

# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы  
IX Всероссийской  
научно-практической  
конференции**

**18 ноября 2010 г.**

**III  
ЧАСТЬ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской  
научно-практической конференции

Часть 3

18 ноября 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 371  
ББК 74.5  
М 86

Ответственный редактор  
*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,  
А. А. Тараданов, В. Г. Грязева-Добшинская, И. В. Резанович,  
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,  
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, И. Б. Едакова, Е. А. Селиванова,  
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова*

М 86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы IX Всерос. научно-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 3 / Международная академия наук педагогического образования; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2010. – 314 с.  
ISBN 978-5-98314-401-9

В третьей части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371  
ББК 74.5

ISBN 978-5-98314-401-9

© Международная академия наук педагогического образования.  
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.



## **РАЗДЕЛ 1**

# **Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»**

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОРНЕЙЧИК Е. В.**

г. Москва, Московский институт открытого образования,  
Государственное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка № 1361

Сегодняшняя ситуация в стране и в образовании такова, что делает невозможным существование в новых условиях лишь традиционных форм, средств и методов образования.

Необходимость выстраивания новой образовательной парадигмы, где центр тяжести смещён от развития личности ребёнка на создание условий для его развития, от предметно-знаниевой ориентации к формированию компетенций и компетентности человека, от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию вынуждает нас обращаться в поиске новых подходов к педагогической науке и передовой практике.

Открытые образовательные технологии дают простор для творчества учителя, для организации сотворчества учителя и ученика. Все эти технологии можно назвать личностно ориентированными, поскольку они вовлекают ребёнка в деятельностное, ответственное созидание знания и себя.

Современное общество, являясь обществом информационным, в образовательной составляющей в основном продолжает функционировать, опираясь на концепцию образования, разработанную Я. А. Коменским в 17 веке для индустриального общества. И постиндустриальное, и современное информационное общество не имели и

не имеют адекватной образовательной теории, принятой обществом и школой. Отсутствие адекватной образовательной теории затрудняет реализацию «Концепции Модернизации российского образования на период до 2010 года» и образовательной инициативы «Наша новая школа». Открытое образование ищет и находит подходы к преодолению разрыва между потребностями общества, субъектов образовательного пространства, и возможностями их удовлетворения через овладение надпредметными образовательными и педагогическими технологиями учителями, через компетентностный подход в образовательном процессе.

Необходимость обращения к данной теме продиктована особенностями времени, в которое мы живём, и, в первую очередь, огромной скоростью, с которой мимо нас (или через нас?) оно пронесется. Как любому человеку в этом временном потоке существовать? Как успевать реагировать на изменения его требований, на появление новых явлений, понятий, отношений к уже существующему и, казалось бы, привычному? Может возникнуть вопрос, при чём же здесь учитель, педагог, коль скоро этот вопрос касается каждого. Нам представляется, что именно учителю доверена огромная, если не решающая, роль в подготовке в этих непростых условиях подрастающего человека к адекватному реагированию на изменение ситуации и сохранению при этом своего «Я».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подчёркивает, что «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». И, исходя из этого, главными задачами современной школы становятся: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей,

умело реагировать на разные жизненные ситуации [9, С. 1]. Работа с информацией, знаниями существенно повышает уровень требований к таким компетенциям человека, как самообучаемость, самостоятельность мышления, креативность, гибкость, способность к обобщениям и абстрактному мышлению.

На настоящем этапе развития общества возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Многие учёные отмечают, что всё чаще преподавательская деятельность совмещается с научным исследованием. Необходимым условием успешности деятельности педагога является осознание им процесса образования, воспитания. Так, по словам С. И. Гессена, «только наука вносит сознательность и критическое отношение туда, где без неё господствует неизвестно откуда полученный навык и безотчётность не нами творимой жизни» [2, С. 7]. Цель науки – «...сделать нашу безотчётную деятельность – сознательной, безыскусственную работу – искусной, внести знание и искусство туда, где царят навык и рутина» [2, С. 7].

В настоящий момент важным стало не просто описание учителями удачных разработок, конкретных фактов, практики педагогического взаимодействия, но «их серьёзное теоретическое обобщение, осмысление, убедительная интерпретация, концептуализация» [3, С. 5].

Рассуждая о том, является педагогика наукой или искусством, кем должен быть и кем подчас является педагог – ремесленником или Мастером, выдающийся российский педагог П. Ф. Каптерев отмечал: «Практическая деятельность не имеет стремления объяснить явления, а преследует только утилитарные цели, чьи-либо выгоды и интересы» [3, С. 57]. Как же педагог может осмыслить, рационализировать свою деятельность? Очень легко, «так как она непосредственно связана со многими и различными научными сферами. ...Но для этого нужно получить соответствующую педагогическую подготовку, нужно получить вкус и любовь к научному исследованию. Такой подготовкой, такой любовью к науке педагоги редко владеют. ...Сила педагогического образования полагается ... в знании преподавательских приемов и манипуляций, в составлении конспектов и т.п. Такой подготовкой будущие педагоги ставятся в невозможность осмысливать свою, так требующую света науки деятельность. Оттого они позднее и являются заурядными ремесленниками, дальше удачной выучки какому-нибудь предмету ничего не видящими и не знающими, легко впадающими

при воспитании живой человеческой личности, в деле, вечно изменяющемся и разнообразном, в крайнюю рутинность и механизацию» [3, С. 60].

Новые цели образования, осознание в качестве важнейшей ценности личности ученика требуют серьезной подготовки учителя, предполагающей достижение будущим специалистом профессиональной компетентности. Продуктивным оказывается подход к пониманию компетентности, как характеристике отношения субъекта к деятельности, выражающейся через способности, готовность и мотивацию.

Поскольку профессионально-педагогическая деятельность учителя всегда обусловлена социальной и культурной ситуацией в обществе на каждом этапе его развития, современный педагог, стремясь к самореализации, саморазвитию, неизбежно будет вовлечён в деятельность по непрерывному образованию и самообразованию – через систему профессиональной переподготовки, систему профессиональных творческих конкурсов, участие в сетевых объединениях.

Учитель сегодня выступает посредником между культурой и личностью ребёнка. «Осуществляя трансляцию культуры средствами своей профессиональной деятельности, педагог воспитывает личность, способную не только адаптироваться к условиям постоянно изменяющегося социума, но и способную к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного» [7, С. 10].

Особое значение в настоящее время имеет осознание того, что образование должно быть непрерывным, оно должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Удивительно, но уже в первой трети XVII века Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» писал об этом: «Весь срок человеческой жизни (данный ей для совершенствования тела, духа и души) делится на семь частей. Первая из них – зачатие и созревание в лоне матери; вторая – рождение и следующее за ним младенчество; третья – детство; четвертая – отрочество; пятая – молодость; шестая – зрелость; седьмая – старость, сменяющаяся смертью. Так что всего уместнее будет установить семь школ постепенного совершенствования человека. Это школа (I) рождения; (II) младенчества; (III) детства; (IV) отрочества; (V) молодости; (VI) зрелости; (VII) старости» [5]. Сейчас, когда поколения идей сменяются быстрее, чем поколения людей и вещей, необходимость постоянного образования, то есть созидания себя как человека, адекватного сегодняшнему дню, становится абсолютно необходимой. Чтобы жить, мы должны себя творить – образовывать.

В настоящее время быстрая смена технологий, высочайший уровень динамики развития всех сфер человеческой деятельности при-

водят к тому, что оказывается недостаточно единожды полученного образования. Более того, образование становится естественной потребностью человека – такой же, как пища, дыхание, сон. Благодаря этому человек может не только оставаться грамотным специалистом, но и гражданином, способным адекватно реагировать на изменения, происходящие в обществе и активно в них участвовать, оставаться в едином понятийном пространстве со своими детьми [6, С. 29].

Растёт уровень требований к таким компетенциям человека, как самообучаемость, самостоятельность мышления, креативность, гибкость, способность к обобщениям и абстрактному мышлению. Это, в свою очередь, заставляет пересмотреть роль образования в современном мире. Образовательное учреждение, педагог становится не только и не столько транслятором знаний, накопленных веками, а, в первую очередь, помощником в приобретении обучающимся субъектной позиции, организатором среды, создателем условий для самосовершенствования и самопостроения личности, в том числе и за счет приобретаемых знаний. Критерии качества образования коренным образом меняются – вместо суммы знаний образование призвано развивать способность к самообучению, креативное мышление, поддерживать инновационное поведение и мотивационные структуры личности. [8, С. 11].

В ходе субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе учителю необходимо реализовывать следующие принципы деятельностного развития личности обучающегося:

- тесную связь образования и воспитания с характером будущей профессиональной деятельности в информационном обществе;
- вооружение обучающегося исследовательским стилем деятельности;
- проблемно-ориентированный подход к обучению;
- обучение на высоком уровне познавательных трудностей;
- индивидуальное творчество обучающегося для построения личной образовательной траектории.

«Учитель – творец урока, а, значит, открыватель своего пути» [10, С. 237]. Каким он будет, этот путь, во многом зависит от того, какую цель преследует учитель. И если главной своей задачей он видит максимальное раскрытие потенциала каждого своего ученика, создание условий для разностороннего развития его личности, подготовка его к самостоятельной жизни, то знания, умения и навыки будут одними из важных средств решения этой задачи, а не самоцелью. Ученик не привыкнет к однозначным формулировкам и единственно верным ответам. Ведь ребёнок, чтобы быть успешным, должен постоянно находиться в ситуации выбора и не ждать однозначных решений и ответов



на все вопросы. Так же, как и его учитель. Мы будем учиться и искать ответы вместе.

#### Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml](http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml)
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / М. : Школа-Пресс, 1995.
3. Историко-педагогический ежегодник [Текст] – АСОУ, 2009.
4. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования. [Текст] / П. Ф. Каптерев. – М., Педагогика, 1982.
5. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1989.
6. Купцов, В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века [Текст] / В. И. Купцов. – СПб. : Алетейя, 2009.
7. Матросова, Ю. С. Исследование возможностей художественной литературы в становлении мировоззрения будущего педагога [Текст] : научно-методические материалы / Ю. С. Матросова. – СПб. : Книжный Дом, 2008.
8. Меськов, В. С. Открытый контент как феномен и модель обустройства обществ, базирующихся на знаниях [Текст] / В. С. Меськов, А. А. Мамченко, И. В. Куликова // Открытое образование. – 2006. – № 5.
9. Национальная образовательная инициатива Наша новая школа [Текст].
10. Педагогический поиск [Текст] – М. : Педагогика, 1987.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**БАЗУЛИНА А. А.**

г. Великий Новгород, Новгородский государственный университет  
им. Я. Мудрого

Происходящие сегодня в российском обществе социально-политические, правовые и экономические преобразования обусловили потребность в улучшении деятельности правоохранительных органов и формировании сотрудников нового типа, обладающих высоким

уровнем профессиональной компетентности, а также мотивацией к профессиональному росту.

Важнейшим показателем, характеризующим профессиональную компетентность, является мнение населения. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения рейтинг доверия населения милиции практически не меняется с ноября 1996 года и колеблется на уровне 35-40 %. Население считает, что для улучшения её работы необходимо сделать упор на кадровый аспект: нужны более строгие правила отбора сотрудников (49 %), укрепление их дисциплины и повышение профессионализма (33 %) [1].

Как показывает наше исследование, большинство сотрудников ОВД (47 %) имеют выраженные потребности в совершенствовании навыков оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и административной деятельности, а также в развитии способностей взаимодействия с населением. Они считают необходимым повышение правовой компетентности – умений принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, организовывать свою работу в соответствии с требованиями федеральных законов и подзаконных актов, ведомственных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность. Многие из них испытывают затруднения в профессиональной деятельности, обусловленные:

- отсутствием умений изучать явления, ситуацию, объекты правоохранительной деятельности – 91 %;
- заниматься самообразованием – 82 %;
- работать с документами и классифицировать их – 82 %;
- организовывать свою работу с другими – 72 %.

Проблема формирования профессиональной компетентности является многогранной. Психологический аспект нашёл отражение в работах А. Т. Иваницкого, В. Д. Шадрикова, Р. С. Немова, В. А. Якунина, И. С. Якиманской и др. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности была ведущей идеей в их работах, где внимание уделялось различным аспектам формирования активности личности.

Теоретическими предпосылками поиска путей совершенствования системы повышения квалификации сотрудников ОВД могут выступать также работы, раскрывающие современные концепции в области теории образования взрослых (Т. Г. Браже, Т. А. Каплунович, Б. С. Гершунский, Н. В. Кузьмина, А. Е. Марон, Н. Ф. Талызина, Р. М. Шерайзина), исследования психолого-педагогических аспектов применения компетентностного подхода в процессе обучения слуша-

телей ВУЗов МВД РФ (В. М. Кикоть, Н. С. Калейник, С. Г. Сергеева), структурных компонентов профессиональной компетентности офицеров-руководителей МВД (М. В. Бастриков), педагогической диагностики профессионализма сотрудников ОВД (А. Н. Жуковский), социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел (М. В. Авдеева, М. В. Боева, О. С. Возженикова, Т. Ю. Коновалова, С. Е. Кораблёв, Н. В. Потлачук)

Проведённый нами анализ литературы позволил определить сущность понятия «компетентность» и выделить некоторые факторы её развития. В самом общем смысле она трактуется, как способность использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач. Ряд авторов рассматривает «профессиональную компетентность» как уровень (результат определённого этапа) развития образованности человека, представляющий собой интегральную характеристику личностных и деловых качеств специалиста, отражающий уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения им цели деятельности, а также его нравственную позицию, состоящую в готовности ставить перед собой цели и принимать решения, обеспечивающие их реализацию. Так, например, А. К. Маркова, выделяя психологический аспект как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью выполнять определённые трудовые функции [2].

С. Г. Сергеева рассматривает её, как меру овладения профессиональными знаниями, умениями и способностями, достаточную для их эффективного использования в процессе решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций, и для дальнейшего профессионально-творческого развития [3].

С точки зрения О. А. Козыревой «компетентность» означает владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее развитие, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности [4].

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что обязательными компонентами профессиональной компетентности сотрудника ОВД являются знания и умения их реализовывать в практической деятельности. Однако, как отмечает В. М. Кикоть [5], в каждом знании и умении, которые необходимы для успешного решения оперативно-служебных задач, есть как минимум три слоя : предметный,

логический и психологический. Так, при решении задачи на определение классификации современного преступления – сотруднику ОВД необходимо знать положения статей Уголовного кодекса и состояние преступных действий (предметное знание); уметь решать задачу сопоставления действий и содержание статей Уголовного кодекса (логический компонент знаний); уметь спланировать и реализовать деятельность, следить за ходом её выполнения, при необходимости корректировать деятельность и зафиксировать достижение запланированного результата (психологический компонент знания, состоящий в умении искать информацию, запоминать её, вовремя актуализировать, сличать поступающую информацию с хранящейся в памяти и т.д.).

Обобщёнными критериями профессиональной компетентности могут выступать: мотивационный, когнитивно-операциональный и рефлексивно-регулятивный.

Мотивационный критерий выражается в уровне самоопределения к освоению и использованию знаний и умений при выполнении профессиональной деятельности.

Когнитивно-операциональный означает наличие определённых знаний, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Рефлексивно-регулятивный характеризует степень осознания своего предназначения, адекватность оценки своих профессиональных способностей, самокритичность, способность проектировать условия повышения уровня своей компетентности.

В целом, профессиональная компетентность сотрудника органов внутренних дел может быть определена, как уровень овладения им знаниями, умениями и способностями в области оперативно-служебной деятельности, достаточный для их эффективного использования в процессе решения служебных задач на высоком уровне, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения для дальнейшего профессионального развития.

Важно подчеркнуть, что о наличии компетентности судят по результатам деятельности, а не по тому, что вкладывается в их достижение.

Специфика решаемых сотрудником органов внутренних дел задач и проблем выделена в стандарте юридического образования, ФЗ «О милиции», а также в ведомственных нормативных документах. Там же сформулированы и некоторые требования к уровню его профессиональной компетентности.

Закон РФ «О милиции» подразделил милицию на два вида: криминальную и милицию общественной безопасности. В основу разделения положены: 1) круг решаемых задач; 2) объем реализуемых полномочий; 3) подчиненность и подконтрольность; 4) порядок назначения на должность и освобождения от должности; 5) источники финансирования и содержания. Основными факторами, определяющими организационное построение милиции, являются возложенные на нее задачи и выполняемые функции, а также национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Кроме того, организация милиции зависит от оперативной обстановки на обслуживаемой территории и специфических условий ее функционирования.

Закон определяет, что оказание друг другу содействия в исполнении возложенных обязанностей является задачей как криминальной милиции, так и милиции общественной безопасности. Тем самым обе ветви несут солидарную ответственность за конечные результаты деятельности в целом.

Основными направлениями деятельности милиции являются:

Уголовно-процессуальная деятельность, включающая: производство в пределах определённой законом компетенции дознания по уголовным делам; производство неотложных следственных действий по делам, по которым уголовное следствие обязательно; выполнение поручений прокурора и следователя при производстве розыскных и следственных действий. Данное направление регламентируется уголовно-процессуальным законодательством.

Оперативно-розыскная деятельность, осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, в том числе и милицией, уполномоченной на то Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» в пределах их полномочий, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий, в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Административная деятельность, связанная с: обеспечением общественной безопасности, охраной общественного порядка, предупреждением и пресечением преступлений административно-правовыми средствами (регламентируется нормами административного права).

В рамках разработанной нами модели формирования у сотрудников ОВД профессиональной компетентности образовательный процесс включает три взаимосвязанных этапа: самоопределение в учеб-

ной деятельности – собственно учебную деятельность (построение «образца» осваиваемой деятельности и рефлексии учебного процесса.

Таблица 1

Цикл учебного процесса

Учебная деятельность	Мотивационный этап.	Самоопределение слушателей
		Актуализация противоречий, проблем, формулирование целей (групповых, индивидуальных).
		Целеполагание.
	Деятельностный этап.	Построение и демонстрация варианта решения профессиональной задачи.
		Рефлексивный анализ «образца».
		Моделирование решения.
	Рефлексивный этап.	Самоанализ успешности решения задачи и самодиагностика уровня профессиональной компетентности.

Данная модель, на наш взгляд, отражает сущностные характеристики компетентного подхода к проектированию системы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Его особенностями являются:

- переход от ориентации на «усвоение» воспроизведение знания – к его актуализации;
- акцент на междисциплинарно-интегрированные требования к результату;
- учет ценностно-смысловых характеристик;
- ориентированность на разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, что обуславливает необходимость развития способностей к моделированию решений.

Полученные в ходе исследования данные в целом подтвердили гипотезу об эффективности реализации компетентного подхода к повышению квалификации сотрудников ОВД.

Литература

1. Труды ВИПК МВД России: Выпуск 12: Актуальные проблемы организации научной деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования: Материалы международной конференции [Текст] / под общ. ред. В. В. Мотина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2006.



2. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М., 1993.

3. Сергеева, С. Г. Профильная интеграция в информационной подготовке будущих юристов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Сергеева. – В. Новгород, 2003.

4. Козырева, О. А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога [Текст] / О. А. Козырева // «Школьная Пресса», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2004. – № 6.

5. Кикоть, В. Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / В. Я. Кикоть. – СПб, 1998.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **СУРИНА Л. В.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107

В нашем быстро меняющемся мире непрерывное образование приобретает жизненно важное, значение в любой профессии и в любом роде занятий. Применительно к преподавателям это означает, что они должны знакомиться с новейшей литературой, постоянно совершенствовать свои педагогические навыки и вместе с тем формировать у учащихся способности, требующиеся для приобретения знаний на протяжении всей жизни.

Основные направления, по которым должна осуществляться такая подготовка, сформулированы в Декларации «Роль учителя в современном мире», принятой сорок пятой сессией Международной конференции по образованию:

- систематическое повышение квалификации следует рассматривать как право и обязанность всех работников образования;
- сами учителя должны принимать участие в составлении программ повышения своей педагогической компетентности;
- первостепенное внимание следует уделять начинающим преподавателям; рекомендуется внедрять системы наставничества и инспектирования учителей на начальных этапах их работы;
- лица, ответственные за руководство, инспекцию и оценку работы учителей, должны не только осуществлять административные и

контрольные функции, но и быть реальными педагогическими наставниками;

- следует принять срочные меры в районах, где учителями работают лица, не имеющие достаточной теоретической педагогической подготовки. При этом надо учитывать компетентность таких работников, приобретенную на основе эмпирического опыта и знания местных условий;

- предоставлять студентам педагогических учебных заведений и учителям в ходе их переподготовки и повышения квалификации возможность овладения новыми информационными технологиями;

- укреплять связи и сотрудничество учителей с общиной, прежде всего с семьями и ассоциациями родителей.

Декларация рассматривала проблемы повышения квалификации учительства в широком социальном контексте.

В данной статье я хочу познакомить с системой повышения квалификации, созданной в нашей школе.

Нами создаются индивидуальные планы повышения своей педагогической компетентности.

Основной формой повышения квалификации в нашей школе является педагогический совет школы.

На педагогическом совете, посвященном анализу деятельности за предыдущий учебный год, выделяются проблемы, которые нужно решить в следующем учебном году.

Весь коллектив делится на творческие группы, и каждая из этих групп работает над одной из этих проблем. Результатом работы каждой группы является педсовет по данной проблеме. Педагоги, работающие в группе, изучают литературу по данному вопросу, определяют тему, цели и задачи педагогического совета, раздают задания методическим объединениям, продумывают форму проведения педагогического совета.

Педагоги, работающие в методических объединениях по выполнению заданий, намечают пути решения этой проблемы, показывают фрагменты уроков, классных часов, родительских собраний с применением коммуникативно-информационных технологий.

Таким образом, в подготовку и проведение педагогических советов включается весь педагогический коллектив. Каждый педагог выполняет свою функцию и от одного педагогического совета переходит с одного уровня на другой. Если на первом педсовете учитель выступал в роли наблюдателя, то на втором педсовете он является участником, на третьем педсовете этот же педагог выступает в роли организатора.

Такая система подготовки и проведения педсоветов способствует повышению, как теоретической подготовки учителей, так и практической. А также развивает организаторские способности.

Еще одна форма повышения квалификации-семинары по изучению личностно-ориентированных технологий и их применению на практике. Проходят они в разных формах: круглый стол, мастер-класс, лекция, дебаты, мозговой штурм.

Разные формы проведения семинаров способствуют активному участию в них педагогов и обучают начинающих учителей выше названным формам проведения уроков.

Система повышения квалификации в нашей школе основана не только на принципах непрерывности, открытости и доступности, но и преемственности.

Этот принцип реализуется в такой форме как наставничество. Наставниками молодых педагогов являются руководители методических объединений, опытные учителя, которые проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Ведь именно от того, будет ли оказана своевременная качественная помощь начинающему учителю, зависит, станет ли он глубоко владеющим психолого-педагогическими знаниями и понимающим особенности развития школьников, являющимся профессионалом в предметной области, способным помочь детям стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Современный учитель должен владеть системой знаний о природе и человеке, уметь формировать систему универсальных учебных действий, систему духовно-нравственных ценностей, строить инновационную образовательную среду, оценивать результаты образования на личностном, метапредметном и предметном уровне. Формированию этих качеств учителя способствует сотрудничество с социальными партнерами: библиотеками района и города и участие учителей нашей школы в конкурсах, проводимых ими: «Самый читающий учитель», «Лидер чтения»; региональным отделением партии «Единая Россия» и участие в проекте «Народный учитель»; ЗАО «Бовид» и участие в проводимых им социальных проектах.

Все это также способствует повышению квалификации учителя.

Большинство учителей нашей школы связывают свои творческие успехи с возможностью использовать достижения информатизации в учебном процессе. В связи с этим ими проходятся курсы дистанционного обучения индивидуально.

Таким образом, в нашей школе при повышении квалификации сочетаются как коллективные, групповые, так и индивидуальные формы повышения квалификации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ХАМИДУЛИНА Е. В.**

г. Москва, Московский институт открытого образования

В конце XX века становится очевидным изменение отношения мирового сообщества ко всем видам образования. В докладе ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1991 год отмечается, что политика, направленная на борьбу с бедностью, на сокращение детской смертности и улучшение здоровья общества, на защиту окружающей среды, укрепление прав человека, улучшение международного взаимопонимания и обогащения национальной культуры не дадут эффекта без соответствующей стратегии в области образования [1].

Осознавая, что уровень образования в стране определяет ее будущее развитие, а основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений, практически все развитые страны проводят различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования. Базой этих реформ является развивающаяся концепция непрерывности образования, которая утверждает стремление человека к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Термин «непрерывное образование», впервые введенный в 1919 году английским комитетом образования взрослых, был окончательно принят ЮНЕСКО в 1968 году, в 1972 году была провозглашена концепция непрерывного образования, воплощающая гуманистический взгляд, признающий главной ценностью человека, которому необходимо создать оптимальные условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни.

Сегодня в Международной стандартной классификации образования определены следующие основные формы непрерывного образования: формальное, неформальное, информальное.

Формальное образование включает в себя систему официальных учебных заведений разного уровня, которые обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ и аттестацию учащихся.

К неформальному образованию относится любая организованная учебная деятельность в области любительских занятий и увлечений без обязательной аттестации обучающихся.

Под информальным образованием понимается освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок дидактически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов.

Непрерывное образование имеет два основных направления – длину и ширину. Образование длиной в жизнь предполагает, что возможности учебы должны быть равномерны на протяжении всей жизни человека, и не иметь выраженного начала и конца. Образование шириной в жизнь означает доступность всех основных форм образования для каждого человека и для всех без исключения социальных групп.

Дополнительное профессиональное образование, в частности повышение квалификации учителей, является одной из важнейших подсистем непрерывного образования. Основная задача повышения квалификации связана с установлением соответствия между постоянно растущими требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога и недостаточным уровнем его готовности выполнять свои профессиональные и должностные обязанности. Под непрерывностью повышения квалификации понимается органическая взаимосвязь краткосрочного формального обучения и самообразования, осуществляемого как во время обучения, так и в период его отсутствия. Причем, именно, курсовое обучение служит стимулом и определенным ориентиром для самообразования [2].

Глобальная информатизация сферы образования ставит перед системой повышения квалификации учителей задачу адаптации практикующих педагогов-предметников к деятельности в условиях современной информационной среды. Современный учитель не просто должен уверенно владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и активно применять их в профессиональной деятельности, но и организовывать обучение посредством ИКТ, формируя информационную культуру учащихся.

На практике же большинство учителей испытывают трудности в работе с компьютером и в использовании его в учебном процессе. Очевиден разрыв между огромными возможностями современных ИКТ в образовании и уровнем освоения и реализации этих возможностей педагогами-предметниками.

Практика проведения курсов повышения квалификации по информационным технологиям показывает их возрастающую востребованность со стороны всех работников образования, что говорит о понимании педагогами необходимости овладения возможностями ИКТ.

С другой стороны становится очевидным несовершенство форм и методов организации обучения. Например, для многих работников образования первой ступенью повышения их квалификации по использованию информационных технологий в учебной деятельности является курс «Основы компьютерной грамотности», который вводит слушателей в мир компьютеров и знакомит с азами применения офисных технологий. Конечно, на этом этапе нельзя ждать кардинальной перестройки в деятельности учителя, важнее чтобы был сделан первый шаг и учитель начал применять полученные знания и навыки в собственной деятельности и в учебном процессе. Однако, зачастую, этих изменений в профессиональной деятельности педагогов, прошедших обучение не происходит.

Можно, конечно, назвать целый ряд причин личностного характера от банального отсутствия компьютера дома или на рабочем месте, до боязни потерять свой статус. По мнению психологов, взрослый человек «держится» за свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от них [3].

Но, все-таки, приходится констатировать, что основная задача системы повышения квалификации соответствовать «вызовам» времени, формировать опережающую профессиональную готовность педагога к изменениям в сфере своей деятельности остается не решенной.

Стоит отметить, что к настоящему моменту в науке накоплены значительные знания по различным вопросам информатизации образования. Однако наиболее часто вопрос формирования информационной культуры рассматривается применительно к будущим педагогам, и в гораздо меньшей степени относительно практикующих учителей. Поэтому остаются актуальными исследования, нацеленные на повышение уровня освоения слушателями СПК возможностей современных ИКТ и методики их применения в профессиональной деятельности, и требующие в связи с этим решения таких задач, как:

- совершенствование и диверсификация программ СПК по тематике ИКТ для реализации возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- поиск новых технологий обучения для повышения его эффективности на основе разработанных современной наукой андраго-



гических, дидактических, акмеологических и психологических принципов;

- поиск новых форм организации поддержки учителя при применении ИКТ в профессиональной деятельности после курсового обучения;

- поиск способов мотивации и поддержки дальнейшего самообразования педагога в области информационных технологий;

- формирование нового типа личности преподавателя СПК, способного выполнять такие действия, как осуществление научно-методического обеспечения образовательного процесса; создание комфортной психологической среды; оказание помощи взрослым в обучении, в рефлексии и диагностировании компетентности; консультирование по организации обучающимися своей образовательной деятельности.

Актуальность подобных исследований вписывается в основное направление развития образования, определенное в докладе ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке: «Становится необходимым переосмыслить всю образовательную деятельность, ни один уровень, ни одна форма, включая высшее образование, не могут больше считаться по настоящему завершающими или конечными, и структуры и учебные курсы, которые не могут оставаться неизменными, застывшими, а должны развиваться, диверсифицироваться, становится четче в ответ на развитие общества, его нужд и потребностей, а еще лучше – предвосхищать и направлять их» [1].

#### Литература

1. Литвиненко, Л. Л. Непрерывное образование: возможности будущего [Текст] / Л. Л. Литвиненко. - Ростов н/Д. : РГПУ, 2003.

2. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - М. : «Академия», 2004.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - М. : изд-во МПСИ, 2003.

# **ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ВЕКШИНА Н. С.**

г. Йошкар-Ола Респ. Марий Эл, Марийский государственный  
университет

В XXI веке необходимость непрерывного образования взрослых людей становится общественной потребностью. Для решения проблем, связанных с экологией, развитием экономики, социального устройства, науки и техники требуется новый тип специалиста, способного профессионально развиваться, искать пути самосовершенствования. В условиях сложившегося ранее «конечного» образования обострилась проблема общей и профессиональной грамотности человека; стал очевидным дефицит экономических, социальных, психологических и других знаний.

Все это привело к отставанию образования от реальной жизни, обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными возможностями овладения ими в традиционных образовательных системах. Став осознаваемой общественной потребностью, непрерывное образование актуализировалось и как проблема философских, социологических, психологических и педагогических исследований. Наиболее заметным и плодотворным периодом для разработки данной проблемы в нашей стране стали 70-80-е годы, когда появились концептуальные исследования Я. Батышева, А. П. Беляевой, Л. П. Буевой, А. Н. Владиславлева, А. К. Дусавицкого, Л. Н. Когана и других ученых.

Определяющими факторами развития региональной системы непрерывного образования, обеспечивающей молодежи возможность получения конкурентоспособной и востребованной на рынке труда профессии, являются: расширение спектра специальностей и специализаций с учетом тенденций и перспектив развития общества, ускоренная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров региона.

Непрерывное педагогическое образование реализуется не только путем создания единой организационной структуры учреждений образования, но в большей степени развитием системы личностных свойств и компонентов будущих педагогов, которая составляет понятие «готовность».

В последние годы проведены многочисленные исследования, раскрывающие различные аспекты формирования готовности к самообразованию, непрерывному образованию и профессиональной деятельности (Г. А. Алферова, Н. Г. Григорьева, Е. Н. Ибрагимова, Л. В. Цуркан, О. И. Симухина и др.).

Эти ученые рассматривают готовность к непрерывному образованию как сложное личностное образование, включающее в себя систему качеств личности, обуславливающих продуктивность деятельности будущего специалиста, которая опирается на разностороннее развитие его личности в соответствии с ее потенциалом, потребностями, условиями деятельности и т.д. Готовность характеризуется также позитивной позицией в отношении непрерывного образования на основе разрешения внутренних противоречий между достигнутым и актуальным уровнем профессионального развития будущего учителя.

Особой важностью отличается вопрос о непрерывном образовании будущих педагогов. Ведь специфика педагогической деятельности такова, что она требует от учителя непрерывного обогащения знаний, развития способностей, личностных качеств, умений свободно и всесторонне распоряжаться своими интеллектуальными и физическими возможностями. Необходимость непрерывного образования учителей диктуется, прежде всего, непрекращающимся развитием самого общества, постоянным обновлением учебных планов и программ, совершенствованием технических средств обучения, изданием новых учебников и пособий, появлением новых педагогических технологий, способствующих повышению профессиональной компетентности учителя, возрастающими темпами роста научной информации. Современное общество нуждается в учителе, способном к постоянному развитию, с готовностью к положительному разрешению противоречий, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Именно поэтому в программу подготовки будущего учителя необходимо заложить такое содержание его профессионального образования, которое нацеливало бы его на творческие способы в выстраивании своей собственной индивидуальной профессионально-личностной стратегии.

Готовность к непрерывному образованию мы рассматриваем как компонент профессиональной характеристики специалиста, как составляющую деятельности, предполагающей освоение ее содержания и способов, обеспечивающих успешность в непрерывном образовании, как условие продуктивной самореализации в профессии и социуме.

Готовность учителя к непрерывному образованию рассматривается всеми субъектами образовательного процесса педвуза как специальная цель профессиональной подготовки будущего учителя. При

этом ведущими средствами формирования готовности выступают: личный пример вузовского преподавателя, педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, педагогическая практика, стимулирующая рефлексивную деятельность будущего учителя, научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

В качестве основы становления готовности к непрерывному образованию выступает базовое содержание педагогического образования (базовые образовательные программы), а также вариативные аксиологически значимые как основные, так и дополнительные образовательные программы, реализуемые в программах спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов, личностноориентированных проектах.

Особое значение для формирования готовности к непрерывному образованию приобретает педагогическая практика. Именно она выступает как интегративное средство, актуализирующее на всех этапах профессиональной подготовки противоречия между тем, что будущий педагог представляет собой, и тем, каким хотел бы быть в педагогической деятельности. Педагогическое сопровождение учебной практики студентов в образовательном процессе вуза выступает в форме личностно-ориентированных проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.

Участие студента в разработке междисциплинарных проектов помогает его вхождению в культуру в широком понимании этого слова, способствует развитию направленности на получение образования более высокого уровня, в первую очередь, университетского. В большинстве своем такие проекты общественно значимы, направлены на решение актуальных задач как педагогического, так и социокультурного характера, и являются одной из составляющих готовности к непрерывному образованию будущего учителя. Стимулирование самостоятельной работы студента, управления ею, развитие его умений, навыков в творческой самообразовательной и самовоспитательной деятельности дополняет и укрепляет теоретические основы готовности к непрерывному образованию.

К показателям профессиональной готовности к педагогической деятельности следует отнести: содержание потребностей и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о сущности профессии; степень осознания ответственности за результаты своей деятельности; уровень мобилизации и активизации знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых свойств личности; качество социальных установок на педагогическую деятельность, уровень стабильности профессиональных интересов.

В ходе специально проведенного исследования были выделены следующие условия формирования готовности будущих педагогов к непрерывному образованию: актуализация учебно-познавательной деятельности студентов; использование современных технологий обучения в вузе; усиление роли самостоятельной творческой работы в образовательном процессе высшей школы.

Разработка спецкурсов и образовательных программ, направленных на поддержку развития мотивации к непрерывному образованию у выпускников также является необходимым условием для овладения целостным представлением о необходимости непрерывного профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Формирование готовности будущего учителя к непрерывному образованию – то целостный, динамичный, непрерывный процесс роста внутренней потребности в личностном преобразовании, мотивации к преобразующей педагогической деятельности, способности к актуализации творческого потенциала и выстраиванию индивидуальной профессионально-личностной стратегии на протяжении всей жизни.

## **СОВРЕМЕННЫЕ АНДРАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЗАКОВА Н. В.**

г. Магнитогорск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Многопрофильный лицей № 1

**АНТИПИНА А. В.**

г. Белорецк Респ. Башкортостан, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ. Как следствие этого гло-

бального процесса, возникает и ширится круг реалий, которых нет в детском и юношеском образовании. По материалам ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. Речь идет о постоянном, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности в течение всей его жизни. К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества и на подходы к осмыслению путей его обновления.

Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М. Ш. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Дело обучения, *res studiorum*, всегда бывшее многотрудным занятием, ныне становится еще более сложным, напряженным и тяжелым. Где путеводная нить Ариадны современного человека, стремящегося преодолеть свои проблемы при помощи обучения? Этой нитью является андрагогика (от греч. «aner», «andros» – взрослый мужчина, зрелый муж – и «ago» – веду) – наука об обучении взрослых.

В андрагогической модели ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения.

На базе андрагогики и предлагается строить деятельность по обучению взрослых, главными характеристиками которой являются активная, ведущая роль обучающегося в построении и осуществлении программы обучения, с одной стороны, и совместная деятельность обучающегося и обучающего, с другой. При этом очень важно достичь того, чтобы атмосфера обучения была дружеской, неформальной, основанной на взаимном уважении, совместной работе, при поддержке и ответственности всех участников учебной деятельности. Определяющим при этом являются взаимоотношения между обучающим и обучающимися.

Другая андрагогическая модель, разработанная группой ученых Ноттингемского университета, менее закончена, стройна и подробна, чем модель Ноулза. По своей сути ноттингемская группа исходит из тех же основных посылок, что и Ноулз: из особенностей (возрастных,



психологических, социальных) взрослых обучающихся и их деятельности в процессе обучения. Главной целью обучения взрослых они считают развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человеческого существа.

Основным видом обучения взрослых авторы считают обучение в группе коллег. При андрагогическом подходе к обучению взрослых возможны, по мысли авторов, различные методы обучения: экспозиционные, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником (преподавателем, лектором, учебником, фильмом и т.п.); управленческие методы, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей; поисковые методы, когда содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решений. В этом случае обучающиеся отбирают и организуют информацию, содержание обучения и необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решение. Как результат поиска возникают новые вопросы и проблемы. Главной целью данного метода обучения является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения, или информации, происходит попутно, в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Последние методы наиболее адекватны задачам андрагогической модели обучения.

Целью обучения каждого конкретного обучающегося является овладение теми ЗУНКами, которых ему не хватает для достижения необходимого ему уровня компетентности в избранной области обучения. Однако при всей индивидуальности конкретных целей обучения, любые из них по своему характеру относятся к одной или нескольким типологическим целям обучения: а) получению новых знаний, новой информации; б) овладению информацией на новом уровне; в) приобретению навыков и умений в использовании информации; г) выработке убеждений; д) выработке новых качеств; е) удовлетворению познавательных интересов.

Пожалуй, только первая типологическая цель обучения, да и то лишь тогда, когда новая информация приобретается из новой области знаний или профессиональной деятельности, по необходимости диктует применение в основном педагогической модели обучения. Только в данном случае любой обучающийся (в том числе и взрослый), как правило, не имеет достаточной предварительной подготовки для определения на этапе планирования процесса обучения, скажем, содер-

жания, форм и методов обучения. Все остальные цели, в той или иной степени, предполагают наличие у обучающихся определенного опыта и предварительной подготовки в изучаемой области знаний или деятельности, достаточно сформированную мотивацию, более или менее четко определенную жизненную проблему, для решения которой они выбирают ту или иную цель обучения.

Таким образом, такие типологические цели обучения, как овладение информацией на новом уровне, приобретение навыков и умений в использовании информации, выработка убеждений и новых качеств, удовлетворение познавательных интересов позволяют использовать андрагогические принципы при обучении всех лиц, независимо от возраста. Наконец, применение андрагогической модели обучения во многом предопределяют условия обучения, о которых уже упоминалось выше. То есть, в тех случаях, когда обучающийся обучается, скажем, заочно или вечером, на курсах выходных дней, на краткосрочных интенсивных курсах, наконец, самостоятельно, экстерном и т.п., когда он ограничен во времени и сроках обучения либо проживает в удалении от источников обучения, когда бытовые, профессиональные, социальные условия не позволяют ему осуществлять учебную деятельность в обычном порядке, необходимо использовать андрагогические приемы обучения.

Таковы основные факторы (условия), предопределяющие необходимость применения андрагогической модели и андрагогических принципов обучения. Эти факторы одинаково влияют на организацию процесса обучения как собственно взрослых, так и тех лиц, которых нельзя с полным основанием отнести к этой категории обучающихся. В связи с этим становится ясно, что андрагогическая и педагогическая модели обучения не противостоят друг другу, а дополняют одна другую.

Примечательно, что стремясь определить основные положения андрагогики и вычленив ее из ряда других наук об образовании, в частности, отделить ее от педагогики, основатель андрагогики М. Ш. Ноулз вынес в подзаголовок своей первой книги по андрагогике фразу: «Андрогогика против педагогики». Однако при переиздании этой работы в 1980 году он изменил этот подзаголовок, который стал звучать так: «От педагогики к андрагогике». Ученый стал рассматривать педагогику и андрагогику как составные части науки об обучении, которые относятся к разным периодам единого жизненного и учебного континуума – процесса обучения человека на протяжении всей своей жизни.

Таким образом, задача любого обучающего состоит в том, чтобы владеть и педагогическими, и андрагогическими принципами (мо-

делями) обучения и, в зависимости от особенностей обучающихся, целей и условий обучения, применять те или иные принципы для наиболее эффективного обучения.

#### Литература

1. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / М. Т. Громкова. – М. : «Юнити», 2003.
2. Ноулз, М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики [Текст] / М. Ш. Ноулз. – М., 1980.
3. Рабочая книга андрагога [Текст] / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб., 1998.
4. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. И. Змеёв. – М. : «Академия», 2002.
5. Калиновский, Ю. И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых [Текст] : монография / Ю. И. Калиновский. – М., 2000.

### **АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**МУРЗИНА С. М.**

г. Ростов-на-Дону, Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Образование взрослых сегодня рассматривается как образование, служащее необходимым дополнением к основному и во многом его определяющее. Его субъектом выступает взрослый обучаемый, активно действующий в рамках своей профессиональной деятельности. По инициативе ЮНЕСКО во второй половине двадцатого века активизировались международные связи в области непрерывного образования, началось проведение сравнительных исследований, проводился периодический созыв конференций по вопросам образования взрослых, принимались декларации, издавались журналы.

Социальная значимость образования взрослых, провозглашенная на международном уровне, стимулировала создание исследовательских и образовательных структур на уровне специальных цен-

тров, институтов, кафедр, лабораторий. С 90-х годов прошлого столетия стал формироваться системный взгляд на проблемы образования взрослых. В составе Российской академии образования (РАО) был создан Институт образования взрослых, с 1998 года работающий под руководством профессора В. И. Подобеда. Исследования образования взрослых обогащаются системным рассмотрением этого явления как социального института, анализом региональных проблем образования взрослых, а также деятельностью в области законотворчества на уровне стран СНГ, появляется серия работ, посвященных вопросам андрагогики (С. Г. Вершловский, М. Г. Громкова, С. И. Змеев и др.). Стремительные социально-экономические и политические преобразования во многих странах, общность глобальной проблематики, вступление в эпоху информационной цивилизации вызвали к жизни принципиально новые вопросы в сфере непрерывного образования. Резко увеличился удельный вес и значимость для человека и общества продолжения образования в течение всей жизни. Шло накопление исследовательских и экспериментальных данных о тенденциях развития внешних образовательных структур и внутренних предпосылок, обеспечивающих успешность обучения взрослого человека.

Андрагогическая модель профилактики деформаций профессиональных педагогических компетентностей базируется на инновационных подходах к системе непрерывного педагогического образования: системно-гуманистическом, личностно ориентированном. Данная модель предполагает изменение деятельности преподавателей, системы повышения квалификации в направлении превентивной и оперативной помощи в саморазвитии, поддержки в научно-творческой самореализации слушателей.

Андрагогический подход в исследовании профессиональных педагогических компетентностей учителей позволяет вычлнить те элементы деятельности, саморазвития, ценностных установок личности педагога, которые соответствуют обновленным целям образования в современном мире. Применительно к системе повышения квалификации учителей эти цели направлены на реализацию формулы непрерывного педагогического образования: «От образования для жизни к образованию через всю жизнь».

Использование андрагогических принципов обучения достаточно эффективно, если помимо получения новых знаний, умений и навыков оно помогает обучающемуся развить в себе стремление к самосовершенствованию и самореализации, адаптироваться в сложной ситуации, приспособиться к требованиям системы образования.

Андрагогика как теоретическая основа изучения профессиональных компетентностей, в том числе их развитие в системе повышения квалификации, позволяет выявить специфику процесса обучения и самообразования взрослых. Андрагогический подход в исследовании профессиональных педагогических компетентностей учителей выводит на параметры идеальной модели профессиональных педагогических компетентностей современного педагога, элементы которой поддаются психолого-педагогическим измерениям. Последние, в свою очередь, позволяют определить факторы и замерить уровни проявления деформаций профессиональных педагогических компетентностей.

Андрагогический подход в образовании применительно к системе повышения квалификации основывается на глубинных ценностях личности педагога, прежде всего на его стремлении к смыслу. В контексте исследуемой нами проблемы особое значение имеет подход Виктора Франкла, который в свое время сформулировал основной тезис учения о стремлении к смыслу : человек стремится обрести смысл и ощущает вакуум, если это стремление остается нереализованным. В отличие от психоаналитического, экзистенциально-аналитический взгляд на личность видит ее главным стремлением не наслаждение, а ценность. В. Франкл вводит представления о ценностях, выработанных на протяжении всей истории человечества. Это позволяет обобщить возможные пути, посредством которых человек может сделать свою жизнь осмысленной: во-первых, с помощью того, что мы даем жизни (в смысле нашей творческой работы), во-вторых, с помощью того, что мы берем от мира (в смысле переживания ценностей), в-третьих, посредством позиции, которую мы занимаем по отношению к судьбе, которую не в состоянии изменить. Соответственно мы можем выделить три группы ценностей, на основании которых, на наш взгляд следует выстраивать обновленную модель повышения квалификации: 1) ценности творчества, 2) ценности переживания, 3) ценности отношения.

В образовательных программах повышения квалификации сегодня должен делаться упор на практические занятия, основанные на ценностно-смысловом подходе к освоению содержания, с максимальным включением собственного педагогического опыта. Предложенный выше подход позволяет по-иному взглянуть на основные андрагогические принципы обучения, сформулированные С. И. Змеевым. Эти принципы частично развивают и частично взаимосвязаны с дидактическими принципами педагогики в целом. Среди них хотелось бы отметить следующие: приоритет самостоятельности обучения, под которым понимается не проведение какой-либо работы как вида учеб-

ной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися своего обучения на основе осознанных ценностей самого процесса обучения; индивидуализация обучения, которая предполагает создание каждым собственной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности, цели и учитывающей его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности; принцип кооперативной деятельности обучающего с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения; принцип опоры на жизненный опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения; системность обучения, что предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств и оценивания результатов обучения; принцип контекстности обучения (термин А. А. Вербицкого), в соответствии с которым обучение, с одной стороны, преследует жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых условий.

Андрагогический подход в образовании применительно к системе повышения квалификации основывается на глубинных ценностях личности педагога, прежде всего на его стремлении к смыслу. Духовно-ориентированная парадигма определяет основным источником развития человека его духовность. В экзистенциальной концепции воспитания духовность предстает как основополагающий способ существования человека.

Андрагогическая модель повышения квалификации педагогических работников предполагает, что в рамках курсов повышения квалификации взрослый обучающийся принимает активное участие в формировании мотивации и определении цели обучения, а задача преподавателя заключается в создании благоприятных условий, обеспечению обучающегося необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности. В основу построения учебной программы должен быть положен принцип возможного применения полученных знаний, умений и навыков в жизни, поэтому фундаментом организации обучения взрослых становится индивидуализация, преследующая конкретные цели каждого обучающегося. Для определения поля развития педагогов в процессе повышения квалификации на основе андрагогического подхода и создания условий для профилактики и преодоления возможных деформаций профессионально-личностных компетентностей педагога необходимо уточнить

атрибутивные показатели деформаций педагогических компетентностей учителей в контексте их профессиональной деятельности. В зависимости от степени деформированности профессиональных педагогических компетентностей необходимо прорабатывать андрагогическую модель повышения квалификации учителей, ориентированную на профилактику деформаций и базирующуюся на инновационных подходах к системе непрерывного педагогического образования: системно-гуманистическом, личностно ориентированном. Данная модель предполагает изменение деятельности преподавателей курсов в направлении превентивной и оперативной помощи в саморазвитии, поддержки в научно-творческой самореализации слушателей (главным образом ориентирована на учителей с достаточно низкой степенью деформаций). В этом смысле сегодня в общих чертах намечается концептуализация обучения взрослых, которая исходит из того, что субъекты учатся только вследствие и в контексте своих субъективных причин, побуждающих их к этой деятельности. Таким образом, конструктивный поворот в педагогике взрослых может являться «следствием» теории интерпретации понятий. Конструктивное обучение взрослых считается, прежде всего, с тем обстоятельством, что знание проявляется только в конкретной жизненной ситуации посредством собственного опыта. Следовательно, обучение взрослых – деятельность, объясняющая имеющиеся проверенные понятия. Обучение взрослых должно иметь дело не со знанием как таковым, а с реальностью и жизнеспособностью знаний, что в системе повышения квалификации особенно актуально.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ТРАПЕЗНИКОВА Е. В.**

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Основная цель школы – создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовить его к интеллектуальному труду. Современная концепция модернизации образования предполагает задачей любого образовательного учреждения формирование в сознании ученика уни-

версальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых социальных компетенций. Это основная цель и системы мероприятий, проводимых на протяжении последних лет в средней школе № 1 г. Копейска и охватывающих всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы № 1 стремится создать культ науки в школе, формировать интеллектуальную культуру учащихся как синтез когнитивного, мировоззренческого и праксиологического аспектов (т.е. единства знаний, убеждений, действий). Наиболее благоприятной для реализации этих требований мы считаем исследовательскую образовательную среду. Она формируется в школе как на уроках, в процессе прохождения программного материала, так и в самых разнообразных организационных формах внеурочной работы (предметные факультативы, консультации, олимпиады, секции научного общества учащихся, написание научных работ и рефератов, дискуссии, читательские и зрительские конференции, в старших классах - лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, ученические симпозиумы и т.д.).

При организации работы мы опираемся на следующие принципы: дифференциации учащихся по классам в зависимости от способностей (Мангеймская система); гуманизации образования (при этом гуманизацию образования рассматриваем не как увеличение часов на гуманитарные предметы, а как проникновение гуманистических идей во все предметы школьного учебного плана); организации обучения на повышенном уровне трудности; сотрудничества учителя и учащихся в учебном процессе, достижения между ними субъект-субъектных отношений и дидактического резонанса; проблематизации обучения в целях максимальной активизации познавательной деятельности учащихся; соответствия школьного образования уровню научного знания; фундаментализации знаний; диалектизации обучения, для чего планируем и реализуем межпредметные связи; решения не конвергентных (с одним правильным ответом), а дивергентных (имеющих не один правильный ответ) проблем и задач.

Особое внимание в нашей школе уделяется научно-исследовательской деятельности учащихся как особой образовательной деятельностью, связанной с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

В школе сложилась система работы научного общества учащихся «Школа исследователя», которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. В Совет НОУ входят педагоги и учащие-



ся старших классов, имеющие опыт проведения учебного исследования. Главной целью создания «Школы исследователя» является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Членами НОУ являются ученики 1-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся и управление ею осуществляется на основе разработанных в школе локальных актов (Положение о научном обществе учащихся, Положение о научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов «Школа исследователя», Положение о конференции для младших школьников (1-4) «Я – исследователь» и др.). Совет НОУ школы № 1 издает газету «Школа исследователя», систематически проводит консультации для участников исследовательской деятельности.

Третий год в школе и городе проводится конференция «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов. Учитывая, что поисковая исследовательская активность – естественное состояние ребенка младшего школьного возраста, мы рассматриваем практику проведения учебных исследований в начальной школе как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творчества детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа увлекла большинство учителей начальной школы. В прошлом учебном году школа представила на городской конференции для младших школьников «Я-исследователь» 10 проектов по разным областям знаний, семь из них стали призерами. Ученица 2 класса Поволоцкая Екатерина с исследовательской работой «Какую еду предпочитает плесень» стала победителем региональной конференции «Я – исследователь» в г. Серове и призером (диплом 3 степени) Всероссийской конференции «Я – исследователь» в г. Сочи.

Учащиеся среднего и старшего звена школы активно участвуют в конкурсах, конференциях, интеллектуальных турнирах, проводимых в городе и регионе, и представляют на внешнюю экспертизу исследовательские и проектные работы, как в заочной, так и в очной форме. Жюри конференций разных уровней отмечают высокую культуру подачи материалов в виде устных докладов и компьютерных презентаций, что выражается в награждении номинантов дипломами лауреатов различных конференций («Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», «Юность, наука, культура» и др.).

Два года назад в НОУ школы № 1 выделилось 4 направления: филологическое (литература, иностранные языки), естественнонаучное (математика, физика, химия, биология), художественно-эстети-

ческое (МХК, изобразительное искусство, музыка), философско-историческое (история, право, философия, краеведение). Однако наиболее перспективными мы считаем исследовательские работы на стыке наук. Так, в прошлом учебном году учащимися нашей школы были успешно выполнены исследовательские проекты на основе интеграции учебных предметов: «Проблема идеала в общественном и индивидуальном сознании и ее воплощение в творчестве поэтов-символистов» (философия и литература), «Физические свойства звука и влияние музыки на умственное и духовное развитие подростка» (физика, музыка и психология), «Дорога ли потребительская корзина?» (математика и обществознание), «Геометрия в оригами» (математика, технология, искусствоведение), «Имена героев Великой Отечественной войны в названии улиц города Копейска» (история и краеведение), «Радуга звука в цвете» (музыка, литература, психология) и др. В соответствии с интеграционными движениями современной науки перед школой встает задача внедрять интеграционные процессы в учебную деятельность, добиваться от учащихся понимания методологических проблем в развитии науки и познавательной деятельности (конечно, в доступной для их возраста форме). Важно, чтобы изучаемые явления не воспринимались учеником односторонне, искаженно, ненаучно. Обеспечить всестороннее рассмотрение изучаемых явлений помогает междисциплинарный подход в исследовательской деятельности.

В научно-исследовательскую деятельность учащихся нашей школы включены и родители, помогающие в подборе темы исследования и оформлении работ, предоставляющие площадки для проведения исследования. Так, исследование «КМЗ – лидер машиностроительного комплекса Челябинской области» проводилось в условиях реальных производств – цехах Копейского машиностроительного завода при участии родителей учащихся.

Главными событиями и одновременно результатом работы НОУ являются большая (5-11 классы) и малая (1-4 классы) школьные конференции НОУ (январь) и традиционный «Праздник Умников и Умниц» (апрель), на котором награждаются победители и призеры предметных олимпиад, НОУ, различных творческих и интеллектуальных конкурсов. Важно делать гласными результаты работы с одаренными учащимися, широко освещать, а также материально и морально стимулировать успехи детей.

Реализуемая нами система работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволила воспитанникам школы достичь Всероссийского уровня в конференциях и конкурсах,

полноценно участвовать в научной жизни города и региона. Наша школа традиционно занимает первое место в городе по количеству победителей и призеров городских, областных и региональных предметных олимпиад и конференций научного общества учащихся. Учебная часть школы имеет банк данных об одаренности или способности детей в той или иной области знаний, отслеживает успехи каждого ученика. Активно привлекается к работе с одаренными детьми школьный психолог на основе положений того направления психологической науки, которое называется психологией творчества.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – уникальная форма внеклассной работы. Она развивает у школьников творческие способности, исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе выполнения исследований, даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональные ориентиры, воспитывает целеустремленность, уверенность в себе, способность отстаивать свою позицию. Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

**КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ****ПЕТРОВА Т. А.**

г. Челябинск, Челябинский колледж промышленной автоматике

Рыночная экономика России все больше становится плановой. Ведущими направлениями управления на предприятиях города и области становятся управление по результатам и менеджмент качества. Все большее число работодателей изменило отношение к персоналу: предпочтение отдается профессионализму и опыту, культурному уровню работников, их нравственным и психологическим характеристикам. Отсутствие опыта снижает преимущества выпускников при найме на работу и определении стоимости их труда, но, с другой стороны, не менее важным является фактор оценки личностного потенциала молодого выпускника. Именно поэтому мы определили цель нашего исследования: выявить перечень компетенций и критерии конкурентоспособности выпускников профессионального учебного заведения. Исследования мнений работодателей проводилось методом интервью и анкетирования. Исследования проводилось на 12 предприятиях машиностроительной и металлургической отрасли г. Челябинска, где работодателями были определены семь качеств идеального сотрудника: ответственность, исполнительность, компетентность, обучаемость, креативность, лояльность, оптимистичность.

В действительности, нынешнее молодое поколение хорошо эрудированно, амбициозно, имеет высокий уровень интеллекта, умеет пользоваться последними техническими новинками, способно держать в голове большой объем информации, способно легко находить информацию при необходимости, легко справляется с новыми технологиями.

Но, наряду с положительными качествами, работодатели отмечают: отсутствие глубины профессиональных знаний, нежелание продвигаться по карьерной лестнице (15 % молодых сотрудников нужна стабильность, все новое их напрягает), считают работу просто способом зарабатывания денег.

Как можно оценить личностный потенциал молодого выпускника? Что ждут работодатели от молодого специалиста? Что может сделать неопытных выпускников конкурентоспособными в глазах работодателей?

Большинство руководителей (75 %) явно видят смысл в том, чтобы брать на работу молодых выпускников из-за желания использовать молодую энергию, активность и «незашоренность», открытость новому, динамичность. А самое главное, за возможность использовать молодой потенциал за меньшую заработную плату, чем у опытных специалистов, возможность вливать «молодую кровь» и активизировать старых работников.

Молодые имеют преимущество еще и в том, что их легче интегрировать в организационную культуру предприятия, проще сделать «своими», чем переучивать тех, у кого сформировались устойчивые привычки, не соответствующие организационной культуре компании.

В последнее время отмечается тенденция роста популярности технических специальностей и резкое снижение спроса на специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля, что признает и служба занятости. Часть работодателей (40 %) готовы брать на практику и даже доучивать молодых при условии, что выпускник должен уже обладать не только базовыми профессиональными знаниями, но и знаниями по информационным технологиям, деловому этикету и т.д. Однако 60 % респондентов ответили, что предпочли бы принять опытных работников только из-за того, что на рынке труда существует острая нехватка подготовленных кадров с определенной специализацией. В г. Челябинске и Челябинской области охотно берут молодых специалистов в тех отраслях и по тем специальностям, где существует острый дефицит опытных специалистов, и где именно знания играют первостепенную роль. К таким специалистам относятся электроники, операторы станков с ЧПУ, наладчики станков с ЧПУ, наладчики автоматических линий, гидравлики.

Почему же большая часть работодателей не спешит приглашать выпускников на предприятия? Ответ на этот вопрос дали сами работодатели. Прежде всего, они отметили основную причину своих опасений – это отсутствие в выпускниках стабильности и надежности.

Многие выпускники рассматривают свое первое рабочее место как временное, где можно просто «набраться опыта». Поэтому работодатели не торопятся вкладывать деньги, время и усилия в тех, кто может быстро уйти. Молодым не хватает ответственности: они могут регулярно опаздывать на работу, не выполнять порученные задания, не соблюдать нормы делового этикета. Молодые ориентированы на себя, а не на дело. У них сформированы новые ценности, культура потребления, вынужденный индивидуализм, противоречащий корпоративности [7]. Они не умеют работать на результат, не видят взаимосвязи между своей работой и результатом работы всего предприятия, имеют завышенные ожидания по заработной плате и оценке своего труда, несоразмерные статусу амбиции [7]. Молодежь ориентируется не на свою стоимость, а на тот уровень жизни, который они себе определяют, так как ценник в магазине не привязан к реальной стоимости товара (например, цена детских игрушек), именно поэтому они не хотят зарабатывать «реальные» деньги. Молодые и неопытные выпускники, из-за своей амбициозности, сразу претендуют на роли руководителей.

Для работодателей, помимо личностных качеств потенциального работника (восприимчивость, динамичность, готовность учиться, готовность начинать с малого), большое значение имеют современные специальные знания. А наличие предыдущего опыта воспринимается как показатель ответственности и надежности.

Любой работодатель делит выпускников на две категории: первая – это активная амбициозная молодежь, которая не будет довольствоваться просто окладом (им непременно нужно раскрыть свои способности); и вторая – это пассивная молодежь, для которой достаточно небольшой заработной платы, спокойной работы, без инициативы и оптимизма. Работодатели не всегда выбирают выпускников из первой категории. Им более важно наличие специальных знаний, которые делают выпускников определенных специальностей априори конкурентоспособными (например, знания в области информационных технологий). Или наличие особых личностных качеств, которые обеспечивают ключевые компетенции выпускника, его конкурентно значимые умения (например, обладание конкретной современной рабочей профессией достаточно высокой квалификации: оператор станков с ЧПУ, наладчик автоматических линий, электроник, слесарь-гидравлик и т.д.) [4].

К особым личностным качествам работодатели отнесли:

- активная жизненная позиция;
- мобильность, быстрдействие, энергичность;

- самостоятельность в работе;
- серьезность мотивации к профессии;
- склонность к саморазвитию и стремление к новым знаниям;
- системное мышление;
- здравомыслие и трудолюбие;
- готовность работать много;
- пунктуальность и ответственность;
- навыки коммуникации (позвонить, встретиться, договориться);
- желание работать на результат;
- креативность;
- здоровье.

В большей степени работодатели отметили «активную жизненную позицию» (68 %), «высокую мотивацию» (72 %), «склонность к саморазвитию» (75 %), «нацеленность на результат» (63 %) и «склонность к здоровому образу жизни» (81 %). Фактически работодатели назвали основные компетенции, повышающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Однако на каждом предприятии существуют корпоративные компетенции. Например, для Челябинского трубопрокатного завода важными корпоративными компетенциями являются: способность просчитывать последствия принимаемых решений, ориентация на взаимодействия с внутренними подразделениями, выстраивание перспективы, аналитическое мышление, профессионализм в своей области, ответственность, восприимчивость к новому, умение решать сложные задачи за короткое время, умение работать на общий результат, дисциплина, надежность, стрессоустойчивость и т.д.

Как узнать, какими качествами обладает выпускник? Для этого существуют несколько методов оценки потенциала будущего работника [1; 3]. Первый способ – это собеседование. На собеседовании можно определить: знания, опыт, мотивацию, самостоятельность, склонность к саморазвитию и стремление к новым знаниям. Второй способ – по личным характеристикам и из общения можно узнать реакцию на критику, поведение в нестандартной ситуации, видение будущей работы, своего места в организации, грамотность речи. Быстроту реакции. Третий способ – это психологическое тестирование. Определить можно уровень креативности, стремление к победе, лидерские качества. И, конечно же, смотрят на внешний вид. Некоторые работодатели принимают выпускников с испытательным сроком, когда могут применить целый арсенал методов оценки потенциала, требующих время (например, поручить разработать какую-либо задачу).

Работодатели понимают, что нынешняя молодежь – это динамично растущий сегмент наемной рабочей силы и в ближайшие пять лет его доля на рынке труда может составить 20 %. Молодежь привлекает работодателей своей активностью, открытостью новому, свежими знаниями и меньшей стоимостью на рынке труда. Тем не менее, существуют качества молодого поколения, которые вызывают сложность при управлении:

- завышенные амбиции (ориентация не на свою стоимость, а на тот уровень жизни, который они себе определили). Здесь решение проблемы очень простое: если человек начинает демонстрировать немотивированные амбиции, то необходимо сравнить его результаты с результатами других сотрудников и определить трудоемкость его работы.

