

20 апреля 2010 г.



XI
Всероссийская
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 3

20 апреля 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 351/354
ББК 74.56
И 73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,
И. В. Резанович, В. Г. Грязева-Добшинская, А. А. Тараданов,
Е. А. Селиванова, Г. А. Синтяева, С. В. Олефир,
В. В. Кудинов, С. И. Мильковская*

И 73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы X Всероссийской научно-практической конференции : в 5 ч. Ч. 3 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2010. – 321 с.

ISBN 978-5-98314-377-7

В третьей части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Здесь также представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

**УДК 351/354
ББК 74.56**

ISBN 978-5-98314-377-7 © Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2010.
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2010.
© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование», 2010.

РАЗДЕЛ 1

Непрерывное образование человека как тенденция развития современного общества

ЛОГИКА, ИНТУИЦИЯ И ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ В МЫШЛЕНИИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

КЛИМОВА Т. Е., РОМАНОВ Е. П., РОМАНОВА М. В.

г. Магнитогорск Челябинской обл.,
Магнитогорский государственный университет

Исследуя структуру научного познания, ученые выделяют два основных механизма психической деятельности: логический и интуитивный, которые характеризуют теоретическую деятельность человека на этапе «подготовки открытия» и на этапе «эволюционной разработки открытия». На первом этапе решающую роль играет интуитивное мышление и творческое воображение, но актуализированное умозаключением и здравым смыслом, на втором – дискурсивное мышление.

Взаимосвязь логики, интуиции и творческого воображения в мышлении объясняется следующими положениями психологии. В процессе решения педагогической проблемы в мозгу педагога-исследователя происходят сложнейшие психофизиологические процессы по перестройке накопленной (зафиксированной памятью) и идущей из внешнего мира информации. Причем эти процессы происходят как бы на двух уровнях, для каждого из которых свойственны свои специфические особенности.

В научной литературе доказано, что путь к принципиально новым творческим результатам прокладывается интуицией и творческим воображением. При этом ученые не отвергают абстрактно-логическое мышление в научном познании. Логика необходима и на стадии подготовки и на стадии разработки научной проблемы. Но механизм перехода от первой стадии к последней не сводится к механизмам вывода знания, этот переход интуитивен. Интуитивная деятельность

отражает первый уровень работы мозга по накоплению и перестройке информации.

В философской, социологической и психолого-педагогической литературе интуиция определяется как результат напряженной умственной работы, позволяющий мысленно сокращать путь познания на основе быстрого, почти мгновенного понимания ситуации и нахождения правильного решения без предварительного развернутого его доказательства. Проблема интуиции (от лат. *intuitio* – пристально смотреть) всегда привлекала внимание философов, начиная с Аристотеля, согласно которому любой фрагмент знания, заслуживающий название научного, должен быть основан на посылах самоочевидных, не требующих доказательства. Но первостепенное значение эта проблема приобретает в философии нового времени, о чем свидетельствуют «рациональная интуиция» Декарта, выделение Спинозой «интуитивного знания», которое он рассматривает как третий (после чувственного и рассудочного) род знания, «чистая интуиция» как источник всех синтетических априорных суждений у Канта. А. Бергсон считал, что интуиция схватывает вещи изнутри – делает то, что Г. Гегель приписывал разуму, – и обеспечивает такую достоверность, на которую рассудок совершенно не способен. Считая, что сущность жизни может быть понята только с помощью интуиции, он вводит понятие «интеллектуальная симпатия»: интуиция и есть род такой симпатии, которая позволяет человеку проникнуть внутрь объекта (то есть жизни) и выразить его сущность.

Существуют различные теории, раскрывающие механизм интуиции. В концепции М. Вертгеймера и других гештальт-психологов мгновенную организацию красивой мозаичной структуры из имеющихся элементов знания и опыта: «встряхнул, и есть структура», – именуют «инсайтной перестройкой». Главное в этой теории является переход от совокупности отдельных элементов поверхностной структуры к объективно лучшей или адекватной структуре. Б. М. Кедров, описывая процесс научного поиска как переход от единичного к особенному, а затем к всеобщему, отмечает, что при переходе от единичного в особенному мышление пользуется приемами индукции, которые помогают определить вероятность гипотезы при имеющихся эмпирических знаниях. При переходе от особенного к всеобщему мышление прибегает к интуиции. Механизм интуиции – это возникновение «подсказки» в момент решения сложной проблемы, когда создается «трамплин» для преодоления «барьера» между особенным и всеобщим. Американские психологи интуицию связывают с работой альтернативного сознания. Дж. Айян пишет, что на сегодняшний день

единодушно признается, что интуиция зарождается глубоко в мозгу, как раз в той области, которую мы называем бессознательным или альтернативным сознанием. К.Юнг давно связал бессознательное и интуитивное, когда писал, что бессознательное – не просто хранилище прошлого, но также полно будущими психическими ситуациями и идеями.

В современной отечественной философской литературе интуицию рассматривают с позиций синергетики. Так, Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов интуицию представляют как механизм самодотраивания структуры (визуальных и мысленных образов, идей, представлений) на поле мозга и сознания «не только чувственной и интеллектуальной интуиции, но и процесса распознавания образов». Конструктивным механизмом самоорганизации сложных систем назван хаос, который необходим для того, чтобы «система вышла на собственную тенденцию развития, чтобы инициировать процесс самодотраивания». Нарушение привычной системы упорядоченности приводит к рождению нового: переструктурирование знания или его дотраивание, выход за пределы исходной системы. Максимальное расширение креативного поля, охват максимально возможного разнообразия элементов знания имеет место на первоначальном этапе работы интуиции. При этом основой для продуктивного выбора идеи является радикальная переоценка познавательных ценностей перед «лицом смутного Единого – творческой цели». Восполнение недостающих звеньев, «перебрасывание мостов», самодотраивание целостного образа из частей – в этом и есть суть интуиции. Механизм интуиции, подчеркивают Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов, – это не просто объединение целого из частей, структурирование частей в целое, не просто проявление, «всплывание» более глубокой структуры из подсознания, а самовырастание целого из частей в результате самоусложнения этих частей. Что касается творческого мышления, научной интуиции, уточняют исследователи, то здесь имеет место более высокий тип самодотраивания – переход от простой структуры к сложной, саморазвитие, усложнение первоначальной структуры. Этот образ самодотраивания подобен вырастанию «родословного древа решения», «древа познания» на специально подготовленном, окультуренном поле сознания.

В. Г. Рындак, изучая механизм самоорганизации творческого педагогического мышления, отмечает, что у педагогов-исследователей и творчески работающих учителей процесс самодотраивания протекает быстро и эффективно, так как спонтанно структурируются «крупные кубики», громадные информационные блоки. А. П. Тряпичина подчеркивает, что за способностью интуитивно угадывать стоят

опыт и знания. З. Ф. Есарева, исследуя научную деятельность ученых, отмечает, что их научная интуиция основывается на системе разносторонних и глубоких знаний, которые выступают в роли толчка для новой мысли.

Обобщая изложенное выше, научную интуицию можно определить как процесс мгновенного самодоставления структуры (идей, представлений, визуальных и мысленных образов) на поле мозга, сознания и подсознания за счет спонтанного, но научно обоснованного, структурирования крупных информационных блоков.

Мозг человека наряду с функцией сохранения прежнего опыта обладает и комбинаторной функцией. Результатом такой деятельности мозга является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений, действий и образов, а создание новых. Такая деятельность, основанная на комбинирующей способности человеческого мозга, в психологии называется воображением или фантазией. Воображение – это процесс преобразующего отражения действительности. В процессе восприятия оно дополняет проблемы сенсорной данности и обеспечивает возможность антиципации будущего. Новозеландский психолог Эдкокк определяет воображение как способность продуцировать новые комбинации нашего кодированного опыта. В современной психологии продуктивное воображение рассматривается как способность человека вызывать в сознании из богатства воспоминаний и опыта определенные составные части и создавать из них новые психические образования. Причем продуктивным воображением принято обозначать создание таких новых образов, которые имеют признаки социальной полезности (полезные новации и инновации в различных областях жизни).

Психологи подчеркивают, что в основе продуктивного воображения лежит возможность создавать реальное, хотя и в идеальной форме на основе творческого преобразования действительности. Процесс воображения состоит в мысленном разложении исходных представлений на составные части (анализ) и последующем их соединении в новых сочетаниях (синтез), то есть носит аналитико-синтетический характер. При этом, объясняя психологический механизм воображения, ученые исходят из связи между фантазией и реальностью в поведении человека. В психологии выделяют четыре формы связи.

Первая форма связи заключается в том, что всякое создание воображения строится из элементов, взятых из действительности и содержащихся в прежнем опыте человека. К продуктам фантазии относятся только сочетания элементарных образов или понятий, но не сами образы. Нельзя придумать ничего такого, что не было бы ни в чем

(ни в деталях, ни в целом) похоже на действительность. Например, кентавр, двуглавый орел российского герба – примеры, иллюстрирующие эту форму связи воображения с действительностью.

Вторая форма связи фантазии и реальности имеет место в том случае, когда готовый (конечный) продукт воображения соответствует какому-либо реальному явлению действительности. Так для студента или учителя, у которых нет личного педагогического и исследовательского опыта, эта форма связи проявляется в мысленном моделировании педагогического процесса, отдельных его этапов, взаимодействия участников педагогического процесса и т.п., исходя из профессионально-педагогических знаний. Представленная картина является результатом их творческого воображения; она не воспроизводит того, что было воспринято ими в своем прежнем опыте, но из элементов социального опыта у них возникает новая комбинация, близкая к педагогической реальности. Такая форма связи становится возможной только благодаря чужому опыту. Здесь так же, как и в первой форме связи, обнаруживается зависимость от опыта, но чужого. Кроме того, в отличие от первой формы связи, здесь и сам продукт фантазии, а не только отдельные элементы, соответствует определенному явлению действительности. При такой форме связи фантазии и реальности воображение приобретает важную функцию – функцию расширения личного опыта: чужой опыт усваивается с помощью воображения. В этой форме связи воображение является необходимым условием любой умственной деятельности человека.

Третья форма связи воображения и реальности – эмоциональная, суть которой состоит в том, что реальные чувства человека воплощаются в его воображении в определенные мысли и образы; эти образы фантазии служат выражением эмоций. При этом комбинирование воображением отдельных элементов действительности обусловлено изнутри, настроением человека, а не извне, не логикой этих образов. Это влияние эмоционального фактора на комбинирующую фантазию психологи называют законом общего эмоционального знака. Образы, имеющие общий эмоциональный знак, т.е. производящие на нас сходное эмоциональное воздействие, имеют тенденцию к объединению, несмотря на то, что никакой связи между ними не существует. Получается комбинированное произведение воображения, в основе которого лежит общее чувство или общий эмоциональный знак, объединяющий разнородные элементы, вступившие в связь. Существует и обратная связь: не только чувства влияют на воображение, но и воображение влияет на чувства.

Четвертая форма связи фантазии с действительностью представляет создание воображением нечто нового, отсутствующего в опыте человека и не соответствующего какому-либо реально существующему предмету; однако, будучи воплощено вовне, сделавшись вещью, этот продукт воображения начинает реально существовать в мире и воздействовать на него. Продукты воображения в этом случае в своем развитии описывают круг: их элементы были взяты человеком из реальности, затем в его мышлении они были подвергнуты сложной переработке и превратились в продукты воображения, наконец, воплотившись, они снова вернулись в реальность, но уже как новая, активная сила, изменяющая эту реальность. Примером подобного воплощения воображения может служить любое техническое устройство, машина или орудие. Для педагога-исследователя формой воплощения такого воображения служат новые педагогические концепции, системы, технологии, методы и формы обучения и воспитания учащихся, новые правила, алгоритмы и т.п.

Характерной особенностью всех форм связи фантазии и действительности является то, что воображение позволяет, «перепрыгнув» через какие-то этапы логического мышления, представить себе конечный результат, то есть принять решение при отсутствии требуемой полноты знаний, необходимых для выполнения поставленной задачи. Исследователи научного творчества отмечают, что именно эта особенность продуктивного воображения позволяет ученому строить гипотезы, мысленно представлять и проигрывать научные эксперименты, искать и находить нетривиальные решения проблемы.

Из анализа сущности интуиции и форм связи воображения с действительностью следует очень важный для нашего исследования закон, которому подчиняется интуитивная деятельность и творческое воображение: уровень интуитивной деятельности и воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека. Чем богаче этот опыт, тем разнообразней материал, которым располагает человеческое воображение и интуиция. Для формирования опыта научно-исследовательской деятельности педагога значение имеет следствие, вытекающее из этого закона: если педагог обладает малым опытом профессиональной и научно-исследовательской деятельности, то его интуиция и воображение неизменно беднее, чем у педагога со стажем и, тем более, педагога-исследователя; если мы ходим создать достаточно прочную основу для развития данного опыта научно-исследовательской деятельности педагога, необходимо содержательно расширить как его профессиональную, так и научно-исследовательскую деятельность.

Психологический механизм процесса воображения способствует решению определенного класса творческих задач. Исследования, проведенные психологами, доказали, что проблемная ситуация может характеризоваться большей или меньшей неопределенностью: а) если исходные данные известны, то творческую задачу с помощью известных средств можно преобразовать в нетворческую, ход решения которой подчиняется преимущественно законам дискурсивного мышления; б) если же данные с трудом поддаются анализу, то действует механизм воображения, причем полное и адекватное уяснение такой задачи наступает после и на основе уже полученного решения. Следует отметить, что наиболее значимое для научного творчества преимущество продуктивного воображения возникает тогда, когда задействована интуиция. Если творческое воображение из глубин альтернативного сознания выдает оригинальные образы, символы, семена идей, которые было не в состоянии предложить сознательное мышление, то интуиция подсказывает правильный выбор необходимого образа, символа, идеи.

В научном познании продуктивное воображение и интуиция играют важную роль на ранних стадиях решения научной проблемы и нередко ведут к замечательным догадкам. Однако после того как некоторые закономерности уже подмечены, угаданы и установлена их связь с ранее открытыми положениями, познание целиком переходит на уровень строгого дискурсивного мышления, в рамках которого нет места чувству, интуиции и трансценденции. Попытка фантазировать на этом этапе исследования приводит к ошибкам, ибо научное творчество всегда ограничивает продуктивное воображение человека требованиями безусловной достоверности, разумности, целесообразности, доказательности и логичности. Дискурсивное (рассудочное) мышление отражает следующий уровень работы мозга в процессе научного познания. Оно характеризуется тем, что как отдельные его этапы, так и их логическая последовательность отчетливо осознается думающим человеком, иначе говоря, «попадают в самоотчет».

Выдающийся ученый средневековья Аль-Фараби во «Вводном трактате в логику» писал, что искусство логики содержит в себе вещи, ведущие разум к правильному мышлению всякий раз, когда существует возможность ошибки, и которое указывает на все предосторожности против заблуждений всякий раз, когда делается какой-либо вывод при помощи разума. Логическое мышление позволяет педагогу-исследователю составлять стройную цепь рассуждений, выявляя, подчеркивая причинно-следственные связи и представляя события, действия в систематизированном виде. К сожалению, способность

личности к логическому мышлению отечественными исследователями не рассматривается в системе основных характеристик творчества. Между тем изучение продуктивности научного творчества ученых, проведенное З. Ф. Есаревой, говорит о том, что многие оригинальные идеи так и остаются идеями, «фантазиями» из-за неспособности исследователя научно их обосновать, то есть перейти от идеи к логике ее доказательства. Дж. Гилфорд, Дж. Форстер, Н. Ю. Посталюк и др. отмечают, что способность генерировать идеи не обеспечивает продуктивность научного творчества, поскольку можно генерировать много идей, но не развить ни одной. В зарубежных исследованиях логичность мышления рассматривается как одно из основных в системе профессиональных способностей специалиста.

Обобщая изложенное, отметим, что педагог-исследователь, вооруженный лишь логикой и алгоритмом, никогда не станет творцом, никогда не постигнет всей глубины педагогической действительности. Преобладание логики над фантазией и интуицией, как и преобладание интуиции и фантазии над логикой не могут дать необходимой объективности в познании педагогического мира. Более того, несмотря на функциональную асимметрию мозга, не существует по отдельности чисто логическое или интуитивное мышление и воображения, есть процесс мышления, включающий в себя различные его виды, которые иницируются на соответствующих этапах решения педагогической проблемы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМЕНОВА Л. В.

г. Калининград, Российский государственный университет
им. Иммануила Канта

Образование на современном этапе является основополагающим фактором, оказывающим влияние на формирование и развитие общества, а также самостоятельной личности. Основная задача образования на современном этапе заключается в предоставлении возможности индивидууму реализовать свой потенциал, проявить свои таланты, и кроме этого, реализовать личные планы. Ключевой особенностью современного этапа развития образования в мире является превалирование роли умственной деятельности, а также переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, определяющим инновационные

формы деятельности и их использование в различных областях человеческой деятельности, например в области здравоохранения, информатизации, защиты окружающей среды, а также и производстве товаров и услуг.

Возрастающая конкуренция на туристском рынке обуславливает острую актуальность задачи постоянного повышения квалификации даже для специалистов высоко уровня. Именно система непрерывного профессионального образования открывает возможности для удовлетворения возрастающих интеллектуальных потребностей. В настоящее время наблюдается все большая интеграция усилий в этой области на только представителей различных учебных заведений, но и разных государств. Основные компетенции специалистов туристской отрасли зависят от рыночных условий и соответствуют инновационным тенденциям развития современного менеджмента. Эти компетенции, проявляясь в деятельности человека, становятся личными качествами. Специалисты отмечают такие важные компетенции: сформированность профессиональной самостоятельности будущего специалиста туристской отрасли, способность самостоятельно воспринимать и осмысливать требования к исполнению служебных обязанностей, планировать свою деятельность в пределах компетентности, выбирать наиболее рациональные способы и приемы выполнения необходимых действий, принимать профессионально взвешенные решения и нести за них личную ответственность. Профессиональная самостоятельность предполагает наличие навыков объективного самоконтроля и самооценки, готовность к проявлению творчества. Становление и последующее развитие профессиональной самостоятельности в значительной степени зависит от развитости общих способностей человека: произвольности и устойчивости внимания, умения воспринимать и усваивают информацию, формулировать и излагать мысли, конструктивно общаться и взаимодействовать, особенно если это взаимодействие в профессиональной области «человек-человек», чем характеризуется индустрия гостеприимства.

Образование выполняет несколько функций (гуманистическую, социальную, селективную, познавательную и др.). Но в современных условиях развития человеческой цивилизации все более возрастает роль такой функции образования, как освоение опыта разнообразной деятельности (познавательной, исполнительской; творческой), опыта коммуникаций людей в различных сообществах (региональных и международных), что и обусловило бурное развитие разнообразных форм и направлений межкультурных связей людей, живущих в разных странах, на разных континентах. Таким образом, расширение су-

ществующих функций образования в современном обществе влечет за собой и необходимость поиска новых форм организации образования. Одновременно с этим все мировое сообщество можно рассматривать как единое образовательное пространство, где и происходит становление нового человека – гражданина мира, но вместе с тем не утратившего своего национального своеобразия и сохранившего культурные традиции своего народа. В этом контексте туризм можно рассматривать как своеобразное и очень эффективное образовательное средство, при этом каждый индивид, проявляющий стремление к самообразованию, получает возможность реализовать его в сфере туризма.

На современном этапе в России актуализировалась проблема соответствия уровня профессиональных компетенций персонала развитию материально-технической базы и передовых сервисных технологий предприятий сферы туризма и индустрии гостеприимства. Значимость профессиональной подготовки профильных кадров и их соответствие квалификационным требованиям в настоящее время уже сложно переоценить. Очевидно, что дальнейшее несоответствие уровня подготовки персонала ожиданиям целевой рыночной аудитории может стать существенным сдерживающим фактором динамики развития всей отечественной сферы туризма и гостеприимства.

Приоритетные задачи профессионального туристского образования в соответствии с международными нормами и современными условиями можно сформулировать следующим образом:

- создание современной эффективной системы профессионального туристского образования, отвечающей требованиям глобального инновационного общества и дающей возможность каждому человеку полноценно в нём участвовать;
- поощрение инвестиционной политики в сферу образования, которая способствует развитию разнообразных, эффективных, устойчивых и обеспечивающих высококачественное туристское образование высших учебных заведений;
- эффективное сотрудничество с частным сектором в целях расширения сети научных исследований для накопления знаний, стимулирования инноваций и обеспечения быстрого продвижения новых технологий на туристический рынок;
- расширение обмена в различных областях профессиональной туристской деятельности на всех уровнях образования, а также содействие более глубокому пониманию зарубежных систем квалификаций и результатов обучения;

– содействие внедрению высоких стандартов на всех уровнях профессионального туристского образования.

Мировым сообществом признана концепция развития профессионального образования ЮНЕСКО, которая ставит следующие задачи:

– внедрение и применение на практике новых информационных технологий в образовательном процессе, сохраняя при этом важнейшие аспекты и черты традиционных методик обучения;

– повышение внимания к программам обучения в сфере туризма и отдыха, которые обладают большим потенциалом в создании рабочих мест.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КОРЯБКИНА Е. В.

г. Владивосток Приморского кр., Приморский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Пути развития системы образования России, определенные в 2001 году утвержденной Правительством Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, сегодня находят свое продолжение и конкретизацию в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Если направления модернизации определялись как осознание и построение модели образования будущего, организация педагогического процесса в соответствии с видением будущего образования, построение технологии перехода к новой модели образования будущего; то проект «Наша новая школа» формулирует новый социальный запрос системе образования – сформировать способность учиться в течение всей жизни и выделяет пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов и системы оценки качества образования, развитие системы поддержки талантливых детей, создание современной школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Очевидно, что именно последнее направление – развитие учительского потенциала и призвано обеспечить достижение заявленного документами образовательного результата.

В профессиональной деятельности педагога можно выделить два главных аспекта: профессиональный и личностный, – диалектика взаимодействия которых и обуславливает особенности профессиональной компетентности современного учителя – профессионала. Профессионализм педагога сегодня определяется не только теми профессиональными умениями и навыками, которые обеспечивают ему хорошую трансляцию предметных знаний. Актуальным для современного педагога является способность осмысливать, удерживать и осуществлять в своей профессиональной деятельности, а также интегрировать в образовательном процессе ряд профессиональных позиций: воспитателя, проектировщика педагогической ситуации, методолога, исследователя [1; 2]. Что ставит перед педагогом задачу постоянного профессионально-личностного развития, задачу повышения своей профессиональной квалификации не только в рамках предметной направленности, но, прежде всего, как педагога-воспитателя, классного руководителя. Однако очевидность данного вывода не снимает проблем, которые существуют в системе повышения классных руководителей:

- повышение квалификации классных руководителей не зафиксировано нормативными аттестационными документами и до сих пор является личной ответственностью и интересом педагога;

- подготовка будущего педагога в вузе имеет, прежде всего, предметную направленность, формирование профессиональной позиции педагога-воспитателя (классного руководителя) не происходит;

- педагогическое сознание и реальная школьная жизнь сегодня определяет деятельность классного руководителя как дополнительную к основной – учебной.

Несмотря на обозначенные трудности, система повышения квалификации классного руководителя функционирует и развивается в едином процессе развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также в целостном процессе изменения отечественной системы образования. Ее содержание, структура и качество выстраивается на основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных решениях. Деятельность системы повышения квалификации классного руководителя учитывает весь комплекс изменений в образовании: реформирование и интенсификацию образовательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования, новые стратегии в управлении и социальном взаимодействии.

Учреждениями системы повышения квалификации классных руководителей являются институты повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее ИПКиПРО), институты развития образования (далее ИРО), научно-методические центры, методические службы, факультеты переподготовки и повышения квалификации при педагогических вузах. Отличительными чертами деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров являются [3]:

- обеспечение преемственности в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;

- взаимодействие ИПК с учебно-методическими кабинетами и методическими объединениями учителей, что создает возможности удовлетворения запросов практиков, учета особенностей развития образования в конкретных регионах, способствует индивидуализации и дифференциации последипломного образования педагогов; объединение научного потенциала профессорско-преподавательского состава с практическим опытом методистов;

- направленность не только на поддержание определенного уровня российского образования (воспитания и обучения), но и на его развитие.

С этих позиций систему повышения квалификации классных руководителей можно охарактеризовать как упорядоченную совокупность учреждений и организаций (ИППК и ИРО, факультеты повышения квалификации, районные и городские методические кабинеты и службы, районные, межшкольные и школьные методические объединения), целью которых является непрерывное совершенствование теоретической подготовки, профессионального мастерства, развитие мировоззрения педагогов, их ценностно-смысловой сферы, использование и внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в соответствии с социальными вызовами системе образования России. При таком подходе можно выделить различные уровни системы повышения квалификации классных руководителей, представив их в таблице:

Таблица 1

Уровни системы повышения квалификации классных руководителей

Уровни системы повышения квалификации	Органы управления, управляющие подсистемы	Формы повышения квалификации
Министерство образо-	Академия повышения	Курсы повышения квали-

вания и науки РФ, РАО	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	фикации, научно-практические семинары, научно-практические конференции, совещания
Областной (краевой) департамент образования и науки; областное (краевое) Министерство образования и науки	Областной, краевой ИПК или ИРО; Факультеты повышения квалификации и переподготовки при педагогических институтах	Курсы повышения квалификации, программы переподготовки, научно-практические семинары, совещания, конференции, образовательные выставки, педагогические чтения, ярмарки профессионального мастерства, форумы образовательных инициатив, конкурсы профессионального мастерства
Районный или городской комитет образования	Районный, городской методический кабинет или методическая служба; Районные и межшкольные методические объединения педагогов	Краткосрочные курсы повышения квалификации, научно-практические семинары, конференции, презентации педагогического опыта, конкурсы
Образовательное учреждение	Школьные методические объединения; творческие инициативные группы; педагог как субъект самообразования	Внутрифирменное повышения квалификации, открытые занятия, мастер-классы, работа с научно-методической литературой

Однако образовательная система предполагает наличие не только исторически сложившейся, определенным образом упорядоченной совокупности учреждений, но и процесса их деятельности, их функционирования. Тогда основными компонентами процесса повышения квалификации классного руководителя как системы являются:

- цели, определяемые социальным заказом, требованиями общества к школе;
- содержание повышения квалификации;
- организационные формы и методы повышения квалификации;
- преподавательские и методические кадры, которые ведут обучение классных руководителей, направляют их самообразование;
- условия, обеспечивающие нормальное функционирование системы (аудитории, лаборатории, библиотеки, технические средства и т.д.);

– сами классные руководители, повышающие свою квалификацию.

Взаимодействие перечисленных выше системных компонентов можно описать следующим образом: отправной точкой является постановка перед образовательным учреждением общественно значимых целей, которые определяют новые требования к уровню квалификации классных руководителей и служат основой для разработки конкретных целей функционирования системы, которые являются системообразующим компонентом, запускающим всю систему. Цели определяют содержание повышения квалификации, особенности организационных форм и методов, требования к преподавательскому составу и учебно-материальной базе. Главным субъектом образовательного процесса повышения квалификации является сам классный руководитель, который оказывает существенное влияние на содержание, организационные формы, методы повышения квалификации, требования, предъявляемые к преподавательскому составу. Результатом взаимодействия всех этих компонентов является более высокий уровень квалификации педагогов. Этот новый уровень и обеспечивает в конечном счете реализацию целей, поставленных перед школой, повышение эффективности и качества ее работы [4].

Важными интегративными характеристиками процесса повышения квалификации классных руководителей являются целостность и непрерывность. Целостность определяется устойчивостью, прочностью связей между компонентами, согласованностью, преемственностью функционирования различных форм повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы, конференции, конкурсы и т.д.). Непрерывность процесса обеспечивается тесной взаимосвязью практической деятельности педагогов и повышения их теоретического, технологического и общекультурного уровней, периодической курсовой подготовкой, органически сочетающейся с коллективной методической работой и самообразованием. Обеспечение непрерывности и целостности процесса – одно из условий достижения заданных целей, эффективного функционирования системы повышения квалификации классных руководителей, ее развития.

Система повышения квалификации классных руководителей – не заданная раз и навсегда целостность. К ней применима категория развития. На каждом этапе развития системы повышения квалификации классных руководителей четко прослеживается противоречие между существующим уровнем подготовленности педагогических кадров и новыми требованиями, которые предъявляет им общество, новыми задачами, которые они должны решать. Сегодня эти задачи

связаны с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты, организацией целостного образовательного пространства развития личности ребенка. Необходимость преодоления этого противоречия и есть источник совершенствования системы повышения квалификации классных руководителей, ее развития, самодвижения.

Литература

1. Гуртовенко, Г. А. Концептуальные основы изменений в системе повышения квалификации [Текст] / Г. А. Гуртовенко // Профессиональное развитие: Пути модернизации последипломного образования педагога. Сборник методических материалов. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2003.
2. Пискунова, Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России [Текст] : рекомендации по результатам научных исследований / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
3. Худоминоский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981 гг.) [Текст] / П. В. Худоминоский. – М. : Педагогика, 1986.
4. Эффективное управление школой в современных условиях [Текст] : учебно-метод. пособие. – СПб. : КАРО, 2006.

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

СОПЕГИНА В. Т.

г. Березовский Свердловской обл., филиал Российского
государственного профессионально-педагогического
университета

В послании Федеральному Собранию Российской Федерации Д. А. Медведев подчеркнул, что структурная и институциональная перестройка современного профессионального образования связана с его укрупнением и интеграцией. Это следствие социального заказа общества, в частности – работодателей.

В российской науке есть огромный научный потенциал, исследующий процесс слияния, синтеза образования и производства. Интеграцию педагогического знания с техническими исследовали Н. К. Чапаев, М. Н. Борулава; В. С. Безрукова. Интеграция производ-

ственного обучения с общеобразовательными дисциплинами рассмотрена А. П. Беляевой; взаимосвязь общего и профессионального образования – М. И. Махмутовым, Ю. С. Тюнниковым.

Вопросам интеграции научного знания посвящены работы Н. К. Чапаева, П. М. Эрдниева, М. И. Махмутова, М. И. Башмакова; методологические основы интеграции освещены в трудах В. А. Безруковой, Н. К. Чапаева, В. А. Слостенина.

В современной науке вопросы интеграции рассматриваются в трудах (В. В. Левченко интегративный подход в профессионально-педагогическом образовании); О. М. Кузнецовой (методика проектирования интегративных курсов); Г. Н. Некрасовой (проектирование междисциплинарных заданий); (Н. Н. Пачиной интеграция содержания педагогического образования), Н. Е. Кузнецовой (интеграция специальных понятий); В. И. Журавлевым (межнаучная связь педагогики и непедагогических наук), З. Ш. Каримовым (интеграция высшего профессионального образования). Необходимость междисциплинарной интеграции в подготовке специалиста подчеркивали следующие исследователи: Е. Г. Вишнякова, Е. Е. Герасимович, В. Н. Максимова, О. П. Панкратова, А. Л. Валицкая и др.

Опираясь на результаты работ указанных авторов, под интегративным образованием понимается определенная система деятельности образовательного учреждения, в основе которой лежит интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности на личностном уровне. Новая парадигма профессионально-педагогического образования ориентирована на формирование системных, синтетических, интегративных профессиональных знаний.

Профессионально-педагогическое образование, являющееся по своей сути интегративным (Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк), готовит интегративно-целостного специалиста (И. П. Яковлев), способного синтезировать педагогические, психологические и специальные знания.

«Педагогическое знание – чрезвычайно открытая система, имеющая выход на все виды человеческой деятельности», – пишет Н. К. Чапаев, что «способствует педагогизации всех сфер материальной и духовной жизни общества» [1].

Педагогический элемент становится неотъемлемой частью деятельности работников в различных сферах деятельности (инженерия, маркетинг, менеджмент и др.). Это ведет к интегрированию педагогических и специальных составляющих в подготовке специалиста и в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Березовском – многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов рабочей профессии, мастеров производственного обучения, педагогов профессионального обучения на основе непрерывного образования.

Система подготовки педагога профессионального обучения на основе интегративного подхода, существующая в условиях филиала (рис.1), представляет собой разновидность педагогической системы, являющейся самостоятельной, развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов.

Функционирование данной системы направлено на достижение цели, обусловленной потребностями общества – формирование готовности педагога профессионального обучения к интегрированию педагогических и специальных составляющих в структуре различных видов деятельности. Цель ориентирована на результат: интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности.

При разработке системы профессионально-педагогической подготовки специалистов интегративного профиля в нашем филиале решаются следующие задачи:

- создание новой организационной структуры филиала на основе интеграционного подхода;
- внесение изменений в содержание профессионально-педагогической подготовки;
- разработка инструментария, позволяющего измерить готовность будущих педагогов профессионального обучения к интегративной деятельности.

Среди множества факторов, влияющих на эффективность данной системы: социальные и технологические. Социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. В основе технологического фактора лежит развитие предприятий современного типа, где акцент делается не на репродуктивную функцию, а на творческую, креативную.

Данная система, основанная на принципах гуманизации, доступности, наглядности, межпредметных связей и направлениях интеграции: методическом, теоретическом, практическом, определяет отношение студента к интегрированному обучению, в основе которого лежит педагогический компонент.

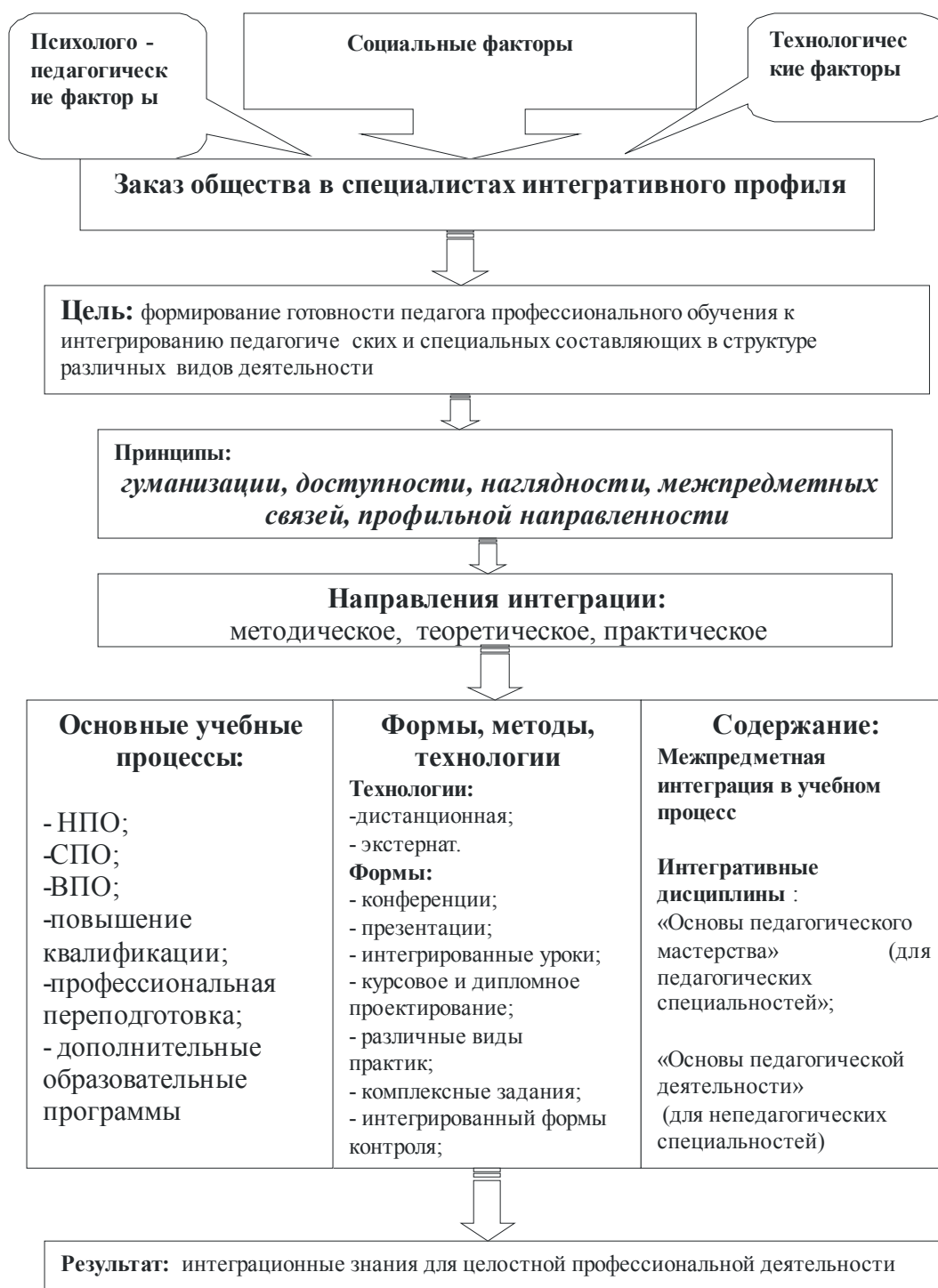


Рис. 1. Система подготовки педагога профессионального обучения на основе интегративного подхода

Интегрируемые подсистемы в учебном процессе филиала: начальное профессиональное образование (далее НПО), среднее профессиональное образование (далее СПО), высшее профессиональное образование (далее ВПО).

образование (далее ВПО), профессиональная подготовка – обеспечивают обучающимся выбор индивидуальной траектории профессионального становления, целенаправленный переход из одного уровня на другой, из одной образовательной программы на другую и т.д.

Методическое, теоретическое и практическое направление интеграции осуществляется:

- на уровне научной работы методических предметных цикловых комиссий и кафедры профессионально-педагогического образования;

- применении соответствующих методов и приемов обучения, единых для обеих систем профессиональной подготовки (интегративные уроки, интегративные контрольные материалы и т.д.);

- на уровне научной работы через совместное проведение научно-практических конференций;

- профориентационную деятельность;

- единства требований к учебной и воспитательной работе (проведение совместных мероприятий учащихся НПО, студентов СПО и ВПО);

- создание единой системы качества образовательного процесса;

- ориентация при разработке новых программ и направлений обучения с опорой на цепочку «поставщик – потребитель» (НПО-СПО; СПО-ВПО; СПО формирует заказ для НПО на подготовку специалистов определенного направления, а ВПО – для СПО);

- концентрация при открытии новых и улучшение имеющихся образовательных программ ВПО на интересы и запросы системы НПО и СПО, а также выпускников школ;

- реализации непрерывности образования в подсистемах «школа-СПО-ВПО-предприятие отрасли», «школа-НПО-предприятия отрасли-СПО-ВПО», «СПО-предприятия отрасли-ВПО», «СПО-ВПО-послевузовское образование».

Реализация интегративности непрерывного образования идет в системе, и наиболее подготовленным студентам последних курсов СПО предлагается одновременно обучаться на первых курсах ВПО. Также студенты филиала, обучаясь по основным образовательным программам, могут повышать свой уровень через дополнительные образовательные программы. Эта работа позволяет удовлетворить потребности личности и повысить уровень профессиональной мобильности специалистов.

Данный интегративный подход позволил до 96 % выпускникам колледжа продолжить обучение по программам ВПО в условиях нашего образовательного учреждения.

Разработана экспериментальная система интеграции специальных и педагогических дисциплин на этапе СПО – ВПО (для педагогических специальностей) через курс «Основы педагогического мастерства», которая направлена на творческое развитие будущего педагога профессионального обучения, овладение основами успешной деятельности с осознанием значимости педагогической профессии в обществе, ее многофункциональности. Спецкурс «Основы педагогической деятельности» (для непедагогических специальностей, например «Менеджмент») ориентирует студентов на формирование педагогических знаний и их интеграцию с профессиональными.

Рассмотрим межпредметную интеграцию на примере образовательной программы «Профессиональное обучение», специализация Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве, которая предполагает освоение и осознанное использование студентами знаний по двум основным блокам: общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Проследим, как в учебных планах зафиксирована очередность изучения педагогических и специальных дисциплин и их процентное соотношение по сравнению с другими дисциплинами. В учебном плане по специальности 050501 – Профессиональное обучение (специализация «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве») психолого-педагогическим дисциплинам отведено 13 % от общего количества часов и изучаются они в основном на 1-3 курсе, а дисциплинам специализации – 21 % (4–5 курс). Пересекаются на третьем курсе две дисциплины: общая, профессиональная педагогика и менеджмент, у которых хорошо прослеживаются интегративные связи. Межпредметная интеграция данных дисциплин создает фундаментальную теоретическую основу для выработки профессионально-значимых «синтетических» знаний, умений, владений будущего педагога профессионального обучения.

Анализируя рабочие программы данных дисциплин на предмет интегративности, рассмотрим их структурные компоненты. Рабочая программа состоит из организационно-методического раздела, где отражены цель и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины. Во втором разделе приводится распределение часов курса по темам и видам работ, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия, их содержание, объем в часах, формы текущего, промежуточного и итогового контроля. В третий раздел входят учебно-методические материалы по дисциплине, примерный перечень вопросов для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену и зачету, тематика рефератов и курсовых работ, список основной и дополнительной литературы. В каждом из разделов может

быть отражена в той или иной мере интегративная связь педагогики с менеджментом.

Интеграция педагогики и менеджмента возможна и необходима не только на уровне изучения дисциплины, но и на уровне педагогической практики. Уровень интеграции педагогики и менеджмента слабый, способ можно определить как «склеивание», то есть по педагогике своя программа, а по менеджменту – своя.

Системообразующим фактором данной межпредметной интеграции являются междисциплинарные задания, где интегрируются знания, умения, владения.

Междисциплинарные задания предусматривают включение в материал комплексных проблемных вопросов, задач, заданий, где происходит «расщепление понятий» и «связывание понятий». Роль интеграторов играют дидактические единицы специальных дисциплин, где обязательным условием является включение педагогического элемента. Например: при составлении организационной структуры предприятий наряду с другими предприятиями включаем задание о создании организационной структуры образовательного учреждения. Учебные элементы дисциплины «Менеджмент» – «миссия, мотивация» являются опорными при изучении темы «Педагогические цели» дисциплины», «Общая и профессиональная педагогика». Анализируем суть таких «синтетических понятий» как: педагогический менеджмент, дидактика управления, школа управления, методы управленческого решения.

Реализации данной системы способствует формированию интегрального специалиста, который способен синтетически и целостно использовать полученные знания, умения, владения. Он способен интегративно мыслить, представлять и понимать окружающую действительность. Опыттно-поисковая работа показывает, что у обучающихся в интегрированных группах развивается способность строить сложные связи между понятиями, видеть явления в целостной связи, вычленять более сложные элементы, анализировать события.

Литература

1. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология [Текст] / Н. К. Чапаев ; 2-е изд. испр. и доп. – Екатеринбург : изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово : изд-во Кемеровского гос. проф.-пед. колледжа. – 2005. – 325 с.

Р А З Д Е Л 2

Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

УСОЛЬЦЕВА С. Н.

г. Дудинка Красноярского кр., Таймырский колледж

Интерес к таким темам, как непрерывное профессиональное образование человека, особо возрастает на этапах нестабильного экономического развития страны. В период кризисной экономической ситуации возникает проблема несоответствия потребностей регионального рынка труда, образовательных потребностей населения и предложений образовательных услуг. Истинное положение в экономике государства характеризует количество предприятий, прекративших свою деятельность и число работников, потерявших работу, или находящихся под риском увольнения. За последний год возросло количество незанятого населения, а причины этого роста обусловлены изменившимися требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки работников. Со стороны работодателя повысились требования к уровню квалификации работника, наличию у работника дополнительной профессиональной подготовки и стажа работы по профессии. Данные требования являются объективными, так как деятельность любого предприятия должна быть нацелена на экономический рост, который может быть обеспечен лишь при условии получения высоких результатов деятельности при минимальных затратах. Современный подход работодателя к организации деятельности предприятия предусматривает: высокий уровень квалификации своих работников, их умение выполнять технологические операции различной

сложности; укомплектованность штата «многофункциональными кадрами», позволяющую избегать проблемы по перестановке кадров и своевременно реагировать на возникшую производственную необходимость. На практике такой подход работодателя является закономерным, но некоторые категории работников оказались не готовы к новым требованиям. Возникшая ситуация дала возможность работодателю провести отбор кадров, отвечающим требованиям и отдать предпочтение работникам, заинтересованным в своем профессиональном росте, а работникам – пересмотреть свое отношение к процессу повышения профессионализма, а значит и своей конкурентоспособности.

В новых экономических условиях обострилась конкурентная борьба не только между предприятиями, но и между работниками предприятий. «Сейчас есть тысячи образованных и честолюбивых специалистов, готовых работать лучше своих потенциальных соперников, и каждый должен четко понимать свою задачу – поддержание своей конкурентоспособности. Каждый должен искать и стараться применить на своем рабочем месте новые приемы, новые идеи и новые технологии, иначе есть риск быть замененным другим, более инициативным и компетентным работником» [2, с. 290].

Проблема обеспечения занятости населения является основной из социальных проблем человека. Одной из форм социальной защиты человека является повышение его конкурентоспособности через профессиональное обучение. Современный рынок труда требует от работников непрерывного и последовательного расширения, углубления профессиональных знаний, совершенствования мастерства и соответствия стандартам профессии. Иногда под влиянием этих требований человеку приходится менять имеющуюся профессию на другую, востребованную в реальных условиях регионального рынка труда.

Организация профессиональной подготовки и переподготовки населения требует особого внимания, так как именно она позволяет уменьшить и избежать проблемы социального характера. «Важнейшим, а может быть, и единственным реальным методом решения социальных проблем общества является повышение занятости, вовлечение возможного большей части населения в различные сферы производства» [3, с. 58].

Особенности социально-экономического развития государства коснулись и системы профессионального образования, возникла необходимость поиска качественно новых подходов к организации и содержанию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации населения.

Основной целью отделения дополнительного образования, функционирующего в структуре Таймырского колледжа, является создание системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающей приведение уровня квалификации работников предприятий различных форм хозяйствования в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями региона. На отделение также возлагается задача привлечения дополнительных источников финансирования за счет внебюджетной деятельности. Созданная в колледже система дополнительного образования оказалась недостаточно подготовленной к переходу на новый уровень взаимодействия с работодателями и населением и не могла в полной мере обеспечить удовлетворение потребностей всех сторон. Всегда актуальные вопросы: кого, как, в какие сроки и каким профессиям обучать на данном этапе должны были решаться с учетом не только потребностей населения и возможностей колледжа, но и с учетом требований местного рынка труда.

Имеющийся опыт работы отделения дополнительного образования явно не мог бы решить актуальные проблемы занятости населения региона. Организовать деятельность отделения с учетом требований регионального рынка труда и образовательных потребностей населения на практике оказалось весьма сложной задачей. Появилась угроза снижения конкурентоспособности Таймырского колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ деятельности отделения за прошедший период позволил выявить основные несоответствия системы профессиональной подготовки и переподготовки населения современным требованиям и направить усилия педагогического коллектива на поиск новых моделей взаимодействия с работодателями и населением.

Организация профессиональной подготовки и переподготовки взрослых, уже имеющих профессиональный опыт и социальный статус всегда имела свою специфику. Если раньше человек мог получить одно профессиональное образование и стабильно продолжать свою профессиональную деятельность многие годы, не задумываясь о переподготовке, то реальные условия современного производства потребовали от него пересмотра отношений к своему уровню подготовки, а иногда и пересмотра своих профессиональных предпочтений. Если ранее действующая система повышения квалификации работников внутри производственного предприятия обеспечивала работникам периодическое прохождение курсов, то сейчас работодатель хочет получить высококвалифицированного специалиста в самый короткий срок, без дополнительных затрат. Этим и обусловлено предпочтение

работодателя работнику уже подготовленному, со стажем работы и заинтересованному в своем профессиональном росте при условии самостоятельного дальнейшего профессионального образования. «Отлаженный механизм советской системы подготовки работал при условиях, обеспечивающих полную занятость населения. Условия, сложившиеся на данном этапе развития государства не могут в полной мере обеспечить занятость населения. Проблема становится еще более актуальной, большинство населения не готово к коренным изменениям отношения к своей трудовой деятельности и адаптации к новым экономическим условиям» [2, с. 291].

Обучение взрослого населения имеет свои особенности и по причине того, что профессиональная подготовка и переподготовка взрослых, как правило, всегда организовывается образовательными учреждениями на платной основе, и не все категории граждан готовы и имеют возможность оплатить свое обучение.

С учетом выявленных проблем и особенностей организации профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения на отделении дополнительного образования был подготовлен план организационных мероприятий, позволяющих Таймырскому колледжу своевременно реагировать на изменения социально-экономической ситуации в регионе и включающий в себя работу с категориями взрослого населения, абитуриентами, обучающимися и выпускниками колледжа. Основные мероприятия плана направлены на:

1. Создание системы профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения, учитывающей новый подход к организации деятельности.
2. Развитие деятельности учебной фирмы «Хозяин тундры».
3. Внедрение в образовательный процесс модели Центра по развитию карьеры.

Реализация запланированных мероприятий основана на поэтапном проведении маркетинговых исследований, включающих в себя: выявление потребителей образовательных услуг (население, работодатели, Центр занятости населения, Управление муниципального заказа и потребительского рынка); анализ спроса и предложения образовательных услуг (выявление спроса рынка труда); определение возможностей колледжа; информационно-рекламные мероприятия и мероприятий по реализации образовательных услуг (по образовательным программам среднего профессионального образования (заочное обучение) и программам профессиональной подготовки и переподготовки).

За прошедший период колледжем были проведены мониторинговые мероприятия: анкетирование населения и работодателей по выявлению потребностей в образовательных услугах и определению уровня соответствия предлагаемых образовательных программ потребностям; сбор и обработка информации о потребностях местного рынка труда и определение возможностей внедрения в образовательный процесс новых программ подготовки и переподготовки. Данные мероприятия позволили сделать выводы:

1. Потребности рынка труда отличительны от предложений на рынке образовательных услуг.

2. Предлагаемые программы профессиональной подготовки и переподготовки направлены в большей степени на подготовку женщин.

3. Работодателей не устраивает уровень присваиваемой при выпуске квалификации и длительные сроки подготовки.

4. Потребность работодателей в подготовке специалистов в среднем составляет 1-3 человека.

5. Работодатель в первую очередь заинтересован в повышении квалификации своих штатных работников, а лишь потом в подготовке новых специалистов, так как у последних будет отсутствовать необходимый стаж работы.

Результаты проведенных мониторинговых исследований послужили основой принятия управленческого решения по улучшению деятельности отделения дополнительного образования. На их основе с учетом имеющегося опыта работы и новых подходов к организации деятельности были разработаны мероприятия, позволяющие повысить уровень адаптивности Таймырского колледжа к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Данные мероприятия включили в себя: расширение перечня образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом потребности рынка труда и возможности колледжа; заключение договоров с работодателями на целевую подготовку кадров; организацию подготовки с учетом степени занятости населения (работающий или безработный, занят на производстве полный или неполный рабочий день); использование в образовательном процессе материально-технической базы работодателя – заказчика; вовлечение в образовательный процесс представителей работодателя; составление сметы расходов на обучение с учетом комплектования малых групп; расширение спектра информационно-просветительских мероприятий.

Умение использовать накопившийся опыт работы и адаптировать его к реальным условиям с учетом возможностей колледжа по-

зволил нам добиться определенных успехов. В результате реализации запланированных мероприятий на основе потребности рынка труда и по заказу муниципалитета были подготовлены и лицензированы программы подготовки и переподготовки по профессиям: «Машинист электростанции передвижной», «Печник», «Машинист котлов». По заказу работодателя ООО ПО «Эколог» была организована переподготовка работников предприятия по профессии «Тракторист» с использованием материально-технической базы работодателя. Заключен договор с ООО «Хантайское Озеро» на целевую подготовку работников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». По договорам с Управлением муниципального заказа и потребительского рынка муниципального района были организованы обучающие семинары для работников субъектов малого и среднего предпринимательства по профессиям: «Оленевод» и «Продавец». В рамках взаимодействия с работодателями запланирована работа по внедрению образовательных программ по профессиям: «Дорожный рабочий», «Слесарь аварийно-восстановительных работ».

С учетом территориального расположения КГБОУ СПО «Таймырский колледж», особенностей отдаленности региона основной задачей деятельности отделения выступает создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей заказчика через повышение качества образовательных услуг и условий, обеспечивающих доступность качественного профессионального образования для различных возрастных и социальных категорий населения округа.

Существует ряд причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большего успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению собственного достоинства. Помочь человеку с выбором профессии, предоставить ему возможность самореализоваться – задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

С целью решения этих задач и повышения конкурентоспособности Таймырского колледжа педагогическим коллективом продолжается работа по развитию Центра карьерного роста. Целью программы

является создание условий для повышения эффективности профессиональной подготовки, переподготовки кадров и поддержки профессиональной мобильности населения региона. Функционирование центра позволит: обеспечить доступность необходимого образования для населения региона; привести в соответствие потребности и требования регионального рынка труда и предложения рынка образовательных услуг. Особенностью центра является организация его деятельности на основе тесного сотрудничества Таймырского колледжа, населения, работодателей, Центра занятости и муниципальных органов власти.

Ряд проблем социального характера (недостаточно высокий доход, «отрыв от дома на длительное время», затянувшийся процесс адаптации к «материку») лишает возможности населения получить желаемый уровень профессиональной подготовки. Территориальная отдаленность нашего региона, отсутствие достаточного количества образовательных учреждений профессионального образования предоставляет Таймырскому колледжу возможность применять новые формы организации профессиональной подготовки населения и адаптировать традиционные формы к потребностям рынка труда и спросу населения. Функционирование Центра предоставит населению региона (взрослому и молодому поколению) возможность для: определения путей, способов, сроков освоения профессии и достижения уровня мастерства; формирования позиции профессионала; составления реалистичного плана карьеры в процессе вхождения в рынок труда; развития адаптационной готовности к ситуации на рынке труда.

Для обеспечения планомерной и эффективной деятельности Центра по развитию карьеры Таймырским колледжем была пересмотрена система взаимодействия структурных подразделений колледжа, и на ее основе был разработан план мероприятий, направленный не только на решение вопросов подготовки взрослого населения, но и на решение вопросов, связанных с профессиональным становлением молодежи. С учетом возможностей колледжа к реализации был предложен план, сочетающий в себе такие направления деятельности, как: работа с учащимися школ города и поселков, с абитуриентами, с обучающимися и выпускниками колледжа, а также с населением.

Представленный ряд мероприятий является основой для организации деятельности. На первый взгляд, каждое направление является отдельным звеном, деятельность которого уже отработана на практике, и возможности для внедрения новых идей весьма ограничены. Нами была разработана модель Центра по развитию карьеры, сочетающая в себе уже имеющийся опыт и новые начинания. Все запланированные мероприятия направлены на профессиональное становление

молодого поколения, формирование профессиональных навыков и развитие адаптивных способностей обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Профессионализм позволит выпускникам колледжа стать конкурентоспособными, а значит и востребованными на рынке труда.

Одним из реализованных проектов деятельности отделения дополнительного образования является создание на базе КГБОУ СПО «Таймырский колледж» учебной фирмы «Хозяин тундры». Учебная фирма была создана с целью вовлечения обучающихся колледжа в производственную деятельность и формирование внебюджетного фонда на развитие колледжа. Деятельность учебной фирмы направлена на решение основных задач: развитие творческих способностей обучающихся; приобщение обучающихся к процессу созидания и развития национальных видов промыслов; формирование у обучающихся правовой грамотности в сфере экономических отношений и дополнительных компетенций в области создания малых и средних форм предпринимательства; формирование у обучающихся; подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов для АПК Таймыра.

Как суметь превратить свою профессиональную деятельность в интересную и продуктивную, в какое дело вложить свои способности и душу – каждый решает самостоятельно. Но помочь будущим специалистам найти себя, проявить свой талант и научиться организовывать дальнейшую профессиональную деятельность – задача педагогов Таймырского колледжа. Основой продуктивной деятельности учебной фирмы является тесное сотрудничество студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения. Каждый, кто принимает участие в работе учебной фирмы, понимает, что умение применять полученные знания, умения и профессиональные навыки на практике – это ключ к успешной будущей профессиональной деятельности.

Итогом успешной работы педагогического коллектива является высокий уровень подготовки профессиональных кадров. Итогом реализации потребности населения в получении профессии является успешность каждого выпускника колледжа, независимо от его возраста и социального положения. Для обеспечения успешных результатов на всех уровнях и при всех формах профессионального обучения должна решаться задача по изменению содержания и качества подготовки специалистов. Решение этой задачи предоставит возможность выпускникам достичь высокого уровня квалификации, быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Литература

1. Гришанова, Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых [Текст] : материалы к третьему заседанию методологического семинара / Н. А. Гришанова. – М., 2004.
2. Кнорринг, В. И. Основы государственного и муниципального управления [Текст] / В. И. Кнорринг. – М. : изд-во «Экзамен», 2006.
3. Чиркин, В. Е. Государственное управление [Текст] / В. Е. Чиркин. – М., 2001.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

БАЙДАЧНАЯ Е. В.

г. Казань Респ. Татарстан, Казанский государственный университет
культуры и искусств

Понятие компетенции, компетентностный подход широко вошло в практику педагогической науки и образования в связи с переходом на стандарты Болонского процесса. С точки зрения Т. И. Ковалёвой, И. Д. Фрумина, В. А. Болотова, Б. Д. Элькониной, В. В. Башева, А. М. Аронова, П. Г. Щедровицкого компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации [1].

Имеются научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А. В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А. Г. Каспржака и Л. Ф. Ивановой. Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании находится в процессе формирования. О. Е. Лебедев определяет компетентность как способность действовать в ситуации неопределённости, а компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

А. Я. Флиер пишет, что компетентностный подход формулирует результаты образования как готовность выпускника, а также степень этой готовности, осуществлять профессиональную деятельность. Ис-

пользование понятия «компетентность», даёт возможность рассматривать личность целостно, при этом учитывая и знания, умения и навыки, и мотивацию к деятельности, практический опыт, уровень развития интеллекта, личностные качества, степень усвоения культурных и этических норм. Флиер определяет культурную компетентность личности как «комплексное обучение человека самой тривиальной и одновременно самой экзотической из всех специальностей – профессии полноценного члена общества», «комплекс систематических знаний и представлений, умений и навыков, традиций и ценностных ориентации» [3].

Он выделяет четыре основные структурные составляющие: компетентность по отношению к институциональным нормам социальной организации, которая обеспечивается, прежде всего, экономикой, политологией, правоведением, обществоведением; компетентность по отношению к конвенциональным нормам социальной и культурной регуляции, обеспечивается в учебном процессе историей, философией, социологией, этнологией, искусствоведением, этикой, эстетикой, культурной антропологией; компетентность по отношению к остроактуальным образцам социальной престижности, обеспечивается различными дисциплинами гуманитарного цикла, в том числе и факультативными; компетентность, выраженная в уровне полноты и свободы владения языками социальной коммуникации, достигаемая в ходе изучения дисциплин лингвофилологического и исторического циклов.

Флиер раскрывает три основных подхода к формированию основополагающих характеристик культурной компетентности: донациональный, традиционалистский или этнографический, характерный для дореволюционной национальной политики России и СССР; национальный, проявившейся в нацизме и большевизме, «почвенничестве», «национал-патриотизме», «коммунизме», «государственничестве»; и современный – постнациональный, в основе которого лежат такие принципы, как объединение человечества вокруг общих ценностей перед лицом глобальных проблем, толерантность, плюрализм и релятивность, мультикультурность.

В связи с актуальностью формирования культурной компетенции было бы интересно обратиться к прикладным исследованиям К. Эрли и Э. Мосаковски, опубликованным в журнале «Harvard Business Review – Россия», которые, на наш взгляд, проводятся в рамках постанционального подхода. Они предполагают, что некоторые люди обладают врожденной способностью адекватно воспринимать чужую культуру с её незнакомыми традициями, называют эту способность

культурной компетентностью или коэффициентом культурного развития (cultural quotient, CQ) и справедливо отмечают, что культурная компетентность связана с эмоциональным интеллектом, но она проявляется и там, где бессилён эмоциональный интеллект [4].

Много лет проводя тренинги для высших руководителей и изучив результаты исследования, в котором приняли участие 2000 менеджеров из 60 стран, Эрли и Мосаковски пришли к выводу, что любой заинтересованный способный человек в состоянии развить свою культурную компетентность, но для этого необходимо выработать стратегию обучения.

Эрли и Мосаковски утверждают, что культурно-компетентный человек в состоянии провести различия между общечеловеческим, уникально этническим и личностным и на рациональном уровне. Авторы называют три источника культурной компетенции: когнитивный и эмоционально-мотивационный и физический (жесты, позы, движения). Они расшифровываются как знание иной культуры, желание познать иную культуру и умение владеть своим телом, с тем, чтобы быть адекватно понятым носителем иной культуры.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что изначально формирование культурной компетентности обусловлено спецификой сенсотипа, присущего той или иной этнической общности. Понятие «сенсотип», введённое М. Вебером, включает особенности мышления, мироощущения, общую направленность той или иной культуры и связанные с этим формирующиеся личностные характеристики, то есть доминирование какого-либо вида деятельности. Так, в сенсотипе, ряда африканских культур, в ходе инкультурации на первое место выходят танцы, ритуалы, требующие владения телесными ощущениями, умения подражать, вырабатывать двигательные стереотипы. Тогда как в европейской инкультурации акцент делается на визуальном восприятии текстов, письме и чтении, и ведущую роль играет необходимость ориентироваться в мире понятий и идеальных образов.

Для будущих специалистов социокультурной сферы, призванных решать насущные проблемы современной культуры России, формирование культурной компетентности – профессиональная необходимость. Задача формирования культурной компетентности специалиста, деятельность которого разворачивается в конкретной ситуации неопределённости модернизирующегося российского общества, должна осуществляться в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла с учётом сенсотипа, присущего российской культуре. Так как отечественный сенсотип относится к символически-

визуально коммуникативному, в целях гармонизации формирования культурной компетентности будущего специалиста необходимо обратить более пристальное внимание на её физическую (телесную) составляющую.

Литература

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru>.
2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
3. Флиер, А. Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики [Текст] / А. Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 2000. – № 2.
4. Эрли, К. Культурная компетентность [Электронный ресурс] / К. Эрли, Э. Мосаковски. – Режим доступа : <http://www.ipnpou.ru>.

РЕАЛИЗОВАННЫЕ И НЕРЕАЛИЗОВАННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СТРУКТУРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ИЛЬЯСОВА О. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования

В данной статье личностный потенциал рассматривается как сущностная характеристика человека, которая несет в себе его врожденные и приобретенные способности относиться к окружающей действительности, определяющей норму его возможного реагирования на социально-педагогические условия. В контексте сложившихся научных представлений личностный потенциал учителя может быть описан терминами: задатки и педагогические способности, потребности, ценностные ориентации, наклонности, неактуализированные педагогические возможности, творческие импульсы, скрытые структурированные ресурсы, потребности познания самого себя, своих учащихся и коллег.

Личностный потенциал учителя также связывается с процессами: актуализации, раскрытия, воплощения, восхождение к самому себе, стремлением «выйти за свои рамки», самовыражение, самоутверждение, самореализации. Иными словами, личностный потенциал

учителя включает, с одной стороны, реальные педагогические возможности (ресурсы) учителя, с другой стороны, – еще нереализованные внутренние резервы.

Мы полагаем, что личностный потенциал учителя позволяет ему адаптироваться к разнообразным условиям образовательной среды и обеспечивает стабильно высокую эффективность педагогической или иной деятельности. Реализуясь в педагогической деятельности, личностный потенциал отражает способности учителя, его личностные и профессиональные качества. При этом он является базой, фундаментом для освоения новых видов деятельности, зачастую выходящих за рамки педагогической.

Этот вывод является особенно ценным с точки зрения постановки вопроса о развитии личностного потенциала учителя, поскольку складывающиеся в системе общего образования тенденции требуют от современного учителя гибкости, мобильности к изменениям, готовности ко всему новому. В подтверждение этому можно сослаться на уже упомянутый нами проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в котором, в частности, говорится: «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя, – ключевая особенность современной школы» [4].

Исследуя природу протекания процесса развития личностного потенциала, мы руководствовались традициями Аристотеля, в соответствии с которыми в структуре личностного потенциала можно выделить две составляющие – актуальное и потенциальное. С точки зрения времени, «актуальное» – это то, что было и есть, «потенциальное» – то, что возникает и будет. «Потенциальное» – колеблющаяся, неустановившаяся, открытая для перемен незавершенность и соответственно несовершенство. «Чистая потенциальность», по мнению Аристотеля, – материя, «слабейший вид бытия»; она характеризуется лишь пассивной восприимчивостью к воздействию извне. «Актуальное» – это реализованность, осуществленность, завершенность и тем самым совершенство. «Актуальна» в своей противоположности материи форма – принцип порядка и четкости; абсолютная актуальность, не допускающая какой-либо потенциальности [1].

Аристотелю принадлежит заслуга в обосновании семантического деления бытия на «актуальное» и «потенциальное» и раскрытии связи возможности и действительности с движением и развитием. С позиции Аристотеля, действительность как сущность предшествует возможности. Поэтому развитие осуществляется как смена одной действительности другой. Существующее актуально возникает из суще-

ствующего потенциально под действием существующего актуально [1]. В «Метафизике» Аристотеля «энергия» означает переход от возможности к действительности, а «энтелехия» – конечный результат этого перехода.

