

Москва – Челябинск
20 апреля 2016 г.



XVII
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

1
ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XVII Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Москва – Челябинск, 20 апреля 2016 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,
А. В. Коттелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 240 с.

ISBN 978-5-503-00243-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-503-00245-4

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00243-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-503-00245-4

© МАНПО, 2016

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVII International
Scientific and Practical Conference

Part 1

Moscow - Chelyabinsk, 20 April 2016

Chelyabinsk
CIRIPS
2016

UDC 351/354

BBC 74.56

I-73

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyina,
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XVII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 1 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2016. – 240 p.

ISBN 978-5-503-00243-0 (p. 1)

ISBN 978-5-503-00245-4

First part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354

BBC74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00243-0 (p. 1)

ISBN 978-5-503-00245-4

© IAPES, 2016

© CIRIPS, 2016

Г. С. Азгалиева

Республика Казахстан, г. Уральск

Основные направления и пути развития системы образования Республики Казахстан

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030». Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Неотъемлемой составляющей укрепления и расширения сотрудничества Казахстана на мировой арене является проблема интеграции в мировое образовательное пространство. Для достижения данных целей Республика Казахстан первой среди стран СНГ ввела в вузах, согласно Болонской конвенции, кредитную систему обучения, тем самым подтвердив готовность войти в мировой образовательный процесс и обеспечить конкурентоспособность выпускников своих вузов. Как известно, Болонская конвенция предполагает, прежде всего, высокую социализацию индивидуума и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. Кредитная система дает основу для подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам образования. Она позволяет активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, создает условия для построения индивидуальной траектории обучения. Безусловным позитивным моментом применения кредитной технологии обучения в вузах Казахстана является возможность признания обучения за рубежом и рост мобильности студентов. Казахстанская кредитная технология предполагает накопление кредитов для получения сте-

пени и нацелена на преемственность образования на различных ступенях, когда на следующем уровне образования засчитываются ранее освоенные кредиты.

Сложившаяся к настоящему времени система высшего образования в Республике Казахстан включает следующие ступени:

- высшее базовое образование (бакалавриат);
- высшее специальное/научно-педагогическое образование (магистратура);
- докторантура PhD.

Внедрение трехуровневой структуры высшего образования ориентировано на интеграцию с международным образовательным пространством, расширение диапазона образовательных программ и усиление их мобильности и гибкости в соответствии с требованиями рыночной экономики. Реализация данной модели высшего образования показала свою жизнеспособность и актуальность, но вместе с тем обусловила необходимость ее дальнейшего преобразования в перспективе. Основные направления развития трехуровневой модели высшего образования в Республике Казахстан охватывают сокращение спектра мелких специальностей и их объединение в более широкие дисциплины программы, усиление исследовательской направленности обучения, расширение взаимодействия с бизнесом, обеспечение востребованности выпускников на рынке труда.

В Казахстане государство через систему государственных образовательных грантов устанавливает приоритеты по направлениям подготовки кадров. Цели экономического развития Казахстана на ближайшую перспективу диктуют необходимость увеличения числа обучающихся по наиболее востребованным техническим специальностям, по важнейшим социальным сферам, таким как педагогика, образование, естественные науки. Государственные гранты присуждается на конкурсной основе обладателям высшего балла по единому национальному тестированию. Система финансирования нацелена на обладателя гранта, который вправе выбрать любой вуз, в том числе и негосударственный.

Государственная политика в сфере высшего образования нацелена на обеспечение высокого качества образовательных программ. В этой связи был проведен ряд мероприятий, ориентированный на сокращение числа частных и оптимизацию сети государственных вузов. Одновременно государством усилены квалификационные требования к вузам, что позволило уменьшить в

значительной мере присутствие на рынке образовательных услуг тех вузов, которые не обеспечивали необходимого качества образования. Государством были установлены более высокие требования к материально-техническому оснащению учебного процесса, финансированию вузов, качеству научно-педагогических кадров, применению современных технологий обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого социально-экономического развития необходимо использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информационный меморандум института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании отмечает: «Впервые в истории информация и научное знание становятся не просто средствами совершенствования современного общества, а главными продуктами его экономической деятельности». Использование ИКТ является одним из важнейших условий дальнейшего экономического благосостояния и социального развития общества. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Использование ИКТ в среднем образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Однако в настоящее время эти возможности ограничены тем, что школьные программы, методики и критерии оценки знаний не соответствуют уровню и скорости развития современного общества, экономики, промышленности».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года также акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Навыки работы с ИКТ наиболее эффективно формируются при решении реальных задач, адекватных интересам студентов, учитывающих их особенности в их будущей профессиональной деятельности. При этом ИКТ должны осваиваться не только на занятиях информатики, но и в процессе изучения некоторых других предметов. Преподаватели специальных дисциплин должны создать студентам мотивацию к осознанному использованию ИКТ при изучении со-

ответствующей дисциплины. Это станет возможным только тогда, когда все преподаватели будут владеть и активно использовать ИКТ в повседневной деятельности.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

«Золотое правило дидактики – наглядность» (Ян Коменский). Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и чтения лекций с использованием ИКТ. Основная часть лекции – это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов: видеослайдов – фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, математические формулы и модели, подготавливаемые лектором.

Основные направления преподавателя-тьютора, использующего ИКТ в образовательном процессе коррекционной школы

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2. Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала.

3. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работа на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.

4. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок. Разработка тестов в программе «Блокнот».

5. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

6. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого студента в отдельности.

Студента легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создает мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведет к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видеографических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модельности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 18% информации, при визуальном – около 25%, а при аудиовизуальном – до 59% воспринимаемой информации.

Стоит отметить, что Казахстан первый среди стран СНГ создал на базе бывшего начального и среднего профессионального образования систему технического и профессионального образования, что позволило придать подготовке кадров техническую направленность и присваивать несколько уровней квалификации.

Библиографический список

1. Долженко, О. В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению // Вестник высшей школы. – 2000. – № 6.
2. Попова, М. В., Сапожников А. В., Сапожников В. И. Информационные, коммуникационные технологии : учебник / М. В. Попова, А. В. Сапожникова, В. И. Сапожников. – М. : РПА «АПР», 2009.
3. Материалы круглого стола: «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года» // Проблемы высшей школы. – Алматы, 2004, 10 ноября.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2012 годы, г. Астана, 7 декабря 2010 г.
5. Ешметова, Г. История развития профессионального образования в Республике Казахстан, г. Алматы.

Е. И. Пилюгина, Н. С. Столярова
Россия, г. Астрахань

ВФСК ГТО как современная ступень в физическом воспитании школьников

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. В последнее время этот вопрос все чаще встает на повестке дня, особенно это касается молодого поколения.

С приходом детей в школу наблюдается снижение их двигательной активности и нарастание нагрузок психологического и индивидуального порядка. Установлено, что существующая организация учебного процесса в школе и режим дня не обеспечивают биологическую потребность организма учащихся в движениях. С началом обучения детей в школе на 50% падает их дневная двигательная активность.

Многие важные задачи физического воспитания должны быть почти полностью решены за первые девять лет обучения в школе, иначе можно «опоздать» и упустить самый восприимчивый возрастной этап.

По мере развития ребенка школьного возраста происходит, как и все в природе, два противоречивых и взаимосвязанных процесса: создание (ассимиляция) и разрушение (диссимиляция). В период школьного возраста организм ребенка продолжает развиваться, поэтому в этом периоде соотношение между ассимиляцией и диссимиляцией складывается в пользу ассимиляции, в юношеском возрасте это соотношение начинает выравниваться, после окончания развития организма процесс диссимиляции постоянно нарастает.

Процесс ассимиляции сопровождается синтезированием большого количества белков, что влечет значительные затраты энергии.

Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия (недостаточная двигательная активность) приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах школьного возраста.

В связи с этим Министерство спорта России подписало приказ от 08 июля 2014 г. № 575 о государственных требованиях к уров-

ню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ГТО – три буквы, значение которых знает любой житель нашей страны. Комплекс «Готов к труду и обороне» – венец советской системы физического воспитания, ее программная и нормативная основа. Комплекс ГТО направлен на то, чтобы сформировать моральный и духовный облик советских людей, гармонично и всесторонне развить их физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность.

Вот перечень основных задач, которые решал комплекс ГТО: использование физической культуры как важнейшего составного элемента советского образа жизни; достижение высокого уровня физической подготовленности советского народа, обеспечивающей творческое долголетие, необходимое состояние здоровья, высокопроизводительный труд, готовность к защите Родины; широкая и всесторонняя пропаганда физической культуры среди различных категорий населения; воспитание у советских людей потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни; овладение основными положениями советской системы физического воспитания, знаниями и практическими навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями, по гигиене и гражданской обороне; массовое вовлечение населения в активную деятельность по участию в управлении самодеятельным физкультурным движением; содействие развитию разнообразных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебы, труда, отдыха; организация рационального двигательного режима для всех возрастно-половых и социально-демографических групп населения; развитие массового спорта, выявление и воспитание спортивных талантов [5].

Все виды двигательной активности и почти все тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности.

Для школьников старших классов усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, т. к. тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта. Поэтому в нормативах IV и V ступеней ГТО рекомендуется наибольшее количество тестов (11 штук).

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьника и становлению нравственной личности.

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях сегодня, на наш взгляд, является актуальным и принципиальным. Цель вводимого комплекса – дальнейшее повышение уровня физического воспитания и готовности людей, в первую очередь молодого поколения, к труду и обороне. Именно так закладывался ранее и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания молодежи.

Основной проблемой внедрения комплекса ГТО можно назвать саму необходимость внедрения данного комплекса. Сегодня все чаще можно услышать вопрос: зачем нам сдавать ГТО? Ответ на этот вопрос для каждого человека может быть свой. Кто-то хочет сравнить себя со старшими членами семьи, имеющими советский знак ГТО. Кто-то хочет попробовать достичь конкретного результата и проверить свою силу воли и настойчивость. А кто-то просто привык быть первым в учебе и спорте. Опрос показал, что таких среди нас больше, в частности в нашей образовательной организации, но есть и те, которые негативно относятся к сдаче норм ГТО. Как же вести себя с такой категорией людей? Как заинтересовать этих людей, увлечь спортом? Как реализовать это на практике? Все это и натолкнуло нас на мысль о создании проекта по реализации комплекса ГТО.

Основными задачами учителей физической культуры в рамках подготовки обучающихся к сдаче норм ВСФК ГТО являются:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к развитию собственных физических и морально-волевых качеств, здоровому образу жизни;
- модернизация учебной и внеучебной деятельности по развитию массовой физической культуры в учебном заведении, формирующей потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- совершенствование программно-методического обеспечения занятий физической культурой; разработка методических пособий и рекомендаций по внедрению самостоятельной подготовки к сдаче контрольных испытаний и норм ГТО;

- осуществление контроля над уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;
- создание эффективной системы взаимодействия с объектами социального назначения (ДЮСШ, дворовые клубы, стадионы) и с родителями обучающихся;
- подготовка общественных инструкторов из числа старшеклассников – значкистов ГТО для занятий с заботящимися о своем здоровье и физической форме детьми.

Главная задача учителя физической культуры – помочь обучающемуся в объективной оценке своих сил, убедить в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого. В практике физического воспитания особую актуальность приобретают вопросы самостоятельной, осознанной физической активности обучающихся.

Чтобы подготовить обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь содержанием учебного материала программы. Учителю физической культуры нужно знать перечень того, чему и как надо учить своих подопечных, а это, скажем откровенно, очень непросто. Необходимо создать условия для освоения обучающимися способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности через систему специальных теоретических сведений, направленных на комплексное развитие основных двигательных качеств, что является базовой основой к подготовке и успешной сдаче норм комплекса ГТО.

Формально с момента введения последнего комплекса ГТО прошло более четверти века. «Мотивирующую» и «программирующую» его составляющие используют уже другие многочисленные и разнообразные тестирующие системы.

В реальной практике физкультурно-спортивной работы, действительно, «сдать норматив» становится все более и более престижно. Сдача любых тестов мотивирует на дальнейшую работу над собой, их результаты позволяют определить программу первого этапа целенаправленных физкультурно-оздоровительных занятий или внести коррекцию в уже начатый тренировочный процесс.

Идея возрождения комплекса ГТО воспринимается в нашем образовательном учреждении положительно. И не только из-за

возможности посоревноваться, а за счет идеи, заложенной в названии – готовность к труду и обороне! Действительно, быть эффективным и успешным в работе, суметь в случае необходимости защитить себя, свою семью, свое отечество – актуально и значимо для россиян, независимо от возраста.

Библиографический список

1. Бондаревский, Е. Я. Проблемы теории нормативных основ советской системы физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 1981. – № 1. – С. 50–53.

2. Каландаров, И. А. О внедрении комплекса ГТО в общеобразовательных школах // Физическое воспитание и школьная гигиена : тезисы I Всесоюзной конференции, г. Махачкала, ноябрь 2010 г.). – М., 2010. – С. 68–69.

3. Кудрявцев, В. В. Дифференцированный подход в занятиях со школьниками при подготовке к выполнению норм первой ступени Всесоюзного физкультурного комплекса «ГТО» // Формы и методы физкультурно-массовой работы на основе внедрения комплекса ГТО. – М., 2011. – С. 65.

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)».

5. Ильясов, Д. Ф., Андреева, Н. Ю. Особенности развития одарённости учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012 № 3 – С. 206.

6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 3323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

А. В. Балыкова
Россия, г. Челябинск

Включение родительской общественности в управление ДОО как педагогическая проблема

В стратегических документах, определяющих направления модернизации российского дошкольного образования, активными субъектами образовательной политики должны стать семья и родительская общественность.

В связи с этим поддержка государственно-общественного управления системой дошкольного образования – важная управленческая задача. Однако в практике дошкольного образования обострилось противоречие между необходимым уровнем управления дошкольной образовательной организацией и невключенностью в этот процесс родителей (законных представителей) воспитанников.

Разрешение обозначенного противоречия возможно, если родительское участие в управлении ДОО осуществляется на основе специальных знаний, которые позволят достичь необходимого уровня включенности родителей в этот процесс. Между тем, анализ взаимодействия ДОО и семьи в современных условиях доказывает, что у родителей недостаточно теоретических знаний и практических умений в сфере управления.

В логике нашего исследования необходимо изучение понятий «включение», «включение родителей».

В теории и практике управления образованием, функцией которого является планирование, понятие «включение» трактуется как степень влияния членов педагогического коллектива на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы школы.

В. С. Лазаревым, Т. И. Пуденко [5] разработаны уровни включенности общественных органов в управление:

– при высоком уровне – коллегиальные органы вырабатывают значительную часть решений, касающихся работы коллектива, и члены коллектива активно участвуют в их работе, администрация внимательно относится к мнению педагогического коллектива при принятии важных вопросов для жизни школы;

– при среднем уровне – коллегиальные органы играют второстепенную роль, и мнение педагогического коллектива не всегда учитывается администрацией школы, а нередко остается без внимания;

– при низком уровне – коллегиальные органы существуют формально и от них почти ничего не зависит.

Б. Тайзард конкретизировала понятие «включение родителей», которое понимается как осмысленная, активная деятельность родителей в работе яслей и начальной школы [4].

В диссертационном исследовании О. В. Солодякиной под включением родителей понимается такое участие родителей в образовательном процессе ДОО, которое оказывает влияние на все компоненты образовательного процесса: целевой, процессуальный, результативный [6].

На основе анализа вышеуказанных работ определена совокупность показателей включения родителей в сферу деятельности образовательного учреждения.

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, под которым понимается наличие представлений:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об особенностях образовательного процесса в ДОО;
- о деятельности воспитателя;
- о результатах деятельности детей дошкольного возраста.

2. Владение различными практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, под которыми понимается:

- родители не только знают методы и приемы, но и самостоятельно применяют их;
- родители принимают не только участие в работе ДОО, но и предлагают свои изменения в планировании и организации образовательного процесса.

3. Проявление положительного интереса к активному включению в планирование образовательного процесса, под которым понимается:

- умение сформулировать заказ на образовательные услуги;
- участие в разработке планов на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном;
- разработка совместных планов воспитателей и родителей;
- разработка собственных планов по обучению и воспитанию ребенка.

Совокупность выделенных показателей позволила определить уровни и признаки включения родителей в планирование образовательного процесса ДОО (табл. 1.).

Высший уровень проявления этих показателей является критерием включенности родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.

Таблица 1

**Уровни и признаки включения родителей
в образовательный процесс ДОО**

Показатели			
Сформированность представ-	Не имеет ни-	Имеет эле-	Имеет конкретные
	каких пред-	ментарные	знания о педагоги-

Показатели			
лений родителей о сфере педагогической деятельности	ставлений о сфере педагогической деятельности	общие представления и понятия о педагогической деятельности	ческой деятельности, о специфике работы с детьми дошкольного возраста, об особенностях образовательного процесса в ДОО
Владение практическими умениями и навыками воспитания детей дошкольного возраста	Не знает конкретных приемов, действует «методом проб и ошибок»	Знает общие методы и приемы, комбинирует известные способы реализации деятельности	Знает конкретные методы и приемы по воспитанию детей дошкольного возраста; предлагает свои изменения в планирование образовательного процесса в ДОО
Проявление интереса родителей к включению в планирование и организацию образовательного процесса в ДОО		Принимает участие в обсуждении целей и задач образовательного процесса, вносит несущественные изменения	Умеет сформулировать заказ на образовательные услуги; участвует в разработке планов на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что аспекты готовности и включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО, являются актуальным направлением в современной практике государственно-общественного управления ДОО. Планирование призвано создать условия для успешного осуществления целенаправленной совместной управленческой деятельности субъектов ДОО. Однако именно этому направлению взаимодействия ДОО с семьей не уделяется должного внимания, т. к. отсутствует системная, целенаправленная работа по подготовке родительской общественности к управлению ДОО. Решение данной проблемы возможно при реализации следующих условий:

– управленческая деятельность будет организована в рамках системы, моделирующей структуру и функции включенности ро-

дителей, осуществляющих управление дошкольным образовательным учреждением, и отражающей личностный, содержательный и технологический ее аспекты;

- система родительского участия в управлении будет осуществляться на основе специальных знаний, которые позволят достигать необходимого уровня готовности родителей к управлению дошкольным образовательным учреждением;

- управление дошкольным образовательным учреждением будет ориентировано:

- на учет личностных особенностей каждого родителя, его личностный потенциал, имеющийся управленческий опыт;

- на реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию родителей к управленческой деятельности;

- на определение и реализацию специальных знаний и умений родителей, обеспечивающих результативность управленческой деятельности.

Представленные научно-теоретические подходы к проблеме включения родителей в планирование ДОО позволят разработать и реализовать образовательные программы, направленные на совершенствование управленческой культуры родителей.

Библиографический список

1. Алямовская, В. Г. Инновационная программа развития детей в дошкольном учреждении // Народное мироосвоение, народный опыт, народная культура : тезисы доклада к XXIV академическому симпозиуму. – Нижний Новгород, 1996. – 58 с.

2. Гусаров, В. И. К вопросу о готовности руководителей общеобразовательных учреждений к делегированию управленческих полномочий органам общественного участия // Творческая педагогика. – 2010. – № 3.

3. Государственно-общественное управление как механизм достижения современного качества образования в условиях действия нового законодательства : материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч 1. / Челябинск, 27 февраля 2014 г. / под ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. К. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 152 с.

4. Лешли, Дженни. Работать с маленькими детьми / Дженни Лешли. – М., Просвещение, 1991. – 222 с.

5. Лазарев, В. С., Афанасьева Т. П., Елисеева И. А., Пуденко Т. Н. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / под ред. В. С. Лазарева. – М. : ЦСЗИ, 1995. – 158 с.

6. Солодянкина, О. В. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОУ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. В. Солодянкина. – М. : РГБ, 2003.

М. М. Шалашова
Россия, г. Москва

**Система повышения квалификации педагогических работников.
Вызовы времени и новые решения**

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования на протяжении многих лет реализовывалась структурами, подотчетными и подведомственными органам управления образованием. В роли субъектов дополнительного профессионального образования (ДПО), как правило, выступали институты повышения квалификации работников образования. Изменения в нормативно-правовой базе, системе финансирования программ повышения квалификации педагогических работников, оказали влияние на рынок ДПО. «Рынок» стал насыщаться предложениями как от государственных, так и от коммерческих структур, что привело к созданию конкурентной среды, предъявляющей иные требования к качеству предлагаемых программ и условиям их реализации. Внешние вызовы системы и определили те запросы, которые сегодня привели к необходимости поиска новых решений совершенствования сложившейся практики.

Как правило, содержание программ повышения квалификации (ПК) педагогических работников определяется системными изменениями в сфере образования. Переход на ФГОС не стал исключением и привел к массовому обучению педагогов по данному направлению. При принятии решения о готовности школы перейти на образовательный стандарт нового поколения в пилотном режиме обучение педагогов по программам ФГОС стало необходимым

условием. Несмотря на то, что значительная часть педагогов прошли повышение квалификации по данному направлению и «приняли идеологию» нового стандарта, существенных изменений в системе образования так и не произошло. Это отмечают большинство учителей. Следовательно, нужен поиск новых форматов, что и было предпринято в МГПУ.

Практика реализации программ ПК по ФГОС показала, что в условиях достижения метапредметных результатов, необходимости создания развивающей среды для каждого обучающегося в педагогическом коллективе актуальной становится задача создания команды, готовой к переосмыслению и изменению сложившейся практики работы. Решить эту задачу может только педагогический коллектив, совместно работающий над общими проблемами. Как следствие, была разработана программа повышения квалификации школьных команд педагогов.

Состав команды – 7–8 педагогов, работающих в одной параллели обучающихся, руководитель или заместитель руководителя общеобразовательной организации, педагог-психолог.

Основная задача обучения по данной программе состояла в развитии у педагогов умений отбирать эффективные технологии и инструментарий развития обучающихся, с учетом специфики контингента школьников. С этой целью проводилась входная диагностика метпредметных умений обучающихся, педагоги которых проходили обучение в составе команды. Результаты диагностики выявляли дефициты в области метапредметных умений у обучающихся («проблемное поле»). Поиск путей устранения дефицитов школьников и становился темой группового проекта. Изучение эффективной практики, тренинги по командообразованию, проектные сессии, совместная разработка проекта – все это было направлено на формирование опыта совместного поиска решений актуальных для коллектива задач. Повторная диагностика метапредметных умений обучающихся осуществлялась в конце учебного года, через полгода после внедрения результатов проекта. Она позволила сделать вывод об эффективности тех методических решений, которые вырабатывались в процессе работы команд. Апробация модели обучения школьных команд показало ее результативность, практическую значимость для коллектива школы.

Важным направлением совершенствования системы ДПО стало развитие сетевых программ. Это позволило использовать допол-

нительные ресурсы партнеров с целью предоставления более широких возможностей слушателям. Примером является программа повышения квалификации в области языковой компетентности педагогов, которая реализовывалась в Университете совместно со специалистами международной образовательной организацией EF-Education First. Ресурсы компании позволили предоставить обучающимся доступ в онлайн-школу, разговорные классы с преподавателями-носителями языка, разнообразному образовательному контенту. Учителю, в зависимости от исходного уровня его языковой компетентности, выстраивалась индивидуальная образовательная программа. Круглосуточный доступ в онлайн-школу, постоянная обратная связь с педагогами, систематический контроль за прогрессом обучающихся позволили повысить качество образовательного процесса (в среднем уровень языковой компетентности повысился на 1 европейский уровень по общеевропейской школе CEF). По данной программе в течение года обучилось более 2300 учителей г. Москвы.

В эпоху развития высоких технологий, проникновения их во все сферы деятельности, важно знакомить школьников с новыми достижениями, формировать у них навыки исследовательской деятельности, развивать интерес к технопредпринимательству. На поиск путей решения обозначенных задач должны быть направлены и программы ПК. В них должен быть представлен имеющийся опыт и актуальные учебно-методические разработки. Так, в содержании программ ПК, которые предлагаются в МГПУ для учителей естественно-научных дисциплин, представлены лучшие педагогические практики, в том числе «Школьной лиги РОСНАНО».

Целью программы «Школьная лига РОСНАНО» является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, и в первую очередь – естественно-научного профиля. Объединяя учителей, ученых и преподавателей вузов, представителей индустрии и бизнеса, лига организует их взаимодействие по разработке новых учебных материалов для общеобразовательных учреждений при участии МГПУ для вузов, ведущих подготовку педагогов естественно-научного профиля. В рамках этого проекта университет может предложить учителям учебные материалы, непосредственно опирающиеся на задачи, решаемые в реальном инновационном секторе экономики. Для педагогов естест-

венно-научных дисциплин был разработан курс повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию естественно-научных дисциплин с основами нанотехнологий и технопредпринимательства». В данном курсе, в частности, представлена практика работы в области цифрового оборудования, виртуального программирования и прототипирования на основе кейсов компаний EligoVision, НТ-МДТ, National Instruments, Picaso и др.

С 2015 года в Москве реализуется проект ДОГМ «инженерный класс в московских школах». С целью подготовки педагогов к работе в инженерных классах возникла необходимость разработки программы повышения квалификации по данному направлению, которая в настоящее время апробируется в МГПУ. Данная программа является сетевой, реализуется с привлечением специалистов технических университетов, ресурсов партнерских предприятий.

Дальнейший поиск путей оптимизации системы повышения квалификации в университете привел к разработке программ с вариативными модулями, позволяющими слушателям выстраивать индивидуальную образовательную программу с учетом профессиональных «дефицитов» или интересов. Такие программы вызвали интерес в педагогической среде, поэтому их доля стала постепенно увеличиваться. Более активному переходу на новый формат ПК мешают устоявшиеся «традиции» и сложившийся менталитет педагогов. При этом становится очевидным, что происходит переосмысление и переход к новой практике, обусловленный новыми задачами и приоритетами в системе образования.

Актуальной остается задача оценивания результативности обучения педагогов на дополнительных профессиональных программах, востребованности полученных ими знаний и инновационного опыта. С целью ее решения необходим валидный инструментарий, критерии и диагностируемые показатели.

Среди направлений дальнейшего развития системы важными представляются следующие: разработка массовых онлайн-курсов, увеличение доли стажировок в ведущих образовательных центрах, изменение форм работы с педагогами в сторону увеличения доли интерактивных занятий, работе с кейсами, большая интеграция профессионального сообщества, создания условий для обмена передовым опытом на всей территории страны.

Роль института дополнительного профессионального образования в построении траекторий самообразования педагогов

Одной из центральных идей современного образования стала идея непрерывного образования. Ответ на главный вопрос, связанный с непрерывным образованием, сегодня не подлежит сомнению не «образование на всю жизнь», а «образование через всю жизнь».

Различные авторы и разработчики ряда официальных документов единодушны во взглядах на проблему непрерывного образования и сущность данного явления:

1) непрерывное образование – проблема, вызванная современными тенденциями научно-технического развития, политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями;

2) функции непрерывного образования: компенсаторная (когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в ходе учебы, как своеобразный ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности), развивающая (пожизненный процесс («учиться всю жизнь»)) и отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т. п.), ценностно-потребностная (целью непрерывного образования в этом случае становится – всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенциалов, а в конечном итоге – его «окультуривание» как необходимое условие сохранения и развития культуры общества).

Современный институт непрерывного образования охватывает школу и внешкольные учреждения культуры, базируется как на образовании, так и на самообразовании [7]. Граница между образованием и самообразованием не является жесткой. Любое образование включает элементы самообразования, так как предполагает самостоятельное осмысление обучающимися учебного материала, а самообразование редко обходится без рекомендаций со

стороны сведущих людей (консультантов, библиографов, коллег). Обучение и самообразование дополняют друг друга как две формы учебного познания. При этом следует учитывать, что формальное обучение включено в игру (учащиеся мысленно переносятся в ту или иную проблемную ситуацию, анализируют ее, пытаются найти решение и т. д.), а самообразование включено в практическую (как правило, производственную) деятельность, которая ставит свои отнюдь не вымышленные проблемы. Поэтому самообразование выше обычного обучения, оно, по словам ученых, «конечная истина образования».

Самообразование понимается как форма индивидуальной учебной деятельности педагога, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Самообразование позволяет обеспечить непрерывность и системность деятельности обучаемого по овладению профессиональным мастерством; максимально учесть индивидуальные особенности и познавательные потребности каждого сотрудника. Роль непосредственного руководителя в организации самообразования конкретного сотрудника заключается в развитии у него потребностей и в формировании мотивов самосовершенствования, оказании помощи в разработке программы и разъяснении методики самообразования, в осуществлении контроля, а также в воздействии на обучаемого через личный пример в работе над собой.

Одной из форм планирования индивидуального развития профессионализма педагогических работников образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Под персонифицированной программой понимают, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Важным условием реализации самообразования и саморазвития является обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования. Ситуация неопределенности в контексте соблюдения некоторых норм, положений законодательных документов и слабой разработанностью некоторых программно-методических документов особую роль отводит именно учреждениям дополнительного профессионального образования. В этой связи изменяются требования к профессиональной деятельности и компетентности профессорско-преподавательского корпуса таких учреждений, меняется роль и понимание эффективности их деятельности. Основная миссия их на современном этапе – помощь в выявлении профессиональных проблем и затруднений, а также помощь в построении траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов. Так как профессиональная компетентность педагогов является развивающейся структурой [2; 4; 5], учитывая возрастные характеристики обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, мы считаем целесообразным рассмотреть процесс формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с позиции андрагогического подхода. Андрагогический подход к организации обучения педагогов означает учет специфических характеристик взрослого обучающегося. С. И. Змеев выделил пять специфических отличительных характеристик, которыми обладает взрослый и на их основе составил андрагогическую модель обучения:

– обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения; взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым;

– взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;

– взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

– учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;

– процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

В соответствии с названными характеристиками нами учитываются основные принципы организации процесса обучения взрослых:

– принцип рефлексивности – построен на критическом отношении педагогов дошкольных образовательных учреждений к опыту коллег и к собственному опыту; на профессиональном подходе к анализу новых знаний и избирательном отношении к их использованию в практике;

– принцип партнерского отношения – основан на умении находить общие профессиональные или социальные интересы; на их основе строить совместную образовательную деятельность с преподавателями и со своими коллегами в учебной группе; поддерживать и развивать сложившиеся отношения в дальнейшей совместной деятельности;

– принцип интегративности – предусматривает обучение в логике модульного и междисциплинарных подходов, позволяющих выстраивать систему знаний, необходимую и достаточную для профессионального совершенства;

– принцип элективности – построен на избирательном отношении к содержанию образования в зависимости от потребностей и интересов субъектов образования;

– принцип реализации индивидуальных образовательных услуг – основан на умении педагогов дошкольных образовательных учреждений воспринимать знания, опираясь на собственные достижения в профессиональной деятельности и рекомендации преподавателя, отраженные в индивидуальном маршруте обучения [3].

Вышеперечисленные принципы способствуют более эффективной организации процесса обучения в дополнительном профессиональном образовании, усилению его практической направленности и повышению осознанности и мотивации взрослых обучающихся.

Для обучения взрослых используются активные методы. Среди наиболее распространенных методов обучения можно выделить лекции, дискуссии, различного рода игры (ролевые, моделирующие, имитационные), интерактивное обучение, методы коллективной мыслительной деятельности («мозговая атака», «метаплан») и т. д.

В отличие от традиционной образовательной практики лекции в рамках семинаров и тренингов используются для сжатого сообщения большого объема сведений, часто это информационное введение в тему. Восприятие устного изложения становится эффективнее, если лекция сопровождается слайдовой презентацией, направленной на ориентацию слушателей, удержание их внимания.

Сочетание разных методов обучения позволяет разнообразить и повысить эффективность процесса обучения. Так, например, информацию большого объема представляем участникам в виртуальном методическом кабинете, в облачном хранилище.

Дискуссия – еще один распространенный метод обучения. В его основе лежит обмен мнениями по заданной теме. Во время дискуссии задача ведущего – организовать упорядоченное общение-диалог участников для достижения учебных целей. Большого мастерства требует проведение такой формы с педагогами – практиками, т. к. возможность свободно высказаться часто уводит педагогов далеко от темы дискуссии. Уметь удерживать высказывания педагогов в заданном направлении – обязательное умение преподавателя системы повышения квалификации.

Основными чертами такого метода обучения, как игра, являются состязательность и условность действия. Состязательность позволяет сделать тренинг живым и увлекательным. Условность позволяет вводить и отрабатывать многие навыки, особенно коммуникативные и управленческие, на нейтральном материале. В тренингах нередко используют элементы разных видов игр (ролевых, имитационных, моделирующих). Недостатком этого метода является преобладание стереотипов поведения, мешающих участникам игры увидеть ситуацию или свои действия со стороны. Игроки воспроизводят привычные действия, даже если они не эффективны, или начинают дискутировать на тему «как бывает на самом деле». Компетентность и подготовленность педагога дополнительного образования позволяет и эти ситуации разрешить с нормативной, правовой и этической точек зрения. Еще одним эффективным способом индивидуализации содержания дополнительного профессионального образования является входная и итоговая диагностика. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в курсовой период обучения в системе дополнительного профессионального образования происходит в рамках освоения содержания образовательной программы ДПО. Мы полагаем, что проектирование

содержания образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе определения актуального уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в курсовой подготовке, т. е. «от результата», будет способствовать росту их мотивации к образованию и самообразованию. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования понимается нами, как совокупность компетенций, отражающих теоретические представления и способы профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Процесс формирования содержания образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе определения актуального уровня профессиональной компетентности, участвующих в курсовой подготовке, относительно эталонного представления (модели) о содержании профессиональной компетентности. «Эталонная модель содержания профессиональной компетентности – описание (минимальных) требований к степени освоенности профессиональных компетенций и необходимой и достаточной выраженности теоретических представлений и способов деятельности» [6]. Другими словами, эталонная модель – это профессиональный стандарт. Создание эталонных представлений (модели) содержания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования на основе стандарта – это подготовительный этап, в ходе которого происходит определение признаков профессиональной компетентности, уточняются критерии оценивания степени их выраженности. Представленное таким образом содержание профессиональной компетентности далее формализуется в экспертных картах оценивания степени выраженности теоретических представлений и способов профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Этот этап не входит в образовательный процесс курсовой подготовки, но необходим для целостного представления модели формирования содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). На этапе входного оценивания проводится оценивание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, начинающих курсовую подготовку, на основе экспертных карт. По результатам оценивания определяется первичный «профиль» группы. Он служит для корректировки содержания образовательной программы и работы с лекторским составом. На этапе итогового оценивания, после освоения содержания образовательной программы, педагоги вновь заполняют экспертные карты. По результатам выводится итоговый «профиль» группы. Соотнесе-

ние первичного «профиля» группы и итогового позволяют сделать выводы о динамике изменений профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, участвующих в курсовой подготовке и эффективности освоения содержания образовательной программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Работа с экспертными картами также позволяет педагогам уточнить и конкретизировать содержание профессиональной компетентности, ложится в основу проектирования и разработки персонализированных программ в межкурсовой период.

Таким образом, мы рассмотрели совокупность способов взаимодействия педагогов образовательных организаций и преподавателей институтов дополнительного профессионального образования с целью обеспечения сопровождения процессов профессионального развития и саморазвития.

Библиографический список

1. Вершловский, С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории // Новые знания. – 2004. – № 3.

2. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика).

3. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 128 с.

4. Байденко, В. И. Компетенции: к освоению компетентного подхода / В. И. Байденко // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / Ключевые компетенции. – М. : Издательство МГУ, 2003.

6. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: повышение квалификации : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 194 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2014. – 160 с.

Л. И. Алферова, Н. А. Жаркова, Л. Н. Чипышева
Россия, г. Челябинск

Современный урок: освоение подходов к проектированию при реализации программ стажировки

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, определяющих новые подходы к определению образовательных результатов, требует от педагогов внесения существенных изменений в практическую деятельность.

В ходе введения и реализации ФГОС общего образования, каждому учителю необходимо осознать важность и необходимость достижения учащимися в трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), которые представлены не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Следовательно, традиционные на первый взгляд формулировки трудовых действий, определенные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – «планирование и проведение учебных занятий», «систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению» [2] – приобретают новые смыслы.

Сегодня для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость определяет целесообразность использования технологической карты урока, призванной четко зафиксировать не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды формируемых универсальных учебных действий. Однако при применении технологических карт есть риск формального анализа заданий, при осуществлении которого учитель показывает максимальное количество результатов, не сопоставляя их с деятельностью учащихся. В этом случае ученики остаются объектами деятельности педагога, а не субъектами своей деятельности.

Между традиционным и системно-деятельностным подходом есть значимые различия, которые мы можем выявить в позиции учителя, в способах деятельности учащихся, в логике освоения теоретических понятий и обобщенных способов действий, в фор-

мулировках заданий, которые превращаются в учебные, учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Однако при формальном подходе эти аспекты не анализируются, и чтобы завуалировать отсутствие системно-деятельностного подхода, учитель приписывает в технологической карте к традиционным заданиям планируемые результаты.

Следовательно, эффективность реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога будет обеспечена в одном случае, если учителя не только познакомятся с теорией системно-деятельностного подхода, представленной в нормативных документах, но и перенесут этот подход в практику.

На первый взгляд, данное положение не является проблемой, накоплен большой опыт по практической реализации системно-деятельностного подхода. Но проблема остается острой, потому что она связана с субъектной позицией педагога, который может по-разному воспринимать процесс введения ФГОС общего образования.

Первая субъектная позиция – учитель готов к реализации системно-деятельностного подхода, он понимает и принимает теоретические положения, систематически анализирует учебные занятия с целью их совершенствования. Опыт профессионалов сегодня требует обобщения и представления широкой педагогической общественности.

Вторая позиция (ее сложно называть субъектной) – открытое неприятие нового, уверенность в том, что изменения излишни, потому что «раньше было лучше». В данном случае мотивация к самоанализу и саморазвитию должна начинаться с обсуждения новых потребностей и психологических особенностей учеников, изменений, произошедших в мире. Следовательно, курсы повышения квалификации и методическая работа в школе должны включать дискуссии, позволяющие выявить различные точки зрения, среди которых будут и позитивные, подтверждающие, что внедрение новых технологий значительно облегчает профессиональную деятельность, специалисту нужно только пройти сложный период адаптации.

Но самой опасной является позиция скрытого неприятия новых технологий, о которой мы сказали выше. Традиционные этапы урока, методы и формулировки заданий в технологических картах урока будут представляться, как обеспечивающие достижение новых образовательных результатов. К сожалению, позиция скрытого неприятия сегодня распространена среди учителей.

