



16 апреля 2009 г.

И И Т Т

Я И И Г Г

Ц А А Р

0 0 9

X
Всероссийская
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 3

16 апреля 2009 г.

Москва – Челябинск

УДК 351/354
ББК 74.56
И 73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
Л. Г. Махмутова, И. В. Резанович, В. Г. Грязева-Добшинская,
О. Е. Костюченкова, Г. А. Синтяева, С. В. Олефир,
О. А. Семиздралова, С. И. Мильковская*

И 73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы X Всероссийской научно-практической конференции : в 8 ч. Ч. 3 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2009. – 301 с.

ISBN 978-5-98314-327-2

В третьей части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Здесь также представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

УДК 351/354
ББК 74.56

ISBN 978-5-98314-327-2 © Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009.
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2009.
© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование», 2009.

РАЗДЕЛ 1

Непрерывное образование как тенденция развития современного общества

ПРИНЦИПЫ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКОЛЕЛОВ О. П., ДЯЧКИН О. Д.

г. Липецк, Липецкий государственный технический университет

В статье под непрерывным [2] понимается образование, которое, во-первых, является всеохватывающим по полноте, во-вторых, индивидуализированным по времени, темпам и направленности, в-третьих, предоставляет каждому человеку возможность реализации собственной программы его получения.

К базовым компонентам непрерывного образования нами отнесены:

– образовательные учреждения, включая и негосударственные, обеспечивающие приобретение, углубление и расширение общего и профессионального образования, воспитания;

– самообразование (рассматриваемое в плане специфической образовательной системы);

– содержание образования, включающее: 1) знания; 2) способы деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности, к людям, к себе [7];

– педагогический инструментарий, под которым понимается в соответствии с концепцией непрерывного образования целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, эстетического отношения к действительности.

Непрерывная система образования, таким образом, включает в свой состав различные образовательные учреждения. Педагогическую

основу функционирования этих систем составляют соответственно специальные педагогики (дошкольная педагогика, педагогика общеобразовательной школы, педагогика профессионального образования и т.д.). Каждая из таких педагогик имеет свои специфические принципы, закономерности протекания процессов обучения и воспитания, методологические и теоретические основы. В таком случае естественно предположить, что педагогика непрерывного образования должна располагать средствами, интегрирующими в единое целое все специальные педагогики.

В статье выдвигается и обосновывается гипотеза: эти интеграционные средства базируются на фундаментальных структурах педагогики. Здесь под фундаментальными структурами непрерывного образования понимаются ее целостные системные образования, удовлетворяющие следующим условиям:

– множества базовых элементов этих структурных образований не пересекаются;

– каждое отдельно взятое системное образование функционирует и развивается по своим специфическим принципам и закономерностям;

– педагогика конкретной образовательной системы, независимо от ее природы, включает в достаточно полной мере именно такого рода фундаментальные структуры, которые в существенной мере и обеспечивают данной специализированной педагогике научную завершенность и целостность.

В плане рассматриваемой концепции педагогики непрерывного образования ее теоретико-методологические основы, на наш взгляд, должны раскрывать содержательную специфику трех типов фундаментальных структур:

1. Образовательные процессы.
2. Содержание образования.
3. Инструментальные средства (технологии образования).

Фундаментальная структура «Образовательные процессы» характеризуется принципами: субъект-субъектных отношений; нелинейности процессов обучения и воспитания; обращенности к самореализации; динамичности; ведущей деятельности; неразрывности процессуальных составляющих обучения. Сущность фундаментальной структуры «Содержание образования» раскрывают принципы: социально-личностной актуальности содержания обучения; научности; наглядности; потенциальной избыточности учебной информации (рефлексии); амплификации; необходимости учета психолого-педагогических требований к содержанию обучения. Фундаменталь-

ная структура «Инструментальные средства» с позиции педагогических технологий вполне корректно характеризуется следующими принципами: концептуальности и новизны, целостности; психолого-педагогической обоснованности технологических процедур; воспроизводимости, эффективности и качества [4].

Далее в статье конкретизируется содержательный аспект двух фундаментальных структур «Образовательные процессы» и «Содержание образования», при этом главное внимание уделяется тем принципам, которые не принадлежат к системе принципов классической педагогики. Принцип субъект-субъектных отношений утверждает, что в рамках процесса обучения и обучающиеся, и обучающие имеют статус субъектов управления этим процессом. Из этого принципа немедленно вытекает очень важное в прикладном отношении дидактическое следствие – система непрерывного образования должна предоставлять каждому обучающемуся не только возможность выбора наиболее приемлемой для него модели обучения, но и право влиять на ход и содержание собственного образовательного процесса.

Ведущие характеристики «Образовательного процесса» раскрывают принципы:

1. Нелинейности: образовательный процесс, сохраняя свою целостность, должен обладать свойством ветвления на подпроцессы, каждый из которых имеет специфические только ему присущие особенности, отвечающие познавательным и другим личностным особенностям конкретного обучающегося;

2. Обращенности к самореализации: механизмом запуска и функционирования образовательного процесса является образовательная деятельность обучающегося;

3. Динамичности: по мере развертывания образовательного процесса в пространстве данной педагогической среды он может менять свою структуру и системные характеристики;

4. Ведущей деятельности: обучающему должен быть предоставлен достаточно широкий выбор разнообразных деятельностей, в которых у него есть реальная возможность отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

5. Неразрывности процессуальных составляющих: образовательный процесс как дидактическая система обеспечивает органическое единство процессов обучения, учения, самообразования и др.

Фундаментальная структура «Содержание образования» определяет не только закономерности формирования социального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, но и закономерности функционирования и развития знаний как специальной педагогической

системы. Сущность этой педагогической системы и раскрывают следующие принципы:

1. Социально-личностной актуальности содержания образования: обучающемуся, исходя из интересов общества, должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний из некоторой области социального опыта, которая, прежде всего, лично ему необходима на данном историческом промежутке для решения задач своего развития, обеспечивающего в последствии реальную возможность для усвоения новых, возрастающего уровня сложности элементов социального опыта, и пополнения этого опыта новыми знаниями.

2. Потенциальной избыточности учебной информации: учебный материал должен в максимально возможной мере стимулировать рефлексивную деятельность обучающихся, всемерно способствовать активизации когнитивных процессов. В соответствии с сутью этого принципа материал должен быть структурирован таким образом, чтобы обучающийся ставился перед необходимостью самостоятельного завершения работы по формированию усваиваемых знаний в виде определенной системы, побуждая таким образом его активно и сознательно осмысливать те схемы и правила, в согласии с которыми он действует.

3. Амплификации: учебный материал должен предоставлять обучающемуся широкие возможности поиска и нахождения себя в материале, «затем преодоления материала и преодоления себя в той или иной формы деятельности» [1].

4. Необходимости учета психолого-педагогических требований к содержанию образования: возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, ориентация материала на сензитивные периоды развития, вариативность представления материала с учетом зоны ближайшего развития, формирование эмоционально-нравственных ситуаций, мотивация и др.

Ведущими элементами третьей фундаментальной структуры педагогики непрерывного образования «Инструментальные средства» являются методы, формы и средства обучения. Именно из них складывается содержание технологических процедур, которые призваны практически реализовывать не только соответствующие позиции двух первых фундаментальных структур, но и такие основополагающие требования общей педагогики, как:

- взаимообусловленность содержательной и процессуальной сторон обучения;
- направленность обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся;

– необходимость обеспечения прочности, осознанности и ответственности результатов самообразования.

Опытно-экспериментальные исследования показывают, что образовательные технологии, реализующие в достаточно полной мере фундаментальные структуры «Образовательные процессы» и «Содержание образования», приводят к педагогическим системам открытого типа. В таких системах обучение индивидуализировано по времени, темпам, содержанию, свободе выбора обучающимся подходящей образовательной траектории и путей ее реализации. Собственно процесс обучения в педагогических системах открытого образования представляет собой в существенной мере вероятностную динамическую систему, складывающуюся из целостной совокупности поступательно сменяющих друг друга образовательных ситуаций.

В настоящей статье под образовательной ситуацией понимается система психолого-педагогических и дидактических условий и стимулов, ставящая человека перед необходимостью выбора, корректировки и реализации в образовательном процессе собственной модели обучения.

К определяющим признакам понятия «образовательная ситуация» относятся:

– целостная совокупность психолого-педагогических и дидактических условий и стимулов, приводящая человека к необходимости разработки программы своей учебной деятельности;

– учебные задачи, решение которых обеспечивает выполнение человеком программы учебной деятельности;

– диалоговый режим разрешения учебных задач;

– тестовая система контроля уровня усвоения учебного материала;

– дидактическая завершенность – обеспечение оптимального взаимодействия отобранных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля.

Таким образом, в учебном процессе образовательная ситуация выполняет две функции: а) является объектом учебной деятельности; б) выступает педагогическим средством организации учебной деятельности.

Определяющим признаком понятия «ситуативное обучение» является ведущая роль обучающегося в организации и управлении процессом обучения. Более детально содержание рассматриваемой системы обучения открытого образования раскрывают ее компоненты:

– конструктивный: предоставление обучающемуся психолого-педагогического инструментария для уточнения своих учебных целей,

формирования программы учебной деятельности, выбора одного из вариантов учебной дисциплины и его корректирования и т.д.;

- содержательный: отбор содержания образования с позиции требований принципов социально-личностной актуальности формируемой у обучающегося системы знаний, потенциальной избыточности учебной информации, амплификации, ведущей деятельности;

- нелинейного структурирования: разработка сети различных вариантов образовательного курса на основании требований обучающегося;

- операционно-деятельностный: специфические формы, методы и средства проектирования ситуативного обучения и его реализации в пространстве образовательной среды (ситуативная обучающая система, дидактические средства нелинейного структурирования процесса обучения, сетевые методы моделирования и оптимизации содержания дисциплины, методы и средства дистанционного обучения и др.);

- оценочно-результативный: дидактические средства установления соответствия результатов обучения поставленным обучающимся учебным целям, методики количественной оценки результатов учебной деятельности со стороны обучающей системы, методики самооценки достигнутых в процессе обучения результатов, дидактические средства устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях, дидактический инструментарий проектирования новых учебных задач.

Таким образом, проектирование в пространстве открытого образования систем обучения открытого типа на базе его фундаментальных структур позволяет существенным образом усилить личностную составляющую познания и обучения и на этой основе создать условия для реализации собственных закономерностей развития человека, в том числе и спонтанного, неподконтрольного образовательной системе.

Системообразующим фактором непрерывного образования служит осознанная общественная потребность в предоставлении человеку свободы выбора образовательной стратегии и путей ее реализации. Но в таком случае учебник в системе непрерывного образования должен быть организатором и руководителем процесса обучения, то есть он обязан учить, воспитывать и развивать обучающихся, добиваться полного и осознанного усвоения знаний, формировать определенные убеждения и т.д.

Опыт разработки учебников показывает, что более высокую педагогическую эффективность имеют те из них, чей учебный материал изложен с учетом требований принципов как линейного его структурирования, так и концентрического. Современный учебник на первом уровне должен включать: основной теоретический материал, полно-

стью отвечающий требованиям государственного образовательного стандарта; системы упражнений и задач, позволяющие выработать соответствующие практические умения и навыки; методы и средства управления процессом обучения; методы и средства итоговой оценки уровня усвоения базовых знаний. Второй уровень учебника составляют дополнительный теоретический материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения тем; разделы курса, материал которых должен удовлетворить профессиональные и творческие запросы человека; дидактические средства управления учебным процессом.

В целом же дидактическая концепция разработки учебника для системы непрерывного образования должна включать следующие структурные составляющие:

- социально-педагогические требования к учебнику, игнорирование которых приводит к существенному снижению в целом его педагогической эффективности;
- дидактические условия, реализация которых учебником гарантирует синтез им высокоэффективного процесса обучения;
- требования гуманизации образования, выражающиеся в праве обучающегося использовать в процессе обучения личностные возможности, интересы и склонности по своему усмотрению.

Таким образом, для успешного решения главной задачи – обеспечение усвоения человеком системы научных знаний из данной предметной области – необходимо, чтобы в системе непрерывного образования учебник реализовывал:

- безукоризненно четкую логику изложения материала, позволяющую зримо проследить последовательность умозаключений, содержание и структуру научных методов дисциплины;
- изложение учебного материала по разветвленной схеме, разработанной с учетом возможных уровней подготовки обучающихся и их интересов и склонностей;
- различные методы и средства побуждения обучающихся к мотивированной умственной деятельности (четкая постановка учебных задач, включение в текст прикладных задач, имеющих ярко выраженную профессиональную направленность, и т.п.);
- различные средства и методы стимулирования познавательной деятельности обучающихся и управления ею (оперативное тестирование, постепенное усложнение материала, системы наводящих вопросов, корректирующие методы, учебные системы типа «Подсказка» и т.п.);

- системы вопросов, упражнений и задач на определение характера ошибок в усвоении материала и выявления их причин;
- целостную систему контроля за усвоением знаний и освоением соответствующих умений и навыков;
- систему наглядных и технических средств.

Литература

1. Зинченко, В. П. Принципы психологической педагогики [Текст] / В. П. Зинченко // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 9-17.
2. Концепция непрерывного образования [Текст] // Народное образование. – 1989. – № 10. – С. 3-12.
3. Околелов О. П. Дидактическая специфика открытого образования [Текст] / О. П. Околелов // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 45-51.
4. Околелов, О. П. Новые образовательные технологии в вузе [Текст] / О. П. Околелов // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 103-105.
5. Околелов О. П. Оптимизационные методы дидактики [Текст] / О. П. Околелов // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 21-26.
6. Педагогика [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [Текст] / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1989.

Р А З Д Е Л 2

Дополнительное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ГОЛОЛОВА Н. Л.

г. Тюмень, Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования

В начале 90-х годов начался процесс обновления начального образования, ориентированный на кардинальное изменение приоритетов целей обучения, на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. В Концепции модернизации Российского образования до 2010 года отмечается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать личность, владеющая набором ключевых компетентностей в различных сферах. Концепция содержания непрерывного образования указывает на изменения целей образования: от получения знаний, умений и навыков к направленности педагогического процесса на сохранение и поддержку физического и психологического здоровья и развития ребенка, на формирование его взаимодействия с окружающим миром. Переход на образовательные стандарты второго поколения, в которых меняются приоритеты начального обучения и на первый план выдвигается становление личности, развитие сознания и способностей младшего школьника. Вариативность содержания образования, в начальной школе рассматриваемая с трех позиций: первая – вариативность целостных систем, вторая – вариативность предметных программ внутри систем, третья – создание учебно-методических комплектов. Количество программ и соответствующих им УМК растет достаточно быстро, на сегодняшний день в

начальном образовании десять целостных моделей обучения (УМК системы Л. В. Занкова, УМК системы Эльконина-Давыдова, УМК «Гармония», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа 2100», УМК «Планета знаний», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Классическая начальная школа», УМК «Перспектива»). Всё это говорит об интенсивном развитии начального образования. В новом вариативном образовании учитель становится проектировщиком своей целостной содержательной модели начального образования, ему также необходимо овладеть новыми технологиями параллельных систем обучения. К этому учителей раньше не готовили, и поэтому задачи подготовки и переподготовки учителей становятся, сегодня первоочередными. Поэтому в настоящее время перед системой повышения квалификации поставлена задача: подготовить учителя, способного обновлять содержание своей деятельности, диагностируя ее, критически мыслить, применять достижения науки и педагогический опыт. В связи с этим должно меняться содержание и формы обучения учителей.

Выращивание креативности детей невозможно без выращивания креативности педагога. Возрастание требований к педагогам начального образования, активизация позиций педагога-технолога, педагога-фасилитатора детского развития требует высокой педагогической квалификации. За последние годы кафедра дошкольного и начального образования предлагает педагогам следующие формы повышения квалификации: авторские семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы. За этот период проведены: областная конференция «Эффективность работы по вариативным системам обучения в условиях модернизации начального образования» (март 2004 г.); всероссийская конференция «Модернизация начального образования: четвертый год эксперимента» (декабрь 2004 г.); областная конференция «Программа «Начальная школа 21 века»: опыт, проблемы, перспективы работы» (декабрь 2005 г.), областные педагогические чтения, посвященные 105-летию со дня рождения академика Л. В. Занкова (март 2006 г.); межрегиональная конференция «Перспективная начальная школа» (февраль 2007 г.). Наряду с расширением тематики курсов и семинаров повышения квалификации кафедра инициирует и внедряет новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период: «Областные педагогические чтения педагогов дошкольного и начального образования», в рамках которых проходит обзор научных взглядов, тенденций, установок на развитие ребенка, освещение и обобщение имеющегося в регионе опыта по заявленной тематике. Темы педагогических чтений: 2006-

2007 учебный год – «Пути повышения качества дошкольного и начального образования в условиях вариативности образовательных программ»; 2007-2008 учебный год – «Теория и практика реализации деятельностного метода в дошкольном и начальном образовании»; 2008-2009 учебный год – «Теория и практика формирования и воспитания информационной культуры». В 2007-2008 учебном году проводился Первый Областной Креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования. Цель проведения данного мероприятия: повышение качества дошкольного и начального образования; совершенствование образовательно-воспитательного процесса, обеспечение его современными образовательными технологиями; выявление и распространение передового педагогического опыта; методическое и содержательное обеспечение дополнительных образовательных услуг; отработка практических способов решения проблем преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования посредством расширения границ сотрудничества и партнерства педагогов этих ступеней образования. Креатив-фестиваль проводился по номинациям: «Системное использование мультимедийных средств в начальном и дошкольном образовании»; «Исследовательские индивидуальные педагогические проекты»; «Авторские программы для оказания дополнительных образовательных услуг»; конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального образования «От призвания к признанию»; «Презентация педагогического опыта».

Понимая всю сложность и значимость работы по решению задач, поставленных перед начальной школой Концепцией модернизации российского образования, кафедра дошкольного и начального образования ТОГИРРО выбрала путь оказания эффективной научно-методической помощи педагогам начальной школы по освоению современных подходов, технологий, направлений развития современного начального образования через построение сетевого взаимодействия с учителями начальных классов. Создание модели сетевого взаимодействия с учителями начальных классов мы начали с определения приоритетных направлений в развитии начального образования города Тюмени и изучения профессиональных потребностей педагогов начальных классов. Сети и сетевые сообщества – историческое явление, существующее всегда в более или менее явном виде, предполагающее взаимодействие субъектов в процессе решения конкретных вопросов. Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне с учителями начальных классов началась с организации творческих групп учителей, работающих по вариативным системам и УМК.

Так, в сентябре 2001 года была создана творческая группа учителей, работающих по дидактической системе Л. В. Занкова. Цель творческой группы: повышение квалификации учителей, оказание методической помощи, создание условий для обмена опытом работы, подготовка лекторского состава для проведения курсов, изучение опыта работы учителей, выявление положительных сторон с целью обобщения и распространения, изучение потребностей, запросов, затруднений учителей. В рамках заседаний творческой группы проведены научно-практические семинары: 2001-2002 учебный год: «Развивающие возможности системы Л. В. Занкова» (МОУ СОШ № 44 г. Тюмени), «Формирование целостной картины мира у учащихся в ходе изучения курса «Мы и окружающий мир» (гимназия № 12 г. Тюмени), «Учитель и ученик в диалоге» (гимназия № 12 г. Тюмени), «Индивидуализация и дифференциация обучения в системе Л. В. Занкова (МОУ СОШ № 1 п. Боровский Тюменского района), «Мыслительная деятельность младших школьников в условиях совершенствования содержания и структуры начального образования в системе Л. В. Занкова (МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 5 г. Ишима). Работа продолжается и по сегодняшний день. Учителя отмечают высокую продуктивность работы творческой группы, желание продолжать сотрудничество. Показателями актуальности, эффективности и своевременности методических шагов по внедрению дидактической системы Л. В. Занкова является значительное расширение «географии» ее практического освоения.

Динамика вовлечения педагогических кадров за три года: 2001-2002 учебный год – 46 учителей, 2002-2003 учебный год – 68 учителей, 2003-2004 учебный год – 162 учителя, 2003-2004 около 300 педагогов. За три года в работу включились учителя начальных классов Абатского, Армизонского, Викуловского, Гольшмановского, Исетского, Тюменского, Уватского, Бердюжского районов, а также таких городов, как Заводоуковска, Ишима, Тобольска, Тюмени, Ялуторовска. На одном из заседаний был определен круг актуальных проблем, намечены пути их решения через продолжение работы творческой группы. Актуальные проблемы (рейтинг для учителей): «Изменение системы оценивания учебных достижений младших школьников. Развитие рефлексивных способностей учащихся» – 94 %, «Проблемы диагностики развития учащихся» – 87 %, «Использование современных образовательных технологий в развивающем обучении» – 75 %. В 2003-2004 учебном году созданная творческая группа переросла в общественную некоммерческую организацию «КУЗТО» (Клуб учителей-занковцев Тюменской области). Цель клуба: создание в области

единого образовательного пространства, способствующего распространению, качественному освоению и популяризации идей системы общего развития Л. В. Занкова. Основные функции: внедрение научных разработок, прогрессивного опыта освоения развивающей системы Л. В. Занкова и учебно-методических комплектов; развитие устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, нравственных качеств личности; повышение методологической и психологической культуры педагогов; развитие современного стиля педагогического мышления; организация информационного обеспечения педагогов начального образования; подготовка педагогов к использованию воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин при освоении дидактики Л. В. Занкова. В 2004-2005 учебном году продолжена работа с целью создания в области единого образовательного пространства. В соответствии с планами работы Департамента образования Тюменской области, ТОГИРРО и Клуба учителей-занковцев 16-18 декабря 2004 года впервые был проведен Первый областной интеллектуальный марафон учеников-занковцев Тюменской области (2005 г. – Второй областной марафон, 2006 г. – Региональный тур Общероссийского конкурса «Мы занковцы», 2007 г. – Третий областной марафон, 2008 г. – Четвертый областной марафон).

Сегодня учителя начальной школы Тюменской области занимаются с учащимися по шести программам, среди которых: программа развивающего обучения Л. В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония», «Школа России». По примеру учителей-занковцев происходит сетевое взаимодействие педагогов, реализующих вариативные УМК: Творческая группа учителей, работающих по программе «Школа 2100», «Начальная школа 21 века». Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации учителей начальных классов имеет следующие признаки сети: присутствие объединяющей цели, основанной на взаимной заинтересованности всех участников взаимодействия; наличием множества ячеек сети; многоцентровым характером; открытостью. В рамках построения сетевого взаимодействия кафедрой дошкольного и начального образования с 2008 года организованы и проводятся курсы тьюторов «Подходы к обеспечению качества начального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений». В программе данных курсов: особенности развития начального образования в современных условиях; компетентностный, деятельностный, технологический подход в образовании; исследовательские, проектные, проблемные, здоровьесберегающие, информационные технологии в начальной школе; организация работы по развитию способ-

ностей и одаренности младшего школьника в условиях вариативности образовательных программ; создание условий для успешной социализации детей, взаимодействие с семьей; подходы к организации мониторинга качества начального образования.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

СЕМЕНОВА М. Л.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Профессиональное мастерство педагога характеризуется уровнем профессиональных умений и навыков в ходе решения образовательных задач, направленных на формирование личностных качеств воспитанников. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности в создании образовательной среды по формированию личностного развития дошкольников.

Основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ в реализации лично ориентированного подхода, их компетентности в вопросах развивающего образования, – это изменение тактики в организации данного процесса.

Повышение квалификации и педагогов должно обеспечивать оказание реальной, действенной помощи, характеризоваться конкретностью поставленных целей и задач, учетом особенностей и возможностей конкретных педагогов, созданию условий для осуществления тесной связи теории и практики.

В качестве теоретико-методологической основы повышения квалификации педагогов может выступать лично-деятельностный подход. Лично-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, как отмечает И. А. Зимняя, что в центре целенаправленного воздействия находится сам педагог – его мотивы, цели. Деятельностный компонент предполагает усвоение информации, овладение умениями в процессе собственной активности, решение задач в ходе коллективной деятельности.

Организованный в соответствии с принципами лично-деятельностного подхода процесс повышения квалификации максимально активизирует внутренний мир педагога, его личностный опыт, возбуждает мотивы и включает в деятельность, творческий поиск, вы-

работку личностной позиции в ходе методического мероприятия. В целом применение личностно-деятельностного подхода развивает данное развитие «через актуализацию и активизацию внутренних резервов саморазвивающейся личности» (Е. В. Бондаревская).

Особое место в процессе повышения квалификации педагогов занимают организационные формы и методы работы, направленные на отработку практических действий по изученной теме и включающей ряд последовательных и взаимосвязанных этапов, отражающих логику развития умений (мотивирование, развитие и контроль).

Каждый этап решает определенные задачи, имеет целевые установки, а также принципы отбора и содержания, отражающие соответствующие формы организации деятельности.

Предлагаем несколько вариантов нетрадиционных форм и методов работы с педагогами, которые помогают максимально активизировать участников для достижения поставленной цели, требуют от участников осознанного включения в процесс выполнения практического задания, аккумуляции теоретических знаний и практического опыта работы, выбора способов взаимодействия.

Общая схема организации проводимого мероприятия в рамках процесса повышения квалификации педагогов может быть представлена следующими структурными компонентами:

- создание познавательной мотивации;
- организация деятельности в соответствии с принципами развивающего обучения;
- контроль и диагностика процесса и результатов деятельности, самооценка.

Создание познавательной мотивации на совместное творчество предполагает подбор организационных форм, позволяющих создать единое информационное поле, снимает тревожность и напряжение. Очень удачно, если выбранная форма позволит одновременно разделить педагогов на подгруппы по самому разному признаку: по случайному принципу, по симпатиям, по интересам и т.д.

При организации групповой работы, как правило, различают фазы «подготовка», «проведение» и «анализ результатов». Групповая работа, как правило, эффективна в том случае, когда руководитель создает определенные предпосылки:

- ясная постановка целей;
- рабочее задание, не вводящее в заблуждение (в письменной форме для каждой группы);
- сценарий (инструкция) работы группы в виде рабочих пособий (или приложений);

- подбор необходимого материала (литература, словари);
- договоренность о видах и методах достижения результатов и предоставления отчета;
- четкие временные рамки, включая предполагаемые паузы в работе;
- определение объема группы (максимальное и минимальное количество участников) – группы из 4-6 человек особенно эффективны для работы.

Также при интерактивном процессе в малой группе полезно четко определить функции отдельных ее членов. В этом могут помочь карты с различными знаками, которые символизируют эти функции. В противном случае может произойти так, что в конце групповой работы никто не изъявит желание взять на себя ответственность и доложить о результатах работы, так как во время работы в группе никто не вел протокол этой работы. Закрепление функций (ролей) уменьшает чувство неуверенности в себе и создает прозрачность.

Рассмотрим ролевые функции.

Председатель, руководитель группы: тот, кто получает эту карточку, чувствует себя особенно ответственным за ход работы в группе и пытается структурировать рабочий процесс.

Контролер времени: смотрит за соблюдением времени работы, следит за экономным его использованием, напоминает о том, сколько времени осталось до окончания работы.

Протоколист: ведет протокол работы группы, закрепляет все то, сделала группа. Он представляет результаты работы. С самого начала он должен знать, в какой форме должны быть представлены результаты групповой работы. Если эта форма не задана руководителями, то группа заранее должна обговорить ее так, как от этого зависит характер записей и ведение протокола.

Анализ результатов групповой работы предполагает подбор активных форм, позволяющих обеспечить интенсивный обмен информацией, знакомство с «продуктами» коллективной деятельности.

Слушатели могут формулировать свою позицию по отношению к материалам, связанным с темой занятия. В этом случае они готовят свои отзывы по этим материалам.

Например: мероприятие «Организация и проведение развивающего занятия»:

- запишите те методы, которые лично Вы используете в своей работе;
- отметьте те методы и приемы, которые Вы считаете важными в организации развивающего занятия;

– перечислите ситуации, в которых могут применяться те или иные методы и приемы работы;

– проанализируйте организационные формы, которые оптимально соответствуют развивающему занятию.

В ходе заключительной части групповой работы педагоги осуществляют контроль и диагностику процесса, результатов обучения, оценку собственной деятельности, ведущего и всего мероприятия.

В этом случае можно использовать метод открытых вопросов:

Я мог бы больше приобрести для моей педагогической практики, если бы...

Я мог бы активней участвовать в работе, если бы...

Пусть мое мнение будет толчком к тому, чтобы...

Выбирая тот или иной метод, следует учитывать не только структурные компоненты проводимого мероприятия, но и содержание, степень теоретической готовности педагогов по изучаемой теме. Мы считаем, что, имея четко поставленные цели, отобранное содержание и арсенал активных форм и методов обучения, можно создать эффективную систему работы по повышению квалификации педагогов.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В ХОДЕ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШИЛКОВ Д. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Вопросы формирования и развития профессионально-педагогической позиции наиболее активно обсуждались в 80-90-х годах XX столетия учеными и практиками в области психологии и педагогики (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, А. И. Григорьева, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.). Наряду с развитием педагогических способностей и качеств как индивидуальных свойств личности, являющихся условием успешного выполнения педагогической деятельности, в качестве приоритетной цели профессиональной подготовки педагогов разработчики проблемы видят формирование гуманистической позиции.

С психологической точки зрения, позиция – это условие развития личности как субъекта общественных отношений

(А. Н. Леонтьев), которая является одним из элементов системы: деятельность – позиция – сознание – личность. В связи с этим А. И. Григорьева предлагает рассматривать позицию как единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. Таким образом, необходимым условием проявления профессионально-педагогической позиции является совместная деятельность педагога и ребенка, которая является значимой для обоих субъектов деятельности. В этой связи наибольшим потенциалом для проявления позиции педагога обладает именно воспитательная деятельность. Это объясняется теми целями, которые решаются в ходе нее: формирование качеств поведения, развитие черт и глубинных характеристик личности, формирование положительного социального опыта, развитие ценностных отношений. Решение данных проблем невозможно без проявления интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, к деятельности, к себе и окружающим людям. Таким образом, гуманизация воспитания в школе предполагает становление профессиональной позиции каждого педагога как воспитателя.

С современной точки зрения, педагогическая позиция – продукт педагогического мышления, следствие осознания природы воспитательного процесса и одновременно показатель уровня профессиональной готовности к работе с детьми. Это то положение, которое педагог предварительно занимает по отношению к ученикам во взаимодействии с ними и которое определяет все последующее профессиональное поведение воспитателя. Та позиция, которую занял педагог, станет диктовать ему реакцию на складывающиеся во взаимодействии с детьми обстоятельства. При всем богатстве палитры индивидуальных проявлений позиция обозначается явно и отчетливо.

Ключевой особенностью процесса повышения квалификации педагога является не обновление знаний в ходе курсовой подготовки, а качественно новое переосмысление педагогического опыта, лежащего в его основе ценностей, включение освоенных профессиональных действий в качественно новые технологии. С этой позиции развитие профессионально-педагогической позиции воспитателя в системе дополнительного профессионального образования педагогов ставит перед исследователями ряд проблем. Первая связана с оценкой уровня сформированности профессиональной позиции педагогов, участвующих в курсовой подготовке. Это объясняется недостаточной разработанностью диагностического аппарата оценки данного структурного образования личности, а также необходимостью наблюдения за деятельностью педагога в «реальных условиях». Вторая проблема связана

с самой возможностью целенаправленной коррекции или развития профессиональной позиции педагога в ходе курсовой подготовки. Краткосрочность курсов, модульный характер работы преподавателей, знаниевая направленность – всё это в значительной степени затрудняет возможность системного влияния на развитие профессиональной позиции педагогов-воспитателей.

Попробуем оценить возможность решения данных проблем в ходе повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки. На сегодняшний день, с целью оценки сформированности позиции воспитателя у педагогов, Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым разработан опросный лист. Мы использовали данный опросник в начале и в конце курсов на группе слушателей категории «классные руководители» в количестве 50 человек. Полученные данные свидетельствуют, что у 25 % педагогов зафиксирован невысокий уровень сформированности позиции воспитателя, у 53 % – средний уровень и лишь у 22 % – высокий. При этом такой режим проведения опроса не дает возможности оценить степень влияния курсов на динамику результатов.

Полученные данные в ходе опроса подтверждаются результатами анализа высказываний педагогов на вопросы воспитания в первые дни курсовой подготовки. Доминируют неудовлетворенность педагогов от деятельности классным руководителем, контрольная функция в работе, проявление формализма и т.д. Исходя из полученных результатов, мы можем констатировать низкий уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у педагогов, что требует повышенного внимания этому вопросу. При этом сам диагностический аппарат оценки требует дополнительной разработки и адаптации к условиям курсовой подготовки.

Решение второй проблемы, связанной с целенаправленной коррекцией и развитием профессиональной позиции педагога как воспитателя, невозможно без рассмотрения теоретических вопросов формирования профессиональной позиции как таковой. В своих работах Н. М. Борытко анализирует и формулирует три ведущих фактора формирования профессиональной позиции: профессиональная рефлексия, профессиональная самооценка и профессиональное самосознание.

Педагогическая рефлексия, как осмысление отношения учителя к самому себе, к тому или иному педагогическому решению, для нас важна не как одноразовый прием, а как система непрерывной работы с внутренними смыслами. Таким образом, ресурсы курсовой подготовки могут в этом случае только развить потребность в подобной дея-

тельности, предложить эффективные формы ее реализации, помочь принять педагогическую рефлексию как способ «удовлетворить себя в себе самом». Для реализации этого педагогического условия можно использовать формы работы с дневниками саморазвития, анализом видеофильмов и художественной литературы по проблемам воспитания, дискуссионных и диалоговых форм работы «мысли вслух».

Профессиональная самооценка может рассматриваться как оценка педагогом-воспитателем самого себя, своих педагогических возможностей, профессиональных качеств и роли в творческом преобразовании себя и окружающих обстоятельств. Если рассматривать структуру профессиональной самооценки через комплекс таких компонентов, как самооценка своего потенциала, стратегия, процесс и результат, можно говорить об эффективности в данном случае методов построения индивидуальных траекторий развития и комплекса тренинговых упражнений, способствующих развитию профессиональной «Я-концепции».

С философской точки зрения, самосознание определяется как выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов. С профессиональной точки зрения, содержание понятия наполняется такими компонентами, как понимание и проектирование себя в этом мире, своего значения для окружающих и своих воспитанников, перспектив своего профессионально-личностного саморазвития во взаимодействии с учениками. На наш взгляд, данное условие развития профессиональной позиции педагога как воспитателя может реализовываться через эмоциональное проживание содержания курсовой подготовки (написание эссе, художественные отчеты, создание фоторепортажей и т.д.), а также с помощью запуска коллективных процессов внутри учебной группы слушателей.

Безусловно, обозначенные методы и приемы, которые могли бы использоваться в курсовой подготовке с целью развития профессиональной позиции педагога как воспитателя, носят бессистемный характер и требуют как своего дополнительного описания, так и органичного включения в технологию организации учебного процесса. Тем не менее их внедрение делает осуществимой возможность развития профессиональной позиции педагога как воспитателя в ходе курсовой подготовки. При этом остаются неосвещенными вопросы о показателях критериально-уровневой шкалы и степени развития профессиональной позиции в ходе курсовой подготовки.

Литература

1. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001.
2. Григорьева, А. И. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя [Текст] / А. И. Григорьева // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 5.
3. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М., 2003.

РАЗДЕЛ 3

Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ОБЛЕЦОВА О. Г., ЧЕРНЫШОВА Т. В.

г. Горно-Алтайск, Горно-Алтайский педагогический колледж

Социально-экономические и политические изменения в обществе, государственные образовательные стандарты профессионального образования предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов. Современный специалист должен владеть не только суммой фундаментальных и специализированных знаний, но и определенными навыками творческого решения профессиональных вопросов, умением использовать в своей работе инновационные подходы, постоянно стремиться к самосовершенствованию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рыночной экономики. Названные умения составляют основу ключевых компетенций, которые являются важными показателями качества подготовки выпускников и развиваются в процессе реализации новых Государственных стандартов. В среднем профессиональном образовательном учреждении созданы специальные условия для изучения уровня теоретической и практической готовности будущих специалистов в рамках изучения дисциплин Государственного стандарта: контрольные срезы, проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Оценка качества подготовки студентов профессиональной школы по их знаниям и умениям, демонстрируемым на текущих и итоговых экзаменах, неадекватно характеризует действительный уровень готовности к успешной профессиональной деятельности, эффективному выполнению других социальных ролей. Предметные знания и умения – небольшая часть лич-

ностных свойств, влияющая на успешность деятельности, общения, поведения специалиста. И пока критерием качества подготовки специалистов будет успеваемость по предметам, руководители, преподаватели, студенты и их родители основные усилия по-прежнему станут направлять на формирование знаний. Чтобы реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста, необходимо ввести в критерии оценки качества образования наряду со знаниями другие параметры. Одним из критериев является уровень развития ключевых компетенций будущих педагогов.

Теоретический анализ литературы, практический опыт работы позволяет сделать вывод о значимости взаимосвязи профессиональной готовности будущего специалиста и уровня развития ключевых компетенций. Особо остро проявляется данный аспект в условиях современных рыночных отношений, когда возникает потребность общества в специалистах с новыми профессиональными и личностными качествами, среди которых можно выделить правовую, информационную, коммуникативную культуру, гибкость мировоззренческой позиции, сформированные ценностные мотивации, психологическую подвижность, профессиональную мобильность, умение действовать в условиях неопределенности, стремление к самосовершенствованию, ответственность за выполняемую работу и др.

Вместе с тем не существует единой системы отслеживания результатов развития данных качеств в условиях профессионально обучения. С целью реализации целенаправленной, систематической оценки уровня развития ключевых компетенций будущих специалистов в Горно-Алтайском педагогическом колледже разработана программа, позволяющая соотносить результативность с выделенными критериями. Для получения объективных результатов использовалась самооценка и экспертная оценка уровня развития ключевых компетенций в течение первых трех лет обучения (табл. 1).

Таблица 1

Результаты уровня развития ключевых компетенций студентов педагогического колледжа (данные на март 2009 г., за 3 года)

Критерии	Экспертная оценка в баллах					
	1к	2к	3к	1к	2к	3к
1. Способность к аналитическому мышлению	2,9	3,3	3,6	2	3	3,3
- умение расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, мотивы, стимулы, средства, формы, проявления)	2,5	2,9	3,4	2,03	2,8	3,3
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами	2,9	3,4	3,5	2,08	3	3,1

- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления	3,3	3,6	3,8	2,5	3,3	3,4
- правильно диагностировать педагогические явления, делать выводы и обобщения.	2,9	3,4	3,7	2,1	3,3	3,6
2. Способность к мобилизации в условиях неопределенности	3	3,5	3,8	2,5	3,2	3,6
- умение преодолевать адаптационный барьер в условиях ситуаций неопределенности	3,2	3,6	3,8	2,4	3,2	3,6
- умение использовать знания и практический опыт, находить адекватные средства для выхода из проблемной ситуации	2,9	3,6	3,8	2,4	3,2	3,6
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в сложных условиях, проявлять самообладание	3,1	3,4	4,1	2,6	3,3	3,6
- умение снимать эмоциональное напряжение	2,9	3,4	3,6	2,6	3,2	3,5
3. Способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности	2,7	3,1	3,6	2,1	2,9	3,2
- умение проявлять самостоятельность в решении профессиональных задач	2,6	3,1	3,6	2,1	3,1	3,3
- способность к прогнозированию, к программированию педагогической деятельности	2,8	3,1	3,5	1,9	2,7	3,2
- умение находить общую педагогическую проблему и способы ее решения	2,8	3,2	3,8	2,1	2,8	3,3
4. Готовность к позитивному взаимодействию с окружающими	3,1	3,5	3,7	2,6	3,3	3,6
- умение устанавливать контакт с учащимися, коллегами, родителями, управлять собой в ситуации межличностного взаимодействия	3,3	3,9	4,2	2,9	3,6	3,9
- умение регулировать свое эмоциональное состояние во время диалога с окружающими;	3,3	3,6	3,7	2,9	3,3	3,5
- умение проявлять терпение к недостаткам (наличие толерантности)	3,1	3,5	3,8	2,5	3,2	3,7
- умение выступать перед аудиторией, преодолевать скованность, боязнь	2,9	3,4	3,6	2,4	3,4	3,7
- умение видеть себя со стороны (глазами других, учащихся, коллег)	2,9	3,3	3,6	2,5	3,3	3,7
5. Способность к творческой самореализации	2,8	3,2	3,6	2,3	2,9	3,3
- способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности	3,1	3,4	3,8	2,5	3,2	3,6
- способность к внедрению инноваций в образовательном процессе	2,7	3,1	3,5	2	2,8	3
- способность к творческой рефлексии, к воплощению творческого замысла	2,8	3,1	3,6	2,3	2,9	3,2
6. Способность к рефлексии, стремление к самосовершенствованию	3,1	3,4	3,9	2,5	3,4	3,7
- готовность к объективной самооценке, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов)	3,2	3,4	3,9	2,8	3,5	3,6
- умение осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений и способностей	3,2	3,5	3,9	2,3	3,2	3,6
- умение выделять положительные и отрицательные стороны в профессиональной деятельности	3,1	3,4	3,9	2,4	3,5	4
- стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самосознанию	3,1	3,2	3,9	2,6	3,4	3,9

7. Готовность к исследовательской деятельности в профессиональной области	2,7	3,2	3,5	2,3	3,1	3,1
- умение видеть и формулировать педагогические проблемы, требующие совершенствования	2,7	3,2	3,6	2,1	2,9	3,5
- умение отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования	2,8	3,3	3,5	2,2	2,9	3,3
- умение ориентироваться в разнообразных источниках информации (Интернет, научная литература)	2,6	3,1	3,7	2,3	3,1	3,6
- способность самостоятельно добывать знания	2,6	3,1	3,5	2,4	3,3	3,7
- умение аргументированно доказывать правомерность собственного мнения	3	3,3	3,4	2,4	3,2	3,5
8. Готовность вести здоровый образ жизни	3,4	3,6	4,1	2,9	3,5	4
- проявление стремления к здоровому образу жизни	3,4	3,8	4	3,3	3,8	4,1
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей	3,6	3,7	4,5	2,9	3,4	4,1
- формирование потребности использовать здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников	3,2	3,3	3,9	2,7	3,3	3,8
9. Компьютерная компетентность	2,9	3,3	3,6	2,5	3,1	3,3
- владение элементарными навыками работы на компьютере	3,3	3,6	3,9	2,8	3,4	3,4
- умение использовать информационные технологии в учебно-профессиональной деятельности	3	3,5	3,8	2,5	3	3,5
- умение использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для организации учебной и исследовательской деятельности	2,7	3,1	3,4	2,4	3	3,5
- умение использовать современные технические средства обучения в процессе педагогической практики	2,7	3,3	3,6	2,2	3,2	3,2

Диагностика уровня развития ключевых компетенций позволяет увидеть динамику их развития, выделить положительные и отрицательные стороны образовательного процесса, наметить пути совершенствования профессиональной подготовки. Результаты исследования обсуждаются на семинарах классных руководителей, научном совете колледжа, рассматриваются в рамках педагогических и административных советов. В процессе реализации данной программы отмечается заинтересованность преподавателей, студентов в повышении уровня развития ключевых компетенций, что создаёт условия для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БАРЛЕТОВА Т. В.

г. Кумертау Респ. Башкортостан,
Кумертауский педагогический колледж

Российская система образования не раз претерпевала изменения. Нас всех постоянно бросает из одной крайности в другую. С одной стороны – традиции педагогической науки, с другой – инновации. Необходимо учесть и то и другое. В той или иной степени нам, педагогам, необходимы определенные колебания с целью улучшения качества образования и тем самым достижения поставленных целей и задач. «Меняются ценностные ориентации и в качестве самой большой ценности ... признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира» [3].

Нельзя также не согласиться с мнением Ж. Делора о том, что «образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия» [4].

Широкое распространение в современной практике получил подход, основанный на формировании компетенций и компетентности будущих специалистов, который является способом, обеспечивающим будущих специалистов полезными знаниями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях. Данный подход закладывается сегодня и в основу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения.

Однако, по мнению Э. Ф. Зеера, компетентность – это не столько наличие у специалистов определенного объема знаний, умений, опыта, сколько умение актуализировать специалистом полученные знания и умения и в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Реализация данного подхода предполагает, что у обучаемых должны быть сформированы не только хорошие прочные знания и навыки, но и опыт и умение всё это реализовать на практике, тем самым возникает необходимость формировать у будущих специалистов ключевые компетенции.

В. Н. Введенский характеризует проявление ключевых компетенций не только в решении узкопрофессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает, понимает мир за пределами

своей профессии. Нет необходимости сейчас указывать на классификации компетенций, выделенных А. В. Хуторским, Дж. Равеном, И. А. Зимней и другими ведущими специалистами [6, 8, 9, 10]. Важность существующей проблемы заключается в практической реализации данного подхода в реальной практике.

И. Д. Фруммин считает адекватным для развития ключевых компетенций проектную деятельность [9]. Немецкий педагог А. Флитнер отмечал, что в осуществлении проектной деятельности участвуют ум, сердце и руки, так как осмысление полученной информации проходит через призму личного отношения к ней и оценку своей деятельности.

С позиции компетентностного подхода основным результатом проектной деятельности становятся способности студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем практики. Для формирования ключевых компетенций необходима организация, которая существует как открытая система. Студенты получают право активных организаторов, творцов, участников всех сторон жизнедеятельности, модели будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая значение проектной деятельности, необходимо определить ключевое понятие исследования – категорию «проект». Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование, соответственно, превращается в процесс создания объекта.

Проектный метод в образовательном процессе является альтернативой классно-урочной системе «учения–обучения». По учебной дисциплине «Иностранный язык» метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Преподаватель иностранного языка, использующий в своей деятельности метод проектов, знает, что основным будет правильно сформулировать проблему, над которой предстоит работать. Современный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности студентов, развития креативности и одновременно формирования ключевых и профессиональных компетенций [2].

Значение проектной деятельности в формировании ключевых компетенций велико. При обучении иностранному языку у студентов формируются следующие компетенции:

- речевая, которая основывается на коммуникативных умениях, имеющая свое отражение в четырех видах речевой деятельности;
- языковая, в которой происходит овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

– социокультурная, в которой совершенствуются умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфики социокультуры;

– учебно-познавательная, в которой происходит развитие общеучебных умений, позволяющих удовлетворять познавательные интересы в различных областях знаний.

Цель проектного обучения будет состоять в том, чтобы создать условия, при которых студенты научатся пользоваться знаниями для решения новых познавательных и профессиональных задач, приобретут коммуникативные и исследовательские умения, работая в группах.

Навыки, которые необходимо развивать у студентов в процессе работы над проектом: способность выражать собственные суждения в устной и письменной форме; способность мыслить творчески на основе теоретических знаний; студент должен уметь сотрудничать с другими людьми, с которыми ему предстоит в будущем работать.

Современное понимание проектной деятельности будет сводиться к словам Дж. Дьюи, сказанным им еще в 1922 году: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить». Проектное обучение привлекает в настоящее время многих специалистов, стремящихся найти разумный баланс между прагматическими умениями и академическими знаниями.

Таким образом, проектная деятельность имеет большое развивающее, воспитательное значение. Она позволяет комплексно формировать ключевые и профессиональные компетенции. Результаты использования проектной деятельности показывают: повышается мотивация к изучению предмета, развивается самостоятельность, формируется мышление, навыки работы в коллективе, приобретаются навыки учебной деятельности, формируются навыки рефлексирования, что в целом ведет к повышению качества подготовки специалистов не только по учебной дисциплине, но и в целом.

Еще одним достоинством проектной деятельности является то, что в ее основе лежит личностно-ориентированный подход, так как основной признак данного типа образования – это «личность в качестве объекта или предмета образования. Если вектор направлен «на личность», это означает понимание образования как процесса формирования учащегося, если вектор исходит «от личности» – происходит ее выращивание, развитие» [10]. Поскольку «при личностно-ориентированном подходе создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы урока и школы» [3].

Литература

1. Амфилохиева, М. Защити свой проект и свой город [Текст] / М. Амфилохиева // Школьные технологии. – 1999. – № 4.
2. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4.
3. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.
4. Делор, Дж. Образование: необходимая утопия [Текст] / Дж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5.
5. Дьюи, Дж. Школы будущего [Текст] / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин : Госуд. изд-во РСФСР. – 1922.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
7. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.
8. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М., 2002.
9. Фрумин, И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования [Текст] / И. Д. Фрумин // Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России. – М., 2002.
10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.
11. Чечель, И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст] / И. Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3–4.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАСИМОВА Д. Н.

г. Уфа, Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

Одной из актуальных проблем современной педагогики высшей школы является разработка научно-методологических основ обновле-

ния содержания образования на базе компетентного подхода. После публикации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» произошла резкая переориентация оценки результата образования с понятий «образованность», «общая культура» на понятие «компетентность» обучающихся.

О компетенциях в последнее время чаще говорят в связи со вступлением России в Болонский процесс (в 2003 году), но термин «компетенция» у нас появился намного раньше. Понятия «компетенция», «компетентность» в педагогической науке широко не использовались – преобладал ЗУНовский подход, однако давно уже ощущалась недостаточность этой триады для описания интегрированного образовательного процесса. Но не следует противопоставлять компетентность ЗУНам, просто это понятие намного шире и включает, в том числе, и ЗУНы [2].

Термин «компетенция» (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) в различных словарях: с одной стороны – круг полномочий, предоставленных законом должностному лицу, с другой стороны – знания и опыт в той или иной области, позволяющий реализовать эти полномочия, а с третьей – знание возможных последствий конкретного способа действия, опыт практического использования знаний. Таким образом, компетенция – это наличие знания и опыта и умение распорядиться ими в ходе реализации своих полномочий. Большинство исследователей считают, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю как», чем «знаю что».

Следует различать понятия «компетентность» и «компетенция». Компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке, а компетентность уже состоявшееся личностное качество [5]. Иначе говоря, компетенция – компетентность специалиста лишь в одной из областей его деятельности, а компетентность – единая интегральная характеристика специалиста, то есть компетентность складывается из частных компетенций [3].

В литературе можно встретить самые разные типы и формулировки компетенций, приведем некоторые:

1. Ключевые компетенции – определяющие, необходимые для любой профессиональной деятельности и обеспечивающие успех личности в быстро меняющемся мире. Пять ключевых компетенций, принятых Советом Европы в 1996 году, назвал В. Хутмахер в своем докладе:

– политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов);

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий);

– компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества (владение информационными технологиями, критическое суждение в отношении информации, распространяемой средствами массмедиа и рекламой);

– способность учиться на протяжении всей жизни [2].

2. Профессиональные компетенции – готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, организовано и оперативно решать задачи и проблемы, брать на себя ответственность и критически оценивать результаты своей деятельности.

3. Академические компетенции – владение методологией и терминологией, свойственной отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных связей и осознание их аксиоматических пределов (Ю. Колер).

4. Общие компетенции – способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются во всех трех типах образовательной практики формальной, неформальной, информальной. Общие компетенции иногда называют инструментальными, безличными, систематическими (Ю. Колер).

5. Переносимые компетенции – способность рассуждать в абстрактных понятиях, осуществлять их анализ и синтез, принимать самостоятельные решения, адаптироваться, быть лидером, работать в команде и индивидуально.

Во всех приведенных выше определениях отражается переход образования от знаниевой парадигмы к новой ориентации на готовность и способность личности к эффективной жизнедеятельности, адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде с высокой степенью личностной свободы и принципами гуманизма. Всё более востребованным в обществе становится новый вид всеобщего творчества – житнетворчество личности. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века Жак Делор определил «четыре столпа, на которых основывается образование: уметь жить, уметь жить вместе, уметь учиться, уметь работать» [1]. Очевидно, что ключевые компетенции – базовые, имеют универсальный характер, необходимы в любой профессиональной деятельности и обеспечивают успех личности в быстро меняющемся мире.

Компетентностный подход в профессиональном образовании, в том числе и педагогическом, предполагает установление соответствия между требованиями к подготовке будущих специалистов, содержанием образовательных программ и результатами обучения.

Согласно документам Комиссии Европейских сообществ (2005 г.), итоговая (оцениваемая) компетенция включает когнитивный, функциональный, личностный и этический аспекты. В. Медведев и Ю. Татур также выделяют три компонента любой из компетенций преподавателя высшей школы: гностический, функциональный, этический. Специалист, который умеет что-то делать, но не знает, почему именно так (отсутствует первый компонент), – ремесленник. При отсутствии второго компонента – функционально безграмотный человек, не умеющий что-либо толково сделать (хотя при этом он может обладать энциклопедическими знаниями). Но наиболее ущербен тот, у которого отсутствует третий компонент – этический, так как он опасен для общества [3].

А. В. Хуторской, предлагая общую системную модель компетентности, считает, что она состоит из четырех взаимосвязанных компонент: ценностно-целевого, теоретико-информационного, деятельностно-практического и опытного [5]. Нетрудно заметить, что, по сути, эти аспекты-компоненты перекликаются. Теоретико-информационная компонента как система знаний, относящихся к определенной области (компетентностные знания) – когнитивный аспект, деятельностно-практическая как система компетентностных умений и навыков – функциональный аспект. Очень важной А. В. Хуторской считает опытную компоненту – компетентностный опыт, который формируется в результате успешного или неуспешного выполнения какого-либо вида деятельности при решении ситуативной задачи, предметом которой является преобразование объекта.

В МГТУ им. Н. Э. Баумана предприняли попытку спроектировать образовательную программу подготовки преподавателя высшей школы на базе компетентностного подхода. На наш взгляд, предложенная система является приемлемой и для подготовки преподавателей-педагогов. Для того чтобы определить искомый перечень компетенций, вначале были выделены функции, которые должен выполнять каждый преподаватель вуза:

1. Функции, связанные с преподавательской деятельностью:

Ф1 – функция обучения;

Ф2 – функция воспитания студентов и развития их творческого потенциала;

Ф3 – функция организации и управления учебным процессом.

2. Функции, связанные с обязанностями преподавателя как субъекта, ведущего активный научный поиск:

Ф4 – функция исследования в сфере науки, к которой относится преподаваемая дисциплина;

Ф5 – функция исследования в сфере образовательного процесса.

3. Функции, связанные с обязанностями преподавателя как члена педагогического коллектива кафедры, факультета, вуза, его социальной ролью в обществе:

Ф6 – функция взаимодействия в педагогическом коллективе для достижения корпоративных целей;

Ф7 – функция саморазвития, инновационной деятельности, повышения квалификации, духовно-нравственного совершенствования;

Ф8 – просветительская функция.

Для успешного выполнения этих функций преподаватель должен продемонстрировать следующие компетенции в области:

К1 – преподаваемой дисциплины;

К2 – познавательной деятельности, современных средств получения и обработки информации;

К3 – философских и правовых основ, определяющих социальную роль образования;

К4 – теории и методики воспитания;

К5 – программно-методического обеспечения образовательного процесса;

К6 – педагогических измерений и диагностики;

К7 – управления качеством образования;

К8 – педагогического общения, решения коммуникативных задач;

К9 – общей и профессиональной культуры;

К10 – саморазвития;

К11 – организации и проведении научных исследований [3].

Если соотнести функции преподавателя и требуемые компетенции, то можно сделать следующий вывод: базовые функции преподавателя – обучение и воспитание требуют проявления почти всех компетенций, наиболее востребованными являются компетенции в области теории обучения и воспитания, а также коммуникативная компетенция.

В. А. Слостенин одной из первоочередных задач педагогического образования, в связи с введением многоуровневой структуры, считает обновление его содержания, в котором выделяет три взаимосвязанных блока: общекультурный, психолого-педагогический и предметный [4, с. 50]. Эти предметные циклы-блоки и являются базовыми для формирования вышеперечисленных компетенций. Так, общекуль-

турный блок важен для формирования компетенций К9 и К10; психолого-педагогический цикл – для К2, К3, К4, К5, К6, К7, К8; а предметно-научный блок формирует К1 и К11.

Литература

1. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст] / Р. М. Асадуллин, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов. – Уфа : Вагант, 2008.
2. Дынькин, Б. Е. Болонский процесс: идеи и принципы организации высшего образования в общеевропейском пространстве [Текст] / Б. Е. Дынькин, П. С. Красовский. – Хабаровск : ДВГУПС, 2006.
3. Медведев, В. Подготовка преподавателей высшей школы: компетентностный подход [Текст] / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – № 11.
4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2008.
5. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

БИЛОКОННАЯ Г. Л.

г. Норильск Красноярского кр., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Что можно сделать для Родины,
когда ничего нельзя сделать?
Делай самого себя!
Ф. Искандер

Личностью принято считать человека как субъекта социальных отношений и активной сознательной деятельности, наделенного свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя как члена общества или общности.

Педагог – лицо, на которое официально возложены функции образования, воспитания детского коллектива и организации его деятельности. Развитие личности педагога рассматривается как процесс прогрессивного закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и активно-сознательной деятельности. Станов-

ление качеств личности педагога происходит на основе включения его в активную педагогическую деятельность и профессиональные отношения. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии. Где нет потребности, там нет развития. К сожалению, набравшись опыта педагогической деятельности, педагог-учитель привыкает и останавливается в своем развитии. «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель...». – писал К. Д. Ушинский. Развитие личности педагога – это движение личности в пространстве и времени педагогического труда.

Личность педагога имеет большое значение в образовательной среде. От нее, личности, зависит в значительной мере современность и качество образования подрастающего поколения россиян. Личность учителя играет решающую роль в эффективности конечного образовательного результата, и здесь не особо важны даже новые педагогические технологии, оригинальные теории и методы обучения. Всё это является лишь инструментарием в деятельности учителя.

Личность педагога – это совокупность личных качеств, присущих ему как работнику, лицу, занимающему определенную должность, социальный статус в коллективе, и человеку, поведение которого характеризуется его социально-психологическими особенностями.

Личность педагога в значительной мере является результатом работы человека над самим собой, а также условий, в которых осуществляется педагогическая деятельность. Некоторые черты личности учителя, педагога даются ему природой, но многие формируются в процессе образования, накопления опыта, как жизненного, так и профессионального. Природные черты человека в процессах его деятельности могут быть развиты в той или иной степени или деформированы в процессах ненормального образования, негативного опыта. Качество учителя-профессионала формируются при получении образования, а оттачиваются и дополняются в процессе деятельности. На них влияют конкретные условия работы, особенности организации, социально-психологическая атмосфера.

Структура личности педагога включает такие характеристики, как система интересов и ценностей, черты характера, мотивы деятельности, комплекс знаний, интеллектуальный и творческий потенциал, личная организованность, отношение к коллегам, методологические подходы к деятельности, тип мышления, привычки, коммуникабельность.

На основе включения педагога в активную деятельность и профессиональные отношения происходит развитие его личности.

В настоящее время считается, что педагог любого уровня призван решать две взаимосвязанные задачи:

1. Овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, то есть наукой образования, обучения и воспитания. Эта задача решается в процессе обучения в профессиональном вузе и системе повышения квалификации.

2. Уметь творчески применять положения этой науки – педагогики. Эта задача решается в процессе включения в практическую деятельность.

Предметом изучения педагогики как науки являются педагогические отношения между основными участниками образовательного и воспитательного процесса:

Отношения между субъектом и объектом педагогического процесса (субъект – педагог, объект – воспитанник). Субъект – источник педагогической активности, воздействия, направленной на определенный объект. Субъектами педагогического процесса могут выступать как отдельный индивид, так и социальная группа, от которой исходит педагогическое воздействие. Объект – это то, на что направлено педагогическое воздействие субъекта, им также могут быть как отдельный индивид, так и социальная группа, воспринимающие воздействие субъекта как акт согласования деятельности в соответствии с целью существования, функционирования и развития.

Педагогическая деятельность – это особым образом организованный вид трудовой деятельности по выполнению функций обучения, образования и воспитания в организации. Это принципиально отличающийся от других видов деятельности труд.

Педагогический труд относится к категории умственного труда. Он представляет собой совокупность нервно-психических усилий.

Основные психологические особенности человека в педагогической деятельности:

1. Большое разнообразие видов деятельности на разных уровнях педагогической иерархии.

2. Неалгоритмический, творческий характер деятельности, часто осуществляемой в условиях меняющейся, нередко противоречивой обстановки.

3. Ярко выраженная прогностическая природа решаемых педагогических задач. Умение предвидеть тенденцию развития в будущем.

4. Значительная роль коммуникативной функции (общения и взаимодействия).

5. Высокая психическая напряженность, вызываемая большой ответственностью за жизнь, здоровье и судьбы воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КОЛОСОВА И. В.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе подчеркивается в основных документах Всемирного саммита по информационному обществу (Женева, 2003 г; Тунис, 2005 г. и др.).

Информатизация сегодня является обязательной составляющей педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений. Информационные технологии востребованы педагогами – они помогают им лучше понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, а также побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Сегодня компьютер завоевывает новые позиции и в повседневной домашней жизни, поэтому использование информационных технологий в образовательном процессе детского сада востребовано со стороны родителей. Формирование основ информационной культуры, по их мнению, обеспечит готовность ребенка к общению с современным информационным обществом, поэтому современные родители нуждаются в квалифицированной помощи педагогов в вопросах формирования у детей не столько компьютерной грамотности, сколько информационной культуры.

Компьютер естественно вписывается в жизнь детского сада, являясь одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно сделать образовательный процесс наиболее эффективным, интересным и индивидуализированным. Каждое занятие в компьютерно-игровом комплексе вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание поделиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми, «подружиться» с компьютером, что, несомненно, способствует заложению основ информационной культуры.

Воспитывать информационную культуру у ребенка может только педагог, который сам владеет основами информационных технологий и методикой их использования в своей профессиональной деятельности.

Информационная культура педагога – особая категория, которая сегодня рассматривается как составная часть культуры педагогической и в науке трактуется с разных позиций:

- совокупность устойчивых навыков эффективного применения информационных технологий, мотивация на их применение в профессиональной деятельности;

- достигнутый человеком уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающий целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений;

- совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий;

- умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Информационная культура педагога подразумевает не только знание информационных технологий и умение их применять в своей профессиональной деятельности, но и умение рационально организовать работу детей по использованию этих технологий в учебном процессе.

