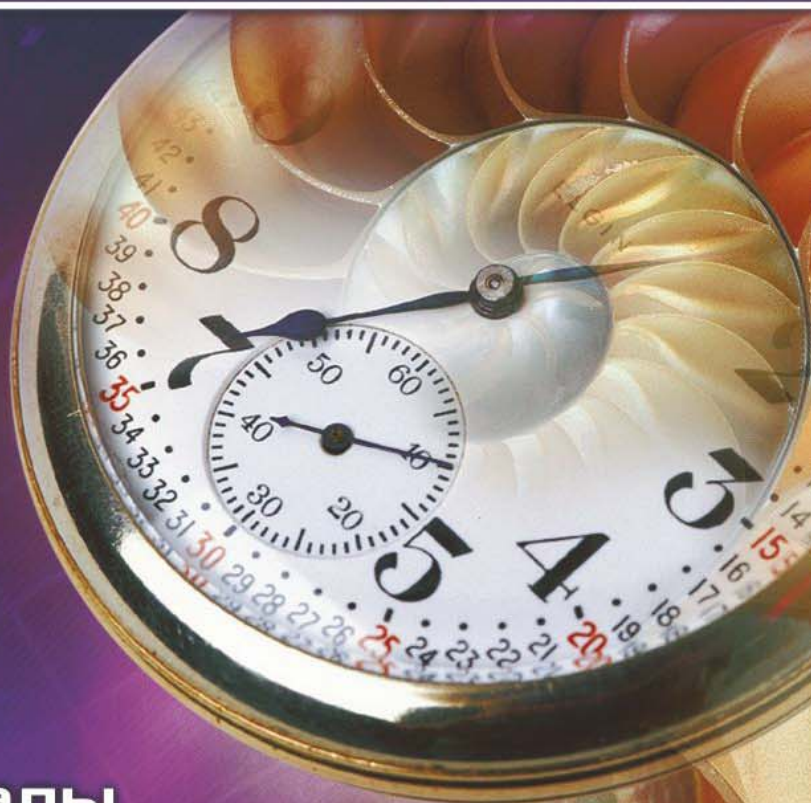


# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы  
XIV Международной заочной  
научно-практической  
конференции

ЧАСТЬ 2

12 ноября 2015 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

# **Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования**

Материалы XIV Международной  
научно-практической конференции

## **Часть 2**

Москва – Челябинск, 12 ноября 2015 г.

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 371  
ББК 74.5  
М86

Ответственный редактор  
*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:  
*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,  
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Коптелов,  
А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,  
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,  
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова*

**М86** **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 236 с.  
ISBN 978-5-503-00237-9 (ч. 2)  
ISBN 978-5-503-00238-6

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371  
ББК 74.5

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-503-00237-9 (ч.2)  
ISBN 978-5-503-00238-6

© МАНПО, 2016  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Ministry of education and science of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
Professional skill

# **Modernization of professional education system basedn the controlled evolution**

Materials of XIV International  
Scientific and Practical Conference

## **Part 2**

Moscow – Chelyabinsk, 12 November 2015

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2016

UDC 371  
BBC 74.5  
M86

Managing editor

*D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. G. Oboskalov,  
A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich, A. V. Koptelov,  
A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,  
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,  
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

**M86** **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution : materials of XIV international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2016. – 236 p.

ISBN 978-5-503-00237-9 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00238-6

Second part of collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371  
BBC 74.5

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

ISBN 978-5-503-00237-9 (p. 2)  
ISBN 978-5-503-00238-6

© IAPES, 2016  
© CIRIPS, 2016

# **РАЗДЕЛ 1** | **Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования**

**З. Т. Хафизова**

Россия, Удмуртская Республика, г. Сарапул

## **Стагнация педагогических кадров или новые пути решения старых проблем**

Сегодня, в веке технологий и коммуникаций, любой человек вынужден влиться в событийную волну и настроить свой организм в такт с окружающей действительностью. Педагоги, как наиболее адекватный контингент в плане развития и внедрения различных инновационных методов работы, как никто другой должны стремиться к новому, исследовать неизученное, стараться заложить в обучающихся зачатки любопытства и любознательности. Любой учитель, находящийся на стадии профессионализации или профессионального мастерства достигает определенных результатов, поскольку за 10–15 лет работы он обучился необходимому и возможному; теперь гораздо шире смотрит на процесс обучения и воспитания, он знает множество методов и форм работ со всеми категориями людей, участвующих в образовательном процессе в школе. За это время педагог обретает свой неповторимый стиль, результаты работы шлифуются методом учения и исправления всех предыдущих шероховатостей, подстройкой под предъявляемые требования. Такой педагог имеет некоторое основание считать себя в чем-то практически незаменимым.

В большинстве случаев такой преподаватель имеет категорию, различные звания и представляет собой некий образец педагогической культуры и профессионального мастерства для молодых специалистов. И, наконец, скорее всего, такой педагог становится администратором.

Однако в профессиональной жизни каждого человека периодически возникают критические моменты, кризисы развития.

После нескольких лет одной и той же деятельности (особенно работая администратором) специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает нормативно одобряемые способы выпол-

нения профессиональных функций. Кто-то назовет это стабильностью, но в широком понимании наступает профессиональная стагнация, застой, когда профессиональное смирение снижает активность личности: при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятельность реализуется одними и теми же способами, стереотипно и стабильно.

Стагнация (лат. *stagnatio* – неподвижность, от *stagnum* – стоячая вода), этот термин скорее экономический, поскольку впервые это слово было использовано для характеристики экономической ситуации с США, в период 1930-х гг. Синонимические термины – застой, нулевые, незначительные темпы развития, роста, невосприимчивость к нововведениям, к научно-техническому прогрессу в нулевых, негибкость.

Многолетняя профессиональная деятельность не может постоянно сопровождаться ее совершенствованием и непрерывным профессиональным развитием личности. И даже при достаточно высоком уровне профессиональной деятельности, реализуемой одними теми же способами стереотипно и стабильно, проявляется профессиональная стагнация.

Приятно, когда каждый педагог в учреждении старается привнести в процесс обучения и воспитания что-то новое, интересное. Руководителю такого общеобразовательного учреждения не приходится убеждать своих подчиненных начинать внедрять инновационные формы работы, настоятельно рекомендовать перестраиваться или вливаться в новые потоки развития технологий.

Каждый руководитель прекрасно понимает, что имеющиеся кадры нужно сохранить и адаптировать их в новой, инновационной среде.

Помочь педагогам перестроиться, научить их новому, заинтересовать, при этом не снижать планку требований – это первостепенная задача современного руководителя.

Возникает вопрос: что делать и кто виноват?!

Прежде всего, руководитель самостоятельно определяет, кто именно из педагогов, администраторов, наиболее подвержен стагнации или синдрому эмоционального выгорания.

Нет ничего более эффективного, как метод наблюдения и живого общения. При использовании данных методов можно выявить следующие «симптомы»:

– эмоциональная истощенность – это чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное работой. Педагоги гово-

рят: «Мы и так много делаем; контингент детей очень сложный, они не понимают нас, не исполняют и не прислушиваются к нашим требованиям... и т. д.»;

– деперсонализация (цинизм) – циничное отношение к труду и его объектам, представляет собой бесчувственное, негуманное отношение к коллегам, обучающимся и родителям учеников. Все проблемы и беды, с которыми они приходят мало волнуют таких педагогов, они не слушают и не слышат их;

– редукция профессиональных достижений – это возникновение чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней;

– выгорание – результат несоответствия между личностью и работой.

В связи с этим возникает необходимость в научно обоснованном комплексе мероприятий, направленных на профилактику профессиональной стагнации педагогов, развитие их профессиональной мобильности, раскрывающих перед ними новые возможности самореализации и повышающих их ценность и конкурентоспособность.

Педагогическая деятельность – индивидуальная форма труда, которая недостаточно контролируется с внешней стороны. Выбор содержания и соответствующих средств, методов и форм обучения зависит от уровня компетентности педагога, его научно-методического творчества и профессиональной направленности.

При формальном подходе к делу педагог, который подвержен стагнации или синдрому профессионального выгорания, ориентирован на проведение занятий по ранее апробированной схеме, что не способствует совершенствованию его профессионального мастерства, а на открытых занятиях педагог демонстрирует тот лучший уровень, на который он способен, поэтому методисты должны посещать повседневные занятия коллег, наблюдать за их профессиональным ростом. Однако контроль не должен быть основной целью администрации. Необходимо создавать условия, способствующие повышению квалификации педагогов, например, взаимопосещение занятий с целью обмена опытом.

Для молодого педагога представляет сложность не только овладение содержанием изучаемой дисциплины, но и методическими приемами объяснения материала и управления детским коллективом. Одним из способов освоения азов профессии может быть закрепление молодого специалиста за опытным педагогом.



Посещая его занятия, стажер получает представление о содержании и методике ведения занятий, а опытный педагог, посещая его занятия, оказывает направленную методическую помощь. Высококвалифицированному педагогу всегда приятно быть в роли наставника и делиться своим опытом, а молодой специалист, чувствуя помощь и поддержку старшего коллеги, достаточно быстро овладевает содержанием изучаемой дисциплины и профессиональными умениями.

Деятельность педагога, проработавшего долгое время в одной сфере и достигшего высокого уровня профессионального мастерства, можно сравнить с прочитанной книгой: все известно, все понятно и ничего нового не предвидится. На этом этапе выходом из кризиса может быть реализация способностей в деятельности более высокого уровня сложности – управленческой. Руководство проектами или временное исполнение обязанностей методиста и, как следствие, заинтересованность и творческий характер деятельности приносят педагогу большее удовлетворение от работы, чем обычное проведение занятий. Успешная реализация идей – лучшая награда для педагога-руководителя, т. к. повышает его авторитет в глазах коллег.

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности. Профессия педагога считается мало оплачиваемой и не очень престижной. Однако в ней есть много положительных сторон, касающихся характера и условий труда (отпуск всегда летом; творческий, умственный характер труда; возможность общаться с большим числом людей; надзор со стороны руководства минимальный, но осуществляется, когда в нем возникает необходимость; чистый, светлый, уютный кабинет и т. п.). Со временем педагоги перестают обращать внимание на позитивные стороны, воспринимая их как должное.

Все познается в сравнении, а значит, для возобновления ценностного отношения к себе как к педагогу, а также характеру и условиям труда в сфере образования, целесообразно время от времени заставлять педагогов задуматься о характере и условиях труда людей других профессий, которые получают аналогичную зарплату. Можно предположить, что в результате такого сравнения отношение педагогов к своей профессии, качество выполнения должностных обязанностей и самооценка изменяется в лучшую сторону, что повлияет на мотивацию труда, общую активность и результативность профессиональной деятельности.

Использование методов морального поощрения: личные устные и письменные благодарности и грамоты руководителя, публичное официальное выражение признательности за труд, представления к награждению отличительными знаками, медалями и т. п. За хорошее материальное вознаграждение человек сделает многое, а за искренне признание, одобрение со стороны руководителя он сделает еще больше и лучше. Как для ребенка, так и для взрослого самый худший вид оценки – ее отсутствие. Каждый хорошо работающий педагог с полным правом рассчитывает на признание и поощрение. Успех и старания без признания приводят к разочарованию, поэтому руководитель должен всегда замечать и отмечать даже самые малые успехи педагогов и делать это своевременно, так как «дорога ложка к обеду».

Привлечение к принятию коллегиальных решений (не только второстепенных, но и стратегически важных). По тому, каким способом, в какой форме и с какой скоростью работники получают информацию, они оценивают, какова их реальная значимость в глазах руководителя. Если доступ к информации затруднен или ее получают с опозданием, люди чувствуют себя приниженными, что снижает их готовность к деятельности. Известно, что люди с большим старанием и ответственностью делают то, что предлагают сами. Чем больше вклад коллег в принятие окончательного решения, тем больше они стараются. Чем больше люди помогают достижению цели, тем больше в них укрепляется чувство сопричастности, что очень важно для создания благоприятного психологического климата и формирования единого, сплоченного общим делом коллектива.

Проведение педагогических советов, методических семинаров и совещаний, научно-практических конференций по актуальным проблемам образования и воспитания, а также организация педагогическим коллективом оздоровительных, развлекательных, познавательных мероприятий для детей способствуют не только кооперации педагогов, но и требуют от каждого проявления творческих способностей и профессиональных знаний, расширяют сферу обмена опытом.

Подводя итоги, руководитель должен подчеркнуть важность вклада каждого педагога в успех общего дела, чтобы они почувствовали себя нужными. Закончить подведение итогов можно в неофициальной обстановке, способствующей эмоциональной разрядке. Во многих образовательных учреждениях имеются уни-

кальные педагогические кадры – мастера своего дела. Они хорошо известны в профессиональном кругу или даже за его пределами (на муниципальном, региональном уровнях). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации они уже имеют те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание, ученую степень и пр.) и решают профессиональные задачи за счет большого опыта, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками. У таких педагогов коллеги всегда готовы поучиться, перенять опыт, и авторитетный мастер своего дела «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями. Такие кадры надо терпеливо выращивать, беречь, гордиться ими и не допускать их ухода в другие ОУ, где им предлагают более выгодные условия труда. Таким образом, искренняя заинтересованность администрации в профессиональном росте таких педагогов и осознание ими своей ценности будет способствовать не только профессиональному долголетию работников, но и сохранению педагогической элиты ОУ. Но, к сожалению, есть и «обратная сторона этой медали». Зачастую такие педагоги не хотят развиваться далее, не хотят дарить свой опыт, не слышат и не слушают. Они обладают неоспоримым авторитетом, к ним прислушиваются, даже если и не всегда согласны. Требуемые задачи они выполняют минимально, без замечаний, не предлагая ничего нового и интересного. Именно эта стадия «стагнации» является бесповоротной.

Стереотип дореволюционной школы: «Учитель всегда прав!» – в наши дни совершенно не актуален, а подчас и не эффективен. Иногда педагог со стажем не позволяет внедрять что-то новое, интересное; это становится практически преступлением против старого, проверенного уклада в УО. Здесь очень важен баланс между принятием нового и интересного и излишней свободой выбора методик, форм работы и т. п.

Молодой педагог, находящийся на стадии адаптации, в любой профессиональной ситуации ощущает вызов: сможешь или не сможешь, умеешь или не умеешь, сделаешь так же, как опытные педагоги, или нет и т. д. Чем ответственнее профессиональная деятельность, тем чаще осуществляется контроль над молодыми специалистами. Таким образом, молодой специалист находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждения среди коллег. Важно не дать молодым педагогам разочароваться в профессии, до конца не познав ее прелести.

В любом случае, огромная роль в управлении кадрами лежит на руководителе УО и от того, какие методы и формы работы он выберет, будет зависеть мера эффективности работы учреждения образования в целом. Стагнация не бацилла, а дефект, предупреждать который должен каждый идущий вперед руководитель.

Из всего вышеизложенного можно заключить, что руководитель учреждения образования должен обладать безмерным терпением, мудростью в решениях, стратегической ясностью, умением предвидеть, острым умом, неунывающим характером и крепким здоровьем.

**Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева**  
Россия, г. Челябинск

### **Становление профессиональных лидеров в системе дошкольного образования в условиях реализации требований современной образовательной политики**

Главная задача российской образовательной политики на современном этапе развития общества – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 была утверждена Целевая программа развития образования на период 2016–2020 годов.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования. Во-вторых, внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов. В рамках реализации национальных проектов учреждения ДПО призваны стать функциональными службами, принимающими стратегически важные, выверенные решения по сопровождению управления в условиях реализации ФЦПРО.

Деятельность ЧИППКРО по реализации нацпроектов в рамках своей компетенции на период с 2011 года была направлена на поиск и поддержку инновационных проектов и талантливых педагогов.

Так, например, при реализации национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» институт являлся федеральной стажировочной площадкой по теме «Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода».

На конкурсной основе были определены дошкольные учреждения, работающие в инновационном режиме в рамках реализации обновленных принципов образовательной политики. Опыт работы таких учреждений включается в программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций. Обучение слушателей на основе позитивного опыта лидеров обеспечивает практико-ориентированную направленность обучения.

Программы стажировок и семинаров включают реализацию содержания авторских программ тьюторов по направлениям реализации ФГОС ДО:

- «Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении»;
- «Организация здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении»;
- «Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении дошкольников»;
- «Развитие новых форм и моделей дошкольного образования».

Сегодня для системы дошкольного образования Российской Федерации основной задачей является обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.

Проблема реализации ФГОС ДО из ряда дискуссионных сегодня перешла в режим реализации. Понимание, освоение и обеспечение готовности педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО невозможно без организации целенаправленного, системно выстроенного научно-методического сопровождения со стороны учреждений дополнительного профессионального образования. В этих условиях кафедрой развития дошкольного образования осуществляется система повышения квалификации руководителей и педагогов ДООУ, основанная на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

Приоритетными направлениями в деятельности кафедры в условиях введения ФГОС ДО являются:

- Научно-методическое обеспечение развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования в условиях реализации стратегий ФГОС ДО;
- Научно-методическое сопровождение интегрированного обучения детей с ОВЗ.

В целях введения ФГОС ДО в систему дошкольного образования Челябинской области были модернизированы образовательные программы повышения квалификации педагогов ДОУ, реализуемые кафедрой развития дошкольного образования, тематика образовательных программ соотнесена с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Современные педагогические технологии в условиях перехода на ФГОС ДО;
- Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО;
- Управление ДОУ в условиях введения ФГОС ДО;
- Управление современным ДОУ в условиях введения ФГОС ДО;
- Инновационные методы управления современным ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

В последние три года на кафедре развития дошкольного образования в системе развернута деятельность по реализации научно-прикладных проектов (далее – НПП) как эффективной формы взаимодействия образовательных организаций и специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО по вопросам применения в образовательной практике ФГОС дошкольного образования.

Проблематика НПП отражает стратегии и особенности ФГОС ДО:

- Проектирование и реализация основной образовательной программы ДОУ;
- Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы ДОУ;
- Условия повышения эффективности сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- Проектирование информационно-образовательной среды для родителей в ДОО.

Итогом работы по НПП становятся методические комплексы, продукты, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО:

- основная образовательная программа ДОУ;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- рабочие программы педагогов (воспитателей на все возрастные группы и специалистов);
- персонифицированные программы повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ;
- программирование деятельности педагогов и руководителей в условиях введения и реализации ФГОС ДО (календарно-тематическое планирование для воспитателей, «дорожные карты» для руководителей ДОУ).

Одним из направлений, обеспечивающих качество реализации ФГОС ДО и подготовку лидеров образования, является привлечение педагогов (тьюторов) к распространению позитивного педагогического опыта реализации ФГОС ДО. Это выстроенная система формализации неформального повышения квалификации педагогов: через участие педагогов в модульном курсе «Технология разработки программ дополнительного профессионально-педагогического образования», подготовку и публикацию научных статей, учебно-методических и методических пособий. Созданные методические продукты тьюторов (лидеров образования) широко используются в практике повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ 2 | Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»**

**С. А. Дочкин**  
Россия, г. Кемерово

### **Непрерывное образование взрослых – направление развития системы дополнительного профессионального образования**

В последние десятилетия в системе отечественного образования происходят кардинальные изменения, которые связаны с особенностями развития социокультурной ситуации в стране, теоретических основ и практики профессиональной деятельности выпускников школ, вузов, сменой оценок и взглядов на уровень и глубину подготовки специалиста (бакалавра, магистра, слушателя системы дополнительного профессионального образования). И все чаще, как основная проблема современной отечественной системы профессионального образования (ПО) отмечается несоответствие качества и количества подготовленных кадров для нужд экономики страны. Причем причины здесь не только в системе образования, следует признать, что представители рынка труда сами, зачастую не способны точно определить те рамки, в которых необходимо готовить для них кадры. Разработка профессиональных стандартов, которая по некоторым профессиям и специальностям затянулась на десятилетия, показала это. В то же время нежелание платить за плановую целенаправленную подготовку кадров для своих нужд, более активно участвовать в образовательном процессе представители отраслей экономики (за редким исключением) прикрывают заявлениями о том, что образовательные организации (ОО) профессионального образования (ПО) не выполняют своих функций. Конечно, функционирующие образовательные организации ПО не в полной мере соответствуют структуре рынка труда по направлениям подготовки рабочих и специалистов, по



содержанию и оперативности программ обучения, часто не имеют тесных связей с работодателями, что в итоге приводит к дефициту кадров нужной квалификации. И если потенциал вузов еще обеспечивает потребности рынка труда в кадрах с высшим профессиональным образованием (ВПО), то системе ПО (СПО, ВПО, ДПО) пока затруднительно выполнить требования работодателей к количеству и качеству кадров со средним профессиональным образованием (СПО) и по рабочим профессиям. Однако это проблема комплексная, и решать ее только в рамках системы отечественного образования нельзя.

Проводимые реформы профессионального образования, реорганизация образовательных организаций (ОО) ПО (в том числе и организация ДПО), внедрение модульного обучения и новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО и профессиональные стандарты не дали системного эффекта – подготовка кадров проводится без учета требований работодателей – реальных заказчиков образовательных услуг, причем часто по вине самих заказчиков, которые сторонятся активного участия в подготовке кадров. Наблюдается тенденция, характерная для, так называемого, «количественного метода» в управлении персоналом (по М. Хаммеру), когда работодатель не готовят кадры для себя, а путем перебора кандидатур, уже имеющих на рынке труда, подбирает необходимые человеческие ресурсы.

Несмотря на разработанную Концепцию непрерывного образования взрослых до 2025 года, ее мероприятия пока еще не стали первоочередными по причине отсутствия научного и методологического обоснования конкретных методов и механизмов работы. Такая ситуация потребовала проведения исследования, ориентированного на анализ и изучение опыта взаимодействия образовательных организаций ПО с работодателями – представителями рынка труда, анализ их эффективности в соответствии с новыми условиями, разработку перспективных моделей и механизмов взаимодействия ОО ПО с потребителями, обеспечение их базой по формированию современных программ обучения, направленных на практическую реализацию положений непрерывного образования взрослых, механизмов сетевой реализации профессиональных программ для взрослого населения. Основная проблема, на решение которой направлено исследование – сопряжение требований работодателей и профессиональных стандартов с реализуемыми ФГОС, повышающими конкурентоспособность образовательных

организаций ПО на рынке труда. Причем, это в полной мере касается и ОО, реализующих дополнительные профессиональные программы (ДПП) в области дополнительного профессионального образования.

Низкая эффективность взаимодействия системы ПО и работодателей определяется противоречием между государственной системой управления образованием и частным укладом производственных отношений. Данное противоречие затрудняет достижение сбалансированности, обеспечение непрерывности образования взрослых, расширения форматов и повышения эффективности системы подготовки кадров для экономики страны. Актуальность исследования обуславливается стратегическим значением для экономики страны подготовки квалифицированных рабочих кадров в соответствии с задачами инновационного социально-экономического развития, а также необходимостью координации усилий различных уровней (работодатель – государство – гражданин) в сфере непрерывного образования взрослых. Данные факты подтверждаются положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегией инновационного развития России на период до 2020 года, Концепции развития непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 года, определившими первоочередность развития ПО как основы для совершенствования экономики страны, необходимость реструктуризации и диверсификации системы ПО с целью обеспечения ее соответствия требованиям работодателей. Идея исследования – новое качество ПО должно обеспечиваться сетью образовательных организаций, имеющих тесные связи с представителями рынка труда и гражданами, что диктуется требованием экономически целевого распределения всех типов ресурсов [2].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» закрепляет положения о сетевом обучении, широком внедрении элементов дистанционного и электронного обучения (ЭО), а Концепция развития непрерывного образования взрослых ориентирует на активное внедрение современных образовательных технологий (в том числе, ЭО). Это создает основу для использования данных подходов, при этом отсутствие научной и методической базы по указанным вопросам требует проведения отдельных исследований. Данный факт обусловил необходимость разработки моделей взаимодействия образовательных организаций ПО, организаций дополнительного профессионального образования (ДПО), ресурсных центров

(РЦ) и центров квалификаций (ЦК) с работодателями и гражданами [3]. Несмотря на большое количество работ, раскрывающих отдельные моменты организации непрерывности процесса образования взрослых, в них в основном определены принципы и научные основы обоснования такого направления в образовании, выделены основные функции и сформулированы основные общие задачи. Но конкретные механизмы по выстраиванию системы взаимодействий между работодателями, ОО ПО и гражданами отсутствуют. Отсутствует нормативная база, определяющая порядок организации партнерства в различных формах, недостаточно развита база по развертывания и обеспечения функционирования РЦ, способных реализовать подготовку граждан. В то же время, именно РЦ и ЦК выступают фундаментом для интеграции ресурсов ПО и для расширения контактов с работодателями. Но понятие «ресурсный центр» не закреплено и фактически РЦ лишь маркируются как таковые, что предоставляет определенную свободу в действиях, но сохраняет высокую неопределенность в решении ряда важнейших вопросов (финансирование, распределение собственности, взаимная ответственность за результаты деятельности и др.), повышает риски для функционирования учреждений и законности их деятельности.

Ситуация требует анализа опыта организации сетевого взаимодействия ОО ПО между собой, с работодателями, изучения деятельности РЦ (ЦК), выделения типовых этапов их создания, принципов их рационального использования и реализации принципов и механизмов взаимодействия, без которого взаимное использование ресурсов будет существенно затруднено, эффективная диверсификация системы ПО невозможна, а непрерывное образование взрослых останется только на словах [4]. К настоящему времени выделяются три базовые модели взаимодействия: модель государственного нормативного бюджетного подушевого финансирования образовательных программ СПО; модель целевого внебюджетного финансирования образовательного модуля заказчиком кадров; модель образовательного фандрайзинга, которые уже не обеспечивают требуемую эффективность деятельности данных элементов образовательной сети. Опыт применения РЦ, взаимодействия ОО ПО, форм и методов взаимодействия разносторонен, и определяется внешними условиями, к одним из которых относятся потребности работодатели и совершенство нормативно-правовой базы [1].

В целях определения условий, определяющих функционирование существующих и разработку перспективных моделей взаимодействия необходим анализ прогнозов и экспертных оценок развития одной из основных отраслей с учетом ее модернизации, программ развития отрасли, программ в области кадрового обеспечения и кадровой политики. В качестве такой отрасли выбрана угольная отрасль, и разрабатываемые модели мы рассматриваем на примере образовательных организаций ПО, осуществляющих подготовку рабочих кадров для угледобывающих предприятий. Предварительный анализ состояния и прогнозов развития угольной промышленности уже позволяет сделать вывод о необходимости опережающей подготовки и переподготовки кадров для нее, обеспечивающей потребности отрасли в кадрах при реализации профессионально-квалификационных стандартов социально-трудовых отношений с учетом модернизации производства и развития социально ориентированного государственно-частного партнерства (ГЧП).

В основе проектирования перспективных моделей взаимодействия ОО ПО, работодателей, граждан – учет имеющегося опыта и недостатков, и переориентация ресурсов системы ПО на решение задач по непрерывной подготовке кадров, востребованных конкретными отраслями экономики региона; обеспечение регулируемого воспроизводства кадров для основных направлений экономической деятельности в условиях неблагоприятной демографической ситуации и колебаний конъюнктуры рынков; повышение соответствия системы подготовки кадров потребностям работодателей, а также устойчивое и эффективное развитие человеческого капитала.

Введенная в соответствии с новыми стандартами структура модульных профессиональных образовательных программ (дополнительных профессиональных программ) дает возможность ОО ПО вносить коррективы по учету требований работодателей, а также обеспечивает дальнейшее совершенствование самой структуры программ и вариантов ее реализации, их адаптации для реализации по сети образовательных организаций ПО на базе РЦ (ЦК). Такие программы наибольшим образом соответствуют положениям и подходам, реализуемых в рамках «неформального образования» и «информального образования» [5]. Именно в рамках этих направлений ведутся работы и исследования, большее внимание уделяется иностранному опыту, как в области подготовки кадров, так и непрерывного образования взрослых. Однако, на наш взгляд, отечественная

система ПО способна решить стоящие перед ней задачи и имеющими ресурсами при наличии требуемой поддержки. В итоге, имеющиеся разработки и опыт по модернизации ПО обеспечивают проведение исследований по моделированию рационального взаимодействия ОО ПО, работодателей и граждан [1].

Основная задача – разработка моделей взаимодействия ОО ПО, работодателей и граждан на основе вариантов организации сетевого взаимодействия РЦ (ЦК), способных обеспечить непрерывное образование взрослых и подготовку кадров, соответствующих потребностям работодателей – представителей регионального рынка труда.

В основе каждой модели – методы прогнозирования потребностей рынка труда, механизмы взаимодействия ОО ПО с работодателями и гражданами, алгоритмы учета потребностей работодателей при разработке образовательных программ и методика разработки сетевых модульных программ, в том числе с применением ЭО.

Разработка перспективных моделей взаимодействия ОО ПО, других компонентов системы ПО региона с представителями регионального рынка труда и гражданами (потребителями образовательных услуг), ориентированных на широкое использование сетевых ресурсов и коммуникаций, обеспечивающих сетевое взаимодействие субъектов образовательного пространства в целях решения задач непрерывного образования взрослых, в том числе – качественной подготовки рабочих кадров; методология разработки и реализации модульных сетевых программ обучения, ориентированных на новые, универсальные знания и «сквозные» компетенции, рассматривалась нами как новизна исследования.

Комплекс моделей взаимодействия должен охватить всех основных участников процесса подготовки кадров: государства (в лице ОО ПО (в том числе и ДПО), РЦ, ЦК), работодателя, граждан (заказчиков образовательных услуг) [1].

В ходе исследования мы запланировали на основе анализа российского законодательства и практики его применения в области деятельности объединений работодателей, форматов ГЧП, сетевого взаимодействия ОО ПО, а также в области организации взаимодействия работодателей, рассмотреть опыт создания РЦ и особенностей их функционирования. Анализ рынка оборудования для обеспечения процесса непрерывной подготовки кадров для рынка труда, анализ реализуемых программ профильными ОО ПО, определение перечня программ по востребованным специальностям и профессиям,

подлежащих разработке и реализации в сетевом формате – составные части одного из начальных этапов исследования, обеспечивающих наличие исходных данных. Результаты анализа позволят синтезировать процесс взаимодействия основных компонентов рассматриваемой системы, на основе которого перейти к моделированию его новых элементов, оценить существующие формы и способы взаимодействия ОО ПО выделить характерные для них признаки, особенности и сопутствующие риски, направления для корректировки моделей, изучить варианты возможных образовательных траекторий, характерных для каждой из модели, обеспечат переход к моделированию новых перспективных моделей взаимодействия, которые и являются основным результатов проекта. Иная организация образовательного процесса и программы непрерывного обучения взрослых обучения, построенные на иных принципах, будут обеспечены разработкой соответствующих модульных структур[4]. Значимость результатов заключается в теоретическом обосновании новационных механизмов взаимодействия субъектов образования взрослых (работодатель – государство – гражданин (специалист)).

А разработанные модели взаимодействия как основные механизмы реализации Концепции непрерывного образования взрослых позволяют разрешить противоречия между существующими подходами к организации обучения взрослого человека и сложившейся системой предоставления образовательных услуг, при этом с обеспечением выполнения требований третьей стороны – работодателя (представителя рынка труда).

Результаты расширят представление о современном образовательном поле, в рамках которого выстраиваются отношения заказчиков, исполнителей и потребителей образовательных услуг, позволяют на практике обеспечить перестройку системы ПО под требования работодателей и граждан, обеспечить внедрение действующих механизмов по реализации прав граждан страны на образование в течение всей жизни и плановое и бесперебойное восполнение и обновление кадров на предприятиях и других объектах экономики; организовать функционирование образовательных организаций ПО (в том числе и ОО ДПО) в новых условиях в тесной связи с заказчиками образовательных услуг.

### **Библиографический список**

1. Дочкин, С. А. Региональные подходы к интеграции учреждений профессионального образования на базе ресурсного цен-

трах / С. А. Дочкин // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции. – 2013. – № 7. – С. 50–59.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа: <http://iace-edu.com/novosti-ministerstva/item/439-proekt-kontseptsii-razvitiya-nepreeryivnogo-obrazovaniya-vzroslyih-v-rossiyskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda>.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Фед. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

4. Панина, Т. С. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования : монография / Т. С. Панина, Е. Л. Руднева и др. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. – 200 с.

5. Юнацкевич, Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи : монография / Р. И. Монацкевич. – СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. – С 90.

**Е. Г. Вотинова**

Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк

### **Педагогическое консультирование как форма профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС ДО**

Педагогическое консультирование широко используется при обучении школьников, студентов ссузов и вузов. Наравне с обязательными уроками и занятиями педагогическое консультирование позволяет использовать индивидуально-личностный подход к каждому ученику или студенту.

В условиях получения дополнительного профессионального образования педагогическое консультирование помогает каждому обратившемуся слушателю найти ответ на актуальный и сложный для него вопрос, когда собственных знаний и навыков уже недостаточно и нужна помощь специалиста: методиста, преподавателя кафедры или других участников образовательного процесса в ИПК.

Для того чтобы педагогическое консультирование осуществилось, необходим внутренний посыл педагога – мотив, направлен-

ный на необходимость решения профессиональных затруднений. Этот мотив формируется постепенно, в процессе профессиональной деятельности, а посещение курсов в ИПК помогает осознать возможность нахождения путей и/или способов разрешения возникших актуальных затруднений, проблем, требующих пояснения, разъяснения, обсуждения алгоритма решения.

Организовать педагогическое консультирование можно в нескольких вариантах.

Первый вариант. Первый этап – подготовительный – направлен на сбор необходимой информации для проведения консультирования в каждой группе.

Для этого при первой встрече со слушателями предлагается перечень актуальных проблемных тем, которые отвечают современным требованиям ФГОС ДО, важны для реализации Профессионального стандарта педагога.

Каждый из слушателей отмечает в предложенном листе тему, которая для него актуальна и требует разрешения в данный момент.

После собранной информации делает анализ по заявленным для консультирования темам и количеству слушателей на каждую из них. Если тема выбрана 10 раз и более (10 слушателей и более), то предлагается групповая консультация. Если тема выбрана менее 10 раз, то индивидуальная консультация или подгрупповая (от двух до девяти человек).

Второй этап посвящен решению следующих организационных вопросов: в какой день, и какое время удобно проведение консультации, как групповой, так и подгрупповой, индивидуальной.

Третий этап направлен на подготовку преподавателя к консультированию: поиск и отбор необходимых материалов, оформление презентации, подготовку раздаточных и электронных материалов для слушателей (презентация, дополнительные электронные материалы).

Четвертый этап – непосредственно проведение консультации. Этап включает регистрацию слушателей, преподнесение информации в сопровождении презентации, вопросы на уточнение от слушателей, ответы преподавателя на вопросы, совместные выводы и составление алгоритма практического решения заявленной проблемы, рефлексия.

Данный вариант помогает решить несколько основных задач консультирования: 1) привлечь внимание педагогов ДОО к актуальным проблемам современного дошкольного образования по реализации



требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога; 2) активизировать слушателей курсов повышения квалификации по включению в процессы самоактуализации и саморазвития профессиональных качеств; 3) способствовать поиску и разрешению возникающих у педагогов ДОО профессиональных затруднений.

Второй вариант организации и проведения консультации – заявка от слушателя курсов повышения квалификации по индивидуальному вопросу, актуальному именно для него.

В данном варианте алгоритм проведения включает те же этапы: организационный, подготовительный (для педагога), деятельностный (непосредственно проведение и выводы по полученной информации), рефлексивный (что стало понятно, что требует дополнительного осмысления, какие материалы для этого необходимы).

Результатами проведения консультации должны быть: ясность в понимании терминологии, принципов, методов, технологий и др.; практический продукт – алгоритм разрешения возникшей проблемы или затруднения; наличие дополнительных источников для самопрочтения, самоосмысления и видения дальнейших путей практического применения в своей профессиональной деятельности.

Как показывает практический опыт деятельности в ИПК, в тематика и содержание консультаций за последние 5 лет изменилась. Если в 2010 году более актуальными были вопросы, связанные с методическими аспектами организации и содержания видов детской деятельности, направлений развития, использованием проектов в образовательном процессе детского сада. Большой интерес вызывали новые педагогические и здоровьесберегающие технологии.

За последующее пятилетие тематика заявленным проблем изменилась: педагоги дошкольных организаций активно «вошли» в процесс стандартизации и с введением ФГТ, а затем и ФГОС ДО, возникли новые актуальные темы. Современные педагоги дошкольного образования осваивают технологии дистанционного обучения, веб-семинаров, создания собственных сайтов. Проектная деятельность уже не рассматривается как используемая педагогом по желанию, а обязательная к применению с детьми технология лично-ориентированного образования.

Сейчас они стали участниками реализации ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, а это значит, что возросли требования к их профессиональным компетенциям, необходимо использовать в работе такие формы, методы, приемы, технологии, которые способствовали бы успешной реализации

образовательной программы, качественному развитию дошкольника, его подготовке к обучению в школе.

Поэтому актуальными темами современных консультаций стали:

- составление рабочей программы педагога;
- проект и его виды в работе с детьми дошкольного возраста, оформление проекта как методического продукта;
- современные требования к оформлению конспекта НОД и самоанализу занятия;
- диагностические методы и методики для выявления уровня развития дошкольника, освоения образовательной программы;
- структура и содержание индивидуального образовательного маршрута;
- современные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- структура, содержание и алгоритм организации нетрадиционного родительского собрания;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Современные педагоги дошкольного образования иначе воспринимают курсы повышения квалификации. Это не просто обязательная для профессионала процедура, которую необходимо пройти раз в три года, а возможность живого, непосредственного общения с педагогами, коллегами, обсуждение актуальных вопросов и нахождение ответов на них.

Именно такое восприятие помогает педагогу формировать у слушателей необходимые профессиональные компетенции, организовывать и проводить консультирование, которое действительно становится формой профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**А. С. Мышинская, О. В. Швец**

Россия, Ленинградская область, г. Гатчина

### **Основные направления взаимодействия бизнеса и высших учебных заведений в рамках реализации концепции непрерывного образования**

Состояние рынка труда, являясь важным элементом любой экономической системы, в значительной степени определяет темпы экономического роста. В условиях становления и развития

экономики знаний и интеллектуализации бизнеса к квалификации и уровню подготовки специалистов предъявляются все более высокие требования, которые предполагают наличие конкретных профессиональных умений и навыков, готовность незамедлительно приступить к трудовой деятельности. В то же время глобализация всех экономических процессов существенно усложнила формы конкуренции на рынке товаров и услуг. В связи с тем, что большая часть современного рынка представлена интеллектуальной продукцией, эффективность работы организации напрямую зависит от профессионализма, квалификации и компетенции сотрудников, осуществляющих основные бизнес-процессы.

В связи с этим важной задачей для многих предприятий является обеспечение обучения и развития персонала, наделение его новыми знаниями, навыками и умениями, которые являются ключевыми стратегическими активами во всех сферах предпринимательской деятельности в условиях экономики знаний [3]. Таким образом, осознание компаниями взаимосвязи между эффективностью их работы и профессиональными навыками сотрудников предопределило необходимость развития системы корпоративного образования. В целом данная система обеспечивает развитие человеческого капитала организации, которое неразрывно связано с совершенствованием его профессиональных знаний и умений. Как известно, понятие «человеческий капитал» охватывает совокупность имеющихся у человека запасов способностей и качеств, применяемых в процессе производства экономических благ и содействующих росту его производительной силы.

Расходы, увеличивающие производительные качества и характеристики человека, можно рассматривать как инвестиции, которые осуществляются с учетом того, что произведенные затраты будут многократно компенсироваться возросшими доходами в будущем. В структуре инвестиций в человеческий капитал можно выделить такие виды затрат, как инвестиции в образование и профессиональную подготовку и переподготовку; вложения в медицинское обслуживание и улучшение жилищных условий; расходы на мобильность рабочей силы и ряд других затрат [6]. Необходимо отметить, что образование является приоритетной сферой вложения инвестиций в человека, основная (но не единственная) компонента человеческого капитала. Инвестиции в образование способствуют не только росту благосостояния конкретного работника, но и к росту валового внутреннего продукта страны в целом.

Корпоративное образование является важной составляющей системы непрерывного образования и охватывает совокупность образовательных структур и учебных программ предприятий, которые обеспечивают производственные потребности в высококвалифицированных рабочих и специалистах, руководящем составе, необходимых для успешного функционирования любого предприятия.

В отличие от учебных заведений профессионального образования отделы, сектора, цеха предприятия призваны обеспечивать своевременное и полномасштабное реагирование на запросы компании в сфере повышения квалификации работников и передаче им практических навыков работы в новой производственной и информационной среде.

Кроме того, корпоративное образование способно быстро реагировать на любое инновационное и технологическое изменение в производстве и производственных отношениях [2].

В целом необходимо отметить, что российское корпоративное образование – это синтез отечественного и зарубежного опыта. Основопологающим элементом корпоративного профессионального образования является корпоративное обучение, под которым понимают подготовку и переподготовку персонала компании с целью повышения его профессиональной компетентности и профессионализма. К наиболее популярным методам корпоративного обучения можно отнести:

1. Модульное обучение, которое предполагает разделение процесса обучения на отдельные блоки, направленные на решение определенных бизнес-задач или развития необходимо навыка.

2. Дистанционное обучение с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

3. Наставничество основано на закреплении одного или нескольких сотрудников за ведущим специалистом.

4. Обучение действием (action learning) – группа ведущих сотрудников предприятия демонстрируют принятие бизнес-решений.

5. Обучение в рабочих группах.

6. Метафорическая игра – применение метафор для описания деловой ситуации.

7. Обучение методом “shadowing” (быть тенью) предполагает прикрепление сотрудника к линейному руководителю с целью наблюдения за его работой.

8. Обучение по методу “secondment” (командирование) является разновидностью ротации персонала посредством командирова-

ния сотрудника в другой отдел, цех, подразделение и последующего возвращения к своим прежним обязанностям с возможностью применить полученные знания.

9. Обучение по методу “buddying” (приятельские отношения) подразумевает закрепление за сотрудником партнера для формирования совместной тактики при принятии решений [4].

10. Кейс-обучение предполагает изучение и разбор конкретных ситуаций из опыта практической деятельности организации. Следует отметить, что данный метод является одним из самых распространенных методов активного обучения навыкам анализа ситуационных задач и подготовки решений.

11. Тренинг предполагает обучение, при котором теоретический аспект подготовки сведен к минимуму и при этом основное внимание уделено отработке необходимых навыков и умений на практике.

Статические данные об используемых технологиях обучения сотрудников на российских и западных предприятиях свидетельствуют, что особой популярностью в России и на Западе пользуются модульное обучение (83% – данные по российским компаниям, 81% – данные по западным компаниям), наставничество (78% – данные по российским компаниям, 72% – данные по западным компаниям), обучение в рабочих группах (65% – данные по российским компаниям, 60% – данные по западным компаниям), дистанционное обучение (37% – данные по российским компаниям, 54% – данные по западным компаниям) [3].

В то же время некоторые формы обучения не получили широкого применения в России: обучение по методу “shadowing” (1% – российские компании, 71% – западные компании), обучение по методу “secondment” (1% – российские компании, 65% – западные компании), обучение по методу “buddying” (5% – российские компании, 85% – западные компании) [3]. Однако данные методы доказали свою эффективность и заслуживают подробного изучения с целью применения в рамках корпоративного обучения в России. Главное их преимущество состоит в том, что они могут применяться непосредственно на рабочем месте и не требуют существенных финансовых затрат, что в условиях нестабильной экономической ситуации достаточно актуально.

В целом роль корпоративного образования в обеспечении конкурентоспособных работников на рынке труда сложно переоценить. В связи с тем, что существующая система профессионального образования в силу ряда причин не всегда способна готовить

специалистов, ориентированных на эффективную работу в любой компании, система корпоративного образования должна обеспечивать получение сотрудниками дополнительных необходимых знаний, навыков и умений. Именно поэтому можно отметить тесную взаимосвязь между корпоративным образованием и системой традиционного профессионального образования.