Как преодолеть негативное восприятие нормативных требований? Один из необходимых шагов изменение позиции преподавателя в системе повышения квалификации. В статье С. В. Власенко «Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов» приведены критерии оценки занятий в системе повышения квалификации, которые, на наш взгляд, достаточно полно отражают новые требования: «...инновационные формы организации обучения в системе повышения квалификации педагогов должны соответствовать следующим критериям:

- каждому виду (элементу) содержания образования должна соответствовать адекватная ему форма организации процесса обучения;

- инициатива (направленность действий) как преподавателя, так и обучающегося;

- обеспечение обратной связи;

- реализация компетентностного подхода;

- обучение на собственном опыте (*experiential learning*);

- обеспечение самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией;

- содержание нового решения способа деятельности преподавателя и педагога;

- обеспечение повышенной степени освоения педагогами изучаемой информации;

- мотивация к саморазвитию» [1, с. 7].

Перечень критериев ориентирует нас на поиск новых форм отличных от лекционно-практических занятий, обеспечивающих педагогу возможность проанализировать свой опыт, принять новые способы деятельности, получить внешнюю оценку профессионалов.

В связи с этим возрастает востребованность модульных курсов, включающих стажировку, ранее мы давали следующее определение этому понятию: «Стажировка – основная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных общеобразовательных учреждений (базовых площадок), с целью освоения способов введения и реализации ФГОС общего образования в образовательном учреждении и системно-деятельностного подхода» [3, с. 75].

Сегодня определение стажировки необходимо уточнить. Стажировку можно определить как интерактивную форму организа-

ции обучения в системе повышения квалификации. При этом стажировка в полной мере соответствует вышеназванным критериям: обеспечивает обратную связь со слушателями и самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией, позволяет осваивать новые профессиональные компетенции, основываясь на опыте слушателей, и как следствие, создает мотивационные условия для саморазвития.

Рассмотрим, как данные критерии проявляются при проведении стажировки по теме «Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», реализуемой на базе МАОУ гимназии № 76 г. Челябинска.

Стажировка включает несколько этапов: краткое знакомство с теорией вопроса, сопровождаемое выполнением групповых проектов, включающих слушателей в проектирование уроков разных типов, следующий этап наиболее значимый – реализация выполненных проектов на практике (уроки проводятся на базе гимназии), завершающий этап – самоанализ и анализ, проведенных уроков. Слушатели не просто получают необходимые знания, они в деятельности осваивают необходимые умения, что и дает высокий уровень освоения профессиональных компетенций.

Методологической основой, позволяющей осуществить выбор теоретического материала для организации эффективной практики, является типология уроков развивающего обучения, так как данная классификация помогает систематизировать способы формирования у учащихся универсальных учебных действий. После краткого представления различных классификаций уроков организуется дискуссия «Взаимосвязаны ли тип урока и способы формирования УУД?». После выполнения практической работы делается общий вывод: да, взаимосвязаны, но не все классификации позволяют соотнести тип урока и способ формирования универсальных учебных действий, поэтому с практической точки зрения следует выбрать ту классификацию, которая помогает реализовать системно-деятельностный подход, а не «вуалирует» его. Данный вывод мотивирует слушателей на восприятие теоретических положений классификации уроков по А. К. Дусавицкому, включающей урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач, урок контроля и оценки.

В практической части – в процессе проектирования – слушатели смогут определить, какие УУД формируются на уроках каждого типа, освоят алгоритм проектирования уроков. Акцент при со-

ставлении технологических карт по каждому типу урока ставится на определение формулировок, связанных с характеристикой деятельности учителя и учащихся.

Формирование у учителя представления о развитии у учащихся совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта требует разработки нового подхода к анализу результативности урока, не ограничивающегося только дидактическими (предметными) основаниями построения образовательных систем [4].

Основой для подбора критериев и параметров предлагаемого анализа урока являются концептуальные положения системно-деятельностного подхода. Для понимания того, какие универсальные учебные действия учащихся формируются и какая деятельность учителя обеспечивает их развитие, можно использовать лист анализа урока, форма которого разрабатывается слушателями на практических занятиях данной стажировки.

В ходе проведения занятий достигается одна из важнейших методических целей – оказание поддержки педагогическим работникам образовательных организаций в освоении ими современных методов проектирования урока, составлении технологических карт, организации педагогической деятельности в соответствии с необходимостью достижения учебных задач с использованием современных образовательных технологий, осуществлении анализа и самоанализа учебного занятия.

Итак, на современном этапе развития системы образования компетентный учитель должен обладать готовностью к осознанному выбору технологии проектирования урока из достаточно большого количества вариативных подходов, обосновывая этот выбор возможностями системного формирования у учащихся универсальных учебных действий, а также способностью к систематическому анализу учебных занятий с целью повышения их эффективности. Система повышения квалификации позволит освоить новые компетенции только при условии использование активных форм обучения слушателей, одной из которых является стажировка.

Библиографический список

1. Власенко, С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов // Научное

обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 5–12.

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Сайт Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553> (дата обращения: 01.03.2016).

3. Чипышева, Л. Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13) – С. 67–77.

4. Ильясов, Д. Ф., Андреева Н. Ю. Особенности развития одарённости учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 206.

Л. И. Филиппова

Россия, Челябинская область, г. Златоуст

Проектирование примерных персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДООУ

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права, обязанности и ответственность педагогов образовательных организаций. Одним из требований закона к профессиональной деятельности педагога выделено наличие персонифицированной программы повышения квалификации, как условия обеспечения качества образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного образования, определенного законом первым уровнем в системе общего образования.

Актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников определена новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначается

необходимость создания условий для своевременного повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов.

Согласно реализации мероприятий (подмероприятий) Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, в системе общего образования Челябинской области ГБУ ДПО ЧИППКРО разрабатываются подходы к проектированию персонализированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Учитывая растущий спрос на повышение квалификации в рыночном секторе экономики, в бюджетном секторе предстоит разработать и внедрить конкурентные подходы к повышению квалификации и переподготовке рабочих и специалистов.

Педагог – ключевая фигура реформирования в сфере образования.

Реформирование современного образования в свете современной образовательной политики предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально-активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитать социализированную личность в быстромеменяющемся мире. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Совершенствование всех сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения руководителем основных направлений повышения квалификации педагогов.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из важнейшей формой развития профессионализма педагогических работников дошкольного образовательного учреж-

дения является персонифицированная программа повышения квалификации. В этой связи переход на персонифицированную систему повышения квалификации – это стратегия государственной политики в этом направлении.

Понятие «персонифицированная программа» приобретает новое значение. Речь идет не столько о научной области, сколько о практике, определенному кругу профессиональной деятельности педагогических работников [7].

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога в нашем случае это на инструктора по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей [7].

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель школы ставит перед учителем. И ответственность за предоставление школе по результатам того продукта, который школа ждет от учителя.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения [7].

Ниже в качестве примера приведем персонифицированную программу одной из категорий педагогов – руководителя ДОУ.

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Ев-

ропы дополнительным образованием охвачено 30–40% населения в возрасте 25–64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России – всего лишь 8%. Это и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является разработка и исполнение персонифицированных программ повышения квалификации.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических работников в сфере образования.

Для проектирования персонифицированной программы нами разработаны диагностические карты профессиональной деятельности инструктора по физической культуре, по итогам мониторинга диагностических карт мы определяем профессиональную теоретическую подготовленность к управленческой деятельности руководителя ДОУ. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образователь-

ных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему самообразовательной деятельности.

После выявления проблемных зон в профессиональной деятельности педагога разрабатывается персонифицированная программа повышения квалификации, включающая график курсовой подготовки и план самообразовательной деятельности.

График курсовой подготовки руководителя ДООУ может включать:

Таблица 1

№	Наименование образовательной программы курсовой подготовки	Сроки	Подтверждающий документ
1.	Инновационные методы управления ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО	2014	Удостоверение на 72 часа
2.	Нормативно-правовое обеспечение управления реализацией ФГОС ДО	2015	Сертификат на 24 часа
3.	Внутренняя система оценки качества образования	2016	Сертификат на 24 часа
4.	Психолого-педагогические основы деятельности руководителя ДООУ	2017	Сертификат на 24 часа

Ниже представлен план самообразовательной деятельности руководителя ДООУ на 2014–2017 годы.

Проблема повышения квалификации: «Инновационные методы управления современным ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Таблица 2

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
2014 г.	Современная образовательная политика в сфере образования	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности образовательной организации
			Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности руководителя образовательной организации

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
			Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагогов образовательной организации
			Знакомство с методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО
2014 г.		Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка локальных документов, регламентирующих введение ФГОС ДО: приказа на организацию ВТГ по проектированию ООП, Положения о ВТГ. Плана работы группы
2014 г.		Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (кадровые условия)	1. Проектирование ООП ДОУ (раздел «Организационный компонент ООП»)
			2. Организация современных форм методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП)
			3. Проектирование модели управленческого содействия педагогам в осуществлении инновационной деятельности (подготовка и организация семинара для руководителей ДОУ г. Златоуста)

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
			4. Организация работы ВТГ по проектированию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов (изучение теории проблемы, выделение структуры ПП, наполнение структуры содержанием)
			5. Разработка и апробация модели мотивации творческого педагогического труда (изучение теории моделирования, проектирование и апробация модели)
		Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (программно-методические условия)	1. Обеспечение образовательного процесса методическими пособиями в соответствии с содержанием образовательных областей ФГОС ДО
			2. Управленческое содействие в подготовке к тиражированию авторской программы по кружковой работе «Реализуем ФГОС ДО: Кружковая работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – «Батик»: методические рекомендации педагогам ДОО / автор-составитель: Теликова О. П.
			3. Изучение подходов к выявлению и оценке уровня индивидуального развития каждого ребенка (мо-

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
			мониторинг достижения целевых ориентиров освоения детьми содержания ООП ДОУ)
2015 г.		Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (информационные условия)	1. Проектирование программы информатизации управления образованием в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО (изучение теории проектирования такого рода документа, управление разработкой программы информатизации, создание АРМОВ специалистов))
			2. Инициирование разработки ЭОРов педагогами, организация экспертного их оценивания (изучение подходов к оцениванию ЭОРов)
2016 г.		Реализация «дорожной карты введения и реализации ФГОС ДО»	1. Подготовка к публикации статей в сборники научно-практических конференций (всероссийских, международных) об опыте управления введением ФГОС ДО
			2. Подготовка доклада к выступлению на Всероссийской научно-практической конференции по проблемам введения ФГОС ДО (в соответствии с планом ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках совместного НПП)
			3. Организация внутри ДОУ «Педагогических чтений» по проблемам введения ФГОС ДО

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
			4. Подготовка и организация семинара-практикума для педагогов ДОУ «Культурно-исторический системно-деятельностный подход как основа введения ФГОС ДО»
			5. Подготовка и организация семинара-практикума для педагогов ДОУ по теме: «Модель личностно ориентированного взаимодействия как основа введения ФГОС ДО»
			6. Подготовка и организация проектного семинара для педагогов ДОУ «Модели среды жизненного пространства и предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в интегрированных группах»
			7. Подготовка материалов позитивного опыта по планированию содержания образования в соответствии с ФГОС ДО (подготовка к публикации статей педагогов)
			8. Подготовка материалов позитивного опыта по проектированию вариативной части Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
			9. Подготовка материалов позитивного опыта по организации проектной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО

Срок	Проблема / тема	Этап самообразования	Рекомендации
2017 г.			1. Подготовка к тиражированию авторских разработок педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО и ООП ДОУ
			2. Создание управленческих условий (финансовых, кадровых, материально-технических) для тиражирования авторских разработок педагогов

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

Таким образом, сегодня персонифицированная программа повышения квалификации педагогов ДОУ становится условием обеспечения качества дошкольного образования [5].

Библиографический список

1. Молчанов, С. Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Юж-урал. кн. изд-во, 1984. – 145 с.

2. Молчанов, С. Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности / С. Г. Молчанов // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска / под. ред. С. Г. Молчанова; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1993. – 345 с.

3. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность педагога / С. Г. Молчанов // Актуальные проблемы управления качеством образования : сб. науч. статей. – Вып. 6. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 136 с.

4. Плаксий, С. И. Конкурентоспособность российского высшего образования // Крылов А. Н., Бёнкост К. Ю. и др. Карьерный рост: транснациональные диалоги об управлении персоналом и развитии рынка труда : сборник научн. статей / под ред. А. Н. Крылова и К. Ю. Бёнкоста ; Бремен – Москва. – М. : Изд-во НИБ, 2007. – С. 258–265.

5. Примерные персонифицированные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций : методические рекомендации / С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецов-

ва, А. В. Копытова и др. ; под ред. Н. В. Литвиненко. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 150 с.

6. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 196 с.

7. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ : методическое пособие / сост. Н. В. Литвиненко. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. – 56 с.

8. Яковлева, Г. В. Управление самообразовательной деятельностью педагогов инновационных образовательных учреждений / Г. В. Яковлева. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 172 с.

Д. А. Быков
Россия, г. Челябинск

Психолого-медико-педагогическая комиссия как базовая структура методического сопровождения повышения квалификации педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями

В нынешние, быстроизменяющиеся времена особую значимость приобретает как постоянное и непрерывное повышение квалификации педагогов, так и методическое сопровождение данного процесса. Особенную значимость они приобретают при работе с такими «особыми» детьми, как дети с ограниченными возможностями. Ведущую роль в этом случае, на наш взгляд, должна иметь такая структура, как **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**.

С нашей точки зрения для понимания возможностей ПМПК в осуществлении методического сопровождения и их эффективного использования в данной работе необходимо иметь четкое представление о принципах и организации деятельности ПМПК, целях и задачах этой деятельности, правилах, регулирующих эту деятельность.

ПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного

психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Помимо этого, цели ПМПК состоят как в непосредственной работе с социальными педагогами, психологами, дефектологами и другими специалистами, включенными в процесс социально-педагогической адаптации таких детей, родителями и близкими таких детей, так и в осуществлении их переподготовки и повышения квалификации, и, соответственно, в методическое сопровождение данных педагогических действий.

Благодаря широкому кругу специалистов, входящих в состав ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог), а также включением врачей необходимых специальностей, которое осуществляется по необходимости и по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения, у комиссии присутствует набор соответствующих компетенций для осуществления действий по переподготовке специалистов, а также методического сопровождения такой работы.

Благодаря тому, что количество комиссий определяется из расчета: 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте РФ и их количество может варьироваться в соответствии со сложившимися социально-демографическими, географическими и другими особенностями соответствующей территории, у них есть возможность «достучаться» как до каждого ребенка с ограниченными возможностями, так и до каждого специалиста, работающего с таким особым ребенком.

ПМПК наряду с органами исполнительной власти субъектов РФ, другими образовательными организациями информируют родителей / законных представителей детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Несмотря на то, что индивидуальная информация о проведении обследования детей в комиссии и их результатов обследования является конфиденциальной, не допускаемой для предоставления

третьим лицам без письменного согласия родителей или законных представителей детей, общая статистика дает представление о реальном состоянии дел и перспективных направлениях изменения деятельности комиссии, включая переподготовку специалистов.

Основными **направлениями деятельности комиссии** являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям или законным представителям детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Комиссия также осуществляет мониторинг учета рекомендаций по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях, а также в семье.

Благодаря тому, что комиссией ведется подробная документация (журнал записи детей на обследование; журнал учета детей, прошедших обследование; карта ребенка, прошедшего обследование; протокол обследования ребенка), имеется возможность накопления данных для их глубокого и всестороннего анализа.

Вариативность состава комиссии определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

По результатам обследования ребенка комиссия в своих документах формулирует **обоснованные выводы** о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также **рекомендации** по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Несмотря на то, заключение комиссии носит рекомендательный характер, оно является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Поскольку родители (законные представители) детей имеют право присутствовать при обследовании детей в ПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей; получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей; в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию, таким образом, осуществляя полноценный контакт с комиссией, повышение их компетенций в вопросах социально-педагогической адаптации их детей, наряду с методическим сопровождением данной работы, является одной из важнейших целей деятельности ПМПК.

Библиографический список

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Бочарова, В. Г. Социальная работа и социология педагогики / В. Г. Бочарова. – М. : РАО ИРЛ, 1993. – 198 с.

3. Милославова, И. А. Понятие и структура социальной адаптации : дис. ... канд. филос. наук / И. А. Милославова. – М., 1974. – 195 с.
4. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – Пенза : Изд-во ПГПИ, 1993. – 206 с.
5. Овдей, С. В. Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / С. В. Овдей. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2006. – 217 с.
6. Олейников, В. С. Методологический анализ социально-психологической адаптации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / В. С. Олейников. – Л. : ЛГТУ, 1977. – 13 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Проблемы психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 308 с.
8. Скубий, М. И. Опыт исследования социальной адаптации / М. И. Скубий, Л. М. Растова. – Тарту, 1971. – 99 с.

РАЗДЕЛ 3 | **Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов**

В. Ю. Еремина, М. С. Гришина, Л. В. Жиганова
Россия, г. Нижний Новгород

Роль Общественного совета в повышении качества деятельности муниципальной образовательной системы

В Володарском муниципальном районе Нижегородской области в 2012 году была разработана и внедрена программа государственно-общественного управления образованием. Созданные в рамках программы совет управления образованием, собрание родительского актива района, районные образовательная, педагогическая, ученическая конференции обеспечивают широкое участие представителей общественности в управлении образованием, а также открытость деятельности и взаимодействие всех субъектов государственно-общественного управления образованием в районе.

Ключевым элементом общественного управления образованием на муниципальном уровне стал Общественный совет по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций, который избирается на районной образовательной конференции. В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Общественный совет определяет перечень организаций, в отношении которых проводится независимая оценка, формирует предложения для разработки технического задания для организации-эксперта, которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций.

В 2015 году экспертом независимой оценки качества деятельности образовательных организаций Володарского муниципального района выступил ГБОУ ДПО «Нижегородский институт раз-

вития образования». В лаборатории социально-педагогических измерений в образовании института была разработана технология независимой оценки, предполагающая исследование результативности ОО, качества условий организации образовательного процесса, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

В соответствии с технологией, три группы показателей: результативность, условия и мнение потребителей, рассматриваются взаимосвязано. Форма лепестковой диаграммы, полученная в ходе комплексной оценки качества образования в ОО, позволяет отнести школу к определенному кластеру. Для их обозначения используются условные названия-характеристики: «успешная школа», «социально ориентированная школа», «результативная школа», «неэффективная школа», «школа завышенного имиджа», «школа недостаточного имиджа», «перспективная школа», «школа с результатами оценки ниже среднего уровня».

По этой технологии была проведена экспертиза качества деятельности всех образовательных организаций Володарского района (15 школ) и составлен профиль качества образования муниципального района (рис. 1).

Профиль качества образования Володарского района

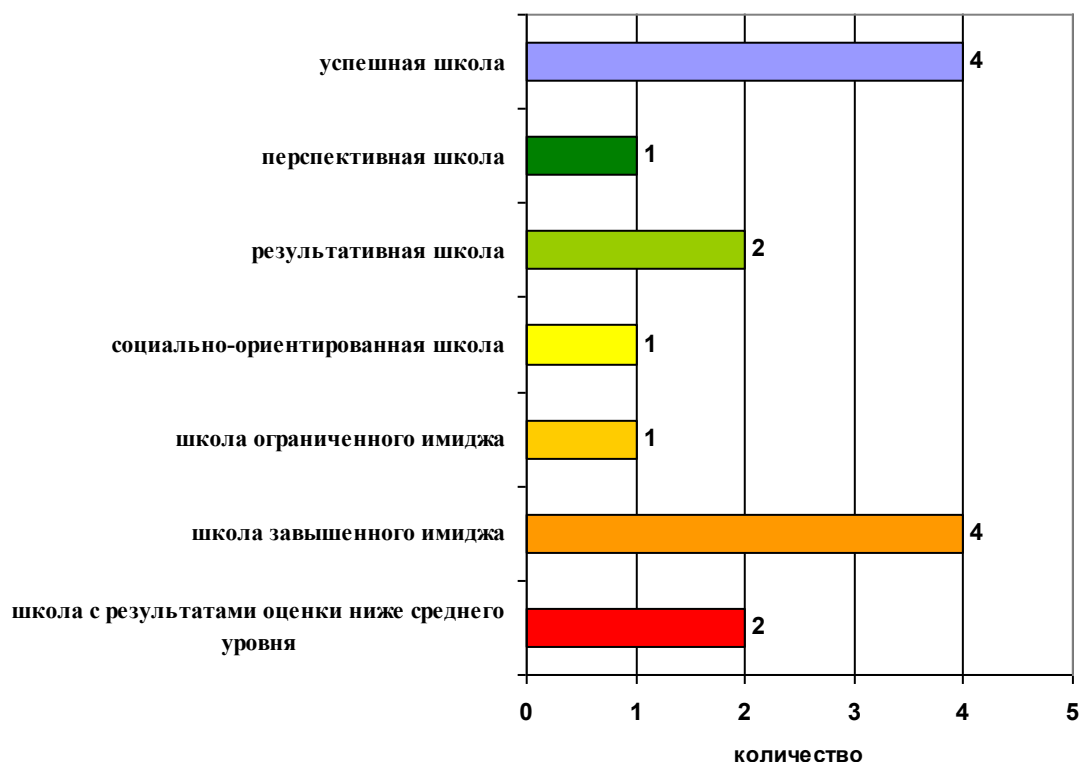


Рис. 1

Все школы Володарского района сгруппированы в семь кластеров:

1. Если результаты оценки находились в зоне высоких положительных значений по всем трем шкалам, то это «успешные школы».

2. Школа могла не достигать высоких результатов, но мнение потребителей о ней хорошее, и соблюдаются все требования к условиям образования – это «социально ориентированная школа».

3. Есть школы ориентированные на результат, но в них недостаточные условия и потребители не довольны – это «результативная школа».

4. Когда у потребителей отсутствовал выбор ОО, и они были довольны школой, не обеспечивающей должные условия образования и не достигающей высоких результатов, речь шла о «школе завышенного имиджа».

5. Одной школе удалось достигнуть высоких результатов и создать хорошие условия для обучения, но потребители мало об этом знают – это «школа ограниченного имиджа».

6. Если школа добилась высоких результатов и нашла поддержку потребителей, но ресурсная база ее ограничена и в ней не выполняются требования к условиям образования, то это «перспективная школа».

7. Если по всем трем шкалам низкие оценки – это «школа с результатами оценки ниже среднего уровня».

Проведение независимой оценки качества деятельности образовательных организаций стало существенным шагом вперед для всех заинтересованных сторон.

Руководители образовательных организаций Володарского района были заинтересованы в объективной сопоставимой оценке деятельности школ, которая сочетала внешний аудит со стороны независимых профессиональных экспертов, изучение мнение непосредственных потребителей образовательных услуг – родителей и обучающихся и структурированный самоанализ.

Сотрудники лаборатории социально-педагогических измерений в образовании НИРО разработали авторскую технологию независимой оценки качества образования, и возможность ее внедрения на уровне муниципальной системы стала новым шагом в научно-методическом обеспечении оценки качества образования в Нижегородской области.

Заинтересованность Общественного совета в развитии муниципальной образовательной системы позволила:

- обеспечить объективную оценку качества деятельности всех организаций начального, основного и среднего общего образования района с привлечением внешних независимых экспертов;

- выстроить обоснованные рейтинги и рэнкинги школ по единой технологии оценки;

- оценить соответствие условий образовательного процесса государственным требованиям и стандартам в школах района;

- определить образовательную и социальную результативность деятельности организаций начального, основного и среднего общего образования района;

- изучить уровень удовлетворенности потребителей (родителей и обучающихся) качеством образовательных услуг;

- получить информационную основу для принятия управленческих решений по развитию образовательной системы муниципального района и каждой образовательной организации.

Общественному совету Володарского муниципального района было важно продолжить на новом уровне внедрение независимой оценки качества образования в муниципалитете, получить квалифицированную внешнюю профессиональную экспертизу деятельности всех школ района, разработать предложения для муниципальных органов управления образованием по повышению качества образовательных услуг, привлечь общественность к участию в решении вопросов повышения качества образования.

Следствием независимой оценки школ Володарского района стали инициативы Общественного совета. Для учащихся старших классов при содействии Общественного совета было организовано пробное профориентационное тестирование на базе Дзержинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

По итогам изучения информации по охвату горячим питанием школьников и в связи с многочисленными вопросами родителей по вопросу качества питания, было организовано изучение деятельности Сервисного центра, порядка приобретения и системы контроля качества исходных продуктов питания, оплата питания родителями. Добавлен удобный дополнительный вариант оплаты питания через интернет – систему Сбербанк-онлайн с минимальным комиссионным процентом за услугу.

Деятельность Общественного совета является открытой. Информирование о принятых решениях осуществляется через сайт Управления образования, выступления на районных родительских собраниях, на выездных заседаниях в школах, а также на страницах районной газеты «Знамя».

Таким образом, сотрудничество Общественного совета с экспертной организацией в ходе независимой оценки качества образования позволяет подкреплять инициативы Общественного совета объективной информацией на основе научных исследований.

Г. В. Яковлева
Россия, г. Челябинск

**Реализация проблемы проектирования
внутренней системы
оценки качества образования в ДОУ
средствами дополнительных профессиональных
программ**

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на достижение высокого качества образования на всех его уровнях. В том числе на уровне дошкольного образования. В целях оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях проектируется, а затем реализуется внутренняя система оценки качества образования. Анализ состояния данной проблемы в практике дошкольного образования Челябинской области показывает, что руководители ДОУ не в полной мере готовы к организации данного вида управленческой деятельности. Для снятия выявленного противоречия в учреждениях дополнительного профессионального образования выстраивается система повышения квалификации. В данной статье сделана попытка описать технологию реализации проблемы проектирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ средствами дополнительных профессиональных программ.

В целях исследования данной проблемы уточним ее понятийный аппарат.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная

на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования [1; 2]. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие термины:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДООУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

– **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

– **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности [1].

В целях обеспечения готовности руководителей дошкольных образовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования в учреждениях дополнительного профессионального образования выстраивается система повышения квалификации, включающая модульные курсы по теме: «Нормативно-правовые и содержательные аспекты деятельности руководителя ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [3].

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДООУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, Методический совет (если таковой существует в учреждении), методические объединения педагогов, временные структуры, Наблюдательный или Попечительский советы. В этой связи в ходе семинарского занятия с руководителями рассматриваются компетенции администрации дошкольного учреждения в формировании и реализации ВСОКО, включающие в себя:

– формирование блоков локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждение приказом заведующего и контроль за их исполнением; (Положение о ВСОКО в ДООУ, Положение о должностном контроле, программа контроля на текущий учебный год, схемы и циклограммы контроля, утвержденные руководителями ДООУ);

– разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участие в этих мероприятиях;

– обеспечение на основе основной образовательной программы проведения диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ (раздел основной образовательной программы «Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ», диагностические методики выявления уровня освоения ребенком содержания образования);

– организация системы мониторинга качества образования в ДОУ, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения;

– организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности) (разработка анкет на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, условиями реализации дошкольного образования);

– обеспечение условий для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур (организация системы работы с родительской общественностью по организации оценки созданных в ДОУ условий для осуществления образования; осуществление обучения воспитателей и специалистов организации мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям ФГОС ДО);

– обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ деятельности ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

– принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО (приказы по результатам проведенного контроля в соответствии с программой контроля на текущий учебный год) [4]. При оценке качества образования в ДОУ оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг. В ходе организованной со слушателями модульного курса дискуссии обсуждаются критерии и показатели такого оценивания. В приведенной ниже таблице 1 представлены примеры показателей и критериев оценки.

Таблица 1

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов, целей и задач ДООУ направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования, т. е. уровень проектирования персонифицированных программ и т. д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов, общественности
	Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития
Наличие диагностического инструментария	
Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования	
Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т. д.	

Критерии	Показатели
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ (наличие условий и механизмов)
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами и субъектами ГОУ
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т. д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДОУ). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие системы образования; их качество, подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета ДОУ, внешней рецензией)

Критерии	Показатели
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной деятельности педагогов
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности (востребованность)

Одним из направлений ВСОКО является оценка качества основной образовательной программы ДОУ (далее – ООП ДОУ). Ведь данный программный документ содержит не только реализуемое содержание образования по пяти образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, но и создание необходимых условий для освоения детьми этого содержания. В этой связи с руководителями ДОУ организуется обсуждение инструментария оценивания ООП ДОУ, представленного в таблице 2.

Таблица 2

Критерий	Показатель
Целостность представления образовательной программы	1. Оформление основной образовательной программы дошкольного образовательной организации в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ООП ДОУ с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования)
Разработанность образовательной программы	1. Разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС дошкольного образования
	<i>2. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности</i>
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования	Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:
	1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы) 2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

Критерий	Показатель
	<p>специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой) или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)</p> <p>3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</p>
<p>Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации</p>	<p>Наличие в <i>целевом разделе ООП дошкольной образовательной организации</i>:</p> <p>1. Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка)</p> <p>Наличие в <i>содержательном разделе ООП дошкольной образовательной организации</i>:</p> <p>2. Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации</p> <p>3. Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации</p> <p>Наличие в <i>организационном разделе ООП дошкольной образовательной организации</i>:</p> <p>4. Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации</p> <p>5. Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды</p>

Следующим направлением во ВСОКО является оценка кадровых условий реализации ФГОС ДО: оценка уровня профессиональной и методической компетентности педагогов, реализующих ФГОС ДО. Для обеспечения готовности руководителей к данному виду работы организуется мастер-класс по использованию имеющегося в педагогической науке и практике инструментального обеспечения оценивания профессиональной и методической компетентности педагогов. В качестве примерного инструментария используются разработки В. И. Зверевой, А. К. Марковой, М. М. Поташника, которые необходимо соотнести с дошкольным образованием и особенностями деятельности педагогов [5; 6; 7]. В качестве примера приведем экспертную карту оценки уровня методической компетентности педагога ДОУ, как отражение требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (табл. 3).

Таблица 3

Экспертная карта выявления уровня методической компетентности педагогов

№ п/п	Методические компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
1.	Информированность педагога об инновационных явлениях в образовании	а) педагог имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей; б) выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании; в) умеет выделить проблему для развертывания инновационной деятельности; г) умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено; д) аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами; е) подбирает научно-педагогические средства для решения соответствующей практической инновационной задачи; ж) грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы
2.	Определение содержания инновационной деятельности	а) выделение педагогом приоритетных направлений для развертывания инновационной деятельности; б) определение и формулирование педагогом

№ п/п	Методические компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
		<p>объективно существующих противоречий для определения содержания инновации;</p> <p>в) обоснование педагогом выбора содержания инновации, ее актуальности и значимости для педагогической науки и практики;</p> <p>г) формулировка педагогом проблемы инновации;</p> <p>д) видение педагогом отсроченного ожидаемого результата;</p> <p>е) проектирование содержания инновации с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>ж) умение видеть траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации</p>
3.	Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации	<p>а) знание педагогом современных педагогических технологий;</p> <p>б) умение спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации;</p> <p>в) отбор педагогом технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников;</p> <p>г) умение самостоятельно оценивать эффективность применения технологии;</p> <p>д) самостоятельная разработка или применение инструментария оценивания эффективности технологии;</p> <p>е) разработка педагогом авторских педагогических технологий развивающего обучения</p>
4.	Разработка педагогом инновационной методической продукции	<p>а) видение педагогом необходимости разработки той или иной инновационной методической продукции;</p> <p>б) знание педагогом структуры и содержания разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т. д.);</p> <p>в) умение конструировать необходимую инновационную методическую продукцию;</p> <p>г) умение прописывать необходимое методи-</p>

№ п/п	Методические компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
		<p>ческое обеспечение реализации спроектированного содержания образования;</p> <p>д) умение описывать дидактическое обеспечение реализации содержания образования;</p> <p>е) учет педагогом индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции;</p> <p>ж) умение педагогом создавать методическую продукцию, востребованную педагогами других ОУ;</p> <p>з) четкое определение педагогом целей, задач разработки данной методической продукции</p>
5.	Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции	<p>а) владение педагогом сведениями о критериях оценивания качества образованности детей;</p> <p>б) умение отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией;</p> <p>в) умение разрабатывать критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции</p>
6.	Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	<p>а) выделение педагогом оснований для самообразования;</p> <p>б) выделение приоритетных направлений для развертывания самообразования;</p> <p>в) формулирование наиболее актуальной тематики самообразования;</p> <p>г) определение этапов самообразовательной деятельности;</p> <p>д) определение ожидаемых результатов по каждому этапу самообразования;</p> <p>е) умение использовать научно-методический материал в самообразовательных целях;</p> <p>ж) умение выделять из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования;</p> <p>з) умение использовать полученные сведения для создания инновационной методической продукции</p>

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности. Для этого оценивается уровень по 10-балльной шкале:

– **10–9 баллов** – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

– **8–7 баллов** – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

– **5–6 баллов** – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

– **3–4 балла** – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

– **90–100%** – уровень его методической компетентности оптимальный;

– **89–70%** – уровень его методической компетентности допустимый;

– **69–50%** – уровень компетентности критический;

– **менее 50%** – уровень недопустимый.

В ходе обсуждения руководителям предлагается выстроить систему методической работы, обеспечивающей снятие проблем в методической компетентности конкретного педагога.

В ходе оценки кадровых условий руководителем оценивается качество рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования, качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для обсуждения и проработки в рамках семинарского занятия руководителям предлагаются следующие критерии и показатели оценивания:

– структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО;

– содержание разделов отвечает требованиям ФГОС ДО и особенностям ООП ДОУ;

– программа имеет перечень нормативных, методических источников и список научно-методической литературы, используемый при разработке рабочей программы.

Также оценивается каждый из компонентов программы: целевой, содержательный и организационный на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, адекватности поставленных целей, задач, отобранного содержания, технологий реализации содержания с учетом особенностей развития детей, направлений в деятельности педагога.

Для практической работы руководители обеспечиваются модельными рабочими программами педагогов разных категорий: воспитателя, специалиста. Организуется обсуждение содержания рабочих программ, работа по их адаптации к условиям конкретной возрастной группы детей (в зависимости от уровня возможностей детей, их развития и состояния здоровья). Это позволяет обеспечить в процессе обучения качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

- способность осуществлять управленческое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогов оценивается качество календарно-тематического планирования. Критериями оценивания могут выступать:

- соответствие требованиям ФГОС ДО (тематика недель, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса);
- соответствие ООП ДОУ;
- учет особенностей детей группы, их индивидуального развития;
- отражение регионального компонента;
- отражение инновационной деятельности педагога.

На основании выше предложенных критериев руководителями оцениваются предложенные примерные (модельные) календарно-тематические планы воспитателей, что обеспечивает деятельностный подход к организации работы со слушателями, активность включения слушателей в освоение содержания программы модульного курса.

Продуманная, грамотно спроектированная внутренняя систем оценки качества дошкольного образования обеспечит руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И задача учреждения дополнительного профессионального образования обеспечить реализацию проблемы проектирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в системе повышения квалификации.

Библиографический список

1. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические ре-

комендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3 Ильина, А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–109.

4. Кеспиков, В. Н., Солодкова М. И., Ильясов Д. Ф. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2012. – 4 (13). – С. 6–25.

5. Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И Зверева. – М. : Просвещение, 1992. – 320 с.

6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. П. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 309 с.

7. Поташник, М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

Н. Г. Белова, А. Е. Шевченко
Россия, г. Москва

**Конкурс профессионального мастерства
по стандартам WorldSkillsRussia
как инструмент независимой оценки
качества образования**

В связи с реализацией ФГОС СПО у педагогического сообщества меняется понимание того, что является результатом обучения и как этот результат можно оценить. В профессиональном образовании, согласно требованиям стандарта, в качестве результатов освоения программы обучения выступают наборы компетенций – общих и профессиональных – выражающих, что студент должен знать, уметь делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей образовательной про-

граммы по специальности. В последнее время, на наш взгляд, у специалистов сферы профессионального образования появилось понимание важности и необходимости проведения независимой оценки качества образования в своих учебных заведениях. Независимая оценка качества образования признана в РФ на законодательном уровне с 2012 г. В законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» она отнесена к системе управления образованием. Согласно статье 95 независимая оценка качества образования (далее – НОКО) включает оценку качества подготовки обучающихся и оценку качества образовательной деятельности организации. Оценка качества подготовки предполагает получение информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей. Организации, осуществляющие НОКО, самостоятельно определяют условия, формы и методы проведения такой оценки. Наш колледж имеет опыт прохождения процедуры независимой оценки и получения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы СПО Дошкольное образование (2013 г.). В 2015 г. нам представилась возможность попробовать другой инструмент НОКО – мы приняли участие в Московском отборочном чемпионате профессионального мастерства по стандартам **WorldSkills** (далее – WS) по компетенции «Преподавание в младших классах» и стали специализированным центром г. Москвы по этой компетенции.

WS – это международная некоммерческая организация, основанная в 1950 г. и сегодня объединяющая 75 стран мира. WS организует конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают участие как молодые специалисты, студенты университетов и колледжей в возрасте от 16 до 22 лет (в качестве соревнующихся), так и известные профессионалы (в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий). Целью проведения чемпионатов является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, сферу услуг, совершенствование квалификационных стандартов по профессиям и специальностям с учетом российских и международных требований к профессиональным компетенциям. Еще одной из целей WS является создание экспертного сообщества. Чемпионаты по стандартам WS позволяют преподавателям познакомиться с инновационными технологиями обучения и профессиональными стандартами международного уровня, тем самым осуществляя модернизацию системы образования в своей стране. Стандарты WS

предполагают неукоснительное выполнение условий проведения соревнований: публичность (соревновательную площадку могут посетить все заинтересованные лица); единство и равенство требований для всех участников; известность тестовых заданий и критериев оценки; оценка по всем критериям с использованием электронных систем подсчета. С января 2016 г. чемпионаты по стандартам WS в России официально получили новое название – «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В мае 2016 г. на финал IV национального чемпионата «Молодые профессионалы» по 84 компетенциям соберутся победители полуфиналов в своих федеральных округах. Из числа победителей финала будет сформирован состав национальной сборной России для участия в Международных и Европейских чемпионатах WSInternational.

В октябре 2015 г. наш колледж стал площадкой проведения соревнований WS на Московском отборочном чемпионате профессионального мастерства по компетенции «Преподавание в младших классах». К нам приехали 8 студентов из педагогических колледжей Москвы, Краснодарского края и Ярославской области. За три конкурсных дня колледж посетили 120 гостей – представители учебных заведений СПО и ВПО из Москвы, Смоленска, Рязани, Зарайска, Пензы, Кургана, Рыльска, Лебедяни, Серпухова. Участники соревновались в выполнении заданий, представлявших основные виды профессиональной деятельности учителя: проведение урока и внеурочного занятия, проведение родительского собрания; самопрезентация в формате устного эссе, выступление на педагогическом совете, проведение занятия «Научу за 5 минут». Особенность конкурса по стандартам WS – это элемент неопределенности в заданиях: конкретный учебный предмет и тему урока (занятия, собрания), возраст детей участники узнавали непосредственно перед выполнением задания. Эксперты чемпионата проводили оценку деятельности конкурсантов по двум группам критериев – объективным и субъективным. Например, задание «Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов» оценивалась по объективным критериям: соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности; знание и учет возрастных особенностей младших школьников; владение методикой преподавания; разнообразие методов и приемов обучения; воспитательный потенциал урока; психологическая атмосфера урока. К субъективным критериям относилась оценка индивидуального стиля педагогической деятельности; оригинальности;

эмоциональности. Гости чемпионата могли обсудить проблемы профессиональной подготовки по данной специальности на специально организованном Круглом столе, а также познакомиться с лучшими практиками, приняв участие в мастер-классах. Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта. Поэтому подготовкой наших студентов-участников занималась команда профессионалов колледжа по отдельно разработанной программе. Итогом серьезной работы стала победа студентки колледжа в чемпионате г. Москвы по компетенции «Преподавание в младших классах». Администрация и педагогический коллектив колледжа стали рассматривать результат участия в таком конкурсе как подтверждение успешного прохождения независимой оценки качества образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy>.

