


МОДЕРНИЗАЦИЯ

**СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы
XIX Международной заочной
научно-практической
конференции**

16 ноября 2020 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования

Материалы XIX Международной
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 16 ноября 2020 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2020

УДК 371
ББК 74.5
М86

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*А. В. Хохлов, А. Г. Обоскалов,
Е. В. Коваленко, Н. О. Николов, А. А. Севрюкова,
Е. А. Селиванова, Д. Н. Погорелов, Е. С. Красницкая,
К. С. Буров, А. О. Шарухина*

М86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 432 с.

ISBN 978-5-503-00387-1

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.5

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00387-1

© МАНПО, 2020
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
of Professional skill

Modernization of professional education system based on the controlled evolution

Materials of XIX International
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 16 November 2020

Chelyabinsk
CIRIPS
2020

UDC 371
BBC 74.5
M86

Managing editor
D. F. Ilyasov, Doctor of Educational Sciences, Professor

Editorial board:
*A. V. Hochlov, A. G. Oboskalov,
E. V. Kovalenko, N. O. Nikolov, A. A. Sevrykova,
E. A. Selivanova, D. N. Pogorelov, E. S. Krasnitskaya,
K. S. Burov, A. O. Sharuhina*

M86 **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution: materials of XIX international extramural scientific and practical conference. / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Moscow ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2020. – 432 p.
ISBN 978-5-503-00387-1

The collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371
BBC 74.5

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00387-1

© IAPES, 2020
© CIRIPS, 2020

РАЗДЕЛ 1 | **Реализация основных принципов
государственной политики
в развитии образования**

УДК 371.13

**Разработка модели образовательной среды учреждения
как решение задачи вовлечения педагогов
в инновационную деятельность**

**Development of a model of the educational environment
of the institution as a solution to the problem of involving
teachers in innovative activities**

**Лаптева Наталья Александровна
Дьяченко Алена Александровна
Дроздов Владимир Валентинович**

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
nata_1_53@mail.ru, mega.dyachenko@mail.ru,
vdrozdd@gmail.com

**Lapteva Natalia Aleksandrovna
Dyachenko Alena Alexandrovna
Drozдов Vladimir Valentinovich**

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk,
nata_1_53@mail.ru, mega.dyachenko@mail.ru,
vdrozdd@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается модель образовательной среды учреждения, способствующая вовлечению педагогов в инновационную деятельность. Особое внимание уделяется готовности к инновационной деятельности как необходимой профессиональной компетенции современного педагога. Обосновывается положительное влияние образовательной среды на процесс вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Abstract. The article considers a model of the educational environment of an institution that promotes the involvement of teachers in innovative activities. Special attention is paid to the readiness for innovative activity as a necessary professional competence of a modern teacher. The article substantiates the positive impact of the educational environment on the process of involving teachers in innovative activities.

Ключевые слова: модель, образование, инновационная деятельность, образовательная среда, образовательная организация.

Keywords: model, education, innovative activity, educational environment, educational organization.

Качество современного образования в первую очередь зависит от уровня подготовки педагогов, т. е. от того, насколько хорошо они владеют своими профессиональными компетенциями. Сегодня одной из ключевых компетенций современного педагога все чаще выступает его способность участвовать в инновационных процессах, в умении использовать в своей деятельности современные технологии и новые подходы.

Насколько педагог готов к инновационной деятельности, зависит от множества факторов, среди которых можно выделить эмоциональный, мотивационный, ценностный, волевой, возрастной и многие другие. Это позволяет утверждать, что инновационная деятельность современного педагога затрагивает практически все аспекты его личности и является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности.

Одним из необходимых условий участия педагога в инновационной деятельности являются в первую очередь его профессиональные способности, которые, по нашему мнению, он сможет проявить наиболее полно, только если для этого будут созданы необходимые условия.

Таким образом, в своей работе мы исходим из предположения, что при создании определенных условий (в нашем случае специальной образовательной среды) инновационная деятельность педагога приобретет более активный характер.

Для подкрепления своего тезиса предлагаем рассмотреть разработанную нами модель образовательной среды учреждения, обеспечивающую вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (рис. 1).

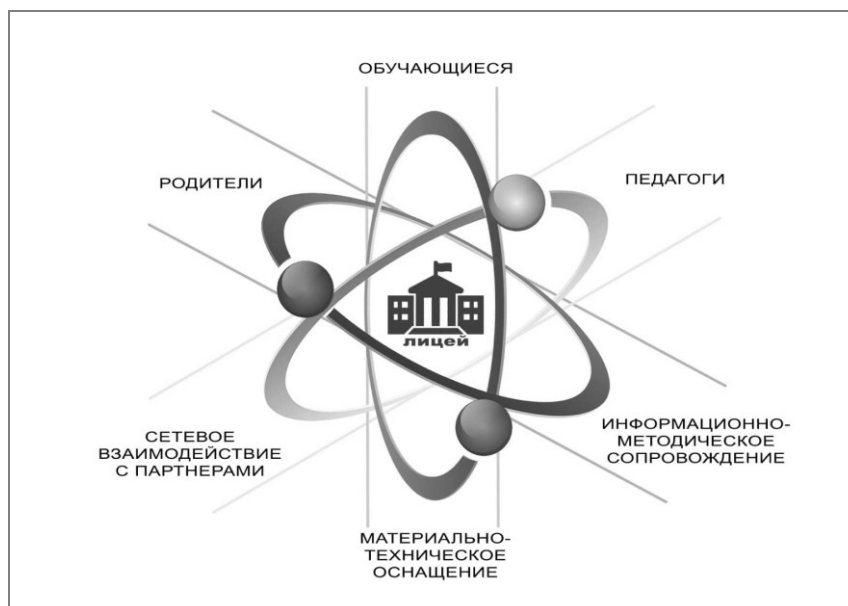


Рис.1. Модель образовательной среды учреждения, обеспечивающая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность

При разработке представленной модели образовательной среды нами в первую очередь были учтены Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» в рамках нацпроекта «Образование».

Основной принцип построения модели образовательной среды – открытость, т. е. сама образовательная среда не ограничена стенами образовательного учреждения. В нашем понимании образовательная среда выходит за рамки понятия «инфраструктура», ее границы условны и подвижны, а элементы могут иметь как физические, так и виртуальные характеристики.

При разработке модели мы руководствовались трактовкой понятия «среда» как совокупность всех составляющих окружения человека, их характеристик и связей между ними.

При более детальном подходе под образовательной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности педагога как носителя и реализатора инновационных идей, а также возможностей для развития личности педагога посредством социального и пространственно-предметного окружения.

Таким образом, образовательная среда одновременно будет выступать стимулом инновационной деятельности педагога и пространством, в котором он сможет реализовать свой инновационный потенциал. Мы считаем, что такой подход может положительно отразиться

на решении проблемы привлечения и закрепления в системе образования молодых и перспективных специалистов.

Разработанная модель образовательной среды представляет собой системно-структурную организацию, состоящую из совокупности взаимодействующих подсистем: «сетевое взаимодействие с партнерами», «материально-техническое оснащение», «информационно-методическое сопровождение», «родители», «обучающиеся», «педагоги».

Ключевым элементом представленной модели выступает лицей как образовательная организация. Лицей находится в центре пересечения данных подсистем и одновременно осуществляет взаимосвязь всех элементов, а также целостность и устойчивость всей системы. Каждый элемент (в нашем случае подсистема) выполняет набор определенных функций и оказывает свое особое влияние на педагогический коллектив.

Сетевое взаимодействие с партнерами обеспечивает коллектив педагогов лицея новым опытом в области инновационной деятельности, а также предоставляет возможность распространить свой инновационный опыт, обсудить в педагогической среде проблемы и вопросы внедрения новых технологий.

Материально-техническое оснащение включает в себя компьютеры и ноутбуки, подключенные к сети Интернет, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, библиотечный медиацентр, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, учебно-практическое оборудование. Материально-техническое оснащение должно отвечать современным требованиям, быть безопасным и выполнять основную задачу – обеспечить реализацию инновационных идей педагогов.

Информационно-методическое сопровождение призвано предоставить педагогам необходимую информацию и помочь в оформлении и распространении своего инновационного опыта. Основными элементами информационно-методического сопровождения являются разнообразные информационные образовательные ресурсы, методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция в библиотеке, публикации работ педагогов в СМИ, банк исследовательских работ учащихся, научно-педагогическая литература.

Родители являются очень важным элементом образовательной среды, так как именно они формируют социальный заказ на педа-

гогические нововведения и одновременно предоставляют обратную связь по результатам внедрения инноваций.

Педагоги. В данной модели педагогическому коллективу отводится роль субъекта и объекта образовательной среды. Удачный опыт и применение отдельными педагогами инновационных приемов и техник обогащает образовательное пространство лица и одновременно наглядно демонстрирует коллегам возможности освоения и внедрения различных новшеств в учебный процесс.

Обучающиеся в представленной модели образовательной среды одновременно выступают основными заказчиками и получателями результатов инновационной деятельности педагогов.

Все представленные на схеме элементы взаимосвязаны между собой и в процессе функционирования модели могут выступать в качестве стимулов инновационной деятельности педагогов и одновременно площадками реализации педагогами своих инновационных идей.

Взаимодействие педагогов с образовательной средой мы рассматриваем как двусторонний процесс. Образовательная среда, оказывая свое влияние на педагогов, помогает им развить свой творческий потенциал. Но одновременно и педагог влияет на образовательную среду, формируя и обогащая ее в процессе своего творчества. Поэтому можно утверждать, что педагог – творец и продукт своей образовательной среды.

Мы учитываем то, что одна и та же образовательная среда может выступать в роли мотиватора для одного человека и быть совершенно нейтральной для другого. Поэтому предлагаемая модель скорее выступает как потенциальная возможность для педагога сформировать свою индивидуальную образовательную среду в границах определенного образовательного пространства, используя по своему усмотрению необходимые элементы системы.

По сути, каждый педагог создает свою индивидуальную образовательную среду в границах предлагаемой модели. С учетом системы тесных социальных связей между педагогами общее образовательное пространство будет постоянно наполняться и развиваться за счет взаимно пересекающихся индивидуальных образовательных сред.

Сегодня к качеству образования предъявляются достаточно высокие требования, которым невозможно соответствовать при нахождении педагога в образовательной среде, основанной только на традиционных подходах.

Если педагог хочет выступать полноценным субъектом современного образовательного процесса, он должен быть готов к постоянному самообразованию, освоению новых педагогических технологий и инновационной деятельности в новой образовательной среде.

Таким образом, сущность предлагаемой модели образовательной среды определяется не столько набором элементов и системой связей между ними, сколько возможностью получения новых образовательных результатов.

Библиографический список

1. Агарков, С. А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. – URL: <http://monographies.ru/en/book/section?id=3766> (дата обращения: 11.11.2020).

2. Бордовская, Н. В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н. В. Бордовская // Человек и образование. – 2013. – № 2. – С. 4–11.

3. Инновация / Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/economics/text/2012242> (дата обращения: 11.11.2020).

4. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – URL: <https://pedagogical.academic.ru> (дата обращения: 11.11.2020).

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

References

1. Agarkov, S. A., Kuznetsova, E. S., Gryaznova, M. O. Innovative management and state innovation policy. – URL: <http://monographies.ru/en/book/section?id=3766>.

2. Bordovskaya, N. V. Challenges of time and new models of the developing educational environment, Man and education, No. 2, 2013, pp. 4–11.

3. Innovation. Big Russian encyclopedia. URL: <https://bigenc.ru/economics/text/2012242>.

4. Kojaspirova, G. M., Kojaspirov, A. Yu. Pedagogical dictionary URL: <https://pedagogical.academic.ru>.

5. Yasvin, V. A. Educational environment: from modeling to design, 2001. 365 p.

**Корпоративная культура
образовательной организации**
**Corporate culture of an educational
organization**

Коваленко Екатерина Викторовна
Россия, г. Челябинск,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Kovalenko Ekaterina Viktorovna
Russia, Chelyabinsk,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Аннотация. В современном мире все большую популярность приобретает понятие «корпоративная культура», которое переступило за границы бизнеса и теперь является атрибутом любой организации. Организационная культура выступает одним из основных компонентов в понимании организационных процессов, а также базой жизненного потенциала организации, условием ее эффективности и конкурентоспособности.

Abstract. Nowadays the concept of “corporate culture” is becoming more popular, which has crossed the boundaries of business and is now an attribute of any organization. Organizational culture is one of the main components in understanding of organizational processes, as well as the basis of the vital potential of an organization, a condition of its efficiency and competitiveness.

Ключевые слова: культура, корпоративная культура, образовательная организация.

Keywords: culture, corporate culture, educational organization.

Сейчас понятие корпоративной культуры широко применяется в сфере образования. Происходит это в связи с тем, что рынок диктует свои условия, что организация должна формировать деятельность не только на основе социальных и профессиональных объединений, но и учитывая корпоративные отношения. Поэтому в системе образования необходимо организовывать у педагогов готовность в практике достигать корпоративных целей, корпоративных интересов учреждения.

Действительно, сейчас школы получили самостоятельные права и экономическую независимость, следовательно, они выступают субъектами конкуренции. Они сами отстаивают свои интересы на рынке образовательных услуг.

При большом количестве исследований развития корпоративной культуры на предприятиях, корпорациях, вузах проблема управления корпоративной культурой педагогического персонала ОО в полной мере не освещена в науке и в практической деятельности учреждений внедряется очень слабо. Это происходит вследствие пренебрежения потребностями конкретных образовательных учреждений – собственными изменениями при постановке стратегических программ развития образовательных организаций; отсутствия единого взгляда на развитие деятельности учреждения и системы управления ОО.

Наиболее распространенное определение корпоративной культуры определили О. С. Виханский и А. И. Наумов. Они представляют корпоративную культуру как «набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их действий. Эти ценностные ориентации передаются через «символические» средства духовного и материального окружения» [3].

К. С. Баутина рассматривает корпоративную культуру как комплекс разделяемых сотрудниками организации мнений, эталонов поведения, настроений, символов, отношений и способов ведения бизнеса, обуславливающих индивидуальность компании [1].

Исследователи З. А. Булатова, И. А. Гайнуллин, Г. А. Абулханова убеждены в том, что для эффективного существования и конкуренции организации должна присутствовать корпоративная культура, соответствующая целям и ценностям, миссии и традициям учреждения. Также должны присутствовать такие особенности, как умение прощать другим слабости, подавить в себе зависть и раздражение, умение выстраивать правильные человеческие отношения, уметь работать в команде, строить социальное взаимодействие для решения поставленных задач данной организации [2].

Корпоративная культура должна благоприятно влиять на персонал, созидать ощущение надежности самой организации и статуса в ней работников, развивает чувство социальной защи-

ценности граждан, активизирует самосознание и высокую ответственность сотрудников, которые исполняют свои задачи [2].

Также вопросами организационно культуры и изучением ценностей организационной культуры образовательного учреждения в процессе профессиональной переподготовки педагогических работников занимался исследователь А. А. Севрюкова [4; 5].

По мнению Т. Б. Сергеевой, О. И. Горбатько, образовательная организация как самостоятельный субъект формирует персональные (личные) ценности, которые дают возможность функционировать в реальном социуме. Собственные ценности могут включать в себя:

- академическую свободу;
- инновационную деятельность;
- организационную устойчивость;
- экономическую устойчивость [6].