В целом, информационная культура педагога проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;

- в овладении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;

- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Принимая во внимание специфику дошкольного детства, нельзя не отметить, что общение с компьютером для дошкольника не являет-

ся привычным видом деятельности. Оно связано с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, а также способности быстро мобилизовывать все свои знания и навыки.

Анализируя состояние проблемы формирования информационной культуры педагога в современных исследованиях, учитывая особенности адаптации организма дошкольника к новому виду деятельности, можно выделить следующие показатели сформированности информационной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- знания об информационных процессах, информационных потоках в области образования, современных средствах коммуникации;
- практические умения по сбору, обработке и передаче информации, по решению задач образования детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий;
- потребность в использовании информационных технологий при решении профессиональных задач, в постоянном повышении своего профессионального уровня в области информационной культуры;
- активность в использовании информационных и компьютерных технологий в педагогической деятельности.

Литература

1. Жилкин, В. В. Информационная культура как фактор формирования педагогического мастерства [Электронный ресурс] / В. В. Жилкин // http://v-zhilkin.narod.ru/articles/_ftn1.
2. Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и существенные характеристики информационной культуры педагога [Текст] / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1.
3. Семёнов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А. Л. Семёнов. – М. : изд-во МИПКРО, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

МИЛЮТИНА Я. Ю.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

В современном профессиональном образовании, как на уровне профессионального сообщества, так и на уровне государственных

структур, наметилась тенденция описания профессионального образования как процесса развития необходимой компетентности специалиста. Компетенция – предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и в которой он проявляет готовность к выполнению деятельности. Компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, результат, необходимый для выполнения деятельности в определенных областях – компетенциях. Профессиональная компетентность – актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика специалиста.

Для педагогического образования особо актуален вопрос использования всего спектра имеющихся информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных видах профессиональной деятельности в связи с особой миссией этой образовательной системы, направленной на подготовку учителя будущих поколений. ИКТ стали стержнем учебно-воспитательного процесса, поэтому необходимо формировать у студентов общую информационную культуру, развивать их ИТК-компетенции.

Опыт информатизации системы образования показал, что одним из условий успеха является формирование у педагогов как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Всё активнее на первый план выступают ИКТ-компетентности педагога. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения задач, возникающих в ходе деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

В качестве примера рассмотрим как в ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж» ведется работа по развитию профессиональной компетентности студентов специальности 050202 Информатика (квалификация – учитель информатики основной общеобразовательной школы). Проводится эта работа по нескольким направлениям, которые определяются исходя из модели компетентности учителя информатики:

- компетентности согласно образовательным стандартам;
- знания законов мироздания (философские знания);
- система ценностей специалиста.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе становится одним из приоритетных направлений организации образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении. В колледже большое внимание уделяется использованию

современных информационных технологий в процессе обучения, исследовательской деятельности преподавателей и студентов, управленческой деятельности, а также созданию единой информационно-образовательной среды. Такие учебные дисциплины, как «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы ИКТ-компетентности», наряду с дисциплинами предметной подготовки призваны формировать необходимые компетенции у студентов. Продолжается процесс становления компетентностного специалиста в ходе прохождения студентами всех видов профессиональных практик.

Внедрение информационных технологий позволяет решать ряд прикладных задач по оптимизации учебного процесса, повышению активной роли обучающегося через включение его в различные виды деятельности, в том числе самостоятельной, развитию его мотивации к образовательной деятельности, что, в свою очередь, влияет на повышение качества образовательного процесса. Информационные технологии, встроенные в учебно-воспитательный процесс, позволяют также решать и частные проблемы, с которыми сталкивается современная система среднего профессионального образования:

- треть учебного времени выделяется на самостоятельную работу – использование ИКТ позволяет повышать ее эффективность;
- отсутствие возможности приобретать всю издаваемую учебную литературу, обеспечивать каждого студента необходимым количеством разнообразных печатных источников по всем учебным дисциплинам; решение – студенты имеют возможность работать с электронной библиотекой, созданной в колледже, в информационно-методическом кабинете, имеют свободный выход в Интернет;
- реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса через индивидуализацию, дифференциацию и маршрутизацию образования студентов.

Организация совместной деятельности преподавателей и студентов в творческих лабораториях, создание электронных учебных курсов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ содействует формированию ИКТ-компетенций, деятельностно-исследовательской компетентности в образовательной и профессиональной деятельности, информационной культуры студентов.

Система ценностей будущего учителя формируется исходя из принципа: от профессионального образования к образованию профессионалов. В современной системе профессионального образования существует гигантский перекос в сторону обучения, причем теоретические знания доминируют над практическими навыками. И хотя БСЭ определяет образование как «обучение и воспитание», но на практике

про воспитание все обычно забывают. Широко известно выражение «профессиональное обучение», а выражение «профессиональное воспитание» редко используется. Это приводит к тому, что все знания и умения, и даже те немногочисленные навыки, которое получили молодые специалисты, они не могут успешно применить.

Современное профессиональное образование складывается из следующих основных составляющих:

- профессионального воспитания;
- профессиональной практики;
- актуализации профессионального выбора;
- погруженности в профессиональную среду.

Опыт показывает, что в реальности будущим специалистам не хватает соответствующих качеств, опыта профессионального общения и культуры. Студенты в полной мере получают профессиональное обучение, которое предусматривает обучение знаниям и обучение умениям и навыкам, имеют возможность приобретения профессионального опыта через педагогическую практику. На протяжении всего времени обучения в колледже будущие учителя получают и профессиональное воспитание – воспитание свойств личности, необходимых для успешного применения профессиональных знаний, умений и навыков. Но у молодых учителей наблюдается недостаточная сформированность профессиональной культуры и этики. Они не знают порой, как вести себя в педагогическом коллективе, как действовать в той или иной жизненной ситуации. Происходит это от того, что все годы обучения в колледже среда, в которой они находились, – это студенты и преподаватели. Необходимого погружения в профессиональную среду не происходило.

Под компетентностью понимают владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций, либо соответствие данного специалиста требованиям его должности, либо способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Набор ключевых компетенций, актуальных на сегодня при трудоустройстве: умение общаться; умение сотрудничать; умение решать проблемы; умение осуществлять самоуправление; умение владеть информационными коммуникациями. На их формирование и должен быть направлен учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, уточнение сущности профессиональной компетентности и исследование структуры компетентности будущего специалиста позволяют переосмыслить систему профессиональной подготовки будущего специалиста в педагогическом колледже, процесс и возможности ее информатизации. Компетентностный подход предъявля-

ет новые требования ко всем сторонам создания и реализации проекта учебного процесса, в том числе и к его информатизации и профессиональной направленности, адекватные современным условиям.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

СИЗЫХ О. Л.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Подготовка молодых специалистов к вхождению в новые общественные отношения состоит в осознании того, что всякое взаимодействие в социуме есть обмен совокупным продуктом: материальным, интеллектуальным, эмоциональным. Чтобы быть готовым к этому, «продукт» необходимо производить и предъявлять во взаимодействии. В этом и упражняет учебный процесс, если правильно понимать функции образования в их стратегическом направлении и подходить к решению этих задач творчески.

Взаимосвязь педагогического творчества и педагогической культуры проявляется в том, что творчество органически присуще педагогической деятельности. Формы, способы и сферы проявления творческих начал в педагогической деятельности неразрывно связаны с формированием педагогической культуры, а развитие педагогической культуры общества обязательно обуславливается мерой творческого подхода личности к собственной деятельности.

Творческая активность учителя есть свойство и результат высокого уровня развития педагогической культуры, проявляется в принятии целей и общественной значимости деятельности, в чувстве ответственности за ее последствия, в потребности в познании педагогической реальности и себя как профессионала, в способности чутко реагировать на всё новое и существенное в образовании.

Профессионально-педагогическая культура – качество интегральное, включающее интеллектуальную и духовную культуру, личностно-деятельностную, культуру общения и поведения учителя.

Процесс управления развитием человеческой личности сложен и противоречив. Сегодня особенно остро стоит вопрос социальной инерции молодежи в жизни общества. Пришло время обратить самое серьезное внимание на формирование социокультурной компетенции и социального достоинства личности.

Основная цель обучения рассматривается как интегрированное целое, выходящее на личность студента, на его способность к адекватному и успешному социальному взаимодействию. Социокультурная компетенция может быть достигнута как результат социокультурного образования, направленного на личность студента, его реальные потребности и мотивы, индивидуальные, социокультурные программы развития.

Основная цель обучения рассматривается как интегрированное целое, выходящее на личность студента, на его способность к адекватному и успешному социальному взаимодействию. Социокультурная компетенция может быть достигнута как результат социокультурного образования, направленного на личность студента, его реальные потребности мотивы, индивидуальные, социокультурные программы развития, в том числе и посредством внеаудиторной деятельности.

Развитие социокультурной компетенции невозможно без развития коммуникативных навыков.

Обратим внимание, что слово «коммуникация» происходит от лат. *communico* – делаю общим, связываюсь, общаюсь. Коммуникации – это информационные связи между социальными субъектами как индивидами, так и социальными группами, обеспечивающие передачу, обсуждение, усвоение и воспроизведение информации. В основе коммуникации лежит речь устная и письменная.

Речевая сторона коммуникации имеет сложную многоярусную структуру (от дифференциального признака фонемы до текста) и выступает в различных стилистических разновидностях. Все речевые характеристики и другие компоненты коммуникативного акта способствуют его (успешной или неуспешной) реализации. Говоря с другими, мы выбираем из обширного «инвентаря» возможных средств речевой и неречевой коммуникации те средства, которые нам кажутся наиболее подходящими для выражения наших мыслей в данной ситуации. Это – социально значимый выбор. Процесс этот и бесконечен, и бесконечно многообразен.

В речевой коммуникации слова не являются просто знаками для обозначения предметов. Говоря, используя слова в коммуникации, мы создаем целые системы идей. То, как мы говорим, дает представление другому коммуниканту о том, кем мы являемся. Это в особенности очевидно, когда коммуникант исполняет определенную социальную роль. Используя речь, мы можем признавать социальный статус собеседника либо не признавать его. Выбор словесных средств, так же как и сопровождающих их невербальных, способствует формированию и пониманию определенных социальных ситуаций.

Для достижения коммуникативных целей мы пользуемся определенными приемами, которые (в зависимости от уровня рассмотрения) называют коммуникативными стратегиями, коммуникативными тактиками, коммуникативными навыками.

Коммуникативной целью будем называть стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт. Коммуникативные цели осуществляются не в вакууме, а в среде целей других коммуникантов, поэтому между словом и делом всегда пропасть.

Рассмотрим приемы, используемые для достижения коммуникативных целей, о которых было заявлено выше.

Коммуникативная стратегия – это часть коммуникативного поведения или коммуникативного взаимодействия, в которой серия различных вербальных и невербальных средств используется для достижения определенной коммуникативной цели, как пишет Е. В. Ключев, «стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт» [4]. Стратегия – общая рамка, канва поведения, которая может включать и отступления от цели в отдельных шагах.

Коммуникативная тактика, в противовес стратегии, как общей канве коммуникативного поведения, рассматривается как совокупность практических ходов в реальном процессе речевого взаимодействия. Коммуникативная тактика – более мелкий масштаб рассмотрения коммуникативного процесса, по сравнению с коммуникативной стратегией. Она соотносится не с коммуникативной целью, а с набором отдельных коммуникативных намерений.

Коммуникативное намерение (задача) – тактический ход, являющийся практическим средством движения к соответствующей коммуникативной цели.

Используя коммуникативную компетенцию, говорящий ставит перед собой коммуникативную цель и вырабатывает коммуникативную стратегию, которая преобразуется в коммуникативную тактику (или не преобразуется, или преобразуется неуспешно) как совокупность коммуникативных намерений (задач), пополняя коммуникативный опыт говорящего.

Коммуникативный опыт имеет непосредственное отношение к формированию коммуникативной личности. Значения слов хранятся как память о прошлых контекстах и результатах их употреблений – так и коммуникативный опыт понимается как совокупность представлений об успешных и неуспешных коммуникативных тактиках, ведущих или не ведущих к реализации соответствующих коммуникативных стратегий.

Социально-историческая изменчивость успешности коммуникативных стратегий подтверждает еще раз необходимость постоянной исследовательской работы в области теории и технологии коммуникации. Специалист, работающий в той или иной сфере общественной коммуникации, должен обладать определенными эффективными коммуникативными навыками, то есть он должен уметь эффективно формировать коммуникативную стратегию; пользоваться разнообразными тактическими приемами коммуникации; уметь эффективно представлять себя как участника коммуникативного процесса. Под эффективностью подразумевается соотнесение вербальных и невербальных приемов с целями и задачами коммуникации, коммуникативной интенцией и перспективой, системная спаянность элементов коммуникативной стратегии, практическая целесообразность отдельных тактических ходов. Задачей педагога (особенно педагога-филолога) становится формирование и развитие в процессе обучения коммуникативной личности, под которой будем понимать совокупность индивидуальных коммуникативных стратегий, тактик, предпочтений, сформировавшихся в процессе коммуникации как коммуникативная компетенция индивида. Глобализация массовой коммуникации, ее многоканальность и многофункциональность, с одной стороны, оказали положительное влияние на субъекты педагогического воздействия: информация стала доступна и разнообразна, каналы ее получения тоже. С другой стороны, обострилась иная проблема: молодое поколение разучилось общаться, грамотно и точно выражать свои мысли, добиваться поставленной цели посредством слова, уметь аргументированно и последовательно отстаивать свою точку зрения. Над решением этой проблемы и должен сегодня работать педагог.

Таким образом, при формировании коммуникативных навыков у студентов следует обратить внимание на коммуникативное взаимодействие с точки зрения особенностей психического отражения (интеллектуального, эмоционального, образного, ассоциативного); на характер вовлеченности субъектов в процесс интерактивного взаимодействия; на организационные формы. Необходимо помнить, что наша цель – не просто обучение четкому и грамотному обмену информацией, но и формирование умений и навыков, развитие профессиональных качеств, формирование отношения к себе, к другим людям, к обществу в целом.

Литература

1. Болотнова, Н. С. Гармонизация общения [Текст] / Н. С. Болотнова. – СПб. : Образование, 1992.

2. Воробьев, Ю. Л. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Ю. Л. Воробьева, М. В. Иванова. – Иркутск : БФ ИГУ, 2002.
3. Гойхман, О. Я. Основы речевой коммуникации [Текст] / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М. : Инфра-М, 1997.
4. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация [Текст] / Е. В. Клюев. – М. : ПРИОР, 1998.
5. Почепцов, Г. Г. Теория и практика коммуникации [Текст] / Г. Г. Почепцов. – М. : Центр, 1998.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

СЛОМЕЦКАЯ С. И.

г. Канаш Чувашской Респ., Профессиональное училище № 16

В соответствии с политикой государства происходит совершенствование образования, его модернизация. При этом огромное внимание уделяется педагогическому мастерству педагога. Высшим показателем профессиональной готовности педагога является наличие у него методологической культуры. Нередко в понятии «методология» видят нечто абстрактное. В современных исследованиях под методологией понимают, прежде всего, методологию научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования, его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения, а также формирует представления о последовательности действий ученого в процессе решения исследовательских задач. Таким образом, мы видим, что вышеуказанные определения методологии отражают процесс развития области методологической рефлексии, осознание исследователями собственной деятельности, вынесение рефлексии за рамки индивидуального опыта. Исходя из этого, методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Высший, философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции. Третий уровень – конкретно-научная

методология, то есть совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине. Четвертый уровень – технологическая методология, ее составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которого он может включаться в массив научного знания.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Основными же признаками методологической культуры педагога являются:

- понимание процедур, «закрепленных» за категориями философии и за основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки;
- осознание понятий образования как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному;
- установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;
- направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и их «целостнообразующие» свойства;
- потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики;
- стремление выявить единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии;
- критическое отношение к «самоочевидным» положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;
- рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности, а также движения мысли других участников педагогического процесса;
- доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания;
- понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики.

Овладевая методологией, преподаватель начинает мыслить ее принципами, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным», отличающимся надситуативной активностью. На уровне частной научной методологии особенно значимыми являются освое-

ние принципов единства образования и социальной политики, целостного подхода, расширение совокупного субъекта образования, приоритете воспитательных целей в целостном педагогическом процессе.

Однако для инженерно-педагогических работников начального профессионального образования возникают большие затруднения при овладении методологической культурой, необходимо затрачивать больше времени на формирование знаний, умений и навыков профессионального мастерства, поскольку большинство из них не имеют педагогического образования. Усвоение методологической культуры инженерно-педагогическими работниками системы НПО опирается на понимание сущности методологии познания и преобразования педагогических процессов. Важно здесь раскрыть значение научных исследований для повседневной практики обучения, воспитания и развития, совершенствования управления целостным образовательным процессом.

Диалектический подход, ориентированный на формирование методологической культуры, включает в себя ряд последовательных этапов:

- побуждение к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия;
- обнажение непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, суждения здравого смысла, показ их односторонности, метафизичности;
- демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики;
- обобщение опыта работы над предложенным заданием и возможностей переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики.

Методологическая культура делает современным научно-педагогическое мышление, поэтому необходимо осуществить анализ способности мышления преподавателя к опережающему отражению, позволяющему предвидеть реакции учащихся на планируемое педагогическое воздействие. В центре внимания оказывается проблема соотношения эмпатийных, рефлексивных и прогностических компонентов педагогического мышления, возможности их управляемого развития, связь эмпатийных установок педагога со свойственным каждому человеку стремлением проникнуть, понять душевное состояние партнера по общению, что еще раз подтверждает обоснованную отечественными психологами концепцию единого интеллекта.

Одной из важнейших характеристик педагогически ориентированного мышления является установка на моделирование предметной деятельности, включенность в которую обеспечивает формирование у

учащихся проектируемых психологических новообразований. Такое моделирование предполагает внесение сущностных изменений в обычную логику предметной деятельности, подчинение ее требованиям педагогического процесса. Осознание этого параметра мышления преподавателя привело к разработке специальных задач и упражнений, побуждающих педагога овладеть особой, педагогической логикой.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

СПИРИДОНОВА А. В.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Развитие современных компьютерных телекоммуникационных технологий таит в себе огромный потенциал для повышения эффективности обучения. Работая над проблемой развития информационно-коммуникационной компетенцией современного педагога, преподаватели иностранных языков выделили следующие наиболее актуальные вопросы:

- определение основных дидактических функций информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному и русскому языку;
- изучение роли и места информационно-коммуникационных технологий в овладении различными видами речевой деятельности на русском и иностранном языках.

Вопрос об определении функций связан с построением моделей преподавателя и обучаемого, с их взаимной адаптацией. В настоящее время в работах по компьютерной лингводидактике представлены многочисленные классификации и перечни функций, выполняемых компьютером в учебном процессе по иностранному языку. В качестве средства реализации отдельных функций участников отдельного процесса компьютер выполняет следующие функции: коммуникативную, тренировочно-обучающую, контролирующие-корректирующую, управления учебной деятельностью, информативную, стимулирующую, организационную.

Информационные и коммуникационные технологии расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык. Важнейшей функцией языка считается получение и передача знаний. Уникальность постиндустриального общества заключается в том, что

информационные и коммуникационные технологии становятся дополнительными средствами поиска, получения, хранения и передачи знаний [2]. Современные информационные и коммуникационные технологии ведут к подлинной революции в образовании, признаками которой являются:

- новые формы представления информации в виде мультимедийной информации, записанной на компакт-диски;
- гигантский объем информации, собранный в библиотеках сети Интернет;
- новые формы учебных занятий в виде асинхронной, но в то же время совместной работы студентов и преподавателей в режиме виртуальных семинаров и лабораторий;
- новые структуры образования, оснащенные системами телекоммуникаций и компетентными специалистами.

Современное учебное заведение должно обеспечить внедрение новых подходов к обучению, развивающих коммуникативные, творческие и профессиональные навыки студентов, дополнив имеющиеся традиционные технологии обучения информационными и коммуникационными технологиями. Профессиональная образовательная программа по специальности 050303 включает дополнительные требования к выпускнику, предъявляемые ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж». В общих требованиях к образованности выпускника по специальности 050303 «Иностранный язык» указана необходимость готовности к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности.

Для студентов специальности 050303 «Иностранный язык» введены дисциплины по выбору студента: «Мультимедийные средства обучения», «Интернет ресурсы», «Основы информационной культуры» в блоке ОГСЭ, факультативные дисциплины: «Основы компьютерной грамотности», «Интернет ресурсы в преподавании английского языка». Информационные и коммуникационные технологии становятся не только средством обучения английскому языку, но и средством англоязычного общения на занятиях по вышеперечисленным дисциплинам.

В результате изучения этих дисциплин выпускник должен уметь:

- пользоваться компьютером в учебном процессе по иностранному языку;
- использовать компьютерные программы, мультимедийные учебники по иностранному языку в учебном процессе;
- выбирать и адаптировать компьютерные программы к учеб-

ному процессу с учетом конкретных условий;

– получить навыки работы в Интернете для использования его ресурсов в профессиональной деятельности, а именно в учебном процессе по иностранному языку.

Главная идея внедрения средств телекоммуникации в процесс обучения иностранному языку заключается в том, что любой вид телекоммуникации – электронная почта, чат, форум, а также навигация по англоязычным веб-ресурсам – является средством создания естественной среды общения на английском языке. Участники телекоммуникационной деятельности в ходе решения совместных задач, используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения. Таким образом достигается ведущая цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся. Основные виды использования телекоммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку: 1. Переписка по электронной почте. 2. Создание веб-ресурса. 3. Деловые и ролевые игры. 4. Телекоммуникационный проект [1].

Главное условие успешности телекоммуникационного проекта на английском языке – увлеченность самих учащихся совместной деятельностью, которая непременно должна протекать в условиях непосредственного общения, когда на первый план выходит совместное решение задач, а английский язык является средством общения. Это решает наиболее существенную для методики обучения иностранному языку задачу – создание языковой среды и потребности в практическом использовании языка как средства общения. В процессе совместной деятельности студенты получают возможность реализовать свой личностный потенциал, узнать много нового о мире и развить навыки общения.

Преподаватели иностранных языков адаптируют имеющиеся электронные учебные пособия к конкретным условиям обучения и образовательным потребностям студентов, а также разрабатывают собственные учебные материалы различной степени сложности – от планов уроков и упражнений до проблемных и проектных заданий, веб-страниц, учебных пособий, например, по Практическому курсу иностранного языка «Sports and health» (автор М. В. Ушакова). «Travelling» (автор Н. П. Таюрская), «Zabaikalye kraï» (автор А. В. Спиридонова.). Преподаватели систематически используют имеющиеся в их распоряжении тестовые программы для определения уровня владения языком студентами, например «TOEFL», и разрабатывают собственные электронные тесты по практической грамматике (автор М. В. Ушакова), Теории и методике обучения иностранному

языку, Интернет-ресурсам, Лингвострановедению и страноведению (автор А. В. Спиридонова). Использование электронных ресурсов предоставляет преподавателю большую свободу в выборе средств, соответствующих специфике преподаваемой дисциплины, конкретным условиям и задачам обучения и индивидуальным предпочтениям преподавателя. Гарантией качества созданных преподавателем компьютерных учебных материалов и успешности их использования в обучении языку служит квалификация преподавателей – общая методическая подготовка и компетенция в области компьютерной лингводидактики, сформированная посредством курсов повышения квалификации разных уровней (Центр информатизации образования ГОДП ЧИПКРО «Применение ИКТ в деятельности работников образования» I, II ступень – 6 преподавателей; Академия ПК РО «Интернет в обучении иностранным языкам», город Москва; «Внедрение Интернета в учебный процесс» США, Льюис и Кларк Колледж).

Одним из показателей специалиста нового типа является сформированность информационно-компьютерной компетенции как базовой компетенции современного педагога, что позволяет студентам данных специальностей проводить исследования в рамках ВКР по проблеме использования компьютерных технологий в процессе обучения русскому и иностранному языку, литературе, в школе.

Литература

1. Муратов, А. Ю. Использование телекоммуникационных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / А. Ю. Муратов // [www. amurs42dch-asu.ru](http://www.amurs42dch-asu.ru).
2. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ТОЛСТОНОГОВА М. П.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Современное образование направлено на становление личности свободного человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в культурном обществе. Все компоненты культуросо-

образной образовательной среды, согласно культурологической концепции личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской, наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [1]. В соответствии с компетентностным подходом к образованию, отмеченным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., система среднего профессионального образования направлена на развитие у студентов ключевых компетенций. В их перечне важное место занимает общекультурная компетентность, под которой понимается «уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом образовательных проблем и определения своей позиции» [5].

Восхождению человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры способствуют культурные функции образования. Психология призвана осуществлять важнейшую из них – гуманитарную, – суть которой состоит в сохранении и восстановлении экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности, духовности. Для этого необходимо заложить в личность студента смыслообразующие механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества, диалога. «В процессе развития, – пишет Л. И. Божович, – создается собственный мир развития, который выступает в роли ... своеобразной «внутренней среды» [3]. К. Роджерс полагает, что «человек живет, действует и развивается под влиянием некоторой особой как бы промежуточной реальности, представляющей собой опыт взаимодействия индивида с окружающими его условиями» [3]. Об этой же «промежуточной реальности» или «внутренней среде» пишет Б.Ф. Ломов: «В процессе жизни в обществе у каждого индивида формируется сложнейшая многоуровневая и динамическая система субъективно-личностных отношений, каждое из измерений которой соответствует определенному субъективно-личностному отношению (к труду, собственности, другим людям и т.д.)» [3]. Эти измерения и представляют собой то, что Э. Эриксон называл «радиусами значимых отношений», а К. Роджерс – «внутренним субъективным пространством саморазвития», которое не позволяет разрушить целостность человека. Сформированность субъективного пространства саморазвития определяет степень внутренней свободы индивида, степень «самостояния человека», его духовное самоопределение в обществе, в культуре и самом себе.

Фасилицирующее воздействие психологии на развитие общекультурной компетенции и становление культурного мира студента

осуществляется на каждом последующем этапе его обучения в колледже в соответствии с годами обучения. По классификации Э. Ф. Зеера, это этапы адаптации, интенсификации и идентификации [2].

На этапе адаптации – этапе привыкания, усвоения правил и норм социальной среды, ее элементов, традиций, культуры, решаются следующие задачи:

1. Исследование студентами собственных психологических проблем в процессе изучения разделов и тем дисциплины психология, в процессе непрерывной педагогической практики, а также внеучебной деятельности (тренинги, факультативы, декады, ток-шоу и др.).

2. Создание мотивации самоизменения (внутренней готовности к процессам развивающего взаимодействия, самораскрытия).

3. Изучение студентами основных дефиниций психологических закономерностей, механизмов смыслообразования для построения иерархии собственных жизненных смыслов.

4. Формирование профессиональных представлений и профессиональной готовности.

5. Стимулирование направленности личности как «формы организации внутреннего пространства саморазвития» (В. С. Мерлин).

6. Обучение студентов методам исследования и психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности.

Критерии результативности работы:

1. Уровень социально-психологической адаптации.

2. Образование определенной иерархии личностных смыслов как «особого, пристрастного отношения личности к жизненным ценностям, являющееся устойчивым регулятором её жизнедеятельности и поведения» (В. П. Зинченко).

3. Степень готовности к саморазвитию.

4. Уровень сформированности профессиональных представлений и профессиональной готовности.

Этап интенсификации, характеризующийся насыщенностью, наполненностью образовательного процесса и связанный с первыми «профессиональными пробами», выбором дополнительной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, предполагает актуализацию у студента механизма смыслоосознания и реализацию накопленных ценностей и смыслов в предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. Расширение и укрепление смыслообразующих структур сознания студентов посредством рефлексии.

2. Развитие эмоциональной гибкости студентов как соразмерного и пропорционального соотношения эмоциональной устойчивости и эмоциональной экспрессивности (Л. М. Митина).

3. Стимулирование у студентов побуждений к жизнеутверждению и самореализации в профессионально-познавательной деятельности.

4. Переориентация самоопределений студента с социальных категорий на индивидуальные.

Критерии результативности работы:

1. Степень сформированности базовых стремлений у студентов и степень их реализации в профессионально-познавательной деятельности.

2. Степень выраженности культурных стремлений личности.

3. Уровень самоотношения.

4. Степень готовности к саморазвитию.

5. Уровень профессиональной направленности.

На этапе идентификации студенты принимают выбранную профессию как часть себя, формируют готовность к ней, рефлексиируют свою профессиональную роль и свое место в профессии. Происходит структурирование личностных и профессиональных качеств, обостряется стремление к самореализации, самоактуализации в предметно-практической деятельности. Это «этап личностного отношения и становления собственной педагогической позиции, «профессиональной картины мира» [3], этап смыслостроительства.

Задачи:

1. Стимулирование у студентов побуждений к жизнеутверждению и самореализации в профессионально-познавательной деятельности.

2. Развитие рефлексии «личного способа жизни» (С. Л. Рубинштейн).

3. Расширение и укрепление подструктур эмоциональной гибкости студентов (самоотношение, эмоциональная устойчивость, эмоциональная экспрессивность).

4. Профессионализация «Я-образа» (А. Ребер).

Критерии результативности работы:

1. Высокий уровень самоотношения, целостность «Я-концепции».

2. Высокий уровень социально-психологической адаптации.

3. Профессиональная идентичность как сформировавшиеся представления о себе как о носителе определенной профессии, которые характеризуются полнотой теоретических и практических ЗУН, опыта в рамках определенной специальности.

4. Достижение студентами оптимального уровня жизненной удовлетворенности.

Согласно деятельностной концепции культуры М. К. Мамардашвили, гарантией культуры является сам человек, способный к культурному обустройству жизни [4]. Для того чтобы стать субъектом культуры, научиться жизнотворчеству, студенту нужно обрести себя, выстроить собственный мир ценностей, овладеть творческими способами и решениями научных, профессиональных и личных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Для этого он должен обладать общекультурными компетенциями.

Задачу формирования и развития у студентов общекультурных компетенций призвана реализовать психология.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа [Текст] / Е. В. Бондаревская // Образование в поисках человеческого смысла. – Ростов н/Д., 2000.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М., 2005.

3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003.

4. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию [Текст] / М. К. Мамардашвили. – М., 1992.

5. Словарь по социальной педагогике [Текст] / сост. Л. В. Мардахаев. – М., 2002.

ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРНОГО МИРА СТУДЕНТА

ФЕДОТОВА В. А.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Категория студента в социокультурном понимании всегда мыслится как слагаемое из профессиональной мотивации, активности, самостоятельности и определенной символичности, позволяющей выделять отдельную студенческую субкультуру. Данные представления в целом основывались на традиционной «формуле успеха»: учиться, чтобы быть успешным.

Сегодня, когда радикальные изменения происходят на отрезке трех-пяти лет, не только среднестатистический выпускник школы или студент, но и наука не всегда способна определить тенденции развития общества, очень сложно бывает молодому человеку спроектировать жизненные цели, найти основы успешности. В жизненном мире современного человека произошла смена убеждений: важен не только объем полученных знаний, но и то, как этими знаниями нужно пользоваться, особенно в условиях перемен или трудностей.

В связи с этим у студента в процессе его обучения должен быть сформирован высокий уровень мотивации к овладению основополагающими компетенциями: личностными, гражданскими, социальными, профессиональными и т.д. Основы развития данной мотивации, прежде всего, нужно выявить в самом человеке, его идентичности и культурной самоидентификации.

В этом смысле компетентностный подход должен основываться на культурологических позициях: аксиологии, антропологии и др., поскольку главное его назначение в том, чтобы помочь человеку раскрыть самого себя. Владея основными компетенциями, «человек, далее, может раскрываться в различных социальных масштабах своей жизнедеятельности, в разной степени сопряженности с обществом, его формами. Это и непосредственно-личностное бытие индивида, это и широкая сеть социальных общностей и их общественных связей, это и бытие индивидов, как бы отделенное от материально-определенных условий, это и человеческое бытие, взаимосвязанное со всей совокупностью условий, и т.п.» [1]. Такова позиция антропологии.

В условиях социокультурной среды педагогического колледжа возможно развитие таких личностных компетенций как способность к принятию решений, ценностной самоидентификации и самодетерминации. Системообразующими компонентами данных компетенций являются стремление к образованию, личная культура, ответственность и др.

Исходя из позиции В. С. Библера о том, что культура человека складывается «как процесс «самоустремленности» и возможности (несмотря на мощные силы детерминации извне и изнутри) самому человеку, каждому индивиду самоопределять (и «перерешать») свою судьбу, жизнь, сознание, общение, историю и т.д.» [2], мы полагаем, что она является самым важным и содержательным компонентом личностных компетенций, определяющим как саму личность, так и ее социум.

Принимая во внимание то, что жизненный период с 15 до 19-20 лет (студенческий период) сензитивен для личностного становления, формирования основ концептуальной личностной системы (образа

«Я» как продукта теоретического осмысления своей личности) педагогический колледж старается создать условия для инкультурации студентов посредством их социально-активной деятельности. Для юношеского периода еще не характерны такие позиции как ценностная система и развитая на ее основе потребностно-мотивационная сфера, вопросы профессиональной ориентации еще не являются личностно-значимыми. В связи с этим, начиная с первого курса, колледж старается предлагать студентам такие формы культурной самоидентификации, которые позволили бы им при освоении необходимых личностных и социальных компетенций проходить существенные уровни становления культурного мира. Среди таких уровней мы выделяем:

- уровень повседневности, на котором определяются идентичность субъекта, с характерным для него проявлением мотивации к освоению культурных норм, обретению ценностной системы, следованием культурным традициям и стереотипам;

- когнитивно-ценностный уровень, для которого характерно накопление и осмысление рациональных и оценочных знаний; определение ценностной иерархии;

- уровень культурной самоидентификации (интеграция идентичностей индивида), то есть представление о себе в культурных характеристиках, ощущение себя субъектом культуры;

- уровень самодетерминации (феномен «самоустремленности» индивида), которая в контексте культурного мира предстает как синтез его уровней, основа для его качественного обновления.

В качестве одной из форм культурной самоидентификации студентов колледжа зарекомендовала себя клубная деятельность, построенная в соответствии с профессиональными и общекультурными интересами студентов и направленная на становление коммуникативной, гражданской, социально-правовой и других компетенций. Так, клуб «Диалог культур» ставит перед собой цель – формирование навыков межкультурной коммуникации студентов, что позволяет им ощутить свою принадлежность к мировой культуре. А деятельность «Клуба региональной культуры» создает условия для формирования региональной идентичности, позволяет каждому студенту обрести индивидуальность, стать автономным носителем разнообразных ценностей культуры.

Способствует развитию культурной идентификации деятельность клуба «Лиры» и студии «Современник», организующих встречи с забайкальскими писателями, поэтами, бардами. Постигание культурных ценностей через диалог, текст, развивает в студентах их творческие способности, духовность, нравственное мировоззрение.

Развитию личностных и социальных компетенций посвящена работа дискуссионного клуба «Горизонт», создающего возможности для формирования личных убеждений, гражданской позиции, общечеловеческих и субкультурных ценностей. Как и другие клубы «Горизонт» предусматривает в своей деятельности такие направления как исследовательское, просветительское, формирование региональной и профессиональной идентичности, а кроме этого большое внимание в его работе уделено развитию субкультуральной идентичности.

В последнем направлении акцент сделан на создание условий для интеграции некоторых форм деятельности клубов. Такая интеграция способствует активному включению студентов в культуросозидательную деятельность, а на этой основе развитию их самостоятельности («самоосуществления»), что необходимо для обретения всех уровней культурного мира: от уровня повседневности до самодетерминации.

Этому же способствует и дискуссионное направление деятельности клубов, предусматривающее общие заседания с обсуждением проблемы. Тематика обсуждаемых вопросов составляется с учетом воспитательного содержания специальности колледжа, специфики интересов и увлечений молодежи, например такие темы, как: «Гражданская ответственность будущего учителя», «Особенности студенческой субкультуры», «Региональные субкультуры», «Ценности и антиценности современного общества» и другие способствуют как становлению личной культуры студента, так и развитию гражданских, нравственных, эстетических ценностей студентов.

Подобная работа, основанная на принципах интеграции, системности, научности позволяет студенту в процессе его взросления приобретать полезный культурный опыт и идентифицировать себя как самостоятельную, ответственную и перспективную личность.

Литература

1. Барулин, В. С. Социальная философия [Текст] / В. С. Барулин. – М. : изд-во Московского университета, 1993.
2. Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры [Текст] / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1991.

РАЗДЕЛ 4

Инновации как атрибут современного образовательного учреждения. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА КАК ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЕГО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

КОНДРАТЬЕВА Т. В.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет

В современных условиях, когда в России уже сложились рыночные отношения и страна включается в мировой рынок, административные механизмы управления экономикой уже не могут в целом обеспечить необходимую эффективность. Резко и повсеместно возрастает роль конкурентоспособности, которая становится решающим фактором для выбора решений во всех областях деятельности. Среди широко обсуждаемых новых подходов важное место отводится задаче интеграции науки, образования и инновационной деятельности как одному из главных факторов развития экономики и общества, основанных на знаниях.

Интеграция науки и образования имеет исключительное значение для обеспечения их конкурентоспособности. Именно качество входящих в академические и отраслевые научные организации новых поколений специалистов определяет уровень последующих научных достижений и их возможный прикладной потенциал. Интеграция способствует не только активному участию преподавателей вуза в исследовательской работе, но и позволяет создать профессионально-образовательные программы специальностей вуза.

Перемены в экономической жизни России затрагивают все области человеческой жизнедеятельности, и сфера образования не явля-

ется исключением. Ушло в прошлое стандартизованное понятие «бесплатного высшего образования», изменяются запросы потребителей образовательных услуг. В настоящее время существует широкое разнообразие форм и методов платного обучения, рассчитанное на различные уровни требований слушателей, базового образования, дохода. В какой мере предлагаемые услуги соответствуют требованиям потребителей? Ответ на этот вопрос определяет спрос на образовательные услуги, а следовательно, и финансовый успех учебных заведений.

Необходимо отметить, что в мировой практике уже выработан механизм приспособления вузов к рыночным условиям, который позволяет реагировать на внешние воздействия, адаптировать свои внутренние ресурсы в соответствии с требованиями потребителей и т.д. Этот механизм и называется маркетингом образовательных услуг. По мнению А. П. Панкрухина, под маркетингом образовательных услуг понимается «исследование, планирование, осуществление и контроль за реализацией образовательных программ путем установления отношений обмена между образовательными учреждениями и их клиентами с целью гармонизации интересов». Н. И. Крюкова и М. А. Николаева утверждают, что маркетинг образовательных услуг предназначен для установления и формирования реальных и потенциальных запросов абитуриентов и работодателей. А. М. Авсянников придерживается точки зрения, что «маркетинг образовательных услуг это система управления рыночной деятельностью учреждения, направленная на регулирование рыночных процессов, ведущих к наиболее полному удовлетворению личных и общественных потребностей с эффективностью для образовательного учреждения» [1, с. 9]. По мнению Н. Р. Кельчевской, «маркетинг вуза – это процесс выявления потребностей отдельного гражданина, предприятия, общества (государства) в соответствующих услугах, продукции и удовлетворение спроса на них посредством обмена» [4, с. 47]. Происходит этот обмен не хаотично, а при соблюдении общих функций управления, то есть его деятельность планируется, организуется, регулируется, учитывается, анализируется и контролируется. Уместным можно считать любое определение, но единым среди таких разных подходов остается то, что маркетинг образовательных услуг – это тот процесс, который призван не только эффективно управлять рыночной деятельностью вуза, но и удовлетворять все потребности и запросы потребителей, тем самым, повышать репутацию учреждения и укреплять его конкурентоспособность. Н. М. Авсянников считает, что «содержание понятия маркетин-

га образовательных услуг раскрывается через его функции, к которым можно отнести:

- проведение маркетинговых исследований (рынка труда, образовательных услуг, конкурентов, метода стимулирования, цен и т.д.);
- планирование деятельности вуза (определение целевого сегмента, разработка услуги, определение цены, реализация методов стимулирования);
- реализация образовательных услуг (формирование материальной, кадровой, организационной, информационной составляющих образовательного процесса, форм обучения, послепродажное сопровождение услуги и т.д.);
- коммуникационная деятельность (методы и формы стимулирования, содержание и способы рекламы, связи с общественностью, потенциальными клиентами, личные продажи и т.д.)» [1].

А. П. Панкрухин в работе «Маркетинг образовательных услуг» отмечает, что основными вопросами в данном направлении являются такие вопросы, как:

- кого учить? Абитуриент выступает участником маркетинговых отношений и сам осуществляет свой выбор в отношении вуза;
- зачем и чему учить? Этот вопрос связан со структурой потребностей целевых групп и характеризует выбор целей и средств для течения учебного процесса;
- сколько учить? Образовательная программа подбирается индивидуально, тем самым уменьшаются или увеличиваются сроки обучения или применяется принцип экстерна;
- где учить? Имеется в виду тип образовательного учреждения, с учетом его местоположения: в самом вузе, либо дистанционно;
- как учить? Этот вопрос можно разделить на три направления: форма обучения (очная, заочная, смешанная и т.д.), технология обучения (традиционная, деятельностьная), технология контроля и оценки (поэтапная или текущая);
- кто будет учить? Идет поиск сочетания оптимальных вариантов: опытный преподаватель, научный сотрудник, аспирант, специалист-практик и т.д.
- с помощью чего учить? Определяются типы и направления использования учебно-методических средств, в том числе дистанционного обучения, тренингов, семинаров и т.д.» [5].

Данные тезисы подтверждают тот факт, что вуз может и должен не только заниматься реализацией маркетинговых технологий: поиском новых возможностей, вводить новые специальности, отслеживать

перемены на рынке образовательных услуг, изучать конкурентов, использовать эффективные методы, технологии и средства обучения.

Использование маркетинга в образовании позволяет наиболее полно оценить рыночные возможности, потребности и запросы клиентов и с учетом собственного потенциала определить наиболее эффективную модель рыночного поведения.

Применение маркетингового подхода в управлении вузом, как социально-организационной инновацией, не возможно без использования современных методов и технологий. К таким инновациям можно отнести рекламу, связи с общественностью и личные продажи, которые традиционно входят в комплекс маркетинговых коммуникаций.

Как в коммерческой среде, так и в сфере образования, разработать хорошие программы или услуги, оценить, сделать доступными для целевых потребителей – еще недостаточно для обеспечения успешной деятельности. В данном случае перед организацией стоят такие задачи: как заставить человека действовать, чтобы достичь желаемого результата; установить и развивать контакты между людьми; управлять процессом общения. Среди существующих инструментов маркетинга, именно рекламная деятельность призвана решать данные задачи. Наиболее полное определение рекламы дано Е. Л. Головлевой: «Реклама – социальное явление и особая форма коммуникации, которая используется для информирования общества о новшествах, призванных сделать жизнь человека наиболее комфортной, что связано с созданием новых товаров и услуг. Она оказывает опосредованное влияние на мнения и поведения людей, на процесс формирования общественного сознания» [3, с. 16].

Рекламу от других форм маркетинговых коммуникаций отличает:

- неличный характер, то есть ограждение рекламы от личных контактов;
- платность – от формирования общественного мнения;
- определение заказчика – от пропаганды, где заказчик часто скрыт от глаз общественности.

Вузу необходимо добиваться того, чтобы определенный процент членов целевой группы знал о существовании образовательного учреждения, и о том, что его услуги могут быть для них полезны. Это может быть достигнуто путем рекламы, где уделяется внимание целенаправленному информированию о том, где находится образовательное учреждение, по каким специальностям осуществляется в нем подготовка, каков срок обучения и т.д. В этом контексте необходимо также отметить, что создание благоприятного отношения целевой аудитории к вузу, которое формируется посредством ее информирова-

ния о качестве образования в образовательном учреждении, предлагаемых льготах отдельной категории лиц, о возможности трудоустройства после окончания вуза и т.д.

Реклама имеет три основные функции: информирование, увещевание и напоминание. Увещевательная реклама формирует предпочтение к данному учреждению, убеждает немедленно обратиться за нужной информацией. Информативная функция рекламы применяется для передачи информации о содержании программ обучения, также может быть направлена на исправление неправильных представлений о вузе, на устранение различных возникающих опасений потребителей и неоправданных негативных слухов. Напоминающая реклама на образовательном рынке используется для напоминания абитуриентам о том, что предлагаемые вузом услуги, могут в скором времени им понадобиться. В коммерческой сфере рекламирование может принимать многие формы и служить многим целям, так как включает в себя такие средства, как журналы, газеты, радио и телевидение, показы, почту, открытки, буклеты, Интернет. На образовательном рынке рекламирование может служить для создания долгосрочного имиджа и репутации учебного заведения, при применении тех же средств распространения рекламы.

Следующим элементом коммуникации являются связи с общественностью (PR). Н. И. Гавриленко, рассматривает связи с общественностью, как «личностную форму общения, заключающуюся в усилиях удовлетворить интерес к учебному заведению и его программам путем передачи существующей информации через различные каналы, главным образом на бесплатной основе» [2, с. 26]. А. П. Панкрухин утверждает, что «в последнее время среди маркетинговых коммуникационных действий, осуществляемых на отечественном рынке, растет вес мероприятий связей с общественностью, так как эта деятельность также направлена на продвижение услуг образовательного учреждения» [5, с. 34]. Таким образом, главным назначением PR-политики на рынке образовательных услуг является достижение согласия, честного диалога на рынке, а также применение методов, подразумевающих максимальную открытость во взаимоотношениях, прежде всего со своей общественностью, то есть своими работниками, партнерами, студентами, выпускниками.

Основные функции PR, которые могут применяться в образовательном учреждении с целью построения эффективной маркетинговой коммуникации, включают в себя следующее:

- информирование общественности о качестве образования, предоставляемых льготах отдельным лицам, уровне квалификации профессорско-преподавательского состава;

- отказ от традиций и обычаев, которые могут вступить в противоречие с общественным мнением или повредить взаимопониманию;

- создание зрительных узнаваемых, символов, создание одобрительных и благожелательных новостей об учреждении, организация праздников;

- создание у сотрудников чувства ответственности и заинтересованности в делах и действиях администрации вуза;

- проведение репутационного аудита.

Среди средств PR, применяемых для реализации данных функций, можно выделить следующие:

- организация корпоративных и других специальных мероприятий, пресс-конференций, создание клуба выпускников, оказание содействия в трудоустройстве выпускников;

- профориентационная работа в школах, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- регулярные публикации в СМИ о вузе и проводимой им коммуникационной политике;

- создание или поддержание работы корпоративного издания.

Следует отметить, что в образовательном учреждении связи с общественностью также отвечают за связь с прессой и другими средствами массовой информации. В данном случае используются такие средства, как статьи, заметки, пресс-релизы, пресс-конференции. В применении печатных средств, для продвижения вуза на рынке образовательных услуг особую роль занимает размещение сообщений в научных трудах, учебниках и учебных пособиях, где авторами выступают сотрудники учреждения.

Среди всех вышеперечисленных направлений деятельности связей с общественностью, особым приоритетом выступает репутационный аудит, так как репутация является стратегическим активом любого образовательного учреждения. Репутационный аудит – это комплекс системных мероприятий, направленный на получение необходимой информации для построения коммуникационной кампании корпоративной репутации. Репутационный аудит должен включать в себя следующие пункты:

- независимую оценку узнаваемости в значимых репутационных группах аудитории (идентификация вуза и его имиджевых составляющих);

- анализ конкурентной ситуации;
- сравнительный анализ внутреннего и внешнего представления о вузе у абитуриентов, студентов вуза;
- анализ и выявление узких мест, в частности, эффективность осуществления коммуникационной кампании вуза.

Таким образом, репутационный аудит, как один из инструментов инновационной деятельности, призван не только поддерживать репутацию вуза на должном уровне, но и работать на перспективу развития вуза в целом. Основными требованиями к осуществлению подобного рода деятельности остаются такие требования как плановость, системность, профессионализм, которые должны учитываться специалистами по связям с общественностью, выполняющими данную задачу.

Третий элемент маркетинговых коммуникаций – личностные коммуникации. По мнению Ф. И. Шаркова, «основой личностной коммуникации является речевая деятельность, в которой ключевыми факторами являются цель и мотив. Мотив соотносится с коммуникационной деятельностью и выполняет функцию побуждения потребителя к активности, а цель почти всегда остается осознанной. Коммуникация данного вида может способствовать изменению мнений и социальных установок потребителей. Получив какую-либо значимую информацию, потребители проверяют ее восприятие в межличностном общении, в результате чего могут укрепиться в своем мнении или в корне изменить отношение к организации» [6, с. 54].

В реализации – это один из самых сложных элементов коммуникации, но и один из самых эффективных. Сложность осуществления объясняется следующими причинами: личностный фактор коммуникатора, его коммуникативные способности, умение использовать знаковую систему общения и т.д. Однако, во время личных коммуникаций возникает возможность у потребителя задать интересующие вопросы и сразу получить ответ, убедиться в наличии необходимых документов, ознакомиться с корпоративными наработками (фотографии мероприятий, осуществляемых вузом, отзывы работодателей и т.д.).

Применение технологии личных продаж в вузе наиболее эффективно в период работы приемной комиссии, так как базируется на непосредственном и живом взаимном общении и наиболее сильно побуждает абитуриента к позитивной ответной реакции, подталкивая последнего к принятию нужного вузу решения. Среди инструментов данной технологии могут применяться такие как, посещения родительских собраний в школах с представлением презентаций, классные часы с показами рекламных роликов о вузе, проведение деловых игр с

выпускниками школ и т.д. Следует отметить, что работа со школьниками и их родителями, как с ключевой аудиторией, чрезвычайно важна для учебного заведения, так как позволяет не только формировать благоприятный образ вуза в их сознании, но и способствует узнаваемости имиджевых составляющих и продвижению на рынке образовательных услуг.

Таким образом, все вышеперечисленные технологии, несомненно, имеют свою специфику, и, как показывает практика, являются инновациями, которыми вузы зачастую пренебрегают. В то же время опыт показывает, что сегодня субъекты и объекты образования все более становятся вовлеченными в рыночные отношения и, соответственно, использование средств продвижения образовательных услуг становится необходимым приоритетом в современных условиях.

Литература

1. Авсянников, Н. М. Маркетинг в образовании [Текст] / Н. М. Авсянников. – М. : РУДН, 2007. – 158 с.
2. Гавриленко, Н. И. Основы маркетинга [Текст] / Н. И. Гавриленко. – М. : Академия, 2007. – 320 с.
3. Головлева, Е. Л. Основы рекламы [Текст] / Е. Л. Головлева. – М. : ФЕНИКС, 2004. – 320 с.
4. Кельчевская, Н. Р. Университетское управление [Текст] / Н. Р. Кельчевская // Самомаркетинг – необходимое условие инновационного организационно-экономического управления вузом – 2003. – № 5. – С. 47-51.
5. Панкрухин, А. П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании [Текст] / А. П. Панкрухин. – М. : Интерпракс, 1995. – 240 с.
6. Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации [Текст] / Ф. И. Шарков. – М. : Питер, 2000. – 200 с.

ИННОВАЦИИ КАК АТРИБУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ. КОМФОРТНАЯ ШКОЛА

МЕНЩИКОВА Л. З., ХРЕБТОВА И. В., КУРЫШОВА Ю. А.

г. Чебаркуль Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4

Администрацией образовательного учреждения (ОУ) создаются условия для внедрения новых модулей организации, содержания и технологий образовательного процесса. В нашей школе благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей и инновационных проектов.

Для решения проблем образования мы выбираем для себя модель комфортной школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Это связано, прежде всего, с тем, что ОУ расположено в закрытом военном городке, на территории которого отсутствует какое-либо учреждение, где подростки могли бы с пользой провести свободное время или получить дополнительное образование, и школа стала социокультурным центром всей образовательной и воспитательной работы в городке.

Отдаленность ОУ от города создает определенные трудности в полноценном развитии подрастающего поколения. Мы хотим построить комфортную школу, которая поможет реализовать ребенку образовательные потребности, развить творческий потенциал через:

- модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание комфортных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- расширение сети дополнительного образования.

Идея инновационных изменений заключается в создании комфортных условий для полноценного развития подрастающего поколения, улучшении социально-психологического климата в школе, семье,

городке; в построении образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и внеобразовательными социальными структурами военного гарнизона; в планомерном переходе к введению в школе профильного обучения на III ступени, разработке и внедрении модели многопрофильной школы, осуществляющей профильное обучение физико-математического, социально-экономического, социально-гуманитарного, оборонно-спортивного направлений на основе компетентностного подхода, использовании инновационных педагогических и управленческих технологий.

В образовательном учреждении создаются следующие условия для реализации инновационных идей:

1. Введение элементов образовательного маркетинга.
2. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников через открытие в школе профильных классов различных направлений, осуществление перехода на индивидуальный учебный план.
3. Введение тьюторского сопровождения в профильном обучении.
4. Разработка модели психолого-медико-педагогического сопровождения в профильном обучении.
5. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
6. Развитие системы инновационно-содержательных и организационных форм образовательного процесса.
7. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями городка.
8. Организация занятости детей во внеурочное время. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.
9. Формирование школьного мониторинга и инструментария отслеживания инновационной деятельности ОУ на основе использования ИКТ для измерения качества преподавания и эффективности применения современных педагогических технологий.

Создание гибкой организационной структуры и организационных механизмов управления, ориентированных на реализацию конкретных целей, развитие системы управления. Совершенствование органов ученического самоуправления.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров. Оснащение учителей методическим инструментом образовательного мониторинга.

В школе создана образовательная среда, обеспечивающая реализацию образовательных программ по общеобразовательным и профильным предметам. Учащимся предоставлен широкий спектр образовательных услуг, свободный выбор познавательной деятельности. Образовательный процесс в учреждении представляет собой целостную систему обучения, воспитания и развития личности, гарантирующую ситуацию успеха.

В нашем образовательном учреждении разработана и утверждена Программа развития «Комфортная школа» на 2006-2010 гг., созданы 13 инновационных проектов, которые являются инструментарием для использования в работе педагогического коллектива по созданию комфортных условий, способствующих всестороннему развитию личности ученика:

- проект «Комфортная школа»;
- проект «Я – гражданин России»;
- проект «Моя малая Родина»;
- проект Программы детской организации «Радуга»;
- проект «В здоровом теле – здоровый дух»;
- проект «Семья»;
- проект «Поддержка»;
- проект «Педагогическая мастерская»;
- проект «Предпрофильная подготовка в основной школе»;
- проект «Профильное обучение в старших классах»;
- проект «Поверить в себя»;
- проект «Одаренные дети»;
- проект «Информатизация образовательного учреждения».

В своей работе мы ориентируемся на следующие базовые ценности для создания модели комфортной школы:

- самооценку познания как важнейшей формы деятельности;
- формирование универсальности интеллекта;
- ответственность каждого человека за формирование собственной личности (школа создает комфортные условия и помогает ему в этом);
- стремление к саморазвитию и самореализации на основе высокой культуры и порядочности;
- стремление к гармоничным отношениям с окружающей средой (природной и социальной); устойчивость к негативным влияниям.

Управление образованием в ОУ осуществляется на основе программно-целевого принципа, принципов единоначалия, демократии и самоуправления. В работе ОУ руководствуется Уставом и локальны-

ми нормативными актами. Сформирована нормативно-правовая база органов самоуправления.

Методическая работа осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Внедряются инновационные технологии повышения методической компетентности педагогов: мастер-классы, педагогические мастерские, портфолио педагога.

В настоящее время с целью повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов мы стали осваивать в школе новую для нас технологию в методической работе мастер-класс.

Внедряются в работу школы такой вид сотрудничества учителей, как педагогическая мастерская. Проведя диагностику и анализ профессиональных образовательных интересов педагогов школы, методический совет принял решение создать на добровольных началах педагогические мастерские – группы педагогов, не ограниченные рамками предметного методического объединения, формирующиеся вокруг педагога-мастера с целью решения проблемы овладения определенной образовательной технологией. Многие учителя обладают большим педагогическим опытом, общепризнанным в школе высоким профессиональным мастерством. Поэтому совершенствование педагогического мастерства учителей школы осуществляется по принципу «Взаимообучения равных»:

- учителя посещают уроки и внеклассные мероприятия, классные часы коллег в плане работы педсоветов и семинаров-практикумов или по согласованию между собой;

- обсуждают проблемные вопросы на педсоветах и методических оперативках;

- совместно разрабатывают методические материалы к урокам.

В каждом методическом объединении есть учителя-мастера, которые, обладая уникальным опытом, методическими находками, готовы поделиться не только со своими коллегами по предмету, но и другими учителями.

Важной формой методической работы являются открытые методические семинары, методические недели, во время проведения которых педагоги школы имеют возможность поделиться опытом работы.

Повышается профессионализм и ИКТ-компетентность педагогических кадров. В ОУ издан сборник «Эффективное использование современных образовательных технологий и ИКТ на уроках», который является методическим пособием и может быть использован учителями школы при разработке уроков.

Поддержка образовательной инициативы педагогов осуществляется на основе стимулирования и материального поощрения инно-

вационной, творческой деятельности учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В школе широко внедряются современные образовательные технологии разноуровневого дифференцированного, проектного, модульного, дистанционного обучения, ТРИЗ, ИКТ, портфолио учащихся, методы личностно-ориентированного обучения, обучающие компьютерные программы тренажеры, ЦОР, ресурсы Интернет.

Внеурочная деятельность основана на социальном партнерстве с внешкольными структурами дополнительного образования такими как, ДШИ, ДЮСШ, ГДО и другими. Развита сеть кружков по интересам («Фитодизайн», «Народное пение», легио-конструирование), открыт тренажерный зал, спланировано проведение индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, факультативов. На базе школы работают спортивные секции от ДЮСШ (волейбол, баскетбол, туризм и каратэ), студии от ДШИ (класс баяна, фортепиано, студия изобразительного искусства), гарнизонного Дома офицеров (театральный и кукольный кружки), колледж иностранных языков «Ассоциации преподавателей вузов города Челябинска».

Результаты реализации проекта «Комфортная школа»:

- созданы условия для воспитания духовно богатой, физически здоровой, творческой личности (возросло количество участников и победителей конкурсов, соревнований различного уровня);

- увеличена занятость учащихся во внеурочное время (2006 г. – 87 %, 2007 – 100 %);

- отсутствует отсев учащихся, нет школьников, оставленных на повторное обучение, снижено количество правонарушений.

Образовательное учреждение внедряет модель многопрофильной школы на основе формирования непрерывной и целостной системы предпрофильной и профильной подготовки через раннюю профилизацию – создание классов с повышенным базовым уровнем преподавания отдельных предметов (математики с 5-го класса, физики с 7-го класса), введение второго иностранного языка (с 7-го класса), ведение элективных курсов (предметные: «Русская речь», «Методы решения физических задач», «Углубленное изучение некоторых разделов планиметрии», «Функции и графики в решении уравнений неравенств с параметрами»; межпредметные: «Тайны кулинарного искусства»; ориентационные: «Деловое общение», «Психология личности»), проектно-исследовательской деятельности, НОУ. Одним из направлений введения профильного обучения является организация сетевого взаимодействия с Челябинским кооперативным техникумом.

В 2008-2009 учебном году функционируют 4 профильных класса: физико-математический, социально-экономические, оборонно-спортивный. Систематически осуществляется мониторинг обученности и психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильных классов.

Школа является опорной по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности. С 5-го класса в школе введено изучение ОБЖ за счет часов вариативной части учебного плана с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения привычек здорового образа жизни; формирования гражданской позиции школьников, готовности к военной службе в армии. В 2005 году на здании школы открыта мемориальная доска памяти выпускников, погибших в Афганистане и Чечне.

Около 20 % юношей школы, получая хорошую физическую и учебную подготовку, поступают в военные институты страны, среди выпускников школы герой России А. Хамитов.

Четыре года команда юношей занимает 1 места в городском конкурсе «А ну-ка, парни». Ежегодно школа занимает 1 место по итогам месячника военно-патриотического воспитания. Проводятся совместные мероприятия с родителями, воинами гарнизона, общественностью городка по организации традиционных праздников: Вахта памяти, Проводы зимы, «А ну-ка, парни» и т.д.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школы считается создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. С этой целью разработан проект «Одаренные дети», способствующий раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей. Работа по реализации данного проекта дает высокие результаты. В течение пяти лет образовательное учреждение занимает первое место в городе по итогам предметных олимпиад. На ежегодном конкурсе «Дети будущее Чебаркуля» 10-12 награжденных детей – учащиеся нашей школы. Стабильно высоким остается количество выпускников награжденных золотыми и серебряными медалями, которые подтверждают оценки на ЕГЭ. Ежегодно учащиеся школы становятся лауреатами и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня, от областных и региональных до международных.

Модернизируется оборудование, совершенствуется ресурсное обеспечение ОУ. Введен автоматизированный комплекс программ для

электронного делопроизводства и мониторинга образовательного процесса («Хронограф»).

Оснащены новым оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, географии, музыки, ОБЖ. Установлены АРМ учителя (20), интерактивные доски (5), школьная типография. Открыт тренажерный зал.

Доступность и открытость информации перед общественностью и родителями о результатах совместной деятельности всех организаций, объединенных в социокультурный центр «Комфортная школа», осуществляется через следующие формы отчетности: общешкольная родительская конференция; публикации в СМИ; статистические отчеты перед учредителем; обобщение опыта; педсоветы; сайт школы.

Для распространения инновации школа имеет возможности презентации опыта работы через:

- открытые уроки, семинары, мастер-классы, внеклассные мероприятия на муниципальном и областном уровнях;
- работу сайта школы (раздел «Педагогическая мастерская», «Мастер-класс», «Внеклассная работа»).

В марте 2009 года в ОУ проходила городская методическая неделя «Эталон». Тема этой недели была следующая: «Создание комфортной, социокультурной среды, способствующей становлению творческой, социально и профессионально активной личности».

В рамках методической недели педагоги школы имели возможность продемонстрировать свои наработки, поделиться опытом работы по реализации Программы развития «Комфортная школа».

Общий психологический климат нашей школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, позитивное отношение родителей и общественности к ОУ – все это дает основание утверждать, что наша школа комфортная для всех участников образовательного процесса.

Анализируя результаты выполнения Программы развития, имеющиеся наработки по всем аспектам, считаем, что коллектив школы выбрал правильный «вектор развития».

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

ТУГУНБАЕВА Г. А.

