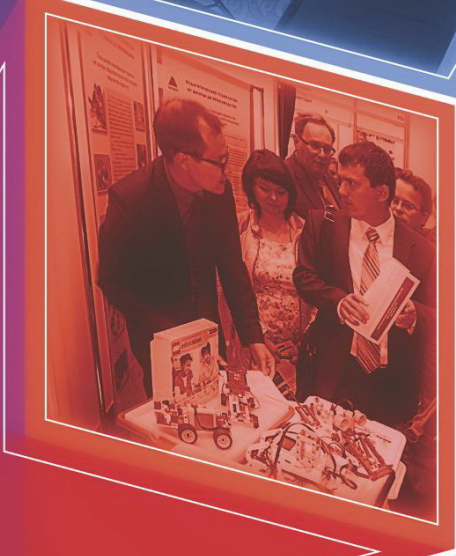


Москва – Челябинск
16 апреля 2015 г.



XVI
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

1
ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XVI Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Москва – Челябинск, 16 апреля 2015 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2015

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Коптелов,
А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Л. А. Нижегородова, Н. Ю. Андреева, Е. А. Селиванова*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVI Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 276 с.
ISBN 978-5-503-00195-2 (ч. 1)
ISBN 978-5-503-00194-5

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00195-2 (ч. 1)
ISBN 978-5-503-00194-5

© МАНПО, 2015
© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVI International
Scientific and Practical Conference

Part 1

Moscow - Chelyabinsk, 16 April 2015

Chelyabinsk
CIRIPS
2015

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. G. Oboskalov,
A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich, A. V. Koptelov,
A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, N. Y. Andreeva, E. A. Selivanova*

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XVI international extra-mural scientific and practical conference. 2 p. Part 1 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2015. – 276 p.

ISBN 978-5-503-00195-2 (ч. 1)

ISBN 978-5-503-00194-5

First part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354

BBC74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00195-2 (p. 1)

ISBN 978-5-503-00194-5

© IAPES, 2015

© CIRIPS, 2015

О. В. ВасильеваРоссия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз**Организация повышения квалификации
по использованию образовательной робототехники
в учебном процессе**

На современном этапе одним из главных процессов, происходящих в отечественном образовании, является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющих современное качество образования.

Для обеспечения готовности учителя к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо внесение изменений в программы повышения квалификации, переход к обучению слушателей с использованием интерактивных форм обучения, в которых слушатель становится субъектом образовательной деятельности.

Одним из возможных вариантов является внедрение образовательной робототехники, поскольку она в явном виде позволяет реализовывать компетентностный подход, концепцию «обучения на проектах». Как показывает практика, применение образовательных робототехнических конструкторов дает возможность одновременного освоения, закрепления знаний и отработки навыков сразу по нескольким предметам: информатика, математика, физика, технология, биология, химия и т. д. В свою очередь, формирование комплексных знаний способствует развитию системности мышления, учит комплексно подходить к решению реальных практических задач.

Включение вопросов робототехники в учебный процесс требует и соответствующей квалификации педагогов. Образовательная робототехника – это не только новое междисциплинарное направление в обучении, развитии школьников, но и новое направление в теории и методике обучения.

Для педагогов Челябинской области в 2014 году на базе муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского района, являющейся центром образовательной робототехники, работает стажировочная площадка. Тема стажировки: «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-математического профилей».

Целью данной стажировки является оказание поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения учащимися метапредметных результатов с помощью встраивания образовательной робототехники в образовательный процесс в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО.

Задачи:

- познакомить педагогов со способами достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-математического профилей;
- создать условия для освоения слушателями приемов встраивания элементов робототехники в образовательный процесс с учетом требований ФГОС;
- формировать умение разрабатывать технологическую карту учебного занятия с элементами робототехники.

Программа стажировки рассчитана на 36 часов и состоит из четырех обобщенных тем, каждую из которых изучают 9 часов.

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;
2. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС;
3. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся – основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС;
4. Подготовка и защита проекта «Технологическая карта урока с включением элементов образовательной робототехники»;

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельных работ.

Для проведения стажировки выделен специализированный кабинет, который оборудован специализированной учебной мебелью, мобильным классом и проекционной техникой, локальной сетью, доступом в Интернет.

Для организации занятий закуплены робототехнические образовательные конструкторы LegoMindStormsNXT 2.0 базовой комплектации, ресурсные наборы, устройства беспроводной связи с контролерами, LegoMindStorms EV3, WeDo, датчики VERNIER.

Хотелось бы более подробно раскрыть в данной статье тему 3, а именно «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся – основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС».

Содержание данной темы рассматривает вопросы использования робототехнического конструктора в организации научно-исследовательской деятельности школьников. Особое внимание уделяется освоению методов и методических приемов организации групповой и коллективной работы обучающихся, направленной на выработку конструктивных решений поставленной задачи, а также развитию их творческих способностей.

Это уникальная деятельность связана с открытием новых для учащихся явлений, связей, закономерностей. Комплект, состоящий из LegoMindStorms EV3 и датчиков VERNIER, позволяет выполнять естественнонаучные исследования на современном уровне, исследовать действительно интересующие учащихся объекты и явления, позволяет им находить свои варианты решений.

Компактность и мобильность комплекта позволяет применять ее в исследовательских проектах и в походных условиях. Например, можно провести исследование физических параметров реки, используя датчики. Исследование включает в себя:

- изучение изменения температурного режима речной воды в зависимости от времени суток, от глубины реки, от скорости течения, от структуры дна;

- определение скорости течения реки на разных участках, определение средней скорости течения реки, расчет расхода воды;

- определение изменения температуры, влажности, давления, освещенности в течение дня;

- определение мутности, кислотности воды, количества растворенного кислорода.

В исследовательских проектах обычно принимают участие не все учащиеся, а лишь наиболее мотивированные и способные к такой деятельности. Внеурочная деятельность учащихся хороша тем, что исследования, проводимые ими, не ограничены по времени, поэтому применение датчиков имеет большие возможности.

В поисках эффективных методов работы каждый учитель выбирает путь, который позволил бы повысить интерес к предмету, получить высокий результат обучения. Использование робототехники позволяет «оживить» само содержание занятий, усилить экспериментальную составляющую, а также повысить интерес учащихся к изучаемому явлению.

В связи с тем, что в России школьная общеобразовательная программа изучение предмета робототехники не предусматривает, кроме того, анализ содержания программ и учебников родственных предметов (физика, технология, математика, информатика), рекомендованных Министерством образования, показывает, что ни один из них не затрагивает вопросов, связанных с изучением данного направления. И это несмотря на то, что знания из данной предметной области актуальны и востребованы сегодня как на профессиональном, так и на бытовом уровне.

Поэтому считаю очень своевременным открытие таких стажировочных площадок, как при МОУ Фершампенуазской средней общеобразовательной школе, которые могут дать необходимые знания и практический опыт педагогам школ области по данному направлению.

Е. С. Тушева
Россия, г. Москва

**Повышение квалификации
преподавателей профилирующих кафедр
в контексте перехода
к практико-ориентированной подготовке
учителя-дефектолога**

Сформировавшаяся в течение последних десятилетий система педагогического образования претерпевает серьезные изменения. Важнейшим трендом, определяющим долгосрочную перспективу развития специального (дефектологического) образования, является переход к фундаментальной практико-ориентированной подготовке учителя-дефектолога, направленной на формирование инновационного ресурса педагогических кадров для специального и инклюзивного образования.

Необходимость разработки модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога и ее внедрения в практику профессионального обучения можно рассматривать с разных позиций, начиная со стандартизации образования (формирования концептуальных подходов к образованию на всех уровнях его получения) и заканчивая анализом состояния вузовской образовательной инфраструктуры, обеспечивающей учебную деятельность в рамках профильной дефектологической подготовки студентов-бакалавров.

Между тем, одним из ключевых показателей эффективности проводимых преобразований представляется внедрение в учебный

процесс новейших научно-практических разработок. При этом «непременным условием успеха любой инновации является подготовленный к решению задач модернизации кадровый потенциал вуза» [1, с. 5]. Отсюда следует, что главным условием успешной реализации модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога является подготовленный к решению инновационных задач преподавательский состав профилирующих кафедр. Именно поэтому, в нашей работе мы акцентируем внимание на повышении их квалификации, с целью активного вовлечения в процесс разработки программ практико-ориентированной подготовки дефектологических кадров и проведения учебных занятий на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Предлагаемый курс повышения квалификации «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» был разработан в соответствии с социальным заказом Минобрнауки РФ. Расставляя смысловые акценты при формировании его структуры и содержания, мы исходили из целесообразности создания условий для всестороннего осмысления современных проблем вузовской подготовки педагогических кадров и скорейшего внедрения научно-практических разработок в области практико-ориентированного обучения студентов дефектологических факультетов.

Модификация стандарта специального (дефектологического) образования открывает возможности для внедрения в образовательную практику научно-методических разработок, нацеленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей практико-ориентированного обучения студентов [2]. В связи с переходом на практико-ориентированные технологии обучения, возникает необходимость в разработке новых учебных планов и учебно-методических комплексов модулей дисциплин вузовской подготовки учителя-дефектолога.

Считаем, что целенаправленное повышение квалификации преподавателей вузов является своего рода площадкой для коллективной рефлексии, формирования общего мнения и принятия решений на основе аналитического подхода к рассмотрению современных вопросов профессиональной подготовки дефектологических кадров. Обсуждению подлежат современные парадигмальные изменения в подготовке педагогических кадров, концептуаль-

ные подходы к разработке профессионально-статусного комплекса практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога, пути профессионального становления и развития студентов бакалавриата, логика и алгоритмы разработки учебно-методических комплексов дисциплин практико-ориентированной подготовки.

В предлагаемом курсе особое внимание уделяется раскрытию концепции модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования.

В структуре курса выделяется ряд содержательных компонентов: информативный, операционно-деятельностный, рефлексивный. Реализация информативного аспекта повышения квалификации предусматривает актуализацию и пополнение знаний в области теории вузовской подготовки дефектологических кадров и ознакомление с новым практико-ориентированным подходом к обучению учителя-дефектолога, основанного на активизации сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Операционно-деятельностный компонент повышения квалификации находит отражение в разработке учебно-методических комплексов практико-ориентированных учебных программ, в проектировании и моделировании составляющих их элементов под заданные цели и задачи практического обучения. В этой связи преподаватели активно включаются в процесс создания конкретных дисциплинарных модулей, проектов практик, графического моделирования.

Актуализация рефлексивного компонента повышения квалификации связана с развитием аналитических и прогностических способностей преподавателей. Значительная роль отводится самоанализу и самооценке самостоятельной работы.

Предметное поле программы повышения квалификации представлено двумя разделами: теоретическим модулем «Концептуальные основы развития практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций» и практическим модулем «Модульное проектирование ООП практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Теоретическая часть посвящена рассмотрению концептуальных основ проектирования модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога. В содержании данного раздела программы предусмотрено:

– рассмотрение вопросов нормативно-правового сопровождения разработки модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования;

– актуализация дискуссионных вопросов технологии практического обучения и сетевого взаимодействия;

– методически ориентированное описание структуры и учебного плана ООП практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога;

– методически ориентированной трактовки понятий общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, разрабатываемых под профессиональный стандарт педагога;

– методически ориентированного описания теоретических основ проектирования и моделирования практико-ориентированных занятий.

Практическая часть курса включает общие и частные аспекты повышения результативности профессиональной деятельности преподавателей и затрагивает вопросы разработки модулей дисциплин базовой и вариативной частей основной образовательной программы в соответствии с практико-ориентированной направленностью подготовки учителя-дефектолога. Актуализируются вопросы:

– встраивания компетенций, формируемых в результате освоения содержания базовой и вариативной частей модуля;

– определения места дисциплин и соотношение зачетных единиц;

– разработки учебно-методических материалов учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и стандарта профессиональной деятельности педагога;

– интенсификации применения оценочных средств текущей, промежуточной и итоговой аттестации, контроля формируемых компетенций обучаемых.

Материал курса, на наш взгляд, особо востребован в учебной и научно-методической работе преподавателя. В области учебной работы расширяются возможности:

– проведения учебных занятий с учетом специфики практико-ориентированной подготовки;

– совершенствования методов преподавания и развитие педагогического партнерства в режиме сетевого взаимодействия образо-

вательных организаций, при создании интернет-сайтов, зонтичных сайтов, использование облачных интернет-технологий, использования дистанционных технологий поддержки образовательного процесса, внедрении системы внешних экспертных оценок и проведения учебно-экспертных сессий и вебинаров;

- внедрения результатов научных исследований по реализации образовательных программ практико-ориентированного обучения на основе технологического проектирования;

- управления практическим обучением учителя-дефектолога;

- организации контроля качества подготовки учителя-дефектолога.

В области научно-методической работы совершенствуются способности:

- проектирования образовательного процесса ориентированного на результат обучения, основанного на уровне профессиональных компетенций учителя-дефектолога в соответствии с социальным заказом;

- проектирования модульной структуры вариативной части ООП практико-ориентированной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;

- соотнесения поэлементного содержания практического обучения с адекватной ему формой организации учебного процесса;

- организации межотраслевого взаимодействия организаций высшего образования, социальных сфер и организаций здравоохранения;

- выбора современного решение способа взаимодействия преподавателя и обучающихся (диалоговое, субъект-субъектное взаимодействие, смещение акцента на динамические формы организации учебного процесса с применением активных и интерактивных методов обучения);

- активизации взаимодействия обучающегося с учебной информацией (активное использование средств обучения, при котором учебная книга дополняется ресурсами информационно-коммуникационных систем: электронными учебниками, сайтами, интернет-лекциями, интернет-семинарами, программно-методическими средствами обучения);

- модификации инструментария оценки сформированности компетенций студентов, формируемых в соответствии с задачами практик в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках повышения квалификации предусмотрены обмен опытом работы и дискуссии о концептуальных положениях практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения разнообразны.

К примеру, инновационный характер разработки модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога, концептуальные подходы к определению содержания и результатов освоения базовой и вариативной части основной образовательной программы, новообразованные ориентиры в классификации формируемых компетенций по модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога, системообразующие компоненты модели практико-ориентированной подготовки учителя-дефектолога и другие.

Обмен опытом проводится в контексте разработки и практической реализации проектов, методик и технологий практико-ориентированного обучения студентов. Существенными в этом плане считаются предложения по организации и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций; авторские подходы к построению практико-ориентированных учебных дисциплин и их структурно-содержательного наполнения. Дискуссии и обмен опытом работы способствуют созданию эмоционально-комфортной образовательной среды.

Ориентируясь на содержания подготовленных материалов и методических разработок можно сделать вывод о продуктивности процесса повышения квалификации и переносе методических рекомендаций в практико-ориентированный план обучения студентов на лекционных, семинарских, практических занятиях и в период прохождения практик.

Библиографический список

1. Шайденко, Н. А. Инновационная система повышения квалификации руководителей и специалистов технологических факультетов педвузов : моногр. / Н. А. Шайденко, А. А. Карачев, А. А. Потапов. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 138 с.

2. Бончиарз, А., Грабошиец А. Новая система педагогических практик – гарантия профессиональной подготовки будущего учителя / Высшее образование XXI века : междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 138 с. – С. 13–18.

Преподаватель иностранного языка: профессионал и личность

Квалифицированные преподаватели, подлинными профессионалами имеют важное значение для эффективного функционирования образовательных систем и повышения качества обучения. Исследования подтверждают, что хороший учитель и действия, которые он предпринимает в классе, играют жизненно важную роль в побуждении учащихся к эффективному и действенному обучению [7].

Преподаватели английского языка не являются исключением, и их ключевая роль в эффективном изучении языка не может подвергаться сомнению. Особое внимание должно быть уделено профессиональным и личностным характеристикам учителей, поскольку она являются основным источником языковых знаний и ретранслятором иноязычной культуры для учеников, непосредственно влияют на их обучение.

Хотя эффективные учителя в целом обладают схожими характеристиками, существуют определенные качества, которые различаются у педагогов в зависимости от предмета.

Некоторые исследователи считают, что сама природа предмета отличает учителей иностранных языков от других учителей [6]. Другие готовы пойти дальше и утверждают, что различие между учителями кроется не только в содержании предметов. Скорее, убеждения, представления и предположения учителя об эффективной методике влияют на то, как учитель понимает и организует образовательный процесс [4].

Изучение качеств, влияющих на эффективность учителя, было предметом первостепенной важности для многих ученых, занимающихся вопросами образования. Среди наиболее часто упоминаемых качеств можно отметить профессиональное мастерство, мотивацию, преданность, сотрудничество, чувство юмора, креативность, эффективность, контроль, дисциплину, следование стандартам, оперативность при работе с отчетами, владение методикой и готовность проводить личное время со студентами [3].

В литературе можно почерпнуть некоторые выводы о качествах хорошего и эффективного учителя иностранного языка. Дж. Петтис определила три основные характеристики профессионально компетентного учителя. По ее словам, эффективный учи-

тель должен, во-первых, быть принципиальным, осведомленным и, в дополнение к тому, умелым. Во-вторых, профессиональные потребности и интересы эффективного учителя иностранного языка должны с течением времени меняться и развиваться в процессе педагогической деятельности. В-третьих, учитель должен быть привержен идее непрерывного профессионального развития [8].

В попытке понять, что значит быть учителем английского языка, и в каком смысле они отличаются от других учителей, Борг изучил мнения более 200 практикующих и будущих учителей английского языка о различии между преподавателями языка и теми, кто работает в других областях. В исследовании отмечалось, что преподаватели языка показывают учащимся способы мышления и бытия, которые отражают изучаемую культуру. Содержание преподавания языка определялось как более сложное и разнообразное, чем в других предметах.

В вышеупомянутом исследовании сообщалось, что методы, способы деятельности и материал, используемый или доступный для преподавателей английского языка, отличаются от тех, которые применяются в других областях знаний. Было также обнаружено, что методика преподавания английского языка была более прогрессивной, чем других предметов, и, как следствие, преподавателям английского языка, необходимо более тщательно следить за изменениями, чтобы соответствовать передовому и прогрессивному характеру методики преподавания языков [1].

В литературе описаны эффективные преподаватели как имеющие не только глубокие знания преподаваемого языка, но и набор личностных качеств, таких как чувствительность, теплота и терпение [9].

При исследовании характеристик хороших преподавателей иностранных языков, Брош обнаружил следующие желательные характеристики: наличие знаний и умений общения на преподаваемом языке; умения организовать, объяснить и разъяснить, а также пробудить и поддерживать интерес и мотивацию среди студентов; быть справедливым к студентам, не демонстрировать им ни фаворитизм, ни предвзятость; быть доступным для студентов [2].

Исследование, проведенное С. Калемик, выявило 14 качеств, необходимых учителю иностранного языка. Среди них отмечены лингвистические знания, коммуникативные и презентационные умения, способности мотивировать студентов к обучению, выбрать соответствующие стратегии обучения, справляться с непредсказуемыми ситуациями и поддерживать дисциплину, спо-

способность планировать урок, умение организовать учебную деятельность, способность к педагогической деятельности, возможности создания в классе дружественной атмосферы; способность реагировать на индивидуальные потребности ученика; знания о культуре и литературе страны изучаемого языка; способность оценивать знания и уровень практического владения языком; знание методов и теоретических концепций в области преподавания английского языка.

Большая часть исследований, посвященных качествам хорошего учителя, в основном сосредоточена на восприятии и самооценке учителей, и есть только небольшое количество работ сравнительного характера, где сравниваются взгляды и учителей, и учащихся. Вместе с тем, знания о том, как воспринимают учителя иностранного языка другие заинтересованные стороны образовательного процесса (в том числе родители и органы власти) будут в значительной степени способствовать эффективному развитию иноязычного образования.

В ассоциированной школе ЮНЕСКО «Интерлингва» предпринята попытка понять, кто, по мнению обучающихся, является эффективным учителем иностранного языка, с целью рефлексии используемых методических приемов иноязычного образования.

В результате анкетирования, проведенного среди учеников, родителей и преподавателей, а также включенного выборочного наблюдения мы обнаружили следующее.

Преподаватели и ученики отметили следующие характеристики как желательные для эффективного учителя английского языка: быть терпеливым и гибким, заботиться о потребностях студентов, иметь положительное отношение к учащимся, быть умным и творческим.

Вместе с тем, учащимися упоминались некоторые характеристики, которые были полностью проигнорированы преподавателями.

Например, один из учеников написал, что хороший преподаватель английского языка должен быть открытым и использовать различные методы обучения. Он также должен иметь позитивное отношение к своим ученикам и конструктивно принимать критику.

Преподаватели, в свою очередь, отметили такое качество, как оптимизм, а также умение использовать ошибки учеников как информацию для планирования дальнейшего хода процесса иноязычного образования.

Этот вывод еще раз подтверждает результаты К. Фельдмана [5], согласно которым студенты считают, что высококлассный преподаватель должен быть более дружественными, отзывчивым и открытым для мнения окружающих.

Библиографический список

1. Borg, S. The distinctive characteristics of foreign language teachers. *Language Teaching Research*, 2006, No 10 (1), pp. 3–31.
2. Brosh, H. Perceived characteristics of an effective language teacher. *Foreign Language Annals*, 1996, No 29 (2), pp. 25–38.
3. Calabria, F. M. Characteristics of effective teachers. *Educational Research Bulletin*, 1960, No 39 (4), pp. 92–100.
4. Chacon, C. T. Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela. *Teaching and Teacher Education*, 2005, No 21 (3), pp. 257–272.
5. Feldman, K. A. College students' view of male and female college teachers: Part II, evidence from students' evaluations of their classroom teachers. *Research in Higher Education*, 1993, No 34 (2), pp. 151–211.
6. Hammadou, J. & Bernhar, E. B. On being and becoming a foreign language teacher. *Theory into Practice*, 1987, No 26 (4), pp. 301–306.
7. Markley, T. Defining the effective teacher: Current arguments in education. *Essays in Education*, 2004, No 11 (3), pp. 1–14.
8. Pettis, J. (1997). Developing our professional competence; Some reflections. *TESL Canada Journal*, 1997, No 16 (2), pp. 67–71.
9. Vadillio, R. S. M. Research on the good language teacher. *EPOS*, 1999, No 15, pp. 347–361.

**Л. А. Чекрышкина,
Ю. А. Хомов, Н. Ф. Арефина, М. А. Калина,
Е. С. Березина, Н. В. Слепова, Е. А. Непогодина**
Россия, г. Пермь

Симуляционный курс как одно из направлений совершенствования подготовки интернов

Интернатура представляет собой первый этап последипломной подготовки провизора и ее целью является систематизация и углубление теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Основная цель последиplomного профессионального образования провизоров по специальности «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» – это совершенствование уровня теоретических знаний и практических навыков в области контроля качества лекарственных средств с точки зрения их эффективности и безопасности на всех этапах обращения (на стадиях производства, транспортировки, дистрибуции и хранения).

Послевузовское профессиональное образование провизоров по специальности «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» рассчитано на специалистов, занимающих должности: руководителей центров контроля качества лекарственных средств, заведующих лабораториями по контролю качества лекарственных средств и их заместителей, провизоров-аналитиков.

Современный специалист должен хорошо ориентироваться в нормативных документах, обеспечивающих и регламентирующих качество лекарственных средств на всех этапах обращения, уметь организовывать и осуществлять все виды контроля качества лекарств в соответствии с нормативной документацией, кроме того, быть в курсе последних достижений в фармацевтической отрасли.

С целью подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям, в рамках курса «Фармацевтической химии» провизоры-интерны изучают новейшие подходы к созданию лекарственных средств, документацию, нормирующую показатели качества лекарственных средств в соответствии с национальными и международными стандартами, современные методы контроля лекарственных средств, а также международные стандарты фармацевтической деятельности на основе требований GLP (“Good Laboratory Practice” – надлежащая лабораторная практика), GMP (“Good Manufacturing Practice” – надлежащая производственная практика), GDP (“Good Distribution Practice” – надлежащая дистрибьюторская практика), GCP (“Good Clinical Practice” – надлежащая клиническая практика), GPP (“Good Pharmacy Practice” – надлежащая аптечная практика), GSP (“Good storage practices for pharmaceuticals” – надлежащая практика хранения фармацевтической продукции).

Одним из наиболее перспективных направлений совершенствования учебного процесса в интернатуре является введение «Обучающего симуляционного курса». В соответствии с требованиями приказа Минздравсоцразвития от 05.12.2011 № 1476-н «Об утверждении федеральных государственных требований к струк-

туре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)» преподавателями кафедры фармацевтической химии ФДПО и ФЗО Пермской государственной фармацевтической академии подготовлена «Рабочая программа обучающего симуляционного курса для интернатуры по специальности «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», которая утверждена Ученым советом Пермской государственной фармацевтической академии. Указанная программа включает следующие разделы: вводную часть, в которой представлены цель освоения симуляционного курса, требования к уровню освоения, перечень профессиональных умений и навыков, которые должны сформироваться в процессе его освоения.

Обучающий симуляционный курс – это практико-ориентированный курс, воссоздающий типичную среду объекта и позволяющий отработать конкретные навыки в импровизированных условиях. Цель курса по специальности «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» – совершенствование уровня теоретических знаний и практических умений в области контроля качества лекарственных средств и последних достижений фармацевтического анализа.

Его трудоемкость по дисциплине «Фармацевтическая химия» составляет 36 часов, в том числе 24 аудиторных и 12 часов самостоятельной работы. Занятия проводятся в течение четырех дней, продолжительность одного занятия шесть академических часов.

Два занятия посвящены контролю качества фармацевтических субстанций и лекарственных средств заводского производства.

На занятии моделируются условия лаборатории фармацевтического предприятия, предоставляются необходимые нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных средств, реактивы, приборы с инструкциями (порядком работы).

Перед выполнением запланированной работы преподаватель указывает на особенности оформления результатов испытаний (форма протоколов испытаний), заключение о качестве фармацевтической продукции. Интерны самостоятельно и индивидуально выполняют испытания предоставленной фармацевтической продукции, заполняют протоколы и делают заключение о качестве анализируемых объектов. При проведении испытаний лекарственных средств воспроизводятся методики фармакопейных статей на предложенные лекарственные средства, интерну необходимо правильно выстроить последовательность операций, выбрать соответ-

ствующее оборудование, химическую посуду, сделать необходимые предварительные расчеты.

Таким образом, используя полученные ранее знания и умения, интерну необходимо выполнить поставленную задачу с максимальной точностью.

По окончании работ интерны, используя комплексный подход, должны, согласно требованиям нормативной документации, оценить качество лекарственного средства. Моделируются не только условия работы в лаборатории фармацевтического предприятия, но и степень ответственности за полученные результаты. Преподаватель осуществляет контроль за работой интернов, а в конце занятия подводит итог, обращает внимание на возможные ошибки.

Одно занятие посвящено внутриаптечному контролю. Моделируются условия контроля качества лекарственных форм в аптеке, для чего оборудуется рабочее место провизора-аналитика, предоставляются необходимые нормативные документы, формы журналов, набор реактивов, химическая посуда, приборы, используемые во внутриаптечном контроле. Рабочая смена провизора-аналитика начинается с анализа воды очищенной, воды для инъекций и далее интерны проводят анализ лекарственных форм аптечного изготовления по предлагаемому перечню. Интерны должны правильно провести анализ воды очищенной, воды для инъекций с учетом требований нормативных документов, заполнить соответствующие журналы. При проведении анализа лекарственных средств аптечного изготовления интернам нужно, используя нормативные документы и справочную литературу, правильно подобрать методики анализа с учетом особенностей лекарственной формы, провести анализ, сделать заключение о качестве.

На данном занятии интерны должны применить умение работать с нормативными документами, справочной литературой, а также навыки проведения внутриаптечного контроля с использованием экспресс-методов. При подведении итогов преподаватель обращает внимание на правильность выбора методик анализа с учетом особенностей лекарственных форм аптечного изготовления, точность, экспрессность, заключение о качестве.

Одно из занятий обучающего симуляционного курса посвящено апробации новых методик анализа лекарственных форм, не описанных в литературе. На занятии интернам предлагается проявить творческий подход, они многократно воспроизводят предложенные методики, оценивают их точность, рациональность, на

основании чего могут внести технические изменения в апробированные методики. Интерны участвуют также в апробации и внедрении новых методик анализа на новые лекарственные формы и тем самым вовлекаются в научный процесс академии. Им предлагается объект анализа и методики, интерны подбирают соответствующее оборудование, выполняют экспериментальную работу, по окончании которой совместно с преподавателем обсуждают результаты, вносят рекомендации по модификации методик.

Таким образом, внедрение в учебный процесс интернатуры курса, моделирующего реальные условия последующей профессиональной деятельности, создает возможность не только закрепления у интернов навыков работы, но и повышения ответственности за качество выполняемых функций.

Т. С. Щелева

Россия, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский

Профессиональное становление педагога: этапы, закономерности, риски

Профессиональное становление специалиста, в том числе и педагога, путь долгий, проходящий через разные этапы и кризисы, имеющий свои закономерности и риски. Одно из ошибочных представлений, с которым сталкивается молодой специалист, заключается в том, что процесс профессионального становления представляется человеку конечным, имеющим свою точку завершения. Это представление становится одной из причин профессиональной стагнации педагога.

Для того чтобы предотвратить это, специалисту важно осознавать закономерности и этапы своего профессионального роста, а также уметь управлять им.

Ключевыми закономерностями развития человека, описанными как отечественными, так и зарубежными психологами, являются неравномерность и гетерохронность развития [2, с. 43–44]. Неравномерность выражается в разной интенсивности процесса в зависимости от этапа, гетерохронность – разновременность – проявляется в несовпадающих темпах разных сторон развития. Развивая идею Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконин [2, с. 67–68] определил те стороны развития, становление которых имеет разную степень ин-

тенсивности в зависимости от этапа: мотивационная и операционная сфера. Мотивационная сфера – это понимание смысла деятельности и общения, это формирование мотивов и ценностей, личностное самоопределение, формирование эмоционального отношения к действительности.

Операционная – развитие деятельностного компонента – совершенствование операций и способов деятельности. Интенсивность становления каждой из этих линий отличная на разных этапах развития человека. Описанные закономерности присущи и профессиональному становлению специалиста, в том числе – становлению педагога. И эти закономерности важно учитывать в организации работы с педагогами в образовательной организации, важно знать самому педагогу.

Этап «Предварительное профессиональное самоопределение». Привычно думать, что профессиональное становление педагога начинается со статуса молодого специалиста уже в образовательной организации или чуть раньше – в процессе обучения. Возможно, что в некоторых случаях так оно и есть. Но чаще всего, все начинается гораздо раньше, еще до того, как человек перешагнул порог колледжа или университета. И это можно назвать нулевым или предварительным этапом профессионального становления. Ключевым моментом этого этапа является формирование эмоционального отношения к профессиональной деятельности.

Одним из самых главных факторов формирования эмоциональной привлекательности профессии педагога для ребенка являются учителя, которые его окружают. Наблюдения показывают, что дети запоминают, прежде всего, учителей искренних, открытых, отличающихся высоким уровнем индивидуальности. В целом, привлекательным является образ педагога, обладающего выраженной персонификацией.

Исключением из правил может стать реакция отрицательной имитации – ребенок хочет стать учителем вопреки сложившемуся негативному образу, имея более осознаваемые смыслы: «не буду таким, буду хорошим педагогом».

Этап «Профессиональное образование». Эмоциональная привлекательность образа педагога сформирована, первичные смыслы профессии определены – пока на уровне интуиции, пока еще не до конца осознанно. Можно считать, что развитие мотивационной сферы уступило место развитию операционной составляющей деятельности. Это этап профессионального образования, на котором

студент, будущий специалист должен овладеть деятельностью с точки зрения действий и операций. Ключевой вопрос этого этапа: как я буду действовать?

Риски на этом этапе: эмоциональная привлекательность профессии может существенно снизиться по причине несовпадений ожиданий будущего педагога со сформированными профессиональными шаблонами и высоким уровнем регламентированности деятельности.

Этап «Молодой специалист». И вновь, следуя указанным выше закономерностям, на первый план профессионального развития выходят процессы становления мотивационной сферы.

Конечно, для молодого специалиста важно овладеть и технологической составляющей деятельности. Но все же, на этом этапе для педагога важнее личностно самоопределиться, сориентировать в профессиональных отношениях, «примерить» новую социальную роль, сделать ее своей, индивидуальной, и, в то же время, не выйти за рамки социальных ожиданий окружающих. Этот этап требует со стороны коллег бережного отношения к специалисту – профессиональная самооценка находится на стадии формирования и очень сензитивна к мнению окружающих. Оптимальная форма помощи молодому специалисту на этом этапе – педагогическая супервизия [1, с. 45]. Проблема заключается в том, что очень часто руководители, методисты, организуя профессиональную помощь педагогу, используют только одну сторону этой технологии – наблюдают деятельность молодого специалиста, анализируют, дают оценку. А важно – открыть для молодого специалиста опыт других педагогов, дать возможность начинающему педагогу самому наблюдать, анализировать, сравнивать.

Риски на этом этапе очевидны: молодой специалист может не найти соответствия между своими индивидуальными особенностями и общепринятыми представлениями о социальной роли педагога, которые, к тому же, могут быть чуть разными в зависимости от корпоративной культуры, сложившейся в конкретной образовательной организации.

Этап «Становление профессионала». Овладение смыслами профессиональной деятельности, овладения социальной ролью также происходит и на этом этапе. Но в становлении педагога на первый план вновь выходит совершенствование технологий, способов деятельности.

Качественным результатом этого процесса является технологическая грамотность педагога. Именно на этом этапе становится важна сама деятельность – ее количество, разнообразие, интенсивность. Главным приобретением специалиста становится профессиональный опыт. Но профессиональный опыт будет ценным багажом только в том случае, если происходит его полноценная рефлексия.

Риски этого этапа: профессиональный опыт накапливается, но не рефлексивируется. Внешнее проявление этой ситуации – смещение акцентов в деятельности педагога с результата на сам процесс деятельности.

Этап «Обобщение и распространение профессионального опыта». Этот этап профессионального развития педагога можно считать ключевым и поворотным – вопросы мотивационной составляющей профессиональной деятельности вновь становятся актуальными. Границы этапа совпадают с кризисом, описанным Э. Эриксоном [3, с. 2–3] в психосоциальной теории развития человека: это стадия зрелости, выраженная в двух полярных тенденциях «производительность – застой». Риски этого этапа наглядны – именно этот период чаще всего связывают с такими феноменами как профессиональная усталость, упрощение профессиональной деятельности и т. д. Именно в этот момент для педагога становится чрезвычайно важным не сужать границы своей профессиональной деятельности (а профессиональная усталость подталкивает человека именно к этому), а наоборот – расширять эти границы за счет овладения новыми элементами профессиональной деятельности, за счет обобщения и распространения профессионального опыта.

Каждый кризис, каждая поворотная точка профессионального становления человека связаны либо с вопросом «как?», который требует поиска новых способов деятельности, либо с вопросом «зачем?», вопросом о смыслах и ценностях профессиональной деятельности. Есть разные мнения относительно того, какой из этих вопросов важнее для человека. Мой профессиональный опыт показывает, что осмысление и осознание себя внутри профессии является все же определяющим фактором становления педагога – утрата переживания субъективной значимости намерений, целей разрушает профессиональную деятельность человека. Один из главных рисков в профессиональной жизни педагога – погружение в рутину, профессиональную суету, невозможность остановиться, сделать паузу, которая поможет выйти за пределы повседневно-

ности и увидеть себя и свою профессиональную деятельность со стороны, осознать ее как часть человеческого бытия.

Библиографический список

1. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия : монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин / под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

2. Психология человека: от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

3. Элкин, Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни // Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 1999.

А. Ю. Сухорукова

Россия, Челябинская область,
г. Магнитогорск

Система повышения квалификации в учреждении дополнительного образования детей

Достижение высокого качества образования в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Данная проблема нашла отражение и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47) и обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п. 7 ст. 48).

Современный этап развития системы дополнительного образования детей, специфика профессиональной деятельности педагогов, а также особенности формирования педагогических коллективов учреждений дополнительного образования (ведь их основу составляют специалисты из разных областей деятельности), требуют особого подхода к содержанию и организации процесса повышения их квалификации. При этом необходимо констатировать, что становление педагога дополнительного образования, отвечающего всем современным требованиям, происходит не столько в период его базовой подготовки, сколько в процессе непрерывного повыше-

ния профессиональной квалификации, взаимосвязанного и сопровождающего его профессионально-педагогическую деятельность.

Однако система повышения квалификации педагогов даже в масштабах области, города не может в достаточной мере учитывать специфику образовательного учреждения, и, как следствие, обеспечить эффективную преемственность в обучении и в разработке направлений и форм для учреждений дополнительного образования. Формы повышения квалификации слабо ориентированы на конкретные интересы и потребности педагогов, не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и недостаточную результативность, а поэтому не являются адекватными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Эффективно организованная система повышения квалификации педагогов в учреждении позволит снять своеобразное отчуждение процесса обучения педагогов от специфических потребностей учреждения, то есть осуществлять его целенаправленно, содержательно, превратит методическую работу в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. Наконец, система повышения квалификации в учреждении имеет, бесспорно, один из самых значительных аргументов – она дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности, педагогическую и социально-экономическую значимость системы.

Именно учреждение может и должно сегодня выступать основным учебно-методическим центром непрерывного, инновационного профессионального образования педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации в учреждении. Ее становление и развитие как приоритетного направления в обучении педагогических кадров, не исключает их подготовку через областной институт повышения квалификации, факультеты повышения квалификации, городские методические центры, тем самым органично дополняя их.

Следовательно, система повышения квалификации – это искусственно созданная, универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку педагогов через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам, и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве конкретного учреждения. Основное назначение такой системы – формирование у педагога-практика готовности к работе в режиме раз-

вития и инноваций, к освоению современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.

Система повышения квалификации в МУДО «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска направлена на овладение актуальными педагогическими технологиями и профессионально-личностное развитие педагогов и включает в себя внешнее повышение квалификации, внутреннее повышение квалификации и аттестацию педагогических работников.

Внешнее повышение квалификации осуществляется в учреждениях повышения квалификации, городских методических объединениях, на различных семинарах и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, на открытых занятиях в других учреждениях системы дополнительного образования. Внутреннее повышение квалификации – это работа в методических объединениях, творческих группах, самообразование педагогов, система семинаров-практикумов. Тематика занятий определяется в соответствии с запросами педагогов. Результатом является апробация новых методов работы и приобретение практического опыта в их использовании.

Особое место в системе повышения квалификации учреждения занимает деятельность, связанная с развитием профессионального самосознания, педагогической рефлексии. В качестве результатов такой деятельности выступает собственная разработка каждым педагогом темы, связанной с профилем работы, издание методических разработок, рекомендаций по выбранной проблеме, выступление на заседаниях методических объединений, семинарах-практикумах дома творчества, разработка учебно-методических комплексов.

К большинству образовательных программ педагогами разработаны сценарии различных мероприятий, открытых занятий, презентации занятий, способствующие обмену опытом по освоению новых форм работы.

С целью повышения профессиональной и педагогической квалификации педагогов в учреждении проводятся теоретические, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые занятия, а для молодых специалистов – занятия «Школы молодого педагога».

Необходимость формирования системы управления повышением квалификации обусловлена ее динамическим характером и заключается в том, чтобы правильно выбрать компоненты этой системы, уточнить их место и роль, выбрать оптимальные способы взаимодействия материально-технического и организационно-

педагогического обеспечения функционирования, развития и повышения эффективности системы повышения квалификации.

С целью развития системы повышения квалификации педагогов в учреждении была разработана программа мониторинга «Уровень профессионализма педагогов», позволяющая отслеживать результаты изменения уровня профессионализма педагогов, определять сильные и слабые стороны, наиболее распространенные затруднения. Реализация программы мониторинга дала возможность отслеживать ситуацию изменения ее показателей, послужила средством управления процессом ее развития, так как позволила своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание и формы развития системы повышения квалификации в учреждении, тем самым повысив эффективность управления системой повышения квалификации педагогов в данном учреждении.

Второе направление развития осуществлялось в соответствии с разработанной Программой самообразования, реализация которой показала положительные результаты и позволила обеспечить непрерывность процесса повышения квалификации, удовлетворить индивидуальные образовательные потребности педагогов, повысить их мотивацию на самообразование, следовательно – повысить эффективность системы повышения квалификации в учреждении.

Таким образом, предложенные направления развития повысили эффективность управления системой повышения квалификации.

Но совершенствование и развитие системы повышения квалификации в учреждении дополнительного образования детей возможно и в других направлениях, что определяет перспективы для дальнейшего развития и совершенствования данной системы.

Е. А. Фасалова

Россия, Челябинская область,
г. Магнитогорск

**Непрерывность образования –
приоритетное направление
в области повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров**

Трудно переоценить значение народного образования, от его начальной ступени до заведений высшего профессионального образования. Особенно это становится влиятельным в переходный

период, который переживает наша система образования. И основным гарантом сохранности качества образования становится интеллектуальный и духовный потенциал нашего общества.

Наблюдая кардинальное обновление общеобразовательной школы, приходишь к выводу, что краеугольной фигурой всех реформ и изменений является учитель.

Сформулированный в новых стандартах образования социальный заказ государства, прежде всего, ориентирован на учителя, его профессионализм. И именно здесь возникает некое противоречие между поставленной задачей и возможностью ее выполнения.

Основная задача, которая стоит перед учителем, это формирование в учащихся высоконравственных качеств, возможность принятия ответственных решений, возможность формулирования прогноза на развитие той или иной ситуации. Овладение такими способностями как динамизм, мобильность, конструктивность в разработке действий. Задача поставлена, а вот возможности ее выполнения вызывают множество вопросов.

И здесь следует отметить важнейшую роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере образования.

Основными принципами системы повышения квалификации и переподготовки стали: непрерывность, демократизация, гуманизация, вариативность и индивидуализация подходов в процессе обучения. Провозглашенные принципы абсолютно логичны и последовательны, но следует отметить и тот факт, что процесс повышения квалификации и переподготовки кадров, причем любых, и педагогических в том числе, это процесс постоянно развивающийся, и четких формул здесь нет и быть не может. И нельзя забывать о том, что в некоторых случаях эта система продолжает жить прежней «застойной» жизнью, и вследствие этого система образования не в полной мере удовлетворяет свои запросы по наличию профессиональных педагогических кадров.

Здесь следует отметить, что некоторая изолированность и оторванность системы повышения квалификаций и переподготовки кадров от самих педагогических кадров, позволяет говорить о ее неэффективности и несовершенстве.

Педагог лишен возможности, каким либо образом влиять на программу курсовой подготовки и самостоятельный выбор образовательной траектории. И это одна из множества причин, которые влияют на качество профессиональной подготовки педагогических кадров и их активности в процессе повышения своих про-

фессиональных качеств. Чаще всего среди педагогов это вызывает чувство неопределенности, чувства дискомфорта в психологическом плане и наконец, активно, влияют на процесс самоопределения педагога в его профессиональной деятельности.

Для решения обозначенной проблемы, наверное, следует обозначить элементы, составляющие ключевые позиции, которые выделяются для стратегии исправления ситуации, это взаимосвязь между курсами повышения квалификации или переподготовки, методической работы в учебном заведении и самообразованием учителя. И самое главное ориентация на гибкость и вариативность форм обучения, на личную активность и инициативу учителя в выборе способов и форм обучения.

Традиционная форма курсовой подготовки – «курсовая модель», должна уступить место новым формам и новым механизмам организации процесса обучения педагогов, прежде всего непрерывной форме развития учителей, личностно ориентированной траектории повышения уровня профессионализма.

Вообще можно говорить о том, что на каждом этапе развития, и система повышения квалификации не является исключением, возникают противоречия между уровнем, на котором находится система и требованиями, которые предъявляются при переходе на новый этап развития или с появлением корректив в государственном заказе к системе образования.

Преодоление таких противоречий, позволяет совершенствовать систему, то есть система должна оставаться «живым организмом», активно откликающимся на нужды, как учителя-индивида, так и на нужды образовательной организации в целом. Приоритетом государственной политики в образовании должна стать позиция расширения прав учителя на качественные программы повышения квалификации и переподготовки, отвечающие потребностям школы, учащегося и государственного заказа.

Е. В. Соколова

Россия, Челябинская область,
г. Магнитогорск

Стратегия развития непрерывного образования взрослых с точки зрения акмеологии

Новая культурно-историческая обстановка и социальная ситуация в стране выявляют некоторые особенности в развитии современности

менного непрерывного образования: избыток информации, доминирование прагматической направленности мышления (из-за повышенного интереса к материальной стороне жизни), повышение технической грамотности (в виду оснащённости техническими средствами как профессиональной так и бытовой жизни человека) все это привело к появлению нового наполнения в содержании массовой культуры современного общества, и как следствие, появление новой генерации молодого поколения.

В связи с этим мы наблюдаем потерю интереса у представителей молодежи к социальным ценностям жизни, здесь можно говорить о потере смысла жизни в целом, но с другой стороны появилась «прослойка» людей с инновационным поведением, постоянно ищущих себя, занимающихся самосовершенствованием и творчеством.

В этой ситуации акмеологические ценности видоизменяются, они молодеют, и относить только к зрелой личности это значит ограничивать сферу влияния данной науки.

Образование под влиянием этих ценностей должно ориентироваться на развитие личностных ресурсов индивидуума, его внутренних резервов, способствующих развитию его универсальности на пути к успешной жизнедеятельности. Актуальность этого процесса становится особенно важной составляющей для непрерывного образования на протяжении всей профессиональной и личной жизни человека.

Являясь самостоятельным субъектом образовательной деятельности, взрослый человек для достижения своей цели должен иметь высокий уровень мотивации и это влияет на образовательную траекторию, базирующуюся на определенных акмеологических условиях, которые, в свою очередь, должны способствовать саморазвитию обучающегося.

Такие условия, возможно, создать, опираясь на стратегию акмеологически непрерывного обучения. Чаще всего, стратегия рассматривается как термин в военном направлении, но из множества определений можно сделать один общий: стратегия – как искусство руководить действиями какого-либо коллектива для достижения общих, главных целей – по сути это выбор оптимального алгоритма действий для достижения поставленной цели.

Рассматривая свойства образовательной стратегии с точки зрения непрерывного созидательного процесса для каждого педагогического индивида отдельно и организации, которую он представляет в целом, можно говорить о том, что такие объекты, как

преподаватели различных уровней, являются активными субъектами саморазвития, внутренние ресурсы которых являются мощным двигателем для самоорганизации и самоуправления процесса непрерывного образования на протяжении всего профессионального периода деятельности.

Вектор формирования образовательной траектории должен базироваться на акмеологических принципах и иметь сложную, не линейную конфигурацию, присущую для синергетических систем, которые дают большую свободу для ее участников. «Зрелая» личность, находящаяся на пути самосовершенствования и саморазвития, подвержена постоянному влиянию окружающей среды и постоянным информационным обменом, Главное в этой позиции – это соблюдение равновесия, баланса между самообразованием и самовоспитанием.

Исходя из вышесказанного, можно сделать некоторые выводы, относительно акмеологической стратегии: наличие систематизации в проектировании непрерывной образовательной траектории; целостность поставленных задач и целей в процессе развития личности; управление мотивационной стратегией самовоспитания и самообразования; соблюдение преемственности этапов многоуровневого образовательного процесса; постоянный мониторинг и диагностика.

Но разрабатывая акмеологическую стратегию самообразования и самовоспитания, нельзя забывать об «акмеологической культуре» педагогического элемента, развитие или коррекция которой должны опираться на следующие методы: воспитывающий метод и метод сопереживания.

Все это должно способствовать достижению новых вершин профессионального мастерства. Чтобы сформировать такого рода мышление, необходимо использовать диалоговое общение между учащимся и педагогом, направить его на развитие ценностно-ориентированных позиций в работе над личностным ростом. Именно такой подход позволяет открывать резервы личности в процессе самосовершенствования.

Педагог с «акмеологической ориентацией», способный к постоянному самоусовершенствованию в профессиональном и личностном плане, на современном этапе развития системы повышения квалификации и переподготовки имеет в своем арсенале массу инновационных технологий, которые должны активно использоваться в процессе самосовершенствования. Из вышесказанного

следует, что субъектный потенциал и степень акмеологической культуры будут напрямую зависеть от следующих условий: моно-субъектная ориентация педагогического процесса должна смениться полисубъектной, полное слияние логики индивидуального развития с образовательным процессом, интеграция между предметными дисциплинами.

Соблюдая представленные условия, педагог на протяжении своей профессиональной деятельности станет субъектом самообразовательного процесса в непрерывном режиме, постоянно пополняя свой профессиональный, культурный опыт, отлаживая механизмы самосовершенствования и самореализации.

Ш. К. Базарова

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Профессиональное развитие педагогов в условиях сельской школы через использование собственного опыта

Деятельность современной общеобразовательной школы ориентирована на выполнение государственного и социального заказа, связанного с формированием личности выпускника с новыми качествами, где приоритеты отдаются овладению ими универсальными учебными действиями, которые перерастая в ключевые надпредметные компетенции, становятся основой конкурентоспособности молодого человека, делают его успешной личностью, способной безболезненно адаптироваться в быстроменяющемся мире.