- безынициативность (все придет само собой и со временем упадет на них с неба, то есть молодежь не привыкла преодолевать трудности; она не организована: все ждут, что кто-то придет и сделает все необходимое за них). Решение в этом случае может быть таким: выстраивание корпоративной культуры с ориентацией на ценности молодых, создавать предпосылки для зарождения в молодом человеке амбиций, заставляющих чего-то хотеть и чего-то добиваться.

- нежелание нести ответственность (хотят, чтобы их мелочно опекали, хотят работать «от и до», предпочитают быть исполнителями). Решение – вести постоянный контроль, практически ежедневный.

- сложности с нематериальной мотивацией (молодежь не готова работать за идею). Решение данной проблемы сводится к проведению всевозможных конкурсов, выделение лучших; к материальным поощрениям необходимо прилагать грамоты, благодарности, записи в трудовой книжке, переходящие призы. И систематически менять «правила игры».

- неуправляемость (на молодежь нельзя возложить высокую степень ответственности в связи с их отношением к работе, новое поколение требует большего контроля, а значит дополнительных усилий руководителя). Решением могут послужить четко прописанные служебные обязанности, воспитание системного выполнения работы, максимальная нагрузка с назначением доплат и премий. Важно соблюдение трех условий: деньги, статус и удовольствие от работы.

Классический взгляд работодателей на образование – это его низкое качество в связи с чрезмерной теоретизированностью и отсутствием личной мотивации студентов. Работодатели считают, что образование – это всего лишь показатель того, что человек хочет расти, развиваться и добиваться в жизни определенных высот. Это показатель общей эрудированности и развитости, показатель базовых знаний [2].



Таким образом, в результате проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Работодатели уже сейчас начинают думать о будущем своих предприятий в связи с внедрением новых технологий, переоснащением, дефицитом трудовых квалифицированных ресурсов и формируют резерв кадров.

2. Работодателей смущает отсутствие глубины профессиональных знаний у выпускников, завышенные амбиции, безынициативность, нежелание нести ответственность и неуправляемость молодых специалистов.

3. Конкурентоспособными на рынке труда молодых специалистов делают специальные знания, спрос на которые высок, либо особые личностные качества, требуемые сверх знаний.

4. По результатам опроса работодателей мы определили перечень компетенций, делающих выпускников привлекательными в глазах работодателей. Основными являются: активная жизненная позиция, серьезная мотивация к профессии, склонность к саморазвитию, трудолюбие и нацеленность на результат.

5. Корпоративные компетенции, которые помогут удержаться выпускнику на предприятии – это системность мышления, высокий профессионализм, умение соответствовать корпоративным нормам, результативность.

6. Работодатели определили качества молодых специалистов, которые вызывают сложность при управлении: завышенные амбиции, безынициативность, нежелание нести ответственность, сложность с нематериальной мотивацией, неуправляемость. Но при этом отметили у молодежи высокую эрудицию, высокий уровень интеллекта, умение обращаться с новейшей техникой, умение держать в голове большой объем информации, знание новых технологий и амбициозность, которая позволяет молодым добиваться успеха в работе и признания.

#### Литература

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст] : учебник для вузов / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 560 с.

2. Вязигин, А. В. Оценка персонала высшего и среднего звена [Текст] / А. В. Вязигин. – М. : Вершина, 2006. – 256 с.

3. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Возврат к этике характера [Текст] / пер. с англ. – М. : Вече, Персей, АСТ, 1998. – 480 с.

4. Результативный менеджмент. Как построить эффективную систему управления: сб. статей по практическому менеджменту [Текст] / сост. И. В. Липсиц. – М. : Омега-Л, 2006. – 218 с.

5. Рыкун, А. Ю. Региональная система высшего образования и рынок труда [Текст] / А. Ю. Рыкун, К. М. Южанинов. – Томск : изд-во Томского университета, 2005. – 63 с.

6. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа [Текст] / А. А. Томпсон, А. Д. Стрикленд. – М. : изд-во дом «Вильямс», 2002. – 928 с.

7. Что нужно молодому поколению от работодателей? (интервью с работодателями) [Текст] // Управление персоналом. – № 12. – 2010. – С. 11–43.

## **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ЭФФЕКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**КАПУСТИНА Л. И.**

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Новокузнецкий педагогический  
колледж № 2

Изменения социально-экономических отношений с 90-х годов XX вв. России вызвали значительные изменения в структуре занятости населения и выдвинули новые требования к личности человека, специалиста, гражданина. Ответственность перед обществом и природой, востребованность и спрос, а не распределение специалистов, профессионализм и личностное отношение, а не пассивное исполнительство – эти критерии определили новый взгляд на подготовку специалиста.

Сегодня выпускнику кроме специальных знаний и профессиональных умений необходимо преодолевать профессиональные трудности, быть конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

Конкурентоспособность может быть представлена в двух аспектах. Во-первых, как наличие у специалиста высокого уровня профессионализма, включающего определенный уровень знаний, умений, навыков, позволяющих реализоваться в профессиональной деятельности; а, во-вторых, как личностная готовность к работе в постоянно изменяющихся профессиональных и социальных условиях, в условиях рынка и конкуренции. Поэтому современному специалисту крайне

необходимы знания и умения по планированию собственной профессиональной деятельности для оптимального построения карьеры.

Анкетирование студентов выпускных групп, проведенное в 2006 – 2007 годах и наблюдение за процессом их трудоустройства, позволило сделать вывод, что только 24 % респондентов достаточно спокойно относятся к необходимости поиска работы после окончания колледжа, 54 % – такая необходимость пугает; остальные (22 %) полагают, что им нет необходимости самостоятельно искать работу, так как рабочее место им гарантировано за счет вакансий предлагаемых социальными партнерами образовательного учреждения. Опыт самостоятельного поиска работы имеют 31 % студентов выпускных групп, 18 % опрошенных полагают, что их опыт поиск работы недостаточен; 51 % студентов-выпускников такого опыта не имеют. Анализ результатов анкетирования и собственные наблюдения показывают, что у сегодняшних выпускников не хватает опыта публичной презентации, размыты личностные и профессиональные цели, не осознаны планы профессионального роста.

Обозначенные выше проблемы и стали ключевыми вопросами в создании программы учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности». Необходимость введения данной дисциплины определяется тем, что раньше в педагогическом колледже не было образовательного курса по обучению технологии трудоустройства. Сегодня же сама жизнь сделала такой социальный заказ системе профессионального образования. Педагоги, работающие в составе отдела содействия трудоустройству выпускников, предварительно прошли обучение в Региональном учебном консультационно-методическом центре профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера» при Сибирском государственном индустриальном университете.

Разработанный и реализуемый с 2007 года спецкурс «Основы планирования профессиональной деятельности» направлен на подготовку будущего специалиста к самостоятельному планированию профессиональной деятельности, к эффективному поведению на рынке труда; оптимизацию процесса адаптации выпускников в профессиональной сфере жизни.

Содержание дисциплины представлено пятью разделами: «Рынок труда и рыночные отношения», «Профессиональное и личностное самоопределение», «Технология поиска работы и трудоустройства», «Адаптационный период в трудовом коллективе», «Правила сохранения работы».

Специфика цели и задач изучения дисциплины, содержания учебного материала по предмету «Основы планирования профессиональной деятельности» обусловила выбор форм организации учебных занятий: лекции, беседы, семинары-практикумы, практические занятия с элементами тренинга, ролевые игры, занятия с решением ситуационных задач, с применением методов психодиагностики, дискуссии.

Тренинги и его элементы, используемые на практических занятиях при изучении ряда тем («Способы самопрезентации», «Ведение телефонных переговоров с работодателем», «Собеседование с работодателем», «Способы разрешения деловых конфликтов») способствуют закреплению, углублению и расширению теоретических знаний по предмету, выработке умений и навыков самостоятельного планирования профессиональной деятельности и эффективного поведения на рынке труда.

В процессе обучения студентам предлагается ряд заданий на самостоятельную работу: мини-сочинение «Как я представляю себе профессиональную карьеру», упражнение по анализу спроса и предложения по разным группам вакансий в г. Новокузнецке, упражнение по анализу собственных жизненно важных целей и др., помогающих осознать перспективы профессионального развития, место профессиональной деятельности в жизни.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, на который студенты готовят к презентации пакет документов, необходимых для трудоустройства, включающий в себя автобиографию, профессиональное резюме, образец характеристики и рекомендательного письма, объявления о поиске работы.

Следует отметить, что особый акцент на учебных занятиях делается на создании психологического климата доверия, соблюдении принципа конфиденциальности и индивидуализации обучения. Создание доверительного стиля общения, учет индивидуально психологических особенностей студентов необходимы при отработке навыков самопрезентации, проведении самодиагностики, при составлении автобиографии и других документов, включающих личную информацию о студентах, которая не может быть где-либо использована без их согласия.

По завершении курса проводится повторное анкетирование, что позволяет получить информацию о востребованности курса и интересе к нему, о решении поставленных в нем задач, о предложениях студентов по дополнению и коррекции программы курса. Анализируя ответы, можно с уверенностью утверждать, что спецкурс «Основы планирования профессиональной деятельности» востребован (74 % оп-

рошенных), наибольший интерес вызывают практические занятия (89 % опрошенных), изучение курса помогает решить вопросы профессионального будущего (21 % опрошенных).

Таким образом, реализация спецкурса «Основы планирования профессиональной деятельности» позволяет развивать практические навыки и умения самопрезентации, оптимизировать процесс взаимодействия «выпускник – работодатель»; вырабатывать умение определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности, способствует формированию мотивации к карьерному росту. Сегодня ведется корректировка методик, практических заданий, пересматривается целесообразность использования отдельных тестов и упражнений в ходе занятий.

#### Литература

1. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Демидова. – М. : изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 112 с.

2. Региональная целевая программа «Содействие профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования Кемеровской области на 2005-2010 годы» [Текст] / рук. коллектива разработчиков И. А. Жигалова. – Кемерово : ГОУ «КРИП-ПО». – 2005. – 68 с.

3. Рыбалкина, Л. Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Рыбалкина; под общ. ред. д.т.н., профессора Г. В. Галевского. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 300 с.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**БАЖЕНОВА Г. Н.**

г. Трубчевск Брянской обл., Трубчевский профессионально-педагогический колледж

1. В условиях работы с ФГОС СПО третьего поколения важной задачей для педагогических коллективов учебных заведений стала реализация программы формирования профессиональных компетенций, позволяющая осуществлять системную и последовательную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. В ряду

ключевых компетенций выступают исследовательские компетенции. Их формирование связано с понятием «методологическая культура учителя».

2. Методологическая культура учителя нами понимается как культура мышления и деятельности, направленная на реализацию:

- знания конструирования и проектирования учебно-воспитательного процесса;
- знания определенных методических норм и правил научного исследования;
- умения формулировать и творчески решать педагогические задачи;
- умения осмысливать результаты собственной педагогической деятельности;
- владения логикой и методами научного исследования;
- комплексных умений по созданию различных видов учебно-научно-исследовательских работы.

3. Наличие уровней методологии (педагогический, общенаучный, философский) дает основание отдельным ученым (С. И. Гессен, В. В. Краевский, В. Э.Тамарин) для определения аналогичных уровней методологической культуры. Одно из важнейших условий освоения этих уровней – наличия системы учебно-исследовательской работы на всех этапах их профессиональной подготовки.

4. Профессиональное многоступенчатое образование «колледж-вуз» позволяет определить уровни сформированности методологической культуры педагога: адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный. А. Н. Ходусов накладывает эти уровни на весь процесс получения студентами высшего базового педагогического образования, причем первые два – адаптивный и репродуктивный у студентов, по его мнению, формируются к третьему курсу [4].

5. Получение довузовского профессионального педагогического образования в колледже совпадает с начальным этапом профессиональной вузовской подготовки. Выпускники педагогического колледжа, получающие повышенный уровень образования, должны освоить два первых уровня методологической культуры – адаптивный и репродуктивный, показать сформированность методологической культуры данных уровней в своих исследовательских работах – учебном реферате, курсовой, а затем выпускной квалификационной работе. Для этого необходимо сформировать у студентов целый комплекс профессиональных ключевых исследовательских компетенций: формулирование проблемы; построение гипотезы; планирование системы действий, направленных на решение поставленных психолого-

педагогических задач; актуализация имеющейся информации; осуществление реконструкции известной информации; контролирование хода решения психолого-педагогических задач; исправление допущенной в ходе решения ошибки; применение общенаучных и конкретно-педагогических методов исследования.

б. Формирование исследовательских компетенций осуществляется в параметрах учебно-научно-исследовательской работы студентов (УНИРС) как обучение исследованию на этапе ССУЗовской подготовки. Направления УНИРС могут носить теоретический практический и экспериментальный характер, а значит, необходимо учитывать склонность студентов к определенному виду деятельности. Отграничение уровней методологической культуры студентов колледжа не означает, что отдельные одаренные студенты, как показывает практика, не выходят за их рамки и поднимаются до включения в свою исследовательскую работу элементов эвристического и креативного уровней.

Освоение адаптивного уровня позволяет будущему учителю в общем виде определять задачи самостоятельной педагогической деятельности, дифференцировать их из многообразия личностных целей. У него формируется положительное отношение к методологии, к психолого-педагогическим знаниям и готовность к их использованию в собственной практической деятельности.

Репродуктивный уровень дает возможность использовать методологию и систему психолого-педагогических знаний в преобразовании педагогической деятельности. Использование методологии помогает формировать научную картину педагогической действительности, способствует положительной установке на самостоятельное моделирование структуры педагогической деятельности.

Освоение этих уровней развивает способность и потребность в рефлексии собственных действий. Методическая рефлексия выступает как условие профессионального роста и оказывает влияние на становление личности учителя, развитие его профессиональных умений, на систематизацию, обновление и использование знаний в практической работе.

Формирование адаптивного и репродуктивного уровней методологической культуры будущего учителя целесообразно разбить на этапы их овладением:

1. Подготовительный этап, который осуществляется на первом году обучения, направлен на формирование совокупности представлений о природе научных знаний, изучение в основном фундаментальных дисциплин, накопление опыта эмоционального положитель-

ного отношения к достижениям, полученным в конкретной области знаний.

(1 курс). На этом этапе студенты проводят несложные исследования в рамках конкретного предмета, приобретают умения и навыки работы с первоисточниками, самостоятельного поиска нужной информации, подбора и обобщения материалов из различных информационных источников, выступают с сообщениями и докладами на уроках и в ходе изучения факультативного курса «Технология учебного труда».

В преподавании всех ученых предметов формируются умения исследовательской деятельности. Студенты знакомятся и осваивают:

1. Алгоритмы работы над понятиями.
2. Поиск нужного источника информации.
3. Алгоритмы работы над конспектом первоисточника.
4. Алгоритмы работы с учебной, научной, справочной литературой.
5. Алгоритмы реферирования.
6. Алгоритмы работы над докладом, сообщением.

Содержание указанных алгоритмов включает в себя пошаговые действия, которые расширяются от курса к курсу.

## II. Опытнo-диагностический этап.

(II курс). Студенты получают знания в области методологии педагогического исследования, как на учебных занятиях, так и на практике (наблюдение, описание, анализ). Согласно учебному плану по одному из предметов на выбор студенты пишут реферат. С этого курса они активно привлекаются в систему УНИРС, где усваивают умения оформлять текстовый материал, культуру публичного выступления. Студенты продолжают применять усвоенные и активно осваивать такие новые как:

1. Алгоритмы действий при написании рецензий, аннотации.
2. Навыки наблюдения на практике.

III (курс). Студенты учатся моделировать познавательные и профессиональные педагогические задачи, анализировать полученные результаты, овладевают умениями проводить описание опыта, накапливают диагностические методики во время прохождения педагогической практики вырабатывают умения доказывать, аргументировать свою позицию, соглашаться с мнением другого (находить компромиссные решения). Студенты приобретают навыки сбора эмпирического материала, проводят мини-исследования, экспресс-исследования на практике. Продолжают совершенствовать усвоенные ранее умения и навыки исследовательской работы, приобретать новые в изучении курса «Основы учебно-исследовательской деятельности



студентов», демонстрируют относительно законченные результаты своей исследовательской деятельности выполнением курсовой работы. Эти умения дополняются: формированием практических навыков работы с эмпирическим материалом:

При написании курсовой работы выявляются умения: соблюдать логику исследования: разрабатывать элементы программы эксперимента и проводить его в педагогической деятельности; обрабатывать и обобщать результаты эксперимента.

### III. Завершающий этап.

IV (курс). Студенты осваивают методологическую культуру учителя репродуктивного уровня. Изучая общепрофессиональные дисциплины посредством решения индивидуальных исследовательских задач, носящих в основном познавательно-преобразовательный характер, они осуществляют практическую реализацию задач исследования самостоятельной педагогической деятельности, анализируют полученные результаты, делают выводы, дают рекомендации. Выпускники представляют и защищают ВКР, демонстрируя умения пропагандировать и отстаивать актуальность научной проблемы, пути ее решения, аргументированность выводов, собственные исследовательские позиции.

### Литература

1. Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию [Текст] : монография / С. И. Гессен. – М. : Школа-пресс, 1995.
2. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя [Текст] / В. В. Краевский. – Самара, 1994.
3. Слостенин, В. А. Формирование профессиональной культуры учителя [Текст] / В. А. Слостенин. – М. : Педагогика, 1993.
4. Ходусов, А. Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования [Текст] / А. Н. Ходусов. – М. : –Курск, 1997.

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**СТАРШОВА И. Г.**

г. Псков, Псковский филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета

Проектирование методической работы в высшей школе должно строиться с учетом ориентации на достижение воспитательных задач. В рамках гуманитарных дисциплин тема патриотизма является междисциплинарной и может быть рассмотрена сквозь эволюцию ценностных ориентаций российской интеллигенции. Нами будут обозначены основные направления дискуссий о патриотизме, которые велись российской интеллигенцией в предшествующем столетии. Каждое из этих направлений может быть предметом проблемной лекции, учебной дискуссии, исследовательского проекта, что, в свою очередь, будет способствовать формированию патриотических чувств выпускников вузов и обеспечивать воспроизводство интеллигенции.

Тема «Содержание понятия «патриотизм»». Патриотизм традиционно понимается как глубинное чувство принятия страны, культуры как своей; гордость за достижения; чувство своей принадлежности, причастности к жизни страны. Интеллигенция дискутирует по поводу самого понятия «патриотизм». Академик Николай Карлов пишет: «...русская интеллигенция виновата в том, что отвернувшись от православной церкви и тем самым от Бога, забыла об интересах Отечества как цельности. Став чужой народу она погубила себя и свой народ». М. Е. Добрусин считает, что патриотизм не следует рассматривать как приверженность конкретному государственному строю, религии. Все обвинения интеллигенции в антипатриотизме строятся на неверной трактовке самого понятия [1]. Виталий Коротич, редактор «Огонька» периода перестройки, писал: «Был такой дурацкий лозунг «За нашу советскую Родину». Но она не может быть ни советской, ни антисоветской. Я за естественный патриотизм, а не за тот, который воспитывается как форма постоянного напряжения, стрессового состояния».

Тема «Нравственные истоки патриотизма». С точки зрения российской интеллигенции рубежа 19-20 веков патриотизм должен строиться на признании добра как высшей ценности. В. Соловьев представляет гнев как опасное чувство, пожирающее человеческую душу. Гнев не должен быть основой нравственного сопротивления в услови-

ях войны. Война рассматривалась в глобальном смысле как борьба между добром и злом, между жизнью и смертью. Нравственное величие человека должно состоять в том, что он возвышается над захватывающим его душу чувством злобы.

В качестве источника для анализа по теме студентам может быть предложен текст «Семи пасхальных писем» В. Соловьева. В «Письмах» в форме непринужденной дискуссии пяти собеседников высказываются разные точки зрения по теме. В. Соловьев критиковал толстовское непротивленчество. Отношение Л. Н. Толстого к войне студенты могут иллюстрировать на основе «Севастопольских рассказов».

Вл. Соловьев не отрицает войну в целом, допускает правомерность войны. В своих размышлениях он приводит факт благословения Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне решающей битвы. Справедливая война не противоречит христианскому духу. Подробный анализ «Семи пасхальных писем» в контексте учения философа представлен в монографии Г. И. Щетининой «Идейная жизнь русской интеллигенции конец XIX-начало XX века». Монография может стать дополнительной литературой, рекомендуемой студентам для подготовки к дискуссии.

Формирование патриотических чувств населения требует, чтобы в обществе существовала определенная нравственная оценка военных событий. Отечественная интеллигенция создавала и распространяла идею нравственного величия человека, который погибает за Отчизну. Эта идея, нашедшая отражение в классической русской литературе 19 века, развивалась в советской литературе, посвященной войне, русскому солдату. Противоположное настроение части интеллигенции – на войне нет ничего такого, что можно было бы воспевать. Александр Блок писал о Первой Мировой войне, что эта война не позволяет больше верить в разумность человечества. «...Сначала война была чистой, романтической. Но со временем мы стали тоже жестокими, беспощадными», – вспоминает Д. Гранин о Великой Отечественной войне [2].

Усилиями части интеллигенции, СМИ современная война в Чечне «превратилась в педагогику», предпринимаются попытки оправдать насилие и внушить, что другого выхода нет, что врагов надо убивать. Другая позиция – учитель должен быть противником любой войны [3].

Тема «Место патриотизма в системе ценностей». Интеллигенция традиционно отдавала приоритет патриотическому чувству в системе идеологических ценностей советского периода. Интеллигенция вспоминала уникальный душевный настрой военных лет, когда ситуа-

ция с необходимостью меняла прежние приоритеты в системе государственных и человеческих отношений. Война предоставила шанс материализации гражданского чувства народа, которое было служением Отечеству, а не режиму. В. Астафьев размышлял: «На исходе лет вдруг обнаруживаешь: что и было в твоей жизни, чем можно гордиться, о чем печалиться, это она – война» [4]. С всё усиливающимся чувством личной ответственности за судьбы Отечества война порожидала дух свободы. «Как очевидец и как историк свидетельствую, писал М. Гефтер, – 41-й, 42-й множеством ситуаций и человеческих решений являли собой стихийную десталинизацию» [5].

Дискуссионен вопрос о возможности и степени деидеологизации чувства патриотизма. На наш взгляд чувство патриотизма советской интеллигенции не было полностью деидеологизировано. Представители интеллигенции рассматривали патриотизм как проявление силы духа народа и отделяли его от государственной власти. Например, М. Пришвин писал в дневнике о том, что воюет сам народ [6]. Но в то же время, «опьянение победой» приводит к идеализации системы. Виктор Некрасов писал: «Увы! Мы простили Сталину всё! Коллективизацию, тридцать седьмые годы, расправу с соратниками, первые дни поражения... И мы, интеллигентные мальчики, ставшие солдатами, поверили в этот миф и с чистой душой, открытым сердцем вступили в партию Ленина-Сталина» [7].

Тема «Патриотизм как гордость за успехи и достижения страны». Начиная с «перестройки» интеллигенция осуществляет переоценку советского прошлого. «Стоит ли гордиться изобретением танков, утюжащих плоскогорья Афганистана, или построением великой дороги Якутск – Магадан ценой жизни тысяч и тысяч заключенных? Формула «Развитие культуры и цивилизации», оказывается, может привести к монстру античеловечного патриотизма» – задается вопросом доктор педагогических наук Сергей Поляков. Ученый предлагает взять за основу императив позитивности, что позволит отменить гордость за завоевания других народов, за все экспансионистские успехи, за ортодоксальный коммунизм [8]. Интеллигенция не может прийти к согласию в вопросе о том, что признать несомненными культурно-патриотическими ценностями, а что – двойственными культурными феноменами. Волна разоблачений, открытия «белых» пятен истории привела к очернению исторического прошлого, в том числе и темы Великой Отечественной войны. Трудно выделить культурно-патриотические ценности, которые признавались бы большинством интеллигенции как несомненные. Это способствует деструкции нравственного сознания общества в целом.

Тема «Пути формирования патриотических чувств граждан». Педагогические формы освоения культурно-патриотических ценностей должны быть проблемными или же следует давать только позитивное восприятие достижений страны. Каково соотношение гражданского и патриотического воспитания.

Тема «Патриотизм и проблемы глобализации». Современные ученые-обществоведы считают, что патриотизм должен расширить свои рамки, поскольку идет интеграция человечества. Тогда понятие «патриотизм» обретет новую жизнь. Задача интеллигенции видится в том, чтобы направлять духовные силы общества к согласию, не допускать проявления ксенофобии [9]. «Вот когда все поймут, что мы часть целого, может, начнется какое-то изменение в нашем сознании» – пишет Юрий Норштейн [10]. Другая крайняя позиция интеллигенции – пропаганда космополитизма, гражданства, мира, разрушает истинный патриотизм.

#### Литература

1. Добрускин, М. Е. Интеллигенция под огнем критики: вымыслы и истина [Текст] / М. Е. Добрускин // Философия и общество. – № 3. – 2004.
2. Гранин, Д. Я чувствую себя чужим [Текст] / Д. Гранин // Первое сентября. – № 6 – 2002.
3. Дубин, Б. Учитель, останови войну [Текст] / Б. Дубин, А. Адамский // Первое сентября. – № 30 – 2000.
4. Астафьев, В. Высота войны [Текст] / В. Астафьев // Литературная газета. – 1991. – 19 июня.
5. Гефтер, М. Сталин умер вчера ... [Текст] / М. Гефтер. – М., 1988.
6. Смирнова, С. Т. Пережитое и передуманное в дневниках военных лет М. М. Пришвина и В. И. Вернадского [Текст] / С. Т. Смирнова // Интеллигенция в России: традиции и новации. Тезисы докладов межгосударственной научно-теоретической конференции. – Иваново, 1997.
7. Некрасов, В. Трагедия моего поколения. «В окопах Сталинграда»: до и после [Текст] / В. Некрасов // Литературная газета. – 1990. – 12 сентября.
8. Поляков, С. Три измерения патриотизма [Текст] / С. Поляков // Первое сентября. – № 23 – 2001.
9. Померанц, Г. Интеллигент в разломе России [Текст] / Г. Померанц // Искусство кино. – 1993. – № 6.
10. Норштейн, Ю. Там, где человек отвечает только перед самим собой [Текст] / Ю. Норштейн // Первое сентября. – № 68– 2001.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**АРНСТ Е. А.**

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Новокузнецкий педагогический  
колледж № 2

Глубокие социально-экономические преобразования всех сфер общества способствуют возникновению новых проблем, связанных с профессиональной адаптацией молодых специалистов. В условиях рыночных отношений произошли изменения в их трудоустройстве, социальном и профессиональном статусе. Выпускникам не всегда удается работать по полученной специальности, нередко приходится осваивать новую квалификацию «на ходу», включаясь в практическую деятельность часто не соответствующую профилю основной профессиональной подготовки. Ситуация усугубляется тем, что часть выпускников оказалась недостаточно подготовленной к новым условиям профессионального самоопределения и самоутверждения. Это создает у них психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, что оказывает существенное влияние на психическое и физическое здоровье молодых специалистов.

В связи с этим актуальной становится проблема адаптации молодых специалистов к современному рынку труда, выявление условий ее успешности, оптимизации. Нет сомнений в том, что учет особенностей адаптации молодых специалистов к современному рынку труда при их подготовке в образовательных учреждениях повысит их адаптационный потенциал, а также уровень психологической готовности к современному рынку труда и профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

Профессиональная адаптация рассматривается как многоплановый процесс согласования взаимных ожиданий человека как субъекта труда и профессиональной среды. Это процесс активного приспособительного взаимодействия специалиста с внешней профессиональной средой, при котором, на основе взаимных изменений, происходит гармонизация отношений личности и среды, устанавливаются внутренние и внешние состояния равновесия.

По проблеме профессиональной адаптации человека к настоящему времени выполнен ряд исследований (И. В. Гребенников,

В. П. Каширин, А. К. Маркова, В. А. Петровский, П. А. Просецкий, Е. С. Романова, В. А. Сластенин и др.). По мнению данных авторов, профессиональная адаптация специалиста является комплексным процессом гармонизации взаимодействия личности и среды.

Остановимся подробнее на рассмотрении причин профессиональной дезадаптации выпускников при выходе на рынок труда.

Одна из актуальных проблем, обсуждаемой на страницах научных изданий и в практической периодике, является несоответствие подготовки молодых специалистов требованиям рынка труда. К проявлениям данной проблемы можно отнести снижение уровня конкурентоспособности специалистов, оценить который можно на основании четырех параметров:

- профессиональная квалификация,
- культура (ценности, ориентации и уровень развития),
- мотивация,
- поведенческие характеристики.

Учитывая постоянное увеличение организаций на рынке образовательных услуг, особое внимание работодателей при приеме на работу уделяется не только уровню образования, но и таким показателям, как вид учреждения образования, его рейтинг в образовательной среде. А успешность обучения в профессиональном учебном заведении работодателями рассматривается в качестве мотивации профессиональных достижений, целеустремленности молодого специалиста, уровня знаний и общей культуры. Важной характеристикой профессиональной квалификации молодого специалиста является опыт профессиональной деятельности. Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве является отсутствие опыта. Однако каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности, полученный им в период прохождения учебной и преддипломной практик.

Второй определяющий критерий конкурентоспособности выпускника – культура специалиста (общая и профессиональная). Общая культура (уровень сознания специалиста) основывается на жизненных ценностях и ориентациях личности. Основой усвоения, принятия и присвоения ценностей профессиональной среды является профессиональная идентификация специалиста. При этом данные социологических опросов выпускников профессиональных учебных заведений свидетельствуют о том, что треть молодых специалистов не планирует работать по полученной профессии, обучение рассматривается с социально статусных позиций (уровень образования, диплом, престиж профессии, рейтинг учебного заведения).

При рассмотрении трудовой и профессиональной мотивации целесообразно выделить три основные характеристики, входящие в список критериев оценки специалиста: самооценка, которая отражает уверенность человека в своих профессиональных личных силах, уровень притязаний человека и контроль над собой как показатель ответственности человека.

Четвертый фактор конкурентоспособности специалиста – поведение на рынке труда – включает такие компоненты, как четкий план построения карьеры и поиска работы, определенность целей трудоустройства. Планы построения карьеры непосредственно формируются в процессе профессионального обучения человека и определяют его поведение на рынке труда.

Следующая причина профессиональной дезадаптации выпускников имеет собственно психологическую подоплеку – это отсутствие навыков работы в коллективе и подчинения лидеру при одновременном сохранении и совершенствовании качеств личности. То есть затруднения обусловлены профессионально-личностными особенностями специалистов, их адаптивными способностями, а также сформированностью ценностных профессиональных ориентаций.

На основании анализа причин затруднений нами были определены условия успешной профессиональной адаптации молодых специалистов к современному рынку труда:

- формирование у будущих выпускников профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых в условиях меняющегося учреждения и профессиональных отношений;
- повышение социально-психологической культуры специалистов;
- развитие готовности специалиста к расширению объема знаний, профессиональному самоопределению и самоутверждению;
- учет характера и уровня адаптационных затруднений специалиста при организации производственной педагогической практики.

Реализовать данные условия можно организуя работу в двух направлениях. С одной стороны, это работа колледжа по подготовке выпускников к выходу на рынок труда. С другой стороны – это взаимодействие с работодателями.

Роль колледжа при подготовке конкурентоспособных выпускников к выходу на рынок труда состоит в совершенствовании технологии воспитательно-образовательного процесса и профессиональной подготовки. Для этого в колледже были разработаны и введены дополнительные учебные дисциплины, направленные, на формирование навыков самопрезентации, составления резюме, профессионального портфолио. В рамках данного направления особую важность имеет



совершенствование организации педагогической практики с учетом потребностей рынка труда и требований к кандидатам при приеме на работу.

Второе направление предполагает развитие партнерских отношений с потенциальными работодателями. Для этого в колледже организуются разнообразные мероприятия – «Ярмарка вакансий», классные часы профессиональной направленности, конкурсы профмастерства, круглые столы с выпускниками, научно-практические конференции с привлечением работодателей или опытных педагогов из базовых дошкольных образовательных учреждений, а также представителей общественных структур. На таких встречах студенты выпускных групп имеют возможность познакомиться со спецификой организации воспитательно-образовательного процесса в конкретном дошкольном учреждении, требованиями потенциального работодателя к уровню его компетентности, а также условиями будущей профессиональной деятельности. Работодатель же в свою очередь также получает реальное представление о выпускнике, в частности о сформированности его мотивации, наличии профессионально-значимых качеств.

В течение трех лет в колледже проводятся курсы подготовки и переподготовки кадров для системы дошкольного образования в рамках взаимодействия со структурами службы занятости. Обучение организуется без отрыва от производства и дает педагогам возможность получения образования, необходимого и достаточного для выполнения должностных обязанностей. Используемые здесь методы соответствуют, как правило, теоретической направленности обучения – это лекции и практические занятия в аудитории, использование деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, обмен опытом и др.

Анализ работы колледжа в рамках решения проблемы профессиональной адаптации выпускников показал особую значимость организации взаимодействия с работодателями уже на этапе прохождения студентами учебной, летней и преддипломной практики. Осваивая разные виды педагогической практики, студент имеет возможность не только приобрести необходимые умения, но и презентовать себя и свои достижения в условиях профессиональной деятельности, а работодатель может не только объективно оценить уровень сформированности необходимых теоретических знаний и практических умений, но и принять непосредственное участие в обучении молодого специалиста.

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

**КРАСНОБАЕВА Н. А.**

г. Кузнецк Пензенской обл., Кузнецкий многопрофильный колледж

Молодежь отличает от старших поколений способность к более быстрой и менее болезненной адаптации к условиям деятельности, в том числе, к условиям труда. Именно способность быстро приспособиться к изменяющимся обстоятельствам среды дает ей возможность не только лучше других категорий населения осваивать опыт предыдущих поколений, но и самой активно модернизировать общество.

На сегодняшний день большую озабоченность специалистов службы занятости вызывает тенденция к дальнейшему увеличению доли молодежи среди безработных. Большинство выпускников профессиональных учебных заведений не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют профессиональной карьеры.

Отсюда возникают проблемы психологического и адаптационного плана при трудоустройстве:

1. Низкий уровень информированности о рынке труда.
2. Недостаточно опыта работы у выпускников.
3. Отсутствие эффективных навыков поведения на рынке труда.

В последнее время актуальной проблемой адаптации на рынке труда, обсуждаемой на страницах научных изданий является проблема несоответствия подготовки молодых специалистов требованиям рынка труда. К проявлениям данной проблемы при выходе на рынок труда, можно отнести снижение уровня конкурентоспособности и подверженность профессиональным стрессам.

Почему же выпускники профессиональных учебных заведений получают отказ от работодателей? Ответ на этот вопрос я получила путем опроса выпускников Кузнецкого многопрофильного колледжа и их работодателей. Причинами отказа работодателями в трудоустройстве выпускникам являются: отсутствие опыта работы, отсутствие плана профессионального роста, плохая самопрезентация. Взгляд же выпускников на причины нереализованности себя на рынке труда не-много другие: плохие условия работы, нежелание работодателя принимать без опыта работы, неуверенность в себе.

От работодателя молодой специалист ждет возможности попробовать себя в профессиональной сфере, получить при этом необходимые знания и навыки, заработать денег. Работодатели в свою очередь хотят видеть понимание кандидатами своих целей, умение работать в команде и владение необходимыми знаниями и навыками. Столкно-

вание этих противоположных по сути требований и ожиданий является стрессогенным фактором для выпускников при выходе на рынок труда.

Анализируя проблемы адаптации выпускников ГБОУ СПО «КМК» на рынке труда, главными являются: высокие ожидания по заработной плате и недостаток профессионального опыта, это указали соответственно 64 и 62 % опрошенных. Проблема завышенной самооценки молодых специалистов занимает третье место (36 %).

Другую группу проблем составляют завышенные ожидания по скорости карьерного роста, неумение работать в команде и оторванность знаний и навыков молодых специалистов от реальной практики (28 % будущих специалистов отметили эти проблемы).

Проанализировав результаты опроса, я пришла к выводу, что выпускник должен обладать следующими личностными качествами для успешной адаптации на рынке труда – это энергичность, энтузиазм, общительность, исполнительность, легкость в усвоении новой информации; среди профессиональных – желание попробовать себя в разных направлениях профессиональной области, отсутствие стереотипов в профессиональном подходе, тяга к «интересной» работе и стремление к профессиональному росту.

Поэтому в колледже должна быть организована работа по воспитанию конкурентоспособной личности. Выходом из сложившейся ситуации, на мой взгляд, может служить движение в двух направлениях. С одной стороны, это организационная работа колледжа по подготовке выпускников к выходу на рынок труда. С другой – это осознание работодателями необходимости различать подход к молодым специалистам и специалистам со стажем.

Рассмотрим роль колледжа при подготовке конкурентоспособных выпускников к выходу на рынок труда, призванной обеспечить включение в работу при минимальном стрессогенном воздействии.

В этой связи нам видится такая деятельность колледжа, которую можно определить в рамках следующих мероприятий:

- совершенствование технологии профессиональной подготовки,
- социально-психологическая и профессиональная адаптация выпускников,
- маркетинговая деятельность колледжа.

1. Совершенствование технологии профессиональной подготовки – основной блок учебно-образовательного процесса, формирующий обязательный уровень объема и качества знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник, чтобы получить соответствующую квалификацию.

2. Мероприятия маркетинговой деятельности направлены на развитие партнерских отношений колледжа с субъектами рынка труда: предприятиями, организациями, органами государственной власти, общественными организациями – в целях:

- развития социального партнерства;
- понимания и знания потребностей рынка труда и работодателей.

3. Мероприятия по социально-психологической и профессиональной адаптации выпускников ориентированы на содействие выпускнику в определении наиболее соответствующей его интересам и способностям сферы деятельности с учетом полученной в колледже специальности.

Раньше достаточно было получить от министерств и ведомств заявки на специалистов и проконтролировать направление их на работу, то теперь нужно предоставить если не гарантии, то хотя бы надежду на то, что выпускник найдет подходящую работу. Поэтому в колледже функционирует отдел содействия трудоустройству студентов и выпускников, который осуществляет:

- анализ потребности региона в кадрах;
- осуществление постоянного взаимодействия с предприятиями-работодателями по вопросам трудоустройства выпускников,
- организация и проведение информационных встреч с привлечением работодателей,
- организация стажировок, практик, предусмотренных учебным планом.

Центр содействия трудоустройству выпускников ГБОУ СПО «КМК» считает, что рабочие встречи студентов четвертых курсов с работодателями являются наиболее эффективным путем решения психологической проблемы завышенных ожиданий как со стороны студента, так и со стороны работодателя. Такие встречи устраиваются регулярно.

На последнем курсе обучения каждый обучающийся колледжа имеет возможность получить сопутствующую профессию, востребованную на рынке труда на курсах профессиональной подготовки. Это повышает конкурентоспособность выпускников.

На базе образовательного учреждения действует «Школа молодого предпринимателя», где проводятся консультационные занятия педагога-психолога для предпринимателей из числа выпускников.

Подготовка студентов к трудовой деятельности включает организацию конкурсов «Лучший по профессии», ярмарок вакансий для студентов и выпускников, «Дней карьеры», круглых столов с выпускниками, научно-практических конференций с привлечением работода-

телей, представителей общественных структур, органов государственной власти.

Решение проблем отсутствия навыков работы в коллективе и отсутствие навыков подчинения лидеру при одновременном сохранении и совершенствовании свойств личности решаются педагогом-психологом колледжа.

Следует отметить эффективную работу, проведенную нашим колледжем. С помощью психолога и при участии преподавателей были разработаны и сведены в один блок ряд психологических тренингов, связанных с проблемами психологической адаптации. Тренинги, рассчитанные на несколько часов каждый, не могли бы быть проведены только силами нашей службы для значительного числа студентов. Таким образом, мы использовали знания, навыки и энергию профессионально ориентированных обучающихся. Систематическое участие студентов выпускных групп в тренингах личностного роста сформировало у них навыки личностного общения, чувство собственного достоинства, внутренние критерии самооценки, навыки самопрезентации и положительную я – концепцию. Коррекционные занятия позволили выпускникам безошибочно находить пути решения проблемных ситуаций, возникающих при общении. Обучающиеся нашего колледжа с удовольствием посещают тренинги, где обсуждают типичные ошибки при собеседовании с работодателем, развивают предпринимательские качества. Психологические игры обогатили опыт выпускников умениями составлять резюме и профессиональное портфолио.

Мы осознаем моральную и материальную ответственность перед будущими специалистами, которые, поверив нам, связали будущее именно с нашим колледжем, именно с данной специальностью. Поэтому работа колледжа по содействию социально-психологической и профессиональной адаптации выпускников и содействию в трудоустройстве будет продолжена. Она будет целенаправленной, ориентированной на помощь выпускнику выбрать наиболее соответствующую интересам и способностям сферу профессиональной деятельности с учетом полученной в колледже специальности и включиться в работу с наименьшими стартовыми издержками.

## «ТЕХНОЛОГИЯ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРУД: ПОИСКИ ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ

**МАГОМЕДОВ Р. А.**

г. Хасавюрт Респ. Дагестан, Хасавюртовский педагогический колледж

Что есть развитие? Вопрос не праздный, ибо состояние любого общества (хорошее, плохое) определяется тем количеством материальных благ, которое общество само же и создаёт. Количественной характеристикой материальных благ сегодня может служить некий эквивалент имеющихся у граждан предметов потребления. Сегодня мы можем сказать с определённой уверенностью, что этот эквивалент самодостаточности среднестатистического гражданина России сильно варьирует, и разброс количественной оценки весьма широк. Всё зависит от социального положения гражданина: олигарх, служащие, «золотая молодежь», госчиновники, наёмные рабочие, бомжи, предприниматели, гастарбайтеры, интеллигенты, эмигранты, пенсионеры, учащиеся, студенты и т.д. И в этой цепочке социальных слоёв общества, кто-то мечтает о куске хлеба, кто-то мечтает о снижении цен на продукты питания и тарифов на коммунальные услуги, кто-то мечтает о собственном летательном аппарате или о комфортабельной яхте, кто-то мечтает о богатом урожае и хорошей погоде, кто-то мечтает о манне небесной и рае в небесах.

Как говорится: «*Idem das seine*» – и это было написано на воротах фашистского концлагеря в Бухенвальде.

В советское время в кодексе строителя коммунизма было написано: «От каждого по способностям – каждому по труду». Я думаю, есть разница в определении оценки каждого члена общества в его социальном аспекте в разные периоды состояния общества.

Революционеры и в своё время говорили: «Призрак ходит по Европе – призрак коммунизма». Те же самые коммунисты-революционеры говорили о «загнивающем капитализме» как о международном жандарме, который всё диктовал, всё и вся контролировал. И тогда же коммунисты-революционеры говорили о социальных и финансовых трудностях, в которых находился рабочий класс капиталистических государств, говорили о забастовках, бунтах, голодовках. Забастовки, бунты, восстания, голодовки были и в России начала 19 века. Менялся мир – менялась и Россия.

Итогом результатов первой мировой войны в России стала победа (в 1917 году) Октябрьской социалистической революции. Итогом победы Октябрьской революции явился развал (в 1991 году) советско-

го государства новоявленными демократами в коммунистической шкуре. Лозунг В. И. Ленина «Мы придём к победе коммунистического труда» не нашёл своего полного осуществления. Встаёт вопрос: «почему?». Мы можем долго искать всякого рода и экономические, и политические причины произошедшего. А причина-то одна – и она единственная: рабочий класс и колхозное крестьянство в порыве ударного труда, когда всё и вся давалось только тяжёлым и кропотливым трудом народных масс, когда «гегемон пролетариата» в силу своей повседневной занятости не заметил как нарождающаяся демократия, которая пока ещё была у края народного каравая, вдруг захотела большего: иметь этот самый народный каравай всё больше и лучшего качества. При этом, не вложив ни одной копейки в «производство» этого самого каравая. Когда всякий труд (был) у нас в почёте, где какой ни есть (и когда) человеку по работе воздаётся честь», вот тут-то мы и забыли, что всё-таки не всякому труду должны были воздавать честь, а должны были воздавать честь тем, «кто кормится трудом» производителем.

И когда сегодня на страницах газет и профильных журналов идёт дискуссия об итогах нашей десятилетней (2000-2010 гг.) модернизации образования, то начинаешь понимать значение того хаоса в умах и сердцах выпускников наших образовательных учреждений, число которых превзошло потребное их количество, что хочется крикнуть «Стоп» – дальше дороги нет. Всё должны вернуть на «круги своя».

Я не согласен с утверждением В. Кумарина: «И если Федя сбежит в подмастерья к какому-нибудь умельцу к профи мирового уровня (класса), и снимет 20 тысяч долларов в год и очередь к нему будет длиннее, чем в МГИМО. Сперва стань мастером, научись честно платить налоги, а уже после, при хороших деньжатах, квартире, автомобиле – хоть в МГУ, хоть в Гарвард: и никакие ГИФО, ЕГЭ не нужны» [1].

Если следовать В.Кумарину, то «хорошие деньжата», «квартира», «автомобиль» и являются, тем самым эквивалентом успешности, я бы сказал, «мнимой успешности», которая является мерилем заработанных материальных благ. Здесь о развитии можно сказать с большой натяжкой, ибо ремесленник ещё не есть созидатель, стимулятор развития общества.

Если «умелец Федя» может зарабатывать в переводе на наши рубли 50 тысяч в месяц, то почему преподаватель, учитель, старший научный сотрудник должен и может получать только 6-15 тысяч рублей в месяц притом, что эти люди имеют и звания, и степени, и заслуги. А ведь эти самые «умельцы», «успешные» когда-то сидели за пар-

тами, и учили их эти самые низкооплачиваемые учителя и педагоги. Почему такое могло получиться? Почему сегодня за необдуманные действия наших власть придержащих, народ общество платит очень дорого. Почему наши «спецы» не могут ни планировать, ни организовывать, ни контролировать, ни анализировать? В конце-концов, почему наши спецы не просчитывают ситуацию на один-два хода вперед. Почему мы перестали видеть объемное изображение процессов явлений, а видим только его плоское изображение. Надо же когда-то заглянуть в завтра или послезавтра. Сегодня мы тратим огромные многомиллиардные средства, соизмеримые с годовым бюджетом многих субъектов Российской Федерации, на ликвидацию последствий так называемых «природных» катаклизмов, природных явлений. Где тот высокий профессионализм руководителей отдельных структур, которые должны решать многие экономические, политические, социальные, экологические и, наконец, кадровые вопросы.

Где те Макаренки, Луначарские, Дзержинские, Ломоносовы, Королёвы, Алексеевы, Крыловы, Жуковские, Суворовы, Нахимовы, Цандеры, Капицы, Королёвы, Леонтьевы, Туполевы, Рахманиновы, Чайковские, Циолковские и многие другие, которые в тяжелейших условиях создавали науку, культуру, технику, изменяли психологию людей, изменяли отношение людей к труду, как одному из основных обязанностей человека в развивающемся обществе.

Я против того, чтобы «умелец ФЕДЯ» при наличии огромных денег шёл в МГИМО или Гарвард ведь целью государства, общества не является стремление всех обеспечить автомобилями или скрипками. При такой постановке вопроса может стать, что у нас исчезнут пешеходы, исчезнут слушатели, люди не будут встречаться, общаться друг с другом.

Если каждый будет передвигаться только на автомобиле, если каждый будет играть на скрипке, то мы закроем (законопатим) окна и двери, чтобы не умереть от выхлопных газов или оглохнуть от шума музыкальных инструментов, которые будут раздаваться со всех окон.

Это конечно гротескное описание картины, гипертрофическое суждение о возможном будущем человечества. Мы должны согласиться с К. Э. Циолковским, что «человечество не вечно будет жить на Земле...», но, тем не менее, в скором будущем не предстоит всеобщий исход человечества на другие планеты. Пока мы ещё руководствуемся законами, правилами, формулами, которые человечество открыло в рамках нашего миропонимания, нашего мироощущения земной цивилизации. Интерактивный мир, в который нас втягивают некоторые учёные, ещё только-только обозначен на уровне нашего



словаря, ещё только входит в наш лексикон, и это понятие не совсем осознано многими членами общества. Учёние только-только это направление познания стараются как-то «оформить» в каких-то понятных человеку знаниях.

Если мы сможем придать законченный вид «формуле интерактивности», то, я думаю, это будет прорывом человечества в наше ближайшее будущее, это будет прыжком в завтрашний день. Тогда мы, возможно, не будем говорить и ценить людей по их общественным заслугам, по их рейтингу «публичности», а будем говорить об их профессионализме, о креативности.

Уровень креативности или степень креативности и будет той базой, тем фундаментом, который даст возможность обществу говорить об открытиях, открытиях которые непременно будут результатом творческой деятельности человека.

Креативность, как состояние человека или готовность человека к инновационной творческой работе, в том числе и образовательной деятельности, может осуществляться путём мобилизации его творческого потенциала на протяжении какого-то очень короткого промежутка времени и в момент, когда человек ставит перед собой цель. Постановка цели, как посыл к принятию какого-то решения приходит к человеку не как долговременный акт анализа мыслительной деятельности, а как мгновенный импульс, который может длиться доли секунды. Мыслительная деятельность это своего рода виртуальный процесс, который физиками характеризуется как возможный, кратковременный, неявный, дающий промежуточный эффект в цепочке: «принятие решения-конечный результат».

Виртуальный – это значит возможный, ненаблюдаемый, неявный, дающий эффект, промежуточный, кратковременный, охватывающий начальные и конечные стадии взаимодействия, существующий за счёт «займа» энергии, то есть существующий как бы в «кредит» [2].

Сторонники объективного существования виртуальных процессов и виртуальных частиц (А. К. Вальтер, К. Д. Синельников, К. И. Щёлкин, Б. М. Кедров) признают существование виртуальных процессов и виртуальных частиц. Как они утверждают: «Виртуальные частицы обладают своими специфическими свойствами такими, как кратковременность существования (10-23 сек.), масса виртуальных частиц мнимая и непостоянная величина». И поэтому критерием объективности существования виртуальных процессов и виртуальных частиц является не созерцательные наблюдения, основанные на практическом воспроизведении микрообъектов и их взаимодействие, а аб-

страктные понятия. Можно утверждать, что они существуют и существуют на грани бытия и небытия.

Виртуальное существование – это особый вид реального объективного существования. Реальное существование может быть действительным и возможным, существованием завершённым и становящимся. Реальное существование может быть и существованием в определённом отношении, в определённом мгновении. Виртуальное существование – это существование возможное, мгновенное, только в определённых связях. В. И. Ленин указывал: «Природа и конкретна и абстрактна, и явление и суть, и мгновение и отношение» [3].

Некоторые физики (Дж. Мак-Коннелл, А. С. Давыдов, Ю. В. Новожилов) считали, что понятие «виртуальный» является некоторым математическим образом, используемым на промежуточном вычислении. Дж. Мак-Коннелл считает, виртуальным «мы называем потому, что физически эти процессы не осуществляются». Понятие «виртуальный» относится лишь к «мысленным объектам», созданным нашим мышлением и не существующим в природе. Если это так, то о мыслительной деятельности человека мы можем говорить как о «полёте мысли», о «полёте фантазии», которое укладывается в понятие «виртуальный», ибо мысль приходит к нам мгновенно, а возможный результат реализации мыслительной деятельности осуществляется в ходе длительной трудовой деятельности, то есть в ходе работы на профессиональном уровне.

Оптимизировать этот временной интервал между появлением идеи (мысли) и конечным результатом трудовой деятельности (продуктом) является главной и единственной задачей развивающегося общества.

Недостаточно крикнуть «Эврика!», надо ещё доказать и показать результат поиска. Если эту мысль переложить на результат сегодняшнего состояния наших поисков в вопросах образования можно сказать следующее:

Результат нашего почти двадцатилетнего поиска путей развития в области образования привёл нас к пониманию того, что коренных изменений в улучшении качества обучения ни в школах, ни в колледжах, ни в университетах и институтах мы не достигли. Приоритетный национальный проект «Образование» не сработал должным образом, так как те средства, которые были выделены школам и другим образовательным учреждениям в качестве «премиальных» за внедрение и реализацию приоритетного национального проекта «Образование» – ПНПО не коснулся многих сотен тысяч учителей, многих сотен образовательных учреждений.

Не надо быть выпускником Гарвардского университета, не надо иметь диплома МГИМО или ФИЗТЕХа, чтобы дать объективную оценку эффективности средств, которые за все прошлые годы были потрачены на так называемый приоритетный национальный проект «Образование».

Я, как выпускник Ленинградского ордена Ленина кораблестроительного института – ЛКИ (1972 г.) и выпускник Уральского политехнического института – УПИ (1977 г.) и как «простой инженер», воочию вижу, что в городе Хасавюрте с численностью населения более чем 130 тысяч человек за постсоветский период построена лишь одна школа, не сдано ни одного промышленного предприятия, не построен ни один детский садик. Я не говорю о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении многих школ и учреждений профессионального образования. Если в советский период выпускник средней общеобразовательной школы выходил из стен школы с аттестатом зрелости и удостоверением специалиста 3-4 разряда, и мог сразу устроиться на работу, имея при этом приоритет перед другими начинающими рабочими (разнорабочими), то нынешний специалист, даже с высшим образованием, лишён такой возможности.

Как говорить, надо вернуться к корням своим: и к «ликбезу», и к «всеобучу», и к «кухаркам и кухаркиным детям», и к тому периоду, когда наше образование было самой лучшей системой образования в мире.

«Глобализация» в сфере образования также вредна, как и глобализация в сфере экономики и промышленного производства. Любой «винтик», который мы получаем (или не получаем) по кооперации из других стран, пусть даже дружественных нам государств, в какой-то момент может быть решающим. У нас достаточно и материальных и людских ресурсов, чтобы этот самый «винтик» производить у нас в стране, и который нас же никогда не подведёт в работе.

Для оптимизации процессов развития общества, промышленности, науки и образования необходимо вернуться в начальную точку отсчёта и выбрать тот вектор, который был определён в советские годы. Если говорить конкретно, то необходимо управлениям образования вернуть УПК – учебно-производственные комбинаты, школам – ОППТ – общественно-производительный труд, инженерам НПО – научно-производственные объединения и КБ – конструкторские бюро. Необходимо учёным вернуть ЦОНИИ – центральные отраслевые научно-исследовательские институты, студентам необходимо вернуть – ССО – студенческие строительные отряды, УНО и СНО – ученические и студенческие научные общества. Необходимо школам вернуть

уроки труда (технологии) и уроки черчения как предметы федерального компонента, вернуть в школы учебные мастерские и ученические рабочие места на «базовых предприятиях». Необходимо укрепить материальную базу школьных мастерских и кабинетов, оснастить их компьютерным оборудованием с информационным и программным обеспечением.

И, наконец, верните в школу учителей и не превращайте школу в суррогатную мать!

Необходимо обратить внимание на выступления в печати наших деятелей науки, образования, культуры и согласиться с ними, что постоянные реформы не дают возможности нашим преподавателям и учителям сосредоточиться на главном: на обучении и воспитании подрастающего поколения. О. Лебедев так характеризует систему образования в России: «Переход от советской к постсоветской системе образования был переходом от «хорошей» к «плохой» системе... При этом подходе реализация модели школы «2020» будет рассматриваться как переход от несовершенной образовательной системы 2009 года к более совершенной, которая, однако, в 2030 году будет оцениваться тоже как «плохая» система. В итоге можно придти к парадоксальному утверждению, что развитие образовательной системы выглядит как переход от одной «плохой» системы к другой «плохой» системе» [4].

И нам не следовало бы закрывать глаза на то, что за многолетний период постоянных реформ, мы совершенно утратили способность привлекать интеллектуальный потенциал страны, имя которому «народ», потому как мы не смогли создать достойные условия жизни этому самому народу, ни обществу, ни тем более молодёжи.

Технология подготовки профессионалов высокого уровня должно быть чётко регламентирована стандартами ли, программами ли, «национальными проектами» ли. Все документы по обучению и воспитанию «отличных граждан» должны быть направлены на положительный результат, на возможность того, что в ближайшей перспективе мы добились бы прогресса в процессе развития нашего общества. Нам не надо тиражировать некомпетентных «номенклатурных» специалистов, пусть даже прошедших «конкурсный» отбор из кадрового резерва: «президентская сотня», «президентская тысяча».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в представлении о школе, как школа будущего нацеливает нас, в связи с возникшими глобальными финансово-экономическими трудностями, на необходимость укрепления независимости отечественной экономики. Ключевые параметры инициативы «Наша новая школа» должны быть полностью выполнены к 2015 году.

В частности:

- в направлении обновления образовательных стандартов;
- в направлении поддержки одарённых детей;
- в направлении развития учительского потенциала;
- в направлении развития школьной инфраструктуры;
- в направлении развития здоровья школьников.

В плане развития учительского потенциала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» констатирует, что «понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». И поэтому в направлении развития учительского потенциала прописано положение о «привлечении в школы учителей, имеющие базовое не педагогическое образование».

Одним из условий качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров. Центральное место при аттестации педагогических кадров должны занимать профессиональные педагогические компетентности, являющиеся основой для обновления процедур аттестации педагогических кадров.

Говоря о компетентности вообще и педагогической компетентности в частности необходимо сказать, что компетентность – величина переменная, которая зависит от социальных условий. Социальные условия, в свою очередь, зависят от степени обученности граждан, от уровня знаний граждан в отдельных областях науки и практики.

В виду того, что познания человека в тех или иных областях современной науки понятия относительные, из-за разброса взглядов на те или иные явления происходящих процессов на уровне макромира и микромира, то мы вправе говорить о ложности и истинности наших суждений по отдельным направлениям наших взглядов. Как пишет Б. А. Грушин: «*Vox populi-vox dei?*» Образующееся на разных уровнях – теоретические знания и обыденного сознания, бывающее то широко объективным, то слепо пристрастным, то высококомпетентным, то просто малограмотным, черпающее свои сведения равно как из чистых источников науки, так и из загрязнённых потоков молвы, наконец, могущее оказаться в самых различных социально-политических условиях – благоприятных или стеснённых с точки зрения процесса формирования и свободы выражения мнений, этот тип массового сознания включает в себя суждения с самой различной степенью истины и лжи» [5].

Ярким примером подтверждения существования разброса мнений в научном споре между оппонентами по тем или иным вопросам человеческого познания является «диалог двух символических учёных мужей» в главе «Неоконченный диалог» П. К. Ощепкова [6]:

«Коллега А. А ты назови мне хотя бы один пример, один процесс, в котором невероятное не соответствовало бы невозможному.

Коллега Б. Назвать такой пример очень легко. Прежде всего, это рождение новых звёзд и вечное движение материи. С точки зрения теории вероятности, с точки зрения энтропистов это принципиально невозможно. Но ведь это существует!

Коллега А. Назови мне хотя бы один процесс, в котором невероятное стало бы вероятным. Нет и быть не может таких процессов.

Коллега Б. Изволь. Все мы не раз видели, что ветер гонит плавающий на воде предмет в ту сторону, куда он дует. И никогда никто не видел, чтобы бревно плыло навстречу

ветру. Такое движение, безусловно, невероятно, а значит, и невозможно. Так было на протяжении миллионов лет. Пока человек не поставил в соответствующее положение парус и руль (бревно или лодка, это принципиального значения не имеет). Какой результат из этого получился, ты знаешь сам – бревно поплыло против ветра. Силой ветра оно стало перемещаться против ветра. Чудо ли это? Нет не чудо, а разумное вмешательство человека в процесс взаимодействия в этом процессе сил.

Коллега Б. А я хочу спросить у тебя, было ли в истории развития науки хотя бы одно сколько-нибудь значительное открытие, которое миновало бы «родовые муки».

Коллега А. Да, но вопрос, который ты поднимаешь, выходит за рамки всего известного, он ворошит грандиозные области знаний. Ты рискуешь выступить против установившихся и безраздельно признаваемых законов природы.

Коллега А. Ты, видимо, любишь философствовать по всякому поводу...

Коллега Б. Друг мой! Как бы мне хотелось дать тебе вторые глаза. В простом, ставшем уже будничным, ты действительно не хочешь видеть философской стороны.

Коллега А. У нас очень много философов, но, по-моему, все они стоят по ту сторону барьера от техники, от конкретных наук.

Коллега Б. Я не о философах говорю, а о философском смысле. Слово «философ» меня не отталкивает, как это бывает с некоторыми представителями «чистой» науки, а привлекает. Истинный учёный не может не быть философом в своём любимом деле, ибо слово «фило-

софия» не означает ничего иного, как стремление к мудрости, к глубокому смыслу...

Коллега Б. Представим, что мы оба живём в 2000 году и случайно зашли в лекторий, где идёт популярная лекция. Послушаем, о чём говорит лектор... «И, как часто бывает в науке, одни и те же факты, одни и те же закономерности под другим углом зрения обнаруживают признаки новой взаимосвязи. Достаточно вспомнить имена великого изобретателя Томаса Эдисона и великого физика Резерфорда. Первый упорно отрицал практическое использование эмиссии электронов накаливаемой вольфрамовой нити в вакууме, второй упорно отрицал практическую возможность получения атомной энергии».

На дворе 2010 год и вопрос, который затронут в данном докладе, может быть, будет иметь продолжение, так как технология профессионального педагогического труда и пути оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях до сих пор являются до конца не решённой задачей. И неслучайно, что мы находимся в поиске путей модернизации, реформирования вот уже почти двадцать лет. Может быть, имеет смысл остановиться, оглянуться назад, чтобы увидеть будущее.

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС  
ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ****БОДРЯШКИНА М. А.**

г. Москва, Государственное общеобразовательное учреждение  
методический центр северного учебного округа

**ПРОТАСЕНКО М. С.**

г. Москва, Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1164

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. «Информационная революция» в обществе привела к формированию людей с другим восприятием действительности, другим темпом жизни, другой системой ценностей.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – является информатизация образования, которая есть не что иное, как приведение возможностей образования в соответствие с запросами и возможностями нашего общества. Ряд философов считают, что у подростка сегодня формируется так называемое клиповое сознание. Несомненно, что работа с компьютером в школе вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий расширяет возможности представления учебной информации.

В связи с этим современный педагог должен уметь работать с «клиповым» гипертекстовым сознанием ученика, уметь самостоятельно формировать образы и символы, вынося их в пространство экрана. Учитель должен уметь организовать образовательную среду учебного занятия таким образом, чтобы процесс учения происходил



на уровне современных возможностей и потребностей подрастающего поколения начала XXI века. Для этого педагог должен владеть современными технологиями, способностью создавать учебные ситуации на основе использования компьютерных ресурсов.

Применение в практике различных электронных, интерактивных пособий и тренажеров является одним из современных, актуальных направлений обучения, но электронные пособия, выпускаемые различными издательствами, направлены на изучение отдельных курсов и тем или разработаны в тестовых режимах, что не всегда актуально и удобно.

Московскими учителями с учётом многолетнего опыта работы, были разработаны электронные пособия по курсу алгебры 7-11 классов и имеющие различные назначения: для изучения нового материала, выполнения практических работ, тестов и контрольных работ. В частности, учитель ГОУ СОШ № 1164 М. С. Протасенко разработала электронные учебники, электронные конструкторы, электронные тренажеры, электронные зачеты и др. Освоив работу с этими пособиями, учащиеся смогут работать с материалом и в других образовательных областях.

Электронные учебники созданы в соответствии с действующей программой. Содержат теоретические сведения, алгоритмы, примеры с подробным описанием их выполнения с отработкой пунктов алгоритмов, охватывающие практически весь спектр применения по изучаемой теме. Они выполнены в программе «Microsoft Word». Каждый раздел учебника имеет оглавление с гиперссылками, что позволяет легко ориентироваться и быстро находить нужный материал. Многие подразделы имеют вставки, выполненные в «Power Point», что обеспечивает логическую цепочку изложения, последовательное появление текстов и изображения, «оживление» иллюстраций, выделение необходимых аспектов, использование управляющих кнопок для навигации и работы в тестовом режиме.