г. Сургут, Управление образования администрации Сургутского района

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем «инновационном поле» поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно актуально для нашего времени, так как является и условием выживания образовательного учреждения (как в прямом, там и в переносном смысле), и условием обеспечения социальной безопасности как его воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива.

Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

Для российской системы общего среднего образования характерны противоречия между:

- содержанием общего среднего образования, практически сложившегося в иную социально-экономическую эпоху, и принципиальным изменением в требуемом качестве трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировой рынок труда и жесткую экономическую конкуренцию;
- образовательными потребностями молодых людей и их родителей и существующим спектром учебных предметов и уровнем овладения ими в общеобразовательных школах;
- многообразием склонностей и способностей учащихся и единообразием требований проектов единого образовательного стандарта;
- требованиями системы высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и итоговой подготовкой выпускников учреждений общего среднего образования.

Одним из приоритетных направлений решения этих противоречий в условиях модернизации общего среднего образования является введение профильного обучения на старшей ступени школы. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» обозначены следующие цели введения профильного обучения:

- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов по программам среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Система профильного обучения – это педагогическая инновация, предполагающая радикальное изменение образовательного процесса (его структуры, организации, содержания, технологий и управления) на старшей ступени общеобразовательной школы. Переход на профильное обучение обладает признаками социально значимого проекта, так как является нововведением, имеющим конкретные социально важные цели, в том числе – повышение качества и доступности общего образования. По справедливому утверждению многих российских ученых профильное обучение представляет собой важную и перспективную инновацию, в успешной реализации которой заинтересованы не только педагоги, но и учащиеся, их родители, учреждения профессионального образования, работодатели и государство в целом [1, 5, 8].

Начиная с 50-х гг. XX века в СССР существовал институт специализированных школ, в которых осуществлялась подготовка детей по профильной специальности соответствующего вуза. По окончании такой школы ученики поступали в избранный вуз. Такая «профильность» делала школу статусной, элитной и обеспечивала постоянный приток учащихся и возможность их конкурсного отбора. Позже были введены факультативные занятия, которые в известной мере обеспечивали реализацию различных познавательных интересов отдельных школьников.

В 1990-е гг. широкое распространение получила модель, при которой в вузах была налажена система обеспечения набора за счет до-

говоров со школами, совмещенных экзаменов и т.п. Однако к началу XXI века эта система себя исчерпала: «договорных» школ становилось все больше, качество довузовской подготовки ухудшалось, гарантированное поступление в вуз не обеспечивалось и в 2003 г. практика совмещенных экзаменов была запрещена [6].

В 2002 г. была утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой четко разграничены и определены понятия «профильное обучение» и «профильная школа». Новизна представленного в Концепции подхода состоит в том, что профильная (однопрофильная, многопрофильная) школа рассматривается лишь как одна из институциональных форм реализации профильного обучения. В качестве наиболее перспективных обозначены новые формы организации профильного обучения: обучение по индивидуальному учебному плану и сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений, выводящие реализацию образовательных стандартов и программ за рамки отдельного общеобразовательного учреждения.

С 2003 г. в образовательных учреждениях десяти субъектов Российской Федерации (двадцать одно муниципальное образование, треть – крупные города, треть – малые города и треть – сельские районы) проводился федеральный эксперимент по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования [7]. Одновременно во всех регионах страны началась и активно продолжается апробация профильного обучения с использованием результатов, полученных в экспериментальных образовательных учреждениях. В рамках эксперимента отрабатывались модели профильного обучения. Кроме этого, осуществлялись апробация и внедрение комплекса взаимосвязанных инноваций, включавшего предпрофильную подготовку учащихся девятых классов и новую систему оценивания учебных достижений, создание муниципальных сетей и ресурсных центров, кадровое и информационно-технологическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения, управление введением и распространением предпрофильной подготовки и профильного обучения на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Анализ итогов, полученных при проведении федерального эксперимента по введению профильного обучения, позволил выявить ряд проблем. Среди них:

– несоответствие принципам и механизмам профильного обучения существующей нормативно-правовой базы, которая не позволяет зачитывать и интегрировать образовательные результаты

конкретного школьника, достигнутые учащимся в нескольких учебных заведениях при их сетевом взаимодействии;

- потребность в новом экономическом механизме работы школы и новой системе оплаты труда педагогов, возникшая в связи с введением профильного обучения;

- необходимость обновления механизмов управления школой, что предполагает расширение общественного участия в определении путей развития профильного обучения для каждого конкретного общеобразовательного учреждения и всей муниципальной образовательной сети;

- необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях;

- необходимость создания элективных курсов и разработки методик их преподавания.

Вопросы организации и сопровождения профильного обучения на уровне образовательных учреждений решаются по-разному. Варианты введения профильного обучения зависят от уровня профессионализма педагогического коллектива, материально-технической базы школы, наличия работоспособной внутришкольной психологической службы и многих других условий [2].

В 2007-2008 учебном году в целом по стране доля общеобразовательных учреждений, реализующих профильное обучение, составила 68,6 % в городах и 37,6 % в сельской местности.

Профильное обучение в сельских школах реализуется в новых социально-экономических условиях, для которых характерно:

- развитие многоукладных форм экономики, исчезновение спроса на многие массовые профессии сельского хозяйства, появление новых профессий в производственной и социальной среде;

- изменение структуры занятости, образовательных запросов сельского населения;

- востребованность сельскохозяйственных знаний, развитие несельскохозяйственной занятости сельского населения, предпринимательство в различных сферах.

Специфические особенности сельских школ (разнообразие типов и видов, различное территориальное расположение, различный состав учащихся, особенности контингента, социально-культурное и производственное окружение и др.) определяют необходимость особых подходов к введению профильного обучения в сельской местности.

С учетом специфических особенностей сельских школ в реализации профильного обучения целесообразен социально-педагогический подход. Он предполагает:

- многообразие моделей и вариантов организации профильного обучения старшекласников в сельской местности, адекватных условиям и возможностям общеобразовательных учреждений села, их социальному окружению;

- акцент в создании моделей профильного обучения на селе на реализацию индивидуальных учебных планов;

- организацию разновозрастного профильного обучения учащихся X-XI классов в сельских школах, не имеющих параллельных классов;

- акцент в создании моделей профильного обучения не столько на организацию профильных классов (профильных групп) в рамках одной школы, сколько на создание сети профильных классов района, разработку для них учебных планов и программ, повышение квалификации педагогов создаваемых классов;

- учет социально-экономических потребностей аграрной сферы, означающей, что сельскохозяйственное образование в том или ином объеме (даже самом минимальном) должно присутствовать в образовательном процессе любой сельской школы на всех уровнях обучения, хотя формы реализации могут быть различными;

- интеграцию профильного обучения с профессиональной подготовкой;

- использование кадровых ресурсов и материальной базы образовательных учреждений региона;

- адаптивность моделей профильного обучения, то есть возможность их реализации в условиях самых различных сельских школ.

Тем не менее существует и ряд проблем, препятствующих реализации рассматриваемой инновации. Одна группа проблем связана с современным положением сельских педагогов:

- у большинства педагогов отсутствует опыт дифференцированного обучения. Очень небольшое количество школ в районах может показать успешно реализующиеся программы углубленного обучения. Понятно, что принятие государственных стандартов по общеобразовательным и профильным предметам, а также создание на их основе учебно-методических комплексов существенно облегчит труд рядового педагога. Однако остается открытым вопрос по формированию программ и созданию методических материалов по пробным курсам в рамках предпрофильной подготовки (в 9-х классах) и элективным курсам в рамках профильного обучения (10-11-х классах). Их должны создавать сами учителя. А отсутствие опыта дифференцированного обучения усложняет задачу составления и преподавания элективных курсов;

– на местах, в селе часто работают учителя «осевшие» в школе в те времена, когда помощь со стороны местных властей была реальной и значимой, что существенно облегчало социальную и профессиональную адаптацию молодых специалистов. На сегодняшний день отсутствие послевузовского распределения, с одной стороны, и дефицит внимания (а может быть и возможностей) к молодым учителям со стороны местных властей привели к тому, что приток новых квалифицированных кадров в сельскую школу практически прекращен. Следует признать: ныне существующий контингент сельских учителей практически незаменим, что, естественно, сказывается на показателях возрастного и квалификационного потенциала педагогических коллективов. Кадровый состав, с одной стороны, стремительно стареет, с другой – ситуация незаменимости питает уверенность в непоколебимости позиции и негативно влияет на мотивацию профессионального самосовершенствования. Показателем указанной тенденции является то, что многие учителя сельских школ не подают документы на аттестацию, предпочитая работать по 12 разряду ЕТС;

– в образовательных учреждениях расположенных в сельской местности и районных центрах ощущается острая нехватка профессиональных психологов и социальных педагогов, в то время как в рамках предпрофильной подготовки на них возлагается определенный и достаточно значительный объем работы.

Вторая группа проблем связана с психологической неготовностью родителей и учащихся к реализации идей профильного обучения:

– многие родители психологически не готовы к реализации некоторых идей профильного обучения. Например, сетевая форма организации учебного процесса вызывает настороженность и, в некоторых случаях, неприятие. Если в районном центре всего две школы, то родители не видят принципиальной разницы между ними. Поэтому выбор осуществляется не в соответствии с образовательными потребностями и запросами учащегося, а в соответствии с другими критериями: близость от дома, привычный учебный коллектив, знакомый учитель и т.п.;

– неоправданно большое количество родителей и детей, осознающих свои потребности в современном и высококачественном образовании, ориентируются на получение профильного образования по академическим профилям. В то время как варианты технологического профиля, ориентированные на дальнейшее получение начального и среднего профессионального образования и дальнейшую профессиональную деятельность на производстве или в аграрном секторе, остаются за пределами активного интереса сельчан;

– у достаточно большого количества девятиклассников (больше, чем в городе) отсутствуют более или менее внятные мотивации к выбору того или иного профиля. Очевидно, неопределенность экономических перспектив отдельных районов лишает как родителей, так и детей более или менее четких ориентиров в планировании будущего.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ставит задачи и перед учителем профильной школы:

– обеспечить «вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса» через участие в проектировании индивидуальных образовательных траекторий школьников;

– создать условия для «практической ориентации образовательного процесса введением интерактивных, деятельностных компонентов», освоением проектно-исследовательских и коммуникативных методов;

– завершить профильное самоопределение старшеклассников;

– формировать их способности и компетентности, необходимые для выбора будущей профессии [4].

Полноценно осуществлять профильное обучение может далеко не каждый учитель общеобразовательной школы, так как переход к профильному обучению ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных стереотипов работы со школьниками, а также изменяются ценности его профессиональной деятельности.

В связи с этим одной из важнейших задач сегодня является становление сельского учителя нового типа, который должен обладать новыми профессиональными умениями и качествами.

Переподготовка учителя должна решить главную задачу – актуализируя личностные качества, поднять на новый уровень профессиональное мастерство учителя, который призван не только давать знания, но и развивать личность учащегося, помогая ему реализовывать уникальные человеческие возможности. Отсюда можно сформулировать и требования к системе подготовки и переподготовки работников образования, заключающиеся в том, чтобы помочь учителю не приспособливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, а изменять эти условия, влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала.

Результаты экспериментальной апробации профильного обучения в школах России подтверждают особую актуальность происходящих изменений для старшей ступени сельской школы. Доказано, что ученик сельской школы более традиционен и исполнительен, больше зависит от родителей и учителей, много времени тратит на домашнее

хозяйство, но он не менее информирован, чем его городские сверстники, не склонен к индивидуализации обучения и находится в довольно противоречивой ситуации выбора, когда социально и этнокультурно он связан с селом, экономически и информационно – с городом [3].

Таким образом, переход к профильному обучению не сводится лишь к введению дополнительных учебных курсов: предстоит существенно перестроить содержание и организацию общего образования. Содержание образования при переходе к профильному обучению – это ответ на вопрос: станет ли профилированная школа школой будущего, ориентированной на подготовку социально активного человека, успешную адаптацию выпускника в социуме, или она остается школой прошлого, ориентированной на передачу и усвоение традиционного опыта, только в иной форме?

Литература

1. Байбородова, Л. В. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании [Текст] / Л. В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 4.
2. Воронина, Е. В. Профильное обучение. Модели организации, управленческое и методическое сопровождение [Текст] / Е. В. Воронина. – М. : 5 за знания, 2006.
3. Ефремов, А. В. Сельская школа России: проблемы, перспективы [Текст] : монография / А. В. Ефремов. – Новосибирск, 2003.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
5. Матушкина, Ю. В. Активизация взаимодействия школы с семьей в условиях модернизации российского образования [Текст] / Ю. В. Матушкина // Модернизация общего и профессионального образования. – Челябинск : изд-во ГОУ ВПО ЧГПУ, 2005.
6. Приказ Минобразования России № 2783 от 18.07.2002.
7. Постановление Правительства РФ № 334 от 09.06.2003.
8. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е. Е. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2003.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕАТРА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛОБКОВА Е. В.

с. Петропавловка Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа

Развитие процессов демократизации общественного сознания и практики порождают потребность в личности, способной к адекватной культурной самоидентификации, к свободному выбору собственной позиции, к активной самореализации, культуросозидательной деятельности. Необходимо отметить, что важнейшую роль в осуществлении этой цели играет искусство. Именно в школе происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой деятельности, Образование в значительной мере именно посредством искусства осуществляет свою цель – приобщение человека к культуре, инкультурацию личности. В связи с этим одной из актуальных задач является определение культуросообразных подходов к участию искусства в процессе образования. Одним из таких подходов является включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы. Обращение к школьному театру в современной системе образования – это не новое слово в педагогике.

Школьный театр как вид учебной деятельности широко и плодотворно использовался в школьной практике прошлых эпох, известен как жанр от Средневековья до Нового времени. Он способствовал решению целого ряда учебных задач: обучение живой разговорной речи; приобретение известной свободы в обращении; «приучение» выступать перед обществом в качестве ораторов, проповедников. Школьный театр был театром пользы и дела и только попутно с этим театром удовольствия и развлечения.

К сожалению, опыт школьной драматизации, накопленный за 100 лет, практически не используется в современной школе. А он необходим в реализации задач гуманизации, формирования профильной школы, школы полного дня, в переходе на индивидуальные учебные планы, в переходе от репродуктивного способа обучения на деятельностные методики.

В настоящее время в современной педагогике понятие «школьный театр» расширяется до понятия «школьная театральная педагогика», представляющая собой междисциплинарное направление, появление которого обусловлено рядом социокультурных и образовательных факторов. Школьная театральная педагогика направлена на воспитание личности ученика средствами театрального искусства и предполагает следующие направления:

- включение уроков театра в учебный процесс школы;
- подготовку специалистов для проведения уроков театра в школе;
- актерский и режиссерский тренинг студентов педагогических университетов;
- обучение действующих школьных учителей основам режиссерского мастерства;
- школы с театральной атмосферой, где театр является предметом всеобщего интереса. Это и интерес к истории и современности театра, это и увлечение любительским самодеятельным театром, где принимают участие много школьников.
- наиболее распространенная форма существования театра в современной школе – драматический кружок, моделирующий театр как самостоятельный художественный организм: в нем участвуют избранные, талантливые, интересующиеся театром дети.

Театральная педагогика всегда предполагает открытое партнерское общение между учениками и учителями, свободную мизансцену урока, импровизацию и творческий поиск в познавательном процессе, активную позицию учеников, продуктивную проектную деятельность. А такому подходу к образовательному процессу в педагогических вузах не учат, учебников и учебных программ, рассчитанных на такой подход, нет. Нет и пособий, которые помогли бы выстроить системный подход в театральном образовании учащихся, при чем с пользой и для учителя и для ученика.

С одной стороны, все понимают, что театр для ребенка – это несомненная польза, а с другой стороны, современная педагогика не стремится внедрить театральные технологии для всех школ без исключения.

Часто вся работа в образовательных школах сводится к отдельным театральным мероприятиям и к единичным театрализованным урокам, которые могут разнообразить учебный процесс, но не в силах решить образовательные и воспитательные задачи в комплексе. Вот и пытается учитель сам найти свой эффективный путь применения театральной деятельности на своих уроках.

Не сразу пришла и я к интеграции уроков литературы и театра, совмещающей в себе формы и методы, понятие и содержание таких учебных дисциплин, как литература и театр.

Главная задача учителя литературы – научить ребят самостоятельно извлекать из произведений нравственные ценности, осмысливать их. Эмоционально переживать и, наконец, воплощать в поступках: сначала на словесном уровне – на уроке, а потом и в жизни.

Необходимо, чтобы ученик и учитель при этом находились бы в ситуации сотрудничества, совместно осмысливали, оценивали поступки и мотивы действий героев, что вывело бы их на понимание позиции автора. Эту задачу легче всего осуществить на театрализованных уроках литературы.

Театрализованный урок включает в себя следующие подструктуры: сюжетная; смысловая, основанная на развитии темы; общенческая; языковая (темп, тембр, интонации речи); подструктура телодвижений (мимика, позы, жесты); психологическая.. Все эти подструктуры конструируются учителем в виде сценария урока. В нем проектируется проявление или формирование новых элементов самых разных культур: культуры общения, речи, пластики, этики, одежды, отношений. Сценарии таких уроков включают роли, описание сцен, функций, одежды, то есть все как в настоящих спектаклях. Это такие уроки литературы, на которых театр (театр на пальчиках, настольный театр, кукольный, фольклорный и драматический) выступает как составная часть урока, помогающая решать задачи обучения и воспитания.

В перспективе такой интеграции – потребность учеников в собственном творчестве, в создании собственного текста, своего произведения в любом жанре и в любом виде искусства, к чему у них есть влечение и способности.

Грамотное сотрудничество двух видов искусств позволяет не просто эффективно изучать программные литературные произведения, а действовать комплексно: влияние оказывает и литературное произведение, которое инсценируется, и выразительные средства собственно сценической игры, и художественное оформление театральной постановки (костюмы, реквизит, декорации), и используемая музыка. Перевоплощение, действие на сцене в образе того или иного персонажа требуют от актера знания текста, характера героя, причин его поступков, создания в воображении максимально подробной обстановки и многого другого. Недаром К. С. Станиславский считал, что актер – самый внимательный читатель. Анализ текста – на доступном возрастном уровне – дети делают легко и заинтересованно, когда это нужно для драматизации. Предстоящая драматизация выступает как дейст-

венный мотив аналитической работы. Интеграция литературы и театра позволит создать такие условия обучения, при которых ребенок будет заниматься с удовольствием, в атмосфере творчества, игры и искусства. Так как уроки литературы и мировой художественной культуры, театра чаще всего решают одни и те же задачи, то логически интегрировать эти виды искусства.

Специфические черты театра:

1. Театр раскрывает загадки бытия и мира на языке его внутренней сущности, на языке чувств, поэтому непосредственно находит доступ к душевной жизни.

2. Театр несет в себе свой собственный познавательный элемент, особое видение мира.

3. Театральное искусство охватывает всего человека: волю, чувство и мышление.

4. Чем больше ребенок сыграет ролей, чем разнообразнее будут сценические ситуации, тем шире будет становиться мир его чувств и поступков.

5. Предлагая ребенку персонаж, обладающий качествами, которые отсутствуют у него, мы помогаем справиться с теми или иными душевными проблемами. С другой стороны, воплощение на сцене роли, где персонаж обладает отрицательными душевными качествами, наличествующими в избытке в жизни ребенка, позволяет увидеть себя со стороны, а значит, освободиться от них.

6. Социальная сторона театра: ребенок, выходя на сцену, должен раскрыть перед зрителями свой внутренний мир. Суметь справиться со страхом перед публикой, суметь держать себя на сцене, суметь внятно и понятно исполнить данную роль. Это требует, с одной стороны, мужества и доверия, а с другой – терпения и доброты.

7. Играя в школьном театре, дети занимаются сотворчеством, потому что театр – это еще и коллективный вид творчества, в котором нужно общаться и решать возникающие проблемы.

8. Театральная деятельность требует от ребенка всех его способностей, заложенных от природы, даже тех, о которых ни он, ни его родители и учителя не подозревали, потому что театральное творчество многогранно.

9. Интеграцию уроков литературы и театра кратко можно представить в виде Интегративного курса «Урок литературы + театр» с 5 по 11 класс.

Условия реализации.

Этот курс можно адаптировать к любой программе по литературе: А. Г. Кутузова, Т. Ф. Курдюмовой, В. Я. Коровиной и др. Приемы

театральной педагогики должны быть приближены к возрасту детей. Тогда учителю не придется тратить очень много времени на изнуряющие репетиции. Курс удобен как для городских школ, так и для сельских. (В сельских школах наполняемость классов небольшая: от 10 до 12 детей. Есть возможность привлечь всех учащихся класса к театральной постановке.)

Структура курса.

Курс рассчитан на 5-7 лет обучения в условиях средней образовательной школы. Учитывается возраст ребенка и его психические особенности. Каждой возрастной категории учеников соответствует комплекс средств, методов и приемов обучения и развития детей.

Форма занятий, их продолжительность, задачи урока и требуемые результаты должны, естественно, меняться в соответствии с возрастом ребенка.

Маленькие дети 10-12 лет (5-6 класс) нуждаются больше в ритмическом оформлении стихии движения, в переживании ритмов речи. Поэтому для инсценирования программных произведений выбираем такие виды театральной деятельности: настольный театр, театр на пальцах, кукольный, инсценирование небольших отрывков, так как форма должна носить мягкий характер, с несложными мизансценами.

Учитель сам отбирает для постановки литературное произведение, включенное в программу, в зависимости от поставленной задачи, подготовленности класса и др. Продолжительность театральных выступлений, учитывая возраст детей, должна быть не более 20 минут и органично вписываются в канву урока, помогая решать образовательные, воспитательные и здоровьесберегающие задачи.

Например, театральный урок по изучению народной драмы «Озорник Петрушка» включает разнообразные этапы урока. Это повторение литературоведческих понятий; рассказы о картине художника Б. М. Кустодиева «Масленица» и о нем самом, о праздновании Масленицы на Руси; стихи о народном герое Петрушке; дети сами разыграют с помощью перчаточных кукол пьесу «Озорник Петрушка», обсудят ее; проследят историю Петрушки в рисунках и фотографиях; поработают с отрывком из балета И. Ф. Стравинского «Петрушка» – и все за 45 минут урока. В основе театральной постановки только программное произведение. Количество постановок, как и выбор самих произведений, зависит от возможностей обучаемого класса.

Результаты: развивается мелкая моторика рук, память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; улучшается речь; при правильном подходе лечатся

неврозы. Вместе с этим усваиваем обязательную образовательную программу по литературе.

Начиная с 12-14 лет (7-8 классы), основным элементом детской душевной жизни становится драматический. Дети созревают для драматической игры с более-менее сложной формой и индивидуальной проработкой роли.

На уроке используем такие виды театра: театрализованные игры, фольклорный театр, инсценирование отрывков художественных программных произведений. Программа 7-8 классов предлагает для изучения темы: «Исторические песни», «Лирические песни», «Народная обрядовая поэзия» и др. Они являются как бы мостиком к тесному контакту с миром народной культуры. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, верования, осмыслить символику. Вот и помогает мне сблизить ребят с культурой народа фольклорный театр, в котором они являются непосредственными участниками возрождения народных праздников и традиций. В этих классах учимся подбирать музыкальные произведения к инсценировке, создавать декорации.

Результаты: происходит постижение мира народной культуры; развиваются способности сочинять, художественная фантазия, умение владеть собой; отрабатывается дикция, чувство ритма, умение работать в коллективе, умение импровизировать; развивается культура речи.

Последнее, к чему пробуждается ребенок, это эпический элемент, инсценировка прозы. Дети созревают для этой театральной формы в 9-11 классах, то есть в 15-17 лет.

И учитель для театрализованных уроков выбирает более сложные по структуре виды театральной деятельности: ролевую игру; урок-композицию; урок-концерт по творчеству одного или нескольких поэтов; это и литературные гостиные; литературно-музыкальные композиции. Такие постановки могут длиться от 25 до 45 минут. В 10 классе добавляем такие формы урока, как урок-диспут, урок-суд. В 11 классе – уроки-спектакли, которые по продолжительности могут быть более одного академического часа, так как старшеклассники уже готовы к таким длительным постановкам.

Например, урок-спектакль по творчеству писателя можно построить по определенной схеме: диалоги о писателе; проблемы, которые он ставит в своих произведениях; спектакль по мотивам произведений писателя с ярко выраженной проблемой; диспут по поставленной проблеме.

Результаты. Ученик становится автором, создающим себя, моделирующим взаимоотношения с другими людьми в условиях театра: это ученик-актер, сценарист, художник, музыкант, режиссер.

Театрализованные уроки – это особые уроки, у которых меняется форма, содержание, средства усвоения и т.д. Проследим основные составляющие такого урока:

Цель: ученик в позиции автора – саморазвивающаяся личность, самомоделирующая себя и свои отношения с другими людьми, способная к ролевой трансформации, свободно живущая в ситуации культуры.

Содержание обучения: освоение учеником – читателем через искусство модели мира и конструирование модели собственной личности через развивающуюся импровизацию в «пространстве» игры, в условиях театра.

Средства освоения содержания обучения: освоение искусства импровизации. Литература как средство анализа и развития межличностных отношений, конструирование собственной жизни. Создание собственного спектакля.

Позиция ученика: ученик – автор, создающий себя, моделирующий взаимоотношения с другими людьми в условиях театра, «испытанный» в позиции: актера (отношения действующих как модель жизненных отношений; самопознание и самоконструирование), «режиссера» (технология и организация ролевых взаимоотношений); «сценариста» (конструирование ролевых отношений); «хозяйки дома» (исследование, конструирование дружеских отношений), «снабженца» (освоение трудовых отношений), «художника» и «музыканта» (создание адекватных образов в смежных видах искусств) и т.д.

Позиция учителя: организатор сотрудничества коллективной исследовательской работы, клубных отношений. Режиссер и технолог театрального взаимодействия в жизни класса и на сцене.

Подготовка учителя: углубленная подготовка педагога-игротехника, филолога-режиссера, филолога, знающего основы театроведения, вооруженного знаниями по психологии личности.

Условия работы в классе: класс как зал, с пространством сцены и занавесом.

Чем отличается этот инновационный опыт от обычных театральных уроков? Прежде всего, системностью: система учета психических возможностей детей при театральных постановках; система в знакомстве с различными видами театра прямо на уроке, что не позволяет сделать ни одна учебная программа по литературе; система в развитии определенных умений и навыков учащихся от класса к клас-

су. Во-вторых, театральное творчество многогранно и оно требует от ребенка раскрытия всех его способностей, заложенных от природы, что было бы невозможным, будь в арсенале учителя только обычный урок литературы или единичные постановки. Эту систему можно предложить любому учителю-гуманитарию, где вместо литературных произведений для инсценирования будет подбираться программный материал предмета.

Основные задачи курса:

- способствовать успешному усвоению образовательной программы по литературе даже самыми слабыми и малоинтересованными учениками;
- развивать речь детей;
- воспитывать отношение к слову как эффективному средству общения, учить пользоваться этим средством успешно и уместно;
- совершенствовать мыслительные способности детей;
- развивать воображение, фантазию, умение слышать и слушать собеседника;
- выработать у детей четкую дикцию, формировать отношение к четкой и ясной речи как к обязательной составляющей успешного общения;
- формировать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

И в конце хочется добавить: театром могут заниматься любые учителя на любом предмете, если они понимают внутренние законы драматического искусства. Часто господствует предрассудок, что музыке, живописи и т.д. нужно учиться, а играть может всякий. Безусловно, способность к игре присуща любому человеку, но важно не низводить искусство на уровень обыденности, а наоборот, облагораживать наши мысли, чувства и поступки, нашу речь и жесты, поднимая их в область художественного.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

ФОМЕНКО И. А.

г. Москва, Педагогическая академия последипломного образования

В нашей стране (как и во многих странах мира) понимание целей школьного образования претерпевает изменения. В настоящее

время цель определяется как удовлетворение потребностей современной экономики и общества, развитие самостоятельности, инициативности, компетентности учащихся. В этом случае обновление образования или его модернизация означает не изменение «старого» качества, а придание новых качественных характеристик образовательной практике, которая должна привести к получению нового качества результата образования в соответствии с требованиями времени, а также развивать потенциал социальной выгоды от образования.

Важнейшим результатом образования сегодня становятся сформированные ключевые компетентности учащихся, понимаемые как способность результативно действовать в типичных и нестандартных ситуациях, эффективно решать проблемы на основе полученных знаний, освоенных способов деятельности, сформированных ценностных установках и отношениях.

Реализация компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход, обеспечивающий достижение надпредметных образовательных результатов школьников, может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать новое качество образования и достижение надпредметных образовательных результатов школьников и невозможностью решать эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Достижение нового качества образования может быть достигнуто за счет инновационной деятельности, которая должна привести к новой образовательной практике. Применительно к образованию инновация означает введение нового в цель, содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, в экономику образования, в организацию образовательного процесса и управление. Инновация в самом широком смысле есть производство новых и значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества, приводящие к качественным изменениям.

Анализ потенциала инновационной деятельности позволил выделить наиболее значимые инновации в содержании, применяемых технологиях, средствах обучения и способах оценки образовательных результатов.

Нам представляется, что наиболее перспективными с точки зрения достижения качественно нового результата являются инновации,

осуществляемые в применении образовательных технологий. Обращение к инновационному потенциалу образовательных технологий является не новым в педагогической практике.

Первый этап в развития образовательных технологий (40-50-е гг. XX века) связан с введением техники в обучение. На втором этапе (50-60-е гг. XX века) рассматривалось два направления в применении технологий обучения: применение технических средств обучения и эффективность организации образовательного процесса. На третьем этапе развития педагогической технологии (70-е гг. XX века) стали выделяться информационные технологии и технологии, позволяющие решать дидактические проблемы в русле управления учебным процессом. Таким образом, образовательные технологии прочно вошли в педагогическую практику и позволили решить очень важные задачи: достижение планируемого результата за счет четкого описания последовательности действий. Но следует заметить, что результат обучения рассматривался как система предметных знаний и освоенные способы действий, в основном также предметные. Наша отечественная школа давала глубокие и прочные знания и формировала умения применять эти знания для решения задач предметных областей.

Однако когнитивные знания и навыки, приобретенные через традиционные школьные программы, являются важным результатом образования, но компетенции выпускника школы не могут быть ограничены только ими. Следовательно, необходимо обращение к инновационным технологиям, позволяющим обеспечить баланс фундаментальности и компетентностного подхода в образовании.

Таким образом, к инновационным образовательным технологиям с точки зрения достижения нового качества образования следует отнести:

1. Технологии, позволяющие организовать эффективное освоение содержания, самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания образования (в том числе профильного). Это могут быть: технология модульного обучения, балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений старшеклассников и др.

2. Технологии, включающие учащихся в различные виды деятельности: исследовательской, творческой, проектной.

3. Технологии работы с различными источниками информации, так как информация сегодня рассматривается как средство организации деятельности, а не цель обучения. Это информационные технологии, технология дистанционного обучения, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, технология проблемного обучения.

4. Технологии организации группового взаимодействия, такие как технология обучения в сотрудничестве, интерактивное обучение, технология организации дискуссии и т.д.

5. Технологии метапознавательной деятельности учащихся, так как субъектная позиция ученика становится определяющим фактором образовательного процесса, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей. Такими технологиями являются технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология оценки достижений, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности.

6. Технологии контекстного обучения, позволяющие формировать ключевые компетентности, решать допрофессиональные задачи (кейс-технологии или метод анализа конкретной ситуации, технология организации деловых игр и др.)

Представляется необходимым сформулировать условия эффективности применению технологий в образовательной практике:

- только при применении общей технологии, определенной как приоритетной на соответствующем этапе обучения, можно рассчитывать на запланированные результаты образовательной системы;

- инновационные образовательные технологии не могут существовать вне деятельностного характера учения, где центральное место занимает детское действие;

- инновационные образовательные технологии должны быть направлены на развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Таким образом, современный этап внедрения образовательных технологий характеризуется как этап внедрения инноваций, направленный на решение проблем несоответствия уровня подготовки выпускника к требованиям современной жизни.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛЕШКИНА Т. В.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

В современной педагогической науке происходит процесс перехода от личностно-ориентированной парадигмы образования к компетентностной, в связи с этим необходим поиск новых подходов к про-

фессиональному образованию. Сложный, интегративный результат образования возможно достичь сегодня тогда, когда профессиональная деятельность будущего специалиста, а так же деятельность самого преподавателя СПО наполнится освоением инновационных идей и технологий.

В связи с инновационным развитием педагогического колледжа произошло расширение его научно-методического пространства, которое стало условием развития и саморазвития индивидуально-творческой деятельности педагога и студента. Глубокий профессиональный, социальный смысл несет в себе инновационная деятельность преподавателей и студентов, так как в результате ее происходит личностно-профессиональное становление и педагога, и студента. Колледж выстраивает свою деятельность по подготовке специалиста, исходя из потребностей системы образования Забайкальского края.

Усилилась практико-ориентированная направленность диссертационных исследований. По итогам защиты диссертаций (3) создаются авторские программы учебных дисциплин, авторские учебно-методические пособия, создаются студенческие клубы. Над индивидуальными диссертационными исследовательскими проектами работает 8 преподавателей (14 %), соискателями являются три преподавателя. В колледже действует шесть творческих лабораторий: «Управление развитием колледжа», «Здоровьеформирующая педагогика», «Реализация регионального компонента в учебном процессе колледжа», «Мультимедиа в образовании», «Мониторинг качества образования», «Создание системы менеджмента качества». Руководство лабораториями осуществляют научные консультанты и педагоги колледжа.

Лаборатория «Мультимедиа в образовании» работает с 1999 года, в ее составе 15 (26,3 %) преподавателей и 40 (10,1 %) студентов. На основе деятельности лаборатории создана единая информационно-образовательная среда колледжа, включающая электронную библиотеку, медиатеку, единую локальную сеть. Благодаря многолетней деятельности лаборатории первоначальными навыками работы с персональным компьютером овладели 100 % преподавателей, технологией обработки текста – 92 %, технологией обработки числовой информации – 60 %, созданием электронных презентаций – 60 %, интернет-технологиями – 51 %, созданием компьютерных тестов – 14,1 %. В образовательном процессе 35,1 % преподавателей используют ИКТ.

Лаборатория «Управление развитием педагогического колледжа» существует с 2004 года, имеет подвижный состав (заместители директора, заведующие ПЦК, преподаватели – 18 человек (31,6 %)). Деятельность лаборатории осуществляется в рамках «Программы раз-

вития колледжа до 2010 года». Это разработка инновационных направлений, подготовка к открытию опытно-экспериментальных площадок, сопровождение индивидуальных исследовательских проектов, определение перспективных направлений развития учреждения.

На протяжении шести лет действует творческая лаборатория «Проектирование регионального компонента в содержании образования». В лаборатории 14 преподавателей ЧПК (24,6 %), 20 студентов (5,5 %). Система проектирования регионального компонента позволила:

- включить дидактические единицы регионального содержания в ряд дисциплин блока ОГСЭ по каждой специальности;
- наполнить региональным содержанием предметы, входящие в блок ОГСЭ, представленных дисциплинами по выбору с учетом профиля специальности, например, «Становление среднего педагогического образования Восточного Забайкалья»;
- преподавать дисциплины РНК («Музыкальное творчество композиторов Забайкалья»);
- наполнить региональным содержанием факультативы («Традиционные народные промыслы»).

Идеи здоровьесформирующей педагогики разрабатываются в колледже с 2001 года. Изучение культуры здоровья студента и преподавателя осуществляют участники лаборатории «Здоровьесформирующая педагогика». Лаборатория состоит из 9 (15, 8%) педагогов и 30 (7,6 %) студентов. Сегодня внедряются в образовательное пространство колледжа следующие идеи здоровьесбережения:

- формирование здоровьесформирующей среды как составляющей социокультурной среды педагогического колледжа;
- педагогическая поддержка студентов в процессе проектирования здорового образа жизни;
- осуществление свободы выбора действий, поступков, поведения согласно нравственно-этическим нормам;
- достижение каждым студентом успеха в личностном развитии и образовании.

Лаборатория «Мониторинг качества образования» создана в 2004 году (10 преподавателей (17,5 %)). Участники лаборатории занимаются разработкой проекта «Выстраивание мониторинга качества образования в педагогическом колледже»:

- разработка методик и оценочных средств по дисциплинам учебного плана по специальностям;
- подбор методик по организации и проведению исследований по мониторингу образования в ЧПК;

- организация психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального становления студентов на начальном обучении в колледже;
- диагностика развития личности в процессе личностно-профессионального становления будущего специалиста;
- мониторинг обученности студентов по отдельным дисциплинам.

Лаборатория «Создание системы менеджмента качества» существует в колледже с 2006 года (11 участников (19,3 %)).

На сегодняшний день в колледже формируется система управления качеством образования: приведение контролирующей и планирующей документации к единому образцу, организация мониторинга достижений по всем направлениям деятельности (учебной, научно-методической, воспитательной, производственной практике, информационно-технологической), постоянное измерение качества образования (тестирование, анкетирование, опрос и т.д.).

Опыт лабораторий определяет источники и точки дальнейшего развития ЧПК. Научно-методический потенциал преподавателей дает возможность качественно осуществлять процесс организации учебно-исследовательской деятельности студентов, который содержит в себе следующие составляющие:

- освоение учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (36 часов);
- учебно-исследовательская работа студентов в библиотеке, информационно-методическом кабинете, в Интернете;
- участие в Научном студенческом обществе;
- организация совместной деятельности преподавателей и студентов в творческих лабораториях;
- подготовка исследовательских материалов и презентаций;
- проведение опытно-экспериментальной работы в ходе профессиональной практики;
- выступление на студенческих научно-практических конференциях;
- участие в ежегодном конкурсе «Выпускник года»;
- написание курсовых работ и ВКР;
- защита выпускной квалификационной работы на итоговой государственной аттестации.

Определенные достижения в сфере научно-методической деятельности стали возможны благодаря включению следующих управленческих механизмов:

- создание и реализация модели научно-методического пространства как основного условия для личностно-профессионального становления преподавателя и студента;
- интеграция деятельности ПЦК, методической службы, информационного центра, библиотеки, научно-методическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- изменение подходов к повышению квалификации педагогов – прохождение курсов по смежным программам, определение индивидуальных образовательных маршрутов, стажировок и др.;
- создание системы менеджмента качества в научно-методической сфере;
- организация рейтинга научно-методической деятельности преподавателей.

Повысившийся исследовательский, научно-методический уровень преподавателей отразился на качестве подготовки студентов: активизировалась учебно-исследовательская работа студентов и их участие в НПК (за пять лет – 366 человек), качественно улучшился уровень написания и защиты выпускных квалификационных работ (средний балл защиты ВКР по специальностям – 4), за 2 последних года качество обучения студентов повысилось в среднем по колледжу на 7 %.

Выполнение стратегических задач в системе образования способствовало активизации исследовательской и научно-методической деятельности и получению колледжем статуса базового колледжа Забайкальского края.

ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. НЯЗЕПЕТРОВСКА

ВИКУЛОВ С. П., НИКОНОВА Ю. А.

г. Нязепетровск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

В учебном процессе муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 города Нязепетровска широкое применение находят новые образовательные технологии. Направлением инновационной деятельности в нашей школе является совершенствование организации среды обучения, связанное с по-

вышением эффективности образования, основанного на применении новых технологий.

Характеристики инновации

Цель: построение учебно-методического комплекса по информатике и математике, использующего информационные технологии и Интернет-ресурсы для реализации предпрофильного и профильного обучения, применение которого позволит апробировать стандарты второго поколения и придать школьному образованию новое качественное состояние.

Педагогический замысел: введение в образовательное учреждение дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение молодёжи с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Цель внедрения: создание качественно новой модели образовательного учреждения, базирующегося на основе следующих идей:

1. Целостный подход к организации воспитания и обучения.
2. Воспитывающее обучение на основе педагогики любви к ребёнку, веры в него и сотрудничества с ним.
3. Комфорт духовный и материальный.

Направления внедрения инновации

1. Модель лично-ориентированного образования участников образовательного процесса: лично-ориентированные педагогические технологии, мониторинг результатов лично-ориентированного обучения, повышение педагогического мастерства педагогов.

2. Организация ресурсного центра предпрофильной и профильной подготовки, создание учебно-методической базы.

3. Развитие воспитательной системы школы в соответствии с возрастными закономерностями развития учащихся, их особенностями и возможностями на каждой ступени образования.

4. Оптимальное использование различных современных образовательных технологий всеми педагогами школы для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся и творческой реализации педагогов.

5. Использование системы «Net-школа», дистанционных образовательных ресурсов и других современных информационных средств, с целью совершенствования системы мониторинга обучения, воспитания, управления.

Результаты внедрения инновации

Разработка организованных инноваций, их активная реализация, проведение мероприятий в области применения новых технологий в

образовании – основной путь повышения эффективности обучения. Результатами внедрения инновации можно считать следующие показатели:

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий:

- в 2007 г. рейтинг школы по итогам ЕГЭ составил – 58 место в области (по математике – 23 место), в 2008 г. – 55 (по математике 2 место среди ОУ муниципальных образований);

- стабильно высок процент выпускников, поступивших в государственные вузы на бюджетной основе: 79,4 % за 3 последние года;

- качество обученности в классе, работающем по программе «Перспективная начальная школа» составило 62 %.

2. Переход с начального на продуктивный этап применения новых технологий в обучении связан с разработкой и реализацией организационных инноваций в сфере образования. Широко используются в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии:

- 100 % выпускников 9 и 11 классов освоили информационно-коммуникационные технологии;

- 61 % педагогов реализуют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

- количество компьютерных классов, используемых в образовательном процессе с подключением к сети Интернет, – 2;

- 14 предметных кабинетов (61 %) оснащены АРМ учителя;

- сетевые обучающие олимпиады, в которых участвует 3,6 % учащихся от общего числа учащихся 9-11 классов;

- в 2008-2009 учебном году 10 учащихся (8,1 % от числа учащихся 7-9 классов) впервые приняли участие в V Международной Интернет-олимпиаде по основам наук УрФО.

3. В ходе внедрения инноваций происходит оценка образовательных потребностей обучаемых и ориентация всего учебного процесса на наиболее полное удовлетворение этих потребностей. Развитие и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи – это ещё один результат внедрения инновации:

- 95 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;

- 89 % обучающихся принимают участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах;

- 1 ученик является лауреатом премии Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи;

– 7 учащихся 11-х классов в составе театра моды в 2009 году стали победителями Международного рождественского фестиваля «Юность планеты».

4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы.

– 32 % педагогов участвовали в эксперименте по внедрению электронных учебников;

– 57 % педагогов работают по использованию Интернет-ресурсов;

– школа дважды – в 2006 и 2008 гг. – участвовала в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на получение государственной поддержки из федерального бюджета и получала Гранты Президента РФ и Губернатора Челябинской области.

Распространение передового педагогического опыта:

– общее число мероприятий, в которых участвовали учащиеся школы за последние 3 года: муниципальный уровень – 97, региональный – 36, федеральный – 5, международный – 5.

– охват участием в конкурсах педагогов школы: муниципальный уровень – 17 %, региональный – 21 %, федеральный – 7 %;

– с 2005 года образовательное учреждение представляет отчет по результатам работы методическому совету Управления образования Нязепетровского муниципального района;

– в 2006 году на базе школы был проведён семинар для руководителей образовательных учреждений Нязепетровского муниципального района по теме «Управление инновационными процессами в школе»;

– публикации в различных печатных изданиях.

Для распространения инновации необходимо вести работу в следующих направлениях:

– педагогическая деятельность, включающая комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих в предпрофильных и профильных классах: проведение семинаров, выпуск методической литературы, мастер-классы, открытые уроки для учителей; организация форумов на школьном сайте;

– психолого-педагогическая деятельность, включающая использование комплекса психологических, обучающих и развивающих методик, тестов, рекомендаций для участников образовательного процесса, для всех участников образовательного процесса;

- организационно-управленческая деятельность, включающая мониторинг эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- внедрение информационных технологий в воспитательный процесс;
- использование дистанционных образовательных технологий.

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

ЛАПИНА Л. Г.

г. Сургут, Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 42

Приоритетный национальный проект «Образование» остается одним из ключевых механизмов развития общего образования. В ближайшие годы в рамках национального проекта в системе общего образования предстоит стимулировать и поддерживать усилия инициативы регионов по развитию систем дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые условия прихода детей в школу.

Предлагаю познакомиться с нашим опытом работы в статусе экспериментальной площадки по теме «Предшкольное образование детей в деятельности образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад».

В 2008 года наше образовательное учреждение реорганизовано путём присоединения к нам муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида II категории № 16 «Ласточка».

Новый тип и вид образовательного учреждения значительно расширил наши возможности по организации преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. В связи с этим одним из направлений программы развития стало «Предшкольное образование».

Цель экспериментальной работы: создание условий для организации предшкольной подготовки в образовательном учреждении в новом статусе «Начальная школа – детский сад».

Идеи экспериментальной деятельности опираются на исходные теоретические положения:

1. Л. С. Выготского – ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

2. В. А. Сухомлинского: учеба – путь от успеха к успеху, сохранение и укрепление в детях мотивации учения, положительное отношение к учебной деятельности, раскрытие способностей и умений каждого ребенка, вера в возможности ребенка, уважение и утверждение его личности.

3. И. С. Якиманской о личностно ориентированном обучении, активизация внутренних стимулов учения, глубокое понимание и доверие между ребенком и педагогом, личностный подход.

Гипотеза: если разработать и реализовать модель организации предшкольной подготовки в образовательном учреждении «Школа-сад», то повысится качество образования будущих первоклассников и увеличится количество детей, для которых дошкольное образование станет доступным.

Задачи:

- обеспечить преемственность программ дошкольного и начального общего образования;
- организовать предшкольную подготовку детей 5, 6 лет, посещающих и не посещающих ДДОУ;
- развивать социального партнерства с ДДОУ микрорайона;
- создать нормативно-правовую базу;
- организовать ресурсное обеспечение.

Перечень условий, необходимых для начала эксперимента:

1. Изучить нормативно-правовые документы по организации предшкольной подготовки.
2. Организовать курсовую подготовку педагогов (программы «2100», «Гармония»).
3. Организовать предшкольную подготовку детей 5, 6 лет, не посещающих ДДОУ и посещающих другие ДДОУ.
4. Закупить УМК для реализации предшкольной подготовки.
5. Разработать разделы программы по предшкольной подготовке.
6. Разработать сетку занятий по предшкольной подготовке.
7. Обеспечить теоретическую подготовку педагогов, участвующих в экспериментальной работе.
8. Ввести в штатное расписание ставку педагога для осуществления предшкольной подготовки.

Этапы реализации предшкольного образования

I. Подготовительный – 2009 г.:

- разработка и апробация образовательных и организационных моделей дошкольного образования (включая адаптационный период), их управленческого, кадрового, методического сопровождения;
- определение способов и необходимых ресурсов для внедрения дошкольной подготовки.

Принятие решения о необходимости и сроках организации дошкольной подготовки детей

II. Основной – 2009-2010 гг.:

- организация и реализация дошкольной подготовки.

III. Экспертиза, подведение итогов – 2011 г.:

- трансляция полученных результатов экспериментальной деятельности.

Предполагаемый продукт:

- учебные программы для реализации курсов;
- дидактические материалы;
- план сетки занятий.

Возможные риски:

- недофинансирование школы (внебюджета и бюджета) может привести к задержке оснащения школы новым оборудованием, уменьшит планируемые возможности по повышению квалификации педагогических кадров;

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
- настороженное отношение родителей к инновационным шагам со стороны школы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов
- локальные ошибки исполнителей;
- отсутствие необходимых штатов для осуществления инновационной деятельности.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

- включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач;
- оптимальная реализация психолого-педагогической, мотивационной поддержки всех участников педагогического процесса;
- отлаженная система мониторинга, результативность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса;
- создание условий для организации коллективной деятельности и доброжелательных отношений.

Формы предоставления результатов:

- проведение и участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по распространению опыта работы по данной теме;
- консультационная деятельность на базе школы;
- обобщение и публикации.

Мониторинг экспериментальной деятельности:

I. Подготовительный – 2009 г.:

выявление: выявление стартовых возможностей и способностей детей на момент поступления в группу.

II. Основной – 2009-2010 гг.:

- уровня развития мотивационной сферы;
- уровня развития познавательных процессов;
- уровня возможностей и способностей на этапе завершения предшкольной подготовки (физических, психологических, эмоциональных);
- динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг.

III. Экспертиза, подведение итогов – 2011 г.:

- выявление уровня готовности ребенка к школе;
- востребованность мероприятий по реализации предшкольной подготовки;
- активность участия в мероприятиях по распространению опыта.

Расчет необходимых ресурсов:

Управление экспериментальной работой и отслеживание ее результативности осуществляет Научно-методический совет школы, в который входят представители администрации, методисты, учителя, активно занимающиеся инновационной деятельностью.

Таким образом, считаем, что реализация работы по данному направлению играет важную роль в обеспечении равных стартовых возможностей будущих первоклассников.

РАЗДЕЛ 5

Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования

ОРГАНИЗАЦИЯ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНОЛОГИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ИВАНОВ А. М.

г. Самара, Самарский филиал

Московского городского педагогического университета

Дистанционное обучение (ДО) уже стало свершившимся фактом не только за рубежом, но и в нашей стране. По данным Министерства образования Российской Федерации, в 2002 года в системе высшего образования учились по дистанционной форме более 200 тыс. студентов России в более чем 20 вузах страны. Около 50 тыс. граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории России, являются учащимися иностранных образовательных организаций и обучаются дистанционно.

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению не только университетскому, но к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Одной из наиболее сложных методических проблем ДО как для отечественной, так и зарубежной системы дистанционного обучения является проблема осуществления контроля и тестирования.

Суть проблемы заключается, прежде всего, в необходимости точно идентифицировать учащегося и соблюсти необходимые формальности в соответствии с действующими в данное время требованиями Министерства образования Российской Федерации. Если обу-

чение организовано на сочетании очных и дистанционных форм, то такой проблемы не возникает, так как преподаватель и учащиеся встречаются лично, учащиеся проходят начальное тестирование и сдают итоговые зачеты и экзамены в традиционной форме.

Контроль же успеваемости в те периоды, когда они учатся дистанционно, осуществляется с помощью разнообразных средств Интернета: по электронной почте, с помощью телеконференций (как синхронных, так и асинхронных) и web-форумов, аудио- и видеоконференций. При этом основной формой контроля по-прежнему остается контроль очный, традиционный, со всеми типичными для него атрибутами, дистанционные же формы контроля выполняют в этих системах лишь дополнительную функцию.

Если же обучение организовано только в дистанционной форме, то проблема контроля учебной деятельности учащихся становится одной из ключевых при проектировании учебных курсов и их внедрении.

Современные оболочки для создания дистанционных курсов в Интернете имеют встроенную систему тестирования и поэтапного контроля усвоения знаний студентами, которая позволяет преподавателям отслеживать успеваемость учебной группы в целом и каждого студента в отдельности. Обработка результатов тестирования при этом происходит автоматически, что значительно сокращает время на проверку, что позволяет студентам сразу же узнать свой уровень подготовленности.

Однако даже эти встроенные системы не гарантируют достоверности получаемых результатов. Действительно, при ДО необходимо принимать специальные меры для обеспечения достоверности данных осуществляемого контроля и тестирования.

Для защиты данных, тестирования от фальсификаций могут быть предусмотрены следующие действия:

- защита на техническом уровне. Использование различных шифров и кодировок для защиты самих, тестов от несанкционированного доступа, запуск программ тестирования строго по паролям;

- защита на организационном уровне заключается в создании сети региональных, (городских, районных и т.п.) центров тестирования, имеющих официальную лицензию на проведение тестирования слушателей в регионах, обеспечивающих организованное прохождение тестирования под наблюдением методистов-преподавателей и технических консультантов;

- защита на психологическом уровне включает жесткое ограничение времени на ответ, случайное перемешивание вариантов ответов и заданий из обширного банка;

– защита на статистическом уровне определяется степенью правдоподобия полученных протоколов, оценивается с помощью специальных алгоритмов многомерного анализа данных, позволяющих обнаружить подлог, особенно в случае систематического и массового подлога [5].

Большие надежды возлагаются сейчас на контроль знаний и умений с помощью тестовых программ. И в этом случае оказывается, что «новое – это хорошо забытое старое».

В 30-е годы, в СССР, в экспериментальной психологии и педагогике тесты использовались столь широко, что вскоре стали основным методом изучения ребёнка в педологии. В то время книги о тестах и их использовании выходили массовыми тиражами. Но педология, а вместе с ней и тесты были объявлены политиками антинаучными и получили запрет на использование. Само по себе тестирование – дело весьма далекое от политики представляет собой процедуру испытания, применяемую в сочетании с методикой измерения и объективной оценки результатов контроля [3].

С появлением технических возможностей ДО возникает естественное желание использовать современную технику для повышения производительности труда преподавателя при контроле знаний в обучении.

Существенной компонентой современных информационных технологий в образовании являются методы непрерывного и интенсивного контроля знаний. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания больших групп учащихся, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми и так далее. Опыт многих педагогов подсказывает, что и сами обучающиеся предпочитают тестирование, другим методам контроля знаний, считая его наиболее объективным.

Структуру и содержание курса, обучающая среда (педагог, средства и технологии обучения) образуют педагогическую модель знаний (ПМЗ) предметной области. Контроль обучения осуществляется путём оценки соответствия между ПМЗ и личностной моделью знаний обучаемого (ЛМЗ) с помощью промежуточных и итоговых измерений уровня знаний и навыков ЛМЗ.

ПМЗ является, как правило, линейной структурой.

Каждый модуль предполагает входящую информацию из других модулей и генерирует собственные новые понятия и свойства. Модуль может быть представлен в виде базы данных, базы знаний, информационной модели.

Модульное представление знаний помогает:

- организовать четкую систему контроля с помощью компьютерного тестирования, поскольку допускает промежуточный контроль (тестирование) каждого модуля и итоговый по всем модулям и их взаимосвязям с помощью методики черного ящика;
- осуществлять наполнение каждого модуля педагогическим содержанием;
- выявлять и учитывать семантические связи модулей и их отношение с другими предметными областями.

Проектирование модели знаний играет важную роль для образовательного процесса. От этого, в конечном счете, зависит обучающая среда: педагог с его квалификацией и опытом, средства и технологии обучения, а главное – контроль знаний с помощью компьютерных тестов, которые получают в настоящее время широкое распространение.

Тестирование – это процесс оценки соответствия личностной и педагогической модели знаний. Главная цель тестирования – обнаружение взаимного несоответствия этих моделей и оценка уровней их несоответствия. Тестирование проводится с помощью специальных тестов, состоящих из определенного набора тестовых заданий.

Тестовое задание – это четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнение алгоритма действий.

Тест – это набор взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих оценить соответствие знаний обучающегося экспертной модели знаний предметной области.

Класс эквивалентности – множество тестовых заданий, таких, что выполнение обучающимся одного из них гарантирует выполнение других.

Тестовое пространство – множество различных тестовых заданий по всем модулям модели знаний.

Полный тест – подмножество тестового пространства, обеспечивающего объективную оценку соответствия между личностной и экспертной моделями знаний.

Эффективный тест – оптимальный по объему и времени тест.

Тестирование выступает как педагогическое средство обучающей системы и может быть использовано как метод (технология) контроля образовательного процесса, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков обучаемого [4].

Основным условием разработки корректных тестирующих программ является соблюдение методологических основ создания тестов,

в соответствии с которыми можно выделить следующие основные этапы их разработки:

- этап целеполагания – на котором определяют основные цели тестирования, проводят конкретизацию (операционализацию), то есть придают содержанию и форме представления характеристики, позволяющие измерить их стандартизированными средствами измерения;

- этап планирования содержания теста, на котором делается раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины, исходя из важности раздела и числа часов, отведенных на его изучение в программе, то есть разрабатываются план теста и его спецификация;

- этап создания предтестовых заданий, форма и содержание которых должны удовлетворять требованиям тестовых технологий (осуществляется с учетом специальных знаний по теории и методике разработки тестов);

- этап экспертизы качества содержания теста, на котором оценивается полнота отображения материала, правильность пропорций выбранных разделов предмета, полнота охвата требований образовательных стандартов, предметная чистота, соответствие теста сформулированной цели его создания и пр.;

- этап апробации теста на различных выборках испытуемых, то есть сбор эмпирических данных;

- этап математико-статистической обработки и интерпретации результатов выполнения тестов, на основании которого проводится коррекция теста до тех пор, пока он не будет удовлетворять критериям качества;

- этап шкалирования результатов и сообщения их испытуемым (если тест состоялся) [2].

Все виды контроля и самоконтроля в практике образовательных технологий известны и давно применяются, перевод их в компьютерно-сетевую форму реализации предоставляет новые яркие, перспективные с точки зрения дидактики возможности.

На выбор форм контроля учебной деятельности при ДО влияют следующие факторы:

- доступность – выбор технических устройств, программного обеспечения и средств связи и их совместимость;

- наличие обратной связи – после проведения контрольного мероприятия студент должен получить ответ от преподавателя с комментариями и оценками;

- соответствие содержанию обучения – чем менее доступен изучаемый материал, тем сложнее формы контроля нужно использовать;

– соответствие используемым педагогическим технологиям – если в основе дистанционного обучения лежит метод проектов, то формой контроля будет описание выполненного проекта, презентация, защита проекта и пр., если это индивидуальное обучение, то формой контроля может стать тест или отчетный реферат;

– продолжительность контрольных мероприятий – чем меньше времени студент проведет за компьютером в сети, тем лучше и с финансовой, и с эргономической точки зрения;

– оперативность – чем быстрее преподаватель получит ответ от студента, а студент от преподавателя, тем эффективнее процесс обучения;

– достоверность – преподаватель должен знать, кто выполнял контрольное задание «на другом конце провода» [1].

Исследование вариантов организации контроля при дистанционном обучении показали, что целесообразны два типа контроля: регламентированный контроль и самоконтроль.

При регламентированных формах контроля целесообразно организовывать непрерывную связь в виде входного, текущего и выходного контроля. Результаты входного контроля, дают возможность осуществлять управление процессом обучения и учитываются как при планировании процесса обучения, так и в ходе его, так как по ним определяются подходы к организации индивидуального процесса дальнейшего обучения.

Самоконтроль осуществляется обучающимся как с помощью компьютерных обучающих программ, так и элементарными приемами, путем ответов на контрольные вопросы тестов, составленным по разделам учебной программы.

При организации контроля учебной деятельности в сети важным является вопрос, кто будет оценивать знания учащихся. Здесь можно предложить несколько вариантов, принимая во внимание специфику учебной среды, создающейся в Интернете, а именно то, что это среда:

– интерактивная (на каждое сообщение может быть отправлен ответ);

– компьютерная (задания даются и контролируются с помощью компьютеров);

– коммуникационная (в Интернете могут общаться друг с другом все участники дистанционных курсов).

Проверять выполненные задания могут преподаватель, другие студенты, компьютерная программа.

Преподаватель, это самый удобный вариант осуществления контроля, поскольку здесь происходит личный контакт преподавателя и

студента. Преподаватель следит за успехами студента, направляет его учебную деятельность и т.д. Проблемой при этом является охват студентов одним преподавателем. Опыт проведения дистанционных курсов показывает, что один преподаватель в сети может вести не более чем 15-20 студентов. Если их больше, то на преподавателя во время проверки контрольных работ и написания в индивидуальном порядке ответных сообщений ложится слишком большая нагрузка.

Подготовка педагогических кадров, сориентированных на работу в условиях дистанционного обучения, стала в последнее время наиболее острой проблемой многих российских вузов и учебных центров дистанционного образования. После первых пилотных проектов, результатом которых стали курсы дистанционного обучения, созданные на основе интернет-технологий, их авторы и руководители проектов столкнулись с тем, что далеко не каждый преподаватель, работающий в сфере высшего и среднего образования, способен быть участником учебного процесса, организованного с использованием Интернета или других современных средств информационных и коммуникационных технологий. И дело вовсе не в том, умеет ли преподаватель пользоваться электронной почтой или поддерживать обсуждения на web-форуме. Проблема кроется в другом – в необходимости повысить качество преподавания за счет внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, естественной трансформации учебного процесса из традиционного, характерного более для очного обучения (со всеми присутствующими ему «вербальными» методами воздействия на студентов), к лично-ориентированному, индивидуализированному, в большей степени учитывающему потребности обучающихся, однако реализуемому, как правило, посредством невербального, опосредованного (через разнообразные технические средства) общения.

Преподаватель дистанционного обучения – это не «виртуальный» преподаватель, работающий со студентами только в условиях Интернета. Современный преподаватель дистанционного обучения должен владеть различными моделями дистанционного обучения – от интернет-технологий и кейс-технологий до «вещательных» (ТВ и радио). Более того, учитывая все большую интеграцию очных и дистанционных методов и технологий обучения, преподавателю дистанционного обучения, возможно, придется работать в двух лицах – и очного преподавателя, и дистанционного.

В заключение хочется отметить, что современные системы тестирования очень разнообразны: выбор конкретных методико-педагогических и программно-технических решений зависит от многих факторов, среди которых можно отметить область применения

тестов, количество тестируемых, наличие людских и временных ресурсов для реализации тестов.

Несмотря на обилие тестов по различным дисциплинам, создание системы диагностирования по конкретному предмету является в каждом случае актуальной задачей. Развитие принципиально новой системы коммуникаций, основанной на информационных и коммуникационных технологиях, позволяет существенно изменить подход к конструированию систем тестирования по любому предмету обучения. Компьютерное тестирование знаний постоянно набирает популярность.

Литература

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] / под ред. М. В. Моисеевой. – М. : Камерон, 2004.
2. Моисеев, В. Б. Методологические основы создания тестов в информационных технологиях обучения [Текст] / В. Б. Моисеев, К. Р. Таранцева, В. В. Усманов // НИТ обучения в региональной инфраструктуре : материалы 3-й межд. научно-метод. конф. – Пенза : изд-во Пензенского технологического института, 2000.
3. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996.
4. Пугач, В. И. Методика преподавания информатики / В. И. Пугач, Т. В. Добудько. – Самара : СамГПИ, 1993.
5. Чернилевский, Д. В. Креативная педагогика и психология [Текст] / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. – М. : МГТА, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ГОЛОВИНА А. Г.