Эти положения получили свое продолжение на примере исследования развития способностей, в сфере мотивации, в области формирования потребностей. В частности, отмечалось, что развитие личности происходит одновременно и в сфере актуального, и потенциального, причем сфера потенциального относится как к «стартовым условиям развития», так и служит основой детерминации развития личности, источником смыслообразования и временной перспективы [5].

Потенциальное и актуальное, существующие в единстве, позволяют учесть не только влияние социальных условий для развитие личности, но и ее потенциальные характеристики (в том числе и природные особенности), которые по тем или иным причинам еще не проявились. Сфера потенциального выполняет детерминирующую роль в развитии личности. По словам Л. С. Выготского, потенциальное – это та зона, в которую личность вступает, превращая ее актуальную, это «зона ближайшего развития», видимая человеком уже издавна и намечаемая им в качестве цели развития и самосовершенствования [2].

По существу, сфера потенциального, даже не став еще актуальной, выполняет стимулирующую функцию в развитии личности. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человек как личность характеризуется не только тем, что он есть, но и тем, чем он хочет стать, к чему активно стремится [5].

Исходя из вышеуказанного, можно утверждать, что потенциальные и актуальные особенности учителя представляет собой две стороны развития его личности. Причем такое развитие выступает как диалектический переход потенциального в актуального и актуального в потенциальное. Обе стороны единого процесса развития личностного потенциала учителя взаимопревращаются, меняются местами, постоянно «сменяют» себя в данном процессе. При этом именно потенциальное представляет собой материальные предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик личности учителя.

Итак, в структуре личностного потенциала учителя можно выделить актуальное и потенциальное. Причем к сфере потенциального можно отнести: способности, присущие учителю; особенности как индивида; социальные возможности, которые могут быть использованы учителем для своего развития. Сфера актуального может быть представлена: качественно новообразованным потенциальным;

внешним проявлением реально функционирующего. По существу, речь идет о том, что сфера актуального отражает явные возможности (или ресурсы) учителя, имеющиеся в его распоряжении. Сфера потенциального характеризует скрытые, еще не реализованные (по каким-то причинам) возможности (ресурсы, потенциалы), которые могут при определенных условиях перейти в разряд актуальной сферы.

В соответствии с этим можно сделать вывод о том, что личностный потенциал учителя определяет единство реализованного и нереализованного субпотенциалов. Причем реализованный потенциал отражает опыт педагогической деятельности учителя, проявляющийся в его актуальных теоретических знаниях и способах практической деятельности. Нереализованный потенциал определяется ценностно-смысловой структурой личности учителя и характеризует направление развития личностного потенциала в целом.

Актуальный опыт педагогической деятельности учителя и ценностно-смысловая структура его личности находятся в диалектическом взаимодействии. Нам, в частности, удалось установить, что такое взаимодействие носит противоречивый характер, то есть реализованный и нереализованный потенциалы находятся в диалектическом противоречии. Это позволяет говорить о развитии личностного потенциала учителя. Движущей силой такого развития выступает именно противоречие между опытом педагогической деятельности учителя и ценностно-смысловой структурой его личности.

Подводя итоги, отметим, что личностный потенциал учителя можно определить как особым образом организованное единство актуального и потенциального, обеспечивающих многообразие возможных направлений развития и преобразования личности учителя в процессе его педагогической деятельности.

Личностный потенциал учителя является ресурсно-энергетическим показателем. По В. Н. Маркову, данный показатель может иметь некоторую численную оценку величины [3]. Личностный потенциал учителя не является заданным раз и навсегда: он может (и должен) постоянно возобновляться в процессе его педагогической деятельности. Личностный потенциал активно реализуется во взаимодействии учителя с учащимися, их родителями и своими коллегами. Потенциал личности учителя является системным качеством; причем данная система является саморазвивающейся и самоуправляемой. Наконец, личностный потенциал учителя определяется его внутренними ресурсами.

Личностный потенциал учителя представляет собой единство реализованного и нереализованного субпотенциалов, которые нахо-

дятся в диалектическом противоречии. Разрешение этого диалектического противоречия и составляет основу развития личностного потенциала учителя. Знание механизма его трансформации позволяет определить целесообразные методы и средства развития личностного потенциала учителя в реальной педагогической практике.

Литература

1. Аристотель. Собрание сочинений. Т. 1. Метафизика. Книга 8 [Текст] / Аристотель. – М., 1975.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2006.
3. Марков, В. Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация [Текст] : дис. ... д-ра психолог. наук / В. Н. Марков. – М., 2004.
4. Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // <http://pedsovet.org/content/view/5850/241/>.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1998.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

КОПЫТОВА А. В.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Изменение ценностных ориентаций во всех сферах жизнедеятельности общества, гуманистический смысл социальных преобразований в современной России отчетливо проявились в новом подходе к трактовке назначения образования. Традиционное образование было направлено на овладение детьми знаниями, умениями, навыками, на подготовку их к жизни. В настоящее время назначение образования рассматривается более широко, а именно: становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, духовности. В соответствии с гуманистическими ценностями определена государственная политика в области образования, зафиксированная в ряде законодательных документов: Закон Россий-

ской Федерации об образовании (1992), Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000) и др.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основной линией стал переход на личностно ориентированный характер взаимодействия различных его субъектов.

Понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированный подход» появились в отечественной психолого-педагогической науке сравнительно недавно. Однако отдельные идеи, лежащие в основе личностно-ориентированной модели, имеют многовековую историю, а основная идея – идея гуманизма – является одной из древнейших в философской мысли.

Претерпевая изменения на протяжении истории человечества, идея гуманизма сохранила свою суть – отношение к человеку как к высшей ценности, к «мере всех вещей». Истоки гуманистического образования лежат в сократовском методе познания самого себя, в принципе природосообразного воспитания Я. А. Коменского, в теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, К. Н. Вентцеля, в антропологическом подходе к образованию К. Д. Ушинского, в идеях национального образования П. П. Блонского и др.

Возвращение к «человеку» именно в этот временной период, когда общественное сознание, пройдя путь от образа «человека-винтика» к образу «человека-фактора», осваивает такое понятие, как «человек-личность», становится вполне закономерным. Идея гуманизма перевоплощается в фактор консолидации людских усилий в лице политиков, ученых, практиков для достижения цели, необходимой не только самой личности, но и обществу, государству.

Личностно-ориентированный подход – это организация образовательного процесса, предполагающая центрированность на ребенке, на его личности (интересах, способностях, возможностях и тенденциях развития) и основанная на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребенка.

Признаками личностно-ориентированного подхода являются:

- признание ребенка основной ценностью образовательного процесса;
- понимание, признание и принятие ребенка как полноправного партнера;
- стимулирование субъектности ребенка;
- построение взаимодействия на основе сотрудничества;
- дифференциация задач, содержания и форм обучения;
- вариативность программ обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей;

– организация педагогической поддержки.

Традиционное понимание педагогического процесса как специально организованного, целенаправленного, последовательного, планомерного и всестороннего воздействия на ребенка с целью формирования личности с заданными качествами отождествляет педпроцесс с деятельностью педагога, взрослого. Эта деятельность направлена на реализацию целей образования: передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Такой подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При этом субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. В результате, в педагогике субъект – это педагог, а объектом, естественно считается ребенок или обучающийся под чьим-то руководством. Представление о педагогическом процессе как субъект-объектном отношении закрепилось вследствие утверждения в системе образования авторитаризма как социального явления.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса, коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка и педагога. Организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью и потребностями ребенка.

Такой подход, несомненно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как к высшей ценности.

Признавая воспитанника субъектом педагогического процесса, гуманистическая педагогика утверждает тем самым приоритет субъект-субъектных отношений в его структуре.

При принятии личностно-ориентированного подхода в организации педагогического процесса нельзя оставить в стороне такой важный аспект, как взаимодействие с родителями воспитанников.

В основе современного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит положение, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество». В современной психолого-педагогической литературе по проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи отмечаются новые перспективные формы сотруд-

ничества, предполагающие активное подключение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе. Между тем, анализ существующей практики показывает недостаточную готовность двух социальных институтов к качественному взаимодействию, при котором устанавливаются содержательное, эмоционально положительное общение, возникает совместная деятельность, основанная на взаимопонимании, доверии, мотивации субъектов взаимодействия. Среди причин можно отметить следующее:

- в педагогической практике на протяжении продолжительного времени складывалось уничижительное отношение к семейному воспитанию, а, следовательно, у педагогов сформировалось убеждение в педагогической некомпетентности родителей;

- дошкольные учреждения долгое время оставались «закрытой» системой, где родители привлекались лишь для решения хозяйственных нужд, либо приглашались на собрания и праздники (в качестве зрителей), что привело к давлению, доминированию педагога во взаимодействии с семьей;

- анализ существующей практики позволяет сделать вывод о недостаточной коммуникативной способности педагогов ДОО, незнании основ андрагогики (науки о психологии взрослых), что значительно затрудняет взаимодействие с родителями воспитанников;

- многие педагоги начинают использовать новые формы активного взаимодействия с семьей, но, несмотря на это, ведущую позицию занимает, как правило, педагог, а позицию ведомого – родители;

- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий педагогов и родителей, отсутствие установки на сотрудничество с обеих сторон.

Все это свидетельствует о существовании серьезных трудностей во взаимодействии ключевых фигур педагогического процесса – педагогов ДОО и родителей воспитанников.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости повышения компетентности педагогов ДОО в сфере личностно ориентированного взаимодействия с родителями.

Личностно ориентированный подход задает концептуальные основания для переосмысления целей, содержания и технологий взаимодействия субъектов, активизации их личностных функций. Исходя из этого, личностно ориентированное взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников должно рассматриваться как процесс, характерными особенностями которого являются:

- создание единой эмоционально-чувственной основы процесса взаимодействия;
- проявление мотивационно-ценностных ориентаций педагога, определяющих его профессиональную направленность как комплекс психологических установок на работу с родителями воспитанников;
- обеспечение ведущей роли педагога, который одновременно организует совместную деятельность с родителями и участвует в ней;
- обмен действиями между субъектами с целью познания друг друга и оказания взаимного влияния (воздействия).

Литература

1. Белухин, Д. А. Основы лично ориентированной педагогики [Текст] / Д. А. Белухин. – М. : изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика лично ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : изд-во Ростовского пед. университета, 2000.
3. Гильманов, С. А. Диагностика личностных качеств педагога [Текст] / С. А. Гильманов. – Тюмень : РГЖОМ, 1995.
4. Исмагилова, А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада [Текст] / А. Г. Исмагилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5.
5. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.
6. Сериков, В. В. Лично ориентированное образование: к разработке дидактической концепции [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. 1994. – №5.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БИБЛИОТЕКАРЯ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МАТВЕЕВА Е. О.

г. Москва, Московский государственный университет
культуры и искусств

Деонтология (от греч. «деон» – должное и «логос» – поведение) – это наука о должном поведении, поступках, образе действия. Термин «деонтология» впервые был предложен философом-правоведом И. Бентамом (1748-1832) и употреблялся первоначально для обозначения теории нравственности. Согласно И. Бентаму, глав-

ная цель человеческой жизни – это наивысшее счастье наибольшего количества людей.

В настоящее время в связи с развитием дефектологического библиотековедения проблема социокультурной реабилитации читателя с ограниченными возможностями рассматриваться в рамках деонтологических проблем. При этом особое внимание ученых обращено на гуманистические подвижнические основы деятельности библиотекаря-реабилитолога, совпадающие с направленностью русской культуры с национальными традициями нашего народа. В гуманитарных исследованиях современных ученых принято выделять религиозно-нравственный и психолого-педагогический аспект деонтологии, являющееся новым направлением в системе психолого-педагогических дисциплин.

Имея глубокие исторические корни, современная деонтология распространяет свое влияние и на другие сферы гуманитарного знания и общественной практики, в частности, на развитие теоретико-методологических основ библиотечного обслуживания читателей с ограниченными возможностями. В контексте актуальных научных концепций можно выделить следующие задачи деонтологии:

- изучение человека как объекта биосоциальной природы, переживающего социальные последствия научно-технического прогресса, являющегося значительным фактором психоэмоциональной напряженности, затрудняющего социальную адаптацию личности;

- изучение морально-этических норм, правил и требований, а также правовых документов и кодексов профессиональных требований, созданных человечеством, начиная с Античности и до сегодняшнего времени;

- разработка новых деонтологических норм в связи с развитием педагогических специальностей, требующих деонтологического подхода;

- внедрение деонтологии в педагогическую практику, практику семейного воспитания, в систему высшего педагогического и культурологического образования;

- установление взаимосвязи деонтологического знания с другими естественными и гуманитарными науками и областями общественной практики.

Деонтологические основы деятельности библиотекаря-реабилитолога невозможно рассматривать в отрыве от научной концепции развития педагогических функций отечественных библиотек, обоснованной в трудах: А. Я. Айзенберга, В. И. Черниченко, Г. А. Ивановой, В. И. Терёшина, И. А. Тушевской, А. Е. Шапошниковой.

ва, Ю. Н. Дрешер, Г. П. Диянской и других отечественных библиотековедов, сопрягавших в своих исследованиях проблему эффективного библиотечного обслуживания с необходимостью позитивного влияния на личность читателя. В частности, согласно концепции В. И. Терешина, у библиотеки не существует функций и процессов, которые так или иначе не связаны с педагогикой. По мнению этого, одного из наиболее авторитетных отечественных библиотековедов, педагогическая функция библиотеки тесно связана со всеми другими направлениями её работы, а целью и смыслом библиотечной педагогики, вне зависимости от политической конъюнктуры и экономической ситуации, должен непременно оставаться читатель. Таким образом, основная цель библиотечной педагогики – это свободное развитие личности, исключаящее всякое авторитарное влияние на нее и командное руководство чтением, а к её важнейшим задачам необходимо отнести: духовное развитие читателя, расширение и углубление его знаний, воспитание у него высоких моральных качеств, его непрерывное профессиональное, эстетическое, гуманитарное образование.

Размышления о педагогической составляющей профессионализма библиотекаря, непосредственно связанные с деонтологическими аспектами его деятельности, мы можем найти в других исследованиях рубежа минувшего и нынешнего столетий. Проблема формирования педагогического мастерства библиотекаря впервые была рассмотрена в уже упомянутой нами монографии А. Е. Шапошникова «Библиотечное обслуживание инвалидов: история, современность, тенденции» (М., 1992), в которой профессиональное мастерство библиотекаря рассматривается как значимая предпосылка компенсации дефекта, и одно из важнейших условий социокультурной реабилитации читателя-инвалида. Подчеркивая необходимость модернизации высшего профессионального образования, А. Е. Шапошников отмечает гуманистическую, антропоцентрическую природу дисциплин, актуализирующих проблему библиотечной работы с самыми незащищенными членами общества, делает акцент на её значении для развития лучших человеческих качеств будущих библиотекарей.

Деонтологические основы профессионализма библиотекаря, осуществляющего социокультурную реабилитацию читателя-инвалида, составляют две группы факторов: к первой необходимо отнести личные психологические качества такого специалиста, ко второй – его профессиональную характеристику.

К личностно-значимым факторам, отвечающим деонтологической сути библиотечной профессии, способствующим становлению профессионального мастерства библиотекаря, необходимо отнести,

прежде всего, доброту, способность к состраданию, умение не просто выслушать, но и понять боль, заботы, проблемы своих читателей, поэтому общение библиотекаря с читателем-инвалидом непременно должно отличаться теплотой, сердечностью, особой задушевной интонацией. Не секрет, что люди с особыми проблемами – это сегодня не самая счастливая группа российского населения, а общественное отношение к ним характеризуется равнодушием, непониманием, а зачастую даже презрением, потому многие социально незащищенные граждане идут в библиотеку за книгой, но при этом не перестают надеяться на продуктивное сотворческое общение, особенно необходимое в трудные минуты, неизбежно наступающие в жизни одиноких, немощных, слабых телом. Чрезвычайно важен такой контакт и для детей с ограниченными возможностями. Практическая работа библиотекарей коррекционных учебных заведений показывает: установление психологического контакта с юными читателями, невозможное без искреннего проявления доброты и внимания к их проблемам, является залогом успешного руководства чтением. Общеизвестно, что хороший детский библиотекарь способен стать настоящим другом ребенка, а читатель с ограниченными возможностями нуждается в такой дружбе гораздо сильнее своих нормально развивающихся ровесников.

К важнейшим профессиональным составляющим деонтологических основ педагогического мастерства библиотекаря-реабилитолога необходимо отнести в первую очередь его основательную дефектологическую подготовку: такой специалист должен не только знать основные положения современной дефектологии, и строить в соответствии с ними процесс библиотечного обслуживания, индивидуальную и массовую работу с читателями-инвалидами, но и быть достаточно компетентным в области методики организации компенсаторного обучения и социализации своих читателей, поскольку в модифицированном виде отдельные её положения используются и в библиотечной работе. Библиотекарю-реабилитологу необходимо следить за выпуском новой методической литературы и периодических изданий, раскрывающих ключевые моменты социокультурной реабилитации, знать научные подходы, обоснованные в рамках других наук, которые могут быть интегрированы в библиотечное дело.

Научное представление о деонтологических основах деятельности библиотекаря-реабилитолога включает и группу ориентационных умений, способствующих формированию ценностных установок у читателей. Сюда входит воспитание позитивного отношения к общественным ценностям, формирование гражданских и нравственных идеалов воспитания. Все сказанное с полным основанием относиться к за-

дачам библиотечной практики, а значит является существенным компонентом профессионализма библиотекаря-реабилитолога, его мастерства, имеющего особую ценность для нравственного и гражданского формирования воспитанников коррекционных учебных заведениях, поскольку многие из этих детей живут в антисоциальной среде, не дающей достойных образцов поведения.

Среди слагаемых педагогического мастерства библиотекаря нельзя не отметить его организаторские способности, имеющие большое значение для эффективной работы с читателями-инвалидами. Сотворческое взаимодействие библиотеки с другими общественными организациями и учреждениями является сегодня важнейшей реабилитационной задачей, со всей очевидностью встающей перед сотрудниками библиотек. Решить эту задачу невозможно без умения находить общий язык с разными людьми, стремления отстаивать свои взгляды, умения добиваться поставленных целей.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

САВЧЕНКО А. И.

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Кузбасская государственная педагогическая академия

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании обуславливается ускоряющимися мировыми процессами глобализации и информатизации.

Модернизация образования на компетентностной основе является сегодня ответом системы образования на радикальные изменения, которые происходят в сферах материального и духовного производства, на рынках труда, в профессиональных структурах, области социальных коммуникаций.

Эти изменения, подчеркивается в своих исследованиях О. Л. Жук, имеют как внеобразовательный, так и образовательный характер.

Анализ этих изменений показывает, что в современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель подготовки выпускника интегрального типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой

знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным.

Следует отметить неоднозначность толкования понятий «компетентность» и «компетенция». Так, А. В. Хуторский рассматривает компетенцию в системе общего образования как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а компетентность – как обладание человеком соответствующей компетенцией. Применительно к профессиональному образованию Э. Ф. Зеер констатирует, что компетентность человека определяют его знания, умения и опыт. Способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессиональной успешности личности.

На основе анализа ряда работ можно сделать вывод, что под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по решению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования. Эта компетентность способствует более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис). Социально-профессиональная компетентность проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности. Она выражается в личностной направленности на благо окружающим людям и себе,

ценностных ориентациях, постоянном стремлении к профессиональному росту и достижению более качественных результатов труда.

В профессиональной сфере выделяют несколько видов компетенций:

- специальные (предметные) компетенции, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

- общепрофессиональные (общепредметные) компетенции, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

- ключевые (базовые, универсальные) компетенции, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будет положены «ключевые компетентности»: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Таким образом, реализация компетентного подхода в высшем образовании требует обновления целей-результатов образования, его содержания и технологий.

Анализ опыта использования компетентного подхода в высшем профессиональном образовании позволил ученым определить основные условия и способы развития у студентов компетенций:

1. Социально-профессиональная компетентность – это многоструктурное, интегрированное свойство личности, которое не может полноценно формироваться в узкой специально-профессиональной подготовке. Необходимо реализовать содержательно-технологическую интеграцию социально-гуманитарной, общепрофессиональной и специально-предметной подготовки студентов при которой:

1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей осуществляется студентами как средство их самоопределения и самосовершенствования; 2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения выступают способами освоения студентами опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного,

проектного видов деятельности, который и служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности.

2. Компетенции не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе готовых знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное социально-дидактическое личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач и ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов с учетом ее социального контекста. В этой связи самостоятельная работа студентов, организуемая в логике их будущей профессии, получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса.

3. Основными средствами организации и управления самостоятельной работой студентов выступают: информационные (с использованием компьютерных средств), проблемно-модульные технологии; активные, включая проектные, исследовательские, формы обучения; рейтинговая система оценки знаний; формы текущего и итогового тестирования.

4. Включение студентов по принципу самоуправления во внеучебное время в социально значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса. Это обеспечит содержательно-технологическую согласованность педагогических средств обучения и воспитания в профессиональной подготовке студентов и более действенное их влияние на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника.

5. Соответствие содержания педагогической практики структуре формируемых профессиональных компетенций студентов; при этом эффективным средством построения адекватного содержания практики может выступать использование обобщенных задач, имеющих межпредметный, профессиональный характер, допустимый уровень неопределенности. Приобретение студентами опыта решения таких задач способствует развитию обобщенных умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных ключевых компетенций.

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. К таким технологиям относятся:

Технологии проблемно-модульного обучения, которые реализуются на основе учебной программы по предмету, составленной из

модулей; коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссий, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и другие активные формы и методы), которые направлены на организацию работы в группе, сотрудничество; формирование у студентов универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, анализом и представлением информации или полученных результатов, самопрезентаций, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций, который и выступает основой развития у них социально-профессиональной компетентности; кейс-технологии (анализ ситуаций).

Компетенции, сформированные у выпускника в вузе, подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной деятельности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕРЕНТЬЕВА Т. Е., ШИЛЕНКО Л. А.

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

На современном этапе одной из важнейших проблем акмеологии является применение накопленного диагностического и коррекционного арсенала, который может помочь современному специалисту в изучении механизмов достижения вершин профессионализма. Для этого важно выявить особенности акмеологических методов в развитии профессиональной компетентности специалистов. Это представляет большие перспективы для деятельности специалистов в сфере образования, так как именно их профессионализм представляет не только субъективную ценность, но и важную задачу развития всего общества.

Профессиональная компетентность в акмеологическом словаре определяется как важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма, которая включает знания и эрудицию, позволяю-

щие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности.

Проблемы профессионализма и профессионала, выявление условий, при которых обеспечивается профессиональный рост и достижение индивидом профессионального «акме» проводятся как исследования продуктивного личностно-профессионального роста, профессионализма личности, субъективных условий и факторов развития профессионала. Большой вклад в разработку теоретических положений внесли О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, В. М. Герасимов, А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Н. Маркин, А. А. Реан, В. А. Сластенин.

С акмеологических позиций необходимость сформировать профессионально-диагностическую компетентность, в ходе овладения которой специалист в сфере образования будет последовательно изучать и применять акмеологические методы, становятся всё более актуальной. Сущностные характеристики, структура и содержание профессионально-диагностической компетентности во многом определяются проекцией общих свойств профессиональной компетентности, ее тесными функциональными связями с конкретными видами психологической компетентности, способностями личности, умениями осуществлять различные формы деятельности.

Акмеологическая модель эффективности применения акмеологических методов в развитии профессионально-диагностической компетентности специалиста в сфере образования состоит из трех этапов.

Первый этап включает диагностику содержания и уровня развития профессионально-диагностической компетентности: выявление структуры профессионально-диагностической компетентности; мотивацию роста в профессиональной деятельности; профессиональных кризисов и профессионального угасания; готовности к конструктивному взаимодействию.

На втором этапе применяется акмеологическая технология эффективного применения акмеологических методов в развитии профессионально-диагностической компетентности, которая представляет собой совокупность инновационных методов и операций, с помощью которых акмеологически вооруженный специалист ориентирует самого себя и коллег, с одной стороны, на профессиональное саморазвитие, творческое самовыражение с целью достижения оптимального результата в профессиональной деятельности, а с другой стороны, на оптимальное развитие профессионально-диагностической компетентности.

Третий этап – это акмеологическое сопровождение оптимизации процесса применения акмеологических методов в развитии профессионально-диагностической компетентности специалиста в сфере образования как развитие профессионально-диагностической компетентности: разработка комплексной программы повышения компетентности; составление критериев оценки профессионально-диагностической компетентности; развитие (тренинг) мотивации к повышению самооффективности; формирование (тренинг) эффективных стратегий профессионально-компетентного поведения; отработка (тренинг) индивидуального стиля эффективного профессионального поведения.

Уровни развития профессиональной компетентности: потенциальный, нормативный и высший.

Потенциальный уровень профессиональной компетентности определен как низкий уровень познавательной компетентности; неумение творчески решать поставленные профессионально-диагностические задачи; низкая степень реализации творческого потенциала личности; низкий уровень развития рефлексивных умений; низкая степень заинтересованности в общении с коллегами.

Нормативный уровень профессиональной компетентности определен как средний уровень знаний акмеологической диагностики; средний характер творческой активности; умение творчески решать поставленные профессионально-диагностические задачи; средняя степень реализации творческого потенциала личности; средний уровень развития рефлексивных умений.

Высший уровень профессионально-диагностической компетентности определен как высокий уровень знаний акмеологической диагностики (их осознанность, точность, верность), высокий уровень познавательной компетентности; высокий характер творческой активности; умение творчески решать поставленные профессионально-диагностические задачи; творческий подход к профессиональной деятельности, высокая степень реализации творческого потенциала личности; высокий уровень развития рефлексивных умений.

Оптимизация процесса применения акмеологических методов в развитии профессиональной компетентности специалиста в сфере образования должна учитывать следующие условия оптимизации процесса применения акмеологических методов в развитии профессионально-диагностической компетентности: собственно акмеологические включают: личностную ориентацию на индивидуальнотворческую самореализацию в профессиональной деятельности; предоставление максимально возможной самостоятельности, активности,

инициативы, организация реального участия в процессе развития его профессионализма; психологические – развитие рефлексии в ходе профессионального развития и становление активной позиции в отношении использования индивидуальных потенциальных возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и условиями ее осуществления; социально-психологические обеспечивают становление личности специалиста в системе образования; педагогические – систематическое включение в повышение его квалификации акмеологических методов, позволяющих организовать акмеологическое взаимодействие в процессе развития его профессионализма, интеграция и дифференциация процесса обучения в системе повышения квалификации, построение акмеологических траекторий овладения акмеологическими методами в развитии профессиональной компетентности, формирование социально-перцептивных, аутопсихологических, социально-адаптивных, познавательных и коммуникативных знаний, умений и навыков; разработка и внедрение в практику повышения квалификации специалистов образования дидактических основ акме-ориентированного развития личности.

Программу развития АСПК на 2007–2012 гг. мы определили как «Моделирование и развитие профессионального образа АКМЕ субъектов педагогической деятельности на этапе профессиональной подготовки», цель которой – создание в колледже акмеологической среды, позволяющей студенту на этапе профессиональной подготовки выстраивать траекторию собственно личностного, творческого и профессионального развития.

Разработка стратегии и задач перехода к новому образу колледжа включала этапы:

- организационно-теоретический, предполагающий освоение концептуальных основ и методологической базы педагогической акмеологии;
- проектировочно-диагностической, имеющий целью создание эффективной модели взаимодействия образовательной, учебно-исследовательской, профессионально-практической деятельности студентов;
- репродуктивно-технологический, обеспечивающий психолого-педагогические условия акмеологического сопровождения подготовки специалистов;
- креативно-технологический, направленный на разработку педагогическим коллективом колледжа методической основы АКМЕ сопровождения подготовки специалистов;

– аналитический, обуславливающий создание в колледже целостной системы моделирования образа АКМЕ субъектов педагогической деятельности.

Мы считаем, что выбранная стратегия в русле общей акмеологии образования, предметом которой является творческий потенциал человека, поможет решить основную миссию колледжа – вооружение субъекта деятельности знаниями и технологиями, обеспечивающими его возможность успешной самореализации в избранной педагогической профессии.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

МАКСАКОВА Л. В.

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

Социально-экономические преобразования, произошедшие в России на рубеже XX–XXI вв., внесли серьезные коррективы в различные сферы человеческой жизни, в том числе в сферу профессионального развития личности.

Россия вступила в рыночные отношения. Основой рыночных отношений является конкуренция. Конкуренция – двигатель экономического прогресса и, следовательно, движущая сила развития субъектов деятельности, обеспечивающая творческую свободу и самореализацию личности посредством инновационной деятельности.

В современной России возрастание роли человеческого фактора в осуществлении научно-технического и социального прогресса находится во все более ощутимой зависимости не только от уровня образованности и культуры, экономической и научно-технической грамотности человека, но также и от его конкурентоспособности. В сложившейся экономической ситуации на передний план в производственной деятельности выходят такие составляющие человеческого фактора, как системное мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение найти выход из нестандартной ситуации, умение эффективно взаимодействовать в группе, способность принимать решения в условиях риска и нести за это ответственность, умение ставить перед собой цели и достигать их, стремление к самоутверждению, лидерству, здоровые амбиции и др.

Однако простой набор перечисленных качеств личности, обеспечивающих достижение высоких результатов, не гарантирует успеха

в профессиональной деятельности. Рыночная среда изменила требования к современному специалисту: к его профессиональной компетентности, стилю деятельности, личностным качествам, культуре и к мировоззрению в целом. Специалисту, претендующему на конкурентоспособность требуется такая общая и профессиональная подготовка, которая дает ему возможность опережать предъявляемые ему требования и быть востребованным в каждый момент времени.

Под конкурентоспособностью личности понимается иерархическая система способностей, свойств и качеств личности, направленная на достижение успеха в профессиональной деятельности в динамически изменяющихся условиях.

Цель профессионального образования заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях – трансформациях, психологических знаниях, знаниях – инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

Превращение учащегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении, обуславливает становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

В рамках личностно-развивающего подхода профессиональное развитие понимается как рост, становление, интеграция и реализация в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, и, главное, как активное качественное преобразование своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности творческой самореализации в профессии.

В концепции профессионального развития рассматриваются: в качестве объекта развития – интегральные характеристики личности (направленность, компетентность, гибкость), в качестве фундаментального условия – переход на более высокий уровень профессионального самосознания; в качестве психологического механизма – превращение собственной жизнедеятельности человека в предмет его практического преобразования; в качестве движущих сил – противоречивое единство Я – действующего, Я – отраженного и Я – творче-

ского; в качестве результата развития – творческая самореализация в профессии, достижение неповторимости личности.

Интегральные характеристики личности (направленность, компетентность, гибкость) детерминирует эффективность труда специалиста и его профессиональное развитие, по сути являясь объектом развития (саморазвития). Направленность личности в более узком смысле определяется как профессионально значимое качество, занимающее центральное место в структуре личности и обуславливающее ее индивидуальное и типическое своеобразие. В более широком – как система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих к ее утверждению в деятельности и общении.

Компетентность включает знания, умения, навыки, а также способности и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Гибкость – интегральная характеристика личности, представляющая собой оптимальное сочетание трех взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга личностных качеств: эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной гибкости.

Профессиональное развитие личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры направленности, компетентности, гибкости через разрешение противоречия между актуальным и отраженным уровнями их развития и осознанием человеком необходимости самосовершенствования.

Необходимо отметить, что интегральные характеристики личности является инвариантными характеристиками профессионала вне зависимости от предметной составляющей профессии. Каждая интегральная характеристика представляет собой сложную комбинацию личностных качеств, существенных для успешного действия в рамках той или иной конкретной деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

НАБОКОВА У. Ю.

г. Нижневартовск ХМАО – Югра, Нижневартовский государственный
гуманитарный университет

Современная система профессионального образования направлена на определение выпускников в узкой области специализации. Однако требования, предъявляемые к специалистам на производстве,

в условиях жесточайшей конкуренции на рынке труда, вынуждают быть мобильными и обладать способностями, умениями и навыками, необходимыми для широкого круга профессий.

Компетентностный подход в подготовке специалиста является одним из основных способов модернизации образования и успешного формирования профессиональной компетентности. Действующие в нашей стране стандарты среднего профессионального образования второго поколения построены на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту труда и предмету деятельности. В последнее время наметилась явная тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной. В настоящее время это больше методологический подход, нежели технологическая схема разработки стандартов образования. Но уже сейчас необходимо рассматривать основные положения компетентностной модели ГОС СПО нового (третьего) поколения [2].

Э. Зеер в статье «Компетентностный подход к модернизации профессионального образования» приводит следующее определение: «Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества» [4]. Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания» [3]. Компетентности специалиста, должны основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Такие способности и необходимо развивать у студентов – будущих специалистов, в процессе обучения на основе компетентностного подхода [1].

Итак, подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что компетентностный подход в развитии современного специалиста становится одним из базовых понятий в реформировании профессионального образования, направленности на адаптацию выпускников к современным условиям. Но также, говоря о данном подходе, нельзя забывать, что данное понятие довольно «молодое», требующее тщательного анализа и взаимодействия с уже существующими.

Литература

1. Акулич, М. М. Конференции [Текст] : (Нижевартовск, 21 мая 2006 г.) / отв. ред. Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : НГГУ, 2007.
2. Гериш, Т. В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования [Текст] / Т. В. Гериш, И. П. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 2.
3. Громько, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования [Текст] / Ю. В. Громько // Известия РАО. – 2000. – № 2.
4. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
5. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ПИЛЬНИКОВА Н. Н.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 147

Разносторонние процессы социального переустройства, обновления гуманитарной практики, реформирование общеобразовательной школы требуют от педагогов концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Главной задачей современного учителя становится не просто сообщить школьникам знания и сформировать у них определённые умения, а научить обучаться, то есть показать более удачный путь получения информации, её анализа и грамотного использования. В связи с этим проблема профессиональной компетентности педагога приобретает глубокий общественно значимый смысл.

В современном обществе к работникам образования предъявляются требования, направленные на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала. Эти

требования отражены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих [1].

В данном документе под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач.

Основываясь на исследованиях И. А. Зимней, В. А. Адольфа, Д. С. Савельева, А. П. Акимова, В. Р. Веснина, Т. М. Сорокиной, в своей работе под профессиональной компетентностью педагогических работников мы понимаем проявляющиеся на практике их стремления и способности реализовывать свои знания, умения и опыт для успешной профессиональной деятельности.

Согласно А. В. Хуторскому, компетентность – обладание человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2, с. 60]. Основываясь на исследованиях Е. Н. Солововой, В. В. Сафоновой, К. С. Махмурян, М. И. Лукьяновой, Е. Н. Герасименко, в качестве компетенций, лежащих в основе профессиональной компетентности, мы выделяем коммуникативную (в основе которой лежит педагогическое общение), психолого-педагогическую (включающую профессиональную подготовку к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе) и методическую (в основе которой лежат умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по учебному предмету; умения организовывать различные формы занятий по учебному предмету; применять инновационные технологии обучения).

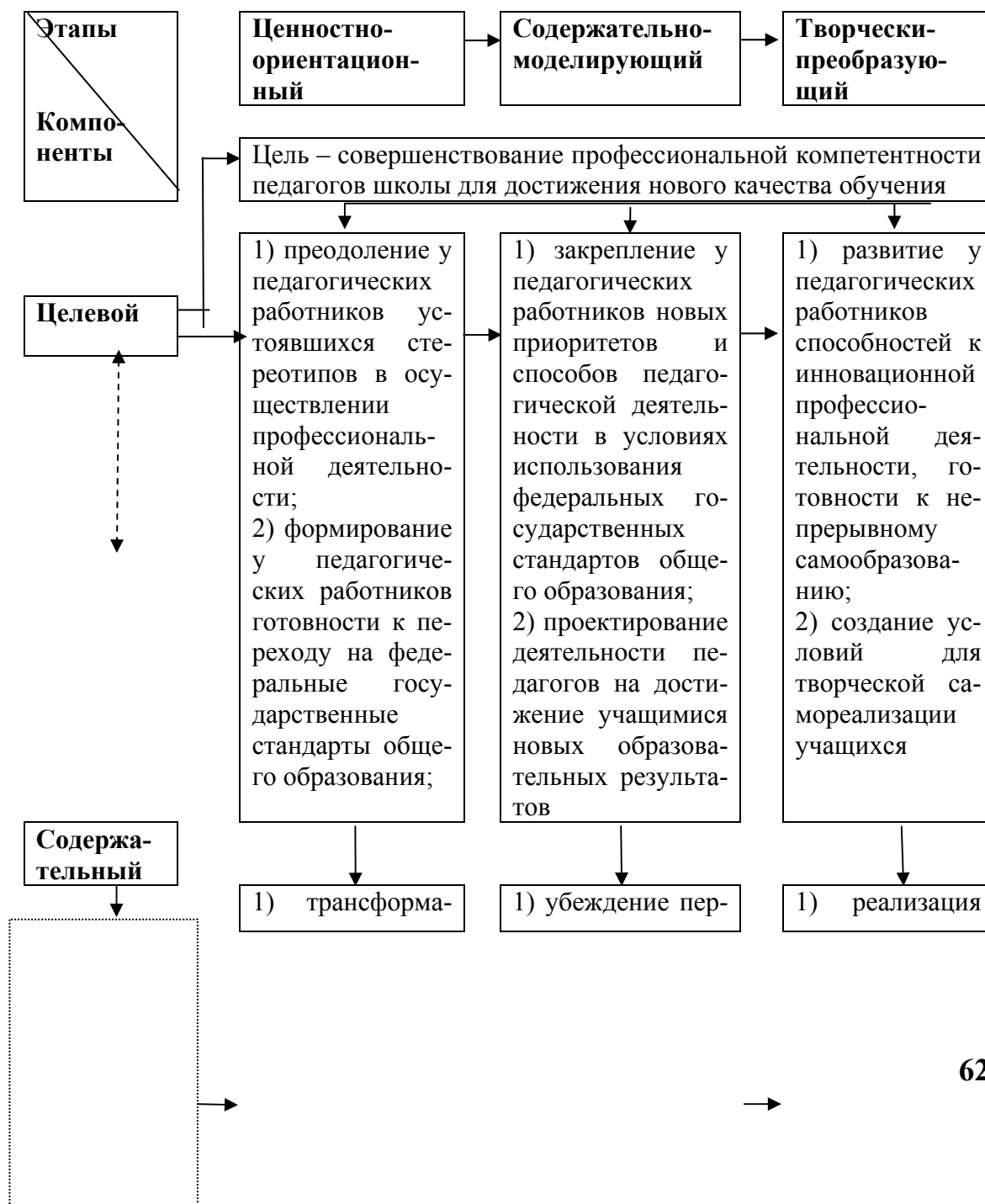
Под управленческим содействием педагогическим работникам общеобразовательной школы мы понимаем систему объективно необходимой, адресной и целесообразной помощи, оказываемой педагогам со стороны администрации общеобразовательного учреждения.

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной школы необходима специально организованная система управленческого содействия, функционирующая с учетом особенностей профессиональной деятельности педагогов в современной школе:

- активизация общественной составляющей в системе государственно-общественного самоуправления школой;
- переход на федеральные государственные стандарты общего образования (стандарты второго поколения);
- направленность образовательного процесса в школе на достижение учащимися новых образовательных результатов.

Основными структурными элементами модели управленческого содействия педагогам общеобразовательной школы в совершенствовании их профессиональной компетентности мы выделили целевой, содержательный, процессуальный и результативный. Реализация данной модели осуществлялась на трёх этапах: ценностно-ориентационном, содержательно-моделирующем и творчески-преобразующем. На каждом из данных этапов реализовывались конкретные задачи, содержание управленческого содействия, а также формы, методы и средства его осуществления. Ожидаемые результаты в совершенствовании профессиональной компетентности также были конкретизированы в соответствии с каждым из трёх этапов.

В схематическом виде модель управленческого содействия приведена на рисунке 1.





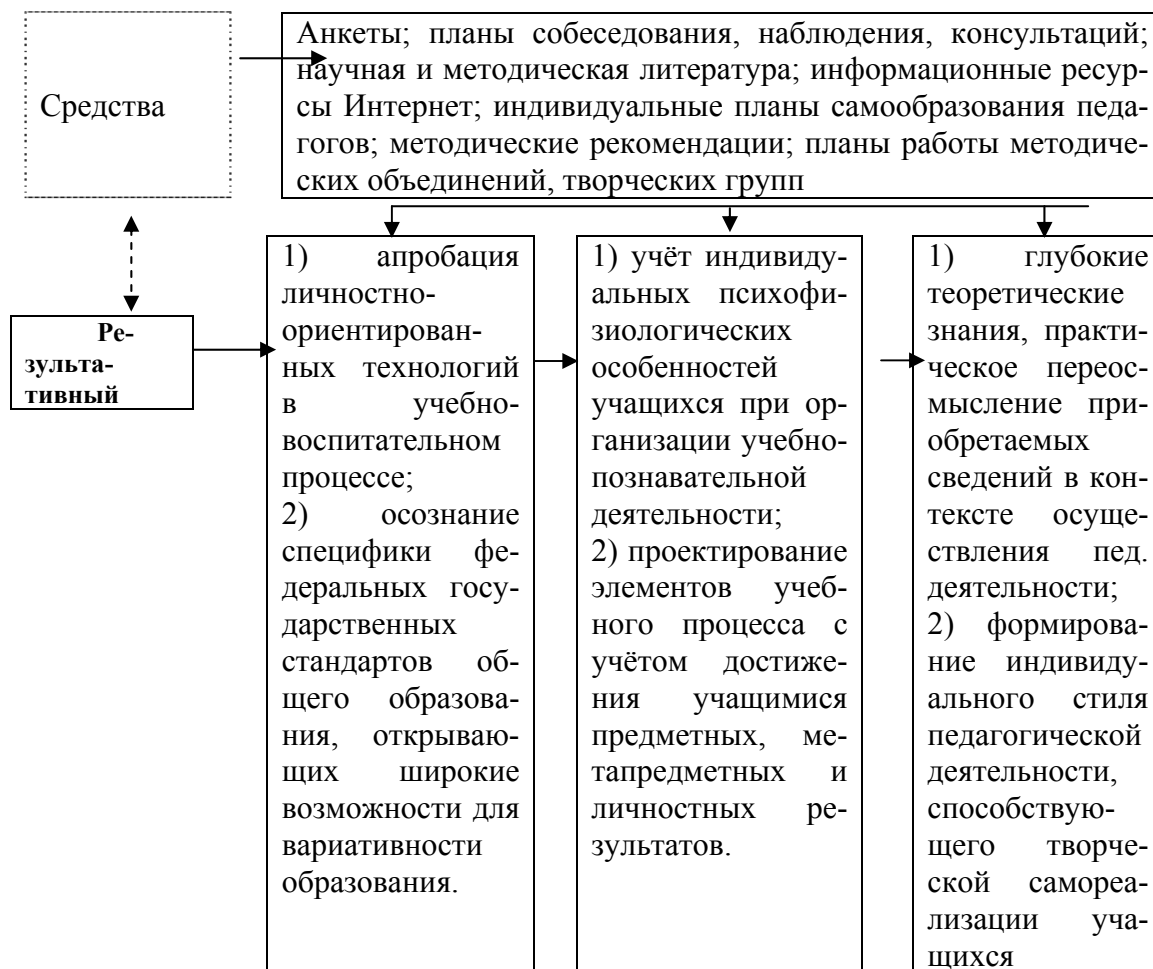


Рис. 1. Модель управленческого содействия педагогам общеобразовательной школы в совершенствовании профессиональной компетентности

Разработанная модель представляет собой ориентировочную основу для выстраивания процесса совершенствования профессиональной компетентности педагогов внутри общеобразовательного учреждения. Выявленные педагогические условия обеспечивают поэтапное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной школы.

Для реализации данной модели была разработана программа совершенствования профессиональной компетентности педагогов на уровне школы. Основными разделами программы стали:

1. Современные нормативно-правовые основы образования (раздел включает особенности реализуемых в настоящее время в Российской Федерации концепций, национального проекта «Образование»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

2. Образовательные результаты и содействие учащимся в их достижении (содержание данного раздела раскрывает отличия нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования).

3. Современные образовательные технологии и их использование в практической работе учителя (содержание данного раздела раскрывает требования к методической компетентности учителя, позволяет развести понятия «методика», «педагогическая техника» и «технология»).

4. Проектирование учебного занятия и оценка его эффективности (содержание этого раздела даёт возможность раскрыть требования к коммуникативной компетентности учителя, позволяет сформулировать требования к современному уроку, разъяснить различные подходы к анализу урока).

5. Эффективный педагогический опыт и его представление (данный раздел раскрывает критерии эффективного педагогического опыта, специфику его выявления, изучения, обобщения и мониторинга).

Программа внутришкольного совершенствования профессиональной компетентности педагогов рассчитана на два года и основывается на концентрическом рассмотрении всех пяти разделов.

Программа предусматривает различные формы работы с педагогами: фронтальную (организация семинаров, конференций, круглых столов, проведение педагогических советов, конкурсов профессионального мастерства), групповую (проведение методических советов, работа в методических объединениях и творческих группах), а также индивидуальную (самостоятельная работа педагогов с различными источниками информации, посещение уроков коллег, работа по теме самообразования, участие в разработке дидактических и диагностических материалов и уроков, подготовка выступлений, творческих отчётов и т. п.).

В результате проведённой работы в школе по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников повысилась квалификация коллектива: уменьшилось количество педагогов со второй квалификационной категорией (2,1 %), возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией (7,4 %).

Произошли изменения в использовании педагогами форм методической работы, увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационной работе. По результатам анкетирования педагогических работников прослеживаются изменения в уровне сформирован-

ности профессиональной компетентности педагогов школы, произошедшие за два года.

Таким образом, в результате проведённой работы уровень методической компетентности педагогов повысился на 29 %; уровень коммуникативной компетентности педагогов возрос на 26 %; уровень психолого-педагогической компетентности – на 25,6 %. В целом уровень профессиональной компетентности педагогов школы повысился на 26,8 %.

По результатам наблюдений отмечены положительные изменения в качестве учебных занятий и в уровне анализа и самоанализа урока, проводимых педагогами школы.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали, что разработанная модель управленческого содействия и программа внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов способствуют совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс] // www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/orders/940.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПЫЖЬЯНОВА И. А.

г. Белебей Респ. Башкортостан, Белебеевский педагогический
колледж

Современное развитие общества, экономики, профессионального образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования личности, активно участвующей в социокультурной деятельности, способной к анализу, принимающей самостоятельные и грамотные решения, готовой к постоянному профессиональному росту и самообразованию.

Студенты СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, овладевать содержанием и технологиями формирования

профессиональной культуры. В трудах отечественных исследователей В. И. Байденко, А. С. Белкина, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, А. М. Новикова, Ю. Г. Татура с разных позиций представлена характеристика понятий «компетенция» и «компетентность».

Понятие «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Чем отличаются понятия «компетенция» и «компетентность»? Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность – владение человеком соответствующих компетенций, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Итак, под компетенцией подразумевается наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество.

Введение понятия компетенции в нормативную и практическую составляющую профессионального образования имеет большое значение. Компетенция предполагает усвоение студентами не отдельных друг от друга знаний, умений и навыков, а овладение комплексной процедурой, имеющей личностно-деятельностный характер.

В обобщенном виде можно выделить:

- профессиональную компетентность;
- социальную компетентность (совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми в социуме);
- личностную компетентность (индивидуальные качества человека).

Профессиональная компетентность, в свою очередь, состоит из:

- специальной компетентности – способность к планированию производственных процессов, чтение необходимой для работы литературы;
- личностной компетентности – способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее, умение самостоятельно принимать решения, в том числе и нестандартные (креативность), гибкое теоретическое и практическое мышление;
- индивидуальной компетентности – мотивация достижения цели, ресурс успеха, стремление к высокому качеству своей работы, уверенность в себе, оптимизм;

– экстремальной профессиональной компетентности – готовность к работе во внезапно усложнившихся условиях.

Профессиональная компетентность – это качественная характеристика человека, приобретаемая в процессе профессионального обучения. Компетентность – это важнейшая характеристика специалиста, который должен быть так готов к выполнению профессиональной деятельности, чтобы самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять свои трудовые функции. В результате самостоятельной работы компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение специальностью, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией. Только саморазвитие, самообразование, самодвижение личности может обеспечить этот переход, так как ни одно учебное заведение не может дать всех знаний, умений и навыков, которые понадобятся выпускнику в дальнейшей работе. Учебное заведение может и должно заложить базовые знания и умения, сформировать и развить навыки самостоятельной работы, которые станут фундаментом для дальнейшего углубления в теорию и практику профессиональной деятельности.

Из сказанного следует, что качественно меняется характер взаимодействия преподавателя и студента. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и умелому применению в жизни того, что накоплено при обучении. Ставится задача перехода от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые заложат основы для становления профессиональной компетентности.

Выполнение этих задач невозможно без применения современных обучающих технологий.

В основу современных форм и методов активного обучения положен деятельностный подход, который предполагает максимально возможное включение обучаемых в различные виды самостоятельной познавательной деятельности через систему знаний с помощью специально создаваемых средств обучения. При этом увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности трех уровней: с элементами репродуктивного характера, с элементами самоконтроля, с элементами творчества. Функцией преподавателя становится управление процессом познания.

В рамках традиционных форм учебной деятельности целесообразно использовать проблемные лекции, дискуссии, практические занятия, опытническую и исследовательскую работу, научно-практические конференции и т.д.

С использованием новых форм обучения связано игровое проектирование, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, решение профессиональных задач, имитационные упражнения.

Но не стоит упускать главное – успешное овладение учебным материалом зависит только от мыследеятельности самого студента, поэтому вводить элементы, направляемые на активизацию обучаемого, необходимо уже на младших курсах. При освоении и закреплении знаний общего образования студенту необходимо привить навыки самостоятельной работы, способствовать развитию познавательной активности. Это начальный этап становления профессиональных компетенций. Дальнейшее использование активных методов обучения при освоении специальных предметов и в период различных видов практики (психолого-педагогической, воспитательной, полевой, летней, практики пробных уроков, преддипломной) позволит окончательно сформировать компетентного специалиста.

Сегодня востребована самостоятельная, конкурентоспособная, творческая личность, готовая к генерированию новых идей и адекватно реагирующая на изменения в профессиональной и социальной сфере. Готовить таких выпускников – главная задача современного образовательного учреждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

ФРОЛОВА Г. И., САЛИМГАРАЕВА Г. Х.

г. Мензелинск Респ. Татарстан, Мензелинский педагогический
колледж

Модель современного образовательного учреждения должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника среднего специального учебного заведения становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития

учебного заведения и педагогического коллектива. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях послужил основанием к развитию инновационных процессов, которые охватили разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно-техническому прогрессу.

Инновации, хотя и носят порой разрозненный характер, тем не менее, в последнее время приобретают большую целенаправленность, тяготение к формированию новых технологий обучения. Выбор или разработка технологий и преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе его личных педагогических убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Разработка технологий деятельности преподавателя – это творческий процесс, состоящий в анализе целей образования, возможностей студентов и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя. Практически – это постоянная мыслительная поисковая созидательная деятельность.

Инновационные процессы в системе образования как условие обеспечения ее качества опираются на следующие положения:

- приоритетной принимается подготовка студента к предстоящей взрослой жизни не путем наполнения его достаточной суммы знаний, а включением в реальные жизненные ситуации выбора, взаимодействия, принятия решения, ответственности и т.д. в систему последовательно усложняющихся поведенческих моделей;

- понимание того, что содержание обучения является, в сущности, проблемой, значительно уступающей по важности характеру процессов, в которых личность свое образование созидает. Это принципиальная схема педагогической парадигмы – от признания первостепенным того, что учитель преподает, к реальному обеспечению права студента на выбор, реализацию, коррекцию собственной образовательной траектории; совершенно четкая установка инновационного образовательного процесса на обеспечение личностного роста студентов.

Основными сложностями для внедрения инноваций являются:

- недостаток времени у преподавателей;

- нехватка учебно-вспомогательного персонала;
- недостаток времени для оценки потенциала новых технологий;
- недостаток готовых учебных материалов на базе новых технологий;
- недостаток оборудованных современным образом аудиторий;
- недостаток обучения преподавателей тому, как использовать новые технологии в учебном процессе.

Ключевой фигурой современного образовательного учреждения является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде преподавателей. Поэтому работа по таким направлениям развития профессиональных качеств педагога, как обогащение мышления эмоциональным состоянием, формирование нового типа общения и коммуникативных способностей, развитие (наряду с интеллектуальной) эмоциональной интуиции, развитие способности к внутреннему диалогу как основе самопознания, развитие способности к проблематизации общения, мобильности его способов, легкости смены ролей смогут помочь устранить препятствия на пути инновационной деятельности преподавателя.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются:

- новые педагогические методы и приемы;
- новая образовательная среда;
- новый стиль работы преподавателей.

Основные изменения в педагогической деятельности при инновационном обучении должны быть следующими:

- усложнение деятельности по разработке рабочих программ в связи с быстрым развитием технологической основы обучения;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли обучаемого в учебном процессе;
- усиление функции поддержки студента, помощи ему в организации индивидуального учебного процесса;
- возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся при использовании новых коммуникационных технологий.

Таким образом, разработка инноваций и их активная реализация, проведение политики в области применения новых технологий в образовании является, может быть, основным способом повышения эффективности обучения, а как результат – достижение модели современного конкурентоспособного специалиста.

ПРЕБЫВАНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФАКТОР НЕВРОТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

БУКСЕЕВ И. Н., КОРСУН К. О.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский филиал государственного
университета – Высшей школы экономики

В начале трудовой карьеры сложнее всего найти работу и, таким образом, велика вероятность пополнить группу риска с точки зрения безработицы именно молодым людям. У современной молодежи несколько возможностей угодить за черту бедности: им трудно устроиться на постоянную работу, если они устраиваются, то на более низкую зарплату, если в семье рождается ребенок, доходы еще более резко сокращаются.

Со времен широко известных работ Селье, исследовавших физиологические основы «психические стресса», достаточно напряженное или длительное психически травмирующее переживание перерастает в своеобразный психологически феномен – психическую травму. Совершенно очевидно, весь комплекс травмирующих переживаний, которые испытывают молодые люди, создает дополнительные и подчас болезненные напряжения в душевной жизни конкретного человека, формирует предпосылки для формирования невроза.

Невроз – группа функциональных нервно-психических нарушений, включающих в себя личностные проявления и соматические расстройства, приводящие к патологии основных нервных процессов. Еще до клинической манифестации невроза наблюдаются явления, выражающиеся в психологическом дискомфорте, который не всегда отчетливо понимается. Анализируя структуру начала невроза (продромы), в ней усматриваются элементы «психологической защиты», которые как бы не дают еще возможности развернуться заболеванию (неврозу).

Идея «психологической защиты» отражает реальную и важнейшую сторону психической деятельности и является нормальным, повседневно применяемым психологическим механизмом.

«Психологическая защита» рассматривается как механизм, саморегулирующий отношения между «Субъектом и Миром», является важнейшим инструментом «спонтанного устранения психических травм» (Ф. В. Бассин, В. Е. Рожнов, М. А. Рожнова). Однако не во всех случаях в ответ на действие психической травмы формируется «психологическая защита». Несмотря на то, что «психологическая за-

щита» проявляется сначала в форме продромы, затем происходит ее «распад» и открывается путь для развертывания невротического процесса (В. Я. Деглин).

Не задерживаясь на детальном раскрытии существа и закономерностей работы нормальной адекватно понимаемой «психологической защиты» отметим только, что эта защита проявляется в виде особых форм взаимодействия и взаимоотношения осознаваемых и неосознаваемых психологических установок.

Один из способов «психологической защиты» носит характер «трансформации» отрицательно влияющей установки и проявляется в форме своеобразной замены установок в системе мотивов поведения, в форме «подстановок» вместо определенной нереализуемой установки, какой-то другой, не встречающей серьезных препятствий при своем выражении в действии (Ф. В. Бассин, В. Е. Рожнов, М. А. Рожнова).

Пребывание в социальной сети является достаточно сложной формой взаимодействия различных установок, выполняющих защитные функции, и служит примером невротического поведения.

Вместо того чтобы осуществлять свои желания, строить свои проекты человек тратит время в социальных сетях, проводя там по 12 часов в сутки. Зачем он это делает? Проведем анализ его подсознательных желаний, используя работы Э. Берна и З. Фрейда.

Сформулируем тезис: Проведение такого большого количества времени в Интернете и социальных сетях является невротическим поведением.

Согласно принципам невротического поведения, сформулированным Э. Берном, рассматриваются следующие признаки.

1. Непригодность. Растрачивание времени в социальных сетях приводит к тому, что напряжение на самом деле не снимается. Потребность остается неудовлетворенной, и время затрачивается впустую.

2. Расточение энергии. Энергия растрачивается бесполезно и вопреки усилиям Эго. Рассеивается внимание и растрачивается энергия, которая требуется для работы.

3. Причина – напряжения Ид. Выделим следующие напряжения Ид: желание не быть одиноким, уважение и признание, доминирование, стремление обладать.

Нормальное поведение человека стремящегося снять напряжения – занятия спортом, отдых с друзьями или девушкой.

Невротическое поведение – чрезмерное использование социальных сетей, замещающее реальное общение.

4. Человек не осознает свои подсознательные желания. Человеку кажется, что он посещает социальные сети с целью получения информации или для того, чтобы просто провести время. На самом деле он удовлетворяет простейшие желания ИД.

5. Повторяемость. Человек раз за разом использует один и тот же неэффективный метод снятия напряжений. Следствием этого является постоянное желание зайти на страницу в социальной сети. Например, некоторые люди обновляют страницу каждые несколько минут.

6. Направленность вовнутрь. Происходит перенесение объекта напряжений с человека на его образ в Интернете (например, на страницу в социальной сети).

Вследствие таких действий у человека возникает порочный круг поведения. Он все больше сидит в Интернете, отказываясь от ведения активного образа жизни, и, как результат, – все больше становится зависимым от Интернета.

Также могут возникнуть дополнительные опасности: такое вымещение напряжений помогает только до того момента, пока их не становится опасно много. Например, из-за увольнения или ссоры с начальством. Такой метод вымещения напряжений уже не в состоянии «обработать» все возрастающий объем напряжений и происходит срыв, открывая путь к неврозу личности и дезадаптации специалиста.

Литература

1. Бассин, Ф. Б. Психическая травма (к современному пониманию ее природы и общих принципов ее психотерапии). Руководство психотерапии [Текст] / Ф. В. Бассин, В. Е. Рожнов, М. А. Рожнова. – Т. : Медицина, 1979.

2. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных [Текст] / Э. Берн. – М., 2008.

3. Деглин, В. Я. Клинические основы психотерапии неврозов и неврозоподобных состояний. Руководство по психотерапии [Текст] / В. Я. Деглин. – Т. : Медицина, 1979.

4. Селье, Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1979.

5. Фрейд, З. Психоаналитические этюды [Текст] / З. Фрейд. – М. 2006.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

ВОЛГИНА С. В., ПРЯДКО И. А.

г. Волгодонск Ростовской обл., Волгодонский институт экономики,
управления и права (филиал) Южного Федерального университета

При подготовке современного специалиста в рамках компетентностного подхода к образованию, необходимо учесть требования к уровню подготовки выпускника всех заинтересованных сторон в повышении качества образования, таких как государство, бизнес, студент, вуз и общество в целом.

Компетентностный подход к проектированию новых ГОС ВПО является методом моделирования результата образования как норм его качества, что позволяет подготовить выпускника-специалиста определенного направления деятельности. Компетентностный подход позволяет перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Компетенции формируются за счет педагогических и методологических подходов. Они не могут генерироваться в процессе традиционного «преподавания» на предметно-содержательном уровне. Их «строительство» происходит путем систематического интегрирования в целостный образовательный процесс. При этом используются методы: позитивного совершения ошибок; проектный; творчески-проблемный; обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром); исследование ролевых моделей; презентации идей и т.п.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Эффективность бизнеса сегодня оказывается в прямой зависимости от профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. Насколько успешно выпускник овладел профессиональными знаниями, определяется по месту его работы.

В современном мире на первый план выходит подготовленность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности при высоком уровне эффективности и ответственности. Не менее важным становится способность молодого специалиста адекватно реагировать

на вызовы времени и быстро адаптироваться к новым условиям в трудовом процессе.

Компетенции определяют способности выпускника применять полученные знания, навыки, умения в профессиональной деятельности и вырабатывать новые качества (свойства), путем приобретения опыта в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной среде [1].

Как уже отмечалось, сегодня именно бизнес участвует в разработке профстандартов образования, работодатель формирует требования к выпускнику. Но без учета влияния и особенностей мотивации студентов, определяющих их желание получить высшее образование, овладеть необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями, подготовить востребованного на рынке специалиста не представляется возможным. Здесь затрагивается не только формирование профессиональных установок, развитие интереса к профессии, но и принципиальная проблема соответствия профессиональной подготовки реальной практике и запросам рынка труда.

В проекте Федерального российского образовательного стандарта ВПО представленном Министерством образования и науки РФ, определены требования к результатам освоения основных образовательных программ по различным направлениям подготовки. В проекте по каждому направлению определен перечень компетенций специалиста в разбивке на общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Перечень этих компетенций достаточно велик. Например, по направлению «Менеджмент организации» выпускник должен обладать набором компетенций, разделенных на общекультурные (ОК-22) и профессиональные компетенции (ПК-50).

В рамках исследуемой проблемы Волгодонского института экономики, управления и права (филиала) «ЮФУ» было проведено исследование в форме анкетирования, участниками которого стали студенты, различных специальностей. Целью исследования стало выявление мотивации студентов в приобретении ими необходимых компетенций в процессе обучения.

Оценка общекультурных компетенций проводилась среди студентов 1-5 курсы, что позволило сформировать целостную картину общекультурной образованности студента (будущего выпускника). Оценка профессиональных компетенций осуществлялась среди студентов 4 и 5 курсов, так как оценить наличие и развитость специализированных профессиональных навыков возможно лишь на завершающем этапе обучения. Анализ профессиональных компетенций выпускника вуза позволяет выявить те из них, которые не достаточно

сформированы и внести соответствующие изменения в образовательный процесс.

Исследование проводилось в 10-ти балльной системе по трем направлениям, позволяющим выявить уровень значимости компетенций в профессиональной деятельности студента, оценить уровень сформированности данных компетенций и возможность приобретения компетенций в вузе. Дополнительно было выявлено, через какие дисциплины формируется та или иная компетенция. Это дает возможность скорректировать учебный процесс, создать условия для приобретения необходимых компетенций за счет внедрения инновационных педагогических технологий [2]. Пример формы анкеты для проведения подобного исследования представлен на рисунке 1.

Компетенции	Мнение по оценке компетенции (10 баллов в большей степени; 1 балл в меньшей степени)			Через какую дисциплину реализуется компетенция
	Уровень значимости компетенций в профессиональной деятельности	Оценка Вашего уровня сформированности и данных компетенций	Возможность приобретения данных компетенций в вузе	

Рис. 1. Форма анкеты

Проведенный анализ позволил выявить ряд проблем, связанных, прежде всего, с многообразием критериев оценки (компетенций) выпускника вуза. Для их устранения требуется дальнейшая работа как в отрасли конкретизации, так и создания необходимых условий для их приобретения, развития мотивации самих студентов к образовательному процессу. Так как именно компетентностный подход реализует возможность подготовки современного специалиста, востребованного на рынке труда, обладающего набором необходимых для профессиональной деятельности компетенций, нацеленного на приобретение и формирование новых компетенций.

Литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. – М. : Академический проспект, 2007.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

РАЗДЕЛ 3

Инновации как атрибут современного образования. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВАНИЕ И СМЫСЛ ИННОВАЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЕДАКОВА И. Б.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

Каким должен быть стандарт дошкольного образования? И должен ли он быть вообще? У стандартизации в сфере дошкольного образования много сторонников, но и много противников.

Согласно п. 4 ст. 7 Закона «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007г.) «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ..., условиям реализации основных образовательных программ... и требованиям к результатам освоения основных образовательных программ».

Эта система, так называемых, «3-Т». Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ внес в статью 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2: «К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования».

Таким образом, на дошкольное образование не распространяется в полной мере действие понятия «федеральный государственный образовательный стандарт», структура которого, согласно Закону, со-

стоит не из двух, а из трех «Т» (дополнительно – требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы).

Многие ученые и практики задают вопрос: Возможно ли качественное построение образовательного процесса и, вообще, модернизация системы дошкольного образования, если этот процесс и эта система не ориентированы на результат? Вероятно, требования к результатам освоения программы будут специфическими. Все программы, которые сейчас существуют, и, начиная с «Руководства для воспитателя детского сада» (1945 года), определяют хоть какие-то результаты освоения программы.

