	Непосредственно образовательная деятельность	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова Занятие 17,18,21,22 стр. 41

5.	Образовательная деятельность в режимных моментах (утро, гигиенические процедуры; завтрак, обед, полдник, ужин; прогулка, вечер)	<p>Утро: «Лисичка» – ходьба в колонне по одному на носках. «Кабанчики» – ходьба на пятках, руки за голову. «Мишки» – Ходьба на внешних сводах стопы, руки на поясе. Вечер: ОРУ с гимнастической палкой/ Упражнение 1. И. п. – стоя гимнастическая палка в руках. 1-руки вверх; 2 - руки за голову; 3 – руки вверх; 4 – вернуться в и. п. (6 раз); Упражнение 2. И.п. – стоя, руки вверх 1 – наклон вправо; 2 – и. п. ; 3 – наклон влево; 4 – вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).</p>
6.	Самостоятельная деятельность детей	<p>Ходьба по следам: Ходьба друг за другом со сменой положения рук: вверх, вперед, в стороны</p>
7.	Образовательная деятельность в семье	<p>Игра «Прогоним петуха» Ребенок идёт за мамой или папой, и по сигналу : «Прогоним петуха со двора» ребёнок поднимает руки вверх – в стороны – вдох, выдох, а затем, полуприседая, отпускают руки вниз, хлопая несколько раз ладонями по бедрам, и произносит: «К-ш-ш» – выдох. (3-4 раза).</p>

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В. В. Кудинов

Россия, г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

Индивидуальный стиль методической деятельности как атрибут методической системы учителя

Как нет двух людей с одинаковыми отпечатками пальцев, так нет и двух педагогов с одинаковыми методическими системами и стилями методической деятельности. Стиль методической деятельности характеризует методическую систему так же, как почерк характеризует человека. Каждый учитель обладает своими вкусами в выборе средств, методов и образовательных технологий, манерой подачи учебного материала, отношением с учащимися, манерой речи и так далее. Все это составляет индивидуальный стиль методической деятельности. Т. К. Смыковская приводит такую формулировку методического стиля учителя – «это разновидность проявлений личности учителя, его профессиональной деятельности, обладающая отдельными свойствами; совокупность основных особенностей, отличительных черт, проявляющихся в творчестве педагога, характеризующих «личность» учителя как целостность» [2].

Основными характеристиками методического стиля учителя являются его содержательная направленность (ориентация на процесс или результат педагогической деятельности), динамика (демонстрация учителем гибкости и мобильности), результативность (степень достижения современного качества образования). Выбор того или иного стиля деятельности зависит от многих обстоятельств, среди которых цели деятельности, ситуация, статус и личностные особенности. Предпочтение в использовании того или иного стиля не может быть ошибочным. Как правило, ошибочными являются только действия. И. А. Зимняя в своих работах выделяет ряд предпосылок формирования индивидуального методического стиля: 1) наличие зоны неопределенности деятельности, возникающей в результате того, что одна и та же конечная цель может быть осуществлена при помощи различных действий; 2) стремление субъекта выбрать такую индивидуальную систему действий, благодаря которой достигается наибольшая для него успешность деятельности [1].

Как самая значимая и «видимая» часть методической системы индивидуальный, методический стиль учителя может иметь раз-

личные ярко выраженные характеристики, по доминированию которых А. К. Маркова условно выделяет четыре его вида:

– *эмоционально-импровизационный стиль*, который ориентирован преимущественно на процесс обучения. Недостатками данного стиля являются недостаточное внимание со стороны педагога к подготовке к учебным занятиям и преобладание ориентации на интерес при выборе содержания. Приоритет отдается педагогическим технологиям, позволяющим сделать из учебного занятия шоу, при их невысокой результативности в итоге;

– *эмоционально-методический стиль* ориентирован и на процесс, и на результат обучения. В отличие от эмоционально-импровизационного наблюдается более адекватное планирование образовательного процесса учащихся. Стилю свойственна частая смена видов деятельности учащихся и формирование интереса к учебному предмету. Используемые технологии могут быть также разнообразны, но из-за постоянной их смены результаты образования могут быть недостаточно прочными и поверхностными;

– *рассуждающе-импровизационный стиль* также ориентирован на процесс и результат образования с адекватным планированием. Для данного стиля характерна меньшая изобретательность и степень творчества учителя. Предпочтение отдается косвенным методам воздействия на учащихся. Круг технологий, которые использует педагог, довольно разнообразен;

– *рассуждающе-методический стиль* характеризуется достаточно ограниченным перечнем используемых методов обучения, среди которых доминируют репродуктивные при высокой методичности планируемой деятельности. Преобладает традиционный, а не технологический подход к обучению. Педагогические технологии учителем практически не используются.

Как видим, каждый стиль имеет свои преимущества и недостатки. На практике, конечно, встречаются педагоги, для которых индивидуальный стиль методической деятельности характерен в чистом виде, но гораздо больше тех, у кого мы наблюдаем смешение стилей в зависимости от поставленной перед ними дидактической задачи, что ведет к более эффективным результатам образования. Что касается использования педагогических технологий, то уже давно в педагогике обсуждаются вопросы, связанные с их отбором. Предположим, что опытный или начинающий педагог владеет или собирается овладеть той или иной технологией. Поможет

ли она достичь планируемых результатов и станет ли она украшением его индивидуальной методической системы?

Итак, на что же следует обратить внимание при выборе педагогической технологии? Прежде всего, следует учесть тот факт, что каждая технология направлена на решение определенных дидактических задач. Однако, решая одну дидактическую задачу, не исключается возможность косвенного решения с ее помощью других параллельных дидактических задач, которые, в свою очередь, могут решаться с помощью других технологий. В этой связи следует знать возможности, сильные и слабые стороны технологии. Это позволит сделать оптимальный выбор технологии для использования на учебном предмете, изучаемой теме или конкретном занятии. Следует определить *генеральные* технологии, носящие конкретный характер и являющиеся своего рода основой. После этого определяются *частные* технологии, позволяющие достигать конкретные дидактические задачи при изучении того или иного раздела или темы. Например, в качестве генеральной технологии могут выступить технологии развивающего или личностно-ориентированного обучения, а частными – информационно-коммуникационные технологии или дискуссионные (например, «Дебаты» Карла Поппера). Тем не менее, заметим, что такой выбор очень индивидуален и многовариантен.

Для того чтобы добиться успеха в работе при выборе педагогической технологии, следует обратить внимание на ряд позиций:

- поставленные цели обучения и воспитания при изучении дисциплины вообще и раздела, темы или занятия в частности;
- содержание и степень сложности изучаемого материала (какой бы замечательной не была та или иная технология, сложно представить достижение положительного результата в освоении, например, раздела «Теория относительности» в курсе физики средней школы);
- уровень подготовки учащихся (их интеллектуальные и личностные возможности, индивидуальные особенности (возраст, гендер, тип темперамента, репрезентативные системы, доминирующее полушарие), степень интереса к предмету и изучаемой теме);
- уровень подготовки педагога, его предпочтения и возможности;
- необходимость и наличие оборудования и других дидактических средств;

– временной ресурс (время на подготовку к использованию данной технологии, продолжительность учебного занятия).

Заметим, что в педагогике на сегодняшний день нет однозначного подхода к определению факторов, определяющих выбор технологии. Этот выбор диктуется многими обстоятельствами. В данном случае мы не претендуем на исчерпывающий их перечень, но выделяем ключевые, на наш взгляд.

Индивидуальный методический стиль деятельности учителя определяется многими факторами, в том числе и выбранными педагогическими технологиями, во многом детерминирующими сегодня индивидуальную методическую систему учителя.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

2. Смыковская, Т. К. Теоретико-методологические основы проектирования методической системы учителя математики и информатики: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Т. К. Смыковская. – М., 2000. – 383 с.

3. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

Н. В. Лахно

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное учреждение средней
общеобразовательной школы № 107

Активные формы и методы обучения и воспитания

Образование – является одним из важнейших институтов социализации личности. Главная цель образования - формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

Так сложилось, что информатизация общества в нашей стране происходила на фоне неблагоприятных социальных факторов. Сегодня подавляющая часть учителей единодушны в том, что

современные школьники существенно отличаются от тех, что обучались 10 - 15 лет назад. У значительной части нынешних учащихся снижен познавательный интерес, слабо развиты высшие психические функции - память, логика, мышление, анализ, а также самоконтроль. Большинство детей — правополушарные. Предполагается, что замедление темпов развития левого полушария произошло как следствия стресса "шокотерапии" постперестроечного периода, экономических реформ. Поэтому перед системой образования остро стоит проблема внедрения современных достижений психологической науки в образовательный процесс.

В педагогике выделяют три метода обучения: 1) Пассивный 2) Активный 3) Интерактивный. Мы более подробно остановимся на активном методе обучения учащихся.

Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

Психологи утверждают, что познавательная активность школьника - качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, школы, труда и других социальных факторов. Единственной формой обучения в школе является урок.

Урок - это форма организации обучения, живая и гармоничная часть педагогического процесса. Урок должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты и является показателем производительности труда учителя и учащихся. Существует ряд методов активного обучения.

Методы активного обучения это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими основными признаками:

- вынужденная активность обучения;
- самостоятельной выработкой решений обучаемыми;
- высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс;
- преимущественной направленностью на развитие или приобретения математических умений и навыков;
- постоянной связью учащихся и учителя и контролем за самостоятельной работой обучения.

Активные методы обучения делятся на имитационные и неимитационные.

Неимитационные методы: проблемная лекция, семинар, практические занятия, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследование, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа с книгой, педагогические игровые упражнения (викторины, состязания, кроссворды). Характерная черта этих методов – отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между учителем и уч-ся.

Имитационные методы: а) не игровые: анализ конкретной ситуации; б) игровые: разыгрывание ролей, деловая игра.

Использование ресурсов Интернет расширяет возможности учителей и учащихся и делает образовательный процесс более увлекательным. Использование средств ИКТ увеличивает долю самостоятельной работы, использование интерактивной доски повышает мотивацию, влияет на качество и результативность нетрадиционного учебного занятия.

Остановимся подробнее на некоторых методах. Лучше всего, если урок проходит в основном методом эвристической и поисковой беседы. Наводящие вопросы побуждают их самих докапываться до сути, вместе устанавливается, кто из них и насколько глубоко подготовлен к новому уроку.

Заметно повышают на уроке познавательный интерес учащихся дидактические игры. Так как любая игровая деятельность способствует созданию: познавательного мотива, активизирует мысль, повышает работоспособность, воспитывает ответственность за успехи в обучении всей группы и свои лично. Игры на английском языке имеют познавательное значение, поэтому в них на первый план выдвигается задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться

сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. Напряженного внимания и сообразительности требует также игра «Виселица», которую можно проводить одновременно со всем классом. В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра «Да» - «Нет». Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главное здесь – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

Творческие задания активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы, способствуют формированию творческих возможностей школьников.

1. Составление кроссвордов на английском языке
2. Написание сказок, героями которых являются известные герои мультфильмов или книг.
3. Доклады и рефераты о культуре англоговорящих стран.
4. Рисунки или аппликации к отдельным темам курса английского языка.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

В школьной практике приняты в основном три формы организации учебной деятельности – фронтальная (совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя), индивидуальная (самостоятельная работа каждого ученика в отдельности) и групповая (работа учащихся в группах из 3- 6 человек или парах). Опыт работы в школе показывает, что именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти. Однако, Каждая форма имеет свои недостатки и преимущества, поэтому, планируя урок, учитель должен подбирать сочетание форм так, чтобы усилить сильные и нейтрализовать слабые стороны каждой формы. Конечно же, такие уроки требуют большой подготовки не только учителя, но и учащихся.

Существует 2 периода подготовки и проведения нетрадиционных уроков:

1. Подготовительный

В нем активное участие принимают и учитель, и учащиеся. Последние делятся на группы (команды). Получают определенные задания, которые необходимо выполнить до урока (составление вопросов, кроссвордов, викторин, презентаций, изготовление необходимого дидактического материала, и т.д.).

2. Собственно урок (выделяется три основных этапа)

Первый этап:

Ставятся проблемы, выясняется степень готовности к их решению, к нахождению путей достижения целей урока. Намечаются ситуации, участие в которых позволит решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи.

Второй этап:

Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных "нестандартных" формах организации их мыслительной активности.

Третий этап:

Он посвящен формированию умений и навыков.

Для того чтобы интерес к учению не пропал, чтобы ученики хотели, а главное умели получать знания, необходимо активизировать деятельность самих учащихся на уроке. Учебный процесс должен строиться так, чтобы ученики сами получали знания, а учитель являлся бы организатором этой деятельности. Учитель должен применять различные формы и методы организации познавательной деятельности, варианты их оптимального сочетания.

А. А. Левченко

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 440

Развитие продуктивных видов детской деятельности, как отражение субъективной позиции ребёнка

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребенка. Основными видами детской деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская.

Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств.

К продуктивным видам детской деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала

В МАДОУ ЦРР детский сад № 440 воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями зрения, слабовидящие и тотально слепые дети.

Дети, посещающие коррекционные группы, отличаются рядом особенностей. Наличие у ребенка нарушений зрения обуславливает его психическое развитие. Неполнота и неточность ощущений и зрительных восприятий такого ребенка обедняют и сужают уровень его представлений и знаний об окружающем, замедляют его развитие.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, развитие продуктивной (конструктивной) деятельности одна из задач психолога – педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению педагогов и психологов, овладение ребенком видами продуктивной деятельности является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе. Эффективность этой работы во многом зависит от материалов и оборудования, которыми пользуются дети. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является научно обоснованный подбор материалов и оборудования.

Использование конструкторов LEGO в работе с дошкольниками с нарушением зрения – это оптимальное средство формирования навыков конструктивно – игровой и конструктивно-модельной деятельности.

В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу). Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

Содержание работы по модельно-конструктивной деятельности включено в основную образовательную программу ДОУ. В соот-

ветствии с образовательной программой ОУ была разработана система занятий с использованием конструктора LEGO.

Для развития конструктивной деятельности в группе создан LEGO – уголок. Он оснащается наборами конструкторов разных тематик в соответствии с возрастом детей: наборы крупного конструктора LEGO - ,DUPLO для младшего и среднего возраста, базовые наборы мелкого конструктора LEGO – SISTEM, LEGO – EDUKATION.

Занятия по легоконструированию начинаются со второй младшей группы (3-4 года). С детьми этого возраста используются наборы LEGO – DUPLO, которые содержат кирпичики разных размеров, машинки, детали с нанесенными на них рисунками, фигурки животных, человечков с такими же унифицированными узлами крепления. Крупные детали LEGO - ,DUPLO окрашены в основные цвета, очень яркие, разной конфигурации.

Тема занятия определяется исходя из общей тематики непосредственно – образовательной деятельности учреждения. На первом этапе дети знакомятся с деталями конструктора. Рассматривают цвет и размер деталей, как называются эти детали (кирпичик, пластина), из какого материала изготовлены. Дети учатся соединять детали разными способами. Затем переходим к конструированию объектов: высокая башенка - низкая башенка, высокий – низкий заборчик, узкие ворота – широкие ворота; длинная дорожка – короткая дорожка. Обязательно обращается внимание на цвет: красная башенка, синяя стена и т.д. Результатом продуктивной деятельности ребенка 3 – 4 лет является небольшая постройка. Она может состоять из одного – двух элементов. Тема «Город»: домик необъемный, заборчик. Тема :«Дикие животные»: деревья и, например, фигурка медведя из набора LEGO - DUPLO.

С детьми 4-5 лет в процессе продуктивной деятельности работа с лего – конструктором усложняется. В средней группе закрепляются элементарные навыки работы с конструктором LEGO – DUPLO. Наряду с конструированием по образцу, вводится конструирование по замыслу. Проводится построение простейших заборов, мостов, оград, ворот, домиков, машин. В процессе конструирования используем маленькие рассказы и сказки, сопровождающие превращение деталей конструктора в человечка, машину, животного, предметы быта. В процессе занятий с детьми данной возрастной группы происходит закрепление умения создавать простейшие постройки, вводится понятие устойчивости и симмет-

ричности объекта (по цвету и форме), развивается фантазия и речь ребенка.

С детьми средней группы организуется сюжетное конструирование, вместе с ними разыгрываются несложные ситуации: строим машину и едем на дачу (дача – домик сконструированный детьми), строим гараж из деталей конструктора, в который дети ставят машины.

