


МОДЕРНИЗАЦИЯ

**СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы
XXI Международной заочной
научно-практической
конференции**

16 ноября 2022 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования

Материалы XXI Международной
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 16 ноября 2022 г.

Научное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© МАНПО, 2022
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00467-0

УДК 371
ББК 74.5
М86

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*А. Г. Обоскалов, Н. О. Николов,
А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, Д. Н. Погорелов,
Е. С. Красницкая, К. С. Буров,
А. О. Шарухина, С. В. Жаркова*

М86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Электронный ресурс] : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,52 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 7,1 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00467-0

Текстовое электронное издание

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00467-0

© МАНПО, 2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
of Professional skill

Modernization of professional education system based on the controlled evolution

Materials of XXI International
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 16 November 2022

Scientific electronic publication

Chelyabinsk
CIRIPS
2022

© IAPES, 2022
© CIRIPS, 2022

ISBN 978-5-503-00467-0

UDC 371
BBC 74.5
M86

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of Educational Sciences, Professor

Editorial board:

*A. G. Oboskalov, N. O. Nikolov,
E. V. Kovalenko, A. A. Sevrykova,
E. A. Selivanova, D. N. Pogorelov, E. S. Krasnitskaya,
K. S. Burov, A. O. Sharuhina, S. V. Zharkova*

M86 **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution [Electronic resource] : materials of XIX international extramural scientific and practical conference / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Electron. text data (1 file: 3,52 Mb). – Chelyabinsk : CIRIPS, 2022. – 1 electron. opt. disk (CD-R). – System requirements: PC from 1 GHz; 512 Mb RAM; 7,1 Mb freedom. the disk. spaces; CD drive; OS Windows XP and higher; pdf reader software. – Title from the screen.

ISBN 978-5-503-00467-0

Text-based electronic public

The collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

All rights to reproduction and distribution in any form remain with the developer. Illegal copying and use of this product is prohibited.

ISBN 978-5-503-00467-0

© IAPES, 2022
© CIRIPS, 2022

Научное электронное издание

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Н. О. Николов, А. О. Шарухина, Е. В. Коваленко
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки: М. В. Соглаева
Ответственный за выпуск А. Э. Санько

Дата подписания к использованию: 29.12.2022
Объем издания: 3,52 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 83

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chipkro@ipk74.ru

УДК 378.046.4

**Образовательный кластер программ повышения
квалификации в области инклюзивной практики**

**Educational cluster of advanced training programs
in the field of inclusive practice**

**Елена Сергеевна Тушева
Татьяна Сергеевна Никандрова**
Россия, г. Москва
tusheva-fps@mail.ru
ts.nikandrova@mpgu.su

**Elena Sergeevna Tusheva
Tatyana Sergeevna Nikandrova**
Russia, Moscow

Аннотация. В статье представлен образовательный кластер программ повышения квалификации в области инклюзивной практики. Проанализированы факторы, определяющие потребность и значимость его создания. Раскрыты компетентностный, деятельностный и контекстный подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации практикующих специалистов, интегрированных в инклюзивную практику. Обозначен расширенный круг специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты, некоммерческих организаций и заинтересованных в повышении квалификации в области инклюзивной практики.

Abstract. The article presents an educational cluster of advanced training programs in the field of inclusive practice. The factors that de-

termine the need and importance of its creation are analyzed. Competence-based, activity-based and contextual approaches to designing the content of advanced training programs for practitioners integrated into inclusive practice are disclosed. The extended range of specialists working with persons with disabilities in the spheres of education, health care, social protection, non-profit organizations and interested in advanced training in the field of inclusive practice is outlined.

Ключевые слова: образовательный кластер, программы повышения квалификации, инклюзивная практика.

Keywords: educational cluster, advanced training programs, inclusive practice.

Сегодня решение вопросов развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) коррелирует с потребностями инклюзивной практики в повышении качества образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Немаловажную роль при этом играет стремление широкого круга специалистов, интегрированных в инклюзивную среду, к овладению новыми трудовыми функциями, к росту профессионального мастерства и совершенствования профессиональной деятельности.

На наш взгляд, внедрение инклюзивных тенденций в сферу ДПО – процесс необратимый, требующий основательного анализа и поиска эффективных подходов к проектированию содержания программ повышения квалификации. Формирование образовательного кластера программ повышения квалификации (ПК) представляется нам перспективным направлением научно-практического поиска касательно целенаправленного, расширенного и системно-организованного решения кадровых вопросов с учетом включения инклюзии во все институциональные среды.

Суть кластерного подхода заключается в системном видении и способе группировки согласованных между собой элементов, способных выступать единым спаянным блоком. Результативность его применения раскрывается через характеристики, которым присущи: инновационность развития; создание новых механизмов социального партнерства; конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса; интеграция наук, компетенций, трудовых функций, видов деятельности, содержания образовательных программ и инструментов оценки качества

их освоения; прогнозирование перспектив развития социально-образовательной среды [1; 2; 3, с. 72; 4; 5].

Фиксированная составляющая образовательного кластера программ повышения квалификации в области инклюзивной практики – его структура. Разрабатывая структуру данного кластера, мы акцентировали внимание на факторах, которые легли в основу его создания:

- наличие структурных подразделений, осуществляющих ПК или краткосрочное сертифицированное обучение специалистов сопровождения, педагогов, родителей (ведущие вузы, Институты, Центры развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ);

- кадровое ядро организаций ПК – практикующие специалисты, принимающие активное участие в разработке и реализации программ ПК;

- мониторинг востребованных программ ПК (приоритетные направления развития образовательных систем, тематическая соотнесенность с запросами инклюзивной образовательной практики, статус и мотивация непрерывности профессионального образования, стремление практикующего специалиста к самореализации, потребность в признании его профессиональных достижений и др.);

- вариативность предложений по реализации программ ПК (форма, срок обучения, содержание, использование цифровых ресурсов и применение цифровых технологий, адресное ПК по заказу образовательных и общественных организаций);

- социально-педагогическое ориентирование ПК на детей различных нозологических групп, запросы их родителей, результаты научных исследований относительно инклюзивной образовательной практики, подготовки специалистов новой профильной направленности;

- личностно-ценностное соотнесение ПК с интересами практикующего специалиста (потребность обучающихся в дополнительных знаниях, умениях, овладение новыми практическими навыками, трудовыми функциями и опытом работы со значимой для них категорией детей с ОВЗ).

Следующая важная составляющая образовательного кластера – содержательное наполнение его компонентов. Сегодняшний процесс проектирования содержания программ ПК двухсторонний. С одной стороны, это традиционно формируемое содержа-

ние программ на основе запроса инклюзивной практики и в первую очередь практикующих специалистов, с другой – прослеживается прямая связь с расстановкой государственных и общественных приоритетов вокруг формирования социально значимых сфер профессиональной деятельности в новых социально-образовательных условиях.

В этой связи актуальным является социальное измерение преемственности программ ПК и развития инклюзивной практики:

- понимание значимости качества психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с рождения и создание адаптированной социально-образовательной среды, поддерживающей их субъектное благополучие на протяжении жизненного пути;

- разработка и внедрение унифицированных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП) и государственной информационной системы с верифицированным контентом в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

- преобразование воспитательной работы (общие и частные вопросы: первичная социализация лиц с ОВЗ в семье, духовно-нравственная направленность развития личности в сфере образования, разработка образовательной организацией, реализующей АООП и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), рабочей программы воспитания и составления календарного плана воспитательной работы, формирование единого социокультурного пространства, методически адаптированное проведение уроков «Разговоры о важном»);

- изучение отечественных инклюзивных практик, доказавших свою эффективность;

- осознание результата образовательной деятельности обучающихся с выраженными нарушениями развития как минимакса, формирования жизненно важных компетенций;

- возможности цифрового образования для инклюзивных систем;

- включение общественных организаций в инклюзивную среду (расширение волонтерских практик; развитие инклюзивного дополнительного образования, организация летнего отдыха детей с ОВЗ, социальные гарантии).

Содержание программ ПК в области инклюзивной практики рассматривается сквозь призму компетентностного, деятельностного и контекстного подходов. Сегодня компетентность практи-

кующего специалиста, интегрированного в инклюзивное пространство, связана с качественным изменением компетенций в контексте решения типовых задач. Например, решение *педагогических* задач ориентировано на способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты. Тип задач профессиональной деятельности *сопровождение* предполагает способность практикующих специалистов осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, проводить консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Деятельностный подход коррелирует с реализацией трудовых функций, которые трактуются как организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ, педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП (особых образовательных потребностей) обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития, оказание психолого-педагогической помощи в социальной адаптации и реабилитации. В данном варианте для практикующего специалиста значимы программы ПК, обучение по которым предлагает готовый продукт деятельности и возможность его непосредственного использования в своей работе.

Контекстный подход предполагает проблемно ориентированное содержание программ ПК. Любой контекст из перечисленных выше компетенций и функций может стать проблемной ситуацией, требующей адекватного решения. Это касается практикующих специалистов как с опытом, так и без опыта работы. Выработка алгоритма решения проблемы выстраивается через анализ проблемной ситуации, определение условий достаточных для разрешения проблемы, выбор подходящих средств, методов, приемов и технологий психолого-педагогического и реабилитационного воздействия. В приоритете адресное ПК, краткосрочная стажировка и разработка программ ПК по запросу организации.

Особое значение имеет субъектная составляющая образовательного кластера программ ПК в области инклюзивной практики. В качестве субъектов ПК выступают практикующие специалисты, интегрированные в инклюзивную практику:

- в образовании – педагоги дошкольного образования, учителя, учителя-дефектологи, преподаватели вузов и средних профессиональных заведений, педагоги дополнительного образования, администраторы по учебной и воспитательной работе;

- в области психолого-педагогического сопровождения – педагоги-психологи, тьюторы, логопеды, социальные педагоги, специалисты помогающих профессий (ассистенты, гувернеры, няни);

- в здравоохранении – учителя медицинских стационаров, тьюторы, сопровождающие учебный процесс в условиях длительного лечения детей, специалисты по реабилитационной работе, врачи ЛФК;

- в сфере социальной защиты – социальные педагоги и специалисты по социальной работе, инструкторы по труду, инструкторы ЛФК, администраторы в ПНИ, Центрах социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов, реабилитационных центрах;

- в некоммерческих организациях, благотворительных общественных организациях – волонтеры, специалисты.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что в центре внимания разработки образовательного кластера программ ПК в области инклюзивной практики находятся три составляющие – структурная, содержательная и субъектная. Системное представление точек их соподчинения повышает эффективность обеспечения инклюзивной среды квалифицированными кадрами.

Преимущество кластерного подхода мы видим:

- в преемственности программ ПК и развития инклюзивной практики;

- в удовлетворении образовательных потребностей широкого круга практикующих специалистов, интегрированных в инклюзивную практику;

- в получении возможности проектирования образовательной траектории ПК на основе качественного изменения профессиональных компетенций, сознательного и активного присвоения опыта инклюзивной практики.

Библиографический список

1. Ахметзянова, А. И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете / А. И. Ахметзянова // Филология и культура. – 2015. – № 1 (39). – С. 301–306.
2. Денисова, О. А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 202–211.
3. Иванова, С. А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход / С. А. Иванова // Евразийская адвокатура. – 2014. – № 4 (11). – С. 69–74.
4. Медведева, Е. Ю. Дефектологические знания как основа построения системы инклюзивного высшего образования / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 (18). – 10 с.
5. Петров, Г. Н. Кластерный подход к развитию образования в сфере культуры / Г. Н. Петров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 3 (99). – С. 276–282.

References

1. Akhmetzyanova, A. I. Cluster approach to the organization of inclusive education at Kazan Federal University. *Philology and culture*, 2015, No. 1 (39), pp. 301–306.
2. Denisova, O. A., Lekhanova, O. L. Accompaniment of students with disabilities in conditions of inclusive higher education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, No. 6, pp. 202–211.
3. Ivanova, S. A. Cluster system of higher education: an innovative approach. *Eurasian Advocacy*, 2014, No. 4 (11), pp. 69–74.
4. Medvedeva, E. Y., Olkhina, E. A. Defectological knowledge as a basis for building a system of inclusive higher education. *Bulletin of Mininsky University*, 2017, No. 1 (18), 10 p.
5. Petrov, G. N. Cluster approach to the development of education in the field of culture. *Bulletin of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2018, No. 3 (99), pp. 276–282.

Образец для цитирования статьи:

Тушева, Е. С. Образовательный кластер программ повышения квалификации в области инклюзивной практики / Е. С. Тушева,

Т. С. Никандрова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 7–14.

УДК 377.5

К вопросу о современном состоянии этнокультурного образования

Modern state of ethno-cultural education

Наталья Викторовна Уварина
Ксения Сергеевна Шалупова
Россия, г. Челябинск
kshalupova@bk.ru

Natalia Viktorovna Uvarina
Ksenia Sergeevna Shalupova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования этнокультурных ценностей при подготовке будущих педагогов декоративно-прикладного искусства и дизайна. Рассматривается понятие этнокультурных ценностей в современном образовательном пространстве. Поднимается и правовая сторона вопроса в рамках этнокультурного образования в Российской Федерации.

Abstract. The article reveals the problem of the formation of ethno-cultural values in the preparation of future teachers of decorative and applied arts and design. The concept of ethno-cultural values in the modern educational space is considered. The legal side of the issue is also raised within the framework of ethno-cultural education in the Russian Federation.

Ключевые слова: современное образовательное пространство, этнокультурные ценности, этнокультурное образование, культура, духовное наследие, этнокультура.

Keywords: modern educational space, ethno-cultural values, ethno-cultural education, culture, spiritual heritage, ethno-culture.

Современные форматы развития образовательного пространства, обновление содержания образовательного процесса в условиях быстро изменяющейся среды, инновационные формы и методы обучения, постоянно повышающиеся требования к качеству образования способствуют повышению профессиональных компетенций и процессу развития уровня подготовленности будущих педагогов декоративно-прикладного искусства и дизайна к реализации задач процесса формирования этнокультурных ценностей [3].

Данные тенденции определяют необходимость подготовки таких педагогов, которые будут обладать следующими профессиональными компетенциями, как: уровень овладения теоретическими и практико-ориентированными знаниями этнокультурного содержания, сюда входят знания по этнопедагогике, этнопсихологии, педагогике межнационального общения; теории и методике этнонационального и поликультурного воспитания обучающихся по дисциплинам декоративно-прикладного искусства и дизайна [4].

В системе российского образования этнокультурное образование рассматривается в контексте неразрывной взаимосвязи традиционной культуры российского народа с культурой других народностей, проживающих в полиэтническом пространстве Российской Федерации. Этнокультурные ценности, формирующиеся в процессе мультикультурного этнического образования России [1].

Если обратиться к правовой стороне вопроса, то в постановлении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»» говорится, что этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством с правовой точки зрения: «...Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия являются достоянием многонационального народа Российской Федерации (российской нации), служат укреплению российской государственности и дальнейшему развитию межнациональных (межэтнических) отношений. ...». Более того, происходящая частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации являются основными проблемами

в сфере государственной национальной политики. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [2] говорит о том, что совершенствование системы подготовки кадров в образовательных учреждениях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, наряду с воспитанием уважения к исторической культуре и этносу, синтезу с мировыми культурными ценностями, является одним из основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что недостаточное количество больших специальных исследований, социальных опросов населения, педагогического состава в этнокультурном духовно-нравственном развитии, а также опыта формирования этнокультурных ценностей в теории и практике образования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна определило общую идею нашего исследования, которая состоит в разработке и обосновании модели формирования этнокультурных ценностей будущих педагогов декоративно-прикладного искусства и дизайна и повышении эффективности исследуемого процесса в определенных педагогических условиях.

Библиографический список

1. Жилина, А. И. Управление знаниями – новая методология взаимодействия ИПК с педагогами региона / А. И. Жилина // Образование: ресурсы развития : вестник ЛОИРО. – 2013. – № 1. – С. 7–14.

2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Реализация государственной национальной политики“» // Собрание законодательства РФ. – 09.01.2017, № 2 (Часть I), ст. 361.

3. Самсонова, И. Г. Формирование у будущих педагогов готовности к творческому взаимодействию в условиях дистанционного обучения / И. Г. Самсонова, К. С. Шалупова // Современное технологическое образование: проблемы и перспективы : материалы международной научно-практической конференции (17–18 июня 2021 г.). Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. – 240 с.

4. Шалупова, К. С. Формирование этнической культуры через дизайн национальной татарской одежды / К. С. Шалупова,

Э. Р. Кадырова // Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации : материалы Международной научно-практической конференции (6–8 апреля 2022 г., г. Челябинск. – Челябинск : Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – 525 с.

5. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. – URL: http://quist.pro/books/ural_obl.php (дата обращения: 30.10.2022).

References

1. Zhilina, A. I. Upravlenie znaniyami – novaya metodologiya vzaimodejstviya IPK s pedagogami regiona. *Obrazovanie: resursy razvitiya. Vestn. LOIRO*. 2013, No. 1, pp. 7–14.

2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2016 No. 1532 (red. ot 24.12.2021) “Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii “Realizaciya gosudarstvennoj nacional'noj politiki”. *Sobranie zakonodatel'stva RF*. 09.01.2017, No. 2 (Chast' I), st. 361.

3. Samsonova, I. G., Shalupova, K. S. Formirovanie u budushchih pedagogov gotovnosti k tvorcheskomu vzaimodejstviyu v usloviyah distancionnogo obucheniya. *Sovremennoe tekhnologicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (17–18 iyunya 2021)*. Ulan-Ude: Izdatel'stvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2021. 240 p.

4. Shalupova, K. S., Kadyrova, E. R. Formirovanie etnicheskoy kul'tury cherez dizajn nacional'noj tatarskoj odezhdy. *Molodezhnaya politika i social'naya missiya obrazovaniya v epohu globalizacii i cifrovizacii: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 6–8 aprelya 2022 sbornik statej*. Chelyabinsk: Izdatel'stvo “ZAO Библиотека А. Миллера”, 2022. 525 p.

5. Rossijskaya nacional'naya biblioteka. *Regional'nye enciklopedii*: URL: http://quist.pro/books/ural_obl.php (accessed: 10/30/2022).

Образец для цитирования статьи:

Уварина, Н. В. К вопросу о современном состоянии этнокультурного образования / Н. В. Уварина, К. С. Шалупова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 14–17.

**Интеграция науки и образования
как необходимое условие повышения качества
подготовки молодых специалистов**

**Integration of science and education as a necessary
condition for improving the quality
of training young specialists**

**Григорий Николаевич Иванов
Ирина Валерьевна Кривенко
Светлана Рафаиловна Испирян
Марина Анатольевна Смирнова**
Россия, г. Тверь
ivanovgrigoriy@mail.ru
ispirian-tstu@mail.ru
mar-smir@yandex.ru

**Grigory Nikolaevich Ivanov
Irina Valeryevna Krivenko
Svetlana Rafailovna Ispirian
Marina Anatolyevna Smirnova**
Russia, Tver

Аннотация. Рассмотрены итоги реализации государственных программ по интеграции академической и вузовской науки на примере сотрудничества институтов РАН и кафедр природоохранного направления Тверского государственного технического университета. Отмечено, что такое сотрудничество позволило на более высоком уровне выполнять научные исследования в региональном вузе, повысить эффективность и качество образования и профессиональную подготовку будущих специалистов.

Abstract. The results of implementation the state programs for integration academic and university science are considered on the example of cooperation between institutes the Russian Academy of Sciences and departments environmental direction of Tver State Technical University. It was noted that such cooperation made it possible to carry out scientific research at a higher level at a regional university, improve the efficiency and quality of education and professional training of future specialists.

Ключевые слова: интеграция науки и образования, научные исследования, региональные вузы, экология, молодые специалисты.

Keywords: integration of science and education, scientific research, regional universities, ecology, young specialists.

Тверской государственный технический университет на протяжении нескольких лет участвовал на конкурсной основе в Федеральной целевой программы «Интеграция вузовской и академической науки». В настоящее время, несмотря на существенное сокращение объема международных научных проектов и исследований, продолжается научная работа студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза [1], основанная на реализации этой Федеральной целевой программы в рамках вузовских и региональных программ и самостоятельных исследований. По-прежнему существенную роль играет сотрудничество институтов РАН и региональных вузов.

Реализация совместно с институтами РАН (Озероведения – г. Санкт-Петербург, Географии – г. Москва, Океанологии – г. Москва) проектов программы позволила на качественно новом уровне выполнить научные исследования и организовать учебный процесс на экологических и других специальностях университета [2]. Это проявилось в течение достаточно короткого времени в нескольких направлениях. Во-первых, наблюдался рост престижности научной и научно-педагогической деятельности, поскольку преподаватели и научные сотрудники вуза получили возможность участвовать в проведении совместных исследовательских работ в контакте с ведущими научными школами институтов РАН, а также получили поддержку, соответствующую оценку и признание своей работы на региональном уровне. Во-вторых, и это, пожалуй, главное, повысилось закрепление молодых, талантливых студентов и аспирантов в сфере науки.

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов, соискателей в рамках реальных проектов позволила получить новые актуальные результаты, уже широко используемые в ряде фундаментальных и прикладных работ, представленных в виде диссертаций, статей и докладов, опубликованных академическими изданиями, что существенно повышает престижность работ и уровень их научной новизны и значимости.

Аспиранты вуза в рамках программы получили реальную возможность проходить кратковременную, но высокоэффективную

стажировку в институтах РАН (Геохимии, Озероведения, Океанологи и др.), изучать новейшие методики, получая при этом навыки работы на современном оборудовании и приборах, работая в тесном контакте и консультируясь у ведущих специалистов, соприкасаясь с научными школами, признанными мировой научной общест­венностью. Это позволило в сравнительно короткие сроки качественно повысить научный уровень аспирантов и соискателей, что особенно важно для региональных вузов, не имеющих достаточно хорошей приборной базы и материально-технического обеспечения НИР [3–5].

По материалам исследований студентами защищено более тридцати дипломных работ. Лучшие студенты удостоены именных стипендий – от президентской и правительства РФ – до научных региональных, поступили в аспирантуру Тверского государственного технического университета и институтов РАН, прошли школу экспедиционных и лабораторных комплексных исследований.

Возросло международное сотрудничество и участие в международных научных форумах. Например, проведены совместные экспедиционные и лабораторные исследования с Гейдельбергским университетом (институт Геохимии) в Германии, по результатам которых подготовлен ряд научных публикаций.

Экспедиционные исследования в рамках проектов позволяют более эффективно проводить учебные и производственные практики студентов и на деле осуществлять селективный отбор талантливой молодежи для закрепления ее в науке и образовании.

Результаты научных исследований уже активно внедряются в учебный процесс при реализации новых Государственных образовательных программ в новых обучающих курсах и дисциплинах. Появилась реальная возможность использовать результаты исследований при написании учебных пособий и монографий.

Полученный опыт уже положен в основу ряда инновационных проектов, выполняемых на региональном уровне.

Реализация программы интеграции науки и высшего образования России в рамках региональных проектов позволит сформировать новый импульс и обеспечить качественно новый уровень совместных научных исследований, необходимых науке и образованию XXI века, интегрирует фундаментальную и прикладную академическую и вузовскую науку, расширяя и обогащая научные школы, и уже дает в короткие сроки существенные положительные результаты.

Библиографический список

1. Методы оценки загрязнения донных отложений тяжелыми металлами / Г. Н. Иванов, И. В. Кривенко, М. А. Смирнова, С. Р. Испирян // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Строительство. Электротехника и химические технологии. – 2021. – № 1 (9). – С. 79–86.

2. Косов, В. И. Интеграция науки и образования как необходимое условие развития на примере решения экологических проблем Тверского региона / В. И. Косов, Г. Н. Иванов // Экономика, экология и общество России в XXI столетии : труды четвертой международной научно-практической конференции. – Т. 4. – Санкт-Петербург, 2002, – С. 275–277.

3. Загрязнение водных экосистем озера Селигер тяжелыми металлами / Н. В. Коломийцев, Б. И. Корженевский, Т. А. Ильина [и др.] // Мелиорация и водное хозяйство. – 2004. – № 5. – С. 43–46.

4. Тяжелые металлы в донных отложениях озера Селигер / Н. В. Коломийцев, Т. А. Ильина, О. Е. Киселева, Г. Н. Иванов // Мелиорация и водное хозяйство. – 2006. – № 5. – С. 21–25.

5. Экология Верхневолжской водной системы : монография / Ю. Н. Женихов, В. В. Кузовлев, Г. Н. Иванов, В. В. Левинский. – Тверь : ТвГТУ, 2010. – 104 с.

References

1. Ivanov, G. N., Krivenko, I. V., Smirnova, M. A., Ispiryanyan, S. R. Metody ocenki zagryazneniya donnykh otlozhenij tyazhelymi metallami. Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Stroitel'stvo. Elektrotekhnika i himicheskie tekhnologii, 2021, No. 1 (9), pp. 79–86.

2. Kosov, V. I., Ivanov, G. N. Integraciya nauki i obrazovaniya kak neobhodimoe uslovie razvitiya na primere resheniya ekologicheskikh problem Tverskogo regiona. Ekonomika, ekologiya i obshchestvo Rossii v XXI stoletii: trudy chetvertoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. St. Petersburg, 2002, Vol. 4, pp. 275–277.

3. Kolomiytsev, N. V., Korzhenevsky, B. I., Ilyina, T. A., Averkina, T. I., Samarin, E. N., Ivanov, G. N., Muller, G., Yahya, A. Zagryaznenie vodnykh ekosistem ozera Seliger tyazhelymi metallami. Melioraciya i vodnoe hozyajstvo, 2004, No. 5, pp. 43–46.

4. Kolomiytsev, N. V., Ilyina, T. A., Kiseleva, O. E., Ivanov, G. N. Tyazhelye metally v donnykh otlozheniyah ozera Seliger. Melioraciya i vodnoe hozyajstvo, 2006, No. 5, pp. 21–25.

5. Zhenikhov, Yu. N., Kuzovlev, V. V., Ivanov, G. N., Levin-sky, V. V. Ekologiya Verhnevolzhskoj vodnoj sistemy: monografiya. Tver, 2010, 104 p.

Образец для цитирования статьи:

Иванов, Г. Н. Интеграция науки и образования как необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов / Г. Н. Иванов, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян и др. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 18–22.

УДК 377.4

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации педагогических
и руководящих работников
общеобразовательных организаций
«Психолого-педагогическая профилактика
агрессивного поведения детей»**

**Organizational and pedagogical conditions
for the implementation of an additional professional ad-
vanced training program for pedagogical and executive
employees of educational organizations “Psychological
and pedagogical prevention of aggressive behavior
in children”**

Насруди Увайсович Ярычев
Россия, Чеченская Республика, г. Грозный
Динаф Фанильевич Ильясов
Россия, г. Челябинск
Заурбек Асланбекович Саидов
Россия, Чеченская Республика, г. Грозный

Алла Александровна Севрюкова
Елена Анатольевна Селиванова
Россия, г. Челябинск
dinaf_chel@mail.ru

Nasrudi Uvaisovich Yarychev
Russia, Chechen Republic, Grozny
Dinaf Fanilievich Piyasov
Russia, Chelyabinsk
Zaurbek Aslanbekovich Saidov
Russia, Chechen Republic, Grozny
Alla Aleksandrovna Sevryukova
Elena Anatolyevna Selivanova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы профилактики детской агрессии в общеобразовательной организации. Описано содержание программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по теме «Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей». Представлены организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Показана география реализации данной программы в субъектах Российской Федерации и раскрыты совершенствуемые у специалистов компетенции.

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of prevention of child aggression in a general educational organization. The content of the advanced training program for teachers and managers on the topic: “Psychological and pedagogical prevention of aggressive behavior in children” is described. The organizational and pedagogical conditions for the implementation of an additional professional advanced training program are presented. The geography of the implementation of this program in the constituent entities of the Russian Federation is shown and the competencies being improved by specialists are disclosed.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, педагогические и руководящие работники, общеобразовательные организации, командное обучение вариативность, комплексный подход.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, implementation of an additional professional advanced training program, pedagogical and executive employees, educational organizations, team training, variability, an integrated approach.

Одной из наиболее острых социальных проблем современности является увеличение количества детей, склонных к агрессивному поведению и/или демонстрирующих модели агрессивного и противоправного поведения. Проявляемая детьми агрессия зачастую выходит за рамки таких форм асоциального поведения, как употребление ненормативной лексики, дисциплинарные проступки, запугивание, травля, нанесение побоев. Общемировой проблемой стало применение детьми огнестрельного оружия, целенаправленное планирование и осуществление актов насилия.

Несмотря на то, что направленность на профилактику и коррекцию агрессивного поведения детей и подростков поддерживается на федеральном уровне, а меры по ее реализации разрабатываются разными социальными институтами, тревожные тенденции сохраняются. Необходимо признать, что в значительной степени нарастание агрессивности в детской среде обусловлено невнимательностью нашего общества и общеобразовательных организаций к проблеме выявления и профилактики агрессии. Это приводит к накоплению причин и катализаторов агрессивных действий.

Предпринимаемые в общеобразовательных организациях действия по решению проблемы детской агрессии часто носят административный характер: постановка на педагогический учет, обращение в комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки. Мероприятия не носят превентивного характера и осуществляются только по факту совершения правонарушения. Организационно-управленческие проблемы, возникающие при выстраивании системы профилактической работы, связаны с отсутствием системности и согласованности работы специалистов. Отмечается неразработанность систем контроля за исполнением функциональных обязанностей специалистов общеобразовательных организаций.

Ситуация осложняется тем, что у педагогов не сформированы устойчивые представления о своих полномочиях и ответственности в осуществлении комплексной профилактики агрессивного поведения обучающихся. В непосредственном педагогическом

взаимодействии существует проблема ориентации учителей на поддержку успешных учеников и отсутствие педагогического стимулирования слабоуспевающих и низкомотивированных школьников.

Данные обстоятельства вызывают необходимость курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в аспекте психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения детей. Требуется разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, направленная на повышение мотивации работников образования, формирование у них навыков командной работы в данном аспекте, готовности к социальному партнерству с другими организациями, решающими аналогичными задачами.

В этой связи в 2018 г. была разработана и начала получать реализацию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей».

Целью программы выступило совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективного осуществления комплексной психолого-педагогической профилактики проявления агрессии в школьной среде.

Целевой аудиторией, прошедшей обучение, стали школьные команды, в составе педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций: руководитель, заместитель руководителя по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог, педагог (учитель), педагог-библиотекарь, педагог-организатор, тьютор, педагог дополнительного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации включает четыре раздела: «Социально-педагогические предпосылки и нормативно-правовые основания профилактики агрессивного поведения детей», «Психолого-педагогическая характеристика деятельности по профилактике агрессивного поведения детей», «Стратегии психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения детей» и «Эффективные педагогические практики профилактики агрессивного поведения детей: технологии приобщения к ценностям; методы познавательного, коммуникативного, нравственного развития; приемы формирования эмоциональной устойчивости».

В первом разделе представлены социальные факторы, повышающие вероятность агрессии школьников; рассматривается нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов школ по профилактике агрессивного поведения детей, позволяющее определить функции каждого сотрудника в данном виде деятельности; анализируются ресурсы педагогической команды в работе по предупреждению девиаций обучающихся.

Во втором разделе программы раскрывается природа детской агрессии, анализируются виды и формы ее проявления в реальной и виртуальной среде; включены вопросы изучения основных закономерностей проявления агрессивного поведения детей на разных возрастных стадиях; демонстрируется потенциал актуальных психолого-педагогических теорий и подходов в проектировании деятельности педагогов по профилактике агрессивного поведения детей.

Третий раздел посвящен обобщению потенциала комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений социализации и адаптации школьников; изучению современных направлений реализации антибуллинговых программ, способов противодействия кибербуллингу, конструктивного взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В четвертом разделе программы предлагаются технологии, методы и средства содействия формированию ценностных установок у «сложных» категорий детей; рассматриваются метод моральных дилемм, метод кинопедагогики, образовательный туризм, социальное проектирование, добровольчество, модели наставничества; показываются перспективы детских и молодежных движений в развитии социальной ответственности и коммуникативных навыков обучающихся.

В качестве организационно-педагогических условий реализации данной программы выступили: а) командное обучение слушателей, в котором каждый участник играет свои роли; б) вариативность в организационных, содержательных, методических аспектах повышения квалификации; в) описание в программе комплексного подхода к психолого-педагогической профилактике агрессивного поведения детей в общеобразовательной организации.

Командное обучение слушателей предполагает наделение каждого участника определенными ролями в соответствии с занимаемыми ими должностями и профессиональным функционалом. Так,

руководитель общеобразовательной организации исследовал возможности совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей профилактическую работу. Педагог-психолог анализировал варианты осуществления диагностической, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей работы в аспекте профилактики девиаций школьников. Социальный педагог планировал направления работы с семьями, демонстрирующими неконструктивные модели воспитания, характер разъяснительной работы с учащимися группы риска. Учитель определял возможности воспитательной и развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности, составляющей основу первичной профилактики агрессивного поведения обучающихся и пр.

Вариативность в организационных, содержательных, методических аспектах повышения квалификации была достигнута путем формирования состава команд, выбора форм обучения, распределения ролей внутри команды, выбора кейсов в рамках текущей аттестации и способов презентации проектов в итоговой аттестации.

Описание в программе комплексного подхода к психолого-педагогической профилактике агрессивного поведения детей в общеобразовательной организации выражается в: а) характеристике интеграции действий основных субъектов профилактики; б) описании организационно-педагогических механизмов профилактической работы с разными категориями обучающихся (социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов и пр.); в) демонстрации специфики взаимодействия субъектов на трех уровнях профилактики (первичном, вторичном, третичном) при проектировании и создании безопасной и комфортной образовательной среды; г) преемственности профилактических мероприятий на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа в целостном варианте и отдельные ее модули реализовывалась в 2018–2022 гг. в 10 субъектах российской Федерации: Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чеченская Республика. Обученное более 1500 работников образования.

По результатам освоения программы у специалистов общеобразовательной организации как субъектов школьной команды бы-

ли сформированы/усовершенствованы компетенции, связанные со способностями: выявлять детей, предрасположенных к агрессивному поведению; формировать безопасную и комфортную образовательную среду; оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации, склонным к авитальному поведению; вовлекать детей в социально и лично значимую деятельность; взаимодействовать с другими специалистами для комплексного решения проблемы профилактики девиаций в школьной среде (в реальном и виртуальном пространстве); использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся.

Итак, проблема психолого-педагогической профилактики является достаточно острой. Для ее решения требуется повышение готовности педагогов и их руководителей комплексно, системно, качественно, своевременно разрабатывать определенные меры, связанные с профилактикой агрессивного поведения учащихся. Чтобы оказать педагогическое содействие работникам образования в данном аспекте требуется разработка дополнительной профессиональной программы соответствующей тематики. Организационно-педагогическими условиями реализации дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей» выступили: а) командное обучение слушателей, в котором каждый участник играет свои роли; б) вариативность в организационных, содержательных, методических аспектах повышения квалификации; в) описание в программе комплексного подхода к психолого-педагогической профилактике агрессивного поведения детей в общеобразовательной организации.

Обучение по данной программе позволило усовершенствовать педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций десяти субъектов Российской Федерации компетенции в области психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения детей.

Библиографический список

1. Жураковская, В. М. Проблема повышения профессионализма педагогов с позиции интегративного подхода / В. М. Жураковская, О. А. Оличева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 24–33.
2. Муллер, О. Ю. Модель развития профессиональной компетентности педагога профессионального образования в системе по-

вышения квалификации / О. Ю. Муллер, Н. А. Ротова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 65–73.

3. Волобуева, Т. Б. Моделирование повышения квалификации педагогов по развитию гибких навыков / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С. 45–53.

4. Громова, Л. А. Этика электронного повышения квалификации учителей / Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 5 (71). – С. 53–56.

5. Шляхтина, Н. В. Разработка модели независимой оценки профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций / Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С. 103–113.

References

1. Zhurakovskaya, V. M., Olicheva, O. A. The problem of improving the professionalism of teachers from the perspective of an integrative approach. Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2022, No. 1 (50), pp. 24–33.

2. Muller, O. Yu., Rotova, N. A. Model of the development of professional competence of a teacher of vocational education in the system of advanced training. Scientific support of the personnel development system, 2022, No. 1 (50), pp. 65–73.

3. Volobueva, T. B. Modeling of advanced training of teachers for the development of flexible skills. Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2022, No. 3 (52), pp. 45–53.

4. Gromova, L. A. Ethics of electronic advanced training for teachers. Innovative projects and programs in education, 2020, No. 5 (71), pp. 53–56.

5. Shlyakhtina, N. V., Bobyleva, N. I. Development of a model for an independent assessment of professional competencies of leaders of educational organizations. Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2022, No. 3 (52), pp. 103–113.

Образец для цитирования статьи:

Ярычев, Н. У. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников обще-

образовательных организаций «Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей» / Н. У. Ярычев, Д. Ф. Ильясов, З. А. Саидов и др. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 22–30.

УДК 378.02

**Профессионально значимые качества
будущего учителя****Professionally significant qualities of a future teacher****Надежда Григорьевна Маркова**Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны
markova-nadezhda@yandex.ru**Nadezhda Grigorievna Markova**

Russia, Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny

Аннотация. В статье раскрывается актуальность формирования профессионально-значимых качества у будущего учителя. Его профессиональная позиция, развитость профессионально – педагогического мышления, совокупность личностных нравственных качеств, уверенность в себе и в своей профессиональной подготовке, предметная мобильность, сформированность мировоззренческих взглядов и ценностно – профессиональной позиции, а также социально ценных качеств, необходимых в поликультурной образовательной среде школы, говорят о качественной общепрофессиональной подготовке будущего учителя. Осмысление и присвоение ценностей будущей профессии, сформированность профессионально-значимых качеств есть высокий индикатор его профессиональной квалификации и готовности к педагогической деятельности.

Abstract. The article reveals the relevance of the formation of professionally significant qualities in the future teacher. His/her professional position, the development of professional and pedagogical thinking, the totality of personal moral qualities, self-confidence and in his professional

training, subject mobility, the formation of ideological views and value – professional position, as well as socially valuable qualities necessary in the multicultural educational environment of the school, speak of high-quality general professional training of the future teacher. The comprehension and appropriation of the values of the future profession, the formation of professionally significant qualities is a high indicator of his professional qualifications and readiness for pedagogical activity.

Ключевые слова: профессиональная готовность, будущий учитель, профессионально – значимые качества, ценность образования.

Keywords: professional readiness, future teacher, professionally significant qualities, value of education.

У каждой профессии есть свои требования к профессиональной готовности и сформированности профессионально-значимых качеств у будущего специалиста, которые будут позволять грамотно и успешно осуществлять профессиональную деятельность. А профессия учителя обладает специфическими особенностями и всегда требует серьезной профессиональной подготовленности и предъявляет к его личности особые требования, потому что ее объектом, субъектом и результатом является личность ребенка. Профессиональное становление будущего учителя в период профессиональной подготовки эффективно при условии систематической, целенаправленной, многоаспектной и содержательной работы над развитием в себе профессионально-значимых качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Накопленный ценностно-смысловой опыт, историко-педагогические знания будущего учителя являются основой его профессиональной маршрута, где постоянно нужно решать учебно-профессиональные задачи руководствуясь собственной профессиональной позицией, проявляя сформированность профессиональных качеств, мобильность, оперативность конструктивных действий, эрудицию, корректность, вежливость, т. е. педагогическую культуру в целом. Система профессиональной подготовки будущего учителя руководствуется профессиональным стандартом, который задает общие требования к его подготовке и предъявляет особые требования к уровню подготовленности выпускников уже на выходе. «Будущий учитель должен понимать самоценность профессионального образования, роль знаний как основы инновационной и творческой деятельности...» [3, с. 229].

Изучение и анализ обозначенной проблемы говорит, что только осознание значимости развития и совершенствования профессионально-личностных качеств и желание их совершенствовать приведет будущего учителя к успеху в педагогической сфере. Главное, чтобы будущий учитель обладал способностью проявлять искреннюю любовь к детям. Как говорил В. А. Сухомлинский, характеризуя хорошего учителя «Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость общения с ним, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам был ребенком» [5, с. 575].

Мы разделяем взгляды И. А. Зязюна в том, что профессионально значимыми личностными качествами являются следующие способности будущего учителя в педагогической деятельности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность; перцептивные способности, зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция, динамизм личности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональную устойчивость, способность владеть собой; креативность, способность к творчеству [2]. Сегодня бывает непросто выстраивать отношения с современными детьми, но настоящему учителю и мастеру своего дела удастся «достучаться» почти до каждого ребенка, проявляя и при этом доброжелательность, терпеливость, мудрость, вежливость и т. д. Только важные личностные качества прокладывают путь к пониманию и взаимопониманию. А активная жизненная позиция, совокупность значимых личностных качеств учителя позволяют ему вовлечь детей в учебную деятельность и организовать познавательный процесс, заинтересовать ребенка содержательной информацией и вести детей к успеху. К сожалению, иногда у начинающего учителя наблюдается проявление некоторых нежелательных качеств, поэтому ему надо с ними просто расстаться, усердно работая над собой.

Будущему учителю необходимо руководствоваться технологией активного обучения, где учитель так организует учебный процесс, где каждый активен, выполняет определенное задание, отвечает, рассуждает и усваивает предметный материал и т. д. Активизация мыслительной деятельности учащихся определяется профессионально-значимыми качествами учителя и творческим подходом к построению урока, развивая у них самоценные формы ак-

тивности, прокладывая путь к самостоятельным открытиям и к приобретению нового опыта, а главное, доброжелательный стиль субъект-субъектных взаимоотношений, проявление доброты, уважения личности ученика, дружеской расположенности к ним, тактичности, толерантности, справедливости, честности и стремления помочь детям в проблемных ситуациях, стремления понять и доверять и т. д. – именно такое взаимодействие и мобилизация их интеллектуальной деятельности рождает атмосферу сотрудничества. У настоящего учителя в любой нестандартной учебной ситуации и в проблемной тоже, какой бы она сложной не была, будет проявлена гуманность, эмоциональная сдержанность, уравновешенность, тактичность и т. д.

Наиважнейшая функция будущего учителя в профессиональной деятельности – это осуществление воспитания младших школьников, которая требует от учителя сформированности нравственных качеств. К. Д. Ушинский в своем фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания» подчеркивал, что «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыков необходимы еще и специальные знания...» [4]. Сформированность профессионально значимых качества будущего учителя мы рассматриваем как многомерное понятие, содержанием которого является совокупность личностных, организаторских, коммуникативных, дидактических, психофизических, прогностических, перцептивных, экспрессивных и других важных содержательных ценностно-смысловых характеристик, позволяющие ему стать и быть настоящим учителем. Хороший учитель – это учитель с развитым профессионально-педагогическим мышлением, которое позволит ему проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, рефлексировать свою деятельность, стратегически мыслить, предвидеть результаты работы, теоретически обосновать свои действия и т. д.

Современный образовательный процесс в педагогическом вузе включает практически все предметные блоки, которые работают на формирование педагогического знания будущего учителя и це-

ленаправленно осуществляют его общепрофессиональную подготовку, а для решения совокупности учебно-профессиональных задач используется научное содержание как основа методологического, теоретического и технологического средства и становления профессиональной компетентности будущего специалиста. Ведь базовым основанием в профессиональном становлении будущего учителя есть содержание педагогического образования.

Библиографический список

1. Бондырева, С. К. Нравственность / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2006. – 336 с.
2. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – Москва : Просвещение, 2018. – 301 с.
3. Маркова, Н. Г. Профессиональная подготовка будущего учителя в поликультурном образовательном пространстве вуза / Н. Г. Маркова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета, университет г. Реймс (Шампань-Арденны, Франция), IX Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы». – 2021. – № 2 (31). – С. 228–230.
4. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч. : в 2 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. – Москва, 1974. – С. 229, 231.
5. Коджаспиров, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспиров. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.

References

1. Bondyreva, S. K., Kolesov, D. V. Nравstvennost'. Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO "MODEK", 2006. 336 p.
2. Osnovy pedagogicheskogo masterstva, pod red. I. A. Zyazyuna. Prosveshchenie, 2018. 301 p.
3. Markova, N. G. Professional'naya podgotovka budushchego uchitelya v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve vuza. Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, universitet g. Rejms (Shampan'-Ardenny, Franciya), IX Mezhdunarodnyj otkrytyj pedagogicheskij Forum "Obrazovanie: realii i perspektivy", 2021, No. 2 (31), pp. 228–230.
4. Ushinskij, K. D. Izbr. ped. soch., 1974, Vol. 1, pp. 229–231.
5. Kodzhaspirov, G. M. Pedagogika: uchebnik. KNORUS, 2010. 744 p.

Образец для цитирования статьи:

Маркова, Н. Г. Профессионально значимые качества будущего учителя / Н. Г. Маркова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 31–36.

УДК 811.161.1+80

«Речевые практики» – дисциплина программы педагогического бакалавриата

“Speech practices” – discipline of the program of pedagogical bachelor studies

Ольга Олеговна Королькова

Россия, г. Новосибирск-82

ookorol@mail.ru

Olga Olegovna Korolkova

Russia, Novosibirsk-82

Аннотация. В статье анализируются особенности содержания дисциплины «Речевые практики», которая входит в коммуникативно-цифровой модуль программы педагогического бакалавриата. Представлены примеры заданий, способствующих формированию у будущих педагогов универсальных компетенций, необходимых для организации и реализации социального взаимодействия и эффективной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

Abstract. The article analyzes the features of the content of the discipline “Speech Practices”, which is included in the communicative-digital module of the pedagogical bachelor's program. A system of tasks is presented that contribute to the formation of universal competencies in future teachers necessary for the organization and implementation of social interaction and effective business communication in the state language of the Russian Federation.

Ключевые слова: бакалавриат, педагогическое образование, коммуникативно-цифровой модуль, речевые практики, коммуникативная компетенция.

Keywords: bachelor's degree, pedagogical education, communicative-digital module, speech practices, communicative competence.

Модернизация российского образования, в том числе создание единого образовательного пространства не только на всех уровнях общего образования, но и на уровне высшего образования, потребовала разработки новых программ бакалавриата. Так, для обеспечения подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата в соответствии с требованиями «Ядра высшего педагогического образования» были разработаны основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП), включающие в себя социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный и учебно-исследовательский модули, а также предметно-методический модуль подготовки педагога-предметника по одному из 24 профилей, соответствующих предметам (предметным областям) [4].

Планируемым результатом обучения по новым ОПОП является формирование у студентов универсальных, общеобразовательных и профессиональных компетенций. Например, ряд универсальных компетенций (далее – УК) должен быть сформирован у будущих педагогов при изучении дисциплин коммуникативно-цифрового модуля [4]. С этой целью в состав данного модуля включена дисциплина «Речевые практики», само название которой указывает на ее практическую направленность.

Сопоставительный анализ планируемых результатов обучения и содержания новой дисциплины и изучаемой ранее дисциплины «Русский язык и культура речи» позволяет сделать вывод о существенных отличиях этих курсов.

Так, дисциплина «Речевые практики», в отличие от изучаемого ранее курса «Русский язык и культура речи», направлена на формирование у студентов не только универсальной компетенции УК-4, которая проявляется в способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, но на формирование у них универсальной компетенции УК-3, которая позволит будущим специалистам эффективно осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде [4].

Программой дисциплины «Речевые практики» предусмотрено изучение будущими педагогами условий эффективного общения, норм современного русского литературного языка, аспектов культуры речи, функциональных стилей русского литературного языка, то есть тем, которые были включены в курс «Русский язык и культура речи». Содержание этих тем позволит создать условия для овладения основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета.

Однако новая дисциплина имеет более практико-ориентированное содержание.

Так как ведущим функциональным стилем сферы обучения является научный стиль, то в программу дисциплины «Речевые практики» включена тема «Создание текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения», которая позволит обучающимся осознать специфику научного стиля, научиться понимать учебно-научные тексты и создавать аннотацию, отзыв, реферат и рецензию. Кроме того, обучающемуся необходимы навыки подготовки информирующей, аргументирующей и дискуссионной публичной речи и выступления с сообщением, докладом и дискуссионной речью не только на семинарских и практических занятиях, но и в процессе учебных и производственных практик. Умение выступать с публичной речью важно для успешного участия в научно-практических конференциях, успешной защиты курсовой и выпускной квалификационной работ, а также в будущей профессиональной деятельности.

Создание учебно-научных текстов невозможно без понимания первоисточников, то есть без сформированности у студентов навыков смыслового чтения. Включение в программу дисциплины темы «Чтение как вид речевой деятельности. Понимание текстов научного стиля» продиктовано также необходимостью формирования в будущей профессиональной деятельности у учеников функциональной грамотности, включающей в себя шесть компонентов, в том числе читательскую грамотность [7]. В составе читательской грамотности выделяют такие основные действия, как умение находить и извлекать информацию, умение интерпретировать и интегрировать информацию, умение оценивать содержание и форму текста, умение использовать информацию из текста [7]. Следовательно, будущим педагогам необходимо не только познакомиться с различными стратегиями смыслового чтения, но практически освоить их.

Приведем примеры заданий, которые могут быть использованы на практических занятиях для формирования у студентов планируемых универсальных компетенций.

Практическое занятие по теме «Язык, речь, общение и речевая деятельность» направлено на выявление специфики различных видов речевой деятельности, осознание и овладение условиями эффективного общения. Для решения этих задач целесообразно использовать не только задания, предполагающие составление схем «Виды речевой деятельности», «Уровни общения», «Коммуникативная ситуация и ее составляющие» и «Памятки хорошего слушания» [2], которые позволят извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию, но и задания творческого характера, такие как разыгрывание диалогов, иллюстрирующих ситуацию фатического или информативного общения, один из стилей поведения коммуникантов, различные типы взаимоотношений между его участниками [2].

Вторая тема дисциплины – «Культура речи как одна из составляющих культуры общения». На практическом занятии по этой теме отрабатываются языковые нормы современного русского литературного языка: студенты составляют орфоэпический и орфографический минимумы, списки терминов по профилю обучения, редактируют тексты с нарушениями грамматических норм, анализируют видеоматериалы, иллюстрирующие нарушение норм речевого этикета, и пишут сочинение-рассуждение на тему «Что было бы, если бы исчезли языковые нормы» или «Особенности профессиональной речи педагога».

На практическом занятии по теме «Чтение как вид речевой деятельности. Понимание текстов научного стиля» обучающиеся не только будут овладевать различными стратегиями работы с текстом, но и начнут осваивать такую педагогическую технологию деятельностного типа, как технология развития критического мышления через чтение и письмо. Достижению этой цели будут способствовать следующие задания. Прежде всего, это различные задания, направленные на осознание себя как читателя, – анкеты и эссе по результатам анкетирования [5; 6]. Формирование читательской грамотности невозможно без владения технологией критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП), следовательно, будущие педагоги на практическом занятии должны познакомиться с одной из ведущих технологий деятельностного типа, позволяющей реализовывать требования обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [2], приемами осмысления текста [1]. Результатом изучения теоретических источников может стать подготовка небольшого устного сообщения о ТРКМЧП, составление схемы «Приемы понимания текста», кластера «Стратегии чтения» и др.

Наибольшее количество часов отведено на изучение темы «Создание текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения». На двух практических занятиях студенты учатся извлекать, интерпретировать и представлять информацию о различных жанрах текстов учебно-научного подстиля и видах публичной речи в виде схем («Виды рефератов», «Основные виды аргументов» и др.) и таблиц («Жанры научного стиля» и др.), составлять памятки («Как подготовить доклад», «Как подготовить дискуссионную речь» и др.). Обучающиеся изучают структуру аннотаций, отзывов и рецензий, узнают, какие клише используются при написании этих жанров научных текстов. Студенты сами аннотируют учебные пособия, по которым обучаются, а затем сравнивают свой вариант аннотацией, представленной в пособии; последовательно учатся писать реферат и рецензию. Второе практическое занятие по данной теме посвящено выступлению с заранее подготовленной информирующей, а затем аргументирующей публичной речью, анализу (самоанализу) выполнения этого задания. Важной частью занятия является подготовка на занятии дискуссионной речи и выступление с ней.

Таким образом, с целью реализации требований, зафиксированных в «Ядре высшего педагогического образования», были разработаны новые основные профессиональные образовательные программы, включающие в себя семь модулей. В состав коммуникативно-цифрового модуля ОПОП по всем профилям подготовки входит дисциплина «Речевые практики», направленная на формирование у будущих педагогов коммуникативных компетенций и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Доблаев, Л. П. Анализ и понимание текста: методическое пособие / Л. П. Доблаев. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1987. – 69 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-

Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Королькова, О. О. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. О. Королькова. – Новосибирск : НГПУ. – 2015. – 332 с.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации». – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-№-AZ-1100_08/.

5. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 368 с.

6. Речевые практики : учебное пособие / Г. В. Александрова, О. В. Грызина, Е. Л. Ерохина [и др.] ; под ред. Е. Л. Ерохиной. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 208 с.

7. Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности у обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – Москва, 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/_2021_Final.pdf.

References

1. Dobraev, L. P. Analysis and understanding of the text: a methodological guide. Saratov: Saratov University Press, 1987. 69 p.

2. Zair-Bek, S. I., Mushtavinskaya, I. V. The development of critical thinking in the classroom: a manual for teachers of general education institutions, 2nd ed., dorab, Moscow: Enlightenment, 2011. 223 p.

3. Korolkova, O. O. Russian language and culture of speech: a textbook. Novosibirsk: NGPU, 2015. 332 p.

4. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 14, 2021 No. AZ-1100/08 “On sending information”. Access mode: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-NO.-AZ-1100_08/.

5. Prantsova, G. V., Romanicheva, E. S. Modern reading strategies: theory and practice. Semantic reading and working with the text: a textbook. Moscow: FORUM, 2015. 368 p.

6. Speech practices: A textbook / G. V. Alexandrova, O. V. Gryzina, E. L. Erokhina [et al.]; edited by E. L. Erokhina. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2019. 208 p.

7. Reading literacy. Methodological recommendations for the formation of reading literacy among students of grades 5–9 using an open task bank on a digital platform. Moscow, 2021. Access mode: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/_2021_Final.pdf.

Образец для цитирования статьи:

Королькова, О. О. «Речевые практики» – дисциплина программы педагогического бакалавриата / О. О. Королькова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 36–42.

УДК 37.018.46; 37.048.45

**Методические стратегии подготовки учителей
к педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения школьников**

**Methodological strategies for training teachers to support
schoolchildren's career guidance**

Константин Сергеевич Буров

Россия, г. Челябинск

burov_ks@ipk74.ru

Konstantin Sergeevich Burov

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье актуализируется необходимость подготовки учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников. Очевидно, что такую подготовку стоит рассматривать как элемент дополнительного профессионального образования. Рассматриваются методические стратегии, которые служат ориентиром для организации формального и неформального повышения квалификации по предложенной тематике.

Abstract. The article actualizes the need to train teachers to support the professional self-determination of schoolchildren. Obviously, such training should be considered as an element of additional professional education. Methodological strategies that serve as a guideline for the organization of formal and informal professional development on the proposed topic are considered.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, дополнительное профессиональное образование, педагогические работники, педагогическая стратегия, методическая работа, внутриорганизационное обучение.

Keywords: professional self-determination of schoolchildren, additional professional education, teaching staff, pedagogical strategy, methodological work, intra-organizational training.

Современные образовательные технологии призваны обеспечивать такое развитие обучающегося, которое наиболее точно соответствует его склонностям, интересам, состоянию внутренних ресурсов. Это определяет выстраивание помощи школьникам в их профессиональном самоопределении на основе педагогического содействия. Формы такого содействия включают создание информационных условий для изучения мира профессий, организацию сотрудничества и наставничества. Очевидно, что подобная деятельность предполагает интеграцию усилий педагогических работников. Кроме того появляются современные способы содействия профессиональному самоопределению, которые можно увидеть в практике инновационных образовательных организаций, в деятельности конкретных учителей. Это обуславливает интерес к выявлению таких практик и организацию их освоения учителями школ. Очевидно, что наряду с управленческими воздействиями необходимо определить методические стратегии освоения новых знаний и умений.

Вопрос о готовности учителя к оказанию помощи школьникам в их профессиональном самоопределении поднимался достаточно давно. Так, Т. И. Шалавина выявляла содержание знаний и умений учителя в данной области [1]. М. В. Антонова описывает такие знания и умения как вид профессиональной компетенции. Делается вывод о необходимости обновления содержания повышения квалификации педагогов в аспекте их подготовки к профориентационной деятельности [2]. Е. В. Понамарева, анализируя педагогическую практику, наглядно показывает, что в процесс профори-

ентационной работы вовлечены разные категории педагогов, в том числе, учителя-предметники [3]. А. Н. Матукина актуализирует задачу повышения квалификации учителей по вопросам организации профориентации обучающихся во внутриорганизационном обучении [4].

Также в научной литературе изучаются перспективные методические стратегии формального и неформального повышения квалификации учителей. Так, С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов выявляют понятие индивидуального методического стиля учителя [5]. В этом плане важно выстраивать персонализированную систему повышения квалификации учителей. Данная задача решается в условиях организации методической работы в образовательной организации. Стратегии активизации методической работы, изложены в публикации Д. Ф. Ильясова, Л. С. Науменко, Ю. В. Качаченок [6]. В статье О. А. Ильясовой делается акцент на совершенствовании содержания и форм внутриорганизационного обучения педагогов общеобразовательной школы как стратегии обеспечения целенаправленности методической работы [7]. В целом ряде работ актуализируется необходимость методической поддержки педагогов в образовательной онлайн-среде [8; 9]. В работах подчеркивается, что такую стратегию повышения квалификации можно рассматривать как неформальную. Вместе с тем, именно такая форма способствует удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Кроме того, деятельность, основанная на цифровых технологиях, вызывает интерес у педагогов и способствует персонализации повышения квалификации.

Методические стратегии подготовки учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников целесообразно выстраивать на основе принципа синергии. Данный принцип предполагает получение эффекта, заключающегося в росте компетентности педагогов, обусловленного взаимодействием педагогических работников [10]. Такое взаимодействие предполагает активный обмен знаниями в процессе повышения квалификации и внутриорганизационного обучения. В связи с этим охарактеризуем данные стратегии.

Первая стратегия связана с подготовкой педагогов в рамках освоения дополнительных профессиональных программ. Необходимые знания и умения можно включить в содержание повышения квалификации несколькими способами. Это рассмотрение темы, связанной с деятельностью учителя по сопровождению про-

фессионального самоопределения, в структуре раздела дополнительной профессиональной программы, содержащего научные педагогические знания. Такой раздел дает представления о процессе профессионального самоопределения, возрастных особенностях обучающихся, способах педагогического содействия. Также можно продемонстрировать роль перспективных педагогических технологий, таких как метод кинопедагогике, в содействии профессиональному самоопределению обучающихся. Данная деятельность осуществляется в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогов Челябинской области различных категорий.

Другой вариант курсовой подготовки предполагает реализацию модульной программы. В такой программе раскрываются практики содействия профессиональному самоопределению, реализующиеся в образовательных организациях. В рамках таких курсов можно предложить к освоению профориентационные технологии и предложить педагогам создать методические продукты, которые будут применяться в практической деятельности. Практика реализации таких курсов показала большой интерес педагогов к предлагаемому содержанию образования и инициативу в освоении современных технологий профориентационной работы.

В целом данная стратегия направлена на формирование интереса к изучаемым вопросам, освоение педагогами новых научных знаний и получения представлений о технологиях, способствующих росту готовности педагогов к осуществлению содействия профессиональному самоопределению.

Вторая методическая стратегия предполагает развертывание внутриорганизационного обучения по тематике организации содействия профессиональному самоопределению школьников. Такое обучение поможет включить всех педагогических работников в разработку методического обеспечения деятельности учителя. Кроме того появляется возможность разработать и согласовать единую стратегию профориентационной работы.

Эту деятельность можно реализовать в нескольких формах. Это может быть тематический педагогический совет, посвященный теме содействия профессиональному самоопределению обучающихся. На таком педагогическом совете можно: ознакомить педагогов с возможностями достижения образовательных результатов в части выстраивания учащимися образовательных перспектив,

уточнить ведущие образовательные технологии, согласовать направления деятельности каждого педагога, разработать дорожную карту реализации общей деятельности. Например, может быть принято решение о реализации инновационного проекта, или о разработке курса внеурочной деятельности профориентационной направленности и реализации его элементов на уроках разных предметных областей.

Методические мероприятия, в свою очередь, могут быть посвящены демонстрации способов работы и педагогического опыта педагогов. Для этой работы достаточно хорошо подходит форма мастер-класса. Также необходимо организовать обмен знаниями для поиска перспективных идей, отражающих замысел педагогической работы с разными категориями обучающихся. В такой работе одним из самых ценных ресурсов оказывается именно взаимодействие педагогов: опытных и начинающих, инициативных и ориентированных на традиционную методику.

Для того чтобы эта работа получила развитие в непосредственной педагогической деятельности, необходимо связать результат с проектированием методических разработок. Например, можно объявить конкурс разработки программных продуктов, обеспечивающих профессиональное самоопределение школьников.

Ведущая задача предлагаемой внутриорганизационной методической стратегии – убеждение педагогов в необходимости содействия учащимся в их профессиональном самоопределении в образовательной организации, разработка методического обеспечения реальной педагогической деятельности, освоение практик профориентационной деятельности.

Третья методическая стратегия представляет собой поддержку реальной педагогической деятельности и инициатив педагогов. Предполагается, что инициатива, проявляемая педагогом в осуществлении педагогического содействия учащемуся, определяет интерес к разного рода информации. Например, педагогу поступает запрос от учащегося о помощи в освоении знаний и умений, необходимых для какой-либо профессии: педагога, актера, летчика, it-специалиста, разработчика игр, изобретателя и т. д. Это требует от учителя поиска информации для ответа на вопрос: как можно содействовать профессиональному просвещению в зоне интересов ребенка? Соответственно, учителю можно оказать помощь в нескольких направлениях: поиск информации и подготовка мероприятий, которые были бы интересны всем обучающимся.

Для этого необходимо организовать обмен знаниями в профессиональных сетевых сообществах. Накапливается банк методических материалов: применение наставничества, использование интересных технологий, сценарии мероприятий. Такая форма работы позволит педагогу выстроить собственную методическую систему, в которую будет встраиваться содействие профессиональному самоопределению, повышению интереса к профессиям, практическому изучению различных видов труда, выстраиванию жизненных перспектив.

Итак, очевидно, что содействие профессиональному самоопределению требует научного и методического обоснования. Новые знания и опыт деятельности можно освоить благодаря выстраиванию методических стратегий содействия учителю. Синергетический эффект, который достигается в процессе обмена знаниями, помогает выстраивать методику профессиональной ориентации, применимую в деятельности образовательной организации и конкретного учителя. Этому способствуют стратегии курсового повышения квалификации, внутриорганизационного обучения в рамках методической работы, сетевой информационной поддержки реальной педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Шалавина, Т. И. Стандарт профессионализма будущего учителя в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Т. И. Шалавина // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 126–134.

2. Антонова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога / М. В. Антонова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 8, № 2. – С. 29–39. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2016/n2/antonova.shtml (дата обращения: 10.10.2022).

3. Матукина, А. Н. Задачный подход к организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в области профориентации / А. Н. Матукина // Вестник Белгородского института развития образования. – 2019. – Т. 6, № 1 (11). – С. 109–113.

4. Понамарева, Е. В. Повышение квалификации педагогов, ответственных за профориентацию обучающихся / Е. В. Понамарева // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 2. – С. 126–133.

5. Тетина, С. В. Сущностные основания термина «индивидуальный методический стиль деятельности учителя», а также критерии и уровни его развитости / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 130–141.

6. Ильясов, Д. Ф. Совершенствование деятельности методической службы в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта педагога / Д. Ф. Ильясов, Л. С. Науменко, Ю. В. Казаченок // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 1 (38). – С. 14–23.

7. Ильясова, О. А. Совершенствование содержания и форм внутриорганизационного обучения педагогов общеобразовательной школы как условие ее инновационного развития / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 103–114.

8. Донской, А. Г. Повышение квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со сложным контингентом обучающихся, средствами профессиональных сетевых сообществ / А. Г. Донской, И. Д. Борченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 62–74.

9. Селиванова, Е. А. Готовность педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2(47). – С. 31–39.

10. Котлярова, И. О. Признаки научно-образовательного процесса / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 13 (113). – С. 122–126.

References

1. Spalavina, T. I. Standart professionalizma budushchego uchitelya v podgotovke shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniyu. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 2004, No. 1, pp. 126–134.

2. Antonova, M. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya cherez prizmu professional'nogo standarta pedagoga. Psihologicheskaya nauka i obrazovanie, 2016, Vol. 8, No. 2, pp. 29–39. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2016/n2/antonova.shtml (data obrashcheniya: 10/10/2022).

3. Matukina, A. N. Zadachnyj podhod k organizacii vnutrikorporativnogo povysheniya kvalifikacii pedagogov v oblasti proforientacii. Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya, 2019, Vol. 6, No. 1 (11), pp. 109–113.

4. Ponamareva, E. V. Povyslenie kvalifikacii pedagogov, otvetstvennyh za proforientaciyu obuchayushchihsya. Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij, 2015, No. 2, pp. 126–133.

5. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V., Nikolov, N. O. Sushchnostnye osnovaniya termina “individual'nyj metodicheskij stil' deyatel'nosti uchitelya”, a takzhe kriterii i urovni ego razvitosti. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2022, No. 2 (51), pp. 130–141.

6. Il'jasov, D. F. Naumenko, L. S., Kazachenok, Yu. V. Sovershenstvovanie deyatel'nosti metodicheskoy sluzhby v obrazovatel'noj organizacii v usloviyah vvedeniya professional'nogo standarta pedagoga. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2019, No. 1 (38), pp. 14–23.

7. Il'jasova, O. A. Sovershenstvovanie sodержaniya i form vnutri-organizacionnogo obucheniya pedagogov obshcheobrazovatel'noj shkoly kak uslovie ee innovacionnogo razvitiya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2022, No. 1 (50), pp. 103–114.

8. Donskoj, A. G., Borchenko, I. D. Povyslenie kvalifikacii pedagogov, osvvaivayushchih tekhnologii raboty so slozhnym kontingentom obuchayushchihsya, sredstvami professional'nyh setevykh soobshchestv. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 4 (49), pp. 62–74.

9. Selivanova, E. A. Gotovnost' pedagogov k obmenu znaniyami v obrazovatel'noj onlajn-srede. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 2 (47), pp. 31–39.

10. Kotlyarova, I. O., Serikov, G. N. Priznaki nauchno-obrazovatel'nogo processa. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie, zdravooohranenie, fizicheskaya kul'tura, 2008, No. 13 (113), pp. 122–126.

Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Методические стратегии подготовки учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников / К. С. Буров // Модернизация системы про-

фессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 42–50.

УДК 159.9.07

**Особенности выраженности эмпатии и рефлексии
во взаимосвязи с уровнем прокрастинации
у психологов-консультантов**

**Features of empathy and reflexivity in interaction
with the level of procrastination among
psychologists-consultants**

**Светлана Валерьевна Жаркова
Татьяна Александровна Кабакова
Геннадий Валерьевич Мануйлов**
Россия, г. Челябинск
Svetlanantks@mail.ru
kabakovatat77@mail.ru
gennadiymanuylovproduction@gmail.com

**Svetlana Valeryevna Zharkova
Tatiana Alexandrovna Kabakova
Gennady Valeryevich Manuilov**
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования эмпатии и рефлексии во взаимосвязи с уровнем прокрастинации у субъектов профессиональной деятельности – практико-ориентированных психологов. Выводы, полученные в исследовании, вносят определенный вклад в развитие представлений о специфике профессиональной деятельности психологов-консультантов и могут быть использованы на практике в качестве рекомендаций в сфере повышении квалификации и профессионализма для достижения более эффективных результатов в области психологического консультирования.

Abstract. The article deals with the results of empirical research of empathy and reflexivity in interaction with the level of procrastination in the subjects of professional activity – practice-oriented psychologists. The conclusions of the research make a certain contribution to the development of ideas about the specificity of the professional activity of psychologists-consultants and can be used in practice as recommendations in the sphere of advance training and professionalism in order to achieve more effective results in the field of psychological counseling.

Ключевые слова: прокрастинация, эмпатия, системная рефлексия, квазирефлексия, интроспекция.

Keywords: procrastination, empathy, systemic reflection, quasi-reflection, introspection.

Введение

Масштабные преобразования, происходящие в нашей стране и мире в целом (неопределенная, меняющаяся социальная ситуация), привели к повышению динамики современной жизни возникновению ощущения нестабильности, потери безопасности у граждан. Это актуализировало потребность граждан в резервной поддержке психологических ресурсов, востребованность в психологических услугах. Зачастую психолог вынужден работать в условиях стресса, проявляя гибкость – адаптируясь к происходящим методологическим трансформациям алгоритмов психологического консультирования, вызванными актуализирующимися потребностями общества. К тому же динамика современной жизни способствует откладыванию многих жизненно важных вещей на потом. Все это требует внимания, высокого уровня ответственности специалиста к поддержанию собственного профессионализма в контексте этической позиции консультанта-психолога.

Профессионализм Е. А. Климовым понимается не просто как некий высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенная системная организация сознания, психики человека [4]. Как известно, успешность субъекта в данной профессиональной деятельности во многом обусловлена сформированностью и динамикой развития его профессионально-важных качеств. В исследовании Н. В. Бачманова и Н. А. Стафурина говорится о выявлении специальных психологических способностей и их влиянии на успех профессиональной деятельности. В наборе личностных качеств, необходимых психологу-

консультанту отчетливо выделилась способность, которую авторы условно называли «талантом общения», состоящая из ряда особенностей личности, которые условно сгруппированы в пять блоков качеств. В том числе они включают в себя *эмпатию* – понимание и отклик на переживание другого человека, а также *способность к рефлексии* – анализу своего поведения, связанному с интересом к собственной личности и личности других людей [1].

Формирование и развитие эмпатии и рефлексии у психологов-практиков рассматриваются как необходимое условие становления профессионализации, в процессе которого данные качества претерпевают динамические изменения. Соответственно, данные способности субъектов социомических видов деятельности могут рассматриваться в структуре профессионально-важных качеств и оснований психологического благополучия, а также профессиональной продуктивности специалиста. Все это является необходимым для эффективного взаимодействия психолога и клиента, поскольку за счет развития указанных личностных свойств и достигается продуктивный межличностный контакт [7; 8; 9].

Таким образом, мы заинтересовались, насколько в современных реалиях эмпатия и рефлексия проявляются у психологов-консультантов, поскольку данная проблематика в этом виде деятельности, на сегодняшний день, остается малоизученной [3; 6]. Вместе с тем немаловажным является изучить уровень выраженности прокрастинации у субъектов – практико-ориентированных психологов.

Цель работы заключалась в изучении уровня выраженности прокрастинации во взаимосвязи с особенностями эмпатии и рефлексии на примере психологической деятельности у практикующих психологов-консультантов.

Проверялись следующие гипотезы:

1. Определенные формы эмпатии и виды рефлексии могут быть связаны с прокрастинацией у психологов-консультантов.
2. Существуют различия в выраженности эмпатии и рефлексии у консультирующих психологов с полярными уровнями выраженности прокрастинации.

Материалы и методы

Выборку исследования составили 58 консультирующих психологов в возрасте от 25 до 45 лет.

В исследовании применялся следующий психодиагностический инструментарий:

1. Шкала общей прокрастинации С. Н. Lay (в адаптации О. С. Виндекер, М. В. Останиной) [2].

2. Методика диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии И. М. Юсупова (Фетискин с соавт.).

3. Опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Д. А. Леонтьева, Е. М. Лаптева, Е. Н. Осина, А. Ж. Салихова [5].

Математическая обработка и анализ полученных данных проводился при помощи стандартизованных программных статистических пакетов: Statistica 12, Microsoft Excel 2016. В исследовании использовались следующие методы обработки эмпирических данных: для первичного анализа данных использовалась первичная описательная статистика, сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента корреляционный анализ с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона.

Для проверки гипотезы о нормальности распределения признака (распределения Гаусса) применялся непараметрический одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова. Результаты не выявили существенных отличий от нормальности распределения. Что обусловило применение параметрических критериев.

Результаты и их обсуждение

В соответствии с полученными результатами, показатели уровня выраженности прокрастинации у психологов-консультантов соответствует условно-нормативному значению среднего уровня, что показано в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения и стандартные отклонения показателей выраженности прокрастинации у психологов-консультантов

Шкала		Психологи-консультанты
Прокрастинация	M±σ	54, 41±6, 3543

Результаты распределения субъектов по выраженности прокрастинации в процентном соотношении представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень выраженности прокрастинации в %

Уровень выраженности прокрастинации	Показатель (%)
Низкий уровень	27, 59
Средний уровень	55,17
Высокий уровень	13,80
Крайне высокий уровень	3,43

Так, низкий уровень прокрастинации выявляется у 27,59 % респондентов, в то время как средний уровень прокрастинации отмечается у более половины опрошенных психологов-консультантов – 55,17%. Высокий уровень прокрастинации выявлен у 13,80 %, крайне высокий у 3,43 % опрошенных.

Далее были изучены уровни выраженности различных форм эмпатии. В таблице 3 представлены средние значения и стандартные отклонения показателей эмпатии у консультирующих психологов.

Таблица 3

Средние значения и стандартные отклонения показателей форм эмпатии у психологов-консультантов

Шкала		Психологи-консультанты
Эмпатия к родителям	$M \pm \sigma$	$7,75 \pm 2,3000$
Эмпатия к животным	$M \pm \sigma$	$6,09 \pm 1,7580$
Эмпатия к пожилым людям	$M \pm \sigma$	$6,72 \pm 2,9201$
Эмпатия к детям	$M \pm \sigma$	$6,31 \pm 2,1770$
Эмпатия к героям художественных произведений	$M \pm \sigma$	$7,00 \pm 1,9675$
Эмпатия к незнакомым людям	$M \pm \sigma$	$8,00 \pm 2,6640$

Показатели по всем формам эмпатии соответствуют условно-нормативному уровню средних значений. Уровень выраженности шкалы «Эмпатия к незнакомым людям» выше, чем по остальным шкалам (8,00). Это может быть рассмотрено как следствие профессионального интереса к клиенту как к субъекту психологического взаимодействия. Анализируя отношение опрошенных к представителям более старшего поколения (родителям и пожилым людям), можно резюмировать, что психологи консультанты более эмпатичны к данной категории людей (7,75 и 6,72).

На следующем этапе были изучены показатели рефлексивных процессов, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Средние значения и стандартные отклонения показателей рефлексии у психологов-консультантов

Шкала		Психологи-консультанты
Системная рефлексия	$M \pm \sigma$	$40,06 \pm 5,8692$
Интроспекция	$M \pm \sigma$	$21,66 \pm 5,0457$
Квазирефлексия	$M \pm \sigma$	$22,34 \pm 5,1281$

Показатели уровня системной рефлексии соответствуют нормативным значениям. Следовательно, механизмы самодистанцирования и самодетерминации у консультирующих психологов развиты на достаточном уровне. Интроспекция и квазирефлексия, не превышают нормативных значений, что свидетельствует об отсутствии ключевой роли данных непродуктивных форм рефлексии в структуре всех рефлексивных процессов. Исходя из вышеизложенного, психологическая коррекция рефлексивных процессов, в данном случае, не требуется.

С целью исследования характера связей был проведен корреляционный анализ показателей прокрастинации, форм эмпатии и рефлексии.

Значимые корреляционные связи показателей прокрастинации с эмпатией и рефлексией выявлены не были. Обнаружена корреляционная связь «Интроспекции» и «Эмпатии с незнакомыми людьми» ($r = 0,308$; $p < 0,05$), которая имеет положительный характер. Следовательно, возрастание уровня значений эмпатии к незнакомым людям соответствует увеличению интроспекции. То есть консультирующим психологам при работе с незнакомыми людьми более свойственно сосредоточение и заикленность на себе и собственном жизненном опыте, возможно используемом как механизм психологической защиты, ухода в себя от чужих переживаний.

Результаты сравнительного анализа в подгруппах психологов-консультантов с высоким и низким уровнями прокрастинации выявили статистически значимые различия только по шкале «Прокрастинация».

Выводы

Результаты проведенного эмпирического исследования выявили содержательное различие между уровнями прокрастинации у психологов консультантов. Рефлексивные процессы развиты на должном уровне, ключевую роль играет продуктивная системная рефлексия, непродуктивные формы (интроспекция, квазирефлексия) определяющей роли не играют. Следует отметить, что значения различных форм эмпатии соответствуют среднему уровню выраженности, причем более высокий уровень выявлен по отношению к незнакомым людям. Поскольку эмпатия и рефлексия у практического психолога формируются и развиваются в процессе профессиональной деятельности, являясь профессионально важными качествами, они играют ключевую роль в установлении контакта и доверительных отношений в диаде психолог-клиент,

их необходимо развивать. Соответственно, полученные результаты нацелены на разработку рекомендаций для создания психологических тренингов и программ, направленных на оптимизацию процессов эмпатии и рефлексии и коррекцию высокого уровня прокрастинации. Перспективы дальнейших исследований представляются в расширении выборочной совокупности и при различных формах занятости и способах организации деятельности (онлайн консультирование, телефонное консультирование).

Библиографический список

1. Бачманова, Н. В. К вопросу о профессиональных способностях психолога / Н. В. Бачманова, Н. А. Стафурина // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – 1985. – Выпуск I. – С. 78–86.

2. Виндекер, О. С. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay (на примере студенческой выборки) / О. С. Виндекер, М. В. Останина // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии : научно-практический журнал. – 2014. – № 30. – С. 116–126.

3. Егоренко, Т. А. Становление рефлексивно-эмпатийных свойств личности студента-психолога как основания его психологического благополучия на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – С. 56–67.

4. Климов, Е. А. Психология профессионала. Избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж, 1996. – С. 63–115 с.

5. Леонтьев, Д. А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин Психология // Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 4. – С. 110–135.

6. Манахов, С. В. Профессионально важные качества психолога-консультанта / С. В. Манахов, С. Г. Иванов // Московский государственный областной университет. – URL: <http://conf-a.narod.ru/2.06.08.2012.pdf>.

7. Мануйлов, Г. В. Особенности эмпатии и рефлексии личности на разных этапах учебной деятельности / Г. В. Мануйлов, Г. Г. Горелова, Е. Ф. Яценко // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 5–13.

8. Мануйлов, Г. В. Эмпатические и рефлексивные процессы у врачей-хирургов стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений с различным стажем работы / Г. В. Мануйлов, Г. Г. Горелова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 429–433.

9. Селиванова, Е. А. Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – С. 78–87.

References

1. Bachmanova, N. V., Stafurina, N. A. K voprosu o professional'nyh sposobnostyah psihologa. Sovremennye psihologo-pedagogicheskie problemy vysshej shkoly. 1985, Vypusk I, pp. 78–86.

2. Vindeker, O. S., Ostanina, M. V. Formal'nyj i sodержatel'nyj analiz shkaly obshchej prokrastinacii S. N. Lau (na primere studencheskoj vyborki). Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. Teoreticheskie i prakticheskie problemy psihologii. Nauchno-prakticheskij zhurnal, 2014, No. 30, pp. 116–126.

3. Egorenko, T. A. Stanovlenie reflektivno-empatijnyh svojstv lichnosti studenta-psihologa kak osnovaniya ego psihologicheskogo blagopoluchiya na etape doprofessional'nogo razvitiya. Mir nauki. Pedagogika i psihologiya, 2019, pp. 56–67.

4. Klimov, E. A. Psihologiya professionala. Izbrannye psihologicheskie Trudy. Voronezh, 1996, pp. 63–115.

5. Leont'ev, D. A., Osin, E. N. Refleksiya “horoshaya” i “durnaya”: ot ob'yasnitel'noj modeli k differencial'noj diagnostike. Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki, 2014, Vol. 11, No. 4, pp. 110–135.

6. Manahov, S. V., Ivanov, S. G. Professional'no vazhnye kachestva psihologa-konsul'tanta. Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet. URL: <http://conf-a.narod.ru/2.06.08.2012.pdf>.

7. Manujlov, G. V., Gorelova, G. G., Yashchenko, E. F. Osobnosti empatii i refleksii lichnosti na raznyh etapah uchebnoj deyatel'nosti. Psihologiya. Psihofiziologiya. 2020, Vol. 13, No. 1, pp. 5–13.

8. Manujlov, G. V., Gorelova, G.G. Empaticheskie i reflektivnye processy u vrachej-hirurgov stacionarnyh i ambulatorno-poliklinicheskikh uchrezhdenij s razlichnym stazhem raboty. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2019, No. 3 (169), pp. 429–433.

9. Selivanova, E. A. Podgotovka pedagogov k osushchestvleniyu profilaktiki agressivnogo povedeniya obuchayushchihsya v shkolah. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov, 2018, No. 4 (37), pp. 78–87.

Образец для цитирования статьи:

Жаркова, С. В. Особенности выраженности эмпатии и рефлексии во взаимосвязи с уровнем прокрастинации у психологов-консультантов / С. В. Жаркова, Т. А. Кабакова, Г. В. Мануйлов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 50–58.

УДК 37.018.46; 371.146

**Сущностная характеристика индивидуального
методического стиля педагога**

**The essential characteristic of the individual methodical
style of the teacher**

Елена Сергеевна Красницкая
Светлана Владимировна Тетина
Россия, г. Челябинск
Krasnes@yandex.ru
Svtetina@mail.ru

Elena Sergeevna Krasnitskaya
Svetlana Vladimirovna Tetina
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Представлено определение индивидуального методического стиля педагога и его сущностные характеристики. В качестве основных направлений рассматривается научный, операционный и творческий стили деятельности. Обращается внимание на значение и необходимость каждого выделенного направления в профессиональной деятельности педагога. Понимание

и учет данных направлений приведет к более осознанному ведению собственного педагогического процесса, собственных результатов деятельности и деятельности других. Новизна представленных результатов состоит в обосновании нового видения и характеристик индивидуального методического стиля и может быть использована в работе с педагогами на курсах повышения квалификации.

Abstract. The definition of the individual methodical style of the teacher and its essential characteristics are presented. Scientific, operational and creative styles of activity are considered as the main directions. Attention is drawn to the importance and necessity of each highlighted direction in the professional activity of a teacher. Understanding and taking into account these directions will lead to a more conscious management of one's own pedagogical process, one's own performance results and the activities of others. The novelty of the presented results consists in substantiating a new vision and characteristics of an individual methodological style and can be used in working with teachers at advanced training courses.

Ключевые слова: индивидуальный методический стиль деятельности, научное направление, операционное направление, творческое направление.

Keywords: individual methodical style of activity, scientific direction, operational direction, creative direction.

У каждого педагога есть своя манера преподавания, в котором присутствует чувство преподавательского ритма, чувствительность к аудитории, способность воздействовать на интерес слушателей, умение выстроить логику своего выступления и наполнить доказательным научным содержанием. Каждый педагог имеет отличительные признаки в ведение своей профессиональной деятельности, свою направленность профессионального поведения, открытие и развитие которых послужит профессиональному росту, развитию мастерства. Индивидуальный методический стиль деятельности педагога складывается от мастерства с научной обоснованностью, оптимального выбора средств и способов своей педагогической деятельности. При этом способность постоянно генерировать обоснованные выводы и решения является затруднительным для педагогов.

Особую значимость данная проблема приобретает в условиях реализации профессиональных стандартов, в которых определяет-

ся система требований к деятельности педагога, его выбору обоснованных путей достижения образовательных результатов. Умение обосновать является основой индивидуального методического стиля педагога. Это не просто выразить свое мнение, опираясь на личную точку зрения, а доказательно аргументировать с опорой на научные труды и исследования.

Однако данная способность существенно ослаблена в практической деятельности педагога. Зачастую педагогу сложно обосновать выбор своих педагогических тактик с опорой на научные знания. Чаще всего объяснения строятся на интуитивном уровне, субъективной позиции. В связи с чем, существует необходимость рассмотреть индивидуальный методический стиль деятельности педагога.

В широком смысле «стиль деятельности» рассматривала И. А. Зимняя [2] как устойчивую систему способов, приемов, проявляющуюся в разных условиях. Стиль педагогической деятельности складывается из индивидуально-психологических особенностей личности педагога, особенности профессиональной деятельности и особенности обучающихся. Вопросами индивидуального стиля педагогической деятельности занимались А. К. Маркова, А. Я. Никонова [6], которые считают, что педагогическая деятельность характеризуется как определенным стилем исполнения устойчивых способов и приемов, так и выделили содержательные характеристики, динамические, отражающиеся в результативности обучения школьников.

Л. М. Митина, А. Г. Исмаилова расширяют представления об индивидуальном стиле деятельности педагогов и рассматривают свойства темперамента, удовлетворенность профессиональной деятельностью, уровень мягкости и авторитарности при общении [7].

Е. А. Селиванова констатирует, что для педагога в индивидуальном стиле деятельность важно сохранять свое здоровье и выделяет еще один компонент как отношение педагога к своему эмоциональному здоровью: стремление к совершенству и умение отдыхать [4]. Д. Н. Погорелов подчеркивает необходимость личного благополучия педагогов как соответствие требованиям профессиональным стандартам [9].

Своеобразие нашего подхода состоит в объединении научного, операционного и творческого направлений. На этом методологическом основании выстраивается следующее определение: индивидуальный методический стиль – это ведение своей профессио-

нальной деятельности по определенному логически выработанному порядку с опорой на научные знания, принятые нормы и личным творческим вкладом. Индивидуальный методический стиль предполагает отражение собственного отношения, собственных установок, собственного мировоззрения и ценностей, в результате чего создается индивидуальный собственный почерк ведения профессиональных дел.

В индивидуальном методическом стиле педагога отражается особенность устойчивой системы способов и методов работы с продуктивной деятельностью: грамотное ведение своих профессиональных дел, следование методикам, организация адекватных форм и средств, применение современных технологий, научно-теоретическая доказательность [5]. При этом улавливается особое впечатление и воссоздается универсальная характеристика способам плодотворной работы. Предлагаем рассмотреть характеристики и структуры направлений индивидуального методического стиля.

– Научное – содержит в себе содержательную функцию, которая закладывает теоретическую основу и опору на знания своего предмета, доказательность, системность познавательных «персональных конструктов» [8]. Профессиональное поведение детерминировано знаниями, именно через это направление происходит адекватная и объективная оценка внешнего мира, других и себя. Система знаний для преподавателя является методологическим фундаментом его профессиональной деятельности и становится инструментом практических действий. Данное положение рассматривает К. С. Буров [1], который считает, что направленность методической работы педагога состоит из знаний и умений по основам инновационной педагогики и психологии, ее социальным и научным предпосылкам, знаний основных понятий и альтернативных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, к методике педагогического исследования; знание предмета и общая эрудиция педагога в целом, актуальность и связь с жизнью (теории с практикой), степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала, получаемой обучающимися информации.

– Операционное – направление, которое отражает процессуальную сущность деятельности и состоит из совокупности действий, операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебных целей и задач. Данное направление тесно связано с необходимостью действовать и эффективно строить свою деятельность. При этом один из феноменов, негативно вли-

яющих на продуктивность собственного труда, является прокрастинация. С. В. Жаркова отмечает, что индивидуальный стиль деятельности связан с мотивацией к достижению успеха и готовностью к риску [3]. Операционное направление определяет движение, преподавательский ритм, логичность и алгоритмичность действий, организационные способности. Основные организационные способности и умения: умение планировать, прогнозировать и проектировать; способность к самоорганизации; способность к самоконтролю. В операционное направление закладывается и культура речи педагога: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфичная грамотность, четкость и правильность изложения мысли. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися и оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

– Творческое – направление, связанное с функцией новаторства. Включает в себя основные интеллектуально-эвристические способности педагога, способность генерировать идеи, проявлять ассоциативность и гибкость мышления. Находясь в рамках стандартов и правил, способность создавать что-то новое. Реальная педагогическая деятельность всегда ярче и богаче заданных нормативов. Индивидуальный методический стиль деятельности подразумевает искусство ведения педагогической деятельности через личностное своеобразие. Данное направление служит механизмом развития своей профессиональной деятельности, движущей энергией, в ходе которого происходит овладение новыми знаниями и новыми методами деятельности.

Более наглядное содержание каждого компонента индивидуального методического стиля педагога представлено в таблице 1. Данная таблица может послужить диагностикой собственной направленности в педагогической деятельности. Выберите те показатели, которые вам свойственны в большей степени.

Таблица 1

Характеристика направлений индивидуального методического стиля педагога

Направления и их показатели					
1	Научный (Н)	2	Операционный (О)	3	Творческий (Т)
1.1	Аналитичность	2.1	Последовательность	3.1	Импровизация

1.2	Методологичность	2.2	Системность	3.2	Эмоциональность
1.3	Концептуальность	2.3	Тактичность	3.3	Интуиция
1.4	Оперирование основными понятиями	2.4	Культура речи	3.4	Гибкость
1.5	Система знаний, общая эрудиция	2.5	Планирование	3.5	Ассоциативность
1.6	Актуальность	2.6	Прогнозирование	3.6	Генерация идей
1.7	Степень новизны, инновационность	2.7	Проектирование	3.7	Оригинальность
1.8	Проблемность	2.8	Самоорганизация	3.8	Артистичность
1.9	Исследовательская культура	2.9	Самоконтроль	3.9	Непринужденность
1.10	Интегративность теории с практикой	2.10	Опора на теорию	3.10	Инновационность

Примерная интерпретация результатов:

- 1) 0–4 – данное направление не имеет значение для педагога;
- 2) 5–7 – направление имеет второстепенное значение для педагога;
- 3) 8–10 – достаточное проявление показателей, имеет важное значения для профессиональной деятельности педагога.

Различные стили в индивидуальной методической деятельности педагога порождают несколько моделей профессионального поведения. При наличии от 8–10 всех показателей (НОТ) – приоритет научности знаний и точности организации процесса с творческим подходом.

Представленные характеристики рассматривались слушателями на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЧИППКРО». Примерная интерпретация результатов показала, что в основном педагоги руководствуются творческими характеристиками и у большинства слушателей творческая сторона индивидуального методического стиля деятельности развита на достаточном

уровне. Педагогам легко придумать новое, они внутренне открыты и искренне, они готовы вовлечь в мир открытий, приносить положительные эмоции, побуждать к действию, расширять кругозор.

Второе положение занимает операционное направление. Для большинства педагогов данное направление имеет значение, но второстепенное. Четкое, логичное, планомерное выстраивание педагогической деятельности без скрупулезности и при необходимости. Данное направление педагоги связывают с необходимостью составления документации, что является для них затруднительной деятельностью.

И на третьем месте находится научное направление. В большинстве ответов это направление не имеет значение для педагогов: трудно вспомнить основные научные педагогические положения. Педагоги признаются, что не знают и не понимают, как обосновывать свою педагогическую деятельность, выбор тех или иных технологий, связать их с теорией. Интерпретация результатов является примерной и дает нам представление о том, что больше мы предпочитаем в своей профессиональной деятельности – творчество, операциональность или научность.

По результатам обсуждения можно сделать вывод, что у педагогов в основном индивидуальный методический стиль деятельности следующий: высокий творческий, средний операционный, низкий научный. Существует необходимость развивать операционное и научное направление в профессиональной деятельности педагога как составляющие индивидуального методического стиля.

Таким образом, индивидуальный методический стиль деятельности педагога состоит из объединения научного, операционного и творческого направлений. Ведение профессиональной деятельности с учетом данных направлений способствует: осознанным постановкам целей и четко сформулированным задачам; знанию и пониманию систем понятий, законов и теорий; направленному поиску нового, выдвиганию оригинальных идей; упорядочиванию, приведению в систему собственного педагогического процесса; строгой доказательности, последовательности, обоснованности своих действий. Умение мыслить и вести свою педагогическую деятельность с учетом направлений индивидуального методического стиля повысит объективность оценки собственного педагогического процесса, собственных результатов деятельности и деятельности других.

Библиографический список

1. Буров, К. С. Профессиональный рост учителя в процессе подготовки научной публикации / К. С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 126–130.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2000. – 384 с.
3. Жаркова, С. В. Особенности выраженности прокрастинации у субъектов разных видов деятельности / С. В. Жаркова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11 (91). – С. 130–136. – DOI 10.24158/spp.2021.11.20.
4. Селиванова, Е. А. Диагностика и профилактика нарушений профессионального здоровья педагога / Е. А. Селиванова, Л. А. Курьшова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 1 (30). – С. 29–35.
5. Снигирева, Е. М. Особенности развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования / Е. М. Снигирева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3 (34). – С. 198–200.
6. Маркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
7. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 376 с. – SBN 978-5-4469-304-7.
8. Николов, Н. О. Участие преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в деятельности научно-исследовательских коллективов как фактор развития профессионального мастерства / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С. 63–71.
9. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и тревожности у педагогов образовательных учреждений различного типа / Д. Н. Погорелов // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII Международной научно-

практической конференции, Челябинск, 06 декабря 2016 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 129–135.

References

1. Burov, K. S. Professional growth of a teacher in the process of preparing a scientific publication. Integration of methodological (scientific-methodical) work and the system of advanced training of personnel: materials of the XXII International Scientific-Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2021. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2021, pp. 126–130.

2. Zimnaya, I. A. Pedagogical psychology. Textbook for universities. Ed. second, additional, corrected and revised. Moscow: Publishing Corporation “Logos”, 2000. 384 p.

3. Zharkova, S. V. Features of the severity of procrastination in subjects of different types of activity. Society: sociology, psychology, pedagogy, 2021, No. 11 (91), pp. 130–136.

4. Selivanova, E. A., Kuryshova, L. A. Diagnostics and prevention of violations of professional health of a teacher. Scientific support of the system of professional development of personnel, 2017, No. 1 (30), pp. 29–35.

5. Snegireva, E. M. Features of the development of an individual style of pedagogical activity of a teacher in the system of additional vocational education. The world of science, culture, education, 2012, No. 3 (34), pp. 198–200.

6. Markova, A. K. Psychology of teacher's work: A book for a teacher. M.: Enlightenment, 1993. 192 p.

7. Mitina, L. M. Psychology of personal and professional development of subjects of education. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History, 2014. 376 p.

8. Nikolov, N. O. Participation of teachers of institutions of additional professional education in the activities of research teams as a factor in the development of professional skills. Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2022, No. 3 (52), pp. 63–71.

9. Pogorelov, D. N. Interrelation of job satisfaction and anxiety among teachers of educational institutions of various types. Trends of additional professional education in the context of modern educational policy : materials of the VII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, December 06, 2016. Chelyabinsk: Chelyabinsk

Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers,
2016. pp. 129–135.

Образец для цитирования статьи:

Красницкая, Е. С. Сущностная характеристика индивидуально-методического стиля педагога / Е. С. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 58–67.

УДК 37.012

**Динамика личностных результатов обучающихся:
в поисках способа «измерить неизмеримое»**

**Dynamics of students' personal results:
in search of a way to “measure
the immeasurable”**

Ольга Николаевна Журавлева
Россия, г. Санкт-Петербург
methodist61@list.ru

Olga Nikolaevna Zhuravleva
Russia, Saint Petersburg

Аннотация. Система оценки достижений обучающихся преимущественно охватывает их предметные и метапредметные результаты. Тем не менее, стандартом определяются и личностные результаты. Поэтому важно разрабатывать, исследовать объективные процедуры, которые в широкой педагогической практике помогут выявлять, характеризовать динамику личностных достижений обучающегося. Позиция как целостная характеристика личности подразумевает совокупность ценностных ориентиров человека, его готовность действовать в соответствии с ними. При определенных условиях гуманитарная позиция может являться своеобразным «маркером» личностного развития.

Abstract. The system of assessing students' achievements mainly covers their subject and meta-disciplinary results. However, the

standards also define personal results. Therefore, it is important to develop and investigate objective procedures that will help to identify and characterize the dynamics of personal achievements of a student in a broad pedagogical practice. The position as a holistic characteristic of a personality implies a set of human values and readiness to act in accordance with them. Under certain conditions a humanitarian position can be a kind of “marker” of personal development.

Ключевые слова: система оценки достижений обучающихся, личностные результаты, гуманитарная личностная позиция.

Keywords: system for assessment of students' achievements, personal results, humanitarian position.

Общество издавна живет в мире, который характеризуется измеряемостью. Убежденность в том, что не все вещи могут быть измеримы Д. Хаббард, автор книги «Как измерить все, что угодно», считает иллюзией: все «практически всегда можно оценить сравнительно простым способом» [8, с. 3]. Человечество действительно стремится взвесить, количественно определить даже то, что невидимо и напрямую не ощущаемо, например, пространство и время.

Известно, чтобы зафиксировать тот или иной результат образования нужно определить достигнутый обучающимся уровень образованности, используя максимально объективные, стандартизированные показатели. Система оценки достижения планируемых результатов, например, при освоении программы общего образования строится на требованиях федерального государственного образовательного стандарта и вполне обоснованно распространяется на предметные и метапредметные результаты [4]. Однако и к достижению личностных результатов стандартом, программой воспитания устанавливается ряд требований, прежде всего, через формирование у учащегося ценностного отношения к себе, к другим, к образовательному процессу и его результатам, к общественной жизни в целом. Для характеристики приоритетов в этой области духовной деятельности используется ряд понятий, например, осознание, готовность, восприимчивость и установки, ориентиры, которые в качестве определяющих регуляторов поведения человека при принятии решений, выборе и т. д. выступают «как система... отношений к различным ценностям» [1, с. 51].

Но какие объективные процедуры могут фиксировать тот или иной личностный результат, характеризуя при этом динамику развития личности?.. Портфолио, дипломы, сертификаты активности – это итоговая, внешняя фиксация личностных достижений. По отношению к личностному развитию результат выступает условной, но тем не менее необходимой категорией: без одномоментного «среза» (с учетом некоторой погрешности) этот процесс не может быть управляемым, не подлежит коррекции, а сами способы оценивания, конечно, вряд ли можно отнести к простым. Дуглас Хаббард дает нам универсальную подсказку: для измерения нужно определить «совокупности снижающих неопределенность наблюдений, результат которых выражается некоторой величиной», для чего нужно выделить сущность, объект и методы – сокращенно «com» [8, с. 19, 21].

Долгое время воспитание рассматривалось как решающий фактор в формировании личности. Сущность понятия «человек» преимущественно раскрывалась через призму личности как совокупности социальных свойств, хотя еще в 40–60-е гг. XX в. С. Л. Рубинштейн сетовал, что «...из изучения о действительности, бытии выпадает человек. Он, очевидно, идет только... как носитель общественных отношений; как человек – он нигде...» [6, с. 379]. При этом ученый обращал внимание на то, как важно всесторонне исследовать качественно различные отношения индивида к бытию и другому человеку, раскрывая человечность, «полноценное» отношение ко всему в мире, позицию: «Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию нет личности» [7, с. 272]. А. Н. Леонтьев, определяя ряд «деятельность – позиция – сознание – личность», подчеркивал, что такой объект изучения как «позиция» – не столько результат, сколько условие развития личности, ее сознания, связующее звено сознания и отношения человека к миру [5].

Стратегия современной государственной политики Российской Федерации нацеливает на «осознанную выработку собственной позиции» обучающихся [3]. И в наши дни активно исследуются самые различные аспекты: социальная, субъектная, диалогическая, демократическая, организаторская, жизненная, профессиональная и др. позиции. Но в любом случае как целостная характеристика личности и индивидуальности позиция подразумевает со-

вокупность ценностных ориентиров человека и его готовность действовать в соответствии с ними.

Позицию, которая отражает принятие, присвоение человеком значимых социальных, культурных смыслов («значение-для-человека, человечества»), ценностно-этическое отношение к миру и себе, понимание, оценку познаваемых объектов с гуманистической точки зрения, а также выявляет освоенные и реализуемые гуманитарные способы познания, нормы и образцы поведения определим как *гуманитарную личностную позицию* [2, с. 120–121]. Чтобы названная позиция обучающегося могла стать своеобразным критериальным «маркером» личностного развития, некоторой величиной измерения личностных достижений учащегося, последуем призыву Галилео Галилея: «Неизмеряемое сделай измеримым».

В структуре позиции взаимосвязано присутствуют когнитивный, поведенческий, эмоциональный компоненты. В когнитивно-смысловом, субъектно-деятельностном и эмоционально-оценочном критериях проявления гуманитарной позиции наметим ряд индикаторов, которые при наблюдении и принятом ранжировании, шкалировании могут представить дополнительную информацию для анализа динамики и характеристики личностного развития обучающегося.

Так, показателями когнитивно-смыслового критерия могут выступать следующие проявления: понимание смысла понятий, их употребление (общечеловеческие идеалы и ценности, этические нормы, гуманизм и др.); осведомленность о нравственных представлениях, моральных нормах эпохи, социальной группы; комплекс знаний о мотивах, способах деятельности, ее последствиях и результативности; представления о значимых событиях, идеях и т. п. и понимание их гуманитарного смысла.

Субъектно-деятельностный критерий подтвердят умения выявлять, сравнивать цели, чувства, установки, действия и т. п.; извлекать информацию из различных источников и использовать для собственных суждений, решения проблемных задач; самостоятельно обосновывать выводы, в т. ч. с разных точек зрения, «открывать» собственные способы деятельности, а также способности «переносить» ценностный опыт, образцы гуманного поведения в личную практику, общественную жизнь, действовать осмысленно.

Для определения эмоционально-оценочного аспекта позиции будет важным, насколько у учащегося проявляются готовность к самостоятельному оцениванию деятельности, опыта, поступков, качеств (своих и других людей), исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; способность к эмпатийному пониманию, сопереживанию; этическая рефлексия, ценностно-смысловое самоопределение в ситуациях, требующих нравственного выбора, предвидения последствий, а также употребление эмоционально-окрашенных атрибутов речи и контроль негативных эмоций.

Безусловно, ряд названных индикаторов компонентов, раскрывающих сформированность гуманитарной позиции, является открытым и корректируется в зависимости от предметной области, предлагаемых заданий, видов деятельности и т. п.

Таким образом, гуманитарная личностная позиция предполагает выраженное ответственное отношение человека к миру, сформированное гуманитарное мышление и гуманистическое мировоззрение, выступает в качестве связующего звена сознания и всей жизнедеятельности личности, поэтому может являться основанием для характеристики личностного развития человека.

Библиографический список

1. Водзинская, В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании / В. В. Водзинская // Философские науки. – 1968. – № 2. – С. 48–54.

2. Журавлева, О. Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника: дис. ... д-ра пед. наук / О. Н. Журавлева. – Санкт-Петербург, 2013. – 388 с.

3. О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703). – URL: <http://government.ru/docs/all/85503/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 250 с.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 720 с.

7. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с.

8. Хаббард, Д. Как измерить все, что угодно. Оценка стоимости нематериального в бизнесе / Д. Хаббард. – Москва : ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. – 320 с.

References

1. Vodzinskaya, V. V. The concept of attitudes, attitudes and value orientation in sociological research. Philosophical Sciences, 1968, No. 2, pp. 48–54.

2. Zhuravleva, O. N. Didactic concept of humanitarization of the content of a modern school textbook: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. St. Petersburg, 2013. 388 p.

3. On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025 (Ed. Decree of the President of the Russian Federation No. 703 dated 06.12.2018). URL: <http://government.ru/docs/all/85503/>.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State Educational Standard of basic general Education”. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

5. Leontiev, A. N. Activity. Conscience. Personality. Moscow: Politizdat, 1975. 250 p.

6. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter, 1999. 720 p.

7. Rubinstein, S. L. Being and consciousness. Man and the World. St. Petersburg: Peter, 2003. 512 p.

8. Hubbard, D. How to measure anything. Valuation of the intangible in business. Moscow: CJSC “Olympus-Business”, 2009. 320 p.

Образец для цитирования статьи:

Журавлева, О. Н. Динамика личностных результатов обучающихся: в поисках способа «измерить неизмеримое» / О. Н. Журавлева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 68–73.

**Система оценки достижения планируемых результатов
как элемент внутришкольной системы оценки
качества образования**

**The system for assessing the achievement of planned
results as an element of the intra-school system
for assessing the quality of education**

Анна Николаевна Величко
Россия, г. Новосибирск
anvelichko@mail.ru

Anna Nikolaevna Velichko
Russia, Novosibirsk

Аннотация. В статье приводится опыт построения системы оценки уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Описывается идея формирования шаблонов диагностических материалов и шаблонов расчета результатов и их анализа для формирования аналитических справок.

Abstract. The article presents the experience of building a system for assessing the level of achievement of personal, meta-subject and subject results of mastering the basic educational programs by students. The idea of forming templates of diagnostic materials and templates for calculating results and their analysis for the formation of analytical references is described.

Ключевые слова: планируемые результаты, личностные и метапредметные результаты, результаты обучения.

Keywords: planned results, personal and meta-subject results, learning outcomes.

Обновленные стандарты и дальнейшие изменения, происходящие в российском образовании, открывают школе новые горизонты и ставят новые задачи. Одной из приоритетных задач является задача переориентации работы учителя на целенаправленное формирование деятельности и личности, на основе предметного содержания, а, следовательно, переориентации и оценки учебных достижений на оценку умений работать с предметным содержанием.

ем в различных аспектах, в том числе в личностно значимых. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) [5] все группы требований к результатам (предметные, метапредметные и личностные) сформулированы в идеологии действий.

С момента введения стандарта в школе № 80 г. Новосибирска велась планомерная работа по изменению позиции учителей в направлении осознания того, какие, возможно уже отработанные, приемы работы на уроке согласуются с идеями ФГОС общего образования и что надо подкорректировать в своей работе. Для этого школьные методические объединения разрабатывали комплексы приемов работы с учениками, направленными на формирование того или иного универсального действия.

Заботой администрации стало формирование системы оценки, как одного из обязательных элементов основной образовательной программы (ООП) любого уровня образования, особенно подходов к формированию итоговой оценки. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выпускников на всех уровнях общего образования, как говорится в стандартах, выступают планируемые результаты.

Следуя стандартам, система оценки освоения ООП школы предполагает комплексный подход к оцениванию результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Комплексность подхода анализируется в различных исследованиях [1; 4].

В школе создан инструментарий, позволяющий накапливать результаты и автоматизировать выводы по оценке личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Достижение предметных и метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов ведется в школе в ходе выполнения административных контрольных работ. Эти работы являются элементом внутришкольного контроля, проводятся в конце каждого полугодия. Тексты работ хранятся у завуча, и они являются общими для любого класса параллели, независимо от учителя, работающего в классе.

Особенностью таких контрольных работ является то, что они проводятся по текстам, составленным по единому шаблону. Эти

работы отвечают единым требованиям, составлены по единому подходу, который был выработан коллегиально всем учительским составом. О них подробно сказано в статье [3].

Очевидно, что система оценки должна опираться на мониторинг – систематическое проведение диагностических процедур и, кроме анализа результатов каждой процедуры, проведение сравнения однородных показателей и формирование выводов о динамике результативности обучения, причем желательно, как для всей школы, так и для каждого ученика в отдельности. Анализ контрольной работы проводится с помощью единого шаблона, который образует основу связанных таблиц в формате Excel. Единство контрольных работ поддерживается единством проверяемых УУД. Все формулы представляемого шаблона подробно описаны в сборнике методических материалов [2].

Еще один блок результатов работы школы – личностные результаты – еще одна, достаточно новая проблема. Как сказано в ФГОС личностные результаты каждого ученика не подлежат оценке, однако отслеживание личностных изменений ложится на школу. Завучи решили распространить идею шаблона на отслеживание динамики элементов личностного роста.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося, определение приоритетных задач и направлений личностного развития, систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач развития.

Конечно, школа должна влиять на ценностные установки ученика, но ставить отметку – нет. Приходится формировать показатели и индикаторы, которые можно отслеживать, которые косвенным образом отражают достижения личностных результатов. Согласно сформированной в школе ООП, личностные результаты определяются через 20 форм и видов деятельности по пяти направлениям воспитательной работы школы. Все многообразие форм участия можно сгруппировать и систематизировать для вычленения их отношения к личностным результатам. Определение личностных результатов гораздо труднее перевести в количественные показатели, чем предметные и метапредметные. Была избрана в качестве основного показателя – активность участия, выраженная в баллах.

Мониторинг личностных достижений проводит классный руководитель по итогам года, проставляя баллы за участие каждого учащегося в мероприятиях в соответствии с критериями по видам деятельности. Баллы проставляются в специально созданный шаблон, что позволяет автоматизировать расчеты и накапливать данные для анализа динамики. Разработанная программа автоматически выдает активность участия в воспитательных мероприятиях, как по отдельному ученику, так и по классу в целом. Построенные диаграммы показывают результативность участия в мероприятиях и ответственность в учебной и внеучебной деятельности, позволяют определить уровень сформированности некоторых личностных результатов, касающихся активности, осознанности и ответственности.

Таким образом, в школе была сформирована система оценки, включающая мониторинг сформированности как предметных, метапредметных, так и личностных результатов, которая позволяет выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития учащегося.

Библиографический список

1. Басюк, В. С. Сравнительный анализ практик оценки личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ / В. С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 5 (44). – С. 193–212.

2. Величко, А. Н. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий при выполнении административных контрольных работ / А. Н. Величко, И. Н. Быкова, А. Н. Москвина, Т. И. Роженко // Основные подходы к разработке инструментария по оценке метапредметных результатов обучающихся Новосибирской области. Новосибирский институт мониторинга и развития образования. – Новосибирск, 2018. – С. 14–33.

3. Величко, А. Н. Внутришкольный контроль реализации требований к результату обучения по формированию универсальных учебных действий / А. Н. Величко, А. Н. Москвина, Т. И. Роженко // Сибирский учитель, 2013. – № 2. – С. 53–59.

4. Лихачев, И. А. Экспертная оценка как метод мониторинга личностных результатов обучения: Опыт применения / И. А. Лихачев // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сб. научных ст. IV междуна-

родной научно-практической конференции. – Ярославль, 2020. – С. 118–121.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.10.2022).

References

1. Basyuk, V. S. Comparative analysis of the practices of assessing the personal results of mastering the basic educational programs by students. *Domestic and foreign pedagogy*, 2017, Vol. 2, No. 5 (44), pp. 193–212.

2. Velichko, A. N., Bykova, I. N., Moskvina, A. N., Rozhenko, T. I. Monitoring of the formation of universal educational actions when performing administrative control work. The main approaches to the development of tools for evaluating metasubject results of students of the Novosibirsk region. *Novosibirsk Institute of Monitoring and Development of Education*. Novosibirsk, 2018, pp. 14–33.

3. Velichko, A. N., Moskvina, A. N., Rozhenko, T. I. Intra-school control of the implementation of the requirements for the result of training on the formation of universal educational actions. *Siberian teacher*, 2013, No. 2, pp. 53–59.

4. Likhachev, I. A. Expert assessment as a method of monitoring personal Results of training: Experience of application. Actual problems of psychology and pedagogy in modern education. *Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Conference*. Yaroslavl, 2020, p. 118–121.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 287 “On approval of the Federal state educational standard of basic general education”. URL: www.consultant.ru (accessed: 17.10.2022).

Образец для цитирования статьи:

Величко, А. Н. Система оценки достижения планируемых результатов, как элемент внутришкольной системы оценки качества образования / А. Н. Величко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 74–78.

**Анализ особенностей формирования
экологической культуры обучающихся
основной школы общеобразовательной организации
(на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска)**

**Features analysis of environmental culture formation
of students from comprehensive school (on the example
of Magnitogorsk Municipal Multidisciplinary Lyceum)**

Владимир Валентинович Дроздов

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
vdrozdd@gmail.com

Vladimir Valentinovich Drozdov

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Аннотация. В статье рассматриваются особенности диагностики сформированности экологической культуры обучающихся основной школы. Анализируются выявленные тенденции развития общего уровня развития экологической культуры обучающихся с 5-го по 9-й класс. Особое внимание обращается на динамику формирования отдельных составляющих экологической культуры.

Abstract. The article deals with the features of diagnostics of the formation of ecological culture of schoolchildren of the comprehensive school. The revealed tendencies of development of the general level of ecological culture of students from the 5th to the 9th grade are analyzed. The special attention is paid to the dynamics of the formation of individual components of the ecological culture.

Ключевые слова: экологическая культура, диагностика экологической культуры, экологическое образование, основное общее образование.

Keywords: ecological culture, diagnostics of ecological culture, ecological education, basic general education.

5 октября 2020 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждена Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. Согласно тексту Концепции одной из задач непрерывного экологического образования выступает «развитие

инновационной инфраструктуры, в том числе сети региональных инновационных площадок» [1].

29 декабря 2021 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области МОУ «МГМЛ» был признан региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели». В настоящее время в рамках статуса региональной инновационной площадки коллектив лицея осуществляет запланированные мероприятия, одним из которых является диагностика экологической культуры обучающихся.

В реализации проекта по экологическому образованию коллектив лицея, прежде всего, учитывает требования ФГОС основного общего образования, в котором сказано, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «формирование основ экологической культуры» [2], а обновленные ФГОС предписывают программе воспитания обеспечить «участие обучающихся в видах деятельности, формирующих экологическую культуру мышления» [3].

Таким образом, в системе основного общего образования понятие «экологическая культура» выступает обязательным элементом образовательной программы, а в рамках функционирования региональной инновационной площадки формирование экологической культуры является одним из направлений ее деятельности.

Само понятие «экологическая культура» имеет достаточно много современных трактовок. В рамках нашего исследования мы не ставим перед собой задачу проводить сравнительный анализ различных подходов к определению этого понятия, но хотелось бы акцентировать внимание на трех основных моментах:

- экологическую культуру мы рассматриваем как результат экологического образования;
- экологическое образование осуществляется на всех уровнях общего образования;
- экологическое образование имеет непрерывный и целенаправленный характер.

Для проведения более детального и результативного исследования выделим в самой экологической культуре три основных элемента: когнитивный (знаниевый), эмоционально-ценностный и деятельностный. Использование данного методологического приема основано на анализе нескольких понятий «экологическая культура», в которых эти элементы явно прослеживаются.

«Экологическая культура включает в себя экологические знания, понимание важности сохранения природы, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и грамотное его осуществление» [4].

Экологическая культура включает в себя экологическое знание, безопасные или даже благоприятные для природного равновесия технологии деятельности, нормы и ценности, навыки поведения, созерцание и чувства и распространяется на всю систему активности людей [1].

Для проведения исследования экологической культуры среди обучающихся основной школы мы использовали три методики: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С. С. Кашлеву, С. Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов, «Экологическая культура учащихся» Е. В. Асафова для 7–8-х классов, «Самооценка экологической культуры» Е. Ю. Ногтевой, И. Д. Лушниковой для 9-х классов. Каждая из этих методик позволяет провести диагностику не только общего уровня экологической культуры, но и проследить сформированность каждого отдельного элемента экологической культуры: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

На получение основного общего образования государственный стандарт отводит 5 лет. За этот период обучающийся должен пройти путь от формирования основ экологической грамотности до становления полноценного субъекта экологической культуры. Мы считаем, что запланированный результат можно получить только при условии целостности, непрерывности и системности экологического образования. Для этого на каждом временном отрезке процесса формирования экологической культуры (в нашем случае в каждой параллели с 5-го по 9-й класс) необходимо проводить соответствующий мониторинг с целью внесения своевременных коррективов.

Рассмотрим подробнее результаты исследования общего уровня сформированности экологической культуры, которое было проведено в 2022 году среди обучающихся МОУ «МГМЛ» с 5-го по 9-й класс.

На первом этапе исследования у обучающихся был определен общий уровень развития экологической культуры (см. рис. 1).

Согласно результатам исследования, больше половины обучающихся имеют средний уровень экологической культуры, который снижается в старших классах. Это происходит за счет увеличения количества старшеклассников, имеющих высокий уровень экологической культуры.

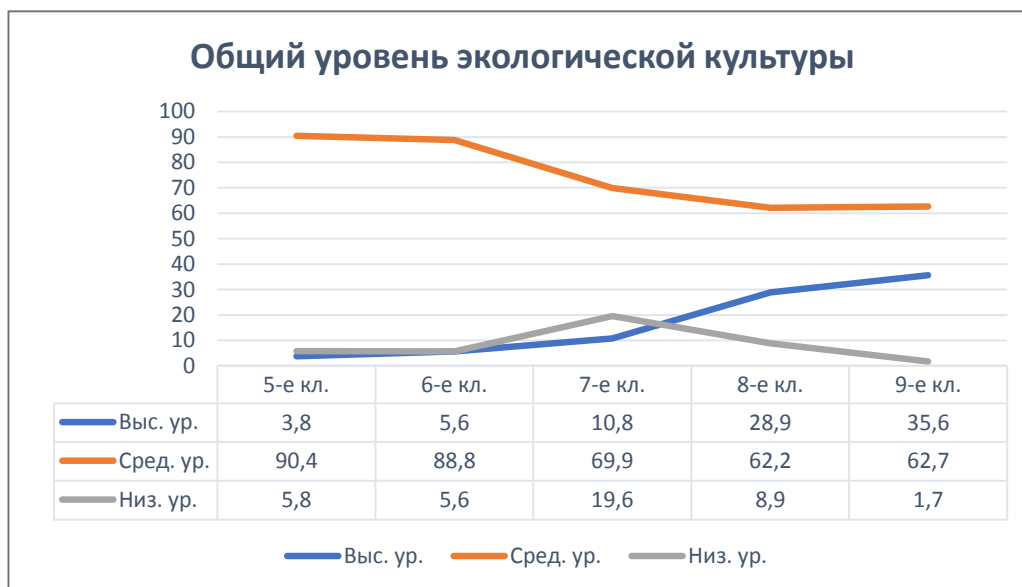


Рис. 1. Общий уровень экологической культуры

Такую тенденцию можно обозначить как положительную. Наиболее проблемными выступают семиклассники, так как среди них отмечается самый высокий процент носителей низкого уровня экологической культуры.

Следующий этап исследования выявил основные тенденции формирования когнитивного компонента экологической культуры (рис. 2). Результаты исследования показали, что у большей части обучающихся когнитивный компонент экологической культуры сформирован на среднем уровне.

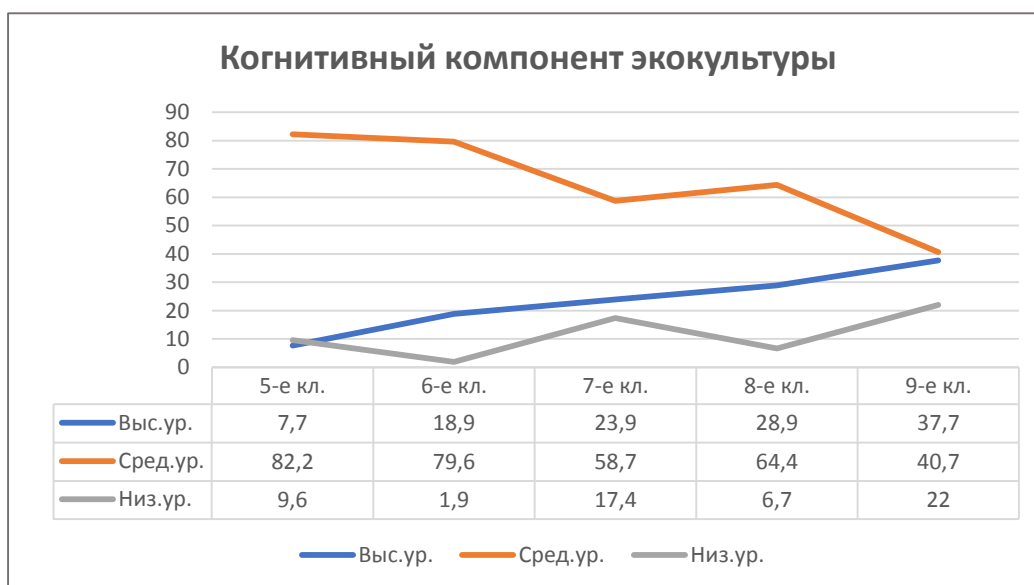


Рис. 2. Формирование когнитивного компонента экологической культуры

Наиболее ярко средний уровень проявляется у пятиклассников, а к девятому классу этот показатель сокращается почти вдвое. Это происходит за счет увеличения к девятому классу обучающихся с высоким и низким уровнем выраженности когнитивного компонента.

Таким образом, можно говорить о размывании среднего уровня за счет крайних показателей – верхнего и нижнего уровней. Как и в предыдущем случае, один из самых высоких показателей низкого уровня сформированности когнитивного компонента экологической культуры можно наблюдать у семиклассников.

Диагностика выраженности ценностного компонента экологической культуры выявила тенденции, представленные на рисунке 3.

Абсолютное большинство обучающихся имеют средний и высокий уровни когнитивной составляющей экологической культуры. На протяжении всех пяти лет обучения эти показатели подвержены небольшим изменениям, а к девятому классу они практически сравниваются. Более всего низкий уровень сформированности эмоционального компонента можно наблюдать у семиклассников, при том, что в этих же классах количество обучающихся с низким и высоким уровнем выраженности ценностного компонента одинаковое.

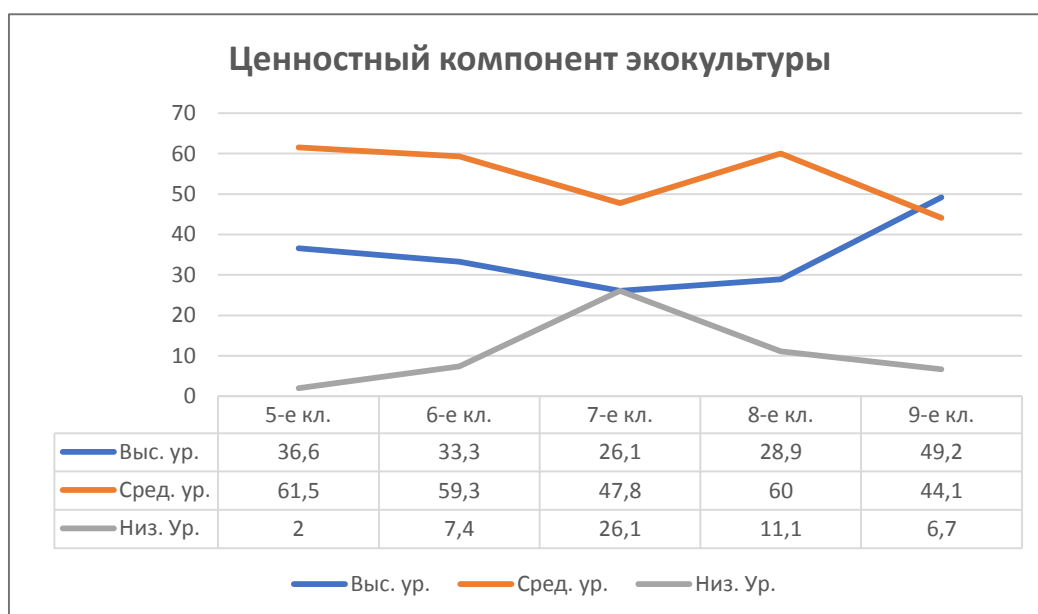


Рис. 3. Формирование ценностного компонента экологической культуры

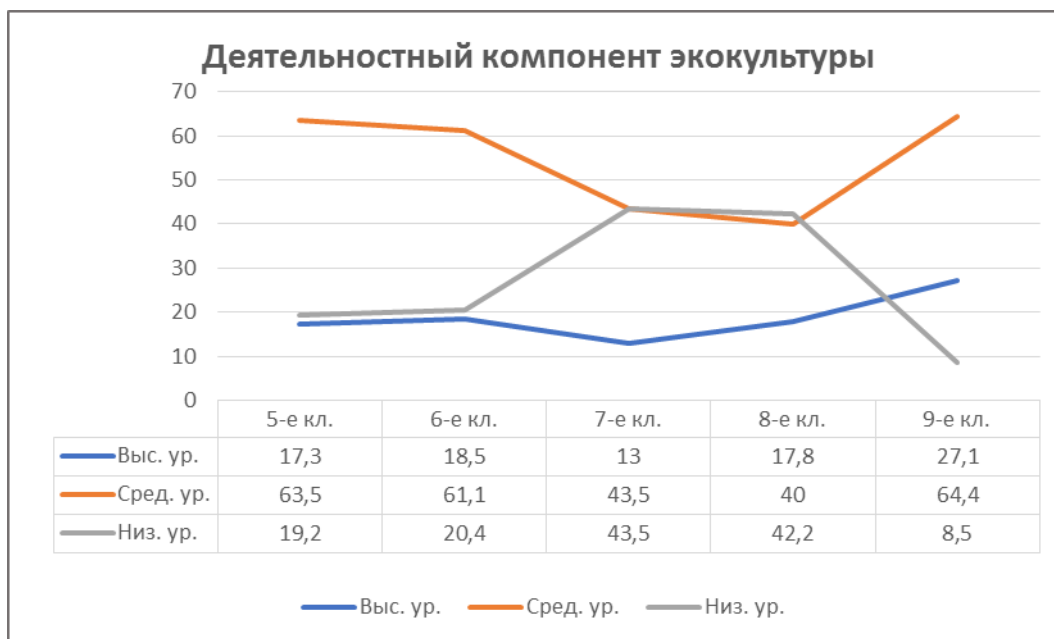


Рис. 4. Формирование деятельностного компонента экологической культуры

Результаты диагностики деятельностного компонента экологической культуры отражены на рисунке 4. Носителями среднего уровня деятельностного компонента экологической культуры выступают около двух третей опрошенных. Сравнительный анализ данного показателя у пятиклассников и девятиклассников показывает, что он имеет почти одинаковые значения. Начиная с пятого класса, количество носителей высокого уровня выраженности деятельностной составляющей постепенно растет, а показатели низкого уровня снижаются, что можно отметить как положительную тенденцию. Обращает на себя внимание тот факт, что среди семиклассников количество носителей среднего и низкого уровня выраженности деятельностного компонента совпадает.

Таким образом, проведенное исследование динамики формирования экологической культуры обучающихся основной школы МОУ «МГМЛ» позволяет сделать следующие выводы.

1. В процессе формирования у обучающихся экологической культуры можно отметить положительную динамику как при диагностике общего уровня экологической культуры, так и выраженности отдельных ее компонентов.

2. Большинство обучающихся имеют средний уровень сформированности экологической культуры и основных ее компонентов.

3. Низкий уровень выраженности деятельностного компонента экологической культуры по сравнению с остальными составляю-

щими имеет самый высокий показатель практически во всех параллелях.

4. При диагностике седьмых классов обнаружилось, что представители этой параллели имеют самые высокие показатели низкого уровня выраженности экологической культуры в целом, так и отдельных ее компонентов.

Проведение мониторинга результатов экологического образования дает возможность своевременно вносить изменения в образовательные программы урочной и внеурочной деятельности, а также при необходимости корректировать планы проведения специальных мероприятий экологической направленности. Мы считаем, что наличие информации об уровнях сформированности экологической культуры и ее отдельных составляющих у обучающихся позволяет выработать грамотную стратегию в реализации основных задач непрерывного экологического образования.

Библиографический список

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05. 2021. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>.

4. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы формирования экологической культуры школьников / Ю. Л. Хотунцев // Мир образования – образование в мире : научно-методический журнал. – Москва, 2003. – № 2. – 99 с.

References

1. The concept of continuous environmental education in the system of general education of the Chelyabinsk region [Electronic resource]. – Access mode: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.

2. Federal State educational standard of basic general education. Access mode: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>.

3. Federal State Educational Standard of basic general education dated 31.05.2021. Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>.

4. Khotuntsev, Yu. L. Problems of formation of ecological culture of schoolchildren. The world of education – education in the world. Scientific and methodological journal. Moscow, 2003, No. 2, 99 p.

Образец для цитирования статьи:

Дроздов, В. В. Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания / В. В. Дроздов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 79–86.

УДК 371.136

**Исследование готовности педагогов к осуществлению
инновационной деятельности**

**Research on teachers' readiness to implement
innovative activities**

Танзиля Ахмедьяновна Витомскова

Екатерина Анатольевна Новикова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

vitomskova71@mail.ru

garik2912@mail.ru

Tanzilya Akhmedyanovna Vitomskova

Ekaterina Anatolyevna Novikova

Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

Аннотация. Сегодня в школах разворачиваются инновационные проекты. Соответственно, требуются педагоги с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности. В статье опи-

сано исследование такой готовности педагогов Кыштымской вечерней школы. Проанализированы результаты, выявлены затруднения и предложены пути развития этого важного для инновационной деятельности качества педагогов.

Abstract. Innovation projects are taking place in schools today. Accordingly, teachers with a high level of readiness for innovative activities are required. The article describes the research of such readiness of teachers of Kyshtym extension schools. The results are analyzed, difficulties are revealed and ways of development of this important quality for innovative activity of teachers are offered.

Ключевые слова: педагоги, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, результаты исследования.

Keywords: teachers, innovation activity, readiness for innovation activity, research results.

Прогресс в экономической, политической и социокультурной жизни общества за последние десятилетия привел к новым преобразованиям в системе образования. Модернизация в системе образования представляет собой процесс внедрения инноваций, а педагог становится главным действующим лицом любых преобразований.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кыштымская вечерняя школа» (МОУ «КВШ») является региональной инновационной площадкой по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками» по теме «Развитие учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре». Переход от традиционной системы к реализации инноваций требует от коллектива новых способов решения образовательных проблем. Это предполагает серьезную ломку привычных стереотипов, связанных с изменением подхода к образованию, его целям, используемым методам. Достижение цели инновационной деятельности напрямую зависит от готовности исполнителей будущих нововведений, то есть от педагогов, задействованных в реализации инновации. Очень важно, чтобы они сами участвовали в поиске, оценивали и выбирали новые идеи для освоения. Иначе их работа не будет иметь нужной мотивации, а, следовательно, не будет эффективной. Таким образом, от готовности педагогов и их умений решать возникающие проблемы зависит успешность реализации инновационной деятельности, которая по своей сути является сложной, имеющей исследовательскую составляющую [1].

При этом под готовностью педагогов к инновационной деятельности мы понимаем интегративное качество, компонентами которого являются знания об инновационной деятельности, умение ее проводить, владение ИКТ технологиями; также мотивация к инновационной деятельности, креативность мышления, самостоятельность [2].

Как показывает практика, педагоги не всегда занимаются инновациями, это не является их прямой обязанностью, часто они испытывают серьезные затруднения [3; 4; 5]. Поэтому необходима специальная работа по обучению коллектива к осуществлению инноваций. В связи с вышесказанным изучение готовности педагогов к реализации инновационной деятельности является актуальным. В апреле 2022 года педагогический коллектив МОУ «КВШ» участвовал в исследовании готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности. Анкета, предложенная специалистами Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, состояла из 18 вопросов, направленных на определение уровня психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности, и способности педагогов к созданию социально полезного инновационного продукта. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования готовности педагогов «МОУ КВШ» к осуществлению инновационной деятельности

№	Вопрос	Показатель (%)
1.	Насколько вы ориентируетесь в целевых установках государственных образовательных проектов, выступающих источником разработки образовательных инноваций?	83
2.	Оцените уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности	50
3.	Можете ли вы охарактеризовать себя как творческую личность, способную генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения?	33
4.	Готовы ли вы обобщать свой опыт, извлекать из него «сильные» решения и представлять их в авторских разработках?	17

№	Вопрос	Показатель (%)
5.	Стремитесь ли вы к всестороннему самопознанию и саморазвитию?	55
6.	Отмечаете ли вы у себя желание исследовать, разрабатывать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности?	50
7.	Имеется ли у вас потребность освоить и/или усовершенствовать психолого-педагогические технологии для работы со «сложными контингентами» обучающихся?	33
8.	Стремитесь ли вы к позитивным отношениям в коллективе, бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования?	66
9.	Способны ли вы к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)?	100
10.	Увлекает ли вас процесс педагогического исследования, проектирование новых педагогических продуктов?	33
11.	Готовы ли вы нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности?	83
12.	Испытывает ли вы высокую тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности?	83
13.	Характерно ли для вас уверенное преодоление педагогических трудностей, разрешение противоречий?	67
14.	Имеются ли у вас способности для создания социально полезного инновационного продукта?	17
15.	Обладаете ли вы способностями воплощать инновационные идеи в педагогической практике?	33
16.	Имеет ли у вас опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию?	50
17.	Сформулированы ли у вас умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе в Вашей общеобразовательной организации?	67
18.	Сформулированы ли у вас умения представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне)?	50

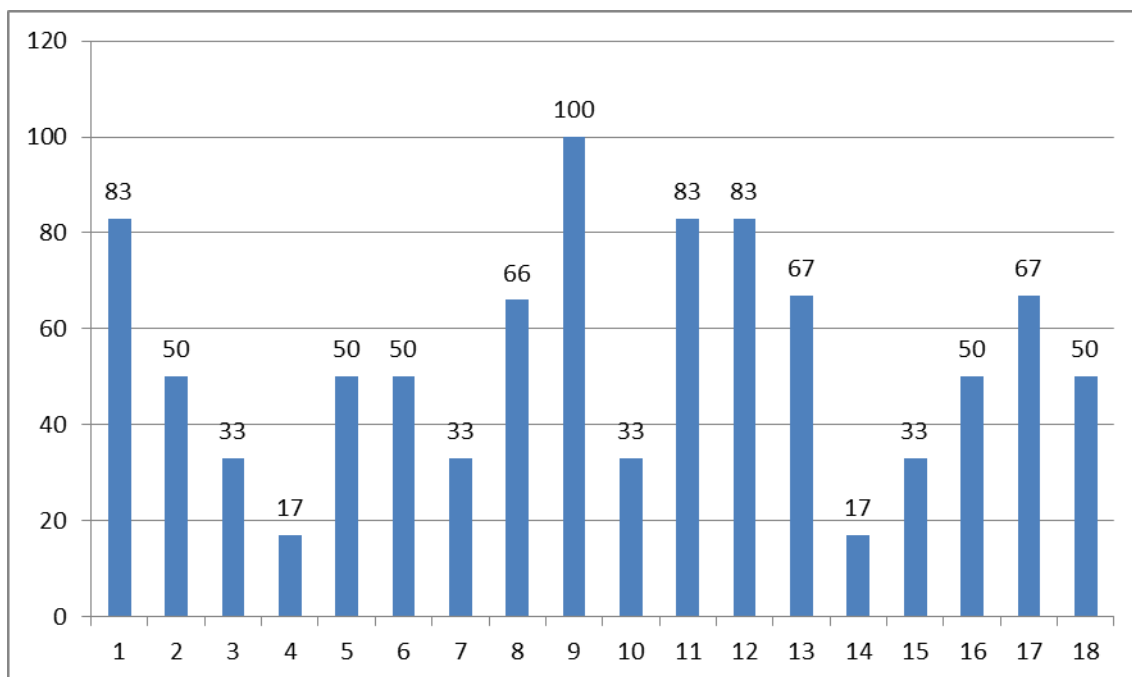


Рис. 1. Результаты исследования уровня психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности, и способности педагогов к созданию социально полезного инновационного продукта

Все ответы педагогов были разделены условно на три уровня готовности:

- низкий уровень: от 0 до 20%;
- средний уровень: от 21% до 60%;
- высокий уровень: от 61% до 100%.