Анализ современных вариативных программ и технологий показал, что отсутствие государственных стандартов дошкольного образования приводит к тому, что минимальные и оптимальные нормы развития ребенка-дошкольника, определяемые авторами этих программно-методических пособий, нередко носят субъективный и произвольный характер. Гриф «Допущено Министерством образования...» еще не гарантия качества. Программа с грифом не гарантия того, что она будет выполнена так, как задумана авторами.

До настоящего времени детские сады руководствовались «Временными требованиями к содержанию и методам дошкольного образования». Это один из немногих нормативно-методических документов «рамочного», основополагающего характера, действующих в сфере дошкольного образования, несмотря на наличие очевидных недостатков, таких, как:

- требования сформулированы в терминах процесса, а не результата, они не имеют количественно измеримых параметров;
- не ориентированы на некое новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования или система в целом;
- распространяются, в основном, на психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей в детском саду и др.

В 90-е годы мы ушли от единообразия в виде единой, жестко регламентирующей педагогический процесс Программы, от однотипной организации детского пространства в детском саду и т.п. – все это побудило творчество педагогов, и это «плюс». Появились разные программы, технологии. При этом базисность задавалась через временные стандарты.

Но все это породило не вариативность как непринципиальные изменения главного, а многообразие всего и вся: программы общие и парциальные, разные технологии, порой альтернативные по своей сущности друг к другу. Усугубилось положение с введением пред-

школьного образования (появление учебников, тетрадей, прописей, азбук и т.п.). В детский сад пришла предметность (школьный тип взаимоотношений по Д. Б. Эльконину). Этот этап важен для развития дошкольного образования, но теперь нужно идти дальше, и стандарты нужны для грамотного выстраивания вариативности.

По мнению практических работников, главный минус вариативных программ состоит в том, что все они при некоторых сходных чертах все-таки весьма и весьма разнообразны по содержанию. Поэтому вряд ли сегодня можно вести речь о предоставлении всем детям, получающим дошкольное образование, равных стартовых возможностей перед поступлением в школу.

Таким образом, несмотря на обилие программ, сегодня вновь актуален вопрос о создании основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Какой она должна быть?

Она должна быть Примерной (что не исключает возможности реализации привычных, любимых программ или каких-либо производных от этой Примерной программы).

Она должна представлять собой инвариантную часть федеральных государственных требований (или федерального Государственного стандарта дошкольного образования), которая может и должна реализовываться в любом учреждении (группе), имеющем лицензию на дошкольное образование. В дополнение к инвариантной части необходимо разработать вариативную, но не региональную (хотя одно другое не исключает), – федеральную часть, которая будет учитывать специфику дошкольных учреждений различных видов.

В Примерной программе должно быть определено некое универсальное содержание дошкольного образования для сохранения единого образовательного пространства. Программа должна отличаться современным содержательным материалом и акцентом на развитие детей, но в то же время ее содержание должно быть максимально приближено к разумному «минимуму».

Под Примерную основную общеобразовательную программу должны быть рассчитаны все возможные ресурсы: предметно-развивающая среда, учебно-материальная база, кадры, управление. И каждый из этих пунктов должен быть финансово и экономически обоснован и подкреплен.

Должен быть решен вопрос с оценкой результатов освоения программы. Каковы должны быть параметры, критерии оценки, процедура оценивания, оформление результатов – то есть все то, что сопряжено с вопросами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Необходимо уйти от долженствования, а по-

стараться максимально корректно определить, что может ребенок в результате освоения данной программы.

Необходимо выстроить преемственность программы с Государственным образовательным стандартом общего образования, с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Новая программа должна быть не методически, а методологически иной. Сейчас занятия и хронологически, и по значимости занимают главенствующее место. На ведущую деятельность возраста – игру – не хватает ни времени, ни сил. Нужна новая, более органичная для детей дошкольного возраста форма организации процесса.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы по заказу Министерства образования и науки РФ Институтом стратегических исследований образования была осуществлена разработка концептуальных основ определения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы. Необходимо отметить, что согласно п. 4 ст. 7 ФЗ «Об образовании» под «структурой основных образовательных программ» понимается соотношение и объем их частей, а также соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса».

В настоящее время апробируются три Примерные программы дошкольного образования», разработанные различными авторскими коллективами и претендующие на федеральный статус. Какая программа получит официальный статус нам пока неизвестно. И можно было бы не тревожиться по этому поводу, если бы не Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ вступил в силу: 16 марта 2010 г.

Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На основе настоящих требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования в процессе лицензирования и государственной аккредитации. Пункт 2.1. Требований гласит: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований». И здесь мы сталкиваемся с проблемой. Данный приказ о введении требований вступил в силу и его необходимо исполнять, то есть педагогический коллектив детского сада должен разработать свою программу, а федеральной примерной программы нет.

ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

НИМИРОВСКАЯ Ю. К.

г. Казань, Институт развития образования Республики Татарстан

Концепцией модернизации образования до 2010 г. предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Учитель является главным действующим лицом любых изменений в системе образования, что требует от него способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Как указывается в Федеральной программе развития образования в России, развитие инновационной деятельности учителем – одно из стратегических направлений в образовании. Решение этой задачи имеет важное значение сегодня, когда любые формы инноваций в сфере образования могут быть реализованы, если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами-практиками.

Главным ресурсом современного развивающегося образования становится педагог, обладающий уникальной практикопреобразующей компетенцией, то есть способный выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации, и определить способы и средства их решения. Педагогическая деятельность, включая её инновационную составляющую, осуществляется на основе педагогического опыта. Инновации, рожденные из педагогического

опыта, – это новые оригинальные идеи, методы и формы обучения и воспитания, базирующиеся на творческом преломлении существующего опыта, внедренные в практику и получившие признание коллег. Важно сегодня осознавать, что инновационный педагогический опыт – одно из средств повышения качества образования. Поэтому развитие способности учителя к самоанализу является основным условием определения лучших аспектов своей инновационной деятельности. Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Это возможно, если учитель мотивирует свой профессиональный рост не на уровне интуиции, а на уровне личностно-профессионального осознания специфики своей деятельности.

Эффективность обучения невозможна без инновационной деятельности учителей. Да и сама жизнь и развитие общества требуют от современного учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Отчего же зависит уровень заинтересованности педагогов в инновационной деятельности?

Множество проблем, встающих перед учителями в условиях инновационного режима, связаны с недостаточным уровнем их готовности к новациям. Роль личности учителя является определяющим фактором успешности нововведения и она зависит не только от его профессионального мастерства, сколько от положительной «Я»-Концепции, личностной готовности учителя заниматься инновационной деятельностью. Психологическое отношение людей к инновациям – это проблема оказывается более значимой, чем разработка самих новшеств. Положительная мотивация к инновационной деятельности проявляется от уверенности педагога в достижимости результатов, получении ожидаемых последствий, уверенности в их полезности. В связи с этим появилась необходимость повышения квалификации педагогов в сфере инновационной деятельности в условиях дополнительного профессионального образования. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимым условием его инновационной деятельности, развития инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в системе послевузовского педагогического образования понимается как деятельность, направленная на освоение, разработку, внедрение и распространение новых идей, содержания, технологий обучения учителей для достижения нового ка-

чества образовательного результата, в том числе развитие у педагогов инновационной способности, которая является одной из составляющих профессиональной компетентности педагога.

И, как результат учителя активно включаются в инновационную деятельность. В педагогической практике рождается много нового, прогрессивного и высокоэффективного опыта отдельных учителей и целых педагогических коллективов. В связи с этим возникла необходимость не только поддерживать инновации, но и активизировать деятельность педагогов, обладающих инновационным потенциалом. Таким потенциалом, безусловно, обладают учителя-победители конкурса приоритетный национальный проект «Образование», которые приобрели опыт проектирования, моделирования, рефлексии собственной инновационной деятельности.

В Республике Татарстан, как и в других регионах России, с 2006 г. в рамках ПНПО реализуется направление «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования», целью которого является выявление педагогических инноваций в системе образования. Национальный проект выделил талантливых педагогов, обладающих способностью к обоснованию нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию детей. Анализ материалов демонстрирует разнообразие инноваций в педагогической практике республики.

В практику учителей включены разнообразные нововведения, систематизация которых позволяет выделить следующие инновационные блоки-линии:

1. Современные образовательные технологии, направленные на уменьшение доли репродуктивной деятельности учащихся.

2. Информационно-коммуникационные технологии: дистанционное обучение; использование компьютерных обучающих программ и учебных фильмов; виртуальные экскурсии; школьное информационное пространство; мобильный интерактивный учебный класс (интернет-уроки; интерактивные доски); информационные технологии мониторинга качества образования.

3. Учебно-методическое сопровождение обучения. Учителя Республики Татарстан участвуют в создании и апробации учебно-методических комплектов.

Радикальные новшества, характеризующиеся высоким уровнем новизны, реализуются в региональной системе образования значительно реже, так как требуют вложения значительных ресурсов, в том числе информационного. Прослеживается тенденция осваивать новые виды деятельности, такие как проектные, исследовательские, стано-

вятся определяющими в работе учителей использование учебных программ, личностно-ориентированных педагогических технологий.

Инновационная образовательная практика учителей становится нормой современного качества образования.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 44 КАК ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

БРЫНСКИХ Н. М.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

МОУ СОШ № 44 позиционирует себя как инновационная образовательная система с 2002-2003 учебного года. С этого времени ежегодно при реализации планов развития школы она руководствуется программой, имеющей определенные цели и задачи, по которым педагогический коллектив школы в апреле месяце проводит научно-практическую конференцию и издает её материалы. Семь сборников издано за это время. Сборник 2009 года будет восьмым. Мы называем его «Формирование инновационно-коммуникационной компетентности учащихся в образовательном процессе школы-комплекса», отражая логику развития школьной инновационной системы за период 2008-2010 годов.

В этой логике материалы конференции представляют новый этап развития образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в них отражено в контексте креативной модели образования, адекватной требованиям постиндустриального, информационного общества. Особое внимание уделяется рассмотрению теоретических основ и технологий реализации информационно-коммуникативной компетентности учащихся в образовательном процессе школы-комплекса, коллективным диалогово-творческим формам организации обучения, интерактивным моделям и формам организации обучения.

Всё это раскрывает целевые, методологические и организационные ориентиры работы педагогического коллектива по освоению учащимися школы ИКТ компетентности и формированию на этой основе социальных качеств личности ученика, а также представляет проблемы технологии реализации информационно-коммуникационной компетентности и умений исследовательской дея-

тельности учащихся на ступени как начальной, так и основной и старшей средней школы.

Задача руководителя школы как менеджера заключается в определении стратегии и тактики развития школы на указанный период как инновационной образовательной системы на основе кластерного подхода. Что представляет собой кластерный подход, и почему мы его выбираем? Почему мы говорим о стратегии и тактике управления образовательной системой школы на предстоящий период?

Кластер – (англ. cluster буквально пучок, гроздь) группа каких-либо объектов, выделяемых по тому или иному, общему для этой группы признаку.

Кластер развития в образовании современная психолого-педагогическая литература предлагает понимать как совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов в системе образования, которые объединены определенными договорными отношениями, направленными на развитие и повышение уровня конкурентоспособности каждого из них, подкреплены правовой базой, определяющей роли субъектов и регулирующей их деятельность.

Стратегия управления определяется как искусство планирования руководства, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах. Тактика включает приемы, способы достижения каких-либо целей, линию поведения кого-либо.

Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов образования на различных уровнях и даже в условиях одного и того же образовательного учреждения. Это могут быть образовательные учреждения системы общего, среднего специального и высшего образования сообща решающие проблемы профильного образования, подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, формирования их социальных качеств, необходимых для жизни в условиях информационного общества XXI века, и другие.

Кластеры развития в образовании направлены на повышение конкурентоспособности каждого из участников кластера благодаря внедрению новых технологий, форм и методов профессиональной деятельности; снижению затрат и повышению качества образовательных услуг за счет эффекта синергии (совместных действий в одном и том же направлении), унификации подходов к качеству, широкому использованию информационных технологий.

Так, наша школа, реализуя инновационный проект по теме «Информационно-коммуникативная компетентность учащегося как фактор формирования социализации личности», сотрудничает на основе договорных отношений с ЧелГУ (университетские классы), Томским

государственным университетом (ТУСУР), Копейским горно-экономическим колледжем, учреждениями дошкольного и дополнительного образования социума, что способствует значительному повышению эффективности прогнозных результатов реализации инновационного проекта.

Перечень школ Челябинской области, использующих возможности кластерного подхода как эффективной модели развития инновационного потенциала учителя, достаточно значителен и продолжает принимать всё новых желающих.

К процессу кластеризации образования необходимо и возможно готовить учителя. Работая с учениками, педагог должен владеть полной информацией о каждом ученике и в целом учебной группе. Только тогда он сможет выбрать те траектории собственной деятельности, которые дадут эффект, обеспечив качество образования, развитие личности ученика, формирование у него навыков эффективной социализации. Организация образовательного процесса, например в кадетских классах, позволяет педагогу с максимальной эффективностью выполнить заказ общества и государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, реализовать творческий потенциал ребенка, раскрыть его таланты, создать условия для самовыражения и проявления личностного роста в коллективе.

Кластер развития в образовании может выступать на уровне объединения усилий внутри самого образовательного учреждения: учитель-психолог-руководитель методической службы – научный консультант. Может быть, и иной вариант интегрирования усилий специалистов, решающих задачу развития личности ученика. Многие специалисты в области кластеризации развития в образовании считают, что кластерный подход – основа успеха. Уверенность, успех-гаранты и ресурсы качества образовательного процесса.

Современная ситуация в образовании очень динамична, изменчива, нестабильна. Она не позволяет обеспечить развитие образовательного учреждения на основе старой модели, реализующей стратегию программирования. Обращение к современной литературе выделяет динамическую стратегию управления. Динамическую стратегию относят к группе инновационных стратегий. Суть её в том, что такое управление, видя нарождающиеся потребности, создает необходимые условия для их удовлетворения. Стратегия должна приводить в соответствие внутренние способности и внешние условия. Исследователи выделяют этапы динамической стратегии. Это анализ и стратегическое обучение (1); разработка динамической стратегии (2); экспери-

ментирование и реализация (3). Динамическая стратегия, как инновационная, основана на невозможности предсказать точное развитие событий. Формирование и формулирование, реализация стратегии требуют от руководителя постоянной коррекции своих действий.

В условиях стратегического программирования определяющей выбор стратегии является внешняя среда, её постоянная изменчивость и необходимость адаптироваться к этим изменениям. Причиной является необходимость для образовательного учреждения быть не только конкурентоспособным, но и конкурентоустойчивым. Динамическая стратегия имеет иную теоретическую основу. Доминирующей в современных условиях является ресурсная теория. Особенность управления на основе ресурсной теории заключается в том, что внутришкольная среда в виде ресурсов и потенциальных возможностей педагогического, ученического и родительского коллективов важнее для определения стратегических действий, чем внешняя среда.

Смысл ресурсной модели в условиях динамической стратегии исследователи видят в достижении устойчивого конкурентного преимущества за счет постоянного развития существующих ресурсов и возможностей и быстрого создания новых в ответ на быстрые изменения ситуации во внешней среде.

Образовательные учреждения для достижения своих целей могут и должны изменяться в указанных направлениях. Но самое главное, что позволяет им использовать ресурсную модель стратегического устремления, это то, что образовательное учреждение в целом, каждый педагог, каждый ученик (и его родители) должны уметь видеть желаемый будущий результат и стремиться к нему. Получению этого результата при таком подходе будут способствовать имеющиеся возможности, которые при преодолении трудностей будут развиваться. Идея оптимальности стремления к достижению прогнозируемого результата, желаемой цели приведет коллектив к выбору динамической стратегии. Вместе с тем переход к динамическому управлению должен сочетаться с программированием и в итоге доминировать. Реализация стратегии требует планирования всех необходимых действий.

Подготовленный таким образом план инновационного развития школы отражает определенные этапы, состав и формы действий на каждом этапе, ожидаемые результаты. Он утверждается педагогическим советом школы и подлежит реализации. План отражает как единые для всего коллектива, так и вариативные критерии развития образовательного учреждения. Он ориентирован на то, что каждому ученику предоставляются как можно лучшие условия для развития.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ИННОВАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ

НОВИКОВА Н. Б.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

Пушкин 200 лет назад писал, что все беды России происходят по одной причине – из-за отсутствия воспитания. Д. И. Менделееву принадлежат слова: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Но воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как сопутствующая деятельность. В России воспитывать издавна значило – поучать. В. А. Караковский отмечает: «Сегодня есть много типов разнообразных школ, но среди них, к сожалению, слабо звучит школа воспитания... Школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания».

В настоящее время мы говорим об очередном приливе внимания к проблемам подрастающего поколения. На самом высоком уровне звучат утверждения, что воспитание в сегодняшней России – приоритет номер один, имеющий государственную и общественную самодостаточность. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку сущности воспитания. В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определенных сути воспитания:

- воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова);
- воспитание как создание условий для развития личности (С. Г. Григорьев, Б. Т. Лихачев);
- воспитание как управление процессом социализации личности (А. В. Мудрик, Д. И. Фильдштейн);
- воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О. С. Газман).

Все названные трактовки отражают главную идею воспитания – приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. Идеи управления развитием личности, психолого-педагогической поддержки личностного роста, обеспечения объек-

тивных и субъективных условий для развития воспитанников близки и понятны педагогам и в той или иной мере реализуются в практике образования. Восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности еще не в полной мере освоено практическими работниками образования и нуждается в теоретическом обосновании. Каковы взаимосвязь и соотношение процессов воспитания и социализации индивида? Что конкретно может обеспечить воспитание, чтобы социализация была успешной? Каковы функции воспитания по управлению процессом социализации личности? Все эти вопросы требуют поиска, теоретического обоснования и определения путей реализации на практике.

Сегодня уже никто не спорит с тем, что воспитание человека происходит в трех ипостасях. Прежде всего, в процессе социализации. И в этом смысле воспитание – процесс всеобщий. Все жизненное пространство, в котором формируется, развивается, реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием. Это объективная реальность объективного бытия. Одновременно с этим существует воспитание как деятельность педагогов в различных учреждениях образования. Это вторая ипостась. Как всякая целенаправленная педагогическая деятельность, воспитание в этом случае должно быть системным. Этим профессиональное воспитание отличается от непрофессионального. Есть еще третья ипостась – самовоспитание личности, ее строительство, саморазвитие. Здесь речь идет о внутреннем мире развивающегося человека, мотивы которого порой лежат за пределами его сознания и воли.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и направлены на становление, социальное и профессиональное самоопределение личности. В то же время воспитание целенаправленно и предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. В этом проявляется корректировочная функция воспитания, реализующая обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды. Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний (политических программ и доктрин, средств массовой информации, культуры), с другой – отношением индивида ко всему этому. Причем эти отношения зависят не только от самой личности, но и от социальной ситуации, в которой она оказалась. Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

- целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимизмом принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечении нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;
- возвышении потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает и школа. Ученых, общественность и нас, педагогов, всегда волновал вопрос: Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы? Для нас стало важным сосредоточить усилия на воспитании в детях тех качеств, которые помогут выдержать повышенные нагрузки новых условий, не поддаваться соблазну темных путей, сохранить и реализовать лучшие человеческие потенции. Ведь сегодня нужны не только дельцы и ловкие предприниматели, а те, кто не позволит манипулировать собой, кто сумеет проявить способности к социальному творчеству, не стать «жертвой социализации» (В. Мудрик). Кстати все больше старшеклассников именно этого ждут от школы и хотят обрести в школе опыт социального взаимодействия.

Был создан следующий психологический портрет выпускника школы: образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстроменяющимся условиям с использованием новых технологий. Для успешной социа-

лизации необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни. Возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

Процесс социализации управляем. Система управления социализацией школьников является подсистемой системы «управления образовательным процессом». Управление социализацией в общеобразовательной школе возможно, если в управление образовательным процессом включено дополнительное звено в виде целостной динамичной системы управления социализацией школьников, которая интегрирует усилия всех субъектов управления на выполнении функций планирования, организации, руководства и контроля данным процессом. Основными компонентами системы управления социализацией школьников являются: цель, организационная структура, функции, субъекты и их функциональные обязанности, средства управления, результат. В условиях общеобразовательной школы процесс социализации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у учащихся на него, и насколько этот процесс будет эффективен. Результатом системы управления является успешная социализация выпускника. Эффективное функционирование разработанной системы управления социализацией возможно при реализации комплекса условий:

- преемственность дошкольного и школьного образования;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- интеграция общего и дополнительного образования.

В. Мудрик обращает наше внимание на явление интеграции воспитательного потенциала вокруг под влиянием определенных «центров кристаллизации». Таким «центром кристаллизации» в диагностируемом неблагополучном районе стало воспитательное пространство нашей школы. Главное для нас сегодня – гуманизация отношений внутри нее. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности.

Создание масштабного блока дополнительного образования позволяет удовлетворить многообразные потребности детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе и предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Школьная модель организации дополнительного образования детей строится на основе взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования (клубом по месту жительства, ДТДиМ,

ДМШ, библиотеками, краеведческим музеем). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

В течение учебного года образовательные задачи решались через следующие направления деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- эколого-биологическое;
- здоровьесбережение;
- гражданско-патриотическое;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В соответствии с планом воспитательной работы в текущем учебном году были проведены мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям, на приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Эффективность и успешность освоения инновации в следующих результатах:

- городской конкурс «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» Приняли участие 22 ученика. Все участники получили сертификаты;
- городская техническая выставка, номинация «Бумагопластика» – 2 место. Все участники получили сертификаты;
- городской экологический конкурс младших школьников «Тропинка» – 1 место; областной конкурс «Тропинка» – 2 место;
- городской конкурс «Моя родословная» – 1 место; призер номинации «Самая творческая работа»;
- городской смотр – конкур стендов по профориентации учащихся ОУ – 2 место;
- городской слет ЮИД;
- городская викторина знатоков истории «Твой город – твой дом», посвященная Году молодежи;
- городской конкурс комиксов в рамках городской межведомственной акции «Здоровый город», итоги подводятся;
- городской чемпионат по фотокроссу «Береги здоровье смолоду», итоги подводятся;
- городской конкурс школьных СМИ; итоги подводятся;

- городской фестиваль – конкурс хоровых коллективов и вокальных групп «Весенняя капель». 2 место – младший хор, 3 место – вокальная группа;
- городской конкурс фольклорных коллективов;
- участие в «Неделе музей и дети»;
- участие в городском мероприятии, посвященном Дню защитников;
- городской заочный экологический конкурс, посвященный Международному Дню птиц- 1 место. Работа отправлена на областной конкурс;
- областная спартакиада кадетских классов;
- городские соревнования «Зимний слет мальчишек»;
- городской и зональный конкурсы театральных коллективов – 1 и 3 место соответственно. Басова Анна – отмечена в номинации «Лучший лирический образ»;
- 19-е региональные соревнования международной программы «Одиссея Разума» – призеры;
- областная эколого-биологическая викторина «Неизвестное об известном», итоги подводятся;
- городские соревнования по волейболу среди старших классов. Юноши – 2 место, девушки – 3 место;
- городские «Веселые старты» – 2 место;
- городские соревнования по туристической технике в залах – 1 место;
- областные соревнования по туристической технике в залах – 4 место, 3 место, в общем зачете команда – 5 место;
- областной конкур комиксов «Безопасность на воде»;
- городская выставка фотографий «Удивительный мир комнатных растений», организованная городским краеведческим музеем – 2 специальных приза;
- городской конкурс «Серебряное перышко» – 2 место;
- городской конкурс чтецов – 2 место;
- областной конкурс «Антинаркотический плакат» – дипломант и др.

Школьные мероприятия:

- «День рождения школы»;
- «Зарница»;
- «Рыцарский турнир»;
- мероприятия в рамках форума по ПНП;
- конкурс «Учитель года»;

- концерт-приветствие участников НОУ школ города;
- круглый стол «Патриотизм за и против»;
- день открытых дверей;
- конкурс «Ученик года»;
- интеллектуальный марафон;
- концерт, посвященный Дню 8 марта;
- выпуск школьной газеты «Школьная жизнь» и др.

Это далеко не полный перечень значимых школьных мероприятий воспитательной направленности.

Оценивая результаты воспитания посредством личностного роста, мы подчеркиваем первостепенную значимость динамики развития личности, ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе, а не соответствия ее какому-либо внешнему эталону, стандарту, норме. Такой подход позволяет оценить усилия даже самого «трудного» подростка, юноши стать хоть чуточку лучше, позволяет уйти от навешивания ярлыков и вынесения категоричных приговоров.

МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ЕГО ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ШТЕРКЕЛЬ И. А.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

Одним из приоритетных направлений в модернизации образования является создание системы мониторинга достижений школьников, документирующей результаты, полученные ими за рамками обычной классной работы (олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и др.), и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, как-либо проявившего себя.

Сегодня в мире растёт понимание того, что стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, не позволяет отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у учащихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий после окончания школы. Наиболее часто используемые, стандартизированные тесты не могут оценить как «продвинутые навыки» учащихся, так и их умения выполнять задания в реальной жизненной ситуации. Широкое применение тестов как ар-

битров многих школьных и вузовских решений является ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной гражданской жизни. И, конечно, менее всего они настроены на выявление индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.

В русле общего процесса модернизации российского образования стоит вопрос о пересмотре технологии оценивания деятельности учащихся. Это связано с тем, что педагогический контроль не всегда отвечает принципам объективности, научности и всесторонности. Одна из причин: многие функции оценки работают слабо или не реализуются совсем.

С другой стороны, слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности – одна из причин отставания школьников в учении. Отсутствие навыков самооценивания является также препятствием в формировании у них способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстро меняющемся мире.

Анализ зарубежного опыта и российской практики показывают, что важным инструментом решения подобных образовательных задач является портфель индивидуальных образовательных достижений («портфолио») школьника. Технология портфолио позволяет изменить подходы к традиционной системе оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, перенося педагогическое ударение с оценки на самооценку.

Эффективность использования портфолио подтверждается международным опытом. Во многих странах (Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания и др.) в образовательных учреждениях общепринятой является практика использования портфолио. Диапазон его применения: от начальной до высшей школы, а также на рынках труда.

Применение портфолио в рамках существующей системы обучения позволяет более полно реализовать все функции оценки: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую, на основе системного подхода, который обеспечивает их оптимальное сочетание.

Диагностическая функция, должна не только свидетельствовать об уровне овладения необходимыми знаниями и умениями, но и указывать на причины недочетов в подготовке школьника. Между тем информативность оценок выставляемых в журнал очень низка. Ведение учащимися индивидуальных портфолио, являющихся коллекцией

работ и результатов учащегося, позволит:

- отразить степень их активности при изучении различных тем, разделов или предметов;
- проследить индивидуальный прогресс ученика, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников;
- глубже понять причины успехов и неудач в учебе, на основе анализа самоотчетов учеников по изучаемым темам, разделам или предметам.

Портфолио расширяет потенциал обучающей функции педагогического контроля, предоставляя дополнительные возможности:

- выявления пробелов и дифференциации знания от незнания на защите портфолио, осуществляемой, например, по следующим критериям: аккуратность и логичность изложения материала в портфолио; наличие всех запланированных по курсу работ; отражение собственных позиций ученика (самоанализ по теме); оригинальность творческой работы, процесс решения проблем; компетентность ответов на вопросы товарищей по изученной теме;
- обеспечения обратной связи от ученика к учителю при затрудненном оценивании индивидуальных достижений ученика в коллективных методах работы (метод проектов, обучение в сотрудничестве и т.д.);
- мотивации к необходимости и полезности контроля, прежде всего, самому обучаемому, поскольку соединяясь, в результате регулярного выставления самооценок с самоконтролем, он помогает совершенствовать знания, делает их более ясными и систематизированными, содействует развитию памяти и мышления;
- частого контроля, что заставляет школьников учиться интенсивнее.

Организирующая функция педагогического контроля знаний школьников проявляется в его влиянии на организацию всего учебного процесса. В зависимости от результатов контроля в рамках школы принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий, корректировке тематического планирования и т.д. Данная функция педагогического контроля влияет и на организацию внешней – окружной, региональной, федеральной системы контроля состояния учебной работы в школе. Основным методом, реализующим данную функцию, признается тестирование школьников, которое при условии дальнейшей информатизации образования будет постепенно переходить на компьютерную основу. Следует, однако, отметить, что широкие возможности информационных технологий, позволяющие уда-

ленно проводить конкурсы и олимпиады, хранить и организовывать доступ к большим объемам информации, открывают перспективы к использованию портфолио как одного из инструментов оценивания достижений не только учащегося, но и класса, школы, округа и т.д.

Реализацию воспитывающей функции педагогического контроля посредством портфолио можно рассматривать как с положительной, так и с отрицательной стороны. Положительным является повышение учебной мотивации школьников, формирование ответственности за результаты своего учебного труда, формирование установок на сотрудничество учеников и учителей в процессе приобретения знаний, поскольку портфолио:

- документирует все личные достижения школьников, обеспечивая тем самым их официальное признание;
- поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяя возможности обучения и самообучения;
- выступает как инструмент самооценки и самопознания, развивая навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- придает значение планированию учащимся своих образовательных результатов, формируя умение учиться – ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность.

При «Portfolio-Assessment» учащийся получает возможность представить свои способности в разных областях более или менее самостоятельно. Решающим здесь является момент самоопределения. Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности учащихся по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения самоответственности ученика по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения) и участие в процессе оценивания качества результатов учения. То есть сама идея оценивания учебных достижений претерпевает в правильно понятом портфолио-процессе существенные изменения.

Оценивается не просто достижение, в процесс оценивания вовлекается и пройденный учеником путь обучения, который, помимо самих продуктов – собственно результатов обучения, – представляет комиссии – учителям, друзьям, родителям, гостям – и то, как он работал для достижения этих результатов и даёт свою оценку тому, что ему удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», то есть говорит о своих ближайших учебных планах, интересах, целях. Ученик готов ответить на все возникающие вопросы, обсудить и

защитить свои результаты, прояснить в разговоре с другими свои дальнейшие цели и способы их достижения.

Изменяя процедуру оценивания учебных достижений, мы оказываем существенное влияние и на сам учебный процесс. То есть портфолио, как метод оценивания, претендует не только на более адекватное отражение действительных достижений, но и на то, чтобы быть инструментом повышения качества процессов учения.

Таким образом, портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Функции ученика:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами, консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Функции учителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного уровня;

- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио;
- готовит аналитические справки с рекомендациями по совершенствованию системы портфолио.

Функции родителей:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль ведения портфолио.

Функции заместителя директора:

- является ответственным лицом за внедрение в педагогическую практику современного метода оценивания – портфолио;
- разрабатывает нормативную документацию, отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляет итоговую документацию;
- информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности, осуществляет просветительскую деятельность;
- осуществляет контроль за внедрением в образовательную деятельность портфолио;
- консультирует классных руководителей по вопросам внедрения портфолио в образовательный процесс;
- организует и проводит проблемные курсы;
- организует проведение общешкольных мероприятий: выставок и презентаций портфолио.

На презентацию портфолио могут быть приглашены учащиеся, родители, преподаватели, представители органов государственного управления.

Возможные формы презентации Портфолио:

- организованная защита;
- выставка;
- конференция;
- собеседование.

Мероприятия, на которых учащийся может презентовать портфолио:

- ученическая конференция;
- родительская конференция;
- родительское собрание (классное или общешкольное);
- классное собрание;

- совет старшеклассников;
- методический совет школы;
- заседание секции НОУ и т.д.

Существуют следующие типы портфолио:

«Портфолио документов» – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов «портфолио».

«Портфолио работ» – представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. Количественная оценка требует разработки чёткой критериальной базы и принятия её на уровне муниципальной (региональной) образовательной сети.

«Портфолио отзывов» – включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

В соответствии с разными задачами использования портфолио строится система его оценивания. Одной тенденцией является неформальное оценивание (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников. Другой – формализация и стандартизация критериев оценивания, согласованных с общепринятыми учебными показателями, например такими основными учебными умениями (компетенциями) как решение проблем, коммуникативные и мыслительные умения, информационно-компьютерная грамотность и др.

Таблица 1

Перевод успехов и достижений в балльную систему

№	Компоненты	Уровень	Место	Баллы
1.	Олимпиады	Международный	Победитель	10
			Призер	10

		Российский	Победитель	9
			Призер	8
		Областной	Победитель	8
			Призер (2-3 места)	7
Призер (4-6 места)	6			
Городской	Победитель	6		
	Призер (2-3 места)	5		
	Призер (4-6 места)	4		
Школьный	Победитель	3		
	Призер (2-3 места)	2		
2.	НОУ	Областной	Победитель	8
			Призер (2-3 места)	7
		Городской	Призер (4-6 места)	6
			Победитель	6
			Призер (2-3 места)	5
		Школьный	Призер (4-6 места)	4
Победитель	3			
Призер (2-3 места)	2			
3.	Мероприятия, конкурсы	Международный	Победитель	10
			Призер	10
		Российский	Победитель	9
			Призер	8
		Областной	Победитель	8
			Призер	7
Городской	Победитель	7		
	Призер	6		
Школьный	Победитель	5		
	Призер	4		
4.	Спортивные соревнования	Российский	Победитель	8
			Призер	7
		Областной	Победитель	7
			Призер	6
		Городской	Победитель	6
			Призер	5
Школьный	Победитель	4		
	Призер	3		

Подводя итог, заметим, что при условии дальнейшей информатизации образования применение технологии портфолио в учебном процессе позволит изменить к лучшему традиционную систему оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, осуществляя интеграцию количественной и качественной оценок, перенося педагогическое ударение с оценки на самооценку. Перспективность использования портфолио обусловлена тем, что идея портфолио отражает новые цели образова-

ния, понимание сути учебного процесса, способствует развитию личности обучаемого как основной ценности всего образовательного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ»

ПОЗДНЯКОВА О. Б., ЮЖАКОВ А. М.

г. Березовский Свердловской обл., Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета

Современные тенденции развития общества во всех сферах жизни, в том числе и в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), постоянно увеличивают требования к знаниям студентов, в том числе и к умениям применять новые технологии. Именно в процессе профессиональной подготовки студента в СПО закладываются основы для формирования необходимых требований к квалификации будущего мастера производственного обучения.

Все дисциплины, участвующие в процессе профессиональной подготовки мастера производственного обучения, можно разделить на две группы в зависимости от постоянства материала: неизменяемые (фундаментальные – математические, естественнонаучные и т.д.) и изменяемые. Изменяемые дисциплины характеризуются тем, что курс, в котором читаются дисциплины, нуждается в постоянной корректировке. Это связано с постоянным развитием и совершенствованием информационных технологий, владение которыми необходимо будущему мастеру производственного обучения.

К числу таких изменяющихся дисциплин можно отнести и курс «Производственное обучение и технология выполнения работ», который входит в блок специальных дисциплин специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

На наш взгляд, в данном курсе целесообразно изучить мультимедиа-технологии, связанные с компьютерной графикой, так как сегодня многим работодателям требуются выпускники, обладающие навыками и умеющие работать с программами компьютерной графики.

Мультимедиа позволяет объединять в рамках единого проекта различные виды информации – неподвижные изображения, анимацию, текст, звук и видео. Мультимедиа-технологии широко применя-

ются в самых различных областях: образовании, рекламе, моделировании и др.

Таким образом, курс «Производственное обучение и технология выполнения работ» посвящен изучению программных средств, обеспечивающих работу с неподвижными изображениями, анимацией и текстом, – CorelDRAW, Adobe Photoshop, 3Ds-Max, Macromedia Flash, КОМПАС и AutoCAD.

Согласно рабочему учебному плану специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» на изучение данного курса отводится 900 аудиторных часов, дисциплина изучается со второго по пятый курс обучения. Столь значительное количество часов наглядно показывает необходимость применения блочно-модульного подхода к изучению дисциплины, при котором, на наш взгляд, наиболее достижимы цели и задачи дисциплины.

Компьютерные технологии постоянно совершенствуются, программы компьютерной графики регулярно обновляются. Поэтому необходимо таким образом построить изучение данного курса, разбив его на модули, чтобы в случае необходимости можно было «безболезненно» заменять некоторые разделы дисциплины, убирать материал или вставлять новый.

Целью дисциплины «Производственное обучение и технология выполнения работ» является формирование системы знаний, умений и навыков в области практического применения программных средств компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются: знакомство с видами компьютерной графики; формирование навыков работы с различными форматами графических файлов; формирование навыков обработки изображений и создания рисунков; формирование навыков работы в графических программах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучающий дисциплину, получает знания об особенностях растрового и векторного представления графической информации, принципах цифрового представления цветов в различных режимах, об особенностях построения трехмерных объектов и их редактировании.

Также студент получает представление о назначении и возможностях программ компьютерной графики, визуализации и анимации работы с объектами, формировании комплексного чертежа, назначении панелей и палитр графических программ, о принципах простейшей обработки изображений.

По окончании изучения дисциплины студент может использовать основные инструменты графических редакторов для создания и обработки изображений, уметь осуществлять обработку фотографий, создавать векторную анимацию, выполнять построение электронных чертежей и графических объектов.

Содержание программы предлагается построить по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельный, полный целенаправленный, логически завершённый фрагмент учебного материала, предусматривающий методическое руководство и контроль по освоению.

Для каждого модуля выделяется 7 его составляющих.

Модуль 1. Базовые понятия компьютерной графики:

- цели и задачи модуля;
- перечень основных знаний и умений;
- виды знаний и количество часов;
- структура модуля с аннотацией содержания;
- методические материалы к изучению модуля;
- контрольные вопросы;
- список рекомендуемой литературы.

Модуль 2. Плоская векторная графика (на примере программы Corel Draw).

Модуль 3. Плоская растровая графика (на примере программы Adobe Photoshop).

Модуль 4. Статичная и анимационная графика (на примере программы Macromedia Flash).

Модуль 5. Трёхмерная графика (на примере 3D-Max).

По окончании каждого модуля предусматривается промежуточный контроль знаний и умений. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в форме творческого задания.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

СИДОРОВ В. В.

г. Златоуст Челябинской обл., Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова

В условиях системных инновационных экономических изменений инновационной экономики существенно повышается роль технических колледжей, которые осуществляют подготовку рабочих кадров

и специалистов для высокотехнологических производств отечественной экономики. На передний план сегодня выдвигается задача формирования у студентов ресурсных возможностей осуществления профессиональной деятельности, то есть формирования их инновационного потенциала. Поэтому в данной статье мы обсудим особенности и движущие силы формирования инновационного потенциала студентов в образовательном процессе технического колледжа.

Инновационный потенциал студента технического колледжа мы определяем как его интегральную личностную характеристику, в которой отражается совокупность реализуемых в ходе учебной и практической работы инновационных знаний, умений и отношений, а также возможностей и резервных способностей их применения в предстоящей профессиональной деятельности.

При определении структуры инновационного потенциала студентов технического колледжа мы учитывали исследования Е. А. Пагнаевой, И. Д. Чечель [3; 4 и др.]. В структуре инновационного потенциала они выделяют личностные, мотивационно-ценностные и деятельностные составляющие. Такое понимание структуры инновационного потенциала описывает его как статичное состояние, и на наш взгляд, не раскрывает его сущностных особенностей, так как авторами не учитывается необходимость развивать, наращивать потенциальные инновационные возможности, не рассматривается опосредованность этого развития внешней инновационной средой.

Мы согласны с мнением В. Н. Маркова, в исследованиях которого отмечается, что профессиональный потенциал включает в себя с одной стороны реальные, задействованные в актуальной деятельности профессиональные способности, а с другой стороны еще не реализованные профессиональные свойства и внутренние резервы [2].

На основе такого вывода в структуре инновационного потенциала студентов технического колледжа мы определили три компонента: собственно-потенциальный, мотивационный и когнитивный. Собственно-потенциальный компонент отражает индивидуальные психические процессы, которые проявляются в задатках и способностях студентов. Мотивационный компонент раскрывается через убеждения студентов и готовность как социально-психологическую установку на развертывание их сущностных сил, а именно: потребностей, ценностных ориентаций и мотивов. Когнитивный компонент воплощает в себе инновационные знания, умения, отношения, а также способы деятельности и самовыражения, приобретаемые студентами в ходе учебной и творческой деятельности, индивидуального жизненно-

го опыта, включения в процесс социализации и профессиональной адаптации.

При определении психологического механизма и движущих сил формирования инновационного потенциала студентов и особенностей его осуществления в условиях технического колледжа мы опирались на представление о формировании как закономерном, следующим за развитием этапом становления свойств и качеств личности. Психологический механизм развития личности в процессе обучения Л. С. Выготский связывает с зоной ближайшего развития. Новые возможности, приобретенные человеком на частном материале, оказывают влияние на прочие, не затронутые обучением способности, то есть обеспечивают развитие, превращая постепенно обучение в самообучение, самосовершенствование, самореализацию личности. Л. С. Выготский показал, что для того чтобы перейти на более высокий уровень развития, необходимо обучение, и оно должно идти впереди учения [1, с. 174].

Мы основываемся на данной точке зрения и считаем, что в основе развития находится ориентир на те психические функции, которые еще не созрели у студентов, то есть на перспективу; в нашем случае – на инновационную деятельность. Тогда формирование инновационного потенциала можно определить как поступательный, направленный процесс приобретения студентами интеллектуальных, психологических и социальных новообразований за счет освоения инновационных знаний, умений и способностей, необходимых для осуществления учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Механизм протекания процесса формирования инновационного потенциала студентов определяется разрешением диалектического противоречия между их направленностью, стремлением к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений и несформированностью у них знаний, умений и способностей самостоятельно ставить и решать инновационные задачи, возникающие в ходе учебной и практической работы. Понимание сущности данного противоречия позволяет определить психолого-педагогические подходы к проектированию процесса формирования инновационного потенциала студентов технического колледжа.

Учитывая выявленные особенности механизма формирования, основанные на разрешении диалектического противоречия, можно перейти к постановке вопроса об определении движущих сил формирования инновационного потенциала студентов технического колледжа. Необходимость включения «управляющих сил» при формировании инновационного потенциала студентов детерминируется не только

объективной сложность феномена «инновационный потенциал», но и субъективными качествами студентов как субъектов деятельности. Исследования, выполненные С. Л. Братченко, З. Ф. Есаревой, Ю. Н. Пароходовым, В. П. Саврасовым и др., показали, что студенты в полной мере активными субъектами деятельности не выступают.

Исследователи отмечают, что у большинства студентов слабо развиты профессиональная направленность и положительная мотивация к учению, низок уровень сформированности знаний, умений и навыков, слаба инициатива, низка познавательная активность, выражена ориентация на репродуктивные способы учения, низок уровень самоорганизации и самосознания, направленность на общение преимущественно авторитарная [5].

Что касается студентов технического колледжа, то они представляют собой особую группу учащейся молодежи. В учреждения среднего профессионального образования, как правило, приходят обучающиеся в возрасте 14–16 лет. У них значительно в меньшей степени, чем у студентов вузов, сформировано чувство «взрослости», личной ответственности за результаты своей деятельности и поведения. Перед студентами технического колледжа стоит гораздо более сложная задача, нежели чем перед их другими сверстниками. К концу срока обучения в колледже они должны состояться как профессионалы и осознанно включиться в профессиональную деятельность. К этому следует добавить, что в технический колледж поступают подростки, которые не располагают достаточным жизненным опытом и находятся в процессе интенсивного личностного развития.

Все говорит о недостаточном уровне развития основных характеристик студентов как субъектов учебной деятельности и требует, по словам В. Я. Якунина, «преднамеренного внешнего педагогического вмешательства в процесс обучения с целью управления формированием у студентов моделируемых качеств» [5, с. 229].

Мы считаем, что это в значительной степени относится и к предмету нашей статьи и предполагает формирование инновационного потенциал студентов средствами «внешнего педагогического вмешательства». В качестве таких средств могут рассматриваться содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства поддержки студентов. К их числу целесообразно отнести: проектирование разноуровневого и разнонаправленного содержания профессионального образования в зависимости от проявляющихся интеллектуальных возможностей и способностей студентов; применение в образовательном процессе развивающих личностно ориентированных педагогических технологий, в наиболее полной ме-

ре отвечающих интеллектуальному, психическому и социальному уровню развития студентов; создание индивидуальной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта; совместная разработка преподавателями и студентами профессиональной перспективы выпускников технического колледжа.

На наш взгляд, совместная реализация указанных мер педагогической поддержки студентов технического колледжа будет нацелена на преодоление противоречия, определяющего природу формирования инновационного потенциала. По существу данные меры играют роль движущих сил и определяют особенности формирования инновационного потенциала студентов в техническом колледже.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология (психология: классические труды) [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
2. Марков, В. Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация [Текст] : дис ... д-ра психолог. наук / В. Н. Марков. – М., 2004. – 453 с.
3. Пагнаева, Е. А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Пагнаева. – Челябинск, 2009. – 23 с.
4. Чечель, И. Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / И. Д. Чечель. – М., 1995. – 455 с.
5. Якунин, В. А. Педагогика: Теория обучения [Текст] / В. А. Якунин, Н. М. Платонова. – Л. : изд-во ЛГУ, 1983. – 368 с.

ИННОВАЦИЯ КАК АТРИБУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БОРИСОВА Е. Л.

с. Шемаха Нязепетровского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Шемахинская средняя общеобразовательная школа

Основная проблема работы с информацией заключается сегодня в том, чтобы выбрать из моря информации именно ту, которая нам необходима, именно тогда, когда она нам нужна, и именно в той форме,

которая наиболее удобна для дальнейшего использования. Человека, умеющего эффективно искать необходимую информацию, принято называть компетентным в области поиска (или доступа) информации.

Для того чтобы сделать школу конкурентной на рынке образовательных услуг, а выпускников школы востребованными на рынке труда, школа должна производить продукт, нужный родителям учеников и работодателям. Таким продуктом может стать информационная культура и компьютерная грамотность учащихся. В обществе существует большой спрос на грамотных специалистов, способных находить и обрабатывать информацию, решать различные задачи с использованием ИКТ. Таким образом, необходимо реализовать проект информатизации школы.

Инновация предполагает внедрение новшества и освоение его. В 2006 году для некоторых педагогов нашей школы идея информатизации была не нова, 24 % учителей школы окончили курсы «Пользователей ПК» при Нязепетровском филиале ЮУрГУ и готовы были к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках.

Как и любая инновация, наша возникла как следствие противоречий и была направлена на решение этих противоречий. С одной стороны, стояла проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, необходимости использования ЦОР, использование новых форм повышения квалификации, а с другой стороны, недостаточность квалификации педагогов.

Не все учителя с восторгом восприняли идею информатизации учебно-воспитательного процесса. Сказывались естественная боязнь неизвестного, желание сохранить привычную схему действий, которые хорошо знакомы и не вызывают больших психологических усилий, большей траты свободного времени на подготовку к занятиям.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий направлено на: повышение результативности образования; совершенствование образовательного процесса и управления им; повышение профессионально-педагогической квалификации педагога; совершенствование образовательного пространства.

В 2006 году в школе создана школьная команда по реализации проекта «Информатизации системы образования», в которую вошли администрация школы, учитель информатики и библиотекарь. Утверждена программа информатизации, её цель – повышение конкурентоспособности школы в связи с переходом на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Программа имеет и положительные стороны, и возникающие при ее реализации риски.

Положительные позиции	Риски
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и учащихся. Предоставление возможностей для повышения квалификации (ММЦ).	Обнаруживается неэффективность ИКТ в образовательной деятельности- учителя, владеющие ИКТ - компетентностью, неэффективно используют ЦОР в учебно-воспитательном процессе.
Использование новых технологий на занятиях	Увеличение времени, потраченного на изучение источников информации
Школа имеет четкий план развития технической базы школы.	ШК обнаруживает трудности в обслуживании компьютеров и другой техники. Для наиболее эффективного использования необходим лаборант
Составлено новое расписание доступа в кабинеты, оснащенные компьютерами.	Изменения в расписании кабинетов для занятий не всегда приводит к рациональному использованию рабочего времени учителя
В педагогическом и ученическом коллективе обсуждается программа информатизации школы, назначается ответственный за реализацию информатизации.	Удовлетворенность педагогов существующей ситуацией, неготовность перехода на новые методы и средства обучения.
Повышение эффективности работы компьютерного класса.	Возникает потребность замены устаревших компьютеров либо их модернизация, для чего необходимы средства.
Создание своей базы разработок творческих заданий для накопления и передачи опыта.	Недостаток технических средств дома
Сплочение школьного коллектива при работе над проектом.	Отсутствие материальной заинтересованности педагогов, дефицит времени педагогов- предметников.
Использование компьютера для решения общешкольных задач.	Отсутствие единой локальной сети
Участие в конкурсах и олимпиадах.	Отсутствие материальной заинтересованности педагогов, дефицит времени педагогов- предметников.
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и учащихся.	Необходимость контроля доступа к нежелательным ресурсам

Школьная команда приняла участие в конкурсах педагогических инициатив, проводимых на муниципальном и региональном уровнях:

– 2006 г., конкурс педагогических инициатив по проекту «Родной край», представлена работа «Путешествие из Перевоза в Шемаху»;

– 2006 г., областной конкурс школьных команд по информатизации системы образования. Школа – победитель конкурса.

– 2007 г., областной конкурс программ информатизации;

– 2007 г., всероссийский конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки, школа- победитель;

– 2008 г., районный конкурс школьных сайтов. Команда заняла 3 место (Сайт признан самым информационным <http://www.74445s005.edusite.ru>);

– 2008 г., областной конкурс школьных команд по информатизации системы образования. Школа – победитель конкурса.

За период реализации программы информатизации школы были проведены совместные мероприятия с ММЦ:

– На базе школы проведён 2 этап районного конкурса «Учитель года – 2007». В рамках данного этапа участники конкурса дали 6 открытых уроков. Районным информационно - методическим центром совместно со школой сформирован банк материалов этого конкурса.

– 15 учителей школы прошли курсы освоения ИКТ по программе «Информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя-предметника».

– Дано 7 мастер-классов на тему «Использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе школы»: 2007 г. – 3; 2008 г. – 2; 2009г. – 2.

– Проведено 6 районных семинаров, которые познакомили с опытом использования информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе:

– 2006 г – 2 (Начальные классы, математика);

– 2007 г. – 2 (Русский язык, физика);

– 2008 г. – 2 (биология, география).

– Проведён школьный тур олимпиады по краеведению - ноябрь 2006г

– Проведен районный семинар для руководителей образовательных учреждений района «Эффективность применения современных технологий и методик в обучении и воспитании школьников».

60 % учащихся школы, 88 % учителей (из них 93 % имеют выход в Интернет) имеют домашний компьютер.

Учащиеся школы под руководством педагогов участвуют в Интернет-олимпиадах. В 2009-2010 учебном году мы имеем призера в олимпиаде «Русский медвежонок», призера олимпиады по математике, победителя олимпиады по химии.

Если первоначально учителя разрабатывали презентации к урокам самостоятельно, то теперь берут готовый продукт и применяют к своим условиям, что позволяет эффективно использовать время подготовки к урокам.

Модным веянием считается учеба на дистанционных курсах. В этом есть свои плюсы: обучение проходит без отрыва от работы, в домашних условиях, экономит семейный бюджет. Кроме того, многие учителя принимают в дистанционных проектах на сайтах «Сеть творческих учителей» и <http://www.intergu.ru>.

Инновационные процессы способствуют участию педагогов в различных конкурсах:

- 2007 г. Рыженкова Н. А., учитель начальных классов, победитель районного конкурса «Открытый урок»; Кислова О. М., учитель начальных классов, участница районного конкурса «Открытый урок»;
- 2007 г. Шишкин П. А., учитель физической культуры, лауреат Премии Главы Нязепетровского муниципального района;
- 2007 г. Борисова Е. Л., директор ОУ, лауреат Премии Законодательного собрания Челябинской области;
- 2007 г. Борисова М. А., заместитель директора по воспитательной работе, участница областного конкурса программ «Здоровье»;
- 2008 г. Кондратова С. А., учитель русского языка, участница районного конкурса «Открытый урок»;
- 2008 г. Кислова О. М., учитель начальных классов, лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года-2008»;
- 2008 г. Бурлакова Р. В., заместитель директор по учебно-воспитательной работе, и Отставнова Т. В., учитель математики, лауреаты Премии Главы Нязепетровского муниципального района;
- 2009 г. Шишкина Р. Р., победитель районного конкурса «Открытый урок».

Наше образовательное учреждение вступило в Лего-движение, в перспективе внедрение в управление школой информационных технологий и различных технических систем, например, создание локальной информационной сети внутри школы, обеспечение непрерывного информационного потока, создание сайтов учителей, где можно вести диалог с учениками и родителями.

Выбранная школой инновация способствовала повышению профессионально-педагогической квалификации педагогов, совер-

шенствованию образовательного пространства, конкурентоспособности. Родители и дети, при возможности выбора образовательного учреждения, отдают предпочтение МОУ «Шемахинская СОШ», которая зарекомендовала себя как одна из лучших школ района.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)

ВОРОХОБОВА Н. Е., ТРОШНЕВА Е. Н.

г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612

Организация опытно-экспериментальной работы не всегда является деятельностью по освоению чего-то принципиально нового. Освоение инновационных идей в рамках экспериментальной площадки «запускает» механизм развития и саморазвития образовательного учреждения. Речь идет о том, что через экспериментальную деятельность школа может освоить как сами инновационные идеи, так и адаптированные, расширенные или модифицированные, которые в конкретных условиях и в данное время способны принести значительный эффект. Ожидаемый эффект – это изменения не в общественном статусе, а прежде всего в развитии самого образовательного учреждения и стимулировании качества его деятельности.

ГОУ школа № 612 Санкт-Петербурга с момента открытия школы в 1993 году сразу же начала участвовать в опытно-экспериментальной работе по реализации проекта «Культура. Экономика. Творчество». По сути дела становление школы как образовательного учреждения происходило через формирование ее общей концепции и, как оказалось, долгосрочной перспективы, которая закладывалась и отрабатывалась в русле проектного развития школы.

Начало работы в качестве городской экспериментальной площадки в 1995 г. в проекте «Школа равных возможностей» позволило осознать социальный заказ и сформировать круг возможных потребителей образования, имеющего социально-экономический профиль. В тот период данное направление в работе общеобразовательной школы стало дополнительным фактором разнообразия образовательных программ и возможностей самоопределения личности, возможность стремиться и действовать. Второй тезис, положенный в основу по-

строения и развития школы, был связан с идеологией экономического образования, в котором в наибольшей степени нуждалось в тот момент общество и начало осознавать эту нужду.

Третьим тезисом стало понимание того, что выпускники должны иметь возможность продолжать образование в широком диапазоне учебных заведений, включая самые престижные, что стало мощным стимулом в развитии мотивации к обучению учащихся. Данная работа была организована в 1999 г. в рамках федерального экспериментального проекта «Абитуриент-школа. Подготовка школьников к профессиональному образованию» под руководством и в тесном сотрудничестве с Санкт-Петербургским ГУ ВШЭ и продолжается по сей день. Успехи в его реализации подтверждают ученики – выпускники школы, среди которых за это время около ста человек стали студентами одного из самых престижных ВУЗов. В 2003 г. и в 2004 г. ГОУ школа № 612 становилась дипломантом «Школа года» в области социально-экономического образования и конкурса «За высшие достижения в учебно-воспитательном процессе».

Переход на профильное обучение, который стал серьезной институциональной трансформацией системы образования, – следующий этап в развитии школы, логично подготовленным инновационной направленностью деятельности. Опыт, накопленный педагогическим коллективом в преподавании экономических дисциплин, предопределил и обосновал следующий шаг – закрепление статуса школы социально-экономического профиля и, соответственно, переход на новые учебные планы. Трудности в реализации целей профильного обучения, неизбежные даже том случае, когда участники и организаторы образовательного процесса хорошо к нему подготовлены, были частично преодолены в ходе работы над проектом «Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильной школы» (2005–2008 гг.).

В период предпрофильной подготовки и профильного обучения в силу специфики решаемых старшеклассниками задач возникает необходимость определения некоторых профессиональных склонностей человека, характеризующих степень его готовности к особо сложным, специфическим видам деятельности. Согласно исследованиям Б. М. Теплова, способности формируются только в процессе самой деятельности при благоприятных условиях и до деятельности не существуют. В целях создания условий для реализации своих возможностей учащиеся 8–9-х классов школы готовятся и выполняют чрезвычайно серьезную и ответственную работу – «Бизнес план предприятия». В ходе данной проектной работы учащиеся разрабатывают бизнес-идею,

проводят маркетинговые исследования, разрабатывают рекламу, определяют возможные риски и готовят полный комплект финансовых документов, которые представляют собой мини-проекты, оформленные в единый бизнес-план.

Защита самостоятельного проекта «Бизнес-план» становится кульминационным моментом для учащегося. Проектная деятельность, развернутая каждым участником, позволяет задействовать субъективный опыт, отражает особенности и развивает ключевые компетенции учеников.

Накопленный педагогический, методический и организаторский опыт педагогического коллектива лег в основу при определении тематики инновационной деятельности, актуальной для развития школы и адекватной целям модернизации образования. В 2008 году школа приступила к реализации проекта – «Модель преемственности в формировании ключевых компетенций основной и старшей школы». В настоящее время определены основные компетенции, формируемые в школе социально-экономического профиля, пути их развития, определены подходы к оценке их сформированности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы основные требования к современной школе, которая должно соответствовать целям опережающего инновационного развития. Решение задач по модернизации системы образования выдвигает инновационный вектор развития образовательного учреждения на первый план и делает его наиболее востребованным и актуальным.

РАЗДЕЛ 4

Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КРИВОШЕЙ Д. Х.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4

В наступившей постиндустриальной цивилизации перед образованием стоит проблема подготовить современного человека к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. В условиях информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий результатом обучения является новое качество личности – информационно-коммуникативная компетентность (ИКК), определенная как ключевая в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, которая должна стать потребностью, естественным стереотипом поведения современного человека.

Возникает необходимость использования образовательных, развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий, возможности их интеграции с основным образовательным процессом. Информационно-методические умения педагога должны отражать неразрывное единство эффективной методической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметной методике [3]. Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование ИКК обучающихся, способствует раскрытию возможностей мультимедиа технологий для преподавания учебных предметов, обеспечивает не только обучение, но самостоятельную

деятельность по овладению знаниями; формирование осознанных мотивов учения.

В то же время отмечен низкий уровень мотивации ряда педагогов школ к использованию различных видов информационной деятельности в предметных методиках обучения, что связано, в частности, с отсутствием позитивного субъективного опыта в проектировании и использовании средств ИКТ, в том числе мультимедиа технологий [2].

Следует отметить, что использование мультимедиа технологий на уроках математики позволяет сделать процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность учащихся, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации на электронных носителях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, что является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся. Использование компьютерных технологий в курсе алгебры дает возможность производить исследовательские работы на выяснение и установление различных закономерностей, взаимосвязей объектов (например, при исследовании свойств функций). Современный учитель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [1]. Сегодня основой организации самостоятельной работы учащихся является не только традиционная учебная литература, но все возможные виды электронных баз знаний: обучающие и тестирующие программные комплексы на CD-RAM и DVD-RAM, разработанные учеными-специалистами, учителями-предметниками. ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определен переход школьного образования от формально-знаниевой к личностно-деятельной парадигме, определяющей новое качество обучения в способности к самообучению, самореализации. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ученика по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Как утверждали известные философы «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистервег), задача учителя – «научить учиться», «не наполнить сосуд», а «зажечь факел» (Сократ).

В данной работе представлен электронный материал по одной из ключевых тем курса алгебры и начал анализа в 11 классе – «Логарифмические уравнения». Он включает: обучающие программы; интерактивные задания для самостоятельной работы; тестовую программу для контроля знаний учащихся.

Эти компьютерные программы можно использовать на уроках итогового повторения, подготовки к ЕГЭ, на факультативных занятиях, а также для самоподготовки учащихся в школьном компьютерном центре или дома (когда они могут воспользоваться CD-дисками школьной медиатеки или материалом на сайте школы).

Рассмотрим использование данного электронного материала на примере уроков обобщения и систематизации знаний.

Цель уроков. Обобщить теоретические знания по теме «Логарифмические уравнения»: применять определение, свойства логарифмов и логарифмической функции для решения уравнений; использовать общий подход к решению уравнений, помня о равносильности преобразований и теорему о корне; проанализировать методы решения логарифмических уравнений, осуществлять поиск оптимального решения; акцентировать внимание учащихся на особой роли функционально-графического метода, учить видеть в математической модели – функции – привычность, понятность, красоту. Во всех видах работ использовать КТ с целью формирования ИКК обучающихся.

Оборудование уроков. ПК учителя, мультимедиа проектор, персональные компьютеры учащихся, снабженные наушниками, компьютерные обучающие системы, компьютерные тренажеры, тестовые программы:

- «1С: Репетитор. Математика»;
- «Курс математики для школьников и абитуриентов» профессора Л. Я. Боровского;
- TestLog – компьютерное тестирование (автор – Шаповалова Е. А.);
- презентация, содержащая материал для повторения и закрепления теоретических знаний, для отработки навыков практического применения теории к решению упражнений (автор – К. В. Чернобабова, учащиеся 11 класса);
- определение логарифма;
- об истории развития логарифмов;
- основные свойства логарифмов;
- логарифмические уравнения;
- о монотонности логарифмической функции;
- методы решения логарифмических уравнений;

- этапы решения логарифмических уравнений;
- проверь свои знания;
- готовимся к ЕГЭ.

Учебные задачи: применять полученные теоретические знания для решения задач; уметь анализировать условие задачи с тем, чтобы выбрать оптимальный вариант решения; использовать компьютерные технологии для самостоятельной работы с электронными учебниками, которые включают интерактивные задания, решения, справочную информацию (формирование ИКК); осуществлять контроль знаний с помощью компьютерных тестов (формирование ИКК).

Электронный урок может содержать несколько этапов, например.

1. Повторение и закрепление теоретических знаний.

В начале занятия проводится актуализация знаний, умений и навыков: учащиеся повторяют, что надо знать о логарифме, логарифмической функции, ее свойствах, повторяют формулы преобразований логарифмов, методы и этапы решения логарифмических уравнений. Ответы учащихся сопровождаются показом слайдов презентации с четкими формулировками, определениями, графиками, видеофрагментами, интерактивными уроками. (Приложение – файл презентации «Логарифмические уравнения»). В презентации организована удобная навигация по слайдам, гиперссылки на видеоматериал – фрагменты интерактивных уроков с CD «1С: Репетитор. Математика».

2. Практикум решения упражнений.

На этапе применения теоретических знаний для решения задач демонстрируются слайды с условиями для устного решения упражнений, идет обсуждение способов решения, демонстрируются слайды с ответами, пояснениями и графической иллюстрацией. Если первые упражнения требуют от учащихся знаний свойств логарифмов, то последующие содержат элементы исследования.

3. Историческая справка.

Ее сделали учащиеся. Этот материал они представили на слайдах своей презентации, которую подготовили в качестве домашнего задания. Здесь были сведения о создателе логарифмов – шотландском ученом Д. Непере, об истории развития логарифмов от первых таблиц до логарифмической линейки и компьютера, на котором показали, как найти натуральный логарифм с помощью встроенной функции языка программирования Basic.

4. Индивидуальная работа за ПК: а) проверка знаний и умений, самоконтроль; б) проверочная самостоятельная работа.

Самый важный этап – этап самостоятельной работы. Учащиеся работают за компьютером с интерактивными информационно-справочными обучающими и контролирующими программами, на которые в презентации организованы гиперссылки. Эти программы дают возможность выбора задания, метода решения, анализа ошибок, обращения к справочному теоретическому материалу, демонстрации верного хода решения. Они разработаны специалистами известных фирм. Так, обучающий программный комплекс «1С: Репетитор. Математика» – интерактивные уроки-объяснения, сопровождающиеся текстом лектора. «Это своеобразное «Математическое кино», разворачивающееся на классной доске, в котором звук, цвет, анимация призваны обеспечить более эффективное усвоение материала. Их важный элемент – постоянно задаваемые в разной форме контрольные вопросы с гибкой реакцией на ответы. Кроме того, можно остановить изложение в любом месте и «отмотать назад» отдельные связанные эпизоды. (В качестве примера приводятся лишь два видеофрагмента: на слайде «Методы решения логарифмических уравнений» – Потенцирование – Пример 1 и Пример 3).

В «Курсе математики для школьников и абитуриентов» профессора Л. Я. Боровского имеется возможность выбора уровня сложности задач, анализ решения, соответствующие разделы теории, интерактивное решение заданий. (С CD-диском Л. Я. Боровского учащиеся работают по локальной сети). На первый взгляд, сложный интерфейс некоторых программ не смущает учащихся. К 11-му классу они хорошо подготовлены к работе на ПК, легко ориентируются в работе с разными программными продуктами.

Работа с обучающими программами («Электронный учебник-справочник Алгебра 7–11 класс» – ЗАО «Кудиц», «Репетитор по математике» – Кирилла и Мефодия, серия «Все задачи школьной математики» – Просвещение – МЕДИА и др.), а также компьютерный тестовый контроль знаний (программы, разработанные учителем и старшеклассниками) ведется, начиная с 5-го класса. Создание компьютерных тестовых заданий учителем – гибкий и эффективный инструмент, который дает возможность оперативно контролировать уровень овладения учащимися различными видами учебной деятельности по теме, разделу, курсу. Так, в нашей школе создан пакет тестовых программ по математике 5–11 кл., которые успешно используются на уроках, проводимых в компьютерном центре.