Корпоративная культура – это некие общие особенности всего персонала организации. Эти особенности могут включать в себя ценности сотрудников, которые приемлемы всеми работниками в учреждении. Также они могут задавать определенные рамки поведения в организации.

Можно говорить о том, что корпоративная культура в организации сформировалась, если все (и административный персонал, и неруководящий состав) используют в полной мере определенную для всех систему ценностей. К данным ценностям можно отнести: информационное продвижение образовательной организации (например, через различные социальные сети, через обучающихся, через мнения родителей и представителей власти); политику получения прибыли от платных образовательных услуг и индивидуальные интересы отдельных личностей организации. Эти компоненты являются основой для формирования корпоративной культуры с его отдельными аспектами, содержащие в себе стиль одежды, стереотипы поведения, общение и пр. Отсутствие такого фундамента, как корпоративная идеология, превращает любую внешнюю символику в фетиш, который не заслуживает внимания.

Американский исследователь Э. Шейн выделяет три уровня корпоративной (организационной) культуры: поверхностный, внутренний и глубинный. Представленная им модель считается самой распространенной и цитируемой в литературе (рис. 1).

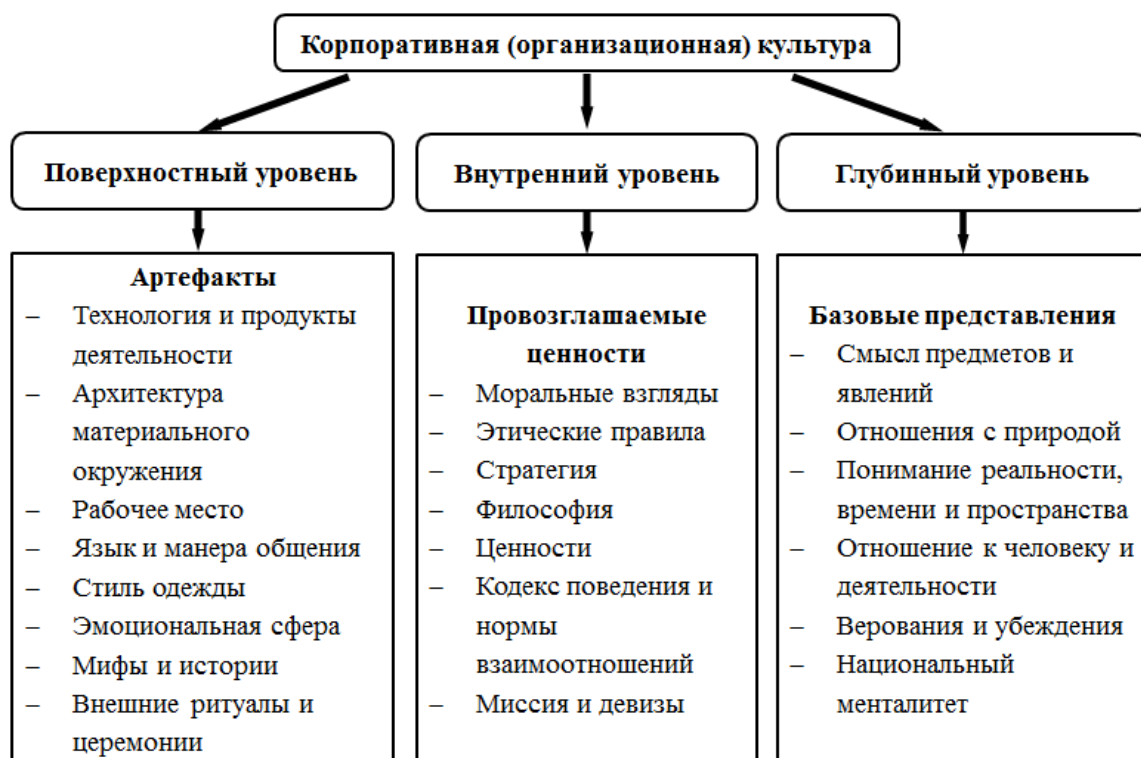


Рис. 1. Уровни корпоративной культуры по Э. Шейну

Э. Шейн смог определить качественно разные элементы и найти реальные отношения между группами данных элементов, определив их как иерархические. Представленная на рисунке 1 модель может быть использована в любой организации.

Поверхностный уровень содержит внешние проявления культуры организации. Они являются значимыми не только для образовательной организации, но и для всех участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся, другие сотрудники организации).

На данном этапе осуществляется непрерывное взаимодействие и общение с людьми. Следовательно, такт, речь, манера поведения и общения, стиль одежды, эмоциональная и волевая сферы – все преимущественно должно быть направлено на потребителя. Даже рабочие места должны быть функциональны и удобны не столько для сотрудников, сколько для получателей образовательных услуг.

На внутреннем уровне особое место занимают нравственные установки и ценностные ориентиры. Наиболее важными для сотрудников являются проявление толерантности, терпимости, гуманности и тактичности. Школа работает с большим спектром

общества, имеющего свои особенности: национальность, вероисповедание, характер, темперамент. К любому человеку нужен свой индивидуальный подход, каждый человек хочет и должен получить качественное и уважительное отношение.

Глубинный уровень корпоративной (организационной) культуры считается субъективным, так как базовые представления, которые представленный уровень содержит в себе, трудно осознать даже самим сотрудникам организации без специально организованного проникновения в данный аспект. Наибольшее значение и влияние здесь оказывает национальный менталитет. Все сотрудники организации сферы образования, не смотря на свою собственную национальность, религию и т. д., должны уважительно относиться к любой культуре и ко всем ее носителям.

Таким образом, можно сказать, что корпоративная культура является инструментом управления при помощи внешне заданной системы ценностей, норм и правил поведения персонала, соответствующих целям образовательной организации, нацеленных на повышение результативности школы. В связи с тем, что сотрудники школы выступают в роли ключевого ресурса, основная задача учреждения образования – это совершенствование системы управления педагогическим персоналом с использованием наименее затратных инструментов, одним из которых является корпоративная культура.

Библиографический список

1. Баутина, К. С. Влияние корпоративной культуры на развитие современной образовательной организации / К. С. Баутина // Национальные приоритеты России. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-korporativnoy-kultury-na-razvitiie-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

2. Булатова, З. А. Корпоративная культура в сфере образования / З. А. Булатова, И. А. Гайнуллин, Г. А. Абулханова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24548>.

3. Виханский, О. С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – Москва : Изд-во МГУ, 1995. – 416 с.

4. Севрюкова, А. А. Изучение ценностей организационной культуры образовательного учреждения в процессе профессио-

нальной переподготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 105–108.

5. Севрюкова, А. А. Организационная культура : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / А. А. Севрюкова ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 96 с.

6. Сергеева, Т. Б. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения / Т. Б. Сергеева, О. И. Горбат'ко ; ред. В. П. Борисенков, А. Я. Данилюк // Педагогика : научно-теоретический журнал. – 2006. – № 10. – С. 11–21. – URL: <http://portalus.ru> (дата обращения: 13.11.2020).

References

1. Bautina, K. S. The influence of corporate culture on the development of a modern educational organization. National priorities of Russia, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-korporativnoy-kultury-na-razvitie-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

2. Bulatova, Z. A., Gainullin, I. A., Abulkhanova, G. A. Corporate culture in the field of education, Modern problems of science and education, 2016, No. 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24548>.

3. Vikhansky, O. S., Naumov, A. I. Management: people, strategy, organization, process: Textbook, Publishing house of Moscow State University, 1995, 416 p.

4. Sevryukova, A. A. The study of the values of the organizational culture of an educational institution in the process of professional retraining of pedagogical workers, Modern problems of science and education, 2015, No. 1-1, pp. 105–108.

5. Sevryukova, A. A. Organizational culture, Study guide for students of professional retraining courses. Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk, 2017. 96 p.

6. Sergeeva, T. B., Gorbat'ko, O. I. Features of the corporate culture of an educational institution, Pedagogy: scientific and theoretical journal, ed. by V. P. Borisenkov, A. Ya. Danilyuk, 2006, No. 10, pp. 11–21. URL: <http://portalus.ru>.

**Техники формирования командного духа
в образовательной организации**

**Team spirit building techniques in an educational
organization**

Севрюкова Алла Александровна
Россия, г. Челябинск,
alla107@mail.ru

Sevryukova Alla Alexandrovna
Russia, Chelyabinsk,
alla107@inbox.ru

Аннотация. В образовательных организациях происходит поворот к использованию командных методов работы. Важную роль в формировании и развитии команды играет командный дух. В статье представлены действенные практические инструменты формирования командного духа. Выбор конкретного инструмента зависит от актуальной ситуации в коллективе.

Abstract. Educational organizations are turning to the use of teamwork methods. Team spirit plays an important role in team formation and development. Effective practical tools of team spirit formation are presented in this article. The choice of the concrete tool depends on an actual situation in collective.

Ключевые слова: образовательная организация, команда, командный дух, техники формирования командного духа.

Keywords: educational organization, team, team spirit, team spirit formation techniques.

Сегодня во всех сферах жизнедеятельности наилучшее достижение результата связывают с использованием командных методов работы [2; 3; 4]. Важную роль в формировании и развитии команды играет командный дух. Это совокупность психологических феноменов, характеризующих неформальные отношения сотрудников к коллегам и организации. Он мотивирует членов команды включаться в совместную деятельность. Командная работа играет важную роль в успехе образовательной организации. Командный дух позволяет поддерживать друг

друга и вместе двигаться вперед к общей цели: устойчивому развитию школы.

Для формирования и поддержания здорового командного духа руководителю могут подойти следующие советы [1].

– Иметь общий и четко определенный проект. Для того чтобы каждый сотрудник команды работал правильно, важно четко определить проект и его структуру. Если правила являются конкретными и понятными, члены команды будут знать, что делать. Таким образом, они будут иметь одно видение. Это поможет развить чувство командного духа и взаимопомощи.

– Поощрять взаимопомощь и создавать дуэты. Чтобы интегрировать наиболее равнодушных людей в этот процесс взаимопомощи, можно создать временные пары. Связав более слабый элемент с большей движущей силой, руководителю будет легче продвигать сплоченность команды. Это при условии, что выделяются сильные стороны каждого, чтобы мотивировать их в своем дуэте.

– Проводить регулярные встречи с каждым сотрудником. Целесообразно периодически собирать каждую пару, чтобы оценить прогресс. Посмотреть их сильные стороны, и что они могут улучшить. Воспользоваться этой возможностью, чтобы поздравить их, чтобы они чувствовали себя полезными, чтобы у них была больше мотивации для работы в команде. Кроме того, лицом к лицу можно получить больше личной информации.

– Распространять информацию, чтобы не «исключать» сотрудников. Стоит избегать подхода «у меня есть информация, поэтому у меня есть сила». Если разделять всю (не конфиденциальную) информацию о том, что руководитель знает об образовательной организации или ее партнерах, с сотрудниками, то они будут чувствовать себя интегрированными и смогут лучше работать в команде в свою очередь.

– Подавать пример в качестве менеджера. Показав пример, руководителю будет легче подтолкнуть свою команду к тому же. Именно благодаря личному примеру лидера командный дух появится и выдержит все испытания.

– Решать внутренне командные проблемы. Чтобы избежать любого риска в деятельности или кризиса, важно убедиться, что проблемы сохраняются в команде. Они не должны выходить за эти рамки: это может привести к тому, что они станут слишком большими.

– Не позволять коллегам, которые не работают в команде, иметь преимущество перед другими работниками. Руководителю необхо-

димо помогать сотрудникам осознать преимущества командной работы. Наделение их обязанностями поможет им стать частью процесса командной работы. Например, возложив на них миссию помощи более слабому элементу команды, полагаясь на различные качества, они окажут большую поддержку и откажутся от негатива. «В одиночку мы идем быстрее, с другими мы идем дальше».

– Не отдавать предпочтение одному человеку перед другими. Выступая за одних работников, подчеркивая их роль, руководитель ставит преграду на пути командного духа. Остальная часть команды будет чувствовать себя обделенной и рискует стать критиком действий руководителя, демонстрировать нежелание выполнять проект.

– Поздравить и публично поблагодарить. Руководитель должен находить время, чтобы поблагодарить каждого члена вашей команды за его работу и продвижение. Эта ситуация приведет к тому, что работники будут более склонны работать в команде и извлекать выгоду из талантов команды. Взаимопомощь будет проще в настройке.

– Принимать участие и защищать своих сотрудников. Работать со своей командой, помогая и консультируя ее. Это также позволит руководителю показать пример по этому аспекту. Не стесняться защищать и выделять своих сотрудников внутри компании. Таким образом, заинтересованные лица узнают об этом и добровольно активизируют свои усилия для достижения целей команды.

В качестве действенных практических инструментов формирования командного духа могут подойти следующие:

1. Ожидания. У любой команды должны быть перспективы. Об этом важно позаботиться руководителю. Не только осознание командной миссии, но и понимание четких коллективных целей и задач, основных правил в качестве руководства к деятельности.

2. Мотивация. Демотивированные люди будут снижать командный дух. Сотрудников необходимо постоянно мотивировать в процессе командной работы.

3. Содействие. Обязанность руководителя – заботиться о том, чтобы каждый педагог вносил посильный вклад в общую командную работу, а любая накладка была исправлена.

4. Сотрудничество. Члены команды должны осознавать, что целесообразнее сотрудничать друг с другом, чем соревноваться. Соответственно, и личные задачи, и система поощрения, должны формироваться через призму сотрудничества.

5. Корпоративные мероприятия. Важно, чтобы идеи исходили от членов команды. Например, создание спортивного клуба или презен-

тация кулинарных достижений. Руководителю необходимо оказывать поддержку и самому участвовать в подобных мероприятиях.

6. Команда «на выезде». Корпоративный выезд представляет собой сочетание серьезных практик и игровых развлечений. Это мощный «толчок» для развития командного духа в неформальной обстановке.

Вообще, стоит сказать о том, что формирование командного духа – это не быстрый процесс. Он требует анализа актуальной ситуации в коллективе, изучения сильных сторон сотрудников, видение перспективы развития образовательной организации, наличия умения у руководителя заряжать людей энергией, быть внимательным к потребностям каждого члена команды. Что будет приемлемым в одной образовательной организации, может оказаться бесполезным в другой. Поэтому необходимо проявить творческий подход.

Библиографический список

1. Купер, С. Великолепный лидер: что знают, делают и говорят лучшие руководители / С. Купер. – Санкт-Петербург : ИГ «Весь», 2011. – 192 с.

2. Прикот, О. Г. Методология проектного управления в образовательной организации / О. Г. Прикот // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 1–6.

3. Хохлов, А. В. Принципы проектирования педагогической стратегии развития культуры командной работы у руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Хохлов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С. 146–149.

4. Thévenet, Maurice, Les équipes : le bonheur est dans les équipes / Maurice Thévenet. – Paris : Eyrolles-Éd. d'Organisation, 2008.

References

1. Cooper, S. Brilliant Leader. What the best leaders know, do and say, St. Petersburg, 2011, 192 p.

2. Prikot, O. G. Methodology of project management in an educational organization, Kazan pedagogical journal, 2018, No 6, pp. 1–6.

3. Khokhlov, A. V. Principles of designing of pedagogical strategy of development of culture of teamwork at heads of the general educational organizations, Modern pedagogical education, 2019, No. 12, pp. 146–149.

4. Thévenet, Maurice, Les équipes: le bonheur est dans les équipes, Maurice Thévenet, Paris: Eyrolles-Éd. d'Organisation, 2008.