С целью успешного формирования основных базовых понятий изучаемых тем и получения крепких практических навыков созданы электронные конструкторы: «Электронный конструктор для 9 класса», «Электронный конструктор для 10 класса».

Конструктор выполнен в «PowerPoint». Каждое изучаемое действие (понятие) выполнено в двух слайдах. Слайд имеет зону конструкторского набора и рабочую зону, представляющую набор заданий по теме.

Выполняя последовательно каждое задание, учащийся активирует выбранный элемент зоны набора и с помощью мыши переносит его в соответствующее место задания рабочей зоны.

Второй слайд (копия первого) с помощью анимации показывает, как должен был осуществлен перенос элементов и выполнено задание.

При работе с конструктором любой ученик активизирует мыслительную деятельность, тренирует память, ибо невозможно выполнить конструирование без понимания требуемого действия, с одной стороны и определенных знаний по теме или логики действий, с другой.

**Квадратичная функция**  $2. y = a(x + m)^2$

Запиши координаты вершины параболы  $y = a(x + m)^2$ :  $x_0 =$    $y_0 =$

Поставь на графике точку в вершину параболы  $y = (x - 3)^2$ .

Поставьте параболы  $y = x^2$  и  $y = (x - 3)^2$

Поставьте параболы  $y = -2x^2$  и  $y = -2(x + 1)^2$  и подпишите.

Сделайте вывод: парабола  $y = a(x + m)^2$  такая же, как парабола  $y = ax^2$ , но параллельно смещена по оси  $X$  в сторону  знаку  $m$

Проверь себя

Перейдите на показ и нажмите по кнопке «Проверь себя»

**Квадратичная функция**  $2. y = a(x + m)^2$

Запиши координаты вершины параболы  $y = a(x + m)^2$ :  $x_0 =$    $y_0 =$

Поставь на графике точку в вершину параболы  $y = (x - 3)^2$ .

Поставьте параболы  $y = x^2$  и  $y = (x - 3)^2$

Поставьте параболы  $y = -2x^2$  и  $y = -2(x + 1)^2$  и подпишите.

Сделайте вывод: парабола  $y = a(x + m)^2$  такая же, как парабола  $y = ax^2$ , но параллельно смещена по оси  $X$  в сторону  противоположную знаку  $m$

<input type="text"/>	<input type="text"/>
$y = x^2$	$y$
согласно	

Рис. 1. Фрагмент конструктора по теме: «Квадратичная функция»  $y = a(x + m)^2$

Конструктор имеет справочные материалы по темам, а также алгоритмы и акценты для запоминания и формирования понятий и алгебраических действий. Для профилактики ошибок в конструктор включены яркие анимационные вставки. Анимация позволяет осуществлять проверку выполнения работы, вызывать акценты и справки.

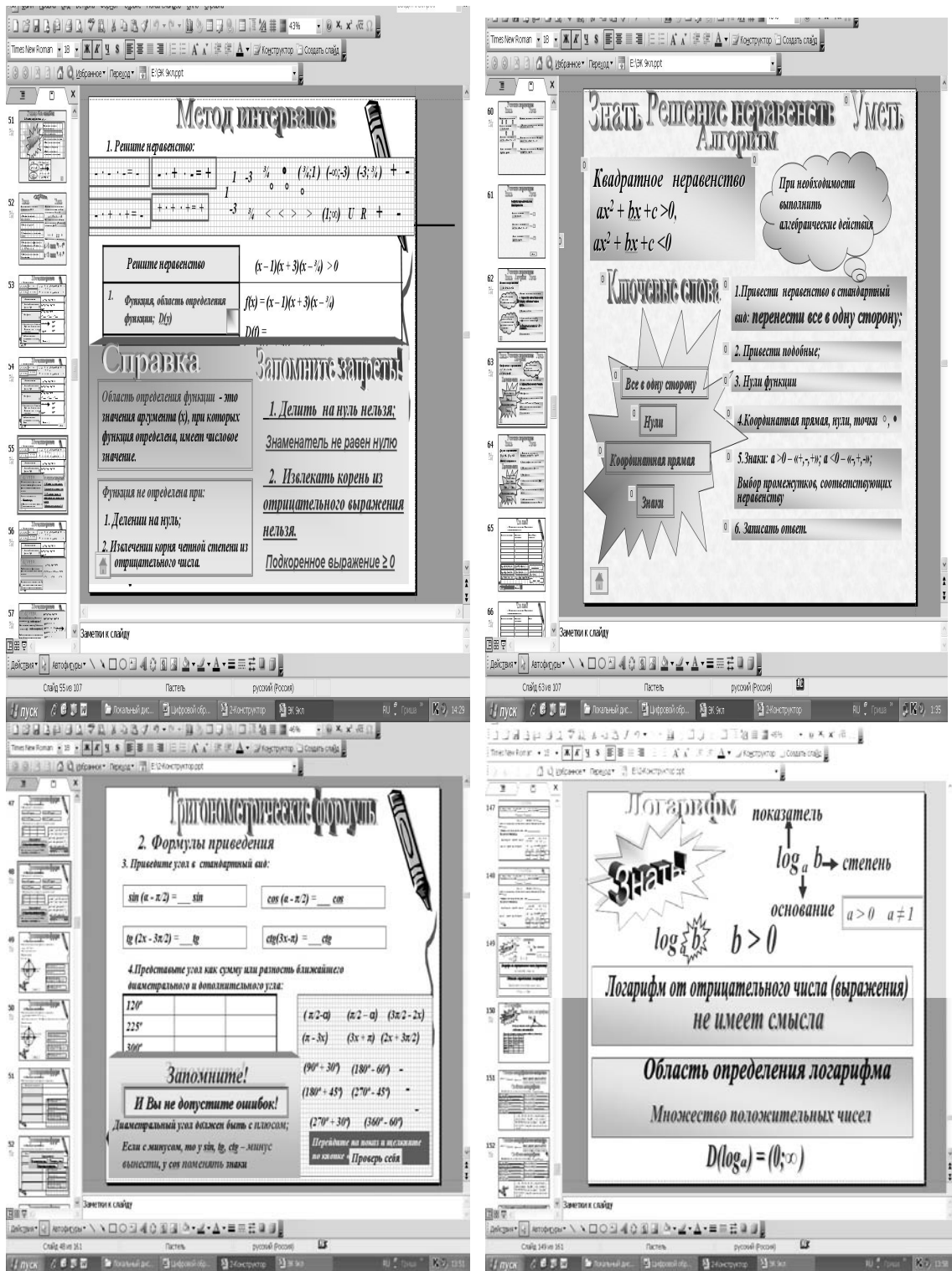


Рис. 2. Примеры анимационных ставок

В зависимости от целей и задач, стоящих перед учителем, слайды могут компоноваться различным образом. При формировании понятий и практических действий на основе уже полученных знаний можно сначала дать слайд конструирования, а потом осуществить по-

каз правильной работы. При необходимости возможен обратный порядок: сначала просмотреть, осмыслить, потом выполнить конструирование. Слайды могут легко редактироваться.

В школе предусмотрены интегрированные уроки алгебра – ИКТ, на которых ученики индивидуально работают на компьютерах, как с конструктором, так и с другими цифровыми пособиями. При этом проводится проверка выполняемой работы, а также анализ и демонстрация на общем экране с компьютера учителя. Конструктор может быть использован в виде демонстрационного пособия, с интерактивной доской, а также как рабочая тетрадь при переносе на бумажный носитель.

Электронные тренажеры предназначены для осуществления тренинга; для проверки знаний и практических навыков; а также для подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА. Они приучают учащихся к правильным и быстрым действиям. Используются как на уроках, так и при самоподготовке. Тренажеры, выполненные в «PowerPoint», работают в тестовом режиме с выбором правильного ответа. Тренажер имеет оглавления, навигацию по разделам и подразделам.

Каждый раздел поделен на 5 основных подразделов, охватывающих полное раскрытие темы. Выполнение заданий ограничено по времени. Каждое задание сопровождается слайдом с рекомендациями по решению и самим решением для проверки или разбора.



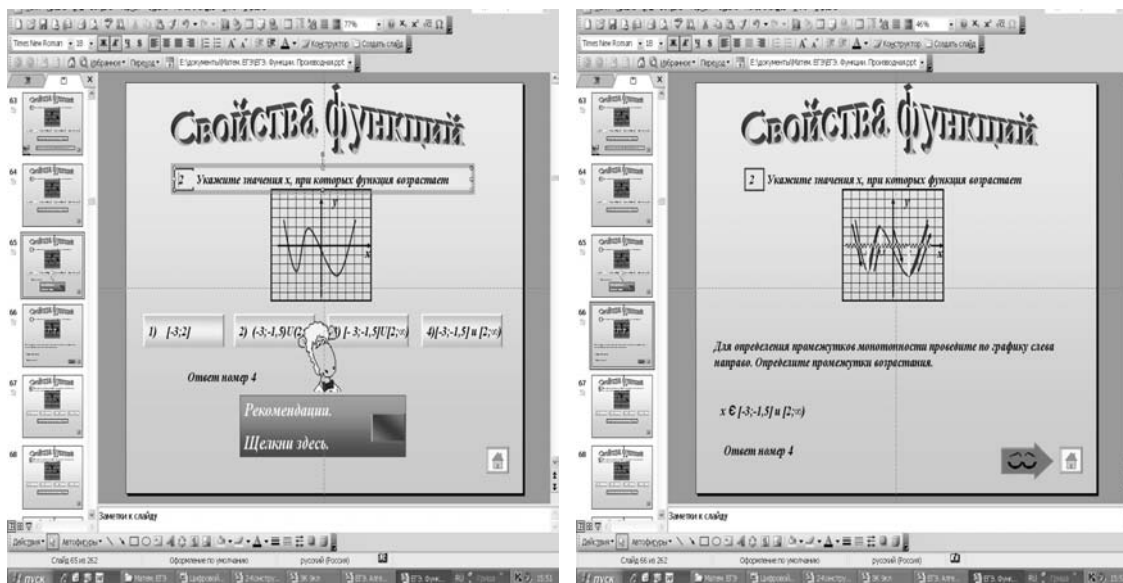


Рис. 3. Электронный тренажер

Для формирования практических навыков по основным алгебраическим действиям (разложение на множители, формулы сокращенного умножения, решение уравнений) создан тренажер, позволяющий отрабатывать алгоритмы действия, выполнять по ним примеры, прорабатывать и исключать ошибки. Особенностью такого тренажера является поле тренинга, имеющего правую и левую части. При этом в левой части заносятся пункты алгоритма, а в правой выполняются действия. Производится подробный анализ ошибок. Формируется правильный порядок мышления: сначала «Что это?», потом «Как это?». Даются акценты для «Золотых правил» и ключевых слов.

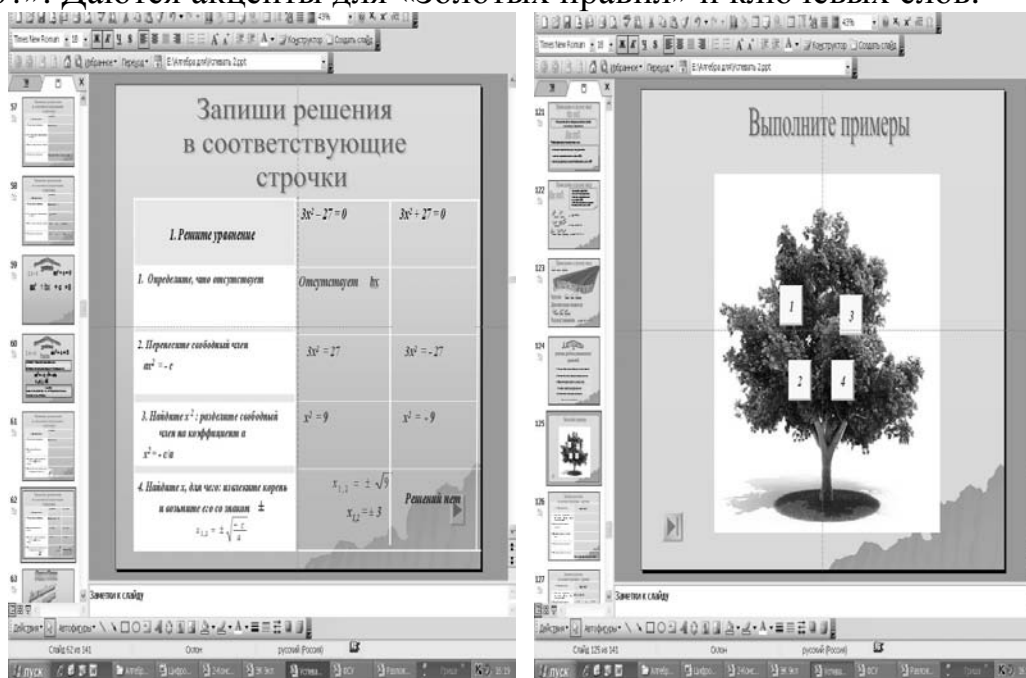




Рис. 4. Электронный тренажер отработки алгоритмов действия

Одной из причин понижения качества обучения является отсутствие желания у учащихся учить теоретические основы. Получение таким образом только практических навыков приводит к неосмыслен-

ности действий, быстрому их забыванию, невозможности понять тот или иной раздел. Чаще всего учитель не успевает проверить знания учеников. Для создания предпосылок усвоения теории и быстроты проверки была разработана система электронного зачета. Зачеты выполнены в тестовом режиме и имеют две составляющие: теоретическую и практическую базовую.

Зачет состоит из 10 заданий с четырьмя ответами к ним. Оценка ведется через таблицы Excel, где после занесения результатов, каждый ученик видит правильно или неправильно дан ответ, общее количество баллов и оценку за зачет. Время проведения зачета 7-10 минут. Зачет может проводиться в кабинете информатики или в кабинете математики на компьютере, как на уроке, так и во внеурочное время. При получении неудовлетворительной оценки зачет пересдается.

Разнообразие разработанных материалов позволяет их применять на различных этапах обучения от изучения темы до проверки знаний и повторения пройденного, в соответствии с целями и задачами урока. Возможно их использование в виде демонстрационных материалов при обязательном вовлечении ученика в образовательный процесс, в виде пособий для интерактивных досок, а также как наглядные пособия. На интегрированных с ИКТ уроках пособия используются для самостоятельной работы как индивидуальной, так и в группах.

Кроме этого, как показала практика, у обучавшихся по данным пособиям более прочные и основательные знания, они легче осваивают высшую математику и прочие науки на первом курсе высших учебных заведений за счет выработки системности, логики мышления, умения анализировать, обобщать делать выводы.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АРТАМОХИНА Т. Ю., МИХАЙЛОВА В. В.**

г. Стерлитамак Респ. Башкортостан, Стерлитамакский педагогический колледж

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние

факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

ИТК – это интерактивное средство, благодаря этому свойству в корне меняется сам процесс образования: от студента требуется инициатива, осмысленность запроса и активность для получения знаний. В художественно-педагогическом образовании это свойство является определяющим в плане организации процесса обучения, соответствующей формой которого является проектный подход, а, следовательно, значительно возрастает значение дизайнерского образования, которое может рассматриваться как базовая модель для всего художественного образования.

Целью ИТК является освоение будущими квалифицированными специалистами научно-культурного информационного пространства современности. Отсюда вытекают две основные задачи: первая – научиться эффективно, использовать своё время, в кратчайшие сроки отбирать и структурировать нужную информацию. Вторая – это овладение современными технологиями непосредственно для изобразительной деятельности. Сейчас это видится необходимым условием для успешного включения в профессиональную деятельность будущего специалиста после окончания учебного заведения.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Внедрение ИКТ в художественное образование на базе проектной культуры дает студентам возможность:

- выражать свои образы; для этой цели могут использоваться учебные методы и средства ИКТ для развития пространственного воображения, объемно-пространственной визуализации и пространственного моделирования;

- выражать свои идеи и концепции; для этой цели используются методы и средства ИКТ, развивающие мышление; развиваются навыки обобщения, абстрагирования и схематизации, навыки интеграции разных языковых средств для выражения единой идеи;

- использовать культурный опыт человечества для выражения своих образов и идей с помощью средств ИКТ; для этой цели студенты обучаются методам работы с информацией, методам освоения раз-



ных художественных технологий, методам интерпретации культурного опыта.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности, а также развитие системного мышления и творческих способностей, которые способствуют: развитию интереса студентов к изучаемому предмету; стимулированию активности и самостоятельности студентов; формированию навыков коллективной работы при обсуждении проблем; пространственного воображения, объемно-пространственной визуализации и пространственного моделирования; развитию навыков обобщения, абстрагирования и схематизации, навыков интеграции разных языковых средств для выражения единой идеи; обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала студентов.

Под проектом подразумевается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Основное преимущество проектной деятельности – высокая мотивация студентов, вызванная их личным вкладом в проект.

Проектная деятельность студентов состоит из трех этапов:

1 этап – поисково-исследовательский. На данном этапе перед студентами ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению проекта. Студенты выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта, выполняют художественно-конструкторские эскизы в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта. Источником информации могут быть как классические (специальные книги по выбранной теме, иллюстрированные каталоги и журналы), так и современные (медиадиски, Интернет). С целью сохранности бумажной литературы студенты копируют нужную информацию, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры. Таким образом, они экономят время и силы. Доступ в Интернет предоставляет громадные возможности выбора источника информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких

дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Internet-магазины. Перед студентами встает проблема поиска и отбора необходимой для исследования информации, решение которой во многом зависит от умения осуществлять информационный поиск в сети Internet (поскольку в сети насчитывается более 6 млрд. документов по самым разным проблемам). Помимо поиска и обработки информации студенты используют ИКТ для создания банка идей (в графическом редакторе Paint, Photoshop создаются разнообразные рисунки или обрабатываются фото, в текстовом редакторе WordPad, Word пишется характеристика, резюме, в электронных таблицах Excel проводятся предварительные расчеты себестоимости изделия.)

2 этап – технологический. Это самый длительный этап по времени, в ходе которого студенты создают свой объект проекта.

3 этап – заключительный. На последнем этапе проводится обсуждение полученных результатов проекта. Студенты оценивают свою деятельность и деятельность своих партнеров. Затем проходит презентация выполненных проектов.

Например, в социальном заказе на лучший проект новогодней городской елки, студенты Стерлитамакского педагогического колледжа проявили возможность творческой, художественной самореализации с использованием компьютерных технологий. Участвующие в конкурсе студенты работали за компьютерами индивидуально (студенты, которые не испытывали трудности в использовании ресурсов Интернет) и в парах (студенты, которые принадлежали к одной рабочей группе и были распределены по принципу «ведущий-ведомый» в соответствии с навыками работы в сети). Таким образом, был реализован принцип коллаборативного обучения, и это позволило участникам проекта работать с большей степенью самостоятельности и независимости от преподавателя. Проект представлял собой несколько листов: плана, перспективного изображения новогоднего городка, детальной разработки ледяных фигур, горок, детских развлекательных площадок и т. д.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности – это способ раскрытия новых возможностей развития будущего специалиста. Последовательное, систематическое внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий способно не только расширить существующий арсенал методических средств, но и полностью изменить существующие формы обучения.

## **ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**ЕПИФАНОВА М. А.**

г. Саратов, Комитет по образованию администрации

Известно, что под учебным процессом понимается протяжённый во времени комплексный процесс преподавания и учения, в результате которого учащимся сообщается учебная информация, часть которой ими усваивается, пополняя багаж знаний обучаемых по учебному предмету. «Это очень сложный процесс объективной действительности», которому вряд ли можно дать полное и исчерпывающее определение, поэтому в данной работе используется «модельное представление» о нём. Оно отражает специфические характеристики процесса обучения.

Наиболее крупными дидактическими единицами являются общие и генеральные факторы: учебный материал, обучаемость, время и организационно-педагогическое влияние. Их значимость определяется в процентном отношении как 25, 28, 16, 25 %, хотя проведённое педагогическое исследование показало, что вполне естественно, отличные от этого результаты:

– по оценкам учителей 1-й категории и учителей без квалификации эти соотношения оказались 30, 22, 35, 13 %;

– по оценкам учителей высшей квалификации, включая учителей, отмеченных почётными званиями, это 25, 20, 21 и 34 %.

Более квалифицированные учителя отмечают важность внедрения в учебный процесс современных высокоэффективных педагогических технологий, в частности, мультимедийных [2], позволяющих успешнее решать проблему повышения уровня подготовки школьников.

На основе исследований с применением различных математических методов наиболее важным фактором, определяющим продуктивность обучения, в работе названа мотивация учения. Оценивающий её влияние коэффициент составляет 0,92, то есть мотивация учения занимает первое место среди сорока рассмотренных факторов влияния на образовательный процесс, тогда как объём и характер самообучения оценивался коэффициентом 0,52 (24-е место), а средства обучения коэффициентом 0,44 (31-е место).

В тех средних учебных заведениях, где внедрялись мультимедийные технологии, исходя из результатов обучения, учителя, оставив на первом месте мотивацию учения, существенно повысили при анкетиро-

вании значимость средств обучения, поставив их на 5-е место с коэффициентом 0,7. Кроме того, характер самообучения стал оцениваться коэффициентом 0,6 (8-е место).

Полученные оценки отражают тот факт, что дидактический процесс представляет собой диалектический и весьма подвижный процесс, активно реагирующий на внедряемые в него достижения развития общества, поэтому была предпринята попытка оценки влияния мотивации на результативность обучения.

Логистическое уравнение, в основу которого положены идеи Р. В. Майера [3] о возможности представления процесса обучения в виде суммы «научения», то есть усвоения знаний и забывания, было

записано в виде:  $\frac{\partial z}{\partial t} = \alpha M \nu - \frac{\gamma}{k} z$ , где  $z$  – количество знаний у уча-

щихся;  $\alpha$  – коэффициент его обучаемости;  $M$  – коэффициент мотивации учения, связанный с различными побудительными причинами, а не только со стремлением ликвидировать противоречие между имеющимся уровнем знания и требуемым;  $\nu$  – интенсивность обучения, то есть количество учебной информации, сообщаемой учащемуся за единицу времени;  $\gamma$  – коэффициент забывания полученной информации, который оказывается в  $k$  раз меньше при использовании мультимедийных технологий из-за «многоканальности» поступления учебной информации.

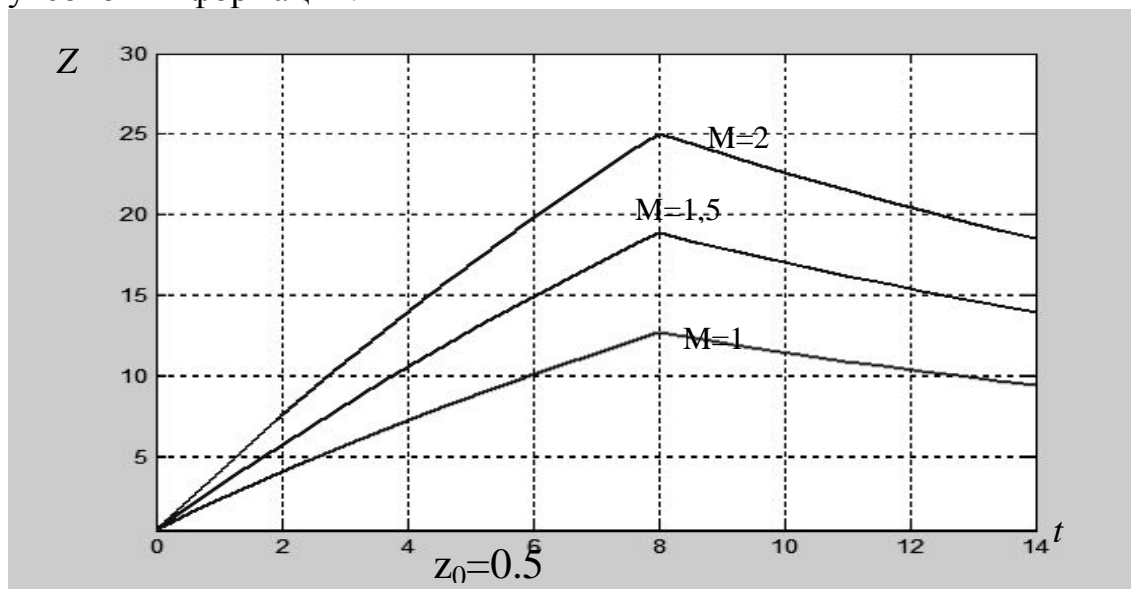


Рис 1. Зависимость от времени уровня знаний школьников для различных уровней коэффициента мотивации  $M$  ( $Z_0=0,5$ ;  $\nu=2,5$ ;  $\alpha=0,75$ ;  $k=2$ ;  $\gamma=0,1$ )

При решении уравнения полагалось, что до момента времени  $t_0 = 8$  информация учащемуся сообщается учителем, а при  $t > t_0$  информация может поступать лишь за счёт самообразования учащегося. О характере получающихся зависимостей можно судить по графикам рис. 1. Полагалось, что  $0,5 \leq \alpha \leq 1$ ,  $1 \leq M \leq 2$ ,  $2 \leq \nu \leq 5$ ,  $1 \leq k \leq 2$ ,  $0,01 \leq \gamma \leq 0,19$ . После нормировки переменных и перехода к новым переменным, изменяющимся в одинаковых интервалах от  $[-a, +a]$ , как это делается в методах теории планируемого эксперимента, получаем центральные сечения моделей при  $t = 8$  и  $t = 12$ , представленные на рис. 2 и 3.

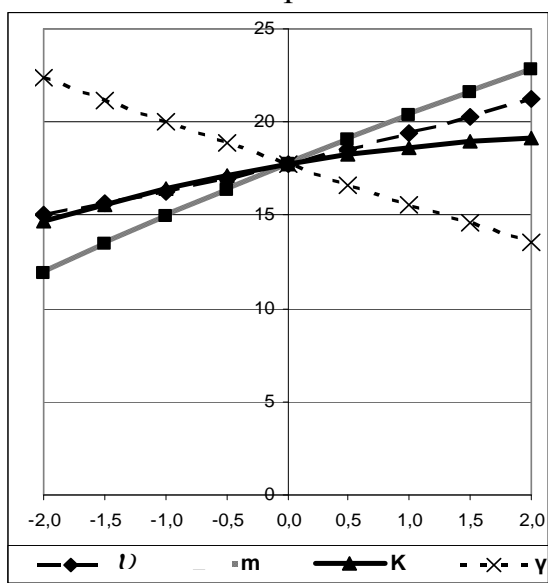


Рис.2. Центральные сечения модели  $z(\nu, M, k, \gamma, Z_0)$  при  $t = 8$

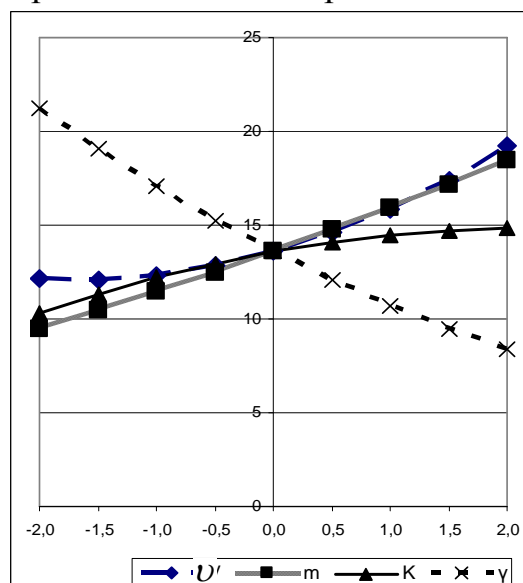


Рис.3. Центральные сечения модели  $z(\nu, M, k, \gamma, Z_0)$  при  $t = 12$

При построении центральных сечений все параметры кроме одного фиксируются в центре интервалов их изменения, в то время как остальные параметры изменяются в пределах от  $(-a)$  до  $(+a)$ , то есть от своих минимальных до максимальных значений.

Поскольку наибольший интерес представляли зависимости  $z$  от параметров  $\nu, M, k, \gamma$ , то для этого числа параметров для использованного при расчётах центрального композиционного рототабельного плана «звёздное плечо»  $a = 2$ .

Как следует из приведённых зависимостей, уровень учебной информации, сообщаемой учащимся, степень мотивации и многоканальность поступления при использовании мультимедийных технологий информации, приводящая к уменьшению степени забывания учебного

материала, значительно увеличивают объём остаточных знаний учащихся. В то же время естественное забывание части полученных знаний (рост  $\gamma$ ) снижает их усвоенный учащимся объём.

Таким образом, подтверждается полученный ранее вывод о том, что организационно-педагогическое влияние, заключающееся, в частности, во внедрении новых мультимедийных методов организации и проведения урока, то есть мультимедийных технологий, оказывает заметное положительное влияние на результативность дидактического процесса.

В дополнение к сказанному отметим, что полученные из экспериментальных классов сведения показывают, что после внедрения в них мультимедийных технологий существенно повысилась успеваемость в каждой параллели по сравнению с тем периодом, когда преподавание проводилось по традиционной методике. Так, средний балл по физике усреднённо по всем учебным заведениям за учебный год у учащихся 9-х классов увеличился в 1,16 раза, в 10-х – в 1,09, а в выпускных классах в 1,27 раза.

#### Литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учеб. заведений / И. П. Подласый. – М., 2001.
2. Железовский, Б. Е., Епифанова М. А. Оценка эффективности внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс школы [Текст] / Б. Е. Железовский, М. А. Епифанова // Наука и образование в обществе риска: сб. науч. ст. – Саратов : изд-во «Саратовский источник», 2009.
3. Майер, Р. В. Моделирование процесса формирования системы эмпирических знаний [Текст] / Р. В. Майер // Проблемы учебного физического эксперимента. – Глазов : ГГПИ, 1996.

## **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗАГУМЁННОВА Н. М.**

г. Кузнецк Пензенской обл., Кузнецкий многопрофильный  
колледж

Что такое современное учебное заведение, неважно, – школа, техникум или вуз? Не претендуя на полное определение, можно уверенно говорить о том, что в современном, отвечающем требованиям

сегодняшнего дня учебном заведении, должно быть, по крайней мере, три элемента. Во-первых, интерактивные мультимедийные учебные пособия и материалы, объединенные в учебно-методические комплексы, обеспечивающие полноценную самостоятельную работу студентов. Во-вторых, хорошо устроенная, охватывающая все стороны деятельности информационно-образовательная среда, позволяющая успешно формировать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать как учебную, так и административную информацию, а главное – взаимодействовать между собой всем участникам учебного процесса, его организации и управления. В-третьих (и это самое существенное), подготовленная команда преподавателей и специалистов, освоившая эту среду и профессионально ее использующая и развивающая.

Другими словами, современное учебное заведение – это образовательное учреждение с высоким, органическим уровнем информатизации, информационно-технологической культуры.

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии. Под новыми информационными технологиями понимаются все технологии, использующие современные технические информационные средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Internet и WEB-технологии).

Образовательная информационная среда образовательного учреждения включает в себя такие составляющие, как информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии.

Нельзя бесконечно совершенствовать производство, не совершенствуя процесс управления. Поэтому для создания и развития информационно-образовательной среды учебного заведения необходимо: создать АРМ администрации, объединить АРМ локальной сетью, создать базы данных для преподавателей, создать медиатеку на базе библиотеки, произвести корректировку учебных программ с учетом информатизации.

Использование одной базы данных минимизирует количество ошибок при составлении расписания, назначении стипендии, изменении рабочих учебных планов, составлении статистических отчетов и т.д. Так как электронная рабочая карточка студента накапливает всю информацию о процессе обучения студента в учебном заведении, это позволяет получить необходимую справку не только по текущим учебным вопросам, но и по материалам прошлых семестров. В ре-

зультате становится возможным занесение текущих показателей учебных достижений студентов, вычисление их рейтинговых оценок, получение необходимых выходных форм по требуемым дисциплинам для каждой студенческой группы.

Благодаря разработке и внедрению инновационной технологии – информационно-образовательной системы, составляющими которой являются электронные учебники, учебно-методические пособия управляющего типа, обучающе-контролирующие компьютерные программы, компьютеризированные учебно-методические комплексы, методические рекомендации для студентов и сотрудников, – достигается более эффективное использование учебного времени преподавателями и обучающимися, обеспечивается рациональная организация их совместной творческой деятельности, совершенствуется учебный процесс в целом.

В своей работе я использую созданные мною компьютерные презентации, учебный видеоматериал, материалы электронных учебников, тесты. За годы работы мною созданы поурочные пакеты презентаций по преподаваемым дисциплинам: «Информатика», «Статистика», «Документационное обеспечение управления».

Презентации используются мною на всех этапах урока: при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала, и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы). Применение презентаций на уроке позволяет мне более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, а также эффективнее использовать время на уроке.

Огромную помощь в работе мне оказывают также компьютерные диски, например по информатике такие, как «Обучение Microsoft Word XP», «Обучение Microsoft Word XP», «Тренажер ЕГЭ по информатике» «Интерактивный задачник. Информатика 9-11 классы», «Репетитор по информатике Кирилла и Мефодия», «Интерактивный задачник. Алгоритмика», «Обучающая система. Многопрофильный оператор ПЭВМ». При изучении дисциплины «Документационное обеспечение управления» использую материалы диска «Офис-менеджер». По дисциплине «Статистика» мною создан электронный учебник, содержащий материал по разделам программы курса, примеры решения типовых задач, а также включающий словарь статистических терминов.

По отдельным темам дисциплин «Статистика» и «Информатика» мною разработаны тесты. Обучающие тесты предназначены для студентов с целью тренировки и отработки знаний и умений по изучаемой теме, студент сразу видит свои ошибки и имеет возможность



их исправить с другой попыткой. Контролирующие тесты предназначены для проверки знаний студентов по теме. Тестирование позволяет организовать самоаттестацию студентов (проверить свои знания без участия преподавателя.) В результате каждый студент имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний по теме.

Современное образование, основывающееся на информатизации учебного процесса, изменяет структуру и содержания учебного процесса. Во-первых, делает возможным внедрение дистанционного обучения, использования новых обучающих программ, электронных баз данных.

Во-вторых, использование информационных технологий в учебном процессе связано с использованием универсальных информационных программ и средств информатики в процессе обучения: текстовые редакторы, электронные таблицы, гипертекстами, мультимедиа-технологиями, которые делают учебный процесс более интересным и творческим.

В колледже накапливается опыт интеграции информатики со многими дисциплинами. Сформировалась творческая группа преподавателей, объединенная общим желанием вести преподавание на современном уровне с использованием новых достижений в области информатики. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Создание демонстрационных, обучающих и контролирующих программ и их использование при проведении уроков по различным дисциплинам;

2. Компьютерная обработка данных при изучении нового материала на различных уроках общеобразовательных дисциплин. При работе по этому направлению решаются следующие задачи:

– обработка результатов лабораторных работ по физике с помощью электронных таблиц, анализ результатов расчетов с помощью графиков, составление отчетов с использованием текстового редактора;

– составление баз данных по истории, химии, физике, астрономии, биологии. Эти учебные базы используются преподавателями при проведении уроков.

3. Изучение основ алгоритмизации и программирования на материале различных дисциплин. Задачи для составления алгоритмов подбираются с учетом изучаемого в данный момент материала из курса физики, химии, математики, географии, истории.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими дисциплинами сейчас уже является реальной необходимостью. Такая интеграция является средством расширения возможностей об-

разования, проводником инновационных идей, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

В-третьих, информатизация учебного процесса на современном этапе выдвигает задачу перехода к новым педагогическим технологиям и прогрессивным методам образования. В связи с этим важнейшими задачами совершенствования учебного процесса являются: как повышение информационной культуры преподавателей и студентов, так и проблемы адаптации информационных технологий в сфере образования, разработки единых стандартов при создании программных продуктов.

В-четвертых, наиболее актуальным остается интенсивное развитие глобальных сетей, которое позволяет участвовать в информационном обмене неограниченному числу студентов, организаций и физических лиц. Образовательный web-сайт учебного заведения в сети Интернет – новое средство обучения. От содержания, организационной структуры и функционирования образовательного сайта зависит не только успех взаимодействия учебного заведения с внешним миром, но и качество образовательного процесса внутри учебного заведения.

Сегодня очевидно, что переход образования на качественно новый уровень, соответствующий одной из главных задач российского общества – воспроизводству конкурентоспособного кадрового потенциала, происходит не везде и не сразу, а только тогда, когда образовательное учреждение в качестве ядра концепции своего развития принимает процесс информатизации всего образовательного пространства и формирования информационной культуры.

**СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА  
ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ГОУ СПО ИСТРИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КАРЕЛИНА Н. Н.**

г. Истра Московской обл., Истринский педагогический колледж

В настоящее время ведутся самые активные исследования по поиску новых высокоэффективных образовательных технологий.

Дистанционное образование – это такая форма обучения, при которой обучаемый и обучающий разделены территориально. Оно зародилось давно, но до широкого распространения персональных

компьютеров и доступа к сети Интернет осуществлялось в основном при помощи почтовой переписки.

В настоящее время уже сформировалась возможность использовать для обучения Интернет: выросло поколение, достаточно компетентно владеющее компьютером, педагогам поставлены задачи обязательного владения информационными и коммуникационными технологиями, и это принесло свои плоды. Интернет – это и очень быстрая почта, и кладёзь научной и методической информации, и возможность общения в режиме реального времени.

Многие учебные заведения видят преимущества дистанционного образования и предпринимают усилия для скорейшего создания виртуальной образовательной среды для решения стратегических задач развития и расширения сферы деятельности. Чтобы создать систему дистанционного образования, необходимо обеспечить осуществление многих факторов: правовых, организационных, методических, технических.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский педагогический колледж – образовательное учреждение, которое идёт в ногу с самыми современными тенденциями в сфере образования. В его стенах функционирует уникальный Ресурсный центр подготовки педагогов дошкольного образования, созданный в процессе реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Администрацией и педагогическим коллективом была проведена колоссальная работа по изучению и анализу мирового опыта подготовки старших дошкольников к школе и по созданию учебно-методической базы дошкольного образования. Этот ресурсный центр – один из очень немногих в нашей стране, поэтому вопрос о распространении опыта остро актуален. Система очного образования не в силах справиться с потоком желающих пройти обучение в Центре, дорого и нерентабельно приезжать на обучение из далёких уголков России. Всё вышеперечисленное ведёт к необходимости проводить обучение дистанционно, поэтому колледж имеет прямой интерес к созданию собственной виртуальной образовательной среды.

Модуль дистанционного обучения дополнительной подготовки «Педагогика дошкольного образования» создан в колледже в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Московской области в сфере образования, существующей нормативно-правовой базы, накопленного опыта в данной области. Программа курса включает в себя следующие дисциплины:

- методика развития речи с практикумом по логопедии;

- психология развития и детская психология с основами психодиагностики развития детей дошкольного возраста;
- основы физического воспитания в дошкольном возрасте и методика физического развития детей с элементами коррекционно-оздоровительной работы;
- математическое развитие детей дошкольного возраста;
- экологическое развитие детей дошкольного возраста;
- методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми;
- изобразительная деятельность с методикой развития детского художественного творчества.

Процесс создания дистанционного курса происходил в несколько этапов. Сначала инициативная группа изучила нормативно-правовую документацию, регламентирующую дистанционное обучение. Затем возник вопрос о кадрах, поэтому двое сотрудников колледжа были направлены в Институт открытого образования Московского государственного областного университета на профессиональную переподготовку по программе «Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде». Одновременно создавалась рабочая группа из квалифицированных и опытных преподавателей, которые имели возможность познакомиться с принципами функционирования виртуальной образовательной среды и системы Moodle на обучающих семинарах. (Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением (LMS). Moodle – это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами.) Параллельно шел процесс подготовки технической базы для реализации проекта: создана локальная сеть, приобретено необходимое оборудование. На сегодня встал вопрос об установке виртуальной оболочки.

На основном этапе рабочая группа приступила к созданию цифровых образовательных ресурсов по всем учебным дисциплинам курса. Были разработаны материалы для учебных модулей, которые включают различные интерактивные элементы.

«Лекции» представляют собой страницы с теоретическим материалом, чередующиеся со страницами с тестовыми заданиями или вопросами для контроля понимания материала.

«Задание» дает возможность студентам размещать на сервере свои ответы в электронной форме (в любом формате). Преподаватель может оценивать полученные ответы.

Элемент «Тест» позволяет создавать наборы интерактивных тестовых заданий. Тестовые задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

Элемент «Wiki» делает возможной совместную групповую работу обучающихся над документами.

«Глоссарий» представляет собой словарь, в котором объясняются основные термины.

«Форум» помогает организовать дискуссии и обсуждение актуальных вопросов курса. «Чат» – это общение и деловые игры в режиме реального времени.

«Опрос» и «Анкета» предназначены для проведения быстрых опросов и голосований (см. <http://moodle.org/>).

Кроме того, в учебном модуле можно разместить статические ресурсы: текстовые страницы, веб-страницы, ссылки на файл или веб-страницу из Интернета, ссылки на каталоги и др.

Создание цифровых образовательных ресурсов для дистанционного курса – это объемная, кропотливая и довольно сложная работа. Подготовленные элементы и ресурсы по каждой учебной дисциплине затем формируются в учебные модули, которые размещаются в виртуальной оболочке.

На заключительном этапе создания курса происходит тестирование. Это происходит путем формирования экспертной группы, которая проходит обучение по всем учебным дисциплинам курса с целью выявления ошибок, неточностей или технических сбоев системы, содержания и логики подачи материала, соответствия объема самостоятельной работы студентов существующим нормативам и т.п.

После внутреннего тестирования начинается процесс лицензирования курса и набор студентов.

Функционирование виртуального курса позволит колледжу существенно расширить спектр образовательных услуг и качественно подготовить грамотных специалистов в области дошкольного образования.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**КУКЛЕВА М. В.**

г. Тула, Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и делает обучение более доступным.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

Дистанционное образование опирается на различные средства информации, как для передачи содержания, так и для обеспечения взаимодействия между студентом и преподавателем. Ограничения всегда продиктованы четырьмя факторами: степенью доступности и использования средств информации для студентов, уровнем компетентности преподавателей в области применения информационных средств для разработки и подачи учебного материала, финансовыми возможностями учебного заведения, а также локальной и национальной коммуникационной инфраструктурой, поддерживающей эти средства информации.

Основными технологиями дистанционного обучения являются: кейсовая, интернет и информационная технологии. Все эти технологии следует рассматривать как результат сложения более элементарных технологий дистанционного образования. Классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к студенту и результатов его работы обратно. Как правило, ни одна из этих технологий не используется в чистом виде, а реализуется совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий.

Кейс-технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении студенту информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-

методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

Интернет-технология (сетевая технология) – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа студента к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Информационная технология – дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа студента к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде электронных библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Под информационными технологиями понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационный продукт). Основная цель использования информационных технологий – производство информации для ее последующего анализа и принятия пользователем соответствующих решений.

В Тульском колледже профессиональных технологий и сервиса (ТКПТС) внедряются технологии дистанционного обучения.

Традиционные заочные и очные формы образования дополняются системой «виртуального обучения», когда преподавание и обучение переносится частично в Интернет-пространство. С помощью современных коммуникационных технологий студенты могут напрямую связываться с преподавателями, а также изучать лекции, записанные на различных носителях информации, пользоваться электронными библиотеками и т.д.

Преимущества дистанционного обучения:

– Новые информационные технологии – использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу студентов.

1. Эффективность – улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.

2. Гибкость – возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.

3. Модульность – возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.

4. Параллельность – возможность обучения без отрыва от работы.

5. Новая роль преподавателя – тьютора-консультанта.

6. Новая роль студента – повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.

Основными информационными образовательными ресурсами являются учебно-методические комплексы (УМК). Назначение УМК – обеспечение эффективной работы студентов по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы. УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: рабочую программу дисциплины; учебники; лекции, выполненные в виде электронных и слайд-лекций, информационные и методические материалы по коллективным тренингам; практические работы; тестовые базы для оперативного тестирования; базы вопросов промежуточной аттестации по дисциплине; тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари и т.д.

В ТКПТС внедряются следующие технологии дистанционного обучения:

Слайд-лекции – лекции в электронном формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции. При просмотре слайд-лекций через каждые 5-7 минут автоматически включается проверочный тест, состоящий из одного-двух вопросов по содержанию просмотренного отрезка лекции. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и студент должен вернуться к началу просмотра. Структура лекции с обратной связью способствует активизации внимания студента и повышает уровень усвоения изучаемого материала. По окончании лекции студенту предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

Мониторинг работы с текстом: в процессе работы с учебником студент должен научиться структурировать и анализировать его содержание, составляя тезисы, конспекты, логические схемы. Цель мониторинга работы с текстами – контроль усвоения материалов учебника по каждой изучаемой дисциплине.

Построение логической схемы: умение логически мыслить, правильно обобщить, структурировать информационные материалы – качество, без которого трудно достигнуть успеха, как в учебе, так и в карьерном росте. Составление логических схем позволяет трениро-



вать логическое мышление, а также провести самооценку знаний по избранной теме. Студенту предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия раздела изучаемой дисциплины. Из данных элементов необходимо составить схему, устанавливая логические связи между ними. Составление логической схемы предполагает выставление оценки двухбалльной системе – «зачет-незачет».

Индивидуальное компьютерное тестирование: интерактивное тестирование направлено на развитие логического мышления, приобретения практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний. Тестирование проводится с использованием набора вопросов разной степени сложности по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Теория бухгалтерского учета», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовый менеджмент» с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным. В процессе тренировочного тестирования студент может оценить свой уровень подготовки по тому или иному разделу дисциплины и, на основании результатов прохождения теста принять для себя решение о необходимости восполнить пробел в знаниях.

Занятия с электронными библиотечными ресурсами – индивидуальная работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов, которая является неотъемлемой частью информационно-коммуникационной образовательной технологии. Электронный учебник небольшого объема не более 80 страниц, поэтому с ними удобно и работать на компьютере, и использовать в распечатанном виде.

В новой учебной среде знания становятся структурированным продуктом. Они обладают чрезвычайной гибкостью и могут дать студентам беспрецедентный контроль над содержанием, временем, местом и темпом обучения. Такие знания способны также стимулировать воображение и творческий подход и хорошо соответствуют различным учебным стилям студентов, особенно, более молодых поколений, воспитанных на визуальном восприятии информации.

# **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

**РОМАШОВА Е. В.**

г. Омутнинск Кировской обл., Омутнинский колледж педагогики, экономики и права

Основным отличием грамотного педагога является то, что он не останавливается на достигнутом, а всегда в поиске нового: новых форм, методов и технологий. Он преобразует, модернизирует старые, хорошо зарекомендовавшие себя методы. В связи с требованием современности использует информационные технологии, повышающие уровень подготовки студентов. А это и есть повышение профессиональной компетенции самого педагога.

В Омутнинском колледже педагогики, экономики и права имеются возможности для профессионального роста педагога в сфере информационных технологий. С 2008 учебного года часть педагогов стала работать по дистанционной технологии обучения. Средства компьютерной коммуникации позволили обеспечить информационный процесс:

- электронными учебно-методическими комплексами;
- обратной связью между преподавателем и студентом;
- обменом управленческой информацией внутри системы обучения.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают студентам множество новых возможностей в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение. Именно такая форма образования, позволяющая обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе со студентами, которые вовлечены в трудовой процесс.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность информационных технологий, интерактивное взаимодействие студента и преподавателя в процессе обучения. Предоставление студенту возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Основной особенностью дистанционного обучения является равенство возможностей всех обучающихся в получении и использовании образования на всех этапах жизненного пути независимо от социального положения и избранного на данный момент вида деятельности. К другим особенностям дистанционного обучения относятся: индивидуализация, модульность структуры учебного материала, необходимость тщательного планирования и систематического управления, интерактивность, особый характер мотивации обучающихся.

Преимущества дистанционного обучения:

- время и место обучения студент выбирает сам;
- доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
- учеба не будет мешать работе;
- гибкие сроки обучения;
- помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
- можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного образования:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- одной проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
- для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Задачи, стоящие перед педагогом, составляющим ЭУМК для дистанционного обучения:

- смоделировать график изучения лекционного материала;
- откорректировать рабочую программу;
- составить текстовый лекционный материал;
- продумать перечень вопросов для самоконтроля;
- вопросы для экзаменационных билетов;
- тесты; индивидуальные задания;
- методические рекомендации к ним.

Электронный УМК позволяет повысить качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса. В связи с

этим, актуальной стала проблема подготовки различных материалов к публикации в электронном виде.

Преимуществами ЭУМК являются:

- обеспечение практически мгновенной обратной связи;
- помощь в подборе необходимой информации (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Ожидаемые результаты:

Создание УМК с использованием ИКТ, позволяющих обучающимся на дому успешно реализовывать профессиональную программу по специальности 050704 «Дошкольное образование».

Итак, работа над ЭУМК началась с моделирования графика изучения лекционного материала.

Принципиально важным для дистанционного обучения является модульность структуры учебного материала. Модульность означает, что весь учебный материал делится на небольшие, но логически связанные модули (блоки). Переход от одного модуля к другому осуществляется на основании рубежного контроля знаний. Предполагается, что переход к следующему модулю без успешно сданных испытаний по предыдущему модулю невозможен. Модульная структура учебного материала обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет гибко управлять учебным процессом. Для этого в него включаются тесты для самоконтроля, творческие задания, обращения к ранее изученному материалу и т.п. Использование совокупности подобных методических приемов обеспечивает наличие двунаправленного информационного потока между обучающимся и системой дистанционного обучения. Такое свойство систем дистанционного обучения называют интерактивностью.

Следующим этапом работы явилась разработка лекций и контрольных заданий к ним, включающим практические работы, тесты и др. формы контроля знаний. Рассмотрим основные организационные формы педагогической деятельности, необходимые для работы по дистанционной технологии обучения:

1. Педагог составляет текстовый лекционный материал.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине.

лине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Интерес у студентов всегда вызывает видеолекция или мультимедиа лекция.

## 2. Консультации.

При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе понимания материала занимает проведение консультаций. Обычно они проходят в форме свободного общения на сайте колледжа (в меню «Вопрос – ответ») или по электронной почте.

## 3. Контроль качества знаний.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. По формам систему контроля образуют экзамен, зачеты, письменные контрольные, рефераты, курсовые, контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений и др.

В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля. Таким образом, применение новых образовательных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса. Каждый студент выполняет задания в соответствии с последовательностью изучения материала и допуска преподавателя к следующей работе, после проверки предыдущей. Итоги контрольных работ, тестовых и творческих заданий также размещены на сайте дистанционного образования колледжа.

Таким образом, ЭУМК повышает качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса; учит моделировать учебный процесс, формирует и совершенствует профессиональные компетенции педагога.

**ТЕОРИЯ ДИССИПАТИВНЫХ СТРУКТУР И ПРОБЛЕМА ОТКРЫТОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)****БАРОНЕНКО А. С., БАРОНЕНКО Е. А.**

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Бурные социально-политические события, происходящие в течение последних десятилетий в нашей стране, вызвали к жизни «зряшное» отрицание диалектико-материалистической методологии. При этом необходимо отметить, что марксизм в его философско-теоретической части не был преодолён учением более высокого порядка, а был просто отброшен. Но заниматься научными исследованиями в социально-гуманитарной сфере, не имея чётких методологических подходов, значит двигаться в бушующем океане знаний «без руля и без ветрил». Учёные, почувствовавшие это, поставили на место материализма и диалектики теорию диссипативных структур, ставшую ядром так называемого синергетического подхода. В условиях постнеклассического периода развития научного знания сторонники этой теории стали утверждать её универсальность и успешную применимость в анализе всех социальных, в том числе и педагогических процессов. Но так ли это?

Автором теории диссипативных структур стал в середине XX века бельгийский учёный русского происхождения Илья Романович Пригожин. За разработку этой теории ему была присуждена Нобелевская премия. Свою теорию Пригожин разрабатывал применительно к процессам, изучаемым физикой и химией. Но вскоре он и его последователи стали распространять её на все области знания. Структуры, образующиеся в процессе самоорганизации, называются диссипатив-

ными структурами. Это открытые системы, оперирующие вдали от термодинамического равновесия.

Теория диссипативных структур и синергетика в целом изучают процессы самоорганизации открытых, нелинейных, неравновесных систем со спонтанным структурогенезом. Возникновение синергетики во многом было связано с доказательством того, что на основе так называемых нелинейных эффектов упорядоченность некоторых систем может не уменьшаться, а возрастать. В качестве примера нелинейного эффекта можно привести следующий: если одна причина увеличивает что-либо в системе в 1,5 раза, а другая – в 2 раза, то вместе они увеличивают это не в три, а, к примеру, в 10 раз. Установлено, что в явлениях природы, в живых организмах и в обществе нелинейность преобладает над линейностью.

Для анализа социальных процессов используются понятия из термодинамики – раздела физики, исследующего процессы обмена энергией между изучаемыми объектами и средой. Свою систему взглядов на социальные проблемы Пригожин называл «философией нестатичности». «Линейное» мышление постепенно уступило своё место новым взглядам в науке. Пригожин доказал, что диссипативные структуры – это такие, в которых возрастание энтропии может быть компенсировано её оттоком в окружающую среду.

Диссипативные структуры возникают в нелинейных, неравновесных системах под влиянием развития собственных внутренних неустойчивостей в системе. Процессы самоорганизации возможны лишь при обмене энергией и массой с окружающей средой, когда потери на диссипацию компенсируются извне (при этом Пригожин объединил две кажущиеся противоречивыми тенденции – «диссипацию» (рассеивание) и «структуру»). Понять сущность диссипативных структур можно, только осознав, что эти структуры поддерживают себя в устойчивом состоянии, далёком от равновесия. При этом вдали от равновесия диссипативные структуры могут развиваться во всё более сложные формы. Чем более удалена диссипативная структура от равновесия, тем выше степень сложности и нелинейности описывающих её математических уравнений.

Нелинейные уравнения чаще всего имеют более чем одно решение, и, таким образом, чем выше степень нелинейности, тем больше решений. Система в этом случае попадает в точку бифуркации, где возникают возможности вариативного развития. Из теории Пригожина следует, что чем дальше диссипативная структура от равновесия, тем меньше она подчиняется универсальным законам, и поведение её становится всё более уникальным. Неопределённость в точках бифур-

кации делает поведение диссипативной структуры в значительной мере непредсказуемым для нас, случайным. А если поведение диссипативной структуры и может быть предсказано, то лишь на короткий промежуток времени. М. А. Весна пишет: «В синергетике развитие системы представляется следующим образом. На одном этапе решающую роль играет необходимость (случайность ей подчиняется), на следующем этапе роли меняются» [1, с. 17].

Если в классической термодинамике необратимость ассоциировалась с рассеиванием энергии, то своей теорией диссипативных структур Пригожин кардинально изменил подход, показав, что в живых неравновесных системах необратимые процессы несут в себе конструктивную функцию, извлекая порядок из хаоса. Хаос – это кипящий котёл, в котором вызревают диссипативные структуры. Переход от детерминированных, обратимых процессов к неопределённым, необратимым – это тот концептуальный сдвиг, который произвёл в науке Пригожин.

И здесь мы подходим к проблеме хаоса и порядка. В соответствии со вторым законом термодинамики, в связи с возрастанием энтропии все физические явления имеют тенденцию движения от порядка к хаосу (беспорядку). Пригожин по-новому видит связь между энтропией и хаосом. Ещё в XIX веке утвердилось представление об энтропии как о мере рассеивания энергии на тепло и трение. Сейчас энтропия рассматривается в качестве одной из наиболее универсальных функций, определяющих критическое состояние систем, признаки фазового перехода (Ю. Н. Грымзин) [15]. Энтропия – это мера недостатка информации (вещества, энергии) в системе. В отличие от классической термодинамики, описывающей равновесные (или близкие к равновесию) явления, теория Пригожина применима к неравновесным термодинамическим явлениям. Диссипативная структура может уходить всё дальше и дальше от равновесия через последовательную цепь бифуркаций. С точки зрения теории Пригожина диссипативные структуры – это острова порядка в море беспорядка, порядок царит в беспорядке. В классической науке порядок был эквивалентен равновесию, а беспорядок – неравновесности. В неклассический и постнеклассический периоды развития научного знания и в соответствии с теорией Пригожина источник порядка начинают видеть в неравновесном состоянии явлений.

Вопреки положениям классической науки, синергетика утверждает, что переход к устойчивому состоянию происходит лишь через неустойчивость, а переход к упорядоченному состоянию – через неупорядоченность. Точка бифуркации – это рубеж (порог) устойчиво-



сти диссипативной структуры, за которой она может либо разрушиться, либо перейти в какое-либо новое состояние порядка. В этой точке диссипативная структура очень чувствительна к флуктуациям, то есть сбоям в функционировании элементов и внешним воздействиям. Эти воздействия могут быть очень слабыми, но они могут приобрести резонансный характер и определить направление, по которому пойдёт развитие явления. В связи с этим, Пригожин ввёл термин «Порядок через флуктуации». Очень важной с точки зрения выбора дальнейшего направления развития диссипативной структуры в точках бифуркации является предыдущая история этой структуры. Неравновесные внешние условия порождают неустойчивость и приводят к интенсивности диссипации, ведущей в свою очередь к возникновению новой неустойчивости. Новообразование возникает только путём нарушения внутрисистемных связей и разрушения прежней структуры. Только ликвидацией элементов старой структуры саморазвивается новая, и при этом случайным образом.

Таким образом, процесс самоорганизации, движение от беспорядка к порядку, является результатом комплексного эффекта неравновесности, необратимости, неустойчивости. По этому вопросу интересно и довольно образно выразился С. И. Яковенко: «Попытка приписать роль источника порядка диссипативным процессам несостоятельна. Она в какой-то мере аналогична попыткам некоторых религиозных течений поставить дьявола на место бога» [14, с. 50].

Поскольку диссипативные структуры рассматриваются как базовые всех живых систем, постольку по логике вещей возрастание степени неравновесности структуры увеличивает количество степеней свободы и, следовательно, непредсказуемости и случайности в развитии. Переход системы после критической точки из неустойчивого состояния к устойчивому, каковым является диссипативная структура, есть переход к новому качеству, имеющему следствием возрастание организованности и упорядоченности системы.

В настоящее время концепция и методы рассмотрения диссипативных структур охватили область не только естественных, но и социальных наук, включая педагогику. Упоминание синергетики, диссипативных структур стало модой. В диссертационных исследованиях и монографиях синергетический подход объявляется одним из важнейших. В советские времена всё стремились сделать «по Марксу», а сейчас стремятся всё делать «по Пригожину». Но если попросишь такого исследователя в процессе защиты своей работы обосновать научную правомерность и целесообразность применения данного подхода, то чёткого, вразумительного ответа не получишь. К сожалению, не толь-

ко у аспирантов, но и в трудах маститых учёных делаются попытки представить теорию диссипативных структур и синергетику в целом чем-то «универсально-абстрактно-всеобщим», что можно противопоставить материализму и диалектике.

В 2006 году в редакции журнала «Вопросы философии» состоялся круглый стол на тему «Синергетика: перспективы, проблемы, трудности», на котором доктора различных наук пытались выяснить, что такое синергетика – наука или идеология? Можно ли распространять её положения и категории, которыми она оперирует, на биологическую, социальную (и, следовательно, педагогическую) сферы. Мэтры науки так ни к чему определённого и не пришли.

Несмотря на игнорирование диалектико-материалистической методологии, ни один серьёзный учёный не отрицает иерархичность законов реальной действительности и форм движения материи: механической, физической, химической, биологической, социальной. При этом каждая последующая включает в себя предыдущую в диалектически «снятом» виде. Каждой более высокой ступени присущи так называемые эмерджентные качества, которых не было в «снятой» ступени (форме) движения материи.

В основе теории диссипативных структур и синергетики в целом лежат закономерности термодинамики. Если Пригожин в основном распространял действие теории диссипативных структур на физико-химические процессы, то его последователи на место понятия «обмен тепловой энергией» поставили понятия «обмен веществом», «обмен информацией» и тем самым универсализировали термодинамические категории.

К сожалению, произошло то, что имеет место в науке постнеклассического периода – возродился к жизни редукционизм, то есть сведение сложного к простому, упрощение, вплоть до вульгаризации. Если в классический период науки в XVII-XVIII веках пытались все процессы реальной действительности объяснить с позиций механики, то в данном случае объясняют с позиций термодинамики. Это есть не что иное, как физикализм. Не случайно М. И. Штеренберг отмечает: «Область применения синергетики в принципе ограничена некоторыми чисто физическими процессами» [13, с. 95], а на круглом столе журнала «Вопросы философии» он отмечал «...термодинамика, как равновесная (для изолированных систем), так и неравновесная для открытых, не пригодных для использования в качестве основания синергетики, её использование делает синергетику в потенциале ошибочной дисциплиной» [9, с. 17-18].

Общество – открытая система, но одного этого признака недостаточно для того, чтобы в анализе процессов его развития подменять социальные законы термодинамическими.

Теперь о школе как составном элементе общества и педагогической науке. Возникают вопросы:

1. Является ли школа открытой системой?
2. Насколько адекватно теория диссипативных структур и синергетический подход в целом отражают развитие школы?
3. Если предположить, что школа действительно является открытой системой, то хорошо это или плохо?

Мы с большим сомнением относимся к утверждению, что школа является в полном смысле этого слова открытой системой. На многочисленных совещаниях и конференциях руководители органов образования утверждают, что школа является открытой системой, причём рассматривают это как положительное явление. Но деятельность школы многообразна. Если брать аспект воспитательной работы, то школа подвержена многочисленным внешним воздействиям (флуктуациям), которые могут иметь резонансный характер и дать неожиданные для нас результаты. Школа является главным, но не единственным субъектом воспитательного процесса и её влияние не может быть всеохватывающим. Такие факторы, как воздействие массовой культуры по каналам телевидения, Интернет, влияние улицы, отрицательное влияние неблагополучных родителей, рекламные призывы «брать от жизни всё», «оторваться по-полной» и т.д. оказывают разлагающее влияние на молодёжь. Конечно, по внешней аналогии можно использовать методический инструментарий синергетики, если поставить на место тепловой энергии информацию (хотя с чисто научной точки зрения эта аналогия носит довольно сомнительный характер). Но если мы будем применять теорию диссипативных структур и методы синергетики к учебному процессу, то мы встанем на путь вульгаризации и неизбежно зайдём в тупик.

Саморазвивающейся школу можно назвать с большими оговорками. Школа не относится к числу систем со спонтанным структурогенезом. Вряд ли какую-либо другую систему (кроме разве что армии) можно сравнить со школой по жёсткой управляемости со стороны государственных и муниципальных структур. Все главные направления учебной деятельности строго регламентируются. Введение Единых стандартов и Единого государственного экзамена усилили эти тенденции.

Теперь давайте рассматривать вопрос способом «от противоположного». Представим, что школа является открытой системой. Хорошо это

или плохо? На наш взгляд – плохо. И вот почему. Открытость системы делает внешние воздействия постоянными. Они нарушают ритм и дезорганизуют работу учреждения. В соответствии с теорией диссипативных структур порядок рождается из хаоса. В процессе развития школы порядок и хаос должны чередоваться. Порядок должен быть тем больше, чем больше избыточной энтропии может быть сброшено во внешнюю среду. Один из авторов этой статьи, кроме того, что он доктор наук, уже почти 44 года работает в качестве директора школы и со всей ответственностью может сказать, что хаос ни в школе, ни в окружающей школу внешней среде не носил и никогда не будет носить конструктивного характера.