В старшей группе (5-6 лет) продолжается обучение умение анализировать предметы, которые начинаем конструировать, выделять его характерные признаки. В силу возрастных особенностей можно использовать конструирование по замыслу, по теме. Для того, чтобы воспроизвести предмет элементами конструктора LEGO, надо хорошо с ним познакомиться. С этой целью используются рассматривания иллюстраций, фотографий, предметов быта, игрушек. У детей с нарушением зрения развивается способность подмечать особенности окружающего мира, различные зависимости между характеристиками предмета. Продуктивная деятельность детей старшего возраста имеет общественную направленность. Ребенок создает не только для себя, но и для других детей. Постройки отличаются сложностью конструкции и сюжета, передают явления общественной жизни. Дети учатся создавать вместе с педагогом сюжетные композиции

Таким образом, в продуктивных видах деятельности (конструирование из конструктора LEGO) у дошкольника с нарушением зрения уточняются и углубляются зрительные представления об окружающих предметах, развиваются сенсорные способности, умение рассматривать и анализировать предметы формируется способность действовать в соответствии с собственным намерением.

Конструирование и другие виды продуктивной деятельности воспитывают у детей самостоятельность, умение довести дело до конца, умение работать в коллективе. А это способствует формированию и развитию субъектной позиции ребенка: он учится быть самостоятельным в выборе темы и оборудования, защищать собственный проект, договариваться об этапах работы. Таким образом реализуется одна из важных задач ФГОС ДО: личностное развитие ребенка.

Е. В. Мальцева

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 107

Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе.

Активные формы и методы обучения и воспитания

Главная цель современного образования - формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Современная российская школа находится в сложном периоде поиска и обретения нового смысла своего существования. Пожалуй, впервые в её истории отмечается такой пристальный интерес многих учителей к различным педагогическим концепциям, потребность в теоретическом осмыслении, обосновании своей педагогической деятельности.

Информатизация общества в нашей стране происходила на фоне неблагоприятных социальных факторов. Сегодня подавляющая часть учителей единодушны в том, что современные школьники существенно отличаются от тех, что обучались 10 - 15 лет назад. У значительной части нынешних учащихся снижен познавательный интерес, слабо развиты высшие психические функции - память, логика, анализ, а также самоконтроль. Такой ребёнок часто просто не понимает, что говорит ему учитель, не может уловить смысл прочитанного.

Очевидно, что сегодня использование только традиционных методов обучения не может привести к ожидаемому результату, более того, применение учителем авторитарного стиля управления по отношению к современным детям может существенно ухудшить психологическую обстановку в классе.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных проблем психологической, педагогической науки и в образовательной практике.

Зачастую активизация сводится либо к усилению контроля над работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических

средств обучения, компьютерных, информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки требует принципиального осмысления элементов обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности и практическим овладением учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателям готовых знаний, их запоминания и воспроизведения, а на самостоятельное овладение знаниями, умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Основные активные методы обучения. Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения (АМО). Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения опирается на совокупность общедидактических принципов обучения:

1. *Принцип равновесия между содержанием и методом обучения.*

2. *Принцип соответствия содержания и методов целям обучения.*

3. *Принцип проблемности.*

4. *Принцип «негативного опыта».*

5. *Принцип «от простого к сложному».*

6. *Принцип организации коллективной деятельности.*

7. *Принцип опережающего обучения.*

8. *Принцип экономии учебного времени.* Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков. Так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры.

Таким образом, *активные методы обучения* – это способы активизации учебно–познавательной деятельности, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и учащиеся. Активные методы обучения предполагают использование системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Активные методы обучения можно разделить на два типа. Активные методы обучения первого типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, семинары и дискуссии, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т. п. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность.

Активные методы обучения второго типа – имитационные – можно подразделить на неигровые и игровые. К неигровым активным методам обучения относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения.

К игровым активным методам обучения относятся: деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на моделях. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе. Наиболее сложными являются игровые активные методы обучения.

Что касается классификации дидактических игр, то их сегодня разработано великое множество, но единых подходов нет. Вот некоторые из них.

Метод мозгового штурма (мозговая атака) заключается в усвоении знаний путем совместного решения трудной проблемы. На занятиях при использовании этого метода работы обучаемые разбиваются на группы по 4-6 человек, в которых заранее определяются роли учеников (лидер, консерватор или критик, аналитик, новатор и т. д.), в соответствии с которыми эти ученики и работают. Все группы могут решать единую для всех задачу или несколько различных задач. Через определенное время группы должны представить свое коллективно выработанное решение. Не допускается критика предлагаемых решений, однако разрешается дополнять и развивать идеи, высказанные другими учащимися.

Близок к методу мозгового штурма метод проблемного обучения, который также широко может применяться преподавателем. Его суть заключается в создании проблемной (противоречивой) ситуации, разрешая которую ученики более глубоко познают процессы, явления, объекты. При этом следует помнить, что проблема (противоречие) создается учителем для обучающихся, т. е. является таковой только для детей. Сама по себе учебная проблемная ситуация должна обязательно вызывать у обучающихся интеллектуальное затруднение. Некоторые специалисты видят недостаток

этого метода в больших временных затратах. Но эти затраты с лихвой окупаются.

Из всего вышесказанного следует, что целью активных методов обучения является участие всех психических процессов (речь, память, воображение и т. д.) в усвоении знаний, умений, навыков. Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность.

Библиографический список

1. Сидорова, Е. С. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
2. Самойлова, Т. А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т. А. Самойлова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010.
3. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”/ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э. М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2010.

Л. А. Новикова,

Г. А. Рябова

Россия, г. Челябинск ,

Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Музыкальное воспитание детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

В современной российской педагогике специальное образование направлено на решение задач социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество. Поэтому, инклюзивное образование – это современная необходимость. Ведь оно обеспечивает доступность образования для всех детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. По данным Института коррекционной педагогики РАО, «при своевременной правильной коррекционной работе 60

% аутичных детей получают возможность учиться по программе массовой школы, 30 % – по программе специальной школы и 10 % адаптируются в условиях семьи».

Для аутичных детей музыка, как правило, является сверхценным интересом и оказывается иногда единственно возможной для них «линией связи» с окружающим миром в течение долгого времени. Одна из возможных причин такой притягательности музыки – это отсутствие необходимости использовать речь, столь трудную для большинства детей с аутизмом. Другая причина заключается в том, что музыка – это тропинка в мир чувств и эмоций, которые, как представляется на первый взгляд, чужды детям с аутизмом. Музыка также может служить аутичному ребёнку жизненно важной поддержкой и источником человеческого общения, средством выразить себя на доступном ему уровне.

Современная психология и педагогика в России в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе музыки, как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка с особенностями в развитии. Но, к сожалению, немногочисленные отечественные практические разработки психокоррекции детей с аутизмом средствами музыкального воздействия в настоящее время ещё не подкреплены серьёзными научными исследованиями и не представлены в научно-методической литературе.

Процент детей с РАС, посещающих наше коррекционное учреждение достаточно высок. В музыкальном воспитании детей с аутизмом существуют некоторые особенности. Так, продолжительность занятий с такими детьми зависит от желания малыша заниматься музыкальной деятельностью. Продуманная организация сенсорной среды наполняет взаимодействие ребенка с окружающей действительностью стимулами, побуждающими к определенным действиям и задающим нужную последовательность. Например, в игре « **Музыкальные игрушки** » ребенок с педагогом идут по специально разложенным дорожкам, проговаривая текст. Подойдя к столу с инструментами, останавливаются.

*«По дорожке мы пойдём,
К колокольчикам придем,
Позвеним: «Динь-динь-дон,
Вот какой веселый звон.
По дорожке мы пойдём,
Прямо к клавишам придем,
Постучим: «Тук-тук- тук,*

Вот какой веселый стук».

Музыкальный ритм легче организует движение. Для развития ходьбы, бега, прыжков, кружения подбирается соответствующее музыкальное сопровождение. Например, «Марш» Тиличеевой, «Лягушата» Витлина, «Юла» Абелян. Музыка может выступать и как фон. Ребенок с РАС способен дольше сосредоточиться на слушании какого-либо музыкального произведения, занимаясь своим любимым занятием, например, рассматриванием картинок. В слушании музыки лучше опираться на репертуар классической музыки спокойного характера. Например, «Времена года» Чайковского. Иногда слушание нужно дозировать, опираясь на реагирование малыша на музыку, избегая эмоционального перевозбуждения ребенка.

Подключение к аутостимуляции ребенка на ранних этапах развития является ведущим приемом усиления активности малыша и направленности на окружающий мир. Аутичный ребенок не молчит все время, повторяет набор каких-либо произвольных звуков. Педагог может использовать эту особенность для создания игровой ситуации, то есть использовать как средство аутостимуляции. Для каждого ребенка набор «любимых» звуков (вокализаций) достаточно ограничен – часть из них напоминает лепетную речь – «ка», «би», «са». Нельзя упускать возможность подхватить уже имеющийся запас звуков малыша и использовать их для провокации речевых фонем [1]. Если взрослый повторяет вслед за ребенком звуки, то малыш начинает произносить их чаще. Со звуками можно играть, провоцируя у ребенка элементы подражания. Если сначала скопировать звук ребенка и увидеть, что это вызовет его интерес, то можно немного изменить интонацию, тембр голоса. Затем, постепенно вносить звуки из запаса малыша в смысловой контекст происходящего в данный момент. Для этого, когда малыш произнесет «свой» слог, педагог может дополнить его до полного слова. Например: «Са»- «Саша», или «Сам кушал», или «Садик». Регулярность такой работы приводит к ощутимым результатам. Следующим этапом использования имеющихся вокализаций ребенка может стать пропевание слов, имеющих в составе «любимые» слоги малыша – «Са-мо-лет», «Са-ноч-ки». Стимуляция речевой и песенной активности может происходить на фоне эмоционального подъема. Появление эхоталий могут спровоцировать аффективно заряженные восклицания, произнесенные или пропетые взрослым. Например, при выдувании мыльных пузырей

мама пропевает: «Буль-буль-буль», «Лови-лови», при катании на лошадке – «Но-о», «И-го-го», цокает языком под музыку.

Для повышения эмоционального тонуса ребенка можно использовать сенсорные раздражители. Например, подбрасывать вверх листочки под музыку (звучание детской арфы) и одновременно пропевать - «Лис-то-над». Можно дуть на ленточку, на осенний листочек, затем пропевая - «Ве-те-рок». Ребенок с аутизмом чуток к завершенности формы, которую он воспринимает. Не пользующийся активной речью малыш может допеть фразу в песне, вставив слово. Например: «Ладушки, ладушки, где были?»... (У бабушки)

Музыкальный репертуар для пения необходимо подбирать, опираясь на реальный «эмоциональный» возраст малыша. Хорошо подходят для этого русские народные песни «Ладушки», «Зайка», «Киска», имеющие выраженный мажорный лад. Необходимо подключаться к аутостимуляции ребенка через тормошение, щекотание, поглаживание под музыку.

Например, в упражнении «Друзья»:

*«Мы с тобой друзья - ты и я,
Будем обниматься, будем щекотаться».*

В игре «Котёнок»:

*«У котенка рыжего полосочки везде:
на лапках, на спинке, на брюшке, на ушках,
на лобике, на носике, на маленьком хвостике».*

Одновременно происходит тренировка большой выносливости к тактильному контакту. Продуктивным может быть и подключение к аутостимуляции ребенка дистантными раздражителями [1]. Например, когда во время дождя ребенок очарованно смотрит в окно, можно подключиться к потоку его эмоциональных впечатлений, простукивая определенную ритмическую форму и внося эмоциональный смысл в созерцание чтением стихотворения:

*«Кап-кап, за окном
Музыка звучит,
Кап-кап, это дождь
К нам в окно стучит».*

В дальнейшем, эту фразу можно пропеть, простукивая ритмический рисунок на различных инструментах: колокольчиках, металлофоне. Например, в игре «Угадай на чём играю» взрослый и ребенок напевают песенку, музицируя на инструментах.

«Ах, какой веселый звон,

*Так звучит металлофон,
Дили-дили-дон-дон,
Так звучит металлофон.
Колокольчики висят,
Переливисто звенят
Динь-динь-дон, динь-динь-дон.
Колокольчики звенят.*

Ну-ка, глазки закрывай, на чем играю, угадай».

Так, занимаясь с ребенком, мы постепенно вовлекаем его в мир музыкальных переживаний, раскрасив внутренний мир малыша новыми яркими красками, помогаем приобрести определенные музыкальные навыки и умения.

Опытно-экспериментальная деятельность подтверждает эффективность максимально раннего включения детей с расстройствами аутистического спектра в музыкальную деятельность, в процессе которой совершенствуются их двигательные, сенсорные и речевые функции, познавательные процессы, формируются навыки общения.

Музыкально-коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья в сочетании с другими видами коррекционной работы могут быть включены в индивидуальную программу развития детей с аутизмом.

А. Н. Орбинская

Россия, г. Железноводск, пос. Иноземцево,

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Актуальность применения ИКТ на уроке физической культуры

«Прогресс нашей страны не может быть более быстрым чем прогресс нашего образования». Джон Фицджеральд Кеннеди. Педагогических технологий в педагогике существует большое количество, но ключевой и наиболее прогрессивной технологией XXI века является применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Введение ИКТ в процесс образования – неизбежный процесс, веление времени.[1].

Учитывая специфику предмета Физическая культура, можно сказать, что применение современных педагогических технологий, в частности новых информационных технологий, актуально. До недавнего времени, педагог по физической культуре, выполнял роль, некоего тренера для развития только физических качеств учащихся, не зависимо от потенциала. Однако, теперь мы можем наблюдать иную картину, сегодня это человек, способный в полной мере реализовывать возможности каждого ребенка, непрерывно включая в процесс овладения учеников целостными знаниями принципов ЗОЖ, анатомии организма, степеней возможности достижения личных результатов каждого ученика в соответствии с концепцией духовно нравственного воспитания, как базовой части образовательного процесса. Необходимость использования ИКТ в физическом воспитании вызвана потребностью в повышении его качества с помощью применения компьютеров. Применение ИКТ позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условия информационного общества.

3. Работа на выполнение социального заказа общества.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Занятия по физической культуре включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему. Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи [4]. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти. Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения. С помощью видео-

ряда, звука и текста создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий. (в волейболе, нападающий удар, прыжок в длину с места, в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения. Т.к личный показ не всегда возможен, можно демонстрировать её на большом экране прямо в спортзале. Теперь ученики знакомятся с движениями только в эталонном исполнении с помощью видео уроков физкультуры. Видя себя на экране, исправляют ошибки. ИКТ можно с успехом применять при внеклассной работе: различные презентации, видеоролики, изготовление слайд-шоу спортивной тематики для популяризации спорта [2].

Таким образом, можно сказать следующее, что при организации и проведении современного занятия по физической культуре необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, повышать интерес к физической культуре и спорту, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор. Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, учителем [3]. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных – необходимая потребность своевременного и будущего времени. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самый лучшим местом под солнцем» Ян Коменский.

Библиографический список

1. Бетин, О. И. Информатизация региональной системы образования – приоритетное направление образовательной политики. Информатика и образование. – 2001 - №4. с.96.
2. «ИТО – Ростов – 2010» – Дядюшкина Т. С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры
3. Никишина, И. В. инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: «Учитель» , 2006.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

**Т. Г. Пикалова,
Е. С. Ясикова**

Россия, г. Железноводск, п. Иноземцево,
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Виды обучения в начальной школе

Следует отметить, что проблема видов обучения не нашла ещё достаточного отражения в современной педагогической литературе. В то же время ряд авторов разделяют подход, согласно которому под ними понимается специфическая организация учебного процесса, раскрывающая подход к передаче обучаемым системы знаний, навыков и умений.

Различают следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное и др. Объяснительно – иллюстративный вид обучения является основным видом обучения в отечественной школе различных образовательных уровней. Он предполагает доведение учебной информации с последующим ей объяснением в сочетании с наглядным представлением изучаемого материала.

Объяснительно- иллюстративный вид обучения имеет ряд важных преимуществ. Считается, что он экономит время, берегает силы педагогов и учащихся, облегчает понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление учебным процессом. В то же время отмечается, что в этом случае учащимся преподносятся как бы «готовые знания», что освобождает их от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить.

Задачей школ является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук.

Такое обучение является проблемным. В основе организации цели процесса этого обучения имеет принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. Целью является, не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

Понятие «дистанционное обучение» появилось в Российской образовательной системе в самом начале 90-х годов – так стали называть заочное образование, полученное с помощью различных технических средств (аудио- и видеоманитофонных, телевизионных и др.).

Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие между учеником и учителем или между учеником и интерактивным источником информации (как правило, это web-сайт или web-страница) с целью приобретения знаний, причем данный вид должен включать в себя все присущие стандартному учебному процессу компоненты, такие как незамедлительная обратная связь, визуализация учебной информации, ее соответствие целям и методам обучения.