Эта ситуация ставит учителя перед необходимостью меняться как психологически, так и профессионально, переходить на субъектно-субъектные отношения с обучающимися. Чтобы эта проблема была решена успешно, необходимо продумать систему повышения квалификации и профессионального мастерства учителя.

Учитывая противоречие, возникающее между образовательными потребностями школы в части повышения квалификации педагогов, к которым можно отнести следующее:

- работа по ФГОС основного общего образования, в том числе в рамках апробации ФГОС в 7 классе;
- участие в реализации научно-прикладных проектов;

– необходимые знания и компетенции в вопросах безопасности ОО;

и образовательными интересами педагогов, связанными с аттестацией, введением новых курсов (основы духовно-нравственной культуры народов России), администрация школы в работе по формированию системы повышения квалификации педагогов осуществляет переход на создание персонафицированных программ. В них изначально заложено и содержание, и процесс, и организация, и управление повышением квалификации. В системе повышения квалификации педагогов практикуются курсы, которые можно классифицировать следующим образом.

1) по срокам проведения:

- краткосрочные (семинары, тренинги);
- среднесрочные (курсы повышения квалификации);
- долгосрочные (магистратура, курсы переподготовки);

2) по месту прохождения:

- выездные за пределы поселения;
- приглашение в общеобразовательную организацию (кооперация с другими ОО муниципалитета);
- дистанционные курсы;

3) по направлениям:

- преподаваемый предмет;
- педагогика (образовательные технологии);
- психология (психологические тренинги, модульные курсы и т. д.).

В итоге такой подход к повышению квалификации педагогов позволил не допустить просроченность в межаттестационный период, то есть все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Более того, достаточно высокий процент педагогов проходит КПК по нескольким программам и имеет более 3–4 подтверждающих документов.

На наш взгляд, МОУ Фершампенуазская СОШ имеет достаточно высокий внутренний потенциал, способный стать серьезной базой для положительного решения вопросов непрерывного профессионального развития педагогов на внутриорганизационном уровне. О наличии в школе опыта для такой базы свидетельствуют следующие основания:

1) из 43 учителей 29 имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 67,4% от общего количества учителей. Из 29 аттестованных учителей-предметников 19% (44% от

общего количества учителей) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (23%) – первую квалификационную категорию;

2) школа дважды становилась победителем конкурса лучших школ на денежное поощрение из федерального бюджета. Одиннадцать учителей-предметников в разные годы стали победителями конкурса лучших учителей на денежное поощрение из областного бюджета;

3) школа является ресурсным центром по встраиванию образовательной робототехники в учебно-воспитательный процесс;

4) в школе под руководством кафедры воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО реализуется научно-прикладной проект по организации внеурочной деятельности в рамках обучения по ФГОС ООО;

5) школа седьмой работает в режиме апробации ФГОС ООО, в 2015 году включилась в апробацию комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная школа»;

6) в школе с 2012 работает психолог, являющийся тьютором от кафедры экономики и управления ЧИППКРО и педагоги имеют возможность получить сертификаты о повышении квалификации;

7) ряд учителей-предметников имеют ценный опыт по подготовке выпускников основной и старшей ступеней к прохождению государственной итоговой аттестации.

Таким образом, Фершампенуазская школа – это образовательная организация, которая способна постоянно извлекать ценный опыт из собственной деятельности и деятельности других ОО и использовать его для постоянного самосовершенствования и саморазвития во всех направлениях.

Миссия руководителей заключается в содействии учителю в повышении уровня его профессионального самосознания через создание в школе психологически комфортной среды, генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов.

В рамках обучения педагогов на собственном опыте широко применяются такие формы, как педагогические советы, проблемные семинары, педагогическая мастерская, мозговая атака, мастер-класс, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака, имитационная игра, тренинг, деловые игры, игровое проектирование, видеоролики игрового назначения.

Одной из предпочитаемых педагогами форм обобщения и распространения опыта работы являются публикации в сборниках статей регионального, федерального и международного уровней.

Одним из ярких примеров повышения квалификации является деятельность стажировочной площадки центра образовательной робототехники, открытого на базе МОУ Фершампенуазской СОШ. Тема стажировки: «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-математического профилей». Целью данной стажировки является оказание поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений в освоении ими эффективных способов достижения учащимися метапредметных результатов с помощью встраивания образовательной робототехники в образовательный процесс в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО.

Опыт, фрагменты которого представлены в данных тезисах, позволяет школе решать реальные проблемы, вызванные конкретными обстоятельствами, а также создает благоприятные условия для обучения педагогов непосредственно в самом производственном процессе.

Н. Г. МарковаРоссия, Республика Татарстан,
г. Нижнекамск**Формирование нравственной культуры молодежи в поликультурном мире**

Одной из главных задач образовательных учреждений является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этой задачи связано с нравственным воспитанием и формированием мировоззрения у молодежи, формированием нравственной культуры личности. Действительно, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания общества. Культура не ситуация и не запечатленное отношение. Она скорее некоторая «аура», дымка, окутывающая все происходящее в обществе, включая и обыденность личной жизни человека. По своему глубинному смыслу, культура есть стилистика жизненного существования.

Сфера образования – это сфера стратегических ресурсов России, закладывающая основы процесса глобализации XXI века. Образовательная политика государства возвращается к формуле времен классической древности: *non scholae sed vitae discimus* – учиться не для школы, а для жизни; ориентируется на процесс демократизации социальных институтов образования, возвращение к национальным, культурно-историческим традициям.

Обучение в вузе связано с интенсивным развитием у студентов общечеловеческих ценностей, формированием мировоззренческих

позиций и убеждений. Поэтому одной из важных задач вуза становится решение проблемы – формирование нравственной культуры личности. Важно будущим специалистам суметь обогатить себя нравственными ценностями. Приобщение подрастающего поколения к культуре, искусству, ценностям и традициям народа способствует формированию их менталитета и межкультурной компетенции, при этом решает важные задачи формирования нравственно-этических, гражданско-патриотических качеств личности.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Важно воспитывать у молодежи такие нравственные качества как честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, добро, уважение к старшим характерны нравственной личности. Добро реализуется через честность, ответственность, порядочность, милосердие, совесть. Среди нравственных качеств также выделим уважение к государству, государственной символике, патриотизм, дисциплинированность, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие и т. д.

Нравственность является вездесущей – она существует везде, где существует человек. Специфика морали – в ее фундаментальности – она делает возможными все прочие отношения между людьми, она заключается в особой нацеленности людей на друга, на сотрудничество. В этом смысле, следует согласиться с великим Конфуцием, который говорил, что основой всякой добродетели является человеколюбие. Если есть человеколюбие, то все остальные качества производны, и наоборот, если нет человеколюбия, то все поступки и отношения обесцениваются. Поэтому задача вуза – подготовить будущего специалиста научиться жить вместе с другими в условиях глобализации, поликультурности, в согласии с иными культурами, типами жизни, нациями, этносами, конфессиями; эффективно и нравственно справляться со своими жизненными проблемами; научиться жить в новой энергетике социально-морального напряжения. Важнейшим ориентиром поведения и поступков студенческой молодежи в межнациональных отношениях являются моральные ценности. Именно в межнациональном общении необходимым условием является возникновение духовно-нравственной силы. Только в межнациональном общении человек пости-

гает смысл своего бытия, свою нравственную самооценку и незаменимую значимость. Жизнь без дружбы, любви, доброго участия «другого» не может быть индивидуально и социально полноценной.

Сегодня важная социально-педагогическая проблема – это проблема формирования нравственной грамотности студентов. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях востребованный человек – способный мыслить глобально, понимать себя и других, понимать культуру не только своего народа, но и других народов, культуру человечества в целом. Понимание культуры других народов ведет к постижению ее внутренних смыслов, к становлению адекватного отношения к традициям, обычаям, ценностям, нормам, образу жизни. Содержание нравственной грамотности студентов должно формировать у них способность к рефлексии, развивать у студентов толерантность, способность понимать различные культурные ценности и культуры в кризисных условиях в современном обществе, которые оказывают влияние на всех. Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Успех нравственного воспитания и формирования нравственной культуры в целом у подрастающих поколений, конечно, зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Таким образом, нравственное воспитание – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Это – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Нравственность – это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других – для себя. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, которые определяют его отношения к людям, труду, обществу. Мораль (нравственность) выступает элементом культуры наряду с другими правилами, нормами и институтами.

Мораль – собственно человеческое измерение культуры, она сама является высшей ценностью в ряду всех других культурных ценностей (правовых, эстетических, научных, религиозных и т. д.). Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Человеческие отношения и человечность отношений – очень близкие понятия. Мораль и есть та человечность, без которой отношения людей никогда бы не приобрели человеческого (общественного) характера.

Нравственность, являясь явлением социальной и духовной жизни, выполняет ряд важных функций. Во-первых, это регулятивная функция. Нравственность с помощью ценностного подхода к человеческой деятельности гармонизирует и оптимизирует отношения между людьми на основе общих идеалов, принципов поведения и т. д. Во-вторых, это познавательная функция. Вступая в нравственные отношения, человек знакомится со всем многообразием культурного опыта, накопленного человечеством, получает особое нравственное знание. В-третьих – воспитательная.

Нравственное знание является важным условием формирования личности, приобщения ее к высшим ценностям. Вне нравственного поля человек не может быть полноценным художником, ученым, предпринимателем и т. д. Нравственность придает всякой конкретной деятельности общечеловеческий смысл. В-четвертых – оценочная, или ценностно-ориентирующая. Исходя из нравственных представлений, конечно, человек постоянно сравнивает реальное с идеальным, сущее с должным. Это позволяет ему корректировать свое поведение, определять вектор своего духовного развития. Кроме этих функций можно выделить также гуманизирующую (т. е. приподнимающую человека над обыденностью, раскрывающую ему подлинный смысл жизни), мировоззренческую, коммуникативную и др.

Нравственные качества личности не формируются без насущной жизненной необходимости, поэтому с целью их воспитания нужно организовать проблемные ситуации (конфликтное столкновение) нравственных позиций, так как они дают возможность воспитанникам переживать и почувствовать на себе последствия нарушений этических норм. Древняя истина гласит: поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе, – приобретает понятный и конкретный смысл сегодня. Чтобы молодежь совершала нравственные поступки, у

них должна возникнуть в этом потребность. Формирование нравственных потребностей есть процесс усвоения и переработки моральных норм и принципов в систему индивидуального сознания, так как основа морали создается с помощью нравственных потребностей и дает возможность свободного выбора каждому. В процессе выработки способности у молодых людей к свободному нравственному выбору состоит социальная функция межнационального взаимодействия. К формированию нравственной привычки ведет система поступков человека, то есть устойчивой потребности совершать нравственные поступки.

Важно формировать разумное поведение, которое является морально совершенным в том случае, если оно направлено на безусловно совершенную цель – высшее благо. Разумность поведения совпадает с его целесообразностью. Под этим подразумевается, что человек, собираясь заняться какой-либо деятельностью, заранее предвидит возможные ходы и конечный результат, цель, которую ему нужно достичь. При этом цели связаны между собой иерархически, и то, что в одном случае является целью, в другом – становится средством. Ведь человеческие отношения и человечность отношений – очень близкие понятия, а мораль и есть та человечность, без которой отношения людей никогда бы не приобрели человеческого (общественного) характера. В основе этих отношений лежит сформированность нравственной культуры человека.

Соблюдение таких качеств, как уважение, порядочность и доброжелательность, необходимо для успешных деловых и личностных контактов. Любовь к людям и стремление их понять помогают найти правильный выход из сложного положения, принять человека таким, каков он есть. Моральная личность утверждает моральный закон не для того, чтобы предъявить этот закон другим, а для того, чтобы избрать его в качестве нормы собственного поведения. Духовная работа с целью испытания нормы на всеобщность нужна личности для того, чтобы удостовериться, действительно ли ее воля является моральной. Высокая нравственная культура – это способность человека к тонкому личностному различению добра и зла, его внутренняя устремленность к добру, пониманию.

Библиографический список

1. Маркова, Н. Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дис. ... д-ра. пед. наук / Н. Г. Маркова. – Казань, 2010.

Областной конкурс как способ обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

В современных условиях порядок организации дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций определяет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 47, 48) [2]. Статьи Федерального закона определяют объем, периодичность и условия организации дополнительного образования. Однако выбор формы повышения квалификации или обобщения инновационного опыта как педагогических, так и управленческих работников не регламентирован законом.

Рассмотрим на примере реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием возможности Конкурса как одной из форм обобщения и распространения инновационного опыта.

Государственным бюджетным образовательным учреждением «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – Институт) для реализации принципа государственно-общественного управления образованием в Челябинской области разработаны соответствующие модели (региональные, муниципальные, институциональные), которые обеспечивают наглядность, структурную упорядоченность реализации данного процесса, возможность более детального изучения, выявления специфики и внутренних закономерностей протекания [3]. Данные модели раскрывают технологии привлечения общественности в управление образовательными системами посредством делегирования соответствующих полномочий; подходы к разработке регламентов формирования и работы общественных органов управления образованием; аспекты мотивирования руководителей образованием различных уровней к конструктивному взаимодействию с общественностью с целью повышения качества образования.

Однако разработки моделей государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих современное качество образования недостаточно для того, чтобы они функционировали по всей территории Челябинской области. Важным усло-

вием реализации моделей государственно-общественного характера управления образованием обеспечивающих современное качество образования является стимулирование руководителей к активному внедрению и распространению их в образовательных организациях Челябинской области. Одним из таких механизмов распространения инновационных процессов, обеспечивающих реализацию принципа государственно-общественного характера управления образованием стали Конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсы различного рода часто используются как средство повышения мотивации персонала к предмету деятельности, они заставляют сотрудников мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

Конкурсом считается процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определенными перед началом проведения процесса. Определение победителей осуществляется путем «качественного исследования» (экспертизы) и/или «количественного исследования» (голосования).

Модель государственно-общественного управления образованием является основой областных конкурсов профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» и «Современные образовательные технологии», которые проводятся в Челябинской области, начиная с 2012–2013 года.

В соответствии с Постановлением Губернатора Челябинской области областные конкурсные программы предполагают участие всех категорий руководящих и педагогических работников системы образования Челябинской области от учителей образовательных организаций и педагогических коллективов, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования до специалистов муниципальных методических служб и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования [1].

Основная цель конкурсов – выявление и распространения инновационного педагогического опыта деятельности всех субъектов системы образования в Челябинской области, стимулирования творческой профессиональной деятельности и обеспечения современного качества образования в рамках моделей государственно-общественного характера управления образованием.

Подготовка к конкурсам предполагает освоение специалистами системы образования компетенций, необходимых для проектирования процесса государственно-общественного управления на муниципальном или институциональном уровне. Таким образом, процесс подготовки к участию в конкурсе стимулирует потенциальных субъектов конкурсной деятельности к повышению квалификации, запускает механизмы самообучения для освоения требуемых компетенций. В основе процессов проектирования модели государственно-общественного управления на муниципальном или институциональном уровне лежат такие научные подходы как системно-деятельностный и технологический. Данные подходы и определяют состав компетенций, необходимых для успешного проектирования моделей.

Системный подход включает в себя виды деятельности, связанные с системным анализом (теорией систем), теорией организации и самоорганизации (синергетикой), теорией и технологией моделирования.

Деятельностный подход предполагает понимание структуры и содержания управленческой деятельности человека как специфического вида деятельности, направленного на преобразование образовательных объектов и процессов.

За владение основами технологии проектирования отвечает технологический подход, который включает компетентности теоретико-практического инструментария проектирования управленческих объектов.

Ежегодным результатом конкурсов профессионального мастерства является концептуализация институционального, регионального опыта по распространению моделей государственно-общественного управления образованием. Под концептуализацией рассматривается процесс осмысления различных позиций профессиональной деятельности, с точки зрения существующих или накопленных научных знаний, через использование теоретических положений для обоснования целесообразности и продуктивности предлагаемых инновационных средств. По отношению к моделям образовательных систем, обеспечивающим современное качество образования, подобными теоретическим положениями являются базовые признаки конкретной модели, которые представлены в монографии, разработанной ведущими учеными Института [3].

Соотнесение собственного опыта с базовыми характеристиками моделей дает возможность образовательной организации

обосновать эффективность представленного опыта с точки зрения направленности на обеспечение современного качества образования.

В рамках конкурсов проводится экспертное оценивание моделей образовательных систем с применением специально разработанных измерительных материалов. Цель подобной экспертизы – выявить реальные замыслы носителей ценного опыта, подтвердить обоснованность позиций и дать рекомендации по его использованию в широкой практике общего образования, выявить степень точности и полноты отображения существенных свойств эффективного опыта в модели. Лучшие материалы, конкурсной комиссией рекомендуются к публикации в сборниках научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» и «Современные образовательные технологии».

В 2014 году в Конкурсе «Наша новая школа» в номинации «Лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования» (впервые была включена в содержание конкурса) рассмотрено 4 конкурсных материала (городских округов: Златоустовский, Копейский, Троицкий и Саткинский муниципальный район).

На областной Конкурс «Современные образовательные технологии» было представлено четыре работы по проектированию и реализации общеобразовательными организациями (25% от всех представленных в номинации материалов) модели образовательной системы, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования (три муниципальных района: Карталинский, Каслинский, Саткинский и Снежинский городской округ). В 2013 году это номинация не была представлена на конкурсе ни одной из территорий. Динамика показывает, что данная модель становится особо актуальной в свете современной образовательной политики.

Для повышения эффективности конкурсной деятельности в Челябинской области разработана обучающая программа для подготовки общественных экспертов в образовании, которая является оригинальной разработкой и выполнена в лучших традициях государственно-общественного управления образованием. Цель программы – определить и раскрыть функции общественных экс-

пертов по использованию инструментов конкурсов профессионального мастерства для повышения имиджа и статуса педагога, популяризации ценностей педагогической профессии. В 2014 году прошли обучение 75 общественных экспертов.

В 2015 году будет организовано обсуждение общественными экспертами критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, сформирован (скорректирован) инструментарий проведения региональных конкурсов профессионального мастерства с учетом мнения общественных экспертов.

Таким образом, одной из эффективных форм распространения инновационного опыта по реализации принципа государственно-общественного управления на территории Челябинской области являются областные конкурсы профессионального мастерства. Освоение моделей осуществляется через подготовку к конкурсу педагогических и управленческих работников, специалистов муниципальных методических служб и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в процессе освоения технологий проектирования муниципальной или институциональной модели государственно-общественного управления, получения опыта ее реализации в образовательных организациях, обобщения и концептуализации собственного опыта, для представления в рамках Конкурсов.

Библиографический список

1. Постановление Губернатора Челябинской области от 12.03.2014 г. № 259 «О проведении в 2014–2015 годах областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Современные образовательные технологии»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523.

3. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

Е. И. Маркина

Россия, г. Челябинск

Т. В. Гречущева

Россия, Челябинская область,

г. Карталы

**Аудит профессиональной деятельности
педагогических работников
в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога**

Проблема внедрения в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности крайне актуальна для всего педагогического сообщества и органов управления образованием разного уровня. По замыслу разработчиков, профессиональный стандарт педагога должен стать механизмом повышения качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога устанавливает конкретные требования к компетенциям педагогического работника, уровню его квалификации, образованию, обучению, опыту практической работы и др.

В том числе данный нормативный документ выдвигает требования к текущей профессиональной деятельности педагога, который должен иметь необходимые знания и квалификацию для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию профессиональной деятельности с учетом образовательных потребностей учащихся.

С введением профессионального стандарта педагогической деятельности меняются подходы к оцениванию уровня квалификации педагога: это и необходимость оценки соответствия профессиональному стандарту стартового уровня готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности, и оценка профессиональной деятельности работающих педагогов с учетом новых требований, и изменение оценивания профессионального уровня педагогических работников в процессе аттестации [4].

Другая сторона изменений подходов к оцениванию профессионального уровня педагогического работника заключается в вопросе «как оценивать?». Прежде всего, необходимо понимать, что нельзя подходить к оцениванию уровня профессиональной компе-

тентности и наличие компетенций однозначно: соответствует – не соответствует Стандарту. Оценка должна быть комплексной и обязательно включать три составляющие:

- степень освоения педагогом новых теоретических подходов;
- владение им практическими компетенциями;
- показатели его профессиональных достижений [4].

В настоящее время такая оценка крайне важна для организации системы пропедевтической работы в целях психологической адаптации педагогического сообщества к стандарту, достижения педагогами необходимого уровня профессиональной компетентности.

Для оценки профессионального уровня педагогического работника в образовательной организации организуется аудит – систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований. Аудит может быть как внутренним, так и внешним.

Под внутренним аудитом понимается аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям. Внешний аудит – аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной, в частности, он может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей [2].

При организации диагностики профессиональной педагогической деятельности, специалистам, осуществляющим экспертную деятельность, целесообразно принять во внимание следующие принципы оценки профессиональной компетентности педагога, которые условно можно разбить на три группы: научно-методические, организационные, этические.

Научно-методические принципы

Принцип деятельностного подхода требует реализации разностороннего подхода к оценке педагогической деятельности в процессе аттестации. Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладение им основами культуры, всестороннем развитии его способностей, где педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Принцип критериальной ясности предполагает четкое определение содержания и предмета оценивания. В соответствии с профессиональным стандартом педагогической деятельности в качестве критериев для оценки уровня квалификации выступают базовые компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности.

Принцип дифференциации уровня квалификации педагогов предполагает определение таких показателей и параметров оценки, которые позволяют дифференцировать педагогических работников по уровням квалификации.

Принцип ориентации на повышение качества педагогических кадров предполагает, что оценка и самооценка уровня квалификации, проведенная на основе разработанных критериев, позволяет увидеть зоны развития для каждого из педагогов и разработать индивидуальную программу профессионального развития.

Организационные принципы

Принцип сочетания экспертной оценки и самооценки предполагает участие аттестуемого педагога. Проведение самооценки деятельности повышает субъектность позиции педагога, ему известны критерии, по которым проводится оценка, он сам может участвовать в выработке направлений совершенствования своей профессиональной деятельности.

Принцип коллегиальности, объединения государственного и общественного участия (в том числе профсоюзов) предполагает минимизацию субъективизма и предвзятости при оценке уровня квалификации педагога. Реализация данного принципа предполагает открытость процедуры оценивания.

Принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов предполагает высокий уровень квалификации экспертов и независимость их действий. Важным условием реализации данного принципа является проведение специального обучения экспертов.

Этические принципы

Принцип уважения к личности педагога предполагает гуманное отношение к педагогу, создание условий, позволяющих проявить его профессиональные качества, недопустимость дискриминации.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных особенностей педагога, исключение «шаблонности» в деятельности экспертов, подготовку заключения и рекомендаций, учитывающих индивидуальный компетентностный профиль педагога и потенциалы его развития.

Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагога предполагает создание комфортных условий для подготовки и проведения диагностики [3].

Сегодня существует немало разработанных индикаторов оценки квалификации педагогов, способствующих объективной оценке степени овладения ими требуемыми педагогическими компетенциями. Однако, учитывая, что педагогическая практика предельно персонифицирована, заметим, что к каждой педагогической компетенции разработать диагностический инструментарий не представляется возможным, вместе с тем такие индикаторы должны соответствовать определенным требованиям. Прежде всего, диагностический инструментарий должен в полной мере отражать требования стандарта профессиональной деятельности педагога.

С другой стороны, диагностический инструментарий должен обеспечивать:

- достоверность результатов через содержательную валидность предлагаемых диагностических комплексов;
- строгое соблюдение процедур сбора и анализа исследовательских данных;
- надежность и эффективность предложенных методик, выраженных в проверяемых баллах, коэффициентах.

Диагностический инструментарий для оценки профессиональных затруднений педагогов должен быть подобран тщательно и грамотно. Подбирая диагностические методики, следует руководствоваться тем, что выбранные методики будут способствовать:

- выявлению личностных качеств педагога, влияющих на учебно-воспитательную деятельность;
- фиксации профессионально необходимого уровня и спектра компетенций педагога;
- разработке критериев уровня квалификации учителя, эффективности его работы;
- анализу результатов с целью формирования персонифицированных программ повышения квалификации педагогов [1].

При подборе диагностического инструментария учитывается необходимость обязательной самооценки деятельности педагогических работников, с этой целью следует ориентироваться на анкеты, опросники-тесты, направленные на выявление особенностей личности педагога (тесты самооценок). Для определения его места в педагогическом коллективе, уровня его профессиональной компетенции могут применяться социометрия, тесты-ситуации, тесты-достижения.

Особое место в аудите профессиональной деятельности занимает экспертная деятельность. Участие в тестировании специалистов-экспертов дает возможность изучать объект с позиции «стороннего наблюдателя», поэтому такой метод является наиболее эффективным.

Следует учитывать и то, что оценка профессиональных достижений педагога, по сути, является оценкой результатов обучения воспитанников разного уровня, особенностей и потребностей, при этом параметры оценки должны быть как количественными, так и качественными. Это напрямую связано с контингентом обучающихся. Так, например, бывает сложно количественно оценить динамику развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья или воспитательный эффект воздействия учителя на школьника с девиантным поведением. Кроме этого необходимо учитывать и необходимость привлечения медиков, психологов, дефектологов и других специалистов в качестве экспертов для оценки профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми таких категорий.

При оценке профессиональных достижений педагога объектами экспертизы будут являться классный журнал, дневники и тетради обучающихся, результаты различных форм контроля уровня учебных достижений обучающихся, участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, результаты психологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся, их портфолио и пр. Значительная роль в оценке профессиональных достижений педагога отводится анализу результатов опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Как было сказано выше, оценка профессионального уровня педагогического работника включает в себя степень освоения педагогом новых теоретических подходов. Данный аспект педагогической деятельности и профессиональной подготовки целесообразнее оценивать на практике. Именно в практической деятельности педагог может продемонстрировать не только понимание теоретических основ современных технологий обучения, приемов и методов педагогического воздействия, но и владение ими.

Варианты организации такой формы аудита могут быть разными: наблюдения на реальных уроках и мероприятиях с обучающимися (в том числе и видеоматериалы), их анализ и самоанализ, оценка рабочих программ по предмету, технологических карт уроков, используемых методических и дидактических материалов,

материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся, решение педагогом педагогических ситуаций или решение педагогической задачи и пр. Таким же образом организуется и оценка владения педагогом практическими компетенциями.

Полученные в ходе аудита данные помогут выявить явные и скрытые дефициты компетенций, потребности и затруднения педагогических работников, которые станут основанием для проектирования методической работы в образовательной организации, а также для разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Библиографический список

1. Ленкова, А. А., Петрова О. В. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2012. – 4 (13). – С. 96.

2. Концепция и содержание профессионального стандарта учителя. – С. 6.

3. Описание предложений по модернизации содержания педагогического образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога. Материалы для общественно-профессионального обсуждения. Приложение 3 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068, с. 49–51.

4. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014. – С. 51; С. 62.

Ж. А. ИсаеваРоссия, Республика Дагестан,
г. Махачкала**Методика оценки учебных заданий новых УМК
для начальной школы с позиций ФГОС НОО**

Уже четвертый год как в дагестанских школах учителя начальных классов работают по новым учебно-методическим комплектам издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово». Дагестанские учителя впервые работают по этим учебникам, и естественно, сталкиваются с проблемами различного рода.

В статье я хочу остановиться на методике оценки учебных заданий новых учебно-методических комплектов для начальной школы с позиций ФГОС НОО.

Не секрет, далеко не каждый учитель может оценить качество нового учебника, анализировать его, вносить дополнения, корректировать и оценивать учебные задания, обогатить каждое задание так, чтобы оно способствовало формированию и познавательных, и коммуникативных, и регулятивных универсальных умений, как того требует новый образовательный стандарт. На данный момент важно, чтобы учитель хорошо знал принципы построения современного учебника, сумел характеризовать каждое задание учебника с позиций формирования личностных метапредметных и предметных результатов образования.

Готовясь к уроку, учитель анализирует каждое задание, оценивает его структуру, содержание. А для этого нужны критерии оценки учебных заданий. Действительно, а с каких позиций оценить учеб-

ное задание? Что ценно для любого учебного задания? Если задание «слабое», как дополнить, довести его до «хорошего» задания? Как «обогащить» любое задание так, чтобы оно формировало и коммуникативные, и регулятивные, и познавательные, и личностные универсальные умения ребенка? Вот неполный перечень вопросов и проблем, которые будут рассмотрены в нашей статье. На курсах повышения квалификации учителя начальных классов учатся оценивать учебные задания со следующих позиций.

Таблица 1

Методика оценки учебных заданий

№ п/п	Критерий оценивания	Характеристика критерия
1	Приобретение и интеграция знаний	В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?
2	Решение проблем	В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?
3	Сотрудничество	В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и (или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?
4	Коммуникация	В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логического и последовательного?
5	Использование ИКТ для обучения	В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?
6	Самоорганизация и саморегуляция	В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?
7	Личностный смысл учения и начальные формы рефлексии	В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспех

№ п/п	Критерий оценивания	Характеристика критерия
		пешность своей учебной деятельности, ее причины?
8	Ценностные установки	В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?

Давайте попробуем подробно представить одно направление оценки учебного задания. Итак, первое направление оценки учебного задания – это приобретение и интеграция знаний.

Основной вопрос для оценки задания по этому критерию: «В какой мере данное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание и, на какой основе строится это новое задание?»

А для начала посмотрим общее описание «хорошего» задания: хорошее задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предполагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.

Учащиеся могут делать это с помощью:

- создания модели объекта, процесса, схемы. Решения учебной задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;

- использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интеграции, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.

Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и методов других предметов; поэтому «хорошее» учебное задание, как правило, междисциплинарное.

Для практического решения подобных задач на занятиях со слушателями курсов рассматриваем и обсуждаем следующие вопросы: как оценить с этой точки зрения задания, направленные на поиск информации, задания, предполагающие выполнение стандартных, хорошо известных процедур, в чем и в каких компонентах задания, может проявляться его направленность на самостоятельное приобретение нового знания?

Учителям предлагаем практикум: Оцените (по пятибалльной шкале) предложенное задание, используя следующие градации

(задания даются из новых учебников русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира):

«4» – если приобретение знаний основное требование учебного задания, то есть учащиеся не смогут его выполнить, просто применяя стандартные процедуры или воспроизведя информацию, которую они читали или слышали. Кроме того, учебное задание должно быть междисциплинарное, включающее содержание, идеи, методы из двух или более учебных дисциплин.

«3» – Приобретение знаний по данному предмету – основное требование учебного задания, учащиеся не могут его выполнить, просто применяя стандартные процедуры или воспроизведя информацию, которую они читали или слышали.

«2» – Учебное задание требует от учащихся продемонстрировать некоторую способность к приобретению знаний, но это не основное требование учебного задания. Учащиеся могут выполнить это задание, применяя стандартные процедуры или воспроизведя информацию, которую они читали или слышали.

«1» – Учебное задание требует от учащихся применения стандартных процедур или воспроизведения информации, которую они читали или слышали. Учебное задание не требует от учителя получить новое знание путем интерпретации, анализа, обобщения или оценки информации.

«0» – Информации недостаточно для принятия решения по оценке задания.

Сжатая схема по принятию решения: приобретение и интеграция знаний.

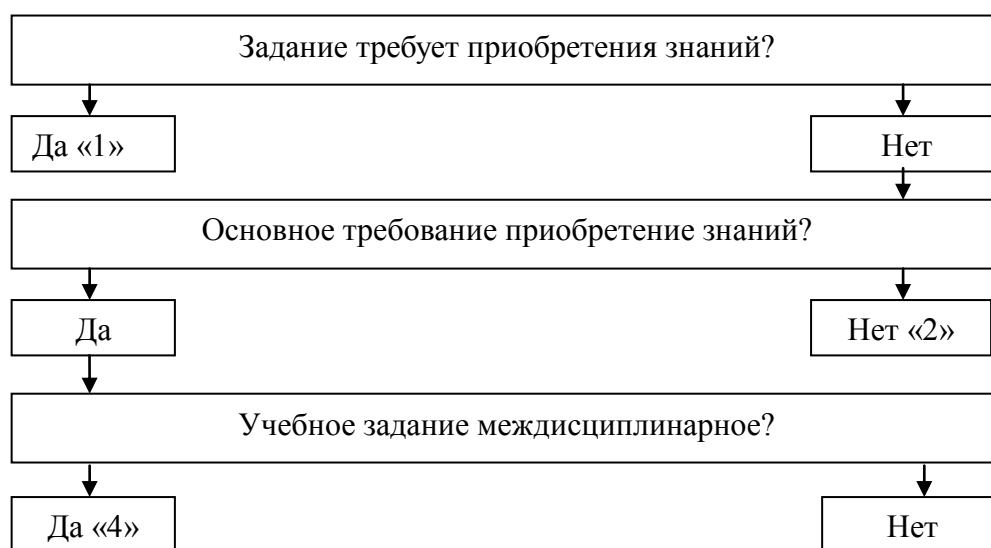


Рис. 1. Приобретение и интеграция знаний

В связи с ограничениями объема статьи, мы не можем показать алгоритм всех остальных направлений оценки учебного задания. По аналогичному алгоритму оцениваются любые учебные задания, направленные на сотрудничество, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, самоорганизацию и саморегуляцию, формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии, формирования ценностных установок.

Библиографический список

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анашенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. И. А. Сафроновой. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1–2. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с.

Е. В. Светлакова, Е. А. Михайлова
Россия, г. Челябинск

Диагностика эффективности программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность введена в образовательную как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Сегодня главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Главной целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через прове-

дение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Организация диагностики и мониторинговых исследований – основная задача методической службы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Задача ее заключается не только в методическом сопровождении организации создания и реализации программ внеурочной деятельности, но и в диагностике эффективности данных программ, соответствия их задачам образовательной организации.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) эффективными те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Эффективность в данном случае – это реализация воспитательных задач. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой – хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Диагностика должна быть направлена как на изучение личности ученика, так и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность обучающегося. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами с привлечением педагогов-психологов организации. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Для определения характеристики личностного развития учащихся начального общего и основного общего образования мы возьмем главные составляющие. К ним относятся:

самоопределение

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

смыслообразование

– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

нравственно-этическая ориентация

– формирование единого образа мира при разнообразии культуры;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. И при проведении данных мониторинговых исследований на помощь должен прийти классный руководитель и совет родительской общности.

Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabularasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, опять же привлекая к диагностике педагога-психолога организации.

Для более эффективной организации внеурочной деятельности и ее корректировке в дальнейшем следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения. Это позволит снизить риски неудовлетворенности участников образовательной деятельности работой организации в реализации требований ФГОС ОО.

С. А. Дочкин
Россия, г. Кемерово

Информационные технологии для автоматизации планирования учебного процесса вуза

Реформы отечественного образования в последние десятилетия и реализация множества программ модернизации системы образования, и высшего профессионального образования в том числе, привели к определенным изменениям как в управлении учебным процессом вузов, так и в оснащении непосредственно занятий новыми педагогическими технологиями, средствами обучения и методами общения на основе «субъект-субъектных отношений». Однако, высшее профессиональное образование (ВПО) продолжает испытывать потребность во внедрении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для осуществления продуктивного, личностно ориентированного, открытого для творчества учебного (образовательного) процесса.

В основе этой проблемы то, что чаще всего автоматизация и информатизация учебного процесса рассматривается как процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки специалистов (бакалавров, магистров), в котором приоритеты отдаются техническим аспектам, связанным с адаптацией для нужд образования и внедрением ИКТ, имеющихся на рынке. При этом средств, которые непосредственно разрабатываются для потребностей системы образования и по ее заказам, очень мало.

Особенно критична данная проблема для обеспечения управленческой деятельности в вузе, которая усложняется отсутствием, в первую очередь, исследований теоретических и методологических основ

построения систем, обеспечивающих разработку и внедрение автоматизированных систем информационно-вычислительной поддержки (ИВП) деятельности должностных лиц (ДЛ) администрации вузов при планировании учебного процесса. Данная проблема усугубляется частой сменой образовательных программ, внедрением новых стандартов, изменениями, которые вносятся в подготовку тех или иных специалистов – за последнее время сменилось 2–3 стандарта ВПО, отдельные вузы ведут одновременную подготовку выпускников сразу по нескольким стандартам, по десяткам отличающихся друг от друга образовательных программ [1].

В соответствии с этим требуется систематизация существующего опыта и проведение исследований, позволяющих определить потребности современного вуза в информационных системах данного вида. Для определения основ построения требуемых автоматизированных систем и обоснования решений по автоматизации информационно-вычислительной поддержки планирования учебного процесса в вузе требуется анализ опыта создания современных и перспективных подсистем проектирования, планирования и разработки документов в сложных организационных системах. В соответствии с этим нами было проведено исследование, которое показало, что автоматизированных систем (АС), удовлетворяющих требованиям, предъявляемым к автоматизированной системе планирования образовательного процесса высшего учебного заведения, практически нет.

По этой причине мы исследовали некоторые классы автоматизированных систем, реализующих отдельные функции, необходимые для воплощения в требуемой автоматизированной системе ИВП. При этом в качестве одной из основных функций данных систем нами была определена именно информационно-вычислительная поддержка, оставляя последнее «слово» исключительно за руководителем.

Вообще определение актуального состояния в области создания АС для планирования образовательного процесса – трудная задача, особенно с учетом скорости обновления информационных технологий и развития информационных сетей и систем. С одной стороны, имеющиеся данные подтверждают достаточно высокий уровень развития современных ИКТ, в том числе на основе искусственного интеллекта, и свидетельствуют о существовании в виде коммерческих продуктов и прототипов большого числа таких систем, существенно различающихся между собой.

С другой стороны, информация о разработке и предложении новых автоматизированных систем часто является неполной, носит рекламный характер и не дает достаточно полного и достоверного представления о рассматриваемых системах.

Большие трудности вызывают также вопросы оценки возможностей и качества решений по построению конкретных систем: в силу того, что эти системы предназначены для решения разных задач в различных условиях; наиболее перспективные системы являются, как правило, прототипами, находятся в состоянии развития или доступна только в виде демо-версий; большая половина систем излишне дорогостоящие и не адаптированы для функций, характерных для вузов.

В ходе работ, проведенных в Кузбасском техническом университете, нами были исследованы функции наиболее важных для целей построения АС информационно-вычислительной поддержки программных продуктов, выделенных по функциональному назначению и предметной области использования: текстовых редакторов и издательских систем, электронных таблиц, систем обработки графической информации, систем обработки разнородных данных (гипертекстовых систем и систем гипермедиа), вузовских информационных систем и систем управления документацией (в т. ч. систем для электронного документооборота), систем поддержки принятия решений (в т. ч. автоматизированной поддержки групповой работы), систем автоматизированного проектирования программного обеспечения, интеллектуальных систем планирования, интеллектуальных систем имитационного моделирования, интеллектуальных систем автоматизированного проектирования и управления технологией проектирования, систем автоматизированного обучения и сопровождения работы. В работе основное внимание уделялось функциям, позволяющим выделить системы каждого класса в отдельную группу.

Нами было отмечена аналогия процесса планирования учебного процесса с такими процессами, как проектирование и планирование в других прикладных областях, имеющих большую сферу применений (например, при создании систем автоматизированного проектирования (САПР), объектов производственного назначения, создания гибких автоматизированных технологий).

В данных областях проведено значительное количество исследований, поэтому основное внимание было уделено именно этим системам [3]. Кроме того, особое место при исследовании отводи-

лось рассмотрению систем планирования различного назначения, близких к системам ИВП по выполняемым функциям.

Здесь следует отметить, что большинство из анализируемых систем являются иностранными, что обусловлено, в первую очередь, отставанием отечественных исследований (по разным данным примерно на 10–15 лет) и самое главное – отсутствием у большинства отечественных вузов возможностей по внедрению коммерческих аналогов (в первую очередь, банковских и производственных систем).

С другой стороны, ситуация на внешнеполитической арене предполагает увеличение доли отечественных разработок на рынке ИТ-решений, что позволяет надеяться на положительный результат.

Были выделены следующие основные недостатки существующих автоматизированных систем, в том числе предназначенных для ИВП планирования учебного процесса:

1. Процесс планирования автоматизируется только частично (без интеграции различных этапов, уровней, процедур учебного процесса), при этом автоматизируются только отдельные задачи (как правило, расчетные, максимально формализованные). Хотя существует тенденция интеграции некоторых процессов на базе отдельных модулей вуза, однако, при такой интеграции, как правило, рассматривается только ограниченные аспекты и модели образовательной среды и не используются знания о самом планировании учебного процесса.

2. Этапы концептуального планирования учебного процесса (уяснение исходных данных и задачи, оценка условий и факторов, формирование вариантов в рамках общего (типового) подхода, миссия образовательной организации) не поддерживаются в большинстве систем. Однако эти этапы являются исключительно важными и при их реализации должны использоваться определенные типы средств поддержки планирования учебного процесса, призванные в то же время способствовать большей интеграции процессов общей автоматизации высшего учебного заведения.

Так как на данных стадиях требуются существенные интеллектуальные ресурсы, то и средства ИВП планирования учебного процесса для этих стадий должны быть интеллектуальными [2].

3. Модели предметной области, по которым идет подготовка специалистов в вузе, не являются интегрированными.

Соответственно построение единой интегрированной модели предметной области хотя бы по укрупненным группам специальностям или по ОКЭД является существенным вопросом при построении автоматизированных систем ИВП планирования учебного процесса.

Система подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием должна представляться через совокупность разнообразных моделей, описывающих с разным уровнем детальности различные аспекты предметной области будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

4. Большинство существующих АС не являются интегрированными в общие информационные системы управления учреждением (особенно в системы бухгалтерского учета).

Разные системы и их компоненты используют отличающиеся схемы и форматы представления данных, что неизбежно ведет к противоречиям и проблемам при стыковке. В большинстве систем хранятся и используются только результирующие данные, которые не отражают процесс их получения, что мешает определению необходимых зависимостей между условиями и следствиями при принятии решений.

5. Часто в предлагаемых системах не обеспечиваются средства задания и управления технологией планирования учебного процесса, позволяющие определять необходимые средства и методы, последовательность их применения, а также изменение исходных данных, в первую очередь, в связи с изменением законодательной базы образования, профилей и направлений подготовки обучающихся, требований к подготовке выпускников. Обеспечиваются очень слабые возможности по реализации планирования в реальном времени и в требуемые сроки [3].

Устранение этого недостатка исключительно актуально для реализаций ИВП планирования учебного процесса с использованием АС. Существующие автоматизированные системы имеют, как правило, жестко заданный порядок выполнения процесса планирования и не предоставляя свободы выбора действий ДЛ учебного отдела и методической службы.

6. В процессе планирования учебного процесса используются методы, не подтвердившие свою адекватность (или без исследования их применимости), например, применяются приближенные (примитивные) модели организации обучения, для вычисления вероятностей событий при определении возможных вариантов ис-

пользуются упрощенные вероятностные оценки результата, без четких критериев и индикаторов.

7. Предлагаемые способы взаимодействия внешней среды и ДЛ с АС не соответствуют предъявляемым к ним требованиям.

Для реализации автоматизированного планирования учебного процесса необходим ввод в систему больших объемов информации, что приводит в процессе взаимодействия ДЛ учебного отдела и институтов университета с АС к многочисленным ошибкам. Во многих системах, например, для запуска автоматизированных процедур и получения необходимых вариантов решений, требуется «ручное» заведение больших объемов данных, которые порой просто невозможно получить (вместо использования баз данных, специальных процедур и правил обобщения информации).

Запуск в действие образовательного портала университета только частично упростил данную проблему, но полностью ее не решил.

Интенсивность, сложность, размерность и неопределенность событий и поступающих о них данных в текущих ситуациях (перенос занятий, замена преподавателей, смена аудиторий) постоянно возрастает.

Это вместе с потребностью принятия решений в реальном времени обуславливает высокие требования к технологии оперативного ввода данных.

Кардинальным решением этой проблемы является сокращение объемов вводимых данных за счет повышения уровня их общности [4]. Для эффективной работы необходимы адаптивные автоматизированные средства интерпретации, фильтрации, соотнесения и комбинирования данных, которые используются в управленческой деятельности руководства вуза.

8. В имеющихся системах не используются средства оперирования неточной, нечеткой и противоречивой информацией и механизмы учета полезности информации.

Применение данных механизмов особенно актуально на начальных этапах планирования учебного процесса, на которых администрация вуза (проректоры, учебный отдел университета, директорат институтов) обладают, как правило, только неточной, неполной и противоречивой информацией [2].

Реализуются только очень слабые возможности автоматических планировщиков, отсутствуют или используются неадекватные механизмы перепланирования.

Требуется реализация немонотонных стратегий вывода и развитых механизмов поддержки истинности. Практически нет систем, способных отвечать на «основные» вопросы менеджеров системы образования типа «что, если?». «Встроенные» в системах экспертные знания не отражают в полной мере предметную область подготовки обучающихся и основные инструменты педагогики высшей школы. Для систем образовательного назначения это вызвано как сложностью общей проблемы приобретения знаний, так и отсутствием экспертов вследствие недостатка реальных исследований по применению подобных систем в вузовской практике.

Отсюда необходимость построения адаптивных компонентов, позволяющих обучаться и использовать воздействующие факторы и причинно-следственные отношения между событиями [2].

9. Проблема заключается и в том, что действия ДЛ не контролируются, так как отсутствуют средства предупреждения, обнаружения и исправления ошибок и неправильно выполняемых действий, имеет огромное значение субъективный фактор. Ввиду отсутствия знаний о процессе планирования и конкретной предметной области АС не в состоянии понять действия и намерения конкретных ДЛ, которые часто просто не логичны, но ведут к требуемому результату. Реализация указанных механизмов важна, так как ДЛ могут находиться в стрессовых ситуациях и обладают такими чертами, как консерватизм, некомпетентность, подверженность ошибкам. Этот недостаток может привести к особенно неблагоприятным последствиям на верхних уровнях управления, на которых выполняется наиболее ответственная работа. Это усложняется отсутствием механизмов поддержки кооперативной работы ДЛ в процессе планирования учебным процессом [1].

10. Системы являются слишком громоздкими и ненадежными в эксплуатации, работа ДЛ с ними сложна и неудобна. Они имеют, как правило, недружественный пользовательский интерфейс, использующий только предписанные формы представления информации. По этой причине, часто должностные лица органов управления вузов предпочитают вообще не использовать средства АС для нужд планирования, ограничиваясь только ее расчетными функциями. Соответственно к одному из наиболее существенных отрицательных факторов относится и психологический барьер, возникающий при использовании ДЛ компьютеров и информационных систем, вызванный низким уровнем «компьютерной культуры», трудностью обучения, «боязнью» внесения ошибок и т. п.

По существу перечисленные факторы приводят к тому, что автоматизированные системы добавляют еще один уровень сложности в сложный процесс планирования в практике вузов, что приводит к естественному отказу от их использования. Часть из этих недостатков в ближайшей перспективе сложно устранить ввиду неразвитости теоретических подходов, однако часть из них способны устранить современные автоматизированные системы управления, базирующимся на интеллектуальных системах [1].

Полученные выводы позволили нам перейти к разработке основ разработки и применению АС для планирования учебного процесса на основе интеллектуальных систем.

Библиографический список

1. Дочкин, С. А. Информационные технологии для интеллектуализации процессов планирования учебного процесса // Перспективы развития информационных технологий : сборник материалов XX Междунар. науч.-практ. конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 103–109.

2. Котенко, И. В. Теория и практика построения автоматизированных систем информационной и вычислительной поддержки процесса планирования связи на основе новых информационных технологий / И. В. Котенко. – СПб. : ВАС, 1998. – 404 с.

3. Рыбина, Г. В. Распределенное приобретение знаний для автоматизированного построения интегрированных экспертных систем / Г. В. Рыбина, А. О. Дейнеко // Искусственный интеллект и принятие решений. – М., 2010. – № 4.0. – С. 55–62.

4. Knox, Haggie. Choosing Your Knowledge Management Strategy / Knox Haggie, J. Kingston // School of Informatics, University of Edinburg, Journal of Knowledge Management Practice, June 2003.

А. В. Богомолов, С. Н. Богомолова
Россия, Чувашская Республика,
г. Чебоксары

Единая информационно-образовательная среда Чувашской Республики

Впервые в истории человечества большинство социальных процессов приобрели ярко выраженную особенность информационных, то есть не просто связанных с операциями извлечения ин-

формации, ее трансляции в пространстве и времени, переработки, а в большей степени – с избирательным отношением человека к информации, с потребностью в специальных инструментах, обеспечивающих необходимую избирательность.

Под единой информационно-образовательной средой можно понимать основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, педагогов, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. Очевидно, что единственным реальным практическим способом создания единого информационно-образовательного пространства в стране является его базирование на современных компьютерных средствах телекоммуникационного обмена, таких как глобальная сеть Интернет.

В процессе формирования современного информационного общества в Российской Федерации развитие единой образовательной информационной среды является одним из наиболее важных факторов для модернизации образования.

Требования очень хорошо изложены в пункте 26 ФГОС. На региональном и муниципальном уровнях информационное образовательное пространство представляет собой объединение информационных образовательных сред различных образовательных учреждений, создаваемых на добровольной основе и в строгом соответствии с заранее разработанными и утвержденными научно-обоснованными педагогическими моделями, системами требований, технологиями и спецификациями.