Ш. Г. Искакова, А. А. Шибинтаева
Республика Казахстан, г. Уральск

**Использование интерактивных программ
при самостоятельном изучении иностранного языка
студентами-химиками**

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний.

Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. Способность к самообразованию в области английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы студент умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальным являются проблемы организации самостоятельной работы. Хотелось бы остановиться на использовании на занятиях английского языка современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная [1; 6].

Современные информационные и коммуникационные технологии, которые еще несколько лет назад казались «далеким будущим», быстро стали «реальным настоящим». Благодаря своим дидактическим свойствам (наряду с развитием речевых умений и

формированием языковых навыков), современные информационные и коммуникационные технологии способны значительно обогатить образовательный процесс. Использование в процессе обучения современных информационных и коммуникационных технологий создает реальные условия для развития у студентов дополнительных умений и стратегий, что было невозможно в такой степени на основе традиционных средств [2, с. 237].

Степень готовности обучающихся к моменту окончания университета к самообразованию на протяжении всей жизни зависит от развития у них в процессе обучения в вузе умений самостоятельной учебной деятельности. Под самостоятельной учебной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой студентами как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений» [3, с. 165].

Участие в самостоятельной продуктивной учебной деятельности означает, что студент:

- включается в определение целей овладения иностранным языком и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями;
- активно участвует в проектировании конечного продукта овладения иностранным языком и определение критериев его оценки;
- совместно с преподавателем отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения;
- отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком;
- оценивает свои достижения и возможности использования иностранного языка в реальной деятельности;
- оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что современному студенту важно проявлять готовность к осуществлению самостоятельной работы, а способность к ее организации и управлению служит показателем компетентности преподавателя высшей школы.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов, ее активизация во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как уже активно используемые, традиционные технологии (case-study, кластер-технология, технология проектного, модульного, рейтингового обучения), так и современные, открывающие неограниченные возможности для обучения – компьютерные технологии [4, с. 249].

Современное общество – прежде всего общество информационное. Информационные технологии, компьютер, всемирная сеть Интернет прочно вошли в нашу повседневную жизнь. В связи с этим возникает необходимость использования новых технологий в обучении. Информационно-коммуникативные технологии дают преподавателю иностранного языка большие возможности.

Программа *Hot potatoes* широко используется во всем мире для создания заданий по изучению многих дисциплин. *Hot potatoes* – это инструментальная программа-оболочка, представляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

Возможности использования информационно-коммуникативной технологии при обучении иностранному языку:

1) при подготовке (поиск и анализ материала, дальнейшая обработка материала на компьютере для создания упражнений);

2) аутентичные, т. е. взятые из реальной жизни, коммуникативные задания (задания, связанные с сетью Интернет, переписка по электронной почте);

3) повышение квалификации и самообразование учителя (Интернет как источник информации, online-курсы) [5, с. 305].

Как правило, материалы, найденные в Интернете и обучающие программы, предлагаемые производителями, достаточно сложно «подогнать» под учебно-методические комплексы. Зачастую преподавателю требуются интерактивные упражнения, тесты, рабочие листы, отвечающие потребностям конкретной группы студентов. Возможность самим создавать небольшие интерактивные программы дает программная оболочка *Hot Potatoes*. С ее помощью преподаватель может предложить учащимся именно то, что им необходимо. *Hot potatoes* позволяет создавать интерактивные, обучающие, упражнения на базе Web, используя любой компьютер, оснащенный браузером. Используется формат HTML и JavaScript. Но преподавателю не нужно знать эти языки, чтобы работать с этой программой. Достаточно только ввести необходимые данные: вопросы, ответы, слова и т. д. и нажать на кнопку. С помощью этой программы будет создана web-страница, и можно ею пользоваться. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам с использованием текстовой,

графической, аудио- и видеоинформации. Цели использования программы на занятиях:

- Разнообразить работу слушателей.
- Обеспечить быструю проверку упражнений (что позволяет экономить время на занятиях и личное время преподавателя).
- Воплотить творческие идеи преподавателя.

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа):

1. *JQuiz* (викторина) – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. *JCloze* – заполнение пропусков.
3. *JMatch* – установление соответствий (3 типа заданий).
4. *JCross* – кроссворд.
5. *JMix* – восстановление последовательности.

Характеристика каждого блока программы:

1. *JQuiz* (викторина) – с помощью этого блока программы могут быть созданы упражнения на основе вопросов и различных вариантов представления ответов:

- «множественный выбор» (multiple choice) – один правильный ответ из нескольких вариантов ответов;
- выбор нескольких правильных ответов (multi-select);
- «краткий ответ» (short answer) – краткий ответ открытого типа (вводится с помощью клавиатуры);
- «смешанный» (hybrid) вариант ответа – объединяет вопросы с ответом открытого типа и множественным выбором ответа: после неоднократного ввода неверного ответа (возможное количество неверных ответов устанавливается при создании упражнения) задание с кратким ответом трансформируется в задание множественного выбора.



Рис. 1

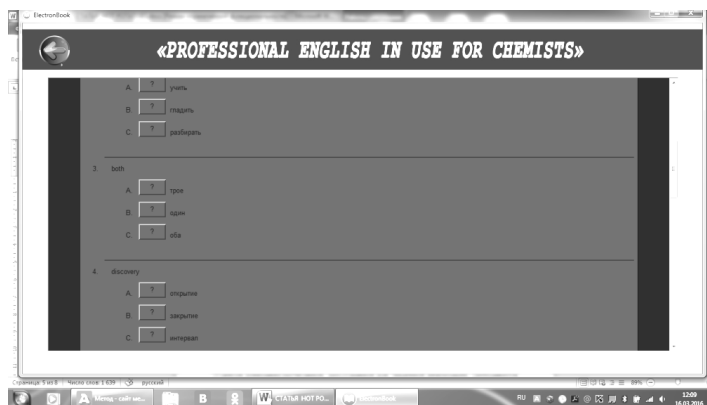


Рис. 2

Тип ответа в упражнении может быть один и тот же для всех вопросов или изменяться для каждого вопроса или группы вопросов. Количество вопросов в упражнении не ограничено. В упражнении можно разместить текстовый, аудио- или видеофрагменты, что требует от студентов понимания прочитанной, прослушанной или увиденной информации. Преподаватель имеет возможность заложить в упражнение комментарии ко всем вариантам ответов. С помощью варианта заданий *JQuiz* организуется отработка понятий и терминов, проверка знаний персоналий.

2. *JCloze* – заполнение пропусков. Применительно к иностранному языку это упражнение фактически соответствует известному заданию “Fill in the gaps”. Студенты могут попросить подсказку и увидеть первые буквы пропущенного слова. Ведется также автоматический подсчет очков. Можно «пропускать» определенные слова, а можно, например, каждое пятое. Это упражнение направлено на словообразование, отработку лексического и грамматического материала, проведения аудирования с извлечением детальной информации. С помощью *JCloze* по составленному тексту с пропусками возможно проверить усвоение материала целой темы.

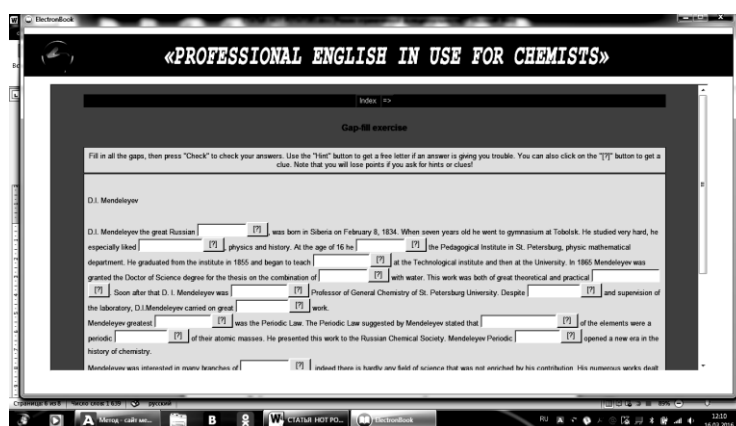


Рис. 3

3. *JMatch* – установление соответствий (3 типа заданий):

– установление соответствий с помощью перемещения элементов мышью;

– выбор варианта соответствия из раскрывающегося списка;

– карточки для запоминания соответствий.

Это упражнение хорошо знакомо преподавателям иностранного языка.

В нем требуется сопоставить по смыслу отдельные выражения или параграфы связанного текста, иллюстрации и текстовые фрагменты. Упражнение позволяет проводить аудирование с общим пониманием текста. Выбор типа упражнения производится на этапе преобразования данных в упражнение.

4. *JCross* – кроссворд. Это упражнение эффективно использовать в качестве повторения и обобщения пройденного материала. Кроссворд целесообразно также проводить с целью отработки новых лексических единиц.

С помощью *JCross* по составленному кроссворду возможно проверить усвоение материала целой темы. Введенные слова будут размещены в поле кроссворда.

Ввести определения к словам, определениями могут быть классические дефиниции, синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, а также предложениям и словосочетаниям, в которых слова кроссворда представлены в контексте. Последовательность ввода определений не имеет значения.

5. *JMix* – восстановление последовательности. В этом интерактивном упражнении имеются отдельные, не связанные между собой фрагменты предложения, которые необходимо восстановить по смыслу.

Это упражнение эффективно использовать для отработки грамматической структуры предложения: образования вопросов, отрицаний, утверждений.

Вариант заданий *JMix* позволяет закреплять знания последовательности исторических событий. Материалом для упражнения могут быть слова и предложения.

Для каждого слова или предложения создается отдельное упражнение. Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

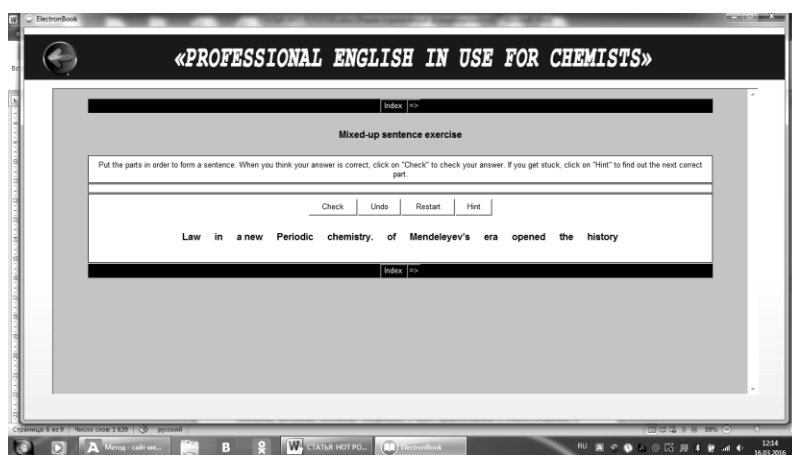


Рис. 4

Шестая версия программы содержит также дополнительный блок *Masher* (Инструменты), который позволяет объединять созданные упражнения и другие учебные материалы в тематические блоки, уроки и учебные курсы.

Преимущества использования программы на занятиях: не требует знания языков программирования, широкие возможности изменения дизайна, возможность использовать изображения и звук, повышает мотивацию, оптимизирует процесс обучения, упрощает проверку.

Недостатки: отсутствие коммуникативной направленности, обязательное владение компьютерными знаниями [6, с. 36].

Особенной тенденцией развития современного общества нашей страны является неуклонное расширение процесса глобализации, учитывающего достижения многих цивилизованных стран на пути мирового прогресса [12]. И в этом аспекте использование современных достижений информационных технологий имеет огромную позитивную роль как средство легкой и доступной коммуникации между людьми разных стран и сообществ при решении ими локальных и глобальных проблем. Использование в учебном процессе как форм телекоммуникации, так и ресурсов сети Интернет, способствует развитию познавательной деятельности учащихся и достижению основных целей обучения предмету.

В заключение можно сказать в том, что использование интерактивных упражнений на занятии способствует интенсификации учебного процесса, повышению мотивации студентов, более успешному и осмысленному усвоению материала, и позволяют соединить иностранный язык и технологию, мышление и деятельность.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в системе языковых курсов : тезисы докладов Первой научно-практической конференции преподавателей Высших курсов иностранных языка МИЛ, НОУ ВПО «Московский институт лингвистики» // 07–10 июня 2010 г. – М. : МИЛ, 2010. – С. 6.
2. Андреев, С. В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С. В. Андреев. – Вычислительный центр РАН, 1994. – С. 237.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ-Глосса, 2000. – С. 165.
4. Минина, Н. М. Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации / Н. М. Минина. – М. : «НВИ» – «Тезаурус», 1998. – С. 249.
5. Образцов, П. И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел : ОГУ, 2005. – С. 305.
6. Чусовская, И. В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И. В. Чусовская // Информатика и образование. – 2000. – № 9. – С. 36.
7. http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/konf/2005/section3//010.htm 04/10/201018-00 (дата обращения: 21.03.2016).
8. <http://chimia24.ucoz.ru/load/23-1-0-100> 04/10/201017-57 (дата обращения: 21.03.2016).
9. Использование программы Hot Potatoes при обучении иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://englab825.ucoz.ru/publ/interaktivnyj_kurs_the_wonders_of_our_world/1-1-0-404/10/201018-01 (дата обращения: 21.03.2016).
10. http://hotpot-anna.narod.ru/variant/lesson1_2.html 04/10/201018-05 (дата обращения: 21.03.2016).
11. <http://belunita.wordpress.com/hot-potatoes> 04/10/201018-11 (дата обращения: 21.03.2016).
12. Ильясов, Д. Ф., Ильясова О. А. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 5–11.

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов

Совершенствование технологий обучения занимает одно из первых мест среди многочисленных новых направлений развития образования, привлекающих в последние два-три десятилетия особое внимание исследователей проблем высшей школы. Информатизация образования сегодня является необходимым условием поступательного развития общества.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, «исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры».

В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности.

Информатизация образования сегодня является необходимым условием поступательного развития общества. В обществе создаются материальные и организационные предпосылки для развития единой информационной образовательной среды, способствующей овладению студентами основами информационной культуры, создающей условия для модернизации содержания образования, развития новых образовательных технологий.

Новые информационные и коммуникационные технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса. Использование их ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и несет каждому возможность учиться в течение всей жизни. Образование через всю жизнь, – это способ существования человека в информационном обществе и процесс, в котором он ныне участвует, чуть ли не от рождения до глубокой старости. Помочь ему в этом перманентном процессе и, как мы уверены, в будущем сможет сеть Интернет – одно из наиболее значительных изобретений человека в XX веке. На пороге XXI века развитие Интернета превратилось в фактор глобального значения, открывающий новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы. Это отражается как на техни-

ческой оснащенности образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, «исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры». В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В мультимедийных обучающих программах по технической механике используются различные методические приемы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, а также использования ресурсов и услуг Интернета для самостоятельной работы и проектной деятельности студентов.

Структура Интернета довольно сложна, она состоит из нескольких сервисов или служб. К коммуникативным службам можно отнести следующие виды связи: электронная почта, телеконференция, веб-форум, видеоконференция, чат. Информационные

службы чрезвычайно популярны в преподавании, поскольку они содержат богатые образовательные ресурсы, просты в использовании и почти не требуют дополнительного оборудования и материальных затрат. На сегодняшний день система гипермедиа WWW (World Wide Web), поисковые системы, информационные каталоги и служба FTP широко используются в обучении.

Выделяя преимущества использования интернет-ресурсов перед традиционными методами обучения, необходимо исходить из противоречий урока, обусловленных недостатками традиционного обучения:

- коллективное обучение – индивидуальное обучение;
- регулярность прямой связи – нерегулярность обратной связи;
- большой объем информации – временные рамки урока.

Интернет-ресурсы помогают преодолеть вышеперечисленные противоречия. Их использование повышает активность студентов и меняет роль преподавателя, он становится консультантом и координатором. При интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс возрастает уровень мотивации студентов, повышается стремление самостоятельно найти и изучить необходимую информацию. Более того, обучение с применением интернет-ресурсов является интерактивным, общение происходит на разных уровнях преподаватель – студент, студент – студент, студент – друг по переписке (носитель языка, специалист в какой-либо области). И, пожалуй, одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор.

Используя интернет-ресурсы в учебном процессе, преподаватель должен тщательно продумывать свои цели, поскольку бессистемное использование интернет-ресурсов вряд ли даст желаемый результат, а также обеспечивать студентам необходимую поддержку (создание детальных инструкций, проведение консультаций и технических тренингов). Интернет-ресурсы можно использовать в различных видах образовательной деятельности: включение в контекст урока аутентичных материалов сети, самостоятельная работа студентов с целью поиска информации в рамках заданной темы, обучение на дистанционных курсах или получение дистанционного образования. Существуют различные виды интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. По мнению учителя Л. С. Дворниковой, при использовании интерактивной доски можно применять заранее подготовленные учебные материалы, обучающие и проверочные упражнения, иллюстративный материал, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала занятия. Как отмечает Е. В. Куран, интерактивные доски позволяют ускорить темп урока и вовлечь в работу весь класс. Все учащиеся проявляют активность на уроке, так как им нравится отвечать у такой доски, работать с инструментом, для управления которым достаточно лишь несколько прикосновений. При использовании электронной доски учащиеся более внимательны, заинтересованы, чем при работе с обычной доской. Идейно близким интерактивной доске является жидкокристаллический дисплей, объединяющий в себе функции монитора и цифрового планшета. Такой дисплей подключается к компьютеру, где установлено специальное программное обеспечение. Изображение с компьютера проецируется на большой экран, что очень удобно при проведении лекционных занятий. При проведении занятия с использованием жидкокристаллического дисплея педагог имеет возможность использовать заранее приготовленные презентации, демонстрировать обучающие мультимедийные продукты. В отличие от использования в качестве проекционного оборудования экрана и проектора жидкокристаллический дисплей позволяет демонстрировать изображение на более высоком качественном уровне. Другим технологическим достижением, которое можно активно применять в учебном процессе, является система интерактивного опроса (кликеры), позволяющая анализировать уровень восприятия и понимания учебных материалов каждым учащимся, находящимся в аудитории, а также проводить промежуточные и итоговые контрольные работы. Работа с системами интерактивного опроса организуется следующим образом: к компьютеру подключают приемник сигналов и мультимедийный проектор, устанавливается специальное программное обеспечение, обучаемым раздаются беспроводные пульты для ответа на вопросы преподавателя. В ходе занятия преподаватель задает вопросы (вопрос отображается на экране при помощи мультимедийного проектора или жидкокристаллического дисплея), и обучаемые отвечают на них простым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображают-

ся в режиме реального времени на экране. Использование данного технологического решения в процессе обучения может иметь несколько направлений: проведение опроса на понимание содержания изучаемого материала, организация различных форм контроля знаний, проведение интерактивного опроса для выявления остаточных знаний по определенной теме, дисциплине и др. Таким образом, рассмотренные технологии, программное обеспечение и современные технологические достижения позволяют эффективно организовать учебный процесс при условии, что они будут применяться комплексно и систематически. Наиболее важной тенденцией современного этапа информатизации отечественного образования является стремление к интеграции различных технологий, задействованных в учебном процессе, что положительно сказывается на их использовании в учебном процессе.

На сегодняшний день преподаватель высшего учебного заведения, по моему мнению, должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет-ресурсов, электронных интерактивных досок, которые облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения.

Библиографический список

1. Андреев, А. А. Введение в интернет-образование : учебное пособие. – М. : Логос, 2003. – 76 с.
2. Преподавание в сети Интернет : учебное пособие / отв. редактор В. И. Солдаткин. – М. : Высшая школа, 2003. – 792 с.
3. Автухова, К. В. Интерактивная доска как современное средство обучения // Опыт и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании : сб. мат-лов Междунар. науч-практ. конф. (ИТО-Томск-2009). – Томск, 2009.

Н. Г. Маркова

Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск

**Распространение инновационного
педагогического опыта**

Распространение инновационного педагогического опыта в образовательный процесс должно отвечать запросам настоящего времени. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Инновационный процесс всегда связан с переходом в качественно иное состояние, сопровождающееся тщательным пересмотром всех устаревших положений и норм; обладает собственной внутренней логикой и направленностью, которая, в свою очередь, определяется логикой развертывания от идеи самого новшества до его практического использования, а также логикой отношений между субъектами инновационного процесса. Инновационный процесс обладает определенной устойчивостью благодаря наличию механизмов самовоспроизводства. Важно то, целенаправленное изменение в образовательном процессе или образовательном пространстве, которое вносит новшество и, непременно, улучшает отдельные характеристики его частей, компонентов и всей образовательной системы в целом. Инновационный процесс является результатом научных поисков, передового педагогического опыта и не может быть стихийными, всегда он нуждается в управлении. Современное образование должно отражать инновационную направленность и стать международным. Формирование инновационной направленности предполагает использование

определенных критериев (новизна, оптимальность, результативность, творческое применение), которые позволят судить об эффективности того или иного нововведения.

Основным критерием инновации, конечно, выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Главное в инновационном обучении – это развитие способностей личности на основе образования и самообразования. А инновационная деятельность ориентирована на качество и становится обязательным компонентом личной педагогической системы преподавателя. При всем многообразии технологий обучения (диалогические, компьютерные, проблемные, модульные и др.) ведущие педагогические функции осуществляет преподаватель.

Потребность в технологии инновационной направленности педагогической деятельности преподавателя вуза в современных условиях развития культуры и образования вызвана процессами, происходящими в образовательном мире и обществе в целом. Преподаватель, несомненно, готов к гибкому вхождению в инновационные процессы. Поэтому для преподавателя важно овладеть профессиональными знаниями и общей культурой. Готовность к педагогической деятельности включает вхождение в профессию, овладение стандартами профессионального педагогического образования, все то, что в основе своей поддается нормированию и технологизации.

Известно, что инновационная деятельность характеризуется последовательностью действий: разработка нововведения; изучение созданного; оценка экспертами, опытная проверка; доработка специалистами, внедрение в практику; теоретическое изучение нового, его практическое освоение, дальнейшее развитие предмета инновации. В стратегии модернизации российского образования определено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний, умений и навыков, а сформированность ключевых компетенций в разных сферах. А стратегия инновационного обучения предполагает такую системную организацию процесса обучения, при которой личность педагога по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому, что очень важно и ценно в образовании в целом. Преподаватель уже выступает не только как носитель и транслятор знаний, но и как помощник в становлении личности и развитии индивидуальности студента. Изменяется характер воздействия на него: позиция авторитарной власти,

право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, помощи, сотрудничества, внимания к инициативе. Более эффективно приобщение преподавателя к педагогическим инновациям происходит в процессе непосредственной инновационной деятельности. Инновацию мы рассматриваем как комплексный целенаправленный процесс создания, распространения и использования определенного нововведения, поскольку целью любой инновации является удовлетворением образовательных потребностей и интересов студентов новыми средствами. Главное, чтобы инновационные идеи были четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества. Они обязательно должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии. Практика подтверждает, что инновации приводят к определенным оптимальным изменениям педагогической системы, и, конечно, способов обеспечения ее эффективности, стабильности, надежности и качества.

Известно, что молодежь, способная создавать, обновлять, исследовать новаторские идеи и конструктивно подходить к решению самых противоречивых мировоззрений, позиций, сама по себе не рождается. Поэтому реформирование российской системы образования должно быть направлено на повышение конкурентоспособности специалистов, а значит качества их подготовки. Качество подготовки специалиста говорит о том, что он готов к профессиональной деятельности и способен внедрять, творить, применять полученные знания, а главное – уметь это делать.

В процессе профессиональной подготовки мы делаем акцент на организацию самостоятельной работы студентов. Наш педагогический инструментарий и критериальный анализ помогают студентам выделить те аспекты их профессиональной готовности к будущей деятельности, на которые надо обратить серьезное внимание для решения проблемных задач. В профессиональном образовании особое значение в условиях образовательных реформ приобретает инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Именно они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность, активные субъект-субъектные отношения. Сегодня то ценно образование, когда оно все больше и больше ориентируется на создание инновационных идей, технологий и способов влияния на личность, на ее развитие, творчество; в которых обеспечивается баланс между социальными и инди-

видуальными потребностями, в которых запущен механизм саморазвития, самоуправления и самоконтроля, которые готовят личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Инновационный процесс отражает комплексную деятельность преподавателя по формированию и развитию содержания и организации нового; деятельность, которую осуществляют работники и организации системы образования и науки в целом [3]. Внедрение результатов педагогических исследований предполагает ознакомление всех практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения и развитие на этой потребности в применении инновационных результатов в своей деятельности. При необходимости специалистам оказывать оперативную консультативную помощь.

Библиографический список

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002.

2. Маркова, Н. Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Маркова. – Казань, 2011.

3. Ильясов, Д. Ф., Андреева Н. Ю. Особенности развития одарённости учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 206.

С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская
Россия, г. Челябинск

Развитие детского технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»

В соответствии со стратегией образовательного проекта «ТЕМП», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона, Челябинская область должна стать зоной опережающего развития, причем за счет собственных ресурсов. Для достижения этой цели необходимо подготовить людей, которые будут нацелены на производство и созидание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста [1].

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наиболее актуальной задачей является достижение нормативно заданного уровня качества образования, в связи с чем современная образовательная практика характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, режим инновационной деятельности. Реализация ФГОС дошкольного образования требует от педагогов внедрения новых технологий и методик сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе. В последнее время в число актуальных проблем, выделяемых педагогами ДОУ, включается проблема, связанная с организацией условий для детского технического творчества.

Техническое творчество – вид деятельности воспитанников, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны. В процессе технического творчества новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к познавательной деятельности, развитию интереса к профессиям, приобретению практических умений и развитию творческих способностей.

В современной ситуации развития российского образования особую значимость приобретает изучение робототехники – прикладной науки, занимающейся разработкой автоматизированных технических систем и являющейся важнейшей технической основой интенсификации производства. Разрабатывая автоматизированные системы, робототехник опирается на знания электроники, механики, кибернетики и других дисциплин. Ребенок же дошкольного возраста в процессе технического творчества ориентируется на сведения об окружающем мире, на элементарные математические представления, навыки в конструктивно-модельной деятельности.

Общеразвивающая направленность технического творчества детей дошкольного возраста является первичной по отношению к

формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования по развитию конструктивно-модельной деятельности может быть раскрыто на основе интеграции содержания образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов технического творчества);

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части ознакомления с современными профессиями людей, проживающих в уральском регионе, развитие элементарных математических представлений) [3].

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования наибольшую актуальность приобретает принцип интеграции образовательных областей:

- он способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

- у детей формируется познавательный интерес, отражаются знания из различных областей, переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс;

- интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений;

- обеспечивается более тесный контакт всех специалистов и сотрудничество с родителями, что способствует образованию детско-взрослого сообщества в ДООУ.

Принцип интеграции является инновационным для дошкольного образования, обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза образовательных областей, что помогает развитию личности и обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в социум.

Однако в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Челябинской области возникло противоречие: между интересом к конструктивно-модельной деятельности со стороны воспитанников и их родителей и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов по проблемам развития детского технического творчества. У не-

которых педагогов дошкольных образовательных учреждений отсутствует базовое профессиональное образование, в то время как профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляет высокие требования к образованию и обучению, к необходимым знаниям и умениям педагогов ДООУ, их трудовым действиям. С целью устранения затруднений у педагогов дошкольных образовательных учреждений на кафедре развития дошкольного образования совместно с лабораторией учебно-методической поддержки внедрения ИКТ Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования разработан модульный курс «Детское техническое творчество и робототехника в рамках реализации образовательного проекта «Темп».

Предлагаемый учебный модуль предназначен для организации занятий со слушателями курсов повышения квалификации по образовательным программам «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» и «Современные образовательные технологии».

Цель модульного курса: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обеспечении условий для технического творчества и робототехники дошкольников в рамках реализации образовательного проекта «Темп».

Задачи модульного курса:

1. Изучение теоретических аспектов развития технического творчества дошкольников и робототехники в рамках реализации образовательного проекта «Темп».

2. Систематизация знаний слушателей по вопросам организации детского технического творчества в ДООУ.

3. Отработка навыков моделирования и робототехники.

В процессе занятий слушатели приобретают следующие профессиональные компетенции:

– способность поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в конструктивно-модельной деятельности;

– готовность осуществлять программирование образовательной деятельности по развитию у детей технического творчества;

– способность к реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно ориентированного образования;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в конструктивно-модельной деятельности.

На лекционных занятиях модульного курса расширяются знания слушателей о целесообразности интеграции образовательных областей через внедрение легио-конструирования. Легио-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Lego выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Образовательные области в дошкольном образовательном учреждении не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения легио-конструирования можно интегрировать познавательное развитие, куда синтезируются техническое конструирование и художественно-эстетическое развитие, творческое конструирование и социально – коммуникативное развитие и др.

В ходе занятий слушатели обосновывают необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды для технического творчества детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольных образовательных учреждений на практических занятиях модульного курса отработывают методику ознакомления детей дошкольного возраста с техникой, методику обучения навыкам конструирования и моделирования, развития способностей находить оптимальные решения при выполнении задач технического творчества, что, несомненно, пригодится детям в течение всей будущей жизни. В этом и состоит суть повышения уровня развития творческих способностей у дошкольников посредством конструктора Lego, подчеркивается значимость использования робототехники Lego WeDo в исследовательской деятельности детей. Исследование занимает центральное место в образовании, это возможность осваивать не готовые знания, а методы овладения новыми знаниями в современном информационном мире.

В ходе работы модульного курса слушателям раскрывается содержание программного обеспечения образовательной платформы LEGO® Education WeDo, используемое в качестве методического пособия.

Большое внимание уделяется образовательной системе Lego WeDo, предлагающей такие методики и решения, которые помогают детям творчески мыслить, обучают работе в команде, предлагают проблемы, дают в руки инструменты, позволяющие найти свое собственное решение.

В соответствии с реализацией образовательного проекта «Темп» в ходе практических занятий со слушателями обсуждается создание условий для расширения представлений у дошкольников о современных профессиях, распространенных на Урале (архитекторы, инженеры-конструкторы, машиностроители, приборостроители, робототехники). Участники модульного курса рассматривают с детьми привлекательность профессий, распространенных на Урале, знакомятся с профессиями в семьях воспитанников, профессиональными династиями, обсуждают ценность личностных качеств, необходимых для овладения современными профессиями.

Слушателям модульного курса предлагается поучаствовать в дидактических играх и в создании построек для разных возрастных групп воспитанников на основе универсальных моделей конструирования: УМКО-1, УМКО-2, УМКО-3 [3].

По мнению А. М. Матюшина, познавательный интерес является доминирующим показателем развития одарённости детей дошкольного возраста. Техническая одарённость как таковая мало исследована и представлена в психологической литературе. Этот компонент выделяется на основе обязательного включения в различные модели технических способностей таких компонентов, как конструкторская фантазия, творческий подход к решению конструкторских задач, нестандартность технического мышления. Технический интеллект определяет когнитивные возможности и потенциал детей, начиная с дошкольного возраста.

При освещении вопроса «Образовательная робототехника» участники модульного курса раскрывают содержание, которое составляет познание и создание на основе освоения окружающего мира творческого продукта и обоснованно выступает как содержательное основание самореализации ребенка. Этот вид творческой деятельности детей и взрослых представляет собой систему специфических предметных действий, направленных на воспитание, познание и создание образов в целях освоения мира и самореализации в нем своих потенциалов и способностей. Образовательная робототехника в соответствии с педагогической стратегией развития одарённости выступает основным методом обучения, при этом основной педагогической ценностью является эмоционально окрашенный процесс, творческое действие.

На практических занятиях слушателям модульного курса предлагаются лингвистические игры, квест-игры, флэш-игры, подвижные игры, лего-лото. Слушателям рекомендуется проектирование

и сборка моделей, обдумывание и поиск нестандартных решений на примере задания для ПервоРобота LEGO WeDo «Голодный аллигатор», предлагается собрать модель, следуя пошаговым инструкциям, запрограммировать ее и создать мультимедийный проект. Предлагаемые темы проектов:

- «Необычный зоопарк» (модель «Голодный аллигатор»);
- «Домашние птицы. Курица. Утка» (модель «Танцующие птенцы»);
- «Обезьянка-барабанщица» (создание группы ударных, подборка разных «барабанов», издающих звуки – металлической миски, картонных коробок и т. д.);
- «Полезные машины» (составление рассказа о пользе машин).

Закончить изучение модульного курса возможно на примере создания совместного проекта взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2014. – 160 с.
2. Емельянова, И. Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструктора перворобота LEGO WeDo (набор из серии Education) : учебно-методическое пособие для студентов и воспитателей дошкольных образовательных организаций / И. Е. Емельянова, Ю. А. Максаева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2014. – 151 с.
3. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / сост. С. Н. Обухова, Г. А. Рябова, И. Ю. Матюшина, В. Г. Симонова. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 82 с.

Н. В. Никонова, Г. А. Никонова
Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Развитие самостоятельной деятельности студентов при индивидуально-дифференцированном подходе при обучении математике

В условиях инновационной перестройки системы образования актуальными являются проблемы качества математической подготовки, что включает в себя получение знаний студентами в доста-

точном количестве для усвоения других дисциплин, а также как важной составляющей профессиональной подготовки по техническим и технологическим направлениям, что в дальнейшем позволит решать конкретные профессиональные задачи, возникающие при написании курсовых, дипломных работ, а также после окончания университета и занимаясь научной или производственной деятельностью.

Обучение математике можно разбить на несколько этапов.

Первый этап заключается в усвоении лекций и приобретения навыков решения основных задач математики по заданным формулам. Для того чтобы учесть индивидуальные качества студентов, потребовалось создать новый комплект, состоящий из лекционного курса [1], практических заданий для аудиторных занятий и расчетных работ [2], и курса математики, в котором учитывается степень математической подготовки студентов, где все определения, формулы сопровождаются простыми примерами.

Созданный комплект позволяет каждому студенту выбрать свою траекторию движения для усвоения знаний и тем самым приобретать первые навыки самостоятельной работы. Разработанный авторами комплект является главным «организатором» систематической познавательной творческой деятельности студентов при начальном изучении высшей математики [3].

На первом этапе большую роль играет соревновательность. Введенная на кафедре математики рейтинговая система позволяет с первых дней обучения оценивать полученные студентами знания и поощряет их самостоятельность и творческий подход к предмету.

Второй этап заключается в междисциплинарных связях. С помощью разработанного учебно-методического комплекта авторы вводят математические понятия не формально, а предварительно рассматривая приводящие к ним физические, геометрические, химические и экономические задачи или давая приложения введенных понятий. В конце каждой темы рассматривается применение математических методов в математическом моделировании.

В [1] разработаны непрерывные и динамические модели физики, химии, оптимизационные модели. Показано, как при построении математической модели, ее исследование ведется средствами математики без привлечения содержательных соображений. На втором этапе обучения студентам предлагается ознакомиться с задачами профилирующих кафедр, выбрать техническую задачу, построить модель и решить ее. Результаты работы подаются в ви-

де рефератов. Лучшие работы заслушиваются в группах и на студенческих конференциях.

Третий этап заключается в применении полученных знаний и навыков при написании курсовых и дипломных работ, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

На каждом этапе обучения требуется контроль усвоения знаний и тренинги. Для контроля обученности студентов наиболее простым и действенным средством унификации системы контроля знаний и умений является применение тестового контроля.

Использование тестовых технологий в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения дисциплин, успеваемость, объективность и точность оценивания результатов процесса обучения. Преимуществом тестового контроля является возможность охватить большой объем материала и в процессе анализа результатов получить реальную картину о знаниях тестируемого студента.

На кафедре высшей математики Казанского национального исследовательского технологического университета разработан учебно-методический комплекс, структура и содержание которого соответствует современным требованиям. Учебно-методический комплекс состоит из сборника тестов по каждой теме, содержащего, кроме того, необходимые для решения тестов, формулы и определения, и учебного пособия с подробным изложением теоретического материала и с полным разбором нескольких тестов и рекомендациями к решению. В настоящее время комплекс охватывает практически все разделы математики, изучаемые на технических и гуманитарных специальностях. Проведенные исследования показали, что данная форма проверки знаний более понятна и доступна студентам. При составлении заданий учитывались следующие критерии тестов: 1) возможность дифференциации результатов; 2) независимость результатов от ранее выполненных работ; 3) подбор заданий по уровню сложности.

Тестовые задания содержат набор задач разных уровней сложности, охватывающих всю изучаемую тему в полном объеме. По указанной теме выделяются базисные и формируемые умения. Базисные умения – это образцы деятельности, которые были сформированы у обучаемых в результате изучения всех предшествующих разделов математики и непосредственно используются в изучаемом разделе. Формируемые умения – это образцы деятельности, на выработку которых направлено все содержание раздела. Именно эти умения составляют необходимый минимум и выно-

сятся на рубежный контроль. Тестовые задания составлены таким образом, что каждый преподаватель в зависимости от объема изучаемых тем, степени подготовленности группы или каких-то иных факторов может выбрать те задания, которые были освоены в необходимом объеме на этом этапе. Для отдельных студентов в группе, которые изучают материал более углубленно или занимаются по индивидуальной программе, можно предложить набор заданий более трудных или не входящих в программу. Некоторые тесты содержат задания с исследованием. Так, например, в тестовых заданиях по теме «Дифференциальное исчисление функции одной переменной» есть задача на полное исследование функции и построение графика, или задача с практическим содержанием. В зависимости от степени подготовленности студентов, преподаватель решает дать это задание для полного исследования или для частичного выполнения. Например, для нахождения точек экстремума заданной функции.

Тесты содержат следующие формы заданий принятых в современном педагогическом тестировании: закрытая форма (с выбором правильного ответа), открытая форма (формируется дополнением недостающих ключевых слов), на соответствие (установление соответствия между элементами двух множеств), на установление правильной последовательности и ситуационные задания. Один из основных принципов, которому должны удовлетворять тесты, это принцип сбалансированности заданий по отношению к различным типам умственных способностей обучаемых. Отсюда вытекает требование к разнообразию форм заданий.