Вообще-то, применительно к общественной сфере, порядок через хаос напоминает какой-то бред. Увеличение беспорядка во всех сферах жизни российского общества не привело к укреплению порядка ни в одном из его институтов (хотя по логике такого рассуждения, чем больше беспорядка во внешней среде, тем больше порядка должно быть пусть в открытой, но всё же в ограниченной системе. Почему-то беспорядок в стране не привёл к укреплению порядка, например, в армии (дедовщина и дезертирство стали привычными явлениями). Общеизвестные фразы «Каково общество, такова и армия» и «В больном обществе не может быть здоровой армии» противоречат положению о том, что порядка диссипативная структура достигает за счёт сбрасывания энтропии и усиления беспорядка во внешней среде. Таким образом, в социальной жизни и в системе образования что-то не получается обратной зависимости между системой и внешней средой в антиномии «Порядок – беспорядок». Антиномия «Хаос (беспорядок) – порядок» особенно умиляет нас, когда анализируем то, что произошло в нашей стране. Что-то беспорядок не дал конструктивного начала. Развалены экономика, мощные вооружённые силы и само государство (СССР). Мощная когда-то держава превращена в груды исторического пепла. На очереди – школа, которая оказывает деструктивности хаоса серьёзное сопротивление.

Очень важный вопрос не только в теоретико-педагогическом плане, но и в практическом – это управляемость системы образования в целом и каждого её учреждения в отдельности. Если открытая система, удаляясь от равновесия, в точках бифуркации даёт увеличение возможности случайного развития, то снижается уровень целостности системы, а целостность является её важнейшим признаком. Снижение уровня целостности и последовательная цепь бифуркаций ещё больше увеличивают количество степеней свободы и, следовательно, увеличивают роль случайностей. Наступает что-то вроде цепной реакции.

Общеизвестна истина о том, что управлять можно только системами, а успешно управлять можно только системами с высоким уровнем целостности. Когда деятели образования и чиновники разных уровней с высоких трибун с гордостью говорят, что под их руководством учреждения образования стали открытой, да ещё и самоуправляющейся системой, то нам кажется, что они сами не понимают того, о чём говорят.

Подводя итог сказанному, отметим, что открытость и управляемость систем – это понятия – антиподы. Мировой опыт подсказывает, что эффективными в учебно-воспитательной работе являются те учебные заведения, которые носят закрытый характер. В качестве примеров можно привести Царскосельский и Нежинский лицеи в России, суворовские училища в нашей стране, Итонский колледж в Англии. Если мы хотим повысить управляемость образовательных учреждений, повысить качество учебно-воспитательной работы, то мы должны стремиться не к открытости, а к закрытости системы. Конечно, полной закрытости нет и быть не может. Существовая в обществе, школа не может быть свободной от него. Но элементы открытости должны носить разумный, необходимый ограниченный характер.

В теоретико-методологическом плане мы должны осознать, что термодинамический редукционизм сложных социальных и педагогических процессов ничего, кроме вреда, для обществознания, педагогической науки, социальной и педагогической практики дать не может. Надо, на наш взгляд, вернуться к проверенным методологическим подходам - онтологии и диалектике и не дезориентировать практических работников псевдонаучными изысканиями.

#### Литература

1. Весна, М. А. Педагогическая синергетика [Текст] / М. А. Весна. – Курган : КГУ, 2001. – 405 с.
2. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – М. : Педагогика, 1977. – 264 с.
3. Назарова, Т. С. «Синергетический синдром» в педагогике [Текст] / Т. С. Назарова, В. С. Шаповаленко // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 25-33.
4. Пригожин, И. Р. От существующего к возникающему: Время и сложность в физических науках [Текст] / И. Р. Пригожин. – М. : Наука, 1985. – 327 с.

5. Пригожин, И. Р. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой [Текст] / ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климентовича, Ю. В. Сачкова. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.
6. Пригожин, И. Р. Философия нестабильности [Текст] / И. Р. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 46-52.
7. Пригожин, И. Р. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени [Текст] / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс. – М. : Прогресс, 1994. – 265 с.
8. Синергетика и методы науки [Текст]. – СПб. : Наука, 1998. – 437 с.
9. Синергетика: перспективы, проблемы, трудности [Текст] // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 3-33.
10. Урсул, А. Д. Природа информации: философский очерк [Текст] / А. Д. Урсул. – М. : Политиздат, 1968. – 288 с.
11. Хакен, Г. Синергетика: иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах [Текст] / Г. Хакен. – М. : Мир, 1985. – 419 с.
12. Хакен, Г. Информация и самоорганизация [Текст] / Г. Хакен. – М. : Мир, 1991. – 240 с.
13. Штеренберг, М. И. Синергетика и биология [Текст] / М. И. Штеренберг // Вопросы философии. – 1999. – № 2. – С. 95-108.
14. Яковенко, С. И. Философия незамкнутости [Текст] / С. И. Яковенко // Вопросы философии. – 1966. – № 2. – С. 41-50.
15. Грымзин, Ю. Н. Энтропия-инфляция – индикатор устойчивости развития социальных систем. Социальные самоорганизующиеся диссипативные структуры [Электронный ресурс] / Ю. Н. Грымзин. – Режим доступа: <http://www.smi-svoi.ru/content>.

## **ПУТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОМБИНАТОВ**

**КРЫЛОВА О. Н., МАЯЦКИЙ Г. С.**

г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат № 2

Изменения современного школьного образования происходит стремительно. Какие преобразования возможны и необходимы для межшкольных учебных комбинатов, которые в былые годы называли учебно-производственными комбинатами?

Современная демографическая «яма», подушевое финансирование, профильное обучение привели к тому, что МУКи пустуют, шко-

лы все меньше отдают туда своих учеников, сохраняя нагрузку своим учителям.

Опрос, проведенный в 2009-2010 учебном году среди заместителей директоров школ в Санкт-Петербурге позволил зафиксировать следующее. Респондентам был задан вопрос: «Почему Вы не направляете детей в межшкольные учебные комбинаты?». 23 % завучей ответили, что тем самым сохраняется нагрузка для своих педагогов.

Нежелание родителей и учащихся посещать МУК и недостаточная вариативность ОП, направленных на приобретение современных профессий было обозначено в качестве аргументов 31 % и 87 % опрошенных соответственно.

Недостаточно качественный учебно-методический комплекс для реализации учебных программ предлагаемых в МУКах отметила третья часть респондентов.

92 % администраторов отметили не высокий уровень материально-технической базы для сопровождения образовательного процесса в межшкольных учебных комбинатах, а 27 % из них указали на плохое владение информацией об инновациях в деятельности МУКов.

Чуть более половины (56 %) участников анкетирования высказали точку зрения о недостаточном уровне развития профессиональной компетентности преподавателей межшкольных учебных комбинатов.

Межшкольные учебные комбинаты вынуждены «выживать» самостоятельно, а их спасение состоит в изменении или обновлении своего статуса. Будущее этих образовательных учреждений определит эффективность поиска путей востребованности.

Один из таких путей обновления состоит в том, чтобы представить учащимся школ разнообразные элективные курсы. Например, для целого ряда школ, будут востребованы элективные курсы, которые будут соответствовать профилю обучения реализуемого в них. Конечно, передача этих курсов сможет произойти лишь в том случае, если они будут более качественными, которые могут предложить в школе и обязательно лицензированными, так как в этом случае есть определенная гарантия качества данных программ, а администрации проще оформить образовательную программу.

Несомненным преимуществом, разрабатываемых педагогами МУКов элективных курсов может стать наличие в них практической составляющей, обеспеченной материальной базой, которая для целого ряда элективных курсов школа обеспечить никогда не сможет. Подобный подход поддержат и родители учащихся, так как они заинтересованы в том, чтобы ученик осваивал какую-либо специальность еще на-

ходясь в стенах школы, не только с целью получения профессии, но и с целью приобретения «взрослого» профессионального опыта.

Таким образом, обновленная работа с учащимися в межшкольных учебных комбинатах может происходить посредством преподавания элективных курсов, учебного курса ОБЖ, проведения психологического мониторинга, обучения новым профессиям. Эти направления деятельности МУКов может быть отнесено к учебной деятельности.

Некоторые межшкольные учебные комбинаты начали активно строить свою деятельность через методическую работу с педагогами. А именно, создаются образовательные программы повышения квалификации для педагогов по профильной и информационной работе и информационно-коммуникационные технологии.

Информационное направление деятельности реализуется через подготовку МУКами стендов, в частности, по профессиональной ориентации, методических рекомендаций для педагогов, справочников для учащихся и родителей, например, «Куда пойти учиться?».

Межшкольные учебные комбинаты могут осуществлять в современных условиях координационную деятельность. Они могут координировать деятельность ОУ района по профориентационной работе, проектированию обобщенных образовательных программ профильного обучения на уровне программ развития района.

В настоящий момент, можно наблюдать следующее противоречие между сокращением традиционного взаимодействия МУКов со школами в сфере обучения детей и постепенным расширением взаимодействия со школами и другими межшкольными учебными комбинатами, но в новом качестве, на районном, региональном, федеральном и международном уровне.

МУКи «интересны» друг другу своим опытом, который приходится создавать, зачастую в единственном числе, в силу специфики ситуации на разных территориях по кадрам, материально-техническому обеспечению, поддержке со стороны руководства и т.д. Международные связи Российских межшкольных комбинатов проявляются в совместных сравнительных исследованиях современных молодых людей в области выбора профессии, соотношения теории и практики в политехническом образовании и т.п.

Все эти инновационные преобразования проявляются в том, что возникают новые организационные и юридические формы деятельности МУКов: ресурсные центры, информационные центры, центры технического творчества, опорные центры по профориентации и допризывной подготовке, отделения дополнительного образования, центры, объединяющие с СПО и НПО.



Несомненно, что современное развитие трудового обучения должно происходить на основе того опыта, который сложился в межшкольных учебных комбинатах.

Учет современных возможностей межшкольных учебных комбинатов на современном этапе социально-экономического развития России, обеспечит возможность решить ряд проблем:

- создать достойную альтернативу трудовому обучению, проходившему в советские времена в сети межшкольных учебных комбинатов;
- обеспечить осознанную ориентацию учащихся в профессиональном пространстве постиндустриального общества;
- подготовить молодежь к трудовой деятельности, сформировав минимально-необходимые профессиональные и общие компетенции, за счет чего обеспечить ее социальную защищенность в современных рыночных условиях.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**НИМИРОВСКАЯ Ю. К.**

г. Казань, Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Республики Татарстан»

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» формулируется новый социальный запрос системы образования – сформировать способность учиться в течение всей жизни. Именно направление – развитие учительского потенциала и призвано обеспечить такой социокультурный тип личности. Инновационные процессы стимулируют поиск другого содержания труда педагога, направлены на развитие творческих черт личности учителя, личностной ответственности за содержание и результаты такого труда.

Подготовка современного педагога в системе послевузовского педагогического образования должна отвечать требованиям, предъявляемым к его инновационной деятельности, в том числе развития у педагогов инновационной способности, которая является одной из составляющих профессиональной компетентности педагога.

Ведущими направлениями инновационной деятельности Института развития образования Республики Татарстан является:

1. Определение направлений в соответствии со стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015годы, по которым будет осуществляться развитие инновационной деятельности в региональной системе образования.

2. Изменение содержания повышения квалификации педагогических и руководящих работников на основе модульно-компетентностного принципа.

3. Разработка механизма трансляции результатов инновационных разработок (проектов) в массовую практику.

Педагогические инновации не появляются «просто так», только по желанию педагога, они не есть только проявление их творчества, они представляют собой метадеятельность, в процессе освоения которой повышается восприимчивость к новому. В связи с этим появилось и повсеместно распространилось новое, современное содержание понятия «проект», рассматриваемое как завершённый цикл инновационной деятельности. Развитие профессиональной компетентности происходит, если педагог осознанно включается в инновационную или проектную деятельность для решения тех или иных проблем.

Перед нами поставлена задача повышения квалификации педагогических и руководящих работников республики не только в рамках предметной направленности, но и на основе проектной деятельности, так как профессиональная компетентность педагога сегодня определяется не только предметными знаниями, но уровнем владения проектнорочными умениями.

Реализация модульной программы повышения квалификации, включающей проектную деятельность возможна, по нашему мнению, при условиях:

– создание организационно-педагогических условий (мотивационное, научно-методическое сопровождение, нормативное обеспечение), ориентированное на развитие компетентности в сфере проектной деятельности.

– сориентированность на себя; способность и готовность участвовать в проектной деятельности, в которой возможны самостоятельное освоение содержания по проблеме курсов, реализация личностной идеи и как результат: разработка и внедрение в образовательную практику региональной системы образования инновационных проектов.

Проектные работы, создаваемые слушателями в рамках курсов повышения квалификации имеют разнообразные формы. Это и мини-проекты для урока, внеклассного мероприятия, конкурса; краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской

деятельности и долгосрочные (годовые) проекты. Реализуемые на сегодняшний день, инновационные проекты разнообразны по целям и областям применения, находятся на различных стадиях разработанности и воплощения. Продолжает оставаться актуальной качественная экспертная оценка разноплановых проектов. Проектная деятельность заинтересовывает слушателей, если они знают, что их проект будет востребован. В своих проектах педагогические работники показывают, что способны решать проблемы из разных областей образования.

Сейчас ведется работа над созданием информационного банка инновационных проектов, разработанных в рамках курсов повышения квалификации. Вся информация заносится в базу данных, разработанную Институтом. Важным является не только определение характера проектной работы и его адреса, но и ее представление. Этот этап работы можно считать и обобщающим, и начальным. Необходимо продолжать работу: это и анализ проектных работ, и продвижение созданных образовательных продуктов в массовую педагогическую практику; это и реализация новой функции – подготовка конкурсных проектов, стимулирующих повышение качества и результативности работы действующего педагогического корпуса.

Результатом обучения педагогическому проектированию является подготовленность к проектной деятельности, под которой мы понимаем наличие у учителей системы знаний, умений, являющихся достаточными для ее реализации на профессиональном уровне. Включение в программу курсов проектной работы будет способствовать тому, что проектный метод придет в классы как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности.

#### Литература

1. Добровольская, Е. В. Подходы к проектированию образовательных программ бакалавриата: о проектировании и внедрении кредитно-модульных образоват. программ в вузах в соотв. с требованиями Болонской декларации [Текст] / Е. В. Добровольская // Вестн. пед. инноваций. – 2009. – № 1.
2. Квасникова, Н. Жизненный цикл организации и инновационные процессы в образовании [Текст] / Н. Квасникова // Народное образование.– 2008. – № 8.
3. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? [Текст] / Н. Ю., Пахомова // Методист. – 2004. – № 1.
4. Прокофьева, Л. Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода [Текст] / Модернизация современного об-

разования: теория и практике / под ред. И. М. Осмоловской, сост. Л. Б. Прокофьева, Г. А. Воронина. – М. : ИТиИП РАО, 2004.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ГЕРАСИНА Н. В.**

г. Стерлитамак Респ. Башкортостан, Стерлитамакский педагогический колледж

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности и отвечать за их решение. В этой связи основной педагогической задачей является поиск и реализация оптимальных путей развития личности. От современного педагога требуется быть не «урокодателем», а творцом, создавать уроки как произведение педагогического мастерства. Он должен иметь свой индивидуальный стиль, владеть современными информационными технологиями, уровнем методического мастерства.

Однако становление готовности педагога к инновационной деятельности невозможно без постоянной методической помощи. Методическая служба образовательного учреждения призвана сопровождать совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, что в конечном счете приводит к повышению эффективности и качества педагогического процесса. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. В центре внимания методической работы находятся:

- разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы;
- организация и проведение учебно-методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий;
- организация и проведение контроля учебных занятий;

- проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- рассмотрение вопросов методики обучения и воспитания на заседаниях предметных (цикловых) комиссий [1].

Не последнюю роль в методическом сопровождении педагогического процесса играет методист. От его профессионализма зависит инновационное развитие образовательного учреждения. Он должен опережать педагогов, учитывая при этом все сложности их труда; готовить их нравственно, психологически, технологически к постановке и решению новых задач; быть авторитетным и состоятельным в вопросах педагогической науки [2].

Работа методиста осуществляется в форме индивидуальных и коллективных консультаций, курирования самостоятельной деятельности педагогов. Он также анализирует работу преподавателей; систематизирует, оформляет и разрабатывает механизм трансляции педагогического опыта. Организует выставки лучших перспективно-тематических и поурочных планов, рефератов, методических разработок.

Понятие «инновационная методическая работа» подразумевает часть профессионально – педагогической деятельности, ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально – педагогической деятельности.

Основными задачами методической работы в инновационном образовательном учреждении являются: устранение методических ошибок и затруднений; организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики; выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельностью; поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена.

Специфическим направлением инновационной методической работы в образовательном учреждении является организация инициативных творческих групп по решению отдельных проблем эффективного обучения учащихся. Их комплектование и деятельность можно осуществить на основе определения целей, тем и задач образовательного учреждения.

Отличаясь по содержанию и направленности, инновационная методическая работа образовательных учреждений должна подчиняться модернизированной системе принципов ее организации и проводиться в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются.

Основными принципами конструирования методической системы являются: нацеленность на конечный результат; системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений; единство формы и содержания методической работы; обусловленность содержания и методики ее организации целями, задачами, профилем, корректирующей и развивающей направленностью; базирование методической работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического; разнообразие форм и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; связь с жизнью; гибкое реагирование на поступающую информацию; творческий, активный характер; оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов; гибкость и оперативность управления обучением и развитием педагогических способностей педагога; направленность на сплочение педагогического коллектива вокруг наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики; преемственность методической работы; согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований и т.д. Реализация этих принципов требует пересмотра форм методической работы образовательных учреждений [3].

Условиями эффективности инновационной методической работы являются: четкость и определенность целей; соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации; целостность подходов к решению проблемы повышения педагогического мастерства педагога; учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; практическая направленность методической работы и использование активных форм обучения педагогических кадров; достаточное материально-техническое и дидактическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров; наличие объективных методик и критериев оценки отдельных составляющих педагогического мастерства; личностно-ориентированный характер методической работы с преподавателями; оптимальность сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной работы; адекватность понимания всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций; поэтапное и поэтапное отслеживание движения педагога в ходе методической работы; сочетание специально организованной методической работы с целенаправленной творческой деятельностью самого преподавателя; расширение ступеней оценки и стимулирования педагогического мастерства; координация деятельности психолого-педагогической и методической служб; оптимальный баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций.

В то же время имеется ряд нерешенных проблем и недостатков в организации методической работы. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание методической работы (системой) и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Таким образом, организация методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

#### Литература

1. Саенко, О. Е. Организация и содержание методической работы в колледже [Текст] : Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя / О. Е. Саенко. – М. : издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008.
2. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах [Текст] : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – М. : ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002.
3. Беляева, В. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования [Текст] : метод. рекомендации / В. А. Беляева, А. А.Петренко. – М. :АРКТИ, 2005.

# **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КОНТРОЛЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМУ СПО**

**ЖИЛИНА Е. Н.**

г. Трубчевск Брянской обл., Трубчевский профессионально-педагогический колледж

Переход педагогических колледжей на подготовку специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 3-го поколения актуализирует проблему ориентации оценки качества профессиональной подготовки на определение уровней развития профессиональной компетентности, как способности и готовности будущего учителя успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. При этом готовность к осуществлению разных видов профессиональной деятельности (преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса) понимается нами как усвоение выпускником полного состава социальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированность и зрелость профессионально значимых качеств личности. Проведенный анализ существующего в колледже механизма оценки готовности будущего учителя к осуществлению целостной профессиональной деятельности выявил проблемы, с которыми мы будем вынуждены столкнуться при реализации ФГОС 3-го поколения:

- отсутствие опыта организации контроля результатов освоения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы;
- преобладание заранее установленных приемов, стандартного подхода студентов к выполнению предлагаемых учебных заданий при проведении итогового контроля;
- отрыв оценивания от системы профессионального обучения, который возникает в силу отсутствия на каждом этапе обучения должного механизма рубежного или текущего контроля уровней сформированности профессиональной компетентности;
- отсутствие критериев оценки уровней сформированности общих и профессиональных компетенций.



В целях разрешения обозначившихся в системе контроля качества профессиональной подготовки проблем нами была поставлена задача по разработке Модели контроля готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разделяя позицию В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, А. А. Пинского и других ученых, мы исходили из того, что при разработке Модели контроля необходимо избрать базовой концепцией компетентностный подход, рассматривающий результат образования – формирование компетенций – системы знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность будущего учителя успешно действовать в различных практических профессиональных ситуациях. В основу Модели контроля нами были заложены следующие теоретические положения:

1. Профессиональная компетентность будущего учителя обеспечивает высшую степень готовности выпускника к педагогической деятельности.

2. Система контроля должна быть направлена на выявление у будущих учителей уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по следующим критериям и показателям:

– аксиологический (профессиональные ценности, профессиональное мировоззрение, профессиональные мотивы, профессиональные цели, профессиональная рефлексия, готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и вне ее и др.);

– когнитивный (профессиональные знания, понимание профессиональных задач, оценка их значимости и др.)

– операциональный (готовность к осуществлению педагогической деятельности, результативность деятельности, профессиональные умения, навыки, владение современными технологиями профессионально-личностного роста и др.);

– социальной активности (умение вступать в продуктивное взаимодействие, показывать значимость своего труда и др.).

Предлагаемая нами Модель контроля теоретически обоснована в работах С. Н. Силиной и структурно предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и будущих учителей при прохождении каждого из этапов, обеспечивающих в совокупности моделирование целостной проверки готовности студентов к профессиональной деятельности. Обозначу их тезисно:

Организационный этап осуществляется в период вступительных испытаний и в адаптационную неделю в колледже и направлен на проведение диагностики профессиональной пригодности будущих

специалистов, обработку полученных результатов и на их основе выработку педагогического диагноза.

Исходно-диагностический этап включает формирование устойчивой установки на приобретение профессиональных знаний и умений через знакомство с ФГОС СПО по специальности.

В стабилизирующий этап включает реализацию Программы формирования общих и профессиональных компетенций; выявление и устранение возможных причин, тормозящих профессиональное развитие студента.

Перспективно-развивающий этап направлен на проведение контрольных мероприятий в условиях, максимально приближенных к реальной производственной деятельности или имитирующих их и комплексную оценку наличного уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

На экспертном этапе определяются уровни профессиональной компетентности по аксиологическому, когнитивному, операциональному и личностному компонентам и дается оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности.

При определении методов, средств и организационных форм контроля мы исходили из того, что компетентность является деятельностной характеристикой и отражает субъектную позицию студента в деятельности. Следовательно, контроль уровня сформированности компетентности необходимо осуществлять с использованием активных и интерактивных технологий.

В качестве инструмента контроля в предлагаемой Модели контроля выступают: исследовательские задания, учебно-дидактическая игра; анализ конкретных производственных ситуаций; решение ситуационных задач; разыгрывание ролей; имитационное моделирование; конкурсы профессионального мастерства.

Содержание контроля (объект) определяется на основе разработанных Программ формирования общих и профессиональных компетенций в ходе целенаправленного взаимодействия всех участников образовательного процесса и направлено на повышение качественного уровня профессиональной подготовки и обеспечение научного подхода в управлении качеством профессионального образования. Мы предполагаем, что результатом системы контроля в колледже должна стать не оценка суммы усвоенной информации, а комплексная оценка соответствия индивидуальных образовательных достижений будущего учителя требованиям потребителей образовательных услуг. Результаты педагогического процесса анализируются его субъектами и сверяются с поставленной целью. Субъектами педагогического процесса

являются не только обучающиеся и преподаватели, но и работодатели. В процессе контроля устанавливаются и корректируются негативные тенденции профессионального становления, и педагогическое взаимодействие продолжается на следующем уровне рубежного или итогового контроля. Относительно стабильными элементами предлагаемой модели являются цель контроля, деятельность субъектов и содержание контроля. Наиболее подвижными элементами в модели выступают методы, средства и уровни (организационные формы) контроля, с помощью которых осуществляется управление становлением профессиональной компетентности будущего учителя, обеспечивающей успех профессиональной деятельности.

На наш взгляд, внедрение Модели реализации компетентностного подхода к контролю готовности выпускника к профессиональной деятельности позволит обеспечить активное участие будущего учителя в собственном профессиональном развитии и овладении профессиональными компетенциями, обеспечивающими профессиональное движение от специалиста, к профессионалу и мастеру педагогического творчества.

#### Литература

1. Байденко, В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате [Текст] : материалы методологического семинара / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 104 с.
2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года / А. А. Вербицкий. – М. : издательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского технологического университета, 2004. – 83с.
3. Зеер, З. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : изд-во МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Пинский, А. А. Ключевые компетенции: философский подход и политическое решение : Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию [Текст] : материалы семинара / А. А. Пинский. – Самара, 2001. – 145 с.
5. Силина, С. Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах [Текст] / С. Н. Силина // Педагогика. – 2001. – №7. – С. 47–53.

## **ПОДГОТОВКА ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**КУЛИКОВА М. В.**

г. Кузнецк Пензенской обл., Кузнецкий многопрофильный колледж

Переход экономики России на инновационный путь развития требует, прежде всего, восприимчивости всего общества к инновациям, а также достаточного количества кадров, способных управлять инновационным процессом и осуществлять реализацию инноваций.

Новое поколение должно владеть технологиями поиска и реализации инноваций, а также принципами их коммерциализации, уметь ориентироваться в условиях «неопределенности», разрабатывать и принимать грамотные решения в конкретной бизнес-ситуации.

В связи с этим одной из главных задач профессионального образования должно стать формирование инновационной направленности экономического мышления.

Как показывает опыт преподавания экономических дисциплин, при подготовке специалистов можно столкнуться с рядом проблем:

- отсутствие в нашем обществе традиций «коммерциализировать знания», «зарабатывать деньги на знаниях и умениях»;
- отсутствие навыков бизнес-мышления у студентов в результате пассивного восприятия нового материала;
- отсутствие и/или нарушение взаимосвязи процесса погружения студента в изучение экономических дисциплин с развитием собственной предпринимательской активности.

В целях преодоления указанных проблем необходимо, чтобы инновационное воспитание стало одной из важнейших составляющих подготовки специалистов. Для этого требуется максимальное приближение студента к практической инновационной деятельности.

Сегодня есть основания утверждать, что многие традиционные методы обучения не соответствуют принципам формирования инновационного сознания. Для подготовки инновационных кадров необходимо применять инновационные технологии обучения, в частности, методы интерактивного обучения (от английского «inter» – «взаимный», «act» – «действовать»).

С учетом максимального использования таких современных методических подходов проектировался учебно-методический комплекс по дисциплине Бизнес-планирование, изучаемой в колледже студен-

тами специальностей 080110.51 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 080106.51 «Финансы (по отраслям)».

В рамках преподавания указанной дисциплины реализуются такие интерактивные технологии, как метод проектов, метод мозгового штурма, метод Case study, бизнес-тренинги, бизнес-симуляции, бизнес-конференции.

В основе изучения всей дисциплины Бизнес-планирование положен метод проектов, состоящий из пяти этапов:

1. Постановка цели проекта, разработка графика выполнения и основных критериев оценки проекта. Целью проекта является разработка группой студентов в количестве 4-5 человек бизнес-плана создания собственной фирмы.

Формирование бизнес – идеи осуществляется с помощью метода «мозгового штурма»: участники группы генерируют и предлагают как можно большее количество идей для нового бизнеса, в том числе самые фантастические и абсурдные. На данном этапе важно соблюдать следующее правило: главное – количество идей и запрет на их критику в процессе генерации. Оценка идей осуществляется во время отбора самой оптимальной из общего числа высказанных идей.

2. Изучение теоретических основ дисциплины (ее блоков), отработка навыков практического применения полученных знаний. На данном этапе используется метод Case study.

Case study (кейс-стади) – это метод обучения основанный на разборе практических ситуаций. Case Study выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике изучения нового материала и предполагает: подготовку в письменном виде кейса из практики бизнеса. За основу берется фрагмент жизни реального предприятия города или известной компании, полученный преподавателем непосредственно в ходе целенаправленного сбора информации; самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами в рамках микрогруппы. Инициирование самостоятельного изучения ситуаций студентами, формирует навыки таких ключевых профессиональных компетенций специалиста, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать, принятие решений в условиях недостаточной информации, умение дискутировать и обсуждать ситуацию со своими коллегами; совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя. Важное правило при этом – следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

3. Выполнение проекта. На данном этапе студенты непосредственно разрабатывают бизнес-план, проводят финансово-экономические расчеты, формулируют выводы. Реализация этого этапа осно-

вана на объемной внеурочной работе студентов, связанной с поиском и прочих видов исследовательской деятельности. При этом используются элементы бизнес-симуляции. Ключевая особенность бизнес-симуляций заключается в использовании уникального алгоритма обучения: сначала участники погружаются в проблемную ситуацию и пробуют решить ее с помощью имеющихся у них знаний, навыков. Когда они сталкиваются с тем, что существующих знаний не хватает, они осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность (поиск различного рода информации, проведение анкетирования и т.д.). В этот момент происходит подлинное обучение и развитие, студент должен прочувствовать ценность нового знания через собственный опыт проб и ошибок.

Являясь командной формой работы, бизнес-симуляция обеспечивает высокий уровень эмоциональной вовлеченности участников, которые целиком погружаются в игровую среду и ориентированы на достижение высоких результатов. Это позволяет каждому проявить свои лидерские и коммуникативные навыки, организаторские способности.

4. Презентация проекта, которая предусматривает подготовку доклада и выход на публичную защиту своего бизнес-плана. Данный этап осуществляется на последнем занятии в форме бизнес-конференции. Студенты должны отстоять свой бизнес-план, суметь обосновать его всестороннюю эффективность, показать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся своего проекта, но и в практике бизнес-планирования в целом.

5. Подведение итогов в форме рейтинговой оценки бизнес-плана и его защиты.

Таким образом, интерактивные методы обучения не только способствуют ускорению выработки профессиональных компетенций, формированию активных экономических субъектов общества, но и позволяет максимально результативно адаптировать молодых людей к самостоятельной профессиональной жизнедеятельности.

Очевидно, что такая интерактивная технология обучения требует от преподавателя отличного знания дисциплины и достаточного педагогического опыта. Наш опыт показал – результат заслуживает затраченного труда: реализация интерактивных методов обучения способствует подготовке специалистов, обладающих соответствующими личностными качествами, позволяющими им становиться лидерами перемен, ведущих к повышению конкурентоспособности предприятий.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****КОСТЫЛЕВ С. В.**

г. Красноярск, Краевой учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования

Актуальность инновационного опыта в области профилактики употребления и распространения психоактивных веществ среди обучающихся и студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (далее – ОУ НПО, СПО) обусловлена необходимостью системного изучения, разработки и реализации эффективных современных социально-культурных технологий профилактической работы с учащейся молодежью.

Модернизационные процессы реформирования общественной жизни России в значительной степени отразились на молодежной сфере, социальных настроениях и культурных запросах учащихся и студентов. Обстоятельства материального характера (разрушающаяся инфраструктура учреждений культуры, недоступность посещения мероприятий, повышение цен на социокультурные услуги и др.) становятся источниками негативных изменений в социально-культурной жизни, активно влияющими на образ жизни подрастающего поколения.

В современных условиях система профилактической работы призвана стать действенным механизмом, способствующим изменению сложившейся ситуации в молодежной среде. Необходимы эффек-

тивные условия для взаимодействия учреждений и организаций, работающих в области охраны здоровья молодежи с образовательной системой, поскольку сегодня отношение к учащейся молодежи начального и среднего профессионального образования меняется в лучшую сторону. Возрастает значение понимания роли государственного управления в развитии молодежной сферы и профессионального образования. Принципиальное значение имеют социокультурные процессы, происходящие в обществе, воплощение которых в жизнь осуществляют социальные институты здравоохранения, образования и культуры. Следовательно, необходимо иметь четкую программу преобразований, технологий, которые могли бы создать условия для снижения риска употребления и распространения психоактивных веществ.

К началу XXI века в сфере образования наметился качественный скачок к новой парадигме – обучение в течение всей жизни базируется на новых организационных формах и содержании образования, а также на новых педагогических подходах к воспитанию подрастающего поколения. Новые условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимают глобализация экономики, стремительность технологических изменений, революция в информационных и коммуникационных технологиях, вызванный ими быстрый темп социальных перемен. Они требуют также возрастания роли воспитания и образования и усиления его ценностных основ как условия сохранения национальной и культурной идентичности, экономической конкурентоспособности и социальной гармонизации, ибо существуют внешние риски, связанные с процессами экономической глобализации и развитием информационно-коммуникационных технологий, а именно с угрозами:

– размывания фундаментальных основ образования, превращения человека как в потребителя образовательных услуг, движимого единственной целью обеспечения собственного трудоустройства и получения дохода, так и в бездуховного обитателя виртуальной реальности, лишенного чувства гражданской ответственности, что чревато утратой национальной идентичности и потерей культурной самоидентификации;

– неопределенности в вопросах профессиональной ориентации, отсутствия установки на трудовую деятельность, дефицита мотивации поведения, ухода от ответственных ситуаций и решений, утраты видения путей развития своей личности [1, с. 207-214].

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе начального и среднего профессионального образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, здоровый образ жиз-



ни, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса.

Ведущая роль в этом процессе должна отводиться современным социально-культурным технологиям профилактики употребления и распространения психоактивных веществ в системе начального и среднего профессионального образования, направленных на удовлетворение потребностей личности обучающегося в сфере охраны здоровья, создание условий для ее саморазвития и формирование конкурентоспособного работника, востребованного социально-экономической сферой. В качестве результата эффективной реализации данных профилактических технологий может рассматриваться личность выпускника – будущего специалиста, владеющего системой компетенций – профессиональной, социальной, коммуникативной, культурной и др. [2, с. 29-31].

По мнению работодателей и представителей профессиональных учебных заведений, современный выпускник обязан владеть спецификой формирования представления о здоровом образе жизни и знать основные факторы, влияющие на уровень здоровья в современном обществе.

Профилактика должна быть ориентированна на выявление и устранение социальных и социально-психологических причин зависимости. Это могут быть меры административного и юридического характера, направленные на борьбу с незаконным оборотом наркотиков, которые обеспечиваются соответствующей законодательной базой и правоохранительными органами. Это могут быть меры социальной направленности, призванные укрепить авторитет и привлекательность института семьи и профессионального учебного заведения; возрождение культурных и духовных традиций в обществе. Это могут быть медицинские меры, снижающие риск наркотизации предрасположенных к этому заболеванию категории людей, так называемой «группы риска». Наконец, это могут быть психолого-педагогические меры, направленные как на личность молодого человека, так и на молодежно-подростковые группы.

Во всем мире программы профилактики – это наиболее распространенные формы антинаркотического просвещения, и в настоящий момент они многим кажутся панацеей. Но следует учитывать, что в нашей стране антинаркотические компании базировались жесткой административной направленностью всех мероприятий. Опасения возможной социальной депривации обуславливали уклонение потребителей наркотиков и их родственников от наблюдения, лечения и любых контактов с государством.

Профилактические программы должны создаваться не по распоряжению «сверху» и не в едином варианте для всех категорий населения. Например, в профессиональных учебных заведениях, помимо учащихся, необходимы программы и для родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, а также профилактика на местном территориальном уровне.

Для объективного определения серьезности и размеров проблемы, связанной с употреблением наркотиков в немедицинских целях и для оценки эффективности политики в области наркопотребления необходимо использовать весь объем информации о распространенности данного явления и связанных с ним факторах индивидуального и социально-культурного порядка. Политика, основывающаяся на утопической вере, что немедицинское использование наркотических препаратов можно искоренить, не способна изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону.

В период 2004-2008 годов по Красноярскому краю отмечается снижение первичной заболеваемости наркологической патологией среди несовершеннолетних с 267,5 на 100 тыс. населения до 224,8 (на 16,0 %).

На первое место выступает проблема употребления алкоголя несовершеннолетними – 73,3 %, на второе место – употребление ненаркотических веществ – 16,2 %, на третье место – употребление наркотических веществ – 10,5 %, что подтверждает остроту проблемы употребления психоактивных веществ несовершеннолетними на протяжении уже многих лет.

Таким образом, на сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами среди обучающихся и студентов ОУ НПО, СПО по-прежнему является актуальным, и его окончательное решение остается за законодателями, врачами, педагогами и обществом.

Важное место в профилактике употребления и распространения психоактивных веществ занимает вопрос о ее технологиях.

Профилактика – это система комплексных – государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, на всемерное укрепление здоровья населения.

Все профилактические мероприятия можно подразделить на социальные, социально-медицинские и медицинские, которые различают по частным целям, средствам и эффекту воздействия.

Эффективное решение задач по пропаганде здорового образа жизни возможно лишь при участии самих обучающихся и студентов и реализуется через диспансеризацию, широкое проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению, использование социокультурных профилактических технологий, которыми наравне с медиками обязаны владеть и использовать в повседневной практике педагогические и социальные работники.

Совокупность этих технологий, возможность их сочетания, открывают чрезвычайно широкие возможности решения задач профилактики наркозависимости в системе начального и среднего профессионального образования.

В условиях модернизации профессионального образования и введения в 2011 году Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования основной задачей учебных заведений является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающегося, оказание ему помощи в обучении и воспитании, самоопределении, формировании навыков здорового образа жизни, освоении широкого круга социокультурного опыта. При этом ведущая роль должна отводиться социально-культурным методам и средствам профилактической деятельности, позволяющим добиваться эффективных результатов работы с учащейся молодежью.

Сущность и классификация современных социально-культурных технологий профилактики употребления и распространения психоактивных веществ среди обучающихся и студентов ОУ НПО, СПО Красноярского края может быть представлена в виде таблицы:

Таблица 1

Сущность и классификация современных социально-культурных технологий профилактики употребления и распространения психоактивных веществ

Типы социокультурных технологий профилактики употребления ПАВ	Сущность и характеристика	Разновидности
Культуротворческие технологии	Имеют широкое распространение на всех этапах социализации личности, сопровождают обучающегося (студента) в период его профессиональной адаптации. Выполняют ряд важнейших функций, связанных с восстановлением сил, развитием творческих способностей личности	Технологии создания и развития культурных ценностей; Технологии творческого развития подростков

Информационно-образовательные, обучающие, просветительные технологии	Представляют собой механизм формирования у обучающегося и студента социально значимых качеств, культурных норм и ценностей, передачи опыта социокультурного поведения и общения	Воспитывающие; Обучающие; Репродуктивные; Объяснительно-иллюстративные; Проблемно-поисковые
Творчески развивающие, формирующие технологии	Технологии творчества через воздействие на эмоционально-чувственную сферу обучающегося (студента) положительно влияют на процесс воспитания духовности, культуры чувств, здорового образа жизни, развития познавательных сторон личности	Креативные; АРТ-технологии
Рекреативные технологии	Основаны на психолого-педагогических закономерностях развлекательно-игровой, художественно-зрелищной деятельности. Организация отдыха и развлечений несет социальную, воспитательную, психологическую, профилактическую, реабилитационную нагрузку	Развлекательные; Игровые; Художественные; Зрелищные

Таким образом, анализ существующих социокультурных технологий по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Красноярского края свидетельствует о том, что данная система мер имеет свое содержание, этапы, динамику развития и определенный конечный результат. Формирование профилактики основано, прежде всего, на деятельностном подходе, фундаментальным положением которого является понимание профилактики как системной деятельности, включающей в себя комплекс деятельностей, как отдельных специалистов, так и взаимодействие учебного заведения и медико-психолого-педагогических учреждений, направленные на конкретный результат.

В течение ряда лет краевой учебно-методический центр дополнительного профессионального образования совместно со специалистами управления Федеральной службы РФ по контролю за незаконным оборотом наркотиков по Красноярскому краю, отделения медицинской профилактики КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1», МУ «Молодежный центр профилактики наркомании» обеспечивает организацию и реализацию мероприятий, проектов и программ, направленных на создание эффективной системы ра-

боты по профилактике злоупотребления обучающимися и студентами ОУ НПО, СПО психоактивных веществ:

- общественные слушания «Профилактика употребления и распространения психоактивных веществ среди учащихся и студентов учреждений НПО, СПО»;

- экспериментальная площадка «Общежитие – мой дом» для профессиональных училищ и лицеев № 33, 36, 43, 54;

- молодежный дискуссионный кино-клуб «Импульс»;

- Школа волонтеров – молодежных лидеров в рамках проекта «Здоровье моего друга»;

- курсы повышения квалификации и семинары-тренинги по теме: «Освоение технологий антинаркотической профилактики» и др.

Таким образом, опыт краевой системы начального и среднего профессионального образования в области применения современных технологий профилактики употребления и распространения психоактивных веществ позволяет утверждать, что деятельность по созданию и развитию эффективной профилактической системы для воспитания трудолюбивой, нравственной и конкурентоспособной личности, ведущей здоровый образ жизни, осуществляется в течение всего времени обучения через органичное единство урочной и внеклассной форм работы.

В условиях модернизации отечественного образования изменяются требования к содержанию деятельности учреждений НПО, СПО. Перед ними ставятся принципиально новые задачи по формированию у обучающихся и студентов системного мышления, экологической, правовой, информационно-коммуникативной и досуговой культуры, предпринимательской и творческой активности, умения анализировать результаты своей работы.

Следовательно, разнообразные формы, технологии и методы профилактики употребления и распространения психоактивных веществ, используемые в практической деятельности коллективами профессиональных учебных заведений, отражают существующую действительность и направлены на развитие творческой, образованной, нравственной личности, обладающей необходимыми профессиональными и общими компетенциями, ценностными ориентациями, исключая употребление наркотиков.

Социокультурные антинаркотические технологии в системе начального и среднего профессионального образования открывают новые возможности для формирования знаний, отношений и установок обучающихся и студентов через просветительскую деятельность, выработку психологических умений и жизненных навыков; они позволяют:

- с большей определенностью предсказать результаты мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности в молодежной среде;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно определять степень вовлеченности обучающихся и студентов в употребление психоактивных веществ;
- формировать основные жизненные навыки обучающихся и студентов, необходимые для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей психоактивных веществ;
- обеспечить благоприятные условия для развития личности через индивидуальное консультирование, направление к специалистам,
- осуществить индивидуальную коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение;
- уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств и факторов на подростка;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения социально-педагогических и профилактических проблем.

#### Литература

1. Запесоцкий, А. С. Социально-культурные проблемы молодежи как фактор реформирования образовательных систем [Текст] / А. С. Запесоцкий // Образование: философия, культурология, политика. – М. : Наука, 2003. – 456 с.
2. Применение современных технологий профилактики употребления и распространения психоактивных веществ среди обучающихся и студентов учреждений НПО, СПО [Текст] : метод. пособие КГБОУ ДПО УМЦ. – Красноярск : Красноярский писатель, 2009. – 124 с.

# СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**КИСЛИНСКАЯ О. В.**

г. Березовский Свердловской обл., филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» подчеркивается: необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить педагога, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи.

Существующие методики профессиональной подготовки не являются совершенными и универсальными по причине динамически изменяющимися требованиями со стороны государства и работодателей.

Выпускники профессионально-педагогического колледжа (будущие мастера производственного обучения) должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессионально-педагогической деятельности, которые связаны с организацией профессиональной подготовки, переподготовкой и повышением квалификации рабочих и специалистов различных уровней и направлений.

В педагогической психологии сложилось несколько направлений исследования проблем формирования педагогических умений как основы профессиональной компетенции педагога.

Одно из этих направлений – структурно-функциональный подход, представленный Н. В. Кузьминой (С. И. Архангельский, А. Г. Ковалев, А. Л. Свенцицкий, Г. В. Суходольский, В. А. Якунин и др.). В

основе данного исследования лежит идея, что процесс становления личности педагога в образовательном учреждении, окажется более эффективным и целенаправленным, если в основу его профессиональной подготовки будет положена система определенных педагогических умений, соответствующих психологической структуре деятельности педагога, рассматриваемой как система и последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач. В структуре педагогической деятельности выделяют пять функциональных компонентов: гностический, конструктивный, организаторский, прогностический, коммуникативный, которым соответствует система определенных умений и навыков.

В зависимости от того, насколько полно, глубоко и гибко овладел педагог системой требуемых педагогических умений, определяется уровень его профессиональной компетенции.

В ФГОС СПО структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя изучение дисциплины «Организация и методика профессионального обучения (по отраслям)».

Данная образовательная дисциплина предназначена для формирования методических компетенций студента – будущего мастера производственного обучения, в рамках одного из основных видов профессиональной деятельности: организации учебно-производственного процесса.

Планируется, что в результате изучения данного профессионального модуля студенты приобретут практический опыт: планирования занятий учебно-производственного процесса; организации учебной практики и проведения лабораторно-практических занятий с учетом специфики их проведения, отраслевых условий; оснащения занятий необходимыми объектами труда и рабочих мест обучающихся; организации всех видов практики на производстве; оценивания результатов обучения, принятия решений по коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий; оформления документации, обеспечивающие учебно-производственный процесс.

Исходя из требований к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника, основными задачами нашего исследования являются:

1. Определение сущности понятия «профессиональная компетенция» мастеров производственного обучения.

2. Выделение системы педагогических знаний, умений и практического опыта мастеров производственного обучения, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции.



3. Определение системы педагогических знаний, умений и практического опыта, которые должны быть сформированы у будущих мастеров производственного обучения во время изучения курса «Организация и методика профессионального обучения».

4. Разработка перечня практических занятий по данному курсу.

Особое внимание в нашем исследовании направлено на формирование у будущих мастеров производственного обучения методических умений как ведущего компонента их профессиональной компетенции. В исследованиях Э. Ф. Зеера и О. Н. Шахматовой профессиональная компетенция представлена как совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Опираясь на разработанную Н. В. Кузьминой психологическую структуру деятельности педагога, а также на концепцию оптимизации процесса обучения, представленную Ю. К. Бабанским, под профессиональной компетенцией мы понимаем способность успешно действовать на основе конструктивных, организаторских, проектировочных, гностических и коммуникативных умений мастера профессионального обучения (в области методики обучения), знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности, а также систему ведущих профессионально значимых свойств и качеств его личности, обеспечивающих выбор таких педагогических действий, которые дадут наилучший педагогический эффект в соответствии с поставленными целями педагогической системы при рациональных затратах времени и усилий.

Беседы с преподавателями, мастерами производственного обучения ОУ НПО, личные наблюдения за работой выпускников профессионально-педагогического колледжа во время проведения ими занятий и во внеучебное время показывают, что большинство из них обладают необходимым уровнем подготовки. В первую очередь, это относится к теоретической подготовке, включающей в себя общеобразовательные, общенаучные и технические знания. У них хорошо развито техническое мышление, они знают особенности современного машиностроительного производства.

В меньшей степени будущие мастера производственного обучения владеют методиками профессионального обучения. Об этом свидетельствуют результаты анкетного опроса, проводимого среди молодых мастеров производственного обучения, работающих более одного года в системе НПО. Выпускники отмечают трудности по осуществлению развивающего обучения, недостаток знаний в области методики преподавания с использованием ТСО, методики индивидуальной

работы с учащимися и т.д. Как показывает анализ литературы по данному вопросу обоюдные проблемы имеются и при обучении студентов других педагогических специальностей. Это отмечают В. И. Данильчук и В. В. Сериков, Л. М. Панчешникова, В. А. Сластенин и др.

Имеющиеся недостатки в подготовке преподавателей можно объяснить тем, что во многих образовательных учреждениях РФ, готовящих педагогические кадры, преобладает инструктивный стиль обучения методикам преподавания спецпредметов. В процессе изучения данного курса студентам излагаются готовые методические рекомендации по той или иной теме учебной программы, сообщаются основные требования к конспекту, которые подкрепляются примерами, представляющими собой также фрагменты уже готовых разработок урока.

Как правило, первая часть курса «Организация и методика профессионального обучения» включает некоторые разделы дидактики, а вторая часть представляет собой набор рецептов, как планировать и преподавать ту или иную тему программы не объединяемую ни с какими другими темами, излагаемую в полном отрыве от первой части курса и часто носящую субъективный характер.

При такой системе обучения у студентов формируется безынициативность и шаблонность педагогического мышления, появляется привычка работать по стандарту, пользоваться только готовыми рекомендациями, неумение преломлять общедидактические принципы в конкретные учебные ситуации. Методические умения формируются у них на репродуктивном (в лучшем случае адаптивном) уровне профессиональной компетенции.

Если мы ставим перед собой цель – формирование профессиональной компетенции будущих мастеров производственного обучения, то необходимо учить их видеть в любой педагогической ситуации систему средств, форм, методов, приемов обучения, формировать умение самостоятельно разрабатывать эту систему в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития учащихся. Это способствовало бы не только более экономному использованию времени, но и переводу уровня формирования профессиональной компетенции будущих мастеров производственного обучения с репродуктивного на более высокий.

В связи с этим и появляется необходимость в разработке такой дидактической системы обучения мастеров производственного обучения, которая позволила бы достичь требуемого уровня их профессиональной компетенции. При этом под дидактической системой обучения мы понимаем такой способ организации структурных элементов учебно-воспитательного процесса, который позволяет наиболее опти-

мально управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, и обеспечивает формирование у них необходимого уровня усвоения знаний, умений, навыков, а также определенных свойств и качеств личности.

Перечень профессионально необходимых знаний, умений, навыков и личностных качеств мастера производственного обучения представлен в ФГОС СПО по специальности 050501 Профессиональное обучение, в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы».

Перед тем как приступить к разработке структуры, содержания и методики проведения лабораторно-практических работ по курсу «Организация и методика профессионального обучения», необходимо выделить перечень ведущих профессиональных умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов при изучении данной дисциплины.

Изучение структуры основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 050501 Профессиональное обучение позволила выделить перечень основных умений и навыков мастера производственного обучения, которые должны быть сформированы у него в процессе изучения курса «Организация и методика профессионального обучения». Этот перечень может быть представлен следующим образом:

1. Конструктивные умения и навыки:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства профессионального обучения;
- планировать занятия учебно-производственного процесса;
- планировать работу по профессиональному обучению в соответствии со спецификой их проведения, в зависимости от отрасли и профподготовки;
- подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы, деятельность группы с соблюдением правил безопасных условий труда;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения, подготавливать технологическое оборудование, оснастку, заготовки и материалы для учебного процесса;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

## 2. Организаторские умения и навыки:

- организовывать учебную практику и проведение лабораторно-практических занятий с учетом специфики их проведения, отраслевых условий;
- организовывать опытно-исследовательскую деятельность, техническое творчество обучающихся;
- организовывать все виды практики на производстве;
- организовывать различные формы творческой деятельности обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями в рамках организации учебно-производственного процесса;
- проводить и организовывать практику согласно программе в учебных заведениях и организациях.

## 3. Гностические умения и навыки:

- ориентироваться в потоке публикаций, отбирать необходимую научно-техническую, психолого-педагогическую, методическую, справочную и другую литературу, работать с ней (работа с каталогами, навыки быстрого чтения и конспектирования);
- изучать, анализировать, обобщать опыт работы лучших преподавателей и свой собственный, трансформировать и использовать его в своей практике;
- оценивать результаты обучения, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий;
- устанавливать межпредметные связи с производственным обучением и дисциплинами профессионального цикла;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- анализировать занятия и качество изготавливаемой продукции обучающихся в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.

Данный перечень основных методических умений и навыков может быть положен в основу разработки дидактической системы лабораторно-практических работ по курсу «Организация и методика профессионального обучения», использован при установлении межпредметных связей с другими предметами психолого-педагогического цикла.

Перечень лабораторно-практических работ должен быть разработан таким образом, чтобы в его содержание вошли все выделенные в ФГОС СПО умения, которые должны быть сформированы у будущего мастера производственного обучения на третьем уровне, при

этом рекомендуется использовать методику составления программ, предложенную В. П. Беспалько. В результате был получен первый (экспериментальный) вариант программы, включающий в себя:

1. Анализ учебно-программной документации для системы профессионального образования (формируются умения работать с ней).

2. Методика поиска научно-технической информации при планировании и нормировании профессионального обучения (формируются умения ориентироваться в большом потоке публикаций, отбирать нужную информацию, работать с ней, изучать опыт работы лучших преподавателей, определять необходимое содержание уроков, конструировать учебную информацию).

3. Методика установления межпредметных связей (формируются умения выделять ведущие понятия темы и раздела; выбирать наилучший вариант использования имеющихся у учащихся знаний по другим предметам и производственному обучению для раскрытия этих понятий; превращать их из разрозненных в обобщенные, системные знания).

4. Методика постановки учебных, воспитательных и развивающих целей (формируются умения формулировать цели урока, определять задачи каждого этапа урока, находить воспитательные и развивающие моменты).

5. Выбор форм, методов обучения, приемов и средств изложения нового материала (формируются умения выбирать типы и виды уроков, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы и средства обучения в зависимости от поставленных целей).

6. Выбор способов контроля и оценки уровня достижения поставленных на уроке целей, их эффективности (формируются умения оценивать результаты обучения, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий).

В процессе изучения дисциплины для успешного формирования профессиональных умений и навыков рекомендуется проводить различные виды занятий: лекции; беседы; занятия по решению проблемных ситуаций; деловые и ролевые игры; моделирование реальных жизненных ситуаций; решение задач «Прими решение»; занятия-тренинги; занятия-дискуссии.

Параллельно с проведением лабораторно-практических занятий студентами выполняется курсовая работа, важной частью которой является составление учебно-программной документации по заданному предмету и разработка методики проведения занятий по выбранной теме. Защита курсовой работы проводится в форме деловой игры на

последних лабораторных занятиях с обязательным методическим анализом проведенного урока. Целями курсового проектирования являются: изучение структуры и процедуры методического анализа; формирование у студентов умения проводить методический анализ учебного материала по дисциплине; формирование умения представлять различные формы учебного материала; формирование логического мышления.

Таким образом, в программе по курсу «Организация и методика профессионального обучения» нами предусмотрено такое содержание лабораторно-практических работ, которое формирует у студентов систему ведущих методических умений и навыков, необходимых мастеру производственного обучения.

Разработка программы по данному курсу заключается в нахождении оптимального сочетания и соотношения теоретических и практических занятий, в установлении необходимых связей с другими дисциплинами профессионального цикла, позволяющих осуществлять целенаправленное формирование у будущих мастеров производственного обучения профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://government.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050501 «Профессиональное обучение» (по отраслям), 2009.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ХОРЕОГРАФОВ**

**ПОПКО Т. Ю.**

г. Нижний Тагил Свердловской обл., Нижнетагильская  
государственная социально-педагогическая академия

Основной целью модернизации профессионального образования в России, активно входящей в мировое образовательное сообщество, является создание необходимых условий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментально-

сти и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших условий достижения поставленной цели является разработка научно-методического обеспечения инновационных преобразований в системе высшего, в том числе и хореографического профессионального образования.

На факультете сценических искусств НТГСПА подготовка бакалавров художественного образования осуществляется по четырем направлениям: музыкальное, театральное, хореографическое искусство и музыкально-компьютерные технологии. В учебном плане театрального профиля есть специальная дисциплина (сценическое движение), где студентов учат устанавливать оптимальное для создания художественного образа соотношение движения и речи, учат управлять своим телом, выполнять достаточно сложные трюки и комбинации. Еще более насыщен с точки зрения физических нагрузок учебный процесс на хореографическом профиле.

Актуальным направлением научно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-хореографов является интеграция дисциплин профильной подготовки и физической культуры, позволяющая оптимизировать их двигательную деятельность и контролировать физические нагрузки. Кроме того, важно научить студента (будущего педагога) методам и приемам самоконтроля и восстановления физической работоспособности, сохранения профессионального здоровья.

Хореографическая подготовка является очень сильным средством изменения (как положительного, так и отрицательного) физического и психического состояния человека. Правильно организованные занятия укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают уровень физической работоспособности, позволяют совершенствовать состояние всех функциональных систем организма человека. В то же время бессистемные занятия, могут нанести непоправимый вред не только физическому, но и профессиональному здоровью будущего специалиста.

И здесь особую актуальность приобретает возможность использования богатейшего опыта в области физкультуры и спорта, обобщенного в научных трудах и методической литературе, создание на этой основе системы работы по оптимизации процесса профессионально-прикладной подготовке студентов-хореографов.

В арсенале методики физкультурной и спортивной деятельности немало эффективных средств, развивающих физические и психические качества и свойства личности, необходимые для успешной профессио-

нальной деятельности. Это прикладные физические упражнения, использование элементов различных видов спорта или серьезные систематические занятия отдельным его видом; опора на оздоровительные возможности природы и гигиенические факторы; продуманное применение тренажерных устройств и технических приспособлений.

В Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии большое внимание уделяется проблемам прикладной физической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Под профессиональной направленностью физического воспитания мы понимаем совокупность средств, форм, методов и приемов воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающей формирование личности будущих специалистов [2].

Мы считаем, что процесс профессионально-прикладной подготовки студентов, в том числе студентов-хореографов, будет более эффективным и мотивированным, если будет напрямую связан с содержанием их профессиональной деятельности.

Полезность и необходимость занятий физической культурой большинством студентов факультета сценических искусств осознается. На первых курсах среди причин, ограничивающих участие в занятиях физической культурой, студенты-хореографы выделяют усталость от напряженного учебного процесса (и, соответственно, значительных физических нагрузок), связанных с занятиями на профильных дисциплинах. Указывают также на неумение перестраиваться и рационально использовать свободное время.

В таких случаях каждому студенту важно на личном опыте убедиться в необходимости использования средств физического воспитания в процессе восстановления работоспособности, повышения устойчивости к физическим и эмоциональным нагрузкам, являющимся неотъемлемой частью профессиональной подготовки на хореографическом профиле. Занятия физическими упражнениями оказывают на организм сложное и многообразное воздействие. Правильно организованные занятия с соблюдением основных принципов физического воспитания под наблюдением опытных педагогов и врача укрепляют здоровье, улучшают физическую подготовленность и работоспособность организма человека.

Отметим, что в своей работе мы большое значение придаем не только повышению результативности процесса обучения. Не менее важен и процесс воспитания культуры личности во всех ее аспектах.

Содержание профессионального хореографического образования сводится не только к теоретическому и практическому освоению определенной системы научных знаний. Оно включает в себя и эмо-



ционально-образный мир искусства, отражающий исторические традиции и современность, ценностные ориентации и отношения к миру и человеку в ту или иную эпоху, а также личностное восприятие, которое чаще всего выражается через собственное творчество в различных видах хореографической деятельности. Профессиональная культура выражается также в отношении человека к собственному здоровью, понимание необходимости приобретения новых знаний о способах его сохранения.

Ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности и к осознанию важности физической культуре в жизни и профессиональной деятельности. Они формируются в процессе усвоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждения, идеалах, интересах. Приоритеты ценностных ориентаций и мотивов приобщения студентов к занятиям физической культурой и спортом могут меняться со временем. Они зависят, в первую очередь, от возраста, пола, социального положения, условий жизни.

Среди приоритетных ценностей могут быть выделены ориентации:

- на здоровый образ жизни;
- на профилактику и лечение заболеваний;
- на получение положительных эмоций;
- на развитие физических качеств и красивое телосложение;
- на возможность личных достижений и удовлетворения своего честолюбия, на закалку характера и желание испытать, утвердить себя и самосовершенствоваться [1].

Существенные свойства и меру проявления физической культуры личности можно выявить, опираясь на следующие критерии:

- степень сформированности потребности в физической культуре и знаний способов ее удовлетворения;
- интенсивность сложности и творческий уровень этой деятельности;
- степень проявления эмоционально-волевых и нравственных качеств личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);
- степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;
- проявление самостоятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;
- уровень физического совершенства и отношение к нему;

- владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;
- системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;
- широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности [2].

Каждый студент-хореограф факультета сценических искусств НТГСПА в период обучения и подготовки к будущей профессиональной деятельности осваивает методы самоконтроля. Самоконтроль необходим и полезен всем кто стремится к повышению уровня общей и профессиональной работоспособности. Он проводится самостоятельно, ежедневно, дает возможность сделать вывод о причинах положительных или отрицательных изменений в организме.

Задачи самоконтроля:

- ознакомить с простейшими доступными методиками самоконтроля;
- приобрести навыки в оценивании здоровья и собственной психофизической подготовленности;
- определить уровень и динамику своего физического развития, чтобы корректировать нагрузки при самостоятельных занятиях [3].

К одному из основных методов самоконтроля относиться специальный разработанный дневник самоконтроля, где студентом планомерно фиксируются изменения по определенным показателям. Показатели могут быть субъективными и объективными. Форма ведения дневника может быть разная, особенно по числу и наименованию позиций, по степени подробности записей и отметок.

Помимо самоконтроля в НТГСПА осуществляется систематический врачебный контроль, результаты которого позволяют в случае необходимости скорректировать содержание, формы и виды организации занятий.

Врачебный контроль проводится в следующих формах:

- регулярные медицинские обследования занимающихся хореографической подготовкой (первичный, повторный, дополнительный);
- врачебно-педагогические наблюдения за студентами-хореографами;
- санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий;
- предупреждение травматизма и заболеваемости [3].

Неотъемлемой частью разработанной нами системы формирования профессионально-прикладных качеств и навыков у студентов-хореографов в процессе их физического воспитания является педагогический контроль. Педагогический контроль – планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся. Проводится он для определения того, насколько эффективно педагогическое воздействие, в какой мере оно способствует повышению эффективности учебных занятий по профильным дисциплинам хореографической подготовки.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие. Сохранение и укрепление здоровья студентов в период обучения в вузе и подготовка их к профессиональной деятельности являются важной основой высшего профессионального образования и творческого долголетия будущих специалистов.

#### Литература

1. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Коваленко. – М. : изд-во АСВ, 2000.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001.
3. Физическая культура студента и жизнь [Текст] : учебник / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2007.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080110 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ)**

**САВОСЬКО Т. Н.**

г. Белоярский ХМАО, Белоярский профессиональный колледж

В последнее время функционирование и качество образования вызывают серьезные нарекания основных «заказчиков» – государства, общества, работодателей. Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельст-

вуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей регионов: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности; появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умения разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования – о профессиональных компетенциях. При этом необходимо отметить, что ведущим понятием компетентного подхода впервые становится «образовательный модуль», а итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, каждый из которых формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентный подход трансформируется в модульно-компетентный, при котором в пределах отдельного модуля (выступающего целостной единицей образовательного стандарта) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

По мнению Г. В. Ярочкиной объективными причинами перехода к модульным программам, основанным на компетенциях, выступают:

- переориентацией спроса на новые умения и изменения организации труда;
- падением спроса на неквалифицированный ручной труд;
- потребностью в новом знании и концептуально новом содержании обучения;
- распространением автоматизированных систем управления производственными процессами;
- спадом массового производства;
- повышением индивидуальной ответственности работников за качество труда, совершенствование производственных процессов и управление собственной трудовой/производственной деятельностью;
- растущей необходимостью непосредственного общения работников с клиентами и заказчиками;
- повышением уровня взаимодействия работников в коллективе;

– размыванием границ между профессиями в силу роста децентрализации экономической ответственности и развития систем управлением качеством.

Нормативно переход на компетентностно-ориентированное образование в России закреплен в 2001 году в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, где основная цель профессионального образования определяется как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

В связи с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения актуальным становится вопрос разработки модульных программ. Вашему вниманию предлагаются выдержки из профессиональной спецификации профессиональной компетенции ПК 4.4 для специальности «Экономика и бухгалтерский учет», разработанные на основе ФГОС по данной специальности.