**«Субъектная» педагогика на уроках русского языка:
традиции и инновации**

**“Subjective” pedagogy in Russian language lessons:
traditions and innovations**

Борисова Людмила Гордеевна
Россия, г. Калининград
L-Borisova-G@yandex.ru

Borisova Ludmila Cordeevna
Russia, Kaliningrad
L-Borisova-G@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается дидактическое обеспечение становления субъекта учебной деятельности на уроках русского языка в общеобразовательной школе. «Субъектная» педагогика основывается на традициях преподавания русского языка в отечественной педагогике XIX–XX вв. Данный подход обеспечивает готовность к продуктивному диалогу в учебной деятельности.

Abstract. The article discusses the didactic support of the formation of the subject of educational activity at the lessons of the Russian language in a secondary school. “Subjective” pedagogy is based on the traditions of teaching the Russian language in Russian pedagogy of the 19th – 20th centuries. This approach ensures the readiness for productive dialogue in educational activities.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности, навыки работы с информацией, смысловой информационный фонд, продуктивный диалог, самореализация, традиции в преподавании русского языка в школе.

Keywords: subject of educational activity, information skills, semantic information fund, productive dialogue, self-realization, traditions in teaching Russian at school.

Ситуация в современном образовании характеризуется активным освоением образовательных практик, включая формы дистанционного обучения, готовящих субъекта учебной деятельности к самообразованию в условиях информационного общества, в

котором вообще возрастает доля услуг, реализуемых через самообслуживание.

Если различные формы и ступени образования изобразить в графике, где по осям координат отложить «понимание» и «знания», всю среду обучения можно разделить на две: «самообразование» и «обучение» (имеется в виду с преподавателем). В общеобразовательной школе большую роль играет именно обучение, поскольку на этом этапе наиболее важен процесс воспитания и вовлечения ребенка в человеческое сообщество. В области же дополнительного обучения взрослых, получивших базовое образование, роль общения будет менее заметна. Самообразование является эффективным инструментом для получения знаний, навыков и умений. Понимание же, наоборот, в большей степени требует участия педагога [6, с. 274].

В теории «коллаборативного» (совместного) обучения выделяются базовые виды коммуникативных моделей с точки зрения общих целей и задач обучения: 1) «учиться на чужом опыте»; 2) «учиться у других»; 3) «учиться вместе с другими». Эти модели в разной степени и различных сочетаниях представлены в современном сетевом компьютерном онлайн-обучении. С «технической» точки зрения может быть выделено 4 основных технологических типа коммуникативного взаимодействия: 1) самостоятельное обучение (учащийся и учебные материалы); 2) обучение в паре; 3) обучение в группе с учителем; 4) обучение в группе без участия учителя. Все обучение представляется в виде индивидуального процесса, стимулируемого и направляемого извне через постоянное общение с преподавателем и соучениками [4, с. 85–89].

Примерная Основная образовательная программа основного общего образования 2015 г. определяет результаты образования: метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия (основы читательской компетенции и навыки работы с информацией) и универсальные учебные действия (регулятивные – умения самостоятельно выполнять целостную учебную деятельность; познавательные – владение смысловым чтением, коммуникативные – навыки организации продуктивной коммуникации; владение устной и письменной речью), которые обеспечивают продолжение образования и самообразования.

В коммуникативных стратегиях неизбежно присутствуют моменты передачи информации и информационного взаимодействия. Анализ процесса коммуникации учитывает изменения в се-

мантических информационных фондах (т. е. в фондах смысловой информации) ее участников. Такой фонд включает в себя совокупность информационных и интеллектуальных ресурсов, которыми располагает социальный субъект. Это изменения в знаниях субъекта об окружающей действительности и о себе самом, в языке, воплощающем эти знания, в способностях коммуниканта воспринимать и аккумулировать сообщения [3, с. 307].

Таким образом, на современном этапе образования актуальна проблема дидактического обеспечения формирования субъектности школьника (обучающегося) в условиях классно-урочной системы обучения и сетевом компьютерном онлайн-обучении.

Поскольку основы читательской компетенции и навыки работы с информацией (владение смысловым чтением), устной и письменной речью формируются на уроках русского языка и литературы, что обеспечивает способность к продуктивному диалогу и является основой самообразования, рассмотрим подходы к профессиональной подготовке филолога, обеспечивающие становление субъектности школьника, т. е. «субъектную» педагогику.

Так, в магистерскую программу «Методические технологии в филологическом образовании» (получаемая квалификация – магистр филологического образования; направление профессиональной деятельности: обучение иностранному языку и русскому языку и литературе; разработка новых методик и средств обучения, методов контроля, систем тестирования и компьютерных систем обучения языкам и литературе) включены курсы по выбору: «Речевое развитие школьников в контексте модернизации образования»; «Язык и ценностные ориентации в развитии языковой личности школьника».

Рассмотрим дидактический материал для практикума в рамках дисциплины «Язык и ценностные ориентации в развитии языковой личности школьника».

Задание 1. Определите цели преподавания русского языка в средней школе. Выявите инновации в преподавании русского языка в средней школе в 1916 году. Определите актуальность материала. Выявите традиции в преподавании русского языка в средней школе.

Материал для анализа

И школа, и общество часто готовы думать, что усвоить существующий литературный язык – это высшая задача изучения родно-

го языка в школе. Здесь этот создавшийся язык рассматривается как нечто совершенное, законченное, чему остается только подражать. Следует прежде всего установить три точки зрения на содержание русского языка как предмета изучения в средней школе.

По выражению ОлERTA, язык можно рассматривать в двух разрезах: в горизонтальном и вертикальном. В горизонтальном – значит рассматривать те его явления, которые существуют в данный момент – на плоскости верхнего разреза. В вертикальном – углубляться в прошлое языка, рассматривать его в историческом развитии (см. Паульсен Ф. Исторический очерк развития образования в Германии).

Со своей стороны мы прибавим третью точку зрения, которую должен иметь в виду преподаватель русского языка – как ни покажется это странным, – *это язык будущего*.

Язык в горизонтальном разрезе, живой, современный язык может быть разделен на три раздела: а) народный язык, б) литературный, в) личный язык каждого. Литературный язык может быть подразделен: на 1) письменный (язык академический (школьный) и язык лучших литературных произведений) и 2) разговорный.

Ушинский ясно видел глубочайшее значение понимания и знания народного языка именно для приобщения подрастающих поколений к духовной жизни народа: пословицы, поговорки – это животрепещущее проявление родного слова [1, с. 45–52].

Задание 2. На примере выявленного уровня понимания школьниками пословиц как культурно-языкового концепта в рамках образовательного проекта «Как слово наше отзовется...?» составьте систему учебных задач по актуализации ценностного опыта школьников и упражнения для «ввода» пословиц о культуре общения в активный словарь старшеклассника.

Материал для анализа

Задачи проекта: разработать задания для выявления уровня понимания пословиц как культурно-языкового концепта.

Задания для школьников 7–9 кл.: «собрать» «рассыпанные» пословицы (к первой части пословицы необходимо подобрать вторую часть) (10 пословиц).

Результаты экспериментального исследования.

7-й класс: в 50% работ пословицы «восстановлены»; вызвали затруднения пословицы: *Словами туда и сюда, а делами никуда. Красно поле пшеном (зерном), а беседа – умом;* «создана» «пословица»: *Красно поле пшеном, а пуще стрелы разит.*

8-й класс: в 35% работ не «восстановлена» пословица: *Можно много сказать и в короткой речи*; «созданы» «пословицы»: *Кто говорит, тот сеет, и всё лесом. Сказанное сто рублей стоит и в короткой речи.*

9-й класс: в 20% работ не «восстановлена» пословица: *Спорь до слёз, а об заклад не бейся*; «создана» «пословица»: *Петь хорошо вместе – да дела не видим.*

Комментарий недочетов. Как известно, опыт народа запечатлен в пословицах. Опыт современных участников диалога – в «созданных», «переработанных» пословицах, в которых, кстати, подмечены характеристики разговора наших современников. Кроме того, «создание» «пословиц» связано с непониманием значения слова [2].

Задание 3. Составьте шкалу для выявления уровня понимания текста, разработайте критерии для каждого уровня и проведите занятие со школьниками на предмет самооценки уровня понимания текста и самооценки навыков работы с информацией.

Материал для анализа

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пробелы словами «данные», «информация», «мудрость» и «знание». Когда все четыре слова перечисляются вместе, подумайте о логической последовательности их употребления.

1) Большинство людей испытывает немалые затруднения, когда пытаются определить разницу между 2) Часть этих затруднений связана с тем, что эти четыре понятия предполагают всё более и более высокие уровни организации мыслительной деятельности, причем каждый последующий уровень включает предыдущий, образуя сложную иерархию. 3) Чтобы представить себе всю сложность различий между, специалисты по информационным технологиям пользуются такой метафорой. 4) При выпечке хлеба мы используем в качестве молекулы углерода, водорода и кислорода. 5) В свою очередь, в нашем распоряжении – это крахмал, мука, вода и дрожжи. 6) Однако мы получаем только тогда, когда поднимаемся на следующий уровень, на котором мы используем чтобы испечь хлеб. 7) ... же можно рассматривать как использование для создания вкусного пирога. 8) ... взаимозависимы. 9) Тем не менее, получение и использование управленческих ... или отнюдь не то же самое, что получение и использование или 10) Критерии оценки достигнутых результатов будут на каждом уровне четко различаться [5].

Подведем итоги.

Безусловно, технологическая составляющая играет большую роль в формировании инфофонда – как глобального, так и национального, индивидуального или группового. И все же эта составляющая далеко не единственная. Увеличение объемов информационных ресурсов и легкость доступа к ним не отменяет проблемы семантических и прагматических качеств информации [3, с. 307].

Практическая работа на уроках русского языка по актуализации ценностного опыта школьника обеспечивает становление субъекта учебной деятельности и делает процесс приобретения знаний (этапы: данные – информация – знание – мудрость) личностным, что обеспечивает готовность к продуктивному диалогу (принципы: адекватность, релевантность, конгруэнтность) в обучении, самостоятельность, способность к самообразованию и к самореализации.

Библиографический список

1. Алферов, А. Д. Родной язык в средней школе (опыт методики). Третье издание (исправленное). Допущено в качестве пособия для учительских институтов и семинарий и для VIII педагогических классов женских гимназий и в учительские библиотеки низших училищ / А. Д. Алферов. – Москва : Книгоиздательство «Школа», 1916. – 439 с.

2. Борисова, Л. Г. Подготовка студента-филолога к образовательной деятельности (на материале проекта «Как слово наше отзовется...») / Л. Г. Борисова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIV Международной научно-практической конференции. В 6 ч. Ч. 3 / Международная академия наук педагогического образования ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – С. 157–161.

3. Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И. Ю. Алексеевой и А. Ю. Сидорова. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 335 с.

4. Кедрова, Г. Е. Онлайн-обучение: новая парадигма общения / Г. Е. Кедрова // Вестник Московского университета. Серия 9: «Филология». – 2005. – № 2. – С. 72–95.

5. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Юрайт, 2016. – 295 с.

6. Славин, Б. Б. Эпоха коллективного разума: О роли информации в обществе и о коммуникационной природе человека. – 2-е изд. / Б. Б. Славин. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 320 с.

References

1. Alferov, A. D. Native language in secondary school (methodology experience). Third edition (revised). Admitted as a manual for teacher training institutes and seminaries and for the VIII pedagogical classes of female gymnasiums and teacher libraries of lower schools, 1916. 439 p.

2. Borisova, L. G. Preparation of a student-philologist for educational activities (based on the project “How our word will respond ...”), Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training: Proceedings of the XIV International scientific and practical conference: at 6 pm Part 3, International Academy of Sciences of Pedagogical Education; Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators; executive editor D. F. Ilyasov. Moscow; Chelyabinsk: publishing house CIRIPSE, 2013. 320 p., pp. 157–161.

3. Information Age: Challenges to Man, ed. by I. Yu. Alekseeva and A. Yu. Sidorov, 2010. 335 p.

4. Kedrova, G. E. Online learning: a new paradigm of communication, Bulletin of Moscow University. Ser. 9. Philology, 2005, No. 2, pp. 72–95.

5. Korotkina, I. B. Academic writing: process, product and practice: textbook. Manual for universities, Moscow, 2016. 295 p.

6. Slavin, B. B. The era of collective intelligence: About the role of information in society and the communication nature of man. Ed. 2nd, 2014. 320 p.

РАЗДЕЛ 2 | Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

УДК 373.21

**Мотивационная готовность педагогов ДОО
к инновационной деятельности
как необходимое условие повышения
профессиональной компетентности**

**Motivational readiness of teachers of the Preschool
Education Organization for innovative activity
as a necessary condition for increasing professional
competence**

Обухова Светлана Николаевна
Россия, г. Челябинск,
svet.obuhova@yandex.ru

Obukhova Svetlana Nikolaevna
Russia, Chelyabinsk,
svet.obuhova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема формирования мотивационной готовности педагогов в ДОО к инновационной деятельности. Подчеркивается значимость фасилитирующего управления внутрифирменным повышением квалификации педагогов. В статье также показаны наиболее популярные мероприятия распространения инновационного опыта в ДОО.

Abstract. This article actualizes the problem of formation of motivation readiness of teachers in the Preschool Educational Organization for innovative activity. The importance of facilitative management of intra-company professional development of teachers is emphasized.

The article also shows the most popular activities for the dissemination of innovative experiences in preschool educational organization.

Ключевые слова: мотивационная готовность, профессиональная компетентность педагогов, инновационная деятельность, внутрифирменное повышение квалификации.

Keywords: motivational readiness, professional competence of teachers, innovative activity, in-company advanced training.

В современной ситуации развития дошкольного образования одним из показателей повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в инновационной деятельности. Инновационная деятельность, по определению И. О. Котляровой, «закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средах и в образовательном пространстве» [4].

Сегодня инновационная деятельность в ДОО осуществляется в нескольких направлениях:

- повышении качества образования на основе результатов мониторинга в ДОО;
- обновлении содержания образования;
- апробации позитивного педагогического опыта;
- разработке новых методик, педагогических технологий развития личности детей дошкольного возраста;
- совершенствовании организационных форм обучения дошкольников и др.

Современный руководитель ДОО, управляя инновационной деятельностью, должен быть компетентен в определении реально выполнимых целей и проявлять готовность в предложении педагогам новой программы действий, спрогнозировать, к каким результатам приведет реализация программы, познакомить педагогов с целями и задачами инноваций, разъяснить преимущества для понимания в коллективе возможностей их реализации. Формируя мотивационную готовность педагогов к инновационной деятель-

ности, руководитель ДОО часто занимает позицию фасилитатора, умеющего услышать мнение каждого, поддержать конструктивный диалог и управлять дискуссией, проанализировать представленные точки зрения, найти наиболее эффективное решение из возможных. При этом важно оказать поддержку инновационной деятельности новаторов. Внутрифирменное повышение квалификации является важным средством формирования мотивационной готовности к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и необходимым условием повышения их профессиональной компетенции [1].

Сначала педагоги учатся адаптировать и применять современные образовательные технологии внутри ДОО, затем транслировать позитивный педагогический опыт их апробации для других ДОО. В персонифицированных программах педагогов ДОО, важно продемонстрировать востребованность результатов профессиональной деятельности, рост профессиональной компетентности, понимать самоценность собственных инновационных разработок, значимость их апробации. Реализация индивидуальных проектов, которые определяются педагогами по собственному желанию, в соответствии с их профессиональными интересами и запросами, учитывая дефициты инновационной деятельности в ДОО и возможности их эффективной реализации, являются одним из основных механизмов осуществления внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Особенно результативным является коллективное обсуждение, позволяющее сфокусировать внимание на содержании инноваций [2].

