

Москва – Челябинск  
18 апреля 2014 г.



XV  
Международная  
научно-практическая  
конференция

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

2  
ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»

# **ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XV Международной  
научно-практической конференции

## **Часть 2**

Москва – Челябинск, 18 апреля 2014 года

Челябинск  
ЧИППКРО  
2014

УДК 351/354

ББК 74.56

И73

Ответственный редактор

*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кесиков, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,  
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Коптелов, А. В. Кисляков,  
В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова,  
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Н. Ю. Андреева,  
Л. А. Нижегородова*

**И73** **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XV Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 260 с.

ISBN 978-5-503-00140-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00139-6

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354

ББК 74.56

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-503-00140-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00139-6

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014

Ministry of education and science of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL  
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK  
AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT**

Materials of XV International  
Scientific and Methodological Conference

**Parts 2**

Moscow - Chelyabinsk, 18 April 2014

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2014

UDC 351/354

BBC 74.56

I-73

Editing chief

*D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. G. Oboskalov,  
A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich, A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov,  
V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva, G. V. Yakovleva, N. E. Skripova,  
A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov, N. Y. Andreeva, L. A. Nizhegorodova*

**I-73** **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development : materials of XV International Scientific and Methodological Conference. 3 p. Parts 2 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2014. – 260 p.

ISBN 978-5-503-00140-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00139-6

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354

BBC 74.56

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

ISBN 978-5-503-00140-2 (p. 2)

ISBN 978-5-503-00139-6

© CIRIPS, 2014

**ПРОБЛЕМА ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****С. Н. Обухова, Г. А. Рябова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

В современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять о приоритетах в сфере дошкольного образования, становится очевидным, что возникает множество вопросов об отборе содержания образования и использовании инновационных технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста (ст. 64).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, в свою очередь, продуктивная деятельность в дошкольном образовательном учреждении является для детей наиболее любимой и востребованной. В содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включена конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста и выделена задача развития познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.

В современной ситуации развития дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях должна решаться задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром. Конструктивно-модельная деятельность является замечательным средством развития социальных, интеллектуальных, эстетических и нравственных качеств ребенка, развития его инициативности, самостоятельности, ответственности и формирования предпосылок учебной деятельности, что также способствует его саморазвитию и является наиболее актуальным приобретением ребенка при условии создания необходимых условий на этапе дошкольного детства.

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, т. к. направлена на получение определенного продукта. Продуктивные виды деятельности дошкольника включают в себя изобразительную и конструктивную, часто связаны с игровой деятельностью детей и имеют моделирующий характер. Конструктивно-модельная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете или явлении получает материальное воплощение в объемном изображении, в конструкции и отражает детские впечатления о действительности.

Конструктивно-модельная деятельность позволяет ребенку с легкостью начинать ориентировочную деятельность, которая постепенно становится более целенаправленной и осмысленной, увлекает ребенка возможностью поэкспериментировать.

В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развивать самостоятельное детское творчество. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок в конструктивно-модельной деятельности, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

Общеразвивающая направленность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, воображения, мелкой моторики рук) является первич-

ной по отношению к формированию специальных способностей детей (развитие конструктивных умений), поэтому в последнее время неоднократно возникали вопросы о принадлежности конструктивно-модельной деятельности к разным образовательным областям. Например, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.) конструктивная деятельность была отнесена к образовательной области «Познание».

Следует отметить, что содержание образования по развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

– «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности).

– «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений и расширение кругозора).

– «Физическая культура» (развитие глазомера и мелкой моторики рук).

Теоретико-методологическую базу отбора содержания образования для осуществления конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста могут определять аксиологический, компетентностный, деятельностный и личностный подходы.

С точки зрения аксиологического подхода, продукты конструктивно-модельной деятельности могут рассматриваться как художественно-эстетическая и интеллектуальная ценность в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Деятельностный подход предполагает овладение ребенком видами самостоятельной конструктивно-модельной деятельности.

Личностный подход раскрывает возможности ребенка дошкольного возраста к развитию и саморазвитию в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных



представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления.

С одной стороны, этот вид деятельности требует от детей достаточно сложной пространственной ориентировки. Ребенку необходимо представлять создаваемую конструкцию в целом, учитывать ее пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. С другой стороны, именно в конструировании, как ни в какой другой деятельности, формируются пространственные ориентировки.

Конструирование у старших дошкольников может принимать самостоятельный и творческий характер. Дети могут создавать достаточно сложные конструкции по замыслу взрослых и по собственному замыслу: выбрать тему, материалы, способы конструирования, планировать и контролировать этапность своих действий, соответствующих задуманной конструкции.

В дошкольном возрасте у детей могут сформироваться более сложные (по сравнению с предыдущим возрастом) обобщенные способы конструирования из деталей конструктора, что позволяет им конструировать самостоятельно и творчески; создавать оригинальные образы, в том числе и художественные, как с опорой на наглядность, так и на основе разных ассоциаций (прослушанной сказки, увиденного фильма, игры, экскурсии на природу, в музей, участия в какой-то жизненной ситуации и т. п.). При этом они используют специфику материала: форму, фактуру, размер, цвет, подчеркивая этим характер создаваемого образа [1]. Для развития конструктивно-модельной деятельности разработаны лего-материалы разной тематики, вызывающие интерес у детей дошкольного возраста и способствующие позитивному развитию разнообразных сторон личности ребенка.

Леги-материалами дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые модели и сюжеты. Леги-конструирование дает возможность ребенку увидеть созданную модель в динамике (при выполнении элементарных функций). Старшие дошкольники с удовольствием конструируют по собственным замыслам, как отдельные объекты, так и включенные в общий сюжет, создают модели, необходимые для игры. Возможность видеть в динамике придуманные и собранные самостоятельно леги-модели повышает мотивацию к конструктивно-модельной деятельности и способствует развитию творческой активности и интеллектуального потенциала ребенка дошкольного возраста.

В конструктивно-модельной деятельности различают 2 этапа:

1. Процесс возникновения замысла, где ребенок создает образ будущей конструкции, планирует, отбирает материал, находит способы изготовления.

2. Процесс исполнения, где ребенок практически осуществляет задуманное. Умение детей формируется в процессе целенаправленного обучения с использованием разных форм организации конструктивно-модельной деятельности.

З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддяков, Ф. Фребель предложили различные формы организации обучения дошкольников конструированию: конструирование по модели, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по условиям, по теме, по замыслу.

По мнению Л. А. Венгера, сама конструктивная деятельность носит моделирующий характер и непосредственно включает детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Создавая постройки, дети учатся понимать признаки предметов реального мира. Применение графического моделирования в конструировании позволяет включить ребенка в самостоятельную творческую деятельность. Об этом свидетельствуют результаты психологических исследований А. Р. Лурия, Н. Л. Линьковой, Н. Н. Поддякова, Л. А. Венгера и др.

Современные исследователи рассматривают моделирование с нескольких позиций. В одних работах моделирование выступает как общая интеллектуальная способность (Л. А. Венгер, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская и др.), в других – как вид знаково-символической деятельности (Г. А. Глотова, С. А. Лебедева, Н. Г. Салмина и др.).

Авторы ряда работ рассматривают возможность использования моделей и моделирования в различных видах детской деятельности (Н. Н. Кондратьева, М. В. Крулехт, Т. Д. Рихтерман). Моделирующий характер детской конструктивной деятельности, в ходе которой из деталей лего-материала воспроизводятся общий вид и некоторые функциональные особенности реальных объектов в виде предметной модели, обеспечивает развитие внутренних форм наглядного моделирования и формирование модельных представлений.

Занятия лего-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, а так же в усвоении других математических знаний.

Работа с образовательными конструкторами лего позволяет детям в форме познавательной игры, узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки, так как при построении модели затрагивается множество проблем из разнообразных областей знания.

В МАДОУ ЦРР ДС № 453 г. Челябинска разработаны игровые упражнения для детей дошкольного возраста с использованием универсальной модели конструирования (УМКо). Отбор и использование в обучении универсальной модели конструирования «УМКо» позволяет детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи, воплощать разнообразные замыслы.

Организация работы с использованием универсальной модели конструирования «УМКо» строится в следующем направлении:

1. Создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с лего-материалом.
2. Решение задач, направленных на формирование обобщенных способов конструирования.
3. Конструирование по замыслу детей.

В кабинете для лего-конструирования организовано 2 центра: развивающий и игровой, каждый из которых заполнен лего-материалами как для совместной, так и для индивидуальной работы детей. Особенности конструкции столов в рабочих центрах является полифункциональность, мобильность, трансформируемость, доступность и безопасность. Наполняемость материалов является достаточной и направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности в лего-конструировании, обеспечивает создание игрового пространства, экспериментирование с материалами.

Задачи обучения и развития детей дошкольного возраста в лего-конструировании:

- Изучение свойств лего-конструкций: прочность, устойчивость, симметричность, функциональность.
- Развитие логики и внимания на основе использования лего-материалов.
- Работа по схемам: выбор комплектующих деталей, сбор модели «шаг за шагом».
- Разработка своей схемы (посредством рисунка).
- Изготовление заданных моделей (крупные и мелкие лего-детали), возможные вариации игры в лего-мире.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие творческой активности (создание моделей).

### **Литература**

1. Парамонова Л. А. Детское конструирование и формы его организации // Цветной мир. – 2010. – № 5. – С. 3–10.

2. Емельянова И. Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов : учебно-метод. пособие. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2011. – 131 с.

3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

## **НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. А. Сваталова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

**И. В. Рыбалко**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 17

Стремительные изменения нормативно-законодательной базы системы образования за последние несколько лет, вызванные процессами модернизации, способствовали появлению ситуации напряженности в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это проявляется в нестабильности педагогических коллективов, повышении текучести кадров, оттоку персонала из образовательных учреждений. В то же время, принятие закона ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», появление государственного образовательного стандарта дошкольного образования, корректировка СанПиН 2.4.1.3049-13 и разработка профессионального стандарта учителя требуют от руководителя обновления подходов к управлению персоналом. Выше сказанное позволяет сделать предположение о том, что современному руководителю приходится действовать в условиях, которые попадают под характеристику кризиса.

В системе менеджмента кризис в деятельности предприятия характеризуется внезапностью и неожиданностью событий, высоким уровнем угрозы жизненным интересам предприятия, недостаточностью времени для осуществления соответствующих мероприятий. Источниками кризиса исследователи называют ряд факторов, среди которых: по-

литические – изменение курса внутренней политики государства приводящее к противоречию между интересами государства, отраженными в законодательных документах и привычной стратегии деятельности предприятия. Следствием противоречия, вызванного политическим фактором, является возникновение социально-психологических (недостаточная квалификация работников, нарушение ими своих полномочий) источников ошибок и просчетов работников, неизбежно приводящих к возникновению конфликтных ситуаций в коллективе. Часть образовательных учреждений в настоящее время испытывают стратегический кризис (кризис упадка), который характеризуется радикальным нарушением нормальной деятельности на основе существующего технологического потенциала, часть – кризис роста: срыв в достижении отдельных конкретных целей функционирования предприятия.

Существуют два вида реакций образовательного учреждения на кризисное состояние: защитная тактика – предусматривает резкое сокращение всех видов затрат, закрытие отдельных подразделений и прочие мероприятия, направленные на ограничение затрат и временное свертывание деятельности; наступательная тактика – предусматривает активные действия, а именно: внедрение новых технологий, поиск новых механизмов деятельности, усовершенствование кадровой политики, модернизацию оборудования и прочее. Наступательная тактика требует активных действий со стороны руководства относительно преодоления последствий кризиса. Разработка и реализация наступательной тактики требует дополнительных средств. Учитывая неизбежный характер кризиса в образовании, государство увеличило инвестиции, что отражено в Федеральных целевых программах развития образования (ФЦПРО). В свою очередь и от руководителей требуются умения антикризисного менеджмента.

Персонал является важнейшей составляющей современной образовательной организации и представляет собой ценнейший ресурс развития. К наиболее часто встречающимся проблемам в системе управления человеческими ресурсами относят: низкую производительность труда; высокую текучесть кадров; дефицит квалифицированного персонала; уход сотрудников из компании; отсутствие четкого, рационального распределения функций между работниками, дублирование работ; избыточная численность персонала, несоответствие его квалификационной структуры потребностям предприятия; отсутствие мотивации персонала; отсутствие инициативы работников; напряженная эмоциональная атмосфера в коллективе, связанная с критической массой демотивирующих факторов на предприятии и высоким числом конфликтных ситуаций.

Такое количество вопросов, связанных с человеческими ресурсами, ставит необходимость разработки программы совершенствования системы управления персоналом. Как показывает опыт, даже в период кризиса мотивация персонала остается важным фактором для организации рабочего процесса. И когда средств на премиальные и повышение зарплаты нет – управленцы обращаются к человеческим ценностям. Так, многие снова вводят доски почета, сотрудникам раздают грамоты и рассылают благодарственные письма. Некоторые руководители организуют корпоративные выезды на природу, походы в боулинг и в бильярд, мероприятия по укреплению командного духа (тимбилдинг).

Психологическое воздействие на сотрудников, основанное на понимании потребностей человека, является полноценной функцией управления персоналом. Нефинансовое вознаграждение поощряет подход к работе или поведение, которое может служить примером для других: инициативность, лояльность, взятие на себя дополнительных обязанностей и т. п. Сотрудники с энтузиазмом воспринимают идею нефинансового поощрения: все-таки благодарность за хорошую работу иногда бывает в сотни раз дороже денег. Нефинансовая мотивация, может быть связана с личностным и профессиональным развитием каждого сотрудника, с его карьерным продвижением, например, персонализированные программы развития педагога. Для большинства сотрудников признание их заслуг является мощным стимулом совершенствоваться дальше. Однако данные методы нужно применять с большой осторожностью, выделяя объективно лучших, иначе в коллективе не избежать скрытого негатива, связанного с тем, что сотрудник, признанный лучшим, по мнению большинства таковым не является.

Вместе с тем, квалифицированных специалистов можно «заманивать» хорошо укомплектованным социальным пакетом. Первое место в списке составляющих компенсационного пакета опрошенные сотрудники компаний отдали возможности учиться за счет работодателя: повышать свой профессионализм, посещая курсы, семинары и тренинги. Еще одним эффективным средством повышения качества дошкольного образования является увеличение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Финансовое вознаграждение предусмотрено за исключительный вклад, достижение результата, значительно выходящего за рамки должностных обязанностей. Новая система оплаты труда работников учреждений дошкольного образования должна предусматривать значительное увеличение зависимости уровня оплаты труда от качества работы пе-

дагогов. Материальное стимулирование, личная материальная заинтересованность – механизм, влияющий на качество деятельности.

Основными целями введения НСОТ являются:

- повышение мотивации педагогических работников учреждений дошкольного образования к качественному труду;
- создание условий для привлечения высококвалифицированных специалистов посредством повышения общего уровня оплаты труда педагогических работников;
- расширение участия общественности в управлении образовательным учреждением.

Задачи, решаемые введением НСОТ:

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- обеспечение взаимосвязи между качеством педагогического труда и доходом педагога;
- значительное повышение заработной платы педагогических работников учреждений дошкольного образования;
- создание стимулов для повышения профессионального уровня работников и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- привлечение и закрепление в образовательных учреждениях молодых кадров;
- экономическое стимулирование воспитательной работы и работы педагогов с родителями;
- институционализация участия гражданских институтов в материальном стимулировании педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Переход на новые условия оплаты труда работников образовательных учреждений связан с использованием организационно-экономических механизмов:

- увеличение дифференциации оплаты труда педагогов различной квалификации;
- изменение структуры заработной платы и принципов формирования базовой (тарифной) и стимулирующей частей;
- внедрение механизма связи заработной платы с качеством и результативностью труда, определение системы критериев и показателей для учета качества и результативности труда при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- разделение фонда оплаты труда и заработной платы педагогических работников учреждений дошкольного образования на базовую и стимулирующую части;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, рост объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда;
- использование системы поощрения за высокие результаты и качество выполнения работы, основанной преимущественно на применении индивидуальных надбавок стимулирующего характера, а также премирования за особые достижения в труде;
- регламентация системы повышающих коэффициентов для исчисления повышения ставок и доплат к должностным окладам работников образования;
- установление связи между заработной платой педагогических работников учреждений дошкольного образования и количеством воспитанников;
- учет в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования;
- определение гибкого механизма связи уровня стимулирующих надбавок с уровнем оценки труда педагога со стороны государства (аттестация педагогических кадров) и со стороны общества (гражданских институтов);
- модернизация системы аттестации педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Главным идеологическим смыслообразующим принципом является идея справедливости. Она сигнализирует о том, насколько трудовые ресурсы работника обеспечены психологически – материальным вознаграждением, то есть формируются необходимые предпосылки для психологической настроенности сотрудников на выполнение своих прямых функциональных обязанностей. Исходной базой настроенности являются различные варианты оплаты труда и реальная возможность материальной заинтересованности педагогов.

Создание системы стимулирования в учреждении представляет собой последовательное выполнение следующих действий, алгоритм которых на практике был отрегулирован в нашем учреждении:

- определение результатов труда, за которые будет поощрены сотрудники, критерии их оценки;
- изучение ожиданий работников, мотивов их трудовой деятельности;
- выявление возможностей организации в удовлетворении ожиданий сотрудников;
- выработка механизма поощрения достижений работниками целей заданной деятельности;
- информирование сотрудников организации о содержании системы стимулирования и обеспечение ее принятия путем совместного



обсуждения; разработка и принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;

- проведение общего собрания, выбор комиссии по распределению стимулирующих выплат;

- издание приказа руководителем ДООУ о работе комиссии по распределению стимулирующих выплат;

- отслеживание эффективности реализуемой системы стимулирования, ее корректирование.

В ДООУ совместно с профсоюзным комитетом был разработан локальный акт – Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений», решением Челябинской городской Думы от 21.10.2008 № 36/12 «О новых системах оплаты труда работников муниципальных учреждений и органов местного самоуправления, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников муниципальных учреждений», решением Челябинской городской Думы четвертого созыва от 26.10.2010 г. №18/7 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных Управлению по делам образования города Челябинска». При составлении документа руководствовались Уставом учреждения, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, а также были учтены предложения коллектива.

Выплаты стимулирующего характера обеспечивают поощрение работников учреждения за эффективность труда и профессиональные достижения, влияющие на качество работы учреждения и образовательных услуг в динамично меняющихся условиях модернизации системы образования.

К выплатам стимулирующего характера относятся следующие виды выплат:

1. Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы:

- за сложность и напряженность;

- за выполнение особо важных и срочных работ.

2. Выплаты за качество выполняемых работ:
  - за личный вклад работника в достижение эффективности работы ДОУ.
3. Выплаты за наличие ученой степени, почетного звания.
4. Выплаты за непрерывный стаж работы, выслугу лет.
5. Выплаты, учитывающие особенности деятельности учреждения и отдельных категорий работников (аттестация, аккредитация, за работу с детьми дошкольного возраста).
6. Выплаты молодым специалистам.
7. Премияльные выплаты по итогам работы.

Стимулирование работников учреждения осуществляется на основании критериев оценки профессиональной деятельности работников, которые утверждены и даны в приложение № 3 к Положению об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 17 г. Челябинска.

Таким образом, повышение общего уровня оплаты труда педагогических работников является одним из условий мотивации педагогических работников учреждений дошкольного образования к качественному труду, в том числе и в условиях ситуации кризиса, а также служит стимулом для привлечения высококвалифицированных специалистов в образовательную организацию. Нормативным обеспечением повышения общего уровня оплаты труда педагогических работников являются локальные акты, разрабатываемые организацией самостоятельно.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЗ-273 И ФГОС ДО**

**Л. И. Филиппова**

Россия, г. Златоуст Челябинской обл.,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 15

В условиях реализации современной образовательной политики в сфере образования в Российской Федерации, регламентированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом учителя 2013 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в

ДОУ определяется концепция развития учреждения на перспективу до 2016 года.

В качестве приоритетных направлений развития образовательной системы ДОУ на период до 2016 года могут быть определены следующие:

– обеспечение введения и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– повышение качества дошкольного образования в условиях введения и реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель развития образовательной системы: создание нормативно-правовых, инструктивно-методических, содержательных, кадровых, материально-технических условий введения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать нормативно-правовое поле обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФЗ-273 и ФГОС ДО. Профессионального стандарта учителя 2013.

3. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие).

4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.

5. Обеспечить развитие информатизации системы образования и управления ДОУ.

6. Совершенствовать систему коррекционной помощи детям с ОВЗ (нарушениями зрения, речи, ЗПР, нарушениями интеллектуальной сферы и НОДА) в условиях интегрированного образования.

7. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДОУ для обеспечения процесса образования в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Деятельность ДОУ в условиях реализации 273-ФЗ и ФГОС ДО выстраивается на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

– принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

– принцип системности.

Основными направлениями развития образовательной системы ДООУ на период до 2015 года могут быть определены:

1. Повышение качества образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

2. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ЛО (пяти образовательных областей).

3. Направления развертывания инновационной деятельности.

4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФЗ-273 и ФГОС ДО.

5. Модернизация пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и инновационными направлениями деятельности МДОУ.

6. Управление развитием образовательного учреждения, перевод управления на системно-синергетический подход.

7. Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления.

8. Развитие системы коррекционной поддержки детей с отклонениями в развитии (нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Психологическое сопровождение образовательного и коррекционного процессов и инноваций в условиях введения ФГОС ДО.

10. Обеспечение преемственности на ступени дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

11. Информатизация процесса управления развитием МДОУ и образовательного процесса.

12. Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение процесса развития МАДОУ в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ДООУ.

13. Повышение квалификации кадров.

14. Материально-техническое обеспечение процесса информатизации.

Описанная выше концепция развития образовательной системы ДОУ расширяется и конкретизируется мероприятиями блоком в Программе развития.

Реализация концепции призвана обеспечить реализацию ФЗ-273 и ФГОС ДО.

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ****М. А. Расулов**Россия, г. Махачкала,  
Дагестанский институт повышения квалификации  
педагогических кадров

Одной из основных целей деятельности ИПК как ресурсно-образовательного центра является аккумуляция передового инновационного педагогического опыта, которым располагает региональная система образования. Приоритетный национальный проект «Образование» и ФГОС второго поколения стали существенными факторами активизации работы по выявлению, изучению и обобщению инновационного педагогического опыта, обязательной составляющей которого являются педагогические инновации и современные образовательные технологии.

Что такое передовой педагогический опыт?

ППО является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагога, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников, творчески использует научно-методические рекоменда-

ции, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса.

В данном случае педагогическая деятельность учителя не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты учебно-воспитательной деятельности. Общепринято передовым педагогическим опытом считать такой опыт учителей, работников образования и образовательных учреждений, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса.

Необходимо учитывать следующие признаки ППО:

- более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии учащихся;

- более экономичная организация обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий и средств;

- умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

ППО может носить комплексный характер или отражать преимущественно отдельные из основных направлений педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления школой и т. д.

Необходимо различать ППО по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный учитель или группа учителей, предметное методическое объединение или методическое объединение классных руководителей, весь педагогический коллектив или региональная система образования в целом.

На разном уровне находится ППО и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда учитель-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику.

Наибольшую ценность имеет опыт, носящий исследовательский характер, когда учитель или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса, то есть практически осуществляют экспериментальную исследовательскую работу.

Необходимо учитывать и фактор времени: длительность функционирования передового педагогического опыта является одним из доказательств его надежности и эффективности.



Для характеристики педагогов-носителей ППО чаще всего употребляются понятия «профессиональное мастерство», «новаторство», «исследовательский подход».

Учитель-мастер свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании.

Учитель-новатор отличается качествами мастерства и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса.

Работа учителя-исследователя характеризуется не только мастерством, новаторством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса.

Педагогический опыт – это уже свершившаяся, как бы «остановленная» педагогическая практика. Определить главную причину состоявшегося опыта не всегда возможно, но можно провести анализ фактов, обусловивших этот опыт. Такой анализ необходим для содержательной характеристики и обоснованной оценки опыта, возможностей и границ его использования. При анализе педагогического опыта необходимо понять, почему педагог действует именно так, а не иначе.

Вместе с тем, проникнуть в сущность педагогических явлений, в лабораторию учителя или коллектива учителей далеко не просто. Выявление и изучение педагогического опыта может осуществляться по-разному – от поверхностного схватывания внешне эффективных приемов работы до проникновения в суть опыта. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения:

- этап сравнения – фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия;
- психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
- фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного опыта.

Что может быть ППО?

Поскольку изучение передового опыта организуется методическими службами на всех уровнях – школьном, районном (городском), республиканском, ИПК ПК как научно-методическое учреждение, на наш взгляд, должен стать координирующим звеном по изучению, обобщению и распространению ППО учителей.

Схема проста: школьные методические объединения, изучив ППО своих учителей и, ознакомившись с ним, с экспертной оценкой направляют в рай (гор) методкабинеты для распространения в рамках своего города (района). А районно-городские методические службы, ознакомив учителей соответствующего профиля, лучшие работы с экспертной оценкой адресует институту для распространения уже в рамках республики (области, края).

Что может быть еще объектом изучения в качестве ППО в педагогической деятельности учителя?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа;
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения;
- реализация принципов обучения (креативность, комфортность, вариативность);
- эффективная система оценки знаний.

Наиболее эффективными и доступными методами изучения опыта являются:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК учителя;
- изучение его рабочей документации;
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

Формы обобщения ППО, имея общность, однако носят некоторый дифференцированный характер в зависимости от того, на каком уровне (школьном, районно-городском, республиканском) и кто его обобщает – сам учитель или работник института.

Для учителя, обобщающего свой опыт, целесообразными формами являются:

- статьи о своем опыте работы;
- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка, проведение мастер-класса;
- проблемный круглый стол по теме опыта или пресс-конференция;
- школьный методический альбом.

# **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. В. Копытова**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

В условиях современного состояния системы дошкольного образования к педагогам, работающим в детском саду, предъявляются высокие требования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, таких как обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, взаимодействия с родителями и т. д. Кроме того, стандарт требует, чтобы были созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе и для их дополнительного профессионального образования.

Исходя из вышесказанного перед системой профессионального образования сегодня стоит задача подготовки специалиста компетентного, конкурентоспособного в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы находит отражение в построении нового образовательного пространства.

В условиях инновационных преобразований образовательной системы должна измениться стратегия подготовки специалистов в области дошкольного образования. Особое внимание обращается на подготовку педагогов, способных творчески реализовывать свои умения в новых условиях жизни. В связи с этим в современной отечественной педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением ее содержательных характеристик. Одна из отличительных особенностей этих процессов заключается в том, что осуществляется пересмотр и переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников педагогического вуза в целом и специалистов по дошкольному образованию в частности.

Процесс реализации образовательных программ предъявляет достаточно высокие требования к уровню подготовки специалистов дошкольного образования, к их профессиональной компетентности.

В основе современного взгляда на результаты подготовки педагогов лежит компетентностный подход. От привычного зунковского подхода сегодня четко просматривается переход к компетентностному подходу в образовании вообще и педагогическому в частности.

Вопросы профессионально-педагогической компетентности и ее частных видов находят свое отражение в работах В. А. Адольфа, Е. В. Бондаревской, Н. И. Запрудского, Н. В. Кузьминой, В. В. Серикова, В. А. Сластенина и др.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что между исследователями нет единого мнения в трактовке сущности термина «компетенция» и его семантических отношений с категориями: «компетентность», «компетентный».

Необходимо отметить, что в понимании диалектических отношений между близкими по смыслу категориями «компетенция» и «компетентность» мы придерживаемся позиции А. В. Хуторского, который предлагает различать данные понятия как общее и индивидуальное. Под компетенцией он подразумевает «некое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося» по овладению совокупностью взаимосвязанных качеств личности, знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для качественной деятельности. Следовательно, термин «компетентность» может использоваться для фиксирования уже состоявшихся качеств личности, владения, обладания человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Большинство исследователей рассматривают компетентность как качество личности, предполагающее владение определенной компетенцией, то есть владение совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Проблема качества дошкольного образования – одна из актуальнейших в современных условиях реформирования всей образовательной системы. При этом значительное внимание уделяется содержательной части качества.

Определяя условия, обеспечивающие качество дошкольного образования необходимо выделить наиболее важные из них:

– использование здоровьесберегающих технологий, которые позволят организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок мог развиваться без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье;

– высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;

– обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставит ребенку возможность для саморазвития;

– высокий уровень компетентности педагога, главная функция которого – помочь ребенку адаптироваться к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, как способность познания мира, действия в мире, проявление отношения к миру.

Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в процессе реализации образовательных областей позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог:

- стремление к личностному развитию и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- способность и потребность в рефлексии.

Для успешного сопровождения образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо выделить составляющие профессиональной компетентности педагога, а именно:

- организационно-методическая;
- образовательная;
- научно-исследовательская.

Профессиональная готовность педагога, его личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ПОДРОСТКОВ**

**С. С. Кислякова**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Одной из важнейших задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В системе общечеловеческих ценностей, которыми должно овладеть подрастающее поколение, первостепенное основополагающее место уделяется здоровью и здоровому образу жизни. Возрастающая потребность социума в воспитании здорового поколения определена как социальный заказ общества.

Вместе с тем, А. Я. Доцоев, В. А. Аксенов, А. Т. Тутатчиков, А. М. Усынин концентрируют особый интерес на недостаточную разработанность системы сохранения здоровья в общеобразовательной практике, обусловленную низкой степенью профессиональной компетентности педагогов в формировании потребностей в здоровом образе жизни обучающихся [4, с. 49].

Каждая профессиональная деятельность предполагает соответствие определенным требованиям тех, кто ею занимается. Несомненно, можно определить и такие базовые требования, какими являются высокий профессионализм, мастерство, компетентность. Педагогу важно разбираться в современных концепциях, подходах воспитания обучающихся, уметь анализировать получаемую информацию, а также формировать у себя профессионально значимые качества, компетенции, в том числе и ценностей здоровья.

Термин «формирование» относится к категориям педагогики наряду с такими, как «обучение», «воспитание» и «развитие». Формировать, по мнению Д. Н. Ушакова – это придавать чему-нибудь устойчивость, законченность, определенный тип [13, с. 894]. Таким образом, формирование представляет собой процесс, позволяющий выделить значимые ценностные характеристики изучаемого явления в течение данного процесса.

В современном обществе, одним из важнейших требований, которые должен соблюдать педагог при выборе реализации подходов, направлений и концепций воспитания ценностного отношения к здо-

ровью подростков – это «четкость» и направленность профессиональной позиции [10, с. 50]. Таким образом, в позиции педагога проявляются ценности, его моральный выбор, на которые влияют традиции, культура, нормативные требования, среда в которой находится человек. От позиции педагога зависит ход образовательного процесса. Ученые считают, что именно позиция педагога представляет собой смысловую сущность обучения и воспитания, где профессиональные и личностные особенности педагога сопряжены [3; 10; 12; 15].

Формирование профессиональной позиции педагога в воспитании ценностного отношения к здоровью подростков напрямую зависит от готовности педагога к данной деятельности, его способностей, стиля деятельности, которые он реализует на практике. Данной проблематике посвящены работы А. М. Кузьмина, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. А. Найна, А. Я. Найна, С. Н. Чистяковой, В. Д. Шадрикова, Н. Е. Щурковой, Л. Е. Идиатуллиной и других ученых. Вместе с тем, влияние факторов внешней среды, а также влияние внешних и внутренних факторов развития личности обуславливает развитие профессионально важных качеств. Внешние факторы связаны с требованиями профессиональной деятельности. Ведущими внутренними факторами становления профессиональной позиции является самосознание, принятие гуманистических ценностей, рефлексия, самооценка и самосознание. Внешние факторы являются регулирующей основой профессионального и личностного развития педагогов. Внутренние факторы рассматриваются как способ реализации базовых ценностей педагога в его взаимоотношении с учащимися, коллегами, которые интегрируют субъектные свойства, личностные особенности и профессионально важные качества педагога [6].

Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков в образовательном процессе школы найдут решения в готовности педагога к практической педагогической деятельности, цель которой – обеспечить дальнейшее саморазвитие обучающихся через развитие их индивидуальных качеств, влияющих на здоровье.

Как справедливо отмечает В. С. Безрукова [1, с. 11], достаточно полные определения здоровья дают медики и психологи. Поэтому, воспитание педагогом ценностного отношения к здоровью подростков невозможно без знаний физиологических и психологических особенностей подросткового возраста. Как отмечает Г. В. Козлова [7, с. 37], переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у под-

ростков с взрослыми людьми, сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

В. И. Чирков [14, с. 48] выделяет связи между здоровьем подрастающего поколения и их жизненными стремлениями (внутренними и внешними) согласно теории самодетерминации поведения человека (в русле гуманистической психологии). Движущими силами развития являются внутренние стремления, определяющие личностный рост (осознание себя, своего поведения, деятельности, самооценивание, самопринятие, принятие других, социальная направленность и др.) и благополучно влияющие на состояние подростков.

Г. В. Козлова считает, когда в подростковый период отдается приоритет воспитанию, то есть ускоренному личному развитию подростков, то в дальнейшем более быстрым темпами идет их обучение, интеллектуальное развитие. Это происходит потому, что сформировавшиеся личностные качества становятся мощным стимулом для дальнейшего совершенствования человека в различных видах деятельности [7, с. 41], способствуют сохранению и поддержанию различных аспектов его здоровья.

Таким образом, под воспитанием подразумевается процесс педагогической помощи подростку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации и жизненном сомоопределении.

Следовательно, эффективность воспитания зависит от занимаемой позиции педагога. Объектная, позиция педагога – это «автономная» деятельность, прямое воздействие на подростков. Субъектная позиция педагога – создание условий для саморазвития, ориентация на взаимодействия сотрудничество с подростками [1]. Профессиональная позиция педагога способствует поиску «смысла жизни», который воплощает в себя когнитивную, эмоциональную, мотивационно-потребностную сферы, отражаясь в поведении и деятельности. Сделанный выбор в итоге отражается на состоянии здоровья подростка, на отношении к ценности здорового образа.

Поэтому, среди условий в образовательном учреждении, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников выделяют: психологический климат в образовательном учреждении; стиль общения педагога с подростками; формирование самооценки подростка взрослыми; реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении ребенка; состояние здоровья подростков и педагогов, их отношение к здоровью, образу и стилю жизни.

Таким образом, формирование профессиональной позиции педагогов следует рассматривать как интеграцию интеллектуальных, мотивационно-ценностных, эмоционально-оценочных отношений к практической педагогической деятельности в единстве с высокой об-



щей культурой, с целью поддержки подростка в становлении его субъектности, приобщения к ценностям здоровья и здорового образа.

### Литература

1. Бедерханова В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: Здоровьесберегающий урок. – М. : Сентябрь, 2006. – 176 с.
3. Григорьев Д. В. Управление развитием позиции педагога как воспитателя // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. – № 5. – С. 22–29.
4. Доцоев Л. Я. Здоровьесберегающее образование в средней школе : монография. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2006. – 304 с.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск : Изд-во Белар. ун-та, 1976. – 175 с.
6. Идиатуллина Л. Е. Становление профессиональной позиции педагога в воспитании ценностного отношения к здоровью подростков : учеб.-метод. пособие. – Челябинск, 2009. – 265 с.
7. Козлова Г. В. Об интеллектуальном развитии в подростковом и юношеском возрасте // Классный руководитель. – 2000. – № 4. – С. 19–73.
8. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному определению : метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. – М. : Ин-т общего среднего образования РАО, 1997. – 80 с.
9. Кулюткин Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – СамГу, 2002. – 400 с.
10. Мижеригов В. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. – М. : педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
11. Психологические тесты для деловых людей / Н. А. Литвинцева. – М. : Бизнес-школа Интел-Синтез, 1994. – 317 с.
12. Степанов П. В. Диагностика и мониторинг процесса в школе. – М. : Академия ; АПК и ПРО, 2003. – 82 с.
13. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. – М. : ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.
14. Чирков В. И. Связи между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями, восприятием родителей и учителей // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 48–57.
15. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика в воспитании : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

# **ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

**Н. В. Литвиненко**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права, обязанности и ответственность педагогов образовательных организаций. Одним из требований Закона к профессиональной деятельности педагога выделено наличие персонифицированной программы повышения квалификации, как условия обеспечения качества образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного образования, определенного Законом первым уровнем в системе общего образования.

Актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников определена новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, обозначается необходимость создания условий для своевременного повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов.

Учитывая растущий спрос на повышение квалификации в рыночном секторе экономики, в бюджетном секторе предстоит разработать и внедрить конкурентные подходы к повышению квалификации и переподготовке рабочих и специалистов. Таким образом, переход на персонифицированную систему повышения квалификации – это стратегия государственной политики в этом направлении.

Понятие «персонифицированная программа» приобретает новое значение. Речь идет не так о научной области, сколько о практике, определенному кругу профессиональной деятельности педагогических работников. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегиче-

ский инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Процесс проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ – чрезвычайно важный и ответственный этап в системе управления развитием педагогического персонала. Делегирование полномочий и ответственности между специалистами дошкольного образовательного учреждения в проектировании и реализации персонифицированной программы является одним из механизмов управления данным процессом.

Делегирование полномочий – это процесс передачи части функций другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации рабочей силы руководителя. Суть этого понятия заключается в том, что работающие над конкретной проблемой лица лучше понимают ситуацию, чем руководитель. И, соответственно, им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.

Делегирование базируется на полномочиях и ответственности.

Ответственность – это обязательство работника выполнять делегируемые ему задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.

Полномочие – это организационно закрепленное ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия ее работников на выполнение делегируемых задач.

Что же может быть делегировано руководителем в процессе проектирования персонифицированной программы педагога ДОУ?

Заместителю заведующего делегируются следующие функции:

- организация мониторинговых исследований уровня профессиональной деятельности каждого педагога с выделением проблем в деятельности;
- определение проблемы и темы самообразовательной деятельности для каждого педагога;
- разработка системы методической работы как внутрифирменного повышения квалификации педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам;
- определение участия педагога в системе методической работы ДОУ;
- определение содержания и форм представления материалов позитивного педагогического опыта для каждого педагога (в виде публикации статей, методических разработок, выступлений на конференциях разного уровня и т. д.).

Что может быть делегировано самому педагогу помимо реализации персонифицированной программы повышения квалификации?

- Выбор приоритетного направления инновационной деятельности.
- Определение проблемы и темы самообразовательной деятельности, этапов работы и форм предъявления материала по результатам самообразования.
- Самоконтроль за исполнением этапов и представлением материалов.
- Подготовка материалов позитивного опыта к тиражированию.
- Подготовка к выступлениям, материалов статей.

Обязанность и ответственность самого руководителя в процессе проектирования персонифицированной программы повышения квалификации – определение сроков прохождения курсов повышения квалификации, выбор соответствующей образовательной организации и образовательной программы, обеспечение финансирования на КПК, контроль за прохождением курсовой переподготовки.

Коллегиальным органом управления в ДОУ является педагогический совет. Именно этому органу делегированы полномочия утверждения персонифицированных программ повышения квалификации и принятие решения об их исполнении. Протоколом педагогического совета ДОУ закрепляются:

1. Состав творческой группы по проектированию персонифицированных программ повышения квалификации.
2. Персонифицированные программы в целом всего педагогического коллектива и каждого педагога в частности.
3. Сроки реализации персонифицированных программ повышения квалификации.
4. Оценка качества реализации персонифицированной программы каждого педагога.

### **Литература**

1. Старобинский Э. Передача полномочий – один из важнейших принципов менеджмента // Управление персоналом. – 2000. – № 4.
2. Плаксий С. И. Конкурентоспособность российского высшего образования. – М. : Издательство НИБ, 2007. – С. 258–265.
3. Потапов С. Делегирование полномочий: синдром «матери-героини» в менеджменте // Управление компанией. – 2004. – № 12. – 15 с.

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**К. Г. Брынских**

Россия, г. Копейск Челябинской обл.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43

В современное время проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности, к личностным особенностям.

Такая ситуация содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения человека, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний.

Профессиональный труд педагога – это высокая эмоциональная загруженность. С увеличением стажа педагоги испытывают «педагогический кризис», «истощение», «выгорание».

Проблема «эмоционального выгорания» очень интересна для изучения. Она является одной из главных проблем современной школы.

Выгоранию подвержены чаще всего люди старше 35–40 лет. В их профессиональной сфере происходит спад. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, пропадает «блеск в глазах», нарастает негативизм и усталость, и по этой причине талантливый педагог становится профнепригодным. Иногда они сами уходят из школы, меняют профессию и всю остальную жизнь скучают по общению с детьми.

Профессия учителя требует большой эмоциональной отдачи. Чтобы заинтересовать учащихся, увлечь их своим предметом, объяснить материал доходчиво, педагогу нередко приходится быть еще и артистом.

Эмоциональные педагоги обладают большим преимуществом, потому что только им подвластно зажигать детские сердца и вести учеников или воспитанников за собой, они популярны и любимы.

Наши эмоции порой дают о себе знать в самый неподходящий момент, например, когда необходимы сдержанность – мы срываемся, когда нужна поддержка – мы о ней забываем. Умение управлять эмоциями – это важное профессиональное качество, которое необходимо выработать каждому педагогу.

С. Л. Рубинштейн говорил: «если стремление подавить или искоренять эмоции в корне неверно, то умение регулировать их проявление необходимо» [5, с. 586].

Прежде всего, рассмотрим понятие «эмоции».

П. К. Анохин изучал данное понятие и дал ему следующее определение: «Эмоции – это физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизненного ощущения» [6, с. 172].

Таким образом, эмоции – это психические процессы, в которых человек переживает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности и к самому себе. С помощью них человек определяет, как ему отнестись к событиям или ситуациям, и какие избежать.

Рассмотрев понятие «эмоции», образовывается вопрос, что же такое «эмоциональное выгорание»?

Впервые феномен «психического выгорания» был описан американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году, который наблюдал большое количество работников социальных профессий, испытывающих эмоциональное истощение, потерю мотивации и работоспособности. Первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности [7].

В настоящее время определение «психическое выгорание» в различных отечественных и зарубежных исследованиях имеет разное звучание – это и эмоциональное выгорание, и профессиональное выгорание, и синдром профессионального сгорания и т.п. Но при анализе данных определений наблюдается схожесть трактовок.

По современным данным под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы (человек-человек).

Р. Кочюнас считает, что «синдром выгорания» – это «сложный психофизиологический феномен, сопровождающийся эмоциональным, умственным и физическим истощением из-за продолжительной эмоциональной нагрузки» [3].

В. В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, и указывает, что это приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения» [1, с. 95].

Поэтому рассматривать психическое выгорание как профессиональное выгорание вполне правомочно, поскольку это явление рас-

смачивается в аспекте личной деформации под влиянием профессиональных стрессов как совокупность стойких негативных эмоциональных переживаний и установок относительно своей работы и субъектов делового общения [2].

Можно предположить, что синдром эмоционального выгорания, характеризуется эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся, оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя.

Данная профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом.

К. Маслач рассматривает выгорание как ответную реакцию на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, включающие в себя три взаимосвязанных измерения: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений [8].

Симптомы синдрома эмоционального выгорания могут возникнуть у обычных людей, без каких бы то ни было патологических проблем – это реакция организма на неострый, а на хронический стресс.

Можно выделить следующие симптомы эмоционального выгорания педагогов:

1. Ухудшение качества работы.
2. Опоздания, преждевременный уход с работ.
3. Проблемы со здоровьем.
4. Злоупотребление алкоголем, лекарствами.
5. Семейные проблемы: конфликты, разводы.

Главной причиной эмоционального выгорания является конфликт между ресурсами человека и требованиями, предъявляемыми к нему им самим и обществом, в результате которого возникает душевное переутомление, нарушается состояние равновесия.

К. Маслач выделяет шесть факторов, провоцирующих эмоционального выгорания.

1. Рабочая нагрузка (как чрезмерная, так и недостаточная) – возникает, когда ролевые ожидания намного больше, чем индивидуальные возможности и мотивация к выполнению задачи.

2. Контроль (возможность контролировать ситуацию) – если человеку кажется, что у него мало контроля над рабочей ситуацией (или контроль вообще отсутствует), то его уверенность в способности решать проблемы, касающиеся работы, уменьшается.

3. Вознаграждение (материальное подкрепление, признание заслуг, участие в распределении премиального фонда, в разработке перечня функциональных обязанностей).

4. Сообщество (организационная общность, социальная поддержка).

5. Справедливость (соблюдение всеми субъектами в организации устава, свода правил).

6. Ценности – несовпадение ценностей работника и организации может привести к выгоранию [8].