Таблица 1

Специальность 080110 Экономика и бухгалтерский учет					
Профессиональная компетенция. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.					
Конкретная функция	Требования рабочего места.	Область применения.			
	Умения	Технология, метод	Инструмент	Материалы	Субъекты взаимодействия
1. Сбор информации, необходимой для проведения финансового анализа деятельности предприятия	Классифицировать и группировать хозяйственные средства по различным признакам.	1. Верно определять признак классификации. 2. Группировать хозяйственные средства и активы по различным признакам.	Калькулятор	Формы бухгалтерской отчетности, канцелярские принадлежности	Работники бухгалтерии, подготовленные

	Сводить исходные данные в аналитические таблицы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно сравнивать план с фактом, предыдущий период с отчетным и т.д.</li> <li>2. Правильно составлять аналитические таблицы.</li> <li>3. Правильно рассчитывать относительные и абсолютные отклонения, темпы прироста и т.д.</li> </ol>			
2. Участие в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности организации по данным бухгалтерского учета и отчетности .	Владеть методикой финансового анализа.	1. Правильно применять методы и виды финансового анализа	Калькулятор	Формы бухгалтерской отчетности, Канцелярские принадлежности	Экономист, начальник производственного отдела, маркетолог
	Анализировать бухгалтерский баланс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно составлять аналитические таблицы.</li> <li>2. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.</li> </ol>			
	Оценивать структуру имущества организации и его источников по показателям баланса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно составлять аналитические таблицы.</li> <li>2. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.</li> </ol>			
	Анализировать ликвидность бухгалтерского баланса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно сгруппировать активы и пассивы по ликвидности и срочности.</li> <li>2. Верно применять методику расчета показателей ликвидности.</li> <li>3. Получать необходимые данные из бухгалтер-</li> </ol>			

		ской отчетности. 4. Рассчитывать коэффициенты ликвидности. 5. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Рассчитывать финансовые коэффициенты для оценки платежеспособности.	1. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности. 2. Рассчитывать финансовые коэффициенты по алгоритмам. 3. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Оценивать вероятность несостоятельности (банкротства) предприятия.	1. Применять различные методики оценки вероятности банкротства. 2. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности. 3. Рассчитывать коэффициенты для оценки вероятности банкротства. 4. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Анализировать показатели финансовой устойчивости.	1. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности.			

	чивости.	2. Рассчитывать коэффициенты финансовой устойчивости. 3. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Анализировать отчет о прибылях и убытках.	1. Верно применять методику финансового анализа. 2. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Оценивать деловую активность предприятия.	1. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности. 2. Рассчитывать коэффициенты деловой активности. 3. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Рассчитывать и анализировать финансовый цикл	1. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности. 3. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Проводить процедуру анализа уровня и ди-	1. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности.			



	динамики финансовых результатов по показателям отчетности	2. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Анализировать влияние факторов на прибыль	1. Верно составлять факторные модели. 2. Получать необходимые данные из бухгалтерской отчетности. 3. Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
3. Выявление внутрихозяйственных резервов и осуществление режима экономии и мероприятий по совершенствованию документооборота.	Знать методику определения внутрихозяйственных резервов.		Калькулятор.	Формы бухгалтерской отчетности, канцелярские принадлежности.	Экономист, начальник производственного отдела, маркетолог.
	Предлагать мероприятия по осуществлению режима экономии.	Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			
	Предлагать меры по повышению эффективности работы предприятия и его доходности.	Делать выводы в соответствии с полученными абсолютными и относительными показателями.			

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРА- ТИВНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОПЕГИНА В. Т.**

г. Березовский Свердловской обл., филиал Российского  
государственного профессионально-педагогического университета

В Законе Российской Федерации «Об Образовании» подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В педагогической науке проводятся исследования по проектированию и реализации эффективных систем образования с учетом изменяющихся условий производства, направленных на интеграцию социальных, экономических, научно-технических, психолого-педагогических, культурологических, производственных, технологических факторов. Так, социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. Основу психолого-педагогических факторов составляет развитие человека творческого, где акцент делается не на репродуктивную функцию, а на креативную. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли ученые профессиональной педагогики: С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Б. С. Гершунский, С. М. Маркова, А. М. Новиков, Г. М. Романцев и др.

Необходимость формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов профессионально-педагогического ВУЗа обусловлена непрерывно повышающимися требованиями к профессионально-личностным качествам педагога, развитию его профессионализма на основе социокультурной активности и субъектному освоению полученных в ВУЗе знаний.

Интерес рассматривается разными авторами как модификация социальной потребности, мотив, отношение к объектам и явлениям действительности, склонность, направленность личности [2].

Обобщая различные подходы к раскрытию сущности понятия интереса, можно сделать вывод о том, что интерес выступает как социальное и психолого-педагогическое явление. Большинство авторов считают, что интерес активизирует развитие свойств личности, понимают его как стимулятор деятельности личности; подчеркивают влияние интереса на развитие определенных способностей. Психологи

связывают возникновение интереса с ориентировочной деятельностью личности и с эмоциональной привлекательностью для личности.

Интересы, возникая на основе потребности, по мере их удовлетворения расширяются и, достигая наивысшей своей стадии развития – склонности, ведут к возникновению новых потребностей. Являясь побудительной силой настоящего, интересы подкрепляются мотивами, отражающими устремленность человека в будущее.

Следовательно, занимая промежуточное положение между потребностями и склонностями, отмечает О. В. Черняковская, интересы и мотивы взаимообусловлены и предопределяют направленность личности, образуя при этом мотивационное пространство или сферу, где формируются определенные свойства личности (направленность, ценностные ориентации, установки, ожидания, эмоции, волевые качества, потребности, влечения, интересы и мотивы).

Выявленная взаимосвязь позволяет рассматривать интерес как направленность личности и её деятельности на предмет действительности с целью его познания, в рамках которой реализуются склонности и потребности самой личности.

При формировании профессионального интереса можно выделить 4 основных компонента, влияющих на содержание образования и находящиеся в интегративной связи: эмоционально-мотивационный, волевой, потребностно-деятельностный и познавательный.

Эмоционально-мотивационный компонент, являясь фоном деятельности личности, служит одним из главных факторов, развивающих взаимосвязь потребностей и интересов студентов, их ценностно-целевых ориентаций на педагогическую деятельность, определяющих успешность выполнения педагогической деятельности.

Наличие волевого компонента проявляется в активном участии студента в образовательном процессе, в рациональном целенаправленном поиске способов решения учебно-профессиональных задач, способствующих овладению профессией.

Проявление потребностно-деятельностного компонента заключается в желании студентов приобрести знания и умения, определенные квалификационными требованиями для педагогической деятельности и для совершенствования профессионального мастерства, а также для психологической готовности выполнять учебные и производственные задачи.

Именно данный компонент отражает специфику профессионального интереса как действенного стимула учебно-производственной деятельности, в основе которого лежит теоретическая и практическая подготовленность педагога профессионального обуче-

ния. Он опирается на стремление обучающихся приобретать знания и умения, необходимые в конкретной профессиональной деятельности и для совершенствования профессионального мастерства, а также на психологическую готовность выполнять производственную деятельность. Содержание этого компонента отражает как основные опорные знания и умения, которые представлены в квалификационных характеристиках, отражающих требования к профессиональной подготовке личности педагога, так и те знания и умения, которые необходимы для профессионального становления, в сочетании с готовностью личности к актуализации и использованию в своей деятельности.

Следовательно, профессиональный интерес студентов к педагогической деятельности рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая в себя эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к педагогической деятельности, характеризующееся волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога, активной вовлеченностью в ее познание и стремлением к самореализации в ней.

В реальной практике наблюдаются интегративные тенденции в становлении новых типов учебных заведений, которые имеют опыт формирования рабочих и специалистов интегративного типа.

Интеграция содержания образования при подготовке педагога профессионального обучения интерпретирована как объединительный процесс, отражающий взаимодействие и глубокое взаимопроникновение компонентов дидактической системы (знания, умения, личностные характеристики), результатом которого является развитие личности будущего педагога профессионального обучения.

Формирование межпредметной интеграции у будущего педагога профессионального обучения предполагает интегрирование знаний по своей специализации с фактами, понятиями других дисциплин, таких как:

- менеджмент;
- психология;
- экономика;
- информатика и другие науки.

Системообразующие педагогические умения, составляющие основу интеграции подготовки педагога профессионального обучения:

- диагностирование;
- целеполагание;
- прогнозирование и планирование;
- организация;
- контролирование и корректирование;

- анализ и рефлексия;
- моделирование.

В личности педагога п\о – передатчика информации интегрируется:

- внешний вид;
- техника речи;
- культура речи;
- профессионально-значимые личностные качества;
- педагогические способности;
- умение общаться, взаимодействовать.

Все вышеперечисленные знания и умения, которые формируются при изучении профилированных предметов и значимы для процесса овладения конкретной профессией, способствуют совершенствованию профессиональной подготовки, а так же позволяют:

- проиллюстрировать и конкретизировать теории, явления, законы, понятия;
- продемонстрировать практическое применение теорий и законов в производственных процессах;
- с позиций развития личности создать условия для выхода на более высокий уровень совершенствования индивидуально-личностного аппарата познания; развития свободы мышления; формирования креативности будущих педагогов.

Процесс формирования профессионального интереса студентов к педагогической деятельности через интеграцию содержания на факультете высшего профессионального образования в филиале РГППУ в г. Березовском осуществляется в четыре этапа: интерес к профессии педагога (у старшеклассников и абитуриентов через профориентационную работу); становление профессионального интереса к педагогической деятельности и его поддержка (у студентов первого курса через дисциплину «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства»); формирование профессионального интереса (у студентов второго и третьего курса через дисциплины общепрофессионального цикла); стабилизация и развитие уровня сформированности профессионального интереса к педагогической деятельности (у студентов четвертого и пятого курсов через педагогические практики).

Интегративный подход к содержанию образования:

- способствует развитию научного стиля мышления у будущих педагогов;

- формирует комплексный подход к предметам специализации, единый с точки зрения педагогических наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи с другими науками;
- повышает качество знаний студентов;
- повышает и развивает интерес студентов к педагогической деятельности;
- формирует у учащихся интегрированные понятия в социологии, философии, педагогике, психологии и других науках;
- формирует убеждение студентов, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи;
- позволяет использовать программы, созданные на базе интеграции в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор, способствует применению знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает студентов к научно-исследовательской деятельности.

#### Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : изд-во «Питер», 2008. – 512 с.
2. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Симоненко. – М. : изд-во Вентана Граф, 2009. – 174 с.
3. Романцев, Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования [Текст] / Г. М. Романцев. – Екатеринбург : изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.
3. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. – М. : изд-во «Эгвес», 2008. – 136 с.
4. Черникова, О. В. Исследование формирования профессионального интереса [Текст] / О. В. Черникова // Научное обозрение. – М., 2005. – № 6. – С. 221–226.

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, КАК КОМПОНЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЖМУРЧЕНКО И. В.**

г. Казань, Казанский государственный профессионально-педагогический колледж.

Перемены в экономической жизни России затронули все области жизнедеятельности общества, в том числе и сферу образовательных услуг. Для стабильного функционирования учреждений среднего профессионального образования в национальной экономике, повышения их востребованности на рынке производителей квалифицированных кадров, возникла необходимость разработать научные основы управления процессом подготовки специалистов. И как следствие возникла потребность упорядочить данный процесс, взяв за основу технологию менеджмента.

До настоящего времени для системы профессионального образования в качестве цели выступала определенная совокупность знаний и умений («должен знать...», «должен уметь...»). Но для современного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений, важна способность к реализации знаний в практической деятельности. Руководители фирм стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образованности, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу. Поэтому собственно знания и умения не могут выступать в качестве результата обучения и, следовательно, быть целью обучения.

Анализ комплекса современных рыночных требований к профессиональной компетентности позволяет выделить следующие направления в системе менеджмента образовательного процесса:

1. Профессиональные качества специалиста: специальные знания, отношение к работе, инициативность, умение сотрудничать, организаторские способности, умение руководить.

2. Личностные качества: интеллигентность, гибкость, энергичность, самообладание, активность, уравновешенность, независимость, обязательность, приспособляемость, властность, чувство юмора, пунктуальность.

3. Способности в области управления: способность понимать других, уровень общих знаний, способность к восприятию новых идей, к быстрым решениям, готовность выслушать другое мнение, внешний вид, способность выполнять работу, которой руководишь.

Основной признак конкурентоспособности образовательной услуги – ее качество. Приоритетной для образовательного учреждения должна быть трактовка качества с позиции потребителей образовательных услуг, то есть качество выступает как степень удовлетворения нужд и ожиданий обучающихся, что является основой управления процессом подготовки специалистов.

В рамках исследовательской деятельности по данному направлению было проведено анкетирование студентов нашего колледжа в возрастной группе 17-20 лет. Некоторые результаты опроса представлены в данной работе.

К основным атрибутам качества относятся:

1. Показатели полноты удовлетворения нужд потребителя.

Анализ результатов проведенного анкетирования выпускников колледжа позволяют сделать вывод, что удовлетворенность индивида в ОУ состоит в следующем:

- получение хороших знаний, умений и навыков по избранной специальности в сроки, более короткие, чем в ВУЗе;

- получение необходимых профессиональных, коммуникативных и организаторских навыков;

- перспектива продолжения обучения в высшей школе.

2. Показатели качества выпускников в системе СПО:

- наличие знаний, умений и навыков по полученной специальности;

- компьютерную грамотность;

- развитые творческие способности, организаторские, коммуникативные качества.

3. Показатели качества образовательного процесса в СПО с позиций потребителя:

- наличие высококвалифицированных преподавателей, являющихся не только хорошими «предметниками», но и «яркими» личностями;

- обеспеченность учебной, методической и научной литературой;

- свободный доступ к ПК и Интернету;

- гибкий график занятий, удобное расписание;

- возможность получения ускоренного обучения и/или одновременно еще одного или нескольких видов образования в этом или другом учебном заведении.

4. Показатели качества педагогических кадров оцениваются по формальным признакам:

- стаж работы;



- наличие категории, ученой степени и званий;
- наличие, характер и количество публикаций.

Подводя итог, необходимо еще раз отметить, что в конечном счете качество ОУ предопределяет конкурентоспособность и самих услуг, и предоставляющего их учебного заведения.

Качество среднего профессионального образования является объектом управления, а, значит, должно быть управляемым процессом.

На основе данных анкетирования можно сделать вывод, что качество образовательных услуг в ССУЗе оценивается студентами по следующим показателям:

1. ССУЗ как средняя ступень между школой и ВУЗом. («После школы трудно учиться в ВУЗе, а в ССУЗе осуществляется плавный переход, и в дальнейшем ты будешь готов уже учиться в ВУЗе»);

2. Уровень образовательных услуг. («Знания как в теории, так и на практике», «более глубокие знания по сравнению с ВУЗом» (выдержки из анкет);

3. Уровень квалификации педагогического состава. («В колледже хороший педагогический состав, который более индивидуально работает со студентами», «учителя больше следят за успеваемостью студентов»);

4. Обучение занимает только 2 года. («Получение специальности всего за два года», «можно проучиться в ССУЗе 2 года, и потом пойти на заочное обучение в ВУЗ, при этом, работая, чем тратить полных 5 лет на учебу в ВУЗе»);

5. Наличие интересующей специальности («именно здесь была необходимая специальность», «хорошая подготовка по специальности»).

Именно эти показатели должны очертить направления деятельности менеджера колледжа для адаптации колледжа к современным условиям рынка и повышения конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг.

Результативность управленческой деятельности обусловлена профессиональными умениями педагогов, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, мотивацией студентов на самосовершенствование.

Для качественного управления образовательным процессом среднего профессионального учебного заведения необходимо:

- сформировать управленческую компетентность преподавателей, реализовать ее в целостном педагогическом процессе;
- рационально организовать профессиональную деятельность преподавателей и учебно-познавательную деятельность студентов;

– стабилизировать управленческие решения при различных воздействиях внешней и внутренней среды.

Именно управление вносит основной вклад в сохранение и развитие целостности педагогической системы и тем самым – в решение проблем становления, функционирования и развития профессионального образования.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОУ СПО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. БУГУРУСЛАНА»**

**ЖУРАВЛЕВА С. Н.**

г. Бугуруслан Оренбургской обл., Педагогический колледж

Одним из приоритетных направлений отечественного образования является реализация конституционного принципа по обеспечению доступности качественного образования для всех слоев населения. Это направление нашло свое отражение и в национальном проекте «Образование», и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». От массовой школы сегодня требуется доступное, качественное образование и успешное обучение всех учащихся в условиях обязательного общего образования. Понятие доступности сегодня меняет свое содержание и выражается в способности усвоения образовательных ценностей вне зависимости от личностных качеств обучающихся. Только такой подход может представить всем обучающимся равные возможности для продолжения обучения в рамках системы непрерывного образования, а также обеспечить необходимую компетентность для функционирования в условиях современного общества.

Качество образования в современной науке трактуется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в формировании и развитии гражданских, профессиональных компетенций личности.

Разделяя данную точку зрения, коллектив Бугурусланского педагогического колледжа рассматривает качество образования как многокомпонентную систему, включающую качественные характеристики преподавателей, студентов, образовательных программ, процесса преподавания, результативности образовательного процесса, конкурентоспособности выпускников.

Комплексное решение проблемы управления качеством образования в колледже начато в 2002 году и осуществляется на теоретическом, методологическом, методическом, организационном и технологическом уровнях.

Управление качеством образовательного процесса в колледже началось с процесса проектирования. Прежде чем приступить к проектированию образовательного процесса, коллектив разработал инновационную идею, суть которой заключается в мониторинге образовательного процесса как необходимом условии инновационной деятельности колледжа. Исследование обозначенной идеи началось с изучения материалов теоретических исследований и опыта практической деятельности в этом направлении.

В результате многолетних теоретических исследований и практической работы в колледже сложилась и успешно функционирует система управления качеством образовательного процесса, включающая в себя условия, обеспечивающие качество образования, алгоритм управления и мониторинг качества образования.

Условия, обеспечивающие, по-нашему мнению, качество образовательного процесса: общая профессиональная подготовленность, постоянное развитие профессиональной компетентности преподавателей; кадровая стабильность, позволяющая проектировать педагогическую деятельность в колледже; свобода в выборе преподавателями методик, подходов, технологий обучения; оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и запросами, потребностями социума; учебно-методическое, комплексное обеспечение образовательного процесса; информатизация колледжа и внедрение передовых технологий в образовательный процесс; расширение и улучшение материально-технической оснащенности колледжа; включение студентов в различные виды инновационной деятельности; единство теоретического, практического и методического элементов обучения в ходе овладения студентами будущей профессией; психологическая и социальная поддержка педагогического и студенческого коллектива в процессе их совместной деятельности.

Эффективность и динамика образовательного процесса колледжа подтвердила правильность выдвинутых условий, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Помимо условий система управления качеством образования содержит алгоритм управления образовательным процессом в колледже, который также апробирован на практическом уровне. Содержит

жательный аспект алгоритма управления включает в себя: диагностику исходного состояния объекта управления; анализ полученной информации; процесс развития мотивации у студентов и преподавателей; постановку целей, задач и определения содержания образования; четкое, научное планирование образовательного процесса; контроль за образовательным уровнем студентов, профессиональной деятельностью преподавателей; повторную диагностику и анализ ее результатов; самоанализ управленческой деятельности; анализ качества образовательного процесса на предмет соответствия государственным образовательным стандартам, запросам студентов, родителей, образовательных учреждений; регулирование и коррекцию процесса управления качеством образования; экспертизу процесса управления качеством образовательного процесса.

Составной частью рассматриваемой нами системы управления качеством образовательного процесса является мониторинг. К показателям мониторинга мы относим: знания, умения и навыки, сформированность надпредметных и специальных умений; личностное развитие будущего специалиста, уровень развития профессионально-педагогической компетентности, социальной мобильности, самореализации; качественные изменения профессиональной компетентности преподавателей и администрации колледжа; конкурентоспособность выпускника колледжа.

Виды мониторинга:

- дидактический: изучение уровня обученности студентов;
- динамический: изучение аналитической, проектировочной, коммуникативной, технологической, информативной компетентности будущего учителя;
- социально-психологический: изучение отрицательных эффектов образования;
- управленческий: изучение качества преподаваемых дисциплин, соответствия программного обеспечения государственным образовательным стандартам;
- статистический мониторинг: изучение уровня востребованности выпускников в ходе анкетирования, бесед, личных встреч с работниками управления образованием, руководителями образовательных учреждений, работниками центров занятости населения.

Охарактеризованная нами система управления качеством образовательного процесса в колледже доказала свою жизнеспособность. Об этом свидетельствуют результаты образовательного процесса.

В части результативности содержания образования можно отметить следующее: уровень и направленность образовательного процес-

са соответствуют типовому положению; обязательный минимум содержания основных образовательных программ и полнота их реализации соответствуют 100 %; максимальный объем учебной нагрузки не превышен, структура образовательного процесса (соотношение базовой, вариативной, инвариантной частей федерального, национально-регионального компонентов) соответствует нормативам.

Качество подготовки будущих учителей за последние 3 года составило не менее 80 %, положительные результаты контрольных срезов по отдельным предметам – не менее 70 %. Обеспечение права на образование подтверждается 90-процентной сохранностью контингента.

Педагогический колледж на 100 % укомплектован кадрами. 96,6 % имеют высшее педагогическое образование; 86,5 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса характеризуется следующими показателями: обеспеченность учебниками – 100 %; учебно-наглядное, специальное обеспечение – 96 %.

В колледже созданы здоровьесберегающие условия: охвачено горячим питанием 86 % обучающихся; систематический медосмотр студентов и сотрудников колледжа; имеются условия для занятий спортом (спортзал, тренажерный зал); укомплектованность спортивным инвентарем составляет 84 %; учебные занятия осуществляются в одну смену.

Научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива колледжа характеризуется экспериментальной и инновационной деятельностью. Только за последние 3 года преподавателями колледжа освоено и внедрено в практику образовательного процесса 14 инновационных технологий, продолжены опытно-экспериментальные исследования по проблемным вопросам образования. Студенты колледжа вовлечены в научно-исследовательскую деятельность через научное студенческое общество. Интеллектуальный продукт деятельности преподавателей характеризуется публикациями, авторскими программами, статьями, методическими разработками и рекомендациями. В колледже активно работает проблемный семинар, в течение года обязательно проводятся преподавательская и студенческая научно-практические конференции по актуальным проблемам образовательного процесса.

В области воспитания также выполняются критерии, характеризующие качество управления вышеназванным процессом: имеется

нормативно-правовая база по вопросам воспитания; во всех 5 образовательных программах присутствует воспитательный компонент, будущие учителя обладают субъективной компетенцией; воспитательная деятельность колледжа соответствует реализуемым планам, программам; обучаемые в колледже владеют культурой своего родного края, имеют навыки здорового образа жизни; подготовка будущих учителей в области воспитания соответствует требованиям государства, общества, родителей, учащихся.

Заключая все вышесказанное, отмечаем, что созданная в Бугурусланском педагогическом колледже система управления качеством образования зарекомендовала себя как реальный механизм подготовки высокопрофессиональных специалистов со средним педагогическим образованием повышенного уровня, востребованных на современном рынке труда.

## **ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**КОПТЕЛОВ П. А.**

г. Котлас Архангельской обл., Котласский педагогический колледж

Процесс оценивания учебной деятельности (УД) студентов – центральный элемент повышения качества, как преподавания, так и учения в среднем профессиональном образовании. Грамотно разработанные критерии оценки позволяют установить прозрачные «правила игры», в рамках которой студенты получают возможность контролировать свое продвижение по учебному материалу, что, в конечном счете, служит реализации осмысленного подхода к собственному образованию и принципу саморазвития личности. Гармоничный учебный процесс на современном этапе немислим без переосмысления качества оценивания учебной деятельности студента.

Можно выделить, по меньшей мере, два основных требования к качеству такого оценивания:

1. Оценивание должно поощрять студента к формированию более активной позиции к собственному учению.
2. Оценивание должно с высокой степенью достоверности показывать реальный прогресс студента.

Взаимоотношения между практикой оценивания и качеством преподавания (и учения) в целом часто недооцениваются, между тем учет требований к оцениванию УД студентов и прозрачность крите-

риев оценки может значительно увеличить эффективность обучения. Правильно рассчитанная парадигма оценивания напрямую соотносится с тем, как студенты подходят к процессу овладения новыми знаниями, и тем самым значительно, хотя и опосредованно, влияет на качество их учения.

Для большинства студентов требования, предъявляемые при оценивании дисциплин учебного плана, непосредственно определяют сами эти дисциплины. Таким образом, оценивание становится мощным инструментом, с помощью которого преподаватель может «расшифровать» то содержание дисциплины, овладение которым будет поощряться, в то же самое время, направляя учебную деятельность студента в нужное русло. И напротив, непродуманное оценивание потенциально способно стать препятствием в учении.

Выделим несколько основных признаков эффективного процесса оценивания в среднем профессиональном образовании.

1. Как преподаватели, так и студенты рассматривают оценивание учебной деятельности не как завершающий этап процесса обучения и учения, а как интегральный компонент последних.

2. Существует централизованная (например, на уровне отделения) стратегия, упорядочивающая оценивающую деятельность преподавателей.

3. Присутствует четкое соответствие между тем, что преподается и изучается и тем, какие знания, умения и навыки оцениваются.

4. Задания, оценивающие усвоение студентами нового материала, оценивают не возможности студентов в воспроизведении ранее изученной информации или концепции, а способность к их анализу и синтезированию, то есть демонстрации степени освоенности знаний.

5. Задания на оценку подразумевают оценивание уровня сформированности не только узкоспециальных, но и значимых общих знаний и умений.

6. Задания на оценку предоставляют студентам возможность выбора.

7. Уровень сложности и требований к оцениванию УД студентов возрастает на старших курсах обучения.

8. Фиксирующая функция оценки – вынесение экспертного заключения о степени сформированности у студента тех или иных знаний и умений, – не является главной, или, по крайней мере, уравнивается ее формирующей функцией. На ранних этапах оценивание служит для обеспечения студентов обратной связью со стороны преподавателя. Также здесь оказывается очень важной саморефлексия

студента, которая, теоретически, также подлежит оцениванию, но исключительно с точки зрения формирования ЗУН, но, ни в коем случае не фиксации достигнутого.

9. Оценки высчитываются и выставляются на основе заранее и четко обозначенных критериев.

10. Студенты получают не только оценки в виде цифровой или буквенной шкалы, но и устный или письменный комментарий преподавателя, носящий объяснительный или диагностический характер.

Рассмотрим также несколько моментов в процессе оценивания УД, которые представляют ценность для студентов.

Первый из них может быть обозначен как совпадение ожидаемого с реальным. Студенты обучаются более эффективно и осмысленно, когда они видят перед собой четкую цель. Они ожидают, что их знания будут оценены понятным для них образом. Часто это означает, что содержание лекций, семинаров, лабораторных работ и пр. должно быть в отчетливой взаимосвязи с тем, что они обязаны продемонстрировать в работе, подлежащей оцениванию.

Парадокс состоит в том, что российские студенты иногда совершенно не заинтересованы в том, чтобы узнать, на какой основе выставляется оценка, и они крайне редко ожидают каких-либо комментариев от преподавателя по написанной работе. Возможно, в этом сказывается особенность сложившейся в России системы «учитель-ученик», когда фигура учителя довлеет в образовательном процессе, и ученик предполагает, что учитель всегда знает лучше, что ученику надо. Поэтому преподаватель всегда должен быть готов к тому, чтобы объяснить студенту, во-первых, почему выставлена та или иная оценка, во-вторых, достойным образом отметить достижения студента в своем отзыве о его работе, и, в-третьих, предложить направление дальнейшей учебной работы или пути ее улучшения, если в этом есть необходимость.

Следующим моментом в проведении оценивающих работ следует признать тот факт, что студентам нравится решать «жизненные» задачи, которые тем или иным образом могут воплощать реальные для них вызовы окружающей жизни. Здесь главенствующая для студентов функция оценки как фиксации достижения («Как меня оценят?») часто отходит на второй план, уступая место более ценной с точки зрения личностной реализации функции проверки себя («А я смогу сделать это?»). Студенты ценят задания, которые представляются им приложением полученных знаний к решению реальных жизненных проблем, в том числе и на будущем рабочем месте. И вот здесь уже будет играть свою роль дух соревновательности и желание сравнить свои



достижения с достижениями других студентов, что, в конечном счете, будет способствовать более качественному овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками.

И, наконец, стоит отметить, что студентам всегда нравится возможность выбора, и особенно выбора при выполнении заданий, подлежащих оцениванию. Эта возможность может быть реализована через вариативность в виде, сложности или временных рамках выполнения задания. Вообще, указанная вариативность является логическим продолжением современной тенденции в образовании, когда особое внимание уделяется гибкости подходов к обучению, и признается, пусть пока и не повсеместно, право студента на выбор учебных дисциплин по своему усмотрению. Мы полагаем, что предоставление студентам возможности быть в какой-то мере ответственными за выбор задания, которое оценивает их компетентность как специалистов, ставит их в позицию более автономного и более независимого учения.

Принимая во внимание всю ценность грамотно разработанного и реализованного задания, оценивающего УД студентов, необходимо пересмотреть традиционные представления о роли оценивания и оценки в среднем профессиональном образовании.

Преподаватели часто формулируют для себя критерии оценки по своему предмету только после того, как намечены и разработаны все остальные аспекты дисциплины, в первую очередь такие, как планируемые результаты обучения и способы, которыми их можно достичь. Тогда как студенты, прежде всего, фокусируются на том, как их будут оценивать и что от них будут требовать. Несомненно, что это определяет подход студентов к учебе и способно корректировать его в нужном направлении, становясь мощным стимулом для пересмотра традиционного использования оценки.

Практика разработки таких заданий, которые бы учитывали все вышеперечисленные составляющие грамотной оценки УД студентов, может наталкиваться на значительные трудности, поскольку в среднем профессиональном образовании оценка должна служить нескольким целям. Весь цикл оценивания студента, от разработки задания до сообщения его результатов, не только должен направлять учебную активность в нужное русло и обеспечивать студента информацией об успешности последней, но также должен определять степень готовности студента к переходу на новый учебный уровень и его степень соответствия государственным образовательным стандартам. Эти цели можно отнести к двум, на практике часто являющимися взаимоисключающими, категориям: помощи в достижении и оценки достигнутого.

Мы полагаем, что фиксирующая функция оценки в среднем профессиональном образовании на сегодняшний день является переоцененной, а формирующая – недостаточно изученной, и, что важнее, мало известной на занятиях по методике преподавания тех или иных дисциплин в педагогических колледжах, то есть в тех заведениях, выпускники которых будут формировать будущее системы образования в нашей стране.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**НАЗАРОВА О. М.**

г. Казань, Казанский государственный профессионально-педагогический колледж

Компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования. Введение этого понятия в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему на соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей.

В связи с этим, основной задачей образования является не передача объема знаний, а вооружение обучаемого подлинной культурой, которая позволит ему найти свое место в жизни. Это позволит в дальнейшем преодолеть объективно действующее противоречие между постоянно меняющимися требованиями современного производства и возможностями системы образования удовлетворить эти требования. Таким образом, социально-экономические и общественно-политические факторы не только влияют на общие перспективы развития образования, но и предъявляют принципиально новые требования ко всем его структурам и к его главной фигуре – педагогу.

Несомненно, при определении системы требований к подготовке педагога в первую очередь необходимо обратиться к традиционным требованиям:

– организаторским (планирование работы, сплочение обучаемых и т.д.);

– дидактическим (конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, оборудование; доступное, ясное, выразительное, убедительное и последовательное изложение учебного материала);

- перцептивным (проявляющиеся в умении объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявить особенности психики);
- коммуникативным (умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения);
- суггестивным (эмоционально-волевое влияние на обучающихся);
- исследовательским (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы);
- научно-познавательным (способность усвоения научных знаний в избранной отрасли);
- предметным (профессиональные знания предмета обучения).

Возрастание роли и функций присутствия работодателя в системе образования определяют необходимость преподавателю переосмысливать не только содержательную сторону, но и структуру, формы и методы обучения. Нарастает тенденция к сокращению лекционного времени, обязательных учебных занятий, а больше внимания уделяется практике и самостоятельной работе студентов. Решение проблемы оптимизации учебного процесса, основано на индивидуализации учебных планов, разработки индивидуальных траекторий образования студентов.

Соответствовать новым условиям организационно-педагогической деятельности проще, если на протяжении длительного времени содержание преподаваемой дисциплины является динамично развивающимся. Примером тому являются преподаватели экономических дисциплин, отличительной чертой которых выступает мобильность в необходимости отслеживания изменений законодательства. Однако то, что педагог всегда держит руку «на пульсе времени» не гарантирует того, что студент будет оценен как компетентный специалист по окончании колледжа, так как набор знаний, которыми он овладел в процессе обучения, может несколько раз обновиться, и на выходе мы можем получить специалиста-носителя устаревшей информации по специальности. Следовательно, первоочередной задачей преподавателя становится научить студента выделять образовательные объекты, по отношению к которым он самоопределяется, добывает знания, а также выявлять и развивать у обучаемого личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них. Поэтому в формировании умения «учиться на протяжении всей жизни» мы уделяем большое внимание формированию у студентов активной самостоятельно-познавательной деятельности.

В современных условиях, активизация самостоятельной познавательной деятельности не возможна без организации инфраструктуры образовательного процесса, в частности внедрения в него информационных технологий. Существенно изменить методики преподавания учебных дисциплин, а не только пополнить их информационное наполнение способны существующие в настоящее время телекоммуникационные и информационные сервисы Интернет. Однако предоставляемые сетью Интернет услуги изначально ориентированы на конечного пользователя ПЭВМ, а не на систему образования.

В связи с этим, требования к преподавателю, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности, должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий.

Профессиональная подготовка, повышение мастерства и компетентности преподавателя сегодня обуславливают четыре группы требований, определяемых, как в отношении собственно учебного процесса, так и в отношении других сфер деятельности педагогов.

В первую группу можно отнести требования, связанные с формированием у обучаемых определенной системы знаний. Такие требования возникают в практико-ориентированном обучении при овладении содержания сразу нескольких дисциплин, имеющих межпредметный характер. В соответствии с ФГОС третьего поколения эту роль возьмут на себя МДК и профессиональные модули.

Вторая группа требований определяется необходимостью овладения обучающимися репродуктивными умениями. Воспроизведение информации тренирует память, способствует формированию выделять главное и делать выводы. В компетентностном подходе данная группа навыков составляет базовую группу ключевых компетенций.

Третья группа требований определяется необходимостью формирования у обучающихся творческих умений. Такие потребности возникают при решении оптимизационных задач, в которых из ряда возможных вариантов выбирается один - наиболее рациональный с определенной точки зрения.

Четвертая группа требований связана с необходимостью формирования у обучающихся определенных личностных качеств, воспитания ученика, чувства ответственности по отношению к другим людям, по отношению к себе и собственному организму.

Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и

быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

На этапе перехода к внедрению ФГОС третьего поколения, основанного на модульно-компетентностном подходе, четко определяются новые требования к участникам УВП.

Работодатель должен быть готовым сформировать социальный профессиональный заказ с перспективой на 4 года, чтобы на выпуске получить тот «продукт», который был «заказан» на входе.

Преподавателю постепенно переходит функция тьютора, организующего процесс овладения знаниями и навыками на уровне практического альтернативного применения.

Студент, уже на уровне абитуриента должен быть готовым стать субъектом обучения и познания, обладающего на выходе способностями применять знания в любых, в том числе нестандартных ситуациях, стать конкурентоспособным специалистом.

Поэтому, требования современного образования «обучение на протяжении всей жизни» актуально не только молодым преподавателям, но и аудитории состоявшихся, опытных преподавателей.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНА ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЛОВЬЕВА Л. А.**

г. Стерлитамак Респ. Башкортостан, Стерлитамакский  
педагогический колледж

Охрана здоровья детей относится к числу важнейших государственных задач. Закон Российской Федерации «Об образовании» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья обучаемых. В Проекте Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования поставлены задачи воспитания у учащихся ценностного и бережного отношения к собственному здоровью, сохранению его на основе использования знаний и умений в повседневной жизни.

Среди основополагающих задач модернизации образования особое место занимает необходимость создания в образовательных учреждениях устойчивой системы сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников. Без формирования у подрастающего поколе-

ния потребности быть здоровым, необходимых навыков здорового образа жизни задачу эту не решить.

Не менее значимой проблемой является формирование и развитие культуры здоровья молодежи. Преимущество отдается санитарно-гигиеническим вопросам здоровья, вопросам экологии здоровья и осознания универсальной ценности здоровья. Ведущим условием успешного решения проблемы здоровья является владение хотя бы фундаментальным уровнем культуры здоровья.

Здоровьесбережение, как инновационная составляющая предполагает формирование у студентов системы ценностей культуры здоровья, особенностей ведения здорового образа жизни в целях активной и продолжительной жизнедеятельности.

Индивидуально-личностная программа каждого участника образовательного процесса в нашем колледже строится на идее: «Здоровый образ жизни предполагает уважительное и ответственное отношение человека к самому себе».

Формирование у студентов бережного отношения к своему здоровью реализуется через дисциплины медико-биологического цикла и введения в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни через новые специальные дисциплины и факультативные курсы: «Общая и детская валеология», «Практические аспекты здоровьесбережения в учебном процессе», «Профилактика наркомании», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний с практикумом и уходом» «Практикум по оказанию консультативной помощи семье в области здоровьесбережения детей» и др.; через систему физкультурно-спортивной и туристической работы.

Необходимым условием и составной частью практической реализации здоровьесберегающих технологий является наличие необходимого уровня культуры в этой сфере у педагогов. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач образовательного учреждения – формирование культуры здоровья студентов. Так в колледже действует обучающий семинар для педагогов по овладению навыков оказания неотложной помощи. А по профилактике утомления в учебном процессе изданы методические рекомендации для преподавателей, где отражены различные методики по предупреждению утомления: при работе на компьютере, для снятия зрительного и мышечного утомления, методика сенсорно-координаторного тренажа, методика В. Ф. Базарного, Аветисова и др.

Вопросы сохранения здоровья включается в тематику педагогических советов, родительских собраний, классных часов; в тематику внеклассных оздоровительных мероприятий, конкурсов.

Психологическая служба колледжа принимает участие в формировании позитивного отношения студентов к обучению, саморегуляции личности, осуществлении индивидуальных консультаций и тренингов. Многие студенты удовлетворяют свою биологическую потребность в двигательной активности за счет посещения различных секций и организации всевозможных спортивных игр, посещения бассейна.

В колледже функционирует кабинет здоровьесбережения, имеющий современнейшее оборудование, где студенты работают за конторками в режиме динамических поз (чередования положений сидя – стоя). Это способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, профилактике искривлений позвоночника, укреплению иммунитета, психической устойчивости, внимания, снижению утомления и улучшению умственной деятельности. На стенах размещены авторские панно, предназначенные для здорового и гармоничного развития студентов, формирования продуктивного воображения и гармонизации личности. А зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс» используется для повышения функциональной активности зрительно-вестибулярной системы, профилактики нервно-психического утомления, повышает функционирование симпатической нервной системы, предупреждает зрительное утомление.

Приобретена и функционирует программа БОС-оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием методики биологической обратной связи

В кабинете установлен аэроионизатор воздуха для создания в воздухе помещения оптимальной для нормальной жизнедеятельности человека концентрации отрицательных аэроионов кислорода, что способствует снижению утомляемости, повышению иммунных свойств.

Здоровье – главная ценность жизни. Иметь хорошее здоровье – это иметь чувство высочайшего блаженства, которое позволяет человеку говорить с удовольствием: «Я чувствую себя великолепно! Я живу – замечательно!» Известно, что основная цель жизни – счастье. Без него нет преуспевающего, активного, жизнерадостного человека. И решить задачу сохранения и укрепления здоровья детей в студенческие годы возможно только в едином процессе оздоровления всех участников учебно-воспитательного процесса – и студентов, и педагогов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА****СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А.**г. Новокузнецк Кемеровской обл., Новокузнецкий педагогический  
колледж № 2

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками своего профиля, опытом творческой, исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной деятельности, которая завершает задачи всех видов учебной работы.

Однако в последние годы, когда были особенно ясно осознаны те требования, которые современное среднее профессиональное образование предъявляет к качеству подготовки специалистов, способных продолжать свое образование вне стен учебного заведения непосредственно в ходе профессиональной деятельности, развитие самостоятельной исследовательской деятельности студентов выступило в качестве важнейшей задачи обучения в ссузе.

Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы, практики, а также результатов диагностики качественного состояния умений самостоятельной, исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа показал, что подготовка к ней нуждается в серьезном переосмыслении, в иных подходах. Это и обусловило необходимость работы учебного заведения над решением методической



проблемы, связанной с определением основных подходов к организации этого вида учебно-познавательной деятельности, с поиском наиболее эффективных путей и средств ее развития.

Многие исследователи отмечают, что в условиях среднего профессионального образования исследовательская деятельность в полной реализации невыполнима, поэтому, говоря об исследовательской деятельности студентов учреждений нашего профиля, чаще всего имеют в виду учебно-исследовательскую деятельность, главной целью которой является образовательный результат (теоретические знания и эмпирический опыт).

Поэтому, прежде всего мы определились в понимании исследовательской деятельности, так как в ее трактовке наблюдается расхождение. В некоторых работах исследовательская деятельность выступает в качестве одной из форм подготовки студентов к профессиональной деятельности; в других она представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих на протяжении обучения их участие в исследовательской деятельности. Такое понимание исследовательской деятельности, на наш взгляд, приводит к смешиванию качественной стороны процесса исследовательской деятельности, с формами его проявления и затрудняет осуществление подготовки к ней с учетом принципа системности, последовательности, поэтапности на всех курсах обучения. Нами же под исследовательской деятельностью понимается процесс решения учебно-исследовательских заданий, как в учебное, так и во внеучебное время, результатом которого является тот или иной уровень сформированности исследовательских умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное функционирование исследовательской деятельности.

Успеху в исследовательской деятельности содействует, как и в любом другом виде деятельности, прежде всего, теоретическая вооруженность и наличие у студентов необходимого объема исследовательских умений. Являясь компонентом исследовательской деятельности, эти умения представляют своеобразный синтез теоретических и практических действий, носящих целенаправленный, творческий и обобщенный характер.

На основе выделенных исследовательских умений педагогами И. О. Ерофеевой, В. Н. Литовченко, Н. М. Яковлевой, предложенной Л. Г. Семушиной профессиограммы педагога-воспитателя детского сада нами определен следующий перечень исследовательских умений: осуществлять аналитико-синтетическую переработку изучаемых первоисточников, производить их теоретический анализ; наблюдать и анализировать педагогические явления; решать педагогические зада-

чи; разрабатывать и формулировать научный аппарат педагогического явления; планировать, проводить эксперимент и обрабатывать его результаты.

В качестве основных методологических подходов в ходе развития исследовательской деятельности мы посчитали целесообразным избрать системный и личностно-деятельностный подходы.

Любая система, в том числе и система подготовки будущего педагога-воспитателя к исследовательской деятельности, задается целью, которая определяющим образом влияет на содержание, выбор методов и форм, а следовательно, на процесс и результат подготовки. Исходя из понимания исследовательской деятельности как активной, целеполагающей, личностно и профессионально значимой деятельности, направленной на высокоэффективное, творческое решение профессионально-педагогических задач и личностное самосовершенствование, мы в качестве конкретной цели, однозначно определяющей результат, рассматривали формирование у студентов готовности к исследовательской деятельности. Под результатом мы понимали определенный шаг в развитии личности, проявляющийся в его деятельности по решению конкретных исследовательских задач и личностном самосовершенствовании.

Каждая система предполагает наличие системообразующего фактора, который позволяет рассматривать ее компоненты как единое целостное образование. В качестве этого системообразующего фактора и выступает цель, являющаяся доминирующим компонентом, объединяющим все остальные компоненты.

Применение системного подхода позволило нам учесть недостатки и противоречия существующей системы подготовки студентов к исследовательской деятельности в педагогическом колледже и определить условия оптимального функционирования будущего педагога-воспитателя в ней.

Вместе с тем системный подход только во взаимосвязи с личностно-деятельностным подходом дает возможность добиться успехов в решении основных задач, связанных с организацией и содержанием исследовательской деятельности.

Личностно-деятельностный подход предполагает ориентацию при подготовке к исследовательской деятельности на личность студента как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности этого процесса. Реализация данного подхода ставит обучающихся в активную позицию, создает условия, способствующие развитию уже существующих задатков; формированию необходимых для осуществления исследовательской деятельности качеств и способностей, при-

обретению ее опыта.

В рамках личностно-деятельностного подхода имеет место иная структура взаимодействия педагога и студента: субъект-субъектное равнопартнерское учебное сотрудничество в совместно организуемой исследовательской деятельности. В качестве ведущей цели этого взаимодействия рассматривается развитие личностных отношений, которое непосредственно связано с формированием отношений друг к другу, к совместной деятельности и общению. Такое развивающее взаимодействие предполагает диалогизм как принцип построения педагогических отношений и характеризуется сотрудничеством, взаимным сопереживанием, содействием, уважением, доверием. Для того чтобы успешно реализовать субъект-субъектные отношения в процессе подготовки студента к исследовательской деятельности мы считали необходимым выполнение двух условий:

- активное включение самой личности в исследовательскую деятельность;

- осуществление рефлексии исследовательской деятельности и складывающихся отношений между педагогом и студентом в процессе ее осуществления.

Следует отметить, что рефлексивное отношение к деятельности позволяет обучаемому грамотно строить свои взаимоотношения с педагогом, производить совместную поисковую, исследовательскую работу: ставить и согласовывать общие и личные цели. Определять совместные способы их реализации, организовывать, осуществлять коллективный процесс достижения результата, осознавать, что сделано удачно, что необходимо изменить в дальнейшем (коррекцию неправильных своих действий). Поэтому при организации работы по подготовке студентов к исследовательской деятельности мы пытались учитывать необходимость постоянной вооруженности студентов данными о своем качественном состоянии для получения возможности будущему педагогу-воспитателю, рефлексировав полученную информацию, направить свои действия на развитие значимых для исследовательской деятельности качеств, найти личностный смысл в процессе подготовки к ней, своевременно откорректировать неэффективные способы действия, самостоятельно найти новые, наиболее целесообразные.

Таким образом, реализация личностно-деятельностного подхода в процессе подготовки студентов к исследовательской деятельности направлялась на создание условий, обеспечивающих субъект-субъектные отношения, которые отражают суть сотрудничества, взаимопонимания, диалога, способствующих целостно-личностному

развитию, формированию опыта творческой исследовательской деятельности.

При организации исследовательской деятельности мы опирались на следующие принципы:

- принцип мотивационно-ценностного обеспечения исследовательской деятельности;
- принцип внутрипредметной и межпредметной преемственности в деятельности педагогов по формированию исследовательских умений;
- принцип поэтапности;
- принцип повышения уровня сложности исследовательских заданий и увеличения степени самостоятельности студентов при их выполнении;
- принцип обеспечения рефлексии в исследовательской деятельности;
- принцип постоянного сближения учебных заданий с заданиями профессиональной направленности, поисково-творческими, исследовательскими;
- принцип интенсивного развития личности студента на основе психолого-педагогической диагностики.

Процесс подготовки студентов к исследовательской деятельности мы рассматривали как систему, проходящую в своем развитии ряд этапов. Основываясь на положении философов о том, что основным этапом развития системы является этап возникновения системы как целостного явления и этап совершенствования возникшей целостности (А. Н. Аверьянов, В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.), мы осуществляли работу по развитию исследовательской деятельности в три этапа:

Первый этап – подготовительный (второй курс). В ходе его студенты реализуют себя в определенных видах исследовательской деятельности (анкетирование, реферирование, рецензирование, тезирование и т.д.). Осуществляется целенаправленное обучение студентов методам и приемам самостоятельной работы с учебным и научным текстом на спецкурсе «Технология учебного труда», происходит первоначальное ознакомление их с основными методологическими характеристиками педагогического исследования в учебном курсе «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов». Овладение исследовательскими умениями будущими педагогами-воспитателями организуется на учебных дисциплинах на основе принципа внутрипредметной и межпредметной преемственности.

Предполагали, что итогом осуществления первого этапа формирования готовности будущего педагога-воспитателя к исследователь-

ской деятельности являются:

- сформированность целостного представления об исследовательской деятельности;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы с учебным и научным текстом;
- первоначальное приобретение основ методологических знаний и исследовательских умений, установка на их реализацию и совершенствование на последующих курсах;
- приобретение первоначального опыта исследовательской деятельности.

Второй этап – становление готовности студентов к исследовательской деятельности (третий курс). Он направлен на дальнейшее целенаправленное практическое овладение методологическими знаниями и исследовательскими умениями, адекватными уровню развития студента.

Этот этап характеризуется накоплением исследовательского опыта в процессе решения обучающимися поисково-творческих, исследовательских заданий на учебных занятиях, в ходе осуществления аналитико-проектно-оценочной деятельности на педагогической практике и в ходе участия во внеаудиторной исследовательской работе. На данном этапе осуществляется активизация исследовательской деятельности студентов при выполнении курсовых работ. Логическим завершением второго этапа подготовки студентов к исследовательской деятельности являлось:

- сформированность устойчивого интереса к исследовательской деятельности;
- сформированность основ методологических знаний и исследовательских умений;
- наличие установки на активное, самостоятельное использование их на педагогической практике и во внеаудиторной исследовательской деятельности;
- становление личностных качеств будущего педагога-воспитателя, обеспечивающих успешное функционирование исследовательской деятельности;
- накопление опыта исследовательской деятельности студентов;
- укрепление рефлексивно-оценочного отношения к осуществляемой исследовательской деятельности на учебных занятиях и педагогической практике.

Третий этап – завершающий (четвертый курс), который направлен на реализацию основной цели, то есть упрочение готовности студента к исследовательской деятельности (доведение ее до высокого

уровня, обеспечивающего успешную, самостоятельную, исследовательскую деятельность в будущей профессиональной деятельности). Он характеризуется активным включением студентов в исследовательскую деятельность, продуктом которой являются выпускные квалификационные работы, концентрирующие тот опыт и умения, которые были приобретены на предыдущих этапах формирования готовности к исследовательской деятельности. Путь достижения поставленных целей на завершающем этапе связывался с усложнением организационных форм обучения, исследовательских заданий, а также с увеличением степени самостоятельности при их выполнении. Итогом осуществления третьего этапа формирования готовности к исследовательской деятельности являлось:

- укрепление понимания социальной значимости исследовательской деятельности у будущего педагога-воспитателя;
- наличие активности и самостоятельности студентов в осуществляемой ими исследовательской деятельности;
- сформированность умений производить самооценку своей подготовленности к исследовательской деятельности;
- приобретение достаточного опыта исследовательской деятельности, дающего возможность дальнейшего ее осуществления в профессионально-педагогической деятельности.

Все три этапа представляют единую программу сквозной подготовки будущего специалиста к реализации исследовательской функции в профессиональной деятельности.

## **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ КНИГОЙ**

**ОВЧИННИКОВА Е. Н.**

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
горный институт (технический университет)

Для успешной профессиональной и социальной адаптации в информационном обществе XXI века конкурентоспособный выпускник должен обладать общезначимыми (ключевыми) компетенциями, к числу которых относятся, в частности, способность самостоятельно осваивать новые знания, а также способность анализировать и критически отбирать необходимую информацию.

На формирование вышеуказанных компетенций существенное влияние оказывают навыки самостоятельной работы с учебной книгой. Подчеркнем, что работа с учебной книгой является составной частью учебной деятельности, а умение понимать и творчески перерабатывать прочитанное относится к одному из ведущих общеучебных умений.

По вопросу обучения приемам самостоятельной работы с учебником и с первоисточниками в психолого-педагогической литературе накоплен богатый материал. Так, работы Г. Г. Граник [1], Л. П. Добраева [2], М. И. Махмутова [3] и других непосредственно касаются данной проблемы.

Однако современные исследователи отмечают, что обучение самостоятельной работе с учебной книгой не носит целенаправленного характера и не является органической частью учебного процесса. Иными словами, в образовательных учреждениях недостаточно эффективно обучают предлагаемым программой и педагогической литературой приемам работы с книгой. Например, исследование Е. Н. Кишкель [4] выявило, что преподаватели, предлагая учащимся в качестве домашнего задания составить план к тексту учебника, как правило, не дают образцов и не разбирают примеры составления планов на уроках. В то же время, по мнению учащихся, для того чтобы обучение стало более успешным и интересным, педагоги должны учить их самостоятельно работать с учебной книгой.

В качестве одного из возможных способов разрешения указанной проблемы мы видим обучение учащихся приемам анализа текста с позиций логико-информационной технологии обучения (ЛИТО). Поясним, что согласно ЛИТО, главной целью обучения является развитие интеллектуальных способностей учащихся путем эффективного использования соответствующих средств обучения. Подробно базовые принципы ЛИТО изложены в работе Б. И. Федорова «Алгоритмы обучения» [5].

С целью проверки эффективности логико-информационных приемов анализа текста был организован педагогический эксперимент, в котором приняли участие 150 учащихся Оптико-механического профессионального лицея г. Санкт-Петербурга.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось анкетирование учащихся, которое выявило, в частности, что 65 % респондентов испытывают определенные трудности при составлении плана текста. На данном этапе эксперимента учащимся был также предложен текстовый фрагмент из учебника по информатике. К тексту прилагались следующие задания:

1. Найдите главный (ключевой) термин текстового фрагмента.
2. Составьте план текстового фрагмента.
3. Дайте название текстовому фрагменту.
4. Определите главную мысль (идею) текстового фрагмента.

Анализ результатов самостоятельной работы учащихся с текстовым фрагментом показал, что лишь 15 % учащихся, принимавших участие в эксперименте, сумели безошибочно составить план текста и только 17 % учащихся дали верное название текстовому фрагменту.

Данный факт, полученный в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволил утверждать, что низкий уровень сформированности самостоятельного анализа текста может быть вызван недостаточным разъяснением учащимся конкретных приемов работы с учебной книгой. С позиций ЛИТО, данную проблему можно решить обучением учащихся процедуре оптимизации текста. Поясним, что оптимизация текста или фрагмента текста (предложения, абзаца, параграфа, главы) предполагает такое его сокращение, после которого остаются лишь ключевые выражения (т.е. выражения, без которых законченный информационный фрагмент теряет или изменяет смысл), а смысл всего текстового фрагмента остается тем же.

Процедура оптимизация текстового фрагмента является одним из эффективных приемом анализа текста, поскольку позволяет установить объект рассмотрения в данном тексте (т.е. ключевой термин); на основании того, что утверждается об этом объекте в тексте, без особых затруднений можно дать название тексту, определить главную мысль текста, составить план текста и т.п.

В связи с чем на формирующем этапе эксперимента проводилась целенаправленная и систематическая работа по обучению учащихся процедуре оптимизации учебных текстов. После чего была проведена повторная диагностика, результаты которой приведены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Таблица навыков самостоятельного анализа учебного текста

Задание	Кол-во учащихся, справившихся с заданием (в % соотношении от общего числа уч-ся)	
	констатирующий этап	контрольный этап
1. Поиск ключевого термина	54	79
2. Разработка плана текста	15	31
3. Формулирование названия текста	17	57
4. Определение главной мысли текстового фрагмента	46	74



Сопоставление результатов выполнения заданий показывает повышение уровня сформированности самостоятельного анализа текста после обучения учащихся процедуре оптимизации текста. Для определения достоверности полученных данных при обработке результатов эксперимента был применен статистический критерий Фишера  $\varphi^*$ . При подсчете критерия Фишера его эмпирическое значение было получено выше критического, что свидетельствует о достоверности выводов.

Таким образом, с большой долей вероятности можно утверждать, что целенаправленное обучение учащихся процедуре оптимизации текста является приемом, способствующим развитию навыков самостоятельной работы с учебной книгой, что, в свою очередь, способствует подготовке конкурентоспособного выпускника.

#### Литература

1. Граник, Г. Г. Как учить школьников работать с учебником [Текст] / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : «Знание», 1987. – 80 с.
2. Доблаев, Л. П. Психологические основы работы над книгой [Текст] / Л. П. Доблаев. – М. : «Книга», 1970. – 71 с.
3. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей [Текст] / М. И. Махмутов. – М. : «Просвещение», 1977. – 240 с.
5. Федоров, Б. И. Алгоритмы обучения [Текст] / Б. И. Федоров. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 181 с.

### **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**КРЮЧКОВ О. С., РАЗУМОВА Е. В., ХАЧАТРЯН Г. А.**

г. Вольск Саратовской обл., Вольский военный институт тыла

Проблемы, которые можно отнести к общему состоянию российской системы образования – меняющаяся конъюнктура рынка; его неравномерная насыщенность: дефицит одних специалистов при избытке других (традиционные технические специальности); неустойчивый спрос на специалистов со стороны потребителей; ликвидация государственного регулирования рынка труда и распределения выпускников; усиление конкуренции вследствие увеличения числа негосу-

дарственных вузов и расширения платного образования в государственных вузах.

Все эти и многие другие проблемы заставляют серьезно задуматься о коренном пересмотре подхода к обеспечению качества образования. В условиях становления новых форм организации и деятельности учебно-научно-производственной сферы важнейшей составляющей всей системы образования является качество (в широком смысле этого слова) выпускников вуза. При этом последние должны рассматриваться, с одной стороны, как потребители (информации, которую они получают в вузе), с другой – как поставщики собственных знаний и умений работодателю.

Адекватное оценивание результатов обучения конкретного студента является одной из актуальных проблем по модернизации учебного процесса высшей школы и повышению качества подготовки специалистов. Оценка результатов обучения в вузе приобретает квалификационное значение, так как она является показателем готовности студента к профессиональной деятельности и показателем качества подготовки специалиста. Необходимо сохранить и совершенствовать систему творческих соревнований абитуриентов и студентов на всех этапах довузовского и вузовского учебного процесса. Для повышения мотивации и активизации работы студентов необходимо, чтобы все отборы студентов на базовую подготовку или специальную подготовку были на конкурсной основе, то есть необходим последовательный конкурсный отбор на определенных этапах обучения. В нынешних условиях снижения материальной и профессиональной мотивации образования это один из главных рычагов морального стимула повышения активизации работы студентов, еще оставшихся в арсенале высшей школы.

Мировыми тенденциями развития образования являются:

- модернизация системы образования через стандартизацию - установление единых норм и требований;
- использование рейтинговой системы оценки;
- приоритет письменной формы оценки знаний перед устной;
- использование многобальных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибальной в качестве основной;
- суммирование результатов текущего и экзаменационного контроля в итоговой оценке (США, Англия). Студенты стараются получить больше высоких баллов в семестре, так как они составляют не менее 50 % итоговой оценки, что уменьшает «штурмовщину», которая стала такой привычной для студентов наших ВУЗов;

- введение индивидуального рейтинга студента как основного показателя успехов в обучении;
- сокращение времени на экзаменационную сессию.

В настоящее время в образовательных учреждениях употребляют два вида оценочных шкал:

1. Количественная оценочная шкала (соответствует отметке): а) абсолютная – символ (соответствует отметке); б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).

2. Порядковая шкала (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков): а) ранговая или рейтинговая система (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер); б) дескриптивная система (характеристика, модель)

Несмотря на простоту выставления и удобство для преподавателя количественной оценки, возможны ошибки оценивания, которые мы считаем заключаются в следующем: «великодушия» («снисходительности») – завышение оценок; «центральной тенденции» – стремление избежать крайностей; «ореола» – предвзятость личного отношения; «инерции» («близости») – сверка с предыдущими оценками; «репутации» – разные оценки за одинаковые ответы; «контраста» – субъективное ранжирование определённых качеств; «логики» – оценивание поведения как учёбы.

Современные тенденции в образовании направлены на применение более объективной системы оценивания – составления рейтинга. На кафедре экономики, менеджмента и права ВВИТ разработана методика применения рейтинговой оценки, основные положения которой представлены далее.

Максимальное количество баллов, которое курсант может набрать за весь период изучения дисциплины – 100 баллов. Из них 80 баллов отводится на оценку теоретических и практических знаний и умений курсантов; 10 бонусных баллов за активность на всех видах занятий; 10 бонусных баллов за активное участие в научной и рационализаторской работе. Так как на кафедре изучается 8 дисциплин, которые имеют различный объём по часам и различное прохождение по семестрам, необходимо определить наивысшую величину баллов каждой зачётной единицы, формирующей рейтинг обучаемого по каждой из дисциплин. Зачётными единицами выступили темы – модули (несколько тем, объединённых в единый блок по определённым признакам).

Следует отметить, что для простоты расчёта было предложено использовать десять баллов, которые с помощью коэффициента пере-

водятся в индивидуальный индекс курсанта. Применение коэффициента корректировки знаний показано по всем зачётным единицам дисциплины в целом. В реальной обстановке данные коэффициенты могут использоваться на каждом занятии для каждого курсанта. Представленный алгоритм был разработан для удобства деятельности преподавателя в ходе оценивания знаний курсантов на семинарском занятии.

**Алгоритм оценки курсантов  
по дисциплине «Основы менеджмента»**

1. Оценивание на семинаре происходит по сумме набранных курсантом первичных баллов.

2. Определение «веса» темы.

Всего оцениваемых тем за курс – 16.

Следовательно, «вес» темы равен 5 (максимум) рейтинговым баллам за тему.

3. Каждый семинар может быть оценен максимально 10 баллами, которые складываются из:

Составляющая	Максимум
экспресс-опроса (вводный)	0,5 балла
тест-опроса	5 баллов
ответ на учебный вопрос	3 балла
фиксированные выступления	1,5 балла
сообщения	1 балл
дополнения, вопрос	
выступающему	0,5 балла
Итого	10 баллов

4. Баллы за тест:

Количество правильных ответов	Балл
10	5
9	4,5
8	4
7	3,5
6	3
5	2,5
4	2
3	1,5
2	1
1	0,5

5. Выставление баллов за ответ:

«5» – 3 балла

«4» – 2 балла

«3» – 1 балл

6. Дополнительная работа на семинаре – максимум 1,5 балла: фиксированное выступление – до 1,5 баллов; сообщение – до 1 балла; дополнение – до 0,5 балла

7. Шкала перевода первичных баллов за семинар в оценку журнала:

Баллы	Оценка в журнал
0 – 3,4	«3»
3,5 – 7,4	«4»
7,5 – 10	«5»

8. Перевод первичных баллов за семинар в индивидуальный коэффициент знаний по теме:

«Вес» темы = 5 (80 рейтинговых баллов максимум делим на количество оцениваемых тем – 16)

Коэффициент приведения = 2 (отношение максимума первичных баллов к «весу» темы – 5)

Индивидуальный коэффициент знаний за данную тему =

Отношению суммы первичных баллов за семинар (от 0 до 10) к коэффициенту приведения 2.

Для систематического учёта данных о рейтинге курсантов на каждый закреплённый взвод на кафедре создаётся единая для всех преподавателей кафедры таблица Excel, в которой нарастающим итогом суммируются показатели каждого курсанта. Преподаватель, по какой либо причине заменяющий основного преподавателя, закреплённого за подразделением, обязан передать ему все сведения по результатам занятия или выставить их в таблицу.

Рейтинговая таблица взв. № \_\_\_\_\_  
по дисциплине «Основы менеджмента» тема № \_\_\_\_\_

№ пп	Фамилия	Экспресс-опрос		Тест		Ответ	Дополнения, сообщения, фиксированы выступления	Баллы за семинар	Баллы в журнал	Рейтинг за тему
		Кол-во	Балл	Рез-т	Балл					
1										

При итоговом суммировании индивидуальных индексов есть возможность проследить рейтинг курсанта по каждой теме, дисциплине и по кафедре в целом. Работа по универсализации применения рейтинговой системы преподавателями кафедры продолжается. Переход к новому порождает достаточно сложностей, однако, результаты введения рейтинга видны уже на первых этапах его введения. Одна из основных задач введения рейтинговой системы оценивания, активизация учебной деятельности курсантов, выполняется и приносит свои плоды, о чём свидетельствует проведённый мониторинг успеваемости курсантов за сентябрь.