На базе заданий разработанных на кафедре математики осуществляется текущий и итоговый контроль знаний студентов. А также проведение контрольных работ по окончанию изучения каждой темы. Банк тестовых заданий постоянно обновляется, пополняется новыми заданиями. Текущий контроль позволяет выявить пробелы в изучении материала – в этом и состоит задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль может проводиться в начале занятия с целью проверки выполнения домашнего задания, степени усвоения материала предыдущего занятия, повторения пройденного или в конце занятия для закрепления пройденного материала. Текущий контроль по-

могает преподавателю оценить возможность перехода к новой теме, а для студентов является диагностом их понимания материала.

Итоговый контроль проводится, как правило, после изучения блока разделов, относящихся к одной теме, или в конце семестра в качестве итоговой контрольной работы. Такое тестирование позволяет сделать выводы преподавателю о степени подготовленности групп к экзамену. Выявление пробелов при изучении материала, в свою очередь, стимулирует преподавателя к совершенствованию методики обучения.

Преимущества тестирования – объективность (исключается субъективизм со стороны преподавателя, масштабность и массовость проверки (охват большей аудитории за меньшее время, постоянный текущий контроль и самоконтроль со стороны студентов, сравнение результатов, возможность неоднократного тестирования для самообучения. Подобный подход позволяет избежать ситуации, когда преподавание какой-либо дисциплины затрудняется или становится невозможным вследствие недостаточной подготовки студентов на предыдущих этапах обучения.

Предложенные разработки используются авторами наряду с традиционными бумажными носителями и в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. В базе за несколько лет использования сформировано более 600 вопросов по изучаемым темам, из которых komponуются тесты для самопроверки и для контроля знаний студентов. По каждой теме формируются тесты простого и сложного уровней. Тесты простого уровня состоят из вопросов, направленных на понимание базовых определений, и решение заданий из них требует минимального набора знаний, необходимого для освоения данной темы. На основе этих заданий разработаны обучающие тесты. Студентам предлагается, прежде чем проходить тестирование, прорешать обучающие тесты, в которых подробно разобраны самые простые задания, с указанием методов их решения и приведенными ссылками на теоретический материал и опорные конспекты. Тесты сложного уровня наряду с вопросами из простого уровня содержат задания, для решения которых необходимо более углубленно изучать предложенный

материал. В этой системе проводятся также и online-тестирование студентов.

В современных условиях в образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса.

Проведенные опросы среди студентов университета, позволяют сделать выводы, что большинство студентов воспринимают лучше информацию зрительно, тем более, если она качественно оформлена. Эти программы дают возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Кроме того, важным представляется и тот факт, что студент может выбирать не только время дополнительных занятий в зависимости от своих планов, но и осуществлять самоподготовку такое количество раз, которое необходимо именно ему. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов. Таким образом, применение электронных средств позволит повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по данной дисциплине.

Следующим этапом авторы видят усовершенствование формы подачи и учебного материала, и формы представления.

В настоящее время начинается переработка [1], [2] для представления их в электронный вид и в конечном итоге в виде электронного учебника.

Применение интерактивных информационных обучающих систем повышает динамику и содержательность учебных заданий, процесса их выполнения, а также самоконтроля, самооценки и оценки успешности обучения. Компьютеризация и информационные технологии, будучи мощным дополнением мастерства преподавателя, являются вместе с тем новым источником и стимулом его самосовершенствования.

Библиографический список

1. Математика / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова, Н. В. Никонова, С. Н. Нуриева. – 3-е изд. – М. : Инфра-М, 2016. – 496 с.

2. Математика в примерах и задачах / Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова, Н. В. Никонова, С. Н. Нуриева, О. М. Дегтярева. – 3-е изд. – М. : Инфра-М, 2016. – 372 с.

3. Ильясов, Д. Ф., Андреева Н. Ю. Особенности развития одарённости учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 206.

Т. В. Скомаровская
Россия, г. Саратов

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» как средство развития профессиональных компетенций студентов колледжа

Одним из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов колледжа является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Важнейшим средством подготовки учителя, воспитателя, отвечающего требованиям современного образования, является использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.

Игра способствует повышению знаний студентов, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Интеллектуальные игры занимают особое место, так как оказывают серьезное эмоциональное воздействие на студентов, способствуют не только возрастанию их интереса к предметам специальных дисциплин, но и оказывают влияние на формирование, гуманистических ценностей, этических норм и эстетического вкуса. В процессе психолого-педагогической подготовки студенты получают собственный опыт использования интеллектуальных игр.

Универсальным видом интеллектуальной игры являются различного рода конкурсы. Атмосфера соревнования позволяет стимулировать творческую активность, мобилизовать способности

каждого. Интерес студентов вызывают различного рода блицтурниры, конкурсы, викторины, состязания «умников и умниц», КВН, заседания клуба знатоков «Что? Где? Когда?» и другие.

Такие конкурсы можно организовывать и без длительной подготовки. Достаточно незадолго до начала интеллектуального турнира ознакомить аудиторию с перечнем вопросов или тем и списком литературы для изучения. Но чтобы игра максимально способствовала развитию интеллекта ее участников, ее, конечно, нужно готовить более тщательно.

Успех конкурса во многом зависит от подготовительного этапа. На этом этапе формируются составы команд, выявляются участники (агонисты), готовятся домашние задания, утверждается экспертная группа и правила судейства. Примером тому является интеллектуальная игра «Умники и умницы», которая проводилась на уровне колледжа и как соревнование между средними профессиональными учреждениями. Например, игра на тему: «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» проводилась в дошкольном образовательном учреждении, в процессе прохождения практики студентами дошкольного отделения, с целью повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Совместно с воспитателями ДОО была проведена большая подготовительная работа с родителями: анкетирование, консультирование, создание родителями альбомов с фотографиями и рисунками детей группы, чтение художественных произведений с детьми на темы правового воспитания. В такой игре студенты, как правило, моделируют деятельность воспитателя, воспроизводят систему многоплановых отношений.

В игре на тему: Общечеловеческие ценности «Красота, добро, истина», где председателем судейской коллегии был клирик храма в честь Рождества Христова отец Максим Плякин, были затронуты вопросы, которые вечно волнуют каждого из нас, людей данной профессии. Слова Красота, Добро, Истина звучат как единое целое. Между этими понятиями существует неразрывная взаимосвязь. Неразумно и неправильно называть красивым то, что не является добром и истиной; добрым то, что не является красотой и истиной; истинным то, что не является красотой и добром. Красота, добро, истина неразделимы. Приобщение человека к подлинной красоте открывает ему истину, приводит его к добру. Познание истины обращает человека к красоте и добру, творение добра всегда прекрасно и разумно, оно приводит к истине и красоте.

В интеллектуальной игре на тему: «Вера, Надежда, Любовь» соревновались студенты трех колледжей г. Саратова. Им предстояло задуматься над такими вопросами, как:

– Вера, доверие, уверенность – это однозначные слова или нет? Раскрыть смысл каждого слова.

– Философы и литераторы Персии и арабского востока во времена средневековья вкладывали в понятие «любовь» иной смысл. Любовь – это всё и одновременно – ничего! Почему же «ВСЁ» и «НИЧЕГО»?

– «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед», – сказал Эмиль Золя. Как можно связать это с верой, надеждой, любовью?

Такие темы позволяют:

- развивать познавательные способности студентов;
- интегрировать в интеллектуальной игре материал из различных областей, показать не только области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, но и через их органическую реальную связь дать студентам представление о единстве окружающего нас мира;
- формировать навыки самостоятельного мышления, общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решение, управлять собой в сложной ситуации;
- развивать чувство коллективизма, умение работать в команде;
- воспитывать любовь к будущей профессии, общественно-активную личность с гражданской позицией.

В ходе игры студентам предлагалось выполнение домашнего задания, «Педагогические игры».

Игра предусматривала следующие правила: участникам команд предстояло показать фрагмент воспитательного мероприятия в ролях «классный руководитель – студенты», «учитель – дети», «психолог – студенты», «студент – студенты». Оценивались актуальность, актерское мастерство, профессиональная направленность.

Студенты, как правило, испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса выполнения задания. Во время игры происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения. В этот момент, на мой взгляд, резко возрастает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, появляется устойчивый интерес и готовность к работе в образовательных учреждениях.

Для теоретиков в интеллектуальной игре «Умники и умницы» есть особое задание – дебаты по вопросам, связанным с профессией. Как, например, в игре на тему: «Сохранение уникальности и самооценности детства» ФГОС ДО.

Темой обсуждения здесь послужило очень точное высказывание одного из ярких представителей из числа разработчиков ФГОС ДО.

Вниманию студентов был представлен фрагмент выступления видеоматериала на первом Всероссийском съезде дошкольных работников в сентябре 2013 г. Александра Григорьевича Асмолова, директора Федерального института развития образования, руководителя группы разработчиков ФГОС дошкольного образования. Ведущая предлагает обратить внимание на последние слова его выступления.

«В культуре достоинства, идеологии развития ребенка ЦЕНЯТ, а не оценивают!» – Так ли это? И почему вы так думаете? В дискуссии приняли участие студенты дошкольного и школьного отделения.

Более подробный материал содержания интеллектуальных игр можно найти на сайте (skomarovskaya.wix.com/scientists-site-ru).

Таким образом, реализация в образовательном процессе основных принципов лично-ориентированного образования в значительной степени способствует формированию профессионально-важных качеств студентов, компетенции которого выступают главным условием будущей успешной профессиональной деятельности.

О. В. Борина

Россия, г. Челябинск

**Развитие лидерских качеств
руководителя образовательного учреждения
как фактор повышения эффективности
управления персоналом**

Хороший руководитель – это человек, который может воодушевить своих подчиненных на напряженную работу для достижения намеченных целей. В принципе, у любого руководителя имеется достаточно возможностей для того, чтобы пробудить в чело-

веке искреннее стремление к хорошей работе. Главными инструментами воздействия на работников, которые дает статус руководителя, являются приказы, распоряжения, контроль, право поощрять, наказывать и решать вопросы назначений и перемещений сотрудников.

Для начала дадим определение понятиям «лидер». Словарь С. И. Ожегова трактует следующее определение: лидер – глава, человек пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе.

Более точное определение дано в социологическом словаре: лидер – это ведущий, руководитель, авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового воздействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для группы его проблемы и задачи.

Интересную трактовку дает психологический словарь: лидер – член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами готовыми следовать за ним, группа признает за лидером принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

Таким образом, можно сказать, что арсенал средств, которыми располагает лидер, значительно шире. Если менеджмент имеет дело преимущественно с управлением, распределением ресурсов, организацией процесса достижения намеченных целей, то лидер имеет дело больше с постановкой целей перед подчиненными и с процессом эффективного осуществления изменений. Он способен добиться от подчиненных высокой отдачи даже тогда, когда возможности стимулировать их достойной зарплатой ограничены. Лидер мотивирует, воодушевляет, стимулирует развитие у своих последователей проявление самостоятельности, инициативы, изобретательности, ответственного и заинтересованного отношения к порученному делу. Талант лидера определяется его способностью эффективно воздействовать на мотивацию людей, вызывая у них искренний энтузиазм в отношении поставленных перед ними задач.

Для того чтобы быть эффективным руководителем, необходимо развивать в себе такое качество как лидерство. Более подробно рассмотрим сущность и природу лидерства.

Лидерство – это положение, обязанности лидера; первенство, главенствующее положение в чем-либо.

В более узком смысле словарь политологии дает такое толкование понятию лидерство – (англ. leadership) – поведение челове-

ка, обусловленное наличием способностей, качеств, которые обеспечивают ведущее положение в группе.

Нам более близко определение О. С. Виханского, лидерство – это тип управленческого взаимодействия (в данном случае между лидером и последователями), основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Из этого и других определений лидерства следует, что лидерство является функцией лидера, последователей и ситуационных переменных.

Применительно к менеджменту лидерство понимается как искусство влиять на людей с тем, чтобы они по доброй воле стремились к достижению целей, которые не являются их личными целями (цели подразделения, цели образовательного учреждения, цели государства).

Люди следуют за лидером, так как он в состоянии предложить, хотя и не всегда реально дать им, средства для удовлетворения их насущных потребностей. Обязательным атрибутом лидера является харизма, то есть умение увлекать своими идеями или просто производить хорошее впечатление.

Современному менеджеру необходимо быть лидером, чтобы иметь настоящий авторитет у подчиненных, создать свой стиль управления и эффективно осуществлять мотивацию подчиненных.

Хотя понятия «лидер» и «руководитель» часто употребляют как синонимы, следует все же подчеркнуть, что это не идентичные понятия. Руководитель наделяется формальной властью администрацией, а лидер – это не всегда менеджер. Как отмечалось, существуют и неформальные лидеры, которых никто не назначает, но им добровольно подчиняются остальные члены неформальной группы.

Влияние неформального лидера на результаты работы организации нередко может даже более значимым, чем влияние формального лидера, не располагающего качествами, необходимыми для эффективного управления людьми.

Проблеме классификации лидерства посвящена обширная литература по социальной психологии. Американскому психологу Р. Бейлсу еще в 1950-х годах удалось экспериментально установить, что в каждой малой группе выдвигаются как минимум два типа лидеров: эмоциональный и инструментальный. Функция

эмоционального лидера – создание хорошего психологического климата в группе, забота об оптимальном урегулировании межличностных отношений. Обычно он выступает в роли арбитра, советчика. Что касается инструментального лидера, то это тот член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности (благодаря своей особой компетентности в тех или иных вопросах) и координирует общие усилия для достижения цели. К подобным выводам пришли и другие американские исследователи.

Несовпадение руководителя и фактического лидера никак не может быть признано условием успешного функционирования системы. Более того, подобная ситуация порой просто несовместима с элементарными предпосылками здоровой экономической деятельности.

Вместе с тем сам факт доверия подчиненных своему руководителю-лидеру, его опытности, осведомленности, стратегической грамотности, наконец, его небезразличное отношение к их собственным нуждам следует рассматривать как важный организационный ресурс.

Затем стоит обратиться к числу наиболее известных теорий лидерства: теория личностных качеств, а также поведенческие, ситуационные и харизматические теории.

Теория личностных качеств. Личностный подход к изучению лидерства фокусируется на личных качествах лидера. Эта теория исходит из допущения существования некоторого набора личностных свойств, обладание которыми является непременным условием успешного лидера. Таким образом, этот подход фактически подводит резкую границу, отделяющую тех, кто способен стать лидером, от тех, для кого возможности лидерской карьеры сведены к минимуму.

Теория личностных качеств была популярна в психологии в первой половине XX столетия. Например, известный психолог З. Шпрагер, развивая концепцию идеальных типов индивидуальности, в перечне таких типов называет «политического человека», для которого «могущество само по себе» является ведущей ценностью. Такие люди в силу самой своей «природы» стремятся к личному превосходству над окружающими и, соответственно, к занятию лидерских позиций.

Однако позднее такое понимание лидерства сменилось в социальной психологии концепциями иного плана. Например, в теории

группового развития, разработанной в 1950-х годах У. Беннисом и Г. Шепардом, проблема лидерства рассматривается в контексте групповой динамики. Лидерами оказываются те, кто в силу некоторых личных свойств обеспечивают эффективную групповую коммуникацию на данной фазе группового развития. Впрочем, такое понимание смысла лидерства в группе содержательно близко к ситуационному подходу к проблеме лидерства, который будет изложен ниже.

Поведенческая теория лидерства. Странники этих теорий предлагают модели для описания лидерского поведения. Ключевым термином этих концепций стало понятие «стиль руководства». Классификация стилей руководства позволила существенно уточнить картину взаимоотношений лидера с подчиненными и по-новому поставить вопрос об эффективном руководстве.

В основу данной классификации легло представление о доминантном признаке взаимодействия лидера с нижестоящими сотрудниками. В этой доминантной установке сказывается ведущая ориентация лидера. Он либо нацелен на пробуждение творческой инициативы своих подчиненных и на создании в коллективе благоприятного психологического климата, либо строит свои отношения, с сотрудниками исходя главным образом из «интересов дела» и ориентируясь, прежде всего на решение конкретных практических задач. Разумеется, каждая из этих доминант может присутствовать в поведении конкретного лидера в разной степени.

Крупнейшим представителем поведенческой концепции является профессор Мичиганского университета (США) Ренсис Лайкерт, который выделил два основных лидерских стиля: «руководителя, сосредоточенного на работе» и «руководителя, сосредоточенного на человеке». Характеристика последнего сводится к демократическому стилю руководства. Такой руководитель стремится добиться роста производительности труда путем совершенствования человеческих отношений.

Ситуационные теории лидерства. В начале 1960-х годов поведенческий подход постепенно вытеснялся ситуационным подходом. Речь идет о выборе стиля управления, адекватного определенной ситуации.

Самым известным представителем этого направления в исследовании проблемы лидерства является Ф. Фидлер. Основываясь на богатом эмпирическом материале, ученый пришел к выводу, что эффективность лидера состоит не в приверженности какому-то

одному стилю руководства, но в способности варьировать свое поведение в зависимости от конкретной ситуации. Он выделил три группы факторов, значимых с точки зрения эффективности работы руководителя и подразделения в целом:

- взаимоотношения руководителя с подчиненными (степень доверительности отношений, взаимного отношения);
- степень структурированности задачи;
- объем должностных полномочий, выражающийся, в частности, в возможности руководителя влиять на работу подчиненных посредством различных механизмов стимулирования – вознаграждения, должностного роста и т. д.

Фидлер сумел показать, что ориентированный на задачу стиль руководства будет наиболее эффективен в наиболее или в наименее благоприятных для руководителя ситуациях (оцениваемых в свете вышеназванных параметров) и что, напротив, стиль, ориентированный на человека, даст наилучшие результаты в умеренно благоприятных ситуациях.

Харизматические теории лидерства. С 1970-х годов наметились новые подходы к проблеме лидерства. Появились различные харизматические теории лидерства. Они выдвинули на передний план вопрос об активно-трансформирующей функции лидерства.

Прежние теории говорили о качественных характеристиках состава подчиненных как о некоей данности, свойственной стилю руководства. Напротив, харизматические теории лидерства делают акцент на аффективной привязанности к лидеру, дающей ему возможность для эмоционального воздействия на подчиненных и существенного изменения их ценностных ориентаций. Харизматическая личность в кругу своих последователей становится символической фигурой.

В наше время все больше организаций осознают, что эффективность и успешность их деятельности зависит от того, насколько силен лидерский потенциал их руководителей. При этом мы имеем ввиду не только топ-менеджеров, но и руководителей среднего звена и линейных руководителей. Конкурентоспособность организации зависит не только от того, насколько правильные решения принимает руководство организации, но и от того, как эти решения воспринимаются сотрудниками, в какой мере они будут готовы вносить улучшения и уточнения в эти решения, какой настрой они будут демонстрировать при воплощении этих решений в жизнь.

Проблемы лидерства очень остро стоят перед российскими учебными заведениями. Сегодня многие учебные организации сталкиваются с одними и теми же проблемами: низкая приверженность сотрудников организации и отсутствие у них инициативы, неготовность проявлять самостоятельность в работе. По сути дела, это те проблемы, которые должны решаться лидерами.

Качества лидера – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

Решить задачу повышения конкурентоспособности, являющуюся для большинства организаций приоритетом номер один, без развития лидерского потенциала руководителей всех уровней вряд ли возможно.

Перейдем к рассмотрению особенностей сильных лидеров:

– способность передать свое видение. В первую очередь у лидера должно быть четкое представление о целях, стоящих перед организацией, рабочей группой, и способах их достижения. Не менее (а может быть, и более) важна способность лидера передать свое видение последователям и воодушевить их на реализацию намеченного. Способность лидера – воодушевить, зажечь, вдохновить людей на самоотверженный труд. И, как правило, чувство воодушевления не связано с обещанием денег, чаще это ощущение возникает от понимания величия целей, поставленных лидером перед последователями, и желание внести свой вклад в их достижение;

– стремление быть первым, настойчивость в достижении намеченных целей. Стойкость, умение не сдаваться в случае неудачи и предпринимать новые попытки, конечно же, не гарантирует успеха, однако выжить в современных условиях жесткой конкуренции невозможно. Опыт многих успешных руководителей показывает, что для того чтобы добиться успеха, им поначалу приходилось проходить через ряд поражений, разочарований и трудностей. Ко многим успех приходил далеко не с первой попытки, но лидеры сражаются за него и в конце концов добиваются своего;

– способность организовать командную работу. Умение сплотить вокруг себя единомышленников, организовать людей так, чтобы добиться высоких результатов в совместной работе, общими усилиями воплотить намеченную цель в жизни, – эти качества отличают лидера, на какой бы ступеньке организационной иерархии он ни находился;

– способность эффективно воздействовать на мотивацию поведения последователей. Важно не только организовать людей (верно подобрать и расставить людей, организовать контроль и оценку), для достижения высоких результатов нужна еще способность заразить своей верой тех, кто находится рядом, разбудить в людях желание двигаться в нужном направлении и стремлении добиваться наилучших результатов в решении поставленных перед ними задач;

– развитие людей (эффективные организации отличает способность к постоянному развитию, росту, что немислимо без развития людей, из которых она состоит).

Кроме решения без сомнения очень важной задачи – добиться высокого результата руками других людей, сильный лидер всегда держит в уме еще и задачу развития подчиненных. Ужесточающая конкуренция не позволяет ни одной из организации стоять на месте, требуя проникновения на новые разработки, новых технологий, новых продуктов, предложение новых услуг. Выход на новый уровень эффективности возможен лишь в том случае, если увеличивается тот интеллектуальный вклад, который сотрудники вносят в совершенствование своей организации. Добиться этого можно только через развитие сотрудников, их обучение, предоставление им возможности решать все более сложные задачи, расширяя зону их ответственности. Хотя многие российские директора иногда считают, что развитие людей – это второстепенная задача, не входящая в круг их обязанностей.

Но мы придаем большое значение лидерскому потенциалу руководителя как важнейшему условию получения высокой отдачи от работы его подчиненных, однако отделение лидерских функций от функций управленческих является довольно искусственным. В реальной работе руководителя эти две функции неразрывно связаны, определяя его способность решать два класса задач: задач, ориентированных на людей, и задач, ориентированных на результат.

Библиографический список

1. Виханский, О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М. : Экономистъ, 2003. – 528 с.
2. Генкин, Б. М. Основы управления персоналом / Б. М. Генкин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 378 с.
3. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 409 с.

4. Кибанов, А. Я. Организация управления персоналом в организации / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ГАУ, 2009. – 212 с.
5. Коттер, Дж. П. Мотивация и лидерство / Дж. П. Коттер // Управление персоналом. – 2012. – № 1. – С. 532–537.
6. Кравченко, А. И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2001. – 352 с.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1996. – 928 с.
8. Пичугин, В. И. Как повысить свой авторитет в глазах подчиненных? / В. Пичугин // Управление персоналом. – 2006. – № 5. – С. 34–42.
9. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – С. 199–203.
10. Севрюкова, А. А. Повышение эффективности управления персоналом путем развития лидерских качеств руководителя / А. А. Севрюкова, О. В. Борина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 67–73.
11. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.
12. Управление персоналом : учебное пособие для вузов / под ред. П. Э. Шлендера. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.
13. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
14. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство : учеб. пособие / Э. Шейн. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с.

Т. П. Антипина
Россия, г. Челябинск

Особенности управления ДОО в условиях информатизации образования

Содержание деятельности руководителя обусловлено, прежде всего, выполнением целого ряда управленческих функций по ру-

ководству учреждением, взаимодействия с коллективом, с другими организациями, обеспечивающие развитие дошкольного образовательного учреждения и, как следствие, новое качество образования.

Управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении составляет часть системы управления, которую стали изучать сравнительно недавно, хотя практика управления организациями имеет древние корни. Элементы системы управления имеют различную сложность и степень разработанности. Наиболее разработанные параметры, входящие в основу любой системы управления – цели и задачи деятельности, основные обеспечивающие функции, функциональные структуры, организационные структуры, информационное обеспечение.

Руководители при ведении управленческой деятельности решают следующие задачи: планирование, организация, мотивация, контроль. Все эти задачи могут быть автоматизированы разными способами, с разной степенью связи между собой и различной степенью функционального покрытия. Понятно, что автоматизация не избавит руководителя от принятия творческих, уникальных решений. Однако информационные технологии могут существенно повысить эффективность управленческой деятельности за счет перекладывания упорядоченных и описанных функций «на плечи» машины.

Управленческая деятельность строится на принятии управленческих решений, которые, в свою очередь, базируются на сборе, анализе и переработке информации.

Управленческая информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности – полученная информация должна отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован;

- полноты – источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно репрезентировать его;

- систематизированности (структурированности) – управленческая информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована, т. е. систематизирована с учетом качества источников информации и информационных запросов руководителей;

- оптимальности обобщения – информация должна соответствовать тому уровню задач, который решает орган управления;

– оперативности – информация должна носить управленческую, а не историческую ценность;

– доступности – возможность реального получения информации для принятия управленческого решения.

Исходя из анализа литературы, можно сказать, что управленческое решение это результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели организации.

Процессы принятия решений охватывают практически все области человеческой деятельности и являются неотъемлемой составляющей процессов управления.

Управленческое решение является основой процесса управления. Термин «управленческое решение» употребляется в двух основных значениях: как процесс и как явление. Как процесс «управленческое решение» – это поиск, переработка и анализ информации, разработка альтернатив, выбор лучшей из них, их утверждение и реализация. Как явление «управленческое решение» – это план действий, приказ, программа, постановление, устное или письменное распоряжение.

Таким образом, сущность управленческих решений, а следовательно и общая деятельность руководителя, проявляется в цели.

Проблема процесса принятия решения состоит в сопоставлении минусов с плюсами в целях получения максимального результата.

Можно сказать, что принятие управленческого решения является искусством нахождения эффективного компромисса, так как выигрыш в одном почти всегда достигается в ущерб другому.

Для организации эффективной работы необходимо сформировать работоспособный коллектив, разработать должностные инструкции положения, наделить сотрудников полномочиями, правами, обязанностями и ответственностью, обеспечить систему контроля, предоставить необходимые ресурсы и технические средства, постоянно координировать работу.

Обратная связь – это фаза, которая входит в процесс принятия управленческого решения и наступает после того, как решение начало действовать и требуется установление обратной связи. Обратная связь, т. е. система контроля и слежения, необходима для сопоставления результатов ожидания в принятии решения и фактически получившихся результатов. На этом этапе руководитель может сравнить, что происходило до и после реализации решения, в слу-

чае необходимости скорректировать его, чтобы решение стало правильным и не несло ущерба организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сущность деятельности руководителя в условиях информатизации образования базируется на процессе принятия «управленческих решений» – а это поиск, переработка и анализ информации, разработка альтернатив, выбор лучшей из них, утверждение и реализация.

Библиографический список

1. Авдеева, С. М. Информационные технологии в управлении образованием. Часть 1 : пособие для системы дополнительного профессионального образования. – М. : РФРДПО, 2006. – С. 168.

2. Блинов, В. В. Информатизация органов управления на региональном уровне // Вопросы статистики. – 1999. – № 8. – С. 19–23.

3. Борисов, С. В., Пахомова Н. А. Формирование философской культуры учащихся в условиях компьютерной технологии обучения // Использование средств обучения в различных формах организации учебных занятий : материалы III областной научно-практической конференции: сб. третий / Средства обучения в преподавании математики и информатики / под ред. проф. К. А. Нефедовой. – Омск, 1997. – С. 29.

4. Борисова, О. А. Информатизация управленческой деятельности руководителя школы посредством создания информационных систем // XIV конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» : сборник трудов участников конференции. Часть 4. – М. : МИФИ, 2004. – С. 14–15.

5. Борисова, О. А. Оптимизация деятельности руководителя школы на основе применения новых информационных технологий // Тезисы выступлений участников всероссийской конференции «Информатизация общего и педагогического образования – главное условие их модернизации». – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. – С. 18–19.

Е. В. Разумова, О. С. Крючков
Россия, Саратовская область, г. Вольск

Организация научно-исследовательской работы курсантов в военном вузе

Современный этап развития российского общества во всех сферах обусловлен процессом модернизации, разработкой и внедрением инноваций. Данный процесс обуславливает необходимость подготовки специалистов, обладающих набором компетенций, создающих возможность выполнять функциональные обязанности в быстро меняющемся обществе и способствовать дальнейшей модернизации [1]. Одним из направлений подготовки компетентного специалиста в высшем военном образовании, является организация научно-исследовательской работы курсантов. Научная работа является одним из основных видов деятельности военного вуза и служебной обязанностью руководящего, преподавательского состава и научных работников. Научная работа в институте организована и ведется в соответствии с требованиями приказов Министра обороны РФ и других руководящих документов МО РФ. Военно-научная работа курсантов осуществляется в общей системе научной работы высшего военно-учебного заведения. Согласно приказу, во внеучебное время военно-научная работа организуется самостоятельно или путем участия слушателей и курсантов в работе военно-научных кружков, научно-исследовательских групп, конструкторских, проектных, информационных бюро, семинаров, студий и других творческих коллективов курсантов. Военно-научная работа слушателей и курсантов организуется непосредственно на кафедрах, для чего при них соз-

даются военно-научные кружки, количество которых определяется решением начальника кафедры или научного подразделения. Членом военно-научного кружка на основании личного заявления может стать любой слушатель или курсант, успешно осваивающий учебную программу и изъявивший желание участвовать в военно-научной работе. Руководящим органом военно-научного общества является общее собрание, которое сроком на один год избирает совет военно-научного общества в составе председателя, секретаря и членов совета. Итогом военно-научной работы курсантов института стали победы на международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах научно-исследовательских работ, доклады на студенческих научно-практических конференциях, написание статей и участие в разработке НИР. Наиболее значимые итоги работы в 2012 году:

1. На Всероссийский конкурс военно-научных работ (г. Санкт-Петербург) в 2012 г. было предоставлено 14 научных работ курсантов Вольского военного института, из них поощрены: премией министра обороны – 1 работа; премией министра образования – 1 работа; дипломом 1-й степени – 4 работы; дипломом 2-й степени – 8 работ.

2. На II Международный конкурс военно-научных работ, посвященный 20-летию образования Совета министров обороны участников СНГ, были представлены 12 научных работ курсантов, одна из которых была удостоена грамоты Председателя Совета министров обороны СНГ.

3. Правительством Саратовской области 2012 г. был проведен конкурс научно-исследовательских работ вузов Саратовской области «Студенческая наука 2012». Результаты участия в конкурсе: I место – 1 работа; III место – 1 работа; за оригинальность специальными дипломами отмечены 2 работы.

В рамках кафедры экономики, менеджмента и права функционирует кружок ВНОК. Тематика, ход военно-научной работы курсантов обсуждаются на заседании кафедры не реже одного раза в семестр. Как правило, каждый преподаватель руководит работой не менее пяти курсантов.

Стратегической ориентацией организации работы ВНОК на кафедре экономики, менеджмента и права ВВИМО явилось не просто написание курсантами профессионально ориентирован-

ного отчетного реферата, а исполнение качественного исследования и представление его на семинарских занятиях, кафедральной конференции по итогам работы ВНОК и участие во внешних конференциях, проводимых вузами и достижение высоких результатов уже на региональном и всероссийском уровне. Исходя из этого, работа ВНОК строилась по двум основным направлениям – максимальный охват для приобщения к научной работе. Второе направление – это работа с заинтересованными, склонными к научной исследовательской деятельности курсантами, и вывод их на более высокий уровень – участие во внешних конференциях.

Слушатели и курсанты участники ВНОК в рамках рейтинговой системы оценки деятельности курсантов получают дополнительные баллы, а добившиеся высоких результатов в военно-научной работе, поощряются в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, их активное участие в творческой деятельности отмечается в служебных характеристиках. Кроме этого, опыт исследовательской работы позволяет курсантам овладеть методологией научного исследования, повысить дисциплинированность мышления, самостоятельность организации познавательной деятельности [3]. Участие в конкурсах и конференциях способствует расширению кругозора, адекватной оценке собственной работы, обмену знаниями и знакомству с интересными людьми – исследователями, учеными, улучшает коммуникативные навыки, формирует чувство ответственности и самостоятельности, способствует повышению и укреплению позиций вуза в научном сообществе страны и региона.

Библиографический список

1. Разумова, Е. В. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8.
2. Разумова, Е. В. Болонский процесс и перспективы развития российской высшей школы // Теория и практика продуктивного образования в культуросообразной школе : материалы VII международной научно-практической конференции (26–27 апреля 2007 г.). – Тюмень, 2007.
3. Разумова, Е. В. Философия личностно ориентированного образования // Теория и практика организации образовательного

процесса в свете концепции непрерывного образования : материалы Всероссийских заочных педагогических чтений, посвященных проблемам непрерывного профессионального образования и перспективам его развития. – Саратов : Наука, 2007.

Р. У. Акчулпанова, Л. И. Михайлова
Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

**Индивидуальный учебный проект как часть
организации научно-исследовательской работы
в ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства
и профессиональных технологий**

Современная жизнь ставит перед молодыми людьми такие жесткие условия и требования, что он обязан быть мобильным, коммуникабельным и активным, должен обладать способностью к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Чтобы развить в себе эти способности, становится необходимым освоение различных умений. В первую очередь для решения жизненных проблем потребуются общеучебные умения, то есть умение учиться. Эти умения можно приобрести при самостоятельной работе, в частности при работе над проектами. Работая над проектом, студент будет более подготовлен к решению как профессиональных, так и жизненных проблем.

И поэтому, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования учебный план должен включать «Индивидуальный учебный проект» [2].

Учебный проект – это совокупность самостоятельно выполняемых действий, нацеленных на получение продукта, который поможет решить важную для автора проблему. Проектный продукт является средством решения поставленной проблемы проекта, то, что студент должен создать в результате своей деятельности. Появление проектного продукта показывает, что поставленная цель достигнута. Исходя, из этого можно утверждать, что проектный продукт – обязательная часть проекта [1].

Особенная черта работы над проектом – это определенная последовательность работы, которая соответствует этапам поиска исследования какой-либо проблемы.

Типы проектов: практико-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, игровой.

Необходимо помнить:

- 1) автор должен быть заинтересован темой проекта;
- 2) цель проекта должна отражать важную для автора проблему;
- 3) цель проекта должна быть реально достижима;
- 4) в содержании проекта должна отражаться авторская точка зрения на проблему;
- 5) в проекте должен отразиться творческий подход автора;
- 6) результатом работы должен быть уникальный авторский продукт.

Работу над проектом можно считать завершенной при выполнении следующих условий: выдвинутая проблема решена; создан проектный продукт; имеется отчет о проделанной работе в письменном виде; прошла защита в форме публичной презентации проекта.

В ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий с 2015–2016 учебного года была введена проектная деятельность на всех первых курсах по всем общеобразовательным дисциплинам. Для этого было разработано положение об индивидуальном проекте в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования [2]. Данное положение ставит для обучающихся цель: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области; для преподавателей: создание условий для развития творческих способностей и логического мышления обучающихся.

А для реализации поставленных целей выдвинуты следующие задачи: обучение обучающихся планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления; формирование позитивного отношения к деятельности [1].

Работа над проектом делится на несколько этапов. На первом этапе (сентябрь – октябрь) обучающимися выбиралась тема и ру-

ководитель проекта. После чего началась настоящая творческая работа, т. е. второй – основной этап (ноябрь – март). Второй этап включает в себя совместную работу студентов и руководителей, т. е. разработку плана реализации проекта. А также отбор и изучение соответствующей литературы, анализируется собранная информация, выбирается способ представления результатов, оформляется работа, предварительная проверка работ руководителем.

И вот мы подходим к заключительному этапу (апрель-май), где предусмотрена защита проектов, оценивание работ. Обучающиеся увлеченно работают над проектами и уже есть готовые работы к защите. Например, студентом группы СЖ-11 Владиславом Апчем проведена исследовательская работа по теме «Вклад российских математиков, физиков и механиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне», где он исследовал вклад наших ученых в борьбе с фашизмом. В военных условиях они выполняли свою основную задачу – проведение стратегических и технических расчетов, что обеспечивало развитие оборонной мощи Родины и укрепление промышленности. А студент группы С-12 Фидан Назиров работал над проектом «Геометрические формы в архитектуре ислама», где он рассматривал применение геометрических форм в построении и оформлении мечетей.

Работа над темой «Создание 3D-моделей рабочего места программиста в системе автоматизированного проектирования «Компас» носит пропедевтический характер для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Программирование в компьютерных системах». Работа над выбранными темами помогает студентам понять суть их будущей профессии, специальности.

Итак, из вышесказанного можно сделать вывод, что работа над проектом – это шанс сделать свою учебу интереснее, научиться тому, что позволит стать успешным человеком в жизни.

Библиографический список

1. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая – М. : Первое сентября, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

С. В. Закутнева, М. С. Польская
Россия, Челябинская область г. Снежинск

**«От чипсов и мыльных пузырей
до генеалогического древа...»
(из опыта работы
по исследовательской деятельности)**

Технология исследовательской деятельности – одна из современных образовательных технологий, которая активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащихся, а также формирует универсальные учебные действия, например: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, осуществление расширенного поиска информации и т. д.

Именно исследовательская деятельность дает учащимся возможность самореализации, развивает умение выдвигать гипотезы и учиться искать доказательства «за» и «против», а также в процессе защиты уметь отстаивать свою точку зрения.

Конечно, заниматься исследовательской деятельностью далеко не просто. Поэтому в своей работе мы опираемся на детей, у которых развит познавательный интерес, которые с удовольствием берутся за любое, даже самое трудное задание.

Пятый год мы ведем факультатив «Обучение проектно-исследовательской деятельности». Работу начали с учащимися 5 класса. Именно этот возраст отличает высокая тяга к знаниям. Еще одна особенность этого класса – в нем много детей с пытливым умом, хорошо развитой речью, стремлением постоянно узнавать что-то новое, а также эти учащиеся очень любят дискутировать.

От небольших докладов, которые обязательно сопровождались презентацией, мы постепенно подошли к выбору тем для исследования. В работе приняли участие все ученики класса. Учитывая возрастные особенности, мы понимали, что тема должна быть интересна ребенку, он должен ее прочувствовать. Но самое важное – это то, что ученику 5 класса необходимо соприкоснуться в жизни с теми предметами или явлениями, которые он будет исследовать, то есть «можно пощупать».

Вначале учащиеся создавали небольшие проекты. Темы выбирали сами или с помощью родителей. Что же заинтересовало пятиклассников? Какие проекты они решили создать? При выборе

тем дети показали, что же именно интересует их в этом возрасте. Это, конечно же, сладости («Шоколадные истории», «Полезен или вреден шоколад?»), здоровый образ жизни и школа («Так ли важен завтрак?», «Здоровое питание», «Полезный лимон», «Нужна ли сменная обувь в школе?»), наши питомцы («Кошки видят в темноте?»), а также вечный вопрос – «Существуют ли НЛО?». Таким образом, видно, что детей окружает, о чем они думают, о том и пишут.

Свои первые проекты учащиеся защищали перед четвертыми и пятыми классами. Каждая работа вызвала неподдельный интерес, докладчику задавали много вопросов. Это был первый опыт защиты проекта.