При этом необходимо отметить, что построение информационной образовательной среды образовательного учреждения и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в информационную образовательную среду. В этой связи необходимо:

- сформировать психологическую готовность педагогических кадров и администрации учебных заведений к деятельности с использованием среды;
- обучить педагогов, учащихся и сотрудников оперированию с информационными ресурсами среды;
- обучить специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонентов ИОС;

- организовать обмен опытом;
- проводить конференции, посвященные разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

Информационная образовательная среда должна обеспечивать:

- размещение электронных образовательных ресурсов с обеспечением удобных функций по их поиску и отбору;
- простое и естественное планирование курсов с использованием ИКТ и ЭОР и других фрагментов образовательного процесса (например, проектов);
- удобную реализацию курсов с использованием ИКТ и ЭОР (размещения ЭОР, материалов учителя, заданий учащимся, рецензий и оценок учителя, соответствие реализации и плана и т. д.);
- размещение цифровой фиксации (записи, регистрации) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, в том числе формализованной информации о проведенных занятиях, фиксируемой в электронном журнале и других документах;
- прозрачность информации о ходе и результатах учебного процесса для родителей, органов управления образованием, общественности и т. д. за счет доступа к школьной информации через сеть Интернет, средства мобильной связи, информационные киоски в школах, а также ряд других функций с использованием возможностей ИКТ.

В результате реализации национального проекта «Образование» и комплексных программ «Развитие информационной образовательной среды в Чувашской Республике» создана нормативно-правовая и техническая базы для оптимального обеспечения применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что позволяет обеспечить открытость и общедоступность информационных и образовательных ресурсов.

Необходимо отметить, что в Республиканской целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды в Чувашской Республике на 2011–2020 годы» особое внимание уделено внедрению в образовательный процесс средств и методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий. В частности:

- организация дистанционных олимпиад, обучающихся по общеобразовательным предметам;
- разработка и внедрение современных методик дистанционного обучения обучающихся с использованием социальных сервисов сети Интернет;

– проведение конкурса цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами образовательных учреждений;

– создание и функционирование сетевых сообществ учителей-предметников;

– организация и проведение Республиканского конкурса компьютерного творчества педагогов и обучающихся (конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ», открытое командное первенство среди школьников по программированию и др.).

Предоставление доступа образовательным учреждениям в сеть Интернет с системой контентной фильтрации через единую точку вход, что позволяет распределять доступ пользователей сети к ресурсам Интернета, организовать защиту Intranet-Чувашия от внешних вмешательств, гарантировать безопасную работу информационных сервисов портала.

Установленная серверная версия системы контентной фильтрации, что позволяет ограничивать доступ к Internet-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования, проводить сбор и анализ статистических сведений об использовании ресурсов Интернета учащимися и иными пользователями, а также оперативно настраивать правила фильтрации интернет-контента. Данная система контентной фильтрации трафика не требует инсталляции у конечных пользователей.

Единый конструктор сайтов ОУ и система мониторинга:

– все сайты учреждений образования объединены на портале единой системой управления контентом (ASP);

– внедрено централизованное технологическое администрирование;

– реализована централизованная редакционная политика;

– разработана система стимулирования информационного наполнения (единый регламент, рейтинги);

– проведена интеграция с внутренними информационными системами Intranet-Чувашия;

– реализованная единая система статистической отчетности материально-технического состояния учебных заведений с единым конструктором отчетов.

– внедрена единая система адресации имен сайтов образовательных учреждений.

Единая система E-mail-сервиса. В целях упорядочения электронного документооборота на портале установлен сервер электронной почты, что позволило внедрить единую систему адресов

электронной почты и проводить фильтрацию нежелательных почтовых сообщений.

Единая система видеоконференцсвязи. Внедренная система видеоконференцсвязи стало еще одним звеном в построение единой информационно-образовательной среды. Возможности системы позволили организовывать различные мероприятия по обмену опытом, проводить мастер-классы и конференции, внедрять новые формы обучения, как в системе повышения квалификации, так и для обучения учащихся (в частности для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья). На уровне муниципалитетов и Республики регулярно проводятся вебинары, видеоконференции, онлайн-консультационные линии, публичные лекции, совещания и классные часы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Так как данный ресурс является наиболее востребованным образовательными учреждениями Республики было решено для оптимизации Internet-трафика создать на портале «зеркало» Единой коллекции ЦОР. Перенос коллекции позволил также систематизировать образовательные ресурсы, разработанные педагогами Республики.

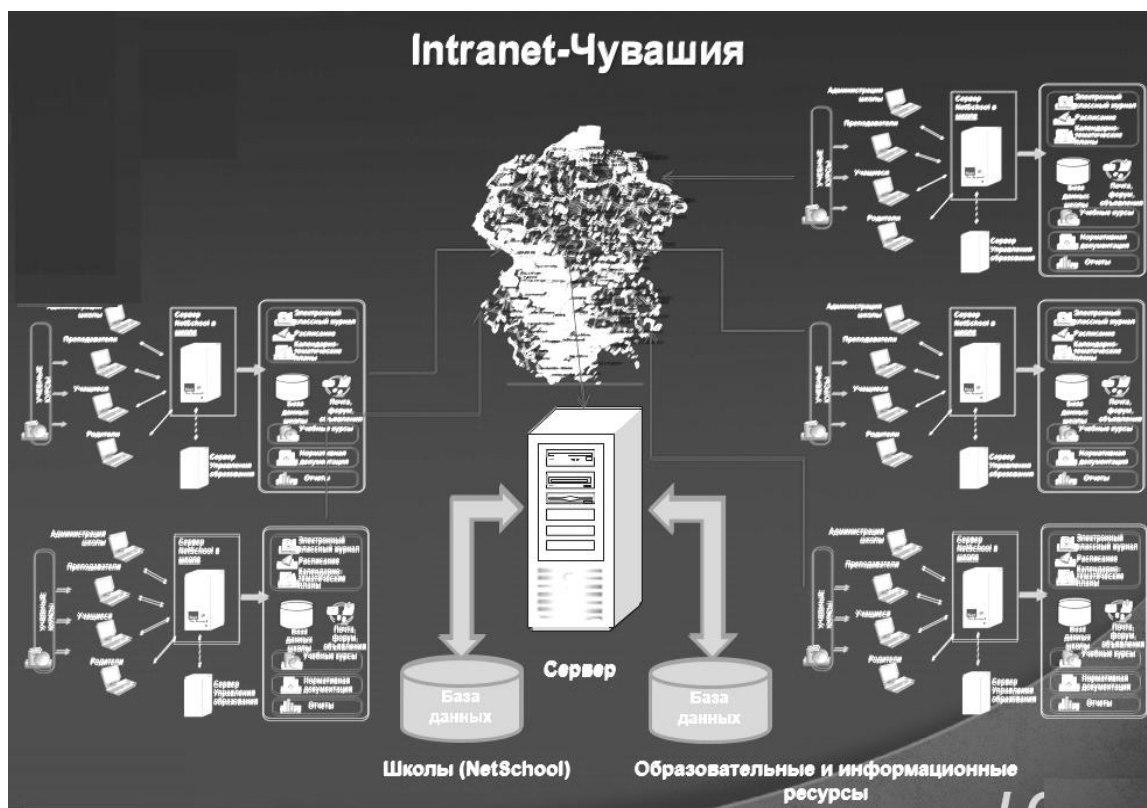


Рис. 1. Функционирование сети Intranet-Чувашия

Успешно реализуется проект по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая база используется в организации дистанционных форм непрерывного организационно-методического сопровождения педагогов при проведении интеллектуальных игр и олимпиад.

Wiki-Чувашия. Данный социальный сервис позволил создать информационную площадку для учителей, методистов, родителей и обучающихся как для создания различных сетевых сообществ, так и для проведения различных мероприятий, организуемых в дистанционной форме. Примерно в таком виде функционирует Intranet-Чувашия (рис. 1). Соответственно для управления всей системой в едином ключе был разработан и внедрен портал «Образование Чувашии». Получить доступ к порталу «Образование Чувашии» можно по адресу: www.edu.cap.ru.

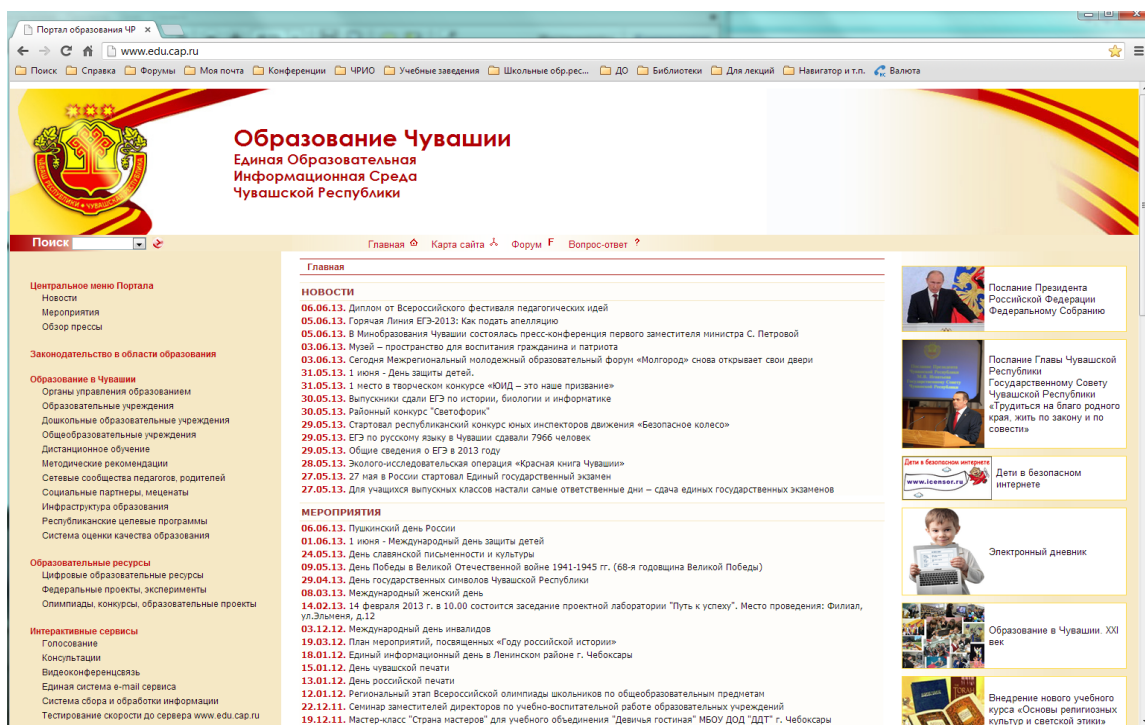


Рис. 2. Портал «Образование Чувашии»

Ниже представлена примерная структурная схема Единой Информационно-образовательной среды Чувашской Республики.

Учитывая требования закона, в Республике действует положение о рейтинге web-сайтов, которое определяет порядок и процедуру проведения мониторинга, выставления рейтинга web-сайтов органов управления образованием и образовательных учреждений Чувашской Республики.

Информация текущем рейтинге размещается на сайте БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования ЧР – http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=1395185.



Рис. 3. Примерная структурная схема Единой Информационно-образовательной среды Чувашской Республики

Анализ рейтинга сайтов образовательных учреждений республики за второй квартал 2013 года на соответствие действующего законодательства в направлении открытости образования показал следующее результаты.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Адрес сайта
1.	МБОУ «Явлейская ООШ»	yavl-ralat.edu.cap.ru
2.	МБОУ «Новоайбесинская СОШ»	newaibralat.edu.cap.ru
3.	МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»	alikovo.ucoz.ru
4.	МБОУ «Вотланская ООШ»	mejd-ralat.edu.cap.ru
5.	МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского района	bbai-batyr.edu.cap.ru
6.	МБОУ «Кокшановская НШ-д/с» Батыревского района	kokshbatyr.edu.cap.ru

№ п/п	Наименование учебного заведения	Адрес сайта
7.	МБОУ «СОШ № 12» г. Новочебоксарска	sosh12-nowch.edu.cap.ru
8.	МБОУ «СОШ № 13» г. Новочебоксарска	sosh13-nowch.edu.cap.ru
9.	МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары	gym5cheb.ru
10.	МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	sosh33-gcheb.edu.cap.ru
11.	МБОУ «СОШ № 10» г. Канаш	sosh10-gkan.edu.cap.ru
12.	МБОУ «СОШ № 4» г. Канаш	sosh4-gkan.edu.cap.ru
13.	МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля	sosh6-gshum.edu.cap.ru
14.	МБОУ «СОШ № 1» г. Шумерля	sosh1-gshum.edu.cap.ru

Учебные заведения были выбраны случайным образом в ходе проверки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Полную информацию можно получить здесь: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=1399142.

В целом практически все органы управления образованием и образовательные учреждения республики так же выполняют требования по представлению всей актуальной информации о своей деятельности, что позволяет констатировать наличие единого информационного пространства «Учащиеся – учителя – родители – орган управления образованием – общественность».

Все перечисленные выше системы, а также те документы, которые учитель может разрабатывать в ходе учебного процесса, содержат личные данные учащихся (как минимум, электронный журнал содержит фамилии и отметки).

Следует проявлять существенную осторожность при оперировании этими данными, помня о том, что для использования различных типов данных требуется согласие учащихся и (или) их родителей.

Закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» регулирует отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемые юридическими лицами с использованием средств автоматизации.

В заключении хотелось бы отметить, что существующая Единая информационно-образовательная среда Чувашской Республики находится в состоянии постоянной модернизации и в принципе не может считаться идеальной.

Библиографический список

1. Богомолов, А. В. Состояние и перспективы развития информационно-образовательной среды в Чувашской Республике. Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в науке и образовании» (21–22 марта 2013 года) : сборник трудов. – М. : АНО «Информационные технологии в образовании» ; Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 170 с.

2. Богомолов, А. В. Информационная открытость образовательного учреждения : материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 ч. Ч. 1, Чебоксары, 9 апреля – 17 мая 2013 г. – Чебоксары : Изд-во КЛО, 2013. – 366 с.

И. А. Важинская

Россия, Карачаево-Черкесская Республика,
г. Черкесск

Использование медийных средств обучения

Одной из причин реформы образования в России является интенсивная информатизация общества. В связи с этим введенный федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает специальную программу, которая способствует приспособлению человека к использованию компьютерных технологий. А информационная грамотность и медийные навыки благодаря этому должны превратиться в универсальные учебные действия.

Сейчас мы наблюдаем внедрение медиа во все сферы жизни. В основном современные дети свое свободное время проводят погруженные в медиасреду: мобильные устройства и компьютеры, их они используют для посещения социальных сетей и навигации в Интернете, электронных игр, просмотра видео материалов, прослушивания аудиозаписей и т. д.

В основном они приобретают навыки использования медийных средств самостоятельно, практическим методом, консультируются со сверстниками или повторяют действия других. Очень редко они получают знания из руководств по эксплуатации или инструкций. Поэтому детей нынешнего поколения часто называют «цифровыми аборигенами». Это первое поколение, выросшее на новых технологиях. Они беспрепятственно используют и подключаются к компьютеру дома, в интернет-кафе, в школе, в библиотеках и т. д. Они

их научились использовать в быту с раннего детства. Цифровая деятельность для них – естественная среда обитания.

Современный педагог в своей работе должен учитывать, что информация, полученная детьми к 11-летнему возрасту, воспринимается ими за пределами класса и не из печатных источников. Они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели взрослые. Школа больше не является единственным местом для получения знаний, как это было раньше. «Аборигены цифрового общества» не могут долго быть сосредоточенными на одной задаче. Они выполняют несколько задач одновременно (параллельно или переключаясь с одной задачи на другую) и предпочитают обучение через визуальные и графические источники, а не через текст. Эти дети привыкли учиться через игры и интерактивность, когда на каждое действие получают ответ.

Они должны быть постоянно подключены, поскольку знание лежит в возможности подключения. Для них не страшен огромный объем потребляемой информации. В результате дети не могут сохранить знания и компетенции на всю оставшуюся жизнь.

В связи с этим в школы повсеместно внедряются информационные технологии. В распоряжении образовательного учреждения имеются социальные и школьные сети, распространяются документы в электронной форме, совершенствуются образовательные блоги, используются образовательные платформы и хранилища мультимедийных образовательных ресурсов, широко используются электронные учебники.

На уроках естественного цикла уже давно применяются мультимедиа проекторы и интерактивные доски. Возможности этой аппаратуры позволяют просмотр предложенной информации. Учителя и ученики самостоятельно создают презентации, видеоматериалы, флэш-ролики. А зачастую педагог использует чужие материалы, которые необходимо адаптировать и освоить.

Важнейшей составляющей медиаобучения является использование открытых образовательных ресурсов. Для ознакомления с ними можно предложить применение мобильного интерактивного комплекса. Он позволяет отображать визуальную информацию, проецируемую проектором на жесткую вертикальную или горизонтальную поверхность (экран, стена, стол, пол, доска), а также управлять ею на такой поверхности. Это работа с компьютером не на экране монитора, а на вертикальном или горизонтальном экране заданных размеров. Такая форма работы предоставляет широ-

кие возможности на уроках и делает его динамичным. Для того чтобы выбрать «иконку», передвинуть изображение или открыть сайт, ученику или учителю нужно просто коснуться поверхности доски стилусом.

Одним только стилусом можно работать с объектами живой природы, найти нужную информацию в Интернете, сделать презентацию, смоделировать химические эксперименты или нанести информацию на цифровую карту.

В свою очередь педагогу нужно научиться оптимально встраивать ИКТ в учебный процесс. Развивать виртуальное общение и обмен опытом с коллегами в социальных сетях. Организовывать и управлять общением школьников с использованием ИКТ и новых медийных средств.

Внедрение сетевых и интерактивных технологий в образовательный процесс открывает широкий спектр возможностей для учителей в создании дидактических материалов. Например, можно работать на приложении Googl-диска. Это облачное хранилище данных. Хранилище позволяет хранить данные на серверах в облаке. Так же дает возможность делиться ими с другими пользователями в Интернете. Здесь можно создать интерактивный документ в виде инструкции по проведению лабораторных, практических, дневники наблюдений и др., предоставить к ним определенный тип доступа: или всем посетителям Интернета, или только тем учащимся, у кого есть ссылка. Можно разрешить учащимся работать в этом документе, редактировать имеющийся файл. Работая с изображениями, таблицами, можно предложить выполнить задания: найди соответствие, дорисуй, распредели по группам, выдели, расставь названия, соедини, создай цепочку, сортируй, классифицируй и т. д. Так как учащиеся воспринимают большую часть информации визуально, то этот сервис дает возможность более глубокого закрепления изученного материала через изображения или видеоматериалы, подобранные педагогом.

У учащихся появляется возможность работать в домашних условиях более продуктивно. При выполнении таких заданий, учащимся предоставляется большая самостоятельность. А так как школьники не представляют, как именно можно использовать компьютер при выполнении домашней работы, то прибегают к его помощи только по заданию или просьбе учителя. И только единицы проявляют свою инициативу для выполнения домашнего зада-

ния с использованием компьютера, хотя вне школы почти все свое свободное время проводят с ним.

Чтобы активизировать в этом направлении детей, необходимо дать им ясно сформулированные рекомендации, для изучения определенных тем с использованием новых средств обучения.

При грамотном использовании ИКТ, во время выполнения домашней работы школьников, может быть решен ряд проблем: использование достаточного количества наглядных средств, проведение определенных исследований и т. д. Это актуально, в связи с тем, что учащиеся городских школ практически лишены возможности заниматься на пришкольном участке, ходить на экскурсии в природу.

По словам немецкого ученого Х. Г. Рольфа, имеются и негативные факторы компьютерного обучения – это усиление социального неравенства, так как приобретение дорогостоящей техники доступно не всем; утрачивается роль письменной и устной речи; усвоение информации становится пассивным; снижается социализация человека.

Раньше считалось, что интуитивное знание является примитивной формой знания и его невозможно использовать в процессе обучения. При использовании ИКТ все изменилось, теперь интуитивное знание стало необходимым, для получения дальнейших знаний и навыков.

Можно сказать, что в будущем информация и научное знание станут основами развития общества.

Библиографический список

1. Бадарча, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Д. Бадарча – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Герасимова, Е. К. Электронный дидактический материал по биологии в виде интерактивного рабочего листа / Е. К. Герасимова // Биология в школе. – 2014 – № 7. – С. 40–46.
3. Злочевская, Я. О. Об использовании электронного образовательного ресурса глобальной школьной лаборатории / Я. О. Злочевская // Биология в школе. – 2012 – № 5. – С. 40–45.
4. Клипова, Н. А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/klipova.pdf.

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы

Продуктивность учительского труда невозможна без любви к своему делу, к тем, кого ты учишь, к себе. Как сегодня важно установить правильные взаимоотношения между учителем и учеником. Учащиеся подросткового возраста (а именно с таким возрастом я сейчас работаю) – дети легкоранимые, не терпящие обмана, с обостренным чувством справедливости. Их главная цель – достичь независимости. Они ищут себя, свои цели в жизни. Современный подросток – это человек, который ни дня не может прожить без компьютера, но не умеющий разговаривать, слушать и слышать. Можно изменить программу, можно поменять учебник, но одно остается неизменным – если не установлены доверительные взаимоотношения между учителем и учеником, то любой урок не будет иметь большого смысла и большой роли.

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», – сказал еще в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идет семимильными шагами. Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего ми-

ра, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Мы должны видеть, что каждый ребенок это творческая личность, это ценность, которую мы должны сохранить и преумножить.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своем предмете, но и владеть современными техническими технологиями, как в совершенстве владеют ими наши ученики. Вот для этого мы должны быть с учеником вместе: вместе рассуждать, вместе открывать, вместе решать проблемы, поставленные на уроке, а иногда и вместе ошибаться для того, чтобы прийти вместе к правильному решению.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость.

Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объеме, но отдельные эпизоды все же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников, а еще заинтересовать им ребят, предложив фильм для домашнего просмотра.

Предлагаю несколько видов работ, которые могут выполнить ученики с использованием средств сети Интернет.

– Поиск рецензии на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определенного литературного направления.

– Подбор картинок или фотографий по теме с комментариями к ним.

– Подбор тематических или наиболее понравившихся стихотворений поэтов, творчество которых будет рассматриваться на предстоящем уроке.

– Подготовка словарной работы. В Интернете сейчас есть разнообразные словари, справочники, энциклопедии.

– Можно, предложить сделать подборку терминов или определений по данной теме. Условие – они должны быть понятны им самим, чтобы при необходимости они могли объяснить их присутствующим на уроке учащимся.

– Создание докладов и рефератов по теме. Это далеко не самый легкий вид работы. Хорошо продуманный и обсужденный с учителем материал доклада, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами на слайдах вполне может заменить лекцию учителя. Я предпочитаю работу в содружестве – «учитель – ученик»: доклад ученика + презентация учителя, часто очень находим готовые презентации к урокам в Интернете и используем их.

Специфику профессиональной деятельности учителя русского языка в условиях ИКТ-насыщенной среды составляет то, что он первым адаптирует школьника к новой для него среде и первым показывает назначение и преимущества ИКТ не только как средства игры, но и как средства учебной деятельности. Данное обстоятельство представляется нам особенно важным.

Анализируя литературу по педагогике и психологии, приходится констатировать, что зрительные анализаторы человека обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость. Однако на многих уроках основным источником информации продолжает оставаться речь педагога, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Взаимодействие должно осуществляться по всем каналам восприятия текст-звук-видео-цвет.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка может и должно преобразить преподавание традиционных учебных предметов, внеклассную работу, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес школьников к учебе.

В заключение хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

А. В. Маметьева

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Обмен педагогическим опытом с помощью вебинаров

Последние четверть века все основополагающие документы по развитию образования в нашей стране обязательно упоминают о важности информатизации школы и новых информационных и коммуникационных технологий.

Школа должна не только насытить знаниями, но и научить ориентироваться в информационном пространстве. Современным педагогам необходимо не просто освоить новые технологии, но и научиться эффективно, соединять их с наработанным педагогическим опытом.

Неоспорима потребность в модернизации процесса подготовки преподавателей. Для успешного электронного обучения важным является знание всех современных инструментов, что касается внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, в том числе и тех, которые можно использовать для передачи знаний на расстоянии. С 2009 года началось активное распространение нового средства общения – вебинара. Вебинар (веб + семинар =

вебинар) – групповая работа в Интернете с использованием современных средств общения – видео, флеш, чата и тому подобное.

Вебинар – это семинар, который проводится онлайн, через Интернет. Ведущий находится за своим компьютером, а участники в любой точке мира находятся за своими компьютерами дома или где-то еще, где им удобно. Никакой специальной программы для участия в вебинаре вам иметь не нужно, для их проведения придуманы специальные сайты.

1. Для участия в вебинаре вам нужно зарегистрироваться на него и оплатить, если он платный.

2. За день до начала вебинара на вашу электронную почту придет ссылка на сайт, где будет проходить вебинар.

3. За 10–15 минут до начала вебинара вам нужно открыть почтовый ящик и по этой ссылке перейти на специальный сайт для проведения онлайн-семинаров, по-другому он называется «вебинарная комната», где увидите имена других участников, которые так же перешли по ссылке и ждут начала, как и вы.

4. В назначенное время начнется вебинар – вы услышите голос ведущего, увидите его изображение (если есть видео трансляция) либо увидите презентацию (слайды и картинки).

5. Во время вебинара вы можете печатать в чате свои комментарии и вопросы в режиме реального времени. Вебинары всегда проходят интерактивно, ведущий задает вопросы участникам, читает их вопросы и комментарии, общается с участниками.

Вот и все, как видите – все очень удобно и просто. Никуда не нужно ехать. Обычно, попробовав один раз, многие участники по достоинству оценивают новые возможности онлайн-семинаров и участвуют в них снова и снова.

Программное обеспечение для проведения вебинаров, как правило, позволяет демонстрировать документы в наиболее распространенных форматах, передавать речь и видеоизображение ведущего и нескольких участников, общаться в чате и приватном чате, демонстрировать видеоролики, рисовать графические объекты и текст на белой доске, осуществлять перехват экрана компьютера, размещать файлы для обмена, проводить опросы слушателей.

Вебинары могут быть использованы для проведения лекций с обратной связью, тематических семинаров, защиты выполненной работы, групповой работы, проведения опросов, демонстрации техники работы на компьютере, презентации различных коммерческих продуктов, тренинга.

В первые годы после появления Интернета термином «веб-конференция» часто называли ветку форума или доски объявлений. Позже термин получил значение общения именно в режиме реального времени. В настоящее время вебинар используется в рамках системы дистанционного обучения.

Для проведения вебинара достаточно наличие опыта создания презентаций Power Point, проведения аудиторных занятий, использования педагогических теорий и социальных сервисов Интернета.

Во время проведения вебинара могут использоваться следующие режимы:

- управление: отключение микрофона, исключение камеры, переход к документам в различном формате;
- рисование: при необходимости вы можете выделить элементы презентации с помощью инструментов рисования или указки;
- презентация: переход по слайдам презентации;
- опрос: для интерактивной работы с участниками можно создать опрос и посмотреть результаты;
- запись: вебинар записывается продюсером.

Таким образом, вебинар – это технология, позволяющая в полной мере воссоздать условия общей формы организации обучения, а именно семинарского, лабораторного занятий, лекций, используя средства аудио-, видеообмена данными и совместной работы с различными объектами, несмотря на то, что его участники могут физически находиться в разных местах. Таким образом создается виртуальная «аудитория», объединяющая всех участников вебинара. Вебинар – виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинар имеет главный признак семинара это интерактивность, которая может быть обеспечена с помощью модели докладчик – слушатели. В роли докладчика может быть как преподаватель, так и обучающийся, в зависимости от роли, которую он должен выполнять по сценарию проведения такого семинара.

Какие преимущества имеет вебинар перед существующими традиционными и инновационными технологиями?

Вебинары относятся к той технологии, которая совместима со многими организационными формами и методами обучения. Вебинар имеет все преимущества традиционного семинара, воспроизводя возможности личного общения между слушателями, а также живого общения между слушателями и докладчиком. Перечислим некоторые из них:

- высокая доступность для «посещения» слушателями;

- значительная экономия времени на организацию;
- удобство для «посетителей» – восприятие информации и знаний в привычной обстановке, без лишних шумов и т. п.;
- интерактивное взаимодействие между докладчиком и слушателями, также слушателями между собой и т. д.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами интернет-технологий, насущной проблемой становится сочетание классических педагогических технологий с информационными технологиями обучения. Технологии Веб 2.0., в частности вебинар, содержат большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требуют четкого определения условий их использования.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. на базе МОУ Фершампенуазской СОШ мы в команде из трех человек (О. В. Васильева, А. В. Маметьева, Е. В. Михайлов) приняли участие в Межрегиональном форуме по обмену опытом среди педагогических работников. Нами был разработан и проведен вебинар в виде мастер-класса по теме «Моделирование практико-ориентированных заданий с применением Лего». Этот опыт для нас был очень полезен и необычен. В течение вебинара мы провели теоретическую и практическую части, ответили на вопросы наших слушателей, нашли единомышленников своего дела и получили много положительных отзывов.

Сегодня информатизация образования – это не только и не столько обеспечение участников образовательного процесса средствами вычислительной техники или подключение их к сети Интернет. Сегодня информатизация школы – это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества.

И. Ш. Хакимова
г. Челябинск

Формирование целостной электронной образовательной среды

Вхождение в информационный век значительным образом повлияло на систему профессионального образования. Способность

реализовывать свою профессиональную деятельность в условиях коммуникационных и компьютерных технологий становится неотъемлемым компонентом подготовки специалиста, условием его конкурентоспособности и мобильности.

Новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок открывает педагогам информатизация школьного образования, которые направлены на реализацию и интенсификацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Концепция развития Единой информационной образовательной среды разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция разработана с целью обеспечения доступности качественного образования независимо от материального и социального положения семей обучающихся, от места жительства. А также обеспечения равной доступности услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия.

Обеспечение модернизации образовательного процесса привело к значительному увеличению расходов на образование, что связано с изменением информационной составляющей образовательной среды.

Обязательность информатизации зафиксирована в новом образовательном стандарте (ФГОС), введение которого началось в 2011–2012 учебном году. Благодаря региональным и федеральным программам, за последние несколько лет была создана база для внедрения в образовательный процесс ИКТ.

За последнее время, благодаря федеральным и региональным программам, частным инициативам, была создана база для внедрения в образовательный процесс ИКТ. Обязательность информатизации зафиксирована в новом образовательном стандарте (ФГОС), введение которого началось в 2011–2012 учебном году.

Существуют некоторые проблемы создания образовательных ресурсов для системы общего образования. Также наблюдается проблемы формирования их разработки и массового использова-

ния, обеспечивающего возможность для индивидуализации образовательного процесса.

Одно из важных направлений модернизации системы образования – информатизация. Изменились требования к каждому участнику образовательного процесса, на данный момент необходимо, чтобы они обладали следующими умениями: навыки в сфере использования ИКТ, наличие коммуникативной и информационной культуры, умение адаптироваться в условиях стремительной смены потоков информации.

Только на сегодняшний день эффективность использования ИКТ в образовании оставляет желать лучшего. Сегодня все педагоги обязаны использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности, но по разным оценкам это количество составляет от 10 до максимум 50%, а эффективность использования составляет не более 10%.

Формирование целостной системы разработки ЭОР, который обеспечивает создание ресурсов нового поколения и преодоление или минимизация факторов, мешающих успешному внедрению ИКТ в образовательный процесс, является одной из важнейших задач реализуемого в настоящий момент времени МОН РФ проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

На настоящий момент сформирована система оценивания ЭОР, разработано множество ресурсов, даны рекомендации по их передаче на апробацию или доработке. Также разработаны методики по использованию различных типов ресурсов в образовательном процессе. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации в области использования ЭОР. В состав методических онлайн-объединений вошли многие педагоги, которые разработали рекомендации по использованию отдельных ЭОР в образовательном процессе.

Для повышения эффективности перехода образовательных учреждений на современные образовательные технологии и достижения обучающимися качественно новых образовательных результатов требуется продолжение работ не только по созданию ЭОР. Необходимы также поддержка и развитие сетевых образовательных сообществ педагогов как место распространения опыта использова-

ния ЭОР, сценариев проведения уроков и мероприятий, внедрения эффективных педагогических достижений в образовательные учреждения. Поэтому должна быть создана единая система разработки и массового применения электронных образовательных ресурсов, которая обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса с учетом уровня знаний, умений и навыков обучающегося, особенностей его здоровья, предпочтений, степени мотивации. Должны быть созданы условия, чтобы удовлетворить культурно-познавательные запросы населения. И это найдет отражение в повышении образовательных результатов обучающихся.

Библиографический список

1. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина // Молодой ученый. – 2014. – № 13.
2. Осетрова, Н. В. Книга и электронные средства в образовании. – М. : Изд. сервис Логос, 2003. – 144 с.
3. Телегин, А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 23 с.

Г. М. Сукнева

Россия, Челябинская область,
г. Трёхгорный

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога ДОО с родителями

Информационные технологии не только значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере раннего обучения детей, но и способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

В современном дошкольном учреждении распространены достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными:

1. Общие и групповые собрания для обмена необходимой информацией и решения насущных проблем группы, требующие присутствия всех родителей.

2. Педагогическое просвещение родителей: беседы и консультации.

3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Использование средств мультимедиа в организации деятельности педагога ДОО с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе.

В нашем детском саду для взаимодействия педагогов с родителями воспитанников применяются следующие компьютерные технологии:

- программа Power Point,
- программа Move Maker,
- организация онлайн-взаимодействия.

Во время проведения родительских собраний большую помощь оказывают компьютерные презентации. Благодаря им педагог получает возможность представить основные теоретические сведения и аналитический материал в виде графиков или диаграмм по заболеваемости детей в группе, по результатам проведения мониторинга, анкетирования и т. д. С помощью презентации можно продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе или детском саду.

Современные возможности использования программ Power Point и Move Maker позволяют включить определенные кадры из фильмов, которые несут для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Материал для собрания, подготовленный таким образом, лучше усваивается родителями и сохраняется в памяти гораздо дольше, поскольку оказывает влияние на эмоции, заостряет внимание и дублируется несколькими анализаторами сразу.

Значительно расширяет возможности организации эффективного общения с родителями сайт детского сада. Помимо задачи формирования целостного позитивного имиджа образовательного учреждения в его назначение входит следующее:

1. Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения на страницах сайта .

2. Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи).

3. Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню.

4. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новости, объявления.

5. Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в Интернете.

6. Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

7. Размещение информации, интересной для родителей и детей: выставки, газеты.

8. Организация сервиса «онлайн-приемная», где на вопросы родителей смогут отвечать администрация и специалисты детского сада: логопеды, психолог, медработники.

Для того чтобы привлечь внимание мам и пап к сайту, мы обозначили наиболее интересные с точки зрения родителей разделы:

– полная информация о коллективе детского сада, педагогах, специалистах, медицинском персонале, администрации;

– виртуальная экскурсия по детскому саду и его группам;

– наличие контактов: номера телефонов и адрес электронной почты, гостевая книга и онлайн-приемная, т. е. родитель может не только читать информацию, но и общаться с сотрудниками детского сада.

Когда родители знакомятся с новостями на сайте, у них складывается целостный образ коллектива, они больше узнают о жизни детского сада. По результатам опроса больше половины мам и пап регулярно посещают наш сайт, следят за новостями.

Современные родители мало обращают внимания на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, не любят посещать родительские собрания. Но, несмотря на свою занятость, постоянно проверяют электронную почту.

Поэтому мы стараемся использовать и такой вид общения, потому что он тоже является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц электронной почты мамы и папы могут получить оперативную информацию:

– советы по обучению и воспитанию детей;

– фото и видеоотчеты с мероприятий группы;

– объявления;

– расписание занятий;

– домашние задания;

– ссылки на сайты и многое другое полезное и интересное.

Таким образом, электронная почта помогает родителям как можно больше узнать о том месте и о тех людях, которые прово-

дят с их ребенком большую часть дня. Особенно важно такое общение с родителями тех детей, которые находятся дома по причине болезни. И тогда с помощью почты они тоже в курсе садовской жизни и образовательной деятельности.

Сейчас мы рассматриваем возможность создание сайта для каждой группы ДООУ. Тогда на форуме сайта родители смогут задать педагогу или специалисту группы любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса.

Мы надеемся, что родители, интересующиеся современными информационными технологиями, сами предложат свою помощь в создании сайта своей группы, тем самым примут активное участие в жизни детского сада.

Таким образом, мы видим, что успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, позволяющий получать положительные результаты, например:

- повысить эффективность процесса воспитания и развития детей;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- активизировать личностное и культурное сознание родителей;
- создать систему поддержки семейного воспитания;
- увеличить долю участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- реализовать личностно-профессиональный рост специалистов.

Библиографический список

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000.
2. Мацеевский, Н. С. Разгони свой сайт. Методы клиентской оптимизации веб-страниц / Н. С. Мацеевский. – М., 2009.
3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М., 1998.

А. Х. Бабаева, Н. А. Лаптева
Россия, Челябинская область,
г. Магнитогорск

Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации научно-методической работы в школе. Понятие научно-методическая работа включает в себя деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в образовательном учреждении, которая способствует развитию профессиональной компетентности учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях.

Насколько высок профессионализм педагога, настолько действенна и эффективна методическая служба. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, то есть обеспечить эффективное управление процессом научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Особое значение в системе научно-методической работы образовательного учреждения приобретает работа творческих профессиональных групп педагогов. Деятельность методической службы предполагает объединение педагогов по самым различным параметрам. Профессиональные объединения педагогов являются важным звеном в системе государственно-общественного управления и, таким образом, могут стать тем фактором, который позволит решить проблему модернизации образования. Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Деятельность методической службы предполагает объединение педагогов по самым различным основаниям: группы, занимающиеся проблемным, интерактивным и др. обучением, педагоги, включившиеся в научно-исследовательскую работу и др. При этом структурирование носит подвижный характер, что позволяет педагогам или одновременно быть включенными в различные группы, или, при необходимости, переходить из группы в группу.

При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т. е. активным участником, способным к творческому саморазвитию.

Еще одним направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в школе, можно обозначить инновационную деятельность педагогов. Умение организовывать педагогическое исследование, эксперимент, обобщать и предъявлять результаты своей деятельности является неотъемлемой частью развития творческого потенциала педагога-исследователя.

Участие учителей в научно-исследовательской деятельности не может не способствовать их развитию как полноценных личностей, способных к постоянному, качественному саморазвитию, к самостоятельному мышлению, умению создавать собственные

концепции, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, умению защищать свою точку зрения.

Последнее особенно значимо, т. к. только активная, самосовершенствующаяся, творческая личность будет в наибольшей степени способна к социальной и профессиональной мобильности, готовой к личной самореализации, чтобы соответствовать требованиям современного общества. Педагоги-исследователи периодически проводят открытые уроки как для своих коллег, так и для учителей других образовательных учреждений. На уроках демонстрируются инновационные технологии развития мышления школьников, которые апробируются учителями на практике. Уроки посещаются и анализируются руководителями как в рамках реального учебного процесса, так и на различных открытых мероприятиях. Для этого подобраны и составлены методики анализа уроков с целью выявления содержания и способов деятельности учителя и учащихся по развитию мышления.

Таким образом, в социальных и экономических условиях XX века необходимость в подготовке новых педагогических кадров, способных успешно осваивать современное образовательное пространство, видится совершенно очевидной, а научно-методическая деятельность, в свою очередь, выступает как подходящий инструмент для инновационного развития как личных, так и профессиональных качеств современного учителя.

Е. Л. Ведерникова
Россия, г. Челябинск

Педагогическое партнерство в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками

Реформирование образования, изменение его роли в процессе становления личности ребенка сегодня связывают с изменением качества педагогического общения и взаимоотношений между миром взрослых и миром детства, следовательно, с установлением между ними равноправных отношений. Подобная форма ведения образовательного процесса предоставляется возможной в виде педагогического партнерства, которое возникает в процессе деятельности с целью решения общих задач, представляя собой личный контакт воспитателя и воспитанника.

В данном взаимодействии решаются задачи:

- развитие общих познавательных способностей;
- активизация инициативности детей во всех сферах деятельности;
- формирование способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах: построение связной картины мира.

Педагогическое партнерство отличается наличием равноправной позиции взрослого и возможностью свободного размещения, перемещения и общения детей в образовательном процессе. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Характерными особенностями педагогического партнерства являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

Основными приемами и методами работы могут служить как «старые», так и «новые», которые подбираются адекватно возрасту дошкольника, ориентируясь на его зону ближайшего развития:

- «старые»: игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, экскурсия;
- «новые»: коллекционирование, реализация проектов, мастерская, моделирование и т. д.

Существенной особенностью педагогического партнерства взрослого с детьми является открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей. Педагог, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя де-

тям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, педагог стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Педагогическое партнерство подразумевает и то, что между взрослыми и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Педагог подает пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного.

Психолого-педагогические условия по Н. А. Коротковой как нельзя лучше определяют позицию педагогического партнерства с воспитанниками:

- стиль поведения взрослого: от авторитарного к непринужденно-доверительному;

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «воспитательским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

- отношение взрослого к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы.

При организации любой деятельности в форме партнерской меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе.

У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и «ничегонеделанием».

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т. п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сдела-

ет хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

В организации педагогического партнерства непосредственным стимулом для дошкольника является мотивация, без которой ребенок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. А педагог, в свою очередь, должен уметь соподчинять и компоновать разные мотивы для достижения учебно-воспитательных целей, учитывая при этом индивидуальные черты характера и интересы каждого из детей группы.

Существует несколько подходов к мотивации детей, характерных для дошкольного возраста.

1. Мотивы интереса детей к миру взрослых, через которые можно воздействовать на ребенка, например, папа сделал скворечник из дерева, а мы сделаем из бумаги.

2. Игровые мотивы, например, игра-путешествие по станциям с заданиями. Но здесь должен быть результат деятельности для ребенка, то к чему он будет стремиться.

3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми: «Я не могу решить задачу, кто мне поможет?»

4. Мотивы самолюбия и самоутверждения: «Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание».

5. Познавательные и соревновательные мотивы: «Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам?»

6. Стремление выиграть, быть первым. Здесь характерны такие задания, как: «Кто быстрее всех... Кто догадается?» и т. д.

7. Нравственные мотивы: «На нашем участке мало цветов, но есть семена, что вы предложите с ними сделать?»

8. Среди нравственных мотивов все большее место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать общественные мотивы: «Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?»

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пытаться освоить новые действия, не опасаясь совершить ошибку. Все эти моменты порождают стремление к достижениям, что, безусловно, благоприятствует эмоциональному комфорту и работу под девизом: «Мы включены в деятельность, связаны желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

Таким образом, возникновение новых тенденций в образовании приводит к переосмыслению роли педагога, который становится в большей степени «партнером», «наставником», чем непосредственным источником информации.

О. М. Леонтьева
Россия, г. Челябинск

Детская лаборатория как условие формирования интеллектуальных умений и развития способностей у детей старшего дошкольного возраста

Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант», которые вплоть до XIX в. прочно утвердились в научных трактатах.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей.

В последние годы проблема развития одаренности в детском возрасте становится все более актуальной. На основе «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, разработан комплекс мер по ее решению. Формулируется задача выявления особой одаренности, незаурядных достижений у детей, а также сохранения и реализации этого потенциала.

В словаре Даля написано, что одаренный ребенок – способный ребенок, а способный, значит успешный. Психологическая наука определяет способности, как задатки, которые надо развивать. Талант и одаренность проявляются только в успешной деятельности. Любая детская одаренность нуждается в развитии, педагогической поддержке, в деятельности.

А. М. Матюшкин, в течение многих лет занимавшийся проблемой одаренности, отмечал, что одаренность может быть загублена на любом этапе развития, в т. ч. и в дошкольном возрасте. Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, педагогические коллективы дошколь-

ных образовательных учреждений на сегодняшний день выбирают развитие одаренности как основное направление работы. Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка – самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования.

Нераскрытые возможности детей постепенно угасают по причине не востребованности. Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60–70%, то к четырнадцати годам – 30–40%, а к семнадцати – только 15–20%.

Как не упустить время и возможности? Это одна из наиболее сложных проблем дошкольного образования, имеющая ряд серьезных рисков для развития ребенка, становления его личности. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Важным в работе с одаренными детьми является возможность реализации их специальных способностей, востребованность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Целостный подход к одаренному человеку, ребенку как личности, совершенно необходим, чтобы развивать его способности, помочь ему реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. В. Сухомлинский говорил: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

Как в условиях детского сада можно поддержать и развить в ребенке способности? Одним из условий решения задачи мы выбрали развитие интеллектуальной сферы ребенка, через реализацию проекта «Детская лаборатория «Фиксики», как условие формирования интеллектуальных умений, развитие способностей у детей старшего дошкольного возраста». Интеллектуальная сфера

формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в часы свободной, самостоятельной практической деятельности.

Процесс мышления предполагает не только готовые способы действия и отработанные схемы, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей ребенка). И один из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности – детское экспериментирование. Данный тип мышления представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. Этот вид деятельности взрослый не задает – ребенок осуществляет его самостоятельно. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Создание лаборатории, в которой разные явления и предметы объясняются с точки зрения физически грамотно, но безо всяких формул с учетом возраста детей, как нельзя лучше будет способствовать организации осмысленной деятельности, в процессе которой детям предоставляется возможность открывать новые свойства предметов, их сходство и различия.

В НДОУ есть прекрасные предпосылки к созданию лаборатории: социальное партнерство с ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергии – автономная некоммерческая организация, основными задачами которой являются просвещение населения в области атомной энергетики, популяризация науки и научно-технических знаний), куда наши дети приходят на занятия вместе с родителями и педагогом. Наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей; создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановка, формирующая у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы. Создана экологическая тропа с целью экологоразвивающей среды, где воспитанники проводят опыты и наблюдения в природе. Приобретены дидактические игры на развитие логики.

Также создание мини-лаборатории по физике отвечает требованиям ФГОС: «различный уровень мотивации, интереса отдель-

ных дошкольников к тем или иным областям знаний и деятельности, способностей к их освоению; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования». Преемственность со школой будет прослеживаться в популяризации технических наук в соответствии с образовательным проектом «ТЕМП». Как пояснила доктор педагогических наук, профессор ЧелГУ Елена Мартынова: «Эта программа развития образования на всех уровнях: начального, среднего, средне-специального и высшего, то образование, которое должно быть полезно и человеку, и региону». Создание ориентированной инфраструктуры естественно-математического и технологического образования на уровне региона и муниципальных образований. Мы считаем, что дошкольные организации не должны оставаться в стороне. Ведь недаром китайская поговорка гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования через физическую лабораторию в практику работы детского дошкольного учреждения.

Воспитателями делается все больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Известный психолог П. П. Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий харак-

тер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Не рано ли для дошкольников использовать физическую лабораторию? Нет, так как объекты, стимулирующие познавательную активность, должны быть новыми и неопределенными.

Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи.

Объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложный и загадочный объект предлагают ребенку, чем больше в нем разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы ребенок развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

Объект, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными. Для успешного развития любознательности и потребности в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы одинаково неблагоприятными представляются две ситуации.

Если действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, то всякая активность, прежде всего поисковая, обесценивается в его глазах и воспринимается как бессмысленная и даже ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен и не сулит удачи.

Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно и без всяких усилий с его стороны, если взрослые оберегают его от малейшего проявления самостоятельности и бдительно следят за тем, чтобы они ни в чем не проявляли инициативы, если он выключен

из контакта со сверстниками, в процессе которого волей-неволей приходится самостоятельно отстаивать свои интересы, потребность поисковой активности угасает, ибо в этом нет никакого смысла.

Следовательно, необходимы несложные препятствия, развивающие вкус к поиску путей их преодоления. Отказ от борьбы, выработанный в одной ситуации при решении определенных задач, имеет тенденцию распространяться и на другие ситуации, в том числе достаточно простые. Поэтому наиболее актуален вариант, когда «высокая поисковая активность, направленная на решение определенных задач, повышает вероятность проявления активного поиска выхода и в других, незнакомых ранее ситуациях.

План проекта:

1. Актуальность проблемы развития незаурядных достижений у детей, а также сохранения и реализации этого потенциала.

2. Причины, задерживающие проявление и развитие одаренности.

3. Необходимость создания благоприятных условий для развития способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4. Поиск оптимальных путей развития интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лаборатории.

5. Сроки разработки и реализации программы работы по развитию интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лаборатории.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта по развитию интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лаборатории.

Цель проекта:

– создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента;

– развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

– развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

– создание предпосылок формирования практических и умственных действий;

– развитие интеллектуальной сферы ребенка.