Таким образом, существует шесть факторов, связанных с работой, которые могут спровоцировать синдром эмоционального выгорания. Человек может во всех других сферах, кроме работы, ощущать себя позитивно.

В. В. Бойко разработал методику, которая позволяет оценить фазу эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе.

I. Фаза напряжения – является предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Состоит из следующих симптомов: симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», симптом неудовлетворенности собой; симптомы «загнанности в клетку»; симптом «тревоги и депрессии».

II. Фаза «резистенции» – вычленение этой фазы в самостоятельную весьма условно, фактически сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления напряжения. Человек стремится к психологическому комфорту и поэтому старается снизить давление внешних обстоятельств. Формирование защиты на этапе сопротивления происходит на фоне следующих явлений: симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», симптом «расширения сферы экономии эмоций», симптом «редукции профессиональных обязанностей».

III. Фаза истощения – характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. «Выгорание» становится неотъемлемым атрибутом личности. Ее характеризуют следующие признаки: симптом «эмоционального дефицита»; симптом «эмоциональной отстраненности», симптом личностной отстраненности, или деперсонализации, симптом «психосоматических и психовегетативных» нарушений [9].

Таким образом, синдром эмоционального выгорания – это:

1. Реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов.



2. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

3. Выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

4. Личностная деформация под влиянием профессиональных стрессов.

Таким образом, выгорание – это связующее звено между человеком и средой. И задача руководителей, психологов организации – своевременная профилактическая работа по предотвращению воздействия потенциальных «провокаторов» синдрома выгорания.

Самому педагогу важно быть внимательным к себе, честным, принимать себя таким, какой он есть; любить, уважать себя и окружающих. Необходимо заботиться о внутренней чистоте, осознавать свои мотивы, обращаться за помощью, отдыхать, любить свою работу и понимать, что она – лишь часть их прекрасной жизни.

### Литература

1. Бойко В. В. Правила эмоционального поведения : метод. пособие. – СПб. : Питер, 1997. – 172 с.

2. Елдышова О.А. Профессиональное выгорание в помогающих профессиях // Роль служб экстренной психологической помощи по телефону в решении проблемы сиротства в России: I Международная конференция детских телефонов доверия 17–18 ноября 2006 г. : сборник статей выступлений. – М., 2006. – С. 38–41.

3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа: теоретическое исследование // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 3–16.

4. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М. : Генезис, 2011.

5. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб. : Речь, 2007. – 224 с.

6. Психология эмоций. Тексты / В. К. Виллюнас, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

7. Freudenberger H. J. Staff burn-out . / Journal of Social Issues, 1974. Vol. 30. P. 159–165.

8. Электронный ресурс. – URL: <http://5psy.ru/karera-i-uspeh/sindrom-emocionalnogo-vigoraniya.html>.

9. Электронный ресурс. – URL: <http://www.b17.ru/article/4338/>

10. Электронный ресурс. – URL: <http://health.mpei.ac.ru/sindrom.htm>

# **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ОВЛАДЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

**К. П. Зайцева**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это совокупность информационных и коммуникационных технологий и инструментов доступа к различным информационным источникам, базам данных и базам знаний (электронным, печатным, инструментальным, людским), другим элементам ЕИОС в целях образования.

Как отмечают Е. И. Виштынецкий и А. О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

В настоящее время выделяют несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, для создания индивидуальных тестовых мини-уроков; для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в ИКТ, являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Необходимо отметить, что ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией.

За основу модели подготовки работников дошкольных учреждений к овладению информационно-коммуникационными технологиями мы взяли структурно-содержательный тип модели как наиболее

адекватно отражающей наш замысел для подготовки работников дошкольных учреждений к овладению информационно-коммуникативных технологий. В такой модели отражена структура данного процесса и его содержательная наполненность, а также имеется возможность учета как теоретического, так и практического аспектов ее исследования.

Структурно-содержательная модель подготовки работников дошкольных учреждений к овладению информационно-коммуникативных технологий нами представлена следующими компонентами: целевым, в состав, которого входят: социальный заказ на подготовку работников дошкольных учреждений к овладению информационно-коммуникативных технологий; цель подготовка работников дошкольных учреждений к овладению информационно-коммуникативных технологий; и задачи исследования: сформировать у работников дошкольных учреждений основные знания, умения, навыки по использованию информационно-коммуникативных технологий (см. рис. 1).

Теоретико-методологический компонент представлен системным и личностно-ориентированным подходами и принципами, направленными на: систему работы по формированию ИКТ-компетентности у педагогов, которая направлена на приобретение нового средства профессиональной деятельности, то есть на освоение значимых для педагогической деятельности средств, техник, методов и технологий; предоставление возможности повышения уровня мастерства и профессиональной компетентности; стимулирование повышения мотивации педагогов к самопознанию, наращиванию своего личностного, общекультурного, профессионального потенциала; обучение педагогов на основе активной деятельности и дифференцированного подхода (стажа работы, базового образования, возраста и т. д.); создание ситуации психологической удовлетворенности педагогов от использования ИКТ в педагогической деятельности и за счет реальной потребности воспитанников в данных средствах.

В содержательно-процессуальный блок мы включили систему консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ.

I этап – рассматривается как базовая подготовка (ИКТ-грамотность), которая предусматривает наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

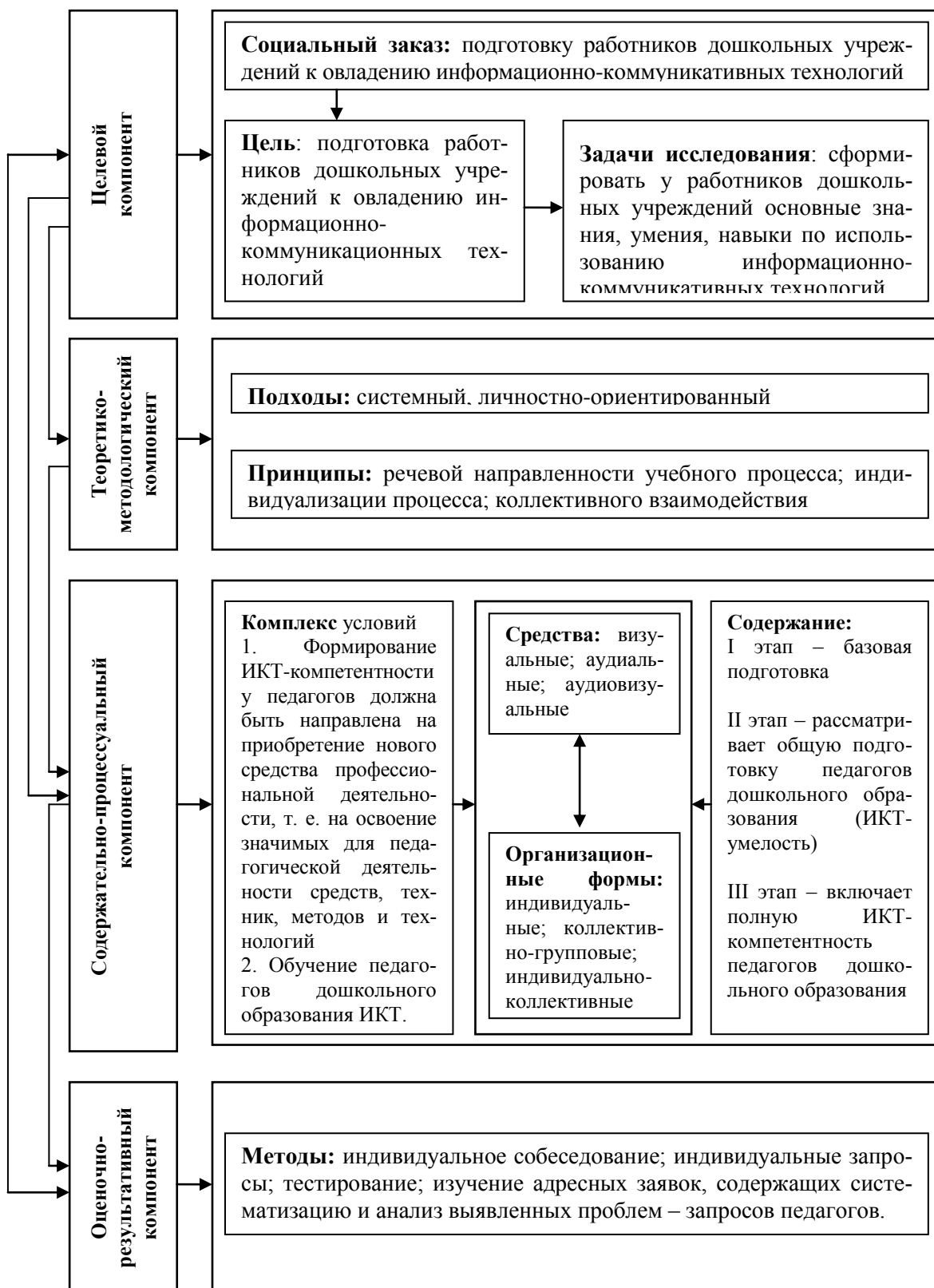


Рис 1. Структурно-содержательная модель подготовки дошкольных работников к овладению информационно-коммуникационными технологиями

II этап – рассматривает общую подготовку педагогов дошкольного образования (ИКТ-умелость), который направлен на: овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе; овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога; овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

III этап – включает полную ИКТ-компетентность педагогов дошкольного образования, который направлен на решение следующих задач: овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ; овладение приемами организации сетевого взаимодействия; изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Оценочно-результативный компонент. При рассмотрении оценочно-результативного блока мы опирались на анализ нашего ключевого понятия «информационно-коммуникационные технологии у работников дошкольных учреждений» Это позволило выявить следующие методы, которые позволяют выявить уровень подготовки дошкольных работников к овладению информационно-коммуникационных технологий: индивидуальное собеседование; индивидуальные запросы; тестирование; изучение адресных заявок, содержащих систематизацию и анализ выявленных проблем – запросов педагогов.

### **Литература**

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – М. : Педагогика. – 1997. –103 с.
2. Бондаревская Е. В., Мареев В. И., Карпова Н. К., Пантелейко Г. И. Использование информационных технологий в управлении развитием школы. – Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2005. – 181 с.
3. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М. : Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
4. Концепция формирования информационного общества в России / Одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской Федерации по связи и информатизации от 28 мая 1999 г.
5. Очирова О. Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 60–62.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТНЫМ ЗАДАНИЕМ****Г. В. Разумовская**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию сегодня и в будущем, в условиях быстро меняющегося мира [1]. Для реализации развития личностных компетенций учащихся вспомним известные методы обучения.

Эти методы обучения должны:

- 1) формировать и развивать творческие способности ученика;
- 2) развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождении способов их решений;
- 3) создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- 4) заложить основы чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- 5) постараться развить у ученика коммуникативные умения и навыки.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позво-

ляет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей [2].

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов моделирования и решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Этапы работы над проектным заданием.

1. Подготовительный

1.1. Выбор темы проекта и ее конкретизация.

1.2. Определение цели, формулирование и формализация задачи.

1.3. Выдача письменных рекомендаций (технических заданий) участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т. д.).

1.4. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.

1.5. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

2.1. Определение источников информации.

2.2., Разбиение проекта на подзадачи, планирование способов сбора и анализа информации.

2.3. Планирование разработки.

2.4. Разработка проекта на языке программирования. Сбор проекта в единое целое в соответствии с целями и жанром работы.

2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Оформительский этап

3.1. Презентация проекта (в классе).



3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. Определение программы и сценария публичной защиты.

3.3.2. Стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

4.3. Итоговая конференция.

Методический подход.

Прежде всего, следует четко сформулировать цель работы и составить план работы или техническое задание. Учащийся, работающий над проектом, должен понимать, что эта работа потребует от него значительных усилий и разносторонней подготовки. Он должен научиться организовывать свой труд, уметь быстро перестраиваться в ходе работы в соответствии с получаемыми данными и первыми результатами, т. е. уметь корректировать свою деятельность.

Учащийся должен овладеть необходимыми в работе приемами, уметь правильно оценивать результаты своего труда, делать выводы и обобщения, сравнивать, выявлять закономерности. Кроме того, от учащегося потребуются умения составлять таблицы, диаграммы, схемы, подбирать и использовать в своей работе необходимую литературу.

Проектные работы могут содержать также и социологические опросы населения или учащихся школы.

Работа над частной проблемой позволяет ученику хорошо познакомиться с объектом изучения, рассмотреть его с различных сторон, провести необходимые исследования. Правильная тема и поставленная цель, во многом определит успех проектной работы.

Выводы

1. Проектная деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.

2. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.

3. Проектная деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.

4. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.

5. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важ-

но для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.

6. Создается методическая копилка пособий, которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний.

### **Литература**

1. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов / ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 кл.). URL : <http://минобрнауки.рф>

2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с. URL : [http://infrescenter.ucoz.ru/Shk\\_Bibliotek/Nov\\_tehno1/2-stupnickaja\\_m.a.chto\\_takoe\\_uchebnyj\\_proekt.pdf](http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/Nov_tehno1/2-stupnickaja_m.a.chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (АЛЛЕРГОПАТОЛОГИЕЙ) НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В. А. Нагорная**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 382

Одним из направлений модернизации дошкольного образовательного учреждения является обеспечение информационной открытости образовательных организаций, совершенствование информационной среды, организация и обеспечение современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социальными партнерами. Особое внимание уделяется созданию условий для интеграции и социализации детей с особыми образовательными потребностями. В дошкольном учреждении интеграция рассматривается как средство безопасного познания мира и полноценного развития ребенка с аллергопатологией в рамках специальной образовательной программы. Дети с аллергопатологией адаптируются к окружающим условиям на принципе амбивалентности «опасно-безопасно» и принимают активное участие в деятельности с учетом индивидуальных психо-соматических возможностей. В связи с этим отмечаем, что взаимодействие дошкольного учреждения и социума будет наиболее эффективным, если будут преду-

смотрены разнообразные формы сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья таких детей. Эффективной формой оказания помощи семьям, имеющим детей с аллергопатологией, является организация деятельности консультационного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ № 382 – учреждение, имеющее многолетний опыт работы по воспитанию, обучению и развитию детей с разными формами аллергопатологии.

Педагогическим коллективом детского сада разработан и внедрен план интеграции специального (коррекционного) образования и общего дошкольного образования с учетом психосоматического и физиологического статуса ребенка аллергика. План содержит диагностический, реабилитационный, коррекционный и образовательный блоки, последовательная и комплексная реализация которых способствует созданию условий интеграции ребенка-аллергика в массовую образовательную и социальную среду дошкольного образования. Такое интегрированное образование создает основу особого взаимодействия между общим и специальным (коррекционным) образованием в дошкольной среде. Особое внимание уделяется использованию специальных педагогических средств в процессе реализации программного содержания в гипоаллергенных условиях. Педагогическая целесообразность создания условий для безопасной жизнедеятельности ребенка аллергика в дошкольном учреждении выстраивается на научно-методологической основе, нормативно-правовых актах, материально-техническом и кадровом обеспечении, морально-психологическом и эстетическом окружении в детском саду.

Реализуя интегрированный подход в образовании детей-аллергиков, педагогический коллектив детского сада пытается устранить противоречие между внутренними личностными потребностями ребенка и общественно необходимыми. Результатом преодоления противоречий является количественное и качественное накопление знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности у детей с аллергопатологией.

За годы работы с такими детьми сложилась система взаимодействия взрослого с ребенком, которая включает в себя:

- создание гипоаллергенных условий времяпрепровождения ребенка в детском саду, а также условий реализации образовательного и воспитательного процесса;
- использование специальных форм, способов, методов и приемов образовательной деятельности;
- использование медико-психолого-педагогического сопровождения детей с аллергопатологией.

Наше дошкольное образовательное учреждение организует бесплатную консультативную педагогическую, психологическую и медицинскую поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (бронхиальная астма, атопический дерматит, пищевая аллергия, целиакия).

Оздоровительная деятельность регламентирована Уставом дошкольного бюджетного образовательного учреждения, образовательной и медицинской лицензией. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

Цель: создание целостной информационной среды обеспечивающей комплекс социальных, педагогических, психологических мероприятий, направленных на формирование у педагогов и родителей (законных представителей) компетенций в области здоровьесбережения детей с аллергопатологией.

Для реализации цели необходимо:

- наличие специальных, гипоаллергенных условий;
- наличие образованных специалистов;
- наличие печатной продукции (электронный и бумажный носители), сайта учреждения, телефона доверия, очное собеседование;
- сетевое взаимодействие, сотрудничество дошкольного учреждения с родителями, поликлиниками, стационарами и учебными учреждениями.

В процессе общения, через консультативный пункт, родители получают знания:

- о факторах, воздействующих на ребенка аллергика (вирусные респираторные инфекции, нерациональное питание, поллютанты, табакокурение и др.);
- о профилактике бронхиальной астмы, атопического дерматита, пищевой аллергии и целиакии;
- о немедикаментозных методах, таких как диетотерапия, респираторная терапия, лечебная физкультура, спелеотерапия, психотерапия.

Консультации осуществляются по заявленной теме, либо по вопросам родителей поступивших на электронную почту, в почтовый ящик дошкольного учреждения для вопросов и ответов.

Ответы на интересующие вопросы родители получают в режиме диалога на сайте дошкольного учреждения, при очном непосредственном собеседовании, групповом и дистанционном.

В основе общения между педагогами и родителями лежит гуманно-этический принцип.

Консультативный пункт предусматривает обратную связь, обсуждение основных проблем здоровья детей и путей их решения, планирование, обработку информации, действия, контроль.

Необходимым условием, отражающим качество информационной деятельности консультативного пункта является – взаимодействие высококвалифицированных специалистов в области здоровьесбережения, образования и коррекции возможных ограничений здоровья детей (врач, зам. зав. по УВР, инструктор-методист по ОР, психолог, валеолог).

Выстроенная стратегия лечения и профилактики аллергопатологии у детей в дошкольном учреждении, значительно повышает уровень жизни.

Результатом работы консультационного пункта в дошкольном учреждении является:

- повышение у родителей медико-психолого-педагогических компетенций;
- определение целесообразности применения немедикаментозных методов;
- проведение углубленной диагностики;
- коррекция имеющихся отклонений в здоровье;
- тесное сотрудничество специалистов, педагогов, родителей.

Эффективность деятельности консультативного пункта формируется и оценивается степенью удовлетворения запросов родителей (законных представителей), характером и стилем взаимодействий, способностью идти навстречу друг другу для реализации цели по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья детей с аллергопатологией.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ  
СПОСОБОВ ОЦЕНИВАНИЯ****Е. В. Дмитриева**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка являлись и остаются важной и необходимой составной частью учебного процесса. От правильной организации действий контроля и оценки зависит во многом успех образования ребенка. Цель действия оценивания – улучшать образовательные результаты, а не только их измерять.

Под системой оценивания понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Сегодня можно утверждать, что современные цели образования, новые образовательные стратегии и модели не могут быть реализованы без трансформации системы оценивания учебных достижений на школьном уровне.

Принятый новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования и сопровождающие его регламенты, методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Прозрачность и открытость оценивания, где критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Приоритет самооценки учащихся над оценкой учителя для чего система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся, включаясь в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к этой самооценке.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценивание образовательных результатов (итоговое, промежуточное оценивание);

- формирующее оценивание, направленное исключительно на диагностику и коррекцию деятельности учащихся;

- индивидуальный прогресс ребенка в обучении; особенности развития его собственного процесса обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);

- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);

- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов (возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

### 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Главное достоинство новой системы оценки результатов, предложенной в примерной образовательной программе начального общего образования, в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников (то, что им нужно в жизни для решения различных практических задач).

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т. п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым для школ является введенная федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в различных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. п.). Во всех случаях такая диагностика предполагает проявление учеником качества своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, результаты показываются только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Обычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предполагается изменить традиционно-отметочную шкалу. Обычно она была построена по принципу «вычитания» (ищутся



ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку). По новым критериям планируется принцип «прибавления или уровневого подхода» (решение учеником даже простой задачи оценивать как успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать портфель достижений (портфолио). Классный журнал не отменяется, но итоговая оценка выпускника начальной школы теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов, общую характеристику всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Эта оценка не должна существовать сама по себе, для отчетности. Она нужна для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика на любом этапе его развития.

Существуют границы и рамки применения новой системы оценивания.

1. Внедрение всех нововведений от простого к сложному (минимум, обязательная часть, часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2. Понимание, что новая система оценивания не дается в законченном виде, есть проблемы, которые требуют поиска ответов и решений.

3. Для сокращения числа «отчетных документов» учить детей самостоятельно оценивать и фиксации своих результатов, учитель проверяет при выборочном контроле, также перевести большую часть отчетов на цифровую, автоматизированную основу.

4. Ориентирование только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но ни в коем случае не с показателями других учеников класса. У каждого ребенка есть право на свою индивидуальную образовательную траекторию: на свой темп освоения материала, на выбранный уровень выполнения работы (необходимый, повышенный).

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность является весьма существенной составляющей процесса обучения младших школьников. Она должна соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Л. А. Курьшова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный.

В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить цели. Ученые предлагают ее определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию – соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Принципом построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания. Можно назвать следующие положения.

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель субъект и результат воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать

системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравиться или не нравится та или иная методика.

3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует подумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации.

5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.

6. Оценочно – результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изуче-

ния, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

9. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемых публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Эффективность процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследования испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

- выявить уровень воспитанности выпускников учебного заведения;

– выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;

– получить информацию о результативности работы классных руководителей;

– определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом и его результатами.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексами целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость.

*Таблица 1*

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальная развитость учащегося	1. Освоенность учащимися образовательной программы. 2. Развитость познавательных процессов и интересов личности. 3. Сформированность учебной деятельности
2. Нравственная развитость учащегося	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка. 2. Социальная активность учащихся
3. Физическая развитость учащегося	1. Состояние здоровья ребенка. 2. Овладение навыками личной гигиены. 3. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости

Следует признать продуктивным избранный в некоторых образовательных учреждениях подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, учащимися и родителями образа выпускника учебного заведения. В данном случае критерии и показатели могут быть следующими.

Таблица 2

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду
3. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося
4. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств
5. Сформированность физического потенциала личности выпускника	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств

Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает оценить результативность работы по созданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно-психологического климата. Наряду с перечисленными используются и другие критерии и показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения и своеобразие осуществляемого в нем воспитательного процесса. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности.

Таблица 3

**Критерии и показатели для исследования эффективности создаваемой воспитательной системы школы**

Критерии	Показатели
1. Самоактуализированность личности учащегося	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.

Критерии	Показатели
	4. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 5. Обладание способностью к рефлексии
2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе
3. Конкурентоспособность учебного заведения	1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Отток учащихся в другие учебные заведения. 5. Репутация образовательного учреждения

Основная цель психологического сопровождения воспитательного мониторинга – создание условий, в которых личностный и творческий потенциал ученика получают возможность развития. Важно помочь ребенку сформировать положительный образ своего «Я», окружающего мира, собственного будущего, научить его устанавливать и поддерживать коммуникативные связи в обществе.

Психолог, решая социально-педагогическую задачу, помогает педагогическому составу адаптировать образовательную программу к конкретной группе детей или каждому ребенку с учетом психологических особенностей. При решении социально-организационных задач психолог выступает носителем идей гуманистического подхода (как в образовании, так и в семейном воспитании), идеи личностного, возрастного подхода, партнерского сотрудничества взрослых и детей.

Для решения задач воспитательного мониторинга психолог выполняет следующие функции.

1. Консультативно-диагностическая (изучение личностных особенностей и профессиональной направленности детей, проведение социометрических исследований детских и педагогических коллективов, консультирование по результатам диагностики и по запросу).

2. Коррекционно-профилактическая (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, обучающие тренинги и семинары для

детей, педагогов и родителей, создание комфортного психологического климата в образовательной среде).

3. Информационно-аналитическая (разработка общих подходов к изучению социально-психологических явлений в образовательном пространстве посредством социологических опросов, анализов, обобщений и структурирования получаемой информации; адаптация методик и технологий; информирование участников образовательного процесса о полученных результатах).

4. Организационно-просветительская (организация непосредственной социально-психологической помощи субъектам образовательного процесса. Для педагогов – внесение психологического компонента в образовательные программы с учетом детской возрастной сензитивности; для администрации – выполнение заказных исследований для родителей с целью определения совместной стратегии воспитания).

Выбор методик изучения. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным – выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является основной отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать следующие методики:

Таблица 4

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения познавательных процессов личности ребенка. 3. Групповой интеллектуальный тест для 1–5 (ГИТ), ПИТ (подростковый интеллектуальный тест для 6–8 кл.), УИТ СПЧ (универсальный интеллектуальный тест для 9–11 кл.). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
2. Сформированность нравственного потенциала лично-	1. Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.



Аспекты изучения	Диагностические средства
сти учащегося	2. Методика С. М. Петровой « Пословицы» для определения направленности личности. 3. Методики Б. П. Битинаса и М. И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимания туловища (девушки). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1. Методика А. А. Андреева « Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении
7. Сформированность общешкольного коллектива	1. Методика Р. С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». 2. Методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия

Подготовка диагностического инструментария. Для проведения диагностического исследования надо своевременно подготовить необходимый инструментарий – бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т. д. Такая подготовка осуществляется как представителями администрации школы, так и отдельными педагогами, участвующими в диагностическом процессе. Уве-

личение числа субъектов диагностики сокращает время подготовки диагностического инструментария, а в дальнейшем – время изучения и обработки результатов. Следует признать целесообразным вовлечение большого количества работников школы в процесс диагностики. Субъектами диагностического исследования могут быть директор и его заместители, социальный педагог, библиотекарь, школьный медработник, учитель физкультуры, музыки, изобразительного искусства, руководители кружков и секций, некоторые родители и старшеклассники.

Исследование испытуемых. При изучении эффективности воспитательного процесса используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырёх человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы. В школах – экспериментальных площадках результаты изучения представлены в следующей таблице.

Таблица 5

Исследуемая выборка	Год изучения	Сформированность нравственного потенциала						
		направленность личности (тест Н. Е. Щурковой)			экспертная оценка педагогов			
		нравственная	ситуативная	безнравственная	высокая	средняя	низкая	несформированная
Уч-ся 11-го класса								
Уч-ся 9-го класса								

Анализ оценка и обсуждение результатов изучения. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течении нескольких лет. Это

позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обосновано оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития. Обсуждение результатов лучше провести на заседании педагогического совета или производственном совещании, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания учащихся. Об основных результатах исследования следует информировать учащихся и родителей.

Завершая описание теоретических и технологических аспектов изучения эффективности воспитательной работы, необходимо заметить, что каждый педагогический коллектив нуждается в разработке диагностического инструментария, ведь при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании коллектива учебного заведения, других результатах воспитательного процесса ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ  
ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ПОСРЕДСТВОМ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**А. М. Хамитова, Л. С. Назарова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 82

Цель инновационных технологий образования – подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82 города Челябинска является учебным заведением, постоянно находящимся в поиске, эксперименте, инновационном процессе. Педагогический коллектив лицея чутко реагирует на все прогрессивные тенденции в современном образовании, охотно и осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные и педагогические технологии. В последнее время много внимания уделяется современным образовательным технологиям.

Характер инновационной деятельности учителя зависит от существующих в лицее условий, но, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности.

Готовность к инновационной деятельности это совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллек-

тива лица, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Ключевые направления деятельности учителя информатики: реализация компетентного подхода, создание информационно-образовательной среды, содействие раскрытию и реализации индивидуальности лицеиста, содействие формированию нравственных норм и ценностей.

В лицее создана серьезная материально-техническая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс на высоком современном образовательном уровне: создана локальная сеть, обеспечен выход в Интернет на всех предметных кафедрах и читальном зале, ведется активная работа по внедрению и работе в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». В настоящее время кафедра новых информационных технологий лицея укомплектована современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. В две смены работают три компьютерных класса с интерактивными досками и один компьютерный кабинет для дополнительных занятий. Организованная таким образом система работы педагогического коллектива лицея привела к пониманию необходимости продолжить экспериментальную деятельность по повышению качества образования и использованию с этой целью новых информационных образовательных технологий.

Если сравнить деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, можно увидеть что она, если не меняется, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение учащимися определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. Наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

ФГОС фактически обязывают учителя использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащимися, соответственно важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды.

Современный учитель активно и эффективно использует все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды школы, которая предназначена для встраивания но-

вых образовательных технологий в работу учителя и должна помочь ученикам успешно справиться с обучением.

Достаточно часто возникает необходимость разработки авторских электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для мультимедийного сопровождения занятий в классно-урочной системе и системе внеклассных занятий и мероприятий. Имеющиеся в большом количестве на образовательном рынке ЭОР, созданные отечественными и зарубежными компаниями, не всегда удовлетворяют целям, задачам или содержанию конкретного урока, методическому подходу, или профессиональной концепции, которых придерживается учитель. Во всех перечисленных случаях учителя создают самостоятельно необходимые ему электронные ресурсы.

Особенности ФГОС второго поколения: изменилась структура стандарта; значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС; впервые при разработке ФГОС учитывались и выявлялись потребности личности, общества и государства в общем образовании; системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ; методологическим основанием ФГОС является системно-деятельностный подход, когда меняются роли образовательного процесса; новое содержание образования, направленное на социализацию личности; значительно расширена часть ООП (основной образовательной программы), формируемая участниками образовательного процесса; представлены широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС; предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность; изменились методологические основы системы оценки достижения требований к результатам образования.

В школе успешно применяются следующие современные педагогические технологии: технология исследовательского обучения, использование проектной методики, технология развития критического мышления, применение ИКТ, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «электронное портфолио».

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Сегодня становится очевидной необходимость в создании новых технологий создания учебных материалов, новых типов учебных материалов, новых подходов к обучению.

Сайт лицея в 2010 году в рамках участия в городском конкурсе сайтов образовательных учреждений города Челябинска признан победителем в номинации «Самый инновационный сайт лицея, гимназии, созданный на других платформах». Большинство учителей ведут свои блоги и блоги кафедр.

По результатам различных мониторингов ученики указывают на возникающие у них проблемы: ученики используют веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечения, но не в учебных целях; опыт использования Интернета односторонний, т. е. часто ученики не знают его образовательных возможностей; представление о культурных нормах поведения в Интернете у учащихся часто не сформировано, ученики также не осведомлены об «опасностях Интернета»; ученики как интернет-пользователи чаще выступают в роли пассивных потребителей; у учеников практически отсутствуют навыки совместной работы; «классический стиль» обучения в школе никак не задействует интернет-опыт учеников и их пользовательские навыки.

У учителей отсутствуют навыки совместной работы с учениками и коллегами; учителя недостаточно осведомлены об представленных в Интернете учебных материалах; у многих учителей отсутствуют исследовательские навыки и навыки поиска нужной информации; у многих учителей отсутствует представление о том, что такое интернет-практики и как они могут быть использованы в учебном процессе; у педагогов вызывает затруднения соединить новые инструменты с активными методами обучения, эффективно задействовать интернет-опыт учеников.

На решение вышеперечисленных проблем и направлен блог учителя-предметника.

Блог учителя-предметника представляет собой совокупность авторских методических материалов, мастер-классов, рекомендаций, разработок с примерами использования в учебном процессе, реализаций образовательных технологий на блоге, результаты исследовательской деятельности с использованием сетевых ресурсов, специализированных сервисов и внешних экспертов. Блог служит источником новых идей и методических приемов.

Блог дает учителю-предметнику: методическая копилка учителя, размещение ссылок на web-ресурсы, обратная связь с учеником, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы урока сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование учащихся (в школе и дома), организация коллективной работы online (в школе и дома), мультимедиа ресурсы к урокам.

Блог дает ученикам: расширение информационного пространства ученика, повышение мотивации изучения предмета, материалы для уроков в режиме on-line, дополнительная информация для творческого развития, разбор олимпиадных задач повышенного уровня, обратная связь с учителем, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы прошедших уроков сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование и выполнение домашних заданий on-line, коллективная работа on-line.

В последнее время широко используется в школах работа в автоматизированной системе «Сетевой Город. Образование» – система для формирования единого информационного образовательного пространства города или района, школы. Это комплексная система, в которой школы могут решать свои каждодневные задачи обеспечения учебно-воспитательного процесса, существенно автоматизировав свою деятельность, а специалисты управления образования получать достоверную и разностороннюю информацию из подведомственных учреждений.

В лицее активно ведется работа по систематизации локальной сети. Для каждой кафедры организована рабочая папка, в которой собраны нормативные документы, разработки уроков, ЭОР и др., а также персональные папки для учителей и учащихся с ограниченным доступом.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО БУХГАЛТЕРА**

**М. С. Карачинова**

Россия, г. Бугуруслан Оренбургской обл.,  
Сельскохозяйственный техникум

Жизнь современного общества и функционирование современного предприятия невозможно представить без компьютеризации основных процессов. Компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Не является исключением и современная бухгалтерия.



В государственных требованиях к содержанию и уровню подготовки дипломированного специалиста – бухгалтера подчеркивается тесная связь будущей профессиональной деятельности с формированием и использованием информации об активах, обязательствах, доходах и расходах организации. Знания в области внедрения информационных технологий, организации и ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде, таким образом, становятся жизненно необходимыми.

Первоочередной задачей бухгалтера является наведение порядка в учете всех ценностей. Учет должен быть так организован, чтобы в любой момент можно было получить сведения о том, сколько и какого имущества у предприятия, организации, где оно находится, в каком состоянии, как используется, кто отвечает за его сохранность. Без компьютера в этих вопросах обойтись трудно. Бухгалтер обрел в персональном компьютере надежного партнера, с помощью которого деятельность предприятия, организации или отдельной фирмы может быть представлена в виде различных информационных характеристик, или, иначе говоря, деятельность предприятия может быть смоделирована.

Развитие и повышение эффективности системы профессионального обучения, формирование у будущих бухгалтеров целостных знаний предполагает внедрение информационных технологий в преподавание дисциплин специализации.

Современная бизнес-среда и бухгалтерское законодательство изменчивы и многовариантны, задача, стоящая перед средним профессиональным учебным заведением – научить студента не только алгоритмам обработки учетной информации, но и прогнозированию, моделированию хозяйственных ситуаций, умению осознавать и формулировать проблемы, находить возможные варианты решений и оценивать последствия их выбора.

Современные условия диктуют необходимость более интенсивного использования в учебном процессе ИКТ, т. е. использование гипертекстовых, мультимедийных технологий и других средств на их основе:

- компьютерных обучающих программ, электронных учебников, лабораторных практикумов, тестовых систем;
- профессиональных прикладных программ по специальности;
- интеллектуальных и обучающих экспертных систем;
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Основными формами обучения в техникуме, при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету, являются лекции, семинары и

практические занятия. Но для того, чтобы будущие специалисты в области бухгалтерского учета, анализа и аудита использовали активные методы в профессиональной деятельности, их нужно обучать теми же самыми методами, то есть формирование базового уровня бухгалтерских знаний в настоящее время недостаточно, необходимо научить использовать информационные технологии для оперативного анализа и принятия решений.

Мультимедийное сопровождение позволяет использовать в учебном процессе не только формы визуализации информации (таблицы, классификационные схемы, графики и прочее), но и современные методы, например способ ведения учебных записей и организации мысли, разработанный с учетом потребностей всего головного мозга, где используются не только слова, цифры, фактический порядок, линейные и логические последовательности, но и цвета, образы, многомерность пространства, символы, зрительный ритм и т. п.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Другое направление использования ИКТ в подготовке будущих экономистов – обучение работе со специальными и прикладными программными продуктами. Для будущих специалистов в области бухгалтерского учета – это справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и программы по ведению учета, проведению аудита и анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия, программа 1С: Предприятие.

Наша задача состоит в том, чтобы каждый выпускник техникума владел справочными правовыми системами, стал конкурентоспособным и успешным в деловом мире. Поэтому изучение «Консультант Плюс» позволяет студентам не только сформировать комплекс умений работать на компьютере, но и получить знания основ российского законодательства, которое будет востребовано выпускниками выбравшими профессию бухгалтер.

Занятия с использованием сетевой версии сочетают в себе теоретический и практический материал «Консультант Плюс». Основная цель практического раздела программы – научить студентов, четко различать нормативные и ненормативные правовые акты, понимать роль и место финансовых документов, формировать у студентов умения связанные с использованием полученных знаний, закрепление и

совершенствование практических навыков по изучаемым профессиональным модулям.

Справочно-правовые системы позволяют эффективно и максимально быстро ориентироваться в большом массиве правовой информации, без которой деятельность будущего специалиста невозможна.

Использование прикладных программ «1С: Бухгалтерия» позволяет сформировать у будущих специалистов адекватное представление о реалиях изучаемых дисциплин. Здесь в основе лежит практика: анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование учетных регистров, составление отчетных документов, анализ и контроль финансовой деятельности.

Обучение бухгалтерской программой «1С: Бухгалтерия 8.2» позволяет создать условный образ реального объекта – организации, а точнее его информационной среды. Преследуется цель – дать представление обучающимся о реальных экономических процессах, происходящих в организации и отражающихся в учете.

В основе лежит практика: получение и анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование основных учетных регистров, составление отчетности и налоговых деклараций и др. Таким образом, у обучающегося формируется устойчивое и адекватное представление о реалиях изучаемого предмета. Подводя итоги, можно сказать, что каждый выпускник, устроившись на работу, встретится с уже известными ему информационными средствами осуществления учетного процесса, а не будет пытаться приспособить теоретические знания на практике.

Несомненными преимуществами внедрения информационных технологий является и то, что их использование помогает разнообразить процесс обучения, использовать игровой подход.

Однако важным моментом является соблюдение разумных пределов информатизации учебного процесса, поскольку злоупотребления в этой области могут дать и обратный эффект (усталость, однообразие, отсутствие интереса в связи с чрезмерной информатизацией).

Следует помнить: главное не процесс, а его результат, т.е. получение в итоге высококлассных специалистов в области бухгалтерского учета, умеющего применять современные информационные технологии на практике.

Подводя итоги, можно сказать, что каждый выпускник, устроившись на работу, встретится с уже известными ему информационными средствами осуществления учетного процесса, а не будет пытаться приспособить теоретические знания на практике.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Е. В. Андриющенко**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 440

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 440 г. Челябинска является уникальным средством медико-психолого-педагогической помощи детям с 3 до 8 лет с нарушением зрения. Целью работы специализированного детского сада является стабилизация результатов лечения зрения и всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции в школу и общество сверстников.

Наряду с традиционным оборудованием, которое используется для лечения детей с амблиопией и косоглазием, в течение нескольких лет в нашем учреждении применяются современные компьютерные программы. С 2005 года в образовательном учреждении используется программа для лечения нарушений бинокулярного зрения «Гамма», рекомендованная Министерством здравоохранения РФ к производству и применению в медицинской практике. Данная программа построена с учетом принципов коррекционно-компенсаторной работы в детском саду, основой для которой является Программа коррекционной работы в детском саду» под редакцией Л. И. Плаксиной. Программа анализирует алгоритм работы на взаимное расположение красных и синих объектов, которые отдельно наблюдаются правым и левым глазом ребенка через очки для спектральной селекции. Познакомившись с принципами действия и упражнениями программы, специалисты МДОУ начали апробацию данного комплекса для индивидуальной работы тифлопедагога по разделу программы «Коррекционная работа в детском саду»: развитие зрительного восприятия. Индивидуальные занятия по коррекции зрительного восприятия необходимы для закрепления результатов, достигнутых в ходе аппаратного лечения. В ходе выполнения упражнений программы «Гаммы» от ребенка требуется с помощью мыши определенным образом расположить элементы изображения. Например, наложить друг на друга красное и синее изображение. Если наложение произведено с достаточной точностью, ребенку зачисляется определенный балл. Набор упражнений включает: центрирование – меньший объект (круг, квадрат) необ-

ходимо расположить в центре большего (кольца, рамки); центрирование с миганием – то же самое, но экран кратковременно выключается; слияние статическое – наложение друг на друга изображений в виде неподвижных фигур (стрекоза, зайчик и другие); слияние статическое с миганием – то же самое, но экран кратковременно выключается; слияние динамическое – наложение друг на друга изображений в виде подвижных (многофазных) фигур (самолет, бабочка и другие); слияние динамическое с миганием – то же самое, но экран кратковременно выключается; захват – управляя большим объектом, стараться удержать внутри него движущийся меньший объект; помещение внутрь – управляя меньшим объектом, стараться удержать его внутри движущегося большего объекта и др. Тренинг проводится циклично с интервалом между циклами 1–3 месяца. Цикл содержит 5–10 сеансов тренинга: ежедневно проводится 1 сеанс. После проведения тренинга педагог знакомит ребенка с результатами сеанса, делает выводы по содержанию следующего сеанса.

Также в системе коррекционной работы тифлопедагогами МДОУ № 440 на занятиях по ориентировке в пространстве началась апробация цифровых образовательных ресурсов, содержание которых направлено на развитие навыков микроориентировки (на экране монитора): это определение расстояния и удаленности предметов, развитие зрительно-моторной координации и глазомера. Так, на тематическом занятии «На улицах города» проводились компьютерные игры «Трамвайчики» и «Лабиринт» (диск «Веселые моторы»). Задача ориентировки на листе бумаги по клетке решалась с помощью компьютерных игр «Альбом для рисования» и «Дорога домой» (диск «Веселые моторы-2»). На занятиях по ознакомлению детей с основами безопасного поведения на дороге используется компьютерная игра «По дороге со Смешариками». Значимость данной работы определяется не только формированием навыков детей в работе с мышью, что требует достаточного уровня скоординированности движений руки и глаза, но и расширением детского кругозора, умением ориентироваться в новой образовательной ситуации (в содержании игры, в предлагаемых заданиях). Увлекательная история про Смешариков позволяет детям научиться ориентироваться в дорожной ситуации, увидеть ошибки сказочных героев и перенести этот опыт в свое поведение на дороге.

Работа на компьютере четко регламентирована. Ребенок с нарушением зрения работает перед экраном ПК не более 3–5 минут. Основная информация дается ребенку педагогом с помощью традиционных для дошкольного образования методов и приемов: наглядных,

практических, словесных. Для этого используется широкий экран и крупные изображения предметов и сказочных героев. Педагог дает четкие задания ребенку по работе на ПК.

Эффективность лечения зрения с помощью программы «Гамма» отслеживается два раза в год: в январе и мае. Практика работы нашего учреждения показывает, что у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) вырабатывается бинокулярное зрение, а это значит, что повышается его острота, уверенность ребенка в освоении мира.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательной практике тифлопедагога позволяет добиться достаточно высоких результатов в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения, снижает утомляемость и увеличивает оздоровительный эффект.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**С. Г. Беспалова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

Образовательные стандарты нового поколения планируют в качестве результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования овладение навыками самоорганизации и саморегуляции при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Одним из эффективных видов самостоятельной работы является проектная деятельность – проект (лат. *projectus*, брошенный вперед) – план, замысел. Проектная деятельность представляет собой развитие проблемного обучения, от которого она отличается тем, что имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление. Цель проектов в создании условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- овладевают исследовательскими умениями;

- развивают системное мышление.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств, как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. Если проект выполняется группой, то развиваются коммуникативные качества, что немало важно в социализации личности учащегося. Презентация проекта предусматривает публичное выступление, защиту своих наработок. Следовательно, необходимы знания материала, умение аргументированно доказывать основные положения проекта. А при условии успешного выполнения и защиты своего проекта формируется самоуважение ребенка, повышается самооценка, оценка сверстников и взрослых.

При разработке проекта можно выделить следующие стадии:

- Разработка проектного задания (определение темы урока, выделение структурных элементов, целевое содержание).
- Разработка этапов реализации мини-проекта.
- Оформление результатов.
- Презентация.
- Рефлексия.

Проектная деятельность школьников стирает границы между школьными предметами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Например, такой проект по географии как «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных» имеет прикладной характер, полученные знания о различных ГИС и возможности их применения расширяют возможности учащиеся в целенаправленном поиске нужной информации. Кроме того, просматриваются межпредметные связи (информатика и ИКТ, география). Знания, полученные при выполнении проекта, ребята с успехом применяют на других школьных дисциплинах, а наиболее ценно, в жизни.

Большая роль в работе над созданием проектов принадлежит компьютерным технологиям и Интернету, который обладает колоссальными информационными возможностями для поиска интересных и актуальных сведений, возможностью наиболее ярко, эффектно провести презентацию своей работы.

И вновь, обращаясь к материалам «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Основная школа», мы видим, что в них особое внимание уделяется формированию и оценке ИКТ-компетенций обучающихся, требующих « педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффектив-

ности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ».

Использование ИКТ-технологий при разработке мини-проектов может осуществляться с различными целями и на различных этапах. В качестве важнейшего источника информации, при обработке информации, презентации готового проекта.