5. Контроль знаний и умений.

На этапе контроля знаний и умений учащимся предлагается выполнить компьютерный тест по программе TestLog, который по

форме и содержанию аналогичен ЕГЭ. Имеется возможность выбора тренировочных заданий по темам курса и выбора заданий разных уровней А и В вариантов ЕГЭ. Выбор заданий при каждом запуске программы осуществляется случайным образом, предусмотрено сообщение об общем количестве заданий и верно выполненных заданий, зачетном минимуме, выраженном в процентах. (База данных теста постоянно пополняется и обновляется).

При подготовке к ЕГЭ учащиеся сдавали зачетный минимум по каждой теме, что явилось одним из факторов достаточно высокого уровня их подготовленности. Так, в 2003 г. ребята показали следующие результаты – из 28 учеников получили оценки: «5» – 10 человек, «4» – 15 человек.

Таким образом, использование ИКТ в преподавании математики способствует формированию ИК компетенций учащихся и повышает эффективность системы образования в целом.

Литература

1. Григорьев, С. С. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс] / С. С. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Режим доступа : [//www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru).
2. Огольцова, Н. Н. Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Огольцова. – Новокузнецк, 2007.
3. Павелко, Г. А. Формирование обобщенных информационных умений у будущих учителей в курсе «Информационные технологии в образовании» [Текст] / Г. А. Павелко // Информатика и образование. 2007. – № 7.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКЕ

ГОПКАЛО Н. В., ГОПКАЛО Т. Н.

г. Курган, Курганский государственный университет

Решение сложных задач информатизации правовой и государственной России потребовало формирования новой разветвленной системы научных знаний. Решению этих задач отвечает новая междисциплинарная отрасль – правовая информатика. Правовая информатика представляет собой прикладную ветвь общей информатики и является

междисциплинарной отраслью знания о закономерностях информационных процессов в сфере юридической деятельности.

Будущие юристы должны изучить структуру и содержание потоков информации, виды и принципы информационного поиска и информационных процессов.

В КГУ для студентов юристов введен курс «Информационно-правовые технологии». Данный курс преследует цель научить студента осуществлять грамотно поиск правовой информации в справочно-поисковых системах по всем видам поиска на примере СПС Консультант Плюс. Студентам предлагаются Методические указания «Консультант Плюс. Работа с карточкой реквизитов».

Общая структура методических указаний такова:

- изложена теория заполнения запроса по каждому из полей карточки реквизитов;
- для каждого поля приведены примеры запросов с указанием последовательности действий;
- даны задания для самостоятельной работы.

Для примера рассмотрим сведения по полю «тематика».

Поле «Тематика» используется в тех случаях, когда требуется получить подборку документов по определенной проблеме. Словарь поля состоит из специальных рубрик. По умолчанию при открытии поля отображаются рубрики верхнего уровня (всего 20), при необходимости рубрики можно раскрыть, щелкнув мышью по символу. Также можно раскрыть рубрику или все рубрики, выбрав соответствующий пункт контекстного меню, вызванного правой клавишей мыши. Значения (для поиска нужных рубрик) выбираются из Словаря, при этом искомое слово или слова набираются с клавиатуры в строке поиска. Система отберет рубрики, в которых встречаются заданные слова, причем в любой грамматической форме.

В поле «Тематика» можно выбрать несколько рубрик, каждую из которых необходимо отметить. Для этого нужно установить курсор на рубрику и нажать клавишу Insert либо отметить рубрику с помощью пункта «Отметить/Разотметить» контекстного меню (вызывается правой клавишей мыши).

Выбранные значения необходимо связать тем или иным логическим условием в зависимости от решаемой задачи. В поле «Тематика» применяются следующие логические условия:

Условие И. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять одновременно всем выбранным рубрикам.

Условие ИЛИ. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять хотя бы одной из рубрик.

Условие КРОМЕ. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, не должны удовлетворять выбранным значениям.

Задание №1 (Выбрать одну рубрику)

Получить подборку документов, регулирующих деятельность потребительских кооперативов.

- в строке поиска поля «Тематика» набрать: ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КООПЕРАТИВЫ. Установить курсор на нужной рубрике. Нажать кнопку В карточку;

- построив список (F9), получаем искомую подборку документов.

После выполнения каждого задания нажать кнопку Назад и очистить карточку реквизитов с помощью кнопки Очистить карточку.

Задание № 2 (выбрать две рубрики, соединив их условием «И»).

Составить подборку документов о льготах для военнослужащих при санаторно-курортном лечении.

- в строке поиска поля «Тематика» набирать: ЛЬГОТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ. Устанавливаем курсор на рубрике «Льготы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей». Отмечаем эту рубрику, нажав клавишу Insert;

- очищаем строку поиска и набираем слово САНАТОРНО. Оставшуюся рубрику «Санаторно-курортное лечение» также отмечаем с помощью клавиши Insert;

- устанавливаем логическое условие «И» и нажимаем кнопку В карточку;

- построив список (F9), получаем искомую подборку документов.

Задание для самостоятельной работы: Найдите документы с таможенными платежами и (или) с заполнением таможенных деклараций. Сколько таких документов? Почему количество документов различно в зависимости от используемого союза? (Обе тематики должны присутствовать в строке поля «Тематика» одновременно).

Думаю, что данные методические указания помогут студентам научиться использовать современные информационные технологии, пользоваться справочно-правовыми системами, приобрести и закрепить навыки и методы работы с компьютером.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПЕРЕВОДУ

НИКИЩИХИНА Т. Я.

г. Курск, Курский государственный университет

Современное информационное общество предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Сущность требований сводится к расширению знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Они должны иметь необходимые знания, умения и навыки, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией: собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты; анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем; обобщать факты, сопоставлять решения, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем, применять современные средства получения, хранения, преобразования информации. Указанные характеристики профессиональной подготовки требуют создания специальной методической системы для их реализации в образовательном процессе переводчика.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания студента, так как изменяют схему передачи знаний. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на существующие образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т.п. [2]. Без всех вышеперечисленных информационных образовательных ресурсов современный процесс подготовки переводчиков будет не полноценным.

Перед системой высшего профессионального образования стоит задача не просто обучить студентов-переводчиков конкретным наукам, передать им знания, выработать умения и навыки, а способствовать развитию профессиональных и личных качеств, позволяющих им самореализоваться в будущей профессиональной деятельности, быть

конкурентоспособными специалистами на рынке труда, что невозможно без высокого уровня владения ИКТ. Востребованность будущего специалиста-переводчика – наиболее яркое внешнее проявление конкурентоспособности, ее зримый результат, одним из показателей которого является владение ИКТ.

Конкурентоспособность специалиста по переводу – это способность соответствовать требованиям рынка труда, то есть, требованиям работодателя, рабочих мест, а также целям организации. Качества, обеспечивающие эту способность, позволяют переводчику претендовать на определенное рабочее место (должность, вакансию), участвовать и побеждать (за счет конкурентных преимуществ) в конкурентной борьбе, оказавшись более привлекательным для работодателя по сравнению с соперниками и, в дальнейшем, обеспечивают стабильную востребованность данного специалиста на рынке труда.

Подготовка конкурентоспособного переводчика будет успешным, если создать следующие условия: осознание важности профессиональной деятельности переводчика и усвоение соответствующих теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления качественного перевода; обеспечение максимального использования теоретического и практического направлений деятельности вуза по формированию конкурентоспособности будущих специалистов; формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к овладению профессией переводчика; обеспечение соответствующими информационными и коммуникационными технологиями (мультимедиа, электронные учебники и т.д.). Включение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и грамотное их использование является принципиально важным и позволяет повысить уровень конкуренции специалистов по переводу на рынке труда.

5. Необходимость активного использования ИКТ сегодня диктуется тем, что без их активного использования невозможно подготовить конкурентоспособного переводчика. В современных условиях будущему специалисту по переводу необходимо умение ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации, решать профессиональные проблемы с привлечением информационно-коммуникационных технологий, проектировать профессиональную деятельность, иметь высокий уровень иноязычной и информационно-технологической подготовки. Формирование данных умений возможно при условии использования в учебном процессе ИКТ, которые позволяют повысить конкурентоспособность будущих специалистов. Умение быстро и правильно ориентироваться в среде ИКТ позволяет

быстро и эффективно справляться с предлагаемыми переводами, осуществлять быстрый поиск необходимой информации. Более того, контекстный поиск информации на языке, прочтение постоянно обновляемой базы Интернет-сайтов популярных иноязычных газет, применение компьютерных словарных программ способствует расширению и обогащению исследовательского поля, повышает мотивацию и позволяет повысить уровень компетенции специалиста.

Конкурентоспособность предполагает не только высокий уровень результатов деятельности или знаний, умений и навыков, но и способность выстоять и победить в конкурентной борьбе на рынке труда. Исследуя понятие конкурентоспособности будущего специалиста по переводу, мы подошли к сложной проблеме – какие же способности, характеристики, качества, знания и умения обеспечивают конкурентоспособность переводчика. Современная модель конкурентоспособности должна включать такие основные свойства: трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость в принятии решений, способность быть лидером, способность к непрерывному саморазвитию, стремление к профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта, стрессоустойчивость [1].

Литература

1. Гарафутдинова, Н. Я. Конкурентоспособность будущего специалиста высшей квалификации как показатель качества его подготовки [Текст] / Н. Я. Гарафутдинова // Вестник Омского университета. – 1998. – С. 76-78.

2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии [Текст]. – М. : Наука, 1999. – 191 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКАХ

ПОВОЛЯЕВА Ф. К.

с. Усть-Багаряк Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа

Современная жизнь требует быстреего внедрения информационных технологий с применением современной компьютерной техники, которая расширяет кругозор учащихся, повышает скорость получения нужной информации, максимально учитывает индивидуальные способности, приобщает процесс обучения к мировому уровню

развития науки и техники. Конечно, компьютер никогда не заменит живое учительское слово. Компьютер не вместо учителя, а в помощь ему, поэтому учитель просто обязан овладеть современными средствами обучения.

Можно выделить несколько направлений в применении компьютеров на уроках. Остановимся на двух: применение готовых пакетов программ по конкретным темам на различных уроках; использование компьютерных технологий: текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, баз данных и др. Каждое направление имеет свои достоинства и недостатки. Многие программы неэффективны; этот процесс связан с решением многих проблем. Существует проблема выбора учителем методов обучения с учётом своеобразия дидактической ситуации, обусловленной составом класса, целями занятий. Необходимо учителю дать возможность составить свой вариант урока. Отрицать применение готовых, профессионально сделанных программных средств на уроках нельзя, но не уроки надо подстраивать под обеспечение, а обеспечение – под уроки. В этом и заключается основная трудность применения готовых программных продуктов на уроках в школе. Владея такими технологиями как графический редактор, текстовый, электронные таблицы, базы данных и др. учитель может любой урок построить с применением компьютера.

Одним из достоинств его применения в обучении считается повышение мотивации учения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с новой техникой; однако эффект временный. Главное состоит в том, чтобы реализовать принцип активности учащихся, один из ведущих в дидактике, когда обучаемый занимает позицию субъекта, активного участника учебного процесса. Наиболее эффективно можно реализовать этот принцип, применяя информационные технологии. Не надо на уроке подстраиваться под готовое программное обеспечение, достаточно компьютер использовать как инструмент в своей методике. Будем надеяться, что будут созданы дидактические материалы совершенно особого рода. Если компьютерные слайды, тесты, контрольные работы с легкостью будут изменяться, улучшаться и дополняться, тогда вполне можно говорить о принципиально новых горизонтах преподавания.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учета их личностных особенностей до игры. Он значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Компьютер позволяет усилить мотивацию ученика. Новизна, возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет устранить одну из причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, но важно, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая учащихся в определенную игровую ситуацию, давая возможность учащимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д. Значительно расширяются типы задач, с которыми учащиеся работают: моделирование, составление алгоритма, программирование и т.д. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Он позволяет проверить все ответы, а во многих случаях не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление. Ученики более охотно отвечают компьютеру, и если компьютер ставит им двойку, то горят желанием как можно скорее ее исправить. Учителю не нужно призывать учащихся к порядку и вниманию. Ученик знает, что если он отвлечется, то не успеет решить пример или записать слово, т.к. на экране через 10-15 с. появится следующее задание. Применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Уроки рисования. Развивающее значение компьютеров для развития способностей школьника очень велико. Применение компьютеров на уроке ИЗО создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии художественного творчества. Изучая жанры живописи, и знакомя детей с названием того или иного технического приема, с новым художественным материалом, термином используется компьютер. Это вызывает большой интерес у детей к изучаемому термину или понятию, повышает внимание и в то же время является повторением известных ранее названий материалов и инструментов, терминов, используемых художником.

Особенно важно применение компьютеров после продолжительного объяснения нового материала или многократного повторения способа изображения, чтобы снять у ребенка усталость. С этой целью можно использовать игровые программы, где, например, детям предлагается разложить в определенной последовательности репродукции картин с изображением разных времен года, разложить их по жанрам, объединить предметы декоративно-прикладного искусства в группы по видам или составить узор из отдельных разных предлагаемых элементов.

Использование компьютеров позволяет ребенку активно включаться в творческий процесс, развивать воображение и фантазию, помогает видеть новое его решение в той или иной технике, обогащать первоначальный замысел, и результат изобразительной деятельности приобретает большую выразительность. Органично включение в ход занятия компьютеров, отдельные приемы работы в различной технике создают необходимые условия для развития у детей творческих способностей на уроках изобразительного искусства.

Уроки физики. Не секрет, что обеспеченность школ физическим оборудованием оставляет желать лучшего, да и ряд опытов в условиях класса провести просто не реально. И одним из способов решения этой проблемы в использовании различных обучающих программ, электронных учебников. Ведь большая их часть содержит опыты, записанные в виде анимации (например, вырывание электронов с поверхности металла под действием света) или видеоролика, сопровождающихся голосовым объяснением. Удобно использовать эти же материалы при опросе домашнего задания, с единственным условием: озвучивать ролик должен сам ученик. После, включив звук можно тут же проверить правильность объяснений ученика. Таким образом, в короткий момент времени дважды повторяется домашнее задание, что является бесспорным плюсом в вопросе запоминания материала. В своей практике при изучении графического представления различных процессов я использую интерактивные модели. На них прекрасно видно, как и насколько меняется значение одной величины при изменении другой, как при этом меняется положение или наклон графиков, какой происходит сдвиг по осям. Считаю, что при наличии в кабинете физики компьютера на него целесообразно в первую очередь переложить решение обучающих и тренировочных задач. Основанием для этого является то, что при компьютерной организации решения обучающих и тренировочных задач есть возможности неоднократного повторения объяснения, причем, начиная с любого места, а восприятие учащимися материала при этом идет самостоятельно (в индиви-

дуальном режиме). Если рассматривать тренировочные задачи, то они призваны закрепить умения и навыки по пройденному теоретическому материалу. Также их особенно хорошо использовать для отработки математических навыков. Компьютер позволяет оперативно следить за правильностью ответов учащихся, предоставляет возможность запросить помощь. Предлагается разбиение занятия по физике на две части – теоретическую и практическую, каждая из которых опирается на использование персональных компьютеров, что позволяет естественным образом включить контрольные мероприятия в каждую часть занятия. Компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением, позволят впервые решить такого рода задачу в «реальном» времени, то есть обеспечат текущий или непосредственный контроль. Этот контроль значительно в большей степени необходим самому ученику, нежели учителю. Очень часто, читая некоторый материал, ученики не отдают себе отчета, понимают они его, или нет, способны ли они воспроизвести его или нет. Компьютер с помощью специально разработанных тестовых заданий, имевших специфическую форму, позволят ученику убедиться в эффективности своих действий. При машинном способе тренировочные упражнения и контрольные задания выполняются на экране дисплея. Учащиеся тут же получают подкрепление правильности своих ответов, что является одним из главных преимуществ программированного обучения.

Отдельную нишу занимают компьютерные презентации. Простота их создания и удобство их применения привлекает многих учителей, а у детей вызывает интерес к происходящему на уроке. Итак, перечислим предоставляемые презентациями возможности:

1. Одновременное использование различных способов представления информации: числа, текст, графика, анимация, видео и звук.
2. Активная роль пользователя в интерактивном диалоге с компьютером.
3. Возможность создания мультимедийных проектов.
4. Использование при объяснении материала учителем на уроке или докладах учащихся.
5. Изменение последовательности представления слайдов в процессе просмотра презентации.
6. Возможность перехода от слайда к слайду с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Мультимедийные возможности и опыт учителя могут дать потрясающие результаты. Урок становится ярким и насыщенным. Такие уроки обладают явными преимуществами перед обычными.

УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГУММЕТОВА А. Ю., УРАНОВА Г. В.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

Конфуций говорил: «Послушайте – и Вы забудете, посмотрите – и Вы запомните, сделайте – и Вы поймете».

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика. Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным, предоставляет возможность вести обучение в индивидуальном для каждого ученика темпе, а также позволяет освободить учителя от ряда утомительных функций, например, бесконечных записей на доске, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

Применение компьютера на уроке возможно в различных режимах, а именно: в обучающем режиме; в режиме графической иллюстрации изучаемого материала; в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы; в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала; в режиме самообучения.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Современные цифровые образовательные ресурсы, соответствуя содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ, используемым программам; ориентированные на современные формы обучения, обеспечивают высокую интерактивность обучения; обеспечивая возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; предлагая виды учебной деятельности,

ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета.

Типы цифровых образовательных ресурсов: интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации; демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты; тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы; материалы для учителя – презентации и уроки. Одним из самых популярных программных средств, используемых на уроках с использованием информационных технологий, является программа компании Microsoft – PowerPoint. Программа PowerPoint проста в использовании. Ею может овладеть любой учитель-предметник независимо от того, какой предмет он преподаёт. Достоинства этой программы заключаются в том, что на создание презентационных материалов не требуется много времени, а также она позволяет сэкономить время на уроке.

Задачи цифровых образовательных ресурсов:

1. Помощь учителю при подготовке к уроку: компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов; большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете.

2. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала; автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время; большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.; возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера; развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде; помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия; приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Для выбора схемы анализа такого урока необходимо учитывать, что урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, то есть как форма обучения, но и как деятельность ученика, то есть как форма учения.

При анализе урока нужно, прежде всего, решить, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке. Во многом это зависит от выбранной педагогом методики, поэтому необходимо, в первую очередь, оценить обоснованность и правильность отбора ме-

тодов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Компьютер не должен применяться на уроке ради формы.

Работа и поведение учащихся на уроке также являются важными составляющими комплексного анализа урока с применением ИКТ. При оценке необходимо определить, как использование компьютерной техники отражается на активности учащихся, их работоспособности на различных этапах урока, как реализуется самостоятельная деятельность, возникает ли возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Особое внимание на уроке с применением компьютерной техники должно уделяться здоровьесберегающим технологиям. При анализе необходимо учитывать соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к уроку. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках обязательны.

Влияние использования ИКТ на результативность обучения непосредственно связано с оценкой степени обучающего (чему и в какой степени научились), воспитательного (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока), развивающего (что и в какой степени способствовало их развитию) воздействий проведенного урока. Необходимо проанализировать и то, как использование техники способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

Исходя из вышесказанного, можно предложить для проведения анализа и оценки урока с применением информационно-коммуникационных технологий следующую схему.

Во-первых, анализируются методы деятельности учителя и ученика на всех этапах урока, на которых используются ИКТ.

Во-вторых, анализируется деятельность преподавателя по следующим критериям:

1. Методика использования ИКТ на этапах урока (применяется адаптированная методика использования средств ИКТ, применяется авторская методика использования средств ИКТ, используются электронные образовательные ресурсы как источник дополнительной информации по предмету).

2. Методы использования средств ИКТ (выбранные методы использования средств ИКТ служат активизации познавательной деятельности учащихся, выбранные методы использования средств ИКТ

способствуют решению дидактических задач урока, ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока).

3. Организация учащихся при работе с использованием ИКТ (использование средств ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, ИКТ используются как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся, ИКТ дают возможность реализации личностно-ориентированого подхода в обучении).

4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (соблюдаются технические и эргономические требования к проведению урока с использованием компьютера).

5. Влияние использования ИКТ на результативность обучения (использование средств ИКТ способствует достижению всех целей урока, эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения).

В-третьих, на основе проведенного анализа даются рекомендации и рецензия на урок: выполнение плана урока; достижение целей урока; как применение ИКТ способствует повышению эффективности и качества обучения; какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему; общее заключение об уроке.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

РАЗДЕЛ 5

Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного профессионального образования

ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБУХОВА С. Н.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

На современном этапе развития образования, проблемы развития творческих способностей личности являются актуальными и многоаспектными, обсуждаются на страницах научных журналов, в работе научно-практических конференций, изучаются в научных исследованиях. Современные условия жизни предъявляют следующие требования к специалисту: профессионализм, мобильность, владение многими видами деятельности, выражающими индивидуальность личности, способность к творчеству. В связи с антропологической революцией появилось новое понятие «личностные ресурсы». Актуальной задачей повышения квалификации слушателей является накопление «культурного капитала», освоение «культурных технологий», пробуждение творческого потенциала в разных сферах профессиональной деятельности.

Для эффективного процесса повышения квалификации творчески мыслящих педагогов важным является понимание сущности творческого процесса. Только личность, обладающая творческим мышлением, способна адекватно реагировать на постоянно меняющиеся ус-

ловия социума, образовательной среды, находить оптимальные формы обновления собственных знаний и умений, определять формы организации собственной деятельности.

В современной ситуации развития образования в художественной педагогике активно рассматривается проблема самоактуализации, саморазвития и самореализации личности педагога дошкольного образования в художественно-творческой деятельности. Для точности понимания, обратимся к некоторым терминам, поясняющим и раскрывающим суть основных понятий проблемы художественно-творческой деятельности педагога ДОУ. В теоретических исследованиях и образовательной практике, в нормативных документах мы все чаще сталкиваемся с терминами, начинающимися с приставок «сам», «само», которые характеризуют человека как субъекта собственного развития, то есть как субъекта сознания, деятельности, общения. Самоактуализация личности, с точки зрения Х. Маслоу, рассматривается как осуществление своих способностей и талантов, творческих потенций «воплощений себя». Творческое саморазвитие личности многими современными учеными понимается как интегративный процесс многогранного самоосознания и самоизменения.

В современных исследованиях подчеркивается мысль о том, что образование для побуждения личности к саморазвитию, должно быть эвристическим, позволяющим личности самореализоваться и самоопределяться. Высшей формой самореализации и самовыражения личности, в которой активно участвуют все физические и духовные силы человека, по мнению, А. В. Бакушинского, является художественно-творческая деятельность. Исследование проблемы художественно-творческой деятельности в работах многих ученых: Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, И. С. Гройсмана, А. Я. Зися, А. Н. Лука, П. В. Симонова и др. показывают, что уровень развития художественно-творческой деятельности в значительной мере влияет на формирование личностных и профессиональных качеств педагога.

Особенности развития художественно-творческой деятельности слушателей курсов повышения квалификации обусловлены спецификой субъектов и условий, в которых она протекает: художественно-творческая деятельность слушателей осуществляется в условиях образовательного процесса института повышения квалификации, когда ведущей является учебно-познавательная деятельность; когда процесс обучения и процесс развития художественно-творческой деятельности тесно взаимосвязаны. С одной стороны, обучение является основой для художественно-творческой деятельности педагогов, (формирует знания, умения, необходимые для осуществления художественно-

творческой деятельности). С другой стороны, художественно-творческая деятельность, является необходимым условием эффективности процесса обучения на курсах повышения квалификации (способствует изменению мотивации учения, формирует и развивает эмоционально-образную сферу, творческий потенциал слушателей, личностные новообразования, личностные ресурсы, возможность самореализации, самоактуализации и саморазвития). В данном случае личностные ресурсы рассматриваются как потенциальные возможности человека к проявлению художественно-творческих способностей в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что художественно-творческая деятельность, по мнению В. И. Загвязинского, В. А. Сластенина, Р. М. Храмышкиной, Н. М. Яковлевой, носит уровневый характер и может осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, интерпретирующем и продуктивном.

Для репродуктивного уровня художественно-творческой деятельности педагогов ДОУ характерно точное воспроизведение или измененное повторение в собственной художественно-творческой деятельности слушателей, адаптивность к условиям художественно-творческой деятельности.

Интерпретированный уровень характеризуется избирательностью к конкретным видам и формам художественно-творческой деятельности, выраженностью личного интереса, успешностью слушателей в конкретных видах художественно-творческой деятельности.

Продуктивный уровень характеризуется сформированным художественным мышлением, широтой профессионально-личностного интереса, выраженной устойчивой мотивацией, полной личностной самостоятельностью в процессе создания продукта деятельности, новизной, профессионально-личностной значимостью индивидуальных достижений в конкретных продуктах художественно-творческой деятельности. Данный уровень обеспечивает возможности самореализации слушателей.

В работе курсов повышения квалификации слушателей по теме «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ» мы также придерживаемся уровневого оценивания художественно-творческой деятельности слушателей. Художественно-творческие способности слушателей реализуются как в конкретных видах художественно-творческих заданий, так и в заданиях профессиональной направленности. На учебных занятиях слушатели включаются как в активную художественную деятельность, так и осваивают профессиональные на-

выки руководства творческой деятельностью дошкольников. В связи с этим им предлагаются следующие задания.

На репродуктивном уровне:

1. Создание слушателями наглядно-методических пособий по темам курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.

2. Написание рефератов на темы: «Особенности эстетического восприятия произведений живописи, графики детьми дошкольного возраста». «Музейная педагогика как средство художественно-творческого развития ребенка» и др.

3. Создание компьютерных презентаций по темам модульного курса «Архитектура г. Челябинска», «Садово-парковая скульптура г. Челябинска», «Искусство гравюры на стали из Златоуста» и др.

На интерпретированном уровне слушателям предлагались готовые цели предстоящей художественно-творческой деятельности дошкольников; создавались ситуации, в которых слушатели могли самостоятельно разработать план достижения желаемой цели профессиональной деятельности. Например:

1. Проведение искусствоведческого анализа произведений изобразительного искусства» и др.;

2. Разработка и изготовление технологических карт для работы с дошкольниками по продуктивным видам деятельности;

3. Выполнение методических разработок, которые можно использовать для подготовки к занятиям по художественной деятельности;

4. Изготовление дидактических игр художественной направленности для дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;

5. Разработка презентаций для занятий по развитию изобразительного творчества дошкольников;

6. Разработка показа технологии работы над созданием творческого продукта;

7. Разработка демонстрации практических действий для достижения творческого продукта и др.

На данном этапе работы слушатели осознают важность и необходимость усвоения теоретических знаний, общих способов профессиональных действий, связывают свои интересы, мотивы художественно-творческой деятельности с профессионально-педагогической деятельностью, личностным самопознанием, проявляют стремление и способность к самостоятельной деятельности, анализу и самоконтролю своих действий, уверенность в собственных творческих способностях.

На продуктивном уровне слушателям предлагается выполнение творческих проектов. Данные виды работ предполагают разработку цели, выдвижение гипотезы и детального плана ее проверки. При этом конечный результат должен иметь практическую значимость. Данный этап работы показывает продвижение слушателей в художественно-творческой деятельности, ориентирует их на самопознание, характеризует уровень саморазвития как в художественно-творческой, так и в профессиональной деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВАТАЛОВА Т. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Актуальность организации дистанционного обучения педагогов и руководителей дошкольного образования в Челябинской области обусловлена территориальной спецификой, наличием отдаленных районов, необходимостью гарантировать равные права в получении качественного образования.

В процессе определения содержания дистанционного дополнительного профессионального образования (ДПО) важно обеспечить учет федеральных, региональных, локальных и индивидуальных потребностей в профессионально-личностном развитии специалистов.

Проектирование содержания ДПО с использованием дистанционных форм осуществляется на основе основных дидактических принципов, учитывает факторы, влияющие на формирование содержания дополнительного профессионального образования, требует определения «ключевых компетентностей» специалиста – профессионала.

«Система профессиональных ключевых компетентностей» содержит следующие подсистемы:

– интегрированных профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение которых обеспечивает философское осмысление миссии и предмета профессии, ее ведущих ценностей, идеалов, определение направленности профессиональной деятельности, ее содержания, технологии и др.

– опыт профессионально-личностного саморазвития, предполагающий способность к профессионально-личностной рефлексии, моделированию профессии, освоению технологий непрерывного профессионального образования, самоорганизации образовательной деятельности;

– опыт творческой деятельности, позволяющий наряду с системой профессиональных знаний, ценностных ориентаций, рефлексией, духовно-нравственным самосовершенствованием, профессиональным саморазвитием освоить профессиональную культуру, выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и осуществить вклад в профессию, в ее обогащение;

– опыт гуманистического эмоционально-ценностного отношения к миру, к профессиональной деятельности, к себе, к своему профессионально-личностному становлению и саморазвитию. Названный опыт наряду с другими компонентами содержания ДПО является условием разрушения устаревших стереотипов, формирования и развития системы гуманистических ценностей и идеалов» [3].

Определение «ключевых» групп компетенций, входящих в состав профессионально-педагогической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения на основе определения основных задач профессиональной деятельности нам представляется обоснованным в силу ряда причин. Основные профессиональные задачи решаются в ходе реализации педагогом функциональных обязанностей.

Функциональные обязанности наиболее полно раскрывают содержание деятельности педагога той или иной специализации.

Все функции деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными способами профессионально-педагогической деятельности.

Эти способы представляют собой совокупность последовательно или одновременно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане профессионально-педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующем теоретическом знании. Такое понимание сущности способов профессионально-педагогической деятельности имеет прямой выход в практику дополнительного профессионально-педагогического образования.

Во-первых, оно определяет ведущую роль теоретической подготовленности в практической готовности педагогов, а также единство его теоретической подготовленности и практической готовности.

Во-вторых, нацеливает на формирование единства педагогической мысли и педагогического действия, проявляющегося, соответственно, как система идеальных и система предметных действий.

В-третьих, подчеркивает многоуровневый характер способов профессионально-педагогических действий (от репродуктивных до творческих), возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий и высвобождении пространства и времени для создания инновационных.

Представленное понимание сущности способов профессионально-педагогической деятельности позволяет понять их внутреннюю структуру, то есть взаимообусловленную связь действий (операций, приемов) как относительно самостоятельных частных операций и приемов профессионально-педагогической деятельности. Это, в свою очередь, открывает возможности как для объединения множества способов профессионально-педагогической деятельности по разным основаниям, так и для условной их классификации. Чаще способы профессионально-педагогической деятельности в педагогических исследованиях традиционно называют умениями и навыками.

Содержание дополнительного профессионального образования (ДПО) фиксируется в образовательных программах, предназначенных для повышения квалификации лиц, получивших профессиональную подготовку.

Факторами, определяющими содержание ДПО и процесс его проектирования, являются: социально-педагогические, научно-теоретические, личностно-субъектные, профессионально-компетентностные, андрагогические [3].

Содержание ДПО так же, как и общее, рассматривается на разных уровнях. На уровне теоретического представления формируется методологический замысел, осуществляется тщательное философское, социальное, психологическое и педагогическое обоснование. Реально выраженным результатом теоретико-методологического осмысления содержания ДПО являются его концептуальные идеи, закономерные связи, методологические и дидактические принципы; фиксирование в виде обобщенного системного представления о составе (элементах), структуре (внутренней организации, связях между элементами), общественных и личностных функциях передаваемого социокультурного и социопрофессионального опыта, профессиональной культуры в их педагогической интерпретации.

В ДО результатом такого осмысления являются содержание образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, представленное в модулях, учебно-тематические планы каждого модуля.

На следующем уровне – учебного предмета – обосновываются функциональное обозначение, роль и место каждой из учебных дисциплин в системе содержания ДПО, определяются ее ценности, структура основных элементов содержания учебного предмета. Построение содержания учебного курса, учебного пособия осуществляется с учетом ценностей конкретной профессии, ее предмета, объектов, системы профессиональных задач, содержания, структуры и технологии деятельности, объективных профессионально-личностных потребностей и образовательных возможностей обучающихся. Важное место при этом отводится профессионально – личностной рефлексии субъектов учения. Учебный предмет представлен инвариантной и вариативной частями.

Для ДО результатом реализации этого уровня является определение содержания каждого модуля и контрольно-измерительных материалов.

На уровне проектирования учебного материала, предназначенного для усвоения обучающимися в системе ДПО происходит фиксация содержания образования и обучения в учебных пособиях, методических рекомендациях, курсах лекций, в видеопрограммах, сборниках практических заданий и др. На этом уровне обозначаются конкретные, подлежащие усвоению «ключевые» профессиональные компетенции специалиста, входящие в курс обучения по предмету.

В ДО этот уровень представлен электронными учебными пособиями, методическими рекомендациями по освоению содержания модуля, практическими заданиями. Необходимо отметить, что освоение содержания модуля будет способствовать формированию «ключевой» компетенции педагога.

Следующий уровень – субъектно-личностный. На этом уровне осуществляется профессионально-личностная рефлексия, проектирование своих образовательных маршрутов – индивидуальных образовательных программ – самими обучающимися.

Реализация ДО в силу своих специфических особенностей наиболее полно позволяет индивидуализировать образовательный процесс. Так как обучающийся самостоятельно выбирает модули образовательной программы, объем работы и необходимое ему для освоения время.

И, наконец, уровень, на котором проектируемое индивидуальное содержание становится достоянием каждого обучающегося, результатом реализации, который отражается в развитии ценностей и идеалов, в «приращении» системы профессиональных знаний, развитии профессиональных умений и навыков, в формировании и обогащении опыта профессионально-личностного саморазвития, в развитии опыта творческой деятельности, профессиональной культуры [3].

Реализация этого уровня представляется проблемной в связи с недостаточной разработанностью инструментария оценивания «приращения» профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков.

Нам представляется весьма важной разработка универсального инструментария (экспертной карты), построенного на основе «ключевых» групп компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, позволяющего определить педагогу исходный уровень имеющихся у него теоретических представлений о способах педагогической деятельности и степень их выраженности. На наш взгляд, подобная экспертная карта может решить несколько задач:

- фиксация начального уровня теоретических представлений о способах педагогической деятельности и степень выраженности этих способов;

- определение индивидуального образовательного маршрута на основе определения степени выраженности «ключевых» групп компетенций;

- фиксация «приращения» теоретических представлений о способах педагогической деятельности после освоения педагогом образовательной программы ДПО в дистанционном обучении.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что разработка содержания образования, реализуемого в дистанционных формах повышения квалификации, являясь инновационным процессом должна опираться на основные достижения педагогической науки – педагогики профессионального образования, дидактики, акмеологии, андрагогики, а также учитывать достижения в области дистанционного образования и информационных технологий.

Литература

1. Краевский, В. В. Содержание образования: вперед к прошлому [Текст] / В. В. Краевский. – М. : Педагогическое общество России, 2001.

2. Панько, Е. А. Психология деятельности воспитателя [Текст] / Е. А. Панько. – Минск, 1986.

3. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластёнина. – М. : изд. центр «Академия», 2004.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

АВТАЙКИНА Т. О.

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации

С 2011 года в России вводится новый стандарт начального общего образования, цель которого создание личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Достижение данной цели предполагает не только разработку разноуровневого содержания учебных программ и курсов, изменение технологии обучения, но и введение уровнево-дифференцированной системы контроля и оценивания планируемых результатов младших школьников.

В этой связи остро встает проблема подготовки учителей-практиков, заместителей директора, методистов к освоению и внедрению контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на ФГОС начального общего образования. Определенный подход к решению данной проблемы разработан на кафедре начального образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка и реализован в двух авторских курсах: «Система работы учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения» (72 часа) и «Контрольно-оценочная деятельность учителя в образовательном процессе начальной школы» (72 часа).

В данной статье раскрывается подход к решению проблемы освоения учителем начальных классов контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на ФГОС на примере последнего из курсов.

Учебный курс «Контрольно-оценочная деятельность учителя в образовательном процессе начальной школы».

Адресованность курса. Прежде всего, новой системой контроля и оценки должны овладеть учителя начальных классов, реализующие личностно-ориентированный развивающий подход в обучении младших школьников. Курс также проводится для руководителей методобъединений, заместителей директора школ, методистов. Кроме того, занятия могут быть полезны преподавателям педагогических колледжей и вузов, а также работникам сферы дошкольного образования.

Актуальность курса. В г. Новокузнецке более 70 % учителей начальной школы работают в традиционной системе обучения. Необходимость проведения курса для этой категории педагогов очевидна, поскольку именно новая технология контроля и оценивания позволяет перевести воспитательно-образовательный процесс в начальной школе на личностно-ориентированное обучение, достичь более высоких развивающих результатов, снижая при этом нервно-психические нагрузки учащихся.

В то же время данный курс необходим и той немногочисленной части учителей, которые уже реализуют идеи развивающего обучения, в том числе и в контрольно-оценочной деятельности. Данные педагоги не ограничиваются только утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Они интуитивно решают более важную социальную задачу: развить у школьников умения контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания». При этом учителя владеют довольно ограниченным набором форм, методов и средств контроля и оценки, используя их, как правило, бессистемно и неосознанно. Естественно, полученные результаты не могут удовлетворить учебный процесс в современной педагогической практике. Указанные недостатки обосновывают необходимость курсовой подготовки и для данной категории учителей.

Цели курса. Для освоения человеком новой деятельности нужны, как правило, два условия: понимание способов деятельности и формирование мотивации к ее применению на практике. Поэтому основными целями курса являются обеспечение адекватного понимания требований ФГОС к организации уровнево-дифференцированного подхода к контрольно-оценочной деятельности и формирование мотивации к ее применению на практике.

Цели курсов определили его трехблочную структуру, каждый из которых имеет собственное содержание и методику.

1. Организация контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя начальных классов. Ретроспективный анализ становления КОД

на разных этапах развития российской школы. Нормативно-правовое обеспечение КОД учителя начальных классов.

Понятие контроль, оценка, отметка, безотметочное обучение, парциальная оценка, словесная оценка. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе. Функции контроля и оценки. Формы, методы и средства организации контроля и оценивания учебных достижений младших школьников.

Авторитарная и гуманистическая педагогика. Личностно-ориентированный подход в организации КОД. Проблема практической реализации уровнево-дифференцированной технологии на уроке в начальной школе.

Обеспечение развивающего обучения – основное требование современной школы. Изменение характера КОД учителя и учащихся как необходимое условие развития. Мотивационно-оценочная основа учебной деятельности. Оценивание как компонент учебной деятельности. Отметка как механизм внешнего принуждения: негативные последствия его применения. Виды оценочных шкал.

Мониторинговая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального образования. Роль тестов в создании промежуточной системы оценивания метапредметных и предметных результатов учащихся. Разноуровневые тесты.

2. Психолого-педагогические основания КОД учителя начальных классов.

Особенности личности младшего школьника и его оценочные способности. Зависимость развития личности младшего школьника от результативности учебной деятельности. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Различение ребенком своих возможностей и способностей.

Психологическая характеристика 6-летнего первоклассника. Проблемы и перспективы безотметочного обучения в первом классе 4-х летней начальной школы.

Личность учителя и развитие оценочных способностей у учителя. Психологические требования к личности учителя. Педагогические ошибки учителя и их влияние на оценочные способности учащихся.

Педагогика ненасилия и проблемы толерантности. Понятие толерантность, толерантная личность. Воспитание учащихся в духе толерантности – значимый вклад в развитие общественной культуры.

3. Проектировочный семинар.

Проектирование и анализ учебных занятий.

Результаты и итоговые критерии эффективности курса. В начале и в конце курсовой подготовки проводится рефлексивный семинар,

анкетирование педагогов. Рефлексивный семинар предполагает активную включенность каждого учителя в общую деятельность, поскольку от этого зависит возможность реального самоопределения каждого учителя в способах и формах собственной подготовки в процессе повышения квалификации, осознании достижения поставленных целей, решения профессиональных затруднений. Анкетирование ориентировано на установление факта достижения основных целей курса. Анкета составлена таким образом, что позволяет выявить понимание сущности необходимых изменений в контрольно-оценочной деятельности, степень овладения дидактическим и методическим инструментарием, а также выявляет наличие мотивации к реализации уровнево-дифференцированной технологии контроля и оценивания метапредметных и предметных результатов. Диагностика показывает, что большинство слушателей курсов понимают и хотят применять на практике идеи личностно-ориентированного и развивающего контроля и оценки знаний учащихся. Таким образом, цели курсовой подготовки достигаются.

Однако итоговым критерием эффективности курса являются те позитивные изменения, которые происходят в реальной практической деятельности слушателей по их возвращению на рабочие места. Характер этих изменений зависит от исходных характеристик деятельности учителя. У педагогов, которые практиковали до прохождения курса традиционное обучение, наблюдается отход от позиций авторитарности в контрольно-оценочной деятельности, переориентация воспитательно-образовательного процесса на личность младшего школьника, на возрождение гуманистической традиции, переход с контроля констатирующего на контроль диагностирующий, процессуальный, а также формирование у учащихся установки на оценку своих возможностей. У педагогов, работающих в системах развивающего обучения, растут показатели осознанности, системности и качества использования новой системы контроля и оценивания.

На современном этапе становится ясно, что проблема контроля и оценивания должна составлять существенный раздел в педагогической подготовке и повышении квалификации учителей начальных классов. Повышение квалификации – наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы общества. Она способна помочь в преодолении кризиса профессиональной компетентности педагога и способствовать подготовке к педагогической деятельности в новых условиях перехода на ФГОС начального общего образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОЛОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

КОЛОСОВА И. В., СЕМЁНОВА М. Л.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

В условиях модернизации российского образования актуализируется проблема создания механизма устойчивого развития всей системы образования и обновления его содержания. Многообразие путей обновления ставит вопрос о совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В качестве основных ресурсов модернизации дошкольного образования сегодня рассматривается педагогический потенциал педагога, его ориентация на личность каждого ребёнка и повышение профессиональной квалификации.

Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений должно обеспечивать оказание реальной, действенной помощи, характеризоваться конкретностью поставленных целей и задач, учётом особенностей и возможностей каждого педагога, создание условий для осуществления тесной связи между теорией и практикой.

Поэтому перед преподавателями кафедры дошкольного образования стоят весьма сложные задачи: определение наиболее рациональных форм обучения, эффективной периодичности и продолжительности в обучении; осуществление постоянной связи с дошкольными образовательными учреждениями, учёт потребностей каждого педагога и др.

Учёт потребностей каждого педагога, опора на его собственный профессиональный опыт, по нашему мнению, могут быть обеспечены в результате использования технологии голографического подхода к организации курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.

Вслед за А.С.Белкиным, мы рассматриваем голографический метод проекции в повышении квалификации педагогов ДОУ как процесс объёмного раскрытия изучаемой информации о специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, сфокусированной из трёх проекций – лучей:

- витагенная – «Что я знаю об этом?»;
- дидактическая – «Что об этом говорит наука?»;
- конструирующая – «Что об этом говорит опыт других?».

Сочетание названных проекций способствует созданию целостной голографической картины знания о специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Технология голографического подхода предполагает включение слушателей курсов повышения квалификации в совместную деятельность на основе сотрудничества с опорой на их витагенный опыт.

Впервые идея витагенного образования была выдвинута А. С. Белкиным, впоследствии идея разрабатывалась как новое научное направление в теории обучения, связанного с обеспечением сотрудничества преподавателей и обучающихся в образовательной деятельности. Ведущей идеей данного направления являлось установление конструктивного сотрудничества участников образовательного процесса, их равноправное участие в обучении в качестве активных субъектов [1].

Суть витагенного образования заключается в том, что обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса при условии, если образование опирается на его жизненный опыт, который рассматривается в качестве важного источника обучения. Собственный опыт обучающегося отражает его жизненную позицию, содержание, которое он осваивает, накладывается на его опыт, сочетается с ним [3].

Витагенный опыт предстает как результат серьёзного анализа событий, их оценки. Переход витагенной информации в жизненный опыт, по мнению А. С. Белкина, Н. О. Вербицкой, Н. К. Жуковой, происходит через несколько стадий:

Первая стадия – первичное, недифференцированное восприятие витагенной информации.

Вторая стадия – оценочно-фильтрующая, когда личность определяет значимость полученной информации сначала в филогенезе (с общечеловеческих позиций), затем – в онтогенезе (с позиций личностной значимости).

Третья стадия – установочная, когда личность стихийно или осмысленно создаёт установку на запоминание информации на конкретный период.

Соглашаясь с названными авторами, мы понимаем витагенный опыт слушателей курсов повышения квалификации как информацию об особенностях их профессиональной деятельности, полученную на этапе профессиональной подготовки в педагогическом колледже или вузе, а также в процессе их профессиональной деятельности, которая является достоянием личности, отложена в резервах долговременной

памяти, но вместе с тем, всегда готова к востребованию в адекватных ситуациях.

Опираясь на технологию голографического метода, разработанную в теории витагенного образования (А. С. Белкин, Н. К. Жукова), мы используем в ходе курсового повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений следующие приёмы актуализации витагенного опыта [1]:

1. Стартовая актуализация витагенного опыта. Данный приём направлен на выяснение запаса знаний слушателей на уровне обыденного сознания, предваряет получение образовательных знаний; предполагает диагностику интеллектуального потенциала педагогов, создание психологической установки на получение и использование новой информации в ситуациях проблемного характера «Что вы знаете о ...?».

2. Ретроспективный анализ витагенного опыта. Приём направлен на соотнесение ценностного образовательного знания с запасом витагенной информации; предполагается диагностика степени расхождения между витагенными и образовательными знаниями, активизация аналитических способностей слушателей

3. Дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели. Данный приём направлен на актуализацию творческого потенциала каждого педагога, его потребности в самореализации; предполагает дополнение предложенной идеи определённым содержанием с опорой на собственный витагенный опыт.

4. Пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций. Приём направлен на раскрытие пространственных, содержательных связей между фактами, явлениями; предполагает восприятие образовательного предмета в соответствии с «правдой жизни», многомерное восприятие материала приводит к формированию ценностного отношения к знанию.

5. Альтернативное сопоставление. Данный приём направлен на формирование объёмного представления о знаниях; предполагает работу с информацией, не имеющей однозначного толкования, при этом обязательным является выдвижение собственной точки зрения, отражающей позицию, сложившуюся в процессе становления витагенного опыта; предполагает наличие этического аспекта, поскольку опирается на уважение других точек зрения.

Использование названных приёмов актуализации витагенного опыта в процессе курсового повышения квалификации педагогов дошкольного образования предполагает задействование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, аналогии, объяснения, что, в

конечном счёте, приводит к усвоению знаний о новых подходах к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста как личностно значимых и необходимых в профессиональной деятельности.

С учётом специфики образовательного процесса дошкольного учреждения, особенностей взаимодействия с детьми дошкольного возраста, предусмотрены разнообразные формы работы со слушателями с использованием активных методов обучения (деловые игры, дискуссии, игровое моделирование, мозговой штурм, тренинг и др.), позволяющие актуализировать витагенный опыт каждого педагога, обогащать его новыми методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста и активно внедрять их в свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Белкин, А. С. Витагенное образование. Многомерный голографический подход [Текст] / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург : изд-во УрГПУ, 2001. – 108 с.
2. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
3. Вербицкая, Н. О. Актуализация витагенного (жизненного) опыта [Текст] / Н. О. Вербицкая // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 14-19.
4. Панько, Е. А. Психология деятельности воспитателя детского сада [Текст] / Е. А. Панько. – Челябинск, 1990. – 175 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

БАЧЕРИКОВА А. Г.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильский педагогический колледж № 1

Для современной системы образования особое значение имеет проблема повышения квалификации. Она актуальна как для педагога со стажем, так и для молодых специалистов. Также особое значение имеет проблема качества образования и профессиональной подготовки молодого педагога. Качество образования понимается современной педагогической наукой как состояние и результативность целей образования, его соответствия потребностям и ожиданиям общества (раз-

личных социальных групп), достижение гражданином установленных государством образовательных уровней.

Молодой специалист – это педагог, способный реализовать учебные программы любого вида и типа образовательных учреждений, адаптировать их, составлять новые; педагог, отвечающий требованиям мобильности, гибкости, полифункциональности; педагог, способный к непрерывному образованию, обеспечивающий развитие вариативности содержания образования, форм обучения; педагог, не ограничивающийся рамками учебного предмета.

Профессиональная готовность предполагает сформированность у молодых специалистов профессионально-педагогической направленности и компетентности, определяемой широким спектром социальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать широкий класс педагогических задач, анализировать опыт и синтезировать новые способы деятельности; компетенций универсального характера – способности профессионального саморазвития.

Ежегодный мониторинг работы молодых педагогов за последние три года, проводимый педколледжем, позволяет выявить ряд проблем:

- декларативное принятие сути национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, слабое представление о механизмах его реализации;

- недостаточность умений в формулировании образовательных проблем, причин их возникновения, в определении конкретных действий по их преодолению и меры своей ответственности за достижение результата;

- по-прежнему актуальной остается проблема интеграции содержания различных образовательных областей, преодоление узкопредметного подхода в образовании.

Проанализировав общие затруднения выпускников в профессиональной деятельности, имеет смысл остановиться на конкретных проблемах педагогов образовательных учреждений. Готов ли сегодняшний учитель работать с учетом приоритетных направлений развития российского образования? Готов ли учитель стать не просто транслятором учебной информации, а организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, диагностом, психологом? Группой преподавателей педагогического колледжа под руководством преподавателя психологии Л. Ю. Доброродной на протяжении трех лет проводились исследования психолого-педагогической компетентности учителя, находящегося на стадии профессионализма педагогической деятельности (2–5 лет стажа). Исследования проводились в ус-

ловиях курсов повышения квалификации педагогов Горнозаводского округа (около 400 человек). Проведя количественный и качественный анализ результатов исследования, мы получили некоторые характеристики ситуации развития психолого-педагогической компетентности учителя:

1. Психологические механизмы и система действий педагога по созданию ситуации успеха: 33 % опрошенных выделяют среди механизмов – создание учителем условий преодоления трудностей; 10 % оценивают необходимость неоднократного повторения ситуации успеха; 75 % акцентируют внимание на создание определенной атмосферы; 5 % – сторонники организации эффективной деятельности и развития адекватной самооценки школьника.

2. Особенности учебного взаимодействия в условиях традиционных и инновационных технологий образования: 50 % опрошенных считают основным показателем традиционного образования – академическое содержание; 30 % – использование объяснительно-репродуктивного метода; 20 % – практическую деятельность на уроке и отсутствие альтернативы; 85 % опрошенных выделяют в инновациях наличие теоретической деятельности, технологичности, проблемно-поискового метода; 30 % – ориентируются на личностные смыслы, диалог, ситуацию выбора.

3. Стратегии и тактика индивидуализации в образовательном процессе: 30 % опрошенных проявляют комплексное понимание типов индивидуальности – природную и социальную; 20 % подменяют понятие «индивидуализация» условиями и результатами ее развития; 10% выделяют лишь природную, индивидуально-типическую индивидуальность школьника; 60 % считают необходимым опекать школьника; 10 % считают, что мастерство учителя в отборе стиля общения с учащимся; 5 % отмечают необходимость стимулирования положительных качеств и развития самоконтроля у младших школьников.

В результате исследования были выявлены следующие проблемы, которые требуют пристального внимания со стороны педагогической общественности: необходимость изучения личности учащегося в контексте эмоционального напряжения, которая с неизбежностью возникает в современном образовательном процессе; дальнейшее изучение технологических условий ситуации успеха школьника; внедрение оценочного подхода к реализации принципа индивидуализации образования; необходимость прогнозирования, профилактики и поиск возможностей взаимодействия со сверстниками как фактор развития индивидуальности; признание пассивного содержания деятельности по образцу и отрицание роли личностных смыслов в процессе педаго-

гического взаимодействия. Перечень выявленных проблем убеждает в существовании декларативного уровня принятия ценностей современного образования и диффузного характера их осознания.

Поиск педагогических решений данных проблем – задача каждого педагога в межаттестационный период. Кроме того, стремительно ускоряющийся процесс морального обесценивания и старения знаний и навыков специалиста остро ставит вопрос о необходимости его постоянного профессионального самосовершенствования. По оценкам ЮНЕСКО, ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний, которыми должны владеть педагоги, врачи, инженеры и другие специалисты. Для сегодняшних педагогов 50-ти процентное старение знаний наступает через 4-5 лет. Необходимо постоянное повышение профессионально-педагогической компетентности. Существуют разные формы повышения квалификации: курсовая подготовка в различных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, семинары – практикумы, аттестация педагогических работников.

Одним из механизмов повышения профессионально-педагогической компетентности является «Программа сопровождения педагога в межаттестационный период».

Целью данной Программы является создание правовых, организационных, методических, научных условий для повышения профессиональной компетентности как одного из средств, обеспечивающего готовность педагога к успешному прохождению аттестации.

Основные направления программы:

- самообразовательная деятельность педагога, целью которой является овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным развитием, как в личностном, так и в профессиональном плане;

- программно-методическая работа в соответствии с требованиями образовательного учреждения: совершенствование педагогического мастерства в части проектирования содержания образования, поиск творческих подходов в работе со студентами, демонстрация достижений уровня оснащённости кабинетов и лабораторий современными средствами образовательного процесса, повышение качества преподавания дисциплин;

- учебно-исследовательская деятельность педагога и студентов, включающая творческую разработку темы, авторской программы, экспериментальную проверку и внедрение новых технологий обучения, обучение студентов методам творческой деятельности, приемам

научно-обоснованной организации умственного труда, навыкам самостоятельной работы;

– мониторинг профессионального становления студентов, продуктивность деятельности педагога – поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности;

– деятельность преподавателя в образовательных учреждениях округа с целью обмена педагогическим опытом работы.

Планируемый результат: внедрение данной программы в межаттестационный период будет заключаться в психологической и профессионально-технологической готовности педагога к профессиональной деятельности, повышению его квалификации и успешному прохождению аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАПРОСАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФАРХУТДИНОВА Н. Х.

г. Белебей, Белебеевский педагогический колледж

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. записано: «Главное преимущество высоко-развитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием». Поэтому вложения в образование следует осуществлять не по остаточному, а по достаточному принципу, и они должны быть направлены не только в сферу материально-технического оснащения, а прежде всего в систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж» создана система курсов повышения квалификации для педагогических кадров. В соответствии с нормативной базой колледжа и лицензией на осуществление образовательной деятельности разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы, позволяющие быстро реагировать на запросы потребителей. За последние годы активно реализовывались курсы повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа, профессиональная пере-

подготовка специалистов по специальностям колледжа, курсы по подготовке абитуриентов к поступлению в ССУЗы.

Таким образом, в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 18 июня 1997 г. № 1221 и Законом РФ « Об образовании» (статья 26) в педагогическом колледже разработаны и реализуются следующие дополнительные профессиональные образовательные программы:

- курсы по подготовке абитуриентов к поступлению в ССУЗы;
- курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Содержательно-технологические основы использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы»;
- курсы повышения квалификации для преподавателей родного языка и литературы «Содержательно-технологические основы преподавания дисциплин национально-регионального компонента в рамках реализации Закона РБ « Об образовании»;
- курсы повышения квалификации педагогических работников «Новые технологии и методы активного профессионального обучения»;
- курсы по подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ;
- курсы подготовки педагогов – организаторов отдыха детей и подростков;
- программа дошкольного образования «Завтра в школу»;
- курсы повышения квалификации для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Структура всех дополнительных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО и включает в себя:

1. Требования к содержанию дополнительных образовательных программ.
2. Учебный план.
3. Учебно-тематический план.
4. Сведения о педагогических работниках.
5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении.

Основными задачами курсов являются:

- ознакомление с Концепцией Федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения;
- повышение уровня психолого-педагогической, методической и специальной квалификации педагогических работников;

- применение концептуальных основ модернизации образования в практике работы учителей;
- ознакомление с методологией мониторинга качества преподавания дисциплин национально-регионального компонента;
- ознакомление с современными технологиями и методами активного обучения;
- ознакомление с особенностями организации проектной деятельности учащихся.

Особо востребованными среди перечисленных выше программ стали:

- «Содержательно-технологические основы использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (для учителей начальных классов);
- курсы по подготовке абитуриентов к поступлению в ССУЗы (для выпускников 9 классов);
- «Новые технологии и методы активного профессионального обучения» (для педагогических работников среднего и старшего звена);
- «Реализация воспитательно-образовательных, развивающих, диагностических и коррекционных функций обучения в дошкольном образовательном учреждении» (для воспитателей и старших воспитателей ДОУ);
- «Содержательно-технологические основы преподавания дисциплин национально-регионального компонента в рамках реализации закона Республики Башкортостан «Об образовании» (для учителей родных языков и литературы);
- организация проектной деятельности учащихся начальных классов в рамках образовательных возможностей учебно-методического комплекта «Планета знаний» (для учителей начальных классов).

В результате реализации дополнительных профессиональных образовательных программ активизировались взаимосвязи с отделами образований, школами города и близлежащих районов РБ. От слушателей курсов и работодателей получены положительные отзывы и пожелания на дальнейшее сотрудничество по линии дополнительного профессионального образования.

Для объективной оценки качества организации курсов повышения квалификации в ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж» среди слушателей курсов было проведено анкетирование.

В результате проведенного опроса выяснилось, что:

- 93 % слушателей курсов считают, что курсы ускоряют процесс распространения педагогических инноваций;
- 87 % слушателей курсов считают, что курсы повышения квалификации позволяют учитывать конкретные потребности учителей города и близлежащих районов;
- 95 % слушателей считают, что курсы способствуют повышению профессионального уровня педагогов и улучшают качество образования в целом.

В заключение приведем отзывы работников школ и детских образовательных учреждений, при проведении анкетирования: лекционные занятия качественно отличались новизной, современностью, актуальностью, значимостью... (учителя начальных классов); лекции всех преподавателей даны на высоком профессиональном уровне с применением технологий своего передового опыта... (воспитатели ДОУ); открыла много нового для себя, самым полезным оказался обмен новым опытом и информацией коллег по апробации новых технологий и методик... (учителя начальных классов); качество организации курсов отличное, все лекции были изложены доступно, на высоком уровне, с применением современных технологий...(учителя родных языков).

В зависимости от заявок работодателей тематика и содержание курсов ежегодно корректируются. Конечно же, наша система повышения квалификации педагогических кадров не является уникальной, но проведенные мониторинговые исследования показывают востребованность в них. Приоритетами в процессе совершенствования созданной системы являются расширение направлений и ориентация на дистанционное обучение.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

СЕДЫШЕВА Л. Г., ЛИССОВА Е. К.

г. Нижний Тагил Свердловской обл., Государственное
образовательное учреждение среднего специального образования
Нижнетагильский педагогический колледж № 1

Цель профессионального образования в условии переподготовки – это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компе-

тентного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для решения поставленной цели важно определить контингент переподготовки, который формируется исходя из кадровой ситуации в учреждениях образования региона в целом, на основе запросов отделов образования на кадры в соответствии с тенденциями развития экономики, поэтому социальное партнерство в системе среднего профессионального образования является показателем реальной заинтересованности в повышении качества профессионального образования.

Цель социального партнерства: консолидация усилий в подготовке специалиста, отвечающего требованиям работодателя.

Одним из направлений социального партнерства, реализуемых в Нижнетагильском педагогическом колледже № 1 является совместная взаимовыгодная деятельность, направленная на эффективное развитие и совершенствование профессионального образования, что позволяет обеспечить эффект от «сложения» различных ресурсов в «выгодное» положение для каждой из сторон. Необходимыми условиями социального партнерства являются:

- осознание значимости решения возникающей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями;
- осознание выгоды и привлекательности социального партнерства.

Целевой аспект профессиональной переподготовки, выполняющий развивающую функцию, направлен на формирование педагогического мировоззрения и ликвидации пробелов в базовом образовании специалиста. Опора на требование Государственного стандарта среднего специального педагогического образования в разработке учебного плана способствует освоению социально-профессиональных компетенций.

Интеграция учебных дисциплин, их практико-ориентированная направленность, интерактивные формы семинарских и практических занятий способствует творческому освоению образовательных программ, согласованию целей отдельных субъектов, обладающих разным педагогическим стажем с целями профессиональной деятельности.

Практические задания контрольных работ как форма самостоятельной деятельности предусматривает развитие творчества в создании собственных проектов. Именно развивающая функция, заключенная в целевом компоненте учебного плана переподготовки, отличает

его от традиционного, где знания, умения и навыки являются доминантой. Сотрудничество в исследовательской работе проявляется в создании условий для проведения опытно-практической работы с дошкольниками на рабочем месте, что стимулирует представление данной работы и ее обсуждение полученного результата педагогическому коллективу детского сада. Это способствует внедрению новых технологий в практику работы.

Разработанные механизмы социального партнерства содержательно-целевые; организационно-структурные; психолого-педагогические; социально-психологические реализуются во взаимодействии «Педагогический колледж – ДОО Горнозаводского округа».

Содержательно-целевые механизмы: позволяют конкретизировать заказ государства через систему целевой контрактной подготовки, когда, давая целевое направление своему работнику, работодатель реализует свою кадровую политику, решает свои производственные и социальные задачи (повышает уровень образования кадров, устанавливает оптимальный возрастной состав кадров, задает необходимую динамику кадров). Переподготовка кадров по специальности «Дошкольное образование» на базе заочного отделения ГОУ СПО НТПК № 1 осуществляется с 2007 года. Первый набор осуществлялся по рекомендации направляющей стороны (Управление образования г. Нижний Тагил). Сейчас из 43 слушателей профессиональной переподготовки 40 % имеют целевые договоры.

Организационно-структурные механизмы обеспечивают распределение функций и ролей, установку разнообразных связей между социальными партнерами. Традиционными на отделении можно считать проводимые совещания по темам «Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов», «О направлениях деятельности в выстраивании социального партнерства с ДОО по профессиональной подготовке специалистов»; реализацию проекта «Педагогическая гостиная»; педчтения: «Современные направления развития образовательного процесса в ДОО»; участие в аттестации и методических объединениях ДОО г. Нижний Тагил.

Психолого-педагогические и социально-психологические механизмы позволяют связать цели системы образования с интересами социальных партнеров и обеспечивают ее движение в направлении наиболее полного достижения целей, определяемых социальным заказом. Безусловно, что профессиональная переподготовка реализуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом, который предполагает не только формирование представления о профессии психологических особенностей детей и их познавательных способно-

стях, но и требует эмоционально-ценностного отношения к профессиональным понятиям в выработке на их основе системы нравственных ориентаций, которые становятся мотивами профессиональной деятельности.

Присвоение профессиональных ценностей актуально для слушателей профессиональной переподготовки. Это позволяет сформулировать следующую задачу: оценить влияние профессионального диалога социальных партнеров в изменении системы ценностных ориентаций современного педагога.

Профессиональный диалог строится таким образом, чтобы шло прямое отражение ценности, тогда проще выразить свое отношение к обсуждаемому факту, таким он был в ходе педагогической гостиной «Жизненный и профессиональный успех педагога». Отражение ценностей при обсуждении результатов практики способствовало выявлению значимых профессиональных ценностей.

В ходе мотивационных занятий создавались условия для процесса согласования целей профессионального становления в образовательном пространстве колледжа, принятие цели взаимодействия сотрудничества, стимулирование развития профессиональной мотивации.

Деятельностная диагностика в начале профессионального обучения дает возможность выяснить отношение к профессиональным ценностям. Осознание профессионально-личностной позиции шло через групповое и индивидуальное обсуждение проблемных ситуаций связанных с воспитанием и развитием детей, в ходе проектирования собственных подходов к воспитанию в практико-ориентированных дисциплинах учебного плана.

В ходе педагогической гостиной «Мир глазами ребенка», обсуждая ценность ребенка как субъекта деятельности, слушатели вышли на понимание смыслового содержания педагогической деятельности, закрепились гуманистические ценностные установки в их профессиональном сознании.

Апробирование ценностных профессиональных смыслов связано с педагогической практикой, в ходе которой в профессиональный диалог включается педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Это способствует апробированию инновационных подходов, идет интерпретация поиска смыслов профессиональной деятельности, формируется профессионально-личностная позиция.

Использование активных форм и методов обучения опирается на актуальные потребности и интересы слушателей. Профессиональ-

ный диалог слушателей с разным профессиональным опытом в ходе занятий создает положительный эмоциональный настрой, что способствует формированию профессионально-значимых качеств и принятию таких ценностей как: ребенок как субъект обладает правом свободы выбора; сотрудничество – взаимодействие равных партнеров; воспитывать, понимая ребенка; воспитатель – фасилитатор, облегчающий ребенку взаимодействие с окружающими людьми.

Участие работодателей в аттестации слушателей способствует адаптации в профессиональной среде, более успешной их самореализации.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит, повышение качества образования во многом зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы их руководителей, от понимания ими важности этого вопроса и способности вовлечь в него своих потенциальных партнеров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

ПРИБЛИЖЕННОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ

БЕКИШЕВА М. Б., КАТЮХИНА Л. Г.