При этом существенно уменьшить расходы на корпоративное обучение позволят консолидированные формы взаимодействия между провайдерами образовательных услуг, бизнес-сообществом, выпускниками и государством. Такое сотрудничество способно принести синергетический эффект в создании интеллектуального капитала, отвечающего современным требованиям мировой экономики, способного конкурировать на международных бизнес-площадках [3].

Качество подготовки молодых специалистов оказывает существенное влияние на эффективность управления интеллектуальными ресурсами.

Разработка профессиональных компетенций в рамках образовательных стандартов ориентирована на формирование и поддержание экономики знаний, особенностью которой является то, что именно информация, знания и другие нематериальные активы оказывают влияние на рыночную стоимость компании. Все участники рынка образовательных услуг способны повлиять на модель компетенций современного конкурентоспособного специалиста.

Сотрудничество субъектов профессионального и корпоративного образования необходимо, так как позволит обеспечить интеграцию инновационных разработок образовательного и корпоративного сектора. Данное сотрудничество возможно в рамках государственно-частного партнерства, под которым подразумевают тесное взаимодействие высших образовательных учреждений и бизнес-структур, направленного на реализацию образовательного процесса в рамках правовых актов и специальных соглашений [1].

Государственно-частное партнерство в сфере образования имеет следующие отличительные особенности:

1. Бизнес инвестирует средства в развитие инфраструктуры высшего образования оказывает дополнительные, непрофильные (необразовательные) услуги.

2. Государственно-частное партнерство осуществляется на основе долгосрочного контракта (ГЧП-контракт) на срок 25–30 лет.

3. ГЧП-контракты включают подробный перечень услуг, которые бизнес готов оказывать учреждениям высшего профессио-

нального образования, и стандарты, в соответствии с которыми данные услуги будут оказываться. К данным услугам можно отнести: строительство, реконструкция и ремонт учебного заведения; предоставление услуг по управлению образовательным учреждением; обеспечение информационными технологиями; оснащение необходимым оборудованием учебных корпусов и общежитий; организация питания в учебном заведении и т. д.

4. Платежи в рамках государственного-частного партнерства осуществляются после оказания бизнесом услуг в соответствии с принятым стандартом [5].

При реализации механизма государственно-частного партнерства между участниками данного взаимодействия должно быть предусмотрено распределение обязанностей и ответственности за реализацию проекта. Частный бизнес (частный партнер), как правило, участвует в программе целевой подготовки кадров, определяет требования к компетенциям будущих специалистов, разрабатывает совместно с вузом карту контроля знаний студентов, оказывает высшему учебному заведению методическую, правовую и финансовую помощь. Высшее учебное заведение согласовывает с частным партнером программу стратегического развития и подготовки кадров, актуализирует образовательную программу в соответствии со спецификой деятельности компании, оказывает научную и методическую помощь частному партнеру.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 года была утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», в которой государственно-частное партнерство определено как основа развития системы образования в целом и системы профессионального образования в частности. В связи с принятием данной концепции необходима разработка и апробация правового и методического обеспечения внедрения механизма государственно-частного партнерства в сферу образования для достижения целевых ориентиров социально-экономического развития Российской Федерации.

В целом необходимо отметить, что внедрение данной системы связано с определенными трудностями, среди которых можно выделить: отсутствие грамотно проработанной законодательной базы для организации правового регулирования взаимодействия бизнеса и высшего профессионального образования, а также низ-

кий уровень менеджмента в социальной сфере. Примерами реализации схемы ГЧП в России являются:

1. Институт информационных бизнес систем (ИИБС) в составе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Данный институт представляет бенчмаркингую модель государственно-частного партнерства высшего учебного заведения и бизнес-заказчиков с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных систем и информационных технологий. Данный институт готовит специалистов по внедрению сложных корпоративных информационных систем на базе SAP и ORACLE.

2. Сибирский федеральный университет выполняет целевой заказ на переобучение сотрудников Госкорпорации «Росатом» на основе соглашения о сотрудничестве.

3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» с 2004 г. реализует Программу подготовки студентов в области автоматизации проектирования интегральных схем в рамках Соглашения с Freescale Semiconductor.

4. Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина осуществляет с ПАО «Газпром» долгосрочное сотрудничество в области научно-исследовательских работ, подготовки специалистов для газовой отрасли.

5. Санкт-Петербургский государственный университет осуществляет программу корпоративно бизнес образования MBA для сотрудников НК «Роснефть» с целью получения менеджерами высшего звена актуальных знаний в области управления ресурсами компании, финансового и операционного анализа, управления изменениями с учетом специфики деятельности компании «Роснефть».

6. Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова с 2005 г. осуществляет целевую подготовку специалистов для ОАО «Промтрактор» (в университете открыта специализация «Тракторостроение»; для развития материальной базы ОАО «Промтрактор» осуществил софинансирование на сумму 30 млн руб.). Таким образом, во взаимодействии структур корпоративного образования и высшего профессионального образования скрыт достаточный потенциал для повышения качества подготовки кадров в условиях экономики знаний. Дальнейшее развитие сотрудничества высших



учебных заведений и бизнеса будет способствовать формированию национальной инновационной системы, адаптации существующей системы образования к рыночным условиям, повышению финансовой устойчивости вузов и компаний.

### **Библиографический список**

1. Клеева, Л. Особенности управления региональными научно-образовательными комплексами в России / Л. Клеева // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – № 2. – С. 84–87.

2. Корчагин, Е. А., Сафин Р. С., Осипов П. Н., Яруллина Л. Р. Личностно-развивающий потенциал профессиональной подготовки будущих специалистов / Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин, П. Н. Осипов, Л. Р. Ярулина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1. – С. 24–31.

3. Маличенко, И. П., Сидорова, А. М. Эффективные технологии обучения и развития персонала в системе корпоративного образования: вопросы выбора / И. П. Маличенко, А. М. Сидорова // Менеджмент: в России и за рубежом. – 2015. – № 4. – С. 90–99.

4. Маличенко, И. П. Модернизация профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства / И. П. Маличенко // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 10. – С. 134–142.

5. Мысин, М. Государственно-частное партнерство в сфере образования / М. Г. Мысин // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 7. – С. 90–96.

6. Старовойтова, Л. И. Непрерывное профессиональное социальное образование: феномен, принципы, задачи / Л. И. Старовойтова // Социальная политика и социология. – 2013. – № 3. – Том 2. – С. 70–81.

**С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецова**  
Россия, г. Челябинск

### **Проблемы готовности педагогов дошкольного образования к разработке рабочей программы**

Признание дошкольного образования уровнем общего образования и необходимость приведения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствие с Фе-

деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования актуализировали вопрос о разработке и реализации педагогами дошкольного образования рабочих программ.

Однако анализ практики программирования в дошкольных образовательных учреждениях констатирует недостаточный уровень проектировочной компетенции педагогов.

Кроме этого, необходимо отметить низкую мотивацию педагогических кадров к разработке данного документа, сопровождающуюся напряженностью образовательных отношений, что осложняет деятельность педагога дошкольного образования.

Конкретизируем основные профессиональные затруднения педагогов в проектировании рабочей программы, свойственные массовой образовательной практике:

- педагоги не владеют нормативно-правовыми и теоретическими основами разработки рабочей программы как нормативного документа образовательной организации;

- процесс проектирования программы носит формальный характер, т. к. педагоги не рассматривают рабочую программу как индивидуальную модель построения образовательного процесса в группе, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития, поддержку родителей в воспитании детей;

- при проектировании рабочей программы воспитатели затрудняются в выборе и оценке образовательных технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- отсутствуют инструменты оценки качества проектирования и реализации рабочей программы;

- определяя объем и содержание каждой образовательной области, педагоги зачастую дублируют содержание других образовательных областей, т. е. не реализуется интегративный подход в разработке рабочих программ;

- вопросы регионализации рабочих программ требуют рассмотрения сущности этнохудожественного образования дошкольников, т. к. педагоги при проектировании ограничиваются лишь содержанием работы по приобщению детей к родной культуре.

С учетом обозначенных профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений, формируется

содержание образовательных программ курсов повышения квалификации на кафедре развития дошкольного образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В образовательных программах курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений были уточнены следующие профессиональные компетенции:

- умение управлять процессом проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- способность осуществлять программирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [1].

В связи с заказом дошкольных образовательных учреждений, на кафедре развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО разработан дистанционный модульный курс «Программирование образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений».

В процессе программирования образовательной деятельности педагоги приобретают готовность к осуществлению следующих трудовых действий:

- участию в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- корректировке образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка [2].

Рабочая программа создается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей. Рабочая программа педагога – разрабатывается на основе образовательной программы ДОУ, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа педагога дошкольного образовательного учреждения (воспитателя, учителя-логопеда, руководителя изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога) способствует повышению

качества образования в дошкольном образовательном учреждении и достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие педагога.

Содержание программы составляется с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Задача руководителя и педагогов дошкольного образовательного учреждения состоит и в том, чтобы своевременно определить и соотнести особенности деятельности учреждения в целом (Устав ДООУ, основная образовательная программа ДООУ, парциальные программы), и деятельности отдельных педагогов отражающих в рабочей программе ценности, цели, реализуемое вариативное содержание и средства образования.

К основным структурным компонентам рабочей программы педагога дошкольного образовательного учреждения относятся: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел открывает пояснительная записка, в которой раскрываются цели, задачи, основные принципы построения программы, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения детьми рабочей программы. Содержательный раздел включает в себя описание деятельности, в виде комплексно-тематического планирования совместной образовательной деятельности в образовательных областях, перечня методических пособий. Организационный раздел представлен описанием условий реализации рабочей программы (технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, оборудования). В организационном разделе представляется регламент образовательной деятельности, режим дня. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

Педагогам в ходе разработки рабочей программы необходимо учесть следующие составляющие:

- примерные образовательные программы, входящие в состав программно-методического комплекса организации образовательного процесса;

- виды парциальных программ, включенных в программно-методический комплекс организации образовательного процесса, определенные основной образовательной программой ДООУ;

- систему используемых образовательных технологий и методик;

- методический комплекс (методические пособия для педагога);

– дидактический комплекс (пособия для организации образовательного процесса);

– формы образовательной работы с детьми (непосредственно образовательная, совместная партнерская и самостоятельная деятельность), регламент образовательной деятельности (недельная образовательная нагрузка).

Содержание образования также включает в себя отражение федерального и регионального компонентов.

Федеральный компонент обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В рабочей программе также отражаются особенности региона. Объем содержания определяются климатическим, географическим, экологическим, социально – культурным своеобразием.

В соответствии с требованием стандарта, отражение особенностей ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, может составлять 40% от общего содержания программы.

Содержание образования согласуются с требованиями федерального компонента, и может быть реализовано посредством интеграции образовательных областей. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, является природа, социум, культура. В пределах региона каждая из этих сфер обладает специфическими характеристиками, которые могут стать основой для выделения конкретных объектов изучения. В сферу «природа» входят: неживая природа, растительный и животный мир, экологическая обстановка. В сферу «социум» входят: история региона, хозяйственная деятельность, некоторые экономические, социальные отношения. В сферу «культура» входят: язык, искусство, обычаи и традиции.

Таким образом, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования происходит усложнение деятельности дошкольного образовательного учреждения, появляются новые функции у педагогов ДОУ: проектировочная, мониторинговая, рефлексивная. Успешность стандартизации дошкольного образования зависит от квалифицированной деятельности педагогических кадров в ДОУ. Программирование образовательной деятельности педагогами ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом является заданным требованием к качеству образования, которое сегодня предъявляет государство к дошкольному образованию.

### **Библиографический список**

1. Сваталова, Т. А., Яковлева Г. В. Основания отбора содержания дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – Вып. 1 (18). – С. 41–54.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550].

## **РАЗДЕЛ 3 | Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта**

**Оз Йунус**

Россия, Республика Татарстан, г. Казань

### **Инновационная деятельность учителей Турции в условиях реализации проекта «ФАТИХ»**

XXI век – век стремительного развития технологий предъявляет требования и обновляет критерии качественной системы образования, что подразумевает подготовку креативных и продуктивных специалистов, владеющих навыками проведения научных исследований и разработки операционных технологий на новом уровне. Происходит стремительное изменение общества, что влечет за собой интенсификацию коммуникационной сферы.

Очевидно, что традиционные пути решения проблем в системе образования неэффективны, им на смену приходит набирающий силу информационно-коммуникационный формат взаимодействия ее участников.

Увеличение объема информации, усложнение содержания программы школьных и вузовских дисциплин, увеличение численности обучающихся, нехватка преподавателей по некоторым предметам, смена интересов учеников с неизменным совершенствованием технологий послужили причиной активного внедрения технологий в образовательный процесс.

В этом отношении примечательны слова основателя области турецких образовательных технологий проф. д-ра Джевата Алкана, который отмечает, что «преподаватели оказываются в ситуации, когда им необходимо предоставить возможность получить больше знаний за более короткое время большему числу учеников. Как ученикам, так и преподавателям приходится вырабатывать в себе навыки оперативного самостоятельного поиска и использования необходимой информации. В этой связи становится актуальной потребность постоянного исследования

методов и средств обеспечения эффективного процесса обучения» [2].

Проф. д-р Акиф Эркин, написавший большое количество трудов, посвященных образовательным технологиям в Турции, провел исследования влияния компьютера на процесс обучения, в результате которых сделан вывод: успеваемость учащихся турецких школ, обучающихся при помощи современных ИКТ увеличилась на 10–18% по сравнению с уровнем успеваемости учащихся, обучающихся по традиционной модели [3].

В ноябре 2010 г. Министерство народного образования Турции начало реализацию проекта «ФАТИХ», получившего поддержку государственных учреждений: ТУБИТАК (Совет Турции по научно-техническим исследованиям), Министерства науки, промышленности и технологий, Министерства транспорта, судоходства и связи.

Основные цели проекта «ФАТИХ» заключались в: обеспечении равных условий получения образования независимо от месторасположения образовательного учреждения; модернизации и совершенствовании технологий, используемых в школах; оснащении образовательных учреждений информационно-коммуникационными технологиями.

В условия реализации проекта входит: оснащение необходимым программным обеспечением; контент-контроль электронных образовательных ресурсов; активное использование компьютерных технологий в программах обучения; обучение преподавателей без отрыва от процесса преподавания; использование содержательных, надежных, контролируемых и измеряемых информационных технологий [5].

Согласно поставленным целям, планировалось обеспечить планшетами примерно 700 000 преподавателей и 17 000 000 учеников, оснастить 570 000 классов, установить интерактивные LCD панели, интернет соединение, многофункциональные принтеры и документ-камеры для удовлетворения потребностей в информационно-коммуникационном сопровождении учебного процесса в 42 000 школ [6].

С точки зрения практической реализации и эффективности большого по объему инвестиций проекта «ФАТИХ», интерес представляет отношение и мнение преподавателей и учеников как непосредственных участников проекта.

Проект «ФАТИХ» был запущен в пилотном режиме в 11 школах 4 провинций – Измир, Кайсери, Самсун и Йозгат. Представи-



тели Министерства народного образования при помощи различных методов сбора информации проанализировали мнение участников о процессе реализации проекта и попытались найти ответы на некоторые вопросы исследования в соответствии с поставленными задачами.

1. В какой степени используются технологии (интерактивная доска и планшеты), обеспеченные в рамках проекта «ФАТИХ», преподавателями и учениками?

2. Для каких целей используются эти технологии?

3. Какие проблемы возникли при пилотной реализации проекта «ФАТИХ» с точки зрения преподавателей и учеников?

В результате проведенного опроса, ответы на вопросы анкеты можно сгруппировать следующим образом: 1) интерес, мотивация; 2) процесс обучения и 3) социальное влияние). На основании данных таблицы 1, можно прийти к выводу, что с начала реализации проекта произошло значительное увеличение интереса и мотивации преподавателей именно к использованию технологий, их ожидания связаны с тем, что использование технических новшеств и впредь будет оказывать влияние на эффективность процесса обучения.

*Таблица 1*

**Влияние ИКТ на процесс обучения**

Значение и роль ИКТ	Мнение ученика	Мнение учителя
Интерес, знания, опыт, мотивация	50% отметили увеличение интереса к информационным технологиям	67% отметили совершенствование навыков применения информационных технологий учениками; 65% отметили увеличение интереса учеников к информационным технологиям
Процесс обучения	55% отметили, что использование ИКТ обогащает содержание урока; 44% отметили, что обогащенное содержание урока увеличивает скорость эффективного освоения темы; 59% отметили, что	65% отметили расширение разнообразия методов обучения; 55% отметили, что учебный материал стал прост для усвоения; 52% отметили, что данная система обеспечивает пересмотр традиционных методов и стратегий обучения, 50% отметили, что сократилось время обратной связи с учениками;

Значение и роль ИКТ	Мнение ученика	Мнение учителя
	уроки стали более познавательными и интересными	49% отметили, что с обогащением содержания уроков ускорился процесс усвоения материала учениками; 47% отметили улучшение навыков управления временем на уроке; 66% отметили обогащение содержания урока; 61% отметили сокращение времени на объяснение темы урока ученикам
Социальное влияние	61% отметили вариативное использование методов обучения на уроках; 43% отметили большую ориентированность уроков на ученика	48% отметили увеличение взаимодействия с коллегами; 34% отметили снижение зависимости учеников от преподавателей

Во время проведенных встреч, преподаватели, использующие интерактивную доску, подчеркивали, что объяснение учебного материала урока стало более эффективным и иллюстративным. К примеру, отмечена роль интерактивной доски и в вопросе управления временем на уроке, и в вопросе большего «включения» учеников на уроке. Кроме того, учителя турецких школ отмечали, что использование интерактивной доски увеличивает как количество учеников, выходящих к доске, так и количество учеников, задающих вопросы во время урока.

В поддержку этого можно привести слова одного ученика: «В то время как преподаватель делает презентацию, мы делаем заметки. Если появляется что-то непонятное, можем сразу же задать вопрос преподавателю, а преподаватель, в свою очередь, при помощи презентации может за более короткое время ответить на интересующий нас вопрос».

Однако, при использовании технологических новшеств, преподаватели и ученики сталкивались также и с определенными проблемами, которые можно объединить в три группы: технические проблемы, педагогические проблемы и организационные пробле-

мы. Говоря о технических проблемах, как во время наблюдений, так и во время личных встреч стало ясно, что ученики и преподаватели воспринимают как проблему блокировку использования технических характеристик интерактивной доски из-за определенных фильтров и мер безопасности. К примеру, среди технических проблем, озвученных преподавателями и учениками, можно отметить следующие: невозможность передачи данных с USB-флеш-накопителя на планшет; невозможность подключиться к интернету за пределами школы; отсутствие стилуса для заметок; проблемы с зарядкой при длительном использовании устройства; проблемы, связанные с обновлением; непроизводительная работа программного обеспечения по управлению классом; непрактичность сенсорного свойства доски.

К педагогическим проблемам отнесли отсутствие необходимых знаний и навыков использования технических устройств на уроках; недостаточное количество поурочных материалов в соответствии с методикой обучения и особенностями учеников; несоответствие методов и стратегий обучения технологиям, представленным в рамках проекта.

Можно отметить также то, что в результате проделанных наблюдений и встреч была выявлена нехватка учебных материалов, а именно обучающих игр, тестов, дополнительных источников и др.).

*Таблица 2*

**Проблемы, возникшие при применении интерактивных досок и планшетов**

Проблемы	Мнение учеников	Мнение учителей
Технические проблемы	39% отметили проблемы с сенсорной поверхностью доски; 41% отметили нестабильную работу программного обеспечения интерактивной доски по управлению классом; 31% отметили проблемы с подключением интерактивной доски к интернету; 78% отметили проблемы, связанные с синхронизацией интерактивной доски с планшетами;	40% отметили проблемы с сенсорной поверхностью доски; 70% отметили проблемы при передаче данных на планшет с переносных носителей информации (флеш-накопитель и т. д.); 50% отметили дискомфорт от использования одинакового со всеми планшета; 68% преподавателей отметили дискомфорт

Проблемы	Мнение учеников	Мнение учителей
	<p>84% отметили невозможность осуществления передачи данных между интерактивной доской и планшетами;</p> <p>54% отметили быстрый разряд планшета;</p> <p>46% отметили потерю данных на планшете;</p> <p>19% отметили высокую степень нагревания планшета;</p> <p>27% отметили проблему с активацией планшета;</p> <p>83% отметили невозможность передачи изображения с планшета на интерактивную доску</p>	<p>из-за ограниченного интернет соединения планшета</p>
Педагогические проблемы	<p>32% отметили, что им надоедает медленный темп урока;</p> <p>42% отметили отсутствие зрительного контакта с преподавателем, необходимость сосредоточиться на планшете и снижение количества общения с преподавателем, так как приходится слушать урок, склонив голову;</p> <p>48% отметили сложность выполнения заметок на уроке из-за использования планшетов;</p> <p>34% отметили сложность в отслеживании урока из-за использования планшета;</p> <p>57% отметили невозможность выполнения домашнего задания с планшета;</p> <p>85% отметили невозможность контакта с друзьями через планшет;</p> <p>83% отметили отсутствие контакта с преподавателем;</p> <p>80% отметили, что не исполь-</p>	<p>60% отметили недостаточность электронного сопровождения содержания проекта;</p> <p>40% отметили, что использование учениками планшетов усложняет управление классом;</p> <p>44% отметили увеличение рабочей нагрузки за пределами уроков;</p> <p>43% отметили, что постоянный контакт с экраном планшета снижает внимание учеников к уроку;</p> <p>50% отметили, что не используют планшет для совершенствования электронного содержания урока</p>

Проблемы	Мнение учеников	Мнение учителей
	зуют планшет во время презентации; 66% отметили то, что не используют планшет при выполнении домашнего задания	
Организа- ционные проблемы		56% отметили недостаточность содержания электронного учебного пособия с точки зрения аудио- и видео-компонентов

Проведя анализ результатов опроса, можно прийти к выводу, что необходимо разработать систему методического сопровождения учителя по использованию ИКТ, введенных в рамках проекта «ФАТИХ». По нашему мнению, важным аспектом успешного управления процессом обучения является осознание потенциальной пользы применяемых современных информационно-технологических средств. В этом отношении, на примере различных исследованных ситуационных моделей доказан эффект технологий, обеспеченных в рамках проекта, что поспособствует приобщению преподавателей и учеников к инновационному сопровождению учебного процесса [7].

### Библиографический список

1. Çelen F. K., Çelik A., Seferoğlu S. S. (2011). Türk Eğitim Sistemi ve PISA Sonuçları. Akademik Bilişim 2011, (2–4 Şubat), İnönü Üniversitesi, Malatya.
2. Alkan C. (2005). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık
3. Ergin A. (1995). Öğretim Teknolojisi. Ankara: PegemA Yayınları.
4. Altun A. (2005). Gelişen Teknolojiler ve Yeni Okuryazarlıklar. Ankara: Anı Yayıncılık.
5. Milli Eğitim Bakanlığı. (2012). Milli Eğitim Bakanlığı tamamlanan projeler. <http://projeler.meb.gov.tr/pkmtr/>.
6. Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim istatistikleri. [http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb\\_istatistikleri\\_orgun\\_egitim.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim.pdf).
7. Çakıroğlu Ü., Akkan Y., Güven B. (2012). Analyzing the effect of web-based instruction applications to school culture within technology integration. Educational Sciences: Theory & Practice, 12, 1043–1048.

## **Этнокультурный и этнопедагогический подходы в работе музейного центра исторической реконструкции и этнографии**

Опыт многих поколений позволяет с уверенностью утверждать, что музей как социокультурный институт обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, через музейные коллекции транслируются, популяризируются культурные национальные и общечеловеческие ценности.

Современность предлагает новые оригинальные формы музеев, расширяется тематика в области музееведения. С педагогической точки зрения необходимо исследовать новые феномены культурно-досуговой деятельности и рассмотреть их влияние на работу музеев.

Г. Г. Сорокина, рассматривая историко-этнографический музей, отмечает его как своеобразную «квинтэссенцию» национальной культуры, ориентированную на достоверные исторические этнографические факты, отображает этнокультурные процессы.

Близким по значению к историко-этнографическому музею является музей исторической реконструкции и этнографии, представляющий базу для применения этнокультурного образовательного подхода в процессе культурно-досуговой деятельности.

В данной структуре соединено два сложных социокультурных явления, таких как историческая реконструкция и этнография.

Этнография является наукой, которая занимается изучением традиций, обычаев, культурно-бытовых особенностей, происхождением, таким образом, рассматривает самобытность народа в частности [4, с. 4].

Историческая реконструкция представляет воссоздание с опорой на первоисточник, с позиции педагогики новый социокультурный феномен, вид досуговой деятельности, основанный на воссоздании предметов и событий с опорой на исторические и археологические данные, характеризующийся добровольным характером и обладающий большим образовательным и воспитательным потенциалом. Реконструкция открывает новые возможности для работы музеев. Многие музеи сейчас практикуют реконструкцию музейных объектов с целью безопасности экспонатов, реликвий, сокровищ мировой истории и культуры от возможной поломки или кражи.

Историческая реконструкция как вид социально-культурной деятельности способствует формированию у субъектов деятельности практических навыков, навыков исследования и анализа исторического материала. Субъекты деятельности вживаются в роль человека другого времени, окунаются в историческую эпоху, что способствует воспитанию уважения к предкам, труду, национальному колориту, мужеству отважных воинов, и это становится основой для дальнейшего самобытного творчества. Иллюстрацией является деятельность клуба исторического фехтования и реконструкции «Аскольд», по словам членов которого, в процессе деятельности «мужчины начинают себя чувствовать благородными рыцарями, девушки – принцессами» [2, с. 163].

Согласно распоряжению Минобрнауки от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» воспитание является важнейшим фактором развития общества и государства.

Основными направлениями воспитания являются патриотическое, духовно-нравственное, научное, трудовое, экологическое, что напрямую связано с деятельностью музейного центра исторической реконструкции и этнографии. Музейный центр исторической реконструкции и этнографии занимается популяризацией и адаптацией исторических и этнографических данных, применяет в своей деятельности этнокультурные технологии, привнесенные из этнопедагогики, которые напрямую воздействуют на субъект воспитания, формируя этнокультурные ценности.

Существует целый спектр возможных принципов работы просветительского характера, опирающихся на опыт народной педагогики и творчества. Опыт многих поколений предков, сформировавший этнические мировоззренческие концепции закреплён в исторических, этнографических данных, фольклоре, памятниках литературы и искусства. К сожалению, в современной России этот багаж знаний практически не используется в образовательном процессе. Существующие формы приобщения детей, подростков и молодежи к традиционной народной культуре неудовлетворительны, привносятся из профессионального искусства, не отражают ни самобытности русского творчества, ни вкусы подрастающего поколения.

Этнокультурный подход в педагогике значим в современном обществе, когда множество социальных процессов, объединённых общим понятием глобализации, представляют собой угрозу для отдельных самобытных культур. Этнокультурный подход вытека-

ет и связан с этнопедагогикой и этнопедагогическим подходом. Этнопедагогический подход строится на эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании. Этнопедагогика опирается на многовековой опыт, традиции, обычаи, народные ценности. Этнопедагогический подход строится на следующих компонентах: этические ценности, традиции воспитания, обычаи и обряды, особенности адаптации основных этических ценностей к социокультурным изменениям.

Научной базой этнокультурного и этнопедагогического подхода являются антропологический, аксиологический, деятельностный и культурологический подходы, соответственно, этнические проблемы в образовании следует рассматривать с позиций истории человечества, ценностных ориентировок, диалога культур в интеграции и взаимодействии этнических культур.

Средствами реализации этнопедагогического и этнокультурного подходов в воспитательном процессе выступают: игра, сказки, пословицы, религия, труд, общение, традиции, искусство. Этнокультурный и этнопедагогический подходы выполняют следующие функции в образовательном процессе: ориентационную, ценностно-мотивационную, интеллектуально-развивающую, познавательную, коммуникативную, установочную [4, с. 205].

Музей исторической реконструкции и этнографии представляет собой учреждение культурно-досугового типа, в котором замечательным образом синтезируется исследовательская и образовательная функции. Богатый теоретический материал, накопленный историками, дает широкое поле деятельности реконструкции как методу проверки исторических данных, открывая новые возможности познанию и анализу исторических событий, переосмыслению фактов. По мнению А. В. Коробейникова, посвятившего себя разработке и внедрению методики научной реконструкции исторических реалий Урало-Поволжья, усилия археологов должны быть направлены на подтверждение научных гипотез относительно исторических данных, что позволит увидеть закономерности и несоответствия между археологическими данными и их существующими трактовками [1, с. 8]. Музей экспонирует предметы быта, одежды, оружие. Сотрудниками музеев такого типа, как правило, являются реконструкторы-энтузиасты, люди, увлекающиеся историей, археологией, этнографией, желающие заниматься воссозданием исторических объектов на основе научных данных и трансляцией исторических фактов и культурных ценностей.



С педагогических позиций, значимость музейного центра исторической реконструкции и этнографии несомненна в связи с воспитательной и образовательной ценностью данного явления. Для организаторов реконструкция является качественным, полезным досугом, формирующим профессиональные и практические навыки, совершенствующие их теоретическое познание и осмысление истории в интересах посетителей данного объекта как образовательно-развлекательного центра, применяющего в своей работе этнокультурный и этнопедагогический подходы.

Рассматривая музей исторической реконструкции и этнографии на примере культурно-досугового музейного центра «Гардарика», можно отметить следующие особенности: делается акцент на практическую деятельность, теоретический материал подается в интересной, доступной ребенку форме, существует возможность не только зрительного, но и тактильного, аудиального контакта с экспонатами (стрельба из лука, кузнечное, гончарное дело, дегустация свежее испеченного хлеба на молочной закваске, восприятие игры на гусях и др.). Помимо воспитательной и образовательной наполненности существует такое преимущество, как учет здоровьесберегающих технологий, обеспечение умеренной двигательной активности, заключающейся в организации подвижных игр на свежем воздухе, чередование различных видов деятельности.

Подводя итоги, следует отметить необходимость наряду с инновационными подходами, разумного внедрения в образовательный и воспитательный процесс этнокультурного и этнопедагогического подходов, позволяющих посредством использования многовекового опыта формировать у подрастающего поколения культуру нравственных отношений, что успешно реализуется в рамках музея исторической реконструкции и этнографии.

### **Библиографический список**

1. Коробейников, А. В. Историческая реконструкция по данным археологии / А. В. Коробейников. – Ижевск : ИПМ УрО РАН, 2005. – С. 180.
2. Рябков, В. М. Антология информационно-просветительный форм культурно-досуговой деятельности в России / В. М. Рябков. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2007. – С. 554.
3. Сорокина, Г. Г. Историко-этнографический музей и социокультурные проблемы современного общества : дис. ... канд. культ. наук : 24.00.03 / Г. Г. Сорокина. – СПб., 2006. – 176 с.

4. Швачко, Е. В., Дуранов М. Е. Сравнительная характеристика особенностей этнокультурного и этнопедагогического подходов в современной педагогике // Молодежь в науке и культуре XXI века. – 2015. – С. 434.

**Л. С. Байтимерова**  
Россия, г. Тюмень

### **Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования**

Образование – одна из важнейших ценностей современной мировой культуры, определяющих отношение к человеку как творческой личности. Основная идея современного образования состоит в создании системы, обеспечивающей формирование у населения необходимых для развивающего общества и инновационной экономики знаний, ключевых компетенций и моделей поведения, что находит подтверждение в программных документах «Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Инновационная Россия – 2020», «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, «Стратегия развития Тюменской области до 2020 года».

В связи с этим федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения определяют вектор развития системы образования, ключевым принципом которой является ориентация на результаты, значимые для трудной деятельности. Переход к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения, основанного на компетентном подходе, потребовал изменений технологий подготовки, обучающихся в учреждениях профессионального образования. Ведущее место в современном образовании занимают инновационные методы подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования, которые в будущем будут иметь непосредственное отношение к формированию и обеспечению реализации инновационной политики.

Социальный заказ на формирование личности будущего специалиста, его профессиональные интересы, учет личностных особенностей студентов должны составлять основу современных ме-

тодов обучения, используемых в образовательном процессе колледжа.

Современная педагогическая наука предлагает достаточно большое количество разнообразных инновационных педагогических методов, позволяющих формировать критическое мышление и профессиональную готовность, способность к работе в современных условиях развития производства.

Как утверждает М. Мид, то, каким образом люди учатся думать, в большей степени определяется способами, которыми подается материал, а не содержанием знаний. Среди инновационных методов особое место занимают методы креативного обучения. Формирующий потенциал данных методов представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

### **Формирующий потенциал креативных методов**

Креативные методы	Потенциал метода в формировании критического мышления	Содержание
Метод эвристического диалога	Формирует критическое мышление в процессе диалогизации проблемной ситуации	Ориентирован на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления; создает особую среду
Метод инверсии	Формирует умения самостоятельно мыслить, выделять главное, анализировать, обобщать	Способствует перестройке уровня рефлексии познавательной деятельности; задействует креативные способности
Метод организационных стратегий	Формирует умение самостоятельно мыслить	Способствует преодолению инерции мышления; пробуждает познавательную активность; ориентирован на самостоятельность
Метод «Если бы...»	Развивает умение оценивать события и в зависимости от этого выработать оптимальную линию своего поведения	Развивает воображение; подразумевает абстрактность мышления

Креативные методы	Потенциал метода в формировании критического мышления	Содержание
Метод придумывания	Формирует умение планировать свою деятельность	Активизирует умственные способности; направлен на формирование критического мышления
Метод гиперболизации и агглютинации	Развивает умение оценивать события; формирует умения обобщать, преобразовывать, реконструировать, систематизировать	Формирует критическое мышление; развивает воображение, фантазию
Метод «Мозговой штурм»	Формирует умения выдвигать гипотезы; нестандартные идеи	Способствует преодолению инерции мышления и стереотипов

Опираясь на требования ФГОС нового поколения, цели педагогических инноваций, преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский педагогического колледжа» используют в своей профессиональной деятельности методы креативного, проектного, проблемно-развивающего, ситуационного, интерактивного обучений, систему инновационной оценки «портфолио», информационно-коммуникационные технологии.

Выбор конкретной педагогической технологии и методов инновационного обучения определяется целью формирования ключевых компетенций у будущих специалистов, развития у выпускников творческих способностей, способности к самостоятельной исследовательской поисковой работе.

### Библиографический список

1. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – Том III. – 154 с. – С. 9–11.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 818 с.
3. ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

## **Музеи – важная составляющая системы общего и дополнительного образования**

Сегодня актуальная задача обществ во всех государствах мира – интеллектуальное развитие подрастающего поколения в быстро меняющемся мире, которое включает не только усвоение определенных знаний, но и освоение личностью культурных норм, ценностей и социального опыта.

В решении этой задачи огромную роль играют музеи.

Музеи (греч. *Museion* – место, посвященное музам, храм муз, от *musa* – муза) – научные, научно-просветительные учреждения, осуществляющие комплектование, хранение, изучение и популяризацию памятников истории, материальной и духовной культуры – первоисточников знаний о развитии природы и человеческого общества [1, с. 20–244].

Для современных музеев характерно единство исследовательских и образовательно-воспитательных функций.

История возникновения музеев, как своеобразных общественных институтов, удовлетворяющих потребности политического, научного, культурного, экономического характера, уходят в глубокую древность.

На протяжении веков они продолжали существовать и развиваться, появлялись новые их профили. В истории развития цивилизаций есть и такие музеи, которые возникли на месте мавзолеев.

Примером является историко-культурный музей-заповедник – «Хазрет-султан», центральным объектом которого является мавзолей поэта и проповедника Ходжи Ахмета Ясави, возведенный на его могиле спустя 233 года после смерти, в 1395 году по приказу Тамерлана. В этом году Тамерлан нанес поражение хану Токтамышу, правителю Золотой орды и сжег столицу орды Сарай-Берке. В честь этой победы полководец решил построить новый, грандиозный комплекс на месте старого мавзолея, который к тому времени стал очень ветхим. В этом решении Тамерлан руководствовался как религиозными убеждениями, так и политическими целями. Возводя мавзолей на могиле уважаемого человека, он утверждал свою власть и укреплял свой авторитет среди кочевников степи.

Во времена казахского ханства, мавзолей был резиденцией казахских ханов [2].

Сейчас это историко-культурный музей с большой библиотекой, где собран огромный исторический материал.

Во Франции каждый школьник страны обязан посетить следующие музеи: музей открытий, научный городок, музей эволюции, Лувр, Версаль и другие.

Казахстанской системе образования полезно было бы определить подобный перечень и обязательно включить музей Хазрет-султан, который стал местом паломничества в Средней Азии.

Сегодня музеи стали составляющими образовательного пространства учебных заведений.

Важными задачами музеев в сфере образования согласно мировой тенденции выступают следующие:

- развитие способности извлекать информацию из первоисточников на основе осмотра предметов музейного искусства;
- формирование понятийного аппарата через наблюдение за предметами музейных коллекций;
- привитие навыков самостоятельного обучения;
- мотивация процесса обучения, создания «опыта радости», в процессе обучения [3].

Вместе с развитием и влиянием музеев на развитие подрастающего поколения сформировалась музейная педагогика.

Понятие «музейная педагогика» введено в научный оборот в начале XX века в Германии. В 1913 году на конференции «Музей как образовательное и воспитательное учреждение» А. Лихтварк первым сформулировал и предложил новый подход к посетителю как участнику диалога. Термин «музейная педагогика» послужил для обозначения новой научной дисциплины, возникшей на стыке музееведения, педагогики и психологии [3]. Музейная педагогика – отрасль педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения и воспитания человека средствами музея, его среды и условий [4, с. 218].

О необходимости использования музейной педагогики писали К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий. По их мнению, именно во временной предметно-пространственной среде музея осуществляется трансляция духовного, культурного опыта, накопленного человечеством за многие века своего существования. Цель музейной педагогики заключается в создании условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея [3].

Сегодня педагоги Великобритании активно используют «музейное обучение». В основе его лежит конструктивистская теория

образования, а также теория «множественного интеллекта», базирующихся на таких типах восприятия, как визуальное, аудиальное, кинестетическое. Поэтому целью его является обучение с помощью трех видов основной деятельности:

- визуальной (посмотреть, почитать),
- слуховой (послушать, говорить),
- кинестетической (почувствовать, пощупать).

По утверждению английских педагогов после посещения музея дети начинают лучше писать сочинения, повышается грамотность учащихся; развиваются навыки говорения, письма; развивается артистизм; учащиеся глубже узнают историю, запоминают ее на всю жизнь. В основе музейного метода обучения лежит «учение» как самостоятельное приобретение знания и опыта, а не образование как система получения знаний извне [5, с. 88–89].

Использование деятельностного подхода посредством ролевых игр, уроков погружения, театрализации, активного вовлечения учащихся в процесс изучения исторических эпох, событий помогает учащимся приобрести социальный опыт.

В Великобритании широко развито движение «Из музеев в народ», когда музейные работники приходят в школы и привозят отдельные экспозиции, чтобы учащиеся потрогали, посмотрели и услышали, перевоплотились в героев и персонажей других времен. Во всех британских музеях несколько раз в году проводятся «Дни детей в музеях», в такие дни музеи открыты только для детей и подростков, где они погружаются в различные исторические эпохи, познают разные этапы эволюции человечества, шедевры мирового искусства и т. д.

Исследователи Великобритании обозначили следующие преимущества музейного обучения:

- развитие уверенности и свободы учащихся;
- расширение возможностей выполнения учебного плана;
- способствование развитию демократии и равенства;
- развитие самостоятельности и повышение культуры учащихся;
- возможность работать в сотрудничестве;
- способствование эстетическому образованию;
- развитие гибкости мышления и способности решать проблемы;
- понимание культурного контекста жизни человека и общества;
- обучение через диалог;
- развитие гражданского самосознания;
- способствование политическому образованию;

– развитие навыков интерактивного обучения [5, с. 89].

Исходя из опыта педагогов Великобритании, следует сделать вывод, что в условиях необходимости воспитания функциональной грамотности, гражданских качеств подрастающего поколения «музейная педагогика» должна найти соответствующее место в инновационных процессах школьной практики и дополнительного образования.

Казахстан – огромная по территории страна, особенность расположения сельских школ – удаленность от музеев, расположенных в областном центре, городах, столице. Это ограничивает использование их для проектной и исследовательской деятельности учащихся. В этих условиях возрастает роль школьных музеев.

Школьные музеи – один из видов внеурочной деятельности школьников, включающей разнообразные формы работы по сбору, учету, хранению, показу, использованию в учебно-воспитательной работе памятников истории, культуры и природы. Школьные музеи служат воспитанию патриотов, способствуют углубленному познанию школьниками своего края и истории страны, расширяют познавательные интересы и развивают способности учащихся [6, с. 335].

На наш взгляд, это понятие следует уточнить: школьные музеи – образовательное пространство для организации внеурочной и урочной деятельности школьников, включающее разнообразные формы и далее по тексту приведенному выше.

Это уточнение сделано в соответствии со следующим понятием «школа», приведенным в Энциклопедическом словаре: Образование и наука: школа как культурно образовательное пространство – образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогов и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей [4, с. 378].

Следует отметить, что школьные музеи сегодня используются не только для внеурочной деятельности, но и на уроках. Они стали результатом большой целенаправленной краеведческой работы педагогических коллективов и учащихся, центрами, объединяющими общее и дополнительное образование.

Первую попытку привлечь детей к краеведческим исследованиям сделал в 1761 году М. В. Ломоносов. Им была составлена анкета из 30 вопросов, в которые входили сведения о городах, губерниях и провинциях государства. Он был уверен, что детская любознательность приведет к хорошим результатам. Эта анкета



может считаться первой программой краеведческого изучения территории, что является характерной особенностью краеведческих исследований.

Последователь идей К. Д. Ушинского, выдающийся педагог Ибрай Алтынсарин, автор первых учебников на казахском языке в процессе педагогической деятельности придавал особое значение изучению природы края, его истории. В письме к В. В. Катаринскому писал, что вторая часть хрестоматии движется вперед, отдел по естественной истории уже закончил, приступил к географическим описаниям [7, с. 52].

В советский период развитию школьного краеведения способствовало Положение о единой трудовой школе (1918 г.), в котором указывалось на важность краеведческой работы, а также методические пособия, журнал «Краеведение», а также всероссийские конференции.

Краеведение получило развитие после Великой Отечественной войны, интерес к ее истории вызвал интерес к историко-краеведческой работе.

Сегодня изучение краеведения актуально как никогда, оно является одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества; чем полнее, содержательнее будут занятия о родном крае и его лучших людях, тем более действенной окажется работа педагогов в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

В каждом уголке нашей большой по территории области есть свои особенности истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Задачи краеведения помочь лучше узнать свой родной край, понять особенности его природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развивать творческие способности школьников.

В решении этих задач огромную роль играет музей энтузиаста-учителя истории, увлеченного краеведа Пресногорьковской школы Узункольского района Костанайской области С. Н. Виниченко.

Изучение археологии, участие в археологических раскопках позволило педагогу и его юным краоведам сделать вывод, что наш степной край был освоен еще в древности. В эпоху энеолита (меднокаменного века) на берегу озера Пресного жили наши предки, использовавшие в быту различные микролиты в медной оболочке, скребки, каменные ножи, наконечники копий, которые есть в школьном музее.

«В западной части горькой линии, неподалеку от места, где когда – то провожали цесаревича Николая, лежит видимый со спутника земляной квадрат стометрового редута сибирского. Он был открыт в 1872 году колодниками демидовских заводов и драгунами Вологодского полка.

Архитектура в поселках линии представляет собой постройки сибирского стиля. В центре крепости в 1805 году был освящен храм во имя Свято-Казанской Божьей Матери. У ее стен некогда было богатое кладбище. Доподлинно известно, что здесь покоится прах генерала В. И. де Сент-Лоран (1835 г.) и основателя Омского кадетского корпуса Ф. К. Набокова (1831 г.).

Сохранились в Пресногорьковке стены домов генерала Н. П. Кубрина и Я. В. Кладенова. В последнем ночевал в августе 1891 года последний российский император Николай II Романов. Об этом он пишет собственноручно в своем дневнике.