Результаты анкетирования показали следующее количественное значение:

1. На низком уровне находятся позиции вопросов: 4, 12, 14.
2. На среднем уровне: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 18.
3. На высоком уровне: 1, 8, 9, 11, 13, 17.

Средне-количественный показатель указывает на средний уровень готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Рассмотрим качественные показатели анкетирования.

«Сильные» стороны коллектива состоят в том, что педагоги школы на достаточно высоком уровне:

1. Ориентируются в целевых установках государственных образовательных проектов, выступающих источником разработки образовательных инноваций (83%).

2. Способны к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами) (100%).

3. Готовы нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности (83%).

4. Уверены в преодолении педагогических трудностей, в решении противоречий (67%).

5. Умеют представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе (67%).

6. Стремятся к позитивным отношениям в коллективе, бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования (66%).

«Слабые» стороны коллектива. Педагогический коллектив школы на относительно низком уровне по следующим позициям:

1. Готов обобщать свой опыт, извлекать из него «сильные» решения и представлять их в авторских разработках (17%);

2. Испытывает высокую тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности (83%);

3. Имеет способность для создания социально полезного инновационного продукта (17%).

Высокий процент тревожности членов педагогического коллектива в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности (83%), обусловлен, прежде всего, высокой степенью личной ответственности за результаты инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки (83%). Именно поэтому данный показатель не может в полной мере быть отнесен к «слабым» сторонам коллектива школы.

Персональный анализ результатов анкетирования показал, что:

– 50% педагогического коллектива имеют высокий уровень готовности к инновационной деятельности, благодаря успешному опыту работы в НПП: обладают умениями представлять результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе, в том числе в виде научных публикаций, способны создавать социально полезные инновационные продукты.

– 17% педагогического коллектива испытывают некоторые затруднения в создании социально полезного инновационного продукта, обобщении и представлении опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе.

– 33% педагогического коллектива испытывают серьезные затруднения в вопросах: 4, 6, 14, 15, 16, 17, 18.

Данные педагоги:

1. Затрудняются в обобщении своего опыта (2 человека).

2. Применяют лишь некоторые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности (1 человек).

3. Не обладают способностями для создания социально полезного инновационного продукта (1 человек).

4. Испытывают затруднения при воплощении инновационных идей в педагогической практике (1 человек).

5. Не имеют опыта обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию (2 человека).

6. Имеют частичные умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе в своей образовательной организации (1 человек).

7. Не готовы представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне) (1 человек).

Такие затруднения отмечаются у членов педагогического коллектива, имеющих небольшой опыт работы в образовательном учреждении (менее 3 лет) и отсутствие практики участия в научно-прикладных проектах.

Анализ результатов анкетирования позволяет не только определить уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в рамках РИП, но и прежде всего, выявить имеющиеся профессиональные затруднения педагогов. На этапе подготовки к осуществлению инновационной деятельности важно устранить имеющиеся дефициты в психолого-педагогических знаниях, необходимых для реализации РИП, а так же сформировать умения: по созданию социально полезного инновационного продукта; по обобщению и представлению опыта работы на различных уровнях, в том числе в виде научных публикаций и авторских разработок.

Исходя из анализа персональных результатов анкетирования, разработан перспективный План мероприятий по устранению затруднений у педагогических работников при реализации инновационной деятельности. Данный План включает в себя совокупность мероприятий, направленных, как на повышение и совершенствование имеющейся профессиональной квалификации педагогов, так и на приобретение ими качественно новых компетенций. В Плате можно условно выделить следующие модули.

1. Повышение квалификации педагогов через совершенствование внутришкольной системы научно-методической работы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры,

дискуссии, проектные семинары, тренинги, практикумы, творческие группы и т. д.) [6; 7].

2. Информальное (самообразование) повышение квалификации педагогов.

3. Использование института наставничества (учитель-учитель) во внутришкольной системе образования.

4. Привлечение педагогов к работе с сетевыми сообществами, расположенными в социальной сети «ВКонтакте».

5. Прохождение курсов повышения квалификации, включая модульные курсы, по темам выявленных затруднений у педагогов образовательного учреждения.

6. Организация профессионального общения с сообществом единомышленников со схожим направлением регионального инновационного проекта.

Всесторонний анализ результатов исследования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности является основополагающим мероприятием на этапе подготовки к реализации инновации и выступает механизмом актуализации субъектного ресурса педагогов к реализации этого вида деятельности.

Библиографический список

1. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 224 с.

2. Севрюкова, А. А. Инструменты развития инновационного потенциала учителей / А. А. Севрюкова, Л. О. Пронина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 133–137.

3. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Севрюкова Алла Александровна. – Челябинск. – 2010. – 225 с.

4. Севрюкова, А. А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9.

5. Севрюкова, А. А. Использование эксплорентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрю-

кова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 68–71.

6. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5–23.

7. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.

References

1. Slastenin, V. A., Podymova, L. S. Pedagogy: innovative activity. Moscow: Publishing House Magister, 1997. 224 p.

2. Sevryukova, A. A., Pronina, L. O. Tools for the development of innovative potential of teachers. Modern pedagogical education, 2020, No. 12, pp. 133–137.

3. Sevryukova, A. A. Development of the teacher's research potential in the system of additional vocational education: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education": dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Sevryukova Alla Aleksandrovna. Chelyabinsk, 2010. 225 p.

4. Sevryukova, A. A. Model of development of the research potential of a teacher in the system of additional professional education. Siberian Pedagogical Journal, 2010, No. 9.

5. Sevryukova, A. A. The use of an exploratory strategy for the development of the research potential of a teacher in the system of additional professional education. Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2011, № 1 (6), pp. 68–71.

6. Application of the case method for the development of psychological and pedagogical competence of teachers, interacting with complex contingents of students / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova, K. S. Burov // Scientific support of the personnel training system, 2020, No. 2 (43), pp. 5–23.

7. Sevryukova, A. A. Preparation for the pedagogical council as a means of developing the personal potential of a teacher. Scientific support of the personnel training system, 2014, No. 2 (19), pp. 108–113.

Образец для цитирования статьи:

Витомскова, Т. А. Исследование готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности / Т. А. Витомскова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 86–95.

УДК 37.013.43

Проблема идентификации показателей личной культуры безопасности полетов воспитанников военных авиационных вузов

The problem of identifying indicators of personal flight safety culture of military aviation cadets

Антон Эдуардович Сверчков
Россия, г. Челябинск
swerant@bk.ru

Anton Eduardovich Sverchkov
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Рассматривается проблема определения и оценки показателей личной отраслевой культуры безопасности полетов при модернизации воспитательной системы.

Проводится анализ элементов-показателей личной культуры, рассматриваются перспективные направления для их оценки с широким использованием цифровых технологий.

Abstract. The problem of defining and evaluating the indicators of personal safety culture in the modernization of the educational system is considered. The elements-indicators of personal culture are analyzed, promising directions for their assessment with extensive use of digital technologies are considered.

Ключевые слова: образование, профессиональная культура, культура безопасности полетов, культура личности, педагогическое проектирование.

Key words: education, professional culture, flight safety culture, personal culture, pedagogical design.

Образование – подготовка специалистов, профессионалов необходимо для любой сферы деятельности – от хозяйственной до военной. Образование можно определить как процесс, систему и институт, обеспечивающий усвоение культуры: знаний, опыта, традиций и ценностей, накопленных в обществе. При этом общество несет ответственность за организацию оптимальности данного процесса, достижения высокого качества личностного развития в процессе создания и восприятия культурных ценностей.

Феномен культуры характеризуется сложностью и многогранностью. Идентификация ее элементов в сознании человека представляет собой задачу сравнимую с поиском деревьев в лесу. Анализируя значительное разнообразие трактовок феномена культуры, можно выделить три основных подхода: аксиологический, деятельностный, личностный.

Особенность личностного подхода выражается в том, что культура представляется как некоторая системная организация свойств личности, проявляющаяся в способности к самоконтролю, профессиональной, творческой реализации своей деятельности, мыслей, чувств. Культура в таком аспекте представляет собой меру развития человека, самореализации сущностных сил и способностей [2].

Личностный подход реализует максимальные возможности исследования такого аспекта профессиональной культуры как культура безопасности полетов в сознании личности курсанта – будущего военного авиационного специалиста. В этом случае основное значение придается внутренней позиции личности, а об уровне развития культуры мы будем судить по степени гармоничности этой позиции, т. е. по тому, в какой мере такая личностная позиция отвечает социальным требованиям, в какой мере созданные личностью образцы по своей социальной значимости могут стать достоянием человеческой культуры [1].

На стадии подготовки научного эксперимента нам необходимо идентифицировать элементы личной культуры безопасности полетов курсантов и выделить основные из них для сравнительной оценки.

Сущностное понимание культурности человека, культуры личности, означает степень ее образованности и воспитанности. Это – основное, однако эта характеристика не является полной.

Преодолеть этот недостаток позволяют психологические исследования, где, исходя из понимания культуры как социального механизма накопления, хранения и трансляции информации, представляющей социальную ценность, выводится понимание культуры личности как системы знаний, взглядов, убеждений, умений, навыков, способствующей использованию накопленной социальной информации и трансляции ее во все аспекты жизнедеятельности. На основе такого понимания культуры говорят о культуре общения, поведения, внешнего вида, труда, быта, отдыха, семейных отношений, мышления, чувств, речи, здоровья [2].

В акмеологических исследованиях культура рассматривается как личностная и деятельностная характеристика человека. Определяющим при этом является социально-философское понимание культуры в ее гуманистической направленности, поскольку оно выводится из генетической связи личности и деятельности и предполагает социокультурную регуляторную активность личности при овладении предметом деятельности. Культура здесь выступает как система идей, принципов, убеждений, способностей, позволяющая субъекту выделить максимально близкий к оптимальному способ совершенствования своей жизнедеятельности, обеспечивающий эффективное выполнение деятельности [2], в нашем случае, по предотвращению авиационных происшествий.

Рассматривая культуру как личностную и деятельностную характеристику человека, можно выделить понятие «общекультурные параметры личности».

В характеристике личности есть такое общепризнанное понятие – «культурный уровень». Это интегрирующий показатель развития сущностных сил, достигнутых социальным субъектом. Понятие «культурный уровень» личности отражает степень приобщения к общим ценностям, идеям, объем и качество усвоенных знаний, приобретенных умений, навыков. Культурный уровень личности характеризует в самом общем виде степень овладения тем, что накоплено человечеством в ходе исторического развития. Основными источниками повышения культурного уровня выступают образование, воспитание, самосовершенствование [4].

Содержание, характеризующее культурный уровень, можно условно разделить на две основные составляющие:

- общекультурный уровень;
- культурно-специальный уровень [4].

Культура личности – это комплекс ее параметров, разнообразных показателей (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов) [3].

Во всем богатстве культуры личности можно выделить ее системообразующую ось, каковой является нравственная структура личности. Нравственность – это стержень духовной культуры. Структура нравственной культуры личности включает в себя: культуру человеческого сознания, культуру повседневного поведения.

Культура нравственного сознания и поведения рассматривается как целостная система элементов, выражающая объективную социальную необходимость последовательного формирования такой культуры нравственного сознания, которая адекватно воплощалась бы в поведении. В свою очередь, культура нравственного поведения – форма объективированной культуры нравственного сознания. Эта особенность моральной культуры объясняется ее единой «целью», «миссией», которая состоит в формировании «моральной надежности» личности. Единство культуры нравственного сознания и поведения обеспечивает овладение личностью моральной культурой общества и практическую реализацию этой культуры [5].

Исходя из вышеприведенных размышлений, личная культура безопасности военного авиатора – это, отнюдь не столько его беспокойство о личной физиологической, материальной, карьерной целостности и успешности, а сколько стремление к безопасности всей авиационной системы, сохранении жизни и здоровья мирных людей, благополучию государства.

Таким образом, характеристики личности, обладающей нравственной культурой безопасности полетов целесообразно рассматривать как гармоничную совокупность показателей: общей культуры профессиональной культуры и, собственно – культуры безопасности полетов. Все эти составляющие накапливаются в личной культуре индивидуума, в основной массе, последовательно, начиная от общекультурных и заканчивая относящимися к профессиональной сфере деятельности и сфере безопасности полетов.

Проведем мысленный эксперимент. Выделим две гипотетические идеальные личности: личность, обладающая всеми нравственными параметрами общей культуры (далее – ИЛНОК) и личность, обладающая всеми нравственными параметрами культуры безопасности полетов (далее – ИЛКБП).

Представим мысленно эти несуществующие в природе личности и сравним их.

– Обладает ли ИЛНОК всеми параметрами культуры ИЛКБП?

– Нет. ИЛНОК не является военнослужащим и не эксплуатирует самолеты.

– Обладает ли ИЛКБП всеми параметрами ИЛНОК?

– Скорее, да. Профессиональная культура, относящаяся к культурно-специальному уровню, составной частью которой является культура безопасности полетов, в свою очередь, является отраслью общей культуры (общекультурный уровень) и, следовательно, включает в себя все ее элементы. На первый взгляд, ИЛКБП не требуется для безаварийной летной работы все показатели культурности ИЛНОК, однако абсолютно все показатели общей культуры, в какой-то степени обогащают собой профессиональную культуру, в том числе и культуру безопасности полетов.

Таким образом, ИЛКБП одновременно является и ИЛНОК, или же ИЛКБП является дальнейшим развитием ИЛНОК.

А теперь от количественных показателей перейдем к качественным. Допустим ИЛНОК содержит некоторый показатель P_1 (к примеру, бережливость или неприхотливость, экономичность). Из условия идеальности ИЛНОК этот показатель должен быть строго сбалансирован со всеми остальными его параметрами $P_2, P_3, P_4 \dots P_n$, то есть иметь некоторую качественную характеристику. Пусть это будет диапазон от 0 до 100%. Таким образом, ИЛНОК имеет идеальные показатели: $P_1 - 29\%$, $P_2 - 80\%$, $P_3 - 27\%$, ... $P_n - 0,01\%$.

ИЛКБП структурно аналогичен ИЛНОК, однако, в силу своей направленности на безаварийную летную работу в список его показателей добавляются $P_n + 1, P_n + 2, P_n + 3, \dots P_n + x$, а отдельные качественные характеристики общих с ИЛНОК показателей качественно изменяются в интересах безопасности полетов: $P_1 - 19\%$, $P_2 - 85\%$, $P_3 - 67\%$, ... $P_n - 0,1\%$.

Что из этих рассуждений может стать полезным для нашего исследования?

Во-первых, обладатель идеальной культуры безопасности полетов содержит все показатели идеальной нравственной общей культуры.

Во-вторых, обладатель идеальной культуры безопасности полетов содержит ряд показателей отсутствующих в идеальной нравственной общей культуре.

В-третьих, некоторые общие показатели этих культур имеют качественные отличия.

В реальной жизни таковые личности не существуют, однако они могут поселиться в благоустроенном уголке сознания курсанта и значительно облегчить трудные вопросы выбора при обеспечении безопасности полетов. Эти же идеальные личности станут образцами-эталоном для оценки личной культуры безопасности полетов в нашем исследовании. Однако, при выполнении оценки выделенных параметров, показателей личной культурности, необходимо учитывать, что они не существуют в отрыве друг от друга, они гармонично связаны. Допустим, невысокий показатель интеллектуального развития может с лихвой компенсироваться феноменальной памятью или максимальным показателем работоспособности, низкие показатели физического здоровья – волевыми характеристиками и целеустремленностью.

Если общая культура личности отражает широту овладения ценностным содержанием духовной и материальной культуры, степень приобщения личности к созданию их ценностей, готовность и способность к их продуцированию, то личная культура безопасности полетов отражает проявление общей культуры в специфических условиях профессиональной деятельности, а также специальные знания, умения, навыки, традиции и привычки – то есть то, чем она смогла обогатиться за время обучения и последующей профессиональной деятельности.

Образ идеальной общей нравственной культуры нашего общества сформулирован в художественной литературе и фильмах, работах художников и скульпторов. Его сущностная quintessence сформулирована в произведениях: «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Как закалялась сталь» Н. А. Островского, «Повесть о настоящем человеке» Б. Н. Полевого, «Два капитана» В. А. Каверина и многих других...

Оценка уровня личной культуры курсантов вуза в нашем исследовании целесообразно разделить на два уровня. Первый уровень – это оценка общей культуры курсантов, второй уровень – оценка показателей культуры безопасности полетов. Этапы проведения измерений: констатирующий – с первокурсниками, только что поступившими в вуз и выпускниками, закончившими обучение; промежуточный – с курсантами третьего курса, приступившими к изучению специальных дисциплин; контрольный – с вы-

пускниками, на пятом курсе. Параллельно планируется тестировать часть преподавательского состава вуза.

Критерии, по которым мы будем измерять личную культуру курсанта, выбраны оптимально с учетом максимального отражения уровня ее приобщения к идеальной нравственной культуре безопасности полетов.

В 1989 году появляется первый самостоятельный труд по педагогическому проектированию известного педагога В. П. Палько. Огромным стимулом в развитии педагогического проектирования является распространение вычислительной техники. С ее приходом в образование стала меняться методика обучения в направлении ее технологизации [6]. Появились информационные технологии обучения, которые будут развиваться в направлении сбора и обработки информационного контента. Сейчас эти технологии видны в каждом интернет-браузере, мессенджере... Социальные сети давно уже активно «шпионят» за нами. Если уж в вопросах рекламы, развлечений и услуг повсеместно используется сбор конфиденциальной информации, то и в образовательном процессе это неизбежно.

Вопрос легитимности и законности сбора и обработки личных данных вероятней всего решится с помощью привлечения для этих операций искусственного интеллекта и нейросетей. Зато в результате общество получит действительно реально личностный подход к каждому ученику, студенту, воспитаннику, что позволит преподавателю подготовить материал для конкретной аудитории с учетом индивидуальных интересов каждого конкретного слушателя.

А. С. Макаренко – основоположник теории и практики педагогического проектирования рассматривал воспитательный процесс как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийности процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники». Разрабатывая «советскую воспитательную технику», А. С. Макаренко на практике усовершенствовал «технику дисциплины», «технику разговора педагога с воспитанником», «технику самоуправления», «технику наказания» [6].

Таким образом, педагогическая технология (последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников), синергетически перейдет на новый уровень. На основе постоянно

обновляемой информации о параметрах культурного развития конкретного воспитанника в цифровой среде будет формироваться его виртуальная модель и, в качестве обратной связи, выдаваться конкретные рекомендации для его оптимального развития. Продуманность, расчет действий, их последовательность, подробную семиотику воспитательного процесса на основе полученных данных необходимо направить на проектирование в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры.

Библиографический список

1. Деркач, А. А. Методология и стратегия акмеологического исследования / А. А. Деркач, Г. С. Михайлов. – Москва : МПА, 1998. – 148 с.
2. Жигулин, А. А. Общекультурные параметры личности / А. А. Жигулин // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 3. – URL: <https://human.snauka.ru/2012/03/679> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Зубра, А. С. Формирование культуры личности : пособие / А. С. Зубра. – Минск : Выш. шк., 2004. – 206 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 400 с.
5. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с.
6. Формы педагогического проектирования // Студопедия. – URL: https://studopedia.ru/26_54786_harakteristika-pervogo-etapa-stanovleniya-i-razvitiya-proektirovaniya-v-pedagogike.html (дата обращения: 02.11.2022).

References

1. Derkach, A. A., Mihajlov, G. S. Metodologiya i strategiya akmeologicheskogo issledovaniya. Moskva: MPA, 1998. 148 p.
2. Zhigulin, A. A. Obshchekul'turnye parametry lichnosti. Gumanitarnye nauchnye issledovaniya, 2012, No. 3. URL: <https://human.snauka.ru/2012/03/679> (accessed date: 11/02/2022).
3. Zubra, A. S. Formirovanie kul'tury lichnosti: posobie. Minsk: Vysh. shk., 2004. 206 p.
4. Klimov, E. A. Psihologiya professionala. In-t prakticheskoy psihologii; Voronezh: MODEK, 1996. 400 p.

5. Petrovskij, V. A. Lichnost' v psihologii: paradigma sub'ektnosti. Rostov na Donu: Feniks, 1996. 509 p.

6. Formy pedagogicheskogo proektirovaniya. Studopediya. URL: https://studopedia.ru/26_54786_harakteristika-pervogo-etapa-stanovleniya-i-razvitiya-proektirovaniya-v-pedagogike.html (accessed date: 11/02/2022).

Образец для цитирования статьи:

Сверчков, А. Э. Проблема идентификации показателей личной культуры безопасности полетов воспитанников военных авиационных вузов / А. Э. Сверчков // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 95–103.

РАЗДЕЛ 4

Развитие цифровой образовательной среды. Внедрение и эффективное использование цифровых сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов

УДК 37.02

Формирование цифровой грамотности участников образовательного процесса как компонент жизненных навыков современной личности

Formation of digital literacy of educational process participants as a component of life skills of a modern personality

Светлана Владимировна Тетина

Юлия Владимировна Гутрова

Россия, г. Челябинск

svtetina@mail.ru

yugutrova@yandex.ru

Svetlana Vladimirovna Tetina

Julia Vladimirovna Gutrova

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Основными приоритетами современного общего образования являются стандартизация и модернизация. Правительством российской Федерации утвержден актуальный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Стратегическое назначение проекта направлено на решение проблемы повышения конкурентоспособности страны через подготовку компетентных кадров для развития цифровой экономики в России. Центральная роль цифровых технологий заключается в развитии системы дополнительного профессионального образования,

а именно, в профессиональном развитии педагогов, готовых работать в цифровой образовательной среде.

Abstract. The main priorities of modern general education are standardization and modernization. The Government of the Russian Federation approved a relevant project in the field of education “Modern Digital Educational Environment in the Russian Federation”. The strategic purpose of the project is to solve the problem of increasing the country's competitiveness by training competent personnel for the development of the digital economy in Russia. The central role of digital technologies lies in the development of the system of additional professional education, especially in the professional development of teachers who are ready to work in a digital educational environment.

Ключевые слова: цифровая грамотность, предметный результат, формирование цифровой грамотности, компоненты цифровой грамотности, методический инструментарий.

Keywords: digital literacy, subject outcome, formation of digital literacy, components of digital literacy, methodological tools.

Современная школа представляет собой симбиоз грамотного и эффективного работающего учителя и методического инструментария с набором цифровых ресурсов. Неоспоримо, что современный учитель должен быть гибок, ориентироваться на запросы обучающихся, выбирая различные формы предоставления подлинной информации, а следовательно, оперировать разнообразными цифровыми ресурсами как дополнительными источниками, расширяющими содержательную сторону образовательного процесса. Процесс цифровой трансформации в образовании, несомненно, отражается на изменении содержания образования. Абсолютно новым элементом содержательного контента стала цифровая грамотность. Прежде чем учитель приступит к формированию цифровой грамотности обучающихся, ему необходимо самому профессионально владеть цифровыми образовательными ресурсами. Получение качественной информации из разных источников требует от педагога умения с ней работать, анализировать и проверять подлинность полученного материала, прежде чем доносить информацию до обучающихся. Цифровая грамотность расположилась, пожалуй, среди основных приоритетов образования и как следствие, уточняется ее содержание. Формирование цифровой грамотности в настоящее время регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами общего обра-

зования и примерными основными образовательными программами на каждом уровне образования. Можно проследить системность и последовательность формирования цифровой грамотности обучающихся, начиная с уровня начального общего образования на примере учебного предмета «Окружающий мир». На конец первого класса предметные результаты освоения программы сформулированы в контексте системно-деятельностного подхода через когнитивные действия «уметь с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы» [4, с. 26]. На конец второго класса предметные требования усложняются и мы находим следующую формулировку: «безопасно использовать мессенджеры интернета в условиях контролируемого доступа в интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости» [4, с. 27]. В третьем классе предметные результаты по формированию цифровой грамотности обучающихся приобретают личностный характер и описываются такими категориями, как «безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах» [4, с. 28]. Завершение начального уровня образования (4-й класс) предполагает умение обучающихся ориентироваться и осуществлять сознательный поиск информации по запросу, предметный результат определен как «умение осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете» [4, с. 29]. Для того чтобы подойти к обозначенному предметному результату в конце четвертого класса, необходимо выстроить определенную систему работы в соответствии с которой обучающиеся последовательно будут знакомиться с образовательными ресурсами сети Интернет и учиться находить информацию по заданному критерию, определять необходимость и достаточность информации, уметь сопоставлять разные информационные источники, обобщать информацию, представленную в различных информационных источниках.

Логическим продолжением изучения учебного предмета «Окружающий мир», который входит в предметную область «Обществознание и естествознание», на уровне основного общего образования являются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», входящие в предметную область «Естественно-научные предметы». Так, например, в примерной рабочей про-

грамме по учебному предмету «Физика» предметный результат в контексте формирования цифровой грамотности обучающихся регламентирован деятельностными характеристиками: «осуществлять отбор источников информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией» [5, с. 27]. Данный контекст позволяет обучающимся понимать смысл того, как устроена цифровая реальность, научиться вычленять из «информационного шума» суть исследуемой проблемы, следовательно, овладеть информационной культурой потребления информации. Для достижения заявленных предметных результатов, которые являются обязательными абсолютно для всех обучающихся, учителю необходимо встраивать в учебный процесс учебные задачи на умение формулировать информационную потребность обучающихся, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

В современной трактовке понятие «Цифровая грамотность» представлена восемью компонентами: культурный, когнитивный, конструктивный, уверенность при использовании цифровых технологий, творческий, критический, социальный. Рассмотрим данные выше компоненты через призму педагога, готового к формированию цифровой грамотности обучающихся.

Владение «культурным компонентом» для педагога означает уметь легко перемещаться между различными цифровыми платформами, работать с разными цифровыми средами и системами, что предполагает быстро адаптироваться в различных контекстах. Кроме этого, культурный компонент позволяет педагогу взглянуть на социальные сети не как на развлекательный объект, а как на возможность

расширить поле для скоростной передачи информации, при этом соблюдая нормы и правила работы в цифровом контенте.

Следующим компонентом цифровой грамотности является «когнитивный компонент», который обучает педагога работать с информацией разными способами, используя инструменты и разнообразные технологии, в том числе и специализированные, относящиеся к отдельным предметным областям.

Перейдем к «конструктивному компоненту», который диктует учителю правильно использовать цифровые источники и инструментарий для создания цифровых продуктов методического и дидактического свойства, при этом знать и понимать, как данные педагогические произведения могут быть легально закреплены в образовательном пространстве, чтобы ими могли пользоваться и другие педагоги.

Каждому педагогу сегодня важно понимать какую роль в развитии современного образования он играет. Прежде чем мы продолжим разговор о компонентах цифровой грамотности, давайте остановимся и решим вопрос, «какие роли важны современному учителю?». Итак, для формирования цифровой грамотности обучающихся необходимо педагогу быть организатором использования технологий в обучении, а также учитель должен являться организатором разнообразных способов коммуникации с обучающимися. В данном контексте уместно вспомнить один из основных принципов новой педагогики, который закрепляет образовательный процесс современной школы на цифровых инструментах и ресурсах не только внутри образовательной организации, но и за ее пределами, например в поле дополнительного образования.

Сейчас самое время заявить еще об одном компоненте цифровой грамотности – «коммуникативный компонент». В недрах данного компонента и закреплена роль учителя в развитии собственной цифровой грамотности. Другими словами, педагог должен понимать назначение компьютерных сетей и коммуникаций, как осуществляется связь между различными цифровыми устройствами, а также, несомненно, правила коммуникации в социальных сетях и цифровых сообществах. В понимании педагога, владеющего цифровой грамотностью, интернет зафиксирован только как культурный инструмент, предназначенный для оперативного решения образовательных задач.

Следующим компонентом цифровой грамотности является «уверенность при использовании цифровых технологий». Безусловно, учитель нашего времени должен быть уверенным поль-

зователем. Более того, педагог обязан понимать различия между аналоговым и цифровым миром, т. е. уметь анализировать, оценивать свою цифровую компетентность, осваивать новые цифровые инструменты и оборудование, использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Нельзя забывать и о «творческом компоненте» цифровой грамотности. В работе с цифровым инструментарием, несомненно, нужно уметь выбирать материал, а порой находить отдельные элементы и соединять их, и все это только ради того, чтобы «угодить» определенному контингенту обучающихся. Подбор и конструирование нового продукта требует от учителя творческого начала. Для творчески работающего педагога важно освоить приемы использования цифровых технологий, понять принципы, процессы и процедуры цифровой системы, а главное ее ценность в образовательной деятельности.

В цифровой грамотности присутствует «критический компонент». При использовании цифровых ресурсов, при выборе цифровых технологий каждый учитель в полной мере должен понимать и учитывать те ограничения, которые не будут соответствовать запросу школьников, например, возрастной ценз. Учителю важно помнить, что необходимо критически относиться к выбору цифровых продуктов и оценивать их содержание, а также не забывать и о цифровой безопасности.

И наконец, «социальный компонент» цифровой грамотности. Для создания цифровой образовательной среды, учитель использует цифровой контент, его возможности цифровых технологий для достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Неоспорим тот факт, что цифровая грамотность является важной составляющей профессиональной компетентности педагога.

Библиографический список

1. Александрова, Л. Д. Влияние цифровой трансформации коммуникативных технологий и систем на управление бизнес-процессами / Л. Д. Александрова, И. С. Полушина // Гуманитарная информатика. – 2016. – № 11. – С. 25–33.

2. Вашечкина, О. В. Модель цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов / О. В. Вашечкина, Л. Н. Сущенко // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. – № 2 (14). – С. 22–27. – EDN IOOEWE.

3. Официальный сайт Министерства просвещения. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 27.09.2021 № 3/21.

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физика» на уровне основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 27.09.2021 № 3/21.

6. Шевченко, Е. Н. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного урока математики и как средство повышения качества знаний обучающихся / Е. Н. Шевченко // Цифра в помощь учителю : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 января 2020 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 91–93. – EDN PAEKRV.

References

1. Aleksandrova, L. D., Polushina, I. S. Vliyanie cifrovoj transformacii kommunikativnyh tekhnologij i sistem na upravlenie biznes-processami. Gumanitarnaya informatika, 2016, No. 11, pp. 25–33.

2. Vashechkina, O. V., Sushchenko, L. N. Model' cifrovoj obrazovatel'noj sredy kak edinoj sredy kommunikacii i professional'nogo rosta pedagogov. Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge, 2021, No. 2 (14), pp. 22–27.

3. Oficial'nyj sajt Ministerstva Prosveshcheniya. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

4. Primernaya rabochaya programma po uchebnomu predmetu “Okruzhayushchij mir” na urovne nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu protokol ot 27.09.2021 No. 3/21.

5. Primernaya rabochaya programma po uchebnomu predmetu “Fizika” na urovne osnovnogo obshchego obrazovaniya. Odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu protokol ot 27.09.2021 No. 3/21.

6. Shevchenko, E. N. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda – novye vozmozhnosti dlya sovremennogo uroka matematiki i kak sredstvo

povysheniya kachestva znaniy obuchayushchihsya. Cifra v pomoshch' uchitelyu : sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Cheboksary, 10 yanvarya. Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu Izdatel'skij dom "Sreda", 2020, pp. 91–93.

Образец для цитирования статьи:

Тетина, С. В. Формирование цифровой грамотности участников образовательного процесса как компонент жизненных навыков современной личности / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 104–111.

УДК 378.147.88

Профессиональное саморазвитие и цифровая среда

Professional self-development and digital environment

**Ирина Валерьевна Кривенко
Светлана Рафаиловна Испирян
Марина Анатольевна Смирнова
Григорий Николаевич Иванов**

Россия, г. Тверь
krivenko-irina@mail.ru
ispirian-tstu@mail.ru
mar-smir@yandex.ru
ivanovgrigoriy@mail.ru

**Irina Valeryevna Krivenko
Svetlana Rafailovna Ispirian
Marina Anatolievna Smirnova
Grigory Nikolaevich Ivanov**
Russia, Tver

Аннотация. Предметом исследования данной работы является процесс повышения цифровой грамотности педагога и уровня

знаний студентов при привлечении студентов к созданию цифрового контента различного уровня по изучаемому предмету. Рассмотрены варианты привлечения студентов к деятельности такого рода и способы ее оценивания. Сделаны выводы об эффективности использования компьютерной грамотности студентов как для учебного процесса в целом, так и для расширения кругозора преподавателей в цифровой среде.

Abstract. This article is studying the process of improving teacher's digital literacy and the level of students' knowledge while involving students in the creating digital content of various levels in the subject being studied. The options of attracting students to this kind of activity and ways of evaluating it are considered. Conclusions are drawn about the effectiveness of using computer literacy of students both for the educational process as a whole and for expanding the horizons of teachers in the digital environment.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, эффективность учебного процесса, лабораторные занятия, цифровая среда.

Keywords: computer literacy, educational process efficiency, laboratory classes, digital environment.

В обыденной жизни мы часто наблюдаем, как совсем маленькие дети дошкольного возраста легко пользуются различными цифровыми гаджетами своих родителей, легко справляясь самостоятельно и не требуя консультации последних. Это данность современного мира. Новое поколение изучает «язык» информационных технологий с раннего детства и априори разговаривает на нем свободно в отличие от педагогов, изучавших его в большинстве своем в более старшем возрасте. В результате мы приходим к выводу о том, что педагогу необходимо совершенствовать свои знания и навыки в цифровой сфере и правильно использовать в образовательном процессе высокий потенциал цифровой грамотности студентов.

В работе [1] отмечается, что в условиях постоянной модернизации образования должна совершенствоваться и деятельность педагога. Развитие цифрового общества подразумевает наличие у педагогов подготовки в области современные цифровых технологий. Преподаватель должен в полной мере обладать ИТ-компетенциями. Цифровая компетентность педагога базируется:

1) на готовности использовать информационные ресурсы для повышения своей квалификации;

2) на владении цифровой техникой и методами управления информацией;

3) на понимании потенциала цифровых технологий как ресурса инновационной деятельности;

4) на его высокой культуре мышления.

По нашему мнению, именно владение цифровой техникой и методами управления информацией иногда является «слабым местом» преподавателя.

В работе [7] подчеркивается важность включения в программу подготовки педагогов компетенций, связанных с компьютерной грамотностью, чтобы молодые люди, став преподавателями вуза, уже обладали соответствующими навыками. В настоящей работе мы фокусируемся на теме приобщения к цифровым технологиям «старых» преподавателей, обладающих высочайшей квалификацией по своему предмету.

В работе [4] авторы высказывают мысль о том, что педагог в вопросах использования цифровых технологий в учебном процессе зачастую находится в «догоняющей» позиции, при этом важнейшим аспектом развития соответствующих компетенций выступает его способность организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в цифровой среде. Мы полагаем, что именно в этом и заключается возможность эффективного применения в учебном процессе компьютерных технологий. При этом будет достигнуто гармоничное сочетание профессиональной компетентности педагога, его способности мыслить системно и логично и возможностей студентов при работе в цифровой среде. Полагаем, что такое взаимодействие обогащает всех участников образовательного процесса.

В работе [3] обсуждается адаптация профессионального образования к формирующейся цифровой экономике. По мнению авторов, она базируется на двух процессах:

1) формирование цифровой образовательной среды, включающей в себя цифровые средства обучения и электронные образовательные ресурсы;

2) модернизация всего образовательного процесса, направленная на подготовку человека к деятельности в условиях цифровой экономики.

С нашей точки зрения, над формированием цифровой образовательной среды в большей степени работают именно преподава-

тели, а в деятельность по модернизации образовательного процесса полезно активно привлекать студентов.

Как отмечается в работе [2], преподаватель должен выступать как бы «посредником между цифровым и реальным миром». Преподаватель направляет, контролирует, обогащает своим профессиональным опытом учебную деятельность в цифровой образовательной среде. Полагаем, что возможны различные формы привлечения студентов к разработке образовательного контента и иным действиям в цифровой среде.

Разумно использовать высокую компьютерную грамотность студентов, обучающихся по IT-специальностям, для разработки программ, имеющих целью автоматизировать хроноемкие этапы учебного процесса. Это важно как для организации учебного процесса, так и для студентов имеющих возможность применить свои знания на практике. Приведем здесь пример модернизации одной из лабораторных работ, выполняемых студентами специальности «Программная инженерия» на кафедре Общая физика в ТвГТУ [6]. В лабораторной работе «Изучение оптических спектров испускания. Атом водорода» нужно по имеющейся спектрограмме определить, какому химическому элементу принадлежит набор спектральных линий. Поскольку каждая линия по результатам работы определяется с погрешностью, то для идентификации химического элемента требуется время, ведь в интервалы, соответствующей определенной длине волны могут попадать линии, принадлежащие спектрам нескольких химических элементов. Студенты второго курса разработали программу идентификации примеси, содержащейся в водороде на основе спектрограммы смеси газов, и создали удобный интерфейс, позволяющий вводить интервалы, в которых содержатся длины волн химического элемента, и на основе сопоставления с табличными данными определять состав примеси. Студенты получили свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ [8]. Таким образом, студенты глубоко вникли в специальную проблему и использовали свои навыки по программированию, а преподаватели, консультируя студентов, приобщились к процессу разработки программы. Как правило, деятельностью по совершенствованию учебного процесса занимаются хорошо успевающие и не нуждающиеся в дополнительных баллах студенты, то получение результатов в виде патентов, свидетельств, дипломов конференций, совместных с преподавателями статей является хорошим стимулом для такой работы.

Во время онлайн-обучения в период пандемии студенты неплохо помогали преподавателям организовать чтение лекций онлайн. Так, в среде Discord старостам ничего не стоило организовать «комнату» для чтения лекций и включить туда студентов и преподавателя как пользователей. Преподаватели в результате могли читать лекции либо по видеосвязи, либо с помощью планшета (что было особенно хорошо для дисциплин, где во время лекции используется большое количество формул и рисунков). Поскольку студенты организовывали такой процесс, то охотно участвовали в нем. Кстати, по отзывам студентов, лекция онлайн с помощью планшета, где преподаватель голосом поясняет и пишет формулы в реальном времени, практически не отличается от лекции, прочитанной в аудитории, и значительно отличается в лучшую сторону от презентации. Полагаем, что организаторов онлайн-лекций следует стимулировать баллами (примерно 5 баллов из 100 за курс или в пропорции).

Следует поощрять работу студентов в консультационных чатах [5]. Здесь следует отдельно оценивать работу по созданию такого чата (1–2 балла из 100) и активность (можно премировать баллами студента, который активно задает интересные и полезные для всего потока вопросы).

В настоящее время студенты часто используют интернет для поиска информации и столь же часто не могут критически ее оценить. Благодаря жизненному и профессиональному опыту педагоги лучше смогут отделить достоверную информацию от недостоверной, в этом они сильнее студентов. Именно при взаимодействии и возникают вопросы о недостоверности информации. Таким образом, нужно как контролировать поиск информации в интернете, так и самим создавать удобный контент для поиска информации в электронных курсах.

Таким образом, профессиональное саморазвитие преподавателей в цифровой среде может и должно происходить в самом учебном процессе в тесном взаимодействии со студентами. Благодаря такой деятельности студенты

- более глубоко изучают разделы курса;
- используют свои знания в компьютерных технологиях на практике;
- получают дополнительные бонусы за активность в учебной деятельности.

Преподаватели:

- повышают свою компьютерную грамотность;

- стимулируют активность студентов в учебном процессе;
- при взаимодействии со студентами помогают им определять качество и достоверность информации;
- развивают цифровую среду вуза.

В целом, наша задача – знания студентов, формирование их общекультурных и профессиональных компетенций, а также их подготовка для работы в мире цифровой экономики. И вовлеченность студентов в учебный процесс способствует выполнению такой задачи. Использование знаний и навыков студентов при применении информационных технологий в образовательном процессе делает последний более эффективным.

Библиографический список

1. Асадуллин, Р. М. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р. М. Асадуллин, А. В. Дорофеев, И. Р. Левина // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 1–17.
2. Блинов, В. И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 3–8.
3. Данченко, Л. А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики / Л. А. Данченко, А. С. Зайцева, Н. В. Комлева // Открытое образование. – 2019. – № 23 (1). – С. 34–45.
4. Казакова, Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е. И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 8–14.
5. Кривенко, И. В. О формировании временных консультационных чатов в учебном процессе / И. В. Кривенко, Г. Н. Иванов, С. Р. Испирян // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск, 2020. – С. 157–162.
6. Лабораторный практикум по физике. Часть 3. Квантовая оптика, атомная и ядерная физика : учебное пособие / А. В. Твардовский [и др.]. – Тверь : ТвГТУ, 2021. – 96 с.
7. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учеб. пособие / М. П. Лапчик. – Москва : БИНОМ, 2013. – 182 с.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022666340 РФ. Программа идентификации примеси, содержащейся в водороде, на основе спектрограммы смеси газов: № 2022665678: заявл. 23.08.2022: опубл. 30.08.2022 / Созонтов М. К., Вережка А. А., заявитель ТвГТУ. – 6 с.

References

1. Asadullin, R. M., Dorofeev, A. V., Levina, I. R. Diagnostika cifrovyyh kompetencij pedagoga. *Pedagogika i prosveshchenie*, 2022, No. 1, pp. 1–17.

2. Blinov, V.I., Esenina, E.Y., Sergeev, I.S. Cifrovaya didaktika professional'nogo obrazovaniya i obucheniya (klyuchevye tezisy). *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2019, No. 3, pp. 3–8.

3. Danchenok, L. A., Zaytseva, A. S., Komleva, N. V. Transformaciya modeli dopolnitel'nogo obrazovaniya v usloviyah cifrovoj ekonomiki. *Otkrytoe obrazovanie*, 2019, No. 23 (1), pp. 34–45.

4. Kazakova, E.I. Cifrovaya transformaciya pedagogicheskogo obrazovaniya. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 2020, No. 1 (112), pp. 8–14.

5. Krivenko, I. V., Ivanov, G. N., Ispirian, S. R. O formirovanii vremennyh konsul'tacionnyh chatov v uchebnom processe. Modernizaciya sistemy professional'nogo obrazovaniya na osnove reguliruemogo evolyucionirovaniya: materialy XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Chelyabinsk, 2020, pp. 157–162.

6. Tvardovskij, A. V. Laboratornyj praktikum po fizike. Chast' 3. Kvantovaya optika, atomnaya i yadernaya fizika: uchebnoe posobie. Tver': TvGTU, 2021. 96 p.

7. Lapchik, M.P. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviyah informatizacii obrazovaniya: ucheb. Posobie. Moscow, BINOM, 2013. 182 p.

8. Sozontov, M. K., Verevka, A. A. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM No. 2022666340 RF. Programma identifikacii primesi, soderzhashchejsya v vodorode, na osnove spektrogrammy smesi gazov: No. 2022665678: zayavl. 08/23/2022: opubl. 08/30/2022. TvGTU, 6 p.

Образец для цитирования статьи:

Кривенко, И. В. Профессиональное саморазвитие и цифровая среда / И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, М. А. Смирнова, Г. Н. Иванов // Модернизация системы профессионального образования

на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 111–118.

УДК 371.39

**Использование цифровых сервисов (платформ)
для организации дистанционного обучения
в школах Казахстана**

**The use of digital services (platforms) for the organization
of distance learning in Kazakhstan schools**

Анна Васильевна Баронина
Республика Казахстан, с. Самарское
Anna-Baronina@Rambler.ru

Anna Vasilevna Baronina
Republic of Kazakhstan, Samarskoye

Аннотация. Связанный с пандемией коронавируса переход на дистанционное обучение в школах Казахстана выявил ряд проблем, одной из которых являлось отсутствие отечественных IT-платформ для организации одновременных стриминговых соединений большого количества обучающихся, недостаточность цифрового образовательного контента. Внедрение информационных систем Kundelik и OnlineMektep позволило, в какой-то мере, решить данную проблему.

Abstract. The transition to distance learning in schools in Kazakhstan associated with the coronavirus pandemic revealed a number of problems, one of which was the lack of domestic IT platforms for organizing simultaneous streaming connections for a large number of schoolchildren, the lack of digital educational content. The introduction of information systems Kundelik and OnlineMektep allowed to solve this problem.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационная среда, информационные платформы, информационная экосистема.

Keywords: distance learning, information environment, information platforms, information ecosystem

Для казахстанских школ ситуация с переходом на дистанционное обучение в 2020 году, в связи с пандемией, была абсолютно новой и неожиданной, как и для систем образования многих стран. Ученики казахстанских школ перешли на дистанционное обучение в 4-й четверти 2019/20 учебного года. Проведение занятий в дистанционном формате показало ряд проблем, которые нужно было решать в срочном порядке, до начала нового учебного года [1]. Широкое применение получило обучение через телевизионные уроки. Телеканалы «Балапан» и «Ел Арна» предоставили министерству образования свое эфирное время. Всего было снято более 2000 видеоуроков по основным предметам, которые транслировались в строго определенное время. Также данные видеоуроки можно было посмотреть на интернет-сервисе YouTube [2].

С 2018 года в Казахстане начала внедряться автоматизированная образовательная информационная система “Kundelik” (Дневник), которая объединяет возможности электронного документооборота для образовательных организаций и инструменты социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и учениками. Ключевыми направлениями деятельности данной информационной системы являются: интеграция передовых ИКТ в образовательный процесс; развитие интерактивной коммуникации «педагог – учащийся – родитель»; внедрение единой среды информационного обмена; создание и обслуживание школьной экосистемы; обеспечение возможностей для дистанционного образования. На сегодняшний день в системе зарегистрировано более 6200 школ.

На начальном этапе внедрения дистанционного обучения “Kundelik” стал основной платформой для работы школ. Основным модулем системы является электронный журнал. Стандартный вид привычного бумажного журнала и ряд дополнительных представлений: журнал за день, журнал за неделю, страница урока. Администрация школы может выбрать системы оценивания и типы работ на уроках, что позволило дифференцировано подходить к проведению уроков в период пандемии. К любому уроку преподаватель может добавить коммен-

тарии и дополнительные материалы. Также учитель может управлять домашними заданиями. Интерактивный модуль управления домашними заданиями позволяет выдавать их всему классу или отдельным ученикам, копировать задания для разных классов, добавлять к ним файлы и контролировать ход выполнения. Также появилась возможность прикреплять интерактивные задания для выполнения учащимися.

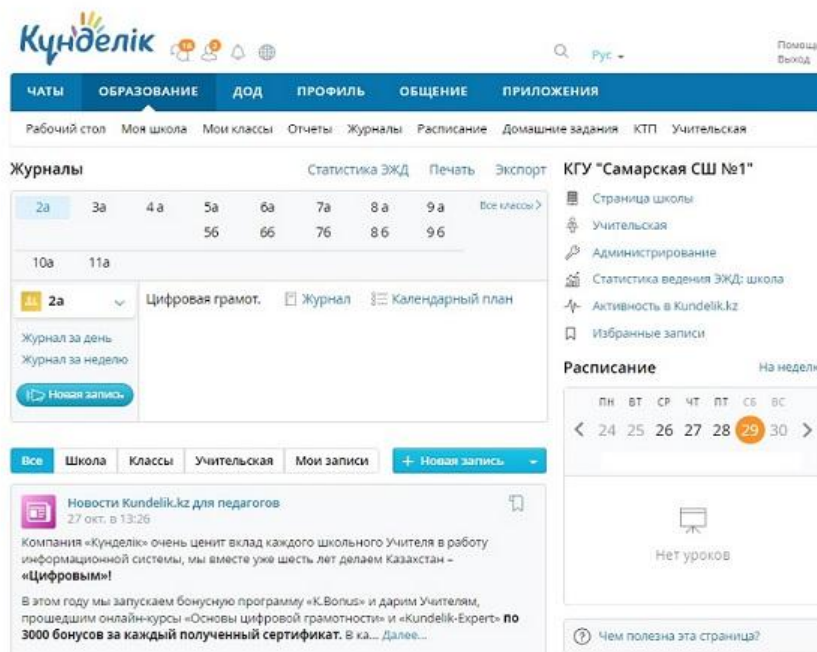


Рис. 1. Основное окно системы “Kundelik”

Для организации обратной связи между преподавателями, учениками и их родителями есть чаты, возможность создания тематических форумов для обмена различными материалами. Онлайн-библиотека системы “Kundelik” содержит практически все произведения, которые изучаются в школе. В медиатеке собраны видеофайлы, аудиофайлы и презентации, которые могут использовать ученики для подготовки к урокам по всем предметам.

Еще одной проблемой в организации учебного процесса во время дистанционного обучения, стало отслеживание работы учащихся. Недостаточная скорость работы интернета, отсутствие компьютерной техники у 15% учащихся, не позволило эффективно проводить уроки в режиме онлайн-конференций. Чтобы организовать работу в данном направлении был разработан портал OnlineMekter (онлайн-школа). Разработчиком является инновационная компания BILIM LAND, которая уже занималась разработкой, локализацией и распространением обучающего контента,

а также связанных с ним технологий и услуг [3]. Компания предоставляла такие продукты как интерактивные уроки по предметам школьного курса, адаптивную систему обучения, виртуальные лаборатории по химии, физике, естествознанию, модуль для подготовки учащихся к итоговой аттестации, обучение для учащихся начальных классов, медиатеку состоящую из тысячи фильмов, мультимедийных материалов, интерактивных заданий.

Для работы в портал OnlineMektep регистрировались все учителя и учащиеся школы. Далее администратором школы заполнялось расписание на четверть, преподаватели корректировали календарно-тематическое планирование уроков по датам. Каждый урок уже был разработан, он состоял из блока теоретического материала и заданий для проверки учащихся. Изначально, заданий для проверки было 15–20, они открывались дифференцированно в зависимости от того какие ошибки делал ученик. Но данная система давала сбой. Уроки проводились строго по времени, ученик не успевал выполнить задания на положительную оценку, так как начинался следующий урок. Поэтому оставили только 9–10 заданий для обязательного выполнения. После прохождения заданий на странице учителя появлялась информация о успеваемости ученика в виде процентов. Если ученик не усваивал материал, учитель мог выполнить сброс результатов и учащийся выполнял задания еще раз. Для оценивания в конце четверти реализовывалась возможность проведения итоговой работы также на портале. Причем учитель мог воспользоваться готовым материалом, либо разработать свой материал с учетом расстановки баллов за задания. На странице учителя, кроме процентов за выполнение, отражались задания, где ученик сделал ошибки и время, когда ученик выполнял итоговую работу. Это позволяло спланировать коррекционную работу.

Дистанционное обучение в 2020 году показало не только проблемы, но и раскрыло потенциал такого обучения. Повысился уровень цифровой грамотности как учащихся, так и преподавателей, появились различные национальные цифровые сервисы. Работать над совершенствованием дистанционного формата и развитием онлайн образовательных платформ необходимо в долгосрочной перспективе. В Казахстане на законодательном уровне утвержден режим дистанционного обучения для случаев, когда обучение в обычном формате не возможно (погодные условия, чрезвычайные ситуации, особые образовательные потребности учащихся).

ся) [4]. Дальнейшее развитие информационных систем в Экосистему позволит данному процессу развиваться дальше.

Библиографический список

1. Дистанционное образование в период пандемии: сборник статей / главный редактор Е. Сыдыков. – Нур-Султан : ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, 2020. – 435 с.
2. Телевизионный канал. – URL: <https://www.youtube.com/c/ELARNATV> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Сайт интернетпортала BilimLand. – URL: <https://bilimland.kz/ru/courses> (дата обращения: 29.10.2022).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года № 547 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 „Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям“».

References

1. Distancionnoe obrazovanie v period pandemii: sbornik statej. glavnyj redaktor Sydykov E. Nur-Sultan: ENU imeni L. N. Gumileva, 2020. 435 p.
2. Televizionnyj kanal. URL: <https://www.youtube.com/c/ELARNATV> (accessed date: 10/29/2022).
3. Sajt internetportala BilimLand. URL: <https://bilimland.kz/ru/courses> (accessed date: 10/29/2022).
4. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 3 noyabrya 2021 No. 547 “O vnesenii izmenenij v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 20 marta 2015 No. 137 “Ob utverzhdenii Pravil organizacii uchebnogo processa po distancionnym obrazovatel'nyim tekhnologiyam”.

Образец для цитирования статьи:

Баронина, А. В. Использование цифровых сервисов (платформ) для организации дистанционного обучения в школах Казахстана / А. В. Баронина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 118–122.

**Обучение с помощью технологии
«Перевернутого класса» на уроках математики**

**Teaching with Flipped Class Technology during
mathematics lessons**

Миляуша Гаптельбаровна Ахметшина

Гульназ Равилевна Гарипова

Россия, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Манзарас

milauscha_16@mail.ru

garipova_80@mail.ru

Milyausha Gaptelbarovna Akhmetshina

Gulnaz Ravilevna Garipova

Russia, Republic of Tatarstan, Kukmor district, Manzaras village

Аннотация. В статье можно проследить эффективность применения технологии «Перевернутый класс» на уроках математики. Что позволит учителю разнообразить и улучшить традиционный урок, а детям лучше понять материал и проявить свою творческую инициативу. Результатом такой работы будет эффективное внедрение современной технологии в традиционную систему обучения, что даст учителю возможность уделять больше времени на практическую часть и воплощать творческие замыслы.

Abstract. The article can trace the effectiveness of the «Flipped Class Technology at mathematics lessons. This will allow the teacher to diversify and improve the traditional lesson, and the children to better understand the material and show their creative initiative. The result of such work would be the effective implementation of modern technology into the traditional system of teaching, allowing the teacher to spend more time on the practical part and to realize creative ideas.

Ключевые слова: перевернутый класс, урок, ученик, задание, материал, учитель, модель обучения.

Keywords: flipped class, lesson, schoolchild, task, material, teacher, education model.

В современном мире учащиеся часто сталкиваются с проблемами в обучении. Жалуются на неуспеваемость учащихся и педагоги. Во многом это зависит от несовершенства системы образо-

вания. Традиции преподавания устарели и требуют обновлений, так как современный школьник становится менее заинтересован в образовательной деятельности, а учителю в свою очередь становится сложнее качественно доставить знания. Запросы современного школьника ясны. Ему нужен учитель в роли наставника, который поможет разобраться в сложной теме, ответит на все интересующие вопросы, который так же, как и он увлечен жизнью и быстро изменяющимся миром вокруг. Для решения новых проблем необходимо разработать новый подход. Новый подход в данном случае – это «перевернутое обучение», целью которого становится прежде всего «научить учиться», что отвечает запросам федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Актуальность темы определяется заинтересованностью педагогов в новых подходах к построению учебного процесса, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Цель – проверить возможность и целесообразность использования модели «Перевернутый класс» на уроках математики.

Согласно с объектом, предметом и целью поставлены следующие задачи:

1) провести анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы, связанной с методами обучения на уроках математики;

2) провести анализ научно-методической и учебной литературы, связанной с особенностями реализации модели «Перевернутый класс»;

3) экспериментально проверить эффективность использование модели «Перевернутый класс» на уроках математики.

Что такое перевернутый класс и как это работает

Обычно ученики приходят на урок, где учитель объясняет новую тему. А дома школьники тренируются на практике, выполняя домашнее задание. Но что, если все будет наоборот?

Суть модели обучения перевернутого класса

Модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий подкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов,

– рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Зачем нужен перевернутый класс

В обычных классах много недостатков. Вот несколько примеров.

Если ученик не понял что-то из теории, сложно это наверстать. На уроке учитель торопится изложить материал так, чтобы успеть все. Часто этого не хватает на полноценное объяснение темы, а ребенок не успевает за темпом объяснений учителя.

Решение, которое предлагает перевернутый класс: теория подается до урока, и ученик может потратить на ее изучение столько времени, сколько потребуется – хоть пять раз пересмотреть лекцию и сделать несколько конспектов. Так усваивать материал легче.

На практику просто не хватает времени. А она важнее, чем теория. Решение, которое предлагает перевернутый класс: каждый урок посвящается практике. У школьников не возникает вопросов, как решать задачки в домашке, потому что каждая разбирается вместе с учителем в классе. Итог – ученики способны применять знания на практике.

Часто уроки построены однообразно. Учеба идет по надоевшему кругу: учитель разжевал тему, дома ребенок попытался решить домашку, осталось куча вопросов, кому задать – непонятно. Новые форматы и интерактив подключаются редко.

Решение, которое предлагает перевернутый класс: разнообразие форматов и видов деятельности. Теория может подаваться в форме параграфов, статей, видеоматериалов, презентаций, ссылок на нужные учебники. А также можно записывать собственные видеолекции и отправлять ученикам в качестве теории, чтобы те разобрали тему дома и пришли на урок подготовленные.

Преимущества и недостатки перевернутого класса

Вот несколько плюсов и минусов этой необычной системы.

Плюсы. Школьники изучают материал в удобном темпе. Перевернутый класс позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно для понимания. Ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад. Перевернутый класс развивает самостоятельность и умение докапываться до сути.

Школьники больше приспособлены к решению практических задач, чем к теоретическим положениям. Они четко знают, как применять знания на практике.

Если пропустить урок в перевернутом классе, все равно получишь знания, изучив дома теорию.

Минусы. «Задано устно – значит не задано». Если ребенок не слишком знаком с концепцией перевернутого класса, ему может быть непривычно перестроиться.

Концепция подразумевает, что нужно действительно готовиться к уроку. Нельзя просто прийти на урок и ждать, что тебе все объяснят.

Нельзя оперативно задать вопросы лектору, когда смотришь лекцию дома.

Инструментов для организации подобной работы много. Применение различных электронных сервисов на уроках математики позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Для обеспечения ресурсами для организации обучения учитель может:

1) найти готовые ресурсы;

2) готовить ресурсы сам.

Есть много разных сервисов, платформ. У каждой – свое назначение. Вот некоторые из них.

1. Платформа учи.ру.

Это конструктор интерактивных заданий разных типов. Все выполненные задания сразу проверяются.

2. «Яндекс.Учебник» – это сервис с заданиями по математике, алгебре и геометрии для 5–11-х классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников.

3. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart (<https://edu.skysmart.ru>). Ученики выполняют задания, и система самостоятельно выставляет им за это баллы.

4. Ресурсы, где можно найти материал для подготовки и проведения уроков:

YouTube – <http://ru.youtube.com/>.

Инфоурок – <https://infourok.ru/videouroki>.

ЯндексВидео – <http://video.yandex.ru/>.

«Видеоуроки» – <https://videouroki.net/>.

Делая вывод можно сказать, что модель урока перевернутого класса пока не во всех уроках можно применить. Каждый сам решает, как лучше организовать учебу.

Важное преимущество «перевернутого класса» заключается в такой организации учебной работы, при которой поддерживается развитие качеств и умений XXI века, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность.

Библиографический список

1. Абрамова, Я. К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология / Я. К. Абрамова // Перспективы развития информационных технологий. – 2014. – № 17. – С. 115–119.

2. Богоряд, Н. В. Изменение роли преподавателя в концепции смешанного обучения / Н. В. Богоряд, Т. Б. Лысунец // В мире научных открытий. – 2014. – № 3 (51). – С. 76–81.

3. Ищенко, А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения / А. Ищенко // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – URL: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения: 10.11.2022).

4. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». – URL: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (дата обращения: 10.11.2022).

References

1. Abramova, Ya. K. Smeshannoe obuchenie kak innovacionnaya obrazovatel'naya tekhnologiya. Perspektivy razvitiya informacionnyh tekhnologij, 2014, No. 17, pp. 115–119.

2. Bogoryad, N. V., Lysunec, T. B. Izmenenie roli prepodavatelya v koncepcii smeshannogo obucheniya. V mire nauchnyh otkrytij, 2014, No. 3 (51). pp. 76–81.

3. Ishchenko, A. “Perevernutyj klass” – innovacionnaya model' obucheniya. Uchitel'skaya gazeta. Nezavisimoe pedagogicheskoe izdanie. URL: http://www.ug.ru/method_article/876 (data obrashcheniya: 10.11.2022).

4. 7 veshchej, kotorye neobhodimo znat' o “perevjornutom obuchenii”. URL: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (data obrashcheniya: 10.11.2022).

Образец для цитирования статьи:

Ахметшина, М. Г. Обучение с помощью технологии «Перевернутого класса» на уроках математики / М. Г. Ахметшина, Г. Р. Гарипо-

ва // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 123–128.

УДК 376.112.4

**Возможность применения материалов
сетевого сообщества «Эффективные практики
профилактики агрессии» в деятельности
школьной службы сопровождения**

**The possibility of using the materials of the network
community “Effective practices of aggression prevention”
in the activities of the school support service**

Наталья Сергеевна Ситникова
Россия, г. Челябинск sitnikovaNS@sch116.ru

Natalia Sergeevna Sitnikova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Среди многочисленных направлений в работе службы сопровождения школы, тема профилактики агрессивного и противоправного поведения является одной из приоритетных.

Часто объем нагрузки по количеству обучающихся на социальных педагогов и педагогов-психологов в общеобразовательных организациях превышает рекомендуемую в 2–3 раза. В связи с этим, на методическую работу у педагога остается очень мало времени. Эта ситуация подталкивает специалистов службы сопровождения все чаще искать возможность оптимизации методов работы и поиска необходимой информации.

Abstract. Among the numerous areas in the work of the school support service, the topic of prevention of aggressive and illegal behavior is one of the priorities.

Often, the amount of workload in terms of the number of students for social educators and educational psychologists in general education organizations exceeds the recommended 2–3 times. In this regard, the

teacher has very little time for methodical work. This situation pushes support service specialists to increasingly look for an opportunity to optimize working methods and search for the necessary information.

Ключевые слова: сетевые сообщества, служба сопровождения, профилактика агрессии.

Keywords: network communities, support service, prevention of aggression.

Благодаря сетевым сообществам специалисты службы сопровождения имеют возможность обмена опытом. Поскольку в таких сообществах педагоги размещают практически-значимые материалы, апробированные в своей профессиональной деятельности, эффективные и надежные, то это объясняет популярность таких ресурсов среди специалистов. Ведь гораздо проще и быстрее, подписавшись на рассылку такой группы, иметь доступ к такому многообразию методик работы, диагностического и коррекционного материала. К материалам сетевых сообществ прибегают как молодые специалисты, так и опытные.

Помимо этого, благодаря участию в работе сетевого сообщества педагог имеет возможность профессионального роста, т. к. эта деятельность подталкивает педагога на творческие поиски, анализ проделанной работы и ее эффективности.

В своей работе мы очень часто обращаемся к раздаточным и стендовым материалам. Например, на консультациях, профилактических занятиях и беседах. Можно организовать информационную стойку для буклетов, брошюр и других рекомендаций возле кабинета психолога. Сетевое сообщество – это удобная площадка для обмена такими материалами.

Также материалы сетевого сообщества помогают в организации работы с родителями. Очень часто за помощью в службу сопровождения обращаются родители, которые хотели бы разобраться в семейных проблемах, понять их причины и получить рекомендации по их разрешению. К сожалению, время консультации, проводимой в образовательной организации, ограничено 30–40 минутами, и понятно, что за это время сложно оказать человеку полноценную помощь. Часто такие консультации заканчиваются тем, что мы рекомендуем родителям посмотреть обучающие видео или прочитать дополнительную литературу. Можно рекомендовать родителю познакомиться и с материалами сетевого сообщества и таким образом расширить свои знания в данной теме.

В последнее время в жизнь образовательных организаций вошло понятие «Родительский всеобуч». Помимо материалов на сайте школы, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, мы так же, организовали на постоянной основе тренинговую группу для родителей. Для разработки тренинговых занятий мы часто прибегаем к ресурсам сетевого сообщества.

Практически во всех направлениях в своей работе специалисты службы сопровождения нашей образовательной организации обращаются к материалам сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессии»:

- это и работа с «Группой риска»: упражнения, тренинги, занятия;
- профилактика стресса и тревожности у обучающихся выпускных классов;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- профилактика и коррекция буллинга;
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ;
- формирование позитивной картины мира и жизненных ценностей и т. д.

Особо радует наличие готовых программ развития, коррекции и профилактики, которые размещаются в сетевом сообществе.

Совсем недавно мы поделились с коллегами своей Профилактической программой «Моя безопасность». В прошлом году данная программа стала призером конкурса психолого-педагогических программ и была рекомендована к участию во Всероссийском этапе этого конкурса.

Каждый школьный психолог знает, что чем больше усилий и времени он потратит на профилактическую работу, тем меньше времени ему придется потратить на коррекционную. Именно поэтому, при разработке Программы мы постарались охватить как можно большее количество тем психологической профилактики.

Цель данной программы – профилактика социальной дезадаптации обучающихся 5-6 классов.

Задачи программы:

- профилактика школьных страхов;
- формирование толерантности;
- предупреждение травли и буллинга;
- профилактика агрессии и агрессивного поведения;

- формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях и разрешения конфликта;
- формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки;
- формирование ценностной картины мира;
- профилактика суицидального поведения.

Программа работает на параллелях 5-х и 6-х классов уже третий год, и мы уже имеем возможность оценить ее результативность.