При работе над проектами использование ИКТ позволяет:

- стимулировать познавательный интерес к географии;
- создавать условия для мотивации учащихся к учению;
- развивать мышление и творческие способности ребенка;
- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление;
- проводить презентации на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Проект № 1

Курс: Физическая география материков и океанов. 7 класс.

Тема: Строение земной коры. Теория движения литосферных плит.

Тема урока: Атлантида – миф или реальность?

Тип урока: повторение и закрепление материала.

Используемая технология: мини-проект, моделирующее обучение в основе, которого лежит принцип развития творческого мышления.

Форма взаимодействия: работа в группах

Мотивация. Об Атлантиде, таинственной стране, похороненной где-то на дне океана, написано немало (свыше 200000) разных научных трудов и приключенческих произведений. Выдвинуто свыше 1700 гипотез о ее местонахождении и причинах бесследного исчезновения. В прочем так уж бесследно?

Мини-проект: Выбрав, одну из существующих гипотез, выдвинуть научное обоснование ее состоятельности или опровержения. Ответить на следующие вопросы:

Где следует искать Атлантиду?



Какова причина ее исчезновения?

Какие особенности природы она имела бы в современном мире?

При получении задания, определяются критерии оценивания, сроки презентации.

В данном проекте на первый план выдвигаются задачи формирования у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, ее обработки, вычленения необходимого материала, применения в новой ситуации. Работа в группах позволяет развивать коммуникативные качества, столь необходимые для детей в подростковом возрасте.

Проект № 2

Курс: Экономическая и социальная география мира 10 класс

Раздел: Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

Тема урока: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных»

Практическая работа: Мини-проект «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных»

Цель: Получить представление о разнообразии и возможности применения ГИС, как источнике географической информации.

Задачи:

1. Используя интернет-ресурс, познакомиться с одной из ГИС.
2. Составить план характеристики ГИС.
3. Разработать компьютерную презентацию ГИС, показав ее возможности и способы применения.
4. Подготовить сообщение и защиту проекта.

В результате использования данной системы образовательного процесса у учащихся повышается интерес к учению, как следствие обнаруживаются более глубокие знания предмета. Возможность реализовать свой интеллектуальный, творческий потенциал, формирует у учащихся веру в собственные силы, раскрывает дальнейшие пути собственного развития, содействует становлению самосознания.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ****С. С. Кислякова**Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования**В. Н. Маликов**Россия, г. Челябинск,  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 112

В свете развития системы физического воспитания особую актуальность приобретает вопрос организации физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении. По мнению ряда специалистов, общеобразовательное учреждение – идеальное место для реализации здоровьесберегающих технологий. В тоже время стало очевидным, что для превращения обычной массовой школы в школу содействием здоровью недостаточно простого набора отдельных профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий. К этому побуждает целый комплекс проблем, ставший труднопреодолеваемым барьером для учителя физической культуры: это резко возросший объем информации, межпредметная невосприимчивость, недостаточный уровень следующих знаний в области медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта: учет половозрастных особенностей учащихся, физиологически обоснованное нормирование физических нагрузок; физическое воспитание учащихся с разным уровнем здоровья.

Учителям физической культуры приходится работать с детьми разных возрастов, поэтому важно понимать, что рост и развитие – это факторы, имеющие прямое отношение к сфере физическая культура и спорт. Абсолютной необходимостью является понимание особых потребностей и возможностей детей и подростков. Одна из наиболее крупных проблем в организации физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в отсутствии у педагогов знаний о том, как дети растут и развиваются. Задача учителя физической культуры заключается в обеспечении того, чтобы планируемые ими тренировочные программы соответствовали долговременному физическому и умственному развитию обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что орт рождения до взрослого состояния человек проходит четыре характерных этапа роста: быстрый рост в младенчестве и раннем детстве; медленный постоянный рост в детстве, быстрый рост в период полового созревания; постепенное замедление роста в пубертатном периоде – до достижения окончательного «взрослого» роста. Эти стадии одинаковы для мальчиков и девочек, однако девочки созревают раньше, чем мальчики.

Также необходимо учитывать скачок роста. Самый важный из них происходит во время полового созревания. Пик этого скачка приходится где-то на возраст 12 лет у девочек и 14 лет у мальчиков. До этого скачка существенных различий между мальчиками и девочками в весе и росте не наблюдается. Во время скачка в росте большая часть энергии ребенка используется для роста. Дети быстро устают и не могут выполнять привычный объем тренировки или выдерживать ее интенсивность. Однако каждый ребенок развивается по-разному. Для мальчиков и девочек пик основного скачка в росте может происходить приблизительно на два-три года раньше или позже, чем в соответствии со средними данными.

Таким образом, в уровне физического развития между мальчиками и девочками одного возраста может наблюдаться разница в четыре года. Поэтому, при подготовке важнее думать о стадиях роста и развития, а не только о возрасте. Ранний успех может быть достигнут исключительно за счет относительных размеров и силы в данный период, если обучающийся принадлежит к категории «ранних».

Очевидно, что физическое развитие влияет на спортивные результаты. Происходят серьезные изменения также в размерах и пропорциях тела. Эти изменения влияют на то, как дети могут выполнять различные упражнения. Например, изменения в относительной величине головы в детстве влияет на равновесие тела во время движения, относительно короткие ноги у самых юных детей ограничивают беговые возможности, длинные руки и ноги в начале периода полового созревания у детей вызывают сложности с координацией движений.

Изменения в размерах и пропорциях – это легко заметные признаки развития. Они являются результатом изменения скелета. Скелет ребенка хрящевидный, мягче, чем кость, и может гнуться. Процесс превращения хряща в кость начинается очень рано, в особых зонах роста кости. Эти особые зоны роста называются пластинками роста. Зоны роста являются самыми слабыми участками кости. Они могут легко травмироваться при какой-либо внезапной или повторяющейся нагрузке. Умеренная нагрузка может стимулировать рост кости, но чрезмерная нагрузка может вызвать повреждение и иметь серьезные длительные последствия. Поэтому, в период быстрого роста нужно избегать чрезмерного использования однообразных или повторяющихся интенсивных метаний и прыжков. Когда же рост прекращается, пластинки роста превращаются в кость и уже больше не представляют собой слабые участки.

Важно отметить, что половое развитие в период полового созревания может создать физические сложности для взрослеющих детей, а также вызвать у них нервно-психическое напряжение и эмоциональный стресс. Особенное понимание педагоги должны проявлять к девочкам в период, когда у них начинается менструация. В этот период рекомендуется снижать общий объем нагрузок, применять упражнения на гибкость, на расслабление мышц, на закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, дыхательные упражнения, также следует использовать нагрузки преимущественно на мышцы рук. Противопоказаны глобальные статические упражнения, силовые упражнения с натуживанием, статические и динамические нагрузки на мышцы диафрагмы, таза и живота.

Понимание того, что происходит в организме по мере его роста и развития – важнейший фактор, который поможет педагогу понять, когда наступает оптимальный момент для начала определенной работы. Речь ведется о применении концепции сенситивных периодов в развитии физических качеств. Распространено мнение о том, что если направленное развитие двигательных качеств осуществляется в период их ускоренного возрастного развития, то педагогический эффект оказывается значительно выше, чем в период их замедленного роста. В связи с этим делается вывод о том, что целесообразно осуществлять направленное развитие тех или иных двигательных качеств у детей в те возрастные периоды, когда наблюдается их наиболее высокий естественный возрастной прирост. Годы, приходящиеся на сенситивные периоды, уже давно трактуются как «период расцвета обучаемости». В этот период нужно постоянно уделять особое внимание приобретению навыков с помощью занятий различными видами спорта.

Одним из важнейших факторов оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности является дозирование физической нагрузки, в которой важно учитывать воздействие на организм, реакция организма на это воздействие и двигательный эффект. При нормировании физических нагрузок рекомендуется учитывать пять компонентов: первое, продолжительность упражнения; второе, интенсивность; третье, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями; а также характер отдыха и число повторений упражнения. При этом контроль может осуществляться по количественным (параметры объема и интенсивности) и качественным характеристикам работы (двигательные умения и навыки), по показателям нагрузки, характеризующиеся реакцией функциональных систем организма (замер ЧСС, простейшие функциональные пробы), а также по внешним критериям утомления (слайд).

Для физиологически обоснованного планирования физических нагрузок при разработке структуры занятий должны соблюдаться следующие требования:

- методически правильное построение урока с выделением отдельных структурных частей и созданием оптимальных моторной плотности занятия и физиологической нагрузки;
- выполнение физических упражнений, содействующих укреплению здоровья и формированию правильной осанки;
- соблюдение последовательности занятий, правильное их сочетание с другими уроками в расписании учебного дня и недели;
- проведение занятий в специальном помещении или на специально оборудованном участке;
- выполнение учащимися упражнений в спортивной одежде и при соответствующих температурных условиях.

Целям охраны здоровья учащихся отвечает применение педагогических технологий, построенных с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей, зависящих от состояния здоровья детей. Физическая культура в школе для детей с проблемным здоровьем является одним из главных факторов объединяющих оздоровительный и образовательный процессы. Основные особенности – личностное ориентированное на физические возможности ребенка, постоянное дозированное увеличение нагрузок, с учетом характера заболевания и физкультурной группы здоровья ученика.

Основные реализуемые задачи в этом направлении:

- привить ребенку потребность в адекватных физических нагрузках;
- создать систему непрерывного личностного роста физической подготовленности;

– обучить детей навыкам самоконтроля за своим состоянием, исключающим перегрузки (контроль дыхания, пульса, артериального давления);

– воспитать потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

В связи с этим, оценивание успеваемости по физической культуре, основываясь на общих педагогических принципах и положениях, имеет свою специфику. Она в большей мере должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитательную роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время, то есть в динамике изменения. Положительная оценка по физической культуре для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, может быть выставлена, как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий и проявленной старательности при выполнении упражнений.

В завершении следует отметить, что школьный возраст – один из важнейших этапов в становлении человека, в котором завершается развитие физиологических систем. Вот почему в эти годы должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека. Формирование основных двигательных качеств и навыков в процессе физического воспитания может быть более успешным при условии учета половозрастных и индивидуальных особенности учащихся, обоснованного применения средств и методов физической культуры, а также интенсификации физических нагрузок, требующих напряженной деятельности всех физиологических систем.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПРИНТЕРОВ В МАКРОЦИКЛЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**С. С. Кислякова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Современная легкая атлетика связана со значительными физическими и психоэмоциональными нагрузками, зачастую превышающими адаптационные возможности организма. При этом действие по-

вышенной физической нагрузки и нервно-эмоционального напряжения в период тренировочной и соревновательной деятельности может вызывать нарушение гомеостаза организма, которое приводит к существенным адаптационным изменениям, нередко переходящим границы целесообразного приспособления [2, 5].

Чрезмерная тренировочная нагрузка может вызывать неполную адаптацию, и у спортсмена могут возникнуть проблемы с восстановлением от стимулирующего воздействия тренировки. Подобные проблемы с восстановлением имеют тенденцию к накоплению. Это происходит, если нагрузка все время слишком велика или производится слишком часто. Снижение спортивных результатов, вызванное неполной адаптацией, является одним из наиболее очевидных симптомов перетренированности спортсмена. В такой ситуации тренеру нужно дать легкоатлету время на должное восстановление; он должен оценить и сократить тренировочные нагрузки.

Возраст 15–16 лет в легкой атлетике – это этап углубленной тренировки (специализации). Именно на этом этапе для каждого отдельного спортсмена огромное значение будет иметь уверенность в собственных способностях и умениях в том, что касается освоения основных легкоатлетических навыков. 15–18-летние легкоатлеты могут тренироваться до 5 раз в неделю. Продолжительность каждой тренировки не должна превышать 1–1,5 часов, включая разминку и растягивания (стретчинг) [4].

Ключевые задачи данного этапа: 1) всестороннее физическое развитие подростков; 2) повышение уровня скоростно-силовой подготовленности юных спортсменов с учетом формирования основных двигательных навыков, присущих спринтеру; 3) развитие быстроты движений, не требующих проявления большой силы; 4) обучение и совершенствование техники видов легкой атлетики; 5) постепенное возрастание интенсивности тренировочного процесса.

Основные средства: 1) общеразвивающие упражнения; 2) специально-подготовительные упражнения; 3) прыжковые упражнения; 4) метание легкоатлетических снарядов, набивных мячей и т. д.; 5) комплексы специальных упражнений бегуна; 6) упражнения со штангой (вес штанги – 50–75% от собственного веса тела); бег на различных отрезках (от 20 до 400 м) с различной интенсивностью; 7) подвижные и спортивные игры; 8) упражнения локального воздействия (на тренажерах); 9) изометрические упражнения; 10) длительный бег в медленном темпе (до 30–40 мин).

Основные методы выполнения упражнения: 1) повторный; 2) переменный; 3) интервальный; 4) круговой; 5) игровой; 6) контрольный; 7) соревновательный.

Специальная подготовка в беге на короткие дистанции должна проводиться постепенно. Необходимо работать над совершенствованием техники спринтерского бега, увеличением объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Спортсмены выступают на контрольных прикидках и соревнованиях. Легкоатлетам ставятся конкретные цели при участии в каждом соревновании.

В работе над техникой все больший объем занимает бег на различных отрезках с субмаксимальной и максимальной скоростью, значительно увеличилось количество пробежек со старта. Одним из важных направлений подготовки юного спринтера становится работа по совершенствованию скоростной выносливости с использованием жестких тренировочных режимов.

В долгосрочном плане общая подготовка всегда должна предшествовать специальной физической подготовкой. Общая тренировка готовит спортсмена к тому, чтобы он смог вынести нагрузку специфической тренировки. Объем общей тренировки определяет допустимый для спортсмена объем специальной тренировки. Чем больше объем общей тренировки в базовой подготовке спринтера, тем больше его возможности в плане специальной подготовки [1].

Общая физическая форма в подготовительном этапе развивается за счет постепенного роста объема тренировки. Эта общая физическая форма позволит спортсмену выполнить в дальнейшем более интенсивную специфическую тренировку без травм. Объем должен увеличиваться не по прямой линии, а постепенно, делая шаг за шагом, чтобы дать время на восстановление, адаптацию и гиперкомпенсацию работоспособности.

Начало подготовительного периода, когда проходит базовая тренировка, – это самое лучшее время для овладения новой техникой или модификации уже освоенных навыков. Во время занятия техническая подготовка всегда должна проводиться в то время, когда спортсмен еще не устал, поэтому ее нужно проводить до начала тренировки по общей физической подготовке.

Основные задачи общеподготовительного этапа: 1) дальнейшее повышение уровня функциональных возможностей организма; 2) совершенствование техники бега с низкого старта и по дистанции; 3) развитие скоростно-силовой подготовленности; 4) развитие специальной выносливости.

На специально-подготовительном этапе методика спортивной тренировки становится более специфической, нацеленной на совершенствование спортивной формы. Основные задачи специально-подготовительного этапа: 1) совершенствование скоростных качеств;



- 2) совершенствование техники бега с низкого старта и по дистанции;
- 3) развитие спринтерской выносливости спортсменов.

Во время соревновательного периода объем тренировки постепенно снижается, а интенсивность возрастает. Скорость бега должна быть выше, но с более длительными периодами восстановления. Тренировка во время этого периода в основном ориентирована на специфику соревнования. Тренировочные нагрузки должны быть достаточно высокими, чтобы улучшать физическую подготовленность спортсмена, и достаточно легкими, чтобы поддерживать энтузиазм спортсмена и высокий уровень энергии для соревнования. Основные задачи соревновательного этапа: 1) достижение запланированных результатов в соревновании; 2) поддержание высокого уровня тренированности; 3) совершенствование модели предсоревнительной подготовки; 4) достижение высокой психологической устойчивости в соревнованиях.

Переходный период наступает в конце периода спланированной тренировки, и его можно представить как «активный отдых». Основная цель переходного периода заключается в том, чтобы дать спортсмену возможность восстановиться – умственно и физически – от тренировочных нагрузок подготовительного и соревновательного периодов. Спортсменам нужно предложить выполнять различные упражнения с низким объемом и низкой интенсивностью, и сменить обстановку проведения тренировок. Изменения должны быть разнообразными и давать спортсмену возможность вернуться к тренировкам свежим и готовым возобновить подготовку в следующем сезоне.

По мнению, М. А. Кузьмина (2012) основными задачами по повышению готовности к соревнованиям является:

- оптимизация отношения спортсменов к погодным, организационным и техническим условиям предстоящего состязания;
- оптимизация предстартового состояния – самочувствия и настроения, развитие эмоциональной стабильности;
- оптимизация уровня мотивации долженствования.

Первая задача решается при помощи метода идеомоторной тренировки (создаваемый образ должен содержать конструктивные действия спортсмена по преодолению трудностей). Вторая – посредством упражнений на мышечное напряжение-расслабление. Третья – с помощью бесед со спортсменами о значимости их результатов или снижения чрезмерной мотивации долженствования – метод одобрения, признания права на ошибку.

Таким образом, наиболее эффективно не только составлять план тренировочного процесса, но и также постоянно изменять или модифицировать его в зависимости от физического состояния и физиче-

ской подготовленности спортсменов. Необходимым условием является интенсификация системы специальной подготовки на основе использования методики управления реализацией их двигательных возможностей. Это позволит оценить взаимосвязь изменения отдельных параметров, упрощает подбор индивидуализированных тренировочных программ.

### **Литература**

1. Алабин В. Г. Спринт. – Минск : «Беларусь», 1977. – 128 с.
2. Граевская Н. Д. Тренированность и спортивная форма с позиции медицины // Современные технологии в реабилитации и спортивной медицине : матер. V Рос. науч. форума. – М., 2005. – С. 28–30.
3. Кузьмин М. А. Эффективность технологии ускорения адаптации спортсменов игровых и циклических видов спорта к условиям соревнований // Учебные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2012. – № 10 (92). – С. 69–73.
4. Спортивная медицина. Справочное издание. – М. : Терра-Спорт, 2003. – 240 с.
5. Фомин Н. А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы. – М. : Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2003. – 383 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ С ОВЗ ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

**Л. Г. Грибанова, Е. А. Буркова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 181

Приоритетным направлением научно-методических исследований в системе дошкольного образования рассматривается изучение проблемы трансформации и оптимизации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 181 г. Челябинска являясь базовой Федеральной стажировочной площадкой по теме «Модернизация личностно-ориентированных технологий реабилитационно-образовательного процесса специализированного дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья», решает проблему доступности дошкольного образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными законами: «Об образовании», «О социальной защите инвалидов РФ». Также указами Президента РФ: «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» № 1157 от 02.10.1992 г., в редакции № 1216 от 24.09.2007 г., «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» № 761 от 01.06.2012 г. и постановлением губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация мероприятий в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки позволила улучшить материально-техническую базу и предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

- Приобретено реабилитационное оборудование (лечебные костюмы «Адели», «Атлант», «Гравистат», различные тренажеры, дорожка Гросса, комплекс биологически обратной связи (БОС), современные массажные столы и детские логопедические кресла, ходунки, роллаторы, прараподиум, инвалидные коляски, подъемное устройство в бассейн).

- Автоматизированы и модернизированы компьютерной техникой рабочие места учителей-дефектологов и учителей-логопедов, оборудовано учебное пространство для слушателей курсов повышения квалификации ноутбуками, проекторами и интерактивными досками.

- В целях модернизации игровой и развивающей среды приобретены игрушки и сенсомоторное оборудование, которые подобраны с учетом коррекционной направленности для детей с ОВЗ.

Улучшение материально-технической базы учреждения позволило расширить возможности реабилитационно-образовательного и здоровьесберегающего пространства, оптимизировать условия для повышения качества услуг детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образовательного учреждения.

Внедрение инновационных технологий обучения и реабилитации помогло разнообразить технологии коррекционного воздействия и оптимизировать личностно ориентированный подход.

Важным итогом работы образовательного учреждения в рамках Федеральной стажировочной площадки является повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов дошкольного учреждения (из 35 человек курсами переподготовки охвачено 100%).

На базе учреждения проведено пять научно-практических семинаров, в которых приняли участие 175 специалистов Челябинской, Свердловской, Оренбургской, Калужской областей.

Слушателям представлена модель реабилитации детей с ОВЗ в условиях постоянного и кратковременного пребывания в специализированном образовательном учреждении. Слушатели курсов повышения квалификации могли на практике освоить коррекционные методики, реабилитационные технологии и изучить возможности их внедрения в своей работе.

За период работы в условиях Федеральной стажировочной площадки педагогическим коллективом разработаны программы и методические рекомендации.

Программы:

«Двигательная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения».

«Коррекция речевых нарушений у детей с НОДА в группе кратковременного пребывания».

«Пение в системе комплексной реабилитации детей с органическим поражением ЦНС».

Методические рекомендации:

«Внедрение инновационных технологий в процесс двигательной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения».

«Развитие эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ с использованием дидактического пособия «Волшебные кубики».

«Оснащение техническими средствами и средствами передвижения детей с НОДА для беспрепятственного доступа к коррекционно-развивающей среде».

Все они имеют рецензии кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВПО ЧГПУ.

В рамках стажировочной площадки расширились внешние связи образовательного учреждения и заключены соглашения о сетевом взаимодействии:

– с отделом организации дошкольного образования городского Управления образования Администрации г. Магнитогорска по теме «Повышение эффективности коррекционной работы с детьми НОДА»;

– общественной организацией родителей, воспитывающих детей-инвалидов «Особые семьи» с целью максимальной интеграции детей с ОВЗ в общество;

– с Уполномоченным по правам ребенка в Челябинской области сотрудничество по вопросам защиты прав и интересов ребенка и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию, инклюзию детей с особыми образовательными потребностями;

– с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Мы видим перспективы нашей дальнейшей работы в следующих направлениях:

– реализация научно-прикладного методического проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп постоянного и кратковременного пребывания» с целью распространения накопленного нами опыта и его внедрения в систему специального коррекционного образования;

– расширение спектра научно-методических исследований в вопросах разработки критериев, параметров, инструментария мониторинга качества коррекционно-образовательных услуг и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– совместная организация научно-методических мероприятий для специалистов системы образования Челябинской области с целью передачи накопленного опыта работы и создания банка данных технологий, методов и методик работы с детьми ограниченными возможностями здоровья;

– издание и тиражирование накопленных и апробированных материалов по теме проекта для специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**С. С. Кислякова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования

Функциональный контроль позволяет определить степень выраженности ответных реакций организма на мышечную нагрузку, выявлять субъективные и объективные показатели в разные моменты

наблюдения. Кроме того, медико-биологическое обследование позволяет уточнить основные принципы и наиболее эффективные методы определения адаптационной перестройки организма.

Оптимально необходим регулярный медицинский контроль и диспансерное обследование не менее двух раз в год, что позволит своевременно выявить перенапряжение, сохранить здоровье спортсменов и обеспечить повышение их работоспособности. Такая детализация медицинских рекомендаций необходима для обоснования многофакторности причин, которые могут вызывать срывы адаптации у спринтеров.

Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы дают возможность определить типы реакций на физическую нагрузку. Пробы могут быть одномоментными, когда используется один фактор воздействия (например, 20 приседаний); двухмоментными – применяются две последовательно одинаковые или различные по своему характеру физические нагрузки; трехмоментными или комбинированными – используются несколько различных факторов воздействия. При проведении функциональных проб определяется частота сердечных сокращений, величины максимального и минимального артериального давления, время и характер восстановления до исходных величин; внешние признаки утомления (частота дыхания, потливость, координация движений, ритм и темп выполнения нагрузки и др.) [3].

Наиболее доступным и информативным в условиях тренировки является проба с 20 приседаниями за 30 секунд. Восстановление ЧСС через 1 мин. восстановления – отличная адаптация к физической нагрузке; восстановление через 1 мин. 30 сек. – хорошая адаптация; восстановление более 2 мин. – удовлетворительная адаптация к физической нагрузке.

Для определения показателей общей физической работоспособности можно использовать методику с физической нагрузкой, заключающуюся в педалировании на велоэргометре по достижению ЧСС 170 уд/мин, при которой частота сердечных сокращений после вработываемости устанавливалась на уровне 170 уд/мин, то есть PWC<sub>170</sub>. Испытуемый подвергается на велоэргометре двум нагрузкам разной мощности ( $W_1$  и  $W_2$ ) продолжительностью 5 мин, каждая с 3 мин отдыха. Нагрузка подбиралась с таким расчетом, чтобы получилось несколько значений пульса в диапазоне от 120 до 170 уд/мин. В конце каждой нагрузки определяется ЧСС ( $f_1$  и  $f_2$ ). Расчет мощности работы определили при помощи формулы:

$$PWC_{170} = [W_1 + (W_2 - W_1)] \times [(170 - f_1) / (f_1 - f_2)],$$

где  $PWC_{170}$  – мощность физической нагрузки при ЧСС 170 уд/мин,  $W_1$  и  $W_2$  – мощность первой и второй нагрузок (кгм/мин);  $f_1$  и  $f_2$  – ЧСС на последней минуте первой и второй нагрузок (в 1 мин). В качестве ориентиров были использованы следующие величины  $PWC_{170}$  у здоровых людей: для девушек – 422–900 кгм/мин, у спортсменов 1100–2100 кгм/мин [6].

Для надежности определения физической работоспособности часто рекомендуется определять максимальное потребление кислорода (МПК). Величина МПК отражает функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и физическое состояние в целом. Между МПК и спортивными результатами в упражнениях циклического характера существует высокодостоверная корреляция. Для определения МПК используется тест  $PWC_{170}$  и рассчитывается по формуле В. Л. Карпмана с соавторами:

$$\text{МПК} = (1,7 \times PWC_{170} + 1240) / \text{вес (кг)}.$$

При помощи оценочной шкалы (табл. 1) определяется уровень физической подготовленности исследованной группы бегунов по параметрам относительной работоспособности.

Уровень функционального состояния изучается с помощью адаптационного потенциала системы кровообращения по Р. М. Баевскому (АП ССС), рассчитываемого в баллах по формуле:

$$\text{АП ССС} = 0,011 (\text{ЧСС}) + 0,014 (\text{САД}) + 0,008 (\text{ДАД}) + 0,014 (\text{В}) + 0,919 (\text{МТ}) - 0,009 (\text{Р}) - 0,27,$$

где ЧСС – частота сердечных сокращений (в мин), САД и ДАД – соответственно систолическое и диастолическое артериальное давление (в мм рт. ст.), В – возраст (в годах), МТ – масса тела (в кг), Р – рост (в см).

*Таблица 1*

### **Оценка показателей физической работоспособности**

Физическая работоспособность (тренированность)	Относительная работоспособность (кг м/мин/кг)
Очень плохая	Меньше 10
Плохая	10–14
Удовлетворительная	14–18
Хорошая	18–21
Отличная	Свыше 21

Для соотнесения к тому или иному классу функциональных возможностей организма используется шкала, представленная в таблице 2.

Таблица 2

### Оценка уровня функционального состояния

Показатель АП ССС	Оценка
< 2,1 балла	Удовлетворительная адаптация
2,11–3,2 балла	Напряжение механизмов адаптации
3,21–4,3 балла	Неудовлетворительная адаптация
>4,3 балла	Срыв адаптации

Современные инструментальные методы исследования предполагают комплексную компьютерную оценку функционального состояния организма человека. Временные и частотные методы анализа variability сердечного ритма (ВРС) дают многофакторную интерпретацию состояния тренированности спортсменов. Исследование и анализ ВРС включают три этапа: 1) измерение и представление динамических рядов кардиоинтервалов; 2) анализ динамических рядов кардиоинтервалов; 3) оценку результатов анализа ВРС.

Физиологические и функциональные критерии также требуют ранжирования по степени значимости. Так, для оценки функционального состояния кардиореспираторной системы и уровня здоровья в целом по результатам кластерного анализа наиболее весомой оказалась степень толерантности к гипоксии [1]. По мнению А. Н. Калинина (2007) диагностическая значимость отдельных физиологических показателей текущего функционального состояния юных спортсменов индивидуальна, но диагностически наиболее значимы оценка вегетативной регуляции ритма сердца и артериального давления, кардиоинтервалографические показатели (индекс напряжения, вариационный размах) при ортопробе.

Все вышесказанное свидетельствует о значимости изучения спектральных характеристик variability периферической гемодинамики, с одной стороны. С другой стороны, появившиеся в последние годы данные о состоянии периферического кровотока и особенностях механизмов его регуляции у спортсменов различного пола, возраста и направленности тренировочных нагрузок достаточно разноречивы, что свидетельствует о необходимости детализации влияния указанных факторов спортивной деятельности на функцию периферического звена сердечно-сосудистой системы [2; 4].

Таким образом, имеющиеся в научной литературе данные по вопросам определения состояния тренированности посредством функционального контроля, позволяют оценить динамику различных



уровней регуляции при долговременной адаптации к физическим нагрузкам спортсменов, в том числе при функциональных пробах, которые могут быть критериями уровня спортивной тренированности.

### **Литература**

1. Быков Е. В. Влияние уровня двигательной активности на функциональное состояние здоровых учащихся 12–17 лет и физиологическое обоснование оздоровительных программ : дис. ... д-ра мед. наук. – Челябинск, 2002. – 316 с.

2. Быков Е. В. Спорт и кровообращение: Возрастные аспекты. – Челябинск : «Интерлолиарт и К», 1998. – 64 с.

3. Волков В. Н. Теоретические основы и прикладные аспекты управления состоянием тренированности в спорте : монография. – Челябинск : ЧГПУ ; Факел, 2000. – 252 с.

4. Исаев А. П. Механизмы долговременной адаптации и диерегуляции функций спортсменов к нагрузкам олимпийского цикла подготовки : автореферат дис. ... д-ра биол. наук. – Челябинск, 1993. – 52 с.

5. Калинин А. Н. Диагностические возможности отдельных физиологических критериев в системе текущего контроля за юными футболистами // Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. – 2007. – № 2 (22). – 25 с.

6. Смирнова Ю. В. Управление качеством образования на основе мониторинга здоровья учащихся : монография. – Челябинск : Изд-во ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 364 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**О. Н. Мирошниченко**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 440

Немаловажное значение в решении проблемы интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условия дошкольного образовательного учреждения имеет организация предметно – развивающей среды в учреждении.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В. А. Петровский, Р. М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, «перестраивать», менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциональности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающей условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т. ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Если говорить о создании определенных условий для детей с нарушениями зрения, то при построении предметно-развивающей среды на первое место встает соблюдение офтальмогигиенических требований:

- Достаточная освещенность. Коэффициент естественной освещенности в группах должен быть не менее 2% на уровне пола, на глубине 2/3 от наружной стены. Расположение основных светопроемов должно обеспечивать возможность левостороннего естественного освещения. В качестве искусственных источников света в системе общего освещения использовать люминесцентные лампы типа «белого» света (БС) и естественного света (ЛЕ) с арматурой рассеивающего типа в количестве, обеспечивающем освещенность в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола не менее 500 лк.
- Соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности.

Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать стилизованные изображения с недостаточно четким контуром, а также предметы с блестящей поверхностью. Учебный материал должен быть

максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности при амблиопии, особенно высокой степени. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. Размеры отдельных деталей должны соответствовать степени амблиопии. При амблиопии высокой степени (0,1 и ниже) в процессе занятий должны употребляться объекты размером 5–10 мм, при амблиопии средней (0,2–0,3) и слабой (0,4 и выше) степени – соответственно 2–3 и 1–0,3 мм.

Все учебно-дидактическое оборудование и пособия должны пробуждать и стимулировать интерес к занятиям ребенка с нарушением зрения так же, как и хорошо видящего; а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%). Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Приведем пример использования оборудования в зависимости от состояния зрения ребенка. Например, в работе с детьми со слабой степенью амблиопии педагогу можно пользоваться пособиями без контура, с детьми с амблиопией средней степени – со слабо выраженным контуром изображения в среднем масштабе, с высокой степенью амблиопии – пособиями с ярко выраженным контуром рисунка в крупном масштабе. Слепому ребенку предлагаются рельефные, полубъемные и объемные предметы и игрушки, так как слепые дети, безусловно, используют в получении учебной информации лишь осязание и слух. Сначала в руки слепому малышу дают натуральный предмет. Потом – его модель. Затем наступает черед барельефа, рельефа и плоскочечатного изображения. Этот путь облегчает слепым детям освоение в начальных классах школы брайлевского алфавита и навыков чтения.

Перечень пособий для детей с нарушением зрения.

Косоглазие и амблиопия:

- мозаика разной величины и цвета;
- мелкий материал – бусы, пуговицы;
- кубики;
- конструктор;

– дидактические игры и пособия по изучаемым темам (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, развития психических процессов), адаптированный к зрительным нагрузкам;

- доска – темно-зеленая, матовая;
- трафареты: тематические, геометрические, линейные;
- раскраски;
- лабиринты;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- приборы для развития зрительных функций;
- приборы и игрушки для развития глубины пространства;
- офтальмотренажеры.

Слабовидящие:

- специальные приборы для работы: лупы, приборы для рисования, увеличительные стекла;
- пособия для развития тактильных ощущений, слухового восприятия, обоняния.

Слепые:

- специальные пособия для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций;
- приборы по тифлографии;
- тифлотехнические приборы.

Закончить выше сказанное хотелось бы словами известного русского педагога, специалиста по дошкольному воспитанию детей Елизаветы Ивановны Тихеевой «Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая бы не находилась в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**М. А. Саблина**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

В современных условиях школа призвана создавать условия для развития способности к самостоятельному, творческому применению

знаний в соответствии с конкретной обстановкой. Большие возможности для этого открывает проектная и учебно-исследовательская деятельность.

В исследовательской и проектной деятельности учащиеся приобретают навыки исследования, проектирования как универсальных способов освоения действительности, построения вариантов взаимодействия с ней [1]. Проектная и исследовательская деятельность дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность обучающихся, так как структурно эти виды деятельности схожи [2].

Осуществление проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагает создание и совершенствование организационно-управленческих условий. В МАОУ лицее № 77 г. Челябинска в течение многих лет ведется работа оптимизации таких условий [1]. Можно выделить основные направления работы: нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое, организационное обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее

1. Образовательная программа, включающая подпрограмму «Одаренные дети».

2. Программа развития лицея, включающая подпрограмму «Поддержка талантливых и одаренных детей».

3. Положение о психолого-педагогической поддержке талантливых и одаренных лицеистов, определяющее меры по сопровождению и поощрению одаренных лицеистов [1].

4. Положение о Ресурсном центре (РЦ) МАОУ лицея № 77, в котором зафиксирована основная функция РЦ – поддержка талантливых и перспективных лицеистов [1].

5. Положение о лаборатории РЦ МАОУ лицея № 77, регламентирующее работу четырех лабораторий РЦ [1].

6. Должностная инструкция руководителя РЦ МАОУ лицея № 77, определяющая основные виды деятельности руководителя РЦ в отношении создания условий проектной и учебно-исследовательской деятельности [1].

7. Должностная инструкция руководителя лаборатории РЦ МАОУ лицея № 77 [1].

Информационное и научно-методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее:

1. Участие в работе сети ФЭП, МЭП, МИП.

2. Организация научно-методических конференций, семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских.
3. Участие в интеллектуально-творческих конкурсах.
4. Участие в летних учебно-исследовательских проектах.
5. Прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение ежегодной НПК педагогов лицея № 77.
7. Создание банка работ учеников лицея.
8. Использование ресурсов библиотеки МАОУ лицея № 77, медиатеки, специализированных сборников, интернет-порталов.
9. Организация функционирования и развития сайта лицея.

Кадровое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее:

1. Педагогический коллектив лицея – руководители проектов.
2. Ученые вузов г. Москвы, г. Челябинска (консультанты).
3. Родители учащихся (консультанты, кураторы).
4. Педагоги лицея, являющиеся аспирантами и соискателями.
5. Выпускники лицея.
6. Студенты-практиканты.
7. Учащиеся (члены НОУ).

Решение проблемы кадрового обеспечения осуществляется через комплексное использование ресурсов.

Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее:

1. Современная библиотека с читальным залом, компьютерами с выходом в Интернет, медиатекой.
2. Оборудование учебных кабинетов.
3. Оборудование центров сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности (информационно-аналитический центр, психологический центр, центр охраны здоровья).
4. Лаборатория химии.
5. Родительский фонд развития лицея «Пладис».
6. Сотрудничество с ОАО «ЧТПЗ».

Организационное обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее:

1. Планирование включает:
  - стратегическое планирование (программа развития лицея и подпрограмма «Поддержка талантливых и одаренных детей», Образовательная программа и подпрограммы «Одаренные дети», «Лето»);
  - тактическое планирование (анализ работы лицея за предыдущий учебный год и план работы на следующий);

– оперативное планирование (план работы на триместр, четверть, неделю).

2. Организация осуществляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3. Структура управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью в МАОУ лицее № 77 включает: административный корпус; четыре методических объединения; РЦ с 4 лабораториями; центры сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

МАОУ лицей № 77, работая в режиме ресурсного центра, находится в постоянном развитии, неизменно сосредоточивая свою деятельность на совершенствовании организационно-управленческих условий проектной и учебно-исследовательской деятельности. В 2013–2014 учебном году

1. Работа РЦ, открытого в 2008 году и первоначально функционирующего как Ресурсный центр «Химия плюс», продолжается на качественно новом уровне, теперь это РЦ по работе с одаренными и перспективными детьми и развитию педагогического потенциала.

2. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования представлено новой программой «Исследователь», включающей широкий спектр предметов (биология, химия, физика, математика).

3. Начала работу «Школа открытий», где одаренные и перспективные лицеисты (ученики 5–9 классов) обучаются основам учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствуют свои навыки в данной области на межпредметной основе.

4. Продолжает развиваться система тьюторства, ученики лицея все шире вовлекаются в деятельность НОУ г. Челябинска.

Деятельность МАОУ лицея № 77 по совершенствованию организационно-управленческих условий проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет учитывать индивидуальные возможности и потребности одаренных и перспективных лицеистов, осуществлять педагогическую поддержку научно-исследовательской и творческой активности обучающихся, дает возможность работать в соответствии с инновационными процессами в области образования, является одним из механизмов создания конкурентоспособной образовательной среды в общеобразовательном учреждении.

### **Литература**

1. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / В. М. Брюхова [и др.]. – Челябинск : Взгляд, 2011. – 392 с.

2. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов : методические рекомендации / Е. А. Антонова, И. И. Кацай.– Челябинск : МОУ ДПО УМЦ, 2011. – 28 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Л. Д. Сайфутдинова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

Инновационный процесс всегда происходит на разрыве традиций и формировании новых норм, преобразует полностью рабочую культуру в школе, начиная с образа профессионального мышления стратегического лидера образовательного учреждения.

Социализация – ключевая задача системы образования, и качество образования определяется именно тем, насколько ребенок успешно себя реализовал, на пользу людям и себе. Социальная успешность осуществляется на основе присвоения культурных образцов и ценностей, умения действовать и ориентироваться в культуре и во времени.

Сквозные метапредметные (через все возраста) результаты образования:

- умею учиться;
- умею взаимодействовать;
- умею работать с информацией.

Уровневые предметные (через все предметы) результаты образования:

- умею действовать по образцу;
- умею применять способ действия в аналогичной ситуации;
- умею преобразовывать способ действия.

С 1999 года в МАОУ лицей № 77 г. Челябинска выстраивал образовательные программы на основе идеи «совместной продуктивной деятельности» в статусе ФЭП (автор концепции доктор психологических наук В. Я. Ляудис) Основная педагогическая идея состоит в том, что в условии совместной продуктивной и творческой деятельности (СПД) происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сфе-



ры личности учащихся, учителей и родителей. Структурной и управляемой единицей образовательного процесса согласно концепции является специально организуемая ситуация совместной и творческой деятельности учителя, учащихся и родителей (ситуация СПД).

Системное проектирование ситуаций СПД предусматривает пять аспектов:

- аксиологический (создание целе-смыслового поля);
- постановка личностно- и социальнозначимой задачи;
- организация работы в группе;
- организация форм взаимодействия и сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель, ученик – родитель);
- проектирование вышеназванных аспектов в сопряжении и динамике.

Идея деятельностного подхода в соответствии с ФГОС и идеи СПД имеют общие ценностные установки на системные изменения:

- целей обучения – с усвоения предметных знаний на развитие личности;
- позиции учителя – с предметно-ориентированной на личностно-ориентированную;
- мотивационно-смысловые установки – от закрытости личности учителя на установку совместной деятельности;
- характер организации учебно-воспитательной деятельности – от репродуктивных заданий, овладения оперативно механической стороной деятельности на приоритет творческих и продуктивных заданий, где «погружение в деятельность» предшествует отработке отдельных элементов;
- формы учебного взаимодействия – от подражания, следования образцу на многообразие взаимодействий, актуализации личного опыта, сохранение высокого уровня активности каждого обучающегося;
- формы контроля – путем введения само- и взаимоконтроля.

В содержание урока включаются продуктивные и творческие задачи, как основание для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проектные задачи разной временной протяженности (в рамках урока, темы, учебного курса) и масштаба (малая группа, параллель, школа) – система или набор заданий, целенаправленно стимулирующих систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта», в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей.

Отличие между продуктивными и творческими задачами определяются:

а) по степени активности поисковой деятельности: первые предполагают поиск и определение среди известных способов наиболее адекватных данной проблемной ситуации, тогда как вторые (творческие задачи) требуют опоры не только на осознаваемый, но и бессознательный опыт решения, на интуицию, на конкретную ситуацию;

б) по характеру достигаемого результата: как правило, творческие задачи – это задачи с «открытой структурой» – они имеют неограниченное число решений и самих подходов к решению, что делает их продукт субъективно своеобразным, новым, непохожим на результаты решения, полученные другими людьми, тогда как продуктивные задачи всегда имеют строго фиксированное число (в большей или меньшей мере они полностью предсказуемы).

Отличие между классами продуктивных и творческих задач от классов задач репродуктивных заключается в том, что развивающий потенциал продуктивных и творческих задач выходит далеко за рамки целей лишь познавательного развития. Эти задачи обеспечивают развитие личности в целом, продукт их решения не имеет ограничений с точки зрения меры его социальной значимости и культурной полноценности, которая может неограниченно возрастать, тогда как продукт решения репродуктивных задач имеет лишь одно измерение – меру соответствия имеющемуся и заданному образцу. Во-вторых, решение продуктивных и творческих задач актуализирует, вовлекает личностный опыт, повышает чувства удовлетворенности учебной работой. В-третьих, их решение ориентирует личность на настоящее и будущее, тогда как решение репродуктивных задач обращает личность на прошлое.

*Таблица 1*

**Система форм совместной деятельности,  
возникающих в ситуации решения творческих задач**

№	Форма совместной деятельности	Психологическая функция
1	Введение в деятельность	Обеспечивает личную включенность в новые учебные задачи
2	Разделение между учителем и учеником действия	Вовлекает ученика в посильное осуществление операционально-исполнительной стороны решения и выполнение некоторых необходимых для достижения результата действий, ведущих к получению продукта деятельности
3	Имитируемые действия	Продвигает учеников к совместному поиску решения задач, к общей инициативе в ориентировочно-исследовательской и операционально-исполнительной сферах, ведущей к достижению продуктивного результата

№	Форма совместной деятельности	Психологическая функция
4	Поддержанные действия	Расширяет инициативу учеников, включая сферу контроля, оценки процессов и результатов решения задач
5	Саморегулируемые действия	Направлена на достижение учениками взаимо- и самоконтроля по отношениям рамках заданного учителем спектра задач
6	Самопобуждаемые действия	Связана с выдвижением и принятием учениками новых целей и контроля за достижением результатов
7	Самоорганизуемые действия	Связана с выдвижением и апробированием способов сотрудничества и общения между всеми участниками решения продуктивных и творческих задач
8	Партнерство	Определяется переходом к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками на основе саморегуляции мотивации, организации, коммуникации, исполнения

В процессе СПД степень дозированной помощи учителя уменьшается, а степень самостоятельности учащихся возрастает. Индивидуализация в новой культурно-образовательной ситуации может быть достигнута созданием избыточной информационной образовательной среды, интерактивной среды и обеспечение навигатора в этой вариативной среде. Задача педагога «нашей новой школы» – конвертировать культуру в адекватную возрасту форму деятельности, обнаружить и принять детский интерес. Профессиональные компетенции – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью в детско-взрослом сообществе.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Л. А. Курышова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Важной особенностью педагогической деятельности является ее насыщенность стрессогенными факторами. Исследования А. А. Баранова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, О. А. Прохорова, А. А. Реана и

других показывают, что многие педагоги обладают недостаточной сформированностью адекватных способов эмоционального реагирования на трудности непрогнозируемых сложных ситуаций, обнаруживают низкий показатель степени социальной адаптации. Все это негативно сказывается на профессиональной деятельности, здоровье педагога и благополучии детей.