В Пресногорьковской были Ч. Валиханов (1847 г.), И. Фальк (1771 г.), всемирно известный путешественник А. Гумбольдт (1829 г.), полярный исследователь А. Миддендорф, С. Муқанов» [7, с. 285–286.].

Можно представить себе радость первооткрывателей этих событий – учащихся школы и их педагога. Уроки истории запомнятся школьникам на всю жизнь. В школьном музее проводятся не только уроки истории, но и географии, литературы, изобразительного искусства, здесь частые гости учителя начальных классов со своими учениками. Музей используется для развития исследовательской, проектной деятельности школьников. Сергей Николаевич делится своим опытом с коллегами, в музее проходят открытые занятия для педагогов, а в филиале – мастер-классы для слушателей курсов. Такой музей действительно является важной составляющей общего и дополнительного образования, центром воспитания патриотизма, гражданских качеств, полиэтнической культуры школьников, что важно для воспитания ценностей мира и согласия в каждой стране.

## Библиографический список

1. Большая советская энциклопедия: в 30 томах, том 17. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1974. – 616 с.
2. Мавзолей Ходжа Ахмета Ясави. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Музейная педагогика в культурно-образовательной и практической деятельности личности. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/215-6713>.
4. Образование и наука : энциклопедический словарь / гл. редактор Ж. К. Туймебаев. – Алматы : 2008. – 448 с.
5. Сапанова, Г. А. Школе необходима культура, а музеям – образование // Вестник «Орлеу» – kst. – 2014. – № 1. – С. 87–91.
6. Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
7. Краеведение – истоки развития полиэтнической культуры школьников / под общей ред. М. В. Слесарь. – Костанай : АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области, 2014. – 300 с.

## **РАЗДЕЛ 4 | Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов**

**Н. В. Широченкова, Ю. К. Комаровская**  
Россия, г. Челябинск

### **Государственно-общественное управление школой как эффективный механизм, способствующий ее развитию**

Государственно-общественное управление в образовании – одно из направлений реализации ФГОС общего образования. Демократизация общественной жизни требует наиболее полного вовлечения в управление школой, помимо государственных структур, общественных институтов, связанных с образовательным учреждением, предъявляющих требования к достойному уровню овладения всеми современными образовательными компетенциями. Подразумеваемые общественные институты способны сыграть значительную роль в определении концепции деятельности коллектива образовательного учреждения, стратегических направлений его развития. Современная структура управления ОУ предполагает привлечение к управленческой деятельности представителей родительской общности, социальных партнеров, институтов, связанных с теоретическими разработками вопросов менеджмента образовательной системы, всех участников образовательного процесса, заинтересованных в эффективности деятельности школы, в качестве образования.

Системное взаимодействие участников государственного и общественного управления является эффективным механизмом регуляции стратегии и тактики развития школы, формирования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, имеющих право участвовать в принятии управленческих решений по основным значимым вопросам функционирования и развития образовательного учреждения. Данное делегирование управленческих полномочий расширя-

ет возможности удовлетворения общественного заказа на образовательные услуги, привлекает в школу дополнительные интеллектуальные и материальные ресурсы, способствует достижению современного качества образования.

Современная школа не может работать в замкнутом пространстве. Расширяющиеся потребности социального взаимодействия требуют взаимоотношений государства и общества в управлении образовательным учреждением. Федеральный закон «Об образовании в РФ» провозглашает демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательных отношений на управление школой. Исходя из государственного и социального заказов, сложившейся системы в управлении образовательным учреждением, возникает потребность в создании результативной модели государственно-общественного управления достижением качества образования.

МБОУ СОШ № 107 г. Челябинска – общеобразовательная школа, находящаяся в одном из рабочих районов города, но приближенная к центру мегаполиса. Преобладающий контингент учащихся – дети из семей рабочих и служащих. Из выпускников, окончивших основную школу, около 50% получают среднее (полное) общее образование в школе, остальные поступают в средние специальные учебные заведения. Следовательно, образовательное учреждение должно сформировать компетенции, достаточные для продолжения образования и необходимые современному человеку. Образовательные программы школы, как учебные, так и системы воспитания и дополнительного образования, соответствуют современным требованиям, удовлетворяют запросы государства, социума и родителей, формируют прочные знания, умения и навыки учащихся, закладывают фундамент, необходимый и достаточный для нынешней и будущей социализации личности школьника и взрослого человека.

Взаимодействие государственных и общественных субъектов управления образовательным процессом происходит на всех ступенях функционирования школы: при целеполагании, на стадии планирования деятельности всех структурных подразделений, приведения в действие форм и методов основных технологий обучения и воспитания, контроля хода и результатов образовательного процесса и затем на новом уровне внесение корректив в планирование и организацию образовательного процесса. В связи с тем, что возможности различных субъектов государственных и обще-

ственных органов, участвующих в управлении школой не одинаковы, их деятельность строится на основе системного взаимодействия на уровне принятия решений и их исполнения, все субъекты управления наделены специфическими управленческими полномочиями, подчиненными единой цели деятельности ОУ. Поэтому здесь соединяются два направления взаимодействия: организационно-техническое и психолого-педагогическое, или социально-поведенческое. Такая система взаимоотношений формирует экстраполярные горизонтальные и вертикальные связи в структуре внутришкольного управления и в парадигме взаимодействия со всеми государственными и социальными партнерами. В такой системе предусмотрено творчество, обоюдная инициатива всех сторон, объединенных микрокультурой управляемой системы – школы. Формируется философия управления, делающая процесс обоснованным, целесообразным, продуктивным, способным быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие в жизни, в обществе и в государстве, своевременно осуществлять необходимые преобразования для неизменного движения по пути совершенствования и развития. Эффективность государственно-общественного управления школой определяется рациональным взаимодействием государственных и негосударственных органов и организаций, связанных с образовательным учреждением, что способствует формированию инновационной организационной культуры управления школой.

Одним из постулатов управления школой является взаимная социальная ответственность всех субъектов. Командная деятельность пронизывает все уровни деятельности ОУ, следовательно, и в управлении, и в функционировании важна слаженность, сплоченность, единство целей при разнообразии путей их достижения, стремление к плодотворному решению поставленных задач, постоянное движение к успеху. В этом отношении важна роль руководства школой, объединяющего истинных лидеров, способных осуществлять организационные перемены, вырабатывающих новые подходы к решению проблем, пропагандирующих устоявшиеся и инновационные ценности школы, одержимых идеями. Это не просто беспристрастные аналитики, принимающие решения и формулирующие цели деятельности, это центры, вокруг которых объединяются единомышленники, это аккумуляторы общей энергии взаимодействия.

Школа является определенной социальной системой, обладающей интегрированной социальной структурой, поскольку объ-

екты ее деятельности неразрывно связаны с различными общественными и государственными институтами, поэтому субъекты школьного управления и функционирования мотивируются социальными потребностями. Эта востребованность определяет принципы функционирования и развития школы, лежащие в основе системы ее управления и всего образовательного процесса. Учет общественных потребностей предполагает использование гибких методов управления, основанных на взаимном согласии, подчиненности общей стратегии деятельности при самостоятельном выборе тактических действий для достижения целей, развитие горизонтальных связей в структуре управления. Происходит координация усилий все непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса, единая цель школы преобразуется в конкретные задачи каждого структурного подразделения и не входящих в штат государственных и общественных организаций, участников деятельности образовательной системы, что предполагает гибкость управления школой.

**В. Ю. Еремина, М. С. Гришина**  
Россия, г. Нижний Новгород

### **Автоматизированный IT-сервис как инструмент независимой оценки качества образования**

Лаборатория социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования разработала и апробировала трехмерную модель оценки качества образовательной деятельности в школе, которая при наличии соответствующего программного обеспечения может работать на базе сайтов образовательных организаций в онлайн-режиме и служить удобным источником информации для независимой оценки качества образования.

Взаимодействие между образовательной организацией и заказчиком независимой оценки качества образования может осуществляться по следующему алгоритму с помощью программы IT-сервис под условным названием «Оценка»:

1. IT-сервис «Оценка» предоставляется образовательным организациям. В нем соотносятся три параметра, характеризующие качество образования: 1) результаты освоения основной образовательной программы; 2) условия реализации основной образова-

тельной программы; 3) удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

2. Образовательная организация размещает IT-сервис на своем сайте и в онлайн-режиме заполняет информационные карты по оценке условий и результатов деятельности. А изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг происходит с помощью онлайн-анкет для родителей и обучающихся.

3. В процессе заполнения информационных карт определяются значения показателей по набору переменных. Каждая переменная обладает признаком, который либо выражен, либо не выражен в практике деятельности образовательной организации. Если значение переменной соответствует или превышает нормативное значение, ей присваивается 1 балл, если нормативное значение не достигается – 0 баллов.

Например, один из показателей качества условий образовательной деятельности в школе – «реализация дополнительных общеобразовательных программ». В информационной карте необходимо указать процент учащихся школы, получающих услуги дополнительного образования на бюджетной основе.

*Таблица 1*

**Пример заполнения поля отдельной переменной**

№	Переменная	Критерий	Значение	Оценка
2	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Не ниже среднего значения по региону	64%	0

Укажите процент учащихся школы, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Чтобы получить 1 балл по данной переменной, ее значение не должно быть ниже среднего значения по региону. В Нижегородской области в 2014/2015 учебном году в среднем 85% обучающихся общеобразовательных организаций получали услуги дополнительного образования. В нашем примере в школе только 64% обучающихся заняты программами дополнительного образования, оценка по этой переменной равна 0.

4. При заполнении информационных карт в автоматическом режиме выделяются «дефициты» образовательной организации – появляются дополнительные поля тех переменных, где оценка



равна 0, в них руководителю образовательной организации предлагается прописать проект управленческого решения по устранению данного «дефицита» и запланировать необходимые ресурсы.

Таким образом, при заполнении всех трех групп переменных руководителю образовательной организации придется в автоматически всплывающих окнах не только предложить управленческое решение, но и выполнить расчет необходимых ресурсов для ликвидации «дефицита».

Таблица 2

### Пример заполнения дополнительных полей

Оценка ресурсов		
Управленческое решение	Расчет необходимых ресурсов (тыс. руб. / год)	
Организация спортивной секции «Баскетбол»	0,5 ставки педагога	130
	Спортивный инвентарь	75
Организация кружка «Умелые руки»	0,25 ставки педагога	130
	Материалы для поделок	30
	Инструменты	35
Итого		400

После заполнения всех информационных карт IT-сервис выдаст полным списком «План мероприятий» и его ресурсное обеспечение, с которым могут в свободном доступе познакомиться все участники образовательных отношений, учредители, заказчики оценки, общественные организации, СМИ и другие потребители образовательных услуг.

5. Сумма баллов, полученная по каждому показателю, переводится в 100-балльную шкалу с помощью расчета веса каждой переменной. IT-сервис в автоматическом режиме производит расчет результатов оценки по трем группам показателей и представляет его в виде лепестковой диаграммы (рис. 1).

Форма треугольника лепестковой диаграммы, полученная по результатам комплексной оценки качества образования в ОО, позволяет отнести общеобразовательную организацию к определенному кластеру.

Лепестковая диаграмма при 100% позитивных оценок будет выглядеть как равнобедренный треугольник, отражающий высокие результаты образования при выполнении всех условий организации образовательного процесса и полного удовлетворении потребителей образовательных услуг.

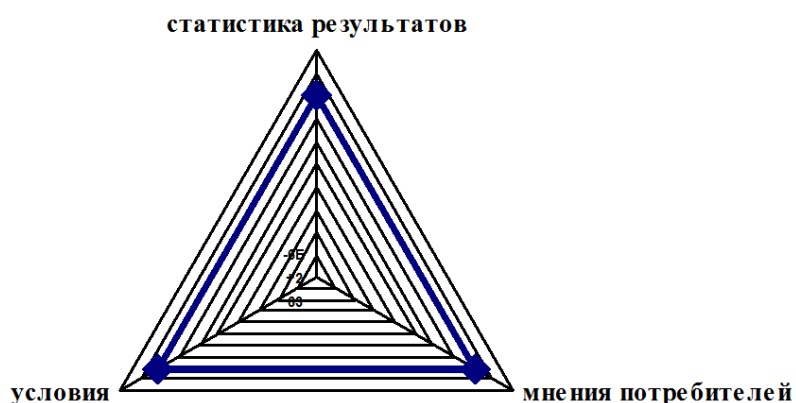


Рис. 1 Лепестковая диаграмма оценки качества образования

В случаях, когда лепестки не будут иметь 100% позитивных оценок, возникают варианты типовых моделей качества деятельности ОО. Возможны базовые типовые модели качества деятельности школы. Для их обозначения мы используем условные названия-характеристики: «успешная школа», «социально ориентированная школа», «результативная школа», «неэффективная школа», «школа завышенного имиджа», «школа недостаточного имиджа», «перспективная школа», «школа с результатами оценки ниже средних значений».

Апробация модели оценки качества образовательной деятельности в школе показала, что разносторонний треугольный лепестковой диаграммы будет свидетельствовать о проблемной зоне конкретной образовательной организации: отсутствие каких-то необходимых условий, невысокие результаты или неудовлетворенность потребителей.

6. Данные информационных карт и онлайн-опросов аккумулируются в IT-сервисе образовательной организации и оттуда копируются оператором (экспертной организацией) независимой оценки качества образования для анализа, построения рэнкингов и рейтингов на муниципальных и региональном уровнях.

Предлагаемая модель оценки качества в образовании является достаточно универсальной как с точки зрения подходов, так и с точки зрения субъектов управления и потребления полученной информации. Таким образом, решается задача автоматизации независимой оценки качества образования, которая становится прозрачной, технологичной, а ее результаты доступными, легко сопоставимыми и пригодными для информирования, анализа, мониторинга, рейтингов и рэнкингов.

**А. А. Иноземцева**  
Россия, г. Челябинск

**Вебинар как инновационная форма  
взаимодействия родителей и педагогов  
дошкольной образовательной организации**

Дошкольное образование сегодня, отмечая влияние кризиса на все стороны жизни общества, должно решать задачи поистине исторического масштаба – выполнять просветительскую миссию, от которой без преувеличения, зависит будущее нашей страны. Поэтому важно проанализировать возможности современных детских садов, их проблемы, особенности и ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями. Во многом этому способствует инновационная и экспериментальная деятельность.

Человеку сегодня доступны технологии и знания, о которых лет десять назад он не имел даже представления. Мы решили использовать все достижения прогресса и в этом году применять различные инновационные технологии для обеспечения более тесного сотрудничества с участниками образовательного процесса. Одно из направлений – проведение семинаров, или вебинаров – дистанционно, с помощью сети Интернет.

Постепенно стали развиваться дистанционные технологии и удаленное образование, сначала это были электронная почта, затем материалы стали размещаться на сайте учреждения в виде рекомендаций и презентаций. Позже методические материалы стали не только печатными, но стали включать в себя аудиозаписи, затем видеолекции. И наконец, стало возможным – онлайн-образование, появились видеосеминары – вебинары.

Еще совсем недавно, не было даже понятия онлайн общение или обучение. Чтобы получить нужную информацию от специалистов детского сада по вопросам воспитания и обучения ребенка, было необходимо прийти в детский сад на консультацию к специалистам или администрации, потратить личное время и не всегда эффективно его провести.

Вебинар – это абсолютно новая, прогрессивная и потрясающая по своим возможностям технология.

Вебинар (от англ. webinar, сокр. от Web-based seminar) – онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции [3]. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения. В настоящем современном мире, в век технологий и скоростей не каждый человек может позволить себе потратить личное время для обращения к специалисту. Загруженность на работе и дома, особенно в кризисное время, не позволяют выделить часы для общения в рабочее время.

Технология вебинаров и онлайн-образование – настоящее спасение в данных условиях.

Вебинары – это мероприятия, проходящие в режиме онлайн. Они похожи на обычные семинары, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет. Таким образом, несмотря на то, что все участники физически находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная «аудитория», объединяющая всех, а это очень важно в условиях введения ФГОС в дошкольном образовании.

Вебинар представляет собой семинар или лекцию онлайн, занимающий по времени от 15 минут до 2-х часов или более, разбитый на несколько блоков. Во время демонстрации вебинара, родители и педагоги видят и слышат специалиста, им демонстрируют материалы в виде графиков, диаграмм, слайдов и предоставляется возможность задать специалисту интересующие вопросы и сразу получать на них ответ.

Основные возможности вебинаров:

- многосторонняя видео- и аудиоконференция;
- загрузка и просмотр презентаций и видео;
- текстовый чат;
- демонстрация экрана компьютера ведущего участникам;

Какие мероприятия можно организовать с помощью вебинаров:

- видеотренинги;

- онлайн-конференции;
- виртуальные презентации;
- онлайн-встречи, клубы и совещания;
- видеособеседования.

Вебинары и онлайн-образование имеют значительные преимущества по сравнению с остальными дистанционными технологиями:

- не нужно приходить лично в неудобное для тебя время, чтобы попасть на семинар, вы можете прослушать лекцию не выходя из дома, находясь в отпуске или на рабочем месте;

- можно обучаться в уютной домашней обстановке на любимом кресле с чашечкой горячего ароматного кофе;

- не нужно ставить какого-либо дополнительного программного обеспечения: все работает в окне обычного браузера (Internet Explorer, Firefox, Opera, Chrome-Coogle);

- вы получаете материал в доступном изложении в реальном времени;

- можно задать интересующие Вас вопросы прямо по ходу лекции, используя чат или камеру и микрофон;

- весь начитанный материал может быть записан и просматриваться неоднократно, что избавляет от необходимости конспектирования;

- вы видите и слышите специалиста, что не доступно при других видах дистанционного обучения и делает онлайн образование еще более привлекательным;

- если вы опоздали к началу вебинара, вы можете подключиться в любой момент, пока идет вебинар;

- если вы не смогли подключиться к вебинару по каким-либо причинам, вы всегда сможете скачать его запись;

- финансовые затраты на онлайн обучение для участников образовательного процесса в нашем саду отсутствуют.

Для специалистов детского сада онлайн общение более эффективно, так как:

- аудитория значительно шире, чем на родительских собраниях;

- специалист более мобилен, может проводить консультирование, даже находясь на даче или в отпуске;

- можно общаться со слушателями, отвечать на возникающие вопросы, проводить голосования, даже может их видеть;

Вебинар – новая интернет-технология, но которая очень активно используется теми, кто понимает ценность времени. Как минимум это интересно. В декабре 2014 года в детском саду состоялся

первый вебинар на тему: «Стили семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка». В онлайн-семинаре приняли участие 25 родителей и педагогов-психологов Центрального района г. Челябинска. Предварительно участники семинара ознакомились с вопросами, которые рассматривались в ходе вебинара. Во время проведения вебинара педагог-психолог свободно общалась со слушателями, отвечала на их вопросы.

Участники мероприятия отметили его востребованность, актуальность темы и высказали предложения по тематике следующих онлайн-встреч. Учитывая, что данный вид методической работы является для детского сада новым, организаторы мероприятия провели его анализ и наметили конкретные пути совершенствования данной формы обучения. Современные условия диктуют свои правила, а мы стараемся им следовать.

Несомненно, инновационная деятельность поднимает статус дошкольной организации и, наряду с массой других достоинств, позволяет развиваться внешним социальным связям, побуждает органы власти и общественных структур с вниманием относиться к нуждам дошкольного образования. Участие в инновационных проектах приводит к успехам, к самореализации педагогов.

### **Библиографический список**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями на 2013 г.). – М. : Эксмо, 2013. – 144 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.
3. Онлайн-семинар // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/HYPERLINK>.

**В. В. Черепанов**  
Россия, Тюмень

### **Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа**

Активному внедрению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы образовательной деятельности способствуют внешние факторы, связанные с государствен-

ными и межгосударственными программами информатизации образования, информатизацией общества и необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста, и внутренние факторы, связанные с внедрением в учебные заведения современного программного обеспечения и соответствующей компьютерной техники.

Таким образом, в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам к специалистам предъявляются новые требования в области информационных и коммуникационных технологий. Важнейшим показателем подготовки преподавателя в современных условиях является информационно-коммуникационная компетентность педагога.

Эффективное использование информационных технологий во многом зависит от информационной инфраструктуры образовательного учреждения. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, имеющемуся в колледже, в образовательном процессе ИКТ активно используются на учебных занятиях, семинарах, совещаниях, заседаниях предметных комиссий, в ходе защиты ВКР (выпускных квалификационных работ), на педагогической практике.

Опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс колледжа позволяет выделить основные направления использования информационных технологий:

1. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс колледжа.
2. Внутрипредметное внедрение ИКТ.
3. Интернет в образовании.
4. Создание информационной системы колледжа.
5. Внедрение в педагогическую практику инновационных педагогических технологий, универсальных по своей природе – одно из направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс колледжа.

Современный специалист должен владеть компьютерными технологиями. В колледже формирование ИКТ компетентности студента происходит системно.

Общая компетенция (ОК5): Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности является базовым формируется при изучении всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, где ИКТ используется как современное средство обучения. Внедрение ИКТ в образовательный процесс

колледжа рассматривается педагогами колледжа в контексте внедрения нетрадиционных педагогических технологий с целью:

- повышения эффективности и качества обучения, совершенствования процесса преподавания;

- расширение информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

- автоматизация процессов контроля, компьютерного педагогического тестирования и т. д. При этом ИКТ выполняет несколько функций: иллюстративно-демонстрационная функция, информационная, корректирующая функция обучения, контролирующая, функцию обеспечения мотивационной стороны обучения и закрепления материала (отработка умений). Реализуются перечисленные функции на лекционных, практических, лабораторных занятиях, при консультировании студентов и при аттестации.

Эффективно решается проблема наглядности обучения, расширяется возможность визуализации учебного материала. Для визуализации знаний преподавателями колледжа используются демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point (Повер Поинт); предметные коллекции, интерактивные модели, динамические таблицы и схемы. Особенно необходимо отметить еще один визуальный ресурс – интерактивную доску, позволяющий представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Использование интерактивной доски в учебном процессе упрощает объяснение схем и помогает разобраться в сложной проблеме. Возможности интерактивной доски расширяются при совместном использовании с документ камерой. Документ-камера – это цифровое устройство нового поколения, предназначенное для передачи реальных изображений страниц учебников, тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов на большой экран.

Следующее направление внедрения ИКТ в образовательный процесс колледжа, это внутрипредметное внедрение ИКТ, обусловлено спецификой преподавания учебных дисциплин (на которых ИКТ являются как средством обучения, так и предметом изучения).

В нашем колледже открыты новые направления подготовки специалистов в 2013 году – «Компьютерные сети», в 2014 году – «Педагог дополнительного образования в области технического творчества». Для качественной подготовки специалистов по выше указанным направлениям 3 кабинета оснащены полностью необ-



ходимой компьютерной техникой с программным обеспечением для проведения лекций, практических, самостоятельных занятий.

Студенты данных специальностей учатся разрабатывать прикладные программы, использовать разнообразные специализированные программные системы и комплексы на занятиях по следующим дисциплинам:

Инженерная компьютерная графика:

– офисная программа Word – работа с графическими объектами, создание схем.

– КОМПАС-3D\_V13, AutoCAD 2014 – создание чертежей и деталей в двух- и трехмерной графике.

Мультимедийные технологии:

– офисная программа PowerPoint – создание анимационных открыток, визиток, интерактивных тестов

– офисная программа Киностудия, VegasPro 11.0 – создание видеороликов информационной направленности, по истории родного края.

– Hippo Animator 4.0 – простая программа для создания анимации. Hippo Animator идеально подходит для создания анимированных роликов для веб-сайтов, HTML, CSS, Silverlight, Java, Flash анимации.

Основы сайтостроения:

– офисная программа блокнот, браузеры, онлайн-справочники тегов HTML – знакомство со структурой Web-документов, самостоятельное конструирование Web-документов.

– бесплатные конструкторы сайтов Ucoz, Wix – создание Web-документа при помощи заготовок конструктора.

Основы программирования и баз данных:

– Pascal, Visual Basic – изучение основ программирования, создание программ, отработка навыков исправления кода компиляции.

– офисная программа Microsoft Access, MySQL Server – создание баз данных, настройка и сортировка информации, выборка данных из базы.

При этом у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК3 (общие компетенции) – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 – Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2 – Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3 – Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 2.3 – Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

На сегодняшний день приобретены учебные стенды (учебно-лабораторные комплексы), позволяющие студентам увидеть устройство различных автоматизированных систем, изучить принцип их действия, а также лучше усвоить технологические процессы. Они обеспечивают проведения лабораторного практикума и демонстраций по общепрофессиональным дисциплинам на отделении «Компьютерные сети» и «ПДО-педагог дополнительного образования в области технического творчества – образовательная робототехника: «Основы электротехники», «Физические и логические основы компьютера» и др. Также для проведения практических занятий по образовательной робототехнике приобретено специальное оборудование, которое активно внедряется в учебный процесс. Это линейка конструкторов ЛЕГО, позволяющая организовать занятия по «Основам робототехники» не только на данных двух специальностях, а также и на школьном отделении по «Теоретическим и методическим основам образовательной робототехники с практикумом».

Как отметили выше, освоение компетентностей в области ИКТ на школьном и дошкольном отделениях у будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов осуществляется в системе.

Общая компетенция (ОК5): Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности совершенствуются у студентов при изучении учебной дисциплины математического и общего естественнонаучно-

го цикла «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности». Деятельность педагогов на занятиях направлено на формирование умения использования современных информационных и коммуникационных технологий будущим учителем (воспитателем) для создания, редактирования и форматирования электронного документа со сложной структурой (на примере электронной презентации, текстовых документов).

Практическая направленность курсов состоит в том, что из многообразия ИКТ специалист должен уметь выбрать те технологии, которые позволяют решать его конкретные практические задачи.

Одной из главных задач учебных дисциплины является привитие студенту «справочную» идеологию работы с конкретной программой, позволяющую постепенно осваивать ее по мере решения своих задач. Обучение самостоятельному овладению компьютерными технологиями направлено на развитие профессиональных и личностных качеств. А именно:

*студенты после изучения дисциплины умеют:*

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информацию различного вида с помощью современных информационных и коммуникационных технологий для эффективного обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор компьютерных обучающих программ в соответствии с возрастными особенностями и уровнем общего развития обучающихся;

- использовать ресурсы сети Интернет, информационные сервисы в профессиональной деятельности;

*знают:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации различного вида с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для саморазвития, профессионального роста;

- аппаратное и программное средства ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Задача подготовки будущих учителей начальных классов (воспитателей детских садов) в рамках профессионального образования – сквозное формирование аспекта компетентности на протяжении всего процесса обучения в колледже через изучение как специальных информационных дисциплин, так и дисциплин профессионального цикла. Так, например, на школьном отделении в

рамках изучения МДК (междисциплинарный курс) 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом у студентов» формируются знания и умения по основным видам технических средств обучения и их применению в образовательном процессе. На дошкольном отделении данные умения и знания формируются в результате изучения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», что способствует овладению профессиональными компетенциями в области ИКТ технологий. Расширяются знания у студентов дошкольного отделения об источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, как составляющих ИКТ компетентности в рамках профессионального модуля ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Совершенствуются профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Следующий этап совершенствования ИКТ компетентности педагогов и воспитателей детских садов характеризуется развитием кадрового потенциала школы, детских садов в аспекте как периодической подготовки учителей и воспитателей в системе повышения квалификации образования.

В колледже на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей детских садов ИКТ компетентность совершенствуется в соответствии с новыми «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» и профессиональным стандартом педагога в рамках дополнительных образовательных профессиональных программ:

– «Компетентностный подход в профессиональной деятельности учителя начальных классов» при изучении тем «Информаци-

онное обеспечение образовательного процесса», «Внедрение образовательной робототехники как один из путей формирования базовых компетентностей» метапредметного модуля, «Внедрение информационных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС», «Использование электронной системы документооборота» модуля по развитию профессиональной компетентности педагогов;

– «Модернизация дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС» при изучении тем «Информационный ресурс в сети Интернет: разработка сайта», «Создание мультимедийной презентации по заданной теме», «Развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества средствами лево-конструирования».

Для оказания методической помощи преподавателям, начинающим внедрять образовательную робототехнику в учебно-воспитательный процесс специалистами педагогического колледжа подготовлено к печати рецензированное методическое пособие в 4-х частях:

- История развития робототехники.
- Робототехника в образовательном пространстве.
- Образовательная робототехника: проектная деятельность.
- Образовательная робототехника: соревновательная деятельность.

Пособие адресовано педагогам общеобразовательных школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, а также может быть использовано на курсах повышения квалификации и студентами специальности Педагог дополнительного образования в области технического творчества.

Особая роль отводится использованию ресурсов и возможностей сети Интернет в педагогической практике, которые обеспечивают предоставление образовательных услуг на качественно новом уровне. Все компьютеры колледжа имеют выход в глобальную информационную сеть Интернет.

Преподаватели и студенты пользуются информационными ресурсами Интернета по следующим направлениям:

- повышение квалификации на основе изучения информации, содержащейся в сети,
- изучение педагогического опыта российских и зарубежных ученых и коллег;
- изучение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских, и районных отделов образования;

- получение информации об инновационных педагогических технологиях и системах;
- использование на занятиях методических, дидактических материалов, имеющихся в Сети и разработка конспектов, технологических карт по учебным предметам на основе готовых материалов Сети;
- онлайн-тестирование студентов по отдельным предметам, модулям или темам;
- знакомство с новыми учебниками и учебными пособиями, возможность их приобретения в интернет-магазине и получение их по почте наложенным платежом;
- получение информации о конференциях, конкурсах и грантах различного уровня, формирование и отправка заявок на участие в них;
- публикация собственных разработок в Сети, заочное участие в Интернет-конференциях, семинарах, форумах, телемостах, вебинарах;
- участие в конкурсах, – конференциях, семинарах;
- обмен опытом с коллегами из других регионов, переписка с коллегами;
- дистанционное обучение с целью повышения квалификации;
- создание своей страницы в Сети, учебных и методических блогов.

Среда современных сетевых сервисов позволяет преподавателю перейти из разряда «читателей» в разряд «писателей». Каждый преподаватель имеет возможность опубликовать свои разработки, поделиться с коллегами наработками, узнать их мнение о своей работе. Информационные технологии стали действительностью для современного педагога.

Для анализа педагогического опыта преподавателей колледжа по использованию современных информационно-коммуникационных технологий провели анкетирование педагогов. Вниманию респондентов было предложено 13 вопросов, охватывающих различные стороны педагогической деятельности. Каждый вопрос предполагал выбор одного или нескольких вариантов ответа. Для проведения опроса воспользовались возможностями социальных сервисов Интернета – Форма Google (Гугл). Статистику и результаты заполнения формы можно просмотреть сразу же в таблице Google (Гугл).

По результатам анкетирования можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

колледжа применяют достаточно активно. Наиболее часто ИКТ применяются на практических и лекционных занятиях. На учебном занятии компьютер способствует усвоению материала, увеличивает наглядность и повышает интерес студентов.

Создание информационной системы колледжа.

Для более эффективной организации учебного процесса колледжа разработан сайт колледжа, который содержит не только новости и информацию о колледже, но и расписание занятий, экзаменов, информацию для абитуриентов.

Локальная сеть колледжа обеспечивает доступ администрации, преподавателей и сотрудников колледжа к базам данных студентов, преподавателей, к сетевым ресурсам.

Автоматизировано составление расписания занятий.

В библиотеке колледжа установлена система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам – ИРБИС. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования пяти типов автоматизированных рабочих мест (АРМ): «Комплектатор», «Каталогизатор», «Читатель», «Книговыдача», «Администратор», «Книгообеспеченность».

Автоматизированное рабочее место «Читатель» представляет собой место конечного пользователя библиотеки и предназначен для обеспечения доступа к базам данных Электронного каталога АБИС «ИРБИС» с целью поиска необходимой литературы (информации) и формирования заказа на ее выдачу.

Доступ электронным версиям учебных пособий в колледже обеспечивается электронно-библиотечной системой «Издательство «Лань» и с помощью сервиса «Электронная библиотека» на сайте «Академия».

Информационный поиск в системах осуществляется по тематическим каталогам, по издательствам и с помощью расширенного поиска.

В колледже используется компьютерная система тестирования для проведения как промежуточной, так и итоговой аттестации. Для этого библиотека колледжа оснащена современным оборудованием – системой интерактивного тестирования и голосования.

Таким образом, в современном образовательном процессе колледжа используются:

- электронные образовательные ресурсы: электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования, энциклопедии;
- обучающие системы на базе информационных мультимедиа технологий;
- средства телекоммуникации: электронная почта, телеконференции, возможности Интернета;
- разработанные самостоятельно электронные образовательные продукты.

Благодаря использованию ИКТ уже сегодня можно говорить о достигаемых положительных образовательных результатах:

- возможность использования режима самообучения, графической иллюстрации изучаемого материала;
- использование открытой системы образования, предоставляющей каждому обучающемуся индивидуальную образовательную программу;
- использование инновационных педагогических средств;
- повышение удельного веса в учебном процессе исследовательской деятельности обучающихся;
- возможность объективного контроля и оценки знаний и умений обучающихся;
- расширение возможностей коллективного, группового и проектного обучения;
- использование актуальной информации при подготовке к занятиям;
- возможность самостоятельного создания мультимедийных образовательных продуктов.

**Л. С. Назарова, А. С. Панова**  
Россия, г. Челябинск

## **Современные интерактивные технологии образования как условие реализации ФГОС**

Развитие информационного общества, новых технологий в современном производстве, внедрение научных идей в школьную практику требуют особого внимания к проблемам государственной образовательной политики. Федеральным законом «Об обра-



зовании в Российской Федерации» одним из главных направлений в обучении школьников определена ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления процессами и пр.

Проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы обучающегося, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексивность учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучающегося.

За короткие сроки обучения необходимо получить большой объем информации, современные условия образовательного процесса предъявляют жесткие требования к компетентности учащихся.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Мы все хорошо знаем, что в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который в первую очередь основан именно на интерактивном обучении.

Обучение должно строиться так, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование учителем в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Стратегия интерактивного обучения – организация учителем с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного:

- на субъект-субъектных отношениях учителя и учащегося,
- многосторонней коммуникации,
- конструировании знаний учащимся,
- использовании самооценки и обратной связи,
- активности учащегося.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным процесс обучения. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Учитель также разрабатывает план урока (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В технологии интерактивного обучения интерактивные методы стали определять как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающегося по созданию оптимальных условий своего развития.

Применительно к процессу обучения «интерактивный» означает наличие обратной связи между педагогом или средством обучения и обучающегося.

В Интернете одним из участников взаимодействия является, безусловно, человек. Для того чтобы говорить о другом субъекте, следует выделить цели, преследуемые человеком в Интернете: получение информации; общение с другими людьми.

Применение образовательных информационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Интерактивные и мультимедиа технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Образовательные информационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования.

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания, а современные интерактивные доски, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого ребенка к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления, контроля и самоконтроля знаний.

Широко используется в образовательных организациях метод проектов. Проект предполагает обмен инновационным опытом организации сетевой деятельности учащихся с использованием ин-

формационных технологий. Проектная деятельность позволяет более глубоко подойти к рассмотрению выбранной темы, развивает умение работать в команде, совершенствует навыки самостоятельной, в том числе и исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, интерактивные технологии в практике школьного обучения информатики требуют дальнейшей разработки и использования специальных форм организации познавательной деятельности, как процесса многосторонней, интенсивной коммуникации, создания благоприятной, позитивной психологической обстановки в процессе обучения, а также изменения характера деятельности учителя на более активную и партнерскую по отношению к обучающимся.

**Л. М. Югова**

Россия, г. Челябинск

### **Составление и использование электронного учебного пособия как условие развития индивидуального стиля педагога**

Электронный (компьютерный) учебник должен обеспечивать выполнение всех основных функций, включая предъявление теоретического материала, организацию применения первично полученных знаний (выполнение тренировочных заданий), контроль уровня усвоения (обратная связь) без помощи каких бы то ни было бумажных носителей, то есть только на основе компьютерной программы [1].

Электронный учебник (ЭУ) – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [2].

Между тем, электронный учебник (пособие) обладает как преимуществами, так и своими недостатками. Преимуществами можно назвать:

– Возможность наполнения мощными наглядными средствами. Электронный учебник выполняется в формате, допускающем ги-

перссылки, графику, анимацию, различные активные элементы типа регистрационных форм, тестовых интерактивных заданий, других мультимедийных возможностей.

– Компактность хранения огромных массивов информации. Электронные книги и другие издания имеют существенные преимущества перед их бумажными предшественниками по количеству, разнообразию и полноте содержащейся информации. Так, на одном диске CD-ROM объемом 650 Мб помещается около 4000 книжных томов, что соответствует большой домашней библиотеке.

– Удобство редактирования. Если педагог имеет по своему предмету учебную информацию в электронной форме, он достаточно быстро перекомпоновывает ее, вносит изменения и исправления.

– Доступность. Педагог может в любой момент разместить весь учебник или его компоненты и исправления на веб-странице в Интернете или на образовательном сервере учебного заведения для одновременного доступа к ней всех своих учеников.

– Интерактивность. Обучающиеся, в свою очередь, самостоятельно пополняют такой электронный учебник своими работами.

– Удобство обращения. Система поиска поможет каждому пользователю почти мгновенно «открывать» в таком учебнике любой материал.

– Вариативность в исполнении. Электронному учебнику можно придать любую удобную для чтения форму – цвет фона, текста, размер шрифта; при необходимости с помощью принтера можно распечатать часть учебника или издать его необходимым тиражом целиком, оформив по своему усмотрению.

– Дешевизна. Создание и оформление учебника в принципе не предусматривает специальных расходов (кроме наличия компьютера и времени на его создание).

– Вечность. Если рукописи, по известной поговорке, не горят (но, во всяком случае, тлеют), то электронный учебник, созданный в цифровом формате, практически вечен, не боится износа и старения.

– Мобильность. Материал из электронного учебника может быть оперативно разослан по электронной почте, записан на компакт-диск или помещен на образовательный веб-сайт и в Интернет [3].

Пожалуй, единственным недостатком электронного учебника является неудобство чтения текстов с экрана монитора, хотя любую его часть в любой момент можно распечатать.

Создание собственного электронного пособия позволяет учителю на основе программы по учебному предмету обеспечить реализацию полного материала по определенной теме, разделу, что немаловажно. А использование электронного пособия в обучении позволяет педагогу на этапе первичного взаимодействия активно включить обучающихся в образовательную деятельность и, создавая внешние предпосылки для формирования мотивов учения при работе с электронным учебником, поддержать интерес к изучаемому учебному предмету, курсу, модулю. Внешняя мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемого не характеризуется продолжительной устойчивостью. Задача педагога заключается в преобразовании внешних мотивов обучения, провоцируемых специфическими свойствами компьютера, во внутренние потребности учащегося, опирающиеся на содержательную составляющую ЭУ.

Основная задача ЭУ на этапе получения новых знаний заключается в привлечении в процесс обучения иных, нежели традиционный учебник, возможностей человеческого мозга, в частности, слуховой и эмоциональной памяти, с целью максимального облегчения понимания и запоминания наиболее существенных понятий, утверждений и примеров. Основные фрагменты учебника или темы наряду с текстом и иллюстрациями содержат аудио- или видеозапись авторского изложения материала. Автор-педагог дает свое понимание изучаемого предмета, расставляет необходимые смысловые акценты, которые трудно бывает передать в обычном учебнике. Текстовая часть сопровождается многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром и индексом.

Учебно-познавательные действия обучающихся при работе с ЭУ связаны с переформулированием учебного материала, его критическим осмыслением, поиском рационального способа принятия решения, сравнения и сопоставления вариантов, реального проектирования, разбора нестандартных производственных ситуаций и других видов учебной деятельности.

Электронные учебные пособия создают базу для образования по-новому. Создав централизованный фонд, доступ к которому свободен по сети Интернет, и накапливая базу электронных учебных пособий, можно будет перейти к систематическому компьютерному образованию по любой форме образования. Тогда каждый педагог сможет произвести выбор одного или несколько

мультимедийных учебных пособий, которые он желал бы использовать в своей работе или создать собственный.

Технические возможности персонального компьютера, если компьютер используется как обучающее средство, позволяют: активизировать учебную деятельность, индивидуализировать обучение, повысить наглядность учебного материала, сочетать теоретические знания с закреплением практических навыков, повысить и поддерживать интерес учащихся к обучению.

Образование меняется и качественно. Степень восприятия теперь определяется не только качеством электронного учебника, но и способностью обучающегося учиться [4].

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала в электронных учебных пособиях, взаимосвязь различных компонентов, комплексность и интерактивность делают программы незаменимыми помощниками как для обучаемых, так и для обучающихся.

При создании электронных учебных пособий используется современная компьютерная информационная технология – мультимедиа, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Комплексные занятия с привлечением аудиовизуальных материалов, представленных на компьютере, создают условия для расширения диапазонов видов образовательной деятельности обучающихся, стимулируют их способности к образованию и самообразованию.

### **Библиографический список**

1. Хуторской, А. В. Электронный учебник // Интернет в школе : практикум по дистанционному обучению. – М. : ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
2. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) : монография. – Астрахань : Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.
3. Антонова, Т. С., Харитонов А. Л. Гипертекстовый школьный учебник: польза или вред? / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (07 сентября 2000 года, г. Москва). – М. : Изд-во МЭСИ, 2000. – 140 с.
4. Киселев, Б. Г. Архитектура электронного учебника [Электронный ресурс]. – URL: <http://education.kudits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm>.

## **РАЗДЕЛ 6 | Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)**

**С. Ю. Шишкина**  
Россия, г. Тюмень

### **Педагогическая поддержка творческой активности при подготовке студентов педагогических специальностей в ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»**

В современном мире образованность человека начинает все больше определяться не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и совершенствованию. Одним из основных приоритетов современного образования является формирование таких поведенческих моделей будущих выпускников, которые позволят им осуществлять выбор способов решения стоящих перед ними задач, стремиться к творческой преобразующей деятельности и выходу за пределы стандартного опыта.

Существенным результатом теоретического осмысления проблемы развития творческой активности обучающихся в отечественной и зарубежной науке стал вывод о необходимости создания определенных психолого-педагогических условий в ходе образовательного процесса. Основная роль педагога состоит в создании условий, способствующих раскрытию личностного потенциала, созданию субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося, в педагогической поддержке развития способности обучающихся к личностно-профессиональной самоактуализации. Высокую остроту и социальную значимость проблема педагогической поддержки творческой активности приобретает при подготовке будущих педагогов: чтобы обучать творчеству других, будущему педагогу необходимо самому научиться творчески работать.



Рассматривая педагогическую поддержку в широком социокультурном контексте как элемент любого сотрудничества и взаимодействия, поскольку она является проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации (Н. Б. Крылова), можно вести речь о создании такой образовательной среды в педагогическом колледже, которая максимально способствовала бы развитию творческой личности будущего педагога.

При таком подходе творческая активность студентов является предметом целенаправленного педагогического воздействия и может быть сформирована вне зависимости от их общих и специальных способностей.

Благоприятным условием для формирования творческой активности студентов ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», обучающихся на специальностях «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование» является преобладание внутренних мотивов выбора профессии педагога.

Как показывают результаты диагностики студентов-первокурсников, основным мотивом выбора у 78% обучающихся является стремление к творческой работе по избранной профессии, у значительно меньшего числа студентов (6,6%) доминируют внешние мотивы (престиж профессии, стремление занять видное положение в обществе и др.), у 15% обучающихся прослеживается сочетание как внешних, так и внутренних мотивов.

Основой процесса развития творческой активности студентов колледжа, его составляющими на всех этапах обучения является развитие интереса обучающихся к творческой деятельности, творческую самореализацию в различных видах практико-ориентированной деятельности.

Основными принципами, на которые ориентируются в своей деятельности педагоги колледжа, являются следующие: принцип субъектности, диалогичность, сотрудничество педагогов и студентов; совместное определение целей, индивидуальная и групповая рефлексия результатов любого вида деятельности; организация личностного осмысления каждым студентом полученного опыта творческой деятельности.

Побуждающей силой к раскрытию творческого потенциала будущего педагога выступают прежде всего инновационные методы

обучения. В колледже активно используются различные формы организации творческого сотрудничества: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа.