г. Курган, Курганский государственный университет

В настоящее время математическая подготовка студентов неразрывно связана с работой на компьютере. Умение работать с компьютером способствует лучшему усвоению математических понятий.

Вычислительная математика, которая непрерывно совершенствуется, основана на методах, которые можно применить при расчетах на ЭВМ. Использование математических инженерных пакетов прикладных программ увеличивает эффективность теоретических исследований, так как сокращает время численных преобразований и вычислений. Так, вычисление интегралов можно выполнить с использованием программы на языке Pascal или с использованием средств Excel, MathCAD или вручную. Студентам предлагается решить задачу в любом пакете.

Известны различные способы вычисления определенных интегралов: прямоугольников (левых, правых, средних), трапеций, парабол (Симпсона), с заданной точностью, алгебраической точностью, сплайнов, Монте-Карло.

Рассмотрим некоторые методы для вычисления определенного интеграла.

Если функция $f(x)$ непрерывна на отрезке $[a; b]$ и известна ее первообразная функция $F(x)$, то определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона – Лейбница

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a), \text{ где } F(x) - \text{ первообразная функция.}$$

Но вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона – Лейбница не всегда возможно. Это может случиться тогда, когда первообразная функция $F(x)$ не выражается через элементарные функции или через другие достаточно изученные функции, либо выражается слишком сложно. Нередко подынтегральная функция задается таблицей или графиком.

В этих случаях приходится обращаться к методам приближенного интегрирования, то есть методам, позволяющим найти численное значение определенного интеграла и основу которых составляет геометрический смысл определенного интеграла.

Вычисление определенного интеграла $\int_a^b f(x)dx$ геометрически сводится к вычислению площади криволинейной трапеции, ограниченной функцией $f(x)$, осью абсцисс и прямыми $x = a$ и $x = b$.

Рассмотрим методы приближенного вычисления определенных интегралов.

Интегрирование по методу прямоугольников.

Интегрирование по методу прямоугольников заключается в том, что интервал интегрирования $[a, b]$ делится точками x_0, x_1, \dots, x_n на n равных частей, причем $x_0 = a, x_n = b$, длина каждой части составляет $h = (b - a)/n$ и тогда $x_i = x_0 + ih, i = 0, 1, \dots, n$.

Из каждой точки x проведем перпендикуляр до пересечения с кривой $y = f(x)$, а затем заменим кривую подынтегральной функции ломаной линией, отрезки которой параллельны оси абсцисс.

Площадь криволинейной трапеции представляется в виде суммы площадей прямоугольников с одинаковыми основаниями $\Delta x_i = x_i - x_{i-1} = h$, и высотами $y_i = f(x_i)$, где x_i – точки разбиения отрезка $[a, b]$, $h = (b - a)/n$, n – число разбиений отрезка на части. Следовательно, формула вычисления определенного интеграла по методу прямоугольников имеет вид:

Формула левых прямоугольников:

$$\int_a^b f(x)dx \approx \frac{b - a}{n} (y_0 + y_1 + \dots + y_{n-1}).$$

Запрограммировать эту формулу несложно.

Кроме метода левых прямоугольников есть методы правых и средних прямоугольников

Формула правых прямоугольников:

$$\int_a^b f(x) dx \approx \frac{b-a}{n} (y_1 + y_2 + \dots + y_n), \text{ где } y_1 = f(x_1), y_2 = f(x_2), \dots, y_n = f(x_n).$$

Метод трапеций.

Приближенное значение определенного интеграла можно вычислить и иным способом. Заменяем на отрезке $[a, b]$ дугу графика подынтегральной функции $y = f(x)$ стягивающей ее хордой и вычислим

площадь трапеции
$$\int_a^b f(x) dx \approx (b-a) \cdot \frac{f(a) + f(b)}{2}.$$

Площадь отдельной трапеции составляет:

$$\int_{x_i}^{x_i+h} f(x) dx \approx h ([f(x_i) + f(x_i + h)]/2)$$

При делении отрезка $[a, b]$ на равные части общую формулу трапеции можно записать в виде

$$\int_a^b f(x) dx \approx \frac{h}{2} (y_0 + 2y_1 + 2y_2 + \dots + 2y_{n-1} + y_n), \text{ где шаг } h = \frac{b-a}{n}.$$

Следовательно, формула трапеций для численного интегрирования имеет вид:

$$I = \int_a^b f(x) dx = h \cdot \left(\frac{f(a) + f(b)}{2} + \sum_{i=1}^{n-1} f(x_i) \right)$$

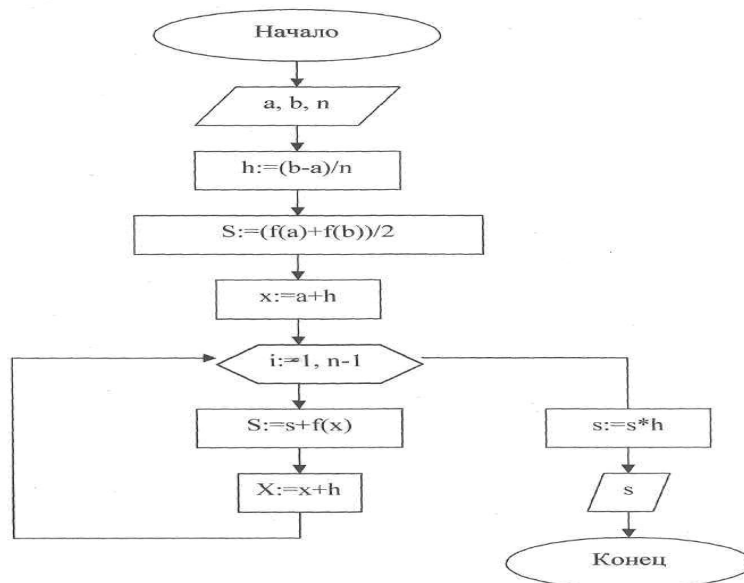


Рис. 1. Блок – схема метода трапеций

Таблица 1

Программа методом трапеции на языке Pascal

<pre> Program Integral; Метод трапеций uses crt; var A,B,S:real; n:integer; Function F(x:real):real; Begin F:=x*x ; end; Procedure Trapezii (n:Integer; a,b:Real;Var S:real); var h:real; i:Integer; Begin S:=0; h:=(b-a)/n; For i:=1 to n-1 do Begin </pre>	<pre> s:=s+F(a+i*h); end; s:=h*((F(a)+F(b))/2+s); end; Begin clrscr; Write(' Введите a,b,n '); Readln(a,b,n); Trapezii(n,a,b,s); Writeln(' Integral=',S:8:6); readln; end. Выполнение программы: Введите a,b,n 1 3 10 Integral= 8.680000 </pre>
--	--

Таблица 2

Метод трапеций в Excel

A	B	C	D	E	F	G
i	x	y	a	b	n	h
0	1	1	1	3	10	0,2
1	1,2	1,44	G Метод трапеций Интеграл =8,6800			
2	1,4	1,96				
3	1,6	2,56				
4	1,8	3,24				
5	2	4				
6	2,2	4,84				
7	2,4	5,76				
8	2,6	6,76				
9	2,8	7,84				
10	3	9				

Замечание: в первой строке каждой таблицы указаны названия столбцов.

Вычислим интеграл непосредственно по формуле вычисления интеграла:

$$\int_1^3 x^2 dx = \frac{3^3}{3} - \frac{1^3}{3} = \frac{27-1}{3} = \frac{26}{3} \approx 8.6666(6)$$

Вычисление интеграла в Mathcad дает следующий результат:

$$\int_1^3 x^2 dx = 8.666667$$

Таблица 3

Эта же таблица с формулами

A	B	C	D	E	F	G
i	x	y	a	b	n	h
0	=D3	=B3^2	1	3	10	=(E3-D3)/F3
1	=B3+\$G\$3	=B4^2	Метод трапеций Интеграл = =G3*((C3+C13)/2+СУММ(C4:C12))			
2	=B4+\$G\$3	=B5^2				
3	=B5+\$G\$3	=B6^2				
4	=B6+\$G\$3	=B7^2				
5	=B7+\$G\$3	=B8^2				
6	=B8+\$G\$3	=B9^2				
7	=B9+\$G\$3	=B10^2				
8	=B10+\$G\$3	=B11^2				
9	=B11+\$G\$3	=B12^2				
10	=B12+\$G\$3	=B13^2				

Интегрирование по методу Симпсона.

Пусть $n = 2m$ – четное число, а $y_i = f(x_i)$ ($f = 0, 1, \dots, n$) – значения функции $y=f(x)$ для равноотстоящих точек $a = x_0, x_1, x_2, \dots, x_n = b$ с шагом $h = (b - a) / n = (b - a) / 2m$. На паре соседних участков кривая $y=f(x)$ заменяется параболой $y=f(x)$, коэффициенты которой подобраны так, что она проходит через точки $(x_0, y_0), (x_1, y_1), (x_2, y_2)$.

Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху параболой, составит:

$$s_i = \frac{h}{3} (y_{i-1} + 4y_i + y_{i+1})$$

Суммируя площади всех криволинейных трапеций, получим формулу Симпсона для численного интегрирования, которая имеет вид:

$$s = \int_a^b f(x) dx \approx \frac{h}{3} (y_0 + 4y_1 + 2y_2 + \dots + 2y_{2m-2} + 4y_{2m-1} + y_{2m})$$

Таблица 4

Метод Симпсона в Excel

i	x	y	k*y	a	b	n	h
0	1	1	1	1	3	5	0,2
1	1,2	1,44	5,76	Метод Симпсона Интеграл = 8,6667 $\int_1^3 x^2 dx = 8.666667$			
2	1,4	1,96	3,92				
3	1,6	2,56	10,24				
4	1,8	3,24	6,48				
5	2	4	16				
6	2,2	4,84	9,68				
7	2,4	5,76	23,04				
8	2,6	6,76	13,52				
9	2,8	7,84	31,36				
10	3	9	9				

Видим, что результат по методу Симпсона точнее, чем по методу трапеций.

Таблица 5

Таблица с формулами для метода Симпсона выглядит так (в верхней строке таблицы указаны названия столбцов)

i	x	y	k*y	a	b	n	h
0	=E2	=B2*B2	=C2	1	3	10	=(F2-E2)/(2*G2)
1	=B2+\$H\$2	=B3*B3	=4*C3	Метод Симпсона Интеграл = =H2/3*СУММ(D2:D12)			
2	=B3+\$H\$2	=B4*B4	=2*C4				
3	=B4+\$H\$2	=B5*B5	=4*C5				
4	=B5+\$H\$2	=B6*B6	=2*C6				
5	=B6+\$H\$2	=B7*B7	=4*C7				
6	=B7+\$H\$2	=B8*B8	=2*C8				
7	=B8+\$H\$2	=B9*B9	=4*C9				
8	=B9+\$H\$2	=B10*B10	=2*C10				
9	=B10+\$H\$2	=B11*B11	=4*C11				
10	=B11+\$H\$2	=B12*B12	=C12				

При вычислении погрешности можно применить поправку Рунге, для этого вычисляют приближенное значение интеграла I_n с шагом $h=(b-a)/n$ и I_{2n} с шагом $h=(b-a)/(2n)$.

За приближенное значение I интеграла методом Симпсона с поправкой Рунге принимают – погрешность –

$$I = \int_a^b f(x) dx \approx I_{2n} + \frac{I_{2n} - I_n}{15}, \text{ где } \delta = \frac{|I_{2n} - I_n|}{15}.$$

Видим, что существуют различные методы вычисления интегралов в разных пакетах. Нами рассмотрены некоторые методы в Pascal (трапеций) и Excel (трапеций, Симпсона).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

СЫСОЛЯТИНА Л. Г., СЫСОЛЯТИН И. М.

г. Курган, Курганский государственный университет

Студентам специальности «Математика» в курсе «Методы вычислений» предлагаются методические рекомендации по изучению методов поиска безусловного экстремума функции многих переменных.

Главной задачей считается создание условий для прогрессивного продвижения в познании методов поиска, приобретения навыков и умений использования их на практике.

Для достижения этих целей при выполнении лабораторной работы студенту рекомендуется использовать основные уровни перехода повышения качества приобретенных и приобретаемых знаний:

- алгоритмический – возможность развития способностей при выполнении стандартных заданий в соответствии с указанным алгоритмом (т.е. по разработанной блок-схеме);
- аналитический – предполагающий умение анализировать имеющиеся данные и полученные результаты, проводить классификацию, делать обобщающие выводы, выбирать наиболее рациональные пути решения поставленной задачи;
- авторский или творческий – позволяющий самостоятельно строить математическую модель, искать метод решения, используя новые информационные технологии.

На каждом из этих уровней студент может опираться на: подсказку преподавателя; использование литературы, помогающей решить задачу, указанной преподавателем; использование литературы по проблеме, выбранной самостоятельно; решение задачи самостоятельно, используя разработанный алгоритм.

Все это вместе взятое будет способствовать более успешному усвоению раздела.

Кроме того, одной из целей написания методических указаний было рассмотрение как можно большего (в пределах отведенного количества часов на проведение лабораторных работ по учебному пла-

ну) числа разнообразных информационных технологий для решения поставленной задачи: оптимизации функции многих переменных различными методами с применением «ручного» счета, программирования в среде PASCAL, MathCAD и использования среды EXCEL для организации эффективного процесса обучения, счета и анализа полученных результатов.

Общая структура методических указаний такова:

1. Общие положения

- постановка задачи: поиск минимума $f(x)$ при $x \in R_n$;
- анализ трудоемкости ее решения;
- сообщение об общности подходов к организации итерационных процессов в различных методах поиска минимума: $x^{k+1} = x^k + t_k \cdot d^k$,

$k = 0, 1, 2, \dots$, где d^k – вектор, определяющий направление перехода из точки x^k в точку x^{k+1} , t_k – величина «шага», то есть коэффициент изменения направления перехода;

- об условиях окончания итерационных процессов:

$\|x^{k+1} - x^k\| \leq \varepsilon_1$; $|f(x^{k+1}) - f(x^k)| \leq \varepsilon_2$; $\|grad f(x^k)\| \leq \varepsilon_3$, состоящих в одновременном выполнении двух или всех трех условий.

2. Разбор методов прямого поиска

- метода покоординатного спуска в виде словесного алгоритма;

- метода конфигураций (метода Хука-Дживса), представляющего собой комбинацию исследующего поиска вокруг базисной точки и ускоряющего поиска по образцу в виде блок-схемы и разобранного примера для $f(x_1, x_2)$ с анализом условия задачи, «ручным» счетом с отображением результатов пошагового приближения к точке минимума в таблице и на графике.

3. Разбор методов градиентного поиска

- градиентного спуска с постоянным шагом в виде блок-схемы алгоритма, разобранного примера с аналитическим анализом найденной точки минимума, использующим проверку необходимых и достаточных условий;

- наискорейшего градиентного спуска в виде блок-схемы, разбора предыдущего примера с целью характеристики особенностей рассмотренных методов градиентного поиска.

4. Разбор метода второго порядка

- метода Ньютона в виде обобщенной блок-схемы, численного «ручного» счета и анализа полученного результата с выводом полученной последовательности координат точек приближающихся к ми-

нимуму и графика траекторий спуска к минимуму на примере функции двух переменных.

5. Предложено 20 вариантов заданий поиска минимума $f(x, y)$ двумя методами. Причем для решения первым методом обязателен «ручной» счет, а вторым методом – использование программирования в среде PASCAL, MathCAD или создание расчетов в среде EXCEL по выбору студента. При защите лабораторной работы студент должен уметь объяснить любой из рассмотренных пяти методов.

Данные методические указания апробированы при проведении лабораторных работ. Следует отметить, что получение результатов помогает студентам освоить численный метод поиска минимума «вручную», то есть осмыслить подробно весь процесс счета, кроме того, применение информационных технологий учит эффективному использованию приобретенных теоретических знаний.

Выполнение этих лабораторных работ может быть рекомендовано и другим специальностям при изучении оптимизационных моделей n – мерного Евклидова пространства. Например, при проектировании какой-либо детали механизма или аппарата может быть поставлено условие, чтобы каждый проектный параметр (x_1, x_2, \dots, x_n) отклонялся от точного оптимального значения $(x_1^0, x_2^0, \dots, x_n^0)$ не более, чем на заданный допуск ε .

Таким образом, все множество точек пространства E_n , удовлетворяющих этому условию будет содержаться внутри n -мерного куба с центром в точке x^0 с длиной ребра 2ε и гранями, параллельными координатным плоскостям.

Иногда отклонения, допустимые по каждому из параметров, суммарно оказывают недопустимое влияние, например, – концентрация вредных примесей в питьевой воде, тогда величина ограничений

примет вид $\sqrt{\sum_{k=1}^n (x_k - x_k^0)^2} \leq \varepsilon$, то есть имеем множество точек пространства E_n , являющееся n – мерным шаром с центром в точке x^0 и радиусом ε .

Таким образом, умение работать с ПК, использование алгоритмов решенных задач, составление собственных алгоритмов и программ с использованием информационных технологий способствует лучшему пониманию математического утверждения, увеличению эффективности теоретических исследований, поскольку заметно сокращает не только рутинные аналитические и вычислительные преобразования, но и учит студента использовать современные пакеты прикладных программ. Это и является основной целью данной лабора-

торной работы, дабы в дальнейшем освоение новых прикладных программ шло успешно и без страха.

Рекомендации к одному из примеров лабораторной работы имеют следующий вид.

Пример.

Рассмотрим особенности поиска локального минимума для функции $f(x)=3x^2+2xy+4y^2$, где $x=(x, y)$ методом наискорейшего градиентного спуска.

Определим точку x^k , в которой выполняется, по крайней мере, один из критериев окончания расчетов.

Введем обозначения: k – счетчик количества итераций, начальное значение $k=0$; M – предельное число итераций, пусть $M=10$; $x^k=(x_k, y_k)$ – вектор приближения к минимуму функции; d^k – вектор направления спуска для k -ой итерации, $d^k = \nabla f(x^k)$ – градиент функции в точке x^k ; t_k – коэффициент изменения направления перехода; $\varepsilon_1, \varepsilon_2$ – заданные малые положительные числа, влияющие на процесс окончания построения итерационной последовательности $\{x^k\}$, а именно $\|\nabla f(x^k)\| < \varepsilon_1$ или двукратное одновременное выполнение двух неравенств $\|x^{k+1} - x^k\| < \varepsilon_2$ и $|f(x^{k+1}) - f(x^k)| < \varepsilon_2$, где $\nabla f(x) = (f'_x, f'_y)$ – градиент функции $f(x)$, то есть, $f'_x = 6x+2y, f'_y = 2x+8y$.

Матрица Гессе $H(x) = \begin{pmatrix} f''_{xx} & f''_{xy} \\ f''_{yx} & f''_{yy} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & 2 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$. $H(x) > 0$, т.к. $\Delta_1 = 6 > 0$ и

$\Delta_2 = \begin{vmatrix} 6 & 2 \\ 2 & 8 \end{vmatrix} = 44 > 0$. Проведем «ручной» счет.

Итак, дано $f(x) = 3x^2 + 2xy + 4y^2$.

Зададим $x^0 = (0, 5; 1)$; $\varepsilon_1 = 0, 15$; $\varepsilon_2 = 0, 4$; $M = 10$; $f(x^0) = 5, 75$.

Градиент в произвольной точке $x = (x, y)$, т.е. $\nabla f(x) = (6x + 2y; 2x + 8y)$.

Первая итерация

1. $k=0; \nabla f(x^0) = (5; 9)$;

2. $\|\nabla f(x^0)\| = 10, 9 > \varepsilon_1 = 0, 15$; $k=0 < M=10$;

3. Найдем координаты точки $x^1 = x^0 - t_0 \cdot \nabla f(x^0) = (0, 5; 1) - t_0 \cdot (5; 9) = (0, 5 - 5 \cdot t_0; 1 - 9 \cdot t_0)$.

Определим значение t_0 как точку минимума функции $f(x^1) = \varphi(t_0)$, для которого выполняются необходимое и достаточное условия существования безусловного экстремума: $\frac{d(\varphi(t_0))}{d(t_0)} = 0$ и $\frac{d^2(\varphi(t_0))}{d(t_0)^2} > 0$.

Итак, $\varphi(t_0) = f(x^1) = 5, 75 - 106 \cdot t_0 + 306$;

$t_0^2 \cdot \frac{d(\varphi(t_0))}{d(t_0)} = -106 + 612 t_0 = 0$; $t_0 = 0, 173$; $\frac{d^2(\varphi(t_0))}{d(t_0)^2} = 612 > 0$.

Найденное значение $t_0 = 0,173$ обеспечивает минимум функции $\varphi(t_0) = f(x^1)$.

Таким образом, $x^1 = x^0 - t_0 \cdot \nabla f(x^0) = (0,865; 1,557)$; $f(x^1) = 14,636$;

4. $|f(x^1) - f(x^0)| = |14,636 - 5,75| = 8,886 > \varepsilon_2 = 0,4$; $x^1 - x^0 = (0,365; 0,557)$;

$\|x^1 - x^0\| = 0,665 > \varepsilon_2 = 0,4$.

Вывод: итерационный процесс надо продолжить.

Вторая итерация

Полагаем $k=1 < M=10$; $x^1 = (0,865; 1,557)$ – начальное приближение к локальному минимуму функции $f(x) = 3x^2 + 2xy + 4y^2$.

1. $\nabla f(x^1) = (6x+2y; 2x+8y) = (8,304; 14,186)$;

2. $\|\nabla f(x^1)\| = \sqrt{8,304^2 + 14,186^2} = 16,44 > \varepsilon_1 = 0,15$;

3. Чтобы найти координаты точки $x^2 = x^1 - t_1 \cdot \nabla f(x^1) = (0,865 - 8,304 \cdot t_1; 1,557 - 14,186 \cdot t_1)$, определим значение t_1 как точку минимума функции $f(x^2) = \varphi(t_1)$, для которого выполняются необходимое и достаточное условия существования безусловного экстремума.

Итак, $\varphi(t_1) = f(x^2) = 14,634 - 270,198 \cdot t_1 + 1265,436 \cdot t_1^2$.

Причем, $\frac{d(\varphi(t_1))}{d(t_1)} = -270,198 + 2530,872 t_1 = 0$; $t_1 = 0,107$;

$$\frac{d^2(\varphi(t_1))}{d(t_1)^2} = 2530,872 > 0.$$

Значит t_1 – точка минимума $f(x^2)$ и координаты $x^2 = x^1 - t_1 \cdot \nabla f(x^1) = (-0,023; 0,039)$; $f(x^2) = 0,006$;

4. $|f(x^2) - f(x^1)| = 14,63 > \varepsilon_2 = 0,4$; $x^2 - x^1 = (-0,888; -1,518)$;

$\|x^2 - x^1\| = 1,759 > \varepsilon_2 = 0,4$.

Вывод: итерационный процесс надо продолжить.

Третья итерация

$k=2 < M=10$; $x^2 = (-0,023; 0,039)$ – начальное приближение

1. $\nabla f(x^2) = (6x+2y; 2x+8y) = (-0,06; 0,266)$;

2. $\|\nabla f(x^2)\| = \sqrt{0,06^2 + 0,266^2} = 0,27 > \varepsilon_1 = 0,15$;

3. Чтобы найти координаты точки $x^3 = x^2 - t_2 \cdot \nabla f(x^2) = (-0,023 + 0,06 \cdot t_2; 0,039 - 0,266 \cdot t_2)$, определим значение t_2 как точку минимума функции $f(x^3) = \varphi(t_2)$.

Итак, $\varphi(t_2) = f(x^3) = 0,0093 - 0,1072 \cdot t_2 + 0,3258 \cdot t_2^2$. Причем, $\frac{d(\varphi(t_2))}{d(t_2)} = 0$

$$t_2 = 0,164; \quad \frac{d^2(\varphi(t_2))}{d(t_2)^2} = 0,6516 > 0.$$

Значит t_2 – точка минимума $f(x^3)$ и координаты $x^3 = x^2 - t_2 \cdot \nabla f(x^2) = (-0,013; -0,005)$; $f(x^3) = 0,0007$;

4. $|f(x^3) - f(x^2)| = |0,0007 - 0,006| = 0,0053 < \varepsilon_2 = 0,4$;

$$\|x^3 - x^2\| = 0,035 < \varepsilon_2 = 0,4;$$

$$5. \nabla f(x^3) = (6x+2y; 2x+8y) = (-0,088; -0,066);$$

$$\|\nabla f(x^3)\| = \sqrt{0,088^2 + 0,066^2} = 0,11 < \varepsilon_1 = 0,15.$$

Расчет окончен.

Найдена точка $x^3 = (-0,013; -0,005)$, $f(x^3) = 0,0007$.

Причем несложно убедиться в том, что эта точка удовлетворяет условиям как локального, так и глобального минимума.

Проведем анализ точки x^3 .

Функция $f(x) = 3x^2 + 2xy + 4y^2$ является дважды дифференцируемой.

Проведем проверку достаточных условий.

Необходимые условия выполнены, а именно, $\nabla f(x^3) = (-0,088; -0,066)$; $\|\nabla f(x^3)\| = 0,11 < \varepsilon_1$.

Для этого проанализируем матрицу Гессе $H(x) = \begin{pmatrix} f''_{xx} & f''_{xy} \\ f''_{yx} & f''_{yy} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & 2 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

Она постоянна и является положительно определенной для всех стационарных точек в том числе и для точки $x^3 = (-0,013; -0,005)$, т.е. $H(x^3) > 0$, так как оба ее угловых минора $\Delta_1 = 6 > 0$ и $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 6 & 2 \\ 2 & 8 \end{vmatrix} = 44 > 0$.

Следовательно, $x^3 = (-0,013; -0,005)$ – найденное приближение точки локального минимума, а значение функции $f(x^3) = 0,0007$ – найденное приближение к значению функции в точке локального минимума.

Но так как $H(x) > 0$ всегда, то функция $f(x) = 3x^2 + 2xy + 4y^2$ строго выпукла, значит x^3 и $f(x^3)$ соответствуют приближению точки глобального минимума и функции ее наименьшего значения на плоскости OXY.

Блок-схема алгоритма метода наискорейшего градиентного спуска представлена на рисунке 1, по которой студент составляет программу на языке PASCAL или в среде MathCAD.

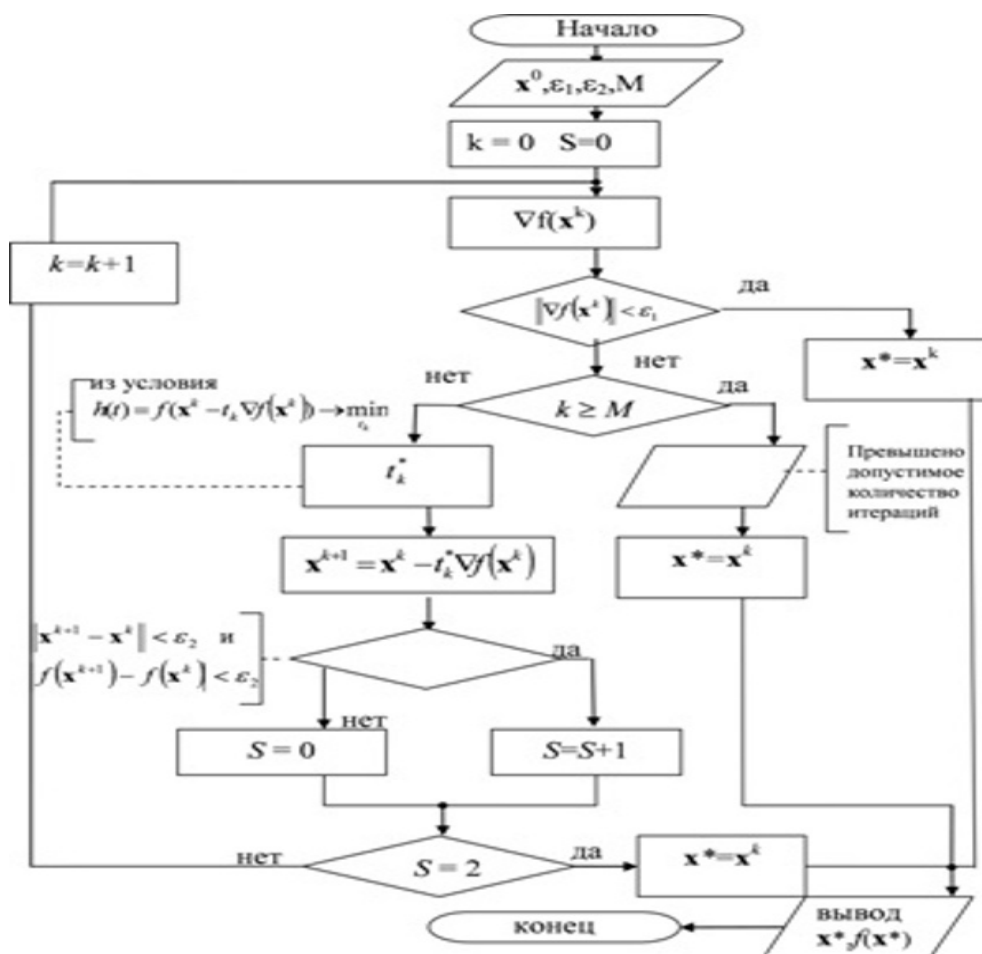


Рис. 1. Блок-схема алгоритма метода наискорейшего градиентного спуска ($S=2$ – двукратное одновременное выполнение двух условий окончания итерационного процесса).

О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ГЕРМАН Л. В., ЧЕБАН И. Н.

г. Киселевск, Киселевский педагогический колледж

Происходящие в стране глубокие социально-экономические преобразования требуют принципиально нового качества профессионального педагогического образования адекватного требованиям самой личности и развивающегося рынка труда. Если раньше комплектование учебных групп, определение приема и выпуска, организация образовательного процесса ориентировались на государственный за-

каз, было гарантировано трудоустройство выпускников, то в настоящее время ситуация кардинально изменилась:

- учреждения среднего профессионального педагогического образования поставлены перед необходимостью осуществлять подготовку кадров по специальностям, пользующимся спросом на рынке труда и учитывать потребности региональной системы образования;

- система подготовки педагогических кадров встроилась в систему рыночных механизмов функционирования через оказание платных услуг в сфере дополнительного профессионального педагогического образования;

- принципиально изменился объем и содержание предоставляемых дополнительных образовательных услуг с тем, чтобы оказывать их взрослому населению, имеющему профессионально-педагогическое образование.

В связи с этим дополнительное профессиональное образование становится видом деятельности педагогического колледжа, удельный вес которого растет, соответственно педагогический колледж может стать открытой системой, предлагающей индивидуальную траекторию обучения для отдельного педагога, для отдельно взятой территории.

Вся история среднего профессионального педагогического образования связана со взаимодействием между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и образовательными учреждениями различных типов и видов. Подготовка практикоориентированных кадров возможна только на основе взаимодействия со сферой труда – как в отношении учета требований работодателей, так и в отношении использования их потенциала.

В настоящее время в ГОУ СПО Киселевском педагогическом колледже (КПК) сложилась традиция сотрудничества с органами управления образования г. Киселевска, Прокопьевска и Прокопьевского района. Начиная с 2008 года, в рамках социального партнерства ведется активная работа с Центрами занятости городов Киселевска и Прокопьевска по переобучению временно неработающих граждан по дополнительным образовательным программам колледжа.

Приоритетными направлениями партнерства стали:

- анализ кадровой ситуации в образовательных учреждениях города и прилегающих к нему районов;

- выявление потребностей населения в профессиональных образовательных услугах;

– оценка возможностей КПК в оказании качественных дополнительных профессионально-образовательных услуг гражданам различных категорий и возрастных групп.

В ходе анализа и прогнозирования спроса на дополнительные образовательные услуги определились потребности:

1. Управления образования – в стажировке и переподготовке специалистов образования;

2. Центра занятости – в специальностях, пользующихся повышенным спросом у работодателей:

– образовательных учреждений – в специалистах образования;

– населения – в видах дополнительных образовательных услуг, которые может предоставить КПК.

Это обусловило осмысление новых целей и ценностей в подготовке педагогов и рассмотрение содержания образования взрослых в качестве одного из направлений деятельности КПК. В связи с этим в колледже разработана нормативно-правовая документация по реализации программ дополнительного образования; ежегодно осуществляются маркетинговые исследования, что позволяет чутко реагировать на изменения потребностей рынка образовательных услуг и совершенствовать формы и содержание дополнительного профессионального образования. Наибольшее развитие в колледже получили такие формы обучения взрослого населения как экстернат и курсы переподготовки.

В современных условиях модернизации системы образования и развития всего общества экстернат является одной из актуальных форм обучения. Социальная значимость проблемы развития экстерната как формы обучения взрослых выходит далеко за пределы чисто педагогических проблем. История педагогики свидетельствует о том, что повышенный интерес к образованию взрослых всегда возникает в период перемен в экономике, политике, культуре, когда общество нуждается в специалистах, способных осуществлять необходимые преобразования.

В колледже были созданы и реализованы следующие условия организации образовательного процесса по форме обучения экстернат:

– нормативно-правовые: получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности, разрешение Департамента науки и профессионального образования на открытие экстерната по специальностям колледжа, заключены Договора о сотрудничестве по подготовке специалистов с Управлением образования г. Прокопьевска, обучающимися, разработаны Правила приема, Учебный план,

Положение об экстернате, Положение о промежуточной аттестации, Положение о государственной итоговой аттестации слушателей и модель выпускника;

– программно-методические: разработаны профессиональные программы образования по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура» (учебный план, пакет программных учебных дисциплин, программа итоговой аттестации, программа преддипломной практики, методические рекомендации по организации самостоятельной работы и др.).

Каждая учебная дисциплина представляет собой пакет, включающий: программу, теоретический раздел, описание лабораторных и практических заданий, блок контрольных вопросов, типовые темы учебных проектов, примеры выполненных заданий, а также расширенный блок педагогических задач и методические материалы по актуальным направлениям проектирования и описания технологии.

Для осуществления педагогического сотрудничества с каждым экстерном, предоставления возможности обучения навыкам самостоятельной учебной деятельности, выбора форм и методов самостоятельного обучения и самообразования, предоставления возможности самостоятельно планировать темп собственного обучения в колледже, выбирать порядок изучения дисциплин, регулировать затраты времени были созданы организационно-педагогические условия, которые максимально учитывали особенности и потребности заказчика и рынка труда.

Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования и реализуется по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Ее целью является получение специалистами дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. На сегодняшний день на курсах переподготовки особенно востребована специальность «Дошкольное образование».

В процессе переподготовки по данной образовательной программе учитывались особенности и потребности конкретных дошкольных образовательных учреждений региона. Так, в выпускных квалификационных работах слушателей были исследованы следующие проблемы: реализация индивидуального подхода к ребенку в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников, эмоциональное переживания себя в период кризиса семи лет, сотрудниче-

ство ДОУ и семьи по подготовке детей к школе, формирование общения у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии, игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста, педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста и др. Результатами решения данных проблем стали практические разработки для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей, детей дошкольного возраста.

В процессе обучения и итоговой государственной аттестации, к которой были привлечены специалисты Управления образования, 40 % выпускников получили дипломы с отличием. Таким образом, сформированное в КПК пространство социального партнерства с развитыми формами взаимодействия его субъектов позволило осуществить переподготовку специалистов, что способствовало решению кадровой проблемы специалистов ДОУ, и повышению уровня профессиональной педагогической компетентности.

Такие результаты напрямую связаны с эффективным использованием разных форм работы: взаимодействие с работодателем; использование современных подходов к организации учебного процесса; введение нового вида профессиональной практики «Отработка профессиональных ключевых компетенций»; включение в образовательный процесс дополнительных дисциплин по выбору, позволяющих студентам получить современную информацию и расширить знания в разных областях дошкольного воспитания и образования; использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ РГПШУ В Г. БЕРЕЗОВСКОМ

ДЕРБЕНЁВА Н. Н.

г. Березовский Свердловской обл., Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета

Основным фактором развития общества в настоящее время являются инновационные процессы. Инновационные процессы в образовании – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений. Всякий инноваци-

онный процесс начинается с создания новаций. В области образования новации часто состоят в создании новых форм и технологий обучения.

В настоящий момент в филиале разработана и апробирована система непрерывного образования на уровне – ШКОЛА-НПО-КОЛЛЕДЖ-ВПО (школа – рабочая профессия – специальность среднего профессионального образования – специальность высшего профессионального образования).

Определение ступеней подготовки и спектра отраслей проводилось на основе анализа направлений развития федеральной и региональной образовательной политики в области профессионального образования и тенденций развития рынка труда в регионе.

Вертикальную линию матрицы содержания определяет идея профильности обучения. С этой точки зрения предполагается выборка следующих ступеней образования, задействованных уже сейчас:

- общее полное среднее образование (школа-филиал);
- начальное профессиональное образование (филиал);
- среднее профессиональное образование (филиал);
- высшее профессиональное образование (филиал);
- дополнительное профессиональное образование (филиал).

Именно так, по нашему мнению, может быть реализована идея подготовки педагога профессионального образования как субъекта профессионализации на протяжении всей его жизни. Обеспечить процесс непрерывности позволит внедрение, в рамках профильного обучения в школе, предварительной профессиональной подготовки. Обучающиеся не только смогут получить помощь в определении путей своего профессионального становления, но и дополнительную профессиональную подготовку.

Выпускники данной программы могут быть зачислены как в группы СПО, так и ВПО заочного или очного обучения, что обеспечивает возможность учитывать их индивидуальные потребности, возможности и особенности и непрерывность образования.

Выпускники всех групп СПО могут быть зачислены на программу высшего профессионального образования заочного или очного обучения. Параллельно с получением среднего профессионального образования студенты получают рабочую профессию по профилю подготовки – НПО, что позволит сократить (при соблюдении необходимых требований) срок обучения.

Невозможно рассмотрение системы непрерывного образования без организации системы дополнительного профессионального образования – в рамках основной специальности это повышение квалификационного разряда, либо, профессиональная переподготовка. Не ме-

нее важно правильно определить спектр отраслей профессиональной деятельности, по которым будут востребованы выпускники Филиала в учреждениях профессионального образования.

В филиале РГППУ в городе Березовском имеются возможности развития одновременно трех спектров отраслей профессионально-педагогической деятельности (большое количество учреждений НПО и СПО, реализующих образовательные программы и востребованность профессий на рынке труда): специальности, связанные с развитием транспорта, ЖКХ, компьютерных технологий; специальности, связанные с экономикой и управлением; специальности, связанные с развитием сферы услуг населению.

Каждое вышеперечисленное направление характеризуется наличием ГОС специальностей как среднего, так и начального профессионального и высшего профессионального образования, что может обеспечить систему непрерывного образования. У образовательного учреждения, а, следовательно, и у обучающихся появляется реальная возможность многовариативного обучения.

РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ EXCEL

КУЛИК Г. М., КОТЛИКОВА В. Я.

г. Курган, Курганский государственный университет

Многие экономические задачи, такие, как задача оптимального планирования производства, формирования минимальной потребительской корзины, транспортная задача и др. представляют собой задачи математического программирования. Для решения этих задач необходимо построить адекватную математическую модель, которая сводится к целевой функции

$$F(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n) \rightarrow \max(\min),$$

и системе ограничений

$$g_i(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n) \leq (\geq, =) b_i;$$

$$x_j \geq 0, j = \overline{1, n}; \quad i = \overline{1, m},$$

где $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ – управляемые переменные или решения, $b_i = \text{const}$.

В зависимости от целевой функции и ограничений возможны случаи линейной или нелинейной модели. Для линейных моделей известны стандартные методы решения, для нелинейных моделей – нет единого метода расчета, но в любом случае при большом количестве

управляемых переменных решение такой задачи трудоемкий утомительный процесс, требующий большого объема вычислений.

Инструмент Поиск решение пакета Excel позволяет решать подобные задачи быстро и точно. Для этого необходимо лишь адекватно формализовать прикладную задачу, построив ее математическую модель.

В качестве примера рассмотрим одну из учебных задач.

Решим задачу оптимизации распределения самолетов трех различных типов по четырем маршрутам, исходя из условия минимизации эксплуатационных расходов и потерь из-за неудовлетворенного спроса.

Характеристики парка самолетов и движения по авиалиниям, а также стоимостные характеристики авиаперевозок приведены в таблице 1 и таблице 2.

Убытки неудовлетворенного спроса на одного не перевезенного пассажира могут быть обусловлены двумя причинами: нет пассажира, желающего улететь («перевозка» свободного места); есть пассажир, желающий улететь, но нет свободных мест. С экономической точки зрения эти причины эквивалентны.

Таблица 1

Тип самолета	Вместимость (число пасс.)	Кол-во самолетов	Кол-во рейсов в сутки на маршруте			
			1	2	3	4
1	50	5	?	?	?	?
2	30	8	?	?	?	?
3	20	10	?	?	?	?
Суточный пассажиропоток на маршруте			100	200	90	120

Таблица 2

Тип самолета	Эксплуатационные расходы на 1 рейс по маршруту (\$.)			
	1	2	3	4
1	1000	1100	1200	1500
2	800	900	1000	1000
3	600	800	800	900
Убыток от неудовлетворенного спроса (на одного непереведенного пассажира)	40	50	45	70

Исследование системы проведем для случая, когда каждый самолет может выполнять не более двух рейсов в сутки.

Данная задача относится к задачам линейного программирования. Математическая модель имеет следующий вид.

Минимизировать целевую функцию

$$\begin{aligned}
F = & 1000 \cdot x_{11} + 1100 \cdot x_{12} + 1200 \cdot x_{13} + 1500 \cdot x_{14} + \\
& + 800 \cdot x_{21} + 900 \cdot x_{22} + 1000 \cdot x_{23} + 1000 \cdot x_{24} + \\
& + 600 \cdot x_{31} + 800 \cdot x_{32} + 800 \cdot x_{33} + 900 \cdot x_{34} + \\
& + 40 \cdot |x_{11} \cdot 50 + x_{21} \cdot 30 + x_{31} \cdot 20 - 100| + \\
& + 50 \cdot |x_{12} \cdot 50 + x_{22} \cdot 30 + x_{32} \cdot 20 - 200| + \\
& + 45 \cdot |x_{13} \cdot 50 + x_{23} \cdot 30 + x_{33} \cdot 20 - 90| + \\
& + 70 \cdot |x_{14} \cdot 50 + x_{24} \cdot 30 + x_{34} \cdot 20 - 120|
\end{aligned}$$

при ограничениях:

$$x_{11} + x_{12} + x_{13} + x_{14} \leq 10;$$

$$x_{21} + x_{22} + x_{23} + x_{24} \leq 16;$$

$$x_{31} + x_{32} + x_{33} + x_{34} \leq 20,$$

где управляемые переменные x_{ij} – количество рейсов в сутки i -го типа самолета на j -ом маршруте, $i = \overline{1,3}$, $j = \overline{1,4}$.

В ячейки рабочего листа необходимо внести информацию, как показано на таблице 3.

Таблица 3

тип самолета	вместимость (число пасс.)	кол-во самолетов	кол-во рейсов в сутки на маршруте				общее кол-во всех рейсов	
			1	2	3	4		
1	50	5	2	4	2	2	=СУММ(D3:G3)	
2	30	8	0	0	0	0	=СУММ(D4:G4)	
3	20	10	0	0	0	0	=СУММ(D5:G5)	
суточный пассажиропоток на маршруте			10	20	0	0	90	120
			0	0				
тип самолета	эксплуатационные расходы на 1 рейс по маршруту (\$)							
	1	2	3	4				
1	1000	1100	1200	1500				
2	800	900	1000	1000				
3	600	800	800	900				
убыток от не-удовлетво-	40	50	45	70				

рен-ного спроса							
	=B10* D3	=C10*E 3	=D10*F 3	=E10*G 3			
	=B11* D4	=C11*E 4	=D11*F 4	=E11*G 4			
	=B12* D5	=C12*E 5	=D12*F 5	=E12*G 5			
общие эксплуатационные расходы				=СУММ(B15:E17)			
убыток от неудовлетворенного спроса на 1 маршруте				=ABS(D3*B3+D4*B4+D5*B5-D6)*B13			
убыток от неудовлетворенного спроса на 2 маршруте				=ABS(E3*B3+E4*B4+E5*B5-E6)*C13			
убыток от неудовлетворенного спроса на 3 маршруте				=ABS(F3*B3+F4*B4+F5*B5-F6)*D13			
убыток от неудовлетворенного спроса на 4 маршруте				=ABS(G3*B3+G4*B4+G5*B5-G6)*E13			
целевая функция				=СУММ(F18:F22)			

Далее следует выбрать Меню Сервис команду Поиск решения. Откроется окно диалога. В этом окне надо указать свою цель (минимизация расходов), изменяемые ячейки (количество рейсов в сутки всех типов самолетов на всех маршрутах) и ограничения.

Автором разработан практикум по решению экономических задач методами математического программирования с применением приложения Excel.

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

ШАПКА И. С.

г. Владикавказ Респ. Северная Осетия-Алания., Северо-Осетинский
государственный университет им. К. Л. Хетагурова

В настоящих условиях развития мировой экономики особо актуальной становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов нового качества. Это связано с тем, что в современных условиях быстроменяющихся технологий знания становятся быстро-

портящимся товаром, но, в отличие от других товаров, они не отчуждаются от их носителей. Для того чтобы быть высококвалифицированным специалистом, необходимо постоянно заниматься самообразованием. Если раньше высшего образования хватало на 25-30 лет, то человек мог спокойно работать до выхода на пенсию, то в современных условиях этот процесс совершенно иной. Ежегодно отмирает несколько сот старых профессий и еще в большем количестве появляются новые. Как известно, полученные знания быстро устаревают, например, в менеджменте – через три года, в компьютерных технологиях – через полгода. Фактически человек заканчивающий вуз уже должен быть готовым к постоянному повышению квалификации.

В связи с этим большая роль отводится системе дополнительного профессионального образования. В условиях региона она актуальна по следующим причинам: меняется роль и значимость региона в экономике страны; появляются новые виды деятельности; отсутствие у населения финансовой возможности выезжать в крупные научные центры.

Опрос, проведенный среди руководителей организаций и предприятий республики Северная Осетия-Алания показал, что в республике существует острый дефицит квалифицированных кадров, в том числе и в области экономической деятельности. На вопрос, что в отношении персонала вы хотели бы изменить, 43 % респондентов ответили: повысить уровень профессионализма и 56 % – затруднились ответить. Более половины руководителей и их заместителей, принимающих решение в сфере обучения персонала, так и не знают, каких изменений следует ожидать после их обучения! Но 37,5 % все же ожидают увеличение эффективности деятельности компаний (рост объема продаж, прибыли, повышение уровня обслуживания и т. д.). 44 % респондентов отметили, что средства на обучение персонала в бюджете не заложены, 12 % планируют их в ближайшем будущем. 75 % руководителей, участвовавших в опросе, отметили очевидную необходимость повышения квалификации персонала своей компании. В условиях острого дефицита квалифицированных кадров нынешние предприятия озабочены проблемой удержания высокопрофессиональных сотрудников. Но многие из них опасаются вкладывать деньги в своих сотрудников, которые в любой момент могут уйти к конкурентам. Проведенный опрос показал расхождения между тем, что работники знают и тем, что они должны знать и уметь для того, чтобы быть востребованными на современном рынке труда.

В связи с этим большая роль отводится получению знаний на курсах по переподготовке, которые должны быть гибкими в образова-

тельных программах и фактически ориентированными под конкретные производства и фирмы.

Осознавая этот факт, руководство Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова с первых дней проводимых рыночных реформ создало факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. В советские времена в республике готовились в основном инженерно-технические кадры – 68 %, которые оказались невостребованными в период перехода к новым формам экономических отношений. В связи с этим наиболее талантливая молодежь с высоким уровнем образования оказалась не у дел. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров позволил им за короткое время (2-3 года) получить новые специальности, востребованные в перестроечный период: менеджеры, маркетологи, юристы, таможенники, специалисты по туристическому бизнесу, технологиям производства современных продуктов питания. Как следствие резко сократилась безработица, активно начал развиваться малый бизнес и республика перешла на производство собственных продуктов питания.

Происшедшие после распада Советского Союза перемены существенно отразились на региональном статусе республики. Будучи ранее внутренним регионом страны, Северная Осетия теперь стала ее приграничной территорией, приняв на себя миссию важнейшего стратегического центра. Республика является воротами в Закавказье, в страны Ближнего Востока, обладает двумя основными дорогами через главный Кавказский хребет. Учитывая экономико-географическое и политическое положение, в республике происходит формирование таможенной инфраструктуры. Поэтому востребованными являются курсы по подготовке и переподготовке сотрудников таможни.

Северная Осетия обладает богатым природно-ресурсным потенциалом для горных видов рекреации, формируемых уникальным сочетанием естественных условий – благоприятная экологическая ситуация, флора, фауна, разнообразные ландшафты, памятники природы, гидрологическая сеть и др. В результате происшедших политических изменений рекреационная инфраструктура функционирует только на 10 %. Богатый трудовой потенциал потерян. В последние годы в республике разрабатываются и реализуются меры по возрождению рекреационно-производственной инфраструктуры. Приоритетными становятся совершенствование и развитие санаторно-курортного и туристско-экскурсионного комплексов, возрождение иностранного туризма. Поэтому актуальными являются курсы по подготовке менеджеров и маркетологов в туристическом бизнесе.

Рекламная деятельность является неотъемлемой частью продвижения товара на рынок в современных экономических условиях. Недооценивать роль рекламы и маркетинговых коммуникаций, значит, терять возможность занять соответствующий сегмент рынка, обрекая тем самым свое дело на неизбежную неудачу. Поэтому курсы повышения квалификации по организации и ведению рекламной деятельности являются своевременными и востребованными.

Другим примером повышения образовательного уровня населения в республике является ее участие в Государственной программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации – Президентская Программа, которая финансируется из федерального и республиканского бюджетов. Так в 2003 году в Северной Осетии-Алании при квоте в 24 человека принято 98, что значительно превышает аналогичные показатели в соседних с республикой регионах. Расширяются международные контакты как слушателей программы, так и студентов и преподавателей университета. Известно, что человек, побывавший в стране с высоко развитой экономикой, меняет свое мировоззрение, у него появляются иные ценности в жизни.

В советское время была разработана стройная система повышения квалификации руководителей разного уровня. В соответствии с этим были разработаны учебные планы, программы и методические пособия. В последствие эта система была разрушена.

В настоящее время плановым повышением квалификации руководящего состава промышленных предприятий никто не занимается, да и порой сами руководители, как показало проведенное исследование, не всегда четко осознают необходимость и значимость этого обучения. Эту проблему в какой-то мере решает факультет повышения квалификации Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова.

Разрабатываются и внедряются в практику программы обучения для руководящего персонала предприятий республики. Обучение по этим программам предусматривает знакомство слушателей с основными положениями современной экономической мысли и ее прикладными аспектами, а также с современными технологиями управления и ведения хозяйственной деятельности, они рассчитаны на конкретные виды производств и их потребности.

Особое внимание уделяется работе с компьютером. Многие руководители (примерно 80 %), как показал проведенный опрос, обладают низкой компьютерной грамотностью. Они не знают возможностей современных профессиональных программных продуктов. Учи-

ывая возрастные особенности обучаемых руководителей, их обучение мы начинаем с нулевого уровня в качестве пользователей, что позволяет им в дальнейшем приобретать навыки работы с прикладными программными пакетами, а также стать продвинутыми пользователями Интернета. Мы знакомим слушателей с широким спектром информационных инструментов и методами их применения в производственном процессе (общая информационная культура, базовая компетентность в области информационных и коммуникационных технологий). В зависимости от специфики конкретной профессиональной деятельности формируем у слушателей предметные умения работы с профессиональными программными продуктами. Обязательным для всех руководителей мы считаем знакомство с продуктами фирмы 1С.

Построенный таким образом процесс повышения квалификации начал давать свои результаты. Так, руководители, прошедшие курсы повышения, приняли решение о размещении соответствующей рекламы выпускаемой продукции на Интернет порталах. В результате этого их предприятия получили выгодные заказы. Кроме того, созданные на этих предприятиях службы менеджмента и маркетинга налаживают соответствующую работу с использованием возможностей информационных технологий, что неизбежно приведет к хорошим результатам.

На факультете повышения квалификации Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова в связи с промышленной направленностью республики проводится индивидуальная переподготовка по таким специальностям как технология хлебопекарных производств, технология бродильных производств и виноделие, товароведение и экспертиза продовольственных и непродовольственных товаров.

РАЗДЕЛ 6

Психолого-педагогические факторы повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А.

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Новокузнецкий педагогический
колледж № 2

В контексте новой парадигмы образования явно прослеживается возрастание значения самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, так как именно она позволяет овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, развивать и совершенствовать личность. Поэтому проблема достижения требуемого качества тесно связана с качеством системы управления именно этим видом деятельности, организация которой концептуально обновляется.

Изучение в теории и практике вопроса организации и управления самостоятельной, исследовательской деятельностью студентов показало, что существуют разные подходы к их осуществлению. Так, в некоторых образовательных учреждениях практикуется дидактическое управление, которое может осуществляться на нескольких уровнях: на уровне ссуза, на уровне курса, на уровне отдельного предмета. В этой модели самостоятельная, исследовательская деятельность студентов рассматривается как система взаимодействия студента и преподавателя в аудиторной и внеаудиторной работе, и управление ею заключается в создании дидактических условий для самоорганизации этой деятельности на основе анализа причин, мешающих эффективности самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, а также на основе изучения особенностей ее организации для студентов младших курсов. В связи с этим стало возможным выделить ряд фак-

торов, подлежащих учету и управлению, отобрать ведущие методические и психолого-педагогические положения развивающего обучения и определить модель управленческой деятельности преподавателя по организации и контролю самостоятельной, исследовательской деятельности студентов.

Самый высший уровень управления – это технологический, при котором руководители педагогического процесса, владея технологиями целеполагания, анализа, планирования и т.д., могут моделировать, конструировать оптимальную для своего образовательного учреждения систему работы педагогического коллектива по управлению самостоятельной, исследовательской деятельностью студентов, постоянно диагностируя получаемые результаты. При технологическом подходе организация самостоятельной, исследовательской деятельности студентов включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной, исследовательской деятельности студентов.
2. Технология отбора содержания самостоятельной, исследовательской деятельности студентов.
3. Технология конструирования заданий.
4. Технология организации контроля.

Многие педагоги (С. Н. Вахрушева, В. М. Герасимов, В. Н. Зимин, В. А. Козлов, Д. В. Чернилевский и др.) видят большие перспективы и возможности самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в связи с внедрением модульного обучения в вузах и ссузах, где организация ее должна сопровождаться выбором оптимальных средств управления данным видом деятельности. Таким средством является модульная программа, так как, с одной стороны, это программа планирования и управления учебной самостоятельной, исследовательской деятельностью студентов. С другой стороны, это программа планирования и управления учебно-методической деятельностью преподавателя.

В нашем образовательном учреждении основными подходами к организации и управлению являлись системный и личностно-деятельностный. Любая система, в том числе и система подготовки к самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, задается целью, которая определяющим образом влияет на содержание, выбор методов и форм, а, следовательно, на процесс и результат подготовки.

Именно цель и принципы, которыми мы руководствовались при организации этой деятельности, и стали выступать в качестве системообразующих факторов. Для успешной работы педагогического кол-

лектива над методической проблемой «Научно-методические подходы к организации и управлению самостоятельной, исследовательской деятельностью студентов» была научно-методическим советом разработана программа педагогических действий, которая состояла из нескольких этапов: теоретико-поискового, диагностического, основного и заключительного. Кроме того, была разработана модель-схема организации самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, где были обозначены общая цель, принципы, необходимые для формирования методологические знания и умения исследовательской деятельности, конкретизированы задачи от курса к курсу, для их реализации отобраны с позиции целесообразности организационные учебные формы, методы, средства. Все это позволило в какой-то степени преподавателям внести определенный целевой вклад в ее решение, тем самым в совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Однако в целом изучение практического состояния методической проблемы колледжа показало, что подготовка к самостоятельной, исследовательской деятельности студентов нуждается в серьезном переосмыслении, в иных подходах и, прежде всего, в необходимости использования процессного подхода, при котором для каждого осуществляемого педагогами процесса должны быть обеспечены основные характеристики: входы и выходы (результаты) процесса четко обозначаются и измеряются; определяются потребители каждого процесса, идентифицируются их требования и изучается их удовлетворенность результатами процесса (деятельности); устанавливается их взаимодействие с другими процессами (педагогической практикой, воспитательной работой и т.д.), устанавливаются полномочия, права и ответственность за управление процессом; при проектировании определяется его ресурсное обеспечение и т.д.

Обязательно, считаем, и использование системного подхода к управлению, который тесно связан с процессным подходом и с представлением о системе качества как о совокупности взаимосвязанных процессов, вносящих вклад в результативность и эффективность образовательного учреждения при достижении ее целей.

Огромное значение для успешной работы педагогического коллектива над качеством осуществляемой преподавателями и студентами самостоятельной исследовательской деятельности имеет включенность всех в процесс управления ею и в этом случае важным является организация горизонтальной структуры связей.

Ю. А. Конаржевский справедливо отмечает, что «при большой значимости профессиональной подготовленности педагога, проявле-

ния его индивидуальности и т.д., в современных условиях судьба перестройки школы решается не талантливыми учителями-одиночками, отдельными педагогами, а педагогическими ансамблями, взаимосогласованной, стройной и цельной деятельностью всех педагогов».

Поэтому мы и предусмотрели включенность каждого преподавателя в процесс планирования работы педагогического коллектива над единой методической темой, который проводился на основе SWOT-анализа.

Цикловые методические комиссии, члены научно-методического совета, объединившись в творческие группы, проанализировали свою деятельность, направленную на решение единой методической проблемы педагогического колледжа, выделив при этом сильные, слабые стороны, потенциальные возможности и риски. Это, в свою очередь, позволило преподавателям определить причины эффективной и неэффективной работы, а также на основании анализа полученной информации сделать вывод о том, в каких направлениях необходимо работать для успешного решения методической проблемы. Ими стали: разработка и корректировка нормативно-правового сопровождения самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, проведение мониторинга качественного ее состояния, повышение квалификации преподавателей, организация самоконтроля студентов, организация этой деятельности в учебное и внеучебное время, исследовательская деятельность преподавателей, информационно-технологическая поддержка самостоятельной, исследовательской деятельности студентов.

Результатом проведенного анализа стало определение цели, задач, принципов, а главное, понимание того, что необходимо целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие на эту деятельность всех педагогов с целью достижения соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускников современным требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Достигнутое единение педагогов обусловило и их плодотворную деятельность в ходе проведения методического мероприятия по разработке содержательной наполненности каждого из выделенных направлений. В результате этой целенаправленной, организованной совместной работы была продумана такая система мер, которая, на наш взгляд, применима в условиях педагогического колледжа и которая сможет преобразовать процесс управления так, чтобы достигались максимально возможные конечные результаты деятельности педагогического коллектива над решением единой методической проблемы при рациональных затратах времени.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ
СВЯЗЕЙ В РУСЛЕ ПРЕДМЕТА
«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ»**

НАГОРНОВА И. Е.

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

Проблема оптимизации учебного процесса в ССУЗе, повышения его эффективности является одной из наиболее актуальных на современном этапе развития среднего специального образования. Пути решения этой проблемы находится в области углубления и развития принципа профессиональной направленности обучения. В основе этого принципа лежит следующая закономерность: подготовка специалиста соответствующего профиля будет осуществляться тем эффективнее, чем более оптимально приведены в соответствии с современной моделью специалиста цели, содержание, методы и организационные формы обучения.

Интегрирующим «полем» предмета фортепиано становится параллели с поэзией, эстетикой, этикой, живописью, хореографией, литературой, архитектурой... Окружающий мир – звучащая материя: звучит все, что имеет голос и не имеет его. Но звучит по-разному – интонацией и настроением. Музыкальное искусство и творчество (игра) начинается для студента с одухотворения любого предмета, явления, с поэтического слышания – путем фантазирования и воображения.

Интегративное обучение предполагает связь дисциплины, призванной, наряду с самостоятельными навыками, умениями, выполнять и определенную служебную роль для других профилирующих предметов. Это положение фортепиано определяет его специфику как предмета первостепенной практической необходимости.

С одной стороны, фортепиано пополняет слуховой «багаж» студента, обогащает его эмоциональный опыт, решает задачи освоения различных жанров, форм, стилей, с другой, – проявление многосторонних связей с другими предметами в виде объединения отдельных элементов, создает качественно новую систему знаний, умений и навыков студентов, поскольку интегративное обучение предусматривает возможность отразить не отдельные стороны явления, а в целостности, всесторонне.

Интеграция (восполнение, восстановление) как объединяющий принцип обучения обуславливает формы и методы работы, содержание учебного репертуара, его структуру. Приемлемыми являются

комплексные программы обучения, объединяющим условием которых может стать изучение стилей, жанров, форм. Это подразумевает включение в репертуар отдельных произведений, связанных так или иначе с тематикой других предметов, их спецификой и потребностями в какой-либо области музыкальных знаний. При этом могут возникать «синхронные» или «перспективные» связи.

При «синхронных» связях определенный репертуар изучается практически одновременно, что служит на пользу как одному, так и другому предмету. «Коэффициент полезности» таких связей тем выше, чем меньше разрыв во времени при рассмотрении тех или иных произведений. «Перспективные» связи возникают с учетом того, что произведения на занятиях по фортепиано будут в дальнейшем использоваться в практике.

Таким образом, для реализации интегративных связей необходима координация программ обучения педагогов разных отделений и предметов. Второй уровень реализации интегративной педагогики – процесс привлечения понятий, фактов, идей. Полученных при изучении других предметов на индивидуальных занятиях фортепиано.

Использование знаний из смежных гуманитарных дисциплин помогает развить и закрепить практические навыки музицирования. Вопросы музыкознания и исполнительства могут стать предметом обсуждения на специальных заседаниях ПЦК, кружков, музыкальных клубов и т.д. Учитывая индивидуальные склонности студентов, их познавательные интересы целесообразно планировать репертуар практическую и научную деятельность выпускников с учетом связей учебных дисциплин.

Важным стимулом по активизации занятий студентов может стать такая форма контроля, как оценка качества иллюстрации музыкального материала на экзаменах, зачетах, в период педагогической практики. Из опыта известно, что как бы хорошо не был выстроен учебный процесс с точки зрения доступности, системности, он может оказаться малоэффективным, если со стороны студента не будет проявляться интерес к предмету и осмысленное отношение к процессу обучения, увлеченность и инициативность, требовательность к себе.

В этом большую помощь могут оказать преподаватели психологии, педагогики, методики и классные руководители. По мнению психологов, деятельность становится привлекательной для студентов только тогда, когда осознается нужность, полезность, значимость этой деятельности для настоящей и будущей работы.

В этих случаях может произойти «движение мотивов» от «вынужденности» в сторону увлечения самим процессом обучения, поя-

вится заинтересованность в эффективных результатах труда. Таким образом, без комплексной системы учебной. Практической, воспитательной деятельности, без широкого использования взаимодействия дисциплин невозможно дальнейшее совершенствование учебного процесса.

Практическая реализация интегративной педагогики возможна через два взаимосвязанных уровня: первый – координация, а затем интеграция программ двух или нескольких предметов; второй – практическая реализация этих связей на занятиях как в учебное, так и во внеучебное время. Разностороннее использование интегративных связей особенно ценно для курса фортепиано: музыка «почти словами человека» может рассказать о красоте мира, поведать о живописи, поэзии, которые вобрали музыкальные ритмы и формы, передать волшебное бормотание «плачущего сада», лесного ручья; заснеженные просторы русских степей, запах свежих роз ...

Музыка запечатлевает историю стран, «разговаривает» с массами, но самый интересный «объект» – человек со своими мыслями, правдой чувств, эмоциями – источниками радостей и страданий. Ожидание встречи с прекрасным не может оставить студента равнодушным: будь то картины Леонардо да Винчи (гимны человеческой жизни), музыка Шумана, Грига, Чайковского (слияние двух вариантов «программы» – образов природы и человеческих чувств).

А еще музыка обладает уникальным свойством – воспроизвести не только логику эмоций, но и связать логику мысли, выразить сам процесс и продукт мышления в чувственно воспринимаемых образах (Шуман «Отчего?», «Первая утрата»). Поэтому курс фортепиано должен стать действительно предметом первостепенной практической необходимости в комплексной системе подготовки специалистов средней квалификации.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ГАРНИК С. В., КОРОВИНА О. А.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. «Концепция модерни-

зации российского образования на период до 2010 года» провозглашает: «Важнейшие задачи образования – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе системы образования, в концепции отмечено: «...образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной, ...». Ориентация на личность в педагогике имеет давнюю историю и различные названия: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, гуманная педагогика (Ш. А. Амонашвили), гуманистическая педагогика (У. Глассер, А. Маслоу, К.Роджере и др.), свободное воспитание (США и Европа 70-х годов) и др.

С момента создания традиционной классно-урочной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса. Учителю необходимо направить основное внимание на максимальное развитие способностей учащихся, чему способствует личностно-ориентированная система обучения, учитывающая и развивающая индивидуальные способности учеников. Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из методических приёмов повышения качества обучения математике.