Задачи:

– расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

- знакомить с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т. д.;
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода – переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух – его давление и сила; почва – состав, влажность, сухость);
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные – для удовлетворения своих потребностей;
- расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песок и глину;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Таблица 1

План разработки проекта

Этапы	Сроки	Мероприятия
I. Организационный	Сентябрь – октябрь 2015 г.	1. Изучение проблемы и постановка цели проекта. 2. Формирование нормативно-правовой базы реализуемого проекта. 3. Изучение запросов педагогов, родителей о формах сотрудничества. 4. Разработка показателей оценки реализации проекта
II. Деятельностный	Октябрь – апрель 2015–2016 гг.	1. Изучение педагогами приборов, оборудования. 2. Внедрение физической лаборатории в образовательный процесс. 3. Включение педагогов и родителей

Этапы	Сроки	Мероприятия
		в развитие интеллектуальной сферы ребенка
III. Коррекционный	Январь – февраль 2016 г.	1. Внесение изменений в план проведения намеченных мероприятий с учетом промежуточных результатов. 2. Апробирование оборудования
IV. Итоговый	Май 2016 г.	1. Описание реализации проекта. 2. Мониторинг интеллектуального развития детей. 3. Подготовка материалов к публикации

Ожидаемые результаты реализации проекта предполагают три составляющие: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

В работе с детьми:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

- Развитие интеллектуальной сферы ребенка.

В работе с педагогами:

- включение педагогов в проведении мероприятий по развитию интеллектуальных способностей детей;

- расширение социально-педагогических условий педагогов в работе с одаренными детьми;

- повышение уровня востребованности технологий в работе с детьми.

В работе с родителями:

- наличие интереса к партнерству через приобщение к научным технологиям;

- в семье складывается положительное отношение к неординарности, талантливости ребенка, проявление индивидуальности, потребность в творческом самовыражении.

В мини-лаборатории может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для проведения опытов.
4. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т. д.).

При оборудовании физической лаборатории необходимо учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Примерная структура занятия-экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.
8. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т. д.).

Библиографический список

1. Алексеева, Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева. – Волгоград : Учитель, 2012.
2. Алексеенко, И. Г. Система работы с одаренными детьми и учащимися в условиях современных экономических социокультурных трансформаций / И. Г. Алексеенко. – Майкоп, 1997.
3. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – М., 2005.
4. Боровиков, Л. И. Инновации в дополнительном образовании / Л. И. Боровиков // Внешкольник. Спец. выпуск. – Новосибирск, 1999.
5. Выготский, Л. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997.

6. Дерябо, С. Д. Диагностический анализ эффективности образовательных сред / С. Д. Дерябо ; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 215 с.
7. Джаримов, А. А. Регион в едином рыночном пространстве (на материале Респ. Адыгея / А. Джаримов. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. гос. ун-та, 1995.
8. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб., 1999.
9. Иванов, В. Н. Социальные технологии в государственном управлении / В. Н. Иванов. – М. : РАУ, 1993.
10. Калиш, И. В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы / И. В. Калиш // Внешкольник. – 2003. – № 1. – С. 10–13.
11. Концепция «Одаренные дети»: природа, диагностика, развитие (проект) // Бюллетень Гособразования СССР. – 1989. – № 9. – С. 12.
12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников / Н. С. Лейтес. – М., 2000.
13. Лейтес, Н. С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности / Н. С. Лейтес // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.
14. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6.

М. А. Лернер
Россия, г. Челябинск

Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с речевыми нарушениями

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей воспитанника, а одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности – принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Взаимодействие психолога с семьей ребенка происходит при осуществлении следующих направлений работы: просветительско-профилактического и консультативного.

Основными целями психологической профилактики и просвещения в работе с родителями в ДОО являются:

1. Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

2. Предотвращение возможного неблагополучия в развитии ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Просветительско-профилактическая работа с родителями детей с парциальной несформированностью ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента предусматривает – различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, анкетирование, круглые столы со специалистами, семинары-практикумы, индивидуальные практикумы, семинары с элементами тренинга (в том числе и для педагогов по взаимодействию с семьей), информационные стенды, буклеты, печатные материалы, презентации, блоги, сайты), направленные на разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка.

Основной целью консультирования родителей психологом ДОО является сопровождение семьи, оказание помощи родителям в развитии, образовании и воспитании ребенка.

Таблица 1

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении и усвоении программы	Особенности развития ВПФ ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями. Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения

Проблема	Содержание психологической помощи
	<p>работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Развитие речи, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности</p>
<p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста и особенностей детей с парциальной несформированностью ВПФ: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, быстрая утомляемость, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами</p>
<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, нега-</p>

Проблема	Содержание психологической помощи
	тивного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

При консультировании семьи ребенка с парциальной несформированностью ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента имеются некоторые отличия от возраст-но-психологического консультирования.

1. Необходим анализ медицинских карт и заключений ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.

2. Возможно отсутствие добровольности при обращении родителей за психологической консультацией. Родители либо вынуждены обратиться к психологу в связи с серьезными проблемами в усвоении программы или особенностями поведения ребенка, либо направлены педагогами.

При организации процесса консультирования родителей ребенка с парциальной несформированностью ВПФ следует учитывать особенности их личностных установок на первой консультации. При консультировании немотивированных родителей, исходя из соблюдения интересов ребенка, необходимо так организовать процесс, чтобы:

- удержать родителей от преждевременного его прерывания;
- получить возможность проведения работы с семьей в полном объеме;
- постараться свести до минимума посещение других специалистов с целью снятия диагноза, для обеспечения коррекционной помощи ребенку;
- достичь максимально возможного адекватного осознания проблемы родителями;
- получить согласие родителей на применение адекватных состоянию ребенка мер по его воспитанию и обучению.

Два последних пункта являются актуальными и для консультирования мотивированных родителей, которых необходимо позна-

комить с психологическими особенностями ребенка, вызванными парциальной несформированностью ВПФ и получить их согласие на проведение коррекционно-развивающей работы.

Библиографический список

1. Бадарча, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Д. Бадарча – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Герасимова, Е. К. Электронный дидактический материал по биологии в виде интерактивного рабочего листа / Е. К. Герасимова // Биология в школе. – 2014. – № 7. – С. 40–46.
3. Злочевская, Я. О. Об использовании электронного образовательного ресурса глобальной школьной лаборатории / Я. О. Злочевская // Биология в школе. – 2012. – № 5. – С. 40–45.
4. Клипова, Н. А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/klipova.pdf – статья в интернете.

С. В. Ведерникова, Ю. А. Никонова
Россия, Челябинская область,
г. Нязепетровск

Планирование, организация и содержание методической работы в школе

Одним из основных направлений улучшения учебно-воспитательного процесса является целенаправленная работа по совершенствованию методической работы в школе.

Методическая работа решает важные задачи: непрерывное и систематическое образование учителей, опережающий характер подготовки с учетом новейших достижений науки и передового опыта, обеспечивает профессиональную подготовку и взаимосвязь учебной и внеклассной работы.

Основная цель – дойти до каждого учителя. Это позволит придать особую значимость формам и методам обучения и воспитания, способствует раскрытию творческого потенциала учителя.

В 2013–2014 учебном году в нашей школе была выбрана методическая тема: «Повышение качества образования на основе инновационной деятельности». Для координации методической ра-

боты в нашей школе на протяжении 9 лет работает методический совет. В состав методического совета входят: заместитель директора по УВР – председатель совета, руководители ШМО учителей математики и физики, филологии и общественных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, начальных классов, классных руководителей.

Основные формы работы учителей в методическом совете:

1. Сообщения, доклады и обсуждения теоретических и методических проблем.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, их взаимное посещение с последующим анализом.
3. Обучающие игры, решение ситуативных задач.
4. Работа в творческих группах учителей.
5. Обзор новинок методической литературы.
6. Изучение нормативных документов.
7. Диагностика профессиональной деятельности учителей.
8. Отчеты о прохождении курсовой подготовки.
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Тематика работы методического совета:

1. Особенности и содержание новых учебных программ по ФГОС.
2. Анализ и опыт проведения внеклассных форм работы (олимпиады, праздники, предметные недели, декады, кружки).
3. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация программы «Одаренные дети».
5. НОУ как средство повышения образовательной деятельности.
6. Профессиональная ориентация учащихся.

В банке методического совета собраны результаты диагностических работ, материалы внутришкольного контроля (персональный, тематический, классно-обобщающий, контроль за школьной документацией), банк образовательных программ (программы по предметам, изучаемым в школе), портфолио учителей и др.

Работа методического совета тесно связана с работой районного методического объединения учителей биологии и химии. В состав РМО входят все учителя биологии и химии района (15 человек), высшее специальное образование имеют 76%, высшее педагогическое – 16%. Высшую квалификационную категорию имеют 56%, первую – 23%. Средний возраст педагогов – 43 года. С 2013 года методическое объединение работает над темой: «Создание условий для

повышения мотивации учащихся в условиях обновления содержания образования биологии и химии». Руководством к действию для учителя в повышении мотивации выступает федеральный государственный образовательный стандарт. Поэтому одной из задач методического объединения определена необходимость создать условия для использования инновационных технологий с целью формирования у учащихся общих рациональных навыков интеллектуального труда. Разработана система мероприятий для эффективной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. В течение учебного года проводится 4 заседания РМО, ведется работа и в межсекционный период. Она включает в себя составление и утверждение рабочих программ по биологии и химии, работу с планами самообразования учителей, консультирование при подготовке к аттестации, проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов. На заседании РМО рассматривалось составление технологической карты урока по ФГОС. Для учителей биологии и химии района проводился семинар по теме «Практическая деятельность учащихся на уроках биологии и химии».

Концепция современного школьного химического образования строится на принципах гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, большое внимание уделяется экологическим аспектам, развитию общей культуры, укреплению здоровья школьников, повышению их экологической грамотности, поэтому на заседании РМО рассматривался вопрос экологизации химического образования как средство формирования здорового образа жизни. На заседании школьного НОУ учениками школы были представлены исследовательские и проектные работы по экологии и химии.

В образовательном учреждении каждый учитель работает над темой самообразования. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Учитель ставит перед собой задачу – проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом. Работа над темами

самообразования позволяет устранить затруднения учителей, а впоследствии и повысить уровень квалификации педагогов.

Какой же результат методической работы в школе? В настоящее время происходит реформирование системы образования, и в это время методическая работа имеет особую ценность. Ведь только педагоги с высоким профессионализмом смогут воспитать успешного, с современным мышлением человека, способного в дальнейшем самореализоваться в жизни.

Конечно, мы не претендуем сразу на идеальный обхват всех составляющих инновационно-методической работы, но сделана попытка обобщить накопленный материал, создана хорошая система по взаимодействию учитель – ученик, успешное коллективное сотрудничество, атмосфера творческого поиска, повышение качества воспитательного процесса, создание банка инновационных идей и технологий.

Библиографический список

1. Скороходова, Е. Н. Управление методической работы в образовательном учреждении / Е. Н. Скороходова. – Курган, 2011.
2. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
3. Немова, Н. В. Рекомендации по подготовке плана методической работы учителя // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 7. – С. 3–6.

Н. А. Лаврентьева

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Из опыта организации и проведения недели предметов естественно-научного цикла

Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Необходимость проведения предметных недель обусловлена тем, что они позволяют рассматривать проблему обучения и развития школьников, с широким использованием внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности и не менее важно в проведении недели обобщить опыт работы преподавателей.

Неделя естественных наук проходит в марте каждого учебного года. Предметная неделя является комплексной формой работы по

предметам, в каком-то смысле итогом работы ученика, парадом детской фантазии и творчества. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов.

Организация недели всегда начинается с ее планирования, она должна быть четко организованной, обеспечивать расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам, но в то же время ребенок психологически должен чувствовать себя свободным, уверенным, самостоятельным. Во время проведения всех мероприятий интеллектуальная нагрузка должна быть умеренной, обстановка доброжелательной, спокойной. Нагрузка на учителей естественного цикла возрастает. Если же мероприятия повторяются для каждой возрастной группы – они становятся не интересными, главное – не соответствуют времени. Все эти задачи требуют четкой организованности, учета возможностей учителей, использования их опыта работы.

Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы. Организатором предметной недели является методическое объединение. План подготовки и проведения предметной недели утверждается на заседании МО.

Неделя планируется в марте и это наиболее оптимальное время. Обычно неделя начинается с объявлений и оповещением программы проведения ее. Каждый день недели планируется так, что включает в себя мероприятия сразу по нескольким предметам.

Мероприятия проходят быстро, не затягиваются, сменяя друг друга в разных параллелях. В школе сложилась традиция проведения единых классных часов по вторникам первыми двадцатиминутками. В течение недели эти классные часы проводят по параллелям ученики или учителя соответственно в старших классах. Тематика классных часов: «нанотехнологии», «робототехника», «путешествие с растениями», «веселая зоология». Ответственный за проведение классного часа сам определяет тему и форму ее проведения. В этом 2015 году интересными с точки зрения слушателей были «психологическое тестирование», «будущее медицины», «новости информатики», «мои спортивные успехи». По традиции школа активизирует свои связи с общественностью. Не отказываются от встреч все участники воспитательного аспекта: родители, общественность.

Для привлечения детей и проявления ярких лидерских способностей провели «турнир знатоков». Условие: два лидера набирают

себе команду по одному ученику из разных классов и готовят вопросы другой команде. И достойно отвечать на вопросы учителей по каждому предмету. Организаторы решили, что все замечательно состоялось в тот момент, когда зал встал в приветствии учителей.

Как правило, в течение недели проводим интеллектуальную игру «Умники и умницы», где важно подобрать вопросы, согласующиеся с темой игры, создать атмосферу игры, учитывать личность участника. Только большой опыт работы учителя помогает справиться с этой задачей. Учебно-воспитательные цели игры: фронтальное повторение знаний учащихся, развитие логического мышления, речи, внимания, памяти; расширение кругозора учащихся; в игровой форме развивает учащихся.

Во время проведения недели каждый ребенок может являться активным участником всех событий Недели, попробовать себя в разных ролях и различных видах деятельности, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить доклады и выступать с ними.

Как организовать всех участников? Учителя предложили оформить «логотип школы». Задание каждому классу на предложенном отрезке материи вышить важный для класса предмет. Собрать воедино все работы и сшив их вместе, получился голубой глобус с параллелями и меридианами и работами детей. Так появилось знамя школы.

Химия – наука непростая, ведь недаром ее начинают изучать только в 8 классе, когда школьники уже имеют определенные знания математики, физики, биологии, географии и другие. В традиционной учебной практике, хотя бы этого преподаватели или нет, психолого-педагогические роли расписаны заранее. Поэтому так ценны любые проявления неформального учебного взаимодействия преподавателей и учеников. Видеть не просто добросовестных работников, прекрасно знающих свой предмет, а живых людей, влюбленных в свою профессию, – это ли не самый эффективный воспитательный опыт?

Подводя итоги предметной недели МО, физики и информатики, химии, биологии, необходимо отметить следующие положительные факторы:

– вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть от-

ветственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;

– выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Завершилась школьная предметная неделя естественных наук (физики, информатики, биологии, химии). Итогом недели естественно-математических наук является линейка закрытия, на которой были объявлены победители викторин, конкурсов и награждены победители грамотами и сладкими призами.

Обобщая опыт проведения предметных недель, просматривается закономерность: на протяжении нескольких лет мы перешли от мобильных недель, в которые вкладывали интересные мероприятия по предметам, организовывали и планировали неделю учителя, к неделям в организации и проведении которых ведущую роль играют сами обучающиеся. В последние годы, привлекая учеников в организацию и проведение мероприятий, мы получаем не только воспитательный эффект, но и удовлетворение от проведенной работы.

Просматривается и еще одна закономерность: не проводить одни и те же мероприятия с различными возрастными группами, а на неделю выносить те мероприятия, которые обобщают опыт работы. Организация и проведение предметных недель нечто живое, развивающееся.

На неделе естествознания была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного. Все это благодаря слаженной работе учителей естественного цикла и их высокому педагогическому мастерству.

Н. М. Просина

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Систематизация опыта работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Чарльз Дарвин считал, что «выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения». А в сфере образования всегда есть место этим изме-

нениям. Вот и Единый государственный экзамен, который недавно был нововведением, стал частью профессиональной жизни учителя-словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь.

И один из существенных факторов успеха ученика на Едином государственном экзамене – это обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Важно помнить, что главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция – учитель-помощник, учитель-партнер.

Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями. «Учитель ответственен за то, что происходит в жизни их учеников» – считают японские учителя. На мой взгляд, мы, учителя, должны сделать все, что в наших силах, чтобы выпускники не боялись ЕГЭ, а были к нему готовы.

Ежегодно у выпускников возникают одни и те же проблемы: неумение применять на ЕГЭ знания по русскому языку; отсутствие навыков тестирования; ошибочное понимание формулировок вопросов к заданиям ЕГЭ; незнание статистики результатов ЕГЭ по русскому языку (типичные ошибки повторяются из года в год, и выпускники наступают на одни и те же грабли); неправильное распределение времени на выполнение заданий; создание сочинения без учета критериев его проверки.

Все эти проблемы имеют решение. Подготовка к сдаче ЕГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определенную форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Учителю необходимо знать, с какими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку:

- орфоэпические нормы русского языка;
- морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксические нормы русского литературного языка;
- морфология современного русского языка;
- типы сложных предложений и их специфика;
- анализ средств выразительности.

В части С:

- композиционное оформление сочинения;

- логическое оформление сочинения;
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации.

Внедрение системы подготовки выпускников к ЕГЭ создает благоприятные условия для эффективной подготовки к государственной аттестации по русскому языку. Работа будет успешна тогда, когда ученик очень четко понимает, что нужно делать, как это следует выполнять и, прежде всего, зачем.

За годы подготовки учеников к ЕГЭ у меня сложилась определенная система:

- Подготовка к экзамену должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее.

- Рекомендую в среднем звене систематически вести орфоэпические, орфографические словарики, в которых не только дано какое-то определенное слово, но и подобраны однокоренные слова, выделен корень слова.

- В 5 классе я поощряю ведение тетрадей для списывания, в которые ученики записывают тексты (например, о природе) из произведений русских писателей.

- А еще я ставлю своим пятиклассникам оценки за ведение тетради (5 классных и домашних работ оцениваются средним баллом, который выставляется в журнал. Стараются получить хорошую отметку абсолютно все!).

- Провожу почти каждый урок мини-диктанты (проверяю теорию, знание лингвистических текстов, разные виды орфограмм и пунктограмм).

Рекомендую пособия, которые мне очень помогают в работе:

- «Азбучные истины» под ред. В. Н. Александрова и О. И. Александровой: 2 рабочие книги и тетради (4) для домашних и контрольных работ по орфографии и пунктуации;

- «Подготовка к сочинению», «Энциклопедия аргументов»;

- «Сжатое изложение. Анализ текста. Сочинение-рассуждение» (ГИА. 9 класс)»;

- «Мастер своего слова. Сочинение по литературе».

К заданию повышенной сложности относится написание сочинения в части С, поэтому сочинения в 11 классе провожу еженедельно и оцениваю по критериям К1–К12. Каждый из учеников

видит свои баллы за работу, стараясь от сочинения к сочинению добиваться лучших результатов.

Необходимо хорошо подготовить выпускников к нелегкой задаче – написанию сочинения, поэтому с пятого класса очень важно стимулировать чтение. Именно с 5 класса учу детей писать сочинения-рассуждения

Но все-таки целенаправленно учащиеся начинают готовиться к Единому государственному экзамену только в 10–11 классах.

На первых уроках русского языка в 10 классе знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, показываю CD-диски и рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться

Главная задача – научить сдавать тест. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Чтобы предупредить ошибки на экзамене, необходима интенсивная тренировка, проведение пробных экзаменов.

Опыт работы по данной системе в течение десяти лет показал, что от организации целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ напрямую зависит результат экзаменационной работы. В 2013–2014 учебном году мои выпускники получили наивысший балл (1–100 баллов, 3–92 балла, 3–90 баллов, 6 – от 80 до 87 баллов, 8 – от 72 до 79 баллов. Самый низкий балл (1) – 42 (при пороге – 24), а самый высокий – 100 (Дарья Батраева). Сдавали ЕГЭ 40 моих учеников. Качественная успеваемость – 78%, абсолютная – 100%, средний балл – 71 (по району – 61, по области – 65, по России – 62).

Единые государственные экзамены показали, что и в сельских школах дети способны добиваться хороших результатов. Ведь для этого нужно совсем немного: стремление самих ребят и желание учителя-словесника помочь своим выпускникам.

Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к экзамену – это тяжелый труд, поэтому результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

Хотя и создано огромное количество методик, выпущено огромное количество книг, единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку не существует и не будет: каждый учитель сам определит для себя и своих учеников путь к успеху.

**Методы сказкотерапии и оригами
как средство формирования личностных
универсальных учебных действий
у младших школьников**

Помочь ребенку сформировать такие личностные универсальные учебные действия, как осознание смысла, личной и общественной значимости учения, умение совершать нравственный выбор, ориентируясь на моральные нормы, развитие этических чувств – стыда, вины, совести одна из самых значимых и, пожалуй, интересных задач педагога-психолога в работе с учащимися младших классов.

Сочетание метода сказкотерапии с техникой оригами, с нашей точки зрения, наиболее оправданные формы работы с детьми в силу их возрастных особенностей. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева [3] говорит, что сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Процесс переноса сказочных смыслов в реальность; процесс активизации ресурсов, потенциала личности.

С древнейших времен подрастающее поколение учили познавать «что такое хорошо и что такое плохо», именно с помощью сказки. Известно, что примерно до 12 лет у ребенка преобладает правополушарный тип мышления и поэтому ему более доступна информация, переданная через образы, что как раз и позволяет сделать сказка. Наверно нельзя переоценить и возможности оригами в воспитании детей. Оригами активизирует мыслительную деятельность, развивает творческое воображение, художественный вкус.

В процессе конструирования совершенствуются трудовые навыки, формируется культура труда.

В рамках внеурочной деятельности нами проводятся в младших классах занятия, на которых, как было упомянуто выше, используется сказкотерапия с элементами оригами. Такой способ работы с детьми позволяет одновременно: провести психологическую диагностику проблем в личностном развитии ребенка и оказать коррекционно-развивающее воздействие.

Сказкотерапия помогает ребенку осознать свои проблемы, увидеть различные способы их решения. А групповой анализ, драматизация сказки часто помогает ребенку увидеть те оттенки смысла, которые при индивидуальной работе могли бы остаться не замеченными.

Занятия проводятся по следующему плану:

- ритуал входа в сказку (музыкальное сопровождение; может приглашать в сказку какой-либо сказочный персонаж, знакомый детям и т. д.);

- пропуск в сказку (дети могут обменяться рукопожатиями, любым другим способом приветствия со словами: «Пойдем в сказку вместе»);

- знакомство со сказкой (читает, а лучше рассказывает психолог, дети отвечают на вопросы, которые составляются так, чтобы помочь детям осмыслить поступки сказочных героев);

- изготовление детьми под руководством психолога героев сказки в технике оригами;

- проигрывание сказки детьми в парах (дети, проработав проблему с помощью бумажного героя, переносят продуктивные способы поведения из сказки в реальную жизнь);

- заключительный этап (на данном этапе задача психолога подвести детей к некоему значимому для их личностного развития выводу, например, такому – если ты не сдаешься, даже когда ситуация кажется совсем безвыходной, если не поступаешься своими нравственными принципами, ты обязательно победишь);

- ритуал выхода из сказки (например, взявшись за руки дети произносят следующие слова: «До свидания, сказка. Приходи к нам еще». Ребята с удовольствием забирают домой сделанных собственными руками бумажных друзей);

Почему мы выбрали метод изготовления кукол в технике оригами? Оригами привлекает своей доступностью. Сейчас выпущено множество литературы, в которой можно найти схему изготовления необходимого персонажа для любой из сказок. Доступность бумаги, простота работы с ней привлекает детей. И конечно огромное значение имеет сам процесс изготовления куклы.

По мнению Л. Г. Гребенщиковой [1], изготовление куклы – это своего рода медитация, так как в этот момент происходит изменение личности, включаются механизмы проекции, иден-

тификации или замещения, что позволяет добиться уже на этом этапе определенных результатов. Изготовление куклы, использование ее в драматизации приводит к осознанию ребенком проблемы, размышлению над ней и нахождению выхода из трудной ситуации.

Использование кукол, считает Л. Г. Гребенщикова [1] дает возможность решать следующие задачи:

1. Проведение психодиагностики.
2. Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.
3. Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие самосознания.
6. Развитие грубой и мелкой моторики.
7. Разрешение внутренних конфликтов.
8. Профилактика и коррекция страхов.
9. Развитие речи.
10. Коррекция отношений в семье.
11. Становление психосоциальной идентичности мальчиков и девочек.

Таким образом, сочетание сказкотерапии и оригами позволяет следовать призыву известного психотерапевта Д. Бретт [2] «Нам, взрослым, следует помнить, что если мы хотим научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, удобоваримо и понятно. Если мы хотим объяснить что-то сложное французу, то, разумеется, преуспеем в этом больше, если будем говорить на французском языке.

Общаясь с детьми, старайтесь говорить с ними на языке, который им понятен и на который они лучше отзываются,— на языке детской фантазии и воображения».

Библиографический список

1. Гребенщикова, Л. Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб. : Речь, 2007.
2. Дорис, Бретт. Жила-была девочка похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. – М. : Независимая фирма «Класс», 2006.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2000.

Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников

В нашей школе уже много лет существует разновозрастный отряд (РВО) – общество школьников, объединенных общими интересами. В эти отряды входят учащиеся 5–11 классов. В каждом отряде 10–15 человек. В начале учебного года ежегодно проводится большое общеотрядное мероприятие, на котором пятиклассники могут самостоятельно выбрать себе понравившийся отряд и стать отрядником.

Что же привлекает ребят в отряд?

1. Независимость его учебных способностей от творческих возможностей.

2. Заинтересованность в общении, как со сверстниками, так и с ребятами другого возраста.

3. Загруженность свободного времени.

4. Атмосфера коллективизма, взаимной ответственности и творческого духа в отрядах (неформальность общения).

Ответственность – это надежность, честность в отношении себя и других; это осознание и готовность признать, что результат (реакции), который ты получаешь в ходе твоих поступков, и есть следствие твоих поступков (действий), способность человека отвечать за свои поступки, выполнять возложенные на него обязанности, осознавая последствия в случае их невыполнения.

Пятиклассники приходят в отряды, уже имея определенные чувства ответственности. Существует три уровня ответственности. Практически все эти уровни у ребят сформированы в начальной школе. На первом уровне ребенок выступает в качестве помощника, помогая взрослому выполнять какую-то работу. При этом он учится тому, как эту работу нужно выполнять. Если дело для ребенка является новым, он нуждается в нашей поддержке и присутствии. Обычно это присуще первоклассникам. На втором уровне ребенок нуждается в напоминании и контроле, хотя он знает все необходимые для выполнения задания действия. Тем не менее, дети могут что-то забыть, и им нужно будет напомнить, что настала их очередь что-то сделать. Это присуще второклассникам.

Третий уровень ответственности – самостоятельность. Ребенок не только сам выполняет всю работу с удовлетворительным результатом, но и больше не нуждается в напоминании. Это чувство ответственности проявляется в четвертом классе.

Пятиклассники стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Им не нужно опекунов взрослых. Для них авторитетом являются старшеклассники. У каждого отряда есть свой командир, обязательно старшеклассник.

Командир в течение года самостоятельно организует и проводит заседания отряда, самостоятельно проводит игры на знакомство, тренинги на сплочение коллектива.

Командир имеет право принимать решение самостоятельно и несет за них полную ответственность. Несет ответственность за принятие решений, их исполнение. Выполняет аналитические функции, анализ каждого мероприятия. Обладает организаторскими способностями: умение воздействовать на своих товарищей, ставить цели и задачи и добиваться их выполнения, организовывать отряд как самоуправляющую единицу. И конечно, есть руководитель из педагогического состава школы, который осуществляет общее руководство, несет ответственность за здоровье и жизнь детей.

Руководитель отряда дает возможность каждому ребенку активно участвовать во всех мероприятиях, действовать самостоятельно при решении проблем. Руководителю остается роль консультанта помощника. Он не давит своей силой власти, не загоняет ребенка «в угол», заставляя подчиняться определенным правилам.

Мы полагаем, что развитие ответственности возможно только в естественных условиях в ходе реальной деятельности и жизнедеятельности, в ходе хорошо спланированной деятельности, с включением в него механизма взаимодействия и сотрудничества.

В отрядах учащимся предлагается ряд заданий, выполнение которых не является обязательным и не влияет на отметку. Задания направлены на развитие свободы выбора и взятие ответственности на себя за сделанный выбор. Учащимся очень важно самим принимать решение о выполнении задания. При разработке мероприятия ребята свободно высказываются, выдвигают предложения, делают свой выбор. Иногда сами выбирают себе конкретные поручения. При этом командир, как старший наставник может предложить свою помощь, и обязательно оговаривает

сроки выполнения данного поручения. Обязательно ребятам дается один шанс на исправление и закрепление успеха. А главное ребята стараются проводить мероприятия качественно, не «спустя рукава».

При наблюдении за детьми мы отмечали, что постепенно выросло число учащихся, которые брались за выполнение заданий добровольно. Учащиеся самостоятельно подбирали дополнительный материал и делали сообщения, по материалам которых проводились в отрядах дискуссии, дебаты. В отрядах ребята учились задавать вопросы и отстаивать свою точку зрения.

В совместной работе возникают хорошие и теплые отношения, желание работать сообща. Здесь они более ответственно относятся к порученному делу. Порученное дело и успешное его выполнение помогает приобретению уверенности в себе, ощущения значимости, что способствует дальнейшему формированию чувства ответственности.

Совместно-индивидуальная деятельность: дети выполняют индивидуальные задания, которые потом объединяют так, что они образуют единое целое.

В ходе работы мы видели, что учащиеся учатся высказывать свою точку зрения и брать на себя ответственность, поскольку не боятся получить отрицательную отметку. Учащиеся старались проявить активность, быть ответственными, так как они представляют не только себя, но и школу, и город.

Самостоятельное проведение мероприятий, самостоятельное распределение обязанностей, поручений, наставничество над младшими – формирует у старших ответственность по отношению к коллективу.

Активность учащихся при выполнении ответственных дел повышается при взятии ответственности на себя. При этом взятие ответственности на себя увеличивают у учащихся положительные эмоции, повышают независимость учащихся при выполнении ответственных дел.

Умение просчитать конечный результат повышает у учащихся саму суть понимания ответственности.

Участие в общешкольных и городских или районных открытых мероприятиях развивает ответственность, инициативность наших отрядников, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Л. В. Наумова
Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Тропинка к своему «Я»

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В своей работе я руководствуюсь программой по психологии для учащихся 1–4 классов, разработанной на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой [11].

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Занятия основаны на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится психологу образовательного учреждения. Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения

указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В настоящее время Российской академией образования составлен и рекомендован к использованию пакет психологических методик по формированию и диагностике универсальных учебных действий. Представленные психологические методики диагностики позволяют дать качественно-количественную оценку сформированности каждого вида УУД на момент поступления (6–7 лет) в начальную школу и ее окончания (10–11 лет). Однако, они недостаточны для выявления причин трудностей формирования как личностных, так и метапредметных умений.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

На основании своего опыта работы мы составили алгоритм действий по организации внеурочной деятельности в основной школе.

Если внеурочная деятельность была организована на этапе начального общего образования, то, на наш взгляд, необходимо соблюдение принципа преемственности.

Почему же так важно продолжать внеурочную деятельность в среднем и старшем звене? На мой взгляд, психологические занятия просто необходимы подросткам, потому, что именно подростковый период определяет последующую судьбу.

Кто они: уже взрослые или еще дети? Иногда они так требовательны и рассудительны, что теряешься, не знаешь, как им отвечать. А иногда так доверчивы и наивны, что хочется прижать к себе и погладить по головке.

Главное, что они сами не знают, кто они, что могут и чего на самом деле хотят. Им очень хочется общаться, но они не всегда знают, как понять других. Но нет, не это главное! Главное – как понять себя, себя нового, пробующего свою взрослость...

Им трудно с собой. Порой они чувствуют, что не справляются, но теперь они взрослые, и поэтому, никогда не попросят о помощи. А если предложишь, отвергнут. Ведь взрослые должны справляться сами.

По-видимому, пришло время давать советы и помогать ребятам уже как-то по-другому: не прямо «в лоб», а исподволь, незаметно. А еще лучше, чтобы эти советы они изобретали сами себе. Мы же только создадим условия для этого. Как? Продолжив вести с подростками групповые занятия, предлагая важные для них темы, в ходе обсуждения которых они будут открывать какие-то новые грани своего «Я». Через игровые задания, давая им возможность узнать мнение окружающих о себе, сравнить себя с ними, почувствовать свою близость. Но главное, на этих занятиях подростки смогут позволить себе не согласиться друг с другом, высказать свое непохожее на других мнение по тому или иному вопросу. Это еще раз утвердит их в собственной ценности, в ценности каждого ученика в классе, позволит им сказать: «Меня поняли. И я хочу учиться понимать других».

На мой взгляд, именно программа О. В. Хухлаевой дает возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, т. е. поможет найти каждому ребенку тропинку к своему «Я».

Библиографический список

1. Вачков, И. В. Психология для малышей. М. : Педагогика-Пресс, 1996.
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : Владос-Пресс, 2007. – 159 с.
3. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. – М. : Просвещение, 1991.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М. : ТЦ Сфера, 1999.
5. Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе : учебно-метод. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.
7. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К. М. Гуревича, М. Р. Битянова // Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
8. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 1995.

9. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома. – М. : Новая книга, 1993.
10. Сафонова, Л. В. Дневник самопознания, в 2-х частях. – Екатеринбург, 1999.
11. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – М. : Генезис, 2012.
12. Ты меня понимаешь? / сост. Т. В. Васильева. – СПб., 1994.
13. Через самовыражение к самопознанию / сост. Л. В. Сафонова. – Первоуральск, 1997.
14. Министерство образования и науки РФ. – <http://mon.gov.ru>

Е. Ю. Власова
Россия, г. Челябинск

Развитие творческих способностей обучающихся средствами дополнительной общеобразовательной программы «Сотвори маленькое чудо»

Дополнительная общеобразовательная программа по декоративно-прикладному творчеству «Сотвори маленькое чудо» была написана в 2004 году. Программа была предназначена для детей в возрасте 7–14 лет и рассчитана на 3 года обучения. Основной идеей было научить детей плести и составлять композиции из бисера с применением природного материала.

Работая по программе «Сотвори маленькое чудо», мы с ребятами участвовали в ежегодных районных выставках: «Рождественский подарок», «Зимняя фантазия», городской выставке «Город мастеров», которая является основной и итоговой выставкой по декоративно-прикладному творчеству, областной выставке «Мозаика детства», где обучающиеся ребята неоднократно становились победителями.

В 2004 году я стала победителем районного конкурса профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Время не стоит на месте, новые прогрессивные технологии прочно входят в нашу жизнь и открывают новые горизонты для творчества. Как и всем творческим людям, мне хотелось попробовать новые техники: плетение из газет, декупаж, изготовление интерьерной куклы, вязание амигуруми (игрушка связанная крючком высотой 5 см), аппликация из ткани, папье-маше, скрапбукинг

и многое другое. Посетив различные курсы, мастер-классы и прочно освоив новые виды творчества, я захотела поделиться своими знаниями с детьми, которые приходили на занятия в творческую мастерскую «Сотвори маленькое чудо».

В процессе работы возникла необходимость изменения дополнительной общеобразовательной программы «Сотвори маленькое чудо».

В текущем учебном году программа была модернизирована, чтобы дать возможность детям попробовать себя в роли творца в различных видах декоративно-прикладного творчества. Данная модернизация программы позволила интересно и содержательно проводить время досуга, узнать секреты старинных и современных ремесел, открыть двери в мир творчества. В ней мы объединили бисероплетение, бумагопластику, аппликацию, изготовление игрушек и кукол, вязание, изготовление различных предметов в технике папье-маше в единое целое, что позволяет расширить поле творческой деятельности.

Составляя композиции из различных материалов, мы пытаемся сотворить чудо, используем свое воображение, чтобы превратить не сочетаемые на первый взгляд материалы в одно единое композиционное целое – работу мастера.

Создание кукол – трудоемкий процесс, который можно превратить в увлекательное занятие. Сами по себе материалы безжизненны и грубы, но совмещая их в одно целое, мы создаем мягкие, живые образы игрушек и кукол, превращая любую работу в искусство. Занимаясь изготовлением русской тряпичной куклы, с детьми изучаем быт, традиции, культуру и историю родного края.

Ребенок делает первые шаги в мире декоративно-прикладного творчества, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к миру прекрасного во всех его проявлениях. Умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы и изделия, двигаясь от простого к сложному. Работая по образцам, ребенок создает свое оригинальное изделие.

На занятиях объединения «Сотвори маленькое чудо» по декоративно-прикладному творчеству используются различные виды деятельности, которые являются социально-значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы и соответствуют возрастным возможностям личности.

Программа рассчитана на выявление детей, владеющих умениями организовывать и осуществлять не только свою, но и кол-

лективную деятельность, что способствует улучшению статуса отдельных учеников в группе.

Необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых. Особое внимание уделяется развитию личностных особенностей: чувства сопереживания, ответственности за общее дело. Для этого в программе предусмотрено большое количество коллективных работ.

Особенностью коллективной формы работы по программе «Сотвори маленькое чудо» является то, что изготовленные игрушки, панно, поделки из природного материала, сделанные своими руками из бумаги, ткани, волокнистых материалов, каждым из обучающихся объединяются в одну композицию, соответствующую заданной теме: «Государственные символы в жизни человека», «Дети и дорога», «По следам войны», «Пусть всегда будет солнце». Тем самым открывается возможность реализации детской фантазии.

У детей формируются навыки и умения собственной творческой деятельности; развиваются способности, необходимые для творческого труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, смелость в выдвижении гипотез, умение видеть мир по-новому и принимать нестандартные решения. Коллективная работа дает возможность почувствовать эмоциональную поддержку и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Массовое внедрение в нашу жизнь интернет-ресурсов позволило расширить поле творческой деятельности. «Используй все новое во благо» – это стало моим девизом. Мы с ребятами взялись за дело. Совместно мы создали мастер-классы: «Плетем из газет подставку для карандашей», «Как покрасить ватные диски» и др. Применяя такую форму работы с детьми, когда обучающиеся создают и делятся своими мастер-классами с другими, используя при этом социальные сети, ребенок выступает не только в роли творца, но и учителя.

Таким образом, мы помогаем современным школьникам заниматься развитием творческого воображения и овладеть специфическими средствами самореализации. Так, социальные сети помогают педагогу привлечь наибольшее количество детей заниматься декоративно-прикладным творчеством, не нарушая процесс гармоничного развития ребенка как личности ограничениями и за-

претами со стороны взрослых, и являются объединяющим звеном в процессе обучения.

Сотворить даже маленькое чудо невозможно без накопления опыта, без знакомства с работами других мастеров и ребят, поэтому нами предусмотрены экскурсии, посещение районных и городских выставок, что является одним из элементов подведения итогов работы.

После знакомства с творчеством нашей землячки, мастера кукльницы Светланы Побегайло, у ребят возникло сразу несколько идей для создания новых композиций.

Используя технику изготовления игрушек, которые были представлены Светланой на выставке, обучающимися были созданы следующие работы, отмеченные дипломами победителей районного конкурса «Рождественская мечта» и городского фестиваля-конкурса «Новогодний переполох»: игрушка «Бычок», выполненная в технике хотьковских монахов; кукла «Подарёнка», выполненная в смешанной технике.

Внедрение новых форм и способов подачи учебного материала позволило за короткий срок (один год) повысить уровень результативности освоения программы и достичь высоких результатов в районных и городских выставках по декоративно-прикладному творчеству.

Работы учащихся: «На ярмарку», «Моя семья», выполненные в технике «русская тряпичная кукла»; кукла «Жасмин на ковресамолете» стали победителями районного этапа городского конкурса «Город мастеров» и были выставлены в Челябинском государственном краеведческом музее.

Каждый обучающийся в процессе занятий приобретает практические навыки: умение пользоваться инструментами для освоения различных техник творчества, умение совместить в одно целое предметы из различных материалов, которые обязательно пригодятся им в процессе жизни. Умение оценить действия и работу других, аргументируя свою позицию, может помочь в выборе такой профессии, как критик.

Для кого-то занятия в творческой мастерской «Сотвори маленькое чудо» станут началом творческого пути мастера. Не каждый ребенок станет великим мастером, но практические навыки и теоретические знания, приобретенные в процессе освоения программы «Сотвори маленькое чудо», помогут стать грамотным, заинтересованным, разбирающимся в творчестве зрителем.

Л. В. Аминаева

Россия, Челябинская область,
Аргаяшский район, д. Байгазина

Педагогические технологии в современном уроке

Пути повышения эффективности обучения пытаются найти все педагоги. Развитие системы образования требует от учительства внедрения новых методов обучения и воспитания. Традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их нарастания, недостаточно развивает способности, необходимые для самоопределения в современном мире, формирования у современного выпускника ценностного отношения к собственному развитию и образованию.

Современный этап модернизации системы образования характеризуется повышением внимания к личности, направленностью усилий педагога на развитие творческого потенциала обучающегося. Реализация новых векторов образования требует использования инновационных педагогических технологий.

Если человек учится, испытывая отвращение к знаниям, мы его психологически угнетаем. Нужна забота не только об уровне знаний детей, но и о сохранении их физического, нравственного, психического здоровья, о развитии их творческих способностей.

Восприятие материала на слух – дело трудное, требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. Недаром еще К. Д. Ушинский отмечал, что при неумелом ведении урока учащиеся могут лишь внешне «присутствовать на занятиях», а внутренне – думать о своем или же совсем оставаться «без мысли в голове». Об этом же писал С. Т. Шацкий, указывая на то, что нередко учащиеся могут погружаться на уроке в «педагогический сон», т. е. сохранять лишь видимость внимания, но быть совершенно безучастными в работе и не воспринимать излагаемого материала.

Каким же образом можно предупредить пассивность учащихся и обеспечить активное восприятие и осмысление ими новых знаний? Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: во-первых, сам материал должен быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме, во-вторых, необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Одна из этих технологий состоит в том, что учитель создает проблемные ситуации, ставит перед учащимися познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться учащимся.

В такой ситуации, когда учащиеся переживают внутренние противоречия между знанием и незнанием, у них возникает потребность в разрешении этих противоречий, и они начинают проявлять познавательную активность.

В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала весьма существенное значение имеет умение учителя придавать своему изложению увлекательный характер, делать его живым и интересным. Прежде всего, здесь не следует забывать, что учебный материал сам по себе содержит множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся. К ним относятся: новизна научных сведений, яркость фактов, оригинальность выводов, своеобразный подход к раскрытию сложившихся представлений, глубокое проникновение в сущность явлений и т. д. Учитывая это, учителю необходимо постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его более глубоким по содержанию, дополняя его новыми деталями и интересными примерами.

С. Т. Шацкий писал: «Педагогические вопросы весьма сильно отличаются от обычных человеческих вопросов: педагог знает ответ на свой вопрос, и ученику тоже хорошо известно, что ответ на вопрос, задаваемый учителем, у него в голове уже имеется... Педагог обычно спрашивает своих учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».

На такой основе подлинный диалог на уроке не может состояться. Учителю следовало бы спрашивать о том, что ему неизвестно: «Ему неизвестны те затруднения, которые испытывались учеником, те сомнения, которые он переживал, те интересы, которые возбуждаются у ученика к работе, или то неприятное ощущение, которое связано у него с этой же работой».

Таким образом, если учитель хочет спрашивать о чем-либо своих учеников, то было бы вернее спрашивать о затруднениях, сомнениях, интересах и т. д.

Для определения профессиональной компетентности педагогов и соответствия творческого потенциала педагогического коллектива для внедрения инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в нашей школе проведены диагностические исследования и анкетные опросы педагогов.

Администрация школы пользовалась следующим инструментарием:

- диагностическая карта оценки уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;

- показатели оценки готовности учителя к экспериментальной деятельности (О. Г. Козлова).

- уровень сформированности инновационной деятельности (О. Г. Козлова).

По результатам диагностики выявлено, что высокий уровень готовности к исследовательской и экспериментальной деятельности имеют 58% учителей, средний – 32%, низкий – 10%.

Результаты диагностики педагогов указали на необходимость внесения коррекции в методическую работу учебного заведения по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными педагогическими и инновационно-коммуникационными технологиями на основе корпоративного обучения и самообразования, внедрения полученных знаний в практическую деятельность.

Методические объединения школы запланировали работу по ознакомлению учительского коллектива с новыми педагогическими технологиями и внесения в свою работу активных форм и методов обучения и воспитания.

Например, на историко-филологическом методобъединении в плане на октябрь семинар «Инновационные технологии на уроках истории, русского языка и литературы, в ноябре доклады по использованию отдельных технологий, в январе–феврале взаимопосещение уроков, в апреле – мае – подведение итогов анкетирования и тестирования учащихся. Школы от традиционных методов обучения к инновационным способам обучения, к дифференциации образования и единообразию содержания и технологий обучения, от преобладающего объяснительно-иллюстративного способа преподавания к деятельностному характеру учения.

Повысить интерес обучающихся к учебной деятельности можно используя нетрадиционные формы урока. Это могут быть уроки – деловые игры, уроки-аукционы, уроки-концерты, уроки-диалоги,

уроки-зачеты, уроки-экскурсии и т. д. Можно использовать нетрадиционные формы учебных занятий: интегрированные занятия, комбинированные, проектные. Активизировать деятельность обучающихся возможно, применяя игровые формы методы и приемы обучения (ролевые, дидактические, имитационные). Эффективность учебно-воспитательного процесса можно повысить, совершенствуя методические принципы, связанные с развитием познавательных интересов школьников, реализацией их творческого потенциала, перейдя от монолога к диалогу. Введение ФГОС позволяет сделать приоритетным развитие личности школьников.

Одним из важных направлений повышения эффективности обучения является разработка и внедрение новых педагогических технологий, лично ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогические технологии – это такое построение деятельности учителя, в котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности предполагают достижение необходимого, прогнозируемого результата.

Использование исследовательских технологий, информационно-коммуникационных технологий, гис-технологии, «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «модульного обучения» и других позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности обучения, специфическим особенностям каждой школы.

Таблица 1

Технология	Результаты использования технологий
1. Технология проектного обучения	
2. Технология проблемного обучения и развития критического мышления	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования
3. Технология дебаты	Развития навыков публичных выступлений (проект)
4. Лекционно-семинарская зачетная система	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения

Технология	Результаты использования технологий
5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способностей обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребностей в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
6. Использование информационно-коммуникационных технологий	Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует ведения информационно-коммуникационными технологиями. В плане ресурсного обеспечения предметов, связанных с решением задач становления информационно-коммуникационной компетентности учащихся. 1. Через проектную деятельность – компьютерные презентации. 2. Через использование ресурсов сети Интернет

Учащиеся регулярно работают над проектами. Выделяются следующие этапы работы над проектом:

I этап «Разработка проектного задания».

- 1 – создается группа;
- 2 – определяются цели, задачи, способы взаимодействия.
- 3 – распределяются работы.

II этап «Работа над проектом».

- 1 – собирается информация;
- 2 – уточняется план действий;
- 3 – работа со статическим материалом;
- 4 – анализ информации, выделение проблем;
- 5 – консультация учителя.

III этап «Оценка результата».

- 1 – обсуждение достигнутых целей;
- 2 – обсуждение проектов.

IV этап «Защита проекта».

- 1 – подготовка доклада, коллективная защита;
- 2 – защищают проект, демонстрируют схемы, таблицы.

V этап Рефлексия.

- 1 – оценка проекта и рецензия.

Кроме того, активными формами и методами обучения можно назвать те, которые направлены на мыслительную и познавательную деятельность ученика. Лабораторные работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер и в этом смысле высоко

оцениваются в дидактике. Они пробуждают у учащихся глубокий интерес к окружающей природе, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах. Лабораторные работы способствуют ознакомлению учащихся с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с реактивами, приборами и инструментами, создавая предпосылки для технического обучения. Организация лабораторных работ учащихся по применению знаний на практике включает в себя следующие приемы:

- а) постановка цели лабораторных (практических) занятий;
- б) определение порядка работы и руководство ходом ее выполнения;
- в) подведение итогов работы.

При проведении лабораторных (практических) занятий учащиеся могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями, а также консультироваться с учителем. В процессе обучения большое значение имеет выработка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике.

Умения и навыки формируются с помощью метода упражнений. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т. е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. Из этого определения следует, что упражнения, во-первых, должны носить сознательный характер и проводиться только тогда, когда учащиеся хорошо осмыслили и усвоили изучаемый материал, во-вторых, они должны способствовать дальнейшему углублению знаний и, в-третьих, содействовать развитию творческих способностей школьников.

Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классе гарантирующих успех педагогических процессов.

Библиографический список

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград, 2007.

2. Лакоценина, Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. – Ростов н/Д., 2007.

3. Ерофеева, Н. Ю., Иванченко С. Н., Лизинский В. М., Левит М. В., Морозова Т. В., Плахова Л. М., Полянская Н. Я. Педсовет: идеи, методики, формы. – М., 2000.

4. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.

5. Никишина, И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград, 2007.

6. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х тт. – М., 1980.

М. В. Ворошнина
Россия, г. Челябинск

Опыт проектирования программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Литературное краеведение» разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции краеведческого образования в Челябинской области, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность создания данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, а 2015 год определен как Год литературы. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых

форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через литературные произведения, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», через литературное наследие Южного Урала.