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**КОТЕЛЬНИКОВА Л. А., СЕВОСТЬЯНОВА Г. Ю.**

г. Кузнецк Пензенской обл., Кузнецкий многопрофильный колледж

Сегодня остро стоит вопрос, какой будет Россия в XXI веке. В век глобальной информации важен высокий уровень развития науки, культуры, образования. Одна из форм всестороннего развития личности – вовлечение ее в научно-исследовательскую деятельность.

Вопрос подготовки современных специалистов, обладающих способностью генерировать большое количество идей, обнаруживать и ставить проблемы, решать нестандартные задачи, считается одним из приоритетных в системе СПО.

Повышение эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность.

За период обучения в колледже каждый студент самостоятельно пишет ряд различных научных работ, в том числе доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студентов в период практики, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы. Большими возможностями располагает учебно-исследовательская работа, которая позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании.

Формирование навыков исследовательской деятельности в нашем колледже проходит посредством включения студентов, обучающихся на специальности: «Дошкольное образование», «Физическая культура» в учебно-исследовательскую работу с постепенной трансформацией ее в научно-исследовательскую.

Уже несколько лет студенты нашего колледжа принимают участие во внутриколледжных, городских, областных научно-практи-

ческих конференциях. Это способствовало созданию в колледже научного студенческого общества.

Научное общество студентов – самостоятельное формирование, добровольное творческое объединение студентов колледжа, стремящихся углублять и совершенствовать свои знания как по отдельным предметам, в определенной области науки, искусства, так и области современных научных знаний, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, способных к научному поиску, желающих приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов и других специалистов.

Руководство научным обществом учащихся осуществляется руководителем СНО.

Основные направления сотрудничества в СНО:

- «студент – преподаватель», «студент – студенты» в диадах, триадах;
- общегрупповое взаимодействие студентов;
- общегрупповое взаимодействие всего коллектива СНО.

Цели СНО:

1. Актуализация научно-исследовательской работы в колледже силами самих студентов, создание лично значимой для них исследовательско-творческой среды.
2. Расширение кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Выявление наиболее одаренных студентов в разных областях научного знания, развитие их творческих способностей.
4. Активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития.
5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
6. Повышение качества образования, профориентация учащихся.

Задачи СНО колледжа:

- формирование единого научного сообщества колледжа со своими традициями;
- раскрытие интересов и склонностей студентов к научно-поисковой деятельности;
- развитие способностей студентов к исследованию и формирование способов исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация студентов;

- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность студентов разных курсов обучения;
- изучение наиболее перспективных стратегий современных научных исследований;
- координация основных направлений научно-исследовательской деятельности студентов;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- обучение методике проведения научного исследования;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.
- подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Основные характеристики деятельности СНО как организационной системы активности исследовательско-творческой среды колледжа, побуждающей студентов к личностно-профессиональному росту:

1. Наличие межсубъектных равноправных отношений участников СНО.
  2. Пространственное и временное соприкосновение.
  3. Вариативность ситуаций социокультурного взаимодействия.
  4. Организация и управление деятельностью.
  5. Результаты.
- Содержание и формы работы.
1. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
  2. Разработка и реализация межсекционных научно-исследовательских проектов.
  3. Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам педагогических наук и психологии, искусства. Организация выставок.
  4. Проведение научных конференций.
  5. Организация семинаров руководителей исследовательских работ.
  6. Создание групп для решения конкретных исследовательских задач.
  7. Издание сборников. Организация стенной печати.
  8. Изготовление компьютерных учебных программ, видеопособий, учебных пособий.
  9. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

Формы развития всех членов лабораторий в контексте личностно-профессионального роста: лекции, беседы, семинары, дискуссии,



тренинги личностного роста, интеллектуальные марафоны, конкурсы, консультации.

Основные направления работы СНО:

1. Включение студентов в научно-исследовательскую и поисковую деятельность в соответствии с их познавательными и научными интересами, организация работы в секциях.

2. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

3. Рецензирование научных работ студентов при подготовке их к участию в конференциях.

4. Редактирование и издание студенческих научных сборников.

5. Сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний.

Структура СНО:

1. Психолого-педагогическая секция.

2. Физкультурно-спортивная секция.

3. Историко-социологическая секция.

4. Лингво-филологическая секция.

Вся работа строится в системе. Исследовательская деятельность студентов ведется по трем направлениям:

1. Учебно-исследовательская работа студентов: проведение лабораторных работ; отбор экспериментального исследовательского материала для занятий по учебным дисциплинам; изучение и анализ литературы по темам семинарских занятий; написание рефератов, сообщений, докладов с использованием материалов собственных микроисследований; выполнение исследовательских заданий в ходе учебной и производственной практики; участие в спецсеминарах; выполнение курсовых и дипломных проектов.

2. Научно-исследовательская работа студентов в ходе учебного процесса: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной или производственной практики; изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента.

3. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеурочное время: работа в студенческих научных объединениях; участие в исследованиях, проводимых преподавателями среднего специального учебного заведения и других образовательных учреждений; участие в специальных исследованиях, проводимых предметными

(цикловыми) комиссиями; выступления с научными сообщениями, докладами по материалам собственных исследований; проведение исследований по запросам различных учреждений.

Для выполнения исследований студенты самостоятельно определяют темы, которые их больше интересуют:

- «Роль Православной церкви в организации духовно-нравственной работы среди молодежи города Кузнецка»;
- «Роль русской православной церкви в Великой Отечественной войне»;
- «Гуманно ли стремиться к биологическому бессмертию с точки зрения Христианства?»;
- «Семья в современном мире»;
- «Проблема обретения взаимоединства семьи, школы и церкви в воспитании подрастающего поколения»;
- «Социализация личности как явление и объект исследования в социальной психологии»;
- «Агрессивное поведение и его коррекция»;
- «Использование возможности временного детского коллектива в воспитании лидерских качеств младшего подростка»;
- «Использование корректирующих упражнений при нарушениях остроты зрения в специальной медицинской группе»;
- «Социальные проблемы финансово-экономического кризиса и возможные пути его решения в Кузнецком районе»;
- «Анализ возможности реализации и эффективности «тепличного бизнеса» в школах Пензенской области».

Интерес к социальной тематике студентов колледжа объясняется в значительной степени их активным участием в мероприятиях города и области:

- городские конкурсы «Рождественские чтения», «Территория успеха», «Научно-практические конференции»;
- областные конкурсы «Ступени профессионального мастерства», «Олимпиада по экономике», «Олимпиада по истории», «Олимпиада по информационным технологиям и программированию 2010 среди студентов ОУ СПО Пензенской области»;
- областные научно-практические конференции студентов СПО Пензенской области «Ступени в будущее», «Инновационные процессы в профессиональном образовании: проблемы и перспективы».

Уровень выполнения научно-исследовательских работ достаточно высок, о чем свидетельствуют грамоты, полученные студентами на конференциях, конкурсах, олимпиадах. Только за 2009-2010 учеб-

ный год студенты колледжа завоевали 4 первых места, 8 вторых, 3 третьих места.

Обучение студентов исследованиям различного вида ведется на уроках специальных дисциплин.

В рамках дисциплины «Формирование здорового стиля жизни» специальность «Дошкольное образование» и «Физическая культура» студенты создают проекты на темы: «Здоровье-это еще не все, но все без здоровья – это ничто», «Здоровая семья – здоровое государство».

Работа над проектами ведется в группах и длится не один год. Студенты определяют выбор темы, обосновывают актуальность проблемы, разрабатывают планы проектов.

Например, на первом этапе – знакомство с проблематикой, студенты получают задания следующего характера: изучить взгляды известных теоретиков и пропагандистов здорового образа жизни, определить составляющие компоненты здорового образа жизни дошкольника; исследовать ориентацию семей детей на воспитание здорового ребенка.

На втором этапе проект воплощается в жизнь: студенты выбирают темы конкретных занятий с детьми дошкольного возраста (например: «Зачем делать зарядку?», «Для чего нужны лекарственные растения?» и т.д.), распределяют роли между участниками групп, ведут работу по поиску материалов к проекту, обработке информации, получают задания методического характера по определению форм и содержания работы в ДОУ с родителями с целью повышения их педагогической компетенции по проблеме воспитания здорового ребенка, оформляют результаты работы над проектом в форме презентации.

На третьем этапе студенты защищают проекты, где идет совместное обсуждение их и оценка работы участниками, педагогом.

В колледже несколько структурных подразделений: «Педагогика», «Сервис», «Сельское хозяйство и строительство», «Металлообработка», что позволяет студентам в исследовательской деятельности охватывать различные отрасли.

На дисциплинах «Бизнес-планирование» специальность «Экономика и бухгалтерский учет», «Банковское дело», «Финансы» студенты разрабатывают бизнес-планы по различным направлениям: медицина, образование, сельское хозяйство. Работают над развитием проектной деятельности «Реализация оригинальных бизнес-идей».

Значительное место в развитии учебно-исследовательской деятельности студентов отводится кружковой работе, где обучающиеся определяют цель и задачи исследования, составляют план, продумывают этапы работы и подтверждают выдвинутую гипотезу в практи-

ческой деятельности на базе детских садов и школ города. Например, студенты самостоятельно создают на компьютере инструкционные карты по методике развития детского изобразительного творчества и исследуют значимость их использования в работе с дошкольниками в практической деятельности. Разрабатывают и планируют, комплекс занятий с включением коррегирующих упражнений при нарушениях остроты зрения, выстраивают их в систему и апробируют их в специальной медицинской группе на базе образовательного учреждения.

Для того чтобы образование соответствовало запросам времени необходимо внедрять те направления обучения, которые развивают творческий потенциал и самосознание обучающихся. Одним из таких направлений является научно-исследовательская деятельность студентов, как важнейший компонент продуктивного образования.

## **МЕТОД ЯЗЫКОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ПОЛУЯХТОВА О. С.**

г. Березовский Свердловской обл., филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета

В настоящее время в мировом образовательном процессе возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот вошло понятие «мультиграмотность», что нашло отражение в документах ООН, Совета Европы и ЮНЕСКО.

В «Советском энциклопедическом словаре» под грамотностью подразумевается 1) в широком смысле – владение навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка; 2) в узком смысле – умение только читать или читать и писать простейшие тексты; 3) наличие знаний в какой-либо области.

В XXI столетии уже не достаточно просто уметь читать и писать. Сложный мир, в котором мы живём, требует владения многими видами грамотности (визуальной, информационной и медиаграмотностью). Таким образом, представление о грамотности на наших глазах видоизменяется, на повестку дня встаёт так называемая «мультиграмотность» (multiliteracy), то есть навыки и умения понимать и составлять тексты должно теперь включать навыки и умения оперировать

электронными средствами познания и общения, в том числе – мультимедийными и гипертекстовыми средствами. Таков вызов новой действительности.

В зарубежной науке принцип развития мультиграмотностей основывается на концепции мультиграмотностей (B. Core, M. Kalantzis, N. Fairclough, J. P. Gee, G. Kress, C. Luke и др.), в центре внимания которой находятся множественные компетенции, необходимые современному специалисту для эффективного участия в коммуникационных процессах в глобальном информационном пространстве.

Таким образом, мультиграмотность включает в себя визуальную грамотность, информационную грамотность, медиаграмотность и поликультурность.

Одним из способов формирования мультиграмотности студента является метод языковых образовательных проектов. Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание студента с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Метод проектов предполагает необходимость ориентации на личность студента, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения студента в активные виды деятельности. Ориентация на личность учащегося определяет современную концепцию языкового образования, основными тенденциями которого являются:

- личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам;
- формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих развитие критического мышления, социализацию личности студента, основывающихся на проблемности процесса обучения;
- необходимость приобщения к образу сознания другого народа через диалог культур;
- построение процесса обучения иностранным языкам на деятельностной основе.

Проектная деятельность ставит студента в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить их внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию

целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранным языком в продуктивную творческую деятельность.

Выполнение проекта любого типа может помочь студентам «расширить их понимание окружающего мира, понять сходства и различия между культурами разных народов». Все более расширяющаяся тенденция к увеличению роли и места в образовании новейших средств информационных технологий позволяет выявить новую возможность использования метода проектов в образовательном процессе, и вместе с этим, возможность решения проблемы повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Английский язык – элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования поликультурности. Необходимо искать способы включения студентов в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Выполнение проектов, основанное на контакте студентов с представителями другой культуры, предполагает наличие в системе обучения социокультурного компонента. Социокультурная составляющая языкового проекта способствует обогащению лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний, развитию языковой и речевой наблюдательности, языковой культуры. Это способствует не только повышению мотивации в изучении иностранного языка, но и формированию поликультурности студента.

Успех реализации метода проектов во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах и стадиях, степени владения учащимися необходимыми для проектной деятельности навыками и умениями. Для продуктивной совместной или индивидуальной деятельности в проекте студенты должны владеть целым рядом умений:

- интеллектуальными: работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать ее, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы;
- творческими: генерировать идеи, находить многовариантные решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений;
- коммуникативными: вступать в общение, слушать партнера по общению, адекватно влиять на собеседника, отстаивать свою точку

зрения, находить компромисс с собеседником, прогнозировать результат своего высказывания и др.

– социальными: сотрудничать с другими, принимать точку зрения других, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы, доверять членам команды.

Следовательно, учащиеся должны быть определенным образом подготовлены вести аналитическую поисковую деятельность.

При этом стоит отметить главную особенность проектной деятельности – все эти умения должны были реализовываться на иностранном языке. Метод проектов – с одной стороны, – средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, а с другой, сам требует определенного уровня сформированности речевых умений.

Немаловажной особенностью проектной деятельности является проблемная постановка вопроса, так как отсутствие полной информации в поставленной задаче или тексте требует поиска дополнительной информации. Таким образом, студенты получают возможность осуществлять творческую, поисковую, исследовательскую деятельность в рамках заданной темы при работе с иноязычными текстами, печатными и звуковыми. Это способствует развитию интеллектуальных умений, критического и творческого мышления, формированию специфических навыков работы с информацией. За счет тщательного отбора преподавателем содержания на основе проблемных ситуаций, текстов для чтения, аудирования, проблемных ситуаций для развития умений диалогической речи, происходит расширение потенциального словаря студентов.

Также проект, предназначенный для реализации в учебном процессе, предполагает достаточно большой объем внеурочной деятельности, связанной с поиском необходимой для рассматриваемой проблемы информации, консультацией с преподавателем.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития мультиграмотности студентов, умеющих ориентироваться в огромном потоке информации, способных принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Метод проектов позволяет студентам проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Создание проекта позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызвала наибольший интерес, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность

студента. Студенты сами выбирают объект исследования, решают, ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение) или почитать другие учебники, предусмотренные программой.

Самым трудоемким и продолжительным по времени этапом работы над проектом является сбор информации. На данном этапе происходит обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Именно здесь происходит основная работа преподавателя со своими студентами, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц.

На следующем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Студенты учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на занятиях по информатике.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Участие в проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого студента. Самое важное то, что студент, а не преподаватель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект –



это возможность студента выразить собственные идеи в удобной для него, творчески продуманной форме.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная методика имеет прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. При работе над проектами студенты имеют шанс самореализации. Метод проектов развивает интерес к предмету, а, следовательно, студенты глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями.

При использовании метода проектов в обучении иностранным языкам все внимание сосредотачивается на предмете (проблеме) рассмотрения. В процессе работы над проектом студенты развивают мультиграмотность, так как обращаются к разным источникам знания по рассматриваемой проблеме, работают с информацией на разных носителях, в том числе, содержащейся в информационных ресурсах Интернет. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям английского языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент работает студент в рамках проекта.

Диалог культур здесь происходит самым непосредственным образом. Изучающие английский язык каждый раз знакомятся не только с информацией, значимой для решения их общей проблемы, но и с особенностями культуры носителей страны изучаемого языка, развивая при этом поликультурность.

Студентам приходится исследовать и обсуждать разные точки зрения, знакомиться с новой информацией, формировать свою собственную точку зрения.

На заключительном этапе участники проектной деятельности представляют результаты своей деятельности. Каждый студент защищает свой проект, после презентации происходит общее обсуждение

представленных проектов, а также оценка проекта. Данный этап включает в себя не только контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, который может проходить в традиционной форме теста, но и общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата.

«Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника знаний».

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями [Hutchinson, 1997], среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанный с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

В последние годы все более широкое распространение в обучении иностранным языкам находит метод проектов. «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности студенты используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГОУ СПО ЯО РОСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЛАСОВА С. А.**

г. Ростов, Ростовский педагогический колледж

В настоящее время одной из актуальных проблем современного среднего профессионального образования является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональное обучение студентов включает теоретическую и практическую подготовку. При изложении теоретического материала и проведении аудиторных занятий внедряются инновационные технологии, которые способствуют первичной адаптации будущих специалистов к внешней среде. На этом этапе формируются профессиональные компетенции на уровне знаний. Для формирования профессиональных компетенций выпускника на уровне умений подготовка будущего специалиста должна быть максимально приближена к реальным условиям будущей трудовой деятельности, что в первую очередь обеспечивается профессиональной практикой.

Организация профессиональной практики на всех ее этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией.

Структура и содержание профессиональной практики в ГОУ СПО ЯО Ростовском педагогическом колледже ориентирована на поэтапное формирование личности будущего учителя как профессионала, компетентного педагога, конкурентного на рынке труда.

Профессиональная практика студентов включает следующие этапы:

I. Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная);

Целями учебной практики являются:

- развитие стремления к овладению профессиональной деятельностью и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

В ходе учебной практики студенту предстоит решить следующие задачи:

- научиться изучать и анализировать различные стороны учебного процесса, организовывать и проводить диагностику личности школьника, классного коллектива;
- научиться составлять характеристику образовательных учреждений различного типа;
- научиться анализировать уроки учителя и проектировать собственный урок;
- научиться анализировать план воспитательной работы классного руководителя с учетом современных требований;
- научиться планировать, проводить и анализировать воспитательное дело для классного коллектива;
- научиться анализировать собственную педагогическую деятельность, овладеть техникой решения педагогических ситуаций.

II. Практика по профилю специальности (педагогическая) для овладения целостной профессиональной деятельностью;

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессиональной позиции студента как субъекта педагогической деятельности;
- формирование профессионально-педагогической компетентности на основе совершенствования педагогических умений, овладение способами деятельности.

На педагогической практике студенту предстоит решить следующие задачи:

- научиться самостоятельно планировать, проводить, контролировать и корректировать педагогическую деятельность в качестве учителя и классного руководителя;
- научиться организовывать познавательную деятельность учащихся, овладевать методикой учебно-воспитательного процесса;
- овладевать современными педагогическими приемами технологиями в преподавании предмета;
- научиться организовывать учебно-воспитательную работу с применением здоровьесберегающих технологий;
- научиться формировать ключевые компетентности у учащихся с учетом особенностей возрастного периода и степени обучения;
- отрабатывать приемы владения аудиторией;
- осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими особые потребности в обучении;
- научиться работать со школьной документацией;

- развивать педагогическую рефлексию, умение выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формировать компетенции, позволяющие организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

III. Практика преддипломная (квалификационная) для овладения первоначальным профессиональным опытом.

Целями преддипломной практики являются:

- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента – педагога;
- становление профессионально-педагогической компетентности;
- осуществление профессиональной практики в режиме исследовательской и проектной деятельности.

На преддипломной практике студенту предстоит решить следующие задачи:

- развивать умения самостоятельно управлять учебно-воспитательным процессом;
- развивать аналитико-диагностические умения в процессе использования исследовательских методов;
- формировать проектировочные умения;
- развивать педагогическую рефлексию, умение анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

На каждом этапе профессиональной практики студенты оценивают степень овладения профессионально-педагогическими умениями с помощью листа самооценки. Например:

Лист самооценки педагогической деятельности

студента-практиканта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Оцените степень овладения профессионально-педагогическими умениями, ответив на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это?». При оценке используйте следующую шкалу:

- 1 – испытываю затруднения почти всегда;
- 2 – испытываю затруднения часто;
- 3 – испытываю затруднения редко, но иногда возникают препятствия при его реализации;
- 4 – не испытываю затруднений.

Таблица 1

№	Профессионально-педагогические умения	Уровень умений			
		1	2	3	4
Проектировочные умения					
1	Умение проектировать урок				
2	Умение планировать работу учащихся				
3	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
4	и т.д.				
Информационные умения					
5	Умение отбирать содержание материала в доступной для детей форме				
6	Умение использовать различные источники информации в целях самообразования				
7	и т.д.				
Организаторские умения					
8	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
9	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
10	Умение организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
11	и т.д.				
Коммуникативные умения					
12	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
13	Умение публично выступать с докладом				
14	Умение владеть мимикой и жестиком				
15	и т.д.				
Диагностические умения					
16	Умение изучать личность ребенка				
17	и т.д.				
Исследовательские умения					
18	Умение применять методы педагогического исследования				
19	и т.д.				
Умения анализа и самоанализа					
Методические умения и т.д.					

Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями дает возможность руководителю практики осуществить мониторинг сформированности компонентов профессиональной компетентности будущих учителей, который позволяет оценить качество подготовки студентов к профессиональной деятельности, отследить современные тенденции развития образования и внести изменения в программу практики с целью ее модернизации.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**ГУСЕВА А. В.**

г. Ростов, Ростовский педагогический колледж

В психологии, на протяжении последних нескольких десятилетий, исследование развития и становления личности в процессе ее взаимодействия с окружающей средой, так или иначе связано с изучением механизмов, обеспечивающих психическую адаптацию личности к тем условиям действительности, в которых происходит это развитие.

Проблема адаптации в том или ином аспекте рассматривается в трудах Л. С. Выготского, Б. Д. Карвасарского, Г. Л. Исурина, Ю. А. Александровского, А. И. Захарова, В. И. Гарбузова, В. Е. Кагана, Д. Н. Исаева, М. Ф. Березина, Л. И. Вассермана, М. А. Бербина, И. И. Мамайчук, Н. А. Мухановой, J. S. Brown, M. N. Appley и др.

Адаптация в широком смысле трактуется следующим образом:

– процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования;

– процесс активного взаимодействия личности со средой, ведущий, в зависимости от степени активности личности, к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды;

– изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности;

– процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения и деятельности [1, 2, 3, 7].

Адаптация выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но главным образом в выработке форм поведения, позволяющих справиться с трудностями. Благодаря адаптации создаются возможности установления оптимального функционирования личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предметов деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции.

В зависимости от того в каких условиях и на основе каких механизмов осуществляется адаптация к среде, выделяют различные ее виды: физиологическую (взаимодействие различных систем организ-

ма с внешней средой), психическую (приспособление человека к условиям среды на уровне психических процессов, свойств, состояний), социально-психологическую (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе). Эти виды адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно.

К. К. Платонов выделяет следующие взаимосвязанные виды психической адаптации человека, рассматриваемые как составляющие ее компоненты:

1. Психофизиологическая адаптация, или свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды.

2. Собственно психологическая (или психическая) адаптация, нарушения которой связаны с напряженностью, психологическим стрессом.

3. Психосоциальная адаптация, или адаптация личности к общению с новым коллективом [1, 4].

Аналогичные представления высказываются Ф. Б. Березиным, А. П. Коцюбинским, Н. С. Шейниной [2, 5]. Таким образом, психическая адаптация рассматривается как комплексный феномен, который не сводится только к адаптации психологической и требует для своего изучения учета как психологических, так и физиологических параметров.

Каждый из компонентов психической адаптации, в свою очередь, имеет собственную сложную структуру.

Анализ литературы показал, что исследование психических состояний, выявление факторов и условий, способствующих повышению адаптивности студентов, являясь чрезвычайно важными задачами, остаются во многом нерешенными. В связи с этим актуальным представляется рассмотрение процесса психической адаптации студентов на начальных этапах обучения, в частности в ссузе.

Большую часть поступающих в ССУЗ в последние годы составляют 15-летние подростки. Содержание адаптации подростка с психологической точки зрения можно разделить на 4 этапа: 1 этап – подготовительный, связанный с профессиональным самоопределением подростка и формирование начальной психологической базы для преодоления трудностей первого периода адаптации к обучению; 2 этап – ориентировочный, связанный с ориентацией и приспособлением подростка к общей специфике среднего специального учебного заведения, с усвоением действующих норм, правил и подчинением его требованиям; 3 этап – происходит приспособление учащихся к особенностям и требованиям, связанным с выбором специальности, а также к учебной группе; 4 этап – первокурсник за счет расширения понятия о



профиле своей специальности формирует первичную самооценку правильности профессионального выбора и поведения в группе [3, 6].

Согласно рассмотренной позиции результатом процесса адаптации выступает тот или иной уровень адаптированности личности. Такое понимание сущности результата процесса адаптации личности позволяет ввести сложное понятие «уровень адаптированности студента-первокурсника к учебной деятельности» и рассматривать его в качестве образа, отражающего достижение цели данного процесса.

Особую сложность для первокурсников представляет адаптация к учебной деятельности в ссузе, так как она существенно отличается по содержательным и организационным характеристикам от учебной деятельности в школе.

Адаптация первокурсников к обучению в колледже происходит по-разному. Ход и результаты адаптации во многом определяются объективными и субъективными трудностями. К числу объективных трудностей относятся увеличение объема учебной информации, теоретизация учебной информации; несформированность рациональных навыков умственного труда, ориентация студентов на репродуктивный характер обучения и др.; к числу субъективных – недостаточный уровень общекультурной подготовки в средней школе; индивидуальные особенности развития познавательной сферы личности; несформированность умений учебной деятельности, неопределенность мотивации профессионального образования и др.

Предупреждение трудностей адаптации есть необходимое условие продуктивной учебной деятельности студента младшего курса и его успешности в образовательной среде ссуза.

При нормальном протекании адаптация студентов первого курса к учебной деятельности должна закончиться в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра, то есть к этому времени студент должен достигнуть достаточного уровня адаптированности к учебной деятельности, характеризующегося признаком устойчивости [5].

Повышение уровня адаптированности студента младшего курса невозможно без освоения студентом учебных действий, необходимых для продуктивного решения учебно-познавательных задач. Успешность учебной деятельности студента первого курса также во многом зависит от комфортности отношений, которые складываются в системе «преподаватель-студент». Такой характер взаимодействия неизбежно влечет за собой изменение направленности мотивов учебной деятельности студентов младшего курса. В структуре учебной мотивации начинают преобладать мотивы долга и ответственности, пер-

спективно-побуждающие мотивы, ориентирующие студента на «образование через всю жизнь», мотивы достижения успеха [4, 7].

Подводя итог, еще раз отметим: адаптация к новым условиям жизни и деятельности всегда происходит очень сложно независимо от возраста человека. Так, в частности, начало учёбы на новой образовательной ступени связано с необходимостью адаптации к условиям учебной и будущей профессиональной деятельности. Многочисленные исследования показывают, что наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты первого курса. Решение проблем адаптационного периода требует от каждого преподавателя и всего педагогического коллектива большой мобилизации сил, постоянного совершенствования организационно-психологической и воспитательной работы со студентами.

#### Литература

1. Андреева, Д. А. Влияние адаптации студентов на учебную активность [Текст] / Д. А. Андреева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005.

2. Карвасарский, Б. Д. Неврозы [Текст] / Б. Д. Карвасарский. – М. : Просвещение, 1990.

3. Лагерев, В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками [Текст] / В. В. Лагерев. – М. : Просвещение, 1991.

4. Постовалова, Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека: Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов [Текст] / В. В. Лагерев. – Ереван, 1993.

5. Рыженков, П. Е. Из жизни первокурсника. Самоорганизация студентов первого курса [Текст] : учеб. пособие. / П. Е. Рыженков. – Новосибирск, 1990.

6. Философские проблемы теории адаптации [Текст] / под ред. Г. И. Царегородцева. – М. : Просвещение, 1985.

7. Юревиц, А. Ж. и др. Адаптация к профессиональной деятельности [Текст] / под ред. В. И. Медведева. – СПб., 2003.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛОШАКОВА Л. П.**

г. Березовский Свердловской обл., филиал Российского  
профессионально-педагогического университета

Подготовка гражданина, специалиста, воспитание личности является одним из приоритетов государственной политики.

Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. Воспитание – это уже исторически сложившаяся педагогическая категория и организуется через специально создаваемую систему внешних условий передачи и приема опыта поколений.

Организацию воспитательных отношений в системе образования обеспечивает целостный образовательный процесс при взаимодействии образования и самообразования, направленный на развитие.

Образовательные профессиональные программы колледжа мы рассматриваем как способ организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение повышенного уровня образованности и развитие способностей к саморазвитию обучающихся с учетом условий образовательной системы.

Жизненная успешность выпускника колледжа во многом зависит от процесса профессионального становления, поэтому основной целью образовательной системы колледжа является создание условий для успешного профессионального становления специалиста – выпускника.

Процесс профессионального становления личности включает в себя формирование профессиональной направленности, компетентности, социально-значимых и профессионально-значимых качеств и их интеграцию, готовности к профессиональному постоянному росту (карьере), мотивации к поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с особенностями человека. Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, включения ее в различные виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и другие).

По мере становления личности человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но под влиянием социума, экономических условий жизнедеятельности. Создание внешних потенциалов

профессионально развивающегося специалиста – задача воспитательной системы колледжа, как неразрывной части общей образовательной системы.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека, около 40 лет, часть этого процесса приходится на период обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Для успешной профессиональной самореализации в образовательном учреждении и в дальнейшей деятельности образовательному учреждению необходимо обеспечить процесс профессионального становления, который протекает в три этапа:

1. Завершение профессиональной ориентации и, как следствие, формирование профессиональной направленности;
2. Кристаллизация профессиональной направленности, которая обеспечивает социальную защищенность;
3. Адаптация в профессиональном плане, что приведет к реализации себя в профессии с повышенным уровнем конкурентоспособности.

Именно они являются основными образовательными задачами образовательного процесса. Поэтому основными принципами построения организационно-образовательной модели воспитательной работы в колледже являются:

- принцип постепенного вхождения в профессиональную деятельность;
- обеспечения эффективного процесса профессионального становления;
- принцип интеграции профессионального поля;
- принцип контекстного обучения;
- принцип вариативности образовательных технологий;
- принцип гибкости и динамичности содержания образования.

Образовательная модель воспитательной системы предполагает поэтапное прохождение профессиональной образовательной программы, построенное на идее профессионального становления: диагностический, адаптация в новой социальной роли студента, ориентация в профессиональном поле, конструирование себя как представителя профессионального сообщества, адаптация в профессиональном поле.

Данная модель воспитательной работы строится на иерархии принципов, которая позволяет определить особенности целостной образовательной технологии и модели группирования.

Отбор содержания воспитательной работы при таком подходе осуществляется на основе функционального анализа деятельности. Структура содержания носит блочно-модульный характер в целях интеграции содержания, индивидуализации процесса обучения и учета

специфики деятельности выпускника в микро и макросоциуме. Таким образом, система воспитательной работы формируется, исходя из выше представленной иерархии принципов. Модель группирования контингента имеет свою специфику. Знание индивидуальных возможностей и потребностей абитуриентов дает, в свою очередь, возможность разработать пакет диагностического минимума, используемого при приеме абитуриентов и в процессе воспитательной работы.

Большое значение придается методическому обеспечению воспитательной системы, которое должно носить комплексный характер и стать продуктом коллективного сотворчества команды педагогического коллектива. Структура комплексного методического обеспечения отражает специфику целостной образовательной технологии и контингента. Можно сказать, что целостная образовательная технология воспитания должна строиться в аспекте реализации диалогических, дискуссионных, проблемных, личностно-ориентированных (ЛОТ) технологий, которые обеспечивают индивидуализацию и процесс сотворчества субъектов образовательного процесса.

Таким образом, основными направлениями воспитательной системы колледжа является:

1. Проведение диагностики контингента с целью проектирования адекватного содержания и организации воспитательного процесса.
2. Проведение профориентационной работы, способствующей максимальной оптации абитуриентов и их профессиональной направленности.
3. Обеспечение адаптации первокурсников в новой социальной роли студента.
4. Создание условий ориентации студентов 1-2 курса в профессиональном поле.
5. Создание воспитательной системы, способствующей конструированию себя старшекурсником как представителем профессионального сообщества.
6. Обеспечение средствами воспитательной работы адаптации выпускников в профессиональном поле.
7. Создание системы условий, обеспечивающих развитие мотивации к учению, профессиональной деятельности и саморазвитию субъектов образовательного процесса.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

**НЮХИНА Н. А.**

г. Котлас Архангельской обл., Котласский педагогический колледж

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки». (Академик Д. Лихачев о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны). Краеведение зародилось в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность. Сведения краеведческого характера получали отражение в летописях, в различных государственных документах еще в XV-XVI веках важную роль в становлении краеведения в России сыграл М. В. Ломоносов. В процессе развития краеведения в России наметилось два его направления: научное и школьное. Научное краеведение, направленное на всестороннее изучение различных территорий страны, расширилось и углублялось вместе с развитием науки. Значительную роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К. Д. Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края.

Цель краеведческой работы: формировать у студентов гражданскую ответственность, патриотизм, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, творческую активность через всестороннее изучение социально – экономического пространства, исторического, культурного наследия края.

Использование краеведческого материала в процессе обучения помогает студентам глубже понять общие закономерности изучаемых явлений;

– краеведческий принцип способствует укреплению межпредметных связей;

– занятия краеведением побуждают интерес к окружающему миру, к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в общественной жизни, создают условия для научно-исследовательской работы;

– участие в поисково-исследовательской деятельности развивает инициативу, самостоятельность, творчество студентов, формирует гражданские и патриотические качества.

Региональный компонент занимает важное место в преподавании общественных наук. Задача преподавателя состоит в том, чтобы использовать историко-культурное наследие Севера, изучить его и довести до своих студентов через чтение лекций, библиографические обзоры, экскурсии и т.д. Краеведческие исследования могут охватывать большие исторические периоды («Древнейшие обитатели Севера», «История северного крестьянства», «Север в военной истории России» и др.); или, напротив, ограничиваться событиями одного конкретного этапа местной истории («Город Сольвычегодск во II половине XIX-начале XX вв.); жизни и деятельности отдельных людей, участвующих в исторических событиях (Стефана Пермского, Петра I, М. В. Ломоносова, В. В. Крестинина, Н. Г. Кузнецова и др.).

Одной из активных форм обучения является «групповая работа». С учетом подготовленности студентов и межличностных отношений формируются «малые» группы, в числе которых «краеведческая». Самостоятельное изучение студентами краеведческих проблем («Культура и традиции Русского Севера», «Именитые люди Строгановы» «Археологические памятники Котласского района» и др.) полезно и целесообразно как с точки зрения формирования умений самостоятельно работать, так и с точки зрения развития интеллектуальных способностей и черт личности. Подобраны теоретические и дидактические материалы краеведческой тематики к занятиям «методики преподавания обществознания; разработаны нетрадиционные уроки обществознания для начальных классов (урок – учебная экскурсия в музей «Котлас в годы Великой Отечественной войны; при изучении тем «История вещей», «Одежда в разные времена» использованы экспонаты Котласского историко-краеведческого музея).

При изучении краеведческого материала студент поставлен в позицию исследователя, стремящегося к активному самостоятельному поиску исторических фактов. Практика показывает, что использование местного историко-краеведческого материала в исследовательской деятельности всегда вызывает интерес, стимулирует студентов к поисковой деятельности. Вот некоторые темы студенческих исследований: «История Котласа и этимология названия города», «Виледь в прошлом», «Яренск с древних времен до XIX-начала XX вв., «Выдающийся флотоводец XX в.» и др.

Одной из действенных форм краеведческой работы является кружок, на занятиях которого более углубленно изучается история

Котласа и Котласского района; организованы экскурсии в город Сольвычегодск, село Песчаницу. Студенты отделения «Русский язык и литература» работали с картотекой архива музея, собирали интересную информацию по истории Михайло-Архангельской церкви д. Городок Вотлажемского с/с и палеонтологических раскопок профессора В. П. Амалицкого; участвовали в экспедиции по маршруту Котлас – Бурмасово-Медведки (родина адмирала флота Н. Г. Кузнецова).

Примером организации исследовательской деятельности студентов является работа на тему «Образование: прошлое и настоящее», результаты этого исследования были представлены на «краеведческих чтениях», посвященных истории школ города Котласа (2008/2009 уч. год).

Краеведческие темы традиционно обсуждаются на секционных заседаниях Ломоносовских чтений. Интерес вызвали темы: «Использование музейной педагогики в преподавании гуманитарных и общественных дисциплин; «Русские традиции в образовании и семейном воспитании».

Региональный компонент в содержании образования, краеведческий подход обладает огромным потенциалом для развития нравственности, духовности студентов, для становления их национального самосознания.

#### Литература

1. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] / Н. Бордовская, А. Реан. – Питер, 2008.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2004.
3. Маханева, М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России [Текст] / М. Д. Маханева, О. А. Князева. – М. : АРКТИ, 2005.
4. Николаева, Э. И. Региональный компонент в структуре начального школьного образования [Текст] / Э. И. Николаева // Начальная школа. – 2009. – № 3.



## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**ПОЛЫНСКАЯ Е. Ю.**

г. Братск Иркутской обл., Братский педагогический колледж № 1

Образ матери в культурном наследии многих народов считается высшим воплощением женского начала. Более того, в христианском мире, к которому по праву принадлежит и наша страна, на протяжении столетий сформировалось особое отношение к материнству как важнейшей духовно-нравственной ценности, достойной почитания и прославления.

Однако в современной России эта традиция ценностного отношения к материнству утрачивается. Следствием её утраты стал демографический кризис – печальное явление, наблюдаемое в нашей стране в XX-XXI веках.

Последние десятилетия ученые (И. В. Бестужев-Лада, А. И. Захаров, М. И. Буянов) все громче говорят и о процессе деградации семейного образа жизни, о снижении престижа семьи, росте внутрисемейного насилия, о снижении потребности в детях, уменьшении рождаемости, внутрисемейным насилием над детьми и прямым отказом от предназначенной природой роли матери. Тяжелое положение, в котором оказалась семья и материнство, в свою очередь отягощает общий кризис общества.

Подобная ситуация характеризуется исследователями как «потеря пути к модели материнства» (М. Мид, Г. Г. Филиппова, Э. Эрикссон). Данный процесс сочетается с расширением и появлением нового содержания модели члена общества, не обеспеченной соответствующей моделью материнства. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, основных функций ухода за ним и общения. Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки к материнству. Как отмечают практически все исследователи проблемы, источник формирования психологической готовности к материнству – это родительская семья и в первую очередь мать, система ее ценностей, установок. Но современная семья испытывает кризис, и наука ищет альтернативные способы решения обозначенной проблемы.

Одним из способов, посредством которого в разных странах стремятся разрешить названную проблему, является воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе государственного образования. При подготовке педагогов государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение таких дисциплин как «Психология материнства», «Основы пренатальной педагогики».

При знакомстве будущих педагогов с дисциплиной «Основы пренатальной педагогики» они узнают, что это сравнительно новая отрасль дошкольной педагогики, которая изучает закономерности развития на ранних стадиях онтогенеза и его влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Пренатальное воспитание – это, с одной стороны, воздействие на еще не рожденного ребенка, а с другой – целенаправленное формирование способности будущей матери к сознательному зачатию и естественному рождению ребенка.

Для более полного и осознанного восприятия изучаемого материала студентам предлагалось выполнить следующие задания:

- составить психологические советы беременной женщине по теме: «9 месяцев счастья»;
- высказать суждения на темы: «Важно ли для ребенка кто качает колыбель?», «Целомудрие и здоровье детей. Современный взгляд»;
- осуществить информационный поиск по ключевым словам, «Слинг-мамы», «Этнопедиатрия», «Сознательное родительство»;
- провести теоретическое исследование: «Ребята-кесарята»; «Нужен ли им индивидуальный подход?», «Когда лучше рожать?»; «Отчего плод плачет в чреве матери?»;
- высказать собственную точку зрения «На роды вместе с мужем, мамой или одна?»;
- составить консультацию «Скажи мне, как ты родился, и я скажу, как ты будешь жить» на основе изучения теории С. Грофа о базовых перинатальных матрицах.

Выполнение данных заданий позволяет присвоить знания, сделать его личностным; ввести в систему ценностных образований, что содействует развитию психологической готовности к материнству.

Изучая дисциплину «Психологию материнства» студенты знакомятся с таким понятием, как материнское отношение, узнают его структуру, модели и типы, убеждаются в особой роли отца в воспитании ребенка. Эти знания помогают им не только самим подготовиться к роли матери, но и, определяя детерминанты поведения детей, создавать установку на самооценку ребенка, что облегчает устанавливать

лично-ориентированные отношения и способствует принятию собственной уникальности как будущей матери.

В процессе воспитания ценностного отношения были включены как теоретический (когнитивный), так и практический (тренинговый) компоненты. Преподавателем соблюдалась культура отношений, основанная на принципах диалогизма, свободы и развития, направленных на персонализацию субъектов межличностного взаимодействия, которая подразумевает наличие духовно насыщенного содержания совместных действий в системе «преподаватель-студент».

Так при изучении теоретического материала мы обращались к ценностному опыту студентов, преподавателя. Были предложены творческие задания: составить «Портрет успешной мамы», написать письмо-обращение «Напрасные обиды» и сочинение на темы «У любви родителей есть два крыла», «Мамины подсказки», «Я и мама. Или яблочко от яблоньки...».

Выполнение данных заданий, в основе которых ретроспективный анализ субъективного опыта, анализ различных сторон материнско-дочерних отношений, помогает развитию способности к децентрации, эмпатии, принятию себя и других, расширяет знание о феномене материнства.

С целью согласования субъективного опыта с научным содержанием дисциплины студентам предлагалось выполнить следующие задания:

– проанализировать ситуацию и обосновать свою точку зрения «Следует ли – выполнять просьбу ребенка – «несите меня на руках»?», «Ползать или не ползать?», «Почему ребенку иногда хочется заболеть?»; «Детские подгузники – благо или вред»;

– высказать суждение на темы: «Формирование судьбы ребенка – это всегда работа матери?», «Счастливая мама – здоровый малыш»;

– выразить свое отношение к суждениям: Л. Толстого «Уметь любить – значит, все уметь», В. Тендрякова «Несущие в себе любовь и есть истинные спасители человечества»; А. Асмолова «Семья – начало человечества».

– сформулировать ответ на вопрос, который содержится в отрывке из произведения А. П. Чехова «Гриша»: «Няня и мама понятно: они одевают Гришу, кормят и укладывают его спать, но для чего существует папа...? Неизвестно...»;

– доказать, почему любовь родителей развивает мозг ребенка.

При выполнении самостоятельной внеаудиторной работы студенты могли выбрать задание какого-либо варианта сложности:

– провести теоретические исследования: «Отец – кормилец или воспитатель?», «Современные дети Маугли»; «Телегония». Следует ли соблюдать законы Рита?».

– подготовить консультацию для родителей: «Нужен ли мягкий отец», «Погладить ребенка, чтобы он ...вырос»;

– разработать проект материнство начинается с младенчества, «Есть такая работа – маму заменять»;

– высказать свое отношение к суждению древних китайцев: «Девочка не станет хорошей матерью, если с детства не будет любить своего будущего ребенка»;

– составить закладки для мамы «Мамина наука»;

– дать ответ святому Августину, который писал «Дайте мне других матерей, и я дам вам другой мир»;

– придумать 55 способов выражения любви к ребенку.

Анализ результатов самостоятельной деятельности студентов свидетельствует о том, что большинство из них осознают необходимость принятия ребенка как самоценность, знают материнские функций в разные периоды жизни ребенка.

Изучение психологии материнства предполагает содействие осознанию влияния собственного поведения на окружающих и оценке своих реакций. Нами использовались тренинги, деловые игры. Были проведены игры: «Школа отцов», «Телефон доверия»: «Мой ребенок просит папу», «Если ребенок маленький царек?», «Семейный праздник», «Мама на работе».

В ходе учебных занятий использовались упражнения: «Папины комплименты», «Как мне радуются дома», «Мое имя из маминых уст», «Я у мамы молодец», «Мой заветный подарок родному человеку» и др. Все это способствовало гармонизации внутреннего мира, ослабляло психическое напряжение.

Наблюдение за поведением студентов во время учебных, практических занятий, беседы с ними позволяет судить о том, что они осознают высокую ценность матери и ребенка на социальном и индивидуальном уровне; понимают важность реализации репродуктивной функции; признают ответственность матери за жизнь человека и человечества, желают осуществлять уход и воспитание ребенка, принимают собственную уникальность и ценность как будущие матери.

# **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ РОСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**ФЕДОСЕЕВ А. С., ПАНОВА Л. М.**

г. Ростов, Ростовский педагогический колледж

Несколько десятилетий назад ведущим предназначением учреждений среднего специального образования считалось передача студентам знаний. Данное обстоятельство казалось незыблемым и неоспоримым. Преподаватели проводили срезы знаний, оценивали их уровень. В аббревиатуре ЗУН – знания всегда стояли впереди, тем самым оттеснив умения и навыки.

Для современного специалиста оказались важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

В современной действительности все чаще и чаще звучит слово «компетенции». Сложность понимания ситуации объясняется тем, что со знаниями не все было до конца понятно. Считалось, что студент обладает знанием, если может рассказать материал, выполнить контрольную работу, написать реферат, использовать в реальной жизни [1].

С начала XXI века образовательная система нашего государства начинает разрабатывать списки компетенций. Проблема заключается в том, что специалисты не могут обстоятельно объяснить, как изменится учебный процесс, ориентированный на компетентностный подход. И как предполагается проверять компетентность студентов.

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение студентами умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Фактически в этом подходе понимание знания как наращивания суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях [2].

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего профессионального образования. Это направление возникло из простого вопроса о том, какими результатами образования студент может воспользоваться вне стен образовательного учреждения. Ключевая мысль заключается в том, что для обеспечения эффекта среднего профессионального образования все, что изучается, должно быть включено в процесс использования.

В компетентностном подходе, реализованном в макете федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения, основной упор делается на общие и профессиональные компетенции. Под общими компетенциями понимается система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, необходимых для успешной деятельности, как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональные компетенции рассматриваются как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

Усвоение перечня необходимых компетенций, выраженных в запросе работодателя, осуществляется в рамках модулей – части профессиональной образовательной программы, имеющей определенную логическую завершенность и предназначенной для освоения компетенций в рамках основного вида деятельности.

Таким образом, овладение общими и профессиональными компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения в рамках компетентностного подхода в учреждениях среднего профессионального образования.

Реальность такова, что перспектива перехода средних специальных образовательных учреждений на стандарты нового поколения заставляет учебные заведения искать новые подходы к организации деятельности студентов.

Подобное обстоятельство побудило к модернизации системы научно-исследовательской деятельности студентов в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Ярославской области Ростовский педагогический колледж. Сразу же стоит отметить, что конечного результата по внедрению приведенной ниже системы пока нет. Часть направлений реализована в практику исследовательской деятельности студентов, а часть представлена пока на бумаге.

Вся научно-исследовательская деятельность студентов в Ростовском педагогическом колледже традиционно реализовывалась в

двух направлениях – в процессе работы над курсовой и выпускной квалификационной работами. С течением времени стало понятно, что для полноценной организации рассматриваемого вида деятельности просто необходима система организации научно-исследовательской работы, которая может быть представлена в следующем виде:

- реферативная работа, выполняемая на первом курсе колледжа – первый модуль;
- курсовая работа – второй модуль;
- выпускная квалификационная работа – третий модуль.

Каждый модуль имеет определенную логическую завершенность и предназначен для освоения компетенций в рамках педагогической деятельности.

Не стоит рассматривать выделенные модули как последовательные этапы научно-исследовательской деятельности студентов. Все они должны быть ориентированы на конечный продукт. В некоторых случаях выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой, но рассматривать ее как таковую не стоит. Это совершенно иной продукт, предполагающий формирование компетенций на ином уровне.

Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов осуществляет научный руководитель, который не только дает задания студенту и отслеживает их выполнение, оценивая работу студента отметкой, но и следит за динамикой общих и профессиональных компетенций, предписанных макетом стандартов нового поколения по той или иной специальности.

Предлагаем отслеживать результативность научно-исследовательской работы следующим образом. В начале учебного года каждый научный руководитель составляет не только график индивидуальной работы со студентами, исходя из количества учебных недель предусмотренных учебным планом, но и оформляет индивидуальную карту развития компетенций. Например:

Таблица 1.

Пример оформления индивидуальной карты развития компетенций

Компетенция		Характеристика	Дата		
			15.09	15.10	15.11
ОК 1.	Общекультурная компетенция	Готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.	Балл	Балл	Балл

ОК 2.	Познавательная компетенция	Готовность к самостоятельной творческой деятельности...	Балл	Балл	Балл
ОК 3.	Информационная компетенция	Готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию .....	Балл	Балл	Балл

Вместо слова балл научный руководитель, выступая в роли эксперта, выставляет отметку от 0 до 5. Где «0» означает отсутствие компетенции или невозможность ее диагностировать в данной ситуации, а «5» максимальный уровень ее наличия у студента. В конце модуля, используя такой метод математической статистики как среднее арифметическое значение, каждый студент кроме отметки за работу над научной работой и ее защиту получает балл развития компетенций.

Предложенная система включает в себя и текущую, и промежуточную, и итоговую аттестацию. При этом максимальный фонд оценочных средств за каждую работу составляет 10 баллов (5 за работу и 5 за компетенции), а в итоге 30 – за три модуля (по 15 за дисциплину и за компетенции).

Представленные на каждого студента заполненные карты индивидуальной работы и развития компетенций выступают одним из элементов некоего портфеля достижений и являются обязательным требованием по допуску к итоговой государственной аттестации.

В идеальном варианте рассмотренная система реализации научно-исследовательской работы студентов не должна выступать как обособленная деятельность, а должна быть одним из взаимосвязанных элементов всей системы реализации компетентного подхода в учреждении среднего специального образования.

#### Литература

1. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.bigpi.biysk.ru>.
2. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / Д. А. Иванов. - М. : Просвещение, 2003. – 74 с.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ : ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**АРЖАННИКОВА С. Ю, ШАКУТО Е. А.**

г. Екатеринбург, Свердловский областной педагогический  
колледж

Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать профессиональный потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах общества и в собственных жизненных интересах – требование времени.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, определила основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с этим увеличивается социальная ценность формирования исследовательской направленности студентов в образовательном учреждении. Будущий учитель, владеющий исследовательскими знаниями, умениями и навыками, способный активно и независимо мыслить, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества. При этом профессиональное образование должно ориентироваться не только на сегодняшние требования науки, производства, но и перспективы их развития. Принципиальное отличие современной системы подготовки специалистов от ранее функционировавшей состоит в том, что активным является сам обучающийся, который имеет возможность добровольного самоопределения в выборе профессионального обучения. Кроме того, предполагается персональная ответственность перед собой и обществом за сделанный выбор.

В Свердловском областном педагогическом колледже учебно-исследовательская деятельность студентов выстроена как система и обеспечивает будущему педагогу условия для формирования исследовательских компетенций: определение проблемы исследований, методологического аппарата, методов исследований, умение целенаправленной работы с информационными источниками, постановки и анализа экспериментов. Следует отметить, что позитивный результат

можно получить только при системном подходе к осуществлению данного аспекта учебной деятельности. Учебно-исследовательская работа является непрерывным процессом, осуществляется в течение трех лет обучения и выражается в следующих формах:

- реферат;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Целью деятельности студентов на этапе реферативной работы является: освоение умений исследовательской деятельности в процессе реферирования. Результатами работы, являются:

- умение планировать исследовательскую работу;
- умение определять понятийный аппарат исследования;
- умение определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования;
- умение осуществлять информационный поиск по разным источникам в соответствии с исследуемой проблемой;
- умение конспектировать и реферировать исследовательский материал;
- умение представить результаты реферирования в установленной форме с использованием электронной презентации;
- умение обосновать собственную точку зрения на исследуемую проблему;
- умение оппонировать при защите реферата, аргументировано отвечать на вопросы.

Итогом исследовательской работы студентов на первом курсе является публичная защита реферата. Такая работа значительно углубляет знания, учит излагать свои мысли самостоятельно, творчески, критически, помогает приобрести навыки научного исследования, оказывает существенную помощь в самообразовании [3]. В процессе выполнения курсовой работы выявляются общие подходы к решению проблемы, проводится констатирующий эксперимент (измерение, опрос, беседа, анкетирование).

Целью деятельности при выполнении курсовой работы является: совершенствование умений исследовательской деятельности в процессе подготовки курсовой работы. Результатами работы, являются:

- умение определять методологический аппарат исследования;
- умение структурировать исследовательский материал;
- умение проектировать и моделировать экспериментальную работу;

- умение разрабатывать дидактические материалы к исследованию;
- умение обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты, делать выводы;
- умение представлять различные варианты решения проблемы исследования;
- умение публично защищать результаты исследовательской работы, наглядно представлять полученные результаты в виде схем, графиков, диаграмм.

Уровень обобщений и выводов на этапе выполнения курсовой работы носит эмпирический характер. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент дает характеристику конкретных путей разрешения проблемы. Целью деятельности студентов при выполнении выпускной квалификационной работы, является: совершенствование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Результатами работы, являются:

- способность определять методологический аппарат исследовательской работы;
- умение выстраивать теоретическую модель исследования;
- умение структурировать материал для представления его на Web- сайте;
- навык разработки понятийного аппарата исследования.
- умение апробировать в профессиональной деятельности предложенные пути решения проблем исследования;
- умение доказывать практическую значимость работы;
- умение вести профессиональный диалог в ходе защиты работ;
- умение правильно оформить исследовательскую работу в установленной форме, презентовать результаты исследовательской работы с использованием публикаций и Web-технологий. Уровень обобщений и выводов на этапе выполнения выпускной квалификационной работы носит эмпирико-теоретический характер.

В колледже, перед началом каждого вида учебно-исследовательской работы, планируется ряд мероприятий, обеспечивающих успешную работу над содержанием любого вида учебно-исследовательской работы. К таким мероприятиям относятся: установочные конференции, групповые тематические консультации по вопросам технологии работы над учебно-исследовательской работой, индивидуальные консультации руководителей и подведение итогов работы. Данная организация позволяет студентам работать в режиме

погружения и обеспечивает эффективность научно-исследовательской деятельности.

Все студенты колледжа заполняют индивидуальный план, в котором четко обозначены цели каждого вида работы, планируемые результаты на уровне сформированных умений, студенты имеют возможность познакомиться с критериями оценки защиты реферативной работы, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Знания, приобретенные студентами в процессе работы над учебным исследованием, способствуют формированию умений самостоятельно анализировать и осваивать учебный материал, что немаловажно для развития готовности принимать независимое решение, активно и творчески мыслить. Необходимо отметить, что для успешной работы студентов над содержанием курсовой или выпускной квалификационной работы утверждается техническое задание на выполнение работы, которое согласуется с руководителем образовательного учреждения, социальными партнерами. Информация технического задания позволяет руководителям образовательных учреждений познакомиться с темой работы, планом исследования, предполагаемыми сроками проведения работы, а также необходимым инструментарием для проведения практической части. Техническое задание подписывается руководителем образовательного учреждения и руководителем учебно-исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа максимально приближена к конкретным условиям учебного класса, той образовательной ситуации, которая реально существует в образовательном учреждении. Таким образом, при согласовании на всех уровнях темы и плана работы студент приступает к реализации своих творческих замыслов.

#### Литература

1. Белоносова, В. В. Учебно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческой деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Белоносова. – Санкт-Петербург, 2003.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследоват. деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005.
3. Николаева, И. И. Организации исследовательской деятельности студентов Намского педагогического колледжа [Электронный ресурс] / И. И. Николаева. – Режим доступа: // <http://namcollege.ucoz.ru>

**РАЗДЕЛ 7 | Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЕДАКОВА И. Б.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Согласно п. 4 ст. 7 Закона «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.) «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ ...;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ».

Эта система, так называемых, 3-Т.

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ внес в статью 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2: «К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования».

То есть если стандарт общего образования включает, условно говоря, – 3-Г. То стандарт дошкольного образования определяет только 2 требования: к структуре программы и к условиям.

Таким образом, на дошкольное образование не распространяется действие понятия «федеральный государственный образовательный стандарт», структура которого, согласно Закону, состоит не из двух, а из трех «Г» (дополнительно – требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. вводятся Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эти требования имеют статус, аналогичный Федеральному государственному образовательному стандарту, который был принят для начальной школы.

Новый нормативный документ – «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – определяет основу образовательной программы российского детского сада. Поэтому важно привлечь внимание работников сферы дошкольного образования к ценностным, содержательно-смысловым и технологическим аспектам дошкольного образования, как фундаментальной системы, закладывающей базовые основания личности ребенка.

Однако у практических работников системы дошкольного образования данные требования вызвали множество вопросов: по каким программам работать, кто будет определять соответствие программ принятым требованиям, как изменится работа воспитателей. Особенно волнует практических работников тот факт, что совершенно неясна процедура и сроки введения в действие Федеральных государственных требований. Многие опасаются, что эта неопределенность скажется на процедуре лицензирования и аккредитации ДООУ, а, следовательно, и на зарплате воспитателей. Однозначных ответов на эти вопросы нет. Практики критикуют и сами требования, отмечая, что в них нет определенности с точки зрения отнесенности к возрастам, некоторые формулировки требуют уточнения. Ряд требований непонятен практическим работникам дошкольного образования.

Реализация ФГТ – непростой процесс, требующий максимального внимания со стороны методических служб. Сложнее всего будет педагогам, которые привыкли считать занятие – основной формой образовательной работы с детьми. В ФГТ же основной формой работы с детьми определена игра. Кроме того, в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада включено

взаимодействие с семьями детей по организации образовательного процесса.

В настоящее время на основе федеральных требований разработана и апробируется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».

Департамент общего образования Минобрнауки направил в регионы программу «Успех» для обсуждения возможности использования данной программы наряду с другими примерными основными общеобразовательными программами для разработки основных общеобразовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных учреждений. В сопроводительном письме Департамента говорится о «возможности использовании наряду с другими примерными основными общеобразовательными программами. В настоящее время многие разработчики авторских программ преобразовывают свои программы. Например, авторский коллектив Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (под ред. М. А. Васильевой) издали новое программное пособие «От рождения до школы» в соответствии со структурой ФГТ. Очевидно, в ближайшее время на прилавках книжных магазинов появятся новые авторские программы, модернизированные на предмет соответствия ФГТ, и специалисты дошкольного образования опять окажутся перед выбором программного обеспечения.

Выполняя приказ МОиН Челябинской области по итогам совещания специалистов дошкольного образования в г.Пласт кафедра дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации совместно с преподавателями факультета дошкольного образования Магнитогорского университета проводят большую работу по методическому обеспечению реализации ФГТ в областной системе дошкольного образования:

- проведен сравнительный анализ современных авторских программ на соответствие ФГТ.

- изучены подходы к стандартизации дошкольного образования в других странах.

- разработаны рекомендации по разработке основных общеобразовательных программ дошкольных образовательных учреждений (в том числе по разработке планируемых результатов и системе мониторинга).

- на совещании руководителей профессиональных сообществ педагогов, реализующих различные авторские программы, был сделан глубокий анализ методического и дидактического обеспечения программ, реализуемых в ДОУ на предмет соотнесения с ФГТ.

– разрабатывается электронная модель основной общеобразовательной программы.

С появлением примерной программы «От рождения до школы» мы пересмотрели свои прежние представления о форме, содержании, объеме и пр. такого документа как основная общеобразовательная программа. Прежде всего, основная общеобразовательная программа нами рассматривается нами как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. То есть, этот документ, в большей степени, отражает управление образовательным процессом. В пояснительной записке обосновываются идеи, принципы, направления деятельности; описывается организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и; содержание коррекционной работы (если такая проводится в учреждении); формы работы, интеграция образовательной работы и видов деятельности, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. То есть они будут являться индивидуальными для каждого детского сада. При этом разделы «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» и «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» должны быть унифицированными и качественно представлены в федеральной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, создает пространство для маневра и реализации принципа вариативности, благодаря чему появляется возможность учитывать потребности конкретных детей, пожелания родителей и иные особенности конкретного детского сада.

В настоящее время во всех дошкольных образовательных учреждениях Челябинской области должен быть осуществлен подготовительный этап, связанный с приведением модели образовательного процесса ДООУ в соответствие с федеральными требованиями, а именно:

– определение (уточнение) существующей модели образовательного процесса ДООУ. Как показывает анализ состояния образовательной работы в детских садах, построение модели образовательного процесса зависит от вида, категории, приоритетных направлений деятельности учреждения; специфики условий осуществления образовательного процесса (в т.ч. особенностей комплектования групп, наличия педагогов-специалистов); используемого программно-методического обеспечения;



– соотнесение модели образовательного процесса ДОО с проектом (проектами) федеральной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для установления обязательной и вариативной частей программы.

К этапу собственно разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения приступить после представления уполномоченным федеральным государственным органом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО**

**СЕМЕНОВА М. Л., КОЛОСОВА И. В.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Общенаучным методологическим подходом, определяющим стратегию любого исследования, является системный подход, который ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определённое строение и свои законы функционирования. Выбор системного подхода в качестве общенаучной методологической основы исследования определяется следующими позициями: 1) данный подход основательно разработан и широко применяется в педагогических исследованиях; 2) учитывает особенности исследуемого предмета.

Системный подход представлен в методологических работах (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. С. Тюхтин, Э. Г. Юдин), педагогических исследованиях (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, Г. Н. Сериков, В. А. Сластенин, В. А. Якунин и др.).

В комплексе исследований о системном подходе ключевым понятием является «система». В настоящее время в научной литературе можно найти несколько сотен его дефиниций. В своём исследовании мы будем использовать следующее определение: «Под системным подходом понимается направление методологии познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем» [2, С. 46].

Применение системного подхода к исследованию связано с необходимостью рассмотрения мониторинга как системы.

Под системой понимается:

- комплекс взаимодействующих элементов;
- целостная совокупность взаимосвязанных объектов;
- модель некоего интегративного свойства объекта, выделяемого субъектом, представляющая совокупность элементов, находящихся в таких взаимодействиях и отношениях, которые воссоздают данное интегративное свойство;
- взаимосвязанное единство отдельных частей, образующее новое (по сравнению с каждой из частей и их совокупностью) качество, которому присущи свои специфические свойства.

В качестве рабочего определения системы примем второе определение, которое предлагает изучать систему педагогического мониторинга в ДОУ исходя из её понимания как целостной совокупности взаимосвязанных объектов.

Раскроем характеристику системного подхода как способа научного познания, опираясь на основные положения системного подхода [4, С. 61-77]:

1. Всякий процесс образования необходимо рассматривать как целостную образовательную систему. Из данного положения вытекает возможность изучения педагогического мониторинга как системы взаимосвязанных элементов, подсистем. На наш взгляд, к числу основных составляющих системы мониторинга образовательного процесса ДОУ, можно отнести: содержание и технологии образовательного процесса, его организацию, методическую, дидактическую и материально-техническую оснащенность, качество кадрового состава, уровень образованности, воспитанности и развитости дошкольников;

2. Всякую систему следует рассматривать как элемент метасистемы. Применительно к нашему исследованию: 1) педагогический мониторинг образовательного процесса ДОУ – элемент метасистемы общего образования; 2) в то же время, педагогический мониторинг образовательного процесса ДОУ является метасистемой для других подсистем образования. В данном случае при изучении внешних и внутренних связей образовательной системы ДОУ необходимо акцентировать внимание на:

- взаимосвязи основных субъектов образовательного процесса – педагогов, воспитанников, родителей;
- взаимосвязи процессуальных компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного);
- взаимосвязи всех видов детской деятельности;
- взаимосвязи ДОУ и окружающей среды;

– и, наконец, взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

4. Объектами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные аспекты деятельности, знания и т.д. Например, мониторинг педагогический и психологический; мониторинг подготовки детей к школе; мониторинг материально-технической базы; мониторинг образовательного процесса; мониторинг качества образования.