При распространении педагогического опыта в ДОО важно планировать основные направления инновационной деятельности, такие как:

- ознакомление педагогов и родителей воспитанников с позитивным педагогическим опытом, разъяснение преимуществ современных технологий по сравнению с традиционными;
- демонстрация инноваций, подлежащих внедрению;
- практическое обучение использованию современных технологий (в форме работы опорных школ, курсов, семинаров, практикумов, стажировок);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения по наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

При распространении инновационного опыта популярными мероприятиями являются:

1. Педагогические мастерские и мастер-классы. Мастерские используются при использовании нестандартных педагогических технологий, присущих мастеру, служат обсуждению и раскрытию концептуальных сторон инновационного опыта.

2. Семинары-практикумы по использованию современных технологий с теоретическим обоснованием и демонстрацией использования.

3. Панорама педагогического опыта – ознакомление с инновационными технологиями.

4. Педагогические студии – с представлением опыта работы педагога – наставника, где педагоги знакомятся с достижениями наставника, дискутируют и выстраивают гипотезы.

5. Аукционы педагогических идей, в которых предполагается участие всего коллектива педагогов, с демонстрацией индивидуальных заданий, разработанных дидактических и методических материалов. Участники не ограничиваются одной темой, идеи предлагаются в импровизированной форме, отмечаются наиболее знаковые и перспективные идеи.

6. Творческие группы как основные формы распространения позитивного педагогического опыта в ДОО на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования.

7. Банк педагогического опыта, предполагающий обсуждение тем, проблем, предложение способов решения, подведение результатов апробации технологий в цифровых ресурсах.

8. «Школа дошкольных наук для родителей», позволяющая не только сплотить коллектив педагогов с родителями воспитанников, но и включить родителей в партнерское взаимодействие.

9. Сетевое взаимодействие как мощный инструмент позиционирования инновационных технологий, позволяющее ДОО не только распространять опыт апробаций или разработок, но и динамично саморазвиваться.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это значит сформировать высокую мотивационную готовность у педагогов к повышению их профессиональной компетентности. В данном случае важной задачей руководителя является соотнесение инноваций с интересами педагогического коллектива. В ходе первоначальных обсуждений «нужна ли нам инновация?» особое значение имеет создание условий для заинтересованных дискуссий, когда можно аргументированно высказать собственное мнение, при этом предпочтение отдается высказываниям, в которых звучат

конкретные предложения без оценочных суждений. Планируя инновационные действия необходимо стимулировать у педагогов чувство ответственности каждого за общий результат, определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития инновационного проекта, желание решить проблему [3; 5].

С целью определения уровня мотивационной готовности воспитателей к инновационной работе могут проводиться разнообразные психодиагностические методики: тест «Удовлетворенность работой», анкеты «Потребности и мотивации педагогической деятельности», «Отношение к инновациям», полярные профили «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и др.

На современном этапе образовательной практики внимание фокусируется на значимости организации самообразования педагогов. Сегодня в ДОО создаются персонифицированные программы педагогов, включающие систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовку педагогов, стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии ДООУ.

Для проектирования персонифицированных программ повышения квалификации руководителю, прежде всего, необходимо определиться со степенью профессиональных затруднений педагогов и удовлетворения профессиональных потребностей. В проектировании персонифицированных программ повышения квалификации выделяются три этапа:

1. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

2. Управление проектированием персонифицированных программ повышения квалификации.

3. Управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

Руководителю важно создавать условия для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе:

- 1) системность в методической работе с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных навыков и умений в профессиональной деятельности;

- 2) наличие у педагогов персонифицированных программ профессиональной деятельности, мобилизующих его потенциальные способности;

3) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успехов педагогов, что ведет к появлению положительного мотива к совершенствованию себя;

4) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

5) установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, конструктивная проработка конфликтов;

6) проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения для принятия коллегиального решения.

Таким образом, мотивационная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности является необходимым условием повышения их профессиональной компетентности. Формируя мотивационную готовность педагогов к инновационной деятельности, руководитель ДОУ часто занимает позицию фасилитатора, умеющего поддержать конструктивный диалог, услышать мнение каждого, умело управлять дискуссией, найти наиболее эффективное из возможных решений.

Библиографический список

1. Дыркач, С. Н. Инновации в управлении детским садом / С. Н. Дыркач, С. Э. Желаева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 57–59.

2. Кузнецова, Е. Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ / Е. Б. Кузнецова // Управление ДОУ. – 2015. – № 4.

3. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 125 с.

4. Яковлева, Г. В. Управление инновациями в современном ДОУ : методическое пособие для руководителей ДОУ / Г. В. Яковлева, Г. А. Сапожникова, О. Н. Мирошниченко. – Челябинск : Цицеро. – 2013. – 159 с.

5. Яковлева, Г. В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении : диссертация на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Г. В. Яковлева. – Челябинск, 2003. – 242 с.

References

1. Dyrkach, S. N., Zhelayeva, S. E. Innovations in kindergarten management, Psychology and pedagogy of the XXI century: theory, practice and prospects: Proceedings of VI International scientific, Chelboksary, 2017, pp. 57–59.

2. Kuznetsova, E. B. Innovations in management activities of the Head of PEO, Management of PEO, 2015, No. 4.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool education teacher: textbook, Chelyabinsk, 2019. 125 p.

4. Yakovleva, G. V., Sapozhnikova, G. A., Miroshnichenko, O. N. Management of Innovations in Modern PEO: a Manual for Heads of PEO, Chelyabinsk, 2013. 159 p.

5. Yakovleva, G. V. Pedagogical conditions of efficiency increase of methodical work in innovative preschool educational institution: thesis of Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, 2003. 242 p.

УДК 371.123

Обновление требований к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации

Updating the requirements for the professional competence of a teacher in the context of digitalization

Дударева Ольга Борисовна
Россия, г. Челябинск,
dudarevaolga@mail.ru

Dudareva Olga Borisovna
Russia, Chelyabinsk,
dudarevaolga@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается вывод о необходимости обновления требований к профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации, работающего

в условиях современной информационно-образовательной среды, формирующейся и развивающейся в соответствии с процессами всеобщей цифровизации. Перечень компетенций педагога, определенный действующим профессиональным стандартом, может быть актуализирован с учетом представленного в официальных документах перечня ключевых компетенций цифровой экономики. Опираясь на действующие нормативные документы, предложения и выводы исследователей в данной области, автор выделяет два компонента профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях цифровизации, – профессионально-содержательный и профессионально-деятельностный. Предложенное в статье видение профессиональной компетентности педагога, работающего в современных условиях, может служить ориентиром для выстраивания траектории профессионального развития педагога образовательной организации в контексте обновления требований к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации образования.

Abstract. The article substantiates the conclusion about the need to update the requirements for the professional competence of a teacher of a general education organization working in a modern information and educational environment, which is forming and developing in accordance with the processes of universal digitalization. The list of teacher competencies, defined by the current professional standard, can be updated taking into account the list of key competencies of the digital economy presented in official documents. Based on the current regulatory documents, proposals and conclusions of researchers in this area, the author identifies two components of the professional competence of a teacher working in the context of digitalization – professional content and professional activity. The vision of the professional competence of a teacher working in modern conditions proposed in the article can serve as a guideline for building a trajectory of professional development of a teacher of an educational organization in the context of updating the requirements for professional competence of a teacher in the context of digitalization of education.

Ключевые слова: цифровизация, профессиональная компетентность педагога, цифровая образовательная среда.

Keywords: digitalization, professional competence of a teacher, digital educational environment.

Для эффективной работы школы в современных условиях педагогам необходимо применять технологии, использование которых повышают скорость и удобство работы с информацией, позволяют эффективно планировать работу, поддерживать коммуникацию, расширяют возможности учебной и научной деятельности.

Сегодня умение хранить, обрабатывать, передавать информацию, иметь навыки моделирования, в том числе компьютерного, становятся важным и актуальным инструментом для эффективной образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, ориентированной на повышение достижения образовательных результатов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), на сегодняшний день является перспективным направлением развития современного образования. И ключевой фигурой по реализации данного направления в образовательной организации остается педагог [1].

Действующий профессиональный стандарт педагога определяет основные требования к педагогу: компетенции, необходимые для осуществления результативной профессиональной деятельности [2]. Однако реальность такова, что в условиях цифровизации возникает необходимость, наряду с развитием имеющихся, приобретения новых компетенций, нужных для профессиональной деятельности любого специалиста, независимо от профессии, в развивающейся цифровой среде. В этой связи уместным будет отметить, что на сегодняшний день сформулирован перечень ключевых компетенций цифровой экономики [3].

На основании вышеизложенного, на наш взгляд, логично сделать вывод об обновлении требований к профессиональной компетентности специалистов в целом и педагога в частности.

Опираясь на действующие нормативные документы, предложения и выводы исследователей в данной области, можно выделить два компонента профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях цифровизации [4; 5; 6; 7]. Предлагаем рассмотреть данные компоненты в отражении основных аспектов профессиональной активности педагога в цифровой образовательной среде: содержательного и деятельностного.

Таким образом, первый компонент – профессионально-содержательный – может быть определен следующими компетенциями:

– умение педагога ставить перед собой образовательные цели для решения возникающих профессиональных задач, планировать достижение данных целей, декомпозировав их до конкретных задач; выбирать способы решения задач, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

– готовность к регулярному обновлению содержания образования на основе безопасной ориентации в цифровом пространстве;

– умение педагога осуществлять поиск необходимых источников информации и данных, осуществлять информационные процессы (сбор, анализ, запоминание, передача), применяя актуальные цифровые средства, алгоритмизируя работу с данными, полученными из различных источников, в целях эффективного использования информации при решении профессиональных задач;

– способность педагога выдвигать новые идеи для решения профессиональных задач, абстрагируясь от стандартных моделей: перестраивать устоявшиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

– информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить масштабно, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, умение работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность;

– умение реализовывать дифференцированный подход при работе с группой, включающей педагогов с разным уровнем предметной компетентности, в том числе с применением современных образовательных технологий, используемых в цифровой среде;

– умение отбирать формы, методы обучения, рабочие материалы, а также средства диагностико-формирующего оценивания, и на этой основе проектировать локальную образовательную среду конкретного учебного курса;

– умение проектировать сценарии учебных занятий на основе многообразных динамических форм организации учебной деятельности и выбора оптимальной траектории использования цифровых и нецифровых технологий.

Находясь в логике предложенных рассуждений, можно предложить перечень компетенций, определяющих второй компонент профессиональной компетентности педагога – профессионально-деятельностный.

На наш взгляд, данный перечень может содержать следующие компетенции:

- (педагог) оценивает информации на ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающей информации и полученных данных;

- создает и внедряет педагогические программные средства, отражающие конкретную предметную область, и которые, в различной степени, реализуют технологию ее изучения, а так же обеспечиваются условия, позволяющие осуществлять учебную деятельность различных видов;

- применяет в профессиональной деятельности спроектированные сценарии учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальных траекторий использования цифровых и нецифровых технологий;

- управляет учебной мотивацией обучающихся, в том числе при работе с группой, используя инструменты фасилитации;

- проявляет высокий профессиональный уровень в области работы с цифровыми устройствами, владением педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов;

- проводит экспресс-диагностики с использованием цифровых инструментов, обеспечивающих применение дифференцированного подхода в работе с обучающимися;

- взаимодействует с другими педагогами (группой, проектной командой и т. п.) по отбору, применению и/или проектированию цифровых образовательных ресурсов;

- интегрирует различные цифровые пространства – виртуальное и реальное;

- организует индивидуальную и командную (в т. ч. самостоятельную, проектную, распределенно-сетевую) деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде (как часть информационно-образовательной).

В заключение хочется еще раз отметить особенность текущего момента: эволюционный переход российских школ к обучению в условиях всеобщей цифровизации экономики, основой которого

становятся дифференциация и индивидуализация. Использование интерактивных сервисов, цифровых технологий требуют высокого уровня цифровой грамотности учителя.

Таким образом, предложенное в статье видение профессиональной компетентности педагога, работающего в современных условиях, о которых говорилось выше, может служить ориентиром для выстраивания траектории профессионального развития педагога образовательной организации в контексте обновления требований к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации образования.

Библиографический список

1. Дударева, О. Б. Информационно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя / О. Б. Дударева, Т. В. Таран // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения : сборник статей восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами ; под ред. С. Г. Воронцова, О. А. Шкляровой. – Москва : МПГУ, 2016. – 672 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.10.2020).

3. Приказ Министерства экономического развития РФ от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта „Кадры для цифровой экономики“ национальной программы „Цифровая экономика Российской Федерации“». – URL: <https://base.garant.ru/73558118/> (дата обращения: 21.10.2020).

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова – Москва : Перо, 2019. – 98 с.

5. Жуланова, В. П. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды / В. П. Жуланова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : сборник материалов участников конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во «Международные образовательные проекты», 2019. – С. 11.

6. Картукова, А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога / А. А. Картукова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : сборник материалов участников конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во «Международные образовательные проекты», 2019. – С. 8.

7. Лобанова, Т. Н. Построение модели ключевых компетенций / Т. Н. Лобанова // Стратегия управления персоналом. – 2002. – № 11.

References

1. Dudareva, O. B., Taran, T. V. Information and methodological support for the development of teacher's professional competence, Prospects for the development of national education: priorities and solutions; Proceedings of the eighth Russian Shamov pedagogical readings of the scientific school of Educational Systems Management, 2016. 672 p.

2. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n “About approval of the professional standard” Teacher (pedagogical activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (as amended and additions): <https://base.garant.ru/70535556/> (accessed date: 21/10/2020).

3. Order of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation of January 24, 2020 No. 41 “About Approval of Methods for Calculating Indicators of the Federal Project” Personnel for the Digital Economy “of the National Program” Digital Economy of the Russian Federation”: <https://base.garant.ru/73558118/> (accessed date: 21/10/2020).

4. Bilenko, P. N., Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenina, E. Yu., Kondakov, A. M., Sergeev, I. S. Didactic concept of digital professional education and training; ed. by V. I. Blinova, 2019. 98 p.

5. Zhulanova, V. P. Preparing teachers for work in a digital educational environment, Digital educational environment: new teacher competencies, 2019, p. 11.

6. Kartukova, A. A. Digital educational environment as a factor in the professional development of a teacher, Digital educational environment: new competencies of a teacher: Proceedings of participants of the conference, 2019, p. 8.

7. Lobanova, T. N. Building a model of key competencies, HR strategy, 2002, No. 11.

Направления учительского роста

Teacher growth directions

Севрюкова Алла Александровна

Россия, г. Челябинск,
alla107@mail.ru

Sevryukova Alla Alexandrovna

Russia, Chelyabinsk,
alla107@inbox.ru

Аннотация. Развитие образования связывают с учительским ростом. В Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования проведено исследование для выявления профессиональные потребности педагогов. Полученные результаты позволяют определить направления учительского роста.

Abstract. The development of education is associated with teacher growth. A study was conducted at the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators to identify the professional needs of educators. The results allow us to determine the direction of teacher growth.

Ключевые слова: учитель, учительский рост, исследование профессиональных потребностей, направления учительского роста.