Так, в процессе обучения с первого курса будущий педагог имеет возможность проявить себя в различных ролях (наблюдателя, участника, активного участника, генератора идей, организатора, руководителя) при использовании целого ряда форм интерактивных методов проблемного и развивающего обучения: мозговой штурм, круглый стол, кейс-метод, эвристическая беседа, ролевые игры, тренинги, проекты, технологии развития критического мышления, составление портфолио.

В преподавании психолого-педагогических дисциплин (педагогика, психология, психология общения и др.) и профессиональных модулей активно используются имитационные методы интерактивного обучения, прежде всего решение ситуационных задач и педагогических ситуаций. Педагогические задачи, разработанные на междисциплинарной основе, имеющие частично-поисковый характер, способствуют развитию внимания, воображения, гибкости мышления, умения выдвигать и разрабатывать гипотезы, определять механизмы детерминации, ориентируют студентов на педагогическое творчество. Главным достоинством приобретаемого студентом опыта решения проблем является применение поискового механизма, формирование у студентов колледжа самостоятельности, умения вести педагогический поиск, познавательной потребности, устойчивого интереса к будущей профессии. Все перечисленное неизбежно ведет к развитию творческой активности студентов.

Развитию творческой активности способствует участие студентов в исследовательской деятельности. В Тюменском педагогическом колледже работа над курсовыми и дипломными работами непременно включает в себя педагогический поиск, содержащий элементы опытно-экспериментальной деятельности и проектирования. Студент получает возможность перейти от информационно-воспроизводящего уровня к определению концептуальной основы собственного поиска, отбору способов, средств, методов взаимодействия с обучающимися с учетом их личных качеств.

Органичной составляющей учебного процесса выступают учебная и производственная практики, каждая из которых имеет свою обособленную цель и задачи. Педагогическая практика в колледже – это не только способ проверки успешности усвоения

теоретических основ профессиональной деятельности, но и возможность для студента с высокой долей ответственности и самостоятельности проявить себя в профессии, продемонстрировать, в какой степени сформирована готовность, потребность студентов колледжа к самоорганизации и управлению другими людьми. При этом в учебных планах педагогических специальностей прослеживается определенная логика и последовательность приобщения студента к профессиональной деятельности. На первом этапе происходит ознакомление студентов с образцами педагогического опыта (практика наблюдений, практика составления конспектов занятий), на втором – формирование умений проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий, взаимодействия с родителями, на третьем – развитие и совершенствование профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности, творческой рефлексии (преддипломная практика).

Признанной по своей эффективности формой активизации студенческого творчества в колледже стали студенческие конференции по практике, позволяющие обучающимся оценить уровень собственной компетенции, получить достаточно много новой информации теоретического и практического плана. По результатам летней педагогической практики в детских оздоровительных и пришкольных лагерях студенты готовят творческий отчет о своей работе в качестве вожатых и отражают в нем наиболее яркие события.

Большое значение в развитии творческой активности имеет мотивация участия студентов колледжа в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Разворачивающиеся в колледже соревнования в рамках отдельных специальностей в формате или с учетом требований Worldskills помогают проверить уровень знаний и умений, полученных в процессе обучения, стимулируют познавательную и творческую активность, развивают дух соревновательности, ориентируют студентов на достижение высоких результатов, побуждают к сотрудничеству преподавателей и студентов как во время учебных занятий, так и во внеурочное время.

Финальным аккордом учебной деятельности становится защита выпускных квалификационных работ. К дипломным работам в колледже предъявляется требование не только соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, но и демонстрировать новизну исследования, критически-оценочное отношение к процессу и результату педагогической

деятельности. Особенно ярко это проявляется во время защит выпускных квалификационных работ по специальностям «Музыкальное образование» и «Изобразительное искусство».

Не секрет, что для запуска творческих механизмов в коллективе максимально значимыми для развития творчества являются яркие впечатления, события, явления и положительные эмоциональные проявления. Атмосфера творчества создается и поддерживается благодаря участию студентов в творческих конкурсах таких как «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», «Димитровская суббота», мероприятиях, посвященных различным календарным праздникам, в волонтерской деятельности.

Важную роль в формировании личности будущего педагога играет студенческий коллектив. В Тюменском педагогическом колледже уделяется большое внимание формированию и контролю динамики развития коллективов отдельных групп студентов и колледжа в целом. Координацию воспитательного воздействия и организацию деятельности студентов в группах первокурсников в основном осуществляют кураторы, на старших курсах акцент смещается на студенческое самоуправление. Целевые установки при воздействии на студенческий коллектив заключаются в повышении уровня активности студентов в разнообразных видах деятельности как на уровне колледжа, так и на уровне города, развитие высокой степени коллективной и личной ответственности студентов.

Проблемой оценки результативности любого педагогического воздействия является выбор критериев. В колледже проводится скрининговая диагностика степени адаптированности, мотивов учения, направленности на профессию, групповой сплоченности, удовлетворенности жизнедеятельностью в колледже и др. По результатам диагностики проводится коррекция воспитательной работы со студентами и учебного процесса.

Другим показателем выступает оценка работодателя. Представители работодателей участвуют в оценивании профессиональной подготовки студентов по профессиональным модулям в процессе экзаменов (квалификационных), возглавляют государственные экзаменационные комиссии. Не менее важно и то, что практически все студенты колледжа в короткие сроки находят место работы по специальности.

Таким образом, педагогическая поддержка творческой активности при подготовке студентов педагогических специальностей в

ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» приобрела системный характер, что позволяет колледжу сохранять репутацию профессиональной образовательной организации, дающей качественное образование современного уровня.

### **Библиографический список**

1. Костерина, И. В. Сущность педагогической поддержки развития у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации [Электронный ресурс] / И. В. Костерина // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 2 (26). – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/030-035.pdf>.

2. Садовникова, С. М. Педагогическая поддержка студентов в системе среднего профессионального образования / С. М. Садовникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 . – С. 101–107.

3. Салманова, Д. А. Формирование творческой активности бакалавра педагогического образования / Д. А. Салманова, Х. Л. Сайдиева // Инновационные педагогические технологии : материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 149–151.

**В. Д. Бояршинов, А. С. Кузнецов, А. И. Михалев**  
Россия, г. Пермь

### **Дисциплина «Биохимический анализ» на кафедре биологической химии**

В настоящее время на современном этапе развития медицины и фармации важное значение приобретает задача подготовки компетентных специалистов, которые могут работать в биохимических лабораториях. Применение лекарственных средств и новых методов лечения требуют постоянного биохимического контроля, т. к. биохимические изменения могут возникать при патологических состояниях на клеточном, субклеточном, молекулярном уровне, в тканях, органах и в целом организме. Для выявления патологий требуется подготовка квалифицированных кадров, которые получают необходимый комплекс знаний из пограничных дисциплин физиологии, молекулярной биохимии, патологии, фармацевтической химии, фармакологии.

Согласно требованиям: «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» (ФГОС ВПО), а также «Учебного плана, утвержденного ученым советом ГБОУ ВПО ПГФА Министерства здравоохранения России», в учебный процесс рекомендована и включена дисциплина по выбору студента «биохимический анализ», которая относится к циклу математических и естественно-научных дисциплин (С2.В.ДВ.2).

На кафедре биологической химии ПГФА в 2014 году разработан и утвержден на ученом совете «Учебно-методический комплекс по дисциплине биохимический анализ» для студентов очного и заочного факультетов. В настоящее время на кафедре разработано «Учебное пособие к лабораторным занятиям дисциплины биохимический анализ для студентов очного и заочного факультета». В учебном пособии указаны рекомендуемые темы лекций и лабораторных занятий.

Из большого количества биохимических исследований и показателей выбраны темы лекций и теоретический материал, которые являются в настоящее время наиболее важными (актуальными) в медицине, фармации и широко используются для диагностики показателей организма в норме и патологии.

Темы лекций: устройство и оборудование биохимических лабораторий, общий анализ крови; бионеорганические соединения, их роль и значение для организма; витаминоподобные соединения; вирус клещевого энцефалита, диагностика заболеваний; онкогенез; диагностика заболеваний и направления лечения; иммунная система; иммунокорректоры; гормоны их диагностика; корректоры гормональной системы; биохимический анализ жидкостей организма.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентами знаний по определению важнейших компонентов: белков, углеводов, жиров, витаминов, гормонов и др. в жидкостях организма человека в норме и патологии с целью выявления нарушений биохимических процессов. Довольно часто при выявлении биохимических нарушений врачи назначают лекарственные средства (корректоры), которые позволяют устранить эти нарушения и привести процессы в организме к норме. Такие корректоры применяются при нарушениях деятельности иммунной, гормональной системы, ионного равновесия и т. д.

В целом использование методов биохимических исследований формируют знания и умения студентов, необходимые для успеш-

ного освоения профильных дисциплин: фармакогнозии, фармацевтической химии, фармакологии.

Лабораторные занятия для студентов проводятся в учебной аудитории по темам лекционного материала и включают: самостоятельную аудиторную работу, лабораторную работу, отчет по выполненной лабораторной работе.

Для студентов факультета заочного обучения в качестве самостоятельной работы предложены темы рефератов и список литературы для выполнения работы.

Согласно учебному плану дисциплины «Биохимический анализ» в 2014/2015 учебном году прошли обучение на кафедре биологической химии 76 студентов очного факультета и 191 студент заочного факультета.

**Г. И. Василенко, А. Г. Иванов**

Россия, Волгоградская область, г. Дубовка

### **Педагогическое сопровождение развития у студентов колледжа профессионально значимых качеств личности**

Постоянно возрастающие требования общества и работодателей к специалистам социономической сферы, где определяющим условием качества профессиональной деятельности наряду с компетентностью работника выступают его личностные характеристики, обуславливают актуальность проблемы педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности студентов в период обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Формирование и развитие у студента профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ) происходит путем усвоения ценностей общества и профессии. Эти же качества личности, транслируемые работником через субъекты профессионального общения на все общество, способствуют повышению уровня общественной нравственности и тем самым – решению ряда социальных проблем.

В ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» осуществляется профессиональная подготовка воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и физической культуры, социальных работников, юристов. Каждая из профессий предъявляет определенные требования к личности специалиста.

Профессиональное становление предусматривает идентификацию студента с требованиями и нормами профессиональной деятельности. Развитие у студента профессионально значимых качеств означает на личностном уровне «подтягивание» им самого себя до требований избранной профессии. К условиям профессиональной подготовки, обеспечивающим развитие у студентов колледжа личностных характеристик, обуславливающих успешность выполнения трудовых функций, относятся педагогические поддержка и сопровождение развития ПЗКЛ будущих специалистов [2, с. 36].

Педагогическая поддержка состоит в совместном с обучающимся определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию. Профессионально компетентный педагог помогает молодому человеку с меньшими потерями преодолеть кризисный период развития и обрести свое Я.

Однако смысл педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь студенту устранить имеющиеся препятствия, но и помочь ему осознать причины своих трудностей и найти способ решения своих проблем. Педагогическое сопровождение предполагает создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1, с. 15].

Педагогический коллектив колледжа реализует программу инновационной деятельности по проблеме «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в учреждении среднего профессионального образования». Целями инновационной деятельности являются: разработка компонентов и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих успешное развитие у студентов ПЗКЛ; разработка содержания и технологий педагогического сопровождения развития ПЗКЛ будущего специалиста; формирование у студентов готовности к саморазвитию ПЗКЛ.

Отправной точкой в решении задачи формирования теоретической готовности педагогов к инновационной деятельности стал семинар-старт «Проблемы развития профессионально значимых качеств личности студентов в образовательном процессе колледжа».

Цели семинара: знакомство педагогов с программой инновационной деятельности; определение направлений деятельности пе-



дагогического коллектива по созданию в колледже условий, обеспечивающих развитие у студентов ПЗКЛ; определение содержания деятельности рабочих групп на подготовительном этапе.

Дорожная карта групп на данном этапе реализации Программы включала: определение ПЗКЛ специалиста – обработку результатов опроса преподавателей, студентов, работодателей; составление «портрета» специалиста; распределение качеств (ПЗКЛ) между членами групп для дальнейшего исследования; изучение ПЗКЛ (анализ подходов к определению, выявление критериев, определение уровней развития изучаемого качества); подготовка студентов к творческой презентации «портретов» специалистов на фестивале «Профессионал будущего», привлечение к мероприятию работодателей; презентация результатов исследовательской работы на педагогическом совете.

Подготовка преподавателей к разработке технологий и средств педагогического сопровождения развития у студентов ПЗКЛ осуществлялась путем организации методических семинаров, занятий-практикумов, педагогических мастерских.

Творческий отчет об исследовании ПЗКЛ специалистов, преподаватели и студенты представили, приняв участие в фестивале «Профессионал будущего». На сцене актового зала колледжа инициативно-творческие группы презентовали «портреты» личности профессионалов (педагогов, социальных работников, юристов), успешных в своем деле. Мероприятие позволило преподавателям и студентам творчески интерпретировать результаты проведенного исследования.

Результаты изучения ПЗКЛ профессионалов проблемные группы преподавателей также представили на заседании педагогического совета колледжа «Педагогические основы развития ПЗКЛ будущего специалиста». Групповая работа в процессе подготовки и проведения мероприятия способствовала развитию у педагогов умений эффективного взаимодействия, сотрудничества. Выступления групп содержали: сравнительную характеристику результатов проведенного анкетирования студентов, преподавателей и работодателей; перечень качеств личности специалиста, эффективно решающего профессиональные задачи; характеристики ПЗКЛ.

На создание в колледже научно обоснованной системы педагогической деятельности, направленной на предупреждение и разрешение образовательных и личностных проблем, затрудняющих

успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе, нацелена деятельность Центра педагогической поддержки. Основными направлениями работы Центра являются: мониторинг личностно-профессионального развития студентов, выявление их образовательных и личностных проблем; психолого-педагогическое сопровождение и методическая поддержка педагогов, разрабатывающих и внедряющих в процесс подготовки специалистов методы и технологии, направленные на развитие ПЗКЛ будущих специалистов; организация коллектива единомышленников; привлечение студентов к работе в Центре.

Следующим шагом в реализации программы стало составление и комплектация банка диагностических методик для осуществления мониторинга развития у студентов ПЗКЛ. Специалисты Центра педагогической поддержки работают над выявлением образовательных и личностных проблем студентов, проводят для обучающихся, испытывающих затруднения в процессе личностно-профессионального развития, консультации, действуют в тесном контакте с классными руководителями и педагогами. В соответствии с программой инновационной деятельности, работа над созданием в образовательном процессе колледжа условий для развития ПЗКЛ студентов будет продолжена.

Профессиональная подготовка, осуществляемая в учреждениях среднего специального и высшего образования, должна обеспечивать приобретение будущим специалистом профессионализма в широком смысле, т. е. быть ориентированной на овладение студентом не только общими и профессиональными компетенциями, формирование профессионального образа и стиля мышления, но и на становление и совершенствование личностных качеств, обуславливающих успех профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Александровская, Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова, – М. : Академия, 2012.
2. Николаева, М. В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования : монография / М. В. Николаева. – М. ; Волгоград : Перемена, 2006.

**Е. А. Рыбакова, Г. Н. Кузнецова**  
Россия, г. Челябинск

## **Современные подходы к развитию творческого потенциала дошкольника в сюжетно-ролевой игре**

В последние годы в науке и практике усиливается тенденция исчезновения игры из жизни детей, особенно в старшем дошкольном возрасте. Современные ученые (С. А. Шмаков, Е. О. Смирнова, В. В. Абраменко, Е. Е. Кравцова, Н. В. Краснощекова, Н. Е. Веракса, О. А. Степанова, В. П. Зинченко) высказывают мнение что, несмотря на удлинение периода детства, ребенок не успевает «наиграться».

По мнению В. П. Зинченко, «игровая дистрофия остается на всю жизнь», а уровень состояния «естественной детской игры можно считать индикатором здоровья общества».

Анализ состояния детской игры, сделанный В. П. Зинченко, позволяет выделить причины «игровой дистрофии» у современных дошкольников:

- ребенок не имеет возможности стихийно усваивать игровые правила от старших поколений, так как нет разновозрастной «двуровой среды»;
- дети меньше играют в сюжетно-ролевые игры (по количеству и продолжительности);
- изменилось место ребенка в системе общественных отношений;
- включенность в информационные процессы (телевидение, компьютер, Интернет) отвлекает детей от самостоятельной творческой игры;
- в сохранившихся сюжетно-творческих играх дошкольников отсутствуют «профессиональные сюжеты», они заменяются на сюжеты из мультфильмов, компьютерных игр, телевизионных сериалов;
- отношение к игре со стороны родителей дошкольников как к развлечению, бесполезному досугу;
- отсутствие игрового пространства и адекватной поддерживающей предметной среды в семье;
- вытеснение игры из системы образования «как избыточного элемента».

Все вышеперечисленные причины свидетельствуют о том, что игра перестает выполнять свои исторически сложившиеся функ-

ции. Р. И. Жуковская отмечает, что игра перестает быть способом воссоздания и усвоения общественного опыта, зафиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах культуры и науки. Перестает быть сильнейшим средством социализации детей дошкольного возраста, как представляет А. Н. Леонтьев.

Основным требованием времени к образованию сегодня является развитие творческой личности воспитанника, способной выходить за пределы известного, принимать нестандартные решения, создавать продукты деятельности, характеризующиеся новизной, поэтому педагогу важно обратиться к пониманию развития творчества детей.

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. В обществе все чаще и чаще, в связи с проблемой творчества, говорят о творческой личности, которую наделяют такими чертами, как направленность, самопознание, умение видеть проблему, анализировать ситуацию, мобилизовать знания, выдвигать гипотезы, оценивать результаты, критически мыслить и т. д. [1, с. 29].

Современные психолого-педагогические исследования указывают на перспективность и приоритетность пересмотра целей обучения дошкольников. Перед педагогами ставится задача – научить ребенка реагировать на изменения в окружающем мире, развивать потребность в поиске и создании новых созидательных идей [6, с. 84].

К главным задачам образования личности относят воспитание базовой культуры, всемерное развитие личностных потенциалов воспитанников. Логика нашего исследования предполагает рассмотрение такого понятия как «потенциал».

Потенциал является полинаучным понятием и рассматривается с разных точек зрения представителями разных научных течений.

Потенциал (от латинского *potentia* – сила) – в широком словоупотреблении рассматривается как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели.

В педагогическую науку термин «потенциал» пришел из психологии и был адаптирован В. Н. Мясищевым, В. И. Слободчиковым, Б. С. Братусем. Потенциал с точки зрения педагогики пред-

ставляет собой сущностную видовую характеристику человека, заключающуюся в совокупности врожденных и приобретенных способностей субъекта относится к окружающей действительности, определяющих норму его возможного реагирования на социально-педагогические условия, имеющую объективную направленность в зависимости от потребностей личности и ценностных ориентаций и реализующуюся в деятельности [7, с. 60].

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие виды потенциалов: познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический, аксиологический, профессиональный, духовный. Н. И. Шевандрин высказывает мнение, что личность человека можно охарактеризовать с точки зрения пяти видов потенциалов: познавательного, морально-нравственного, коммуникативного, эстетического и творческого.

Одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал. При его развитии повышается познавательный интерес, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления, формируются такие качества, как любознательность, вера в себя, убежденность. Проблеме изучения творческого потенциала посвящены работы Н. В. Виттенбек, Е. А. Глуховской, Н. В. Клоповой, И. А. Колесниковой, С. Р. Евинзон, И. Е. Емельяновой, В. Ф. Овчинникова, В. Г. Рындак, Л. В. Трубайчук. Ученые рассматривают творческий потенциал как «сложное, интегральное понятие, которое включает в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты, в совокупности, представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности» [6, с. 57].

В последнее время интерес представляет подход к определению творческого потенциала, который предлагают ученые оренбургской педагогической научной школы под руководством В. Г. Рындак. Исследования ученых позволяют классифицировать понятие творческого потенциала, исходя из разных характеристик.

Во-первых, многоуровневость содержания понятия творческий потенциал в: широком смысле, рассматривается как всеобщее свойство развивающихся психических сил человека; промежуточном смысле, берется максимально возможный уровень развития творческого потенциала, детерминированный уровнем развития общества и принятыми нормами самореализации личности; узком

смысле, уровень потенциального образования, характерный для статистического большинства проявлений данной социально-исторической ситуации.

Во-вторых, диалогичность внутренней структуры: творческий потенциал – это диалог потенциального и актуального развития личности с окружающим миром, другими людьми, человека с самим собой.

В-третьих, социальность: те или иные потенции человека превращаются в реальность, если проявляется способность воспринимать и усваивать социальный опыт.

В-четвертых, системность: как любая система творческий потенциал обладает устойчивостью, потребностью в развитии и самореализации.

Рассмотренный выше подход признает творческий потенциал, как предпосылку для творческой деятельности. Творческий потенциал воспитанников развивается в процессе деятельности. Именно сюжетно-ролевая игра является самоценной формой творческой активности ребенка дошкольного возраста.

Своевременное развитие игровой деятельности является особенно важным, поскольку способствует развитию творческого потенциала. К сожалению, сюжетная игра как традиционный вид деятельности дошкольника постепенно растворяется в других формах игры, заменяется новыми видами игр, которые не могут восполнить роль сюжетной игры в развитии творческого потенциала.

Исследования О. А. Степановой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Поздняковой указывают, что педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в организации деятельности, содействующей развитию творчества ребенка в игре. Они опираются на свою интуицию, свой опыт и часто допускают ошибки.

Творчество вплетено в игровую деятельность; причем для ребенка важнее сам процесс игры, а не результат. «Обучить творческому акту нельзя, – отмечал Л. С. Выготский, – но это вовсе не означает, что нельзя воспитателю содействовать его образованию и появлению» [2, с. 15].

Перед педагогом стоит задача – стимулировать творческую активность. Творческая активность выражается в актуализации творческого потенциала. Г. П. Батищев, Г. В. Урадовских, Л. Ф. Каразян определяют одной из основных линий развития детского творчества – формирование у детей творческого отношения к явлениям окружающей действительности.

Таким образом, миссия педагога – вернуть в дошкольное детство творческую сюжетную игру как особую форму жизни дошкольника! На что следует обратить внимание?

Во-первых, сюжетная игра должна постоянно развиваться, поэтому, проектируя игру, педагог должен продумывать возможные варианты развития сюжета. Во-вторых, изменение сюжетов игр современных дошкольников, требует изучения игровой субкультуры детей, умения принимать и учитывать ее особенности в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В третьих, важно помнить, что игра мощный интегратор, способный обеспечить интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

И, наконец, чтобы ощутить себя истинным партнером, а не руководителем игры, воспитателю надо вспомнить, как он играл в детстве и что ценил во взрослом партнере по игре.

### **Библиографический список**

1. Авдулова, Т. Игра: ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – № 8. – 2008. – С. 28–33.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности / Н. Ф. Губанова. – М. : Просвещение, 2008. – 137 с.
4. Деркунская, В. А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре / В. А. Деркунская. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
5. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса. – М. : Знание, 1994. – 160 с.
6. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / под редакцией Л. В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.
7. Зинченко, В. П. О целях и ценностях образования / В. П. Зинченко // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 3–16.
8. Комарова, Т. С. Дети в мире творчества / Т. С. Комарова. – М. : Мнемозина, 1995. – 160 с.

## **РАЗДЕЛ 7 | Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении**

**Т. М. Рагозина**  
Россия, г. Тюмень

### **Моделирование системы научно-методической работы в профессиональном учреждении**

Сегодня нет необходимости убеждать педагогическое сообщество в том, что большую роль в обеспечении качественной подготовки специалистов играет методическая работа, которая традиционно осуществляется в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическими аспектами проблемы методической работы сегодня активно занимаются сами профессиональные учебные заведения, чему способствует наличие по данной тематике большого фактического материала.

Так, работы Т. Г. Аргуновой, И. П. Пастуховой и Г. П. Скамницкой позволили нам определить методическую работу в ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» как целенаправленный, целостный, непрерывный процесс, направленный на повышение профессионализма и квалификации преподавателей как показателя качества кадрового потенциала учебного заведения. В данном контексте методическая работа рассматривается нами как двуединый процесс.

С одной стороны, это работа над содержанием, структурой и организацией подготовки специалиста. С другой стороны, это деятельность по повышению квалификации педагогических работников.

Важным моментом в системе профессионального образования сегодня является внедрение федерального государственного профессионального стандарта. Процесс внедрения ФГОС – это многоплановая процедура, состоящая из ряда мероприятий управленческого характера.



В этих условиях особую значимость приобретает наличие оптимальной организационно-функциональной структуры, которая бы обеспечила внедрение ФГОС в образовательный процесс и его учебно-методическое сопровождение.

Различные варианты структуры методической службы образовательных учреждениях, представленные в исследованиях Л. П. Ильенко, Н. Н. Кузиной, В. С. Лазарева, М. М. Поташника, П. И. Третьякова и др., позволили нам обновить традиционное содержание методической работы.

Структурообразующим органом в системе управления методической работой в педколледже является методический совет.

Это постоянно действующий коллегиальный орган, который координирует и контролирует работу педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС, учебно-методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и профессионального роста педагогических работников.

На заседаниях методического совета разрабатывается система организационных мероприятий, создающих определенные условия деятельности педагогического коллектива по разработке комплекса методического обеспечения ФГОС, рассматриваются вопросы планирования методической работы педколлектива на учебный год, разработки и обновления ППССЗ, содержания контрольно-оценочных средств, использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; утверждается нормативно-методическая документация и учебно-методический материал, разработанный преподавателями; анализируется работа учебных кабинетов; обсуждается организация и проведение профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, педагогических фестивалей, семинаров для повышения педагогического мастерства преподавателей, пропаганды и внедрения передового опыта и т. д.

Методический кабинет как структурный компонент управления методической работы, создан с целью оказания индивидуальной помощи преподавателям путем консультационной поддержки, развития их творческого потенциала, рефлексивных способностей, повышения мотивации к самообразованию.

В то же время методический кабинет является базой по сбору, обработке и хранению информационно-методических материалов. Электронная база методических разработок, созданная в кабинете, позволяет познакомиться с этими материалами по локальной сети не только преподавателям колледжа, но и студентам.

Для профессионального развития молодых специалистов, формирования их профессиональных компетенций, расширения сферы профессионального общения, оказания помощи в развитии профессионально-ценностных ориентаций функционирует Школа молодого специалиста, участниками которой являются преподаватели, стаж работы которых менее 3-х лет и педагоги, имеющие длительный перерыв в педагогической деятельности.

Учебные кабинеты являются не только материально-технической базой образовательного процесса, но и методической лабораторией для преподавателей по обеспечению учебных дисциплин информационным, учебно-методическим и дидактическим материалом, внедрению в учебный процесс современных технологий обучения, организации самостоятельной работы студентов. Каждый учебный кабинет проходит аттестацию в соответствии с номенклатурой дел колледжа. Паспорт кабинета включает перспективный и годовой планы работы, описание материально-технической базы кабинета и дидактической системы.

За последние 3 года в колледже появились новые специальности «Компьютерные сети», «Педагог дополнительного образования в области технического творчества», «Автоматизация технологических процессов и производств» (в промышленности). В связи с этим качественно изменилось материально-техническое оснащение учебных кабинетов, в них появилось современное оборудование и технические средства обучения, кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

В целях учебно-программного и методического обеспечения освоения учебных дисциплин по специальностям, оказания помощи преподавателям в реализации федерального государственного образовательного стандарта СПО в колледже созданы предметные комиссии (музыкального образования, дошкольной педагогики, изобразительного искусства, начального общего образования и коррекционной педагогики, специальностей технической направленности) и цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

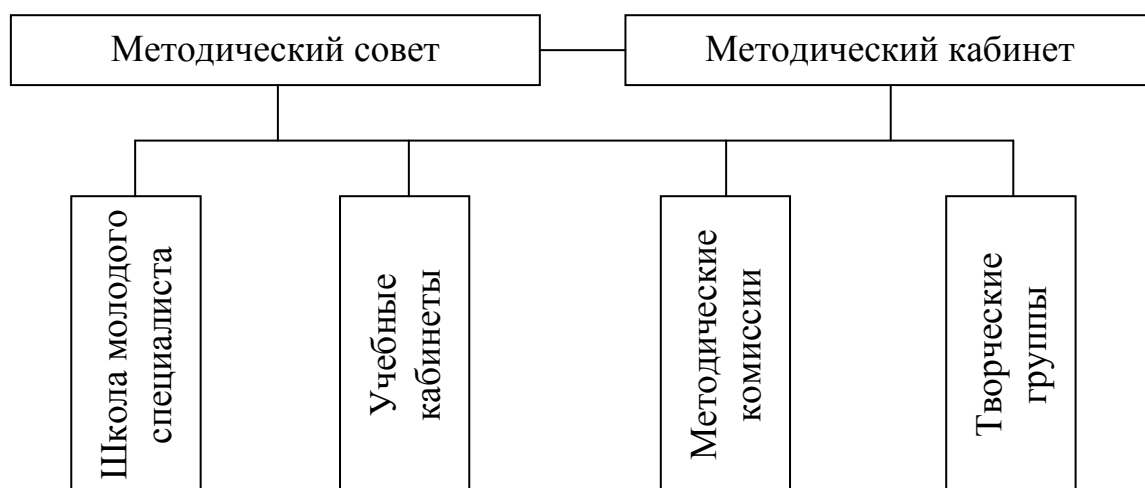
Основными направлениями деятельности комиссий является разработка рабочих программ, по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, программ профессиональной практики, тематики и содержания курсового и дипломного проектирования, методических пособий; определение технологии обучения; обеспечение проведения промежуточной аттестации обучающихся;

участие в формировании программы итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения; организация учебно-исследовательской работы обучающихся.

Одним из приоритетных направлений методической работы предметных и цикловых комиссий является повышение профессиональных компетенций преподавателей профессионального цикла в рамках стажировки. Стажировка осуществляется по индивидуальной программе на базе детских садов, образовательных школ, учреждений дополнительного образования, организаций, предприятий г. Тюмени. По итогам стажировки учебное заведение, предприятие, организация выдает стажеру экспертный лист, в котором отражает уровень освоения вида деятельности.

Творческие группы в колледже организуются на основе поиска общего интереса: внедрение ФГОС СПО, практико-ориентированное обучение, использование инструментов фасилитации при организации образовательного процесса и т. д. Результатами работы творческих групп стала разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, внедрение информационных технологий обучения, разработка методических пособий для обеспечения самостоятельной работы студентов, мастер-классы по использованию практико-ориентированных приемов и методов обучения.

Подводя итог вышеизложенного, организационно-функциональную структуру управления методической работой ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» можно оформить в виде схемы:



Организационно-функциональная структура управления методической работой в колледже адаптируется и корректируется в соответствии с реальной жизнью.

Одним из новых направлений организации методической работы, как в колледже, так и в профессиональных организациях Тюменской области, являются Единые методические дни, которые организуются по инициативе Департамента образования и науки Тюменской области. Ключевые принципы проведения Единых методических дней направлены:

- на проработку инварианта профессиональных целей, действий, условий коллективной работы по заданным темам в части:
  - содержания образования и развития обучающихся;
  - технологий и методик педагогической практики;
  - элементов развивающей образовательной среды;
- полное вовлечение всех работников в обсуждение, выработку профессиональных договоренностей и их неукоснительную реализацию;
- создание условий для эффективного использования профессиональных и личностных возможностей всех участников ЕМД;
- принятие решений, основанных на фактах и практическом опыте.

Мобильность и гибкость структуры методической службы – это требование времени. Не случайно, нормативные документы последних лет, включая Профессиональный стандарт, ориентируют методическую службу на обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**А. В. Леонова**

Россия, Челябинская область, г. Озёрск

### **Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования**

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определены условия реализации основной образовательной программы, которые должны «обеспечивать возможность организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса».

Речь идет об особом типе взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность субъектов сетевой организации по решению общих проблем. Сетевая организация – это форма, комплекс взаимосвязанных структур, объединений, учреждений, способных неограниченно расширяться путем включения все новых звеньев.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Существует 2 варианта сетевого взаимодействия.

Первый вариант – это объединение нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов.

Приступая к реализации сетевого взаимодействия мы ожидали от него повышения качества образования и подбирали учреждения дополнительного образования с учетом:

- наличия общих интересов и стремлений участников к общим социальным целям, использование единых методов;
- использование новых возможностей (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимное обучение и т. д.;
- содействие развитию коммуникаций между участниками;
- присутствие взаимной заинтересованности и ответственности, которые обеспечивают их динамику взаимодействия.

Особенность работы детского сада компенсирующего вида в том, чтобы обеспечить детям с ОВЗ социализацию в обществе. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. С одной стороны, социальный мир дошкольника невелик. Это семья, близкие люди, педагоги детского сада, сверстники. Практика показала, что возможно расширить социальные отношения дошкольника, куда можно включать все социальные институты, что позволит формировать у детей представление о многообразии человеческих отношений.

С помощью расширения социальных взаимоотношений, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, возможно обеспечить повышение качества дошкольного образования. Для этого необходимо определить ресурсные центры, которые могут входить в центр. В условиях ЗАТО (закрытого территориального образования) достаточно сложно определить социальных партнеров.

Ресурсные центры (структуры) нашего сада: конкурсы разного уровня муниципальные, региональные, Всероссийские; детская городская библиотека; библиотека семейного чтения; Дворец творчества детей и молодежи, Федеральная пожарная служба г. Озёрска; Детский эколого-биологический центр; интернет сайты.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одаренности, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Работа с социальными партнерами строится на основе Договоров о партнерстве, куда включены вопросы взаимодействия и интеграции работы по реализации основной цели. Составлены программы сотрудничества с каждым социальным партнером.

*Таблица 1*

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ССиТ г. Москва	Конкурсы по художественно-эстетическому направлению	Участие детей в выставках и конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детский эколого-биологический центр г. Озёрск ДЭБЦ	– Экскурсии. – Беседы. – Выставки	– Посещение занятий и экскурсий в ДЭБЦ. – Участие в выставках «Природа и фантазия»	Расширение представлений детей по экологическому направлению
Городская детская библиотека и библиотека семейного чтения	– Посещение библиотеки. – Чтение книг. – Беседы. – Выставки	– Выставка детских рисунков. – Рассказы детей	Обогащение познавательной сферы детей
Дворец творчества детей и молодежи	– Занятия с детьми по изобразительной деятельности. – Концерты. – Выставки	– Выставки детских рисунков и поделок. – Участие в детском конкурсе «Веснушки» и «Семь цветов у радуги»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
ГИБДД	Профилактика детского дорож-	– Выставки, конкурсы дет-	Снижение возможности опас-

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
	но-транспортного травматизма. Конкурсы. Организационно-массовые мероприятия	ских работ. – Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Проведение консультаций и обучающих семинаров	ных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения
ФПС МЧС № 1	Профилактика безопасного поведения с огнем	– Выставки детских работ. – Участие в региональном конкурсе «Пожарам-НЕТ». – Беседы. – Экскурсии	Снижение возможности опасных ситуаций при взаимодействии с опасными предметами. Соблюдение детьми правил поведения в опасной ситуации
Детская музыкальная школа	Музыкальные спектакли, концерты, интерактивные представления с коллективным посещением родителей, детей и педагогов	– Организация праздников	Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.



## Библиографический список

1. Адамский, А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений.
2. Галковская, И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве / И. Галковская // Директор школы. – М., 2007. – № 2. – С. 5–16.
3. Сотникова, О. И. Сетевое взаимодействие детского сада и школы по социальной адаптации дошкольников к обучению в школе / О. И. Сотникова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 631–632.
4. Чучкевич, М. М. Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич. – М. : Институт социологии РАН, 1999.

**В. Д. Бояршинов, А. С. Кузнецов, А. И. Михалев**  
Россия, г. Пермь

### **Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре биологической химии**

Организация научно-исследовательской работы (НИР) студентов на кафедре образовательного учреждения играет важную роль в подготовке будущего специалиста и его практической деятельности. При кафедре биологической химии ПГФА работает кружок СНО, в котором под руководством преподавателя ежегодно занимаются 20–30 студентов. Организация НИР на кафедре проводится по нескольким направлениям.

1. Участие студентов в учебно-исследовательской работе (УИРС). На некоторых лабораторных занятиях такое направление работы способствует развитию умений по самостоятельному проведению исследований. Студенты индивидуально, самостоятельно, проводят работы: по разделению альбуминов и глобулинов сыворотки крови, количественному определению витамина С в картофеле, капусте, хвое, витамина Р в чае, определение мочевины в сыворотке. При такой индивидуальной деятельности лабораторная работа выполняется студентом с использованием методики исследования. В процессе этой работы студент должен уметь определить количественное содержание действующих веществ в биологическом объекте, оформлять протокол исследования.

2. Реферативная работа. Студенты под руководством преподавателя выполняют работу по написанию рефератов по отдельным разделам биохимии и выступают с докладами на секции биохимии студенческой конференции ПГФА. Работой по подготовке рефератов руководят все сотрудники кафедры, ежегодно заслушивается около 10 реферативных докладов.

3. Научно-исследовательская работа. На кафедре биологической химии ПГФА в течение последних 30 лет успешно ведется поиск новых биологически активных веществ (БАВ), обладающих противовоспалительной, анальгетической, противомикробной активностью среди продуктов органического синтеза.

Студенты очного факультета под руководством преподавателя осуществляют целенаправленный синтез биологически активных органических соединений, производных пиридин- или хинолин-карбоновых кислот. С помощью спектральных методов изучают структуру полученных соединений, проводят оценку результатов биологических испытаний. Выступают с докладами на ежегодной студенческой научной конференции.

4. Дипломные работы. Более высокий уровень участия студентов в НИР. По результатам проведенных исследований студенты выполняют дипломную работу, что позволяет углубить теоретические знания, приобрести навыки выполнения самостоятельной экспериментальной работы, стать квалифицированным специалистом. Дипломная работа выполняется совместно с другими подразделениями академии, такими кафедрами как микробиологии, фармакологии, физиологии. При этом, студенты непосредственно принимают участие в научной работе на этих кафедрах. Всего на кафедре с 1996 года выполнено 28 студенческих дипломных работ, а за период с 2010 по 2015 год выполнено и защищено 6 дипломных работ.

5. Публикации. Студенты, занимающиеся научными исследованиями, имеют возможность опубликовать результаты своей работы – в ежегодном научно-практическом журнале «Вестник ПГФА», а также сборниках региональных, всероссийских и международных конференций. Двое студентов академии приняли участие и опубликовали результаты своих работ в X Международной Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых. Москва. 19.03.2015.

Студенты, которые успешно занимаются НИР, имеют возможность продолжить научные исследования в аспирантуре при ка-

федре биологической химии по специальности фармацевтическая химия, фармакогнозия.

Таким образом, проводимая на кафедре биологической химии ПГФА научно-исследовательская работа способствует формированию у студентов знаний, умений и практических навыков, необходимых им в изучении других профильных дисциплин, также в будущей работе провизора.

## **РАЗДЕЛ 8 | Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении**

**Н. В. Кизима**

Россия, Иркутская область, п. Усть-Ордынский

### **Психолого-педагогическое сопровождение – одно из направлений повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении**

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Особенностью развития системы психолого-педагогического сопровождения является необходимость решения задач сопровождения обучающихся в условиях модернизации образования, при изменениях в его структуре и содержании.

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» это целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса, включает в себя задачи обеспечения успешной социализации обучающихся, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и мастерско-преподавательского коллектива для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в техникуме – это создание благоприятных условий для успешного развития молодежи, обеспечения личностного развития, соци-

ального и профессионального самоопределения, становления и самореализации, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, обучающихся и родителей.

Основной контингент обучающихся техникума – выпускники сельских школ, которые, как правило, имеют слабую базовую учебную подготовку и испытывают не только учебные, но и психологические проблемы, обусловленные ограниченным кругом общения, более медленным темпом культурного развития и, как следствие, меньшим уровнем развития коммуникативных навыков. Но их положительной стороной является раннее включение в трудовую деятельность, коллективизм, доброжелательность, усидчивость и внимательность, особенно на практических занятиях. Эти качества и усилия педагогов позволяют вчерашним школьникам быстрее адаптироваться к новым условиям обучения.

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся невозможно осуществить без комплексного подхода. Качество образования и сохранение единства образовательного пространства напрямую зависит от продуманного взаимодействия, нацеленного на конкретный результат.

Одним из направлений комплексного подхода к данной проблеме является разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Социально-психологической службой техникума разработана единая комплексная Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса, в которой особое внимание уделяется мероприятиям по развитию и воспитанию личности в

совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса призвана не только интегрировать диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников. Структура программы состоит из следующих разделов: адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в техникуме; психологическое сопровождение профессионального самоопределения; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска; психологическое здоровье и развитие; развитие умений успешного обучения; психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По каждому разделу разработан план организации работы по направлениям деятельности (психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, экспертная работа) с его содержанием для обучающихся, педагогов, родителей.

Реализация продуманной системы психолого-педагогических мероприятий программы предполагает, что все эти субъекты должны обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Адаптация данной Программы началась в этом учебном году, и мы ожидаем следующие результаты от ее реализации:

1. Социальная и учебная адаптация обучающихся.
2. Подготовка квалифицированного специалиста, адаптированного на рынке труда.
3. Формирование здорового жизненного стиля на основе личностных ресурсов.
4. Уменьшение факторов риска правонарушений, асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.
6. Удовлетворение повышенной познавательной потребности.
7. Повышение мотивации обучающихся к учебному труду.
8. Развитие когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня.
9. Развитие креативности обучающихся.
10. Развитие навыков межличностного общения.

11. Социальная и учебная адаптация обучающихся с ОВЗ.

12. Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к учебному труду.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса будет наблюдаться, если будет прослеживаться повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; улучшатся адаптационные возможности; будет наблюдаться положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы; улучшится психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

Получая в техникуме профессию и изучая различные дисциплины, наши обучающиеся, должны приобретать нечто большее, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию.

Поэтому работа коллектива по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, является составной частью системы учебно-воспитательной работы. Внимание к каждому обучающемуся, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для коллектива техникума.

**Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов**  
Россия, г. Челябинск

### **Особенности использования технологии лично ориентированного обучения на различных ступенях общего образования**

Технологии лично ориентированного обучения восходят к лично ориентированному обучению и лично ориентированному подходу И. С. Якиманской, которая считает, что все «существующие модели лично ориентированной педагогики можно разделить на следующие группы: социально-педагогическую, психологическую и предметно-дидактическую» [3].

В основе технологий лично ориентированного обучения лежат идеи гуманистической педагогики и психологии, философ-

ской и педагогической антропологии, а ее цель заключается в том, чтобы на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать раскрытию его индивидуальности. По мнению Е. В. Бондаревской, технологический арсенал личностно ориентированного подхода составляют приемы и методы, которые подчиняются требованиям диалогичности и направленности на поддержку индивидуального развития ребенка. При этом деятельность учащегося носит творческий характер. В процессе такого обучения ребенку предоставляется необходимое пространство для формирования самостоятельных решений, творческой направленности, выбора способов и содержания обучения и поведения.

Применение учителем технологий личностно ориентированного обучения является наиболее ценным в начальных классах. Как правило, поступление ребенка в школу ознаменовано кризисом 7 лет, который Л. С. Выготским определяется как период обобщенных переживаний. В это время вереница неудач приводит к формированию устойчивого эмоционального комплекса – ощущения неполноценности, оскорбленного самолюбия и унижения. И, наоборот, достижения, успехи (в учебе, общении с учителем, одноклассниками) формируют чувство собственной значимости, исключительности и компетентности [1]. В дальнейшем эти эмоциональные образования могут трансформироваться, исчезать в результате накопления другого опыта, но отдельные из них, в связи с подкреплениями соответствующими впечатлениями и оценками, будут акцентироваться и фиксироваться в структуре личности. Поэтому обучение с применением личностно ориентированного подхода положительно влияет на развитие самооценки ребенка и его уровень притязаний. Важно понимать, что позитивная адекватная самооценка существенным образом влияет на успешность учебной, коммуникативной, профессиональной деятельности личности в дальнейшем.