5. Система определяется основаниями. В качестве оснований выступает целевой заказ, исходящий от государства в сочетании с региональными добавлениями и индивидуальными потребностями субъектов образования. Целевой заказ государства проявляется в новой образовательной политике, главной задачей которой на современном этапе является достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства. В числе организационно-педагогических мер достижения качества образования предполагается создание системы мониторинга его реализации.

6. Целесообразно учитывать генетические свойства системы, которая характеризуется этапность и проходит стадии зарождения, становления, зрелости и преобразования. Это положение означает, что состояние системы мониторинга образовательного процесса относительно устойчиво, так как его структура обладает такими качествами как подвижность и изменчивость. Развитие системы определяется в науке как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование её нового интегративного свойства и переход с одного уровня на другой. В аспекте исследуемой проблемы, необходимо правильно определить уровень развития всех компонентов системы, только после проведения этих диагностико-аналитических операций возможно осуществление оптимального выбора целей, содержания, форм и способов организации образовательного процесса.

7. Основополагающие методы познания и преобразования педагогических систем – системный анализ, системный синтез, моделирование. Данное положение особенно существенно для системы, сущностью которой является мониторинг образовательного процесса. Целенаправленное изучение систем считается эффективным, если в результате разбиения каждая из подсистем станет существенно проще для рассмотрения, чем исходная система, а количество связей между системами получится минимальным и обозримым.

В нашем случае мониторинг – сложное педагогическое явление, которое может быть охарактеризовано в первую очередь как система. Как система мониторинг представляет собой совокупность взаимосвя-

занных элементов: цели его проведения, объекты отслеживания, субъекты организации и осуществления мониторинга, комплекс критериев и показателей оценки, методы сбора информации, одновременно выступая подсистемой управления образованием. Цель является системообразующим элементом мониторинга, как и любой деятельностной системы: чтобы система работала, необходимо определить, ради чего она должна действовать. Цель как центральная нить мониторинга пронизывает все остальные элементы системы: исходя из цели, выделяется комплекс критериев и показателей оценки качества образования, подбираются методы изучения, выстраивается процедура проведения мониторинга.

Все искусственные системы, каковой является и система мониторинга, обладают свойством организованности. Организованность системы определяется уровнем управления связями между элементами системы и связями системы с окружающей средой. Свойство организованности системы выражает не случайное суммирование её элементов, а специальную организацию их взаимодействия. Поэтому система мониторинга будет работать только в том случае, если все её элементы будут наделены конкретным содержанием, их взаимодействие будет специально организовано, а научной базой организации и осуществления мониторинга станут принципы: целенаправленности, непрерывности, целостности и разносторонности, согласованности действий его субъектов, адресности и гласности добываемой с его помощью информации.

Таким образом, системный подход как способ научного познания позволяет осуществить системное изучение предмета исследования, а именно, мониторинг образовательного процесса ДОО, выделение в нём структуры, компонентного состава, элементов, связей, интегративных качеств, системообразующих факторов. В качестве методологического условия повышения качества дошкольного образования на основе мониторинга образовательного процесса ДОО данный подход позволяет рассмотреть данный процесс в системе.

#### Литература

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы [Текст] / А. Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход [Текст] / И. В. Блауберг. – М. : Эдиториал УРСС, 1977. – 448 с.
3. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного подхода [Текст] / Г. Н. Сериков – Курган : Зауралье, 1997. – 464 с.

4. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : методологические проблемы современной науки [Текст] / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

## **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**ТАРАСОВА Т. А.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

В нашей стране все большее внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья населения. Органы государственной власти разработали и приступили к реализации приоритетного национального проекта «Здравоохранение». Следует подчеркнуть, что право детей на охрану здоровья гарантируется российским законодательством. Охрана жизни и укрепление здоровья детей является одной из главных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические требования к дошкольным учреждениям изложены в СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Между тем проблема охраны здоровья дошкольников настолько многогранна, что не может быть решена одним документом. Опытные руководители, педагоги и медицинские работники при исполнении своих профессиональных обязанностей опираются на массу других нормативных правовых и руководящих документов.

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в дошкольном учреждении – важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в детском саду: на воспитательном процессе, обучении, сохранении и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья (создаются противоречия между словами воспитателя и реальностью). Отличительная особенность гигиенических условий, или факторов, заключается в том, что они регламентированы СанПиН. Влияние этих факторов на состояние здоровья дошкольников составляет до 30 % всех внутридошкольных воздействий. По данным комплексного обследования дошкольных учре-

ждений с использованием лабораторных методов исследования, в 13 % выявлены отклонения от норм по шуму, в 34 % – по электромагнитным полям, в 31 % – по освещенности, в 21 % – по микроклимату, в 25 % – по мебели.

В обязанности педагога входят умение и готовность видеть и определять органолептические (с помощью органов чувств) явные нарушения гигиенических условий проведения занятия и по возможности исправлять их самому или с помощью администрации детского сада, других педагогов, медиков. Установлено, что только оптимизация санитарно-гигиенических условий способствует улучшению здоровья воспитанников на 11 %. Упоминания о необходимости охраны здоровья дошкольников нередко демонстрируют однобокое понимание авторами путей решения этой задачи. Они правильно пишут о важности соблюдения чистоты, требований СанПиН, необходимости предупреждения утомления и недостаточной двигательной активности воспитанников, но рассматривают все это в рамках должностных обязанностей врача, медицинской сестры, заведующего дошкольным учреждением. Рекомендации же педагогам ограничиваются призывами проводить физкультминутки, хронометраж занятия, проверки уровня утомляемости детей с помощью специальных таблиц и т.д., что для неподготовленного педагога выглядит бессистемным и ненужным. Акцент делается на том, чтобы вменить в обязанности педагогов заниматься вопросами здоровья.

Сейчас усилия системы образования сконцентрировались на влиянии детского сада на здоровье детей, его возможностях организовать качественное обучение, развитие и воспитание подрастающего поколения без ущерба для физического и душевного здоровья. Реализация этой стратегии на всех уровнях – от программно-нормативного, определяемого руководящими органами образования, до технологического, реализуемого каждым педагогом на своих занятиях, позволяет подойти к решению двух других важнейших задач: воспитанию культуры здоровья дошкольников и сохранению здоровья педагогов. Все это может быть достигнуто путем реализации в детских дошкольных учреждениях здоровьесберегающих образовательных технологий, созданием здоровьесберегающего пространства среды.

Шаги приобщения педагогов к созданию здоровьесберегающей среды могут быть представлены следующим образом:

1. Осознание проблемы негативного воздействия детского сада на здоровье воспитанников, формирование убежденности, что привычное отношение к здоровью необходимо менять.

2. Поиск путей исправления ситуации; признание своей ответственности за результаты этой работы.

3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение соответствующих профессиональных компетенций).

4. Перестройка своей работы в соответствии с полученными знаниями.

5. Активное участие в работе всего детского сада по реализации принципов здоровьесберегающей педагогики.

Отличия здоровьесберегающего пространства ДООУ от простого соблюдения требований санитарных правил и норм (СанПиН) состоят в следующем. За выполнением требований СанПиН следят медицинские работники и заведующий детским садом. Педагоги, а тем более дети, лишь в редких случаях включаются в разрешение возникающих в этой связи проблем. В формировании здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения участвуют все субъекты воспитательного и образовательного процесса – и педагоги, и дошкольники.

Последовательность формирования здоровьесберегающего пространства детского сада предполагает:

Шаг 1. Создание небольшой (5-10 человек) инициативной группы из тех, кто готов осуществлять проектную деятельность с целью формирования здоровьесберегающего пространства детского сада. В состав группы могут войти воспитатели, специалисты ДООУ, а также родители воспитанников, между которыми распределяются социальные роли для групповой работы: «генераторы идей», «критики», «организаторы» «коммуникаторы». Задача заведующего дошкольного учреждения или его представителя – подобрать людей и создать необходимые условия для их продуктивной работы.

Шаг 2. Принятие обоснованного решения о внесении вопросов здоровья в число приоритетов работы детского сада, учитывая имеющиеся у ДООУ или управления образования ресурсы (кадровые, финансовые, организационные, информационные), дополнительных ресурсов, источников финансирования, необходимых для реализации проекта (или первого его этапа), обучение одного или нескольких педагогов, заключение договоров о сотрудничестве с научными центрами, специалистами, активизация возможностей родительского комитета, воспитателей, спонсоров и т.д.

Шаг 3. Составление рабочего варианта проекта и поэтапного плана действий с учетом местных условий, распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта. Если проект разработан своими силами, следует провести его экспертизу.

Задачи и ответственность каждого участника должны быть зафиксированы в плане работы.

Шаг 4. Разработка программы диагностики состояния здоровья воспитанников и структуры потенциально патогенных факторов. Разработка и введение в практику Карты Показателей здоровья детей.

Шаг 5. Анализ полученных результатов оценки состояния здоровья воспитанников и воздействия патогенных факторов. Учет полученных результатов при планировании и корректировке программы работы детского сада на втором этапе.

При проведении работы в этом направлении следует учитывать условия, значимо влияющие на успешность реализации дошкольных проектов в сфере здоровьесбережения:

- позиция, степень и мотивы заинтересованности заведующего ДОУ;
- позиция, степень и мотивы заинтересованности руководства управления образованием;
- кадровый состав и психологический климат в педагогическом коллективе детского сада, уровень общей и научно-педагогической культуры педагогов;
- потенциальные возможности получения дополнительных материально-финансовых средств на проведение программы;
- подготовка, педагогического коллектива дошкольного учреждения к решению задач здоровьесберегающей педагогики.

Итак, создать здоровьесберегающее пространство ДОУ возможно лишь при условии совместной деятельности педагогов и других специалистов, имеющих не только должную мотивацию, но и необходимый уровень подготовки.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**ОБУХОВСКАЯ А. С., БАТОВА Л. А., КОЖЕВНИКОВА М. М.**

г. Санкт-Петербург, Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 179

Одним из ключевых направлений стратегии модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является здоровье школьников.



В декларации тысячелетия сказано, что сохранение и развитие здоровья населения во многом зависит от общей медицинской грамотности, уровня культуры здоровья.

В национальной образовательной доктрине также особое внимание уделяется проблеме здоровья школьников, созданию условий для формирования здорового образа жизни. К сожалению реалии таковы, что уже в первый класс количество ребят, входящих в первую группу здоровья около 20 % и эта цифра уменьшается по мере прохождения из класса в класс. Остро стоит вопрос о курении, алкоголизме, наркомании.

Задачи школы:

- реализовать цели и задачи педагогики здоровья;
- пробудить в учениках желание заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в образовательной деятельности, в выборе учебных курсов, соответствующих собственным интересам и склонностям;
- создать условия для достижения учащимися общей медицинской грамотности, являющейся основой культуры здоровья человека в современном мире;
- развивать здоровьесозидающую образовательную среду.

Наиболее естественным и эффективным способом формирования общей медицинской грамотности учащихся является её интеграция в предметное обучение, в первую очередь через предметы естественнонаучного цикла; дополнительное образование, в проектную деятельность.

В ГОУ лицее № 179 разработана серия проектов, позволяющая реализовать названные задачи и привнести дополнительные ориентиры в содержание школьного естественнонаучного образования, такие как:

- системный подход при рассмотрении объектов изучения;
- медико-экологический аспект изучения объектов;
- использование эффектов интеграции содержания предметов естественнонаучной образовательной области, гуманитарных и математических дисциплин;
- стимулирование развития гуманитарного потенциала естественнонаучных знаний в учебном познании;
- интегрировать содержание основ общемедицинской грамотности в предметы естественнонаучной образовательной области;
- разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся через: экспериментальную деятельность, исследовательскую деятельность, расширение образовательного и информационного пространства.

- систематизацию и целеполагающее использование наиболее эффективных и адекватных педагогических технологий;
- развитие системы подготовки учителей;
- создавать эффективной системы партнерских взаимодействий;
- развитие системы «классно-внеклассная деятельность».

Актуальность такой деятельности обусловлена:

- необходимостью реализации новых стандартов образования, которые предполагают обеспечение условий для сохранения здоровья в обучении школьников;

- необходимостью создания здоровьесберегающей среды для реализации модели образования, соответствующей требованиям XXI века;

- направлениями концепции социально-экономического развития Российской Федерации, где даются основные направления и стратегии сохранения и укрепления здоровья молодежи и школьников.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации свидетельствует о необходимости решения задачи обновления среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, в том числе обеспечивающими реализацию педагогики здоровья, формирование у школьников здорового образа жизни.

Существующие проблемы со здоровьем учащихся, воспитанием нравственности, других ценностных ориентиров требует привлечения родителей к сотрудничеству со школой.

Мы провели исследование востребованности образовательной деятельности естественнонаучной направленности и изучили образовательные потребности родителей.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что:

- во внешнем окружении школы существует значительная востребованность повышенного уровня естественнонаучного образования учащихся с медицинской направленностью;

- родительской среде присутствует понимание того, что повышенный уровень образования требует в значительной части индивидуального обучения;

- анализ запросов родителей отражает их высокие требования к качеству обучения, углублённому знанию предметов естественнонаучного цикла, подготовке в школе к получению её выпускником профессионального высшего образования.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время существует социальный заказ на образовательную деятельность школы как образовательного учреждения с углубленной подготовкой по предметам естественнонаучного цикла, системой вос-

питания, которая направлена на осознанное отношение к своему здоровью, с современным лабораторным и цифровым оборудованием для получения знаний, включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Ожиданиями родителей также является то, что школа будет способна сформировать у школьников информационную грамотность, владение цифровыми технологиями, поможет им в самореализации. По мнению родителей для воспитания этих способностей требуется развитие ответственности, инициативности, активности учащихся.

Также родители считают, что школа должна давать общемедицинские знания и осуществлять грамотную профориентацию с целью помощи учащимся в выборе дальнейшего маршрута образования, ориентации в современных профессиях, востребованных на рынке труда.

Ученики ГОУ лицея № 179 активно участвуют в ряде проектов, основанных на методологии «Здоровье детям», разработанной в рамках международной программы FRESH. Данный подход основывается на опыте, показывающем, что дети могут играть уникальную роль в защите и пропаганде здоровья, как для них самих, так и для других. Он предполагает, что обучение детей будет связано с их повседневной жизнью – дома и в их сообществах – с тем, чтобы знания трансформировались в поведенческую модель и образ действий. Он обеспечивает модель для формирования и усвоения знаний о сохранении здоровья, что предполагает ряд связанных мероприятий, или «шагов», посредством которых в школе побуждают детей к размышлению о проблемах со здоровьем, принятию решений, развитию жизненных навыков и действиям, направленным на пропаганду здоровья в своих сообществах.

Осваивая эти «шаги» в обучении, школьники:

Определяют и оценивают:

– свои проблемы со здоровьем и жизненные приоритеты.

Узнают больше:

– проводят исследования, чтобы лучше понимать, каким образом та или иная проблема со здоровьем оказывает влияние на них и на общество.

Обсуждают результаты исследований и разрабатывают план действий:

– основываясь на результатах исследований, разрабатывают план действий по решению выявленных проблем. Реализация плана может быть осуществлена самостоятельно или совместными усилиями.

Предпринимают действия:

– самостоятельно или при поддержке взрослых в той мере, которую они сами определили в качестве необходимой, решают проблемы, задачи, осуществляют аналитическую деятельность.

Оценивают:

– предпринятые ими действия: Что получилось? Что оказалось сложным? Достигли ли они каких-либо изменений? Какие необходимы знания и умения для реализации цели?

Улучшают схему работы:

– основываясь на результатах оценки, обдумывают, каким образом можно продолжить работу и/или внести в нее изменения по улучшению.

Проекты рассчитаны на участие всех субъектов школьного образования и социальных партнеров школы. Ввиду этого процесс его реализации предполагает выполнение ряда условий и решение следующих задач:

- стимулирование педагогической деятельности учителей;
- управление образовательным процессом (создание условий для развития профессиональной компетентности учителя);
- оптимизация качества образования;
- использование инновационных педагогических технологий;
- социальное партнерство;
- работа с одаренными детьми.

Стимулирование педагогической деятельности учителей.

Основными способами вовлечения учителей в процесс повышения квалификации в проекте являются:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- практикумы и тренинги;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- написание творческих работ;
- ведение аналитического дневника;
- дискуссионный способ;
- интернет-поиск под определенное задание;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;

- совместная с зам. директора работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

- разработка и реализация профессиональных проектов;
- участие в конкурсах.

Основные источники определения успешности учителей:

- результаты контрольных работ;
- данные ЕГЭ;
- анализ динамики сформированности компетенций и индивидуального прогресса в развитии ученика.

- активное использование технологий, в том числе и икт;
- количество поступивших в вузы;
- научно-исследовательская деятельность на уроке, во внеурочное время;

- успешность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- посещение школы выпускниками;
- успешно проведённые педагогом уроки, открытые мероприятия;

- результаты аттестации педагога;
- количество поступивших в вузы и успешно в них обучающихся.

Управление образовательным процессом.

В основе управления лежат принципы:

1. Оптимизация содержания образования.

Задачи:

- интеграция естественнонаучных дисциплин в профильных классах старшей школы;

- усиление межпредметных связей средствами проектной межпредметной деятельности учащихся;

- дидактическое наполнение содержания учебных программ медицинской и валеологической тематикой.

Например, оптимизация содержания образования на разных ступенях обучения может выглядеть таким образом:

Начальная школа:

Пересмотр содержания учебных программ и планов дополнительного образования с целью профилактики гиподинамии учащихся и снижения перегрузки обучения в начальной школе.

Основная школа:

Оптимизация содержания образования, с использованием межпредметных связей для интеграции содержания естественных и технических наук, математики и гуманитарных наук. Включение в со-

держание разных предметных областей основ общей медицинской и валеологической грамотности.

Средняя школа:

Оптимизация содержания образования через «Взаимное проникновение наук». Материал, связанный с общей медицинской грамотностью, формированием культуры здоровья должен быть органичной частью содержания предмета. Например, введение элективных курсов позволяет не только оптимизировать содержание, технологии процесса обучения, но и реализовать принцип индивидуализации выбора, а, следовательно, и стимулировать повышение мотивационной деятельности, что приведет к самообразованию, рефлексии, успешности.

При работе над оптимизацией содержания, важно, чтобы учитель выстроил цепочку целей – от общих требований образовательной системы, общества, данного образовательного учреждения к целям предмета, темы, понимая, что целью педагогического процесса являются положительные сдвиги в подготовке и формировании знаний, компетентностей у учащихся.

2. Использование инновационных педагогических технологий.

Одной из особенностей проекта является возможность включения разных форм, методов, педагогических и специальных исследовательских технологий на тех или иных этапах проекта. Проведение анализа и корректировки деятельности после каждого этапа позволяет не только выявить причинно-следственные связи, но и смоделировать, реализовать дальнейшую успешную работу.

Опыт работы в режиме инновационных технологий свидетельствует, что использование ИКТ, групповых форм работы, технологий «Дебаты», «Сотрудничества», «Развития критического мышления», «Ролевые игры», создание ситуаций успеха, как правило, приводит к положительным результатам. Интересной является работа учителя по персонифицированному сопровождению ученика, которая позволяет:

– помочь ученику научиться планировать работу согласно поставленным целям, формировать проблему, вести исследование, собрать и обработать данные (литературный обзор и собственные исследования), интерпретировать их, представить результаты и провести общественную аттестацию полученного продукта;

– учителю оценить индивидуальный прогресс, сформированность компетенций у ученика, проанализировать свою работу и наметить пути решения новых задач.

3. Социальное партнерство.

В современных условиях трудно переоценить роль социальных партнеров в создании условий для формирования общей медицинской грамотности, культуры здоровья.

В лицее создан медико-профилактический лекторий, ученики которого вместе с социальными партнерами (Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова, Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ-инфицированным детям), учителями разработали ряд проектов:

- антиспид,
- помоги себе сам,
- волонтеры.

Концептуальной идеей этих проектов является формирование здорового образа жизни, потребности в здоровьесозидающей деятельности через интерактивные формы работы, санитарно-гигиеническое просвещение школьников и родителей.

Проект предусматривает включение родителей в процесс управления образовательным учреждением на всех этапах образовательного процесса. Родители вносят предложение в рамках продуктивной, созидательной критики и эти предложения должны быть связаны с определенными ресурсами. Став субъектами образовательной деятельности школы, они примут участие в объективной оценке её работы и, в случае необходимости помогут в корректировке деятельности, например, по выполнению ОУ социального заказа.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- общественные советы;
- участие родителей в различных мероприятиях класса, школы;
- интерактивное анкетирование, заполнение таблиц с предложениями и пожеланиями по повышению качества обучения и воспитания учеников на сайте школы.

#### 4. Работа с одаренными детьми.

Развитие личностного потенциала ученика, его познавательной, интеллектуальной, креативной деятельности связано с реализацией содержательно-целевого, мотивационного, операционно-деятельностного, аналитико-обобщающего, рефлексивного компонентов образования и инновационных технологий.

Проектно-исследовательские технологии, решение нестандартных задач, технологии сотрудничества, успеха, информационно-коммуникационные, персонифицированного сопровождения учащихся, портфолио, в том числе портфолио проекта позволяют развивать междисциплинарное образование и создавать многоуровневую и мно-

гофункциональную образовательную среду. Всё это стимулирует мотивацию собственных активных усилий ученика по совершенствованию своих способностей: вариативности в выборе проектов, самостоятельной работы по моделированию собственной деятельности, проекта, ожидаемого эффекта.

Расширение информационного поля ученика за счет использования дополнительных возможностей различных приложений прикладных программ осуществляется через творческие работы и проекты, выполненные в прикладных программах, различных приложениях: графических редакторах Adobe Photoshop, Corel Draw, в приложениях Microsoft Office, видеоредакторе Adobe Premier.

Созданию такой системы требует высокой профессиональной компетентности и желания учителя работать в инновационном режиме. Стимулированию профессионального роста помогают семинары, конференции, круглые столы, публикации, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учителя.

Определение качественной и количественной стороны инновационной, общественно-педагогической деятельности обеспечиваются использованием следующих инструментов:

1. Накопительный «Лист педагогической успешности учителя», включающий графы: деятельность, полученный балл, возможный максимальный балл, кто оценивает.

2. Деятельностно-ориентированный портфолио, представляющий: диагностику запросов, интересов, успешности обучения учеников; результаты разработки, совместной с учениками и родителями, индивидуального образовательного маршрута, с описанием организации деятельности и определением необходимых для этого ресурсов; результаты оценки в виде наград, дипломов.

3. Интерактивный банк предложений и пожеланий родителей по повышению качества обучения и воспитания детей в школе.

Таким образом, система классно-внеклассной деятельности, сотрудничество учителя – ученика – родителей – социальных партнеров позволяют:

– достичь учащимися государственного стандарта образования и дополнительной, личностно-ориентированной подготовки по естественнонаучному профилю, формированию культуры здоровья;

– развивать механизмы самоорганизации собственной деятельности ученика по поиску знаний, способов саморегуляции в процессе её осуществления;

– развивать творческий потенциал, когнитивность и креативность;



– формировать предметные и ключевые компетентности, обеспечивающие активную социализацию личности ученика, успешное прохождение дальнейшего образовательного маршрута.

## **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**РЕЗНИК Л. Т.**

г. Санкт-Петербург, Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 637

**СМИРНОВА А. А.**

г. Санкт-Петербург, Частное образовательное учреждение «Перспектива»

К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию. Внедрение в практику Российского образования методов тестового контроля знаний повысит объективность и надежность учебных достижений учащихся, что, безусловно, приведет к повышению качества образования. На данном этапе в преподавании всех предметов в школе существует важное противоречие между тестовой формой предъявления заданий при новой форме итоговой аттестации и использованием традиционных учебников в процессе обучения.

Такое положение требует от преподавателя умений структурировать материал, устанавливать связи между знаниями при подготовке учащихся к ЕГЭ, обучая данным умениям и учащимся, тем самым, развивать их гибкость мышления.

На сегодняшний день компетентными оказываются те, кто умеет применять ЗУНы в ситуациях нестандартных, быстро и четко перестраивать привычные способы действия, учитывать различные точки зрения партнеров при принятии решений, то есть обладать гибкостью мышления. К сожалению, формированию личностных и познавательных универсальных учебных действий в школьном процессе обучения уделяется недостаточное внимание. Кроме этого, психологи бьют тревогу по поводу давления на детей и подростков хаотичного потока информации, идущей из телевизора и Интернета, которая подается бессистемно, не имеет структурно-содержательной логической связи, что обуславливает видимость знаний и исподволь формирует у детей

и подростков самонадеянную заносчивость, а зачастую и цинизм. В то же время отмечается резкое снижение когнитивного развития детей, их энергичности и желания активно действовать. Четко фиксируется снижение уровня любознательности, воображения и неразвитость внутреннего плана действий. Дети стали хуже воспринимать информацию на слух, при чтении не могут связать предложения по смыслу, а в результате не понимают текста в целом. Учащиеся теряют способность и желание занять себя, а предпочитают нажать кнопку и ждать готовых решений. Но следует заметить, что только целостная система знаний дает личности свободу мысли, превращает «человека толпы» в личность [3].

Учащиеся на курсах подготовки к ЕГЭ должны воспринимать обучение как процесс, в котором они сами принимают непосредственное участие и который им приносит удовлетворение, формируя положительную мотивацию для дальнейшего обучения, а преподаватель только помогает организовать этот процесс. Таким динамичным методом обучения является метод варьирования тестовых заданий. Он основан на постоянном конструировании содержания обучения, на применении различных способов деятельности учителя и учащихся по конструированию из одного тестового задания первой части цепочки взаимосвязанных упражнений, в которых задействованы знания из орфографии, пунктуации, лексики, что будет способствовать формированию целостных знаний по русскому языку. Использование метода варьирования тестовых заданий при обучении способствует преодолению трудностей в изучении русского языка, так как при данном подходе к обучению используют не только традиционный анализ и синтез каждого отдельно взятого задания, но и «анализ через синтез» всей цепочки сконструированных заданий. Метод варьирования тестовых заданий является одним из важных способов формирования осознанных знаний, которые в свою очередь, являются необходимым условием формирования предметной и интеллектуальной компетентности, как нового результата обучения.

Процесс обучения должен способствовать формированию осознанных и прочных знаний учащихся. Осознанность знаний выражается в понимании связей между ними, в умении их доказывать, в понимании принципа действия связей и механизма их становления. Вслед за работой А. А. Смирновой, мы зафиксировали основные свойства осознанности, которые целесообразно формировать при обучении русскому языку: осмысление связей и отношений между знаниями, осознание одних знаний как базовых для других знаний, что позволило нам конструировать эти связи и отношения между тестовыми зада-

ниями, создавая цепочки взаимосвязанных упражнений. При систематизации материала на этапе обобщающего повторения выделять базовые знания по каждой теме.

Метод варьирования тестовых заданий позволяет структурировать изучаемый материал в виде расширяющейся спирали, обоснованный психологами Дж. Брунером и Л. М. Фридманом. Под руководством преподавателя учащиеся должны научиться самостоятельно:

- анализировать задания первой части работы, определять уровень необходимых знаний и умений для их выполнения, овладеть навыками и алгоритмами их выполнения;
- устанавливать связи между заданиями, находить аналогичные задания по тематике и по способу рассуждений, сравнивать требования заданий и способы нахождения ответов;
- повышать уровень устной и письменной речи, осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- оформлять тестовые задания первой части работы и правильно записывать задания с развернутым ответом из второй части работы.

Конкретные навыки и приемы, необходимые для выполнения заданий, могут предупредить стилистические и речевые ошибки в процессе подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ, избегая простого «натаскивания» на определенный вид заданий, целенаправленно занимаясь развитием интеллектуальных качеств обучающихся. Показателями осознанности знаний при выполнении тестовых заданий могут служить следующие умения:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной отработки тестов;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Перечисленные умения проверяются на основе содержательных разделов школьного курса. Задания по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся работают с материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создают собственные письменные монологические высказывания.

Так, при изучении темы «Сложносочиненное предложение», необходимо рассмотреть такие вопросы, как: строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем, интонация и сочинительные союзы.

Цель: углубить знания о сложносочиненном предложении, средствах связи в нем; познакомить учащихся со смысловыми отношениями между простыми предложениями в составе сложносочиненного, активизировать знания о группах сочинительных союзов, совершенствовать правописные умения и навыки.

Для выполнения данных задач мы предлагаем следующие задания:

Используя простые предложения, составьте сначала предложения с однородными членами предложения, а затем – сложносочиненные с союзом *и*. Подчеркните грамматические основы.

1. Зашелестели листья.
2. Приближалась зима.
3. Взошло солнце.

Затем дается задание: дополните каждое следующее предложение так, чтобы получилось сложносочиненное предложение с союзом *но*, и далее – подобрать синонимичные ему союзы.

1. ...но гроза прошла стороной.
2. ...но нам не хотелось расставаться.
3. Вечер закончил-ся, но ...

Актуализируя знания учащихся о группах сочинительных союзов, предлагаем закончить следующие предложения так, чтобы получились сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

1. Не то дым шел от костра, не то...
2. То наползет туман, то...
3. Песня то замирала вдали, то...
4. Каждое лето мы ездим или к морю, или ...

Следующий этап работы – обобщение и закрепление изученного материала о сложносочиненном предложении.

Цель: обобщить, систематизировать знания о сложносочиненном предложении и знаках препинания в нем, и проводим лингвистический эксперимент.

Лингвистический эксперимент. Прочитайте отрывок текста, проследите, какие синтаксические конструкции использовал автор при описании. Прочитайте текст еще раз; опустив союзы в сложносочиненных предложениях, сделайте вывод об использовании сложносочиненных предложений с союзом и в текстах (особенно описательного характера).

Весна.

Весна долго не открывалась. Потом вдруг понесло тёплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и тёплый дождь. В четверг ветер затих и надвинулся густой серый туман, как бы скрывающий тайны совершившихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки... С вечера разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна. Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подёрнувший воды, и весь тёплый воздух задрожал от наполнивших его испарений ожившей земли. Зазеленела старая и вылезаящая иглами молодая трава, надулись почки калины, смородины и липкой спиртовой берёзы, и на обсыпанной золотым цветом лозине загудела пчела. (Л. Толстой).

Предлагаем закончить рассказ, употребляя сложносочиненные предложения с противительными союзами. Определить, почему здесь уместны эти конструкции. Далее можно дать проверочный диктант по теме.

Рассматривая систему заданий по теме, были учтены приоритетные цели курса в старшей школе:

- углубление знаний о языке как развивающейся системе
- совершенствование умений сопоставлять явления и факты языка;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, – повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Литература

1. Смирнова, А. А. Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения качества знаний учащихся [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Смирнова. – СПб., 2007.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену [Текст]. – М. : Интеллект-Центр, 2010.
3. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и си-

туаций его развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2010. – № 3.

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**СМИРНОВА А. А.**

г. Санкт-Петербург, Научно-методический центр Кировского района

На Всероссийском съезде учителей математики, прошедшем в МГУ 28-30 октября 2010 года, всеми выступающими (С. Дворкович, А. Фурсенко, В. Садовничий и др.) отмечена ведущая роль математического образования в становлении личности молодого поколения. Е. Бунимович отмечает, что уровень математического образования в школе имеет ключевое значение для объявленного курса на модернизацию, для развития интеллектуального потенциала наших новых поколений. Всем понятно, что роль первого учителя, учителя начальных классов, является определяющей для формирования потребности в приобретении знаний и интеллектуальном развитии каждого человека. Поэтому осознание каждым учителем начальной школы своей важной профессиональной миссии в модернизации нашей страны очень важно. Для повышения профессионального и методического уровня в области «математика» на базе НМЦ Кировского района Санкт-Петербурга для учителей начальных классов в 2009-2010 учебном году были организованы курсы «Методика варьирования текстовых задач по математике как средство реализации стандартов нового поколения», разработанными и реализованными автором данной статьи.

Текстовые задачи – традиционный материал девятилетней школы, который способствует развитию гибкости мышления школьников и является наиболее эффективным средством по реализации цели образования (формирование инициативной, творческой личности), так как только при решении текстовых задач используются все три этапа применения математики: этап формализации знаний, этап решения задачи внутри построенной математической модели, этап интерпретации полученного решения задачи (В. В. Фирсов). Исходя из задач программы формирования универсальных учебных действий, и особенно формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников, роль текстовых задач в обучении математике трудно переоценить [1].

К сожалению, содержание текстовых задач по математике в учебниках представлено в основном в словесном виде, не используются модельные переходы при предъявлении содержания задач, почти нет заданий на сравнение содержания и структуры задач, заданий, побуждающих учащихся устанавливать причинно-следственные зависимости между изменением структуры задачи и изменением решения задачи. Не всегда выделяются основные задачи темы, обязательные для усвоения всеми учащимися. Недостаточно представлен в существующих пособиях этап интерпретации полученного решения текстовых задач. Таким образом, не в полной мере используется развивающий потенциал текстовых задач, поэтому требуется вооружить учителя такой методикой обучения текстовым задачам, при которой отмеченные недостатки будут минимальны. Учащиеся должны воспринимать обучение решению текстовым задачам как процесс, в котором они сами принимают непосредственное участие и который приносит им удовлетворение, формируя положительную мотивацию для дальнейшего обучения, а учитель только помогает организовать этот процесс. Таким динамичным методом обучения, основанным на постоянном конструировании содержания, способов деятельности учителя и учащихся, является разработанный нами метод варьирования текстовых задач по математике как способ конструирования учебного материала и как метод организации учебной деятельности учащихся. Использование метода варьирования текстовых задач при обучении способствует преодолению выделенных недостатков, так как при данном подходе к обучению приемам решения задач используется не только традиционный анализ и синтез каждой отдельно взятой задачи, но «анализ через синтез» сконструированной цепочки взаимосвязанных задач. Кроме этого, метод варьирования текстовых задач является одним из важных способов формирования осознанных знаний, которые, в свою очередь, являются необходимым условием становления предметной и интеллектуальной компетентности, как нового результата школьного обучения. Кроме этого, учащиеся, используя знаково-символические средства (модели и схемы для решения задач) учатся проводить операцию сравнения схем задач, математических моделей задач в сконструированной цепочке взаимосвязанных задач, устанавливать причинно-следственные зависимости между изменением структуры задач и их математической моделью, обобщать методы решения задач.

Предлагаем часть программы курсов для учителей начальной школы.

Цель курсов – совершенствование методического мастерства учителей через освоение методики варьирования текстовых задач по математике, осознание важности решения текстовых задач в начальной школе для формирования универсальных познавательных учебных действий, прописанных в стандартах нового поколения.

Задачи курсов:

- познакомиться с трудами ученых, педагогов, психологов по проблеме формирования осознанных знаний учащихся;
- освоить методику варьирования текстовых задач как способ формирования осознанных знаний учащихся и средство развития универсальных учебных действий;
- принять активное участие в разработке цепочек взаимосвязанных задач при каждом приеме варьирования, апробировать разработанные материалы в своей практической работе с целью развития гибкости мышления учащихся и развития их творческих способностей;
- научиться проводить анализ урока в контексте реализации стандартов нового поколения;
- приобрести интерес к экспериментально-творческой деятельности.

Форма итоговой аттестации:

Курсовая зачетная работа, состоящая:

- из сконструированной и решенной цепочки взаимосвязанных задач по выбранной теме 3-4 классов, в которой на заключительном этапе составлена исследовательская задача или задача с практическим содержанием;
- из разработанной диагностической работы по проверке осознанности знаний при решении текстовых задач по теме начальной школы, сконструированной через модельные переходы с помощью метода варьирования текстовых задач;
- из конспекта урока по решению текстовых задач в начальной школе с использованием метода варьирования текстовых задач.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме конференции, на которой посещается и обсуждается открытый урок, проведенный одним из слушателей курсов с использованием методики варьирования текстовых задач. Результаты освоения курсов оцениваются по системе зачет/незачет.

Курсы рассчитаны на 24 часа, по три часа в неделю.



Таблица 1

## Учебный план, рассчитанный на 24 часа

	Название модуля	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Компетентностный подход в современном образовании в контексте новых образовательных стандартов	1 час	1 час	–
2.	Методы, пути и средства, способствующие формированию осознанных знаний учащихся и развитию познавательных универсальных учебных действий школьников	2 час	1 час	1 час
3.	Психолого-педагогические критерии осознанности знаний	1 час	1 час	–
4.	Метод варьирования текстовых задач как способ формирования осознанных знаний учащихся	16 часов	8 часов	8 часов
5.	Критерии урока, отвечающие программе формирования универсальных учебных действий школьников	2 час	1 час	1 час
6.	Конференция на базе школы с проведением открытого урока и его анализа	2 часа	–	2 часа
	Итого:	24 часа	12 часов	12 часов

В результате прохождения курсов учителя разработали цепочки взаимосвязанных задач по курсу математики 3-4 классов, освоили методы варьирования текстовых задач, уровни осознанности знаний учащихся при решении текстовых задач и использовали их для конструирования цепочек взаимосвязанных задач. Научились конструировать задачи с недостающими (избыточными) данными, исследовательские задачи и задачи с практическим содержанием. Освоение этого курса способствовало совершенствованию навыков педагогического проектирования на основе осознанного понимания того, на какие психологические закономерности развития младшего школьника они будут опираться при планировании своей дальнейшей поурочной работы. Кроме освоения методики варьирования текстовых задач по курсу математики начальной школы, на каждом занятии проводился тренинг по решению более сложных текстовых математических задач за курс основной школы, что позволило слушателям курсов провести лично анализ своей математической подготовки. Осмысление и сравнение освоенной методики обучения текстовым задачам с традицион-

ной поможет учителям овладеть методами методического проектирования, что особенно важно для роста их методического мастерства в период перехода к новым правилам аттестации. Если оценить уровень методического мастерства учителя начальных классов ГОУ СОШ № 381 Е. В. Шандрук, которая подготовила и провела открытый урок математики в 3 «а» классе по теме «Решение задач» с использованием освоенной методики варьирования текстовых задач для слушателей курсов, то он – несомненно, высокий. Данный факт отметили все слушатели курсов, методист по начальным классам НМЦ Кировского района Н. С. Чернышова, так как на уроке учитель использовал ИКТ грамотно, применяя схемы усложненных задач для организации учебного диалога, для преобразования задач с добавлением данных при том же требовании задачи, для составления и решения обратных задач. Была проведена самостоятельная работа учащихся с разноуровневыми заданиями, сконструированными в ходе коллективной деятельности с помощью метода варьирования текстовых задач.

Методист Н. С. Чернышова провела анкетирование слушателей курсов, результаты которого позволяют сделать вывод, что данный курс положительно влияет на развитие профессионализма учителя. Слушатели курсов (100 %) отметили высокий уровень преподавания, 88 % слушателей признали оригинальность и новизну полученных знаний, доступность учебного материала. Среди пожеланий участников курсов следует отметить большее количество открытых уроков; для тренингов по решению задач использовать и олимпиадные задачи для начальной школы; увеличить количество часов на практические занятия; издание методического пособия для начальных классов по варьированию задач.

Исходя из пожеланий слушателей, будет отредактирована программа курсов на 36 часов обучения. Методическое пособие находится в стадии доработки и редактирования.

#### Литература

1. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
2. Смирнова, А. А. Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения качества знаний учащихся [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Смирнова. – СПб., 2007. – 149 с.

## **ДВИЖЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ ПО СТУПЕНЯМ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ФРАНТЕНКО Т. А.**

г. Тулун Иркутской обл., Педагогический колледж

Любое проявление деятельности человека не может быть безрезультатным, поэтому перед системой образования возникают задачи приведения деятельности и личностных качеств человека в гармоническое соответствие с законами функционирования природы. Эти условия диктуют системе педагогического образования настоятельную необходимость поиска подходов к организации такой учебной деятельности учащихся, в процессе которой они могли бы становиться целостной личностью, умеющей соотносить свои деяния с настоящим, прошедшим и будущим временем. Продвижение к совершенству от одного уровня гармонии к другому требует пересмотра человеческой деятельности в контексте её полноты, целостности. Такой процесс может быть одним из условий перехода на следующий уровень цивилизационно-педагогического развития человечества. Востребовано определение структурного строения целой деятельности человека и её обусловленности, не зависящей от субъективного опыта кого-либо, а допустимой только в природосообразных, естественных, априорных величинах, каждая из которых являют собой организованную целостность. В одиночном, фрагментарном существовании традиционной учебной деятельности мы видим проблему повышения качества образования и личностного становления учащегося, его гармоничного развития.

Проводя в педагогическом контексте дальнейшие исследования строения деятельности человека (в том числе и учебной), её целостности и структуры и обратив внимание на произведения художников разных эпох, следует заметить, что одни картины написаны по внешним впечатлениям, другие – на основе научных понятий, законов, канонов, правил, а третьи – по внутренним впечатлениям. Художники проявляются при исполнении работ в разных или трёх основных типах изобразительной деятельности, аналогично типам картин, и при этом выполняют соответствующие действия. Импрессионистическое изображение выполняется по внешним впечатлениям в настоящий момент, не отходя от натуры, на основе субъективного опыта художника. Академическое изображение выполняется на основе уже известных классических приёмов, многовекового объективного опыта художников прошлого времени, с соблюдением канонов, правил и т.п. Импровизационное изображение выполняется по внутренним впечатлениям от

натуры, опережая настоящее время, в момент его исполнения, на основе трансцендентного опыта художника. Отсюда можно сделать вывод, что перечисленные три основных типа деятельности обусловлены соответственно настоящим временем, прошедшим и будущим, составляющими Целое – Вечность.

Такую хронологическую зависимость можно обнаружить не только в изобразительной деятельности, но и в любом виде целой деятельности человека, в том числе, и в целой учебной деятельности. Если настоящее, прошедшее, будущее время являются тремя частями целого (вечности), то и три типа деятельности в обусловленности временем составляют целость или целую деятельность. Следовательно, целая учебная изобразительная деятельность имеет триединую структуру и состоит из импрессионистического, академического (традиционного), импровизационного (творческого) типов деятельности. А в педагогике соответственно – из ориентировочного, репродуктивного (традиционного), творческого типов деятельности. И результатом каждого типа деятельности является соответствующий тип продукта учебной деятельности, имеющий свои особенности. Только в условиях целой учебной деятельности натуральный или учебный объект изучается всесторонне, полно или с трёх сторон.

Импрессионистический (ориентировочный) тип учебной деятельности – это субъективная активность, где учащийся проявляет воссоздающие умения, внешнюю свободу и выражает свою индивидуальность. Академический (традиционный, репродуктивный) тип учебной деятельности – это объективная активность, где учащийся проявляет репродуктивные умения, дисциплину, соблюдение законов, правил и утверждает себя как индивида. Импровизационный (творческий) тип учебной деятельности – это трансцендентная (надситуативная) активность, где учащийся образно уподобляясь, проявляет созидательные умения, внутреннюю свободу и качества творческой личности. Показатели целостной личности учащегося определяются в соответствии с характером каждого типа учебной деятельности, ими являются: самобытность, качество усвоения учебной информации, креативность.

В научной литературе встречаются понятия «целостность» в смысле «целого», «целости» или «цельного». Но, они имеют конкретный смысл в соответствии с тремя категориями времени. Определение априорной детерминации целой учебной деятельности позволило далее соответственно соотнести хроноструктуру этой деятельности с последовательностью диалектических ступеней развития: тезис, антитезис, синтез. Три части имеются в гегелевской триаде (троичность, трёхступенчатость, три стадии), характеризующие ступени диалекти-

ческого развития. Где тезис – исходная ступень развития, которую мы понимаем как «цельность». Антитезис (вторая ступень развития) – положение, противопоставляемое тезису и определяемое нами как «часть». Синтез – третья ступень развития, разрешающая противоречия предшествующих ступеней и определяемая как «целостность». Где «цельность» – (категория настоящего времени, тезиса, импрессионистического (ориентировочного) типа деятельности) выражает «самобытность», или менее развитую целостность. «Часть» – (категория прошедшего времени, антитезиса, академического или традиционного типа деятельности), которая выражает «типичность» и формирует основание, ступень для движения учащегося от менее развитой целостной личности к более развитой. «Целостность» – (категория будущего времени, синтеза, импровизационного (творческого) типа деятельности) выражает такое свойство целостной личности, как космичность. Целостность – высшая форма диалектической активности на ключевом этапе достижения нового, более совершенного целого (результат процесса становления на данном этапе). Все три части (цельность, часть, целостность) создают структуру нового уровня целого (целости). Следующий цикл движения начинается с выхода из состояния покоя в целости, достигнутой предыдущей ступенью становления целостной личности учащегося к новой целости и так далее, устойчиво и непрерывно обновляясь, от одного цикла к новому циклу в условиях целой учебной деятельности. Диалектическое противоречие мы рассматриваем как взаимодействие не взаимоисключающих, а взаимодополняющих сторон (частей), которые находятся в единстве взаимопроникновения, выступая источником самодвижения, саморазвития.

Хроноструктурную, триединую или целую учебную деятельность следует рассматривать как априорно существующую систему, состоящую из трёх диалектически взаимосвязанных, типов деятельности. Она отражает степень диалектической активности субъекта целой деятельности в отношении настоящего, прошедшего и будущего времени. Осуществление диалектического синтеза посредством диалектической взаимосвязи трёх типов учебной деятельности означает сохранение всех компонентов предыдущей ступени становления целостной личности, их объединение и обретение новых связей, способных обеспечить единство многообразного или диалектическую (субъективную, объективную, трансцендентную) активность и становление нового, более совершенного и облагороженного качества целостной личности, её более высокого уровня целостности, космичности. Диалектическая активность (субъективная, объективная, трансцендент-

ная) – это непрерывное, устойчивое движение учащегося по ступеням диалектического развития с проявлением качеств целостной личности.

В аспекте наших исследований стало возможным уточнение понятия «целостная личность» учащегося – это субъект триединой (целой) учебной деятельности, проявляющий тенденцию к проявлению самобытности, качества усвоения учебной информации, креативности. Целостная личность постоянно стремится к проявлению своего таланта, повышению уровня мастерства и проявлению гениальности. Ей свойственно постоянно находиться в процессе самообновления, самосовершенствования и готовности в необходимый момент проявить субъективную, объективную, трансцендентную или в целом – диалектическую активность. А творческая личность – это субъект только созидательной деятельности, и творческая индивидуальность – это субъект только воссоздающей деятельности. Определение условий проявления диалектической активности целостной личности может открыть для неё пути гармонического развития, как одну из высших целей саморазвития своей жизни в направлении к цельности, гармонии и единству, в направлении всё большего повышения своей творческой роли в жизни Человечества и Вселенной» и на обретение Космического Сознания.

Л. Н. Толстой обращал внимание на то, что обычно «развитие ошибочно принимается за цель», что педагоги содействуют развитию, а не гармонии развития, и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». Учитывая то, что ещё древние греки интуитивно ощущали сверхсуммативный характер взаимоотношения «целое – часть», порождающего «красоту – свойство формы целого», или целое больше суммы частей. То, создавая возможность проживания целой учебной деятельности, учащийся может получить возможность становиться совершеннее, гармоничнее, достигая высших уровней целостной, гармоничной личности. Гармонию пропорциональных отношений частей целой деятельности можно соотнести с числами Фибоначчи, где 3:5:8.

Так как гармония проявляется только в целых явлениях, то мы имеем ядро целой учебной деятельности. Ядро, в котором существует гармоничная взаимосвязь частей, функционирующих в оптимальном режиме, обеспечивающих минимальные затраты энергии. Такое условие является главным фактором движения выше по ступеням диалектического развития, самостановления (от цикла к циклу), саморазвития, самообновления целостной, а значит, и гармоничной личности. Проживая диалектическую взаимосвязь трёх типов учебной деятельности, учащийся имеет возможность проявить себя диалектически ак-

тивно, всесторонне, обучаясь обретать свободу внешнюю, внутреннюю, обучаясь быть объективным, ответственным и мобильным. Проживая диалектическую активность, учащимся открывается возможность почувствовать «родственность со всей Вселенной, гармоничное слияние с Миром, взаимосвязь и взаимоотношение микрокосмоса и макрокосмоса, чувство и осознание самого себя как составляющей части беспредельного космоса».

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МИГУНОВА Н. Ф.**

г. Миасс Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника»

Ш. А. Амонашвили

Ребёнок – это ёмкое, многогранное явление, которое рассматривается педагогией с различных сторон: интеллектуальной, физической, психологической и духовной.

В настоящее время школа уделяет внимание, в основном, интеллектуальной, физической и с недавних пор психологической стороне человека. Развитие духовно-нравственной сферы ребёнка в российской школе упущено.

А это очень важно, так как духовно-нравственные проблемы касаются всех сторон нашего общества.

В наше время, к глубокому сожалению, происходит духовная деградация общества. Пути решения этой проблемы ищут в экономической и политической областях. А главная причина – отсутствие духовно-нравственного воспитания часто остаётся без внимания.

Настало время серьёзно задуматься нам, учителям, что же ждёт наших детей. Ведь в наших руках будущее нашей страны. Кто же, если не мы, учителя, возьмёмся за это нелёгкое дело, как бы нам не было это сложно.

«В последнее время педагогика оторвалась от философии и сосредоточила свое внимание на развитие функций и закономерностей, постепенно теряя свое духовное начало – любовь к ребёнку. Громадный объем преподаваемым детям сухих, безжизненных знаний служит, прежде всего, развитию в них чисто технических навыков. В этом объеме почти нет места для знаний, которые можно было бы восчувствовать сердцем и которые могли бы напитать и отогреть души. Прежде чем возводить «небоскреб» из интеллектуальных знаний, надо подумать о нравственном фундаменте, без которого это нагромождение знаний будет несовершенным, будет таить в себе проблемы и даже угрозу для окружающих» [8].

Именно поэтому считаю, что необходима духовно-нравственная направленность каждого учебного предмета и введение в школе специальных курсов, нацеленных на постижение духовно-нравственного опыта народа, которые позволят развить в ребёнке нравственную сторону его личности.

Может ли современная школа, учитель что-либо изменить в этом мире, есть ли тот путь, та спасительная нить, которая дала бы ответ на все мучающие нас вопросы и указала пути их решения?

Оказывается, такая философия существует, и имя ей – Гуманная Педагогика, возрождаемая в наше время Ш. А. Амонашвили.

Понятие «гуманная педагогика» относится к педагогической классике от Квинтилиана до В. Сухомлинского.

Гуманно-личностная педагогика – одна из вариаций гуманной педагогики.

Основу теории гуманно-личностной педагогики составляет совокупность идей, сложившихся в классическом духовно-философском, педагогическом и психологическом наследии, а также в современном творчестве.

В ее основе лежат следующие принципы:

Устроить окружающий мир и педагогический процесс так, чтобы в них:

1. Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое.
2. Познавал себя как человека.
3. Проявлял свою истинную индивидуальность.
4. Находил общественный простор для развития своей истинной природы.
5. Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами.
6. Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.



Эти принципы составляют духовно-философскую основу гуманно-личностной педагогики. Они являются основополагающей для осмысления всех важнейших теоретических и практических аспектов образования.

Гуманная педагогика ведёт ученика по пути развития и совершенствования своего духовного мира, по пути умножения добра и любви на Земле.

В качестве цели гуманно-личностного образовательного процесса ставится облик Благородного Человека.

«Смысл гуманно-личностной педагогики – подведение духовно-нравственной основы под всё образование, а это значит, что при единстве воспитания и обучения в образовании, ведущим будет воспитание.

Ориентация на такие общечеловеческие нравственные ценности, как Истина, Добро, Любовь, Красота была, и будет оставаться главной» [14].

Сущность гуманной педагогики – одухотворение сердечной деятельностью знаний, умений и навыков, получаемых детьми в школе.

Ш. А. Амонашвили вложил новый смысл в само понятие «воспитание» [7].

Такое всем, казалось бы, знакомое и понятное слово. Что значит воспитать?

Если открыть толковый словарь, можно прочесть: «Воспитать – это значит вырастить, дать образование, обучить правилам поведения» [13].

И мы, в частности я, так и делаем.

Но почему, мы воспитываем детей, а невоспитанных людей становится всё больше?

«А может быть потому, мы строим Храм нравственности не на твердыне сердца, а на песке сознания?

Так же, как строил свой дом человек не на скале, а на песке. И пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на тот дом, и он упал, и было то падение великое...

Так какова же суть воспитания?

В-ос-питание – питание Оси. О какой же оси идёт речь?

О духовной, конечно.

Чем же её питать? Конечно же, всем возвышенным и утончённым.

Итак, что же такое воспитание – это питание духовной оси прекрасными образами» [7].

Изучение «Антологии Гуманной Педагогики» [9], знакомство с трудами Ш. А. Амонашвили, неоднократное участие в Международ-

ных педагогических чтениях помогли мне начать реализацию идей гуманной педагогики на практике.

Основной целью гуманной педагогики является воспитание духовно-нравственной личности.

А для этого необходима духовно-нравственная направленность каждого учебного предмета и введение специальных курсов.

В группе продлённого дня провожу уроки философии, используя методическое пособие А. Андрианова «Философия для детей» [8]. Дети их называют уроками красоты, доброты и сердца. Занятия проводятся в форме бесед и рассуждений. Мы завели тетради, где записываем мудрые изречения, свои мысли, выполняем творческие работы.

На уроках философии складываются особые отношения между педагогом и ребёнком, возникает атмосфера доверия, дети делятся сокровенным. Совсем по-иному раскрываются.

Ребята с радостью ждут философию. Доступные сознанию, эмоциональные сказки трогают сердце и душу ребёнка.

Эти уроки являются естественным продолжением курса развития письменно-речевой деятельности под редакцией В. Г. Ниорадзе [12].

Уроки провожу 1 раз в неделю за счёт вариативной части русского языка, письменные работы проверяю простым карандашом, отметки не ставлю. Следуя рекомендациям В. Г. Ниорадзе, в каждом новом задании стараюсь найти признаки продвижения ребёнка вперёд, радуюсь вместе с ним, отмечая работу словами: «Хорошо. Молодец. Уже лучше. Стараешься. Чувствуется, что понял главное и т.п.»

Каждый урок стараюсь ориентировать на успех отдельного ученика, поэтому в ходе «вживания в урок» выстраиваю педагогическую цепочку: хочу – могу – верю! [2].

Я давно отказалась от роли «ведущего» за руку в пользу идущего вместе. Иногда с детьми пишу сочинения. Одним из первых было сочинение по картине В. Черноваленко «Лучистые мысли». Дети были удивлены, когда узнали, что учительница тоже будет писать сочинение. Признаюсь, было нелегко. На уроке дописать не успела. К счастью, дети тоже. Решили закончить дома. Надо было видеть глаза детей на следующий день. Они все заходили в класс с тетрадкой в руках и вопросом: «А вы дописали? А читать будем?» Пришлось это сделать на первом уроке. До сих пор помню тишину, когда я читала своё сочинение. А потом вдруг – аплодисменты.

Я убеждена, что только совместное творчество даёт возможность постоянного открытия и познания.

Подводя итоги проделанной работы, могу отметить, что сделала пока только первые шаги в понимании и реализации идей гуманной

педагогике. Постоянно стараюсь повышать уровень педагогического мастерства, изучая литературу по духовно-нравственному воспитанию. Делилась опытом работы на Шестых Международных педчтениях в 2006 году, на страницах педагогического вестника «Три ключа» и журнала «Начальная школа».

Наблюдая за детьми, можно отметить изменения в поведении, сознании, в ответственности к учёбе.

После урока во 2 классе по теме: «Подвижницы родной земли» ребята заинтересовались историей родного города. Они стали активно посещать кружок «Малая Родина» при городском краеведческом музее. Мои ученики приняли участие в городском конкурсе на лучшего экскурсовода, где заняли призовые места в своей возрастной группе: Алеша Жаворонков – 2 место; Паша Петухов – 3 место.

В результате проведённого курса уроков письменно-речевой деятельности, у детей появилась уверенность в том, что они уже могут свободно общаться с чистым листом бумаги и заполнять его увлекательным содержанием. Дети начали писать стихи, басни, притчи.

Заметно изменился микроклимат в классе. Дети всё чаще становятся инициаторами добрых дел:

- пишут благодарственные письма родителям, бабушкам и дедушкам;
- поздравили ветерана Великой Отечественной войны и труженицу тыла – прабабушку своей одноклассницы;
- оказали посильную помощь детской библиотеке в ремонте книг;
- с большим желанием делали игрушки для детей детского сада;
- ребята делали кормушки для птиц, скворечники;
- стали участниками акции «Чистое слово» и многих других.

В 2010 году приняли участие в городском фестивале научно – исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы «Первые шаги в науку» с проектами: «Полотенце в приданое» – Лаврентьева Дарья; «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в судьбе моей семьи» – Панфёрова Дарья.

На уроках часто звучит классическая музыка. Дети научились слушать, понимать её и чувствовать красоту звучания мелодии.

Сложно передать словами атмосферу уроков философии.

А сколько звучит мудрых мыслей моих совсем ещё юных «философов».

Какое богатство детской души раскрывается передо мной!

Подготовка таких уроков, подобных мистерии, обогащает и меня, появляется желание поделиться радостью духовных открытий.

Большую помощь в воспитании духовно-нравственных качеств детей мне оказали родители. Они постепенно прониклись этой проблемой, поняли ее необходимость и актуальность в наше время, старались помогать в организации внеклассных мероприятий и поддерживали меня во всем, что касается обучения и воспитания их детей.

Провожу уроки общения, используя опыт учителей московской школы № 200. Предоставляю возможность родителям сесть за одну парту с ребёнком. Иногда родители становятся «учениками», а дети садятся на место взрослого «гостя» урока [1].

В это время происходит духовное общение столь редкое в наше время.

Благодаря проведённой работе у учащихся вырос интерес к обучению, чтению художественной и научно-познавательной литературы. Повысилась качественная успеваемость по русскому языку и литературному чтению.

Заниматься подведением итогов очень трудно. Ведь «духовная жизнь ребёнка не поддаётся непосредственному наблюдению, и мы не можем контролировать, что он там думает ...» [6].

Главное, что я поняла: нужно сеять, заполнять, напитывать детей высокими понятиями, открывать для них нравственные ценности. А вот как глубоко были «посеяны зёрнышки» в духовном мире ребёнка, покажет только дальнейшая их жизнь.

#### Литература

1. Абрамова, М. Н. Истина школы глазами родителей [Текст] / М. Н. Абрамова // Три ключа. Педагогический вестник.– М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2007.
2. Александрова, В. Г. Позови своё сердце к познанию истины [Текст] // Три ключа. Педагогический вестник. – М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2006.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М.: издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001.
4. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни [Текст] – М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001.
5. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М.; Воронеж, 1998.
6. Амонашвили, Ш. А. Как живёте, дети? [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1986.

7. Амонашвили, Ш. А. Почему не прожить нам героями духа [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2003.
8. Андрианов, М. А. Философия для детей [Текст] / М. А. Андрианов. – Минск : ИООО «Современное слово», 2005.
9. Антология гуманной педагогики [Текст]. – М.: издат. дом Шалвы Амонашвили, 1998.
10. Ласько, В. А. Как научиться мыслить и творить мыслью [Текст] / В. А. Ласько. – Щекино : ГП «Щёкинская типография», 2002.
11. Лопатина, А. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова– М. : ИПЦ «Русский Раритет», 1997.
12. Ниорадзе, В. Г. Пути выращивания письменноречевой деятельности [Текст] / В. Г. Ниорадзе. – М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2007.
13. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : ООО «Издательство Оникс», 2007.
14. Руденко, С. Г. Духовно-нравственное воспитание – основа гуманной педагогики [Текст] / С. Г. Руденко // Три ключа. Педагогический вестник. – М. : издат. дом Шалвы Амонашвили, 2003.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В КОПЕЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**АКСЕНОВА О. Ю.**

г. Копейск Челябинской обл., Центр методического обеспечения учреждений образования

В образовательной системе Копейского городского округа с сентября 2009 года дан старт инновационной экспериментальной деятельности по теме «Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования».

Тема выбрана не случайно. Проблемы формирования правовой культуры граждан РФ, как средства борьбы с правовым нигилизмом, сегодня можно слышать ежедневно в каждом из выступлений первых лиц государства. Этому вопросу много внимания уделил Президент РФ Д. А. Медведев в последнем ежегодном послании Законодатель-

ному Собранию РФ. Кроме того, сегодня, когда мы вступаем в новую информационную эпоху, когда речь не идёт уже о просто умении работать на компьютере, нам не следует забывать, что использование новых информационно-коммуникационных технологий стремительно врывается в нашу жизнь.

Медиаобразование (англ. media education, от лат. media – средства) – направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации; научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [Российская педагогическая энциклопедия, 1993, С. 555].

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля – телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры [Федоров, 2001, с. 38]. Поэтому наш проект разрабатывается с использованием средств медиаобразования.

1 апреля 2009 года на встрече в Национальном фонде подготовки кадров (НФПК) было достигнуто соглашение о сотрудничестве между НФПК, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и другими социальными партнерами. Сегодня эксперимент поддержан 13 ведущими учеными и общественными деятелями РФ.

В проекте «Новое поколение» участвуют: 11 школ, 2 учреждения, дополнительного образования, 2 дошкольных учреждения.

Каждое учреждение имеет свою тему, свое техническое задание, на основе которых, выстраивает деятельность. Так, например, тема МОУ СОШ № 4, 6, 23, 42 – разработка и апробация системы классных часов по формированию этико-правовой культуры и толерантности

для учащихся, но каждая работает по разным возрастным ступеням. Тема МОУ СОШ № 16 – формирование избирательной культуры участников образовательного процесса ОУ, МОУ № 21, 9 и 44 – формирование этико-правовой культуры и толерантности обучающихся в условиях кадетского образования и т.д. В процесс вовлечены, как я уже говорила, и детские сады и учреждения дополнительного образования. Итогом всей работы будет создание электронного продукта – цифрового образовательного ресурса по каждому направлению деятельности (отдельно для каждого класса, для каждой группы). Для оказания помощи педагогам в создании новых цифровых образовательных ресурсов созданы два центра медиаобразования на базе школы № 7 и в МИМЦ.

Целью проекта является разработка и внедрение муниципальной модели формирования этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования.

Для успешной реализации проекта создана рабочая группа, а методическую и научную поддержку нам оказывают научные консультанты. Первыми помощниками в формировании этико-правовой культуры и толерантности средствами медиаобразования являются и наши социальные партнеры.

Координирует эксперимент Центр этико-правовой культуры, который является структурным подразделением МОУ Центра методического обеспечения учреждений образования Копейского городского округа. Данный Центр создан муниципальной системой образования Копейского городского округа Челябинской области, как неформальный методический орган, деятельность которого направлена на эффективную реализацию инновационно-экспериментального проекта «Новое поколение». В школе № 7 открыт центр доступа к правовой и иной социально-значимой информации с духовно-нравственной компонентой, а также при поддержке компании «Инсит» был открыт канал кабельного школьного телевидения.

Ход реализации проекта освещается на сайте Проекта (<http://www.74213np.edusite.ru/p31aa1.html>).