Оценить эффективность реализации программы можно по следующим количественным и качественным показателям:

Количественные:

- количество обучающихся, успешно осваивающих программу курса внеурочной деятельности;
- динамика количества обучающихся, вовлеченных в кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности на момент начала и окончания реализации программы;
- положительная динамика уровня школьной тревожности;
- количество случаев школьной травли (буллинга);
- количество проявлений авитальной активности.

Качественные:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности; уровень развития навыков конструктивного общения, толерантность;
- эмоциональный интеллект как способность проявлять эмпатию и управлять эмоциями в процессе решения практических задач;
- регулятивная компетентность как совокупность навыков и умений по управлению временем, постановке целей и задач, планированию деятельности и определению путей достижения результата;
- сформированность представлений о негативном влиянии ПАВ на психическое и эмоциональное состояние;
- осведомленность об особенностях подросткового возраста;
- сформированность первичных навыков финансовой грамотности и кибербезопасности.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 34 академических часа в 5 и 34 часа в 6-м классе.

Для оценки эффективности Программы были использованы следующие методики.

«Социометрия» Д. Морено – для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» О. Хмельницкой.

Количественный анализ результатов диагностики показал снижение уровня тревожности, проявлений авитальной активности и случаев школьной травли.

Количество «лайков» и отзывов в сетевом сообществе говорит о востребованности подобного рода контента.

Участие в наполнении банка материалов сетевого сообщества помогает скоординировать методическую работу специалиста, обогатить банк методических материалов и познакомиться с новыми интересными людьми и авторами.

Библиографический список

1. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения : практикум / Т. Г. Григорьева. – Новосибирск ; Москва, 1997.

2. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель.

3. Работа с подростками девиантного поведения 5–11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И. А. Устюгова. – Изд. 2-е. – Волгоград.

4. Романова, О. В. Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами : метод. рекомендации / авт.-сост. О. В. Романова ; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил : НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

References

1. Grigorieva, T. G. Fundamentals of constructive communication: Practicum. Novosibirsk; Moscow, 1997.

2. Prevention of child aggressiveness: theoretical foundations, diagnostic methods, correctional work / author-comp. M. Y. Mikhailina. Ed. 3rd, ispr. Volgograd: Teacher.

3. Work with adolescents of deviant behavior grades 5–11: behavioral programs, socio-psychological trainings / author-comp. I. A. Ust-yugova. 2nd Ed. Volgograd.

4. Romanova, O. V. Creation of network associations and partnerships of schools with low educational results with leading schools : method. recommendations / author-comp. O. V. Romanova; Ministry of General and Vocational Education of the Sverdlovsk region, State Autonomous Educational Institution of Additional Vocational Education of the Sverdlovsk region “Institute of Education Development”, Nizhny Tagil branch: NTF GAOU DPO SO “IRO”, 2018.

Образец для цитирования статьи:

Ситникова, Н. С. Возможность применения материалов сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессии» в деятельности школьной службы сопровождения / Н. С. Ситникова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 128–133.

УДК 373.21

**Использование цифровых ресурсов
в образовательном процессе ДОУ**

**Using digital resources in the educational process
of preschool**

Оксана Николаевна Дягилева
Россия, г. Челябинск
ds378@mail.ru

Oksana Nikolaevna Dyagileva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматриваются направления педагогического процесса в образовательной деятельности МАДОУ «ДС

№ 378 г. Челябинска», описаны кружки, студии, координированные с различными направлениями педагогического процесса. Описаны варианты использования цифровых ресурсов в образовательном процессе ДООУ, основные методы диагностики, такие как беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Abstract. The article discusses the directions of the pedagogical process in the educational activities of nursery school No. 378 of Chelyabinsk. Groups and studios coordinated with different areas of the pedagogical process are described. The options for the use of digital resources in the educational process of preschool educational institutions, the main diagnostic methods, such as conversations with children are described; observations, game situations with problematic issues; analysis of the products of children's activities and special pedagogical tests organized by the teacher.

Ключевые слова: диагностика, профессиональный стандарт, педагогический процесс, содержание образования, направление развития, формы работы, цифровые ресурсы

Keywords: diagnostics, professional standard, pedagogical process, content of education, direction of development, forms of work, digital resources.

Содержание образования в дошкольном образовании [8] дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности ребенка. Для его реализации используются различные формы организации и ресурсы. Дополнительные образовательные услуги определяются на основе изучения интересов, потребностей, запросов родителей и учитывают возрастные возможности детей.

Формы организации обучения, в дошкольных организациях, согласно современным требованиям, проводятся как в подгруппах, так и индивидуально, что позволяет педагогам выстраивать воспитательные задачи, ориентируясь на уровень развития каждого ребенка.

Современные образовательные тренды, актуализируют поиск и разработку новых методов, технологий работы с дошкольниками. Для поддержания постоянного интереса к знаниям и стимулирования познавательной активности детей обучение ведется на основе игровых технологий с использованием цифровых ресурсов.

Образовательная деятельность осуществляется, согласно требованиям ФГОС ДО, в режиме непрерывности (непрерывная образовательная деятельность), в совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, и семье. Содержание образования проектируется на основе тематических планов, согласовывается с учетом места, времени занятий и моментов режима.

Согласование образовательной деятельности с разными направлениями педагогического процесса, основывается на анализе программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания [1; 2]. Эффективность работы над новыми программами и технологиями осуществляется посредством системы мониторинга (диагностики), образовательной работы. Полученные результаты анализируются с целью выявления сложностей в развитии детей и определении проблемного поля профессиональных затруднений педагогов, в том числе по использованию цифровых ресурсов. С этой же целью, проводится промежуточная диагностика, которая позволяет педагогу планировать своевременную коррекцию не только деятельности детей, но и своей при необходимости.

Система мониторинга включает себя, следующие методы беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические испытания, организуемые педагогом.

При содержании образования в дошкольном образовательном учреждении используются следующие кружки или студии.

Лего

Физкультурно-спортивная направленность

«Школа мячей»

«Школа-интернат»

«Дельфин»

«От фанатов»

«Ритмическая гимнастика»

Художественный фокус

«Топатушки»

«Мир пластилина»

«Мир театра».

Социально-педагогическая направленность

«Чит»

«Речевой цветок»

«Подготовка к школе»

«Обучение грамоте»

«Я хочу учиться»

«Волшебная комната»

«Логика»

При реализации округов и студий произведен анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса, он показывает, что:

- положительно оценивают – 95%;
- отрицательно оценивают – 1,3%;
- готовы получать дополнительные услуги – 48%;
- сотрудники учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги – 30%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно планировать и организовывать учебный процесс, и, в свою очередь, получать максимально высокие образовательные результаты [5].

Именно поэтому педагоги ориентируются преимущественно на средние нормы развития, характерные для определенного возраста, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся [6; 7].

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% общего времени, на выбор отдается групповая и индивидуальная формы работы. Педагоги учреждения используют в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение [4].

Реализация проекта «Обеспечение возможности самореализации личности обучающихся с использованием цифровых ресурсов» позволила создать условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных умений и способностей детей; Были запланированы и проведены интерактивные занятия с детьми с разными способностями с целью их самореализации, организованы выставки достижений детей в каждой возрастной группе.

Проекты:

Мероприятия	
«Сказки как эффективное средство усвоения нравственных категорий»	Конкурсы, досуговые мероприятия, праздники,
«Праздник печеной картошки», «Зарница»	Развлечения для нравственно-патриотического воспитания

«Посажу саженец – выращу цветок»	Экологические акции и проекты (для проявления инициативы, самостоятельности и творческих способностей у детей с разными возможностями в доступной деятельности)
«Помоги воробышку»	
«Наш веселый сад принесет людям пользу» (совместно с родителями)	

Однако для позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также развитию социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений недостаточно созданы условия для партнерских взаимоотношений, низкая мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ [3; 8]. Не оптимальное использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс с использованием цифровых ресурсов – диджитал-экран в холле, возможности сетевых сообществ, групп (просветительская деятельность, практическая деятельность), а также изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : «Магнитогорский государственный университет им. Носова», 2015. – С. 18–22.

2. Зайцева, К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К.П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 1 (57). – С. 28–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 21.09.2019).

3. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения

квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–46.

4. Сваталова Т. А., Яковлева Г. В. Основание отбора профессионального дополнительного образования педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы профессионального образования. – 2014. – № 1 (18).

5. Сваталова Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие. – Челябинск, 2019. – 125 с.

6. Сваталова, Т. А. Преемственность в интегративных показателях личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы трудоустройства кадров . – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

7. Яковлева, Г. В., Зайцева, К. П., Пелихова, А. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сборник трудов Международной молодежной мультидисциплинарной научно-практической конференции. Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество» ; под общей ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 237–244.

8. Яковлева Г. В., Сваталова, Т. А. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

References

1. Zajceva, K. P. Igrovye pedagogicheskie tekhnologii kak uslovie uspehnoj uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah preemstvennosti FGOS NOO i FGOS DO. Mir detstva i obrazovanie: sbornik materialov IX ochno-zaochnoj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s priglasheniem predstavitelej stran SNG. Magnitogorsk: “Magnitogorskij gosudarstvennyj universitet im. Nosova”, 2015, pp. 18–22.

2. Zajceva, K. P. Organizaciya rechevogo razvitiya detej v obrazovatel'noj deyatel'nosti s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2019, Vol. 1, No. 1 (57), pp. 28–35. URL:<https://cyber>

leninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer (accessed date: 09/21/2022).

3. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Kognitivnyj aspekt pravovoj kompetentnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya, formiruemyj v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–46.

4. Svatalova, T. A., YAKovleva, G. V. Osnovanie otbora professional'nogo dopolnitel'nogo obrazovaniya pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy professional'nogo obrazovaniya, 2014, No. 1 (18).

5. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

6. Svatalova, T. A., Chipysheva, L. N. Preemstvennost' v integrativnyh pokazatelyah lichnosti doshkol'nika i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy NOO. Nauchnoe obespechenie sistemy trudoustrojstva kadrov, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

7. Yakovleva, G. V., Zajceva, K. P., Pelihova, A. V. Razvitie innovacionnoj metodicheskoy deyatelnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya kak uslovie realizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya. Vklad sovremennyh molodyh uchenyh v nauku budushchego: sbornik trudov Mezhdunarodnoj molodezhnoj mul'tidisciplinarnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Mezhdunarodnyj issledovatel'skij centr “Nauchnoe sotrudnichestvo”; Pod obshchej redakciej O. P. Chigishevoj. Rostov-na-Donu, 2015, pp. 237–244.

8. Yakovleva, G. V., Svatalova, T. A. Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu programmy razvitiya doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

Образец для цитирования статьи:

Дягилева, О. Н. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе ДОУ / О. Н. Дягилева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 133–139.

Модель цифровой образовательной среды ДОО с использованием интерактивных ресурсов

Model of the digital educational environment of preschool educational institutions using interactive resources

Кристина Игоревна Федорова

Россия, Челябинская область, г. Аша
lazarevak89@mail.ru

Kristina Igorevna Fedorova

Russia, Chelyabinsk region, Asha

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровой образовательной среды в МКДОУ № 22 г. Аши в рамках региональной инновационной площадки, описаны технические инновации в детском саду и внедрение их на практике.

Abstract. The article discusses the issues of the digital educational environment in nursery school No. 22 in Asha within the framework of the regional innovation platform, describes technical innovations in kindergarten and their implementation in practice.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, профессиональный стандарт, бережная цифровая образовательная среда для дошкольников, интерактивные ресурсы.

Keywords: digital resources, professional standard, careful digital educational environment for preschoolers, interactive resources.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста [1]. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей яв-

ляется повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Сегодня в теории и практике дошкольного образования актуализируется вопрос об отборе и использовании наиболее оптимальных технологий для развития ребенка дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Вызовы современного времени определяют во многом те условия, которые необходимо создать в дошкольной образовательной организации для освоения детьми разнообразных видов деятельности и культурных практик. Одним из таких вызовов времени является новая реальность – погруженность современного ребенка в цифровое пространство и необходимость построения в дошкольной образовательной организации цифровой образовательной среды, адекватной дошкольникам.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ. Предложенные условия нами оформлены в модели цифровой образовательной среды.

С 2022 года МКДОУ № 22 г. Аши является региональной инновационной площадкой в направлении «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников» по реализации научно-прикладного проекта «Шаг в будущее. Модель организации работы с дошкольниками при помощи интерактивных ресурсов». Вы-

бор темы проекта осуществлен исходя из видения перспектив в достижении качественного результата обучения в МКДОУ № 22 г. Аши при помощи интерактивных образовательных ресурсов.

Цель проекта – включение МКДОУ № 22 г. Аши в процесс формирования, обобщения и распространения инновационного опыта среди дошкольных образовательных учреждений Челябинской области по внедрению бережной цифровой образовательной среды через разработку и внедрение в практику модели организации работы с использованием интерактивных ресурсов «Шаг в будущее».

Реализация научно-прикладного проекта будет проходить в три этапа в течение трех лет: с марта 2022 г. по декабрь 2024 г.

Планируемые результаты по окончанию проекта:

– разработка и внедрение модели организации работы с дошкольниками при помощи интерактивных ресурсов «Шаг в будущее»;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах бережного использования цифровой образовательной среды для повышения цифровой грамотности дошкольников.

Внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс позволит повысить мотивацию к обучению у детей и вовлечь родителей в активную образовательную деятельность [7]. Техника стала необходимым и незаменимым инструментом для повышения качества образования и учебного процесса. Технические инновации в детском саду и внедрение на практике – главная задача современного дошкольного образования. На базе МКДОУ № 22 г. Аши в рамках региональной инновационной площадки [9] работу над созданием цифровой образовательной среды мы ведем с помощью следующих цифровых устройств.

1. В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации. Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах, как nsportal, инфоурок. Педагоги имеют возможность совер-

шенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование) [4; 8].

2. Также часто используется мультимедийный проектор для просмотра презентаций и обучающих мультфильмов. Презентации применяются во всех образовательных областях.

3. Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребенка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приема и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

4. Для достижения хорошей результативности логопеды используют умное зеркало ArtikMe. В нем ребенок видит одновременно свое отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Педагог на своем компьютере может скорректировать процесс занятия, учитывая индивидуальные возможности ребенка, создать занятия на любые лексические темы с помощью загруженного или собственного фото, видео или аудио материала. Занятия разработаны с целью коррекции и устранения дефектов речи. Они развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, обогащают лексические темы [3].

5. Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности. Взаимодействуя с песком, у детей совершенствуется тонкая координация движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствуют всестороннему развитию детей.

б. «Играй и развивайся» – это яркая и красочная деятельность с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Подвижные занятия открывают новые возможности в работе, а дети могут наслаждаться увлекательным учебным процессом [2]. Такие занятия вызывают эмоциональный подъем у детей, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе [5].

Библиографический список

1. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – № 62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Назарова, А. В. Использование интерактивного комплекса «Играй и развивайся» Xbox Kinect в образовательной деятельности ДОУ» / А. В. Назарова // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2019. – № 75. – ART 190108. – 0,3 п. л. – URL:<http://www.kids.covenok.ru/issue/190108.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77 -74533. – ISSN 2307-9282.

3. Пшеничных, Л. А. Цифровая образовательная среда как инструмент создания положительного имиджа дошкольной образовательной организации / Л. А. Пшеничных // Молодой ученый. – 2022. – № 6 (401). – С. 52–54. – URL: <https://moluch.ru/archive/401/88796/> (дата обращения: 21.09.2022).

4. Сваталова Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие. – Челябинск, 2019. – 125 с.

5. Сваталова, Т. А. Преимущество в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

6. Сваталова, Т. А. Основания отбора дополнительного профессионального образования / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 41–45.

7. Солдатова, Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова // Национальный психологический журнал. – 2019. – Т. 4, № 4 (36). – С. 12–27.

8. Чельшева, Ю. В. Цифровая среда, как эффективный вектор развития имиджа дошкольной организации / Ю. В. Чельшева // Сборник научных статей по итогам Первой Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 года). – Москва : Перо, 2020. – С. 121–123.

9. Яковлева, Г. В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

References

1. Litvinova, S. N., Chelysheva, Yu. V. Cifrovaya transformaciya obrazovatel'noj sredy doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Vestnik PSTGU. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. 2021, No. 62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatel'noj-sredy-doshkolnoj-obrazovatel'noj-organizatsii> (accessed date: 01/31/2022).

2. Nazarova, A.V. Ispol'zovanie interaktivnogo kompleksa “Igraj i razvivajsy” Xbox Kinect v obrazovatel'noj deyatel'nosti DOU. Obrazovatel'nye proekty “Sovyonok” dlya doshkol'nikov, 2019, No. 75. URL: <http://www.kids.covenok.ru/issue/190108.htm>.

3. Pshenichnyh, L. A. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda kak instrument sozdaniya polozhitel'nogo imidzha doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Molodoj uchenyj, 2022, No. 6 (401), pp. 52–54. URL: <https://moluch.ru/archive/401/88796/> (accessed date: 09/21/2022).

4. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

5. Svatalova, T. A., Chipysheva, L. N. Preemstvennost' v formirovanii integrativnyh kachestv lichnosti doshkol'nika i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy NOO. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

6. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Osnovaniya otbora dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespeche-

nie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal, 2014, No. 1 (18), pp. 41–45.

7. Soldatova, G. U. Osobennosti ispol'zovaniya cifrovyyh tekhnologij v sem'yah s det'mi doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta. Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal, 2019, Vol. 4, No. 4 (36), pp. 12–27.

8. Chelysheva, Yu. V. Cifrovaya sreda, kak effektivnyj vektor razvitiya imidzha doshkol'noj organizacii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Pervoj Moskovskoj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Dnyu doshkol'nogo rabotnika. Moscow: “Pero”, 2020, pp. 121–123.

9. Yakovleva, G. V., Svatalova, T. A. Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu programmy razvitiya doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

Образец для цитирования статьи:

Федорова, К. И. Модель цифровой образовательной среды ДОО с использованием интерактивных ресурсов / К. И. Федорова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 140–146.

УДК 371.8.061

Проблема моббинга в сфере образования**The problem of mobbing in the field of education****Ольга Анатольевна Семиздралова**Россия, Московская область, г. Пушкино
semizdralova@mail.ru**Olga Anatolyevna Semizdralova**

Russia, Moscow region, Pushkino

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического насилия в сфере образования; описаны причины моббинга и пути его профилактики; представлены результаты анкетирования, проведенного среди педагогов с целью выявления наиболее характерных форм проявления моббинга в педагогическом коллективе.

Abstract. The article deals with the problem of psychological violence in education, the causes of mobbing and ways to prevent it are described, the results of a survey conducted among teachers to identify the most typical manifestations of mobbing among teachers are presented.

Ключевые слова: моббинг, причины моббинга, профилактика моббинга, коучинг.

Keywords: mobbing, causes of mobbing, prevention of mobbing, coaching.

Процесс профессиональной деятельности учителей связан со значительным психологическим и физиологическим давлением, вызванным интенсивным, когнитивно сложным и эмоционально насыщенным общением, интеллектуальными и энергетическими затратами и психологическим давлением.

Ряд исследователей выделяет высокую степень непредсказуемости трудового процесса, повышенную ответственность перед определенными обстоятельствами, качество и результаты труда – все эти факторы вызывают стресс и эмоциональное перенапряжение среди педагогов, которое они нередко воспроизводят между собой в педагогическом коллективе [4].

Несмотря на то, что факты насилия в школе отмечаются уже долгое время, на данном этапе в системе научного знания еще нет конкретных, общепризнанных профилактических, регулирующих и корректирующих программ. Д. А. Лэйн пишет о том, что проблема разрешения школьной травли (как школьников, так и педагогов) имеет сложность, так как это комплексное явление и затрагивает многие аспекты взаимодействия педагогического коллектива, школьников друг с другом [3].

Leumann Н. определяет моббинг как психологическое насилие, которые характеризуется как враждебное и далеко неэтичное отношение, выраженное в отношении одного или нескольких людей другими людьми [6]. Это систематическое и длительное поведение индивида или группы лиц, которое направлено на любого человека и способно вызвать длительные психологические и психические расстройства. В исследовательской практике моббинга выявлена значительная совокупность его проявлений, распространяющихся на сферы жизнедеятельности человека и методы реализации моббинг-действий.

Говоря о моббинге в образовательной среде, основное внимание уделяется проблемам учеников, и не берется во внимание тот факт, что отношения между учителем и его трудовым коллективом, учениками, родителями и руководителями школы не идеальны. Часто учителя не знают, насколько серьезна проблема или как с ней справиться.

К предпосылкам моббинга среди педагогического коллектива можно отнести: напряженную конкурентную атмосферу; неграмотное управление образовательным учреждением; плохо организованные рабочие места; негативное влияние психосоциальной среды на процессы общения и сотрудничества; чрезмерные проверки учителей; чрезмерное автократическое структурирование [2].

В исследованиях феномена моббинга педагогов было выявлено, что, помимо очевидных проблем, связанных с постоянно растущими объемами отчетности и организационной работы, с отношением к учителям школьной администрации и уровнем заработ-

ной платы, причинами моббинга служит низкий статус учителя в современном обществе, профессиональное выгорание и отношение родителей учеников к учебно-воспитательному процессу [4].

Агрессивное отношение учеников чаще всего проявляется в виде отказов выполнять требования педагогов, осознанном нарушении дисциплины на систематической основе, провокациях, демонстрации презрения с помощью жестов или взглядов, жалобах в администрацию школы по надуманному или отсутствующему поводу, реже учителя упоминали придумывание учениками кличек, распространение слухов, обсуждение личной жизни и комментарии внешнего вида педагогом, съемку конфликта на мобильный телефон с вырезанием момента провокации, словесные угрозы и кибербуллинг [5].

Кроме того, в своей профессиональной деятельности педагоги также испытывают проблемы при взаимодействии с родителями: игнорирование приглашений на личную встречу, несправедливая и обидная оценка работы, крик или ругань, устные угрозы, завышенные требования к моральному облику, шантаж письменными жалобами.

Особенностью моббинга в общеобразовательных учреждениях является то, что в качестве объекта моббинга может оказаться высококвалифицированный педагог, проявляющий свою самостоятельность и «субъектность». Известно, что самостоятельность субъекта труда проявляется не в исполнительской деятельности, а в творческом способе осуществления деятельности, в активном проявлении личностью своей профессиональной компетентности. Самостоятельная личность в коллективе самодостаточна, но ей труднее успешно работать и жить в контексте ожиданий среды. У такого работника возникает риск увольнения как неудобного, неугодного работника. «Не вылезай» (поперед коллектива), «не будь значимым» (значимее нас), «не думай» (больше, чем мы), «не будь умнее» (например, руководителя), «не будь лучше (всех нас)» – подобные экзистенциальные послания программируют человека, группу, подразделение к выбору непродуктивного пути развития [1].

Нами было проведено анкетирование, среди педагогов московских школ с целью выявления наиболее характерных форм проявления моббинга в педагогическом коллективе. В анкетировании приняли участие 82 педагогов, в возрасте от 30 до 56 лет. Среди опрошенных в той или иной форме сталкивались с моббингом на разных этапах профессионального становления 40% педагогов.

В соответствии с классификацией, предложенной Лейманом, ярче всего выражены такие проявления моббинга как посягательства на профессиональную жизнь сотрудника и коммуникативные нападения. У 56% респондентов наиболее эмоционально-сложными являются отношения с родителями. 34% респондентов отметили конфликты с учениками. 16% педагогов отметили несправедливое отношение со стороны руководителя (непонимание ситуации, необоснованная критика, недооцененность).

Работа по профилактике моббинга в образовательной организации может включать четыре направления:

- предупредительно-профилактические действия (подготовка документационной базы для профилактики моббинга в организации; создание рабочей группы для урегулирования моббинг-конфликтов; разработка способов обращения жертв к субъекту разрешения ситуации и ознакомление с ними сотрудников; информирование коллектива организации о случаях проявления моббинга);

- диагностика моббинга при реализации следующих функций работы с педагогами: поиск кандидата на вакансию; оценка педагога, адаптация; увольнение;

- проактивные действия (осуществление прописанных в организации санкций; урегулирование конфликта; консультации психологов);

- мониторинг результативности работы (с использованием «Методики оценки удовлетворенности трудом», «Опросника Т. Ю. Ивановой, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина», «Опросника А. В. Батаршева»), включающий в себя: блок личной удовлетворенности, социальной удовлетворенности, удовлетворенности трудом.

Профилактика моббинга может быть выстроена с использованием коучинга. Коучинг – это метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет совместное решение. Коучинг – это технология, раскрывающая потенциал человека с целью максимального повышения его эффективности. Данная технология может быть важной профилактической мерой и при изменении ролей внутри организации.

Предупреждению моббинга способствуют тренинги для руководителей, целью которых является повышение их профессиональной

и социальной компетенции. Заносчивость, некорректное поведение, постоянная критика со стороны руководителя, недостаточная компетентность в разрешении конфликтов, могут стать причиной неблагоприятного психологического климата в коллективе.

Повышение квалификации в форме краткосрочных семинаров, включение соответствующих тем в курсы повышения квалификации и переподготовки позволят повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в вопросах моббинга и его предупреждения. Это важно, прежде всего, для четкого понимания предупредительных сигналов и своевременной помощи коллеге, который стал жертвой моббинг-действий, а также пониманию руководителей о социальной опасности моббинга.

Психологический террор, реализуемый в общеобразовательных учреждениях в форме моббинга, не будет иметь той результативности «вынуждающей стороны», на которую она рассчитывает, если зрелость человека, подвергшегося моббингу, определяется такой его интегративной характеристикой, как профессионализм. Именно профессионализм, как стержневое качество человека, способен обеспечить сохранение устойчивости личности при пагубном воздействии среды, в том числе моббинга. И для истинного профессионала его дальнейшее прогрессивное развитие реализуется в любом случае: и в случае прекращения моббинга в подразделении образовательного учреждения – при вмешательстве руководителя; и в случае вынужденного ухода из образовательного учреждения подвергшегося моббингу специалиста – при отсутствии необходимых мер со стороны руководителя. Повышение уровня профессионализма является одним из значимых условий преодоления моббинга.

Библиографический список

1. Бабанов, С. А. Моббинг как психологический террор в трудовом коллективе и его профилактика / С. А. Бабанов // Терапевт. – 2018. – № 10. – С. 49–57.
2. Користина, Е. С. Моббинг в успешности персонала: механизм и методика предотвращения / Е.С. Користина // Карьера. – 2020. – С. 84–91.
3. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия под ред. Дэвида Лэйна и Эндрю Миллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–274.

4. Лидак, Л. В. Рефлексивный анализ профилактики профессиональной деформации учителя в образовательной практике / Л. В. Лидак // Психологические практики в российском образовании: преподавание, технологии, аудит : коллективная монография / под ред. С. В. Недбаевой. – Армавир : РИО АГПА, 2017. – С. 146–161.

5. Межевич, С. М. Буллинг по отношению к учителям как новый вид организационного конфликта / С. М. Межевич // Наука и образование сегодня. – № 6-1 (41). – 2019. – С. 115–117.

6. Leymann, H. The content and development of mobbing at work. *European Journal of Work and Organization Psychology*, No. 5 (2), 1996. 65 p.

References

1. Babanov, S. A. Mobbing as psychological terror in the labor collective and its prevention. *Therapist*, 2018, No. 10, pp. 49–57.

2. Korystina, E. S. Mobbing in the success of personnel: mechanism and method of prevention / *Career*, 2020, pp. 84–91.

3. Lane, D. A. School bullying (bullying) / *Child and adolescent psychotherapy ed. David Lane and Andrew Miller*. St. Petersburg: Peter, 2001, pp. 240–274.

4. Lidak, L. V. Reflexive analysis of prevention of professional deformation of a teacher in educational practice / *Psychological practices in Russian education: teaching, technology, audit, collective monograph edited by S. V. Nedbayeva*. Armavir: RIO AGPA, 2017, pp. 146–161.

5. Mezhevich, S. M. Bullying in relation to teachers as a new type of organizational conflict. *Science and education today*, No. 6-1 (41), 2019, pp. 115–117.

6. Leymann, H. The content and development of mobbing at work. *European Journal of Labor Psychology and Organization*, No. 5 (2), 1996. 165 p.

Образец для цитирования статьи:

Семиздралова, О. А. Проблема моббинга в сфере образования / О. А. Семиздралова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 147–152.

Основные направления реализации модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска

The main directions of the implementation of the model of continuous environmental education within the framework of the regional innovation platform on the example of Magnitogorsk Municipal Multidisciplinary Lyceum

Владимир Валентинович Дроздов

Наталья Александровна Лаптева

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

vdrozdd@gmail.com

nata_1_53@mail.ru

Vladimir Valentinovich Drozdov

Natalia Alexandrovna Lapteva

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления реализации инновационного проекта, направленного на формирование экологического мировоззрения всех участников образовательных отношений. Проводится анализ опыта реализации модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки.

Abstract. The article deals with the main directions of the innovative project, aimed at the formation of environmental outlook of all participants of educational relations. The article analyzes the experience of implementing the model of continuous environmental education within the regional innovation platform.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое мировоззрение, инновационный проект.

Keywords: ecological education, ecological culture, ecological outlook, innovative project.

5 октября 2020 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждена Концепция непрерыв-

ного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. Согласно тексту Концепции одной из задач непрерывного экологического образования выступает «развитие инновационной инфраструктуры, в том числе сети региональных инновационных площадок» [1]. 29 декабря 2021 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области МОУ «МГМЛ» был признан региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели» [2].

На протяжении 2022 года в рамках работы региональной инновационной площадки коллектив лицея реализует авторский инновационный проект «Модель непрерывного экологического образования МОУ «МГМЛ», направленная на формирование экологического мировоззрения всех участников образовательных отношений». Целью реализуемого проекта является создание универсальной модели непрерывного экологического образования, как эффективного инструмента в формировании экологических знаний, экологической культуры, экологического мировоззрения участников образовательных отношений через открытое, эффективное пространство образовательной организации (рис. 1).

При разработке данной модели были учтены основные подходы представленности экологической тематики в учебные планы образовательной организации. Первое направление, так называемая многопредметная модель экологического образования, предполагает «насыщение» учебных предметов гуманитарного и естественно-научного цикла экологическим содержанием. По мнению сторонников данного подхода, эта модель позволяет сосредоточить внимание обучающихся на основных экологических проблемах и путях их решений через призму изучаемых предметов. В противоположность данному направлению выступает однопредметная модель экологического образования, которая рассматривает изучение экологии как самостоятельного предмета на каждой ступени общеобразовательной школы. Данный подход требует специальной подготовки педагогических кадров, что можно рассматривать как определенного рода сложность в реализации данной модели. Третий вариант, объединяющий в себе оба предыдущих подхода, нашел отражение в смешанной модели и послужил основой инновационного проекта экологического образования, разработанного авторским коллективом МОУ «МГМЛ».



Рис. 1. Модель непрерывного экологического образования

В условиях высокодинамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения, система образования, отдающая предпочтение репродуктивному характеру обучения, оказывается неспособной формировать экологическую культуру нового общества. Поэтому мы говорим об экологическом образовании, как о новом смысле образования, о переходе образования на новый уровень, который соответствует задачам региона, страны в сфере экологии, что в свою очередь обеспечит обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов. В то же время в качестве риска углубления экологического образования среди молодежи можно выделить экологический экстремизм, желание быстро решить назревшие экологические проблемы. Все перечисленные проблемы необходимо учесть при реализации модели непрерывного экологического образования в школе.

Основная идея предлагаемого проекта – это переход образования на новый уровень, который будет соответствовать задачам региона, страны в сфере экологии, что в свою очередь обеспечит обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и положительно отразится на развитии системы образования Челябинской области. Цель и задачи проекта совпадают с ба-

зовыми документами федерального и регионального уровней: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Федеральный закон «Об охране окружающей среды в Российской Федерации», «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года», «Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области», «Концепция по формированию экологической культуры Челябинской области до 2025 года».

Отличительной особенностью данной модели является новый подход к экологическому образованию как методологии познания окружающей действительности, что позволяет формировать у обучающихся экологическое мышление, которое согласно атласу новых профессий, является на сегодняшний день одним из основных надпрофессиональных навыков.

В центре модели находится субъект образовательных отношений, в качестве которого в зависимости от реализации основных направлений («экология знаний», «экология убеждений» и «экокультура») может выступать либо ученик, либо родитель, либо учитель. Основная идея реализации модели заключается в том, что все три направления реализуются одновременно и непрерывно, причем каждое направление не только находится во взаимосвязи с другими, но и в известной степени стимулирует их развитие. Например, увеличение объема экологических знаний с неизбежностью приведет к формированию определенного рода убеждений, которые будут являться неотъемлемой частью экологической культуры, причем не только самого субъекта, но и возможно его ближайшего окружения. Экологические убеждения постоянно требуют некой подпитки в виде новых знаний, что не может не отразиться на уровне развития экологической культуры субъекта. Но, если человек является носителем определенного уровня экологической культуры, это означает, что у него есть твердые убеждения, которые он может отстаивать и распространить, используя свои знания.

При реализации отдельных направлений экологического образования каждому из участников образовательных отношений отводится своя роль, но в зависимости от того, на каком этапе развития находится субъект, его роль может меняться. Например, на этапе формирования экологических знаний главную роль играют педагоги, родители и взрослое окружение, что совсем не ис-

ключает и процесс самообразования ребенка. На этапе экологических убеждений ведущая роль переходит к ребенку, который за счет своих сформированных экологических взглядов становится источником правильного экологического поведения. Мы предполагаем, что результат данных процессов должен с неизбежностью привести к формированию экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Экологическое образование осуществляется на всех этапах начального образования, основного и среднего общего образования. Оно включает обеспечение экологических знаний, формирование основ мировоззрения и навыков экологически грамотного поведения. Обеспечение основ экологических знаний и их естественно-научное и социальное звучание осуществляется применительно к возрастным особенностям обучающихся, образовательному уровню и изучаемым предметам, от общих представлений о механизмах обеспечения гармонии в окружающем мире и отношений человека и природы до современных технологий инновационного развития и экономики знаний для обеспечения устойчивого развития.

Реализацию представленного проекта планируется осуществлять по трем основным направлениям: «Экология знаний», «Экология убеждений», «Экологическая культура».



Рис. 2. Содержание и реализация направления «Экология знаний»

На рисунке 2 представлено содержание и управление направления «Экология знаний». Реализация проекта на уровне начального общего образования предусматривает, что младший школьник должен осво-

ить основы экологической грамотности, правила нравственного поведения в мире природы, доступные способы изучения природы и общества, сформировать представления об основах экологической культуры. Основные задачи младших школьников: усвоение норм экологически безопасного поведения и стремление стать экологически воспитанной личностью, достигаются с помощью игровых и учебных ситуаций. Обучающиеся, которые в нашей системе позиционируются как «эколята», создают гербарии, участвуют в конкурсах поделок «Осенняя феерия», «Дом своими руками», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», совместно с родителями изготавливают кормушки и участвуют в экологических акциях «Покорми птиц зимой», «Помощь младшему другу», «Девять жизней батарейки» и других мероприятиях программы воспитания. Для развития творческих способностей организуются фотоконкурсы: «Экофакт», «Экологический вернисаж», «Птички-симпатички», «Нет ничего прекраснее цветка», конкурсы рисунков и плакатов: «Моя планета», «По страницам Красной книги», «SOS: экологическая обстановка», «Экологический курьер».



Рис. 3. Содержание и реализация направления «Экология убеждений»

На рисунке 3 представлено содержание и механизмы управления направления «Экология убеждений». На этапе «экологии убеждений» роли меняются и уже дети становятся «источниками» и примерами сформированного правильного экологического поведения за счет своих убеждений. Теперь их деятельность, например, такая как, уча-

стие в субботнике или отдельный сбор мусора, основана на сформированных убеждениях и поэтому носит не принудительный, а добровольный и осознанный характер. На уровне основного общего образования реализуемый проект предусматривает формирование у школьников основ экологической культуры и экологической грамотности, развитие экологического мышления. Воспитательная работа на этом этапе направлена на развитие гражданской, этнокультурной и общероссийской идентичности. Очень важно в этот период научить школьника правильно позиционировать себя в жизненных экологических ситуациях. Основным педагогическим средством выступают развивающие ситуации учебно-проектного типа, поэтому главное внимание уделяется работе над проектами. В рамках внеурочной деятельности «экодежурные» принимают участие в следующих мероприятиях: экодело, экологические акции, фестивали, конкурсы, флешмобы, марафоны, субботники. Также происходит формирование экоотрядов, в которых обучающиеся ведут экологические дневники о флоре и фауне своего города, края, страны, пишут сочинения на тему: «Аптека под ногами», «Жизнь в стиле ЭКО», «Природе – спасательный круг!», «Жалобная книга Природы». Участвуют в викторинах: «Экологический калейдоскоп», «Экология: от А до Я», «Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке». Для обучающихся 8–10-х классов предусмотрена летняя экопрактика. Планируется проведение образовательных интенсивов для обучающихся на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори». Экологическое направление включено в программу летнего детского лагеря с дневным пребыванием «Квантум» (модуль «Экоквантум») на базе лицея.

На рисунке 4 представлены содержание и механизмы управления направления «Экокультура». На уровне среднего общего образования реализация проекта направлена на формирование у обучающихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Формируемые ценности – экологическая культура, экологическое сознание, экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны. Основные виды внеурочной деятельности на данном этапе носят интерактивный характер. Это могут быть экологические мониторинги, практикумы, проекты, ролевые игры, дискуссии, эколого-психологические тренинги, микроисследования. «Эковолонтеры» принимают участие в субботниках, акциях по озеленению территории.



Рис. 4. Содержание и реализация направления «Экологическая культура»

Совместно с жителями района проводят профилактические и агитационные акции по отдельному сбору мусора. Проектная деятельность больше ориентирована на решение конкретных экологических проблем: переработка отходов, энергосбережение, охрана экопарков, законотворческие инициативы. Эковолонтеры курируют деятельность эколят и экодежурных, разрабатывают и проводят общешкольные мероприятия: сбор кормов для станции юннатов, помощь бездомным животным, сбор макулатуры, «День экологических действий», «Экодесант», «Идейки для клумбы и скамейки», «Мусор – NET!», «Девять жизней батарейки!». Вся деятельность по формированию непрерывного экологического образования реализуется, в том числе, через модель наставничества лица.

Реализация проекта предполагает формирование экологической культуры всех участников образовательных отношений, что тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на решение экологических проблем на основе общности интереса в обеспечении благоприятной окружающей среды и устойчивого развития.

В педагогической практике результаты экологического образования чаще измеряются в знаниях обучающихся или показателях эмпирических наблюдений учителя за их поведением. Изредка, в экспериментальном режиме, используются психологические тесты для оценки динамики отношения ребенка к природе. Тем не менее, подавляющим большинством отечественных и зарубеж-

ных ученых, педагогов, политиков признается, что желаемым результатом непрерывного экологического образования человека выступает экологическая культура человека, его экологическое мышление, экологическое сознание, хотя и признается сложность достижения этой стратегической цели.

Таким образом, третье направление реализации проекта – «формирование экокультуры» – рассматривается нами как самый сложный с точки зрения достижимости и диагностики. Мы предполагаем, что его результаты имеют отсроченный характер и смогут проявиться у обучающихся после окончания ими учебного заведения. По нашему мнению, в совокупности все три направления проекта так или иначе будут положительно влиять на формирование экологического мировоззрения обучающихся, что в свою очередь с неизбежностью отразится на процессе создания правильной, с точки зрения экологии, окружающей среды. Мы рассматриваем данный проект как неотъемлемую часть общего процесса образования, а планомерный и непрерывный характер реализации должны обеспечить его успешность.

Библиографический список

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.
2. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/3314 от 29 декабря 2021 г. – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12483>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.

References

1. The concept of continuous environmental education in the system of general education of the Chelyabinsk region. Access mode: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region No. 01/3314 dated December 29, 2021. Access mode: <https://minobr74.ru/documents/doc/12483>.

3. Federal State educational standard of primary general education. Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.

4. Federal State educational standard of basic general education. Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

5. Federal State educational standard of secondary general education. Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.

Образец для цитирования статьи:

Дроздов, В. В. Основные направления реализации модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска / В. В. Дроздов, Н. А. Лаптева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 153–162.

УДК 37.048.44+159.923.2

Организация деятельности психолого-педагогических классов в условиях сельской школы

Organization of psychological and pedagogical classes in a rural school environment

**Карина Дашдемировна Газарова
Екатерина Геннадьевна Пьяникина
Эльвира Сергеевна Слободянюк**
Россия, Челябинская область, с. Варна
vsh1@mail.ru

**Karina Dashdemirovna Gazarova
Ekaterina Gennadyevna Pyanikina
Elvira Sergeevna Slobodyanyuk**
Russia, Chelyabinsk region, Varna

Аннотация. Цель исследования – раскрыть специфику организации деятельности психолого-педагогических классов

в условиях сельской школы. В статье рассматривается алгоритм открытия психолого-педагогических классов, создания системы работы в классах педагогической направленности. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширено представление о направлениях и организационно-методических особенностях работы в этих классах. Данные разработки легли в основу системы деятельности классов данного типа в сельской местности. Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная система может использоваться педагогами других образовательных организаций Российской Федерации. В результате были обозначены эффекты образовательной траектории «школа – вуз – школа».

Abstract. The goal of the research is to reveal the specifics of the organization of psychological and pedagogical classes in a rural school. The article considers the algorithm of opening psychological and pedagogical classes, creating a system of work in classes of pedagogical orientation. The theoretical significance of the research is that the idea of the directions and organizational and methodological features of work in these classes is expanded. These developments formed the basis of the system of activities of classes of this type in rural areas. The practical significance of the research is due to the fact that the developed system can be used by teachers of other educational organizations of the Russian Federation. As a result, the effects of the educational trajectory “school-university-school” were outlined.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, образовательная траектория, профессиональное самоопределение, сельская школа, педагогические пробы.

Keywords: psycho-pedagogical class, educational trajectory, professional self-determination, rural school, pedagogical tryouts.

Современное общество переживает глобальные изменения, которые коснулись и сферы образования. Это порождает ряд серьезных проблем. Среди них: снижение престижа педагогической профессии, дефицит педагогических кадров образовательных организаций, растущие требования общества к профессионализму педагогов в условиях цифровизации образования, потребность общества в возрастном обновлении педагогических кадров. В связи с более широким выбором профессий на рынке труда в условиях мегаполиса выпускники школ не стремятся выбрать специальность педагога.

Возникает необходимость обращения к вопросам подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий – подготовленных педагогических кадров. С целью ликвидации дефицита специалистов в образовательных организациях разработана «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года», утвержденная Правительством Российской Федерации. Концепция предусматривает формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

Особенно остро проблема отсутствия педагогических кадров стоит в сельской местности. Недостаток компетентных специалистов в сфере образования на селе – серьезная проблема, которая приводит к перегрузкам учителей, снижению качества образовательных результатов обучающихся, оттоку сельского населения в город. Сельским школам нужны новые молодые кадры, а значит, грамотно выстроенная система профориентационной работы. Варненский район в этом отношении не является исключением. И программа «Земский учитель» не решает в полной мере данную проблему. Путь ее преодоления: создание образовательной траектории «школа – вуз – школа» – привлечение выпускников сельских школ к работе на местах. Вызвать устойчивый интерес к педагогической специальности могут ранняя профессиональная ориентация и освоение обучающимися отдельных профессиональных педагогических компетенций уже на уровне общего образования.

Ориентация на социальный заказ общества и на потребности современного рынка труда в педагогах привела к созданию в МОУ СОШ № 1 села Варны системы работы классов психолого-педагогической направленности, реализованной на базе универсального профиля. Одной из основных целей открытия подобных классов является возможность профессионального самоопределения и профессиональной подготовки обучающихся по педагогическим профессиям, формирование представления о профессии педагога.

При разработке системы организация деятельности психолого-педагогических классов в условиях сельской школы мы опираемся на ключевые положения концепции профессионального самоопределения личности (А. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Мити-

на, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова). Теоретические основы профессиональной ориентации, раскрытые в работах отечественных ученых-педагогов (Е. А. Климов, Е. М. Павлютенков, К. К. Платонов, В. А. Поляков, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, П. П. Блонский, С. И. Вершинин, В. И. Журавлев, С. Т. Шацкий) позволили соотнести опыт работы педагогического коллектива с новыми социокультурными реалиями

Особенности системы организации педагогической профилизации представлены через алгоритм действий.

Одно из первых действий алгоритма – формирование фокус-группы педагогов. Ее участники осуществляют анализ организации деятельности педагогических классов в школах области и страны, а также изучают нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию профессионального самоопределения и до-профессиональной подготовки обучающихся по педагогическим профессиям.

Следующий шаг алгоритма – диагностика оценки уровня развития педагогической склонности и одаренности обучающихся на основе методик: опросник «Педагогическая одаренность» (Г. И. Руденко), «Исследование познавательных интересов» (А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Полученные данные позволили нам выявить обучающихся, имеющих склонности к профессии педагога. Согласно методике Г. И. Руденко, на начало учебного года с выбором педагогического направления определились 31% обучающихся.

Материалы работы фокус-группы педагогов и результаты проведенных исследования легли в основу принятия решения об открытии психолого-педагогических классов на базе универсального профиля.

Третий шаг алгоритма предполагает учет специфики образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности. Это требует внести изменения в содержании рабочих программ по учебным предметам («Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «ОБЖ», «Информатика», «Физкультура») и разработку курсов внеурочной деятельности («Мой выбор в мире профессий «Человек – человек» и «Как вести за собой»). Они также дополнены модулями психолого-педагогической направленности, способствующими формированию готовности к профессионально-личностному самоопределению.

В процессе реализации созданной системы была выявлена необходимость в повышении профессионального мастерства педагогических и управленческих работников. Для решения данной проблемы учителя-предметники, реализующие образовательную программу, и административный состав прошли обучение на курсах «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Организационно-управленческое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов», «Позиционирование образовательной организации в онлайн-среде», участвовали в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах, организованных ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Данные мероприятия раскрывают содержание четвертого шага алгоритма организации деятельности психолого-педагогических классов в условиях сельской школы.

Таким образом, в МОУ СОШ № 1 села Варны создается профилирующая среда педагогической направленности, которая позволяет задействовать все имеющиеся ресурсы, представленные пространственно-семантическим, содержательно-методическим и организационно-коммуникативным компонентами.

Особое внимание следует уделить следующему моменту. Эффективная организация профорientационной работы в образовательной организации, в том числе в классах психолого-педагогической направленности, требует особого ресурсного обеспечения, которым не располагает сельская местность. Одним из выходов из сложившейся ситуации является сетевое взаимодействие, оно позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, генерируя новые формы работы и форматы взаимодействия. Для апробации данной системы был заключен договор о сетевом взаимодействии с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом по дополнительной общеразвивающей программе «Педагогика и психология», заключены договоры с социальными партнерами («Детский сад № 8 «Умка» с. Варны, «МКДОУ «Центр развития ребенка – д/с № 10 «Аленушка» с. Варны, МУДО «Варненская ДШИ», МУК «Варненский краеведческий музей имени Савина В. И.», Варненская центральная библиотека). На данный момент наша образовательная организация заключила договоры с общеобразовательными организа-

циями городов Аши, Карталы, Челябинска, имеющими опыт в организации психолого-педагогических классов.

Большое значение в расширении границ профессионального становления обучающихся имеют курсы внеурочной деятельности, которые представлены двумя направлениями: психолого-педагогическим и социальным.

Например, курс внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий «Человек – человек» реализуется педагогом-психологом и помогает обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет выбранная специальность. Содержание курса дополнено модулем «Профессия Педагог. Введение в специальность», где особое внимание уделяется знакомству с психологическими особенностями педагогической деятельности, психологии общения, профессиональными и личностными качествами педагога. Данное направление является фундаментом и стартом для осуществления учащимися психолого-педагогических классов вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере «Планета детства» на базе школы.

Курс социальной направленности «Как вести за собой» ведут непосредственно педагог дополнительного образования и педагог-организатор. Он знакомит обучающихся с основами организации работы в детском коллективе, обучает актерскому мастерству, дает практический опыт подготовки, разработки и реализации мероприятий разной направленности в детском коллективе, то есть старшеклассники учатся понимать суть педагогических приемов и форм работы с детьми. Например, обучающиеся психолого-педагогического класса выступили организаторами и участниками учебно-воспитательного мероприятия «Новогодняя сказка», побывав в роли актеров, сценаристов, ведущих. Выступая в роли кураторов для обучающихся начальной школы, они погрузились в специфику работы классного руководителя. Это явилось важным шагом в процессе осознания деятельности учителя и педагога-организатора.

Еще один шаг алгоритма связан с мероприятиями конкурсно-олимпиадного движения. Мы исходим из того, что включение учащихся психолого-педагогических классов в различные олимпиады и творческие мероприятия педагогической направленности способствует формированию у них готовности обучающихся к профессионально-личностному самоопределению.

Так, например, наши обучающиеся приняли участие и стали победителями в областной психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический старт». Их деятельность в ходе олимпиады предполагала: создание собственной визитной карточки, написание эссе на различные педагогические темы, создание презентации «Быть педагогом – это значит...», участие в брейн-ринге. Выполнение подобных заданий, несомненно, формирует у учащихся позитивное отношение к профессии и позволяет в нее погрузиться со школьной скамьи.

Обучение и воспитание – двусторонний процесс, в котором очень важным является взаимодействие, сотрудничество между учителем и учеником, поэтому Программа воспитания школы была дополнена как мероприятиями, разработанными на базе образовательного учреждения, так и мероприятиями психолого-педагогической направленности, взятыми из Календаря образовательных событий инновационного проекта «Профильные психолого-педагогические классы в общеобразовательных организациях Челябинской области».

Среди них особое внимание целесообразно уделить изучению методики организации и проведению профессиональных педагогических проб как деятельности, которая реально позволяет учащимся «окунуться» в будущую профессию. В рамках работы сетевой школы консультантов наши педагоги разработали алгоритм организации таких проб и реализовали их через проведение учебно-воспитательного мероприятия для пятиклассников «Собака – друг или враг?» [3]. Разработка данного мероприятия осуществлена в несколько этапов. Сначала фокус-группа, включающая педагогов-наставников и обучающихся, разместила информацию о данном мероприятии на сайте школы, в школьной газете «Рельеф» для привлечения обучающихся к участию. Затем этой группой был разработан сценарный план, распределены роли между обучающимися психолого-педагогического класса. При проведении педагогических проб учитывались интересы и склонности обучающихся: видеосъемка, выпуск брошюр, тематического календаря, поиск информации для проведения учебно-воспитательного мероприятия. Алгоритм организации педагогических проб оказался очень востребованным при организации мероприятий вожатыми в ДОЛ учителями начальной школы.

Важным шагом к формированию готовности обучающихся к профессионально-личностному самоопределению является

участие в региональном творческом конкурсе видеороликов «Педагогическое волонтерство», где обучающиеся психолого-педагогического класса нашей школы стали призерами [4]. Именно в педагогических классах реализуются различные социальные проекты, проводятся акции. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью реализовать себя, приобрести социальный опыт.

Особую роль в формировании позитивного отношения к педагогической профессии играет практика обучающихся в должности «Вожатый» на базе детского оздоровительного лагеря «Планета детства», которую прошли 15 ребят из психолого-педагогического класса. Ежедневно обучающиеся получали теоретический материал курса вожатского мастерства «Как вести за собой» и параллельно осваивали практические методы эффективного взаимодействия с детьми. Под наставничеством педагогов-организаторов и советника по воспитанию учащиеся – вожатые разрабатывали мероприятия, игры, викторины, спортивные эстафеты, флешмобы, другие формы деятельности. В конце каждого дня куратор совместно с наставниками анализировал проведенные мероприятия. Практическая деятельность в летнем лагере дала учащимся психолого-педагогических классов базовое представление о профессии «Вожатый», его нормативно-правовой основе, позволила проявить свои таланты.

На протяжении всего года коллектив школы постоянно учился мастерству привлечения обучающихся к профессии педагога через различные курсы, сетевую школу консультантов. Мы также делились своим опытом. Так, на базе нашей школы проведен Межмуниципальный семинар-практикум «Психолого-педагогические классы – новые векторы развития». И здесь наши обучающиеся психолого-педагогического класса также стали активными участниками. Для педагогов Брединского, Варненского, Карталинского районов Челябинской области, они самостоятельно подготовили и провели образовательный квест «Быть педагогом».

Проводимые мероприятия транслируются через социальные сети, через сайт образовательной организации, на страницах школьной газеты «Рельеф» и через создание видеороликов обучающимися психолого-педагогического класса, которые являются членами редакционной коллегии Медицентра «Точка роста».

Все перечисленное, несомненно, формирует положительный имидж педагога, способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. И это подтверждают результаты проведенной комплексной диагностики. На конец учебного года количество обучающихся, желающих поступить в педагогический вуз, возросло в 2 раза (62%) по сравнению с началом учебного года, что свидетельствует об эффективности системы работы.

Создание психолого-педагогических классов и их включение в практику работы общеобразовательной организации – это отличная возможность личностного развития обучающихся, развития их способностей и мотивации. Система работы в психолого-педагогическом классе способна помочь в решении проблемы кадрового дефицита в сельской местности. Обучаясь в классе данной направленности, обучающийся выпускного класса сможет выстроить образовательную траекторию «школа – вуз – школа».

Библиографический список

1. Диких, Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 139.

2. Корепанова, Н. В. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования / Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова // Cross-CulturalStudies: EducationandScience. – 2021. – Vol. 6. – Is. III, October. – P. 100.

3. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,64 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

4. Психолого-педагогические классы – 74. – URL: <https://vk.com/pedklass74> (дата обращения: 20.10.2022).

5. Скударева, Г. Н. Профессионально-педагогическая компетентность старшеклассника: понятийно-сущностный анализ. Предпрофессиональная и педагогическая компетентность старшеклассника: концептуальный и содержательный анализ / Г. Н. Скударева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 82.

6. Чернявская, А. П. и др. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головина и др. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (159). – С. 4–10.

References

1. Dikih, E. R., Chuhina, E. V. Deyatel'nost' pedagogicheskikh klassov: opyt Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya, 2019, No. 3 (24), 139 p.

2. Korepanova, N. V., Starodubova, E. A. Pedagogicheskij klass v rossijskoj shkole kak forma profil'nogo obrazovaniya. Cross-CulturalStudies: EducationandScience, 2021, Vol. 6. 100 p.

3. Abramovskih, T. A., Alekseeva, I. S., Koptelov, A. V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti psihologo-pedagogicheskikh klassov: prakticheskoe posobie. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 2022. 80 p.

4. Psihologo-pedagogicheskie klassy – 74. URL: <https://vk.com/pedklass74> (accessed date: 10/20/2022).

5. Skudareva, G. N. Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' starsheklassnika: ponyatijno-sushchnostnyj analiz. Predprofessional'naya i pedagogicheskaya kompetentnost' starsheklassnika: konceptual'nyj i sodержatel'nyj analiz. Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tehnologicheskogo universiteta, 2021, No. 1. 82 p.

6. Chernyavskaya, A. P., Bajborodova, L. V., Golovina, I. V. i dr. Doprofessional'naya pedagogicheskaya podgotovka shkol'nikov v sovremennykh usloviyah. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2021, No. 6 (159), pp. 4–10.

Образец для цитирования статьи:

Газарова, К. Д. Организация деятельности психолого-педагогических классов в условиях сельской школы / К. Д. Газарова, Е. Г. Пьяникина, Э. С. Слободянюк // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 162–171.

**Психолого-педагогический класс
как эффективная форма выявления и сопровождения
педагогически одаренных детей**

**Psychological and pedagogical class as an effective form
of identifying and supporting pedagogically
gifted children**

**Светлана Николаевна Коваленко
Наталья Владимировна Белокопытова
Елена Викторовна Ковалькова**
Россия, Челябинская область, г. Аша
kovalenkocvn@mail.ru
belkpytva@mail.ru
elena_viktorovna1983@mail.ru

**Svetlana Nikolaevna Kovalenko
Natalya Vladimirovna Belokopytova
Elena Viktorovna Kovalkova**
Russia, Chelyabinsk Region, Asha

Аннотация. Переход российского образования к новой образовательной парадигме сопровождается вниманием к одаренным детям. Ведущие психологи и педагоги в своих исследованиях доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся. Развитие педагогической одаренности школьников является важным направлением образовательной системы Ашинского муниципального района и школы № 9. В статье описаны организационно-педагогические условия реализации в школе класса с профориентационной психолого-педагогической направленностью. Авторами описана модель психолого-педагогических классов.

Abstract. The transition of Russian education to a new educational paradigm is accompanied by attention to gifted children. Leading psychologists and teachers in their studies have proved the necessity to create conditions for the development of gifted students. Development of pedagogical giftedness of schoolchildren is an important direction of the educational system of Asha municipal district and school No. 9. The article describes the organizational and pedagogical conditions for the implementation of the school class with career guidance psycholog-

ical and pedagogical orientation. The authors describe the model of psychological and pedagogical classes.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, педагогическая одаренность, модель, организационные условия, профориентация.

Keywords: psycho-pedagogical classes, pedagogical giftedness, model, organizational conditions, career guidance.

Переход российского образования к новой образовательной парадигме сопровождается усилением внимания к одаренным детям, чей интеллектуальный и творческий потенциал стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков, но, как утверждает Н. Дубинин [1], даже гениальный человек использует в течение жизни не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной системы Ашинского муниципального района, и конкретно МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», так как с 2013 года на базе школы функционирует предметная естественнонаучная лаборатория по работе с одаренными детьми, в 2016 и 2018 годах школа по результатам конкурсного отбора также становилась грантополучателем в рамках своей деятельности. История школы – это становление и профессиональный рост учеников на протяжении более чем 40 лет, изначально это учебно-производственный комбинат, потом «реальная школа». Первый проект «Школа – вуз – производство», затем опорные площадки: «ТЕМП», региональная инновационная площадка [2; 3; 5; 7]. Все это позволяет создать уникальную образовательную среду с индивидуальными траекториями развития обучающихся.

Но вместе с тем в этом направлении следует обозначить ряд проблем, среди которых отдельным блоком стоят проблемы педагога, призванного поддерживать детскую одаренность.

Как показывает практика, педагогические работники испытывают серьезные профессиональные затруднения при выявлении одаренности детей и организации психолого-педагогического сопровождения их развития, включая создание развивающей образовательной среды и разработку оптимального индивидуального образовательного маршрута.

Сюда можно отнести и профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;

- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;

- зрелость педагогического самосознания (позитивная я-концепция учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности).

Таким образом, происходит переход от вопроса «Чему и как учить?» к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для обучения одаренного ребенка?».

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к актуализации проблем выявления, поддержки и развития педагогически одаренных детей, что связано с необходимостью координации деятельности всех членов педагогического коллектива. Педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности и множеством достаточно противоречивых теоретических подходов и методов к их определению и развитию, могут быть решены на основе формулирования и определения единых концептуальных подходов к пониманию детской одаренности.

Несмотря на обозначенные выше проблемы, в нашей школе сегодня достигнуты результаты, ставшие стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми, а также с теми, в чьих мечтах видеть себя рядом со своими педагогами – наставниками, но уже в профессиональном плане.

Содержание организационно-педагогических условий: создание актуальной нормативной базы, организации учебной и воспитательной практики в стенах школы, волонтерской и наставнической практики, построение системы социального партнерства между общеобразовательной организацией и другими организациями, помогает достичь важной цели: обеспечить обучающимся

опыт конструирования профессионального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере профессиональной деятельности.

Опираясь на существующие в современной педагогической литературе подходы (В. А. Беликов, Н. В. Ипполитова, С. Н. Павлова, А. В. Сверчков, Е. И. Козырева, Н. С. Стерхова, М. И. Шалин и др. [4; 6]), «организационно-педагогические условия» понимаются как меры, обеспечивающие создание профессионально-образовательной среды, реализация которых способствует повышению результативности организации.

Если рассматривать профессиональное самоопределение, как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере, а процесс самореализации как согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, то можно увидеть, что школа в условиях современности имеет большой потенциал, в виде целенаправленной организации всех образовательных и воспитательных ресурсов для моделирования необходимых условий формирования у обучающихся уважительного отношения к профессиям типа «человек – человек» и потребности в самореализации себя в педагогической отрасли.

Если направить все ресурсы на достижение общей цели, выявление и сопровождения педагогической одаренности обучающихся, формирование уважительного отношения к профессионально-трудовой сфере человеко-ориентированных профессий, то результат должен быть положительный.

Достижение сбалансированности между интересами обучающихся, их психофизическими особенностями и возможностями рынка труда координирует школьный профориентационный центр.

Основной идеей открытия в общеобразовательной школе класса с профориентационной направленностью является проектирование и апробация модели психолого-педагогических классов в общеобразовательной организации с профильным обучением, а также разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера, обеспечивающих профессиональное самоопределение и предпрофессиональное развитие.

Психолого-педагогический класс сформирован в рамках национальной системы профессионального роста педагогических ра-

ботников (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29 декабря 2021г. № 01/3314 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2022 год» МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» признана региональной инновационной площадкой в Челябинской области по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития». В рамках деятельности региональной инновационной площадки, школа проводит мероприятия, согласно календарному плану работы на 2022 год.

Открытие в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» психолого-педагогических классов в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования осуществлялось в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

– Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-

граммам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

Цель модели психолого-педагогического класса (далее – ППК) – организация условий через оптимизацию имеющихся ресурсов для формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу.

Основной идеей инновационного проекта является проектирование и апробация модели психолого-педагогических классов в общеобразовательной организации с профильным обучением, а также разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера, обеспечивающих профессиональное самоопределение и пред-профессиональное развитие.

Достижение цели осуществляется через комплекс следующих задач:

- реализация модели психолого-педагогического класса с включением мероприятий для обучающихся 10–11-х классов по плану работы региональной инновационной площадки и мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7-9 классов.

- реализации календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов

- изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности: обоснование комплекса образовательных событий, форм их организации и отбора содержания;

- описание условия для реализации календаря образовательных событий для учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области;

- модель взаимодействия образовательных организаций среднего и высшего образования;

- модель организации учебного процесса, обеспечивающего выполнение ФГОС СОО в условиях реализации проекта;

- условия, при которых возможна реализация психолого-педагогического класса (оптимизация содержания, применение педагогических технологий, диагностического инструментария);

- модели сетевого партнерства с образовательными организациями и организациями дополнительного образования города, области.

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь – декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов выполняются поставленные задачи научно-прикладного проекта.

Модель деятельности ППК реализуется через следующие блоки: «Условия и ресурсы», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Наставничество», «Мотивация», «Мероприятия», «Обучение», «Сотрудничество».

Блок «Условия, ресурсы» предполагает оптимизацию содержания образовательной среды. Это создание нормативного поля инновационного проекта: положения, приказы, регламентирующие организацию образовательного процесса с элементами инновационной деятельности. Подготовка материально-технического, программного обеспечения проекта. Разработка системы технической поддержки для участников проекта. Подбор диагностического инструментария к мониторингам предпрофессионального самоопределения. Курсовая подготовка кадров по федеральным и региональным программам на базе инновационных школ. А также, участие педагогических кадров в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом.

Блок «Психолого-педагогическое сопровождение» предполагает проведение мероприятий диагностического, развивающего, консультационного, коррекционно-профилактического и просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–9-х и 10–11-х классов на уровне организации, класса, и индивидуально. 7-й класс: ранняя диагностика интересов, потребностей, развитие способностей личности через включение в деятельность по различным видам труда. Организация самопознания обучающихся через организацию профессиональных проб в 8-х классах. Развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии с 9-го класса.

Для реализации содержания психолого-педагогической работы реализуются годовой план деятельности психологической службы, учитывающий цели, направленные на работу с обучающимися психолого-педагогического класса, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Для обучающихся 10-го класса это программа «Экология общения» по развитию коммуникативных навыков. Предлагаемая программа тренинга общения для старшеклассников преследует

две цели: с одной стороны, развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личной позиции и, с другой, – развитие коммуникативной компетентности, освоение разных методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности

Для учащихся 11-го класса предлагается программа «Вверх по лестнице к себе».

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям, застенчивость – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

В качестве одной из важнейших составляющих компетенций формируется потребность в самостоятельном приобретении новых знаний и умений, а также использовать их в практической деятельности. Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ и осознание его необходимости, планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения), самопроявление, анализ, самокорректировка.

Блок «Наставничество» сопровождает реализацию возможностей обучающихся через участие в мероприятиях воспитательной программы дорожной карты наставничества и волонтерства и ориентации обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности. Системообразующими элементами в комплексной работе учителя с педагогически одаренными детьми, а также в контексте формирования условий для профессиональной самореализации являются образовательные проекты: «Кубок Губернатора» по проектной деятельности, WorldSkills Russia. В декабре 2021 года мы приняли участие в WorldSkills Russia в компетенции «Преподавание в начальной школе», участницей стала ученица 9-го класса, на сегодня это ученица 10 психолого-педагогического класса. В планах на 2022 год участие в Baby Skills – в компетенции «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

Блок «Мотивация» способствует формированию устойчивой положительной мотивации у выпускников для самореализации в человеко-ориентированных профессиях. Содержание блока пред-

полагает участие в мероприятиях, способствующих раскрытию талантов и формированию возможностей обучающихся для реализации себя в педагогической профессии (школьные мероприятия «День дублера», «День самоуправления»). Участие детей в таких мероприятиях развивают необходимые навыки планирования, коллективного взаимодействия, личной ответственности. Также в рамках мотивационной деятельности предполагается участие обучающихся ППК в региональных мероприятиях. Например, наши обучающиеся и учителя приняли участие в конкурсе видеороликов «Педагогическое волонтерство» и стали победителями.

Блок «Мероприятия» расширяет возможность участия обучающихся в мероприятиях, заявленных в Календаре образовательных событий. Запланировано участие в педагогических пробах «Мои первые шаги в профессии», участие в интерактивном мастер-классе «Это у меня хорошо получается!». Тем самым, прогнозируется развитие профессиональных интересов обучающихся, профессионального самоопределения, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Данный блок сопровождается информированием городской общественности о функционировании психолого-педагогического класса через СМИ, информирование учащихся школы и родителей через сайт организации.

Блок «Обучение» сопровождает обязательное обучение детей по программе среднего общего образования в психолого-педагогическом классе. Дополнительным профориентационным моментом для обучающихся школы № 9 города Аши является обучение по основным программам профессионального обучения (по выбору, по интересам). Такие программы дополняют общее развитие детей и индивидуализируют их выбор: «Секретарь руководителя», «Няня», «Кондитер», «Чертежник», «Оператор ЭВМ», «Лаборант химического анализа», «Портной» и т. д. Всего 14 программ. Для реализации допрофессиональной подготовки по программе «Педагогика и психология» заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Под кураторством педагогического университета организуются встречи с педагогическими кадрами, проводятся занятия.