г. Чебоксары, Чувашский государственный университет
им. И. Н. Ульянова

Сейчас происходит резкий спад образованности среди студентов, причем не только по дополнительным предметам, но и по основным, обще развивающим. Это особенно ярко проявляется на технических специальностях. Постепенно уровень подготовки студентов, а следовательно, и специалистов падет [1]. Но это не говорит, о том, что учащиеся стали обладать меньшим умственным потенциалом. Студенты становятся более избалованными в техническом и образова-

тельном смысле. Они уже не хотят изучать данные прошлого века и не хотят пользоваться литературой «пропахшей нафталином», им хочется объять необъятное и понять непонятное, причем непонятное то, которое здесь рядом, а не которое было актуально в прошлом веке. Безусловно знания строятся ступенчато и если не знать того, что было изучено и открыто раньше то, как же двигаться дальше? Студенты готовы изучать старое для понимания нового. Но проблема современного образования, на наш взгляд, в том, что оно не успевает за развитием науки и техники. А обеспечение вузов соответствующей аппаратурой, учебной литературой отстает от обеспечения школ. Школьники получают современное оборудование раньше, чем студенты, что является парадоксальным, так как чаще всего школьники не нуждаются в таком сложном оборудовании, а учителя не знают, как его применять. Будущие преподаватели же изучают устаревшие данные по учебникам, которые были напечатаны в те времена, когда современных студентов еще не было. Так как в новых учебниках излагается материал слишком «академично» (то есть максимально выжатый, без «воды», отступлений и комментариев – сухой текст с формулировками и доказательствами), иногда складывается впечатление, что современные авторы соревнуются в написании непонятных фраз и использовании слов, смысла которых они порой сами не понимают.

Из всего вышесказанного следует вывод: нужны новые книги, новые методики достижения науки, переработанные для изложения в учебных материалах.

Физика по праву считается одной из наиболее серьезных наук и одним из наиболее сложных предметов, для освоения которой учащемуся необходимо затратить не малые усилия. Предмет физики настолько серьезен, что сложилось вполне справедливое мнение: никогда не стоит упускать возможность сделать его занимательным.

Можно предложить большое количество выходов из сложившейся ситуации, и один из них – использование интерактивной доски как средства визуализации.

Согласно исследованиям Курганского государственного университета, опубликованным в 2008 году [2], у студентов 1-го курса технических специальностей наблюдаются высокие показатели по уровню объема внимания и объему образной памяти. Это говорит о том, что при изучении физики нужно больше уделять внимания образному представлению информации, что будет способствовать более эффективному усвоению предмета, низкий уровень развития по показателю гибкость мышления. Это наводит на мысль о необходимости

включения в содержание занятий по физике заданий на формирование этого качества.

На это и нужно ориентироваться в использовании интерактивных досок. Но не надо думать, что современные технологии будут работать за вас и без вашего участия. Возможно, это так и будет, но не в данный момент.

Интерактивная доска – это большой дисплей, выводящий информацию на всеобщий обзор. Это одно из главных свойств доски. Но в отличие от простого проектора вывод этой информации можно регулировать не отходя от нее, путем простых прикосновений, что не исключает возможности редактирования и управления с рабочего места. Прикосновения, которые на разных досках осуществляются разными способами: рукой или специальным маркером, действуют аналогично мышке у компьютера. Также доски обладают свойством изменять, дополнять, выделять выведенную информацию. Это помогает обратить внимание студентов на отдельные аспекты выводимого.

Доска дает возможность преподавателю разработать свои методические наработки и наглядный материал, она может помочь сэкономить время на занятии, что очень важно в условиях увеличения объема преподаваемого материала и уменьшении часов на его разъяснение. Главное – эффективно задать параметры и определить место доски на уроке и вне урока. Развитие ученика, его умение работать с любыми средствами информации (не только электронными), грамотно проводить эксперимент (не виртуальный), коммуникативные умения лежат в основе образования, а интерактивная доска является средством, с помощью которого учитель может достичь различных задач, поставленных на уроке и во внеклассной работе. Использование интерактивной доски приводит к расширению возможностей урока:

- обогащает деятельность учащихся спектром чувственных ощущений (первый, эмпирический, уровень мышления), являющихся базой для абстрактного мышления (второй, высший уровень мышления – теоретический);
- помогает создать мотив не только утилитарный и защитный, но и мотив самовыражения;
- позволяет увеличить объем информации, не увеличивая темпа урока;
- дает возможность продемонстрировать в интерактивном режиме эксперимент, который невозможно качественно провести в школьной лаборатории;
- позволяет менять параметры процесса;

- позволяет увеличить время и уровень самостоятельной работы учащихся;
- уменьшает возможность бездеятельности учащихся, дает возможность сосредоточить и удерживать внимание учащихся;
- позволяет учителю не вещать информацию и передавать знания, а управлять учебным процессом, создавая информационную среду урока.
- информационные границы урока значительно расширяются возможностью доступа к мультимедийным файлам и интернет-ресурсам, на которые в работе выполнены гиперссылки.

Интерактивная доска должна заменить справочники и наглядный материал, которого нам не хватает на занятиях. Проще показать, как работает компьютерная программа на доске, чем толпиться у одного компьютера. Согласитесь, на доске гораздо удобней показать таблицу с данными и обратить внимание на нужную величину в ней, чем искать ее в учебнике или методичке. Но мы хотели бы предупредить, что использование излишнего цвета и анимации при демонстрации наглядного материала. Это плохо отражается на зрении и мешает сконцентрироваться.

Важными требованиями по применению компьютерного демонстрационного материала являются принципы наглядности и краткости. В презентациях должно отражаться только основное. Нужно избегать большого количества текста, так как он становится трудно читаемым. Каждое утверждение или предположение преподавателя должно демонстрироваться рисунком или формулой. Но доска не должна заменить демонстрационные эксперименты. Записи экспериментов (фильмы и ролики) студент сможет посмотреть и дома, если он чего-то недопонял на лекции. Хочется подчеркнуть, доска лишь может избавить преподавателя от рисования схем, рисунков, таблиц, что занимает большое количество времени. Не следует нагромождать демонстрации различными компьютерными эффектами. Ваша задача не удивить обучающихся, а облегчить путь усвоения материала, сделать материал более доступным и наглядным, помните об этом. Лишние эффекты только ослабят память учащихся, они не поймут сути лекции, а будут помнить лишь анимацию.

Мы подошли к одному из главных вопросов, где же взять материал для демонстрации. На данный момент нет достаточного количества специально разработанных приложений для использования интерактивных досок на уроках, по всем предметам. Но каждый учитель, а тем более учитель с техническим образованием сможет их разработать индивидуально под себя. Для этого необязательно использовать

какие-то сложные программы, вполне достаточно умения пользоваться PowerPoint. Таблицы и схемы можно нарисовать самим, но возможно также их отсканировать, скачать с Интернета, взять у другого учителя. Главное – стремиться дать учащимся как можно более качественно материал.

На сайтах [3, 5] представлены примеры анимации и наработок для урока физики, которые можно использовать при разработке материала для урока с интерактивной доской.

Данная методика способствует более глубокому усвоению материала по физике, а также освоить использование доски для объяснения материала и применения этих знаний при разработке своих научных работ, выступлений, дипломов или курсовых.

Литература

1. <http://www.molodoi-gazeta.ru/article-3846.html>.
2. Малышева, Ю. С. Ключевые составляющие системы ценностей студентов технических специальностей [Текст] / Ю. С. Малышева // Математика в образовании. – 2007. – № 4. – С. 127-129.
3. <http://faraday.physics.utoronto.ca/GeneralInterest/Harrison/Flash>.
4. Кириллов, А. И. О педагогической переработке науки [Текст] / А. И. Кириллов // Математика в образовании. – 2007. – № 3. – С. 192-219.
5. www.hitachi-interactive.ru

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ ЛИЦЕЙ № 97 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

ЗЕЛЕНИНА И. Г.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 97

Сегодня в нашей стране как никогда велика потребность в грамотных, владеющих современными методами исследования, уверенно чувствующих себя в современном информационном пространстве научных и инженерных кадров. Имеется острая необходимость формирования творческих людей, способных к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути. В связи с этим учащиеся современной профильной школы (лицея) должны не только иметь представление о характере научных исследований, но и обладать уверенными навыками исследовательской и изобретательской деятельности, сво-

бодно ориентироваться в потоках информации на различных видах носителей с различными уровнями доступа к ним (то есть получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств). Именно это послужило причиной участия педагогов МОУ лицей № 97 в проекте по созданию системы комплексной информационно-компьютерной деятельности обучающихся. В результате была создана база данных, позволяющая оптимизировать процесс управления исследовательской деятельностью учащихся в инновационном образовательном учреждении.

Актуальность исследования по проекту определялась отсутствием утвердившихся подходов и моделей рациональной информационно-компьютерной поддержки процесса вхождения обучающихся профильной школы в творческую деятельность.

В рамках работы над проектом были решены следующие задачи:

1. Обоснована концепция системы комплексной информационно-компьютерной поддержки творческой деятельности обучающихся профильной школы.

2. Разработана система документов комплексной информационно-компьютерной поддержки творческой деятельности обучающихся профильной школы.

3. Созданы основные элементы системы комплексной информационно-компьютерной поддержки творческой деятельности обучающихся профильной школы, включающие:

– инструментарий диагностики наклонностей и способностей обучающихся к определенным видам творческой деятельности;

– подходы к созданию портфолио обучающегося и портфолио учителя;

– справочно-информационную систему для поддержки исследовательской и творческой деятельности обучающихся и учителей;

– элементы внутришкольной системы творческого развития создающей личности обучающегося (школьного БРИЗ и т.п.);

– методы образовательного маркетинга для выявления индивидуального и социального заказа, связанного с исследовательской деятельностью обучающихся;

– мотивацию и обучение педагогических кадров для работы в новых условиях.

В результате была создана и реализована концепция системы комплексной информационно-компьютерной поддержки творческой деятельности обучающихся профильной школы.

Она содержит растущее (развивающееся) во времени многоуровневое множество согласованных между собой ресурсных блоков

и управление ими с помощью информационно-компьютерных технологий, где ведущими элементами служат следующие информационные блоки:

- 1) подготовленности детей к исследованиям (портфолио обучающихся);
- 2) готовности педагогов к руководству исследованиями (портфолио педагогов);
- 3) направлений исследований, адекватно отражающих актуальные проблемы научно-технического развития современного общества, а также соответствующих «зонам ближнего развития» детей;
- 4) документального сопровождения исследовательской (поисковой) деятельности детей.

В соответствии с концепцией разработаны:

1. Методические и дидактические материалы для учителей и учащихся по организации исследовательской деятельности.

2. Методические материалы по формированию портфолио обучающегося, отражающего его готовность к поисковой работе, а также его достижений в исследовательской деятельности.

3. Методические материалы по формированию портфолио учителя.

4. Разработана система документов, включающих:

– положение о рационализаторской и изобретательской работе в политехническом лицее;

– положение о лицейском бюро рационализаторов и изобретателей (БРИЗ).

5. Разработан комплексный программный продукт для построения единой информационной среды для поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся профильной школы, содержащий следующие основные разделы:

5.1. Раздел «Направления НИР» (здесь и далее: НИР – научно-исследовательская работа), содержащий информацию о научно-исследовательских работах учащихся, выполненных за последние 3 года. Раздел постоянно обновляется и пополняется.

5.2. Раздел «Изобретения и открытия» включает в себя изобретения, открытия мирового масштаба по всем направлениям науки и техники, полезные модели, которые могут быть изготовлены самими учащимися, а также последние новости школьного бюро рационализаторов и изобретателей.

5.3. Раздел «Поддержка НИР» содержит:

– методические рекомендации для учителей и учеников по организации и проведению исследовательской деятельности;

- психолого-педагогический инструментарий для определения способностей и мотивации школьников к тому или иному виду творческой деятельности;

- перспективные темы НИР;

- объекты исследования – проблемы, существующие во многих отраслях науки и техники.

5.4. Раздел «Портфолио» включает в себя:

- карту оценивания результативности труда учителя;

- карту оценивания научно-исследовательской и проектной деятельности членов учебно-исследовательской лаборатории (УИЛ);

- анкеты для учеников и учителей для оценивания определенных параметров;

- примеры заполненных портфолио и заполненные портфолио (для каждой школы – свои) учителя и ученика.

5.5. Раздел «Темник» включает в себя сведения о научно-исследовательских работах школьников и студентов младших курсов университетов Российской Федерации, проводимых в рамках различных научных программ.

5.6. Раздел «Документация» содержит нормативно-локальную базу образовательного учреждения, регламентирующую исследовательскую деятельность обучающихся.

5.7. Раздел «Конкурсы» содержит справочную информацию и календарный план проведения различных конкурсов и олимпиад города, области, региона и России, в которых могут принять участие обучающиеся.

5.8. Раздел «СИИ» (здесь и далее: СИИ – справочно-информационные источники) содержит ссылки на информационные источники по различным направлениям НИР, в том числе Интернет-источники.

Таким образом, в результате работы обоснована концепция системы комплексной информационно-компьютерной поддержки творческой деятельности обучающихся профильной школы, а также реализованы на практике её основные элементы. Полученные результаты пригодны для тиражирования и использования в других образовательных учреждениях города – как профильного, так и непрофильного типа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

КАТКОВА О. В.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Информационно-коммуникационные технологии – современный, эффективный инструмент в руках умелого специалиста. Для учителя математики ИКТ является средством обучения, обеспечивающим эффективность образовательного процесса; инструментом познания, способствующим формированию естественнонаучного мировоззрения, расширяющим кругозор, открывающим новые возможности для совершенствования учебно-познавательной деятельности; средством развития личности, способной адаптироваться к новым достижениям научно-технического прогресса.

Компьютерные технологии – это новые дополнительные источники информации, новые виды наглядных пособий, новый способ обработки информации, новые формы проверки знаний учащихся. Поэтому необходимо использовать технологии так, чтобы они помогли строить учебный процесс таким образом, чтобы обучаемый, решал те или иные коммуникативные задачи, испытывал потребность и имел возможность реализовать собственные намерения, то есть действовал от своего собственного лица, умел принимать оптимальные решения в зависимости от возникшей ситуации. При этом процесс обучения должен быть направлен на формирование математической компетенции у школьников.

Использование ИКТ на уроках сохраняет все основные закономерности учебного процесса, в том числе и общие, отражаемые в дидактических принципах. Наиболее характерные для процесса преподавания математики имеют различные способы реализации при использовании ИКТ следующие принципы: научности, сознательности, доступности, систематичности, последовательности, прочности усвоения, индивидуализации, наглядности, активности.

Принцип активности заложен в процесс компьютерного обучения, поскольку инициатором работы за компьютером всегда является пользователь. В условиях использования ИКТ на уроке принцип активности обучаемого трансформируется в принцип интерактивности. Взаимодействие учащихся с компьютером должно быть интерактивным, то есть обоюдно активным. Интерактивность проявляется в возможности участия в работе учащихся и компьютера в качестве равных

партнеров при решении задач обучения и означает сознательную активность обучаемого, подкрепленную управляющей деятельностью компьютера. Интерактивное взаимодействие играет особую роль при обучении математики, потому что, во-первых, активные формы взаимодействия вызывают значительно большую заинтересованность со стороны обучаемых, чем пассивные, и во-вторых, постоянное стимулирование активности обучаемых позволят значительно повысить готовность к самостоятельной исследовательской работе. Активное обучение подразумевает, что обучаемый интенсивно вовлекается в процесс обучения не как пассивный слушатель, который воспринимает информацию, сообщаемую ему преподавателем или обучающим его средством – мультимедиа-приложением, а как субъект способный все больше контролировать процесс обучения и собственную учебную деятельность. Исключительно эффективным являются использование учебных мультимедиа-программ, в которых учащиеся могут управлять виртуальными объектами.

Одним из лучших, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом, – это интерактивные доски. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Такая доска не просто отображает объекты, как это делает проектор, а позволяет управлять процессом презентации, электронным маркером вносить поправки, писать конспект подобно тому, как он это делает на обычной доске, и при необходимости возвращаться к любому месту в нем. (Разумеется, учитель может и заранее подготовить нужные ему материалы, а на уроке лишь добавлять и видоизменять их.) Положительным моментом в работе с интерактивной доской является и то, что учитель может располагать все материалы в одном файле, связывая их гиперссылками, что обеспечивает быструю смену дидактического материала и ускоряет процесс обучения. Отображенную на доске информацию легко сохранить, распечатать, передать по электронной почте. Сохраненными материалами позже сможет воспользоваться не только педагог, но и любой ребенок, пропустивший занятие, или тот, кто захочет освежить их в памяти.

Целесообразно выделять учащимся время для автономной работы с компьютером в индивидуальном режиме, например при самостоятельном изучении математики либо при работе над восполнением пробелов в знаниях отстающими учащимися. Преподаватель не принимает непосредственного участия в процессе обучения, а лишь косвенно управляет им в качестве разработчика учебного курса и соответствующих ему компьютерных обучающих программ, а его роль

при общении с учеником выполняет компьютер. В этой ситуации возможно дистанционное обучение (Интернет-школа).

В Интернете создана Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступ к которой открыт для учителей и учащихся. В коллекции каждый пользователь сможет найти самый разнообразный материал по интересующей его теме – тесты, иллюстрации, звуковые и видеофайлы. Коллекция работает в текстовом режиме в сети Интернет по адресу <http://school-collection.edu.ru/>.

Использование мультимедиа на уроках математики особенно значимо, так как интерактивные игровые программы помогают быстрее усвоить изучаемый материал. Здесь на помощь учителю приходят и компьютерная графика, анимация, фотография, фрагменты видео, звуковое сопровождение. Возможность реализации интерактивной формы обучения математики с использованием ИКТ помогает различно варьировать режим работы в зависимости от целей урока (обучения). Грамотное использование средств ИКТ также зависит и от знания учителем педагогических основ информатизации урока.

Таблица 1

Использование традиционных, программных и технических средств ИКТ на занятии

Методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИКТ
Словесные: беседа, работа с книгой рассказ	Печатное слово (учебники, книги) Ведущее средство – живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями	Подача текстовой информации с экрана, текст читает диктор программы. Возможность многократного повторения точно того же содержания. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию
Наглядные: демонстрация, иллюстрация, экскурсия	Натуральные объекты, модели, макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Наблюдение за неподвижными объектами	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях
Практические: упражнения, лабораторная работа,	Учебные задания для практической работы.	Виртуальное практическое действие, плоскост-

графическая работа, конструирование	Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	ное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации. Проверка результатов усвоения материала отсрочена на некоторое время	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и оперативная оценка результатов. Оперативная оценка с указанием ошибки и одновременной коррекции результатов

На основе полученной информации возможно создание электронных образовательных проектов, которые позволяют строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность детей с использованием исследовательских и поисковых методов. Создание электронного проекта возможно также в процессе работы над элективным курсом под руководством учителя.

Электронный проект – это многостраничная публикация в программе Publishers или презентация в программе PowerPoint. Работа над электронной публикацией начинается с выбора тем, формирования групп по интересам, планирования содержания и разработки структуры проекта. Затем поиск информации, работа над содержанием проекта.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

СИДОРЕНКО О. С.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Отличительной чертой современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Эта изменчивость проявляется в многообразии, которое затрагивает практически все стороны общественной жизни. Основным процессом жизнедеятельности любого человека нового информационного общества становится обработка и передачи в сжатые сроки большого объема информации. Вхождение в информационное общество предъявило новые требования и к сфере образования.

Подготовить специалиста нового типа может педагог, сам владеющий новыми технологиями обучения, в частности информационно-коммуникационными. Сегодня актуальным становится овладение

основами аналитической деятельности, умениями обрабатывать, хранить и передавать различные виды информации.

Современный педагог должен прийти к осознанию того, что производство и потребление информации становится основной сферой приложения знаний и умений каждого человека. Требуется определенный уровень культуры при работе с информацией. Для отражения этого факта был введен термин «информационная культура», который в большинстве случаев понимается учеными как умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи информационные компьютерные технологии, что составляет основу ИКТ-компетентности.

По мнению Н. М. Рыбиной, современный педагог и студент постоянно решает три класса задач:

- предметно-когнитивные (связанные с использованием ИТ);
- коммуникативно-организационные (связанные с переработкой информации);
- гуманитарно-рефлексивные (предполагающие экспертизу решения).

В. В. Жилкин выделяет два класса задач:

- задачи, решаемые в рамках учебных дисциплин (формирующие информационную компетентность);
- задачи, решаемые педагогом в период практической деятельности (формирующие информационную культуру).

Но проблемой по-прежнему остается методическое и дидактическое обеспечение процесса формирования вышеуказанной компетентности. В связи с этим интерес представляет подход В. Ф. Бурмакиной и И. Н. Фалиной, предлагающих методику измерения ИКТ-компетентности обучающего и обучаемого.

Предложенная методика интересна тем, что авторы не только определяют структуру ИКТ-компетентности и выделяют когнитивные умения, которые необходимо формировать как педагогу, так и студенту, но и предлагают ряд практических заданий, формирующих то или иное умение:

- определение (идентификация) – умение интерпретировать и детализировать вопрос, идентифицировать понятия и т.д.;
- доступ (поиск) – определение круга поиска, формирование стратегии поиска, соответствие результата;
- управление – создание схемы классификации для структурирования информации;
- интеграция – умения сравнивать, сопоставлять, сжато и логически представлять информацию;

- оценка – выработка критериев для отбора информации, умение остановить поиск;
- создание – умение делать выводы и обосновывать их;
- сообщение (передача) – умение адаптировать информацию, грамотно цитировать и аргументировать.

Методике тестирования ИКТ-компетентности подверглись 4324 учащихся школ и средних профессиональных учебных заведений из 7 областей России. Результат неутешителен: наши учащиеся и студенты не умеют работать с информацией, а следовательно, не умеют и педагоги.

По результатам исследования Министерства образования, выявлено, что учащиеся и студенты испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в различной форме, в процессе применения знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни и т.д.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что российские школьники и студенты редко встречаются с заданиями, которые содержат не только большой объем текстовой информации, но и данные, представленные в табличном и графическом виде; заданиями, где необходимо интегрировать знания и информацию из различных источников и областей знаний; заданиями, в которых не ясен круг поиска ответов и требуется определить стратегию поиска, структурировать и обобщить информацию, сжато и аргументировано представить полученную информацию на различную аудиторию. В связи с этим актуальным становится процесс формирования ИКТ-компетентности не только у студента педагогического колледжа, но и у преподавателя.

Сегодня творческий коллектив лаборатории «Мультимедиа в образовании» находится на этапе изучения методики В. Ф. Бурмакиной и И. Н. Фалиной и приближается к процессу тестирования ИКТ-компетентности педагогов колледжа.

На основе материалов, представленных в Интернет, составляется практикум, задания которого направлены на формирование вышеуказанных навыков и действий у педагогов и студентов.

Выделены и апробируются основные пути достижения положительных результатов в данном направлении:

1. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов различных дисциплин (работает файл-сервер, открывающий доступ ко всем общим ресурсам, налажено сетевое взаимодействие между всеми подразделениям, всем участникам сети понятен принцип электронного обмена документацией, накопления и обработки информации, ее хранение в общих папках, постоянно расширяются ресурсы электронной библиотеки и медиатеки колледжа, 51 % коллектива успешно освоили Интернет-технологии, отработана техническая составляющая исполь-

зования Интернет-ресурсов, включающая прохождение регистрации и управление данным процессом, преподаватели способны разрабатывать и предлагать студентам интегрированные, адаптированные электронные образовательные продукты различного уровня). Методы, способы и формы формирования ИКТ-компетентности, используемые нами в течение трех лет, носили характер последовательного, системного погружения для всего коллектива в проблему использования ИТ в образовательном процессе, который предусматривал и индивидуальный уровень и темп обучения каждого (каждый выбирал нужный ему курс). Процесс формирования ИКТ-компетентности измерялся на основе методик, предложенных в сети Интернет и самооценки, составленных нами в форме экспресс-листа.

2. Изменение дидактических целей заданий, предлагаемых студентам (перенос акцента с традиционных форм и методов обучения на активные, среди которых следует особо выделить позиционный семинар, дискуссию, занятие-открытие, альтернативные занятия, кейс-метод, метод проектов и т.д.). Студенты погружены в активный процесс анализа, синтеза, обработки и представления информации в различных формах. Сегодня это не только текстовое сообщение, но созданные на основе учебного материала схемы, таблицы, графы, семантические сети, электронные презентации, творческие проекты.

3. Активизация процесса использования ИТ в процессе обучения и воспитания.

Спроектированная нами система работы позволила увидеть качественные изменения в работе преподавателей, которые сегодня комфортно проживают в созданной информационно-образовательной среде.

Изменение содержания, форм и методов обучения позволяет констатировать положительную динамику развития студентов, что подтверждается увеличением числа участников олимпиад, конференций, социальных и образовательных проектов городского и регионального уровня. Пришло понимание, что персональный компьютер является лишь инструментом обработки информации, успешное овладение которым невозможно без высокого уровня ИКТ-компетентности.

РОЛЬ ПРОГРАММЫ INTEL «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА»

МАРТЫНОВА Т. С.

г. Пермь, Пермский педагогический колледж

Люди учатся лучше в том случае, если они работают над созданием конкретного объекта и у них есть объекты для деятельности и для размышления над этой деятельностью.

Сеймур Пейперт

Происходящие изменения в общественной жизни, и в частности в образовании, требуют применения педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, формирование навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения различных проблем – в профессиональной деятельности и повседневной жизни для самоопределения. На сегодняшнее время в России уже существуют школы, где компьютер играет одну из центральных ролей в организации педагогического процесса – от составления электронного расписания, подачи звонков, оглашения запрограммированных объявлений, оплате завтраков и т.д. до оперативной связи с родителями через мобильную связь и Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии в ближайшее время станут стержнем учебно-воспитательного процесса школы, вследствие этого необходимо формировать у студентов – будущих учителей общую информационную культуру, развивать их инфокоммуникационные компетенции. А этому содействует американская программа Intel «Обучение для будущего». На базе ГОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» в рамках дисциплины «Intel – методика проектной деятельности» проводится обучение студентов дневного и заочного отделений всех специальностей по Программе Intel® «Обучение для будущего». Наша задача – помочь студенту освоить и эффективно использовать компьютеры, мобильные устройства и Интернет в повседневной учебной практике, планировать и разрабатывать интересные уроки с помощью современных информационных и образовательных технологий, таких, как метод проектов, обучение в сотрудничестве; разрабатывать стратегии оценивания деятельности учащихся и ее продуктов. А также развивать у студентов ключевые компетентности, основанные на ценностях, знаниях и уме-

ниях, необходимых человеку в 21 веке. Результатом работы студентов является учебно-методический пакет (УМП), в состав которого входит комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту, позволяющий эффективно организовывать и проводить обучение по теме или разделу школьной учебной программы. УМП ориентирован на широкое использование мультимедийных информационных технологий. Данный вид деятельности, отличающийся от традиционного, был с интересом воспринят студентами.

Курс состоит из 11 модулей, рассчитанных на 24 (40) часов аудиторных занятий. Работа по изучению проектной методики требует от студентов высокой степени самостоятельности, поисковой активности, координации своих действий, широкого исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль тьютора (преподаватель, прошедший соответствующую подготовку) заключается в оказании помощи студентам при формулировке основополагающих и проблемных вопросов, при планировании работы, в текущем контроле и консультировании студентов по ходу выполнения проекта на правах партнера. Особенно важной является заключительная фаза – методическая презентация выполненного творческого проекта, которая в колледже проводится в виде семинаров «Итоговая защита учебных проектов». Студенту необходимо грамотно представить свою работу, публично защитить ее, критически сравнить и оценить результаты других работ.

Наблюдение за студентами показало, что в подавляющем большинстве случаев они приняли проект как личностно значимый, переживали за ход его проведения и полученные результаты. Следует отметить, что уровень переживания коррелировал с глубинной личной потребностью тех или иных студентов реализовать его, что проявлялось в количестве потраченного на проект времени и самостоятельно привлеченных ресурсов, демонстрируемом заинтересованном отношении. Студенты на семинарах активно делились своими впечатлениями, новой информацией, рассказы сопровождались показом фотографий, видеофрагментов, рисунков и другими материалами. С 2006 г. по 2008 г. в колледже обучено 750 человек, среди которых не только студенты, но и преподаватели колледжа, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, методисты, учителя средних общеобразовательных учреждений г. Перми и Пермского края.

В 2008-2009 учебном году в учебный план по всем специальностям 3-го курса включена дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» для изучения Модуля 11 Программы Intel, а именно, изучения сетевых социальных сервисов

Web 2.0, корректировки разработанного ранее на втором курсе учебного проекта, для его реализации в открытой среде. К примеру, в 2007-2008 учебном году во время участия в тренинге «Использование Web 2.0 в учебно-воспитательном процессе» преподавателями информатики Т. С. Мартыновой и И. В. Яковлевой со студентами 1 курса специальности «Преподавание в начальных классах» был разработан, а затем и реализован проект «Информатика. Методика. Сетевые сервисы» [см. в рубрике Проекты на сайте <http://wiki.iteach.ru/>]. Цель проекта – формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов с учетом современных тенденций развития глобальной компьютерной сети.

Для достижения поставленной цели решались следующие дидактические задачи: во-первых, освоение технологий работы в социальных сетевых сервисах; во-вторых, моделирование профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов; в-третьих, формирование потребности в междисциплинарной интеграции; в-четвертых, формирование умения прогнозировать профессиональную деятельность учителя начальных классов. В ходе работы по проекту студенты познакомились и зарегистрировались (как в рабочем, так и ознакомительном режиме) сетевыми сервисами Web 2.0 – Бобр Добр, Блог, Живой журнал, ВикиВики, Графвиз, календарь Google, Викимания, Панарамио, Фламбер, TeacherTube, Scribd, Slideshare и др.; оформили и разместили материалы исследований; научились настраивать ссылки на материалы исследований со страницы Проекта.

Преподавателями информатики Т. С. Мартыновой и И. В. Яковлевой разработано практическое руководство по сетевым социальным сервисам Web 2.0.

Колледж является единственной образовательной площадкой Программы Intel среди средних профессиональных учебных заведений Пермского края, где проводятся курсы повышения квалификации среди учителей СОШ города Перми и Пермского края по программе Intel. Это способствует: повышению информационной и педагогической компетентности учителей в области компьютерных технологий, их освоению новых форм и методов работы на уроках, таких как проектная методика, созданию авторских Интернет-ресурсов. На сегодняшний день курсы повышения квалификации в ГОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» вполне соответствуют требованиям современного учителя:

– организация повышения квалификации происходит с отрывом от производства, что позволяет полностью погрузиться в процесс обучения;

- используются разнообразные формы работы (лекции, семинары, практическая деятельность и др.);
- имеется современная материальная база для проведения обучения учителей (демонстрационное оборудование, оснащенные компьютерные классы, современное программное обеспечение, средства связи).

**ИКТ – СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ, АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСЕСТВЕННОНА-
УЧНОГО МИРОПОНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ЛИЦЕЙ № 97**

ШМОНЬКИНА Н. И.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Новые технические средства требуют особых форм и методов преподавания, инновационных технологий к процессу обучения.

Современный этап развития средней общеобразовательной профильной школы связан с необходимостью повышения познавательно-го и творческого потенциала учащихся. Средством для решения является деятельностный подход в обучении, в том числе и на основе ИКТ-технологий. Становление личности возможно лишь в ходе содержательной значимой деятельности, человек в процессе деятельности создает самого себя. Деятельность – это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность и самого себя. Деятельность бывает материальной и мыслительной. Деятельность – это процесс. Его можно представить как цепочку, каждое звено состоит из: уверенного действия; встречи с затруднениями. Задачи педагога при этом: своевременно ставить проблему, преодоление которой побуждает к познанию нового; показывать общие пути преодоления затруднений.

Главными органами чувственного восприятия у физиологически здорового человека является зрение и слух. Умения понимать смысл и содержание информации, предьявленной в экранно-звуковой форме, генетически не заложены в человеке, а приходит с обучением. Иными словами, у современных школьников необходимо формировать аудиовизуальную грамотность. Сочетание динамики с разумным объемом транслируемой информации обеспечивает система взаимосвязан-

ных компьютерных мультимедийных слайдов-презентация в программе Power Point. В слайдах органично сочетается текст, графика, звук, видео, используются анимация и гиперссылки. Среди компьютерной наглядности презентация является наиболее технически простой и доступной в изготовлении. А эффект воздействия от рядового урока значительно усиливается при использовании мультипроектора и большого экрана. Вместе с учащимися лица мы создаем собственные разработки занятий по физике.

Еще один вид занятий по физике, проведение семинаров на основе деятельностного подхода (с применением ИКТ технологий) Мотивы проведения семинаров: вооружить учащихся общеучебными и специальными компетенциями, обеспечить их серьезную познавательную работу на уроке и усвоение методов познания (построение моделей, выдвижение гипотез, их теоретическое обоснование, проверку практикой)

За основу деятельности учащихся при подготовке материала к семинару, взят принцип системно-логического подхода, что любой сложный материал можно сделать доступным, если переработать его в соответствии с логикой функционального мышления, а именно: выделить наиболее существенные элементы, разбив материал на части, каждая из которых в отдельности доступна для понимания; освободить от излишней информации; расположить в логике выводимости одного элемента знаний из другого; пронумеровать; по мере возможности дополнительно показать логику с помощью различных знаков, стрелок, рамок и других графических средств; содержание каждого блока сделать кратким, изобразив его по мере возможности с помощью знаков и рисунков, снабженных ключевыми словами. Материал учащиеся находят сами, структурировать и систематизировать его на первых порах помогает учитель. При организации семинара преподаватель ставит перед собой цели проведения занятия и стремится к их реализации.

Обучающая цель: например, изучить особенности протекания тока в различных средах; ознакомиться с применением устройств, основанных на протекании электрического тока в какой либо среде; сформировать понимание значимости изучаемого материала. Развивающая цель: развитие навыков самостоятельной работы; развитие умения пользоваться языком физики и понимать его; развитие умения учащихся видеть в окружающей жизни подтверждение физических законов; развитие умения активного поиска решения поставленной задачи; развитие наглядно-образного и практически-действенного мышления, речи, внимания учащихся; развитие умения представлять информацию с помощью интерактивных средств обучения.

Воспитывающая цель: воспитание товарищеской взаимопомощи, любознательности, умения делать дело в коллективе; эстетическое воспитание учащихся; создание мотивации к успешной учебе.

Мы ожидаем, что знания, получаемые в процессе такого обучения, будут иметь определенный смысл в жизни учащихся, станут лично востребованными. Лицей же старается предоставить необходимые учебные материалы и инструментарий, где есть открытый и свободный доступ к образовательным ресурсам в едином информационном пространстве.

При подготовке выступлений учащиеся активно применяют наряду с живым физическим экспериментом компьютерный: демонстрация опыта Н. Д. Папалекси, исследование траектории движения тела брошенного под различным углом к горизонту; наблюдение отклонения электронов в электроннолучевой трубке, начальные параметры ребята задают сами, перемещая клавиши интерактивной доски). Компьютерные эксперименты позволяют увидеть многие явления, не доступные при традиционном подходе.

Поскольку в познавательной деятельности, и особенно в умственной, не так явно предстает результат, как в практической или трудовой деятельности, где он выступает в материальной форме, приходится придумывать меры, которые сделают этот результат видимым. Это существенно для осознания успеха. В процессе работы семинара каждый ученик работает с тестами и заполняет системную таблицу, что в итоге оценивается.

В результате проведенных семинаров нами создается методическая разработка темы с компьютерной поддержкой, которая может быть использована учителем физики. Тема усвоена, о чем говорит качество выполненных тестов – 80 %. Сэкономлено время на решение задач практической направленности по изученной теме (например «Электрический ток в разных средах»). Кроме того, при такой активной творческой работе у многих учеников появляется желание начать собственное исследование и делают это успешно под руководством преподавателей кафедры естествознания.

В настоящее время в образовательные учреждения поступили компьютерные мобильные классы. С технической стороны выбранные учителем программы достаточно легко устанавливаются на все компьютеры, ими свободно пользуются учащиеся любого класса. Рассмотрим некоторые приемы использования мобильного класса, которые помогают решить следующие воспитательные и обучающие задачи:

- связать известное и понятное содержание учебного материала с новой информацией;

- использовать ресурсы Интернет при объяснении и закреплении нового материала;
- отрабатывать изучаемое содержание на практике, привычной и понятной для ученика;
- организовывать самостоятельную и активную деятельность учащихся.
- мобильный класс дает дополнительные возможности:
- включения в учебный процесс экспериментов из любой области физики;
- повышения наглядности при объяснении физических процессов;
- проведения фронтальных лабораторных работ;
- организации тестирования учащихся с использованием диагностических электронных пособий и Интернет-ресурсов;
- подготовки к семинарским занятиям с выходом в Интернет.

Мы пока активно используем мобильный класс при подготовке учащихся 11-М класса к ЕГЭ по физике. Тренажеры, репетиторы – это класс ресурсов наиболее популярных среди учителей и старшеклассников в связи с подготовкой к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ. Они обязательно включают теорию, чем схожи с учебником, но нацелены на проверку глубины усвоения и систематизацию, обобщение материала, отработку специальных умений применения знаний и формирование навыков решения разных классов задач. Учитель отбирает необходимые и педагогически выдержанные программные педагогические средства, позволяющие учащимся лучше усвоить и понять учебный материал. Каждый ребенок выстраивает для себя индивидуальный образовательный маршрут. Конечно, при работе с мобильным классом необходимо использовать большее количество разнообразных программ, дающих более широкий спектр возможностей при изучении и закреплении нового материала. Но и на этапе внедрения мобильный класс способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а присущая ему интерактивность и мультимедийная наглядность способствуют лучшему представлению информации и, как следствие, лучшему усвоению учебного материала.

Объединение педагогических и информационных технологий в образовании дает возможность построения качественно новой информационно-образовательной среды. Отличительной чертой этой среды является открытый доступ к образовательным и информационным ресурсам и использование в образовательном процессе новых технологий обучения, что позволяет существенно изменять организацию учебного процесса, реализуя дифференцированный подход к учащимся.

РАЗДЕЛ 6

Пути обновления содержания и форм организации методической работы в образовательном учреждении

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А.

г. Новокузнецк, Новокузнецкий педагогический колледж № 2

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое систему работы колледжа, является методическая работа, роль которой в условиях реформирования среднего профессионального образования существенно возросла. Тому способствовало появление ряда тенденций:

- мощное обогащение ссузов современными информационными технологиями, вовлечение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;
- включение ссузов в процесс обновления содержания образования с учетом требований государственных стандартов нового поколения;
- изменение требований к подготовке специалистов среднего звена в связи с развитием производства, внедрения новой техники, изменениям содержания техники, открытием новых специальностей;
- интеграция науки, образования и производства;
- широкое распространение педагогических исследований и эксперимента в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- накопление значительного опыта деятельности в ссузах и др.

В то же время анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил выявить существование определенных проблем в содержании и организации научно-методической работы:

– реальное содержание методической работы не всегда соответствует уровню достижений педагогической науки, педагогического опыта;

– отсутствует дифференцированный подход к организации методической работы; не учитываются различные уровни подготовки педагогов, их профессиональной компетентности;

– не всегда в системе методической работы прослеживается специфика образовательного учреждения;

– в практике образования встречаются невостребованность многих научных идей, одной из ее причин является отсутствие у педагогов, в том числе и у руководителей, психологической готовности к нововведениям;

– наблюдается установка у значительной части педагогов на традиционный стиль деятельности;

– отмечается неумение работать на хорошем теоретическом уровне осознания психолого-педагогических затруднений;

– определенная часть педагогов характеризуется недостаточным уровнем сформированности методологической культуры, необходимой при переходе педагога в статус экспериментатора-исследователя, работающего в образовательном учреждении инновационного типа;

– отмечается бессистемный характер нововведений, сиюминутная реализация множества отдельных инициатив без достаточного целевого обоснования методического и организационного обеспечения их единства, взаимосвязи, целостности.

Тем не менее в педагогическом колледже накоплен определенный опыт научно-методической работы по созданию условий для творческой работы преподавателей, осуществления согласованной коллективной и индивидуальной научно-исследовательской деятельности, совершенствования профессионального мастерства на основе общей для учебного заведения темы исследования «Основные подходы к организации самостоятельной, исследовательской деятельности студентов».

Анализ этого опыта позволяет отметить достаточно высокий уровень организации методической работы, ее целенаправленный и целесообразный характер; последовательность решения общей методической проблемы коллектива в течение нескольких лет, отработанный механизм системной работы всех видов объединений педагогов, а также полное нормативное обеспечение научно-методической работы. Это дало возможность разработать концептуальные основы построения научно-методической работы в педагогическом колледже, кото-

рые опираются на фундаментальные положения педагогической науки, реальные потребности практики, отраженные в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», концепции подготовки творческого специалиста в условиях многоуровневого образования в системе «колледж-вуз», где ставится вопрос о необходимости активного творческого поиска в целях совершенствования образовательной системы.

В условиях модернизации российского образования методическая работа превратилась в научно-методическую. В связи с этим научно-методическая работа нами понимается не только как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства преподавателей, на развитие и повышение творческого потенциала учебного заведения.

Научно-методическая работа – это и научное исследование, целью которого является получение преподавателем собственных, то есть авторских выводов и результатов теоретического и практического характера.

Главной целью научно-методической работы преподавателей является:

- повышение профессионального мастерства и научно-методического уровня;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса научно-обоснованными средствами обучения (учебными программами, планами, учебными пособиями, методическими разработками, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.).

При организации научно-методической работы учитываются 3 методологических подхода:

- системно-деятельностный, предполагающий соблюдение единство цели, задач, средств, содержания, форм, методов работы и мониторинга результативности и эффективности образовательного процесса;
- личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации преподавателя с учетом их профессиональной подготовки, личностных особенностей и факторов мотивации;
- интегративный подход, заключающийся в интеграции сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с ин-

формационно-методическим центром, с вузами и учеными-практиками.

Кроме того, научно-методическая работа базируется на следующих ведущих принципах:

- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта в преобразуемой ситуации;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменения, конкретизации, разработанных проектов, программ и т.д.;
- принцип доступности, предполагающий обеспечение доступности, открытости и равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому педагогу.

С учетом этих подходов и принципов разрабатывается содержание научно-методической работы, которое в целом формируется на основе:

- законов РФ, инструктивно-методических документов Министерства образования РФ, органов образования по вопросам методической работы в образовательном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по совершенствованию методической культуры педагогического колледжа;
- новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития, саморазвития обучающихся;
- новой программы развития колледжа, стандартов, базисного учебного плана;
- использования информации об идеях передового педагогического опыта;
- максимально творческого подхода в выборе содержания методической работы.

В качестве основных направлений научно-методической работы мы определяем следующие:

Диагностическое – направленное на установление уровня профессиональной подготовки педагога. Педагогическая диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его

на решение практической задачи по совершенствованию собственной практики, раскрытию своего творческого потенциала, что в конечном итоге приведет к созданию целого коллектива, способного работать в инновационном режиме.

Аналитико-проектировочное – связанное с анализом, перспективным планированием и разработкой содержания образовательного процесса, подготовкой обучающей деятельности и ее дидактико-методического обеспечения.

Организационно-методическое – включающее организацию, проведение и создание методического сопровождения конкурсов, смотров методической работы, педагогических фестивалей, выставок, семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических чтений и т.д.

Консультативно-методическое – предполагающее дифференцированную методическую работу с педагогами разного уровня: молодыми специалистами, с творчески работающими, опытными педагогами, авторами учебных программ, пособий, новых технологий.

Поисково-исследовательское – одно из основных направлений научно-методической работы, поскольку сложность и многогранность образовательной ситуации требуют от педагога внутреннего обновления, достижения профессиональной идентичности и творческого развития. Сегодня преподаватель колледжа – педагог-исследователь, педагог-технолог, который в своей профессиональной деятельности на научном уровне решает воспитательно-образовательные задачи. Исследовательская деятельность педагогов предполагает согласованность их коллективной и индивидуальной работы. Объединяющим все творческие исследовательские поиски преподавателей является работа педагогического коллектива над единой методической темой «Основные подходы к организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов», которая осуществляется в определенной логике: осмысление, теоретическое изучение методической проблемы, изучение ее практического состояния, моделирование, апробация, отслеживание, корректировка, опыт. Разрабатывается программа исследовательских действий творческих групп, составляются так называемые личные творческие планы, где каждый педагог на его основе вносит целевой вклад в решение методической проблемы, тем самым и в совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта преподавателей, рассматриваемое как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их доступными для распространения и заимствования другими педагогами. Его

обобщение осуществляется на разных уровнях: практическом, методическом, научном.

Одной из важнейших форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая определяется интересами и возможностями педагогического и студенческого коллектива, актуальностью в современных условиях, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике обучения и воспитания.

Тема определяется на перспективу с разбивкой ее по годам, с подведением промежуточных итогов, с внесением коррективов и стимулированием педагогов по реализации единой методической темы. Соответственно разрабатывается программа исследовательских действий, которая состоит из нескольких этапов: теоретико-поискового, диагностического, апробации новых форм, методов, приемов, средств; анализа работы педагогического коллектива над единой методической темой, обобщения и оценки результатов.

На сегодняшний день методическая тема «Основные подходы к организации исследовательской деятельности студентов», над которой работает достаточно продолжительное время педагогический коллектив, не исчерпана, актуальна, имеет перспективы. В связи с этим работа над ней продолжается на другом уровне, с иной расстановкой акцентов, что позволяет педагогам глубже проникнуть в сущность изучаемого педагогического явления, детально рассмотреть возникающие по ходу работы над методической темой проблемы, выйти на более высокий уровень научных обобщений.

Одним из важных направлений научно-методической работы преподавателей является организация исследовательской деятельности студентов, которая напрямую зависит от результатов работы педагогического коллектива над методической проблемой, связанной с поиском основных к ней подходов. В ходе ее организации используется системный подход, позволяющий проводить исследовательскую деятельность студентов в системе всей воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения, а не локально, в отрыве от других видов деятельности.

Реализация системного подхода осуществляется во взаимодействии с личностно-деятельностным; он направляется на создание условий, обеспечивающих субъект-субъектные отношения, отражающие суть сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания диалога, которые способствуют целостно-личностному развитию, формированию опыта творческой исследовательской деятельности.

Основными задачами выступают:

- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к исследовательской деятельности;
- формирование опыта творческой, исследовательской работы студентов в воспитательно-образовательном процессе;
- проектирование единой методической системы для формирования у студентов основ методологических знаний, исследовательских умений.

Эффективность подготовки к исследовательской деятельности студентов зависит от принципов, которыми руководствуются преподаватели в педагогических действиях.

Основными принципами являются:

- принцип мотивационно-ценностного обеспечения исследовательской деятельности;
- принцип внутрипредметной и межпредметной преемственности в деятельности педагогов по формированию исследовательских умений;
- принцип поэтапности;
- принцип повышения уровня сложности исследовательских заданий и увеличение степени самостоятельности студентов при их выполнении;
- принцип постоянного сближения учебных заданий с заданиями профессиональной направленности;
- принцип интенсивного развития личности студента на основе психолого-педагогической диагностики.

Исследовательская деятельность осуществляется на трех уровнях: в ходе учебного процесса, во внеаудиторных занятиях, в процессе проведения организационно-массовых мероприятий. Для успешного ее проведения создается система непрерывной подготовки студентов в области научного исследования, что позволяет поэтапно приобщить к исследовательской деятельности. На каждом из этапов ставятся конкретные, точно, полно задачи, отбираются содержание и организационные формы обучения с позиции целесообразности, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены и имеют научно-методическое оснащение. Программа подготовки будущего специалиста к исследовательской деятельности позволяет поэтапно приобщать к ней, формируя в ходе освоения методологических знаний и исследовательских умений, понимание ее профессиональной и социальной значимости.

Реализация такого концептуального подхода к организации научно-методической работы преподавателей позволяет значительно повысить их научно-теоретический уровень и решать возникающие в

педагогической действительности проблемы на научном уровне, тем самым способствуя развитию образовательного учреждения.

Литература

1. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении [Текст] / сост. Л. П. Макарова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 159 с.
2. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Настольная книга завуча [Текст] / сост. Л. М. Сыромятникова. – М. : Глобус, 2007. – 284 с.
4. Никишина, И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении [Текст] / И. В. Никишин. – Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.
5. Гладик, Н. В. Внутришкольное управление научно-методической работой [Текст] / Н. В. Гладик. – М. : 5 за знания, 2008. – 208 с.
6. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании [Текст]: учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2007. – 357 с.

ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ЮРЕВИЧ С. Н.

г. Магнитогорск, Магнитогорский государственный университет

Современная ситуация в образовании, новые требования к нему придают особую актуальность организации методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа является важным звеном в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В период реформирования общества не только содержание методической работы претерпело существенные изменения, но и принципы, на которых она базируется.

Традиционно все направления методической работы осуществляются в соответствии с такими принципами, как: актуальность; научность; системность; комплексный характер; последовательность, преемственность и массовость; творческий характер; направленность, единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность.

Ключевое условие эффективности повышения профессиональной квалификации сегодня – осуществление профессиональной подготовки на основе принципа непрерывности. При этом, непрерывная профессиональная подготовка кадров понимается нами как постоянное приобретение, применение и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих склонностям и способностям индивида, на основе целенаправленного поэтапного чередования, взаимопроникновения и взаимообогащения обучения и собственной трудовой деятельности.

Непрерывное профессиональное образование способствует в конечном итоге реализации тенденции к тому, чтобы каждый человек занял свое место в профессиональной структуре общества, соответствующее его индивидуальным склонностям, способностям, качествам. Данный принцип превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

Достаточно актуален также принцип опережающего обучения, предполагающий повышение профессиональной квалификации каждым работником образования на основном месте работы в рамках деятельности образовательного учреждения. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректировки ошибок в деятельности педагога, хотя в процессе работы приходится решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Таким образом, повышение квалификации педагогов носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей педагогической работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической науке.

При выделении и оценке принципов повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей мы должны исходить из определения сущности управления как процесса выполнения комплекса функций – целеполагания, планирования, организации и контроля. В основе выполнения этих функций, на наш взгляд, лежат

положения деятельностного, личностно-ориентированного, технологического подходов и соответствующие им принципы.

Содержание любого методологического подхода конкретизируется рядом частных принципов, которые раскрываются в комплексе правил и условий их реализации и соблюдение которых обязательно для эффективной организации педагогического процесса. Эта обязательность соблюдения правил и условий отражает суть требований, предъявляемых к педагогическому процессу. Поэтому, по нашему мнению, не лишним будет дополнить принципы названных подходов требованиями, под которыми мы будем понимать обязательность выполнения правил и условий реализации принципа или принципов того или иного подхода.

Актуальность деятельностного подхода в решении проблемы повышения уровня профессиональной квалификации педагогов определяется, на наш взгляд, следующими факторами.

Во-первых, в деятельности формируется достаточный уровень профессиональной активности личности, складывается содержание профессиональной направленности, определяется способность работников образования реализовать отношения с другими субъектами образовательного процесса и окружающим миром в целом.

Во-вторых, одним из условий эффективности процесса повышения профессиональной квалификации педагогов является гуманизации всех сфер их жизнедеятельности. В связи с этим значимой становится проблема развития личности. Но одной из аксиом психологии является положение о том, что эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. То есть развитие происходит через деятельность (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Таким образом, актуальность деятельностного подхода определяется в соответствии с законом психологии о единстве деятельности и развития личности.

В связи с этим мы считаем значимыми следующие требования деятельностного подхода к решению проблемы повышения профессиональной квалификации педагогов:

- развитие профессиональной квалификации педагога может быть обеспечено только путем развития личности в конкретной профессионально-педагогической деятельности;
- развитие профессиональной квалификации в процессе овладения деятельностью является условием удовлетворения профессио-

нальных притязаний педагогов, их профессиональной и социальной адаптации;

- развитие профессиональной квалификации в деятельности происходит поэтапно, планомерно, носит уровневый характер;

- профессиональная направленность деятельности определяется ее предметом, который исполняет роль мотива деятельности.

Таким образом, деятельностный подход обеспечивает высокий уровень эффективности развития профессиональной квалификации педагогов.

Сегодня ни одно исследование не обходится без использования тех или иных положений технологического подхода (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, Л. Я. Зорина, М. В. Кларин, А. Г. Ривин, И. П. Раченко, Н. Ф. Талызина, П. М. Эрдниев и др.), поскольку он представляет собой строгое научно-обоснованное проектирование любого педагогического процесса, в том числе и рассматриваемого процесса повышения квалификации, его планомерное и последовательное воплощение на практике, с отслеживанием получаемых результатов.

Органической частью технологии повышения квалификации педагогов выступают диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Основными требованиями технологического подхода являются:

- необходимость сбора, обработки и своевременного представления информации о состоянии квалификации педагогических кадров образовательного учреждения;

- варьирование организационных форм, средств и методов повышения квалификации педагогов в зависимости от уровня подготовленности педагогов дополнительного образования к профессиональной деятельности.

Отмечая большие возможности технологического подхода, нельзя не согласиться с критикой его положений рядом исследователей (В. В. Воронов, А. В. Орлов и др.), согласно которым в процессе подготовки человека к деятельности не всегда уделяется должное внимание творческому развитию личности обучаемого, игнорируется внутренний мир личности, слабо разработана мотивация деятельности. Нейтрализация отрицательных моментов технологического подхода возможна, на наш взгляд, только в том случае, если технологическая сторона подготовки будет рассматриваться во взаимосвязи с личностно-ориентированным подходом (Д. А. Белухин, В. А. Беликов, В. Я. Ляудис, Л. С. Подымова, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Т. И. Шамова, Г. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.).

Принципы личностной ориентации и ценностной значимости деятельности выводят нас на осмысление и учет в процессе подготовки педагогических ценностей учителя.

Требования личностно-ориентированного подхода в теории профессионального образования выражены следующим образом:

- ориентация процесса повышения профессиональной квалификации на личность обучающегося педагога как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

- основу деятельности участников образовательного процесса должны составлять уважение к личности, доверие к ней, целостный подход, концентрации внимания на удовлетворении профессиональных потребностей, создание ситуаций успеха для участников образовательного процесса;

- придание управлению процессом профессиональной подготовки и переподготовки координирующего и мотивационного характера в целом.

Механизм выявления принципов и организационно-педагогических требований к организации методической работы включает в себя учет образовательного пространства; своеобразие системы непрерывного профессионально-педагогического образования; функциональные особенности профессионально-творческой деятельности и личности педагога.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

ОЛЕСОВА М. М.

с. Октемцы Респ.Саха, Октемский филиал Якутской государственной сельскохозяйственной академии

Качество реализуемых образовательных программ, образовательный процесс вуза проявляется через качество учебно-методического, научного обеспечения учебного процесса.

В настоящее время кафедра общеобразовательных дисциплин ФГОУ ВПО Октемского филиала Якутской ГСХА осуществляет преподавание дисциплин в соответствии с ГОС ВПО по специальностям: 110201.65 «Агрономия» и 110304.65 «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК», следующих циклов дисциплин:

1. Цикл общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:

- ГСЭ.Ф. – федеральный компонент;
- ГСЭ.Р. – национально- региональный компонент;
- ГСЭ.В. – дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом.

2. Цикл общие математические и естественнонаучные дисциплины:

- ЕН.Ф. – федеральный компонент;
- ЕН.Р. – национально-региональный компонент;
- ЕН.В. – дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом.

Целью работы кафедры является методическое, научное и педагогическое обеспечение повышения качества образования по специальностям: 110201.65 «Агрономия» и 110304.65 «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК» по циклам ЕН и ГСЭ.

По специальности – Агрономия количество дисциплин цикла ГСЭ-16, что составляет 1730 часов из них 38,4 % СРС; дисциплин цикла ЕН-10, что составляет 1475 часов из них 41,4 % СРС. Всего 26 дисциплин – 3205 часов. Из них 39,8 % СРС.

По специальности – Технология обслуживания и ремонта машин в АПК количество дисциплин цикла ГСЭ-15, что составляет 1755 часов из них 49,9 % СРС; дисциплин цикла ЕН-8, что составляет 1420 часов из них 49 % СРС. Всего 23 дисциплин – 3205 часов. Из них 49,6 % СРС.

Разработаны в настоящее время учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин федерального, регионального компонентов ГСЭ и ЕН по всем дисциплинам. В основном недоработаны курсы по выбору студента.

В связи с внедрением системы менеджмента качества (СМК) все компоненты деятельности вуза должны рассматриваться как процесс. Процессная модель способствует постоянному улучшению деятельности. На кафедре идет определение и описание процессов жизненного цикла.

Методическая работа. Повышение методического уровня преподавателей на кафедре идет по следующим направлениям:

I. Методическое обеспечение учебного процесса.

II. Участие в семинарах и конференциях, распространение опыта работы. Повышение квалификации ППС.

1. Методическое обеспечение учебного процесса осуществляется:

а) по следующим нормативным документам:

- ГОСТ Р ИСО 9001-2001;
- «Руководство по качеству» ЯГСХА;

- документированные процедуры;
- стандарты организации ЯГСХА;
- ГОС ВПО по специальностям 110201.65 Агрономия и 110304.65 Технология обслуживания и ремонта машин в АПК;
- учебным планам, рабочим планам, графикам учебного процесса;
- положение о кафедре;
- положение о методической комиссии кафедры.

б) через:

- контроль наличия, утверждения планирующей, учебно-методической документации преподавателей;
- работу по обеспеченности учебными пособиями и учебниками;
- проведение по всем формам обучения лекций, лабораторных, практических, семинарских и других видов учебных занятий, в соответствии с учебными планами;
- разработку, накопление и подготовка учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана;
- подготовку к выпуску методических изданий (учебников, учебных пособий, наглядных пособий) и контроль качества учебно-методических разработок;
- разработку методических рекомендаций, методических материалов для методического обеспечения учебного процесса: фондов контрольных заданий; фондов для самостоятельной работы студентов по дисциплинам; фондов тестовых материалов (для входного, текущего, остаточного, итогового контроля знаний студентов);
- организацию и контроль самостоятельной работы студента и индивидуальных занятий со студентами;
- актуализацию и упорядочивание по СМК учебно-методической документации кафедры по номенклатуре дел.

2. Участие в семинарах и конференциях, распространение опыта работы Повышение квалификации ППС осуществляется через:

- проведение, изучение, обобщение методических семинаров, конференций преподавателей;
- обучение преподавателей методам разработки документации, требуемой для обеспечения учебного процесса в том числе и СМК;
- ознакомление преподавателей с законодательными и нормативными документами (ГОСТ ВПО и ГОСТ Р ИСО 9001-2001);
- участие в учебно-методических конференциях, семинарах;

- взаимопосещения и контрольные посещения занятий и обсуждение;
- подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, внеклассных мероприятий, презентаций, семинаров, распространение положительного педагогического опыта работы лучших преподавателей;
- посещение курсов повышения квалификации. Повышение квалификации ППС.

Остановимся на повышении квалификации ППС на кафедре общеобразовательных дисциплин. О порядке проведения повышения квалификации сотрудников Якутской ГСХА написано в РК ЯГСХА С. 36-37.

Повышение квалификации преподавателей на кафедре осуществляется через такие виды повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (семинары, стажировки);
- институт повышения квалификации;
- второе высшее образование (стажировки по переподготовке кадров);
- аспирантура, соискательство.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации свидетельствует о том, что большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно составляются планы, заявки на прохождение курсов по повышению квалификации совместно с УМО Октемского филиала. В 2008-2009 учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 преподавателей кафедры.

Тематика курсов:

1. «Комплексная оценка деятельности вуза: технология, документы, программное обеспечение».
2. «Новые направления в методике преподавания дисциплин цикла ЕН в условиях перехода многоуровневой системе подготовки специалистов. Болонский процесс и вузы в России».
3. «Формирование системы менеджмента качества. Стандарты ИСО серии 9000 версии 2000».
4. «Современные образовательные технологии в вузе».
5. «Экономические проблемы в области физической культуры и спорта».
6. «Методология и технология научно-педагогического исследования».

Как свидетельство о том, что действительно преподаватель прошел курсы повышения квалификации, он (преподаватель) предоставляет на кафедру копии документов по итогам курса. Это удостове-

рения, свидетельства, диплом, сертификат и сопровождает фотографии. Традиционно в филиале проводятся семинары по итогам курсов повышения квалификации.

Внедренную в филиале СМК каждое подразделение должно поддерживать в рабочем состоянии, постоянно улучшать её результативность в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2001.

Литература

1. Учебные планы по специальностям 110201.65 Агронимия и 110304.65 Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе.
2. Руководство по качеству «Якутской ГСХА».
3. СТО ЯГСХА.
4. Документы кафедры общеобразовательных дисциплин Октемского филиала Якутской ГСХА.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЕНИСЕЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

БУЛАХ Е. А., ЖЕЛОНКИНА О. К.

г. Енисейск Красноярского кр., Енисейский педагогический колледж

Модернизация российского образования охватывает во все сферы деятельности образовательных учреждений страны, не исключени-ем является организация и содержание методической работы.

Образовательное учреждение, которые мы представляем, относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет подготовку специалистов по четырем педагогическим специальностям. Енисейский педагогический колледж ежегодно выпускает молодых специалистов с квалификацией учителя иностранного языка (английского и немецкого), истории, изобразительного искусства; педагоги дополнительного образования, подготовленные для работы в разных областях деятельности – биолого-экологической, физкультурно-оздоровительной, в области технического творчества. В колледже действует разветвленная система курсов дополнительного образования и специализаций.

Условия реализации программ основной профессиональной и дополнительной подготовки определяют сложный качественный состав педагогического коллектива, каждый член которого имеет широ-

кий перечень потребностей, как в повышении квалификации, так и в профессиональном развитии по отдельным вопросам теории и практики.

Перед управленческой командой встал вопрос о поиске новых форм организации и содержательных аспектов научно-методической работы в коллективе, обеспечивающих одновременное развитие образовательного учреждения, его соответствие современным требованиям и удовлетворение индивидуальных потребностей каждого педагогического работника с учетом уровня его образования, стажа, квалификационной категории, возраста.