Отдельно хотелось бы остановиться на Всероссийском конкурсе социальной рекламы, в который активно включились все общеобразовательные учреждения и учреждения культуры Копейского городского округа. Наглядность, доходчивость формы и смысла плакатов и видеороликов адекватна психологии молодых людей. Конкурсная эстафета, вовлекая детей и подростков в социальное творчество, превращает каждого из них в живой инструмент решения целого ряда соци-

альных проблем. Именно эта необходимость диктует важность проведения конкурсов социальной рекламы среди молодых людей. Конкурс помогает каждому юноше и девушке найти решения по профилактике и преодолению трудных жизненных ситуаций. Молодые люди также приобретают навыки по использованию медийных технологий, и сами становятся участниками гражданско-правового просветительского процесса. Социальная реклама позволяет молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, совершить тот нравственный выбор, который в дальнейшем станет ее образом жизни, утверждающим и поддерживающим гражданские ценности всего российского общества.

Школьники Копейского городского округа вместе с учителями и родителями приняли активное участие в конкурсе социальной рекламы «Новое пространство России». Всего учащиеся вместе с педагогами подготовили 63 работы. Из них 29 видеороликов, 33 плаката и 1 аудиоролик. 16 призовых работ были отправлены на Всероссийский конкурс, 2 из которых стали победителями всероссийского этапа. А ролик Белоусовой Александры, ученицы 9 класса МОУ СОШ № 6 «Дорогой добрых дел» получил премию Президента РФ (ролик о наградении был показан по 1 каналу – ОРТ).

Сейчас ведется работа по выстраиванию стратегии дальнейшего развития Проекта и системы взаимодействия с научными консультантами и социальными партнерами.

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ЕРМАКОВА Е. А.**

г. Челябинск, Челябинский Государственный педагогический университет, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46

Сегодня человечество оказалось перед необходимостью решать проблемы глобального характера, связанные не только с вопросами сохранения окружающей природной среды, но и с проблемой сохранения самобытных традиций различных культур. В условиях развития техногенной цивилизации, которая сформировалась за последние 400 лет, происходит подавление, поглощение традиционных обществ и их культур. Сегодня этот процесс, именуемый «глобализацией», идет по всему миру.

В связи с осознанием человечеством обозначенных проблем общество обратилось к понятию «диалог культур», которое должно



усилить взаимопонимание между народами, улучшить познание собственного национального облика, углубить культурное саморазвитие, привести к взаимообогащению за счет иного культурного опыта. Диалог культур считают одним из необходимых условий самосохранения человечества.

Еще в 60-е годы 20 века наука и культура представлялись как совокупность достижений цивилизации, неких образцов, присвоение которых делает ребенка Человеком. А путь познания мыслился как спиралевидно развивающийся и уходящий вверх. Однако в конце 20 века наука и культура не представляется в виде некоторой системы, в основе которой лежат незыблемые основания. Выявлена множественность культур: европейская, азиатская, африканская и т.д. Европейская культура также весьма разнообразна и, по мнению В. С. Библера и М. М. Бахтина, предстает как общение разных эпох (античность, средневековье, новое время, 20 век...) [1, 2]. Человек должен научиться жить в условиях такой множественности.

Изменения в обществе оказывают влияние и на процесс в области образования. А именно возникла необходимость перехода от идеала «человек образованный» к идеалу «человек культуры»; от человека, способного быстро усваивать научные знания и практически воплощать усвоенное, к человеку, который отказывается от присвоения готовых истин, свободному и самоопределяющемуся, способному выйти за пределы общепринятой парадигмы в поисках своего, глубоко личностного, решения «и в этом поиске оказывается заинтересован в бесконечном и предельно уникальном личностном диалоге со столь же уникальными культурными собеседниками. Такими собеседниками для «человека культуры» становятся исторические культуры (культура Древнего Востока, Античности, Средних веков, Нового времени, 20 века), понятые как целостные произведения, обладающие своим лицом и голосом» [4, С. 6]. Таким образом, развитие ребенка представляется не как присвоение им общей для всех системы норм и картины мира, но как поиск себя в диалоге с культурными собеседниками. Задача школы – научить ребенка понимать речь собеседника и мыслить в диалоге с ним. Диалог культур, диалог с культурами должен стать способом мышления «человека культуры». Центральной проблемой здесь становится возможность творческого отношения каждого человека к науке и культуре, способность выражения своего индивидуально-неповторимого отношения к жизни в слове, то есть процесс «совершения мысли в слове» [3].

Иными словами, все актуальней звучит проблема развития гуманитарного мышления, которое опираясь на понимание как диалог,

представляется нам связанным с мышлением диалогическим. Диалог, а не монолог – вот что является необходимым элементом действительно творческого процесса образования и воспитания молодежи.

По выражению В. С. Библера, «социальные, духовные, исторические потрясения и перипетии конца XX и уже зреющего в умах века XXI могут быть поняты как смещение эпицентра всего человеческого бытия – к полюсу культуры», а значит, к теме диалога культур [2, С. 3]. Вслед за предположением В. С. Библера, нам представляется, что обращение к теме диалога культур возможно на основе перехода к диалогическому типу мышления, для которого «познавательная доминанта необходима, но оказывается стороной, моментом исходного, решающего диалогического разума, диалогической доминанты взаимопонимания» [2].

В основе здесь – диалог, который каждый из нас ведет внутри себя, выходя на грань последних вопросов бытия, когда, сознавая завершенность своей судьбы, мы все же находим возможность ее изменить. Видение и «слышание» меня завершенного, но способного изменить свою судьбу – такое видение и есть дело диалогического разума. Субъектом же диалогического сознания становится, во-первых, индивид, существующий в горизонте личности, и, во-вторых, личность, существующая в горизонте особого разума, способного изменить собственное мышление, перестроить его.

И здесь на первом месте оказывается эстетическая деятельность в противоположность деятельности научно-теоретической. Эстетическая деятельность, сохраняющая статус сознания, должна укореняться как особый полюс в самом бытии разума диалогического, делающего возможным диалог культур. А значит важным для понимания другого человека, его бытия в культуре оказывается текст. М. М. Бахтин в своей «Эстетике словесного творчества» писал, что человека можно изучать только через тексты, созданные или создаваемые им. «Дух (и свой и чужой) не может быть дан как вещь (прямой объект естественных наук), а только в знаковом выражении, реализации в текстах, для себя и для других» [1, С. 284]. Только понимая текст, мы нечто узнаем о человеке, как авторе, то есть о его бытии в культуре. М. М. Бахтин предлагает понимать культуру как общение. Он пишет, что культура есть там, где есть две (как минимум) культуры, и самосознание культуры есть форма ее бытия на грани с иной культурой [1, с.85].

А потому, еще раз повторим, особое значение приобретает понятие «диалог», которое, по М. М. Бахтину, определяется как всеобщая основа человеческого взаимопонимания, основа всех речевых жанров. «Диалогические отношения, – пишет М. М. Бахтин, – это поч-

ти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение... Где начинается сознание, там ... начинается и диалог». «Все в жизни диалог – то есть диалогическая противоположность» [1]. Диалогическое понимание культуры также предполагает и общение с самим собой как с другим. «Мыслить – значит говорить с самим собой... значит внутренне (через репродуктивное воображение) слышать себя самого», – сказано у Канта [2, С. 20].

Диалог, в свою очередь, предполагает понимание, которое М. М. Бахтин трактовал как взаимопонимание, общение и самосознание (общение с самим собой). Взаимопонимание здесь подразумевает стремление читающего понять текст (непосредственно или через века), ища ответы на свои вопросы (которых автор не задавал) и, задаваясь вопросами автора. Смысл понимания как общения состоит в том, чтобы понять текст как некое «самостоятельное бытие», «понять текст в его возможности быть не таким, каким он является мне, обращается ко мне (в свете моих вопросов), понять текст в его возможности быть...» [1].

Таким образом, диалог культур, на наш взгляд, – это форма взаимодействия, при которой человек приобретает способность понимать взгляды людей разных культур, разных времен и возрастов; а также, умение, поставив себя на место человека другой культуры, проникнув в его взгляды, постараться увидеть мир таким, каким он представляется другому представителю культуры настоящего или прошлого.

Увидеть, понять, осознать мир другого можно только через речевое общение с ним. А значит, возрастает значение языкового образования, вне которого сложно научить человека слову, особенностям создания и понимания текста. Являясь одним из ведущих направлений образования, что признано государственным стандартом, русская речь, русская культура становятся сквозным предметом и в Школе Диалога Культур, явившейся как реализация идей М. М. Бахтина и В. С. Библера. Особо важным моментом в Школе Диалога культур выступает задача сохранения и углубления детского разномыслия и разночтения; развитие индивидуальности каждого ребенка, его собственной позиции в мире.

Основной формой обучения здесь являются уроки-диалоги, на которых дети сталкиваются с точками зрения различных культур, времен и т.д. Например, с представителем Античного мира, принимающим только понятия и представления античности; с грамматиком, рассматривающим слово с точки зрения фонематического анализа или

с каллиграфом, обсуждающим только изящно написанное слово и т.д. На этой основе развивается диалог своей собственной речевой культуры и культур Запада и Востока в их историческом движении (античный мир, средневековье, новое время, 20 век ...) и постоянном внутреннем общении. При этом обучение строится не по учебнику, а на основе текстов той или иной исторической культуры, воспроизводящих мысли основных представителей этой культуры.

Отличительной особенностью Школы Диалога Культур также является направленность на воспитание «человека культуры». В этой связи предлагается не только фиксировать уже известные науке знания, но и обосновывать теоретическое незнание, выявляя проблемы и трудности, в которых можно увидеть то, что именно не знает современный ум. Другими словами, на уроках детям предлагаются вопросы, не имеющие однозначного решения. Так, С. Соловейчик отмечает, что на уроках литературы (и не только) «должны раздаваться вопросы, на которые не знает ответа ни автор, ни учитель, никто ...» [5].

Немаловажным моментом в Школе Диалога Культур является творческая деятельность самих учащихся по созданию собственных произведений. В результате уже в начальной школе дети могут выражать свое отношение к изучаемому материалу в схеме, рисунке, слове; понимать произведения своих товарищей, различая свою и чужую точки зрения; обращаться к текстам иной культуры при решении учебных проблем; с пониманием относиться к иному образу мира в произведениях иной культуры; проявлять интерес к проблемам, не имеющим однозначного решения.

#### Литература

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М. : Художественная литература, 1992.
2. Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век [Текст] / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1990.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Проблемы общей психологии [Текст] / Л. С. Выготский : в 6 т. Т. 2. – М. : Педагогика, 1982.
4. Учебный процесс в школе диалога культур [Текст] / Е. Г. Донская, С. Ю. Курганов и др. – М., 2005.
5. Учительская газета [Текст]. – 1986.

**ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ  
КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ****ПАЛИЙ Н. Ю.**

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Школьный физический эксперимент – важнейшее условие эффективности учебного процесса. Эксперимент является основой принципа наглядности, базой для формирования практических умений, способом отражения экспериментального характера физической науки.

В настоящее время образовательный стандарт по физике ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому эксперимент не только средство обучения, но и основа для освоения учащимися естественнонаучного метода познания в единстве его экспериментальной и теоретической компонент. Для этого необходимо организовывать такие виды деятельности, как наблюдение и объяснение физических явлений, проведение экспериментальных исследований.

Учебный физический эксперимент развивается по трём главным направлениям: с использованием промышленных приборов и установок, предназначенных для учебного процесса, с применением в учебном эксперименте компьютерных технологий, самостоятельный домашний эксперимент. Выполненный самостоятельно эксперимент школьники запоминают лучше.

Оборудование, поступившее в школу в рамках национальной программы «Образование», позволяет выполнить по-

ставленную задачу. Появилась возможность создать в кабинете физики систему экспериментальных средств обучения в соответствии с выбранным школой уровнем и профилем изучения физики.

Оборудование разработано в виде тематических комплектов, которые можно с одинаковым успехом применять и в основной школе и на всех уровнях старшей профильной школы, а также на кружковых и факультативных занятиях. Это оборудование позволяет проводить демонстрационные опыты и организовать самостоятельную исследовательскую работу учащихся, как при закреплении пройденного материала, так и при изучении нового.

Основой комплектов являются современные средства измерения: цифровые и компьютерные измерительные системы. Использование современной измерительной техники позволяет реализовать ранее недоступные эксперименты, либо трудоёмкие, требующие больших затрат времени и сил.

Очень важен и воспитательный аспект современного школьного оборудования: теперь оно в некоторой степени соответствует миру техники, в котором живут учащиеся.

Демонстрационный набор «Механика».

Набор предназначен для проведения демонстрационных экспериментов при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний. Набор работает с компьютерной измерительной системой. Особенностью конструкции набора является то, что для проведения эксперимента все необходимые части крепятся в вертикальной плоскости на металлической классной доске.

Набор предоставляет широкие возможности при изучении школьного курса механики.

Рассмотрим примеры применения этого набора.

При изучении равномерного прямолинейного движения в 7 и 9 классе можно провести работу по отработке понятий координата, пройденный путь, перемещение, начало отсчёта.

На доске устанавливается скамья, цветные магниты крепятся в точках с различными координатами. Учащимся задаются вопросы: определить координаты, пройденный путь. Можно предложить составить задачи, провести физический диктант.

При введении понятия «прямолинейное равномерное движение» измеряем промежутки времени, за которое тележка проходит одно и то же расстояние. Прибор измеряет время с точностью до 0,01 с. Для построения графика зависимости расстояния от времени удобно значения времени округлять до 0,1 с.

Проводим несколько запусков тележки, получаем следующие результаты: расстояние 30 см. тележка проходит за 0,59 с., 0,62 с., 0,60 с. Округляем до 0,6 с. Вычисляем скорость. Повторяем опыт для другого значения расстояния, получаем то же значение скорости, строим график, записываем уравнение  $S = V(t)$ . Полученный результат сравниваем с графиком и уравнением, которые записал компьютер.

При изучении закона сохранения импульса можно продемонстрировать выполнение закона так. Сформулировав закон, предлагаю решить задачу о неупругом столкновении тележек равной массы, одна из которых движется, а другая находится в состоянии покоя. Если  $V$ -скорость первой тележки, то скорость второй –  $U$ , получаем  $V=2U$ . Поэтому расстояние  $S$  до взаимодействия и после тележка пройдёт за промежутки времени, отличающиеся в два раза. Эти промежутки времени измеряет компьютер. Таким образом, подтверждается правильность закона.

Далее можно изменить массу тележек, с помощью компьютера определить время, предложить учащимся рассчитать скорость и сравнить импульсы.

Комплект «Оптика» для проведения фронтальных работ.

Наблюдение поляризации света.

Сначала формулируется понятие поляризации света. Из теории Максвелла следует, что световые волны поперечны, то есть вектор напряжённости электрического поля и вектор индукции магнитного поля перпендикулярны направлению распространения волн.

Однако при прохождении света через среду, в которой физические свойства зависят от направления, то из всевозможных ориентаций вектора  $E$  выделится часть, соответствующая одному его направлению. Такой свет называется плоскополяризованным. Примером такой среды являются кристаллы турмалина.

Явление выделения световых волн с определённой ориентацией вектора напряжённости электрического и магнитного поля называется поляризацией света. Это явление наблюдается

также при отражении и преломлении света на границе раздела двух сред.

Далее выполняется работа «Наблюдение поляризации света».

При выполнении работы учащиеся получают ответы на вопросы:

1. Как изменится яркость светового пятна на экране при повороте одного из поляроидов на  $90^\circ$  относительно горизонтальной оси?

2. Как изменится яркость при повороте второго поляроида?

3. Сколько раз изменяется яркость при повороте одного из поляроидов на  $360^\circ$ ?

4. Сделайте вывод о влиянии взаимной ориентации поляроидов на интенсивность светового потока.

5. Пронаблюдайте зависимость поляризации отражённого света от качества отражающей поверхности и от угла падения света.

Комплект «Молекулярная физика и термодинамика» для лабораторных работ.

Данный набор не включает какие-то сложные приборы. Опыты, для выполнения которых он предназначен, были предусмотрены авторами некоторых методических изданий и раньше. Но учителю нужно было самому подбирать необходимые сосуды, трубки, вещества. В данном наборе есть все необходимые приспособления. Появилась возможность проводить безопасные для здоровья детей опыты по плавлению кристаллических и аморфных веществ. Большой интерес у старшеклассников вызывают лабораторные работы по изучению газовых законов.

Большое эмоциональное воздействие на учащихся оказывают неочевидные теоретические выводы и предвидения, когда они подтверждаются экспериментально (демонстрация закона сохранения импульса, проверка условия равновесия рычага, получение изображений с помощью собирающей линзы). Это вызывает гораздо больше удивления и восхищения, чем занимательные опыты с последующим объяснением. Наряду с решением задач такие эксперименты повышают ценность теории в глазах школьников, способствуют более глубокому пониманию связи теории и практики.

Школьным опытом открыть физический закон невозможно. Но корректно поставленный учебный опыт может под-



твердить или опровергнуть учебную теорию. Экспериментальное обоснование теорий помогает формировать в сознании учащихся физическую картину мира.

Экспериментальные задания в ЕГЭ.

Выпускник должен уверенно оперировать выполнявшимися в школе реальными и мысленными экспериментами. Наряду со знанием теории, умением решать задачи выпускник должен показать владение экспериментальным доказательством.

Изучение теории и эксперимента возможно в условиях существующей системы физического образования, они безопасны, дидактичны и доступны.

Учебная теория и учебный эксперимент разработаны достаточно в демонстрационном, индивидуальном и самостоятельном вариантах.

Эксперимент – метод научного познания. Условия, результат, анализ эксперимента позволяют сформировать у учащихся представления о современной науке.

Проведение лабораторных работ позволяет предоставить учащимся инициативу, независимость, свободу в процессе познания и, что особенно важно, ощущение радости творчества. Это способствует развитию познавательной инициативы ученика. Овладение навыками эксперимента делает процесс обучения осмысленным, более комфортным, делает ученика уверенным в своих силах.

## **СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**НАЗАРОВА Л. С.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 82

Ситуация с компьютерами в школе, на рабочем месте и в повседневной жизни решительно меняется. Сегодня немало образовательных учреждений, где абсолютное большинство детей имеют собственный компьютер дома. Мощность компьютеров резко возросла, они стали достаточно надежны.

В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

С августа 2009 года в МОУ лицее № 82 г. Челябинска работает кафедра НИТ (новых информационных технологий). Материально-техническая база кафедры – четыре компьютерных класса, укомплектованных компьютерной и мультимедийной техникой с подключением к сети Интернет, а также локальная сеть, которая связывает все службы лицея в единое информационное пространство.

В январе 2010 года создана обновленная программа информатизации МОУ лицея № 82 на 2010-2015 годы, целью которой является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса, где большую роль играют компьютерные средства и информационные технологии, обеспечение открытости и прозрачности деятельности лицея. Ожидаемые результаты программы информатизации: увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; совместная с родителями разработка программы развития лицея и ежегодные публичные отчеты директора о ходе реализации программы; повышение качества доступности образования за счет формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в лицее.

Одна из ключевых задач – распространение и внедрение в практику работы лицея инновационных УМК, информационных источников сложной структуры и других информационных образовательных ресурсов и современных образовательных технологий, которые помогают обеспечить подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

В результате обучение информатике и ИКТ переходит на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, которое предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, что создает условия для достижения учащимися образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

В настоящее время в лицее ведется работа по созданию ИКТ-насыщенной образовательной среды с использованием возможностей системы «Сетевой город. Образование» – это большой и дорогостоящий комплекс технических и программных средств.

Лицей на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Применение ИКТ-насыщенной образовательной среды это образовательная технология, направленная на эффективное достижение учебных целей. В традиционной школе ученики решают предметные задачи. Но в жизни все проблемы межпредметны, поэтому необходимо вырабатывать у детей навыки самостоятельного изучения материала, работы с информацией и исследовательской деятельностью. Цель учителя не переделать систему образования, а включить новые возможности в отработанную годами систему преподавания.

Внедрение информационных технологий обучения в процесс преподавания школьных дисциплин, не связанных с изучением информатики и ИКТ, требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, освоения информационно-коммуникационных технологий, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа своей педагогической деятельности и деятельности своих коллег, значительных временных затрат на подготовку уроков.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют учителям существенно интенсифицировать процесс овладения учеником учебной информацией, передав компьютеру роль транслятора учебного материала и беспристрастного экзаменатора, максимально высвободив при этом время на уроке.

Одной из форм использования ИКТ во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими учащимися. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы, ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи. Все это стимулирует мыслительную активность, развивает творческие способности учащихся, способствует эмоциональному удовлетворению и самоутверждению в глазах окружающих. В этом случае компьютер выступает как инструмент творчества, но одновременно идет процесс освоения компьютера.

ИКТ в лицее – это: компьютерная и мультимедийная техника, цифровые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии; электронный архив лицея, архив самых разных мероприятий, проводимых как в лицее, так и за его пределами; фонотека, в которой хра-

нятся музыкальные произведения, фонограммы к различным мероприятиям; электронная история школы, фотографии, интервью и видеофрагменты с выпускниками прежних лет; школьный сайт (сайт лицея в декабре 2009 года в рамках участия в городском конкурсе сайтов образовательных учреждений города Челябинска признан победителем в номинации «Самый инновационный сайт лицея, гимназии, созданный на других платформах, <http://www.licey82.com>»); проектная деятельность учащихся; выставки работ, ярмарки идей и отчеты об экспедициях и походах; создание и пополнение медиатеки лицея.

В центре создания ИКТ-среды лицея должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Информационная среда образовательного учреждения создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы и каток, в кино и почитать книгу.

Цели создания информационно-коммуникационной среды лицея тесно связаны с основными целями его деятельности. В то же время, существует и обратная связь: процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимозависимость отражается в выработке новых требований к современной школе, которая уже сегодня становится «Школой будущего».

Основными направлениями использования ИКТ в информационной среде образовательного учреждения могут быть:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства лицея – радикальное повышение эффективности собственно образовательного процесса, включая и процесс управления.

Информационная среда лицея не может существовать без надежного хранилища самой разнообразной информации. Таким хранилищем является общешкольный сервер, на котором хранятся все информационные ресурсы.

Единая информационная среда построена таким образом, чтобы все субъекты образовательного процесса могли оперативно получить любые необходимые им данные. Кроме того, информация структурирована и имеет различные уровни доступа как через Интранет, так и через Интернет.

Сайт лицея, является не только важным звеном единой информационной среды, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри.

Комплектуется медиатека лицея, не только из поступивших цифровых образовательных ресурсов, но и создан каталог презентаций, сайтов по различным темам, видеоролики к урокам.

Оснащенность предметных кабинетов мультимедийным оборудованием и интерактивной техникой составляет 70 % от всех предметных кабинетов, кроме того, осуществляется методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В лицее развивается служба мониторинга. Результаты диагностических исследований помогают вносить своевременные коррективы в планы работы по различным направлениям.

## **ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**КУЗЯКОВ М. А.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 39

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования становится культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с

другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения. Наиболее комфортным методом работы по преодолению создавшихся трудностей является, на мой взгляд, занятия с элементами тренинга коммуникативных навыков и командообразования.

В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода (Л. С. Выгодский), который положен в основу разработки современных стандартов школьного образования, идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, проектирует установки, определяющие основные задачи направления развития системы образования, в частности:

- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;

- уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;

- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;

- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.

Дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Происходит формирование психических новообразований, не-

обходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

Соответственно определяем цель и задачи данного направления работы.

Цель: развитие эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- развивать умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей;
- развивать внутриличностные механизмы адаптации к новым условиям жизни (школе);
- формировать у учащихся чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона;
- развивать коммуникативные навыки и навыки работы в коллективе, команде.

Как писала в своей работе «Разум ребенка» Мария Монтессори:

«Можно сказать, что стандартно дети разделяются взрослыми на три типа: 1) дети с проблемами; 2) хорошие (пассивные) дети, которых ставят в пример остальным; 3) дети с выдающимися качествами...

Подобная классификация существует веками. Однако эти особенности поведения мгновенно исчезают, стоит только детям заинтересоваться какой-либо деятельностью, привлекая их внимание. Так называемые плохие, хорошие и замечательные качества – все исчезает, и остается просто ребенок».

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая работа, программы, должны строиться на основе целенаправленно и тщательно подобранных игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение специальными психологическими компетенциями, необходимыми для психологически комфортного перехода ребенка из Дошкольного Образовательного учреждения в общеобразовательную школу.

По мнению Л. С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» – возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка.

- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Вспомним ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, а конкретнее:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Исходя из них, можно четко сформулировать основную цель данного направления работы:

Основная цель – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться, как к новым жизненным реалиям, так и к условиям образовательного учреждения в частности.

Данная цель работает на формирование основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, где выделены четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

В современном мире способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества. Как этого добиться? Проблема в том, что наша жизнь, как правило, пронизана духом соперничества. В экономике конкуренция является двигателем прогресса и гарантией существования бизнеса.

В школе учащихся часто сравнивают между собой, проводят разнообразные конкурсы и состязания, предполагающие обязательное наличие победителей и проигравших. Создать условия и дать возможность научиться работать в команде, развить позитивное самосознание, научиться ценить свою и чужую индивидуальность – то есть сформировать те качества, которые позволяют совместно решать сложные многоступенчатые задачи. Специально для помощи учащимся в приобретении практических навыков взаимодействия с другими людьми и по возможности заменить соревновательный принцип принципом сотрудничества. Чтобы дети получали удовольствие от работы в команде, достигали поставленных целей в атмосфере не со-



перничества, а кооперации, чтобы они могли дать волю своей фантазии и интуиции, стать более раскрепощенными.

Работа предполагает создание программ, в виде подробных сценариев занятий, где прослеживается четкая логика их построения, психологически обоснованная последовательность проведения групповых занятий и упражнений. Все занятия должны иметь общую гибкую структуру, которая должна разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Опираясь на эту простую схему, специалисты и учителя смогут совместно самостоятельно составить занятие на любую тему. Однако мы хорошо понимаем, что в каждой новой группе работа строится по-своему, поэтому не всегда возможно использовать сценарии в неизменном виде. Важно, чтобы разработки были максимально динамичны и лабильны, могли служить и основой для создания спектра сценариев с учетом потребностей и особенностей каждой конкретной группы, что предполагает неиссякаемый элемент творчества в нашей работе.

Составные элементы групповой работы с элементами тренинга:

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сфер ребенка.

Часть 3. Завершающая.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи учащихся);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстурку (способствуют межполушарному взаимодействию).

Первые два занятия программы являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них групповой форме работы, поэтому рекомендуется проводить их в физкультурном или музыкальном зале. Последующие занятия можно проводить в помещении, рассаживая детей на стулья, поставленные в круг.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

#### Литература

1. Выготский, Л. С. Кризис семи лет [Текст] / Л. С. Выготский // собр. соч. : В 6 т. Т. 4. – М., 1984.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М., 1995.
3. Чудиновский, В. Э. Воспитание способностей и формирование личности [Текст] / В. Э. Чудиновский. – М., 1986.
4. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / П. М. Якобсон. – М., 1961.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2008.
6. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002.
7. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст] / пер. с нем. К. Фопель. – М. : Генезис, 2003.

## **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РИТОРИКЕ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**СЕЙЛОВА Е. Н.**

г. Чебаркуль Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

Одним из важных направлений предпрофильной подготовки учащихся является создание учебных пособий для её реализации. Практика показывает, что разработка таких учебных пособий может быть реализована при использовании информационных технологий. Внедрение электронных средств учебного назначения (ЭСУН) в учебный процесс не только освобождает учителя от рутинной работы, но и дает возможность создать справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Разработка электронного пособия по риторике велась на основе тем элективного курса по риторике в рамках предпрофильной подготовки и включала такие этапы:

1. Анализ возможностей курса «Риторика» для реализации предпрофильной подготовки учащихся. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативную компетенцию учащихся, научить школьников эффективно общаться, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

2. Решение противоречия между высоким уровнем потребностей учащихся в совершенствовании коммуникативной компетенции и отсутствием комплекса научно-методических разработок на практике. Есть учебник риторики Т. А. Ладыженской, но он рассчитан на учащихся с 1 по 11 класс, а предпрофильная подготовка, согласно Учебному плану школы, ведётся только в 8-9 классах. Существующий учебник Н. Кохтева для учащихся 8-9 классов издан в 1996 году и больше не переиздавался. Тогда с опорой на учебник Н. Кохтева была создана программа элективного курса, а затем и электронное учебное пособие к ней. Основопологающим аргументом для автора стала необходимость качественной предпрофильной подготовки, ведь задача учителя – помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.

3. Анализ индивидуальных особенностей учащихся, выбравших для изучения данный курс. Ведь изложение учебного материала в электронном учебном пособии должно быть доступным для успешного усвоения обучающимися, способствовать формированию соответствующих знаний, умений и навыков, быть доступным для самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучаемых, опираться на внутрипредметные и междисциплинарные знания.

4. Определение эффективности использования пособия на занятиях элективного курса. Следует выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения школьников риторике с помощью электронного учебного пособия:

- повышает мотивацию учения;
- повышает активность учащихся;
- создаёт условия для самостоятельной работы;
- позволяет индивидуализировать обучение;
- помогает интенсифицировать обучение;
- способствует выработке самооценки у учащихся;
- создаёт комфортную среду обучения;
- готовит участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

5. Изучение отношения учащихся к школьным учебникам и запросов школьников к учебному пособию по риторике. Результаты этого исследования помогли разработать модель пособия.

Электронное учебное пособие, разработанное автором на основе Конструктора сайтов (версия 4.3.83 ЗАО «E-Publish»), включает такие разделы:

8 класс.

Рекомендации учителю (программа, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, структура портфолио, оформление титульного листа портфолио).

Раздел 1. Риторика в древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Риторика в России XVII-XIX веков.

Раздел 3. Ораторская речь: её роды и виды.

Раздел 4. Речевые ошибки действуют на слушателей отрицательно.

Раздел 5. Что значит владеть своим голосом?

Раздел 6. Как работать над устным выступлением?

9 класс.

Рекомендации учителю (программа, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, структура портфолио, оформление титульного листа портфолио).

Раздел 1. Композиция речи.

Раздел 2. Взаимодействие оратора и слушателя.

Раздел 3. Правильно выбирайте стиль и тип речи.

Раздел 4. Словесная наглядность: что это такое?

Раздел 5. Оратор на трибуне: внешний облик.

Раздел 6. искусство спора (несколько советов).

Подводим итоги изучения курса (итоговый тест по курсу, справочные материалы по развитию навыков монологической и диалогической речи, рефлексия по итогам проведения занятия, памятка «Публичные выступления: десять ошибок начинающего оратора»).

Каждый тематический раздел содержит следующие подразделы:

– словарь по разделу (объясняются основные понятия по каждому разделу);

– теория (предложены презентации к каждому занятию согласно календарно-тематическому планированию курса);

– практикум (задания для отработки полученных знаний на практике, разработанные в соответствии с возрастными особенностями учащихся);

– литература (предложен список дополнительной литературы по каждому разделу курса);

– «Проверь себя» (проверочные работы по разделу, вопросы для самопроверки);

– «Дополнительно» (дополнительные теоретические сведения, наглядные материалы (например, портреты известных ораторов, карта России XVII века, опорные схемы), пословицы и поговорки о языке и речи, скороговорки, которые можно использовать для проведения разминок в начале занятия, памятки, таблицы, схемы, тесты, справочные материалы, фрагменты художественных фильмов «Приходите завтра», «По семейным обстоятельствам», используемые на занятиях курса).

Анализ внедрения созданного автором электронного учебного пособия по окончании изучения элективного курса показал, что школьники, работавшие по пособию, во время публичного выступления чувствуют и ведут себя более раскованно, уверенно, свободно, нежели их сверстники. Они значительно лучше строят предложения и целые фразы, успешно используют в речи различные риторические фигуры и тропы. В их речи чётче прослеживается логика, яснее смысл высказываний, больше объём слов, заключённых в высказывания и

меньше степень допуска лексических ошибок. Их речь более грамотна и убедительна. Практически у всех учащихся преодолён страх публичного выступления, они более активны и раскованны, нежели их ровесники.

Автор полагает, что использование электронного учебного пособия при изучении риторики не бесполезно для учащихся, а удовлетворяет их познавательные интересы, выходящие за рамки программы курса русского языка; позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, а также создать свой собственный образовательный маршрут.

Таким образом, электронное учебное пособие – перспективное средство, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность учебного процесса. Такими условиями являются учет индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня компетенции и мотивации, соответствие образовательных потребностей и целей обучения. Эти условия необходимо учитывать при проектировании и создании электронных учебных пособий, четко определяя целевую группу, для которой данное дидактическое средство создается.

## **ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ**

**АНДРЕЕВА Л. П.**

с. Кирса Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Кирсинская средняя общеобразовательная школа

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования «Литературное краеведение» разработана самостоятельно с учетом запросов детей и родителей, стремясь создать условия для развития творческой активности учащихся.

Главной целью программы является: привитие учащимся деятельного отношения к жизни.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся 5-11 классов – разновозрастной коллектив, литературно-краеведческий кружок «Родник», который существует более пяти лет. Особое внимание уделено предоставлению равных возможностей, как для средней

группы, так и для старшей по развитию творческих способностей в исследовательской поисковой деятельности.

Одним важнейшим объектом, который обеспечивает реализацию данной программы, является МОУ Кирсинская СОШ.

Образовательная программа реализуется с учетом интересов личности.

Главной задачей является: создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального развития учащихся; творческого сотрудничества детей, взаимного уважения и ответственности, проявление познавательной активности учащихся и развитие индивидуальных способностей.

5-7 классы – это «группа ориентации» – ориентированное включение учащихся в исследовательскую, поисковую деятельность, формирование навыков культуры умственного труда.

8-11 классы – это «группа определения» – развитие практических способностей учащихся, овладение навыками исследовательского труда, диагностика профессиональной ориентации.

Литературно-краеведческий кружок «Родник» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей – районным Домом детского творчества (г. Верхнеуральск), городским дворцом развития творчества детей и юношества, его краеведческим отделом «Экополис» (г. Магнитогорск), что позволяет максимально использовать возможности дополнительного образования для развития личности ребенка.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, осуществляем подготовку старшеклассников к будущей самостоятельной жизни.

Выпускницы школы – Щербинина Даша, Набиуллина Лиля, Набиуллина Эльвира связали свою судьбу с педагогической деятельностью, поступив в МаГУ на филфак.

Деятельность литературно-краеведческого кружка «Родник» строится на принципах добровольности, взаимопонимания и сотрудничества детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования детей помогла мне разработать систему работы по развитию творческих способностей учащихся, воспитанию их в духе патриотизма, традициях нашего родного края. Большая работа проводится по сбору местного материала, в результате его мы создали библиотеку воспоминаний ветеранов-участников событий Великой Отечественной войны; собирается материал о выпускниках нашей школы, тружениках села, учителях, знаменитых людях Верхнеуральского района, что помогает

учителям-предметникам широко использовать собранный материал на уроках, ученикам – успешно писать сочинения.

Как показывают беседы с учащимися, родителями, анализ анкет, посещение литературно-краеведческого кружка «Родник» у большинства подростков и старшекласников идет процесс формирования веры в собственные возможности, умения преодолевать трудности, определения своего места в жизни. Отмечается повышение интереса у ребят к возрождению традиций, духовных ценностей, к литературному творчеству.

Программа обеспечена методической литературой, ведется журнал, где отмечены все результаты творческой деятельности учащихся за 2007-2008 учебный год.

Одним из условий обеспечивающих высокий уровень развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении является повышение квалификации педагога дополнительного образования:

- прошла курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ЧИППКРО – 2007 год;

- участвую в творческих семинарах по краеведению – г. Верхнеуральск;

- участвую в творческих лабораториях «Экополис» – г. Магнитогорск;

- участвую в творческих лабораториях – г. Челябинск.

На базе нашей школы прошел семинар для учителей русского языка и литературы, семинар для директоров школ района, были даны открытые уроки по краеведению, методические консультации профессора Московской международной академии туризма и краеведения Н. Г. Троицкой (г. Магнитогорск). Постоянно работаю над повышением профессионального уровня через самообразование по теме «Развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время».

Изучила и активно внедряю в своей практике педагогику сотрудничества (И. П. Иванов).

В 2003 году обобщила свой опыт работы по теме «Использование регионального компонента на уроках литературы» – в г. Челябинске и получила высшую категорию, в 2003 году категорию подтвердила.

Знания психологии личности позволили мне выработать индивидуальный подход к проведению занятия кружка с детьми среднего и старшего школьного возраста, разработать задания для одаренных детей. Групповая, индивидуальная деятельность учащихся способствует развитию общеучебных умений и навыков работы с дополнительными источниками информации. Создаю благоприятные условия для твор-



ческой деятельности учащихся, обеспечиваю устойчивый познавательный интерес к малой родине. Своим положительным опытом делюсь с педагогами-краеведами в творческой группе «Экополис», руководителем которого является Гакина Ольга Александровна – образованный методист, бескорыстно передающий свои знания педагогам-краеведам, умелый организатор интересных дел. Постоянно веду поиск единомышленников своего дела: тесная связь с педагогами-краеведами городского Дворца творчества детей и юношества, (г. Магнитогорск): И. В. Андреева; Н. А. Карпова; Т. А. Мамедалина; Н. Г. Троицкая.

Все четверо – педагоги-краеведы отдела (ПО) «Экополис» ДТДиМ, авторы собственных краеведческих программ. Яркие и талантливые педагоги. Ансамбль «Экополис» - частые гости в нашей школе, выступали на районной краеведческой конференции «Отечество».

Участники ансамбля до каждого стремятся дойти, достучаться до сердца каждого ребенка, получить отклик. Их выступления на краеведческие темы не оставляют равнодушными наших детей, в их адрес звучат бурные аплодисменты и слова благодарности.

Имея опыт по краеведению, охотно делюсь им на краеведческих чтениях «Наследие», «Исток» (г. Магнитогорск) – 2004-2008 годы, на школьной секции КМО словесников, на секции РМО словесников, провожу мастер-класс. Приняла участие в городском семинаре «Краеведение и время» – обмен опытом по краеведческой работе (г. Магнитогорск).

Тема моего выступления: «Краеведческая работа в Верхнеуральском районе (2006 г.)».

Принимаю активное участие в районной методической выставке. Выставляем творческие работы учащихся.

Постоянно выступаю в районной газете «Красный уралец» по проблемам развития краеведения в нашей школе, имею публикации в городском сборнике «Наследие».

Постоянная напряженная работа над собой, поиск новых форм работы, стремление улучшить уже сделанное – почерк моей деятельности. Коллектив ежегодно представляет не менее 3-х выступлений по теме поиска на районных, городских, областных краеведческих конференциях «Отечество». Стараюсь привлечь к выступлению большинство учащихся. Ребята выступают на всех секциях: 1. Дети и война. 2. История села. 3. Земляки. 4. Участники Великой Отечественной войны. 5. Литературное краеведение. 6. Заслуженные учителя нашего района.

Коллектив литературно-краеведческого кружка «Родник» стал дипломантом областных конкурсов. Воспитанники являются постоян-

ными участниками городских краеведческих чтений «Исток», краеведческих конференций «Наследие». Приняли участие в городском конкурсе «Вперед, Магнитка».

Кружковцы – активные участники творческих конкурсов:

«Книги нашего детства» – Шеленкова Ж. (областной конкурс) – грамота, работа вошла в сборник лучших творческих работ «В памяти поколений» (областной конкурс): Лушакова Р.; Берлизова О.; Умарова А.; Машкина Н. – работы вошли в сборник лучших творческих работ – награждены грамотами.

«Старые фотографии рассказали» – Шеленкова Ж. – г. Верхнеуральск, г. Челябинск – Диплом III место.

«100 имен Челябинской области» – областной конкурс – Н. Машкина – Диплом I степени, работа вошла в сборник лучших творческих работ; И. Шеленков – г. Челябинск – Диплом III место.

С 2004 года воспитанники отправляют свои работы в г. Магнитогорск, в г. Москву на Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». Работы отмечены грамотами и благодарностями.

Краеведы, занимающиеся в литературно – краеведческом кружке, на ежегодных районных, городских, областных краеведческих конференциях постоянно награждаются грамотами и призами за содержательный, глубокий поисковый материал. Чунтонова Вера – постоянная участница районного конкурса «Серебряное перышко» – 2003 год – грамота III место.

Уланова Наташа – 2004 год – III место.

Собран банк данных достижений кружка, банк данных на одаренных детей.

В течение 3-х последних лет (Лето: 2005-2008 гг.) кружковцы – краеведы являются активными участниками областного фестиваля «Уральские прикрасы», который проходит ежегодно в лагере «Крутик», на озере Чебаркуль. На закрытии лагеря при подведении итогов Н. А. Баскакова отметила активность кирсинских краеведов на фестивале. Вручила грамоты, призы, переходящий кубок – III место в области.

Много фотографий, подтверждающих работу педагога, учащегося, есть отзывы воспитанников, родителей, общественности.

В нашей краеведческой копилке есть видеоматериалы:

– встреча с О. А. Голубко – интервью «Дети и война»;  
– встреча с Г. И. Захаровой – интервью «Песни и частушки»  
с. Кирса;

– встреча с Главой района И. П. Сурменевым – интервью «Человек и власть».

Написаны работы и отправлены на Всероссийский конкурс старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». Учащиеся получили благодарности.

Используем творческие возможности учащихся в подготовке общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: выставки творческих работ, выступления.

В школе сохранились и развиваются традиционные формы народных гуляний и праздников, молодежных забав, елок, колядок. Воспитанники принимают активное участие в этих и других мероприятиях.

Хочется отметить, что при литературно – краеведческом кружке существует школьное объединение «Орден милосердия» (забота о престарелых).

Ребята заботятся о ветеранах войны и труда, оказывают им сильную помощь, ухаживают за памятником погибшим воинам. Для односельчан устраивают концерты в школе и концерты на дому.

Самоанализ дал возможность мне осмыслить свой опыт, определить реально достигнутый уровень педагогического мастерства, наличие профессионально необходимых педагогических способностей.

Занимаю активную жизненную позицию – депутат Кирсинского сельского поселения, член женсовета, принимаю активное участие в жизни коллектива школы – председатель профсоюзного комитета, посещаю народный казачий хор «Разгуляй» – участвуем в районных, областных мероприятиях.

– впереди предстоит много работы по совершенствованию методов и приемов в реализации программы.

– необходимо научиться использовать ЦОР (Б) (проводить занятия в виде презентации).

– готовить своих учеников – последователей краеведческого образования.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Аксенова О. Ю. 270  
Андреева Л. П. 295  
Антипина А. В. 24  
Аржанникова С. Ю. 226  
Арнст Е. А. 55  
Артамохина Т. Ю. 80

### Б

Баженова Г. Н. 46  
Базулина А. А. 8  
Бароненко А. С. 103  
Бароненко Е. А. 103  
Батова Л. А. 241  
Бодряшкина М. А. 73

### В

Векшина Н. С. 21  
Власова С. А. 204

### Г

Герасина Н. В. 117  
Гусева А. В. 208

### Е

Едакова И. Б. 230  
Епифанова М. А. 84  
Ермакова Е. А. 273

### Ж

Жилина Е. Н. 121  
Жмурченко И. В. 160  
Журавлева С. Н. 163

### З

Загумённова Н. М. 87

### К

Казакова Н. В. 24  
Капустина Л. И. 43  
Карелина Н. Н. 91  
Кислинская О. В. 136  
Колосова И. В. 234  
Кожевникова М. М. 241  
Коптелов П. А. 167  
Корнейчик Е. В. 3  
Костылев С. В. 128  
Котельникова Л. А. 191  
Краснобаева Н. А. 59  
Крылова О. Н. 111  
Крючков О. С. 186  
Кузяков М. А. 286  
Куклева М. В. 95  
Куликова М. В. 125

### Л

Лошакова Л. П. 212

### М

Магомедов Р. А. 63  
Маяцкий Г. С. 111  
Мигунова Н. Ф. 264  
Михайлова В. В. 80  
Мурзина С. М. 28

### Н

Назарова Л. С. 282  
Назарова О. М. 171  
Нимировская Ю. К. 114  
Нюхина Н. А. 215

### О

Обуховская А. С. 241  
Овчинникова Е. Н. 183

**П**

Палий Н. Ю. 278  
Панова Л. М. 222  
Петрова Т. А. 37  
Полуяхтова О. С. 197  
Полынская Е. Ю. 218  
Попко Т. Ю. 143  
Протасенко М. С. 73

**Р**

Разумова Е. В. 186  
Резник Л. Т. 250  
Ромашова Е. В. 99

**С**

Савосько Т. Н. 148  
Севостьянова Г. Ю. 191  
Сеилова Е. Н. 292  
Сельдемирова Р. А. 177  
Семенова М. Л. 234

Смирнова А. А. 250, 255  
Соловьева Л. А. 174  
Сопегина В. Т. 155  
Старшова И. Г. 51  
Сурина Л. В. 14

**Т**

Тарасова Т. А. 238  
Трапезникова Е. В. 32

**Ф**

Федосеев А. С. 222  
Франтенко Т. А. 260

**Х**

Хамидулина Е. В. 17  
Хачатрян Г. А. 186

**Ш**

Шакуто Е. А. 226

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АКСЕНОВА О. Ю.**, методист по экспериментальной деятельности Центра методического обеспечения, г. Копейск Челябинской обл.

**АНДРЕЕВА Л. П.**, учитель русского языка Муниципального общеобразовательного учреждения Кирсинская средняя общеобразовательная школа, с. Кирса Челябинской обл.

**АНТИПИНА А. В.**, учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Белорецк Респ. Башкортостан.

**АРНСТ Е. А.**, преподаватель специальной (коррекционной) психологии Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

**АРТАМОХИНА Т. Ю.**, преподаватель Стерлитамакского педагогического колледжа, г. Стерлитамак Респ. Башкортостан.

**БАЖЕНОВА Г. Н.**, канд. философ. наук, зам. директора по научной работе Трубчевского профессионально-педагогического колледжа, г. Трубчевск Брянской обл.

**БАЗУЛИНА А. А.**, майор милиции, ст. специалист по профессиональной подготовке группы психофизиологического обеспечения Центра профессиональной подготовки УВД по Новгородской области, г. Великий Новгород.

**БАРОНЕНКО А. С.**, докт. пед. наук, директор Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Копейск Челябинской обл.

**БАРОНЕНКО Е. А.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.

**БАТОВА Л. А.**, почетный учитель РФ, директор Государственного образовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

**БОДРЯШКИНА М. А.**, методист по общим дисциплинам ГОУ методический центр СУО, г. Москва.

**ВЕКШИНА Н. С.**, преподаватель кафедры педагогики Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола Респ. Марий Эл.

**ВЛАСОВА С. А.**, зав. профессиональной практикой Ростовского педагогического колледжа, г. Ростов Ярославской обл.

**ГЕРАСИНА Н. В.**, методист Стерлитамакского педагогического колледжа, г. Стерлитамак Респ. Башкортостан.

**ГУСЕВА А. В.**, преподаватель психологии Ростовского педагогического колледжа, г. Ростов Ярославской обл.

**ЕДАКОВА И. Б.**, Заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Челябинского института пе-

реподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ЕПИФАНОВА М. А.**, председатель Комитета по образованию администрации, г. Саратов.

**ЕРМАКОВА Е. А.**, учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 46, г. Челябинск.

**ЖИЛИНА Е. Н.**, зам. директора по учебной работе Трубчевского профессионально-педагогического колледжа, г. Трубчевск Брянской обл.

**ЖМУРЧЕНКО И. В.**, Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, г. Казань.

**ЖУРАВЛЕВА С. Н.**, директор педагогического колледжа, г. Бугуруслан Оренбургской обл.

**ЗАГУМЁННОВА Н. М.**, преподаватель общепрофессиональных дисциплин Кузнецкого многопрофильного колледжа, г. Кузнецк Пензенской обл.

**КАЗАКОВА Н. В.**, учитель иностранных языков Многопрофильного лицея № 1, г. Магнитогорск Челябинской обл.

**КАПУСТИНА Л. И.**, канд. пед. наук, педагог-психолог Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

**КАРЕЛИНА Н. Н.**, зав. отделением Истринского педагогического колледжа, г. Истра Московской обл.

**КИСЛИНСКАЯ О. В.**, зав. отделением начального профессионального образования и профессиональной подготовки Филиала Российского профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

**КОЛОСОВА И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

**КОПТЕЛОВ П. А.**, преподаватель английского языка Котласского педагогического колледжа, г. Котлас Архангельской обл.

**КОРНЕЙЧИК Е. В.**, преподаватель Московского института открытого образования, учитель начальных классов Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка, г. Москва.

**КОСТЫЛЕВ С. В.**, руководитель отдела воспитания и дополнительного образования Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр», г. Красноярск.

**КОТЕЛЬНИКОВА Л. А.**, почетный работник среднего профессионального образования, методист Кузнецкого многопрофильного колледжа, г. Кузнецк Пензенской обл.

**КРАСНОБАЕВА Н. А.**, педагог-психолог Кузнецкого многопрофильного колледжа, г. Кузнецк Пензенской обл.

**КРЫЛОВА О. Н.**, канд. пед. наук, доцент, научный консультант ресурсного центра Межшкольного учебного комбината № 2, г. Санкт-Петербург.

**КРЮЧКОВ О. С.**, доцент кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**КУЗЯКОВ М. А.**, педагог-психолог Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 39, г. Челябинск.

**КУКЛЕВА М. В.**, преподаватель Тульского колледжа профессиональной технологий и сервиса, г. Тула.

**КУЛИКОВА М. В.**, преподаватель специальных дисциплин Кузнецкого многопрофильного колледжа, г. Кузнецк Пензенской обл.

**ЛОШАКОВА Л. П.**, зав. колледжем Филиала Российского профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

**МАГОМЕДОВ Р. А.**, зам. директора по научно-метод. работе Хасавюртовского педагогического колледжа Республики Дагестан, г. Хасавюрт Респ. Дагестан.

**МАЯЦКИЙ Г. С.**, Почетный работник народного образования, директор Межшкольного учебного комбината № 2 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

**МИГУНОВА Н. Ф.**, учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Миасс Челябинской обл.

**МИХАЙЛОВА В. В.**, Отличник образования Респ. Башкортостан, преподаватель Стерлитамакского педагогического колледжа, г. Стерлитамак Респ. Башкортостан.

**МУРЗИНА С. М.**, аспирант кафедры педагогики, преподаватель кафедры общественных дисциплин Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону.

**НАЗАРОВА Л. С.**, зав. кафедрой новых информационных технологий, ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Муниципального образовательного учреждения лицей № 82, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.



**НАЗАРОВА О. М.** Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, г. Казань.

**НИМИРОВСКАЯ Ю. К.**, канд. пед. наук, зав. отделом проектных работ Института развития образования Респ. Татарстан, г. Казань.

**НЮХИНА Н. А.**, преподаватель социально-экономических дисциплин Котласского педагогического колледжа, г. Котлас Архангельской обл.

**ОБУХОВСКАЯ А. С.**, канд. биол. наук, зам. директора по научно-метод. работе Государственного образовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

**ОВЧИННИКОВА Е. Н.**, канд. пед. наук, ассистент кафедры информатики и компьютерных технологий Санкт-Петербургского государственного горного института (технический университет), г. Санкт-Петербург.

**ПАЛИЙ Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

**ПЕТРОВА Т. А.**, канд. пед. наук, Почетный работник среднего профессионального образования, зам. директора по учебно-производственной работе и трудоустройству Челябинского колледжа промышленной автоматики, г. Челябинск.

**ПОЛУЯХТОВА О. С.**, преподаватель английского языка Филиала Российского профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

**ПОЛЫНСКАЯ Е. Ю.**, отличник народного просвещения преподаватель психологии Братского государственного педагогического колледжа № 1, г. Братск Иркутской обл.

**ПОПКО Т. Ю.**, декан факультета сценических искусств Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, г. Нижний Тагил Свердловской обл.

**ПРОТАСЕНКО М. С.**, учитель государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1164, г. Москва.

**РАЗУМОВА Е. В.**, канд. пед. наук, преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**РЕЗНИК Л. Т.**, Почетный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 637, г. Санкт-Петербург.

**РОМАШОВА Е. В.**, председатель предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики, преподаватель Омутнинского колледжа

педагогике, экономике и права, г. Омутнинск Кировской обл.

**САВОСЬКО Т. Н.**, преподаватель Белоярского профессионального колледжа, г. Белоярский Тюменской обл.

**СЕЙЛОВА Е. Н.**, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Чебаркуль Челябинской обл.

**СЕЛЬДЕМИРОВА Р. А.**, канд. пед. наук, зам. директора по научно-метод. работе Новокузнецкого педагогического колледжа № 2, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

**СЕМЕНОВА М. Л.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**СМИРНОВА А. А.**, канд. пед. наук, Почетный работник общего образования РФ, директор Частного образовательного учреждения «Перспектива», г. Санкт-Петербург.

**СОЛОВЬЕВА Л. А.**, преподаватель возрастной анатомии, физиологии, гигиены и основ медицинских знаний Стерлитамакского педагогического колледжа, г. Стерлитамак Респ. Башкортостан.

**СОПЕГИНА В. Т.**, декан факультета Филиала Российского профессионально-педагогического университета, г. Березовский Свердловской обл.

**СТАРШОВА И. Г.**, канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и соц.-эконом. дисциплин Псковского филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, г. Псков.

**СУРИНА Л. В.**, Отличник народного образования, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 107, г. Челябинск.

**ТАРАСОВА Т. А.**, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, доцент кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ТРАПЕЗНИКОВА Е. В.**, учитель русского языка и литературы, руководитель городского и школьного научного общества учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Копейск Челябинской обл.

**ФЕДОСЕЕВ А. С.**, зам. директора по методической работе Ростовского педагогического колледжа, г. Ростов Ярославской обл.

**ФРАНТЕНКО Т. А.**, канд. пед. наук, Почетный работник среднего профессионального образования, преподаватель художественных дисциплин Педагогического колледжа, г. Тулун Иркутской обл.

**ХАМИДУЛЛИНА Е. В.**, ст. преподаватель кафедры информатики Московского института открытого образования, г. Москва.

**ХАЧАТРЯН Г. А.**, ст. преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**ШАКУТО Е. А.**, зам. директора по научно-методической работе Свердловского областного педагогического колледжа, г. Екатеринбург.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»</b>	
<b>Корнейчик Е. В.</b>	
Роль учителя в становлении системы непрерывного образования	3
<b>Базулина А. А.</b>	
Компетентностно-ориентированная модель повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. . . . .	8
<b>Сурина Л. В.</b>	
Непрерывное образование и устойчивое развитие. . . . .	14
<b>Хамидулина Е. В.</b>	
Формирование информационной культуры учителя в условиях перехода к непрерывному образованию. . . . .	17
<b>Векшина Н. С.</b>	
Формирование у будущих учителей готовности к непрерывному образованию как педагогическая проблема. . . . .	21
<b>Казакова Н. В., Антипина А. В.</b>	
Современные андрагогические модели образования. . . . .	24
<b>Мурзина С. М.</b>	
Андрагогический подход в развитии современной системы повышения квалификации учителей как основа профилактики деформаций профессиональных педагогических компетентностей. . . . .	28
<b>Трапезникова Е. В.</b>	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в современном образовательном учреждении. . . . .	32
<b>РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии современного специалиста</b>	
<b>Петрова Т. А.</b>	
Критерии конкурентоспособности выпускников профессионального учебного заведения. . . . .	37
<b>Капустина Л. И.</b>	
Подготовка выпускников педагогического колледжа к эффективному поведению на рынке труда. . . . .	43
<b>Баженова Г. Н.</b>	
Компетентностный подход в формировании методологической культуры будущего учителя. . . . .	46

<b>Старшова И. Г.</b>	
Патриотизм как гуманистическая ценность современной российской интеллигенции: пути формирования в высшей школе. . . . .	51
<b>Арист Е. А.</b>	
Социально-психологические аспекты профессиональной адаптации выпускников педагогического колледжа. . . . .	55
<b>Краснобаева Н. А.</b>	
Адаптация студентов на рынке труда. . . . .	59
<b>Магомедов Р. А.</b>	
«Технология» и профессиональный труд: поиски путей оптимизации. . . . .	63
 <b>РАЗДЕЛ 3. Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования</b>	
<b>Бодряшкина М. А., Протасенко М. С.</b>	
Цифровой образовательный ресурс обучения алгебре. . . . .	73
<b>Артамохина Т. Ю., Михайлова В. В.</b>	
Применение информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. . . . .	80
<b>Епифанова М. А.</b>	
Влияние мультимедийных технологий на степень усвоения учебных знаний учащимися старших классов. . . . .	84
<b>Загумёнова Н. М.</b>	
Новые информационные технологии и их роль в процессе модернизации системы образования. . . . .	87
<b>Карелина Н. Н.</b>	
Создание дистанционного курса виртуальной образовательной среды ГОУ СПО «Истринский педагогический колледж Московской области» . . . . .	91
<b>Куклева М. В.</b>	
Применение дистанционных технологий как условие повышения качества образования в изучении экономических дисциплин	95
<b>Ромашова Е. В.</b>	
Разработка электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения как средство моделирования и повышения профессиональной компетенции педагога. . . . .	99

<b>РАЗДЕЛ 4. Инновационные процессы в системе образования.</b>	
<b>Подготовка инновационных кадров для экономики России</b>	
<b>Бароненко А. С., Бароненко Е. А.</b>	
Теория диссипативных структур и проблема открытости системы образования (критический анализ) . . . . .	103
<b>Крылова О. Н., Маяцкий Г. С.</b>	
Пути инновационных преобразований современных межшкольных учебных комбинатов. . . . .	111
<b>Нимировская Ю. К.</b>	
Проектная деятельность педагога в условиях инновационных преобразований. . . . .	114
<b>Герасина Н. В.</b>	
Инновационные аспекты методической работы. . . . .	117
<b>Жилина Е. Н.</b>	
Внедрение инновационной модели контроля готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в систему СПО. . . . .	121
<b>Куликова М. В.</b>	
Подготовка инновационных кадров для экономики России (на уровне среднего профессионального образования) . . . . .	125
<b>РАЗДЕЛ 5. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного профессионального образования</b>	
<b>Костылев С. В.</b>	
Социокультурные технологии профилактики употребления психоактивных веществ в условиях модернизации начального и среднего профессионального образования. . . . .	128
<b>Кислинская О. В.</b>	
Содержание методической подготовки студентов профессионально-педагогического колледжа . . . . .	136
<b>Попко Т. Ю.</b>	
Научно-методическое обеспечение профессионально-ориентированного физического воспитания студентов-хореографов. . . . .	143
<b>Савосько Т. Н.</b>	
Компетентностный подход – реальность современного образования (рабочие материалы специальности 080110 экономика и бухгалтерский учет) . . . . .	148

<b>Сопегина В. Т.</b>	
Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности через интегративный подход к содержанию образования. . . . .	155
<b>Жмурченко И. В.</b>	
Качество образовательного результата, как компонент менеджмента качества в образовании. . . . .	160
<b>Журавлева С. Н.</b>	
Система управления качеством образовательного процесса в ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бугуруслана». . . . .	163
<b>Коптелов П. А.</b>	
Изменение парадигмы оценивания учебной деятельности студентов педагогического колледжа. . . . .	167
<b>Назарова О. М.</b>	
Профессиональная компетентность преподавателя в условиях внедрения ФГОС третьего поколения. . . . .	171
<b>Соловьева Л. А.</b>	
Здоровьесбережение обучающихся, как одна из основополагающих задач модернизации образования. . . . .	174
<b>РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические факторы повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования</b>	
<b>Сельдемирова Р. А.</b>	
Организация исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа. . . . .	177
<b>Овчинникова Е. Н.</b>	
Приемы обучения, способствующие развитию навыков самостоятельной работы с учебной книгой. . . . .	183
<b>Крючков О. С., Разумова Е. В., Хачатрян Г. А.</b>	
Проблемы применения рейтинговой оценки знаний. . . . .	186
<b>Котельникова Л. А., Севостьянова Г. Ю.</b>	
Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. . . . .	191
<b>Полуяхтова О. С.</b>	
Метод языковых образовательных проектов как способ формирования мультиграмотности студентов. . . . .	197
<b>Власова С. А.</b>	
Организация профессиональной практики студентов ГОУ СПО ЯО Ростовского педагогического колледжа в условиях модернизации образования. . . . .	204

<b>Гусева А. В.</b> Особенности адаптации студентов-первокурсников среднего специального учебного заведения. . . . .	208
<b>Лошакова Л. П.</b> Организация воспитательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. . . . .	212
<b>Нюхина Н. А.</b> Региональный компонент в преподавании общественных наук и во внеурочной работе. . . . .	215
<b>Полынская Е. Ю.</b> Воспитание ценностного отношения к материнству у будущих педагогов. . . . .	218
<b>Федосеев А. С., Панова Л. М.</b> Система организации научно-исследовательской работы студентов Ростовского педагогического колледжа в рамках компетентностного подхода. . . . .	222
<b>Аржанникова С. Ю, Шакуто Е. А.</b> Организация учебно-исследовательской работы студентов в колледже: из опыта работы. . . . .	226
 <b>Раздел 7. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей</b>	
<b>Едакова И. Б.</b> Реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Челябинской области. . . . .	230
<b>Семенова М. Л., Колосова И. В.</b> Системный подход как основа мониторинга образовательного процесса в ДОУ. . . . .	234
<b>Тарасова Т. А.</b> Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения в области здоровьесбережения. . . . .	238
<b>Обуховская А. С., Батова Л. А., Кожевникова М. М.</b> Инновационные подходы при формировании естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья школьников. . . . .	241
<b>Резник Л. Т., Смирнова А. А.</b> Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. . . . .	250



<b>Смирнова А. А.</b>	
Подготовка учителей начальной школы к реализации стандартов нового поколения по математике. . . . .	255
<b>Франтенко Т. А.</b>	
Движение учащегося по ступеням диалектического развития. . . . .	260
<b>Мигунова Н. Ф.</b>	
Модернизация начального образования через реализацию основных идей гуманной педагогики. . . . .	264
<b>Аксенова О. Ю.</b>	
Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования в Копейском городском округе. . . . .	270
<b>Ермакова Е. А.</b>	
Диалог культур в начальном языковом образовании. . . . .	273
<b>Раздел 8. Психолого-педагогические факторы повышения качества образования в учреждениях общего и дополнительного образования детей</b>	
<b>Палий Н. Ю.</b>	
Физический эксперимент как основа подготовки к ЕГЭ. . . . .	278
<b>Назарова Л. С.</b>	
Создание оптимальных условий развития ИКТ-насыщенной образовательной среды и ее эффективное использование. . . . .	282
<b>Кузяков М. А.</b>	
Занятия с элементами тренинга коммуникативных навыков и командообразования как направление работы по формированию универсальных учебных действий у учащихся начальной школы	286
<b>Сеилова Е. Н.</b>	
К вопросу о разработке электронного учебного пособия по риторике в рамках предпрофильной подготовки учащихся. . . . .	292
<b>Андреева Л. П.</b>	
Приобщение к творчеству. . . . .	295
Алфавитный указатель . . . . .	301
Сведения об авторах . . . . .	303

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской  
научно-практической конференции  
Часть 3

**Ответственный редактор** Д. Ф. Ильясов  
**Корректоры:** В. В. Кудинов, К. К. Скнарина  
**Технический редактор** А.М. Обжорин,  
К. К. Скнарина, А. О. Арсентьев  
**Дизайн обложки** П. В. Федоров  
**Ответственный за выпуск** Л. Н. Золотарева

Сдано в набор \_\_.\_\_.10. Подписано в печать \_\_.\_\_.10.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. \_\_,\_\_. Тираж 250 экз. Заказ № 787.

---

Информационно-издательский  
учебно-методический центр «Образование»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
тел.: (8-351) 263-93-98