Блок «Сотрудничество». Кроме работы коллектива школы привлекаются специалисты для проведения профессиональных бесед, мастер-классов, профессиональных проб. Реализуется модель психолого-педагогического класса при взаимодействии команды ор-

ганизаций, объединенных общей идеей. Заключаются договоры о сотрудничестве с организациями общего, дошкольного, среднего профессионального и высшего профессионального образования города, района, области.

Таким образом, представленные блоки модели организации психолого-педагогического класса, на наш взгляд, эффективно дополняют друг друга и позволяют педагогически одаренным обучающимся не только приобрести теоретические знания и практические умения будущих педагогических профессий, но и способствуют формированию функциональной грамотности: коммуникативной, правовой, экономической, экологической. Школа сегодня готовит детей к будущей жизни, учит быть активными и быть успешным, и своим содержанием формирует уважение к педагогическому труду. В документах по модернизации российского образования четко сформулировано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора». Школа сегодня готовит детей к будущей жизни, учит быть активными и быть успешным, и своим содержанием формирует уважение к труду.

Библиографический список

1. Дубинин, Н. П. Вечное движение: [воспоминания генетика] / Н. П. Дубинин. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Политиздат, 1989. – 446 с.

2. Ильина, А. В. и др. Аккумуляция ресурсов общеобразовательной организации как эффективное условие формирования профессионального самоопределения у школьников / А. В. Ильина, Е. В. Бухмастова, С. Н. Коваленко // Инновационные процессы в научной среде : сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 ч. – Уфа : ООО «Омега Сайнс», 2016. – С. 89–92.

3. Ильина, А. В. и др. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

5. Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 36 с.

6. Пашоликов, М. С. Управление событиями. Стратегия. Тактика. Практика. Руководство по организации молодежных событий / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт экономики и управления. Санкт-Петербург, 2019. – 51 с.

7. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

References

1. Dubinin, N.P., Vechnoe dvizhenie: [vospominaniya genetika]. Izdanie 3-e, ispravlennoe i dopolnennoe. Moskva: Politizdat, 1989. 446 p.

2. Il'ina, A. V., Buhmastova, E. V., Kovalenko, S. N. Akkumulirovanie resursov obshcheobrazovatel'noj organizacii kak effektivnoe uslovie formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya u shkol'nikov. Innovacionnye processy v nauchnoj srede: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4 ch. Ufa: ООО “Omega Sajns”, 2016, pp. 89–92.

3. Il'ina, A. V. Makoveckaya, Yu. G., Kovalenko, S. N. K voprosu professional'noj orientacii shkol'nikov na osnove ucheta regional'noj specifiky. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2017. No. 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023> (accessed date: 08/23/2022).

4. Ippolitova, N. V., Sterhova, N. S. Analiz ponyatiya “pedagogicheskie usloviya”: sushchnost', klassifikaciya. General and Professional Education, 2012, No. 1, pp. 8–14.

5. Il'ina, A. V., Makoveckaya, Yu. G., Kovalenko, S. N. Obrazovatel'naya aglomeraciya kak effektivnoe uslovie professional'noj orientacii shkol'nikov: sbornik metodicheskikh materialov. pod red. M. I. Solodkovej, A. V. Il'inoj, E. V. Buhmastovoj. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2016. 36 p.

6. Pasholikov, M. S. Upravlenie sobyitiyami. Strategiya. Taktika. Praktika. Rukovodstvo po organizacii molodezhnyh sobytij. Rossijskij

gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, institut ekonomiki i upravleniya. Sankt-Peterburg, 2019. 51 p.

7. Ahmetova, A. N., Belokopytova, N. V., Il'ina, A. V., Kovalenko, S. N., Makoveckaya, Yu. G., Nemceva, S. V., Paprockaya, L. A., Pogorelov, D. N., Simanovich, T. N., Shalashova, T. I., Shatalina, T. G. Professional'naya orientaciya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly: sbornik metodicheskikh materialov. Spelyabinsk: SHIPPKRO, 2017. 60 p.

Образец для цитирования статьи:

Коваленко, С. Н. Психолого-педагогический класс как эффективная форма выявления и сопровождения педагогически одаренных детей / С. Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, Е. В. Ковалькова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 172–183.

УДК 373.21

Коррекционная работа с детьми ОВЗ

Opportunities of play in correctional work with children with disabilities

Светлана Ивановна Козелова

Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный
dfcbkmtdyf@inbox.ru

Svetlana Ivanovna Kozelova

Russia, Chelyabinsk region, Trekhgornyy

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возможности игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ, описано преимущество игры перед любой другой детской деятельностью и внедрение их на практике.

Abstract. The article discusses the possibility of playing in corrective work with children with disabilities. The advantage of play over any other children's activity and their implementation in practice is described.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный стандарт, коррекционно-развивающие мероприятия, специалисты коррекционного сопровождения.

Keywords: children with disabilities, professional standard, correctional and developmental activities, correctional support specialists.

Проблема организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время чрезвычайно актуальна. Так, по данным Т. В. Волосовец, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 до 36,5%; до 80% детей рождаются физиологически незрелыми; около 70% новорожденных имеют перинатальную патологию.

Эффективность и полезность нашей работы с обычными детьми, детьми с ограниченными возможностями зависит от используемых технологий:

1. Технология многоуровневого образования.
2. Технологии коррекции и развития.
3. Технология проблемного обучения.
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационные и коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии (материалы отобраны на основе работ Пелиховой А. В., описывающих здоровьесберегающие в дошкольном образовании: практические аспекты [8].

В последние годы появилась тенденция к интеллектуализации игры, то есть к превращению всех детских игр в дидактические занятия и упражнения, в которых отрабатываются различные мыслительные операции и речевые навыки. Конечно, занятия с ребенком всегда полезны, но нельзя позволять игре исчезать из детства.

1. Большинство современных детей растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, и они не умеют это делать и не считают это важным. Если занимаются детьми, то учат их. В итоге игра уходит из жизни дошкольников, а вместе с ними и из детства. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью состоит в том, что в ней ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, и именно выполнение правил доставляет ему максимальное удовольствие. Это делает его поведение значимым и осознанным. В связи с этим игра – единственное направление деятельности, где дошкольник может проявить инициативу и творческую активность.

Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная; (материалы отобраны на основе работ К. П. Зайцевой, в которой прописана актуальность формирования коммуникативных умений в учебной деятельности младших школьников.

- самореализация;
- игровая терапия;
- диагностический;
- коррекционная;
- функция международной связи;
- функция социализации;

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, именно в игре развиваются основные психические функции (воображение, мышление, память, внимание, речь), коммуникативные навыки, эмоционально-волевая сфера [1]. Поэтому занятия с дошкольниками лучше проводить в игровой форме. Обучение детей младшего школьного возраста требует разнообразных методов, и игра – один из них [2]. Следует отметить, что использование игры дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и т.д., именно в игре формируются интегративные качества личности дошкольника, на которые указывают следующие авторы – Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева – в своей статье [10].

Описание педагогической игры: четко определенная цель обучения, контроль за ходом игры, образовательная и познавательная направленность, подведение итогов и оценка, педагогический результат, соответствующий поставленной цели.

Требования к выбору игр для детей с ограниченными возможностями: соответствие игры возрасту ребенка или его текущему уровню развития; учет структуры дефекта; подбор игрового материала с постепенным усложнением; связь содержания игры с системой знаний ребенка; соответствие коррекционной цели занятия; учет принципа смены видов деятельности; использование ярких, надежных игрушек и инструментов; соответствие игрушек и вспомогательных средств требованиям гигиены, безопасности [5].

1. Как форма организации жизни и деятельности детей с ограниченными возможностями (материалы подобраны на основе работ К. П. Зайцевой, где игровые педагогические технологии прописаны как условие успешной учебной деятельности младших школьников в контексте преимущества ФГОС НОЭ и ФГОС ДО [3; 4].

2. Игра должна занимать свое определенное место в повседневной жизни и в педагогическом процессе в целом. В повседневной жизни должно быть время, когда дети могут спокойно развлекаться, зная, что они не будут отвлекаться и торопиться. Педагог должен продумать, какие режимные процессы можно облечь в игру, чтобы заинтересовать детей, повысить их активность, вызвать повышенные эмоции. Образовательные и образовательные возможности игры увеличиваются, если она сочетается с любым другим видом деятельности. Игру целесообразнее всего связывать с трудовой, зрительной и созидательной деятельностью. Нормативные аспекты включения игры в образовательную деятельность рассматриваются в трудах Т. А. Сваталовой, Г. В. Яковлевой, где описывается оценка профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в контексте внедрения профессионального стандарта педагога, а также в других статьях подготовка учителей к разработке программы развития дошкольной образовательной организации [9; 11].

Виды развивающих игр по целевой направленности

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН на практике; развитие общеобразовательных навыков и умений;

Воспитание: воспитание независимости, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникабельности, общения.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми данной категории имеют дидактические и развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речь, умственная деятельность, восприятие, внимание, память, воображение) [7].

Развивающие: творчества, сочувствия, рефлексии, развитие мотивации к учебной деятельности.

Социализация: знакомство с нормами и ценностями общества; адаптация к условиям окружающей среды; контроль стресса, саморегуляция; коммуникативное обучение; психотерапия.

Таким образом, педагог, организуя жизнь и деятельность в игровой форме, последовательно развивает активность и инициативу детей с отклонениями в развитии, формирует навыки самоорганизации.

Детям с ограниченными возможностями очень полезны социальные игры, игры с водой, песком и другими натуральными

материалами, так как такие действия не только многих привлекают, но и развивают тактильные ощущения, помогают снять стресс.

Одна из игр для общения – игра BOSTER. Представьте, что это костер. Учителя встают в круг, посередине знак огня, возможен символ. Учителя следуют указаниям вождя.

По команде «руки заморожены» – руки протянуты к огню.

По команде «ах, какой большой пожар» – машем руками.

По команде «искры полетели» – хлопаем в ладоши.

По команде «горячо» – отойти от огня.

По команде «огонь принес нам дружбу и веселье» – взяться за руки и пройти вокруг костра.

В то же время в играх, различающихся по содержанию, развиваются разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительная, пространственная репрезентация, воображение, способность находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; возможность комбинирования, то есть возможность создавать новые комбинации существующих элементов, частей, предметов.

Постепенное нарастание сложности заданий в играх позволяет ребенку двигаться вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, которое преимущественно формирует исполнительские качества ребенка [6].

Развивающие игры с ребенком-инвалидом не следует рассматривать как коррекционные мероприятия, исправление каких-либо недостатков. Более того, педагог при проектировании образовательного процесса с детьми с ОВЗ обязан опираться на знание тех нормативных документов, которые и регламентируют создание необходимых условий. Эти знания входят в когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования.

Игра – это интересное и приятное занятие, отвечающее основным потребностям ребенка. Она дарит малышу первые победы, которые запомнятся на всю жизнь.

Использование подвижных игр создает условия для того, чтобы ребенок научился управлять своим телом. Кроме того, игры на свежем воздухе – это источник радости, одно из лучших средств общения взрослого и ребенка. Включение в игру различных персонажей развивает детское воображение, способствует формированию речи.

Также не следует недооценивать положительное влияние музыкальных игр, которые способствуют не только эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями, но и помогают формированию речи и дыхания, а также моторики, слуха, восприятия и внимания.

Таким образом, детская игра – тихая или подвижная, групповая или индивидуальная, сюжетно-ролевая или словесная – может стать корректирующей, если взрослый определит, какие способности и навыки ребенка она может исправить и улучшить, а также дополнительно обогатит дидактическими элементами, чтобы помочь закрепить эти навыки.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
2. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование : сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Носова. 2015. – С. 18–22.
3. Зайцева, К. П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников / К. П. Зайцева // URL: <http://www.emissia.org/ofiline/2011/1552.htm> (дата обращения: 27.11.12).
4. Зайцева, К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К. П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 1 (57). – С. 28–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 29.11.2020).
5. Пелихова, А. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2018. – № 1 (34). – С. 84.

6. Пелихова, А. В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста / А. В. Пелихова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 213–216.

7. Пелихова, А. В. Здоровьесбережение в дошкольном образовании: практико-ориентированные аспекты / А. В. Пелихова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2015. – № 9 (53). – С. 652–657.

8. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2019. – 125 с.

9. Сваталова, Т. А. Основания отбора дополнительного профессионального образования / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал.– Челябинск. – 2014. – № 1 (18) – С. 41–45.

10. Сваталова, Т. А. Преемственность в интегративных показателях личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы трудоустройства кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

11. Яковлева, Г. В., Сваталова Т.А. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

References

1. Vygotskij, L. S. Igra i ee rol' v psihicheskom razvitii rebenka. Voprosy psihologii, 1966. No. 6.

2. Zajceva, K. P. Igrovyje pedagogicheskie tekhnologii kak uslovie uspešnoj uchebnoj deyatelnosti mladših škol'nikov v usloviyah preemstvennosti FGOS NOO i FGOS DO. Mir detstva i obrazovanie: sbornik materialov IX očno-zaočnoj Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s priglašeniem predstavitelej stran SNG. Magnitogorsk: “Magnitogorskij gosudarstvennyj universitet im. Nosova”, 2015, pp. 18 – 22

3. Zajceva, K. P. Ob aktual'nosti formirovaniya kommunikativnyh sposobnostej v uchebnoj deyatelnosti mladših škol'nikov. URL:

<http://www.emissia.org/ofiline/2011/1552.htm> (accessed date: 11/27/2012).

4. Zajceva, K. P. Organizaciya rechevogo razvitiya detej v obrazovatel'noj deyatel'nosti s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2019. Vol. 1, No. 1 (57), pp. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatel'noj-deyatelnosti-s-ispol'zovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (accessed date: 11/29/2022).

5. Pelihova, A. V., Zajceva, K. P. Podgotovka pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. Chelyabinsk: GBU DPO CHIPPKRO, 2018, No. 1 (34), 84 p.

6. Pelihova, A. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj bezopasnosti rebenka doshkol'nogo vozrasta. Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena, 2010, No. 125, pp. 213–216.

7. Pelihova, A. V. Zdorov'esberezhenie v doshkol'nom obrazovanii: praktiko-orientirovannye aspekty. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj zhurnal), 2015, No. 9 (53), pp. 652–657.

8. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

9. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V., Osnovaniya otbora dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal. Chelyabinsk, 2014, No. 1 (18), pp. 41–45.

10. Svatalova, T. A. Preemstvennost' v integrativnyh pokazatelyah lichnosti doshkol'nika i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy NOO. Nauchnoe obespechenie sistemy trudoustrojstva kadrov, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

11. Yakovleva, G. V., Svatalova, T. A. Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu programmy razvitiya doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

Образец для цитирования статьи:

Козелова, С. И. Коррекционная работа с детьми ОБЗ / С. И. Козелова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд.

научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 183–191.

УДК 373.21

**Проектирование развивающей
предметно-пространственной среды
в МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска»**

**Designing a developing subject-spatial environment
in nursery school No. 304 in Chelyabinsk**

Татьяна Леонидовна Малёва
Россия, г. Челябинск
ds304@mail.ru

Tatyana Leonidovna Maleva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска», описаны территории, также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. Описана инициативность, самостоятельность, творческие проявления ребенка, которые имеют характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Abstract. The article deals with the design of the developing the subject-spatial environment in nursery school № 304 in Chelyabinsk. The territories are described; also the zones for communication and joint activity of large and small groups of children from different age groups and adults are allocated. The initiatives, independence, creative manifestations of the child are described, which have the character of an open, unclosed system, capable of adjustment and development.

Ключевые слова: проектирование развивающей предметно-пространственной среды, профессиональный стандарт, педагоги-

ческий процесс, тематическое планирование, направление развития, предметная среда.

Keywords: designing a developing subject-spatial environment, professional standard, pedagogical process, thematic planning, direction of development, subject environment.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выполняет воспитательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую и другие функции. Которая направлена на развитие у ребенка инициативы, самостоятельности, творческого самовыражения, имеет характер открытой, открытой системы, способной адаптироваться и развиваться. Окружающий предметный мир наполняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При разработке развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска» учитывается целостность образовательного процесса [1].

Для обеспечения образовательной деятельности, с учетом образовательных областей, таких как социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественной, эстетической и физической, специально создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как со взрослыми, так и со сверстниками в различных группах. Дети имеют возможность собираться в группы для игр, а также объединяться в небольшие группы по интересам [6; 9].

На прилегающей территории, необходимо выделять зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей в разных возрастных группах. Дети имеют возможность свободного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска», а также к играм, игрушкам, материалам, которые обеспечивают все основные виды детской деятельности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других комнатах достаточно места для свободного передвижения детей, музыкально-спортивного зала для различных двигательных активностей детей – бега, прыжков, лазания и т. д. [8].

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска» включает оборудование, инвентарь и материалы для

развития крупной моторики и стимулирования двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, которая обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда создает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого пространство в групповых и прилегающих к ним помещениях обустраивается таким образом, чтобы можно было играть в различные игры, в том числе и ролевые. Групповые комнаты содержат оборудование, игрушки и материалы для различных ролевых и дидактических игр, а также создаются условия для познавательного и исследовательского художественно-эстетического развития детей.

Групповое пространство МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска» организовано в виде закрытых зон (уголков), которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные им занятия, менять их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей. Вопросы создания развивающей предметной среды являются предметом пристального изучения педагогами [3; 4].

Оснащение уголков составлено согласно тематическому планированию образовательной деятельности:

- уголок для ролевых игр;
 - книжный уголок;
 - театральный уголок;
 - художественный уголок;
 - место для настольных и печатных игр;
 - уголок природы (наблюдение за природой);
 - песчаная площадка
 - уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей;
 - игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)
- и др.

Физическая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, которая может меняться, видоизменяться. Наполнение и обновление предметного мира вокруг ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе, направлено на формирование у детей активного познавательного отношения к предметам, людям, окружающему миру, что позитивно сказывается на формировании интегративных качеств личности [2].

Использование пространства

Многофункциональное использование всех помещений ДООУ. Использование раздевалок увеличивают пространство для детей.

«Изрезанность» пространства (при этом мебель не высокая, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).

Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.

Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.

Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности.

Время для общения по схемам: «я – я», «я – педагог», «я – друг, друзья», «я – все».

Использование предметного окружения

Использование многофункциональных, вариативных модулей.

Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты).

Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.

Использование в интерьере, моделей, схем

Предметно-игровая среда группы разработана таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность заниматься любимым делом.

Изучая влияние пространства на развитие ребенка, ряд ученых [7; 9] отмечают, что удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах, развивается ориентировка в пространстве. У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость. Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня,

разнообразии общения – разнообразии информации, расширение ориентировки в окружающем мире, влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка, развитие конструктивного мышления, ориентировка в окружающей действительности. Обеспечивается интеллектуальное развитие, развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.

Технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды, по мнению Г. В. Яковлевой и Т. А. Сваталовой [3], являются одним из оснований для проектирования содержания программ дополнительного профессионального образования и формируют компетенции проектирования программ развития дошкольной образовательной организации [5].

Библиографический список

1. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–46.

2. Сваталова, Т. А. Преемственность в интегративных показателях личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова, Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы трудоустройства кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

3. Сваталова, Т. А. Основания отбора дополнительного профессионального образования / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 41–45.

4. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2019. – 125 с.

5. Яковлева, Г. В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 454.

6. Зайцева, К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К. П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 1 (57). – С. 28–35. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 21.09.2019).

7. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование : сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Носова. – 2015. – С. 18–22.

8. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сборник трудов Международной молодежной мультидисциплинарной научно-практической конференции. Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество» ; под общей редакцией О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 237–244.

9. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 25 с.

References

1. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Kognitivnyj aspekt pravovoj kompetentnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya, formiruemyj v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–46.

2. Svatalova, T. A., Chipysheva, L. N. Preemstvennost' v integrativnyh pokazatelyah lichnosti doshkol'nika i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy NOO. Nauchnoe obespechenie sistemy trudoustrojstva kadrov, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

3. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Osnovaniya otbora dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchno-teoreticheskij zhurnal. Chelyabinsk, 2014, No. 1 (18), pp. 41–45.

4. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

5. Yakovleva, G. V., Svatalova, T. A. Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu programmy razvitiya doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

6. Zajceva, K. P. Organizaciya rechevogo razvitiya detej v obrazovatel'noj deyatel'nosti s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2019, Vol. 1, No. 1 (57), pp. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatel'noj-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij/viewer> (accessed date: 09/21/2022).

7. Zajceva, K. P. Igrovye pedagogicheskie tekhnologii kak uslovie uspešnoj uchebnoj deyatel'nosti mladših škol'nikov v usloviyah preemstvennosti FGOS NOO i FGOS DO. Mir detstva i obrazovanie: sbornik materialov IX očno-zaočnoj Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s priglasenijem predstavitelej stran SNG. Magnitogorsk: “Magnitogorskij gosudarstvennyj universitet im. Nosova”, 2015, pp. 18–22.

8. Yakovleva, G. V., Zajceva, K. P., Pelihova, A. V. Razvitie innovacionnoj metodičeskoj deyatel'nosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya kak uslovie realizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya. Vklad sovremennyh molodyh učenyyh v nauku budushchego: sbornik trudov Mezhdunarodnoj molodezhnoj mul'tidisciplinarnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Mezhdunarodnyj issledovatel'skij centr “Nauchnoe sotrudničestvo”; Pod obščhej redakciej O. P. Chigishevoj. Rostov-na-Donu, 2015, pp. 237–244.

9. Zajceva, K. P. Formirovanie kommunikativnyh sposobnostej mladših škol'nikov v uchebno-vospitatel'noj deyatel'nosti kak osnova ih social'noj adaptacii: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Magnitogorsk: MaGU, 2011. 25 p.

Образец для цитирования статьи:

Малёва, Т. Л. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска» / Т. Л. Малёва // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы

XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 191–198.

УДК 373.21

**Модель организации работы с родителями
по профилактике и коррекции отклонений
в развитии детей с ограниченными возможностями
здоровья**

**Model for organizing work with parents on the prevention
and correction of deviations in the development
of children with disabilities**

Светлана Васильевна Сидоренко
Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный
dfcbkmtdyf@inbox.ru

Svetlana Vasilievna Sidorenko
Russia, Chelyabinsk region, Trekhgorny

Аннотация. В статье рассматривается модель организации работы с родителями МБДОУ «Детский сад № 8» по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, описан семинар-квест для представителей родительских комитетов всех групп учреждения.

Abstract. The article deals with the organization of work with parents of nursery school No. 8 on the prevention and correction of deviations in the development of children with disabilities, a seminar-quest for representatives of parent committees of all groups of the institution is described.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный стандарт, коррекционно-развивающие мероприятия, специалисты коррекционного сопровождения.

Keywords: children with disabilities, professional standard, correctional and developmental activities, correctional support specialists.

Тема особого детства в современном обществе актуальна и не проста. Современное законодательство для всех без исключения гарантирует доступное и качественное образование [1]. Однако одно дело обеспечить доступность образования для здорового ребенка, и совсем другое – если у ребенка есть определенные сложности со здоровьем [5]. Сталкиваясь на практике с семьями, в которых появляется особый ребенок, приходится констатировать факт, что все родители первоначально испытывают шок. А дальше, пройдя все ступени «врачебного и педагогического супермаркета», начинают выстраивать свою позицию помощи. Поэтому одной из важных задач является определение условий и решение проблем ребенка с особенностями развития совместными с родителями усилиями. Для дошкольной образовательной организации важно выстроить модель организации работы с семьями воспитанников, которая позволит обеспечить системность работы [9].

На встречах, консультациях, семинарах родители неоднократно задают вопросы, которые их беспокоят. Их волнует, сможет ли современная школа научить особого ребенка, чему и как? Как разобраться, где заканчивается норма и начинаются ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ)? Специальные (коррекционные) школы и детские сады – чем они принципиально отличаются от массовых (общеобразовательных)? Что такое инклюзивное образование, оправдает ли оно себя? Сегодня специалисты коррекционного сопровождения часто сталкиваются с тем, что родители до сих пор не знают о том, что такое специальные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, которые вступили в силу с 1 сентября 2016 года [1]. Стандарты для детей с ОВЗ и специальные ФГОСы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это основные, базовые документы, которые объясняют, какие требования предъявляются к содержанию образования разных детей, какой результат ожидается. К сожалению, пока разработаны и действуют такие стандарты только для начальной школы, поэтому данный вопрос является одним из оснований проектирования программ дополнительного профессионального образования [10; 11]. Дошкольные образовательные организации выстраивают работу в данном направлении на опережение, используя те нормативно-правовые документы, те возможности и ресурсы, которые есть в наличии. Это необходимо для того, чтобы папы и мамы понимали, что организация работы с их детьми требует грамотного подхода и соответствия современным законодательным требованиям [5; 7].

По закону только родитель вправе решать, куда ему отдавать своего ребенка. Задача же системы образования – предоставить разные варианты.

Но, в виду некоторых субъективных причин, родительская оценка возможностей своего ребенка не всегда объективна.

Поэтому одной из главных задач специалиста, работающего с особым ребенком, является задача формирования у родителей понимания того, что для нормального развития необходима комплексная поддержка: семья, медицинское обслуживание, образование, общество. Важно, не просто адекватное понимание ситуации, но и выбор грамотной траектории собственного поведения. Речь идет о траектории сотрудничества семьи с педагогами и специалистами.

Поэтому еще одной приоритетной задачей каждой образовательной организации является создание условий, которые обеспечивают максимальный физический, эмоциональный комфорт, а также условий, отвечающих образовательным потребностям детей. Обучение осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. В организации детям предоставляются специальные услуги, такие как диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие мероприятия [4]. Наши специалисты и педагоги работают с каждой семьей, независимо от уровня мотивации и готовности родителей к сотрудничеству в рамках социального партнерства [8].

Поэтому руководителем и специалистами организации разрабатываются тактики долгосрочной работы, основные задачи которой:

- повышение родительской грамотности в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

- комплексная и всесторонняя поддержка семьи в рамках возможностей образовательной организации.

В МБДОУ «Детский сад № 8» родители активно включены в разнообразные формы работы: заседания ППк, родительские собрания, семинары, консультации специалистов, открытые коррекционные занятия, утренники, выставки и другие мероприятия детского сада, где применяются современные технологии, наиболее интересной является игровая технология [2], где об актуальности и структуре в своей статье описывает К. П. Зайцева, рассматривая игровые педагогические технологии как условие успешной учеб-

ной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО.

На основе анализа диагностических данных готовятся и проводятся лекционно-практические семинары для родителей всего учреждения, один из которых – по теме «Мы вместе» был проведен в феврале 2020 года. Основная цель данного мероприятия заключалась в том, чтобы донести до родителей базовые понятия, касающиеся специального (коррекционного) и инклюзивного образования, а также те возможности, которые есть в городе Трёхгорном для развития и помощи особым детям, и их родителям. В ходе семинара обсуждались вопросы законодательства Российской Федерации в части образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [6; 7; 8]. Кто же такой ребенок с ограниченными возможностями здоровья и ребенок-инвалид? Что такое инклюзивное образование и адаптированная образовательная программа? Каким образом осуществляют поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ такие структуры, как психолого-медико-педагогическая комиссия Трёхгорного городского округа, медико-социальная экспертиза, а также психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 8». Все это говорит о том, что родительская общественность заинтересована в повышении своей компетентности, поэтому перед специалистами и педагогами стоят серьезные задачи.

Кроме того, родителей интересуют ответы и на более конкретные вопросы, касающиеся специфики их совместной работы с педагогом:

- Почему звук поставлен, но не используется в речи?
- Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие? И т. д.

Однако в рамках одного мероприятия ответить на все эти вопросы развернуто – достаточно непросто. Специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи разрабатывают и проводят тематические родительские собрания с выходом в группы.

Одним из важнейших вопросов остается вопрос взаимодействия с семьей особого ребенка [3]. Очень важно, чтобы родители понимали, что педагоги и специалисты готовы работать и помогать. Несмотря на удаленность от центров, в г. Трёхгорном есть и развиваются условия, которые возможно и необходимо использовать в сотрудничестве с семьей.

МБДОУ «ДС № 8» готов к конструктивному сотрудничеству в вопросах организации, развития воспитания и образования детей с особенностями развития.

Библиографический список

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации № 6, март 2016 года. – Москва : АСАДЕМІА АПК и ППРО, март 2016. – 96 с.

2. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Носова, 2015. – С. 18–22.

3. Зайцева, К. П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников / К. П. Зайцева. – URL: <http://www.emissia.org/ofiline/2011/1552.htm> (дата обращения: 27.11.2012).

4. Зайцева, К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К. П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 1 (57). – С. 28–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 29.11.2020).

5. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–46.

6. Пелихова, А. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2018. – № 1 (34). – 84 с.

7. Пелихова, А. В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста / А. В. Пе-

лихова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 213–216.

8. Пелихова, А. В. Здоровьесбережение в дошкольном образовании: практико-ориентированные аспекты / А. В. Пелихова // Современные исследования социальных проблем : электронный журнал. – 2015. – № 9 (53). – С. 652–657.

9. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2019. – 125 с.

10. Сваталова, Т. А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – ЧИППКРО. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.

11. Сваталова, Т. А. Основания отбора дополнительного профессионального образования / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2014. – № 1 (18). – С. 41–45.

References

1. Vestnik Obrazovaniya. Oficial'noe izdanie Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii No. 6, mart 2016. ACADEMIA APK i PPRO, 2016. 96 p.

2. Zajceva, K. P. Igrovye pedagogicheskie tekhnologii kak uslovie uspeshnoj uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah preemstvennosti FGOS NOO i FGOS DO. Mir detstva i obrazovanie: sbornik materialov IX ochno-zaochnoj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s priglasheniem predstavitelej stran SNG. Magnitogorsk: "Magnitogorskij gosudarstvennyj universitet im. Nosova". 2015, pp. 18–22.

3. Zajceva, K. P. Ob aktual'nosti formirovaniya kommunikativnyh sposobnostej v uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov. URL: <http://www.emissia.org/ofiline/2011/1552.htm> (accessed date: 11/27/2022).

4. Zajceva, K. P. Organizaciya rechevogo razvitiya detej v obrazovatel'noj deyatel'nosti s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2019, Vol. 1, No. 1 (57). pp. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-de>

tey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy/viewer (accessed date: 11/29/2022).

5. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Kognitivnyj aspekt pravovoj kompetentnosti pedagogov doskol'nogo obrazovaniya, formiruemyj v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–46.

6. Pelihova, A. V., Zajceva, K. P. Podgotovka pedagogov doskol'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2018, No. 1 (34), 84 p.

7. Pelihova, A. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj bezopasnosti rebenka doskol'nogo vozrasta. Izvestiya rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena, 2010, No. 125, pp. 213–216.

8. Pelihova, A. V. Zdorov'esberezhenie v doskol'nom obrazovanii: praktiko-orientirovannye aspekty. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj zhurnal), 2015, No. 9 (53), pp. 652–657.

9. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doskol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

10. Svatalova, T. A., Chipysheva, L. N. Preemstvennost' v formirovanii integrativnyh kachestv lichnosti doskol'nika i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy NOO. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. CHIPPKRO, 2011, No. 3 (8), pp. 65–69.

11. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Osnovaniya otbora dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: nauchno-teoreticheskij zhurnal. Chelyabinsk, 2014, No. 1 (18), pp. 41–45.

Образец для цитирования статьи:

Сидоренко, С. В. Модель организации работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Сидоренко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. ин-тит перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 198–204.

**Система психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

**The system of psychological and pedagogical support
for preschool children with disabilities**

**Евгения Петровна Кудрявцева
Надежда Валентиновна Штельвак**
Россия, г. Челябинск
mdou473kurch@mail.ru
mdou473kurch@mail.ru

**Evgenia Petrovna Kudryavtseva
Nadezhda Valentinovna Shtelvak**
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в дошкольной организации выстраивается в соответствии с направлениями коррекционной работы. Важным компонентом системы является осуществление взаимодействия с семьями воспитанников, цель которого – оказание помощи родителям в приобретении практических знаний и навыков воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The system of psychological and pedagogical support for children with disabilities in a preschool organization is built in accordance with the areas of correctional work. An important component of the system is the implementation of interaction with the families of pupils, the purpose of which is to assist parents in acquiring practical knowledge and skills in raising children with disabilities.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, профессиональная компетентность, система поддержки детей инвалидов.

Keywords: psychological and pedagogical support, inclusive education, professional competence, support system for children with disabilities.

Организация инклюзивного образования на современном этапе развития системы образования предполагает, прежде всего, высо-

кий уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования [1]. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с полной уверенностью можно отнести к ключевым функциям педагога дошкольного образования [3].

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения [4].

Направления психолого-педагогического сопровождения неразрывно связаны с направлениями коррекционной работы:

- стимуляция познавательной деятельности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, увеличение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсорной координации;

Формирование мыслительной деятельности:

- стимулирование мыслительной деятельности, формирование мыслительных операций (анализ, синтез, выявление существенных признаков и закономерностей),
- развитие элементарного умственного мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- гармонизация аффективной сферы [5];
- профилактика и устранение аффективно-негативных проявлений и других отклонений в поведении;
- профилактика и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- разработка и обучение механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям [6];
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

Развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных навыков (в том числе стимулирование коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноцен-

ных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и поддерживать цель деятельности, планировать действия, определять и поддерживать способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, составлять устный отчет о результатах выполненной работы).

Требования современных документов определяют необходимость обучения педагогов методам и приемам проектирования педагогических систем [2].

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа с семьей.

Основная цель данной работы – помочь родителям приобрести практические знания и навыки, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальному запросу родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в сфере образования.

Такое сотрудничество с родителями будет способствовать созданию благоприятной эмоционально-нравственной атмосферы в семье и в целом повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Отслеживание динамики развития ребенка (начало – конец учебного года).

Работа «Родительского клуба» – привлечение специалистов (медицинский работник, дефектолог, педагоги дополнительного образования).

Знакомство с системой составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка-инвалида.

Постоянное повышение профессионального уровня, разработка новых методик.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий

Адресная помощь и поддержка ребенка в образовательной организации специалистами, исправление выявленных дефектов.

Отслеживание динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка.

Формирование положительной мотивации к обучению.

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами направлены на создание комплексной системы поддержки в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков физического и (или) психического развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Эта работа основана на единстве четырех функций: диагностика проблем, информирование о проблеме и способах ее решения, консультирование на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами отбора содержания и форм работы в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья являются: уважение интересов ребенка; последовательность; непрерывность; вариативность.

Психолог, воспитатель, узкий специалист оказывают психолого-педагогическую поддержку детям-инвалидам. Каждый участник образовательного процесса в рамках своих должностных обязанностей устанавливает план работы по поддержке обучающихся. Система включает следующие формы: проведение индивидуальной работы с детьми и их родителями – тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, особенностей для ПМПК.

Библиографический список

1. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований Профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2019. – 125 с.

2. Яковлева, Г. В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

3. Сваталова, Т. А. Функционально-деятельностный подход к определению «ключевых» видов компетентности педагога дошкольного образования / Т. А. Сваталова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2009. – № 4. – С. 56–64.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учетом требований профессионального стандарта / Т. А. Сваталова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 3-2 (59). – С. 193–198.

5. Зайцева, К. П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева // Мир детства и образование : сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет им. Носова. – 2015. – С. 18–2.

6. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск : МГГУ, 2011. – 193 с.

References

1. Svatalova, T. A. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v svete trebovanij Professional'nogo standarta pedagoga: uchebnoe posobie. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

2. YAKovleva, G. V., Svatalova, T. A. Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu programmy razvitiya doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2018, No. 2 (35), pp. 45–49.

3. Svatalova, T. A. Funkcional'no-deyatel'nostnyj podhod k opredeleniyu “klyuchevyh” vidov kompetentnosti pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO, 2009, No. 4, pp. 56–64.

4. Svatalova, T. A. Ocenivanie professional'noj kompetentnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya s uchyotom trebovanij professional'nogo standarta. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal), 2016, No. 3-2 (59), pp. 193–198.

5. Zajceva, K. P. Igrovye pedagogicheskie tekhnologii kak uslovie uspeshnoj uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah preemstvennosti FGOS NOO i FGOS DO. Mir detstva i obrazovanie: sbornik materialov IX ochno-zaochnoj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s priglasheniem predstavitelej stran SNG. Magnitogorsk: “Magnitogorskij gosudarstvennyj universitet im. Nosova”. 2015, pp. 18–22.

6. Zajceva, K. P. Formirovanie kommunikativnyh sposobnostej mladshih shkol'nikov v uchebno-vospitatel'noj deyatel'nosti kak osnova ih social'noj adaptacii: Dis KPN. Magnitogorsk: MgGU, 2011. 193 p.

Образец для цитирования статьи:

Кудрявцева, Е. П. Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Кудрявцева, Н. В. Штельвак // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 205–210.

УДК 37.376

Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО с детьми с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием)

Organization of corrective and educational activities in preschools among children with vision disorders (amblyopia and strabismus)

Наталья Евгеньевна Пестрякова

Россия, г. Челябинск
mou440@mail.ru

Natalya Evgenievna Pestryakova

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Автором рассмотрена проблема организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с амблиопией и косоглазием). Представлены психологические особенности детей с ОВЗ, определены цели и задачи коррекционно-образовательного процесса, включаемые в содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием.

Abstract. The author considers the problem of organizing corrective and educational activities in preschools with children with disabilities (with amblyopia and strabismus). The psychological features of children with disabilities are presented; the goals and objectives of the

correctional and educational process included in the content of the adapted basic educational program for children with amblyopia and strabismus are defined.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения зрения, амблиопия и косоглазие, коррекционно-образовательная деятельность, адаптированная основная образовательная программа, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Keywords: children with disabilities, vision disorders, amblyopia and strabismus, corrective and educational activity, adapted basic educational program, individual corrective and educational route.

Современными научными исследованиями в области дефектологии доказано, что снижение функции зрения, неизбежно приводящее к низкой скорости и неточности восприятия, обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия ребенком дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием окружающего мира, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания в ходе непосредственного контакта и при зрительном восприятии [2]. Кроме того, у детей, имеющих нарушения зрения, наблюдается ослабление некоторых свойств восприятия. Так, избирательность восприятия выражается в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушениями зрения характерным также является сниженный уровень общего эмоционального фона, а также эмоционального восприятия объектов внешнего мира. Не видя ярких особенностей окружающих предметов и явлений, ребенок не может проявлять чувства радости и восхищения ими.

Анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием) позволяет утверждать, что эти дети испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками использования данных предметов в собственной деятельности (игровой, трудовой, продук-

тивной: в рисовании, конструировании, лепке, аппликации), в выполнении практических действий с предметами (сборе и разборе пирамидок, мозаики, складывании картинок из пазлов), в ориентировке на собственном теле (ориентировка справа от меня, слева от меня, вверху, внизу), рабочей поверхности (на листе бумаги для рисования, в рабочей тетради по обучению грамоте и математике), в пространстве (в помещении группы, физкультурного и музыкального залов, на территории участка).

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, обуславливая формирование нечетких, недифференцированных образов-представлений предметов окружающего мира, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций у детей (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, логического мышления), что значительно затрудняет дальнейшую познавательную, а далее и учебную деятельность детей. В дальнейшем при обучении в школе дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий [5].

Для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием характерными являются:

- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины (даже с простым сюжетом: дети собирают урожай овощей; медвежонок купается в речке, птицы сидят на рябине осенью), не справляются с описанием композиции, включающей большое количество героев, деталей; не способны выделять первый, второй планы;

- низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель, зашумленные предметы);

- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов (например, ребенок не всегда выявляет четко особенности в строении кошки и собаки; не отличает березу от дуба или рябины, путает синицу и воробья).

Наличие перечисленных трудностей у детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) неизбежно приводит к снижению уровня освоения содержания дошкольного образования, заложенного в адаптированную основную образовательную программу ДОУ. Постоянная ситуация неуспеха, особенно

проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей [6].

Таким образом, ребенок с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) испытывает значительные трудности в освоении содержания образования, следовательно, педагогам необходимо создать все условия для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности, обеспечить индивидуальный подход к таким детям, выстроив индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, согласовав его с родителями (законными представителями) ребенка [2].

Основной целью ДООУ, которое посещают дети дошкольного возраста с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) является создание адекватной особенностям таких детей образовательной среды (развивающей, коррекционной, предметно-пространственной, игровой), обеспечивающей личностный рост ребенка, высокий уровень его социализации в среде здоровых сверстников, формирование и развитие социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения.

Для реализации поставленной цели могут быть определены следующие задачи коррекционно-образовательной деятельности, отражающиеся в адаптированной основной образовательной программе ДООУ:

- формирование общей культуры личности ребенка-дошкольника с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием),

- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка, его активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия;

- формирование у ребенка с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоение умений и расширение опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка (например, листья

на деревьях пожелтели, потому что стало холодно, солнце светит, но уже не греет), при организации собственной деятельности (в ходе создания конструкции из строительного набора, игры с конструкторами Лего; в ходе создания сюжетного рисунка по теме, предложенной воспитателем или выбранной по инициативе самого ребенка) [1];

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- создание условий для формирования у ребенка с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием) предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечивающей повышение компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушениями зрения, в организации образовательной деятельности в семье.

Воспитатель групп компенсирующей или комбинированной направленности, которые посещают дети с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием), наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенностями развития детей.

К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения (отведение специального места для хранения очков, контроль за их чистотой, проведение зрительных гимнастик в ходе педагогических мероприятий со значительной зрительной нагрузкой, нанесение специальной разметки в физкультурном зале для организации перестроения в шеренги, колонны; обозначение цветом косяков дверей, краев ступеней на лестничных маршах; окантовка всех наглядных дидактических материалов черной полоской для улучшения бинокулярного зрения ребенка с амблиопией и косоглазием.);

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения (организация ортоптического лечения, работа по развитию мелкой моторики; использование в совместной деятельности с детьми переборки мелких предметов для закрепления результатов плеопто-ортоптического лечения) [4];

– повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического (охранительного) режима (например, одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, пунктуальное распределение времени работы в группе логопеда, медсестры по ортопии, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий, строгое исполнение рекомендаций врача-офтальмолога по организации физкультурных занятий: замена прыжков, кувырков для детей с низкой остротой зрения, бега – для детей после перенесенной операции на глаза).

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3 до 5 минут. Важно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Зрительная гимнастика не только разгружает зрительный анализатор, но и позволяет ребенку немного отдохнуть после выполнения заданий.

Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо-влево;
- вверх-вниз;
- далеко-близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу – слева-направо;
- по диагонали – снизу-вверх;
- по диагонали – сверху-вниз.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные – располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики

игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Для организации зрительных гимнастик используются специальные тренажеры А. Базарного. Это может быть изображенная на стене бабочка, крылья которой ребенок обводит только глазами; новогодняя елка с яркими игрушками, на которых ребенок акцентирует свой взгляд [2].

Коррекционно-образовательная деятельность дошкольных учреждений строится, как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного, регулируемого процесса психофизического развития и восстановления зрения детей на основе стимуляции всех потенциальных возможностей.

Библиографический список

1. Васильева, Е. М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием / Е. М. Васильева, Е. Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 32–38.

2. Дружинина, Л. А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – Москва, 2000. – 21 с.

3. Мишин, М. А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегодный научно-методический журнал. – 2003. – № 4. – С. 12–24.

4. Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества образования / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Коузова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, Г. В. Яковлева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – 240 с.

5. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – Москва : Город, 1998. – 262 с.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косогла-

зием : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/1.

References

1. Vasil'eva, E. M., Fidrikova, E. N. Logicheskie zadachi kak didakticheskoe sredstvo razvitiya zritel'nogo vospriyatiya starshih doshkol'nikov s ambliopiej i kosoglaziem. Aktual'nye problemy socializacii invalidov po zreniyu. SPb., 1999, pp. 32–38.

2. Druzhinina, L. A. Individual'nyj i differencirovannyj podhody pri organizacii korrekcionnoj pomoshchi detyam s kosoglaziem i ambliopiej: avtoref. dis. kand. ped. nauk: 13.00.03. In-t korrek. pedagogiki RAO, 2000. 21 p.

3. Mishin, M. A. Smirnova, I. A., Tyubekina, Z. N. Zanyatiya po melkoj motorike i zritel'noj gimnastike v doshkol'nom uchrezhdenii dlya detej s kosoglaziem i ambliopiej. Fiz. vospitanie detej s narusheniem zreniya v det. sadu i nach. shk.: ezhegod. nauch.-metod. zhur. 2003, No. 4, pp. 12–24.

4. Il'yasov, D. F., Kespikov, V. N., Solodkova, M. I., Kouzova, E.A., Danel'chenko, T. A., Koptelov, A. V., Yakovleva, G. V. Obrazovatel'nyj tekhnopark: novye vozmozhnosti povysheniya kachestva obrazovaniya. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2016, No. 5, pp. 240.

5. Plaksina, L. I. Teoreticheskie osnovy korrekcionnoj raboty v detskom sadu dlya detej s narusheniem zreniya. Gorod, 1998. 262 p.

6. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detej s ambliopiej i kosoglaziem. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 7 dekabrya 2017, No. 6/1.

Образец для цитирования статьи:

Пестрякова, Н. Е. Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ с детьми с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием) / Н. Е. Пестрякова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 210–217.

**Авторское дидактическое пособие «Веселые бусины»
как средство развития детей дошкольного возраста
с нарушениями зрения**

**Author's didactic textbook "Funny Beads" as a tool for the
development of preschool children with visual disorders**

Лариса Владимировна Голованова

Россия, г. Челябинск

mou440@mail.ru

Larisa Vladimirovna Golovanova

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Автором предложена технология использования дидактического пособия «Веселые бусины» в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием, слабовидением, слепотой).

Abstract. The author proposed the technology of using the didactic tool "Funny Beads" in corrective and educational activities with children with various visual disorders (amblyopia and strabismus, low vision, blindness).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения зрения, слабовидение, слепота, коррекция.

Keywords: children with disabilities, visual disorders, low vision, blindness, correction.

Современная практика дошкольного образования актуализирована с точки зрения поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. В группы комбинированной и компенсирующей направленности все чаще поступают дети с нарушениями зрения: амблиопией и косоглазием, слабовидением и тотальной слепотой.

У таких воспитанников отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Эти дети нуждаются в модификации способов подачи учебного материала с целью более успешного освоения адаптированной основной образовательной программы [2].

Для того чтобы включить ребенка с тяжелыми нарушениями зрения (слабовидение, слепота) в жизнь группы, где он будет вовлечен в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности на общих основаниях вместе со всеми детьми, необходимо создать условия, направленные на адаптацию образовательной и социальной среды к его возможностям [4].

Одним из таких условий является образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении и включают кадровые условия (то есть наличие в штатном расписании ДООУ ведущего учителя-дефектолога, в нашем случае – тифлопедагога; программное обеспечение, включающее адаптированную основную образовательную программу, индивидуальную адаптированную образовательную программу для конкретного ребенка, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, согласованный с родителями (законными представителями) ребенка; развивающую предметно-пространственную среду, наполненную необходимыми для коррекции дидактическими материалами) [5; 6].

Однако практика коррекционной работы показывает, что дидактического оборудования для детей с тяжелыми нарушениями зрения не так много, его не всегда возможно использовать для определенного ребенка в соответствии с нарушениями в развитии. В этой связи актуальной становится создание авторского дидактического обеспечения: игр, пособий, развивающих материалов.

Авторский учебно-дидактический материал предьявляется ребенку индивидуально в зависимости от его зрительного диагноза.

Все учебно-дидактическое оборудование и пособия должны пробуждать и стимулировать интерес к занятиям ребенка с нарушением зрения так же, как и хорошо видящего; а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка.

Одно из таких пособий – дидактическое пособие «Веселые бусины».

Ребенок думает, что он просто играет и незаметно для себя начинает считать, рассуждать, решать разного рода логические задачи. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес ребенка, стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Данное пособие представляет собой набор планшетов из картона. Поверхность планшета обклеена мягким картоном или бар-

хатной бумагой. К планшету прикреплены нити (шляпная резинка) с нанизанными на них бусинами. Бусины могут быть одного цвета (если с ними работает слепой ребенок), основных цветов спектра – для слабовидящего ребенка и ребенка с амблиопией и косоглазием.

В планшет вставляется карточка с изображением геометрических фигур, предметов, букв, цифр.

Данное дидактическое пособие помогает решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику рук детей дошкольного возраста с различными нарушениями зрения;
- закреплять графический образ геометрической фигуры, буквы, цифры;
- развивать зрительно-пространственную ориентировку на плоскости;
- способствовать подготовке к овладению письменной речью [1; 3].

Может использоваться педагогами групп любой направленности с детьми 3–7 лет в подгрупповой и индивидуальной работе.

Таким образом, данное дидактическое пособие многофункционально и способствует моторному, речевому и умственному развитию ребенка независимо от зрительного диагноза. Использование дидактического пособия в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает освоение ребенком с нарушениями зрения содержания адаптированной основной образовательной программы.

Библиографический список

7. Васильева, Е. М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием / Е. М. Васильева, Е. Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 32–38.

8. Дружинина, Л. А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л. А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – Москва, 2000. – 21 с.

9. Мишин, М. А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина //

Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12–24.

10. Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества образования / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Коузова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, Г. В. Яковлева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – 240 с.

11. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – Москва : Город, 1998. – 262 с.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/1.

References

1. Vasil'eva, E. M., Fidrikova, E. N. Logicheskie zadachi kak didakticheskoe sredstvo razvitiya zritel'nogo vospriyatiya starshih doshkol'nikov s ambliopiej i kosoglaziem. Aktual'nye problemy socializacii invalidov po zreniyu. SPb., 1999, pp. 32–38.

2. Druzhinina, L. A. Individual'nyj i differencirovannyj podhody pri organizacii korrekcionnoj pomoshchi detyam s kosoglaziem i ambliopiej: avtoref. dis. kand. ped. nauk: 13.00.03. In-t korrek. pedagogiki RAO, 2000. 21 p.

3. Mishin, M. A., Smirnova, I. A., Tyubekina, Z. N. Zanyatiya po melkoj motorike i zritel'noj gimnastike v doshkol'nom uchrezhdenii dlya detej s kosoglaziem i ambliopiej. Fiz. vospitanie detej s narusheniem zreniya v det. sadu i nach. shk.: ezhegod. nauch.-metod. Zhur, 2003, No. 4, pp. 12–24.

4. Il'jasov, D. F., Kespikov, V. N., Solodkova, M. I., Kouzova, E. A., Danel'chenko, T. A., Koptelov, A. V., Yakovleva, G. V. Obrazovatel'nyj tekhnopark: novye vozmozhnosti povysheniya kachestva obrazovaniya. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2016, No. 5, 240 p.

5. Plaksina, L. I. Teoreticheskie osnovy korrekcionnoj raboty v detskom sadu dlya detej s narusheniem zreniya. Gorod, 1998. 262 p.

6. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detej s ambliopiej i kosoglaziem. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo

ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 7 dekabrya 2017 No. 6/1.

Образец для цитирования статьи:

Голованова, Л. В. Авторское дидактическое пособие «Веселые бусины» как средство развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / Л. В. Голованова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 218–222.

УДК 372.878

Формирование функциональной грамотности обучающихся – креативное мышление – на уроках музыки

Formation of functional literacy of schoolchildren (creative thinking) during music lessons

Наталья Николаевна Ячменева

Россия, г. Челябинск
nat15300@yandex.ru

Natalia Nikolaevna Yachmeneva

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Сегодня одним из приоритетов в образовании стоит формирование у обучающихся функциональной грамотности, то есть необходимы те навыки, которые могут пригодиться для активной жизни в современном обществе. Функциональная грамотность включает глобальные компетенции и креативное мышление. Остановимся на креативном мышлении, оно имеет прямое отношение к предметам области «Искусство», но приемы, представленные здесь, могут применяться и на других предметах.

Abstract. Nowadays one of the priorities in education is the formation of functional literacy of schoolchildren, i. e. the necessary skills that can be

useful for active life in modern society. Functional literacy includes global competencies and creative thinking. We will focus on creative thinking, which is directly related to the subjects of the field of “Art”, but the techniques presented here can also be applied to other subjects.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, творчество, музыка.

Keywords: functional literacy, creative thinking, creativity, music.

Креативное мышление понимается, как способность создавать или воплощать в жизнь что-то новое. Оно помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность придумывать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

Является неоспоримым фактом, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в разной степени обладает каждый человек, наша задача раскрыть его потенциал. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности [3].

Предлагаю несколько вариантов заданий, которые помогают в формировании этого навыка.

Поскольку креативное мышление опирается на наше воображение и фантазию, то необходимо развивать эти качества. Дать возможность творческому самовыражению, это может быть как словесное (текстовое), так и визуальное (в виде рисунка) раскрытие.

Здесь возможны задания: составить воображаемый диалог между композитором (автором) и слушателем, придумать историю к музыке. Особенно ярко это получается на контрастной музыке, например: Л. Бетховен «Ярость по поводу утерянного гроша» или «Весело. Грустно», Э. Григ «Шествие гномов»... Таких ярких мелодий, к которым можно подобрать словесное описание великое множество. Прислушайтесь...

Можно создать иллюстрации к музыкальным произведениям, например: А. К. Лядов «Кикимора», Н. А. Римский-Корсаков «Океан – море синее» или симфоническая сюита «Шехеразада». Чем ярче изобразительность музыки, тем интереснее будет их воплощение на бумаге. Я предлагала детям иллюстрировать целую песню, раздав каждому по строчке. Когда все работы сканирова-

лись и соединялись воедино, получался видеоклип-караоке, который начинал свое путешествие по классам, чем вызывал бурю эмоций и у тех, кто пел песню и у тех, кто был автором рисунков.

С большим успехом всегда проходят на уроках разгадывание головоломок: ребусов, шарад, кроссвордов и т. п. Такие задания помогают формированию беглости и гибкости мышления, ведь чем больше идей и чем они разнообразнее, тем быстрее находится ключ для решения задачи. Расшифровать высказывание композитора, которое может стать эпиграфом урока или, наоборот, зашифровать, придумав свой ключ. Такие задания могут быть индивидуальными, даваться на творческую группу, а можно предложить всему классу. А можно самим составить загадку. Нужно только знать алгоритм загадки: определить особенность предмета, что умеет делать, на что похож. Например, «Есть клавиши, но не рояль, есть меха, но не купец, умеет толстеть и худеть, но не на диете» (аккордеон).

Можно использовать метод ассоциаций, составив кластер или интеллект-карту, схему, на основе которых можно будет сформулировать основное понятие урока. Например, понятие романса складывается из ассоциаций: песня, солист, инструмент, любовь, природа и т. д. В результате мы получили определение: романс – это песня для солиста и инструмента про любовь и природу (что очень близко к определению романса, данное в учебнике – небольшое вокальное произведение для голоса в сопровождении какого-либо инструмента, чаще всего лирического содержания). Можно еще немного пофантазировать и тогда придумать рекламный слоган или лозунг («Чтоб зажегся у девушки глаз – сочини для любимой романс!»).

А какую почву для фантазии дает рассматривание фотографий! Конечно, для этого надо найти такую фотографию, чтобы она возбуждала воображение. Я люблю давать фото дирижеров в момент исполнения, их эмоциональные лица могут подарить целый диалог дирижера с оркестром или слушателем. А вы умеете читать по лицам? Попробуйте...

Предмет «Музыка» сам по себе творческий и потому многие виды деятельности, применяемые на уроке, способствуют творческому развитию детей. Мы имеем возможность рукой или телом, пластикой проинтонировать мелодию, придумать танцевальное движение, отражающее характер героя. Импровизация на уроке развивает творческие способности учащихся. Дети придумывают мелодию, ритмический рисунок, а потом коллективно исполняют свои произведения.

Исполнение песни тоже имеет простор для фантазии. Ведь придумывать характер героя и воплощать его в песне, создавать свой исполнительский план мы учимся уже с первого класса. Например, песня «Раз морозною зимой» – это целый спектакль.

Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами:

- в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание;
- в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;
- в виде изобретения, имеющего прикладную ценность [3].

Не стоит забывать, что музыка напрямую связана с физикой, математикой, недаром древние греки, относили музыку к наукам. Так почему на уроках музыки не поэкспериментировать со звуком. Занятия с применением элементов ТРИЗ («Теория Решения Изобретательских Задач») являются эффективным средством развития активного творческого мышления у детей. Она помогает учащимся быть творческими, решительными, способными мыслить нестандартно. Данная технология создает условие для креативности; развивает навыки и способы мышления. Мне в этой технологии нравится слово «изобретательских» – а если попробовать самим изобрести музыкальный инструмент. Что для этого нужно? Да все, что есть под рукой: банка, спичечный коробок, фасоль, воздушный шарик, нитки, резинки, кнопки... Все, что можно заставить звучать. А какой инструмент будем изобретать? Скорее всего, шумовой, ударный, но можем замахнуться и на струнный.

Еще одна форма работы на уроке музыки – музыкальная викторина. Очень многие используют ее на уроках, это и возможность проверить знание учащимися музыкальных произведений на слух и лишний раз послушать великие произведения классиков. А что, если дать незнакомое произведение, но предложить учащимся разные карточки с информацией о композиторе, особенностях музыкального языка, описанием характера музыки, сюжета. Найти нужную информацию, подытожить ее и прийти к выводу, какое произведение прозвучало. Например, таким образом можно «подать» увертюру Л. Бетховена «Эгмонт», в ней есть все характерные для стиля Бетховена черты. Можно распределить работу по группам: о композиторе, об эпохе, музыкальном языке, сюжет произведения и т. д. Сформировать у учащихся совместимость с людьми – одно из качеств, предусмотренных моделью пяти креативных способностей (любопытность, настойчивость, вооб-

ражение, совместимость с другими людьми и дисциплинированность), помогают групповые формы работы [2].

Много говорят об использовании на уроках проблемных ситуаций. Найти нестандартный выход. Представьте: идет репетиция симфонического оркестра. Входит опоздавший балалаечник. Как поведет себя дирижер? Здесь понадобится использовать знания и о симфоническом, и о народном оркестрах, и о струнных инструментах, и о роли дирижера. Кто предложит самое неожиданное решение? Или, рассуждая на уроке о романсе А. Е. Варламова «Красный сарафан», возник вопрос: прислушается ли мама к своей дочери, выдаст ли ее замуж или даст возможность еще погулять?

А можно всем вместе подумать на тему «Что было бы, если...». Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?

Красивым итогом урока может быть сочинение синквейна. Это и вывод, и творчество. Синквейн – это стихотворение из 5 строк, где в первой строке сформулируем тему одним существительным, во второй опишем ее в двух прилагательных, в третьей – дадим три глагола, в четвертой – фраза из четырех слов, а в пятой – всего одно слово, но чтобы отражало наш эмоциональный отклик на данную тему.

Таким образом, мы видим, что развитие креативного мышления на уроках естественно вплетается в образовательный процесс. Оно проявляется в разных видах деятельности: от слушания музыки до исполнения. В рамках одного урока можно выходить в более широкое образовательное пространство, подключая межпредметные связи, расширяя кругозор учащихся также по другим предметам, и тем самым давая возможность оценить практическую значимость предмета.

Библиографический список

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по музыке, театру, кино : методическое пособие / И. Д. Агеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.

2. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко и др. // Вопросы образования. – 2018. – № 4 – С. 282–304.

3. Креативное мышление : методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / О. Б. Логинова, Г. С. Ковалева, С. Г. Яковлева. – Москва : 2021. – 119 с.

4. Музыка. 2–8 классы. Художественно-образное развитие школьников : разработки уроков / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 157 с.

5. Музыка. 5–8 классы: необычные уроки : музыкальные расследования и путешествия, сценки-пьесы, концерты / авт.-сост. М. Ю. Лукашевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 195 с.

6. Юдина, Е. И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. Азбука музыкально-творческого саморазвития / Е. И. Юдина. – Москва : Аквариум, 1997. – 272 с. – (У тебя получится).

References

1. Ageeva, I. D. Zanimatel'nye materialy po muzyke, teatru, kino. Metodicheskoe posobie. ТС Sfera, 2006, 240 p.

2. Avdeenko, N. A. Kreativnost' dlya kazhdogo: vnedrenie razvitiya navykov XXI veka v praktiku rossijskih shkol. Voprosy obrazovaniya. 2018, No. 4, pp. 282–304.

3. Loginova, O. B., Kovaleva, G. S., Yakovleva, S. G. Kreativnoe myshlenie: Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu funkcion-al'noj gramotnosti obuchayushchihsya 5–9-h klassov s ispol'zovaniem otkrytogo banka zadaniy na cifrovoj platform, 2021. 119 p.

4. Abudeeva, N. B., Karpushina, L. P. Muzyka. 2–8 klassy. Hudozhestvenno-obraznoe razvitie shkol'nikov: razrabotki urokov. Izd. 2-e. Volgograd: Uchitel', 157 p.

5. Lukashevich, M. Yu. Muzyka. 5–8 klassy: neobychnye uroki: muzykal'nye rassledovaniya i puteshestviya, scenki-p'esy, koncerty. Volgograd: Uchitel', 2014. 195 p.

6. Yudina, E. I. Moj pervyj uchebник po muzyke i tvorchestvu. Azbuka muzykal'no-tvorcheskogo samorazvitiya. Seriya: U tebya poluchitsya. Akvarium, 1997. 272 p.

Образец для цитирования статьи:

Ячменева, Н. Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся – креативное мышление – на уроках музыки / Н. Н. Ячменева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 222–227.

РАЗДЕЛ 6 | **Научно-исследовательская
работа в образовательной
организации**

УДК 378.046.2

**Учебно-исследовательские лабораторные работы
в курсе химии для студентов медицинского вуза**

**Training and research laboratory works in the course
of chemistry for medical students**

**Татьяна Николаевна Литвинова
Марина Георгиевна Литвинова**

Россия, г. Краснодар
tnl_2000@inbox.ru
georgievna86@gmail.com

**Tatiana Nikolaevna Litvinova
Marina Georgievna Litvinova**
Russia, Krasnodar

Аннотация. В статье обсуждается цели, задачи, организация, методическое сопровождение учебно-исследовательской работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ курса химии.

Abstract. The article discusses the goals, objectives, organization, and methodological support of students' training and research work during the laboratory works of the chemistry course.

Ключевые слова: медицинский вуз, курс химии, учебно-исследовательские лабораторные работы студентов.

Keywords: medical university, chemistry course, educational and research laboratory works of students.

Важным и необходимым принципом высшего, в том числе медицинского образования, является организация учебного процесса,

направленная на распознавание и развитие у студентов способностей, а также самостоятельности. Каждая профессия предъявляет определенные требования к особенностям мышления человека. Химики применяют понятие «химическое мышление», понимая под этим понятием, «способность умозрительно проникнуть в микромир вещества, т. е. способность представлять его строение на атомном и молекулярном уровне, а также умение представлять и предвидеть, что может произойти с этим веществом в определенной химической системе. Химическое мышление основано на обобщениях в виде теорий и законов химической науки» [1].

На наш взгляд для профессии врач важны аналитичность, гибкость, конструктивность мышления для постановки правильного диагноза, выбора оптимального способа лечения. Также у врача должны быть и элементы химического мышления, так как организм человека – это открытая биохимическая система. Именно эти качества надо развивать у студентов медицинского вуза, учитывая современные требования к специалисту медицинского профиля. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) – одно из направлений формирования у них и личностных качеств, и необходимых предметных химических компетенций.

Химия – одна из дисциплин, начинающих медицинское образование с 1-го курса. Нами установлена роль, значение и функции химической подготовки будущих врачей [4].

Химия, как известно, наука экспериментально-теоретическая. Экспериментальный характер химии проявляется в практическом доказательстве теоретических положений. Именно это и происходит при выполнении студентами учебно-исследовательских лабораторных работ (УИРС).

В научно-методической литературе предлагаются разные определения УИРС [2, 3 и др.]. Мы придерживаемся следующего определения: «Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления» [6].

Стратегической целью УИРС мы считаем повышение качества подготовки и развития будущих врачей, способных творчески решать задачи современной медицинской науки и практики.

Конкретные цели УИРС – это углубление теоретических знаний по специальности; овладение элементами научного исследования; развитие практических навыков самостоятельного поиска

научной информации, приобретение умения наблюдать, анализировать результаты эксперимента и формулировать выводы.

Основными задачами УИРС являются: формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, техникой безопасности.

В разработанной нами методической системе мы используем аудиторные и внеаудиторные формы организации учебного процесса, в том числе УИРС и НИРС, как главного компонента педагогического воздействия, реализующего программу обучения студентов химии [5]. В учебном процессе основной формой являются комбинированные семинарско-практические, семинарско-лабораторно-практические занятия. Схема организационных форм учебного процесса представлена на рисунке 1.

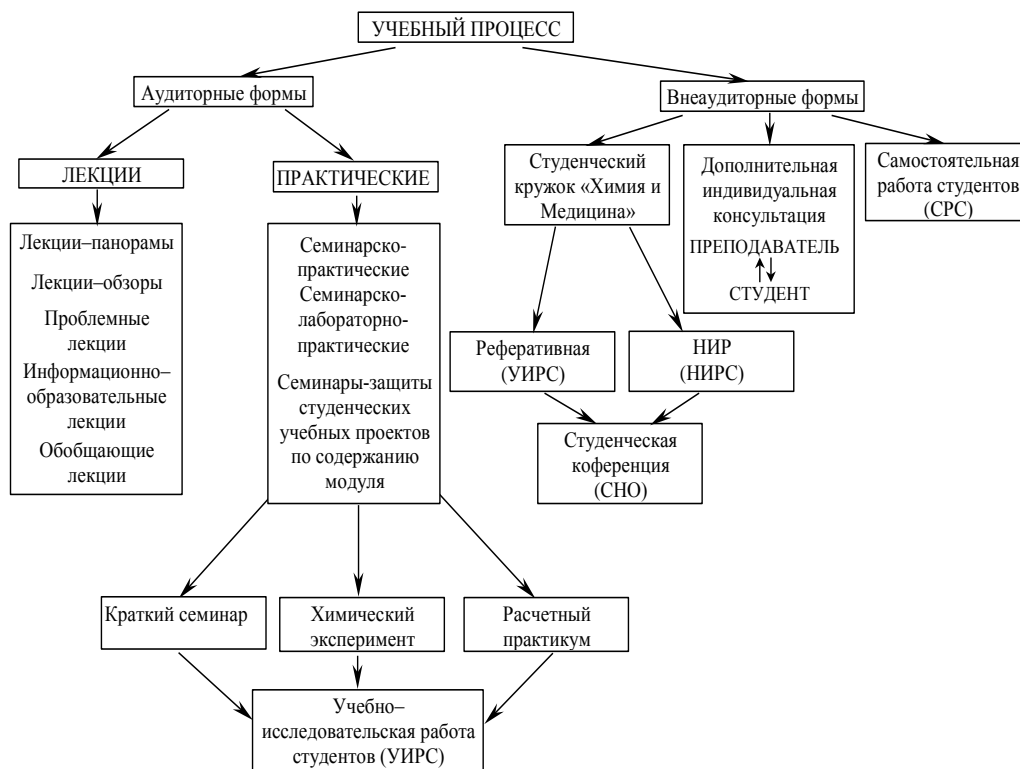


Рис. 1. Схема форм организации учебного процесса

Приведем пример проведения семинарско-лабораторно-практического занятия по теме «Протолитические процессы и равновесия. Буферные растворы. Буферные системы организма».