В результате обобщения переживаний в семилетнем возрасте формируется логика чувств. Личностные переживания обретают иной смысл для младшего школьника, формируется борьба переживаний. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы личности провоцирует появление внутренней жизни у ребенка. В этом возрасте утрачивается дошкольная непосредственность. Если дошкольник зачастую озвучивал свои мысли, то младший школьник начинает скрывать некоторые свои переживания, задумывается, прежде чем что-то сказать.



Технологии личностно ориентированного обучения направлены на учет личностных изменений ребенка. В этом возрасте внешние события, отношения определяют содержание переживаний. Преломляясь в сознании, эмоциональные понятия формируются в зависимости от специфики чувств младшего школьника, уровня его притязаний и ожиданий. Например, одна и та же отметка, полученная разными детьми, вызовет у них разный эмоциональный отклик: для одного «четверка» – источник радости, для другого – причина разочарования и обиды. В этом и заключается личностно ориентировочный подход. Учителю важно учитывать реакции ребенка на определенное воздействие, которое каждым обучающимся воспринимается субъективно.

В этом возрасте также появляется смысловая ориентировочная основа поступка – это звено между потребностью что-либо сделать и разворачивающимися действиями. Такой интеллектуальный момент позволяет относительно адекватно дать оценку будущему поступку с позиции его результатов и последствий.

Вместе с тем это эмоциональный момент, так как определяется личностный смысл поведенческого акта (место в системе отношений ребенка с социумом, внутренние переживания в связи с изменением отношений). Учителю необходимо понимать, что смысловая ориентировка в собственных поступках становится неотъемлемой стороной внутренней жизни, которая исключает импульсивность и непосредственность поведения младшего школьника.

Технология личностно ориентированного обучения актуальна в данном возрасте, потому что исчезает детская непосредственность и ученик начинает размышлять, перед тем как действовать, он уже начинает скрывать свои волнения, чтобы другие не увидели, как ему плохо. Учителю важно научиться читать эти скрываемые ребенком переживания с целью их нивелирования, выявления причин негативного эмоционального состояния. Обеспечение благоприятных, психологически безопасных, бесконфликтных и комфортных условий для младшего школьника – одна из важных основ технологии личностно ориентированного обучения. Центральная фигура педагогического процесса в данной технологии – ученик! Поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающегося является важным условием в процессе обучения ребенка.

По своей природе личностно ориентированное обучение представляет собой симбиоз педагогики и психологии, поэтому его

практическая реализация педагогом, то есть технология немислима без глубоких знаний психологии или взаимодействия со школьным психологом.

Среди основных принципов, которым должна удовлетворять технология личностно ориентированного обучения, стоит отметить следующие.

– *Ориентация на личностный опыт ребенка.* Чувство взрослости, которое является новообразованием подросткового возраста, будет поддерживаться в ребенке, если его не будут продолжать «наравоучать», а будут обращаться к нему за советом, помощью в изучении нового материала, ориентируясь на тот опыт, который уже присутствует у ребенка. Тем самым учащимся намного проще установить взаимооднозначную связь между изучаемыми новыми и уже имеющимися знаниями;

– *Вариативность заданий.* Один и тот же учебный материал можно усвоить через выполнение различных заданий. Важным образовательным результатом в условиях изменения жизненных реалий является выбор и ответственность за этот выбор. С выбором мы сталкиваемся неоднократно каждый день и от того, какой выбор мы совершим, зависит порой не только наша судьба, но и жизнь. Ребенок не научится выбирать, если педагоги и родители не будут создавать перед ним посильные ситуации выбора;

– *Творческая активность.* Знания, умения и навыки, конечно, бесспорные атрибуты образования, но они не должны выступать в качестве самоцели. Когда это происходит, у детей срабатывает так называемый шуточный принцип в педагогике – принцип трех «З» («зазубрил», «здал», «забыл»). И уж тем более не является целью тот факт, о котором говорят многие педагоги, что все знания, полученные ребенком в школе, пригодятся ему для того, чтобы потом помогать уже своему ребенку выполнять домашнее задание.

– *Личностно значимый эмоциональный контакт учителя и учеников.* Уже давно понятно, что «школьный конвейер» и «урокодательство» не приносят ни пользы, ни удовольствия ни учителям, ни детям. Обеспечение здорового эмоционального контакта возможно только при наличии у учителя и ученика мотивации на достижение успеха, сотрудничество и сотворчество в процессе достижения успеха.

Однако и здесь не все так безоблачно. Подростковый возраст в сравнении с младшим школьным кажется сложным и бурным. Развитие на данном возрастном этапе идет быстрыми темпами.

Причем отмечаются изменения как в физическом плане, так и в плане формирования личности. Таким образом, отличительная особенность пубертантного периода – личностная нестабильность. В ребенке совмещаются противоположные черты, тенденции, стремления, которые с одной стороны сосуществуют, а с другой – борются друг с другом [2].

Все это определяет противоречивость поведения и характера взрослеющего ребенка. Как отмечала Анна Фрейд, подростки склонны к исключительному эгоизму и считают себя центром мира, они вступают в страстные любовные отношения и внезапно их обрывают, с энтузиазмом включаются в жизнь общества и одновременно стремятся к одиночеству. Они эгоистичны и ранимы, распушены и аскетичны, стремятся к лидерству и подчиняются большинству. Их настроение колеблется между оптимизмом и пессимизмом. Поэтому педагогу сложно работать с такой противоречивой личностью, тем более когда их в классе больше 25. Среди присущих подростковому возрасту личностных особенностей следует выделить формирующуюся у него «Я-концепцию».

Реализация учителем личностно ориентированного подхода в обучении подростка происходит при соблюдении ряда условий, таких как: комфортные и безопасные условия обучения; воспитание саморегулирующего поведения; развитие мышления; учет способностей и возможностей каждого подростка; адаптация образовательного процесса к особенностям ученика. В этой связи технология личностно ориентированного обучения наиболее актуальна в подростковом возрасте.

Примерно к 11–12 годам у школьника появляется интерес к своему внутреннему миру, происходит усложнение и углубление самопознания. Подросток начинает открывать свой внутренний мир, анализировать переживания, отношения, личностные черты и поступки. Он хочет понять, кто он, каким хотел бы быть. Самопознание осуществляется через призму отношений с социумом (друзьями, взрослыми). Технология личностно ориентированного обучения подразумевает поэтапный процесс обучения – от изучения личности школьника к ее коррекции на основе когнитивных аспектов.

Подростковая потребность разобраться в себе, склонность к рефлексии порождают доверительность общения со сверстниками, стремление к интимности в общении. Центральным новообразованием становится чувство взрослости в младшем подростковом

возрасте. К 15 годам у ребенка формируется «Я-концепция» – система образов «Я», то есть представлений о себе, своей идентичности, месте в обществе и т. д.

Индивидуальный подход, лежащий в основе личностно-ориентированного обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого школьника, тем самым содействуя его развитию.

В соответствии с идеями личностно ориентированного обучения каждого ученика и тем более старшеклассника следует воспринимать как индивидуальность, как активного участника образовательного процесса, имеющего свое уникальное отношение к окружающему миру, опыт жизнедеятельности, ценностные ориентации. Задача учителя – помочь каждому старшекласснику реализовать свой потенциал, осуществить профессиональный и личный выбор через достижение целей образования, носящих для учащегося личностно-значимый смысл.

Преимуществом использования технологий личностно ориентированного обучения в старшей школе выступает ориентация на принципы природо- и культуросообразности, гуманистического и индивидуального образования, способствующие достижению образовательных результатов.

Оказавшись на пороге истинной взрослости, старший подросток устремлен в будущее, оно его притягивает и тревожит. Без полной уверенности в себе и самопринятия ему сложно будет сделать верный шаг, наметить свой дальнейший путь. В этой связи самооценка в данном возрасте выше, чем у подростка.

Несмотря на то, что в юности отмечается стабилизация личности, для многих старшеклассников характерно проявление типичных подростковых реакций, формирование различных комплексов. Поэтому технология личностно ориентированного обучения позволяет организовать учебный процесс, учитывая личностные особенности юношей, создать доверительную атмосферу с педагогом.

В это время формируется система устойчивых взглядов на мир, занимаемое место в нем, на которое может повлиять и учитель. Однако, чтобы осуществить данное влияние, учитель должен быть значимым человеком для школьника, авторитетным лицом. По нашему мнению таким педагогом может быть учитель, реализующий технологию личностно-ориентированного обучения. С этим возрастом связан юношеский максимализм, проявляющийся в оценках, в отстаивании своей позиции. Здесь очень важно

поддерживать высказывание старшего школьника, ориентировать его на дальнейший поиск себя.

Центральным новообразованием юношеского возраста становится профессиональное и личностное самоопределение. Здесь старшеклассник должен определиться, кем он хочет стать, каким он хочет быть в своей будущей жизни. Юношеский возраст называют периодом индивидуальной жизни, в котором формируется способность практически соотносить цели, ресурсы и условия решения задач выстраивания собственной перспективы. Границы юности связаны с возрастом обязательного участия в общественной жизни. Юность является возрастом обязательного участия в выборах органов государственной власти. В данном возрасте человек делает выбор внутренней позиции, жизненных ценностей.

Часто юность называют бурной, включая ее в один период с подростковым возрастом. Поиски собственного места в мире, поиски смысла жизни могут стать особенно напряженными. Формируются новые интеллектуальные и социальные потребности, удовлетворение которых станет возможным только в будущем. Этот период у одних может оказаться напряженным, а у других плавно и постепенно передвигаться к переломному моменту в своей жизни.

Педагогу важно понимать, что при благополучном протекании ранней юности у школьника отмечается спокойный уклад жизни, ему не свойственны романтические порывы, у них благополучные отношения с взрослыми (родителями и учителями). Однако при этом старшеклассники менее самостоятельны, отличаются пассивностью, поверхностным отношением к привязанностям и увлечениям.

Психологи утверждают, что полноценному становлению личности способствуют поиски и сомнения, свойственные юношескому возрасту.

Те, кто испытал их, в большей мере независимы, креативны, могут принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях.

В данном возрасте существуют два варианта развития. Это могут быть резкие, скачкообразные изменения, которые хорошо контролируются вследствие высокого уровня саморегуляции, не вызывая внезапных эмоциональных срывов.

Старшеклассники в этом случае достаточно рано определяют свои жизненные цели и осуществляют активные действия по их достижению.

Однако у них, как правило, слабее развиты рефлексия и эмоциональная сфера. Второй вариант связан с особенно беспокойными поисками своего собственного пути. Такие старшеклассники часто не уверены в себе, плохо себя понимают, у них отмечается слабое развитие рефлексии, отсутствие глубокого самопознания.

Они непоследовательны в своих действиях и отношениях, импульсивны, безответственны. Они отвергают ценности взрослых, но вместо них не могут ничего предложить. В этой связи личностно-ориентированная технология способствует активизации самопознания, что в дальнейшем позволит осуществить самореализацию личности.

### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособ. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
3. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–41.

**В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова**  
Россия, г. Челябинск

### **Особенности реализации тьюторского сопровождения на различных ступенях общего образования**

Особенностью младшего школьного возраста является наличие большого количества стихийных познавательных интересов, из которых ребенок делает выбор. Такие интересы не отличаются глубиной и устойчивостью. Личностный процесс их выбора, становления и дальнейшего развития достаточно сложно напрямую задать внешними рамками и нормами. Для него требуется сопровождение, включающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого младший школьник, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, необходимые для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов. Данным требованиям и отвечает технология тьюторского сопровождения.

Согласно технологии тьюторского сопровождения учитель является не только посредником в трансляции опыта, но и «доверенным лицом» школьника, обеспечивающим становление его субъектности, ответственности за реализацию задуманного. Т. М. Ковалева выделяет условия, определяющие эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям, к умственному труду, такие как:

- эмоциональность и творческая направленность учителя;
- изучение передового опыта, психолого-педагогической литературы, знание психолого-физиологических особенностей младших школьников и личностных особенностей каждого ребенка в классе;
- направленность обучения на результат и процесс получения знаний;
- осуществление диагностической работы с помощью различных психодиагностических методов и методик;
- коррекция деятельности младшего школьника, ее контроль и оценка;
- создание на уроке благоприятного психологического климата, регуляция стиля общения и поведения педагога на уроке;
- самосовершенствование учителя, оценка итогов своей работы, определение дальнейших перспектив самообразования [2].

Исследования С. В. Дудчик показывают, что применение учителем технологии тьюторского обучения способствует формированию у младших школьников не свойственных данному возрасту определенных характеристик познавательного интереса. К ним относят устойчивость (длительность, осознанный выбор), глубина (формирование проектной или исследовательской позиции) и обеспечение адекватного уровня готовности младшего школьника к обучению в основной школе, причем на уровне более высоком по сравнению с учениками, обучающимися по традиционной программе [1].

Тьюторское сопровождение в младшем школьном возрасте направлено на создание условий выявления, осознания и реализации познавательных интересов.

При этом задача педагога-тьютора состоит кроме оказания поддержки ученику в совершении выбора, в избегании ограничения свободы данного выбора.

В начальной школе происходит дифференциация интересов ребенка.

Поэтому технология тьюторского сопровождения способствует уточнению интересов младшего школьника через фиксацию опыта, постановку целей, интеграции различных ресурсов образования для ее достижения.

Результатом данной деятельности является осознание процесса управления познавательной деятельностью, освоение способов развития интересов.

Педагогу важно знать принципы тьюторского сопровождения в начальных классах:

- дифференциация и индивидуализация (ориентация на организацию деятельности с учетом личностных особенностей учащихся, направленность на расширение контактов);

- непрерывность (обеспечение последовательного, систематического, циклического и своевременного содействия ученикам в развитии познавательного интереса);

- гибкость (применение тьюторских способов в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами, способностями и интересами младшего школьника);

- открытость (направленность на освоение новых социальных ролей, изменение позиции, осуществление подготовки к различным вариантам реализации).

Используя технологию тьюторского обучения, учитель обеспечивает следующее: определение и фиксацию познавательного интереса младшего школьника; выявление индивидуальных затруднений, связанных с познавательным интересом; содействие в определении выбора; обучение школьников приемам работы с познавательным интересом; знакомство со способами получения нужной информации; организацию презентации младшими школьниками полученных результатов; совместный анализ выбранных способов и ресурсов; организацию рефлексии школьниками своей деятельности. Ориентиры деятельности тьютора включают в себя следующие: поощрение учеников к применению внешкольных предметных знаний; возможность совершения проб и исправления недочетов, признание их важности; установление контакта с учеником; опора на выбор ребенка; наличие взаимодействия и положительного отношения учеников друг к другу в совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства, вероятность его изменения (уменьшения или увеличения). Педагог-тьютор выступает в качестве консультанта для учащегося. Отметим для учителя условия для рефлексии



учеником младшего школьного возраста успехов и неудач в достижении планируемых результатов, способов, норм и средств их достижения:

- возможность иного видения и изменения учащимся своего познавательного интереса, целей деятельности, содержательных и временных перспектив, осознание новых интересов;

- возможность позиционирования интереса в широких социальных кругах (выбор класса, определенного места, какого-либо события);

- возможность реализации анализа собственной деятельности в удобной форме (в групповой или индивидуальной, устно или письменно);

- возможность сравнения своих результатов с результатами одноклассников, культурными аналогами и т. п.

Продуктивность развития познавательного интереса зависит от наличных предпосылок, конкретных обстоятельств взаимодействия младшего школьника с педагогом и сверстниками, социумом, их готовности к различного рода изменениям. Таким образом, технология тьюторского сопровождения обеспечивает индивидуализацию и развитие познавательных интересов младших школьников, появление новых способов и форм организации познавательной деятельности [2].

В подростковом возрасте продолжается формирование мировоззрения, у школьников образуются взгляды на жизнь, развиваются размышления о смысле жизни, своем месте и положении в обществе. Активно происходит процесс познавательного развития, но подростки еще затрудняются самостоятельно, без помощи педагога (тьютора) проводить самоанализ. Они начинают размышлять на социальные, экономические, политические и духовно-нравственные темы. В общем плане данный возраст считается сензитивным для развития самых разнообразных способностей и компетентностей. Также происходит личностное и предпрофессиональное самоопределение, что в целом можно назвать как жизненное самоопределение.

Исследования С. Милграма указывают на то, что только от 7 до 10% подростков отличаются сформированной способностью к самоопределению. В подростковом возрасте очень важно обозначить для себя интересные профессии, искать ту профессиональную сферу, в которой в дальнейшем можно самореализоваться. Поэтому направляющее воздействие педагога должно заключаться

в выявлении способностей ребенка в той или иной области, которые в целом можно увидеть на отдельных уроках.

У подростков формируется система ценностей, проявляется стремление к самоутверждению и самовыражению. На фоне дифференцированного отношения к различным учебным предметам определяется ориентация в профессиональной сфере. Однако профессиональный выбор у подростков зачастую крайне затруднен. Поэтому поддержка педагога-тьютора позволит наметить для себя направление саморазвития.

У современных школьников отмечается недостаточная самостоятельность. В этой связи в планируемых результатах обучения на одно из первых мест выходит самостоятельная деятельность обучающихся, проявляющаяся во взаимодействии школьника и ситуации. Данное взаимодействие подразумевает использование внутреннего и внешнего потенциала. В такой деятельности подростку также необходимо тьюторское сопровождение, потому что не всегда в семье школьника создаются условия для развития его самостоятельности.

Таким образом, задача современного учителя должна заключаться в стимулировании самостоятельной познавательной активности школьников, в формировании необходимости самосовершенствования. Причем саморазвитие происходит в условиях образовательного учреждения, в первую очередь, через учебную деятельность. Поэтому в рамках данной учебной деятельности педагог-тьютор может содействовать школьнику в развитии научно-исследовательских умений, в освоении подростками проектной и исследовательской деятельности, которые являются особыми технологиями и способами познания и освоения мира и самого себя.

Поэтому ценность тьюторского сопровождения заключается в овладении подростком компетенций самостоятельного формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, планирования образовательного и жизненного пути, развитии навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на эмоциональный дискомфорт подростка, на его запрос о взаимодействии.

Умение видеть реальные причины негативного поведения подростка, вовремя понять потребность в общении и помощи подростку – вот важное качество учителя-тьютора. Технология тьютор-

ского сопровождения будет уместна как одаренному ребенку, так и проблемному подростку.

В идеале тьюторское сопровождение необходимо каждому современному подростку [2].

Технология тьюторского сопровождения отвечает современным задачам образования, к которым относятся формирование у старшеклассников активности в области самопознания, самоопределения, саморазвития, самостоятельности, развитие способности к успешной социализации и адаптации в дальнейшем на рынке труда.

Конечным результатом образования должна стать самореализация личности в жизни. Очень уместно к данным целям подходит одна притча: «Когда ребенка спросили, кем он хочет стать в будущем, он ответил – счастливым. На что ему сказали: «Ты не понял вопроса». Ребенок ответил: «Вы не поняли ответа»».

Какие бы технологии не использовал учитель в школе, ему важно понимать, что основная его цель – подготовить ребенка к жизни, в которой он сможет быть счастливым. Тогда возникает вопрос, что представляет собой счастье. Можно долго дискутировать на эту тему, но по большому счету, по нашему мнению, – это жизненная самореализация. В общем смысле это можно озвучить следующим изречением: «Счастливым человек – тот, кто утром с радостью идет на работу, а вечером – домой».

Основная цель тьюторской технологии заключается в создании условий для старшеклассника, способствующих его личностному и профессиональному самоопределению. Это уже конечные цели, которые достигаются в осознании и реализации потенциальных возможностей старшеклассников, «опробывании» своих сил и способностей, нахождении себя перед выходом во взрослую жизнь.

Ребенку сложно самостоятельно осуществить данный процесс, поэтому тьюторство в различных формах подразумевает под собой сопровождение старшеклассника. Это обусловлено следующими проблемами общего среднего образования.

1. Вступая во взрослую жизнь, многие молодые люди не готовы решать проблемы, которые ставит перед ними общество, а именно: им сложно самостоятельно ориентироваться в разных ситуациях, находить верное решение в нестандартных условиях, применять жизненный опыт, делать ответственный жизненный и профессиональный выбор.

2. Традиционные (репродуктивные) методы обучения формируют стандартность мышления, неготовность к творческой деятельности, неумение принимать самостоятельные решения и вести активный поиск.

3. Проведение предпрофильной и профильной подготовки отличается формализмом, а это важный аспект взрослой жизни – удовлетворенность профессиональной деятельностью.

4. Часто профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни, что также провоцирует трудности профессионального самоопределения.

5. Отсутствие личного опыта школьника в выбираемой сфере труда, недостаточность знаний о профессиях. Поэтому задача педагога-тьютора заключается в том, чтобы предоставить старшеклассникам возможность спроектировать собственное будущее, выявить и актуализировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Тьюторская технология направлена на то, чтобы создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого ученика в процессе становления его способностей к осмыслению своих образовательных и личностных планов и перспектив.

### **Библиографический список**

1. Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Дудчик. – М., 2007.

2. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

**Т. Л. Пискарева, Н. Ф. Репина, Л. В. Ключева**  
Россия, Челябинская область, г. Копейск

### **Активные формы и методы обучения и воспитания как средство повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Впервые принципы повышения качества дошкольного образования (гуманизация, дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения, развивающий характер образования, деидеологизация) были определены в Концепции дошкольного воспитания в 1989 году. Эти принципы являются основополагающими для оценки современного дошкольного образования в Российской Федерации.

Изучив педагогический опыт, проблемы дошкольного образования и перспективы его развития, мы определили основные компоненты качества образовательного процесса в ДООУ, одними из которых являются активные формы, методы и приемы работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

Рассматривая профессиональную компетентность педагогов как ответственность за качество своей деятельности, и, значит, за качество образования в целом, администрация ДООУ направляет свои усилия на формирование корпоративной культуры, используя различные технологии, одной из которых является бенчмаркинг. Составляющими этой технологии являются:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОО по предоставлению качественной образовательной услуги;

- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, его целями и задачами, результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы;

- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;

- подбор эффективных методов и приемов работы с детьми;

- использование эффективных форм оценки.

Развитию корпоративной культуры способствует разработанный Кодекс профессиональной этики педагогов. Стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в ДООУ происходит через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участия в конкурсном движении.

Активные методы обучения (АМО) в работе с детьми – это система методов, обеспечивающих их активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, инте-

рактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта детей, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Обучаясь по данной технологии, у ребят появилась уверенность в своих силах и знаниях. Применение активных методов обучения оказало положительный эффект на отношение дошкольников к занятиям и на качество их обучения, повысился познавательный интерес, самостоятельность и активность.

Ключевыми процессами организации совместной деятельности воспитанников и педагогов являются визуализация, мотивация, интеракция, коммуникация, рефлексия и оценка совместной деятельности. При этом используются следующие этапы совместной деятельности: инициация, вхождение в тему, формирование ожиданий воспитанников, интерактивная передача информации, проработка содержания темы, рефлексия, эмоциональные разминки.

Данные этапы технологичны, в одинаковой последовательности применяются педагогами для организации совместной деятельности по различным образовательным областям, многие активные методы обучения используются ими как универсальные. Для каждого этапа используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Для достижения качественных результатов использования активных методов обучения необходима соответствующая подготовка педагога. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект, а не объект воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Активные формы работы с родительской общественностью и другими социальными партнерами являются необходимыми для осуществления современного образовательного процесса. Такая технология, как технология фасилитации позволяет повысить понимание родителями значимости педагогического труда и способность к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях, что, несомненно, положительно сказывается на повышении качества образования в целом и адекватную оценку родителями качества образования в ДОУ.

В заключение следует сказать, что повышению качества образовательного процесса способствует использование современных инновационных технологий, в том числе технологии активных методов обучения и воспитания.

**Л. П. Швачко, Е. В. Пысларь, О. В. Черевко**  
Россия, г. Краснодар

## **Музейная педагогика как способ реализации требований ФГОС**

Музейная педагогика новая отрасль гуманитарного знания. Под термином «музейная педагогика» подразумевается совершенно особая интегративная область, включающая как практическую деятельность, носящую синтетический характер и объединяющую усилия педагога и музейного работника, так и научно-методическую дисциплину, предметом изучения которой является феномен, имеющий историко-культурные традиции, но по-новому заявивший о себе к концу XX столетия.

Понятие «музейная педагогика» было сформировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности. Ведущей тенденцией музейной педагогики становится переход от единичных и эпизодических контактов с посетителем к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре. Новые ФГОС ориентируют педагогические коллективы школ на становление единства педагогического процесса – воспитания, обучения и развития. В подтверждение нашей интерпретации текста стандарта приводим цитату: «Основная образовательная программа... общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность» (Цитировано по Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с. 13). Таким образом, понятно, что стандарт уже законодательно требует от учителя свободно переходить от урочных форм к внеурочной деятельности. Нам представляется, что такой переход логично совершать во взаимодействии двух образовательных программ: основной образовательной программы школы и музейной образовательной программы. Важно заметить, что педагогический коллектив много лет работает в рамках музейной педагогики.

В школе усилиями педагогов, школьников и их родителей в 1987 году создан школьный краеведческий музей. В нынешнем его виде школьный краеведческий музей существует с 2010 года. В музее три экспозиции:

1. Археология (Кубань в древности, Кубань в эпоху средневековья).

2. Этнография (Казачий быт, Городской быт 50–60-х гг. XX века).

3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Профиль музея – краеведческий.

Опыт работы педагогического коллектив в рамках музейной педагогики, многолетнее наблюдение за развитием школьников на разных ступенях школьного детства, привели нас к выводу: 1) инновационная деятельность является формой развития образовательной деятельности; 2) в результате этой деятельности учащиеся, включенные в образовательно-музейную деятельность, эффективнее осваивают основную образовательную программу, заметно лучше идет личностное развитие школьников, становление таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность; 3) для большинства педагогов стало очевидно, что нужно теоретически осмыслить и обобщить опыт работы школы по музейной педагогике как важный для решения требований государственного образовательного стандарта. Поэтому педагогический коллектив школы принял решение о проведении опытно-поисковой деятельности в рамках муниципальной экспериментальной площадки. ФГОС второго поколения – это новый для отечественной школы документ. Он требует тщательного изучения, и разработки новых педагогических технологий. Принятый стандарт ориентирует учителя на достижение следующих результатов: личностный, метапредметный, предметный. Авторы стандарта не дают научного определения вышеназванным терминам, а объясняют их путем раскрытия содержания того, что они должны отражать. Поэтому стандарт допускает вариативность понимания результатов образовательной деятельности.

Мы разделяем позицию М. М. Поташника и М. В. Левита, которые предлагают следующую интерпретацию результатов образования: «Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека. Метапредметные результаты стандарт объясняет как освоенные учащимися межпредметные, надпредметные умения и универсальные учебные действия (общеучебные умения), способность выпускника к построению индивидуальной образовательной траектории. Предметными результатами новые ФГОС трактуют существенно и шире, вариативнее, чем привычные нам «знания, умения и навыки».



Кроме ЗУН стандарт требует от нас считать предметными результатами: виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных (на привычном учителю языке – в типичных, частично новых и незнакомых) ситуациях; формирование научного типа мышления.

Таким образом, новые ФГОС вводят в число предметных результатов, вопреки предыдущей ЗУНовской традиции, ряд умений из раздела меж- и надпредметных [1, с. 33–34].

В современном гуманитарном знании понятие метапредметные результаты находится в стадии научной разработки. Мы выделяем две точки зрения на определение понятия метапредметные результаты.

Первая предложена А. В. Хуторским. Анализ содержания понятия, он начинает с приставки «мета» которая означает «стоящее за». Автор считает, что необходимо выявлять и создавать метапредметное содержание образования.

Поиски в содержании учебных предметов, а также в культуре и искусстве понятий, которые характеризуют основы существования не только природного но и культурного мироздания.

Например, понятия числа, знака, буквы, слова; ключевые процессы: происхождение, рождение, движение, развитие; категории: пространства, времени, мира, человека и т. д.

С каждым метапредметным элементом связаны ключевые проблемы имеющие статус «вечных»: Как произошел мир? Что такое жизнь? Чем живое отличается от не живого? Что такое человек? Как возникло все? Как связано все со всем? и др.

В результате исследований автором и учениками его научной школы была разработана теория и методика эвристического обучения. Принцип метапредметности вошел в эту методику в качестве одного из ведущих.

Вторая точка зрения на сущность метапредмета представлена другими отечественными исследователями М. М. Поташником, М. В. Левитом Они начинают свои поиски с выделения смыслового значения дефиниции «метапредмет».

Оно состоит из понятия «учебный предмет» (т. е. русский, математика, история, и т. п.) с древнегреческим предлогом «мета», который обладает огромным числом значений (только базовых 32, не говоря уже о контекстных).

Далее авторы выделяют только те значения, которые по смыслу подходят к известному понятию « учебный предмет». В резуль-

тате получается: посреди, вместе, вслед, затем, потом, после, между, среди, вместе с, при, за, для, чтобы. И еще мета работает как приставка и означает:

- соучаствует в освоении предметов;
- соединяет в некоторую общность учебные предметы;
- означает совокупное действие учебных предметов;
- возникает между предметами;
- возникает вслед за освоением учебных предметов;
- возникает для того, чтобы освоить учебные предметы, так сказать, обслуживает учебные предметы;
- изменяет (углубляет, расширяет) понимание учебных предметов.

«Метапредметные результаты» есть родовое понятие, которое включает в себя видовые понятия: «надпредметные» и «межпредметные» умения; «универсальные учебные действия». К метапредметным результатам образования М. М. Поташник и М. В. Левит относят:

- универсальные учебные умения (действия) и полностью синонимичные с ними согласно ФГОС общеучебные умения и навыки;
- межпредметные умения и навыки;
- надпредметные умения и навыки.

Под метапредметными умениями исследователи понимают умения, необходимые для обеспечения связей между группами предметов, умения обслуживающие два (и более) предмета (но не все!) в их взаимодействии.

Под надпредметными умениями понимаются умения, обеспечивающие совокупное действие учебных предметов, возникающее после и в результате освоения тех или иных учебных предметов, изменяющие (углубляющие, расширяющие) понимание учебных предметов. На наш взгляд обе точки зрения, разработанные отечественными, исследователями помогут учителю в понимании смысла нового для педагогической практики термина «метапредметные результаты образования». Мы предположили, что музейная педагогика помогает учителю в достижении требований стандарта второго поколения. В школе систематически проводятся интегрированные уроки, на которых учителя объединяют знания двух и более предметов, используя ресурсы школьного музея.

Учителя делятся своим опытом работы по использованию музейного образовательного пространства с коллегами. В апреле текущего года на базе школы проводился городской семинар-

практикум. Учителя начальной школы провели мастер-классы: «Подарок ветерану. Гвоздика» (бисероплетение), Л. Э. Авдалова; «Народные куклы Кубани» О. В. Редькина; «Кубанская народная вышивка» С. В. Анищенко; «Гончарное мастерство на Кубани» С. В. Бизюкова. Проведены интегрированные уроки в шестых классах: урок русского языка по теме «Фронтовое письмо» О. В. Черевко; урок географии – «Реки. Речная система» И. В. Арзуманова; урок биологии – «Природные сообщества» Е. В. Федоренко; урок математики – «Масштаб. Шаги Победы» Е. В. Пысларь и др.

Гости семинара познакомились с работой школьного научного общества, побывали на презентации лучших исследовательских проектов школьников 5–10 классов по теме «Музей и исследовательская деятельность учащихся» (Л. В. Храпова). Участники семинара посетили школьный музей, в котором экскурсоводами были школьники. Там же прошло посвящение старшеклассников в экскурсоводы. Объем статьи не позволяет подробно описать каждую из приведенных выше форм работы с использованием потенциала школьного музея. Ниже мы приводим краткое описание интегрированного урока математики и истории. Урок-практикум математики в 6-м классе на тему «Масштаб. Шаги Победы. 1941–1945 гг.».

*Таблица 1*

Ход урока	Комментарии, результаты по ФГОС
<p><b>1. Организационный момент. Приветствие.</b>            Проверка готовности оргтехники (задача учителя).            Необходимое оборудование и материалы: Презентация «Масштаб» (программное обеспечение MicrosoftPowerPoint), компьютер, проектор, карты 4-х наступательных операций, линейка, карточки, таблицы.            Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем совершенствовать практическое умение выполнять действия по определению масштаба. Сегодня у нас необычный урок. Наш урок посвящается 70-летию Победы в ВОВ 1941–1945 годов, в частности основным боям, которые привели к победе. Тема нашего урока: «Масштаб. Шаги к Победе».</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> организационные умения – формирование навыков самоорганизации, самодисциплины; понимание смысла метапредметных понятий: мужество-трусость; честь-бесчестие; индивидуализм-солидарность.  <b>Личностные:</b> принятие подростками</p>

Ход урока	Комментарии, результаты по ФГОС
<p><b>Эпиграф урока.</b>  Умри, но стой! Назад ни шагу:  Ты эту землю не отдашь.  <i>Глеб Пагирев.</i></p> <p><b>Цель урока:</b> закрепить понятие «масштаб»; формировать вычислительные умения при решении текстовых задач с использованием исторического материала; способствовать становлению познавательного интереса; развивать умение сотрудничать со сверстниками и учителем; углублять понимание взаимосвязи различных наук; укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим.</p> <p><b>Задачи урока:</b>  образовательные – закрепление навыков нахождения масштаба, нахождение расстояний на местности и на карте;  воспитательные – расширение познавательного интереса, активизация мыслительной деятельности школьников, использование потенциала межпредметных связей для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;  развивающие – развитие мыслительных операций школьников, умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Мы будем рассматривать шаги Победы не только с позиций математики, но и через призму истории. Вы уже разделились на 4 группы, каждая имеет свое название:  1. «Москва», 2. «Сталинград», 3. «Курск», 4. «Кавказ».  Каждая группа получит индивидуальное задание с мини-исследованием, время на подготовку этого исследования, которое нужно будет защитить.</p>	<p>базовых национальных ценностей, готовность и способность к духовному развитию.</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  УУД (познавательные) – читать не сложные таблицы; заполнять готовые таблицы; вычислять масштаб, работать и интернет-ресурсами, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; рефлексия способностей и условий действия, оценка правильности хода решения, определение порядка действий для решения поставленной задачи; перевод текста на язык математики.  УУД (логические) анализ объектов с целью выделения признаков существенных, не существенных,</p>

Ход урока	Комментарии, результаты по ФГОС
<p><b>2. Актуализация знаний. Устная работа.</b></p> <p>Для того чтобы решить поставленные задачи, нам необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько в 1 м = 100 см; 1 км = 1000 м, 1 км = 100 000 см; 500 см = 5 м; 500 000 см = 5 км</li> <li>2. Длина ствола орудия советского танка Т-34 равна 400 см., какова длина орудия макета с масштабом 1:100. <b>(4 см)</b></li> <li>3. Какая длина реки, если на карте ее длина 6 см, а масштаб карты 1: 1 000 000? <b>(60 км)</b>. Объясните, как получили ответ?</li> <li>4. Бойцы Советской армии прошли с боями 15 км за 5 дней. С какой постоянной скоростью шли солдаты данное расстояние? Как вы думаете, быстро это или нет? Что задерживала солдат на их пути? <b>(3 км в день)</b></li> </ol> <p>Молодцы ребята! Это вам поможет в дальнейшей работе.</p> <p><b>3. Закрепление знаний. Практическая, творческая, исследовательская работа.</b></p> <p>А теперь, ребята, настала пора нашей практической работы. Мы будем работать с картами основных военных действий, которые привели к победе в ВОВ 1941–1945 гг. Вы уже поняли, что каждая группа имеет название соответствующее решающим сражениям и наступательным операциям ВОВ, которые способствовали Победе нашей страны над фашистскими захватчиками. Это битва за Москву, за Сталинград, Курск и Кавказ. Посмотрите внимательно, на столе в каждой группе лежит: 1) карта военных действий с масштабом, для работы с ней и проведение необходимых расчетов; 2) таблица с вопросами о статистических данных каждой битвы, в которую вы будете вписывать собранную информацию из интернета; 3) таблица с практическими заданиями, в которую вы будете заносить результаты ваших расчетов.</p> <p>В каждой группе самостоятельно разделитесь на подгруппы: 2 человека работают со стати-</p>	<p>венных; сравнивать и обобщать информацию; синтез как составление из целого и частей.</p> <p>УУД (регулятивные) умение осуществлять действие по заданному правилу; умение контролировать свою деятельность по результату; умение сохранять заданную цель.</p> <p>УУД (коммуникативные) умение работать в команде; слушать и слышать собеседника; вести диалог; действия направленные на сотрудничество в группе.</p> <p>Метапредметные понятия: достоинство и честь; стойкость и мужество; храбрость и трусость.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие подростками базовых национальных ценностей: любви к Родине, готовность ее защищать, уважение ее исторического прошлого</p>

Ход урока	Комментарии, результаты по ФГОС
<p>стической информацией в интернете, заполняют (приложение 3); Двое других школьника выполняют расчет (приложение 1) и заполняют таблицу (приложение 2);</p> <p>А один школьник руководит процессом работы и обобщает информацию. На выполнение задания отводится 10 минут, после этого каждая группа выходит и рассказывает о проделанной работе, делает выводы и отвечает на вопросы учителя и его оппонента. На выступление у вас 4 минуты. Приступили!</p> <p>Школьники выполняют работу, а учитель осуществляет педагогическую поддержку и контроль.</p> <p><b>3. Защита работ.</b> Оценка выступления команд проводилась по следующим критериям: умение представить свою работу и защитить ее результаты; ответить на вопросы; умение логично и кратко построить выступление; умение вычислять масштаб; умение работать в команде; умение работать с таблицей и картой; творческие умения.</p> <p><b>4. Подведение итогов.</b> (Педагогическая рефлексия)</p> <p>Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали на уроке.</p> <p>Ребята, сегодня на уроке мы научились не только вычислять масштаб на конкретном историческом материале, но и поняли, как нелегко давалась победа в Великой Отечественной войне нашему народу. Правильно отметил Леонид Педченко, что это победа была подвигом наших дедов и прадедов, так он вспомнил и о своем прадеде. Скажите ребята, а у кого еще есть родственники, которые участвовали в ВОВ 1941–1945 гг. (40% класса подняли руки). Спасибо. Давайте будем помнить о тех кто прошел этот тяжелый путь к Победе, они его проходили не по карте, а с боями, в грязи и пыли фронтовых дорог. Давайте будем помнить об этом всегда</p>	

Объединяя гуманитарное и математическое знание, мы не только мотивируем школьников на познавательную деятельность, пробуждаем интерес к событиям Великой Отечественной войны, расширяем общекультурный кругозор, способствуем осмыслению понятий война и мир. По существу формируем личностные результаты, воздействуем на внутренний мир школьника, его миропознание, миропонимание, мировоззрение.

### **Библиографический список**

1. Поташник, М. М., Левит М. В. Как помощь учителю в освоении ФГОС : методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – С. 33–34.

**С. Г. Вахитова, А. А. Комиссарова**  
Россия, Оренбургская область, г. Кувандык

### **Проектная деятельность в образовательном процессе школы**

В условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов процесс обучения рассматривается не просто, как овладение учениками определенных знаний, умений, навыков, а как деятельность, целью которой является воспитание человека нового типа, обладающего стремлением к творчеству, самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Формированию и развитию таких способностей личности обучающегося способствуют современные инновационные педагогические технологии, среди которых основной является технология проектной деятельности.

Человек, желающий добиться успеха в своей деятельности, должен своевременно реагировать на нововведения, всегда находиться в творческом поиске [1]. Г. К. Селевко выделяет, что метод проектов – это «комплексный обучающий метод, метод развивающего обучения, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности» [5]. По мнению педагогов, метод проектов позволяет формировать личностные качества, развивающиеся в собственной деятельности индивида, в процессе коллективной или групповой деятельности. С одной стороны, в методе проектов предполагается использование проблемных исследований, поиск методов, ориен-

тированных на практический результат, значимый для ученика и учителя, а с другой – целостную разработку проблемы [2].

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу, публично выступить с достигнутым результатом. Учебный проект с точки зрения обучаемого – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, исследования [7].

В зависимости от предметно-содержательной стороны в школе педагогами используются учебные проекты: межпредметные и монопроекты [2].

Монопроекты проводятся в рамках одного учебного предмета. Работа над такими проектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Они могут быть как небольшими, так и достаточно объемными, продолжительными, общешкольными.

Цель учебных проектов – способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений учащихся, воплощенных в конечный конкурентоспособный продукт; содействовать развитию инициативы, коммуникативных навыков, умения выявлять проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, обучаться самостоятельно [4].

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат, значимый для каждого участника проекта.

Е. С. Полат предлагает следующую типологию проектов:

- исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- ролево-игровые проекты;
- информационные проекты;
- практико-ориентировочные проекты [3].

Проектная деятельность имеет свои особенности и содержит этапы:

1. Организационно-подготовительный, предусматривающий анализ идеи, формулировку темы учебного проекта.



2. Конструкторско-технологический, заключающийся в планировании, разработке и составлении необходимой документации, соблюдении технологической дисциплины, культуры труда.

3. Заключительный этап, включающий оформление проекта, составление краткого доклада по защите проекта, его презентацию, оценку учителем, товарищами, родителями, общественностью [1].

Проектная деятельность ведет к активизации интеллектуальной инициативы школьников вне зависимости от их успеваемости, так как главный критерий – наличие самостоятельного творческого результата в их деятельности [3].

Таким образом, в проектной деятельности формируются и развиваются мыслительные, технологические, социально-коммуникативные, творческие способности.

### **Библиографический список**

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с.

2. Криуля, Е. И. Технология проектного обучения / Е. И. Криуля // Педагогика и современность. – 2013. – № 5. – С. 121–124.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

4. Родионова, Л. М. Творческие проекты по технологии : учебное пособие / Л. М. Родионова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2006. – 111 с.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование. – 255 с.

6. Семенова, Ю. Л. Технология организации проектной деятельности в диалоге культур на уроках английского языка / Ю. Л. Семенова // Педагогическое образование. – 2007. – № 1. – С. 176–182.

7. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А. М. Сибагатуллина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 92 с.

**А. А. Загитова, Н. И. Мещанова**  
Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск

## **Этнокультурная составляющая в музыкальном образовании студентов средних специальных учебных заведений**

Социально-политическая ситуация в современном мире начала XXI века отличается углублением кризиса в области межнациональных отношений, ростом стремления наций к самоопределению, охране и возрождению этнических ценностей: национального языка, фольклора, традиций, музыки и т. д. В сфере образования это выразилось в усилении связи обучения и воспитания студентов с национальными культурными традициями. Формирование этнической культуры позволяет восстановить прерванную в угоду интернациональным ценностям преемственность в культурном осмыслении прошлого, локализовать место человека в общей структуре мироздания.

Искусство и национальные истоки – понятия неразрывно связанные, и рассмотрение любого вида и жанра искусства должно опираться, прежде всего, на природу и специфику национальных традиций. Каждый народ – обладатель шедевров жанрово-видовых образцов песенно-поэтического или инструментального творчества, составляющих «золотой фонд» его музыкальной культуры.

В творчестве татарских композиторов XX–XXI веков ладогармоническое мышление претерпело значительные изменения. Больше внимания стало уделяться всевозможным старинным и народным ладам, стали создаваться синтезированные лады, обогатился гармонический язык. Изменение, расширение ладовой сферы привело к обогащению мелодического языка новыми, оригинальными интонациями.

Используя жанровые черты мировой музыкальной классики, татарские композиторы постоянно ищут оригинальные приемы в создании национального характерного фортепианного стиля. Отметим творчество таких известных композиторов, как Л. Любовский, А. Ключарев, Р. Еникеев, И. Шамсутдинов, А. Монасыпов, которые внесли существенный вклад в развитие не только музыкальной культуры Татарстана в целом, но и фортепианной музыки в частности.