Чрезмерные эмоциональные нагрузки в процессе выполнения профессиональных обязанностей вызывают снижение профессиональной активности, негативное отношение к педагогической деятельности, ухудшение самочувствия, развитие заболеваний психосоматического характера, нарушений деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, нервные истощения, неврозы.

Проблема эмоциональной устойчивости является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает, что мнения исследователей в определении понятия эмоциональной устойчивости носят разноречивый характер. Широкое распространение получили работы, в которых эмоциональная устойчивость рассматривается как характеристика эмоциональной сферы личности, устойчивость эмоций, эмоциональная стабильность, отсутствие склонности к частой смене эмоций (Н. Д. Левитов, С. М. Оя, и др.). С точки зрения данных ими определений эмоциональной устойчивости под ней понимается низкая эмоциональная чувствительность и эмоциональная возбудимость, т.е. эмоциональная невозмутимость, невпечатлительность.

Ряд исследователей, изучая данную проблему связывают эмоциональную устойчивость с проявлением волевых качеств личности, способностью сознательно управлять возникающими эмоциями (В. Л. Марищук, К. К. Платонов, Е. А. Петницкий, Е. А. Миперян и др.). Так, например, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская считают; что эмоциональная устойчивость проявляется в том, «насколько терпеливым и настойчивым является педагог при осуществлении своих замыслов, насколько характерны для него выдержка и самообладание в стрессовых ситуациях ...».

Иное направление в определении понятия эмоциональной устойчивости складывается в работах Л. М. Абопина, П. Б. Зильбермана, О. А. Сиротина, С. В. Субботина и других. Исследователи считают, что свойства нервной системы влияют на проявление эмоциональной устойчивости, но полностью не определяют ее. Эмоциональная устойчивость, по их мнению, является интегративным качеством личности, определенным сочетанием психологических особенностей

личности, которые обеспечивают успешность деятельности в эмоциональной обстановке.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить факторы напряженности, детерминирующие проявление эмоциональной неустойчивости в их профессиональной деятельности. К объективным (внешним) факторам относятся: социальный фактор (изменения в системе общественных ценностей, повышенные психоэмоциональные нагрузки современной жизни и др.); материально-бытовой фактор (материально-техническое обеспечение работы, низкая заработная плата и снижение жизненного уровня педагога и др.); фактор ответственности (повышенная ответственность за жизнь, благополучие, здоровье детей, их личностное развитие); фактор взаимодействия – неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности: конфликтность в системах: «администрация – педагог», «коллега – коллега», «педагог – ребенок», «педагог – родители»; организационно-административный фактор (открытые занятия, непродуманное введение новшеств, нечеткая организация деятельности и др.).

Среди внутренних (субъективных) причин проявления эмоциональной неустойчивости в педагогической деятельности выделяются следующие: особенности нервной системы (сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность нервных процессов); эмоциональные особенности (сверхсильная эмоциональная чувствительность, чрезмерная эмоциональная возбудимость и др.); морально-волевые особенности (соблюдение нравственных принципов профессии, способность к самоконтролю, выдержке, самообладанию и др.); мотивационные особенности (позитивные установки в отношении педагогической деятельности, интерес и любовь к детям, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию и др.); интеллектуальные качества (уровень общей эрудиции, интеллектуальная и поведенческая гибкость, чувство юмора).

В процессе анализа детерминант эмоциональной устойчивости обнаружено, что степень эмоциональности воздействующего фактора во многом зависит от субъективных особенностей личности педагога. Проявление эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности педагога школьного образования определяется такими психологическими характеристиками его личности, как профессиональное самосознание (мотивация к педагогической деятельности, гуманистические мотивы личности, позитивность самовосприятия, стремление к самосовершенствованию), эмоциональная отзывчивость (способность понимать, искренне принимать переживания детей, проявлять к ним теплоту и участие), волевая саморегуляция (умения само-

регуляции эмоционального состояния, волевые качества личности), поведенческая гибкость (легкость перестройки поведения, оперативное реагирование на изменение ситуации, умение адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно).

Из вышесказанного следует, что для формирования эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке педагога следует уделять особое внимание становлению и развитию выделенных личностных характеристик. Целенаправленное воздействие на рассмотренные психологические особенности личности педагогов, позволит оказать значительное влияние на их эмоциональную устойчивость в сторону ее повышения и совершенствования.

Каким же образом мы можем помочь себе выработать эмоциональную устойчивость? Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Естественные способы регуляции организма. Интуитивно используются многие из них. Это длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление.

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Релаксационное упражнение (техника напряжения и расслабления).

Упражнение «Мышечная энергия» (выработка навыков мышечного контроля).

Инструкция участникам: Согните и изо всех сил напрягите указательный палец правой руки. Проверьте, как распределяется мышечная энергия, куда идет напряжение? В соседние пальцы. А еще? В кисть руки. А дальше идет? Идет в локоть, в плечо, в шею. И левая рука почему-то напрягается. Проверьте! Постарайтесь убрать лишнее напряжение. Держите палец напряженным, но освободите шею. Освободите плечо, потом локоть. Нужно, чтобы рука двигалась свободно. А палец – напряжен, как и прежде! Снимите излишки напряжения с большого пальца. С безымянного ... А указательный – напряжен по-прежнему! Снимите напряжение. Напрягите левую ногу – как

если бы вы вдавливали каблуком гвоздь в пол. Проверьте, как распределена мышечная энергия в теле. Почему напряглась и правая нога? А в спине нет излишков напряжения? Встаньте. Наклонитесь. Напрягите спину, как если бы вам положили на спину ящик с большим грузом. Проверьте напряжение в теле.

Упражнение «Напряжение – расслабление».

Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

Упражнение «Дождик».

Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются.

Телесно-ориентированная терапия: упражнения на снятие излишнего напряжения

Упражнение «Моечная машина»

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить – обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».

Упражнение «Потянулись – сломались».

Исходное положение – стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать.

Инструкция ведущего: Тянемся, тянемся вверх, выше, выше, ... . Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу) ... . А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол ... . Лежим расслабленно, безвольно, удобно ... . Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросили его!

Упражнения на осознание и принятие своих чувств.

Упражнение «Чувство».

Участники пишут на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, кото-

рое написано на ней. Показ может быть мимическим или пантомимическим. Остальные высказываются о восприятии этого показа. Ведущий молчит, не раскрывая секрета сразу после первых высказанных догадок. Должны высказаться все участники. Каждый изображает несколько чувств.

Вопросы для обсуждения:

- Воспринимали ли вас адекватно?
- Почему возникали затруднения в определении чувства?
- Расскажите о своих впечатлениях.

Упражнение «Передача чувств».

Участники встают в затылок друг за другом. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т. п.). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У первого спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

Можно использовать и другую программу, для профилактики и устранения симптомов эмоционального выгорания «Помоги себе сам», основанная на специальных упражнениях, разработанных Дж. Рейнуотер, К. Шрайнера.

Программа включает в себя 4 уровня профилактики и устранения синдрома эмоционального сгорания:

1. Органический (телесный). Снятие физического напряжения, усталости, головной боли, бессонницы, ослабления иммунитета.

2. Эмоциональный. Снятие эмоционального напряжения, беспокойства, взволнованности, чувства тревоги, подавленного и апатичного состояний.

3. Рациональный (смысловой). Приобретение смысла своей профессиональной деятельности, снятие негативного отношения работника к собственным возможностям, формирование/реконструкция позитивного отношения к себе как к специалисту, повышение самопринятия.

4. Поведенческий. Устранение стереотипов профессиональных действий, налаживание трудовой дисциплины.

Программа самопомощи «Помоги себе сам» может проводиться не только в режиме индивидуальной аутогенной тренировки, но и в групповой. Она изложена в лаконичной манере, овладеть специалисту не столь сложно, а главное ее выполнение не требует много времени.

1 уровень Органический (телесный).

Цель: релаксация, снятие напряжения, усталости.

«Дыхание на счет 7–11»: дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 секунд. Воз-



можно вначале ВЫ почувствуете затруднение. Но не надо напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе.

«Снятие напряжения при помощи воображения»: направьте внимание на напряженную мышцу. Вообразите, что она превращается во что-то мягкое. Некоторые люди представляют как их напряженные мышцы превращаются в глину, хлопок, вату.

«Самомассаж»: даже в течение напряженного дня всегда можно выкроить время и расслабиться. Вы можете слегка помассировать определенные точки тела. Надавливайте не сильно, можно закрыть глаза. Вот некоторые из этих точек:

- межбровная область: потрите это место медленными круговыми движениями;
- задняя часть шеи: мягко сожмите несколько одной рукой;
- челюсть: потрите с обеих сторон место, где заканчиваются задние зубы;
- плечи: помассируйте верхнюю часть плеч всеми пятью пальцами;
- ступни ног: если Вы ходите по магазинам, отдохните немного и потрите ноющие ступни перед тем, как бежать дальше.

«Расслабление тела»: состоит из трех ступеней: настройка, подготовка, освобождение. Если Ваше тело напряжено: определите напряженную группу мышц, не предпринимая попыток расслабить их; постарайтесь почувствовать, как много энергии вы затрачиваете на мышечное напряжение.

Первой ступень (1 – Настройка). Вы выявляете наиболее болезненное место Вашего тела. Сосредоточьтесь на том месте, которое болит, и направьте свой «внутренний свет» на этот участок тела. Когда Вы сконцентрируете внимание, боль ослабнет.

Второй ступень (2 – Подготовка). Напряженные мышцы тяжело работают. Подумайте о постоянном потоке энергии, который уходит на то, чтобы часами поддерживать Ваше тело во взведенном состоянии. Мышцы мобилизуются, но эта мобилизация ни во что не выливается. Ступень вторая поможет понять, что быть несчастным – это тяжелая работа.

Третья ступень (3 – Освобождение). Вы можете представить себе, как Ваши мышцы превращаются в мягкие субстанции типа геля, облаков, пены и т. д.

«Релаксация». Займите удобное положение, выпрямите спину. Закройте глаза. Сосредоточьтесь на своем дыхании. Воздух сначала заполняет брюшную полость, а затем Вашу грудную клетку и легкие. Сделайте полный вдох, затем несколько легких спокойных вдохов.

Теперь спокойно, без специальных усилий сделайте новый вдох. Обратите внимание, какие части Вашего тела соприкасаются со стулом, полом, кроватью или землей. В тех частях тела, где поверхность поддерживает вас, постарайтесь ощутить эту поддержку немного сильнее. Вообразите, что стул/пол/кровать/земля приподнимаются, чтобы поддержать вас. Расслабьте те мышцы, с помощью которых вы сами поддерживаете себя. Это упражнение позволит расслабить мышечные зажимы, отвлечь внимание от беспокоящих мыслей. Его хорошо использовать в условиях отдыха, даже кратковременного.

2 уровень Эмоциональный.

Цель: снятие ощущений подавленности, бессилия, усталости от контактов с другими людьми.

«Передышка»: отложите в сторону все проблемы. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза, если Вам так больше нравится. Посчитайте до пяти, пока делаете вдох и до семи, когда выдыхаете. Представьте, что когда Вы наслаждаетесь этим глубоким неторопливым дыханием, все Ваши неприятности и беспокойство улетучиваются.

«Простые утверждения»: повторение хороших, простых утверждений позволяет справиться с эмоциональными переживаниями. Например, сейчас я чувствую себя лучше и др.

«Убежище»: представьте себе, что у вас есть удобное надежное убежище, в котором можно укрыться, когда пожелаете. Вообразите себе картину в горах или лесную долину, о которой никто кроме вас не знает, сад на Гаити и т. д. Мысленно опишите это безопасное удобное место. Ложась спать, представьте себе, что вы отправляетесь туда. Повторяйте это несколько раз в течение дня.

3 уровень Рациональный (смысловой).

Цель: формирование/реконструкция позитивного отношения к себе как к специалисту, повышение самопринятия, поиск новых смыслов своей деятельности.

«Сделайте шаг»: часто источником беспокойств и огорчений являются реальные события, порождающие нашу неуверенность. Здесь может возникнуть вопрос, обращенный к самому себе: что следует предпринять в первую очередь, чтобы выйти из создавшейся ситуации? В случае затруднений с чего начать, предлагаем список позитивных действий: запишите все свои мысли, касающиеся данной проблемы; альтернативы, постепенно сведя их до двух-трех; начните с наиболее срочной проблемы; займитесь решением самой приятной и легкой части проблемы.

«Волшебное слово»: прерывает автоматический поток мыслей при помощи успокаивающего слова и фразы. Выберите простые слова

типа: мир, отдых, покой. Вместо слов можно считать: 1001, 1002 и т. д. или использовать фразы: глубокое и еще более глубокое расслабление. Пусть мысли проносятся в Вашей голове, не давайте им завладеть Вами. Закройте глаза и сосредоточьтесь. Повторите слово, фразу или считайте про себя в течение шестидесяти секунд. Дышите медленно и глубоко.

4 уровень Поведенческий.

На поведенческом уровне снижению напряжения способствует изменение привычных форм поведения, обращение к любимым занятиям. Это позволяет отвлечься от неприятных мыслей, а иногда и найти решение проблемы.

Ожидаемый результат:

- устранение эмоциональной напряженности, успокоение;
- ослабление проявлений утомления, восстановление;
- повышение психофизиологической реактивности, активизация.

Опыт дает нам понимание, что именно эмоциональная устойчивость, как важная составляющая положительно влияет на формирование и развитие психологических компетенций у педагогов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

**Л. А. Иванова, С. И. Трегубова, Л. А. Еременко**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 91

В официальных документах Правительства Российской Федерации, в том числе в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии деятельности, которые пригодятся в будущем, то есть формирование творческих компетентностей инновационно активной личности должно происходить в школьные годы.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

Совершенно очевидно, что основное предназначение ученического самоуправления состоит в удовлетворении потребностей учащихся и в предоставлении возможностей учащимся проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах всего коллектива. Однако ученическое самоуправление может быть чем-то совершенно иным, а именно реальной частью педагогического процесса, направленного на достижения обучающимися новых образовательных результатов, развитие личностного потенциала каждого школьника.

В МАОУ СОШ № 91 разработана и реализуется Программа деятельности «Ученическое самоуправление как средство развития личностного потенциала школьников» Основной целью ученического самоуправления является развитие личностного потенциала и реализация потребностей учащихся в самовыражении, саморазвитии и самоопределении через деятельность в школьном ученическом самоуправлении.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;

- создание условий для выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;

- создание условий для развития индивидуальных качеств ребят;

- через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

- приобретение практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков в процессе функционирования системы самоуправления;

- создание условий для развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

Структура ученического самоуправления строится на двух уровнях: классном и школьном.

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- информационное (реализуется комитетом «Журналистик», отрядом ЮИД «НОН-СТОП»);

- культурно-досуговое (реализуется комитетами «Досуг», «Благотворительность, забота и труд», «КВН»);

- интеллектуальное (реализуется комитетом «Эрудит»);

- спортивное (реализуется комитетом «Спорт и здоровье»);

- трудовое (реализуется комитетом «Благотворительность, забота и труд»);

- шефское (реализуется комитетом «Вожатые»);
- социальное (реализуется комитетом «Благотворительность, забота и труд», «Досуг»);
- обучающее направление реализуется школами: «Школа лидера», «Школа вожатого», «Школа юного журналиста», «НОН-СТОП».

В 2012 году учащиеся школы стали победителями районного и призерами городского этапа конкурса «Модель ученического самоуправления» (3 место).

В 2012–2013 учебном году в МАОУ СОШ № 91 реализовывался инновационный проект по теме: «Ученическое самоуправление как средство развития личностного потенциала школьников», руководитель проекта С. И. Трегубова, зам. директора по ВР. На базе МАОУ СОШ № 91 была организована инновационная городская площадка по развитию социальной активности и инициативы детей и подростков в муниципальной образовательной системе.

В рамках реализации проекта (сентябрь – декабрь 2012 г.) на школьном уровне были проведены следующие мероприятия:

1. День Дублера. Дата: 05.10.2012 г., приказ от 17.09.2012 г. № 55/1. Категория участников: 9–11 классы. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Эрудит», «Досуг», «Благотворительность, забота и труд», «Журналистик».

2. Конференция ученического самоуправления. Дата: 09.10.2012 г., приказ от 25.09.2012 г. № 65/1. Категория участников: 5–11 классы. Ответственные: Совет «Авангард», комитет «Журналистик».

3. Конкурс агитбригад «Сам себе спасатель». Дата: 28.11.2012 г., 30.11.2012 г., приказ от 22.11. 2012г. № 105/1. Категория участников: 1–4 классы; 8–11 классы. Ответственные: Совет «Авангард», комитет «Досуг», комитет «Журналистик».

4. Сборы актива ученического самоуправления. Дата: 08.12.2012 г., приказ от 03.12. 2012г. № 125. Категория участников: 5–11 классы. (180 человек). Ответственные: Совет «Авангард». Социальные партнеры: Педагогический отряд «Луч», руководитель И. С. Попова, педагогический отряд областного центра дополнительного образования детей, руководитель Т. В. Лелюхина, МБУДОД ЦТРИГО «Перспектива» г. Челябинска.

5. Благотворительная ярмарка. Дата: 15.12.2012 г., приказ от 03.12. 2012г. № 127. Категория участников: 1–11 классы. Ответственные: Совет «Авангард», «Журналистик», «Благотворительность, забота и труд».

На районном уровне в рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия.

1. Районный методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и кураторов ученического самоуправления. «Роль ученического самоуправления в социализации личности ребенка». Дата проведения: 19.10.2012 г., приказ от 15.10.2012 г. № 574-у. Категория участников: 1 человек – методист МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, 1 человек – методист МБУДОД ЦТриГО «Перспектива» г. Челябинска, 1 человек – главный специалист Управления образования Metallургического района, 1 человек – куратор районного методического объединения детских общественных объединений, органов УСУ, школьных СМИ, 20 человек – специалисты образовательных учреждений Metallургического района: МОУ № 14, 24, 42, 57, 61, 71, 73, 74, 91, 94, 103, 140, 141, шк.-инт. № 3, ЦДТ, ЦВР.

2. Районный методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и кураторов ученического самоуправления. «Типичные ошибки школьного ученического самоуправления: пути и методы их преодоления». Категория участников: заместители директоров по воспитательной работе и кураторы ученического самоуправления. Дата проведения: 13.12.2012 г., приказ от 03.12. 2012 г. № 126.

Участие в XI зимних сборах актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления МОУ г. Челябинска (обобщение опыта работы инновационной площадки за период сентябрь–декабрь 2012 г.).

В образовательном учреждении действует консультационный пункт. Во время работы консультационного пункта были даны консультации по следующим темам:

1. Структура и содержание программы деятельности ученического самоуправления. (МАОУ СОШ № 94, МБОУ СОШ № 71).

2. Организация и проведение благотворительной ярмарки. (МАОУ СОШ № 94).

3. Организация ученического самоуправления в начальной школе. Роль родителей при организации ученического самоуправления. (МОУ СОШ № 92, МАОУ СОШ № 73).

Публикация методических продуктов.

Статья «Модель ученического самоуправления МАОУ СОШ №91 г. Челябинска» напечатана в сборнике «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования (Международная академия наук педагогического образования, 2012. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2012.) (С. И. Трегубова).

Программа «Школа юного журналиста» (автор программы И. Ф. Домрачева)

Участие в городском форуме «Тенденции развития детско-юношеских инициатив в муниципальном воспитательном пространстве»

В рамках реализации проекта (январь–май 2013 г.) на школьном уровне были проведены следующие мероприятия:

1. Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Победы. Дата проведения: 27 апреля 2013 г., приказ от 26.04.2013 г., № 243. Категория участников: учащиеся 1–11 классов МАОУ СОШ № 91, родители, педагоги, жители микрорайона. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Досуг», «Благотворительность, забота и труд».

2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию 9 Мая, приказ от 30.04.2013 г., № 251.

3. Военно-спортивная игра «Зарница». Категория участников: учащиеся 5 классов МАОУ СОШ № 91, родители, педагоги, представители Учебной авиационной базы г. Челябинска. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Досуг», «Спорт и здоровье».

4. Фестиваль военной песни. Категория участников: учащиеся 6–11 классов МАОУ СОШ № 91, родители, педагоги, ветераны. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Досуг», «Вожатые», «Благотворительность, забота и труд».

5) Смотр песни и строя. Категория участников: учащиеся 1–4 классов МАОУ СОШ № 91, родители, педагоги, ветераны, представители Учебной авиационной базы г. Челябинска. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Досуг», «Благотворительность, забота и труд», «Спорт и здоровье».

На районном и городском уровне:

1. Организация и проведение праздничного концерта в муниципальном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения по Metallургическому району г. Челябинска», приказ от 01.03.2013 г., № 191. Категория участников: учащиеся 1–11 классов МАОУ СОШ № 91, жители микрорайона. Ответственные: Совет «Авангард», комитеты «Досуг», «Благотворительность, забота и труд», «Вожатые».

Публикация методических продуктов.

Статья «Результаты реализации проекта «Ученическое самоуправление как средство развития личностного потенциала школьников»» напечатана в сборнике «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Международная академия наук педагогического образования, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2013).

**РАЗДЕЛ 7 | Пути обновления содержания и форм организации методической (научно-методической) работы в образовательном учреждении. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

**В. В. Кудинов**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Помимо детей, имеющих сложности в учебно-познавательной деятельности из-за отсутствия обращения к их индивидуальным психологическим особенностям, описанным в предыдущем пункте параграфа, на сегодняшний день в теории и практике образования отчетливо выделяется категория детей, имеющих особые образовательные потребности. Интересно, что в данную категорию входят две группы детей, на первый взгляд, не имеющих ничего общего друг с другом. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и одаренные и перспективные (со скрытой одаренностью) дети, с другой. Если вспомнить, как выглядит график нормального статистического распределения Гаусса, то такие дети находятся справа и слева от средней части, считаемой средне-статистической нормой. В этом случае, действительно мы видим отклонения от нормы, которые требуют особого внимания.

Для того чтобы понять, что представляют собой эти «отклонения», есть смысл обратиться к самой «норме». Итак, что же представляет собой современный ребенок 10-х годов XXI века?

Российские и австралийские ученые считают, что современные дети демонстрируют гораздо худшие результаты в позициях «быстрее,



выше, сильнее» по сравнению с их родителями, находившимися в том же возрасте. Если еще 20 лет назад говорили о том, что дети становятся акселератами, то сегодняшние дети подвержены процессу антиакселерации. Они становятся слабыми и медлительными. К такому выводу пришли эксперты из Южной Австралии. Они сравнили более 25 миллионов результатов кроссов на 1 милю за последние 46 лет в 28 странах мира. Полученные данные свидетельствуют о том, что современные дети справляются с этой дистанцией на 90 секунд медленнее, чем это делали их сверстники тридцатилетней давности.

Советский и российский психолог Д. И. Фельдштейн в качестве глубинных причин изменений у современных детей и подростков выделяет следующие процессы:

- маркетинговизацию рынка, то есть его ориентацию на потребление товаров и услуг;
- адаптацию – отрыв ребенка от культурных и исторических традиций его потомков;
- маргинализацию – неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции.

И, как следствие, приводящих:

- к медиализации – снижению возраста некоторых болезней, которые ранее наблюдались у взрослого населения, а теперь и у детей;
- мобилизации – предъявлению подростками своего взгляда на мир, создание ими разнообразных неформальных организаций, нередко принимающих контркультурную, антисоциальную и асоциальную направленность (от сатанистов и панков до эмо-кидов).

В своем докладе «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития», сделанном на выездном пленарном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19–20 апреля 2010 г., Д. И. Фельдштейн приводит ряд характеристик современного дошкольника, младшего школьника и подростка. Говоря о дошкольниках, ученый отмечает резкое снижение их когнитивного развития и энергичности, возрастание эмоционального дискомфорта, сужение уровня сюжетно-ролевой игры, снижение любознательности и воображения, а также неразвитость тонкой моторики. 25% современных младших школьников демонстрируют недостаточную социальную компетентность и агрессивность в отношении со сверстниками в 30% случаев. Д. И. Фельдштейн отмечает обеднение и ограничение общения детей подросткового возраста (напомним, что межличностное общение в этом возрасте является ведущим видом деятельности), увеличение количества подростков с эмоциональными проблемами, возрастанием

уровня тревожности, увеличение количества нервно-психических заболеваний. В то же время для подростков и старших подростков характерно увеличение случаев одаренности в различных сферах (интеллекта, спорта, творчества, техники), а также особый поиск смысла жизни и возросшая критичность по отношению к взрослым. Но в то же время наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций.

Тем не менее, принципиально важным, на наш взгляд является вывод о том, что «ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим». Это говорит о том, что педагогическая и психологическая наука должна произвести «ревизию» в своих представлениях о закономерностях развития и обучения детей, а педагог, работающий с современными школьниками, должен уметь отбирать оптимальные на данный момент средства, методы, способы и технологии осуществления образовательного процесса.

Особого внимания, как мы уже отметили, требуют дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), большинство из которых в настоящее время обучаются в специальных (коррекционных) образовательных школах. Во многих странах мира, в том числе и в России, осуществляется новый подход к обучению таких детей, заключающийся в обучении их в обычных общеобразовательных школах. Такой подход называют инклюзивным (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) образованием, которое является сегодня одним из направлений модернизации системы коррекционного образования.

В соответствии со статьей 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, которую подписала и Россия, «Государства участники признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях». Действующий в настоящее время закон «Об образовании в Российской Федерации» также закрепляет такое образование (статья 5, п. 5), которое выступает в качестве одного из средств создания условий качественного образования детей с ОВЗ, коррекции их нарушений и социальной адаптации.

Весомым приоритетом инклюзивного образования считается то, что, несмотря на отклонения от норм физического и психического здоровья и иные дефекты развития, такие дети обучаются вместе со своими сверстниками в обычной общеобразовательной школе по месту жительства, где им оказывается необходимая поддержка. При инклюзивном

обучении в обычной общеобразовательной школе отсутствуют специализированные коррекционные классы, обучение осуществляется в условиях необходимой поддержки, дети присутствуют на протяжении всего учебного процесса, а не только на некоторых уроках, несмотря на то, что у них наблюдаются физические и (или) психологические недостатки, приводящие к отклонениям от среднестатистической нормы в развитии. В зависимости от характера недостатка (дефекта) и времени его наступления он может полностью преодолеваться, корригироваться (исправляться) или компенсироваться. Научно доказано, что чем раньше будет оказано психологическое вмешательство, тем успешнее будет нейтрализовано негативное влияние первичного дефекта, однако возможно это только в случае определения (диагностирования) нарушения, препятствующего нормальному развитию ребенка.

В специальной педагогике и психологии представлены различные классификации нарушений в развитии ребенка.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Дети с нарушением речи (логопаты).
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения.
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [1].

В работе с детьми с ОВЗ педагог должен продемонстрировать следующие качества:

- направленность на личность ребенка, которая включает в себя готовность работать с такими детьми и их родителями, положительное отношение к ним;
- интеллектуальную гибкость при разработке индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов учащихся;
- профессиональная компетентность в области коррекционной педагогики, основ специальной педагогики и психологии, использования специальных технологий сопровождения, диагностики развития ребенка;
- поведенческая гибкость в сопровождении ребенка по его индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту учащихся.

При организации учебно-познавательной деятельности в инклюзивном образовании учитель выполняет функции координатора в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений (родителями, другими педагогами, администрацией образовательного учреждения) и при необходимости медицинскими работниками. Пожалуй, главная трудность в этом для учителя состоит в соотношении индивидуальных возможностей ребенка в познавательной и иных сферах с требованиями образовательного стандарта.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотносить индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. При планировании и проектировании учебного занятия целесообразно включать не только образовательные задачи, но и коррекционно-развивающие, которые конкретизируются в зависимости от присутствующих у детей дефектов. Это:

1. Создание позитивной мотивации учения через оказание помощи, похвалы за достижения, подбадривание и конструктивную критику, создание ситуации успеха. Заметим, что то же должно присутствовать и при организации учебно-познавательной деятельности всех детей, а не только с ОВЗ.

2. Преодоление трудностей, связанных с развитием внимания.

3. Коррекция трудностей при осуществлении словесно-логического мышления, а также основных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация.

4. Увеличение объема памяти, в том числе за счет определения ее ведущего вида (механическая, зрительная, слуховая).

5. Совершенствование мелкой моторики, статики и динамики при выполнении движений пальцами рук.

6. Развитие связной речи и ее коррекция, расширение лексического словаря, включение детей в монологическую и диалогическую речь.

Как показывает практика, такого пристального внимания к себе требуют не только дети с ОВЗ, но и одаренные дети. Для того, чтобы понять, каким образом педагогом может быть организована учебно-познавательная деятельность, следует определиться с тем, что же представляет сегодня одаренность и может ли быть ребенок с ОВЗ одаренным.

Появлению термина «одаренность» педагогика и психология обязаны американскому ученому Г. Уипплу, который использовал его для описания учащихся, обладающих сверхнормальными способностями. Способности, лежащие в основе одаренности, представляют

собой индивидуально-психологические особенности личности, создающие условия для успешного выполнения какой-либо деятельности.

Российский психолог Е. П. Ильин рассматривает одаренность как сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности. Это говорит о том, что одаренность может быть охарактеризована той деятельностью, которая выполняется. С этой точки зрения западные исследователи феномена одаренности выделяют несколько ее видов:

- общая интеллектуальная (выполняется интеллектуальная деятельность);

- специфическая академическая (выполняется учебная деятельность, причем успех здесь может быть выражен в результатах овладения всеми учебными предметами или только одним из них);

- творческая (в основе – успешное выполнение творческой деятельности. Это может быть успех в живописи, музыке, ораторстве и т. д.);

- психомоторная (в основе лежит деятельность, связанная с выполнением чего-либо – спорт, танцы, конструирование и т. д.);

- лидерская (представляет деятельность, связанную с исполнением организаторских способностей);

- социальная (данный вид одаренности связан с таким понятием как «социальный интеллект», способность устанавливать конструктивные взаимоотношения между людьми и т. д.).

Часто в научной литературе встречается позиция, которая не разделяет лидерскую и социальную одаренность, так как лежащая в их основе специфическая деятельность очень схожа. Деятельностной точки зрения в рассмотрении вопросов одаренности придерживается и специалист в области дифференциальной психологии и психофизиологии В. И. Панов, который дает определение одаренного ребенка. Согласно его представлениям, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Он же приводит и несколько характеристик одаренности:

- одаренность – сложное психическое образование, в котором связаны все сферы психики (познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная и т. д.);

- проявления одаренности могут быть постоянными, а могут быть и временными. Они могут быть явными и скрытыми;

- одаренность может проявляться как в виде высокого уровня как общих, так и частных способностей.

Д. И. Фельдштейн в докладе, указанном нами выше, отмечает, что на сегодняшний день увеличивается количество одаренных детей, среди которых «и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом». Это говорит о том, что каждый ребенок в принципе обладает одаренностью в какой-либо деятельности, но она может быть явной, а может быть скрытой. Поэтому задача педагога заключается не только в поддержке детей с явной одаренностью, но и выявление у детей скрытой одаренности и поддержка в ее проявлении. Это связано с тем, что у большинства педагогов на сегодняшний день имеются несколько искаженные представления об одаренности, ее видах и формах проявления. Нередко они под одаренностью понимают только развитые интеллектуальные или даже академические способности, в то время как это понятие более объемно. И, может быть, даже тот ребенок, который раскрашивает клеточки в тетради, сидя за последней партой, тоже является одаренным, например в спорте? Или, может быть, он пишет картины, сочиняет стихи? Как много мы знаем о наших детях помимо их достижений в учебе? Поэтому ребенок с ОВЗ может обладать выдающимися способностями и иметь полное право быть и считаться одаренным в какой-либо деятельности. Могли бы вы сказать, что известный на весь мир физик-теоретик Стивен Хокинг не одарен?

### **Литература**

1. Лапшин В. А. Основы дефектологии. – М. : Просвещение, 1991.

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Т. М. Деккер**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 440

Чем меньше ребенок, тем больше он зависит от взрослого в своем развитии. И от того, как взрослый организует взаимодействие ребенка с окружающим миром, социумом, будет зависеть весь ход психического развития ребенка.

В контексте старой культуры период детства рассматривался только как период подготовки к будущей жизни. Поэтому ребенок всегда воспринимался для взрослого как объект воспитания. Но и наука, и практика работы всегда отмечали, что развитие ребенка в таком случае идет неполноценно, не в соответствии с его природными возможностями.

В настоящее время период детства считается самоценным жизненным периодом, т. е. детство нужно не только для того, чтобы готовиться к следующему этапу жизни, а нужно для того, чтобы просто жить и развиваться.

Отсюда задача взрослого – обеспечить развивающие формы взаимодействия ребенка с миром. А это возможно в том случае, если в ребенке видеть не объект воспитания, а субъект, который, взаимодействуя, сам развивается.

Поэтому образовательный процесс, принципом которого является ребенок, как субъект взаимодействия, и есть личностно ориентированная модель образования.

Модель личностно ориентированного взаимодействия возможна лишь на гуманистических подходах.

1. Признание индивидуальности и уникальности каждого человека, как наивысшей ценности.

2. Признание права другого человека быть таким, какой он есть и каким он хочет быть. Никто не дает право иному человеку определять, каким быть другому.

Для этого педагог должен обладать определенными качествами: терпимостью к непохожести, умением не раздражаться, глубоко понимать особенности психического и интеллектуального развития ребенка с нарушениями зрения. Для воспитателя ДОУ компенсирующего вида это должно стать профессиональными качествами.

С другой стороны ребенок должен быть тоже самодостаточным: принимать себя таким, какой он есть, и испытывать от этого чувство удовлетворения. В таком случае воспитание – соучастие взрослого в процессе развития ребенка. Воспитатель – это всегда старший партнер, который много знает, много умеет, который может многому научить. Если есть такое партнерство – ребенок активно идет на контакт, с удовольствием учится.

В нашей группе в адрес детей чаще слышится: «Чем бы ты хотел позаниматься? Ты не забыл, что обещал Саше помочь построить замок? Помоги мне, пожалуйста, разобраться с этим конструктором, мне одной будет очень трудно».

Задача каждого педагога сегодня – овладеть личностно ориентированной моделью воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенно это становится актуальным для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с нарушениями зрения в частности. Ведь ребенок с нарушенным зрением не всю необходимую информацию может получить с помощью зрительного анализатора, какая-то часть информации просто ускользает от ребенка. И роль воспитателя здесь очень велика: нужно вселить в ребенка веру в свои силы, создать ситуацию успеха в обучении. Тогда ребенок почувствует себя значимым, приобретет уверенность.

В процессе обучения между воспитанником и взрослым должен установиться диалог. В процессе диалога воспитатель сначала раскрывается сам, а затем стимулирует, чтобы открылись дети. Этому способствуют рассказы воспитателя о своем детстве, о своей семье, о детях или внуках. Особенно хороши для установления и развития диалога персональные выставки педагога: рукоделие, картины, коллекции. Это помогает ребенку воспринимать педагога как близкого человека, способного на маленькие слабости.

Наши воспитанники с интересом рассматривают детские и школьные фотографии воспитателей, включаются в беседу о традициях в их семьях. Такие разговоры сближают педагогов и детей.

Признание права ребенка на свободную деятельность, на общение не означает лозунга: «Делай, что хочешь». А означает, что воспитатель должен создавать мотивацию деятельности общения. «Ты не хочешь закончить ту постройку, которую вы с Алешей начали вечером?». Чаще стараемся использовать косвенное руководство деятельностью ребенка, привлекаем ребенка к деятельности вопросом: «Посоветуй мне, как быть с цветами, что-то они завяли у нас за выходные». Часто помогают и проблемные ситуации, создание выбора действий для ребенка: «Ты не передумал поучить Костю вырезать интересные картинки из бумаги, сложенной вдвое?»

Можно предложить ребенку несколько вариантов выполнения той или иной деятельности. Но лучше, если воспитатель создает такие условия, когда ребенок сам планирует свои действия.

Педагоги, даже самые опытные, хорошо понимая необходимость внедрения принципов гуманного подхода к детям, далеко не всегда могут сразу преодолеть административные, административно-командные методы воспитания и обучения, утвердившиеся в дошкольных учреждениях за многие годы.

Педагогам требуется много сил и времени, чтобы изменить привычно – традиционные формы взаимодействия с детьми, основной



тактикой которого зачастую был диктат: «Делай, как я. Все выполняем вместе со мной!» А способами общения – требования, наставления, наказания и т. д.

Одно из важнейших условий преодоления этого – осознание воспитателем необходимости изменения стиля общения с детьми. Заинимаясь развитием способности детей, педагог сам должен пройти путь развития – самоизменения.

Позиция воспитателя, в основе которой принцип: действовать не как функционер, а как человек, обязательно повлечет за собой изменение психологического климата в группе. Очень важно, чтобы дети чувствовали себя в группе свободно и раскованно, не боялись воспитателя, могли обратиться к нему за помощью и советом, принять в свою игру, задавать вопросы, не опасаясь услышать: «Погоди со своими вопросами, мне некогда!»

Естественен вопрос педагогов о том, а как же быть с дисциплиной? Что должно прийти на смену стереотипам общения с детьми типа: «Так, все подошли ко мне!»

Очень хотелось бы, чтобы порядок в группе достигался не дисциплинарными методами, а индивидуальным обращением к ребенку, поощрением его деятельности, помощью в ее выполнении (если есть в этом необходимость), переключением внимания ребенка (когда это требуется) на другую деятельность или какой-то новый объект. Другими словами, умение детей вести себя так, чтобы всем в группе было хорошо и комфортно, должно достигаться не системой специальных мероприятий, а общей организацией жизни в группе, насыщением ее эмоционально привлекательной деятельностью, вниманием со стороны взрослого к каждому ребенку и взаимоотношениями между детьми.

На смену приказаниям и запретам должно прийти принятие личности ребенка, умение учесть его индивидуальность, его точку зрения, его чувства и эмоции. Только на фоне таких теплых, доверительных отношений между воспитателем и детьми можно наиболее успешно проводить развивающие занятия и другие образовательные мероприятия.

Проведение занятий по подгруппам, естественно, создает трудности, поскольку дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятиях.

При правильном отношении воспитателя, который не пресекает грубо безобидные шалости, не кричит, не наказывает очень часто детей, можно постепенно приучить детей считаться с тем, что делают другие дети, не мешать им, уметь занять себя интересной деятельностью, игрой с товарищами, игрушками, настольно-печатными играми, строительными играми.

Хорошо, если дети, не участвующие в занятиях, находятся в свободном помещении: в спальне, под наблюдением помощника воспитателя, а в теплое время года – на участке. Особенно это важно в начале работы. Привыкая к определенному ритму и стилю жизни группы, дети со временем будут все меньше нуждаться в опеке взрослых.

Занятия, развивающие интеллектуальные и творческие способности детей, дающие им способы успешного выполнения разного рода видов деятельности, очень скоро могут изменить картину поведения дошкольников. Детям уже не захочется бездумно бегать, кричать, мешая всем, потому что они смогут придумывать интересные игры, разыгрывать любимые сказки, возводить сложные постройки самостоятельно.

Личностно ориентированное взаимодействие с детьми с нарушениями зрения позволяет создать ситуацию успеха в обучении и воспитании, сделать ребенка успешной личностью.

### **Литература**

1. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : Просвещение, 1987. – 123 с.
2. Свирская Л. С. Утро радостных встреч : метод. пособие. – М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ 5–9 КЛАССОВ**

**О. Г. Китькова**

Россия, г. Челябинск,

Автономная некоммерческая организация  
средняя общеобразовательная школа «Пеликан»

Президент РФ В. В. Путин на встрече с правительством РФ выдвинул идею о необходимости, для поддержания занятых высот на Олимпийских играх 2014, о переходе к сдаче ГТО («Готов к труду и обороне»). Задача научить детей слышать свое тело, культивировать культуру здорового образа жизни, поэтому дополнительный час, включенный в программу физкультуры, дает возможность системно осуществлять процесс гармоничного развития физических и духовных способностей учащегося.

Как отмечал П. Адо: «Высшая цель человека – не просто жизнь, а жизнь согласованная с целесообразностью» [2]. Гармоничное фор-

мирование, культуры тела делает возможность развивать духовный мир человека, его чувствительность, волю, правильный образ жизни, формировать его жизненный выбор личности.

В условиях неорганизованной физической нагрузки и при этом хронического утомления учащихся, интенсификация использования средств физического воспитания, как правило, не оказывает существенного оздоровительного эффекта.

Один из путей выхода из кризисной ситуации – это разработка инновационных подходов к физкультурному воспитанию и использование комплекса оздоровительных мероприятий, что можно успешно реализовать в режиме третьего оздоровительного урока физической культуры в неделю [5]. Такой подход позволит эффективно и более индивидуализировано проводить оздоровительную работу с учащимися школьного возраста.

Введение третьего урока физической культуры в систему физического воспитания учащихся средней школы позволит добиться, как цели, увеличения уровня двигательной активности детей.

На пути достижения цели следует решить следующие задачи:

- снизить негативные последствия учебной нагрузки;
- укрепить здоровье учащихся;
- обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями;
- повысить уровень форсированности качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.

Формирование содержания третьего урока путем механического расширения материала существующих программ по физическому воспитанию, перенасыщенных элементами разных видов спорта, не позволяет эффективно осуществлять оздоровительную работу. Поскольку дополнительная физическая нагрузка на фоне интенсивной учебной деятельности может усугубить негативные тенденции. В этой связи было разработано содержание третьего урока физической культуры оздоровительной направленности, в то же время, оказывающего помощь в освоении основной программы по физической культуре, путем введения специально подобранных подвижных игр и эстафет [4].

Упражнения на внимание и координацию. Для формирования навыков концентрации внимания отобраны упражнения на гимнастическом бревне, ходьба с различной амплитудой движений, ускорениями, ходьба с махами ногами и поворотами на носках, стойка на носках, многократные передачи и ловля баскетбольного мяча различными способами в парах, передача и ловля волейбольного, теннисного

мяча: от пола (после отскока), метание малых мячей в цель с места и в движении; игры на внимание.

Упражнение для профилактики нарушений осанки. Используются статические позы из системы Хатха-йоги, которые служат надежным средством профилактики искривлений позвоночного столба, которые формируют навык правильной осанки, развивают мышцы рук, ног, плечевого пояса и спины, улучшают чувство равновесия [1].

Дыхательная гимнастика направлена на тренировку диафрагмы, мышц живота и грудной клетки, а также формирование элементарных навыков рациональных дыхательных движений.

Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, русская лапта, городки. Проводятся по комплексной программе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы без обучения, с целью повышения двигательной активности и совершенствования изученных приемов.

Подвижные игры: ролевые игры, игры с предметами, игры с бегом, игры на внимание, подводящие к освоению техники спортивных игр [5].

В системе психорегуляции использованы упражнения из разных систем физического воспитания и оздоровления. Используемые для формирования устойчивости к нежелательным эмоциональным реакциям – страху, волнению, обидам, тревогам.

Знания сообщаются учащимся по ходу выполнения упражнений. Темы, которые способствуют созданию у школьников навыков самостоятельных занятий физической культурой: правила безопасности при выполнении физических упражнений, методика проведения оздоровительного занятия, развитие двигательных качеств, приемы психорегуляции и формирования внимания, основы дыхательной гимнастики, профилактика простуды и нарушений осанки, гигиена оздоровительных занятий [4].

Технология воспитательной деятельности – это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Стратегия воспитания задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.

Тактика воспитания в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в учебном заведении, учреждении, на предприятии и с каждым конкретным человеком.

Техника воспитания характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование полноценного здорового индивида, деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья. Такая же важная, как и трудовая или учебная деятельность. Физкультурно-оздоровительная деятельность – это сознательно регулируемая двигательная активность человека, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережному к нему отношению. Эффективность физкультурной деятельности связана с формированием мотиваций к здоровому образу жизни, приобретением определенного уровня знаний, с осуществлением двигательной и оздоровительной деятельности [3].

Здоровье – способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, взаимодействуя с ними свободно на основании своей биологической, психологической и социальной сущности.

Здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни. Для сохранения здоровья человека необходимо вести именно здоровый образ жизни, который предусматривает физическую активность, необходимую для функциональной жизнедеятельности организма.

Здоровый образ жизни объединяет все то, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья [4].

Одной из возможностей сохранения, развития и восстановления здоровья человека, является оздоровительная физическая культура.

### **Литература**

1. Агеевец В. К. Внедрение оздоровительных систем йоги в практику психофизической рекреации // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 5. – С. 12–16.
2. Адо П. Духовные упражнения и античная философия. – СПб. : Изд-во «Степной ветер», 2005. – 448 с.
3. Пономарева В. В. Спортивная медицина : учеб. пособие. – М. : Исток, 2006. – 460 с.

4. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М. : Медицина, 2011. – 580 с.

5. Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для студентов вузов. – М. : Владос, 2010. – 390 с.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**М. Н. Вахидов**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

Научно-исследовательская деятельность – это такая деятельность, которая необходима людям для получения, в конечном счете, новых научных знаний. Научно-исследовательская деятельность в настоящее время – это не только вопрос развития человеческой культуры и создания новых технологий, материалов, лекарств или иных благ цивилизации, но и вопрос изменения самой природы человека, а возможно, и выживания человечества как биологического вида.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся основана на использовании методов науки, адаптированных к возможностям школьников, для получения глубоких знаний и направлена эта деятельность на формирование личности, умеющей решать нестандартные задачи, выдвигать оригинальные идеи. Школьник, занимающийся учебно-исследовательской деятельностью, будет обладать сформированной потребностью и способностью мыслить в инновационном режиме, выдвигать и воплощать в жизнь идеи, обеспечивающие прорыв в ключевых направлениях развития цивилизации. Такая личность способна к деятельности в формате опережения возникающих перед людьми трудных задач, а потому способная увести человечество от возможной гибели (глобальные проблемы).

Объектно-ориентированный подход – это такая организация учебно-исследовательской деятельности, в основе которой (как и в науке) лежит реальный объект исследования. Он рассматривается с различных позиций, а потому обязывает школьника знакомиться с разными теориями, концепциями, использовать существующие и создавать собственные модели. Естественно, что гораздо интереснее и правильнее делать это в составе творческих групп. Правильным будет

ориентировать учащихся на возможность практического использования результатов исследования в учебной деятельности (разработка нестандартных задач, создание приборов, придумывание интеллектуальных игр, конкурсов и т. д.).

Место и роль педагога, работающего в формате учителя-исследователя, состоит в том, чтобы, активно сотрудничая с учащимися, содействовать формированию и развитию у них ключевых компетенций, становлению научного мировоззрения и воспитанию высоких морально-нравственных качеств. Сам учитель в сотрудничестве с юными исследователями имеет возможность удовлетворить свою потребность в новых знаниях. Жизнь и деятельность педагога превращается в непрерывный творческий процесс, результатом которого будут высокие достижения его самого и учеников.

Что может выступать объектом исследования детско-взрослого коллектива (в такие коллективы целесообразно вовлекать и родителей)? Ответ на этот вопрос лежит на пересечении интересов детей и педагогов. Для школьников важно время от времени переживать ситуацию успеха. Успех учителя в решающей степени определяется достижениями его школьников. Родители умеют радоваться успехам своих детей больше, чем собственным достижениям. Ясно и то, что учитель, ученик, родитель не могут быть счастливыми в образовательном процессе независимо друг от друга. Объект исследования должен быть доступным, тема исследования – интересной, а результаты работы должны быть значимыми.

Мы исходим из того, что в науке есть ниши, которые для больших ученых недостаточно привлекательны, а для школьников они могут оказаться интересными. Неудивительно, что деятельность по названным темам привела более десятка наших учащихся к победам на форумах и олимпиадах федерального уровня, а в конечном счете в лаборатории лучших университетов страны (МГУ им. М. В. Ломоносова, РХТУ им. Д. И. Менделеева и др.).

В настоящее время получает развитие практика создания ресурсных центров для концентрации сил и средств на хорошо подготовленной базе. Цель – удовлетворение повышенных потребностей педагогов и учащихся в тех или иных областях знаний или форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Такие центры работают на межрегиональном, региональном и муниципальном уровне. На базе МАОУ лицея № 77 работает Ресурсный центр «Химия плюс», который предлагает сотрудничество по ряду направлений.

1. Академия юных. Приглашаются учащиеся 8–11 классов образовательных учреждений области, города, района. Академия оказыва-

ет помощь учащимся в организации собственных исследований или разработке проектов по дисциплинам естественно-научного цикла. На базе Ресурсного центра есть все необходимое, чтобы учащиеся могли результативно выступать на интеллектуальных форумах от районного до федерального уровня. К сотрудничеству привлекаются педагоги и родители юных ученых.

2. Школа олимпиадников. В настоящее время школа олимпиадников работает перманентно на протяжении всего учебного года, а также в летнее время в формате учебных сборов и практикумов. Наряду с аудиторными занятиями, значительную часть которых составляют практикумы, организуются дистанционные формы, с использованием интернета. В работе школы олимпиадников принимают участие молодые ученые (в прошлом победители олимпиад из нашего региона) лучших московских и питерских вузов, а также специалисты, работающие за рубежом. Ресурсный центр не только готовит учащихся к олимпиадам, но и проводит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии. На его базе проводится оценка работ муниципального этапа.

Мы организуем и олимпиады в рамках «Кубка главы», а также олимпиады ведущих вузов страны. Таким образом, Ресурсный центр оказывает помощь заинтересованным школьникам в реализации их интеллектуальных амбиций, ведет с ними работу с этапа знакомства с основами естественных наук до поступления в лучшие университеты.

3. Ресурсный центр приглашал и продолжает приглашать к сотрудничеству инициативных творческих педагогов, работающих в формате учителя-исследователя. Это направление нашей деятельности набирает силу, но уже сейчас можно констатировать, что в масштабах региона формируется активное сообщество творческих учителей, которые активно влияют на эволюцию образовательной системы, результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выводят своих учеников на интеллектуальные соревнования самого высокого уровня. Результативно работающий педагог, несомненно, имеет вес в образовательной системе и за ее пределами. Сообщество педагогов-лидеров – это сила, способная изменить систему образования, мир к лучшему. Вокруг таких педагогов мы стремимся объединять позитивно мыслящих родителей, которые могут применять свои профессиональные знания и жизненный опыт для реализации самых масштабных образовательных программ.

4. Ресурсный центр «Химия плюс» функционируют в районе, в котором расположен ряд серьезных наукоемких производств, на которых реализуются инновационные проекты. Мы активно ищем формы



сотрудничества, надеемся, что значительная часть юных ученых в конечном счете придут на производства, выведут их развитие на самый современный уровень. Мы верим, что наши учащиеся смогут создать предприятия, исследовательские и проектные учреждения, которые сделают наш город, регион процветающим, влияющим на прогрессивные явления в планетарном масштабе. Для оптимизма у нас есть все основания (необходимые ресурсы, талантливые люди, большое желание двигаться вперед и вверх).

5. Весьма перспективной и результативной оказалась работа Ресурсного центра по организации выездных школ интеллектуалов, которые проводятся в курортных зонах региона в период летних, осенних, зимних и весенних каникул. В этих школах работают лучшие педагоги нашего региона, а также ученые ведущих вузов Москвы и других научных центров России. Например, естественнонаучная школа «Уроборос», созданная на базе оздоровительного лагеря «Гагарин» дала путевку в жизнь сотне молодых исследователей. По сути, школьники, обучающиеся в выездной школе «Уроборос», – это неформальное объединение молодых людей, посвятивших себя решению актуальных научных проблем, глобальных проблем человечества. Главное – они продолжают сотрудничать, помогать друг другу и даже рекомендовать своих товарищей для работы в лучшие лаборатории Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

Учитывая то, что значительное внимание в работе выездных школ уделяется воспитанию высоких морально-нравственных качеств у детей, мы верим, что в своей взрослой жизни наши учащиеся станут не просто хорошими специалистами, но и людьми, стремящимися приносить пользу другим людям.

## **ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**И. И. Дейнеко**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 77

Работа по развитию педагогического потенциала относится к приоритетным задачам системы образования, так как является стерж-

невой в национальной инициативе «Наша новая школа». Модернизация системы образования, введение федерального государственного стандарта подчеркивает необходимость осуществления новых подходов к развитию создающего потенциала педагога, способного к индивидуально-творческой деятельности.

Опираясь на отечественный опыт повышения квалификации, исходя из имеющихся условий в образовательном учреждении, лаборатория «Развитие педагогического потенциала» Ресурсного центра МАОУ лицея № 77 г. Челябинска определила следующие основные принципы своей работы.

1. Приоритет самостоятельности обучения. Учитель не всегда готов сразу к использованию полученных на семинарах, мастер-классах знаний, развивать которые в дальнейшем предстоит самостоятельно.

2. Принцип совместной деятельности. Одна из форм организации педагогов на уровне учреждения – творческая группа. Это наиболее продуктивный способ, т. к. вместе собираются только те люди, которые заинтересованы в сотрудничестве.

3. Принцип индивидуализации. Построение индивидуальной траектории методического сопровождения (с учетом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) осуществляется самим учителем.

4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики. Освоенные знания оцениваются учителем как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности.

5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов. Несмотря на то, что предполагаемая модель является направленной на потребности учреждения, тем не менее, она не предполагает «насильственного» вовлечения педагогов в процесс обучения.

Внутрилицейская модель развития учительского потенциала организуется, исходя из анализа двух составляющих:

– запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами и методами обучения;

– мотивационными установками педагогов.

I этап. Организационный.

Создание группы (заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, информатизации образовательного процесса, руководители лабораторий Ресурсного центра, руководители методических объединений, наиболее компетентные учителя-методисты) для определения первичного запроса школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образова-

тельной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, оно строится с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание мы определяем с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

II этап. Собственно деятельность по развитию учительского потенциала.

Она организована в форме научно-методического сопровождения в соответствии с запросами педагогов с учетом степени их готовности к использованию различных технологий, форм и методов обучения в своей работе. Организация методической поддержки осуществляется в основном силами специалистов школы.

Формы используются самые разнообразные:

- анкетирование (другие формы опроса);
- обзоры специальной литературы (книг, пособий, материалов на образовательных сайтах);
- консультирование;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- выступления на конференциях, педсоветах, семинарах, практикумах, мастер-классах;
- работа в окружных методических объединениях;
- участие в тренингах и вебинарах;
- организация системы взаимопосещения уроков;
- привлечение учителей к работе по экспертизе методических разработок;
- оказание методической поддержки педагогам – руководителям научной деятельностью учащихся.

III этап. Непосредственная деятельность педагога, направленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Она может протекать параллельно с предыдущим этапом, чтобы успешно воплотиться в преподавании учебного предмета.

Активные формы деятельности:

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
2. Методические недели.
3. Консультации, практикумы.
4. Педагогические советы.
5. Диспуты и дискуссии.
6. Мастер-классы и педагогические мастерские.
7. Спецкурсы.

8. Обучающие и деловые игры.
  9. Педагогические чтения.
  10. Школы профессионального мастерства.
  11. Общественный смотр знаний.
  12. Участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков.
  13. Стажировки на базе лучших школ.
  14. Аукционы педагогических идей.
  15. Научно-педагогические семинары.
  16. Научно-практические конференции.
  17. Презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, имидж-проект, практический и рекламный показ «Рецепт успеха», сокровищница опыта, размышления профессионала и т. д.).
  18. Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, досуговый калейдоскоп и т. д.).
  19. Форумы, ярмарки, фестивали.
  20. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.
- IV этап. Оценочный.

Он включает в себя самооценку учителя и внешнюю оценку его деятельности.

Выполняя задачу организации работы Ресурсного центра на межпредметной основе с целью реализации инновационного проекта и развития образовательного пространства лицея, раз в триместр подводятся промежуточные итоги. Каждый учитель вносит изменения в свой «План профессионального развития педагога», проставляя плюсы, если пункт плана реализован, делая записи в строке «Примечания». Он отправляет заполненный план в электронном виде заместителю директора по НМР, который совместно с руководителем лаборатории «Развитие педагогического потенциала» готовит отчет «Промежуточные итоги педагогической деятельности», представляет его на педагогическом совете, намечая проблемные области, пути решения задач. В конце учебного года на традиционной школьной НПК подводятся итоги педагогической деятельности, указывается проблемное поле, зоны риска, намечается стратегия работы в отношении развития учительского потенциала на следующий учебный год.

Инновационным проектом 2013–2014 учебного года стала «Школа диссеминации педагогического опыта» для учителей города и Челябинской области к рамках курсов повышения квалификации. Основные темы занятий: «Современные образовательные технологии, их

направленность на достижение обучающимися новых образовательных результатов», «Воспитательная деятельность образовательного учреждения в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», «Роль методической и самообразовательной работы в формировании и развитии профессиональной компетентности учителя» соответствуют основным направлениям деятельности лица в 2013–2014 учебном году.

Лаборатория «Развитие педагогического потенциала» способствует созданию целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя МАОУ лица № 77 г. Челябинска.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**С. Н. Даллакян**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 310

Одним из важных аспектов проблемы гуманизации образовательной среды в дошкольном учреждении, является создание здоровьесберегающего пространства, которое должно создавать условия для физического развития дошкольников. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует современную образовательную практику на приобретение дошкольниками опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [6]. Данные целевые ориентиры актуализируют проблему комплексного подхода к созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Мы рассматриваем здоровьесберегающую среду как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер. Характеризуя компоненты этой среды, особое внимание уделяем эмоциональной составляющей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. В рамках нашего исследования мы конкретизировали понятие «эмоционально-развивающая среда».

Для нас представляет интерес позиция Е. В. Коротаевой, которая уточняет, в чем заключается различие понятий «предметно-развивающая среда» и «эмоционально-развивающая среда». В понятии «предметно-развивающая среда» речь идет о средствах достижения цели: развитие ребенка происходит через окружающие предметы, в предметной деятельности [3]. В то время как в понятии «эмоционально-развивающая среда» приоритетна основная цель – развитие эмоциональной сферы ребенка, которая в дошкольном детстве является доминантной, способствующей по определению Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко, «внутренней регуляции психической деятельности дошкольника». Таким образом, мы принимаем сформулированное Е. В. Коротаевой понятие «эмоционально-развивающая среда» как специально-создаваемую систему педагогических условий организации жизнедеятельности ребенка через развитие эмоциональной сферы. Мы конкретизировали, разработанные автором компоненты среды, влияющие на благоприятный психологический микроклимат в ДОУ. А именно:

Эмоционально-поддерживающий компонент среды обеспечивает организацию эмоционально насыщенного педагогического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Эмоционально-настраивающий компонент среды, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение интерьера, удобство мебели, разнообразие игрушек и пр.)

Эмоционально-стабилизирующий компонент среды является своего рода гарантом удовлетворения потребностей ребенка в безопасности и защите, что необходимо понимать как организацию стабильности и предсказуемости событий.

Эмоционально-тренирующий компонент среды призван обеспечить формирование навыков эмоциональной регуляции, т.е. способности

осознавать свои и чужие эмоции, правильно их понимать и полноценно переживать. Решению этой задачи поможет использование современных психотерапевтических методов: психогимнастика, телесная терапия, сказкотерапия, игротерапия, социальная терапия и др. Они направлены на закрепление положительного эффекта, стимулирующего психическую и физическую активность дошкольников, способствуют улучшению самочувствия и настроения и детей и взрослых.

Эмоционально-активизирующий компонент среды предполагает активизацию и оптимизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка, которая чаще всего происходит в игровой деятельности. В качестве идеальной педагогической формы для активизации эмоциональных состояний ребенка, необходимо использовать разнообразные игры на эмоциональное общение ребенка с взрослыми и сверстниками. Особую группу игр составляют игры для организации досуга детей, снятия эмоционального напряжения, на преодоление негативных эмоций, игры-забавы, игры – развлечения.

Основной акцент необходимо так же сделать на использовании педагогических средств обеспечения здоровья. Лучшей формой активизации эмоционального состояния детей является игра. В соответствии с общепринятой классификацией, игры дошкольников можно подразделить на творческие, возникающие по инициативе детей, и игры с правилами, организуемые взрослым.

Творческие игры подразделяют на несколько видов в зависимости от сложности игровых действий, принятия детьми определенной роли и наличия сюжета – манипулятивная игра, предметная (процессуальная) игра, сюжетная игра, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра. К творческим играм можно отнести игры-экспериментирования (с водой, песком, глиной, снегом) и игры с животными, инициаторами которых становятся сами дети.

Среди игр с правилами, выделяют подвижные игры, дидактические игры, развивающие игры. Подвижные игры позволяют обогатить двигательный опыт детей, в игре дети уточняют знания об окружающей жизни, свойствах предметов, учатся ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с другими людьми, приобретают опыт общения.

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Впервые разработаны для дошкольного воспитания М. Монтессори и Ф. Фребелем [4]. Специфическим признаком дидактической игры является сочетание игровой деятельности ребенка с ее учебной направленностью. Дидактические и развивающие игры можно подразделить по содержанию (игры по развитию

речи, развитию двигательных навыков и координации движения, игры, направленные на освоение предметного мира, игры на развитие интеллекта, музыкальные игры, игры по развитию восприятия, игры, способствующие осознанию себя и др.); по используемым средствам (игры со словом, игры с куклой, игры с мишкой, игры с мячом, игры-конструкторы, пальчиковые игры, игры с карандашом и бумагой, игры с картинками, настольные игры и т. д.).

Особую группу составляют игры, используемые для организации досуга детей, снятия эмоционального напряжения – игры-забавы, игры развлечения. К играм-забавам относятся народные игры-потешки, хороводные игры. Они ярко эмоционально окрашены, включают ритмичные повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами [5].

Активизируют и эмоционально насыщают развитие детей различные сюрпризные моменты, эмоционально окрашенные события (праздники, встречи с творческими коллективами и пр.).

Таким образом, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ через расширение эмоционального компонента обеспечит дошкольнику психологический комфорт во время пребывания в ДОУ и в целом будет способствовать общему физическому развитию.

### Литература

1. Белкин А. С. Технология развивающих игр-занятий у детей младшего дошкольного возраста : метод. рекомендации. – Екатеринбург, 1995. – 48 с.
2. Кларина Л. М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – Москва : Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа», 1993. – 102 с.
3. Коротаева Е. В. К вопросу создания эмоционально-развивающей среды в ДОУ // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Мир детства и образования». – Магнитогорск, 2007. – С. 80.
4. Монтессори М. Дети – другие. – М. : Карапуз, 2005. – 336 с.
5. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)  
URL: [http //www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)



## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Н. Х. Валеева**

Россия, г. Бугуруслан Оренбургской обл.,  
Сельскохозяйственный техникум

Сегодня Россия вслед за наиболее развитыми странами мира вступила в эру информационных технологий. В условиях постиндустриальной цивилизации получили широкое распространение новые технологии производства, наблюдается лавинообразный рост объема знаний, активно разворачивается процесс глобальной информатизации общества, нарастает сложность социальных процессов, усугубляются экологические проблемы.

Все эти факторы действуют совместно и обуславливают объективную необходимость перехода к новой стратегии развития общества, что подразумевает широкомасштабное и повсеместное использование информации и научных знаний для выхода из кризиса цивилизации, выживания человечества и сохранения окружающей природной среды. На первое место в решении этих глобальных проблем сегодня ставится образование, цель которого заключается не только в освоении человеком знаний, умений, навыков и опыта прошлого и их передаче будущим поколениям, но и в осуществлении опережающей подготовки человека к переходу на стратегию устойчивого развития.

Время требует творчески созидающую личность, готовую принять новую мировоззренческую парадигму: от антропоцентристской к биоцентристской.

Наш техникум осуществляет подготовку будущих специалистов, как творчески созидающую личность. Педагогический коллектив техникума работает над созданием системы условий организации жизнедеятельности преподавателей и студентов. Как известно, любая образовательная среда функционирует успешно, когда есть система эффективных взаимосвязей между всеми ее компонентами.

Образовательное пространство техникума является для студента пространством его самореализации и профессионального становления, успешность которых обусловлена степенью перехода учащегося из объекта образования в субъект образования, ростом его субъектного опыта, переходом от позиции социального контроля к самоконтролю. Собственная исследовательская деятельность студентов как нельзя лучше обеспечивает рост его субъектного опыта.

Научно-исследовательская работа студентов – одна из важнейших форм учебного процесса. Предметные кружки, студенческие научные общества и конференции – все это позволяет студенту начать полноценную научно-исследовательскую работу.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты: написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований, в ходе которых студент развивает творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Время требует другого подхода к подаче учебного материала. Преподаватель понимает, что цель его деятельности не заставить студентов запомнить учебный материал, а потом пересказать его на уроке или даже использовать в дальнейшей работе по специальности, а научить учиться, чтобы в течение всей жизни уметь самостоятельно обновлять собственный запас знаний.

Эту сложную проблему можно решить при помощи исследовательской деятельности. При этом решаются две задачи: преподаватель дает возможность одаренным студентам проявить себя, а с другой стороны, он уделяет больше внимания основной массе учащихся, что, в свою очередь, может выявить в коллективе новые таланты.

Всю научно-исследовательскую работу, которую выполняет студент, можно разделить на две большие группы: работы, предусмотренные действующим учебным планом; исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Основными и наиболее важными формами научно-исследовательской работы в рамках учебного плана, охватывающей всех студентов в период обучения, являются: учебно-исследовательская работа, курсовое проектирование и курсовые работы; производственная и преддипломная практика, дипломное проектирование.

Дипломное проектирование – заключительный этап подготовки молодых специалистов, проверка умения самостоятельно применять полученные знания.

Основными формами научно-исследовательской работы, выполняемой во внеучебное время в нашем техникуме являются: предметные кружки; участие в научно-практических конференциях; участие в межтехникумских конкурсах научно-исследовательских работ.

Предметные кружки как форма научно-исследовательской работы чаще всего используются при работе со студентами всех курсов, они позволяют студенту начать полноценную научно-исследовательскую работу.

Цели перед его участниками ставятся несложные, обычно это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научно-практической конференции.

За 2012–2013, 2013–2014 учебные годы по предметному кружку «Статистик» студенты самостоятельно подготовили ряд докладов и рефератов, которые были прослушаны и обсуждены на заседаниях.

Исследования имеют практическое значение, используются для работы преподавателями; с ними могут ознакомиться родители, использованный практический материал, выполненный на основании бухгалтерской отчетности, может быть предложен предприятию.

Научно-исследовательская работа студентов по специальным дисциплинам направлена на применение полученных студентом теоретических знаний и экспериментальных навыков для решения конкретной научно-исследовательской задачи.

При этом тема обязательно должна содержать элемент новизны, давая возможность студенту провести небольшое самостоятельное исследование. А руководитель научно-исследовательской работы должен учитывать особенности и склонности студента, помогая ему остановить свой выбор на той или иной теме.

Результатом работы студентов, являются участие на III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Занятия наукой питают юность» (апрель 2010 г.), в региональной конференции ГБОУ «СХТ» г. Бугуруслана «Проявим любознательность и волю, преодолев незнание и страх» (март 2012 г.); в областной олимпиаде профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» среди студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Оренбургской области, (май 2013 г.); в научно-практической конференции «Моя страна – моя Россия» (февраль 2014 г.), в областной конференции исследовательских работ учащихся «История отечества, в истории моей семьи» (март 2014 г.); во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура» (2009–2014 г.); региональный этап центральной программы «АРТ ПРОФИФОРМ» (февраль 2013 г.); в XVI Всероссийском конкурсе научных работ молодежи «Экономический рост России» (январь 2013 г.); студенческой Всероссийской конференции «Научный потенциал XXI века» (2013–2014 год).

Например, по дисциплине статистика была подготовлена работа на тему: «Статистика занятости и безработицы».

Цель работы: Показать безработицу и занятость, как социально-экономическое явление.

Ставились следующие задачи:

- изучить понятия и категории безработицы и занятости населения;
- ознакомиться с основными типами безработицы;
- анализ ситуации на рынке труда города Бугуруслана и Бугурусланского района.

Объектом исследования явилась информация Центра занятости населения города Бугуруслана и Бугурусланского района за 2012 год.

Работа, как правило, заканчивается подготовкой доклада для научно-практической студенческой конференции. На этом этапе необходимо подсказать студенту, как правильно оформляются результаты научно-исследовательской работы. Руководители работ проводят занятия со студентами по правилам составления и оформления рефератов, подготовки доклада к выступлению на конференции.

Исследовательская деятельность, являясь одним из видов профессиональной педагогической деятельности, которая способствует: активизации познавательной деятельности, актуализации и интеграции теоретических знаний в определенную целостность, формированию научного мировоззрения; развитию проективных и прогностических умений (целеполагание, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования, декомпозиция цели и т. д.); формированию гносеологических умений; освоению методов и форм проведения исследовательской деятельности; развитию умения выстраивать собственную образовательную траекторию, выступать субъектом исследовательской деятельности; формированию умения отбирать содержание, технологии, формы, методы и приемы профессионального педагогического действия и отрабатывать их на практике.

Созданный материальный продукт исследовательской деятельности позволяет студентам самореализоваться и участвовать в учебных и научных конференциях по теме исследований.

Закономерным итогом исследовательской работы студентов является их высокая оценка на различных уровнях: в техникуме, на городских научно-практических конференциях в других образовательных учреждениях.

Не всегда практические результаты исследовательской деятельности студентов имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: интериоризация теоретических знаний, развитие профессиональных умений и навыков, то есть обогащение субъектного опыта и развитие личности студента в соответствии с требованиями времени.

### Литература

1. Пряхина Е. Н. Участие студентов колледжа в создании образовательного пространства через исследовательскую деятельность // Журнал среднее профессиональное образование. – 2007. – № 7.
2. Кольшкіна И. Б. Научно-техническое творчество в ССУЗЕ // Журнал среднее профессиональное образование. – 2006. – № 5.
2. Шурлаева Ю. В. Педагогические условия формирования ценности самореализации у студентов // Журнал среднее профессиональное образование. – 2007. – № 3.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ  
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ****А. А. Севрюкова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования смещают акценты на развитие и воспитания обучающегося для его успешной социализации. Воспитательный процесс может использовать для этого ресурсные возможности детских органов самоуправления, социального проектирования и участия в гражданских акциях, неформальных движений и организаций, а также изменение профессиональной позиции классного руководителя рассматривается нами как мощное средство для воспитания школьника. В данной статье будут представлены эти аспекты воспитательного процесса в современной отечественной школе, обеспечивающие успешную социализацию учащегося.

Развитие детских органов самоуправления. В самоуправлении протекает насыщенная и интересная жизнь детей. Это и школа, и дружеское общение. Переплетение обязательного и желанного сохраняет и приумножает историко-культурные традиции школы, района, города и России в целом. Здесь исподволь обычные школьники становятся нетерпимыми к антиобщественному поведению, рождается потребность к осмысленным действиям, развивается их гражданская активность.

Эффективной организационной формой выступают учебные выездные Сборы. Эта форма обладает рядом преимуществ, поскольку она дает возможность участникам более глубоко погрузиться в тематику гражданской активности. Технологии, которые используются при реализации программы выездных Сборов, позволяют подросткам занять активную позицию во взаимодействии с педагогами, родителями, повышают возможность самореализации, способствующей самоопределению и выбору предпочитаемой направленности проявления социальной и гражданской активности в микросоциуме. Тема сборов определяется школьниками и утверждается директором школы.

В содержание выездного Сбора включается два принципиально важных компонента: обучающие блоки и коллективно творческие дела (КТД). Обучающие блоки представляют собой учебные занятия, тренинги продолжительностью 40 минут, направленные на формирование у воспитанников компетентностей по осуществлению различных аспектов лидерских технологий, организаторской деятельности, командной работы, умение сотрудничать и взаимодействовать («Технология коллективной творческой деятельности», «Мы – одна команда», «На сплочение коллектива» и т. д.). Выбор тематики занятий и тренингов в программе Сборов обусловлен необходимостью на данном этапе работы с подростками формирования и развития у них основополагающих умений и навыков, позволяющих обладать высокой гражданской активностью и быть успешными в социально-значимой деятельности в дальнейшем.

Социальное проектирование. Участие в гражданских акциях. Новым стандартом образования акцентируются развитие творческих способностей учащихся, подготовка к жизни в современном обществе. Определенные надежды в воспитании социально активной личности связывают с технологией проектной деятельности.

Вспомним, что еще в 30–40 годы А. С. Макаренко вместе с воспитанниками-колонистами успешно проектировал все дела. В 60-х годы И. П. Иванов предложил проектирование коллективных творческих дел, продолжающих свое существование и в сегодняшних детских организациях.

В современных школах, как, впрочем, и во всем обществе, находит свое отражение идея «всепронизывающей проектности». Е. С. Полат, доктор педагогических наук, профессор, отмечает, что в основе современной проектной деятельности лежит «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой – разработка проблемы це-

лостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов» [1].

Опираясь на данное определение, мы можем сформулировать принципиально важную характеристику социальных проектов. В социальных проектах должно быть наличие социально значимой задачи (проблемы). Предметом внимания школьников могут являться проблемы экологии региона, демографии, школьного досуга, обеспечения безопасности детей, деструктивного влияния средств массовой информации, помощи ветеранам, сиротам и др. Дальнейшая работа над проектом состоит в разрешении обозначенной проблемы. В социальном проекте в роли заказчика могут выступать внешние организации, родители, сами школьники. Выявить социально значимую проблему не так уж легко, поэтому педагогические работники активно подключаются к поиску такой актуальной проблемы.

Анализ проблемной ситуации является начальным этапом в разработке любого социального проекта. Именно на этом этапе определяются цели и задачи проекта, варианты способов разрешения проблем. Затем происходит планирование действий по разрешению проблемы, продумываются вид продукта и формы его представления. Очень важной частью при этом является пошаговая разработка проекта, в которой называются все необходимые действия, сроки и ответственные. Успех социального проекта зависит от грамотной постановки проблемы, от планирования этапов реализации проектов и от представлений о конечном продукте.

Социальное проектирование основано на исследовательской деятельности учащихся: они заняты поиском информации, ее анализом. В процессе разработки проекта ученики составляют портфолио проекта, в котором представлены все материалы: планы, списки, литература, графики, фотографии, отчет и др. Результатом социального проекта является продукт, представляемый затем заказчику как убедительное средство разрешения проблемы. На завершающем этапе созданный продукт представляется заказчику, общественности.

Изучение практического опыта социального проектирования позволяет выявить достоинства этой мощной воспитательной технологии, такие как:

- ориентация на практические действия школьников, которые, затрагивая эмоциональную сферу участников, усиливают их мотивацию;
- учащиеся действуют и мыслят самостоятельно;
- в проектной деятельности устанавливаются равноправные отношения между субъектами образовательного процесса;



- учитываются индивидуальные потребности, интересы, способности воспитанника;
- возрастает ответственность учащихся за свою часть работы в рамках проекта;
- участники создают реальный продукт (статья, фильм, макет, стенд, наборы игр и др.), который направлен на изменение существующего социума.

Содержание данной части статьи дает возможность констатировать, что участие школьников в социальном проектировании, в гражданских акциях (например, в акции «Я – Гражданин России») имеет большой воспитательный потенциал.

Инициирование неформальных детских и молодежных организаций, движений. Одной из целей воспитания является формирование активной, инициативной личности школьника, поэтому участие детей и подростков в общественных объединениях можно только приветствовать, так как деятельность клубов, сообществ помогает ученикам реализовать свой личностный потенциал, используя свои уникальные подходы. Сегодня для детских и молодежных движений характерным является большое разнообразие представленных течений. Можно только порадоваться, если кто-то нашел себя в лидерском движении или движении разновозрастных отрядов, скаутов, экологических сообществах, спортивных клубах. В этом случае участники неформальных общественных объединений могут обогатить и школьную жизнь, внося интересные методы, дела своей профильной самодеятельной организации. Педагогам самим стоит инициировать создание различных неформальных детских и молодежных организаций на основе интересов ребят, собственных увлечений, помня о том, что наполненная среда создает благоприятные условия для развития активной личности.

Наряду с официальными объединениями возникают и неформальные организации, цели которых не противоречат идейным установкам государства. Это, например, интернет-сообщества почитателей хардрок, приверженцы уличных танцев или любители граффити. Эти молодежные субкультуры привлекают сторонников своими ценностями, современными свежими взглядами, резко отличающимися от принятых в школе, специфическими элементами языка, особым поведением. Субкультура создается в неформальной структуре. Для нее характерны динамичность и гибкость, она изначально не ориентирована на достижение целей школы; спонтанность возникновения; большая роль лидера движения. Также часто личностные факторы связывают ее членов [2].

Для школьников субкультура создает чувство защищенности, идентичности членов группы, принадлежности к выбранному сообще-

ству. Внимание педагогов к интересам своих подопечных и в этом случае должно быть обязательным. Можно творчески использовать неформальные контакты ребят в организации тех или иных значимых дел для того, чтобы школьники знали, что педагоги ценят личность во всех ее проявлениях.

Для детального анализа всего богатства образа жизни школьников, для разработки обоснованной программы развития детского коллектива педагогам важно знать, в какую субкультуру входят их ученики, совпадают, параллельны или расходятся цели деятельности неформального объединения с целями и ценностями воспитательной системы школы.

Если ученик состоит в асоциальном течении: опасном религиозном, например, или нашел себя в обществе правонарушителей, то педагогам, прежде всего, важно владеть информацией об этом. Иными словами, необходимо немедленно реагировать на все проявления отклонений в поведении ученика, его внешности, речи. Основным смыслом педагогических действий при этом состоит в изоляции ребенка от негативных влияний и вовлечение его в интересную школьную жизнь.

Повышение значимости института классного руководства. Как известно, институт классного руководства в нашей стране сложился давно, вместе с созданием учебных заведений. Изначально этих педагогов называли классными наставниками, классными дамами. В 1934 г. в школе появилась должность классного руководителя [4].

Сегодня роль классного руководителя возрастает в связи с требованиями государства к личности выпускника. Классный руководитель выступает своего рода посредником между запросами государства и общества и школьником: именно он в большей степени реализует на практике все актуальные стратегии и теории воспитания. Классным руководителем чаще всего назначается один из учителей-предметников, в некоторых школах встречаются освобожденные классные руководители. Содержание деятельности этих педагогов определяется Должностной инструкцией. По большому счету, можно говорить о трех группах функций.

Первая группа функций направлена на создание условий для воспитания и социализации детей. Сюда относят и непосредственно все воспитывающие действия классного руководителя, социальную защиту ученика, установление взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Вторая группа функций вытекает из социально-психологических задач, здесь особо выделяется организаторская функция. Ее назначение состоит в поддержке созидательной дея-

тельности коллектива, общения школьников, развития самоуправления. В третью группу функций включены управленческие функции: диагностика, целеполагание воспитательных дел, планирование процесса, осуществление контроля и своевременной коррекции.

Во всех выше обозначенных функциях предполагается самостоятельная, творческая, неповторимая, лишенная формализма деятельность каждого конкретного классного руководителя. Как в коллективных делах (проектах, соревнованиях, походах, праздниках, конкурсах и др.), так и в групповых (творческих проектных группах, органах самоуправления, кружках и др.), а также и в индивидуальных формах работы (консультациях, общении, выполнении поручения и др.) классному руководителю стоит сместить акценты в своей деятельности. Из позиции главного действующего лица ему необходимо суметь перейти в позицию открытого товарища, вдохновителя, координатора, активного участника, интересного школьникам человека. Естественно, что здесь общих рецептов не может быть, так как в профессиональной деятельности классного руководителя особенно ярко проявляется индивидуальный педагогический стиль, вся палитра личности самого педагога. В качестве ориентира может выступать демократический стиль общения, привлекательный тем, что педагог и школьник признаются равноправными субъектами деятельности, что поощряются самостоятельные мысли, поступки, сотрудничество и сотворчество.

Рекомендуется помнить о том, что эффективность работы классного руководителя определена двумя составляющими. Это результативные критерии, позволяющие соотнести уровень развития и воспитания детей с портретом выпускника, и процессуальные критерии, которые доказывают целесообразность организации и действия всех составляющих воспитательного процесса. Эти критерии требуют осмысления, так как в школе до сих пор доминирует система оценки классного руководителя, в основе которой лежат формальные показатели: написанная грамотно документация, вовремя сданный отчет, количество победителей в конкурсах [3].

Итак, сегодняшней школе нужен новый тип классного руководителя, похожий на тренера играющей команды, высокопрофессиональный, стремящийся в воспитании школьников использовать не только интуицию и традиционный арсенал заорганизованных дел, но и инновационные идеи как отечественных педагогов, так и зарубежных, в том числе, методы опосредованного руководства, не боящийся трудностей и понимающий, что от его мастерства зависит благополучие граждан России.

## **Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]. – М. : Академия, 1999. – 224 с.
2. Организационная культура: учебник / Н. И. Шаталовой. – М. : Экзамен, 2006. – 652 с.
3. Селиванова Н. Л. Системный мониторинг воспитательного процесса в образовательном учреждении : науч.-метод. пособие / Н. Л. Селиванова [и др.]. – М. : 2007. – 114 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Академия, 2007. – 387 с.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. В. Яковлева**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Современная образовательная политика Российской Федерации отличается стандартизацией на всех уровнях образования, включая дошкольное. ФГОС ДО базируется на культурно-историческом системно-деятельностном подходе, суть которого состоит в создании условий, в которых ребенок дошкольного возраста может освоить содержание образовательной программы.

В этой связи в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений все чаще стали применяться современные педагогические технологии, основанные на личностно ориентированном обучении, отражающие принципы гуманистической направленности в педагогике.

Современные педагогические технологии достаточно свободно вписываются в традиционную систему дошкольного образования при выполнении следующих условий:

- педагог изменит сам подход к процессу воспитания и обучения, отношение к ребенку, осознает, что в педагогическом процессе ребенок является центральной фигурой;

- деятельность познания является главной, а не деятельность преподавания; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становится приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний;

- совместные размышления, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний имеют значение для развития личности;

- уважение к личности должно проявляться в процессе общения с ребенком в любых ситуациях, а не назидание и менторство;

- учет особенностей физического, духовного, нравственного развития целостной личности ребенка, а не отдельных его качеств.

К образовательным технологиям, наиболее полно отражающим мировые тенденции в области личностно ориентированной педагогики, относится метод проектов. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые ему предстоит приобрести. Педагог может подсказать новые источники информации или просто направить мысль детей в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной педагогики использование метода проектов эффективно по нескольким причинам:

- данная технология хорошо сочетается с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных учреждениях, не нарушая

содержания воспитания и обучения, которое определено образовательным стандартом;

– при интеграции в учебно-воспитательный процесс метод проектов позволяет достигать поставленных целей с помощью альтернативных средств обучения: создания единого образовательного пространства в группах, использования персонального компьютера для решения поставленной проблемы, детского экспериментирования, опытно-исследовательской деятельности, моделирования, совместной продуктивной деятельности детей, родителей, педагогов и т. д.;

– это истинно педагогическая технология, обеспечивающая не только освоение программного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, позволяющая сформировать у ребенка дошкольного возраста предпосылки учебных и исследовательских навыков, необходимых для успешной адаптации к будущему школьному обучению;

– метод проектов удовлетворяет потребности педагогов-новаторов в инновационной деятельности, повышает их квалификацию.

Для того чтобы вести разговор о видах проектов, необходимо определиться с их типологическими признаками. Такими признаками являются:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний); межпредметный проект (интегрированный).

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников: одной группы, детского сада, района, города).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

В соответствии с первым признаком (доминирующей в проекте деятельностью) выделяют следующие типы проектов:

Исследовательские

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенной цели, актуальности предмета исследования для всех участников проекта, социальной значимости, соответствующих методик, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает

аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

#### Творческие

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном проекте участникам следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик совместной газеты, альбома и пр.

#### Ролевые, игровые

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники данного проекта принимают на себя определенные роли, обусловленных характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

#### Ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности сис-

тематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта, его актуальность – источники информации (литературные, средства СМИ, и т. д.), далее – обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с ранее известными фактами, аргументированные выводы), далее – результат (статья, реферат, доклад, видео), и, наконец, презентация проекта (публикация, обсуждение).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Структура информационного проекта:

- Предмет информационного поиска.
- Поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов.
- Аналитическая работа над собранными фактами.
- Выводы.
- Корректировка первоначального направления.
- Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям.
- Анализ новых фактов.
- Обобщение.
- Выводы, заключение, оформление результатов.

Практико-ориентированные (прикладные)

Эти проекты отличаются четко обозначенным результатом деятельности участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы участников: проект «экологической тропы детского сада», «зимнего сада». Такой проект требует тщательно продуманной структуры, распределения видов деятельности каждого участника.

II. По второму признаку – предметно-содержательной области выделяют следующие два типа проектов:

### 1. Монопроекты.

Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного направления деятельности детского сада. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Педагогом планируется логика работы на каждом занятии или в совместной с детьми работе.

Типы проектов:

– Литературно-творческие (театральная гостиная, проект «Экологический театр»). Это наиболее распространенный тип совместного проекта, где участвуют дети, педагоги, родители.

– Экологические проекты чаще требуют привлечения исследовательских, поисковых методов, интегрированного знания из разных областей. Такие проекты могут быть и практико-ориентированными



(экологическая акция «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Внимание, первоцветы» – весной.)

– Культурологические: связанные с историей и традициями родного края.

– Спортивные проекты (подготовка к спортивному мероприятию, где будут задействованы дети, педагоги, родители, сторонние заинтересованные организации) – это «Сверкающая лыжня», «Веселые старты».

– Музыкальные проекты объединяют детей, педагогов, родителей, увлекающихся музыкой (проект «Музыкальная гостиная» с привлечением педагогов музыкальной школы).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- Краткосрочные
- Средней продолжительности
- Долгосрочные.

Чаще всего в практике работы ДОУ приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов.

Структура проекта

1. Начинать работу над проектом следует с выбора темы проекта, его типа, оценивая собственные возможности и возможности детей и родителей группы.

2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3. Важным моментом является распределение задач по шагам реализации проекта, поиск новой информации для детей и родителей, творческих решений.

4. Организация совместной и самостоятельной деятельности участников проекта (совместной – для детей, самостоятельной – для родителей).

5. Постоянный анализ полученных промежуточных результатов, организация обсуждения их с детьми и родителями.

6. Необходимым этапом является презентация полученных результатов (концерт, праздник, общее спортивное развлечение, театрализованное представление).

7. Анализ деятельности педагогом, внесение необходимых корректив, если проект будет использоваться другими педагогами (при возможном его тиражировании).

Работа по реализации каждого проекта, осуществляемого в группах, обязательно заканчивается вполне реальным, осязаемым для

ребенка результатом: презентацией проекта, праздником, концертом, спектаклем, созданием тематической книги, альбома и др.

Таким образом, метод проектов помогает вовлечь ребенка дошкольного возраста в процесс активной познавательной деятельности, позволяющей детям осознать, где, каким образом и для каких целей могут быть применены полученные знания. Эта технология – технология XXI века, предусматривающая умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Поэтому способность дошкольного учреждения, как базового звена образования, использовать в работе проектный метод имеет большое значение для развития современного общества.

## **АДАПТАЦИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СПРИНТЕРОВ 14–16 ЛЕТ НА СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОЧНОГО ПРОЦЕССА**

**С. С. Кислякова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Современный спорт связан со значительными физическими и психоэмоциональными нагрузками, зачастую превышающими адаптационные возможности организма [6]. Многими авторами установлено, что действие повышенной физической нагрузки и нервно-эмоционального напряжения в период тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений обуславливает снижение адаптационных возможностей сердечной деятельности спортсменов [1–3].

Сохранение здоровья и высокой работоспособности спортсменов в различные периоды спортивной деятельности с целью достижения высоких спортивных результатов и продления их профессионального долголетия является актуальной проблемой спортивной науки [4].

Так как именно система кровообращения лимитирует рост физической работоспособности, то показатели функционального состояния сердца должны лечь в основу медико-биологических критериев планирования тренировочной нагрузки на различных этапах тренировочного процесса [5].

Все вышеизложенное определило актуальность и необходимость проведения настоящей работы, цель которой – изучение динамики со стороны сердечно-сосудистой системы спринтеров на специально-подготовительном этапе тренировочного процесса.

Для решения поставленной цели были обследованы 20 легкоатлетов 14–16 лет, специализирующихся в спринте. При этапном контроле спортсменов на специально-подготовительном (весенне-летнем) этапе тренировочного процесса для оценивания функционального состояния сердечно-сосудистой системы использовали тест с физической нагрузкой (20 приседаний за 30 сек.). Для определения показателей физической работоспособности мы использовали методику с физической нагрузкой, заключающуюся в подъеме на скамейку высотой 35см и спуска с нее. После анализа полученных результатов мы применили систему профилактических мероприятий по коррекции состояния спортсменов.

Результаты исследования спринтеров до и после нагрузки позволили выявить, что ЧСС после первой минуты восстановления после дозированной физической нагрузки на конец специально-подготовительного этапа урежается на 5%, ( $p < 0,001$ ). ЧСС после второй минуты восстановления уменьшается на 3,1%. В течение третьей минуты произошла нормализация пульса во всех исследованных этапах тренировочного процесса, что свидетельствует об адекватной реакции сердечно-сосудистой системы бегунов на дозированную физическую нагрузку. Также в динамике тренировочного процесса наблюдается урежение ЧСС в покое, что указывает на нормализацию функции сердечно-сосудистой системы.