Цели занятия: а) систематизировать и обобщить знания о свойствах растворов электролитов, кислот, оснований, буферных свойств

ствах растворов; б) сформировать представление о механизме буферного действия, добиться его понимания, ориентируясь на реализацию семиотического, герменевтического подходов; усвоить особенности функционирования буферных систем организма; в) продолжить формирование умений работать с учебной обязательной, дополнительной, справочной литературой, самостоятельно приобретать знания, решать познавательные задачи химического и химико-медицинского характера; г) формировать практические навыки приготовления буферных растворов, определения их буферной емкости; д) формировать ценностное отношение к полученным общехимическим знаниям как базы для освоения последующих фундаментальных теоретических и клинических дисциплин.

Тип занятия – систематизация и обобщение знаний на уровне понимания; формирование интеллектуальных и практических (экспериментальных и расчетных) умений, навыков, развитие оценочных умений.

Вид занятия – семинар – лабораторный практикум – расчетный практикум.

Методы: а) обучения – диалоговый в сочетании с алгоритмическим, тестовый; б) преподавания – объяснительно-стимулирующий, инструктивный, сотрудничество; в) учения – самостоятельная работа с литературой, экспериментально-практическая, методы репродуктивной поисково-исследовательской, алгоритмической деятельности с элементами творчества; решение химических задач.

Студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой, должны подготовить ответы на учебно-целевые вопросы, решить задачи с медико-биологической направленностью.

Лабораторный практикум включает следующие экспериментальные задания: а) приготовление буферных растворов с заданным значением рН; б) определение буферной емкости сыворотки крови с помощью титриметрического анализа; в) оформление протокола опытов, включая описание цели, составление таблицы, расчетные действия, обобщение в виде выводов; г) обсуждение своего протокола каждым студентом с преподавателем, аргументация, комментарии.

При подборе химического экспериментального материала, мы руководствуемся принципами доступности, воспроизводимости, наглядности, безопасности, эффективности обучающего воздействия.

Для рациональной организации экспериментального практикума подготовлены рекомендации к проведению каждого занятия к трем модулям курса химии: 1. Основы общей химии. 2. Основы биоорганической химии. 3. Основы коллоидной химии и физико-химические методы анализа.

В этих рекомендациях представлены: цель занятия, оборудование его, описание опыта, техника и методика лабораторного эксперимента и инструкция к выполнению опытов. Инструкция носит алгоритмический характер и ориентирует на выполнение опыта преимущественно на репродуктивном уровне. В соответствии с требованиями к выполнению опытов и описанием их результатов студенты оформляют протокол. При написании протокола дается возможность анализировать, выбрать по своему усмотрению главное и оформить в соответствии с индивидуальным пониманием и стилем изложения. Таким образом, на данном этапе студенты включаются в аналитико-исследовательскую деятельность с элементами творчества, результатом которой являются самостоятельно оформленные выводы (в вербальном, графическом, алгоритмическом и др. виде).

В курс химии для студентов лечебного факультета включены 24 комбинированных занятия с обязательным набором лабораторных работ, демонстрационного химического эксперимента (рис. 2).

С позиций деятельностного подхода (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, Г. И. Щукина и др.) мы рассматриваем методы обучения химии как способы осуществления взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленной на достижение поставленных целей и задач обучения. В условиях изучения курса химии дидактические методы тесно переплетаются с научными химическими методами познания. Методы изучения химии являются неотъемлемым компонентом учебного процесса, где они связаны с его другими звеньями единой методической системы.

Включение лабораторных работ, имеющих медико-биологическую направленность, обеспечивает глубокую преемственную связь химического и медицинского образования, перенос знаний химии в решение профессионально-практических задач и призвано удовлетворить образовательно-профессиональные потребности студентов, заинтересованных в их изучении, расширение и углубление важных для медицинского образования вопросов химии, закладывает основы химической компетентности будущих врачей.

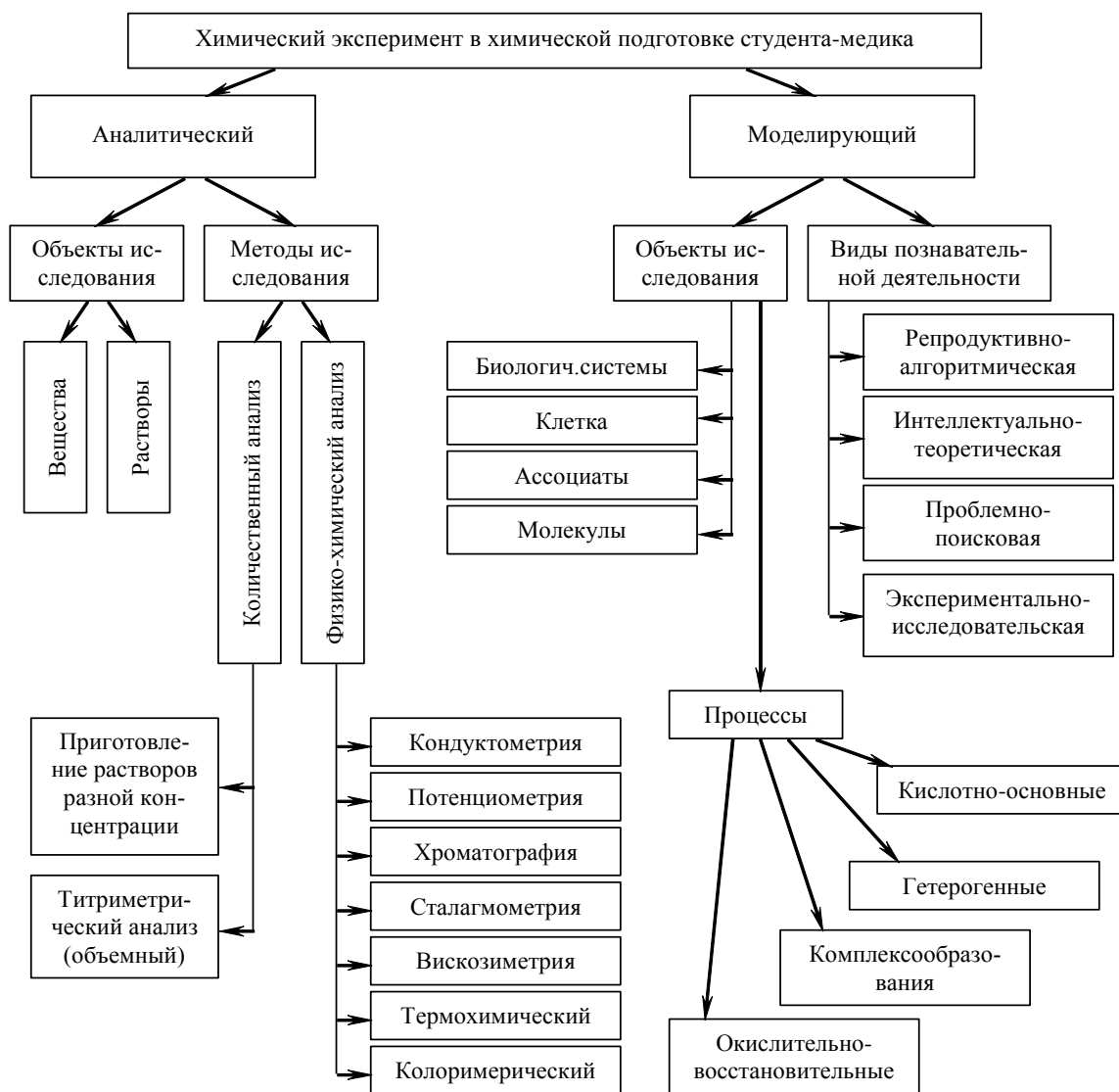


Рис. 2. Система химического эксперимента

В процессе выполнения УИРС студенты учатся применять теоретические знания на практике, практикой доказывать теоретические положения, работать с учебной и научной литературой, составлять рефераты и обзоры, проводить эксперименты, безопасно пользоваться оборудованием, наблюдать, анализировать результаты эксперимента, делать выводы. Таким образом, УИРС – необходимое звено формирования предметных химических компетенций как основы профессионализма.

Библиографический список

1. Белохвостов, А. А. Введение в общую химию: адаптивный курс / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский // Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова. – 2017. – 96 с.

2. Далингер, В. А. Технология развивающего обучения математике, обеспечивающая формирование исследовательских умений у учащихся / В. А. Далингер // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 9. – С. 57–59.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

4. Литвинова, Т. Н. Роль и место химического компонента в структуре профессиональных компетенций будущего врача / Т. Н. Литвинова // *Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей / редкол.: А. П. Солодков [и др.]*. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова. – 2013. – С. 202–204.

5. Литвинова, Т. Н. Реализация методической системы интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза / Т. Н. Литвинова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 5. – С. 86–88.

6. Петрова, Э. А. Исследовательская деятельность учащихся / Э. А. Петрова. – Тамбов : ИПК РО, 2007.

References

1. Belokhvostov, A. A., Arshansky, E. Ya. Introduction to general chemistry: adaptive course. Vitebsk: VSU named after P. M. Mash-erov, 2017. 96 p.

2. Dalinger, V. A. Technology of developing teaching mathematics, providing the formation of research skills in students. Fundamental research, 2005, No. 9, pp. 57–59.

3. Kojaspirova, G. M. Pedagogical dictionary / G. M. Kojaspirova, A. Yu. Kojaspirov. Moscow: Academy, 2000. 176 p.

4. Litvinova, T. N. The role and place of the chemical component in the structure of professional competencies of the future doctor. Actual problems of chemical education in secondary and higher school: collection of scientific articles / editorial board: A. P. Solodkov [et al.]. Vitebsk: Masherov VSU, 2013, pp. 202–204.

5. Litvinova, T. N. Implementation of the methodological system of integrative-modular teaching of general chemistry to medical university students. Fundamental research, 2008, No. 5, pp. 86–88.

6. Petrova, E. A. Research activity of students. Tambov: IPK RO, 2007.

Образец для цитирования статьи:

Литвинова, Т. Н. Учебно-исследовательские лабораторные работы в курсе химии для студентов медицинского вуза / Т. Н. Литвинова, М. Г. Литвинова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 228–235.

УДК 165

Анри Пуанкаре о роли противоречий в науке и научных исследованиях

Henri Poincaré's ideas on the role of contradictions in science and scientific activity

Ольга Максимовна Корчажкина

Россия, г. Москва
olgakomax@gmail.com

Olga Maksimovna Korchazhkina

Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматривается проблема противоречий в науке и научной деятельности, которой великий французский ученый Анри Пуанкаре отводил значительное место в своих исследованиях, посвященных научному творчеству и развитию науки. Обсуждаются взгляды ученого на роль противоречий в формировании научных понятий и определений, построении научных систем и направлений, взаимосвязи противоречий с индуктивными и дедуктивными методами научного исследования.

Abstract. The article deals with the problem of contradictions in science and scientific activity, to which a great French scientist Henri Poincaré assigned a significant place in his research on scientific creativity and the development of science. The article considers the role of contradictions while scientific concepts and definitions, the construction of scientific systems and directions, the relationship of contradic-

tions with inductive and deductive methods of scientific research are being formed.

Ключевые слова: противоречие, научная деятельность, определение, понятие.

Keywords: contradiction, scientific activity, definition, concept.

Великий французский математик, физик и философ науки Анри Пуанкаре (1854–1912) изложил свои взгляды на содержание и предмет научных исследований, а также на сам процесс научного творчества в ряде программных трудов, которые были созданы им в последнее десятилетие жизни – с 1902 по 1912 год – и опубликованы одновременно на французском и английском языках: «Наука и гипотеза» (1902), «Ценность науки» (1905), «Наука и метод» (1908), «Последние мысли» (1913 – посмертно). В 1921 году эти четыре фундаментальные научные работы были объединены в полной англоязычной версии “The Foundations of Science” («Основы науки»), неоднократно затем издававшейся на английском и других языках. Первые переводы этих знаковых произведений ученого на русский язык увидели свет в 1906 году («Ценность науки»), 1910 году («Наука и метод») и 1923 году («Последние мысли»), а полный русскоязычный аналог «Основ науки» был выпущен в 1990 году под названием «О науке» с предисловием Л. С. Понтрягина [1].

Проблема противоречий рассматривается Пуанкаре в разных аспектах на протяжении всего повествования как поиск ответов на вопросы:

- что такое *противоречие* – затруднение или двигатель науки?
- каковы источники противоречий в науке?
- как возникают ошибки в рассуждениях?
- непреодолимость противоречий – действительно ли нужно освободиться от противоречий в ходе научного исследования?
- каково соотношение *противоречия* и *силлогизма*?
- однозначны ли для математика понятия *существование* (бытие) и *отсутствие противоречия*?
- действительно ли следствие, заключающее в себе противоречие, может привести к новому пониманию и рождению непротиворечивости?
- действительно ли *противоречие* порождает *понятие*?
- действительно ли всякая непротиворечивая система истинна?
- каково соотношение *принципа полной индукции* и *противоречия*?
- какова сила индукции в разрешении противоречий?

– каково соотношение истинной природы и сущности вещей и противоречия?

– может ли определение содержать противоречие и как получить непротиворечивое определение?

– как определить непротиворечивость определения через постулат?

– каково соотношение *противоречия* и *системы постулатов*?

– действительно ли некоторая совокупность аксиом не может привести к противоречию?

– как примирить *противоречие* и *бесконечность*?

Обратимся к диалектической трактовке термина *противоречие*. В двух наиболее авторитетных словарях русского языка находим следующие определения слова *противоречие*:

– «Диалектическое отношение противоположностей, внутренне присущих предметам и явлениям природы и общества» [2, с. 1032].

– «Взаимодействие противопоставленных и взаимосвязанных сущностей как источников самодвижения и развития» [3, с. 623];

Обе эти формулировки весьма близки по сути тем смыслам, которые закладывал в понятие *противоречие* сам А. Пуанкаре. Именно в «противопоставлении взаимосвязанных сущностей» ученый видел не препятствие, а источник движения научной мысли и прогресса в научных исследованиях. Поскольку основными принципами любой научной теории являются условные соглашения, единственным абсолютным условием которых является непротиворечивость, то ее можно достичь полным пониманием источников противоречий и владением инструментами, помогающими ученому обратить возникшие противоречия в свою пользу.

Среди источников противоречий называются два: эмпирические данные и логические рассуждения, причем в каждом из них противоречия могут усугубляться «игрой ума и воображения» исследователя, вызванные интуицией.

Кроме того, если эмпирические данные могут послужить источником противоречий в силу торопливости исследователя или его не слишком тщательного подхода к сбору и анализу данных, то противоречия в логических рассуждениях – это последствия недостаточного умелого владения методами научного исследования, как индуктивных, так и дедуктивных. Более того, даже строгое соблюдение правил формальной логики не является гарантией избежать противоречий.

Подобные неверные шаги А. Пуанкаре описывает следующим образом: «Представим себе длинный ряд силлогизмов, у которых за-

ключения первых служат посылками следующих; мы способны уловить каждый из этих силлогизмов и в переходах от посылки к рассуждению мы не рискуем ошибиться». Ошибка возникает тогда, когда нарушается связь между заключением силлогизма на одном шаге рассуждения и посылкой на следующем шаге или искажается смысл заключения или посылки. «Математическое рассуждение не есть простая совокупность силлогизмов; это силлогизмы, помещенные в определенном порядке, и порядок, в котором эти элементы расположены, гораздо более важен, чем сами элементы» [4, с. 136–137]. Именно поэтому установить противоречие или избавиться от него в цепи силлогизмов гораздо проще, чем в цепи этапов индуктивного рассуждения: если нет противоречия в n -ном силлогизме, то его не будет и в $(n + 1)$ -м силлогизме [1, с. 499].

Что касается математического творчества, то преодоление противоречий в рассуждениях и результатах работы математика равносильно понятию того, что что-то *имеет место, существует*, является *доказанным* и *истинным*. В результате такого рассуждения, когда исследователь работает над противоречивым утверждением, он, избавляясь от противоречия, рождает *непротиворечивость* и тем самым движется к новому пониманию изучаемого явления или процесса.

На самом деле, считает ученый, противоречия нужно находить и их преодолевать, а не избегать или замалчивать. Примером такого выхода за границы уже известного, приведшего к новым научным результатам, а на самом деле к величайшему прорыву в истории геометрии и топологии, Пуанкаре справедливо считает геометрию Лобачевского, которая не смогла бы появиться на свет без преодоления великим русским математиком противоречий, замеченных в геометрии Евклида после отрицания одного из ее постулатов. Ибо «*геометрические аксиомы не являются ни синтетическими априорными суждениями, ни опытными фактами. Они суть условные положения (соглашения): при выборе между всеми возможными соглашениями мы руководствуемся опытными фактами, но самый выбор остается свободным* и ограничен лишь необходимостью избегать всякого противоречия» [1, с. 49].

Поскольку «научное завоевание можно делать только с помощью обобщения» [1, с. 216], то в качестве инструмента для преодоления противоречий в исследованиях Пуанкаре рекомендует использовать метод *полной (математической) индукции*, имеющей характер «абсолютной строгости» и отличающейся от обыкновенной индукции «степенью своей достоверности» [1, с. 481].

Ученый называет полную индукцию «столь плодотворной» и заключающей в себе «род творческой силы» в силу того, что она отличается от силлогизма, являющегося компонентом дедуктивного рассуждения и представляющего собой не способ доказательства, а способ дополнительной проверки уже доказанного: «Индукция математическая, т. е. доказательство путем рекуррентности, <...> представляется с необходимостью, потому что она есть только подтверждение одного из свойств самого разума» [1, с. 21], не сводимого к правилам чистой логики [1, с. 520].

Сравнивая индуктивное и дедуктивное рассуждение в нивелировании противоречий, Пуанкаре подчеркивает, что любой ряд умозаключений, построенный методом дедукции, никогда не приводит к противоречиям, если они не заключались в исходных посылах, ибо они «приводят только к следствиям, свободным от противоречий» [1, с. 491].

Резюмируя рассуждения о пользе и необходимости полной индукции, Пуанкаре пишет, «что этот принцип нам дан не как простое определение, а как априорное синтетическое суждение <и поэтому:> доказательство необходимо; единственно возможное доказательство есть рекуррентное доказательство; оно законно только тогда, когда допускают принцип индукции и когда его рассматривают не как определение, а как синтетическое суждение» [1, с. 508–509].

Сходной точки зрения придерживался известный американский математик венгерского происхождения Дьёрдь Пойа (1887–1985), который говорил о связи противоречивых суждений и «победе» одного из них в процессе рассуждения: «...предположительное общее утверждение становится более правдоподобным, если оно подтверждается для нового частного случая» – это принцип, лежащий в основе процесса индукции [5, с. 30], и «...когда рушится несовместное соперничающее предположение, наша уверенность в данном предположении может только возрасти. <...> чем больше доверие, с которым мы относимся к несовместному сопернику нашего предположения, тем больше будет прирост веры в наше предположение, когда этот соперник будет опровергнут» [5, с. 355].

Проблеме соотношения *истинной природы и сущности вещей* и *противоречия* в работах Пуанкаре не уделено достаточно внимания, однако поставленные им вопросы нашли развитие в *теории сложности*, автором которой является выдающийся французский философ и социолог Эдгар Морен (р. 1921). Согласно концепции Морена понятийная пара *порядок-беспорядок* олицетворяет собой

взаимодействие противоречивых сущностей, в которой порядок означает знание, а беспорядок – незнание или недостаток знания. Он считает, что «истина заключается в объединении антагонистических, но вместе с тем и дополняющих друг друга понятий».

Морен называет это взаимодействие диалогическим, в отличие от диалектического. Диалогическое взаимодействие порядка и беспорядка он описывает так: «...беспорядок и порядок смешиваются, вызывают друг к другу, нуждаются друг в друге, состязаются друг с другом, противоречат друг другу. Этот диалог осуществляется в необыкновенной великой игре взаимодействий, превращений, организаций, где каждый работает за себя, каждый за всех, все против одного, все против всего...» [6, с. 15, 113].

Принимая во внимание положение о том, что «Определение приемлемо, если оно не включает в себе противоречия» [1, с. 498], можно прийти к ошибочному способу получить непротиворечивое определение: «чтобы доказать, что определение не включает противоречия, прибегают к методу примеров: пытаются создать пример предмета, удовлетворяющий определению <...хотя> такое прямое доказательство при помощи примера не всегда возможно» [1, с. 483]. В этих случаях прибегают к проверке определения на предикативность [1, с. 511–512, 602], то есть исследованию, насколько содержание определения соотносится с действительностью и как это соотношение достигается лексико-грамматическими способами: каково значение того или иного термина в контексте, а не изолированно. Или проверке, что не должно нарушаться соответствие между свойствами отдельного объекта и свойствами его преобразований в другие объекты, существующие в общем с ним пространстве. Однако подобная проверка бывает настолько сложна, что на практике к ней целесообразно прибегать только в самых простых, «ходовых» случаях. Тем более что отдельные контексты, объекты и пространства также могут считаться примерами. Во всех других ситуациях используют упомянутый выше метод полной индукции.

Аналогичные шаги следует предпринимать при формулировке определений не только через примеры, а также через постулаты, или аксиомы. В этом случае определение через постулат может считаться принятым, то есть непротиворечивым, если сами постулаты не содержат противоречий, то есть когда доказано существование определяемого объекта [1, с. 610]. Кроме того, непротиворечивость постулатов можно проверить не только непротиворечи-

востью каждого полученного следствия или вывода, но и их взаимной – попарной и групповой – непротиворечивостью, подтвержденной после классификации или группировки с целью получения всех возможных комбинаций.

Пуанкаре упоминает и третий вид определений – определений через постулат, в которых «постулатом является некоторое отношение между определяемым объектом и всеми индивидуумами класса, к которому по предположению принадлежит определяемый объект» [1, с. 611–612].

Важным вопросом в формировании и развитии любой научной теории является система «вводных», или система постулатов (аксиом) – предложений, положенных в ее основу. Каким образом, размышляет Пуанкаре, проверить, что противоречия не встречаются на конечном числе предложений? Или стоит ограничить ряд этих проверяемых предложений первым, в котором обнаружится противоречие? [1, с. 507–509]. И дает ответ: непротиворечивость системы постулатов проверяется так же – методом полной индукции с помощью вывода суждений рекуррентным способом, когда доказательство рассматривают не как определение, а как априорное синтетическое суждение.

Таким образом, в систему постулатов для новой науки следует включать только те предложения, которые в своей совокупности опираются на уже установленные научные истины, формируя тем самым непротиворечивую картину объективной реальности.

Этот вопрос об ограничениях бесконечного ряда проверяемых предложений напрямую связан с отношениями *противоречия* и *бесконечности*, и в нем Пуанкаре полностью солидарен с точкой зрения британского философа Бертрانا Рассела (1872–1970), считавшего достойной внимания только *актуальное бесконечное*, когда *бесконечное* ставится перед *конечным* и для которого существенной характеристикой является не объем чего-либо, а его содержание [1, с. 517–518].

И в этом пока заключено неразрешимое противоречие, причем противоречие, отличное от всех известных науке затруднений, – противоречие, которое создает предпосылки для создания новой логики (математической логики – по терминологии начала XX века), поскольку старая логика, по выражению Пуанкаре, умерла. Может быть, эта проблема будет добавлена к семи известным «задачам тысячелетия», среди которых пока доказана только одна – гипотеза Пуанкаре о гомеоморфности трехмерной сфере односвязного компактного трехмерного многообразия без края.

Основная трудность при изучении совокупностей, включающих бесконечное число предметов, состоит в том, что такие исследования потребуют изменения научных подходов – сходных, по-видимому, с теми, которые были предприняты российским математиком Николаем Лобачевским, когда он, переформулировав пятый постулат Евклида, вывел традиционную геометрию в «новое измерение».

Библиографический список

1. Пуанкаре, А. О науке / пер. с фр. ; под ред. Л. С. Понтрягина. – 2-е изд. стер. – Москва : Наука : Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. – 736 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : 70 000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – Москва : Рус. яз., 1990. – 921 с.
4. Пуанкаре, А. Математическое творчество // Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики / пер. с франц. – Москва : Советское радио, 1970. – 152 с. – С. 135–145.
5. Пойа, Д. Математика и правдоподобные рассуждения. Т. I: Индукция и аналогия в математике. Т. II: Схемы правдоподобных умозаключений ; пер. с англ. ; под ред. С. А. Яновской. – Изд. 3-е. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 464 с.
6. Морен, Э. Метод. Природа Природы / пер. и вступительная статья Е. Н. Князевой. – Изд. 2-е, доп. – Москва : «Канон+» : РООИ «Реабилитация», 2013. – 488 с.

References

1. Poincaré, H. O nauke. Moscow: “Nauka”, 1990, 736 p.
2. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka. Saint Petersburg: “Norint”, 2000. 1536 p.
3. Ozhegov, S. I. Slovar' russkogo yazyka: 70 000 slov. Moscow, “Russian Language”, 1990. 921 p.
4. Poincaré, H. Matematicheskoe tvorchestvo. V kn. Adamar ZH. Issledovanie psihologii processa izobreteniya v oblasti matematiki. by J. Hadamard. Moscow, “Sovetskoe Radio”, 1970. 152 p., pp. 135–145.
5. Pólya, G. Matematika i pravdopodobnye rassuzhdeniya. T. I: Indukciya i analogiya v matematike. T. II: Skhemy pravdopodobnyh umozaklyuchenij. Per. s angl. Pod red. S. A. YAnovskoj. Izd. 3-e. Moscow: Knizhnyj dom “LIBROKOM”, 2010. 464 p.
6. Morin, E. Priroda Prirody. Moscow, “Kanon+”: ROOI “Reabilitatsiya”, 2013. 488 p.

Образец для цитирования статьи:

Корчажкина, О. М. Анри Пуанкаре о роли противоречий в науке и научных исследованиях / О. М. Корчажкина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 235–243.

УДК 001.891

Исследовательская деятельность на уроках английского языка и во внеурочной деятельности

Research activities in English lessons and extracurricular activities

Ольга Владимировна Сафронова

Ирина Вячеславовна Коротенко

Россия, г. Астрахань

madam.safronova1976@mail.ru

Olga Vladimirovna Safronova

Irina Vyacheslavovna Korotenko

Russia, Astrakhan

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика исследовательской деятельности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется описанию и результатам исследовательской деятельности, представленных на различных конференциях.

Abstract. This article discusses the problems of research activities in English lessons and extracurricular activities. Considerable attention is paid to the description and results of research activities presented at various conferences.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетенция, конференция.

Keywords: research activity, competence, conference.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника любой школы. Исследовательские компетенции ученика по предмету являются его качественной характеристикой.

С целью развития исследовательских компетенций по учебной дисциплине: «Английский язык» на уроках предусмотрено в конце каждого модуля выполнение учебного тематического проекта и его презентация. По УМК “Sportlight” под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. У. Подоляко, В. Эванс в разделе Speaking представлены различные учебные тематические проекты: Project. Is there another special day to remember war veterans in your country? Collect information about it then tell the class all about it. Talk for 1,5–2 minutes. Talk about name, reason, what people do. Project: in groups collect information about habitats in your country. What animals live there? What problems do they face? Make a poster. Stick pictures on it and write a few sentences about

each habitat. Project: Find paintings on the internet or in reference books which represent the two styles of painting discussed in the text. Present them to the class. Выполнение проектов может быть сделано индивидуально, парно, по группам, с использованием дистанционных технологий. Но опыт показывает, что не все обучающиеся готовы к данному виду работы. Это связано с тем, что для качественного выполнения данного вида работы недостаточно времени, не умение работать в группе и недостаточно консультаций. Во внеурочной деятельности для развития исследовательских компетенций обучающихся им представляется возможность участия в исследовательских конкурсах, олимпиадах, очных, заочных конференциях. Помимо этого, в школе на высоком уровне поставлена научная работа, очень ценятся индивидуальные исследовательские проекты. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (далее – НПК) с различными номинациями по результатам проведенной исследовательской деятельности. В 2021–2022 XVII НПК разделялась на ступени: начальная и старшая, работали 6 секций. В каждой секции работали руководители и эксперты комиссии. На начальном этапе работ по английскому языку не было представлено, на старшем было 26 участников, 25 исследовательских индивидуальных проектов: 5 из них по английскому языку по темам: “City life or country life”, “English abbreviations on the internet”, “Is Russian English or English Russian?”, «Общие черты англоязычной литературы», “Ecology saves our planet”: 1–2-е места, 2–3-е места, 1 – участник НПК соответственно. Методическая поддержка учебно-исследовательской деятельности школьников (с представлением детских исследовательских работ как приложение) – одна из номинаций НПК. По результатам конференции работы победителей и призеров были зачтены по учебной дисциплине: «Индивидуальный проект» без публичной защиты. Итогом НПК стало пополнение методической копилки методическими разработками, цифровыми образовательными ресурсами для методической поддержки педагогической деятельности по различным направлениям (создание уроков, внеклассных мероприятий, развитие исследовательских умений и навыков обучающихся, организация исследовательской деятельности, сами индивидуальные проекты, работа с родителями и т. д.).

Цель, которая стоит перед руководителями, работающими с детьми, – это овладение исследовательскими навыками, компетенциями, научить их работать с литературными источниками, знать, где и как найти нужную информацию, как выбрать из нее главное, как

это правильно записать и оформить. Причем руководитель обязательно должен предусмотреть, чтобы литература, прорабатываемая детьми, была доступна для их понимания. То, что представляет трудность для осмысления, должно быть разъяснено.

Нередко дети выступают на таких конференциях с докладами, написанными таким сложным для них самих языком, изобилующим большим количеством непонятных для них терминов, что становится ясно: это несамостоятельный труд, он принесет очень немного пользы для развития ребенка, проявляющего интерес к исследовательской деятельности. Очень распространенным недостатком представляемых на конференцию работ является неумение вставить нужную ссылку на литературный источник в текст работы. Все части работы – обзор литературы, результаты и обсуждение, материалы и методы – по ходу их изложения должны сопровождаться указанием, из каких источников взят материал или где автором получена используемая в тексте информация.

Иногда в тексте нужно привести цитату. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Текст цитаты должен быть полным, без искажений. Допускается пропуск слов или абзацев, но тогда нужно вместо пропущенного абзаца или слова поставить многоточие.

Руководитель знакомит юного исследователя с правилами оформления библиографического описания литературы и интернет ресурсов.

Итак, одной из основных технологий формирования ключевых компетентностей является исследовательский подход в обучении. Любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. В современной педагогической практике эффективность исследовательского метода обучения еще очень низка. Это связано, прежде всего, с тем, что подготовка учителя далеко не всегда соответствует цели формирования исследовательской деятельности обучающихся. Необходимо повышение квалификации учителей в этом вопросе.

Библиографический список

1. Кларин, Н. В. Инновации в обучении / Н. В. Кларин. – Москва, 2006.

2. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2008.

References

1. Klarin, N. V. Innovacii v obuchenii, 2006.
2. Savenkov, A. I. Issledovatel'skoe obuchenie i proektirovanie v sovremennom obrazovanii. Shkol'nye tekhnologii, 2008.

Образец для цитирования статьи:

Сафронова, О. В. Исследовательская деятельность на уроках английского языка и во внеурочной деятельности / О. В. Сафронова, И. В. Коротенко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 243–247.

УДК 37.1174

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Formation of functional literacy of schoolchildren

Данил Динарович Байгузин
Россия, г. Челябинск
danilbaiguzin@gmail.com

Danil Dinarovich Bayguzin
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В современной российской системе образования вопросы формирования функциональной грамотности в учебном процессе являются важными. Од-

ним из главных условий достижения эффективных результатов в данном направлении является систематичность и создание ситуации успеха для каждого ученика.

Abstract. The article deals with the creation of conditions for the formation of functional literacy of schoolchildren in the music lessons within the framework of the implementation of Federal State Educational Standards. Today in the Russian system of education questions of formation of functional literacy in the educational process are important. One of the main conditions of achievement of effective results in this direction is systematic and creation of a situation of success for each schoolchildren.

Ключевые слова: функциональная грамотность, деятельность, педагогические технологии, эмоционально-образное восприятие, познавательные потребности.

Keywords: functional literacy, activity, pedagogical technologies, emotional and visual perception, cognitive needs.

Ф. М. Достоевский писал: «Потребность заявить себя, отличаться, выйти из ряда вон есть закон природы для всякой личности; это право ее, ее сущность, закон ее существования» [4].

Думаю, что в этих словах скрыт один из смыслов термина «функциональная грамотность». Одна из важнейших задач современной российской школы – формирование функционально-грамотной личности обучающегося.

Термин функциональная грамотность был введен в 50-е годы XX века. На сегодняшний день содержательное наполнение термина изменилось. Кроме элементарных основных умений: читать, писать, считать, в XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Функциональная грамотность заключается в систематической деятельности и «навигации в неопределенности» [5].

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 112 г. Челябинска» созданы условия для формирования у обучающихся креативного мышления. Это я знаю на собственном опыте, являясь выпускником школы № 112.

Я, молодой педагог родной школы № 112, беру пример с моих учителей, экспериментирую на уроках, провожу системно-деятельностные учебные занятия, в рамках которых обучающиеся решают задачи из различных сфер человеческой деятельности. На уроках мы строим общение через эмоционально-образное вос-

приятие окружающей действительности и удовлетворение познавательных потребностей.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков для решения глобальных проблем человечества, налаживания взаимоотношений между людьми разных культур, адаптация человека в постоянно меняющемся мире [5].

Основная задача, которая стоит перед учителями – создать такую образовательную среду, которая будет способствовать овладению обучающимися коммуникативной, информационной компетентностями.

На сегодняшний день инициативность, способность креативно мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, желать обучаться в течение всей жизни являются главными функциональными качествами личности. Все данные функциональные навыки формируются в условиях нашей школы № 112.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик то, что подходит для настоящего момента, для формирования различных компетенций обучающихся. На каждом учебном занятии стараюсь быть не просто учителем, а помощником, организатором познавательной деятельности обучающихся.

Для своих уроков музыки по формированию функциональной грамотности обучающихся наиболее актуальными считаю педагогические технологии: проблемное обучение, проектные, игровые технологии.

На своих учебных занятиях моделирую ситуации для формирования способности ребенка максимально быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде, вне домашней обстановки [1].

Несомненно, для формирования функциональной грамотности на учебных занятиях важны взаимоотношения и взаимозависимость обучающихся. Кооперативный метод обучения облегчает решение сложных задач по формированию функциональной грамотности. Учебная задача на уроке делится между отдельными учениками и группами, которые потом обмениваются знаниями. Обучающиеся воздействуют друг на друга, помогают одноклассникам разбираться в более сложных задачах. Темы для обсуждения я включаю близкие и понятные детям по их личному опыту, например, «Многообразие музыкальных жанров», «Современность в музыке», «Эмоционально-образное восприятие балета» и другие.

Многообразие мира – это основные характеристики действительности, в которой растут нынешние школьники. Часто на уроках ставится вопрос или формулируется проблема, предлагается ситуация, которая иллюстрирует реальность проблемы. Ответ для решения вопроса дает каждый ученик сам для самого себя. Такие задания на уроке помогают активизировать самостоятельность внутренней активности личности ребенка [1].

Например, я предлагаю всем встать в круг, взяться за руки, то есть объединиться. Затем каждый ученик придумывает по своему желанию и настроению действие, которое будет делать, не разрывая круг: танцевать, исполнять битбокс, приседать, петь песню, изображать голоса животных и так далее. При наступлении напряжения эксперимент прерывается, и я прошу всех подумать, а затем сформулировать вывод, который каждый для себя сделал в данной игровой ситуации.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся приводит к формированию критического мышления школьников.

На уроках музыки я ввожу учеников в процесс познания через предоставления заданий для размышления и создание эмоциональной атмосферы, в которой они могут проявить себя нестандартно, с опорой на свой личный опыт.

Эффективное средство обучения школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию.

Проектная деятельность дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании функциональной грамотности.

На уроках музыки мы изучаем музыкальный репертуар разных направлений и стилей. Это помогает детям принять мысль о связи музыки с жизнью народов разных стран, с внутренним миром человека [2].

Использование проектной деятельности учащихся на уроках музыки способствует вовлечению учащихся в предметно-регулятивную, предметно-познавательную и предметно-коммуникативную деятельность, тем самым способствуя формированию функциональной грамотности [3].

Опыт педагогов нашей школы и мой небольшой педагогический опыт показывает, что при формировании функциональной грамотности на уроках необходимо вовлекать обучающихся в активную деятельность. Для того чтобы школьники проявили активную деятельность, им нужно предложить задачу или проблему интересную и значимую для них на данном этапе их развития. Формирование функциональной грамотности обучающихся тесно связано с формированием метапредметных результатов и отвечает принципам работы по федеральному государственному образовательному стандарту.

Библиографический список

1. Амоdt, С. Как развивать мозг ребенка, чтобы он стал умным и успешным. / С. Амоdt, С. Вонг. – Москва : Эксмо, 2014.
2. Тучнин, Н. П. Как задать вопрос / Н. П. Тучнин. – Москва : Просвещение, 1993. – 102 с.
3. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева // Методические рекомендации. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
4. URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/dostoevskiy/public/o-russkoj-literature/orl-i-vvedenie.htm>.
5. URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2021/04/additions/PnPTEwJBqXLWpGdVKOHwLRiMSYxAWXFkEtFx0H00.pdf>.

References

1. Amodt, S., Vong, S. Kak razvivat' mozg rebyonka, chtoby on stal umnym i uspešnym. Moscow: Eksmo, 2014.
2. Tuchnin, N. P. Kak zadat' vopros. M: Prosveshchenie, 1993. 102 p.
3. Utkina, T. V., Begasheva, I. S. Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost': sravnitel'nyj analiz. Metodicheskie rekomendacii. Chel-yabinsk: CHIPPKRO, 2018. 60 p.
4. URL: <http://dostoevskiy-lit.ru/dostoevskiy/public/o-russkoj-literature/orl-i-vvedenie.htm>.
5. URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2021/04/additions/PnPTEwJBqXLWpGdVKOHwLRiMSYxAWXFkEtFx0H00.pdf>.

Образец для цитирования статьи:

Байгузин, Д. Д. Формирование функциональной грамотности обучающихся / Д. Д. Байгузин // Модернизация системы профес-

сионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 247–252.

УДК 37.026

**Функциональная грамотность
как способ формирования универсальных
учебных действий обучающихся**

**Functional literacy as a way of forming universal
educational actions of schoolchildren**

Ирина Евгеньевна Жидкова
Россия, г. Челябинск
zhidkova_ie@ipk74.ru

Irina Evgenievna Zhidkova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматриваются направления функциональной грамотности, формирующиеся в рамках разных учебных предметов и способствующие развитию универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Abstract. The article deals with the areas of functional literacy, formed within the framework of different subjects and contributing to the development of universal learning activities of schoolchildren.

Ключевые слова: функциональная грамотность, метапредметные результаты, формирование функциональной грамотности, универсальные учебные действия.

Keywords: functional literacy, meta-subject results, formation of functional literacy, universal educational activities.

Вступившие в силу 1 сентября 2022 г. федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) максимально конкретизировали требования к предметным, результатам освоения обуча-

ющимися школьной программы; указано, что именно ученики должны знать и уметь по окончании каждого года обучения.

Кроме этого, ФГОС особое внимание уделяют развитию функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается не только как способность применять полученные в школе знания для решения различных задач, но и как умение использовать знания, приобретаемые в течение всей жизни. Ю. В. Гутрова и С. В. Тетина определяют функциональную грамотность «как интегральный личностный показатель развития личности, адаптированной к различным жизненным ситуациям» [5, с. 136]. Современные технологии, которые быстро появляются и так же быстро устаревают в сегодняшнем мире, постоянное обновление знаний сдвигают акцент с простого знания предмета, т.е. академической грамотности на умение получать новые знания и применять их во всех сферах человеческой жизни.

Шесть направлений функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции), которые тесно связаны с навыками XXI века, – неотъемлемая часть компетенций каждого успешного специалиста.

Функциональная грамотность не может формироваться в рамках какого-то одного учебного предмета / учебной дисциплины / учебного модуля. Ее направления, напрямую связанные с предметными результатами освоения рабочих программ по учебными предметам, формируются в ключевых предметных областях. Так, читательская грамотность обучающихся формируется в процессе освоения таких учебных предметов общего образования, как «Литературное чтение», «Русский язык», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Литература» и «Родная литература». Математическая грамотность формируется, прежде всего, во время изучения таких учебных предметов как «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Информатика». На учебных предметах «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Биология» у школьников формируется естественнонаучная грамотность. По мнению Н. В. Новожиловой, «большими возможностями для изучения вопросов финансовой грамотности обладают следующие общеобразовательные предметы» «Окружающий мир», «Математика» (1–4-е классы, «Обществознание», «История», «Математика», «ОБЖ», «Информатика»

(5–9-е классы), «Обществознание», «История», «Математика», «Информатика», «Экономика», «Право», «ОБЖ», «Индивидуальный проект» (10–11-е классы)» [2, с. 126]. За формирование глобальных компетенций «отвечают» такие учебные предметы как «География», «Обществознание», «История», «Биология», «Окружающий мир», креативное же мышление развивается в рамках изучения всех предметных областей.

Однако нельзя утверждать, что все направления функциональной грамотности могут формироваться лишь при изучении только этих учебных предметов, т. к., по мнению Е. Л. Рутковской, «опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно. Эффект дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство» [3, с. 65]. Читательская грамотность, к примеру, формируется на всех уроках, ведь в урочной (и внеурочной) деятельности школьники постоянно сталкиваются с различными видами текстов – сплошных, несплошных, составных и смешанных. Развивая ее, ученики становятся не только квалифицированными читателями, владеющего различными стратегиями чтения текста, не только достигают метапредметных результатов, овладевая навыками смыслового чтения, но и используют чтение для решения различных задач, возникающих перед ними в повседневной жизни. Задача же учителей при этом – как можно более активно (с учетом специфики учебного предмета) использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности разнообразные стратегии работы с текстом, развивая познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) школьников по работе с информацией.

Математическая, финансовая и естественнонаучная грамотность также способствуют формированию познавательных УУД, позволяя школьникам овладеть как базовыми логическими, так и базовыми исследовательскими действиями. Обучаясь выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, оценивать достоверность информации, дети учатся решать практические задачи и самостоятельно выбирать способ их решения.

Используя задания, направленные на формирование и оценку финансовой грамотности, учитель может использовать различные варианты их встраивания в образовательный процесс. В урочной деятельности их можно включать в процесс изучения разнообразных учебных предметов, а во внеурочной – использовать для ор-

ганизации тематических классных часов, тематических недель или фестивалей. При этом задания по финансовой грамотности могут использоваться не только в течение целого урока, а на различных его этапах, а во внеурочной деятельности хорошо зарекомендовали себя различные ролевые и деловые игры финансовой направленности.

Тесно связанная с финансовой, математическая грамотность предполагает также умение обучающихся выполнять задания, связанные не только арифметическим, но и с алгебраическим, геометрическим, материалом, а также – задания, позволяющие использовать вероятностные и статистические зависимости. Использование реальных ситуаций в математических заданиях, связанных с умением переложить математическую задачу в обобщенную модель и использовать ее для решения реальных ситуаций, возникающих в жизни, помогает учителю формировать математическую грамотность обучающихся.

Овладение обучающимися естественнонаучной грамотностью дает возможность школьникам увидеть метапредметную направленность таких учебных предметов, как «Физика», «Химия», «Биология», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» и других. В ходе формирования естественнонаучной грамотности обучающиеся с помощью педагога учатся искать научное объяснение различных явлений, применять академические знания, верно интерпретировать данные и делать верные научные выводы. Опора на научное познание, проектная деятельность, совместная работа учителя и ученика лежат в основе формирования естественнонаучной грамотности школьников. Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся предполагает и использование на уроках цифровых образовательных ресурсов. С. В. Тетина считает их «наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы» [4, с. 157]. Кроме демонстрации различных химических, биологических, физических и других процессов, цифровые образовательные ресурсы дают возможность учителю сделать процесс обучения более наглядным и интересным, а обучающимся – самостоятельно изучать учебный предмет.

Функционально грамотный человек обладает не только конкретными предметными знаниями. Для него важно и эффективное общение в поликультурном мире, возможность донести до партнера по общению свои мысли, быть понятым и понять других.

Формированию коммуникативных УУД как нельзя лучше способствуют такие компоненты функциональной грамотности как глобальные компетенции и креативное мышление. Общение и совместная деятельность стали сегодня, пожалуй, одними из важнейших навыков успешного человека. Кроме того, что глобальные компетенции помогают осознать, что в мире существуют проблемы, не имеющие территориальных и национальных границ, оказывающие влияние на жизнь не только нынешнего, но и последующих поколений, они способствуют развитию soft skills, т. е. «мягких навыков» или «4К». А возможность организации горизонтального обучения помогает выстраивать каждому ученику собственную образовательную траекторию. Как правило, для развития глобальных компетенций учителя используют комплексные, или интегрированные задания. Проблемность таких заданий способствует и развитию креативного мышления, а использование учителем реальных жизненных ситуаций помогает научить обучающихся выдвигать свои собственные идеи для решения задач, фокусироваться на способах нахождения решения проблемы.

Говоря о развитии функциональной грамотности обучающихся нельзя не отметить важность ее компонентов для развития регулятивных УУД – самоорганизации (математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), самоконтроля (глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление), эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Функциональная грамотность сегодня является основой базового развития личности [1, с. 17–18]. Формирование ее в школе как в урочной, так и внеурочной деятельности является одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой.

Библиографический список

1. Виноградова, Н. Ф. и др. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.

2. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования / Н. В. Новожилова // Народное образование. – 2017. – № 9–10 (1465). – С. 125–129. – EDN YMPKPW.

3. Рутковская, Е. Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности / Е. Л. Рут-

ковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2(70). – С. 58–73. – EDN FCMGBX.

4. Тетина, С. В. Система повышения квалификации учителей английского языка в условиях введения ФГОС ОО / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 155–159. – EDN SNYTBJ.

5. Тетина, С. В. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 133–138. – EDN XGYEQC.

References

1. Vinogradova, N. F., Kochurova, E. E., Kuznecova, M. I. Funkcional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika: kniga dlya uchitelya. pod red. N. F. Vinogradovoj. Rossijskij uchebnik: Ventana-Graf, 2018.

2. Novozhilova, N. V. Finansovaya gramotnost': pedagogicheskie podhody formirovaniya. Narodnoe obrazovanie, 2017, No. 9–10 (1465), pp. 125–129.

3. Rutkovskaya, E. L. Obrazovatel'noe prostranstvo shkoly: vozmozhnosti razvitiya funkcional'noj gramotnosti. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2020, Vol. 2, No. 2 (70), pp. 58–73.

4. Tetina, S. V. Sistema povysheniya kvalifikacii uchitelej anglijskogo yazyka v usloviyah vvedeniya FGOS OO. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2011, No. 3 (8), pp. 155–159.

5. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v formirovanii i razvitiij funkcional'noj gramotnosti obuchayushchihsya. Sovremennyj uchenyj, 2021, No. 4, pp. 133–138.

Образец для цитирования статьи:

Жидкова, И. Е. Функциональная грамотность как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся / И. Е. Жидкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 252–257.

УДК 001.891

**Исследовательская и проектная деятельность
в контексте реализации задач обновленных ФГОС****The research activity and the project work in the context
of implementation of the tasks of the updated FSES****Ольга Владимировна Сафронова****Ирина Вячеславовна Коротенко**

Россия, г. Астрахань

madam.safronova1976@mail.ru

Olga Vladimirovna Safronova**Irina Vyacheslavovna Korotenko**

Russia, Astrakhan

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательной школе в контексте реализации обновленных ФГОС 2022 года. Большое внимание уделяется различию методов в исследовательской деятельности и в проектной деятельности обучающихся, в формах организации этих видов деятельности.

Abstract. This article discusses the problems of research and project activities in comprehensive schools in the context of the implementation of the updated FSES 2022. The article pays much attention to the difference of methods in research activities and project activities of schoolchildren, in the forms of organization of these types of activities.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная работа, компетенция, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Keywords: research activity, project's work, competence, Federal State Educational Standards (FSES).

Среди основных направлений профессионального становления учителя с целью реализации обновленных государственных стандартов следует выделить компетенции организации совместной учебной деятельности учителя и обучающихся, в том числе, компетенции организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность к активной деятельности и продуктивным исследованиям, позволяющим решать жизненные и профессиональные задачи. Проектная деятельность требует продукта, произведенного самим обучающимся.

Форма организации образовательного процесса, в которой обучающиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи.

Учебно-исследовательская деятельность ориентирует на решение обучающимися учебных проблем, которые уже разработаны наукой.

Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для обучающегося знания. В процессе освоения учебно-исследовательской деятельности закладываются основы для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество».

Деятельность, направленная на решение обучающимися учебных задач, в результате которой обучающийся производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, обоснования, корректировки, самооценки и презентации результата, публичной защиты.

Обучение при этом приобретает большой личностный смысл для обучающихся. Организацией проектной деятельности целесообразно заниматься с обучающимися всех ступеней образования

на всех учебных дисциплинах, но публичная защита с комиссией проходит в рамках научно-практических конференций в 9-х, 11-х классах. Обучающиеся 8-х, 10-х классах также могут принимать участие в НПК.

Исследовательский проект

Данный термин был перенесен в педагогику. В связи с этим учебные исследования обучающихся теперь часто называются «исследовательскими проектами» и к ним предъявляются требования и как к исследованию, и как к проекту. На наш взгляд, это оказывает негативное влияние на качество ученической работы, ее организацию, проведение и оформление результатов. Предъявлять к ученической работе одновременно требования как к работе исследовательского, так и проектного характера – это значит – предъявлять содержательные требования сугубо противоположного характера (Алексей Юшков, к. п. н., Михаил Эпштейн, к. п. н.).

Индивидуальный проект

Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора, консультанта) по выбранной теме, начиная с 9-го класса, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Данный вид работы оценивается, по новым ФГОС отметка с названием индивидуального проекта выставляется в аттестат.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность компетенций коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность компетенций проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

Сравнение проектирования и исследования

Заниматься исследовательской деятельностью могут не все. Поэтому обязательность исследовательского индивидуального проекта в школе не всегда дает чистоту эксперимента, и тот результат, на который рассчитывали и разработчики ФГОС и кураторы конкретного проекта. Зачастую это оказывается реферат с чужими мыслями, выдаваемыми за «собственную исследовательскую работу» и с красивыми картинками. И, как нам кажется, это происходит из-за разницы в целях, методах и формах организации собственно проектирования и исследовательского проекта.

В процессе проектирования (разработки проекта) создается, разрабатывается прототип, прообраз предполагаемого объекта или состояния, т. е. создается заранее планируемый объект. Проектировщик сначала создает мысленный (на бумаге или на экране монитора) прообраз, прототип будущего реального объекта или процесса, а потом реализует свой замысел.

В процессе исследования не предполагается создания заранее известного объекта. Исследование – это один из методов познания. Исследователь, начиная познание реальности, зачастую не знает, к какому результату он придет. Если проектирование всегда ориентировано на практику, на решение практической проблемы, то результатом исследования могут быть знания, которые могут (по крайней мере, на данном этапе) не найти практического применения.

Библиографический список

1. Кларин, Н. В. Инновации в обучении / Н. В. Кларин. – Москва, 2006.
2. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2008.
3. Шарафутдинова, Г. М. Проектная деятельность как средство развития личности / Г. М. Шафрутдинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 6 (30).

References

1. Clarin, N. V. Innovations in education. Moscow, 2006.
2. Savenkov, A. I. Research training and design in modern education. School technologies, 2008.
3. Sharafutdinova, G. M. Project activity as a means of personal development. Bulletin of Science and Education, 2017, No. 6 (30).

Образец для цитирования статьи:

Сафронова, О. В. Исследовательская и проектная деятельность в контексте реализации задач обновленных ФГОС / О. В. Сафронова, И. В. Коротенко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 258–262.

УДК 37.013.42

Адаптация первокурсников, проживающих в общежитии, через систему кружковой и досуговой деятельности

Adaptation of freshmen living in the hostel through the system of circle and leisure activities

Ольга Борисовна Козлова

Россия, Новосибирская область, г. Куйбышев
kapshus@inbox.ru

Olga Borisovna Kozlova

Russia, Novosibirsk region, Kuibyshev

Аннотация. Одним из самых сложных и актуальных вопросов социальной педагогики является проблема адаптации личности, представляющий собой не только состояние индивида, но, прежде всего процесс, в ходе которого человек приобретает устойчивость к воздействию и влиянию окружающей среды и гармоничное равновесие. Обозначенная проблема особенно актуальна для студентов-первокурсников, проживающих в общежитии.

Abstract. One of the most complex and topical issues of social pedagogy is the problem of personal adaptation, which is not only a state of an individual, but a process during which a person acquires resistance to the impact and influence of the environment and harmonious equilibrium. The designated problem is especially relevant for first-year students living in the dormitory.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, кружковая деятельность, профессиональные компетенции.

Keywords: socio-psychological adaptation, circle activity, professional competencies.

Актуальность вопроса адаптации личности на разных этапах обучения не вызывает сомнения. В данной работе за основу понятия социально-психологической адаптации взята трактовка ученого-психолога А. Налчаджяна, который определяет социально-психологическую адаптацию как «состояние взаимодействия личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность и в полной мере идет на встречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа. Переживает состояние самоутверждения и свободного выражения творческих способностей» [1, с. 21].

Адаптация студентов в общежитии играет значимую роль в положительном усвоении образовательной программы. Дальнейшее формирование социально-значимых качеств личности, ее развитие будет зависеть в большей степени от того, как студент обустроится в новой для него социальной сфере, какие требования предъявляет образовательное учреждение, какая психологическая атмосфера сложится в новом коллективе, какую психоэмоциональную установку он себе задаст [3].

Вовлечение каждого студента в организованные формы досуга (кружки, клубы, спортивные секции, общественные объединения и пр.) способствует созданию дружественных и доверительных отношений между студентами, могут повысить качество учебы, уровень культуры, укрепить веру в себя и свои способности [5].

Подготовка обучающегося считается качественной, если он овладел надпредметными понятиями и возможностями будущей профессии, сформировал такие качества личности, как конкурентоспособность на рынке труда, способность к самообразованию, самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня, умение использовать свои знания и навыки в новых, постоянно изменяющихся условиях [2]. Формированию надпредметных компетенций способствует работа студенческих объединений [4]. Поэтому большая роль в адаптации студентов в общежитии отводится самоуправлению и кружковой работе.

В общежитии филиала функционируют следующие студенческие объединения: «Кулинарная студия СМАК», «Изостудия», студенческое объединение «Экскурсии. Познаем мир», кружок «Духовность», волонтерский отряд «Искра».

В рамках кулинарной студии «Смак» ребята вечерами учатся готовить разные блюда от самых простых салатов до изысканных мясных блюд, а затем организуют совместный ужин из приготовленных блюд. Стоит отметить, что эта студия, с одной стороны, развивает кулинарные навыки и навыки конструктивного взаимодействия в малой группе, с другой стороны, дает возможность неформального общения преподавателям со студентами.

На занятиях «Изостудии» творческие ребята осваивают нетрадиционные техники рисования, совершенствуют свои навыки во всех видах изобретательской деятельности с бумагой, глиной, красками, занимаются эстетическим украшением холлов и секторов общежития, создают праздничный антураж для проведения различных мероприятий. Традиционно, участники «Изостудии» устраивают конкурс снежных фигур на прилегающей к общежитию и зданию учебного корпуса территории.

Объединение «Экскурсии. Познаем мир» действует на основе долгосрочного договора с краеведческим музеем. Разработана программа, в рамках которой реализуется цикл экскурсий различной тематики: история г. Куйбышева и Куйбышевского района, культурное наследие и традиции местного населения, роль старинного купеческого городка в развитии Западной Сибири. Изюминкой этого объединения является следующая традиция: ребята старших курсов организуют ознакомительную экскурсию-квест по городу Куйбышеву для вновь поступивших студентов, проживающих в общежитии. Это не просто нетрадиционный способ освоить инфраструктуру незнакомого для многих города, но, прежде всего – уверенный шаг к сплочению ребят, эффективная стратегия сдружиться со старшекурсниками, а принцип «равный – равному» закладывает прочный фундамент успешной адаптации.

Нравственные ценности прививаются студентам в кружке «Духовность». Работа кружка осуществляется в тесном сотрудничестве с представителями РПЦ – служителями Кафедрального собора Рождества Иоанна Предтечи г. Куйбышева. В программе кружка беседы-лекции на различную тематику: общечеловеческие ценности, нравственные основы бытия, важность семейного воспитания, а также беседы профилактического характера с демонстраци-

ей и обсуждением видеофильмов о борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, вредными привычками, экскурсии в Собор, молодежные мероприятия.

Волонтерский отряд «Искра» выбрал в своей деятельности направления «помощь» и «профилактика». Добрые дела «Искры» – это помощь одиноким старикам в борьбе со снегом на приусадебных участках, шефская помощь детским садам по уборке листвы осенью, снега зимой, экологические акции по высадке саженцев на территории г. Куйбышева, «Один день без авто», профилактические акции «Конфетка за сигаретку», «Скажем НЕТ вредным привычкам», «Молодежь против СПИДа!», и другие.

Таким образом, большая часть усилий по социализации и адаптации к новым условиям обучения и проживания в общежитии Куйбышевского филиала НГПУ включает создание педагогически воспитывающей среды, объединяющей создание условий для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии.

Библиографический список

1. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван : Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 263 с.

2. Блинова, О. В. Педагогическая программа организации досуговой деятельности студенческой молодежи как фактор профилактики правонарушений / О. В. Блинова // МНКО. – 2009. – № 7-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-programma-organizatsii-dosugovoy-deyatelnosti-studencheskoj-molodezhi-kak-faktor-profilaktiki-pravonarusheniy> (дата обращения: 31.10.2022).

3. Бызов, Е. А. Роль педагогического сопровождения в процессе адаптации подростков в общежитии / Е. А. Бызов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-protssesse-adaptatsii-podrostkov-v-obschezhitii> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Мухамедьярова, Н. А. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов системы дополнительного образования / Н. А. Мухамедьярова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-metapredmetnyh-kompetent>

siy-u-buduschih-pedagogov-sistemy-dopolnitelnogo (дата обращения: 31.10.2022).

5. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.

References

1. Nalchadzhyan, A. A. Social'no-psihicheskaya adaptaciya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii). Erevan: Izdatel'stvo AN Armyanskoj SSR, 1988. 263 p.

2. Blinova, O. V. Pedagogicheskaya programma organizacii dosugovoj deyatelnosti studencheskoj molodezhi kak faktor profilaktiki pravonarushenij. MNKO, 2009, No. 7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-programma-organizatsii-dosugovoy-deyatelnosti-studencheskoj-molodezhi-kak-faktor-profilaktiki-pravonarushenij> (accessed date: 10/31/2022).

3. Byzov, E. A. Rol' pedagogicheskogo soprovozhdeniya v processe adaptacii podrostkov v obshchezhitii. Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk, 2016, No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-protsesse-adaptatsii-podrostkov-v-obshchezhitii> (accessed date: 10/31/2022).

4. Muhamed'yarova, N. A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya metapredmetnyh kompetencij u budushchih pedagogov sistemy dopolnitelnogo obrazovaniya. Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik, 2021, No. 5 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-metapredmetnyh-kompetentsiy-u-buduschih-pedagogov-sistemy-dopolnitelnogo> (accessed date: 10/31/2022).

5. George, I. V. Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya na osnove organizacii samostoyatel'noj raboty: monografiya. Tyumen': TIU, 2016. 143 p.

Образец для цитирования статьи:

Козлова, О. Б. Адаптация первокурсников, проживающих в общежитии, через систему кружковой и досуговой деятельности / О. Б. Козлова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы

XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 262–267.

УДК 376.1

**Вовлечение младших школьников сельской школы
в социальное проектирование**

**Involvement of primary school children from rural schools
in social design**

Ирина Дмитриевна Борченко

Россия, г. Челябинск

skaterova@list.ru

Irina Dmitrievna Borchenko

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В свете происходящих событий в нашей стране, в частности изменение роли и положения Российской Федерации в мировом сообществе, требуют изменения и образовательной политики. Так, особое внимание в школах уделено воспитательной составляющей как базисного элемента образовательной деятельности.

Автором предложена система реализации социального проектирования в начальной сельской школе. Вовлечение детей младшего школьного возраста в развитие финансовой грамотности решит ряд воспитательных задач, в том числе предоставит возможность достичь ряда личностных результатов, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Abstract. Due to the current events in our country, in particular changes in the role and position of the Russian Federation in the world community, changes in educational policy are required. Thus, special attention in schools is paid to the educational component – as a basic element of educational activity.

The author proposes a system for implementing social design in a rural primary school. Involvement of children of primary school age in the development of financial literacy will solve a number of educational tasks, including providing an opportunity to achieve a number of personal results prescribed in the Federal State Educational Standards of general education.

Ключевые слова: социальное проектирование, функциональная грамотность, финансовая грамотность, воспитание, личностные результаты.

Keywords: social design, functional literacy, financial literacy, education, personal results.

В настоящее время в нашем обществе происходят перемены, требующие появления «нового человека», отвечающего требованиям современного общества. Теперь одних только знаний и умений недостаточно. Обществу необходима конкурентоспособная личность, которая может ориентироваться в окружающем мире, приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, способная к принятию собственных решений и умению брать на себя ответственность за их исполнение. Современный человек должен обладать такими качествами как активность, самостоятельность, инициативность. На это и направлены стандарты, в том числе обновленные, в основе которых – системно-деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий [1].

В рамках ФЗ-304 в 2020 году прописаны изменения в ФЗ-273, касающиеся усиления и особого внимания в воспитании подрастающего поколения. В рамках мероприятий по воспитанию в общеобразовательных организациях упор делается на всесторонне развитие личности, причем, духовно-нравственной личности, со сформированным чувством патриотизма, с четкой гражданской позицией, бережно относящейся к людям, природе, традициям многонационального народа и т. д. [2].

Не секрет, что у современных детей сформированы ценности, присущие массовой культуре, которая отвергает традиционные, веками сложившиеся устои и обычаи. И именно массовая культура, являясь космополитичной, не формирует понимания культурной идентичности определенного народа, любовь к Родине, к семье, высокие моральные качества.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования уточнены личностные планируемые результаты, которые должны «отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценностей научного познания» [3].

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы как на уроках, так и во внеурочное время.

Одним из видов проектирования является социальный проект. В ходе работы над таким проектом происходит социализация обучающихся, ребенок реализует полученные на уроках знания на практике. Социальные проекты способствуют формированию гражданской компетентности: участники проекта не только выявляют актуальные проблемы города, района, страны, но и пытаются различными путями их решить [4].

Проектирование – комплексная деятельность, в которой участники проекта получают новые сведения о различных сферах общества, осваивают разные стороны взаимоотношений между людьми, чувствуют значимость своей работы, т. к. создают реальный продукт, способный повлиять на проблемную ситуацию и изменить ее к лучшему. В процессе проектирования участники принимают решения как самостоятельно (индивидуально), так и в группе, команде. А это значит, что дети приобретают навыки социальной компетентности.

В ходе работы над проектом происходит формирование личностных результатов. Дети учатся работать в команде, слушать и слышать друг друга, придерживаться определенных правил взаимодействия, которые свойственны данной группе, учатся правилам бесконфликтного общения, ответственному отношению к своим обязанностям, оказывают помощь друг другу, приобретают навыки участия в общественной жизни, осваивают социальные нормы. Участникам проекта приходится общаться с людьми разного возраста, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Также социальное проектирование оказывает влияние и на формирование метапредметных результатов. Участники проекта учат-

ся ставить перед собой цели, планируют пути их достижения, принимают решения в проблемных ситуациях, приобретают навыки работы с различными источниками информации, устанавливают причинно-следственные связи.

Раскрыть роль проектирования в развитии универсальных учебных действий можно на примере реализуемого социального проекта в МОУ «Славинская НОШ», совместно с Местной Религиозной Организацией Православным Приходом Храма Иконы Божией Матери «Казанская» Деревни Казанцево Челябинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Итогом работы над проектом стала организация виртуальной экскурсии по историческим местам Челябинска.

На первом этапе – изучение общественного мнения – участники проекта провели анкетирование местного населения с целью изучения проблемы по данной теме. В ходе работы над данным этапом развиваются как личностные (готовность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативной компетентности), так и познавательные универсальные учебные действия (навыки работы с информацией, формируется умение выделять главное, осуществлять анализ) [5].

На втором этапе – определение проблемы и ее описание – происходит формирование умений выделять и описывать проблему, находить различные пути ее решения, что способствует развитию регулятивных учебных действий [5].

Для работы над следующими этапами проекта участники делились на группы, каждая из которых отвечала за определенное направление. Здесь ярко прослеживается развитие коммуникативных универсальных учебных действий: умение работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать свои доводы, с уважением относиться к своим партнерам, уметь выходить из конфликтной ситуации [5].

В ходе работы над проектом участники постоянно обращались за поиском информации к различным источникам: пользовались сетью Интернет, печатной продукцией, многократно собирались для обсуждения полученных данных и корректировки ранее намеченных планов в связи изменяющейся ситуацией, анализировали свои действия. Ребята проводили журналистское исследование на тему «Почему люди не помогают друг другу». Продуктом проделанной работы явилось создание социального ролика. На протя-

жении реализации проекта обучающиеся создавали плакаты, буклеты, используя ИКТ. Все это способствовало формированию образовательной компетенции.

Участники проекта проводили работу не только со своими ровесниками, но и обращались в общественные организации для получения необходимой информации: библиотеки, поликлинику и т. д. Это способствовало формированию социальной компетенции, т. к. обучающиеся не только получали нужную информацию, но и приобретали навыки общения с людьми старшего поколения, учились формулировать вопросы, брать интервью.

Работа над социальными проектами осуществлялась в течение учебного года. За это время каждый участник проявил свои способности в различных видах деятельности. Определились лидеры, художники, литераторы, спортсмены, ораторы, журналисты, что может помочь в дальнейшем профессиональном определении.