В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека. Начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине, а материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, возникших в последнее время из-за изменений, произошедших в общественном строе, которые внесли изменения в нравственные ценности.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Основная цель программы «Литературное краеведение» – обеспечить вхождение ученика в поликультурную среду региона на основе изучения произведений прозаиков и поэтов, чье творчество неразрывно связано с нашим краем, способствующую воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского самосознанию учащихся, чувства гордости за своих земляков, любви к природе родного края; пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным, природным ценностям Южноуральского края; стремлению к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных, духовных и природных ценностей родного края.

Программа призвана дать первоначальное представление о литературном, историческом прошлом Южного Урала, его настоящим. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными по-

собиями, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой. В программу отобраны произведения авторов, в творчестве которых есть «детская страница»: их стихи и проза доступны начинающим читателям и несут в себе достойный нравственно-эстетический потенциал.

Начинать занятия литературным краеведением лучше с первого класса. Среди первых прочитанных учащимися книг должны быть и книги наших талантливых земляков, которые знакомят детей с родной природой, с людьми Южноуральского края, с военным прошлым и мирным настоящим временем. В программу собраны рассказы о детях, об окружающем ребенка мире, о Великой Отечественной войне, о сложных человеческих отношениях. В книге есть и наиболее любимые детьми жанры: сказки, загадки, считалки. Программа будет способствовать и стиховому воспитанию младших школьников, поскольку половину книги составляют поэтические произведения.

Педагогический замысел определяется теми же подходами, принципами и методами, которые учитель традиционно реализует на уроках классного и внеклассного чтения. Это литературоведческий подход к изучению материала, монографический принцип структурирования занятий, методы чтения-рассматривания книг, чтения-общения и творческого исследования текста.

Для 1–2 классов отобраны произведения А. Алфёровой, Н. Пикулевой, С. Школьниковой, И. Агеевой, Е. Ранневой, Н. Шилова, Г. Трейлиба, Л. Преображенской, Н. Крупиной, И. Голубовской, Н. Шемякиной, О. Васильева, которые создавались специально для детей. В них реализован педагогический критерий доступности произведения детскому восприятию. В 1–2 классах изучаются сказки народов, проживающих на территории Южного Урала, причем берутся сказки не только коренных народов края, но и мигрантов из стран ближнего зарубежья, ставших гражданами России. Это способствует формированию этнотолерантности. Во 2 класс включены уральские сказки, а в 3–4 классы – легенды народов Южного Урала.

В 3–4 классах обучения чтению литературы младшие школьники в основном самостоятельно осваивают тему «Писатели родного края». Им по силам и интересам оказываются как художественные тексты, так и очерки. На занятия литературного краеведения учащиеся 3–4 классов приходят с уже прочитанными заранее произведениями, чтобы в совместной работе с учителем на заня-

тии углубить возникшие в самостоятельной работе читательские впечатления.

Для чтения в 3–4 классах отобраны и те авторы, которые специально для детей произведений не создавали, в отличие от 1–2 классов, где читались тексты детской литературы. Произведения общей литературы требуют комментируемого чтения, усиленной словарной работы (со сносками, по словарям), эвристической беседы. Решающее значение на этом этапе имеет умение учащихся рассуждать, цитировать, строить полные связные ответы – отзывы по прочитанным произведениям.

Уроки по творчеству южноуральских писателей носят обучающий характер, имеют цель мотивировать детей на поиски в библиотеках книг названных авторов и других писателей-земляков.

Н. Г. Белова, А. Е. Шевченко
Россия, г. Москва

Педагогический совет как лаборатория педагогического мастерства

Современный педсовет – это форма продуктивного диалога субъектов образовательного процесса, позволяющая повысить степень заинтересованности участников в решении насущных проблем и расширить возможности самоуправления. Однако проблема повышения качества его подготовки и проведения является актуальной как для новичков, так и для опытных управленцев. Что же может не устраивать учителей в педсоветах? Обсуждаемые на них вопросы (стереотипные, скучные доклады), сама атмосфера и тон разговора (часто заформализованные и «бюрократические»), расплывчатые и не обязывающие принимаемые решения?

В нашем колледже куратором подготовки педсоветов является научно-методическая служба. Для себя мы определили, что педсовет станет своеобразной лабораторией педагогического мастерства, демонстрирующей основные результаты инновационной работы в образовательном учреждении. Поэтому выделили три правила организации педсовета. Во-первых, вопросы, вынесенные на его рассмотрение, должны быть интересны всем. Во-вторых, к подготовке педсоветов надо приобщать как можно большее число участников. В-третьих, педсовет должен быть не только генератором идей, но и экспертным советом работы колледжа.

Педсовет, как орган управления, решения проблем обучения и воспитания, не может оставлять без внимания вопросы профес-

сионального совершенствования педагогов. Поэтому мы считаем необходимым использовать подготовку и само проведение педсовета как форму внутреннего обучения учителей, как способ продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Конечно, в рамках целей конкретных педсоветов приоритеты функций педсовета могут меняться, однако в каждый мы обязательно включаем элементы обучающего характера, функцию обучения рассматриваем как одну из важных.

Опыт работы колледжа позволяет предложить технологию подготовки и проведения педагогических советов с учетом роли всех его этапов в повышении управленческого и педагогического профессионализма учителей. Обычно в рамках учебного года проводится 5 педсоветов. Один из них (августовский) имеет организационный, аналитико-планирующий или итоговый характер. Непосредственно тематических педсоветов может быть проведено четыре. Мы пришли к выводу о целесообразности «закрепления» основных служб колледжа (учебная, воспитательная, научно-методическая, учебно-производственная) за своим тематическим педсоветом. Это предусматривается годовым планом работы, с учетом этого организуется работа всех подразделений, в том числе предметно-цикловых комиссий, временных творческих групп педагогов. На наш взгляд, это обеспечивает: мотивацию учителей на активное участие в инновационной деятельности; совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов в области применения педагогических технологий; хорошую осведомленность учителей в задачах и результатах работы подразделений колледжа, а также результатов инновационной деятельности творческих групп и отдельных учителей.

Качество подготовки мероприятия определяет качество его проведения и влияет на результативность. Во-первых, при выборе темы и границ ее обсуждения должна присутствовать взаимосвязь темы с программой (концепцией) развития колледжа; решение каждого педагогического совета является основой для последующих, поэтому в ходе нового педсовета обязательно присутствует отчет о выполнении решений предыдущего; участие в подготовке и проведении педсовета максимального количества педагогов (в составе временных рабочих групп: проведение, самоанализ и анализ открытых уроков и мероприятий, участие в подготовке презентаций, разработке проекта решения и др.).

Во-вторых, особое значение приобретает моделирование форм проведения заседаний педагогических советов. В практике проведения мы использовали такие формы, как коллективную творческую деятельность и коллективные способы обучения («Панорама воспитательной работы», «Панорама идей: вектор развития колледжа»); творческие мастерские («Творческая группа – лаборатория успеха»); защита проектов («Фестиваль педагогических идей»); презентация работы предметно-цикловых комиссий и опыта учителей-предметников; конференция («Колледж-студент-работодатель: проблемы подготовки квалифицированного специалиста», «Контроль и оценка в условиях реализации ФГОС: подходы к разработке фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов»); педагогический ринг («Гражданином быть обязан»).

В обобщенном виде используемая нами технология подготовки и проведения педагогических советов может быть представлена двумя блоками: подготовительным и собственно заседанием педсовета. Подготовительный блок включает этапы: организационный, теоретический, практический (названия условные).

Организационный этап решает задачи определения состава рабочей группы, распределения ответственности, выработки регламента проведения педсовета по заданной теме (определение количества содокладчиков и тематики сообщений, организация мастер-классов). Обучение педагогов осуществляется путем их привлечения в качестве содокладчиков, модераторов, при подготовке информационных материалов.

Теоретический этап предназначен для изучения нормативных и иных документов, теории вопроса и опыта решения подобных проблем, отраженного в публикациях практиков. Для педагогов, задействованных в педсовете, сотрудники методического кабинета проводят консультации по тематике; если предполагается проведение в ходе педсовета мастер-классов (открытых уроков), тогда планируются консультации для учителей-предметников. В ходе практического этапа проводятся: заседание методического совета «О подготовке к педсовету»; анкетирование учителей, студентов, выпускников, работодателей – социальных партнеров; посещение рабочих уроков учителей; подготовка выступлений основного докладчика и содокладчиков; разработка проекта решения по проблематике педагогического совета; выпуск методических материалов.

Иногда к участию в подготовительном этапе приглашаем ученых и специалистов. Так, в ходе подготовки к педсовету «Кол-

ледж-студент-работодатель: проблемы подготовки специалиста» был проведен видео-опрос руководителей школ и ДОО микрорайона. На педсовете «Панорама идей: вектор развития колледжа» научный руководитель колледжа, доктор педагогических наук И. Ю. Шустова организовала в интерактивной форме коллективную творческую деятельность с целью определения идей для разработки концепции развития колледжа.

Для педсовета, как и для урока, важно начало. Для создания комфортного состояния участников традиционно начинаем педсовет с психологической разминки, которую проводят психологи колледжа. Разминка включает различные приемы создания положительного настроения на плодотворную работу.

Например, применялась методика «Цветописи» (А. Н. Лукошкин): участникам перед началом заседания предлагается выбрать один из семи предложенных цветов (кружков одинакового размера) и после завершения работы сделать то же самое. Далее делается панно в виде двух цветков с разными лепестками, которые дадут возможность понять настроение учителей, их психологическое самочувствие. Следующие правила помогают создать необходимый психологический настрой всего хода педсовета: начинать заседание вовремя, не ожидать опоздавших; в выступлениях предусмотреть «изюминку»; при изложении проблем говорить и о позитивных моментах; выдерживать регламент.

При проведении отдельных педсоветов планируем участие в них студентов («Панорама воспитательной работы», «Гражданином быть обязан»). Также часто приглашаем на заседания коллег из других образовательных учреждений.

Для получения объективной оценки выступлений участников педсоветов, проводимых в форме защиты проектов, конференции, презентации лучшего опыта, обязательно организуем независимую внешнюю экспертизу. Комиссия в выборном составе оценивает качество выступлений: содержание, актуальность проблематики, подачу материала (подобная оценка всегда присутствует на «Фестивале педагогических идей»).

Таким образом, осуществляется рефлексивное обучение членов педагогического коллектива. Чтобы убедиться, что педсовет достиг поставленной цели, мы используем специальные приемы оценки его результатов. В конце заседания просим всех педагогов заполнить именную индивидуальную карту участника – оценить в баллах педсовет по организации, содержанию, форме и высказать

свои предложения по рассматриваемой проблеме. Анализ индивидуальных карт проводится в ходе заседания и обязательно озвучивается. На августовском педсовете на основе анализа индивидуальных карт награждаются самые активные участники педсоветов учебного года.

Сложившаяся в колледже система подготовки и проведения педагогического совета, на наш взгляд, является эффективной и отвечающей запросам времени, поскольку позволяет решать проблемные вопросы образовательного процесса и намечать перспективы развития; сочетать теоретическое и практическое обучение учителей; достигать творческой удовлетворенности и организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Библиографический список

1. Лизинский, В. М. Технология, формы и содержание проведения педагогических советов в школе / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2013. – 128 с.

2. Городович, А. М. Педагогический совет в общеобразовательном учреждении. / А. М. Городович, Т. В. Куратник, С. В. Курак. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 154 с.

А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова, О. В. Ялакаева
Россия, г. Челябинск

Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска приступила к реализации нового научно-прикладного проекта совместно с кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по теме «Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников. В данной публикации будут представлены основные характеристики данного проекта.

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян.

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет воспитание социальной ответственности. Об этом говорится в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Социальная ответственность – ответственность перед людьми и данными им обещаниями (обязательствами), Это самое распространенное понимание ответственности, и при строгом рассмотрении любые другие виды ответственности являются формой социальной ответственности. Социальная ответственность – то же самое, что чувство долга. Социальная ответственность не предполагает, что человек может выбирать: он просто следует обязанностям, предписанным его роли. Внутри социальной ответственности различают гражданскую, деловую, родительскую и другие виды ответственности, включая ответственность перед самим собой. Внутри этих видов ответственности идет более дробное деление по направлениям. При этом важно ответить на вопрос: «За что конкретно ответственность?» Например, ответственность за собственные действия или слова, за какое дело или задачу, за себя или за других, за уже произошедшее или за будущее. В связи с этим необходимы глубокое теоретическое осмысление проблемы социальной ответственности подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации способов, методов, условий для становления подрастающего поколения.

Социальная ответственность – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения при воспитании духовно-нравственной личности гражданина России. На наш взгляд, одним из эффективных способов и не до конца раскрытых является потенциал разновозрастных отрядов.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе отряды могут

взять на себя функцию совершенствования социальной ответственности школьников.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена теми существенными изменениями, которые в последние десятилетия произошли в жизни российского общества, в его ценностно-целевых ориентирах, что поставило современного человека в условиях нестабильности и многообразия выборов перед необходимостью видеть проблемы, чутко реагировать на них, принимать ответственные решения, действовать в нестандартных ситуациях.

Современная ситуация развития российского общества требует от выпускника школы ответственного отношения к собственному выбору, слову, делу, его последствиям, умения совершать действия, направленные на благо окружающих его людей, наличия устойчивого морального опыта, освоения эмоциональной культуры. Таким образом, в новых социально-экономических условиях, одной из важнейших задач общеобразовательной школы, как свидетельствуют документы о модернизации системы образования в стране, является воспитание у подрастающего поколения социально-ответственного поведения.

Итак, актуальность проекта определяется ситуацией, которая характеризуется рядом противоречий:

- между заказом государства на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и сложившейся системой образования, слабо ориентированной на развитие и совершенствование социальной ответственности школьников;

- между целесообразностью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств совершенствования социальной ответственности школьников и недостаточностью соответствующих современных теоретических разработок;

- между необходимостью повышения направленности РВО на совершенствование социальной ответственности школьников и недостаточностью научно-методических разработок.

Учеными и практиками отмечается, что школьное ученическое самоуправление обладает широкими ресурсами для решения большого спектра задач, стоящих перед школой. Поэтому важно определить эти ресурсы и подчинить школьное ученическое самоуправление – разновозрастные отряды – совершенствованию социальной ответственности школьников. Причем достижение данной цели будет связано с решением следующей проблемы: как

обеспечить направленность деятельности разновозрастных отрядов на совершенствование социальной ответственности школьников?

Важность и соотнесенность рассматриваемой проблемы с основными направлениями введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определили тему научно-прикладного проекта – «Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников».

Объектом исследования является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в средней общеобразовательной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В качестве предмета исследования определено совершенствование социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов.

Разработка вопросов воспитания социальной ответственности в педагогике имеет свою историю. Проблема воспитания ответственности у подрастающего поколения волновала многих отечественных и зарубежных авторов (К. Н. Вентцель, И. Ф. Гербарт, Л. Н. Толстой и др.). Анализ научной литературы показывает, что этим вопросам посвящены работы А. И. Голубева, Н. Я. Голубковой, Н. П. Дубинина, Т. Ф. Ивановой, С. П. Капицы, Г. В. Ковалева, К. Муздыбаева, Л. С. Славиной, Н. И. Скорбилиной, Р. Дж. Спейди и др. Современные тенденции воспитания социальной ответственности нашли отражение в исследованиях Е. В. Бондаревской, Г. Н. Волкова, А. В. Головатенко, Т. Ф. Ивановой, Ф. И. Иващенко, Е. Б. Клинковой, Л. А. Радзиховского, М. С. Славиной, В. И. Селивановой, Б. И. Хасана, М. В. Целуйко и ряда других. При всей значимости данных исследований без внимания остаются вопросы использования возможностей разновозрастных отрядов для совершенствования социальной ответственности школьников.

Кафедра педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования имеет хороший задел по данной проблеме:

– проблема совершенствования социальной ответственности школьников через разновозрастные отряды включена в число исследовательских проектов кафедры;

– у преподавателей кафедры имеются крупные публикации по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, по проблемам самоуправления;

– преподаватели выступали в качестве официальных оппонентов по кандидатским диссертациям по проблеме организации школьного ученического самоуправления;

– преподаватели имеют опыт руководства как индивидуальными научными исследованиями, так научно-прикладными проектами, реализуемыми в общеобразовательных учреждениях.

Целью научно-прикладного проекта является создание в школе программы совершенствования социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов.

В проекте обозначены следующие задачи:

1. Определить понятия «социальная ответственность школьников», «совершенствование социальной ответственности школьников», «разновозрастные отряды».

2. Исследовать уровень развития социальной ответственности школьников.

3. Создать педагогические условия успешной реализации программы совершенствования социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов.

4. Обобщить опыт разработки научно-прикладного проекта.

Для успешной реализации проекта он разделен на содержательные этапы:

1. Пропедевтический (2015 г.). На этом этапе происходит:

– разработка заявительных документов научно-прикладного проекта по теме «Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников»;

– формирование творческой группы участников научно-прикладного проекта;

– изучение литературы по темам «Воспитание социальной ответственности школьников», «Потенциал современного ученического самоуправления»;

– определение сущности понятий «социальная ответственность школьников», «совершенствование социальной ответственности школьников», «разновозрастные отряды».

2. Технологический (2016 г.).

Данный этап будет посвящен разработке и апробации программы совершенствования социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов и педагогических условий ее успешной реализации. Целесообразным будет проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов школы:

– «Понятие социальной ответственности школьников»,

- «Воспитание социальной ответственности в системе формирования базовой культуры личности»,
- «Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях»,
- «Методики проведения исследования социальной ответственности школьников».

Также на этом этапе будут организованы педагогический совет, посвященный совершенствованию социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов, сборы РВО, коллективные творческие дела, конкурсы социальной направленности.

3. Обобщающий (2017 г.).

На последнем этапе основное внимание будет уделено:

- организации и проведению обобщающего этапа эксперимента по проверке эффективности комплекса педагогических условий, обеспечивающих направленность деятельности разновозрастных отрядов на совершенствование социальной ответственности школьников;

- составлению методических рекомендаций по теме «Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников»;

- обобщению опыта экспериментальной работы в форме проведения публичного отчета, практических семинаров, мастерских, открытых коллективных творческих дел, сборов для педагогических работников муниципальной образовательной системы по теме «Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников»;

- представлению опыта на международных и российских научно-практических конференциях.

Разработчики спрогнозировали следующие результаты по окончании проекта:

1. Определены понятия «социальная ответственность школьников», «совершенствование социальной ответственности школьников», «разновозрастные отряды».

2. Исследован уровень развития социальной ответственности школьников.

3. Создана в школе программа совершенствования социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов.

4. Созданы педагогические условия успешной реализации программы совершенствования социальной ответственности школьников средствами разновозрастных отрядов.

5. Обобщен опыт разработки научно-прикладного проекта.

Основными методами реализации проекта, будут выступать анализ нормативно документов, философской и психолого-педагогической литературы, понятийно-терминологический анализ базовых определений проекта, системный анализ, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности разновозрастных отрядов (РВО), моделирование и проектирование, методы математической статистики.

Среди ведущих методологических подходов, используемых при реализации проекта, мы выделяем системно-деятельностный подход, позволяющий определить основные компоненты комплексной оценки социальной ответственности обучающихся общеобразовательного учреждения. Также основную роль играют теоретические основы компетентного подхода, позволяющие определить содержательное наполнение понятие «социальная ответственность школьников». Личностно ориентированный подход предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании у ребенка социальной ответственности.

Л. А. Томбулова
Россия, г. Ставрополь

Формирование исследовательских умений и навыков учащихся начальных классов

Окружающий нас мир стремительно меняется. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление – исследовательское обучение. Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ученика познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность.

Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу учащихся, придав ей исследовательский творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Наше общество нуждается в людях мыслящих, творческих, неординар-

ных, находящихся в постоянном поиске, способных к саморазвитию и самореализации. Поэтому так важно создать условия для развития инновационной исследовательской деятельности, что является важнейшим фактором повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Исследовательское обучение – вид обучения, в котором продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский) занимают доминирующее положение по сравнению с репродуктивными (объяснительно-иллюстративным и репродуктивным).

Исследовательское обучение не исключает репродуктивные методы, а лишь находит с ними оптимальное соотношение.

Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Данная цель может считаться достигнутой в том случае, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений сообщать и систематизировать информацию; формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественной литературой.

Исследовательская деятельность требует реализации ряда принципов, в частности:

- естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);
- осознанности (как проблемы, цели и задачи, так и хода исследования и его результатов);
- самостоятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, т. е. через собственный опыт);
- принципа наглядности (ребенок изучает мир не только по книгам, но и какой он есть на самом деле).

Исследование в быденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной активности человека. Исследование – процесс поиска неизвестного, поиск новых знаний. Исследование – всегда творчество.

Потребность ребенка в познавательном поиске обусловлена самой природой. Младшие школьники уже по своей природе являются исследователями. Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной творческой деятельности, приемов анализа, синтеза и оценки своей работы.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы их жизнедеятельности. Поэтому важнейшей задачей учителя является формирование интереса к исследованию, развитие интеллектуально-творческого потенциала, способности самостоятельно осваивать новые виды деятельности.

Детей необходимо учить специальным знаниям, умениям и навыками исследовательской деятельности. Исследование как метод обучения может и должно быть использовано практически на каждом уроке. Исследовательская деятельность формирует у школьника положительную мотивацию к получению знаний. Одной из особенностей организации и исследовательской деятельности в начальной школе является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и слабые.

Начиная со второго класса, на уроках чаще всего используются поисковые и проблемные методы, предлагаются задания на выявление различных свойств, действий предметов, выявляются причинно-следственные связи. Учащиеся обучаются наблюдению и описанию предметов. Проблема в том, что у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности.

Работа по развитию исследовательской активности направлена:

- на развитие познавательной потребности;
- повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний;
- развитие умения находить выход из проблемных ситуаций.

Создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос возможно на любом уроке. Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит и исследование проблемы с разных сторон. Например, на уроке математики ученики познакомились с решением задач на движение и вывели правила нахождения скорости времени, расстояния. Педагог предлагает задачу на встречное движение, но в ней ни один из участников движения не прошел все расстояние. Выведенные правила не действуют, следовательно, возникает проблема, которая решается методом проблем и ошибок.

Уроки окружающего мира дают превосходную возможность использовать прием самостоятельного поиска информации в ходе изучения нового материала. До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочи-

тать текст учебника. Вопросы формулируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложение из текста и прочитывал его, а должен был порассуждать.

При изучении темы заранее подготовленные ученики сообщают новые знания, а учитель только дополняет их ответы. Например, при изучении темы «Древние славяне» ученики получили следующие задания:

1. Опиши, как выглядели территории, где поселились древние славяне.

2. Чем эти территории были удобны, а что было неудобным?

3. Чем могли заниматься люди, которые жили в лесу или на берегах рек?

4. Почему жилище славян было деревянным (ведь каменные надежнее)?

5. Легко ли одному человеку или одной семье расчистить место в лесу для строительства дома?

Таким образом, новый материал преподнесли ученики, которые нашли ответы на эти вопросы, а в ходе коллективной работы школьники выяснили, когда это происходило, какие народы произошли от древних славян.

В третьем классе учащиеся продолжали знакомиться с теорией и методами исследования. Задания исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях – индивидуально, с помощью родителей.

При организации учебного исследования стоит учитывать, что младшим школьникам трудно самостоятельно найти материал по теме. Поэтому необходимо на родительском собрании обратиться за помощью к взрослым, объясняя им необходимость ведения этой работы для комплексного развития младших школьников.

Совместный труд не только сближает и обогащает всех участников процесса, но и делает работу более глубокой и интересной.

У детей появляется новый статус – «юный исследователь». У родителей появляется новый статус «научного руководителя».

Ведущий мотив – личный интерес ребенка становится темой «научного исследования». Учитель консультирует не только учащихся, но и родителей. Родители же в новом для них качестве сопровождают своего ребенка по всему маршруту исследования. Они показывают, где найти необходимые вспомогательные материалы (правила оформления печатной работы, инструкции по созданию презентации, ресурсы сети Интернет).

Структура учебно-исследовательской деятельности по отношению к собственно учебной дополняется новыми элементами. Обобщенно ее можно представить в следующем виде: постановка проблемы – выдвижение гипотез – выбор способа проверки гипотезы – действия, направленные на проверку гипотезы, – подготовка полученных результатов к анализу – анализ, обобщение результатов – вывод (подтверждение или опровержение гипотезы). В реализации всех перечисленных этапов должны участвовать школьники.

Так, учитель начальных классов А. В. Шубина предлагает следующий план:

1. Постановка проблемы (как выбрать тему исследования).
2. Поиск вариантов решения и сбор материалов.
3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.
4. Защита результатов учебного исследования.

К концу третьих и четвертых классов большинство учеников уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, школьники тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по – настоящему важно и дорого. К третьему и четвертому классу многие дети уже знают, какой предмет им наиболее интересен, поэтому сами могут выбирать тему исследования.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Участие в исследовательской работе повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Библиографический список

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пос. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013.

2. Подоляк, Д. О. Конструирование модели становления готовности студентов к проектированию универсальных творческих действий младших школьников в системе обучения предмету «Окружающий мир» // Начальная школа 2013. – № 6.

3. Шубина, А. В. Организация учебного исследования в начальной школе. – URL : <http://www.ekb-scholl146.ru> (дата обращения 24.04.2014 г.)

Конструктивное взаимодействие колледжа и работодателей как фактор повышения качества практико-ориентированной деятельности студентов

Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов. Выбрать будущую профессию не трудно, сложнее понять – правилен ли выбор.

В связи с изменениями структуры и содержания подготовки специалистов на основе требований ФГОС изменяется направление практической подготовки специалистов и структура содержания практики.

Организация практико-ориентированного обучения способствует освоить уникальный спектр компетенций, необходимый современному педагогу, позволяющий проектировать, организовывать образовательный процесс с учетом специфики образовательного учреждения.

За последние годы плодотворное сотрудничество с дошкольными образовательными организациями переросло в тесные партнерские отношения, конструктивное взаимодействие педагогов колледжа и работодателей, основная цель которого сформировать готовность к принятию будущей профессии, подготовить специалистов качественно нового уровня.

Конструктивное взаимодействие с коллективами ДОО осуществляется по следующим направлениям:

– Согласование содержания профессиональных программ по специальности.

– Принятие участия в обновлении и корректировке планов практики на основе модульно-компетентностного подхода, требующего наличия постоянной обратной связи разработчиков с требованиями работодателей к знаниям, умениям и компетенциям работников.

– Рецензирование учебно-методических пособий преподавателей, ВКР выпускников.

– Участие в работе аттестационной комиссии по освоению модуля на этапе качества подготовки студентов (тех руководителей ДОО, которые являются председателем экспертной группы от работодателей).

– Организация стажировки и повышение квалификации преподавателей колледжа на базе организаций партнеров ДООУ по наиболее актуальным вопросам современности.

– Привлечение к преподаванию специальных дисциплин, руководства практиками и дипломным проектированием, участие в работе ГАК.

– Предоставление базы для проведения практики и моделирование образовательного пространства всех субъектов образовательного процесса.

Рассмотрим последнее направление взаимодействия колледжа и ДООУ. Программа практики в колледже построена на модульной основе и дает возможность студентам видеть перспективу своего профессионального роста. По каждому профессиональному модулю практика организуется таким образом, что сначала обучающиеся наблюдают и анализируют образовательный процесс, а при реализации плана производственной практики включаются в активную самостоятельную деятельность.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности, осваиваются студентами при изучении профессиональных модулей. Например: по специальности 050144 Дошкольное образование освоение модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предполагает участие не только воспитателей, но и медицинского работника (совместная работа с медсестрой: изучение и анализ антропометрических данных детей, заполнение листа здоровья. Инструктора по физкультуре (просмотр и анализ занятия по физкультуре, утренней, бодрящей гимнастики после дневного сна, совместное проведение спортивного досуга, диагностика физического развития детей).

При освоении модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» привлекаются к ведению практики музыкальный работник (просмотр и анализ музыкального занятия, досуга, музыкальных дидактических игр). Специалист по изобразительности (просмотр и анализ занятий по изобразительности, продуктивной деятельности детей). Психолог (проведение коммуникативных игр, решение ситуаций с детьми).

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» требует участия в организации практики специалистов по экологии, математическому развитию детей (если

такие специалисты есть в штате ДОУ), логопеда (показ работы с детьми, имеющими нарушения речи). Педагогические работники проводят показательные занятия для студентов с глубоким анализом под руководством преподавателей колледжа.

Для освоения модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» привлекается социальный педагог, который знакомит студентов с неблагополучными семьями и работой с ними в ДОУ.

Освоение модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется при участии методиста ДОУ в процессе знакомства с разнообразными программами, имеющими гриф Министерства образования РФ, ФГОС ДО, документацией воспитателя и методиста ДОУ.

В ходе всех видов практик практикующие педагоги наблюдают проводимые студентами виды деятельности, заполняют экспертные и аттестационные листы при оценивании конкретных показателей проявления компетенций.

В конце, как правило, подводится итог практики, который осуществляется через различные формы: круглые столы, научно-практические конференции, деловые игры, конкурсы педагогического мастерства.

Взаимодействие позволяет осуществлять учет постоянно меняющихся требований к подготовке специалистов, к формированию их общих и профессиональных компетенций, и помогает с той и другой стороны решать проблему подготовки высокопрофессиональных специалистов.

С. Л. Блюмин
Россия, г. Липецк

**Гуглеаны взвешенных веб-орграфов:
модельный пример (обновление содержания
научно-исследовательской работы студентов
в области прикладной математики)***

Интенсивное развитие высоких информационных технологий, в частности Интернета, стимулирует в России и за рубежом обновление содержания научно-исследовательской работы студен-

* Работа поддержана МОН РФ в рамках перечня НИР базовой части Госзадания в сфере научной деятельности, проект № 970.

тов образовательных организаций высшего образования в области прикладной математики. Появляется соответствующая литература. Одним из многочисленных примеров может служить курс по веб-графу для студентов [1]. Разработчиками широко известной в настоящее время поисковой системы Google, основанной на алгоритме PageRank ранжирования веб-страниц [2], в качестве специальных матричных характеристик взвешенных веб-орграфов, моделирующих Интернет, предложены «гугловы» матрицы (Google matrices; см., например, [1–3]) или «гуглеаны». Элементарное «сверхведение» в их проблематику для студентов представлено в недавней работе [3]. Представляет интерес установление взаимосвязи гуглеанов со стандартными матричными характеристиками графов в их алгебраической теории [4] – матрицами инцидентности, смежности, валентности и лапласианами. Целью данной работы, носящей методический характер, является установление этой взаимосвязи.

Определение гуглеана далее заимствовано из [3]. Рассматривается набор веб-страниц с их связями – например, веб-страница и некоторые цитируемые в ней веб-страницы; запрещаются самоцитирования и кратные цитирования; взаимные цитирования допускаются. Если веб-страница имеет k связей, то каждой из них приписывается один и тот же вес $1/k$ и строится вектор-столбец из этих весов. Набор страниц представляется составленной из этих столбцов квадратной матрицей – гуглеаном:

$$\Gamma = [\gamma_{ij}], \gamma_{ij} \geq 0, \sum_i \gamma_{ij} = 1.$$

Описанный набор веб-страниц может быть отнесен к взвешенным орграфам без петель и кратных дуг, но, возможно, с симметричными дугами. Матричные характеристики орграфов удобно строить, начиная с матрицы инцидентности, следуя методике из [5].

Представляется целесообразным проиллюстрировать эту методику на модельном примере из [3] взвешенного орграфа с восемью вершинами 1, ..., 8, семнадцатью дугами, среди которых четыре пары симметричных, рассматриваемыми в порядке

(1,2)	(1,3)	(7,1)	(3,2)	(4,2)	(3,5)	(4,5)	(4,6)	(5,6)	(5,7)	(5,8)	(6,8)	(7,8)
				(2,4)					(7,5)		(8,6)	(8,7)

В алгебраической теории графов [4] стандартное соотношение между матрицами инцидентности I , валентности D , смежности A и лапласианами L невзвешенных орграфов имеет вид

$$I \cdot I^T = L = D - A$$

В случае взвешенных веб-орграфов аналог этого соотношения иллюстрируется в рассматриваемом примере в виде

$$L = I \cdot I^T = \begin{bmatrix} \frac{1}{3} & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -\frac{1}{3} & 0 \\ -\frac{1}{2} & \frac{4}{3} & -\frac{1}{2} & -\frac{1}{3} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -\frac{1}{2} & 0 & \frac{1}{2} & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -\frac{1}{2} & -\frac{1}{3} & \frac{7}{6} & 0 & -\frac{1}{3} & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -\frac{1}{3} & -\frac{1}{3} & \frac{7}{6} & 0 & -\frac{1}{2} \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -\frac{1}{3} & 0 & \frac{5}{6} & -\frac{1}{2} \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -\frac{1}{3} & -1 & -\frac{1}{3} & \frac{5}{3} \end{bmatrix} = S - \Gamma$$

Таким образом, гуглеан взвешенного веб-орграфа является составной частью соответствующего лапласиана. Элементы диагональной матрицы S являются суммами элементов соответствующих строк гуглеана, так что строчные суммы элементов лапласиана равны нулю, что согласуется с общими свойствами лапласианов [4; 5].

При формировании матрицы инцидентности взвешенного веб-орграфа вес $\gamma_{ij} > 0$ приписывается дуге (j, i) и помещается, с соответствующим знаком, на место вершины i в ее столбце матрицы инцидентности; отсутствующей дуге приписывается нулевой вес.

Проблематика гуглеанов взвешенных веб-орграфов связана с проблематикой мультиагентных систем, в базовой модели которых $\dot{x} = -L \cdot x$ фигурирует лапласиан; этим подсказывается исследование «гугловых» мультиагентных систем. Взвешенные орграфы используются в моделях мультиагентных систем, учитывающих парные взаимодействия агентов. Для учета групповых взаимодействий агентов используются взвешенные оргиперграфы [5]. Этим подсказывается исследование гуглеанов взвешенных веб-оргиперграфов или «гипергуглеанов». Возможны и другие направления обновления содержания научно-исследовательской работы студентов в области прикладной математики, развивающие представленную проблематику.

Библиографический список

1. Bonato, A. A Course on the Web Graph: Graduate Studies in Mathematics / A. Bonato. Rhode Island: AMS, 2008. 195 p.
2. Brin, S. The Anatomy of a Large-scale Hypertextual Web Search Engine / S. Brin, L. Page // Computer Networks and ISDN Systems, Vol. 33. 1998, pp. 107–117.
3. Fujii, K. A. Superintroduction to Google Matrices for Undergraduates / K. Fujii, H. Oike. arXiv: 1501.03467v1. 12 p.
4. Godsil, C. Algebraic Graph Theory / C. Godsil, G. Royle. NY: Springer, 2001. 439 p.
5. Блюмин, С. Л. Мультиагентные системы: групповые взаимодействия агентов, взвешенные ориентированные гиперграфы / С. Л. Блюмин // Системы управления и информационные технологии. – 2011. – № 2 (44). – С. 49–53.

Л. Б. Баюнова

Россия, г. Челябинск

Организация работы школьного пресс-центра

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и обучения.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие школьников в пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика влияет на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием, и потому многие образовательные организации начинают свою издательскую деятельность именно с газеты, осваивая затем и более сложные формы.

Часто инициатива создания школьной газеты исходит от учеников, но руководить процессом предстоит взрослым. В школе

обязательно есть организация, которая находится в самом центре событий, например: Совет старшеклассников, Актив и т. д. Именно ее члены будут участвовать в наполнении газеты интересной информацией.

Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе. Цель школьной газеты – давать актуальную, интересную, полезную информацию для школьника, в удобное время, в удобном месте. При этом цели у школьников и учителей, участвующих в выпуске могут быть разными.

В случае со школьной газетой можно рассматривать упрощенный вариант структурной схемы редакции. В большинстве случаев главные редакторы школьных газет – учителя, т. е. взрослые люди. Это логично, т. к. надо планировать номер и материалы в рубрику, корректировать и где-то сильно, а где-то нет, редактировать поступающие материалы. В процессе создания школьной газеты участвуют от 6 до 12 учеников, плюс неограниченное количество родителей и сочувствующих. Если их будет меньше – они не будут успевать выполнять работу вовремя. Если их будет больше – их будет труднее организовать.

Главный редактор. Ему можно поручить вести колонку редактора, где он будет писать материалы на актуальные темы, организацию работы юнкоров, контроль над выполнением заданий, координацию.

Ответственный редактор. Этот школьник должен следить, чтобы все материалы сдавались юнкорами вовремя, время от времени контролировать, как идет процесс подготовки материалов, придерживаются ли журналисты графика.

Фотограф. Идеально, если этот ученик будет иметь свой фотоаппарат. Скорее всего, он уже будет иметь определенные представления об искусстве фотографии и сможет сделать качественные снимки. Также собственная техника-показатель того, что ребенку нравится фотографировать, а значит, работа будет выполняться качественно и с удовольствием.

Верстальщики. Навыки, которые получит ребенок в школе по верстке и дизайну, обязательно пригодятся ему в будущем. Кроме того, такая должность снимет нагрузку с руководителя газетой, и он сможет больше времени уделять другим этапам создания издания.

Можно назначить ответственных за определенные рубрики. Например, спортивного журналиста. Этот ребенок будет знать без

напоминания, что любое спортивное событие, происходящее в школе – его, потому никакие мероприятия такого типа не останутся без освещения.

Конечно, не все участники редакции должны иметь «портфели». Но подобная организация может научить детей ответственности, внимательности, поможет руководителю более удачно организовать работу и снять с себя часть нагрузки.

Важное условие для организации школьного пресс-центра: содержание школьной газеты должно быть направлено на целевую аудиторию – школьников.

Самое удивительное, что информационный повод для создания газеты вы можете придумать самостоятельно. Достаточно посмотреть в календарь. Если вы не нашли повода, но у вас есть интересная новость – публикуйте! Большая просьба – отмечайте в новостях положительные стороны. Не делайте негативных сравнительных оценок. Не «кошмарьте» читателя. Ваш читатель – это ребенок.

Необходимо привлекать к работе пресс-центра и родительскую общественность. Родители могут научиться работать в разных компьютерных программах. Появляется возможность больше проводить время и получить на выходе совместный продукт с собственным сыном или дочкой. А что может быть приятнее совместной работы со своим ребенком? Дайте домашнее задание – разработать рубрики для школьной газеты, а на школьном собрании с родителями обсудите полученные результаты и рубрики. Можно опубликовать родословную семьи, детские фото, собственные стихи или рассказы. Можно раздать анкеты-опросники на собраниях. Ведь только так можно узнать, какие домашние животные живут у наших учеников и как этих животных зовут.

Самая лучшая школьная газета – это газета, которая выпущена для учеников, где авторы-школьники, принадлежат к той целевой аудитории, которая будет читать эту газету. Учащиеся должны понимать, что участие в школьной газете даст им возможность научиться:

- проводить социологические исследования, рейтинги, опросы;
- брать интервью и знакомиться с интересными людьми.

Они смогут:

- опубликовывать в газете объявления, рекламу, поздравления;
- проводить конкурсы, учреждать призы, проводить праздники, ток-шоу;
- использовать для работы школьную компьютерную и копировальную технику;

- распространять газету среди учащихся и учителей школы;
- награждаться и поощряться за вклад в работу школьной прессы со стороны администрации.

Спустя время, когда дети освоятся в работе редакции, можно доверять старшеклассникам выпуск газеты – это стимулирует их деятельность и делает номер более привлекательным для учеников.

Школьное издание – дело общее, а не личное. Если администрация поддерживает свободу и демократию в отношениях «учитель-ученик-родитель», то газета будет существовать долго и станет образцом свободы слова в школе. Важно правильно организовать работу с детьми, чтобы процесс создания газеты доставлял им удовольствие.

Е. И. Пилюгина, Н. С. Столярова
Россия, г. Астрахань

Роль внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в формировании ценностного отношения младших школьников к физической культуре

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Успешные – значит понимающие свое предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с ранних лет. Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для школы. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее про-

дуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников по физическому воспитанию, воспитательных программах классных руководителей. Это стало возможным, т. к. в практике прошлых лет в школах сложилась прочная система воспитательной деятельности, которая органично легла в новую схему и находит свое отражение во внеурочной деятельности.

Внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность в школе – это не разовые мероприятия. Это деятельность учащихся, где происходит объединение всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их физического, нравственного воспитания, а так же и социализации.

Немаловажными в рассматриваемом аспекте являются организационные основы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности с целью повышения уровня их двигательной активности и формирования ценностного отношения к физической культуре.

Содержание ценностного отношения младших школьников к физической культуре и здоровью по нашему мнению отражает конкретные мотивы, ценностные ориентации и цели личности в области здорового образа жизни (ЗОЖ). Ценностное отношение к здоровью будет сформировано тогда, когда активное, сознательное участие личности в изменении объективных условий жизни выступает как основание их поведения.

Чтобы определить ведущие мотивы рекреационно-оздоровительной деятельности, сформировать универсальные учебные действия (УУД), навыки самодиагностики, рефлексии и т. д., необходимо включать задания для самообразования. Процесс

формирования УУД предполагается сопровождение ученика стимулированием самообразования, умением осуществлять отбор знаний, умений, навыков по физической культуре и оздоровительно-рекреационным занятиям; развитием рефлексии физкультурно-оздоровительной деятельности, навыков контроля и самоконтроля; применение методов разъяснения, убеждения и внушения.

Ценностное отношение учащихся младших классов к физической культуре представляется нами как мера освоения ими ценностей физической культуры и ценностей здоровья. Здесь мы, на основе своей практической деятельности, действенными считаем занятия по ритмике и черлидингу. Дети 7–10 лет, обучающиеся в МБОУ г. Астрахани «Школа-сад № 106 «Елочка»» отличаются от своих сверстников общеобразовательных школ большей эмоциональностью, и, как мы считаем, для них больше подходит программа «Ритмическая гимнастика». Занятия включают в себя танцевальные упражнения, аэробику, гимнастику, игры и т. п.

Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ федеральными государственными стандартами, целью занятий является: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории ФКиС, танцев. Практическая часть занятий предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

Программа же по черлидингу является более сложной и насыщенной гимнастическими и акробатическими элементами. В МБОУ г. Астрахани «СОШ 4 им. Т. Г. Шевченко» программа черлидинга по внеурочной деятельности учащихся 1–4 классов в условиях ФГОС направлена на овладение занимающимися основами техники и тактики выступлений, достаточно высокого уровня развития физических качеств и способностей, что позволит в дальнейшей специализированной подготовке достичь высокого уровня индивидуального и коллективного мастерства, и успешной его реализации в условиях соревновательной деятельности.

Первые шаги внедрения занятий черлидингом в данной школе были уже в 2004 году. За 10 лет воспитанники выступали на соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

Черлидинг во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма. При той огромной умственной нагрузке, которую испытывают учащиеся, у них нет ни возможностей, ни, как правило, устремленности для занятий спортом с целью достижения высоких спортивных результатов. Поэтому вся деятельность черлидинга пронизана стремлением обеспечить условия для учебы, привить ребенку прочные знания, умения и навыки для культурного отношения к своему здоровью.

Концептуальный подход – оздоровление учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательно-оздоровительная работа в черлидинге включает в себя четыре направления:

- мировоззренческое – мотивированное воспитание духовно-нравственного физического здоровья;
- социальное – адаптация в коллективе, приспособление к условиям среды и неадекватным ситуациям;
- биологическое – физическая подготовленность, сохранение физического здоровья, адаптация к социально-физиологическим переменам в современных условиях;
- психологическое – общение в коллективе, выбор оптимального поведения, поведенческие реакции.

Результатом освоения младшими школьниками представленных программ является формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремленность, любознательность, коммуникабельность, артистичность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, ценностное отношение к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни.

Библиографический список

1. Ахвердова, О. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области физкультурного образования / О. А. Ахвердова, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7.
2. Видякин, М. Ю. Внеклассные мероприятия по физкультуре в школе. – Волгоград : Учитель, 2009.
3. Виленский, М. Я. Методологические основы и концептуальные предпосылки процесса формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский, В. А. Петьков ; Рос. акад. естеств. наук. – М., 2008. – 56 с.

4. Лубышева, Л. И. Спортивная культура как учебный предмет в образовании // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 2.

5. Пилюгина, Е. И. К проблеме моделирования технологии педагогического сопровождения физической культуры в школе // Гуманитарные исследования : журнал фундаментальных и прикладных исследований. Раздел: Воспитание. Образование. Школа. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – № 4 (32). – С. 258–263.

Е. В. Кияшко
Россия, г. Челябинск

Формирование нравственной культуры молодежи в поликультурном мире

Своеобразие развития детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливает их особые образовательные потребности: введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников, специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения, особая образовательная среда. [1, с. 14].

Таким средством, на наш взгляд, является методика «Театр сказок». Автор методики – Барбара Оберлайтер успешно применяет ее более 30 лет в работе с детьми 4–10 лет в г. Зангерхаузен, Германия. Мы использовали эту методику в своей работе в течение 2012–2014 годов с детьми раннего возраста. В 2014–2015 учебном году «Театр сказок» успешно применяется в начальных классах МБСКОУ № 57 VIII вида.

Цель методики состоит в том, чтобы помочь ребенку:

- Внимательно слушать и концентрировать внимание на поддержании услышанного.
- Развить позитивную Я-концепцию.
- Овладеть чувством самоконтроля.
- Обрести веру в себя.
- Научиться распознавать эмоции и правильно их выражать.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Обогащать лексику.
- Развивать произвольное поведение и повышать усидчивость.

– Расширять социальные навыки. Научиться общению с другими детьми и взрослыми, умению выслушать с уважением любого.

Мы сформулировали ряд требований, которым должен отвечать психолог при использовании этой методики. Он должен:

– Искренне уважать ребенка и быть заинтересованным в нем как в целостной личности.

– Относиться с терпением и пониманием к сложностям внутреннего мира ребенка.

– Быть артистичным, рассказывать сказку очень выразительно.

– Обладать сензитивностью, эмпатией, чувством юмора и легкостью в общении.

– Знать историю наизусть так, чтобы рассказать ее свободно, интересно.

В своей работе мы используем народные сказки («Волк и семеро козлят»), сказки В. Сутеева («Три котенка», «Под грибом», «Кораблик»), сказки известных детских писателей («Спящая красавица»).

– При рассказывании сказок детям используются следующие приемы:

– Рассказ по ролям (психолог меняет голос, изображая каждого из действующих лиц),

– Вспомогательные средства (рассказчик имитирует шумовые звуки),

– Сопровождающие жесты (жесты должны быть выразительны, понятны для детей).

Оборудование для «Театра сказок» представляет собой маленький деревянный каркас с двумя дверцами и креплением для картин в формате А3. Он должен быть выкрашен в темный однотонный цвет, чтобы внимание детей концентрировалось полностью на устном рассказе и картине.

Как показывает опыт достаточно 12 картин, чтобы визуально представить все важные сцены сказки. Картины могут использоваться как готовые, так и в виде иллюстраций из детских книг или даже рисунков, нарисованных детьми.

Перед занятием картины к сказке последовательно вставляются в рамку и дверцы закрываются. Дети садятся полукругом перед театром так, чтобы каждый из них мог хорошо видеть картины. Психолог занимает место сзади или рядом с «театром» так, чтобы показывать детали на картинах и поддерживать взглядом контакт с детьми.

Психолог объявляет сказку, объясняет, что в театре во время представления нужно сидеть тихо. Он добивается того, чтобы дети успокоились и смотрели на «сцену». Тогда медленно и таинственно открывает двери, ждет еще чуть-чуть, чтобы установилась окончательная тишина и начинает рассказ. Так же медленно закрываются двери в конце сказки. После аплодисментов, рассказчик обращает внимание на то, чтобы дети могли еще какое-то время побыть в спокойной обстановке для более глубокого восприятия увиденного.

После того как дети хорошо познакомились со сказкой, психолог предлагает детям рассказывать ее самостоятельно. Когда дети познакомятся с несколькими сказками, можно предлагать им на выбор ту, которая больше нравится.

Важно обратить внимание на следующее: дети при пересказе демонстрируют умение выражать эмоции персонажей языком тела; они внимательно слушают своего товарища; они выражают одобрение аплодисментами, при этом рассказчик получает вербальное и невербальное признание; каждый из детей должен иметь возможность выступить в роли рассказчика.

Позже психолог предлагает детям придумать собственные сказки и рассказать их. Они могут рассказывать сказку без картин, с использованием иллюстраций или рисунков. Таким образом, у детей есть возможность выражать свои страхи, сны, желания и переживания с помощью сказки, а не рассказывать другим непосредственно о себе. Психолог может получить важную информацию в последующей коррекционной работе с отдельными детьми на основании самостоятельно выдуманных историй.

Когда ребенок рассказывает сказку, важно, чтобы он смог пробудить интерес у других детей. Робким и неуверенным в себе детям поможет, если они будут использовать не все картины, а лишь несколько или даже одну. Ребенок может почувствовать себя более защищенным, если чуть-чуть спрячется за кулисой «театра», как будто бы перед группой сказку разыгрывают персонажи картинки. Такой прием даст возможность ребенку почувствовать себя более уверенным и эмоционально раскрепощенным.