Так, осуществив анализ современных тенденций развития образования, потребностей образовательного учреждения в целом, его подразделений в частности, заявок педагогов, мы пришли к выводу, что часть заказа может быть удовлетворена без привлечения внешних ресурсов, внутренними силами самого коллектива. Так возникла идея проведение методической работы с персоналом в форме модулей профессионального развития, программы которых мы разрабатываем самостоятельно.

Содержательной основой модулей являются актуальные вопросы педагогической теории и практики. Так в настоящий момент в колледже одновременно работают четыре образовательные программы профессионального развития. Это программы:

- компетентностный подход в образовании;
- подготовка преподавателей для реализации модульных курсов, основанных на компетентностях;
- технология и методика создания курса дистанционного обучения;
- методика написания выпускной квалификационной работы.

92 % коллектива осуществили выбор из числа предложенных программ, выстроив при этом индивидуальную траекторию профессионального развития.

Заметим, что каждая программа реализуется под руководством специалиста или команды специалистов (из числа членов педагогического коллектива), которые в свою очередь прошли соответствующую подготовку на базе центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки и имеют соответствующий документ.

Процедура запуска модулей профессионального развития включила в себя следующие действия:

- составление перечня модулей профессионального развития на основе комплексного анализа;
- подбор и собеседование с руководителями модулей;

- составление руководителями модулей пакета документов;
- экспертиза программ модулей профессионального развития.

Оценка отдельной программы осуществляется на основании двух документов: пояснительной записки и функциональной карты модуля. Карта должна отражать целевые установки и конкретные результаты для человека, осваивающего программу:

- корректировка программы в соответствии с оценкой экспертов;
- презентация модулей для педагогического коллектива;
- выставление материалов для детального ознакомления в локальную сеть колледжа;
- осуществление преподавателями выбора;
- составление циклограммы работы модулей.

Каждая программа по-своему уникальна, каждая предполагает создание в конечном итоге образовательного продукта, который достаточно быстро находит свое применение в образовательном процессе колледжа. Так в результате освоения программы модуля «Технология и методика создания курса дистанционного обучения» в колледже появилось 12 авторских сайтов учебных курсов.

Авторы данной публикации являются разработчиками и соответственно руководителями программы «Компетентностный подход в образовании». Остановимся на краткой характеристике особенностей ее структуры, содержания и организации обучения.

Содержательной основой программы являются материалы разных программ курсов повышения квалификации, которые были подготовлены в ходе проекта «Информатизация системы образования». На базе Енисейского педагогического колледжа был открыт Межшкольный методический центр, и штат методистов формировался из числа преподавателей колледжа. Однако за годы реализации проекта основная задача было связана с проведением курсов повышения квалификации для учителей школ, и преподавательского состава колледжа практически не коснулась. И только после завершения проекта педагогическая команда смогла предложить своим коллегам практико-ориентированную программу, девизом которой стала фраза «Компетентностный подход из учебников в народ!»

Целью программы является овладение педагогами основами практического внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.

Программа имеет модульный характер. Все ее содержание разбито на 2 группы модулей. В первую группу (эти модули мы условно назвали сквозными и обозначили литерами букв А, В, С), включены вопросы обеспечивающие формирование основ компетентностного

подхода. Так, осваивая содержание модулей первой группы, слушатели осваивают понятие ключевых компетентностей, ИКТ-компетентностей, сравнивают существующие модели, овладевают практическими приемами педагогического дизайна, знакомятся с таксономией Блума, учатся составлять триады вопросов.

Содержание второй группы модулей (их мы назвали специальными и обозначили римскими цифрами I, II, III) позволяет педагогам научиться составлять компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), разрабатывать учебный проект; создавать фрагменты дистанционного курса.

Каждый модуль представляет собой самостоятельную содержательную единицу и может осваиваться слушателем, как в совокупности, так и по отдельности на выбор. Таким образом, программа реализует принцип взаимосвязей. Сквозные и специальные модули, так или иначе (прямо или косвенно) связаны между собой. Разработчики программы считают возможным и отдельное освоение любого модуля или комбинацию модулей.

Особенностью обучения по данной программе является применение деятельностного подхода при её освоении. Мы убеждены, что с теоретическими основами компетентностного подхода в образовании педагоги могут познакомиться самостоятельно. Поэтому учебные материалы размещаем в локальной сети колледжа на специально подготовленном внутреннем сайте и тем самым обеспечиваем их доступность для всех, а не только для слушателей программы. А вот на занятиях важным считается освоение практических приемов, овладеть которыми помогут примеры, демонстрации, упражнения, тренинги. Любое занятие это система разнообразных заданий, обеспечивающих смену деятельности в различных организационных формах работы групповой, индивидуальной, парной. Задания для слушателей направлены на формирование компетентностей: информационной, коммуникативной или по разрешению проблемы. Эти ключевые компетентности рассматриваются и в модулях, посвященных компетентностям и компетентностно-ориентированным заданиям.

Широко используются информационно-коммуникационные технологии, которые служат не только средствами демонстрации, но и способствуют совершенствованию компетентностей в использовании ИКТ. Так в ряде модулей предусмотрено овладение технологией Wiki, которая позволяет участвовать в сетевых проектах, создавать собственные открытые документы, быть участником сетевого сообщества и т.д. Умение работать в среде Moodle, применяемой для создания дистанционного курса, открывает возможности педагогу в переходе к но-

вым формам общения со студентами, в разработке интерактивных заданий, в осуществлении сетевой коммуникации.

Все преподаватели, осваивающие программы модулей, после предусмотренной процедуры защиты получают свидетельство.

Модули профессионального развития реализуются в Енисейском педагогическом колледже уже второй год. Впереди большая аналитическая работа. Но уже сейчас от руководителей структурных подразделений и преподавателей поступают предложения по созданию новых программ и повтор уже действующих, а это свидетельствует о перспективности такой формы научно-методической работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

КАРИМОВА Е. И.

г. Белебей Респ. Башкортостан, Белебеевский педагогический колледж

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя среднего специального учебного заведения и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины. Ее результатом является создание комплекса заданий по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях и др. методической продукции.

Образовательное поле Белебеевского педагогического колледжа представлено системой учебной, учебно-методической, научно-методической, воспитательной и маркетинговой деятельностью. Приоритетными направлениями научно-методической деятельности колледжа являются:

1. Модернизация и стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.
2. Научно-методическое обеспечение гражданско- патриотического и духовно-нравственного развития студентов, формирования поликультурной личности будущего педагога.
3. Развивающее и личностно-ориентированное образование.
4. Обеспечение преемственности содержания образования в системе «ДОУ-школа-педколледж-СПО-ВУЗ».

5. Активное участие в организации предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени школы, реализация социального партнерства в рамках становления единого регионального и муниципального образовательного пространства.

6. Обеспечение инновационного развития учебного заведения, основанного на внедрении новых технологий обучения и усилении контактов, сотрудничества с БГПУ.

Практика показывает, что основным путем, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагогов, – это четкая, на подлинно научной основе организация методической работы. Повышение профессионального уровня педагога – это процесс непрерывный, а важнейшей составной частью его и является методическая работа. Главное в методической работе – оказание помощи всем членам педагогического коллектива.

Методический кабинет в Белебеевском педагогическом колледже был организован в 1995 году для усовершенствования и методического обеспечения учебного процесса, для повышения квалификации преподавателей.

Приоритетными аспектами построения деятельности методической службы колледжа в 2008-2009 учебном году стали:

1. Организация методической помощи преподавателям, создание необходимых условий для их профессионального роста.

2. Внедрение информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс колледжа.

3. Организация внеаудиторной самостоятельной исследовательской работы студентов.

4. Качественное улучшение деятельности методических объединений разного характера, НИРП, УИРС и НИРС через сеть студенческого научного общества «Педагогический поиск»; обеспечение системности и целенаправленности в их деятельности.

5. Улучшение качества образования на основе изучения, апробации и внедрения в учебно-воспитательный процесс колледжа инновационных, личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий с целью создания личностно-ориентированной среды для студентов с индивидуальными образовательными способностями.

6. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

7. Организация работы по использованию и внедрению учебно-программной документации, методических рекомендаций в учебно-воспитательный процесс колледжа.

8. Организация, планирование и контроль всех форм повышения квалификации.

9. Организация издательской деятельности.

10. Организация, планирование и контроль учебно-исследовательской, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности преподавателей и студентов БПК.

11. Социальное партнерство с ссузами, вузами, образовательными учреждениями, методическими органами образования и информационными центрами республики по вопросам совершенствования профессиональной подготовки.

12. Подготовка и проведение различных форм совместных научно-практических и исследовательских мероприятий с преподавателями и студентами.

В актив методического кабинета входят:

- заместитель директора по научно-методической работе;
- заведующая методическим кабинетом;
- лаборант, технический работник;
- руководитель «Школы молодых учителей»;
- «Школа молодого учёного»;
- диагностико-психологическая служба (практический психолог);
- библиотекари;
- педагогическая мастерская «Школа нравственного самосовершенствования»;
- творческая лаборатория «Личность: внутренний мир и самореализация»;
- творческая лаборатория «Лаборатория социологических исследований»;
- научная секция «Студенческое научное общество»;
- 11 председателей ПЦК.

В рамках методической службы большое внимание уделяется разработке авторских рабочих программ учебных дисциплин, подготовке авторских учебных пособий, электронных учебников, методических рекомендаций, компьютерных программ, тестовых контролей знаний и т.п. Для повышения эффективности обучения внедряются инновационные технологии преподавания: интегрированные занятия, проблемные и публичные лекции, уроки-конкурсы, тематические ви-

деосюжеты, имитационные игры, фестивали идей, открытые дискуссии, интеллектуальные марафоны, методические панорамы, педконсилиумы, мастер-классы, педагогические ринги, эрудит-круизы, профессиональные тренинги.

В колледже создана саморазвивающаяся модель методической службы, в которой предусмотрено поощрение за качественную работу.

Среди преподавателей есть дипломанты зональных, республиканских, всероссийских конкурсов. Это Р. С. Галеева, К. К. Гильманова, Л. В. Бакирова, О. В. Озерова и др. Их опыт изучается, обобщается и распространяется по Республике Башкортостан и России.

В колледже разработана и эффективно действует Циклограмма исследовательской деятельности студентов БПК. На основании этого документа все студенты, начиная с 1 курса, выполняют творческие работы, сообщения, доклады, рефераты, тезисы, эссе, курсовое и дипломное проектирование.

Традиционными стали предметные недели, внутриколледжные олимпиады, недели молодого педагога, выставки, научно-практические конференции по итогам государственной практики, научно-практические конференции по итогам курсового проектирования.

В колледже творческий рост педагогов обеспечивается организацией методической работы по овладению достижениями психолого-педагогической науки и постоянным стимулированием самообразования. Налажена система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников колледжа.

Большое внимание уделяется повышению научного потенциала педколлектива. Получила ученую степень кандидата педагогических наук зам. директора колледжа по учебной работе В. А. Кузнецова. Готовятся к защите диссертационных исследований зам. директора колледжа по научно-методической работе С. В. Иванова и преподаватель английского языка Л. М. Сильнова.

Из года в год увеличивается число опубликованных в республиканских и центральных изданиях научных статей, написанных преподавателями колледжа. Методическая служба оказывает консультативную помощь.

Так как всякий образовательный процесс – это система, то и методическая служба строится исходя из нескольких направлений: деятельностного, содержательного, организационного, управленческого. Структура методической службы в БПК определяется спецификой учебного заведения и построена на иерархическом (многоуровневом) принципе. Разветвленная горизонтальная сеть в структуре методиче-

ской службы колледжа способствует адаптации и развитию творческого потенциала педагогов и студентов.

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоёмка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподаёт педагог, меняется контингент обучающихся, обогащается педагогическая наука. Всё это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества со студентами в процессе обучения. От четкой, системной и слаженной работы методической службы зависит успех всего учебного заведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПАЖИНСКАЯ Н. А.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Один из важнейших аспектов модернизации российского образования заключается в том, что в системе образования занимают ведущие позиции новые субъекты активизации инновационных процессов – лицеи, гимназии и т.п. Именно они становятся технологическо-организационной основой процесса создания и внедрения новшеств в современном образовании. Эти образовательные учреждения, во-первых, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ и, во-вторых, обладают средствами, необходимыми для этого. Для эффективной инновационной деятельности эти школы должны иметь собственные системы создания и внедрения новшеств, а также педагогов, способных реализовать этот процесс.

Методическое объединение учителей-предметников (кафедра) является структурным подразделением образовательного учреждения, осуществляющего инновационную деятельность, объединяющим наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на занятия исследовательской, экспериментальной деятельностью. Организация научно-методической работы кафедры на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, работающего

в режиме развития. Многообразие инновационных преобразований требует серьезного научно-методического обеспечения. Рассмотрим отличительные особенности традиционной и инновационной систем методической работы (табл. 1).

Таблица 1

Особенности традиционной и инновационной систем
методической работы

Критерии	Традиции	Инновации
Определение.	Часть системы непрерывного образования педагогов.	Система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога.
Цель.	Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.	Создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации.
Задачи.	Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.	Экспертиза, анализ, технологизация опыта.
	Практическая помощь учителю.	Образовательный консалтинг.
	Повышение квалификации педагогов.	Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.
	Работа с профессиональным (закрытым) сообществом.	Формирование открытого полипрофессионального сообщества.
	Выполнение инструкций по готовым алгоритмам.	Проектирование, моделирование новых педагогических практик.
	Поощрение лучших учителей.	Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту.
Содержание.	Дидактическое. Воспитательное. Методическое.	Технологическое (изучение и применение ИКТ, современных образовательных технологий). Психологическое (изучение актуальных психологических

	Физиологическое.	концепций). Культурологическое (формирование методологической, психологической, технологической, методической культуры педагога).
Результативность.	Педагогическое мастерство.	Уровни профессионального саморазвития педагога (педтехника, педмастерство, творческая деятельность, создание индивидуального стиля, авторских программ и технологий, готовность к инновациям). Инновационные принципы работы (системность, диагностичность, дифференцированность, оптимальность, технологичность).

Предлагаем модель организации работы методического объединения педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением:

ШАГ 1: Использование информационных технологий и программных средств, их эффективное сочетание с соответствующими педагогическими технологиями.

ШАГ 2: Повышение компетентности педагогов в области современных образовательных технологий (организация методических семинаров на базе ОУ, посещение курсов повышения квалификации и т.п.).

Деятельность педагога на первых двух шагах организована в нескольких направлениях: приобретение новых знаний, поиск новых идей, генерирование собственных идей.

ШАГ 3: Оптимизация работы по организации мониторинга обучающихся (составление, апробирование и анализ контрольно-измерительных материалов по сформированности предметных и метапредметных результатов, выделение критериев уровня предметных компетенций).

ШАГ 4: Формирование проектной культуры отдельного учителя и всего методического объединения в целом (включение педагогов в разработку и реализацию системы проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, организация социального партнерства между всеми участниками школьного образовательного пространства).

ШАГ 5: Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и распространение своего опыта работы. Работа на данном этапе строится на акмеологической концепции: в основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремлении к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.

ШАГ 6: Работа по созданию портфолио педагогов (выстраивание рейтинга результативности труда учителей).

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПАНОВА О. А.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком, и прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Ю. А. Конаржевский

В 2003 г. Россия присоединилась к Болонским соглашениям, официально закрепив свое участие подписанием Берлинского коммюнике Конференции Министров. В этой связи российское образование, как и образовательные системы других стран, претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.

На современном этапе качество образования становится основополагающим фактором развития общества. Не случайно в последние годы внимание педагогов, учёных, руководителей разного ранга повысилось к проблемам качества и управления качеством образования.

Главная цель модернизации Российского образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы и решений задач современного качества образования.

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об образовании» определяет государственные стандарты (ст. 7, п. 6) как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования; требования к образовательным программам (ст. 9); реализацию образовательных программ (ст. 17-26); общие требования к содержанию образования (ст. 14); общие требования к организации образовательного процесса (ст. 15). Государственный контроль качества образования в аккредитованных образовательных учреждениях предусмотрен ст. 38 Закона РФ «Об образовании». Объективный контроль качества подготовки выпускников по завершению каждого уровня образования предусмотрен ст. 15, п. 5 Закона РФ «Об образовании». Государственные требования к созданию и регламентации образовательного учреждения, обеспечивающего контроль, определены в ст. 33 Закона РФ «Об образовании».

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы.

Провозгласив в Федеральном законодательстве необходимость активной деятельности на всех уровнях управления образованием по решению вопросов качества, единого мнения, что понимать под этим, не создано до сих пор. Не разработаны критерии и показатели качества, конкретные измерители; не предлагается схема управления качеством образования; не обозначены четко пути обеспечения качества.

«...Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования», – это высказывание М. Поташника стало отправной точкой по выстраиванию деятельности образовательного учреждения в данном направлении.

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества:

1. Уровень профессионального мастерства педагога.
2. Состояние материально-технической базы школы.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Уровень подготовки учащихся, качество знаний, достижения выпускников.

Остановимся на содержании перечисленных блоков показателей.

Учитель – главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования. Преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность.

Диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования. Только определив уровень профессионального мастерства педагога, можно планировать обобщение и распространение передового опыта. Выстроенная таким образом работа с педагогом включает механизмы самоанализа и самоконтроля, повышают его профессиональное мастерство.

Нами проводится анализ влияния механизма оценки профессионального мастерства педагогов, созданного на диагностической основе, на качество школьного образования посредством образовательного мониторинга, который состоит из двух частей: 1) мониторинг развития педагогической деятельности; 2) мониторинг качества школьного образования.

Кто же осуществляет этот большой по объему педагогический мониторинг?

- Сам учитель;
- Школьные методические объединения учителей обеспечивают методическое сопровождение реализуемых в МОУ № 78 образовательных программ;
- На совещаниях дается текущая оценка состояния дел, осуществляется коррекция планов;
- Заместители директора, председатели предметных методических объединений осуществляют сбор информации и ее анализ.

Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет делать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования.

Объектом мониторинга качества школьного образования являются учащиеся школы, а направлением его – качество школьного образования. Отбор критериев мониторинга перекликается с критериями результативности педагога.

К критериям мониторинга качества школьного образования в МОУ № 78 относятся:

- качество знаний, умений, навыков учащихся в динамике по ступеням обучения (на конец триместра, учебного года);
- качество знаний, умений, навыков учащегося и классного коллектива по предметам (на конец триместра, учебного года).

Мониторинг по этим показателям поможет сравнивать качество обучения, увидеть на каком году обучения и по какому предмету снижается качество, тем самым корректировать план работы соответствующего методического объединения, конкретного учителя.

Ежегодно материально-техническая база школы № 78 пополняется все новыми информационно-коммуникационными технологиями,

обеспечивающих образовательный процесс на более высоком качественном уровне. Образовательный процесс становится высокотехнологичным, в нем используются достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

В школьную библиотеку МОУ № 78 поступают не только учебно-методическая литература, но и цифровые образовательные ресурсы. На сегодняшний день насчитывается 108 дисков. Помимо этого школа приобрела АРМ психолога, библиотекаря, завуча, «ХроноГраф 2,5», «ХроноГраф 3,0 Мастер», «Кадры», «Алина», комплект электронных учебников по химии. В кабинетах педагогам устанавливаются АРМы учителя.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации персонала. У преподавателей должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний – обучающийся. Именно для него пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве подготовки обучающегося. В МОУ № 78 накоплен материал:

- по мониторинговому отслеживанию результатов уровня обученности как классного коллектива в целом, так и отдельного учащегося за trimestры, год;
- участие школьников в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах;
- создана база данных одаренных детей;
- классными руководителями ведется электронный классный журнал;
- создана база данных педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе;
- банки данных:
 - а) участия педагогов в научно-исследовательской деятельности;
 - б) выступления на педагогических чтениях;
 - в) материалы по обмену опытом на различных уровнях: от районно-городских конференций до Интернет-сообществ.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. В МОУ № 78 созданы базы данных о дальнейшем продолжении обучения выпускников.

Таким образом, материалы мониторинга говорят о реальном влиянии уровня профессионального мастерства педагогов школы на качество образования, правильного выбора работы администрации по управлению качеством образования, которая направлена:

- на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;
- на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;
- на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;
- и в конечном счете, на повышение качества образования школьника.

Процессный подход означает непрерывность управления, последовательность и взаимосвязь отдельных образовательных процессов в рамках их системы, а также их комбинацию и взаимодействие.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ КГОУ СПО «ЕНИСЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОГОРЕЛЬСКАЯ Е. В.

г. Енисейск Красноярского кр., Енисейский педагогический колледж

Три года назад перед педагогическим коллективом колледжа после подведения итогов реализации программы тогда еще училища «Енисейское педагогическое училище (колледж) – образовательное учреждение малого города», всестороннего анализа ситуации, сложившейся в тот момент, встала задача самоопределения и построения дальнейшей траектории его развития.

Взяв за основу Концепцию модернизации среднего профессионального образования, рассчитанную на период до 2010 года, учитывая тенденции развития системы среднего профессионального образования в целом, а также понимая необходимость обновления содержания образовательного процесса, связанную с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и внедрением их в жизнь, изменением структуры и потребностей рынка труда, нами была разработана и принята Программа развития колледжа, в основе которой лежит Модель образовательного процесса, основанного на компетентностной основе (далее «Модель»).

Мониторинг качества образовательных результатов, проводимый в колледже, выявил слабые места, не всегда позволяющие выпускнику быть востребованным на современном рынке труда. Именно тогда нами и был сделан вывод о необходимости «усиления» выпуск-

ника надпредметными компетентностями, дающими ему возможность быть востребованным, конкурентоспособным, мобильным.

Выстраивая Модель, мы учли мнения всех сторон, заинтересованных в подготовке специалиста: работодателей (в лице руководителей управлений образования, директоров школ и учреждений дополнительного образования, принимающих наших выпускников), самих студентов и их родителей (как одних их заказчиков) и, конечно, педагогического коллектива колледжа. Так была сформулирована миссия колледжа.

Модель образовательного процесса колледжа выстраивалась в рамках требований последних документов, касающихся развития Российского образования в целом, а также в рамках реализации проекта, разработанного проектной группой педагогических колледжей Красноярского края «Инновационный округ «Мобильное образование», позволяющего использовать образовательные, кадровые и прочие ресурсы в условиях сетевого взаимодействия педагогических колледжей края. Кроме того, нами была учтена и региональная рамка, то есть особенности расположения колледжа, который находится на территории достаточно обширной и удаленной от центра края, с низкой плотностью населения. Но главной рамкой, заданной при разработке Программы развития колледжа и Модели, была рамка качества выпускника колледжа, определенная Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Согласно Модели для получения нового качества образовательных результатов педагогический коллектив и управленческая команда колледжа работают над созданием образовательной среды, которая сегодня включает в себя два сегмента:

- сегмент традиционного образования, обеспечивающий качественное выполнение Государственного образовательного стандарта в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- инновационный сегмент, который задается организацией и взаимодействием студентов разных специальностей, и в котором показателем качества выступают индивидуальные достижения студента.

Одним из важнейших условий обеспечения нового качества образовательных результатов является перевод образовательного процесса на компетентностную основу, которая не отрицает знаниевого основания, но становление компетентностей, в отличие от предметных умений и навыков, не происходит напрямую в учебной аудитории. Для этого в колледже специально создана среда – на начальном этапе реализации Модели как прецедент, а сейчас уже как норма. Об-

разовательная среда обеспечивает становление у студентов двух типов компетентностей – базовых и сквозных. Логика выделения базовых и сквозных компетентностей легла в основу Модели «Новое качество образовательных результатов».

Согласно данной Модели для каждой специальности, реализуемой в колледже, определена базовая компетентность. Так, для специальности 050401 «История» базовой компетентностью является управленческая, для специальности 050303 «Иностранный язык» – лингвистическая, 050603 «Изобразительное искусство и черчение» – эстетическая, 050710 «Педагогика дополнительного образования» – проектировочная. При этом сквозными для всех специальностей являются информационно – коммуникационная и исследовательская компетентности.

В основу организации учебного процесса в колледже положены следующие принципы:

- принцип интеграции содержания образования;
- принцип единой, многоуровневой, компетентностной среды;
- принцип образовательной мобильности.

Принцип интеграции содержания образования обеспечивает возможность использовать ресурсный потенциал различных специальностей, благодаря чему происходят профессиональные и личностные новообразования у студентов одной специальности за счет других.

Второй принцип введен для обеспечения качественного становления компетентностей двух типов:

- базовой компетентности в рамках ГОС СПО;
- сквозных компетентностей, которые являются деятельностным инвариантом базовых компетентностей.

Базовые компетентности усиливают предметный потенциал студента в режиме углубления. Сквозные компетентности усиливают возможности студента за счет освоения деятельностного инварианта базовых компетентностей из других специальностей.

Многоуровневость образовательной компетентностной среды обеспечивается тем, что для каждого студента предоставляется возможность наряду со своей специализацией осваивать дополнительную подготовку определенного уровня за счет особым образом организованной образовательной траектории с использованием часов национально-регионального компонента, факультативов и системы дополнительного образования.

Реализация принципа образовательной мобильности дает возможность каждому студенту определять и выстраивать собственную

образовательную траекторию, складывающуюся, с одной стороны, из отдельных образовательных модулей, предлагаемых в колледже, с другой стороны – благодаря реализации краевого проекта «Инновационный округ «Мобильное образование» в условиях сетевого взаимодействия педагогических колледжей края. Накопительная система модульного образования позволяет студентам получить дополнительную подготовку в виде специализации.

Реализация модели может проходить на двух уровнях. На первом уровне студент осваивает базовые компетентности по профессиональным образовательным программам ГОС СПО в рамках своей специальности и получает одну из дополнительных специализаций, выбранную им в рамках специальности. Второй уровень является продолжением образовательной траектории для тех студентов, которые стремятся получить дополнительную подготовку. На данном этапе студент осуществляет выбор из тех образовательных модулей, которые предлагаются другими специальностями.

Таким образом, студент уже в начале своего обучения, выбирая и прорабатывая свою образовательную траекторию, имеет возможность помимо базовой подготовки по специальности получить дополнительную подготовку по формуле: специализация (уровень 1) + образовательные модули (уровень 2), усилив тем самым свою конкурентоспособность на рынке труда.

Запуск данной Модели произошел в сентябре 2006 года. Сегодня мы можем анализировать первые результаты реализации Модели. В нынешнем учебном году завершается освоение студентами специализаций «Дизайн образовательной среды», «Общественная работа в Управляющем совете» и «Спортивно-познавательный туризм» и 36 студентов разных отделений смогут получить удостоверение, подтверждающее право ведения подобных образовательных модулей в школе. В настоящий момент наши студенты получают дополнительную подготовку по 22 модулям пяти различных направлений. Кроме того, мы рассматриваем возможность ведения и освоения программ образовательных модулей в режиме дистанционного образования, что позволит значительно расширить возможности студентов «усилить» себя.

Но наиболее важным фактом реализации Модели образовательного процесса, основанного на компетентностной основе, стало создание структурных моделей специальностей. Этот процесс был успешно начат на отделении истории в 2005 году. В прошлом учебном году такие структурные модели были разработаны и представлены и на других специальностях.

Таким образом, Модель образовательного процесса, реализуемая в рамках Программы развития колледжа, дает возможность скоординировать усилия всего педагогического коллектива для качественной подготовки специалистов для системы образования Красноярского края.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ТЕХНОЛОГИИ

ТОМИЛОВА В. Ф.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Современная система образования сталкивается с множеством различных проблем, следовательно, необходим поиск новых форм организации образовательного процесса, которые позволяют:

- обеспечить высокий уровень ключевых компетенций обучающихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого обучающегося как творческую личность;
- сформировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений.

В реализации данных целей существенная роль принадлежит технологическому образованию, так как содержание труда в современных условиях измеряется не только степенью его интенсивности, но и уровнем проявления творчества.

Проблеме творчества и творческой личности уделяют внимание социологи, психологи, философы. Педагогической наукой и практикой также определены пути развития творческих способностей личности с самого раннего возраста. Главный труд детей – учеба, поэтому воспитание и развитие творческих черт личности учащихся осуществляется как на предметах общеобразовательных дисциплин, так и на предметах образовательной области «Технология».

Педагогами кафедры работа над данной научно-методической темой была выбрана не только с целью повышения собственной квалификации, сколько с тем, что внедрение в образовательный процесс метода проектов наиболее полно открывает значительные возможности для повышения качества обучения. Проектная деятельность в

сравнении с традиционными методами преподавания имеет свои особенности и включает ряд условных этапов:

- поисково-исследовательский;
- конструктивно-технологический;
- заключительный.

Работа над проектами показала учащимся необходимость овладения разносторонними знаниями путем самообразования и совместной исследовательской работы, участия в конкурсах и выставках. В процессе проектной деятельности вырабатываются качества, которые во многом определяют дальнейшее развитие личности.

Творческая деятельность способствует развитию интеллекта, способностей находить оригинальные решения в учебной и производственной деятельности. С возрастом эти качества становятся неотъемлемыми чертами личности человека и способствуют его успешной социализации.

Очень важно в творческом развитии соблюдать процесс непрерывности, а также результативности творческого труда. Все эти факторы вызывают положительный эмоциональный настрой и стимулируют творческую активность учащихся.

Остановимся подробнее на данном вопросе. При изучении технологии как предмета большая часть учебного времени отводится на практическую деятельность, что способствует не только приобретению определенных знаний, умений, навыков, их закреплению, но также участию каждого обучающегося в примитивной проектной деятельности независимо от его желания, так как в процессе выполнения практического задания учителем задается только тема, а технологический процесс осваивается учащимися методом проб и ошибок практически самостоятельно. Учитывая репрезентативные особенности учащихся, учителя технологии составляются дифференцированные карточки-задания, тесты, технологические схемы и карты, что позволяет учащимся сделать наиболее приемлемый выбор для успешного выполнения задания (например)

С 2004 года учителя нашей кафедры работают над данной темой и накоплен достаточный опыт для отслеживания некоторых результатов.

В рамках эксперимента по разработке и созданию проектов на профиле «Обслуживающий труд» учащимся были предложены несколько тем с учетом профессиональной направленности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа над проектом театр мод вызвала у учащихся большой интерес, несмотря на сложность. Такой проект потребовал большой творческой переработки самой разнообразной информации, интеграции знаний общеобразовательных

дисциплин с предметами технологического профиля, что, безусловно, важно для развития творческих, эстетических, музыкальных способностей, развития мышления, памяти и т.д. В процессе работы рамки проекта по созданию театра расширились – у учащихся родилась идея подготовки спектакля, как результат – разработаны четыре коллекции, и все они удостоены дипломов 1 и 2 степени в ежегодных конференциях «Шаг в будущее» с 2004 года.

С интересом были выполнены проекты в прикладной технике с использованием мотивов Златоустовской гравюры, росписи ткани в технике «батик», декоре из соломки и техники «мережка».

Учащимся 6-8 классов было создано несколько интегрированный проектов по химии, физике и технологии, охватывающий комплекс дисциплин: химию, технологию, материаловедение. Проекты являются призерами в НПК «Шаг в будущее». Данная работа потребовала от учащегося абсолютной самостоятельности в различных предметных областях.

Таким образом, работа над проектом углубляет знания учащихся, систематизирует их, позволяет на более высоком уровне овладеть практическими умениями и навыками.

Анализ работы преподавателей кафедры показал, что проектная деятельность является одной из важных и результативных форм научно-методической работы, требующей от преподавателей и учащихся творческой инициативы, нестандартного мышления, знаний смежных учебных дисциплин, а также интереса к достижениям науки и техники. Учителями кафедры были разработаны программы элективных курсов, по дизайну интерьера, моделированию одежды, техническому конструированию.

Таким образом, метод проектов предоставляет педагогу широкую возможность для повышения компетентности и коренного изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Любой проект предполагает интегративные связи учебных предметов, и познавательный процесс действительно становится процессом образования.

РАЗДЕЛ 7

Психолого-педагогическое обеспечение профессионального и дополнительного профессионального образования кадров

МЕСТО УЧЕБНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

КУГРЫШЕВА Л. И., ПРОСВИРНИНА И. А.

г. Невинномысск Ставропольского кр., Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

В современной России в условиях относительной либерализации системы образования получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения. Появились возможности для реализации на практике и проблемного обучения. В XX веке развитие концепции проблемного обучения связано, в первую очередь, с американским психологом и педагогом Дж. Дьюи (1859-1952). Его педагогическая теория получила название инструментальной педагогики или «обучения путем делания» и заключалась в том, что субъект должен получать опыт и знания в процессе самостоятельного исследования, изготовления различных макетов и схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы и так далее. Дьюи считал, что для полноценного интеллектуального развития и образования вполне достаточно изначальной познавательной активности и любознательности обучающегося (исходя из того, что ее было достаточно человечеству), поэтому в процессе обучения педагог должен помогать учащемуся в познании только того, о чем требует сам учащийся. Вследствие такого радикализма теория Дьюи не прижилась надолго даже в самой американской педагогике. Однако многие другие, более взвешенные, его идеи признаются справедливыми и актуальными и до сих пор. Так,

Дж. Дьюи декларировал важность применения в педагогическом процессе игровых и проблемных методов, разработал принципы и методику формирования критического мышления, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала, а также разработал основные правила нового специфического метода обучения, названного исследовательским, в котором обучение воспроизводит ход реальных событий, имевших место в науке и технике.

По результатам анализа многочисленных исследований, проводимых в педагогике, можно убедиться, что большинство педагогов-практиков правильно понимает значение проблемного обучения, его функции. Однако чёткого представления о конкретных путях осуществления проблемного обучения и об его основном звене – проблемных ситуациях – педагоги не имеют.

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие обучающегося, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением. На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований можно представить следующее определение понятия – «проблемное обучение».

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация прежде всего характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения задания. Главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания, для выполнения нужного действия.

На современном этапе развития и активного внедрения произ-

водственных технологий значительную роль играет уровень подготовленности и профессиональной грамотности рабочих. Повысить уровень их знаний и закрепить умения, приобретенные на рабочих местах можно применяя различные методики проблемного обучения при проведении предаттестационной подготовки.

Что касается проблемного обучения, то в его рамках познавательная активность обучающихся превращается, с одной стороны, в одну из важнейших целей и, с другой стороны, в один из необходимых элементов педагогического процесса, без которого сам процесс проблемного обучения немыслим.

При проблемном обучении мышление учащихся активизируется путем создания проблемных ситуаций, формирования постоянного познавательного интереса, освоения учащимися навыков работы с неизвестным, проблемами и противоречиями, что в итоге при правильном подходе формирует основу личности, естественным образом закрепляется в ее характеристиках.

Для того чтобы деятельность обучающихся сохраняла поисковый, самостоятельный характер, педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы он решал возникающие задачи вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который опирается не на разделение функций между педагогом и обучающимся, а на распределение между ними последовательных этапов решения учебной задачи, следовательно, приобретает характер совместно-распределенной деятельности. Степень и формы участия в этом случае определяются фактическими возможностями учащегося, по мере расширения которых учитель должен передавать учащемуся все более и более обширные функции.

При этом для достижения наибольшей эффективности учебного процесса педагог должен ориентироваться не столько на фактические результаты уже осуществленных учащимся действий, сколько на прогностическую оценку его возможности определить направление и содержание очередного этапа поисков. В соответствии с такой прогностической оценкой педагог перестраивает условия учебной задачи на каждом очередном этапе ее решения.

Поэтому, если для эффективного управления процессом усвоения знаний преподаватель должен последовательно проводить в жизнь соответствующий алгоритм, корректируя его с учетом фактических результатов усвоения, то организация проблемного обучения требует от преподавателя умения анализировать реальный ход процесса и на этой основе строить прогноз его дальнейшего развертывания, изменяя в соответствии с ним условия учебной задачи. В таких

условиях педагог должен обладать способностями рефлексии и оперативным мышлением.

В процессе решения задачи учащимся преподаватель должен своевременно выявлять и устранять обстоятельства, которые тормозят ход мыслительной деятельности, не оказывая на развитие обучающихся благоприятного воздействия. Таких обстоятельств может быть несколько. Это и фиксация обучаемого на том или ином способе действия, когда учащийся пытается применить один или несколько хорошо усвоенных им алгоритмов для решения разнотипных задач. Это и неумение обучающихся выделять существенные аспекты в проблемной задаче, абстрагируясь от вводящих в заблуждение деталей. С другой стороны, педагог должен помнить, что такие обстоятельства могут быть не только связаны с учащимися, но и исходить от него – чрезмерное вмешательство и помощь преподавателя способствует снижению активности и самостоятельности слушателей.

Так, в процессе решения проблемной задачи преподаватель должен стараться увлечь обучающихся проблемой и процессом ее исследования, используя мотивы самореализации, соревнования, создавая максимум положительных эмоций (радость, удивление, симпатия, успех). Педагог должен проявлять терпимость к ошибкам учащихся, допускаемых ими при попытках найти собственное решение, а также к неумению сформулировать, обосновать и защитить свою позицию. Будучи априори авторитетным в глазах учащихся, он может повысить их учебную активность, если будет культивировать и подчеркивать их значимость, формировать у учащихся веру в себя, уверенность в своих силах. Для развития творческого подхода педагогу следует не допускать формирования конформного мышления, то есть ориентации на мнение большинства, поощрять к рискованному поведению и проявление интуиции учащихся, стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения в сочетании с ответственностью за принятые решения. В итоге можно заметить, что проблемное обучение, нацеленное во многом на мобилизацию творческих сил учащихся, требует в такой же степени наличия творческих характеристик и у самого педагога. В таких условиях обучение преподавателей проблемным методикам, по-видимому, должно вестись также в рамках проблемного обучения.

Согласно утверждениям, сформулированным М. И. Махмутовым применительно к логическим этапам решения проблемы, можно выделить четыре уровня применения учебных производственно-технологических ситуаций при обучении слушателей производственно-учебных комбинатов:

Первый уровень связан с развитием технологической эрудиции учащихся (технологического кругозора). Производственно-технологические ситуации на данном уровне создает и решает преподаватель.

Второй уровень применения учебных производственно-технологических ситуаций предполагает наряду с развитием технологического кругозора формирование у учащихся элементарных умений синтезировать основы наук и основы производства. На данном уровне производственно-технологическую ситуацию создает преподаватель. Обозначив проблему, он совместно со слушателями, выдвигает гипотезу, затем обосновывает и доказывает ее, а проверку его предположений учащиеся могут выполнить самостоятельно.

Включение обучающихся в разрешение ситуаций представляет собой процесс, в котором общеобразовательные и профессионально-технологические знания наполняются новым содержанием и принимают новые формы. Это рационально на третьем уровне применения учебных производственно-технологических ситуаций. Данный уровень характеризуется взаимосвязью технологических, естественных и общественных видов знаний.

Решая ситуации, учащиеся сами формулируют проблему (определяют неизвестное), анализируют ее, доказывают предположение и проверяют правильность решения, то есть происходит становление технологических понятий, преподаватель же помогает учащимся выдвинуть и обосновать гипотезу.

Четвертый уровень характеризуется такой постановкой учебных производственно-технологических ситуаций, когда все этапы познавательного процесса выполняются учащимися самостоятельно (при стороннем руководстве преподавателя). Здесь слушателям потребуется проявить все свои практические навыки.

При подготовке к занятиям с использованием производственно-технологических ситуаций преподаватель должен обратить внимание на реализацию следующих моментов:

- отбор производственно-технологических ситуаций (согласно основному содержанию проводимого занятия осуществляется после определения темы и цели занятия);
- определение цели применения производственно-технологической ситуации;
- согласование цели применения производственно-технологической ситуации с целью конкретного занятия (реальная производственно-технологическая ситуация превращается в учебную производственно-технологическую ситуацию, смещаются смысловые

акценты, намечаются основные направления анализа, способы решения, аспекты дидактической интерпретации и т.п.);

- определение места производственно-технологической ситуации в структуре занятия (в зависимости от цели и содержания занятия ситуация может применяться на различных его этапах);

- выбор основных форм организации учебно-производственной деятельности учащихся и методы обучения;

- подбор материально-технического оснащения.

Современное занятие при подготовке рабочих расчленяется на три относительно самостоятельных этапа: актуализации знаний, формирования новых понятий и способов действия, применения-формирования умений и навыков.

Этап актуализации занятий является базовым для последующего формирования новых знаний и способов действия. Актуализация предполагает воспроизведение ранее усвоенных знаний, применение их в новой ситуации. Сюда также входит психологическая подготовка учащихся: пробуждение интереса к теме, создание определенного эмоционального настроения, оценка степени готовности к восприятию нового материала и т.д.

Этап формирования новых понятий и способов действия – это центральный этап занятия, включающий усвоение учащимися новых знаний и способов учебной деятельности.

Этап применения-формирования умений и навыков означает применение только что усвоенных знаний и способов действия, их обобщение и систематизацию, а также проверку на практике правильности решения познавательных задач.

Приведенная дидактическая структура чрезвычайно удобна для методической инструментальной работы, поскольку целостно и вместе с тем компактно отражает основные этапы обучающего взаимодействия преподавателя с учащимися.

Применение учебных производственно-технологических ситуаций на каждом этапе занятия имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены, во-первых, функциями этапа занятия как определенной ступени учебного познания, во-вторых, организацией отдельных этапов и занятия в целом и, в-третьих, особенностями дидактического построения самих производственно-технологических ситуаций.

При обучении рабочих в одних случаях ситуации являются дидактическим условием реализации сугубо предметных задач и как бы обслуживают нужды учебного предмета, а в других приобретают самореализующий характер, подчиняя учебный материал задачам, обучения их технологической ориентации. Среди этих вариантов есть и такие, в

которых обозначенное разделение реализовать затруднительно.

Актуализация является первым, начальным уровнем формирования понятий. Учебные производственно-технологические ситуации (или их отдельные фрагменты) выполняют здесь функцию первоначальной, эмпирической переработки информации. Они создают определенную чувственно-наглядную базу для последующего введения научных знаний. В процессе разрешений таких ситуаций путем сравнения, анализа, измерения, расчетов, выводятся эмпирические характеристики формируемых понятий. Производственно-технологические ситуации в виде фрагментов производственной деятельности раскрывают основополагающие факты и явления. Разрешение ситуаций в данном случае имеет характер индуктивного обобщения, итогом которого является определение некоторых эмпирических понятий и закономерностей.

Оперирование эмпирическими понятиями, рассмотрение и обобщение фактического материала наиболее успешно осуществляется в рамках проблемных, ситуаций, построенных на широком привлечении профессионально-технологических знаний и с опорой на производственный опыт обучающихся. Ситуации, ориентированные на индуктивные технологические обобщения естественнонаучных и технологических явлений, не только создают важную эмпирическую основу для научной теории, но вместе с тем актуализируют у учащихся сферу познания.

Производственно-технологические ситуации на данном этапе занятия используются для двух основных целей. Первая цель, это актуализировать посредством решения той или иной производственно-технологической проблемы знания и умения учащихся. Это важно для реализации дидактических задач следующего этапа занятия, этапа формирования новых понятий и способов действия.

Такие ситуации разрешаются, прежде всего, на базе уже имеющихся знаний и умений, которые вместе с тем являются опорными для следующего этапа процесса учения. Вторая цель, не только актуализировать опорные знания и умения учащихся, но главное сделать их активными участниками поиска новых знаний, именно тех знаний, которые одновременно дают ключ к решению проблемы и являются целью последующих этапов занятия.

Применение ситуаций в качестве средства актуализации увеличивает удельный вес информации, идущей на формирование новых понятий и способов действия, на установление связей предметов общеобразовательного и профессионально-технологического цикла.

Второй этап, являющийся основой формирования новых знаний

и способов действия, предполагает усвоение новых знаний и способов действия, включение их в систему уже сформированных, осуществляющихся различными путями. Переход от чувственно-наглядного восприятия к абстрактно-понятийному также может быть сопряжен с решениями технологических проблем, что весьма важно не только для профессионального становления молодого рабочего, но и для его общего развития. Конкретизируем наши рассуждения применительно к выделенным вариантам ситуаций

Актуализированные производственно-технологическими ситуациями эмпирические понятия и закономерности, эмпирические характеристики еще не вскрытых теоретических положений привлекаются на втором этапе занятия для формирования новых понятий. В последнем случае поиск основного решения сочетается с объяснением нового материала с дозированным введением новых понятий. Окончательные решения и выводы могут остаться за учащимися.

Управляющие воздействия, приемы преподаваний направлены здесь в первую очередь на то, чтобы помочь обучающимся прийти к новым знаниям (или способам действия) и с их учетом выполнить необходимые для решения проблемы преобразования.

При наличии у рабочих достаточной совокупности опорных практических и теоретических знаний содержание вводимых в учебную ситуацию фактов и законов можно объяснять дедуктивно, то есть посредством вывода из уже известных теоретических положений.

Если на первом этапе занятия была выполнена лишь эмпирическая часть решения ситуации, то на втором этапе учащиеся совместно с преподавателем определяют совокупность понятий и действий, обеспечивающих решение в теоретическом плане. Наиболее значимым для итоговых конструктивных обобщений является третий, заключительный этап формирования умений и навыков.

Обобщаются не только знания научных основ технологии производства трудовых процессов, но главным образом способы познавательных взаимодействий с технологическими объектами, способы решения технологических проблем, то есть формируются и закрепляются способы технологической ориентации, рационально применяя данные нормативно-технической документации. Организация и формирование, методик технологической ориентации является целенаправленным педагогическим процессом, непременным этапом которого является анализ технологических объектов, осуществляемый учащимися (самостоятельно или вместе с преподавателем), с последующим обобщением инвариантных, типичных сторон этой деятельности, учитывая анализ реальных производственных ситуаций.

Сочетая накопленный практический опыт и приобретенные теоретические знания и проявляя умение анализировать особенности выбора и применения наиболее рациональной методики производства работ в реальных ситуациях, рабочие по окончании курсов смогут повысить производительность и качество выполняемых работ.

Тем не менее, проблемное обучение обеспечивает «значительное усиление познавательной активности у всех обучаемых, прочное усвоение знаний и высокую их интеграцию – у подавляющего большинства, но недостаточно интенсивное освоение навыков творческого мышления». Причину недостаточного развития творческого мышления следует искать в бессистемности применявшегося проблемного обучения: степень развития навыков и умений творческого мышления зависит от разнообразия и суммарного числа упражнений в решении учебных проблем, что не достигается в течение работы обучаемых в период между аттестациями на уровень знаний. Поэтому в качестве решения данной проблемы следует создать систему проблемного обучения, которая бы действовала в течение всего межаттестационного периода. Более логично пойти еще дальше: использовать проблемные методы обучения еще на стадии первичной подготовки рабочих, с тем чтобы, во-первых, такой вид обучения стал естественным, привычным для них и, во-вторых, чтобы развивать творческие качества обучающихся именно в тот период, когда этому наиболее благоприятствует ситуация, требующая запоминания знаний по осваиваемой профессии.

Теория проблемного обучения имеет на современном этапе уже довольно стройный вид, хотя все еще продолжаются исследования, но оценить ее действенность пока не представляется возможным: эффективность педагогической концепции можно определить лишь после ее реальной ширококомасштабной апробации на практике. А практики применения проблемных методов обучения в России пока явно не достаточно.

Тем не менее востребованность проблемного обучения неоспорима. Более того, проблемное обучение, исходя из специфики своей методики, теоретически действительно может составить конкуренцию не только традиционному, но и развивающему обучению.

Вместе с тем было бы неразумно переоценивать значение проблемного обучения. Во-первых, не весь учебный материал можно построить в виде органичных проблемных ситуаций, обладающими всеми требуемыми характеристиками. Это объективное ограничение распространения проблемного обучения. Во-вторых, нельзя не признать, что проблемные методы предъявляют к преподавателю совершенно

новые требования, и не все педагоги способны с ними справиться: обучение творчеству предполагает и творческое обучение.

И, в-третьих, для передачи обучающимся одного и того же объема информации при проблемном обучении будет затрачено значительно больше учебного времени, чем при традиционном.

В связи с вышеуказанным проблемное обучение не предполагает полного отказа от таких традиционных методов, как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Но в отдельных отраслях и в наиболее благоприятствующих тому ситуациях применение проблемных методов способно позволить добиться высоких результатов в образовании и расширить его традиционно суженные целевые рамки. Также важно еще раз отметить, что проблемное обучение не следует рассматривать как самостоятельную педагогическую технологию: это комплекс методов, подход к организации обучения, не исключающий применение и других методов: от традиционных до суггестивных, от развивающего обучения до технологии укрупнения дидактических единиц. Возможно, наиболее эффективной педагогической технологией была бы именно та, которая смогла бы реализовать в системе повышения квалификации рабочих подтвержденные практикой и объединенные в органичный комплекс достижения всех педагогических и психологических школ, основные педагогические теории и концепции. В такой комплексной технологии, смогла бы занять достойное место и концепция проблемного обучения.

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ИВАЩЕНКО Е. В.

г. Армавир Краснодарского кр.,
Армавирский государственный педагогический университет

Сегодня экономические знания необходимы каждому человеку, прежде всего, потому, что в условиях всевозрастающих темпов научно-технического прогресса возрастает роль каждого работника на производстве, растет ответственность за использование доверенных средств производства. Практическое применение экономических знаний способствует повышению эффективности труда, позволяет успешно выполнять плановые задания, умело и рационально использовать имеющиеся природные ресурсы.

Экономическое образование расширяет кругозор, вырабатывает государственный подход к своей трудовой деятельности. В связи с этим перед высшей школой, осуществляющей подготовку специалистов по экономическим специальностям, поставлен ряд важных задач с целью совершенствования образовательного процесса.

Согласно государственному стандарту, изучение математического анализа для студентов экономических специальностей осуществляется в течение четырех семестров на очном отделении и пяти – на заочном, при этом включены в рассмотрение все основные разделы классического анализа. Прикладная направленность курса в данном документе отражена лишь в одном предложении: «Функции нескольких переменных. Приложения к общей экономической теории». Естественно, этот раздел не является единственно подходящим для осуществления межпредметных связей математического анализа и экономической теории. Таким образом, наполнение задачами прикладной направленности курса математического анализа, зависит от преподавателя математики, который в свою очередь должен работать в тандеме с преподавателями экономических дисциплин. Может показаться, что так как математический анализ традиционно считается одним из самых сложных дисциплин, то задачи экономического содержания усложнят восприятие материала. Можно показать на примерах, что задачи такого плана не обязательно должны быть сложными и громоздкими, но их систематическое рассмотрение позволит студентам воспринимать математический анализ как дисциплину обязательную для экономиста новой формации, владеющего современными методами построения математических моделей, описывающих экономические ситуации, и с помощью их анализа определяющего оптимальные решения конкретных экономических задач производства.

В качестве примера рассмотрим некоторые возможности осуществления прикладной направленности курса математического анализа при прохождении раздела: «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной».

При введении понятия производной полезны следующие экономические интерпретации:

1. Количество выпускаемой продукции – есть функция времени t :
 $y = f(t)$.

Если переменная t получит приращение Δt , то увеличение выпуска продукции за данный промежуток времени будет:

$$\Delta y = f(t + \Delta t) - f(t).$$

Средняя производительность выпуска продукции за единицу времени определяется отношением:

$$\frac{\Delta y}{\Delta t} = \frac{f(t + \Delta t) - f(t)}{\Delta t}$$

Предел этого отношения, если он существует, при условии $\Delta t \rightarrow 0$:

$$\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta t} = f'(t)$$

– называется производной функции $y = f(t)$ или темп роста (снижения) производительности труда.

2. Издержки (себестоимость) производства некоторой продукции определенным образом зависят от количества выпускаемой продукции x :

$$K = K(x).$$

Предположим, что количество продукции увеличивается на Δx , что ведет к увеличению издержек производства на ΔK , то есть $\Delta K = K(x + \Delta x) - K(x)$.

Средние приращения издержек производства на единицу приращения количества продукции будут:

$$\frac{\Delta K}{\Delta x} = \frac{K(x + \Delta x) - K(x)}{\Delta x}$$

Предел этого отношения при $\Delta x \rightarrow 0$, если он существует:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta K}{\Delta x} = K'(x)$$

– называется предельными издержками (скорость изменения себестоимости продукции).

3. Выручка от продажи товара зависит от его количества:

$$U = U(x).$$

Увеличение выручки от изменяющегося количества товара на Δx будет $\Delta U = U(x + \Delta x) - U(x)$.

Средняя выручка на единицу изменения количества товара выразится отношением $\frac{\Delta U}{\Delta x}$.

Предел этого отношения, если он существует:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta U}{\Delta x} = U'(x)$$

– называется предельной выручкой.

Целесообразно рассмотреть ряд несложных экономических задач, решаемых с помощью производной.

Пример 1. Издержки производства K зависят от объема продукции и эта зависимость выражается формулой $K = 100x - x^3/30$. Определить предельные издержки. Если объем производства составляет 15 единиц продукции.

Решение

Для определения предельных издержек нужно взять производную от данной функции, то есть

$$K'(x) = 100 - x^2/10$$

Отсюда $K'(15) = 100 - 22,5 = 77,5$, которое означает, что при выпуске 15 единиц продукции по изготовлению следующей (16-й единицы издержки производства составят 77,5 (руб.).

Пример 2. Пусть 50 тыс. рабочих работают в среднем с производительностью 30 единиц продукции каждый; пусть далее происходит рост числа рабочих до 4 тыс. в год, а производительности – на 10 ед. в год.

Каков будет объем выпуска продукции, при таком росте числа рабочих и производительности труда.

Решение

Введем обозначения» y – выпуск продукции, U – число рабочих, V – производительность труда на 1 рабочего, U' – скорость роста числа рабочих, V' – рост производительности.

Первоначальный выпуск составит:

$$y = UV = 50 \cdot 30 = 1500(\text{тыс.})$$

По формуле производной произведения найдем изменение выпуска продукции:

$$y' = U'V + UV' = 4 \cdot 30 + 10 \cdot 50 = 120 + 500 = 620(\text{тыс.})$$

Вся продукция через год составит $1500 + 620 = 2120(\text{тыс.})$

Выясним, точно ли число 2120 выражает характер выпуска продукции?

Через год число рабочих было бы 54, а производительность выросла до 40 ед. в год; весь выпуск продукции составил бы $y = 54 \cdot 40 = 2160(\text{тыс.})$, что больше на 40 тыс. единиц.

Разность $2160 - 2120 = 40$ означает, что величина $\Delta U \Delta V$ при вычислении производной произведения была отброшена, как бесконечно малая величина. Если речь идет о большом промежутке, о значительном изменении числа рабочих и производительности труда и при выпуске дорогостоящей продукции, то величину $\Delta U \Delta V$ – отбрасывать нельзя, в этом случае объем выпускаемой продукции вычисляется приближенно.

В некоторых задачах удобнее вычислить процент прироста зависимой переменной, соответствующий проценту прироста независимой переменной, то есть относительное приращение, что приводит нас к понятию относительной производной.

Пусть дана функция $y = f(x)$. Приращение независимой переменной x есть Δx , а ее относительное приращение – $\Delta x/x$.

Приращение зависимой переменной есть $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$.

Запишем отношение относительного приращения функции к относительному приращению аргумента при условии, что $y \neq 0, x \neq 0$

$$\frac{\Delta y}{\Delta x} \cdot \frac{\Delta x}{x} = \frac{\Delta y}{y} \cdot \frac{x}{y}$$

Если существует производная функции $y = f(x)$, то

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left(\frac{\Delta y}{\Delta x} \cdot \frac{x}{y} \right) = \frac{x}{y} \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left(\frac{\Delta y}{\Delta x} \right) = \frac{x}{y} f'(x)$$

Предел отношения между относительным приращением зависимой переменной и относительным приращением независимой при $\Delta x \rightarrow 0$, называется относительной производной по переменной x , или эластичность функции $y = f(x)$

Относительную производную обозначим символом $E_x(y)$:

$$E_x(y) = \frac{x}{y} f'(x)$$

Эластичность относительно x , есть приближенный процентный прирост функции (повышение и понижение), соответствующий приращению аргумента на 1 %.

В заключение хочется отметить, что уровень школьных знаний по математике у студентов, выбравших экономику в качестве своей будущей профессии, иногда, оставляет желать лучшего, поэтому задача преподавателя высшей математики при необходимости устранять такие пробелы. В связи с этим рационально включать в рассмотрение задачи на проценты, функциональные зависимости, действия со степенями, пропорциями и т.д. Только при выполнении этих условий из стен вуза выйдут высококвалифицированные специалисты экономических специальностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК СИСТЕМНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

ТРЕПЛИНА О. Ф.

г. Волгоград, Волгоградский государственный педагогический
университет

История развития российского образования представляется нам как переход от традиционного обучения к проблемно-развивающему, а затем – к личностно-ориентированному обучению. Этот переход ха-

характеризовался усложнением целей образования, появлением новых методов и средств, упорядочиванием форм контроля и самоконтроля за результатами образовательного процесса. Компетентностное обучение не может отвергать предыдущие периоды развития образования в России, а является их расширением.

Так, традиционное обучение во главу угла ставило предметные знания, умения и навыки. Знания и умения являются ключевой компетенцией и в компетентностном обучении, в котором востребуются не только предметные знания и умения, но и те, которые позволяют мобильно адаптироваться к быстроменяющимся производственно-техническим отношениям. Это знания и умения, обеспечивающие оптимальную работу в информационных технологиях, познавательно-исследовательской деятельности, знание самого себя, своих возможностей и потребностей, сфер более успешной самореализации, знания и умения социального характера.

Таким образом, знания и умения в компетентностном обучении продолжают знаниевую линию традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения, обогащаются знаниями, необходимыми в работе с современными информационными технологиями, характеризуются системностью более высокого уровня, направленностью на личность обучающегося, на развитие его познавательно-исследовательского, продуктивного типа мышления.

В результате математического образования школьников необходимо создать у них ценностно-смысловую и общекультурную компетенции, научно-познавательную и информационную компетенции, коммуникативную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования, компетенции в области математического знания и его применения в практической деятельности человека. Эти компетенции можно отнести к ключевым, так как овладение ими позволяет решать различные проблемы, возникающие у ученика в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Однако формировать указанные компетенции может лишь учитель, у которого эти компетенции сформированы. В связи с этим одним из основных направлений повышения квалификации учителей математики становится переориентация на междисциплинарность и полипрофессиональность образовательного пространства как среды, в которой в современных условиях работает учитель.

В этом случае наиболее эффективной, на наш взгляд, оказывается модульная организация содержания обучения, которая должна реализовываться на технологическом уровне, обеспечивая организационную упорядоченность всех блоков модуля на основе теории построе-

ния процесса обучения, выстраивания его этапов, выделения условий их реализации, соотнесения с возможностями и т.п.

Содержательный модуль в программе переподготовки учителя математики может выстраиваться по следующим блокам:

1. Математика. В этом блоке учителя знакомятся с новыми разделами математики, которые позволят организовывать научно-исследовательскую работу школьников; с содержанием предпрофильных и элективных курсов по выбору, с историей математики.

2. Практикум по решению математических задач. Основное внимание уделяется умениям учителя использовать задачные ситуации как средство интерактивного обучения математике, обеспечивающего внутреннюю активность ученика в процессе решения задач, формирование их компетентностей. Учителя обучаются приемам составления задач для организации в дальнейшем продуктивной деятельности учеников в процессе изучения математики, организации дискуссий, созданию диалоговых ситуаций в процессе решения задач.

3. Методика обучения математике. Учителя овладевают логико-математическим и логико-дидактическим анализом школьного курса математики в контексте различных программ и учебников, новых стандартов математического образования; знакомятся с различными подходами к организации содержания обучения и деятельности учащихся в рамках современных дидактических технологий.

4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике. В этом блоке учителей знакомят с методологией научного познания. Это позволит им обогащать ученика знаниями об особенностях и специфике деятельности ученого, умениями исследовательской деятельности, приобщать его к достижениям информационного общества, формировать умения самостоятельно конструировать собственные знания, а также самим участвовать в конференциях, конкурсах на высоком научном уровне.

5. Компьютерная поддержка обучения математике. Овладение учителями компьютерными технологиями, которые могут использоваться в процессе обучения математике: как информационное средство; как своеобразное техническое средство обучения и как средство, создающее условия для учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет особых возможностей сбора информации и отражения динамики процессов и явлений, возможностей их моделирования и обработки результатов наблюдений; как средство создания учащимися в результате своей деятельности при изучении математики собственного «компьютерного» продукта (презентаций). Информационное компьютерное пространство

имеет также огромные возможности для обмена опытом учителей в области обучения школьников математике.

6. Проектные технологии. Блок, который позволит учителям приобрести опыт создания проектов для того, чтобы затем организовать эту деятельность с учащимися. Учителям предоставляется возможность самостоятельно выбирать тему проекта, определять его цели и задачи, планировать работу над проектом, применить знания и умения, полученные в предыдущих блоках. Проекты учителей могут быть по содержанию школьного курса математики, по дополнительным разделам математики или по методике обучения математике.

В рамках методических проектов учителя учатся создавать «мультики» для введения новых понятий, объяснения решения типовых задач и т.п.; отбирать и демонстрировать основной теоретический материал; конструировать мотивирующие ситуации; проектировать учебно-исследовательскую работу учащихся; создавать компьютерные дидактические игры обучающего и контролирующего характера, разрабатывать контролирующие тесты; готовить презентацию своего проекта и защищать его.

Создание и защита проекта обеспечивает реализацию синтетических отношений блоков модуля, создает условия для самореализации, проявления своей индивидуальности учителя, насыщает процесс обучения ценностно-смысловым содержанием, обеспечивает личностную активность учителей в процессе обучения, приобретение необходимых компетенций.

Психологический практикум «познай самого себя». Этот блок ориентирован на самоанализ учителем своей профессиональной деятельности; выявление своих «сильных» и «слабых» сторон в области компетенций; создание поведенческих линий в проблемных ситуациях общения с учениками, побуждения и организации их деятельности в процессе обучения; в познании ученика. Модуль должен обеспечивать активное участие обучаемых не только в «потреблении» продуктов учебного процесса, но, что особенно важно, в их «создании». Это позволяет обучаемым быть активными непосредственно в деятельности, имеющей дело с ценностями и смыслами профессионального образования.

Обобщая сказанное, мы исходим из того, что образовательный модуль – это прежде всего некая целостность, имеющая две основных характеристики: структурные компоненты и связи между ними. Структурные компоненты модуля и связи между ними определяются прогнозируемыми функциями процесса формирования компетентностей. В основу конструирования образовательного модуля закладываются

ется ценностно-смысловое отношение к профессиональным компетентностям учителя математики, которое рассматривается в контексте профессиональной деятельности учителя.