В средних специальных учебных заведениях недостаточно исполняется произведений современной татарской детской музыки. Видимо, здесь сказывается инерция вкусов, непонимание значения новых музыкальных средств выразительности современных татарских ком-

позиторов. Но главная причина – неподготовленность студентов к восприятию и оценке данной музыки. Контингент обучающихся ребят Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа разный. Большинство из них не имеют базовой музыкальной подготовки. И для работы с такими студентами перед педагогом ставятся определенные задачи:

1. Ознакомление со стилистическими особенностями современной татарской музыки.

2. Совершенствование технических приемов и способов исполнения данной музыки.

3. Обучение студентов умению самостоятельно делать методический разбор современных произведений, анализировать трудности исполнения, и находить способы их преодоления.

4. Использование данной музыки на практике в школе и дошкольном образовательном учреждении.

Изучение студентами произведений современных национальных композиторов позволяет им совершенствовать свои профессиональные знания и умения, сформировать и развить исследовательские навыки, расширить музыкальный кругозор и в дальнейшем успешно заниматься этнокультурным образованием школьников и дошкольников.

Примером формирования у студентов специальности «Музыкальное образование» этнической культуры могут послужить четыре пьесы А. Монасыпова «Ямьле көн» («День чудесный»), «Куркыныч төш» («Страшный сон»), «Моңлы көй» («Грустная песня»), «Марш». Данные пьесы А. Монасыпова отличаются иллюстративностью, живописностью и психологизмом в раскрытии образного содержания. Пьесы лаконичны как по масштабам, так и по выбору средств музыкальной выразительности.

Композитор в своем творчестве продолжает традиции татарской музыки, использует ладовое своеобразие (пентатоничность), принципы мелодического развертывания (плавность, неторопливость, поступенность, опевание мелодических устоев) и т. д.

Красной нитью здесь проходит тема современного ребенка с его радостями и печалью, сложным миром чувств и собственным взглядом на жизнь. Палитра настроений многообразна: от радостного веселья и фантастических картин до мира личных переживаний. Главная идея – победа добра над злом.

По силе художественного воздействия лучшие пьесы современных татарских композиторов равнозначны лучшим литератур-

ным образцам, созданным для детей современными поэтами и писателями. Они способны пробудить самые высокие детские чувства, воспитать в них любовь к современному татарскому музыкальному искусству, и понимание ее эстетических идеалов.

Таким образом, музыкальную культуру, включающий этнический компонент, необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей духовной культуры будущего педагога-музыканта. Освоение студентами отделения «Музыкальное образование» этнокультурного компонента будет более эффективным, если оно основывается на деятельностном подходе, включающем изучение музыкальных произведений Татарстана и народов Поволжья.

Учитель музыки должен знать искусство народов, в среде которых он работает, причем национальная музыка становится тем фундаментом, на котором строится его воспитательная и образовательная деятельность в школе.

### **Библиографический список**

1. Варфоломеева, Л. Г. Методический разбор и исполнительский анализ «Альбом для юношества» Роберта Шумана, I часть / Л. Г. Варфоломеева. – Казань, 1974. – 40 с.
2. Монасыпов, А. Четыре пьесы («День чудесный», «Страшный сон», «Грустная песня», «Марш») // Хрестоматия по татарской фортепианной музыке, I часть / А. Монасыпов. – Казань, 1987. – С. 71–74.
3. Надырова, Д. С. Методические рекомендации по работе над художественным образом при самостоятельном изучении фортепианных произведений / Д. С. Надырова. – Казань, 1989. – 20 с.
4. Нейгауз, Г. Г. Об искусстве фортепьянной игры / Г. Г. Нейгауз. – М. : Гос. муз. изд-во, 1961. – 320 с.
5. Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей музыки : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. Г. Тенюкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – С. 45–48.

**Л. А. Курышова**  
Россия, г. Челябинск

### **Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

В современном мире воспитание является одним из основных понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и

педагогике определились различные подходы к объяснению этой категории. Воспитание в широком смысле рассматривается как воздействие общества на личность, как общественное явление. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и школьников для реализации, целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

По разным основаниям классифицируются виды воспитания. Обобщенная классификация включает в себя воспитание умственное, нравственное, трудовое, физическое. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют воспитание гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. По стилю отношений между педагогами и школьниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое виды воспитания и другие. Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена. В ситуации кризиса духовного мира граждан России возвращение в педагогическую науку, практику категории духовности как ценностного основания образования школьников становится очевидным. Современное воспитание младших школьников актуализируется: «Помочь ребенку стать личностью, нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству». Это все приобретает особую остроту в ситуации движения человечества к мировой цивилизации, глобальному образовательному пространству, постиндустриальному, в котором мотивы свободы, ответственности, стремление человека к самоопределению будут играть значимую роль. XXI век, по мнению ученых, прогнозируется как век Чело-

века, где современные воспитательные технологии признаются высшей ценностью. Они являются основой развития не только образования, но и науки, искусства, культуры.

Вместе с тем не достаточная оценка современных технологий в развитии личности школьников в связи с господством на протяжении длительного времени авторитарной педагогики является спецификой воспитания российских школ. Формирование мира молодежи осуществляется в процессе созидательной деятельности подрастающего поколения под воздействием благоприятной социальной среды.

Существует необходимость духовно-нравственного воспитания младших школьников в сложных условиях социума, на это указывает дефицит социального оптимизма, высокий уровень социального неравенства; возросшее количество преступлений против жизни и здоровья граждан, совершенных подростками; мировое лидерство России по детской проституции, наркомании, бродяжничеству, социальному сиротству; ослабление педагогического потенциала средств массовой информации, книжной продукции для детей; кризисом семьи и детства, разрыв между детско-взрослой жизнью, радикальными изменениями опыта, ценностей, смыслов жизни молодого поколения по сравнению с их родителями и т. д. Именно поэтому так важно как можно раньше заниматься духовно-нравственным воспитанием, начиная с младших школьников.

Обобщение опыта работы лучших педагогов, достигающих успеха в работе с младшими школьниками, позволяет сформулировать ряд методических рекомендаций, соблюдение которых облегчает путь к высоким результатам.

1. Глубокое осмысление конкретных задач духовно-нравственного воспитательного мероприятия необходимое условие его эффективности. Эти задачи должны быть умело, интерпретированы и доведены до младших школьников. Не надо навязывать свою точку зрения; убедите ребят принять необходимое решение, которое они должны воспринять как свое.

2. Любое воспитательное мероприятие, в том числе и духовно-нравственное, проектируется на основе деятельностного и комплексного подходов. Первый, как мы знаем, требует живой, творческой, заинтересованной деятельности самих младших школьников и нацеливает на выбор дел динамичных, где нужно приложить усилия. А второй позволяет педагогу получить от одного дела разносторонний эффект.

3. Не следует стремиться к разнозначности всех решаемых в процессе воспитательного дела задач, потому что оптимизировать систему одновременно по нескольким критериям невозможно. В любом деле выделяется главное звено, через которое решаются все остальные задачи.

4. Важно определить содержание воспитательных дел в связи с его задачами и условиями осуществления. Материал подбирается так, чтобы воздействовать на его основе. Чтобы не ошибиться, педагогу нужно знать интересы и увлечения младших школьников, не потакать их желаниям, но опираться на них, развивая правильные ориентации.

5. Рациональные методы, приемы и средства проектируются для каждого этапа духовно-нравственного воспитательного мероприятия. При этом надо иметь в виду, что методы должны обеспечивать максимальную активность, инициативность, самостоятельность. Пассивность – первый враг воспитательных мероприятий. Присматривайтесь к поведению школьников, они сами подскажут, что нужно изменить.

6. При подготовке духовно-нравственного воспитательного мероприятия стремитесь к максимальной организационной четкости. Любое духовно-нравственное воспитательное мероприятие должно стать «школой организации» для младших школьников. Подготовка вырабатывает инициативность, требовательность, общительность, умение распределять обязанности, быстро ориентироваться в ситуациях. Подготовка и проведение мероприятия – верный путь к сплочению коллектива.

7. Духовно-нравственные воспитательные мероприятия не терпят шаблона, гибкость и широта маневра – их отличительные признаки. Стремитесь максимально использовать непохожесть классов, отдельных ребят. Проектируя мероприятие, помните, что удачный опыт, полученный в одном классе, далеко не всегда прививается в параллельном. Шаблонный подход, трафаретность, формализм погубят мероприятие, если педагог позволит себе хотя бы раз воспользоваться не скорректированным по обстоятельствам сценарием.

8. Духовно-нравственные воспитательные мероприятия должны быть разнообразными. Яркие мероприятия младшие школьники помнят долго, именно поэтому любое повторение нежелательно, ибо оно сыграет отрицательную роль. Все время находить новое трудно, но необходимо. В арсенале воспитательных мероприя-

тий интересных разработок, и это гарантирует от повторения, а совершенствовать их, соотнося с конкретными условиями, можно до бесконечности.

9. Духовно-нравственные воспитательные мероприятия проектируются как мощный катализатор эмоций. Известно, что взволнованный человек более восприимчив. По мнению Ю. А. Конаржевского, нужно найти в каждом воспитательном мероприятии близкое, созвучное младшим школьникам и донести его так, чтобы оно помогло в развитии положительных черт характера, в формировании твердой жизненной позиции, в правильном понимании окружающей действительности – в этом один из важнейших путей повышения духовно-нравственной культуры воспитательной работы.

Этап планирования духовно-нравственных воспитательных мероприятий наступает вслед за этапом целеполагания и отделяется от него только теоретически, практически это единый неразрывный процесс.

На этом этапе перед педагогом стоит важная задача – вместе с младшими школьниками во всех деталях определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав не только то, что должно быть сделано, но и то, как это должно быть сделано. Многие педагоги считают грубым нарушением планирование воспитательных мероприятий без участия младших школьников. Известно: самому что-то сделать легче и быстрее, чем учить этому других. Но функция педагога в том и состоит, чтобы организовать работу младших школьников. Поэтому и планируется, и готовится вместе с ними, точнее, готовят и проводят его сами ребята под руководством педагога. Иначе воспитательное мероприятие будет мероприятием, а не собственным мероприятием школьников.

От качества планирования и организации зависит, как будет выполнено духовно-нравственное воспитательное мероприятие, чтобы не упустить главное, не сбиться с намеченного курса и достичь поставленной цели, педагогу нужно научиться отмечать главное от второстепенного. Иначе детали, мелочи отнимут много сил и времени. Вопросы нужно решать комплексно: делая одно, делать многое.

Сложные общешкольные дела, охватывающие множество участников, рекомендуется планировать методом сетевого графика. На нем в наглядной и удобной для восприятия форме изображаются цели, задачи, пути их достижения, распределяются участни-



ки, намечаются формы и методы работы, промежуточные этапы, дается другая информация, необходимая для понимания идеи. Сетевые графики вывешиваются на видных местах. Флажками отмечаются пройденные участки.

Принимая участие в планировании духовно-нравственных воспитательных мероприятий, ребята проходят хорошую школу плановой организации деятельности. Поэтому чрезвычайно важно показывать им прикладное, практическое значение планирования работы. Планирование будет успешным, если педагог учтет следующие рекомендации.

1. Следует опираться на уровень подготовленности младших школьников, максимально учитывать их возрастные и личностные особенности. Чрезвычайная сложность дел, недоступный пониманию ребят замысел педагога, смутное представление о том, что, зачем и почему нужно делать, превращают воспитательное дело в формальное мероприятие. Интересы к следующему делу добиться будет нелегко.

2. Духовно-нравственное воспитательное мероприятие – занятие коллективное. Дайте младшим школьникам почувствовать, что составление плана очень ответственное занятие, что каждый раздел, над которым работает ученик, обязательно связывается с другими разделами и зависит от них. Планирование должно иметь коллективный характер.

3. Познакомьте с методами сетевого планирования, методикой составления наглядных, удобочитаемых и понятных графических планов. Изучите ее с учениками, научите их применять сетевые графики в планировании других видов труда.

Без организации невозможно осуществить ни одно дело. Только при организации весь комплекс – может образовать некий жизнеспособный процесс.

Участие в организации духовно-нравственного мероприятия воспитывает важные качества личности: целеустремленность, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность. Участие в организации общего дела – мощное средство сплочения коллектива.

Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование у школьников системы социальных отношений: к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т. д.

Каково содержание стержневых общественных качеств личности? Важнейшее из них – гражданская позиция (гражданствен-

ность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение. С ним неразрывно связано и другое важнейшее социально-нравственное качество личности – дисциплинированность. Это качество не случайно оказалось в ряду социально значимых. Именно через понятную младшим школьникам дисциплину – осознанную необходимость – совершается постепенный и незаметный переход к усвоению социальных отношений.

Дисциплинированность проявляется в поступках и действиях человека и отражает сознательное выполнение общественных норм и правил поведения. Дисциплинированность требует выдержки, твердости, настойчивости, умения себя сдерживать. Она имеет в своей основе волевое начало, но включает также и другие нравственные привычки, необходимые для общения, такие, как вежливость, предупредительность, внимание к окружающим, внутренняя собранность и организованность. Выработка полезных привычек, развитие воли в то же время дисциплинируют человека.

При этом важны не только внешняя собранность, подтянутость, приятные манеры, но и внутренняя убежденность в необходимости избранной линии поведения. Основной путь выработки сознательной дисциплины – организация воспитательных дел, входящих в систему социально-ориентированных воспитательных мероприятий. Доминирующая цель этих дел – выполнение правил поведения, соблюдение режима и определенного распорядка жизни, деятельности школьников. Для этого в каждом учебном заведении определяются правила поведения, которые отражают, с одной стороны, моральные принципы общества, с другой, – специфику работы данного учебного учреждения.

Правила поведения раскрывают смысл дисциплинарных требований и их значение. Так, «Правила для учащихся» и «Правила внутреннего распорядка» в школе обязывают учащихся поддерживать чистоту помещения, аккуратный внешний вид, быть сдержанными, предупредительными, вежливыми по отношению друг к другу и к старшим, добросовестно относиться к своим обязанностям.

Определенный порядок жизни и деятельности младших школьников принято называть режимом. Режим – это постоянно текущее воспитательное мероприятие. Выполнение режимных требований – одно из основных условий эффективного воспита-

ния: режим быстро вырабатывает устойчивые привычки личности. Младшие школьники привыкают к правильному чередованию труда и отдыха, учатся определять объем работы, усваивают гигиенические требования. Соблюдение режима не только оказывает положительное влияние на физиологические функции организма, но играет большую дисциплинирующую роль: приучает к определенному стилю поведения, помогает выработать умения и навыки выполнения дисциплинарных требований.

Среди общих требований, определяющих успех воспитательных мероприятий дисциплинарной направленности, выделяются следующие.

Каждое новое мероприятие, основываясь на предыдущем, должно продолжать процесс выработки сознательной дисциплины на более высоком уровне. Поэтому и сами мероприятия могут повторяться или механически переноситься из одной школы в другую.

Они должны исходить из общих принципов, но быть нестандартными, соответствовать условиям места и времени, потребностям именно данной школы, все время усложняться. Поскольку воспитание идет не по частям, а в комплексе, то и мероприятия всегда должны выполняться в определенной, четко слаженной системе. Главная цель воспитания – формирование коллектива. Итог воспитания – общественная направленность личности.

Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива, становится не организация и управление, ответственная зависимость, а богатство духовной жизни, полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами.

На личность огромное влияние оказывает коллектив, но и нет коллектива, если нет многогранного духовного богатого мира, составляющих его личность.

Итак, необходима реформа в воспитательной деятельности, опирающаяся на духовно-нравственные ценности: означает – возвращение воспитания к личности как основному его предмету и цели, насыщение содержание воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности, нравственности, организацию воспитания как гуманной, направленном на оказание помощи дети в их духовно-нравственном и социальном становлении и разрешении конкретных жизненных проблем – возвращение к индивидуальности и самобытности личности, что означает решительный отказ от стереотипного подхода в воспитании и признание каждой отдельно взятой личности, высшей ценностью воспитания. Развитие субъективных

своих свойств, творческого потенциала, поддержка самобытных черт характера становится главной заботой педагога. Необходимость в непрерывном, комплексном подходе в воспитательной деятельности. Формирование педагогического сознания и существенное повышение педагогической культуры, как у педагогов, так и у родителей: обретение ими нравственных педагогических позиций. Возвращение воспитания в семью, к родителям, признание в них главных воспитателей, ответственных за экологию детства, поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями, взаимообучение педагогов и родителей.

**И. Н. Шокина**  
Россия, г. Саратов

### **Технология проектного обучения: теория и практика**

Большую роль в формировании интереса к учению играет применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а именно реализация технологии проектного обучения на методико-практических занятиях. Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-деятельностного подхода в образовании и способствует развитию таких личностных качеств у студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Основные идеи этой технологии разработали Дж. Дьюи и его ученик У. Килпатрик. Эти ученые считали, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность студентов, соотносящуюся с их личным интересом. Основной дидактической единицей учебного процесса, по их мнению, становится взятая из реальной жизни и лично значимая для студентов проблема. Они должны самостоятельно или совместными усилиями в группе ее разрешить, применив необходимый опыт подчас из разных областей науки, и получить реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения, таким образом, приобретают контуры проектной деятельности.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение

ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина.

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить» [2, с. 35].

Реализацию проектной технологии рассмотрим на примере одного из методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура».

Тема занятия: «Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств»; цель: способствовать усвоению студентами знаний о применении средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств. Задачи: способствовать усвоению студентами знаний и умений по подбору и применению средств направленного развития отдельных физических качеств; способствовать воспитанию координационных и кондиционных способностей: скоростных, скоростно-силовых, выносливости; содействовать развитию целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладанию, развитию психических процессов. Проблема занятия обозначена словами И. Гете: «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать» и Г. Спенсера: «Знание законов жизни несравненно важнее многих других знаний, а значит, прямо ведущее нас к самосовершенствованию, есть знание первой важности».

Первый этап проектного цикла – ценностно-ориентационный, включает в себя следующий алгоритм деятельности студентов: осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта.

На данном этапе важно организовать деятельность по коллективному обсуждению проекта и организации его выполнения. На этом этапе строится модель деятельности, определяются источники необходимой информации, выявляется значимость проектной работы, производится планирование будущей деятельности.

Второй этап – конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе студенты, объединяясь во временные группы из 4–5 человек, должны проработать теоретико-

практические основы воспитания кондиционных и координационных способностей: 1 группа – силовые способности; 2 группа – скоростные способности; 3 группа – двигательно-координационные способности; 4 группа – выносливость; 5 группа – гибкость; необходимо отразить в проекте следующие разделы: средства воспитания; методы воспитания; методики воспитания; контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательных способностей. На данном этапе студенты осуществляют проектную деятельность: составляют план, осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта. Преподаватель на данном этапе осуществляет консультацию студентов. Этот период самый длительный по времени.

Третий этап – оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности студентов. Подчеркнем, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. Однако выделение самостоятельного оценочно-рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке. На данном этапе проект оформляется, компоуется и готовится к презентации. Оценочно-рефлексивный этап важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученную всей группой информацию, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта. На данном этапе на основе рефлексии может проводиться корректировка проекта.

Четвертый этап – презентативный, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы. На данном этапе студенты приобретают и демонстрируют опыт представления итогов своей деятельности. Во время защиты проекта выступление должно быть кратким, свободным. Для привлечения интереса к выступлению используют следующие приемы: привлекают убедительную цитату, яркий факт, исторический экскурс, интригующую информацию, связь с жизненно важными проблемами, используют плакаты, карты, графики; самое главное – физические упражнения, способствующие достижению поставленной цели и решению проблемы методико-практического занятия. На этапе презентации студенты включаются в дискуссию по обсуждению проектов, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения на решение одной проблемы, осознают собственные достижения и выявляют нерешенные вопросы.

Экспертная оценка проекта является необходимым компонентом данной технологии, без которой проект состояться не может. Этим проектное обучение отличается от выполнения обычных проблемных заданий.

Для данного методико-практического занятия разработана карточка информативных показателей, по которой эксперты проводят экспертизу с помощью трехбалльной шкалы: 3 балла – студенты демонстрируют глубокое понимание сущности материала, логично его излагают; упражнения проводят правильно, точно, уверенно, в надлежащем ритме; 2 балла – студенты допускают небольшие неточности и незначительные ошибки; упражнения проводят правильно, но недостаточно четко и уверенно; 1 балл – отсутствует логическая последовательность; упражнения проведены в основном правильно, допущены незначительные ошибки.

Оценка результатов работы должна быть такой, чтобы студенты пережили ситуацию успеха. С этой целью организуется совместное обсуждение проекта преподавателем и студентами.

Таким образом, как подчеркивается в теории деятельности А. Н. Леонтьева, «существует своеобразное отношение между деятельностью и действием. Мотив деятельности может, сдвигаясь, переходить на предмет (цель) действия. В результате этого действия превращается в деятельность... Именно этим путем и рождаются новые деятельности, возникают новые отношения к действительности» [1, с. 290].

### **Библиографический список**

1. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т. 1.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 1999.

**Т. Ф. Баженова**  
Россия, г. Челябинск

### **Формирование гендерных стереотипов в дошкольном детстве**

Длительное время в обществе существовало четкое разграничение мужских и женских половых ролей, в основе которого – разделение труда. В настоящее время изменения в общественном

производстве и характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в обществе привели к размыванию традиционной системы социальных ролей мужчин и женщин, повлияли на половую дифференциацию, способствовали смене стереотипа активного, деятельного мужчины, защитника отечества, государственного и общественного деятеля и пассивной женщины-домохозяйки.

Изменение гендерных стереотипов произошло не только в общественной и производственной сферах, но и в семейной. В современной семье мужчина не всегда является основным добытчиком, часто материальное и финансовое обеспечение семьи берет на себя женщина, а мужчина больше внимания уделяет воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства.

В таких условиях усиливается роль образовательных учреждений как социального института полоролевой социализации. Именно целенаправленная система гендерного воспитания способна корректировать неблагоприятные условия гендерной социализации в настоящее время [1].

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, в разных условиях, происходит принятие гендерной роли:

– к возрасту 2–3 лет дети понимают, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующими словами, поведением;

– в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям окончательно уясняют, что пол не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

В современной науке используются два термина:

Пол – (от латинского *secare* – разделять, делиться) – первоначально к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер – (от лат. *genus* – род) – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации.

В современном обществе преобладает «женский» характер воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают



женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели, в школе – женщины-учителя.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.

Наблюдая за детьми дошкольного возраста можно заметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, у них проявляются черты характера и поведения больше свойственные мальчикам. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, неуверенны, стеснительны, эмоционально неустойчивы [2].

Период дошкольного детства – тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом при рождении.

Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях.

В организации предметной среды в детском саду существует крен в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Это продиктовано тем, что созданием среды занимается женщина-воспитатель, к тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от игрушек, с которыми любят играть мальчики.

Поэтому необходимо уделять пристальное внимание подбору игрового материала и оборудования для игровой деятельности и мальчиков и девочек.

Реализуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания [4].

Для реализации задачи социализации детей в нашем учреждении были определены следующие направления работы:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах психо-социальных и психофизических особенностей развития мальчиков и девочек, их воспитания и обучения.

2. Привлечение родителей воспитанников к процессу формирования гендерной принадлежности, вооружение их знаниями в области гендерной педагогики и психологии.

3. Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерных особенностей и возможностей детей группы.

Педагоги раскрывают перед мальчиками и девочками возможность использовать элементы среды в разных видах детской активности, самостоятельной деятельности с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и потребностей каждого ребенка – девочек и мальчиков.

Нередко взрослые не одобряют шумного поведения мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Необходимо учесть, что мальчики в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию.

Взрослые зачастую воспринимают потребность мальчиков разбирать игрушки, изучать их строение как намеренную порчу игрушек. При покупке игрушек для мальчиков нужно учесть эту потребность и для игр приобретать конструкторы, разборные игрушки и модели техники, предназначение которых – показать детям «внутреннее устройство».

Девочкам не требуется большого пространства для игр. Желательно, чтобы все, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество семейной атрибутики, связанных с этой ролью: куклы, коляски, кукольная посуда и др.

Одним из приоритетных направлений развития нашего учреждения является поддержание и укрепление здоровья детей, формирование интереса к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников. Учитывая различия в физическом развитии мальчиков и девочек, педагоги используют разные подходы в процессе физического воспитания, организована работа по оборудованию спортивных уголков в группах в соответствии с потребностями и желаниями мальчиков и девочек. Работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев мальчики овладевают навыками ведущего партнера, у девочек делается акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально-ритмических движениях используется дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости. Результатом гендерного воспитания детей является гендерная воспитанность – интегральное качество личности, отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения и взаимоуважения [5].

## Библиографический список

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2006 – 431 с.
2. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
3. Исаев, Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – М., 1988. – 162 с.
4. Попова, Л. В. Гендерная социализация в детстве // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / под ред. Л. В. Штылевой. – Мурманск : ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – С. 40–47.
5. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой ; Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с.

**Л. В. Агейченкова**  
Россия, г. Челябинск

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики**

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий на уроках информатики может быть перенесена на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: наличие специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам (локальная и глобальная сети); ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД).

На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, лично-значимого продукта (презентации, сайта, графических изображений и т. п.)

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий. Рассмотрим некоторые из них.

Для формирования личностных УУД, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы: личностные – личностное самоопределение, ценностная ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (т. е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, т. е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Создание комфортной здоровьесберегающей среды – знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т. д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является средством самопознания например: тестирование в режиме online, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта – самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т. п.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы. Это может быть, например, выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т. п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области – участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяют в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

– Умение формулировать собственные учебные цели – цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т. п.

– Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

– Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

– Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

– Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам результат – моделирование и формализация, численные методы решения и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый задач, компьютерный эксперимент.

– Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем.

– Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

– Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

– Владение формами устной речи – монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

– Ведение диалога «человек» – «техническая система» – понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

– Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

– Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками – понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.

– Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.

– Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов – существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

**В. П. Викулов, Л. П. Плешкова**

Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск

### **Методы формирования у учащихся ценностного отношения к учебной деятельности**

В последнее время актуальной в современной педагогике является тема ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Все чаще учащиеся испытывают негативное отношение к школе или к отдельным учебным предметам, да и сами учителя отмечают затруднения в формировании восприятия у школьников учения как значимой ценности в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.

При этом большинство ученых как в педагогической, так и психологической науках отмечают, что процесс познания, а соответственно и обучения должен приносить ребенку радость. Положительные эмоции часто испытываются личностью при выполнении деятельности, связанной с базовыми ценностями личности.

В современных науках выделяют следующие формы ценности:

1. Ценности как общественный идеал, выработанный общественным сознанием, это общечеловеческие, «вечные» ценности (истина, красота, справедливость), включая и конкретно-исторические (патриархат, равенство, демократия).

2. Ценность в форме произведений материальной и духовной культуры, человеческих поступков (политических, этических, эстетических, правовых и др.).

3. Социальные ценности, входящие в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения [5].

Каждому человеку присуща собственная специфическая иерархия личностных ценностей, служащая интегрирующим компонентом между культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием [4].

Учителю, работая со школьниками любого возраста, важно сформировать у них, прежде всего, понимание социальной ценности учения, понимание, что образование – это не просто личное достояние, но достояние страны и поэтому получение образования имеет государственное значение. Вместе с тем именно понимание ученического долга перед обществом, родителями, коллективом должно быть основой для выстраивания положительного отношения к учебной деятельности [3].

Не всегда такое понимание наблюдается у школьника. В этой связи укажем методы, которые позволят сформировать ценностное отношение к учебной деятельности.

Выделяются следующие моменты, влияющие на отношение к учению: положительные эмоции в деятельности, познавательная сторона положительной эмоции, наличие непосредственного мотива деятельности

В психологической науке говорится о методе создания эмоционально-нравственной ситуации. Укажем один из ведущих приемов, входящих в этот метод – прием создания ситуаций занимательности (занимательные примеры, опыты, факты). Помимо прочего для формирования эмоциональных ситуаций во время уроков большое значение имеет художественность, артистичность, эмоциональность речи учителя.

Второй момент, влияющий на ценностное отношение можно отметить как стимулирующее влияние содержания обучения. Здесь основной источник интереса и соответственно положитель-

ного отношения к учебной деятельности определяется ее содержанием. Создание ситуации актуальности, новизны, учет опыта личности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни позволяет школьникам значительно ярче и глубже осознать значимость изучаемых вопросов.

Полагаем, что ценностное отношение к учебной деятельности можно сформировать, применяя на уроках анализ жизненных ситуаций. Школьник любого возраста должен понимать, для чего необходимы знания, которые даются в школе, как и где их можно применять. Поэтому проведение специальных бесед, инсценировка в ходе урока различных жизненных ситуаций позволяет школьникам по-новому взглянуть на традиционный урок, проявить его новое видение [1].

Создание ситуации успеха – следующий момент, влияющий на ценностное отношение к учебной деятельности. Переживание радости успеха, возникающее после преодоления учебных затруднений, значительно стимулирует к выполнению более сложных упражнений. Ситуации успеха создаются также путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий одинаковой сложности. Важно также поощрять промежуточные действия школьников. Вместе с тем для ситуаций успеха необходима и благоприятная социально-психологическая атмосфера в классе и образовательном учреждении, что снижает чувство неуверенности, страха.

Следующая группа методов относится к методам стимулирования долга и ответственности. Данные методы заключаются в следующих приемах: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление требований, контроль, поощрение. В целом они относятся к воспитанию школьников, поэтому в данном случае следует отметить единство процессов обучения и воспитания.

Следующие методы формирования ценностного отношения к учебной деятельности можно обозначить как разъяснение общественной и личной значимости учения. Первые предполагают убеждение школьников в общественной значимости учения путем раскрытия роли науки в развитии общества. Вторые направлены на сопоставление со смыслом его выполнения для себя. Поэтому учитель должен помочь детям осознать личностный смысл учения.

Метод предъявления учебных требований, несмотря на некую формальность, также мотивирует школьников при правильной его



подаче. Этот метод определяется правилами поведения, критериями оценки знаний, правилами распорядка школы. Ведущую роль в этом играет и пример других учеников, учителей [2].

Метод поощрения школьников применяется в целях поддержания и развития хороших начал в их поведении, учебе. Он проявляется в следующем: похвала, выставление повышенной отметки и др. Пороицание применяется, как правило, только в вынужденных ситуациях.

Таким образом, данное грамотное сочетание методов стимулирования может значительно обеспечить успешность учения школьников и тем самым сформировать у них ценностное отношение к данному процессу.

### **Библиографический список**

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. – 176 с.
2. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины: Серия «Психолог в школе» / С. В. Кривцова. – М. : Генезис, 2004. – 135 с.
3. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2003 – 127 с.
4. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
5. Уайтхед, А. Н. Философия и ценностные формы сознания / А. Н. Уайтхед. – М. : Наука, 1978. – 178 с.

**Н. А. Буданова, С. Г. Киреева,  
Н. Н. Мизильская, С. В. Шумовецкий**  
Россия, Краснодарский край,  
Павловский район, ст. Новолеушковская

### **Внедрение современных моделей профессиональной ориентации и профилей подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья**

Целью современного образования является не сумма знаний и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых

для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников.

В станице Новолеушковской Краснодарского края есть школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Прошло более 90 лет с того дня, как наше образовательное учреждение впервые распахнуло свои двери для ребят с непростой судьбой, испытавших предательство и черствость близких людей. Сегодня в школе обучаются и воспитываются 207 обучающихся, из них 49 ребят находятся на круглосуточном пребывании, 158 детей воспитываются в замещающих семьях станицы Новолеушковской.

Педагогическим коллективом создается образовательная и воспитательная среда, способствующая развитию, воспитанию, социальной адаптации, каждого ребенка. Но как показала практика нашей работы, каждый ребенок-сирота мечтает о семье.

Перед коллективом встала задача – подготовить и определить ребенка в семью. Для этого на базе нашего учреждения в 2007 году была создана служба сопровождения замещающих семей и Школа приемных родителей. Позитивные перемены в семьеустройстве детей произошли в октябре 2006 года, когда одновременно 129 воспитанников были переданы в 54 замещающие семьи. Анализ педагогической практики семейного устройства в нашем учреждении свидетельствует, что замещающие семьи не всегда обладают навыками воспитательной работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

Для формирования компетентного приемного родительства уже недостаточно было только одного психолого-педагогического сопровождения сотрудниками учреждения. Повышение профессиональной компетенции замещающих родителей в социальном воспитании детей – задача, которая стала остро актуальной. Основные усилия по решению данной задачи были направлены на получение замещающими родителями профессионального образования в сфере воспитания детей. Именно поэтому мы в числе 12 регионов России участвовали в двухлетнем пилотном социально-педагогическом эксперименте по проекту «Профессиональная школа родителей» на базе учреждения Российской академии образования «Институт социальной педагогики» г. Москвы. Региональным координатором взаимодействия с Институтом социальной педагогики по проектам РАО была назначена кандидат педагогических наук директор школы-интерната Т. И. Курасова.

В итоге 53 станичника (приемные родители, кандидаты в замещающие родители), принявшие участие в этом проекте, успешно освоили Программу «Профессиональной школы родителей и получили специальность – социальный педагог семейного профиля. Все это позволило на сегодняшний день 316 непростым ребятам (у каждого имеется диагноз «умственная отсталость») обрести свою замещающую семью.

Мы открыты для сотрудничества, щедро делимся опытом своей работы с коллегами района, края и страны. Участвуем во Всероссийских мероприятиях, круглых столах, конференциях, проводимых в гг. Армавире, Краснодаре, Москве, Санкт-Петербурге, Вологде, Ростове-на-Дону, Ижевске, Калининграде, Уфе, Барнауле, Казани, Екатеринбурге, Сыктывкаре, Владимире. Ежегодно проводим семинары. Так, в 2013 году учреждение принимало делегацию из г. Ижевска Удмуртской республики, в 2015 году – из г. Вологды с целью изучения опыта работы учреждения по трудовому воспитанию, профессиональной подготовки, организации учебно-воспитательной системы, семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Наши коллеги часто печатаются на страницах Российских журналов, свыше 30 публикаций рассказывают о находках педагогов. В 2013 году изданы две книги, авторами которых стали 15 педагогов нашего учреждения. Мы активно участвуем в краевых, российских, международных конкурсах. Коллектив неоднократно становился победителем Всероссийских и краевых конкурсов по различным направлениям: профилактике социального сиротства, трудового обучения и воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы семьеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, выходя в большую жизнь должны не только грамотно писать и считать, но и иметь профессию, уметь применять профессиональные знания на практике. Именно поэтому с сентября 2014 года наше учреждение работает в особом режиме: на одной территории функционирует два структурных подразделения – школа с основным образованием (117 ребят, проживающих в замещающих семьях) и группы с профессиональным обучением (91 студент, 49 их них проживают в круглосуточном режиме, а 42 в замещающих семьях). Аналога такого учреждения в Краснодарском крае, где дети с

диагнозом без стрессовой ситуации могут перейти из школы в училище, нет. Педагогический коллектив нашего учреждения умеет работать с такой категорией детей. На III Всероссийском съезде руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опыт работы нашего учреждения вызвал неподдельный интерес.

Профессии отбирались с учетом следующих требований: интересны для учащихся и включают обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и в быту; востребованы на рынке труда; не сопряжены с вредными и опасными условиями труда; не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности.

В итоге в 2015 году выпускники-студенты могут получить профессиональное образование по следующим 10 профессиям: «швея», «каменщик», «вышивальщица», «столяр строительный», «обувщик по ремонту обуви», «социальный работник», «виноградарь», «рабочий зеленого хозяйства», «штукатур», «облицовщик-плиточник». Сегодня данные профессии дают возможность нашим детям с ограниченными возможностями здоровья не просто работать, но и зарабатывать. Каждый ребенок находит дело по душе: кто-то под умелым руководством педагогов научился изготавливать киоты для икон и оформлять иконы, скамейки, малые садовые формы для ландшафтного дизайна, кто-то пробует себя в таких редких видах искусства, как: лепка из холодного фарфора, плетение из бумаги, квиллинг, ткачество, скрапбукинг, валяние из шерсти, изготовление украшений из кожи, ковроткачество, работа с фоамираном, чеканка, холодный батик, канзанши, бисероплетение, вышивка лентами, народная кукла, кто-то освоил вышивку на вышивальных машинах, на них работают в технике: крест, гладь, сфумато, тарапунто, другие получили навыки выращивания растений, используя современные технологии.

Программы профессиональной подготовки представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Они учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены прежде всего на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помо-

гающий обучающимся достичь того уровня профессиональных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессиональной деятельности в качестве специалистов данных профессий.

Сегодня в учреждении подготовлена материальная и содержательная база, созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий: 13 интерактивных досок, артпол, 2 интерактивных глобуса, интерактивная ручка 3D stereo drawing pen, вышивальные машины (одна из них 15-игольная), гильотина фрезерные станки и многое другое оборудование.

Осознавая, что ребятам предстоит работать в XXI веке и с целью привития интереса у ребят к столярному делу, в начале учебного года был приобретен фрезерный станок с числовым программным управлением для изготовления декоративных, объемных изделий из древесины. Это автоматизированный многофункциональный комплекс для обработки заготовок и получения готовых изделий из дерева и других материалов. Станок имеет три оси движения фрез, что позволяет решать самые сложные задачи при обработке заготовок. Он с одинаковой легкостью и на высокой скорости подачи обрабатывает как плоские заготовки (в формате 2D), так и дает возможность, действуя по заранее разработанной программе, изготавливать 3D-изделия высокой сложности. Во внеурочное время учащиеся осваивают работу на этом удивительном станке. С помощью программы Art Cam они определяют размеры и рельеф будущей модели, выбирают виды фрез. С интересом рассчитывают управляющие программы обработки заготовок.

Используя программу Nc Studio, ребята осваивают навыки управления станком. Из обычного куска дерева получаются красивые изделия: картины, часы, иконы и многое другое.

Профессия, которую получают дети, требует от ребенка с ограниченными возможностями здоровья много знаний, умений и определенных душевных качеств. Как же их развить у детей с умственной отсталостью? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся мотивации к получению знаний? Поэтому перед нами стояла задача по формированию у обучающихся профессиональных качеств через положительную мотивацию к учебной деятельности.

Одним из ключевых направлений нашей работы является создание условий для формирования творческого отношения к каче-

ственному осуществлению трудовой деятельности, формирование способностей к осознанному профессиональному самоопределению, достижение жизненных целей, развитие каждого учащегося, как творческой личности, способной к практической работе с различными материалами и инструментами, создание ситуации успеха в выборе профессии. Успех обучающегося в учреждении и есть залог успеха в дальнейшей самостоятельной жизни выпускника.

Для этих целей на занятиях используем самые разнообразные виды работы: работа с демонстрационными материалами; интерактивные тесты; интерактивные таблицы; работа на интерактивной доске; использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий); использование слайд – презентаций; работа с тренажером-манекеном. Проводим уроки в различных формах: уроки-дискуссии; уроки-исследования; «деловые игры»; уроки, на которых решаются ситуационные задачи; интерактивные игры-интервью; уроки-тренинги; уроки-диспуты и мн. др. Совместно с обучающимися были разработаны «Технологические карты», содержащие необходимые сведения, инструкции для работы по каждой профессии.

Как показал опыт работы, благодаря использованию разнообразных форм и методов, в процессе обучения происходит ориентация учащихся на всестороннее восприятие материала с помощью разных органов чувств: зрения, тактильного контакта, возможность показа предмета в его развитии и изменении. В результате этого у обучающихся развивается активность, самостоятельность, интерес к профессии.

Для того чтобы ребята чувствовали себя комфортно, преподавателями учитываются особенности каждого ученика, через индивидуальный подход, что делает обучение более доступным для каждого из них. А вследствие того, в будущем мы получим квалифицированные кадры.

Используем в образовательном процессе возможности современного инструмента – интерактивной доски SMART Board. У нашего контингента учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Доска и реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, интерактивные таблицы, тексты, иллюстрации,

анимации, звуковые эффекты и т. д.). Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной.

Для обеспечения квалифицированными специалистами по профессии «социальный работник» учреждением был приобретен специализированный тренажер-манекен для отработки навыков ухода за пожилыми людьми и инвалидами, для наложения жгутов, повязок, шин. Важно провести параллель между теоретическими знаниями по тому или иному вопросу и применением этих знаний на практике. Тренировочный манекен позволяет освоить технику выполнения тех или иных действий в режиме интерактивного обучения, прививает интерес к предмету, а потому обеспечивают высокую эффективность занятий.

Живя в быстро меняющемся мире, мы, боясь потерять свою связь с уходящим, инстинктивно ищем опору в искусствах прошлого. Но при этом стремимся использовать в своей работе современные технологии, компьютерные программы и высокоточные вышивальные машины. Так для получения профессиональных знаний и умений по профессии «вышивальщица» нашим учебным заведением были приобретены 7 швейно-вышивальных комплексов brother Innov-is 1500, вышивальная машина Elna, и промышленная 15 игольная одночелночная вышивальная машина Velles, компьютеры и программное обеспечение к ним.

Главными задачами обучения и воспитания педагогов являются развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения у обучающихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, формирование ключевых профессиональных компетенций. Формирования профессиональных умений и навыков у обучающихся происходит во время производственного обучения. Эти занятия осуществляются на учебно-опытных участках. Ежедневное проведение занятий на участке позволяет расширить образовательную площадку и применять ведущий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья принцип наглядности; способствует гибкой, неформальной системе проверки усвоения знаний. В процессе выполнения совместных практических работ воспитывается умение коллективного творчества, формируется культура общения, поведения, ответственность и дисциплинированность. Так, непосредственно для реализации обучения по профессии «виноградарь» на имеющемся винограднике (700 кустов районированных в Север-

ной зоне края сортов винограда) ребята обучаются приемам агротехники и технологии виноградарства: подготовки и обработки почвы, правилам обрезки старых кустов винограда на черенки, хранения черенков, прищипывания, пасынкования, подвязывания, прививания и т. д. Проводим экспериментальную работу по черенкованию растений. Высажено более 39 000 черенков ценных декоративных, плодово-ягодных кустарников и деревьев. Выращенные растения используем для озеленения собственной территории, больницы, храмов, школ. Ландшафтный дизайн школьного двора оживляют альпийские горки, которые сконструированы руками детей совместно со взрослыми. Территорию школы украшают малые садовые формы, сделанные детьми и учителями.

Пятнадцать лет мы работаем над развитием подсобного хозяйства. Школьные земли обрабатывает собственная техника: комбайн, трактор с навесными агрегатами, грузовые автомобили для транспортировки урожая. Заготовленным сеном, зерном кормим 12 коров, 13 телят, 38 овец. Имеются свои пчелосемьи. За 15 лет нами выращено 1000 тонн зерна, 200 тонн кукурузы, 190 тонн подсолнечника и многое другое. Это кормовая база для животноводства.

Наше учреждение и его организация признана в России одним из лучших. Мы были победителями на Международном конкурсе им. А. С. Макаренко среди школ-хозяйств и образовательных учреждений. Ежегодно наше учреждение в лице директора Т. И. Курасовой в качестве члена жюри участвует в международном конкурсе им. А. С. Макаренко.

В настоящее время вопрос духовности является одной из ключевых проблем нашего учреждения. С 2008 году в нашей школе функционирует кабинет православной культуры, оформленный работами, изготовленными детьми и учителями столярного дела, прикладного труда. Центральное место в кабинете занимает иконостас. В школе освоен новый вид работы прикладного труда – изготовление храмовых икон. Оформление икон выполняется по благословению Владыки Стефана. Коллектив взрослых и детей посещает храмы, святые места Краснодарского края встречаются со священнослужителями с целью знакомства с основами православия.

Сегодня мы работаем над развитием дистанционного обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, проживающих в г. Кропоткине и г. Армавире. Учить будем детей ранее необучаемых.



Таким образом, вся система учебно-воспитательной работы учреждения ориентирована на педагогику успеха при активном включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельность с использованием ярких форм и методов, которые и создают привлекательность учебно-воспитательной деятельности.

**О. Н. Кривошеева**  
Украина, г. Киев

### **Использование мотивов украинской народной вышивки в современном жилом интерьере**

Жилой интерьер – это своеобразный портрет человека, живущего в нем. Он может рассказать о характере своего хозяина, о его интересах и вкусах, социальном статусе и психологическом типе.