Если дети знают достаточно хорошо несколько сказок, психолог может поиграть с ними в сказочную викторину. Для этого необходимо изготовить карточки, отделанные с внешней стороны красочной бумагой или маленькими наклейками. На внутренней стороне он пишет вопрос, например:

– В какой сказке волк приходит к кузнецу, чтобы перековать голос?

– В какой сказке говорят: «Дорогая матушка, я спрятался в чаше»?

– В какой сказке девочка укололась вязальной спицей, и потом спала целых 100 лет?

Викторина помогает тренировать память детей в игровой форме. Подобная соревновательная форма, когда первый, давший правильный ответ, получает карточку, одновременно является и вознаграждением, и стимулом. То, что дети сами считают карточки, является хорошим упражнением для них.

Методика «Театр сказок» воздействует на целый ряд психических и сенсорных процессов, позволяет развить коммуникативные и социальные умения и навыки детей с нарушениями интеллекта, таким образом, помогая повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в младших классах VIII вида. Новизна данной методики заключается в реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой форме в рамках непосредственного образовательного процесса. В настоящее время нами проводится экспериментальное обоснование данной методики.

Библиографический список

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

Ю. Е. Симахина

Россия, Челябинская область,
г. Миасс

Организации исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа

Миасский педагогический колледж – одно из старейших профессиональных учебных заведений Челябинской области. Функционирует с 1928 года. В настоящее время ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский педагогический колледж» является государственным образовательным учреждением среднего профессионального об-

разования повышенного уровня подготовки. На сегодня колледж реализует три образовательные программы среднего педагогического образования: 050144 «Дошкольное образование», 050146 «Преподавание в начальных классах», 050148 «Педагогика дополнительного образования». Необходимость реализации государственной политики перехода страны на инновационный путь развития (в соответствии со Стратегией развития России до 2020 года) предполагает существенные изменения в системе профессионального образования, качественно иной уровень подготовки учителей для общеобразовательной школы.

В настоящее время проблема профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности является одной из основных проблем современной педагогики, требующих скорейшего разрешения на фундаментальном уровне.

Актуальность данной проблемы определяется происходящими сегодня в стране социально-экономическими изменениями, а именно переходом к инновационному образовательному процессу в системе профессионального образования.

Одной из задач колледжа является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Соответственно, необходимы новые педагогические и методические идеи по организации исследовательской деятельности студентов по направлению подготовки будущих учителей начальной школы, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Так, 05 декабря 2012 года на базе Миасского педагогического колледже была открыта областная экспериментальная площадка по теме «Организация исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа как фактор формирования их профессионально-педагогической компетентности». Основная цель экспериментальной деятельности: обосновать, разработать и в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать модель организации учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа.

На основании трудов В. З. Когана, Б. Г. Ананьева, И. Пригожина, В. А. Сластенина, Л. С. Выготского, И. А. Зимней и др. была разработана модель организации учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа – «совокупность компонентов, описывающих уровни формирования учебно-исследовательских умений и навыков, их взаимосвязи, принципы, методы, средства и формы организации учебно-исследовательской

деятельности студентов» [1]. В модели три уровня: учебно-методический, теоретический, социально-педагогический. Каждый уровень взаимосвязан между собой. С подробным описанием модели можно ознакомиться в статье Н. В. Веденьевой «Модель формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов педагогического колледжа» в журнале «Фундаментальные исследования» за 2013 г. № 6–2.

Как же реализуется организация исследовательской деятельности в колледже в рамках экспериментальной площадки? Любая деятельность имеет этапы. На первом, организационно-подготовительном, этапе был определен состав участников эксперимента из числа педагогических работников, изучена философская психолого-педагогическая литература по проблеме, уточнен понятийный аппарат, изучены потребности образовательного учреждения в научно-методической продукции, разработаны критерии, показатели, уровни сформированности исследовательской деятельности, выявлены педагогические условия эффективного функционирования разработанной модели организации исследовательской деятельности.

На втором, экспериментально-аналитическом, этапе началась реализация модели. Проведена диагностика по мониторингу промежуточных результатов экспериментов с целью определения влияния исследовательской деятельности на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности студентов. Организованы совещания, круглые столы с участниками эксперимента. Так, например, студенты по специальности 050144 «Дошкольное образование» обсудили тему с педагогом-практиком из ДОУ № 73 по теме «Обобщение инновационного опыта в дошкольном учреждении». В рамках площадки было запланировано и реализовано проведение научно – практической конференции по проблеме эксперимента «Формирование личности педагога-исследователя в условиях педагогического колледжа». Регулярно ведется повышение уровня мастерства педагогических работников посредством участия в методических объединениях, конференциях, совещаниях, через подготовку к аттестации и руководство дипломным проектированием.

В колледже ежегодно проходит конкурс учебно-методической продукции среди преподавателей, где представляется методическая продукция по дисциплинам. В 2014 году 9 преподавателей участвовали во Всероссийском профессиональном конкурсе мето-

дических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании» и получили сертификаты Всероссийского уровня. Также в колледже введена систематическая работа по формированию исследовательских навыков. На первом курсе студенты защищают проекты под общей темой «Где господствует дух науки, там творится великое», а на втором курсе студенты участвуют в конкурсе рефератов «Любознательность создает ученых и учителей», третий курс – защита курсовой работы, четвертый – защита выпускной квалификационной работы или проекта по специальности.

На третьем, контрольно-оценочном, этапе состоялось заседание рабочей группы, где были намечены задачи третьего этапа. Осуществлен комплексный анализ экспериментальной деятельности, проведены и обработаны повторно результаты эксперимента. По результатам эксперимента мы можем наблюдать положительную динамику, количество студентов, продемонстрировавших по результатам контрольной диагностики креативный уровень сформированности учебно-исследовательской компетентности, возросло до 37%, т. е. студенты готовы к реализации инновационной деятельности в практической педагогической деятельности, эвристический уровень продемонстрировали 43%, репродуктивный уровень – лишь 20%. Таким образом, у студентов сформирована установка на значимость учебно-исследовательской деятельности в работе учителя как фактора непрерывного развития профессионально-педагогической компетентности.

Р. А. Сельдемирова
Россия, Кемеровская область,
г. Новокузнецк

Основные концептуальные подходы к организации методической работы в педагогическом колледже

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое систему работы колледжа, является методическая работа. В условиях модернизации системы среднего профессионального образования роль ее существенно возросла.

В нашем образовательном учреждении накоплен определенный опыт методической работы по созданию условий для творческой

работы преподавателей, осуществления согласованной коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, совершенствования профессионального мастерства на основе единой методической темы «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся».

Анализ этого опыта позволяет отметить достаточно высокий уровень организации методической работы, ее целенаправленный и целесообразный характер; последовательность решения единой методической проблемы педагогическим коллективом в течение нескольких лет; отработанный механизм системной работы всех видов объединений педагогов, а также достаточное нормативное обеспечение методической работы. В то же время анализ методической работы преподавателей позволил выявить определенные недостатки:

- недостаточное соответствие сложившейся методической работы колледжа современным требованиям, обусловленным изменениями в обществе и системе образования;

- недостаточная результативность сложившейся системы организации повышения квалификации внутри образовательного учреждения;

- несовершенны способы информирования педагогов об инновационной образовательной практике;

- недостаточно учитываются мотивация к инновационной деятельности, опыт работы педагогов при создании системы методического сопровождения их деятельности;

- недостаточно эффективно и интенсивно разрабатываются и осмысляются инновационные идеи, стимулирующие педагогов к творчеству и совершенствованию педагогического мастерства.

Результаты диагностики готовности преподавателей к инновационной деятельности, проведенной в нашем образовательном учреждении, также указывают на определенные затруднения, которые значительно замедляют действительный его переход из режима функционирования в режим развития.

С одной стороны, можно указать на тот факт, что большая часть педагогов обладает мотивами, ориентирующими их на использование нововведений, а это позволяет предполагать, что преподаватели смогут преодолеть трудности, препятствия, возникающие в процессе внедрения новшеств.

С другой стороны, отмечены недостаточный уровень сформированности методологической культуры педагогов, безынициаци-

тивность отдельных преподавателей в области совершенствования методики преподавания, способствующей повышению качества образования студентов; доминирование интуиции, стихийности введения отдельных новых организационных форм, методов, средств, приемов обучения без теоретического обоснования, без экспериментальной проверки и т. д.

Вышеназванные проблемы (недостатки), а также анализ опыта методической работы преподавателей ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2 указали нам на необходимость переосмысления целей, обновления (модернизации) подходов, путей и средств организации и управления методической работой преподавателей. В данной статье представлено видение методологической основы, являющейся критерием отбора содержания, методов, форм методической работы в нашем образовательном учреждении.

Методическая работа в колледже – это одна из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и преподавательским составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий и профессионального уровня обучающихся, а также разработки и внедрения новых методов и средств обучения. Поэтому нами методическая работа рассматривается как двуединый процесс. С одной стороны, это работа над содержанием, структурой и организацией подготовки специалистов. С другой стороны, это деятельность по повышению профессионализма и квалификации педагогических работников. При этом нами учитывается, что методическая работа как процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что педагогический опыт (и личный, и коллективный) превращается в определенные качества и свойства преподавателя (знания, умения, навыки, способности, отношение, компетенции).

В условиях модернизации российского образования в методической работе акцент делается на научно-методическую деятельность преподавателя, под которой понимается научное исследование, направленное на получение преподавателем собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной методической темы.

Главная цель методической работы имеет двойственный характер:

– повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;

– обеспечение воспитательно-образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т. д.) обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Объектом методической деятельности преподавателей является образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предмет методической деятельности составляют методы, способы, приемы реализации и регуляции процесса формирования профессиональных, общих компетенций и развития профессионально важных качеств будущих специалистов. Реализуется предмет методической деятельности через методические продукты, созданные в ходе проектирования и конструирования этого процесса.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов.

Результатами (продуктами) методической деятельности являются:

- учебные программы;
- учебники, учебные пособия;
- дидактико-методическое обеспечение образовательного процесса;
- образовательные проекты и т. д.

При организации методической работы учитываются следующие методологические подходы.

Обязательным считаем использование системного подхода к организации и управлению методической работой, который связан с представлением о системе качества как о совокупности взаимосвязанных процессов, вносящих вклад в результативность и эффективность образовательного учреждения при достижении ее целей; предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности.

Личностно ориентированный, предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации преподавателя с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т. д.

Интегративный подход, заключающийся в интеграции сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т. д.

Процессный подход, при котором для каждого осуществляемого педагогами процесса должны быть обеспечены основные характеристики: входы и выходы (результаты) процесса четко обозначаются и измеряются; определяются потребители каждого процесса, идентифицируются их требования и изучается их удовлетворенность результатами процесса (деятельности); устанавливается их взаимодействие с другими процессами (педагогической практикой, воспитательной работой и т. д.), устанавливаются полномочия, права и ответственность за управление процессом и т. д. Во всех осуществляемых процессах есть составляющие: планирование, осуществление, проверка, действие. Особое внимание при этом уделяется документированию процессов в форме положений, программ, планов, аналитических справок, отчетов и т. д., в которых представляются результаты диагностических измерений.

Компетентностный подход. При осуществлении этого методологического подхода деятельность компетентного педагогического коллектива характеризуется следующими параметрами: проектирование целеобразования, логики и дозирования учебных дисциплин, различных видов практики; диагностика этапов реализации учебного процесса; определение инструментальности всех этапов и видов деятельности в рамках образовательного процесса; коррекционные мероприятия по результатам образовательной деятельности. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность будущего специалиста (педагога) действовать в различных ситуациях.

При организации методической работы предполагается ее базирование на следующих ведущих принципах.

1. Принцип проблемности предполагает организацию работы временных объединений, решающих определенные методические проблемы, которые устанавливаются по каждому направлению методической работы исходя из особенностей конкретного образовательного учреждения.

2. Принцип индивидуализации содержания методической работы. Глубокие знания индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволят более точ-

но и конкретно определить содержание, пути и средства осознания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию методической помощи другим педагогам (учет индивидуальных особенностей каждого педагога, опора на инициативу, интересы, возможности и способности личности педагога).

3. Принцип коллективности форм методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации. Успешная методическая работа – плод коллективного труда.

4. Принцип перспективности методической работы. Развитие методической деятельности связано с видением перспективы и возможных путей совершенствования качества образовательной деятельности, выстроенной на основе самоанализа.

5. Принцип конкретности и актуальности содержания методической работы является неременным условием ее действенности. Четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени и руководителей, и преподавателей.

6. Принцип преемственности. Это один из важных общедидактических принципов, на основе которого выстраивается методическая работа. Именно он обеспечивает механизм непрерывного развития методической работы и выступает условием реализации других принципов. Принцип преемственности призван обеспечивать эффективность всех компонентов системы методической работы: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

7. Принцип научности. В методической работе находит свое отражение в опоре на рекомендации педагогической и психологической науки.

8. Принцип связи педагогической теории и практики обеспечивает осознание преподавателями значения научно-педагогических, методических, психологических знаний и умений в практической профессиональной деятельности.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены и каждый из них реализуется при условии соблюдения следующих правил и требований:

– использование в повседневной работе с преподавателем современных научных психолого-педагогических понятий, теорий, концепций;

– обучение преподавателей методам научно-педагогического исследования;

– изучение и активное применение современных педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания обучающихся;

– опора на имеющийся у преподавателей педагогический опыт;

– при создании учебных и методических пособий формулирование конкретных рекомендаций как для преподавателей, так и для обучающихся;

– обобщение педагогами своего собственного педагогического опыта и опыта коллег в контексте современных педагогических теорий, концепций, подходов и др.

– проведение диагностики индивидуальных достижений, проблем, потребностей, интересов преподавателей;

– привлечение преподавателей к планированию методических мероприятий и их проведению;

– активное использование методов стимулирования;

– при осуществлении подготовки методических мероприятий уход от стереотипов.

Все выше представленные цель, задачи, объект, субъект, предмет, подходы, принципы и являются теми основными положениями (критериями), которые определяют общую организацию, отбор содержания, выбор форм и методов методической работы в современных условиях.

Г. С. Юзеева

Россия, Челябинская область,
Уйский район, п. Мирный

Педагогическая мастерская как инновационная форма организации методической работы в образовательном учреждении

Современное качество образования, уровень воспитанности и развития учащихся напрямую зависит и от профессионального роста учителя. Конкретную помощь в самообразовании учителя оказывает грамотно организованная методическая работа в школе, основным моментом которой является выбор формы проведения мероприятия. Учитывая деятельностный подход в обучении педагогов, наиболее актуальна сегодня педагогическая мастерская, ре-

результатом которой является сам процесс добывания знаний. А для этого предлагаются задания.

Рассмотрим алгоритм педагогической мастерской по теме «Реализация принципа интегративности в образовательно-воспитательном пространстве».

Цель: Создание условий для отработки умения моделировать и конструировать единичные подпроекты, обеспечивающие реализацию принципа интегративности.

Задачи: выявить основные характеристики «понятия» интеграции; раскрыть сущность интеграции как инновационной формы работы; организовать работу в группах; разработать единичные проекты.

1. Индукция. Этап эмоционального настроя и мотивации. Предлагается задание «вокруг» слова.

Ведущий: Нам необходимо понять, почему основным принципом в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся является принцип интегративности. Эпиграфом нашей работы будут строки поэта и философа Омара Хайяма: «Я познание сделал своим ремеслом ...». На слайде демонстрируются изображения. Что объединяет эти образы? Какое слово? (Интеграция). Понятие «интеграция» сегодня повсеместно применяется в науке, образовании, политике и экономике. Универсальность интеграции очевидна, она пронизывает все стороны деятельности человека. Прежде всего, мы должны понять, что такое интеграция.

Задание: У каждого есть листы-копилки, на которых вы будете работать. Напишите слово «интеграция». Делаем ассоциограмму. Можно записать синонимы к этому слову.

2. Самоконструкция. Первая часть этапа: «деконструкция» – смешение явлений, слов. А затем – «реконструкция», т. е. создание своего текста, рисунка. Участники записывают слова-синонимы: объединение, соединение, слияние, сочетание, внедрение, взаимосвязь, взаимопроникновение, синтез, пролонгация одного предмета в область другого.

3. Социоконструкция. Соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Представление результатов работы в диалоге, в малой группе.

Ведущий: Сравните свою ассоциограмму с другими. Добавьте, что считаете нужным, интересным. Слово «интеграция» пришло из латинского языка (*integer* – целый) и понимается как объединение, суммация определенных процессов, видов деятельности. По-

нятие интеграции является общенаучным и заимствовано педагогической наукой из философии, где интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

4. Разрыв. Процесс поиска ответа. Задание: Теперь вы можете дать определение «интеграция». Работаем в парах. Вы можете использовать словари. (На столах – самые разные словари.)

5. Социализация. Общее обсуждение изучаемой проблемы. Все, что сделано индивидуально, в паре, в группе должно быть обсуждено. Задание: обсудите определение в парах, в группах. Запишите определение на листах-копилках. Участники представляют всем свои определения.

Ведущий: В образовании путь интеграции представляется как один из самых перспективных. Еще Я. А. Коменский писал: «Все – и самое большое, и самое малое – так должно быть приложено между собой и соединено, чтобы образовать единое целое».

В настоящее время понятие «интеграция» рассматривается в образовании как объединение, слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей. Важнейшим компонентом педагогического процесса становится интеграция образовательных факторов: школы, семьи и социума. Интеграция пронизывает все структуры педагогической деятельности: образовательно-воспитательную, научно-исследовательскую, методическую деятельность.

Существует много видов интеграции: по направлениям, уровням, методам, приемам, способам. Задание: определите уровни педагогической интеграции.

1. Если два-три учебных предмета раскрывают одну тему, это (тематическая интеграция).

2. Одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов, это ... (проблемная интеграция).

3. Если концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов, это ... (концептуальная интеграция).

4. Если возникает философское взаимопроникновение различных теорий, это (теоретическая интеграция).

5. Афиширование. На данном этапе происходит представление результатов работ, их вывешивание. Участники демонстрируют свои «листы-копилки».

А сейчас мы будем говорить не на иностранном языке, не на языке социальных сетей, а на языке ФГОС. В условиях перехода на новые стандарты интеграция становится наиболее активной. ФГОС – совокупность требований к результатам обучающихся. А достижение результатов – качество образования. Обеспечить современное качество образования способна модель образовательной системы, одним из компонентов которой является программа социализации и воспитания обучающихся. Основным принципом в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся является принцип интегративности.

ФГОС предусматривает интеграцию основных и дополнительных общеобразовательных программ через включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу.

Для разработки единичных проектов мы работаем в группах. Каждая группа получает задание и создает свой продукт: 1-я группа должна показать интеграцию в урочной деятельности (интегрированные уроки). 2015 год – Год литературы. Необходимо составить карту интегрированных уроков, где фиксируется, какие предметы интегрируются с «литературой», и какие аспекты рассматриваются на том или ином уроке. 2-я группа – внеурочная деятельность (создание программы проведения интегративной недели). 3-я группа – внешкольная деятельность; разработать паспорт социального проекта к 70-летию Победы в ВОВ. Предлагается использовать в работе раздаточный материал: таблицы, схемы, статьи газеты «Аргументы и факты».

На этапе социализации проходит активное обсуждение педагогических проектов. Учитывается мнение каждого. Участники мастерской, обсудив результаты самостоятельной работы, представляют свои проекты. Происходит внутреннее осознание участником неполноты своего старого знания новому по данной проблеме. Возникает вопрос: как можно назвать образовательно-воспитательное пространство? Конечно, интегрированным.

Мы делаем вывод: сегодня мы убедились в универсальности интеграции, она становится особенно активной в современном образовании. Интеграция – явление динамическое, оно дается нам в развитии, т. е. обязательно наличие экспериментального, инновационного блока, поиск новых, нетрадиционных образовательных форм.

Безусловно, завершает работу педагогической мастерской этап рефлексии, обсуждаются чувства, ощущения, возникшие у всех в

ходе деятельности, которые можно выразить как словами, так и любыми знаками на «листах-копилках».

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2010.

2. Кисляков, А. В., Щербаков, А. В. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности. Ярославский педагогический вестник, 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки).

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.

А. К. Иткузова

Россия, Челябинская область,
Нагайбакский район, с. Фершампенуаз

Из опыта работы по реализации программы внеурочной деятельности школьников основной школы

В федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определены особое пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана. Благодаря внеурочной деятельности мы имеем возможность повысить эффективность педагогического процесса, удовлетворить потребности детей.

Мной была разработана программа модульного курса «Волшебный мир литературы в анимации», рассчитанная на 2 года (5–6 класс). Результатом первого года работы был групповой проект «Мультфильм для младшего брата». Вместе с ребятами мы создали рисованный мультфильм «Мужик и медведь». Была проделана огромная работа. Ребята выступили в роли художников, сценаристов, операторов, звукооператоров, актеров. Создавая групповой проект, ребята многому научились. Умения и навыки, которые были сформированы в первый год работы, оченьгодились ребятам. Они научились выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной

целью, проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить обработку цифровых звукозаписей, осуществлять фотосъемку, проводить монтаж материала. Дети стали проявлять большую самостоятельность. Моя задача состояла только в том, чтобы направлять и координировать их деятельность. В 6 классе были созданы небольшие анимации отдельных эпизодов произведения Александра Грина «Алые паруса».

Проанализировав проведенную работу, решили, что в этом учебном году продолжим работу, но изменим программу.

Ключевыми словами в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке становятся слова: исследовать, открывать, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. «Многие истины могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи. Только этот, часто трудный и мучительный путь может сделать абстрактную истину своей, личной», – писал М. Бахтин.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А все-сторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, формировать способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость. На наших занятиях по внеурочной деятельности проектная деятельность школьников стала ведущей деятельностью.

В первые годы работы мы проводили занятия, опираясь на литературные произведения. В этом году ребятам были предложены новые виды деятельности. Особенно продуктивным является метод проекта, в реализации которого учащиеся создают готовый

продукт, который может быть использован на уроках и во внеурочной деятельности. На занятиях мы с ребятами решили создавать анимации лингвистических сказок. Искали уже готовые сказки, а потом пробовали свои силы.

Хорошо усваиваются правила русского языка, как бы «пропущенные» через себя (это собственно и есть деятельностный подход в обучении) [5].

Такая возможность появляется у учащихся, когда они переводят полученные знания в схемы, алгоритмы рассуждения, опорные конспекты, лингвистические сказки. Кроме того, в последнее время интерес к лингвистическим сказкам вырос, т. к. сказка является интереснейшим приемом преподавания русского языка.

Здесь герои – лингвистические понятия. Лингвистическая сказка поучительна. Сюжет построен на лингвистических понятиях. Она является разновидностью предметной сказки. В лингвистических сказках нельзя допускать фактических ошибок.

На своих уроках я часто использую лингвистические сказки для объяснения новых тем (для учеников 5–7 классов). Эту работу продолжила на занятиях по внеурочной деятельности. В этом году на занятиях мы придумывали лингвистические сказки. Предварительно с учениками составляется алгоритм создания лингвистической сказки:

1. Определи, на кого рассчитана сказка, и в какой ситуации будет рассказана.
2. Выберите лингвистический материал, сведения о лингвистическом понятии.
3. Подумай, какие герои будут действовать.
4. Продумай композицию, сюжет.
5. Составь план.
6. Запиши сказку. Сделай иллюстрации.
7. Проверь, нет ли логических или фактических ошибок.
8. Отредактируй текст.
9. Подготовь ее к анимации.

В рамках данного проекта были написаны лингвистические сказки, например, «Сказка-быль о производных предлогах», «Спор Подлежащего и Сказуемого» и другие. Лучшие работы мы подготовили к анимации. Мультфильмы мы использовали на уроках русского языка. Лингвистическая сказка акцентирует внимание на теме, помогает им увидеть основное в изученном явлении, легко запомнить главное. Проблемный вопрос, поставленный пе-

ред сказкой, нацеливает учеников на активное ее восприятие, потому что нужно не просто прослушать, но и найти ответ.

В результате реализации данного проекта, бесспорно, развиваются и творческие способности школьников. Следует отметить самое существенное, что может внести учебный проект-исследование в процесс преподавания русского языка и литературы, – это помощь в формировании креативной личности школьника, его самореализации и самоопределении, в обретении позиции заинтересованного и ответственного участия в познавательной и творческой работе на уроках.

Таким образом, использование в преподавании русского языка и литературы проектной деятельности учащихся позволяет реализовать «...компетентностный подход в обучении, учит самостоятельной деятельности персонально каждого ученика и работе в группе» [2]. Все больше активизируется самостоятельная творческая деятельность детей, в которой преобладает проектно-исследовательский подход, используются новые методы интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; повышается интерес к изучению русского языка и литературы.

Библиографический список

1. Примерные программы основного общего образования. Официальный сайт Министерства образования РФ.

2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам основной школы. Официальный сайт Министерства образования РФ.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009.

4. Сказка на уроке русского языка : методические рекомендации. – Благовещенск, 1984. – 11 с.

5. Абрамова С. В. Русский язык Проектная работа старшеклассников. – М. : Просвещение, 2011.

М. Х. Якупова

Россия, Челябинская область,
Аргаяшский район, д. Большая Куйсарина

Методика проектной работы в начальной школе

В своей тридцатилетней практике я использовала разные методики обучения детей. В настоящее время, в связи с ускорившимся

ритмом жизни, избытком информации, лавиной обрушивающейся на человечество, возникла необходимость не в преподнесении детям готовых знаний, а научить их во всем этом многообразии информации находить и извлекать нужное, и использовать в своей деятельности.

В связи с вышеизложенным, в современной школе ведущее место среди методов педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов.

В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершаться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основе системы проектного обучения – творческое усвоение в процессе самостоятельной поисковой деятельности, т.е. проектирование.

Задачи проектного обучения:

Развивать исследовательские и творческие способности учащихся.

Пробуждать и укреплять в ребенке интерес к познавательной деятельности.

Формировать компоненты учебной деятельности:

– постановка цели, планирование, выполнение, представление результатов,

– способность ориентироваться в информационном пространстве,

– коммуникативные умения.

Структура проектной деятельности предусматривает следующие этапы.

I этап. Погружение в проект.

На данном этапе обязательно должны соблюдаться следующие правила: тема должна быть интересной, увлекательной, а также выполнимой непродолжительной. Для учащихся начальных классов важно учитывать желание учеников. Ученик должен чувствовать себя исследователем.

II этап. Организация деятельности.

На данном этапе учащиеся должны указать круг используемых источников:

– дети определяют, какие предметы необходимы для этого проекта;

– выбирают форму проведения и распределяют роли, т.е. поручения;

– определяют срок.

III этап. Осуществление деятельности.

Конкретное выполнение проектной работы.

IV этап. Презентация результатов.

На этом этапе учащимся предлагается защита проекта и подведение итогов.

Обсуждаются результаты проделанной работы, проводится анализ собранной информации, формулируются выводы.

В своей практике проектную технологию я использую на уроках русского языка, математики, окружающего мира, технологии, а также во внеурочной деятельности. Например, детям было предложено подготовить мамам удивительный подарок – живой цветок – гиацинт. Учащиеся с удовольствием взялись за это дело. Отыскали необходимую литературу по уходу за цветами, делились найденной информацией друг с другом и с учителем. Сколько было радости, когда появились первые ростки. Каким счастьем светились детские глаза в день презентации итогов своей работы.

С большим интересом ученики восприняли работу по теме «Обитатели Мирового океана». Класс был разделен на группы, каждая из которых получила по блоку от общей темы. Каждый ученик группы взял себе одну из тем блока. Сколько было прочитано дополнительной литературы, с какой радостью они рассказывали о найденных интереснейших фактах о Мировом океане, а также из жизни морских обитателей. В ходе этой работы многие дети открылись неожиданными яркими гранями.

Все вышперечисленное вместе с другими результатами проектной деятельности, которые я использую в своей практике, говорит о том, что такое обучение воспитывает у детей интерес к исследовательской работе, развивает инициативность, коммуникативные способности, умение самостоятельно искать нужную информацию и пользоваться ею. Все это поможет им увереннее адаптироваться и найти себя в будущей самостоятельной жизни.

М. А. Лигай, Ж. К. Ермакова, Б. Маканов
Казахстан, г. Астана

Инновационные подходы при обучении физике

Реализация инновационных подходов на конкретном предметном уровне нам представляется как вариативность и содержания, и методических приемов, в частности, при обучении физике [1].

Обратимся к некоторым целям и задачам, обозначенным в государственной программе реформирования образования Республики Казахстан [2]:

- обновление содержания и структуры образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- усиление экологической подготовки обучающихся;
- внедрение новых педагогических, информационных технологий обучения, от решения которых зависит достижение конечных целей образовательной политики, а именно:

- повышение качества обучения и воспитания учащихся. А для этого необходимо, чтобы мотивация, стимулирование познавательного интереса стали ведущей идеей в учебно-воспитательной деятельности любого педагога.

Приняв во внимание вышеизложенное, обоснуем возможности эффективной реализации конкретных целей и задач новой образовательной политики Республики Казахстан на уровне учебного предмета – физики, а именно, обновляя содержание с усилением экологической подготовки обучающихся.

Для этого мы предлагаем рассмотреть проблемы энергетических ресурсов, эффективного их использования, преобразования и

разумного потребления, поскольку они являются наиболее масштабными для всей цивилизации, выделив, в частности, экологические проблемы электроэнергетики, базисом функционирования которой являются фундаментальные и прикладные науки.

На рисунке 1 приведены основные факторы воздействия на окружающую среду и атомных АЭС, и тепловых ТЭС, и гидроэлектростанций ГЭС [3].

Представлена схема, ее анализ и ниже следующие материалы статьи нам представляется как инновационный поход, направленный на мотивацию познавательного интереса к фундаментальным и прикладным наукам. Причины спада интереса к ним в «эпоху перестройки» уже хорошо известны, а одно из печальных следствий ощутимый кадровый вакуум не только в индустриально-производственной сфере, но и в других жизненно важных отраслях всех стран СНГ.

Основные факторы воздействия электроэнергетики на окружающую среду

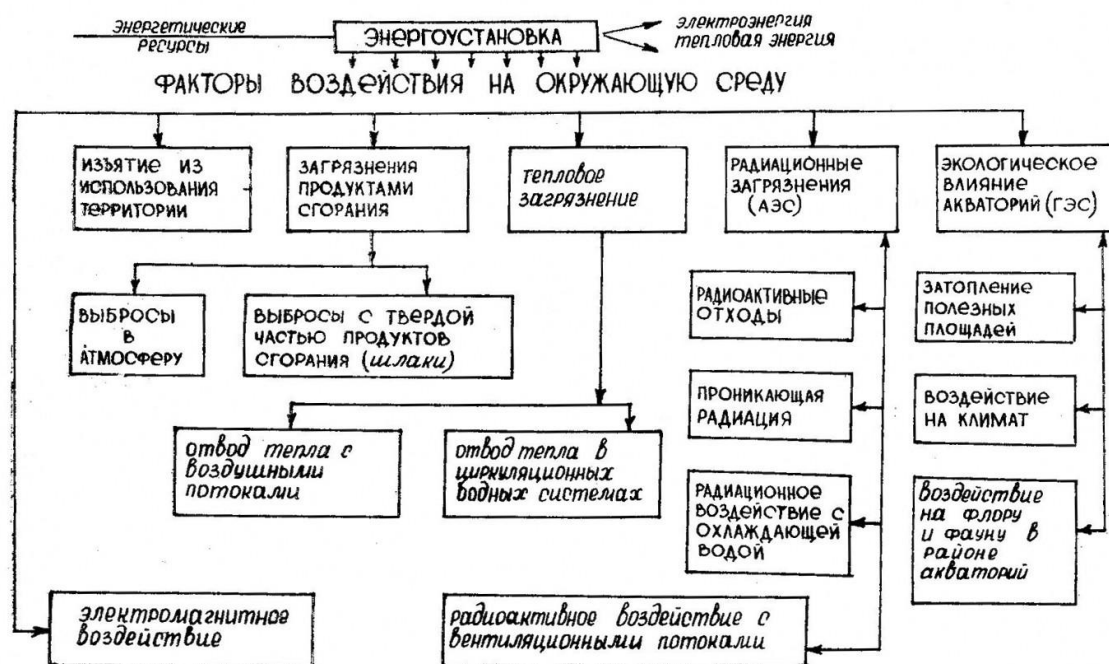


Рис. 1. Схема по В. Б. Козлову

В связи с вышеизложенным мы проведем сравнительный анализ достоинств и недостатков ТЭС и АЭС.

Краткий анализ воздействия ТЭС на окружающую среду

ТЭС составляют основу электроэнергетики стран СНГ, на них вырабатывается 60–70% общего объема электроэнергии. ТЭС выбрасывают в атмосферу около 29% от общего количества всех вредных выбросов промышленности. Наиболее вредны ТЭС, ра-

ботающие на низкосортных топливах, например при сжигании на ТЭС за 1 час 1060 т донецкого угля из топок котлов удаляется 34,5 т шлака, из бункеров, очищающих газы на 99% – 193,5 т золы, а через трубы в атмосферу выбрасывается около 10 млн м³ дымовых газов, содержащих диоксида углерода CO₂, серы SO₂, летучей золы и др. Усредненные показатели загрязнения атмосферы ТЭС, г/кВт около 2–3 км², не считая золоотвалов и водохранилищ – охладителей. С учетом шлакоотвалов, карьеров, подъездных дорог и вспомогательных построек занимаемая площадь ТЭС возрастает до 3–4 км². На этой территории изменяется рельеф местности, структура поверхностного слоя и экологическое равновесие. Таким образом, ТЭС существенно влияют на окружающую среду района их расположения и на состояние биосферы в целом. Известно, что для снижения негативного влияния ТЭС на окружающую среду используют различные очистные сооружения. Мы предлагаем рассмотреть кратко способы очистки дымовых выбросов, а именно пылеулавливание в циклонах и скрубберах Вентури [4] – это как один из элементов политехнической направленности обучения физики и обогащения его содержания.

Описание принципа действия циклона уместно при изучении вращательного движения тел, движения тел по окружности и введения понятий $F_{\text{центростр}}$ и $F_{\text{центроб}}$.

Пылеулавливание в циклонах. Циклоны относятся к инерционным пылеуловителям которые используются для улавливания пыли в поле центробежных сил (рис. 2). Выделение частиц пыли в циклонах происходит под действием центробежной силы в процессе вращения газового потока в корпусе аппарата. Запыленный газ входит в циклон через тангенциальный патрубок и, приобретая вращательное движение, опускается винтообразно вниз вдоль стенок цилиндра и конуса.

Эффективность очистки в циклоне в значительной степени зависит от его размеров, так например, центробежная сила, отбрасывающая частицы к стенкам обратно пропорциональна радиусу

Р циклона: $F_u = \frac{m\vartheta^2}{R}$, здесь m – масса частицы, ϑ – скорость ее движения. Выделение частиц пыли в циклонах происходит под действием центробежной силы в процессе вращения газового потока в корпусе аппарата. Запыленный газ входит в циклон через тангенциальный патрубок и, приобретая вращательное движение, опускается винтообразно вниз вдоль стенок цилиндра и конуса.

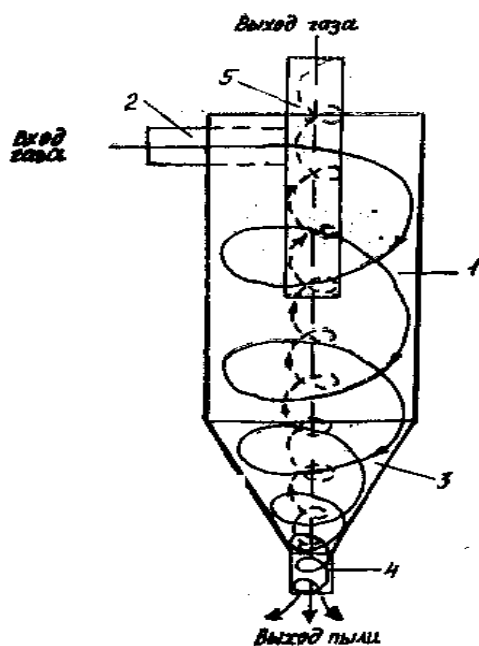


Рис. 2. Схема работы циклона
 1 – цилиндрическая часть циклона;
 2 – часть циклона; 3 – коническая часть циклона; 4 – патрубок;
 5 – внутренняя труба

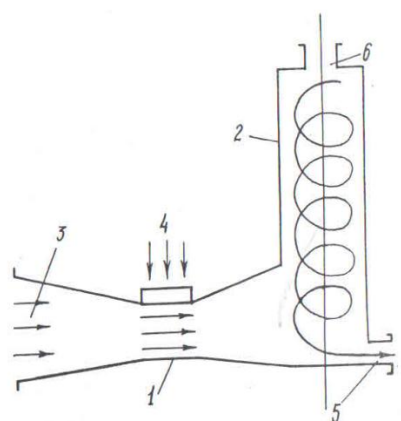


Рис. 3. Скруббер Вентури
 1 – труба Вентури;
 2 – циклонный брызгоуловитель;
 3 – загрязненный газ;
 4 – орошающая вода;
 5 – загрязненная вода;
 6 – чистый газ

Для более эффективного золоулавливания на ТЭС внедряются комбинированные системы: конструктивное сочетание орошаемой трубы Вентури с циклоном называют скруббером Вентури.

Принцип действия скруббера Вентури основан на улавливании частиц пыли, абсорбции, или охлаждении газов каплями орошаемой жидкости, диспергируемой самим газовым потоком в трубе Вентури. Обычно скорость газа в горловине трубы 30–200 м/с, а удельное орошение 0,1–6,0 л/м³. На рисунке 3 представлена принципиальная схема скруббера Вентури.

Эффективность и степень очистки зависит от гидравлического сопротивления скруббера Вентури, величины удельного орошения и может быть достигнута до 99,7% [4].

В качестве альтернативного примера рассмотрим проблемы атомной энергетики (АЭС) и ее влияние на окружающую среду.

Чтобы иметь более полное представление о проблеме «ядерная энергетика и окружающая среда» рассмотрим всю цепочку технологии получения ядерной энергии, т. е. ядерно-топливный цикл (рис. 4), его воздействие на окружающую среду и, в конечном счете, на человека.

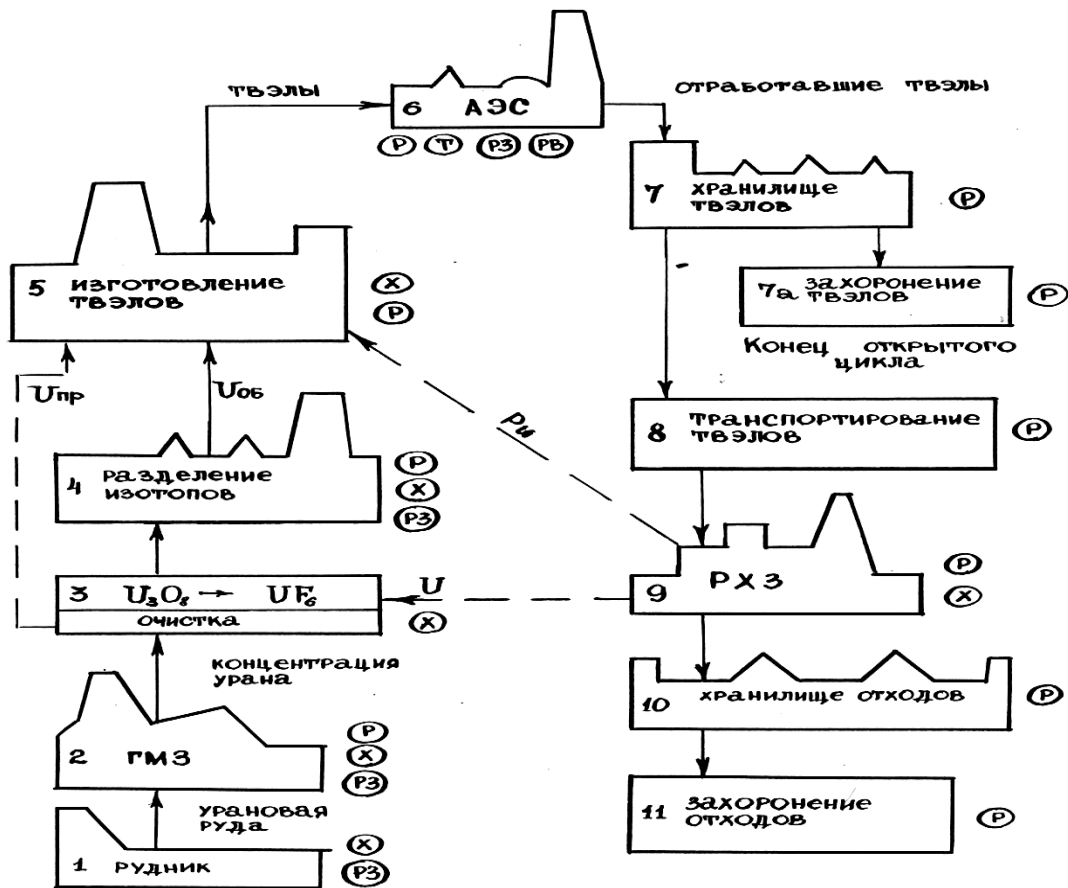


Рис. 4 . Схема ядерно-топливного цикла

Ядерно-топливный цикл

Ядерно-топливный цикл (ЯТЦ) состоит из следующих производств:

- добыча урановой руды в руднике;
- переработка руды и получение урана в виде U_3O_8 на гидроталлургическом заводе (аффинажном);
- конверсия U_3O_8 в газообразную форму UF_6 (гексофторид урана), необходимую в технологии разделения изотопов;
- обогащение урана на заводе по разделению изотопов;
- конверсия UF_6 в порошок UO_2 и изготовление на заводе обогащенного топлива и ТВЭЛов, топливные таблетки;
- использование ТВЭЛов для получения энергии на АЭС;
- хранение отработавших ТВЭЛов в хранилищах на территории АЭС;
- транспортировка ТВЭЛов на радиохимический завод (РХЗ);
- переработка облученного топлива на РХЗ и обработка радиоактивных отходов; С РХЗ выделенный из топлива уран и плутоний возвращаются обратно в цикл;

- отправление на хранение радиоактивных отходов;
- транспортировка и захоронение радиоактивных отходов.

На рисунке 4 дана схема открытого и замкнутого (с рециклами U, P_u) ЯТЦ для АЭС с реактором на тепловых нейтронах.

В схеме около каждого предприятия буквенными обозначениями указаны наиболее характерные для них факторы воздействия на окружающую среду P, T, X – радиоактивное, тепловое, химическое; $PЗ, PВ, PЭ$ – расход зеленой площади, воды, энергоресурсов соответственно.

Главным возражением противников ядерной энергетики является образование продуктов деления урана и плутония (их называют «осколками», т. к. ядро делится на части, образуя осколочные радионуклиды).

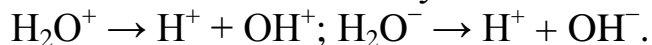
После того как распадутся короткоживущие осколки, спад активности отработавшего топлива АЭС идет медленнее, примерно в 10–12 раз через 20 лет после выгрузки из реактора, из-за более медленного распада долгоживущих осколков. Поэтому больший интерес представляют именно долгоживущие осколки, наиболее опасные из них: стронций – 89 ($T = 53$ дня), стронций-90 (29 лет), цезий-134 (2,3 года), цезий-137 (26,6 года) и другие.

АЭС считается экологически более чистым, чем ТЭС, но АЭС присуще потенциальные опасности, что, прежде всего, связано с биологическим действием радиоактивного излучения.

Механизмы действия ионизирующего излучения

Ионизирующее излучение, воздействуя на живой организм, вызывает в нем цепочку обратимых и необратимых изменений, которые приводят к биологическим последствиям, зависящим от величины воздействия и условий облучения [5].

Известно, что в биологической ткани 60–70% по массе составляет вода. В результате ионизации молекулы воды образуются свободные радикалы H^+ и OH^+ по следующей схеме:



В присутствии кислорода образуются также свободный радикал гидроперекиси (HO^+_2) и перекись водорода (H_2O_2), являющиеся сильными окислителями, которые, обладая высокой химической активностью, вступают в химические реакции с молекулами белка, ферментов и других элементов биологической ткани, что приводит к изменению биохимических процессов в организме. В результате нарушаются обменные процессы, по-

давляется активность ферментных систем, замедляется и прекращается рост тканей, возникают новые химические соединения, не свойственные организму – токсины. Это приводит к нарушению жизнедеятельности отдельных функций или систем и организма в целом. Никакой другой вид энергии (тепловой, электрической и др.), поглощенной биологическим объектом в том же количестве, не приводит к таким изменениям, какие вызывает ионизирующее излучение. Именно ионизация и возбуждение атомов и молекул обуславливают специфику действия ионизирующего излучения.

Действие ионизирующего излучения на биологические объекты можно разделить на этапы, происходящие на различных уровнях. Начальный развивается на атомарном уровне – ионизация и возбуждение. Время его протекания составляет 10^{-16} – 10^{-14} с.

В дальнейшем в результате прямого или непрямого действия наблюдаются изменения в молекулярной структуре облучаемого биологического объекта. Длительность этого процесса составляет 10^{-10} – 10^{-6} с. На этом заканчивается физико-химический этап радиационного воздействия на живой организм и начинается биологический.

Биологический этап воздействия протекает в течение промежутка времени: от нескольких секунд до многих часов и дней.

После рассмотрения и анализа каждого из приведенного фактического материала мы предлагаем учащимся дискуссии в виде различных методов интерактивного обучения: «мозговой штурм», «займи свою позицию», «шкала мнений» и др. [6].

Авторы данной статьи уверены, что его содержание, адресованное всем, кто связан с изучением физики, будет полезно и на любом уровне обучения физике – науке о природе и в школе, и вузе и естественным образом будет способствовать повышению качества обучения фундаментальной науке физике.

Библиографический список

1. Лигай, М. А., Ермекова Ж. К., Бубликов С. В. Теория и практика развития познавательного интереса к фундаментальным и прикладным наукам. – Астана – Санкт-Петербург, 2013. – 195 с.
2. Концепция развития образования РК до 2015 г. // Педагогический вестник. – 200.3 – № 12.
3. Никитин, Д. П., Новиков Ю. В. Окружающая среда и человек. – М. : Высшая школа, 1986. – 415 с.

4. Лигай, М. А. Формирование экологических знаний в курсе физики. – Екатеринбург : УГПУ, 1993. – 129 с.

5. Бубликов, С. В., Регель А. А., Титова Ю. Н., Хромова Л. А. Вопросы экологического образования учащихся при изучении атомного ядра и элементарных частиц на уроках физики : учебное пособие / под ред. В. А. Бордовского. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 103 с.

6. Маджуга, А. Г., Медетбек Б. А., Килибаев А. А. Интерактивные методы обучения как эффективное средство творческого саморазвития личности учащихся : сб. конференции. – Астана : ЕАГИ, 2003. – С. 165–170.

И. Ю. Кокаева, Н. В. Коломыц, А. А. Тибилова
Россия, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ

Роль народных игр терского казачества в нравственном оздоровлении младших школьников

В решении глобальных и региональных проблем особую значимость приобретает взаимосвязь стран и народов, усиление значения образования и науки, повышение роли историко-культурного наследия. Важным ориентиром воспитания выступает нравственная культура, национальные и общечеловеческие ценности.

Совершенно очевидно, что формирование личности возможно только в культуре, только через осмысление исторического опыта различных народов, утверждение нового типа межкультурного взаимодействия. В связи с этим, в последнее время отмечается значительный рост интереса к проблеме нравственной культуры детей.

Нравственное воспитание и формирование моральных качеств личности является основой процесса социализации молодого поколения во всех типах общества, служит ведущей целью воспитательной работы и является средством нравственного оздоровления молодого поколения России.

Нет никакого сомнения, что деятельные меры по воспитанию нравственной личности будут эффективными только в том случае, если в систему воспитания и учебно-образовательный процесс будут вовлечены традиции и нормы, обычаи, обряды и стереотипы

этноса. Из-за того, что народные традиции все реже используются в современном образовательном процессе, дети не могут считать себя носителями тех национальных традиций, исторических ценностей, культурных смыслов жизни, нравственных идеалов, которые культивировались их предками веками.

Уважение наследия своего народа – одна из сфер внутренней культуры человека, поэтому смысл воспитания – это достижение нравственного, духовного и социокультурного резонанса молодого гражданина с коллективом, обществом и государством на основе единства интересов и целей прошлого, настоящего и будущего России. Нравственное оздоровление выражается в преданности нравственным ценностям народа, опирается на духовные национальные начала, базируется на принципах патриотических идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы нравственных качеств нашего народа.

Важнейшим критерием нравственной зрелой личности является степень принимаемой на себя ответственности.

Ответственность предполагает, что человек продумывает ситуацию с целью выявления последствий для себя и для других, рефлексировывает последствия реализации и отвечает за них, способствует формированию моральной совести и патриотического сознания.

В этом отношении, нравственное воспитание идет параллельно с воспитанием патриотическим. Поэтому патриотическое воспитание способствует преодолению нравственного кризиса в современной социальной ситуации российского общества.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии патриотического сознания личности осознавались и ставились с давних времен. Еще в трактате «Наставление нравов» Я. А. Каменский приводит изречение древне-римского философа Сенеки «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает» [1].

Ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К. Д. Ушинский. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Убежденные в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [2].

Современное воспитание должно осуществляться как гуманитарная практика, направленная на педагогическую поддержку процессов становления в каждом ребенке гражданина, человека культуры, нравственной личности, способной к смягчению социальной напряженности, оздоровлению окружающей среды, созданию культурного пространства жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной. Для преодоления гуманитарного кризиса необходим поворот воспитания в сторону актуализации духовных, нравственных начал в развитии и жизнедеятельности детей и молодежи [3].

По нашему глубокому убеждению, среди славных традиций россиян, направленных на формирование нравственных качеств молодого поколения, воспитание убежденных патриотов, любящих свою Родину, преданных Отечеству, достойное место занимают традиции терского казачества.

Народные игры терского казачества нами были использованы в практике физического воспитания в национальных образовательных учреждениях республики Северная Осетия-Алания (с. Гизель, с. Сунжа).

Внедрение самобытных казачьих игр («Горелки», «Переездной конь», «Комар», «Город», «Шарлай» и др.) в процесс физического воспитания младших школьников, подтвердили их эффективность в физическом и нравственном оздоровлении обучающихся.

Разработанная учителями Н. В. Колмыц и А. А. Тебиевой программа по использованию народных игр терского казачества в образовательном пространстве РСО-Алания и реализованная в двух сельских национальных школах показала, что наибольшей популярностью у младших школьников являются следующие игры: «Город» (50,0%), «Горелки» и «Переездной конь» (по 47,3%), «Перетяжка» (45,0%). На уроках физической культуры используются такие игры как: «Комар» (37,8%), «Шарлай» (27,0%) и «Об стенку» (23,0%).

При разработке учебных занятий с использованием народных игр мы ставили перед собой задачу по развитию двигательных способностей и морфофункциональных свойств детского организма и совершенствованию нравственных качеств младших школьников. Поэтому тщательно прорабатывались содержательная и методическая составляющие занятий.

Проведенные исследования подтвердили эффективность использования народных игр терского казачества на уроках физиче-

ской культуры и при организации перемен в нравственном воспитании младших школьников и практической реализации их физического и нравственного оздоровления.

Эффективное использование предполагает выявление научно-обоснованных возможностей для их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Выполненная нами работа не исчерпывает всех проблем нравственного и патриотического воспитания детей и требует разработки дальнейшей целостной системы нравственно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе с комплексным использованием национальных игр народов Северного Кавказа на основе принципов преемственности и непрерывности. В то же время терских казачьих кадетских корпусов.

Теоретическое исследование проблемы и опыт практической работы позволил сделать вывод, что подвижные народные казачьи игры аккумулируют большой физический и духовно-нравственный потенциал, но не находят должного места в практической работе учителей начальной школы. Использование народных игр на занятиях по физической культуре, при организации досуга способствуют становлению в каждом ребенке гражданина, человека культуры, нравственной личности, смягчению напряженности в социокультурной среде, ее нравственному оздоровлению.

Все это необходимо для преодоления гуманитарного кризиса, преодоление разрыва между воспитанием, культурой и религией, актуализации духовных, нравственных начал в развитии и жизнедеятельности детей и молодежи.

Библиографический список

1. Коменский, Я. А. Сочинения. – СПб. : Изд-во редакции журнала «Семья и школа», 1975. – С. 216.

2. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 2. – М., 1974. – С. 115.

3. Кокаева, И. Ю. Ресурсная значимость народных традиций в сохранении и укреплении здоровья дошкольников и младших школьников Северного Кавказа // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. «Проблемы здоровьесбережения дошкольников, учащихся и студентов. Новые здоровьесберегающие тенденции в фармации и медицине» под общей редакцией И. Н. Ручкина, С. Б. Коротковой. – Воронеж, 2012. – С. 57.

Е. П. Вознесенская, М. М. Миннибаева
Россия, Республика Татарстан,
г. Лениногорск

Проектная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования в условиях ФГОС

Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем. Одной из таких форм, активно влияющих на формирование и расширение общих и профессиональных компетенций педагога, является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся может предполагать совместную работу студенческого коллектива, которая на основе выбора и согласования методов и способов деятельности объединяет студентов для достижения общей цели и конкретного результата в совместном учебно-познавательном, игровом или творческом мозговом штурме. Конкретизация представлений о предполагаемом результате такой деятельности и ее конечном продукте, является обязательным и предполагает наличие ряда необходимых этапов проектирования, таких как: определение общей концепции, целей и задач проекта, оптимальных и вероятностных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта. Итогом такой деятельности является реализация проекта, а также его осмысление и рефлексия результатов деятельности.

В процессе этой деятельности у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

Для решения комплекса организационно-управленческих, организационно-методических, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, дидактических задач, а также для решения вопросов кадрового обеспечения организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях, несомненно, требуется грамотный научно-обоснованный подход.

Проектная деятельность обучающихся при изучении обще- профессиональных дисциплин в условиях ФГОС СПО в Ленино- горском музыкально-художественном педагогическом колледже – это деятельность, направленная на проектирование самостоятель- ного исследования, которое формируется по определенному алго- ритму: определение целей и задач, необходимых ресурсов, выбор методики исследования, разработка плана последовательности этапов исследования, выявление результатов и оценка их значи- мости. При этом используются различные виды проектных работ:

1. Описательно-натуралистические – творческие работы, в ос- нове которых лежит, прежде всего, наблюдение и качественное описание какого-либо явления. При этом методика исследования не отличается особой корректностью, что и является отличитель- ной особенностью данного вида работы. Чаще всего такая разно- видность исследования применяется при написании работ общест- венно-экологической направленности.

2. Экспериментальные – творческие работы, которые базиру- ются на уже выполненных в научных трактатах экспериментах, имеют конкретные результативные показатели и могут служить образцом для подтверждения или опровержения основной идеи исследования студента.

3. Проблемно-реферативные – творческие работы, в основе ко- торых лежит изучение нескольких литературных источников. Та- кие работы предполагают анализ, сопоставление, тщательное изу- чение данных самых разнообразных источников по изучаемому вопросу и выявление на основе этого своего решения поставлен- ной проблемы.

4. Исследовательские – самый распространенный вид творче- ских работ. Исследовательские работы основаны на корректной с научной точки зрения методике. Они также предполагают получе- ние самостоятельно добытого в ходе эксперимента практического материала, аналитически подтверждающего основную идею ис- следования и позволяющего сделать вывод о характере исследуе- мого явления и дать рекомендации по достижению требуемого ре- зультата.

В ходе организации проектных работ было выявлено, что стан- дартная позиционная схема «учитель – ученик», когда первый транслирует знания, а второй их усваивает, не дает ожидаемых ре- зультатов. При развитии исследовательской деятельности эти по- зиции сталкиваются с реалиями: каждая конкретная ситуация тре-

бует отдельного, самостоятельного аналитического осмысления, глубокого анализа, не предлагая готовых эталонов знания.

В проектной деятельности составляющая «наставник-младший товарищ» более действенна. Она предполагает ситуацию передачи от учителя к ученику практических навыков освоением действительности деятельности. Такая передача всегда связана с тесным личностным контактом и естественным образом базируется на высоком авторитете педагога-наставника.

Такой алгоритм совместных действий расширяет границы толерантности участников исследовательской деятельности и является результатом эволюции позиций в процессе обучения в современной педагогической науке.

Этапы работы по организации проектной деятельности обучающихся в ГАОУ СПО «ЛМХПК» следующие:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является наличие проблемы. Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы, непосредственно связанной с будущей профессией. В качестве примеров можно привести некоторые темы, разрабатываемые студентами под руководством авторов статьи, например: «Экологические пространства в ДОУ как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»; «Роль наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»; «Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»; «Воздействие музыкотерапии на развитие эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста»; «Развитие образно-эмоциональной речи детей младшего школьного возраста средствами словаря эстетических эмоций»; «Визуальные средства развития музыкальной памяти детей младшего школьного возраста».

2. Целеполагание. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом же этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.

3. Планирование. План помогает идти последовательно от общего к частному, от теории к практике, от постановки проектной задачи к ее осуществлению.

4. Реализация плана. При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. Для реализации по-

ставленных задач и достижения цели проекта студенты проводят практическую часть исследовательской работы на базе ДООУ и СОШ. При этом в качестве основы берется научная модель и методология исследования.

5. Рефлексия. Задача преподавателя – помочь студенту корректно и лаконично описать весь ход работы. При оформлении практической части важную роль играет сравнительный анализ и представление данных в виде диаграмм, таблиц и схем.

6. Представление выполненных проектов. При представлении руководитель и учащийся должны изначально определиться с жанровой принадлежностью потенциальной работы и строго соблюдать его критерии. Наиболее популярными являются жанры тезисов, статьи, доклада. Презентация – это витрина проекта, где наилучшим образом показан результат работы и компетентность ее автора, которую он приобрел в процессе этой работы.

Проектный метод в учебной деятельности наиболее эффективен при создании положительной мотивации к самостоятельной творческой деятельности. Проектируя значимый для себя продукт, учащиеся открывают новое, неизведанное для себя, творят, растут в профессиональном познании и общегуманитарном плане. В целом, студент, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания образования.

**Л. А. Чекрышкина, Ю. А. Хомов, Н. Ф. Арефина,
Е. С. Березина, М. А. Калина, Н. В. Слепова,
Е. А. Непогодина
Россия, г. Пермь**

Направления совершенствования учебного процесса по фармацевтической химии на факультете заочного обучения

Высшее фармацевтическое заочное образование обеспечивает специалистам здравоохранения со средним фармацевтическим и медицинским образованием реальное претворение в жизнь гарантированного Конституцией права на образование, является неотъемлемой частью осуществления принципа непрерывного обучения. Перспективы, связанные с заочной формой обучения заключаются в успешном сочетании учебы с практической деятельно-

стью, что неразрывно с мотивацией обучения, возможностью овладения необходимыми для выполнения повседневных служебных обязанностей компетенциями, доступностью последних, их полнотой, оперативностью и адекватностью поставленным задачам.

Фармацевтическая химия является одной из выпускающих дисциплин, определяющих профиль специалиста-провизора. Это достаточно сложная дисциплина, изучающая способы получения, свойства и методы стандартизации лекарственных средств, процессы, происходящие при их хранении и многое другое. Эффективность и качество ее освоения определяется рядом факторов:

- наличие информационных источников (учебники, методические и справочные пособия, практикумы, специальная и дополнительная литература);

- материально-техническая база (оснащенность учебного процесса необходимым оборудованием);

- уровень профессиональной подготовки преподавателя;

- степень готовности обучающихся к овладению специальными дисциплинами (базовые знания основополагающих дисциплин);

- возможность получения практических навыков (адекватное планирование в учебном процессе лабораторных занятий, трудовая деятельность по профилю образования);

- контроль полученных знаний и практических умений.

Обучение на заочном факультете имеет свои особенности:

ограниченное количество аудиторных часов, отводимых учебным планом; контингент обучающихся студентов, окончивших в разное время фармацевтическое или медицинское училища; возрастной критерий; большая нагрузка в период очной сессии; отсутствие производственной практики (не все студенты работают по специальности и имеют возможность практической реализации полученных знаний).

Эти особенности требуют от педагогического коллектива активного проведения учебно-методической, консультационной работы, направленной на оптимизацию и интенсификацию учебного процесса.

Фармацевтическая химия на заочном факультете изучается студентами на 4, 5 и 6 курсах. Однако, знакомство студентов с кафедрой начинается уже на 3-м курсе, когда им читаются установочные лекции. Они играют важную роль в подготовке к самостоятельному изучению теоретического материала, в них даются

рекомендации к выполнению и оформлению контрольных работ. В течение учебного года студенты самостоятельно изучают материал по фармацевтической химии и выполняют по три контрольных работы на 4 и 5 курсах. Руководством при выполнении контрольных работ служат изданные типографским способом «Методические указания и контрольные задания по фармацевтической химии для студентов 4 и 5 курсов заочного факультета». В указаниях представлены цель изучения дисциплины, задачи теоретического и практического курса, программа курса фармацевтической химии, учебный план, общие методические указания к выполнению контрольных работ, учебно-целевые вопросы и указания к их изучению, приведены конкретные задания для выполнения контрольных работ, в приложение включены нормативные документы или выписки из них. Перечень контрольных заданий включает в себя вопросы общей части фармацевтической химии и специальных ее разделов, некоторые из них представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач. Для выполнения контрольных работ каждый студент получает индивидуальное задание в виде определенного набора вопросов, включенных в «Методические указания».

В соответствии с новым ФГОС на 4-м курсе предусмотрено выполнение курсовой работы. Эта часть самостоятельного изучения дисциплины связана с анализом и изучением литературы по теме, подготовкой ее содержательной части, оценкой значимости вопроса, определенного тематикой курсовой для теории и практики фармацевтического анализа.

Поскольку выполнение курсовых и контрольных работ требует значительной самостоятельной работы над материалом программы, возрастает роль учебников и учебных пособий. Тираж учебников небольшой, высокая стоимость изданий, их востребованность студентами факультетов очного и заочного обучения значительна и каждому студенту-заочнику из библиотечного фонда для личного длительного пользования на период обучения их не хватает.

Наличие доступных, постоянно обновляемых учебно-методических материалов во многом определяет качество теоретической подготовки студентов, поэтому коллектив кафедры постоянно проводит работу по созданию новых и переработке ранее изданных учебно-методических пособий.

Так в 2013–2014 учебном году в активном пользовании студентов были 14 учебных и учебно-методических пособий, изданных

общим объемом 107,56 п. л., из них 7 имеют гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России и одно УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию и рекомендованы в качестве учебных пособий для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 060108 «Фармация». Три пособия «Сборник ситуационных задач по фармацевтическому анализу», «Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств» и «Титриметрические методы в анализе лекарственных средств» удостоены диплома лауреата Всероссийской выставки как лучшее учебно-методическое издание в отрасли, имеют национальный сертификат качества в номинации «Лучший информационный проект». Кроме того, пособие «Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств» награждено золотой медалью 27-й Московской Международной книжной выставки-ярмарки.

Таким образом, на кафедре имеется необходимый комплект различных пособий высокого уровня, используемых как в период самостоятельной работы студентов, так и на различных этапах обучения во время очной сессии.

Самостоятельная работа студента, естественно, требует контроля усвоения материала. В период заочной части обучения это осуществляется путем рецензирования контрольных работ, консультирования студентов по сложным ситуационным заданиям, выполнение которых вызывает затруднения у студентов.

В период очной сессии студенты прослушивают запланированный курс лекций, выполняют практические работы, связанные с освоением практических умений и навыков фармакопейного анализа и внутриаптечного контроля качества лекарственных средств аптечного изготовления. Для выполнения практических работ на кафедре разработано пособие «Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по фармацевтической химии» для студентов 4 и 5 курсов, соответственно, которые содержат планы лекций, практических занятий, вопросы для самоподготовки, задания для самоконтроля, бланки протоколов испытаний, списки обязательной и дополнительной литературы, вопросы к экзаменам. На этой стадии обучения неизмеримо возрастает роль преподавателя, от его взаимодействия со студентами во многом зависит успешное освоение изучаемой дисциплины.

Кафедра фармацевтической химии ФДПО и ФЗО ПГФА уже достаточно длительное время (более 30 лет) работает со студента-

ми-заочниками. За этот период сложился коллектив высококвалифицированных преподавателей и определенные традиции в обучении:

– выбор тематики лекций, наиболее полно отражающей содержание и тенденции развития дисциплины;

– составление определенным образом заданий и вариантов для контрольных работ, выполняемых студентами в течение учебного года, позволяющих контролировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины;

– разработка рациональной структуры лабораторных занятий, позволяющей приобрести умения и навыки конкретных операций фармацевтического анализа;

– проведение коллоквиумов, зачетов и экзаменов, в процессе которых устанавливается степень и качество усвоения фармацевтической химии, возможности студента использовать знания в конкретных производственных ситуациях.

**Л. П. Лежнева, З. Д. Хаджиева,
Н. В. Никитина, А. С. Никитина**
Россия, Ставропольский край,
г. Пятигорск

Поиск методов и форм обучения в современной системе образования

Новое информационное общество предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам. Главная цель образования сегодня – вырастить высокообразованного, конкурентоспособного, честного специалиста, умеющего работать самостоятельно, способного реализовать свой человеческий и профессиональный потенциал.

Подготовка специалистов в соответствии с современными требованиями к профессиональному уровню предполагает использование наиболее эффективных методов и форм обучения. В современной системе образования используют различные модели обучения, в основе которых лежат авторитарные и коммуникативные методы, а также соответствующие им средства и формы обучения.

В высшей школе наиболее широко распространена модель обучения такая как, авторитарное обучение. Такая модель обучения предназначена для предварительной ориентации студентов в

целях подготовки к предстоящему обучению, пробуждения интереса к самостоятельной работе. Эта модель обучения, в которой главной составляющей является деятельность преподавателя. Примером может служить лекция, когда преподаватель передает систематизированную информацию студентам.

Некоторые модели используются для обучения студентов дистанционно. Самообучение – модель обучения, когда самостоятельная учебная деятельность студентов является главной, а преподаватель содействует, способствует эффективному обучению и традиционно использует такую модель в заочных формах. Для повышения эффективности принятия новой информации учащимся рекомендуется дополнительно использовать информационные материалы, выложенные на многочисленных сайтах, т.е. происходит дистанционное обучение [1].

Современный образовательный процесс видится интегрированным, объединяющим различные методы, модели и формы обучения. Использование технических средств, таких как мультимедиа, электронная почта, компьютерные обучающие программы, развитие интернет-технологий, позволяют обеспечить взаимодействие – интерактивность всех участников образовательного процесса.

Более активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество их обучения и текущий контроль самостоятельной работы студентов, это и есть интерактивное обучение. Такое обучение позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач; дает эмоциональный толчок и побуждает к активным действиям; обеспечивает прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности; предполагает возможность коммуникации с преподавателями и другими студентами, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой активности; имеет большой образовательный и развивающий потенциал, обеспечивая максимальную активность студентов в учебном процессе [2].

Мастерство в применении методов обучения начинается с подготовки преподавательских кадров для высшей школы, способных мастерски владеть современной технологией обучения, умело сочетать традиционные методы с теми, которые входят в разряд новых нетрадиционных методов обучения: (групповые дискуссии,

разбор нестандартных заданий, решение ситуационных задач, деловые игры, игровое моделирование и другие). Сочетание традиционных и нетрадиционных методов обучения является наиболее оптимальным условием для реализации целей профессионально-педагогической подготовки специалистов в вузе.

Современная высшая школа применяет множество форм организации обучения, которые классифицируют по различным признакам и логическим основаниям. Особое внимание обращают на тот факт, что между методами обучения и формами организации обучения существует очень тонкая граница. Это означает, что многие методы обучения выступают и как формы организации обучения. Лекционное обучение как форма организации и метод обучения занимает значительную часть учебного времени. Широко применяют различные виды лекций: установочная, вводная, обзорная, лекция-беседа, лекция-дискуссия и другие. Главное в любой лекции – научность и доступность, последовательность и преемственность в изложении материала, связь теории и практики, наглядность и системность.

Практические занятия также являются формой организации и методом учебного процесса. Они тесно связаны с лекцией и представляют ее прямое продолжение. На практических занятиях наиболее эффективны самостоятельные лабораторные работы по заданию преподавателя, задачи, тестовые задания, УИРС.

Благодаря развитию современных информационно-телекоммуникационных технологий, создающих быстрый, универсальный и дистанционный доступ к информации и знаниям объем знаний, получаемый активными учащимися, может быть огромным. Поэтому важной особенностью системы образования в современном информационном обществе должна выступать большая доступность образования, обеспечиваемая широким использованием новых образовательных технологий [3].

Современное развитие информационных технологий позволило создавать и размещать в сети Интернет электронные версии профессиональных печатных изданий; библиотеки базы данных учебной литературы и научных публикаций. Студенты в рамках дисциплины «Фармацевтическая информация» учатся работать с российскими и международными электронными библиотеками рефератов, размещенных на специализированных сайтах журналов. Быстрое развитие информационных технологий и их внедрение в сферу профессиональной деятельности требует от студентов более

раннего приобретения навыков работы с источниками фармацевтической и правовой информации [3].

Таким образом, использование традиционных и новых форм и методов обучения направлено на осуществление важной цели: подготовку высококлассных специалистов, обладающих комплексом необходимых знаний, умений, и навыков по выбранной профессии.

Библиографический список

1. Куркина, М. П. Формы обучения в информационном обществе // Ценностно-мотивационные ориентации студентов и преподавателей в обеспечении качества образовательного процесса: сб. материалов ежегод. учеб.-метод. конф. – Курск, 2006. – С. 83–86.

2. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 44–49.

3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – 176 с.

4. Протасова, И. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности и обучение работе с фармацевтической информацией студентов фармацевтического факультета ВГУ // Пути и формы совершенствования фармацевтического образования. Создание новых физиологически активных веществ : сб. материалов 3-й Всерос. науч.-метод. конф. Ч. II. – Воронеж, 2007. – С. 122–124.

А. Н. Вершинина
Россия, г. Челябинск

Внеурочная деятельность как способ формирования духовной культуры обучающихся

Внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Данная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса, которая проходит в свободное время учащихся.

Занятия по внеурочной деятельности позволяют раскрыться каждому учащемуся, продемонстрировать свои индивидуальные особенности, на уроке не каждый ребенок может проявить себя, трудно разглядеть в классе, какой именно аспект волнует ребенка. А вот на занятиях по внеурочной деятельности можно «увидеть» и прочувствовать каждого ребенка. Вообще внеурочная деятельность вносит огромный вклад в воспитание ученика.

В 2010 году я составила программу по духовно-нравственному воспитанию «Уроки нравственности». Тогда я и осознала, какая возможность мне представлена – воздействовать на каждого ребенка моего класса в течение 4 лет, но с очень разных точек приложения своих сил, знаний и опыта. И все, о чем я говорю с учащимися, подчинено одной цели – воспитать духовную личность с высокими нравственными качествами. Почему я выбрала именно это направление? Дело в том, что в России, да и вообще в мире, ощущается упадок нравственной культуры. На Руси воспитание ума, воли строилось на началах любви, красоты, доброты. А сейчас в эпоху затянувшегося экономического и политического кризиса виден кризис духа, воспитания. Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Если мы будем учить детей плохому, то они будут делать плохое, если мы будем учить их хорошему, то они, возможно, будут творить добро. Почему бы не попробовать научить их хорошему.

Нравственное воспитание резко отличается от обучения тем, что, обучая, мы сразу же можем получить информацию о том, как знания усвоены. Воспитывая же, мы не знаем, не можем сразу видеть, как наше влияние трансформируется во внутреннем духовном мире личности.

Ученики начальной школы – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса. А организация внеурочной деятельности позволяет непосредственно влиять на чувства обучающихся, формировать духовную культуру.

Разработанная программа предусматривает различные формы организации и проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания после изучения конкретных тем, знакомство с дополнительной литературой, поиск иллюстра-

тивного материала и фотоматериалов, также выполнение письменных творческих работ.

Программа рассчитана на реализацию с первого класса. В программу собраны рассказы о детях, об окружающем ребенка мире, о Великой Отечественной войне, о сложных человеческих отношениях. В программе используются и наиболее любимые детьми жанры: сказки, загадки, считалки. Программа способствует всестороннему развитию школьника. В первом классе данная программа позволяет познакомить учащихся с окружающим миром (красота природы, понятие человек, отношение мира к человеку, роль человека в сохранении красоты мира), с традициями семьи, нормами поведения в семье, познакомить детей с понятием дружба. На основе разбора литературных произведений узнать, что такое добро, зло (особенно на этих уроках нам помогают сказки и рассказы Валентины Осеевой). Во 2–4 классах содержание программы усложняется (знакомство с жизнью замечательных людей, миром профессий (на это занятие мы приглашаем родителей, для того, чтобы они рассказали детям о своей профессии), переходим к практике (учимся писать письма своим дальним родственникам). Узнаем о Великой Отечественной войне (в этом нам помогают посещения музеев и произведения о войне). Знакомимся с нашими предками (создаем генеалогическое древо), узнаем об истории фамилиях и о значении каждой фамилии учеников (для этого занятия мы совершаем путешествие в музей). Также на занятиях мы анализируем и инсценируем русские народные сказки.

В ходе изучения курса «Уроки нравственности» у учащихся развиваются и формируются:

- нравственные чувства (вера, доброта, ответственность, патриотизм);
- нравственная позиция (способность различать добро и зло);
- нравственное поведение (реализация нравственных норм и правил).

Также программой предусматривается реализация мер, направленная на всемерное повышение роли семьи.

Выполнение мероприятий программы создадут предпосылки предоставления детям возможности выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности во внеурочное время, создание широкого спектра творческих объединений, организация содержательно насыщенных экскурсий, походов, различных массовых ме-

роприятий, организуемых на базе класса и школы, с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Так как программа реализовывается не первый год, можно судить уже и о результатах воспитания, например, поздравляя одноклассников с днем рождения, ребята стали использовать новые для них слова, прозвучавшие на занятиях, а именно «Желаю тебе больше друзей, быть добрым, отзывчивым, чтобы тебя все уважали и родители могли тобой гордиться».

Г. А. Лапшина
Россия, г. Челябинск

Использование метода ассоциации при изучении иностранного языка

Глобализация меняет все, включая экономику, образование и культуру. Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. И иностранный язык – одно из лучших средств, позволяющих развивать эти навыки. Другое дело, что изучить его совсем непросто. Существует масса «чудо-методик», обещающих нам скорейшее овладение иностранными языками. Но «без труда, – как говорится, – не вынуть и рыбку из пруда». Эта пословица остается до сих пор актуальной в данном вопросе. Иностранный язык многим ученикам дается нелегко, так как часто на первый взгляд он не имеет ничего общего с родным языком.

Важным условием в изучении иностранного языка является необходимость запомнить огромное количество новых лексических и грамматических форм, а в сознании ученика нет структуры, которая могла бы их объединить. Процесс обучения, однако, можно облегчить, используя индивидуальную наблюдательность и способность к организации изучаемого материала.

Одним из нетрадиционных методов изучения иностранного языка является метод ассоциаций.

Ассоциация (от лат. *associatio* – соединение) – связь между двумя психическими элементами, возникающая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление другого. В различных направлениях ассоциативной психологии было предложено выделять ассоциации по типу их образования. Так были выделены ассоциации по сходству (красное – пурпурное), по контрасту (большое – маленькое), по смежности в пространстве или во времени (запах приправы к пище вызывает аппетит), причинно-следственные (сильный ветер – озноб). Было обнаружено, что сила связи зависит от ряда условий (сила впечатлений, вызываемых элементами связи, их новизна, а также способности индивида).

Для того же, чтобы научиться управлять своим процессом запоминания и овладеть техниками эффективного усвоения информации необходимо научиться создавать свои ассоциации. Важно заметить, что учителю не следует навязывать ученикам свои образы, необходимо дать им проявить свою фантазию. Многие скажут, что давно знают такой способ запоминания слов. Но успех в изучении языка зависит не от новизны принципа, а от умения пользоваться им. Чтобы выучить язык, надо знать не только принцип, но и подробную технологию его применения.

Существует два основных подхода при обучении лексике при помощи метода ассоциаций: метод фонетических ассоциаций и метод наводящих ассоциаций. Рассмотрим каждый из них в отдельности.

1. Метод фонетических ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. Когда вы услышите новое иностранное слово, попробуйте уловить его правильное произношение и подыскать близкое по звучанию слово вашего родного языка. Иные люди делают это почти автоматически, что значительно помогает их памяти. Разумеется, такой прием не всегда проходит, и порой мы найдем лишь приблизительное сходство звучаний. Так, например, немецкое слово *die Brücke* вызывает у многих ассоциацию со словом «брюки». Нужно будет только скомбинировать слово-созвучие и перевод в небольшом контексте. Например: Брюки расстегнулись на мосту. Особое

внимание уделяется интернационализмам. При этом подчеркивается возможная разница в ударении и правописании: das Theater, das Museum, das Interesse.

Особую категорию составляют слова немецкого происхождения, которые мы достаточно активно употребляем в речи: das Kurort – место лечения, das Butterbrot – масло хлеб, das Zifferblatt – лист с цифрами.

2. Метод наводящих ассоциаций.

Метод наводящих ассоциаций включает в себя комбинацию пяти приемов: прием символизации (любовь – сердечко); кодирование по созвучию (Аляска – коляска); прием привязки к хорошо знакомой информации (планета Марс – шоколадка «Марс»); образование слова из слога (НИК – приемНИК); прием образования ассоциации (все созданные образы соединяются в ассоциацию).

Все вышеперечисленные приемы применяются импровизационно. Применение тех или других приемов зависит как от самого запоминаемого слова, так и от содержания вашей памяти. Одно слово может быть преобразовано в зрительные образы разными приемами. Весь этот процесс и называется «Метод наводящих ассоциаций». Полученная комбинация зрительных образов как бы «наводит», подсказывает произношение.

Для заучивания идиоматических выражений, глаголов и других слов нужно взять себе в привычку сначала их анализировать, а затем вписывать в небольшую историю с подходящей ситуацией. Это дает хорошие результаты для группы в 10–15 слов, но вначале лучше брать лишь пять слов. Вам дается перечень новых слов, взятых из текста для чтения. Прежде всего, вы должны убедиться, что поняли их смысл. Упражнения такого рода очень полезны на всех уровнях обучения. Разумеется, начинающие будут использовать простые фразы и выражения. Интересно видеть, насколько разные истории сочиняют учащиеся в одной группе, исходя из одних и тех же слов. Действующим лицом лучше всего представлять самого себя и сюжеты придумывать нереальные. Если рассказывать о яблоке, то об очень большом, размером с дом.

Можно обращаться к визуальному учебному материалу, такому как фотографии, видеозаписи или схемы, чтобы обходиться без словесного перевода, который будет предметом упражнений на более позднем этапе. Рассматривая картинки, нужно оставлять в памяти следы прямо на иностранном языке. Скажем, немецкое идиоматическое выражение «Händeschütteln – пожимать руки» го-

раздо лучше запоминать как подпись к иллюстрации, чем отгаливаться от дословного перевода «потрясем руками» и затем переходить к смыслу – «давайте пожмем руки».

Граматику легче изучать, самому рисуя схемы, иллюстрирующие разные случаи применения правил. Этот метод тесно связан с основным принципом, согласно которому слово всегда можно поместить в надлежащий контекст, и очень эффективен. Вы мысленно наводите мосты между общей идеей и той или иной деталью и сами по возможности подыскиваете наиболее удачные схемы для изложения нового материала. Было показано, что самая эффективная стратегия проведения занятий состоит в том, чтобы ученик сам активно искал свои собственные схемы, принципы или другие отношения и взаимосвязи в изучаемой области. Именно поэтому рекомендуется сочетать изучение уже установленных правил с поиском каких-то подмеченных вами лично связей.

Использование на уроках немецкого языка метода ассоциаций позволяет улучшить качество знаний, повысить мотивацию к изучению немецкого языка, развить познавательные интересы.

Библиографический список

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Вайсбург, М. Л. Цели обучения иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 1994. – № 6. – С. 12–13.

Л. М. Югова

Россия, г. Челябинск

Реализация инновационного педагогического продукта как условие развития индивидуального стиля педагога

Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил о том, что для существования и развития настоящей, большой культуры «в обществе должна наличествовать высокая культурная осведомленность, более того – культурная среда, владеющая не только национальными культурными ценностями, но и ценностями, принадлежащими всему человечеству». Невозможно понять мировые культурные ценности, не ощутив себя частью этой культуры.

Литература – это часть мирового культурного процесса, возникшая практически одновременно с появлением человека. При этом не столь существенен фактор письменной фиксации произведения. Среди фольклора разных стран мы можем найти произведения, которые с полным правом можно отнести к шедеврам мировой литературы. Это единственная часть культуры, на наш взгляд, способная «воспитать чувства». К сожалению, мы потеряли уже не одно поколение людей, для которых все, что лежит в сфере чувств, остается чуждым. А восприятие жизни и должно идти через эмоции. Можно много говорить о современных лично ориентированных педагогических технологиях, но это теория. Всегда существовала опасность, что, пока ведутся длительные и, несомненно, полезные и интересные дискуссии о специфике образовательной деятельности и исследование новых технологий, очередной выпускник школы покинет ее, так и не приобретя того самого умения чувствовать, понимать и ценить духовную составляющую жизни.

Задача курса литературы в школе – формирование эмоциональной культуры, возможно, поэтому государство обратило внимание на данный учебный предмет: вернуло экзаменационное сочинение в образовательную деятельность, объявило 2015 год Годом литературы в России.

Однако школьный курс литературы слишком статичен для современного мира. Тот уровень кругозора, тот спектр литературных знаний, которые предлагаются школьной программой, непозволительно узки для современного молодого человека, который хочет и может ощущать себя «гражданином мира», да и требования итогового сочинения выпускнику среднего общего образования выполнить затруднительно: необходимо привести аргументы не только из русской, но и из мировой литературы.

Русскую литературу, особенно ту ее часть, которую традиционно называют «классической русской литературой», невозможно воспринимать, не говоря о Бальзаке, о Диккенсе, о Золя, о Ремарке, о Драйзере. Но нам приходится пока это делать. Чтобы мои слова не выглядели абстрактными рассуждениями, приведу несколько цифр (Содержание курса, обозначенного в федеральном компоненте государственного стандарта): на изучение античной литературы отводится 5 уроков в 6 классе, посвященных мифам Древней Греции, и 2 урока в 9 классе, посвященных трагедии Эсхила «Прометей прикованный».

Как потом объяснить смысл произведений Пушкина с его многочисленными ссылками на античность? Как пойдем Ломоносова, Державина, Карамзина? Как уловим столь важные для понимания реминисценции? И так обстоят дела по всему курсу зарубежной литературы и так мизерно представленной в школьных программах. Каждый педагог самостоятельно решает (или не решает) данной проблемы. Создание программ, учебных пособий, методических пособий по курсу зарубежной литературы, на наш взгляд, способно этот пробел в школьной программе восполнить.

Особое место для реализации индивидуального стиля педагога может занять методическое пособие «Зарубежная литература XIX–XX веков в свете проблематики русской литературы второй половины XIX века» как педагогу-словеснику в организации изучения курса зарубежной литературы в 10 классе. Причем, программа к данному курсу не прилагается, что дает возможность самому педагогу адаптировать ее к условиям преподавания, возможностям обучающихся, учебной программе с использованием любого УМК.

Данный курс имеет большое значение для формирования фундаментальных и прикладных знаний обучающихся общеобразовательных организаций по истории зарубежной литературы. Целью его является знакомство с классическими произведениями иностранной литературы, с основными тенденциями развития мирового художественного творчества, осознание взаимосвязи культур. Предметом курса является иностранная литература как культурный феномен, основные этапы и особенности ее исторического развития. Специфика курса предполагает не подробное изучение максимального числа произведений литературы, а знакомство с наиболее крупными явлениями в этой области, вошедшими в мировую сокровищницу художественного творчества и «сочетающимися» с изучаемыми в 10–11 классах произведениями русской литературы.

Задачи курса: дать обучающимся общее представление об иностранной литературе и ее месте в целостной системе мировой культуры. Изучение иностранной литературы происходит не только на примере рассмотрения конкретных общественно-исторических предпосылок развития национальных литератур, но и в общем контексте эволюции мировой художественной культуры, что является основным требованием к изучению учебного предмета «Литература» в общеобразовательной организации.

Обучающийся должен иметь четкое представление об основных явлениях литературы; представлять творческий путь наиболее значительных писателей; овладеть навыками литературоведческого анализа отдельного произведения; навыками сопоставительного анализа произведений и образов зарубежной и русской литературы, должен уметь пользоваться научно-критической и справочной литературой. Особое внимание уделяется раскрытию философских, морально-эстетических тенденций иностранной литературы и значению созданных ею ценностей, а также изучению художественных особенностей произведений в пределах основных жанров и их крупнейших представителей.

Универсальность данного курса состоит в том, что пособие можно использовать как при изучении учебного предмета «Литература» в 10–11 классах, включив модуль в рабочую программу, так и в качестве факультативного, элективного курсов, внеурочной деятельности для подготовки к итоговому сочинению в 11 классе. Кроме того, данное пособие можно использовать при изучении таких учебных предметов, как «История», «Мировая художественная культура», «Иностранный язык».

Данный курс сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. При составлении программы курса учтены возрастные особенности обучающихся старших классов. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

С. Ф. Старицкая
Россия, г. Ставрополь

Формирование эмоционально-волевой сферы и творческого воображения на уроках

В интернатных учреждениях оказался сосредоточенным весьма специфической контингент детей. Значительная их часть относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

У этих детей специалисты выявляют у большинства эмоциональные нарушения. В частности к ним относится повышенная ситуативность, которая проявляется в разных сферах деятельности:

– в познавательной сфере – в работоспособности, в решении задач, требующих сформированности внутренних операций, без опоры на практические действия;

– в поведении – в импульсивности, невозможности управлять своими действиями;

– в самосознании – в ситуативности желаний, отсутствие временного плана действий.

Повышенная ситуативность может стать серьезным личным недостатком, который способен затормозить интеллектуальное, волевое, эмоциональное и нравственное развитие ребенка.

Как следует из литературных источников, основной причиной эмоционального неблагополучия у таких детей являются те или иные нарушения психического развития. Эти дети склонны к полярным переживаниям положительным и отрицательным. Дифференцированных тонких оттенков переживаний, существующих у нормально развивающихся сверстников у них почти нет. Чувства таких детей часто неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. Более понятными для них оказываются базовые эмоции – радость, гнев, печаль, страдание и т. д.

Для ребенка характерно находиться в плену эмоций, потому что он не может им управлять. Именно психологическая незрелость, неспособность управлять своими действиями является причиной негативных переживаний, конфликтов с окружающими.

Таким образом, в условиях интернатных учреждений у детей отмечается эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неадекватная острота симпатий и антипатий к людям, импульсивность поступков. При этом важно, что за всяким конкретным случаем подобных проявлений стоит своеобразное и недостаточно изученное специфическое сочетание эмоциональных и когнитивных особенностей ребенка и его активности.

Эмоционально-волевая сфера занимает особое место в развитии ребенка. Воля и эмоции тесно связаны между собой, так как большинство волевых качеств включает в свою структуру выраженный эмоциональный компонент.

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь,

которая постоянно воздействует на ребенка. Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, а также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся.

Основной задачей учителя является обогащение эмоционального мира ребенка новым чувствами и эмоциями, попытка помочь ему овладеть опытом распознавания чужих и своих эмоциональных состояний и использовать те или иные эмоции в определенный момент ситуации на определенном уровне.

Развитие эмоционально-волевой сферы – психотерапевтический эффект, который заключается в доверии ребенка к взрослому, в стремлении к контакту с ним, в открытости и интереса к занятиям. А также в снижении эмоциональной напряженности, психологическом комфорте и позитивных чувств. В отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор с детьми.

Из-за недостаточной сформированности эмоционально-волевой сферы страдает мотивационная сторона деятельности ребенка. Такому ребенку не хватает побуждений, чтобы начать деятельность или продолжать ее. Ребенка что-то должно сильно заинтересовать, чтобы он мог заниматься долго и продуктивно. Основой формирования эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер является развитие воображения.

Следовательно, образы воображения могут приобретать побудительную силу, становиться мотивами поведения и деятельности.

Воображение – особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от других психических процессов и, вместе, с тем, занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Если восприятие позволяет человеку создать образы настоящего, память – прошлого, то воображение, являясь неотъемлемой частью мышления, позволяет сделать это в отношении будущего. Поэтому воображение – одно из важнейших условий творчества, открытий в различных сферах жизни.

Между развитием активного творческого воображения и успеваемостью учащихся существует определенная связь. Развитие творческого воображения влечет за собой творческие методы работы, а тем самым и более глубокое освоение изучаемого материала.

Так в процессе работы над текстом у учащихся воспитываются нравственные, эстетические, патриотические чувства, чувство сопереживания, развиваются эмоционально-волевая сфера и творче-

ское воображение. Тематика разнообразна: это рассказы познавательного характера, представляющие информацию о нашей Родине и других странах, о жизни людей, о природных явлениях, о растительном и животном мире.

Анализ текста мотивирует к более глубокому постижению смысла текста, его ключевых моментов, а также затрагивает тему соблюдения нравственных и этических норм в различных жизненных обстоятельствах самими учащимися в определенный момент ситуации. При этом используются такие приемы, как эмпатия – особая сопереживания, рефлексия – самопознание внутреннего мира, децентрация – умение взглянуть на проблему со стороны, чтобы объективно оценить ее. Основной задачей учителя является обогащение эмоционального мира ребенка новым чувствами и эмоциями.

Для того чтобы учащимся было легче постигать сложный и интересный мир эмоций и уметь их красиво выражать, на уроках следует использовать богатый наглядный материал виде слайдов, карточек, табличек, иллюстраций и пиктограмм, то есть графических моделей различных эмоциональных состояний. Подбор слайдов, иллюстраций и пиктограмм нужно производить тщательно, учитывая их художественные достоинства и соответствие их содержания определенным целям и задачам урока. Содержание иллюстраций должно вводить учащихся в мир художественного, публицистического и научного произведения, то есть текста, демонстрируя историческую обстановку, быт и нравы определенной эпохи.

В процессе работы над художественным текстом внимание учащихся фиксируется на эмоциональных состояниях описываемых героев. А самое главное – учащийся должен, ознакомившись с содержанием данного текста, при повторном чтении прочитать его эмоционально, выразить свои чувства, вызванные ситуативными переживаниями. Учащиеся должны эстетично произвести эти состояния, используя в совокупности телодвижения, мимику, выражение глаз, то есть использовать так называемый прием «кинестеки».

Что касается развития творческого воображения учащихся, то элементы различных приемов, включающие в себя творчество во всех его проявлениях, способствующих достижения этой цели, должны присутствовать при всех видах работ на уроке, естественно, по ситуации.

Установлено, что с деятельностью воображения тесно связано движение чувств и эмоций и зависит продолжительность интереса к данному виду деятельности и направление психического развития ребенка.

На развитие творческого потенциала личности учащегося должны быть направлены развивающие формы обучения и воспитания, которые осуществляются в процессе учебной деятельности:

– использование возможностей нетрадиционных уроков (уроки-аукционы, уроки-турниры, уроки-конкурсы и др.);

– использование новых педагогических технологий, инновационных форм и методов обучения и воспитания (технология методов проектов, нетрадиционные формы организации занятий, конференции, круглые столы);

– применение разноуровневого контроля знаний;

– организация работы кружков, секций, факультативов различной направленности в соответствии с возможностями учащихся;

– проведение предметных олимпиад, турниров знаний, конкурсов художественной самодеятельности, спортивных соревнований, научных конференций.

Чтобы учебно-воспитательная работа стимулировалась на развитие личности, творческих способностей учащихся, необходимо организовать ее таким образом, чтобы всемерно активизировать самостоятельность их мышления, нацеливать на процессы самоопределения, самосовершенствования, саморазвития.

Библиографический список

1. Дудецкий, Л. Я., Лустина Е. А. Психология воображения. – М. – Смоленск, 1997.

2. Ильин, Е. П. Психология воли. – СПб., 2000.

3. Ольшанская, Е. В. Развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания. – М., 2004.

Т. В. Чебукина

Россия, Челябинская область,
г. Миасс

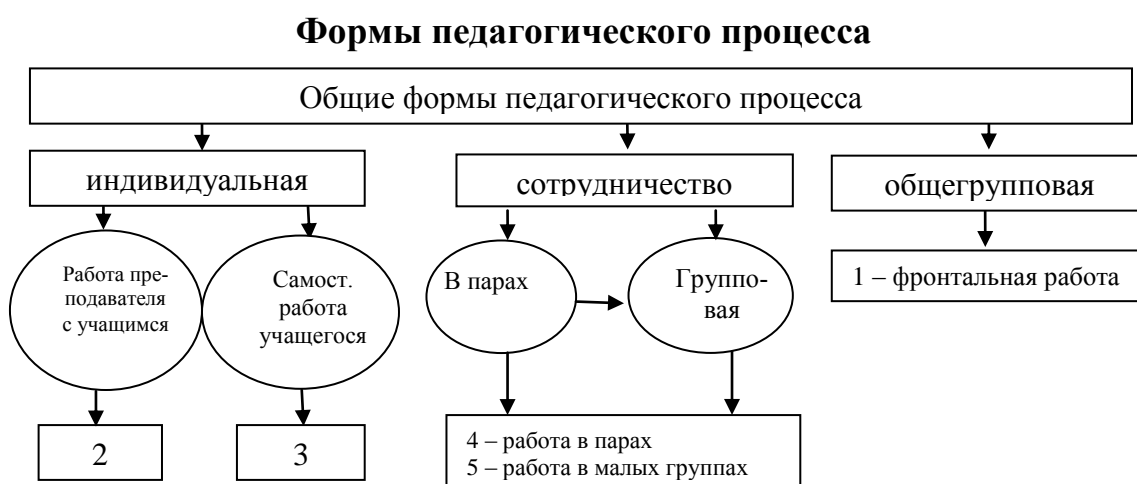
Активные формы и методы обучения

Произошедшие изменения в области образования представляют собой переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь, что способствует размыванию уровней образова-

ния, размыванию границ между базовым и непрерывным образованием, они фактически сливаются.

Век информации диктует свои правила. Закон Мура гласит, что каждые 18 месяцев количество информации удваивается, а это значит, что каждые полтора года необходимо учиться снова. Вот почему и необходимы активные методы обучения, позволяющие обучающимся самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Все формы обучения и сотрудничества можно разделить на 3 группы [4, с. 58], а именно:



Особый интерес для нас представляет вторая группа. Сотрудничество может проходить в парах сменного или постоянного состава (4) в зависимости от учебно-воспитательной цели, а также при работе в малых группах, как на уроках, так и во внеклассной деятельности (5). При этом работа в парах может осуществляться как самостоятельно, так и входить в групповую работу, то есть возрастает активность обучающихся, что полностью способствует требованиям времени.

Обучающиеся здесь – не объект воздействия, а субъекты учебного процесса. Благодаря этому идет открытое общение, а не навязывание знаний и оценок взрослого. В условиях метода учебного сотрудничества особое значение приобретает учебная работа в малых группах, которая может быть организована по-разному в зависимости от типа выполняемого задания.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффектив-

ность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Данные методы могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование, урок-викторина, урок-конференция, научно-лингвистическая лаборатория, тренинг-консультация и т. д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Согласно классификации методов активного обучения для СПО и Высшей школы А. М. Смолкина, различают имитационные методы активного обучения (учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности) и неимитационные [4, с. 30].

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования, а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Их суть: обеспечить выполнение обучающимися тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

В настоящее время в процессе обучения активно используют неимитационные методы: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция. В СПО и Высшей школе часто используют лекции – дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, лекции – визуализации, лекции вдвоем, лекции – пресс-конференции. Каждая из форм имеет свои положительные и отрицательные стороны. Успешность лекций зависит от эффективности взаимодействия обучаемых и обучающихся.

Особое место занимает проблемная лекция, которая обеспечивает достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Для обеспечения высокого уровня активности обучающихся могут использоваться нелинейные конспекты, цель которых изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Трудность данного вида работы состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности и подаче материала с учетом психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их знаний.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс является лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», что позволяет активизировать мышление обучающихся через расширение круга мнений сторон и привлечение коллективного опыта.

Большое место среди активных форм обучения занимает проектная деятельность.

Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, овладевать методикой научно-исследовательской деятельности, способствует выработке навыков письменного изложения и оформлению получаемых результатов, помогает определить степень подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности.

Другой имитационный метод в образовании – кейс-метод – берет свое начало в двадцатых годах прошлого века. В современной педагогике он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций.

Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского “case” – случай). Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В любом случае вы-

работка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает; до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.

Библиографический список

1. Бандяк, О. Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» // Народное образование. – 2001. – № 9.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1991.
4. Смолкин, А. М. Методы активного обучения. – М., 1991.

Т. Н. Крупина

Россия, Челябинская область,
Уйский район, п. Мирный

Школьное научное общество как форма успешной интеграции, социализации и воспитания учащихся

В концепции стандартов образования нового поколения большое внимание отводится организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, что требует научно-обоснованного подхода и грамотного решения организационно-управленческих задач.

Почти четыре года назад администрация нашей школы приняла важное управленческое решение: с целью повышения эффективности работы с одаренными детьми, развития системы личностно-ориентированного образования, создания благоприятной атмосферы для достижения максимальной самореализации учащихся организовать школьное НОУ «Эрудит».

И сегодня, подводя промежуточный итог, мы уже можем убедиться в том, что НОУ – это успешная форма интеграции, социализации и воспитания учащихся.