Личностно-ориентированное образование отличается от просто индивидуального подхода и от традиционного обучения тем, что оно предполагает обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности учащихся: знание того, как учащиеся решают задачи, выполняют творческие работы, умеют ли они проверить правильность собственной работы, скорректировать её, какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д. Для реализации личностно-ориентированного подхода на уроках математики нетрудно создать конкретные субъектно-личностные технологии, которые позволяют развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии учащихся, обеспечивая заметный рост эффективности обучения, что может помочь решению актуальнейшей проблемы: преодолению опасности роста учебных нагрузок. Очевидно, что экстенсивным путём (увеличение объёма домашних заданий и т.д.) решать её невозможно, поэтому необходимы новые подходы к обучению, и

один из наиболее эффективных, с моей точки зрения, - личностно ориентированный подход, как основа традиционного обучения.

Современный урок не должен быть ограничен предметом и учителем. Урок – звено в исследовании детьми окружающего мира. Чем разнообразнее формы урока (урок-игра, урок-зачет, интерактивный урок, урок с применением коллективных способов обучения и т.п.), тем интереснее детям работать на уроке. Целью таких уроков становится создание условий для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения этой цели: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи) анализировать способы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

При проектировании и построении ситуации выбора необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1) Готовность учащихся к выбору. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, надо научить школьников делать выбор в соответствии со своими возможностями. Для этого учитель постепенно вводит ситуации выбора в учебный процесс и формирует у учащихся умение адекватно действовать при совершении выбора. От урока к уроку увеличивается количество вариантов для выбора, усложняются решаемые учениками задачи, возрастают требования к проявлению самостоятельности учащихся.

2) Педагогическая целесообразность создания ситуации выбора. Данная ситуация создается учителем не ради обязательного ее использования на уроке как одного из элементов личностно-ориентированного обучения, а с определенной целью. Учитель должен сам определить на каком этапе урока и при изучении какого со-

держания использование ситуации выбора будет целесообразным и эффективным.

3) Стимулирование учащихся к выбору. С этой целью учитель четко поясняет каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показывает значимость его выполнения, раскрывает критерии его оценки.

4) Аргументация своего выбора. Учащиеся должны уметь обосновывать свой выбор. Для этого учитель должен научить школьников аргументированно объяснять, почему они отдают предпочтение тому или иному избираемому варианту.

5) Успешность деятельности. Предлагая варианты учебных заданий, учитель должен быть, уверен в том, что школьники обладают достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимыми источниками информации для успешного их решения.

6) Защищенность школьников от собственных ошибок. Учащиеся должны быть уверены, что имеют право и на неудачу. Учителю необходимо проанализировать весь процесс деятельности ученика, найти этап, на котором была допущена ошибка, корректно объяснить причины неудачи и обязательно отметить то, что делалось учащимися правильно.

7) Оценка результатов решения выбранного варианта. Учитель по возможности должен оценить результаты выполнения избранного учащимся варианта учебного задания. Очень важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

В ходе освоения личностно-ориентированного подхода при обучении математики учащиеся приобретают и совершенствуют свой опыт: самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников.

Личностно-ориентированный подход, насыщенность дидактическими материалами, нетрадиционность форм обучения, атмосфера сотрудничества, создают условия для развития индивидуальности ученика, формирования положительной мотивации учения у школьников, искоренения неуспевающих, получения прочных и глубоких знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ССУЗА

ГАСПАРЯН Г. В.

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

В новых экономических условиях легче всего получить профессию и адаптироваться тем молодым людям, которые обладают такими качествами, как целеустремленность, стремление к поиску, творчеству, умение прогнозировать, разумно рисковать и др.

Некоторые из этих качеств студенты приобретают и совершенствуют в ходе самостоятельной учебной деятельности.

Опыт показывает, что максимальная эффективность образовательного процесса может быть достигнута только при реализации положения, в которое должен быть поставлен студент: успешное обучение и окончание ССУЗа возможно только при планомерной, систематической, повседневной и творческой самостоятельной работе по изучению, осмыслению и переработке учебного материала, постоянном тренинге применения полученных знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач. Только труд, затраченный студентом на самостоятельной работе, и системное формирование своих знаний обеспечивает их глубину, прочность и долговременность.

Сложившаяся традиционно система обучения не стимулирует стремления студента к планомерной самостоятельной работе по накоплению и прикладному использованию профессиональных знаний.

В совершенствовании образовательного процесса, ориентирующегося на максимальное стимулирование самостоятельной работы студентов, определяющая роль принадлежит преподавателям и методической службе учебного заведения, которая заключается в:

- создании и неуклонной реализации системы обучения, включающей возможность успешного окончания ССУЗа студентами, недобросовестно относящимися к регулярной самостоятельной работе;

- создании максимально благоприятных условий (организационных, методических) для самостоятельной работы студентов; в этом ряду условий первоочередное место занимает методическая и информационная база самостоятельной работы;

- оказании преподавателями постоянной консультационной помощи студентам при возникновении затруднений и вопросов в процессе освоения учебного материала;

- привлечении каждого студента в течение всего курса обучения к выполнению работ (заданий) с элементами исследовательского характера, связанному с необходимостью творчески применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач;

- детальной подготовке и контроле прохождения студентами учебно-производственных практик, материалы практик должны быть эффективно использованы для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;

- регулярном проведении студенческих (внутриколледжных) семинаров, конференций, на которых студенты выступают с сообщениями, докладами, обзорами по результатам своей научно-исследовательской работы;

- проведении ежегодных конкурсов лучших студенческих работ;

- помощи при подготовке и публикации результатов студенческих работ в сборниках и других изданиях;

- организации и осуществлению системного контроля знаний и умений студентов на всех этапах их подготовки и результатов самостоятельной учебной работы.

Обязательным условием, позволяющим успешно включить регулярную самостоятельную работу студентов в образовательный процесс ССУЗа, является перенос центра тяжести работы преподавательского состава на два главных направления: разработка и постоянное совершенствование полнообъемного и качественного методического и информационного обеспечения всех форм занятий по преподаваемым дисциплинам; систематическая индивидуальная работа со студентами в течение всего периода их обучения, заключающаяся в постоянной консультационной, руководящей и контролирующей роли преподавателя в процессе обучения каждого конкретного студента.

Практические и лабораторные занятия, предусмотренные учебным планом необходимо обеспечить продуманным методическим и информационным материалом, органически увязывающим теоретические основы изучаемой дисциплины с практикой их применения при решении прикладных задач, которые позволяют выработать у студентов умение прикладного использования типового инструментария дисциплины (способов, методов). Методическое обеспечение и консультационная помощь преподавателя должны обеспечить возможность студенту подготовиться и эффективно выполнить программу занятия, грамотно оформить результаты работы.

Существенным образом должна отличаться целевая направленность методического информационного обеспечения (а также и кон-

сультационной помощи) таких форм работы студента, как выполнение им контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Работы такого рода, кроме контрольных функций, выполняют важную задачу развития у студентов творческого потенциала, а методическое их обеспечение должно: содержать строгую индивидуализацию занятий; требовать от студента при выполнении задания обязательно использовать методы анализа, синтеза, поиска наиболее оптимального решения, обоснования любого принимаемого решения.

Работы такого профиля должны в необходимом количестве и объеме предусматриваться на всем протяжении учебного процесса (особенно по профильным дисциплинам).

Индивидуальная работа «преподаватель – студент» должна перейти в повседневную практику АСПК. Она реализуется:

- в процессе регулярной консультационной помощи, которую оказывает преподаватель студентам при самостоятельной их работе по освоению учебного материала соответствующей дисциплины;

- при проведении и контроле результатов выполнения практических, лабораторных и т. п. занятий;

- при выполнении студентами контрольных работ, курсовых работ и т.п. (консультационная индивидуальная работа) и при оценке преподавателем результатов этих работ;

- при выполнении студентами, начиная с третьего курса, индивидуальных учебно-исследовательских работ.

Обеспечение качества образовательного процесса связано с обновлением способов оценивания и контроля образовательных результатов. Разработка материалов для создания комплекса программ тестирования знаний студентов в период всего срока их обучения – ответственное и обязательное направление в работе АСПК.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

НЕКРАСОВА О. Г.

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

Качество воспитания и обучения детей дошкольного возраста зависит от профессиональной подготовки будущего воспитателя. Целью преподавателя музыки при подготовке специалистов по специальности 050704 «Дошкольное образование» является: через гуман-

ную систему воздействий, и учитывая гуманистические принципы организации учебного процесса, способствовать качественному овладению студентами нотной грамотой, техническими навыками и умениями исполнительской деятельности на музыкальном инструменте; содействовать применению полученных знаний и умений в педагогической деятельности с дошкольником, организуя его творческое развитие. Следует довести до сознания студентов то, что от уровня его музыкальной культуры как педагога, а также способностей, педагогического мастерства в большей степени зависит уровень музыкального развития его воспитанников.

Музицирование способствует развитию творческого мышления, раскрывает индивидуальность. Это искусство прямого и сильного эмоционального воздействия, так как в нем отражены, «опредмечены» человеческие эмоции.

Однако, многие студенты недооценивают значимости предмета «Индивидуальная музыка» для будущей профессии, не понимают собственного предназначения в развитии эмоциональной сферы и эстетического воспитания в предстоящей практической работе с дошкольниками. Стереотип отношения большинства преподавателей немusического цикла к предмету индивидуальной музыки формирует элементы негативного отношения к предмету у студентов. В связи с этим проблема обучения предмету «Индивидуальная музыка» и отношения к нему студентов приобретает особую остроту и актуальность. Изменение отношения обучаемых к дисциплине заключается в особенностях организации учебного процесса. Основная задача преподавателя музыки – учитывать личностные характеристики и возможности студентов.

Будущий воспитатель детского сада должен уметь организовывать музыкально-педагогическую среду, разнообразные формы музыкального восприятия детей для приобщения своих воспитанников к прекрасному.

В более узком прикладном смысле: умение ориентироваться на фортепиано, разбираться в основах музыкальной грамоты приносит неоценимую пользу, когда необходимо помочь ребенку усвоить ту или иную мелодию песни, показать несложную попеvку на металлофоне, напомнить ритмический рисунок танца и т. д.

Занятия музыкой, индивидуальное обучение игре на фортепиано помогают в решении общепедагогических задач, воспитывая в студентах чувство дисциплины, умение работать и преодолевать возникающие трудности. Таким образом, выявляются две стороны педаго-

гического процесса обучения, то есть вооружение определенной суммой знаний, и воспитание, ориентированное на ученика.

Основная проблема – удовлетворить познавательные потребности обучаемого, способствовать его культурной идентификации, жизненному самоопределению. Иными словами, это развитие и воспитание студента как человека культуры. Отсюда вытекают главные ценности личностно ориентированного образования: сам человек, культура и творчество.

Представители гуманизма Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, С. Н. Дурылин, И. И. Горбунов-Посадов, А. У. Зеленко, С. Г. Шацкий и др. признавали самостоятельную ценность личности, ее индивидуальную исключительность, творческое начало и отрицали обучение без учета индивидуальных особенностей, интересов, устремлений. Личностно-ориентированная технология требует включения в педагогический процесс личностного опыта: чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков.

Использование личностно-ориентированной технологии на уроках музыки предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность студенту испытать радость собственного роста и саморазвития от достижения собственных целей. При этом создаются условия для самореализации личности. Между преподавателем и студентом создаются доверительные отношения, основанные на эмпатическом, «сопереживающем» видении преподавателем своего студента, веры в его способности и возможности, но в то же время расчет на его чувство ответственности при овладении профессиональными навыками. Для взаимного доверия большое значение имеет «эмпатическое понимание» преподавателем студента, при котором преподаватель обладает способностью посмотреть на ситуации с точки зрения самого студента.

Преподаватель с самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрирует студентам свое полное доверие. Он помогает студентам в формулировании и уточнении целей и задач; выступает перед студентами как источник разнообразного опыта.

Огромную роль здесь играет формирование профессионального подхода у будущего воспитателя. Поэтому уже при первом знакомстве преподавателя индивидуальной музыки со своими питомцами, необходимо четко формулировать конечные цели занятий музыкой, не скрывая при этом трудностей, неизбежно встающих на пути.

Для преодоления психологического барьера используется психогимнастика, серия игровых приемов, которые помогают найти об-

щий язык преподавателя со студентом, снять напряжение. Все эти формы работы учат проявлять свои эмоции и прорабатывать свои чувства. Это могут быть этюды и упражнения на выразительность мимики (с каким выражением «мордочки» зайка и мишка будут исполнять эту пьеску?), жеста (обыгрывание небольших песенок или их фрагментов), различные ассоциативные упражнения (при постановке рук использование упражнений «покраска стены», «золотые капельки»).

Мотивационная сфера является базисом в любой познавательной деятельности, именно от нее зависит успешность обучения студентов. Главный же вывод таков: для воспитания положительной мотивации важно учить студентов «учиться», чтобы выстроилась последовательность «понимаю – делаю – получается – нравится делать».

Реализация обучения на уроках музыки в свете личностно-ориентированной технологии происходит на основе следующих этапов.

На первом этапе – это исполнение нового произведения педагогом, иными словами показ. Своим исполнением педагог передает характер, настроение пьесы, все штрихи, приемы исполнения, динамические оттенки, ритмический рисунок. Цель показа состоит в том, чтобы новая музыкальная информация на втором этапе могла быть использована в совместной работе со студентами, то есть перед студентом ставится проблема, над которой нужно работать.

На втором этапе познания нового учебного объекта не дается готового объяснения, совместно со студентом проводится обсуждение наиболее характерных черт произведения, ставятся проблемные вопросы, которые заставляют студента понять структуру музыкального произведения, увидеть основные приемы исполнения, понять, почему композитор дал такое название пьесы и к чему обязывает это название.

Ритмический рисунок, как правило, вызывает большие затруднения, поэтому формулировка вопросов, касающихся этой особенности музыкального произведения особенно важна. Для работы на данном этапе вопросы по форме могут быть проблемными, наводящими, подсказывающими и т.д. В ходе беседы закрепляются основные понятия: штрихи, паузы, длительности, размер, знаки альтерации и др. Эти понятия вводятся в активный словарь студентов, и проводится работа по их классификации. Исходя из основной задачи – развитие профессиональной направленности и осуществление интеграции с другими предметами, предлагается определить в каких видах деятельности и формах организации это произведение может быть использовано в работе с детьми: на гимнастике, в музыкальной игре, танцах, слушании,

пени. На этом этапе для студента разрешается проблема выбора наиболее эффективных приемов исполнения, и намечается перспектива поэтапного изучения материала.

Третий этап – самостоятельная разработка музыкального материала, в котором проявятся приобретенные знания, умения, навыки.

Четвертый этап наступает, если студент способен самостоятельно сформулировать что необходимо для передачи музыкального образа, какие средства музыкальной выразительности помогут раскрыть сущность пьесы: качества звука, темп, динамические оттенки и др. В таком роде работы часто проявляются неординарность и оригинальность музыкального мышления, фантазия. Есть студенты, которые на инструментальную музыку придумывают стихотворный текст, делают рисунки, создают музыкальные дидактические игры или упражнения для детей. На лицо связь музыкального образа с поэтическим, художественным, сценическим.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются преподаватели музыки, работа с методическим материалом, знакомство с системой принципов организации учебного процесса при обучении игре на фортепиано, апробация на практике основных положений этой системы, убеждают в необходимости такой работы. Она, несомненно, приносит зримые плоды. Повышается результативность педагогической деятельности, накапливается профессиональный потенциал.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

СИНЕЛЬНИК М. В.

г. Вольск, Саратовской обл., Вольское высшее военное училище тыла
(военный институт)

Термин «педагогические условия» широко используется во многих педагогических исследованиях. И хотя общепринятого его определения нет, общим для всех является то, что к «педагогическим» относят те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечивать наиболее эффективное его протекание.

Важнейшим педагогическим условием социализации девушек курсантов в военном вузе выступает гуманитаризация процесса профессиональной подготовки. В педагогической теории употребляются

два близких по звучанию термина «гуманизация» и «гуманитаризация» относительно образовательного процесса.

Родовым термином для понятия «гуманизация» является «гуманизм» – то есть совокупность взглядов, признающих «ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений» [3, с. 350]. Исходя из этого, можно сказать, что гуманизация обучения – это построение такого учебно-воспитательного процесса, который был бы обращён на развитие духовного мира молодых людей, их чувств и эмоций, интересов и потребностей, на свободное развитие и проявление их способностей.

«Гуманитаризация» связана с понятием «гуманитарный», которое в философском смысле означает «имеющий отношение к человечеству, общественному бытию и сознанию» [3]. В педагогическом же плане гуманитаризация обучения – это, прежде всего, усиление внимания к дисциплинам общественно-гуманитарного цикла, повышению их роли в учебных планах.

Таким образом, гуманизация образования рассматривается как более широкое понятие, которое означает усиление личностного подхода к студентам и педагогам, создание оптимальных условий для их разностороннего развития. Гуманитаризация образования – средство достижения цели, решения поставленных задач. Иными словами, это практическое осуществление гуманизации через организацию, принципы, формы и методы преподавания. Таким образом, «выступая как принцип совершенствования образования, гуманитаризация является составляющей более широкого и глубокого процесса гуманизации образования» [1, с. 10].

С этих позиций гуманитаризация профессионального образования способствует не преодолению профессионализации и специализации, а ориентации на выявление личностного смысла профессиональной деятельности. Гуманитаризация задаётся будущей профессиональной деятельностью, в процессе которой реализуются определённые служебные задачи и функции. При таком понимании гуманитаризация профессиональной подготовки будущих офицеров-женщин выступает важнейшим условием их социализации. Это обусловлено:

– содержанием будущей профессиональной деятельности. Деятельность офицера тыла по сути гуманитарная деятельность. Их задача – обеспечить военнослужащего всем необходимым для повседневной жизни, учёбы, выполнения служебных задач в любой обстановке (одеждой, питанием, местом проживания, боевой учёбы и отдыха, ГСМ, надлежащим медицинским обслуживанием);

– направленностью будущей профессиональной деятельности на потребности человека. В отличие от направленности деятельности других офицеров, заключающейся в основном в достижении победы над противником, направленность деятельности офицера тыла «вполне мирная» – обеспечение потребностей человека, поддержание его высокой работоспособности. Более того, как показывает опыт, данная направленность распространяется очень часто не только на «своих» солдат, офицеров, мирных жителей, но и на мирных жителей противной стороны;

– структурой будущей профессиональной деятельности. Если деятельность боевого офицера состоит либо в уничтожении, либо пленении, либо подавлением противника, принуждении его к действиям нам необходимым, то структурно деятельность офицеров тыла состоит в том, чтобы приготовить пищу, выпечь хлеб, вылечить от болезни, выдать необходимое обмундирование, отремонтировать изношенное, испорченное обмундирование, заправить машины и технику топливом и т.п.

Такой гуманитарный характер будущей деятельности должен активно использоваться в процессе социализации девушек-курсантов, будущих офицеров тыла.

Педагогическим механизмом реализации данного условия могут быть:

– усиление гуманитарной составляющей военно-профессиональных дисциплин, посредством изучения исторического опыта деятельности тыловых подразделений в прошедших войнах, его роли в достижении победы и установлении мирных, взаимодоверительных отношений с другими народами;

– усиление гуманитарного компонента внеучебной работы, через широкое изменение незаслуженно подзабытых в последнее время тематических вечеров, утренников, встреч с ветеранами офицерами тыла, теоретических семинаров, диспутов, круглых столов и т.д.;

– широкое использование в учебной работе интерактивных форм и методов обучения, таких как синектика, техника аквариума, кейс-анализ, ролевая игра и т.д.;

– внедрение в практику работы преподавателей, командиров, гражданского персонала тыловых подразделений, работающих с курсантами во время практик, технологии коучинга. Как отмечает В. Столин, «это немного похоже на то, что раньше у нас называлось наставничеством и почти погибло» [4]. В старинном английском понимании «коуч» – определённый вид экипажа. Коучинг, поэтому – это способ «доставлять человека оттуда, где он есть, туда, где он хочет

быть». Девушке-курсанту в ходе социализации в качестве будущего офицера гораздо больше необходима помощь, нежели юноше, в изучении профессии, в профессиональном становлении. Нужны личные консультации, личное тренерство, чтобы преодолевать ролевые стереотипы, связанные с тем, что офицер – это мужская профессия, стереотипы отношения к девушке как «слабому полу», от которой и требовать-то, много не стоит.

Личный «тренер» для будущего офицера-женщины это не психотерапевт и не психоаналитик, это даже не консультант в привычном понимании этого слова. Это человек, поддерживающий и мотивирующий развитие девушки-курсанта, помогающий в постановке целей, в разработке путей их достижения, консультант по развитию военной карьеры. Его деятельность характеризуется тем, что он формирует мировосприятие и корректирует весь жизненный уклад подопечных, помогает им осваивать опыт военной службы, разбираться с личными проблемами в условиях специфических отношений в воинских коллективах, учиться владеть собой. При этом мы считаем, что в качестве коучера могут на разных этапах подготовки, при решении различных задач выступать разные люди, не только преподаватели или командиры, но и гражданский персонал тыловых подразделений.

Таким образом, нами рассмотрена гуманитаризация профессиональной подготовки девушек курсантов, как важнейшее условие их социализации и детализировано через педагогические механизмы его создания.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Просвещение, 1989. – 304 с.
2. Мухаметзянова, Г. В. Гуманитарная составляющая подготовки современного специалиста [Текст] / Г. В. Мухаметзянова // Профессиональное образование. – 1998. – №3. – С. 14-23.
3. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. – изд. 4-е. – М. : Сов. энциклопедия, 1987. – 1600 с.
4. Столин, В. Коучинг как инженерия менеджерского развития: управление персоналом [Текст] / В. Столин. – 1999. – № 9. – С. 76-77.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

СКОМАРОВСКАЯ Т. В.

г. Саратов, Саратовский областной социально-педагогический
колледж

Профессионализм современного педагога складывается не только из собственно-педагогической составляющей (организации процесса обучения, воспитания), но и предполагает умение прогнозировать и проектировать развитие личностных качеств своих воспитанников в соответствии с периодами педагогического процесса, быть готовым к инновационному поиску новых форм и методов работы, соответственно возникающим педагогическим проблемам, планировать и осуществлять решение педагогических задач в целостном педагогическом процессе. При этом особенно важно, чтобы каждый выпускник колледжа был аналитиком, исследователем, обладал желанием к постоянному самосовершенствованию, то есть оказался готов к переходу из условий «вариативно-деятельностного» образовательного процесса в условия «рефлексивного».

Именно на этапе этого перехода необходимо овладеть основами методологической культуры, в содержание которой, по мнению авторов Е. В. Бережновой и В. В. Краевского, входят «методологическая рефлексия (умение анализировать собственную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования». Органическое вплетение научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс способствует повышению эффективности исследовательской деятельности. Овладение технологией проведения исследований мы начинаем с первого курса в ходе занятий по всем учебным дисциплинам, формы которых таковы:

- подготовка докладов, рефератов, выступлений, составление конспектов, тезисов;
- поисково-исследовательская деятельность при выполнении курсовых и дипломных работ;
- подготовка проектов, презентаций для студенческих научно-практических конференций, олимпиад, интеллектуально-педагогических игр.

Широкая педагогическая практика требует умения применять исследовательские методы в процессе обучения и воспитания учащихся в школе и детей в ДОУ, модифицировать ряд методов научного поиска для решения педагогических задач. Вполне очевидно, что необходимо помочь будущему педагогу осознать перспективы своего роста, увидеть ориентиры становления исследователя, найти пути и средства, обеспечивающие проявление исследовательского начала в педагогической деятельности.

Изучение сущности исследовательской работы позволяет считать, что при организации данного вида деятельности студенту необходима педагогическая поддержка, при которой наблюдается сближение целей и позиций действующих сторон, вся деятельность которых ориентирована на использование перспективных форм и методов, средств, важных для достижения результата, заключающегося в становлении полноправного субъекта собственной образовательной деятельности, появлении самостоятельного творческого продукта.

Как отмечает в своих исследованиях В. И. Загвязинский, для того, чтобы состоялось подлинное, результативное исследование, позволяющее найти, проверить и предложить свое решение проблемы, в чем-то более эффективное, чем известное ранее или общепринятое, чтобы можно было воплотить в жизнь свое изобретение, найти свой подход или усовершенствовать образовательный процесс, от педагога требуется:

- осознание характера поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск оригинальных и эффективных решений;

- наличие личностного творческого потенциала, способности к нестандартным подходам и решениям, волевых и морально-психологических качеств: настойчивости, увлеченности, критичности и др.;

- овладение методологией научного практического поиска – теоретического и практического;

- овладение технологиями, то есть основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Овладеть перечисленными компонентами студентам сложно, однако включение в активную исследовательскую деятельность будет способствовать и развитию этих компонентов, в том числе творческого потенциала, способностей и морально-психологических качеств исследователя.

Придерживаясь позиции О. С. Газмана и Н. Б. Крыловой, которые рассматривают педагогическую поддержку как «элемент любого сотрудничества и взаимодействия», поскольку считают ее «проявлением позитивного отношения деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации», научно-методическая поддержка нами понимается как интегративная деятельность, включающая в себя научно-теоретическое, методическое и психолого-педагогическое обеспечение студентов знаниями и умениями для их успешной творческой активности в поисковой, исследовательской деятельности.

С этой целью были разработаны учебно-методические пособия для студентов:

1. «Учебно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа», «Методика психолого-педагогического исследования».

2. Учебно-исследовательские задания, которые студенты выполняют при подготовке к практическим занятиям по курсу методик, педагогики и психологии.

3. Система консультаций по методологии психолого-педагогических исследований.

4. Система защиты курсовых работ на научно-практических конференциях.

Пособие «Учебно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа» содержит рекомендации по выполнению начальных форм исследовательской работы, составлению плана, конспектов, тезисов, рецензии и реферата. Владение этими умениями позволит студентам подняться на более высокий уровень и приступить к выполнению курсовых и дипломных работ. Рекомендации касаются и содержания исследовательских работ, и их оформления.

В пособии «Методика психолого-педагогического исследования» рассматриваются методологические характеристики педагогического исследования, уделяется внимание методологической культуре педагога, логике педагогического исследования и методам научного познания в этой области. Предлагаются практические и контрольные задания для использования как на занятиях, так и в самостоятельной работе.

Выполнение студентами учебно-исследовательских заданий создает базу для формирования не только практических (методических) умений, но и формирует исследовательские умения, умения анализировать, сопоставлять, выделять проблемы и способы их реше-

ния, переносить на собственную деятельность, формируя и корректируя ее.

Курсовые и дипломные работы студенты выполняют самостоятельно, пользуясь консультацией руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Ежегодно в декабре месяце в колледже все студенты представляют свои работы на студенческую научно-практическую конференцию. Автор работы выступает с коротким сообщением, которое включает в себя состояние проблемы, результаты практической, поисковой работы, выводы и предложения, отвечает на вопросы преподавателей и студентов, готовит презентацию.

Такая помощь способствует положительной динамике развития исследовательских умений студентов. В приобщении студентов к исследовательской деятельности мы нацелены не на результат, а на процесс. Педагогическая поддержка позволит вовлечь будущих педагогов в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

РАЗДЕЛ 7

Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей

ВАРИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПАЛИЙ Н. Ю.

г. Краснодар, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Общество находится в развитии, поэтому постоянно меняются его требования к базовым социальным институтам, прежде всего к системе школьного образования – его целям, содержанию, формам и т.д. Современный мир стремительно меняется – соответственно меняется уровень требований к человеческим ресурсам, что рассматривается в проекте «Наша новая школе». Не удивительно, что школа всегда рассматривалась как чрезвычайно активный инструмент влияния на их качество (знания, способности, компетентность, ценностные ориентации и т.д.), которое является главной составляющей экономического, социокультурного, интеллектуального развития страны.

Центральное место в планах модернизации российской образовательной системы занимает изменение содержания образования, в том числе школьного физического образования. Особенно острый интерес в этой связи вызывает проблема вариативного содержания физического образования, которая является одним из ключевых элементов современного образовательного процесса. Выпускнику школы необходимо быть готовым конструктивно решать свои жизненные проблемы и проблемы межличностной коммуникации на фоне общих проблем, стоящих перед человечеством и не имеющих однозначных решений.

Обобщение передового педагогического опыта дает основания констатировать факт возрастания практической востребованности со стороны учащихся из всего содержания физического образования именно знаний методологического уровня. Освоение методологических знаний приобретает для решения указанных проблем личностно значимый характер. Выпускник школы, будущий специалист должен уметь нестандартно мыслить, подходить к решению известных проблем, намечать пути решения вновь появляющихся. Новые задачи требуют от учащихся умений анализировать, синтезировать, конкретизировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, а также логично, доказательно и обоснованно строить цепь суждений и умозаключений, то есть высокого уровня развития абстрактно-логического мышления. В естественнонаучном образовании молодежи физика, как учебный предмет, моделирует физику как науку, фундаментальные достижения и методы исследований которой имеют междисциплинарный характер и служат методологической основой комплексных программ естественнознания.

Комплексный характер обозначенных проблем предъявляет новые требования как к качеству самих физических знаний, так и к методике их преподавания на разных уровнях образования. Закономерно, что в теории и методике обучения физике в средней школе усиленно исследуются новые аспекты возможностей активизации и интенсификации развития общих и специальных творческих способностей и формирования научного стиля мышления учащихся, позволяющее молодым людям, прежде всего, овладеть ориентационным типом физических знаний, усиливать их операционность и осваивать методологию решения сложных проблем разнопланового характера – от специально моделируемых в учебном процессе по физике, до реальных жизненных как личностных, так и научно-технических. Эти исследования приобретают особую актуальность для отыскания подходов к построению внутрипредметной (для физики как школьной учебной дисциплины) подсистемы общей системы самоопределения учащихся, на основе которой станет действительно возможным кардинальное повышение качества знаний по физике через педагогическое руководство становлением индивидуальности познающего субъекта в процессе изучения физики в массовой школе. Совершенствование массового физического образования, по-видимому, именно через вариативное обучение физики как учебному предмету в перспективе будет представлять собой методическую часть решения комплексной педагогической проблемы личностного и профессионального самоопределения выпускной средней школы.

Идея становления индивидуальности в процессе обучения в разных ее аспектах проявляется от передачи знаний от одного человека к другому в обществе вплоть до обучения в различных образовательных учреждениях последнего времени.

Необходим общий методический подход к развитию индивидуальности учеников как субъектов при обучении физике в средних школах, классифицируемых по различным основаниям. Основу такого методического подхода, построенного с учетом философских и педагогических трактовок становления индивидуальности ученика в процессе обучения составили структура и уровни методологии базисной науки физики. Структура и уровни методологии физики позволяют организовать процесс обучения физике как учебному предмету в виде личностно-ориентированной учебной модели науки, которая проявляется в различной степени детализации учебного материала и выборе разных методов изучения его содержания различными учащимися.

Вскрытые объективные возможности вариативного обучения физике, основанные на структуре и уровнях методологии базисной науки, значительно активизируют проявление и стимулируют развитие начал субъективного творчества, которые при анализе результатов деятельности учащихся – участников педагогического эксперимента отражают в успешных попытках самосознания, саморегуляции и отыскания учащимся разнообразных подходов к решению как учебных физических, так и ряда личностно значимых проблем.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЯБИНСКА

ТАРАСОВА Т. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования

В научных публикациях отмечается, что 80 % детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеют отклонения в состоянии здоровья. Вместе с тем бесспорным является факт, что состояние здоровья, уровень физического развития и подготовленности детей во многом зависят от профессиональной компетентности специалистов по физическому воспитанию.

Анализ показывает, что лучше других подготовлены к работе детские сады, в которых развита система контроля, где администра-

ция проявляет компетентность в обновлении содержания работы, внедряются механизмы оценки её содержания и качества физического воспитания детей.

На современном этапе разрабатываются и получают распространение программы физического воспитания нового поколения. С 1995 года в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» каждое может выбирать комплексную программу, а каждый педагог – специализированную. Однако, анализируя деятельность специалистов, можно констатировать, что большинство из них недостаточно осведомлены или не имеют представления о парциальных программах по физическому воспитанию. Среди них выделяют программы следующих направлений: физкультурно-оздоровительные, узкоспециализированные, технологии по физическому развитию и здоровью детей, в частности, Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» (социально-оздоровительная технология) и другие.

При выборе той или иной программы по физическому воспитанию, педагоги не учитывают цели и задачи, которые выдвигает и считает первоочередными дошкольное учреждение. Кроме того, специалисты, педагоги не всегда знают концепцию реализуемой программы, основные направления, особенности её построения, специфику программного содержания и направленность на физическое развитие, физическую подготовленность, физическую работоспособность детей в разных возрастных группах. Эти особенности не всегда отражаются в организации и методике физического воспитания, оснащении развивающей среды, разработке дидактического материала. Например, программа «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина) имеет раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», который в целом предлагает осуществить задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. При этом в программе выделяются три уровня усвоения детьми программного содержания, что позволяет педагогу дифференцировать физическую нагрузку для детей с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности. Авторы чётко определяют требования к постепенному повышению уровня физической работоспособности детей через беговые и прыжковые задания. В программе предусмотрено валеологическое просвещение дошкольников посредством формирования представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуа-

циях. Чётко определено содержание раздела «Овладение основами двигательной культуры». В целях оказания помощи педагогам в практическом освоении программы развития и воспитания детей коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена разработал методические пособия, парциальную программу «Са-Фи-Дансе», рекомендации по диагностике физического состояния детей, изготовлению нестандартного оборудования, проведению интегрированных физкультурных занятий, логоритмики и другие. Часто в дошкольных учреждениях педагоги не знакомы с этими рекомендациями авторов программы «Детство». Слабое знание раздела «Физическое воспитание» комплексных программ, их методического и дидактического обеспечения можно отметить в 70 % детских садов.

В последние годы в дошкольных учреждениях уделяют серьезное внимание диагностике физического состояния дошкольников. Однако ее результаты часто выполняют роль статистики и не являются основой для индивидуальной работы с детьми на занятиях, в повседневной жизни; не используются при планировании содержания работы по физическому воспитанию, организации самостоятельной двигательной деятельности. В самом содержании диагностики упускается то, что в любой образовательной программе для детей взаимосвязанными являются две образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств - они характеризуют уровень физической подготовленности каждого ребёнка, который должен сравниваться с региональными стандартами и выражаться в процентах индивидуальных приростов показателей.

Учитывая то, что двигательная активность ребёнка является биологической потребностью, педагоги дошкольных учреждений стремятся обеспечить рациональный двигательный режим. Хорошо освоены и прочно нашли свою нишу в двигательном режиме регламентированные формы физического воспитания (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги). Наиболее слабым звеном является удовлетворение потребности детей в движениях через самостоятельную двигательную деятельность. Проблема заключается в том, что среда, насыщенная физкультурно-игровым оборудованием в группах и на участках, остается невостребованной, так как педагоги не владеют приёмами косвенного руководства этой деятельностью. В режиме дня не определяется время для самостоятельной двигательной деятельности детей (на прогулке, физкультурном занятии, после сна и в другое время). По исследованиям В. Н. Шебеко и В. А. Шишкиной её длительность должна составлять в течение дня от 197 до 273 минут.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в дошкольных учреждениях используется закаливание. Чаще всего оно сводится к выполнению физических упражнений детьми после дневного сна в специально подготовленном помещении. При этом не учитываются физиологические принципы, возраст детей, динамика температур воздушных процедур, условия детского сада. Преобладает закаливание воздухом, практически отсутствуют водные процедуры. Нарушается принцип комплексного подхода к закаливанию; педагоги, в основном, не владеют методикой проведения закаливающих процедур.

Медицинским работникам дошкольных учреждений следует расширять рамки медицинского контроля физического воспитания, не ограничиваться отслеживанием физической нагрузки на детей в ходе физкультурного занятия. Целями контроля могут быть: уровень двигательной активности детей на прогулках, учёт противопоказаний к занятиям физическими упражнениями отдельными детьми; качество проведения закаливающих процедур, коррекционной гимнастики; организация двигательного режима для детей в разных возрастных группах; выполнение санитарно-гигиенических условий на занятиях физическими упражнениями, при организации прогулок. Отсутствует индивидуальная направленность, рекомендательный характер медицинского контроля, проверка выполнения предложений.

Во многих детских садах отсутствует чётко выстроенная система взаимодействия всех субъектов процесса физического воспитания: медицинский работник – педагог – инструктор – родители – ребёнок. Это наносит вред здоровью детей. Обычно педагоги не владеют знаниями противопоказаний к выполнению физических упражнений в соответствии с профилем заболевания ребёнка, наиболее часто это касается детей с избыточной массой тела, плоскостопием, сколиозом. Инструкторы физического воспитания не проводят профессиональных консультаций для воспитателей, родителей по содержанию индивидуальной работы, подготовке детей к физкультурным занятиям.

В последнее время резко увеличилось количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины этого различны: не всегда мебель соответствует росту детей, низкий уровень двигательной активности, состояние здоровья ребёнка и другие. На наш взгляд, наиболее часто эта проблема выявляется в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программу «Развитие», что говорит о неумении рационально построить сетку учебных занятий, проводимых по подгруппам, а главное, организовать детей, не включённых в учебную деятельность и вынужденных коротать время в

спальнях, раздевалках, в беседах или чтении книг помощником воспитателя.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта специфики пола ребёнка. Исследования Н. Е. Татаринцевой показывают, что уровень сформированности полоролевого поведения дошкольников во многом зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов в области воспитания детей разного пола. Повысить этот уровень помогут методические рекомендации О. С. Филипповой, направленные на дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек в детском саду.

Администрации, педагогам ДООУ следует обратить внимания на построение развивающей среды во всех помещениях детского сада. Соблюдение таких принципов, как изрезанность и лабиринтность, гибкость и мобильность, стабильность и динамичность, гибкое зонирование обеспечат повышение двигательной активности детей, интерес к физкультурному оборудованию и пособиям, разовьют двигательное творчество воспитанников. При этом необходимо обратить внимание на полное соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и территории дошкольного образовательного учреждения.

Итак, выявленные негативные тенденции в физическом воспитании детей должны решаться совместными усилиями органов образования, институтом повышения квалификации, методических служб и, безусловно, педагогическими коллективами. Такой подход позволит в будущем повысить качественные показатели дошкольных образовательных учреждений по направлению «Физическое развитие и здоровье детей».

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РУСАКОВА О. В.

г. Челябинск, Центр развития ребёнка № 440

Не одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. В «Законе РФ об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами, они

обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте».

Современный этап развития нашей страны характеризуется кардинальными политическими преобразованиями, демократизацией общества, переосмыслением государством и обществом прав человека, прав ребенка, инвалида.

Накоплен опыт диагностической, коррекционной и комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, их семьями, разработаны и продолжают совершенствоваться медико-психологические и социально-педагогические меры помощи. Основу этой помощи составляют современные тенденции к гуманизации, демократизации воспитания, повышенного внимания к детям с отклонениями в развитии. В нашей стране открыто множество детских садов, групп для детей с нарушением речи, логопунктов. Проблема взаимодействия педагогов ДОО с семьями в современных условиях развития образовательной системы остается актуальной.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Дадим определения каждой из выделенных категорий.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников начинается с глубокого изучения семьи, её особенностей. Учебный год для логопеда начинается, когда ребёнок поступил в группу детского сада: встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют проблемы семьи и каждого отдельного ребенка. Здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей. Но для этого необходимо глубокое изучение каждой семьи. Обследование семьи проводится комплексно: логопедом, воспитателями, психологом. Для изучения статуса семей нами использовались анкеты, которые позволяли выявить:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.;
- запрос родителей на уровень образованности ребенка;
- потребности родителей в образовательных услугах;
- удовлетворение родителей условиями воспитания и обучения в образовательном учреждении;
- потребности родителей в повышении уровня их педагогической компетенции.

Анализ собранных анкетных данных позволил выстроить в образовательном учреждении собственную систему взаимодействия с семьями воспитанников. В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи. Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников. Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряжённость в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всём соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдёт некоторое сближение в признании и понимании потребности и трудностей друг друга. В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по куль-

турному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Информирование родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи является базой для выстраивания системы общения с родителями. В образовательном учреждении функционирует логопункт для детей, имеющих речевые нарушения. Контингент дошкольников с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Однако применение медикаментозного лечения требует тщательной клинической дифференциации. Поэтому логопед здесь действует совместно с невропатологом. Назначенные невропатологом одни лекарственные препараты оказывают стимулирующее действие на мозговые структуры, повышают психическую и физическую работоспособность организма, другие препараты непосредственно воздействуют на обменные процессы нервных клеток головного мозга, являясь по существу синтетическими аналогами биологически активных соединений, вырабатываемых в центральной нервной системе человека. Эти вещества активизируют энергетический обмен в клетках головного мозга, стимулируя этим самым их деятельность. Всё это очень тактично, доходчиво и серьёзно нужно изложить в индивидуальной беседе с родителями ребёнка. Не всегда родители положительно и правильно воспринимают такую информацию от логопеда. Поэтому консультация у невропатолога необходима. Беседа с родителями каждого ребёнка должна быть индивидуальной. В индивидуальной беседе с родителями я стремлюсь не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, еще и медицинская коррекция. Как я убедилась, лучше не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыпол-

нимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Таким образом, преодоление недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего и фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы.

Основными формами работы учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются: день открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, групповые и общие родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, открытые подгрупповые и индивидуальные занятия, тетради для домашних заданий, библиотека для родителей, совместное проведение праздников, выпуск газет, родительская почта, телефон доверия. Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, мы считаем, это важно в логопедической работе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, мы активизируем родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Одной из форм работы с родителями учителя-логопеда является речевой уголок. Он отражает тему занятия. В рубрике «Домашнее задание» родителям даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление пройденного материала.

В 2009-2010 учебном году учителями-логопедами МДОУ ЦРР № 440 осваивается новая форма работы с семьями воспитанников – буклеты. Тематика таких буклетов:

1. «Артикуляционная гимнастика» (общий комплекс, комплекс для постановки свистящих звуков, комплекс для постановки шипящих звуков, комплекс для постановки звука л, комплекс для постановки звука р). В каждом буклете описаны требования к проведению артикуляционной гимнастики. В конце буклета дается ссылка на сайт дет-

ского сада, на котором родители могут увидеть фотографии артикуляционной гимнастики и посмотреть видеоролик проведения упражнений с ребенком.

2. «Дыхательная гимнастика». Описаны правила проведения дыхательной гимнастики и подобраны игры. Так же на сайте детского сада родители могут увидеть варианты игровых пособий для проведения дыхательной гимнастики.

3. «Развиваем слухового внимания и памяти». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 3 до 5 (младшая и средняя группа). Подобранны игры, которые развивают у детей способность узнавать и различать неречевые звуки; различать высоту, силу, тембр голоса.

4. «Развиваем фонематический слух» Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 5 до 7 (старшая и подготовительная группа). Рассказывается для родителей, что такое фонематический слух и предлагаются варианты игр и упражнений.

Буклеты представлены в разном цвете и с разными логотипами, с ссылкой на сайт детского сада. На сайте в разделе «Логопеды» можно познакомиться с советами по проведению логопедических занятий дома, а так же прочитать материал по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Для реализации единых требований со стороны логопеда и родителя ребенка, посещающего логопункт, используется еще одна новая форма взаимодействия с семьей – использование книжки – игрушки.

В начале учебного года родителям, воспитывающим детей с 4 до 5 лет, был представлен макет этого пособия и предложено изготовить совместно с ребенком и учителем – логопедом свою книжку. На весь период обучения были разработаны задания. Материал, содержащийся в этом пособии, носит многофункциональный характер. Игры и упражнения подобраны в порядке нарастающей сложности и с учетом возрастных особенностей. Все задания построены по единому принципу:

- артикуляционная гимнастика, которая дается в виде сказки о веселом язычке;
- игры для развития речевого дыхания;
- упражнения для развития слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха;
- лексическая тема (для расширения и обогащения словарного запаса детей);

- упражнения по формированию грамматически правильной речи;
- упражнения для развития мелкой моторики рук; задания для развития связной речи;
- упражнения, направленные на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Кроме того, с помощью книжки – игрушки ребенок может действовать руками. Например: при обучении выполнению некоторых упражнений артикуляционной гимнастики у ребенка появляется возможность изучить движения языка на модели, а затем уже выполнить его перед зеркалом.

При обучении правильному речевому дыханию у ребенка появляется возможность поиграть с бабочкой, снежинкой.

Такие яркие, красочные рисунки и игры, сделанные совместно создают эмоциональный настрой у ребенка к занятию и привлекают семью участвовать в коррекционно-педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Литература

1. Взаимосвязь детского сада и семьи на современном этапе: методические рекомендации к спецкурсу [Текст] / сост. И. В. Корниенко. – Комсомольск-на-Амуре, 1996.
2. Виноградова, Н. Ф. Детский сад и семья [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик и др. ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1986.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДООУ [Текст] / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2006.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

СЕЛИЩЕВА Е. В.

г. Новый Уренгой Тюменской обл., Научно-информационный
методический центр

На пороге третьего тысячелетия духовный прогресс человечества, перспективы экономического роста, успехи социально-политического реформирования, дальнейшее развертывание научно-технического прогресса, интеграция в мировое сообщество, а также решение многих других острых проблем современности связывают с развитием образования.

Значимость образования в современном мире предопределяет проведение философской рефлексии современной системы педагогического образования. Это возможно потому, что мировоззренческие парадигмы образования и педагогической деятельности разрабатываются в рамках философских систем.

Поиск современных оснований образовательной деятельности обуславливает создание новой педагогической парадигмы, основным в которой является ориентация на выработку новых ценностей духовного порядка, обеспечивающих выживание и устойчивое развитие цивилизации [7].

Несомненно, отношение личности к своему здоровью и здоровью окружающих является ценностью, что также утверждает современная философия образования, выдвигая в качестве приоритетной аксиологическую функцию, рассматривающую здоровье в качестве основной ценности человека.

Здоровьесберегающее образование сегодня – приоритет государственного уровня. Ежегодные Послания президента РФ Д. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации (2008, 2009) и инициатива «Наша новая школа» выставляют одним из ключевых направлений развития общего образования разработку новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, призванных обеспечивать формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Основным фактором, влияющим на здоровье подростков, являются трудности эмоционального характера, вызванные различными стрессовыми ситуациями, и неготовность подростков к их позитивному разрешению.

К стрессовым ситуациям можно отнести ситуации перехода учащихся на разные ступени образования. Одновременное воздействие многих видов стресса – физиологического, педагогического, климатогеографического, социального происхождения – обуславливает необходимость принятия мер по предотвращению их вреда и использованию эффективных способов их преодоления.

Таким эффективным способом могут выступать средства физической культуры, поскольку физические упражнения способны формировать долгосрочную адаптацию, расширять функциональные возможности, активизировать функции высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и других систем организма, повышать защитные реакции и иммунитет [4].

Гигиенические основы процесса обучения позволяют рассматривать физическую культуру в роли основного средства, обеспечивающего безболезненное протекание адаптационных процессов в современном образовании. Нижеследующие теоретические выводы и факты подтверждают это.

Известно, что основным механизмом сохранения здоровья является гомеостаз и адаптация. В основе укрепления здоровья лежит базирующийся на адаптивных реакциях организма здравосозидающий механизм, действие которого направлено на увеличение адаптационных ресурсов и резервов здоровья [2].

Негэнтропийная теория онтогенеза И. А. Аршавского [2] утверждает, что адаптационный потенциал повышается с ростом энергетического резерва организма. В организме энергия образуется в ходе аэробных и анаэробных расщеплений, большая доля которых происходит при выполнении физических упражнений [5]. Следовательно, физическая культура выступает первичным фактором в формировании культуры здоровья, адаптации организма к окружающей среде.

Важной педагогической проблемой является адаптация учащихся общеобразовательных школ к экстремальным условиям Крайнего Севера (низкая температура воздуха, частые перепады атмосферного давления, низкое содержание кислорода в воздухе, наличие полярных ночи и дня, др.). Опыт проживания людей в этих условиях показал, что основным и наиболее эффективным средством защиты здоровья человека на Крайнем Севере служит активная адаптация, предполагающая систематическую тренировку организма, – занятия физической культурой и спортом [6].

Физкультурное образование означает не только приобретение различных двигательных умений и навыков, но и развитие эмоционально-волевой сферы человека, формирование этических установок [1].

П. Ф. Лесгафт разработал теорию и практику физического воспитания, представляющую собой систему дидактических положений о взаимосвязи умственного и физического воспитания. Естественнаучное подтверждение взаимосвязь умственного и физического воспитания получила в трудах выдающихся физиологов И. М. Сеченева, И. П. Павлова [3].

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что правильно подобранные физические упражнения способны помочь нивелированию отрицательных последствий психофизиологического, педагогического и климатогеографического характера, могут выступать в роли здоровьесберегающих факторов и, следовательно, в переходной период из начальной школы в среднюю будут сопутствовать бескризисной адаптации учащихся к обучению.

Данное утверждение позволяет рассматривать физическую культуру как эффективный способ преобразования современной образовательной практики.

Объективная тенденция изменения характера, содержания и интенсивности проявления личности в основных сферах ее жизнедеятельности требует максимального развития всей совокупности человеческих сил и способностей: физических, эмоциональных, психических, интеллектуальных. Освоение человеком комплекса ценностей и технологий физической культуры все чаще рассматривается в качестве мощного стимула самоопределения и самореализации человека в современном мире [7].

Следовательно, физическая культура является важнейшей частью культуры человека и общества.

Таким образом, физическая культура в современной системе образования занимает центральное место, соответствует складывающемуся типу всеобщей культуры, является здоровьесберегающим аспектом в общечеловеческой философии, выступает одним из стержневых факторов, обеспечивающих условия для раскрытия потенциала личности в современном мире.

Литература

1. Алиев, М. Н. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры [Текст] / М. Н. Алиев, А. Г. Гусейнов // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 67-73.
2. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии) [Текст] / В. А. Вишневский. – М. : изд-во «Теория и практика физической культуры», 2002. – 270 с.

3. Зайцева, Н. В. О взаимосвязи умственного и физического воспитания [Текст] / Н. В. Зайцева, П. Ф. Лесгафт // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 94-96.

4. Логвина, Т. Ю. Влияние факторов внешней среды на здоровье детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Ю. Логвина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 1. – С. 8-10.

5. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя [Текст] / В. И. Лях. – М. : ООО «Фирма «Издательство Аст», 1998. – 272 с.

6. Малков, В. В. Уроки гимнастики в школах Салехарда [Текст] / В. В. Малков // Физическая культура в школе. – 2008. – № 5. – С. 24-25.

7. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст] : учеб. пособие для высших учебных заведений / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект, 2006. – 912 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

БУЧИНА Л. И., УРАНОВА Г. В.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61

Роль школы сейчас возросла, так как именно здесь все реальные возможности для того, чтобы заложить основы прочных знаний, необходимых в жизни. Важнейшей характеристикой учебного процесса являются методы обучения. Какие методы преподавания являются наиболее эффективными: словесные, наглядные или практические? Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учениками проблемы, указать пути их решения, они способствуют развитию абстрактного мышления школьников. Однако одностороннее использование словесных методов затрудняет усвоение материала, особенно детям с наглядно-образной моторной памятью, с наглядно-образным типом мышления. Эти методы недостаточны и для формирования умений и навыков обучаемых. Наглядные методы повышают эффективность обучения, особенно для детей с более выраженным наглядно-образным мышлением, пробуждают интерес к учению, повышают ра-

ботоспособность обучаемых. Неоспорима также роль практических методов обучения, особенно в формировании практических умений и навыков, в укреплении связи теории с практикой. Но вместе с тем эти методы также не могут решить всего круга задач обучения, так как они не обеспечивают систематического и глубокого усвоения теоретических знаний, развития логической речи, абстрактного мышления. Конечно же, наибольшей эффективностью могут обладать различные сочетания методов, в зависимости от задач урока, особенностей детей, ситуации, условий и др.

С целью более эффективного усвоения знаний, повышения мотивации мы избрали использование метода наглядного обучения, а именно – опорные схемы – как одно из средств развития языковой компетенции. Учебные средства наглядности облегчают восприятие теоретического материала, способствуют быстрому его запоминанию, причём не механическому и бездумному, а осмысленному и более прочному, поскольку при такой подаче учебной информации наглядно демонстрируются логические связи между явлениями языка.

Таблицы – наиболее распространённый, традиционный вид пособий по русскому языку, реализующий зрительную наглядность. Таким образом, в самой табличной форме заложены возможности для широкого использования приема сравнения, облегчающего понимание изучаемого материала, сознательное усвоение его. Указанные особенности таблиц позволяют наметить наиболее целесообразную сферу применения их: формирования навыков (прежде всего орфографических и пунктуационных). Большое распространение в нашей работе получили так называемые таблицы-схемы, представляющие собой организацию теоретического материала в форме графического изображения, которое обнаруживает и зрительно подчеркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, орфографическую, пунктуационную и т.п.). Такое изображение создается в упрощенно-обобщенном виде.

Опыт показал, что несистематическое использование схем приводит к тому, что ученики, случайно столкнувшись с ними на отдельных занятиях, рассматривают как эпизодическую, не очень важную форму работы и не осознают, какую практическую помощь может оказать схема при усвоении теоретического материала и выполнении упражнений.

Система работы включает в себя: планирование темы с опорной схемой по ней; комплекс материалов для учителя и учащихся по изучению тем и проверка знаний. Опорные схемы разрабатываются в соответствии с логикой языка. Весь материал изучается по принципу

перехода от общего к частному. Вся система построения опорной схемы унифицирована. Вопросы самопроверки, задания, творческие работы, тесты позволяют организовать различные виды работ по изучению, закреплению, проверке знаний. Ученики могут самостоятельно контролировать усвоение понятий и отдельных вопросов в течение всей темы, постоянно имея возможность опираться на схемы-таблицы.

Понимание обучающих возможностей схемы приходит к школьнику не сразу. Требуется тщательно продуманная работа, которую, конечно, лучше всего начать с первых уроков в 5 классе, так как в это время одно за другим идут чередой орфографические правила, грамматические понятия, вроде бы и не новые для обучаемых (раздел «Повторение изученного в начальных классах»), но недостаточно усвоенные ими, и требуют очень серьёзной работы ещё длительное время. В начале учебного года рекомендуем детям завести специальные тетради-справочники. В справочник мы вносим опорные схемы, конспекты, сигналы, алгоритмы, таблицы.

Таким образом, схема учит ребят пользоваться особым видом записи теоретического материала. Способность обучающихся правильно «читать» схему, то есть понимать её смысл, отрабатывается с помощью специальных заданий. Приведём некоторые из них: внимательно ознакомьтесь со схемой, попробуйте пересказать её содержание словами, подкрепите примерами каждое положение схемы, и т.д.

Данная методика позволяет включать в работу всех учащихся, концентрировать и удерживать внимание, а возврат к элементам логической схемы в сжатом и развернутом виде усиливает зрительно-словесную связь. Окончательное усвоение материала закрепляется после двух-трехкратного воспроизведения схемы с одновременным проговариванием текста.

При использовании данной методики, работу с опорными схемами разделяют на следующие этапы:

I. Логические схемы создаются совместно с учениками. Ребята читают теоретический материал, выделяют основную мысль в тексте, определяют ключевые слова. Сначала мы берем отдельные темы, позже переходим к блокам. Цель этой деятельности – научить выделять главное в тексте, систематизировать материал и логически связно и грамотно его изложить. Далее идет процесс проговаривания: вслед за учителем, в парах, индивидуально. В качестве контроля используются тестовые задания или индивидуальные карточки.

II. Составление схем по блокам тем совместно с учителем, чуть позже работа выполняется самостоятельно.

При выполнении такой работы, у учащихся развивается логическое мышление, устная логическая речь, творческие способности, ученик оперирует научными понятиями. Школьник учится самостоятельно получать знания. На всех этапах работы с теоретическим материалом идет его закрепление. И завершается урок самооценкой. Самооценка – важный этап урока, так как ребенок учится объективно оценивать свои возможности, что очень важно в жизни любого человека.

Работа учащегося оценивается по следующим критериям: как понял теоретический материал; были ли ошибки при выполнении практической части; были ли ошибки при устных ответах.

Таким образом, избирая данную форму работы с теоретическим материалом, мы способствуем развитию понятия о языке как развивающейся системы, его устройстве и функциях; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формированию способностей к анализу и оценке языковых явлений.

Итак, схема как форма наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая дается параллельно с устным или письменным изложением теоретического материала, сколько ключом к решению практических задач. Работа со схемой (таблицей) учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления учеников, умения в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность.

Помимо указанных видов наглядности, используются на уроках и много других. Все они служат для более эффективного запоминания материала. Наши исследования показали, что в классах, в которых систематически используется наглядность, выше уровень подготовки школьников.

Свободное владение родным языком – надежная опора каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Именно поэтому в средней школе русский язык как учебный предмет занимает одно из видных мест. Его образовательно-воспитательное и практическое значение огромно. Овладевая литературным языком, ученик получает возможность успешно изучать все другие предметы и тем самым расширить свои знания об окружающей действительности.

Зная из опыта, что многие учащиеся относят уроки русского языка к числу неинтересных, считая русский язык сводом скучных и трудных для запоминания правил, с первых уроков целенаправленно добиваюсь того, чтобы ученики поняли, что знание родного языка – дело трудное, но посильное.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ В СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГАТИЯТУЛЛИНА Л. Ш.

с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем является задача научить ребенка писать эти слова без ошибок.

Придя в школу, дети уже умеют запоминать произвольно, однако это умение у них еще несовершенно. Большое влияние на быстроту и прочность запоминания оказывают чувства. Поэтому дети легко запоминают песни, стихи, сказки, рекламы с экранов телевизоров.

Я предлагаю детям следующие приемы запоминания:

- проговорить вслух негромко по слогам каждое слово;
- молча посмотреть на слово, прочитывая его про себя по слогам; потом закрыть глаза, чтобы представить его написанным; снова открыть глаза и проверить себя;
- проговаривать слова по слогам соседу по парте и послушать, как слова проговаривает сосед.

При использовании этих приемов у учеников развиваются моторная память – в первом случае, зрительная память – во втором и слуховая память – в третьем.

В словарно-орфографическую работу также необходимо включать загадки, считалки, пословицы, поговорки, фразеологизмы, так как они, вызывая положительное отношение детей к работе, способствуют более эффективному и быстрому заучиванию слов.

Практика показала, что при изучении словарных слов хороший эффект дает использование следующих методов: метод графической ассоциации, метод звуковых (фонетических) ассоциаций, комбинированный метод.

При применении метода графических ассоциаций составляется рисунок, обозначающий само слово, и обыгрывается в нем запоминаемая буква. Рисунок должен хорошо запоминаться и легко вспоминаться, то есть в нем должна быть четко выражена запоминаемая буква. В некоторых случаях детям можно предложить самим придумать такой рисунок и это будет способствовать развитию у них фантазии и

образного мышления. Например, при изучении слов «котлета», «огурец», обратив внимание на то, что они по форме похожи на букву «О».

Метод звуковых ассоциаций предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачны:

Приеду завтра,
Привезу завтрак,
На завтрак – рак,
Кричи «Ура!».

Или

Петуха спросили дети:
«Отчего зовут вас Петей?»
Петушок ответил детям:
«Хорошо умею петь я!»

Эти фразы хорошо звучат и легко представляются.

Комбинированный метод – это использование при запоминании слова из орфографического словаря и графических и звуковых ассоциаций одновременно.

Проиллюстрирую все сказанное на примере работы со словом «карандаш».

1. Предлагается загадка:
«Если ты его отточешь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж –
Что же это? ...»

2. Учащиеся проговаривают слово орфографически, определяют ударный слог.

3. Перед учащимися ставится задача: «В тетрадь самостоятельно записать слово, пропустив орфограммы («опасные места» – их в этом слове два)».

Такой подход повышает самостоятельность ученика в постановке и решении орфографической задачи. Ученику становится интересно узнать, какая буква должна быть в «окошке».

4. Далее предлагается прослушать этимологическую справку: «Слово карандаш пришло к нам из тюркского языка. Первая часть слова кара означает «черный», а вторая Даш – «камень». Итак, в переводе с тюркского языка карандаш значит «черный камень».

После этимологической справки задаю вопрос: «Какие же гласные надо написать в первом и во втором слогах?»

Этимологическая справка способствует эффективному запоминанию орфографического облика слова.

5. Правильность ответа предлагаю проверить по словарю.
6. Проговаривание слова карандаш орфографически.
7. Вставка в «окошки» нужных букв: а
8. Повторное орфографическое чтение слова и самостоятельная запись учениками.

9. Для закрепления написания слова можно предложить двустихие:

Карандаш мы подточили,
Букву «А» в нем получили.
и проиллюстрируем его рисунком.

10. Запись фразеологизма «взять на карандаш» с объяснением его смысла и (или) запись предложения с этим словом. Предложения могут составить сами ученики.

Практика показала, что использование этих приемов повышает результативность работы над формированием навыка правописания непроверяемых орфограмм.

Далее на этапе закрепления на последующих уроках словарное слово должно включаться во все виды работ, которые может позволить использовать тема данного урока.

А вместо словарного диктанта можно использовать кроссворды. Это повышает активность детей и разнообразит урок.

В процессе такой работы у школьников формируется внимание к слову, к его значению и оттенкам значения, к его уместности в предложении и в тексте.

Систематическая работа над словарными словами повышает орфографическую грамотность, обогащает и активизирует словарный запас, повышает интерес к русскому языку.

РЕЛАКСАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

РЫБИНА И. Р.

г. Болхов Орловской обл., Болховский педагогический колледж

Учебно-методические комплекты «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболетовой предназначены для обучения детей младшего школьного возраста и направлены на развитие интереса к иностранному языку и стремления к общению на нём. В настоящее время урок иностранного языка на начальном этапе обучения характеризуется сильной интенсивностью и поэтому требует от учащихся напряжения

сил, хорошей концентрации внимания. Чтобы эффективно провести урок, учителю следует учитывать особенности каждого ребёнка, а также создать такие условия для работы, которые будут обеспечивать высокую работоспособность, позволят отодвинуть утомление, избежать переутомления, будут порождать интерес учащихся к предмету, потребность к самосовершенствованию. Для этого в план урока необходимо включать различные формы релаксации, отводя на них от 2 до 5 минут. Релаксация – это расслабление или снижение тонуса после напряжённой умственной деятельности. Её цель – дать детям небольшой отдых, снять накопленное напряжение. Это позволит переключать учащихся с одного вида речевой деятельности на другой и будет вести к улучшению усвоения учебного материала в целом. Приведём некоторые формы релаксации, которые можно применять на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

I. Формы релаксации, реализующиеся с прерыванием учебной деятельности. 1. Игра. Для детей младшего школьного возраста естественным являются игровые элементы деятельности. Акцентируем внимание на некоторых играх для отдыха.

1) Игра «Four Elements» («Четыре стихии»). Учитель в быстром темпе называет слова: water, earth, air, fire. Дети выполняют различные движения: при слове water – опускают руки вниз, при слове earth – поднимают руки перед собой, при слове air – руки вверх, при слове fire – руки согнуть в локтях и быстро вращать кисти рук.

2) Игра-пантомима. Teacher (T): Imagine you see a tree with apples on it. Try to get them. They are so high. Stand up! Take them. You can't do it. Raise your hands up! It's so difficult to get the apples. Jump! Is there anything in your hands? Nothing? Jump once more! Now have a rest.

2. Физкультминутки. Сбалансировать статические и динамические нагрузки помогают физкультминутки или физпаузы, которые проводятся на 23-25 минуте урока английского языка, или раньше, при проявлении первых признаков утомления. А это: 1) снижение продуктивности труда, то есть увеличение числа ошибок и времени выполнения заданий; 2) ослабление внутреннего торможения: наблюдается двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянность внимания. Обязательно упражнения содержат двигательные действия, отличающиеся по своей структуре от положения тела и движений, выполняемых на уроке. Вводную гимнастику, физпаузу, физкультминутку желательно проводить вместе с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность ребёнка. Можно выпол-

нять с детьми общие физические упражнения, которые можно сочетать с упражнениями для глаз.

3. Использование зрительно-сигнальных сюжетов. Динамизации рабочей позы учащихся на уроке английского языка способствуют зрительно-сигнальные сюжеты. Это яркие, привлекающие внимание, с чёткими контурами рисунки, выполнены на листе формата А 4. Сюжеты нумеруются и вывешиваются в четырёх верхних углах класса (изображения не обязательно связаны логически). Каждый сюжетный комплекс соответствует материалу урока. Тренаж выполняется до 3 раз в зависимости от типа урока. Продолжительность тренажа 1,5-2 минуты. Например, при изучении темы «Спортивные игры» учитель развешивает рисунки с изображением спортсменов, играющих в баскетбол, футбол, хоккей, шахматы. Нумерует их. Дети встают в произвольной форме. По сигналу дети фиксируют взгляд на картинке № 1, потом № 2... № 3 ... № 4. Они называют по-английски то, на что смотрят в определённый момент времени. Продолжительность фиксации – до 0,5 сек. на каждом сюжете. Через 30 сек. Порядок тренажа меняется: № 4... № 3... № 2... № 1. Если сюжеты не связаны логически, то в конце цепочку можно нарушить – № 2... № 3... № 1... № 4. Поиск цифровых зрительных сигналов обусловлен синхронными движениями глаз, головы, туловища. Произношение названий спортивных игр на английском языке помогает закреплению лексического материала.