Среди всех выполненных работ заметно выделялись те, в которых прослеживался исследовательский компонент. Написание этих работ было запланировано на шестой класс. Каковы же их темы?

Тема первой работы возникла после очередного просмотра рекламы, где Дед Мороз, весело подмигивая, предлагал выпить кока-колу, а известный футболист с огромным наслаждением хрустел чипсами. У детей возник вопрос: «А полезны ли эти продукты?» Так появилась исследовательская работа «Кола и чипсы: польза или вред?», в которой не только собрали сведения об истории этих продуктов и их составе, но и провели опыты: поджигали чипсы, кипятили в коле старые монеты и почерневшее серебро, а также добавляли в напиток ментол, создавая при этом эффект фонтана.

Во время уроков физической культуры возникли вопросы: можно ли футбольным мячом играть в волейбол, а баскетбольным – в пионербол; как избежать травмы при игре в мяч? Было проведено измерение силы удара мяча, сравнение различных мячей. После обработки результатов исследования появилась работа «Спортивные мячи и здоровье школьника».

А одного учащегося после посещения шоу мыльных пузырей заинтересовала их природа, особенности. Ученик попытался проанализировать состав пузырей, их физические свойства, а также показал учащимся свое шоу с использованием мыльных пузырей. Работа «Загадка мыльных пузырей» стала итогом проведенных исследований.

Также была создана работа по геометрии. Шестиклассник решил посчитать, сколько будет стоить покраска стен любимой

школы. Была измерена площадь стен, составлена смета на приобретение краски. Таким образом, пытаясь преобразить родную школу, ученик написал работу «Красивая школа – это реальность?». Конечно, исследования показали, что произвести долгожданный ремонт не так-то просто: требуются большие финансовые вложения. Эта работа учит детей применять знания на практике, уметь производить необходимые расчеты, что, конечно же, пригодится им в жизни.

Еще одна проблема, которую заметила шестиклассница, – это изгрызенные ручки и карандаши. А не вредит ли это здоровью? Так возникла идея написать исследовательскую работу «Вкусные канцелярские принадлежности!?!», в которой с помощью опытов, бесед с медицинскими работниками был сделан вывод: ручки и карандаши грызть вредно! Эта работа, как и предыдущие, вызвала интерес у учащихся. Действительно, каждый из нас хоть раз в жизни пробовал канцелярские принадлежности на вкус.

Таким образом, при создании работы учащиеся учатся формулировать тему, цели и задачи исследования, определяют методы и приемы. Каждая исследовательская работа должна быть актуальна и интересна всем, в ней должна быть «изюминка». Да, именно интересна. Если в исследовании затронуты важные проблемы, касающиеся всех и каждого, то такая работа, как правило, становится успешной.

Детей интересуют многие актуальные вопросы: как вести здоровый образ жизни, не поддаться пагубному влиянию вредных привычек, как с пользой организовать свое свободное время? Проводить исследования по социологии можно начинать с седьмого класса. Именно в этом возрасте учащиеся могут провести социологические опросы, проанализировать полученный материал, сделать первичные выводы и создать практические рекомендации. Работы по социологии вызывают у детей большой интерес. Порой они сами не ожидают увидеть ту картину, которая получается после обработки опросных листов.

В работе «Свободное время: вред или благо?» учащиеся сравнили времяпровождение своих ровесников в XIX, XX и начале XXI века. Полученные результаты вызвали бурное обсуждение. Оказывается, что современные подростки мало читают, заменяют реальное общение виртуальным, интернет и телевизор – их главный друг и советчик. Да, такие выводы действительно интересны.

А дети, самостоятельно получив эти результаты, начинают задумываться о рациональном использовании своего свободного времени.

Один из разделов работы про свободное время особенно заинтересовал детей. Это было исследование о влиянии «эффекта 25 кадра» на человека. У учащихся возникла идея проанализировать телевизионные передачи, а точнее – мультфильмы, с целью выяснить, какое влияние они оказывают на детей. Так появилась новая тема: «Влияние мультипликационных фильмов на сознание ребенка». Авторы сравнили советские и современные мультфильмы. Ученикам 4–11 классов были предложены (парно) кадры из старых и современных мультфильмов, где есть схожие персонажи: «Паровозик из Ромашково» и «Валли», чудище из «Аленького цветочка» и «Корпорация монстров», «В стране невыученных уроков» и «Кид и кэт». Поразительно, что дети постарше смогли узнать персонажей советской мультипликации, а вот учащиеся 4–7 классов назвали только зарубежные картины.

По итогам работы были созданы рекомендации для родителей и детей о том, как правильно выбрать мультфильм для просмотра, как уберечь подрастающее поколение от слепого подражания современным экранным героям.

Также кроме работ по социологии мы решили заниматься краеведением. Да, ребята должны знать историю своей семьи, города, края. Необходимо прививать любовь к малой Родине, знать свои корни.

Именно история Снежинска заинтересовала учащихся. «Первые объекты первого директора» – так называлась работа про Дмитрия Ефимовича Васильева. Материал был собран с помощью воспоминаний людей, которые были знакомы с первым директором, принимали участие в строительстве города.

Другая работа была посвящена развитию спортивного плавания в Снежинске. Примечательно, что это исследование проводила ученица, которая сама занимается этим видом спорта семь лет. Работу назвали «Развитие спортивного плавания в Снежинске: история и перспективы».

А вот идея двух других исследований про Снежинск возникла совершенно неожиданно. Оказалось, достаточно просто пройти по родному городу и обратить внимание на его объекты, а точнее – на их названия. Так появилось желание сравнить эр-

гонимы (названия внутригородских объектов) 60–70 годов прошлого века с современными. При написании этой работы учащимся понадобились знания по английскому, французскому и русскому языкам, истории, литературе. Были сделаны выводы о влиянии времени на язык на примере названий объектов Снежинска. Работа получила название «Эргонимы Снежинска в историческом аспекте».

Также дети обратили внимание на то, что некоторые места города одновременно с официальным названием имеют и «народные», то есть своеобразные прозвища. Появилось желание узнать, почему гору Чумишева называют Лысой, а новый район – Лыковкой, и почему самый длинный дом зовут Китайской стеной. Все полученные данные были проанализированы и создана работа «Народные» названия объектов Снежинска».

Таким образом, за три года учащиеся от небольших проектов подошли к серьезным работам. Большой интерес вызвали те исследования, где для сбора материала необходимы были встречи с очевидцами событий, работа с архивами, поиск старых фотографий, карт местности и т. д. Особый же интерес вызвал выезд за пределы города на место бывшего села Юго-Конёво, которое было стерто с лица земли в 1958 году после взрыва (1957 г.) на химкомбинате «Маяк». Ученица 8 класса вместе с руководителями познакомилась с теми местами, где когда-то была церковь, школа, главная улица села, а также с помощью родственников и бывших односельчан было найдено место, где стоял дом ее предков. На старом кладбище нашли семейные захоронения. А началась вся работа с того, что девочка нашла дома старую тетрадь, в которой прабабушка оставила свои воспоминания о жизни в селе, о взрыве, об эвакуации. Так и появилась работа «Судьба одной семьи после радиационной аварии 1957 года».

Поисковая деятельность очень важна для подрастающего поколения. Наша задача – поддерживать учащихся, помогать им, давать нужные советы и быть с ними рядом. Именно при неформальном общении наставник из обычного учителя превращается в друга. И это замечательно, что учителя и ученика связывают не только 40 минут урока.

Необходимо обратить внимание на то, что мы преподаем русский язык, литературу и математику, а при написании с детьми исследовательских работ затрагиваются и другие дисциплины:

краеведение, история, социология, физика, биология, химия, медицина. Думаем, что именно метапредметные связи позволяют сделать исследовательскую работу интересной, даже захватывающей.

За четыре года работы с детьми создали 18 исследовательских работ (не считая школьные проекты). Каковы же их темы? Кроме вышеперечисленных, были созданы следующие работы: «Прозвище как средство характеристики героев на примере сборника сказов «Мастера изумрудного края», «Экскурсионный маршрут по Снежинску», «Что такое милосердие?», «Важнейшие утверждения о площади многоугольника», «График квадратичной функции, содержащей знак абсолютной величины», «Особенности языка смс-сообщений», «Историческая память: аспекты воспитания подрастающего поколения» и т. д.

Все работы были защищены на конференциях различного уровня. Это школьные и городские конференции, областной конкурс исследовательских работ краеведческой направленности «Отечество», межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века», областной конкурс исследовательских работ учащихся «Россия не земля, Россия – совесть!», областной конкурс исследовательских работ патриотической направленности, Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку», Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», инженерная выставка исследовательских работ учащихся городов, находящихся на территории Госкорпорации Росатом» и т. д.

Также необходимым условием успеха считаем созданные в процессе работы проспекты, брошюры, книги, видеоролики. Это необходимо для того, чтобы работа обязательно оставила след в сознании людей, а учащиеся внесли вклад в историю города, области.

Таким образом, занимаясь исследовательской работой в одном конкретном классе в течение четырех лет, мы сделали следующие выводы:

- количество детей, желающих проводить исследования, растет (с 4 человек в 5 классе до 15 в 8 классе);
- дети готовы исследовать абсолютно все, что их окружает;
- исследовательская деятельность раскрывает новый уровень общения учащихся и их научных руководителей;
- выступая в роли руководителя, учитель-наставник повышает свой уровень педагогического мастерства, вместе с деть-

ми узнает много нового, что способствует творческому росту учителя.

Сейчас мы работаем над созданием серьезных работ по истории города, края, составляем генеалогическое древо семьи, жившей в селе Юго-Конёво (до 1725 года), изучаем творчество снежинских писателей и поэтов.

Так, от чипсов и мыльных пузырей мы дошли до значимых тем, которые требуют глубокого исследования, длительного времени, но надеемся, что такая работа принесет желаемый результат и мы будем гордиться своими юными исследователями!

О. В. Шалашова

Россия, г. Астрахань

**Технологии проектного обучения
основам безопасности жизнедеятельности**

В современных условиях обучение должно быть переориентировано на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск решения проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Метод проектов создает условия для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов [1]. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации.

В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектной работы строится на следующих подходах: интегрированный: позволяет эффективно мобилизовать межпредметные связи и формировать положительную мотивацию к изучению предмета; исследовательский: реализует идею «обучения через открытие»; когнитивный подход: рассматривает знания как инфор-

мационную систему; коммуникативный (дискуссионный): предполагает, что ученик становится автором, критиком какой-либо точки зрения на научную проблему, формируется умение высказывать свое мнение, понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим; межгрупповой: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности; индивидуальный: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности учащегося. Построенная на таких подходах учебная деятельность представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками [2]. Преимущества метода проекта заключается в том, что каждый ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении. В основе учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся.

Использование проектного образования позволяет:

- актуализировать знания и умения, имеющиеся у школьников;
- индивидуализировать обучение;
- позволит каждому ученику участвовать в учебном процессе;
- помогает выполнять работу в собственном ритме;
- использовать полученные знания в практическом применении;
- четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности;
- видеть начальный, промежуточный и конечный результат;
- корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки.

Метод учебного проекта – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы и средства обучения [3].

Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [4]. Задача педагога – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего

дела. Выполненный проект вначале оценивают сами авторы. Самооценка участников включается в общую оценку проекта. Вторую оценку дает жюри, которое выбирают из числа учеников старшего класса, успешно выполнившие проект по данной тематике. И оценка выставляется учителем-руководителем проекта. Рейтинговые оценки всех представленных проектов выставляются на всеобщее обозрение. Учащиеся с критериями оценки знакомятся до начала работы над проектом. Критерии оценки выполнения проекта: практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; важность темы проекта; полнота раскрытия темы; оригинальность предложенных решений; качество выполнения продукта проекта; качество портфолио. Критерии оценки защиты проекта: раскрытие содержания проекта; использование средств наглядности, компьютерных средств; убедительность презентации; ответы на вопросы.

В ходе выполнения проекта происходит соединение академических знаний, практических действий. Во время работы ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания, опыт, продемонстрировать компетентность, ощутить успех.

Библиографический список

1. Круглова, О. С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – № 6.
2. Крючков, Ю. А. Теория и методы социального проектирования / Ю. А. Крючков. – М., 2009.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2008.
4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2008.

П. В. Валиева, С. З. Рамазанова

Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала

Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) – тяжелое заболевание, которое возникает в результате поражения спинного и головного мозга на ранних этапах его развития. Наиболее тяжело страдают

большие полушария, регулирующие произвольные движения, речь и другие корковые функции. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями других анализаторных систем (Левченко И. Ю., Приходько О. Г., 2001).

Выраженная двигательная патология в сочетании с сенсорной недостаточностью – одна из причин недоразвития познавательной сферы и интеллекта детей с ДЦП (Мамайчук И. И., 2001). Замедленный темп психического развития в целом часто сочетается с неравномерным, диспропорциональным характером формирования психических функций (Калижнюк Э. С., 1987 и др.).

В настоящее время в мировой литературе существует более двадцати классификаций ДЦП. В России принята классификация детского церебрального паралича К. А. Семеновой. Эта классификация учитывает все проявления поражения мозга, характерные для каждой формы заболевания. Согласно этой классификации выделяют пять форм ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически астатическая форма.

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральными параличами представляет определенные трудности вследствие сочетания двигательных, речевых и сенсорных нарушений. Двигательные нарушения в значительной степени определяют специфику когнитивных функций детей с ДЦП.

Несформированность двигательных навыков и умений проявляется в недостаточности зрительно-моторной координации, пространственного анализа синтеза, конструктивного праксиса. (Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., 2004). Л. О. Бадалян с соавторами (1988) выявили у детей при нарушении мышечного тонуса явления атаксии (неумение выполнять целенаправленные действия). Такие дети с трудом осваивают навыки самообслуживания: одевания, раздевания, застегивания пуговиц, зашнуровывания ботинок и т. п. У многих детей наблюдаются затруднения в рисовании, конструировании и т. д. Отмечено, что целенаправленные практические действия формируются в процессе развития двигательных навыков.

При ДЦП часто искажаются или вовсе отсутствуют предпосылки, которые создают условия для выполнения ребенком произвольных и целенаправленных действий, в том числе письма (Сokolova Н. Е., 2005).

Сравнительные исследования особенностей осязательного и зрительного восприятия у дошкольников с церебральным параличом показали, что в основе нарушений восприятия форм лежит дефицит интегративной функции мозга (Вассерман Л. Е. с соавторами, 1999). Однако степень тяжести двигательного дефекта не всегда является определяющим фактором в недоразвитии сенсорно-перцептивной деятельности.

У детей с церебральным параличом часто существенно страдают все этапы развития зрительных функций: фиксация взора, прослеживание, рассматривание (Ипполитова М. В., 1967). Зрительное восприятие может быть нарушено за счет дефектов зрительного анализатора. По данным М. В. Ипполитовой с соавторами (1993), около 25% детей с детским церебральным параличом имеют аномалии зрения. В исследованиях Е. М. Мастюковой (1991) установлено, что тяжелые нарушения зрения, приводящие к слабовидению и слепоте, встречаются примерно у 10% детей с ДЦП; примерно у 20–30% – наблюдается косоглазие.

У больных ДЦП выявлены следующие нарушения зрения: косоглазие, нистагм (непроизвольные толчкообразные движения глазных яблок); кроме того отмечено влияние патологических тонических рефлексов на мышцы глаз, снижение остроты зрения, нарушение бинокулярного зрения – двоение в глазах (Архипова Е. Ф., 1989, 2004).

У больных ДЦП поле зрения ограничено, сужено, наблюдается уменьшение его периферических полей или недостаточность центрального зрения (Журба Л. Т., 1981; Мастюкова Е. М., 1981; Гусейнова А. А., 2001).

При детском церебральном параличе отмечаются нарушения сенсорного восприятия (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). У большинства детей наблюдаются глазодвигательные нарушения (50–70%), в 40% – сходящееся косоглазие и 8% случаев – расходящееся, у 25% снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, имеют место нарушения фиксации взора и плавного прослеживания. У больных с преимущественным поражением правых и левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения. Возможны оптико-пространственные нарушения, проявляющиеся в виде зеркального письма (Кулеш Н. С., 2004).

По данным В. И. Николаенко (2004), патология зрения и слуха у больных ДЦП приводит к нарушению координированной деятельности различных анализаторных систем. Практически у всех

учащихся с детским церебральным параличом выявляется недостаточность пространственных и временных представлений. 92,5% учащихся имеют нарушение кинестетического восприятия, у 56,5% нарушение стереогноза.

При всех формах детского церебрального паралича имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности вследствие задержки и нарушения развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство) (Данилова Л. А., 1997).

Известно, что внутриутробное органическое поражение центральной нервной системы уже в неонатальном периоде проявляется двигательными нарушениями, тесно связанными с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. В дальнейшем эти дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). У многих детей с детским церебральным параличом может быть нарушена тактильная чувствительность, ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Нередко у детей с ДЦП выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предметов на ощупь. Манипулирование с предметами, а значит действенное познание, при детском церебральном параличе нарушено (Журба Л. Т., Мастюкова Е. М., 1981).

Развитие детей с детским церебральным параличом довольно часто сопровождается сенсорной депривацией, т. е. недостаточностью зрительных, слуховых и кинестетических ощущений. Недостаточность зрительного восприятия проявляется в нарушении фиксации взора, прослеживания и других патологических реакциях, что нарушает моторное развитие детей, обуславливает недоразвитие и патологию пространственных представлений, препятствует формированию конструктивного праксиса и тормозит развитие наглядных форм мышления (Архипова Е. Ф., 1997).

Следует отметить, что у детей с церебральным параличом обычно отмечают не только малый запас знаний и представлений за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности. Большинство детей имеют нарушение схемы тела. Патогенез нарушения схемы тела и пространственного восприятия тесно связан с патогенезом двигатель-

но-кинестетических нарушений. Недоразвитие наглядных форм мышления является ядерным признаком при данной форме дизонтогенеза (К. А. Семенова и др., 1979).

Известно, что при детском церебральном параличе, особенно при спастической форме, формирование наглядных форм мышления отстает от словесно-логического. При этом психологическое обследование нередко выявляло высокий уровень интеллектуального развития. Однако этот факт недостаточно учитывается и при диагностике, и в коррекционной работе (Левченко И. Ю., 2001; Мамайчук И. И., 2001; Мастюкова Е. М., 1997, 2003).

Дошкольникам с двигательными нарушениями свойственны особенности эмоциональной сферы, которые должны учитываться при обучении и воспитании. Исследователи выделяют два варианта эмоционального развития. При первом преобладает эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, при втором – робость, пассивность, заторможенность. Несформированность психических процессов ведет к недостаточному контролю своих эмоциональных переживаний и реакций. Переживание тревоги и страха может носить затяжной характер, что требует специальной психологической помощи, направленной на формирование чувства уверенности и адекватной самооценки, формирование адекватной оценки собственных эмоциональных состояний, умения произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния. Для этой цели могут быть использованы различные методы игротерапии, арттерапии, сказкотерапии.

Причем подвижные, шумные групповые игры должны быть адаптированы с учетом двигательных, речевых и психофизиологических возможностей детей с ДЦП (Овчар О. П., Колягина В. Г., 2004; Вальдес Одрисола М. С., 2005; Гусейнова А. А., 2005).

Профориентация и трудовой прогноз больных детским церебральным параличом зависят от функциональных возможностей двигательной сферы при сохранности интеллектуальной сферы. В процессе роста, лечения, воспитания, тренировки двигательных навыков происходит «созревание» управляющих систем. По имеющимся данным 80% больных достигают того или иного уровня компенсации двигательных нарушений. Наиболее динамичной является компенсация кинестетического гнозиса и зрительно-моторной координации. В профориентационной работе с детьми, страдающими церебральным параличом, принципиальное значение имеет ран-

нее развитие трудовых навыков, что невозможно без развития манипулятивной функции рук, зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса. Трудовая подготовка осуществляется в процессе повседневной жизни детей, на специальных занятиях по трудотерапии, направленных на формирование различных трудовых навыков, что невозможно без достаточного уровня развития наглядных форм мышления (Семёнова К. А., Махмудова П. М., 1979).

Проблемам коррекции манипулятивных функций с применением различных технологий посвящены работы Л. И. Виноградовой, О. В. Степанченко, Е. М. Мастюковой, В. Г. Босых, И. И. Мирзоевой и др. Развитие зрительно-моторной координации представлено в работах Е. М. Мастюковой, Э. С. Калижнюк, О. Г. Приходько, Е. Ф. Архиповой. Вопросы же формирования конструктивной деятельности в литературных источниках представлены недостаточно.

Н. В. Долгошеина, Л. Р. Сафина

Россия, г. Челябинск

Преимственность учителя-дефектолога и воспитателя в работе над развитием речи младших дошкольников в возрасте 3–5 лет с ограниченными возможностями здоровья

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Мы полагаем, что основное внимание учителя-дефектолога и воспитателей в нашей группе (комбинированного воспитания и обучения) должно уделяться целенаправленному формированию высших психических функций у детей с ОВЗ, обеспечению полноценного психологического базиса для развития познавательной деятельности, мышления, речи. У педагогов нашей группы должны быть сформированы следующие умения: конструктивно оценивать и прогнозировать развитие личности каждого ребенка; моделировать воспитывающие и развивающие функции; налаживать сотрудничество с детьми, родителями; проводить мониторинг целенаправленного изучения ребенка; проявлять творческие навыки; проводить праздники; разного вида досуговую деятельность; выявлять интересы и

потребности каждого ребенка; сотрудничать в реализации комплексного сопровождения в коррекционно-педагогической реабилитационной работе при нарушении развития воспитанников.

Устранение этих нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Развитием всех видов деятельности детей в нашей группе занимается не только учитель-дефектолог, но и воспитатели и родители. Мы работаем в тесном контакте, дополняя друг друга.

Особое внимание важно уделять интеграции детей с отклонениями в развитии в этом возрасте (от 3–5 лет), которая способствует достижению ребенком близкого по возрастной норме уровня общего, интеллектуального, психического и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Большая часть детей, посещающих группу, имеют задержку психического развития церебрально-органического генеза. Наличие комбинированных психоневрологических нарушений (ММД, ППЦНС, гидроцефальный синдром, гипертензионный синдром, СДВГ, синдром аутичного поведения) препятствуют нормальному функционированию тех или иных структур мозга и задерживают его своевременное развитие. Стойкость и выраженность нарушений в познавательной и эмоционально – волевой сфере, низкий уровень развития внимания, восприятия, памяти и мышления, отмечается недостаточная сформированность речевой деятельности, которая не позволяет детям усвоить программу в полном объеме.

Речевая деятельность играет огромную роль во всей психической интеллектуальной деятельности. Речь является главным фактором опосредования, ни одна форма психической деятельности не формируется без прямого или косвенного участия. Формирование речи и речемыслительной деятельности в той или иной мере пронизывает работу по всем направлениям.

Учитывая специфику наших групп, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ОВЗ. Комплексно воздействуя на ребенка, педагоги (учитель-дефектолог, воспитатели) нашей группы определяют точки соприкосновения различных педагогических областей. Каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Эффективность коррекци-

онно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Учитель-дефектолог изучает микро социальные условия, сведения о них вносятся в карту развития ребенка. Проводит глубокое, всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребенка, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Определяет уровень психологического развития, что является необходимым условием для разработки коррекционных программ и отбора содержания обучения.

Воспитатель исследует (совместно с учителем-дефектологом) особенности эмоционально-волевой сферы, личностные и характерологические черты, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), физическое развитие ребенка. Наблюдения за игровой деятельностью проводятся совместно с учителем-дефектологом в процессе свободной деятельности ребенка.

Вместе с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, поведения, личностные характеристики «новичка». Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку. Опыт работы показывает, что если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом и со взрослыми, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Результаты диагностики и наблюдений учителя-дефектолога и воспитателя анализируются, и делается общий вывод с указанием уровня развития каждого ребенка в отдельности и всей группы детей. Заполняется дневник наблюдений или педагогический лист, который хранится со всей документацией ребенка на группе. Полученные результаты диагностического изучения детей воспитателем должны использоваться в перспективном и календарном и индивидуальном планировании работы на группе.

Общая цель комплексного обследования состоит в выявлении причин и механизмов нарушений, степени их выраженности. Не-

обходимо определить структуру дефекта и выстроить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Оказать необходимую коррекционную педагогическую поддержку воспитанникам, отстающим от возрастной нормы. Только на основе тщательного количественно-качественного анализа результатов обследования учитель-дефектолог и воспитатель выбирают методы работы и ее содержание.

В группах комбинированного воспитания и обучения детей реализуется примерная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 418, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, используем учебно-методическое пособие: «Ступеньки развития» под редакцией Н. Ю. Борякова (3–4 года); методическое пособие под редакцией Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (от 4–5 лет)

Лексическая тема, которую учитель-дефектолог отрабатывает на своих занятиях, находит продолжение на занятиях воспитателя и вне их. С учетом лексической темы воспитатель планирует совместную и самостоятельную деятельность с детьми.

Каждая новая тема начинается с приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине, экскурсии. Одновременно с учителем – дефектологом намечается, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя дефектолога.

Наиболее эффективные методы стимуляции речевой деятельности:

- игры на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков,
- игры по развитию сенсорного восприятия, сюжетно-ролевые игры.

Игровая деятельность совмещается с показами, пояснениями, указаниями и вопросами. В процессе игры происходит активизация высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, речи, развивается коммуникативная деятельность.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое

место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Учитель-дефектолог ведет тетрадь, куда записывает задания, рекомендованные для проведения воспитателями. В графе «Отчет о проделанной работе» воспитатели пишут: что получилось, что нет, кто из детей справился, а кому необходимо повторение. Данная форма совместной работы педагогов группы эффективна и обеспечивает решение коррекционных задач с учетом индивидуальных особенностей детей нашей группы.

Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ОВЗ, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

А. К. Батырова, Л. М. Гвагвалия
Россия, г. Челябинск

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством пересказа художественных произведений

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений. У детей с нормой речевого развития в стар-

шем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

У ребенка старшего дошкольного возраста (5–6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками. Возрастает речевая активность.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения. Русские народные сказки способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Обучение пересказу фольклорных и литературных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы).

Дошкольное детство – период, когда особое внимание уделяется развитию у детей связной речи. Правильно организованный литературный пересказ окажет неоценимую помощь в работе над речевыми навыками дошкольников.

Пересказ – осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи. Это сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение.

Пересказ литературных произведений в детском саду относится к одному из видов речевой деятельности на занятиях по развитию связной речи. Роль пересказов высоко оценивалась в классической педагогике (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой). Вопросы обучения пересказыванию детей дошкольного возраста раскрыты в работах И. Е. Тихеевой, А. М. Леушиной, Л. А. Пенъевской, Р. И. Габовой и других. Пересказ художественных произведений положительно влияет на связность детской речи. Дети следуют образцу литературной речи, подражают ему. Тексты содержат образные описания, которые вызывают интерес детей, формируют умение описы-

вать предметы и явления, совершенствуют все стороны речи, обостряют интерес к языку.

Существуют разные виды пересказа: подробный или близкий к тексту; краткий или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями.

В детском саду используется, главным образом, пересказ, близкий к тексту. Он легче других и является средством закрепления в памяти содержания прочитанного, усвоения логики и структуры образца, его языка.

Требования к пересказам детей таковы:

1. Осмысленность.
2. Полнота передачи текста.
3. Последовательность и связность пересказа.
4. Использование словаря и оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами.
5. Плавность пересказа, отсутствие пауз.
6. Выразительная и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Если подобрать к термину «сказка» однокоренные слова, то получим ряд слов, который в определенной мере раскроет нам его смысл: сказка – сказывать, рассказывать. То есть сказка – это то, что рассказывается, это устный рассказ о чем-либо интересном как для исполнителя, так и для его слушателя.

Беседа является обязательным приемом, подготавливающим детей к пересказу. Основное ее назначение – помочь детям понять и осмыслить содержания произведения. Без такой беседы дети иногда не понимают идею и смысл произведения.

Для запоминания детьми текста воспитатель может прочитать отдельные отрывки, выбранные в соответствии с составленным планом или по желанию детей, обратить их внимание на отдельные слова и выражения. К оценке пересказов привлекаются дети. Слушая анализ пересказов, который делает воспитатель, дети учатся тактично и доброжелательно отмечать достоинства и ошибки в пересказах друг друга.

Полезно для развития связности речи использовать прием пересказа отдельными детьми текстов, не известным остальным. В этом случае ребенок старается четче выстроить свой рассказ,

следит за своей речью, часто дополняет его деталями. В подготовительной к школе группе значительно усложняется литературный материал для пересказа. Наряду с повествовательными текстами дети учатся воспроизводить несложные описания.

Связная речь является смысловым развернутым высказыванием, которое обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Формирование связной речи, изменение ее функций является следствием усложняющейся деятельности ребенка и зависит от содержания, условий и форм общения ребенка с окружающими. Функции речи складываются параллельно с развитием мышления, они неразрывно связаны с содержанием, которое ребенок отражает посредством языка.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Библиографический список

1. Ладыженская, Т. А. Характеристика связной речи детей 6–7 лет. – М., 1979. – С. 26–35.

Н. В. Лахно

Россия, г. Челябинск

Социализация личности ребенка в системе дополнительного образования

Учитель – это призвание. Призвание служить на благо человечеству. Ведь именно учитель может заложить определенные качества в ребенка, вместе с выполнением своей непосредственной задачи – обучения предмету. Лично я твердо убеждена, что в формировании и социализации личности в учащихся, очень важную роль играет запал педагога. Иными словами – тот заряд энергии, которым может обладать человек, даже не занимавшийся этим ранее, и способность передать необходимую энергетику учащимся, направить их в нужном направлении и создать необходимый психоэмоциональный настрой, дабы простимулировать учащихся к дальнейшим самостоятельным действиям в той или иной области. Социализация личности ребенка – это очень актуальный аспект в деятельности педагога. В чем же его актуальность? Во-первых, в изменяющемся мире нам необходимо помогать ребенку быть на

плаву и не терять жизненно важные ценности, уметь различать правильные и неправильные вещи/поступки. К сожалению, в рамках проведения урока сложно бывает уделять достаточное внимание формированию и гармоничному развитию личности ребенка. Всем известен тот факт, что человек не может являться полноценным членом общества, не имея качеств, присущих социально активному и ответственному гражданину. На своих уроках я руководствуюсь следующими задачами: развивать навыки и умения детей, пробудить интерес для того, чтоб они могли приносить пользу обществу. Более того, не маловажным является научить детей быть самостоятельными и принимать решение в различных критических и конфликтных ситуациях. Целью моей деятельности, несомненно, является социализация детей, а также выработка комплекса условий для эффективной реализации поставленных задач, ведь, будучи педагогом дополнительного образования, у Вас возникает уникальная возможность прикоснуться к душе ребенка. Именно во внеурочной деятельности Вы можете в неприужденной обстановке, в игровой форме воспитать Человека.

Помните, что и первоклассники и одиннадцатиклассники – дети, а все дети любят играть. Именно игровая форма нашла свое широкое применение в деятельности моей школы – Разно Возрастных Отрядах (РВО). Система РВО является уникальной, отряды были созданы уже более двадцати лет назад. За это время отрядное движение потерпело ряд изменений, но принципиальные моменты остались неизменными на протяжении всей «жизни» отрядов. Мне бы хотелось более детально рассмотреть один из основных принципов РВО – социализация личности ребенка. Начнем с того, что исходя из расшифровки РВО, можно понять, что основная идея этого движения – воспитать в учащихся более старшего возраста: уважение, толерантность, желание помогать, добродушие и где-то даже снисхождение по отношению к ребятам более младшего возраста. Те же, в свою очередь, увидев благосклонное отношение к себе старшеклассников, вырастая, спешат поделиться своим опытом с младшим поколением и т. д. Одним словом, это некий конгломерат добра, более того, это никогда не прекращающийся процесс, я бы его назвала – «передай другому».

Окунувшись в эту атмосферу, я действительно поняла, что нашла то, о чем так долго мечтала – служить людям. Что может быть прекраснее, чем приносить пользу обществу и добавлять в этот мир частицу добра, искренности и позитивных эмоций?!

В моем отряде учащиеся 5–7 классов. Помимо внутришкольной деятельности, мы стараемся поделиться частицей своей души, любви к жизни и стремлением к прекрасному с массами. Впервые мы это сделали в рамках проведения одной из акций. Тогда мы с ребятами попали в интернат. Было немного боязно, так как это был наш общий дебют. Но, к слову сказать, нужно отдать должное всем членам моей команды: они подошли со всей ответственностью к подготовке и выполнению этой благотворительной акции. Дети с энтузиазмом принялись за работу: ребята самостоятельно искали полезные советы для воспитанниц интерната, они придумали игры на сближение для девочек. Во время нашего визита девочки почувствовали, что в этом мире к ним не относятся с пренебрежением, напротив, их любят, ценят и уважают. У учащихся моей школы тоже произошли изменения в сознании. Они поняли, что дети есть дети вне зависимости от того, где они живут, как одеваются и есть ли у них какие-либо проблемы со здоровьем. Это лишь одна из составляющих моей деятельности, направленной на социализацию личности детей. По правде говоря, в стенах нашей школы также произошли некоторые изменения. Все большее и большее количество учеников проявляют желание участвовать в устраиваемых мною акциях. Тогда я решила расширить рамки проведения акций и привлечь к участию в них ребят не входящих в отряды, придать им еще большую массовость.

Социально ответственный человек должен являться социально активным, то есть помогать ближним, уважать старших, чтить павших во время войны (развитие духа патриотизма) и отдавать дань памяти тем, кого с нами уже нет. При этом очень важным моментом здесь является порционная выдача информации, например, мы в течение всего учебного года с ребятами говорим об их родственниках, которые погибли во время Великой Отечественной войны, когда приходит пора 9 мая, у детей не возникает вопрос относительно того, идти на субботник или нет, принимать участие в митинге или нет, возложить ли цветы к вечному огню. Дети совершенно самостоятельно организуют группы, и мы начинаем так называемое путешествие по памятным местам.

Особенно хочется отметить, что детям очень нравится эта деятельность, и они привлекают родителей к этим походам, приглашают ветеранов в школу, устраивают для них концерт.

Социальная ответственность может выражаться не только по отношению к людям, но и к братьям нашим меньшим.

Младшие школьники активно делают скворечники для птиц зимой, называя их настоящими «птичьими домами».

В заключение я хочу отметить тот факт, что социально активный человек всегда будет стараться изменить общество и социальную среду к лучшему и создать вокруг себя правильный, с точки зрения этики, мир.

Он будет стараться ненавязчиво влиять на окружающих людей и направлять их в нужное русло.

Он будет помогать развивать понятие социальной ответственности граждан.

Несомненно, жизненные условия меняются, при этом очень быстро, и понятие социальной активности и ответственности тоже будет меняться.

Воспитанные нами социально ответственные граждане смогут внести свою лепту в развитие общества и дальше, путем просвещения своих детей и помощи им в становлении настоящими личностями, а они, в свою очередь, смогут передать свой опыт своим детям и так далее.

Главная наша задача суметь сохранить эту цепочку и не дать ей порваться, а сделать ее более прочной и устойчивой.

В таком случае, мы сможем приблизиться к созданию совершенного мира.

Воистину «вместе на благо всех!», может являться своеобразным призывом и выражать цель моей деятельности.

Творить добро не сложно, особенно, когда ваша цель – воспитать социально ориентированного человека. Увидев полученный результат, становится так тепло и светло на душе, что хочется двигаться дальше и покорять все новые и новые вершины.

И. В. Пылкова
Россия, г. Челябинск

Проектная деятельность как инновационный метод работы с детьми с ОВЗ

Происходящие изменения в системе образования в рамках организации ФГОС дошкольных учреждений, обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Сегодня детскому саду

нужен педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых образовательных программ, уметь использовать инновации и новые инновационные технологии.

Применение инновационных подходов к воспитательному и образовательному процессу в дошкольном учреждении является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Инновация – создание и внедрение различного вида новшеств. Дошкольные учреждения, применяя инновационные образовательные технологии, имеют возможность совершенствовать свою деятельность по воспитанию и обучению дошкольников и добиваться более высоких результатов в работе, что позволяет повышать качество образования на начальной его ступени. Без нововведений, без применения новых методов и подходов невозможно качественное развитие детских дошкольных учреждений.

Условием повышения эффективного развития педагогической работы является создание адекватной возможностям развития ребенка предметно-развивающей среды, то есть система условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие внимания, психических функций и становления развития ребенка.

Одним из эффективных средств комплексного решения поставленных задач является проектная деятельность. Применение проектного метода позволяет повысить у детей уровень поиска активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Проектная деятельность это уникальная деятельность имеющая начало и конец во времени, направление на достижение заранее определенного результата – цели, создание определенного, уникального продукта. Педагоги, активно использующие проектную технологию воспитания и обучения дошкольников, единодушно отмечали, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Задачи проектной деятельности:

– обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- помощь в освоении детьми окружающей действительности, всесторонне изучение ее;
- умение анализировать и обобщать (креативность и критическое мышление);
- умение наблюдать;
- развитие воображения;
- развитие внимания, памяти, речи;
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Содержание проектной деятельности:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Различают несколько видов проектов

Игровой – в нем дети играют конкретных персонажей. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Исследовательский – в нем дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов.

Практический – в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).

Творческий – результат – спектакль, сказка, постановка.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

По количеству участников можно выделить проекты:

- *личностные* (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- *парные* (между парами участников);
- *групповые* (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе участников проекта различных школ, стран, т. д.). Роль педагога в этом случае особенно велика.

И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть:

- *краткосрочными* (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном – двух уроках;
- *средней продолжительности* (от недели до месяца);
- *долгосрочные* (от месяца до нескольких месяцев).

Заканчивается проектная деятельность воспитателя ДОО организацией презентации по пройденной теме.

В ходе данного мероприятия отлично раскрывается творческий потенциал каждого дошкольника, а также находят практическое применение все сведения, которые дети получили в ходе работы над своим проектом.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок мог рассказать о проделанной им работе, осмыслить все проделанное, а также испытать гордость за свои успехи.

Проектная деятельность формирует у детей с ОВЗ:

- умения ставить и принимать задачу;
- планировать последовательность действий;
- выбирать необходимые средства и способы их выполнения;
- совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения;
- работать в коллективе;
- брать ответственность за результат деятельности на себя.

В результате проектирования с детьми ОВЗ закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, развивается творческий потенциал.

Проектирование и внедрение проекта требует высокой активности педагога и детей.

Активность педагога проявляется в умении взрослого вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс на основе знания индивидуальных особенностей детей.

Проектная деятельность осуществляется в условиях совместной работы педагогического коллектива и родителей.

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность.

Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе.

Г. С. Азгалиева

Республика Казахстан, г. Уральск

Использование инновационных технологий в обучении органической химии

Инновация появилась в латинском языке в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Значит, инновация – это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой – деятельность по возвращению новации в определенную социальную практику, а вовсе не предмет.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

– научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студентов по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Химия занимает особое место среди учебных дисциплин, являясь неотъемлемой частью как среднего, так и высшего образования.