Некоторые считают данную форму подходящей только для взрослых людей, однако многие специалисты уверены в актуальности и для учеников 1-4 класса. Во-первых, среди таких детей бывают инвалиды, которые развиты абсолютно нормально, но не имеют способности передвигаться по стандартным учебным заведениям. Для таких ребят возможность получения качественного образования на дому была бы очень уместна. Во-вторых, младшие школьники часто проживают в местах с плохими погодными условиями. В северных районах нашей страны больше половины года находиться на улице очень опасно. И, следовательно, дистанционное обучение позволило бы детям из таких местностей получать такое же качественное образование, какое имеют мальчики и девочки в более теплых регионах. В-третьих, большое количество учеников начальной школы проживает в сельской местности. В подобных учебных заведениях наблюдается острый недостаток профессиональных педагогов начальных классов, в связи с чем знания детей из деревень и сел отличаются очень низким уровнем. Дистанционное обучение позволяет решить эту проблему. Акту-

альность данной формы обучения для начальной школы очевидна. Однако отрицать тот факт, что она очень отличается от привычной, все же нельзя.

Дифференцированное обучение, обучение при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика либо отдельных групп. программированное и компьютерное, позволяют эффективно использовать дифференцированное обучение, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика либо отдельных групп. Цель такого обучения в школе – уберечь учеников от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к учению и, путем регулирования трудностей, времени выполнения отдельных заданий, методической поддержки учета их возможностей и подготовленности к обучению, облегчить усвоение нового.

Программированное обучение (ПО). Название происходит от термина «программа», что обозначает систему последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к заранее запланированному результату. Основная цель ПО – улучшение управления учебным процессом. ПО направляет свои усилия на создание такой технологии учебного процесса, которая позволяет контролировать каждый шаг продвижения ученика по пути познания и благодаря этому оказывать ему своевременную помощь. Если это удастся сделать, ученики избавляются от ряда затруднений, потери интереса и других негативных последствий, сопровождающих плохо управляемый процесс.

Бурный прогресс в области развития персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) вывел педагогов на новую технологию компьютерного (компьютеризованного) обучения, которая играет все более заметную роль в преобразовании учебно-воспитательного процесса. Развиваются и внедряются новые информационные технологии начального образования. Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно эффективно приспособить для решения почти всех дидактических задач – предъявления (выдачи) информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления данных о развитии учебного процесса и т.д. В начальном обучении сфера применения новых информационных технологий постоянно расширяется. Подрастающие поколения граждан страны уже знакомы со сложной ин-

формационной техникой, умеют с ней обращаться, извлекать нужную информацию.

Учителя начальной школы шире внедрять в учебный процесс новые информационные технологии и максимально использовать их возможности для решения задач обучения и воспитания. Всё больше применяются новые информационные технологии (в зависимости от поставленной цели), выбирается тот вид обучения, который позволяет наиболее эффективно решить намеченные задачи.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. Под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учеб.– М.: высшее образование, 2008.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец./ И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.

4. Федеральный закон "Об образовании" Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

В. И. Семендяева,

Т. Г. Пикалова

Россия, Ставропольский край,
г. Железноводск, п. Иноземцево,

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Структура урока в начальной школе

На сегодняшнее время одной из самых актуальных проблем является проблема структуры урока. Урок является основной формой организации обучения в школе. Урок как педагогическое явление имеет свой состав и структуру.

Рассматривая урок как сложную процессуальную систему, дидакты В. А. Онищук, Ю. К. Бабанский, М. И. Махмутов, В. И. Бондарь, Ю. А. Конаржевский характеризуют структуру урока по

таким признакам, как состав, последовательность и характер их связи.

Так, М. И. Махмутов на страницах своей монографии «Современный урок» руководствуется таким определением: структура урока – это дидактически обусловленная функциональная внутренняя «взаимосвязь основных компонентов и элементов урока, их целенаправленная упорядоченность, взаимодействие».

Существует несколько типов уроков, отличающихся своими целями и, соответственно, структурой. Структура урока – это совокупность вариантов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая возникает во время обучения и обеспечивает для него целенаправленную действенность. Структура урока, довольно обстоятельно разработанная педагогом М. И. Махмутовым, который предлагает классифицировать уроки по цели организации, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков: уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Эта классификация является весьма перспективной, хотя и непризнанной всеми теоретиками дидактики. Структура урока напрямую зависит от цели его проведения, содержания материала, который планируется изучить, средств, методов и приемов обучения, использование которых запланировано, от подготовки учащихся и от творческого потенциала самого учителя.

Правильное определение структуры урока, целесообразное соединение его структурных элементов обеспечивают четкую организацию учебного процесса и его высокую результативность. Структура урока – это его форма. Но именно в тщательно продуманной и отшлифованной структуре урока прослеживается индивидуальное мастерство учителя, его стиль. Умения правильно определить цели урока, продумать его содержание, выяснить количество и взаимосвязь учебных ситуаций на уроке, выбрать приоритетные методы, приёмы, средства обучения, спрогнозировать вероятный результат занятия являются не только определяющими в формировании профессиональной деятельности словесника, но и способствуют развитию его творческих способностей, проявлению собственного методического подчерка.

Структура урока имеет принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность. Нельзя ограничить учебный процесс и учителя одной постоянной схемой урока, так как это нанесет ущерб учебному процессу в целом. Этот ущерб будет вызван неучтённостью своеобразия разных видов содержания, соответствующих способов их усвоения, методов обучения, изменчивым чередованием характера учебного материала.

В урок включены содержание материала, методы и формы обучения, методы управления и контроля за учебной деятельностью, технические средства, учебные средства, дидактические материалы для самостоятельной работы, формы организации учебной деятельности учащихся, личность учителя. Нельзя согласиться и с утверждением о том, что не существует объективно постоянной структуры урока. Здесь имеет место смешение структуры урока со схемой урока, которая долгое время являлась застывшей постоянной схемой комбинированного урока, сдерживавшей в практике работы школы всякое творческое начинание учителя.

Вместе с тем ученые-педагоги едины в том, что структура урока не может быть аморфной, безликой, случайной, что она должна отражать: закономерности процесса обучения как явления действительности, логику процесса учения; закономерности процесса усвоения, логику усвоения новых знаний как внутреннего психологического явления; закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащегося как способов его индивидуального познания, отражающих логику познавательной деятельности человека, логику преподавания; виды деятельности учителя и учащихся как внешние формы проявления сущности педагогического процесса, так считал М. И. Махмутов. Элементами урока, которые при своем взаимосвязанном функционировании отражают эти закономерности, являются актуализация, формирование новых понятий и способов действий и применение усвоенного. В реальном педагогическом процессе они выступают и как этапы процесса обучения, и как основные, неизменные, обязательно присутствующие на каждом уроке обобщенные дидактические задачи, и как компоненты дидактической структуры урока. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке необходимые и достаточные условия для усвоения учащимися программного материала, формирования у них знаний, навыков, умений, активизации мыс-

лительной деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ, развитие их интеллектуальных способностей — всего того, чем должна обеспечивать школа полноценную подготовку учащихся к жизни и труду.

Структура урока, ее правильное построение – это один из главных инструментов, от которого зависит объем и качество знаний, с которыми ребенок покинет учебное заведение. Все ее элементы выступают как практические задачи, требующие их решения учителем в той или иной степени при подготовке и проведении урока. Каковы же особенности современного урока? Современный урок – урок актуальный для настоящего времени. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

В отличие от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего его.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Библиографический список

1. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, – 184с.
2. Миронов, А. В. Методическая лаборатория. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Издательство. Учитель, 2014 г.
3. Подласый, И. П. Педагогика.– М.: Юрайт, 2010.– 574 с.

4. Федеральный закон "Об образовании" Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

О. В. Ткачёва,

Т. Г. Пикалова

Россия, Ставропольский край,

г. Железноводск, п. Иноземцево,

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Типы уроков в начальной школе

Исторически классно-урочная система пришла на смену индивидуальному обучению. Усложнение общественной жизни и государственного механизма требовало все больше образованных людей. Их подготовкой стали заниматься городские школы, которые были независимы от церкви. В XII-XIII вв. в Европе появились университеты, достаточно автономные по отношению к феодалам, церкви и городским магистратам. Они готовили врачей, аптекарей, юристов, нотариусов, секретарей и государственных чиновников. Возросшие социальные потребности в образовании столкнулись с недостатком людей, подготовленных для осуществления обучения и воспитания. Выход был найден в отказе от индивидуального обучения и переходе к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской - в университетах. Применение этих систем обеспечило организационную четкость и упорядоченность образовательному процессу, позволило передавать информацию одновременно десяткам и сотням людей. Это повысило эффективность образования в десятки раз, снизило стоимость обучения, повысило его доступность и охват населения .

Первоначальное теоретическое обоснование классно-урочной системы дал чешский педагог Я. А. Коменский, который видел в ней не только педагогически эффективную систему, но и одно из средств демократизации школьного образования. С позиций целостности образовательного процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непре-

рывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и вне учебной работы. Основной и ведущей формой обучения является –урок. Урок представляет собой ограниченную во времени, организованную систему обучения, воспитательного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходят усвоение детьми знаний, формирование умений и навыков.

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения:
– основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок;

– урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

– ведущая роль учителя состоит не только в организации процесса передачи и усвоения учебного материала, но и в оценке результатов учебы учащихся и уровня обученности каждого ученика, а также в принятии решения о переводе учащихся в следующий класс по своей дисциплине в конце года;

– класс – это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется) ;

– класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

– для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

– учебный год определяется учебными четвертями и каникулами; каждый учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем на перерывы между занятиями;

– учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

– обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов. Урок – главное звено всей классно-кабинетной работы. Другие формы обучения применяются, как правило, в тесной связи с уроком для более глубокого и полноценного решения .

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей

суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В соответствии с новыми стандартами на уроке, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребёнка, продемонстрировать ему, что школьные занятия - это не получение отвлечённых от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы установлены новые требования к структуре конструктора урока и типам анализа урока.

В связи с этим выделяются следующие типы уроков:

1. Урок освоения новых знаний и способов действий;
2. Урок совершенствования способов действий;
3. Урок обобщения и систематизации;
4. Комбинированный урок;
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

Урок как организационная форма обучения - явление динамическое. Он постоянно развивается, отражая основные тенденции развития педагогического процесса в направлении его целостности. Прежде всего это выражается в оптимальной реализации триединой функции обучения - образовательно-воспитательно-развивающей, а следовательно, и в его направленности на творческое развитие сущностных сил и природных задатков учащихся.

Опытный педагог планирует каждый урок так, чтобы на нём обязательно произошло полное усвоение учебного материала всеми учащимися.

Библиографический список

1. Подласый, И. П. Педагогика.
2. Документ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Н. Я. Ратанова

Россия, г. Челябинск,

Автономная некоммерческая организация дополнительного
дошкольного образования «Мир Детства»

Е. В. Андрющенко

Россия, Челябинск,

Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

**. Условия коррекции эмоциональной сферы детей
дошкольного и младшего школьного возраста
с нарушением зрения**

В образовательных учреждениях IV вида воспитываются и обучаются дети с нарушением зрения. Наблюдения за детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения и анализ их психического развития показывает достаточно разнообразную и сложную картину психологического статуса. Помимо нарушений в познавательной сфере у многих детей имеются отклонения в эмоциональной сфере. Отмечается чрезмерная возбудимость, неуравновешенность, повышенная тревожность, чувство страха, агрессивность, скованное поведение и т.д.

Таким образом, зрительное расстройство создает неблагоприятные условия для психического развития детей, а именно проблемы в развитии эмоциональной сферы. Поэтому актуальность проблемы психологического сопровождения детей с нарушениями в эмоциональной сфере является несомненной.

Считаем необходимым, выделить условия коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Первым условием для организации коррекции является изучение особенностей эмоционального развития ребёнка. Для этого необходим специальным образом отобранный или разработанный инструментарий. Эта проблема возникает в связи с тем, что предложенный психолого-педагогической наукой инструментарий необходимо адаптировать применительно к условиям образовательного учреждения компенсирующего вида. В качестве примера можно предложить апробированную в рамках МОУ № 440 карту изучения индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, в которой были выделены следующие формы отклонений:

1. Неадекватный уровень тревожности - ребенок, обладающий такими качествами, боится неудачи, окриков, публичных оскорблений, не может переспросить, даже если что-то не расслышал. Тревожность может служить основой появления трудностей в общении и стать причиной социальной дезадаптации.

2. Неадекватный уровень агрессивности – наличие агрессии в поведении создает большие трудности во взаимодействии ребенка с окружающими.

3. Неадекватная мотивация – отсутствие познавательных интересов у ребенка, уход от деятельности и как следствие – хроническая неуспешность в различных видах деятельности.

4. Неадекватная самооценка – если самооценка деформирована, то это уже достаточное условие для социальной дезадаптации. Ребенок с заниженной самооценкой обладает высокой тревожностью, неуверенностью, аутистическими либо агрессивными тенденциями в поведении. Детей с заниженной самооценкой критиковать и унижать нельзя.

5. Отклонения в эмоциональном развитии – истеричность и капризность, плаксивость, обидчивость, сверхчувствительность.

6. Отклонения в интеллектуальном развитии – задержка психического развития (нарушения обучаемости), хроническая неуспешность в познавательных видах деятельности.

Для получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности применяется метод экспертных оценок. Данный метод позволяет охватить всех детей, посещающих образовательное учреждение. Экспертное оценивание проводится педагогами групп и классов совместно с психологом и дефектологами, медицинскими работниками.

Результаты изучения представляются в сводных протоколах по группам и классам.

Подобное оценивание позволяет увидеть проблемные зоны в каждом детском коллективе и в образовательном учреждении в целом. Повторное оценивание показывает наличие динамики (положительной или отрицательной) в изменении индивидуально-психологического состояния ребенка.

Проведенная нами работа показала пути дальнейшего исследования по данной проблеме:

- разработка рекомендаций для педагогов по всем формам отклонений;

- разработка необходимого инструментария для углубленного изучения состояния психологического здоровья детей.
- изучение факторов, влияющих на объективность оценки экспертной группы при отслеживании индивидуально-психологических особенностей детей.
- разработка системы психологического и управленческого содействия педагогам в овладении способами отслеживания индивидуально-психологических особенностей детей.

Вторым условием коррекции эмоциональной сферы является проектирование системы работы педагога-психолога по выявленным проблемам. В систему работы включается адресная помощь педагогам по повышению уровня психологической компетентности для решения вопросов коррекции в эмоциональной сфере ребенка. Для этого с педагогами организуются: теоретические семинары («Детская нервность – источник особенного поведения детей», «Психология здоровья»), круглые столы по обсуждению эмоционального профиля детей в период адаптации, ПМПК по выявлению детей группы риска и организации работы с такими детьми, тренинг по организации модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.

Третье условие коррекции эмоциональной сферы - взаимодействие всех специалистов, работающих с проблемным ребёнком. С этой целью в МОУ создаются и функционируют методические объединения педагогов и специалистов, «Школа воспитателей младших групп» по проблеме адаптации к условиям образовательного учреждения, «Школы воспитателей подготовительных групп» с целью повышения качества готовности ребенка к обучению в школе.

Результатом такого взаимодействия становится разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с различными проблемами в развитии.

Четвёртым условием коррекции эмоциональной сферы является организация эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В МАДОУ № 440 разработана Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

Семья, воспитывающая ребенка с проблемами развития, требует к себе особого подхода. Изначально родители не готовы принять проблему собственного ребенка. Имеет место противоречие между различной этиологией зрительного дефекта, ее влиянием на

развитие психики и неадекватным отношением родителей к его состоянию.

Семьи, воспитывающие особого ребенка, требуют к себе индивидуального подхода, который обеспечивается через:

- создание образовательного пространства для процесса социализации детей и привлечения родителей в образовательный процесс (привлечение родителей к оформлению групповых помещений, к участию в детских праздниках и развлечениях, открытые занятия для родителей в соответствии с реализуемой на группе образовательной программой);

- учет особенностей семей и типов семейных отношений в организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения (проведение анкетирования, создание и использование на практике социального паспорта семьи, организация современных форм работы с семьей);

- поддержка мотивации положительных семейных взаимоотношений (организация «Семейных клубов», «Школы родителей будущих первоклассников», клуба «Здоровый ребенок»).

Таким образом, выделенные выше условия коррекции эмоционального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения можно реализовать, используя на практике в работе с детьми модель лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, так как отношения ребенка с педагогом важнее, чем непосредственное вмешательство психолога в его жизнь. Это положение подтверждается практикой нашего образовательного учреждения. Предложенная педагогическим коллективом МОУ № 440 система коррекции эмоционального развития ребенка с нарушением зрения помогает преодолеть имеющиеся у воспитанников проблемы, способствует их дальнейшему адекватному психологическому развитию.