Таблица 1

**Показатели сердечно-сосудистой системы бегунов  
после выполнения дозированной нагрузки  
в динамике тренировочного процесса**

Показатели Спец.- подготови- тельный этап	Покой ЧСС (уд/мин)	После 20 приседаний		
		восстановление (мин) ЧСС (уд/мин)		
Пробы		1	2	3
Начало СПЭ	75,2±2,3	123,6±4,5	80,1±3,9	76,4±2,8
%	100%	100%	100%	100%
Конец СПЭ	72,2±2,6***	118,4±3,3**	77,6±2,6***	73,6±2,1***
%	96%	*	96,9%	96,3%

Примечание: \*\*\* –  $p \leq 0,001$  ( $p$  – достоверность различий)

Следует отметить, что тренировка на весенне-летнем специально-подготовительном этапе тренировочного процесса направлена на совершенствование техники старта, стартового разгона (ускорения) и бега по дистанции, повышению максимальной скорости бега, улучшению показателей скоростной выносливости. Продолжительность этапа составляет до 6 недель (микроциклов). Преимущество отдается беговой нагрузке анаэробной направленности. Большие объемы анаэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объемы нагрузки силовой направленности, как правило, не используются.

Для определения показателей общей физической работоспособности мы использовали методику с физической нагрузкой, заключающуюся в подъеме на скамейку высотой 35см и спуска с нее. При помощи оценочной шкалы мы определили уровень физической подготовленности у исследованной группы бегунов. В начале специально-подготовительного этапа количество бегунов с хорошим уровнем составило 15% от общего количества, с отличным уровнем – 85% от общего количества бегунов. В предсоревновательный период число бегунов, относящихся к хорошему уровню снизился на 5%, отличный – увеличился на 5% по сравнению с началом специально подготовительного этапа тренировочного процесса. Для надежности определения физической работоспособности, мы определили у исследуемой группы бегунов МПК. Величина МПК надежно характеризует физическую работоспособность человека.

Результаты исследования показали, что в заключительном микроцикле специально-подготовительного этапа тренировочного процесса показатели МПК повышаются на 11,7% ( $p < 0,001$ ) по сравнению с началом специально-подготовительного этапа. Это свидетельствует об адекватной реакции организмов спортсменов к физической нагрузке.

Таблица 2

**Показатели физической работоспособности бегунов  
в динамике тренировочного процесса**

Показатели Спец.- подгото- вительный этап	W (кг*м)/мин	МПК (мл/мин)	МПК/т (мл/мин кг)	Оценка физического развития
Начало СПЭ %	419,2±21,5 100%	2120,3±86,5 100%	41,2±2,7 100%	Хорошая – отличная
Конец СПЭ %	459,4±22,4*** 109,6%	2230,1 ±87,4*** 105,2%	46,0±2,7*** 111,7%	Отличная

Примечание: \*\*\* –  $p \leq 0,001$  (p - достоверность различий)

Таким образом, своевременный динамический анализ адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы на специально-подготовительном этапе тренировочного процесса позволит предупредить развитие патологических состояний, связанных с напряжением адаптационных процессов спринтеров и проводить необходимые восстановительные мероприятия.

### **Литература**

1. Граевская Н. Д. Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему. – М. : Медицина, 1975. – 278 с.
2. Дембо А. Г. Спортивная кардиология. – Л. : Медицина, 1989. – 464 с.
3. Иорданская Ф. А. Диагностика и дифференцированная коррекция симптомов дезадаптации к нагрузкам современного спорта и комплексная система мер их профилактики // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 1. – С. 18–24.
4. Савельева В. А. Адаптация сердечно-сосудистой системы и общая работоспособность спортсменов циклических видов спорта в различные периоды тренировочного процесса // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 4. – С. 36–39.
5. Фомин Н. А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы. – М. : Теория и практика физ. культуры. – 2003. – 383 с.
6. Щепина Г. М. Оценка адаптационных возможностей спортсменов // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 1. – 27 с.

## **УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В. В. Кудинов**

Россия, г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

На Земле нет двух одинаковых людей. Даже однояйцевые близнецы, похожие друг на друга как две капли воды, имеют разные отпечатки пальцев, не говоря уже об особенностях характера, темперамента и других индивидуально-психологических характеристик. В отечественной теоретической педагогике и психологии сложилось устойчивое мнение, что образовательный процесс должен максимально учитывать особен-

ности учащихся. В этой связи нам особо близка идея адаптивной школы, предложенная советским и российским педагогом Е. А. Ямбургом, суть которой заключается в том, что «не ребенок приспособляется к школе, а школа адаптируется под возможности, потребности и способности ребенка». Однако учесть индивидуальные и возрастные особенности учащихся при организации учебно-познавательной деятельности можно без устоявшихся традиций современной школы, ориентированной на абстрактного среднего ученика.

При организации учебно-познавательной деятельности следует учитывать ряд особенностей ребенка, таких как возраст, гендер (социальный пол), темперамент, межполушарная и функциональная асимметрия головного мозга, репрезентативная система.

Об особенностях возрастного развития нами было сказано во второй главе, поэтому здесь сконцентрируемся только на возрастных особенностях учебно-познавательной деятельности учащихся.

Как уже отмечалось, в младшем школьном возрасте, приходящемся на период обучения в начальной школе, учебно-познавательная деятельность является ведущей, и систематическое ее осуществление способствует возникновению и развитию новообразований данного возраста у учащихся. Считается, что уже в первом классе целесообразно вводить первоначальные теоретические знания о числе, слове, которые отсутствовали в дошкольном возрасте. Немаловажным является овладение понятием композиции, используемым в изобразительном искусстве. Освоение научных понятий в процессе совместного решения учебных задач способствует формированию у учащихся учебных действий, овладению способов и норм участия в групповой работе, учебных дискуссиях и так далее. Несмотря на то, что учебно-познавательная деятельность в начальной школе характеризуется как коллективно распределенная, у многих школьников умения ставить различные вопросы друг другу или учителю, умение участвовать в дискуссиях или их организовывать формируются по собственной инициативе.

У младших школьников формируются устойчивые и обобщенные мотивы учебно-познавательной деятельности. Это проявляется из ориентации учащихся не на результат, а на его общий способ получения и свидетельствует о потребности в учебно-познавательной деятельности. К концу обучения в начальной школе дети приобретают способность к контролю и оценке результатов собственной деятельности.

У подростков в основной школе учебно-познавательная деятельность теряет свое ведущее значение, но сохраняет свои смыслы в

развитии теоретического мышления учащихся. На данном этапе происходит усложнение содержания учебно-познавательной деятельности за счет увеличения системы теоретических понятий, представленных в большинстве случаев абстрактным языком с применением моделей, графиков, таблиц. В 5–7 классах учебно-познавательная деятельность еще коллективно распределена, но в 8–9 классах учащиеся приобретают больше самостоятельности в постановке учебных задач и оценке их решения. Каждый школьник, став субъектом учебно-познавательной деятельности, выстраивает внутренний диалог с авторами учебного материала. Учащиеся дискутируют относительно предложенной учебной задачи, ее понимания и способов решения. Именно на данном этапе действия контроля и оценки переходят соответственно в действия самоконтроля и самооценки.

В старшем школьном возрасте учебно-познавательная деятельность вновь выходит на первый план, но уже сквозь призму гражданского и профессионального становления, выбора дальнейшего жизненного пути. Учебно-познавательная деятельность носит исследовательский характер и направлена на применение полученных теоретических знаний в процессе проектирования и конструирования, уточнения научных понятий, принятия и демонстрации нравственных ценностей.

1. Гендер. Процесс организации учебно-познавательной деятельности и ее результаты имеют различия в зависимости от пола учащегося, а точнее, гендера – социального пола, обусловленного не только биологическими факторами, но и социально-культурными. Именно эти факторы приводят к формированию в традиционной культуре стереотипов о мужском и женском поведении.

В устоявшихся традициях системы образования также прослеживаются особенности гендерных ролей. Так, исследовательская деятельность более свойственна мальчикам и всячески стимулируется, а вот у девочек обычно на исследовательскую активность вводятся ограничения. В то же время в современной школе особенности гендера в учебно-познавательной деятельности практически не учитываются. И. П. Подласый отмечает, что «бесполая» школа не отвечает ни природным склонностям, ни целям и потребностям развития мальчиков и девочек.

Существенные различия между полами выявлены не только в физиологической сфере, но и в интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, поведенческой сферах. При оценке способностей мужчин и женщин, проведенной В. Н. Дружининым, была выявлена интересная деталь, что между ними имеется различие не в уровне интеллекта, а в степени развитости способностей. Так, женщины лучше справились с тестами на быстроту восприятия знаковой информации и изо-

бражений, запоминали локализацию и взаимное расположение предметов в пространстве. Женщины превосходят мужчин и в тестах на скорость перечисления объектов одной категории и в скорости выполнения арифметических операций. Вместе с тем мужчины лучше справлялись с тестами на объемно-пространственное мышление.

Исследование математических способностей показывает, что существенная разница в математических способностях не проявляется до 11–12 лет, а после этого они возрастают у мальчиков. У девочек, женщин больше развиты перцептивные и вербальные способности, а у мальчиков – зрительно-пространственные. При решении задач для мальчиков важным является качество решения, а для девочек – количество решенных задач. Мальчики более склонны к предметно-инструментальной деятельности, они легче овладевают навыками работы с техническими устройствами, инструментами. К сожалению, в рамках данного пункта параграфа не представляется возможным более детально указать на все существующие гендерные различия. Несомненно, учебно-познавательная деятельность требует учета данных особенностей. Однако вывод, который должен сделать читатель, заключается не в том, чтобы искусственно изолировать в школах мальчиков и девочек, а в том, чтобы в смешанных школьных коллективах давать возможность реализоваться в полной мере как мальчикам, так и девочкам. Поэтому не стоит обучать всех одинаково и предлагать для изучения одни и те же курсы и предметы в одинаковых объемах, на одинаковых уровнях.

2. Темперамент. Напомним, что темперамент – представляет собой индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания. Темперамент мало подвержен изменению в течение жизни. На страницах пособия уже были описаны особенности типов высшей нервной деятельности, определяющих темперамент. В учебно-познавательной деятельности темперамент влияет не только на утомляемость ребенка, но и на скорость выполнения учебных задач, что говорит о том, что и результат будет формироваться с разной скоростью. Современному учителю, владеющему основами педагогики и психологии, важно иметь представление и об особенностях профорientационной направленности учащихся разных типов темперамента при организации учебно-познавательной деятельности и отборе курсов внеурочной деятельности для старших подростков.

Сангвиник способен быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Имеет высокую работоспособность, не зависящую от внешних и внутренних причин. В работе сангвиник ориенти-



рован на «человеческий фактор». Поэтому наилучшим образом сангвиник может реализоваться в воспитательно-преподавательской работе, косметологии, общественном питании, рекрутинге, сфере знакомств и т.д. С точки зрения подчиненных, сангвиник является самым приятным и душевным руководителем. Однако может испытывать затруднения в технических моментах. Расположенность к себе и способность к уговорам не всегда может срабатывать в условиях достижения плановых показателей.

Флегматика часто называют рекордсменом по уровню работоспособности и производительности. Это делает его незаменимым во всех областях, связанных с производством. Несмотря на внешнюю ленивость и медлительность, он способен достигать лучших результатов в сравнении с людьми любых других темпераментов в сходных условиях по объему и качеству работы. Однако высокие результаты своей деятельности может демонстрировать только в условиях стабильности. При постоянно-меняющейся ситуации работоспособность флегматика падает. Это делает флегматика незаменимым в сферах администрирования, производства и везде, где необходимо умение поддерживать текущие процессы в стабильном состоянии.

Для холериков на первом месте стоит не только человеческий фактор, но и эмоции, отношения. Это делает их незаменимыми в сферах, связанных с личным и публичным общением, знакомствами, услугами и продажами. Однако нестабильность в эмоциях и поведении делает холерика временами непредсказуемым и трудно управляемым работником. Холерик быстро реагирует на все новое, но новые устойчивые действия могут формироваться у него с трудом. Как руководитель холерик способен быстро принимать решения и выдавать новые идеи, повести коллектив и клиентов за собой.

Меланхолик характеризуется хорошими, но в то же время неустойчивыми умственными способностями. Они как легко воспринимают новые факторы и информацию в работе, так и забывают их. Тем не менее для меланхоликов наиболее гармонична интеллектуальная деятельность, требующая четкости, выверенности, терпения и усидчивости. Это может быть программирование, дизайн, Интернет-технологии, аналитическая работа с большими объемами информации, конструирование, планирование. Выбирая профессию, меланхоликам следует оценить величину эмоциональной нагрузки и отсутствие или минимальное количество контактов с людьми.

3. Межполушарная и функциональная асимметрия головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга определяет распределение психических функций между правым и левым полушариями.

Данный вопрос в науке исследуется уже около 1,5 века. Установлено, что в функционал левого полушария входит чтение и счет, а также работа с вербально-знаковой информацией; в функционал правого – ориентация в пространстве и оперирование образами, различение музыкальных мелодий, невербальных сигналов, распознавание сложных объектов (например, человеческих лиц), создание сновидений.

Различие в функционале полушарий определяется как особенностями используемого вербального или образного материала, так и способами его организации, характером переработки информации, то есть преобладающим типом мышления. Несмотря на то что оба полушария воспринимают слова, образы и способны их перерабатывать, эти процессы осуществляются в них по-разному.

«Левополушарное» мышление является аналитическим и осуществляет свою деятельность дискретно. Оно позволяет осуществлять ряд последовательных операций, которые обеспечивают логически непротиворечивый анализ предметов и явлений окружающей действительности по определенному числу признаков. Это позволяет в учебно-познавательной деятельности формировать у учащегося внутренне непротиворечивую модель мира. Причем эту модель можно закрепить и однозначно выразить в условных символах, знаках или словах, что является непременным условием социального взаимодействия.

«Правополушарное» мышление является одновременным и синтетическим. Оно создает возможность одновременно связывать друг с другом многочисленные свойства одного с многочисленными свойствами другого объекта, что способствует целостности восприятия окружающего мира. Такое взаимодействие образов сразу в нескольких смысловых плоскостях позволяет приобретать им свойство многозначности. В основе творчества лежит именно эта многозначность. Однако в учебно-познавательной деятельности она затрудняет установление связей между предметами и явлениями в логически упорядоченной форме и даже может препятствовать их осознанию.

Несмотря на разницу в функциях, оба полушария работают взаимосвязанно, и каждое из них вносит свою лепту в работу мозга в целом.

Существует точка зрения, что предпосылки к становлению функциональной асимметрии головного мозга передаются генетически, но все-таки окончательное ее формирование происходит только в социальном общении. В зависимости от осуществления этого социального общения может наблюдаться относительное доминирование одного из полушарий, что во многом сказывается на психологических особенностях субъекта.

При организации учебно-познавательной деятельности учет асимметрии головного мозга может быть выражен в содержании и

представлении учебных задач. Так, левополушарные дети результативнее справляются с задачами на анализ, поиск ошибок и применение правил. Для таких детей характерна работа в одиночку, не ограниченная во времени. Правополушарные дети справляются с учебными задачами на синтез, пересказ текста и чтение по ролям, правописание, нахождение взаимосвязи. Таким детям комфортно работать в группах, они легко применяют метод мозгового штурма.

4. Репрезентативная система. Понятие репрезентативной системы является одним из ключевых в теории нейролингвистического программирования. Репрезентативная система представляет собой основную систему, отвечающую за восприятие человеком окружающей действительности и помогающую личности ориентироваться в материальном и информационном пространстве.

Выделяют четыре типа репрезентативных систем, базирующихся на естественных данных человека.

Визуальная. Для людей-визуалов характерно восприятие окружающего мира преимущественно через зрительный анализатор. В учебно-познавательной деятельности такие учащиеся лучше усваивают и осмысливают информацию после наглядной демонстрации. На уроке чаще всего учителя обращаются к визуалам следующим образом: «видите», «посмотрите», «взгляните». Исходя из этого, педагогу, который владеет основами нейролингвистического программирования, для того чтобы заставить визуала серьезно воспринять изучаемый материал, запомнить его и проанализировать, можно использовать примерно следующие фразы: «Я вижу, что вас это интересует ...», «Видимо, задача может быть решена так ...», «Это выглядит интересно, взгляните ...». При этом сознание визуала среагирует на кодовое слово.

Аудиальная репрезентативная система характеризуется доминированием слухового анализатора в восприятии информации. Слышимое врезается в память аудиала или стимулирует работу его воображения. Поэтому педагогу, работающему с аудиалами, предстоит быть настоящим оратором. Его речь должна быть выразительной и украшена различными художественными приемами и оборотами. Учителю для привлечения внимания можно использовать аудиальные слова «послушайте», «на слуху», «звучание» и прочие. Многие реагируют не только на слова, которые произносятся, но и на то, как они произносятся. Учащиеся могут обращать внимание не только на произношение звуков, громкость, тембр и интонацию, но и на смысл произносимых слов и фраз.

Кинестетическая репрезентативная система основывается на высокоразвитых рецепторах кожи, активно реагирующих на различные воздействия (механические, физические или химические). Кине-

стетике лучше воспринимают и запоминают информацию, если предоставляется возможность непосредственно ощутить изучаемый объект или выполнять какие-либо механические действия. Кинестетики реагируют на слова, связанные с действиями и ощущениями, такие как «чувствую», «ощущается», «касается», «контактирует». Например: «Какие чувства вы испытали от прочитанного?». Для лучшего восприятия может даже присутствовать тактильный контакт, однако он не должен вызывать дискомфорта у обоих собеседников.

Дискретная репрезентативная система основывается на логическом анализе информации, которая была получена от остальных систем. Это означает, что для понимания материала, отображения его в воображении и запоминании дискрету нужно провести логический анализ данных, построить цепочку рассуждений. Чтобы повлиять на работу дискрета, можно обратиться к нему со следующими фразами: «Я думаю ...» или «Не кажется ли вам, что ...?» или «Как вы считаете ...?».

Ориентация на ведущую репрезентативную систему позволяет, во-первых, привлечь учащихся к изучаемому материалу, а во-вторых, избежать негативного отношения, если таковое возникло.

В целом же мы не говорим о том, что в процессе учебно-познавательной деятельности на одном уроке должны быть учтены все индивидуальные психологические особенности учащихся. Это просто не возможно. Использование хотя бы одной из описанных особенностей позволит учителю повысить эффективность учебно-познавательной деятельности и достигнуть лучшего ее результата по сравнению с ориентацией на абстрактного «среднего ученика».

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ**

**М. Г. Титова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 440

Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточно высокий уровень развития их эмоцио-

нальной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции. Эмоциональное развитие ребенка является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность всех сторон процесса воспитания и обучения.

Формирование умения адекватно проявлять эмоции, коррекция недостатков эмоционального развития в настоящее время рассматриваются в качестве одних из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Практический опыт работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, подтверждает, что нарушения зрения у детей влияют на развитие эмоций и их проявление, а также отрицательно воздействуют на волевые качества, которые необходимы для преодоления трудностей. Часто дети с нарушениями зрения, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, имеют менее уравновешенные нервные процессы, склонности к таким эмоциональным состояниям, как депрессия, фрустрация, замкнутость. Встречаются дети, у которых доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

В качестве ведущего вида деятельности на дошкольном этапе возрастного развития педагогика и психология определяют игру. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств и эмоциональной сферы.

Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Игродраматизация как один из ее видов является эффективным средством социализации ребенка дошкольного возраста в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения.

Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности в дошкольный период детства является игра, можно отметить, что именно через игры-драматизации является возможным способствовать эмоциональному развитию детей.

Нарушения зрения оказывают влияние на развитие всех видов познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения.

Нарушения зрения у детей старшего дошкольного возраста влияют на практическую и познавательную деятельность. Анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей этой категории позволяет утверждать, что дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, обуславливая формирование нечетких, недифференцированных образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.) старших дошкольников, что значительно затрудняет в будущем их учебно-познавательную деятельность.

Л. В. Рудакова отмечает, что в ходе познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения заданий. Для данной категории детей характерными являются:

- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;

- низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;

- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов;

- пропуск или появление новых (лишних) элементов в чередовании однородных предметов;

- низкий уровень овладения навыками письма и чтения и др.

Дети с недостатками зрения из-за недоразвития речи нередко заучивают правила без понимания их смысла, то есть происходит формальное усвоение знаний. Слабое развитие речи детей затрудняет осмысливание учебного материала, вводит к механическому его запоминанию, что в свою очередь лишает детей возможности применять полученные знания в игровой, учебной, трудовой деятельности.

Наличие перечисленных трудностей у старших дошкольников с нарушениями зрения неизбежно приводит к понижению качества имеющихся представлений. Л. В. Рудакова пишет, что постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обуче-

ния, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Л. И. Солнцева также указывает, что потеря зрения оказывает влияние на своеобразие эмоционально-волевой сферы и характера. Трудности в игре, учении часто вызывают сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения проявляется в неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, в других – в раздражении, в возбудимости и даже агрессивности. Нарушения зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. У детей с нарушением зрения наблюдается нарушение работоспособности, что может проявляться в снижении выполнения объема задания. Дети часто бывают раздражительны, плаксивы, склонны к аффектам.

При формировании чувств и эмоций у детей с глубокими нарушениями зрения следует иметь в виду меньший объем получаемой информации (по сравнению с нормально видящими детьми), что, естественно может отразиться на их становлении.

Л.В. Кузнецова пишет, что у слабовидящего ребенка недоразвитие эмоциональной сферы связано с ограничением либо невозможностью восприятия таких выразительных средств, как взгляд, жест, мимика. Дети с нарушением зрения затрудняются воспринимать нужные позы и тем более воспроизводить их в какой-либо деятельности, плохо имитируют движения с различными игрушками, с трудом по интонации говорящего определяют настроения, некоторые совсем не могут этого делать.

В. П. Ермаков отмечает, что нарушения зрения влияет на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и их выраженную окраску, обусловленную состоянием сенсорной сферы и накоплением чувственного опыта. Нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций.

Социальная адаптация часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами. Детям присуще замедление темпа психического, в том числе и речевого развития. Нарушены игровая, трудовая и другие виды деятельности.

Таким образом, анализ литературы по изучению клинико-психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения позволяет сделать выводы:

– ребенок с нарушениями зрения, находясь в роли субъекта воспитательно-образовательного процесса, испытывает значительные трудности, что, в свою очередь, требует от педагога специальной поддержки данной категории детей;

– оказание такой педагогической поддержки не только позволяет в значительной степени нивелировать возникающие у данной категории детей трудности в практической и познавательной деятельности, но и, в соответствии с современными научными данными, поможет оказать положительное воздействие на кору головного мозга и тем самым ослабить зависимость становления зрительных функции от зрительного дефекта. Ниже представляем практические разработки МДОУ ЦРР № 440 по развитию эмоциональных проявлений у детей с нарушениями зрения.

*Таблица 1*

**Перспективный план подготовки игры-драматизации  
по русской народной сказке «Кошкин дом»  
(подготовительная к школе группа)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Использованные педагогические технологии	Коррекционные приемы
1.	Беседа с детьми о сказках	Сентябрь	– организация выставки книг с русскими народными сказками; – «Узнай сказку по обложке книги»; – «Узнай сказку по отрывку»; – «Что перепутал художник?»	– использование детских книг с тактильным восприятием; – использование картинок с четким контуром; – игры с «Лабиринтами»
2.	Викторина «В гостях у сказки»	Сентябрь	– отбери картинки из русских народных сказок и назови эти сказки; – «Что перепутано в сказке?»; – выкладывание модели последовательности сказки; – отгадывание загадок про сказки	– использование картинок с четким контуром; – игры с «Лабиринтами»; – работа с серией сюжетных картинок по сказке для установления последовательности
3.	Чтение сказки	Октябрь	– показ и рассматривание иллюстраций по со-	– использование детских книг с



	«Кошкин дом»		<p>держанию сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просматривание мультфильма;</li> <li>– беседа об эмоциональном состоянии героев, о их положительных или отрицательных поступках</li> </ul>	<p>тактильным восприятием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение эмоций героев по их мимическим выражениям и жестам</li> </ul>
4.	Подготовка декораций для игры-драматизации по сказке «Кошкин дом»	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций к сказке;</li> <li>– нахождение заместителей героев (по кружкам определенного цвета);</li> <li>– моделирование сказки;</li> <li>– составление модели декораций;</li> <li>– распределение ролей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование детских книг с тактильным восприятием;</li> <li>– выделение признаков героев сказки;</li> <li>– определение эмоционального состояния героев</li> </ul>
5.	Составление модели сказки «Кошкин дом»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций по содержанию сказки, по последовательным эпизодам;</li> <li>– составление модели сказки по отдельным эпизодам;</li> <li>– составление общей модели сказки;</li> <li>– рассказывание сказки на основе выложенной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование иллюстраций с четким контуром;</li> <li>– работа с серией сюжетных картинок по сказке для установления последовательности;</li> <li>– подбор схематичного изображения эмоций к героям сказки по времени события</li> </ul>
6.	Подготовка к игре-драматизации «Кошкин дом»	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о характерах героев сказки;</li> <li>– прослушивание сказки в грамзаписи,</li> <li>– уточнение ролей в сказке;</li> <li>– обсуждение эпизодов разной эмоциональности из сказки по вре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование схем эмоций;</li> <li>– имитирование движений героев, мимическое выражение настроений и разных эмоциональных состояний</li> </ul>

			мени события (до пожара и во время пожара); – обсуждение характеров героев сказки и их настроений; – подробный анализ эмоционального состояния кошки на протяжении всех событий сказки	
7.	Индивидуальная работа с детьми над ролью	Декабрь	– рассматривание иллюстраций героев; – беседа о том, как в движениях можно передать характер и настроения героев, их эмоции; – работа над выразительностью движений и речи; – работа над мимикой главных героев	– выделение главных внешних признаков героев сказки; – имитирование движений героев, мимическое выражение настроений и разных эмоциональных состояний; – образец интонационной выразительности речи взрослого
8.	Подготовка декораций для игры-драматизации «Кошкин дом»	Декабрь	– рисование по сказке «Кошкин дом»; – составление книжки-малышки из детских рисунков «Кошкин дом»; – рисование моделей декораций для игры-драматизации; – изготовление совместно с детьми дома кошки до пожара, во время пожара и после пожара; – подбор необходимых атрибутов для сказки	– раскрашивание готовых контурных изображений; – закрепление навыков ориентировки на плоскости во время выполнения рисунков; – моделирование объемной конструкции дома под руководством педагога
9.	Составление моде-	Январь	– рисование моделей площадки;	– предварительное обследова-

	ли площадки для организации игры-драматизации		– распределение места каждого предмета и героя на игровой площадке; – разучивание последовательности действий каждого героя на игровой площадке	ние детьми под руководством педагога микропространства для сказки; – отражение особенностей эмоционального состояния в речи
10.	Организация взаимодействия с родителями участников игры-драматизации	Февраль	– беседа о подготовке к игре-драматизации совместно с детьми; – беседа о костюмах каждого героя; – привлечение родителей к изготовлению костюмов героев сказки и деталей декорации; – изготовление силами родителей и детей афиши	– выделение выразительных признаков каждого героя сказки
11.	Организация концерта для детей детского сада	Февраль	– закрепление особенностей эмоциональной выразительности героев с помощью жестов и мимических выражений	– имитирование движений героев сказки; – использование интонационной выразительности речи

### Литература

1. Ермаков В. П. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М. : Просвещение, 1990.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
3. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991.
4. Рудакова Л. В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения. – СПб. : Дельта, 2000.
5. Выготский Л. С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. – 1958. – № 3.

## **ПРОГРЕССИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**А. В. Пелихова**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Дошкольный возраст является наиболее важным периодом в развитии личности человека, когда закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, что в свою очередь создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка. Приоритетным направлением в дошкольном воспитании сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни и культуры здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольший рейтинг среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека, составляет направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, развитие здоровьесберегающих умений, опыта здоровьесбережения [1]. Таким образом, необходимость разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий определяется социальным заказом общества. Дошкольный возраст – это важный период формирования личности и прочных основ физического здоровья. Возникает противоречие между заказом общества на сохранение здоровья детей и недостаточной готовностью педагогов к выполнению данных функций.

Важность работы по сохранению здоровья детей отражена во многих документах международного и отечественного уровня. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие. Концепция дошкольного воспитания также привлекает внимание к проблемам охраны здоровья ребенка: «Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии». Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» содержит раздел «Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков». Данный документ предполагает распространение здоровьесберегающих технологий обучения, на все образовательные уч-

реждения, обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций.

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – необходимый фактор успешности в дальнейшем обучении. Однако в подавляющем большинстве работа по сохранению и развитию здоровья учащихся носит эпизодический характер. Это обуславливает актуальность обращения педагогической науки к проблеме формирования здорового образа жизни детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (В. Н. Дубровский, Ю. П. Лисицын, Б. Н. Чумаков), психологии (О. С. Осадчук), экологии (З. И. Тюмасева, А. Ф. Аменд) и педагогики (В. Г. Алямовская, Г. К. Зайцев, Ю. Ф. Змановский, М. Лазарев, О. В. Морозова, Т. В. Поштарева, Л. Г. Татарникова, О. Ю. Толстова, О. С. Шнейдер и др.) [3].

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей. [2]. На основании анализа литературы можно выделить сле-

дующие здоровьесберегающие технологии используемые в современном образовании.

### 1. Медико-профилактическая технологии.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.);
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

### 2. Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами – в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

### 3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей явля-

ется важным для их здоровья. В своей деятельности «служба сопровождения» руководствуется Положением о медико-психолого-педагогической службе и ставит своей целью создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов.

5. Технологии валеологического просвещения родителей [4].

Таким образом, именно комплексность применения различных здоровьесберегающих технологий обеспечивает эффективное здоровьєсберегающее образование, сохраняющее здоровье каждого ребенка.

### **Литература**

1. Виленский М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» // Теория и практика физической культуры: науч.-практ. журн. – 2004. – № 11. – С. 2–7.

2. Лазарев М. Л. Здравствуй! Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М. : Мнемозина, 2004. – 248 с.

3. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учебное пособие / Н. В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

4. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденция развития. – СПб. : Изд-во «Петроградский и К<sup>о</sup>», 1995. – 352 с.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Л. О. Пронина**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 107

Главной целью современного российского образования является воспитание гражданина, гармонично адаптированного к современной жизни. Так, ФГОСы рисуют портрет современного выпускника – он должен быть активен, мобилен, эрудирован и самостоятелен, готов к дальнейшему обучению и самообучению. Он должен быть нравствен-

но и эстетически воспитан, осознавать поверенные временем общечеловеческие ценности – ценность человеческой жизни, здоровья, семьи, природы, труда. Он должен уважать и быть ответственным не только за себя, свою Родину. Он должен отличаться экологической сознательностью и толерантностью к национальностям. Таким образом, целью современного образования является воспитание всесторонне развитого человека через систему базовых национальных ценностей. И в условиях прогресса система образования Российского образования опирается на прогрессивные педагогические технологии.

Современное образование рассматривает ученика активным участником образовательного процесса. Недостаточно просто передать каждому ученику базу знаний – необходимо научить его мотивированно добывать необходимую в конкретном случае информацию. Обучение в школе становится инструментом получения образования «через всю жизнь». Ведь прогресс не стоит на месте, и наша жизнь меняется с невероятной скоростью. В современной педагогике, имеющей качественную опору образования, проверенную временем, существует большое разнообразие образовательных приемов и методов. Однако, в процессе обучения одним из основных принципов является принцип активности ребенка, которая является результатом целенаправленных педагогических действий.

Опыт работы доказывает, что наиболее эффективно использование игровых технологий – они позволяют не только повысить мотивацию к учебе, но и включить в работу учеников с разным уровнем подготовки и возраста. В современной школе игровая деятельность используется и в качестве самостоятельных технологий, и как элементы более обширной технологии, в качестве части урока (введения, объяснения, закрепления, контроля). Игровые технологии используются также как технологии внеклассной работы – «Зарница», «Орленок» и т. д.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Г. К. Селевко отмечает, что при реализации игровых приемов и ситуаций на уроке дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, а учебная деятельность подчиняется правилам игры. При этом учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Впоследствии успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра – форма деятельности, привычная, и даже необходимая для развития человека с самого раннего детства. В игре и с помощью иг-



рушек ребенок знакомится с окружающим миром, играя в «дочки-матери» познает законы общения и учится строить будущие отношения между людьми, проецируя на игрушки отношения взрослых. В игре происходит активное развитие воображения и творчества ребенка. Игра является потребностью ребенка-дошкольника, и эта потребность с успехом применяется в технологиях Монтессори-обучения и гарантирует их результат.

Каждая развивающая игра по Б. П. Никитину представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью различных предметов – мячей, конструкторов, пуговиц кубиков и т. д. Задачи даются ребенку в различной форме (модель, рисунок, чертеж), и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и самостоятельно развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке. Решение задачи предстает перед ребенком в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.

Кроме того, играя, ребенок получает возможность активной физической, эмоциональной и умственной деятельности для гармоничного развития личности без излишней утомляемости. Незаметно для себя ребенок получает знания и учится применять их в жизни. Кроме того, коллективные игры способствуют укреплению коммуникативных навыков, которые впоследствии помогут социализации ребенка. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс обучения и воспитания.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками. Однако учебная нагрузка на ребенка значительно возрастает. Занятия учебной и внеурочной деятельностью расширяются модульными курсами «Основ религиозной культуры и светской этики», английского языка, на которых учащиеся знакомятся с серьезными аспектами современной жизни, учатся диало-

гу культур, толерантности. В силу психофизиологических особенностей данного возраста не обладающие длительной усидчивостью дети способны усвоить даже серьезный материал, организованный с элементами игры. На уроках начальной школы игровые технологии позволяют ученикам не испытывать утомляемости и перегруженности материалом. При этом дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; направленные на развитие числовых представлений, обучение счету; развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

На уроках английского языка в начальной школе игры помогают создать благоприятную атмосферу, ситуацию успешности каждого ученика, развить воображение, память, заинтересовать предметом. Ученики нашей школы особенно любят подвижные игры, которые часто проводятся в качестве физкультминутки и в целях здоровьесбережения. Одна из самых любимых – игра «Мостик», в которой детям предлагается по буквам – «камушкам», разложенным на полу, перейти воображаемую реку, перепрыгивая по карточкам в алфавитном порядке. «Сильным» учащимся предлагается в обратном порядке вернуться назад.

Игры помогают найти подход к каждому ребенку. Детям-аудиалам подойдет игра «Глухой телефон», дети-кинестетики любят показывать загаданную букву, используя собственное тело, а дети-визуалы любят отгадывать ее. Кинестетикам нравится игра, в которой ученик закрывает глаза, а учитель или одноклассник пишет ручкой на его ладони (или пальцем на спине) букву алфавита. По ощущениям необходимо эту букву угадать. Предлагаются также игры для пополнения объема лексического запаса. К таким играм относятся «Я знаю 5 ...» (ученики называют 5 любых запомнившихся им слов по определенной теме), «Угадай животное» и другие. Ученикам постарше можно предложить ролевые учебные игры, в которых дети могут отработать навыки диалогической речи. Играя в магазин, школу, транспорт, кафе, ученики на английском языке могут не только изучить различные речевые и этикетные ситуации, но и попробовать себя в разных жизненных ролях – ученика, родителя, учителя, продавца, пассажира, полицейского... Эти ролевые игры подходят и для старшеклассников.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Это связано с тем, что в подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости. Задача учителя – подоб-

рать арсенал педагогических игр, соответствующих уровню психоинтеллектуального развития старшекласников. Для этого возраста наиболее подходят деловые игры, которые подходят для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. В учебном процессе применимы различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама. Однако вне зависимости от выбранного типа игры наиболее важным педагогическим моментом остается этап анализа, обсуждения и оценки (в том числе, самооценки) результатов игры, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель должен отметить достигнутые результаты, отметить ошибки, сформулировать окончательный итог занятия. Только под чутким управлением учителя, осознающего важность игры в учебно-воспитательном процессе, свободная творческая деятельность современных подростков будет носить не стихийный и развлекательный характер, а развивающий личность.

Значение игры невозможно оценить только развлекательными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде для каждого человека в любом возрасте.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. А. Рыбакова**

Россия, г. Челябинск,  
Челябинской институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

**И. А. Дубровина, Е. В. Цуканова**

Россия, г. Челябинск,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 351

Проблема вовлечения детей дошкольного возраста в творческую деятельность является значимой для современной педагогической ситуации.

Важность данного направления работы, как отмечает А. М. Вербенец – в обогащении опыта совместной деятельности, обмене идеями и мнениями, начальными способами продуктивного (результативного и позитивного) взаимодействия в процессе деятельности [3, с. 101].

В настоящее время выросла и обострилась потребность в педагогах, которые, готовы проектировать и реализовывать образовательный процесс как взаимодействие равноправных субъектов. Во-первых, это обусловлено влиянием массовой культуры, которая вырабатывает у детей зависимость от компьютера, телевидения и вытесняет истинную творческую деятельность дошкольников (Е. О. Смирнова, О. А. Степанова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.) Во-вторых, это связано с трудностью выявления педагогами индивидуальных особенностей развития творчества у детей дошкольного возраста. В-третьих, педагоги ДОО испытывают затруднения при организации деятельности, содействующей развитию творчества у дошкольников (совместной творческой деятельности).

В логике ФГОС дошкольного образования одной из основных форм организации образовательного процесса является совместная партнерская деятельность взрослых и детей, что связано:

- со смещением акцентов в деятельности дошкольного образовательного учреждения с учебной деятельности к совместной образовательной деятельности;

- изменением содержания понятия «совместная деятельность» взрослого и детей с точки зрения организации взаимодействия: способов, форм, содержания, позиций участников;

- организацией разных типов совместного действия взрослого и детей дошкольного возраста и его методического обеспечения [1].

В традиционной педагогической практике отмечается минимальная детская активность при выборе деятельности, средств достижения целей; заформализованность основных видов детской деятельности. Однако О. Н. Скоролюбова, Н. В. Федина обращают внимание педагогов образовательных учреждений, что «не всякая последовательность действий, приводящая к определенному результату, может считаться деятельностью ребенка. Если последовательность действий задана извне (взрослым) и ребенок осуществляет (выполняет) ее без собственных на то воли и желания, она так и остается цепочкой действий, имитирующей какую-либо деятельность ребенка, но не оказывающей действенного влияния на его развитие» [4, с. 6]

Решение данного противоречия требует компетентности воспитателя в организации совместной творческой деятельности с детьми, которая позволяет педагогу вызвать активность детей, вовлечь их в

разные виды деятельности, демонстрировать свою увлеченность, управлять детской деятельностью изнутри, оставаясь при этом равноправным партнером ребенку.

Под совместной деятельностью взрослых и детей О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, В. А. Деркунская, Т. И. Ерофеева, О. Н. Сомкова, И. В. Сушкова понимают все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка; взаимодействие детей и взрослых должно характеризоваться наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода [1].

Формами организации совместной деятельности являются: творческие проекты, совместные сюжетные игры, театрализованные игры, совместное экспериментирование и исследование, продуктивные виды деятельности, музыкально-художественная деятельность, коллекционирование, мастерские, викторины, конкурсы, беседы, проблемные ситуации.

О. С. Газман предлагал индивидуализировать процесс воспитания, для чего педагогу и ребенку необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов:

- диагностический (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы);
- поисковый (совместный поиск решения проблемы или трудности);
- договорный (проектирование и взаимная договоренность о действиях);
- деятельностный (поддержка инициативы ребенка, помощь и взаимодействие);
- рефлексивный (обсуждение, констатация, осмысление опыта).

Мы, опираясь на результаты исследований А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, В. А. Деркунская, Т. И. Ерофеева, И. Е. Емельяновой, Л. В. Трубайчук, определили основные признаки совместной творческой деятельности:

- незаданность содержания деятельности, направленность на смыслы участников совместной деятельности;
- обобщенные способы действий, способы организации участников совместно деятельности;
- коллективный диалог, действия субъективные, инициативные, пробные;
- образовательные эффекты: изменение самой совместной деятельности, новообразования (рефлексия, выбор), формирование субъектности;
- новые роли педагога: организатор и участник совместной деятельности, посредник, наблюдатель, координатор.

Таким образом, значимость совместной творческой (партнерской) деятельности заключается в том, что позволяет детям действовать искренне и непринужденно. Педагог должен создать для творчества ребенка максимально благоприятные условия, но не может вмешиваться в сам творческий процесс.

### **Литература**

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» ; М. :ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
3. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик, А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2012. – 205 с.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**С. М. Брезгина**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 378

Детский сад и семья – два воспитательных института, каждый из которых обеспечивает социализацию ребенка. Педагогическим осно-

ванием изменений содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Изменение позиции педагога по отношению к семьям воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе диктует необходимость активного вовлечения родителей в работу ДОУ.

Влияние на развитие ребенка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Без согласования с семьей педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Цель моей работы – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Думаю, что возникновению доброжелательных взаимоотношений с родителями способствует искреннее, заботливое отношение педагога к их ребенку. Этому способствует понимание мечты любого родителя о том, что его ребенок вырастет успешным человеком. Каждый ребенок талантлив, даже гениален. Но чтобы раскрыть его таланты, вырастить по-настоящему цельную личность, нам вместе с родителями необходимо приложить немало усилий.

У всего свое начало... Начало жизни – это родители, а мы – воспитатели, призваны сопровождать эту жизнь, чтобы из маленького росточка выросло большое и крепкое дерево, и жизнь на Земле продолжалась. Существует огромное количество ценностей в этой жизни. Среди них есть одна, самая главная – это семья. В своей работе я пытаюсь донести до детей ценность семейных отношений и традиций, предлагая детям дома совместно с родителями составить родословное дерево своей семьи.

Мои дети рисуют с родителями семейные газеты, придумывают семейные гербы, составляют портфолио своей семьи. Мамы и папы всегда рядом с детьми: на фотографиях в «семейных островках» группы, на общих праздниках и концертах, на субботниках и в походах. Я стремлюсь создать главное – эмоциональное взаимодействие и благополучие.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются: повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей; обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; содействие созданию условий для развития

способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение); повышение уровня компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно использую инновационные формы и методы: презентация образовательной деятельности ДОУ; фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; информационные буклеты; организация Дней открытых дверей; совместное проведение досугов; групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации; «День Портфолио» – оформление папки успехов и достижений своего ребенка ежемесячно; тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Путешествие в музей», КВН «Знатоки природы»; совместное развлечение в рамках поло-ролевой социализации «Я-мальчик, я-девочка»; вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек, «Маленькая красавица», «Богатыри России»); оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»; совместные развлечения в рамках ООП «Безопасность»; театрализованные представления для детей с участием родителей «Умка и Новый год», «Приключения Почемучки».

Работая над проектами, мы с детьми поняли, что нам вместе очень интересно. Мы постоянно заняты: создаем различные коллекции, рисунки, поделки, выращиваем овощи, цветы, проводим опыты и эксперименты. И каждый день я стараюсь привить детям качества, которые пригодятся в жизни. Но только необходима поддержка родителей.

Мне важно, чтобы и родители жили жизнью детского сада, а значит, были ближе к детям. Приглашаю их в родительскую гостиную, рассказываю о наших успехах, интересуюсь их отношением к поступкам детей. Индивидуальные беседы, консультации, а так же информация о воспитании детей в родительском уголке и на блоге группы помогают родителям открыться для общения.

Замечая внимательное и заинтересованное отношение не только к ребенку, но и к ним, к их семье, родители начинают жить интересами группы. Они – мои первые помощники во всех начинаниях!

В группе постоянно ведется проектная деятельность по разнообразным темам. Работая над проектами, мы с детьми и их родителями ставим цель, создаем копилку материала, изучаем данные о пред-



мете, создаем продукт деятельности: рисунки, поделки, книжки, кол-лекции, музеи.

Опираюсь на запросы родителей, а эти запросы легко выявить по анкетированию, бывает, освещаю те темы и вопросы, которые интересны нам педагогам и, думаю, будут интересны родителям. Так родителями была предложена тема проектной деятельности по ознакомлению детей с профессиями. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Эта тема очень актуальна на современном этапе, а так же в рамках тематического планирования, осуществляемого нашим ДОУ.

Мы с родителями организовали для детей «Встречи с интересными людьми», где их гостями были родители, которые предстали перед детьми в ином виде – как профессионалы своего дела. Например, гостями нашей группы были мама – врач из поликлиники, папа – строитель, папа – пожарный, мама – кондитер. Такие встречи обогащают знания детей о профессиональной деятельности взрослых, расширяют общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, а так же формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации». Большую роль в формировании представлении детей о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры, профессионально-ориентированной направленности, которые, в свою очередь, являются результатом таких встреч («Поликлиника», «Что нам стоит дом построить?»)