Keywords: teacher, teacher growth, research of professional needs, directions of teacher growth.

Современный этап развития отечественного образования связан с совершенствованием профессионализма учительского корпуса. Один из подпроектов национального проекта «Образование» посвящен учительскому росту. В стране открываются центры непрерывного повышения профессионального мастерства, в региональных институтах повышения квалификации разрабатываются новые программы, направленные на преобразование значимых качеств педагогов, в школах происходит непрерывный обмен знаниями [1; 2; 3]. Стоит принимать во внимание, что отправной точкой для создания таких программ должны стать выявленные профессиональные затруднения учителей, их дефициты.

В августе – сентябре 2020 г. в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования школьные команды осваивали основы проектного управления. Было опрошено 100 слушателей для определения профессиональные потребности педагогов. Результаты исследования позволяют сделать важные выводы.

1. Повышение качества преподавания школьные команды связали с освоением современных образовательных технологий (13 школ, что составляет 65% респондентов). Педагоги пожелали расширить свои знания по следующим направлениям:

- инновационные образовательные технологии;
- межпредметные технологии;
- внедрение интерактивных технологий в учебный процесс;
- технологии работы с разными контингентами обучающихся;
- методы работы со слабоуспевающими детьми;
- особенности организации рока при наличии обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- повышение качества преподавания с помощью образовательных платформ;
- технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- способы взаимодействия с детьми с девиантным поведением в образовательном процессе.

2. 45% респондентов (команды 9 школ) посчитали, что качество образования напрямую зависит от умения учителя работать с профессиональными дефицитами, в том числе, дефицитами в сфере собственного психологического здоровья. Здесь были высказаны следующие позиции, недостаток которых ощущают учителя

- эффективные формы и методы преодоления профессиональных затруднений педагогов;
- профессиональный рост молодых педагогов;
- формирование креативности педагога, как способ повышения мотивации обучающихся;
- смысловая саморегуляция педагогов как условие направленности на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- профессиональная деформация педагогов в условиях работы со сложным контингентом обучающихся;
- предупреждение эмоционального выгорания педагогов как условие повышения качества преподавания.

3. В особую группу потребностей отнесены те, которые направлены на овладение педагогами способов мотивации обучающихся. Их обозначили представители 6 школ (30%). Среди всех ответов выделены те, которые показывают острую потребность педагогов в овладении способов повышения учебной мотивации детей с ОВЗ и обучающихся из семей «группы риска».

4. 25% школ (5 команд) констатировали необходимость освоения конструктивных способов взаимодействия с детьми с ОВЗ. В качестве приоритетных для повышения профессионализма прозвучали:

- технологии работы с детьми с умственной отсталостью;
- инновационные коррекционно-развивающие педагогические технологии, как средство повышения качества обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- работа на уроке с детьми с ОВЗ (ЗПР), находящихся в составе общеобразовательного класса;
- организация дифференцированной работы на уроке с детьми с ОВЗ;
- социализация ребенка с ОВЗ через построение социально-педагогической среды.

5. Важность расширения сфер работы с родителями отмечена тремя школами (15%), в том числе родителями детей с ОВЗ.

6. Желают расширить знания о специфике взаимодействия со сложными контингентами обучающихся 3 школы (15%). Учителей волнуют следующие вопросы:

- профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание профессионально-развивающей среды педагогического коллектива образовательной организации, работающего со «сложными» контингентами обучающихся;
- специфика работы педагога с тревожными детьми;

7. Поможет повысить качество преподавания, по мнению одной школы (5%) использование такого механизма, как сетевое взаимодействие.

В данных выводах находят отражение современные приоритеты педагогической деятельности и позволяют сформулировать направления повышения квалификации учителя:

- освоение современных образовательных технологий деятельностного типа, где ученик выступает субъектом;
- углубление знаний в области психологии для мотивации школьников к обучению;

- установление конструктивного взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- расширение образовательного пространства, привлечение родителей в сотрудничество с образовательной организацией;
- формирование «гибких» профессиональных компетенций педагога (креативности, гибкости мышления и др.).

Таким образом, полученные результаты исследования могут послужить ориентировочной основой для проектирования содержания учительского роста, как в курсовой подготовке, так и в рамках внутриорганизационного обучения педагогов.

Библиографический список

1. Коваленко, Е. В. Мотивация педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Коваленко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 20 апреля 2020 г.). – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 79–83.

2. Коваленко, Е. В. Профилактика конфликтов в коллективе обучающихся / Е. В. Коваленко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVIII Международной заочной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 14 ноября 2019 г.). – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 137–144.

3. Селиванова, Е. А. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей / Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 50–57.

References

1. Kovalenko, E. V. Motivation of teachers to work with children with disabilities, Integration of methodical (scientific-methodical) work and system of staff development. Proceedings of the XXI Interdepartmental scientific-practical conference (Moscow – Chelyabinsk, April 20, 2020), 2020, pp. 79–83.

2. Kovalenko, E. V. Conflict prevention in a group of students, Modernization of the system of vocational education on the basis of regulated evolution. Proceedings of the XVIII International Distance Learning Conference (Moscow – Chelyabinsk, November 14, 2019), 2019, pp. 137–144.

3. Selivanova, E. A., Kovalenko, E. V. The role of knowledge exchange in the development of psycho-logopedagogical culture of teachers, Scientific support of the system of staff professional development, 2019, No. 3 (40), pp. 50–57.

УДК 371.13

**Управление профессиональным развитием педагога
на основе мотивации профессиональной
деятельности в условиях введения ФГОС**

**Management of teacher professional development based
on motivation of professional activity in the context
of the introduction of the federal state
educational standard**

Черданцева Елена Павловна
Россия, г. Челябинск,
cherdanceva@school94.ru

Cherdantseva Elena Pavlovna
Russia, Chelyabinsk,
cherdanceva@school94.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационной культуры как фактора управления мотивацией профессионального развития и структуры индивидуальных мотивов. Особое внимание обращается на выявление и обоснование необходимости управленческих действий по созданию условий профессионального развития педагогов с учетом индивидуальной структуры мотивации и развитием организационной культуры.

Abstract. The article is devoted to the study of organizational culture as a factor in managing the motivation of professional development and the structure of individual motives. Particular attention is paid to identifying and substantiating the need for management actions to create conditions for the professional development of teachers, taking into account the individual structure of motivation and the development of organizational culture.

Ключевые слова: организационная культура, мотивация, профессиональное развитие, управленческие действия.

Keywords: organizational culture, motivation, professional development, managerial actions.

Управление профессиональным развитием педагогов на основе мотивации профессиональной деятельности, в общем случае – это процесс побуждения к осознанной, творческой педагогической деятельности. Грамотно выстроенная система управленческих действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования будет способствовать достижению более высокого уровня образовательной услуги и конкурентоспособности на рынке [1; 4].

Следовательно, актуальной является проблема, суть которой можно обозначить следующим вопросом: какими действиями и как руководитель (управленческая команда) создает мотивационные условия (адекватные конкретной образовательной организации) для профессионального развития персонала. Как осознаются и используются ресурсы организационной культуры в управлении мотивацией профессионального развития.

Организационная культура – это набор осознаваемых и неосознаваемых ценностей и норм, разделяемых большинством членов организации, а также их внешние проявления (организационное поведение) [2].

Организационная культура конкретного образовательного учреждения определяется набором ценностей, носителями которых является персонал [2; 3].

Следует отметить, что организационная культура как инструмент управления направлена на то, чтобы интерес сотрудника действовать тем или иным образом стал его «кровным интересом». В случае соединения интересов сотрудника с интересами организации отпадает необходимость постоянного внешнего регулирования поведения сотрудника.

Перечислим наиболее часто используемые инструменты целенаправленного формирования необходимой организационной культуры: формализация миссии, ценностей организации, распространение корпоративных «легенд и мифов» с их «героями» и «антигероями», создание и поддержание традиций и ритуалов, совместная разработка и внедрение правил и стандар-

тов поведения и деятельности сотрудников, имидж организации, ее репутация [2; 3].

Данные констатирующего эксперимента с использованием батареи различных методик [4] и включенного наблюдения позволили описать актуальное состояние системы и перейти к управленческим действиям по созданию мотивационных условий профессионального развития в организации. Было определено ожидаемое состояние системы (критерии промежуточных результатов), а именно:

– Ожидаемые изменения: формируется мотивирующий стиль руководства; руководитель должен быть способен не только указывать и приказывать, но и слышать, вести диалог, быть готовым рассказывать, разъяснять, убеждать, договариваться, аргументировать, создавать отношения, заражать эмоционально.

– Ожидаемые изменения: должно измениться отношение к принятию ответственности – в место «а мне это надо?!» (избегание) – «мне это надо!» (принятие). Должна появиться готовность принимать решения и **ВЫПОЛНЯТЬ** их.

– Ожидаемые изменения: мотивация избегания неудачи («это не реально!») должна измениться на мотивацию достижения и мотивацию развития («мы сделаем это!»).

– Ожидаемые изменения: из групп персонала, разделенные на структурные подразделения должно сформировано интегрированное профессиональное сообщество, в котором есть общий язык, общее понимание смыслов и целей происходящего, сходное восприятие и оценки происходящего, сформированы механизмы внутриорганизационных коммуникаций.

– Ожидаемые изменения: формирование механизмов и атмосферы конструктивного взаимодействия между родительским и педагогическим сообществом.

Ожидаемые изменения должны быть получены в результате реализации следующих управленческих действий:

1) разработка и закрепление в практике управления регламентов, процедур и стандартов, поддерживающих развитие организационной культуры;

2) построение сообщества всех участников образовательных отношений и формирование механизмов развития организационной культуры через: коллективное целеполагание, групповую рефлексию, организацию и проведение КТД и т. д.;

3) формирование ценностного единства через разработку и введение в практику управления эталонных стандартов организационного поведения и др. формы работы, направленные на осознание и трансляцию ценностей организационной культуры, в т. ч. работу с этическим кодексом;

4) развитие навыков профессиональной и личностной рефлексии через разработку и внедрение в практику управления процедур непрерывного обучения и развития с использованием интерактивных технологий, неформального и информального образования, коучинга, наставничества, с фиксированием задач и результатов обучения и самообразования в индивидуальной персонифицированной программы развития педагога [5];

5) организация и внедрение в практику управления системы непрерывного управленческого обучения и развития;

6) развитие клиенто-ориентированной политики через формирование процедур социального партнерства.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова, Ю. Ю. Баранова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 136 с.

2. Пригожин, А. И. Методы развития организаций / А. И. Пригожин. – Москва : МЦФР, 2003. – 863 с.

3. Пригожин, А. И. Цели и Ценности. Новые методы работы с будущим / А. И. Пригожин. – Москва : Издательство «Дело» АНХ, 2010. – 432 с.

4. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2011. – 196 с.

5. Теория мотивации труда Ф. Герцберга. – URL: <http://www.nosorog.com/publik/mar> (дата обращения: 10.09.2020).

References

1. Markina, E. I., Latypova, I. V., Baranova, Yu. Yu. Professional standard of a teacher in the system of intra-organizational professional development: guidelines for educational organizations, ed. by M. I. Solodkova, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2015. 136 p.

2. Prigogine, A. I. Organization development methods, 2003. 863 p.
3. Prigogine, A. I. Goals and Values. New methods of working with the future, 2010. 432 p.
4. Management of the development and implementation of personalized training programs: guidelines, ed. by M. I. Solodkova. Chelyabinsk: Publishing House of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2011. 196 p.
5. The theory of labor motivation by F. Herzberg. URL: <http://www.nosorog.com/publik/mar>.

УДК 371.1

Профилактика синдрома выгорания в педагогической профессии

Prevention of burnout in the teaching profession

Коваленко Екатерина Викторовна

Россия, г. Челябинск,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Kovalenko Ekaterina Viktorovna

Russia, Chelyabinsk,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Аннотация. Любые изменения в сфере образования, которые акцентируют внимание на развивающий и обучающий потенциал, должны способствовать сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Кроме профессиональной компетентности, для учителя важно физическое и психологическое здоровье, умение противостоять эмоциональному и психологическому истощению. Эмоциональная напряженность, разнообразность педагогических ситуаций, ответственность и сложность профессионального труда учителя увеличивают риск развития синдрома выгорания.

Abstract. Any changes in education focusing on the development and learning potential should contribute to maintaining and strengthening the health of participants in the educational process. In addition to professional competence, physical and psychological health, the ability

to resist emotional and psychological exhaustion is important for a teacher. Emotional tension, diversity of pedagogical situations, responsibility and complexity of teachers' professional work increase the risk of burnout.

Ключевые слова: профилактика, синдром выгорания, стресс, истощение.

Keywords: prevention, burnout, stress, exhaustion.

В современных условиях профессия учителя необходима и востребована. При этом необходимо сделать так, чтобы престиж педагогического труда, его общественная значимость были на высоком уровне, и не проявлялось ухудшение условий труда и жизни педагогических работников.

Безусловно, в любой отрасли, в любом трудовом процессе присутствуют физические и нервно-психические нагрузки. В зависимости от конкретной деятельности будет и проявляться их величина. При незначительных нагрузках, которые проявляются постоянно, при весомых разовых нагрузках бессознательно включаются естественные механизмы регуляции, и организм справляется с последствиями этих нагрузок сам, без сознательного участия личности. В иных случаях, когда объем нагрузки высок и когда они протекают продолжительное время, необходимо осознанно применять различные приемы и способы, помогающие организму восстановиться.

Понятие выгорания впервые в 1974 году представил американский психиатр Г. Фрейденбергер, наблюдавший за своими коллегами в психиатрической больнице. Психиатр стал замечать, что у вновь прибывшего персонала начинает теряться интерес к работе, понижается работоспособность, появляется апатия, нарушение сна.

В литературе в основном выделяют два вида выгорания: профессиональное и эмоциональное.

Выгорание – это частая проблема педагогов. Оно проявляется нарастающим эмоциональным истощением, ведущим к личностному дискомфорту у специалистов и к серьезному снижению эффективности труда. Стресс на рабочем месте, связанные с ним эмоциональные затраты выступают основным источником этих явлений. Если эти затраты не компенсируются должным образом – либо в силу личных особенностей сотрудника, либо из-за плохих условий труда, – неизбежно развиваются проявления синдрома эмоционального и профессионального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания исследователи Е. Г. Королева и Э. Е. Шустер определяют как реакцию организма человека, которая появляется по причине продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Происходит процедура постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, которые отражаются в симптомах эмоционального, умственного истощения и физического утомления [5].

Ученые У. Д. Антипина, С. Н. Алексеева, Г. П. Антипин, С. В. Протодяконов утверждают, что профессиональная деформация нарушает полноценное управление образовательным процессом, оказание необходимой психологической помощи, становление профессионального коллектива. В современных условиях у преподавателей очень явно наблюдается факт потери интереса к обучающемуся, проявляется неприятие его таким, какой он есть, происходит упрощение эмоциональной стороны профессионального общения. Наблюдаются психические состояния, которые дестабилизируют профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, разочарование, хроническая усталость) [1]. Авторы В. Н. Князев, К. А. Ремизова в своих трудах профессиональное выгорание связывают с комплексом психических проблем, которые происходят у личности в связи с профессиональной деятельностью; эмоциональное сгорание обозначает негативное явление, связанное с межличностными отношениями, чаще всего проявляется у людей профессий типа «человек – человек» [4]. Получается, что синдром профессионального выгорания – это некая профессиональная «болезнь» специалистов, взаимодействующих в силу профессии с людьми. К таким категориям можно отнести профессию учителя, социального работника, психолога, менеджера, врача, журналиста, бизнесмена, политика. То есть работа, которая немыслима без общения.