Информация о проделанной работе в виде творческого отчета была размещена на сайте школы. Проект вызвал большую заинтересованность со стороны взрослой части населения, поэтому дети чувствовали значимость своей работы, что способствовало не только повышению самооценки, но и стремлению к дополнительному получению знаний и опыта участия в общественно-значимой жизни школы.

Итогом работы над социальным проектом следует считать развитие прежде всего личностных качеств участников проекта, совершенствование их компетентности в разных сферах жизни общества, что способствовало формированию навыков, необходимых для становления успешной личности в современном мире.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Формирование УУД в основной школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Просвещение, 2011.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся“». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 17.11.2022).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Булатова, Е. А. Социальное проектирование: технология подготовки и реализации социальных проектов / Е. А. Булатова. – Нижний Новгород : Издательство Н. Новгород ННГАСУ, 2009.

5. Прутченков, А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта / А. С. Прутченков. – Москва : Юкос, 1999.

References

1. Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V. Formirovanie UUD v osnovnoj shkole. Prosveshchenie, 2011.

2. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 No. 304-FZ “O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii” po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (accessed date: 11/17/2022).

3. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 No. 286 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed date: 11/17/2022).

4. Bulatova, E. A. Social'noe proektirovanie: tekhnologiya podgotovki i realizacii social'nyh proektov. Nizhnij Novgorod: Izd-vo N. Novgorod NNGASU, 2009.

5. Prutchenkov, A. S. Shag za shagom, ili tekhnologiya podgotovki i realizacii social'nogo proekta. Yukos, 1999.

Образец для цитирования статьи:

Борченко, И. Д. Вовлечение младших школьников сельской школы в социальное проектирование / И. Д. Борченко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 267–272.

**Проектирование
содержания экологического образования
в дошкольной образовательной организации:
региональный контекст**

**Designing the content of environmental education
in a preschool educational organization: regional context**

Тамара Александровна Сваталова
Россия, г. Челябинск
svatalova@mail.ru

Tamara Alexandrovna Svatalova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования содержания экологического образования в контексте его регионализации на основе Концепции Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. Описаны основные методы, формы и средства работы. Выделены целевые ориентиры экологического развития детей дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the issues of forming the content of environmental education in the context of its regionalization on the basis of the concept of continuous environmental education in the general education system of the Chelyabinsk region. The main methods, forms and means of work are described. The target guidelines for the ecological development of preschool children have been identified.

Ключевые слова: формирование основ экологической культуры, экологическое образование, экологическая эрудиция, экологическая грамотность.

Keywords: formation of the foundations of ecological culture, ecological education, ecological erudition, ecological literacy.

Содержание современного дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная про-

грамма – это модель содержания образования, модель системы знаний, организующая познание ребенком окружающего мира и самого себя в этом мире.

В нашем регионе сформирована Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, начальным звеном которой (и это общепризнано) является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Учитывая требования нормативных документов, современный воспитатель должен обучить детей средствам и способам познавательной деятельности, организовать эту деятельность детей таким образом, чтобы основную информацию они получили через предметно-чувственное восприятие.

При этом основной целью дошкольного образования является не усвоение детьми содержания образовательной программы, а их развитие, характер которого определяется задачами дошкольного воспитания. Знания, которые предлагает педагог детям – это средство реализации образовательных задач. Условия же реализации задач обучения и воспитания определяют способ структурирования содержания образования и способ формирования комплекса форм, методов и приемов организации образовательного процесса, обеспечивающий освоение детьми этого содержания.

Целью экологического образования на дошкольном уровне является формирование основ экологической культуры, которые представляют собой первичные представления ребенка об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы и влиянии деятельности человека на нее. Экологическая культура, являясь частью общечеловеческой культуры, представлена системой социальных отношений, общественными и индивидуальными морально-этическими нормами, взглядами, установками и ценностями, касающимися взаимоотношений человека и природы; гармо-

ничностью сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

В задачи формирования основ экологической культуры входят: пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание ее неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за все живое.

При организации освоения детьми содержания образовательной программы, прежде всего, ориентируются на то, что знания о действительности должны обеспечить формирование ценностных основ отношения ребенка к ней (современная актуальная задача воспитания), развивая у него познавательный интерес, нравственное, эстетическое, технологическое и экономическое отношение к объектам и явлениям и отношение к самому себе как к человеку. Сам факт знаний ребенком того содержания, что описано в программе, не говорит о результативности работы педагога. Результатом может быть только осознанное отношение ребенка, выраженное в его поведении и деятельности.

Другое назначение знаний о действительности – мотивация обучения детей, формирование потребности в освоении новых средств и способов познания мира, его преобразования и переживания (задача обучения). Например, знания, полученные детьми во время наблюдений за объектами в реальных условиях, могут заинтересовать детей в других способах познания: проведение опытов в специально созданных условиях или в чтении художественных произведений. При возникновении у детей интереса к наблюдаемому объекту, воспитатель учит их проведению опытов, чтению.

Таким образом, задачи личностно ориентированного образования позволяют выделить три группы знаний.

Первая группа знаний – знания составляют объектное (предметное) содержание образования.

Вторая группа знаний – это знания о средствах и способах познания, преобразования мира, его художественного и эмоционального отражения, средств и способов коммуникации. Эти знания выражаются в умениях детей, обеспечивающих их деятельность, и составляющих субъектное содержание образования.

Третью группу составляют знания о ценностных основах отношения людей к окружающему миру. В данном случае это знания о ценностных основах отношения людей к познаваемой сфере действительности, которые составляют субъектно-объектное содержание программы.

Как известно, первичные представления детей формируются в ходе повседневной жизни, в той среде, которая окружает ребенка здесь и сейчас. Поэтому нам представляется важным рассмотреть региональный контекст содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

Непрерывность и преемственность экологического образования на всех уровнях системы общего образования достигается посредством включения в содержание экологического образования обучающихся современных научных знаний о природе, обществе и культуре Челябинской области, в том числе, включая информационный ресурс рабочей программы воспитания с учетом пролонгированного освоения детьми экологического содержания в течение всего периода реализации основных общеобразовательных программ как дошкольного, так и общего среднего образования; формирования учебно-методического комплекса, обеспечивающего непрерывное экологическое образование на основе систематизации научных, учебно-методических, учебных, аудио- и визуальных источников, средств массмедиа экологической направленности, и изданного совместно с ведущими российскими издательствами учебной литературы; создания условий для развития готовности педагогов к деятельности по осуществлению экологического образования при реализации общеобразовательных программ; включая обеспечение направленности системы дополнительного профессионального образования на подготовку педагогических кадров, способных при этом организовывать деятельность по формированию у школьников экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни [2].

Механизмом достижения цели и решения задач непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области является включение в содержание экологического образования современных научных знаний об окружающей среде, обществе и экономике Челябинской области.

При этом важна ценностно-смысловая интерпретация содержания экологического материала и общественно полезная экологически ориентированная деятельность детей на всех уровнях обще-

го образования [3]. На уровне дошкольного образования это формирование у обучающихся знаний о природе своей местности; практических умений и навыков в разнообразных видах деятельности, которые ориентированы на сохранение и улучшение социоприродной среды Челябинской области; воспитание любви и уважения к объектам окружающей среды региона и планете природы в целом; воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы своей территории и предметам рукотворного мира; приобщение к общественно полезному труду в рамках начального формирования навыков социального проектирования модели устойчивого развития Челябинской области (на примере территории проживания).

Средствами реализации содержания экологического дошкольного образования в Челябинской области являются: экологизация предметно-развивающей среды, создание условий для повседневного общения детей с природой внутри дошкольных образовательных организаций и за их пределами; основание экологических комплексов (экокомнат, живых уголков, зимнего сада, комнаты-музея природы, модельных и искусственных экологических систем, мини-лабораторий, включающих элементарный эксперимент и наблюдение); внедрение в музыкальные и художественные виды деятельности элементов экологического воспитания детей дошкольного возраста; организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные организации; сотрудничество дошкольных организаций в сфере экологического образования с государственными (включая органы образования, библиотеки, музеи) и общественными организациями; создание и внедрение в работу дошкольных организаций педагогических моделей, основанных на принципах интеграции и экологизации всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду; учебно-методическое оснащение формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Важным фактором экологического образования является воспитание чувства патриотизма по отношению к окружающей среде и культуре своего региона, своей территории, поэтому технологии реализации задач включают важный аспект – ориентация на социальное проектирование, позволяющее детям осмыслить результаты и оценить социально-личностный вклад в экологию Южного Урала. Привлечение их в социально-ориентированные экологические проекты в полном объеме обеспечат воспитание экологиче-

ской культуры и выработку навыков грамотного поведения с точки зрения экологии Челябинской области.

Также следует отметить экскурсии экологической направленности, интегрированные занятия, экологические акции, эколого-психологические тренинги, праздники экологического содержания. Например, экскурсии по учебным экологическим тропам, экологические проекты, например, экологический марафон «Все-российский экологический субботник «Зеленая Весна», «Мы – дети природы», изучение экологического состояния территории области и др. [2]. Вместе с тем используются методы экологического образования: наблюдение, моделирование, проектирование, эксперимент, простая поисковая деятельность, игровые обучающие ситуации. При этом воспитание дошкольников осуществляется посредством различных форм, например, овладение правилами поведения в природе с помощью знаков, символов, моделей, изучение календарей природы и погоды, проведение опытов и экспериментов с природными материалами и др. [4].

При регионализации экологического образования ведущим направлением работы является выявление путей формирования у обучающихся экологической культуры, основами и составными частями которых являются экологическая грамотность, эрудиция и образованность.

Экологическая грамотность предполагает наличие у обучающегося начальной ставки базовых экологических знаний и умение применять их для осознания реальных экологических ситуаций, случающихся в быту, способность и готовность совершать элементарные природоохранные действия и адекватные действия в ситуациях экологического характера.

Под экологической эрудицией понимается наличие у личности широкого круга знаний и умение их использовать для природоохранных действий, анализа и оценки ситуаций экологического характера.

Экологическая образованность подразумевает большой уровень знаний в области экологии, образовавшееся экологическое мышление, экологическую воспитанность, которые позволят обучающимся проявить активную позицию в защите окружающей среды [2].

Таким образом, целевыми ориентирами освоения содержания экологического образования на дошкольном уровне являются осведомленность, сознательность, действенность, умелость.

Библиографический список

1. Бакиров, Т. С. Оптимизация процесса формирования экологической культуры старшеклассников / Т. С. Бакиров : автореф. ... канд. пед. наук. – Казань, 2006. – 24 с.
2. Пелихова, А. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С. 84. – EDN: URMLEA.
3. Толмачева, А. А. Социализация и компоненты социальной компетентности дошкольника / А. А. Толмачева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 132. – EDN: SCHIQK.
4. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – Москва : ВАКО, 2011. – 240 с.
5. Николаева, С. Н. Типовая модель экологического воспитания / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

References

1. Bakirov, T. S. Optimizaciya processa formirovaniya ekologicheskoy kul'tury starsheklassnikov: avtoref. ... kand. ped. nauk. Kazan', 2006. 24 p.
2. Pelihova, A. V., Zajceva, K. P. Podgotovka pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2018, No. 1 (34), 84 p.
3. Tolmacheva, A. A. Socializaciya i komponenty social'noj kompetentnosti doshkol'nika. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 2020, No. 4. 132 p.
4. Gor'kova, L. G., Kochergina, A. V., Obuhova, L. A. Scenarii zanyatij po ekologicheskomu vospitaniyu: Srednyaya, starshaya, podgotovitel'naya gruppy. VAKO, 2011. 240 p.
5. Nikolaeva, S. N. Tipovaya model' ekologicheskogo vospitaniya. Doshkol'noe vospitanie, 2004, No. 4, pp. 14–20.

Образец для цитирования статьи:

Сваталова, Т. А. Проектирование содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации: регио-

нальный контекст / Т. А. Сваталова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 273–280.

УДК 37.018.46+37.048.45

**Подготовка учителей
к педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения
низкомотивированных и слабоуспевающих
обучающихся**

**Training teachers to provide pedagogical support
for the career guidance of low-motivated
and low-achieving schoolchildren**

Константин Сергеевич Буров
Россия, г. Челябинск
burov_ks@ipk74.ru

Konstantin Sergeevich Burov
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, что актуализация процесса профессионального самоопределения для низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся требует привлечения современных образовательных технологий. Рассматриваются перспективные технологии вовлечения в процесс профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Указывается на необходимость подготовки учителей к применению рассматриваемых технологий.

Abstract. The article considers the issue that the actualization of the process of career guidance for low-motivated and low-achieving schoolchildren requires the involvement of modern educational technologies. The article considers promising technologies for engaging low-motivated and low-achieving schoolchildren in the process of ca-

reer guidance. The necessity of teachers' training for the use of these technologies is pointed out.

Ключевые слова: низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся, профессиональное самоопределение, образовательные технологии, метод кинопедагогики, визуализация информации, педагогические работники, повышение квалификации.

Keywords: low-motivated and low-achieving schoolchildren, career guidance, educational technology, cinema pedagogics method, visualization of information, teachers, advanced training.

Профессиональное самоопределение обучающихся рассматривается как один из значимых результатов школьного образования. При этом высокомотивированные ученики достаточно активно используют ресурсы общего и дополнительного образования, способны выстраивать перспективы в продолжении образования и выборе направления профессионального развития. Работа с такими обучающимися достаточно интересна и основана на выстраивании сотрудничества. Вместе с тем, по наблюдениям педагогов-практиков, растет число учащихся, не проявляющих явного интереса к профессиональному выбору. Это может быть обусловлено сложной ситуацией на рынке труда, затруднениями в определении собственных интересов и возможностей в выборе профессии. Еще одной из причин является стойкое снижение интереса обучающихся к образовательной деятельности в целом. В научных исследованиях выделяется категория низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Как отмечают исследователи, таким детям свойственна неадекватная самооценка, в результате его снижается уровень притязаний. У них формируется негативная установка по отношению к социально-приемлемым ценностям и профессиональному выбору. Область интереса ограничена досуговой деятельностью, например компьютерными играми. Свойственная общая пассивность или негативизм по отношению к учебной деятельности. Нередко наблюдаются проявления отклоняющегося поведения [1; 2].

Очевидно, что вовлечение таких детей в профориентационную работу требует педагогической поддержки. При этом традиционные мероприятия и коммуникационная поддержка не показывает высокой эффективности. Следовательно, требуется применение таких педагогических технологий, которые будут способствовать появлению интереса к выявлению собственных

потребностей, вовлечению в мероприятия профориентационной направленности.

Как отмечается в научной литературе, для этого необходимо определить профессиональное самоопределение как направление поддержки обучающихся, особенно на этапе окончания получения общего образования [2]. Необходимо учитывать особенности таких детей, и грамотно выстраивать коммуникацию с ними [1]. Также указывается, что в повышение педагогической культуры родителей позволит использовать ресурсы семейного воспитания [3].

Также выявляется потенциал современных педагогических методов в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися. Стоит обратить внимание на метод кинопедагогики. В публикации коллектива авторов указывается, что применение данного метода может быть эффективным при нормализации негативных психологических состояний. Именно эмоциональное воздействие кинофильмов позволяет переключить вектор активности или привлечь внимание ребенка к важной жизненной проблеме [4]. Ученые также обращают внимание на эффективность методов визуализации в построении индивидуальных траекторий образования и развития. Это форсайт-технологии, реализующиеся с помощью средств визуализации – дорожных карт [5; 6].

Пополнение педагогического арсенала учителя связано с освоением таких методов. Однако целенаправленность их использования для работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися должна обеспечиваться соответствующими способами повышения квалификации. Среди них выделяется использование кейсов [7], работа с цифровыми и сетевыми образовательными ресурсами [8].

Данные основания позволяют выстраивать подготовку учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся на системной основе. Такая подготовка может развертываться как в рамках курсов повышения квалификации, так и во внутриорганизационном обучении. Ее эффективность обеспечивается выстраиванием содержания образования и применением современных форм повышения квалификации.

Содержание образования можно выстраивать в соответствие со следующими направлениями. Это общее представление возрастных и личностных особенностях современных обучающихся. Необходимо осознавать общие тенденции, характеризующие от-

ношение школьников к способам обучения и получения знаний о профессиях. В содержание образования следует знания об особенностях низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Эти сведения можно дополнить представлениями об активизации и переключении внимания, педагогические приемы повышения интереса к образовательному процессу, приемы профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Еще одно направление связано с освоением образовательных технологий. Такие технологии являются комплексными и предполагают включение низкомотивированных и слабоуспевающих детей в коллективные и групповые формы деятельности. Такие формы могут способствовать развитию умения анализировать свои чувства и эмоции, росту уверенности в себе, появлению интереса к образованию и самообразованию. Стоит обратить внимание на цифровые образовательные ресурсы, освоение которых является естественным и интересным процессом для учащихся. Важно уделить внимание способам диагностики интереса к процессу профессионального выбора. Можно предусмотреть обзор ресурсов, которые помогают в выявлении своих склонностей, дают информацию о мире профессий, вовлекают в игровую форму профориентационной деятельности. Также необходимо изучить способы применения технологий визуализации, как способа поддержки профессионального самоопределения. Причем данные способы направлены на активизацию субъектной позиции учащегося по отношению к профессиональному выбору. К комплексным технологиям можно отнести коллективные творческие дела, групповые проекты, медиаобразование, метод кинопедагогики. Все эти способы работы подразумевают организацию сотрудничества обучающихся и педагогов. Еще эффективнее работа будет вестись, если в подобные мероприятия будут вовлекаться родители обучающихся.

Наконец, следует обратить внимание педагогов на позитивные педагогические практики содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Например, можно изучить опыт деятельности региональных инновационных площадок, реализующих проекты содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Открытые информационные ресурсы, созданные на базе таких площадок, содержат ценный методический материал. Например, можно ознакомиться с содержанием программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, узнать актуальные направления профориентации, ознакомиться с интересными педагогическими технологиями.

Данная тематика может служить ориентиром для разработки дополнительных профессиональных программ. Кроме того, подготовка учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся может осуществляться на базе одной образовательной организации. В этом случае на основе предложенного содержания выстраивается план повышения педагогической компетентности учителей. Данный план предполагает поэтапное освоение содержания повышения квалификации с привлечением формальных и неформальных способов. К формальным способам можно отнести курсы повышения квалификации по запросу образовательной организации. К неформальным способам можно отнести работу с цифровыми образовательными ресурсами и самообразование.

В организации подготовки учителей необходимо использовать такие методы, которые будут имитировать практическую деятельность. Важно применять демонстрационные методы, которые позволят показать вильные стороны образовательной технологии. Например, метод кинопедагогики обладает эмоциональным воздействием. В процесс работы с кинофильмом педагоги могут оценить его потенциал в вовлечении и низкомотивированных обучающихся в профориентационную деятельность. Применение кейс-метода позволит педагогу научиться определять целесообразность использования педагогической технологии, исходя из существующей проблемы или педагогической задачи. При освоении метода кинопедагогики можно опираться на проектные способы обучения, которые реализуются в форме педагогической мастерской. В этом случае педагоги не только получают знания, но и могут создавать методические продукты, применимые в повседневной педагогической деятельности. Дискуссионные методы способствуют интенсификации обмена знаниями о собственном опыте взаимодействия со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися. Можно организовать обсуждение эффективности предлагаемых способов профориентационной работы.

Такая системная работа по подготовке педагогов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся осуществляется в рамках инновационного проекта, курируемого автором. На базе МАОУ «СОШ № 7» города Южноуральска с 2022 года в рамках региональной инновационной площадки. Реализуется прикладной проект «Применение метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся»

(на примере ознакомления с профессиями в сфере изучения и освоения космоса)». В проект вовлечены 20 педагогов образовательной организации. В соответствии с выявленными на основе диагностики потребностями был подготовлен план подготовки педагогов, который реализуется в рамках внутриорганизационного обучения и на основе сетевого сотрудничества с ГБУ ДПО ЧИППКРО. Педагоги освоили предложенный курс по освоению метода кинопедагогики, приемов преодоления академической неуспешности обучающихся. В образовательной организации вовлекаются в различные формы методической работы, занимаются самообразованием в цифровом пространстве. Акцент делается на активизацию педагогов в создании методического обеспечения взаимодействия со слабоуспевающими обучающимися. Ожидаемым результатом является рост компетентности педагогов в применении метода кинопедагогики, создание банка методических продуктов, наращивание практик сопровождения профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

Итак, вовлечение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся детей в профориентационную работу требует педагогической поддержки. При этом традиционные мероприятия и коммуникационная поддержка не будет высокоэффективной. Следовательно, требуется применение таких педагогических технологий. Освоение таких технологий требует системного планирования. В первую очередь необходимо выстроить содержания повышения квалификации для определения того, какие именно знания и умения необходимы педагогам для повышения эффективности профориентационной деятельности. В процессе подготовки педагогов важно применение способов повышения квалификации, которые наглядно демонстрируют преимущества современных эмоционально-насыщенных образовательных технологий. Кроме того, такие методы должны предполагать активную деятельность педагога по проектированию педагогического процесса и созданию методических продуктов, которые могут быть использованы в процессе педагогической деятельности. Реализация такой системной работы – задача дополнительного профессионального образования.

Библиографический список

1. Селиванова, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагоги-

ческих работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова. – Челябинск : Цицеро, 2018. – 110 с.

2. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.

3. Эхаева, Р. М. Перспективные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся образовательных организаций / Р. М. Эхаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3 (48). – С. 34–43.

4. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers / D. F. Pyasov, V. N. Kespikov, N. O. Nikolov [et al.] // EDULEARN18 Proceedings: Conference Proceedings, Palma, Spain, 02–04 июля 2018 года. Palma, Spain: IATED Academy, 2018, pp. 3121–3129.

5. Латышева, А. И. Современные вопросы профориентационного консалтинга / А. И. Латышева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 4. – С. 128–136.

6. Борисенко, Т. В. Фарватеры будущих профессий: новые формы профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Т. В. Борисенко // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Армавир, 09 октября 2020 года. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 97–101.

7. Семенова, Г. В. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход / Г. В. Семенова, Ю. Е. Гусева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3 (48). – С. 44–56.

8. Донской, А. Г. Повышение квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со сложным контингентом обучающихся, средствами профессиональных сетевых сообществ / А. Г. Донской, И. Д. Борченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 62–74.

References

1. Selivanova, E. A. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy riska v obrazovatel'nyh organizatsiyah: Uchebnoe posobie dlya

slushatelej kursov povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov i professional'noj perepodgotovki. Chelyabinsk: Cicero, 2018. 110 p.

2. Il'ina, A. V., Pogorelov, D. N. Psihologo-pedagogicheskie aspekty vystraivaniya pedagogom kommunikativnogo vzaimodejstviya s uchashchimisya, proyavlyayushchimi sklonnost' k otklonyayushchemusya povedeniyu. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2017, No. 3 (32), pp. 89–93.

3. Ekhaeva, R. M. Perspektivnye formy povysheniya pedagogicheskoy kul'tury roditelej obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 3 (48), pp. 34–43.

4. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Nikolov, N. O. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings: Conference Proceedings, Palma, Spain, 07/02–04/2018. Palma, Spain: IATED Academy, 2018, pp. 3121–3129.

5. Latysheva, A. I. Sovremennye voprosy porfiorientacionnogo konsaltinga. Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept. 2017, No. 4, pp. 128–136.

6. Borisenko, T. V. Farvatery budushchih professij: novye formy professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya na urokah tekhnologii i izobrazitel'nogo iskusstva. Aktual'nye problemy prepodavaniya tekhnologii, ekonomiki, dizajna i OBZH v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya: Materialy XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Armavir, 09 oktyabrya 2020. Armavir: Armavirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2020, pp. 97–101.

7. Semenova, G. V., Guseva, Yu. E. Ispol'zovanie kejsov v povyshenii kvalifikacii pedagogov: sub'ektnosredovoj podhod. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 3 (48), pp. 44–56.

8. Donskoj, A. G., Borchenko, I. D. Povyszenie kvalifikacii pedagogov, osvvaivayushchih tekhnologii raboty so slozhnym kontingentom obuchayushchihsya, sredstvami professional'nyh setevyh soobshchestv. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 4 (49), pp. 62–74.

Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Подготовка учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся / К. С. Буров // Модернизация системы профессионального образования на основе регу-

лируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 280–288.

УДК 37.048.45

**Педагогическая система содействия
профессиональному самоопределению
слабоуспевающих обучающихся, основанная
на применении метода кинопедагогики**

**Pedagogical system of promoting career guidance
of low-achieving schoolchildren based on the use
of the cinema pedagogics method**

**Алена Юрьевна Чабулина
Марина Юрьевна Крушина
Александр Викторович Крушин**
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск
school7_yu@mail.ru

**Alena Yurievna Chabulina
Marina Yurievna Krushina
Aleksandr Viktorovich Krushin**
Russia, Chelyabinsk Region, Yuzhnouralsk
school7_yu@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется необходимость осуществления содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся в условиях образовательной организации. Проводится теоретический обзор исследований, посвященных профессиональному самоопределению школьников, использованию потенциала метода кинопедагогики. Основным результатом, обладающим научной новизной, является разработка и представление педагогической системы содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, основанной на применении метода кинопедагогики (на примере ознакомления с профессиями в сфере изучения и освоения космо-

са). Практическую значимость имеет описание педагогического опыта реализации педагогической системы в рамках деятельности региональной инновационной площадки, функционирующей на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска Челябинской области.

Abstract. The article actualizes the necessity of assisting career guidance of low-achieving schoolchildren in the conditions of an educational organization. A theoretical review of the research, devoted to the career guidance of schoolchildren, the use of the potential of cinema pedagogics method is carried out. The main result, which has scientific novelty, is the development and presentation of the pedagogical system to promote career guidance of low-achieving schoolchildren, based on the application of cinema pedagogics method (on the example of familiarization with professions in the field of space research and exploration). The description of pedagogical experience of realization of the pedagogical system within the framework of the regional innovation platform functioning on the basis of Secondary School No. 7 of Yuzhnouralsk, Chelyabinsk region.

Ключевые слова: общее образование, слабоуспевающие обучающиеся, педагогическая система, педагогическое содействие, профессиональное самоопределение, метод кинопедагогики.

Keywords: keywords: general education, low-achieving schoolchildren, pedagogical system, pedagogical assistance, career guidance, cinema pedagogics method.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Ведь это не просто однажды в юности принятое удачно или неудачно решение, а впоследствии сложившаяся или не сложившаяся судьба, яркая, творческая, активная жизнь или пассивное, равнодушное существование, и, конечно же, это одно из важных условий счастья человека. Выбор будущей профессии для школьника – одна из самых актуальных и непростых задач. Несмотря на распространенность и большую доступность информации о различных профессиях, профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении и выборе сферы деятельности, у многих современных школьников достаточно часто не имеется четких представлений о будущей профессии, включая понимание требуемых личностных качеств и собственных представлений о деятельности во взрослой жизни. Незнание современных профессий, а также низкая культура знаний осложняет в будущем выбор жизненного пути.

Вопросам профессионального самоопределения посвящали и посвящают свои работы разные исследователи, среди которых психологи и педагоги: К. А. Абульханова-Славская [1], К. С. Буров [2], Е. А. Климов [3], Н. С. Пряжников [4], Е. Ю. Пряжникова [5], В. В. Чебышева [6] и др.

Профессиональное самоопределение в психологии определяется с двух позиций: либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни человека. В процессе профессионального самоопределения человек перестает ощущать себя только объектом воспитательных воздействий, так как начинает действовать как субъект [1]. Е. А. Климов относит профессиональное самоопределение к качеству психического проявления развития человека. Автор ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [3]. Исследуемый процесс является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [5]. В. В. Чебышева видит в профессиональном самоопределении стремление личности к ознакомлению с миром профессий, к выбранной профессии, к овладению необходимыми знаниями и формированию необходимых качеств [6]. Мы берем за основу следующее понятие профессионального самоопределения. Это совокупность психических процессов, в результате которых осуществляется самосознание личной и общественно значимой ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой [2].

Н. С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения [4]. Важнейшим фактором, влияющим на профессиональное самоопределение, является образование. Проблема выбора профессии и направления профессионального развития актуализируется именно для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Следовательно, возникает необходимость осуществления содействия обучающимся в профессиональном самоопределении в образовательной организации.

К профессиональному самоопределению, как показывает практика, более готовыми оказываются те обучающиеся, которые

успешны в учебе. Значительный багаж знаний, позитивный опыт учебной деятельности способствуют формированию уверенности в себе, своем выборе. Те же школьники, кто обладает низкой мотивацией к основному виду школьной деятельности, среди которых есть и дети со слабой успеваемостью, зачастую испытывают затруднения и в формировании представлений о будущей профессии. Следовательно, перед школой на сегодняшний день стоит необходимость решения очень важной задачи – использования таких эффективных современных методов педагогического воздействия на ребенка, которые будут способствовать успешному профессиональному самоопределению обучающихся. Главное в работе с представителями нового поколения – уйти от назидательности и директивности. Наиболее актуальными и действенными в работе со слабоуспевающими обучающимися разных возрастов являются способы взаимодействия, которые помогают мотивировать ребенка к позитивной деятельности, пробуждают интерес к образованию и самообразованию, способствуют развитию умения анализировать свои чувства и эмоции, развивают уверенность в себе [7].

Одним из таких способов является метод кинопедагогика – современный, эффективный и достаточно экономичный в применении. Это закономерно, ведь именно кинематограф, как один из самых массовых видов современного искусства, оказывает на школьников мощное эмоциональное воздействие, а также способствует развитию познавательного интереса. При реализации данного метода учитывается ряд авторитетных психологических теорий, используются позитивные стороны образовательных и социокультурных взаимодействий. Например, это положения культурно-исторической теории развития личности Л. С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта. Идея находит свое отражение в использовании эффекта влияния позитивного, эмоционально-яркого киноматериала на познавательную и мотивационную сферы личности [8].

Как интерактивный метод, кинопедагогика представлена в работе Д. М. Игнатова и Е. С. Капиновой [9]. Закономерности и тенденции современного кино- и медиаобразования, а также основные этапы развития медиаобразования в России и мире рассмотрены в работе П. М. Степановой [10]. Применение метода кинопедагогика непосредственно учителями для решения актуальных задач представлено в публикации Д. Ф. Ильясова, К. С. Бурова, А. А. Севрюковой, Е. А. Селивановой [11]. Ученые отмечают, что метод кинопедагогика, основанный на работе с уже созданными кино-

фильмами, предполагает не только просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов, направленных на решение педагогической задачи, но и создание обучающимися под руководством педагога собственного продукта, в процессе подготовки которого происходит непосредственное погружение ребенка в мир профессий.

На базе МАОУ «СОШ № 7» города Южноуральска с 2022 года в рамках региональной инновационной площадки реализуется проект по теме «Применение метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся (на примере ознакомления с профессиями в сфере изучения и освоения космоса)». Успешность реализации проекта напрямую зависит от обоснованности и системности организационно-педагогических решений. Это обусловило необходимость обоснования **педагогической системы**, которая будет обеспечивать направленность применения инновационных средств на содействие слабоуспевающим обучающимся в профессиональном самоопределении. Существование такой системы обуславливается необходимостью обоснования концептуального плана педагогической инновации. Процесс ее проектирования основан на достижениях педагогической науки в разработке положений системного подхода к управлению инновационной деятельностью. При проектировании данной системы применялись методы синтеза и моделирования. В данной статье приводится описание разработанной системы в следующей логике: *цель, содержательное наполнение, ключевые формы и методы педагогической деятельности, задействованные средства и приемы, организационно-педагогические условия, ожидаемый результат.*

Целевая направленность реализуемого проекта определена как оказание педагогического содействия слабоуспевающим обучающимся в профессиональном самоопределении и профессиональном выборе в пользу перспективных профессий, находящихся в секторе приоритетов развития экономики Российской Федерации, через вовлечение их в различные формы работы с кинофильмами. При этом предполагается, что эмоциональное и мотивирующее воздействие кинофильмов будет способствовать расширению представлений слабоуспевающих обучающихся о перспективных профессиях в сфере изучения и освоения космоса, создавать условия для актуализации мотивов к профессиональному выбору в пользу перспективных профессий, получить опыт проектирования индивидуальной траектории образования и развития.

Содержательное наполнение системы связано с выстраиванием системы содействия профессиональному самоопределению на примере профессий в сфере изучения и освоения космоса. Насыщение образовательной среды информацией о созидательной деятельности человека в области космонавтики определяет направленность мероприятий, видов деятельности, а также тематику отбора кинофильмов. Это положение можно считать одним из условий реализации педагогической системы. Оно обосновывается несколькими моментами. Во-первых, Россия сегодня остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые будут работать с энтузиазмом и поднимать нашу страну на более высокий уровень развития в наиболее перспективных сферах экономики, среди которых – привлекательная космическая отрасль. Пожалуй, как никогда, именно сейчас она становится все более востребованной и требует обновления кадрового потенциала. Во-вторых, космические профессии связаны не только с полетами в космос. Это еще и строительство, обеспечение инфраструктуры и логистики процесса эксплуатации космических летательных аппаратов, научные исследования, проектирование пилотируемых объектов, обеспечение космической связи и навигации, освещение деятельности специалистов и другие направления. В-третьих, Челябинскую область по праву называют «колыбелью космической науки», ведь здесь располагаются крупнейший в стране научно-конструкторский центр по разработке ракетно-космической техники и проектированию космических аппаратов, завод, который выпускает продукцию космического и оборонного назначения. Наш регион вносит огромный вклад в освоение космического пространства.

Для получения объективного представления о профессии, важно не только получить информацию, но и понаблюдать за трудовым процессом, пообщаться с представителями профессии. При этом информирование и пробуждение интереса к профессиональной области будет поддержано возможностью наглядно увидеть трудовые действия и «примерить профессию» на себя: получить объективную информацию, выявить свое отношение, задать вопросы ее представителям (например, о профессиональных сложностях), выяснить возможности получения профессии в «комфортных» для обучающегося условиях (например, получить профессиональное образование в пределах Челябинской области).

Для решения этих задач в образовательной организации был создан банк фильмов космической тематики, включающий в себя как документальные, научно-популярные, так и художественные

и анимационные фильмы. Среди них телевизионные космические уроки со станции МКС: «Наш дом – Земля», «Физика невесомости», многосерийный спецпроект «Год на орбите», фильмы из блогов реальных космонавтов. Популярностью среди обучающихся пользуются отечественные фильмы «Гагарин. Первый в космосе» (2013, Россия, режиссер – П. Пархоменко), «Время первых» (2017, Россия, режиссер Д. Киселев) и «Салют-7» (2017, Россия, режиссер – К. Шипенко) и др.. Вызывают интерес зарубежные кинокартины «Гравитация» (2013 г., Великобритания, США, режиссер А. Куарон), фильм «Марсианин» (2015 г., Великобритания, США, режиссер Ридли Скотт) и т. д.

Другим содержательным направлением, поддерживающим реализацию педагогической системы является освоение способов деятельности, помогающих в выборе направления образования и развития. Это направление реализовано в методической разработке курса внеурочной деятельности «Траектория успеха». Его содержание связано с осведомленностью о процессе профессионального самоопределения, необходимости изучения собственных внутренних ресурсов и определения траектории профессионального развития.

Определение *ключевых форм и методов педагогической деятельности* связано с организацией образовательного пространства, позволяющего: включать слабоуспевающих обучающихся в различные формы работы с кинофильмами; погружать их в атмосферу изучения и освоения космоса; создать собственный проект, связанный с тематикой космических профессий; спроектировать индивидуальную траекторию образования и развития.

В 2020 году в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого получила продолжение телестудия школы – создан современный медиациентр. У обучающихся школы уже имеется опыт создания собственного видеоматериала – в 2018 году 3 ученика школы стали победителями Космического фестиваля в г. Благовещенске с фильмом «Один день из жизни на МКС», Всероссийского кинофестиваля РДШ «Снимаю кино» в номинации «Лучший сценарий». Для проектной деятельности обучающихся школы медиациентр используется как материальная база для выполнения обучающимися 5-х, 6-х, 8-х, 10-х классов проектов («Секреты мобильной фотографии», «Роль рекламы в жизни человека», «Профессия – режиссер», «3D-модель интерьера комнаты», «Наши мультфильмы. Продолжение» и др.).

На основе имеющегося опыта в рамках реализации проекта региональной инновационной площадкой на примере ознакомления школьников с профессиями в сфере изучения и освоения космоса предлагается использование широкого арсенала форм работы, включающего:

- открытие на базе школы киноклуба «Перспектива», в рамках которого будет осуществляться работа с кинопродукцией – просмотры, обсуждения фильмов космической тематики (занятия в школьном киноклубе – это не только приобщение к шедеврам мирового киноискусства, но и доверительное общение с учениками, дающее возможность обсуждать актуальные для детей вопросы, тем самым способствуя социализации учащихся);

- использование возможностей школы как официальной площадки Всероссийского фестиваля образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе» (кинопросмотр и последующее или предшествующее обсуждение помогают обучающимся не только рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них, но и осознать и принять собственные психологические трудности, высказывать свою точку зрения, слышать мнение другого человека);

- проведение собственного фестиваля детского кино «Планета кино» (слоган: искусство видеть – повод говорить); создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством использования средств кинематографа.

На базе возникшего интереса, слабоуспевающие обучающиеся вовлекаются в освоение курса внеурочной деятельности «Траектория успеха». Суть данного курса состоит в содействии обучающимся в выборе и выстраивании индивидуальных траекторий профессионального самоопределения. С помощью педагогов учащиеся осваивают такие актуальные для профессионального самоопределения виды деятельности как картирование профессий, построение дорожной карты, навигация в цифровой информационной среде. В итоге, обучающиеся, на основе эмоциональной вовлеченности и интереса расширяют представления о перспективных профессиях в сфере изучения и освоения космоса и получают опыт проектирования индивидуальной траектории развития. Это имеет значимость для обеспечения условий достижения слабоуспевающими обучающимися результатов образования.

Внедрение устойчивых форм работы с кинофильмами позволит также сконцентрировать эффективные технологии, организовать

обмен опытом и взаимодействие между школой и организациями-партнерами (среди которых виртуальный концертный зал, IT-куб города Южноуральска), что будет содействовать профессиональному самоопределению и научно-методическому обеспечению данной деятельности.

Задействованные *средства и приемы* в первую очередь связаны с применением метода кинопедагогики для содействия слабоуспевающим обучающимся в профессиональном самоопределении. Можно констатировать наличие потенциала кинопедагогики для сопровождения процесса профессионального самоопределения. Совместный просмотр школьниками фильма и даже не обязательно только художественного, а и научно-популярного дает очень мощный эффект. Просмотр фильмов способствует развитию общего кругозора школьников, осознанию сложностей, а порой и опасностей в профессии специалистов космической отрасли, повышает познавательный интерес к изучению отдельных явлений, может стимулировать ребенка к выбору будущей профессии. Метод кинопедагогики обеспечит формирование положительного имиджа востребованных профессий. Документальные фильмы о поиске и спасении космонавтов при их возвращении на землю всегда вызывают неподдельный интерес у ребят. Художественные фильмы, а особенно фантастические, возбуждают любопытство у детей, заставляют их задуматься об устройстве Вселенной, существовании внеземных цивилизаций, стимулируют познавательную активность. В процессе работы с кинофильмами, педагоги реализуют сценарные планы, которые предполагают повышение активности обучающегося, стимулирование когнитивной, эмоциональной, нравственной сфер личности. Если при этом умело организовано педагогом обсуждение – это позволяет ребенка превратить из пассивного зрителя-потребителя в зрителя активного, думающего, критично относящегося к увиденному на экране. Этому способствует применение таких методов как: дискуссия, дебаты, визуализация, мозговой штурм, проектирования и т. д. Сценарии работы с кинофильмами позволяют не только ознакомиться с их содержанием, но и провести рефлексию собственного отношения к продемонстрированным профессиям.

Кроме того, кинопедагогику необходимо рассматривать еще и как практику, которая поможет привнести в образование очень важную составляющую. Огромный знаниевый и воспитательный компонент содержится в той ее части, которая подразумевает со-

здание кино детьми и их воспитание в этом процессе. Существует мнение, что профессии кинематографа, относящиеся к сфере культуры – это профессии чисто гуманитарной направленности. Вместе с тем мало кто знает, что, например, при поступлении на специальность «Кинооператор» в программу творческого конкурса входит экзамен, включающий вопросы по фотографической оптике (принципиальные схемы фотоаппаратов, светофильтры, строение фотоматериалов), основам фотохимии и светотехники, физической природе света, основам электротехники. Для абитуриента, заявившегося на режиссуру анимационной и компьютерной графики, необходимо знать все о фотофиксации, светотехнике и т. д. Здесь уже о гуманитарной направленности знаний поступающего речь не идет. Такого рода практическая деятельность ребят напрямую формирует интерес к техническим специальностям, а если еще обратить внимание на то, что фильмы об МКС, например, снимаются самими космонавтами, то тоже способствует дополнительному стимулу к кинотворчеству. Как только педагог вместе с детьми погружается в процесс подготовки готового продукта (например, видеоролика) приходит осознание технологической составляющей осуществляемого процесса. Это обуславливает применение таких способов работы как: создание видеороликов о профессиях космической тематики, картирование профессий, создание атласа комических профессий, построение дорожной карты образования и развития.

Очевидно, что для успешного функционирования разрабатываемой педагогической системы в образовательной организации необходимо создание *комплекса организационно-педагогических условий*.

К организационным условиям можно отнести:

– совершенствование нормативно-правового обеспечения иницилирующих организационных форм работы с кинофильмами для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся;

– формирование системы взаимодействия с организациями партнерами для обеспечения успешности процесса содействия профессиональному выбору профессиональном выборе в пользу перспективных профессий, находящихся в секторе приоритетов развития экономики Российской Федерации;

– повышение готовности педагогов образовательной организации к применению метода кинопедагогки для содействия профес-

сиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся в рамках внутриорганизационного повышения квалификации;

В качестве педагогических условий рассматриваются:

– насыщение образовательной среды информацией о созидательной деятельности человека в области космонавтики для расширения представлений слабоуспевающих обучающихся о перспективных профессиях в сфере изучения и освоения космоса;

– вовлечение слабоуспевающих обучающихся в эмоционально насыщенные учебной и внеучебной деятельности (работа с медиа-контентом, деятельность киноклуба, встречи с представителями космических профессий, общешкольные воспитательные мероприятия);

– разработка и реализация сценариев применения метода кинопедагогика для актуализации мотивов к профессиональному выбору в пользу перспективных профессий;

– применение в процессе освоения курса внеурочной деятельности педагогических средств, способствующих получению опыта проектирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения (картирование профессий, построение дорожной карты, ресурсы цифровой информационной среды).

Ожидаемые результаты связываются с демонстрацией слабоуспевающими обучающимися положительной динамики по объективным, субъективным и косвенным критериям. Очевидно, что для демонстрации эффективности системы необходимо выявить слабоуспевающих обучающихся и отследить динамику достижения ими личностных образовательных результатов в соответствии с критериями. К объективным критериям можно отнести вовлеченность слабоуспевающих обучающихся в планируемые мероприятия, их академическую успеваемость. Показателями будет служить количество детей участвующих в мероприятиях, а также показавших положительную динамику в обучении. Выраженность данного критерия можно выявить с помощью метода анализа документов. К субъективным критериям относятся: нравственный, когнитивный, эмоциональный, мотивационный, деятельностный. Данные критерии могут отражать: отношение обучающихся к трудовой деятельности, знаниям и умениям, получаемым в ходе школьного образования как ценности; осведомленность о сфере перспективных профессий; степень влияния эмоционального опыта, полученного в ходе работы с кинофильмами на формирование познавательных мотивов и профессиональный выбор; интерес к процессу профессионального самоопределения; полу-

чение конкретного результата в ходе профессионального самоопределения. Каждому показателю может соответствовать определенный уровень. К косвенным критериям может относиться рост компетентности педагогов в применении метода кинопедагогике и создание банка методических продуктов.

Реализация педагогической системы предполагает три этапа деятельности: организационный, инновационный и результирующий. Данные этапы отражают стратегию развертывания инновационной деятельности. На организационном этапе необходимо определить нормативно-правовые основания, сформировать устойчивую систему взаимодействия с организациями партнерами, осуществить подготовку педагогов образовательной организации к применению метода кинопедагогике для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся. Принципиально важно на данном этапе определить возможности метода кинопедагогике и разработать сценарии его применения для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся. Эту работу следует поддержать разработкой научно-методического обеспечения реализации проекта. На инновационном этапе основные усилия следует направить на задействование всех элементов педагогической системы. Системность работы также будет обеспечиваться долгосрочным планированием и цикличностью реализации предлагаемых сценариев работы. Предполагается реализация сценариев применения метода кинопедагогике для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся. На результирующем этапе необходимо осуществить оценку эффективности педагогического содействия.

Итак, в данной статье мы актуализировали педагогическую задачу оказания содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся с применением метода кинопедагогике. Для решения данной задачи была спроектирована и охарактеризована педагогическая система, которая будет обеспечивать направленность применения инновационных средств на содействие слабоуспевающим обучающимся в профессиональном самоопределении. Данная система представлена в следующей логике: цель, содержательное наполнение, ключевые формы и методы деятельности, задействованные средства и приемы, организационно-педагогические условия, ожидаемый результат. Данная педагогическая система характеризуется целостностью представ-

ленных компонентов, направленностью на позитивные изменения в достижении образовательных результатов слабоуспевающими обучающимися. Новизна предлагаемой системы состоит в том, что она учитывает особенности слабоуспевающих обучающихся, основана на применении эмоционально-насыщенного метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению, предполагает комплексное воздействие содержательных элементов, форм, методов, средств и педагогических условий. Практическая значимость состоит в возможности применения данной системы для создания и реализации авторской практики содействия профессиональному самоопределению, предполагающей ознакомление слабоуспевающих обучающихся с профессиями в сфере изучения и освоения космоса, на основе применения метода кинопедагогики.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 2013. – 299 с.
2. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57–67.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
6. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения / В. В. Чебышева. – Москва : Высшая школа, 1983. – 239 с.
7. Ильясов, Д. Ф. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 5–20.
8. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель-пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. – 1006 с.

9. Игнатов, Д. М. Кинопедагогика как интерактивный метод обучения методике физического воспитания в начальной школе / Д. М. Игнатов, Е. С. Капинова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 215–218.

10. Степанова, П. М. Кинопедагогика и медиаобразование : учебное пособие / П. М. Степанова. – Санкт-Петербург, 2016. – 98 с.

11. Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 123–130.

References

1. Abul'hanova-Slavskaya, K. A. Strategii zhizni. Mysl', 2013. 299 p.

2. Burov, K. S. Professional'noe samoopredelenie kak nauchnoe ponyatie. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki, 2017, Vol. 9, No. 4, pp. 57–67.

3. Klimov, E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya. Izdat. centr "Akademiya", 2004. 304 p.

4. Pryazhnikov, N. S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. Izd-vo "Institut prakticheskoy psihologii"; Voronezh: NPO MODEK, 2002. 256 p.

5. Pryazhnikova, E. Yu., Pryazhnikov, N. S. Proforientaciya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenij. Izdatel'skij centr "Akademiya", 2013. 496 p.

6. Shebysheva, V. V. Psihologiya trudovogo obucheniya. Vysshaya shkola, 1983. 239 p.

7. Il'yasov, D. F., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Funkcii uchitelya obshcheobrazovatel'noj organizacii v razvitii u slabouspevayushchih shkol'nikov uverennosti v sebe i svoih silah. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 4 (49), pp. 5–20.

8. Vygotskij, L. S. Psihologiya. Aprel' press: EKSMO-press, 2000. 1006 p.

9. Ignatov, D. M., Kapinova, E. S. Kinopedagogika kak interaktivnyj metod obucheniya metodike fizicheskogo vospitaniya v nachal'noj shkole. Perspektivy nauki i obrazovaniya, 2018, No. 2 (32), pp. 215–218.

10. Stepanova, P. M. Kinopedagogika i mediaobrazovanie: uchebnoe posobie. Saint Peterburg, 2016. 98 p.

11. Il'yasov, D. F., Burov, K. S., Sevryukova, A. A, Selivanova, E. A. Razvitie gotovnosti uchitelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij k ispol'zovaniyu metoda kinopedagogiki. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2020, No. 4, pp. 123–130.

Образец для цитирования статьи:

Чабулина, А. Ю. Педагогическая система содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, основанная на применении метода кинопедагогике / А. Ю. Чабулина, М. Ю. Крушина, А. В. Крушин // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 288–302.

УДК 371.333

**Педагогическая система
формирования читательской грамотности
у низкомотивированных и слабочитающих
школьников с использованием текстов
новой природы**

**Pedagogical system for formation of reading literacy
in low-motivated and low-reading schoolchildren
using new nature texts**

Альфира Нургалеевна Юлдашева
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002sch22@mail.ru

Alfira Nurgaleevna Yuldasheva
Russia, Chelyabinsk region, Argyash

Аннотация. В работе описан процесс создания педагогической системы популяризации чтения с использованием текстов новой природы для формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников. Указаны особенно-

сти деятельности школы по направлению реализации инновационного проекта.

Abstract. The article describes the process of creating a pedagogical system to popularize reading using texts of a new nature to form reading literacy of low-motivated and low-reading schoolchildren. Specific features of the school's activities in the direction of the implementation of the innovative project are indicated.

Ключевые слова: низкомотивированные и слабочитающие школьники, читательская грамотность, тексты новой природы, педагогическая система, инновационный проект.

Keywords: low-motivated and low-reading schoolchildren, reading literacy, texts of a new nature, pedagogical system, innovative project.

Статистика последних лет показывает, что увеличивается количество школьников, которые по различным причинам оказываются не в состоянии усвоить учебную программу. В этих условиях все более остро актуализируется проблема поиска, обоснования и внедрения эффективных методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [3; 4; 5].

Современные ФГОС (2021 года) и анонсированные федеральные основные общеобразовательные программы особое внимание уделяют функциональной грамотности как приоритетной задаче. При этом развитие читательской грамотности становится определяющим при формировании других видов грамотности и повышения качества обучения.

В группе риска по качеству читательской грамотности находятся низкомотивированные и слабочитающие школьники, которых в общеобразовательных организациях региона становится все больше. Проблема заключается и в том, что у педагогов происходит психологическая адаптация к низким результатам своих учеников, возникает готовность принять это как данность. Если такая психология становится доминирующей в коллективе педагогов, то это путь к отставанию (длительной рецессии). В этих условиях ключевой задачей становится развитие у педагогов потребности в повышении уровня работы со слабоуспевающими, низкомотивированными учениками и предложении им современных инструментов адресной поддержки отстающих для социального выравнивания в системе образования.

В связи с этим определена тема инновационного проекта МОУ Аргаяшская СОШ № 2 – «Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабоуспевающих школьников».

Цель проекта – создание эффективной педагогической системы популяризации чтения с использованием текстов новой природы для формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников.

Анализ научных исследований позволяет установить, что педагогическая система включает в себя все элементы, являющиеся «ключевыми» для разных типов педагогического процесса [2]: цель, содержание, методы, приемы и средства, педагогические условия и критерии достижения ожидаемых результатов.

Кроме того, наша задача в рамках инновационной деятельности предложить педагогическую систему, которая характеризуется актуальностью, новизной и практической значимостью. Разрабатываемая инновация должна быть полезной для других общеобразовательных организаций, в которых наблюдаются схожие учебные затруднения учащихся. Итак, в первую очередь раскроем данные позиции.

Актуальность выбора данного направления определяется острой необходимостью поиска и применения действенных инструментов, направленных на повышение уровня читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих учащихся. Для этого в педагогической практике предполагается использовать тексты новой природы, которые отвечают «клиповым» особенностям мышления современных школьников. Наряду с традиционными текстами они могут способствовать результативному приобщению низкомотивированных и слабочитающих школьников к чтению.

Новизна инновационного проекта выражается в том, чтобы создать эффективную педагогическую систему популяризации чтения с использованием текстов новой природы для формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников.

Практическая значимость предлагаемых решений состоит в разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников (методические рекомендации для педагогов, практико-ориентированные методические продукты, каталог ресурсов с текстами новой природы), которые могут быть полезны педагогической общественности региона.

Раскроем основные элементы и их смысловое наполнение в разработанной нами педагогической системе (табл. 1).

Педагогическая система формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы

Элемент системы	Характеристика элемента педагогической системы
Цель	Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников
Содержание	<p><i>Первая линия:</i> исследование причин низкой мотивации к чтению, трудностей у обучающихся младшего школьного и подросткового возраста и определение педагогических возможностей текстов новой природы.</p> <p><i>Вторая линия:</i> внутриорганизационное обучение педагогов по применению текстов новой природы в формировании читательской грамотности у школьников и активизация профессионального обсуждения педагогических решений на региональном уровне.</p> <p><i>Третья линия:</i> разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предполагающих использование текстов новой природы для формирования читательской грамотности школьников и программ адресного сопровождения низкомотивированных и слабочитающих школьников, их реализация с привлечением наставников.</p> <p><i>Четвертая линия:</i> вовлечение низкомотивированных и слабочитающих школьников и их родителей в различные мероприятия по популяризации чтения.</p> <p><i>Пятая линия:</i> методическое обеспечение процесса формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (интерактивный каталог, рекомендации родителям, научные публикации, диагностические средства)</p>
Методы	<p>Методы визуализации информации: тексты новой природы (электронные учебники нового поколения, буктрейлеры, лонгриды, каллиграммы, маргиналии, комиксы, фанфики и др.).</p> <p>Словесные методы: дискуссии, круглые столы, фокус-группы.</p> <p>Практические методы: конкурсы учащихся, обучающие семинары, акции («Читаем вместе, читаем вслух», «Береги книгу»)</p>

Элемент системы	Характеристика элемента педагогической системы
Приемы	«Кафе знаний», «Читательский квест», «Время читать»
Средства	а) программы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности с использованием текстов новой природы; б) электронный интерактивный каталог текстов новой природы; в) методические рекомендации для педагогов и родителей; г) программы вебинаров, внутриорганизационного обучения педагогов, повышения квалификации по теме
Педагогические условия	1) нормативно-правовое закрепление инновации для формирования устойчивости результатов деятельности и установление социального партнерства с организациями, решающими аналогичные задачи; 2) исследование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности и организации внутриорганизационного обучения персонала по теме; 3) применение педагогами текстов новой природы наряду с традиционными текстами по приобщению низкомотивированных и слабочитающих школьников к чтению в урочной и внеурочной деятельности; 4) осуществления обмена знаниями с педагогами и научно-педагогическими работниками в сетевых профессиональных сообществах по вопросам популяризации чтения у низкомотивированных и слабочитающих
Критерии достижения ожидаемых результатов	– повышение уровня читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников (сформированность положительного мотива к систематическому чтению; овладение техникой смыслового чтения; анализ и интерпретация текста; работа с информацией; овладение разными видами чтения); – партнерские отношения с родителями низкомотивированных и слабочитающих школьников (овладение ими приемами мотивации детей к чтению, планирование досугового чтения);

Элемент системы	Характеристика элемента педагогической системы
	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование психолого-педагогических и научно-методических знаний педагогических работников в области формирования читательской грамотности школьников, их коммуникативных компетенций, способностей к популяризации; – повышение репутационных характеристик образовательной организации, расширение сети социальных партнеров проекта

Не углубляясь в описные каждого элемента педагогической системы, остановимся еще на ряде принципиальных позиций, которые важны в реализации проекта.

В рамках разработки и реализации проекта предстоит обосновать положительное влияние текстов новой природы на повышение уровня читательской грамотности низкомотивированных и слабочитающих школьников. Применение педагогами текстов новой природы (электронные учебники нового поколения, буктрейлеры, лонгриды, каллиграммы, маргиналии, комиксы, фанфики и др.) будет обогащать педагогический инструментарий и обеспечивать результативность работы с низкомотивированными и слабочитающими учащимися. Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты проекта: а) обучающиеся начального и основного общего образования, в том числе низкомотивированные и слабочитающие школьники; б) педагогические работники общеобразовательных организаций; в) родители обучающихся.

На всех этапах (всего 3) реализации инновационного проекта будут реализованы управленческие, методические, педагогические механизмы достижения результатов проекта: совершенствование нормативно-правовой базы, исследование причин низкой мотивации к чтению у школьников младшего и подросткового возраста, изучение компонентов читательской грамотности и специальных способов формирования их у слабочитающих школьников, диагностика уровня читательской грамотности школьников, использование педагогических возможностей текстов новой природы в формировании интереса к чтению у школьников, обмен знаниями с педагогами Челябинской области в сетевых педагогических сообществах по выявлению и оценке действенных средств формирования читательской грамотности обучающихся.

В процессе реализации проекта предполагаются следующие результаты, которые будут востребованы как в общеобразовательной организации, так и в регионе:

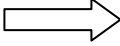
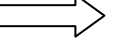
- а) программы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности с использованием текстов новой природы;
- б) электронный интерактивный каталог текстов новой природы;
- в) научные статьи, описывающие механизмы влияния текстов новой природы на повышение уровня читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников;
- г) планы сотрудничества с организациями-партнерами.

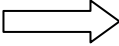
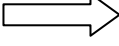
Будет апробирована и внедрена в образовательную практику МОУ Аргаяшской СОШ № 2 педагогическая система, целью которой является популяризация чтения с использованием текстов новой природы для формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников. В данной системе будет обращено внимание, прежде всего, на выстраивание эффективной образовательной среды для низкомотивированных и слабочитающих школьников, осуществлено системное целенаправленное социально-педагогическое сопровождение детей с опорой на их интересы и мнения.

Известный отечественный ученый Л. С. Выготский предлагал рассматривать среду, прежде всего, в отношении к ребенку, с позиции ее значимости для ребенка [1]. Поэтому в нашей системе присутствуют все основные пути преодоления трудностей в учебной деятельности у слабомотивированных и слабочитающих учащихся (табл. 2).

Таблица 2

Пути преодоления трудностей в учебной деятельности у слабомотивированных и слабочитающих учащихся

Педагогическая профилактика  Устранение причин	Исключение возможности отставания в процессе формирования читательских навыков (НОО), использование потенциала текстов новой природы
Педагогическая диагностика  Систематический контроль	Исследование причин низкой мотивации к чтению; диагностика уровня читательской грамотности; выработка мер по устранению выявленных трудностей в освоении читательской грамотности.

Педагогическая терапия  Дополнительные занятия групп	Технология наставничества – адресная программа сопровождения; дополнительная индивидуальная работа, сопровождение тьютора – индивидуальная карта помощи; коллективная работа специалистов, развитие внутренней мотивации у обучающихся
Воспитательное воздействие  Индивидуальный план воспитания	Индивидуальная воспитательная работа, вовлечение в читательские мероприятия, конкурсы школы; работа с родителями (участие в работе родительского клуба школы «С любовью к детям», конкурсах «Самая читающая семья» и др.)

К ожидаемым результатам педагогической системы относится повышение у низкомотивированных и слабочитающих школьников:

- а) интереса к самостоятельному систематическому чтению книг, в том числе текстов новой природы;
- б) уровня читательской грамотности по отношению к стартовому (умение анализировать, интерпретировать, осмысливать информацию в различных текстах и адекватно использовать ее);
- в) учебных результатов по школьным предметам;
- г) положительного отношения к учебной деятельности;
- д) проявления активности и интереса к внеклассной работе (участие в читательских мероприятиях, конкурсах школы).

Инновационная деятельность будет включать по возможности разные формы педагогической работы:

- 1) интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности обучающихся;
- 2) выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями низкомотивированных и слабочитающих школьников, вовлечение их в читательские проекты;
- 3) методическое обеспечение процесса формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (интерактивный каталог, рекомендации родителям, научные публикации, диагностические средства);
- 4) использование коллективных форм взаимодействия специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, советник директора, учитель-предметник) по поддержке обучающегося, решению проблем в преодолении учебных трудностей, формированию видов грамотности;
- 5) применение специальных практик, методов обучения от поверхностного осмысления материала к глубокому пониманию.

Будут реализованы программы адресного сопровождения низкомотивированных и слабочитающих школьников. Для них будут определены наставники среди обучающихся и педагогов, и осуществлена программа сопровождения с использованием технологии наставничества.

На каждого обучающегося будет составлена карта индивидуальной помощи, в которую вносятся конкретные виды работы с учеником учителей разных предметов и специалистов. Организовано тьюторское сопровождение группы учащихся.

Школьники будут активно вовлечены во внутришкольные мероприятия по формированию читательской грамотности: «Чемпионат читателей», «Читательский клуб», литературные конкурсы, школьный театр, читательский квест «Время читать», «Каникулы с книгой».

Будет выстроена работа с родителями низкомотивированных и слабочитающих школьников с целью совместного выявления и устранения причин стойкого отрицательного отношения школьников к чтению и книге вообще. Будет организовано вовлечение их в работу «Кафе знаний», где планируется осуществить обмен знаниями между педагогами и родителями обучающихся по формированию читательской грамотности школьников. Кроме того, будут разработаны рекомендации для родителей «Дружим с книгой» по повышению мотивации школьников к чтению с использованием текстов новой природы.

В МОУ Аргаяшской СОШ № 2 имеются необходимые условия организации работы. Школа имеет опыт инновационной деятельности по содействию школьникам в освоении стратегий успешного чтения.

С 2017 года МОУ Аргаяшская СОШ № 2 сотрудничает с Государственным учреждением культуры «Челябинская областная юношеская библиотека». Ежегодно учащиеся школы участвуют в областном мероприятии «Чемпионат читателей Челябинской области». В 2020, 2021 годах чемпионат проводился на базе школы, участниками конкурса стали ученики всех параллелей классов.

Третий год подряд успешно выступает команда читателей в Международном онлайн-проекте «Знатоки человеческих душ», становясь победителями и призерами этого конкурса. Сотрудники областной библиотеки проводят семинары для педагогов школы с целью знакомства с современными направлениями художественной литературы для подростков. Школа активно участвует в читательских мероприятиях, проводимых библиотекой.

Школа обладает материально-технической базой. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплексами. Педагоги имеют персональные цифровые устройства (ноутбуки, планшеты, цифровую фотоаппаратуру). Предметные кабинеты оснащены программным лабораторным оборудованием, дидактическими пособиями; имеется высокоскоростное подключение к сети интернет, с 2006 года действует единая локальная сеть школы. В школе создан современный информационно-библиотечный центр, имеющий в арсенале разнообразную художественную и научно-методическую литературу, а также электронные пособия. За последние три года в библиотек закуплено более 2 тысяч экземпляров новых книг. Оборудование информационно-библиотечного центра отвечает современным требованиям, имеется мультимедийный комплекс, интерактивная панель, моноблоки, ноутбуки и планшеты для групповой и проектной работы.

МОУ Аргаяшская СОШ № 2 обладает достаточными кадровыми ресурсами для реализации программы инновационной деятельности. Среди педагогов образовательной организации имеются: а) обладатели отраслевых наград («Заслуженный учитель», «Почетный работник», «Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»); б) победители и дипломанты конкурсов профессионального мастерства регионального, российского и международного уровней; в) авторы научно-прикладных статей и методических разработок.

В управлении образовательной организацией приоритетное внимание уделяется развитию командной работы. Такая форма управления способствует повышению эффективности организации, созданию благоприятной среды для инновационной деятельности педагогического коллектива. Финансовые возможности образовательной организации обеспечиваются спонсорской помощью. Сотрудничество с научным сообществом (профессорско-преподавательский коллектив кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО), районной и областной библиотеками позволяет реализовать проект на высоком научно-методическом уровне.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Головлева, С. М. Развитие представлений о педагогических системах / С. М. Головлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т 1, № 2 (66). – С. 62–77.

3. Ильясов, Д. Ф. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 208–211.

4. Селиванова, Е. А. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей / Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 50–57.

5. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

References

1. Vygotskij, L. S. Psihologiya razvitiya cheloveka. Moscow: Smysl: Eksmo, 2005. 1136 p.

2. Golovleva, S. M. Razvitie predstavlenij o pedagogicheskikh sistemah. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2020, Vol. 1, No. 2 (66), pp. 62–77.

3. Il'jasov, D. F., Selivanova, E. A. Pedagogicheskie faktory povysheniya uchebnoj motivacii i produktivnosti uchebnoj deyatel'nosti obuchayushchihsvya v shkolah s nizkimi rezul'tatami obucheniya, Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2020, No. 6 (85), pp. 208–211.

4. Selivanova, E. A., Kovalenko, E. V. Rol' obmena znaniyami v razvitii psihologo-pedagogicheskoy kul'tury uchitelej . Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2019, No. 3 (40), pp. 50–57.

5. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Il'jasov, D. F. Formirovanie interesa k chteniyu u nizkomotivirovannyh i slabochitayushchih shkol'nikov. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 2020, No. 9, pp. 118–123.

Образец для цитирования статьи:

Юлдашева, А. Н. Педагогическая система формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы / А. Н. Юлдашева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 208–211.

дашева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 302–313.

УДК 371.31

**Педагогическая система развития
у слабоуспевающих обучающихся умения
учебно-познавательной коммуникации
в школьном цифровом пресс-центре**

**Pedagogical system for the development of low-achieving
schoolchildren's ability to instructional and cognitive
communication in the school digital press center**

**Танзиля Ахмедьяновна Витомскова
Екатерина Анатольевна Новикова**
Россия, Челябинская область, г. Кыштым
vitomskova71@mail.ru
garik2912@mail.ru

**Tanzilya Akhmedyanovna Vitomskova
Ekaterina Anatolyevna Novikova**
Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

Аннотация. В статье предложено инновационное решение коллектива Кыштымской вечерней школы: создание специальной педагогической системы, направленной на развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в рамках школьного цифрового пресс-центра. Рассмотрены компоненты этой педагогической системы: цель, содержание, методы, приемы и средства ее реализации, обоснованы создаваемые педагогические условия, доказана их практическая ценность. Описан ожидаемый результат, представлены уровневые характеристики достижения ожидаемых результатов и методики их диагностики.

Abstract. This article describes an innovative solution proposed by the team of Kyshtym evening school: the creation of a special pedagogical system aimed at the development of educational and cognitive communication skills of low-achieving schoolchildren by involving them in socially significant activities within the school digital press center. The components of this pedagogical system: purpose, content, methods, techniques and means of its implementation are considered, the created pedagogical conditions are justified, and their practical value is proved. The expected result is described; level characteristics of achievement of expected results and methods of their diagnostics are presented.

Ключевые слова: слабоуспевающие обучающиеся, учебно-познавательная коммуникация, развитие, школьный цифровой пресс-центр, педагогическая система.

Keywords: low-achieving schoolchildren, educational and cognitive communication, development, school digital press center, pedagogical system.