Работа в научном обществе предоставляет школьникам большие возможности для закрепления полученных учебных знаний и приобретения новых социальных компетенций:

- развивает разнообразные творческие способности и вырабатывает навыки исследования;
- формирует критическое и аналитическое мышление в ходе работы над исследованием;
- создает возможность анализа соответствия своих способностей и склонностей к выбранной профессиональной ориентации и предстоящей трудовой деятельности;
- формирует системность и целеустремленность в деятельности;
- способствует самоутверждению личности вследствие достижения поставленных целей и представления достигнутых результатов;

Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности, вырабатывает активную жизненную позицию. Создана и утверждена нормативно-правовая база для работы научного общества учащихся: приняты Положения о НОУ, о научно-практической конференции, о рейтинге участника НОУ. Разработан план НОУ на год, план работы каждой секции. НОУ имеет свое название, эмблему, гимн. Детально отработаны документы для экспертизы научно-исследовательских работ: оценочные листы для экспертов педагогов и экспертов учеников.

Психологом школы разработан инструментарий для диагностики познавательной сферы участников НОУ и создан банк данных одаренных детей, проводятся занятия «Час психологической поддержки участников НОУ».

В плане мероприятий для организации деятельности НОУ предусматриваются обучающие семинары: этапы научного исследования, требования к оформлению содержания научно-исследовательской работы, требования к оформлению мультимедийного сопровождения исследовательской работы, культура публичного выступления.

Поводятся методические семинары кураторов НОУ, где педагоги знакомятся с требованиями к созданию и оформлению научно-исследовательской работы и оставлению рецензии.

Работа по организации НОУ осуществлялась поэтапно:

I. Начальный этап: 2011–2012 уч. год.

Цель: выявление детей, способных к исследовательской работе, формирование у них познавательного интереса к различным областям знаний, создание нормативно-правовой базы НОУ.

II. Развивающий этап: 2012–2013 уч. год.

Цель: расширение кругозора школьников, формирование навыков научного исследования.

III. Исследовательский этап: 2013–2015 уч. год.

Цель: осмысливание и обобщение научно-исследовательской деятельности, трансляция опыта ученика-исследователя на различных уровнях.

Прием в НОУ осуществляется на основании желания школьников, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Созданы секции:

- естественно-научная;
- историко-краеведческая;
- лингвистическая;
- филологическая;
- технологическая.

Главным итогом работы НОУ является традиционная научно-практическая конференция учащихся. В течение года отслеживается рейтинг участника НОУ, который выступает в качестве инструмента оценивания результативности учащихся.

Процессы интеграции научно-исследовательской деятельности приводят к расширению школьного образовательного пространства, применению разнообразных форм работы (экспедиция, экскурсия, исследование, проектирование и т. п.), а также к привлечению различных предметных областей. Например, в работах краеведческой тематики обязательно затрагиваются исторические аспекты, а технологические проекты опираются на знания химии, биологии, краеведения.

Под руководством педагогов ребята имеют возможность побывать в архиве, музее, лаборатории, библиотеках. Участвуя в работе общества, ученик приобретает свой первый социальный опыт – выступление на аудитории, защита своего творческого проекта. Успешная реализация исследования включает в себя единую структуру: накопление знаний по теме, эксперимент, сбор и обработка исследований, анкетирование, анализ и выводы по теме. Налаживание связей с учеными вузов, архивами, работа с родителями-

ми, организация познавательных экскурсий по местам достопримечательностей родного края – все это входит в систему работы НОУ.

Ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, заметно отличают высокий уровень культуры, уверенность в своих силах, коммуникабельность, активная жизненная позиция. С 2011 по 2015 г. в школьном НОУ приняли участие 38 учащихся, из 15 человек – выпускников школы и НОУ продолжили обучение в высших учебных заведениях 80%, в большинстве своем, сохраняя профильную направленность. Как правило, выпускники научного общества пополняют ряды студентов соответствующих факультетов вузов.

Таким образом, учащимся, в системе интеграции основного и дополнительного образования, предоставлены широкие возможности от личностного роста до адаптации в современных жизненных условиях. Эффективность реализации программы доказывают результаты участия детей в школьной конференции, мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Таблица 1

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	всего участников	из них призеров	результативность, %	всего участников	из них призеров	результативность, %
2011–2012	11	9	82	4	4	100
2012–2013	22	21	95	25	11	44
2013–2014	17	17	100	18	5	28

Ежегодно мы участвуем в муниципальных (все работы занимают призовые места) и областных конференциях исследовательских работ учащихся: «Отечество» – 2 победителя, «От старины до современности» – 2 победителя, 1 призер; в конкурсах патриотической направленности – 1 призер.

В 2012 году в областной конференции «Живи, Земля!» учащиеся нашей школы заняли 3 призовых места. В 2013 году в Областном конкурсе научно-исследовательских краеведческих работ учащихся «Россия не земля – Россия – совесть!» две работы – получили звание лауреата. Вот уже пять лет наши дети являются по-

стоянными участниками областной конференции «Юный биолог», проводимой на базе Уральской государственной академии ветеринарной медицины в г. Троицке. За последние три года мы заняли там 12 призовых мест. В районных краеведческих конференциях и муниципальном конкурсе «За Россию раны святы» у нас 16 призовых мест. В районном конкурсе «Мир увлечений» за 3 года среди учащихся 8–11 классов – 4 победителя и 7 призовых мест.

Работа в школьном научном обществе «Эрудит» повышает мотивацию к учению, расширяет кругозор, способствует интеграции знаний из разных областей, творческому мышлению, создает личностную формулу успеха. Инициативность, самостоятельность, умение логически мыслить, самодостаточность, уверенность в себе – все это повышает эмоционально-ценностные стороны личности ребенка, тем самым способствуя его социализации и воспитанию. И к тому же не нуждается в напоминании. Это чувство ответственности проявляется в четвертом классе.

Пятиклассники стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Им не нужно опекунов взрослых. Для них авторитетом являются старшеклассники. У каждого отряда есть свой командир, обязательно старшеклассник.

Командир в течение года самостоятельно организует и проводит заседания отряда, самостоятельно проводит игры на знакомство, тренинги на сплочение коллектива.

Командир имеет право принимать решение самостоятельно и несет за них полную ответственность. Несет ответственность за принятие решений, их исполнение. Выполняет аналитические функции, анализ каждого мероприятия. Обладает организаторскими способностями: умение воздействовать на своих товарищей, ставить цели и задачи и добиваться их выполнения, организовывать отряд как самоуправляющую единицу. И конечно, есть руководитель из педагогического состава школы, который осуществляет общее руководство, несет ответственность за здоровье и жизнь детей.

Руководитель отряда дает возможность каждому ребенку активно участвовать во всех мероприятиях, действовать самостоятельно при решении проблем. Руководителю остается роль консультанта помощника. Он не давит своей силой власти, не загоняет ребенка «в угол», заставляя подчиняться определенным правилам.

Мы полагаем, что развитие ответственности возможно только в естественных условиях в ходе реальной деятельности и жизнедеятельности.

тельности, в ходе хорошо спланированной деятельности, с включением в него механизма взаимодействия и сотрудничества.

В отрядах учащимся предлагается ряд заданий, выполнение которых не является обязательным и не влияет на отметку. Задания направлены на развитие свободы выбора и взятие ответственности на себя за сделанный выбор. Учащимся очень важно самим принимать решение о выполнении задания. При разработке мероприятия ребята свободно высказываются, выдвигают предложения, делают свой выбор. Иногда сами выбирают себе конкретные поручения. При этом командир, как старший наставник может предложить свою помощь, и обязательно оговаривает сроки выполнения данного поручения. Обязательно ребятам дается один шанс на исправление и закрепление успеха. А главное ребята стараются проводить мероприятия качественно, не «спустя рукава».

При наблюдении за детьми мы отмечали, что постепенно выросло число учащихся, которые брались за выполнение заданий добровольно. Учащиеся самостоятельно подбирали дополнительный материал и делали сообщения, по материалам которых проводились в отрядах дискуссии, дебаты. В отрядах ребята учились задавать вопросы и отстаивать свою точку зрения.

В совместной работе возникают хорошие и теплые отношения, желание работать сообща. Здесь они более ответственно относятся к порученному делу. Порученное дело и успешное его выполнение помогает приобретению уверенности в себе, ощущения значимости, что способствует дальнейшему формированию чувства ответственности.

Совместно-индивидуальная деятельность: дети выполняют индивидуальные задания, которые потом объединяют так, что они образуют единое целое.

В ходе работы мы видели, что учащиеся учатся высказывать свою точку зрения и брать на себя ответственность, поскольку не боятся получить отрицательную отметку. Учащиеся старались проявить активность, быть ответственными, так как они представляют не только себя, но и школу, и город.

Самостоятельное проведение мероприятий, самостоятельное распределение обязанностей, поручений, наставничество над младшими – формирует у старших ответственность по отношению к коллективу.

Активность учащихся при выполнении ответственных дел повышается при взятии ответственности на себя. При этом взятие

ответственности на себя увеличивают у учащихся положительные эмоции, повышают независимость учащихся при выполнении ответственных дел.

Умение просчитать конечный результат повышает у учащихся саму суть понимания ответственности.

Участие в общешкольных и городских или районных открытых мероприятиях развивает ответственность, инициативность наших отрядников, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Е. В. Мальцева
Россия, г. Челябинск

Дидактическая сказка на уроках английского языка

Сказкотерапия является одним из самых древних методов психотерапии. Сотни веков назад, наши предки не наказывали провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, ярко ему показывающую смысл некрасивого поступка. Сказки служили законом моральным и нравственным, учили детей жизни и предохраняли их от неприятностей.

Известные зарубежные и отечественные психологи обращались в своих работах к сказкам. Игорь Викторович Вачков – кандидат психологических наук, заведующий лабораторией Московского психолого-педагогического института, пишет, что сказку могут использовать психологи, врачи, педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи [1].

Область применения сказок может быть очень обширной. Мне показалось очень интересным использовать на уроках английского языка этот неисчерпаемый древнейший ресурс. Я решила попробовать поработать с дидактической сказкой, зашифровать учебные задания, красиво их «окутать» мистическим ореолом.

Дидактическая сказка может быть использована для передачи ребенку знаний и умений по учебному материалу, а также для закрепления пройденного материала. Когда мы изучаем неправильные глаголы английского языка, дети видят перед собой сухую таблицу, и не до конца осознают, для чего им эта таблица. Такая сказка может содержать в себе задания, которые дают ребенку

возможность применить полученные знания на практике и почувствовать их важность

Дети с большим энтузиазмом восприняли мое предложение всем вместе сочинить и записать сказку на английском языке. Единственным условием было – использовать при написании сказки определенную лексику и грамматическое время, которое мы как раз изучали. Так появились самодельные книжечки, с любовью созданные ребятами, с яркими картинками и аккуратно написанным текстом.

Мы старались действовать по определенному алгоритму, принятому для традиционных сказок.

1. Жили-были...
2. И вдруг однажды...
3. Решение проблемы.
4. Позитивная развязка.
5. Мораль сказки.

Каждый ребенок сам придумал себе персонажа, с которым он себя отождествляет, а все вместе мы придумали сказочное место, куда их персонажи отправились – находящуюся за тысячи световых лет планету, населенную необыкновенными существами и заросшую диковинными лесами.

В сказке обязательно должен содержаться такой вопрос, который дает ребенку возможность самостоятельно найти выход из сложной ситуации. Разрушение благополучия героев традиционно для сказки, и наших историях появились злые сказочные персонажи и стихийные бедствия (ураган, ливень). Только герой с пылким сердцем может победить зло, выполнив определенное задание. Ребята придумывали приключения своих героев на таинственной планете, где их поджидали различные опасности. Конечно, наши герои с честью преодолели все трудности и, оценив важность дружбы и взаимной поддержки, вернулись домой.

Очень приятно наблюдать горящие глаза ребят, их улыбки и слышать увлеченные вопросы. Нам пригодились россыпи разноцветных карандашей, превратившие наши книжечки в маленькие шедевры детского творчества. На каждой странице был рисунок, изображающий приключения героев, а под ним – тщательно продуманный ребятами и проверенный мной текст на английском языке. Так дети учились сами формулировать фразы на английском языке, используя еще достаточно сложное для них прошедшее время. Я думаю, они легко, без зубрежки, запомнили непра-

вильные глаголы, которые они использовали в своих сказках. Им пришлось вспомнить порядок слов в английском предложении. Но самое главное – дети послали в мир энергии добра и счастья, которыми были полны их волшебные истории. Давайте подведем итоги.

Для чего нужна дидактическая сказка?

Самое главное, что подталкивает ученика к познанию новой информации – это интерес, и дидактические сказки создаются специально для того, чтобы вызывать интерес ребенка к любому занятию, оживив незаметные ранее вещи. Любая сказка дает информацию в доступной для восприятия форме, не вызывающей сопротивления ребенка. Там, где традиционные формы работы оказываются неэффективными, для достижения успеха используют сказку. Даже самый крошечный успех представляет собой огромный шаг на пути к знаниям.

Формы работы со сказкой

Написание сказки группой детей – только одна из возможных форм работы. Форма, в которой преподносится сказка, зависит только от фантазии и возможностей учителя или родителя. Сказку может придумывать только взрослый, или взрослый вместе с ребенком. Совместное творчество предпочтительнее, так как позволяет ученику почувствовать свои возможности самостоятельно изменять сказочный, а потом реальный мир. Сказку можно рассказать, поставить в домашнем кукольном театре, нарисовать, слепить из пластилина или разыграть в песочнице.

Особенности работы со сказкой

1. Психологическая составляющая. Волшебство и магия вызывают интерес не только у детей, но и взрослых. Наделив обычные предметы волшебными свойствами, и активизировав свое воображение, дети начинают совершать обычные действия необычным способом. Они начинают творить волшебство, открывают в себе возможности, которые были скрыты где-то глубоко внутри. Даже самые стеснительные и закрытые ученики проявляют свой творческий потенциал. Сказочное путешествие в мир, где все возможно, дает психологическую защищенность. В борьбе Добра и Зла всегда побеждает Добро, а Справедливость торжествует.

2. Нравственная подоплека сказки. В традиционной сказке содержится информация в символической форме

– об устройстве этого мира, как ты относишься к миру, так мир относится к тебе;

- о препятствиях, которые можно встретить в жизни и о способах из преодоления;
- о необходимости ценить дружбу и любовь;
- о ценностях, которыми нужно дорожить и о правилах, которыми нужно руководствоваться в жизни;
- об умении строить отношения с взрослыми и детьми, договариваться;
- об умении прощать.

Содержащаяся в сказке творческая подоплека делает путь получения знаний увлекательным и творческим.

Уникальность работы со сказкой в том, что сказка является собой удивительное зеркало, в котором внутренний и внешний мир ученика отражается ясно и четко, при этом решается множество задач. Сказка представляет собой великолепный метод обучения для тех, кто желает познавать только то, что интересно. Встреча со сказкой приходится по душе каждому, в отличие от других методов, которые ребенок может воспринимать категорично. Сочиняйте сказки, рассказывайте их детям, пользуйтесь всеми преимуществами такого вида работы. И верьте, что Добро и Образованность обязательно восторжествуют над Злом и Невежественностью.

Библиографический список:

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М. : Ось – 89, 2007. – 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб. : Речь, 2008. – 240 с.

О. В. Тюпич
г. Челябинск

Активные формы и методы обучения и воспитания на уроках технологии

Изменения, происходящие в Российском образовании, вызвали необходимость пересмотреть построение и проведение уроков, но и возросла необходимость применять новые, более эффективные методы обучения учащихся.

Главная задача каждого преподавателя: дать учащимся определенные знания по предмету, содействовать творческому развитию

ученика, как на уроке, так и вне урока, воспитывать у детей самостоятельность, личную инициативу, веру в себя.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Они включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии. Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающегося по достижению конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя. Именно они определяют стиль учителя на уроке.

В своей работе я использую следующие методы обучения: урок-игра, мозговой штурм, проектный метод, кейс-метод, интерактивные методы обучения, использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.

Большинство из этих методов активные, так как сам предмет предполагает использование их в своей работе, так как большая часть урока – это практические задания. Использование разнообразных методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Урок-игра. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Игра, вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. В истории человеческого общества переплеталась с магией, культовым поведением и др.

Игра в учебно-воспитательном процессе призвана решать отдельные сиюминутные задачи, но главное – способствовать при этом развитию личности и сохранению здоровья школьника.

Например, на уроках обслуживающего труда: игры моделируют технологию изготовления того или иного изделия. Игры этого типа делятся на 2 группы:

1. Ознакомительные игры дают теоретические знания по материаловедению, машиноведению, охране труда, эргономике...

2. Пробные тренинговые направлены на практическое применение знаний и умений, т. е. составление технологических карт и непосредственное их применение при изготовлении изделия и демонстрацию навыков рабочих приемов.

«Мозговой штурм» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений разнообразнейших задач. Целью применения «мозгового штурма» является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей. Классическая техника «мозгового штурма», предложенная Осборном, основывается на двух основных принципах – «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество».

1. Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Учащиеся, работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

2. Приветствуется свободный полет фантазии: учащиеся должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

3. Идей должно быть много: каждого участника просят представить максимально возможное количество идей.

4. Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например, комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

5. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Главными условиями данной интерактивной и наиболее креативной технологии являются свободный поток идей, отсутствие критики пришедших идей, точнее, идеи сначала генерируются по принципу «чем больше, тем лучше», а критический их разбор осуществляется позже.

Мозговой штурм – это технология коллективного творчества учащихся. Вся команда собирается вместе за «круглым столом» и обсуждают одну четко сформулированную тему. Естественно, что направление обсуждения задается проблемой, которую необходимо решить. Главный недостаток метода – трудности управления процессом. Несмотря на теоретический запрет на критику, оценка идей на практике происходит тут же, поэтому пакет готовых идей формулируется в ходе обсуждения.

Проектный метод. Основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений трудящихся.

Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного ученику и разработке необходимой для этого документации.

Особенность системы выполнения проектов – возможность совместной творческой работы учителя и учащегося.

Функции и методы проектов:

- Общеобразовательная (подразумевает знакомство учащихся с основными знаниями, умениями, терминологией).
- Воспитательная (развитие личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности).
- Развивающая (осознание учениками возможностей применять теоретические знания и умения на практике).

Проект – самостоятельная, творчески завершенная работа, во время выполнения которой учащиеся продолжают пополнять свои знания и умения. Выполнение проекта может осуществляться индивидуально, группой, коллективно.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций. В качестве задания обучающемуся можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию.

Библиографический список

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М. : Педагогическое общество России, 2000.
2. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? : учебно-методическое пособие / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – С. 44.

Л. В. Ушакова
г. Челябинск

Проектная деятельность на уроках в начальной школе

В настоящее время ведущее место в обновляющейся школе принадлежит сегодня методу проектов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, игровая или творческая деятельность, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Использование проектной деятельности на уроках в начальных классах имеет свою специфику. По общему мнению, учащиеся 1–2 классов в силу своих возрастных особенностей не могут осуществлять проектную деятельность, поэтому применяют метод с 3–4 класса.

Сам метод проекта имеет низкую эффективность на уроках русского языка, математики и других предметов, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся. Более успешная проектная деятельность в начальных классах возможна в классах на таких предметах, как окружающий мир, литературное чтение, художественный труд, изобразительное искусство. В обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении, формируют и развивают УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Методы нацелены на развитие познавательного интереса учащихся, реализуя принцип связи обучения с жизнью.

С каждым годом, с увеличением объема потока поступающей информации, подготовку учащихся к проектной деятельности лучше всего начинать с 1 класса. При этом формируется работа в парах, а в дальнейшем и работа в группах. Учащиеся эти правила применяют на уроках.

В процессе работы над проектом учителем устанавливаются цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущего проекта, стендовая информация о проекте, выдаются рекомендации будущим авторам (темы, требования, сроки и т. д.). Проводятся консультации по выбору тематики учебных проектов, формирование идей, замыслов и групп. Утверждается тематика проектов, сроков работы и поисковый этап над ними. Проводятся промежуточные отчеты учащихся, консультации по содержанию и оформлению проектов, результатов. Дорабатываются проекты с учетом замечаний и предложений. Идет подготовка к публичной защите проекта, защита проекта, а затем подведение итогов, анализ выполненной работы, обобщение материалов, ну и самое приятное – благодарности участникам.

Разрабатывая каждый проект, преподаватель выбирает один из обобщенных вариантов планирования, будь то внеклассная работа или урок. Сколько этапов будет включать тот или иной проект зависит от учебного предмета, темы и цели. При этом на долю учителя выпадает трудная задача выбора и поиска проблем для проектов, которые можно брать только из окружающей действительности, чтобы «решить проблему» – значит необходимо применить знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию учителя. Требования к учебному проекту – совершенно особые:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от

структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Учитель помогает определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации, раскрывает возможные формы работы, содействует прогнозированию результатов, создает условия для активности школьника, являясь партнером ученика, помогая оценить полученный результат и выявить недостатки. Ученик при помощи учителя определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения и несет ответственность за свою деятельность.

Выполнять проект целесообразно 1–2 уроками или 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (идеи, выбор лучшего решения);
- социального взаимодействия (взаимопомощь, сотрудничество);
- оценочные (оценка хода, результата своей деятельности и других);
- информационные (самостоятельное осуществление поиска нужной информации; выявление недостающей информации или умений);
- презентационные (выступление перед аудиторией; ответы на незапланированные вопросы; использование различных средств наглядности);
- рефлексивные (ответы на вопросы: «Чему я научился?», «Чему необходимо научиться?»; адекватный выбор своей роли в коллективном деле);
- менеджерские (проектирование процесса; планирование деятельности; принятие решения; распределение обязанностей при выполнении коллективного дела).

С учениками в процессе работы над проектом необходимо проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т. п.).

Можно привлечь родителей, если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий. При этом важно, чтобы они помогали советом, а не брали на себя выполнение части работы детей над проектами. В начальной школе особого выполнения

требует завершающий этап проектной деятельности – это презентация проекта и его самооценка. Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

Виды презентаций проектов: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог персонажей литературных или исторических лиц, инсценировка, «научная конференция», «пресс-конференция», ролевая игра, соревнования, спектакль, экскурсия, компьютерная презентация и т. д. Данная форма проведения урока вызывает огромный интерес у учеников. На таких уроках хорошо работают даже слабые учащиеся и часто высказывают очень интересные и оригинальные мысли.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, поход в театр, музей и т. д.

Опыт работы показывает, что проектная деятельность в начальной школе возможна и на уроках, и во внеклассной работе. В ходе выполнения проектов формируется большое количество умений и навыков, которые со временем становятся компетентностями, ученики приобретают положительный опыт деятельности. Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития школьного образования.

Е. А. Велина
Россия, г. Челябинск

**Повышение интереса
у обучающихся начальных классов
к изучаемому школьному предмету
«Математика»**

Мы все учим детей считать. Сначала единицами, потом десятками, сотнями, десятками сотен и т. д. Мы знаем, что в начальной школе необходимо научить ребенка складывать и вычитать, ум-

ножать и делить. Но сегодняшние первоклассники уже не те, что были несколько лет назад. Их мышление и образ жизни сильно отличается от предыдущих поколений. У этих детей уже в детском саду имеются в личном пользовании всевозможные гаджеты, о существовании которых их родители, будучи детьми, даже и не подозревали.

Конечно, научно-технический прогресс невозможно остановить, да и не нужно. Современные компьютеры и средства связи позволяют быстрее решать важные вопросы. Современные роботы выполняют на производстве точнейшие и сложнейшие манипуляции. Даже лечение людей уже проводят по интернету и доверяют роботам. И все мы должны понимать, что человек в любом случае должен быть умнее техники.

Но сегодняшние дети с малых лет привыкают к тому, что стоит только нажать нужную кнопку, как сразу же будет доступно желаемое удовольствие (мультфильм или игра, и т. п.). Многие дети нашего века имеют слабо развитую фантазию и логическое мышление именно из-за того, что их родители стараются быть современными и предоставить любимому чаду все самое лучшее (как не парадоксально это звучит). Многим детям уже в начальной школе не хочется делать над собой усилие, чтобы получить ответ на заданный вопрос, так как они знают, что есть компьютер и интернет, где можно найти ответ на любой вопрос. В последнее время стали все чаще встречаться случаи, когда ученики начальной школы на уроках математики тайком пользуются калькулятором в телефоне, в то время, когда они должны применять навыки устного счета.

Сегодня мы все чаще и чаще вспоминаем слова великого русского ученого М. В. Ломоносова. Теперь они как никогда актуальны. У многих детей в головах теперь путаница из сюжетов и правил реального мира и мира вымышленного, мира компьютерных игр, где можно иметь несколько жизней, терять жизнь и получать новую.

И для того, чтобы у ребенка формировалось правильное представление об окружающем мире и призвана наука математика, которая позволит детям научиться «приводить ум в порядок». Современному учителю зачастую приходится учить не только детей в школе, но и их молодых родителей, которые не понимают, что в своем стремлении предоставить ребенку все блага цивилизации, они только наносят вред несформировавшейся детской психике. Учитель обязан разъяснить родителям все подстерегающие их ребенка опасности в использовании современных гаджетов.

И когда взаимодействие учителя и родителей станет эффективным, можно будет говорить об успешности в получении и усвоении знаний ребенком в школе и дома. На уроках математики мы говорим не только о числах, цифрах, знаках, но и том, как математика поможет ребенку в повседневной жизни, как важна она в любой другой науке.

На своих уроках мы приводим в пример высказывания известных авторитетных людей о важности математики:

– М. В. Ломоносов «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

– Галилео Галилей «Природа формулирует свои законы языком математики».

– Максим Горький «Где отсутствует точное знание, там действуют догадки, а из десяти догадок девять – ошибки».

– К. Ф. Гаусс «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».

– Пифагор «Числа управляют миром».

– Песталоцци «Счет и вычисления – основа порядка в голове».

– Б. Паскаль «Величие человека – в его способности мыслить».

– А. Суворов «Математика – гимнастика ума».

Также мы стараемся использовать много занимательного и вместе с тем развивающего материала: ребусы, головоломки, шарады, шифровки. Любому ребенку хочется разгадать головоломку. И не просто разгадать, а сделать это быстрее всех. Здесь на помощь приходят знания свойств чисел, применение логического, а зачастую и нестандартного мышления. Но мы не останавливаемся только на разгадывании. Дети стремятся сами создавать загадки для своих одноклассников и обмениваются ими. А как велика радость ребенка, когда его родители не могут дать верного ответа на шифровку, созданную самим же ребенком. Теперь он может почувствовать себя умнее, «старше», ощутить свою значимость. Такие «победы» очень важны для детей. И с родителями мы ведем постоянную разъяснительную работу в данном направлении.

Нашим детям очень нравятся уроки-сказки. Здесь они встречаются не только с цифрами и заданиями, но и со знакомыми и любимыми всеми героями сказок и мультфильмов. Вместе со своими друзьями дети «путешествуют» по миру науки, одновременно получая новые знания и закрепляя имеющиеся умения. Такие задания позволяют снизить утомляемость и напряжение во время уро-

ка, поддерживать внимание детей к познавательному процессу на протяжении всего урока.

Еще одна нестандартная форма проведения урока математики, которая получает значительный эмоциональный отклик у детей, это урок-путешествие. На таких уроках дети работают группами, что сразу же значительно повышает «рейтинг» урока. У каждой группы свой маршрут и задания, при выполнении которых они могут использовать весь накопленный опыт и знания.

Существует еще много других нестандартных форм уроков: викторины, урок-игра, урок-праздник, и др. Многие учителя создают все новые и новые формы нестандартных уроков. Но все мы имеем перед собой одну единственную цель – научить ребенка любить учиться, показать ему интересный мир науки, открыть новые возможности для самовыражения. На таких уроках дети имеют возможность проявить находчивость, творческое воображение, товарищескую взаимопомощь. Мы считаем, что нестандартные уроки в школе способны повысить интерес школьников к учебе, так как они несут радость детям и уверенность в собственных знаниях.

О. В. Шалашова
Россия, г. Астрахань

Использование игровых технологий на уроках ОБЖ

В современных условиях обучение должно быть направлено на формирование сильной личности. Поэтому необходимо разрабатывать собственную стратегию поведения и нести за нее ответственность. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. Игровая деятельность на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей школьников. Такие формы занятий обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний, индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра требует от играющего энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Игровые технологии в обучении могут изменить образовательный процесс коренным образом, способствовать достижению высоких результатов обучения. Игровые формы обучения позволяют использовать все уров-

ни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Детям привычнее обучаться в игре, информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес. Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т. е. формировать цели и программы самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Большинству игр присущи черты: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческий, импровизационный, активный характер деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция; наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В структуру игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Значение игры невозможно исчерпать. Являясь развлечением, способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра – доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, где ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, дает результаты в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания, оставляющие глубокий след в сознании ребенка и способствующие формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Игра имеет большое образовательное значение и тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни, где учатся решать самостоятельно игровые задачи, на-

ходить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора, развития интереса к труду, к общественной жизни, к героическим подвигам людей. Все это делает игру важным средством создания направленности ребенка. В игре дети и взрослые действуют так, как действовали бы в экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Высокий уровень активности достигается ими добровольно, без принуждения. В школе игровая деятельность используется в следующих случаях [2]: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета; в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы (игры «Зарница», «Орленок»). Игровые приемы и ситуации на уроках реализуются по направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [1].

Рассматривая понятие игры как средства обучения можно сделать следующие выводы [5]: игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся; правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; игра – один из приемов преодоления пассивности учеников; в составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся. На уроках ОБЖ создаются условия, благоприятствующие творчеству. Их развитие происходит в учебной деятельности, в которой ученик выражает свое отношение к ней [3; 4]. Чтобы урок ОБЖ облечь в игровую форму выполняют следующие условия: соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр на уроках. Отли-

чительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Эффективность развития творческих способностей школьников на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» связана с четкой, правильной постановкой задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний [1]. Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ); как элементы более обширной технологии (при проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры); в качестве технологии урока или его фрагмента: введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля (использовать дидактические игры на разных этапах урока, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению; как технология внеклассной работы (военно-спортивная игра «Зарница»). Результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ зависит от систематического их использования, целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. В решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, групп игр на обобщение предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления, воспитывающие умение владеть собой. Составление программ таких игр – забота каждого учителя. Процесс творческого развития школьников на уроках

ОБЖ имеет большое значение. Активность и творческие способности школьника на занятиях ОБЖ выполняют важную задачу – подготовки к безопасной жизнедеятельности. Для этой цели применяются различные методические приемы и средства обучения. Игровая деятельность выступает как деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап.

Библиографический список

1. Занько, С. Ф. и др. Игра и ученье. – М., 1992.
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. – М., 2002.
3. Михайлов, Л. А, Соломин В. П., Михайлов А. Л. и др. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2005.
4. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении. – М. : Просвещение, 1992.
5. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. – М., 2006.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АМИНЕВА Л. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Байгазинской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Байгазина.

АРЕФИНА Н. Ф., канд. фармацевт. наук, доцент, доцент кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

БАБАЕВА А. Х., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 53, Россия, Челябинская область г. Магнитогорск.

БАЗАРОВА Ш. К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

БАЮНОВА Л. Б., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

БЕЛОВА Н. Г., канд. пед. наук, старший методист ГБПОУ города Москвы «Педагогический колледж № 18 Митино», Россия, г. Москва.

БЕРЕЗИНА Е. С., канд. фармацевт. наук, доцент, доцент кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

БЛЮМИН С. Л., д-р физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры прикладной математики Липецкого государственного технического университета, Россия, г. Липецк.

БОГОМОЛОВ А. В., профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры математики и информатики Волжского филиала ФГБОУ ВПО Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, Россия, г. Чебоксары.

БОГОМОЛОВА С. Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, Россия, г. Чебоксары.

БУРКОВА Н. Г., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ВАЖИНСКАЯ И. А., старший преподаватель кафедры естественно-математического образования РГБУ Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования, Россия, г. Черкесск.

ВАСИЛЬЕВА О. В., учитель физики и информатики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

ВЕДЕРНИКОВА Е. Л., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 369, Россия, г. Челябинск.

ВЕДЕРНИКОВА С. В., учитель биологии Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

ВЕЛИНА Е. А., учитель начальных классов, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ВЕРШИНИНА А. Н., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ВЛАСОВА Е. Ю., педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54, Россия, г. Челябинск.

ВОЗНЕСЕНСКАЯ Е. П., почетный работник СПО РФ, преподаватель ГАОУ СПО Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

ВОРОШНИНА М. В., руководитель школьного методического объединения образовательной области «Математика. Информатика» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ГРЕЧУЩЕВА Т. В., директор Муниципального учреждения центра развития образования Карталинского муниципального района, Россия, Челябинская область, г. Карталы.

ДОЧКИН С. А., д-р пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, начальник экспертно-аналитического отдела, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института дополнительного профессионального образования Кузбасского государственного технического университета, Россия, г. Кемерово.

ЕРМЕКОВА Ж. К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технической физики Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Астана.

ЗУЕВА Т. П., канд. пед. наук, методист Регионального центра научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования на территории Челябинской области ГБОУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ИСАЕВА Ж. А., канд. пед. наук, отличник образования Республики Дагестан, доцент кафедры дошкольного и начального образования Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, Россия, г. Махачкала.

ИТКУЗОВА А. К., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

КАЛИНА М. А. канд. фармацевт. наук, доцент, доцент кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

КИЯШКО Е. В., педагог-психолог Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Россия, г. Челябинск.

КОКАЕВА И. Ю., д-р пед. наук, почетный работник высшего образования РФ, профессор кафедры дефектологического образования ГБОУ ВПО Северо-Осетинского государственного педагогического института, Россия, г. Владикавказ.

КОЛОМЫЦ Н. В., учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А. Коцюева, Россия, Республика Северная Осетия-Алания, Пригородный район, с. Гизель; аспирант ФГБОУ ВПО Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ.

КОСТИНА Е. А., социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

КРУПИНА Т. Н., отличник народного просвещения, учитель географии и биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Уйский район, п. Мирный.

КУЗНЕЦОВА Е. С., канд. пед. наук, канд. экон. наук, управляющий директор Негосударственного образовательного учреждения «Интерлингва», Россия, г. Воронеж.

ЛАВРЕНТЬЕВА Н. А., учитель биологии Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

ЛАПТЕВА Н. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 53, Россия, Челябинская область г. Магнитогорск.

ЛАПШИНА Г. А., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ЛЕЖНЕВА Л. П., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) ГБОУ ВПО Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

ЛЕОНТЬЕВА О. М., старший воспитатель Негосударственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 154 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Россия, г. Челябинск.

ЛЕРНЕР М. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 369, Россия, г. Челябинск.

ЛИГАЙ М. А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры общей и теоретической физики Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Астана.

МАКАНОВ Б., магистрант Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Астана.

МАЛЬЦЕВА Е. В., учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

МАМЕТЬЕВА А. В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

МАРКИНА Е. И., руководитель лаборатории концептуализации инновационного опыта реализации ФГОС общего образования Регионального центра научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования на территории Челябинской области ГБОУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

МАРКОВА Н. Г., д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Нижнекамского института информационных технологий и телекоммуникаций (филиала) Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева – КАИ, Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск.

МИННИБАЕВА М. М., преподаватель ГАОУ СПО Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

МИХАЙЛОВА Е. А., учитель биологии, руководитель школьного методического объединения образовательной области «Естествознание» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

НАУМОВА Л. В., педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

НЕПОГОДИНА Е. А., ассистент кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образова-

ния и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

НИКИТИНА А. С., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) ГБОУ ВПО Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

НИКИТИНА Н. В., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) ГБОУ ВПО Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

НИКОНОВА Ю. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

ПИЛЮГИНА Е. И., отличник физической культуры и спорта, мастер спорта, заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. Т. Г. Шевченко, Россия, г. Астрахань.

ПРОСИНА Н. М., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз.

СВЕТЛАКОВА Е. В., учитель истории и обществознания, руководитель школьного методического объединения образовательной области «Обществознание. Искусство» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

СЕВРЮКОВА А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А., канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-методической работе ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк.

СИМАХИНА Ю. Е., методист Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального обра-

зования Миасского педагогического колледжа, Россия, Челябинская область, г. Миасс.

СКОМАРОВСКАЯ Т. В., отличник народного просвещения РФ, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ Саратовского областного педагогического колледжа, Россия, г. Саратов.

СЛЕПОВА Н. В., канд. фармацевт. наук, доцент кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

СОГЛАЕВА О. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

СОКОЛОВА Е. В., учитель информатики и ИКТ Муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

СТАРИЦКАЯ С. Ф., почетный работник общего образования, учитель социально-бытовой ориентировки Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I–II видов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 36, Россия, г. Ставрополь.

СТОЛЯРОВА Н. С., учитель физической культуры Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада № 106 «Елочка», Россия, г. Астрахань.

СУКНЕВА Г. М., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 7 «Сказка», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

СУХОРУКОВА А. Ю., заместитель директора Муниципального учреждения дополнительного образования Ленинского дома детского творчества, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ТИБИЛОВА А. А., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней об-

щеобразовательной школы им. И. С. Багаева, Россия, Республика Северная Осетия-Алания, Пригородный район, с. Сунжа; магистрант ГБОУ ВПО Северо-Осетинского государственного педагогического института, Россия, г. Владикавказ.

ТОМБУЛОВА Л. А., отличник народного просвещения РФ, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 24, Россия, г. Ставрополь.

ТУШЕВА Е. С., канд. пед. наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, заместитель директора Института детства Московского государственного педагогического университета по дополнительному образованию ФГБОУ ВПО Московского педагогического государственного университета, Россия, г. Москва.

ТЮПИЧ О. В., учитель технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

УШАКОВА Л. В., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ФАСАЛОВА Е. А., учитель информатики и ИКТ Муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ХАДЖИЕВА З. Д., д-р фармацевт. наук, профессор, профессор кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) ГБОУ ВПО Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

ХАКИМОВА И. Ш., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ХОМОВ Ю. А., д-р фармацевт. наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, профессор кафедры фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГБОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии, Россия, г. Пермь.

ЧЕБУКИНА Т. В., преподаватель русского языка и методики русского языка Государственного бюджетного образовательного

учреждения среднего профессионального образования Миасского педагогического колледжа, Россия, Челябинская область, г. Миасс.

ЧЕКРЫШКИНА Л. А., д-р фармацевт. наук, профессор, отличник здравоохранения, заслуженный работник здравоохранения РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой фармацевтической химии факультета дополнительного профессионального образования и факультета заочного обучения ГОУ ВПО Пермской государственной фармацевтической академии Россия, г. Пермь.

ШАЛАШОВА О. В., преподаватель-организатор ОБЖ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26, Россия, г. Астрахань.

ШЕВЧЕНКО А. Е., заслуженный учитель РФ, доцент, методист ГБПОУ города Москвы «Педагогический колледж № 18 Митино», Россия, г. Москва.

ШИРОЧЕНКОВА Н. В., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ЩЕЛЕВА Т. С., заместитель директора по учебной работе ГАОУ СПО Каменск-Уральского радиотехнического техникума, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский.

ЮГОВА Л. М., заместитель директора по научно-методической работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ЮЗЕЕВА Г. С., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Уйский район, п. Мирный.

ЯКУПОВА М. Х., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Куйсаринской основной общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, Аргашский район, д. Большая Куйсарина.

ЯЛАКАЕВА О. В., заместитель директора по воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Аминева Л. В. 136
Арефина Н. Ф. 18, 210

Б

Бабаева А. Х. 94
Базарова Ш. К. 34
Баюнова Л. Б. 167
Белова Н. Г. 146
Березина Е. С. 18, 210
Блюмин С. Л. 163
Богомолов А. В. 69
Богомолова С. Н. 69
Буркова Н. Г. 81

В

Важинская И. А. 77
Васильева О. В. 5
Ведерникова Е. Л. 96
Ведерникова С. В. 113
Велина Е. А. 250
Вершинина А. Н. 217
Власова Е. Ю. 132
Вознесенская Е. П. 207
Ворошнина М. В. 142

Г

Гречущева Т. В. 48

Д

Дочкин С. А. 62

Е

Ермекова Ж. К. 196

З

Зуева Т. П. 43

И

Исаева Ж. А. 54
Иткузова А. К. 190

К

Калина М. А. 18, 210
Кияшко Е. В. 174
Кокаева И. Ю. 203
Коломыц Н. В. 203
Костина Е. А. 126
Крупина Т. Н. 234
Кузнецова Е. С. 15

Л

Лаврентьева Н. А. 116
Лаптева Н. А. 94
Лапшина Г. А. 220
Лежнева Л. П. 214
Леонтьева О. М. 100
Лернер М. А. 109
Лигай М. А. 196

М

Маканов Б. 196
Мальцева Е. В. 240
Маметьева А. В. 84
Маркина Е. И. 48
Маркова Н. Г. 38
Миннибаева М. М. 207
Михайлова Е. А. 58

Н

Наумова Л. В. 129
Непогодина Е. А. 18, 210
Никитина А. С. 214
Никитина Н. В. 214
Никонова Ю. А. 113

П

Пилюгина Е. И. 170

Просина Н. М. 119

С

Светлакова Е. В. 58

Севрюкова А. А. 150

Сельдемирова Р. А. 180

Симахина Ю. Е. 177

Скомаровская Т. В. 161

Слепова Н. В. 18, 210

Соглаева О. А. 123

Соколова Е. В. 31

Старицкая С. Ф. 226

Столярова Н. С. 170

Сукнева Г. М. 90

Сухорукова А. Ю. 26

Т

Тибилова А. А. 203

Томбулова Л. А. 156

Тушева Е. С. 9

Тюпич О. В. 243

У

Ушакова Л. В. 247

Ф

Фасалова Е. А. 29

Х

Хаджиева З. Д. 214

Хакимова И. Ш. 87

Хомов Ю. А. 18, 210

Ч

Чебукина Т. В. 230

Чекрышкина Л. А. 18, 210

Ш

Шалашова О. В. 253

Шевченко А. Е. 146

Широченкова Н. В. 150

Щ

Щелева Т. С. 22

Ю

Югова Л. М. 223

Юзеева Г. С. 186

Я

Якупова М. Х. 193

Ялакаева О. В. 150

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования. Приоритеты в области повышения квалификации и переподготовки кадров

Васильева О. В.

Организация повышения квалификации по использованию образовательной робототехники в учебном процессе 5

РАЗДЕЛ 2. Направления создания системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Образование «через всю жизнь»

Тушева Е. С.

Повышение квалификации преподавателей профилирующих кафедр в контексте перехода к практико-ориентированной подготовке учителя-дефектолога 9

Кузнецова Е. С.

Преподаватель иностранного языка: профессионал и личность 15

Чекрышкина Л. А., Хомов Ю. А., Арефина Н. Ф., Калина М. А., Березина Е. С., Слепова Н. В., Непогодина Е. А.

Симуляционный курс как одно из направлений совершенствования подготовки интернов 18

Щелева Т. С.

Профессиональное становление педагога: этапы, закономерности, риски 22

Сухорукова А. Ю.

Система повышения квалификации в учреждении дополнительного образования детей 26

Фасалова Е. А.

Непрерывность образования – приоритетное направление в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров 29

Соколова Е. В.	
Стратегия развития непрерывного образования взрослых с точки зрения акмеологии	31
Базарова Ш. К.	
Профессиональное развитие педагогов в условиях сельской школы через использование собственного опыта	34

**РАЗДЕЛ 3. Обеспечение инновационного характера
системы образования в соответствии с социально-
экономическими вызовами и инновационным
развитием экономики**

Маркова Н. Г.	
Формирование нравственной культуры молодежи в поликультурном мире.....	38
Зуева Т. П.	
Областной конкурс как способ обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта.....	43
Маркина Е. И., Гречущева Т. В.	
Аудит профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	48

**РАЗДЕЛ 4. Формирование механизмов оценки качества
и востребованности образовательных услуг.
Внедрение процедур независимой оценки деятельности
образовательных учреждений и процессов**

Исаева Ж. А.	
Методика оценки учебных заданий новых УМК для начальной школы с позиций ФГОС НОО	54
Светлакова Е. В., Михайлова Е. А.	
Диагностика эффективности программ внеурочной деятельности.....	58

РАЗДЕЛ 5. Формирование целостной электронной образовательной среды. Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения

Дочкин С. А.

Информационные технологии для автоматизации планирования учебного процесса вуза..... 62

Богомолов А. В., Богомолова С. Н.

Единая информационно-образовательная среда Чувашской Республики..... 69

Важинская И. А.

Использование медийных средств обучения 77

Буркова Н. Г.

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы 81

Маметьева А. В.

Обмен педагогическим опытом с помощью вебинаров..... 84

Хакимова И. Ш.

Формирование целостной электронной образовательной среды 87

Сукнева Г. М.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога ДООУ с родителями..... 90

РАЗДЕЛ 6. Проекты совершенствования методического (научно-методического) обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования

Бабаева А. Х., Лаптева Н. А.

Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях 94

Ведерникова Е. Л.

Педагогическое партнерство в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками..... 96

Леонтьева О. М.	
Детская лаборатория как условие формирования интеллектуальных умений и развития способностей у детей старшего дошкольного возраста	100
Лернер М. А.	
Взаимодействие педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с речевыми нарушениями	109
Ведерникова С. В., Никонова Ю. А.	
Планирование, организация и содержание методической работы в школе.....	113
Лаврентьева Н. А.	
Из опыта организации и проведения недели предметов естественно-научного цикла.....	116
Просина Н. М.	
Систематизация опыта работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	119
Соглаева О. А.	
Методы сказкотерапии и оригами как средство формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.....	123
Костина Е. А.	
Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников	126
Наумова Л. В.	
Тропинка к своему «Я»	129
Власова Е. Ю.	
Развитие творческих способностей обучающихся средствами дополнительной общеобразовательной программы «Сотвори маленькое чудо»	132
Аминева Л. В.	
Педагогические технологии в современном уроке	136
Ворошнина М. В.	
Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.....	142

РАЗДЕЛ 7. Пути обновления содержания и форм организации методической (научно-методической) работы в образовательном учреждении.

Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

Белова Н. Г., Шевченко А. Е.

Педагогический совет как лаборатория педагогического мастерства..... 146

Севрюкова А. А., Широченкова Н. В., Ялакаева О. В.

Разновозрастные отряды как инструмент совершенствования социальной ответственности школьников 150

Томбулова Л. А.

Формирование исследовательских умений и навыков учащихся начальных классов 156

Скомаровская Т. В.

Конструктивное взаимодействие колледжа и работодателей как фактор повышения качества практико-ориентированной деятельности студентов 161

Блюмин С. Л.

Гуглеаны взвешенных веб-орграфов: модельный пример (обновление содержания научно-исследовательской работы студентов в области прикладной математики)..... 163

Баюнова Л. Б.

Организация работы школьного пресс-центра 167

Пилюгина Е. И., Столярова Н. С.

Роль внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в формировании ценностного отношения младших школьников к физической культуре 170

Кияшко Е. В.

Формирование нравственной культуры молодежи в поликультурном мире 174

Симахина Ю. Е.

Организации исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа..... 177

Сельдемирова Р. А.	
Основные концептуальные подходы к организации методической работы в педагогическом колледже.....	180
Юзеева Г. С.	
Педагогическая мастерская как инновационная форма организации методической работы в образовательном учреждении.....	186
Иткузова А. К.	
Из опыта работы по реализации программы внеурочной деятельности школьников основной школы.....	190
Якупова М. Х.	
Методика проектной работы в начальной школе.....	193

РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе

Лигай М. А., Ермекова Ж. К., Маканов Б.	
Инновационные подходы при обучении физике.....	196
Кокаева И. Ю., Коломыц Н. В., Тибилова А. А.	
Роль народных игр терского казачества в нравственном оздоровлении младших школьников	203
Вознесенская Е. П., Миннибаева М. М.	
Проектная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования в условиях ФГОС.....	207
Чекрышкина Л. А., Хомов Ю. А., Арефина Н. Ф., Березина Е. С., Калина М. А., Слепова Н. В., Непогодина Е. А.	
Направления совершенствования учебного процесса по фармацевтической химии на факультете заочного обучения	210
Лежнева Л. П., Хаджиева З. Д., Никитина Н. В., Никитина А. С.	
Поиск методов и форм обучения в современной системе образования.....	214

Вершинина А. Н.	
Внеурочная деятельность как способ формирования духовной культуры обучающихся.....	217
Лапшина Г. А.	
Использование метода ассоциации при изучении иностранного языка	220
Югова Л. М.	
Реализация инновационного педагогического продукта как условие развития индивидуального стиля педагога.....	223
Старицкая С. Ф.	
Формирование эмоционально-волевой сферы и творческого воображения на уроках	226
Чебукина Т. В.	
Активные формы и методы обучения.....	230
Крупина Т. Н.	
Школьное научное общество – как форма успешной интеграции, социализации и воспитания учащихся.....	234
Мальцева Е. В.	
Дидактическая сказка на уроках английского языка.....	240
Тюпич О. В.	
Активные формы и методы обучения и воспитания на уроках технологии.....	243
Ушакова Л. В.	
Проектная деятельность на уроках в начальной школе.....	247
Велина Е. А.	
Повышение интереса у обучающихся начальных классов к изучаемому школьному предмету «Математика»	250
Шалашова О. В.	
Использование игровых технологий на уроках ОБЖ	253
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	258
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	267

Научное издание

**Интеграция методической
(научно-методической) работы
и системы повышения квалификации
кадров**

Материалы XVI Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. О. Николов
Корректор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Федоров

Подписано в печать 30.07.2015 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 13,47. Тираж 100 экз. Заказ № 40

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88