**О. В. Рубан,
Ю. Н. Шашкова**

Россия, г. Магнитогорск,
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение) Челябинской области
«Политехнический колледж»

Образовательные ресурсы глобальной сети как эффективный помощник современного педагога

Сегодня Интернет представляет собой не только способ хранения и передачи данных, но и является одним из величайших инструментов ориентации человека в мире, позволяет ему соответствовать постоянно ускоряющемуся темпу жизни и становится её неотъемлемой частью. В сети люди ищут полезную и интересную информацию, спутника жизни, попутчика для путешествия во время отпуска, играют в online игры, знакомятся, совершают покупки, работают, налаживают деловые контакты, обмениваются опытом, учатся, становятся известными, общаются по интересам и т. д. Трудно переоценить и образовательные возможности сети Интернет, тот дидактический и воспитательный потенциал, который содержится в его недрах, т.к. использование образовательных ресурсов сети Интернет позволяет осуществлять работу педагога на новом профессиональном уровне, открывает широкие возможности доступа к информационным ресурсам и технологиям при проведении учебного процесса, проверки уровня знаний; при внедрении в воспитательный процесс различного уровня социологических опросов, при подготовке портфолио и повышении квалификации.

В Интернете существует большое количество ресурсов, которые помогают педагогу внедрить «мировую паутину» в образовательный процесс, тем не менее, следует констатировать тот факт, что нет определенной классификации интернет-ресурсов, предназначенных для образовательных целей. Обобщая собственный опыт в данной области, считаем, что, исходя из назначения, все существующие образовательные интернет-ресурсы можно развести по трём категориям.

Во-первых, интернет-ресурсы, предназначенные для непосредственной педагогической деятельности: порталы, хранящие официальные документы, сетевые сообщества, предметные форумы и

чаты, электронную почту, блоги, твиттеры, библиотеки, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), ИИСС (информационные источники сложной структуры), ИУМК (инновационные учебно-методические комплексы).

Официальные сайты содержат наиболее важные нормативные документы, информирующие и регламентирующие правительственные и ведомственные решения, связанные с модернизацией и дальнейшим развитием системы образования, нормативно-правовым регулированием в данной области, научно-технической и инновационной деятельностью, оперативную информацию о проводимой государственной политике в сфере образования и науки.

В России существуют около 800 электронных библиотек, в которых собрана обширная информация по дидактике, теории воспитания, управления образованием, могущая стать полезной как для педагогов-новаторов, так и приверженцев классических форм обучения и воспитания. Кроме того, полезными не только педагогам, но и студентам, могут стать различные каталоги научной литературы, словари и энциклопедии.

В рамках проекта «Информатизация системы образования» опытными педагогами России были сформированы коллекции цифровых образовательных ресурсов, на которых представлен обобщённый инновационный опыт, позволяющий обогатить образовательный процесс.

В последнее время появляются новые формы организации профессиональной деятельности педагогов – это сетевые сообщества или объединения педагогов, группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной направленности. Участие в подобных профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках России и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и уровень информационно-коммуникационной компетентности в принципиально новом информационном пространстве [1].

Сетевые сообщества предлагают возможности дистанционного обучения, участия в профессиональных конкурсах, что так же ведет к удобным формам повышения квалификации педагога. Они являются и копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником данного сообщества, что в сочетании с его личными данными, является неким электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобное для заполнения пространство, являющееся виртуальным кабинетом и, одновременно, его портфолио [2].

Работа с электронной почтой, организация видеоконференций, вебинаров, общение на тематических предметных форумах и чатах позволяет опытным педагогам поделиться своим опытом, проводить мастер-классы, а молодым начинающим – получить тот бесценный багаж знаний, который найдет место в их методической копилке [3].

Кроме того, творческие и опытные педагоги создают свои ЭОР, ИИСС, ИУМК на базе многих современных ИКТ (блоги, твиттеры, учебные ресурсы на основе технологии Вики 2.0, видеохостинги, группы в социальных сетях, виртуальные игры, проекты и миры). Организуют и поддерживают курсы дистанционного обучения, выкладывают результаты учебных проектов студенческих работ.

Во-вторых, ресурсы, предназначенные для воспитательной деятельности: порталы для классных руководителей, социальные сети, видеоресурсы.

У любого классного руководителя масса функций и должностных обязанностей, но всегда хочется выполнить намеченное быстро, четко, качественно и продуктивно. Использование информационных технологий позволяет видоизменить содержание и методы воспитания, разнообразить формы работы со студентами, сделать их творческими, упрощает процесс общения со студентами и их родителями. Применяя ИКТ, классный руководитель может подготовить разнообразные материалы классных часов или воспользоваться уже готовыми информационными ресурсами.

Ресурсы сети предлагают немало различных методических разработок, сценариев классных часов и праздников, материалов, связанных со знаменательными датами, юбилеями выдающихся исторических личностей, библиографических уроков, статьи для родителей о воспитании детей.

Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования. Социальная сеть «В контакте» является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории, в ней студенты проводят достаточное количество времени. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, психо-эмоциональной поддержке, дополнительному контролю со стороны классного руководителя, получение дополнительной консультации по выполнению самостоятельных работ, обогащению внеурочной деятельности студентов. Все эти факторы положительно влияют на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебной группе.

Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь педагога и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий жизни ребенка, использование сетевого пространства позволит не потерять связь педагога с родителями.

В-третьих, ресурсы, предназначенные для повышения квалификации, самообразования, дистанционного обучения. В данную категорию можно отнести материалы по различным конкурсам, олимпиадам и конференциям, которые позволяют заявить о себе и получить объективное мнение о результатах собственной деятельности.

Самообразование, как составная часть системы непрерывного образования, выступает связующим звеном между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов. Ресурсы сети Интернет позволяют заниматься самообразованием не выходя из дома.

Таким образом, предлагаемая нами классификация образовательных ресурсов глобальной сети позволит педагогу упростить поиск необходимой актуальной информации, обогащающей учебный и воспитательный процессы.

Следующим этапом работы по обозначенной проблеме будет являться качественная подборка и тематическая систематизация образовательных Интернет-ресурсов в рамках представленной классификации.

Библиографический список

1. Канава, В. А. Интернет-технологии в образовании

// Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. науч. статей. Выпуск первый. – Москва: ИОО МОиН РФ, 2004. 186 с. С. 73-79.

2. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Образовательные ресурсы сети интернет. Для основного и среднего (полного) общего образования. Каталог / Гл. ред. Тихонов А.Н.. – М.: МОиН РФ, 2008. 80 с.

Е. А. Рыбакова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Н. В. Стовба

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центра развития ребёнка детский сад № 351

Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях

Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов. В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Дети старшего дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее готовы к воспитанию патриотизма, т.к. они достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее разви-

тие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания детей: формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний (А. Д. Кошелева, А. А. Люблинская, П. М. Якобсон); взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев). Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Понятие «патриотизм» - это личностная готовность гражданина к служению своему отечеству, основанная на уважении к народу, к стране (к ее прошлому, настоящему и будущему), на социальной ответственности и на возможности самореализации на благо своей Отчизны; включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу. Патриотическое воспитание - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах:

- формирование мотива к действию;
 - целеполагание;
 - поиск смысла происходящих изменений;
 - освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности;
 - свободная деятельность детей;
 - рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.
- Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются:

Принцип лично-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие мо-

рального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, творчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Реализация задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста может осуществляться через разные виды детской деятельности: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, процессе трудовой деятельности – уважение к людям, трудолюбие и бережливость, так же организованность и чувство ответственности и долга. В логопедических группах дошкольного образовательного

учреждения сложилась система нравственно-патриотического воспитания детей.

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Разработан комплекс бесед, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге», «Женщины на защите Отечества», «Дети и война», «Битва за рейхстаг», «Праздник День Победы».

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

- Разучивание песен и стихов о Победе, Родине; пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

«Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;

- беседы о войне, о подвигах советских людей в годы войны;

- праздник «День Победы» с приглашением ветеранов войны;

- экскурсия в Сад Победы, посвященная участникам Великой Отечественной Войны и выставке военной техники совместно с Саловым К. Г. (полковник российской армии, родитель воспитанника). К.Г. Салов, подготовил сообщение о дедушке – командире танковой бригады и прадедушке, капитане торпедного катера, а также рассказал детям о военной технике, о том каким должен быть современный солдат (физически крепким, грамотным, вежливым).

Взаимодействие с родителями:

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Родители оказывали большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С участием родителей проводились мероприятия, посвященные праздникам: «23 февраля!», «9мая!»:

Ю. В.Яблочкина (мама воспитанника группы) поделилась видеоматериалами, которые она собрала об истории «Челябинского тракторного завода»: (четыре фильма о ЧТЗ) «Легендарный Танкоград!», «ЧТЗ в годы войны и сегодня», «Современная продукция завода «УРАЛТРАК»», «Моя родная проходная, что в люди вывела меня!» (об известных заводчанах).

Группа родителей вместе с воспитанниками изготовили стенгазету «Мы-победители!» с фотографиями детей на разных видах военной техники, со стихами о легендарном Танкограде.

И.Е.Яблочкин, изготовил дидактический стол для выставки макетов военной техники. Воспитатели и дети оформили выставку макетов военной техники, изготовленную руками детей, родителей, воспитателей.

К. С.Петрова вместе с сыном Женей, подготовили сообщение и презентацию о разных видах боевой машины пехоты (БТР); рассказали о своем деду, который работал на ЧТЗ в годы ВОВ и принимал участие в изготовлении знаменитой машины – ЗИС-3. Мама вместе с сыном написали стихотворение посвященное участникам Великой Отечественной войны и своему деду.

И сметая все преграды,
Как бы ни был путь тяжел,
С добровольческой бригадой
Пол Европы он прошел.
Танкоград, Танкоград!
Легендарный Танкоград!
Он на карте не отмечен,
Да и нет его сейчас...
Только город этот вечен –
Он живёт в сердцах у нас.
Танкоград, Танкоград!
Легендарный Танкоград!

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) воспитатели вместе с родителями прививают детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д.

К.А. Попова и Кирилл Попов, защитили проект "Истребители", в котором рассказали о службе военных летчиков в российской

армии; показали видеофильм о знаменитой эскадрилье «Стрижи». Кирилл показал модель военного самолета, которую они сделали вместе с папой.

Рудаков Данила с бабушкой, Валентиной Владимировной, подготовили сообщение и альбом о дедушке, служившем долгие годы в автомобильных войсках, который был командиром взвода и перевозил грузы не только для военных, но и гуманитарную помощь для гражданского населения.

Загретдинова Г. М. совместно с дочерью Русиной, оформили альбом: «Они служат России!», в котором отразили нелегкую службу саперов в Чечне (папа Русиной – сапер).

Прикосновение к истории своей семьи вызвало у детей сильные эмоции, заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко мы используем при работе с родителями воспитанников.

Перед праздником «23 февраля» воспитатели логопедической группы провели интегрированное занятие. В первой части занятия дети слушали военно-патриотическую музыку, песни, которая сопровождалась показом слайдов военной тематики.

Вторую часть занятия проводили два воспитателя, разделив детей на две подгруппы. Мальчики вместе с Валентиной Михайловной стали «конструкторами», которые по военному заданию создавали из конструкторов «Лего» военную технику в 3-х конструкторских бюро (наземный, водный и воздушный транспорт). Девочки вместе с Еленой Геннадьевной готовили для мальчиков поздравительные открытки и угощение. В конце занятия дети вместе с воспитателями оформили выставку военной техники. Девочки поздравили мальчиков с праздником и пригласили их на чаепитие.

В заключение мы хотим отметить, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста актуальна и особенно трудна; требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Библиографический список

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая, К. Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, – 2007.
4. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Казаков, А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне/ А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина – М.: ГНОМ и Д, – 2008.
6. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/Л. А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2005.

Е. В. Санникова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым,
Муниципальное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями
здоровья начальная школа- детский сад № 14.

**Формирование предпосылок развития регулятивных
УУД у детей дошкольного возраста с нарушением
зрения через внедрение инновационных технологий
и активные методы обучения на коррекционных
занятиях**

В настоящее время при переходе на ФГОС перед педагогами коррекционного дошкольного образования стоит задача сформировать предпосылки к развитию УУД и жизненных компетенций. Ребёнок подготовительного дошкольного возраста к моменту обучения в начальной школе должен овладеть такими умениями и навыками, которые бы помогли самостоятельно решать поставленные проблемы в учебной и трудовой деятельности. Критериями сформированности у ребёнка произвольной регуляции своего поведения и деятельности является способность:

- выбирать средства своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Работая с детьми с нарушением зрения, в структуре занятия эффективно использую такие активные методы обучения как:

- проблемная ситуация при формулировке темы (Как вы думаете, как можно назвать каждую группу изображений на доске одним словом? Попробуйте сформулировать тему занятия);
- «вопрос» для развития регулятивного целеполагания (Для чего вам необходимы знания о цвете, форме, величине? Для чего необходимы умения...?);
- «вопрос» для развития прогнозирования (Как вы думаете, достаточно знать алгоритм смешивания красок? Какие трудности могут возникнуть?; Как думаешь, какой результат может получиться?; Как думаешь, достаточно знать для выполнения задания?);
- использование схем – моделей действий для выстраивания плана (Что сначала будем делать, что потом; Что сначала делал герой, что потом?; Как это делать?; Что и как нужно было сделать герою, чтобы получить правильный результат?);
- работа в парах и по образцу для развития контроля и самоконтроля (Проверьте друг друга, сверьте с образцом; Правильно ли это делается..);
- игровые задания по саморегуляции «Постройтесь согласно схеме», где детям самостоятельно надо выбрать своё место согласно узору из фигур;
- задания на развитие регулятивной коррекции («Помоги героям исправить ошибки»; «Помоги восстановить правильный порядок в сказке» и так далее);
- задания на развитие регулятивной оценки («Герои выполнили задания» оцени их работу с помощью линейчек, ладошек, цветных смайликов и так далее).

Для закрепления приобретённых умений воспитатели в разных видах деятельности используют те же активные методы обучения, что и учитель – дефектолог на коррекционных занятиях, что от-

ражается в плане взаимодействия. Применение инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения позволяет в более короткие сроки овладеть необходимыми знаниями и умениями.

В качестве примера хочется рассказать о двух инновационных технологиях, которые активно использую в своей работе: «Формат одного вопроса» и «Функции глагола».

Технология «Формат одного вопроса» строится на подборке вопросов и выборе основного вопроса, ответ на который даст решение проблемы. Например, в решении проблемы: «Определить каких животных называют насекомыми - «главный вопрос» следующий – «Какие животные называются насекомыми»? Дети предлагают разные варианты «вопросов – помощников», которые помогут им ответить на «главный вопрос»: Из каких частей состоит туловище? Как они питаются, передвигаются? Где они живут? От какого слова произошло название насекомые? Дети самостоятельно пытаются ответить на свои «вопросы помощники».

Педагог выясняет, достаточно ли у детей информации для уверенных ответов на все «вопросы – помощники», если «да» – дети отвечают на главный вопрос или самостоятельно делают вывод, если «нет» – продолжается обсуждение.

Итог - «Животных имеющих 3 отдела: голова, грудь, брюшко называют насекомыми. Значит вопрос «Из каких частей состоит туловище у насекомых? Позволил ответить на «главный вопрос». Данная техника позволяет развить у детей не только познавательные способности, но и регулятивное умение целеполагания.

Глаголы в нашей речи отражают движения, действия, а действия и есть наиболее базовые конструкции любой деятельности и поведения в целом. А момент когда действие переводится во внутренний, невербальный план, способствует формированию внутренних контрольно – регулятивных функций. Применение технологии «Функция глаголов» позволяет научить ребёнка подбирать и проговаривать последовательно действия для достижения, какой – то цели или решения проблемы, он учиться регулятивному прогнозированию. Например, задание: «Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий, используя сюжетные или предметные картинки». Ребёнок должен выбрать картинки обозначающие последовательность действий посадки морковки и проговорить эти действия, тем самым спрогнозировать действия по решению проблемы.

Выбор и использование активных методов по развитию регулятивных УУД на коррекционных занятиях при работе с детьми с нарушением зрения должны быть оптимальными для развития ребёнка, обязательно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Частота применения данных методов зависит от условий и задач, которые решает педагог на занятии. Инновационные технологии «Формат одного вопроса» и «Функции глагола» могут быть включены в структуру занятия как часть занятия или применяться самостоятельно в игровой деятельности.

Таким образом, сформированные предпосылки регулятивных УУД будут залогом успешной адаптации детей с нарушением зрения в социуме.