Обозначенные подходы к пониманию модульного обучения позволяют предположить, что образовательный модуль – это трехмерная модель образовательной среды. Основные направляющие модели образовательного модуля определяются функциями развития компетенций:

- структурирование содержания модуля; определение межпредметных связей в виде блоков образовательных дисциплин (разделов) в их оптимальной комбинации;

- организация деятельностной среды, в которой развиваются компетенции; описание различных видов деятельности обучаемых; методы и формы организации модульного обучения, обеспечивающие установочно-мотивационный, содержательно-поисковый, контрольно-смысловой, адаптивно-творческий, системно-обобщающий и контрольно-рефлексивный этапы.

- контрольно-рефлексивное направление. Обеспечивается открытая форма контроля на различных этапах обучения, способствующая осознанию собственного результата – это ответственность за него и за процесс достижения. Модульная система обучения создает условия для самооценки, самоанализа, для сопоставления своих результатов с результатами других, представления результатов своей деятельности на широкое обсуждение, что способствует овладению рефлексией.

Такая модель профессиональной подготовки учителя математики реализуется на технологическом уровне, который обеспечивает теоретическую обоснованность организуемого процесса повышения квалификации учителя математики в связи с закономерностями процесса обучения, выстраивает их приложения на методическом уровне, описывает способы реализации данной модели.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ТУХОВСКАЯ Н. А., МЕЗЕНОВА Т. Д., УШАКОВА Л. С.,
ДМИТРИЕВ А. Б., ЗАЙЦЕВ В. П., КРАТ И. П., ИВАНОВА Л. И.**

г. Пятигорск Ставропольского кр.,

Пятигорская государственная фармацевтическая академия

Одним из требований Государственного образовательного стандарта является формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Теоретические и практические навыки способов разделения веществ, проведения качественного и количественного анализа необходимы студентам для освоения методик и методов анализа качества лекарственных средств на кафедре фармацевтической химии, для последующей специализации и работы в области судебно-химической экспертизы, клинической токсикологии, а также для изучения химического состава биологически активных соединений растительного происхождения.

Для подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием необходима современная учебная литература, в которой должны отражаться все современные методы качественного и количественного анализа. Совместно с литературой информационного характера (учебник, учебное пособие) методическое обеспечение является неотъемлемой частью учебного процесса, как самое доступное и эффективное средство получения необходимых знаний и умений. В связи с этим на кафедре аналитической химии разработан комплект методических указаний по всем темам изучаемой дисциплины – качественный, количественный анализы, физико-химические методы анализа. Работа проводится в соответствии с государственным стандартом по фармации, типовой и рабочей программам по аналитической химии.

Методические указания содержат следующие блоки: информационный, исследовательский, практический, ситуационные задачи с образцами решений, тестовые задания (всего по дисциплине около 1000 тестовых заданий), контрольные вопросы для подготовки к занятию, форма отчёта по проведенной лабораторной работе.

В курсе качественного анализа в информационном блоке дана классификация ионов (кислотно-основная), характерные реакции обнаружения, аналитические эффекты. В исследовательском блоке обсуждаются свойства продуктов реакций, которые дают возможность составить алгоритм разделения и обнаружения ионов одной группы

или ионов различных аналитических групп (схемы разделения). В практическом блоке описаны способы и условия проведения реакций.

На практических занятиях студент, успешно усвоивший теоретический материал и овладевший навыками проведения реакций обнаружения отдельных ионов, получает контрольный раствор и самостоятельно проводит анализ по индивидуальному плану.

В курсе количественного анализа в информационном блоке дана характеристика титранта, стандартного вещества, условия титрования, индикатор, механизм действия индикатора. В исследовательском блоке дан расчет кривых титрования, с помощью которых студенты обучаются оценивать возможность проведения титрования (наличие и величину скачка титрования, выбор оптимальных концентраций, выбор индикатора, возможность титрования смеси веществ). В практическом блоке описана сама методика проведения анализа.

На кафедре аналитической химии реализовано сквозное изучение разделов химических и инструментальных (физико-химических) методов анализа, что позволяет будущему специалисту-провизору получить целостное представление о различных методах анализа исследуемого вещества.

В конце года обучения студент выполняет учебно-исследовательскую работу, которая, согласно методическим указаниям, включает следующие разделы: характеристика вещества с точки зрения протолитической и электролитической теорий, качественная характеристика, обзор литературы по всем возможным химическим и физико-химическим методам анализа, количественное определение контрольного раствора одним из методов анализа, предложенного преподавателем.

В течение трёх лет на кафедре осуществляется рейтинговая технология обучения, позволяющая объективно оценивать все виды деятельности студента. В процессе обучения применяется компьютерная обработка экспериментальных данных, а для проведения тестирования используются обучающие контролирующие компьютерные программы.

Все методические указания прошли утверждение в Центральном методическом совете ГОУ ВПО Пятигорской ГФА Росздрава и разрешены в разные годы для использования в учебном процессе Проблемной учебно-методической комиссией (ПУМК) по химическим дисциплинам Минздравсоцразвития РФ. Все методические указания размножены в типографии академии.

Литература

1. Иванова, Л. И. Опыт использования рейтинговой системы на кафедре аналитической химии [Текст] / Л. И. Иванова, А. Б. Дмитриев, Л. С. Ушакова // Пути повышения мотивации учебной деятельности студентов. – Пятигорск, 2008. – С. 68-72.

2. Иванова, Л. И. Опыт проведения лабораторных занятий по физико-химическим методам анализа на кафедре аналитической химии [Текст] / Л. И. Иванова, А. Б. Дмитриев, В. П. Зайцев, Т. Д. Мезенова, В. А. Туховская, Л. С. Ушакова // Пути повышения мотивации учебной деятельности студентов. – 2008. – С. 72-74.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОРИЕНТИРЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ДВОРНИЧЕНКО Н. Ю.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

Целью современного педагогического образования становится развитие исторически сложившейся педагогической системы на основе создания условий для становления профессионально-компетентной, социально-активной, творчески самостоятельной личности педагога.

Доступность, эффективность, качество – главные ориентиры, осуществляемые модернизацией российского образования. В этих условиях актуальные задачи для нашего общества является подготовка качественно нового компетентного специалиста с глубокими профессиональными знаниями. Кроме того, изменившийся социальный заказ общества требует от выпускника педагогического колледжа адекватного осознания в сфере образования, обоснованного подхода к реальности и педагогической мобильности.

В системе подготовки будущего учителя к продуктивной профессиональной деятельности особое место занимает педагогическая практика. Практика, является важной частью образовательного процесса в педагогическом колледже, позволяет студенту использовать приобретенный запас теоретических знаний в практической деятельности, формировать необходимые умения и осваивать элементы педагогического опыта путем включения будущего учителя в преподавательскую и воспитательную деятельность реального учебного заведения.

Вся деятельность практиканта при прохождении каждого вида практики состоит из трех фаз: проектировочной (прогнозирующей), реализующей и контрольно-обобщающей. Большое внимание

уделяется анализу собственной деятельности практиканта, что помогает ему осознать трудности, возникшие в работе и найти правильное решение.

Реализация задач практики по совершенствованию программно-методического обеспечения всех видов практики осуществляется через составление приложений с методическими рекомендациями и заданиями к программам практического обучения. Новизна программ и дополнений к ним в том, что они предусматривают более глубокое изучение личности, как отдельного школьника, так и коллектива учащихся с использованием различных диагностик. Разработанные педагогами инструктивно-методические материалы содержат задания для самостоятельной работы студентов, схемы, таблицы, графики, рекомендации, задания к методическим семинарам и итоговым конференциям.

Инструктивно-методические установочные конференции направлены на систематизацию имеющегося у студентов опыта методического, педагогического, практического.

На фазе реализации повышения уровня, профессиональной самооценки студентов педагогического колледжа способствует, освоение принципов гуманистического взаимодействия педагогов, руководителей практики и обучающихся. Предпочтительными формами диалогового общения в этом процессе являются: самоанализ личностных затруднений в проведении уроков и внеклассных занятий; собеседование с руководителем практики по определению причин их низкой эффективности; прогностическое выстраивание индивидуальной программы саморазвития и самовоспитания практиканта.

Практика предполагает использование диагностических методик, направленных на изучение личности школьника и коллектива, с целью составления характеристики класса и личности, что способствует качественному анализу педагогической деятельности. Также овладение различными диагностическими умениями, такими как изучение структуры педагогической деятельности учителя и определение стиля общения с учениками, это обеспечит развитие «Я-концепции» студента и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

Диагностика профессионального развития студентов проводится посредством самооценки практиканта и оценки учителя, воспитателя, уровня развития профессионально-значимых умений. Анализ полученных данных демонстрирует позитивные изменения в развитии проективно-прогностических, методических, диагностических, здоровьесберегающих, коммуникативных, прикладных умений.

Каждый вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты ориентирует их на осуществление профессиональной рефлексии. Поэтому и итоговые конференции проводятся кафедрой педагогики с учетом личностной позиции каждого участника.

Конференция проводится в рамках отдельной группы или отдельного курса (нескольких групп) и отдельного вида практики. Конференция проводится в установленное время, в течение двух учебных часов.

Современные образовательные стратегии требуют переосмысление позиции педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», а не «транслятором» готовой информации. Изменение профессиональной позиции педагога приводит к тому, что студент выступает как партнер в процессе обучения, имеющий определенный личностный опыт. Причем чем больше обучаемый имеет знаний, умений, опыта в какой-либо области, тем выше уровень самостоятельности студента и тем более преподаватель выполняет роль консультанта.

В связи с этим мы выделяем такие виды учебных конференций, как:

- диалоговые конференции («Круглый стол», «Учебный симпозиум», «Открытый диалог»);
- модераторские конференции;
- «педагогические мастерские».

Указанные формы работы сочетают в себе необходимые условия, при которых происходит осмысление педагогических действий с позиции собственного видения, собственного опыта, в сравнении с опытом других студентов и преподавателей-практиков. Нестандартные ситуации, рассматриваемые участниками, представляют широкий аспект выбора действий для решения профессиональных проблем и выработки на этой основе оценочных суждений.

Профессионально-педагогическая практика, позволяет адаптировать студентов к реальной жизни образовательного учреждения, создать условия для практического применения их знаний, развивать и совершенствовать базовые умения и навыки, диагностировать их профессиональную пригодность, обеспечивать успешность дальнейшей педагогической деятельности. Современные подходы по планированию и организации внутриколледжного управления и контроля рекомендуют четко формулировать цель проверки, параметры оценки, программу наблюдения и изучения состояния практического обучения студентов.

Таким образом, педагогическая практика рассматривается как синтез формирования сознательности, профессиональной компетентности, общей культуры, творчества, накопления педагогического опыта, глубоких и разносторонних знаний, умений, навыков, положительных черт характера которые вырабатываются у студентов. При этом важную роль играет использование мониторинга, позволяющего определять динамику изменений в личностно-профессиональном становлении студента в период педагогической практики.

Педагогический коллектив колледжа, выполняя социальный заказ региона, создает все условия для становления оптимистической, мобильной, жизненной ориентации личности студента в ходе получения профессионального образования, способного к быстрой адаптации в изменяющихся условиях.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛАКОВА Т. В.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

На современном этапе проблема качества подготовки будущих специалистов всегда была и остаётся главной в работе педагогического коллектива. Общество и школа нуждаются в современном педагоге: компетентном, ответственном, мобильном, способном качественно осуществлять профессиональную деятельность, быть готовым к постоянному профессиональному росту.

Подготовка будущего педагога – это многоуровневый процесс, который выстраивается в соответствии с этапами учебного процесса: начальным, основным, заключительным, на каждом из которых используются различные виды контроля: входной, текущий, тематический, предварительный, промежуточный, итоговый.

Выделенные и обозначенные этапы учебного процесса актуализировали проблему определения подходов и осуществления мониторинга качества образования.

Существует несколько определений мониторинга, мы остановимся на определении, данном Т. Г. Стефановской (наблюдение, диагностика, оценка и прогнозирование результатов, перспектив образовательного процесса, требующего совместной работы всего коллектива в процессе общения и сотрудничества). Основная цель мониторинга направлена на повышение качества образования.

В колледже создана и успешно реализуется система управления качеством образования, организована работа ряда лабораторий, одна из которых, «Мониторинг качества образования», обеспечивает контроль качества учебного процесса. Работа лаборатории включает различные аспекты деятельности преподавателей всех специальностей, включая индивидуальную и научно-исследовательскую деятельность. Вся работа коллектива направлена на формирование личностных, профессиональных качеств студентов, их успешности в учебно-исследовательской деятельности.

Начальный этап – этап вхождения в учебный процесс, где входной контроль мы проводим с целью выявления, исходного уровня подготовки студентов групп нового набора.

Проведение входного контроля и анализ его результатов, позволяет констатировать, что у студентов, пришедших из разных школ (в большей степени сельских, до 80 %), достаточно невысокий уровень сформированности общешкольных умений и действий.

Мы понимаем, что эта проблема присутствует у всех преподавателей, поэтому для изменения ситуации преподавателями всех предметно-цикловых комиссий (ПЦК) планируется работа, направленная на повторение основных разделов школьного курса, проведение занятий с учётом дифференцированных заданий студентам, обучение методам самостоятельной работы над учебным материалом и т.д. Данная работа планируется преподавателями всех предметно-цикловых комиссий, так как только в совместной деятельности можно добиться определённых результатов.

Между тем проведение входного контроля, наблюдения за учебной деятельностью студентов показывают, что многие из поступивших студентов порой не сориентированы на овладение профессией учителя, поэтому разработанная преподавателями ПЦК психолого-педагогических дисциплин программа адаптации к новым условиям обучения, предполагает осуществления преемственности между школой и колледжем, является началом выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов. Тренинги, консультирование, проведение факультативных занятий по программе «Учись учиться», «Культура умственного труда» и другие приемы организации образовательной среды на учебных и внеучебных занятиях способствуют самопознанию и самораскрытию базового личностного потенциала студентов.

Главная цель основного этапа – контроль за результатами хода учебного процесса с учетом применения различных форм и средств контроля. Для каждого вида контроля разрабатывается инструмента-

рий, позволяющий осуществлять мониторинг уровня подготовки студентов. Полученная информация создает условия для своевременной коррекции уровня знаний, умений, навыков и помогает преподавателю перестроить в нужном направлении учебный процесс.

Мы пришли к необходимости проведения в ноябре, апреле месяце предварительного контроля, который позволяет выявить уровень готовности студента к промежуточному контролю по всем дисциплинам на основе текущей успеваемости.

Промежуточный контроль позволяет определить результаты учебной деятельности за определенный период обучения. Данный этап контроля реализуется в многообразных формах: экзамен, зачеты, контрольная работа, собеседование, тестирование, компьютерное тестирование, и полученный результат позволяет нам выявить проблемы в изучении и усвоении материала и осуществить действия по коррекции процесса обучения, если результаты не соответствуют поставленным целям.

Следует особо подчеркнуть, что в своей работе преподаватели практикуют новые формы экзамена: собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, включая компьютерное тестирование. Позволяет существенно влиять на повышение качества образования широкое использование мультимедийных (м/м) в образовательном процессе. Так, преподаватели английского языка, используя в своей работе м/м программы, отмечают их положительное преимущество при развитии фонетических навыков, так как использование данной программы позволяет не только слышать, но и видеть свою правильность произношения звуков. Компьютер выступает как средство обучения, извлечения полезной информации. Такая организация учебного процесса стала возможной в результате деятельности лаборатории «Мультимедиа в образовании».

Все мы прекрасно понимаем, что качество обучения во многом зависит и от умений студентов самостоятельно работать с информацией. С самостоятельной работой, как формой организации обучения, студенты сразу знакомятся на первом курсе, но, как показывает практика, треть студентов, недостаточно владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности. Преподавателями разрабатываются материалы для её выполнения, а они в свою очередь, являются необходимыми для получения и первых исследовательских навыков: умения работать с первоисточниками, находить и анализировать информацию, оформлять результаты.

В ходе учебного процесса систематически осуществляется мониторинг результатов промежуточной аттестации, проводится анализ

качества подготовки студентов по специальностям, курсам, отслеживается качество подготовки по циклам дисциплин учебного плана. По результатам каждого семестра подводятся итоги по успеваемости, качеству знаний, определению среднего балла. Полученные результаты позволяют:

- наглядно увидеть и сравнить числовые значения показателей (в виде таблиц, различных диаграмм);
- выявить в определенной степени проблемы в преподавании тех или иных дисциплин, а также спланировать работу по их устранению;
- способствуют активизации деятельности преподавателей по повышению качества учебных занятий, корректировке календарно-тематического планирования, рабочих программ, пересмотра форм и методов обучения.

В процессе работы мы пришли к выводу, что показатели успеваемости студентов не являются единственным критерием качества их подготовки. Мы полагаем, что учебный процесс можно рассматривать и как культурно-созидательную деятельность студентов, способствующую развитию их активности, самостоятельности, культурному самоопределению. Предметное поле всех дисциплин позволяет выстроить систему обучения и воспитания с ориентацией на культурную самоидентичность студента. Группа наиболее активных и успешных студентов, проявляющих дополнительный интерес к истории, литературе, в том числе к истории края, вошла в состав гражданского клуба «Горизонт», работающего по таким направлениям как: поисково-краеведческое, предметно-дискуссионное, историко-исследовательское.

К критериям качества нами были определены и другие направления мониторинга, которые обеспечивают образовательный процесс и связаны с выполнением государственных требований ФГОС СПО. Данная оценка проводится на основе:

- обновления нормативно-правовой базы, учебно-программной документации;
- корректировки, рецензирования рабочих программ;
- определения соответствия КТП рабочих программ; и т.д.

Определенными достижениями можно считать стабильные результаты итогового контроля, несмотря на то, что уровень знаний при входном контроле у студентов явно недостаточный, требующий серьезной корректировки, систематизации. Мы считаем, что положительная динамика – это результат процесса, связанного с менеджментом качества образования. Одновременно достаточно четко выявляются и проблемы, основными мы выделяем: совершенствование программы

адаптации первокурсников, коррекция и ликвидация пробелов знаний, формирования самостоятельной познавательной активности, работа над совершенствованием содержания контроля, его форм и средств.

Таким образом, определение подходов, организация и проведение мониторинга позволяют не только увидеть целостную картину учебного процесса, но и выявить её сильные и слабые стороны, а самое главное, внести коррективы с целью повышения качества образования.

ВЛИЯНИЕ ПОЛОРОЛЕВЫХ СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СУПРУЖЕСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ В МОЛОДОСТИ

НИЖЕГОРОДОВА Л. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Проблема полоролевых семейных установок и удовлетворенность супружескими отношениями является актуальной, поскольку в психологических исследованиях, касающихся проблем семьи и брака, полученные результаты обогащают как фундаментальные теоретические представления, так и методический психодиагностический инструментарий. Процессы, происходящие в семье, влияют на удовлетворенность супружеских отношений и нуждаются в более пристальном изучении.

Молодость считается возрастом любви. Для нее характерно оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи. В этот период жизни большинство молодых людей заключают браки. В молодости люди легче всего знакомятся и познают друг друга, легче адаптируются к условиям совместной жизни.

Создание семьи чрезвычайно важно для личностного развития. Человек реализует очень значимую для себя и других сторону своего предназначения, приобретает новый общественный статус, связанный с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения, вступает в новый этап своего жизненного пути. От того как складывается его семейная жизнь, во многом зависит общее развитие человека – его духовный рост, развитие способностей и т.д. (И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; 2001).

Характеризуя возрастные особенности молодости, А. А. Бодалев отмечает связи между удовлетворенностью супружескими отношениями и полоролевыми семейными установками в период супружеских отношений, где роль одного из супругов в том, какой будет вершина данных супружеских отношений и когда она явно будет просматриваться (А. А. Бодалев; 2002).

Становление супружеских отношений проходит ряд этапов: симбиоз, дифференциация, практикование, возобновление дружеских отношений, взаимозависимость. Рассмотрим более подробно каждую стадию.

Симбиоз – самая первая и сильная по каналу романтических чувств стадия отношений. Партнеры переживают состояние сильного слияния, которое доходит до ощущения взаимопоглощения личностей. Влюбленным трудно расстаться даже на несколько часов, они с нетерпением ждут новой встречи, много думают, мечтают и строят дальнейшие жизненные планы с этим человеком. Партнеры не могут представить свою жизнь без любимого, расставаясь, они даже испытывают чувство удушья, как будто не хватает воздуха без этого человека. На данной стадии партнеры идеализируют друг друга, их достоинства преувеличены, а недостатки преуменьшены. Наблюдается высокая степень заботы друг о друге, каждый старается показать себя с лучшей стороны, при этом требования к партнеру минимальные. Если каждый партнер чувствует внимание со стороны партнера, заботу о себе, то появляется внутренняя удовлетворенность этими отношениями, и каждый из супругов старается во что бы то ни стало сохранить эти отношения. Супруги наслаждаются этими отношениями и уверены, что эти отношения будут продолжаться вечно.

Переход к следующей стадии – дифференциации – происходит при условии, если основа отношений создана. Данная стадия самая критичная и трудная для супружеской пары. На этой стадии когда «розовые очки» спадают, и супруги замечают, что партнер не такой уж идеальный, как им казалось, они больше начинают обращать внимание на недостатки друг друга, что приводит к раздражению. Супруги начинают относиться друг к другу более требовательно. Накопившиеся неразрешенные внутренние конфликты обрушиваются на партнера. Между супругами происходит «насыщение» друг другом и появляется желание иметь больше пространства для себя, для удовлетворения собственных интересов. Появляется разочарование в партнере. Часто такое состояние пугает молодых супругов, они начинают думать, что любовь прошла. Это состояние может вызвать чувство вины, однако супруги могут продолжать жить вместе, испытывая разочаро-

вание и отчуждение относительно своего партнера. В некоторых случаях это состояние может привести к распаду супружеских отношений. Те изменения, которые мы наблюдаем на данной стадии, являются закономерными, так как связаны с более полным узнаванием партнера, его особенностей. Супруги обнаруживают друг в друге недостатки тех качеств, которые не вписываются в их воображаемый идеал. Неуверенность в себе может вызвать неверие в возможность дальнейших продолжительных отношений с партнером и выразиться в чувстве ревности, формировании сильнейшей психологической зависимости от партнера, определять большую потребность в симбиотических отношениях с другими людьми в целом.

Наличие опыта общения с разными людьми своего и противоположного пола делает прохождение стадии дифференциации менее травматичной.

Следующая стадия отношений – практикование, когда энергия человека направлена на деятельность, не связанную с партнером. Они сконцентрированы на себе и внимание каждого направлено на внешний мир. Главным теперь является независимость, автономия, индивидуализация. Внимание супругов направлено на развитие своего «Я», и это становится важнее, чем развитие и сохранение близких отношений.

Только после того как каждый из партнеров четко определит свою индивидуальность и реализует себя вне семьи, у него появится потребность в интимности, эмоциональной подпитке, психологической поддержке – это особенность следующего этапа – возобновление дружеских отношений. У партнеров возрождается потребность дружеских отношений друг с другом. Супруги вновь поддерживают друг друга, стремятся создать комфортные отношения. Несмотря на возникающие конфликты в отношениях, супруги быстро их улаживают. Это происходит потому, что они могут обсуждать, анализировать, принимать точку зрения партнера и совместно искать новые пути решения трудностей. На данной стадии отношений каждый из партнеров уже не боится быть поглощенным личностью другого, как это было на предыдущих стадиях развития отношений. Устанавливается баланс между «Я» и «Мы», когда каждый из партнеров имеет личное пространство для самореализации, но при этом он ощущает сопричастность с партнером.

Взаимозависимость – следующая фаза укрепления стабильности супружеских отношений. О наступлении данной стадии можно говорить, когда каждый из супругов удостоверился, что его любят и принимают его таким, какой он есть, со всеми недостатками. Идеальный

образ партнера уступает место реальному образу. Супруги, реализовавшись в социуме, находят удовлетворение в совместной жизни, проявляется глубокая привязанность. Однако следует заметить, что достигнутые гармоничные отношения это продукт определенной и сложной внутренней работы над собой и идеальными представлениями о партнере, поэтому не все пары достигают данной стадии.

Рассматривая данные стадии, можно отметить, что переход от одной стадии к другой у партнеров может совпадать или не совпадать. Следовательно, сложности возрастают, если один из партнеров живет в одной стадии, а другой уже вступил в новую стадию (В. Д. Москаленко, 1992; Т. В. Румянцева, 2006).

Психофизиологическая совместимость и социокультурная (духовная) общность супругов формируются изначально и являются стержневыми и более стабильными. Удовлетворенность и неудовлетворенность супружества в основе своей определяется согласованностью межличностных отношений на этих уровнях. Содержание психологических и семейно-ролевых отношений подвергается значительным трансформациям в процессе развития супружеских отношений, требует большего осознания и согласования самими супругами отношений на этих уровнях (Г. Крайг, 2000; А. А. Головей, 2001).

Роль влияния полоролевых семейных установок на удовлетворенность супружеских отношений заключается в исследовании полоролевой семейной установки и супружеских отношений как субъекта деятельности и межличностных отношений. Супружеские отношения – это синтез межличностных отношений, а отношение супругов к чему-то или к кому-то представляет собой психическое образование, в котором аккумулируются и интегрируются результаты познания, вызванные ими переживания и поведенческие отклики, причем определяющей характеристикой в этой триаде оказывается эмоциональный компонент. И если полоролевая семейная установка в своей содержательной части соответствует супружеским ценностям и постоянно влияет на цели, которые ставят перед собой супруги и которые побуждают их быть также постоянно активными в достижении своих целей, значит, они будут продвигаться неуклонно к достижению удовлетворенности супружескими отношениями.

В последнее время ряд исследователей предпринимает попытки определить условия, которые бы способствовали той или иной степени соответствия между полоролевыми семейными установками и удовлетворенностью супружескими отношениями. Важное условие данного соответствия заключается в том, чтобы та или иная семейная установка супругов была достаточно сильной и четкой. Несоответст-

вие чаще всего относится к слабым или амбивалентным семейным установкам. Рассогласованность между полоролевыми семейными установками супругов и их удовлетворенностью супружескими отношениями происходило из слабых установочных предпочтений супругов. Если аффективный и когнитивный компоненты семейной установки конфликтуют между собой, то и соответствия поведенческих полоролевых семейных установок не обнаруживается (Т. В. Андреева, 2005; Л. Б. Шнейдер, 2000).

Важным обстоятельством при изучении влияния полоролевых семейных установок на удовлетворенность супружескими отношениями в молодости является релевантность установок, то есть влияние семейных установок имеет отношение к их определенным межличностным отношениям (А. Л. Свенцицкий, 2003). Удовлетворенность супружескими отношениями характерна в большей степени полоролевым семейным установкам, имеющим конкретный характер, а не относящимся к широкому классу возможных видов межличностных отношений.

Влияние полоролевых семейных установок на удовлетворенность супружескими отношениями можно рассматривать с точки зрения теории «запланированного поведения» А. Эйсена. В соответствии с данной теорией то или иное поведение осуществляется на основе определенных суждений и взглядов – того, что супруги думают о последствиях своих действий, и они принимают обдуманное решение с целью достичь намеченных результатов, избежав при этом некоторых нежелательных последствий. Итак, здесь интенции супругов выступают в качестве своеобразного ключа для удовлетворенности супружескими отношениями. Именно поведенческие намерения, а не полоролевая семейная установка, прогнозирует удовлетворенность – неудовлетворенность супружеских отношений. По данной теории три главных компонента: полоролевая семейная установка по отношению к удовлетворенности супружескими отношениями, субъективные нормы и воспринимаемый контроль, сочетаясь вместе, вызывают какое-либо поведенческое намерение супругов.

Первый компонент рассматриваемой теории – полоролевая семейная установка по отношению к удовлетворенности супружескими отношениями – является продуктом двух факторов: предположения о последствиях данного межличностного отношения и оценки возможных результатов. Каждый из этих факторов варьируется у супругов, влияя на супружеские отношения (И. О. Ястребова, 2000).

Вторым компонентом являются субъективные нормы, которые вводят социальный элемент. Это предположения супруга о том, что он должен делать с точки зрения партнера.

Третьим компонентом модели А. Эйсена является воспринимаемый поведенческий контроль. Подразумевается, что отдельные действия находятся под большим контролем, чем другие. Однако более важным является мнение супруга об этом контроле.

Таким образом, указанные факторы – полоролевые семенные установки по отношению к удовлетворенности супружескими отношениями, субъективные нормы и воспринимаемый контроль, сочетаясь вместе, обуславливают интенции супруга действовать тем или иным образом. Как уже отмечалось, эти факторы варьируются в различных случаях. В целом, теория «запланированного поведения» может оказаться полезной для прогноза межличностных отношений в супружеских отношениях.

Таким образом, влияние полоролевой семейной установки на удовлетворенность супружескими отношениями в молодости определяется длительностью межличностных отношений в браке, особенностями межличностных отношений в аспектах удовлетворенности браком, зависимости от супружеского партнера.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

УШАКОВА И. Н.

г. Чита, Читинский педагогический колледж

В нашей стране сложилась научно-обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре всего подрастающего поколения. Основой этой системы является обязательный курс физического воспитания, осуществляемый по государственной программе.

Содержание программы основывается на минимальных требованиях государственного образовательного стандарта.

Программа содержит многообразие форм использования физической культуры в режиме учебного дня и домашнего быта, эпизодических массовых физкультурных мероприятиях, регулярных занятий по личному выбору студентов в детско-юношеских спортивных школах и других внешкольных учреждениях.

В связи с тем, что физическое здоровье и подготовка выпускников школ не соответствует требованиям ГОС, затрудняется их поступление в образовательные учреждения среднего звена. При поступлении в учебное заведение выпускники школ испытывают определенные трудности в освоении программы по физическому воспитанию. Чтобы дать возможность быстрой адаптации обучающихся студентов в колледже и выявить причины такого положения, выровнять и улучшить состояние их физической подготовки, возникла необходимость проведения исследования.

В данном исследовании объектом является учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию в колледже. Предмет – система физических упражнений, используемая в различных формах физического воспитания, которая является основой профессиональной подготовки студентов.

Вся система физического воспитания в колледже подчинена цели: создание условий для подготовки конкурентоспособного специалиста в современном социуме образования.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

- изучить и использовать в исследовательской работе современную литературу по физическому воспитанию;
- проверить уровень физической подготовленности студентов в период адаптации в условиях колледжа;
- проанализировать результаты и разработать систему упражнений для выравнивания и улучшения двигательных способностей студентов.

В связи с выдвинутой целью и задачами определилась гипотеза: предположим, что, используя разнообразные физические упражнения в оптимальных условиях колледжа, можно повысить интерес студентов к занятиям физической культурой и, тем самым, улучшить их профессиональную подготовку.

Реализуя положение гипотезы, использовались методы исследования: педагогический анализ, тестирование, сравнение.

Новизна просматривается в системе специальных упражнений для профессиональной подготовки и составления «Паспорта здоровья» студентов.

Физическая культура студентов средних специальных учебных заведений, являясь частью гуманитарного образования, выступает результирующей мерой организационных форм, средств, методов общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, влияния на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции.

Как учебная дисциплина, физическая культура обязательна для всех специальностей, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов, является характеристикой общей профессиональной культуры.

В основе учебно-воспитательного процесса заложен системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки, будущих специалистов, в которых проявляется целостность формирования мировоззрения, трудового, физического, нравственного, эстетического и других видов воспитания.

Это связано с формированием здорового образа жизни студенческой молодежи, предусматривающим оптимизацию режима труда, отдыха студентов, организацию их двигательной активности, проведение гигиенических и закаливающих мероприятий, профилактику вредных привычек и психофизическую регуляцию организма.

В системе образования, воспитания, организации труда и досуга, физическая культура не только проявляется традиционно, но и имеет образовательно-воспитательное, оздоровительное значение и оказывает существенное влияние на молодежную политику в сфере воспроизводства культурных ценностей.

Ее содержание предусматривает целенаправленное воздействие на физиологические системы организма занимающихся, а также совершенствование психофизических, моральных и волевых качеств, ментальную и эмоциональную сферу студентов. В связи с получением статуса гуманитарной составляющей среднего специального социокультурная значимость физической культуры существенно возрастает.

На проведение исследования повлияло изучение работ современных авторов в области физической культуры, которые раскрывают сущность физической культуры и ее значение в профессиональной подготовке студентов колледжа.

Проведенное исследование со студентами специальности «Изобразительное искусство и черчение», показало, что разнообразный подбор и использование физических упражнений повлиял на уровень физической подготовки студентов, повысил интерес к занятиям физической культурой.

Контрольные срезы в начале и конце исследования показали эффективность подобранных упражнений и целенаправленное их использование для улучшения физических способностей, которые помогают студентам быть наиболее работоспособными и жизнестойкими.

Данный эксперимент рассчитан на четыре года. Он имеет своей целью создание паспорта «Здоровья» студентов колледжа специальности «Изобразительное искусство и черчение».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АНТРОПОЛО- ГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФОМИНА Н. Л., САХАРЬЯНОВА А. А.

г. Горно-Алтайск, Горно-Алтайский педагогический колледж

Новые социально-экономические условия развития России, как никогда раньше, предъявляют высокие требования к подготовке педагога и его профессиональной культуре. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Состояние и перспективы развития любого образовательного учреждения в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы образовательного процесса.

Умственные способности человека, как известно, не остаются неизменными во времени, они формируются в деятельности, в творчестве, причем даже весьма скромные способности обыкновенного человека могут быть замечательно развиты. Однако не всякая деятельность одинаково формирует способности. Нужна ее правильная организация, потому что не любой труд, а лишь научно организованный, научно управляемый, пронизанный подлинно человеческими отношениями, воспитывает и развивает студента.

Нельзя в наш век преподавать основы научных знаний, не опираясь на имеющиеся достижения науки и практики, не используя их творчески в своей деятельности.

Одним из важнейших направлений подготовки будущих учителей к осуществлению научно-обоснованного педагогического процесса в условиях современной школы является правильно организованная научно-исследовательская работа студентов.

Будущему учителю необходимо представлять себе процесс научного исследования, знать его характерные особенности, видеть тот путь, которым ему предстоит идти, для того, чтобы добиться желаемых результатов. Студент должен хорошо знать состояние учебно-воспитательной работы на практике, новинки психолого-педагогической литературы, уметь накапливать, сопоставлять, анализировать факты, явления.

В какой-то мере каждый преподаватель занимается наукой, так как этого требует его профессия. Почти полтора века назад А. Дистер-

вег не без оснований утверждал, что «без стремления к научной работе педагог неизбежно попадет под власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается... Без постоянного стремления к науке его деятельность теряет ту одухотворенность, без которой все обучение превращается в натаскивание и дрессировку».

Для подготовки конкурентоспособного молодого специалиста, востребованного на рынке труда, необходимо создать условия для его эффективного профессионального становления, что может быть достигнуто через сознательную, целенаправленную, самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность студента.

За период обучения в колледже каждый студент самостоятельно пишет ряд различных научных работ, в том числе доклады, рефераты, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы.

В процессе непрерывной педагогической практики студент овладевает общепедагогическими умениями (гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и др.):

- наблюдать, изучать, анализировать, корректировать воспитательную работу как органическую часть целостного педагогического процесса;
- осуществлять диагностику воспитанности школьников, уровня развития коллектива в классе;
- осуществлять педагогическую коррекцию взаимоотношений между учащимися, между студентами-практикантами и школьниками;
- овладевать технологией исследовательской работы;
- закреплять умения в проведении исследований;
- развивать интерес и потребность в практической исследовательской деятельности.

Выпускник педагогического колледжа должен овладеть знаниями, умениями и навыками анализа результатов учебно-воспитательной работы на уровне коллектива и отдельной личности. Поэтому большое значение приобретает овладение им современными методами психолого-педагогических и социологических исследований, что поможет студентам-практикантам осуществлять воспита-

тельную работу не авторитарными методами и приемами, а в сотрудничестве с детьми, включая их в соуправление, сотворчество.

Включение сначала в учебно-исследовательскую, а затем и в научно-исследовательскую работу помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции и сформировать умение ее отстаивать и защищать, что, в конечном счете, помогает развитию у будущего специалиста способностей и творческого отношения к своей профессии.

В последние десятилетия стали приоритетными задачи развития личности. В связи с этим любое исследование в образовательной области должно быть психолого-педагогическим, то есть раскрывать и исследовать единство внешних и внутренних факторов образования, педагогические условия и способы формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, интуиции, убеждений личности, условия ее здорового психологического и физического развития.

Психолого-педагогический исследовательский поиск невозможен без использования источников, из которых можно почерпнуть информацию для творческой переработки. Можно выделить три таких источника:

- общечеловеческие гуманистические идеалы;
- рекомендации, основанные на современном уровне развития психологических и педагогических наук, а также медицины и валеологии (учения о здоровье);
- передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский.

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы отражены в философии, религии, искусстве, народных традициях. Воспитание, активное стимулирование и поддержка развития личности невозможны без формирования нравственного идеала. Педагогические идеалы должны быть связаны с культом личности, но не отдельной, а личности каждого. Вера в человека, поиск путей его максимальной реализации, уважение к личности ребенка, его своеобразию и индивидуальности, к его праву на свободное развитие и счастье – это основа любых прогрессивных педагогических концепций прошлого и настоящего. Нужно учитывать, что учебные заведения должны выполнять не только сегодняшний, но и обязательно перспективный социальный заказ и сделать это так, чтобы не упустить главного – личностного ориентира, запросов и потребностей каждой личности.

В стенах педагогического колледжа студенты делают первые шаги в исследовательской деятельности, и полученные в процессе этой деятельности умения являются частью методологической культуры. Чем лучше они сформированы, тем выше качество студенческого исследования и уровень профессиональной подготовки выпускника.

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

ЗАПРУДИН Д. Г.

г. Челябинск, Челябинский юридический институт МВД России

Создание положительного имиджа сотрудника правоохранительных органов среди населения обусловлено необходимостью изменения сложившихся в обществе стереотипных представлений о сотрудниках правоохранительных органов, далеко не всегда отражающих реальное положение дел. На фоне усиливающейся социальной напряженности, обострения криминогенной ситуации и увеличения общего числа нарушений правопорядка и законности отмечается падение престижа правоохранительных органов и ее сотрудников среди общественности.

В сознании широких слоев населения сложилось убеждение в незащищенности своей личности и имущественной безопасности. Соглашаясь с тем, что процессы, происходящие в сфере правоохранительной деятельности, имеют психологические корни, следует признать, что психологический компонент играет принципиальную роль в комплексе мер, направленных на повышение успешности правоохранительной деятельности и создание положительного имиджа специалистов правоохранительных органов.

Соответствующая работа по созданию в социуме положительного имиджа специалистов данной сферы должна осуществляться последовательной и на непрерывной основе. Большое значение здесь играют потребности и стремление самих специалистов правоохранительных органов к созданию такого имиджа. Поэтому еще в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов правоохранительных органов необходимо формировать у них мотивацию к созданию среди населения положительное представление о деятельности правоохранительных органов.

Анализ научных исследований показывает, что важным фактором и условием, влияющим на успешность правоохранительной деятельности, является положение о зависимости успешности профессиональной деятельности от психологических особенностей человека. Рассматривая теории соотношения личности и профессиональной деятельности, мы выявили, что ведущей в данном отношении выступает мотивационно-ценностная сфера профессионализма [4, 10].

Интегральным регулятором и побудителем деятельности личности является мотив, который, будучи формой субъективного отражения потребностей деятельности, протекающей в специфических условиях, имеет сложную структуру и состоит из подсистем психических свойств и функций.

В наиболее общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует человека к совершению какого-либо действия. Мотивация представляет собой «сплав» движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов. Она является стержнем личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики [3].

Согласно Л. И. Божович, «мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность» [2, с. 53]. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны.

Мотивы личности, работающей в правоохранительной сфере, представляют собой специфический уровень побуждений и регуляции деятельности человека и приобретают личностный, интегральный и системный характер. Мотивация личности как субъекта правоохранительной деятельности – сложный психологический феномен, обладающий структурой иерархически связанных компонентов и определенной динамикой [7, с. 26].

Исследуя структуру мотивации, Б. И. Додонов выделил четыре ее структурные компонента: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного результата деятельности, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность [3].

Мотивационная сфера личности формируется в двух уровнях. Первый отражает исходную мотивацию, возникающую на уровне организма (инстинкты, влечения, эмоции, потребности). На втором, личностном уровне мотив возникает как интегральный способ побуждения и регуляции деятельности личности. Процесс мотивации окан-

чивается принятием решения, в котором находят выражение мотивационные, волевые, установочные формы поведения.

Согласно концепции В. Франкла, мотиватором деятельности человека выступает смысл и смысловые универсалии – ценности, среди которых он выделяет ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения. Стремление к поиску и реализации смысла – это мотивационная врожденная тенденция, присущая каждому человеку. Она является основным двигателем эмоционального поведения и определяет характер деятельности человека. Поиски смысла связаны с удовлетворением высших потребностей – потребностей в самореализации и самоактуализации, которые выступают продуктом осуществления личностного смысла [12].

Наличие у будущего специалиста правоохранительных органов потребности в самоактуализации и стремление реализовать свои потенциальные возможности являются инвариантным признаком, определяющим цель как образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

В свою очередь, мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, побуждающим к совершению определенных действий. Следует отметить, что сами мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием у человека чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется.

Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, то есть

совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

В нашей статье в качестве такой потребности предполагается создание положительного имиджа сотрудника правоохранительных органов. Поэтому далее мы остановимся на трактовке понятия «имидж» и определении сущности имиджа сотрудника правоохранительных органов.

В большинстве исследований имидж определяется через понятие психического образа, формирующегося в массовом сознании. Понятие «образ» используется в психологии для описания отражения объективного мира. Как результат психических познавательных процессов, образ является одним из базовых понятий в общей и социальной психологии. При этом в содержание понятия «образ» входят отражаемые явления и предметы.

В некоторых исследованиях сущность имиджа сводится к мнению, представлению, установке. Многие авторы указывают на близкие ему понятия репутации, престижа.

Е. Н. Богданов и В. Г. Зазыкин отмечают нетождественность понятий «престиж», «репутация» и «имидж», так как имидж есть манипулятивный, привлекательный образ, воздействующий на сознание и поведение человека через эмоциональную сферу. В этом его отличие от репутации и престижа, которые являются рассудочными категориями, основанными на выборе, рациональном и аргументированном сравнении [1, с. 39].

С точки зрения создания положительного имиджа сотрудников правоохранительных органов, интерес представляет вопрос о том, является ли имидж только формируемым, целенаправленно заданным или он может быть как «искусственным», так и «естественным», стихийно образованным. Мнения исследователей по этому поводу расходятся. Например, по данным О. А. Малакановой, 64 % специалистов в области массовой коммуникации выражают мнение, что имидж существует всегда, независимо от того, занимаются им или нет, и лишь 23 % экспертов считает, что имидж целенаправленно формируется [6].

Однако, как показывает практика, и в публицистике, и в научной литературе данное понятие употребляется почти исключительно в контексте формирования, планируемого воздействия и целенаправленного создания. Например, Е. Б. Перельгина указывает, что «имидж есть создаваемый образ, то есть образ, возникающий в результате определенной деятельности, работы» [9, с. 57]. Е. Н. Богданов и В. Г. Зазыкин пишут: «имидж – это не что иное, как специально сконструированный образ, создаваемый со вполне определенными целями» [1,

с. 8]. Такой целью часто называют психологическое воздействие на людей, их поведение.

Наука и практика доказывает, что выявление и использование особенностей психологических свойств человека, закономерностей психологического воздействия, является необходимым условием для решения проблем повышения успешности той или иной деятельности, в частности создания положительного имиджа субъектов этой деятельности.

Крайне важным это положение является для сферы правоохранительной деятельности, где, как ни в какой другой сфере, наиболее сильно влияние психологических факторов и закономерностей, поскольку деятельность всей правоохранительной структуры и каждого из ее звеньев связана с явлениями и деяниями, происходящими в процессе человеческих взаимоотношений, которые зависят не только от состояния и влияния социальной среды, но и от всей совокупности личностных свойств и способностей работников самой правоохранительной системы, а также лиц, совершивших, совершающих, либо замысливающих противоправные деяния.

В связи с этим следует иметь в виду, что в самой правоохранительной деятельности, с точки зрения изучения влияния личностных факторов на ее успешность (продуктивность, результативность), можно выделить две стороны: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя связана с функционированием самой организационной структуры правоохранительных органов, взаимоотношениями и взаимосвязями между работниками разных служб и подразделений, а также между руководителями и сотрудниками.

Внешняя проявляется в процессе осуществления специалистами собственно правоохранительных функций, таких как профилактика правонарушений, их раскрытие и расследование, обеспечение общественного порядка и безопасности дорожного движения, выполнение других функций.

При тщательном рассмотрении механизма осуществления этих функций, очевидно, что создание положительного имиджа сотрудников правоохранительных органов возможна лишь тогда, когда сотрудники обладают совершенно определенными психическими личностными свойствами, позволяющими им достигать высокой результативности в условиях зачастую неблагоприятной ситуации психологического противодействия со стороны правонарушителей.

Одним из основных методов создания положительного имиджа сотрудника правоохранительных органов является позиционирование как «построение образа и направление восприятия в необходимое

русло с помощью понятных и благоприятных (с точки зрения населения) категорий» [5, с. 257]. Целью позиционирования становится приближение к положительным ожиданиям общественности и дистанцирование от отрицательных, иначе говоря, изменение ракурса восприятия правоохранительных органов населением.

Вышеизложенное приводит к пониманию процесса создания положительного образа сотрудника правоохранительных органов как носящего субъект-субъектный характер. При этом, по мнению Е. Б. Перелыгиной, возможно выделение трех субъектов создания имиджа. Во-первых, активность психики людей, составляющих аудиторию имиджа, обуславливает строительство образа объекта. Аудитория в таком случае является коллективным субъектом восприятия. Во-вторых, сам объект восприятия (в нашем случае, правоохранительные органы) активно сообщает, презентует свои качества окружению, и в этом смысле он предстает как субъект самопрезентации. Третьим субъектом – субъектом коррекции становится человек или группа людей (например, руководство правоохранительных органов, уполномоченные им лица), чья целенаправленная деятельность состоит в организации восприятия объекта имиджа определенным образом [9].

При определении сущности имиджа правоохранительных органов важно избежать ошибки, на которую указывает Э. П. Утлик. Суть этой ошибки заключается в уподоблении имиджа другим, «натуральным» свойствам объекта [11, с. 31]. Ряд авторов считают, что имидж – это еще одно свойство объекта, которое появилось после работы имиджмейкера. Однако, имидж и есть результат восприятия – образ. Как образ, он не принадлежит объекту восприятия, а формируется в сознании субъектов восприятия. Принадлежность имиджа субъекту восприятия («аудитории») требует определения: не только чей имидж, но и у кого. Следовательно, более правильным будет выражение не «правоохранительные органы имеют положительный имидж», а «у населения сформирован положительный имидж правоохранительных органов».

Деятельность по созданию положительного имиджа правоохранительных органов предполагает наличие соответствующей мотивации самих сотрудников правоохранительных органов. Первый источник мотивации связан с решением внутренних психологических проблем, с самовыражением. Это потребность в повышении психологического статуса сотрудников правоохранительных органов и степени удовлетворения их принадлежностью к правоохранительным органам. Второй источник основан на представлении об имидже как средстве социально-психологического влияния. Для правоохранительных орга-

нов это потребность в решении таких проблем, как привлечение кандидатов для прохождения службы в правоохранительных органах, формирование поддержки деятельности правоохранительных органов со стороны общественности и т.п.

Одним из первых на противоречие между собственным образом и «Я в глазах других» как существенную предпосылку имиджевой деятельности указал И. Гофман. Деятельность субъекта по созданию имиджа мотивируется несовпадением представлений о том, как правоохранительные органы воспринимаются окружающими («желаемый имидж») и как они реально воспринимаются. Выявление такого рода расхождения, как отмечает А. Ю. Панасюк, предшествует деятельности по формированию имиджа [8, с. 41]. В этом плане следует заметить, что моделирование перспективы преодоления основополагающего противоречия предполагает рассмотрение в качестве важного условия формирования положительного имиджа сотрудников правоохранительных органов наличие у субъекта коррекции «желаемого имиджа» (проектируемого или целевого образа) и рефлексивного образа.

Практика показывает, что одной из причин неэффективной работы по коррекции имиджа сотрудников правоохранительных органов является то, что отсутствует четкая, понятная грамотная информационная концепция образа сотрудника правоохранительных органов.

При решении отдельных задач коррекции имиджа сотрудников правоохранительных органов возможно использование общественных, научных и коммерческих организаций, работающих в сфере массовых коммуникаций (научные исследования, консалтинговые услуги, связи с общественностью, реклама, средства массовой информации и т.д.). При всем при этом построение концепции имиджа правоохранительных органов, стратегическое руководство по ее воплощению не должно быть делегировано внешним организациям, а осуществляться единым органом при непосредственном участии самих сотрудников правоохранительных органов.

Итак, предпосылкой создания положительного образа сотрудников правоохранительных органов среди населения является такая деятельность, когда ее субъекты имеют возможность не только оптимизировать предъявляемую обществу информацию о себе, но и выстраивать повседневную деятельность так, чтобы достичь желаемого общественного доверия и поддержки.

Литература

1. Богданов, Е. Н. Психологические основы «Паблик рилейшнз» [Текст] / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – СПб., 2003. – 144 с.

2. Божович, Л. И. Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1995. – 245 с.
3. Додонов, Б. И. Эмоциональная направленность личности [Текст] / Б. И. Додонов. – М., 1979. – 90 с.
4. Егоров, Ю. В. Влияние личностных свойств на успешность правоохранительной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. В. Егоров. – Новосибирск, 1998. – 21 с.
5. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д., 1999.
6. Малаканова, О. А. Имидж политического института как предмет социологического исследования [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук / О. А. Малаканова. – Самара, 1999. – 24 с.
7. Миньковский, Г. М. Задачи и возможности использования психологических знаний в уголовно-правовой борьбе органов внутренних дел с преступностью [Текст] / Г. М. Миньковский, О. Д. Ситковская // Социально-психологическая служба в органах внутренних дел: современное состояние и перспективы развития: труды Академии МВД СССР. – М. : Академия МВД СССР, 1990. – С. 21-34.
8. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа: цели, стратегии, тактики [Текст] / А. Ю. Панасюк // Имеджеология-2004: состояние, направления, проблемы : матер. Второго междунар. симпозиума по имеджеологии. – М. 2004. – С. 37-38.
9. Перельгина, Е. Б. Психология имиджа [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «психология» / Е. Б. Перельгина. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 221 с.
10. Сапарин, О. Е. Профессионально-психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел и пути ее совершенствования (на материале деятельности оперуполномоченных уголовного розыска) [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. Е. Сапарин. – М., 1990. – 23 с.
11. Утлик, Э. П. Практическая психология имиджа [Текст] / Э. П. Утлик // Вестник университета. Серия № 1. Социология и управление персоналом. – М. : ГУУ, 1999. – № 1. – С. 27-39.
12. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

РАЗДЕЛ 8

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования

О ПРОБЛЕМЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДАКОВА И. Б.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

О том, что может быть предметом стандартизации в образовании, а что не подлежит стандартизации ни в каком виде, спорят почти двадцать лет. При этом, что такое стандарт в образовании и для чего он нужен, остается загадкой. Обратимся к истории.

Идея разработки стандартов в образовании впервые возникает в 1991 году в связи с беспокойством по поводу прогнозируемого падения качества услуг образования в случае ликвидации монополии единого учебника.

Подчеркнем, что необходимость в стандартизации услуг образования возникла лишь тогда, когда отношения в образовании стали меняться. Когда пошатнулись позиции прежних методов «руководства и тотального контроля», детальной регламентации жизни образовательного учреждения, единого учебника, педагогики принуждения к учебе – по сути дела потеряли актуальность прежние стандарты, фактически присутствовавшие в образовании.

Государственные образовательные стандарты с момента их введения в Закон РФ «Об образовании» в 1992 г. остаются одной из проблем, вызывающих наиболее острые споры в педагогической среде.

В редакции, предложенной разработчиками закона «Об образовании» 1992 г., образовательный стандарт, точнее его федеральный компонент, состоял из пяти элементов:

1. Цели образования на каждой ступени обучения.
2. Требования к базовому содержанию основных образовательных программ.
3. Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные ступени школы.
5. Требования к условиям образовательного процесса.

Данная редакция была редуцирована до общеизвестной «трехчленки»: «обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников», то есть из стандартов исчез целевой блок; базовое содержание заменено «обязательным минимумом», исчезли требования к условиям образовательного процесса.

Несовершенство стандартов конца прошлого столетия в наше время не подвергается сомнению. Сегодня школа внедряет стандарт второго поколения, то есть идея стандартизации по-прежнему актуальна.

Группой ученых в середине 1990-х годов была предпринята попытка разработки стандарта в дошкольном образовании, когда нам был предложен, так называемый, временный стандарт дошкольного образования. После почти пятнадцатилетней экспериментальной апробации в процедуре государственной аттестации дошкольных учреждений данный стандарт так и не был принят официально, и перспективы его принятия в целом не просматриваются.

Еще в 1994 году Министерством общего и профессионального образования определялось, что в «основу стандарта образования в дошкольном возрасте должны быть положены уровень и качество развития ребенка. В этом случае экспертиза ДООУ в соответствии требованиями стандарта будет представлять собой диагностику развития ребенка» (Решение коллегии МО РФ от 27.04.94 «О ходе разработки государственных стандартов дошкольного образования». Приложение 1). Это, безусловно, научный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста, но возможна ли подобная экспертиза, если отсутствуют четкие представления о нормах и критериях детского развития?

В настоящее время нет единого мнения относительно того, что понимать под развитием детей дошкольного возраста. Нормы и критерии возрастного развития имеют чаще всего лишь условно-обобщенный вид. Неопределенность общих критериев развития пре-

пятствует продуктивному использованию конкретных психодиагностических средств (методик обследования детей).

Анализ вариативных программ и технологий показал, что отсутствие государственных стандартов дошкольного образования приводит к тому, что минимальные и оптимальные нормы развития ребенка-дошкольника, определяемые авторами этих программно-методических пособий, нередко носят субъективный и произвольный характер. Гриф «Допущено Министерством образования...» еще не гарантия качества. Программа с грифом не гарантия того, что она будет выполнена так, как задумана авторами. Дошкольные учреждения сегодня руководствуются временными требованиями к содержанию и методам образования. Педагогические коллективы детских садов, выбирая современную программу для реализации, просто накладывают требования временного стандарта, чтобы понять, отвечает программа им или нет. Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении – это не только образовательное содержание программы, но и то, как педагог ее реализует, как общается с ребенком, какая предметно-развивающая среда создана для ребенка. Среда детского сада выполняет огромную роль, так как несет в себе информацию и обеспечивает интеллектуальное, физическое и социальное развитие ребенка. В образовательных программах для детских садов целевой и содержательный компоненты чаще всего носят обобщенный, расплывчатый характер, а учебников по понятным причинам быть не может. Следовательно, объективно оценить качество образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения практически нельзя. Мы считаем, что единственным и основным механизмом регуляции качества образования является государственный стандарт дошкольного образования.

На наш взгляд, отсутствие перспективы официального принятия у существующего набора временных стандартов дошкольного образования заключалось в отрыве этого набора стандартов от общей логики стандартизации в образовательной отрасли, поскольку в дошкольном образовании разрабатывался стандарт условий осуществления образовательного процесса, а на других ступенях образования разрабатывался (как мы отметили ранее) стандарт уровня подготовки выпускников (то есть стандарт результатов образовательной деятельности), стандарт минимума содержания образовательных программ (то есть того минимума, который обеспечивает конкретные результаты) и стандарт учебной нагрузки.

Следовательно, в соответствии с временным стандартом дошкольного образования целью и результатом работы дошкольных учреж-

дений является создание условий для осуществления образовательного процесса. Не отрицая значимости условий в развитии дошкольников, зададимся вопросом: а может ли такая цель удовлетворить ожидания родителей, школы, общества от дошкольного образования, ведь, так или иначе, цели и качество дошкольного образования, должны в определенной мере соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп заинтересованных в этом образовании:

Каким же должен быть стандарт дошкольного образования? И должен ли он быть вообще? У стандартизации в сфере дошкольного образования много сторонников, но и много противников.

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

Согласно п. 4 ст. 7 Закона «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.) «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

Эта система так называемых «3-х Т» многими учеными жестко критикуется. Стандарты второго поколения, расширив круг стандартизируемых переменных, не только не смогли преодолеть общую для всех предыдущих вариантов удаленность от реального учебного процесса, а даже увеличили это расстояние. Те документы стандартов второго поколения, которые уже разработаны, не содержат образцы, эталоны содержания, отсутствуют и требования к содержанию и к образовательному процессу в целом.

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ внес в статью 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2 «К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования».

Иными словами, если стандарт общего образования включает, условно говоря, «3Т» (требования к программе, условиям и результату), то стандарт дошкольного образования определяет только два требования: к образовательной программе (2009 г.), к условиям реализации образовательной программы (2010 г.). Требования к результату или «планируемые результаты», по выражению авторов проектов, будут «скрыты» в требованиях к образовательной программе.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

**НОВИКОВА Е. Л., ТУЛЬЧИНСКАЯ С. Н.,
БАЛАХНИНА Н. Г., ВАРФОЛОМЕЕВА Е. А.**

г. Миасс Челябинской обл., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 17

Мы представляем многолетний опыт работы коллектива детского сада по «Созданию педагогических условий для обеспечения качества коррекционно-развивающей работы». Необходимость обновления и реформирования образования не вызывает сомнений, и требует от педагогов выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Изменения в современном образовании отражают инновационные тенденции его развития, затронувшие составляющие: цель, содержание и результаты. Перед коллективом были поставлены новые задачи: совершенствование качества дошкольного образования в условиях вариативности; управление качеством образования через повышение уровня ответственности, компетентности педагогов; создание оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления технического, учебно-методического обеспечения содержания образования.

Внесение системных изменений в содержание качества образования невозможно без усовершенствования управленческого обеспечения. Содержание образования требует выстраивания особых отношений взаимодействующих субъектов и соответствующих технологий для усвоения социокультурного опыта (необходимо интегрировать и координировать деятельность всех субъектов воспитания). В основе изменений должна лежать перестройка педагогического взаимодействия: его гуманизация, равновесность и соразвитие.

В процессе инновационной деятельности была разработана и внедрена в практику работы структурно-функциональная модель

управления инновационным процессом: данная модель является предпосылкой процесса обновления содержания, форм и методов коррекционных воздействий на детей с тяжелыми нарушениями речи; отражает содержание регионально-муниципальной политики в области обновления управлением ДООУ; выявляет приоритеты специализированного ДООУ в области оптимизации коррекционного процесса; учитывает кадровый потенциал ДООУ и образовательные потребности в лице потребителей образовательных услуг. Целью создания модели является обновление взаимодействия участников инновационного процесса и их функциональных обязанностей.

Управление инновационными процессами в дошкольном образовании рассматривается нами как деятельность по созданию, внедрению, стабилизации и распространению новшеств, обеспечивающих качественно новые результаты в решении традиционных и новационных задач образования детей соответствующего возраста. В ходе реализации идеи инновации для оптимизации коррекционно-образовательного процесса нами были созданы педагогические условия для обеспечения качества на основе паритета здоровья и образованности детей. Это позволило:

- осуществить гуманизацию и оптимизацию коррекционно-образовательного процесса через создание обогащенной специально организованной среды и удовлетворение потребности детей в игре, двигательной активности и эмоциональном комфорте.

- обновить формы организации работы учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

- повысить эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений за счет создания и закрепления целостности позитивного психомоторного состояния у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оценивая результаты работы по теме инновации, можно отметить ведущие изменения. Управленческие изменения: изменения в нормативно-правовой, научно-методической, кадровой, материально-технической обеспеченности; создание пакета нормативных актов и методических документов; рост творческой активности и удовлетворительность результатами своего труда, улучшение психологического климата в коллективе; повышение профессионального уровня всех участников образовательного процесса; постоянное обогащение содержания и качества образовательного процесса, создание специально организованной оздоровительно-развивающей среды. Педагогические изменения: изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников, их комфортного состояния в образовательном пространстве; высокий уровень развития личности ребенка,

его потребностей, интересов, знаний, умений и навыков, коммуникативных качеств; включение адаптационных, компенсаторных и других механизмов для успешной коррекции речи.

Складывающиеся в дошкольном возрасте приоритеты развития, их содержательное наполнение и технологическое обеспечение напрямую определяют качество всей системы образования в целом и уровень развития ребенка в частности. Рынок насыщен широким ассортиментом детского оборудования. Для преодоления комплексных нарушений у детей с общим недоразвитием речи нами используется следующее игровое оборудование, которое обладает определенным функциональным потенциалом и рядом специфических возможностей:

Сухой бассейн – Функционал: удовлетворение естественной потребности ребенка в движении, раскрытие двигательного потенциала. Стимуляция его поисковой и творческой активности. Тренировка различных мышечных групп. Массаж тела ребенка, стимуляция проприоцептивной и тактильной чувствительности. Качественная релаксация на поверхности сухого бассейна. Варианты игр: «Гора», «Плуг», «Миксер», «Перекаты», «Цапли», «Кот и мыши».

Мячи-гиганты – Функционал: мышечное расслабление и релаксация. Укрепление мышечных групп: рук и плечевого пояса; брюшного пресса; спины и таза; ног и свода стопы. Увеличение гибкости и подвижности суставов. Совершенствование функции равновесия, вестибулярного аппарата, двигательного контроля. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Развитие фонематического слуха, темпо-ритмических и творческих способностей. Варианты игр: «Ленивец», «Всадник», «Гармошка», «Насос», «Куклы папы Карло», «Часики», «Хвосты», «Волчек».

Безопасная пузырьковая колонна – Функционал: снятие психоэмоционального напряжения, релаксация. Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение). Развитие интеллектуальных функций (воображение, мышление, внимание). Поддержание исследовательского подхода. Варианты игр: «Путешествие», «Найди пару», «На что похоже?», «Какой по счету?».