Синдром эмоционального выгорания – это уже личностная деформация. Она проявляется вместе с набором негативных и психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью.

Как считают Н. Е. Водопьянова и Е. С. Старченкова, эмоциональное выгорание – ответная реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций. Эмоциональное выгорание – это долговременная стрессовая реакция, возникающая

вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней эффективности [2].

К. Маслач [6] выделяет три стадии выгорания.

1) Первая стадия:

- приглушение чувств, эмоций;
- проявление скуки и пустоты на душе;
- пропадают положительные эмоции;
- отстраненность в отношениях;
- тревожность;
- неудовлетворенность.

2. Вторая стадия:

- недоразумения с окружающими;
- открытое пренебрежение к коллегам;
- неприязнь к людям, с которыми взаимодействует сотрудник.

3. Третья стадия:

- притупление представлений о ценностях жизни;
- эмоциональное опустошение;
- уплощение мировоззрения;
- потеря интереса, равнодушие.

О профилактике синдрома выгорания говорили Ж. Б. Клерико, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Черепов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, Н. О. Николов [3]. Данные исследования могут найти применение в практике повышения профессионализма педагогов как в России, так и за рубежом.

Конечно, борьба с выгоранием прежде всего должна быть организована самим педагогом. Можно выделить несколько основных моментов для профилактики выгорания в педагогической профессии.

1. Педагогам необходимо обязательно определять для себя краткосрочные и долгосрочные цели. Это может привести к повышению долгосрочной мотивации, а также будет происходить достижение краткосрочных целей, вследствие чего появится успех, который повышает степень самовоспитания личности.

2. В работе должны присутствовать «тайм-ауты», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы, переключение внимания).

3. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Сюда можно отнести релаксацию, определение целей, позитивную внутреннюю речь, что будет способствовать снижению уровня стресса, который ведет к выгоранию.

4. Никогда не забывать про профессиональное развитие и самосовершенствование. Долже присутствовать обмен профессиональной информацией с представителями других служб и организаций (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, конференции, семинары, выездные сессии и прочее).

5. Избавляться от ненужной конкуренции. Конечно, иногда невозможно ее избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению синдрома выгорания.

6. Эмоциональное общение. Когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным.

7. Физическая нагрузка. Физические упражнения и физическая нагрузка не только переключают внимание сотрудников, но и способствует развитию умственных способностей.

8. На развитие синдрома эмоционального и профессионального выгорания оказывают влияние неправильное питание, несоблюдение гигиенических норм труда и отдыха. Об этом тоже не стоит забывать.

Посредством просвещения сотрудники учреждения смогут повысить свои знания о синдроме эмоционального и профессионального выгорания, о его причинах, основных симптомах и способах профилактики. Появившиеся психологические знания и навыки сотрудников учреждения сформируют желание использовать их в работе над своими проблемами и потребность в саморазвитии. Важно учесть информационные и инструментальные ресурсы: способность контролировать ситуацию, способность к адаптации, техники изменения себя и своего отношения к окружающей ситуации, информационная и деятельностная активность по преобразованию ситуации взаимодействия личности и стрессовой ситуации; использование различных методов или способов достижения желаемых целей; способность к осмыслению и когнитивной структуризации ситуации.

Педагогам необходимо показать психологические техники и приемы в ходе мероприятий по профилактике профессионального выгорания с сотрудниками учреждения, в результате чего они обучатся способам эффективной саморегуляции в эмоционально-напряженных ситуациях. Снизится риск выгорания среди персонала организации.

Библиографический список

1. Антипина, У. Д. Синдром профессионального выгорания // У. Д. Антипина, С. Н. Алексеева, Г. П. Антипин, С. В. Протодеяконов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-professionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – С. 212.
3. Клерико, Ж. Б. Способы сохранения психологического здоровья учителя, испытывающего эмоциональные перегрузки / Ж. Б. Клерико, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Черепов и др. // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 57–65.
4. Князев, В. Н. Современное состояние проблемы эмоционального выгорания в психологической науке / В. Н. Князев, К. А. Ремизова // Вестник университета. – 2017. – № 5. – С. 181–189. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-emotsionalnogo-vygoraniya-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 13.11.2020).
5. Королева, Е. Г. Синдром эмоционального выгорания / Е. Г. Королева, Э. Е. Шустер // Журнал Гродненского гос. мед. ун-та. – 2007. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 13.11.2020).
6. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач. – 1978. – URL: <http://www.vevivi.ru/best/Professionalnoe-vygoranie-kak-lyudispravlyayutsya-ref60646.html> (дата обращения: 13.11.2020).

References

1. Antipina, U. D., Alekseeva, S. N., Antipin, G. P., Protodeacons, S. V. Occupational burnout, Bulletin of the North-Eastern Federal University, Medical Sciences, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-professionalnogo-vygoraniya>.
2. Vodopyanova, N. E., Starchenkova, E. S. Burnout syndrome: diagnostics and prevention, 2005. 212 p.
3. Clerico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Man. Sport. Medicine, 2019, T. 19, No. 3, pp. 57–65.

4. Knyazev, V. N., Remizova, K. A. Modern state of the problem of emotional burnout in psychological science, Bulletin of the University, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-emotsionalnogo-vygoraniya-v-psihologicheskoy-nauke>.

5. Koroleva, E. G., Shuster, E. E. Burnout syndrome, Journal of Grodno State Medical University, 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya>.

6. Maslach, K. Professional burnout: how people cope, Article, 1978.

УДК 377.34

Структурные элементы профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел

Structural elements of the professional culture of police officers

Арамисов Амир Асланович

Россия, Чеченская республика, г. Грозный,
aramis735@mail.ru

Aramisov Amir Aslanovich

Russia, Chechen Republic, Grozny,
aramis735@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития профессиональной культуры у сотрудников ОВД для формирования доверия к ним граждан. Предлагаются структурные элементы: моральный, этический, когнитивный, рефлексивный, коммуникативный, эмпатийный, эмоциональный и ценностный. Они в сочетании образуют компоненты профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел.

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of professional culture among police officers for the formation of trust in them by citizens. Structural elements are proposed: moral, ethical, cognitive, reflexive, communicative, empathic, emotional, and value. They combine to form components of the professional culture of police officers.

Ключевые слова: профессиональная культура, сотрудник органов внутренних дел, имидж, доверие, этический кодекс, безопасность.

Keywords: professional culture, police officers, image, trust, code of ethics, security.

Профессионализм сотрудников ОВД имеет важное значение для его положительного имиджа среди населения. Формирование доверия граждан к сотрудникам органов внутренних дел являлась одной из задач реформирования системы МВД России. При этом социологические исследования показывают, что самооимидж сотрудников полиции выше на 30–50%, по сравнению с мнением граждан. Это приводит к появлению взаимной социальной напряженности: граждане недовольны полицией, а полицейские не удовлетворены отношением граждан в их работе [1]. Причем специалисты утверждают, что формирование положительного имиджа сотрудника полиции – это комплексная программа, включающая три аспекта. Первый связан с вовлечением СМИ в повышение доверия со стороны населения к сотрудникам органов внутренних дел. Второй предполагает осознание сотрудниками полиции социальной значимости своей профессии и соблюдение законов. Третий аспект связан с работой государства по обеспечению соответствующей подготовки сотрудников ОВД через повышение правовой культуры путем проведения семинаров, тренингов, повышения квалификации [2]. Мы считаем, что имидж является лишь внешним проявлением такой важной профессиональной качества сотрудника ОВД, как профессиональная культура. Поэтому развитие профессиональной культуры данного специалиста значимо не только для отдельного ведомства, но и для целого региона, и всей Российской Федерации.

Профессиональная культура, на наш взгляд, является достаточно сложным и комплексным понятием, что вызывает необходимость рассмотреть ее интерпретацию в научных источниках. В социологическом словаре профессиональная культура раскрывается как социологическая категория, характеризующая социально-профессиональное качество субъекта труда. Она выражается в степени овладения достижениями научно-технического и социального прогресса и является личностным аспектом культуры труда [3]. Кроме того, такая культура понимается как система ценностей социальной культуры, которая трансформировалась в результате профессионального мышления и получила своеобраз-

ную мировоззренческую окраску. Она включает в себя профессиональную компетентность, определяемую через профессиональные качества, потенциал человека, его отношение к труду, работоспособность, способность к сотрудничеству и взаимодействию. Также такая культура связывается с авторитетом личности в конкретной профессии, характеризует степень интеграции специалиста в социально-профессиональную среду и предполагает соблюдение им профессиональной этики [4].

А. Н. Лымарь выделяет пять характеристик профессиональной культуры: а) связь с профессиональной деятельностью (проявление внутренних качеств личности в профессиональной деятельности и их преобразование под влиянием профессиональной деятельности); б) условие выстраивания отношений в профессиональной сфере деятельности; в) фрагмент сознания людей (предпочтения, ожидания, мотивы), определяющий качество профессиональной деятельности; г) связь с нравственной и правовой культурой; г) двойственность понятия: как динамический аспект, так и статический (нормы, ценности, институты) [5].

Применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел важно в такой культуре ориентироваться на положения кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ [6]. Согласно этому документу, сотрудник полиции должен беззаветно служить Отечеству, защищать благородные общественные идеалы (демократия, свобода, законность). Нравственным смыслом деятельности данного специалиста является защита жизни и здоровья человека, его чести, прав и достоинства. Итак, первый компонент профессиональной культуры сотрудника ОВД определим как морально-этический.

В. А. Чибисов характеризует профессиональную культуру сотрудника органов внутренних дел как всесторонность развития профессиональных способностей и творчества, как культуру отношений и поведения, наличие фундаментальных знаний. Кроме того, в данный феномен вкладывается значимость мотивации данного специалиста к самосовершенствованию, готовность к профессиональному информационному взаимодействию и способность к продуктивному общению с гражданами [7]. В данном понятии можно выделить несколько элементов: когнитивный, коммуникативный и мотивационный.

Эту позицию отчасти разделяет и И. М. Купчигина, выделяющая в структуре профессиональной культуры сотрудников органов внут-

ренных дел пять компонентов. Один из компонентов – когнитивный, предполагающий знание о ценностях профессиональной культуры и осознание их значимости для становления в личностном и профессиональном плане. Также выделяется коммуникативный, включающий эмпатийные установки, стремление понять душевное состояние партнера. Вместе с тем исследователь предлагает выделить еще эмоциональный, рефлексивный и ценностный компоненты [8]. Причем ценностный компонент позиционируется как базовый, предполагающий ценностное отношение сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности.

Выделим по аналогии с описанной трактовкой такой компонент, как когнитивный, связанный со знаниевой составляющей профессией, знанием правовых основ своей деятельности. Также считаем необходимыми и рефлексивные умения, влияющие на анализ сотрудником ОВД своих решений, поступков и их последствий. Поэтому в структуре профессиональной культуры сотрудника ОВД выделим такой компонент, как когнитивно-рефлексивный.

Мы вместе с тем полагаем, что коммуникативные качества чрезвычайно важны для представительней данного рода деятельности, и они связаны с навыками аргументации, владения основами невербального общения. Все это предполагает и эмпатийные проявления, коррелирующие с развитой толерантностью, сочувствуем, пониманием состояний лиц, участвующих в коммуникации. Поэтому выделим также коммуникативно-эмпатийный компонент в структуре профессиональной культуры сотрудника ОВД.

Понимая важность профессиональной ответственности и высокую эмоциональную напряженность данной работы необходимо развивать стрессоустойчивость личности. Это явление зависит от силы эмоционального реагирования сотрудника ОВД на профессиональные ситуации. Поэтому считаем, что эмоциональный компонент также важен, но в интеграции с ценностным. На данном основании четвертый компонент обозначим как эмоционально-ценностный. Он также будет определять значимость профессии для сотрудника ОВД, что способствует его мотивации к профессиональному развитию.

Итак, профессиональная культура сотрудников ОВД представляет собой сложный динамично развивающийся феномен, определяющий качество трудовой деятельности специалиста данного профиля. Структурными элементами профессиональной культуры

выступают моральные и этические принципы, ориентирующие сотрудников полиции на служение Отечеству, защиту благородных идеалов общества (демократия, свобода, законность) и обеспечение жизни и здоровья человека. Также структурными элементами являются когнитивные и рефлексивные способности, составляющие когнитивно-рефлексивный компонент. Помимо прочего, включаем в этот феномен коммуникативные качества и эмпатийные проявления, образующие коммуникативно-эмпатийный компонент. И, наконец, еще немаловажными элементами, на наш взгляд, являются эмоциональная устойчивость и ценностное отношение к профессиональному саморазвитию, составляющие эмоционально-ценностный компонент.

Указанные элементы очень важны для успешной деятельности сотрудников ОВД, их сформированность определит общую профессиональную культуру специалиста правоохранительной сферы. Такие сотрудники ОВД будут вызывать доверие у граждан и обеспечивать реальную безопасность нашей страны.

Библиографический список

1. Передня, Д. Г. Имидж полиции России, эмпирический анализ. / Д. Г. Передня // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 1 (76). – С. 112–124.
2. Шаталов, К. К. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции / К. К. Шаталов // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 6-2 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-imidzha-sotrudnika-politsii> (дата обращения: 22.10.2020).
3. Социологическая энциклопедия. В 2 т. / Национальный общественно-научный фонд. – Москва : Мысль, 2003. – 861 с.
4. Социология : словарь-справочник / Южный федеральный университет, Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук ; А. В. Лубский (рук.) и др. ; под общ. ред. Ю. Г. Волкова. – Москва ; Краснодар : Диапазон-В, 2006. – 347 с.
5. Лымарь, А. Н. Профессиональная культура в системе культуры / А. Н. Лымарь // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17 (72). – С. 251–252.
6. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов

внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/> (дата обращения: 23.10.2020).

7. Чибисов, В. А. Профессиональная культура сотрудника органов внутренних дел (полиции) / В. А. Чибисов // Академическая мысль. – 2020. – № 2 (11). – С. 143–145.

8. Купчигина, И. М. Формирование профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / И. М. Купчигина. – Красноярск, 2009. – 267 с.

References

1. Perednya, D. G. Image of the Russian police, empirical analysis. Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2016, No. 1 (76), pp. 112–124.

2. Shatalov, K. K. Formation of a positive image of a police officer. Science and education today, 2019, No. 6-2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-imidzha-sotrudnika-politsii> (accessed date: 10/22/2020).

3. Sociological encyclopedia: In 2. t. National social and scientific Foundation-Moscow: Thought, 2003. 861 p.

4. Sociology: dictionary-reference / southern Federal University, Institute for retraining and professional development of teachers of Humanities and social Sciences, ed. by Yu. G. Volkov. Moscow, 2006. 347 p.

5. Lymar, A. N. Professional culture in the system of culture. Bulletin of the South Ural state University. Series: Social and humanitarian Sciences, 2006, No. 17 (72), pp. 251–252.

6. Order of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation No. 1138 of December 24, 2008 “About approval of the Code of professional ethics of an employee of the internal Affairs bodies of the Russian Federation”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/> (accessed date: 10/23/2020).

7. Chibisov, V. A. Professional culture of an employee of the internal Affairs bodies (police). Academic thought, 2020, No. 2 (11), pp. 143–145.