А. А. Севрюкова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

**Направленность игровых технологий
воспитания на достижение личностных
результатов школьников**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования утверждают приоритетными задачами развитие и воспитание обучающегося для социализации. Поэтому вполне обоснованно возникает необходимость применения тех образовательных технологий, ресурсные возможности которых могут наилучшим образом подойти к приобщению школьника к общечеловеческим ценностям, способствовать достижению личностных результатов.

Известно, что о технологиях воспитания, как особой ветви в педагогике, зашёл разговор не так давно – в 70-е годы XX века вслед за распространением технологий обучения. Предназначение технологий воспитания состояло в том, чтобы объединить важнейшие процессы развития личности школьника: управление учебным и воспитательным действием, проектирование и анализ результатов работы. Эти основания и были положены в фундамент проектирования современных технологий воспитания учащихся.

Практическая реализация технологий воспитания потребовала, естественно, теоретического осмысления сущности технологического подхода в формировании личности ученика. Многие педагоги до сих пор утверждают невозможность использования современных образовательных технологий в воспитательном процессе. При этом они ссылаются на то, что результат работы учителя обусловлен мастерством педагога, его личностными особенностями. Часто практики добавляют, что эффективность зависит не от поэтапного выполнения предписаний технологии, а от многих других факторов: авторитета учителя, школьной среды, настроения детей и т. д.

Смысл представленной точкой зрения состоит в том, что, действительно, воспитательные технологии ориентируют педагогов на более творческое применение средств и методов, на более продуманный учёт многообразных школьных реалий.

Однако технологический подход в сложном процессе приобщения школьника к общечеловеческим ценностям обеспечивает достижение целей, гарантированное получение ожидаемого результата за счёт своих специфических черт. Технология воспитания, также как и обучения, обладает следующими важными составляющими:

- постановка диагностических целей воспитания, т.е. формулировка целей, в которых описываются действия и отношения ученика;

- возможность воспроизведения цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей воспитания; предварительная оценка воспитанности; затем организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

- обратная связь и объективный контроль полученного результата и на их основе своевременная коррекция воспитания. Эта черта тесно связана с первой, так как диагностическая цель создает возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи.

Итак, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ. Исходя из этого, технологии воспитания определяют как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных прие-

мов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели [3].

Успешность технологий воспитания определяется педагогическими условиями их реализации. Как считает Н. Е. Щуркова, здесь речь идёт об индивидуальных чертах учителя. Это – его культура, круг увлечений, личностные особенности и др. Естественно, накладывают отпечаток и стиль педагогического общения, и характер взаимодействия с воспитанниками. Невозможно оставить без внимания профессионализм педагога: осознанное применение в практической деятельности теории воспитания (знание возрастной психологии, методов диагностики и т. д.). Материальные условия также способствуют достижению целей воспитания, хотя имеют, без сомнения, второстепенную роль [5].

В качестве основных этапов применения технологического подхода в воспитании выступают диагностика, затем проектирование и конструирование, как следствие – организация, управление практическим воплощением замыслов и, наконец, контроль. Как было уже отмечено выше, крайне важным компонентом воспитательной технологии выступает диагностируемая цель, с которой должны соотноситься ожидаемые конечные результаты. Ещё одной значимой составляющей технологии воспитания является её содержательная наполненность. Именно от неё зависит, какой будет технология: традиционной, развивающей, личностно-ориентированной, информационной и т. п. Считается, что цель и содержание процесса воспитания взаимообусловлены, и этот факт весьма значим для достижения запланированного педагогического результата.

Сегодня при выборе технологии воспитания педагогам следует изучать, насколько она отражает социальный заказ государства; как подразумевается передача социального опыта. Для полноценного осуществления воспитательного процесса важно не забывать о мотивации школьника на успех и об обязательном поэтапном анализе результатов.

В современной школе интерес к технологиям воспитания возрастает. Использование технологического подхода в практической деятельности обнаруживает закономерный вопрос: Каким технологиям из великого множества отдать предпочтение? Далее будет представлен краткий обзор игровых технологий воспитания, ресурсные возможности которых вполне отвечают вызовам времени

и могут быть востребованы отечественными учителями при достижении целей Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Огромный воспитательный потенциал имеют зарекомендовавшие себя игровые технологии. Проблемами игровой деятельности занимались такие известные учёные, как К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, З. Фрейд и многие другие. Они обосновали значение игры для развития функций психики, для усвоения социального опыта школьником. Принципиально важным для педагогов является то, что в процессе игры происходит удовлетворение потребностей школьника, его самореализация. Это обеспечивается добровольным участием в игре, наличием в ней элементов соревновательности и возможности выбора, что влечёт за собой высокую мотивацию к этому виду деятельности.

Таким образом, игра – соревнование или состязание между участниками (детьми или взрослыми) по заранее согласованным, строго определённым правилам (условиям), направленным на достижение определённых общепринятых целей [2]. Это такой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Известно, что структура игры состоит из:

- ролей, взятых участниками;
- игровых действий, предназначенных для исполнения ролей;
- условного использования пространства, игровых предметов вместо реальных;
- отношений между играющими;
- содержания происходящих игровых событий.

По мнению С. А. Шмакова, игры отличаются следующими характеристиками:

- свобода действий, осуществляемых только по воле школьника, по его желанию, причём дети играют не только для достижения результата, но и для получения радости, удовлетворения от самого хода игры (процедурное удовольствие);
- креативный, созидательный характер игровой деятельности, предполагающий быструю импровизацию («поле творчества»);
- эмоциональная насыщенность: в процессе игры участники демонстрируют самый широкий спектр чувств от разочарования

до наивысшего удовольствия соперничество («эмоциональное напряжение»);

– обязательное соблюдение правил, предусмотренных логикой той или иной игры, позволяющих участникам совершать действия от замысла до результата [4].

Современная информационная эпоха обязывает педагогов вновь обратить внимание на ресурсные возможности немного подзабытой технологии игры.

1. Для современного учителя игра выступает, во-первых, мощным средством социализации обучающегося, приобщения его к ценностям общества.

2. Во-вторых, игра способствует воспитанию межнациональной толерантности, что является весьма актуальным.

3. Одной из сильнейших сторон игры выступает её практическая направленность. Это обеспечивает продуктивное накопление опыта учащегося, а также выявление жизненных затруднений школьника.

4. Тесно связаны с обозначенной позицией и терапевтические воздействия игры как средства преодоления различных проблем, трудностей во взаимодействии с людьми, в общении учащегося. В игре коррекция личности происходит «незаметно», естественным путём.

5. Коммуникативная функция игры позволяет вхождению ребёнка в сложный мир человеческого общения.

6. Игра, даёт возможность учителю проводить диагностику в натуральной среде различных проявлений школьника: интеллектуальных, эмоциональных, творческих и др.

7. Развлекаясь, школьник постигает искусство самовыражения и самоутверждения, раскрывает свой личностный потенциал.

Подчеркнём, что педагогическая игра существенно отличается от игры вообще: в ней имеются четко поставленная воспитательная цель и соответствующий ей обоснованный педагогический результат.

В педагогической литературе представлено достаточное большое количество разнообразных игр. Отбор игр для воспитания обучающихся определяется целью и обуславливается возрастом учащихся. Так, младшие школьники характеризуются яркостью и непосредственностью восприятия, легкостью вхождения в образы. Поэтому их легко вовлечь в игровую деятельность. Дети этой возрастной группы могут самостоятельно организовать групповые

игры, они любят игры с предметами и появляются не имитационные игры.

Для подросткового возраста отличительными особенностями называют потребности в создании своего собственного мира, стремление к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. В связи с этим, педагогу следует умело направлять стихийно возникающие групповые игры.

У старшеклассников на первый план выступают стремления к самоутверждению в обществе, поиск жизненных смыслов, дифференциация интересов и потребностей, ориентация на общение. Для ребят этой группы наилучшим образом подойдут деловые игры во всём их многообразии.

В воспитательном процессе можно успешно использовать весь спектр игровых технологий: тренинги, ролевые игры, имитационные, операционные, игры, игры-симуляции, деловые игры, в том числе, деловой театр, психо- и социогамму и др.

Ролевые игры всегда были и остаются весьма популярными в педагогической практике. Это интерактивная технология, её использование основано на синергетическом эффекте совместных действий. Исходя из этого, к применению ролевых игр довольно часто обращаются психотерапевты, а также руководители тренингов саморазвития и самосовершенствования личности. Специфика ролевой игры состоит в том, что её содержанием выступают отношения между участниками, отношения «человек – человек». Поэтому для педагогов целью подобных игр становится приобретение опыта школьниками во взаимодействии с партнёрами, выступающими в различных позициях и ситуациях, имитирующих возможные реальные события.

Отличительными особенностями технологии ролевой игры являются следующие характеристики:

- наличие модели управляемой конкретной социально-экономической системы (стадион, туристическое агенство, министерство и др.) с детальным описанием всех ресурсов;
- установленные роли и канва их взаимодействия;
- разные цели персонажей;
- общая цель всех игроков;
- отсутствие одного правильного решения, многовариативность развёртывания сценария событий;
- оценивание деятельности каждого;
- управляемое эмоциональное напряжение участников [1].

В ролевой игре, и это очень важно, на начальном этапе выдаётся инструкция, в которой подробно описываются все аспекты предлагаемой ситуации, обозначаются «рамки», выходить за которые не разрешается. Очевидно, что в центре последующего за игрой анализа находится установление соответствия поведения ученика заданному в инструкции к сюжетной игре.

Таким образом, технология ролевых игр позволяет обучающемуся «примерить чужое платье», прожить несколько минут в роли другого человека, что, несомненно, положительно влияет на развитие навыков конструктивного взаимодействия в окружающем социуме. Преимущества этой воспитательной технологии состоит в приобретении опыта через переживания увлекательных новых жизненных ситуаций. Однако не стоит злоупотреблять этой интерактивной технологией. Если организовывать ролевые игры каждый день, то их ценность может уменьшиться. Здесь стоит помнить о том, что всё хорошо в меру.

Деловые игры. Под технологией деловой игры понимают построение и реализацию модели взаимодействия участников для достижения экономических, политических, социальных целей. Продумывая организационные аспекты, учителю следует предусмотреть источники игры, содержание, состав и количество участников, регламент, правила и нормы, сценарий, обратную связь, систему оценивания результатов, вспомогательный материал, создание пространственной среды. Как правило, деловая игра имеет своё «лицо»: это наличие операционального сценария, в который входит жёсткий алгоритм принимаемого решения. Сценарный план необходим учащимся для ознакомления с развёрнутым изложением сущности игры и логикой её проведения. В этом блоке находятся также управленческие вопросы, инструкции для организаторов, участников, экспертов. Здесь приводятся вся полезная документация: справки, расчёты, графики и др.

Деловые игры удачно используются для погружения школьника в реальное пространство профессиональной среды, ориентирующей на выработку оптимального решения той или иной конкретной задачи. Стоит подчеркнуть, что «цепочка решений» принимается коллективно, иными словами, в условиях деловой игры отлично формируются и развиваются навыки сотрудничества, анализа, прогнозирования разрабатываемых альтернативных стратегий. Для подготовки школьников к участию в инновационных процессах любая деловая игра подходит наилучшим образом: в

ходе системного принятия управленческих решений происходит развитие аналитического, экономического, исследовательского мышления участников. В качестве основных педагогических целей в этой технологии можно отнести следующие:

- расширение опыта межличностной, в том числе, и деловой коммуникации;
- приобщение к искусству конструктивного взаимодействия в процессе принятия управленческих решений;
- развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциалов школьников в условиях сжатого времени;
- формирование положительной мотивации на участие в инновационной деятельности в различных жизненных сферах.

Итак, эта технология состоит из элементов командообразования, стратегий взаимодействия, анализа, проектирования, моделирования, ситуационных игр, что требует от педагога иметь игротехническую компетентность. Это означает то, что педагог умеет слушать других, чётко излагать свою позицию, предотвращать конфликты, обладает эмоциональной, дискуссионной культурами, гибкостью и терпимостью, творческой импровизацией, знает техники взаимодействия, рефлексии, дебрифинга и др.

Игры – «катастрофы». В воспитательном процессе весьма актуальным становится использование интерактивных игр-симуляций или игр – «катастроф». Их суть состоит в том, что имитируется среда действий (пустыня, горы, океан, завод и пр.), в легенде обязательно происходит что-то экстремальное, для того, чтобы участникам выжить в условиях неопределённости, важно прийти к согласованному решению. Эти игры не занимают много времени (20-30 минут), не предполагают подробную инструкцию, участники часто некомпетентны, однако в результате «мозгового штурма» школьникам необходимо проанализировать заданную информацию в предложенных вариантах и прийти к консенсусу.

Игры-«катастрофы» обеспечивают развитие самостоятельности в поиске наиболее эффективного коллективного решения, т.е. обучают партисипативному стилю. Достижение метапредметных результатов осуществляется в процессе переговоров, обсуждения, публичных выступлений, дискуссий, вопросов и ответов. Практика показывает, что в этих играх выявляются потенциальные лидеры, приобретается ценный опыт взаимодействия в опасной среде. Игровые технологии такого вида могут включаться в программу

тренингов, многодневных сборов актива для формирования командного духа, раскрепощения школьников, определения лидеров.

Библиографический список

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
3. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
4. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе: Приклад. «энцикл.»: Учителю, воспитателю, вожатому / С. А. Шмаков. – 2. изд., доп. – М.: [б. и.], 2001. – 173 с.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Е. А. Селиванова

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования

Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Современные дети, по мнению ряда исследователей (Е.К. Лютова, Г. Б. Мони́на) отличаются невротичным состоянием, тревожностью, наличием большого количества страхов, гиперактивностью и агрессивностью, включая аутичные проявления [3]. Также многие дети демонстрируют трудности в социальной адаптации [1]. Поэтому учителю необходимо понимать, что подобные негативные личностные проявления требуют психолого-педагогической поддержки и коррекции. В этой связи ему важно выстраивать очень грамотное взаимодействие с ребенком, отличающимся теми или иными личностными проявлениями. В данной статье представим рекомендации учителю по работе с тревожными школьниками.

Тревожность можно интерпретировать как переживание эмоционального комфорта, которое связано с ожиданием неблагоприятия. Тревожные дети характеризуются частыми проявлениями

беспокойства и тревоги, также множеством страхов [4]. Причем тревожность различают как эмоциональное состояние (ситуативная тревожность) и как черту личности (личностная тревожность).

Среди особенностей поведения и состояния тревожных детей можно выделить следующие: мнительность, впечатлительность, сниженная самооценка, неуверенность, слезливость, страх выполнять какое-либо задание. Причем учитель должен понимать, что не всегда тревожность проявляется во внешнем беспокойстве (плач, истерики, ерзание на стуле и пр.), некоторые школьники скрывают тревогу за равнодушием или даже агрессивностью. Возможны такие моменты, когда ребенок демонстрирует противоположную эмоцию (спокойствие, радость).

Чтобы снизить уровень тревожности учителю необходимо использовать различные приемы поддержки школьника, так как в состоянии постоянного переживания у ребенка притупляется внимание, снижается память, замедляются мыслительные процессы, что отрицательно сказывается на учебной деятельности.

Состояние тревожности корректируется совместными усилиями педагогов, родителей и психологов. Поэтому отметим ряд рекомендаций, которые предлагают нам Е. К. Лютова, Г. Б. Моница по работе с тревожными детьми.

Правила работы с тревожными детьми

1. Старайтесь избегать состязаний и различных работ, требующих скорости в выполнении задания.
2. Не сравнивайте тревожного ребенка с окружающими, лучше сравнивать его с самим собой в прошлом и настоящем.
3. Необходимо принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его положительными и отрицательными качествами.
4. Используйте визуальный контакт, одобрительно смотрите на ребенка, показывая ему свою поддержку.
5. Для того чтобы повысить самооценку ученика, чаще хвалите его, причем за конкретные достижения. Даже небольшие продвижения в какой-либо деятельности (не только учебной) важно отмечать.
6. Обращайтесь к ученику по имени, это показывает его значимость для Вас.
7. Старайтесь демонстрировать модели уверенного поведения, быть примером ученику.
8. Не стоит предъявлять к ребенку высоких требований.

9. Старайтесь избегать замечаний, предъявляйте их в форме рекомендаций.

10. Помогите ребенку найти приятное занятие, где он мог бы проявить свои способности и почувствовать успешность [3].

Данные рекомендации носят общий характер, их может использовать и родитель и учитель. Считаем необходимым отдельным вопросом представить рекомендации учителю, отраженные в книге О. В. Кривцовой «Учитель и проблемы дисциплины».

Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность

Мотивацию обучения ребенка обеспечивает представление его о своих высоких способностях, причем в большей степени, чем реальный уровень этих способностей. Бывает, что у ребенка высокий уровень интеллектуальных способностей, но неуверенность в себе, страх совершить ошибку не мотивирует его к успехам в учебе. В другом случае, наоборот, уровень интеллекта может быть не очень высоким, но если у школьника уровень «Я могу» высок, то ученик будет учиться с интересом и удовольствием. Такое ощущение успеха у ребенка будет не только формальным (в аспекте оценок), но и эмоциональным. Эта категория школьников хорошо чувствует себя в образовательном учреждении, им нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, проявлять себя.