4. Самоанализ эмоционального состояния. В конце урока английского языка каждый учащийся анализирует свое эмоциональное состояние, поднимая сигнальные карточки, делится впечатлениями от урока, заполняя карточки разного типа. Вот некоторые приемы работы, которые можно использовать на уроке: 1) «Состояние моей души». Показываем учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и рисуют лучики. 2) На стенде изображены картинки: солнышко, солнышко с тучкой, тучка, тучка с дождеком, тучка с молнией. Дети говорят, какой картинке соответствует их настроение в данный момент урока. 3) «Дерево творчества». По окончании урока ученики прикрепляют на дерево листья, цветы, плоды. Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – довольно неплохо. Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё. Жёлтый цветок – «чахлый», пропавший день.

II. Формы релаксации, реализующиеся без прерывания учебной деятельности. 1. Использование сенсорных «крестов-вертушек». В кабинете английского языка могут быть расположены подвижные сенсорные «кресты-вертушки», на которых закрепляются на разном уровне яркие зрительные метки (красочные картинки, игрушки). При использовании картинок подбирается зрительно-игровой сюжет, который через 2–3 недели меняется на новый. В младших классах на уроках английского языка могут быть использованы картинки на сюжеты сказок. По просьбе учителя дети встают и на счёт 1-2-3-4 быстро, поочередно фиксируют взгляд на указанных зрительных точках, сочетая при этом движения головой, глазами и туловищем. Игрушки также периодически меняют своё расположение для того, чтобы дети не привыкали совершать движение в одном направлении при поиске определённого цвета или фигурки животного. Дети могут повторять то, что видят на английском языке. С этой же целью могут использоваться и весёлые иллюстрации, и задания: найти как можно больше различий между двумя похожими картинками, составить предложение из слов, написанных на картинках и размещённых на стенах. Учитель загадывает загадку и просит глазами, туловищем, рукой найти отгадку и т.д. Предъявляемый материал в основном маленьких размеров. Дети, всматриваясь вдаль, снимают напряжение с глазных мышц.

2. Профилактика утомления органов слуха. Для снижения нагрузки на слуховой анализатор и профилактики перевозбуждения центральной нервной системы в течение урока английского языка изменяем скорость сказанного, меняем тембр голоса, проводим «тихий опрос» (учащиеся тихим голосом отвечают у стола учителя; остальные дети выполняют самостоятельную работу), задаём «немой» вопрос (молча поднимаем карточки, на которых записаны вопросы, а дети вслух на них отвечают: это даёт возможность отдохнуть от голоса учителя). Чаще всего этот приём используется в конце урока как элемент рефлексии. Если устал слуховой анализатор, раздражает шум, нужно крепко прижать ладони к ушам и с силой, резко отдернуть их.

3. Использование эффекта фитонцидных растений. Фитодизайн кабинета английского языка играет далеко немаловажную роль в организации учебной деятельности учителя и учащихся младшего школьного возраста. Его могут составлять растения, которые не только идеально вписываются в интерьер, но и улучшают состояние детей. Известно, что вдыхание фитонцидов некоторых растений благотворно действуют на психику, нормализует сердечный ритм, улучшает обменные процессы. У людей, находящихся в атмосфере летучих выделений растений, увеличиваются защитные силы организма, нормали-

зуются процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий, повышается работоспособность, выносливость при физических нагрузках. Немаловажную роль играет наслаждение красотой растений – их листьев, цветков и гаммой красок, весьма благотворно влияющее на нервную систему. Общение с лавром благородным, жасмином Самбак, с молочайными видами, грейпфрутом, способствует повышению амплитуды биотоков мозга, снимает стрессы, оказывает успокаивающее действие, повышает жизненную ёмкость лёгких, обладает стимулирующим действием. Если в классе есть дети с нарушениями нервной системы, режимов сердца или жалующиеся на головные боли, можно предложить им поработать на уроке рядом с монстерой привлекательной. Если чувствуем усталость ребёнка, его пониженный жизненный тонус, выставляем к нему на парту лимон, который, кроме всего прочего, устраняет тяжесть в груди, снижает артериальное давление, повышает жизненную ёмкость лёгких, улучшает сократительную функцию миокарда.

В заключении можно сделать вывод о том, что особенная роль релаксации на уроке английского языка на начальном этапе обучения определяется тем, что она позволяет легко переключать школьников с одного вида речевой деятельности на другой. Следует также отметить, что для создания приятной, располагающей к занятиям обстановки, желательно, чтобы тон учителя был бодрый и доброжелательный.

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЧИПЕЕВА Т. Л.

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 352

Приток молодых специалистов в учреждения образования с каждым годом сокращается. Приступив к выполнению педагогической деятельности, молодой специалист сталкивается с трудностями профессиональной адаптации. Этот период, по мнению С. Г. Вершловского, характеризуется высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. По мнению ученого, особенности протекания начального периода деятельности детерминируют ее развитие на последующих. 44 % опрошенных педагогов, испытывающих неудовлетворенность своими первыми днями работы,

спустя один, два года хотели бы оставить педагогическую работу. Среди тех, кто в целом удовлетворен началом профессионального пути лишь 14 %. В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий для успешной адаптации молодых специалистов, поступающих в учреждение.

Согласно точки зрения С. Г. Вершловского, адаптация – это процесс активного включения в новую социальную среду, освоение соответствующих норм, ценностей и требований, приспособление к новым для личности условиям деятельности. Под управлением процессом адаптации понимаем активное воздействие на факторы, предопределяющие ее ход, сроки, снижение неблагоприятных последствий и т.п. К целям управления адаптации относим уменьшение стартовых издержек, снижение неопределенности у новых работников, сокращение текучести рабочей силы, экономию времени руководителя и сотрудников, развитие позитивного отношения к работе.

В 2008-2009 учебном году в МДОУ принято 4 молодых педагога. Для адаптации молодых специалистов разработан и реализован план дифференцированной работы. Управление адаптации молодых специалистов включает в себя анализ ожиданий, мотивов, прогноз стабильности новичка, введение в коллектив, контроль адаптации в ходе периодических встреч, ликвидация причин конфликтных ситуаций или неудовлетворенности решения проблем адаптантов, обобщение материалов о ходе адаптации, обеспечение необходимой документацией; изучение запроса на методическую помощь. Эти задачи решаем в несколько этапов.

На первом, организационном этапе, с молодыми воспитателями проводится собеседование для оценки уровня профессиональной подготовленности специалиста с целью создания адресной программы адаптации педагога. Осуществлено знакомство специалистов с педагогическим коллективом учреждения, создана «Школа становления молодого воспитателя». Проведено изучение запроса молодых специалистов на методическое и психологическое сопровождение деятельности. Активно используем наставничество, благодаря которому оказывается положительное воздействие на такие качества обеих сторон (наставник и адаптант), как уверенность в себе, самоуважение, особенно по мере повышения профессионального уровня развития и способностей обучаемого. Молодой специалист ощущает постоянную поддержку наставника, анализирует собственные силы, развивает профессиональные навыки, умения, компетенции, оказывающие влияние на карьерный рост, готовность брать на себя ответственность за собственную учебу и повышение профессиональной компетентно-

сти. Выгода для наставника заключается в следующем: увеличивается его коммуникация, повышается самооценка и статус, растет признание и уважение, авторитет в педагогическом коллективе, обеспечивается, повышается личная удовлетворенность работой, он постоянно развивается. Наставничество по сравнению с другими видами работы привлекает скоростью адаптации в новом коллективе, отработкой полученных знаний на практике, постоянным консультированием по трудным вопросам, своевременностью ответов на возникающие вопросы. Для повышения заинтересованности наставника в результатах работы с молодым специалистом используем и материальные, и нематериальные стимулы.

На основании результатов анкетирования, наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов выявляем педагогов-наставников, чьи профессионально-значимые качества максимально оцениваются коллегами, кто наиболее полно самореализуется в профессиональной деятельности. Наставники совместно с заместителем заведующей по воспитательно-методической работой разрабатывают план работы с молодыми специалистами с ориентацией на три этапа адаптации: вхождение в новую деятельность, освоение и утверждение собственного стиля, а так же с учетом запросов педагогов. Молодым специалистам предлагается удобный график работы, возможность принимать участие в действующих профессиональных объединениях учреждения, либо организовывать свои. Однако, по мнению Л. М. Митиной, создавая щадящие условия на этапе вхождения специалиста в новую деятельность, необходимо помнить о возможности возникновения профессиональной и личностной стагнации. В связи с этим целесообразно создавать ситуации, способствующие осознанию своих потенциальных возможностей, постоянного экспериментирования, где необходимо делать выбор, а значит, ощущать свою свободу с одной стороны и ответственность с другой.

На втором, информационном, этапе знакомим с типичными проблемами и ошибками молодого специалиста в период адаптации при взаимодействии с детьми и родителями, детально обсуждаем текущую работу и ожидаемые результаты, разясняем важность данной деятельности и то, как она соотносится с другими в подразделении и в учреждении в целом, знакомим с технологиями работы с детьми в МДОУ. Осуществляем психологическое консультирование по запросу молодых специалистов. Педагог-психолог оказывает эмоциональную поддержку, осуществляет повышение психологической компетентности специалистов, способствует изменению отношения к возникающим проблемам, повышению стрессоустойчивости. Широко используем такие методы

повышения квалификации, как творческая группа, семинары-практикумы, самообразование, взаимопосещения, элементы тренингов, смотр-конкурсы, наставничество и др. Кроме того, способы включения новых сотрудников в жизнь организации способствуют активизации творческого потенциала уже работающих сотрудников.

На этапе функционирования предоставляем возможность новичку активно действовать в различных сферах, проверяя на себе и апробируя полученные знания об учреждении, педагогическом коллективе, традициях. Важно в рамках этого этапа оказывать максимальную поддержку новому сотруднику, регулярно вместе с ним проводить оценку эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами. Оказываем помощь в специализации молодого воспитателя, определении темы самообразования, обобщении опыта работы молодых специалистов, который представляется педагогическому коллективу. Этим этапом, как правило, завершается процесс адаптации.

В помощь молодому специалисту в МДОУ создано научно-методическое обеспечение деятельности: каталоги литературы для начинающего воспитателя, картотеки игр и упражнений на развитие психических функций детей, методические рекомендации, конспекты занятий, развлечений, дидактическое обеспечение реализуемой программы, разработаны планы-календари планирования различных форм детской деятельности по различным разделам программы и т.п., что способствует созданию системы в работе начинающего воспитателя, снижению эмоционального напряжения, мотивированию.

Кроме количественных показателей эффективности работы по управлению адаптации молодых специалистов применяем и качественный. Для этого ежегодно определяем коэффициент качества работы с адаптантами. Сравнивая коэффициент с предыдущими годами можно отметить повышение эффективности подбора молодых специалистов и работы с ними в образовательном учреждении в 1,5 раз. Этому способствует наставничество, учет стадий адаптации, создание условий для проявления творчества и прочее, что в свою очередь влияет на повышение их компетентности, личностный рост и подтверждается результатами квалификационных испытаний. Кроме того, благоприятное течение адаптационного периода у молодых специалистов свидетельствует о высокой степени развития коллектива, уровне его сплоченности и внутренней интеграции. Благодаря управлению адаптации молодых специалистов образовательное учреждение имеет подготовленный персонал с оптимальным периодом адаптации, повышается культурный уровень учреждения, оказывается позитивное воздействие на отношение педагогов к обучению.

АКТИВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

МАРКОВА И. К.

п. Есаульский Сосновского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Есаульская средняя общеобразовательная школа

Во все времена в школе главным действующим лицом является учитель, и нам кажется очень своевременной та материальная поддержка, которую получили учителя в рамках национального проекта. Этот шаг, безусловно, явился стимулом развития социальной поддержки работников образования. У конкуренции в учительской среде есть перспективы. Дух соревнования среди учителей-практиков приводит к активизации самообразования педагогов, росту качества образования.

Участие учителей в конкурсе показало, что все более высокие требования предъявляются к квалификации, профессионализму и личностным качествам педагогов. В свою очередь это предполагает организацию специальных занятий по повышению квалификации педагогических кадров школы, разработку соответствующего научно-методического обеспечения, Программы работы школы по повышению профессионального мастерства учителей.

В 2006 г. была разработана «Программа работы школы по повышению профессионального мастерства учителей», которая действует по настоящее время. Главным элементом, на основе которого создавалась Программа системы повышения профессионального мастерства учителей, явилось соответствие преподаваемых предметов и воспитание учащихся принципам педагогики сотрудничества. Приоритетными направлениями Программы стали следующие элементы: освоение новых технологий и содержание обучения и воспитания учащихся (очно, заочно и дистанционно); освоение смежных специальностей и новых социальных технологий, имеющих значение для педагогической деятельности (очно, заочно и дистанционно). Работа учителей по всем элементам Программы осуществляется параллельно. Разработан единый подход анализа работы учителей разных специальностей на основе контент-анализа содержания педагогического опыта.

Этапы применения контент-анализа (анализ содержания) при обобщении инновационного опыта на уровне школы в течение 5 лет.

I этап общие сведения: ФИО автора опыта, адрес, должность с указанием преподаваемого предмета и выполняемого функционала, стаж работы в должности.

II этап ограниченная выборка информации: урок, элективный курс, факультатив, кружок, консультация, внеклассное мероприятие, выступление на педагогическом совете, родительском собрании.

III этап сущностные характеристики опыта: тема инновационного педагогического опыта, источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.), идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.), концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски), условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма), результат изменений.

IV этап выделение единиц счета:

1. Общая успеваемость, качественная успеваемость, увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального, российского уровней.

2. Итоговая аттестация, результаты независимой (внешней) оценки достижений обучающихся.

3. Ведение кружков, секций, факультативов, результаты внеурочной деятельности по учебному предмету (участие в конкурсах, спортивных соревнованиях), достижения (первые и призовые места) учащихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя.

4. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя: благоприятный психологический климат в классных коллективах (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности), постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, отсутствие правонарушений у учащихся (или положительная динамика по этому показателю), развитие самоуправления в классе, активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения, участие учащихся в решении проблем местного социума.

5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, результативность использования современных образовательных технологий.

6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, статьи и др.).

7. Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

8. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени или ученого звания

V этап непосредственно процедура подсчета: составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов.

VI этап интерпретация полученных результатов: разработка рекомендаций и дальнейшее планирование профессионального самообразования.

По результатам контент-анализа разрабатываются Программы индивидуального повышения профессионального мастерства учителей на несколько лет, и организуется контроль над исполнением на основе Рейтинговой карты, которая заполняется педагогом в электронном варианте с приложением (сканированные сертификаты, грамоты и т.д.).

В течение первых двух лет контроль осуществляется предметным МО, завучем школы, а затем происходит постепенный переход к самоконтролю учителей за методикой и результатами своей работы. Но прежде чем перейти к самоконтролю, необходимо предварительно обучить учителей самостоятельной работе. С этой целью планируются методические семинары, которые проходят в рамках методических месячников, недель; посещаются проблемные модульные курсы и конференции (очные, заочные, дистанционные) на базе ЧИППКРО. Это означает, что в первую очередь посещаются те курсы и семинары, изучается методическая литература, содержание которых направлено на решение проблем в профессиональной работе учителя.

Так с 2006 г. наблюдается позитивная динамика по прохождению курсовой подготовки учителями школы и профессионального роста учителей.

Курсовая подготовка педагогов

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
ММЦ	13(35%)	5(16%)	11(42%)	
ЧИППКРО	5(14%)	4(13%)	9 (30%)	8 (29%)
Итого	18 из 34	9 из 30	20 из 27	8 из 28

Анализ динамики профессионального роста учителей
в период с 2005 по 2009 гг.

На 1 июня учебного года	Общее количество учителей /аттестованные /	Количество учителей со второй категорией	Количество учителей с первой категорией	Количество учителей с высшей категорией	Количество учителей с 1 и высшей категорией
2005	33 /26/	8 24%	10 30 %	8 24%	18 54%
2006	34 /26/	5 14%	13 35%	8 23%	21 58%
2007	30 /23/	6 20%	10 33%	7 23%	17 57%
2008	29 /26/	4 13,9%	12 41,1%	10 34,5%	22 74,6%
2009	26 /22/	4 15,3%	10 39,1%	10 39,1%	20 78,2%

Увеличилось количество учителей, работающих в инновационном режиме, которые активно используют современные технологии обучения, что делает образовательный процесс более динамичным, интересным и привлекательным для учащихся, повышает престиж профессии учителя.

Среди учителей МОУ Есаульская СОШ наиболее популярные следующие технологии: информационные, личностно-ориентированные, проблемного обучения, игровые технологии, проектного обучения, групповой деятельности, интеграции, перспективно-опережающего обучения, критического мышления, НИТИ – методик, «Портфолио», технология полного усвоения, кейс–стади.

Активизировалось участие членов педагогического коллектива в различных конкурсах, проектах. За последние пять лет 469 учителей приняли участие в школьных конференциях, семинарах, проектах; 108 человек в муниципальных, 31 учитель в региональных, 9 педагогов в российских. С 2006г. по 2010 г. своим инновационным опытом учителя школы делились на уровне: района – 23 человека, области – 8 учителей, России – 22 педагога.

На конкурс педагогов, активно внедряющих инновационные программы и методики в рамках ПНПО, от педагогов школы, районными методическими объединениями и органами государственного управления школы выдвигаются учителя, имеющие позитивную динамику по результатам контент-анализа. В течение 2006-2009 гг. администрацией школы проводится мониторинг хода конкурса лучших учителей.

За 4 года реализации проекта ПНПО рейтинг учителей-победителей конкурса на получение денежного поощрения из средств федерального, областного, районного бюджетов распределился следующим образом: всего – 50 % от общего количества учителей:

– по преподаваемым предметам учителя: начальных классов – 35,7 %, математики – 21,4 % иностранного языка и информатики – 14,3 %, физики и технологии – 7,1 %;

– по квалификационным категориям: 1 категория – 25 %, высшая категория – 25 %;

– средний возраст победителей конкурсного отбора: от 40 до 53 – 50 %, от 30 до 40 – 28,6 %, до 30 – 21,4 %. Абсолютное большинство победителей конкурсного отбора находятся в возрастной группе от 41 до 50 лет;

учителя-победители повторно участвующие в конкурсе -21,4%.

Проведенный мониторинг хода конкурса лучших учителей в 2006-2009 гг., показал, что ПНПО обеспечил существенное продвижение в создании благоприятного инновационного климата в коллективе МОУ Есаульская СОШ.

Учителя-победители ПНПО способны самоподдерживать устойчивость развития образования, а также разрабатывать механизмы реализации инновационной функции. Педагог-победитель ПНПО способен быть субъектом изменений в образовании и работать в условиях перемен за счет освоения принципиально новой практико-преобразующей компетенции. Становление нового педагогического профессионализма характеризует увеличение наукоемкости педагогической деятельности, возрастание объема и качества проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. «Складывается принципиально новое представление о педагогическом опыте и его роли в развитии образования, отличающееся тем, что на первый план в работе с опытом выходит его опережающая, практико-преобразующая функция». Однако самое удивительное в передовом педагогическом опыте, учителей-победителей ПНПО, – это его высокий прогностический потенциал, поэтому он постоянно опережает имеющиеся в педагогическом сообществе нормы и оценки. И в этом смысле, его можно рассматривать как авангард образовательных реформ в школе.

Пропаганда передового опыта учителей-победителей ПНПО в МОУ Есаульская СОШ ведется конструктивно, она сводится к критическому обсуждению идей и методов этого опыта; к изучению и пропаганде передового опыта целых творческих коллективов. Ведь проблему формирования личности учащихся решает не отдельный учитель, хотя его роль велика, а весь учительский коллектив, вся школа во главе с директором.

Для зарождения и развития передового педагогического опыта необходимы определенные условия:

наличие в школе творческой обстановки;
 положительное отношение к росткам передового опыта (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы;
 наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

Главное для школы – создание организованного опыта. В школе создана система управления процессом реализации национального проекта «Образование».

Организационная структура методической поддержки педагогических инициатив МОУ Есаульская СОШ в рамках национального проекта «Образование»



Творческие рабочие группы: выполняют технические задания, по выполнению основных направлений проекта ПНПО; осуществляют сбор материалов (в том числе результативность учащихся, независимая экспертиза, и аналитических материалов) по результатам деятельности претендентов систематизируют их и представляют в МС в виде рейтинговых карт; оказывают консультационные услуги педагогам по оформлению материалов; проводят экспертизу информационных материалов инновационного опыта педагогов, контент-анализ; размещают на сайте, тиражируют инновационный опыт. Методические объединения: выполняют работы по апробации материалов инновационного опыта педагогов в соответствии с техническими заданиями, сформированными МС школы; проводят экспертизу конкурсных материалов, подготавливают соответствующие экспертные заключения и направляют их на рассмотрение творческих групп; гото-

вят предложения в МС по подбору педагогов – претендентов на курсы ПНПО; участвуют в обсуждении хода апробации инновационных материалов. Органы ученического, родительского самоуправления, общественного соуправления: формируют систему общественных слушаний по реализации направлений ПНПО; создают систему общественной оценки результатов деятельности педагогов, обучающихся, выдвигают претендентов.

Приоритетный национальный проект «Образование» стал новой формой государственной поддержки образовательных инноваций, активизировал инновационную деятельность учителей школы.

В настоящее время можно сказать, что:

- в школе создана система управления процессом реализации национального проекта «Образование», отражающая организационно-содержательные вопросы;

- организационная структура методической поддержки педагогических инициатив МОУ Есаульская СОШ в рамках национального проекта «Образование»;

- Школьная команда по реализации национального проекта «Образование»;

- план работы по реализации национального проекта «Образование»;

- мониторинг инновационной деятельности учителей;

- разработана и действует программа работы школы по повышению профессионального мастерства учителей;

- наблюдается большая заинтересованность педагогической общественности к реализации ПНПО;

- усиливается роль общественности в управлении и решении проблем образования.

РАЗДЕЛ 8

Психолого-педагогические факторы повышения качества образования в учреждениях общего и дополнительного образования детей

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАЗАХОВ

КАЛЫБЕКОВА А. А., САДЫКОВА А. А.

г. Шымкент Республики Казахстан, Южно-Казахстанский
государственный университет им. М. Ауезова,

Экологическое образование и воспитание в последние десятилетия утверждаются как новое направление педагогической теории и школьной практики. На современном этапе реформирования общеобразовательной школы в Республике Казахстан становится возможной переориентация образования и отношения учащихся к окружающей природе от потребительского к заботливому, оберегающему природу как личное достояние. В связи с этим большое значение приобретает поиск оптимальных путей совершенствования процесса экологического образования и воспитания.

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего возраста. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственно-экологические основы, любовь к родной земле, умение видеть красоту родной природы. Очень важно, чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный, грамотный, влюбленный в свой родной край наставник, способный развить в нем основы экологической культуры.

Умение жить в гармонии с окружающим миром, понимать язык природы ярко представлено в народных приметах, поверьях, связанных с астрономическими наблюдениями, воплощенными в народном календаре.

Важнейшим средством приобщения подрастающего поколения к знаниям природоведческого характера являются жанры устного народного творчества казахов – пословицы, поговорки, загадки, в которых отражено мудрое, бережное отношение народа к богатствам природы, знание сложных явлений окружающего мира. Их по праву можно назвать эффективным средством экологического воспитания. Народные загадки, пословицы, поговорки являются своеобразной системой знаний о природе, ее явлениях. Например, «Ветер бурю кличет, туча дождь зазывает», «Без птиц озеро сирота, без людей земля сирота», «Дневную воду солнце пьет, ночную земля», «Снег землю питает, а влажная земля урожаем награждает». Испокон веков народ бережно относился к водным источникам, считал величайшей жестокостью загрязнять их («Когда арыки чисты – пашня воду пьет, когда засорены – яд льет», «Не плюй в колодец, из которого воду пил»). Народная мудрость с раннего возраста приучает детей к бережному, рациональному использованию воды («Колодец роет один человек, воду из него пьют тысячи», «Из капель собирается река»).

Многие загадки, пословицы, поговорки помогают знакомить детей с явлениями окружающей природной среды, конкретизировать их, привлекать внимание к их признакам, на которые обычно дети не обращают внимание. Использование народных высказываний, дающих полную, образную характеристику отдельным животным и растениям, вызывает чувство удивления, произвольно эти признаки и объекты запоминаются и служат основой дальнейшего развития знаний о живых организмах. Загадок такого содержания в казахском фольклоре довольно много: «Детей двух аулов усталость сгибает, четверо друг другу не уступают, а один сухие стебли подбирает» (возвращающийся с джайлау верблюд, его горбы, ноги и голова).

Действенными средствами воспитания в казахской народной педагогике являлись запреты – словесные предписания, оберегающие птиц, животных, растения от уничтожения. «Стреляющего в орлов или беркутов может постигнуть беда», «Не трогай сову и летучую мышь – обречешь себя на страдания». «Не разоряй птичьи гнезда и не нарушай муравьиные дома, иначе та же участь может постигнуть и твое жилище». «Без особой нужды ходить по жнивью и посевам – большой грех». Запреты, предостережения являлись средством организации жизни и поведения подрастающего поколения и были направлены на предотвращение нежелательных для социума поступков и обеспечение усвоения социально-одобренных норм поведения.

Теоретический анализ этнопедагогической литературы по вопросам использования средств народной педагогики казахов в форми-

ровании экологической культуры личности показал, что использование ценностей народной педагогики в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста диктуется следующими позициями:

- психологическими (близость восприятию ребенка: доступность увлекательность художественно-образной формы, занимательность материала действенное средство гармоничного развития всех душевных сил, воображения фантазии, творческих способностей; воздействие на интеллектуальную эмоциональную, волевою, деятельностную сферы личности);

- педагогическими (разнообразие форм, методов, приемов, средств педагогического воздействия при передаче детям сведений экологического характера);

- экологическими (изучение природных особенностей родного края знакомство с региональными экологическими проблемами, пути их преодоления взаимозависимостью мировых, локальных и региональных экологических проблем).

Теоретический анализ убедительно доказывает, что в народной педагогике казахов присутствует целостная система экологического воспитания, определяющая развитие экологической культуры личности и народа в целом. В связи с этим объективной потребностью представляется поиск путей эффективного применения воспитательного потенциала средств народной педагогики казахов историко-педагогических и этнопедагогических идей, богатого наследия прошлого традиционного опыта народной педагогики применительно к современным условиям.

Комплексное воздействие на развитие личности, формирование экологической культуры оказывают положительно зарекомендовавшие себя в практике работы экологического центра школы-гимназии № 1 мероприятия, имеющие аналитико-информационный характер: экологические месячники, смотры-конкурсы творческих работ, экологические научно-практические ученические конференции с использованием средств народной педагогики казахов (поговорки, пословицы, экологические сказки и т.д.).

На базе школы № 38 ежегодно проводятся конференции-семинары для учителей по учебным программам и проектам экологической направленности. С целью распространения педагогического опыта, а также активного вовлечения учащихся в природоохранную и исследовательскую работу организуются летние экологические лагеря, проводятся экологические сборы.

При школе-гимназии № 8 г. Шымкента действует детская эколого-биологическая организация «Зеленый мир» (руководитель –

В. М. Смирнов). Ее основными задачами являются сбор, анализ и обобщение педагогами и учащимися передового опыта в области охраны окружающей среды и поиск наиболее эффективных путей его использования с учетом региональной специфики. При этом, наряду с современными научными разработками в данном направлении, особое внимание уделяется изучению опыта, идей, знаний экологического характера, содержащихся в культурном наследии казахского народа, о правилах и нормах, соблюдение которых нашими предками позволяло на протяжении многих веков не просто выживать в суровых условиях, но и проявлять заботу о благополучии будущих поколений, воспитывая в детях бережное, почтительное отношение к природе. Для этого используется активная информационная подложка и связь с городскими библиотеками, местным краеведческим музеем, а результаты данного вида работы представляются учениками в виде научных разработок, докладов, проектов на ежегодной научной конференции, посвященной экологическим проблемам современности. При этом с учетом возраста участников конференции, варьируется характер оценки выполненных научных работ. Анализ результатов деятельности школы по реализуемой программе свидетельствует о повышении уровня знаний, умений и навыков школьников, о личностном становлении учащихся, формировании экологической культуры.

Под руководством учителя биологии школы-гимназии № 23 г. Шымкента Г. К. Колдаспековой на базе школы действуют экологические секции: кружок «Юный эколог» для школьников среднего и старшего звена, кружок «Экотопик» для школьников 1-4 классов. В работе с учениками начальных классов учитель обращает большое внимание на изучение казахских сказок о животных, народных мифов и легенд, в которых повествуется о гармоничном и дружеском взаимодействии человека с окружающей средой, о недопустимости нарушения целостности природной среды, для обсуждения которых удачно применяет дискуссии, деловые и ролевые игры, лабораторный и полевой практикумы.

Таким образом, совершенствование процесса экологического воспитания подрастающего поколения в современных условиях немислимо вне исторически сложившихся традиций взаимодействия этноса и природы, использования опыта народной педагогики в формировании экологической культуры личности. В связи с этим возникает необходимость возрождения и переосмысления этнопедагогического наследия, доступного и близкого людям по мировосприятию, несущего здоровое нравственное начало, идею всенародного уважения к природе, идеал поведения в природной среде.

Литература

1. Валиханов, Ч. Ч. Следы шаманства у киргизов [Текст] : в 5 т. / Ч. Ч. Валиханов. – Алма-Ата, 1961. – Т. 1. – С. 469-493.
2. Калыбекова, А. А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов [Текст] / А. А. Калыбекова. – Алматы : Баур, 2005. – 363 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЕЖОВ И. А.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Миссия школы по отношению к учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Необходимо применять новые подходы, основывающиеся на педагогике сотрудничества, использовать различные виды работ по развитию способностей школьников, учитывать индивидуальные особенности ребенка, формировать и поддерживать положительные мотивы, привлекать его к активной деятельности, модернизировать формы, методы обучения и воспитания, создавать необходимые условия для развития личности.

Одной из форм развития интеллектуальных и творческих способностей школьников является научно-исследовательская работа и участие в работе научного общества учащихся (НОУ).

Исследовательская работа – особый вид деятельности, где деятельность есть активное взаимодействие субъекта и объекта.

Основу исследовательской деятельности составляют действия, направленные на решение проблемных задач и ситуаций.

Участие в НОУ позволяет решать следующие задачи:

- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- научить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладом;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- овладеть элементами исследовательской деятельности;
- сформировать основы теоретического мышления;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности.

Ценность научно-исследовательской работы заключается в том, что учащиеся используют разные виды научной деятельности, а именно:

Интеллектуально-исследовательская – в нее входят собственно интеллектуальные операции и собственно исследовательские действия. К ним относятся, например, такие умственные действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение или более сложные: систематизация, моделирование, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач исследования. Здесь происходит проектирование научного исследования.

Информационно-рецептивная – включает в себя действия с информацией, которую необходимо воспринять (рецептировать) и обработать соответствующим конкретным исследовательским задачам образом. Общей целью при работе с информацией в рамках подготовки

к любому исследованию является возможность извлечь необходимое для уточнения, прояснения поставленных задач и вариантов их решений. Прием и интерпретация информации осуществляется за счет использования различных стратегий чтения.

Продуктивная – составляют действия по проведению научной работы, фиксацию и обработку ее результатов и закрепления их в научном тексте.

Научно-исследовательская работа учащихся включает в себя следующие этапы:

I. Подготовка к проведению научного исследования.

II. Проведение научного исследования.

III. Оформление научно-исследовательской работы.

IV. Защита результатов исследования.

Рассмотрим эти этапы подробнее. Первый этап – это подготовка к проведению научного исследования. Он включает в себя:

Формулирование цели и задач исследования.

Определение объектной области, объекта и предмета исследования.

Формулирование гипотезы.

Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.

Изучение научной литературы и уточнение темы.

Определение методов исследования.

Начальным этапом в исследовательской работе является формулирование цели и задач исследования. Под целью исследования понимается конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.

Можно поставить целью:

- выявить;
- установить;
- обосновать;
- уточнить;
- разработать.

Задача исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Выделяются задачи практические и познавательные. Практические задачи призваны способствовать непосредственному преобразованию окружающей действительности. Второй тип задач включает формирование новых знаний об окружающем мире.

Следующим этапом в работе является определение объектной области, объекта и предмета исследования.

Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. Объект исследования – это определенный процесс или явление действительности, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предмет исследования должен характеризоваться определенной самостоятельностью, которая позволит критически оценить соотносимую с ним гипотезу.

Далее следует формулирование гипотезы. Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Основными свойствами гипотезы являются:

1. Неопределенность истинного значения.
2. Направленность на раскрытие данного явления.
3. Выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы.
4. Возможность выдвинуть «проект» решения проблемы.

В качестве главных требований к формированию гипотезы выступают следующие принципы:

В основе ее формирования должны находиться факты, относящиеся к избранной для изучения предметной области.

Сама формулировка гипотезы должна строиться таким образом, чтобы структура обобщений и утверждений, в которых она дается, позволяла осуществлять развитие рассуждения без пошагового обращения к фактам.

Плодотворное использование гипотезы осуществимо только в том случае, если исследователь способен работать с ней как уже с принятой в системе науки теорией.

Недопустимо, чтобы исследователь исходил из любой мыслимой гипотезы. Он должен основываться на отдельных свойствах, связях, зависимостях, взаимодействиях, условиях, объяснимых с помощью выводимых из данной гипотезы законов.

Особое внимание стоит обратить на выбор и формулировку темы, проблемы и обоснование их актуальности. Тема исследования – объект изучения, в определенном аспекте, характерном для данной работы, она «указывает на предмет изучения, а ключевое слово или словосочетание в теме указывает на его объект». Ряд практических шагов-приемов помогает учащимся самостоятельно выбрать тему. Это может быть аналитический обзор достижений той или иной науч-

ной области под авторством компетентных специалистов; ознакомление со специальной литературой, новейшими работами в той или иной научной отрасли, а также смежных отраслях науки и формировании темы на основе анализа актуальных проблем этих смежных отраслей или дисциплин; знакомство с ранее выдвинутыми в науке гипотезами, которые нуждаются в уточнении, проверке и доказательстве и так далее.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научно-исследовательской работе. Актуальность может состоять, например, в необходимости получения новых данных, необходимости проверки новых методов и т.п. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

В подготовительной деятельности нельзя недооценивать этап изучения научной литературы и уточнения темы исследования. Он состоит из поиска нужной информации и включает в себя составление предварительного списка изданий, а также непосредственной работы с источниками.

Определение методов исследования представляет собой важнейшую задачу, так как от этого во многом зависит осуществление всей научной работы. Научный метод исследования – это способ достижения цели исследования, «путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений».

Выделяют теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Теоретические методы характеризуются обобщенностью и абстрактностью. Они определяются по основным мыслительным операциям, какими являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, аналогия, моделирование.

Предмет эмпирического познания – практика и результаты ее деятельности. Результаты исследовательской работы на уровне эмпирики выражаются в обобщении полученного опыта, формировании норм и правил, получении фактов (информации) об объекте, их анализе и систематизации.

Математические методы основаны на статистических расчетах, построении графиков и диаграмм.

После проведения предварительной работы следует второй этап – непосредственно научное исследование. Проведение исследования включает в себя два последовательных элемента, а именно собственно проведение исследования и обработка полученных в результате данных. Особенностью данного этапа является то, что он непо-

средственно связан с изучением объекта и предмета исследования и предполагает использование научных методов.

Оформление научно-исследовательской работы происходит на третьем этапе. Представления результатов научной работы могут выступать в форме текста научного сочинения, статьи, тезиса, доклада, научного сообщения, отчета и т.д. Если же говорить об исследовательской работе в рамках НОУ, то она должна иметь в своем оформлении следующую обязательную структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, библиографический список, приложение (иллюстрации, таблицы, цитаты в тексте работы).

На заключительном этапе происходит защита результатов исследования. Для защиты результатов исследования необходимо подготовить доклад. Доклад состоит из первой части, где по сути кратко повторяется введение исследовательской работы, а также обосновывается актуальность выбранной темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы. Во второй части, самой большой по объему, необходимо представить содержание глав. Особое внимание надо обратить на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора. В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

В итоге данной работы считаю необходимым перечислить не только то, что должны делать учащиеся, занимающихся научной работой, но и на что они имеют право. Учащиеся-исполнители ученической исследовательской работы имеют право на выбор темы в соответствии со своими интересами; на использование для выполнения исследования возможностей материально-технической и информационно-справочной базы образовательного учреждения; на получение регулярной методической и организационной помощи от руководителей и научных консультантов ученической исследовательской работы; на свободное использование собственных результатов исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом; на представление результатов выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также на представление к защите исследовательской работы на итоговой аттестации в выпускных классах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

КАЙЗЕР Л. А.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

Одной из основных тенденций модернизации общего образования в России является активизация его развивающей функции. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы. Именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Современная начальная школа представляет собой сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования.

На основе теоретического анализа и обобщения различных подходов к организации образовательного процесса выявлена возможность взаимодополнения личностного, ситуационного и задачного подходов к организации исследовательской деятельности в современной начальной школе.

С позиции личностного подхода в качестве ведущего ориентира и главного критерия успешности организации исследовательской деятельности выступает обогащение исследовательского опыта школьников. Основная задача учителя при этом будет состоять не только в том, чтобы планировать общую, единую и обязательную для всех линию обогащения исследовательского опыта, а в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Задачный подход к организации исследовательской деятельности означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий. Основной единицей исследовательской деятельности является исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследова-

ния и предполагает определенные действия. В условиях начальной школы основной характеристикой исследовательской задачи выступает признак проблемности, выполнение же конкретных этапов исследования может протекать с большей или меньшей степенью самостоятельности для ученика. Это связано как с объективной сложностью задачи и задания, так и уровнем подготовленности ученика к выполнению операциональных действий, приемов исследовательской деятельности. Кроме того, в начальных классах подготовка детей к выполнению отдельных исследовательских действий обеспечивается системой исследовательских заданий.

Ситуационный подход к организации деятельности позволяет организовать управление исследовательской деятельностью как взаимодействие ее субъектов. Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений воздействующих друг на друга субъектов. Ученическое исследование предполагает не только решение значимых для учащихся проблем, но и овладение способами решения этих проблем. При организации исследовательской деятельности необходимо создавать учебные ситуации, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания в большей или меньшей степени организованного учителем.

Таким образом, организация исследовательской деятельности в начальной школе на основе единства личностного, ситуационного и задачного подходов предполагает:

- тщательное и систематическое изучение исследовательского опыта младших школьников и дифференциацию этого опыта по выраженности различных его составляющих (когнитивной, деятельностной, аксиологической);
- создание учебных ситуаций, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания организованного учителем;
- конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий), сориентированных на поэтапное обогащение исследовательского опыта детей.

Организация исследовательской деятельности в начальной школе позволяет акцентировать внимание на цели, содержание, формы, методы и средства и предполагает включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность и систематический анализ получаемых результатов, их корректировку в соответствии с анализом.

В ходе включения младших школьников в исследовательскую деятельность, мы наметили основные направления работы, в соответствии с которыми сформулировали взаимосвязанные задачи, определили содержание и формы деятельности. Основная цель включения младших школьников в исследовательскую деятельность – обогащение исследовательского опыта детей. В процессе организации исследовательской деятельности мы шли путем обогащения исследовательского опыта детей, считая главным направлением работы не тренировку школьников по усвоению знаний и умений, а посильное развитие в каждом ученике компонентов опыта.

Теоретический анализ и диагностика позволили нам определить, что поэтапное обогащение исследовательского опыта младшего школьника предполагает:

- выделение этапов обогащения опыта младших школьников с учетом возрастных особенностей и специфики начальной школы;
- определение совокупности задач, способов и форм организации исследовательской деятельности;
- распределение задач, способов и форм организации исследовательской деятельности по времени в соответствии с продолжительностью каждого этапа;
- определение предполагаемых результатов деятельности;
- отбор содержания и составление исследовательских задач и заданий.

Первый этап соответствует первому и второму классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников и второклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя. Для решения задач используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра «Почемучка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ. Кроме того, включение школьников в деятельность на основе индивидуальных проявлений исследовательского опыта осуществляется через стимулирование активности и самостоятельности детей посредством оценочных суждений учителя и взаимооценки школьников.

Второй этап – третий класс начальной школы – ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников. Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с различными текстами проводится обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Условно мы выделили три группы учащихся. Ведущее направление работы с учениками первой группы, отличающимися высокой активностью и умением творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности, заключается в привлечении детей к самостоятельному выполнению более сложных домашних исследовательских заданий, в предоставлении им возможности на уроке работать самостоятельно в микрогруппах. Школьники второй группы активно подключаются к коллективному обсуждению отдельных вопросов, результатов урока, различных ситуаций. В связи с тем, что детей этой группы отличает невысокая активность и самостоятельность, этим

ученикам предлагается возможность работы в микрогруппе, помощь со стороны учителя и других учащихся в выполнении индивидуальных исследовательских заданий, возможность осмысления собственного вклада в результаты совместной деятельности и самоанализа собственных достижений. Ученикам третьей группы, которых характеризует низкая активность и недостаточность развития навыков самостоятельной работы, также предлагается помощь при выполнении заданий, возможность включения в совместную деятельность, осуществляется стимулирование самоанализа деятельности. При этом основное внимание обращается на ситуации, которые вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, удовлетворение от работы.

Третий этап соответствует четвёртому классу начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, групповая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, составление энциклопедий, справочников, наблюдение, анкетирование, эксперимент, коллективное выполнение и защита исследовательских работ на такие темы, как:

1. «Чистота воздуха в нашем городе».
2. «Что я люблю».
3. «Птицы нашего двора».
4. «Старинные меры длины».

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Для детей первой группы предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ; у учеников второй группы появляется возможность выполнить индивидуальные исследовательские задания; учащиеся третьей группы активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ.

Считаем, что кроме урочной исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные

занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

В процессе включения младших школьников в исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Для этого предусмотрена организация исследовательской деятельности на основе дифференциации и индивидуализации.

Дифференциация деятельности проводится фронтально по отношению ко всему классу и предполагает сочетание как элементов частного и общего («наводящие», дополнительные вопросы и задания), так и элементов репродуктивной и продуктивной деятельности. Такая дифференциация осуществляется преимущественно при коллективном решении проблем. В процессе работы детям оказывается индивидуальная помощь и поддержка.

Вместе с тем считаем, что необходимо активно использовать групповые формы работы. Для этого дети объединяются в группы двумя способами:

1 способ – в группе объединяются дети с одинаковым уровнем развития исследовательского опыта (по совокупности признаков);

2 способ – в группе работают ученики с различным исследовательским опытом.

В ходе работы используем следующие варианты совместной работы:

– группа выполняет общее задание одновременно на одном и том же «поле труда», но каждый член группы делает свою часть этой общей работы независимо друг от друга;

– общее задание при тех же условиях выполняется последовательно каждым членом группы;

– при тех же условиях задача решается при непосредственном одновременном временном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными членами.

Главное, на что стоит ориентироваться при организации групповой работы на уроке – дифференцировать не общие проблемы, а подходы к их решению путем недостающих элементов (подобранных вспомогательных задач). Степень участия каждого школьника в учебно-исследовательской деятельности будет определяться уровнем его активности и самостоятельности при решении проблем.

Таким образом, взаимодополнение личностного, ситуационного и задачного подходов к организации исследовательской деятельности в начальных классах позволяет достаточно полно реализовать потенциалы этой деятельности. Поэтапное включение младшего школьника в исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАННИКОВ

КАРНАЕВА Л. И.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44

Воспитание детей с умственной отсталостью осложняется нарушениями их познавательной деятельностью и эмоционально-волевой сферы. Это обуславливает использование специфических организационных форм и методов воспитательной работы ее коррекционную направленность. Под умственной отсталостью следует понимать стойкое необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального, развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением мозга.

Основным симптомом умственной отсталости является недоразвитие познавательной деятельности вследствие низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения. Для умственной отсталости характерно: поверхностный характер, замедленность, инертность, не критичность и стереотипность мышления, недоразвитие речи.

Общая и главная задача школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Это задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития

умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию.

Личность ребенка формируется и развивается под влиянием повседневного быта, окружающей природы и других объективных факторов. Однако нельзя недооценивать и субъективные факторы, и прежде всего систему педагогического воздействия. Именно целенаправленная и систематичная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
- систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому причиненному заданию;
- обеспечение посильного участия в различных видах деятельности;
- осуществление тщательного и систематического контроля.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

Специальной задачей воспитания личностных качеств является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности. Коррекционное влияние воспитательной работы наиболее эффективно, когда она ориентирована на развитие у умственно отсталых детей высших психических функций, логического мышления и на формирование мотивов их практической деятельности.

Психическое развитие умственно отсталых детей, подчиняясь общим законам развития психики, осуществляется в процессе конкретных видов деятельности, и в первую очередь в коллективной. Это дает возможность активно управлять психическим развитием этих детей.

Развитие эмоционально-волевых качеств личности умственно отсталого ребенка осуществляется в процессе развития его мыслительной деятельности.

В силу компенсаторных возможностей и пластичности нервной системы, способностей развивающегося организма в процессе воспи-

тания происходит развитие наиболее сложных сторон личности умственно отсталого школьника, в частности формируется умение работать в коллективе. Следовательно, первостепенной задачей является организация детского коллектива.

Важной задачей является также постоянный поиск компенсаторно-коррекционных средств, способствующих выработке положительных качеств у учащихся. Внимание учителя должно быть направлено на развитие таких качеств, как любознательность и интерес к новым видам деятельности.

В процессе целенаправленной педагогической работы у детей с умственной отсталостью можно развить сложную систему интересов и потребностей, которые в дальнейшем используются в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков. На этой основе осуществляется формирование личности.

Развитие активности и самостоятельности является важнейшей задачей формирования личности школьника. Если ребенок пассивен, воспитание не может играть ведущую роль в его развитии, так как, будучи внешним фактором, оно влияет на внутренние условия развития, среди которых главными являются активность и собственные силы ученика.

Можно выделить следующие условия, способствующие воспитанию активности и самостоятельности у умственно отсталых учащихся: вовлечение всех детей в практическую деятельность и развитие у них интереса к этой деятельности; постоянное и постепенное усложнение педагогической стимуляции активной деятельности школьников; контроль за выполнением учениками обязанностей и умелое педагогическое руководство ими. Наряду с задачей воспитания активности и самостоятельности у учащихся перед учителем стоит не менее важная задача; выработать у них умение правильно оценивать окружающее и самих себя. Решение этой задачи способствует становлению самосознания, без которого нет ни личности, ни ее развития.

Все формы руководства процессом воспитания должны быть направлены на организацию коллективной деятельности детей и обеспечение активного участия в ней каждого умственного отсталого школьника. Здесь решающее значение имеет атмосфера благожелательности, сочетание уважения и требовательности, единство требований.

Коллективная деятельность создает объективные условия для возникновения взаимных симпатий и устойчивых отношений между детьми. Причем межличностные отношения нередко имеют решаю-

щее значение для формирования личности ученика, его нравственных качеств.

Формирование потребности в общении друг с другом и отношений умственно отсталых школьников является важной задачей их воспитания. Основной путь решения этой задачи – организация общения и деятельности детей.

Только сформировав положительный опыт отношений и поведения у умственно отсталого ученика, можно создать ту необходимую почву, без которой словесное воздействие оказывается малоэффективным, а выработка убеждений приобретает формальный характер. Педагогам необходимо учитывать, что если нормально развивающийся школьник способен самостоятельно извлекать необходимые уроки поведения из жизненного опыта, то умственно отсталый ученик из-за эмоционального и интеллектуального недоразвития, присущей ему пассивности и несамостоятельности далеко не всегда делает правильные выводы.

Взаимоотношения учащихся складываются в основном во внеклассной деятельности. Характер этих взаимоотношений во многом определяется уровнем учебно-воспитательной работы и умением детей правильно оценивать своих одноклассников.

Поскольку личные взаимоотношения между детьми могут регулироваться, они должны быть использованы как средство коррекции недостатков развития личности.

Для достижения этой цели необходимо, прежде всего, обеспечить каждому ребенку положительное эмоциональное самочувствие в классном коллективе, как можно более широкие дружеские контакты с членами группы. В тех случаях, когда у ученика систематически не складываются личные отношения. Следует установить и устранить причины этого, показать коллективу положительные качества ребенка. Воспитательная работа имеет два взаимосвязанных аспекта: формирование и развитие положительных качеств личности умственно отсталого школьника и коррекция его дефекта, связанного с психофизическими отклонениями.

Воспитывая у ученика положительные качества личности, педагоги стремятся сформировать у него устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия эта потребность вырабатывается в непосредственных жизненных ситуациях и в основном в коллективной деятельности.

Именно в процессе коллективной деятельности, и главным образом во внеурочное время, школьники вступают в общение, в результате которого формируются коллективные связи в отношениях. Кол-

лектив оказывает влияние на поведение человека в целом. Это положение было выдвинуто Л. С. Выготским, который подчеркивал, что именно коллектив выступает на первое место как фактор коррекции недостатков психических функций у ребенка. Поэтому первоочередной задачей учителя является организация детского коллектива.

Характерными чертами сплоченного ученического коллектива является участие всех его членов в совместной деятельности, наличие положительных традиций, атмосфера доверия, умение критиковать и воспринимать критику, требовательность к отдельным членам коллектива, единство общих и частных целей.

Создание инициативного и целеустремленного коллектива осложняется отклонениями в психическом развитии учащихся. В коллективе умственно отсталых детей не могут быть полностью реализованы принципы самоуправления. Однако при определенных условиях педагоги добиваются больших успехов в его организации, в воспитании у учащихся чувства дружбы, взаимопомощи; достигается единство интересов и целей в процессе учебно-трудовой деятельности.

Формирование коллектива у детей умственно отсталых происходит более длительно и своеобразно. Организация коллектива здесь предшествует изучению учащихся: уровня их развития, структуры дефекта, взаимоотношений между ними и положения каждого из них в коллективе.

На начальной стадии его организации требования предъявляются не всему классу, а индивидуально каждому ученику. На этой стадии требования со стороны педагогов имеют особое значение до тех пор, пока у детей не будет воспитано чувство ответственности за порученное дело. Учителю следует организовывать свою работу таким образом. Чтобы обеспечить максимум самостоятельности учеников, обязательно учитывая при этом их индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход к умственно отсталым учащимся предусматривает определение причин, вызвавших отклонение в поведении и неподчинении ученика. В соответствии с выявленными причинами разрабатываются определенные меры педагогического воздействия.

Причины недисциплинированности могут быть самыми различными: утомляемость, рассеянность, неорганизованность, наличие аффекта, отрицательных эмоций, возникших в результате неблагоприятного положения ученика в коллективе.

Эффективность педагогического воздействия зависит от того, как те или иные приемы преломляются во внутреннем мире ребенка, то есть как они воспринимаются его нервной системой, соответствуют

его наклонностям и интересам. Поэтому в целях обеспечения систематического воспитательного влияния на личность ученика необходимо выявлять его наклонности и интересы с помощью различных методов изучения учащихся.

Отношения между учеником и учителем должны строиться на основе взаимопонимания и доверия. Именно такие отношения содействуют эффективному использованию индивидуального подхода. Во внеурочное время дети больше раскрываются, рассказывают о себе, испытывают потребность поделиться своими впечатлениями.

Знание особенностей каждого ученика – это первое и основное условие реализации индивидуального подхода, которое позволяет педагогу подобрать меры воспитательного воздействия по отношению к самому, казалось бы, безнадежному ученику. Учитель сначала сознательно не говорит о недостатках такого ученика, а отмечает перед группой главным образом его успехи, даже небольшие усилия, хвалит за прилежание. Иногда педагог ставит отвергнутого в коллективе ученика в выгодное положение, дает ему поручение, которое он наверняка сможет выполнить. У ребенка появляется уверенность в своих силах, он начинает активно участвовать в работе класса. Постепенно требования к таким детям повышаются. В зависимости от индивидуальных особенностей ученика в одном случае нужно сделать замечание наедине, в другом за тот же проступок – перед всем классом, а в третьем – достаточно взглянуть с укоризной.

Самым распространенным методом изучения учащихся является метод педагогического наблюдения. В работе с умственно отсталыми детьми практикуется общее наблюдение за классом, наблюдения за отдельными учениками и за различными сторонами личности того или иного ученика. Выбор объекта наблюдения зависит от конкретной педагогической задачи.

Если ребенок крайне возбудим, то наказание за совершенный проступок можно отложить на некоторое время, чтобы дать ему возможность осознать проступок. Ребенка, отличающегося заторможенностью, следует наказывать сразу после совершения проступка. Это усилит воздействие наказания.

Выбор верных методов, приемов педагогического воздействия каждый раз является для педагога творческой задачей, и, чтобы решить ее, он должен располагать определенным набором воспитательных средств, знать примерный «потенциал» каждого из них, применять их строго индивидуально, с большим вниманием и осторожностью.

Среди умственно отсталых учеников мы встречаем детей безучастных, вялых, замкнутых и медлительных, чрезвычайно подвижных и упрямых. Навязчивых, озлобленных, возбудимых. Этим детям требуются щадящие условия, особое внимание со стороны врача, педагога, семьи.

Таким образом, результат воспитательной работы зависит от умелого использования и сочетания методов, приемов и средств воспитания, а также от соблюдения педагогического охранительного режима.

Предъявляя требования к детям. Учитель должен постепенно повышать их, устанавливая с детьми правильные взаимоотношения, опираясь на положительные черты характера ребенка, сочетать словесные методы воспитания культуры поведения с упражнениями. Это возможно реализовать с помощью систематического педагогического руководства, основанном на внимательном изучении учащихся и осуществлении индивидуального подхода к каждому из них.

Изучение личных дел, характеристик, тетрадей детей, дает учителю некоторое представление о его учениках. Но только в процессе систематического изучения детей своего класса учитель может определить положение каждого из них в классном коллективе, круг общения, дружеские пристрастия ученика, его отношение к требованиям учителя, к общественно полезной деятельности, а также выявить интересы и наклонности, особенности поведения ученика и его самооценку.

Таким образом, успешное развитие детского коллектива возможно при выполнении следующих условий:

1. Все члены коллектива должны быть вовлечены в постоянную активную деятельность и постепенно привлекаться к планированию этой деятельности.

2. Необходимо систематически разъяснять цели и задачи коллективной деятельности, постепенно усложнять эти цели.

3. Необходимо создать систему перспективных линий, то есть дети должны знать, что и как они будут делать.

4. Деятельность детского коллектива должна быть общественно значимой.

5. Дети должны видеть и осознавать результаты своего труда.

Включение в активную жизнь школы всех учеников с учетом их интересов и психофизических возможностей является одним из важнейших условий успешного развития коллектива.

В формировании и развитии школьного коллектива чрезвычайно роль играет детское самоуправление. Структура самоуправления

во многом определяет содержание, методику и организацию воспитательного процесса. Детям, входящим в органы самоуправления, разъясняются их обязанности, выделяются участки работы, предоставляется относительная самостоятельность при постоянном руководстве и контроле со стороны педагогов.

В деятельности учебного коллектива школы заложены большие коррекционные возможности; она способствует укреплению школьного коллектива и социальной адаптации будущих выпускников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ НА ГЛАЗОМЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В УСЛОВИЯХ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

КУДИНОВ В. В.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Особое место среди экспериментальных задач и заданий занимают задачи и задания на глазомерное определение физических величин с последующей экспериментальной проверкой правильности ответа.

Перед рассмотрением методики решения и выполнения таких задач и заданий обратимся вначале к психологическим особенностям восприятия человеком окружающей действительности.

В психологической литературе отмечается, что восприятие является чувственным отображением предмета или явления объективной действительности, воздействующей на наши органы чувств. Восприятие человека – не только чувственный образ, но и осознание выделяющегося из окружения противостоящего субъекту предмета [2, 3].

Восприятие не только связано с действием, с деятельностью и само оно специфическая – познавательная – деятельность сопоставления, соотнесения возникающих в нём чувственных качеств предмета. В восприятии чувственные качества как бы извлекаются из предмета – для того чтобы тотчас же быть отнесёнными к нему. Восприятие – это форма познания действительности.

Возникающие в процессе восприятия чувственные данные и формирующийся при этом наглядный образ тотчас же приобретают предметное значение, то есть относятся к определённом предмету.

Этот предмет определён понятием, закреплённым в слове; в значении обозначающего его слова зафиксированы признаки и свойства, вскрывшиеся в предмете в результате общественной практики и общественного опыта. Сопоставление, сличение, сверка образа, возникающего в индивидуальном сознании, с предметом, содержание – свойства, признаки – которого, выявленные общественным опытом, зафиксированным в значении обозначающего его слова, составляет существенное звено восприятия как познавательной деятельности.

Психологи выделяют следующие свойства восприятия, обеспечивающих представление человеком окружающей действительности:

- предметность – способность человека воспринимать мир не в виде набора несвязанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных друг от друга в пространстве предметов, и относить к ним связанные с ними ощущения;

- целостность – образ восприятия возникает сразу, причем даже тогда, когда в воспринимаемом пространстве отсутствуют некоторые необходимые для его полного построения элементы;

- константность – определяется как относительное постоянство образа при изменяющихся условиях восприятия;

- категориальность – проявляется в том, что образ восприятия всегда носит обобщенный характер, и отраженный в нем предмет, в-первых, представлен не во всех, а наиболее общих его свойствах, в-вторых, человек обозначает образ предмета словом-понятием и относит его к определенному классу или категории предметов;

- осмысленность – означает, что в восприятие включается мышление, осознание значения, но мышление всегда включает переход от единичного через особенное к общему, тем самым восприятие человека приобретает в известной степени обобщённый характер. Воспринимая единичный предмет или явление, мы можем осознать его как частный случай общего;

- историчность – непосредственное восприятие действительности на данной ступени развития, которое вырастает на основе опосредования его всей прошлой общественной практикой, в процессе которой переделывается и чувственность человека.

При описании методики решения экспериментальных задач и выполнения экспериментальных заданий на глазомерное определение физических величин с последующей экспериментальной проверкой правильности ответа необходимо также рассмотреть механизмы и возрастные особенности развития восприятия пространства, движения, времени.

1. Восприятие пространства включает в себя оценку человеком формы, величины, расстояния до предметов, расстояния между предметами, а также место их взаимного расположения в пространстве.

Восприятие плоскостной формы предполагает отчётливое различение очертаний предмета, его границ. Оно зависит от чёткости изображения, получающегося на сетчатке, т.е. от остроты зрения.

В восприятии глубинной, трёхмерной формы, т.е. формы реальных предметов объективной действительности, существенную роль играют глубинные ощущения.

Воспринимаемая величина предметов зависит от их угловой величины и расстояния, с которого они наблюдаются. Зная величину предмета, мы по его угловой величине определяем расстояние, на котором он находится; обратно, зная, на каком он расстоянии, мы по его угловым размерам определяем величину предмета. Так, например, когда мы смотрим в бинокль, то, зная величину предметов, мы видим их приблизившимися, но не увеличенными. Смотри же в лупу на печатный шрифт, мы видим буквы увеличенными, но не приблизившимися.

В восприятии пространственных свойств вещей известную роль играют различные ощущения, в частности осязательные, кинестетические. Но человек – существо по преимуществу оптическое – ориентируется в пространстве главным образом на основе зрительных данных; восприятие пространства является у него по преимуществу функцией зрения.

Подлинное восприятие пространства, адекватно отражающее его объективные свойства и отношения, является очень сложным процессом, в котором чувственные и мыслительные компоненты даны в сложном единстве и взаимопроникновении.

Возрастные особенности развития восприятия пространства. Процесс овладения пространством совершается у ребёнка в тесном единстве действия и познания. Ребёнок в значительной степени познаёт пространство, по мере того как он им овладевает.

С оценкой расстояния связана оценка размеров отдельных предметов. Для небольших расстояний и простых фигур (по данным Дж. Франка) константность величины имеется в основном уже к 2 годам. Однако наблюдения Гельмгольца свидетельствуют о том, что она не сохраняется для больших расстояний. Развитие константности величины в восприятии ребёнка продолжается ещё и в дальнейшие годы.

Правильная оценка размеров предмета при изменяющемся расстоянии связана с пониманием перспективного сокращения предметов. Понимание перспективных изображений (требующее понимания перспективного изменения не только размеров, но и формы предме-

тов) является наиболее сложным моментом пространственного изображения и развивается позднее.

Самая существенная особенность непосредственного пространства в отличие от пространства геометрического заключается в том, что в то время, как в геометрическом пространстве «нулевая точка», т. е. отправная точка, от которой ведётся отсчёт расстояния во всех трёх измерениях, свободно переносима из одной точки в любую другую, центр непосредственного пространства фиксирован в воспринимающем индивиде; исходя от себя, он первоначально «переживает» «вверх и вниз», «вправо и влево», «вперёд и назад». Каждое измерение определено при этом качественными, по существу непространственными признаками. В восприятии пространства существенное значение имеет умение переносить свою, сначала фиксированную, точку отсчёта в любую другую точку пространства и переводить, «трансформировать» все пространственные отношения из одной системы отсчёта в другую.

Восприятие абстрактной геометрической формы, незнакомой ребёнку, представляет для него сначала значительные трудности.

В правильном восприятии формы существенное значение имеет развитие константности восприятия формы при изменении угла зрения. Развитие константности продельывает у ребёнка довольно значительный путь, достигая, по данным ряда исследований, своего максимума в 10-14 лет.

Надо отметить, что форма сначала воспринимается детьми в относительно большой независимости от положения. Дети часто рассматривают книжки с картинками в перевёрнутом виде, узнавая изображённое на них, когда это изображение повёрнуто под углом в 90° , 180° , и сами иногда изображают предметы в перевёрнутом виде. При обучении письму эта независимость формы от положения проявляется в встречающемся у детей зеркальном шрифте, при котором сама форма букв воспроизводится правильно, но правильное расположение их нарушается.

2. Восприятие движения – очень сложный процесс, природа которого ещё не вполне выяснена.

Если предмет объективно движется в пространстве, то мы воспринимаем его движение вследствие того, что он выходит из области наилучшего видения и этим заставляет нас передвигать глаза или голову, чтобы вновь фиксировать на нём взгляд. Смещение же точки по отношению к положению нашего тела указывает нам на её передвижение в объективном пространстве. Восприятие движения в глубину пространства, которое экспериментально ещё почти не исследовалось,

возникает вследствие смещения не вполне соответствующих точек на сетчатке вправо или влево. Однако восприятие движения не может быть объяснено только движением глаз: мы воспринимаем одновременно движение в двух взаимно противоположных направлениях, хотя глаз, очевидно, не может двигаться одновременно в противоположные стороны. С другой стороны, впечатление движения может возникнуть при отсутствии реального движения, если через небольшие временные паузы чередовать на экране ряд изображений, воспроизводящих определённые следующие друг за другом фазы движения объекта. Это так называемый стробоскопический эффект.

Возрастные особенности развития восприятия движения. В восприятии движения, несомненно, значительную роль играют косвенные признаки, создающие опосредованное впечатление движения. Так, впечатление движения может вызвать необычайное для покоящегося тела положение частей фигуры (поднятая нога, отведённая, как бы замахнувшаяся рука, согнутые верхушки деревьев и т. п.).

Однако нельзя всё же толковать восприятие движения как лежащий за пределами собственно восприятия чисто интеллектуальный процесс (подсознательное «умозаключение»): впечатление движения может возникнуть у нас тогда, когда мы знаем, что движения на самом деле нет. Мы, таким образом, можем не только умозаключать о движении, но и воспринимать движение.

Основным принципом, регулирующим восприятие движения, является осмысливание ситуации в объективной действительности на основе всего прошлого человеческого опыта.

3. Восприятие времени. Подобно тому как в отношении пространства мы различаем элементарную протяжённость и собственно пространство, в отношении времени нужно таким образом различать два понятия – длительность и собственно время, но с тем чтобы, различая, связать их в едином целом.

В собственно восприятии времени мы различаем: а) восприятие временной длительности и б) восприятие временной последовательности. Как одно, так и другое включает в единстве и взаимопроникновении и непосредственные, и опосредованные компоненты.

Механизм восприятия времени человеком до сих пор до конца и полностью не изучен. Затруднения в его исследовании связаны с тем, что у человека не существует данного ему от природы органа чувств, приспособленного именно для восприятия времени. Тем не менее, человек может это делать, причем, порой достаточно точно, оценивая такие параметры времени, как его продолжительность, скорость течения, ускорение или замедление. Механизм восприятия времени уче-

ные связывают с наличием у человека так называемых биологических часов.

Субъективно воспринимаемая продолжительность времени зависит от того, чем оно у человека занято. Быстро текущей и более короткой по времени кажется нам интересная и осмысленная деятельность; гораздо дольше для нашего восприятия продолжается та деятельность, которая заполнена бессмысленными и неинтересными для человека занятиями.