Логика и методология химии как науки несут важные предпосылки необходимых умений. Здесь можно выделить следующее:

- присущее теории внешнее и внутреннее совершенство: строгое соответствие экспериментальным данным, безупречная внутренняя логичность и самосогласованность, максимальная простота и элегантность, связь с фундаментальными концепциями в сопряженных областях знаний;

- влияние химической теории на представление об окружающем нас мире и ее роль в создании единой картины мира;

- общность и окончательность установленных закономерностей в области применимости теории и, вместе с тем, открытость для дальнейшего развития;

- необходимость интеллектуальной смелости, способности выйти за рамки существующих представлений, возможность прогнозирования явлений природы;

– универсальность и совершенство выработанных химией приемов исследовательской деятельности.

В прошлом учебном году под моим руководством был сделан эксперимент на 2 группы: в одной группе были проведены занятия традиционным, а в другой – инновационным методом обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы.

Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстоянии.

В рамках инновационного подхода образование не может быть суммой знаний.

Оно должно стать целостным процессом формирования творческой личности с активной жизненной позицией. Поэтому эффективность каждого занятия, очевидно, следует определять тем, что дало это занятие развитию личности студента.

Библиографический список

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 78.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 79.

3. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : автореф. дис. – Хабаровск, 2000. – 289 с.

4. Кваша, В. П. управление инновационными процессами в образовании : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 345 с.

5. Сластенин, В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.

Опыт использования современных методов обучения на уроках информатики в условиях перехода на ФГОС

ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся.

Содержание курса информатики, как ни одного другого школьного предмета, зависит от бурного развития техники, программного обеспечения, информационных технологий, нарастающего лавинообразного объема информации. Учитывая это, очень важно в процессе обучения не столько обеспечить обучающихся конечными знаниями, которые ко всему прочему быстро становятся неактуальными и устаревшими, сколько научить их самостоятельно извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения поставленных задач.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82 г. Челябинска является учебным заведением, постоянно находящимся в поиске, эксперименте, инновационном процессе. Педагогический коллектив лицея чутко реагирует на все прогрессивные тенденции в современном образовании, охотно и осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные и педагогические технологии. В последнее время много внимания уделяется современным образовательным технологиям.

В лицее создана серьезная материально-техническая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс на высоком современном образовательном уровне: создана локальная сеть, обеспечен выход в Интернет на всех предметных кафедрах и читальном зале, ведется активная работа по работе в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». В настоящее время кафедра новых информационных технологий лицея укомплектована современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. В две смены работают три компьютерных класса с интерактивными досками и один компьютерный кабинет для дополнительных занятий. Организованная таким образом система работы педагогического коллектива лицея привела к пониманию необходимости продолжить экспериментальную деятельность по повышению качества образования и использованию с этой целью новых информационных технологий.

Формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучения является не только следствием содержания обучения, но и в большей степени – методик, форм организации занятий, используемых в учебном процессе.

Развитие личности обучающегося нельзя обеспечить механически воспроизводимой предметной деятельностью. Обучающийся должен осмыслить всю важность учебной деятельности и включиться в работу, руководствуясь не столько указаниями учителя, сколько собственной заинтересованностью разрешения учебных задач, совершая самостоятельный выбор учебной траектории. Включенность обучающегося в образовательный процесс на осознанном уровне позволяет организовать эффективное обучение, достичь намеченных предметных, метапредметных и личностных результатов.

В процессе обучения информатике с использованием компьютеров и информационных технологий у обучающихся формируется индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий и скорость формирования умений и закрепление навыков у учеников одного класса могут различаться почти на порядок, этот фактор нельзя не учитывать, определяя структуру урока информатики. Вследствие чего подход, ориентированный на усредненного школьника, необходимо сменить на индивидуальный подход в обучении, позволяя ученикам обучаться и развиваться в удобном для них ритме работы.

Реализация поставленных задач осуществляется путем выбора наиболее эффективных методов активного обучения информатике, предусматривающее использование: диалогового режима работы; дискуссий; проблемно-поисковых практических работ; ситуационного метода; метода проектов и исследовательского метода.

Проблемно-поисковые практические работы по информатике проводятся для иллюстрации и исследованию информационных процессов, с целью получения необходимых компетенций в предметной области. Психологи утверждают: мышление начинается тогда, когда возникает проблема, потому проблемно-поисковые практические работы носят развивающий характер, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Большую роль здесь играет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. В связи с этим степень детализации содержания практических работ изме-

няется от тщательно предписаний по выполнению заданий до описания минимальных сведений, необходимых для успешного решения проблемы и реализации работы.

Наиболее продуктивными методами при обучении информатики являются исследовательский и метод проектов. Оба метода основаны на концепции «учения через деятельность», благодаря чему позволяют достигать хороших результатов в вопросе формирования субъектности учащихся.

Проектная деятельность сама по себе характерна для сферы использования информационных технологий. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. При этом обучающимся следует предоставить достаточно широкий набор проектов для реализации возможности выбора.

Участие в коллективном решении задачи вовлекает учащихся в отношения взаимной ответственности, учит их ставить перед собой и разрешать не только учебные, но и организационные проблемы. С педагогической точки зрения это очень важно, ибо современный школьный процесс обучения нацелен на формирование образованной и социально активной личности.

Учебная исследовательская и проектная деятельности способствует развитию таких значимых способностей, как планирование, организация и оптимизация своих действий, взаимодействие с другими людьми, умение учитывать позиции и интересы партнеров и конкурентов. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных метапредметных и личностных результатов и являются основой субъектности личности учащегося.

Для повышения эффективности учебного процесса предложенные выше методы активного обучения целесообразно сочетать с другими, традиционными, например, самостоятельной работой с книгой, упражнениями, выстроив их в определенную последовательность. Все перечисленные методы направлены на формирование субъектности обучающихся. Становясь субъектом учебной деятельности, у школьника формируется алгоритм разрешения возникающей перед ним проблемы: поставить перед собой цель и соответствующие задачи; выполнить ряд операций по преобразованию действительности; проанализировать полученный результат с поставленной целью. Все знания, умения, навыки и компетенции, позволяющие эффективно самоорганизоваться учащимся и решить задачи учебной деятельности, являются фундаментом

для становления способности к саморазвитию и самообразованию учащегося. Процесс обучения постепенно переводится в режим самоуправления со стороны обучающихся, место внешнего контроля и оценки достижений учащихся учителем занимают самоконтроль и самооценка.

Сформированная активная субъектная позиция обучающихся в образовательном процессе обеспечивает реализацию основной задачи образования, регламентированную в ФГОС: ученики «умеют учиться» и реализовывать свои знания, умения и навыки в своей жизни

Реализация профессионально направленного обучения информатике обучающихся связана с решением трех основных проблем: определение его целей и содержания, отбор средств организации усвоения содержания, повышение мотивации изучения информатике. Решение обозначенных проблем, а, следовательно, реализация профессиональной направленности обучения информатике в рамках традиционного обучения в школе обеспечиваются за счет использования текстовых задач.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

К. П. Зайцева
Россия, г. Челябинск

Современные педагогические технологии в учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Новые технологии, методы, средства, формы, ориентированные на личность ребенка, которые используются в педагогической практике, на развитие способностей определяют инновации

Происходящие в образовательных процессах изменения на современном этапе развития России, а именно усложнение содержа-

ния образования, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Поэтому необходимо остановиться на понятие «педагогическая технология». В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

По мнению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности) [1, с. 55].

Концептуальность предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность включает наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

Управляемость дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность усматривает оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами [1, с. 55].

На основе анализа педагогических технологий, проведенного Г. Н. Селевко, в данной статье мы рассматриваем игровые технологии, применяемые в системе дошкольного образования. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [1, с. 123].

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности [1, с. 123]. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [1, с. 123]. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, психотехнические и др. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения. Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения [1, с. 123].

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа понятия «игровые педагогические технологии», мы выделили комплекс игр направленных на социализацию детей старшего дошкольного возраста в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО, который представлен в таблице 1.

**Игры и упражнения направленные на социализацию детей
старшего дошкольного возраста**

Направление	Цель	Игры и упражнения
«Помощь в школе»	Адаптация детей к новым условиям	Игры-упражнения, игры на адаптацию: «Повтори и назови другого»; «Кто быстрее»; «Угадай что пропало»; «Угадай слово»; «Загадочное солнышко»; «Какого цвета буква и слова»; «Куда пропали буквы»; «Постройся по буквам и словам», «Изобрази слово»; «Кто едет в поезде»; «Любимое на букву «А»; «Азбука добродетелей»; «Сказки из шкатулки»; «Наши смешинки»; «Рассказ о дереве»; «Описываем листья»; «Рассказ книги»
«Учимся сотрудничать друг с другом»	Обучение ребенка сотрудничать и дружить	Игры: «Помогаем друг, другу»; «Жажда»; «Не урони другого»; «Управляя пальцами»; «Проведи слепого»; «Человекомашины»; «Мост»; «Помоги другому»; «Рассказываем истории»; «Покажи песню»; «Музыкальный оркестр»; «Музыкальные инструменты»; «Строим город»; «Рисуем вместе»; «Нарисованная сказка»; «На необитаемом острове»; «Рисуем с закрытыми глазами»; «Лилипуты и великаны»; «Репка»; «Вместе наведем порядок»; «Поделимся с другими»; «Работаем вместе»; «Танцевальные картинки»; «Театр пальцев»; «Этический кодекс»; «Театр теней; чье это мнение»
«Кто ты такой?»	Обучение ребенка познавать себя как человека, как личность	Игры-упражнения, тренинги: «Дерево жизни»; «Таблица самооценки»; «Интервью с самим собой»; «Мир внутри меня»; «Знаю ли я себя»; «Отгадай кто какой?»; «Мой смешной портрет»; «Что я умею и не умею»; «Что я люблю»; «Я в будущем»; «Когда я был маленьким»; «Заветное желание»; «Самый страшный страх»
«Мир твоей души»	Знакомство с нравственными категориями	Игры: «Когда я молчу»; «Дотронемся до счастья»; «Сокровища сердца»; «Нарисуй качество»; «Когда мне хорошо»;

Направление	Цель	Игры и упражнения
	горящими, отражающими качества личности, необходимые в общении друг с другом; способствовать формированию этих качеств	«Если бы я»; «На кого я похож»; «Огонь души»; «Цветок желаний»; «Цветы любви»; «Любимая игрушка»; «Мы любим друг друга»
Подумаем о человеке	Развитие у ребенка умения слушать и слышать человека	Игры: «Волшебная птица»; «Ода любви»; «Диктант ценностей»; «Душа и тело»; «Совершенный человек»; «Жил-был человек»; «Догадайся, кто пришел»; «Кого мы уважаем»; «Нужно ли уметь спорить»; «Дерево гармонии»; «Поговорим о профессии»; «Гимн профессиям»; «Жизнь взрослых»; «Мир детей»
Моя семья	Формирование умения совместного общения и деятельности детей и взрослых (детей и родителей)	Игры: «Лучшие в мире родители и дети»; «Мы и наши родители»; «Для моих родных»; «Письмо любви»; «Семейные проблемы»; «Исправим наши ошибки»; «Мамина улыбка»; «Фамильное дерево»; «Истории из жизни наших родителей»; «Чему нас учат родители»; «Солнечная мама»; «Цветы счастья»; «Дары родителям»
Учимся доброте	Развитие у ребенка чувства доброты, при общении с окружающими людьми	Игры: «Ум, доброта, смелость»; «Чудесная тетрадь»; «Праздник любви, только хорошее»; «Фея доброты, поезд добродетелей»; «Добрый волшебник»; «Добрые профессии»; «Почему слон добрый»
Учимся не быть застенчивыми	Расширение круга знакомств ребенка, укрепление уве-	«Школа разведчиков»; «Колдун»; «Расскажи стихи руками»; «Игра-фантазия»; «Как поступить?»; «Сказка»; «Магазин игрушек»; «Сборщики»; «Разыгрывание ситуаций»; «Окажи внимание другому»;

Направление	Цель	Игры и упражнения
	ренности в себе, в своих силах	«Мудрец»; «Помоги принцессе». Рисунок: «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Наш дом»
Я и другие	Обучение детей правильно и грамотно строить отношения в разных ситуациях общения, научение ребенка общаться с другими...	Игры: «Путаница»; «Медвежата»; «Нанос и мяч»; «Белые медведи»; «Походки»; «Три подружки»; «Котята»

Диалоговая система обучения

Диалоговая система обучения выступает как коммуникация, она способствует самосозиданию личности, ее самоактуализации, обуславливает композиционное построение межличностных и социальных отношений. Необходимым признаком диалогической системы, по мнению философа, является обращенность, адресованность, то есть без говорящего нет и слушающего, без адресанта нет и адресата. Самая большая несправедливость в диалоге быть не услышанным. Эта неслышанность возможна, если субъекты общения принадлежат к противоположным культурам. Согласно М. М. Бахтину, диалог оказывается отношением, где на первый план выступает плюрализм мнений. Он становится основой возможности образования новых знаний. Поэтому, диалог – это не просто средство, способ или форма образования, он должен стать одним из принципов современного образования. Родоначальником философской модели диалога является М. М. Бахтин. В понимании философа, «...истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно открывающими истину, в процессе их диалогического общения»

Внедрение коммуникативных компетенций мы реализовывали на занятиях в дошкольном образовательном учреждении. Наглядно проиллюстрируем внедрение по формированию коммуникативных компетенций в диалоговой системе обучения старших дошкольников умениям выстраивать коммуникативные отношения, с помощью которых они решают социальные проблемы.

Таблица 2

Раздел	Тема	Цель и задачи	Приемы и методы	Содержание
Сказки	Русские народные сказки	Расширение круга знакомств ребенка, укрепление уверенности в себе, в своих силах	Тренинги, игры, игры – упражнения, разыгрывание ситуаций	«Школа разведчиков»; «Колдун»; «Расскажи стихи руками»; «Игра-фантазия»; «Как поступить?»; «Сказка»; «Магазин игрушек»; «Сборщики»; «Разыгрывание ситуаций»; «Окажи внимание другому»; «Мудрец»; «Помоги принцессе». Рисунок: «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Наш дом»
Говорящий мир	Г. Х. Андерсен Сказка	Тренировка детей разрешать конфликтное общение и не допускать его появления	Тренинги, игры, игры-упражнения, разыгрывание ситуаций	«Спина к спине»; «На кого я похож»; рисунок «Мои друзья»; «Встреча сказочных героев»; «Сказка наоборот»; ролевая гимнастика: «Новоселье»; Рисуем сказочных героев; «Сказка по кругу»; «Беседа как правильно дружить»; «Цветик-семицветик»; «Разыгрывание ситуаций»
Сказки народов мира	«Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и серый волк», «Золотой серпок»	Обучение детей говорить комплименты	Тренинги, игры, игры – упражнения, разыгрывание ситуаций	«Сюрприз»; «Чего и тебе желаю»; «Мне кажется, что мы похожи...»; «Я прав, что я...»; «Пять слов о тебе»; «Сосед справа, сосед слева»

Желание общаться с окружающими людьми возникает у ребенка, когда он чувствует отдачу и заинтересованность собеседника в их разговоре. Соответственно чтобы эта заинтересованность была обоюдной необходимо создавать такие ситуации, где дети могли бы проявить себя в полной мере. Такие ситуации можно создать именно в диалоговой системе обучения.

Диалоговая система обучения выступает как коммуникация, она способствует самосозиданию личности, ее самоактуализации, обуславливает композиционное построение межличностных и социальных отношений. Детям предлагаются такие ситуации, при которых у ребенка возникает желание общаться с окружающими. Такие ситуации легко реализовать через игры-упражнения, тренинги. Нами были использованы следующие тренинги «Спина к спине»; «На кого я похож»; рисунок «Мои друзья»; «Встреча сказочных героев»; «Сказка наоборот»; ролевая гимнастика: «Новоселье»; Рисуем сказочных героев; «Сказка по кругу»; «Беседа как правильно дружить»; «Цветик-семицветик»; «Разыгрывание ситуаций».

Например, «Встреча сказочных героев» мы, подбираем каждому ребенку сказочный персонаж, который обладает противоположными личностными особенностями. Например, конфликтному ребенку дается роль персонажа, который со всеми дружит, всем помогает (Золушка, Мальчик с пальчик), ребенку с низкой самооценкой дается роль героя, которым все восхищаются (например, Илья Муромец), активному ребенку с двигательной расторможенностью роль, предусматривающую ограничения активности (стеклянный человечек, стойкий оловянный солдатик). Сказочные герои могут быть вымышленными.

Потом, каждому ребенку мы в роли волшебника даем по пять жизней, которых они лишаются, если изменяют поведение своих героев. Дети садятся в круг и открывают встречу сказочных героев. Они придумывают сказку для своих героев и разыгрывают ее. После игры проходит обсуждение. Примерные вопросы: Опишите свои ощущения в новой роли; что мешало сохранять определенный стиль поведения; сможете ли вы в реальной жизни вести себя так, как ваш герой; каковы сильные и слабые стороны каждого героя.

Например, «Сказка наоборот». Мы разыгрываем сказку в двух частях: 1-я часть – с привычными образами сказочных героев; 2-я часть – черты характера сказочных героев меняются на

противоположные. Каждый ребенок играет одного и того же персонажа и в первой, и во второй части игры.

После игры проходит обсуждение. Примерные вопросы для беседы: кого легче играть (доброго или злого, хитрого или честного)? как в жизни люди относятся к разным характерам? трудно ли переключаться с одного характера на другой? бывают ли в жизни такие ситуации? Эта игра направлена на расширение понятия о разных стилях поведения и осознание наиболее оптимального.

В игре-упражнении «Сказка по кругу» Дети сами выбирают основную тему своей сказки. Затем мы их рассказываем в круг и по очереди, держа в руках волшебную палочку», они сочиняют истории. Первый ребенок начинает ее, говоря первое предложение, второй продолжает. В конце проводится обсуждение, понравилась ли детям эта сказка, что они чувствовали, говоря по кругу; что они делали, если хотелось поправить другого ребенка. Такое придумывание сказки помогает детям выразить свою индивидуальность, высказать свои мысли, учит адекватным способам взаимодействия взаимопомощи, умению спокойно выслушивать собеседника. Сначала большинству детей бывает трудно включаться в процесс рассказывания сказки, они постоянно оглядываются на взрослого. Но, по мере развития сюжета, эти трудности обычно проходят.

Для расширения круга знакомств ребенка, а также укрепления уверенности в себе и в своих силах мы используем следующие игры-упражнения: «Школа разведчиков»; «Колдун»; «Расскажи стихи руками»; «Игра-фантазия»; «Как поступить?»; «Сказка»; «Магазин игрушек»; «Сборщики»; «Разыгрывание ситуаций»; «Окажи внимание другому»; «Мудрец»; «Помоги принцессе». Рисунок: «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Наш дом».

Например, «Разыгрывание ситуаций». Мы предлагаем детям разыграть следующие ситуации: два мальчика поссорились, их нужно помирить, или ты и твой друг хотят играть одной и той же игрушкой; твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться. Можно использовать для разыгрывания и те ситуации, которые возникают в ходе реальной игры. При разыгрывании хорошо использовать такой прием, как обмен ролями тогда когда дети меняются ролями в ходе разыгрывания. Это дает конфликтному ребенку хорошую возможность почувствовать себя в роли слабого и обиженного относиться к себе. Это утверждение подтверждается также исследованием, что среди старших дошкольников застенчивые отличаются нетерпимостью к другим и в то же время сниженным самоуважением.

Желание детей общаться уже видно на третьем, четвертом занятии. Именно в диалоговой системе обучения видно, кто понимает, что результат разговора зависит от того, как ты настроен на этот разговор, видно кто и как часто хочет общаться с собеседником.

Библиографический список

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : 1998. – 256 с.
2. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей как основа социальной адаптации детей младшего школьного возраста : дис. / К. П. Зайцева. – 2011. – 256 с.

Г. З. Валеева

Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск

Роль внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку

В современном обществе возросло внимание к изучению иностранных языков, повысился уровень общения на иностранном языке. Но изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. Иногда для этого необходим дополнительный стимул. И таким стимулом для учащихся может стать внеклассная работа по иностранному языку. Основная цель внеклассной работы по иностранному языку – создание положительной мотивации учащихся для изучения иностранного языка. Положительная мотивация – это ключ к успешному изучению языка. Основные задачи внеклассной работы – способствовать готовности студентов вступать в иноязычное общение, активизировать творческий потенциал учащихся. Внеклассная работа по иностранному языку в колледже идет по трем направлениям: музыкально-поэтическое, страноведение, краеведение.

Ежегодно в нашем колледже проводится фестиваль английской песни и поэзии. Активное участие в фестивале принимают студенты всех специальностей. Многие английские композиции звучат под аккомпанемент фортепиано или гитары, что имеет большое значение в профессиональном обучении. Изучение песен и стихотворений помогает более прочному усвоению содержащихся в них новых слов и выражений, расширению словарного запаса учащихся, со-

вершенствованию навыков произношения. Современные молодежные песни также могут в дальнейшем стать стимулом для бесед и дискуссий. На основе текста песни можно обсудить проблемы молодежи, ознакомиться с музыкальной культурой страны, творчеством известных музыкантов. Благодаря музыке активизируется речевая деятельность учащихся, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Иностранный язык должен быть взаимосвязан с другими учебными дисциплинами. Это расширяет кругозор учащихся, обогащает их знаниями по истории, литературе, географии, искусству, знакомит их с культурой своей страны и страны изучаемого языка. Основная цель обучения иностранному языку – формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальной культуры. Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка значительное место отводится изучению родной национальной культуры.

В нашем колледже стало традицией проведение внеклассного мероприятия – презентация проектов «Мой родной край». Перед студентами стоит задача – познакомить с достопримечательностями их малой Родины, развивая свои речевые и коммуникативные навыки на иностранном языке. Студентами прорабатывается сложный языковой материал в плане использования новой лексики и грамматики. Такие мероприятия способствуют заинтересованности студентов в изучении английского языка через краеведческую культуру, служат стимулом для усовершенствования их устной речи.

Изучение страноведческого материала помогает обогатить знания студентов о традициях и обычаях страны изучаемого языка, о его праздниках и достопримечательностях, стимулирует интерес к изучению иностранного языка, воспитывает уважение и толерантное отношение к иноязычной культуре. Например, вечер, посвященный Дню Благодарения, был организован в стиле праздника и представлен зрителям в форме повествовательного экскурса в историю традиций и обычаев его проведения. Вечер, посвященный Дню святого Валентина, всегда вызывает особый интерес. Конкурсные задания могут быть разнообразными, включают в себя вопросы по истории, традициям и обычаям, символике празднования Дня всех влюбленных в странах изучаемого языка. Оценива-

ется не только достоверность ответов, но и находчивость студентов, их умения изъяснять свои мысли на иностранном языке.

Внеклассная работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды. Внеклассная работа по иностранному языку способствует разумной организации досуга учащихся. При налаженной внеклассной работе появляются определенные традиции, которые бережно хранятся и передаются дальше.

Библиографический список

1. Кудравец, О. В. Песня на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 50–53.
2. Сороковых, Г. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 32–35.
3. <http://www.e-english.ru/> (дата обращения: 26.11.2015).

Э. С. Тулегенова

Республика Казахстан, г. Уральск

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников как необходимое условие повышения эффективности образования

Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. определила новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности. Она предполагает формирование ключевых компетентностей, овладение которыми является необходимым условием для выпускников общеобразовательных школ [1]. Современная школа должна подготовить человека думающего, который не только имеет знания, но и умеет пользоваться этими знаниями в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Поэтому среди приоритетных задач обучения можно выделить формирование у учащихся умений действовать и решать проблемы в любых ситуациях, видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать ее или не при-

мать, иметь собственную точку зрения. Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности.

Коммуникативная культура и компетентность – неотъемлемый компонент подготовки человека-гражданина-специалиста XXI века. В современной социально-научной и педагогической литературе можно найти работы и исследования, посвященные коммуникативной тематике. Какова роль коммуникации в современном мире? Почему современному специалисту необходимы коммуникативные умения? Каким должно быть современное общее коммуникативное образование, чтобы полнее отвечать «вызовам» XXI века? И этот многосторонний исследовательский интерес неслучаен. Действительно, коммуникативные качества специалиста любого профиля оцениваются сегодня на рынке труда как весьма важный ресурс.

Изучение коммуникации и коммуникативная подготовка важны в современном обществе, как минимум:

- для полноценного развития личности;
- для повышения эффективности образования (включая организацию и управление образовательным процессом с учетом его современных форм коллективно-группового сотрудничества);
- для успешной профессиональной деятельности, карьеры и бизнеса;
- чтобы стать «ответственным гражданином» в социальном и культурном плане.

Почему коммуникативное образование необходимо?

– Коммуникативное образование ведет к пробуждению гражданской активности и ответственности, помогает осознать значимость своего индивидуального выбора и его последствий в условиях конкретной социальной ситуации. Коммуникативно грамотный человек становится политическим субъектом.

– Коммуникативное образование – основа современного профессионализма и успешной карьеры.

Базовые коммуникативные умения: ясно говорить и выражать свои мысли, внимательно слушать, составлять документы, задавать и отвечать на вопросы.

Межличностные и межгрупповые умения: выстраивать конструктивные рабочие отношения, работать в команде, компетентно вести себя в конфликтной ситуации и управлять конфликтом, вести переговоры.

Аналитико-коммуникативные умения: анализировать, решать проблемы и коммуницировать решения.

– Коммуникативное образование влияет на жизнедеятельность личности.

По утверждениям исследователей коммуникативные умения влияют практически на все стороны жизнедеятельности человека. Коммуникативное образование – важный фактор общего развития личности. Выявлено, что коммуникативное образование положительно влияет на развитие критического мышления и на критическое восприятие информации; на формирование качеств лидера и позитивной самооценки и уверенности в себе; на физическое и психическое здоровье и т. д.

– Коммуникативная компетентность – необходимый атрибут межкультурного, межнационального и международного общения и понимания.

Общество имеет спрос на коммуникативно-грамотного и коммуникативно-действенного профессионала.

Формировать коммуникативные умения необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста. Это актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей.

Исходя из концепции Л. С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

Младший школьный возраст связан с вхождением в школьное обучение как наиболее систематизированную форму общения, с включенностью в учебную деятельность как ведущую деятельность данного периода, что предопределяет переход от наглядно-образного конкретного ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать

умозаключения, выводы. Впервые происходит овладение письменной речью. К концу младшего школьного возраста с развитием логической и коммуникативной функций речи, с выработкой произвольности и рефлексии формируется умение логично и связно строить высказывание. Описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. Возрастает роль механизма осмысления при чтении. Учащиеся начинают опираться на основные идеи текста при слушании. Происходят изменения в речемыслительной и коммуникативной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшие компоненты которых – тексты.

Работая с учащимися, я знаю:

- важность формирования коммуникативных учебных действий школьников;

– педагогические приемы и способы их формирования.

Стараюсь умело отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования коммуникативных умений, использую диагностический инструментарий успешности формирования, привлекаю родителей к совместному решению проблемы формирования коммуникативных умений. Одним словом, создаю условия обеспечивающие развитие коммуникативных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.

В своей работе я использую методы формирования коммуникативных умений:

- различные формы учебного диалога;
- выступления и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего; роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью;
- обсуждения, дискуссии,
- упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях;
- выступление на защитах учебных исследовательских работ;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, школьных праздниках
- вовлечение учащихся в работу театральной студии;

Коммуникативный подход нацеливает учащихся на изучение языка в интересах решения речевых задач при общении в любых формах: устной (диалоговой), письменной (монологической), предусматривает систему ситуативных упражнений, направленных на формирование коммуникативно-речевых умений. Коммуникативная ориентация курса разработана на основе требований Госстандарта и положений концепции об изучении русского языка как родного на *деятельностной системно-коммуникативной* основе.

Коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих в курсе русского языка и выступает как интегрирующая, поскольку речевое общение предполагает реализацию и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно ориентированной, эстетической, этикетной.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения языку является использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала. Анализ текстов строится как «раз-

говор» с авторами, расшифровка их замысла и средств его реализации. Опора на текст обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи. Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает реализация деятельностного подхода, в соответствии с которым организация учебного процесса на уроке, выстраивание системы упражнений осуществляется с учетом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль. Примером может послужить система формирования стержневых коммуникативно-речевых умений: ставить коммуникативные задачи (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и пр.); осознавать замысел высказывания (зачем говорю); ориентироваться в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); планировать речевые действия: при создании высказывания намечать ход развития мысли, выбирать тип речи (повествование, описание, рассуждение), жанр, стиль (что скажу); при восприятии речи уточнять задачу восприятия, по отдельным деталям предполагать ход развития мысли говорящего (что и зачем услышу); выражать и развертывать мысль (что говорю); целенаправленно воздействовать на собеседника в зависимости от речевой задачи (как говорю); осуществлять контроль за речью (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное и пр.).

При реализации курса деятельностный подход приобретает характер коммуникативно-деятельностного, что предполагает изменение характера деятельности на уроке и учащихся, и учителя. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика этого подхода. Это выражается и в особой организации учебного материала: выделении общих речевых тем и системы ситуативных упражнений (их называют коммуникативными). В таких упражнениях моделируются речевые ситуации – совокупность тех условий, которые вовлекают школьника в речевую коммуникацию.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Во внеурочной деятельности младших школьников для формирования коммуникативных умений необходимо использовать факультативный курс «Риторика». Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока.

Первый блок – «Общение». Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень ее успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры». В детской риторике изучаются жанры, которые существуют в речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т. д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) дает возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– различать общение для контакта и для получения информации;

– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

«Риторика» в моей работе дает широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок).

В заключение хочется отметить, что формирование коммуникативной компетенции младших школьников, не только необходимое условие повышения эффективности образования, а также старт для дальнейшей подготовки человека-гражданина, коммуникативно-грамотного и коммуникативно-действенного профессионала.

Библиографический список

1. Государственная программа развития на 2011–2020 годы / Астана, 2010.
2. Руденский, Е. В. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / Е. В. Руденский. – М. : Псков ПГПУ, 2005. – 188 с.
3. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – М. : Знание, 2000.

Э. Э. Браун, Л. Т. Калиева
Республика Казахстан, г. Уральск

Воспитание нравственного здоровья и социального оптимизма

Переход общества в качественно новое состояние, прорыв в будущее может быть совершен лишь на широком фронте, включающем в себя духовную сферу, науку и образование, литературу и искусство, всю совокупность социальных и нравственных цен-

ностей народа. При этом духовная культура понимается, прежде всего, как сфера жизнеобеспечения общества, как своеобразный легирующий материал для социальной прочности, катализатор для его динамичности. Это одна из решающих попыток в полной мере восстановить в глазах всех огромное значение ценностей, главная из которых – ориентация на человека труда.

Социальная, духовная общность людей, обладающих одной исторической судьбой, одной перспективой развития – вот та реальность, которая заключена в понятии народ. Главным условием успешной реализации намеченной социальной программы является дальнейший подъем экономики. Материальные и духовные ценности создаются и приумножаются трудом. Общество может распределять лишь то, что произведено. Поэтому, чем весомее результаты труда и производства, тем выше благосостояние людей.

И нужно, чтобы труд становился более производительным, плодотворным.

Важным в этом является более полное использование социальных факторов роста экономики, материальных и моральных стимулов к труду. Особое значение приобретает активное решение социальных проблем, непосредственно в объединениях, на предприятиях, улучшение условий жизни и труда работников, создание творческой обстановки и здорового социально-психологического климата в каждом коллективе, что оказывает существенное влияние на результаты хозяйственной деятельности.

Но растущий подъем дел, их сложность требует постоянного поиска путей наилучшего решения проблем. Тут важно вести тщательный отбор выносимых на рассмотрение вопросов, принципиальность и глубина при их анализе, четкость в постановке целей и способов достижения их. Нужно, однако, еще уметь осуществить намеченное, непременно получить желаемый результат.

Для правильного решения вопросов улучшения подготовки кадров большое значение имеет повышения роли высшей школы в социально-экономическом развитии страны. Сегодня видна настоятельная необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в высших и средних специальных заведениях, устранения недостатков в подготовке специалистов.

Но не меньше определяется выбор условиями, при которых происходят первые контакты студентов с производством. Юность бескомпромиссна. И если, скажем, во время производственной практики студенты встретились с плохой организацией труда, расхлябанно-

стью, главное с равнодушием к их участию в общей работе, охота идти на производство у многих пропадает. Важно больше уделять внимания молодым людям, их политическому, культурному и профессиональному росту, прививать им качества коллективизма, воспитывать гражданскую ответственность, учить правильному поведению.

Необходимо самым беспощадным образом пресекать протекционизм, кумовство, строго наказывать за пересаживание из кресла в кресло скомпрометировавших себя людей. Следует решительно избавляться от анкетно-поверхностного подхода при подборе кадров, больше прислушиваться к мнению трудовых коллективов при определении морально-политических качеств и компетентности руководителей.

Переход к новому качеству роста настоятельно требует ясного понимания существа современных подходов, нацеленных не на количественный рост, а на достижение высоких конечных результатов. Об этом приходится говорить, поскольку в практике курс на ускорение подчас воспринимается как традиционная ориентация на увеличение чисто объемных валовых показателей. Здесь проявляется косная сила инерции, привычка оценивать экономический рост с чисто количественных, экстенсивных позиций.

Сегодня мы лучше, чем прежде, представляем себе сложность и глубину предстоящих преобразований, более реалистически оцениваем сроки решения этой исторической по своим масштабам и значимости задачи. Одновременно все яснее становится и неотложность ее, ибо альтернативы интенсификации сегодня не существует.

Интенсивный тип экономического роста характеризуется тем, что он происходит преимущественно или целиком за счет использования качественных факторов.

Полнота удовлетворения общественных и личных потребностей во многом зависит от качества продукции. Однако следует признать, что сегодня качество, технико-экономический и эстетический уровень продукции – одно из самых уязвимых мест нашей экономики, источник многих трудностей и проблем.

Сейчас, как никогда прежде, возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовности брать ответственность на себя, умение поставить задачу и довести до конца ее решение, не терять из виду смысл хозяйствования. Учитывая эту особенность работы в современных условиях, нужно стремиться постоянно держать в поле зрения кадры всех наиболее важных сфер производства.

Только одного желания мало, нужны поступки – это они формируют человека. Помните у Теккерея? Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – пожнете судьбу.

Родители и педагоги – сеятели первых поступков детей. Самых важных, «первоначальных», еще порою неосознанных, но необходимых для всей дальнейшей сознательной жизни. Тех самых поступков, из которых словно древо из семени вырастает человеческая судьба.

Помогут ли аргументы, даже самые убедительные, если в юном сердце огонь ожесточения вот-вот спалит слабые ростки доброты?

Известно, что еще встречаются случаи, где бытуют стереотипы для определения того или иного народа, где пытаются утвердить затхлый душок недоверия к представителям других национальностей, где не изжиты оскорбительные ярлыки. Подчас здесь не видят ничего зазорного в распространении анекдотов сомнительного свойства, шуток, задевающих национальное достоинство. Бытовой национализм или шовинизм – следствие поверхностных знаний о культуре, истории других народов, субъективного преувеличения экзотических черт, присущих им, фетишизации собственной «исключительности».

Наставники молодежи всегда должны быть готовы решительно пресечь любые проявления национального эгоизма, нетерпимости.

Опыт решения национального вопроса в Казахстане, обеспечения фактического равенства расцвета и сближения более чем 100 наций и народностей заключается в том, что он оберегает культуру, достоинство и прогрессивные традиции каждой нации и народности независимо от их численности, делает все возможное для их развития.

На наш взгляд, важным фактором утверждения интернационализма является формирование в студенческих коллективах такой языковой среды, которая позволила бы эффективно налаживать и облегчать личные, чисто человеческие контакты. Ведь если языком межнационального общения является русский, а государственным – казахский, то в студенческой среде в зависимости от его национального состава может быть и третий, скажем татарский, украинский или какой-либо другой. Во избежание конфликтов, вызванных языковыми барьерами, возникает необходимость четко обозначать сферы употребления каждого языка, организовать его добровольное изучение.

Между тем, внедрение новой обрядности позволяет очистить национальные чувства от всего наносного, вредного, ярче рас-

крыть наиболее характерные черты народа, народной души. Красота обряда, его притягательная сила в том, что он расцветивает будни яркими эмоциональными красками праздника, объединяет людей общей радостью, торжественным приподнятым настроением, обостряет чувство братства и товарищества. Гуманное назначение обряда – облагораживать отношения между людьми.

Воспитание интернационального сознания, способности активно противостоять националистическим поветриям, распознавать их за покровом псевдопатриотических лозунгов – условие формирования здорового нравственного климата. В таком коллективе не проникнут в быт национальная кичливость и спесь, обособленность и замкнутость.

Здесь не позволят вести разговоры, задевающих достоинство людей, порочащие исторические завоевания нашего народа, спекулировать на естественной любви людей к родной земле, искажать факты в угоду ложных представлений о некоей избранности «своей нации».

Необходимо, чтобы получили распространение такие позитивные отношения и ценности, как приоритет общественного интереса над личным, как непримиримость к любым формам социальной несправедливости, осуждение стремления поживиться за счет других и общества.

При этом на первый план должна выходить идея высшей ценности трудящейся личности, развитие в людях чувства человеческого достоинства, общественного долга, товарищеской взаимопомощи, что способствует рождению социальной защищенности, уверенности в собственном будущем и будущем своих детей.

К. В. Буравцова

Республика Казахстан, г. Уральск

**Формирование личностных
универсальных учебных действий
в процессе использования современных
образовательных технологий**

В настоящее время информационное общество запрашивает человека, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Задачи школы: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада

ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: *личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные*. Однако эти блоки не стоят отдельно друг от друга, они находятся в тесной взаимосвязи.

Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД) отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К ЛУУД относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- осваивание новых видов деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности;
- осознание себя как гражданина;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья и др.

Для формирования личностных универсальных учебных действий (ЛУУД) могут быть использованы различные виды заданий (участие в проектах, творческие задания, дневники достижений, исследовательская деятельность и др.).

Для развития ЛУУД необходимо использовать разные образовательные технологии. Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечить способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Я хочу рассказать о технологии проблемного диалога и ИКТ-технологии.

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения.

Процесс создания проблемной ситуации и ее решения осуществляется через реализацию диалога, как между учащимися, так и между учителем и учащимися. В процессе реализации диалога происходит развитие и саморазвитие личности учащихся, что важно в учебно-воспитательном процессе. Согласно технологии проблемно-диалогового обучения, существует два вида диалога: побуждающий и подводящий. И первый, и второй диалог создает мотивацию в детях к работе на уроке и активизирует их на дальнейшую учебную деятельность.