Отметим специальные поддерживающие техники, которые при компетентном использовании педагогом смогут значительно при систематической работе повышать уровень «Я могу» у школьника.

1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Существующий страх у школьника сделать ошибку значительно снижает уровень самооценки («Я могу»). При снижении уровня страха происходит активизация мыслительных процессов, концентрация внимания, творческая деятельность, иными словами прорыв сознания. Тогда ученик начинает себя чувствовать гораздо лучше, видеть и показывать большие возможности. Конкретизируем приемы в этой рекомендации (стратегии).

Рассказывайте об ошибках. Восприятие детей бывает избирательно: они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок у других. Поэтому у них появляется ощущение, что все вокруг лучше, умнее, способнее, привлекательнее, чем они. Педагог может поменять такую установку, если покажет, что каждый делает ошибки, и все люди иногда ошибаются.

Учителю можно рекомендовать начать некое обсуждение на тему ошибок. Отметить, что это естественная часть процесса обучения. С. В. Кривцова рекомендует провести такую игру как «Классный пароль». Ее суть: когда зазвонит звонок с уроков, учитель встает в дверях и объявляет, что пароль, по которому он будет выпускать из класса – это рассказ об одной из ошибок, совершенных сегодня на уроке, дома, или по дороге в школу. Также важно, чтобы и сам учитель принимал участие в этой игре. Открывая эту тайну своим ученикам, мы помогаем им усвоить, что ошибки – нормальная часть жизни каждого человека. Ученики перестают чувствовать себя изолированными.

Таким образом, когда взрослые и дети обсуждают собственные ошибки в другом, непривычном контексте, школьники видят их уже по-новому. Пароль в этой игре может быть и таким: «Назовите одну свою ошибку в английском (алгебре, истории и т.д.) и что вы поняли благодаря ей».

В другой раз учитель может продолжить игру с иным вопросом, например: «Что ты можешь сделать, чтобы больше не повторить эту ошибку?». При ответе на него ученики начинают понимать, что важно научиться не избегать ошибок, а решать их. Когда ученик слышит, как другие планируют исправлять свои ошибки, он как бы учится способам исправлять свои собственные.

Показывайте ценность ошибки как попытки. Эта рекомендация направлена на то, что школьнику нужно признать: больше ошибок делают люди активные, а не пассивные, сама по себе активность приветствуется. Поэтому, чтобы не сформировать пассивное поведение у ученика важно награждать ошибки замечаниями, сделанными с энтузиазмом и положительной окраской.

Например: «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться. Эта ошибка – не такая уж большая беда. Наконец, если бы ты не делал ошибок, я потеряла бы свою работу!»

Также показывайте ценность ошибки как попытки (то есть отрицательный результат – это тоже результат). Обязательно подчеркивайте любые улучшения.

Минимизируйте последствия от сделанных ошибок. Позиция «красного карандаша» типична для учителя. Получая тетрадь с исправлениями и замечаниями, выделенными красным цветом, ребенок ощущает свою слабость и несостоятельность. Если Вы как учитель хотите повысить самоуважение школьников с тре-

возможностью, откажитесь от этой неэффективной привычки. Поэтому рекомендуется не использовать красный цвет, не возвращать ученикам исчерканные тетради.

Критика должна быть конструктивной, а не обвинительной, похвала действует эффективнее, чем порицание.

2. Формируйте у учеников веру в успех.

Ученики должны поверить, что успех возможен. Учитель должен им помочь обрести эту уверенность. Укажем ряд приемов.

Подчеркивайте любые улучшения. Часто учитель и сам ученик ждут, когда сложная задача будет решена безошибочно, тогда школьник получит похвалу. Однако с такой установкой ждать придется долго. А что, если вместо этого больше внимания уделять процессу решения, чем результату, и замечать каждый маленький шаг вперед?

Когда учитель и родитель отмечают продвижение ученика, то происходит фокусировка внимания на том, что сделано сегодня, но не на том, что мы надеемся завтра на лучшее. Продвижение небольшими шагами вперед дает ощущение уверенности желание идти дальше.

Объявляйте о любых вклада конкретного ученика в общее дело.

Есть такое выражение «Хвалить при всех, ругать наедине». Это относится и к деятельности руководителя и деятельности учителя и родителей ребенка при общении. Подчеркивайте ценность этих вкладов для других учеников, для педагогов и для родителей. Тем самым ученики будут удовлетворять потребность вносить свой собственный вклад в коллективную работу. А это одно из условий успешного ученичества.

Раскрывайте сильные стороны своих учеников. Каждый ученик имеет какие-то способности, не важно, насколько скрытые. Согласно психологам в нашем подсознании кроются огромные ресурсы, которые мы если и используем, то минимально. Поиск хорошего в каждом ученике позволяет высвободить ресурсы для формирования навыков учения. Как только учитель заметил, что-то ценное в ученике, непременно сразу нужно это озвучить или написать в его тетради. Всем приятно слышать добрые слова: и детям и взрослым.

Не надо бояться перехвалить ребенка, ведь если мы не можем говорить о том, что у нас хорошо получается, то как же развить чувство состоятельности? Способность (распознавать и показывать сильные стороны) – сильное орудие в руках учителя. Такой

учитель может легко завоевать любовь и уважение ученика в любом возрасте школьника.

Демонстрируйте веру в своих учеников. Вера учителя в своих учеников проявляется в его ожиданиях. Невысокие ожидания объясняются неверием. Высокие – отражают уверенность в силах ученика, если, конечно, они реалистичны. Если учитель сможет искренне показать веру в способности своих учеников, то он придаст им больше силы, чем любые отметки. Следующие фразы должен применять учитель в работе с тревожным школьником: «Ты сможешь это подтянуть», «Ты из тех учеников, которые это могут сделать» или «Я знаю, что ты сможешь это сделать», «С твоими способностями ты можешь делать лучше». Каждому учителю рекомендуется запомнить и периодически произносить такие фразы при работе не только с тревожными учениками. Важно также обращать внимание на интонации подобных высказываний.

Признавайте трудность ваших заданий. Когда учитель озвучивает, что некоторые задачи трудные, то не справившись с ней ученик не чувствует себя «глупым». С другой стороны – когда он справится с такой задачей (пусть и не с первого раза), то значительно поверит в себя.

Ограничивайте время на выполнение задания. Такая рекомендация дает результаты, когда ребенок начинает понимать, что он не решил задачу не потому, что его интеллектуальные способности ниже других, а потому что не хватило времени.

3. Концентрируйте внимание учеников на его прошлых успехах.

Единственный безопасный путь, который мотивирует детей к достижениям, – это подчеркивание всего того, что они делают верно. Успех рождает успех, поэтому учитель должен подчеркивать прошлые достижения, чтобы содействовать продолжению успеха.

Анализ прошлого успеха. Успех определяется пятью факторами: верой в собственные способности, количеством приложенных усилий, помощью других, сложностью задачи и удачей.

Ученики могут контролировать только два из этих факторов: веру в свои способности и число попыток. Они не могут знать, сколько помощи им понадобится от других, как трудна будет задача или, например, повезет ли им.

Учитель должен помочь ученикам понять, что два первых фактора являются самыми главными составляющими успеха.

Повторяйте и закрепляйте успехи. Научившись чему-то одному, ребенок повторяет это действие, этот способ решения задачи, тогда он чувствует себя компетентным, справившись с ней. Поэтому не всегда нужно спешить осваивать материал без повторений, так как тревожные дети будут часто чувствовать свою несостоятельность без многократных повторений и закреплений усвоенного.

4. Помогайте ученикам «материализовать» процесс своего развития.

Часто дети не ощущают своего прогресса, если он не зафиксирован в дневнике хорошими оценками. Поэтому рекомендуется использовать, например наклейки, если нет возможности поставить хорошую оценку. Причем не только в первом классе, но и в целом в начальной школе.

Наклейки «Я могу». Для младших школьников можно сделать из липкой бумаги наклейки. На них будут указаны навыки, которым ученик уже научился, например: «читать», «произносить по буквам слова», «складывать и вычитать двузначные числа», «делить», «умножать» и т.д. Когда коллекция наклеек увеличится, ученик наверняка испытает гордость за все то, чему он уже научился. Эти наклейки хороши для родительских собраний, ведь они — концентрированный результат усердия и способностей детей.

Альбомы достижений. Сейчас активно используется технология «Портфолио ученика», в котором указываются как информация о ребенке, так и его достижения (в форме грамот, благодарственных писем, сертификатов и пр.). Ученикам старших классов можно предложить делать альбомы достижений, разделенные на такие, например, темы: «Математические проблемы, которые я смог решить», «Книги, которые я прочел», «Мои лучшие сочинения» и т.д. Так они могут охватить весь объем сделанного, просто перечисляя новые навыки, в которых приобрели мастерство. Важно, что разделы альбома были очень индивидуальны, так как у всех свой уровень достижений.

5. Признание достижений.

В психологических практиках рекомендуется успех человека отмечать *аплодисментами*. Используя этот прием в работе учителя не обязательно в прямом смысле аплодировать ученику. Можно просто сказать: «Здорово! Ты смог это!». Причем сделать это надо с очевидным энтузиазмом.

Мы можем аплодировать достижениям как школьным, так и всем остальным, как учебным, так и другим. Аплодисменты должны быть особенными: без оценок и без сравнений с другими, без ожиданий на будущее.

Награды и «медали» можно выдавать за различные достижения школьника, причем важно, чтобы их получали не только одни и те же дети (наиболее успешные), но все ученики. При этом признавать можно и возрастание попыток, усердие, а не только «лучшие результаты».

Выставки достижений. Достижения учеников – это различные продукты их деятельности (сочинения, рисунки, доклады), которые нужно демонстрировать. Можно вывешивать их на доску, на стенд или в школьном коридоре. Можно также пригласить родителей, чтобы они увидели работы.

Позитивная изоляция. Важно направлять тревожных учеников к классному руководителю, библиотекарю или психологу для индивидуальных бесед, оценки их достижений для похвалы, поддержки. Когда такие ученики получают признание своих достижений от разных людей (объективных экспертов), они начинают по-другому думать о себе и своих способностях.

Классный руководитель также может в конце урока или на перемене поговорить один на один с учеником о его успехе.

Самоодобрение. Многие тревожные ученики постоянно ожидают, что их успехи признают окружающие, сами же оценить себя позитивно они не могут. Этому нужно их специально учить! Один из путей повышения самооценки неуверенного ученика – это самоодобрение. Попросите каждого ученика сказать, какое его личное достижение стоит того, чтобы быть одобренным, признанным. Сначала такая просьба может показаться трудной или даже невыполнимой для многих учеников, особенно боящихся неудачи. Со временем, однако, они не только освоят эту процедуру, но научатся радоваться тому, что цели ставятся, достигаются и они сами могут говорить о своих достижениях [2].

Таким образом, в этой статье мы попытались отразить практические рекомендации компетентных специалистов, работающих с детьми.

Считаем не лишним повторить, что современные дети нуждаются в особом подходе, а тревожные дети – в особом внимании и бережном отношении. Причем важно не нарушить тонкую грань взаимоотношений педагога и ребенка, когда педагогическая под-

держка учителя переходит в гиперопеку. Важно научить ребенка самостоятельности, сформировать уверенность в себе. Конечно, применение таких рекомендаций не даст мгновенных результатов и потребует определенных усилий со стороны педагога, но такой серьезный труд будет со временем вознагражден. Оказывая помощь тревожному школьнику, педагог вносит серьезный вклад в развитие его личности.

Библиографический список

1. Беляева, П. И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы: дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07. – Великий Новгород, 2013. – 238 с.
2. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины: Серия «Психолог в школе» «Генезис», 2004.– 135 с.
3. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 193 с.
4. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

К. В. Текина

Россия, Ставропольский край, г. Железноводск,
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Применение активных и интерактивных методов обучения в вузе

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Исходя из этого, подготовка специалистов в вузах требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения становятся его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся

на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные» и «интерактивные».

Активное обучение – это новые формы, методы и средства обучения; важное значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, но самое главное в учебном процессе – активность студента [3].

Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, М. М. Леви и др.

Применение активных методов в преподавании дисциплин в вузе обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и научиться их применять в практической деятельности.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности; при этом, важно, чтобы в усвоении знаний, умений и навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.).

Но применение активных методов обучения нецелесообразно без интерактивных.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения [1].

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель

не даёт готовых знаний, а побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а главной задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Среди активных и интерактивных методов можно выделить следующие: тренинг, кейс-технологии, видеоконференция, круглый стол, метод проектов, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), мини—лекция и др.) [2].

Обучение с помощью традиционных технологий недостаточно развивает ключевые, базовые компетентности по конкретной учебной дисциплине, поэтому нужна коренная перестройка учебного процесса.

Для улучшения качества подготовки специалиста в вузе, нужно пересмотреть формы, методы, средства преподавания. Внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения является обязательным условием.

При использовании активных и интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы и темы для обсуждения, даёт консультации, контролирует время и порядок намеченного плана.

Активные и интерактивные методы решают следующие задачи:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки [4].

Таким образом, применение активных и интерактивных методов обучения позволяет развивать личность и самостоятельность студента, помогает увлечь и заинтересовать студентов будущей профессией, происходят изменения в организации общения и поведенческой культуре студентов, формируются независимые

субъективные суждения, инициативность и способность вести за собой.

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
2. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
3. Педагогика / учебник под ред. Харламова, И. Ф. – М., 1997.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия новых педагогических технологий. – М.: 2009.

О. Н. Фогель

Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99»

Формирование универсальных учебных действий на уроках физики

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Центральным моментом в организации обучения физике должно быть использование таких форм учебного процесса, в которых акцент переносится на самостоятельную и ответственную деятельность самих учащихся, в том числе на проектное и проблемно – ориентированное обучение, создание ситуации успеха, метапредметные связи.

Остановлюсь на некоторых методах формирования УУД, которые использую на уроках физики.

1. Исследовательская деятельность учащихся.

Физика – наука экспериментальная. Учебный эксперимент как нельзя лучше позволяет отрабатывать такие элементы исследова-

тельской деятельности, как планирование исследования, его проведение, обработку и анализ результатов, их представление. Рассмотрим формирование УУД на примере лабораторной работы «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Перед началом лабораторной работы совместно с детьми выявляем проблему о зависимости сопротивления проводника от силы тока и напряжения. Результатом выполнения исследования должно стать решение этого проблемного вопроса.

Во время проведения лабораторных исследований класс делится на несколько групп, в зависимости от уровня сложности работы. На этом этапе степень самостоятельности может быть разной:

- Группа может получить четкие инструкции, что и как делать, самостоятельно формулируются лишь выводы.
- Группа может сама спланировать эксперимент, отобрать приборы для его проведения, провести опыт и необходимые измерения, сформулировать вывод.

Во время проведения эксперимента учащиеся заносят данные своей группы в общую Google – таблицу.

После этапа самостоятельной работы происходит поочередное представление исследований:

- Сообщается, какая цель была поставлена перед группой.
- Рассказывается о том, как было проведено исследование, с помощью каких приборов.
- Докладываются полученные результаты.

Таким образом, после проведения эксперимента перед всем классом представлены данные, полученные в каждой отдельной группе. И тогда, на основе этих данных, учащиеся сами могут сделать вывод о зависимости сопротивления от силы тока и напряжения.

Исследования способствуют формированию следующих УУД:

Познавательные УУД: учащиеся сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.

Регулятивные УУД: учащиеся определяют последовательность промежуточных действий.

Коммуникативные УУД: учащиеся планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Систематическое формирование исследовательских умений в значительной степени развивает мышление ученика и следующие надпредметные умения:

- вести наблюдения;
- планировать исследование;
- производить измерения и подсчеты;
- представлять результаты исследования в различных знаковых системах: с помощью таблиц, графиков, схем, формул и др., а также делать логически выстроенное сообщение;
- пользоваться специфическим языком данной науки;
- работать в команде, публично выступать.

Таким образом, исследовательская деятельность формирует у учащихся целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета.

2. Технология развития критического мышления.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам дает конечный результат.

Структура данной технологии состоит из трёх этапов:

Вызов: актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения.

Осмысление содержания: получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения.

Рефлексия: размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения.

Технология развития критического мышления предлагает широкий набор методических приемов, методов и стратегий ведения урока, что способствует формированию навыков работы с различными источниками информации и умений бесконфликтного общения.

Приём «Таблицы».

Таблица «Знаем – хотим узнать – узнаем».