8. Kupchigina, I. M. Formation of professional culture of employees of internal Affairs bodies in the system of continuous professional education: diss. of cand. of ped. sci. Krasnoyarsk, 2009. 267 p.

**Развитие асертивности у молодых специалистов
системы МВД России**

**Development of assertiveness among young specialists
of the Ministry of internal Affairs of Russia**

Бештоев Рустам Олегович

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик,
best_71@yandex.ru

Beshtoev Rustam Olegovich

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik,
best_71@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована необходимость содействия в адаптации сотрудникам системы МВД России, начинающим свою профессиональную карьеру. Описывается значимость в таком содействии развития асертивности личности. Выделены особенности развития асертивности у молодых сотрудников правоохранительной сферы.

Abstract. The article describes the need to assist in the adaptation of employees of the Ministry of internal Affairs of Russia, starting their professional career. The article describes the significance of such assistance in the development of assertiveness of the individual. The features of the development of assertiveness in young law enforcement officers are highlighted.

Ключевые слова: молодые специалисты, система МВД России, асертивность, рефлексия, тренинг.

Keywords: young specialists, the system of the Ministry of internal Affairs of Russia, assertiveness, reflection, training.

Специалисты системы МВД России являются представителями одной из очень важных профессий в части сохранения государственной безопасности. Они обеспечивают соблюдение свобод и прав граждан своей страны. Однако сами не всегда при этом имеют гарантии правовой и физической безопасности. Особенно это утверждение относится к молодым сотрудникам органов внутренних дел, которые недавно закончили профессиональную подготовку и начинают осваивать азы своей профессии.

Ю. Ю. Комлев говорит о необходимости создания условий для адаптации молодых специалистов, выпускающихся из юридических вузов, гармонизации их отношений в новом коллективе и закрепления их на рабочих местах. Для этого предлагает некоторые решения: отказ от «палочной системы», обеспечение материально-техническим оснащением рабочих мест, формирование рабочей нагрузки с учетом личностных особенностей молодых специалистов, ведение поствузовского сопровождения выпускников [1].

Л. А. Бардымова пишет о том, что молодые представители правоохранительной службы нуждаются в правовой социализации, в формировании у них правового опыта в правоприменительной практике. Указывается, что у них важно развивать профессиональный оптимизм, а также способность отстаивать свой правовой статус [2]. Способность уверенно и достойно отстаивать свои права личностью носит название ассертивность [3]. Ассертивность ассоциируется с психологическим здоровьем человека, предполагает уважение других людей и проявление самоуважения, независимости и автономии [4]. В профессиональной деятельности сотрудников системы МВД России ассертивность выступает одним из базовых профессиональных качеств.

Е. В. Саунин рассматривает деятельность сотрудников системы МВД как экстремальную, которая характеризуется высокой напряженностью, ответственностью, способностью быть мобильным. Соответственно ассертивность является ключевой составляющей в профессиональной деятельности современного сотрудника ОВД, так как сопряжена с реализацией прав самой личности и личности других людей. Она позволяет сохранить индивидуальность при соответствии профессии в содержательном и правовом поле [5].

И. В. Лебедева трактует ассертивность как биологически заданное качество, способствующее гармонии и мировоззренческому позитиву. В качестве детерминант развития ассертивности ученым выделяются мотивация достижения успеха, осмысленность жизненной перспективы и жизненная позиция против насилия [6]. Представителей системы МВД России причисляют к силовым структурам, но при этом сами они должны придерживаться ненасильственной политики. Получается, что важно соблюсти баланс при развитии ассертивности у молодых специалистов системы МВД России: с одной стороны – сформировать уверенное правовое поведение, а с другой – не допустить превышения полномочий молодым сотрудниками ОВД. Это связано с тем, что они наделены дополнительными правами по

сравнению с большинством граждан (ношение спецформы, оружия, соответствующего удостоверения). Это может привести к тому, что у молодых специалистов начнет формировать не уверенное, а самоуверенное поведение. Поэтому еще раз подчеркнем о необходимости нарушения определенных профессиональных границ и соблюдения баланса в развитии асертивности.

Н. В. Гусева отмечает наличие асертивности у сотрудника полиции особенно необходимым, так как способы совершения правонарушителями противоправных деяний совершенствуются и негативно сказываются на современном обществе. Она предлагает алгоритм развития такой асертивности, включающий анализ текущей ситуации развития личности и прогнозирование шагов по достижению желаемых качеств: 1) определить для себя, что такое уверенность; 2) найти причины для ее развития; 3) найти обоснования оставаться в текущем состоянии; 4) спланировать задачи по развитию уверенности [7].

Существуют индивидуальные и групповые формы работы по развитию асертивности. Среди групповых форм популярными являются тренинги. Бишоп Сью разработал тренинг асертивности, который включает в себя опросники на самоанализ своего состояния и поведения в уверенном стиле, практические упражнения на повышении самоуважения, разрешение конфликтных ситуаций, формирование позитивного мышления [8]. Тренинг универсален и может применяться в работе с представителями любых профессиональных сфер. Вместе с тем еще раз подчеркнем, что важно каждый раз проводить рефлексию, в которой оценивается баланс между уверенностью и самоуверенностью, настойчивостью и агрессивностью, позитивным самоотношением и эгоизмом. В этой связи такие тренинги должны проводить опытные психологи.

Итак, развитие асертивности у молодых специалистов системы МВД России выступает важным условием их адаптации к профессии и успешному взаимодействию с коллегами и гражданами, нуждающимися в правовой поддержке. Развитие асертивности может осуществляться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма предполагает самоанализ и планирование стратегий развития уверенного правового поведения. Групповые формы развития асертивности представляют собой тренинговые встречи, в которых группа лиц учится уверенному поведению в различных ситуациях, в том числе и профессиональной среде. Специфической особенностью развития асертивности у сотрудников системы МВД России выступает

соблюдение баланса в развитии их ассертивного поведения, согласно которому важно действовать в правовом поле и не превышать свои профессиональные полномочия.

Библиографический список

1. Комлев, Ю. Ю. Адаптация и закрепление молодых специалистов в ОВД в контексте полицейской реформы : результаты социологических исследований / Ю. Ю. Комелев // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 1 (19). – С. 6–18.

2. Бардымова, Л. А. Организационно-правовые проблемы работы с молодыми сотрудниками по закреплению их на службе в органах внутренних дел : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук : 12.00.11 / Л. А. Бардымова. – Москва, 2003. – 29 с.

3. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева и др. ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

4. Шейнов, В. П. Ассертивность индивида и его здоровье / В. П. Шейнов // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3 (4). – С. 256–274.

5. Саунин, Е. В. Ассертивность в структуре профессиональной деятельности сотрудников ОВД / Е. В. Саунин // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2019. – № 2. – С. 100–107.

6. Лебедева, И. В. Психологические детерминанты ассертивности личности : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / И. В. Лебедева. – Москва, 2015. – 205 с.

7. Гусева, Н. В. Основные признаки и способы развития ассертивного поведения сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Гусева // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2017. – С. 214–222 .

8. Бишоп Сью. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 208 с. – (Эффективный тренинг).

References

1. Komlev, Yu. Yu. Adaptation and consolidation of young specialists in the police Department in the context of police reform: results of sociological research, Bulletin of the Kazan law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2015, No. 1 (19), pp. 6–18.

2. Bardymova, L. A. Organizational and legal problems of working with young employees to fix them in the service in the internal Affairs bodies: Dis. of cand. legal sciences, Moscow, 2003. 29 p.

3. Meshcheryakov, B. G., Zinchenko, V. P. Big psychological dictionary, Saint Petersburg, 2009. 811 p.

4. Sheynov, V. P. Assertiveness of the individual and his health, Russian humanitarian magazine, 2014, No. 3 (4), pp. 256–274.

5. Saunin, E. V. Assertiveness in the structure of professional activity of police officers, Bulletin of the Leningrad state University named after A. S. Pushkin, 2019, No. 2, pp. 100–107.

6. Lebedeva, I. V. Psychological determinants of assertiveness of the individual: dis. of cand. psy. sci., Moscow, 2015. 205 p.

7. Guseva, N. V. Main signs and ways of development of assertive behavior of employees of internal Affairs bodies, Scientific works of the Tyumen Institute for advanced training of employees of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2017, pp. 214–222.

8. Bishop, S. assertiveness training. The series “Effective training” was Translated from English by A. Maslov, Saint Petersburg, 2001. 208 p.

УДК 377.34

**Профессионально-личностное развитие
сотрудника полиции как базовое условие
успешности**

**Personal and professional development of a police officer
as a basic condition for the success of**

Доттуев Тенгиз Идрисович

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик,
shmv1978@yandex.ru

Dotchev Tengiz Idrisovich

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik,
shmv1978@yandex.ru

Аннотация. Безопасность государства зависит от лиц, ее обеспечивающих, среди которых представлены и сотрудники полиции.

В статье раскрывается успешность сотрудника полиции через развитые личностные и профессиональные качества. Обосновывается необходимость профессионально-личностного развития сотрудника полиции для его качественной трудовой деятельности в условиях социальной напряженности.

Abstract. The security of the state depends on the persons who provide it, including police officers. The article reveals the success of a police officer through developed personal and professional qualities. The article substantiates the need for professional and personal development of a police officer for his high-quality work in conditions of social tension.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, сотрудник полиции, успешность, совладающее поведение, правовой статус.

Keywords: professional and personal development, police officer, success, coping behavior, legal status.

Значимость развития личности в любой сфере профессиональной деятельности вполне очевидна. Последнее столетие существенно отличается от предыдущих интенсивными процессами в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Поэтому ригидной, неразвивающейся личности сложно не только успешно функционировать, но и выжить. Правоохранительные органы являются той профессиональной областью, в которой работникам особенно важно быть в курсе происходящих событий в стране и в мире. Все эти события напрямую влияют на деятельность сотрудника полиции, обеспечивающего правопорядок и защиту населения своего государства. Успешный в профессиональном и личностном плане сотрудник полиции будет эффективно осуществлять свою трудовую деятельность, что будет гарантировать безопасность населения.

Профессиональная успешность сотрудника полиции рассматривается как интегральная характеристика субъекта труда, обеспечивающая соответствие требованиям профессии. Это выражается в способности осуществлять эффективную деятельность на стабильном уровне, а также включает высокую степень удовлетворенности трудом, направленность на профессиональную самореализацию [1]. О. В. Соловьева, П. М. Куцев такую успешность связывают с психологическими особенностями сотрудников полиции, а именно с применением страте-

гий совладающего поведения (макросоциальные, микросоциальные и личностные). Макросоциальные связаны с особенностью построения системы МВД, микросоциальные предполагают семейные, дружеские и профессиональные отношения. Личностные особенности совладающего поведения определяются профессиональной подготовленностью, психологической устойчивостью, волевыми качествами, мотивацией и т. д. [1]. Итак, для того чтобы быть успешным, сотруднику полиции важно не только полагаться на внешние факторы (особенности общества и функционирования системы МВД), но и внутреннее, обусловленные личностными и профессиональными особенностями. Поэтому мы связываем профессионально-личностное развитие представителя МВД России с его успешностью.

Профессионально-личностное развитие сотрудника полиции описывается как система новообразований, включающих служебно-профессиональные когнитивные проявления, ценностные ориентации гуманистической направленности и духовные потребности высокого уровня (общественные, национальные и государственные) [2]. Б. А. Федулов, Д. О. Заречнев, С. В. Калинин пишут о том, что для развития сотрудника полиции в личностном и профессиональном плане необходимо применение новых подходов к обучению и воспитанию студентов, проходящих профессиональную подготовку в образовательных организациях МВД России. Они выделяют закономерности и принципы осуществления образовательно-воспитательного воздействия на будущего сотрудника полиции. Укажем данные принципы: целеобразования, личностного ориентирования, квазипрофессионализации, проектирования саморазвития, деятельностно-диалоговый и природосообразности. Предлагается также использовать активные и интерактивные методы в обучении, учитывать специфику специализации правоохранительной деятельности, обеспечивать межпредметность дисциплин и укрепление связи теории с практикой.

В. А. Морозов, С. В. Калинин, А. А. Левченко связывают развитие сотрудников полиции с готовностью работать в команде. Для этого ими рекомендуется применять методы на сплочение, воспитание доверие, ответственности и взаимовыручки [3]. Мы разделяем данную позицию, так как в современных условиях именно командный подход, в том числе и в дея-

тельности представителей правоохранительной сферы очень эффективен.

Можно рассмотреть личностно-профессиональное развитие сотрудника полиции как формирование его личностно-профессионального отношения к правоохранительной деятельности еще на этапе обучения в вузе. Ю. Н. Чернов пишет о том, что важно воспитывать личное отношение сотрудника полиции к результатам своей профессиональной деятельности, чтобы деятельность с карательно-административной функции переориентировалась на социально ориентированную и профилактическую. Им отмечается, что такое отношение должно проявиться во всех областях правоохранительной деятельности, начиная с правотворческой и заканчивая педагогической [4]. Нам импонирует, что исследователь выделяет не только указанные области, в которых сотрудник полиции будет развиваться, но и роли, которые он исполняет в трудовом процессе: сотрудник, руководитель, юрист, организатор, воспитатель, исследователь, педагог.

С. В. Ненароков пишет о необходимости развития правового статуса сотрудника полиции. Раскрывая содержание статуса, исследователем отмечается, что статус сотрудника полиции определяется специальным званием. Оно, в свою очередь, присваивается персонально на основании образования, служебного положения, подготовки, выслуги лет. Правовой статус определяется специальными правами, которые присущи не всем людям (ношение и хранение оружия, форменная одежда, служебное удостоверение). Данные права наделяют не только особыми полномочиями, но и высокой ответственностью, особыми требованиями к служебному поведению [5]. Соответственно, особые права предполагают и специфические обязанности, которые сотрудникам полиции важно выполнять. Профессиональное развитие в этой связи подразумевает совершенствование представлений о своих полномочиях у сотрудников полиции и формирование ответственного отношения к своим обязанностям.

Также отмечается и повышенная эмоциональная напряженность у сотрудников полиции. Если же у них имеются те или иные психологические нарушения (тревожность, невротические реакции, депрессивность), то повышается вероятность возникновения состояний психической дезадаптации и суицида [6].

Поэтому развитие личностных качеств, таких как стрессоустойчивость, саморегуляция, гибкость, позволит быть личностно и профессионально успешным специалистом.

Итак, успешность профессиональной деятельности сотрудника полиции зависит от большого количества факторов: макро- и микросреды, а также личностных особенностей.

Усложнение социальных процессов требует непрерывного развития в профессиональном и личностном аспекте.

Профессиональное развитие определяется совершенствованием правового статуса сотрудника полиции, особыми требованиями к служебному поведению, готовностью служить людям и Отечеству.

Личностное развитие происходит неразрывно с профессиональным и предполагает развитие стратегий совладающего поведения, освоение навыков командной работы, высокую морально-волевую и эмоциональную устойчивость.

Поэтому профессионально-личностное развитие сотрудника полиции выступает базовым условием его успешности, эффективной трудовой деятельностью и для формирования уважительного отношения к нему со стороны населения.

Внутренняя безопасность государства зависит от качественной работы сотрудников полиции профессионально и личностно успешных. В условиях многочисленных угроз национальной безопасности (наркомания, организованная преступность, терроризм, распространение эпидемий) это приобретают колоссальную значимость.