Неизменным атрибутом развития отечественного образования является ориентация на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Вместе с тем современная образовательная практика свидетельствует о неоднородности результатов, демонстрируемых обучающимися в общеобразовательной организации. В настоящее время наблюдается мировая тенденция снижения качества образования вследствие увеличения удельного веса слабоуспевающих обучающихся. Эта проблема актуальна и для Кыштымской вечерней школы Челябинской области [1].

Вместе с тем исследования, проведенные учеными, показали, что существует зависимость результатов обучения от степени сформированности коммуникативной сферы личности, в том числе учебно-познавательной коммуникации [2; 3; 4].

Актуальность формирования универсальных учебных коммуникативных действий подчеркивается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В данном контексте необходимо отметить, что педагогам важно обеспечивать развитие навыков учебно-познавательной коммуникации всех обучающихся, а у слабоуспевающих школьников это должно стать центральным сектором работы, так как именно от наличия данных навыков зависит успешность освоения учебных предметов. Поскольку педагогам необходимо отвечать на новые

вызовы, учителя осуществляют активный поиск таких инструментов, которые помогут им сформировать и развить у обучающихся рассматриваемое умение.

В настоящее время широкое распространение получает цифровая образовательная среда. Современные дети и подростки как представители поколения Z, социализируясь в условиях доступности цифровых ресурсов, приобретают социальный опыт, в том числе учебно-познавательной коммуникации, при непосредственном участии виртуальной среды. Цифровые инструменты, опосредующие психические функции как культурные орудия, что лежит в основе актуализации новых видов деятельности, приводят к изменению социальных взаимодействий и формированию новых культурных практик.

В Кыштымской вечерней школе имеется редакция, выпускающая на протяжении десяти лет газету «Вечёрка» [5], разработчики проекта предлагают организовать школьный цифровой пресс-центр и использовать его ресурсы для развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников.

Инновационным решением является: создание специальной педагогической системы, направленной на развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в рамках школьного цифрового пресс-центра. Таким образом, *основная идея проекта* состоит в том, что школьный цифровой пресс-центр рассматривается как педагогический инструмент развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников. Основная целевая группа проекта, на которую ориентированы эффекты реализации инновационного проекта – слабоуспевающие обучающиеся 8–11-х классов (по Уставу образовательной организации учебный процесс осуществляется в очно-заочной форме для обучающихся 8–11-х классов). Также в проекте принимают участие управленческие и педагогические работники Кыштымской вечерней школы, родители (законные представители) обучающихся, организации-партнеры.

Остановимся далее на описании педагогической системы развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре.

Целью педагогической системы является развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в рамках школьного цифрового пресс-центра: подкаст-проекты,

пресс-туры, составление пресс-релизов, превью, пресс-китов, деятельность виртуальных сообществ.

Содержательные основы спроектированной педагогической системы представлены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Позитивное общение». Программа рассчитана на учащихся 8–9-х, 10–11-х классов (15–18 лет). Уровень программы: базовый. Объем программы: 72 ч. Срок реализации: 2 года (1 год – 36 ч., 2 год – 36 ч.). Форма обучения: очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю. При разработке программы приняты во внимание положения теории влияния социальной среды на формирование личности Дж. Дьюи [6]. В контексте инновационного проекта особую важность имеет следующая идея Дьюи: школа должна гибко откликаться на изменения в обществе и стать для ребенка «обществом в миниатюре». Ключевая позиция состоит в том, что отклик у слабоуспевающих школьников будет в том случае, если педагогические усилия будут происходить в жизненной плоскости детей, в неформальной манере, станут личностно и социально-значимыми. Также при составлении программы «Позитивное общение» были учтены психологические особенности подростков. Исходя из представленных положений, в программу включены следующие содержательные линии.

– *Первый раздел «Знакомство и перспективы»* выступает в качестве начального. Здесь обучающиеся изучают различные технологии знакомства, на занятиях «Кто мы?», «Какие мы?» исследуют учебно-познавательную коммуникацию. Далее школьники определяют тему работы на год («Что выбираем?»), учатся формулировать цель. Также предусмотрены темы, позволяющие погрузиться в основы журналистики: «Визуализация медиапространства. Виды средств массовой информации». Тема «Кто я?» дает представление об основных специальностях журналиста (корреспондент, репортер, комментатор, фотокорреспондент). Первый блок завершается обращением к способам презентации результатов в текстовой или графической форме (превью, пресс-релиз, инфографика).

– *Второй раздел «Новость – она и в Африке новость!»*. Эта содержательная линия рассматривает принципы новостного отбора, источники и методы получения информации. Немаловажное значение приобретает изучение инструментария личного контакта.

– *Третий раздел называется «Репортаж для новых медиа»*. Дальнейшее путешествие по миру журналистики связано с про-

никновением «за кулисы» профессий. Дети постигают жанры журналистики и их особенности (заметка, аннотация, статья, очерк, интервью, репортаж и т.д.). Знакомятся с понятиями «превью», «пресс-релиз», «пресс-кит», «подкаст-проект». Учатся выбирать героя актуального события, составлять досье, визуализировать досье в форме инфографики. Основное внимание уделяется созданию текста (Тема, замысел и идея текста. Сбор информации и обработка материала. Структура текста в социальных сетях. Этапы работы и редакторская правка). Предлагается освоить подачу новости в движении. Для этого необходимо изучить темы: «Значение фото и видеорепортажей. Эстетика и дизайн», «Работа с картинками», «Практика съемки и обработки фото», «Практика съемки и монтажа видео». Далее ребята создают мультимедийный контент. Тренируются в написании текстовых постов, подготовке фотоматериалов и инфографики, аудиоподкаста.

– *Четвертый раздел «Онлайн-репортаж» – завершающий*, он сосредоточен на пресс-турах, автограф-сессиях. Для их успешного осуществления обучающиеся изучают тему «Что такое пост в социальных сетях? И как правильно его сделать?». Затем происходит экскурсия в редакцию сообщества «Мы из Кыштыма», итогом которой будет написание постов для социальных сетей.

Для того, чтобы обучающиеся развили умения осуществлять учебно-познавательную коммуникацию в школьном цифровом пресс-центре, осваивая подкаст-проекты, пресс-туры, превью, составление пресс-релизов, пресс-китов, деятельность виртуальных сообществ, *педагогическая система предусматривает технологии и методы, приемы и средства ее реализации.*

Прежде всего, это технологии развития коммуникативных способностей детей: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникационные технологии, упражнения для развития речи, технология проектной деятельности. С целью создания эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, пробуждения интереса к освоению программы «Позитивное общение» педагоги используют имитационные, деловые игры, драматизацию, театрализацию, кейс-метод для анализа реальных ситуаций, технологию проблемного обучения. Станет ценным для осуществления пресс-туров, автограф-сессий образовательный туризм [7; 8].

Для установления взаимодействия между обучающимися, обучения работе в команде, проявления терпимости к любой точке

зрения, уважения права каждого на свободу слова, уважения его достоинства используются:

- технология обучения в сотрудничестве;
- тренинговые технологии (психологические упражнения «Это мое имя», «Передать одним словом», «Тарелка с водой», «Леопольд» и др.);
- технология модерации;
- консультативные технологии;
- технологии рефлексии (организация рефлексивных сессий).

Немаловажную роль играет деятельность тьютора. Она подразумевает раскрытие потенциала слабоуспевающих школьников с помощью вопросно-ответных технологий, методов саморегуляции, поощрения, создания ситуаций успеха в ходе специально организованных тьюториалов.

Кроме того, широко применяется метод кинопедагогики для знакомства с богатой палитрой образов специалистов средств массовой информации. Анализируются фильмы «Журналист», «Сладкая жизнь», «Профессия: Репортер», «Доброй ночи и удачи», «Доброе утро», «Дьявол носит Prada», «Блондинка в эфире», «Стрингер» и др.

Для того чтобы у обучающихся получились качественные пресс-релизы, пресс-киты, интервью, пресс-конференции о событиях школьной жизни, чтобы дети могли осуществлять самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи, используются активные и интерактивные методы обучения:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов);
- групповая работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли педагога», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»).

Для создания постов в социальных сетях обучающиеся на занятиях осваивают способы структурирования и визуализации информации (инфографику, облако тегов, метод кластеризации и др.).

На протяжении всего обучения по дополнительной общеразвивающей программе педагоги изучают развитие умения учебно-познавательной коммуникации обучающихся с помощью методов диагностики, которые будут описаны ниже.

Реализация педагогической системы развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся путем вовлечения их в социально-значимую деятельность в рамках школьного цифрового пресс-центра *требует создания ряда важных условий.*

1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в части закрепления инновации по развитию умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников, обеспечения устойчивости результатов.

2. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Позитивное общение» с использованием ресурсов школьного цифрового пресс-центра.

3. Повышение готовности педагогов к инновационной деятельности в части совершенствования их умений развивать умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников.

4. Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами из числа предприятий, бизнес-сообществ, родительской общественности, а также образовательных организаций Челябинской области в части расширения пространства учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся и приобщения их к миру журналистских профессий.

5. Содействие укреплению научно-методического сопровождения инновационного проекта.

Обоснуем создаваемые педагогические условия.

Первое условие посвящено разработке локальной нормативной базы, необходимой для реализации проекта. Для того чтобы инновация встроилась в образовательный процесс школы, ее результаты были устойчивыми, целесообразно внести дополнения в Основные образовательные программы основного и среднего общего образования, а также в Рабочую программу воспитания. Также важно разработать Положение об инновационной деятельности, Положение о Школьном цифровом пресс-центре.

Второе условие состоит в разработке и реализации программы «Позитивное общение». Программа выступает формой представ-

ления содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью которых происходит развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников в школьном цифровом пресс-центре.

Третье условие направлено на создание педагогической команды, готовой осуществлять инновационную деятельность, умеющей применять межпредметные технологии, направленные на развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Повышение профессионализма педагогов поможет эффективно реализовать педагогическую систему.

В четвертом условии речь идет об укреплении взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего, журналистской направленности, по осуществлению помощи в деятельности школьного цифрового пресс-центра. Это обеспечит качественное освоение обучающимися содержательных линий программы «Позитивное общение».

Пятое условие обеспечивает возможность получения квалифицированного содействия на всех этапах осуществления педагогической системы в виде научно-методического сопровождения, консультаций представителей научного сообщества региона. Создание этого условия продиктовано необходимостью обеспечения единства науки и практики. Не секрет, что часто учителя-практики недооценивают научную составляющую проекта, объединение усилий поможет грамотно провести исследование умений учебно-познавательной коммуникации обучающихся, вовремя внести необходимые коррективы в компоненты педагогической системы, объяснить системные эффекты и изучить, а затем интерпретировать результаты инновационного проекта.

Педагогическая система направлена на развитие умений слабоуспевающих обучающихся осуществлять учебно-познавательную коммуникацию. Под умением осуществлять учебно-познавательную коммуникацию мы понимаем умение обучающегося устанавливать продуктивное взаимодействие в ходе образовательного процесса со взрослыми и сверстниками. Это умение представляет собой интегративное качество личности, состоящее из четырех компонентов: мотивационного, личностно-эмоционального, деятельностного и рефлексивного.

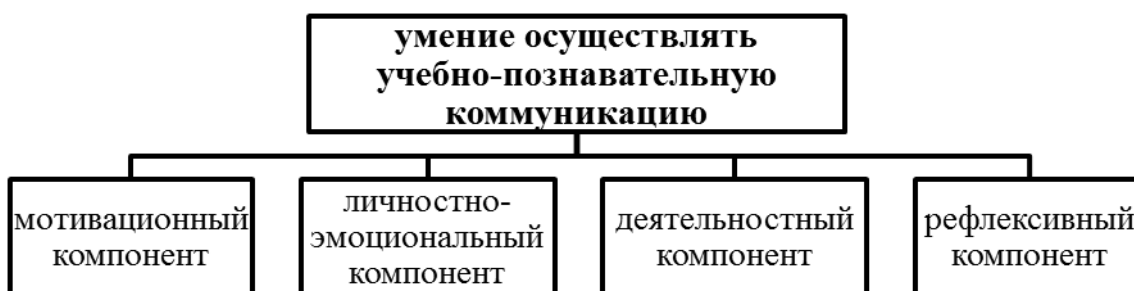


Рис. 1. Компоненты умения обучающегося осуществлять учебно-познавательную коммуникацию

Исходя из специфики деятельности обучающихся, мы остановились на следующих составляющих данных компонентов:

- мотивационный (стремление к пониманию другого, стремление к самосовершенствованию);
- личностно-эмоциональный (проявление коммуникативно-значимых качеств: эмпатии, способности к распознаванию эмоциональных состояний партнера по общению);
- деятельностный (знание системы общепринятых правил, владение технологией общения, сформированность риторических и лингвистических умений и навыков);
- рефлексивный (принятие иного мнения, творческое переосмысление коммуникативного опыта).

Нами разработаны *уровневые характеристики достижения ожидаемых результатов*. Критерии оценивания представлены в таблице 1 «Критерии оценивания уровня проявления умения подростков осуществлять учебно-познавательную коммуникацию».

Таблица 1

Критерии оценивания уровня проявления умения осуществлять учебно-познавательной коммуникацию подростками

Компоненты	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Мотивационный	Всегда стремится к пониманию другого, самосовершенствованию и самостоятельному выбору своего поведения в обще-	По возможности стремится к пониманию другого, самосовершенствованию и самостоятельному выбору своего поведения в общении, установ-	Не стремится к пониманию другого, самосовершенствованию и самостоятельному выбору своего поведения в общении, уста-

Компоненты	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	нии, установлению личностно ориентированных взаимоотношений	лению личностно-ориентированных взаимоотношений	новлению личностно ориентированных взаимоотношений
Личностно-эмоциональный	Всегда стремится проявлять свои коммуникативно-значимые качества (общительность, терпимость, доброжелательность, увлеченность и др.)	По возможности стремится проявлять свои коммуникативно-значимые качества (общительность, терпимость, доброжелательность, увлеченность и др.)	Не стремится проявлять свои коммуникативно-значимые качества (общительность, терпимость, доброжелательность, увлеченность и др.)
Деятельностный	Всегда стремится следовать системе общепринятых правил общения и овладению технологией общения. Всегда стремится развивать следующие умения и навыки: риторические (распознавательные, проективные, текстовые, коммуникативные, психологической коррекции межличностного общения и др.) и лингвистические (совершать языковые операции, соблюдать языковые нормы, воспринимать и создавать	По возможности стремится следовать системе общепринятых правил общения и овладению технологией общения. По возможности стремится развивать следующие умения и навыки: риторические (распознавательные, проективные, текстовые, коммуникативные, психологической коррекции межличностного общения и др.) и лингвистические (совершать языковые операции, соблюдать языковые нормы, воспринимать и создавать	Не стремится следовать системе общепринятых правил общения и овладению технологией общения. Не стремится развивать следующие умения и навыки: риторические (распознавательные, проективные, текстовые, коммуникативные, психологической коррекции межличностного общения и др.) и лингвистические (совершать языковые операции, соблюдать языковые нормы, воспринимать и создавать

Компоненты	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	вать высказывания); положительный опыт речевого поведения (тренировочного и творческого)	(тренировочного и творческого)	ложительный опыт речевого поведения (тренировочного и творческого)
Рефлексивный	Всегда стремится к принятию иного мнения и переосмыслению коммуникативного опыта, проявляет способность к адекватной самооценке себя как субъекта общения	По возможности стремится к принятию иного мнения и переосмыслению коммуникативного опыта, иногда проявляет способность к адекватной самооценке себя как субъекта общения	Не стремится к принятию иного мнения и переосмыслению коммуникативного опыта, не проявляет способность к адекватной самооценке себя как субъекта общения

Для изучения уровня развития умения осуществлять учебно-познавательную коммуникацию подростками также используются методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

**Методики изучения компонентов
умения осуществлять учебно-познавательную
коммуникацию обучающимися**

Компоненты учебно-познавательной коммуникации	Методики изучения компонентов
1. Мотивационный	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева). Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая). Самооценка мотивационных состояний школьника (О. С. Гребенюк)
2. Личностно-эмоциональный	Диагностика «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл). Транзактный опросник «Характер транзакций. Стратегия взаимодействия» (Р. Джонгвард)
3. Деятельностный	Транзактный опросник «Характер транзакций.

Компоненты учебно-познавательной коммуникации	Методики изучения компонентов
	Стратегия взаимодействия» (Р. Джонгвард). Опросник «Субъектная позиция» (Ю. В. Зарецкий). Анкета «Особенности учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих школьников» (Е. А. Новикова)
4. Рефлексивный	Тест «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна

Таким образом, разработка, обоснование и внедрение педагогической системы развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в условиях школьного цифрового пресс-центра обогатят теорию и практику. Осуществление инновационного проекта сопряжено в конечном счете с совершенствованием у обучающихся умения осуществлять эффективную коммуникацию с учителями и сверстниками в познавательной деятельности, что обеспечит достижение более высоких результатов обучения.

Библиографический список

1. Новикова, Е. А. Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования в условиях вечерней общеобразовательной школы / Н. С. Вакуленко, Е. А. Новикова. // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2018. – № 2 (31). – С. 29–38.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Собр. Соч. в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Ломов, Б. Ф. Проблемы общения в психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Владос, 2001. – 245 с.
4. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.
5. Вакуленко, Н. С. Воспитание обучающихся в условиях реализации проектной деятельности: мегапроект «Школьная газета» / Н. С. Вакуленко // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. ; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 54–56.
6. Dewey, J. The School and Society. Chicago: The University of Chicago, 1900.

7. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 года.– Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 194–198.

8. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма / О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 199.

References

1. Novikova, E. A., Vakulenko, N. S. Psihologicheskoe soprovozhdenie realizacii FGOS obshchego obrazovaniya v usloviyah vechernej obshcheobrazovatel'noj shkoly. Vestnik Akademii enciklopedicheskikh nauk, 2018, No. 2 (31), pp. 29–38.

2. Vygotskij, L. S. Myshlenie i rech'. Sobr. Soch. v 6 t. T. 2. Pedagogika, 1982. 504 p.

3. Lomov, B. F. Problemy obshcheniya v psihologii. Vlados, 2001. 245 p.

4. Lisina, M. I. Problemy ontogeneza obshcheniya. Nauch.-issled. in-t obshchej i pedagogicheskoy psihologii akad. ped. nauk SSSR. Pedagogika, 1986. 144 p.

5. Vakulenko, N. S. Vospitanie obuchayushchihsya v usloviyah realizacii proektnoj deyatel'nosti: megaproekt “Shkol'naya gazeta”. Vospitanie cheloveka v epohu global'nyh preobrazovanij: materialy Mezhduнародной nauchno-prakticheskoy konferencii. Chelyabinsk – Moskva, 29-30 oktyabrya 2018; pod red. A. V. Kislyakova, A. V. Shcherbakova. Chelyabinsk: ЧИППКРО, 2018, pp. 54–56.

6. Dewey, J. The School and Society. Chicago: The University of Chicago, 1900.

7. Sevryukova, A. A., Kostenko, O. A. Pedagogicheskie priemy i tekhniki v ekskursionno-poznavatel'nyh marshrutah mladshih shkol'nikov. Integraciya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov : materialy XVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva – Chelyabinsk, 20 aprelya 2017. Moskva – Chelyabinsk: Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 2017, pp. 194–198.

8. Kostenko, O. A., Sevryukova, A. A., Il'yasov, D. F., Kostina, N. P. Rannee lichnostnoe i professional'noe samoopredelenie sel'skih shkol'nikov sredstvami obrazovatel'nogo turizma. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2017, No. 6. 199 p.

Образец для цитирования статьи:

Витомскова, Т. А. Педагогическая система развития у слабоуспевающих обучающихся умения учебно-познавательной коммуникации в школьном цифровом пресс-центре / Т. А. Витомскова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулирования на основе регулирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 313–326.

УДК 371

**Организация профессионального самоопределения
лиц с нарушенным слухом в МБОУ
«Школа-интернат № 10 г. Челябинска»**

**Organization of career guidance for the children with
a hearing disorder in the boarding school No. 10
in Chelyabinsk**

**Алина Венедиктовна Шаповалова
Мария Владимировна Баруткина
Александра Ивановна Васильева**
Россия, г. Челябинск
mskow10@mail.ru
likelly@mail.ru
aleksa_vasileva@mail.ru

**Alina Venediktovna Shapovalova
Maria Vladimirovna Barutkina
Alexandra Ivanovna Vasilyeva**
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Проблема выбора профессии является актуальной для всех выпускников школ. Особенно актуальна она для выпуск-

ников с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих детей). Глухим и слабослышащим детям сложнее осуществить выбор профессии в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежелания многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями. Важнейшей функцией школы для детей с нарушенным слухом является подготовка детей к сознательному выбору профессии. Проблема профессиональной ориентации старшеклассников с нарушениями слуха требует поиска эффективных, научно обоснованных путей ее решения.

Abstract. The problem of choosing a profession is relevant for all school graduates. It is especially acute for graduates with hearing disorders (deaf and hard of hearing children). It is more difficult for deaf and hard of hearing children to choose a profession due to their limited opportunities to learn a profession and the reluctance of many employers to hire people with disabilities. The most important function of a school for hearing disorders children is to train them to make a conscious choice of occupation. The problem of career guidance for high school children with hearing disorders requires finding effective, scientifically sound ways of solving it.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, комплексное сопровождение, межсетевое взаимодействие.

Keywords: career guidance, comprehensive support, inter-network interaction.

Актуальность выбора профессионального самоопределения выпускника с нарушенным слухом обусловлена несформированностью представлений о видах профессиональной деятельности, несформированностью социальных навыков, неготовностью к труду, переоцениваем своих индивидуальных возможностей в выборе профессии, сужением спектра возможных специальностей. Глухим и слабослышащим выпускникам сложнее осуществить выбор профессии из-за ограничений в познании окружающего мира, а так же вторичного дефекта, нарушения речи. Также выпускники сталкиваются с сужением выбора средних специальных учебных заведений, так как имеется нехватка сурдопереводчиков, а в дальнейшем – с нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Проблема профессионального самоопределения лиц с нарушенным слухом описана в работах многих исследователей

(А. И. Иваницкий, А. П. Гозова, Г. Н. Пенин, Н. И. Букун, О. Г. Гонца, Э. Л. Бурменко, В. Ф. Матвеев [2]).

Глухие и слабослышащие учащиеся недостаточно информированы о мире профессий, имеют весьма общее представление о содержании, условиях и характере труда в той или иной области, недооценивают ее объективные трудности, что приводит к недостаточной устойчивости профессиональных интересов, к однообразию в выборе ими профессии, к ошибочному профессиональному выбору.

Началом для формирования «профессионального «Я» служит период младшего школьного возраста, где у обучающихся появляется возможность идентификации себя с представителями разных профессий. В подростковом возрасте возникает интерес к собственному внутреннему миру, который сопровождается самопознанием. В раннем юношеском возрасте происходит становление устойчивого представления о себе как цельной личности и возникает особое личностное образование «самоопределение». У обучающихся с нарушением слуха в старших классах формируется конкретное отношение к миру профессий, иногда возникает трудность в мотивации собственного интереса к профессии. Школьники старших классов ограничены в четких представлениях о современных профессиях и о собственных возможностях пригодности к тому или иному виду трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация учащихся – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, это система, объединяющая профпросвещение, профконсультацию, профотбор, психологическую подготовку и профадаптацию [3; 4].

В условиях социально-экономической нестабильности огромное значение в успешной профессиональной ориентации направлено на формирование максимально адекватной оценки учащимися своих физических и психологических особенностей. Очень велика роль комплексного сопровождения профессионального самоопределения в тесном сотрудничестве участников образовательного процесса: педагогов школы (педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования), родителями (законными представителями), представителями центра занятости населения (ЦЗН), а также представителями средних

специальных учебных заведений (СПО) в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдержать любую конкуренцию на рынке труда.

В МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» профориентационная работа реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во время внеурочной работы с учащимися и их родителями. Данная работа реализуется через модуль программы воспитания «Профориентация» и через проект по улучшению качества услуг направленных на удовлетворение потребностей граждан в различных жизненных ситуациях «Обеспечение выбора образовательной и карьерной стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья» совместно с Министерства образования и науки Челябинской области и при поддержке Агентства стратегических инициатив Челябинской области. В школе-интернате создана система профориентационной работы с учащимися и их родителями, состоящая из разного вида работ.

– Диагностическая работа, которая является началом профориентационной работы, и реализуется на базе школы интернат при тесном взаимодействии с профориентологом ЦЗН. Педагогом психологом используются адаптированные тесты и методики Поль Дж. Майера, М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой. Предложенные диагностические материалы позволяют быстро и наглядно понять, насколько сбалансированы профессиональные интересы в личности, позволяют выделить ведущую деятельность по интересам, помогают выявить показатели мотивации, как личностный смысл обучения. Профориентолог ЦЗН проводит диагностику с целью определения профессиональной направленности выпускников. Данная диагностика состоит из комплекса опросников и тестов, которые дают общую картину профессиональной расположенности обучающегося, оценивается темперамент, профессиональные предпочтения, стремление к успеху, профессиональные качества, эмоциональная устойчивость.

– Работы с родителями, с целью повышения эффективности профориентационной работы. Авторитет родителей в глазах школьников возрастает благодаря их участию в учебно-воспитательной работе по профориентации и возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Информирование родителей об участии детей в проекте происходит на родительском собрании, где проводится анкетирование родителей о получении услуги в рамках жизненной ситуации по проекту, консультирование об акту-

альных потребностях на рынке труда для лиц с нарушенным слухом. Особенно полезна организация таких методов работы, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки, экскурсии на предприятия где работают глухие родители, приглашение успешных глухих взрослых на встречи с выпускниками.

– Просветительская работа, реализуемая через модуль программы воспитания «Профориентация», дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования просветительская работа отражена на уроках «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На уровне основного общего образования на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования: внеклассные и внешкольные групповые и массовые мероприятия, уроки с профориентационным содержанием, индивидуальные беседы, экскурсии на предприятия города, классные часы, внеклассные мероприятия, игры, встречи, проектная деятельность; профориентационные, психологические и диагностические индивидуальные консультации, тренинги. Данные занятия нацелены на расширение знаний учащихся о мире профессий, формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей; выработку умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда [5].

Практической работы, осуществляемой в рамках межсетевого взаимодействия с учреждениями средне-специального образования. Выпускники МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» систематически посещают практико-ориентированные экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Заклучены договоры о межсетевого взаимодействии с СПО города Челябинска, которые постоянно пролонгируются. Таким образом, учащиеся школы-интерната имеют возможность окунуться в профессию на профессиональных пробах. В СПО «Техникум-интернат им. И. И. Шуба» обучающиеся знакомятся с профессиями токарь, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, портной, швея, обувщик по ремонту обуви; в Южно-Уральском многопрофильном

колледже с мастерскими по различным компетенциям: кондитерское дело, сухое строительство, сантехника и отопление; в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева» с технологией изготовления хлеба, кондитерских и макаронных изделий, парикмахерское искусство, дизайн; в Челябинском социально-профессиональном колледже «Сфера» с профессией вязальщика, дизайнера, швеи, логиста. Все мероприятия практической направленности осуществляются как в рамках проекта «Обеспечение выбора образовательной и карьерной стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья», так и в рамках участия в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся, под руководством педагогов МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», принимают активное участие конкурсах профессионального мастерства для детей с ОВЗ в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс Южный Урал», в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где неоднократно занимают призовые места.

Окончанием профориентационной работы в школе-интернате для детей с нарушенным слухом является итоговый тренинг педагога психолога с выпускником школы. По результатам профориентационной работы заполняется карта (маршрут) карьерной стратегии на каждого выпускника с учетом пожеланий, возможностей и способностей для дальнейшего определения профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в школе-интернате формирует представление о мире профессий, понимание роли труда в жизни человека и общества, развивает интерес к будущей профессии, помогает сделать осознанный выбор профессионального пути.

Комплексное сопровождение профессионального самоопределения позволяет повысить статус трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Библиографический список

1. Бурова, Н. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха: методические рекомендации для педагогов школ I–II видов / автор-составитель Н. И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 43с.

2. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование, 2007. – № 6. – С. 239–242.

3. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : Современное слово, 2006. – 125 с.

4. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – Москва : Сфера, 2006. – 118 с.

5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2006. – 288 с.

References

1. Burova, N. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsiya s narusheniyami sluha: metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov shkol I–II vida. Chelyabinsk: Izdatel'stvo "Biblioteka A. Millera", 2020. 43 p.

2. Zelenkov, S. Professional'naya orientaciya i trudovaya zanyatost' molodezhi. Narodnoe obrazovanie, 2007, No. 6, pp. 239–242.

3. Kuharchuk, A. M., Lyah, V. V., Shirokova, A. B. Chelovek i ego professiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Sovremennoe slovo, 2006. 125 p.

4. Pavlova, T. L. Proforientaciya starsheklassnikov: diagnostika i razvitie professional'noj zrelosti. Sfera, 2006. 118 p.

5. Pryazhnikov, N. S. Proforientaciya v shkole i kolledzhe: igry, uprazhneniya, oprosniki (8–11 klassy). VAKO, 2006. 288 p.

Образец для цитирования статьи:

Шаповалова, А. В. Организация профессионального самоопределения лиц с нарушенным слухом в МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» / А. В. Шаповалова, М. В. Баруткина, А. И. Васильева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 326–332.

**Внедрение поэтапного наставничества
с целью формирования гибких компетенций,
имиджа обучающихся технологического лицея**

**Adopt phased mentoring in order to build flexible
competencies and the image of the schoolchildren
of the technological lyceum**

Галина Владимировна Зайцева
Мария Евгеньевна Ильина
Россия, г. Челябинск
malkova74@mail.ru
galinazay.g@yandex.ru

Galina Vladimirovna Zaitseva
Maria Evgenyevna Ilyina
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Статья раскрывает организацию наставнической деятельности в технологическом лицее в направлении организации деятельности воспитательной работы. Выявлены пути охвата большего количества обучающихся за счет внедрения поэтапного наставничества от модели «учитель – ученик» к модели «ученик – ученик». Для внедрения второго этапа привлекаются ученики, прошедшие с высокими показателями первый этап программы наставничества и получившие свой опыт, которым готовы делиться во взаимоотношениях «равный – равному».

Abstract. The article reveals the organization of mentoring activities in the technological lyceum in the direction of organizing the activities of educational work. Ways of reaching more students through the introduction of phased mentoring from the model of “teacher-schoolchild” to the model of “schoolchild-schoolchild”. During the second phase schoolchildren who have passed the first phase of the mentoring program with high performance and have received their experience, which they are ready to share in the peer-to-peer relationship.

Ключевые слова: технологический лицей, наставническая деятельность, soft skills – гибкие навыки, модели наставничества, учитель – ученик, ученик – ученик, равный – равному.

Keywords: technological lyceum, mentoring, soft skills, mentoring models, teacher-schoolchild, schoolchild – schoolchild, peer-to-peer.

Современное образование в школе направлено на формирование полноценного члена общества, способного найти себя в жизненном пространстве, определить собственный путь развития и построения карьеры. Обучающийся является полноправным участником образовательного процесса. Признание обучающегося полноправным участником образовательного процесса отражено в таких понятиях, как компетенции будущего (soft skills – «гибкие навыки», hard skills – «жесткие навыки» и др.), функциональная грамотность (финансовая, правовая, цифровая, предпринимательская) [1, с. 12].

В технологическом образовании немаловажную роль в формировании профессиональных, знаниевых, предметных компетенций играет система наставничества, целью которой является формирование «жестких навыков» (hard skills) и функциональной грамотности, что рассматривается как основной компонент в образовании технологического лицея. Однако в процессе сотрудничества с учениками выявляются некоторые дефициты, необходимые для формирования личности:

- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора направлений (векторов) творческого развития, карьерных и иных возможностей продвижения;

- недостаточно условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций, компетенций *Soft Skills*;

- проблемы адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

В целях устранения дефицитов возникает новое направление в наставнической деятельности, которое связано с воспитанием и одновременным формированием личности, наделенной необходимыми качествами для развития карьеры, включая soft skills – гибкие навыки.

Современные исследования подтверждают постулат «В организации всей воспитательной работы целесообразно использовать ресурс наставничества, идея которого является сквозной в нескольких федеральных проектах национального проекта «Образование» [2, с. 20].

Воспитание в условиях сотрудничества детей и педагогов в школьном образовательном пространстве сегодня рассматри-

вается как одно из направлений наставнической деятельности современной школы. Наставничество в воспитательном процессе может быть представлено поэтапным внедрением и продвижением моделей наставничества от модели «учитель – ученик» к модели «ученик – ученик», что позволит охватить большее количество наставляемых: «Наставничество выступает все в большей мере эффективной формой дополнительного образования» [3, с. 56].

Воспитательный процесс объединяется с такой формой образования, позволяет ученикам выбрать собственное направление дополнительного образования, а в дальнейшем, по окончании работы в программе наставничества по модели «учитель – ученик» делится собственным наработанным опытом с другими учениками в условиях «равный – равному».

Процесс передачи опыта, организация горизонтальных связей, с одной стороны, создают условия для профессионального роста и саморазвития, с другой – позволяют организовать управленческо-педагогическое консультирование, обучение и сопровождение процессов развития образовательных учреждений [4, с. 11].

В целях организации сотрудничества между учениками, наибольшего охвата в наставничестве, была создана программа наставничества «Молодежка» по реализации модели «ученик – ученик». Программа направлена на развитие наставников и наставляемых.

По мере реализации сотрудничества в программе наставляемый формирует качества, необходимые для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Задача наставника заключается в формировании эффективной системы поддержки, самоопределения для профессиональной ориентации обучающихся и построения карьеры.

Современный экономический рынок развивается стремительно. Современному участнику экономического рынка, выступающему в том числе в качестве работника развиваемых, востребованных рабочих профессий, необходимо обладать некоторыми качествами. Перечень востребованных качеств успешного члена современного общества включает такие качества, как:

- 1) высокий профессионализм в любой области с одновременным умением менять вид деятельности, адаптироваться к новой, наиболее востребованной профессии;

2) критичное мышление, формируемое на основе непрерывной рефлексии и постоянного анализа ситуации;

3) решение востребованных задач на основе креативности и творческого подхода;

4) умение проявить себя в представлении решения востребованной задачи, самопрезентовать свои возможности;

5) умение объединять людей на основе общих целей и работы в команде и управлять персоналом на основе общих целей;

6) способность управления некоторыми людьми в коллективе на основе изучения их эмоционального состояния, проявление способности управления конфликтами в коллективе;

7) наличие способности формировать логически обоснованные суждения и принимать обдуманые, взвешенные решения;

8) умение выявления и определения наиболее необходимой во времени задачи, способность ее решения в поставленные сроки;

9) переключаемость на наиболее востребованные дела, одновременное решение нескольких задач одновременно.

Участие в программе наставничества нацелено на формирование необходимых качеств на основе организованной деятельности от модели «учитель – ученик (группа учеников)» к модели «ученик – ученик» за счет формирования навыков, определяющих не только владение знанием, умением, компетентностью, но и способностью достижения успеха за счет умения показать себя с помощью самопрезентации для передачи собственного опыта.

Для раскрытия собственного потенциала, современный выпускник школы должен обладать, в том числе, современными компетенциями, определяемыми как 4К, так называемые Soft Skills (изменяемая «прокачка» сотрудников, «надмозговые» способности), – то, что сделало бы современных людей по-настоящему успешными. 4К – креативность, критика, коммуникация и координация.

Человек, наделенный вышеперечисленными качествами, по мере участия в программе готовится к переходу от наставничества к ученическому самоуправлению. По окончании участия в программе он готов к новому этапу наставничества – участию в программе «равный – равному», с использованием модели «ученик – ученик».

Реализация взаимодействия «равный – равному» в программе наставничества по модели «ученик – ученик», в которой экс-

наставляемый учителем ученик готов делиться с другими учениками накопленным небольшим, но опытом, направляя его на развитие не только личности другого обучающегося, но и поддержку собственных социально значимых навыков (компетенций). Наставник и наставляемый работают в едином направлении развития. Наставник, обучая наставляемого, совершенствует необходимые личностные качества.

Целью программы наставничества является раскрытие творческого, профессионального потенциала обучающихся для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся – участников программы.

Программа наставничества помогает преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практической деятельностью, дополняя знания, полученные обучающимися в ходе формального обучения, практическим опытом сотрудничества с опытным наставником.

Определены задачи программы:

1) раскрыть потенциал каждого наставляемого (ученика) в формировании общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

2) организовать деятельность наставляемого, нацеленную на развитие гибких навыков, метакомпетенций, лидерских качеств с помощью участия в различных мероприятиях, применения современных педагогических технологий;

3) сформировать базовые компетенции, определяемые готовностью учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Особенность развития формы «ученик – ученик» состоит в том, что она является частью воспитательной работы, в рамках которой активно развиваются вожатские связи [5, с. 61].

Система организации и проведения мероприятий по направлениям внутри программы со временем даст возможность формирования корпуса вожатых, объединяющего разные направления деятельности в программе.

Надпрофессиональные навыки формируются участием наставников и наставляемых в мероприятиях по направлениям:

1. Спортивное направление: организация и проведение мероприятий, турниров (настольный теннис), семейные праздники («Мама, папа я – спортивная семья»), соревнования (волейбол, футбол).

2. Культурно-массовое направление: разработка сценариев, организация и участие в мероприятиях (концерты, конкурсы, акции, коллективно-творческие дела).

3. Журналистика: выпуск школьной газеты, школьные тематические радиопередачи, программы школьного телевидения (репортажи, интервью).

Таким образом, поэтапное внедрение программ наставничества в дополнительном образовании и деятельности актива лица позволит сформировать современную личность, наделенную востребованными навыками и компетенциями для успешной самореализации в жизни.

Библиографический список

1. Нагель, О. П. Векторы обновления содержания российского образования (на примере научно-педагогического дискурса весны-лета 2020 года) / О. П. Нагель // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7, № 4 (18). – С. 6–16.

2. Никодимова, Е. А. О модернизации воспитательной работы образовательных организаций / Е. А. Никодимова // Источник. – 2020. – № 3. – С. 20–21.

3. Осипов, П. Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 52–58.

4. Смирнов, И. А. Вариативные модели наставничества в образовательной организации / И. А. Смирнов, А. А. Воробьева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2022. – № 2. – С. 11–16.

5. Хлудова, С. В. Выявление лучших практик наставничества посредством мониторинговых исследований / С. В. Хлудова // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – № 3 (74). – С. 58–63.

References

1. Nagel', O. P. Vektory obnovleniya sodержaniya rossijskogo obrazovaniya (na primere nauchno-pedagogicheskogo diskursa vesny-leta 2020 goda). Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya, 2020, Vol. 7, No. 4 (18), pp. 6–16.

2. Nikodimova, E. A. O modernizacii vospitatel'noj raboty obrazovatel'nyh organizacij. Istochnik, 2020, No. 3, pp. 20–21.

3. Osipov, P. N., Irismetova, I. I. Nastavnichestvo kak forma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 2020, No. 4 (141), pp. 52–58.

4. Smirnov, I. A., Vorob'eva, A. A. Variativnye modeli nastavnichestva v obrazovatel'noj organizacii. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii*, 2022, No. 2, pp. 11–16.

5. Hludova, S. V. Vyyavlenie luchshih praktik nastavnichestva posredstvom monitoringovyh issledovanij. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*, 2022, No. 3(74), pp. 58–63.

Образец для цитирования статьи:

Зайцева, Г. В. Внедрение поэтапного наставничества с целью формирования гибких компетенций, имиджа обучающихся технологического лицея / Г. В. Зайцева, М. Е. Ильина// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 333–339.

УДК 391

«Лучше нет отрады, чем русские наряды».

Создание сценических костюмов

для народных танцев

с сохранением традиционных особенностей

и колорита этнографического комплекса

«There is no better delight than Russian outfits».

Creation of stage costumes for folk dances

with preservation of traditional features and ethnic flavor

of the ethnographic complex

Наталья Сергеевна Пантелеева

Россия, г. Челябинск

agyaga@yandex.ru

Natalya Sergeevna Panteleeva

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В современном мире, мы как никогда, должны заботиться не только о качестве общеобразовательных дисциплин

у подрастающего поколения, но и уделять время патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию, ориентированному на истинные духовные ценности. Возможно, настоящая народная традиция необходима нам сегодня для осознания своей самобытности, для восстановления почти утраченных связей с прошлым, со своими корнями, для правильного воспитания современного поколения.

Abstract. Nowadays we must care not only about the quality of comprehensive disciplines of the younger generation, but also devote time to patriotic and artistic education oriented toward true moral values. Perhaps we need a real folk tradition today to realize our identity, to restore almost lost links with the past, with our background, and to properly educate the modern generation.

Ключевые слова: традиционный народный костюм, сценический костюм, народная хореография, культура, этнография, традиции.

Keywords: traditional folk costume, stage costume, folk choreography, culture, ethnography, traditions.

Одним из аспектов народной культуры является традиционный народный костюм – важная часть нашей культуры, которая отличается высокой художественностью и разнообразием. Эти «наряды» были изготовлены руками простых крестьянок, которые не осознавали того, что создавали шедевры художественной культуры. Мастерство, с которым женщины пряли, ткали, вышивали, сохраняя вековые традиции, удивляют всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с народным костюмом. Традиционный костюм был приспособлен к природным климатическим условиям и соответствовал образу жизни человека. Но помимо этого, испокон веков он нес в себе особый духовный смысл, в котором проявлялась психология каждого народа.

Знание истоков народного костюма, дает возможность подрастающему поколению приобщиться к традиционной русской культуре, позволяет воспитывать в них определенное восприятие мира, развивать творческие качества личности, обеспечивающие готовность наследовать духовные ценности народного искусства.

В настоящее время все больше учебных заведений, как высших, так и средних специальных, готовят специалистов-«народников». Студенты прекрасно исполняют народные песни,

великолепно двигаются на сцене, а вот костюмы часто оставляют желать лучшего. Но роль костюма в народном танце значительнее, чем в любом другом виде искусства, так как танец лишен словесного текста, и его зрелищная сторона несет повышенную нагрузку. Костюм является как бы соединительным звеном изобразительного искусства, музыки и хореографической постановки.

Зачастую сами руководители детских коллективов, особенно периферийных районов, попадают в затруднительное положение при разработке костюмов. Отсутствие необходимого этнографического и исторического материала, а также невозможности выехать, и познакомиться лично в места сохранения фольклора, приводит к неправильному, искаженному решению костюма. На сцене царит безвкусие и безграмотность. Понятно, что костюм создавался, как сценический, но есть каноны, от которых мы не должны отступать. Например, крой, местная цветовая гамма и так далее.

Я очень подробно изучила эту тему, и на примере костюмов для своего коллектива, показываю, как нужно работать с этнографическими образцами, для создания сценических костюмов, отвечающих требованиям сегодняшней моды, с использованием современных технологий, материалов, но сохраняющих традиционные особенности и колорит русского костюма.

Чтобы создать сценический костюм на основе этнографической одежды надо придерживаться некоторых правил.

1. Обратиться к этнографическим источникам. Внимательно рассмотреть, изучить, чтобы сохранить основные композиционные приемы, заложенные в народной одежде. С народным костюмом надо обходиться бережно. Осуществляя сценическую обработку, нужно сохранить все, что касается принадлежности одежды, повода и актуальности одевания. Чтобы через зрительное восприятие сценических образов человек смог приобщиться к культуре своего народа, ощутить дух времени и сохранить в памяти истинное представление о народном костюме с последующим обращением к первоисточнику для самообразования и саморазвития.

2. Выявить наиболее характерные черты народного костюма конкретного района или области, и отталкиваясь от этого разработать эскиз сценического костюма. Костюм должен обязательно отражать традиционные особенности кроя, цвета, орнамент, способа ношения.

3. Подобрать правильно ткани. Русский традиционный костюм выполнялся из домотканых тканей (шерстяное, льняное, хлопчатобумажное, конопляное полотна и другое), а впоследствии фабричных натуральных материалов (шелк, бархат, сатин, китайка). Поэтому задачей при создании сценического народного костюма является передача фактуры ткани в соответствии с оригиналом. При выборе материалов следует учитывать и освещение, так как некоторые ткани при искусственном освещении могут восприниматься иначе.

4. Добавить декоративности, учитывая, что сценический костюм рассчитан на зрительное восприятие с расстояния на менее 5–6 метров. Вышивка и орнамент должен выбираться четкий и крупный, хорошо «читающийся» с расстояния. Необходимо развить и обогатить рисунок, украсить и, насыщая, переоформить, но таким образом, чтобы не испортить того главного, что было заложено в первооснове. Ни в коем случае нельзя вносить в народный костюм чуждые элементы и мотивы, которые не свойственны данному народу.

Нам необходимо воспитывать и помогать формировать эстетические вкусы подрастающего поколения на основе традиционной культуры, выявлять и поддерживать талантливых мастеров, дизайнеров, хореографические и фольклорные коллективы, авторские центры в области создания русского костюма в его региональном многообразии.

Я являюсь руководителем образцового коллектива театра – танца «Выкрутасы». Наш коллектив базируется в Детской школе искусств № 3 и в МБОУ СОШ № 107 города Челябинска. У нас занимается около 300 детей. Одним из основных направлений нашего творчества является народный танец, а именно областные номера. Мы подробно изучаем региональную лексику и отшиваем «правильные» костюмы.

Я веду сотрудничество с Сергеем Анатольевичем Глебушкиным. Он известный в России собиратель и исследователь русского народного костюма. Член Общественного совета при Государственном Российском Доме народного творчества, член Союза художников России и Международной федерации художников. Костюмы моего коллектива разрабатываются при его содействии. Мы внимательно изучаем этнографический образец, обсуждаем крой, материалы, способы ношения. После этого разрабатываем эскиз сценического варианта, подбираем ткани и отделку.

Основываясь на своей практике, могу с уверенностью сказать, что раннее приобщение детей к русской культуре возможно. Ребенок открыт всему новому, со свойственным ему детским интересом. У нас великая держава, великий народ, великая национальная культура. Спасибо предкам, что они сохранили и донесли до современного поколения ту немногую толику нашего достояния, что выражена в песнях, легендах, танцах и, конечно, в народном костюме. Время уходит от нас безвозвратно, но, сколько еще всего можно спасти, открыть, изучить. Ведь это невоспроизводимый материал, это часть нашей культуры, часть нашей души, часть нашего народного достояния, и забывать об этом, мы не имеем права.

Библиографический список

1. Глебушкин, С. А. Традиционный русский костюм из собрания Сергея Глебушкина / С. А. Глебушкин // Москва : Северный Паломник, 2008. – 736 с.
2. Бутыркин, В. Г. Танцевальный фольклор Брянской области / В. Г. Бутыркин, 2014.
3. Русский народный костюм XVIII – первой четверти XX века в собрании Саратовского областного музея краеведения : иллюстрированный каталог М-во культуры Саратовский обл., Саратовский обл. музей краеведения ; [сост и авт. вступительной ст. Л. В. Маковцева]. – Саратов : «Саратовтелефильм» – «Добродея», 2006. – 183 с.
4. Соснина, Н. Русский традиционный костюм : иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шангина // Искусство-СПб. – 1998. – 399 с.

References

1. Russian Russian costume from the collection of Sergei Glebushkin / S. A. Glebushkin. Moscow, Northern Pilgrim, 2008. 736 p.
2. Butyrkin, V. G. Dance folklore of the Bryansk, 2014.
3. Russian folk costume of the XVIII – first quarter of the XX century in the collection of the Saratov Regional Museum of Local Lore: illustrated catalog of the Ministry of Culture of the Saratov region, Saratov Region Museum of Local Lore; [comp. and auth. introductory article by L. V. Makovtsev]. Saratov: “Saratovtelevision” – “Dobrodeya”, 2006. 183 p.
4. Sosnina, N., Shangina, I. Russian traditional costume. Illustrated encyclopedia. Art-St. Petersburg, 1998. 399 p.

Образец для цитирования статьи:

Пантелеева, Н. С. «Лучше нет отрады, чем русские наряды». Создание сценических костюмов для народных танцев с сохранением традиционных особенностей и колорита этнографического комплекса / Н. С. Пантелеева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 339–344.

УДК 372.8

Краткосрочный групповой проект как способ повышения образовательных результатов обучающихся

A short-term group project as a way to improve the educational results of schoolchildren

Юлия Владимировна Табашникова

Россия, г. Челябинск
tabashnikovayu@mail.ru

Yulia Vladimirovna Tabashnikova

Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме повышения образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности с помощью краткосрочного группового проекта на уровне основного общего образования. Определены методический и организационный аспекты работы над краткосрочным проектом учителя.

Abstract. This article is devoted to the problem of improving educational results in the process of forming functional literacy with the help of a short-term group project at the level of basic general education. The methodological and organizational aspects of working on a short-term teacher's project are determined.

Ключевые слова: функциональная грамотность, краткосрочный групповой проект.

Keywords: functional literacy, short-term group project.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности является показателем качества образования.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов сделало метод проектов в учебном процессе очень актуальным. Метод проектов, с точки зрения дидактики, относится к личностно ориентированному обучению. Его также правомерно отнести к педагогике сотрудничества, учитывая особый характер взаимоотношения между учителем и учеником в ходе учебного процесса [1]. В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» краткосрочные групповые проекты встроены в систему формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования [4].

Краткосрочный групповой проект можно использовать как способ повышения образовательных результатов обучающихся. Для краткосрочного группового проекта характерны следующие педагогические особенности: формирование чувства коллективной ответственности, навык выполнения отдельного вида работы, формирование навыков сотрудничества, принятие мнения каждого участника, возникновение феномена группового влияния на личность [2]. Наличие цели, планирование последовательности и выполнения поставленных задач, создание реального результата в виде проектного продукта должным образом оформленного и представленного обучающимися способствуют формированию основных элементов функциональной грамотности обучающихся.

Обращаясь к структуре измерительных материалов для проведения краткосрочного группового проекта и определения уровня сформированности функциональной грамотности, учителю следует уделить особое внимание компетентностной области при под-

готовке материалов краткосрочного группового проекта: создать информационный ресурс для работы проектных групп (способствует в полной мере формированию читательской грамотности: умение находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать полученную информацию); сформулировать основную учебную задачу, которая позволит применять результаты работы с информацией с позиций реальной проблемы (математическая грамотность). В ходе работы над проектом формируются навыки применения различных методов исследования, интерпретации данных и умения делать выводы, выдвигать, оценивать и дорабатывать идеи в рамках обозначенной в проекте проблемы (способствует развитию креативного мышления и глобальных компетенций).

Для отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и основ функциональной грамотности в ходе работы над краткосрочным проектом в гимназии разработана карта наблюдения и программа обработки полученных результатов по отдельному обучающемуся и по классу/группе в целом [5].

Плюсами группового краткосрочного проекта являются потенциал в развитии функциональной грамотности и УУД у обучающихся, создание комфортной образовательной среды, дифференцированный подход к оцениванию результатов каждого, формирование исследовательских умений у школьников.

Таким образом, краткосрочный групповой проект дает возможность не только формировать и оценивать УУД, но и развивать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового предметного знания, активно реализовывать деятельностный подход в обучении, использовать механизм системы независимой оценки качества образования.

Библиографический список

1. Кильмасова, И. А. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / И. А. Кильмасова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – С. 89.
2. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся / Н. А. Краля ; под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск : ОмГУ, 2005. – 59 с.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. – А. А. Леонтьев]. – Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – 367 с.

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» // Гимназия № 10 : [сайт]. – URL: <https://www.gimn10.ru/about/services/338/> (дата обращения: 13.11.2022).

5. Положение о краткосрочном групповом проекте МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска». – URL: https://www.gimn10.ru/upload/iblock/de3/5_22_o_kratkosrochnom_grupповom_proekte_pdf.

References

1. Kil'masova, I. A. Upravlenie proektnoj deyatel'nost'yu uchashchihsya: metodicheskie rekomendacii. Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2015. 89 p.

2. Kralya, N. A. Metod uchebnyh projektov kak sredstvo aktivizacii uchebnoj deyatel'nosti uchashchihsya. Pod red. Yu. P. Dubenskogo. Omsk: OmGu, 2005. 59 p.

3. Obrazovatel'naya sistema “Shkola 2100”. Pedagogika zdravogo smysla: sbornik materialov v pomoshch' uchitelyam, administracii shkol i DOU, rabotnikam organov upravleniya obrazovaniem, metodistam, prepodavatelyam ИПК, pedkollledzhej i pedvuzov, studentam pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij. nauch. red. A. A. Leont'ev. Moscow: Izd. Dom Ros. akad. obrazovaniya: Balass, 2003. 367 p.

4. Osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya MBOU “Gimnaziya No. 10 g. Chelyabinska”. URL: <https://www.gimn10.ru/about/services/338/> (accessed date: 11/13/2022).

5. Polozhenie o kratkosrochnom grupповom proekte “Gimnaziya No. 10 Chelyabinsk”. URL: https://www.gimn10.ru/upload/iblock/de3/5_22_o_kratkosrochnom_grupповom_proekte_pdf.

Образец для цитирования статьи:

Табашникова, Ю. В. Краткосрочный групповой проект как способ повышения образовательных результатов обучающихся /

Ю. В. Табашникова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 344–348.

Сведения об авторах

АХМЕТШИНА М. Г., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. А. Ахтямова с. Манзарас», Россия, Республика Татарстан, с. Манзарас.

БАЙГУЗИН Д. Д., учитель музыки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 112», Россия, г. Челябинск.

БАРОНИНА А. В., заместитель директора по информатизации, учитель информатики коммунального государственного учреждения «Самарская средняя школа № 1», Республика Казахстан, с. Самарское.

БАРУТКИНА М. В., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

БЕЛОКОПЫТОВА Н. В., заместитель директора по учебной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

БОРЧЕНКО И. Д., кандидат культурологии, ученый секретарь государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

БУРОВ К. С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

ВАСИЛЬЕВА А. И., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ВЕЛИЧКО А. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики, техники и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Новосибирск.

ВИТОМСКОВА Т. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ГАЗАРОВА К. Д., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», Россия, Челябинская область, с. Варна.

ГАРИПОВА Г. Р., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. А. Ахтямова с. Манзарас», Россия, Республика Татарстан, с. Манзарас.

ГОЛОВАНОВА Л. В., воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ГУТРОВА Ю. В., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

ДРОЗДОВ В. В., кандидат философских наук, доцент, методист муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ДЯГИЛЕВА О. Н., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЖАРКОВА С. В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», психолог-

консультант отделения экстренной психологической службы «Телефон доверия для взрослых» муниципального учреждения социального обслуживания «Кризисный центр», Россия, г. Челябинск.

ЖИДКОВА И. Е., методист учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

ЖУРАВЛЕВА О. Н., доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры общественно-научного и культурологического образования государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Россия, г. Санкт-Петербург.

ЗАЙЦЕВА Г. В., педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ИВАНОВ Г. Н., кандидат геолого-минералогических наук, доцент, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», Россия, г. Тверь.

ИЛЬИНА М. Е., педагог-организатор муниципального образовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

ИСПИРЯН С. Р., кандидат технических наук, доцент, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», Россия, г. Тверь.

КАБАКОВА Т. А., заведующий отделением экстренной психологической службы «Телефон доверия» муниципального учреждения социального обслуживания «Кризисный центр», Россия, г. Челябинск.

КОВАЛЕНКО С. Н., директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразова-

тельная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

КОВАЛЬКОВА Е. В., заместитель директора по учебной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

КОЗЕЛОВА С. И., учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

КОЗЛОВА О. Б., старший преподаватель куйбышевского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, Новосибирская область, г. Куйбышев.

КОРОЛЬКОВА О. О., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Новосибирск-82.

КОРОТЕНКО И. В., учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

КОРЧАЖКИНА О. М., кандидат технических наук, старший научный сотрудник федерального исследовательского центра «Информатика и управление» российской академии наук, Россия, г. Москва.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

КРИВЕНКО И. В., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», Россия, г. Тверь.

КРУШИН А. В., учитель физики и астрономии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя об-

щеобразовательная школа № 7», Россия, Челябинская область, г. Южноуральск.

КРУШИНА М. Ю., заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», Россия, Челябинская область, г. Южноуральск.

КУДРЯВЦЕВА Е. П., заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 473 города Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛАПТЕВА Н. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЛИТВИНОВА М. Г., кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры фундаментальной и клинической биохимии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Краснодар.

ЛИТВИНОВА Т. Н., доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии, декан факультета довузовской подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Краснодар.

МАЛЁВА Т. Л., заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 304 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

МАНУЙЛОВ Г. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления и служебной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Россия, г. Челябинск.

МАРКОВА Н. Г., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики им. З. Т. Шарафутдинова федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный

педагогический университет», Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны.

НИКАНДРОВА Т. С., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Россия, г. Москва.

НОВИКОВА Е. А., руководитель научно-методической службы муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ПАНТЕЛЕЕВА Н. С., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», Россия г. Челябинск.

ПЕСТРЯКОВА Н. Е., учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия.

ПЬЯНИКИНА Е. Г., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», Россия, Челябинская область, с. Варна.

САИДОВ З. А., доктор юридических наук, профессор, ректор Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

САФРОНОВА О. В., учитель английского языка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 им. Н. М. Скоморохова», Россия, г. Астрахань.

СВАТАЛОВА Т. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

СВЕРЧКОВ А. Э., аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

СЕВРЮКОВА А. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

СЕМИЗДРАЛОВА О. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, Россия, г. Москва.

СИДОРЕНКО С. В., заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

СИТНИКОВА Н. С., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

СЛОБОДЯНЮК Э. С., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», Россия, Челябинская область, с. Варна.

СМИРНОВА М. А., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», Россия, г. Тверь.

ТАБАШНИКОВА Ю. В., учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ТЕТИНА С. В., кандидат педагогических наук, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск.

УВАРИНА Н. В., доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе федерального государ-

ственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

ФЕДОРОВА К. И., старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22», Россия, Челябинская область, г. Аша.

ЧАБУЛИНА А. Ю., директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», Россия, Челябинская область, г. Южноуральск.

ШАЛУПОВА К. С., аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

ШАПОВАЛОВА А. В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ШТЕЛЬВАК Н. В., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 города Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЮЛДАШЕВА А. Н., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2», Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ЯРЫЧЕВ Н. У., доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

ЯЧМЕНЕВА Н. Н., учитель музыки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

Алфавитный указатель

А

Ахметшина М. Г. 123

Б

Байгузин Д. Д. 247
Баронина А. В. 118
Баруткина М. В. 326
Белокопытова Н. В. 172
Борченко И. Д. 267
Буров К. С. 42, 280

В

Васильева А. И. 326
Величко А. Н. 74
Витомскова Т. А. 86, 313

Г

Газарова К. Д. 162
Гарипова Г. Р. 123
Голованова Л. В. 218
Гутрова Ю. В. 104

Д

Дроздов В. В. 79, 153
Дягилева О. Н. 133

Ж

Жаркова С. В. 50
Жидкова И. Е. 252
Журавлева О. Н. 68

З

Зайцева Г. В. 333

И

Иванов Г. Н. 18, 111
Ильина М. Е. 333

Ильясов Д. Ф. 22

Испирян С. Р. 18, 111

К

Кабакова Т. А. 50
Коваленко С. Н. 172
Ковалькова Е. В. 172
Козелова С. И. 183
Козлова О. Б. 262
Королькова О. О. 36
Коротенко И. В. 243, 258
Корчажкина О. М. 235
Красницкая Е. С. 58
Кривенко И. В. 18, 111
Крушин А. В. 288
Крушина М. Ю. 288
Кудрявцева Е. П. 205

Л

Лаптева Н. А. 153
Литвинова М. Г. 288
Литвинова Т. Н. 288

М

Малёва Т. Л. 191
Мануйлов Г. В. 50
Маркова Н. Г. 31

Н

Никандрова Т. С. 7
Новикова Е. А. 86, 313

П

Пантелеева Н. С. 339
Пестрякова Н. Е. 210
Пьяникина Е. Г. 162

С

Саидов З. А. 22
Сафронова О. В. 243, 258
Сваталова Т. А. 273
Сверчков А. Э. 95
Севрюкова А. А. 22
Селиванова Е. А. 22
Семиздралова О. А. 147
Сидоренко С. В. 198
Ситникова Н. С. 128
Слободянюк Э. С. 162
Смирнова М. А. 18, 111

Т

Табашникова Ю. В. 344
Тетина С. В. 58, 104
Тушева Е. С. 7

У

Уварина Н. В. 14

Ф

Федорова К. И. 140

Ч

Чабулина А. Ю. 288

Ш

Шалупова К. С. 14
Шаповалова А. В. 326
Штельвак Н. В. 205

Ю

Юлдашева А. Н. 302

Я

Ярычев Н. У. 22
Ячменева Н. Н. 222

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевые приоритеты и современные направления в развитии системы профессионального образования

Тушева Е. С., Никандрова Т. С.

Образовательный кластер программ повышения квалификации в области инклюзивной практики..... 7

Уварина Н. В., Шалупова К. С.

К вопросу о современном состоянии этнокультурного образования..... 14

Иванов Г. Н., Кривенко И. В., Испирян С. Р.,

Смирнова М. А.

Интеграция науки и образования как необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов 18

Ярычев Н. У., Ильясов Д. Ф., Саидов З. А.,

Северюкова А. А., Селиванова Е. А.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей» 22

РАЗДЕЛ 2. Содержательные аспекты развития профессионального образования

Маркова Н. Г.

Профессионально значимые качества будущего учителя 31

Королькова О. О.

«Речевые практики» – дисциплина программы педагогического бакалавриата 36

Буров К. С.

Методические стратегии подготовки учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников 42

Жаркова С. В., Кабакова Т. А., Мануйлов Г. В. Особенности выраженности эмпатии и рефлексии во взаимосвязи с уровнем прокрастинации у психологов-консультантов.....	50
Красницкая Е. С., Тетина С. В. Сущностная характеристика индивидуального методического стиля педагога.....	58

РАЗДЕЛ 3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг

Журавлева О. Н. Динамика личностных результатов обучающихся: в поисках способа «измерить неизмеримое»	68
Величко А. Н. Система оценки достижения планируемых результатов как элемент внутришкольной системы оценки качества образования.....	74
Дроздов В. В. Анализ особенностей формирования экологической культуры обучающихся основной школы общеобразовательной организации (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска).....	79
Витомскова Т. А., Новикова Е. А. Исследование готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности.....	86
Сверчков А. Э. Проблема идентификации показателей личной культуры безопасности полетов воспитанников военных авиационных вузов.....	95

РАЗДЕЛ 4. Развитие цифровой образовательной среды. Внедрение и эффективное использование цифровых сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов

Тетина С. В., Гутрова Ю. В. Формирование цифровой грамотности участников образовательного процесса как компонент жизненных навыков современной личности	104
---	-----

Кривенко И. В., Испирян С. Р., Смирнова М. А., Иванов Г. Н.	
Профессиональное саморазвитие и цифровая среда	111
Баронина А. В.	
Использование цифровых сервисов (платформ) для организации дистанционного обучения в школах Казахстана	118
Ахметшина М. Г., Гарипова Г. Р.	
Обучение с помощью технологии «Перевернутого класса» на уроках математики	123
Ситникова Н. С.	
Возможность применения материалов сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессии» в деятельности школьной службы сопровождения	128
Дягилева О. Н.	
Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе ДОУ	133
Федорова К. И.	
Модель цифровой образовательной среды ДОО с использованием интерактивных ресурсов	140

РАЗДЕЛ 5. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

Семиздралова О. А.	
Проблема моббинга в сфере образования	147
Дроздов В. В., Лаптева Н. А.	
Основные направления реализации модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорска	153
Газарова К. Д., Пьяникина Е. Г., Слободянюк Э. С.	
Организация деятельности психолого-педагогических классов в условиях сельской школы	162
Коваленко С. Н., Белокопытова Н. В., Ковалькова Е. В.	
Психолого-педагогический класс как эффективная форма выявления и сопровождения педагогически одаренных детей	172
Козелова С. И.	
Коррекционная работа с детьми ОВЗ.....	183

Малёва Т. Л.	
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска»	191
Сидоренко С. В.	
Модель организации работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.....	198
Кудрявцева Е. П., Штельвак Н. В.	
Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	205
Пестрякова Н. Е.	
Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ с детьми с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием)	210
Голованова Л. В.	
Авторское дидактическое пособие «Веселые бусины» как средство развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	218
Ячmeneва Н. Н.	
Формирование функциональной грамотности обучающихся – креативное мышление – на уроках музыки	222
РАЗДЕЛ 6. Научно-исследовательская работа в образовательной организации	
Литвинова Т. Н., Литвинова М. Г.	
Учебно-исследовательские лабораторные работы в курсе химии для студентов медицинского вуза	228
Корчажкина О. М.	
Анри Пуанкаре о роли противоречий в науке и научных исследованиях	235
Сафронова О. В., Коротенко И. В.	
Исследовательская деятельность на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	243
Байгузин Д. Д.	
Формирование функциональной грамотности обучающихся	247

Жидкова И. Е.

Функциональная грамотность как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся..... 252

РАЗДЕЛ 7. Направления повышения эффективности образовательного процесса

Сафронова О. В., Коротенко И. В.

Исследовательская и проектная деятельность в контексте реализации задач обновленных ФГОС 258

Козлова О. Б.

Адаптация первокурсников, проживающих в общежитии, через систему кружковой и досуговой деятельности 262

Борченко И. Д.

Вовлечение младших школьников сельской школы в социальное проектирование 267

Сваталова Т. А.

Проектирование содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации: региональный контекст..... 273

Буров К. С.

Подготовка учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся 280

Чабулина А. Ю., Крушина М. Ю., Крушин А. В.

Педагогическая система содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, основанная на применении метода кинопедагогики 288

Юлдашева А. Н.

Педагогическая система формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы 302

Витомскова Т. А., Новикова Е. А.

Педагогическая система развития у слабоуспевающих обучающихся умения учебно-познавательной коммуникации в школьном цифровом пресс-центре 313

Шаповалова А. В., Баруткина М. В., Васильева А. И. Организация профессионального самоопределения лиц с нарушенным слухом в МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»	326
Зайцева Г. В., Ильина М. Е. Внедрение поэтапного наставничества с целью формирования гибких компетенций, имиджа обучающихся технологического лицея	333
Пантелеева Н. С. «Лучше нет отрады, чем русские наряды». Создание сценических костюмов для народных танцев с сохранением традиционных особенностей и колорита этнографического комплекса	339
Табашникова Ю. В. Краткосрочный групповой проект как способ повышения образовательных результатов обучающихся	344
Сведения об авторах	349
Алфавитный указатель	357