Рассмотрим принцип действия данного приема на примере темы «Источники звука. Звуковые колебания».

1. Этап изучения нового материала. Стадия «Вызова».

Ключевые слова урока: источники звука; камертон; звуковая волна; звук; слышимый звук; неслышимый звук.

(Ключевые слова и таблица записаны на доске; обсуждение и заполнение таблицы).

Таблица № 1

Этап	Действия учителя	Действия учеников
Вызов	Что же такое звук?	Заполнение таблицы
	Что вы знаете о звуке?	
	Что хотите узнать?	
Знаю	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>
	<i>Можно в виде вопросов</i>	

Оцените ещё раз, что вы знали и что хотите узнать.

2. Стадия «Осмысления содержания».

Учащиеся работают с учебником, читают новый текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения предлагаю им заполнить колонку «Узнал». На данной стадии можно воспользоваться следующим приемом для работы с текстом.

Метод Инсерт (insert). Работа с текстом.

I – interactive: самоактивирующая «V» – знаю;

N – noting: системная разметка «+» – новое;

S – system: для эффективного «-» – думал иначе;

E – effektiv: чтение и размышление «?» – непонятно;

R – reading, T – thinking.

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки:

«V» – знаю;

«-» – противоречит тому, что знаю;

«+» – новое для меня;

«?» – непонятно.

Также на этом этапе заполнения таблицы учитель может помочь следующими вопросами:

Что...? В чём разница.....?

Какие? Предположите, что будет, если.....?

Как? Дайте объяснение, почему.....?

3. Стадия рефлексии.

Сначала обсуждение в парах или классом по каждому ключевому слову: проанализировать что знали, хотели узнать и узнали на уроке. Заполните схему. Что вы узнали о источниках звука: «Источники звука»:

<u>Ответ:</u>	
колеблются с определенной частотой, с этой же частотой передаются звуковые колебания в среде	
<u>Искусственные</u>	<u>Естественные</u>
магнитофон, музыкальные инструменты, шумы моторов	голос человека, звуки животных, шум моря

Затем обсуждается, что ученики узнали о камертоне, звуковой волне, звуке, слышимом и неслышимом звуке.

Результатом формирования УУД будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Таким образом, реализация технологий формирования структурных элементов физических знаний, экспериментальных умений и умений решать учебные задачи в курсе изучения физики приводит к формированию у учащихся системных физических и метапредметных знаний.

А. Р. Храмова
Россия, г. Челябинск,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад пристра
и оздоровления № 177

Вариативность взаимодействия учителя – логопеда с родителями как средство повышения эффективности коррекционной работы

Одной из многочисленных задач, на решение которой направлен недавно принятый федеральный государственный образовательный стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Соответственно одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выступает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей детей, имеющих определенные трудности в развитии, всегда актуальна.

Практика работы в дошкольной образовательной организации на логопункте доказывает, что сотрудничество учителя – логопеда и семьи становится все более востребованным: современным родителям нужны постоянная поддержка и помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития у дошкольников. Создавая единое пространство речевого развития дошкольников, необходимо осознанное приобщение (включение) родителей в совместный с учителем – логопедом коррекционный процесс с целью повышения эффективности работы.

Исходя из выше изложенного, работа учителя – логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями в нашем МБДОУ строится на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Вовлечение родителей в коррекционный процесс осуществляется на логопункте как через традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, информационные стенды, бесе-

ды, анкетирование, практикумы и т.д.), так и инновационные. Основная задача, которая стоит перед учителем – логопедом логопункта - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

Эффективная форма взаимодействия логопеда и родителей – систематическое проведение открытой непосредственно – образовательной деятельности учителем – логопедом в присутствии родителей. Это позволяет решить следующие задачи:

- ознакомление родителей с особенностями коррекционной работы на логопункте (использование учителем - логопедом компьютерных технологий в процессе НОД, использование схем при составлении детьми описательных рассказов, использование мнемотаблиц при автоматизации звуков и заучивании стихотворений, загадок, проведение с детьми самомассажа лица, рук и т.д.);

- демонстрация знаний, умений и навыков, которыми дети овладели за тот или иной период обучения.

Включение родителей в коррекционный процесс осуществляется также через игровые тренинги для родителей. Эти тренинги проводятся регулярно (1 раз в месяц) с целью практического овладения родителями способами и приемами работы с детьми дома по устранению речевых нарушений. Родители вместе со своими детьми в игровой форме выполняют определенные упражнения в соответствии с темой тренинга. Наиболее актуальны и востребованы родителями следующие темы тренингов: «Развиваем речевое дыхание», «Самомассаж рук, лица», «Готовим руку к письму», «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» и т.д.

В практике работы нашего МБДОУ хорошо зарекомендовала себя такая форма взаимодействия с родителями как журнал. Журнал «Вместе» создан для внимательных и заботливых родителей. Выходит 1 раз (по два выпуска: 1 – для родителей младшего дошкольного возраста, 2 – для родителей старшего дошкольного возраста) в три месяца. В журнале печатаются материалы по различным темам, которые касаются речевого развития дошкольников. Учителем – логопедом (главным редактором этого журнала) разработаны постоянные рубрики журнала:

- «Это интересно»; в рубрике содержатся короткие сообщения о научных исследованиях в области логопедии;

- «Поиграем?»; родителям предлагается перечень игр, направленных на формирование у дошкольников какого – либо компо-

нента речевой деятельности (словарь, грамматический строй речи, связная речь);

- «Вопрос - ответ»; в рубрике даются подробные ответы учителя – логопеда на поступающие от родителей вопросы.

- «Навстречу к школе»; в помощь родителям освещаются вопросы формирования в семье у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

- «Книги читать – скуки не знать»; в рубрике дан литературный материал, рекомендуемый учителем – логопедом родителям для домашнего чтения детям с учетом их возраста;

- «Наши успехи»; на страницах этой рубрики родители знакомятся с достижениями своих детей в области речевого развития, информация подкрепляется фотографиями детей в процессе индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

В 2013 – 2014 учебном году в образовательной организации открылась «Школа для родителей». Целью этой формы взаимодействия с родителями является оказание теоретической и практической помощи родителям в речевом развитии детей и профилактике речевых нарушений. «Школа для родителей» открыта не только для родителей детей, посещающих логопункт. Тематика заседаний этой школы планируется в зависимости от проблем и запросов родителей, которые обозначены ими в анкетах, например: «Что такое слуховое внимание и как его развивать», «Формирование графических навыков», «Развитие мелкой моторики», «Автоматизация звука в домашних условиях», «Расширение словарного запаса», «Звуко-буквенный анализ» и т.д.). Нередко в «школу» приглашаются для обсуждения и решения речевых проблем невропатолог, массажист, учителя начальных классов. Занятия школы проводятся систематически 1 раз в два месяца. Таким образом, «Школа для родителей» помогает создавать атмосферу заинтересованности, доверительности, повышает их педагогическую компетентность.

Учителем – логопедом была внедрена такая просветительская форма взаимодействия как «Вечер вопросов и ответов», позволяющая родителям уточнить свои знания о коррекционном процессе, узнать о чем - либо новом. Такой подход побуждает к активному сотрудничеству логопеда и родителей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы.

Активному сотрудничеству учителя – логопеда с родителями способствует работа блога МБДОУ, тем самым реализуется информационная открытость образовательного процесса, организуемого педагогом. На блоге МБДОУ родители также знакомятся с периодически обновляемой информацией: теоретическими основами логопедической работы, с методами и формами работы дома, интересными методическими пособиями, мероприятиями, происходящими в МБДОУ и т.д.

Об эффективности взаимодействия учителя - логопеда с родителями как участниками образовательного процесса свидетельствует появление у родителей интереса к коррекционной работе, а именно стремление родителей к систематическим индивидуальным консультациям, беседам с учителем - логопедом, активное участие во всех мероприятиях, запланированных учителем - логопедом, что, несомненно, ведет к значительному улучшению результатов коррекционной работы.

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению компетентности родителей в организации эффективной помощи детям с речевыми нарушениями, что положительно влияет на качество образовательного процесса в целом и на качество образовательного процесса на логопункте МБДОУ.

Л. Н. Юскина

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, п. Остроленский,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Остроленская
средняя общеобразовательная школа Нагайбакского
муниципального района Челябинской области

Использование активных форм и методов обучения и воспитания школьников

На современном этапе модернизации российской системы образования, неотъемлемыми элементами как залога успешной реализации программ модернизации являются активные формы и методы обучения и воспитания, используемые, прежде всего, на уроках в начальной школе.

Россия, стремящаяся войти в мировое пространство, проводит ряд реформ, касающихся всех сфер жизни человека и, конечно же, образования. Модернизация процесса обучения неизбежно приво-

дит каждого учителя к поиску различных педагогических технологий, которые заинтересуют и мотивируют учащихся на изучение предмета. Так новые стандарты были внедрены в образовательный процесс, первой ступенью которого является начальная школа. Новый Федеральный государственный стандарт в корне меняет российскую систему образования. Теперь, идя на урок к младшим школьникам, учитель должен не только им передать знания, но и научить учиться, а также активизировать работу учащихся на уроке, дать им возможность ощутить радость открытий и воспитать потребность узнавать всё больше и больше, быть готовым к условиям быстро меняющегося мира.

Для достижения быстрых и качественных результатов обучения необходимо сформировать у обучающихся общеучебные умения. Умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию, можно назвать универсальными учебными действиями (УУД), которые выступают существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков. Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо использование на уроках активных форм и методов обучения и воспитания. Чтобы достичь успехов в образовании, получить намеченные результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, нужно организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для этого, к примеру, можно сформировать группы, в которых будет происходить обмен информацией между всеми участниками. Через информацию учащиеся получают новые знания. И от способа организации всего процесса во многом зависит качество приобретённых знаний и умений. Изменение способов организации и содержания образования естественным образом влечет к изменению форм и методов, используемых для обучения, воспитания и развития.

Существуют различные классификации активных методов обучения (АМО), так как пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как тренинг, интерактивный семинар, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, прин-

ципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей урока.

Существует мнение, что активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Так, в глоссарии Федерального образовательного портала дано определение АМО. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Эти методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет [1].

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности [2].

К активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи активных методов обучения не ограничиваются. Возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже.

Особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы участников учебного процесса;
- использование системно-деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- задействование в процессе обучения всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения его участниками.

Классификация активных методов обучения.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные – к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися [3, с. 212].

Характеристика основных активных методов обучения.

На уроках в начальной школе наиболее эффективными активными методами обучения являются:

1. Необычное начало урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Ряд проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. Организации релаксации и подведения итогов.
4. Презентации учебного материала – использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

7. Элементы – «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

9. Проведение нетрадиционных видов уроков. Это уроки-сказки, уроки-конференции, лекции, уроки-исследования, экскурсии, проектная деятельность и др. Яркой и интересной работой является проектная деятельность – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость.

10. Игровые моменты, игры (ролевые, дидактические, имитационные). Обучение с помощью игры становится важным делом, ибо игра является частью детской жизни. Игра – средство, снимающее неприятные или запретные для личности младшего школьника переживания. Игра является одним из средств формирования психологических образований, крайне необходимых для учебного процесса, – мышление, внимание, память. Они должны приковать неустойчивое внимание ребёнка к материалу, дать новые знания, заставить мыслить. Игры должны обеспечить формирование учебной деятельности.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
- эффективное предъявление большого по объёму теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
- развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
- повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра);
- отработка изучаемого материала (тренинги);
- применение знаний, умений и навыков (баскет – метод);
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
- обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);

- эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
- развитие навыков работы в группе (метод проектов);
- выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции (баскет – метод);
- развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод);
- развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.

Этапы:

1. Инициация (приветствие, знакомство). Методы («Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена») эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. Пример АМ начала образовательного мероприятия. Метод «Самолётик пожеланий». Цель: Создание творческой атмосферы, позитивного настроения класса, формирование команды, пожелания добра. Проводится со всем классом в течение 7 минут. Проведение: Из чистых листов учащиеся складывают самолётики и на крыльях записывают пожелания классу. По команде учителя (и учитель) запускают самолётики в полёт. Каждый поднимает находящийся рядом самолётик и зачитывает доставшееся пожелание.

2. Вхождение или погружение в тему (определение целей урока). Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды) Такие методы, как «Список покупок», «Фруктовый сад», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Фаза 2. Работа над темой.

Этапы:

1. Подача нового материала. Такие методы, как «Золотой ключик», «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

2. Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания). Для работы над темой урока можно использовать методы «Визитные карточки», «Улья», «Светофор», «Экспертиза», «На линии огня», «Карта группового сознания».

3. Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации).

4. Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока). Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Автобусная остановка», «Инфокарусель», «Ярмарка».

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.

Этапы:

1. Эмоциональная разрядка (разминки).

2. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока). Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Цветное настроение», метод «Земля, воздух, огонь и вода», «Узелок на память», «Лестница успеха», «Инсерт», «Метод визуализации». Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока.

Использование системы активных методов способствует достижению комплекса образовательных эффектов: создание свободной творческой обстановки, наполнение каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание процессу обучения личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы и построение истинных субъект-субъектных отношений.

Изучив научную и методическую литературу по данной проблеме, можно прийти к такому выводу, что технология активного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой неизбежно участие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен открыто отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Данная технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность младших школьников, вовлекаю-

щие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником.

Достоинства всех рассмотренных методов технологии активного обучения очевидны. Мудрое и целесообразное применение этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. По словам выдающегося педагога А. С. Макаренко, педагог должен всегда иметь цель в каждом своём действии, хорошо представлять результат своей работы и создавать все условия для достижения этого результата.

В настоящее время отличительной особенностью развития образования в мире является повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность страны. О конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Образование один из важнейших национальных проектов, который поставил президент В. В. Путин перед правительством и учителями.

Библиографический список

1. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=-word&wid=11 (дата обращения: 14.11.2014).
2. Режим доступа: <http://moi-universitet.ru/ru/freedk/8547.html> (дата обращения: 14.11.2014).
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/prakti-ceskoeoposobiedlaucitela/tehnologia-aktivnyh-metodov-obucenia/cto-takoe-tehnologia-amo> (дата обращения: 14.11.2014).
5. Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Aktivnye-metody-obucheniya-ref156876.html> (дата обращения: 14.11.2014).
6. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения.

7. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. 1 часть

8. Коростелева, Н. М. Активные методы обучения. Режим доступа: www.nspor-tal.ru (дата обращения: 14.11.2014).

Алфавитный указатель

А

Агейченкова Л. В. 177
Андреева Н. Ю. 181
Андрющенко Е. В. 258
Антонова В. В. 26

Б

Банчужная Н. Н. 30
Боярчук Е. В. 64
Буравцева К. В. 66
Бурдули Л. Т. 187
Буторина Г. А. 177

В

Вахтомова О. И. 165

Г

Гамзина О. В. 191
Геворкян Т. М. 140
Горбунова Н. И. 145
Гридина И. Б. 151
Горбачёва Т. Д. 195
Гумашвили И. Р. 198

Д

Давиденко А. А. 84
Давиденко П. А. 88
Давыдова Н. Г. 21
Даллакян С. Н. 165
Далдаева Т. И. 203
Дейнеко И. И. 120
Душевская Н. В. 207

Е

Елховикова Е. Ю. 210

З

Зайцева К. П. 214
Закирова Р. Н. 95
Зеленкова Н. С. 30

И

Ибрагимова Т. В. 217
Иванова Т. Н. 159
Иванченко И. В. 123

К

Казанцева Л. Ю. 210
Калинин А. Н. 221
Камалдинова Т. С. 125
Качалова И. Н. 99
Клименко М. Р. 103
Копытова А. В. 12, 26, 95, 129, 170
Кудинов В. В. 226
Кузнецова Г. Н. 165
Кулешова Н. Ю. 47

Л

Лахно Н. В. 229
Левченко А. А. 233
Леонтьева О. М. 50

М

Малахова Н. П. 70
Мальцева Е. В. 237
Мачулина М. А. 56
Мирошниченко О. Н. 134
Морова О. А. 79

Н

Назарова Л. С. 75
Нестерова Е. Ю. 151

Новикова Л. А. 241

О

Оробинская А. Н. 245

П

Панова А. С. 106

Пелихова А. В. 33

Петрова А. А. 170

Пикалова Т. Г. 187, 248, 251, 255

Полухина У. Г. 12

Просвирина С. Н. 21

Р

Расулов М. А. 37

Ратанова Н. Я. 258

Ремезова Ю. А. 70

Решетникова В. В. 108

Родионова Ю. Г. 191

Рубан О. В. 262

Рыбакова Е. А. 266

Рябова Г. А. 21, 241

С

Санникова Е. В. 272

Свириденко Н. А. 30

Севрюкова А. А. 41, 275

Селиванова Е. А. 283

Семендяева В. И. 251

Сотникова О. А. 30

Скорочкина М. Р. 173

Скрипцова Е. В. 70

Скрипцова Н. П. 70

Стовба Н. В. 266

Сырова Л. А. 59

Т

Тарасова Д. А. 16

Текина К. В. 291

Ткачёва О. В. 255

Ф

Фогель О. Н. 294

Х

Хамитова А. М. 75

Хлыбова А. Л. 5

Храмова А. Р. 299

Ч

Чистякова Е. Ю. 8

Ш

Шашкова Ю. Н. 262

Школяр Т. П. 113

Шух Л. Ю. 70

Ю

Юскина Л. Н. 302

Юсупова О. В. 129

Я

Ясикова Е. С. 248

Яковлева Г. В. 134

Яценко Н. А. 70

Сведения об авторах

АГЕЙЧЕНКОВА Л. В., учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

АНДРЕЕВА Н. Ю., канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

АНДРЮЩЕНКО Е. В., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, Челябинск.