Мной было разработано педагогическое мероприятие на тему «В Научном центре по изучению профессий», где мы исследовали профессии Кондитера, Врача, Водителя, Строителя, Флориста с нетрадиционной точки зрения через исследовательскую деятельность с помощью различных рецепторов: обонятельных, осязательных, слуховых, зрительных. Совместно с родителями были созданы буклеты о профессиях, календари с фото детей в костюмах, отражающих ту или иную профессию.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника. И чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Р. Т. Сафина**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Педагогические условия осуществлялись с целью проверки эффективности самоконтроля для решения проблемы народного образования: подготовки учащихся в условиях безотметочного обучения.

Работы Ю. К. Бабанского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Захаровой, С. П. Кобыльницкой, А. К. Пидкасистого, А. С. Лынды, А. В. Усовой, Л. М. Фридмана и др. раскрывают проблемы самоконтроля, его структуры и классификации средства формирования самоконтроля, выявлены условия, способствующие формированию у учащихся умений устанавливать связи внимания и самоконтроля, уточнены функции пооперационного, итогового самоконтроля. В педагогике высшей школы самоконтроль рассматривался с позиции анализа его приемов (И. Л. Наумченко), использования технических средств (В. А. Вадюшин, А. Г. Молибог), готовности учащихся, дидактических условий формирования умений самоконтроля (З. Н. Ямалдинова). Мы понимаем самоконтроль шире, чем самопроверка и самооценка: функциями самоконтроля является проверка, регулирование и корректировка знаний. При отсутствии регулирования и коррекции эффективности самоконтроля значительно снижается. Простая фиксация ошибок мало что дает для обучения. Чтобы контроль был действенным, на наш взгляд, необходимо внести в деятельность регулирование и коррекцию.

При формировании самоконтроля мы пытались найти такие формы, методы и средства обучения, которые помогали бы ученику выявлять ошибки и недоработки в своей работе, причины их возникновения, т.е. давали бы возможность отрегулировать свои действия в процессе учебно-познавательной деятельности.

Под умением самоконтроля знаний мы понимаем способность осуществлять контроль, оценку, регулирование и корректировку своих знаний с целью более успешного продвижения в учебно-познавательной деятельности, используя для этого имеющиеся знания и навыки.

При рассмотрении понятия «умение» мы придерживаемся такого определения, которое дано К. К. Платоновым: «...Умение это способность выполнять определенную деятельность или действия в новых условиях, образовавшаяся на основе ранее приобретенных знаний и навыков».

В исследовании наряду с понятием «умение самоконтроля» употребляется еще и «прием самоконтроля».

Нами выделены основные приемы самоконтроля знаний. Способность использования приемов проверки, регулирования и корректировки своих знаний для успешной активной познавательной деятельности.

Они определяются как умения самоконтроля. Эти умения помогают успешно реализовать такие принципы обучения, как сознательность, активность результатов учебного процесса обеспечивают своеобразный оперативный контроль за ходом усвоения знаний.

Чтобы оценить эффективность работы обучающего по формированию умений, чтобы более правильно и точно оценить умения обучаемого, необходимо определить критерии и уровни сформированности рассматриваемых умений. В научной литературе важность четкого определения уровней сформированности умений подчеркивает А. В. Усова; при этом она рекомендует обращать внимание не только на состав и качество выполняемых операций, рациональную последовательность их выполнения, осознанность действий, но и на степень сложности мыслительных операций.

Рассмотрим подробнее технологию самоконтроля и регулирования эффективности обучения.

Классификационные параметры.

1. Локальный (модульный).

Локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частых дидактических воспитательных задач (технология отдельных личностных качеств. Технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.)

2. По философской основе гуманистические, диалектические.

Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Эта система, считающаяся благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе.

3. По основному фактору развития.

Психогенные, результат развития, в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования, с допущениями социогенного фактора представляющая личность как *tabula rasa*, на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения.

4. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная с элементами поэтапной интериоризации.

5. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на основные представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые И. М. Сеченовым и П. П. Павловым. Их суть в том, что человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать сигналы органов чувств, но также устанавливать и воспроизводить связи (ассоциации) между отдельными событиями, факторами, в чем-то сходным и различными.

Согласно ассоциативно-рефлекторной теории усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций – простых и сложных. Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей (т. е. процесс образования ассоциаций) имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя такие этапы:

- а) воспроизведение учебного материала;
- б) осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
- в) заполнение и сохранение в памяти;
- г) применение усвоенного в практической деятельности.

Наивысший результат в обучении достигается при следующих условиях:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- г) применение знаний на практике.

Создателями этой концепции являются И. И. Сеченов, И. П. Павлов, С. Л. Рубинский, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленский, Ю. А. Самарин, Е. Н. Кабанова-Меллер и др.

В отечественной психологии разработана одна из интереснейших теорий усвоения – теория поэтапного формирования умственных действий (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). В ее основе лежит идея о принципиальной общности внутренней и внеш-

ней деятельности человека. Согласно этой идее, умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем интериоризации, т. е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний (умственный) план.

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий складывается из этапов: предварительное знакомство с действием, создание ООД; материальное (материализованное) действие; этап автоматизированного действия.

6. По ориентации на личностные структуры:

– информационные технологии (формирование компетенций по предметам);

– операционные (формирование способов умственных действий);

– технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности).

7. По характеру содержания: общеобразовательные и профессионально-ориентированные.

8. По типу управления. Система «малых групп» (циклическое – с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), ручным (вербальным).

9. По организационным формам современное традиционное обучение, использующее дидактографию с элементами дифференциации и индивидуализации.

10. По подходу к учащимся: сотрудничество, партнерство.

11. По преобладающему методу объяснительно-иллюстративный, проблемный, саморазвивающий.

12. По категории обучаемых: массовая с элементами продвинутого уровня (специального образования).

Целевые ориентации.

1. Формирование компетенций учащихся.

2. Актуальность знаний, регулирование, коррекция обученности.

3. Регулирование качества обученности, достижение запланированного уровня.

4. Саморегулирование качества и коррекция собственной деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

6. Установление отношения сотрудничества между педагогами и учащимися.

Концептуальные положения.

1. Педагогика сотрудничества, сопереживание.

2. Учитель – творец, создающий условие для приобретения реализации профессиональных качеств у учителей.

3. Учащийся должен испытывать учебный успех.

4. Базовый уровень нельзя представлять в виде суммы знаний определенных стандартом для изучения в начальной школе. Существенно не то, что изучалось, а то, что усвоено и реально применялось на различных видах практик. Поэтому его следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных контролю и самоконтролю за их достижением.

5. Предупредить, а не наказывать незнание.

6. Управляемое усвоение программного учебного материала с помощью различных средств диагностики.

7. Движущая сила учебного процесса – это противоречие между образовательными задачами, которые ставятся перед учащимися, и их знаниями, умениями.

Наличие стандартов, базовых образовательных областей определяет педагогическую диагностику. Выбор цели определяет объект регулирования, то есть следует подобрать такие виды диагностик, которые соответствовали бы выбранной цели. Каждой диагностике надо поставить в соответствие определенный механизм регулирования. Поэтому сначала надо подготовить учебный материал для «проектирования в плоскость диагностики». Определить тему, раздел, учебную дисциплину. Подобрать соответствующие дидактические материалы, учебные пособия программы и провести логико-дидактический анализ учебного содержания. Форма инструмента должна быть адекватна его содержанию. Результаты диагностирования нуждаются в представлении, обеспечивающем их переработку, осмысление. Для этого требуются дополнительные средства.

## **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТАТИВА «КЛЮЧИ ЖИЗНИ»)**

**Л. А. Курьшова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Психолого-педагогическая деятельность проходит красной нитью через содержание учебно-воспитательного процесса, представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка. Соответственно в задачи психолого-

педагогической деятельности входит не только преодоление трудностей в обучении, но и обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей, подростков.

Идея психологической деятельности тесно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования. Идея психологической деятельности воспринимается нами как особый метод гуманизации образовательного процесса. Меняется время, меняются задачи реформирования школы, но одна проблема остается неизменной – охрана и укрепление здоровья детей, создание нормальных условий их роста и развития.

Целью психолого-педагогической деятельности учебно-воспитательного процесса является обеспечение условий жизнедеятельности учащихся с непременно учетом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

Задачи психолого-педагогической деятельности:

- профилактика интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
- обучение основам здорового образа жизни детей на всех этапах воспитания ребенка в различных формах и технологиях;
- создание условий по овладению педагогом здоровьесберегающими и здоровьесохраняющими технологиями, методиками, способствующими самоопределению, самореализации учащихся;
- разработка комплексных методик диагностики уровня воспитанности и коррекции состояния здоровья школьников;
- разработка комплексной программы системы дополнительного образования с учетом интересов, способностей, здоровья детей;
- создание научно-обоснованного режима работы школы, обеспечивающего сохранение здоровья ученика и педагога;
- разработка индивидуальных рекомендаций и программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска», детей обучающихся в классах специального (коррекционного) комплектования, а так же курирование педагогов работающих в классах специального (коррекционного) комплектования;
- взаимодействие с другими ведомствами по созданию оптимальных условий в работе с детьми и подростками «группы риска», детей обучающихся в классах специального (коррекционного) комплектования;
- содействие работе специалистов в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе;

– освоение новых форм и методов профилактики и преодоления отклонений в социальном и психическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

Преподавательская и просветительская деятельность является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Она может осуществляться в нескольких формах (проведение уроков, факультативов, элективных курсов для учащихся, лекториев и психологических клубов для родителей и педагогов, участие в работе методических объединений и педагогических советов, организация конференций и выставок литературы). Кроме этого, просвещение – составная часть коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Многие авторы (например, И. В. Дубровина) отмечают, что учителя обладают недостаточными знаниями по психологии и не умеют использовать их в работе. Это же можно сказать и о родителях. Многие из них, даже интересующиеся психологической литературой, не могут применить имеющиеся теоретические знания в воспитании своего ребенка.

Психологическое просвещение – самый первый этап приобщения педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям. И. В. Дубровина видит смысл такого просвещения в следующем: знакомить педагогов с различными отраслями психологии – педагогической, социальной, возрастной, а учащихся – с основами самовоспитания; популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их как у педагогов, так и у детей.

Для того чтобы приобретение и использование психологических знаний стало потребностью детей, их родителей и учителей, важно, чтобы все формы деятельности педагога-психолога проходили не на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом рассмотрения конкретные случаи или актуальные для аудитории проблемы, то есть показывали бы возможности использования психологических знаний в реальной жизни и эффективность их применения при решении конкретных проблем. Речь педагога-психолога при обучении не должна изобиловать специальными терминами.

Преподавание – это специальным образом организованная деятельность по целенаправленной передаче общественно-исторического опыта, формированию умений и навыков. Для ее осуществления педагог-психолог должен обладать идеалами и ценностями, глубокими знаниями в своей области, способностями (организаторскими, коммуникативными, гностическими и др.) и педагогической техникой.



Педагог-психолог может стать хорошим преподавателем только в том случае, если он обладает целым комплексом способностей, знаний и навыков. Воспитание и обучение оказываются действенными лишь в том случае, если все педагогические средства взаимосвязаны и если педагогический процесс характеризуется целостностью и системностью. Первейший признак педагогического процесса, в отличие от спонтанного и неконтролируемого воспитательного влияния среды, – это ясное осознание специалистом цели и методики работы. Педагогу-психологу, как и любому учителю, при преподавании приходится выполнять несколько видов деятельности. Каждый из них важен для эффективного и полноценного развития детей. Наиболее существенными являются моделирование процесса преподавания и каждого конкретного урока, тренировка и развитие знаний и навыков учащихся, рефлексия, исследование.

В основе преподавательской работы педагога-психолога должны лежать педагогические принципы:

- активность учеников в образовательном процессе;
- развитие у детей интереса к изучаемому материалу;
- диалогичность общения (равноправного сотрудничества с учениками);
- диагностичность (в основе действий педагога-психолога лежат результаты наблюдения за учебной деятельностью учеников);
- разделение учебного материала на организационно-содержательные учебные единицы, соответствующие возможностям учеников;
- учет в преподавании особенностей восприятия детей;
- обучение с учетом когнитивного стиля и уровня умственного развития учащихся;
- применение различных форм групповой и индивидуальной работы;
- развитие инициативы и ответственности учеников в учебном процессе;
- развитие самооценки, личной и культурной идентичности детей в обучении.

Соблюдать перечисленные принципы педагог-психолог сможет, если одним из основных методов его преподавания станет метод убеждения, основанный на обращении к собственным суждениям учащихся и педагогов.

Хорошо подготовленный урок, основанный на методе убеждения, состоит из пяти этапов:

1. Вступление. Его функции: установление контакта, привлечение внимания и ознакомление аудитории (класса, педагогического коллектива, родителей) с темой разговора.

2. Сообщение основной информации, которая передается в спокойной манере, без лишних эмоций, точно и доступно для понимания аудитории.

3. Аргументация. Приведение доказательств, примеров, фактов, поддерживающих точку зрения учителя или доказывающих выдвинутые учителем на уроке положения.

4. Контраргументация. Опровержение противоположных доводов, иных теоретических положений, возражений и т. д. Данный этап дает педагогу возможность полнее и интереснее раскрыть тему. Даже если класс не имеет противоположных доводов, необходимо подготовить их заранее, самому привести их и опровергнуть.

5. Заключение. Функции заключения: подведение итогов, обобщение, повторение выводов и определение перспектив (что будет делаться далее, кто за что отвечает, сроки исполнения, какая тема будет изучаться после и т. д.). Последняя функция очень важна, поскольку дает возможность ученикам осознать себя активными участниками, а не пассивными зрителями процессов, происходящих в классе.

На этапах аргументации и контраргументации применяются одни и те же методы. Различаются они лишь в содержании. Все применяемые методы можно разделить на три группы: логические, основанные на законах логики; риторические, базирующиеся на методах ораторского искусства; спекулятивные, основанные на манипулировании собеседником.

Научно-методическая деятельность. Работа педагога-психолога никогда не носит только прикладной характер. Причин тому несколько, но главная состоит в том, что педагог-психолог постоянно использует в своей работе научные сведения из различных областей психологии, возрастной физиологии, педагогики. Плох тот учитель, который несколько лет работает по одним и тем же конспектам уроков. Представить себе педагога-психолога, который дает одни и те же рекомендации после проведения диагностики или одними и теми же словами проводит консультации, просто невозможно. Любое заключение о личности и поведении человека оправданно, только если оно имеет под собой строгую научно обоснованную базу. И. В. Дубровина пишет, что педагог-психолог «сочетает в себе ученого и практика: ученого в том смысле, что он должен быть компетентным исследователем и содействовать получению знаний о ребенке, а практика – в том, что он применяет эти знания». Следует еще раз повторить, что и сама профессия педагога-психолога возникла только тогда, когда педагогическая практика испытала большую потребность в ней, а психологическая наука оказалась готова эту потребность удовлетворить.

Основывая свою работу на данных науки, почти каждый педагог-психолог рано или поздно приходит к необходимости проведения собственной научной или, по крайней мере, методической работы. Он сталкивается с тем, что не находит в литературе объяснения и способов решения конкретных случаев из своей практики, с необходимостью перепроверки или создания норм для используемых диагностических методик, с необходимостью обобщения результатов своей работы. Научный подход в работе, таким образом, является основой собственной научно-методической деятельности педагога-психолога.

Научная работа педагога-психолога выражается в изучении детей и детских коллективов, формировании собственного «банка» диагностических и коррекционно-развивающих методов, обобщении результатов своей работы, а методическая – в выборе и разработке методической темы, ведущей к совершенствованию навыков в той или иной области, в фиксировании результатов коррекционно-развивающей деятельности, собственно в отработке и совершенствовании навыков.

В рамках реализации идеи технологий здоровьесбережения был разработан факультатив, в основе которого лежит программа «Ключи жизни», созданная американскими психологами Р. Тиш, Л. Сибли, Д. Сибли, Д. Скайл для профилактики злоупотреблением ПАВ школьниками. Эта программа также направлена на формирование здоровой личности. Рассчитана она на учащихся с 1 по 11 класс. В школе № 51 созданы условия для проведения факультатива «Ключи жизни» (по данной программе), который реализуется в 5-х классах.

Цель программы: увеличить потенциальную способность подростков жить без зависимостей, быть ответственным человеком и быть здоровым физически, психологически, социально и духовно-нравственно.

Направленность занятий:

1. Увеличение факторов жизнестойкости в жизни учащихся:
  - рефлексия – способность задавать себе вопросы и давать честные ответы;
  - адекватная самооценка;
  - умение соблюдать и устанавливать границы;
  - умение общаться с окружающими;
  - установление здоровых про-социальных связей (коммуникативные способности);
  - способность решать проблемы;
  - способность осознавать, программировать и контролировать собственное поведение;

- способность к целеполаганию;
- гибкость выражать и решать: внутренние конфликты, конфликтные ситуации.

2. Увеличение знаний о губительном влиянии АТДН, ПАВ на физическую, психологическую, эмоциональную, и духовную и интеллектуальную сферы, а также на индивида, семью, общество.

3. Увеличение знаний о здоровых жизненных навыках и практическое их применение.

4. Уменьшение факторов риска, ведущих к нездоровому образу жизни.

Примечание: Каждое занятие учитывает психофизиологические особенности этого возраста: недостаточную функцию произвольного контроля, в связи с чем, в конец и начало занятия введен обязательный элемент – работа по алгоритму «мысль/ чувство/ действие». Это позволяет участникам осознать собственную программу действия и проконтролировать ее.

Структура программы:

Занятия проводятся по 30–40 минут 1 раз в неделю. Всего 12 тем. 34 занятия в год. В соответствии с основной концепцией программы (Био-Психо-Социо-Духовное (БПСД) единство здорового образа жизни), каждая тема преподается по 4 уровням:

- физический уровень;
- психологический уровень;
- социальный уровень;
- духовно-нравственный уровень.

*Таблица 1*

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни	3
2	Общение	3
3	Чувства	3
4	Защита от чувств, защитное поведение – плюсы и минусы.	3
5	Управление гневом.	3
6	Информация об алкоголе, табаке и других наркотиках	3
7	Химическая зависимость как болезнь	3
8	Влияние химической зависимости на семью	3
9	Здоровый выбор	3
10	Личные границы	3
11	Дружба	2
12	Собственная уникальность	2
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>

## Краткое содержание занятий

### Тема 1. Здоровый образ жизни

Сформировать у детей представление о здоровом образе жизни. Сформировать у детей представление о том, что заботиться о себе- это значит сделать выбор в пользу здорового образа жизни. Сформировать у детей представление о том, какую роль играет в жизни наш внутренний, невидимый мир.

### Тема 2. Общение

Сформировать у детей представление о способе общения, от которого зависят взаимоотношения с людьми. Сформировать у детей представление о способе общения со своим внутренним Я.

### Тема 3. Чувства

Научить учащихся понимать, что чувства могут быть разными, и все они важны для человека. Сформировать у детей представление о том, что чувства сообщают нам о том, что происходит в нашем внутреннем мире.

### Тема 4. «Защита от чувств»

Сформировать у детей представление о том, что существует поведение, скрывающее чувства. Это поведение называется защитным. Сформировать у детей представление о том, что никогда не надо использовать защиту от чувств в своих отношениях с внутренним Я.

### Тема 5. Управление гневом

Сформировать у детей представление о том, что я могу контролировать свой гнев, чтобы он не контролировал меня. Сформировать у детей представление о том, что для каждой личности абсолютно нормально то, что они сердятся. Наше внутреннее Я может помочь нам контролировать свой гнев.

### Тема 6. Алкоголь, табак и другие наркотики

Сформировать у детей представление о том, что алкоголь, табак и другие наркотики разрушают здоровье. Сформировать у детей представление о том, что употребление АТДН создает барьер во взаимоотношениях с внутренним миром.

### Тема 7. Химическая зависимость – это болезнь

Сформировать у детей представление о том, что химическая зависимость является болезнью. Сформировать у детей представление о том, что существует множество различных семенных проблем, которые причиняют нам боль, но вера в себя, в силу своего внутреннего Я сильнее и утешит нас.

### Тема 8. Химическая зависимость воздействует на всю семью

Сформировать у детей представление о том, что химическая зависимость воздействует на каждого члена семьи. Сформировать у де-

тей представление о том, что если кто-то из близких – химически зависимый, они не являются тому причиной, и не могут этого изменить. В духовном смысле, человек не может изменить других, но может менять себя.

#### Тема 9. Здоровый выбор

Сформировать у детей представление о том, что они могут делать здоровый выбор, решая жизненные проблемы. Сформировать у детей представление о том, что они могут сами сделать здоровый выбор.

#### Тема 10. Личные границы

Сформировать у детей представление о том, что я могу научиться ставить правильные границы, отделяющие меня от другого человека. Сформировать у детей представление о том, что существуют духовные, нравственные границы, отделяющие, что является правильным, а то – нет.

#### Тема 11. Дружба

Сформировать у детей представление о том, что учащиеся могут сами для себя выбрать надежных и заслуживающих доверие друзей.

#### Тема 12. Собственная уникальность

Сформировать у детей представление о том, что каждый из нас особенный и неповторимый (уникальный).

Методы работы: Лекция (интерактивная форма); беседа; групповая дискуссия; поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера; мозговой штурм; ролевая игра; работа в малых (рабочих) группах; рефлексия опыта.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение жизнестойкости.
2. Уменьшение факторов риска употребления АТДН и отклоняющегося поведения.
3. Овладение здоровыми жизненными навыками.

Эффективность данного курса отслеживается при помощи диагностической методики межличностных отношений («Социометрия») Дж. Морено, проективной методики «Несуществующее животное», проективной методики «Дом. Дерево. Человек», методики изучения внутригрупповых отношений «Атмосфера в группе». Методика проводится в начале и в конце курса.

Программа курса очень перспективна. Она развивает и воспитывает личность нового поколения способного сделать правильный выбор.

Напоследок откроем маленький секрет, который способен изменить жизнь каждого. В нашем мире действует закон притяжения: мы получаем то, о чем думаем. Если ты находишься все время в негативе,

думаешь про проблемы или ошибки, то притягиваешь в свою жизнь еще больше таких же проблем. А чтобы притянуть в свою жизнь любовь, честность, здоровье, удачу силы, нужно почаще концентрироваться именно на них, думая об этом как можно больше. Визуализируйте свой предмет желания, останавливаясь только на конечном результате. Ведь недаром говорят, что наше воображение – это предварительный показ событий предстоящей жизни!

### **Литература**

1. Сибли Л., Сибли Д., Тим Р., Скейлз Д. Ключи жизни : учеб.-метод. пособие для общеобразовательных школ и социальных центров. – М., 2005.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Н. С. Старикова**

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 82

С каждым годом работа с одаренными детьми становится все более актуальной. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Организация разнообразной урочной и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС является средой для выявления и развития одаренных детей. Одной из форм современных образовательных технологий является использование возможностей Интернета в организации внеурочной деятельности, что дает детям возможность для развертывания самостоятельности, инициативы, творчества, а самое главное расширяет границы общения, обмена информацией.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, их направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения

и умножения интеллектуального потенциала общества. Президентская инициатива «Наша новая школа» предполагает работу в трех направлениях: выявление детских талантов и талантливых детей; поддержка развития талантов; повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

В нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях школы.

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; испытывают радость от умственного труда.

Урок был и остается самой распространенной формой обучения в современной школе. Однако жизнь заставляет изменять процесс обучения школьников, совершенствовать его, применять новые технологии обучения. Тем самым, становится реальным и необходимым использование современного урока в качестве главного связующего звена в интеграции различных организационных форм. Поэтому современный урок технологии, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается как постоянно развивающаяся форма. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Качество и эффективность урока зависит от того, как он организован, то есть от соответствующего решения вопросов, связанных с его разработкой и проведением. И тут встает вопрос о том, как построить учебный процесс так, чтобы достигалась наибольшая эффективность обучения. Бытует мнение, что если учитель творчески работает, то результаты обучения у него будут хорошие. И в этом ему помогают современные образовательные технологии. Самыми востребованными современными образовательными технологиями являются проектные и информационно-коммуникационные. Мудрое и эффективное использование инфор-



мационно-коммуникационных технологий может стать ценным компонентом, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Активное внедрение в обучение новейших информационных технологий позволяет осуществлять смену форм обучения и видов деятельности в рамках одного урока, облегчает подготовку к уроку, дает широкий простор иллюстративного сопровождения урока, позволяет организовать самостоятельную и даже исследовательскую деятельность учащихся, а также позволяет осуществлять следующие функции: инструментальная (изготовление наглядных пособий и раздаточного материала); демонстрирующая (показ демонстрационных программ, презентаций); обучающая (тренажеры, справочники); контролирующая. При этом очевидны положительные стороны работы учащихся на уроках с применением информационных технологий. Учащиеся выполняют индивидуальные задания, компьютер ограничивает ребенка во времени, приучает его мыслить быстрее, отслеживаются поэтапные ошибки, оценка, выставленная компьютером, воспринимается как более объективная, причем учащиеся получают оценку сразу по окончании работы.

Современные информационные технологии предоставляют большие возможности для саморегуляции при получении знаний. Интернет на современном этапе позволяет реализовать очень важные аспекты индивидуального обучения. С одной стороны ученик свободен выбирать интересующие его материалы для изучения, форму и способы их изучения. С другой стороны, он в любой момент может обратиться за помощью к обучающей системе. Это не ставит одаренного ребенка в зависимость от взрослого, и, следовательно, не лишает его самостоятельности и уверенности в себе. При желании ребенок может ознакомиться с различными мнениями по интересующему его вопросу и вступить в контакт со специалистами. Одаренный ребенок может занимать активную позицию в споре: аргументировать правильность своих суждений, выдвигать новые гипотезы.

Наиболее оптимальной организационной формой работы с одаренными детьми является школьное научное общество. В деятельность этой организации вовлекаются одаренные дети, т.е. дети с высокоразвитыми способностями, а так же дети с высокой мотивацией к учебной деятельности. Работа с такими детьми ведется с целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений.

Не меньшее значение для активизации деятельности учащихся имеет использование для работы с учащимися проектной технологии.

Метод проектов – комплексный, обучающий метод, направленный на развитие самостоятельной, творческой деятельности учащихся.

Цель проекта – способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся, воплощенных в конечные конкурентно способные потребительские товары и услуги.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных умений и навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение интегрировать знания из различных областей наук, умение критически мыслить, умение публично выступать, доказательно отстаивать свои идеи и решения.

Проектная технология в школе направлена на психофизическое развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, на включение в успешную трудовую деятельность, создает условия для творческого самовыражения и самоопределения.

Проектное обучение это результат в скоординированных совместных действий учителя учащихся, так как: учитель помогает ученикам в поиске информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь.

Правильно организованная проектная деятельность приносит ребенку состояние успеха, осознание нравственной ценности труда, в результате которого он смог самостоятельно изготовить нужную обществу вещь, смог проявить себя показать свою индивидуальность.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что эффективность технологии обучения проявляется, прежде всего, в том, что у детей возрастает интерес к учению, возникает желание учиться новому с удовольствием, повышается уровень знаний. Они становятся более самостоятельными, происходят позитивные изменения в их личностном развитии, в мотивации обучения, направленности, самоопределения, повышается самооценка; учитель и ученики начинают сотрудничать, появляется общая заинтересованность в успехе дела. Все это отражается на усвоении учебных программ – оно становится более успешным. От умения учителя понять, воспринять, творчески осмыслить и воплотить предложенные технологии на практике зависит успех образовательного процесса.

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 51)**

**Л. А. Курьшова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

За период определенного времени, школа претерпевала различные изменения, и в тот же период ученики получали разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, ученые, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Данная концепция строится на основе концепций В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского, К. Д. Ушинского, И. П. Иванова и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МБОУ СОШ № 51, Программой развития МБОУ СОШ № 51.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться

делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной системы – развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности;
- развитие системы самоуправления учащихся;
- создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики правонарушений.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная программа развития воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- программа «Одаренные дети»;
- программа воспитания здорового образа жизни;
- программа гражданского воспитания учащихся «Я – гражданин»;
- программа «Выбери жизнь!»;
- программа по профориентации учащихся;
- программа дополнительного образования;
- программа занятости несовершеннолетних;
- программа летней занятости учащихся «Лето».

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и учителей на творчество, глубокая интеграция основного и

дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, научно-исследовательскую, творческую и досуговую деятельность.

Следует отметить, что ученик имеет возможность обогатить и расширить свои знания через кружки, секции, факультативы, элективные курсы.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, учащихся. Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника.

Нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.

Познавательный потенциал: желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний

Коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенствованию, умение подготовит и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов.

1 этап – этап становления.

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

- выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами;
- введение инноваций в школьную жизнь;
- создание модели выпускника;
- формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 этап – отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

- утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы;
- развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные;
- развивать самоуправление;
- развивать взаимодействие школы с внешней средой;
- обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: программа развития воспитания как часть программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 этап – завершающий. Система окончательно сформирована.

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- содружество детей и взрослых;
- реализация личностного подхода;
- развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве;

– многообразии форм, методов и приемов воспитательной работы.  
 Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – этап обновления и перестройки.

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

- введение инноваций, ведущих к изменениям системы;
- разнообразию содержания;
- усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы (табл. 1).

*Таблица 1*

### **Критерии и показатели эффективности воспитательной системы**

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти свое место в условиях рынка, экономики, познакомиться с азбукой бизнеса, уметь организовать свою семью, воспитать своих детей.

Таким образом, на данном примере, была рассмотрена концепция воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющая проводить общий и детальный анализ воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 51 .

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 51)**

**Л. А. Курьшова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблемам увеличения числа детей с задержкой в психическом развитии. Причем наблюдается тенденция среди учащихся массовых школ. Заметно увеличивается количество специальных (коррекционных) классов. В МБОУ СОШ № 51 укомплектованы и функционируют 10 классов специального (коррекционного) обучения VII вида. В каждой параллели по классу специального (коррекционного) обучения, из них 2-х классов – два класса специального (коррекционного) обучения). При этом специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы и приемы чаще всего перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекционной работы.

Отмечу, что все большую популярность приобретает, нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой органи-



зации психических процессов. Внедрение нейропсихологического метода доказало его валидность и эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента.

Методическое объединение педагогов работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида данного образовательного учреждения внедряет нейропсихологический метод и приемы коррекции в образовательный процесс, который позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки в психике ребенка, а также понять более глубинные механизмы его психического статуса и спланировать программу психолого-педагогического сопровождения, адекватную онтогенезу для конкретного ребенка. Кроме того, данный метод приближает нас к гуманистическим личностно ориентированным развивающим технологиям.

На заседаниях школьного методического объединения педагогов работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида неоднократно обсуждались вопросы взаимодействия педагогов-психологов и учителя-логопеда в данном направлении. Для учителей работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида был проведен семинар по актуальной теме: «Использование нейропсихологического и психофизиологического подходов в работе с детьми специального (коррекционного) обучения VII вида, в рамках реализации проекта «Здоровое будущее детей»».

В 2013–2014 учебном году провели психолого-логопедическое нейропсихологическое обследование учащихся вторых классов. Обследование проводили по «Модифицированной методике нейропсихологической диагностики аномального развития детей» (А. Р. Лурья), представляющей собой адаптированную схему нейропсихологического исследования. Проанализировав полученные данные, было установлено, что среди второклассников, имеющих трудности в обучении, 79,9% имеют отклонения от нормы. Было выявлено, что среди обследованных детей статико-моторная недостаточность выявляется у 27,1%, несформированность различных компонентов движений встречается у 76,9% детей с нарушением познавательных процессов. Однако на первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности. Выяснили, что нейропсихологические профили обследованных детей имеют разнообразный характер, так как в основе их неуспеха лежат различные механизмы. У данной категории детей отмечается отставание слухоречевой памяти, слухового восприятия, концентрации внимания, в эмоционально-волевой сфере.

Сенсорномоторный уровень является базальным для развития ВПФ, именно поэтому предпочтение отдаем двигательным методам, так как актуализация любых телесных навыков предполагает востребованность таких психических функций как эмоции, память, восприятие, процесс саморегуляции и речь.

Коррекционно-развивающие занятия включают следующие виды упражнений: развитие коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами, упражнения для развития мелкой моторики рук, телесные перекрестные упражнения, растяжки, дыхательные, глазо-двигательные, релаксационные упражнения.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Упражнение «Растяжки» нормализует гипертонус и гипотонус мышц. Проводим упражнение в самом начале занятия, для того, чтобы дать почувствовать ребенку его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая приемам релаксации.

Коммуникативные упражнения включают в себя:

- индивидуальные упражнения, которые направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение, состояние и отношение;
- упражнения в парах, способствуют «открытости» по отношению к партнеру, то есть способности чувствовать, понимать и принимать его;
- групповые упражнения дают ученику навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Упражнения по развитию произвольности. К ним относятся движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены учеником. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ученика способностей к формированию собственной программы.

Упражнения, направленные на визуализацию способствуют воссозданию образов: слуховых, осязательных, зрительных, обонятельных др.

Дыхательные упражнения развивают контроль и произвольность, улучшают ритмику организма. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Телесные упражнения развивают межполушарные взаимодействия, снимаются синкенизии и мышечные зажимы. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается.

На занятиях очень важна четкая, повторяющаяся структура, неизменное расположение предметов, что является дополнительным организующим моментом. Еще одним условием является соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента. Поочередное выполнение каждым учеником роли лидера повышает степень его доминантности, а следовательно, уровень его самопроизвольной регуляции, контроля над собой и происходящим вокруг.

Релаксационные упражнения способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым коррекционным процессом.

Необходимым условием в деятельности с учащимися специального (коррекционного) обучения VII вида, является система наказаний и поощрений, которая разработана совместно с учащимися. Наказанием может служить выбывание из игры (на определенное время), лишение роли лидера и т. д. В качестве поощрений могут служить различные призы, исполнение любимой музыки, ведущая роль в игре и т. п.

В качестве коррекционного логопедического воздействия используем приемы логоритмики, как одной из форм кинезотерапии, направленной на преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Логоритмические упражнения используем на различных этапах традиционных логопедических занятий (оргмомент, физминутка), а также в форме интегрированных занятий. Комплексное воздействие, осуществляемое на основе логоритмических упражнений, позволяет решить следующие задачи: укрепить костно-мышечный аппарат, изменить общую реактивность организма, разрушить патологические динамические стереотипы, способствовать формированию двигательных кинестезий, пространственно-временных представлений.

Используя нетрадиционный подход к проведению данных занятий, несколько изменились критерии приоритетности заданий. На первой стадии работы по включению логоритмики в нейропсихологическую коррекцию мы обучаем детей навыкам произвольной регуляции мышечного тонуса и правильному дыханию. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение.

Первоначально навыки релаксации формируем в двигательной сфере. Деятельность по обучению приемам релаксации сочетается с деятельностью по формированию правильного дыхания.

Данную деятельность проводим в определенной последовательности:

- развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность и целенаправленность;
- формирование правильного нижнереберного дыхания по подражанию;
- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха (тренировка ритма речевого дыхания).

Упражнения используем с музыкальным сопровождением. Например, одно из упражнений сопровождается соответствующими пантомимическими движениями с произнесением на выдохе междометий «ух, эх, ах». Данное упражнение выполняется под мелодию марша.

На второй стадии деятельности с данной категорией детей, с помощью ритмики, совмещаем решение задач ориентировки в схеме тела и развития чувства ритма у учащихся.

Деятельность по развитию моторики проводим в трех направлениях:

- развитие статической координации;
- динамической координации;
- развитие двигательной памяти.

Деятельность над развитием ритмической способности осуществляем в следующей последовательности:

- воспитание темпа;
- развитие метрических отношений;
- усвоение ритмического рисунка.

На третьей стадии выученные движения и стихотворные тексты воспроизводим с закрытыми глазами, чтобы обратить внимание учащихся на слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

У учащихся, благодаря ритмике, наряду с формированием представлений о частях тела, пространственных отношений (право – влево, верх – вниз), происходит дифференциация ощущений от работы речедвигательного аппарата в верхнем, среднем и нижнем регистрах. На данном этапе мы формируем ориентировку в «пространстве» собственного голоса.

На четвертой стадии переходим к формированию динамической организации двигательного акта, одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий. Происходит развитие ритмических способностей на качественно другом уровне, с привлечени-

ем ориентировки на пространственно-временную характеристику организации движений и формирование приемов запоминания. В качестве стимулов для запоминания движений или комплекса движений используем различные по тональности звуки, слова, фразы, ритмические рисунки.

Существенный упор при этом делаем на развитие разных видов памяти как условия для формирования кинестезий-соощущений от действий разных анализаторов и межанализаторного синтеза. Например, для перевода из слухо-речевой модальности в зрительную (и наоборот) используем отдельные таблички, схемы, рисунки для произнесения слогов (слов) голосом разной высоты. В конечном итоге от простых упражнений переходим к инсценировкам. Это может быть инсценировка песенок, стихов-диалогов, отрывков из сказок.

Таким образом, использование приемов логоритмики в процессе нейропсихологической коррекции учащихся специального (коррекционного) обучения VII вида, облегчает не только переход от одного этапа коррекции к другому, но и от одной стадии к другой, благодаря организующему влиянию ритма и подключению речи к формированию произвольных основ поведения и движений.

Описанный метод нейропсихологической коррекции выполняет комплексную функцию в развитии учащихся специального (коррекционного) обучения VII вида. Так как повышает энергетический уровень, обогащает знание учащихся о собственном теле, развивает внимание, интеллект, память, произвольность, музыкально-ритмические способности, успокаивает и уравнивает психику.

В марте 2014 года была проведена промежуточная диагностика, на основании которой пришли к выводу о том, что произошли значимые позитивные изменения показателей сформированности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. А именно повысился уровень развития слухового восприятия (62,4%), в сфере слухоречевой памяти отмечается повышение произвольного активного воспроизведения (44,6%), повысились навыки самоконтроля (36%), оптико-пространственных представлений (39%), координации движений (у 44,6%), чувства темпа и ритма в движении (у 36%).

Таким образом, использование методов и приемов нейропсихологии в развитии учащихся с задержкой в психическом развитии эффективно и перспективно. Это позволяет в полной мере раскрыть возможности данного направления. В перспективе планируется и в дальнейшем использовать нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с задержкой в психическом развитии.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Т. В. Бербасова**

Россия, г. Бугуруслан Оренбургской обл.,  
Сельскохозяйственный техникум

Наиболее устоявшееся современное определение методов обучения содержится в Педагогической энциклопедии, где сказано: «Методы обучения – способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности».

В соответствии с характером познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования выделяют такие методы как объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

Именно активные методы обучения, используемые при преподавании экономических дисциплин, помогают учащемуся раскрыться как личности. Реализация активных методов в подготовке будущих специалистов повышает интерес к учебным занятиям и будущей профессии учащихся.

Активная мыслительная и практическая деятельность обучаемых в учебном процессе является важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала на уроках экономики.

Выделяются следующие особенности использования методов развития познавательной активности обучаемых.

1. Комплексное использование основных принципов дидактики. Они должны применяться в обучении не всегда последовательно, а зачастую взаимодополняя друг друга. Только в этом случае они действительно способствуют развитию познавательной активности и творчества.

2. Обеспечение единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Обучение – накопление знаний неразрывно связанное с воспитанием. Подлинная познавательная активность не мыслима без высокой ответственности, сознательного овладения знаниями, навыками и умениями. Обучение одновременно является и развивающим.

3. Ориентирование обучаемых на систематическую и плановую самостоятельную работу.

По изучаемым дисциплинам учащиеся техникума выполняют задание по созданию обязательного портфолио самостоятельных работ соответствующей тематики, включающее доклады, рефераты, сообщения, презентации, ребусы, кроссворды, тесты, тезисные конспекты. Работа выполняется во внеурочное время.

4. Обеспечение направленности обучения на развитие активной мыслительной деятельности обучаемых в процессе занятий.

5. Обеспечение регулярности и повышения эффективности контроля знаний навыков и умений обучаемых.

6. Комплексное, педагогически целенаправленное использование в процессе обучения современных ТСО.

По дисциплинам «Экономика», «Налоги и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит» созданы банки электронных презентаций в соответствии с темами учебных занятий.

7. Использование системы психолого-педагогических стимуляторов активной познавательной деятельности обучаемых.

8. Обеспечение эмоциональности обучения и создания благоприятной учебной атмосферы [4, с. 33].

Эмоциональность изложения учебного материала должна сочетаться с атмосферой доброжелательности, творческого настроения.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика.

На основании обобщения опыта преподавания экономических дисциплин в техникуме можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома и т. д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером мо-

жет служить любая исследовательская работа учащихся на уроках по гуманитарным предметам.

4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

8. Ознакомление учащихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

9. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного т. п.). В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом.

10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

1. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения. Здесь прослеживается связь с технологией дифференцированного обучения. Задания должны варьироваться по степени сложности в зависимости от уровня подготовки учащихся. Например, тестовые задания могут быть разных видов: открытые и закрытые, на установление соответствия, на установление последовательности и т. д.

2. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.



Проблемными заданиями могут быть:

1. Усвоение.
2. Формулировка вопроса.
3. Практические задания.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил.

3. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

4. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Подготовленность учащегося к проблемному учению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем (или возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами.

Таким образом, проблемное обучение - тип обучения, обеспечивающий, в сочетании с традиционным, и тем новым, что было внесено в педагогику многими исследователями и практиками развитие всей совокупности чувств и разума, мышления учащегося и его памяти, развитие целостной, интеллектуально активной личности.

### **Литература**

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов н/Д., 2000. – 505 с.
2. Беляева А. В. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 105–109.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. – М. : Высшая школа, 2001. – 276 с.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М. : Знание, 2001. – 85 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М. А. Карпова**

Россия, г. Бугуруслан Оренбургской обл.,  
Сельскохозяйственный техникум

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность

достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [1].

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [3].

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему.

Как писал Л. С. Выготский «...В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания». Поэтому целью обучения являются не просто передача знаний, умений и навыков, а развитие умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Именно на это и направлены активные методы обучения.

В сети Интернет и в журналах много статей с примерами применения активных методов обучения на практике. В свою очередь хочу поделиться фрагментом того, как я применяю их в своей работе.

Нужно отметить, что вариантов активных методов обучения довольно много, в своей практике я комбинирую «пражский метод», «метод анализа конкретных ситуаций», «частично-поисковый метод».

Приведу последовательность работы по уроку:

1 этап: за 1–2 недели до предполагаемого занятия с помощью наводящих вопросов, примеров подвожу обучающихся к формулированию будущей темы занятия.

Учебную группу (20–25 человек) разбиваю на подгруппы по 5–7 человек (в составе группы должны присутствовать и сильные ребята и те, кому предмет дается с трудом). Предлагаю каждой подгруппе во внеурочное время подумать и из своего состава выбрать старшего. После этого объясняю суть работы, которая их ожидает в ближайшее время и озвучиваю балльные критерии оценок работы.

На втором этапе ребята включаются в работу над темой. В течение указанного времени каждая команда подбирает новейший материал по изучаемой теме (научные статьи, биографические данные исследователей, которые работали (юг) над этой темой, примеры того, как реализуется тема на предприятиях страны (города), курьезные случаи при внедрении мероприятий по изучаемой теме и проч.). На данном этапе студенты в любой момент могут обратиться за помощью к преподавателю.

На третьем этапе проранжированный материал студенты каждой микрогруппы складывают в папку и накануне занятия старший группы сдает ее преподавателю на проверку. Оценивается новизна материала, полнота и последовательность изложения, красочность оформления и т. д.

Следующий этап проходит уже на самом занятии. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах коллективной работы, раскрывают кратко тему, озвучивают трудности с которыми им пришлось столкнуться, отвечают на возникшие вопросы. Баллы за выступление идут всей команде.

5 этап: групповая работа над ситуацией:

Преподаватель по изучаемой теме предлагает решить различные ситуации. Каждая подгруппа коллективно работает над поставленными задачами, в ходе обмена мнениями и полемики ищет оптимальные варианты ответов. Преподаватель наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, напоминает о необходимости уложиться в установленное время, подгруппы должны подготовить ответы по всем блокам вопросов задания.

На шестом этапе Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах коллективной работы над ситуацией, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предполагаемый вариант решения. По ходу выступлений представителей подгрупп осуществляется дискуссия. Преподаватель также после обсуждения каждого блока вопросов делает вывод по итогам дискуссий, выделяет лучшие ответы, оценивает работу подгрупп.