Самой актуальной тенденцией современности в дизайне интерьеров является индивидуальность и эксклюзивность, желание быть не таким как все.

Современный мир живет в стиле соединения несоединимого, это своеобразный сплав разных культур, стилей, или отдельно взятых атрибутов, предметов, разных фактурных стиливых решений. В одном временном пространстве пересекаются будущее, настоящее и прошлое, причем все это гармонично, комфортно и уютно.

Современный дизайн квартир характеризуется игрой контрастов. Например, сочетание образцов национальных ремесел с новейшими достижениями техники.

Вот почему использование мотивов народного искусства становится таким популярным среди дизайнеров интерьера. Ведь обращение именно к образцам народных интерьерных решений создает и функциональное, и эстетическое, и уютное жилье для современного человека.

На Украине одним из самых широко распространенных ремесел есть вышивка. Вышивкой оформлялось большинство текстильных изделий в интерьере. Многообразие колористических решений, геометрических форм, композиционных решений создают широкое поле деятельности для дизайнера в их внедрение в современный жилой интерьер.

Однако это внедрение требует грамотного подхода в адаптации традиционных народных ремесел к функциональности жилья XXI века.

Характеристика формообразующих элементов украинской народной вышивки. В течение веков в каждом регионе Украины создавались своеобразные приемы художественного решения интерьерных тканей. Среди интерьерных тканей больше внимания уделялось вышиванию полотенец, скатертей, наволочек и др.

Однако для каждого региона эти приемы были особенными и отличались от приемов соседних областей. Есть различия в месте расположения орнамента, его величине, характерных особенностях мотивов, их укладке на плоскости композиции, колорите и тому подобное. Поэтому анализ формообразующих элементов украинской народной вышивки требует детального изучения проявления этого вида искусства в отдельных регионах Украины.

Так, в Киевской области наиболее распространены вышивки с геометрическим, иногда – геометризованным растительным орнаментом (с цветами, листьями, бутонами). Это преимущественно узкие ленты с ромбовидным мотивом, заключенным в розетки и другие фигуры. Они сочетаются с «зигзагами», крестообразными изображениями и т. д. Основной красный цвет дополняется черным и незначительным количеством желтого.

Для Черниговщины характерны геометрические узоры, в которых преобладают красный и белый цвета или красный и синий на белом фоне изделия. Особыми декоративными качествами отличаются черниговские полотенца с геометризованными растительными мотивами (розетками – цветами, букетами, вазонами) и фигурными изображениями (птицами, людьми) и др.

Полтавщина славится изысканными по конфигурации геометрическими и стилизованными растительными мотивами. Очень красивые однотонные ткани, вышитые белыми нитками. Изделие покрыто будто инеем – кружевом мелких узоров – ромбиков, прямоугольников, заключенных в прямые ломаные, зигзагообразные и меандричные динамичные линии и полосы. На плечевой части мотивы заключены преимущественно в ленты. Распространенными на Полтавщине были также полотна, вышитые охристо-золотистыми, голубыми, темно-синими и зеленоватыми нитями. Не менее оригинальны также полтавские ткани, украшенные композициями вазонов и тому подобное. Орнамент с симметрично расположенными цветами, листьями, бутонами, птичками ориен-

тирован в центр полотенца. Края со всех сторон окаймлены выюном, образованным родственными мотивами.

На Волыни распространены геометрические (ромбо-, крестообразные, розетка-звездчатые) мотивы, заключенные в самые ленточные композиции. Иногда они сочетаются с растительными мотивами. Цветовая гамма сдержанная, монохромная, основной цвет – красный, иногда дополняется вкраплением черного, синего или зеленого.

На Подолье, Буковине и Покутье характерны геометрические мотивы (ромбы, треугольники, розетки) с самыми разнообразными по форме контурами и внутренней разработкой. Они плотно укладывались в горизонтальные или наклонные полосы и заполняли рукава рубашек. Распространены также композиции со стилизовано-растительными мотивами. Наиболее оригинальными среди них является «дерево жизни», которым украшали преимущественно рукава женских рубашек. Распространение в этих регионах является вышивка белым по белому, сплошным красным, вишневым или черным цветом. Иногда сочетали две основные краски, к которым вкрапляли желтую и синюю.

Для Львовщины присущие растительные мотивы (плавно очерченные цветы, листья, ветви), заключенные в ленты и свободно разбросанные по плоскости или выстроенные в шахматном порядке. Доминируют растительные мотивы, которые сочетаются с мелкими геометрическими. Колорит насыщенный, звонкий, образованный сочетанием красного, синего, белого, зеленого, желтого цветов.

На Гуцульщине вышивки отличаются разнообразием композиционного решения – геометрическим, иногда геометризованно-растительным мотивом и богатством колорита. Преобладают соединенные между собой удлиненные ромбы с филигранной разработкой форм. Их дополняют мелкие розетки, крестообразные фигуры, треугольники и другие мотивы. Они плотно заполняют ленточные узорные плоскости, создают сложный ритмический строй, благодаря обилию диагональных линий приобретает динамизм. Цветовая гамма базируется на сочетании ярких контрастных цветов – черного, красного, вишневого, оранжевого, желтого, синего, голубого, фиолетового и зеленого.

На территории Лемковщины распространены вышивки с преобладанием растительных мотивов. Это симметрично расположены ветви из листьев, цветов, бутонов. Иногда случаются ленточ-

ные композиции из геометрических и стилизовано-растительных мотивов. Цветовая гамма сдержанная, построенная на сочетании основной красной краски с незначительным количеством темно-синей или черной. Иногда они дополняются зеленым, фиолетовым и желтым цветами.

Традиционными для Бойкивщини являются ленточные композиции, созданные ведущим мотивом – ромбом и подчиненными ему квадратами, ломаными линиями, треугольниками, зубцами, розетками, полу розетками. Бывают и сетчатые композиции, в которых основные мотивы – ромб или квадрат образуют прямоугольную или диагональную сетку, заполненную мелкими элементами (розетками, крестиками, крапинками и т. д.). Стилизовано-растительный орнамент образуются мотивами вазонов, ветвями из четырех-, шести-, восьмилепестковых цветов, листиков и др. [4].

Цветовые решения современного жилого интерьера. В дизайне интерьера необходимо учитывать цветовые предпочтения, и тогда в доме будет тепло и уютно. При этом нужно помнить, что только основной, преобладающий в интерьере цвет способен повлиять на человеческую психику. Поэтому его нужно выбирать особенно тщательно. А затем нужно придумывать детали и приобретать аксессуары любых цветов, которые будут радовать глаз и гармонизировать с обстановкой дома.

В подборе цветов существует восточный и западный подход. Например, японцы считают, что гармония цвета в интерьере дарит гармонию в душе и в жизни человека. При этом самыми гармоничными считаются природные оттенки, на которых человеческий глаз отдыхает.

На западе все наоборот. Цветовые предпочтения человека используются для оценки его эмоционального состояния. В зависимости от того, каких цветов избегает человек, выявляется какая-то дисгармония в его душе.

Одним из главных элементов любого дизайна выступает цвет. Именно цвет создает определенное настроение, отражает стиль и создает нужную атмосферу. Цветовая палитра, несомненно, украшает жизнь, делает его ярким и разнообразным. Очень часто с помощью цвета мы выражаем свой внутренний мир, проявления своих эмоций. Цвета свойственно иметь характер – одни цвета успокаивают, другие, наоборот, возбуждают, создавая определенный эмоциональный фон. С помощью цвета мы выделяем себя из ок-

ружения, или же, наоборот, показываем свою общность как команда. Цвет в дизайне интерьера дает нам возможность превратить дом в Свой Дом. Цвет также часто использовался как символ.

Цвет или его отсутствие – это основное средство передачи цветовых настроений, а также катализатор определенных внутренних настроений. Как только вы входите в помещение, то сразу же подпадаете под влияние цветов, окружающих вас. Цвет – это первое, что бросается вам в глаза в новом для вас пространстве, и это последнее, что остается с вами, после того, как вы идете. Цвет постоянно присутствует в вашей жизни. Чем больше вы о нем узнаете, тем шире начинаете использовать для создания ощущения комфорта и благополучия [5].

Если классифицировать цветовые настроения в дизайне интерьера, то можно выделить восемь основных. Это:

- чувственное;
- мистическое;
- динамическое;
- спокойное;
- романтическое;
- бережное;
- созерцательное;
- традиционное.

Продолжая классификацию, цвета можно объединить в две следующие группы: активную (динамичное, чувственное, причудливое) и пассивную (остальные пять настроений). Пассивная группа носит спокойный, релаксационный характер, ведь большинство из нас, ведя энергичный образ жизни, у себя в доме хотят иметь возможность расслабиться, отдохнуть от повседневной суеты, приобрести покой и защиту. Как бы то ни было, каждый из восьми цветовых настроений индивидуален и выражает уникальные, присущее только ему, чувства.

Отличное настроение в некотором роде, выступает проявлением роскоши, восточной неги и сладострастия в интерьере. Это богатые, насыщенные цвета, подчеркивающие тепло и магнетизм, соблазняющие и экзотические. Чаще всего подобное настроение выдерживается в спальне, ванной комнате.

Персидские ковры, светильники, низкие диваны, пуфы, драпировки на окнах, джакузи, ароматические лампы, запахи, разжигающие чувственность – основные элементы такого интерьера. Цветовое оформление интерьера – это золото, глубокий коричне-

вый, песочный, индиго, пронзительный розовый, цвет карри или паприки, эбонитово-черный.

Причудливое настроение создает желтый, оранжевый, красный, синий, лиловый и серый цвета. Атмосфера свободы, веселья и радости будет царить в комнате, интерьер которой будет выражен с помощью этих цветов. Яркие и контрастные оттенки подчеркнут настроение веселья и задора. Если вы энергичный и жизнерадостный человек, легки на подъем и молоды душой, то именно это буйство красок станет для Вас наиболее подходящим. Сочетание ярких цветов и оттенков хороши для гостиной, кухни, детской.

Динамическое настроение выражается в энергичных оттенках. Наиболее подходящее для людей, тяготеющих к современности, стремительности, активности. Дизайн интерьера, выдержанный в динамичных тонах, полный жизненной силы и энергии, бьет ключом. Абсолютно исключены нежные, постельные цвета, располагающие к неге и умиротворению. Цвета создают динамичный настрой: кричаще желтый, малиновый, китайская зелень, насыщенный синий, ярко-фиолетовый, черный и белый.

В качестве элементов дизайна интерьера должны использоваться металл, блестящие поверхности, смелые сочетания золота и серебра, цветовые акценты на черно-белом фоне. Стекло и металл, белый мрамор, разбавленные ярким цветом, придадут вашему дому необходимый характер.

Чтобы не создавать впечатление аскетизма, есть смысл обратиться к тонам, присущим самоцветам. Они наиболее контрастно оттенят строгость и «стерильность», которые несут в себе хром, черное стекло, ослепительная белизна. Густой блеск рубина, тягучая глубина сапфира, искрящаяся поверхность гранита привнесут живость и остроту. Если вам не нравится черный и белый цвета как элементы цветового оформления, вы можете выразить свою веселую искрометную черту характера с помощью комбинирования цветов ярких самоцветов.

Спокойное настроение свойственно глубоким голубым, сине-зеленым (аквамарином), лавандовым цветам, сирени, снежной белизне. Если вы мечтаете о спокойной, прохладной, комнате – эти цвета для вас. Помещение, оформленное в сумрачно-голубых тонах, морской пастельной гамме, будет вызывать у вас ассоциации с легкости и с успокаивающим движением вод, безупречным и беззаботным небом, мягкими сумерками вечер.

Вкрапления нежной зелени только усилят эффект природного окружения.

Эти оттенки относятся к холодным, и уместны в спальне, местах отдыха и расслабления. Ванная комната, выдержанная в таких цветах, будет напоминать вам о чистых и прохладных морских видах, создавая впечатление курорта.

Романтическое настроение. Романтичность, прежде всего, проявляется в лирике, милых мелочах и ностальгическом характере. Маленький сад, увитый плющом дворик, аромат свежее испеченных булочек, витающий в воздухе – все это возбуждает сентиментальность и возвышенность. Цвета романтичности соответствуют цвету лепестков засушенного между страницами книги цветка, нежного румянца, оттенку плетеной корзины. Это приглушенные тона, которые побуждают к нежности и изяществу. Романтические ленты и кружева, сельский уютный домик на побережье, тканевые драпировки. Романтичность может быть по-викториански роскошная и удобная. Главное условие для создания романтического настроения – эта выдержка меры. Цвета в интерьере не должны быть слишком тусклыми или наоборот, слишком кричащие, они не должны быть чрезмерно теплыми или холодными. Идеальные те оттенки, которые выдержаны в полутонах, слегка размыты.

Бережное настроение выражают цвета, которые носят хрупкий, «заботливый» характер. Они имеют мягкость, нежность, создают впечатление уюта, любви, ласки и защищенности. Это пастельные цвета: персиковый, спокойный желтый, розовый, голубой. Идеальны для создания комфортного жилья, в котором вас ждет забота и нежный уход.

Пастельные оттенки пытаются использовать в детских комнатах, как определяющие чувства к ребенку, однако они подходят и для спальни, ванной комнаты, словом, тех помещений, где вы хотите чувствовать себя вдали от тревог внешнего мира, почувствовать уют и безопасность. Используя различные сочетания, вы можете усилить или, наоборот, уменьшить желаемый эффект.

Такая цветовая гамма способна превратить любую, даже «жесткую», комнату, в более мягкую, сгладить неровности и шероховатости, создать атмосферу любви, тепла. Она настолько «рельефно» отражает все эти чувства, что, кажется, их можно почувствовать «во плоти», прикоснуться к ним.

Ярко определяют заботливое настроение пастельные оттенки желтого, розового, персикового, цвета дыни, сливочного в контра-

сте с нежно-голубым, спокойным зеленым, светло-серым, лавандовым и белым.

Созерцательное настроение дарят следующие цвета: бежевый, нейтрально-серый, коричневый, цвет слоновой кости и подобные им оттенки. Если вы хотите подчеркнуть свой «минимализм», отсутствие излишеств, эти цвета для вас. Многие признают дизайн интерьера, оформленный в таком «спартанском» стиле неинтересным и однотонным, но вам в таком помещении будет как можно комфортнее. Дизайн интерьера будет выглядеть следующим образом: стены и потолок нейтральных тонов, ключевой момент – яркое пятно (картина, витрина с любимой коллекцией, статуя, ваза, подсвечивается, и т. д.). Именно такая комната будет воплощать задумчивость, духовной созерцательное настроение.

Традиционное настроение, в первую очередь, обусловлено склонностью к консервативности, историчности, тягой к прошлому. Часы, мебелировки, библиотека, оставшиеся от предыдущих поколений – все это прямо отражает традиционность, приверженность к давно существующим принципам. Для традиционного стиля дизайна интерьера выбирают темно-синие, бургундские, густо-зеленые тона в их сильнейших проявлениях. Эти цвета будут символизировать стабильность, силу, и не отвлекать внимание.

Подчеркните элегантность вашего дома панелями и изделиями из полированного дерева, произведениями классиков (хорошо выполненными репродукциями). Обустроивая кухню, отдайте предпочтение темным, насыщенным оттенкам, которые выразят саму суть традиционного настроения. Конечно, традиционное настроение не предполагает строгое подражания канонам, вы можете сочетать современность и классику, но чтобы сохранить общность духа, необходимо придерживаться выбранной тенденции. Цвета, на которые вам стоит ориентироваться: античное золото, военный зеленый, охотничий зеленый, синий орденский, сине-зеленый, коричневый, серо-коричневый, цвет винных ягод, патрицианский пурпур. Традиционный стиль наиболее уместен в гостиных, столовых, кабинетах – то есть помещениях, предназначенных для формальных или официальных мероприятий [3].

Цветовая гамма в разных комнатах.

Кухня. Здесь, как считают психологи, уместны «теплые» цвета – красный, желтый, оранжевый.

Особенно актуальны они в том случае, если кухня для вас одновременно и основное место трапезы. Дело в том, что вышена-



званные цвета возбуждают и усиливают аппетит, в то время как черный, наоборот, его угнетает. Мебель и пол в кухне также желательно оформить в теплых тонах.

**Ванная.** Для маленьких ванн без окон наиболее подходят пастельные тона с вкраплениями белого, черного или ярких цветов. В просторных, хорошо освещенных, ваннах цветовая гамма может быть и более насыщенной, яркой и контрастной.

**Спальня.** Для оформления спальни традиционно используются светлые пастельные «теплые», создающие атмосферу уюта. Если спальня небольшая, то использование в ней ярких контрастных цветов неразумно. Лучше сыграть на нюансах – оттенках того, или иного цвета. Впрочем, если вы молоды и холосты, то можете и поэкспериментировать. Даже «агрессивный» красный цвет вполне уместен.

**Детская.** Ребенку до двух лет необходимы только мягкие насыщенные цвета. Однако, едва она подрастет, как детская может превратиться в яркое, пестрое и веселое помещение в доме. Но постепенно яркие контрастные цвета придется сменить на более спокойные и строгие – ведь ребенок пойдет в школу и цветовая гамма в его комнате не должна отвлекать его от занятий.

**Кабинет.** Тут обычно преобладают коричневатые и зеленоватые оттенки, создающие в интерьере атмосферу покоя и сосредоточенности. В сочетании со светло-коричневой мебелью такая «тональность» наиболее благоприятна для холериков и сангвиников. Спокойным же людям не повредит включить в интерьер и более яркие детали, оказывающие бодрящее действие.

**Гостиная.** Это место коллективного времяпрепровождения, которое каждый может оформить, исходя только из своей фантазии и индивидуальности. Особенно строгих правил цветового оформления здесь не существует. Чтобы «тональность» гостиной не слишком дисгармонировала с колоритом других комнат [6].

Разработка современного жилого интерьера с использованием колористики украинской народной вышивки. Цветовое решение в интерьере является одним из самых мощных инструментов синтеза современной и национальной культур. Поэтому, проанализировав основные направления украинской народной вышивки, при разработке концепции современного интерьера учитывается цветовая гамма украинской вышивки. Разнообразное проявление колористики вышивки в разных регионах Украины, контрастные и нюансные сочетания оттенков позволяют создать концепцию жи-

лых помещений в зависимости от функционального назначения зоны, учитывая тенденции современной моды и требования жильцов.

Проектирование интерьера современного жилища подразумевает проведение аналогии между требованиями к цветовому решению комнаты или жилой зоны и колористкой вышивки определенных регионов Украины.

Таким образом, те жилые зоны в интерьере, которые строятся на контрастной цветовой гамме, могут проектироваться на основе мотивов вышивки Черниговщины, Львовщины, Гуцульщины, Лемкивщины.

Для помещений в минималистичном стиле, предназначенных для спокойного отдыха, сна, релакса, подойдет гамма вышивки Полтавской, Волыни с добавлением вспомогательных 1–2 цветов.

Для рабочей зоны, которая рассчитана для сосредоточенной работы и в тоже время должна активизировать мозговую или физическую деятельность, стимулировать человека, очень уместной будут цвета Киевской области, Покутья, Буковины, Подолья.

На основе психофизических исследований роли цвета в окружении человека и изучения последних модных течений в дизайне интерьера, предложенные решения были конкретизированы и систематизированы в таблице 1 «Использование колористики украинской народной вышивки в современном жилом интерьере». Были выделены основные функциональные зоны современного жилья, рекомендации к их цветовому решению и сформулированы рекомендации по использованию цветовой гаммы украинской народной вышивки.

Таблица 1

### Использование колористики украинской народной вышивки в современном жилом интерьере

Функциональная зона в современном жилом интерьере	Рекомендованное цветовое решение	Область Украины, мотивы вышивки которой используются	Цвета, которые используются
Гостиная	Игра контрастных и нюансных оттенков	Киевская, Львовская	Красный, черный, желтый <i>Акценты:</i> зеленый, синий
Кухня	Теплые возбуждающие оттенки	Лемковщина, Гуцульщина	Красный, желтый, оранжевый <i>Акценты:</i> зеленый

Функциональная зона в современном жилом интерьере	Рекомендованное цветовое решение	Область Украины, мотивы вышивки которой используются	Цвета, которые используются
Кабинет	Насыщенные сдержанные оттенки, монохромность	Волынская, Подолье, Лемковщина	Черный, зеленый, <i>Акценты:</i> красный, вишневый, фиолетовый
Ванная	Пастельные оттенки, вкрапление цветовых контрастов	Черниговская, Полтавская, Буковина	Белый, синий <i>Акценты:</i> черный, желтый, вишневый
Детская	Яркие пестрые сочетания цветов	Гуцульщина	Оранжевый, желтый, зеленый. <i>Акценты:</i> фиолетовый, белый

Следующий этап исследования вопроса о применении украинских народных мотивов в современном дизайне жилых помещений предусматривают проведение экспериментальной части с практическим применением вышеприведенных рекомендаций по цветовым сочетаниям и проверкой их целесообразности использования.

### Библиографический список

1. Браэм, Г. Психология цвета / Г. Браэм. – АСТ, Астрель, 2009. – 180 с.
2. Гордеев, В. А. Ткачество / В. А. Гордеев, П. В. Волков. – М. : Легкая и пищевая промышленность. – 1984. – 488 с.
3. Краснобородкина, А. Г. Дизайн как способ организации предметно-пространственной среды в культуре XX века : дис. ... канд. культурологии / А. Г. Краснобородкина. – Нижневартовск, 2004. – 128 с.
4. Самойлович, В. П. Народное творчество в архитектуре сельского жилья / В. П. Самойлович. – Киев : Госбудиздав УССР, 1961. – 344 с.
5. Соловьев, Н. К. Художественное формообразование интерьера / Н. К. Соловьев. – М. : МВХПУ, 1996. – 270 с.
6. Ткачев, В. Н. Архитектурный дизайн (функциональные и художественные основы проектирования) / В. Н. Ткачев. – М. : Архитектура-С, 2006. – 352 с.
7. Этнография Украины / под ред. проф. С. А. Макаруча. – Львов : Мир, 2004. – 520 с.

## **Разработка педагога дополнительного образования**

Создание учебно-методического комплекса в учреждениях дополнительного образования детей – дело достаточно новое, поэтому мы не найдем в педагогической литературе точного определения УМК.

В системе дополнительного образования:

Учебно-методический комплекс – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Учебно-методический комплекс предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

МК должен учитывать все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Комплекс разрабатывается отдельным педагогом или коллективом педагогов в зависимости от специфики структурного подразделения (сектор, студия, клуб) и вида образовательной программы.

Учебно-методический комплекс следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи.

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является образовательная программа.

Всю совокупность остальных компонентов УМК можно разбить на три составляющих:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- систему средств обучения, в том числе включающую средства новых информационных технологий обучения;
- систему средств научной организации труда педагога и учащихся.

Краткая характеристика основных компонентов. Современное обучение невозможно без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной,

специальной и методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т. п. Все это может быть записано как на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеопленки, и т. п.), так и на традиционных (печатные материалы). Это составляет:

– Первый модуль – УМК-модуль учебных и методических пособий.

– Второй модуль-систему средств обучения – составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания программного материала. Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала, условно можно разбить на традиционные и современные.

К традиционным относят печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, кинофильмы.

К современным относят видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Использование этих средств обогащает учебный процесс следующими возможностями:

1) обеспечением разнообразных путей доступа к библиотеке движущихся и неподвижных изображений со звуковым сопровождением или без него;

2) выбором в любой последовательности из базы данных необходимой на данном этапе аудиовизуальной информации;

3) контаминацией (смешение, перестановка информации), включающей текстовую, графическую, подвижные диаграммы, мультипликации со звуковым сопровождением и без него.

Использование систем мультимедиа предполагает принципиально новый уровень организации образовательного процесса в среде, обеспечивающей применение новых информационных технологий. Однако в УМК пока сохраняются традиционные средства подачи учебной информации.

Третий модуль – систему средств научной организации труда педагога и учащихся можно представить в виде материалов по трем направлениям:

1) материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);

2) материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел);

3) картотеки отдельных фактов педагогического опыта и картотеки, содержащей подробную разработку действий педагога и учащихся. Создание такой картотеки – дело трудоемкое, требующее просмотра и изучения различных информационных источников, новейших научных данных. Однако эта работа окупается тем, что позволяет педагогу постоянно совершенствовать качество проводимых занятий, делать их более содержательными и результативными.

Основные этапы создания УМК. Проектирование и создание учебно-методического комплекса дело трудоемкое, творческое, длительное.

**На начальном этапе** разработки УМК педагог анализирует конкретные задачи обучения, воспитания и развития учащихся, характер и объем информации, подлежащей усвоению, исходный уровень подготовки обучающихся. Важно также проанализировать содержание учебного материала, разделить его на логические порции (информационные компоненты) и обосновать логику разработки для каждого компонента соответствующей методики.

**На втором этапе** (этап становления) педагог приступает к разработке и созданию методических рекомендаций, подборке материалов по индивидуальному сопровождению развития учащихся, разработке анкет, опросников, памяток для учащихся и родителей, разработке сценариев массовых мероприятий и дел, игровых методик.

**На третьем этапе** совершенствования и развития УМК педагог создает учебные и методические пособия, пакет материалов, обеспечивающих индивидуальную поддержку учащемуся в освоении образовательной программы, его социальном и профессиональном самоопределении. Возможно создание аудиовизуального комплекса.

Целесообразно рассматривать УМК как гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих его компонентов может меняться под воздействием многих факторов.

Каждый педагог вправе подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизиро-

вать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессионального росту. Несомненно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большого удовлетворения от работы.

Структура учебно-методического комплекса.

#### **Нормативно-правовой блок**

– Нормативные документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие образовательную деятельность (Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон об образовании и др.).

– Локальные акты.

– Нормативные документы международного, федерального, регионального уровня по профилю работы отдела (примеры см. выше).

– Образовательная программа отдела.

– Положение об отделе.

– Образовательные (учебные) программы, реализуемые в отделе.

#### **Научно-методический блок**

– Литература (учебники, справочные пособия) по педагогике и психологии.

– Научно-методическая литература: а) по организации методической работы, б) по содержанию образовательного процесса отдела).

– Материалы периодической печати по профилю работы отдела.

#### **Блок методико-прикладных средств**

##### *Учебно-методические пособия*

– Различные виды каталогов методической литературы и методических материалов.

– Конспекты открытых занятий педагогов (оформленных в соответствии с методическими требованиями).

– Образцы вариантов развивающих заданий творческого характера (оформленных в соответствии с методическими требованиями).

– Аннотированные творческие и научно-исследовательские работы воспитанников.

##### *Подборка средств обучения*

– Плакаты, таблицы, карты, слайды, видеофильмы, CD и другие подобные средства обучения, использующиеся для реализации большого количества образовательных программ отдела.

– Различные виды каталогов средств обучения.

*Система НОТ* (научная организация работы с детским коллективом) или материалы, направленные на обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка.

– Методические материалы по проведению психолого-педагогической диагностики.

– Психолого-педагогические игры, направленные на сплочение группы.

– Методические материалы по организации воспитательной деятельности.

– Карточка решения педагогических задач.

– Методические материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. (В зависимости от специфики работы отдела и возраста обучающихся это могут быть комплексы физкультурных пауз, упражнения и схемы пособий для снятия зрительного утомления, игры на снятие психоэмоционального напряжения.)

– Методические материалы на развитие психических процессов (в зависимости от содержания образовательной деятельности отдела это могут быть игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения и т. п.).

### **Блок контроля результативности и качества обучения**

*Методики диагностики результативности усвоения содержания программы (вводный, текущий, итоговый контроль)*

– Методические материалы по организации и видам контроля.

– Примеры контрольных вопросов, заданий (оформленных в соответствии с методическими требованиями).

– Экзаменационные билеты (в зависимости от специфики работы отдела).

*Методики педагогического контроля (качества обучения ребенка на занятии)*

– Схемы анализа занятий.

– Карты наблюдений за деятельностью педагога (возможно использовать разные виды карт для наблюдений за деятельностью начинающих и опытных педагогов).

– Памятки анализа занятия (для педагога).

– Схема рейтинговых оценок деятельности педагогов и т. п.

Образовательная программа основной документ создания УМК.

Образовательная программа – ключевой документ, на основе которого создается УМК.



Программа – это многофункциональный документ совместной деятельности педагога, обучающихся и их родителей, инструмент целевого развития способности осваивать социокультурные ценности.

Программа – это нормативный документ, утверждаемый педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения» определяющий цели, ценности образования, его содержание, педагогические технологии и методики реализации и определение результатов деятельности, значимых для ребенка, родителей и педагога, общества.

Описание индивидуального образовательного маршрута социального (профессионального) самоопределения обучающегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, овладения определенными ключевыми компетентностями, гарантированными образовательной программой.

Совокупность разнообразных действий, отвечающих образовательным потребностям детей и родителей, общества в гармоническом развитии и социальном самоопределении обучающихся.

Цели программ дополнительного образования детей направлены:

- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, культуры личности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

#### **Классификация программ по направлениям:**

- Художественная.
- Эколого-биологическая.
- Естественно-научная.
- Научно-техническая.
- Спортивно-техническая.
- Физкультурно-спортивная.
- Военно-патриотическая.
- Туристско-краеведческая.
- Культурологическая.
- Социально-педагогическая и др.

#### **Классификация программ по уровню освоения:**

- Общекультурные.
- Углубленные.
- Профессионально ориентированные.

### **Классификация программ по виду:**

– Примерная (типовая) (программы Министерства просвещения РФ рекомендованные внешкольным учреждениям).

– Модифицированная (адаптированная, скорректированная) (содержание данной программы основано на примерной (типовой) программе, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

– Экспериментальная (предполагает отработку новых педагогических технологий, методик; содержит этапы и способы отслеживания; имеет научного руководителя; рассматривается экспертным советом).

– Авторская (полностью написана педагогом или коллективом педагогов), ее содержание, это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании отличающихся новизной и актуальностью.

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. (Утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России.)

**Содержание образовательных программ должно соответствовать:**

– достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

– определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

– направлениям дополнительных образовательных программ (научно-техническому, спортивно-техническому, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, военно-патриотическому, социально-педагогическому, социально-экономическому, естественнонаучному и др.); современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

– формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);

– методах контроля и управления образовательным процессом (анализа результатов деятельности детей);

– средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

**Содержание образовательных программ должно быть направлено:**

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

**Основные задачи, решаемые при реализации содержания образовательных программ:**

- расширение и углубление осваиваемых в основном образовании образовательных областей;
- компенсацию отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуацию успеха» – и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута, уровня и темпа его освоения;
- включение учащихся в практическую, созидательную, преобразующую деятельность;
- содействие становлению ребенка как гуманной, образованной, культурной, созидательной, ответственной и компетентной личности.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.

- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- Список литературы.

**1. Титульный лист включает:**

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; название Дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

**2. Пояснительная записка раскрывает:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

**3. Учебно-тематический план включает:**

- перечень разделов, тем;
- количество часов до каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

**4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:**

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);

– приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, техническое оснащение занятий;

– форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Структура и примерное содержание учебно-методического комплекса образовательной программы.

Нормативно-правовой блок.

Программа:

– Нормативные документы по профилю и содержанию программы.

– Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Блок методико-прикладных средств.

Учебно-методические пособия.

1. Методическая литература, которую педагог использует при подготовке к занятиям (по возможности систематизированная в соответствии с тематическим планом с помощью каталогов, закладок и т. п.).

2. Тематические подборки методических материалов из опыта работы, материалов периодической печати.

3. Конспекты занятий в строгом соответствии с тематическим планом, оформленные в соответствии с методическими требованиями. Конспекты могут быть представлены в форме технологических карт, картотеки и в любой другой удобной для педагога форме.

4. Подборка заданий творческого и репродуктивного характера для учащихся, оформленных в соответствии с методическими требованиями, с указанием темы, в процессе изучения которой применяются задания.

Подборка средств обучения.

– Плакаты, таблицы, фотографии, раздаточный материал.

– Аудио-, видеокассеты, CD и т. п.

Все средства обучения необходимо соотносить с темами плана и оформлять в соответствии с методическими требованиями: аннотация с указанием реализуемой программы, темы, методикой использования.

Система НОТ (научная организация работы с детским коллективом) или система психолого-педагогического сопровождения, материалы по обобщению опыта конструктивного педагогического взаимодействия и изучению личности ребенка.

– Подборка или картотека психолого-педагогических игр на знакомство, взаимодействие и т. п., которые можно использовать

на вводных занятиях, в процессе занятий для создания ритуалов приветствия-прощания, установление партнерского взаимодействия и др.

– Методики психолого-педагогической диагностики (простейшие тесты, опросники на выявление интересов, преобладающего эмоционального состояния, креативности и т. п.).

– Памятки для детей и родителей.

– Карточка или подборка игровых методик проведения занятий.

Блок контроля результативности.

Методики диагностики результативности усвоения содержания программы.

1. Методики вводного контроля.

2. Методики и формы фиксации результатов текущего контроля (по каждой теме).

3. Методики и формы фиксации результатов итогового контроля.

Выводы.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога по реализации и развитию образовательного процесса является учебно-методический комплекс (УМК).

Учебно-методический комплекс – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

УМК включает:

– образовательную программу (основной документ);

– учебные методические пособия для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, разработки занятий, специальную литературу и т. д.);

– материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);

– материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики).

Кому-то из педагогов может представляться, что разработка учебно-методического комплекса лишняя работа. Это верно лишь в том случае, если к этой работе отнестись формально и рассматривать ее как самоцель. Если же посмотреть на УМК как органическую часть всей системы работы педагога, то усилия, затрачен-

ные на создание учебно-методического комплекса, вполне себя оправдывают, а время окупится сторицей.

В заключение хочется перечислить ряд объективных факторов, определяющих достоинства учебно-методического комплекса, «плюсами» УМК, позволяющими педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности.

– Первый «плюс» – УМК позволяет идти в ногу со временем.

Использование УМК придает целостность процессу образования, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий. По сути, такая деятельность, основанная на использовании широких возможностей системы дополнительного образования для реализации профильного обучения школьников, подготовки ребят к исследовательской деятельности, социальному проектированию, освоению информационных технологий, позволяет педагогу шагать в ногу со временем, активно участвовать в реализации идей модернизации российского образования.

– Второй «плюс» – УМК является важным средством более совершенной организации педагогического труда.

Действительно, УМК как органическая часть деятельности педагога позволяет ему осуществлять свою деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности ребенка.

При этом УМК обладает большими позитивными возможностями и резервами, обеспечивающими сокращение затрат ресурсов и времени обучающихся и педагога при высоком качестве образовательных результатов.

– Третий «плюс» – УМК позволяет педагогу принципиальным образом повысить свою компетентность.

Мышление педагога, работающего над созданием УМК, перестает быть потребительским и исполнительским, поскольку свою педагогическую деятельность ему приходится рассматривать не с точки зрения «Что?», а с точки зрения «Как?»

Мобилизуя имеющиеся знания и опыт на решение тех или иных педагогических задач, осуществляя в ходе работы над УМК анализ и самоанализ педагогической деятельности, педагог принципиальным образом повышает свою профессиональную компетентность.

– Четвертый «плюс» – УМК способствует творческой самореализации педагога.

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и осознанному профессиональному развитию. Это выход на новый уровень профессионализма, который проявляется в развитии творческих сторон труда педагога, совершенствовании педагогического мастерства, его творческом самовыражении.

– Пятый «плюс» – создание благоприятных условий для самореализации учащихся на занятиях, стимулирование индивидуального выбора.

Включение в УМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у обучающихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от возможностей и потребностей ребенка, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося. Таким образом, УМК открывает перед педагогом возможности предоставления учащемуся реального выбора индивидуального образовательного маршрута, способствующего его самоопределению и самореализации.

– Шестой «плюс» – обеспечение интенсивности освоения детьми различных видов деятельности.

Внедрение в образовательный процесс УМК является условием многогранной деятельности учащихся в избранном ими направлении.

Приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность (коммуникативную, игровую, познавательную, учебно-исследовательскую и др.), педагог дополнительного образования обеспечивает ему условия реализации собственных интересов и развития его индивидуальных способностей. Подбор педагогом вариативных материалов по уровням и темпам их освоения позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься выбранным делом в удовольствие и с максимальной пользой для себя.

– Седьмой «плюс» – использование УМК способствует эмоциональности и мажорности процесса обучения.

Включение в УМК методик, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ставку на самостоятельность и самодетельность детей, ориентацию на позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяет создать в процессе занятий благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт,



содействует мажорности процесса обучения. Диагностические методики как неотъемлемый компонент УМК и осуществляемые на их основе диагностическое отслеживание и педагогическая поддержка благоприятствуют выбору и корректировке индивидуального образовательного маршрута учащегося, помогают в понимании им сильных сторон своей личности, становлению и развитию позитивной Я-концепции.

### **Библиографический список**

1. Горский, В. УМК как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей // *Дополнительное образование.* – 2004. – № 1. – 29 с.
2. Добрецова, Н., Инц И. УМК. УМК? УМК! – СПб., 2004. – 20 с.
3. Ермаков, Д., Петрова Г. Элективные учебные курсы для профильного обучения // *Народное образование.*– 2004. – № 2. – 114 с.
4. Селевко, Г., Селевко А. Методологические оценки качества эффективности образования // *Школьные технологии.* – 2002. – № 5. – 70 с.

**О. Б. Тарануха, П. А. Зотов**  
Россия, г. Оренбург

### **Роль Министерства образования Оренбургской области в развитии дополнительного образования детей**

Современное развитие российского общества ставит перед системой образования специфические задачи, связанные с воспитанием и обучением подрастающего поколения. Происходящие общественные изменения детерминировали изменение отношения к системе образования как к социальному институту в рамках образовательной политики. Основной функцией образования XXI века стало опережающее развитие личности ребенка и образовательных систем.

В настоящее время в развитии системы дополнительного образования детей просматривается несколько тенденций.

Во-первых, особое значение сфера дополнительного образования приобретает в преодолении тенденции неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политики государства

в области защиты прав и интересов детей, и напрямую связаны с Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года, Национальной стратегией действия в интересах детей.

В сложившихся условиях приоритетными становятся не только вопросы качества образования и социализации личности, но и создания условий личностного роста учащихся, что предусматривает сосуществование разных видов и форм образования в едином образовательном пространстве страны и конкретного региона, право личности выбора пути для самореализации, жизненного и профессионального самоопределения. Становление единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие и развитие различных уровней образования. Дополнительное образование детей является одним из важных звеньев системы непрерывного образования. Оно выполняет особую роль в освоении педагогической практикой новой образовательной парадигмы развивающего образования и не должно рассматриваться как придаток к основному, школьно-базовому. Это самостоятельный и самоценный вид образования. В связи с этим дополнительное образование детей, ориентированное на удовлетворение индивидуальных потребностей, развитие мотивации к познанию и творчеству, становится все более востребованным и значимым компонентом системы образования. Актуализируется поиск оптимальных путей организации и использования ресурсов системы дополнительного образования детей на региональном уровне.

Во-вторых, сфера дополнительного образования является сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора.

В-третьих, демократизация и гуманизация системы образования в РФ позволили рассматривать дополнительное образование как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучение и развитие.

Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, система дополнительного образования детей наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени. В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи.

В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности РФ.

В-четвертых, дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года.

В то же время, последние десятилетия системе дополнительного образования детей не уделялось достаточного внимания государства. Разработанная в начале XXI века Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей не стала реальным инструментом развития системы.

Система дополнительного образования не была включена в приоритетный национальный проект «Образование», ее поддержка в рамках федеральных программ традиционно ограничивалась линией мероприятий (конкурсы, слеты и т. п.) и программ летнего отдыха.

Целью данной работы является разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Рассмотреть сущность, принципы, функции, содержание системы дополнительного образования детей в контексте единого образовательного пространства РФ.

2. Проанализировать нормативно-правовые основы функционирования системы дополнительного образования детей в России.

3. Выявить основные проблемы организации системы дополнительного образования детей на региональном уровне.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию деятельности органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования детей.

Объектом исследования данной работы является Министерство образования Оренбургской области. Предметом исследования – деятельность органов государственной власти по развитию основных направлений системы дополнительного образования детей.

Поскольку образовательные системы относятся к социальным, то для решения задач по развитию ресурса системы дополнительного образования детей на региональном уровне методологическое значение имеют фундаментальные труды по основам управления социальными системами (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг,

Д. М. Гвишиани, С. О. Доннел, Г. Кунц, В. Н. Садовский, Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).

Начало теоретического осмысления проблем дополнительного (внешкольного) образования положено в трудах П. П. Блонского, К. Н. Венцеля, П. Ф. Каптерева, Г. Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Е. Н. Медынского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, К. Д. Ушинского и др.).

*Роль Министерства образования Оренбургской области в развитии дополнительного образования детей*

Министерство образования Оренбургской области является органом исполнительной власти Оренбургской области, обеспечивающим управление системой образования области, включающей в себя расположенные на ее территории органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения всех форм собственности, типов и видов в рамках своей компетенции и имеющихся полномочий.

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, международными договорами РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом (основным законом) Оренбургской области, законами Оренбургской области и другими правовыми актами Оренбургской области, постановлениями Правительства Оренбургской области, указами и распоряжениями Губернатора Оренбургской области, Положением «О Министерстве образования Оренбургской области»<sup>1</sup>.

Министерство осуществляет свою деятельность как непосредственно, так и во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти Оренбургской области, иными государственными органами и учреждениями, созданными для реализации отдельных функций государственного управления, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями. Министерство в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции в сфере дополнительного образования детей:

---

<sup>1</sup> Об утверждении положения, структуры и численности министерства образования Оренбургской области : Указ Губернатора Оренбургской области от 17 ноября 2011 г. № 858-ук. URL: Справочная правовая система Гарант, <http://www.garant.ru>.

– разрабатывает и реализует областные целевые и ведомственные программы в области образования и науки с учетом национальных, социально-экономических, этнических, культурных, демографических и других особенностей региона, в том числе на межведомственной основе; выполняет функции областного заказчика по разработке и реализации указанных программ;

– готовит проекты законов и иных правовых актов Оренбургской области, регулирующих отношения в области образования и науки, вносит указанные проекты и иные предложения по вопросам, относящимся к ведению Министерства, на рассмотрение соответствующих органов государственной власти области и должностных лиц, готовит заключения на проекты правовых актов, разработанных другими органами исполнительной власти в области образования и науки;

– осуществляет в пределах своей компетенции контроль за реализацией федерального законодательства и законодательства Оренбургской области в сфере образования;

– осуществляет комплексный анализ и прогнозирование тенденций развития образования Оренбургской области, определяет задачи и приоритеты, реализует приоритетные национальные проекты в сфере образования;

– осуществляет непосредственное руководство образовательными учреждениями и организациями областного подчинения;

– формирует областной заказ профессиональных образовательных услуг на основе запросов отраслей экономики области и анализа предложений населения и учащейся молодежи;

– разрабатывает и осуществляет совместно с иными органами исполнительной власти области и общественными организациями комплекс мер по профессиональной ориентации;

– организует подготовку, переподготовку, повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников государственных (областных) образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений;

– обеспечивает руководство научно-методической работой, совершенствование и повышение ее эффективности, участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

- осуществляет информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений, организует обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- формирует в пределах компетенции Министерства требования к организации воспитательного процесса и координирует их выполнение в учреждениях образования области;
- обеспечивает государственные гарантии сохранения и развития областной системы дополнительного образования детей;
- организует в установленном порядке формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях начального профессионального образования, интеграцию дополнительного и общего образования, дополнительного и начального профессионального образования;
- оказывает организационно-методическое содействие совместной деятельности образовательных учреждений, детских и юношеских объединений;
- разрабатывает и осуществляет меры, направленные на совершенствование процесса физического воспитания в образовательных учреждениях области, развитие физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с детьми и молодежью;
- осуществляет организацию системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних в образовательной среде;
- осуществляет мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних путем объединения усилий заинтересованных ведомств;
- обеспечивает разработку и реализацию перспективных направлений развития материально-технической базы, пособий и оборудования для оснащения образовательных учреждений, учебно-методических материалов, учебно-дидактических комплексов и учебников, а также отработку новых перспективных подходов к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- осуществляет текущее и перспективное планирование и контроль за использованием выделенных ассигнований образователь-

ными учреждениями и организациями областного подчинения, а также областных образовательных программ;

- проводит в образовательных учреждениях и организациях, находящихся в ведении Министерства, инспекторскую и контрольно-ревизионную работу, осуществляя ревизию финансово-хозяйственной деятельности, проверки состояния бухгалтерского учета и отчетности силами внутриведомственного финансового контроля;

- устанавливает дополнительные к федеральным требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в пределах полномочий Министерства;

- осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам, отнесенным к ведению Министерства, информирование жителей Оренбургской области о наиболее важных сферах деятельности Министерства;

- оказывает содействие в формировании и развитии областной системы обеспечения интеллектуальной собственности и авторских прав;

- участвует в формировании единого информационного пространства области с целью создания условий для межрегионального сотрудничества в области научной и научно-технической деятельности;

- осуществляет иные функции в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и правовыми актами Оренбургской области.