Создание проблемной ситуации на различных этапах урока позволяет достичь максимального эффекта у учащихся. При создании проблемной ситуации можно использовать такие приемы как:

- Нестандартная постановка темы урока с использованием проблемной ситуации. Например, при изучении темы «История создания ЭВМ» большой потенциал будет иметь такая формулировка как: «Как именно повлияло создание и постоянное совершенствование компьютера на окружающий мир?».

- Использование побуждающего диалога или определение темы урока самими учащимися, где в начале урока показывается видеофильм, презентация или озвучивается рассказ, после чего учащиеся должны сами определить, тему сегодняшнего урока. (Особенно это актуально с введением ФГОС.)

- Постановка предварительного задания на уроке до изучения нового материала. Обучающимся предоставляются противоречивые факты, теории или мнения, с последующими вопросами: «Что вас удивило? Что интересного заметили?» и ряда других вопросов.

- Сталкивание различных мнений учащихся, через вопрос или практическое задание, где возможно использовать запутывающие вопросы (например: Укажите на доске устройство ввода информации? А вы уверены? или все согласны с ответом? Сколько мнений в классе? Почему?) и другие.

Информационно-коммуникационная технология. Использование ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Изучение учебных предметов предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифровых микроскопа,

фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

Над формированием ЛУУД работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения.

ЛУУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Для формирования личностных УУД необходимо использовать различные технологии в комплексе.

Библиографический список

1. Кузнецова, Л. В. Ситуация успеха на уроке / Л. В. Кузнецова. – М. : Начальная школа, 2003.
2. Путыко, Л. М. Когнитивные аспекты общения учителя с учащимися различной успешности в обучении / Л. М. Путыко // Мир психологии. – 2008. – № 3.
3. Шмелев, А. Г. Особенности установления психологического контакта с учащимися / А. Г. Шмелев // Педагогика. – 2008. – № 2.

Е. В. Андрющенко
Россия, г. Челябинск

Здоровьесберегающие технологии: создание психологического комфорта на уроке

Если ученик – это душа, ищущая свет, а учитель – носитель света, то урок – это пространство и время, в котором происходит их слияние, единение.

Ш. А. Амонашвили

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя. Учитель должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных конкретных условиях успех конкретного учащегося.

Понятие – здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Психическое здоровье – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Природосообразная основа для дифференцированного обучения, это – включение в работу с детьми специальных способов и приемов, соответствующих закономерностям развития детей, их индивидуально-психологическим особенностям.

В классификации здоровьесберегающих технологий есть психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников:

- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- создание доброжелательного психологического микроклимата в ученическом коллективе;
- минутка для шутки;
- релаксационные паузы.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно – содержательная схема. Поэтому каждый конкретный учитель определяет для себя те формы, выбирает те приемы, технологии и методики, которые ему наиболее понятны, близки, наиболее приемлемы для него и соответствуют той парадигме, в которой он предпочитает работать.

Современные требования предполагают качественно новые позиции ученика и учителя, и это очень важно понять. Современный

урок – это переход от традиционной технологии к технологиям нового поколения, главная суть которых – в личностно ориентированной направленности.

«Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни ее учеников» (Уильям А. Вард).

Урок рассматривается не только как рациональная конструкция, но и как творческое произведение педагога, произведение педагогического искусства, в котором огромную роль играют личность учителя, его культура, эрудиция, изобретательность.

Можно сказать, что искусство современного урока заключается в нахождении педагогом совместно с учениками таких форм творческого взаимодействия, которые будут способствовать решению учебных задач и позволят не только устанавливать значения образования, но и извлекать и переживать личностные и жизненные смыслы.

На современном уроке должно быть комфортно всем: учителю и детям. Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Комфорт – заимствованно из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь» Н. М. Шанской).

Комфорт – условия жизни, пребывание, обстановка, обеспечивающие удобство, комфорт и уют («Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова).

Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, не имея необходимости защищаться. К примеру, в развивающей системе обучения Л. В. Занкова, в иных инновационных образовательных системах, принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома». Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал Борис Слуцкий: «Ничему меня не научит, то, что тычет, талдычит, жужжит...».

Урок-это не только средство передачи знаний, а средство формирования и развития личности ребенка.

– Урок должен быть основной формой жизни детей в школе.

– В центр урока должен быть поставлен маленький человек, ведь урок-то проводится ради него, существует для него.

– Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать.

– Активная позиция учащихся на уроке. Ученик на уроке учащийся, учится сам, учит других. Ученик – субъект.

– Уход от моноактивности учителя на уроке. Учитель на уроке дирижер, создатель условий для развития учащихся.

– На уроке не воздействие, а взаимодействие. Позиция сотрудничества, сотворчества. Субъект – субъектные отношения.

– Создание ситуация успеха на уроке.

Особо следует сказать о *психологии общения* в ходе урока, *стиле общения*. Здесь следует учитывать:

– соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т. п.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т. п.);

– такт педагога;

– психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

– самоорганизация педагога: собранность, настрой, педагогическая находчивость, оптимистический подход и пр.

«Как создать ситуацию успеха»

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения и на дальнейшую судьбу ребенка. Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Выделяют несколько основных типов ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.
2. Общая радость.
3. Радость познания.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожидан-

ная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Общая радость состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость познания. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций:

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в его силы и возможности.

3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий.

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

- Молодец! Красиво писал (слабому ученику)
- Порадовал! Весь урок задавал умные вопросы (сильному)
- Удивил! Очень ярко высказывался (сильному)
- Хорошо! Слушал внимательно (слабому).

Немаловажным является организация урока на основе принципов здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение – более творческая задача, и коэффициент утомления при этом несколько ниже. Наоборот: частая чередка смен одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных усилий.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7–10 минут. Комментарии здесь аналогичные.

4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10–15 минут.

6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как *метод свободного выбора* (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); *активные методы* (ученики в роли учителя, обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); *методы, направленные на самопознание и развитие* (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

8. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15–20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого.

10. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

11. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т. п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

12. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: *между учителем и учениками* (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, индивидуальные – фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный – недостаточный); *между учениками* (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, заинтересованность – безразличие, активность – пассивность).

13. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т. п.

В конце урока обратить внимание на следующее.

14. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75–80%.

15. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25–30 минут в 1 классе, 35–40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей

школе, 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения.

16. Темп окончания урока:

– спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.

Соблюдение правил организации урока, учет индивидуальных особенностей детей, применение технологий создания психологического комфорта, не только повышают качество усвоения знаний детьми, но положительно влияют на их здоровье.

А. А. Рыбкина
Россия, г. Самара

Формирование письменной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов

По мнению Р. П. Мильруда [1], целью обучения письму является формирование у учащихся письменной речевой компетенции, которую он определяет как владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Конечные требования к обучению письменной речи на иностранном языке должны включать формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным текстом как способом общения в соответствии с программным уровнем овладения иностранным языком. Для достижения высокого уровня письменной речевой компетенции Р. П. Мильруд считает необходимым решение следующих задач: формирование у учащихся графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии со стилем; расширение кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать письменное произведение речи; формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме иноязычного письменного текста. Несомненным достоинством его исследования является мысль о связи поставленных задач с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи.

О коммуникативной направленности процесса обучения письменной речи говорит и Л. В. Каплич [2], предлагая основывать обучение студентов продуктивной письменной речи на функциональном подходе, ориентированном на формирование письменной

коммуникативной компетенции, что, по ее мнению, будет способствовать повышению эффективности обучения. В процессе формирования навыков письменной речи она предлагает ориентироваться не только на продукт письма – текст, но и на процесс создания письменного речевого произведения.

По мнению многих исследователей (Е. В. Мусницкая, И. Г. Ульянова, К. П. Яценко), отставание уровня сформированности навыков письменной речи на иностранном языке может быть преодолено при условии использования различного рода упражнений, базирующихся на современных принципах обучения иностранным языкам. И. Г. Ульянова [4] выдвигает гипотезу и экспериментально доказывает, что письменная творческая речь студентов репродуктивного и продуктивного характера качественно улучшится в результате выполнения специально разработанной системы упражнений, включающей в себя унифицированный комплекс подготовительных упражнений, и комплекс речевых упражнений, формирующих специфические умения в конкретных видах письменных работ.

Целью первых является овладение языковым материалом в графическом оформлении и подготовка к операциям, связанным с письменным выражением мысли. К этой группе относятся разнообразные упражнения с моделями: имитация, подстановка, трансформация, отбор, конструирование, комбинирование, сокращение, расширение, перевод и другие.

В разряд речевых упражнений включаются все виды заданий, обучающих передаче мыслей, смысловой информации на письме. Эти упражнения базируются на типологии различных форм письменных сообщений: аннотация, эссе, изложение, сочинение.

Следует признать тот факт, что письменные работы на иностранном языке носят явно учебный (условный) характер. Для придания обучению этому виду речевой деятельности практической направленности методисты предлагают трактовать письменные работы как самостоятельный вид словесного творчества, предполагающий выражение своих мыслей на письме. Однако сообщение творческого характера (к примеру, частное письмо) ставит целью передачу адресату определенной информации или побуждение его к определенной деятельности. Значимость подобного рода письменных работ очевидна для студентов, однако письмо не требует от пишущего организации целостной, законченной смысловой структуры текста, а фокусируется на обеспечении новизны

сообщаемых фактов. Следовательно, написание частного письма не создает оптимальных условий для актуализации письменной речи во всей полноте ее функций, а значит, создание обучающимися конкретных типов письменных произведений не соотносится с реальностью и не может не подразумевать элемента игры [3].

Особое внимание зарубежные авторы уделяют различным подходам к проблеме обучения письменной речи на иностранном языке на различных уровнях языковой компетенции. Так, G. Hillocks [5] выделяет четыре основных метода:

1) репрезентативный, представляющий собой анализ письменных произведений и создание параллельных текстов по заданному образцу (имитация);

2) метод «естественного процесса», стимулирующий спонтанное, свободное письмо, и включающий ежедневное ведение дневниковых записей, предполагает положительную обратную связь как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и направлен преимущественно на развитие беглости, а не правильности речи;

3) метод «окружающей среды», в основу которого положена отработка отдельных аспектов создания письменного текста, например, обучение использованию деталей в описании. Работая в небольших группах, студенты редактируют черновые варианты, следуя определенным правилам и указаниям преподавателя, или заполняя оценочные листы (evaluation checklists);

4) метод индивидуализации, при котором студенты обучаются индивидуально, и занятия строятся в строгом соответствии с требованиями и целями обучения конкретных студентов.

В своих работах западные исследователи (Jones, Raimes, Silva, Zamel) указывают на цикличность характера процесса письма, что предполагает постоянный возврат к тому, что уже было создано с целью редактирования, поскольку пишущие постоянно обнаруживают новые идеи и соответственно изменяют первоначальные планы.

В связи с этим кажется логичным обучение студентов различным приемам редактирования письменных работ (class editing, peer editing), при котором студенты помогают друг другу совершенствовать навыки письменной речи, высказывая замечания и предложения, следуя определенным инструкциям. Процесс совместного редактирования станет более эффективным, если студенты будут работать с анонимными сочинениями: они смогут свободнее высказывать критические замечания, не боясь никого обидеть.

При этом студентов необходимо обеспечить подробными и четкими инструкциями, объяснив цели различных этапов процесса редакторской правки и указав конкретные аспекты, на которых они должны сфокусировать внимание. Тексты анализируются с точки зрения появления вновь изученных языковых единиц или изменения дискурсивной структуры. На начальном этапе анализ ошибок проводится на уровне предложения, в дальнейшем анализируются ошибки уже на уровне текста, в том числе и те, которые затрудняют межкультурную коммуникацию. Комментирование работ однокурсников ведет к открытому диалогу и совместной рефлексии, создает коллектив единомышленников, инициирует процесс социализации студентов, уменьшает чувство изоляции и незащищенности. Проведенные эксперименты доказали, что реакция однокурсников может сделать больше, чем просто обратная связь или поддержка со стороны преподавателя.

Оценивание может проходить и в виде самооценки с использованием так называемых «оценочных листов» (evaluation checklists), содержащих критерии оценки. К. Perkins [6] выделяет три различных подхода к оцениванию работ:

1) *holistic scoring*, основанный на общем впечатлении, которое складывается из ясности изложения, четкости постановки проблемы и ее способа решения, логичности развития основной идеи, степени лексической и грамматической ясности текста.

2) *analytical scoring* предполагает оценку работы по отдельным аспектам, разработанным заранее. Следует иметь в виду, что высший балл представляет собой стандарт, который не должен оказаться слишком высоким для студентов данного уровня языковой компетенции.

3) *primary trait scoring*, при котором в центре внимания оказывается один определенный аспект (композиционная структура, вокабуляр, использование стилистических приемов и т. п.). При таком подходе игнорируются другие, не менее важные, составляющие текста.

Таким образом, приступая к выбору способа оценивания письменных работ студентов, преподаватель должен иметь в виду, что обратная связь может служить действенным инструментом в обучении студентов письменной речи, способствующим интенсификации процесса формирования умений и навыков письма и помогающим сделать обучение продуктивной письменной речи более эффективным, творческим и увлекательным.

Библиографический список

1. Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи // ИЯШ. – 1998. – № 3. – С. 5–11.
2. Каплич, Л. В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе. АКД / Моск. гос. лингв. ун-т. – М., 1996. – 25 с.
3. Рыбкина, А. А. Новая трактовка целей непрерывного языкового образования в юридических вузах МВД // Вестник Самарского государственного ун-та. – 2010. – № 3 (77). – С. 207–213.
4. Ульянова, И. Г. Совершенствование умений письменной речи на иностранном языке у студентов 3 курса языковых вузов (на материале испанского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. Г. Ульянова. – СПб., 1997. – 15 с.
5. Hillocks, G. Research on Written Composition: New Directions for Teaching Writing. Urbana, IL, 2002.
6. Perkins, K. On the Use of Composition Scoring Techniques, Objective Measures, and Objective Tests to Evaluate ESL Writing Ability. TESOL Quarterly 27: 651–71.

М. А. Лернер
Россия, г. Челябинск

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ детей с признаками интеллектуальной одарённости

Под одарённостью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности. Детская одарённость – это интегральная, динамическая личностная характеристика, которая определяет возможность достижения ребенком более высоких, подчас незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми [2]. Одарённый ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

К видам одарённости относятся следующие:

– Художественная одарённость – это высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, актерские способности.

– Общая интеллектуальная одарённость – это способность быстро овладевать основополагающими понятиями, легко запоминать и сохранять информацию; проявляется в успешности обучения.

– Творческая одарённость, творчество, креативность являются неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

– Социальная одарённость – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

К характеристике большинства одарённых детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи, изобретать [3].

Психологическими особенностями развития одарённых детей являются: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность (познавательная самостоятельность), повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность решения, гибкость и продуктивность мышления (легкость генерирования идей), творческое восприятие случайностей, обучаемость, внимательность, хорошая память, самостоятельность, социальная автономность, познавательный и коммуникативный эгоцентризм, а также лидерство, соревновательность, эмоциональное развитие и юмор [3].

Рассмотрим педагогические закономерности развития одарённости: Характер развития одарённости в дошкольном возрасте – это результат сложного взаимодействия наследственности, социокультурной среды, а также личностной активности самого ребенка, его способности к саморазвитию.

Одарённость дошкольника носит скрытый характер и напрямую зависит от организации образовательного творческого пространства ДООУ [1]. Творческие потенциальные возможности, природные качества ребенка дошкольного возраста развиваются лишь в результате целенаправленного воздействия через создание образовательного пространства ДООУ, направленного на вхождение ребенка в социум, где он проявляет свои способности [2]. Креативность, как фактор одарённости ребенка, выражается в получении творческого продукта. Причем продукт может быть не только

конкретным, как в случае художественной одарённости, а может представлять собой, например, необычный способ решения задачи в случае интеллектуальной творческой одарённости.

Следовательно, одной группой задач психолого-педагогического сопровождения детей с признаками интеллектуальной одарённости являются:

1. Выявление таких детей.
2. Дальнейшее их развитие.

Второй группой задач сопровождения является оказание помощи в решении социально личностных трудностей одарённых детей.

Рассмотрим, каким образом реализуется первая группа задач в ДООУ в настоящее время. В настоящее время существует концепция, что каждый ребенок является творчески одарённой личностью, разнятся лишь уровни этой одарённости. Рассмотрим их.

1. Первый уровень – репродуктивный. В творческом продукте, созданном ребенком практически нет новизны. Озаглавить его возможно: «Так может каждый».

2. Второй уровень – репродуктивно-творческий. В творческом продукте, созданном ребенком новизны мало. Озаглавить его возможно: «Так может большинство».

3. Третий уровень – творческо-репродуктивный. Озаглавить его возможно: «Так могут некоторые».

4. Четвертый уровень – творческий. В творческом продукте, созданном ребенком много новизны. Озаглавить его возможно: «Так может только один».

Психологической службой ДООУ проводится диагностическое исследование, с целью выявления детей не ниже второго уровня интеллектуальной одарённости. Оценка творческих способностей детей проводится на основе сокращенного варианта изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торренса: «Закончи рисунок». В предложенном субтесте «Закончи рисунок» следует на основе незаконченных фигурок, изображенных в тестовой тетради, нарисовать необычные сюжетные картинки или предметы. Тест П. Торренса является невербальным и охватывает такие параметры мышления, как беглость, гибкость, разработанность, оригинальность. Кроме того, оценивается уровень развития различных видов мышления ребенка: визуального, понятийного интуитивного, понятийного логического, речевого, образного, по методике Л. А. Ясюковой [4].

Для повышения у выявленной группы детей уровня интеллектуальной одарённости психологической службой ДОУ был разработан блок специальных занятий. Целью этих занятий является развитие творческих способностей дошкольников на основе системного подхода, позволяющего формировать востребованную в обществе личность. Эта цель определяет основные задачи.

1. Развивать у детей уверенность в своих силах и способностях.
2. Учить использовать альтернативные пути поиска информации.
3. Развивать способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
4. Воспитывать независимость в суждениях, гибкость в мышлении и действиях.
5. Развивать дивергентное мышление, богатое воображение.

В процессе проведения занятий используются следующие формы работы: методы развития творческого воображения – простейшие приемы фантазирования, такие как инверсия, минимизация и гиперболизация, объединение или дробление, изменение свойств объектов, метод каталога, и приемы, основанные на элементах ТРИЗ, такие как бином фантазии, метод фокальных объектов, оксюморон, метод построения цепочки противоречий, морфологический анализ, метод фантограмм и т. д.; а также игры и упражнения на развитие логического мышления, такие как логические ряды, цепочки, матрицы, задачи, круги Эйлера, простые аналогии в картинках и схемах, силлогизмы, игры: «Без чего не бывает», «Выбери лишнее» и т. д. После проведенного цикла занятий, команда детей с признаками интеллектуальной одарённости неоднократно принимала участие в районных интеллектуальных состязаниях «Почемучки» и занимала призовые места.

Таким образом, для развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одарённости необходимо психолого-педагогическое сопровождение и создание специальной развивающей среды.

Библиографический список

1. Трубайчук, Л. Одарённый ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. – М. : ООО Издательский дом: «Воспитание дошкольника», 2009. – С. 32–35.
2. Трубайчук, Л. Формирование социальной компетентности как фактор развития детской одарённости // Дошкольное воспита-

ние в Челябинской области : ежемесячный научно-методический журнал. – М. : ООО Издательский дом: «Воспитание дошкольника», 2010. – С. 45–47.

3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога-психолога ДОО / под ред. В. С. Васильевой. – Челябинск, 2015. – С. 126.

4. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз профилактики проблем обучения в начальной школе : методическое руководство. – СПб. : Иматон, 1999. – С. 178.

5. Ильясов, Д. Ф., Андреева, Н. Ю. Особенности развития одарённости учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 206.

Е. П. Вознесенская

Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск

К вопросу об использовании творческих заданий при обучении музыкально-теоретическим дисциплинам

Развитие творческих способностей является одной из основных составляющих в процессе обучения учащегося любой специальности. Но, особенно в силу специфики профессии, это важно для человека, будущее которого связано с наиболее эмоционально насыщенной, духовно-свободной и психологически открытой профессией педагога-музыканта.

Фантазия, импровизация, сочинительство в любой форме способствуют раскрепощению мышления, усилению веры в собственные силы, поднимают планку уровня самосознания и личностной значимости, что предопределяет в значительной степени качественный уровень подготовки активного, деятельного учителя музыки.

В музыкально-педагогических колледжах обучается достаточно большое количество студентов, не имеющих предварительной музыкальной подготовки. Также нельзя не учитывать и то обстоятельство, что профессия учителя в современном обществе не является престижной и, соответственно, высокодоходной. Можно дискутировать по поводу того, почему так произошло, что делать и как преодолевать эту ситуацию, но это, к сожалению, всего лишь

констатация факта. Но с этим связано то, что музыкальная и, отчасти, интеллектуальная подготовка многих студентов далека от идеальной. При этом изучение музыкально-теоретических предметов в рамках программы педагогического училища требует от студентов определенной и целенаправленной концентрации внимания, умения мыслить логически, объединяя по мере необходимости теоретические постулаты из отдельных тем разных курсов в единое логически осмысленное целое как при различных вариантах решения гармонических задач (константный или свободный), так и при анализе музыкальных произведений и других видах работы. Кроме того, процесс обучения музыкально-теоретическим дисциплинам должен в большей степени учитывать особенности профессиональной направленности в обучении студентов, связывать результаты усилий в освоении теоретических знаний с будущей работой учителя музыки общеобразовательной школы и музыкального воспитателя дошкольного учреждения.

Таким образом, необходим такой подход к преподаванию узкопрофессиональных, сугубо теоретических дисциплин в педагогическом колледже, при котором акцент смещается на осознание практической значимости получаемых знаний. Именно этой цели служит разработанная автором данных тезисов методика обучения циклу теоретических дисциплин путем максимального приближения теоретических положений к их практическому воплощению в конкретных музыкальных формах. Ее применение может быть рассмотрено в нескольких аспектах:

- с точки зрения системности использования разнообразных форм на уроках теоретического цикла, поскольку творческие задания предлагаются студентам в период обучения с первого по восьмой семестры по всем предметам музыкально-теоретического цикла. При этом задания дифференцированы не только по степени сложности, по предметам (в меньшей степени), но и по технологическим параметрам выполнения:

- определение объема тематического материала или перечня тем и разделов по предмету,

- учет адекватности интонации слова и звука,

- запись одно-, двух-, трехстрочная,

- запись с опорой на лексические особенности текста и без нее,

- запись различных жанровых фактур;

- с точки зрения взаимосвязи музыкально-теоретических предметов и смежных музыкальных дисциплин, поскольку любое

творческое задание предполагает не только наличие определенного уровня знаний по всему комплексу теоретических дисциплин, но и умение грамотно воспроизвести свой авторский опус. Например, при сочинении песни на заданный поэтический текст необходимо:

- учесть метроритмические закономерности сочетания ритма текста и ритма мелодии («Элементарная теория музыки»),

- знать способы и правила оформления нотного материала («Элементарная теория музыки»),

- учесть семантику поэтической интонации и ее адекватное воплощение в интонации музыкальной («Анализ музыкальных произведений»),

- использовать в фактуре сопровождения все изученные аккорды, гармонические обороты, особенности применения функций в контексте музыкальной формы («Гармония»),

- грамотно и чисто интонировать нотный текст («Сольфеджио»),

- выразительно исполнить песню под собственный аккомпанемент (раздел «Класс аккомпанемента», модуль «Музыкально-исполнительская деятельность»);

- с точки зрения принципа *«опережающего обучения»*: это дает возможность осваивать некоторые теоретические положения сначала на практике и лишь затем давать им теоретическое обоснование. Например, с этой целью предлагается задание по подбору аккомпанемента к однополосному музыкальному примеру или диктанту на первом курсе и исполнению полученного варианта до изучения на уроках «Гармонии» основных правил соединения трезвучий;

- с точки зрения принципа *дифференцированного подбора заданий по степени сложности*, увеличивающейся по мере изучения теоретических тем. Это положение особенно важно, так как предполагает, в том числе, самостоятельный для каждого студента выбор аккордового ряда из всего спектра гармонических возможностей;

- с точки зрения принципа *творческой самореализации студентов*, как одного из основополагающих для воспитания творчески мыслящего, самостоятельного в своих решениях педагога-музыканта.

Творческие задания разнообразны, продуманы с учетом технической оснащенности студента и предназначены для выполнения

всеми учащимися. Достаточно жестко сформулированные по параметрам («дано», «тип предлагаемой работы», «необходимые условия выполнения»), различные виды творческих практических заданий способствуют решению педагогических вопросов усвоения теоретических положений. Например, студентам третьего курса может быть предложено задание: «Сочинить песню с аккомпанементом на заданный поэтический текст». Темы по курсу гармонии: «Альтерация аккордов субдоминантовой группы»; «Двойная доминанта»; «Отклонение». При выполнении творческой работы необходимо:

- правильно строить аккорды по пройденным темам;
- осознанно использовать их выразительные возможности;
- использовать отклонения в тональности первой степени родства (не менее двух);
- учесть влияние гармонической вертикали на формообразование;
- в соответствии с характером поэтического текста выбрать тип жанровой фактуры аккомпанеента и мелодии;
- создать музыкальный образ с адекватно воплощенным в музыкальной интонации поэтическим словом;
- грамотно оформить и выразительно исполнить песню с аккомпанементом. Творческая фантазия, проявляющаяся в этих сочинениях, позволяет студенту обрести уверенность в своих силах, повысить самооценку, исподволь усваивая при этом основные положения классической гармонии. Таким образом, использование разнообразных творческих практических заданий при обучении музыкально-теоретическим дисциплинам позволяет решить одну из основных задач, стоящих перед педагогом-теоретиком, а именно: способствовать пониманию студентом практической значимости получаемых знаний. Такой подход дает возможность не только нацелить студента на изучение достаточно абстрактных с его точки зрения теоретических положений, но и осмысливать их значение при использовании в классических музыкальных произведениях, своих авторских работах и применять их в будущей профессиональной деятельности, адаптировав оные с учетом личных музыкально-интеллектуальных возможностей.

Библиографический список

1. Зебряк, Т. А. Играем на уроках сольфеджио / Т. А. Зебряк. – М. : Музыка, 1990. – 64 с.

2. Калугина, М., Халабузарь П. Воспитание творческих навыков на уроках сольфеджио : методическое пособие / М. Калугина, П. Халабузарь. – М. : Советский композитор, 1989. – 121 с.
3. Левин, В. А. Воспитание творчества / В. А. Левин. – Томск : Пеленг, 1993. – 56 с.
4. Прохорова, Л. Развитие творческих способностей на уроках «Слушание музыки» / Л. Прохорова. – Омск : ГШ МЖК, 2012. – 38 с.
5. Прохорова, Л. С. Образовательная программа-комплекс по предмету «Слушание музыки» в ДШИ // Педагогическое мастерство : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – 167–171с.
6. Стефаненко, В., Стефаненко С. Творческие задания по нетрадиционной гармонизации на материале народных песен и мелодий / В. Стефаненко, С. Стефаненко. – Самара : СИПТ, 1995. – 92 с.
7. Шатковский, Г. И. На пути к импровизации / Г. И. Шатковский. – Омск : Ремис, 1992. – 24 с.

**Н. В. Никитина, В. А. Чахирова,
А. С. Никитина, А. А. Чахирова**
Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск

Некоторые аспекты реализации роста профессиональной деятельности педагога

Современная система высшего образования предъявляет высокие требования к профессии преподавателя высшей школы. Новая модель высшего образования, ориентирована на индивидуализацию учебного процесса; активизацию инновационных процессов в сфере образования; диверсификацию образовательных программ высшей школы; повышение технологического оснащения образовательного процесса; усиление междисциплинарной интеграции и нарастание интеграционных процессов в сфере образования.

В настоящее время происходит изменение запросов рынка интеллектуального труда, поэтому важно адаптация вузов к рыночной среде; повышение ролевой активности преподавателя высшей школы.

В число особенностей профессии преподавателя высшей школы входят: высокая автономность профессии, требующая напря-

женного умственного труда; повышенная степень профессиональной ответственности; сопряжение функций педагога, исследователя и менеджера; потребность непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных исследований; зависимость эффективности образовательной деятельности как от обучающего, так и от обучаемого.

Основными ступенями педагогического мастерства являются педагогический профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.

Фундаментальную основу педагогического мастерства составляют профессиональные знания. Стимул к непрерывному профессиональному росту, стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность являются важными установками преподавателя высшей школы.

Ступенью роста педагогического мастерства является также педагогическое новаторство. Педагогическое мастерство – сложное, многомерное понятие, оно формируется в течение всей жизнедеятельности преподавателя. Преподаватель-новатор вносит принципиально новые идеи в учебно-воспитательный процесс, разрабатывает новые методические системы, создает новые педагогические технологии. В результате не только повышается продуктивность профессиональной подготовки студентов, но и изменяется ее качество. Стать педагогом-новатором помогают высокий уровень теоретической и практической подготовки, интеллектуальные способности, творческий склад ума.

Компетенции преподавателя определяются наличием педагогических умений формулировать цели изучения учебной дисциплины; измерять уровень достижения цели адекватными методами педагогического контроля; оценивать учебный процесс и определять направления его совершенствования; формировать качественно новые взаимоотношения между преподавателем и студентом; проводить занятия с максимальной мотивацией к познавательной деятельности [1].

Преподаватель должен владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, современными образовательными технологиями; активными методами обучения, основами применения информационных технологий в учебном процессе; методами формирования навыков самостоятельной работы студентов.

Личность преподавателя становится тем носителем привлекательности знаний и в целом интеллектуальной деятельности, которые в совокупности определяют не только настрой, но и дальнейший жизненный путь студента. Наличие молодых остепененных преподавателей, подтверждающих ценз кафедры и вуза в целом – прекрасная тенденция, но они лишь начинают свой педагогический путь и процесс освоения ими читаемых дисциплин, приобретения мастерства находится в самом начале.

Основой интеллектуальности студентов становится интеллектуальность и личностные качества преподавателя. Многочисленные мировые исследования обращают самое пристальное внимание на связь личности преподавателя вуза и качество образования студентов. Научная подготовка, эрудиция, умение создавать особое отношение к самому процессу приобретения знаний, трансформировать его в позитивное отношение, стимулирующее образование и превращающее его в потребность – одно из важнейших профессиональных черт вузовского преподавателя. Преподаватель должен быть образцом интеллигентности, глубокой культуры, носителем знаний и культуры своей дисциплины, своей специальности [2].

Для реализации роста профессиональной деятельности педагога необходимо всесторонне развивать определенные функции. В педагогической деятельности выделяют следующие функции: планово-проектировочную, воспитательно-развивающую, образовательную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, аналитическую, социальную, профессиональную.

Педагог должен научиться решать задачи на профессиональном уровне, планировать педагогические действия, отбирать наиболее пригодные средства, анализировать педагогические ситуации и продуктивность своей деятельности, так как от содержания и уровня его деятельности зависит продуктивность работы вуза, продуктивность профессиональной подготовки молодых специалистов.

Преподавателю в соответствии с планово-проектировочной функцией необходимо осваивать разработку учебно-тематических планов, учебных и рабочих программ, планы воспитательной, научно-исследовательской работы, так как этот вид планирования связан с прогнозированием результатов его деятельности. Успешное освоение этой функции преподавателем напрямую влияет на повышение уровня его профессионализма.

Преподаватели вузов являются важным источником знаний и умений будущих специалистов. Поэтому воспитательно-развивающая и образовательная функции органически взаимосвязаны и составляют ядро педагогической деятельности. От степени, полноты решения задач обучения, воспитания, развития студентов фактически зависит уровень их профессиональной подготовки. Это учитывается на конкурсном отборе преподавателей, при их аттестации, повышении научных степеней и званий первостепенное внимание уделяется уровню их профессиональной подготовки, знанию базовых учебных дисциплин и методики их преподавания, содержания и методики воспитательной работы.

Организаторская функция преподавателя проявляется в организаторской деятельности преподавателя со студентами, коллегами, другими лицами при решении всевозможных задач – обучения, воспитания, профессиональной подготовки будущих специалистов, организации общения, формировании взаимопонимания в студенческой группе и, в дальнейшем, в будущем коллективе. Знания и организаторские умения помогают преподавателю успешнее решать вопросы развития такой активности студентов, как: познавательная, общественная и т. д.

Умение преподавателя организовать общение, контакты, взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса в вузе – это важные составляющие коммуникативной функции. Развитию коммуникативных функций у преподавателя помогают индивидуальные качества личности, стиль и методы деятельности, доброжелательное отношение к студентам и коллегам, уважение их, эмпатия.

Преподавателю невозможно результативно двигаться дальше в решении воспитательно-образовательных задач без проведения диагностики студентов: определении их уровня развития, знания состояния студентов, их особенностей, развития интересов и способностей, воспитанности, обученности в широком и более узком значении, поэтому должна реализовываться диагностическая функция. Среди методов диагностики преподаватель может использовать наблюдение, анализ результатов деятельности, тестирование, шкалу оценок, рейтинг и другие методы. Использование диагностики и обращение к ней на разных этапах педагогической деятельности, создается возможность вовремя внести необходимую коррекцию.

Фундаментом любого вида педагогической деятельности является аналитическая функция. Реализация аналитической функ-

ции помогает в установлении обратной связи со студентами и коллегами. Объективный анализ опыта работы коллег, состояния образованности, воспитанности, развития студентов, рефлексии себя и своей деятельности необходим для диагностики, беспристрастной оценки успехов и недостатков, корректировки задач. У студентов необходимо развивать аналитическое мышление и способности. Поэтому аналитико-рефлексивная деятельность требует специальной подготовки и является чрезвычайно важной для педагога.

Студенческие годы – важный этап в социализации человека и не завершается с получением диплома об образовании. Социальная функция связана с передачей социально ценного опыта самого преподавателя, подготовкой студентов к выполнению различных социальных ролей, к жизни и деятельности в конкретной общественной формации, к возможным непредвиденным изменениям общественной жизни. Профессиональная функция является основополагающей, ориентирует на подготовку студентов к будущей профессии. Вопросы профессиональной подготовки, как известно, проходят через всю работу преподавателя вуза и особое выделение, важность этой функции ориентирует преподавателей на обязательную профессиональную направленность их деятельности.

К профессионально значимым качествам, которые непосредственно влияют на рост педагогического мастерства, относятся: доброжелательность, объективность, требовательность, самостоятельность, высокий уровень способностей, самообладание, порядочность, оптимизм и др. Каждый педагог должен знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие.

Библиографический список

1. Никитина, Н. В. Рост профессиональной компетентности преподавателя вуза и ее составляющие / Н. В. Никитина, Л. П. Лежнева, А. С. Никитина // Вестник Пермской фармацевтической академии : науч.-практ. журн. – Пермь. – 2013. – № 11. – С. 284–286.
2. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : Академия, 2000. – С. 25–37.

Э. В. Кочкина
Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нефтеюганск

Конкурсная и концертная деятельность как способ мотивации учащихся хореографического отделения

Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Мотивация учащихся к обучению является одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса. Вопрос мотивации широко рассматривался в работах отечественных психологов: Л. И. Божович, П. Я. Гальперина и других. В настоящее время насчитывается несколько десятков теорий мотивации.

Что же такое мотивация? Мотивация – побуждение к действию, определяющее его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Все мотивы обучения можно подразделить на две большие категории. Первая – связана с содержанием самой учебной деятельностью и процессом ее выполнения. К ней относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Вторая категория мотивов связана с более широкими взаимоотношениями учащегося с окружающей средой. Это потребность в общении с другими людьми, их оценкой и одобрением, желание ученика повысить уважение к себе со стороны сверстников, занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Обе категории мотивов необходимы для успешного обучения хореографии.

Для повышения мотивации к обучению хореографии мною разработан и успешно осуществляется проект на тему: «Конкурсная и концертная деятельность как способ мотивации учащихся хореографического отделения».

Данный проект предназначен для учреждений дополнительного образования, хореографических школ, творческих объединений. Конкурсно-концертная деятельность выступает оптимальной формой для повышения уровня мотивации к обучению у детей со

средними способностями, позволяет реализовать им свой творческий потенциал через совместное исполнительство.

Участники: учащиеся хореографического отделения МБУ ДО «ДШИ» класса преподавателя Э. В. Кочкиной.

Сроки реализации: 2011–2016 год.

Итак, столкнувшись с проблемой – как в условиях работы в школах искусств, когда приходится обучать детей, обладающих разным уровнем хореографических способностей, заинтересовать, мотивировать всех, – я наметила пути решения этой проблемы через концертную и конкурсную деятельность, именно через **участие**. Потому что участие в конкурсах и концертах – одна из приоритетных форм организации работы учащихся, пожалуй, самая действенная мотивация развития в хореографии, требующая не только результатов учебного процесса, самостоятельного творчества, но и большой дополнительной работы преподавателя. Этот метод позволяет сохранить контингент учеников и является одним из слагаемых результативности и успешности педагогической деятельности.

Концертные выступления и конкурсы – это напряжение и в то же время огромный стимул к профессиональному росту. Конкурс придает силы и заставляет работать еще больше, сплачивает коллектив в одну творческую семью, воспитывает целое поколение личностей.

Цели и задачи проекта

Цель: развитие мотивации учащихся хореографического отделения Детской школы искусств через конкурсную и концертную деятельность.

Задачи:

- воспитывать чувство коллективизма, ответственности;
- развивать образное мышление, фантазию;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать любознательность, оптимистический взгляд на жизнь и собственную деятельность;
- развивать артистизм;
- мотивировать учащихся на дальнейшие занятия хореографией.

Для реализации поставленной цели данного опыта все учащиеся, обладающие разными способностями, в течение учебного года систематически выступают на концертах и конкурсах. Существуют традиционные концертные выступления школьного и город-

ского уровня. Учащиеся показывают себя в ансамбле и в сольном исполнении номеров.

Таким образом, хореографический коллектив способствует разрешению возникающих проблем у детей:

– снимает отрицательные факторы (закомплексованность в движении, в походке, поведении и т. д.);

– воспитывает ответственность (необходимая черта в характере маленького человека, так как безответственное отношение одних, порой раздражает и расслабляет других).

В хореографическом коллективе «Вдохновение» для развития мотивации используются следующие методы:

1. Методы мотивации и эмоционального стимулирования.

2. Методы организации познавательной деятельности: словесный, наглядный (показ педагога).

3. Метод демонстрации: просмотр видеозаписей, видеофильмов, конкурсных и концертных выступлений.

4. Репродуктивный метод (повторение за педагогом), имитация, импровизация.

5. Метод практической деятельности: показ исполнения упражнения, этюда, номера, элементы импровизации.

6. Методы контроля и коррекции: наблюдение, беседа, самоанализ, рефлексия.