Возрастные особенности развития восприятия времени. Значительная роль опосредованных компонентов в восприятии времени обуславливает значительные трудности, с которыми связано его осознание у детей. Слова «теперь», «сегодня», «вчера» и «завтра» при каждом их употреблении могут указывать на другой отрезок реального времени.

Однако и в этом отношении надо учитывать значительные индивидуальные различия. Хотя временные представления обычно развиваются у детей относительно поздно (особенно когда не уделяют достаточного внимания их выработке), не следует преувеличивать их недоступности.

Дальнейшее развитие способности к более точной локализации и пониманию последовательности связано с осознанием причинных зависимостей и овладением количественными соотношениями временных величин.

Проблема времени встаёт перед учащимися особенно остро в связи с изучением истории; и именно в процессе изучения истории должно у детей формироваться более углублённое представление об историческом времени.

Понимание истории включает в себя в конденсированной форме всю вышенамеченную проблематику времени. Она в историческом познании сосредоточивается в проблеме исторических датировок и понимании исторической перспективы.

Особенности индивидуального восприятия времени в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах рассматриваются в работах В. П. Лисенковой и Н. Г. Шпагоновой.

Результаты исследования показали, что одинаковые по величине временные интервалы разные испытуемые не только воспринимают с различной степенью точности, но и обнаруживают при этом индивидуальные особенности, проявляющиеся в недооценках и переоценках, недоотмеривании и переотмеривании [1]. Таким образом, у 6-летних детей наблюдается выраженная индивидуальная тенденция к переоценке и недоотмериванию предъявляемых временных интервалов; в

младшем школьном возрасте у детей наблюдается неравномерность развития способности к адекватному восприятию времени; в 8-10-летнем возрасте начинает проявляться адекватность к восприятию времени, в 12-13 лет адекватность восприятия времени снижается.

Таким образом, рассмотрев механизмы восприятия человеком окружающего пространства (формы, величины, расстояния до предметов, расстояния между предметами, а также место их взаимного расположения в пространстве), происходящие в нем движения и ход времени, а так же возрастные особенности развития восприятия, можно сделать следующие выводы.

У учащихся 5–6 классов (10–11 лет) уже достаточно развито восприятие окружающей действительности. Они могут определять и описывать форму предметов их величину, определять примерное расстояние между предметами и место их взаимного расположения в пространстве.

В указанном возрастном периоде, школьники могут из множества предметов выделить движущиеся, вне зависимости от того, движется ли рассматриваемый объект действительно, или его движение задается косвенными признаками, которые и создают опосредованное впечатление движения.

Учащиеся уже могут определять временные отрезки и временную последовательность, причем, как отмечается в психологической литературе, в возрасте 8-10 лет это происходит наиболее адекватно.

Все это говорит в пользу того, что в условиях раннего обучения физике при отборе содержания и в практике деятельности учащихся можно и нужно использовать экспериментальные задачи и задания на глазомерное определение физических величин с последующей их экспериментальной проверкой.

Литература

1. Лисенкова, В. П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени [Текст] / В. П. Лисенкова, Н. Г. Шпагонова // Психологический журнал. – 2006. – Т. 23. – № 3.
2. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Питер, 2008.
3. Рубинштейн, С. Л. Вопросы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М., 1946.

СЕКРЕТ УСПЕХА В РАБОТЕ

ВАЛИТОВА Н. М.

с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа

Перед современной школой стоит задача большой социальной значимости – всесторонне подготовить школьников к будущей трудовой деятельности, повышая качество их знаний, формируя у них познавательный интерес в единстве с чувством долга и ответственности в учебе. Это проблема неразрывно связана с требованием времени – воспитывать людей, обладающих широким кругозором, способных самостоятельно приобретать знания, работать творчески.

Условием качества знаний и в то же время средством развития творческого потенциала личности является усвоение знаний на основе высокой познавательной активности, самостоятельного поиска, творческого подхода к овладению ими, способствует развитию культуры и самостоятельности мышления, формированию на основе усвоенных знаний личных взглядов и убеждений, умения отстаивать и реализовать их.

Сегодня перед каждым учителем стоит одна из главных задач – дать учащимся прочные, глубокие знания по предмету и способствовать развитию их творчества.

Учитывая, что русский язык является ведущей учебной дисциплиной в школе, так как от языковой подготовки учащихся зависит уровень грамотности, общего развития и успех обучения по всем предметам школьного курса, как учитель-словесник стараюсь добиваться высокой результативности путем рационального построения учебного построения учебного процесса: использование таблиц, дидактический и раздаточный материал, сигнальные карточки, светофоры, орфографический аквариум, индивидуальный подход (индивидуальное задание по группам: списывание текста без единой ошибки, опрос в игровой форме; индивидуальная работа по подготовке сильных учащихся к ЕГЭ) и дифференцированный подход обучения (работа консультантов).

Индивидуальный подход к учащимся возможный лишь на основе учета всех особенностей ребенка. Считаю, что нельзя хорошо обучить и воспитывать детей без чуткой, внимательной заботы о них, требующей терпения, самообладания, веры в ребенка, уважения к нему.

В каждом из двоих учеников стараюсь найти, открыть те качества, которые помогут, прежде всего, ему самому поверить в себя, в свои силы, всеми способами поощряю желание ребят учиться. Стараюсь не наказывать слабого или нерадивого ученика плохой оценкой, не имею права ставить ему двойку, пока не сделаю для него все, что от меня зависит. Постоянный контроль, индивидуальная работа, более облегченные задания с игровым элементом, помощь ученика-консультанта, ежедневное совместное с ним выполнение домашнего задания, наглядность на каждом уроке при объяснении новой темы – все это приносит положительные результаты. Слабые учащиеся работают лучше: списывание текста почти без ошибок, активны на уроках, стараются выполнять самостоятельно все разборы, пишут хорошие сочинения.

Многие учащиеся (I группа) имеют тетради для дополнительных заданий, хотя большинство из них вполне справляются с программой. Они хотят учиться еще лучше, работают сознательно и с большим желанием выполняют дополнительные, более сложные письменные задания, связанные с материалами ЕГЭ, с удовольствием готовят сообщения, работают консультантами. Стараюсь отметить и высокой оценкой, и похвалой осознанное стремление этих учащихся к знаниям, считаю, что дифференцированная работа с детьми дает самый высокий эффект.

На уроках русского языка часто при объяснении нового материала вместе с учащимися составляю алгоритмы, с помощью которых ребята логически учатся мыслить, рассуждать, доказывать, делать обобщения, лучше запоминают учебный материал. Эту работу облегчают таблицы, наглядные пособия, многие из которых выполняют сами учащиеся, схемы в электронном варианте, так как считаю, что «наглядности в обучении требует сама детская природа» (Углинский), и придаю огромное значение этому, ведь зрительная память лучше способствует запоминанию учебного материала, развивает внимание и память учащихся.

На уроках при повторении и закреплении изученного материала использую игровой элемент (сочинить сказку о частях речи «Путешествие в страну Глаголия», «Третий лишний» по изученным орфограммам, «Грамотей класса» по словарной работе, «Кто быстрее?» по контрольным вопросам) разгадывание ребусов, которые воспитывают остроту мышления, реакцию учеников, заставляя участвовать в работе и слабых учащихся.

В процессе преподавания использую комплексный подход к изучению языка, как средство интенсивного мышления эффективно-

сти преподавания. В основу его входит изучение разных разделов языка во взаимосвязи морфологии и синтаксиса, грамматики и стилистики, фонетики и орфографии и т.д.

Поэтому при подготовке к уроку отмечаю в поурочном плане: что повторять в классе в связи с изучаемой темой, какую новую лексику ввести на этом уроке, какие слова предложить для морфемного или словообразовательного анализа, какие виды грамматического разбора произвести, виды работ по культуре речи и стилистике, какие приемы помогут наиболее эффективно развивать речь и мышление.

Практическая направленность уроков русского языка возможна при соблюдении органического единства теоретической и практической подготовки учащихся. В основу работы по формированию практических умений и навыков должен быть положен принцип теоретического опережения. Суть его состоит в том, что упражнения, рассчитанные на отработку того или иного навыка, проводятся лишь после того, как ученики хорошо усвоят закономерности, лежащие в основе правила, на которых основаны отрабатываемые практические действия, (т.е. после восприятия нового материала не сразу должны идти тренировочные упражнения).

Особое внимание на уроках должно быть направлено на систему повторения – важнейшее средство формирования прочности знаний. Очень важно организовать работу так, чтобы на уроках проводилось не просто повторение изученного, а система работы, при которой уже известные учащиеся факты грамматической теории должны выступить в новых отношениях, сгруппированы по определенному признаку или даны в сопоставлении.

Новое содержание обучения требует новых методов работы или наполнения уже известных методических приемов новым содержанием. Современным приемом на уроке русского языка сегодня должен быть комплексный анализ связного текста, прием, который экономит рабочее время урока и позволяет органически сочетать различные виды грамматического разбора, способствует лучше подготовиться к экзамену по русскому языку, поскольку данный подход позволяет учащимся не только продемонстрировать теоретические знания по русскому языку, но и через анализ предложенного фрагмента художественного произведения выявить выразительные возможности единиц языка, показать, как языковые единицы «работают» над передачей содержания текста, его смысла. Методика проведения подобного анализа предусматривает следующие этапы работы: характеристику композиции текста (тема и основные мысли отрывка); его стилистическую принадлежность (с элементами доказательства – почему отрыв-

вок относится к тому или иному стилю речи); синтаксическую характеристику и объяснение знаков препинания; морфологический, фонетический, морфемный, словообразовательный разборы.

Особое внимание следует сосредоточить в области обучения школьников развитию связной речи. В устной форме – это монологический пересказ доказательный ответу, рецензии ответа, различные виды творческих работ на уроках русского языка. В старших классах ведется большая самостоятельная работа учащихся при подготовке докладов и сообщений, проведение бесед и диспутов, оформление вставок, выступления в роли оппонентов. Все это способствует тому, что они научились самостоятельно и творчески работать, обогатили устную и письменную речь, стали духовно богаче.

В письменной форме – продуманная на всех этапах подготовительная обучающая работа к экзамену при обучении различным видам сочинений и изложений.

Большое внимание на уроках уделяется анализу исходного текста, полноценное восприятие которого является одним из решающих условий успешной работы учащихся над созданием изложений разных видов. При правильном построении учебного процесса (приближенного к экзаменационным требованиям) есть возможность тщательно проанализировать содержание рассматриваемых текстов, выполнение тестовых заданий, написание сочинения-рассуждения на различные темы, начиная с пятого класса, – все способствует подготовке учащихся к экзамену, является важнейшим условием для успешной самостоятельной работы по написанию изложения и сочинения-рассуждения.

Для создания сочинения-рассуждения очень важно, чтобы учащиеся имели полноценное восприятие содержания исходного текста, умели определить его темы, главную мысль. Важным условием успешного решения речевой задачи, связанной с созданием сочинения, является овладение разнообразными способами развертывания письменного высказывания. Учащийся должен знать, как начать свое сочинение, как выразить личностную позицию, как эффективно использовать материал исходного текста для аргументации своей точки зрения в задании $C_{2,1}$, каким образом писать заключительную часть или используя творческий материал, собранный при подготовке к экзамену с 5 по 9 классы, выполнить задание $C_{2,2}$ на предлагаемую лингвистическую тему.

При подготовке учащихся к экзамену все усилия направляю на преодоление тех устойчивых ошибок, которые фиксируются из года в год, тщательно продумываю систему работы при обучении – прежде

всего – правописанию безударных гласных (проверка знаний в игровой форме «Третий лишний», «Грамотей класса», «Угадай слово») и постановке пунктуационных знаков в сложных предложениях (тестирование, уроки-зачеты); накапливается информация о фактических знаниях учащихся, для чего систематически и глубоко анализирую качество знаний учащихся по предмету в каждом классе и планирую свою работу с учетом пробелов в знаниях учеников, конкретно и перспективно.

Для повышения интереса учащихся к своему предмету стараюсь проводить разнообразную внеклассную работу: конкурсы по русскому языку «Любителю языка», «Юный корреспондент», «Занимательная грамматика»; систематически провожу конкурсные словарные диктанты «Кто грамотнее?», «Грамотей класса», «Кто хочет стать отличником?», недели русского языка на различные темы, беседы о богатстве языке, о истории происхождения имен и названий, участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»; вместе с учащимися выпускаем газеты по русскому языку «Знаешь ли ты?..».

Результаты повседневного совместного кропотливого труда наших учителей налицо: многие слабые учащиеся значительно подтянулись в учении, с большим желанием и даже удовольствием выполняют задания, активны на уроках, неуспевающих нет, каждый год из стен школ выпускаются медалисты и многие учащиеся заканчивают школу с хорошими оценками.

Успех в работе – результат огромного каждодневного систематического труда всех учителей.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ С(К)О VII ВИДА

ГУММЕТОВА А. Ю., ЗОРИЧ Т. К., ШИРОКОВА М. А.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61

В нашей школе обучаются дети по программе СКО VII вида. Практика показывает, что эти дети, обучаясь по данной программе, плавно переходят в общеобразовательные классы.

Для развития познавательных интересов достаточно выполнять следующие условия:

– избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;

- не допускать учебных перегрузок и переутомлений;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Таким образом, детям с ЗПР необходимо в первую очередь формировать деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлениям волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

Умственная активность в процессе обучения математике, так называемая «гимнастика для ума», имеет особое значение. Использование разнообразных методических приёмов, пробуждающих мыслительную активность учащихся, вот на что должна быть направлено внимание педагога.

Таблица 1

Познавательный процесс и его свойства	Внешние проявления познавательных свойств у учащихся	Приёмы и методы работы учителя
Восприятие		
Осмысление	Ученик выделяет существенное, отвечает на поставленные вопросы	Применяется наглядность, даются чёткие инструкции
Точность	Ответы ученика точны	
Мышление		
Обобщённость	Ученик способен улавливать общее в отдельных фактах, умеет выделить главное, придерживается темы рассуждений	Чёткая постановка вопросов, обучение приёмам мышления: анализу, синтезу, сравнению, обобщению Обеспечение самостоятельности мышления, организация самостоятельного поиска решения
Логичность	Ученик связывает отдельные части рассуждения, делает выводы	
Гибкость	Ученик умеет подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса темы	
Внимание		
Сосредоточенность	Ученик оказывается по-	Создание установки на

	глощенным деятельностью	внимание, значимость материала.
Распределение	Ученик выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски	Чёткая организация деятельности ученика на уроке, повышение её активности.
Переключение	Ученик быстро переходит от одного дела к другому	Использование разнообразных методов работы.
Память		
Произвольное запоминание	Ученик понимает цель запоминания	Преподавание учебного материала ведётся образно, эмоционально, жизненно, логично, с выделением главных мыслей, организацией повторения изученного материала.
Осмысление	Ученик устанавливает внутренние смысловые связи	
Осмысленное воспроизведение материала	Ученик своими словами воспроизводит учебный материал со своими примерами	
Механическая	Ученик устанавливает внешние связи	

Основная задача обучения математике в классах СКО VII вида – сформировать прочные и сознательные математические знания и умения, необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Коррекционная задача состоит в развитии логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, формировании у них навыков умственного труда, самоконтроля, планирования.

На уроках математики в классах СКО VII вида должно проследиваться единство двух задач: математического образования и психологического развития ребёнка.

Понижая планку образования за счёт методических средств, необходимо вводить в урок упражнения для развития психики, усиливать диалогичность речи, использовать приёмы переключения с одной сенсорной системы на другую, активно использовать приёмы визуализации (построения зрительного образа и ассоциаций) учебного материала, включая игровые эмоционально насыщенные ситуации, паузы отдыха и релаксации.

Важной задачей является эмоциональная включённость ребёнка в урок.

В своей работе педагог использует принципы:

- прежде чем объяснить – заинтересовать.
- прежде чем заставить действовать – подготовить к действию.
- прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку.

– прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.

Ведение уроков в классах детей, обучающихся по программе СКО VII вида, требует большого внимания и труда. В поле зрения должны находиться все ученики класса. Педагог не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому материалу. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не может работать на данном уроке, материал объясняется ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа. Новый учебный материал также объясняется по частям. Вопросы формулируются чётко и ясно; большое внимание уделяется работе по предупреждению ошибок; возникшие ошибки не просто исправляются, а обязательно разбираются вместе с учеником.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям поддерживать, используя красочный дидактический материал, вводя в занятия игровые моменты.

Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

По итогам контрольных работ по математике, тщательно классифицируются ошибки, используется конструктор анализа контрольных работ – такой вид работы помогает устранить пробелы в знаниях детей по той или иной теме. При планировании коррекционных занятий детей делят на подгруппы, в зависимости от вида нарушений. Со второго класса приучают детей при выполнении домашнего задания делать работу над ошибками, пользуясь специальной памяткой.

К концу 4 класса практически все дети способны обучаться в массовом классе, и опыт показывает, несмотря на то, что на протяжении 4 лет обучения такие дети получали особое внимание со стороны учителя и служб сопровождения, перейдя в 5 класс массовой школы, они свободно ориентируются в потоке знаний и принимают активное участие в жизни класса и школы.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся, обучающихся по программе СКО VII вида, на уроках матема-

тики – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.

В заключении хочется сказать, что именно использование и изучение педагогических технологий позволяет учителю приобрести новые возможности, воздействовать на традиционный педагогический процесс обучения и повышать его эффективность.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ИСКАКОВА Р. Х.

с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа

Только сражаясь с конкретной
проблемой, отыскивая собственный
выход из сложной ситуации, ученик
действительно думает.

Джон Дьюи

Качественно приоритетным направлением в обучении учащихся в общеобразовательных школах XXI века считается личностное развитие ученика. На первое место ставится умение выпускника современной школы ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной или письменной речи; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; очень важным является развитие креативного мышления ученика; инициатива, находчивость; выпускник школы должен быть способным принимать самостоятельные решения в случае выбора; должен быть социально мобильным, коммуникабельным, в то же время более толерантным, способным к эмоциональному восприятию мыслей и рассуждений своего одноклассника на уроках.

Выпускник школы должен быть способным: принимать верные решения в условиях неполной или избыточной информации; увидеть математическую задачу, математическую модель в окружающей среде и в других учебных дисциплинах.

В основополагающих документах образования подчеркивается, что государство делает заказ на воспитание и обучение современного молодого человека предприимчивым, способным к сотрудничеству, умеющим находить правильный выход из сложных жизненных ситуаций. Те учащиеся, которые сегодня пришли учиться в нашу школу, будут жить и работать на продолжении XXI века. Каков будет этот мир? Быстрые изменения, происходящие в общественной жизни, ставят перед учителями очень важные задачи: надо учить детей жить в быстроизменяющихся условиях; учить решительности, учить мобильности, развивать у детей креативное мышление, способность отходить от стереотипов.

Основой развития всех вышеперечисленных ниже характерных черт современного человека является развитие логического, пространственного мышления, математического, то есть алгоритмического рассуждения ученика, которые годами вырабатываются на уроках математики в течение 10 лет, пока ученик пребывает в школе. Изучение математики способствует личностному развитию ученика в век поточной информации и быстрых социальных перемен, так как все эти изменения связаны с развитием компьютерных технологий, а математика, как наука, как предмет является основой развития точного знания, то есть основой развития новых информационных компьютерных технологий, без применения которых не мыслима жизнь современного молодого человека, выпускника общеобразовательных школ.

Технология проведения уроков может быть самой разной, варьируемой в зависимости от особенностей ученического контингента. Но все эти вариации должны быть устремлены к одному – улучшению личностного развития, и самое главное – любая технология обучения должна быть здоровьесберегающей, должна, по крайней мере, не ухудшать психического здоровья ребенка. Поэтому в новой педагогике предлагается в план урока включать, кроме основных 3-х целей, еще одну цель: а именно здоровьесберегающую цель.

Современный учитель должен использовать такую технологию, или тандем технологий, использование которых позволило бы улучшить здоровье учащихся посредством получения математических общеучебных действий. А уже на основе этого во внеучебное время у ученика формируется готовность к мобилизации знания, внешних ресурсов, для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, готовность действовать в ситуации неопределенности: Интернет, встречи, дискотеки, поездки. Более конкретно – это умение самостоятельно вступать в контакт с любым типом собеседника, грамотно решать конфликт, определять наиболее выигрышные решения и уметь

представлять результат своего труда – всё это этапы игровой технологии на уроках.

Когда будет следующий игровой урок? Часто задают этот вопрос мои шестиклассники и семиклассники.

Ведь именно на игровых уроках можно создать условия, где всем учащимся будет «комфортно, интересно, безопасно» – это я привожу цитату, взятую из 5-и задач, сформулированных в статье «Наша новая школа» в Послании Президента к Федеральному собранию 5 ноября 2009 года.

В своей педагогической практике, как учитель математики, я по просьбе учащихся использую учебную модификацию телевизионных игр. Приведу разработку одного урока в 6 классе, она разработана на основе учебника Н. Я. Виленкина и др. издательство «Мнемозина». Учебник для 6 класса. Математика, 2009 г. На этих уроках использую игру, как технологию, на самом деле я провожу очень серьезную работу: происходит проверка, закрепление общематематических компетенций школьников, то есть основного материала школьного курса математики, важность которого хотя бы подтверждается тем, что в КИМы по математике, начиная с 2010 года, добавились задачи именно на проверку общематематических компетенций школьников. А эти задачи построены на примерах из жизни.

Разработка урока. Игровой урок в 6-м классе.

Учебная модификация телевизионной игр «Звездный час».

Цель урока: Развитие критичности мышления учащихся; социальной мобильности, раскованности. Воспитывать чувство толерантности; способность эмоционально воспринимать рассуждения другого человека.

Улучшение интеллектуального развития и психического здоровья учащегося.

Правила игры.

В игре участвуют 5-6 пар учащихся. Один основной игрок, второй – игрок-помощник. Можно вместо игроков помощников подключать родителей. В начале игры все участники выстраиваются в один ряд, ведущим может быть сам учитель или старшеклассник хорошо знающий математику, если основной игрок дает правильный ответ, то его команда передвигается на один шаг вперед. За правильный ответ игрока – помощника (родителя) команда получает звездочку. Всего 5 туров, после каждого тура, команда, оказавшаяся на последнем ряду выбывает из игры. Остальные возвращаются на исходные позиции. На каждый вопрос 2 минуты на обдумывание. По каждому вопросу на экране появятся вопросы в виде таблицы; каждый вопрос

имеет с той же цифрой. Игрок поднимает лопатку с тем номером, который совпадает с номером правильного ответа. В каждом туре 4 вопроса.

Слово учителя: Добрый день, веселый час. Начинаем звездный час.

I тур. Натуральные числа.

1. В1. Найти среди заданных чисел простое число: 154, 161, 191, 291, 154, 161, 191, 291

В2. Какое из заданных чисел делится на 3: 523, 829, 83, 291.

В3. Назови двузначное число, разложение которого на простые множители состоит из 3-х одинаковых множителей: 99, 64, 27, 16

В4. Назови число, которое является четным, делится на 3 и на 5: 900, 103, 306, 615

После I тура 1 команда выходит из игры. Если на последнем месте несколько команд, то учитывается количество набранных звезд.

II тур. Задачи на %.

В1. Книга на 100% дороже альбома. На сколько % альбом дешевле книги? (50 %, 100 %, 25 %, 200 %)

В2. На сколько % увеличится объем куба, если длину ребра увеличить на 20 % (20 %, 60 %, 72,8 %, 50 %)

В3. В первый день со склада вывезли 40 % угля. Во второй день было вывезено 75 % остатка. Сколько % всего имевшегося угля вывезли за 2 дня. (115 %, 85 %, 15 %, 80 %)

В4. В баке 60 л. бензина. За день было израсходовано 25 %. Сколько литров бензина осталось? (35 л, 45 л, 30 л, 50 л).

После II тура выбывает 1 команда. Далее игра со зрителями. Задача для зрителей:

Лошадь съедает воз сена за месяц, коза за 2 месяца, овца за 3 месяца. Вопрос: за какое время лошадь, коза, овца съедят такой 1 воз сена. (В случае необходимости ответ дают игроки, получая за приз одну звездочку). 1 команда, которая уходит, получает утешительный приз. Приз также получает зритель, дающий правильный ответ.

III тур. Составление слов.

л к г ч а о у и т р с

Задание: из имеющихся букв составить слова, которые обозначают математические термины.

После III тура остаются 3 команды.

IV тур. Пропорции (уравнения).

В1. Какое равенство не является пропорцией?

1. $32:1,5=64:3$

2. $36:48 = 3:4$

3. $8:4 = 9:4,5$

4. $9:1,5 = 3:5$

В2. Решением какого уравнения является число 6.

1. $36:x = 72:4$

2. $x:5 = 80:20$

3. $50:2,5 = 100:x$

4. $9:3 = 18:x$

В3. Решить уравнение: $2x:3 = 8:6$

1. $x = 2$

2. $x = 3$

3. $x = 4,5$

4. $x = 0$

В4. Которое определение верное?:

1. Равенство 2-х отношений – есть пропорция

2. Верное равенство 2-х отношений есть пропорция.

После 4го тура в игре остаются две самые сильные команды. В случае если есть резерв времени, можно включить игру со зрителями.

V тур. Финал. (в финал вышли 2 основных игрока из 2-х сильных оставшихся команд, набравших наибольшее количество баллов)

Задание: Нужно стараться составить больше слов, не повторяя букв в одном слове, из букв этого слова:

Ковалевская

(Игрок-помощник может помочь своему основному игроку)

Итог: Вручается самый хороший приз: ученику, который составил большее количество слов; проигравшему, но играющему в V туре ученику вручается почти такой же приз. Победителю игры дается слово. Он может высказать свои пожелания, выразить свое мнение, может спеть или рассказать стих; может полностью самовыразиться.

В конце игры звучит песня «Мы желаем счастья вам!».

Таким образом, игровой урок мобилизует учащихся на работу: вызывает желание учиться лучше, прививает интерес к предмету, повышает учебную деятельность учащихся и на других уроках по предмету, положительно влияет на мыслительную деятельность школьников. Учащиеся начинают на уроках работать активнее, с увлечением, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний. Эффективность данной работы подтверждается тем, что растет количество учеников, выполняющих плановые контрольные работы на хорошие оценки.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

ШАНГИНА Н. Н., КОРЛЫХАНОВА Н. А.

г. Бакал Челябинской обл., Реабилитационный центр

Политические события последних лет в России сопровождались снижением уровня жизни значительной части населения. Особенно это относится к семьям с детьми. Хорошо известно, что экономическое неблагополучие и неблагоприятная обстановка в семье являются факторами риска возникновения как соматических заболеваний, так и отклонений психического здоровья у детей.

Наши воспитанники – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. У ребенка, оторванного от семьи (даже, если родители алкоголики) и помещенного в школу-интернат, снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У абсолютного большинства развиваются чувство тревоги и неуверенности в себе, снижается познавательный интерес, формируется чувство неполноценности и неверия в людей. Воспитанники часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-оборонительную позицию.

Неустойчивость психики ослабляет детский организм и готовит почву для соматических заболеваний.

Динамика показателей здоровья.

Общие данные по заболеваемости воспитанников центра.

Мы наблюдаем довольно высокий уровень заболеваний:

- костно-мышечная патология – 10 %;
- снижение остроты зрения – 14 %;
- лор-заболевания – 9,3 %;
- заболевания ЦНС – 1,5 %.

Таблица 1

Распределение воспитанников центра по группам здоровья

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2008	12 детей	34 ребёнка	8 детей	1 ребёнок
2009	5 детей	53 ребёнка	4 детей	4 ребёнка

Таблица 2

Состояние физического развития

Год	Нормальное физическое развитие	Отклонение в физическом развитии
2008	20 детей	35 ребёнка
2009	16 детей	50 детей

Широко распространена школьная дезадаптация:

– 70 % воспитанников центра проявляют негативизм к занятиям в школе (пропускают уроки по неуважительным причинам).

Здоровых детей очень мало.

Именно поэтому в нашем центре охране здоровья воспитанников уделяется большое внимание. Педагогический коллектив «Реабилитационного центра» принял решение: через сохранение и восстановление психологического здоровья воспитанников снизить уровень соматических заболеваний.

Наша программа «Школа здоровья» является многогранной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни в период с 7 до 18 лет и призвана позитивно повлиять на сложившуюся систему отношений к образу жизни воспитанников нашего центра, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков, умений. Осуществление здорового образа жизни предполагает формирование зрелой личности, которая характеризуется дисциплиной ума, эмоциями и поступков.

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Поэтому нам в центре необходимо изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание и обучение детей, чтобы они осознали необходимость укрепления здоровья и научились этому искусству. Современное определение понятия «здоровье» впервые было сформулировано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 году. Было признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Поэтому сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности. В последние, особенно два года у детей поступающих в наш центр всё чаще наблюдаются отклонения в поведении (увлечение азартными играми, хулиганство, курение, употребление алкоголя, наркотиков), которые негативно сказываются на их здоровье. Известно, что пьянство и алкоголизм, наркомания – со-

циально опасные явления. Они не только подрывают здоровье ребёнка, но и приводят к невосполнимым потерям в обществе, к изменению демографической ситуации в стране, средней продолжительности жизни, а также заболеваемости. Из всех нехимических зависимостей наиболее распространёнными являются склонность к азартным играм и Интернет-зависимости.

Основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и занятия спортом, рациональное питание, гармоничное взаимоотношение между людьми, негативное отношение к вредным привычкам. Одной из серьёзных предпосылок здорового образа жизни служит правильная организация свободного времени и досуга.

Особое внимание мы уделяем сфере досуга обусловленного стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей.

Наша программа «Школа здоровья» предусматривает получение детьми знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание данной программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, социологии, экономики, правоведения, семейведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Здоровье ребёнка можно считать нормой, если он:

- умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья);
- проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья);
- честен, самокритичен (нравственное здоровье);
- коммуникабелен (социальное здоровье);
- уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Реализация данной программы осуществляется воспитателями при тесном взаимодействии с другими специалистами центра (социальный педагог, врач, медицинская сестра, психолог, музыкальный руководитель, логопед).

Цель нашей программы:

Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков. Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Система работы построена с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей.

Постановку задачи здоровьесбережения в нашем «Реабилитационном центре» рассматриваем в двух вариантах – задачи минимум и задачи оптимум.

Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «No nocere» («не навреди») и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье детей.

Задача-оптимум: обеспечить воспитанникам центра высокий уровень реального здоровья, сформировать культуру здоровья.

Здоровье как предмет здоровьесберегающих технологий:

- здоровье физическое;
- здоровье психическое;
- здоровье социальное;
- здоровье нравственное.
- здоровье духовное

Поэтому программа состоит из пяти блоков.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, формирует такие понятия, как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психолого-педагогического блока совершенствует и развивает умение приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предполагаются занятия и тренинговые упражнения (совместно с психологами центра и с учётом рекомендаций психологов центра для каждого ребёнка индивидуально), направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, асоциального поведения и умения быть здоровым, социальная адаптация детей (в центре, в школе и т.д.)

Содержание правового блока обеспечивает необходимость знаниями о правах и обязанностях детей, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости. Некото-

рые занятия предполагается проводить совместно с социальными педагогами центра.

Содержание семейно-педагогического блока даёт комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролового поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока даёт основные знания о гигиене и профилактике болезней; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формирует негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ. Некоторые занятия предполагается проводить совместно с медицинским персоналом центра.

В заключении нам хотелось бы сказать, что эффективность формирования здорового образа жизни напрямую должна быть связана с повышением включенности ребенка в здоровый и берегающий процесс и формированием активной позиции по отношению к собственному здоровью.

Литература

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст] / Л. Н. Антонова, Т. И. Шульга, К. Г. Эрдынеева. – М. : изд-во МГОУ, 2004.
2. Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе [Текст] / И. П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – № 10.
3. Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования [Текст] / Э. Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ОЖГИХИН М. Ю.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде. Письменная речь обеспечивает передачу информации в необходимом объёме и позволяет хранить её длительное время. К сожалению, у многих обучающихся отмечаются нарушения письма, для преодоления которых используют множество различных методов. Одним из современных является метод использования информационно-коммуникационных технологий.

О. И. Кукушкина предлагает использовать компьютерные технологии в развитии письменной речи.

Для взрослых сегодня предпочтительным средством создания и редактирования текста стали компьютерные программы под общим названием «Текстовые редакторы». Их преимущества состоят в следующем:

- впервые предоставляется возможность избежать рутинного процесса переписывания текста в целях редактирования его первоначального варианта;
- текст можно редактировать в любом аспекте (по структуре, по смыслу, по лексико-грамматическому оформлению; по объёму и др.);
- ошибки любого характера исправляются бесследно; не вырванные из него фрагменты, вследствие чего пишущий имеет возможность анализировать, насколько улучшается текст в целом под влиянием каждого внесенного изменения;
- в процессе построения текста предоставляется возможность неограниченного и непосредственного экспериментирования с языковым материалом (поиск и отбор необходимых слов; синтаксических структур предложений; обеспечение контекстности высказывания и связности предложений в тексте);
- редактирование текста может быть многократным. При этом последовательность редактирования является свободной;
- встроенные автоматизированные средства проверки помога-

ют автору найти те орфографические, синтаксические и стилистические погрешности в тексте, которые он не может обнаружить самостоятельно;

- автору могут быть предложены варианты редактуры допущенных погрешностей;

- текст может храниться в памяти компьютера сколь угодно долго и к нему всегда можно вернуться;

- созданный текст может быть распечатан в любом количестве экземпляров.

Главное отличие текстовых редакторов от предшествующих им средств построения текста состоит в том, что эта компьютерная технология полностью соответствует характеру и структуре этой деятельности, облегчает ее, дает возможность пишущему совершенствовать составляющие эту деятельность операции, подчиняя их смысловой работе над текстом, свободно.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности.

Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Уникальность текстовых редакторов для детей, испытывающих трудности на пути развития речи, состоит в том, что впервые открывается возможность неограниченного экспериментирования с языковым материалом в пределах текста.

Вот некоторые доводы в пользу обучения текстовым редакторам детей младшего школьного возраста, испытывающих по тем или иным причинам трудности в освоении письменной речи как особого вида речевой деятельности:

- обучение редактированию текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи дает возможность развивать и поддерживать мотивацию ребенка к трудной для него работе над совершенствованием своей речи, по-

сколькx исключается переписывание и не остается следа от допущенных ошибок;

- открывается возможность целенаправленного формирования у ребенка осознанного стремления находить и исправлять ошибки, поскольку, чем больше погрешностей в тексте он найдет и тем более умело их исправит, тем скорее добьется безупречной работы;

- появляется реальная возможность сосредоточить силы ребенка на осмысленном редактировании своих сочинений в тот период обучения, когда другими средствами сделать это чрезвычайно трудно;

- уже в начальной школе можно перенести акцент в работе над письменной речью с написания и переписывания текста на его осмысленное редактирование;

- ребенок получает возможность редактировать целостный текст в любом аспекте и анализировать, насколько он улучшается под влиянием каждого внесенного изменения;

- становится возможным совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом;

- впервые появляется возможность неограниченного и непосредственного экспериментирования с языковым материалом в пределах текста; ребенок может накопить несравненно больший, традиционном обучении, опыт такого экспериментирования, необходимый для его речевого развития;

- благодаря компьютерной технологии взрослый получает возможность приучать ребенка редактировать текст последовательно, выделяя аспект за аспектом, многократно возвращаться к своему произведению и заканчивать работу над ним лишь тогда, когда замысел и его воплощение в речи пришли в необходимое соответствие.

Разрешить возникшую проблему ребенок может только путем коммуникации со сведущим человеком, которого нужно найти в своем окружении. В процессе коммуникации учитель ставит и решает следующие задачи:

- стимулирует ребенка к речевому оформлению возникшей рефлексии на невозможность применить известный способ действий, помогая ему точно описать возникшую трудность;

- направляет маленького ученика на поиск компетентного собеседника;

- помогает перейти от описания трудности к формулированию просьбы о помощи (показе способа действий);

- вводит в ходе коммуникации типовые фразы обиходно-разговорной речи, обслуживающие взаимодействие со взрослым,

предметом которого является разрешение проблемы, возникшей в деятельности (Я знаю, как в тетради, но я не знаю, как на компьютере. Что нужно сделать, чтобы...? Помогите мне, пожалуйста,... и др.). Уровень сложности вводимых конструкции варьируется с учетом уровня речевого развития детей и программных задач обучения в области разговорной речи.

Из каждой группы операций педагог отбирает те, что необходимы детям данного класса для создания и редактирования доступных им текстов. Рассмотрим, как происходит отбор операций на примере обучения текстового редактору слабослышащих второклассников специальной школы (второе отделение).

Необходимо научить детей применять имеющиеся в редакторе способы проверки орфографии и грамматики, поскольку их характерной особенностью является пропуск допущенных ошибок в ходе самостоятельной проверки текста.

Подчеркивание компьютером несовершенных фрагментов текста привлекает к ним внимание. Методика включает два вида контрольных заданий: итоговые и промежуточные (текущие). Текущие контрольные задания строятся по аналогии с теми, что используются для закрепления формируемого навыка и представляют собой упражнения того же уровня сложности.

Итоговая работа предлагается по окончании цикла уроков и существенно отличается от текущих проверочных упражнений тем, что теперь проверяются все формируемые навыки. Финальная контрольная работа должна помочь педагогу ответить на вопрос: смог ли он научить детей писать и редактировать доступные им тексты на компьютере. Одним из возможных вариантов итоговой работы, предъявляемой в конце цикла обучения младших школьников «Текстовому редактору», является дописывание письма родителям о том, чему они научились за год в компьютерном классе.

В заключение подчеркнем, что при обучении младших школьников текстовому редактору ставятся задачи, выходящие за пределы обучения конкретной компьютерной технологии и лежащие в области общего развития детей. По отношению к развитию речи на таких уроках ставится задача закрепления ранее освоенных умений в сфере текстовой деятельности и коммуникации, а также освоения новых фраз разговорной речи. По отношению к обучению текстовому редактору – освоение того набора операций, который дает ребенку возможность создавать и редактировать доступные ему тексты на компьютере.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

САДЫКОВА Р. Х.

с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа

Повседневная, будничная педагогика включает в себя заботу о нравственном воспитании наших детей, об их физическом и умственном развитии, о воспитании трудолюбия, о расцвете технических способностей и эстетических дарований.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность маленького ученика, сделать жизнь растущего человека умно, тщательно организовать, думать над тем, чтобы ребенок развивался все-сторонне. Труд постепенно входит в жизнь ребенка – помогать родителям, убрать, вычистить, помыть, посадить цветок и, наконец, подготовить сувенир, подарок, украсить дом, изготовить полезную вещь, которая «рождается» не из назидания, а из любви и желания сделать приятное близким.

Каждый ребенок любит и по-своему умеет рисовать. Стоит только родителям приобрести карандаши, кисти, краски, и на белом листе бумаги появляются сказочные персонажи, удивительные цветы, птицы, животные. Дети рисуют карандашами и красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом и углем, стеклышком, кусочками подкрашенного льда и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, можно выполнить рисунок и нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне.

Как вид искусства рисунок нитью появился в Англии. Английские ткачи придумали особый способ переплетения ниток. Они вбивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища. Сейчас в этой технике можно изготовить поздравительные открытки, сувенирные обложки, закладки для книг, декоративное панно и даже оформить элементы одежды.

«Изонить» – изображение нитью – так называется этот вид деятельности. Достоинство его в том, что изображение выполняется довольно быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть где разгуляться. Этот увлекательный вид рукоделия доступен детям любого возраста, начиная с младшего.

Изонить расширяет представление детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия при создании геометрического узора. Техника изонити требует ловких действий, в процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Ребенок вначале рассматривает образец, анализирует его конструктивную структуру, приемы выполнения. Затем задание усложняется, и он сам моделирует предмет, самостоятельно выбирает основу, нитки своего изделия. Работы в технике изонити формируют такие качества, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребенка.

Для работы нужно приготовить материал, на котором мы будем выполнять рисунок, он называется фоном, и то, чем мы будем выполнять изображение, – нити.

Фон для рисунка обязательно должен быть плотным и фактурным, лучше всего взять бархатную или даже наждачную бумагу, а начинающим можно использовать картон. Для выполнения рисунка применяются нити различного цвета и назначения: швейные нити, мулине, ирис.

Инструменты, необходимые для работы: игла, шило, ножницы, циркуль, линейка.

Для освоения этой техники достаточно знать два основных приема: заполнение угла, заполнение окружности.

Заполнение угла

1. Начертить на изнаночной стороне картона любой угол.
2. Разделить каждую сторону угла на шесть (всего двенадцать) равных частей.

3. Пронумеровать полученные точки, начиная от вершины. Вершину угла обозначить точкой «О».

4. Сделать иглой или шилом проколы во всех точках, кроме вершины (точка «О»).

5. Вдеть нить в иглу.

6. Заполнить угол по предлагаемой схеме.

Заполнение окружности

1. Начертить окружность радиусом пятьдесят мм.

2. Разделить окружность на двенадцать равных частей.

3. Сделать проколы во всех полученных точках.

4. Вдеть нить в иглу.

5. Выполнить заполнение окружности по схеме.

А также можно использовать технику вышивания крестом или крестиком, которая известна давно, но широко распространилась во второй половине XIX века. Сейчас это одна из самых популярных вышивок.

Вышивать можно на любом лоскутке ткани. Сама ткань может быть толстой и тонкой, плотной и рыхлой, даже прозрачной. Также она может быть любого цвета. А вот для вышивки крестиком используют специальную ткань, которая называется «канва». Канва – это ткань с очень редким переплетением нитей, что делает её похожей на тетрадный листок в клеточку.

Инструменты для вышивания.

Иголка – это основной инструмент вышивальщицы. Иголок должно быть несколько штук средней длины и разной толщины. Лучше приобрести специальный набор игл для вышивания. Не разбрасывать иглы и не терять. Хранить их в специальных местах в сухом месте.

Ножницы нужны большие и маленькие. Большие – для резки ткани, маленькие – для обрезания нити. Хранить ножницы следует в специальных чехлах.

Нитковдеватель – это такое приспособление, которое поможет протолкнуть нитку сквозь игольное ушко, то есть вдеть нитку в иголку.

Пяльцы – очень важный инструмент вышивальщицы. Они представляют собой два кольца (большое и поменьше), которые входят одно в другое и плотно примыкают друг к другу. Пяльцы удерживают ткань во время работы в натянутом состоянии и иные позволяют ей мяться, скручиваться и рваться.

Как натянуть ткань на пяльцы?

Натягивание ткани на пяльцы и закрепление ее в них называется «запяливание ткани».

Запяльте ткань так:

1. На меньшее кольцо пялец положить ткань узором вверх.
2. Поверх ткани положить большое кольцо пялец так, чтобы оно плотно «село» на меньшее. Благодаря этому ткань натянется и распрямится.
3. Винт на большом обруче закрутить до упора, чтобы ткань не вылезла из пялец.

Запяливать ткань только после того, как перевести на нее рисунок. Стараться запялить ткань так, чтобы рисунок полностью уместился в круге пялец. Если узор велик, то перепялить ткань. Уже вышитое место прикрыть тоненькой тряпочкой, чтобы вышивка не замялась в пяльцах.

Как закрепить нитку на ткани?

Вышивка должна быть выполнена аккуратно, как с лицевой, так и с изнаночной стороны. Поэтому нельзя делать узелки на конце нитки, чтобы закрепить ее на ткани. Для этого существует очень простой способ.

1. Отрезать нитку длиной, равной длине рук.
2. Сложить нитку пополам, совместить кончики и вдеть сразу два кончика в иглу. На конце нитки образуется петелька. Количество ниток, вдетых в иглу, называют сложением. Например, одна нитка – одно сложение, две нитки – два сложения и т. д.
3. На лицевой стороне узора сделать маленький стежок в одну – две нити ткани.
4. Протянуть нить так, чтобы петля осталась поверх ткани. Продеть иголку в петельку.
5. Туго затянуть петлю.

Умение вышивать всегда пригодится в жизни, ведь приятно, когда вещи не только удобные, но и красивые.

Прелесть детских изданий – в их неповторимости. И если малыши, почти ничего еще не умеющие, изо всех сил стараются, «Чтоб было красиво!» – это прекрасно уже само по себе.

Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют ребенка думать. Искусная работа руками еще более способствует совершенствованию мозга.

Ведь каждый урок труда – это урок творческого вдохновения и радости, который будет многократно воспроизведен нашими детьми во взрослой жизни. Пусть это будет жизнь, полная красоты и духовности.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Автайкина Т. О. 145

Б

Байдачная Е. В. 33
Бекишева М. Б. 163
Бачерикова А. Г. 152
Борисова Е. Л. 109
Брынских Н. М. 85
Буксеев И. Н. 72
Бучина Л. И. 229

В

Валитова Н. М. 280
Волгина С. В. 75
Ворохобова Н. Е. 114

Г

Гарник С. В. 195
Гаспарян Г. В. 199
Гатиятуллина Л. Ш. 233
Герман Л. В. 175
Гопкало Н. В. 122
Гопкало Т. Н. 122
Гумметова А. Ю. 132, 284

Д

Дербенева Н. Н. 179

Е

Едакова И. Б. 78
Ежов И. А. 254

З

Зорич Т. К. 284

И

Ильясов Д. Ф. 36

Ильясова О. А. 36

Искакова Р. Х. 288

К

Кайзер Л. А. 260
Калыбекова А. А. 250
Карнаева Л. И. 266
Катюхина Л. Г. 163
Климова Т. Е. 3
Колосова И. В. 149
Копытова А. В. 40
Корлыханова Н. А. 293
Коровина О. А. 195
Корсун К. О. 72
Корябкина Е. В. 13
Котликова В. Я. 181
Кривошей Д. Х. 117
Кудинов В. В. 273
Кулик Г. М. 181

Л

Лиссова Е. К. 159

М

Максакова Л. В. 56
Маркова И. К. 243
Матвеева Е. О. 44

Н

Набокова У. Ю. 58
Нагорнова И. Е. 193
Некрасова О. Г. 201
Никищихина Т. Я. 125
Нимировская Ю. К. 82
Новикова Н. Б. 89

О

Обухова С. Н. 136
Ожгихин М. Ю. 298

П

Палий Н. Ю. 213
Пильникова Н. Н. 60
Поволяева Ф. К. 127
Позднякова О. Б. 103
Прядко И. А. 75
Пыжьянова И. А. 66

Р

Романов Е. П. 3
Романова М. В. 3
Русакова О. В. 219
Рыбина И. Р. 235

С

Савченко А. И. 48
Садыкова А. А. 250
Садыкова Р. Х. 302
Салимгараева Г. Х. 69
Сваталова Т. А. 140
Седышева Л. Г. 159
Селищева Е. В. 226
Сельдемирова Р. А. 189
Семенова Л. В. 10
Семенова М. Л. 149
Сидоров В. В. 105
Синельник М. В. 205
Скомаровская Т. В. 209
Сопегина В. Т. 18
Сысолятин И. М. 169
Сысолятина Л. Г. 169

Т

Тарасова Т. А. 215
Терентьева Т. Е. 52
Трошнева Е. Н. 114

У

Уранова Г. В. 132, 229
Усольцева С. Н. 25

Ф

Фархутдинова Н. Х. 156
Фролова Г. И. 69

Ч

Чебан И. Н. 175
Чипеева Т. Л. 239

Ш

Шангина Н. Н. 293
Шапка И. С. 184
Шиленко Л. А. 52
Широкова М. А. 284
Штеркель И. А. 95

Ю

Южаков А. М. 103

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АВТАЙКИНА Т. О., канд. пед. наук, зав. кафедрой начального образования Института повышения квалификации, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

БАЙДАЧНАЯ Е. В., канд. философ. наук, доцент Казанского государственного университета культуры и искусств, г. Казань.

БАЧЕРИКОВА А. Г., Отличник просвещения РФ, зав. методическим кабинетом Нижнетагильского педагогического колледжа № 1, г. Нижний Тагил Свердловской обл.

БЕКИШЕВА М. Б., ст. преподаватель Курганского государственного университета, г. Курган.

БОРИСОВА Е. Л., директор Муниципального образовательного учреждения Шемахинская средняя общеобразовательная школа, с. Шемаха Нязепетровского муниципального района Челябинской обл.

БРЫНСКИХ Н. М., директор Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

БУКСЕЕВ И. Н., студент 4 курса факультета менеджмента Санкт-Петербургского филиала государственного университета – Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург.

БУЧИНА Л. И., учитель русского языка и литературы Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

ВАЛИТОВА Н. М., учитель русского языка и литературы Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

ВОЛГИНА С. В., канд. эконом. наук, ст. преподаватель Волгодонского института экономики, управления и права (филиала) Южно-го федерального университета, г. Волгодонск Ростовской обл.

ВОРОХОБОВА Н. Е., зам. директора по опытно-экспериментальной работе Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612, г. Санкт-Петербург.

ГАРНИК С. В., учитель математики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

ГАСПАРЯН Г. В., преподаватель Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

ГАТИЯТУЛЛИНА Л. Ш., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

GERMAN Л. В., преподаватель Киселевского педагогического колледжа, г. Киселевск Кемеровской обл.

ГОПКАЛО Н. В., ст. преподаватель Курганского государственного университета, г. Курган.

ГОПКАЛО Т. Н., студент Курганского государственного университета, г. Курган.

ГУММЕТОВА А. Ю., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

ДЕРБЕНЕВА Н. Н., зам. директора по научно-методической работе Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

ЕДАКОВА И. Б., кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ЕЖОВ И. А., учитель обществознания Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

ЗОРИЧ Т. К., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВА О. А., канд. пед. наук, ученый секретарь Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ИСКАКОВА Р. Х., Отличник народного образования, учитель математики Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

КАЙЗЕР Л. А., Почетный работник общего образования РФ, зав. кафедрой учителей начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

КАЛЫБЕКОВА А. А., докт. пед. наук, академик, зав. кафедрой общей педагогики и этнопедагогики Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова, г. Шымкент Республики Казахстан.

КАРНАЕВА Л. И., учитель коррекционно-развивающего обучения Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

КАТЮХИНА Л. Г., ассистент Курганского государственного университета, г. Курган.

КЛИМОВА Т. Е., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск Челябинской обл.

КОЛОСОВА И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

КОПЫТОВА А. В., канд. пед. наук, ст. преподаватель, методист кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

КОРЛЫХАНОВА Н. А., воспитатель Муниципального учреждения социального обслуживания реабилитационный центр, г. Бакал Челябинской обл.

КОРОВИНА О. А., учитель математики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

КОРСУН К. О., студент 4 курса факультета менеджмента Санкт-Петербургского филиала государственного университета – Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург.

КОРЯБКИНА Е. В., главный методист кафедры педагогики и психологии Приморского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Владивосток.

КОТЛИКОВА В. Я., ст. преподаватель Курганского государственного университета, г. Курган.

КРИВОШЕЙ Д. Х., учитель математики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

КУДИНОВ В. В., преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, аспирант кафедры теории и мето-

дики обучения физике Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.

КУЛИК Г. М., доцент, зав. кафедрой Курганского государственного университета, г. Курган.

ЛИССОВА Е. К., методист заочного отделения Нижнетагильского педагогического колледжа № 1, г. Нижний Тагил Свердловской обл.

МАКСАКОВА Л. В., преподаватель Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

МАРКОВА И. К., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального образовательного учреждения Есаульская средняя общеобразовательная школа, п. Есаульский Сосновского района Челябинской обл.

МАТВЕЕВА Е. О., канд. пед. наук, доцент, профессор Московского государственного университета культуры и искусств, г. Химки Московской обл.

НАБОКОВА У. Ю., соискатель кафедры общей и социальной педагогики Нижневартовского государственного гуманитарного университета, г. Нижневартовск Ханты-Мансийского Автономного округа.

НАГОРНОВА И. Е., Почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

НЕКРАСОВА О. Г., преподаватель индивидуальной музыки Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

НИКИЩИХИНА Т. Я., ассистент кафедры перевода и межкультурной коммуникации Курского государственного университета, г. Курск.

НИМИРОВСКАЯ Ю. К., канд. пед. наук, зав. отделом проектных работ и инновационного опыта Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань.

НОВИКОВА Н. Б., зам. директора по воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

ОБУХОВА С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ОЖГИХИН М. Ю., ст. преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ПАЛИЙ Н. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и информатики Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, г. Краснодар.

ПИЛЬНИКОВА Н. Н., зам. директора по учебно-методической работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 147, г. Челябинск.

ПОВОЛЯЕВА Ф. К., учитель физики и рисования Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

ПОЗДНЯКОВА О. Б., зав. учебным отделом, преподаватель Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

ПРЯДКО И. А., канд. эконом. наук, ст. преподаватель Волгодонского института экономики, управления и права (филиала) Южного федерального университета, г. Волгодонск Ростовской обл.

ПЫЖЬЯНОВА И. А., зав. школьным отделением Белебеевского педагогического колледжа, г. Белебей Республики Башкортостан.

РОМАНОВ Е. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры документоведения и математических дисциплин Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск Челябинской обл.

РОМАНОВА М. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск Челябинской обл.

РУСАКОВА О. В., учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка № 440, г. Челябинск.

РЫБИНА И. Р., преподаватель иностранных языков Болховского педагогического колледжа, г. Болхов Орловской обл.

САВЧЕНКО А. И., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ТиМ-ПТиП Кузбасской государственной педагогической академии, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

САДЫКОВА А. А., магистрант Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова, г. Шымкент Республики Казахстан.

САДЫКОВА Р. Х., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа, с. Усть-Багаряк Кунашакского района Челябинской обл.

САЛИМГАРАЕВА Г. Х., преподаватель иностранных языков Мезенского педагогического колледжа, г. Мезенск Республики Татарстан.

СВАТАЛОВА Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

СЕДЫШЕВА Л. Г., зав. заочным отделением Нижнетагильского педагогического колледжа № 1, г. Нижний Тагил Свердловской обл.

СЕЛИЩЕВА Е. В., Отличник народного просвещения, зам. директора Научно-информационного методического центра, г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого Автономного округа.

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А., канд. пед. наук, зам. директора по научно-методической работе Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

СЕМЕНОВА Л. В., канд. эконом. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Российского государственного университета им. И. Канта, г. Калининград.

СЕМЕНОВА М. Л., канд. пед. наук, Отличник народного просвещения, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

СИДОРОВ В. В., Заслуженный учитель РФ, директор ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова», г. Златоуст Челябинской обл.

СИНЕЛЬНИК М. В., командир взвода курсантов Вольского высшего военного училища тыла (Военный институт), г. Вольск Саратовской обл.

СКОМАРОВСКАЯ Т. В., преподаватель Саратовского областного социально-педагогического колледжа, г. Саратов.

СОПЕГИНА В. Т., декан факультета высшего профессионального образования Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

СЫСОЛЯТИН И. М., начальник вычислительного центра Информационного центра УВД по Курганской обл., г. Курган.

СЫСОЛЯТИНА Л. Г., ст. преподаватель Курганского государственного университета, г. Курган.

ТАРАСОВА Т. А., канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, профессор кафедры дошкольного образования Челябинского институ-

та переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ТЕРЕНТЬЕВА Т. Е., Заслуженный учитель РФ, методист Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

ТРОШНЕВА Е. Н., канд. техн. наук, директор Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612, г. Санкт-Петербург.

УРАНОВА Г. В., учитель немецкого языка Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

УСОЛЬЦЕВА С. Н., зав. отделением дополнительного образования Таймырского колледжа, г. Дудинка Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края.

ФАРХУТДИНОВА Н. Х., Отличник образования Республики Башкортостан, зав. школьным национальным отделением Белебеевского педагогического колледжа, г. Белебей Республики Башкортостан.

ФРОЛОВА Г. И., преподаватель иностранных языков Мезенского педагогического колледжа, г. Мезенск Республики Татарстан.

ЧЕБАН И. Н., зав. отделением Киселевского педагогического колледжа, г. Киселевск Кемеровской обл.

ЧИПЕЕВА Т. Л., заведующая Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 352 комбинированного вида, г. Челябинск.

ШАНГИНА Н. Н., воспитатель Муниципального учреждения социального обслуживания реабилитационный центр, г. Бакал Челябинской обл.

ШАПКА И. С., аспирант кафедры педагогики высшей школы Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ.

ШИЛЕНКО Л. А., канд. психол. наук, преподаватель педагогики и психологии Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

ШИРОКОВА М. А., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 61, г. Челябинск.

ШТЕРКЕЛЬ И. А., зам директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 44, г. Копейск Челябинской области.

ЮЖАКОВ А. М., преподаватель Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное образование человека как тенденция развития современного общества	
Климова Т. Е., Романов Е. П., Романова М. В.	
Логика, интуиция и творческое воображение в мышлении педагога-исследователя	3
Семенова Л. В.	
Теоретические аспекты развития профессионального туристского образования.	10
Корябкина Е. В.	
Развитие системы повышения квалификации классных руководителей в современных условиях	13
Сопегина В. Т.	
Об интеграции педагогических и специальных знаний в непрерывном профессионально-педагогическом образовании.	18
РАЗДЕЛ 2. Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста	
Усольцева С. Н.	
Современный подход в подготовке профессиональных кадров – залог конкурентоспособности специалиста	25
Байдачная Е. В.	
К вопросу формирования культурной компетентности специалистов	33
Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А.	
Реализованные и нереализованные возможности учителя в структуре его личностного потенциала	36
Копытова А. В.	
К вопросу о необходимости повышения компетентности педагогов в сфере личностно ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников	40
Матвеева Е. О.	
Профессионализм библиотекаря: деонтологический аспект.	44
Савченко А. И.	
Компетентностный подход в профессиональном образовании.	48
Терентьева Т. Е., Шиленко Л. А.	
Эффективность акмеологических методов в развитии профессиональной компетентности современного специалиста в сфере образования	52

Максакова Л. В.	
Компетентностный подход в развитии современной конкурентоспособной личности	56
Набокова У. Ю.	
Компетентностный подход в развитии современного специалиста. .	58
Пильникова Н. Н.	
Управленческое содействие педагогам общеобразовательной школы в совершенствовании профессиональной компетентности	60
Пыжьянова И. А.	
Формирование профессиональной компетентности студентов. . .	66
Фролова Г. И., Салимгараева Г. Х.	
Педагогическая инновационная деятельность как один из факторов подготовки конкурентоспособного специалиста.	69
Буксеев И. Н., Корсун К. О.	
Пребывание в социальных сетях как фактор невротизации личности и дезадаптации молодого специалиста	72
Волгина С. В., Прядко И. А.	
Компетентностный подход и подготовка современного специалиста	75
РАЗДЕЛ 3. Инновации как атрибут современного образования. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	
Едакова И. Б.	
Стандартизация как основание и смысл инноваций в дошкольном образовании.	78
Нимировская Ю. К.	
Инновации как средство развития личности педагога.	82
Брынских Н. М.	
Стратегия развития МОУ СОШ № 44 как инновационной образовательной системы на основе кластерного подхода.	85
Новикова Н. Б.	
Управление процессом социализации личности как инновация в воспитании.	89
Штеркель И. А.	
Мониторинг инновационной деятельности по формированию социальных качеств личности учащегося на основе его информационно-коммуникативной компетентности.	95
Позднякова О. Б., Южаков А. М.	
Инновационный подход в обучении дисциплине «Производственное обучение и технология выполнения работ».	103
Сидоров В. В.	
Движущие силы формирования инновационного потенциала у студентов технического колледжа.	105

Борисова Е. Л.	
Инновация как атрибут современного образовательного учреждения	109
Ворохобова Н. В., Трошнева Е. Н.	
Инновационная деятельность в образовательном учреждении (из истории школы социально-экономического профиля)	114
 РАЗДЕЛ 4. Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования	
Кривошей Д. Х.	
Информационно-коммуникативная компетентность учащихся как фактор успешности обучения на уроках математики.	117
Гопкало Н. В., Гопкало Т. Н.	
Информационные технологии в правовой информатике.	122
Никищихина Т. Я.	
Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке конкурентоспособных специалистов по переводу.	125
Поволяева Ф. К.	
Применение компьютера на уроках.	127
Гумметова А. Ю., Уранова Г. В.	
Урок с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательной школе.	132
 РАЗДЕЛ 5. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного профессионального образования	
Обухова С. Н.	
Возможности художественно-творческой деятельности в активизации личностных ресурсов слушателей курсов повышения квалификации	136
Сваталова Т. А.	
Проектирование содержания дистанционных форм повышения квалификации педагогов дошкольного образования.	140
Автайкина Т. О.	
Подготовка учителя начальных классов к реализации новых требований к системе оценивания.	145
Колосова И. В., Семёнова М. Л.	
Использование технологии голографического подхода в организации курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.	149

Бачерикова А. Г.	
Методическое обеспечение процесса повышения квалификации молодого педагога в межаттестационный период.	152
Фархутдинова Н. Х.	
Соответствие качества дополнительных образовательных программ запросам потребителей и их реализация в рамках повышения квалификации педагогических работников.	156
Седышева Л. Г., Лиссова Е. К.	
Роль социального партнерства в подготовке компетентного специалиста в условии профессиональной переподготовки.	159
Бекишева М. Б., Катюхина Л. Г.	
Приближенное вычисление определенных интегралов.	163
Сысолятина Л. Г., Сысолятин И. М.	
Информационные технологии, математическое образование и математические модели.	169
Герман Л. В., Чебан И. Н.	
О создании системы профессиональной переподготовки на основе социального партнёрства и взаимодействия.	175
Дербенёва Н. Н.	
О системе непрерывного образования филиале РГППУ в г. Березовском	179
Кулик Г. М., Котликова В. Я.	
Решение экономических задач методами математического программирования с применением приложения Excel.	181
Шапка И. С.	
Проблемы системы дополнительного профессионального образования в регионе	184
РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические факторы повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	
Сельдемирова Р. А.	
Управление самостоятельной, исследовательской деятельностью студентов.	189
Нагорнова И. Е.	
Пути реализации интегративных связей в русле предмета «Обучение игре на музыкальном инструменте».	193
Гарник С. В., Коровина О. А.	
Личностно-ориентированный подход на уроках математики. . . .	195
Гаспарян Г. В.	
Организация самостоятельной работы как необходимое условие формирования профессиональных качеств студентов ССУЗа. . . .	199

Некрасова О. Г.	
Особенности личностно-ориентированной технологии на уроках музыки.	201
Синельник М. В.	
Гуманитаризация профессиональной подготовки девушек-курсантов военного вуза – важнейшее условие их социализации	205
Скомаровская Т. В.	
Педагогическая поддержка в исследовательской и творческой деятельности студентов педагогического колледжа.	209
РАЗДЕЛ 7. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей	
Палий Н. Ю.	
Вариативное обучение физике как ключевой элемент образовательного процесса.	213
Тарасова Т. А.	
Анализ реализации образовательной области «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях Челябинска.	215
Русакова О. В.	
Современные формы взаимодействия семьи и учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.	219
Селищева Е. В.	
Физическая культура как способ преобразования современной образовательной практики.	226
Бучина Л. И., Уранова Г. В.	
Использование опорных схем как средство развития языковой компетенции учащихся (из опыта работы).	229
Гатиятуллина Л. Ш.	
Использование различных приемов и методов в словарно-орфографической работе в начальной школе.	233
Рыбина И. Р.	
Релаксация на уроках английского языка на начальном этапе обучения.	235
Чипеева Т. Л.	
Некоторые результаты управления адаптации молодых специалистов.	239
Маркова И. К.	
Активизация педагогической инициативы учителей в рамках национального проекта «Образование» как одна из форм повышения квалификации кадров	243

РАЗДЕЛ 8. Психолого-педагогические факторы повышения качества образования в учреждениях общего и дополнительного образования детей	
Калыбекова А.А., Садыкова А. А.	
Формирование экологического воспитания младших школьников с использованием элементов народной педагогики казахов . . .	250
Ежов И. А.	
Научно-исследовательская деятельность учащихся в школьном образовательном процессе	254
Кайзер Л. А.	
Организация исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.	260
Карнаева Л. И.	
Организация коллектива воспитанников	266
Кудинов В. В.	
Психологические и возрастные особенности восприятия учащихся как основа для использования экспериментальных задач и заданий на глазомерное определение физических величин в условиях раннего обучения физике	273
Валитова Н. М.	
Секрет успеха в работе	280
Гумметова А. Ю., Зорич Т. К., Широкова М. А.	
Развитие познавательной активности на уроках математики в классах С(К)О VII вида	284
Искакова Р. Х.	
Личностное развитие учащихся в общеобразовательных школах на уроках математики	288
Шангина Н. Н., Корлыханова Н. А.	
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях реабилитационного центра	293
Ожгихин М. Ю.	
Использование текстового редактора в работе учителя-логопеда для преодоления нарушений письменной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи	298
Садыкова Р. Х.	
Развитие творческих способностей	302
Алфавитный указатель	306
Сведения об авторах	308

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 3

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Г. А. Синтяева, Л. А. Нижегородова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, А. М. Обжорин, К. К. Скнарина
Технические редакторы К. К. Скнарина, А. М. Обжорин,
С. С. Кислякова, А. О. Арсентьев, М. А. Лебедева
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 13.04.10. Подписано в печать 27.04.10.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 20,06. Тираж 250 экз. Заказ № 743.

Информационно-издательский
учебно-методический центр «Образование»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
тел.: (8-351) 263-93-98