Заключительным этапом является итоговая беседа, в которой подводится итог коллективной работы каждой микрогруппы. Выделяются наиболее оптимальные решения проблем, вытекающие из конкретной ситуации. Дается окончательная оценка работы всех групп.

Применение такой методики позволяет мне:

- развивать у студентов навыки общения;
- приучать работать сообща;
- обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента.

### **Литература**

1. Еремеева А. Г. Активные методы и формы обучения как основа подготовки конкурентоспособного специалиста // Вестник КАСУ. – 2009. – № 2.
2. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М. ; Л. : Учпедгиз, 1935.
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. – М. : Высш. шк, 1991.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

**Н. А. Шундрина**

Россия, г. Бугуруслан Оренбургской обл.,  
Сельскохозяйственный техникум

В результате модернизации образования изменились подходы и методы в обучении. Сегодня социальный заказ в обществе направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста. Но современные технологии обучения постоянно меняются, поэтому воспитать такого специалиста, используя массовое обучение, невозможно. С этой целью, а также учитывая, что в учебное заведение приходят разные по уровню подготовки студенты, я использую в своей педагогической деятельности индивидуализацию обучения.

Социально-экономические преобразования в стране потребовали более взвешенного подхода к качеству подготовки студентов. Поэтому сегодня качество профессионального образования стоит на первом месте.

Решение поставленных задач невозможно без учета индивидуальных особенностей студентов, уровня их подготовленности, т. е. без личностно ориентированного подхода к обучению студентов.

Моя задача как педагога заключается в разработке средств и создание условий обучения, при которых студент может раскрыть свои учебно-познавательные возможности и с максимальной активностью продвинуться в усвоении программного материала. На своих уроках я реализую современные педагогические технологии, что дает положительные результаты моей педагогической деятельности. Но это требует качественной подготовки к каждому уроку и создание комплекса методического обеспечения предмета.

Конечный результат современного образования в соответствии с Законом «Об образовании» заключается в развитии всей совокупности качеств личности студента.

В своей педагогической деятельности очень важным считаю принцип гуманизации процессов обучения и воспитания, который предлагает создание условий для раскрытия и реализации возможностей каждого студента.

При реализации этого принципа на своих уроках я всегда учитываю:

1. Уважение к детям, заинтересованность в их судьбе.

2. Веру в ребенка.
3. Сотрудничество в учебной деятельности.
4. Терпимость к недостаткам детей.
5. Равенство в правах преподавателя и учащегося.
6. Право студента на собственную точку зрения.
7. Право студента на ошибку.
8. Построение отношений по схеме: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять возможность выбора.
9. Отсутствие прямого принуждения.

Поскольку учение есть труд, то осуществлять его без принуждения не возможно. Однако оно должно быть гуманным и ненасильственным, а следовательно:

- учение должно быть интересным;
- учение должно быть осознанным желанием;
- необходимо предоставлять в учении большую самостоятельность;
- прямые требования заменить советами, пожеланиями, замечаниями, доброжелательными указаниями.

При подготовке студентов на отделении «Экономика и бухгалтерский учет» я использую одно из направлений личностно ориентированного подхода – индивидуализацию обучения. Здесь центром учебного процесса является не учитель и не предмет, а студент.

Я стараюсь видеть в ученике личность, способную развивать свои природные ум и любознательность. Личность способную делать выбор, принимать решение и нести за них ответственность; личность, способную вырабатывать собственные ценности в процессе учебной и другой деятельности.

Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где происходит обучение преподавателя и студента, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого студента.

На уроке я работаю со всей группой, но при этом должна видеть и понимать каждого. Эта задача трудная, порой кажущаяся неразрешимой, но ее необходимо выполнять, то есть в результате, на деле строить и проводить личностно ориентированный урок. Но как сочетать, а главное – как реализовать столь разноплановые задачи: с одной стороны, сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения знаний, а с другой – находить пути включения каждого студента в процесс урока, используя его индивидуальные способности.

Справедливо отметить, что современный урок сегодня стал очень гибким, разнообразным по целям и задачам, по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. И все же не всегда его можно назвать личностно ориентированным.

В последнее время, чтобы повысить интерес к уроку, преподаватель иногда не ставит плохой оценки, даже если ответ студента того заслуживает. Стремясь помочь слабым, он нередко старается «не замечать» проявлений недисциплинированности, использует разнообразные развлекающие моменты: интеллектуальные игры в виде различных кроссвордов, тестов, творческих заданий на смекалку, сообразительность, вводит на уроке элементы соревновательности и т. п.

Все это, конечно, делает урок более интересным, привлекательным, результативным с точки зрения поставленных целей. Но еще не дает достаточных оснований считать его личностно ориентированным уроком.

Я считаю, что личностно-ориентированный урок – это не просто создание преподавателем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту студентов как к опыту их собственной жизнедеятельности.

На своих уроках я использую различные формы обучения, способствующие сотрудничеству со студентами. На моих уроках студент как носитель субъектного опыта, должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) все, что сообщает преподаватель.

На уроках я раскрываю содержание субъектного опыта студентов по рассматриваемой теме, согласовываю его с задаваемым знанием, привожу в соответствующее научное содержание и тем самым добиваюсь усвоения материала.

Я считаю, что профессиональная позиция преподавателя должна состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию студента по содержанию обсуждаемой темы. Он должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъективном опыте студентов. Важна при этом и форма обсуждения всех «версий». Она не должна быть жесткой в виде оценочных ситуаций (правильно-неправильно). Это должен быть равноправный диалог, где каждый студент может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Моя задача обобщить эти «версии», выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и требованиям предмета.

Обращение к процессуальной стороне освоения, т. е. к тому, как учится студент и как он сотрудничает с преподавателем, является основной ценностью лично ориентированного урока. При его построении и проведении я часть своих функций поручаю студентам. Сильные студенты проверяют работу друг друга или более слабых студентов. При самостоятельной работе по учебнику, когда вводится новый материал, я не всегда излагаю его, а организовываю беседу по прочитанному, опираясь на высказывания студентов. При этом можно судить не только о том, что усвоили из прочитанного, но и как они организовали свою работу над чтением учебника (например, «старались запомнить текст», «выделить главную мысль», «связать с уже известным» и др.). Это позволяет работать на уроке с каждым студентом и группой в целом.

Я считаю, что интерес к уроку во многом зависит от выбора учебного материала. Он должен быть интересный, живой и разнообразный. Подбор и применение средств обучения мною осуществляется комплексно, с учетом основных характеристик учебно-воспитательного процесса, позволяющих достичь образовательную, развивающую, воспитательную и методическую цели.

Я считаю, что характерной особенностью лично ориентированного урока является опора на психофизиологические предпосылки, предоставляющие студенту возможность прохождения программного материала. Для этого нужны необходимые карточки-задачи, тестовые задания разной степени сложности.

В целях реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов, мною проводится систематическая работа по комплексному методическому обеспечению дисциплины «Бухгалтерский учет».

## **ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУЩНОСТИ И СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**А. А. Севрюкова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Характерной чертой развития мирового сообщества на современном этапе выступает формирование социально-экономической системы, в которой доминирующую роль играет инновационная дея-

тельность как фактор, обеспечивающий конкурентные преимущества высшего порядка.

Несомненно, что система современного образования должна играть ведущую роль в воспитании участников экономических отношений, которые смогут поддерживать свою конкурентоспособность, применяя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в условиях неопределенности. Эти обстоятельства подчеркнуты в официальных документах Правительства Российской Федерации, в том числе в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [11; 17; 31; 18]. В последнем документе говорится, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» [18]. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии деятельности, которые пригодятся в будущем, то есть формирование творческих компетентностей инновационно активной личности должно происходить в годы ученичества.

Очевидно, что для достижения новых целей нужны учителя, открытые ко всему новому. Педагогу нужно уметь не только демонстрировать разные способы деятельности, но и уметь обосновывать влияние его деятельности на достигаемые результаты у учащихся с точки зрения психолого-педагогического знания. Иными словами, учитель поставлен в роль инноватора. Становится востребованным такой учитель, который сам обладает высоким личностным потенциалом и может развить его у подрастающего поколения. Эти выводы указывают на важность развития личностного потенциала учителя.

Прежде всего рассмотрим понятие «личностный потенциал». Поскольку определяющим является слово «потенциал», то мы обратимся к энциклопедиям и научной литературе, в которых осуществляется интерпретация и толкование данного понятия.

Понятие «потенциал» является полинаучным и изучается исследователями в различных областях современного знания – от естественнонаучного направления до гуманитарного. Однако, несмотря на довольно частое его употребление в научной литературе, теоретический статус и специфика потенциала определены еще недостаточно точно, так как обнаруживается множество противоречивых его толкований, к тому же изучаемое явление характеризуется многогранностью и сложностью. Поэтому мы считаем важным представить результаты анализа этого понятия.

Обратимся сначала к энциклопедической словарной литературе.

Вообще говоря, рассматриваемое понятие пришло в русский язык из латинского, об этом сообщает «Новейший словарь иностран-



ных слов и выражений»: в переводе «потенциал» означает возможность, мощность. В этом источнике интересующее нас слово имеет два значения: «1) величина, характеризующая силовое поле в данной точке, например электрическое поле; разность потенциалов между двумя точками поля определяет работу, которую совершит пробное тело (с зарядом или массой, равными единице) при движении из одной точки в другую; 2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области, напр. Интеллектуальный потенциал» [20].

В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова потенциал трактуется как физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, и как совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь [28].

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова мы находим сходное толкование: потенциал – это физическая величина, характеризующая силовое поле в данной точке, а в переносном смысле это степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь [21].

«Современный толковый словарь русского языка» определяет потенциал как «физическую величину, характеризующую энергию поля в данной точке и как степень мощности в каком-либо отношении, совокупность всех средств, возможностей, необходимых для чего-либо» [26].

Понятие «потенциал» является междисциплинарным, оно часто встречается в научной литературе. Поэтому проведем анализ встречающихся толкований данного понятия в различных предметных словарных источниках.

В «Философском энциклопедическом словаре» мы встречаем следующее определение: потенциальность рассматривается в схоластике как «приписываемая материи возможность превращаться во что-либо; ныне под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели» [29].

Близкой по толкованию является трактовка «Социологического энциклопедического словаря», который представляет потенциал как совокупность имеющихся средств, запасов, сил в какой-либо области [27].

Очень емкое определение дает «Современный словарь по общественным наукам»: потенциал – «источники, возможности, средства,

запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в какой-либо сфере» [8].

«Психологический словарь» предлагает рассматривать под потенциальным термин, характеризующий скрытое психическое явление, которое при определенных условиях может проявиться как актуальное [19].

Нельзя оставить без внимания «Большую экономическую энциклопедию», в которой представлена сущность экономического потенциала. Это возможность экономики страны в целом, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, способствовать развитию производства и потребления. Экономический потенциал определяют природные ресурсы страны, средства производства, трудовой и научно-технический потенциал, национальное богатство страны [4].

Известный ученый-биолог И. М. Сеченов справедливо считает, что потенциал – это доля используемой человеком энергии потребленных им продуктов питания [24].

И, наконец, «Большая советская энциклопедия» обобщает различные точки зрения на интересующее нас понятие: потенциал – «это способность противостоять неблагоприятным воздействиям среды; объем накопленных ресурсов и результат, который можно достичь в перспективе при оптимальном использовании имеющихся ресурсов; механизм, обеспечивающий современную и активную реакцию на внешние воздействия» [3].

Для проникновения в сущность личностного потенциала нам будет интересно обратить внимание на толкование термина «потенциальная одаренность», представленное в «Педагогическом словаре». Итак, в этом источнике потенциальная одаренность рассматривается как «психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности» [23, с. 69].

Нам представляется целесообразным представить рассмотренные определения в таблице 1.

*Таблица 1*

**Определение понятия «потенциал»  
в научных литературных источниках**

Новейший словарь иностранных слов и выражений	1. Величина, характеризующая силовое поле в данной точке. 2. Источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-
---	---

	либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области
Большой толковый словарь русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова	Физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, и совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь
Словарь русского языка С. И. Ожегова	Физическая величина, характеризующая силовое поле в данной точке, а в переносном смысле степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь
Философский энциклопедический словарь	Приписываемая материи возможность превращаться во что-либо; ныне под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели
Социологический энциклопедический словарь	Совокупность имеющихся средств, запасов, сил в какой-либо области
Современный словарь по общественным наукам	Источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в какой-либо сфере
Краткий словарь системы психологических понятий	Термин, характеризующий скрытое психическое явление, которое при определенных условиях может проявиться как актуальное
Большая экономическая энциклопедия	Возможность экономики страны в целом, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, способствовать развитию производства и потребления
Биология	Доля используемой человеком энергии потребленных им продуктов питания
Большая советская энциклопедия	Способность противостоять неблагоприятным воздействиям среды; объем накопленных ресурсов и результат, который можно достичь в перспективе при оптимальном использовании имеющихся ресурсов; механизм, обеспечивающий современную и активную реакцию на внешние воздействия
Педагогический словарь	Психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

Таким образом, анализ рассматриваемого определения с позиций различных словарей позволил выявить его сущностные характе-

ристики. Сравнив имеющиеся определения, мы установили, что в литературе имеются некоторые терминологические расхождения в понятии «потенциал», но они не являются принципиальными и свидетельствуют о разнообразных сферах его применения. Мы имеем основание также констатировать, что общим для всех исследований потенциала является его характеристика имеющихся запасов, сил, возможностей для реализации чего-либо. Иными словами, «потенциал» означает способности чего-либо или кого-либо в сочетании с уровнем и возможностями их проявления в деятельности.

В научной литературе встречаются различные виды потенциалов: акмеологический, экономический, конкурентный, потенциал карьерного роста, социальный, аксиологический, психологический, личностный, творческий и т. д.

В гуманитарных дисциплинах, как правило, речь идет о личностном потенциале человека (специалиста, студента, учащегося). Личностный потенциал весьма интересен нам, поэтому здесь вычленяется необходимость осмысления сложившихся в научной литературе представлений о нем ученых.

В основе понимания сущности и структуры личностного потенциала лежат идеи о системном строении человеческой деятельности и личности (М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), а также исследования в области психологии познавательной деятельности личности (В. Н. Дружинин, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина, Д. Брунер); творчества и творческого потенциала (Д. Б. Богоявленская, М. Воллах, Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг); коммуникативного потенциала личности (А. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская, В. В. Рыжов, К. Роджерс); психологии ценностно-смысловой и ценностно-ориентационной деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, К. Роджерс, В. Франкл); психологии духовности, нравственности (И. А. Ильин, Н. О. Лосский, А. А. Ухтомский, В. Д. Шадриков, В. Франкл).

Изучая проблему реализации личностного потенциала, особенности и закономерности этого процесса, мы выяснили, что учеными понятие «личностный потенциал» рассматривается по-разному.

Так, И. Т. Фролов личностный потенциал понимает как способность к творчеству, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию [30]; а в трудах А. Н. Леонтьева личностный потенциал представлен как интегральная характеристика личностной зрелости, что отражает меру преодоления личностью «самой себя», задач и обстоятельств [14]; Э. Ф. Зеер же рассматривает личностный потенциал как ресурсные возможности профессионального развития человека, его

способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности, исходя из характера трудовой деятельности, которая личностным потенциалом «обслуживается» [12; 13]; наконец, В. С. Безрукова утверждает, что посредством профессионального воспитания, профессионального образования и обучения происходит развитие личностного потенциала будущего специалиста [2].

Заслуживает внимания точка зрения Н. В. Мартишиной, в исследовании которой потенциал педагога предстает как «совокупность его возможностей для инновационных решений разноплановых задач, связанных с развитием учащихся (воспитанников), организацией образовательного процесса, профессиональным сотрудничеством» [16].

Исходя из теоретической концепции Л.С. Выготского [5; 6], Э. Эриксона о стадиях развития как последовательности сензитивных периодов [32], ссылаясь на представления о личностно-профессиональном развитии Э. Ф. Зеера [12; 13], Г. И. Гапонова пришла к важному выводу, что личностный потенциал изменяется, преобразуется согласно возрастным характеристикам, формируется за счет направленности личности на развитие потенциальных возможностей, заданных возрастными границами [7]. Она рассматривает личностный потенциал как «совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и средств достижения личностью поставленных целей, задач, позитивно обозначенных, конструктивно влияющих на личностно-профессиональную самостоятельность студента» [7].

Близкой к вышеизложенной является точка зрения Н. А. Абыденовой, которая определяет личностный потенциал будущего педагога как «систему свойств и возможностей, составляющих основу его личностного и профессионального развития, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей деятельности и в развитии личности» [1].

Таким образом, анализ исследований личностного потенциала показал, что осмыслению предметного поля «личностный потенциал» посвящено много работ и интересующее нас понятие рассматривается неоднозначно. В результате мы сделали вывод о том, что общим для всех исследований личностного потенциала является его характеристика как саморазвивающейся системы внутренних ресурсов человека. Кроме того, подчеркивается, что под ресурсом личности понимается все то, что ей принадлежит. В аспекте личностного потенциала – это черты характера, способности, ценности, мотивы.

Итак, опираясь на исследования А. А. Деркача, В. Г. Зазыкина, В. Н. Маркова, Б. Д. Парыгина, В. И. Слободчикова и др. [9; 10; 15; 22; 25 и др.], мы приняли за основу следующее определение: личност-

ный потенциал – это совокупность возобновляемых ресурсов, которые могут быть ею использованы и приведены в действие для достижения определенной цели или результата. Потенциал человека отражает некую меру единства достигнутого и возможного, явного и скрытого. Личностный потенциал учителя рассматривается нами как единство его явных и скрытых возможностей в осуществлении исследовательской деятельности.

### Литература

1. Абыденова Н. А. Психологические механизмы формирования личностной значимости студентов педагогических специальностей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Абыденова. – Нижний Новгород, 2008. – 25 с.
2. Безрукова В. С. Педагогика профессионально-технического образования: теорет. основы / В.С. Безрукова. – Свердловск. – СИПИ, 1989. – 82 с.
3. Большая советская энциклопедия / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.
4. Большая экономическая энциклопедия / сост. Т. П. Варламова, Н. А. Васильева, Л. М. Неганова, Е. В. Сарафанова, П. П. Шам, К. А. Азимов, Г. С. Арутюнян. – М. : Эксмо, 2008. – 816 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология (психология: классические труды) / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
6. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. – 1006 с.
7. Гапонова Г. И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. И. Гапонова. – Краснодар, 2007. – 23 с.
8. Данильян О. Современный словарь по общественным наукам / О. Данильян, А. Дзедань, В. Панов. – М. : Эксмо, 2005. – 528 с.
9. Деркач А. А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности / А. А. Деркач. – М. : Флинта, 2001. – 167 с.
10. Зазыкин В. Г. Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях : дис... д-ра псих. наук : 19.00.13 / В. Г. Зазыкин. – М., 1994. – 416 с.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании»// Российская газета. – 1992. – 31 июля.
12. Зеер Э. Ф. Концепция развивающего профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 3–14.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 329 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 139 с.
15. Марков В. Н. Профессиональный потенциал и зона ближайшего развития / В. Н. Марков // Акмеологическое исследование потенциала резервов и ресурсов человека. – М. : Изд-во РАГС, 2005. – С. 75–88.
16. Мартишина, Н. В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Мартишина. – Рязань, 2009. – 40 с.
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (рассчитанной на 2000–2025 гг.) // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 14–18.
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Режим доступа : // [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/).
19. Немов Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
20. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М. : АСТ, 2007. – 976 с.
21. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ООО «Изд-во Оникс» ; ООО «Изд-во Мир и образование», 2007. – 976 с.
22. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – М. : Мысль, 1971. – 351 с.
23. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
24. Сеченов И. М. Собрание сочинений И. М. Сеченова / И. М. Сеченов : Т. 1–2., 1908. – 469 с.
25. Слободчиков В. И. Психологические основы личностно ориентированного образования / В. И. Слободчиков // Мир образования. – Образование в мире. – 2001. – № 1. – С. 14–28.
26. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб. : «Коринт», 2002. – 960с.
27. Социологический энциклопедический словарь / ред.-координатор академик РАН Г. В. Осипов. – М. : «ИНФРА», 1998. – 488 с.
28. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Д. Н. Ушаков. – М. : ООО «Дом славянской книги», 2008. – 960 с.

29. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : Инфра-М, 2000. – 576 с.

30. Фролов И. Т. Очерки методологии биологического исследования / И. Т. Фролов. – М. : Политиздат, 1965. – 318 с.

31. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с.

32. Erikson E. H. The life cycle completed / E. H. Erikson. – New York : Norton, 1982.

## **ПРОГРАММА «СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Л. А. Нижегородова**

Россия, г. Челябинск,

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования

Современная социальная ситуация развития нашего государства зависит от изменений в различных сферах жизни общества в целом, функционировании различных организаций, в частности. Деятельность любой организации определяется профессионализмом его персонала. В сфере трудовой деятельности стрессовые состояния помимо угрозы здоровью, а часто и жизни, существенным образом снижают успешность и качество выполнения работы, а следовательно, снижение удовлетворенности трудом, деформацию личностных и психологических качеств человека. Основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость, являются уровень личностной зрелости педагога, т. е. степень осознания себя, способность брать на себя ответственность, принимать решения и делать выбор, умение строить гармонические взаимоотношения с участниками образовательного процесса, открытость к изменениям и принятие своего и чужого опыта во всем его разнообразии.

Возрастающая интенсивность и напряженность современной жизни проявляются на психологическом уровне, в увеличении частоты возникновения негативных эмоциональных переживаний и стрессовых реакций, которые, накапливаясь, вызывают формирование вы-



раженных и длительных стрессовых состояний, к увеличению риска развития целого ряда заболеваний.

Состояние стресса может возникнуть как следствие конфликтной ситуации, а может быть причиной или поводом для начала конфликта.

Стресс характеризуется психофизиологическими параметрами и проявляется индивидуально. У каждого человека существует свой порог стрессоустойчивости. На основе природы стресса различают: физиологический, психологический, эмоционально-психологический и информационно-психологический.

1. Физиологический стресс наступает как усложнение или последствие психологического стресса, однако у некоторых людей может предшествовать другим видам стресса. Данный стресс является нетипичной реакцией физической (физиологической) природы человека на конфликтную ситуацию. Эта реакция проявляется изменением физического состояния человека: бессонница, хроническая усталость, обострение хронических заболеваний, головокружение или головные боли, потеря аппетита и другие реакции организма.

2. Психологический стресс связан с индивидуальными особенностями человека, его реакцией на различные ситуации. Работа защитных механизмов психики, эмоционально-волевая устойчивость индивида, умение снимать напряжение – характеристики, влияющие на степень устойчивости человека к психологическому стрессу. К данному стрессу относятся явления групповой или массовой психики: страхи, паника, фрустрация, гнев, агрессия и все проблемы, возникающие с их проявлением. Также данный стресс проявляется беспокойством, депрессивным состоянием, повышенной раздражительностью, тревожностью, увеличением страхов.

3. Эмоционально-психологический или эмоциональный стресс – это эмоциональная нестабильная реакция на конфликты, невозможность справиться с возрастающим при конфликтном взаимодействии эмоциональным напряжением. В этом случае индивид тратит большие эмоциональные ресурсы своей психики, поэтому наступает стресс.

4. Информационно-психологический стресс возникает по причине информационных перегрузок. При любом межличностном взаимодействии мозг человека получает большое количество информации, которую должен переработать. Чрезмерные объемы работы, многочисленные контакты увеличивают объем информации, вызывая переутомление.

Безусловно, при конфликте имеет значение субъективное отношение человека к противоречию, т. к. оно может способствовать воз-

никновению стресса. Но не менее значимы объективные условия – техногенная, профессиональная среда, в которой находится человек. При конфликтной ситуации она также влияет на психику и организм человека, увеличивая подверженность стрессам.

Таким образом, в настоящее время на передний план выходит забота о сохранении психического здоровья и формировании стрессоустойчивости современного педагога. Путь к психическому здоровью – это путь к интегральной личности, не разрываемой изнутри конфликтами мотивов, сомнений, неуверенностью в себе. На этом пути важно познавать особенности своей психики, что позволит не только предупредить возникновение болезней, укреплять здоровье, но и совершенствовать самих себя и свое взаимодействие с внешним миром. Эффективные социальные взаимоотношения могут способствовать психологической, социальной адаптации, усвоению форм здорового поведения и восстановлению, если они носят поддерживающий характер, а также влиять на физиологические показатели здоровья.

Учитывая особенности работы педагогов, нами было проведено исследование среди слушателей курсов повышения квалификации. На основе результатов была разработана программа модульного курса «Способы преодоления стрессовых состояний в современных условиях ОУ при взаимодействии с субъектами образовательного процесса», которая призвана способствовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений связанных с решением проблемы эмоционально-поведенческих срывов, а также призвана оказать им действенную помощь в систематизации их теоретических представлений и практических умений при коррекции эмоционально-поведенческих срывов.

Задачи модульного курса:

- формирование мотивационной готовности педагогических работников к эффективной профессиональной деятельности в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и систематизация теоретических представлений педагогических работников о способах бесконфликтного взаимодействия;
- овладение приемами эффективного взаимодействия педагогических работников с субъектами образовательного процесса с целью сохранения благоприятного эмоционального здоровья.

В структурном плане модульного курса содержатся две содержательные линии: «Вербальные и невербальные технологии коммуникации», «Стрессогенные факторы в образовательном процессе».

Таблица 1

**Способы преодоления стрессовых состояний  
в современных условиях ОУ  
при взаимодействии с субъектами образовательного процесса**

№	Наименование разделов, модулей	Количество часов по видам занятий	
		теоретические	практические
1. Вербальные и невербальные технологии коммуникации		4	4
1	Психология делового общения	3	4
2	Невербальные средства общения	1	
2. Стрессогенные факторы в образовательном процессе		7	8
2.1	Конфликт. Основные способы разрешения конфликтных ситуаций	4	4
2.2	Стресс. Профилактика стресса	3	4
<b>Итоговая аттестация</b>			1
<b>Итого</b>		11	13

В основе построения учебных занятий по программе модульного курса «Способы преодоления стрессовых состояний в современных условиях ОУ при взаимодействии с субъектами образовательного процесса» лежат системно-деятельностный и личностно ориентированные подходы. Это позволяет преподавателям и слушателям организовать субъект-субъектное взаимодействие на основе конструктивного диалога, а также осуществить поэтапное освоение содержания разделов программы, прогнозировать ожидаемые основные результаты, стремиться учитывать личностные особенности, стаж, квалификационный уровень педагогических работников, способствовать приданию результатам курсовой подготовки личностно значимого смысла.

Процесс обучения выстраивается исходя из логики подачи материала, определенного учебным планом программы данного курса. Объем программы составляет 24 часа, из них 11 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 1 час – итоговый контроль.

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, практическое решение задач из профессионального опыта педагогов, моделирование конфликтных ситуаций, обучение приемам саморегуляции.

Эффективность данной образовательной программы заключается в оптимальном использовании лекционных и практических занятий, что в свою очередь способствует успешному закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических и самостоятельных заданий.

Таким образом, данная программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений связанных с решением проблемы эмоционально-поведенческих срывов, а также на сохранение психического и физического здоровья педагогов.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЛОЛОГИЯ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. А. Войтко, А. В. Теличко**

Россия, Челябинская область, г. Озерск,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 39

Современное образование призвано удовлетворять социальные запросы и отвечать требованиям времени, поэтому его приоритетной целью становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В основу новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – Стандарт) общего образования положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Стандартом определены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, которые в той или иной степени связаны с формированием коммуникативных универсальных учебных действий, являющихся базовыми для современного человека. На уровне основного общего образования это – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное и языковое многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве; формирование навыков смыслового чтения, умения формулировать, аргументировать и от-

стаивать свое мнение, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

Работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уровне общего образования должна быть системной. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от обучения дошкольников и младших школьников до подготовки выпускников. Развитие коммуникативной компетенции является общей целью преподавания русского и иностранного языков. Знание языка давно перестало быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира, способ развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания.

В МБОУ «Лицей № 39» (Озерский городской округ, Челябинская область) такая работа начинается в рамках занятий «Школы будущего пятиклассника», на которых в ходе обобщения и систематизации знаний, полученных на уровне начального общего образования по предметам образовательной области «Филология» (русский и английский языки) происходит формирование навыков активного использования различных речевых средств и осознанного строения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации посредством отработанной системы заданий и упражнений. На этих занятиях начинается формирование умений добиваться успеха в процессе коммуникации, а также развитие социальной активности учащихся, что является основными характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Согласно требованиям Стандарта в сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Данные требования успешно реализуются в таком проекте МБОУ «Лицей № 39», как Выездная филолого-лингвистическая школа («ФиLin») [1]. Планирование работы школы осуществляется в ходе совместной деятельности учителя и обучающихся, с учетом результатов анкетирования, проведенного в заключение предыдущей Выездной школы: на итоговом занятии «ФиLina» осуществляется рефлексия, учащиеся анализируют свою деятельность в рамках школы, вносят предложения по тематике и формам проведения занятий. Участниками Выездной школы являются не только обучающиеся

МБОУ «Лицей № 39», но и других образовательных организаций Озерска, а также Снежинска, Трёхгорного, Челябинска, Уфы. Совместная учебная деятельность обучающихся из разных образовательных организаций, подготовка к таким формам внеурочной работы, как дебаты, конкурс английской песни, тренинг театрального мастерства, способствуют развитию творчески мыслящей и коммуникабельной личности, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности [2]. У обучающихся формируются такие коммуникативные действия, как возможность участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, умение слушать и вступать в диалог.

Коммуникативная компетенция современного человека включает в себя такие компоненты, как умение соблюдать этику и этикет общения, владение коммуникативными тактиками и стратегиями, асертивность (уверенность), владение ораторским искусством, умение организовывать и вести переговоры, деловые встречи. С 2009 г. МБОУ «Лицей № 39» успешно сотрудничает с Урало-Сибирским центром ЮНЕСКО (г. Екатеринбург). Учащиеся лицея ежегодно проходят стажировки и курсы экспресс-подготовки международных молодежных лидеров ЮНЕСКО в единственной в России Международной открытой школе ЮНЕСКО. В программу стажировок включены такие тематические блоки, как «Руководство неправительственными организациями и ораторское мастерство», «Технологии международного общения», «Деловые культуры мира», «Техники доклада в международном формате трибуна – зал». Завершается стажировка турниром по ораторскому мастерству с присвоением обучающимся национального, а затем и международного рейтинга по ораторскому мастерству среди международных молодежных лидеров ЮНЕСКО.

Таким образом, работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые в соответствии со Стандартом включены в систему метапредметных результатов обучающихся, должна быть системной, а не эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от обучения дошкольников и младших школьников – до подготовки выпускников. Развитие коммуникативной компетенции является общей целью преподавания русского и иностранного языков, входящих в предметную область «Филология», ведь знание языка давно перестало быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира, способ развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Андрющенко Е. В. 75

### Б

Бербасова Т. В. 221

Беспалова С. Г. 77

Брезгина С. М. 189

Брынских К. Г. 36

Буркова Е. А. 89

### В

Валеева Н. Х. 144

Вахидов М. Н. 133

Войтко С. А. 243

### Г

Грибанова Л. Г. 89

### Д

Даллакян С. Н. 140

Дейнеко И. И. 136

Деккер Т. М. 125

Дмитриева Е. В. 53

Дубровина И. А. 186

### Е

Еременко Л. А. 114

### З

Зайцева К. П. 41

### И

Иванова Л. А. 114

### К

Карачинова М. С. 71

Карпова М. А. 224

Кислякова С. С. 29, 81, 85, 92, 161

Китькова О. Г. 129

Копытова А. В. 26

Кудинов В. В. 119, 164

Курышова Л. А. 57, 106, 197,  
210, 215

### Л

Литвиненко Н. В. 33

### М

Маликов В. Н. 81

Мирошниченко О. Н. 96

### Н

Нагорная В. А. 49

Назарова Л. С. 67

Нижегородова Л. А. 239

### О

Обухова С. Н. 5

### П

Пелихова А. В. 179

Пронина Л. О. 182

### Р

Разумовская Г. В. 46

Расулов М. А. 22

Рыбакова Е. А. 186

Рыбалко И. В. 11

Рябова Г. А. 5

### С

Саблина М. А. 99

Сайфутдинова Л. Д. 103

Сафина Р. Т. 193

Сваталова Т. А. 11

Севрюкова А. А. 149, 230

Старикова Н. С. 206



**Т**

Теличко А. В. 243

Титова М. Г. 171

Трегубова С. И. 114

**Ф**

Филиппова Л. И. 17

**Х**

Хамитова А. М. 67

**Ц**

Цуканова Е. В. 186

**Ш**

Шундрин Н. А. 227

**Я**

Яковлева Г. В. 155

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АНДРЮЩЕНКО Е. В.**, учитель-дефектолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 440, Россия, г. Челябинск.

**БЕРБАСОВА Т. В.**, преподаватель Сельскохозяйственного техникума, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан.

**БЕСПАЛОВА С. Г.**, учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**БРЕЗГИНА С. М.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 378, Россия, г. Челябинск.

**БРЫНСКИХ К. Г.**, педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**БУРКОВА Е. А.**, сотрудник Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 181, Россия, г. Челябинск.

**ВАЛЕЕВА Н. Х.**, преподаватель Сельскохозяйственного техникума, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан.

**ВАХИДОВ М. Н.**, руководитель Ресурсного центра Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**ВОЙТКО С. А.**, учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 39, Россия, Челябинская обл., г. Озёрск

**ГРИБАНОВА Л. Г.**, сотрудник Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 181, Россия, г. Челябинск.

**ДАЛЛАКЯН С. Н.**, инструктор по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 310, Россия, г. Челябинск.

**ДЕЙНЕКО И. И.**, руководитель лаборатории «Развитие педагогического потенциала» Ресурсного центра Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**ДЕККЕР Т. М.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 440, Россия, г. Челябинск.

**ДМИТРИЕВА Е. В.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**ДУБРОВИНА И. А.**, заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 351, Россия, г. Челябинск.

**ЕРЕМЕНКО Л. А.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91, Россия, г. Челябинск.

**ЗАЙЦЕВА К. П.**, сотрудник Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ИВАНОВА Л. А.**, директор Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91, Россия, г. Челябинск.

**КАРАЧИНОВА М. С.**, преподаватель Сельскохозяйственного техникума, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан.

**КАРПОВА М. А.**, преподаватель Сельскохозяйственного техникума, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан.

**КИСЛЯКОВА С. С.**, канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КИТЬКОВА О. Г.**, учитель физической культуры Автономной некоммерческой организации средней общеобразовательной школы «Пеликан», Россия, г. Челябинск.

**КОПЫТОВА А. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КУДИНОВ В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КУРЫШОВА Л. А.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ЛИТВИНЕНКО Н. В.**, старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**МАЛИКОВ В. Н.**, учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 112, Россия, г. Челябинск.

**МИРОШНИЧЕНКО О. Н.**, заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 440, Россия, г. Челябинск.

**НАГОРНАЯ В. А.**, сотрудник Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 382, Россия, г. Челябинск.

**НАЗАРОВА Л. С.**, почетный работник общего образования РФ, заведующий кафедрой новых информационных технологий, учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

**НИЖЕГОРОВА Л. А.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ОБУХОВА С. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ПЕЛИХОВА А. В.**, сотрудник Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ПРОНИНА Л. О.**, учитель английского языка и физики Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

**РАЗУМОВСКАЯ Г. В.**, заместитель директора по информатизации образовательного процесса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**РАСУЛОВ М. А.**, канд. пед. наук, доцент, почетный работник высшего образования РФ, доцент кафедры филологического образования Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала.

**РЫБАКОВА Е. А.**, старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**РЫБАЛКО И. В.**, сотрудник Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17, Россия, г. Челябинск.

**РЯБОВА Г. А.**, старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**САБЛИНА М. А.**, заместитель директора по научно-методической работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**САЙФУТДИНОВА Л. Д.**, руководитель лаборатории «Поддержка одаренных детей: научно-исследовательская и проектная деятельность» Ресурсного центра Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 77, Россия, г. Челябинск.

**САФИНА Р. Т.**, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

**СВАТАЛОВА Т. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СЕВРЮКОВА А. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СТАРИКОВА Н. С.**, учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

**ТЕЛИЧКО А. В.**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 39, Россия, Челябинская обл., г. Озерск

**ТИТОВА М. Г.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 440, Россия, г. Челябинск.

**ТРЕГУБОВА С. И.**, заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91, Россия, г. Челябинск.

**ФИЛИПОВА Л. И.**, заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 15, Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

**ХАМИТОВА А. М.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

**ЦУКАНОВА Е. В.**, заместитель заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 351, Россия, г. Челябинск.

**ШУНДРИНА Н. А.**, преподаватель Сельскохозяйственного техникума, Россия, Оренбургская область, г. Бугуруслан.

**ЯКОВЛЕВА Г. В.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования. Приоритеты в области повышения квалификации и переподготовки кадров**

**Обухова С. Н., Рябова Г. А.**

Проблема отбора содержания образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ..... 5

**Сваталова Т. А., Рыбалко И. В.**

Новая система оплаты труда как эффективное средство мотивации педагогов для обеспечения качества образования ..... 11

**Филиппова Л. И.**

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФЗ-273 и ФГОС ДО ..... 17

### **РАЗДЕЛ 2. Направления создания системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Образование «через всю жизнь»**

**Расулов М. А.**

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы учителей ..... 22

**Копытова А. В.**

Повышение профессиональной компетентности педагогов – основополагающий фактор повышения качества дошкольного образования ..... 26

**Кислякова С. С.**

Формирование профессиональной позиции педагога в воспитании ценностного отношения к здоровью подростков..... 29

**Литвиненко Н. В.**

Делегирование полномочий и ответственности между специалистами дошкольного образовательного учреждения в проектировании и реализации персонифицированной программы ..... 33

**Брынских К. Г.**

Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов ..... 36

**Зайцева К. П.**

Модель подготовки работников дошкольных учреждений  
к овладению информационно-коммуникационными  
технологиями ..... 41

**РАЗДЕЛ 3. Обеспечение инновационного характера системы  
образования в соответствии с социально-экономическими  
вызовами и инновационным развитием экономики**

**Разумовская Г. В.**

Организация работы над индивидуальным проектным  
заданием ..... 46

**Нагорная В. А.**

Организация консультативного пункта для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(аллергопатологией) на базе дошкольного учреждения ..... 49

**РАЗДЕЛ 4. Формирование механизмов оценки качества  
и востребованности образовательных услуг.**

**Внедрение процедур независимой оценки деятельности  
образовательных учреждений и процессов**

**Дмитриева Е. В.**

Контрольно-оценочная деятельность с использованием  
современных способов оценивания..... 53

**Курышова Л. А.**

Изучение эффективности воспитательного процесса  
в образовательном учреждении ..... 57

**РАЗДЕЛ 5. Формирование целостной электронной  
образовательной среды. Эффективное использование  
новых информационных сервисов, систем и технологий  
обучения**

**Хамитова А. М., Назарова Л. С.**

Инновационные подходы к преподаванию  
предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС  
посредством информационно-образовательной среды ..... 67



<b>Карачинова М. С.</b>	
Информационные технологии в обучении современного бухгалтера.....	71
<b>Андрющенко Е. В.</b>	
Использование информационных технологий в системе коррекционной помощи детям с нарушением зрения .....	75
<b>Беспалова С. Г.</b>	
Использование ИКТ при разработке мини-проектов на уроках географии.....	77

**РАЗДЕЛ 6. Проекты совершенствования методического  
(научно-методического) обеспечения образовательного процесса  
в учреждениях образования**

<b>Кислякова С. С., Маликов В. Н.</b>	
Физиологические аспекты организации физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении .....	81
<b>Кислякова С. С.</b>	
Особенности построения тренировочной программы для спринтеров в макроцикле спортивной подготовки.....	85
<b>Грибанова Л. Г., Буркова Е. А.</b>	
Повышение качества коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ через модернизацию предметно-пространственной среды специализированного дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС.....	89
<b>Кислякова С. С.</b>	
Определение состояния тренированности посредством функционального контроля .....	92
<b>Мирошниченко О. Н.</b>	
Содержание предметно-развивающей среды ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями зрения .....	96
<b>Саблина М. А.</b>	
Совершенствование организационно-управленческих условий проектной и учебно-исследовательской деятельности .....	99
<b>Сайфутдинова Л. Д.</b>	
Проектная деятельность как одно из условий нового качества образования: возможности и перспективы .....	103

<b>Курышова Л. А.</b> Эмоциональная устойчивость как важная составляющая психологической компетентности.....	106
<b>Иванова Л. А., Трегубова С. И., Еременко Л. А.</b> Организация детского самоуправления в воспитательной работе школы .....	114

**РАЗДЕЛ 7. Пути обновления содержания и форм  
организации методической (научно-методической) работы  
в образовательном учреждении.  
Система организационно-исследовательской работы  
в образовательном учреждении**

<b>Кудинов В. В.</b> Организация учебно-познавательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности .....	119
<b>Деккер Т. М.</b> Личностно ориентированное образование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	125
<b>Китькова О. Г.</b> Особенности организации оздоровительно-воспитательного процесса в работе с учащимися 5–9 классов .....	129
<b>Вахидов М. Н.</b> Учебно-исследовательская деятельность учащихся: объектно-ориентированный подход .....	133
<b>Дейнеко И. И.</b> Принципы и формы организации методической работы по развитию педагогического потенциала в общеобразовательном учреждении .....	136
<b>Даллакян С. Н.</b> Эмоционально-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.....	140
<b>Валеева Н. Х.</b> Участие студентов техникума в создании образовательного пространства через исследовательскую деятельность .....	144

**РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе**

**Севрюкова А. А.**

Направленность воспитательного процесса в современной отечественной школе на социализацию учащегося..... 149

**Яковлева Г. В.**

Метод проектов как одна из современных развивающих технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..... 155

**Кислякова С. С.**

Адаптация сердечно-сосудистой системы спринтеров 14–16 лет на специально подготовительном этапе тренировочного процесса..... 161

**Кудинов В. В.**

Учет индивидуальных психологических особенностей ребенка при организации учебно-познавательной деятельности ..... 164

**Титова М. Г.**

Развитие эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами игры-драматизации..... 171

**Пелихова А. В.**

Прогрессивные педагогические здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ..... 179

**Пронина Л. О.**

Игровые технологии в современной педагогике ..... 182

**Рыбакова Е. А., Дубровина И. А., Цуканова Е. В.**

Организация совместной творческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования ..... 186

**Брезгина С. М.**

Влияние семейного воспитания на развитие ребенка ..... 189

**Сафина Р. Т.**

Педагогические условия эффективного функционирования и развития системы формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки в условиях безотметочного обучения ..... 193

<b>Курышова Л. А.</b>	
Обучение основам здорового образа жизни детей на всех возрастных этапах развития личности (на примере факультатива «Ключи жизни») .....	197
<b>Старикова Н. С.</b>	
Использование современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми .....	206
<b>Курышова Л. А.</b>	
Концепция воспитательной системы образовательного учреждения (на примере МБОУ СОШ № 51) .....	210
<b>Курышова Л. А.</b>	
Использование методов и приемов нейропсихологии в развитии учащихся с задержкой в психическом развитии в условиях общеобразовательной школы (на примере МБОУ СОШ № 51) .....	215
<b>Бербасова Т. В.</b>	
Использование проблемного метода обучения на занятиях по экономическим дисциплинам .....	221
<b>Карпова М. А.</b>	
Реализация активных методов обучения в преподавании дисциплины .....	224
<b>Шундрин Н. А.</b>	
Использование личностно ориентированного обучения студентов на уроках бухгалтерского учета .....	227
<b>Севрюкова А. А.</b>	
Осмысление теоретических представлений о сущности и структуре личностного потенциала.....	230
<b>Нижегородова Л. А.</b>	
Программа «Способы преодоления стрессовых состояний в современных условиях оу при взаимодействии с субъектами образовательного процесса».....	239
<b>Войтко С. А., Теличко А. В.</b>	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе изучения обучающимися учебных предметов образовательной области «Филология» на уровне основного общего образования.....	243
<b>АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.....</b>	<b>247</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>249</b>

*Научное издание*

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ**

Материалы XV Международной  
научно-практической конференции

Часть 2

**Ответственный редактор** Д. Ф. Ильясов  
**Корректоры:** Н. Ю. Андреева, М. Ю. Держинская  
**Технический редактор** В. В. Кудинов  
**Дизайн обложки** П. В. Федоров  
**Ответственный за выпуск** И. М. Никитина

Подписано в печать 26.05.2014 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 15,11. Тираж 70 экз. Заказ № 43

ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88