Работу по концертно-конкурсной деятельности необходимо вести систематически, т. к. она является составной частью педагогической деятельности, направленной на возможность самореализации личности, творческого потенциала. Уровень исполнительской культуры подрастающего поколения в настоящее время во многом зависит от решения проблем творческого воспитания и образования. Воспитывая всесторонне развитых людей – духовно богатых и нравственно безупречных, нельзя не уделять должного внимания физическому развитию учащихся, формированию у них интереса и любви к хореографии. Данный опыт призван повысить мотивацию, вкус и уровень культуры подрастающего поколения и оказать посильную помощь в работе с учащимися ДШИ. В мои дальнейшие планы входит увеличение количества участников очередного конкурса или фестиваля, расширение профессиональных рамок и границ, а так же реклама обучения в ДШИ.

Практическая значимость данного опыта состоит в том, что учащиеся, владеющие навыками и знаниями, полученными на уроках хореографии, сценической практики, концертной деятель-

ности стремятся выступать на конкурсной сцене, показывая свою технику и мастерство, получают возможность значительно расширить и раскрыть свой творческий и профессиональный уровень.

Библиографический список

1. Бакланова, Н. А. Профессиональное мастерство работника культуры / Н. А. Бакланова. – М. : Изд-во Московского государственного института культуры, 1994. – 145 с.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации детей и подростков. – М. : Педагогика, 1972. – 165 с.
3. Гальперин, П. Я. Психология / П. Я. Гальперин. – М. : Наука, 1996. – 59 с.

А. В. Пелихова
Россия, г. Челябинск

Педагогические условия реализации педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья, формирование у детей основ здорового образа жизни и культуры здоровья входит в число приоритетных задач современного образования, определяет актуальность их теоретической и практической разработки, необходимость проведения соответствующих научных исследований и выработку практических рекомендаций. Большинство заболеваний детей связаны с неправильной организацией их образа жизни, высоким уровнем нагрузок и стрессом, что приводит к дисгармоничности ребенка с самим собой и окружающим миром. Это обстоятельство требует ориентировать детей на формирование, сохранение и укрепление общечеловеческой ценности – здоровья.

В настоящее время происходит изменение понятия здоровья. Еще недавно, говоря о здоровье, чаще всего имели в виду исключительно физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственных составляющих понятия [1]. В целом, анализ научной литературы показывает, что можно выделить два основных подхода к здоровью. Медико-биологическое направление

(Н. М. Амосов, В. П. Петленко, Ю. П. Лисицын, И. И. Брехман и др.) Главный акцент делается на оздоровительные профилактические мероприятия, конечно о психологическом здоровье тоже не забывается. Психолого-педагогическое направление (М. Я. Виленский, М. Лабский, П. И. Ключник) Для сохранения здоровья важна мотивация здорового образа жизни и главный фактор – сознание человека, его психология. Однако строгой границы между этими направлениями не существует, так как внедрение ЗОЖ в повседневную жизнь становится закономерным результатом организации целостного образовательного процесса. Поэтому в процессе успешного развития культуры здоровья должен преобладать системный, комплексный подход.

Интерес к индивидуальному здоровью человека огромен, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира. Причем круг ученых представлен разными областями наук (философия, социология, физиология, медицина, психология, педагогика). Этот интерес закономерен вызван ухудшением физического, психического, интеллектуального и нравственного здоровья, что ведет к интенсивному развитию валеологической науки [3].

Таким образом, здоровье ребенка – одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки.

Целая серия нормативных документов подкрепляет главные задачи современного образования. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольший рейтинг среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека, составляет направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, развитие здоровьесберегающих умений, опыта здоровьесбережения [5]. Таким образом, необходимость разработки и использования здоровьесберегающих технологий определяется социальным заказом общества

ФГОС дошкольного образования также подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующим

щих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [4]. Таким образом, мы видим, что отдельных оздоровительных мероприятий недостаточно, чтобы выполнить все задачи стоящие перед современным образованием. Нужна комплексная педагогическая работа, охватывающая все стороны жизни ребенка, включающая формирование ценностных ориентаций, мотивов, потребностей.

Опираясь на основные задачи и направления, изложенные в ФГОС ДО можно предположить следующие условия организации педагогической деятельности.

1. Психологическая безопасность образовательного процесса (психологически комфортная организация режима, оптимальный двигательный режим, обеспечивающий естественные потребности ребенка, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, в соответствии с ФГОС, СанПиН и особенностями детей, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации и снятия напряжения в течение дня).

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, создание условий для оздоровительных практик, валеологизация образования, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление возможной свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т. п.).

3. Формирование культуры здоровья ребенка, основ валеологических знаний (знания о своем организме и здоровье, различных способах его укрепления, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни) [2].

Здоровьесберегающая деятельность должна проходить как обоюдный взаимосвязанный процесс: не только как результат дея-

тельности педагога по созданию определенных условий для укрепления здоровья, но и в форме самоорганизации и самореализации ребенка. Активная деятельность дает детям возможность чувствовать себя субъектом своего здоровья, формировать ответственность за свое здоровье как частный случай ответственности за свою жизнь.

4. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Взрослые предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Реализация подобных условий предполагает формирование у детей дошкольного возраста осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Библиографический список

1. Ильина, А. В. Основы здорового образа жизни. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. – 172 с.

2. Митрофанова, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : материалы участников научно-практического семинара «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в аспекте охраны здоровья». – Челябинск, 2014.

3. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А. М. Митяева. – Академия, 2008. – 144 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учебное пособие / под общей ред. Н. В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

6. Соколова, О. А. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС : материалы участников научно-практического семинара «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в аспекте охраны здоровья». – Челябинск, 2014.

А. А. Шайхлисламова
Россия, г. Челябинск

Использование деятельностного подхода в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка

С расширением социокультурных связей все больше взрослых людей понимают необходимость изучения иностранного языка для деловых командировок, туристических поездок, поиска работы и учебы, но не многие дети понимают всю ценность владения иностранным языком. Так как я работаю в начальных классах, передо мной встала проблема, как же заинтересовать детей, а главное, дать им понять эту необходимость. Все мы прекрасно понимаем, что как бы хорошо не владел учащийся иностранным языком, он все равно испытывает трудности или некое недопонимание при общении с носителем языка.

Осознание этой проблемы побудило меня пересмотреть свои взгляды на преподавание английского языка и выбрать такую технологию, которая смогла бы помочь учащимся преодолеть языковой барьер и свободно ориентироваться в чужой стране в реальной обстановке.

В иностранном языке технология деятельностного подхода в обучении еще раскрыта недостаточно. Поэтому, исходя из потребностей моих учеников, я начала применять данную технологию на своих уроках. Это хорошая возможность не только формирования мышления учащихся, системы культурных ценностей и целостной картины мира, но и повышение уровня владения разговорной речью учащимися, а так же различные способы познания коммуникации через совместную деятельность. С помощью этого способа учащиеся смогут мотивированно осваивать новые области знания, применять их в реальной жизни, обретать социальный опыт.

Реализуя технологию деятельностного подхода, я основываюсь на следующих **дидактических принципах**:

- деятельности,
- непрерывности,
- целостности,
- психологической комфортности,
- вариативности,
- творчества.

Исходя из коммуникативной компетентности, а это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, основное назначение иностранного языка я вижу в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Как показывает моя практика, это умение необходимо развивать с начальных классов, поэтому моя деятельность направлена на использование деятельностного подхода и соответствующих методов и приемов, которые помогают обеспечить высокий уровень мотивации учащихся.

На уроках мы с ребятами учимся представлять свою точку зрения и культурно отстаивать ее, принимая участие в диалогах, малых группах и ролевых играх, которые помогают учащимся раскрыться, показать себя, проявить творчество. Я считаю, что такая форма работы довольно эффективна в обучении и формирует готовность учащихся к самообразованию, социальному взаимодействию и коммуникативной компетентности. Конечно, сделать каждый урок праздником невозможно. Это требует определенных физических затрат, так как нельзя забывать о том, что урок прежде всего должен быть обучающим. Но при обобщении темы я считаю необходимым проведение таких уроков, как уроки-исследования, уроки-экскурсии, уроки-размышления и обязательно уроки с использованием ролевых игр, сказок и видеоматериалов.

Из разнообразия **дидактических форм и приемов** своей деятельности я остановлюсь на некоторых, на мой взгляд, наиболее эффективных.

Знакомство с темой я делю на несколько этапов:

- Беседа.
- Знакомство с новой лексикой.
- Активизация новой лексики в речи.
- Чтение текста (общее понимание, детальное понимание).
- Аудирование (общее, детальное, глубокое понимание).
- Задания творческого характера.

Задания творческого характера (сказки, сочинения, эссе, проекты), которые учащиеся выполняют систематически в конце изучения темы, нацеливают их на поиск и отбор информации. Систематизация и использование проанализированной информации отображает готовность учащихся к самообразованию. А творческий характер придает всему этому не только веселый нрав и интересное представление, но и развивает заложенный в детях творческий потенциал.

Использование **ролевой игры** снимает все психологические барьеры, способствует раскрепощению, активизации учащихся, которые испытывают затруднения при коммуникации. На уроках с использованием ролевой игры я делаю упор на личность учащихся, их потенциал и уровень сформированности ориентироваться в той или иной ситуации.

Задачи любой ролевой игры научить учеников инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, принимать решение, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, переспрашивать, уточнять информацию, высказывать свое мнение, просьбу, восстанавливать общение в случаях сбоя.

Несмотря на то, что цель ролевой игры заключается в тренировке спонтанной речи, тем не менее, я готовлю учащихся к такому уроку заранее. Поэтому ролевою игру как средство формирования коммуникативных навыков я использую в самом конце изучения темы для оттачивания приобретенных знаний. В этом случае необходимая лексика английского языка и грамматические конструкции уже усвоены, речевые образцы проработаны, фонетические и орфографические задания пройдены.

Например, группе учащихся дается определенная ситуация, они распределяют роли и готовят беседу.

Не менее интересной является **работа в малых группах**. На таких уроках работают все учащиеся, которые добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом. Они учатся слушать и слышать. Каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чем он слабее других. Сотрудничая, учащиеся учатся работать без контроля с моей стороны, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели. Это способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении, так как я обязательно учитываю психологическую совместимость учащихся.

Мне кажется немало важным использование приема «**Погружение**». Иногда я даю ученикам задание составить высказывание по теме «В городе», «В магазине» и другие, а иногда ограничиваю ситуацией. Потому что когда люди общаются, могут возникнуть разные ситуации. И они зависят не только от места, где происходит действие, но и от общающихся людей, а так же что их интересует в данный момент. Поэтому я предлагаю разнообразные темы для беседы.

Конечно же, можно много и много рассказывать про деятельностный подход и коммуникативные навыки, но главное понимать, что все должно быть в меру, поэтому правильное использование деятельностного метода повышает эффективность обучения английскому языку.

О. Н. Зотова

Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск

Творческие проекты социальной направленности на уроках технологии (из опыта работы)

Одним из важных направлений модернизации образования является внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы. Наиболее актуальными педагогическими технологиями для использования педагогами в процессе достижения новых результатов образования являются те, которые позволяют формировать не только предметные, но и метапредметные (универсальные) компетенции.

В нашей стране в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям.

Одной из востребованных в современном образовании технологий последние двадцать лет является метод проектов или в широком смысле проектные педагогические технологии, основанные

на идеи обучения школьников проектированию. В процессе проектной деятельности учащийся сталкивается с необходимостью исследования, проявления продуктивного, творческого мышления, анализа существующего состояния объекта (процесса), постановки и разрешения реально существующих проблем, а также с необходимостью воплощения проектных идей с помощью разнообразных технологий.

Для формирования осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности я на уроках технологии предлагаю учащимся выполнение творческих проектов социальной направленности.

Запуская социальные проекты, я преследую следующие цели: создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим; преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность; научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца; формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Кроме того, ставятся чисто практические цели: изготовить игрушки, в процессе работы совершенствовать навыки шитья, вышивки, аппликации, получить новые теоретические знания.

Особенно удачные проекты получаются по следующим темам: «Кукольный театр для начальной школы» и «Дидактические игрушки для детей дошкольного возраста».

Выполняют проекты в первую очередь учащиеся 9–11 классов, но также могут принять участие желающие из 7–8 классов.

Выбор тем определил социальный заказ: сшить кукол для кукольного театра попросили учителя начальных классов для внеурочных занятий, а в детских садах всегда не хватало игрушек, тем более развивающих. Темы проектов такого плана можно продолжить: развивающие пособия для детей с ограниченными возможностями, игрушки в Детский дом, детскую больницу или детям в малообеспеченные семьи.

Работа над данными проектами начинается с постановки перед учениками проблемы. Для этого можно пригласить учителя начальных классов, воспитателя детского сада. Обязательно после этого проходит дискуссия, на которой обсуждается, что будем делать, как и для кого.

В подростковом возрасте еще более значимой становится коллективная творческая деятельность, учитывая это, объемные творческие проекты разрешают выполнять группой из 2–3 человек. Включаясь в работу, например, над проектом «Дидактическая игрушка», на первом исследовательском этапе учащиеся узнают, что это за игрушка, для чего она нужна ребенку. Затем определяют конкретную тему своего проекта. Игрушки девочки шьют самые разные: развивающие кубики и книжки, дорожки-тренажеры, игрушки, тренирующие мелкую моторику рук и другие. Далее учащиеся разрабатывают эскизы, технологическую последовательность изготовления, подбирают материалы. По окончании работы традиционно проходит защита проектов на которой необходимо доказать, что игрушка получилась действительно учебной.

Последним и самым приятным этапом работы является передача игрушек в детский сад. Эту процедуру мы проводим в виде совместного мероприятия. Организуем конкурсы между командами школьников и дошколят, веселые спортивные состязания и небольшой концерт. В завершение дарим изготовленные игрушки. Дети всегда в восторге, и большие и маленькие.

В процессе выполнения творческого проекта учащиеся осознают его социальную значимость, понимают, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу. Кроме того, старшеклассники ближе знакомятся с работой воспитателя детского сада, и для некоторых происходит выбор будущей профессии.

Очень важно зарождать и развивать в детях желание творить добро, важно, чтобы в сознании ребенка сформировать образ сопереживающего, доброго человека, умеющего любить, уважать, жалеть, помогать. Выполнению этих воспитательных задач способствует работа над творческими проектами социальной направленности.

Библиографический список

1. Технология. 5–9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О. А. Нессанова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. : ил.
2. Павлова, М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Графф, 2003. – 296 с.

3. Голуб, Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара : Профи, 2003.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2013.

5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2003.

6. Метод проектов в технологическом образовании / под ред. В. А. Кальней. – М. : Педагогическая академия, 2010.

О. Н. Гулеватая
Россия, г. Челябинск

Лингвистическая и методическая основа для отбора содержания тематического контроля по русскому языку

Оценка и контроль учебных достижений учащихся предполагают использование адекватных методов измерения и измерительных материалов. В нашей статье мы рассмотрим лингвистическую и методическую составляющие, которые легли в основу отбора содержания тематического контроля по русскому языку на примере пособия «Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 5 класс» [1]. Пособие издано под редакцией И. П. Цыбулько, председателя Федеральной предметной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Авторами пособия являются Т. В. Соловьёва, О. Н. Гулеватая, Л. И. Журавлёва. Рабочая тетрадь составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначено для текущего и итогового контроля и самоконтроля уровня усвоения материала курса в течение учебного года. Измерительные материалы, предлагаемые в пособии, включают задания по всем основным содержательным линиям и разделам курса русского языка в 5 классе. Логика расположения материала в пособии определена последовательностью его изучения.

Задания, представленные в пособии, помогают учителю проверить знание учащимися устройства языковой системы и норм языка, степень усвоения основных лингвистических явлений и понятий, степень овладения способами действия при анализе языковых явлений, степень овладения всеми видами речевой деятельности. Таким образом, контрольные измерительные материалы позволяют выявить уровень достижения учащимися предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку.

Во всех видах работ, представленных в пособии, реализована идея использования текста как основы создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Тексты для анализа ориентированы на речевое развитие учащихся, на развитие языковой интуиции, на воспитание любви к родному языку и желания его изучать.

Задания, в основу которых положена работа с текстом, призваны помочь достижению учащимися личностных результатов освоения основной программы по русскому языку, которые, как известно, невозможно подвергнуть оценке и контролю.

Оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов по русскому языку осуществляется в следующих видах работ: самостоятельная работа, практикум, лабораторная работа и контрольная работа. В пособии содержатся 26 самостоятельных работ, 10 практикумов, 11 лабораторных работ, 10 контрольных работ. Все виды работ, кроме лабораторных, представлены в двух вариантах, что позволит учителю составить объективную картину усвоения материала учащимися.

Самостоятельные работы носят в основном тестовый характер и выполняются в течение 10–15 минут. Практикум предполагает разноплановую работу с текстом, рассчитанную на 20–25 минут. Лабораторная работа проводится в течение целого урока. В ходе лабораторной работы учащиеся самостоятельно решают познавательные задачи на основе языкового анализа текста, приобретают навыки исследовательской деятельности. Контрольная работа по каждой теме содержит 20 заданий, часть из которых составляют тестовые задания, а часть предполагает аналитическую работу с текстом.

Рассмотрим виды заданий, представленных в пособии, в соответствии с типом применяемых в них умственных операций.

1. Аналитические задания (анализ готового материала) формируют навык распознавания языковых фактов и обеспечивают раз-

вление чувства языка: наблюдения над языковыми явлениями и фактами; языковой разбор; семантизация аффиксов; составление схем и др.

А. Укажите слово с суффиксом -тель-, обозначающее человека, который совершает какое-либо действие: отопитель, мыслитель, постель, разбрызгиватель.

Б. Используя суффикс, превратите маленький хвостик в большой.

2. Аналитико-синтетические задания (преобразование данного языкового материала) формируют умение отбирать лексические, морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативным заданием, грамматически их связывать: видоизменение речевых форм; лингвистический эксперимент; синонимическая замена языковых единиц; реконструирование текста и др.

А. Что означает слово «милиционер»? С помощью этимологического словаря покажите, как изменялось его значение, и найдите «дальних» родственников этого слова.

Б. Перепишите ту часть текста, которая представляет собой первую и вторую реплики диалога, при этом замените их предложениями с прямой речью.

Чтобы избежать однообразия конструкций, 2 реплику перестройте таким образом, чтобы слова автора стояли перед прямой речью.

Составьте схемы предложений с прямой речью.

3. Синтетические задания (упражнения продуктивного характера) формируют навыки анализа и переработки текста, обеспечивают понимание особенностей функционирования языковых элементов в речи, развивают умения строить высказывание в соответствии с нормами литературного языка: построения словосочетаний и предложений различных типов; составления обобщающих схем и таблиц; редактирования деформированного текста; конструирование текста.

А. Исключите второстепенные детали, передайте содержание отрывка в одном предложении.

Б. Представьте себе, что у вас пропала собака (кошка). Вы очень хотите найти ее. Для этого надо сообщить о приметах животного. Какого типа речи, стиля, в каком жанре вы должны составить текст?

Во всех разделах предполагается работа по совершенствованию правописных навыков с осуществлением последующего самоконтроля.

Остановимся на принципах отбора языкового материала.

1. Тематическое и стилистическое разнообразие текстов, объединенных общими концептами: нравственность, совесть, родина, мама, филология, слово.

Поскольку текст на уроке русского языка служит основой создания обучающей и развивающей речевой среды, направленной на духовно-нравственное, эстетическое развитие личности, представляется, на наш взгляд, важным, что в материалах пособия содержатся различные по содержанию и стилистической принадлежности тексты: это и научно-популярные тексты познавательного характера, и классические художественные тексты мастеров слова, и лингвистические сказки. Содержание и объем текстов отвечают возрастным особенностям учащихся.

Работа с такими текстами – начало большой и целенаправленной работы по формированию у школьников чувства языка, ценностных ориентаций, связанных с русским языком, а значит, достижения личностных результатов обучения языку. Таким образом, текст становится не только объектом анализа, но и средством учения, развития, воспитания ученика.

Подборка именно таких текстов, на наш взгляд, позволяет расширить возможность их использования не только на этапе оценки и контроля знаний учащихся, но и на других этапах обучения.

2. Принцип пропедевтической работы с языковым материалом.

Языковой материал содержит элементы, которые пока не проверяются в 5 классе, но могут вызвать затруднения в дальнейшем. Так, например, при обучении орфографии очень важно, на каком лексическом материале отрабатывается правило. Чаще всего основной недостаток в подборе материала для работы заключается в том, что работа идет на ограниченном материале, обедненном и однообразном. Часто не учитываются в должной мере варианты орфограмм, т. е. разновидности орфограмм, имеющие ту или иную особенность. Поэтому задания по орфографии должны включать материал, содержащий не только орфограммы в их очевидном и ясном для ученика виде, но и такие, в которых существенные признаки орфограмм окажутся «замаскированными и неясными» для учеников. В связи с этим авторы пособия предлагают отрабатывать орфографические правила на материале разной степени трудности.

3. Принцип коммуникативной необходимости.

Отбор языкового материала производился с учетом принципа коммуникативной необходимости, т. е. необходимости данных слов для процесса общения в письменной и устной формах в будущей речевой деятельности. Таким образом, ведется активная работа по расширению лексического запаса школьников. Это происходит исподволь, преимущественно за счет лексического наполнения текстов заданий.

4. Тематическое единство языкового материала.

В некоторых практических работах, где представлялось целесообразным, соблюдено тематическое единство языкового материала на всех этапах выполнения заданий. Приведем пример такого тематического единства при выполнении обучающимися практикума по теме «Синтаксис и пунктуация».

Учащимся предлагается ознакомиться с текстом В. А. Сухомлинского и выполнить задания к нему:

1. *Озаглавьте текст, отразив в заголовке тему текста.*

2. *Составьте и запишите предложения по схемам. Включите в них следующие слова: **мама, мамочка, забота, руки, труд, любовь, нежность.***

1)

2) «П», – а.

3. * *Используя приведенные словосочетания, составьте текст. Озаглавьте его.*

День матери, отмечается в воскресенье, отмечается в России, в последнее воскресенье, воскресенье ноября, отмечается с 1998 года. Поздравляют по традиции, поздравляют женщин, в этот день, добившихся успехов, успехов в воспитании, в воспитании детей, многодетных мам. Поздравьте мам, своих мам, обязательно поздравьте, любимых мам.

Однотематический языковой материал предлагается также при выполнении некоторых тестовых заданий.

А. Укажите предложение, в котором есть однородные члены.

1) *Мы играли с братишкой в Швамбранию несколько лет подряд.*

2) *Как и всякая страна, Швамбрания должна была иметь географию, климат, флору, фауну и население.*

3) *Первую карту Швамбрании начертил Оська.*

4) *Перед тем как закончить карту Швамбрании, Оська со значительным видом повел меня за ворота нашего двора.*

Б. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире:

- 1) Слово «мустанг» произошло от испанских слов, означающих «дикий» или «ничейный».*
- 2) Мустанг это одичавшая домашняя лошадь.*
- 3) Мустанги являются потомками лошадей, которых привезли из Европы в Америку в шестнадцатом веке.*
- 4) Численность мустангов сократилась из-за беспощадной охоты на них.*

По нашему мнению, такое тематическое единство не только пробуждает в учениках познавательный интерес, но и способствует расширению фоновых знаний учащихся.

В современной образовательной ситуации особую актуальность приобретают активные формы обучения, к числу которых следует отнести и лабораторные работы. Лабораторные занятия всегда имеют исследовательский, поисковый характер, предполагают применение различных методов и приемов исследования (описательного, сопоставительного, статистического), использование научной литературы, словарей, справочников. Как особый вид самостоятельной работы учащихся лабораторная работа формирует умения анализировать факты, фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, обобщать результаты исследования, делать выводы.

Таким образом, все перечисленные особенности этого вида работы позволяют сделать вывод о том, что лабораторная работа на уроках русского языка во многом способствует достижению не только предметных, но и метапредметных результатов.

Учитывая возрастные особенности пятиклассников, авторы предлагают обучающимся не только пошаговые инструкции по выполнению работы, но и учат выбору способов действия, умению обобщать, делать выводы, помогая таким образом овладеть регулятивными и познавательными учебными действиями.

При составлении лабораторных работ авторы следовали следующим принципам:

1. На лабораторные занятия выносятся темы, требующие дополнительного рассмотрения или вызывающие затруднения. Например, «Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм», «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемки русского языка», «Лексические группы имен существительных», «Роль прилагательных в речи».

2. Наличие пошаговых инструкций по выполнению работы.

3. Наличие дополнительной учебной информации по теме лабораторной работы.

Для успешного выполнения работы учащимся необходимо проявить умение интерпретировать информацию, перерабатывать и структурировать ее, т. е. контролю подвергаются познавательные универсальные действия.

4. Работа с различными источниками информации.

Выполнение лабораторных работ предполагает работу с материалами для наблюдения и с различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, художественной литературой, учебниками по различным предметам.

Стоит отметить, что работа с различными видами словарей предполагается и при выполнении других видов работ, представленных в пособии. Это представляется нам особенно важным для формирования универсальных учебных действий и достижения учащимися метапредметных результатов обучения. В связи с этим нам кажутся актуальными рекомендации Алексея Дмитриевича Алфёрова, данные им в книге «Родной язык в средней школе (Опыт методики)», вышедшей более ста лет назад и явившейся одним из лучших методических сочинений того времени: «Весьма было бы важно, чтобы орфографический словарь стал настольной книгой нашего ученика при всех письменных работах» [2, с. 144].

5. Возможность организации индивидуальной и групповой деятельности.

Выбор вида работы осуществляет учитель, соотнося его с индивидуальными особенностями учащихся.

6. Возможность контроля уровня сформированности регулятивных учебных действий (определение последовательности действий, прогнозирование, коррекция, самооценка)

По окончании работы ученики должны восстановить ход работы посредством заполнения таблицы «Что делали, что наблюдали», сделать выводы и, что представляется немаловажным для формирования регулятивных учебных действий, осуществить самооценку на каждом этапе работы.

Подводя итог, хочется отметить, что предлагаемые измерительные материалы для тематического контроля в 5 классе, по нашему мнению, позволят оценить предметные и метапредметные результаты освоения учащимися содержания учебного предмета, будут способствовать достижению учащимися личностных результатов.

Библиографический список

1. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь: 5 класс / под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2014. – 224 с.
2. Алфёров, А. Д. Родной язык в школе (Опыт методики) / А. Д. Алфёров. – М. : Сотр. шк., 1911. – 556 с.

Алфавитный указатель

А

Азгалиева Г. С. 5, 80, 149
Акчулпанова Р. У. 118
Алферова Л. И. 31
Андрющенко Е. В. 180
Антипина Т. П. 111

Б

Балыкова А. В. 14
Батырова А. К. 139
Белова Н. Г. 68
Борина О. В. 103
Браун Э. Э. 173
Буравцова К. В. 177
Быков Д. А. 46

В

Валеева Г. З. 164
Валиева П. В. 130
Вознесенская Е. П. 196

Г

Гвагвалия Л. М. 139
Гришина М. С. 51
Гулеватая О. Н. 218

Д

Долгошеина Н. В. 135

Е

Еремина В. Ю. 51

Ж

Жаркова Н. А. 31
Жиганова Л. В. 51

З

Зайцева К. П. 155

Закутнева С. В. 121

Зотова О. Н. 215

И

Искакова Ш. Г. 72

К

Калиева Л. Т. 173
Кочкина Э. В. 205
Крючков О. С. 115

Л

Лахно Н. В. 142
Лернер М. А. 192

М

Маркова Н. Г. 85
Михайлова Л. И. 118

Н

Назарова Л. С. 152
Никитина А. С. 200
Никитина Н. В. 200
Никонова Г. А. 94
Никонова Н. В. 94

О

Обухова С. Н. 88

П

Пелихова А. В. 208
Пилюгина Е. И. 10
Польская М. С. 121
Пылкова И. В. 145

Р

Разумова Е. В. 115
Рамазанова С. З. 130

Рыбкина А. А. 188

С

Сафина Л. Р. 135

Сваталова Т. А. 24

Скомаровская Т. В. 100

Столярова Н. С. 10

Т

Тележинская Е. Л. 88

Тулегенова Э. С. 166

Ф

Филиппова Л. И. 36

Ч

Чахирова А. А. 200

Чахирова В. А. 200

Чипышева Л. Н. 31

Ш

Шайхлисламова А. А. 212

Шалашова М. М. 20

Шалашова О. В. 128

Шевченко А. Е. 68

Шибинтаева А. А. 72

Я

Яковлева Г. В. 55

Сведения об авторах

АЗГАЛИЕВА Г. С., старший преподаватель Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

АКЧУЛШАНОВА Р. У., преподаватель математики и информатики Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.

АЛФЕРОВА Л. И., отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РФ, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 76, Россия, г. Челябинск.

АНДРЮЩЕНКО Е. В., старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

АНТИПИНА Т. П., специалист по учебно-методической работе кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

БАЛЫКОВА А. В., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 310, Россия, г. Челябинск.

БАТЫРОВА А. К., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 418, Россия, г. Челябинск.

БЕЛОВА Н. Г., канд. пед. наук, преподаватель Педагогического колледжа № 18 Митино, Россия, г. Москва.

БОРИНА О. В., специалист по учебно-методической работе кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

БРАУН Э. Э., д-р с.-х. наук, профессор кафедры технологии переработки продовольственных продуктов Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

БУРАВЦОВА К. В., учитель информатики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

БЫКОВ Д. А., тьютор кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ВАЛЕЕВА Г. З., преподаватель иностранного языка Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

ВАЛИЕВА П. В., канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, Россия, г. Махачкала.

ВОЗНЕСЕНСКАЯ Е. П., почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, Россия, Республика Татарстан, г. Лениногорск.

ГВАГВАЛИЯ Л. М., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 418, Россия, г. Челябинск.

ГРИШИНА М. С., старший научный сотрудник лаборатории социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ГУЛЕВАТАЯ О. Н., старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ДОЛГОШЕИНА Н. В., учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 418, Россия, г. Челябинск.

ЕРЕМИНА В. Ю., канд. пед. наук, доцент, проректор по организационно-методической работе, заведующий лабораторией социально-педагогических измерений в образовании Нижегородского института развития образования, Россия, г. Нижний Новгород.

ЖАРКОВА Н. А., заместитель директора по научно-методической работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 76, Россия, г. Челябинск.

ЖИГАНОВА Л. В., заведующий информационно-диагностическим кабинетом Управления образования администрации Володарского муниципального района, Россия, Нижегородская область, г. Володарск.

ЗАЙЦЕВА К. П., канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЗАКУТНЕВА С. В., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

ЗОТОВА О. Н., учитель технологии Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

ИСКАКОВА Ш. Г., старший преподаватель Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

КАЛИЕВА Л. Т., канд. с.-х. наук, старший преподаватель кафедры растениеводства и земледелия Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

КОЧКИНА Э. В., преподаватель хореографических дисциплин Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детской школы искусств, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Нефтеюганск.

КРЮЧКОВ О. С., доцент кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института материального обеспечения, Россия, Саратовская область, г. Вольск.

ЛАХНО Н. В., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ЛЕРНЕР М. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 369, Россия, г. Челябинск.

МАРКОВА Н. Г., д-р пед. наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Нижнекамского института информационных технологий и телекоммуникаций (филиала) Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева, Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск.

МИХАЙЛОВА Л. И., преподаватель математики и информатики Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.

НАЗАРОВА Л. С., руководитель структурного подразделения новых информационных технологий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

НИКИТИНА А. С., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры фармакогнозии Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

НИКИТИНА Н. В., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

НИКОНОВА Г. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Казанского национального исследовательского технологического университета, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

НИКОНОВА Н. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Казанского национального исследовательского технологического университета, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ОБУХОВА С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПЕЛИХОВА А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПИЛЮГИНА Е. И., отличник физической культуры и спорта, заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Т. Г. Шевченко, Россия, г. Астрахань.

ПОЛЬСКАЯ М. С., учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

ПЫЛКОВА И. В., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 418, Россия, г. Челябинск.

РАЗУМОВА Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института материального обеспечения, Россия, Саратовская область, г. Вольск.

РАМАЗАНОВА С. З., магистрант кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, Россия, г. Махачкала.

РЫБКИНА А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам Самарского филиала Московского городского педагогического университета, Россия, г. Самара.

САФИНА Л. Р., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 418, Россия, г. Челябинск.

СВАТАЛОВА Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СКОМАРОВСКАЯ Т. В., отличник народного просвещения, преподаватель Саратовского областного педагогического колледжа, Россия, г. Саратов.

СТОЛЯРОВА Н. С., учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 106 «Елочка», Россия г. Астрахань.

ТЕЛЕЖИНСКАЯ Е. Л., заведующий лабораторией учебно-методической поддержки внедрения ИКТ учебно-методического центра ИКТ Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ТУЛЕГЕНОВА Э. С., преподаватель кафедры казахского и русского языков Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

ФИЛИПШОВА Л. И., заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15, Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

ЧАХИРОВА А. А., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического института (филиала) Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

ЧАХИРОВА В. А., канд. фармацевт. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорского медико-фармацевтического

института (филиала) Волгоградского государственного медицинского университета, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск.

ЧИПЫШЕВА Л. Н., канд. пед. наук, почетный работник общего образования РФ, ведущий научный сотрудник Регионального центра учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ШАЙХЛИСЛАМОВА А. А., учитель английского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ШАЛАШОВА М. М., д-р пед. наук, доцент, директор института дополнительного образования Московского городского педагогического университета, Россия, г. Москва.

ШАЛАШОВА О. В., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26, Россия, г. Астрахань.

ШЕВЧЕНКО А. Е., заслуженный учитель РФ, доцент, методист Педагогического колледжа № 18 Митино, Россия, г. Москва.

ШИБИНТАЕВА А. А., старший преподаватель Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.

ЯКОВЛЕВА Г. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Азгалиева Г. С.

Основные направления и пути развития системы образования Республики Казахстан5

Пилюгина Е. И., Столярова Н. С.

ВФСК ГТО как современная ступень в физическом воспитании школьников10

Балыкова А. В.

Включение родительской общественности в управление ДОО как педагогическая проблема.....14

РАЗДЕЛ 2. Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Шалашова М. М.

Система повышения квалификации педагогических работников. Вызовы времени и новые решения20

Сваталова Т. А.

Роль института дополнительного профессионального образования в построении траекторий самообразования педагогов24

Алферова Л. И., Жаркова Н. А., Чипышева Л. Н.

Современный урок: освоение подходов к проектированию при реализации программ стажировки31

Филиппова Л. И.

Проектирование примерных персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОО36

Быков Д. А.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как базовая структура методического сопровождения повышения квалификации педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями46

РАЗДЕЛ 3. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

Еремина В. Ю., Гришина М. С., Жиганова Л. В.

Роль Общественного совета в повышении качества деятельности муниципальной образовательной системы 51

Яковлева Г. В.

Реализация проблемы проектирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ средствами дополнительных профессиональных программ 55

Белова Н. Г., Шевченко А. Е.

Конкурс профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia как инструмент независимой оценки качества образования..... 68

РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения

Искакова Ш. Г., Шибинтаева А. А.

Использование интерактивных программ при самостоятельном изучении иностранного языка студентами-химиками 72

Азгалиева Г. С.

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов..... 80

РАЗДЕЛ 5. Совершенствование методической (научно-методической) работы в образовательном учреждении

Маркова Н. Г.

Распространение инновационного педагогического опыта..... 85

Обухова С. Н., Тележинская Е. Л.	
Развитие детского технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»	88
Никонова Н. В., Никонова Г. А.	
Развитие самостоятельной деятельности студентов при индивидуально-дифференцированном подходе при обучении математике	94
Скомаровская Т. В.	
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» как средство развития профессиональных компетенций студентов колледжа	100
Борина О. В.	
Развитие лидерских качеств руководителя образовательного учреждения как фактор повышения эффективности управления персоналом	103
Антипина Т. П.	
Особенности управления ДОО в условиях информатизации образования	111
РАЗДЕЛ 6. Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)	
Разумова Е. В., Крючков О. С.	
Организация научно-исследовательской работы курсантов в военном вузе	115
Акчулпанова Р. У., Михайлова Л. И.	
Индивидуальный учебный проект как часть организации научно-исследовательской работы в ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий.....	118
Закутнева С. В., Польская М. С.	
«От чипсов и мыльных пузырей до генеалогического древа...» (из опыта работы по исследовательской деятельности)	121

**РАЗДЕЛ 7. Система организации
научно-исследовательской работы в образовательном
учреждении**

Шалашова О. В.

Технологии проектного обучения основам
безопасности жизнедеятельности 128

Валиева П. В., Рамазанова С. З.

Особенности психического развития детей
с детским церебральным параличом..... 130

Долгошеина Н. В., Сафина Л. Р.

Преемственность учителя-дефектолога и воспитателя
в работе над развитием речи младших дошкольников
в возрасте 3–5 лет с ограниченными
возможностями здоровья..... 135

Батырова А. К., Гвагвалия Л. М.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного
возраста посредством пересказа художественных
произведений 139

Лахно Н. В.

Социализация личности ребенка в системе
дополнительного образования..... 142

Пылкова И. В.

Проектная деятельность как инновационный
метод работы с детьми с ОВЗ 145

Азгалиева Г. С.

Использование инновационных технологий
в обучении органической химии 149

Назарова Л. С.

Опыт использования современных методов обучения
на уроках информатики в условиях перехода на ФГОС 152

Зайцева К. П.

Современные педагогические технологии
в учебной деятельности младших школьников
в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО 155

Валеева Г. З.

Роль внеклассной работы в процессе обучения
иностранному языку 164

Тулегенова Э. С.	
Формирование коммуникативной компетенции младших школьников как необходимое условие повышения эффективности образования.....	166
Браун Э. Э., Калиева Л. Т.	
Воспитание нравственного здоровья и социального оптимизма.....	173
Буравцова К. В.	
Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе использования современных образовательных технологий	177
Андрющенко Е. В.	
Здоровьесберегающие технологии: создание психологического комфорта на уроке.....	180

РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Рыбкина А. А.	
Формирование письменной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов	188
Лернер М. А.	
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДООУ детей с признаками интеллектуальной одарённости.....	192
Вознесенская Е. П.	
К вопросу об использовании творческих заданий при обучении музыкально-теоретическим дисциплинам	196
Никитина Н. В., Чахирова В. А., Никитина А. С., Чахирова А. А.	
Некоторые аспекты реализации роста профессиональной деятельности педагога.....	200
Кочкина Э. В.	
Конкурсная и концертная деятельность как способ мотивации учащихся хореографического отделения.....	205

Пелихова А. В. Педагогические условия реализации педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО	208
Шайхлисламова А. А. Использование деятельностного подхода в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка.....	212
Зотова О. Н. Творческие проекты социальной направленности на уроках технологии (из опыта работы)	215
Гулеватая О. Н. Лингвистическая и методическая основа для отбора содержания тематического контроля по русскому языку	218
Алфавитный указатель	226
Сведения об авторах.....	228

Научное издание

**Интеграция методической (научно-методической) работы
и системы повышения квалификации кадров**

Материалы XVII Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. О. Николов
Корректор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Федоров

Подписано в печать 22.08.2016. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 13,95. Тираж 80 экз. Заказ № 42

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88