Таким образом, Министерство образования Оренбургской области является органом исполнительной власти Оренбургской области, обеспечивающим управление системой образования в области, в частности системой дополнительного образования детей.

В процессе работы над темой «Пути совершенствования деятельности органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования (на примере Министерства образования Оренбургской области)» нами был реализован ряд задач.

В соответствии с первой задачей были рассмотрены сущность, принципы, функции, содержание системы дополнительного образования детей в контексте единого образовательного пространства РФ.

Дополнительное образование детей – своеобразный педагогический феномен, направленный на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся

личности в познании себя в окружающем мире, организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей, создание и развитие пространства детского благополучия. Дополнительное образование – это неотъемлемая часть системы образования. Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

Основные функции системы дополнительного образования детей: развитие человеческого капитала страны; обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса; удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей; обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.

Содержательной стороной системы дополнительного образования детей является: изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешная социализация детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

В соответствии со второй задачей были проанализированы нормативно-правовые основы функционирования системы дополнительного образования детей в России.

Правовыми основами деятельности существующей сферы дополнительного образования детей являются: Конституция РФ, Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Основы законодательства РФ о культуре», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, государственные программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» и «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы».

В настоящее время функционирование системы дополнительного образования детей строится в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей РФ до 2017 года и Федеральной программой развития образования на 2011–2015 годы, а также в соответствии с госпрограммами «Развитие образования на 2013–2020 годы» и «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы».



В то же время анализ материалов нормативно-правовых актов и опыта показал, что для современной системы дополнительного образования детей характерно состояние направленного поиска. Содержание педагогической работы в системе дополнительного образования детей в основном определено, но ее реализация еще носит фрагментарный, а не системный характер.

В соответствии с третьей задачей были выявлены основные проблемы организации системы дополнительного образования детей в РФ и на региональном уровне.

Дополнительное образование детей выступает одним из ведущих факторов социокультурного обновления региона, становится непременным условием достижения молодыми людьми жизненного успеха и одновременно предпосылкой их активного участия в преобразовании социальной среды, в которой они живут.

Национально-региональный компонент в настоящее время рассматривается в качестве важнейшего системообразующего фактора, вбирающего исторические, географические, демографические, социально-экономические, культурные особенности и традиции регионов.

Министерство образования Оренбургской области является органом исполнительной власти Оренбургской области, обеспечивающим управление системой образования области, включающей в себя расположенные на ее территории органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения всех форм собственности, типов и видов в рамках своей компетенции и имеющихся полномочий.

На данный момент в области действует Ведомственная целевая программа министерства образования «Дополнительное образование детей Оренбургской области на 2013–2015 годы», цель которой – обеспечение государственных гарантий доступности и качества дополнительного образования детей.

Выявленные проблемы развития региональной системы дополнительного образования детей имеют системный характер и характеризуются: недостаточной законодательной базой в части дополнительного образования детей; отсутствием систематизации программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; несовершенством механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей; недостаточным количеством высокопрофессиональных педагогов, методистов и менеджеров системы дополнительного образования детей; ос-

таточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Решение обозначенных вопросов связано, прежде всего, с поиском новых форм, методов и средств управления учреждениями дополнительного образования детей и осуществления их образовательной деятельности.

Долгосрочная ведомственная целевая Программа «Дополнительное образование детей Оренбургской области на 2013–2015 годы» направлена на обеспечение гарантий доступности и качества услуг дополнительного образования детей, совершенствование их социально-адаптирующих функций; закрепление и развитие педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.

В соответствии с четвертой задачей даны рекомендации по развитию основных направлений системы дополнительного образования детей.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М. : Юридическая литература, 2001. – 62 с.

2. Об образовании в РФ : Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ. Принят ГД 21 декабря 2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре : Закон Российской Федерации от 09 октября 1992 г. № 3612-1 (ред. от 21.07.2014, с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2015) // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп.) (ред. от 5.10.2015) // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6. О лицензировании отдельных видов деятельности : Федеральный закон от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ (с изм. и доп.) (ред. от 28.07.2012) // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

7. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

9. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы : Постановление Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61 // Справочная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

**Т. И. Далдаева**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный

### **Применение основных моделей контекстного обучения в процессе формирования профессиональной позиции будущих юристов**

В истолковании понятия «формирование профессиональной позиции будущих юристов» эксплуатируется идея о присвоении личностью социального опыта, вследствие чего у нее образуются новые потребности и мотивы, осуществляется их трансформация и соподчинение. При этом за основу выбраны такие психологические механизмы формирования личности, как сдвиг мотива на цель, идентификация, принятие и освоение ролей.

В основу проектирования процесса формирования профессиональной позиции будущих юристов положены теория контекстного обучения. По мнению А. А. Вербицкого контекстное обучение выступает в роли динамической модели поэтапного движения деятельности студентов от классической учебной деятельности (лекции) через квазипрофессиональную (игры) и учебно-профессиональную деятельности (научно-исследовательская работа, производственная практика) к профессиональной деятельности. Обеспечение такого поступательного движения создают обучающие модели: семиотическая, имитационная и социальная [1; 2].

Семиотическая модель обучения олицетворяет разнообразие вербальных и письменных текстов, обладающих содержательно насыщенными сведениями о юридической деятельности как сегмента

профессиональной культуры. Приобщению будущих юристов к такого рода теоретическим сведениям способствуют специально организованный лекционный материал и традиционные учебные задачи и задания. Семиотическая модель ориентирована на учебную деятельность академического типа. Основной инструментом учебной работы будущих юристов в данной модели является речевое действие, а качестве средства выступают текстовые материалы.

Имитационная модель обучения воплощает различные варианты предполагаемых прообразов (моделей) ситуаций предстоящей деятельности в юридической сфере. Она основывается на объективной теоретической информации, техниках анализа и принятия правовых решений. Эта модель ориентирована на квазипрофессиональную деятельность. В данном случае основным инструментом учебной работы будущих юристов выступает непосредственное предметное действие, которое направлено на трансформацию подражаемой (имитируемой) профессиональной ситуации. Ведущим средством учебной работы здесь выступает контекст.

Социальная модель обучения является фрагментом профессиональной деятельности (проблемная ситуация), который необходимо проанализировать в формах совместной деятельности студентов. Инструментом активности будущих юристов является поступок. Такой поступок предполагает сочетание направленных действий на другого человека, соответствующих ответных откликов и коррекции действий. Средством учебной работы в данной модели будет подтекст, формирующий ценностное отношение будущих юристов к социуму и своей профессии.

Основное назначение технологии контекстного обучения, воплощающей в единстве семиотическую, имитационную и социальную обучающие модели, заключается в обеспечении практико-ориентированной подготовки будущих юристов к предстоящей профессиональной деятельности, поэтапного формирования у них практических умений и навыков, важных с точки зрения осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности.

Согласно технологии контекстного обучения деятельность юриста отражается в деятельностной, а соответственно активной модели его подготовки в вузе. Предметное содержание деятельности будущего юриста проектируется как определенная система учебных проблемных ситуаций, приближенных к профессиональным (юридическим). Овладение социальными ролями в рамках профессии проис-

ходит параллельно с учебным процессом через организацию совместной деятельности будущих юристов. Этому будет способствовать проблемный подход в обучении, приоритетный в последнее время в связи с его ориентацией на развитие самостоятельности, продуктивной деятельности, творческой мысли. Сам А. А. Вербицкий ставит проблемный подход в приоритет по сравнению с задачным подходом, традиционно применяемым в обучении. Для понимания их различий автор указывает некую схему того и другого подходов. Так задачный подход содержит анализ условий готовой задачи, который провоцирует припоминание способа ее решения, далее осуществляется непосредственное решение задачи, которое завершается формальной сверкой с эталонным ответом. Причем саму по себе задачу А. А. Вербицкий называет «культурной консервой», что подразумевает собой некую искусственную модель знаний, очищенную от противоречий. Проблема же представляет собой «дыру», которую нужно закрыть, то есть ответить на актуальный вопрос в определенном конкретном контексте (ситуации) [2].

Таким образом, основные модели контекстного обучения раскрывают отдельные практические аспекты юридической деятельности, позволяет плавно перейти от учения к трудовой деятельности, при этом вписываясь в учебную деятельность в условиях вуза.

### **Библиографический список**

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : ИЦПКПС, 2004. – 84 с.
2. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие / А. А. Вербицкий. – М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010. – С 55.

**Т. В. Ибрагимова**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный

### **Использование методического принципа формирования мыслеобразов в процессе подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе**

Эффективность образовательного процесса формирующего, развивающего или корректирующего отношение личности к миру природы, определяется влиянием разнообразных психологических

факторов и механизмов. Данное утверждение относится и к детскому периоду развития и к формированию этического отношения к природе в более взрослом возрасте. В этой связи весь образовательный процесс, как в школе, так и в вузе, необходимо выстраивать с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей обучающихся.

В контексте подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе речь может идти об использовании методического принципа формирования у студентов мыслеобразов. Воздействие на восприятие личности согласно этому принципу основывается на обращении к когнитивному каналу, когда привлекаются научная информация, произведения искусства, анализ лингвистического материала и философских теорий. Таким образом, если в работе со школьниками воздействие на личность осуществляется через эмоциональный канал, то при работе со взрослыми обучающимися можно апеллировать и к когнитивному каналу.

В данный принцип входит ряд методов. В данном принципе нами выделены следующие методы: метод экологических ассоциаций, метод экологической лабилизации, метод художественной репрезентации природных объектов.

Метод экологических ассоциаций заключается в актуализации ассоциативных связей между природными объектами и социальными их проявлениями (экологическая «пирамида», «цепи» питания, «танцы» пчел, «брачный» сезон у животных и т. д.). Таким образом, возникающий ассоциативный образ способствует развитию субъективного отношения обучающихся к изучаемому феномену. При работе со студентами, осуществляя подготовку к эколого-просветительской деятельности, этот метод позволит закрепить в долговременной памяти основную экологическую информацию, что важно для формирования экологической грамотности.

С. Д. Дерябо, исследуя феномен субъективизации природных объектов [1], отмечает, что основная задача развития личности заключается не только в совершенствовании его памяти, внимания и мышления, но в формировании способности стать субъектом своего жизненного мира. Мы считаем, что очень важно выработать такое качество у студента, который в последствие будет использовать его при осуществлении эколого-просветительской деятельности в школе. Основными задачами такой субъектности являются следующие: познание мира, формирование субъектного к нему отношения и преобразование мира. Последняя задача считается ключевой, по нашему мнению, так

как важно не только сохранять природные богатства, но и приумножать их, преобразовывать мир для его качественного развития.

Метод экологической лабилизации интересен тем, что у обучающихся возникает ощущение неудовлетворенности, психологического дискомфорта, в связи с пониманием неэффективности стратегий индивидуальной экологической деятельности. Для пояснения этого метода приведем пример. Зоолог М. Пупиньш при создании в биологическом музее экспозиций намеренно включал в природный ландшафт различный мусор (несколько окурков, обрывки пакета) это раздражало посетителей, которые пришли насладиться красивым природным пейзажем. Незавершенный гештальт провоцировал критическое отношение к подобному варварскому отношению к природе. Этот метод позволит сформировать субъективное отношение к бездумному использованию природы и заложить основы собственного экологического поведения.

Следующий метод в рамках данного принципа – метод художественной репрезентации природных объектов – определяется актуализацией художественных компонентов природы ресурсами искусства (литературных произведений, музыки, изобразительного искусства). Школьники и студенты с большим интересом будут воспринимать порой «сухую» научную информацию, дополняемую стихотворениями, яркими картинками, музыкальными произведениями.

Целесообразность этого метода определяется несколькими эффектами: во-первых, такие занятия повышают мотивацию к овладению знаниями, во-вторых, развивают эстетические чувства, во-третьих, формируют ценность экологического поведения.

### **Библиографический список**

1. Дерябо, С. Д. Феномен субъективизации природных объектов : дис. ... д-ра психол. наук : 19. 00. 01 / С. Д. Дерябо. – М., 2002. – 365 с.
2. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

**М. В. Хаджиева**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный

### **Педагогическое сообщество учителей как атрибут современной гимназии**

Современный социум предъявляет к педагогу комплекс достаточно высоких требований, обеспечение которых возможно при

создании новых условий, направленных на повышение педагогического мастерства, развитие субъектной позиции педагога, творческое взаимодействие участников образовательного процесса. Одним из таких условий может являться эффективный диалог педагогического опыта и содействие развитию творческой инициативы, осуществляемый в рамках педагогического сообщества гимназии.

Согласно словарю Ожегова сообщество – это объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы и цели [2]. По нашему мнению, в данном определении одним из ключевых слов является «объединение». На самом деле в современных условиях необходима кооперация, интеграция, сплочение людей, так как ориентация на западный индивидуализм приводит к формированию агрессии, отчуждению, одиночеству некоторых индивидов, а порой и целых групп. Объединение людей, имеющих общие интересы особенно необходимо для саморазвития каждого из них, движения вперед, достижения целей, личностного и творческого роста в определенной сфере.

Педагогическое сообщество понимается нами как объединение педагогов, целью деятельности которых является создание условий для самоопределения, самореализации ученика и собственной самореализации или самоактуализации. Достижение последнего является для учителя сложным этапом профессионально-личностного самоопределения и становления. В этой связи ему необходимо не только самому стремиться к саморазвитию, но и ощущать поддержку коллег в этом направлении.

Особую актуальность приобретает необходимость создания такого сообщества в гимназии, так как родители, отдавая своего ребенка в данное образовательное учреждение, ожидают получить на выходе юношу со сформированной профессиональной позицией. Гимназии необходимо поддерживать свой уровень, быть статусным учреждением.

Современная гимназия является общеобразовательным учреждением, отличающимся изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Поэтому, как правило, по окончании данного образовательного учреждения, выпускники не стоят на профессиональном распутье, а достаточно уверены в верном выборе будущей профессии.

Дело в том, что обучение в гимназии отличается не только четкой научной теорией, но и грамотным психологическим подходом.



дом. В этой связи в гимназиях проводится тонкая воспитательная и психологическая работа, включающая психологические тренинги, научно-практические конференции, экскурсии, комплекс профориентационных мероприятий. Таким образом, задача каждого педагога гимназии заключается в том, чтобы обучающийся смог не только определиться с выбором профессии, но и в дальнейшем об этом не пожалеть. Набор преподавательского состава в данных образовательных учреждениях достаточно часто проводится на конкурсной основе.

Поэтому для создания оптимальных условий самореализации личностной и профессиональной в дальнейшем обучающегося изначально необходимо создать такие условия для самих педагогов. Для педагога, работающего в гимназии, важно не только отличное владение предметом, но и определенные личностные качества: презентабельный внешний вид, потребность и умение идти на контакт с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, их родителями), тонко чувствовать психологию ребенка. По окончании гимназии выпускник получает аттестат, а за время обучения многочисленные грамоты и дипломы за участие на различных олимпиадах.

Таким образом, обучение в гимназии является почетным и требует высокого уровня педагогического мастерства. Понятие «мастерство» означает высший уровень профессионализма, который не сводится лишь к добросовестному выполнению инструкций и предписаний. Оно отражает специфику педагогической деятельности как творческого процесса, как искусства, в котором большую роль играют гибкость учителя, умение создавать ситуации, требующие неординарных решений, стимулирующих активный эмпатийный диалог [1].

Педагогическое мастерство означает способность к импровизации и озарению, умению создать для школьников такое эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, которое ориентирует их на проживание и осознание ими бытия. Таким образом, это выводит их на уровень процессуального сознания и нового открытия для себя мира. Все вышесказанное требует изменения сознания и мировоззрения самого учителя, преодоления его однолинейности, механистичности и ориентации лишь на предметный мир. Педагогическое мастерство определяется длительной культурной и психолого-педагогической эволюцией учителя и поэтому всегда уникально, индивидуально, оригинально. Не смотря на то, что в

процессе педагогической практики формируется собственный индивидуальный стиль деятельности педагога, профессиональный почерк, он включает в себя обобщенный опыт других педагогов, специалистов в данной области. Поэтому деятельность педагогического сообщества позволяет с одной стороны обогащать профессиональное мастерство учителя, а с другой стороны – быть незаменимым атрибутом современной гимназии.

Педагогическое сообщество ориентируется на создание условий для профессионального роста каждого педагога гимназии. Основой его построения является поддержка инициативы и обеспечение сферы ее проявления. Гибкий и открытый характер взаимодействия, вариативность форм общения, включенность каждого члена сообщества с учетом направленности самоопределения педагога, применение современных информационно-коммуникационных технологий – важные принципы организации деятельности. Они способствуют решению педагогами методических проблем, но и позволяют постоянно обмениваться открытиями в педагогической практике, реализовывать творческие инициативы.

Дефицит педагогических кадров является одной из проблем в системе образования. По нашему мнению, организация педагогического сообщества может частично снять эту проблему. Дело в том, что выпускники педагогических учебных заведений приходят в школу, но иногда в силу различных обстоятельств там не задерживаются. Если изменить традиционную систему взаимодействия внутри педагогического коллектива, где каждый учитель является не пассивным участником какого-либо профессионального события, а его инициатором и организатором, то можно мотивировать и молодых специалистов на профессиональную педагогическую деятельность в условиях гимназии.

Как правило, одной из психологических черт педагога является склонность к общению, взаимодействию, потребность оказывать и принимать помощь. Педагогическое сообщество предполагает удовлетворение коммуникативной потребности педагога. Конечно, ведущая роль в данном направлении принадлежит руководителю гимназии. Он должен выступать в роли инициатора, активизирующего и приветствующего педагогическое взаимодействие, как в формальном, так и в неформальном аспекте. Когда учителя получают возможность общаться, отдыхать и создавать вместе оригинальные идеи, проекты, просто задумки, формируется ощущение сопричастности к гимназии, единый корпоративный дух.

Ведущим фактором в педагогическом сообществе является то, что передача опыта происходит в активной форме: любая деятельность сообщества подразумевает активное участие каждого присутствующего, не зависимо от формы (открытый урок, совещание, выставка или семинар).

Мы также считаем, что участие учителя в педагогическом сообществе способствует его профессиональному самоопределению, причем это относится как к молодому специалисту, так и педагогу со стажем. Работая в гимназии педагогу необходимо соответствовать определенному уровню, но в первую очередь важно уточнить для себя профессиональную позицию. Самоопределение трактуется как сознательный акт выявления и утверждения позиции личности в проблемных ситуациях [3].

В психологическом аспекте самоопределившаяся личность – это субъект, который осознал, чего он хочет (то есть имеет жизненные планы, идеалы, цели), что он может (принять свои возможности, дарования, склонности), чем он является (свои психологические и физические свойства), чего от него ожидает коллектив и общество. В целом самоопределение личности подразумевает как усвоение человеческого опыта (идентификация, уподобление), так и формирование у личности только ему присущих неповторимых свойств (персонификация, обособление).

В педагогическом сообществе учитель проходит как через идентификацию, то есть соотносит свои способности, возможности, личностные качества, профессиональные компетенции с таковыми у своих коллег и переносит их на свою личность и деятельность [4]. В то же время у педагога вырабатывается собственный индивидуальный стиль профессиональной деятельности: свой стиль общения с учениками, коллегами, родителями учеников, свои формы работы, применяемые образовательные технологии.

Процесс профессионального самоопределения достаточно сложен и многогранен, и он не заканчивается выбором профессии, а по сути, только начинается с него. Отметим этапы профессионального самоопределения: формирование предпочтений в определенной сфере и выбор профессии; профессиональная подготовка и освоение профессии; профессиональная адаптация; самореализация в профессиональной деятельности.

Причем важно понимать, что психологическое содержание профессионального самоопределения содержит ряд компонентов: самопознание (педагогу важно понимать себя, осознать свои плюсы и ми-

нусы, ресурсы и недостатки, которые будут проявляться в профессиональной деятельности или наоборот, нивелироваться); развитие профессионального самосознания (учителю необходимо осознание наличия или отсутствия профессионально важных качеств, наличия перспектив профессионального роста и т. д.); моделирование профессионального будущего, образа профессионального «Я» (педагог гимназии должен быть личностью с четко обозначенной личностной и профессиональной позицией); формирование системы ценностных ориентаций (наряду с важными жизненными ценностями учителю гимназии необходимо любить свою работу, только тогда она будет приносить результаты); поиск возможностей и условий, необходимых для успешной профессиональной самореализации (в качестве из таких условий мы видим педагогическое сообщество в гимназии).

В последнее время особую роль приобретают профессиональные сетевые сообщества как формальная или неформальная группа специалистов, работающих в одной проблемной профессиональной или предметной деятельности в сети. Мы поддерживаем значимость данных виртуальных объединений, так как участие в таких профессиональных сетевых объединениях способствует общению и обмену опытом учителей, живущих в разных уголках страны и за рубежом.

Благодаря наличию сетевых связей формируются новые социальные объединения, причем сообщества такого характера не могут быть специально организованы или спроектированы в приказном порядке. Однако, по-нашему мнению, прежде чем вступать в данные сообщества важно внутри собственного педагогического коллектива создать благоприятную профессиональную среду. Поэтому целями педагогического сообщества внутри гимназии мы видим:

- организация единого информационного пространства, которое будет доступно каждому учителю гимназии;
- формирование формального и неформального общения на профессиональные темы;
- обмен педагогическим опытом;
- ознакомление и распространение эффективных педагогических практик;
- поддержка образовательных инициатив.

Педагогическое сообщество в современной гимназии необходимо для формирования следующих умений:

- Совместное мышление, которое бывает гораздо эффективнее индивидуального. Смена эгоцентричной позиции на осознание роли

и значения других людей, иных способов конструирования реальности считается важным этапом психологического развития личности.

– Толерантность. Учитель, работающий в гимназии должен воспитывать человека, личность, которая будет способна воспринимать события и позицию другого человека. Но сделать это сможет только педагог, который сам овладел данным умением.

– Критичность мышления. Только в коллективе, сообществе открываются различные позиции, каждая из которых имеет свое обоснование и недостатки. Погружение в среду, включающую критическую дискуссию, является важным моментом развития критичности педагогического мышления.

Таким образом, педагогическое общество является важным атрибутом современной гимназии. В данном сообществе педагог не только развивается личностно и профессионально, но и оказывает влияние на профессиональное развитие и самореализацию своих коллег, что важно для профессионального статуса гимназии.

### **Библиографический список**

1. Емельянова, М. В. Основы педагогического мастерства : курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М. В. Емельянова. – Мозырь : УО «МГПУ», 2005. – 150 с.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1983. – 816 с.

3. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности / В. Ф. Сафин. – Свердловск : Свердл. пед. ин-т. – 146 с.

4. Струговец, Н. Педагогическое сообщество – поле повышения профессионального мастерства гимназии г. Красноярска / Н. Струговец // Педагогическая техника. – 2008. – № 4.

**М. А. Эжаева**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный

### **Психолого-педагогическая культура как конкурентное преимущество учителя начальных классов**

Качественные изменения в системе образования отражаются на всех этапах обучения детей. Однако в первую очередь, как, впрочем, и во все времена, преобразования начинаются с начальной

школы. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) проходят апробацию на ступени начального общего образования с 2011 года. Соответственно учителю необходимо уже сейчас компетентно перестроить свою традиционную деятельность, включаясь в русло новых аспектов образования детей. Как известно, ключевой концептуальной основой реализации ФГОС является деятельностная парадигма, базирующаяся на теориях культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Основная их идея заключается в учете индивидуальных особенностей детей, выстраивании обучения с учетом ведущей деятельности в каждом возрасте, социально обусловленном характере развития и пр. Такое обучение, несомненно, ориентирует учителя начальных классов на более глубинное, а не поверхностное, знание педагогики и психологии.

Помимо прочего, утверждение профессионального стандарта педагога предписывает современному учителю оказывать не только услуги по обучению, но и воспитанию, а также развитию детей. К примеру, при реализации трудовой функции «Развивающая деятельность» учителю важно осуществлять выявление поведенческих и личностных проблем ребенка, применять психолого-педагогические технологии, требуемые для адресной работы с учащимися. Педагогу сегодня необходимо уметь оказывать индивидуальную помощь одаренным ученикам, социально уязвимым детям, детям-мигрантам, детям-сиротам, ученикам, которые попали в трудные жизненные ситуации, детям с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, с девиациями поведения или зависимостью [3]. Даже этот неполный ряд приведенных требований к деятельности учителя показывает, каким обширным запасом психолого-педагогических знаний он должен обладать.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что современному учителю необходимо владеть основами педагогической и возрастной психологии, знать основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики, уметь проводить психодиагностику и психолого-педагогическую коррекцию. При этом важно сказать и том, что даже само знание теоретических основ педагогики и психологии еще не гарантирует успешное их применение на практике. Комплексное сочетание психолого-педагогических знаний, умений, личностных особенностей, мотивации на оказание адресной помощи не только обучающимся, но и другим участникам образовательного процесса (родителям учеников, колле-

гам) мы рассматриваем как психолого-педагогическую культуру учителя.

Стоит отметить, что вопрос исследования и развития психолого-педагогической культуры личности, в том числе и педагога, является актуальным на данный момент. Если обратиться к пониманию данного феномена в научной литературе, то можно выявить разные аспекты рассмотрения этого вопроса. Так, М. С. Ляшенко понимает психолого-педагогическую культуру в качестве сложного инвариантного и при этом системного образования, которое выступает компонентом профессиональной культуры личности [1]. Он исследует анализируемое явление с позиций системного подхода. Автора, правда, интересует психолого-педагогическая культура студентов вуза.

Интересным на наш взгляд является понимание психолого-педагогической культуры С. Н. Щербаковой. Здесь автор исследует психолого-педагогическую культуру родителей, в качестве которой рассматривает личностное образование, выражающееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие детей. Также в это понятие включается способность к рефлексии, регуляции своего поведения, самоконтролю, владение психолого-педагогическими технологиями (причем творческое) и гуманистическое взаимодействие с детьми [4].

Далее уточним понимание психолого-педагогической культуры непосредственно к деятельности учителя. В этой связи можно обратиться к позиции Л. А. Машиной. Данный автор рассматривает психолого-педагогическую культуру учителя как системное личностное образование, которое имеет свою особую структуру (включает следующие компоненты: аксиологический, технологический, креативный). Особенность такой культуры заключается в том, что она отличается интегративным свойством целого, которое не сводится к свойствам отдельных ее частей. Далее Л. А. Машина уточняет это понятие, раскрывая его более тонко, рассматривая учителя обладающего психолого-педагогической культурой как субъекта, осуществляющего рефлексивно-эмпатийный тип профессионального поведения. Такой тип позволяет ему адекватно воспринимать личностные особенности ребенка в многообразии проявлений его психических процессов, свойств, состояний личности [2].

Таким образом, в представленных определениях явно прослеживается следующая основная идея: психолого-педагогическая

культура личности многогранна, она включает множество компонентов относящихся как к когнитивной составляющей личности (психолого-педагогические знания), так и деятельностной (способность выстроить взаимодействие с обучающимся на основе данных знаний), и определяется личностными особенностями субъекта (рефлексивность, эмпатийность, этичность). Данное понимание психолого-педагогической культуры личности, в том числе учителя в научной психолого-педагогической литературе не противоречит нашему представлению об описываемом феномене.

### **Библиографический список**

1. Ляшенко, М. С. Психолого-педагогическая культура у студентов в вузе с позиций системного подхода / М. С. Ляшенко // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 448–451.

2. Машина, Л. А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Митина. – М., 1999. – 178 с.

3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

4. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Щербакова. – М., 1998. – 219 с.



## Сведения об авторах

**АГЕЙЧЕНКОВА Л. В.**, учитель информатики МАОУ лицея № 82 г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

**БАЖЕНОВА Т. Ф.**, заведующий МДОУ «Детский сад № 157, г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**БАЙТИМЕРОВА Л. С.**, канд. пед. наук, начальник отдела робототехники ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Россия, г. Тюмень.

**БОЯРШИНОВ В. Д.**, ассистент кафедры биологической химии ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России, Россия, г. Пермь.

**БУДАНОВА Н. А.**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАОУ Новолеушковской школы-интерната с профессиональным образованием, Россия, Краснодарский край, Павловский район, ст. Новолеушковская.

**ВАСИЛЕНКО Г. И.**, заместитель директора ГОУ СПО «Дубовский педагогический колледж», Россия, Волгоградская область, г. Дубовка.

**ВАХИТОВА С. Г.**, канд. пед. наук, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2, города Кувандыка, Кувандыкского района Оренбургской области», Россия, Оренбургская область, г. Кувандык.

**ВИКУЛОВ С. П.**, директор МКОУ «средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска», Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

**ВОТИНОВА Е. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования МАОУППО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, Россия.

**ГРИШИНА М. С.**, старший научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Россия, г. Нижний Новгород.

**ДАЛДАЕВА Т. И.**, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**ДОЧКИН С. А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института экономики и управления ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический

университет», начальник экспертно-аналитического отдела Института дополнительного образования Кузбасского государственного технического университета, Россия, г. Кемерово.

**ЕРЕМИНА В. Ю.**, канд. пед. наук, доцент, проректор по организационно-методической работе, заведующий лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Россия, г. Нижний Новгород.

**ЗАГИТОВА А. А.**, преподаватель фортепиано ГАОУ СПО «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

**ЗОТОВ П. А.**, канд. с.-х. наук, методист МОБУ ДОД «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», Россия, г. Оренбург.

**ИБРАГИМОВА Т. В.**, старший преподаватель кафедры химии и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**ИВАНОВ А. Г.**, директор ГОУ СПО «Дубовский педагогический колледж», Россия, Волгоградская область, г. Дубовка.

**ИНОЗЕМЦЕВА А. А.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 157 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЙУНУС О.**, аспирант кафедры европейских языков и культур Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета, преподаватель английского и турецкого языков Центра иностранных языков “Lingvis”, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

**КИЗИМА Н. В.**, педагог-психолог ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум», Россия, Иркутская область, п. Усть-Ордынский.

**КИРЕЕВА С. Г.**, мастер производственного обучения ГКОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», Россия, Краснодарский край, ст. Новолеушковская.

**КЛЮЕВА Л. В.**, старший воспитатель МДОУ детского сада № 50 г. Копейска, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**КОМАРОВСКАЯ Ю. К.**, учитель русского языка и литературы МБОУ средней общеобразовательной школы № 107 г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

**КОМИССАРОВА А. А.**, аспирант ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург.

**КРИВОШЕЕВА О. Н.**, методист кафедры дизайна среды Киевского национального института декоративно-прикладного искусства и дизайна, Украина, г. Киев.

**КУДИНОВ В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**КУЗНЕЦОВ А. С.**, ассистент кафедры биологической химии ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России, Россия, г. Пермь.

**КУЗНЕЦОВА Г. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**КУРЫШОВА Л. А.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**ЛЕОНОВА А. В.**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 43», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

**МАЧНЕВА С. Г.**, главный специалист отдела по связям с общественностью и издательской деятельности АО «Филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», Казахстан, г. Костанай.

**МЕЩАНОВА Н. И.**, преподаватель фортепиано ГАОУ СПО «Лениногорского музыкально-художественный педагогический колледж», Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

**МИЗИЛЬСКАЯ Н. Н.**, мастер производственного обучения ГАОУ Новолеушковской школы-интерната с профессиональным образованием, Россия, Краснодарский край, Павловский район, ст. Новолеушковская.

**МИХАЛЕВ А. И.**, д-р фармац. наук, заведующий кафедрой биологической химии ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России, Россия, г. Пермь.

**МЫШИНСКАЯ А. С.**, старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и статистики АОУ ВПО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», Россия, Ленинградская область, г. Гатчина.

**НАЗАРОВА Л. С.**, руководитель структурного подразделения новых информационных технологий МАОУ лицея № 82 г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

**ОБУХОВА С. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**ПАНОВА А. С.**, учитель информатики МАОУ лицея № 82 г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

**ПИСКАРЕВА Л. Л.**, заведующий МДОУ детским садом № 50, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**ПЛЕШКОВА Л. П.**, учитель обществознания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска», Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

**ПЫСЛАРЬ Е. В.**, учитель информатики МБОУ средней общеобразовательной школы № 10, Россия, г. Краснодар.

**РАГОЗИНА Т. М.**, канд. пед. наук, методист учебной части ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Россия, г. Тюмень.

**РАХМЕТОВ Ж. А.**, начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности деятельности АО «Филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», Казахстан, г. Костанай.

**РЕПИНА Н. Ф.**, заместитель заведующего по воспитательной работе МДОУ детского сада № 50, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**РЫБАКОВА Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**САМОЙЛОВА Е. С.**, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинская академия культуры и искусств», Россия, г. Челябинск.

**СВАТАЛОВА Т. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**СЕЛИВАНОВА Е. А.**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт пере-

подготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

**ТАРАНУХА О. Б.**, директор МОБУ ДОД «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», Россия, г. Оренбург.

**ХАДЖИЕВА М. В.**, директор ГБОУ «Гимназия № 14», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**ХАФИЗОВА З. Т.**, директор МБОУ средней общеобразовательной школы № 23, Россия, Удмуртская Республика, г. Сарапул.

**ЧЕРЕВКО О. В.**, учитель русского языка и литературы МБОУ средней общеобразовательной школы № 10, Россия, г. Краснодар.

**ЧЕРЕПАНОВ В. В.**, канд. пед. наук, директор ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Россия, г. Тюмень.

**ШВАЧКО Л. П.**, директор МБОУ средней общеобразовательной школы № 10, Россия, г. Краснодар.

**ШВЕЦ О. В.**, старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и статистики АОУ ВПО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», Россия, Ленинградская область, г. Гатчина.

**ШИРОЧЕНКОВА Н. В.**, директор МБОУ средней общеобразовательной школы № 107 г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

**ШИШКИНА С. В.**, канд. ист. наук, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Россия, г. Тюмень.

**ШОКИНА И. Н.**, канд. социол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», Россия, г. Саратов.

**ШУМОВЕЦКИЙ С. В.**, мастер производственного обучения МБОУ средней общеобразовательной школы № 10, Россия, г. Краснодар.

**ЭЖАЕВА М. А.**, проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**ЮГОВА Л. М.**, заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы МБОУ средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

**ЯКОВЛЕВА Г. В.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

## Алфавитный указатель

### А

Агейченкова Л. В. 162

### Б

Баженова Т. Ф. 158  
Байтимерова Л. С. 49  
Бояршинов В. Д. 92, 112  
Буданова Н. А. 168

### В

Василенко Г. И. 94  
Вахитова С. Г. 142  
Викулов В. П. 165  
Вотинова Е. Г. 22

### Г

Гришина М. С. 62

### Д

Далдаева Т. И. 210  
Дочкин С. А. 15

### Е

Еремина В. Ю. 62

### З

Загитова А. А. 145  
Зотов П. А. 187, 200

### И

Ибрагимова Т. В. 212  
Иванов А. Г. 94  
Иноземцева А. А. 66

### Й

Йунус О. 38

### К

Кизима Н. В. 115  
Киреева С. Г. 168  
Клюева Л. В. 131  
Комаровская Ю. К. 59  
Комиссарова А. А. 142  
Кривошеева О. Н. 176  
Кудинов В. В. 118, 125  
Кузнецов А. С. 92, 112  
Кузнецова Г. Н. 32, 98  
Курышова Л. А. 147

### Л

Леонова А. В. 107

### М

Мачнева С. Г. 52  
Мещанова Н. И. 145  
Мизильская Н. Н. 168  
Михалев А. И. 92, 112  
Мышинская А. С. 25

### Н

Назарова Л. С. 79

### О

Обухова С. Н. 32

### П

Панова А. С. 79  
Пискарева Т. Л. 131  
Плешкова Л. П. 165  
Пысларь Е. В. 134

### Р

Рагозина Т. М. 103

Рахметов Ж. А. 52

Репина Н. Ф. 131

Рыбакова Е. А. 98

**С**

Самойлова Е. С. 45

Сваталова Т. А. 11

Селиванова Е. А. 118, 125

**Т**

Тарануха О. Б. 200

**Х**

Хаджиева М. В. 214

Хафизова З. Т. 5

**Ч**

Черевко О. В. 134

Черепанов В. В. 69

**Ш**

Швачко Л. П. 134

Швец О. В. 25

Широченкова Н. В. 59

Шишкина С. Ю. 87

Шокина И. Н. 155

Шумовецкий С. В. 168

**Э**

Эжаева М. А. 220

**Ю**

Югова Л. М. 83

**Я**

Яковлева Г. В. 11

# Содержание

## РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

**Хафизова З. Т.**

Стагнация педагогических кадров или новые пути решения старых проблем..... 5

**Сваталова Т. А., Яковлева Г. В.**

Становление профессиональных лидеров в системе дошкольного образования в условиях реализации требований современной образовательной политики ..... 11

## РАЗДЕЛ 2. Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

**Дочкин С. А.**

Непрерывное образование взрослых – направление развития системы дополнительного профессионального образования ..... 15

**Вотинова Е. Г.**

Педагогическое консультирование как форма профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС ДО ..... 22

**Мышинская А. С., Швец О. В.**

Основные направления взаимодействия бизнеса и высших учебных заведений в рамках реализации концепции непрерывного образования ..... 25

**Обухова С. Н., Кузнецова Г. Н.**

Проблемы готовности педагогов дошкольного образования к разработке рабочей программы ..... 32

## РАЗДЕЛ 3. Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта

**Йунус Оз**

Инновационная деятельность учителей Турции в условиях реализации проекта «ФАТИХ» ..... 38



<b>Самойлова Е. С.</b>	
Этнокультурный и этнопедагогический подходы в работе музейного центра исторической реконструкции и этнографии.....	45
<b>Байтимерова Л. С.</b>	
Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования .....	49
<b>Рахметов Ж. А., Мачнева С. Г.</b>	
Музеи – важная составляющая системы общего и дополнительного образования .....	52

#### **РАЗДЕЛ 4. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов**

<b>Широченкова Н. В., Комаровская Ю. К.</b>	
Государственно-общественное управление школой как эффективный механизм, способствующий ее развитию.....	59
<b>Еремина В. Ю., Гришина М. С.</b>	
Автоматизированный IT-сервис как инструмент независимой оценки качества образования .....	62

#### **РАЗДЕЛ 5. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения**

<b>Иноземцева А. А.</b>	
Вебинар как инновационная форма взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации .....	66
<b>Черепанов В. В.</b>	
Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа.....	69
<b>Назарова Л. С., Панова А. С.</b>	
Современные интерактивные технологии образования как условие реализации ФГОС.....	79
<b>Югова Л. М.</b>	
Составление и использование электронного учебного пособия как условие развития индивидуального стиля педагога .....	83

**РАЗДЕЛ 6. Педагогическая поддержка  
научно-исследовательской и творческой активности  
обучающихся (воспитанников)**

**Шишкина С. Ю.**

Педагогическая поддержка творческой активности  
при подготовке студентов педагогических  
специальностей в ГАПОУ ТО «Тюменский  
педагогический колледж»..... 87

**Бояршинов В. Д., Кузнецов А. С., Михалев А. И.**

Дисциплина «Биохимический анализ»  
на кафедре биологической химии..... 92

**Василенко Г. И., Иванов А. Г.**

Педагогическое сопровождение развития  
у студентов колледжа профессионально  
значимых качеств личности ..... 94

**Рыбакова Е. А., Кузнецова Г. Н.**

Современные подходы к развитию творческого  
потенциала дошкольника в сюжетно-ролевой игре ..... 98

**РАЗДЕЛ 7. Система организации научно-исследовательской  
работы в образовательном учреждении**

**Рагозина Т. М.**

Моделирование системы научно-методической  
работы в профессиональном учреждении ..... 103

**Леонова А. В.**

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений  
как условие повышения качества образования..... 107

**Бояршинов В. Д., Кузнецов А. С., Михалев А. И.**

Организация научно-исследовательской работы  
студентов на кафедре биологической химии ..... 112

**РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности  
учебно-воспитательного процесса в образовательном  
учреждении**

**Кизима Н. В.**

Психолого-педагогическое сопровождение –  
одно из направлений повышения эффективности  
учебно-воспитательного процесса в образовательном  
учреждении ..... 115

<b>Селиванова Е. А., Кудинов В. В.</b>	
Особенности использования технологии лично ориентированного обучения на различных ступенях общего образования .....	118
<b>Кудинов В. В., Селиванова Е. А.</b>	
Особенности реализации тьюторского сопровождения на различных ступенях общего образования .....	125
<b>Пискарева Т. Л., Репина Н. Ф., Клюева Л. В.</b>	
Активные формы и методы обучения и воспитания как средство повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ .....	131
<b>Швачко Л. П., Пысларь Е. В., Черевко О. В.</b>	
Музейная педагогика как способ реализации требований ФГОС .....	134
<b>Вахитова С. Г., Комиссарова А. А.</b>	
Проектная деятельность в образовательном процессе школы.....	142
<b>Загитова А. А., Мещанова Н. И.</b>	
Этнокультурная составляющая в музыкальном образовании студентов средних специальных учебных заведений.....	145
<b>Курышова Л. А.</b>	
Духовно-нравственное воспитание младших школьников.....	147
<b>Шокина И. Н.</b>	
Технология проектного обучения: теория и практика .....	155
<b>Баженова Т. Ф.</b>	
Формирование гендерных стереотипов в дошкольном детстве .....	158
<b>Агейченкова Л. В.</b>	
Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики.....	162
<b>Викулов В. П., Плешкова Л. П.</b>	
Методы формирования у учащихся ценностного отношения к учебной деятельности.....	165

<b>Буданова Н. А., Киреева С. Г., Мизильская Н. Н., Шумовецкий С. В.</b>	
Внедрение современных моделей профессиональной ориентации и профилей подготовки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья .....	168
<b>Кривошеева О. Н.</b>	
Использование мотивов украинской народной вышивки в современном жилом интерьере .....	176
<b>Зотов П. А.</b>	
Разработка педагога дополнительного образования .....	187
<b>Тарануха О. Б., Зотов П. А.</b>	
Роль Министерства образования Оренбургской области в развитии дополнительного образования детей .....	200
<b>Далдаева Т. И.</b>	
Применение основных моделей контекстного обучения в процессе формирования профессиональной позиции будущих юристов .....	210
<b>Ибрагимова Т. В.</b>	
Использование методического принципа формирования мыслеобразов в процессе подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе.....	212
<b>Хаджиева М. В.</b>	
Педагогическое сообщество учителей как атрибут современной гимназии .....	214
<b>Эжаева М. А.</b>	
Психолого-педагогическая культура как конкурентное преимущество учителя начальных классов.....	220
<b>Сведения об авторах.....</b>	224
<b>Алфавитный указатель .....</b>	229

*Научное издание*

**Модернизация системы  
профессионального образования  
на основе регулируемого  
эволюционирования**

Материалы XIV Международной  
научно-практической конференции

Часть 2

**Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов**  
**Ответственный за выпуск И. М. Никитина**  
**Технический редактор Н. О. Николов**  
**Корректор: Н. О. Николов**  
**Дизайн обложки П. В. Федоров**

Подписано в печать 12.02.2016 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 13,72. Тираж 80 экз. Заказ № 8

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88