«Волшебная нить» – Функционал: стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрительные, тактильные ощущения). Развитие пальцевой моторики. Повышение общего физиологического тонуса. Расширение знаний об окружающем (ФЭМП, словарь). Поддержание исследовательского подхода. Формирование культуры эмоционального переживания. Варианты игр: «Поймай огонек», «Костер», «Канатоходец», «Радист», «Фигуры», «Радужные брызги».

Массажные коврики – Функционал: нормализация тонуса мышц, повышение их эластичности и сократительной способности. Снятие нервного и мышечного напряжения в ходе релаксации. Коррекция плоскостопия. Формирование пространственной ориентации. Варианты игр: «Грабельки», «Звериные тропинки», «Ежики», «Радуга», «Матросы на палубе», «Художники», «Балерина».

Сухой душ – Функционал: совершенствование зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Формирование пространственной ориентации. Стимуляция кинестетических ощущений. Развитие дыхательной функции. Снятие мышечного напряжения в ходе релаксации от соприкосновения с нитями. Варианты игр: «Коралловый риф», «Отпугни пчел», «Коса-краса».

Применение современного игрового оборудования дает возможность сделать коррекционный процесс в ДООУ более естественным и гармоничным, соответствующим природным потребностям ребенка в движении, игре, творчестве. Такой подход помещает ребенка в естественную среду обитания и познания, основанную на поэтапном развитии мышления ребенка, берущего старт в предметном и двигательном взаимодействии с миром. Специально организованная среда: познавательно-двигательный салон, физкультурный зал с современным игровым оборудованием предприятия «АЛЬМА» и разработанные нами методики позволяют обогатить сенсомоторный компонент в знаниях ребенка об окружающем мире; развить воспитанника физически, снять проблемы не только в речевом, но и прочих компонентах личности ребенка, дать новый опыт общения с предметным миром. То есть – в целом раскрепостить и качественно улучшить развитие ребенка.

Педагоги-творцы осуществляют поиск новых подходов к формам организации педагогического процесса и совершенствуют развивающее пространство. Высокий квалификационный уровень и творческий потенциал педагогов ДООУ способствует слаженному взаимодействию всех специалистов ДООУ, в деятельности которых выделяются основные направления: двигательная активность, сенсомоторное развитие, логопедические игры и упражнения, физиологическое и речевое дыхание, преодоление амимий, лексико-грамматическое развитие, речемыслительная деятельность при ФЭМП и по ознакомлению с окружающим, графомоторное развитие, музыкально-речедвигательные игры.

Взаимодействие с наукой дает свои результаты. Издано авторское методическое пособие «Дыхательные игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования» учителя-логопеда МДООУ № 17 Е. Л. Новиковой – 2008 г. (научный консультант – кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник

ЧГПУ Е. А. Шумилова). Творческой группой логопедов издано методическое пособие «Научить творить, двигаться и говорить!» – игры и упражнения с использованием игрового оборудования (2008 год).

В заключение хотелось бы вспомнить слова Буккера Тальяферро Вашингтона: «Я убежден, что жизнь любого человека должна быть наполнена постоянными и неожиданными стимулами, которые будут побуждать его держаться каждый день на самом высоком уровне».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ВЫСОКИХ С. М.

г. Златоуст Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36

Одним из методов учебно-воспитательной работы в начальных классах является проектная деятельность.

Слово «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Термин «метод проектов» пришел к нам из Америки в начале прошлого века. Он зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теории «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

Условиями успешности обучения по Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Все эти условия могут быть обеспечены методом проектов.

Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Так что же такое учебный проект?

Это задания, сформулированные в виде проблемы, для учащихся и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся между собой, результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы.

Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задачей – достижение цели в определенных условиях. Учебный проект отвечает на вопросы:

- почему (это важно для меня)?
- зачем (мы это делаем)?
- что (для этого мы делаем)?
- как (мы это можем делать)?
- что получится? (как решение проблемы).

Система моей воспитательной работы «Союз ума, добра и красоты» позволяет научить ребенка не бояться трудностей, а преодолеть их, не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща.

В процессе работы все чаще стал возникать вопрос «Как сделать процесс воспитания ненавязчивым, чтобы дети сами увидели потребность в развитии?»

На этот вопрос помог ответить метод проектов. Например, в 1 классе мы выполнили коллективные проекты «Покорми птиц», «Сиреневый сад». Во 2 классе перешли на групповые проекты «Поздравим ветеранов», «Игрушки из теста». Работы по технике тестопластики представлены на школьной выставке декоративно-прикладного искусства.

Существует определенная технология разработки воспитательного проекта:

- подготовка проекта. Объявление темы проекта.
- реализация проекта.
- итоги работы над проектом.

Моя работа над проектом проводится по основным этапам взаимосвязанных действий школьников и педагога.

1. Диагностический. На данном этапе использовала метод «Забор мнений».

2. Поисковый. Провела опрос, что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? То есть выделили цель.

3. Договорной. Метод «Мозговой штурм» выяснил способы реализации проекта, то есть задачи.

4. Деятельностный. Этот этап зависел от предложений ребят по реализации проекта.

5. Рефлексивный. Планировали провести классные часы – презентации как итог работы над проектом.

Работа над проектом «Откуда мы родом?» в 3 классе строилась согласно этим этапам. Процесс воспитания в нашей школе сводится к формированию развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей

жизни, физически и морально здоровой, способной проявлять свои таланты не только на благо себя и своей семьи, но страны и человечества в целом.

Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не знающий своих корней, не обладающий элементарными знаниями о своих родных? Естественно нет! Поэтому, цели и задачи данного проекта:

- пробудить чувство гордости за свою семью как малую частичку города Златоуста, Южного Урала и России;
- помочь каждому ребенку осмыслить себя частью своей Родины;
- способствовать формированию бережного отношения к обычаям, традициям своей семьи;
- изучить родословную своей семьи.

Учащиеся проходят несколько этапов, которые разбиты по степени нарастания сложности:

1. Информационный этап.
2. Исследовательский этап.
3. Творческий этап.

На этих этапах прослеживаются основные мотивы: «я» – позиция каждого ученика по отношению к определенной теме и актуальность данной темы для ребенка на данном возрастном этапе.

Так, для первого этапа наиболее актуально осознать себя частичкой своей семьи. Учащимся предстояло собрать информацию о своей семье, обработать, а также донести ее до других учащихся любым доступным ребёнку способом. Оформить собранную информацию в виде рисунка, сочинения, устного рассказа или составления «генеалогического древа» по желанию ребенка.

Второй этап – плодотворный этап для деятельностного творчества, исследовательской деятельности, ученик погружается в изучение истории своей семьи. Родители активно подключаются к данной работе.

На третьем этапе учащиеся объединяются в творческие группы для обобщения материала и подготовки к творческой защите в виде презентации, или организации встречи с интересными людьми, или в виде любых других форм защиты по выбору самих учащихся.

Итогом работы учащихся моего класса над проектом «Откуда мы родом?» явилась его защита как одного из лучших в школе на городском семинаре заместителей директоров школ города. Дети легко отвечали на все дополнительные вопросы, была видна их осведомлённость и заинтересованность. А также участие в XXXIII городской научно-практической конференции учащихся города Златоуста, в секции

младших школьников ученицы класса Гайфуллиной Ксении с исследовательской работой «Судьба семьи в судьбе страны», где она заняла 1 место.

Результат работы над проектом имеет огромное воспитательное значение. Во время работы я увидела, что, выполняя проект, учащиеся поверили в свои силы, способности, у ребят повысилась самооценка, уверенность в себе. Работая в команде, детям пришлось быть терпимее к мнениям и поступкам членов команды, с уважением относиться друг к другу. Ребята прочно усвоили материал, добытый самостоятельно, сознательно. У ребят появилось желание работать над новыми проектами, а у меня, как педагога, – применять данный метод в 4 классе. До конца понять и почувствовать специфику работы над методом проектов можно, поработав над ним.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГУБАРЕВА Л. В.

г. Новый Уренгой Тюменской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как непосредственное, так и опосредованное общение (например, через Интернет), большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно и возросли потребности в использовании иностранных языков. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов. Это обусловлено спецификой иностранного языка как предмета: обучение ему предусматривает овладение не только самим языком, но и ознакомление с литературой, историей и культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук, таким образом, он, как и родной язык, является базой для

общего и специального образования. Новые задачи предполагают изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности, в требованиях к уровню владения иностранным языком, определения новых подходов к отбору содержания и к методической организации материала, к принципам обучения. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования современными подходами к обучению иностранным языкам являются личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, а также компетентностный подход. Содержание языкового образования ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого иностранного языка. Следовательно, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

В условиях модернизации образования особую актуальность приобретает вопрос раннего изучения иностранного языка в средней школе. Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения. Известно, что дети семилетнего возраста обладают большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Поэтому ранее начало изучения иностранного языка представляется весьма желательным и перспективным. В русле усиления коммуникативной направленности содержания образования в начальной школе и создания предпосылок для информатизации российской школы обучение иностранным языкам, наряду с информатикой и социально-экономическими дисциплинами, рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Новый экспериментальный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс. При этом на занятия им отводятся 2 часа в неделю. Успешное овладение этим предметом невозможно без учета психолого-педагогических условий, которые должен знать учитель иностранного языка, работающий в начальной школе. В частности, необходимо помнить о том, что в жизненном опыте детей игра всё ещё занимает значительное место и это должно находить отражение на уроках иностранного языка.

Одной из педагогических технологий, реализующей задачи гуманизации образования, является игровая, представляющая собой систему применения различных дидактических игр в обучении, формирующих умения решать задачи на основе компонентов выбора альтерна-

тивных вариантов. Использование игры в процессе обучения связано с ее большими возможностями, с ролью игровой деятельности в развитии личности. Использование игр на уроке повышает стремление ученика к активному участию в познавательной деятельности; осознание им уникальности, неповторимости своей личности как субъекта деятельности; принятие школьником возможности свободного выбора видов деятельности. Это создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому миру и для предотвращения психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Игра – это такой вид деятельности, в процессе которого в игровой ситуации решается учебная задача. Под учебной задачей понимается постановка определенной проблемы, подсказанной учебной ситуацией или ситуацией, созданной учителем, решение которой обеспечивает совершенствование знаний, умений и навыков учащихся. Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный учащимися жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности. Игра – свободная от контроля и оценки со стороны учителя деятельность, регулируемая правилами. В ней происходит включение теоретического материала в деятельность, обеспечивается наиболее легкое и быстрое его осознание.

Значение игры с педагогических позиций освещалось многими выдающимися мыслителями прошлого и нашими современниками. Каждая игра носит элемент соревновательности. В играх всегда очень важным стимулом является элемент соревнования. В соревнованиях возникает активность ученика, воля к победе. Элемент соревновательности повышает эмоциональный накал, самоконтроль учащихся, активизирует их деятельность. В соревновании дети сравнивают результат своей работы и одноклассников, стараются улучшить свои показатели.

Таким образом, одной из педагогических технологий, реализующей задачи гуманизации образования, является игровая, представляющая собой систему применения дидактических игр в обучении, формирующих умения решать задачи на основе компонентного выбора альтернативных вариантов. На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. В младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается непроизвольностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обуче-

ния психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Учитывая это, я использую на своих уроках разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Опыт работы с учениками младших классов показал, что такие виды работы дают положительный эффект.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № 78

НИКОЛАЕВ И. Г., КИРАСИРОВА Н. А., ЛИТВИН Л. Ю.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78

При разработке критериев и показателей результативности воспитания обучающихся педагогическим коллективом МОУ № 78 г. Челябинска в качестве теоретических основания были использованы определения следующих понятий:

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности (Й. Лийметс, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. А. Карковский и др.)

Результат воспитания – развитие личности, характеризующееся качественным изменением основных сфер личности: Я-Концепция, ценностно-смысловой мир, способности, уровень сформированности которых определяет ее компетентность (В. П. Бедерханова, Е. В. Бондаревская, И. Г. Николаев, Д. С. Поляков и др.).

Компетентность – квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность, определяющая качества личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности) для эффективной продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов (Б. Д. Эльконин); состоявшееся личностное качество человека, его способность решать возникающие проблемы, включающая в себя не только когнитивную операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской); совокупность компетенций, каждая из которых представляет собой некое заданное требование к подготовке человека к осуществлению какой-либо деятельности, включающее его личностное отношение к ней и к ее предмету (А. В. Хуторской); совокупность внутренних, потенци-

альных, сокрытых психологических новообразований (знаний, представлений, программ (алгоритмов) действий, систем ценностей и отношений), которые в последствии имеют деятельностные проявления (И. А. Зимняя).

Нормативные документы, определяющие сегодня требования к содержанию и результатам общего образования, по сути, определяют «компетенции» в качестве моделей целей образования, а, следовательно, и воспитания.

Стандарты общего образования «нового поколения» ориентированы на формирование следующей структуры ключевых компетенций личности:

- компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, в том числе, внешкольных;

- компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);

- компетенции в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.);

- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.);

- компетенции в сфере культурно-досуговой деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Анализ структуры ключевых компетенций позволяет сгруппировать их по трем группам (И. А. Зимняя):

1. Компетенции, относящиеся к самой личности, как субъекту жизнедеятельности.

2. Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Теоретической основой данного подхода выступают сформулированные в отечественной психологии и педагогике положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания и труда (Б. Г. Ананьев); человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к деятельности (А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев).

Детализация основных групп ключевых компетенций предоставляет возможность определения на их основе критериев и показателей оценки уровня их сформированности основных сфер личности, а следовательно, критериев и показателей оценки качества воспитания и образования в целом:

1. Компетенции, относящиеся к самой личности как субъекту жизнедеятельности.

Компетенции самоосознания – представление о себе как личности, знание своих прав и свобод как автономной единицы мира, знание своих индивидуальных особенностей (темперамент, характер, стереотипы мышления, привычки и т.п.), способностей и таланта, осознание своих потребностей и жизненных приоритетов. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив уровень самосознания личности, уровень самоидентификации личности, уровень актуализации общих потребностей личности, наличие положительной динамики личностного роста школьников, наличие положительной динамики в ценностных отношениях личности (аспект «К себе»).

Компетенции здоровьесбережения – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, образа жизни. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив наличие положительной динамики изменений в структуре ценностей личности (ценности «Здоровье», «Ответственность за выбор образа жизни»).

Компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире – ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив – наличие положительной динамики изменений в структуре ценностей личности (ценности «Жизнь», «Культура»).

Компетенции гражданственности – знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив наличие положительной динамики изменений в структуре ценностей личности (ценности «Родина», «Свобода», «Гражданская ответственность»). Качество сформированности данных компетенций можно оценить, опреде-

лив наличие положительной динамики в ценностных отношениях личности (аспект «К обществу»), уровень гражданского самосознания личности обучающихся.

2. Компетенции, относящиеся к самой личности, как субъекту жизнедеятельности

Компетенции интеграции – структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний, успешность обучающихся в интеллектуальных видах деятельности (предметные олимпиады, конкурсы и т.п.). Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив качественную успеваемость обучающихся.

Компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии – смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив наличие положительной динамики изменений в структуре ценностей личности (ценности «Жизнь», «Культура», «Развитие», «Саморазвитие»), уровень сформированности навыков рефлексии и саморегулирования, уровень профессионального самоопределения.

3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

Компетенции социального взаимодействия – взаимодействие с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность). Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив наличие положительной динамики изменений в структуре социального взаимодействия, наличие положительной динамики изменений в структуре ценностей личности (ценности «Толерантность», «Сотрудничество»), наличие положительной динамики в ценностных отношениях личности (аспект «К другим людям» «К миру»), уровень социальной активности обучающихся, наличие положительной динамики в развитии коммуникативных и организаторских способностей.

Компетенции в общении – устное, письменное общение, диалог, монолог; порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

4. Компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Компетенция познавательной деятельности – постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив наличие положительной динамики в ценностных отношениях личности (аспект «К деятельности»), наличие положительной динамики в развитии творческих способностей личности.

Компетенции деятельности – игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

Компетенции информационных технологий – прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией. Качество сформированности данных компетенций можно оценить, определив успешность обучающихся в информационных видах деятельности (количество победителей предметных олимпиад по информатике, количество активных пользователей массмедийных, мультимедийных технологий, количество участников школьных СМИ).

Общее видение данных критериев и показателей, требует своей конкретизации для каждой ступени обучения в общеобразовательной школе, что и определяет на данный момент перспективы продолжения работы педагогического коллектива МОУ № 78 г. Челябинска на дальнейшей разработкой проблемы оценки качества воспитания.

**СПЕЦКУРС «СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ» И ИНТЕГРАТИВНО-
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕЛЬНИКОВА Ю. Б.

г. Троицк Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей № 13

Современные требования к математической подготовке выпускника средней школы диктуют усилить практическую составляющую в изучении предмета. Естественнонаучное образование не только фор-

мирует фундаментальные мировоззренческие знания, но и помогает становлению профессиональных и личностных качеств учащегося. В Троицком естественнонаучном лицее создаются условия для развития творческого потенциала личности, целостного восприятия мира. Мы понимаем, что в наше время мало иметь прочные теоретические знания, необходимо уметь их применять в различных областях жизнедеятельности. Исследовательская деятельность как средство познания заинтересовала многих великих педагогов, нашла свое отражение в работах современников. Это эффективный вид деятельности, не только позволяющий выявить скрытые способности учащихся, реализовать свои идеи, но и являющийся ведущим компонентом образовательного процесса.

Безусловно, математика играет важную роль в системе образования, но мы видим необходимость более глубокого соединения отраслей естественнонаучного познания и математики. В образовательной деятельности нашего лицея накоплен некоторый опыт организации различных видов познавательной деятельности учащихся, но особое внимание уделяется учебно-исследовательской деятельности, которая способствует профилизации содержания образования, а также способствует развитию определенного стиля мышления. Исследовательская деятельность ставит каждого ученика в позицию исследователя: он изучает реальный мир, знакомится с простейшими методами исследования, пытается провести собственные исследования и представить их результаты. И тут мы выясняем, что начинающему исследователю недостает математического аппарата для выяснения вопроса о достоверности проведенного эксперимента.

Программа по математике в средней школе претерпела немалые изменения за последнее время. Но, анализируя современные учебники, мы видим, что в них не содержится материал, призванный помочь учащимся выполнить статистическую обработку результатов своей учебно-исследовательской деятельности. Конечно, в настоящее время есть разделы, содержащие элементы статистики. Так, УМК Дорофеева содержит элементы комбинаторики, вводит понятия моды, размаха и среднего арифметического, дает представление о вероятности и частоте события. Есть приложения к базовым учебникам математики, содержащие разделы комбинаторики и теории вероятностей, но все это не может помочь учащимся сделать вывод о достоверности проведенных исследований. В результате изучения этого материала учащийся, и это в лучшем случае, может сделать первичную обработку результатов эксперимента. Учащимся сообщаются некоторые знания по комбинаторике, теории вероятностей, математической статистике, но во-

прос «Зачем?» остается открытым. Поэтому, по словам С. И. Гессена, если задача обучения – сообщение сведений, то школа, по необходимости всегда отстающая от науки и могущая преподавать только вчерашние истины, никогда не сможет разрешить эти задачи: она всегда будет давать сведения, которые не только, когда их нужно будет применять к жизни, окажутся устарелыми, но устарелые уже в самый момент преподавания. А раз так, раз сообщение сведений не может быть целью обучения, то очевидно задачей школы должно быть развитие способности мышления. По мнению все того же С. И. Гессена, развитой ум всегда сможет впоследствии приобрести те сведения, которые ему в жизни понадобятся, и предусмотреть которые не в состоянии никакое преподавание. Человек, умеющий рассуждать, обладает орудием приобретения сведений, которое всегда пригодно, которое нельзя забыть и которое не может устареть.

Образовательный процесс – это система построения взаимосвязи обучения и умения, обеспечивающая развитие личности, как индивидуальности. Его содержание, методы, приемы, техники направлены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого ученика и подчинены становлению личностно значимых способов познания через организацию целостной учебной (познавательной) деятельности. Необходима такая организация учебного процесса, которая бы обеспечивала индивидуальное развитие личности, необходимый уровень образования, готовила бы человека к активной общественной жизни.

В этой ситуации проблема содержания математического образования становится одной из первоочередных. Конечно, попытки пересмотреть содержание курса математики уже предприняты.

Развитию мышления и вероятностных представлений учащихся способствует интегративно-личностный подход, представляющий собой особую форму формирования содержания естественнонаучного образования, реализуемый в естественнонаучном лицее. Его главная функция состоит в том, что целостное содержание естественнонаучного образования обеспечивает формирование и развитие мышления на основе индивидуальных возможностей и потребностей личности. При таком подходе содержание естественнонаучного образования выходит на более высокий уровень – уровень дидактического синтеза, предусматривающего межнаучный синтез знаний и умений. Межнаучный синтез характеризуется научной логикой построения предметных знаний, формированием структуры учебно-исследовательской деятельности учащихся. Теория интеграции содержания образования, которая удовлетворяла бы потребностям и возможностям личности,

разрабатывается и исследуется во многих работах, например, в работах А. П. Беляевой, М. Н. Берулавы, Ю. А. Кустова, С. А. Старченко, О. А. Яворука.

Формирование исследовательской культуры учащихся – важное условие гуманизации образования. Учебно-исследовательская деятельность формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении методов познания, приемов доказательного рассуждения. Профилизация школьного образования требует усиления прикладной составляющей в обучении математике, что, безусловно, должно помочь развитию у учащихся интереса собственно к математике.

Специфика профильного обучения такова, что на первый план выдвигается творчество ребят. В изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент, и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к предмету. В тех случаях, когда математика является профилирующим предметом, тогда ее значимость и важность в системе образования не вызывает у учащихся никаких вопросов. Но в тех случаях, когда математика не является профильной дисциплиной, то очень часто для ученика она становится «лишним грузом». В этом случае на первое место выдвигается практическое, прикладное значение предмета.

Было бы абсолютно неверно говорить о том, что главной целью в математическом профиле является подготовка «математиков». Очень немногие выпускники математических классов станут профессионалами в этой области. Одной из основных целей обучения в профильных классах является развитие личности ребенка, распознавание и раскрытие его способностей. А каким образом заинтересовать ученика, для которого профильной дисциплиной является химия, биология или гуманитарные дисциплины? По мнению многих ученых, «исследовательская деятельность – эффективный вид творческой деятельности, позволяющий каждому учащемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои таланты». Привлекая учащихся к научно-исследовательской деятельности необходимо дать им в руки соответствующий математический аппарат. Мотивацией к изучению математики здесь может быть необходимость статистической обработки проводимых учащимися экспериментов. Очень важно, чтобы ребята осознавали важность математики на этом этапе своей научной деятельности, подходили к этой работе не формально, осмысленно.

Мы же, вводя спецкурс «Статистическая обработка результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в лицее», ставим

перед собой цель – дать систему знаний о методах математической статистики, обеспечивающих становление математической культуры при выполнении учебно-исследовательской деятельности учащихся, формирование знаний о математической достоверности результатов исследований, развитие математического мышления. Для достижения поставленной цели в рамках курса необходимо решить ряд задач:

1. Ликвидировать пробелы в знаниях в таких областях математики как комбинаторика и теория вероятностей. Дело в том, что программа курса ориентирована на учащихся 9-11 классов, так что математическая база учащихся должна быть достаточной для того, чтобы воспринимать такие специфические понятия математики, как: сочетание, перестановка, размещение, вероятность, случайная величина и др.

2. Сформировать представление о таком разделе математики, как математическая статистика. Дать четкие научные знания по основным вопросам статистики.

3. Познакомить с известными методами статистической обработки результатов исследований. Акцентировать внимание учащихся на тех разделах, которые имеют особое значение для реализации цели курса.

Можно выделить следующие функции данного курса:

1. Образовательная функция. Безусловно, программа курса призвана не только углубить познания учащихся в области математики, но и расширить их, так как изучаются разделы, выходящие за рамки школьного курса математики.

2. Исследовательская функция. У учащихся должно сложиться четкое представление о том, какие методы, и в каких исследованиях лучше всего применять.

3. Практическая функция. Особое внимание уделяется прикладному аспекту данного курса: здесь важно не столько изучение новых математических понятий, сколько их последующее применение в исследовательской деятельности.

4. Воспитательная функция. Необходимо формировать у учащихся такое отношение к исследовательской деятельности, чтобы применение методов математической статистики носило не формальный характер, а осознанный характер.

Спецкурс «Статистическая обработка результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в лицее» не идет вразрез с существующим стандартом математического образования, не повторяет содержание разделов, проводящих вероятностно-стохастическую линию, а напротив, усиливает практическую значимость математики в системе естественнонаучного образования.

В процессе обучения учащиеся лица изучают не только вопросы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Они знакомятся с методами не только первичной, но и вторичной обработки результатов исследований. Знакомятся с критериями Пирсона, Стьюдента, Фишера, элементами корреляционного анализа, учатся пользоваться расчетными формулами и таблицами. В процессе изучения курса учащиеся выполняют ряд самостоятельных работ, вычисляя самостоятельно значения критериев, сравнивая их с табличными и делая выводы. Итогом изучения курса является работа над статистическим анализом результатов их собственных исследований.

Конечно, есть немало компьютерных программ, в которых можно осуществить ввод данных и получить числовое значение какой-нибудь статистической характеристики. Но мы, говоря о формировании учебно-исследовательских умений, делаем акцент на осмысленное применение теории к практике. Учащийся должен понимать, какой метод статистической обработки применим в данном случае и почему.

С другой стороны, есть множество замечательных учебных пособий, созданных высшей школой, которые могут дать стройную систему знаний по теме «Вероятность и статистика», которая поможет учащимся увидеть прикладное значение математики, но... Здесь мы сталкиваемся с новой проблемой – язык, терминология и математический аппарат в этих учебных пособиях слишком сложен для учащихся 9-11 классов. Таким образом, мы видим следующие противоречия: содержание научных знаний в школе развивается, но многие системы знаний не адаптированы к содержанию школьных программ с учетом способностей и возможностей учащихся; огромная роль в формировании личности, ее мышления отводится реализации учебно-исследовательской деятельности, но при этом прикладная составляющая математики не используется в полной мере, хотя методика проведения эксперимента требует проверки статистической гипотезы, установления ее достоверности.

О математике говорят «она царица всех наук». Это правда, но очень важно умело использовать математические знания во всех областях знаний, тогда их изучение станет осмысленным и вдумчивым.

Таким образом, анализ ученических научных исследований показывает, что подчас ребята выбирают очень интересные, важные темы. Но выборки объектов исследования составляются в большинстве случаев интуитивно, неосознанно; выводы делаются на основе визуальных наблюдений; погрешности вычислений не принимаются в расчет.

Следовательно, возникает необходимость развития умений, призванных помочь решить «статистическую» проблему учащимся.

Нами теоретически обоснована необходимость интеграции математики и математической статистики для формирования структуры учебной исследовательской деятельности; разработана методическая система формирования понятий математической статистики у учащихся старших классов и развития деятельности по применению математических методов оценки достоверности при проведении исследований; ведется работа над разработкой комплекса методов и приемов, обеспечивающих включение вопросов математической статистики и элементов теории вероятностей в содержание предметного учебного материала.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

СЕРГЕЕВА Л. Н.

г. Верхний Уфалей Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

О развитии критического мышления сейчас много говорят и пишут. Есть четко разработанная американскими педагогами технология развития критического мышления через чтение и письмо. «Работайте над своим мышлением, стремясь к самосовершенствованию. Рассуждайте мудро. От этого зависит ваше будущее», – эти слова Д. Халперн из книги «Психология критического мышления» наиболее точно отражают цели, преследуемые самой технологией. В 20 странах, в том числе и России, уже несколько лет идет проект обучения этой технологии учителей разных специальностей и уровней и подготовки российских тренеров.

Американский вариант определения критического мышления связан с работами Дэвида Клустера, профессора, преподавателя американской литературы Хоуп – колледжа, штат Мичиган, США, психолога Дайаны Халперн, философа Джона Дьюи и других.

Мое личное знакомство с технологией критического мышления посредством чтения и письма началось с февраля 2002 года. До этих пор работа происходила по близким линиям: активизация мыслительной деятельности учащихся, заполнение свободного образовательного пространства в рамках проекта «Парк-школа», где для размышления и критического осмысления времени было достаточно.

21-23 февраля 2000 года в городе Челябинске проходил международный семинар «Проект «Уроки КЛИО»». Участие в этом семина-

ре во многом определило мою дальнейшую работу, дало второе дыхание уже привычному ходу собственной педагогической деятельности. Открылись новые горизонты, новые возможности, новые подходы.

Одна из задач преподавания истории в школе определялась на семинаре следующим образом:

– Развивать уважение ко всем культурам, терпимость, способность понимать других людей, навык критического и аналитического мышления, способность к обобщению

На самом семинаре и в материалах, полученных на нем, оказалось многое связано с технологией критического мышления. Рассмотрим отличия мышления критического от некритического (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение критического и некритического мышления

Некритическое мышление	Факторы критического мышления
1. запоминание	1. самостоятельное
2. понимание	2. информация является отправным, а не конечным пунктом
3. творческое	3. начинается с постановки вопросов
4. интуитивное	4. стремится к убедительной аргументации
	5. социальное

На семинаре отмечалось, что в российской педагогической науке прослеживаются следующие тенденции в отношении к технологии критического мышления.

1. Эта система идет от идей Жана Пиаже и Льва Выготского.

2. В основу ее положены идеи о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках творческого подхода к любому материалу, дабы воспитать в них не потребителей информации, а активными творческими людьми. Основы американской технологии родственны основам нашей системы развивающего обучения.

3. Российская педагогическая мысль не отделяет категорию критического мышления от творческого, считая, что без этой части (творческой) все слишком прагматично и бесцельно.

4. В определении того, что превращает ученика в гражданскую личность приоритет отдается не критическому мышлению, а нравственным категориям:

– способность сочувствовать, сопереживать и в результате научиться действовать на общее благо;

- ощущение собственной значимости, когда человек чувствует, что его личное участие в делах общества (класса, горда, страны) имеют отдельную ценность, что его поступки важны для других;
- ощущение неразрывной связи собственных принципов и поступков.

5. Четкое понимание того, что русское детище программа развивающего ребенка – это школьная программа, а американская система развития критического мышления – это технология организации образовательной деятельности, применимая к любой программе, любому предмету и любому возрасту человека.

Что же представляет собой сама технология? Я воспользуюсь описательной структурой, сделанной С. И. Заир-Бекем (кандидат педагогических наук, преподаватель РГПИ им. Герцена, с 1997 года участник проекта «Открытое общество») (рис. 1).

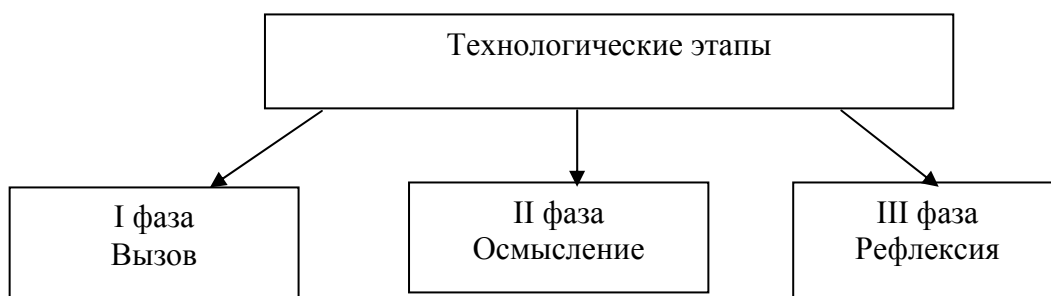


Рис. 1. Схематическое определение технологии

Фаза вызова (evocation) – предполагается пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации. Необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу обучения. Если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей – мотивов именно эта задача решается на фазе вызова. Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации. При этом важно не критиковать ответы. На этом этапе правило: «Любое мнение учащегося ценно».

Фаза осмысления содержания – (realization of mining). Эта фаза занимает наибольшее время, здесь идет изучение нового материала. Если помнить о том, что на фазе вызова учащиеся определяли направле-

ния своего знания, то в процессе объяснения есть возможность расставить акценты в соответствии с ожиданием и заданными вопросами. Организация работы на этом этапе может быть различной: рассказ, лекция, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериалов. В любом случае это будет индивидуальное принятие и осмысливание информации. Главная задача в том, чтобы поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова, и здесь имеет значение качество материала и мастерство учителя.

Важно, чтобы учитель стимулировал учащихся к постановке новых вопросов, поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают.

Итак, на фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4. Обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.
5. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Учитель на этом этапе:

1. Может быть непосредственным источником информации;
2. Если школьники работают самостоятельно, то учитель предлагает различные приемы для вдумчивой, аналитической работы.

Фаза рефлексии (reflection) – тщательное взвешивание, оценка и выбор. В процессе рефлексии информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Механизмы реализации фазы рефлексии выглядят так (рис. 2):

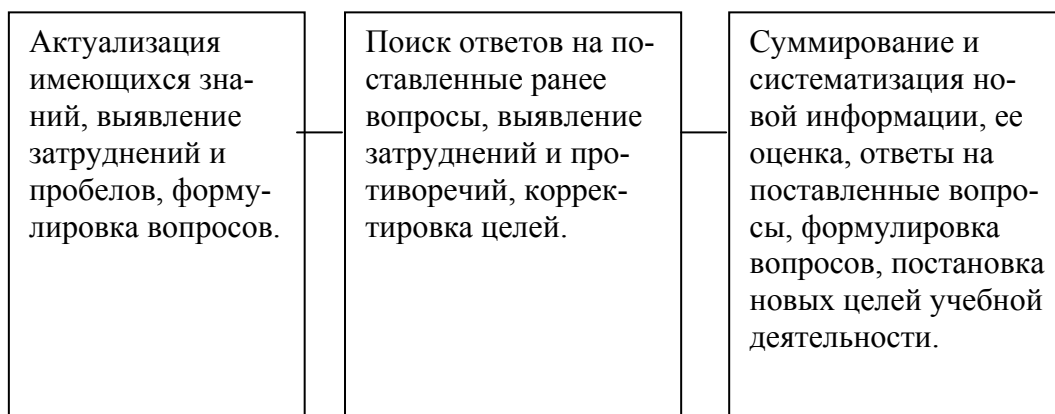


Рис. 2. Реализация фазы рефлексии

Сочетание индивидуальной и групповой работы являются целесообразными. В процессе индивидуальной работы (эссе, ключевые слова, графическая организация материала и т.д.) ученики, с одной стороны, производят отбор информации, выражают новую идею собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи, выражая это своими собственными словами. Такое понимание носит долгосрочный характер.

Но не менее важна и устная рефлексия:

- а) обмен мнениями;
- б) обмен идеями;
- в) ответы на вопросы;

г) субъективные суждения самого учителя по поводу происходящего на уроке, включающее не только оценочные суждения о действиях учащихся, но и оценку своих ощущений, выражение собственных мнений.

Искренность и позиция партнерства позволяют сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты ее более плодотворными.

Резюме. Итак, функции трех фаз технологии развития критического мышления посредством чтения и письма можно схематически представить в таблице 2 следующим образом.

Таблица 2

Функции фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> – мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к новой теме); – информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме); – коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями). 	<ul style="list-style-type: none"> – информационная (получение новой информации по теме); – систематизационная (классификация полученной информации по категории знания). 	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); – информационная (приобретение нового знания); – мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); – оценочная (соотношение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо предлагает разные варианты работы с учебной книгой на уроке, но чаще всего используется такой вариант.

Модель урока по технологии развития критического мышления

1. Выявляются первичные представления учащихся по теме.
2. Предлагаются опорные слова и словосочетания (6-8), из которых надо составить небольшой рассказ (не более 10 предложений). Рассказ составляется обязательно из всех слов, даже если учащиеся не знают, каким образом это связано с темой. Никакой критики на этом этапе не допускается.
3. Читают текст учебника по данной теме. Критически изучается текст, сравнивается материал со своим рассказом и заполняется следующая матрица.

✓	+	-	?
Выписывают то, что в учебном пособии совпадало с представлениями учащихся.	Выписывают новое содержание, о чем не знали раньше.	Выписывают то, что не совпадало с их представлениями.	Выписывают то, что вызывает сомнение или непонимание, требует дальнейшего уточнения

4. Матрица обсуждается в классе. Продумываются пути дальнейшего уточнения материала, как правило, с помощью домашнего задания.

Вариант может выполняться индивидуально или в группах, письменно все или только вопросительная часть, но, в любом случае, даже не интересный текст становится базой знаний и дальнейших поисков расширения информационного поля.

Вот как это выглядит в реальной практике.

Урок. 10 класс. «Движущие силы исторического развития»

Цель: 1. Развить умения:

Самостоятельно: а) получать новую информацию; б) классифицировать полученную информацию; в) четко, глубоко работать с учебником.

2. Определить:

- понятие «движущие силы»;
- подчиняется ли историческое развитие определенным закономерностям или же господствует случайность;
- как характеризуют движущие силы мыслители XVII-XX вв.

3. Формировать интерес к работе с учебником, к собственным открытиям в процессе обучения

Ход урока

I. Этап вызова (10 минут)

Мозговой штурм:

- что вы понимаете под термином «движущие силы»?
- какие ассоциации связаны у вас с этим термином?

Письменно в тетради:

– Составьте рассказ с опорой на слова и словосочетания: описание свершений властителей и завоевателей; за действиями людей стоят высшие силы, Аврелий Августин, град Божий и Земной, идея прогресса, золотой век, мировой дух, информационное поле, географическая среда, классовая борьба.

(Читаем написанное без всякой критики и комментариев. Констатируем факт выполнения задания.)

II этап – осмысление содержания (15 минут) – заполнить матрицу.

✓	+	-	?
Выписать то, что совпало с вашим текстом	Выписать новое содержание, которое не знали	Выписать то, что не совпало	Что вызывает сомнение, требует уточнения

III этап – рефлексия (10 минут).

Фронтальная беседа:

1. Обсуждаем каждую часть.
2. Задерживаемся на том, что вызывает сомнение и уточняем.
3. Подводим итоги

Д/З

Учебник стр. 23

а) заполнить таблицу «Движущие силы исторического развития».

Мыслители	Века	Источники прогрессивного развития
Д. Локк Г. Гегель К. Маркс Л. Гумилев Дж. Гелбрейт		

б) доработать вопросы сомнений.

В реальной практике выстраивать каждый урок по такой схеме невозможно, да и не нужно, так как технология критического мышления многовариантна, что позволяет создать систему разнообразных по методам проведения уроков. Важно, чтобы в итоге мы помогли детям овладеть критическим мышлением, то есть сформировать у них:

- установку на готовность планировать свои действия;
- гибкость мышления, настойчивость;
- способность исправлять свои ошибки;
- осознавать ход мыслительных процессов;
- находить компромиссные решения.

Согласитесь, что на это уходит вся жизнь!

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ФАТКУЛЛИНА Э. Х.

г. Троицк Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей № 13

Проблема оценки качества образовательных достижений выпускников начальной школы, а следовательно, их готовности обучаться в основной школе сегодня очень актуальна. Это связано с тем, что в настоящее время общая система оценки качества российского образования призвана обеспечить не только оценку предметных знаний и умений учащихся, но и определения их индивидуальных и личностных качеств, а также выявление факторов, влияющих на образовательные достижения учащихся. Для реализации этого необходимы: опора на современные нормативно-правовые документы образования, принципиальное изменение структурных компонентов готовности выпускника к дальнейшей жизнедеятельности (информированность, грамотность, компетентность), мониторинг оценки качества готовности выпускников независимыми аттестационными службами, новый подход к контрольно-оценочной системе и др.

На сегодняшний день многие из этих вопросов не решены. Во-первых, потому что наблюдается несогласованность в нормативно-правовой базе школьного начального и основного образования. В частности, в явное противоречие вошли между собой «Государственный образовательный стандарт» 2004 года и действующее Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1561/14-15 от 19.01.1998 года. «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» Почему педагоги и администраторы для оценивания достижений учащихся до сих пор пользуются рекомендациями, которым уже более 30 лет?! Потому что нет ничего нового! Вот и получается, что действующий в настоящее время образовательный стандарт рассматривается при организации образовательного процесса как систематизирующий и определяющий; на государственном уровне задаются цели и стандартизированные требования. Но, к сожалению, в стандарте отсутствует система контроля и оценки, не предполагаются нормативы и условия, гарантирующие реализацию образовательных услуг. Именно этим объясняется вынужденное обращение педагогов к устаревшим методическим письмам по контролю и оцениванию.

Во-вторых, у педагогов нет единого мнения по поводу осуществления контроля достижений учащихся. Так, по результатам опросов учителей, проведенных на курсах АПК и ППРО О. В. Чиндиловой, в качестве объекта контроля предлагается рассматривать знания, умения, навыки – 10 % педагогов, знания, умения, навыки плюс общеучебные умения – 20 %, навыки и умения учебной деятельности – 20 %, уровень развития психологических функций, познавательных способностей – 35 %, понятие «компетентность» без уточнения его содержания – 15 %.

Такая несогласованность и нечеткость позиций говорит, о том, что современные учителя не имеют представления о компетентном подходе, являющимся методическим инструментарием для оценки достижений учащихся; и во-вторых, подтверждает мысль о том, что педагоги и администраторы нуждаются в разработанной на основе образовательного стандарта, оценки достижений учащихся. Поэтому в рамках нашего исследования мы предлагаем свою технологию оценки готовности выпускников начальной школы с опорой на формирование познавательных компетенций школьников по русскому языку.

Компетентный подход на сегодняшний момент является приоритетным для определения оценки качества достижений выпускников начальной школы. По мнению исследователей: Э. Ф. Зеера, Е. Я. Когана, О. Е. Лебедева, Н. П. Тропниковой, Д. Б. Эльконина – в нем отражен такой вид содержания образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, социальных ролей, ключевых компетенций. Некоторые исследователи (Н. Ф. Доронин, Э. Ф. Зеер) считают, что ключевые компетентности включают основы современного научного знания, принципы, закономерности множества предметов и явлений действительности; познавательные, операционно-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Исследователь Б. Ф. Лонов в качестве ключевой компетентности выделяет интеллектуальную, признавая ее авторитетность среди других. Мы придерживаемся мнения данного исследователя, так как считаем, что содержание образовательной системы нашего учебного заведения определяется, прежде всего, интеллектуальной направленностью.

Лицей – это вид общеобразовательного учебного заведения для способных и одаренных детей, проявляющих познавательную, научную, социально-культурную направленность.

Какими компетенциями по русскому языку должен владеть выпускник начальной школы на момент поступления в лицей?

Так, при приеме детей в лицей в 5 класс акцент делается на оценку сформированности следующих знаний и умений учащихся в области литературного чтения: проверка умения понимать содержание текста, проверка умения понимать последовательность смысловых частей текста, проверка умения видеть языковые средства, проверка умения читать «между строк», объяснять и оценивать прочитанное, проверка умения определять тему текста, проверка умения понимать авторский замысел (главную мысль) проверка умения определять жанр произведения, беглое чтение незнакомого текста. В области русского языка: быстрое разборчивое списывание; написание диктанта соответствующего уровня, выполнение творческой работы на заданную тему.

Некоторые авторы, а именно С. А. Старченко, В. А. Старченко, считают, что важным показателем оценки готовности к обучению в лицее является сформированность мотивационной компетентности в структуре деятельности личности. Это оценивается при собеседовании приемной комиссии с родителями и учеником, а также путем анкетирования. Нас интересует возможность оценки готовности по русскому языку выпускника начальной школы. Итак, в результате изучения русского языка, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального образования учащийся должен знать: значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

На момент окончания начальной школы ученик должен уметь: анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); без ошибки списывать несложный текст объемом 70-90 слов; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов).

Выпускник начальной школы должен также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей); работы со словарём; соблюдение орфоэпических норм; передачи в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Согласно требованиям стандарта начального обучения по чтению, на конец начального звена учащийся должен читать 90-120 слов в минуту.

В связи с этим, нами были разработаны такие критерии оценки готовности по русскому языку выпускников начальной школы: 1) владение всеми навыками полноценного чтения; 2) знание изученных орфограмм и владение способами их проверки; 3) грамматические знания и умения в области всех разделов русского языка (фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации); 4) знания и умения в области развития речи; 5) сформированное каллиграфическое письмо, умение писать быстро и разборчиво. Под данные критерии были подведены следующие показатели: правильное, осознанное, выразительное, беглое чтение незнакомого текста (120 слов в минуту); быстрое разборчивое письмо незнакомого текста при трехминутном переписывании (60-65 букв в минуту); письмо диктанта соответствующего уровня с соблюдением каллиграфических норм (75-80 слов); выполнение различных видов грамматического разбора; написание сочинения на заданную тему. Технология оценки способностей учащихся, поступающих в лицей, следующая. Скорость чтения оценивается количеством слов в минуту. При этом учитывается не только длинные, но и короткие слова. Учитываются ошибки, сделанные учащимся при чтении. При оценивании скорости чтения используется текст средней трудности, то есть содержащий 10-15 % прилагательных. В тексте почти нет незнакомых слов, но сам текст новый для учащегося. При замерах допустимо проводить отсчет не с самого начала текста, а после того, как ребенок вчитается, так как у некоторых детей скорость с начала чтения текста иногда оказывается ниже.

Скорость письма является важным учебным умением, позволяющим судить о темпе переработки информации учащимися, способностью внимательно и быстро выполнять указания учителя. Скорость письма оценивается при трехминутном переписывании из книги или карточки текста. Оценивается количество букв, грамотность письма, внимательность, аккуратность выполнения задания. Учащийся за одну минуту должен переписать 60-65 знаков. Уровень сформированности грамотного письма, знание орфограмм, при написании слов разных частей речи проверяется с помощью диктанта, текст которого берется из программы начальной школы.

Оценка творческих способностей осуществляется по содержанию сочинения на заданную тему. Учащимся предлагается написать небольшое сочинение. Темы, как правило, связаны с конкретными реальными объектами, обладающими многократными и многообразными признаками, качествами, поведением. Важно в маленьком сочинении показать особенности описываемого объекта, интересные его ха-

рактики и логику суждения, а также последовательность изложения.

Практика показывает, что рассматриваемые способы оценки образовательных способностей учащихся позволяют определить их возможности, уровни сформированности конкретных знаний, умений и навыков по русскому языку, сопоставить с показателями итоговых оценок, полученных учащимися после окончания начальной школы. Поэтому мы делаем вывод об их эффективности.

Итак, выделенные нами критерии оценки способностей выпускников начальной школы, инструментарий для определения этих способностей являются эффективными в плане оценки готовности выпускников начальной школы по русскому языку.

Таким образом, в связи со сложившейся ситуацией, когда на Федеральном уровне не решен вопрос о системе контроля и оценивания готовности выпускников начальной школы, соответствующей государственному стандарту, мы предлагаем оценку познавательной, поведенческой и эмоционально-волевой готовности выпускников начальной школы. Эта технология не противоречит, требованиям стандарта начального образования и учитывает разработанные ранее методические письма и рекомендации Министерства образования Российской Федерации.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

АСТАПОВА Е. М.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. Той способностью, которая позволяет эффективно реализовывать эту цель, является творчество.

Мы живем в век информации: в обществе произошли бурные изменения, осуществившиеся за относительно короткий срок. Человек вынужден реагировать на них, но часто он бывает не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свой творческий потенциал, развить в себе творчество, Быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире – это и есть проявление творческо-

сти, проявление своей неповторимости, уникальности, выражение своей уникальности через творческую непосредственно связано с переживанием своего соответствия жизни, с переживанием ее осмысленности.

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность является проблемой для большинства людей. Люди действуют по заранее заданным программам, схемам, шаблонам. Такая «запрограммированность» поведения приводит к переживанию бессмысленности своего существования, чувства протеста против требований общества, которое не позволяет отклоняться от принятых норм.

При обсуждении проблемы творческого поведения, прежде всего, встает вопрос о его критериях. Они вытекают из принятого определения этого поведения. Под творчеством понимается такое поведение, которое характеризуется безоценочным отношением к жизни; возникающие жизненные ситуации не воспринимаются как хорошие или плохие, к ним не прикладываются оценочные критерии; они воспринимаются просто как ситуации, требующие разрешения, то есть проблемные ситуации. Тем самым они не воспринимаются как результат прошлых действий, как награда или наказание.

При таком понимании творчество рассматривается не как преимущественно интеллектуальная, но и как личностная характеристика.

При помощи системы внешних оценок ребенок очень рано усваивает системы конвенциональных норм, то есть системы поощрений и наказаний, запретов и разрешений. Палитра человеческих эмоциональных реакций широка и разнообразна. Но в зависимости от принятых в том или ином обществе конвенциональных норм человека обучают испытывать в конкретных ситуациях те или иные переживания, источниками которых являются внутренние оценки происходящих событий. Тем самым закладывается основа для внутренних конфликтов, поскольку конвенциональные нормы в области эмоциональных переживаний часто противоречат собственной реакции человека.

При обычном обучении у человека вырабатываются стереотипы эмоционального реагирования, которые не соответствуют его истинному отношению к происходящему. В условиях, когда человек лишен возможности выразить свое истинное отношение к событиям, ни о каком творчестве говорить не приходится. Постоянно подавляя себя человек, не может вырасти в творческую личность.

Однако все способы человеческого самовыражения культурно обусловлены. Поэтому овладение конвенционально заданными способами есть необходимое условие какого бы то ни было творчества вообще.

Общепризнано: творчество естественным образом сопровождает все действия ребенка. Еще Гегель обратил внимание на то, что мальчик, бросая камешки в воду, с огромным удовольствием смотрит на расходящиеся по воде круги. Почему? Да потому, что он видит в этих кругах печать своего воздействия, нечто новое, что создал он сам. Мальчик сумевший разглядеть в причудливых очертаниях облаков величественные замки, роскошные сады и заливы, благодаря своей фантазии вносит в неопределенность единство. Он созидатель – пока все-го лишь воздушных замков. Строя их он утоляет творческую жажду.

Ребенок оригинален в общении, играх, постройках из песка, рисунках, рассказах. Во все он привносит что-то свое. С помощью фантазии ребенок пытается понять мир, объяснить себе те явления, которые пока не может постичь логическим путем. Воображение в этом возрасте – доминирующая способность и наивысшая форма интеллектуального развития. Поэтому важно помочь воспитаннику не растерять, взять с собой в будущую жизнь все то лучшее, что есть в этом возрасте. От этого во многом зависит, будет ли он творческим человеком. Ведь не даром говорят, что изобретателю свойственны черты словно бы вынесенные из детства, та же любознательность, живость восприятия, та же бескорыстность и самоотдача.

В настоящее время возникла необходимость в развитии таких качеств ума школьников как широта, глубина, критичность в формировании конструктивности, оригинальности, даже парадоксальности мышления, потому что наше время требует новых открытий, а их не сделать, не освободившись от власти стереотипных, ставших привычными решений.

Всех ли можно научить творчеству? Исследования ученых показывают, что всех, особенно если эта работа начата своевременно. Известный дидакт И. Я. Лернер в книге «Проблемное обучение» приводит убедительные аргументы, подтверждающие, что даже слабоуспевающие дети будут мыслить творчески и, естественно, благодаря этому улучшат свои успехи в учении, если обучить их нескольким приемам нестандартного мышления. Эти приемы, или, точнее, процессуальные черты творческой личности, как определяет их И. Я. Лернер, являются общими для научного и прикладного творчества.

Одна из основных особенностей творческого человека в том, что все приобретаемые знания, все жизненные впечатления побуждают его к серьезной внутренней работе: критически оценивается и от-

бирается то, что соответствует его убеждениям, взглядам, индивидуальности, остальное отбрасывается, забывается, стирается из памяти. Отобранное не просто усваивается, впитывается, а проходит внутреннюю переработку и в своеобразной индивидуализированной форме, обогащенное собственной мыслью, становится органичным достоянием личности. Творческий человек постоянно развивается, духовно растет, ему чужд догматизм взглядов и оценок.

СЕМЕЙНО-БЫТОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕРМАКОВ А. Г.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский университет МВД России

Человек – существо социальное, и потому находится в постоянном общении с широким кругом людей как на работе, так и в быту, живет в определенной семье, общается с родственниками, друзьями, знакомыми, соседями. Общение происходит по писаным, а чаще неписаным правилам поведения. Эти правила устанавливаются различными социальными нормами: морали, нравственными, этическими, религиозными, обычаями и, конечно, нормами права.

К правонарушениям, совершенным в сфере семейно-бытовых отношений, относятся противоправные деяния, посягающие на жизнь и здоровье, личную свободу, честь и достоинство людей, общественный порядок, в основе которых лежат неприязненные взаимоотношения либо внезапно возникшие конфликты между близкими родственниками, членами семьи.

В настоящее время люди, особенно в городской местности, как правило, проживают в многоквартирных домах, поэтому им постоянно приходится общаться с соседями. Особенно систематически приходится общаться людям в коммунальных квартирах.

Каждый человек обязательно имеет определенный круг друзей или просто хорошо знакомых людей, с которыми он регулярно общается. В постоянном общении вышеперечисленных категорий граждан могут возникнуть недоразумения, недовольства, которые со временем могут перерасти в незначительные ссоры, перебранки, оскорбления. Если эти взаимоотношения не удастся направить в привычное, ранее существовавшее русло, невозможно прервать общение, то, как правило, эти незначительные ссоры начинают принимать более острый характер, нередко перерастающий в правонарушения. Если говорить о

правонарушениях, то очень редко эти неприязненные отношения сразу же разрешаются совершением тяжких правонарушений, таких как истязание, причинение телесных повреждений различной степени тяжести, убийства. Тяжесть совершенных правонарушений, как правило, зависит от длительности неприязненных взаимоотношений, глубины конфликта, личности правонарушителя и потерпевшего. Происходит движение от совершения незначительных правонарушений к тяжким и особо тяжким преступлениям, то есть можно сделать вывод, что правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений возникают на основе длительных отношений между членами одной семьи, родственниками, близкими, друзьями и знакомыми.

Каждый человек в той или иной мере стремится удовлетворить свои личные потребности, но когда он старается это сделать за счет интересов других, то, как правило, неизбежен конфликт. Это характерно и для семейно-бытовых отношений. Анализируя большое количество правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений видно, что в основе большинства лежит стремление удовлетворить личные потребности за счет интересов семьи, родственников, знакомых. Например, удовлетворяя свое ежедневное желание в употреблении спиртных напитков, человек ставит свою семью, во-первых, в затруднительное материальное положение, во-вторых, ущемляет (а иногда и лишает) ее права на отдых, в-третьих, перекладывает свою обязанность по воспитанию детей на жену и т.д.

Нельзя не учитывать и того, что не всегда во всем виноват только правонарушитель. Очень часто правонарушения совершаются и из-за непродуманного, провоцирующего поведения потерпевшего. Необходимость своевременного разрешения семейно-бытовых конфликтов обуславливается еще и тем, что несвоевременное принятие мер по их локализации ведет к совершению все более тяжких преступлений против личности – таких, как, хулиганство, умышленное причинение телесных повреждений и далее убийства.

Основная тяжесть борьбы с данными правонарушениями возлагается на службу участковых инспекторов милиции, поэтому каждый участковый инспектор должен обладать набором знаний, умений и навыков, позволяющих вести успешную работу по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений.

В силу ряда причин и, прежде всего, социально-экономических (безработицы, алкоголизации населения, падение нравственности и т.д.) в последнее время все более осложняется ситуация в сфере семейно-бытовых отношений. Основной причиной, как уже было сказано, является злоупотребление спиртными напитками. Немаловажное

значение имеют также бытовая неустроенность, экономическая неопределенность, отсутствие постоянного места работы, ревность, а также возникшие неприязненные отношения из-за ссоры, отсутствие культуры взаимоотношений. К числу семейно-бытовых преступлений приходится каждое третье телесное повреждение и каждое пятое убийство, при этом жестокость совершенного преступления не поддается вполне понятному и здравому объяснению. И в этом смысле бытовая преступность представляет собой особую социальную опасность, вызывает необходимость постоянного совершенствования работы по ее профилактике.

Нейтрализация их путем профилактического воздействия на виновников конфликта на ранней стадии (при условии своевременного выявления) – надежный путь предупреждения таких преступлений.

Причинами семейно-бытового конфликта, по мнению опрошенных мужчин, являются:

- авторитарность жены (59 %);
- неверность жены (34 %);
- собственное пьянство (30 %);
- неправильное распределение финансов в семье (25 %);
- расхождение взглядов на распределение хозяйственных обязанностей в семье (25 %);
- пьянство жены (22 %);
- единоличное решение жены о рождении ребенка (11 %);
- наличие у жены интимных добрачных связей (10 %).

Женщины считают, что причинами семейно-бытовых конфликтов являются:

- неспособность мужа материально обеспечить семью (75 %);
- пьянство мужа (44 %);
- жилищная неустроенность (28 %);
- жена зарабатывает больше мужа (22 %);
- расхождение взглядов на распределение в семье обязанностей по хозяйству (19 %);
- недостаточный авторитет мужа (16 %).

Очень хорошо просматривается аналогия между мотивами возникновения конфликтов, с позиции мужчины и женщины. Цель одна – самоутвердиться и нежелание идти на компромисс.

Семейное неблагополучие является главной причиной смещения ценностных ориентиров подростков, постоянные ссоры, рукоприкладство родителей формирует жестокость и злобу в характере несовер-

шеннолетнего и служит питательной средой для их дальнейшего вовлечения в противоправное поведение

Профилактика насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере осуществляется в рамках единой системы противодействия преступности. Профилактический эффект достигается в конечном счете вследствие успешного проведения социально-экономической политики в целом.

Практикой выработано многообразие специальных предупредительных мер. Применительно к профилактической работе участкового уполномоченного милиции можно выделить методы, которые целесообразно применять в целях предупреждения тяжких насильственных преступлений со стороны участников бытовых конфликтов: убеждение, оказание помощи, принуждение.

Метод убеждения предусматривает активизацию всех положительных качеств профилактируемого лица. Форма реализации метода – профилактическая беседа, которая должна строиться на основе глубокого изучения особенностей личности, жизненного опыта и возраста, профессии, характера и привычек. Беседа проводится в простой и доходчивой форме, в ходе которой необходимо не только активно воздействовать на профилактируемого, но и убедить его в недопустимости допускаемого поведения, являющегося общественно опасным, вскрыть причины конфликта в случае реальности намерений угрожающего. В случае выявления признаков состава ст. 119 УК РФ УУМ отбирает объяснения от очевидцев происшедшего, собирает все необходимые документы для возбуждения уголовного дела или направления материалов в соответствующие инстанции.

Метод оказания помощи профилактируемому лицу заключается в содействии трудоустройства, устранения разногласий в ходе пользования коммунальными помещениями либо приусадебными участками, направления на добровольное лечение по поводу алкоголизма и наркомании, обмена квартиры либо иному улучшению жилищно-бытовых условий, а также в разъяснении порядка правомерного разрешения конфликта. Необходимо постоянно поддерживать взаимодействие с районным Центром занятости.

Если все средства убеждения использованы, но угроза жизни, здоровью и оздоровлению обстановки тем не менее сохраняется, необходимо неотложное реагирование путем применения мер принуждения. Такое реагирование состоит в своевременном применении к профилактируемому превентивных мер воздействия, предусмотренных действующим законодательством, в зависимости от характера совершенных им правонарушений.

Правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений выходят за рамки семьи и оказывают свое негативное влияние на взаимоотношения в других социальных сферах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕЛАКСАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

КУСТИКОВА О. Л.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

Человечество способно выжить, сохраняя гармонию с окружающей средой и собственной душой. Решение этих проблем опирается на две модели мира, порожденные соответствующими модусами сознания: хилотропным и холотропным.

Хилотропное (от греч. *hile* – материя и *trepein* – двигаться в определенном направлении) – ориентированное на материю сознание, в котором большинство из нас пребывает в повседневной жизни. Хилотропное сознание говорит нам, что мир материален, время линейное, пространство трехмерное, человек – физическое тело с определенными границами и установленными возможностями, событие – жесткая связка причин и следствий [2].

Холотропное (от греч. *holos* – целое) сознание неограниченно и соприкасается с любыми аспектами реальности без участия органов чувств. Время и пространство условны; одно и то же пространство может одновременно заниматься многими объектами; человек способен воспринимать себя одновременно в прошлом и будущем.

В человеческой психике два модуса сознания в равной мере представлены и находятся в динамическом взаимодействии. Холотропный модус сознания создает состояния, когда представления человека могут сужаться до пределов микромира или расширяться, охватывая весь макромир. Эти состояния называют особыми. Лишь малая часть этого потенциала холотропного модуса используется сегодня в психотерапии – науке, обязанной заботиться о гармонии души [2].

Начиная с древнейших времен, человек всегда искал и применял всевозможные средства, облегчающие его пребывания в естественной среде и позволяющие улучшать состояние здоровья или избегать физических и душевных страданий. Особые состояния сознания (называемые еще трансовыми, или гипнотическими) в явной или скрытой форме зачастую являлись одним из таких средств.

Один из путей достижения особых состояний сознания – релаксация. Релаксация (от лат. *relaxatio* – облегчение, расслабление) – состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Разделяют долговременную релаксацию, которая происходит во время сна, гипноза, при фармакологических воздействиях, и относительно кратковременную, которая сменяется напряжением. Непроизвольная релаксация (снижение тонуса скелетной мускулатуры даже до полного обездвижения) может возникнуть как патологическое состояние в результате болезни, или в результате применения особых лекарств – миорелаксантов. Осознанная же релаксация является составной частью многих психических, психотерапевтических и гипнотических техник, она распространена в буддизме и в восточных оздоровительных учениях (в индийской йоге, ушу и т.д.), является важнейшим этапом при вхождении в медитативный транс.

Медитация (от лат. *meditatio* – размышление, обдумывание) – умственный процесс. До XX века этот термин обозначал просто глубокое размышление, концентрацию на проблеме, внутреннюю молитву, а также форму философской лирики. В конце XIX века, со времени увлечения европейцев буддизмом и индийской йогой, под этим термином стали понимать процесс приведения психики в особое состояние внутренней сосредоточенности – это состояние сознания, переходное между телесным и внетелесным пребыванием, часто называют медитативным трансом. Медитативный транс – это состояние сознания человека, при котором отсутствует мышление, исчезает ощущение я (эго) и времени, но присутствует состояние полной осознанности, ощущение присутствия, слияние или «растворение» себя с окружающим пространством.