АНТОНОВА В. В. учитель-логопед Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 53, Россия, Озёрск.

БАНЧУЖНАЯ Н. Н., учитель математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

БОЯРЧУК Е. В., преподаватель Саткинского политехнического техникума им. А. К. Савина, Россия, Челябинская область, г. Сатка.

БУРАВЦОВА К. В., учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

БУРДУЛИ Л. Т., студент филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

БУТОРИНА Г. А., учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

ВАХТОМОВА О. И., музыкальный руководитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 310, Россия, г. Челябинск.

ГАМЗИНА О. В., Почетный работник общего образования РФ, учитель химии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

ГЕВОРКЯН Т. М., преподаватель-организатор ОБЖ Муниципального общеобразовательного учреждения Долгодеревенская

средняя общеобразовательная школа, Россия, Челябинская область, Сосновский район с. Долгодеревенское.

ГОРБАЧЁВА Т. Д., учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 107, Россия, г. Челябинск.

ГОРБУНОВА Н. И., Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов, Муниципального общеобразовательного учреждения Остроленская СОШ, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, п. Остроленский.

ГРИДИНА И. Б., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ГУМАШВИЛИ И. Р., преп. кафедры биологии и МП ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», г. Грозный.

ДАВИДЕНКО А. А., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин Черниговского областного института последипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Украина, г. Чернигов.

ДАВИДЕНКО П. А., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Черниговского областного института последипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Украина, г. Чернигов.

ДАВЫДОВА Н. Г., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 438, Россия, г. Челябинск.

ДАЛЛАКЯН С. Н., инструктор по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 310, Россия, г. Челябинск.

ДАЛДАЕВА Т. И., ст. преп. каф. педагогики и психологии Чеченского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Грозный.

ДЕЙНЕКО И. И., руководитель лаборатории «Развитие педагогического потенциала» Ресурсного центра Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

ДУШЕВСКАЯ Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 138, Россия, г. Челябинск.

ЕЛХОВИКОВА Е. Ю., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Устьянцевская ООШ», Россия, Челябинская область, Красноармейский район, с. Устьянцево.

ЗАЙЦЕВА К. П., доцент кафедры развития дошкольного образования, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЗАКИРОВА Р. Н., сотрудник Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад «Берёзка»», Россия, Челябинская область, с. Агаповка.

ЗЕЛЕНКОВА Н. С., учитель физкультуры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 99», Россия, г. Новокузнецк.

ИБРАГИМОВА Т. В., преп. кафедры химии и МП ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», г. Грозный.

ИВАНОВА Т. Н., отличник народного просвещения РСФСР, учитель химии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23», Россия, Челябинская область, г. Озерск.

ИВАНЧЕНКО И. В., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики и психологии филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

КАЗАНЦЕВА Л. Ю., учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская СОШ № 1», Россия, Челябинская область, с. Миасское.

КАЛИНИН А. Н., инструктор по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 177, Россия, г. Челябинск.

КАМАЛДИНОВА Т. С., учитель математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

КАЧАЛОВА И. Н., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики и психологии филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

КЛИМЕНКО М. Р., учитель физики и математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 148 (филиал), Россия.

КОПЫТОВА А. В. канд. пед. наук., доцент кафедры развития дошкольного образования, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КУДИНОВ В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КУЗНЕЦОВА Г. Н., социальный педагог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 310», Россия, г. Челябинск.

КУЛЕШОВА Н. Ю., учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 54, Россия, г. Челябинск.

ЛАХНО Н. В., учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 107, Россия, г. Челябинск.

ЛЕВЧЕНКО А. А., воспитатель Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад № 440, Россия, г. Челябинск.

ЛЕОНТЬЕВА О. М., старший воспитатель негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Россия, г. Челябинск.

МАЛАХОВА Н. П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

МАЛЬЦЕВА Е. В., учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 107, Россия, г. Челябинск.

МАЧУЛИНА М. А., канд. пед. наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

МИРОШНИЧЕНКО О. Н., заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад № 440, Россия, г. Челябинск.

МОРОВА О. А., старший воспитатель Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения № 19, Россия, Челябинская область, г. Коркино.

НАЗАРОВА Л. С., Победитель конкурса лучших учителей на Грант Губернатора Челябинской области 2007 и 2012 г., Почетный работник общего образования РФ, заведующий кафедрой новых информационных технологий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

НЕСТЕРОВА Е. Ю., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

НОВИКОВА Л. А., Россия, г. Челябинск.

ОРОБИНСКАЯ А. Н., старший преподаватель филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ПАНОВА А. С., учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

ПЕЛИХОВА А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Россия, г. Челябинск.

ПЕТРОВА А. А., воспитатель Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения № 19, Россия, г. Коркино.

ПИКАЛОВА Т. Г., Почетный работник СПО РФ, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ПОЛУХИНА У. Г., старший воспитатель Муниципального бюджетного образовательного учреждения «детский сад № 53», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ПРОСВИРИНА С. Н., заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 438, Россия, г. Челябинск.

РАСУЛОВ М. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, Республика Дагестан, г. Махачкала.

РАТАНОВА Н. Я., руководитель Автономной некоммерческой организации дополнительного дошкольного образования «Мир Детства», Россия, г. Челябинск.

РЕМЕЗОВА Ю. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

РЕШЕТНИКОВА В. В., старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

РОДИОНОВА Ю. Г., учитель химии и биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

РУБАН О. В., преподаватель общегуманитарных дисциплин политехнического колледжа, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

РЫБАКОВА Е. А., старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

РЯБОВА Г. А., доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

САННИКОВА Е. В., учитель – дефектолог Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья начальная школа – детский сад № 14, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

СВИРИДЕНКО Н. А., учитель информатики и экономики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 99», Россия, г. Новокузнецк.

СЕВРЮКОВА А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и

повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕМЕНДЯЕВА В. И., студент филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

СКОРОЧКИНА М. Р., учитель информатики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

СКРИПЦОВА Е. В., заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

СКРИПЦОВА Н. П., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

СОТНИКОВА О. А., учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

СТОВБА Н. В., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 351, Россия, г. Челябинск.

СЫРОВА Л. А., воспитатель общеобразовательной группы Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10, Россия, Челябинская область, г. Миасс.

ТАРАСОВА Д. А., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики и психологии филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ТЕКИНА К. В., ассистент кафедры историко-филологических дисциплин филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ТКАЧЁВА О. В., студент филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ФОГЕЛЬ О. Н., учитель физики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

ХАМИТОВА А. М., Победитель конкурса лучших учителей на Грант Губернатора Челябинской области 2009 г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующая вопросы информатизации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

ХЛЫБОВА А. Л., аспирант кафедры педагогики Вятского Государственного Гуманитарного Университета (Вят ГГУ), Россия, г. Киров.

ХРАМОВА А. Р., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад пристра и оздоровления № 177, Россия, г. Челябинск.

ЧИСТЯКОВА Е. Ю., зам.зав. по АХЧ Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 19» комбинированного вида, Россия, Челябинская область, г. Коркино.

ШАШКОВА Ю. Н., преподаватель информатики политехнического колледжа, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ШКОЛЯР Т. П., педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребёнка» детский сад № 310, Россия, г. Челябинск.

ШУХ Л. Ю., заместитель директора по безопасной жизнедеятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

ЮСКИНА Л. Н., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Остроленская СОШ, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, п. Остроленский.

ЮСУПОВА О. В., воспитатель высшей категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ЯСИКОВА Е. С., студент филиала Ставропольского государственного педагогического института, Россия, Ставропольский край, г. Железноводск.

ЯКОВЛЕВА Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЯЦЕНКО Н. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 99, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

Содержание

РАЗДЕЛ 1.

Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Хлыбова А. Л.

Проблемы повышения качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования5

РАЗДЕЛ 2.

Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Чистякова Е. Ю.

Формирование культуры трудового поведения работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО 8

Полухина У. Г., Копытова А. В.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольной организации по проблеме введения ФГОС ДО..... 12

Тарасова Д. А.

Проблемы и перспективы подготовки и переквалификации педагогических кадров.....16

РАЗДЕЛ 3.

Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

Давыдова Н. Г., Просвирина С. Н., Рябова Г. А.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования..... 21

Антонова В. В., Копытова А. В.

Инновации в обучении: метод Биологической Обратной Связи в коррекции заикания у дошкольников..... 26

Банчужная Н. Н., Свириденко Н. А., Зеленкова Н. С.,

Сотникова О. А.

Интерактивные методы обучения в ИОС как средство достижения новых результатов в условиях реализации ФГОС 30

Пелихова А. В.

Основные аспекты здоровьесберегающей педагогики 33

Расулов М. А.	
ФГОС второго поколения и системно-деятельностный подход.....	37
Севрюкова А. А.	
Осмысление свойств организационной культуры.....	41
Кулешова Н. Ю.	
Роль дополнительных образовательных программ в современной системе качественного образования.....	47
Леонтьева О. М.	
Мотивация как функция управления образовательным процессом.....	50
РАЗДЕЛ 4.	
Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов	
Мачулина М. А.	
Системно-деятельностный подход - эффективный путь формирования профессиональных компетенций студентов- филологов.....	56
Сырова Л. А.	
Педагогическое партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи в условиях введения ФГОС ДО.....	59
РАЗДЕЛ 5.	
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения	
Боярчук Е. В.	
Метод проектов в изучении методики и теории обучения продуктивным видам деятельности.....	64
Буравцева К. В.	
Сетевые педагогические сообщества как форма профессио- нального развития учителя.....	66
Скрипцова Н. П., Яценко Н. А., Ремезова Ю. А., Малахова Н. П., Скрипцова Е. В., Шух Л. Ю.	
Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка для повышения качества образования....	70
Назарова Л. С., Хамитова А. М.	
Современная электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса в условиях ФГОС ООО.....	75

Морова О. А.	
Программа и практическая технология организации познавательно-экспериментальной деятельности в ДОУ	79
РАЗДЕЛ 6.	
Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)	
Давиденко П. А.	
Диагностика задатков к научно-техническому творчеству	84
Давиденко А. А.	
Вовлечение учащихся 5-8 классов средних школ в исследователь-скую и изобретательскую деятельность	88
Закирова Р. Н., Копытова А. В.	
Организация проектной деятельности в группах младшего дошкольного возраста	95
Качалова И. Н.	
Психологические аспекты развития творчества студентов	99
Клименко М. Р.	
Взаимосвязь временной перспективы с мотивационно-смысловым компонентом самоопределения подростков	103
Панова А. С.	
Шаг к искусственному интеллекту. Направление научных работ школьников.....	106
Решетникова В. В.	
Метод проекта – педагогическая технология.....	108
РАЗДЕЛ 7.	
Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	
Школяр Т. П.	
Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	113
Дейнеко И. И.	
Профессиональное саморазвитие учителя в контексте модернизации образования.....	120
Иванченко И. В.	
Развитие исследовательской активности студента – основа индивидуальной образовательной траектории	123
Камалдинова Т. С.	
Оценка индивидуального проекта	125

Юсупова О. В., Копытова А. В.	
Организация предметно-развивающей среды в средней группе для детей с ОНР в соответствии с ФГОС ДО	129
Яковлева Г. В., Мирошниченко О. Н.	
Методический кабинет как средство обеспечения готовности педагогов ДООУ к введению и реализации ФГОС ДО	134
РАЗДЕЛ 8.	
Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	
Геворкян Т. М.	
Организация воспитательной работы современной школы через общественное скаутское движение	140
Горбунова Н. И.	
Система проектных задач как основа высокого уровня усвоения обучающимися программного содержания начальной школы	145
Гридина И. Б., Нестерова Е. Ю.	
Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках литературы и литературного чтения как средство создания условий для успешной адаптации учащихся 5 классов	151
Иванова Т. Н.	
Межшкольный химический турнир как путь повышения мотивации к обучению учащихся классов с углублённым изучением химии	159
Кузнецова Г. Н., Вахтомова О. И., Даллакян С. Н.	
Совместная деятельность детей и взрослых в условиях адаптационной группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении	165
Петрова А. А., Копытова А. В.	
Игровые приемы, используемые при формировании лексико – грамматического строя речи у детей	170
Скорочкина М. Р.	
Образовательная программа «Удивительный мир Лего-конструирования» как средство формирования личностных и метапредметных результатов	173
Агейченкова Л. В., Буторина Г. А.	
Создание условий для развития процессов восприятия, воображения и реализации творческого потенциала учащихся средствами учебного предмета – технология	177

Андреева Н. Ю.	
Особенности формирования социально-психологического пространства в образовательном учреждении	181
Бурдули Л. Т., Пикалова Т. Г.	
Особенности малокомплектной школы	187
Гамзина О. В., Родионова Ю. Г.	
Дебаты как способ формирования метапредметных результатов	191
Горбачёва Т. Д.	
Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования	195
Гумашвили И. Р.	
Производственная практика и её роль в подготовке будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одарённых старшеклассников	198
Далдаева Т. И.	
Структура профессиональной позиции будущего юриста ...	203
Душевская Н. В.	
Активные методы обучения, используемые в работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	207
Елховикова Е. Ю., Казанцева Л. Ю.	
Физкультминутки и динамические паузы как малые формы двигательной активности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	210
Зайцева К. П.	
Коммуникативные способности как основа успешной адаптации старших дошкольников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО	214
Ибрагимова Т. В.	
Готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе: понятие и структура	217
Калинин А. Н.	
Система работы по профилактике нарушений осанки	221
Кудинов В. В.	
Индивидуальный стиль методической деятельности как атрибут методической системы учителя	226

Лахно Н. В.	
Активные формы и методы обучения и воспитания.....	229
Левченко А. А.	
Развитие продуктивных видов детской деятельности, как отражение субъективной позиции ребёнка.....	233
Мальцева Е. В.	
Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе. Активные формы и методы обучения и воспитания	237
Новикова Л. А., Рябова Г. А.	
Музыкальное воспитание детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	241
Оробинская А. Н.	
Актуальность использования ИКТ на занятиях по физической культуре.....	245
Пикалова Т. Г., Ясикова Е.С.	
Виды обучения в начальной школе	248
Пикалова Т. Г., Семендяева В. И.	
Структура урока в начальной школе	251
Пикалова Т. Г., Ткачёва О. В.	
Типы уроков в начальной школе.....	255
Ратанова Н. Я., Андрющенко Е. В.	
Условия коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения	258
Рубан О. В., Шашкова Ю. Н.	
Образовательные ресурсы глобальной сети как эффективный помощник современного педагога	262
Рыбакова Е. А., Стомба Н. В.	
Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	266
Санникова Е. В.	
Формирование предпосылок развития регулятивных УУД у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через внедрение инновационных технологий и активные методы обучения на коррекционных занятиях	272
Севрюкова А. А.	
Направленность игровых технологий воспитания на достижение личностных результатов школьников	275

Селиванова Е. А.	
Рекомендации для педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия при работе с тревожными детьми	283
Текина К. В.	
Применение активных и интерактивных методов обучения в вузе	291
Фогель О. Н.	
Формирование универсальных учебных действий на уроках физики	294
Храмова А. Р.	
Вариативность взаимодействия учителя-логопеда с родителями как средство повышения эффективности коррекционной работы	299
Юскина Л. Н.	
Использование активных форм и методов обучения и воспитания школьников.....	302
Алфавитный указатель	311
Сведения об авторах	313

Научное издание

**Модернизация системы
профессионального образования
на основе регулируемого
эволюционирования**

Материалы XIII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Н. О. Николов, М. Ю. Держинская
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск И. М. Никитина

Подписано в печать 12.12.2014 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 18,37. Тираж 100 экз. Заказ №

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88