Особенное значение релаксация приобрела во второй половине XX века, когда в развитых странах резко возрос темп жизни, люди стали меньше спать и стали более подвержены стрессу. Мышечная релаксация стала средством противодействия ежедневному стрессу.

Теоретически все мышцы тела человека поддаются релаксации, даже те, которые управляются мозжечком неосмысленно. Известны мастера йоги, которые расслабляли миокард до полной остановки сердца, и это подтверждено документами. Такое искусство мышечной релаксации приходит с годами тренировок. В целом же, есть 4 группы мышц, расслаблять которые не рекомендуется, это:

– сердечная мышца (остановка сердца вызывает клиническую смерть);

– диафрагма (остановка дыхания вызывает недостаток снабжения мозга кислородом и приводит к необратимым повреждениям мозга);

– мышцы мочевого пузыря (расслабление этих мышц вызывает нежелательное опорожнение мочевого пузыря);

– мышцы кишечника (расслабление этих мышц может вызывать нарушение продвижения содержимого кишечника – динамическую непроходимость или нежелательное опорожнение кишечника).

Американский офтальмолог доктор Уильям Бейтс в начале XX века обнаружил интересный эффект релаксации: при глубоком мышечном расслаблении у человека улучшается зрение. Причём это относится и к близорукости, и к дальнозоркости, и даже к астигматизму. Это было подтверждено клинически с использованием миорелаксантов. Точного научного объяснения этому эффекту релаксации пока не найдено. Сам же доктор Бейтс разработал целую теорию для объяснения этого факта. Так, по теории доктора Бейтса, указанные нарушения зрения возникают не из-за нарушений формы глазного яблока и не из-за нарушений внутри глазного яблока, а из-за неправильной работы глазодвигательных и особенно фокусирующих мышц. Доктор Бейтс указывает на перенапряжение этих групп мышц, которое вызвано генетически заложенным нарушением активности соответствующих зон головного мозга. Хотя эта теория не нашла научного подтверждения, система упражнений, разработанная доктором Бейтсом и его учениками, очень популярна по сей день, и до некоторой степени действительно помогает улучшить зрение.

Различные психологические теории объясняли эффект особых состояний сознания. Так, в нейродинамической школе, возглавляемой И. П. Павловым, считали, что особые состояния сознания – это промежуточное состояние между бодрствованием и сном, частичный сон, частичное торможение, как в топографическом смысле, так и в смысле глубины [2].

Психоаналитические теории для объяснения особых состояний сознания использовали перенос, первичный нарциссизм, регрессию к аутоэротической стадии развития либидо, механизмы защиты (углубление или ослабление транса может быть проявлением механизмов защиты), вытесненные воспоминания (вызывание и оживление), индивидуальные мифы (переживания индивида в особых состояниях сознания можно считать индивидуальными мифами, а мифы – продукцией особых состояний сознаний).

Психоаналитические теории вначале были сконцентрированы на проблеме удовлетворения желаний индивидуума, поэтому исходным

принципом сторонников этого подхода служило положение, что любая ситуация, связанная с особыми состояниями сознания, создается с помощью особого рода переноса – процесса, посредством которого бессознательные желания переходят на те или иные объекты в рамках определенного типа отношений, установившихся с этими объектами.

Ш. Ференци, ученик З. Фрейда, утверждал, что в гипнотическом состоянии возможна реактивация Эдипова комплекса с его любовью и страхом, поэтому возможны два типа гипноза «материнский» – основанный на любви, отцовский – базирующийся на страхе. Кроме того, Ш. Ференци считал, что большая часть поведения человека мотивируется так называемым «инстинктом материнской регрессии» – желанием вернуться в материнское лоно. По его мнению, сон, гипноз, фантазия, медитация – все это возвращение к утраченным истокам [2].

Экзистенциальные теории принимали неизбежность смерти. Так, Хайдеггер в монографии «Бытие и время» писал, что единственный способ быть честным с самим собой – постоянно осознавать неизбежность своей смерти (то есть быть в особом состоянии сознания). Ж. П. Сартр утверждал, что человек должен быть свободен и быть самим собой. В. Франкл считал, что человек, активно участвующий в процессах жизни и испытывающий живой и радостный интерес к ним, никогда не задастся вопросом, имеет ли жизнь какой-нибудь смысл; в этом своего рода особом состоянии сознания существование воспринимается как драгоценность, чудо.

В русле гештальт-терапии Д. Бруле считал, что каждое состояние сознания, любая внутренняя реальность связана с особым состоянием (или качеством) дыхания. Изменяя способ дыхания, мы можем влиять на содержание и результаты любого опыта, переживания, состояния. Когда человек испуган или обескуражен, он обычно дышит высоким грудным поверхностным и неритмичным дыханием через нос. Переключаясь на дыхание ртом, направляя медленный глубокий поток в полость живота или сердца, человек может вернуть себе уравновешенность и испытать ощущение релаксации.

Один из основоположников гуманистической психотерапии А. Маслоу исследовал индивидов, у которых были спонтанные мистические или «пиковые» переживания. Они оказались благотворными, и люди после них проявляли отчетливую тенденцию к «самореализации» и «самоактуализации». Терапевтические подходы в гуманистической теории разработаны как корректирующие эмпирические процедуры, которые часто основываются на вхождении в особые состояния сознания и направлены на излечение от существующих отчуждения и дегуманизации. Индивидуальный рост и самоактуализация про-

исходят в терапевтическом союзе через отношение человека к человеку [2].

Трансперсональные теории исходили из того, что психология и психотерапия должны быть направлены не на изучение отдельных проявлений психики человека, а на осмысление природы человека в целом – в широком мировоззренческом аспекте. В русле этих теорий разрабатывалась концепция биополя, принцип резонансно-полевого взаимодействия как универсальный принцип взаимодействия в природе. В. Н. Казначеев и Е. А. Спирин выдвинули идею того, что в определенном состоянии сознания организм как бы уходит из привычного ньютоновского пространства и чувствительность его к факторам этой среды снижается, зато значительно возрастает относительно окружающей полевой космопланетарной среды, тогда организм функционирует как частица беспредельной космопланетарной полевой среды.

В настоящее время все больше исследователей приходят к выводу, что психические процессы – это качественно новая форма материи и потому, как и любая материя, находятся в тесном взаимодействии с пространством и временем. Более того, материальный субстрат психики подчинен тем же законам физики, что и пространственно-временные отношения. Мозг же человека является тем специфическим органом, а сознание – тем специфическим полем, в котором происходит смена пространственно-временных характеристик внутреннего и внешнего мира.

Особые состояния сознания (транс, гипноз) являются основой большинства психотерапевтических техник. Релаксацию используют в психотерапевтической, психологической и коррекционной работе, и все эти виды деятельности широко представлены в работе педагога-психолога.

Известно, что люди профессий человек-человек, к которым и относятся профессии учителя, воспитателя, подвержены эмоциональному выгоранию. Применение методов релаксации помогает снять усталость, психоэмоциональное напряжение у педагогов. Преимущества этих техник в том, что они позволяют достичь расслабления и отдыха за короткий промежуток времени, не требуют технического оснащения, длительного обучения, успешно используются как коллективно, так и индивидуально. Хорошо зарекомендовали себя нервно-мышечная релаксация, методы рационализации и визуализации гнева, медитация на дыхании.

Техники кататимно-имагинативной психотерапии – символдрамы – представляют собой свободное фантазирование человека как па-

циента в форме образов на заданную психотерапевтом тему (мотив). После релаксации, пациенту предлагают представить образы. Психотерапевт сопровождает клиента в его фантазировании, стараясь свести до минимума свое суггестивное воздействие. Метод символдрамы приводит к глубокому самораскрытию личности пациента, оказывает глубокое эмоциональное воздействие, активизирует процесс внутреннего психологического прорабатывания. Для подпитки энергетических ресурсов применяют мотивы ландшафта («луг») и воды. Луг, земля, вода и трава символизируют мать и эмоциональную связь с матерью на ранних этапах развития. Представляя вышеназванные мотивы, человек в символической форме получает от матери то эмоциональное тепло и внимание, которое он не получил в раннем детстве, и в этом происходит удовлетворение фрустрированных потребностей. Мотив «Источник силы» помогает восстановить энергетический баланс, подпитаться энергией. Мотив «Прекрасный цветок» действует по типу поддержки и содержит суггестивный элемент, позволяющий снизить негативную энергию и увеличить позитивную. Образ «энергетического дерева» создает оптимальный уровень физиологического функционирования организма, положительное восприятие человеком самого себя, снижает внутриличностный конфликт между реальным представлением человека о себе и тем идеальным, каким он хотел бы видеть себя [3, 6].

Методы релаксации, символдрамы могут быть использованы в консультативной работе с родителями для решения проблем детско-родительских взаимоотношений, поддержки родителей и обретения внутреннего равновесия в сложных жизненных ситуациях. Мотив «Животные, которые ходят друг к другу в гости» помогает быстро наладить отношения между родителем и ребенком, способствует пониманию друг друга как индивидов и личностей, обладающих своеобразием индивидуально-типологических черт [6].

Обучение релаксации детей помогает им осознать состояния покоя и напряжения и соотнести его с состоянием напряжения. Эмоциональная неуравновешенность, неадекватные реакции, беспокойные движения проходят после расслабления мышц. Дети лучше запоминают расслабление после состояния напряжения, когда их внимание обращено на состояние покоя, расслабленности. С целью обучения можно использовать тренинг мышечного расслабления Н. В. Ключевой и Ю. В. Касаткиной, в основу которого положены упражнения И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской. Е. Е. Алексеева предлагает упражнения тренировки по Джекобсону [4].

Выполняя упражнения можно научить детей поочередно напрягать и расслаблять группы мышц, запоминая состояние расслабления [1].

Для снятия психоэмоционального напряжения у детей можно использовать авторские программы Н. Л. Кряжевой «Путешествие на Голубую звезду», «Полет птицы», которые читают под спокойную музыку при состояниях тревоги, возбуждения, усталости у детей [3]. Программы помогают ребенку воображать и фантазировать, снимают мышечное напряжение, повышают самооценку ребенка и регулируют его отношения с окружающими.

Комплекс упражнений «Бэби-йога» способствует обретению саморегуляции у детей. Он развивает умение управлять своим телом, дыханием, освобождает от стрессов и перенапряжения [5].

Литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологическая проблема детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2007.
2. Ахметов, Т. И. Практическая психотерапия: Внушение, гипноз, медитация [Текст] / Т. И. Ахметов. – М. : АСТ ; Харьков: Торсинг, 2003.
3. Боев, О. И. Психотерапевтические упражнения для оптимального восстановления конституционально-психологического резерва личности [Текст] / О. И. Боев. – Ставрополь : СтГМА, 2005.
4. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность [Текст] / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1996.
5. Кряжева, Н. А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н. А. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 1996.
6. Обухов, Я. Л. Символдрама: катативно-имативная психотерапия детей и подростков [Текст] / Я. Л. Обухов. – М. : Эйдос, 1997.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ЛЕБЕДЕВ Г. Е.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических технологий. Личностно-ориентированный

подход к обучающемуся является одним из методов обучения через урок-проект.

В последнее время в обществе произошли значительные изменения. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свой творческий потенциал. Быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире – это есть проявление творчества, проявление своей неповторимости, уникальности. Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предьявить себя миру, выразить свою уникальность является проблемой для большинства людей. Под творчеством понимается такое поведение, которое характеризуется безоценочным отношением к жизни. Возникающие жизненные ситуации не воспринимаются как хорошие или плохие, а воспринимаются просто как ситуации, требующие разрешения, то есть проблемные ситуации. Задатки творческих способностей присущи любому человеку и любому ребенку. Нужно лишь суметь раскрыть их и развить.

Чтобы добиться такого результата, надо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий.

С методической точки зрения проектная деятельность учащихся представляет собой теоретическое и практическое проблемно-ориентированное исследование, которое учащиеся проводят в учебных целях под научным руководством преподавателя.

Специфика технологии как предмета заключается в распределении учебного времени. 70 % от общего количества часов отводится на практическую деятельность, что способствует не только приобретению определенных знаний, умений, навыков, их закреплению, но также участию каждого обучающегося в примитивной проектной деятельности независимо от его желания, так как в процессе выполнения практического задания учителем задается только тема, а технологический процесс осваивается учащимися методом проб и ошибок практически самостоятельно. Учитель направляет деятельность учащегося, является координатором действий, создавая проблемную ситуацию и приглашает ученика к совместному поиску решения проблемы.

В 5-7 классах в программе значительное количество часов отводится на тему по созданию изделий из конструкционных материалов, металла и дерева. Эта тема реализуется через практические творче-

ские задания, предлагаемые учителем, приводящие большинство учащихся к созданию собственных проектов-изделий.

Анализ активности учащихся на уроках технического труда показал, что практические занятия предоставляют учащимся возможность адаптации в обществе через изготовление предметов быта, значимых в домашнем хозяйстве.

Несмотря на небольшой опыт работы учителя и учащихся в этой области, данные изделия были представлены на выставках районно-городского уровня с целью обмена опытом и совершенствования мастерства. В текущем учебном году мальчики 5-7 класса активно посещают кружок «Домашний мастер».

Учащиеся 10 класса выбрали для итоговой аттестации за 1 полугодие проектные творческие работы, а результаты сдачи экзамена подтвердили правильность пути (87 %).

Практика творческих проектов – дело настолько интересное, что не оставляет равнодушными даже родителей. Проекты, разрабатываемые учителями и школьниками, все чаще и чаще увлекают и родителей. Давайте вспомним, что родители – это и врачи, инженеры, программисты, высококвалифицированные рабочие и специалисты многих профессий. Становится ясно, что родители могут внести заметный вклад в разработку творческих проектов. Учитывая то, что у родителей мотивация весьма сильная, ведь они участвуют в сотворчестве со своими детьми, можно свернуть горы. Состоявшийся недавно конкурс «Полезная модель», выявил заинтересованность не только учащихся 5-го класса, но и родителей, которые помогли при организации выступления. Для проведения уроков «Технологии» необходимы материалы и многие родители с желанием оказывают такую помощь, чтобы их дети полноценно занимались практической деятельностью на уроках. В 2007-2008 учебном году учащийся 9-го класса выступал в областном конкурсе творческих проектов, где при создании проекта моральную и материальную поддержку оказали его родители и бабушка.

Изложенные выше факты показывают, что практика сотворчества учителей, учащихся и родителей реализуемая на уроках технологии способствует развитию творчества учащихся и повышению качества обученности.

Сотворчество учителя и ученика, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет перспективную тактику обучения творчеству в современном образовательном процессе.

В последнее время в обществе произошли значительные изменения. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свой творческий потенциал. Быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире – это есть проявление творчества, проявление своей неповторимости, уникальности. Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность является проблемой для большинства людей. Под творчеством понимается такое поведение, которое характеризуется безоценочным отношением к жизни. Возникающие жизненные ситуации не воспринимаются как хорошие или плохие, а воспринимаются просто как ситуации, требующие разрешения, то есть проблемные ситуации. Задатки творческих способностей присущи любому человеку и любому ребенку. Нужно лишь суметь раскрыть их и развить.

В педагогике под методом проектов понимается совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если говорится о методе проектов, то имеется в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Чтобы добиться такого результата, надо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий.

С методической точки зрения, проектная деятельность учащихся представляет собой теоретическое и практическое проблемно-ориентированное исследование, которое учащиеся проводят в учебных целях под научным руководством преподавателя.

Практика творческих проектов – дело настолько интересное, что не оставляет равнодушными даже родителей. Проекты, разрабатываемые учителями и школьниками, все чаще и чаще увлекают и родителей. Давайте вспомним, что родители – это и врачи, инженеры, программисты, высококвалифицированные рабочие и специалисты многих профессий. Становится ясно, что родители могут внести заметный вклад в разработку творческих проектов. Учитывая то, что у родителей мотивация весьма сильная, ведь они участвуют в сотворчестве со своими детьми, можно свернуть горы. Практика сотворчества учителя

лей, учащихся и родителей реализуется в рамках концепции совместной продуктивной деятельности (СПД), которая находит все большее число последователей в широкой педагогической общественности.

Сотворчество учителя и ученика, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет перспективную тактику обучения творчеству в современном образовательном процессе.

ПИСЬМЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ФОРМ ВОСПРИЯТИЯ ЧУЖОЙ РЕЧИ

НЕВИДИМОВА О. В.

г. Чита, Читинская краевая школа-интернат
для незлышащих детей I вида

Формирование опыта оформления письменной речи в условиях восприятия чужой речи в разных формах: графической (печатной или письменной), чтения с губ, дактильной, мимической, жестовой – одна из главных задач обучения и развития незлышащих детей. Сходство в шагах, обеспечивающих перевод чтения с губ и узнавание дактильных образов звука (буквы) очевидно, так как при переходе к письменному оформлению речи, на наш взгляд, необходимо установление соответствия между: формой зрительного восприятия слова и его артикуляционным аналогом; артикуляционным аналогом слова и его звуковым образом во внутренней речи.

Эти операции зависят, на наш взгляд, от качества сформированности опорных (фоновых) умений и навыков по каждой форме восприятия чужой речи: для «чтения с губ» – умение решать артикуляционные задачи; для дактильной речи – скорость перевода дактильных знаков в графические.

При графическом восприятии, как показывают наблюдения за деятельностью учащихся, ученик запоминает графический образ слова, переводит его образ в звуковую форму во внутренней речи и снова на основе самодиктовки – в графическую. Способность не потерять звуки (буквы) при таком переводе зависит от качества зрительного восприятия и запоминания графической формы слова.

Представим наше видение решения графических, а в последующем и орфографических задач системой деятельности ученика в соответствии с формой зрительного восприятия чужой речи.

Графическая: зрительное восприятие; запоминание графического образа слова; перевод графической формы слова в звуковую во внутренней речи; графическое обозначение звуков слова.

Чтение с губ и дактильная: установление соответствия между формой речи и её артикуляционным аналогом; установление соответствия между артикуляционной формой слова и её звуковым образом во внутренней речи; графическое обозначение звуков слова

Как видно из представленных систем деятельности неслышащего ученика, уровень графического оформления речи, по нашему мнению, зависит от цепочки процессов: восприятия; запоминания или расшифровки; воспроизведения звуковой формы во внутренней речи; перевод звуковой формы слова в графическую (устную или письменную).

Нами представлен порядок умственных действий неслышащих учащихся на основе наблюдений за ходом решения графических задач со словом. Однако нельзя не заметить, что это далеко не начало всей работы по формированию письменной речи. Логика развития письменной речи основана на решении системы графических задач, связанных с распознаванием, пониманием и воспроизведением букв, слогов, слов, предложения; текста.

Содержание речевого материала усложняется, это влечёт отрицательную динамику качества реализации неслышащим учеником каждого звена этой цепочки психических процессов. Следовательно, необходима система работы по формированию умений на основе постепенного расширения поля зрительного восприятия составляющих речи. Решение этой задачи возможно при условии последовательной качественной отработки слоговых таблиц посредством всех видов зрительного восприятия. Из существующих 19 типов слогов для развития качества, объёма и скорости зрительного восприятия у неслышащих детей можно взять какую-либо их часть. Например, совершенно необходимы таблицы слогов следующих звуковых структур: ГС, СГ, СГС, ССГ, СГСС, ССГС.

Слоги даны в порядке возрастания трудности техники чтения, произнесения, письма. Каждый вид таблиц необходимо давать на основе всех упомянутых выше видов восприятия. Работа с каждой из таблиц может осуществляться по следующей схеме с учётом двух видов восприятия чужой речи:

- содержание таблицы – зрительное восприятие графической формы речевого материала – чтение (вслух или про себя) – письмо;
- содержание таблицы – чтение с губ – перевод артикуляционной формы слова во внутреннюю речь – письмо.

Систематическая работа со слоговыми таблицами обеспечивает развитие качества, полноты, объема, скорости зрительного восприятия речевого материала.

Развитие у неслышащих детей опыта зрительного восприятия графической формы речевого материала требует постепенного усложнения содержания упражнений. В данном случае – знаковый (буквенный) объём единиц письменной речи: буква; слоги разных конструкций по мере увеличения количества знаков (букв); слова (желательно по мере увеличения буквенного обозначения звуков речи); предложения. Качество зрительного восприятия графической формы слова, зависит от опыта его восприятия по частям (слогам), а предложения – от качества восприятия слова. Следовательно, в основе развития восприятия слова (предложения) лежит слог. Работа по формированию (развитию) опыта восприятия слов по слоговым таблицам, на наш взгляд должна проводиться в течение всего периода пребывания неслышащих детей в начальной школе.

Развитие письменной речи на основе чтения с губ зависит, как известно, от качества постановки звуков речи, умения переводить артикуляционный образ слова во внутреннюю речь, а затем и в графическую форму. Качество письменной речи на основе этого вида восприятия зависит от развития опыта учащихся в потоке артикуляционных форм звуков речи во время определить границы между ними соединить их артикуляционными образами. Значимое место в решении этой проблемы занимает развитие органов артикуляции, формирование и развитие скорости перестроения органов артикуляции с одного звука на другой. Неоценимую роль в развитии этого навыка играют упражнения по воспроизведению последовательности гласных звуков с ленты гласных букв без соблюдения пауз между звуками. Эти упражнения на уроках обучения грамоте, развития речи, индивидуальных занятиях в практике нашей работы выполняют функции речевой зарядки. Развитие навыка произнесения потока артикуляционных форм звуков создает условия определения границ между ними в процессе чтения с губ чужой речи. От качества этого раскодирования зависит правильность оформления письменной речи неслышащего ученика.

Формирование речи неслышащего ребёнка осуществляется на основе зрительного восприятия. На нём основано развитие образной, эмоциональной двигательной памяти, а в последующем и словесно-логической. От качества, полноты, а в последующем и скорости зрительного восприятия зависит успех развития речи ребёнка. Следовательно, развивая зрительное восприятие, мы обеспечиваем психолого-физиологические условия развития речи неслышащего. Одной из при-

чин низкой эффективности работы по исправлению нарушений устной и письменной речи глухих детей является отсутствие работы по развитию свойств зрительного восприятия – основной психолого-физиологической составляющей развития речи глухих детей.

Литература

1. Бельтюков, В. И. Чтение с губ фонетических элементов речи [Текст] / В. И. Бельтюков – М. : Просвещение, 1967.
2. Бородина, В. А. Учим читать [Текст] / В. А. Бородина, С. М. Бородин. – Л. : Лениздат, 1985.
3. Морозова, Н. Г. О самостоятельной письменной речи глухонемого школьника [Текст] / Н. Г. Морозова // Ученые записки МГПИ им. Ленина. – М., 1947.
4. Рау, Ф. Ф. Устная речь глухих [Текст] / Ф. Ф. Рау. – М. : Педагогика, 1973.
5. Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление [Текст] / А. Н. Соколов. – М. : Просвещение, 1968.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ

НИКАНДРОВА Т. В.

с. Аликово Респ. Чувашия, Муниципальное общеобразовательное учреждение Аликовская средняя общеобразовательная школа им. И. Я. Яковлева

Национальная культура является органической частью культурного наследия современного общества. Еще Я. А. Коменский в своих трудах убедительно доказывал эффективность народного воспитания и утверждал, что мудрость предков – вот что важно для современной школы. Ребенок через знакомство с социально-историческим опытом своего народа должен находить в нем свое собственное место.

Изучение культуры родного края необходимо начинать как можно раньше. Поэтому я начинаю работу уже с первого класса и продолжаю ее в течение всего обучения в начальном звене. Не уменьшая в ознакомлении с народным искусством роли таких учебных предметов, как изобразительное искусство, литература, история, необходимо отметить, что предмет технология в начальных классах является единственной дисциплиной, в содержании которой происходит широкое, разностороннее и интегрированное приобщение к предметам декоративно-прикладного искусства. Возникает вопрос, какие

способы и методы необходимо использовать, чтобы оно было интересным и содержательным, а не носило формальный характер?

Для решения проблемы я решила знакомить детей с основными видами народно-прикладного искусства чувашей через национальные праздники.

Рассматриваемая проблема заинтересовала меня еще и потому, что, по моим наблюдениям, большинство детей младшего школьного возраста почти ничего не знают о национальных праздниках, хотя они и сами зачастую часто бывают их участниками. К нам все чаще приходят иностранные праздники «День святого Валентина», «Хэллоуин» и др., смысл которых не способствуют духовному обогащению молодого поколения. Я считаю, что знакомство с национальными праздниками необходимо! Это часть нашей культуры, через ее познание мы вернем веру в будущее, в самих себя, и, конечно, в наших детей.

Основными задачами уроков по вышеназванной проблеме считаю:

- способствовать формированию интереса к культуре родного края;
- научить учащихся понимать, различать и кратко рассказывать об особенностях чувашского народного искусства;
- создать условия для художественного-эстетического и творческого развития личности ребенка через познание народного прикладного искусства.

На таких уроках технологии возникают разноплановые межпредметные связи с дисциплинами: «Чувашский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Природоведение», «Изобразительное искусство». Знакомство с национальной культурой не может быть оторвано от родного языка, и перед учителем встает непростая задача – показать, как красив чувашский язык.

Раскрытие темы урока технологии происходит через художественный материал, представляющий целый комплекс средств: устное народное творчество, музыку, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, знакомство с народными мастерами, традициями и обрядами национальных праздников. Таким образом, возникает ансамбль народного искусства. Это дает возможность активного участия всех детей в художественной и практической деятельности (участие в театрализованных сценках, исполнение танцев, песен, игр на народных музыкальных инструментах, вышивка, лепка и т.д.). Каждый ученик становится как исполнителем, так и создателем, творцом. Воспитание творческой личности, знающей и любящей свою национальную культуру – главная идея моих уроков технологии.

Эта работа готовит учащихся к усвоению и более глубокому пониманию программного материала по предмету «Культура родного края» в 5 классе. Развитие творческих способностей младших школьников продолжается на уроках технологии, а также кружковой работе по интересам: швейное дело, вязание, обработка древесины.

Я составила тематическое планирование уроков технологии по данной тематике, исходя из основных направлений современного прикладного искусства нашего народа, и сгруппировала виды предметно-практической деятельности и примерных поделок по тематике и содержанию праздников, в которых они используются как обязательные атрибуты. Таким образом, в планирование включены: основы художественной обработки природных материалов (глины, соломы, различных растений, древесины), бытовой труд (вышивание, вязание).

Для успешной реализации намеченной работы, использую разные формы уроков и внеклассных мероприятий: экскурсии в природу, в музеи, уроки-наблюдения, исследования, практикумы по изготовлению изделий, уроки с демонстрацией слайдов, видеоматериалов, мастер-классы с приглашением местных народных умельцев, театрализованные музыкальные представления, встречи со старожилами.

Во 2-4 классах учащиеся выполняют творческие проекты (индивидуальные, групповые). Метод проектов позволяет учить детей продумывать идеи, осуществлять их отбор и воплощать в реальную действительность. Большое внимание на уроках технологии отвожу заочному знакомству с мастерами народно-прикладного искусства Чувашии и встрече с народными умельцами. Считаю, что детям необходимо не только видеть произведения искусства, но и знать, чьими руками оно сделано. Для этого я создала серию слайдов «Мастера народно-прикладного искусства Чувашии», «Мастера народно-прикладного искусства Аликовского района», которые можно использовать и на других уроках; комплекты слайдов по каждой тематике национальных праздников. По ним дети получают яркую, доступную, наглядную информацию об истории и традициях чувашских праздников. Для проверки знаний учащихся по каждой из тем разработала тесты, которые содержат вопросы не только по праздникам, но и по минимуму стандарта образования по технологии.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

СУРИНА О. Ю.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

Современная дидактика видит цель образования в созидании человека, который «свои чувства, ум, тело и волю ориентирует на самореализацию и саморазвитие, поддерживаемый желанием добывать новые знания, верить в лучшее, делать добро, исполняя свое предназначение в отношении себя самого, своей семьи, отчизны» и всего мира.

Цель нашего лицея – достижение нового уровня качества образования, позволяющего выпускнику лицея осуществлять творческую созидательную деятельность, внося свой реальный вклад в область техносферы и культуры страны с учетом национальных потребностей, интересов и морали.

Обучение иностранному языку является важной частью образовательного процесса. Так как цель нашего обучения – это использование иностранного языка в реальных ситуациях, а наш лицей профильный и имеет три направления: физико-математический, информационный и конструкторский, то был разработан элективный курс: «политехническое образование на английском языке».

Программа курса построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, математики, технологии, английского языка.

Задачи данного курса:

1. Развивать интеллектуальные и практические умения в области математики, информационных технологиях и технологии.
2. Развивать интерес к изучению политехнических дисциплин на английском языке.
3. Развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания в ходе изучения курса.
4. Дать дополнительный объем знаний необходимый для производственных профессий.
5. Сориентировать учащихся на приобретение образовательных ресурсов для успешного продвижения на рынке труда.
6. Формировать общественные и профильные умения и навыки – развитие речевых способностей, мыслительных операций, логического мышления. Программа курса (35 часов) рассчитана на один год обучения в IX классах. Предлагаемое тематическое наполнение и пла-

нирование данного элективного курса носит рекомендательный характер.

Образовательная программа элективного курса «политехническое образование на английском языке» включает в себя современный теоретический и практический материал и построена на учебниках британских издательств OXFORD.

Разработанная программа основана на государственном стандарте и не противоречит его основным функциям: обеспечения права на полноценное образование; повышение качества образования; сохранения единства образовательного пространства страны; гуманизация образования.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

ЧАДОВА Н. В., КРИВЦОВА С. В.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 97

В современном обществе произошло много социальных, политических перемен, в связи с этим в языке появляются изменения. Ненормативные элементы речи, обилие новых иностранных слов и терминов (не всегда функционально оправданных) и стилистическое снижение современной устной и письменной речи, заметная вульгаризация бытового общения – это всё заставляет задуматься над тем, что необходимо обучать не только языку, но и речи, нужно формировать коммуникативные компетенции. Это предусматривает усвоение грамматической структуры языка, формирование грамматических операций, имеющих «выход» в речь, которая опирается на усвоенные учеником грамматические представления и понятия.

Обратимся к понятиям. Компетентность – это жизненный успех в социально значимой области. Коммуникативная (речевая) компетенция – совершенствование владения видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Под языковой компетентностью следует понимать усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы)

и правил их построения (условия понимания и конструирования высказывания), знание системы языка.

Лингвистический анализ «решает» задачи, возникающие при формировании коммуникативной компетенции. Что это за анализ? По определению М. Р. Львова, это вид языкового анализа, его цель – «выявление системы языковых средств, передающих идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения», «выявление зависимости отбора языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия». По словам Л. В. Щербы, цель анализа – учить «читать, понимать и ценить с художественной точки зрения русский язык писателей... и поэтов», его задачи – помочь осмыслить идею и сюжет произведения; показать художественные средства, использованные для достижения цели; изучение особенностей языка конкретного писателя. Художественный текст – посредник в акте литературной коммуникации между конкретным писателем и читателем, в диалоге между автором и читателем, это образец правильной и выразительной речи. Внимание к особенностям текстов, их композиции, стилистическому своеобразие должно убедить учащихся в том, как важно свободно владеть речью, осознанно строить свои высказывания. Об этом необходимо говорить с детьми, побуждать их к работе над словом. Следовательно, лингвистический анализ текста нужно проводить на лучших образцах литературы и связывать его с такими понятиями, как текст, средства связи, речевое оформление.

Для проведения лингвистического анализа можно использовать целый урок или часть урока. Изучение темы «Сложное предложение» в 5-ом классе должно не только выявлять его структуру, способы связи простых предложений в составе сложного, но и исследовать сферу их использования, их стилистическую функцию.

Для лингвистического анализа ученикам предлагалось проанализировать следующий текст: «1. Промелькнула короткая осень, и пришла снежная морозная зима. 2. Она закружила в воздухе холодными белыми хлопьями, зашумела метелями, завывала лютым северным ветром, и от ее колдовства сразу всё изменилось». Ученики доказывают, что это текст, определяют тему, главную мысль, стиль текста. Перестраивают сложные предложения в простые и приходят к выводу: простые предложения передают информацию, а сложные описывают эти же события, но передают ее полнее, показывают взаимосвязанность, обусловленность их. 1-ое предложение передает последовательность событий. 2-ое – указывает на их следствие. Анализируя средства выразительности, понимают: образность достигается путем

использования слов с переносным значением – олицетворением («зима пришла», «она закружила..., завывала..., зашумела...»). Именно слова с переносным значением создают определённый эмоциональный настрой в тексте «...от её колдовства всё изменилось...» Чудесная выразительность речи зависит и от приставок. Приставка ЗА – в данном тексте обозначает начало действия. Все глаголы употреблены в прошедшем времени. Во 2-ом предложении (1-ое простое с однородными членами) однородные сказуемые-глаголы придают тексту динамичность. Можно после такого многоаспектного анализа дать задание на создание собственного текста. Такой анализ текста позволяет связать теорию с практикой. Правильно организованная работа по лингвистическому анализу текста способствует более глубокому проникновению в содержание текста, а также развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности учащихся.

При изучении однокоренных слов даем ученикам следующее задание: прочитать четверостишие А. Блока, найти повторяющиеся однокоренные слова, определить их роль.

Голубые ходят ночи,
Голубой струится дым,
Дышит море голубым –
Голубые светят очи.

В четверостишие повторяются слова с корнем голуб-. Размышляя, дети приходят к выводу: голубой цвет холодный. Слово голубой ещё имеет значение «необъятное открытое пространство», что подтверждает словосочетание «дышит голубым». А у Блока голубой цвет вызывает чувство радости, чистоты. Повторяющиеся однокоренные слова придают стихам мелодичность.

На уроках эффективно использование обратной связи, когда необходимо добиться понимания значений языковых единиц, например: заря, зарница, зори, зорька, используя при этом литературные образцы (отрывки из произведений Пушкина, Никитина, Паустовского), подобранные таким образом, чтобы лексические нюансы заданных слов соединились с их графическими образами. «Чаще всего зарницы бывают тогда, когда созревают хлеба. Поэтому и существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб» – освещают его по ночам – и от этого хлеб наливаются быстрее... Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря»... Это слово никогда не говорят громко» «...о заре прихлынут волны...»; «... одна заря сменить другую спешит...»; «...От зари алый свет разгорается...»; «Осенние зори хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться – всё равно не отогреешь озябшую землю и не вернёшь убывающий солнечный свет». Сопоставляя

значение заданных слов, обучаемый находит общий смысл, создает собственный текст-ответ.

Каждый урок русского языка должен быть уроком постижения его богатства и неисчерпаемых возможностей. Через постижение красоты языка придет понимание его правил, сформируются навыки грамотной устной и письменной речи. Неиссякаемым источником для речевого, нравственного развития являются произведения нашей классики. Поэтому основой урока русского языка должна быть работа с текстом мастеров русского слова.

В 5-6 классах в ходе изучения темы «Глагол» анализируем предложения из «Степи» А. П. Чехова. «...Но вот, наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и истощившие терпение, измучившись, попытались сбросить с себя и его. Из холмов неожиданно показалось пепельно-серое кудрявое облако. Оно переглянулось со степью – я, мол, готово – и нахмурилось. Вдруг в стоячем воздухе что-то порвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи». Знакомя читателей с красотой степи, автор представляет не статичную картину природы, а ведет многоплановое повествование. Приходим к выводу: жизненная судьба степи находится в окружении враждебных ей стихий, которые стремятся подавить ее жажду жизни.

Задаем вопросы. Какое впечатление произвел на вас этот отрывок? Можно ли сказать, что природа у А. П. Чехова одушевлена, оживлена? Какие ключевые слова подтвердят ваш ответ? С каким художественным средством связано употребление глаголов? Приходим к выводу, что позволяет рассматривать степь как сказочное могучее существо, имеющее свою судьбу, олицетворение.

Обращаем внимание на слово «гнет», так как оно выбрано автором не случайно. Близко по значению со словом «рабство». Но для Чехова «гнет» более емкое, ведь он был великим мастером детали. Далее поясняем учащимся: автор создает с помощью глаголов образ сказочного великана, степи, могучего существа. Использование различных глагольных форм (прошедшего, настоящего времен) доказывает, что Чехов не описывает, а повествует о жизни степи. Целесообразно выписать глаголы, используемые автором при описании степи в различное время суток, определить их роль в тексте.

Главное на уроке – частичное или всестороннее исследование языкового материала. Схемы не должны заслонить семантико-стилистических свойств конкретных предложений и словосочетаний. Непременным условием выработки прочных знаний являются закрепительные упражнения. Сочинение-миниатюра – такой тип упражне-

ний, который целесообразно предложить учащимся после работы с текстом.

Практика показывает: именно художественные тексты позволяют эффективно использовать потенциал языковых средств, развивающих речемыслительную деятельность учащихся, лингвистический анализ текста учит отбирать языковые средства с учетом конкретной речевой задачи. Систематическое обращение к анализу текстов, опора на них способствуют формированию важнейшего коммуникативного умения – умения создавать собственный текст.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕДОВА Е. В.

п. Вишневогорск Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вишневогорская средняя общеобразовательная школа № 37

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

При организации проектной деятельности учитель должен:

- оказывать помощь в формулировке проблемы, подборе проектов, разработке плана, идеи, исходя из возможностей и потребностей учащихся;
- определять критерии оценки результатов деятельности
- наблюдать за ходом работы учащихся, корректировать последовательность выполнения заданий;
- помогать в организации труда, оценивать учебно-трудовую деятельность на каждом этапе;
- анализировать и обобщать работы отдельных учащихся и класса в целом.

Имеющийся опыт показал, что при проведении уроков методом проекта, всегда учителю и ребятам помогает игра. Кроме встречи со

сказочными героями на уроках технологии, работая по методу проектов, мы организовываем игры учащихся:

С танграмом (волшебным квадратом).

Вводная часть перед началом игры такова:

Это было давно, почти две с половиной тысячи лет назад. У немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным. Одно беспокоило императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками. Император призвал к себе трех мудрецов: один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом. И повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на мир глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. Три мудреца придумали такую игру, головоломку «Волшебный квадрат». А далее ученикам требуется сложить фигурки различных предметов, животных или людей из геометрической фигуры, разрезанной на несколько частей.

Русские народные игры; например:

«Золотые ворота».

Пара игроков встает лицом друг к другу, и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка.

Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота,

Пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй – запрещается.

А на третий раз,

Не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков

Для школьника важно, чтобы у него были хорошо развиты мышцы мелкой моторики. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.

Пальчиковая игра «5 мышек».

Пять маленьких мышек – дети шевелят всеми пальцами обеих рук. Забрались в кладовку, в бочонках и банках, орудуют ловко. На

сыр забирается 1-я мышка, – выставляют большой палец. В сметану ныряет 2-я мышка, – выставляют указательный палец. А третья с тарелки все масло слизала, – выставляют средний палец. Четвертая в миску с крупой попала, – выставляют безымянный палец. А пятая мышка медком угощается – выставляют мизинец. Все сыты, довольны – потирают ладони. Вдруг... Кот просыпается – вытягивают коготки. «Бежим!» – пропищала подружкам малышка, и спрятались в норку проказницы мышки – дети прячут руки за спину. Мышки весело живут, мышки песенки поют. Проводя в первом классе урок по теме: «Шапочки-маски», мы для включения учащихся в проектную деятельность придумывали сказку о лесных жителях в коллективной деятельности. Учитель дает вводное предложение – Бродили, раз по лесу Волк и Лиса и набрали на чей-то дом –, а ребята далее по цепочке продолжают:

«...Долго гадали, кто здесь живет, а потом решили постучать в дверь и узнать об обитателях этого домика.

– Тук-тук, откройте!

Дверь им открыл Зайчик и пригласил гостей в дом. Дом был нарядно украшен, потому, что приближался Новый год. А перед Новым годом все звери готовят подарки друг другу и украшают елочку. Точно так же поступил Зайчик. Ведь ему помогала выполнить всю эту работу, Белочка. Белочка, настоящая подружка.

– Как у вас красиво! – закричали Волк и Лиса, – мы хотим вместе с вами готовиться к новогодним праздникам. Научите нас мастерить поделки из бумаги и картона.

– Хорошо, – ответили Зайчик и Белочка.

– Сейчас мы вместе с вами будем мастерить шапочки-маски, чтобы на новогоднем празднике нас никто не узнал. А сделаем так: вы мастерите шапочки-маски Зайчика и Белочки, а мы, Волка и Лисички. Заключительное предложение учителя: «И тогда у всех будет праздник».

При проведении этапа рефлексии, на этом же уроке, учитель предлагает проиграть с уже изготовленными шапочками – масками мини спектакль, изображая, как бегают и прыгают зайчики и белочки, как они резвятся.

Мини-спектакль «Что за зверь сидит в сугробе?» (сокращенно).

Зайчик: «Белочка! У меня потрясающая новость! Дед Мороз приглашает всех на новогоднюю елку! (читает текст): «Внимание! Все лесные звери и птицы приглашаются на новогодний праздник у елки! Будут пляски, песни, веселье, подарки и угощенье! Входной билет – хорошие дела! Дед Мороз». Так, Белочка, нам нужно спешить, чтобы

не опоздать на праздник и совершить по дороге героический поступок. Побежали!»

Белочка: «Побежали... Ура! Друзья поспешили по лесной тропинке, распевая веселые песенки и рассуждая, как весело будет на празднике. И тут они наткнулись на большой сугроб, из которого торчали, чьи-то лапы. Неизвестный зверь из сугроба басил: «Ой! Помогите, вытащите меня отсюда!»

Зайчик: «Белочка, посмотри, кто-то застрял в сугробе. Он просит о помощи. Но мне что-то страшновато, ты только посмотри на эти лапы, к-к-какие о-н-н-ни о-о-о-громные с когтями. Как ты думаешь, кто там застрял?»

Белочка: «Волк! Зайчик: Что, кто?! Волк!.. Боюсь!!!»

Белочка: «Не бойся, Зайчик!»

Зайчик (продолжая дрожать): «Х-хорошее д-дело... не бойся! А вдруг это правда волк, мы его вытащим, а он нас съест! Сама ведь знаешь, какой Волк злодей! С-с-спроси того из сугроба, кто он такой»

Белочка: «Ты кто?»

Неизвестный зверь из сугроба (жалостливым голосом): «Кто? Кто? Винни Пух! Я спешил на праздник, присел зайчатинкой подкрепиться (ой, что я говорю) медом... медком... меня и засыпало...»

Зайчик (радостно): «Это Винни Пух!»

Белочка: «Ура! Винни Пух!»

Зайчик: «Постой, Белочка! А почему у Винни такие большие лапы и острые когти? С-с-спроси, почему у него такие большие лапы?»

Белочка: «А почему у тебя такие большие лапы?»

Неизвестный зверь из сугроба (раздраженно): «Лапы как лапы. Посидите тут с мое, посмотрим, какие у вас лапы станут... Тащите уже!»

В качестве поощрения было участие учителя в разыгрывании спектакля. А также были присвоены звания лучшего в следующих номинациях: умелые руки; лучший чертежник; самый аккуратный.

Как показал опыт, метод проектов на уроках трудового обучения позволяет, опираясь на развитие творческих способностей развивать интеллектуальные способности и формировать кооперативную компетенцию. Теперь это ярко проявляется в классах компенсирующего обучения. Но, к сожалению, на уроки трудового обучения в начальных классах смотрят только как на разгрузочные, а в первых и вторых классах их только по одному часу в неделю. Это не разгрузочные уроки, а развивающие. Чтобы усилить эту сторону, одного часа в неделю мало. Желательно также проведение уроков трудового обучения спаренными, в специально оборудованном кабинете.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Алешкина Т. В. 96
Астапова Е. М. 255

Б

Балахнина Н. Г. 224
Барлетова Т. В. 28
Билоконная Г. Л. 36
Булах Е. А. 152

В

Варфоломеева Е. А. 224
Викулов С. П. 100
Высоких С. М. 228

Г

Головина А. Г. 115
Гололобова Н. Л. 11
Губарева Л. В. 231

Д

Дворниченко Н. Ю. 194
Дмитриев А. Б. 192
Дячкин О. Д. 3

Е

Едакова И. Б. 220
Ермаков А. Г. 258

Ж

Желонкина О. К. 152

З

Зайцев В. П. 192
Запрудин Д. Г. 212
Зеленина И. Г. 119

И

Иванов А. М. 108
Иванова Л. И. 192
Иващенко Е. В. 183

К

Каримова Е. И. 156
Касимова Д. Н. 31
Каткова О. В. 123
Кирасирова Н. А. 234
Колосова И. В. 39
Кондратьева Т. В. 63
Крат И. П. 192
Кривцова С. В. 279
Кугрышева Л. И. 174
Кулакова Т. В. 197
Курышова Ю. А. 71
Кустикова О. Л. 262

Л

Лапина Л. Г. 104
Лебедев Г. Е. 268
Литвин Л. Ю. 234
Лобкова Е. В. 86

М

Мартынова Т. С. 130
Мезенова Т. Д. 192
Мельникова Ю. Б. 238
Меньщикова Л. З. 71
Милютина Я. Ю. 41

Н

Невидимова О. В. 272
Нижегородова Л. А. 201
Никандрова Т. В. 275
Николаев И. Г. 234
Никонова Ю. А. 100
Новикова Е. Л. 224

О

Облецова О. Г. 24
Околелов О. П. 3
Олесова М. М. 148

П

Пажинская Н. А. 160
Панова О. А. 163
Погорельская Е. В. 167
Просвирнина И. А. 174

С

Сахарьянова А. А. 209
Седова Е. В. 283
Сельдемирова Р. А. 137
Семенова М. Л. 16
Сергеева Л. Н. 244
Сидоренко О. С. 126
Сизых О. Л. 45
Сломецкая С. И. 49
Спиридонова А. В. 52
Сурина О. Ю. 278

Т

Толстоногова М. П. 55
Томилова В. Ф. 171
Треплина О. Ф. 187
Тугунбаева Г. А. 78

Тульчинская С. Н. 224
Туховская Н. А. 192

У

Ушакова И. Н. 206
Ушакова Л. С. 192

Ф

Фаткуллина Э. Х. 251
Федотова В. А. 59
Фоменко И. А. 93
Фомина Н. Л. 209

Х

Хребтова И. В. 71

Ч

Чадова Н. В. 279
Чернышова Т. В. 24

Ш

Шилков Д. А. 19
Шмонькина Н. И. 133

Ю

Юревич С. Н. 144

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛЕШКИНА Т. В., канд. пед. наук, зам. директора по научно-методической работе Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

АСТАПОВА Е. М., учитель технологии Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

БАЛАХНИНА Н. Г., учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида, г. Миасс Челябинской обл.

БАРЛЕТОВА Т. В., преподаватель немецкого и французского языка Кумертауского педагогического колледжа, г. Кумертау Респ. Башкортостан.

БИЛОКОННАЯ Г. Л., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Норильск Красноярского кр.

БУЛАХ Е. А., магистр образования Манчестерского университета, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, зам. директора по научно-методической работе Енисейского педагогического колледжа, г. Енисейск Красноярского кр.

ВАРФОЛОМЕЕВА Е. А., заведующая Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 17 компенсирующего вида, г. Миасс Челябинской обл.

ВИКУЛОВ С. П., директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Нязепетровск Челябинской обл.

ВЫСОКИХ С. М., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 36, г. Златоуст Челябинской обл.

ГОЛОВИНА А. Г., студентка Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары.

ГОЛОЛОБОВА Н. Л., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Тюменского областного государственного института развития регионального образования, г. Тюмень.

ГУБАРЕВА Л. В., учитель иностранного языка Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Новый Уренгой Тюменской обл.

ДВОРНИЧЕНКО Н. Ю., зав. производственной практикой Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

ДМИТРИЕВ А. Б., канд. хим. наук, доцент Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

ДЯЧКИН О. Д., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Липецкого государственного технического университета, г. Липецк.

ЕДАКОВА И. Б., Заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ЕРМАКОВ А. Г., адъюнкт Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург.

ЖЕЛОНКИНА О. К., методист Енисейского педагогического колледжа, г. Енисейск Красноярского кр.

ЗАЙЦЕВ В. П., канд. хим. наук, доцент Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

ЗАПРУДИН Д. Г., командир взвода подразделения служебно-боевой подготовки Челябинского юридического института МВД России, г. Челябинск.

ЗЕЛЕНИНА И. Г., зам. директора по научно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ИВАНОВ А. М., Отличник народного просвещения РФ, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Самарского филиала Московского городского педагогического университета, г. Самара.

ИВАНОВА Л. И., канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

ИВАЩЕНКО Е. В., канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры математического анализа Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир Краснодарского кр.

КАРИМОВА Е. И., заведующая методическим кабинетом Белебеевского педагогического колледжа, г. Белебей Респ. Башкортостан.

КАСИМОВА Д. Н., преподаватель кафедры теории и методики начального образования Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа.

КАТКОВА О. В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

КИРАСИРОВА Н. А., директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 78, г. Челябинск.

КОЛОСОВА И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

КОНДРАТЬЕВА Т. В., ст. преподаватель кафедры рекламы Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

КРАТ И. П., преподаватель Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

КРИВЦОВА С. В., учитель русского языка Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

КУГРЫШЕВА Л. И., канд. техн. наук, доцент кафедры технологии и оборудования сварочного производства Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск Ставропольского кр.

КУЛАКОВА Т. В., зам. директора по учебно-методической работе Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

КУРЫШОВА Ю. А., зам директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4, г. Чебаркуль Челябинской обл.

КУСТИКОВА О. Л., педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 138, г. Челябинск.

ЛАПИНА Л. Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 42, г. Сургут Тюменской обл.

ЛЕБЕДЕВ Г. Е., учитель технологии Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ЛИТВИН Л. Ю., зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 78, г. Челябинск.

ЛОБКОВА Е. В., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения Петропавловская средняя общеобразовательная школа, с. Петропавловка Уйского района Челябинской обл.

МАРТЫНОВА Т. С., зав. школьным отделением, координатор программы Intel «Обучение для будущего» Пермского педагогического колледжа № 1, г. Пермь.

МЕЗЕНОВА Т. Д., канд. фармацевт. наук, ст. преподаватель Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

МЕЛЬНИКОВА Ю. Б., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 13, г. Троицк Челябинской обл.

МЕНЬЩИКОВА Л. З., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4, г. Чебаркуль Челябинской обл.

МИЛЮТИНА Я. Ю., заведующая ПЦК математики и информатики, преподаватель математики и информатики Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

НЕВИДИМОВА О. В., учитель Читинской краевой школы-интерната для незрячих детей, г. Чита.

НИЖЕГОРДОВА Л. А., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

НИКАНДРОВА Т. В., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Аликовская средняя общеобразовательная школа им. И. Я. Яковлева, с. Аликово Аликовского района Респ. Чувашия.

НИКОЛАЕВ И. Г., канд. пед. наук, научный руководитель Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 78, г. Челябинск.

НИКОНОВА Ю. А., зам директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Нязепетровск Челябинской обл.

НОВИКОВА Е. Л., учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида, г. Миасс Челябинской обл.

ОБЛЕЦОВА О. Г., канд. пед. наук, зам. директора по научно-методической работе Горно-Алтайского педагогического колледжа, г. Горно-Алтайск.

ОКОЛЕЛОВ О. П., докт. пед. наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры высшей математики Липецкого государственного технического университета, г. Липецк.

ОЛЕСОВА М. М., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин Октёмского филиала Якутской государственной сельскохозяйственной академии, с. Октёмцы Хангаласского района Респ. Саха.

ПАЖИНСКАЯ Н. А., заведующая кафедрой математики и информатики Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ПАНОВА О. А., зам директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 78, г. Челябинск.

ПОГОРЕЛЬСКАЯ Е. В., сотрудник Енисейского педагогического колледжа, г. Енисейск Красноярского кр.

ПРОСВИРНИНА И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск Ставропольского кр.

САХАРЬЯНОВА А. А., преподаватель педагогики Горно-Алтайского педагогического колледжа, г. Горно-Алтайск.

СЕДОВА Е. В., учитель трудового обучения Муниципального общеобразовательного учреждения Вишневогорская средняя общеобразовательная школа № 37, г. Вишневогорск Каслинского района Челябинской обл.

СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А., канд. пед. наук, зам. директора по научной работе Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, г. Новокузнецк.

СЕМЕНОВА М. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

СЕРГЕЕВА Л. Н., Почетный работник образования РФ, учитель истории Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Верхний Уфалей Челябинской обл.

СИДОРЕНКО О. С., зам. директора по информационным технологиям Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

СИЗЫХ О. Л., преподаватель литературы Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

СЛОМЕЦКАЯ С. И., методист Профессионального училища № 16, г. Канаш Респ. Чувашия.

СПИРИДОНОВА А. В., канд. культурологии, заведующая ПЦК лингвистических дисциплин, преподаватель иностранного языка Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

СУРИНА О. Ю., учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ТОЛСТОНОГОВА М. П., преподаватель психологии Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

ТОМИЛОВА В. Ф., руководитель кафедры технологии Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ТРЕПЛИНА О. Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания математики Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.

ТУГУНБАЕВА Г. А., специалист отдела общего образования Управления образования администрации Сургутского района, г. Сургут Тюменской обл.

ТУЛЬЧИНСКАЯ С. Н., учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида, г. Миасс Челябинской обл.

ТУХОВСКАЯ Н. А., канд. хим. наук преподаватель Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

УШАКОВА И. Н., заведующая ПЦК физического воспитания, преподаватель физической культуры Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

УШАКОВА Л. С., канд. фармац. наук, доцент Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

ФАТКУЛЛИНА Э. Х., зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 13, г. Троицк Челябинской обл.

ФЕДОТОВА В. А., заведующая ПЦК гуманитарно-эстетических дисциплин, преподаватель общественных дисциплин Читинского педагогического колледжа, г. Чита.

ФОМЕНКО И. А., Почетный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием Педагогической академии последипломного образования Московской области, г. Москва.

ФОМИНА Н. Л., преподаватель педагогики Горно-Алтайского педагогического колледжа, г. Горно-Алтайск.

ХРЕБТОВА И. В., зам директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4, г. Чебаркуль Челябинской обл.

ЧАДОВА Н. В., учитель русского языка Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ЧЕРНЫШОВА Т. В., практический психолог Горно-Алтайского педагогического колледжа, г. Горно-Алтайск.

ШИЛКОВ Д. А., канд. пед. наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ШМОНЬКИНА Н. И., учитель физики Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 97, г. Челябинск.

ЮРЕВИЧ С. Н., Почетный работник среднего профессионального образования РФ, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск Челябинской обл.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное образование как тенденция развития современного общества Околелов О. П., Дячкин О. Д. Принципы и фундаментальные структуры непрерывного образования.	3
РАЗДЕЛ 2. Дополнительное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики Гололобова Н. Л. Повышение квалификации учителей начальных классов в условиях сетевого взаимодействия.	11
Семенова М. Л. Активные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.	16
Шилков Д. А. К проблеме развития профессиональной позиции педагога как воспитателя в ходе курсовой подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.	19
РАЗДЕЛ 3. Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста Облецова О. Г., Чернышова Т. В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов в условиях педагогического колледжа.	24
Барлетова Т. В. Компетентностный подход в преподавании иностранного языка.	28
Касимова Д. Н. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.	31
Билоконная Г. Л. Личность педагога.	36
Колосова И. В. Информационная культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	39
Милютин Я. Ю. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики.	41

Сизых О. Л.	
Роль коммуникативных навыков в формировании социокультурной компетенции будущего учителя.	45
Сломецкая С. И.	
Методологическая культура педагога.	49
Спиридонова А. В.	
Формирование информационно-коммуникационной компетенции современного педагога.	52
Толстоногова М. П.	
Значение психологии в развитии общекультурной компетенции у студентов педагогического колледжа.	55
Федотова В. А.	
Личностные и социальные компетенции в становлении культурного мира студента.	59
РАЗДЕЛ 4. Инновации как атрибут современного образовательного учреждения. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	
Кондратьева Т. В.	
Маркетинг образовательных услуг вуза как технология управления его инновационной деятельностью.	63
Менщикова Л. З., Хребтова И. В., Курышова Ю. А.	
Инновации как атрибут современного образовательного учреждения. Организация инновационной деятельности в ОУ. Направления развития инновационного потенциала учреждений образования. Комфортная школа.	71
Тугунбаева Г. А.	
Профильное обучение – перспективная инновация образовательного процесса в сельской школе.	78
Лобкова Е. В.	
Роль и значение интеграции уроков литературы и театра в современной системе образования.	86
Фоменко И. А.	
Инновационные образовательные технологии как средство достижения нового качества результата образования.	93
Алешкина Т. В.	
Развитие научно-инновационной деятельности в системе среднего педагогического образования.	96
Викулов С. П., Никонова Ю. А.	
Внедрение педагогической инновации в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска.	100
	296

Лапина Л. Г. Предшкольное образование детей в деятельности образовательного учреждения начальная школа – детский сад.	104
РАЗДЕЛ 5. Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования	
Иванов А. М. Организация и средства контроля учебной деятельности студентов в технологиях дистанционного обучения.	108
Головина А. Г. Применение интерактивных досок на уроках физики для обучения студентов технических специальностей.	115
Зеленина И. Г. Создание системы комплексной информационно-компьютерной деятельности обучающихся в МОУ лицей № 97 г. Челябинска. . .	119
Каткова О. В. Интерактивные формы обучения математике с использованием ИКТ.	123
Сидоренко О. С. Икт-компетентность современного учителя как фактор его профессионального становления.	126
Мартынова Т. С. Роль программы INTEL «Обучение для будущего» в реализации проекта «Информатизация образовательной среды колледжа». . .	130
Шмонькина Н. И. Икт – современное техническое средство обучения, активизирующее познавательную деятельность при формировании естественнонаучного миропонимания школьников в условиях профильного образования МОУ лицей № 97.	133
РАЗДЕЛ 6. Пути обновления содержания и форм организации методической работы в образовательном учреждении	
Сельдемирова Р. А. Организация научно-методической работы в педагогическом колледже.	137
Юревич С. Н. Принципы и требования к повышению квалификации педагогов .	144
Олесова М. М. Пути улучшение качества методического обеспечения учебного процесса вуза.	148

Булах Е. А., Желонкина О. К. О некоторых аспектах обновления содержания и форм организации методической работы в Енисейском педагогическом колледже	152
Каримова Е. И. Методическое обеспечение процесса образования современного человека	156
Пажинская Н. А. Организация работы методического объединения педагогов в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения	160
Панова О. А. Управление качеством образования в общеобразовательной школе	163
Погорельская Е. В. О некоторых особенностях организационной и содержательной модели КГОУ СПО «Енисейский педагогический колледж»	167
Томилова В. Ф. Проектная деятельность как одна из форм научно-методической работы кафедры технологии	171
РАЗДЕЛ 7. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального и дополнительного профессионального образования кадров	
Кугрышева Л. И., Просвирнина И. А. Место учебных производственно-технологических ситуаций в структуре проблемного урока при обучении рабочим профессиям.	174
Иващенко Е. В. Прикладная направленность курса математического анализа для студентов экономических специальностей.	183
Треплина О. Ф. Образовательный модуль как системное средство профессиональной подготовки учителей математики.	187
Туховская Н. А., Мезенова Т. Д., Ушакова Л. С., Дмитриев А. Б., Зайцев В. П., Крат И. П., Иванова Л. И. Методическое обеспечение процесса обучения на кафедре аналитической химии в фармацевтической академии в современных условиях.	192

Дворниченко Н. Ю. Современные требования к профессиональной деятельности как ориентиры обновления профессиональной подготовки будущих учителей	194
Кулакова Т. В. Некоторые подходы к реализации мониторинга качества образования	197
Нижегородова Л. А. Влияние полоролевых семейных установок на удовлетворенность супружескими отношениями в молодости.	201
Ушакова И. Н. Влияние занятий физической культурой на профессиональную подготовку студентов колледжа.	206
Фомина Н. Л., Сахарьянова А. А. Исследовательская деятельность педагогов и студентов как условие реализации антропологического подхода в образовательном процессе.	209
Запрудин Д. Г. Предпосылки создания положительного имиджа сотрудников правоохранительных органов среди населения	212
 РАЗДЕЛ 8. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования	
Едакова И. Б. О проблеме стандартизации дошкольного образования.	220
Новикова Е. Л., Тульчинская С. Н., Балахнина Н. Г., Варфоломеева Е. А. Игровая технология коррекции общего недоразвития речи у детей 5-7 лет.	224
Высоких С. М. Проектная деятельность в воспитательной работе с младшими школьниками.	228
Губарева Л. В. Игровые технологии как средство эффективного обучения иностранному языку в начальной школе	231
Николаев И. Г., Кирасирова Н. А., Литвин Л. Ю. Критерии и показатели результативности воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении № 78	234

Мельникова Ю. Б.	
Спецкурс «Статистическая обработка результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся» и интегративно-компетентностный подход к содержанию математического образования.	238
Сергеева Л. Н.	
Применение технологии развития критического мышления на уроках истории.	244
Фаткуллина Э. Х.	
Методические основы оценки готовности выпускников начальных классов к обучению в основной школе по русскому языку . .	251
Астапова Е. М.	
Развитие творческих способностей личности как одно из условий ее социализации.	255
Ермаков А. Г.	
Семейно-бытовые правонарушения и методы их профилактики. .	258
Кустикова О. Л.	
Использование методов релаксации в различных видах деятельности педагога-психолога.	262
Лебедев Г. Е.	
Развитие компетенций учащихся через творческую работу на уроках технологии.	268
Невидимова О. В.	
Письменное оформление внутренней речи в условиях разных форм восприятия чужой речи.	272
Никандрова Т. В.	
Изучение культуры родного края.	275
Сурина О. Ю.	
Элективный курс «Политехническое образование на английском языке»	278
Чадова Н. В., Кривцова С. В.	
Лингвистический анализ текста как средство развития компетенций учащихся.	279
Седова Е. В.	
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения через проектную деятельность.	283
Алфавитный указатель	287
Сведения об авторах	289

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 3

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Л. Г. Махмутова, О. Е. Костюченкова,
К. К. Скнарина, А. А. Просвирнина
Технический редактор К. К. Скнарина
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 27.04.09. Подписано в печать 08.05.09.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 20,19. Тираж 250 экз. Заказ № 692.

Информационно-издательский
учебно-методический центр «Образование»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
тел.: (8-351) 263-93-98