Библиографический список

1. Соловьева, О. В. Совладающее поведение и профессиональная успешность сотрудников МВД / О. В. Соловьева, П. М. Кущев // Прикладная психология и психоанализ : электронный научный журнал. – 2016. – № 3. – URL:<http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Федулов, Б. А. Особенности профессионально-личностного развития сотрудников полиции в процессе изучения дисциплин специализации / Б. А. Федулов, Д. О. Заречнев, С. В. Калинин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 149–152.

3. Морозов, В. А. Формирование готовности сотрудников полиции к выполнению задач в служебном коллективе ОВД России /

В. А. Морозов, С. В. Калинин, А. А. Левченко // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 135–136.

4. Чернов, Ю. Н. Модель формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к правоохранительной деятельности / Ю. Н. Чернов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6-3 (60). – С. 212–214.

5. Ненароков, С. В. Развитие правового статуса сотрудника полиции: история и современность / С. В. Ненароков // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 2 (28). – С. 42–46.

6. Човдырова, Г. С. Особенности суицидального поведения сотрудников органов внутренних дел и его профилактика / Г. С. Човдырова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 1 (19). – С. 94–98.

References

1. Solovyova, O. V., Kushchev, P. M. Coping behavior and professional success of employees of the Ministry of internal Affairs, Applied psychology and psychoanalysis: electron. scientific journal, 2016, No. 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> (accessed date: 10.24.2020).

2. Fedulov, B. A., Zarechnev, D. O., Kalinin, S. V. Features of professional and personal development of police officers in the process of studying specialization disciplines, The world of science, culture, and education, 2018, No. 3 (70), pp. 149–152.

3. Morozov, V. A., Kalinin, S. V., Levchenko, A. A. Formation of readiness of police officers to perform tasks in the service team of the internal Affairs Department of Russia, World of science, culture, education, 2019, No. 1 (74), pp. 135–136.

4. Chernov, Yu. N. Model of formation of personal and professional attitude of a police officer to law enforcement activities, Philological Sciences, Questions of theory and practice, 2016, No. 6-3 (60), pp. 212–214.

5. Nenarokov, S. V. Development of the legal status of a police officer: history and modernity, Bulletin of the Kazan law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2017, No. 2 (28), pp. 42–46.

6. Chovdyrova, G. S. Features of suicidal behavior of employees of internal Affairs bodies and its prevention, Psychopedagogics in law enforcement agencies, 2003, No. 1 (19), pp. 94–98.

Повышение мотивации к профессиональному совершенствованию начинающих преподавателей системы повышения квалификации МВД России

Increasing motivation for professional improvement of novice teachers of the system of professional development of the Ministry of internal Affairs of Russia

Канукоев Астемир Мусович

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик,
kanukam@yandex.ru

Kanukoev Astemir Musovic

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik,
kanukam@yandex.ru

Аннотация. Актуальность статьи определяется необходимостью повышения качества образования в системе повышения квалификации МВД России. Начиная преподаватель в силу недостаточной опытности нуждается в совершенствовании своего профессионализма. На основе научных исследований выделены основания повышения мотивации данных преподавателей к своему развитию.

Abstract. The relevance of the article is determined by the need to improve the quality of education in the system of professional development of the Ministry of internal Affairs of Russia. A novice teacher needs to improve their professionalism due to lack of experience. Based on scientific research, the reasons for increasing the motivation of these teachers for their development are highlighted.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное совершенствование, начинающий преподаватель, система повышения квалификации МВД России, комфортная среда.

Keywords: motivation, professional development, novice teacher, professional development system of the Ministry of internal Affairs of Russia, comfortable environment.

Система повышения квалификации МВД России имеет своей целью профессиональное совершенствование сотрудников органов внутренних дел. Для достижения этой цели сами преподаватели данной системы должны обладать определенными профессиональными

компетенциями. В работах исследователей отмечается, что успешное решение задачи формирования профессиональной компетентности слушателей системы МВД России базируется на следующих элементах: оптимальный выбор средств и методов обучения; обеспечение контроля за осуществлением учебного процесса; практическая и методическая подготовка преподавателей на высоком уровне и качественное проведение ими учебных занятий [1]. Мы разделяем данную позицию, особенно в части высокого профессионализма преподавателей. Однако начинающие преподаватели системы повышения квалификации МВД России не всегда могут обладать глубокими теоретическими и особенно практическими знаниями и умениями. Поэтому им необходимо иметь мотивацию к профессиональному совершенствованию в данном направлении.

Начинающие преподаватели системы повышения квалификации МВД России в силу своего молодого возраста имеют массу преимуществ по сравнению с коллегами со стажем. Они, как правило, отличаются высокой выносливостью, мобильностью и работоспособностью, владением современными цифровыми технологиями, позитивным мировоззрением, отсутствием профессионального выгорания. Однако одним из недостатков начинающих преподавателей выступает недостаточность практико-ориентированных знаний, как в преподавательской деятельности, так и в правоохранительной деятельности. Поэтому профессиональное совершенствование начинающих преподавателей системы повышения квалификации МВД России является важным условием качественной профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Однако такое совершенствование будет формальным без наличия мотивации самих преподавателей к своему профессиональному развитию.

Учеными установлены особенности профессиональной деятельности молодых сотрудников ОВД, которые только недавно приняты на службу. Им сложно принимать оперативные решения, взаимодействовать с различными категориями граждан, вести документальную отчетность. Овладение профессиональными навыками молодыми сотрудниками правоохранительных органов осуществляется интуитивно, путем проб и ошибок. Поэтому необходимость осуществления повышения квалификации позволяет данным специалистам осваивать навыки и умения служебной деятельности. Исследователями предлагается делать акцент не только на правовую подготовку, но и увеличить объем часов на физическую и огневую подготовку, причем для всех категорий слушателей си-

системы МВД России [2]. Мы считаем, что данные особенности могут быть присущи и начинающим преподавателям системы повышения квалификации МВД России. В этой связи соглашаемся, что комплексное повышение квалификации в аспекте правовой, физической и огневой подготовки позволит начинающим преподавателям быть более компетентными.

Также специалистами отмечается, что мотивы профессионального учения могут различаться в зависимости от специальностей слушателей системы обучения МВД России (вневедомственная охрана, участковый уполномоченный полиции, сотрудники ППС, инспектор ПДН). Одни хотят стать высококвалифицированными специалистами, другие получают удовлетворение от самого процесса обучения. Отмечается, что прежде чем формировать мотивацию профессионального обучения, преподавателям необходимо выявить ее особенности у конкретного слушателя [3]. Данные выводы могут быть применимы и к формированию мотивации преподавателей системы повышения квалификации системы МВД России. Итак, первым основанием повышения мотивации к профессиональному совершенствованию начинающих преподавателей системы повышения квалификации МВД России назовем необходимость диагностической работы по выявлению уровня и вида мотивации у начинающих преподавателей к профессиональному совершенствованию.

Появляются работы, посвященные повышению качества дополнительной профессиональной подготовки преподавателей вузов МВД России. В частности, Е. В. Решетников описывает модель дополнительной профессиональной подготовки таких преподавателей, интегрирующую их подготовку в области права, профессионально-специальных навыков и освоение педагогических знаний. Данная модель полифункциональна в сфере адаптации, компенсации, прогнозирования, профессионализации. Также автором выделены условия, обеспечивающие эффективную ее реализации. Отметим лишь одно из них – мотивационное. Оно предполагает выявление общественно-государственных потребностей и учет личностных ожиданий в дополнительной профессиональной подготовке преподавателей вузов МВД России с учетом особенностей профессионально-специальной деятельности [4]. Итак, можно выделить еще одно основание в повышении мотивации преподавателей к своему развитию – учет общественно-государственных запросов к представителям правоохранительной системы и учреждениям повышения квалификации данных представителей.

Вопросами повышения профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава интересовался и Е. Е. Витютнев. Он исследовал такую компетентность у преподавателей кафедры физической подготовки и спорта университета МВД России. Исследователем были предложены формы повышения преподавательской компетентности: а) повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования системы МВД России; б) участие в научно-практических мероприятиях, проводимых как кафедрой, так и другими организациями высшего образования; в) участие преподавателей в сборах по служебно-боевой и физической подготовке; г) сдача зачетов по выше обозначенным видам подготовки; е) осуществление самоподготовки; д) участие в заседаниях кафедры [5]. Нам импонирует, что исследователь очерчивает целый комплекс мероприятий, в которых преподавателям важно принимать участие для повышения своей профессиональной компетентности и их конкретную периодичность. На данных выводах выделим еще одно основание повышения мотивации указанной категории субъектов – регулярное вовлечение начинающих преподавателей в кафедральные мероприятия теоретико-методологической и прикладной направленности.

Вопросы профессионального развития начинающих или молодых преподавателей системы дополнительного образования исследованы недостаточно. Однако появляются публикации, посвященные и данному аспекту. В частности, предлагается развивать у таких преподавателей научный стиль мышления, а для этого привлекать их в научно-исследовательские коллективы [6]. Предлагается, чтобы молодой преподаватель входил сразу в несколько научно-исследовательских коллективов различных по составу. При этом важным параметром является обеспечение психологически комфортных условий работы такого коллектива. Данные положения могут быть основанием для выделения еще одного (четвертого) основания повышения мотивации начинающего преподавателя к профессиональному самосовершенствованию – включение в научно-исследовательские коллективы, формирующие научный стиль мышления. Необходимость комплексной подготовки и сопровождения молодого преподавателя в ведомственных вузах отмечается и в других работах. В частности, описывается реализация программы «Школа начинающего преподавателя», включающая в себя комплексную подготовку начинающего преподавателя. Она предполагает психолого-педагогическую, технологич-

ную, информационно-компьютерную и педагогическую подготовку. Отмечается роль педагогической поддержки преподавателя на разных этапах его профессионального становления в ведомственной образовательной организации высшего образования для успешного прохождения процесса адаптации [7]. Данный автор согласен с предыдущим исследователем о необходимости создания комфортной и поддерживающей среды для начинающего преподавателя. Это положение выступит пятым основанием развития мотивации указанного специалиста.

Итак, на основе анализа научных источников выделим пять оснований для повышения мотивации к профессиональному совершенствованию начинающих преподавателей системы повышения квалификации МВД России:

1) необходимость диагностической работы по выявлению уровня и вида мотивации у начинающих преподавателей к профессиональному совершенствованию;

2) учет общественно-государственных запросов к представителям правоохранительной системы и учреждениям повышения квалификации данных представителей;

3) регулярное вовлечение начинающих преподавателей в кафедральные мероприятия теоретико-методологической и прикладной направленности;

4) включение преподавателей в научно-исследовательские коллективы, формирующие научный стиль мышления;

5) создание комфортной и поддерживающей среды для начинающего преподавателя в системе повышения квалификации МВД России.

Данные основания могут найти воплощение в принимаемых практических решениях по развитию мотивации начинающих преподавателей. Система повышения квалификации в образовательных организациях МВД России должна отличаться высоким уровнем кадрового, материально-технического и информационно-методического оснащения. Это позволит организовать качественное повышение квалификации представителей ведомственных структур. Соответственно высокопрофессиональные специалисты в органах внутренних дел могут являться гарантом государственной безопасности.

Библиографический список

1. Базулина, А. А. Специфика организации профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внут-

ренных дел / А. А. Базулина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 2 (78). – С. 190–193.

2. Мальцева, О. А. Психолого-педагогические факторы эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу / О. А. Мальцева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 1 (70). – С. 218–222.

3. Герасимов, И. В. Пути повышения профессиональной мотивации у слушателей образовательных организаций МВД России / И. В. Герасимов, О. А. Мальцева // Наука–2020. – 2017. – № 2 (13). – С. 171–175.

4. Решетников, Е. В. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателей вузов МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Е. В. Решетников. – Нижний Новгород, 2006 – 220 с.

5. Витютнев, Е. Е. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России / Е. Е. Витютнев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. – № 1 (39). – С. 83–86.

6. Николов, Н. О. Участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 80–97.

7. Сидорова, М. В. К проблеме педагогической подготовки начинающего преподавателя в условиях ведомственной образовательной организации / М. В. Сидорова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (73). – С. 198–202.

References

1. Bazulina, A. A. Specifics of the organization of professional training of persons who are first accepted for service in the internal Affairs bodies, Bulletin Saint Petersburg University of MIA of Russia, 2018, No. 2 (78), pp. 190–193.

2. Maltseva, O. A. Psychological-pedagogical factors of efficiency of vocational training of employees of internal Affairs bodies, the first accepted the service, Scientific notes of the Oryol state University. Series: Humanities and social Sciences, 2016, No. 1 (70), pp. 218–222.

3. Gerasimov, V. I., Maltseva, O. A. Ways of increase of professional motivation of students of educational institutions of the MIA of Russia, 2017, No. 2 (13), pp. 171–175.

4. Reshetnikov, E. V. Additional professional training of teachers of higher education institutions of the MIA of Russia: Dis. of cand. of ped. Sci., N. Novgorod, 2006. 220 p.

5. Vetyutnev, E. E. Problems of professional training of physical education teachers of educational institutions of the MIA of Russia, Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2018, No. 1 (39), pp. 83–86.

6. Nikolov, N. O. Participation of young teachers of institutions of additional professional education in research teams as a condition for the development of scientific style of thinking, Scientific support of the professional development system, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

7. Sidorova, M. V. On the problem of pedagogical training of a novice teacher in a departmental educational organization, Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2017, No. 1 (73), pp. 198–202.

УДК 377.4

Роль обмена знаниями в формировании готовности педагогов работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

The role of knowledge sharing in shaping teachers' readiness to work with children with disabilities

Селиванова Елена Анатольевна
Россия, г. Челябинск,
sel_lena@mail.ru

Selivanova Elena Anatolyevna
Russia, Chelyabinsk,
sel_lena@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность совершенствования профессионализма педагогов, реализующих коррекционные и инклюзивные технологии. Представлены результаты тео-

ретического и эмпирического исследования, свидетельствующие о неготовности педагогов эффективно выстраивать педагогический процесс в аспекте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для устранения педагогических затруднений предлагается использовать технологию обмена знаниями. В качестве площадки описываются возможности социальных сетей и созданных на их базе профессиональных сообществ.

Abstract. The article substantiates the relevance of improving the professionalism of teachers who implement correctional and inclusive technologies. The results of theoretical and empirical research are presented, which indicate that teachers are not ready to effectively build the pedagogical process in the aspect of teaching children with disabilities. To eliminate pedagogical difficulties, it is proposed to use the technology of knowledge exchange. As a platform, the possibilities of social networks and professional communities created on their basis are described.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, обмен знаниями, профессиональные сообщества, социальные сети, педагоги.

Keywords: students with disabilities, knowledge sharing, professional communities, social networks, teachers.

Все более усложняющиеся требования к деятельности педагогов вызывают необходимость совершенствования их профессиональной компетентности в отдельных направлениях деятельности. Сегодня учителю недостаточно хорошо преподавать свой предмет. Ему необходимо уметь работать с различными контингентами обучающихся. К ним можно отнести детей с одаренностью, детей мигрантов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что идея реализации в нашей стране инклюзивного образования провозглашена с 2016 года, осуществление ее в практике работы учителей наблюдается со значительными затруднениями. Эти затруднения обусловлены комплексом факторов, в частности, недостаточной материальной обеспеченностью образовательных организаций, в результате которой педагог не может использовать ресурсы специального оборудования и дидактические материалы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также среди проблем осуществления инклюзивного подхода в образовании можно назвать сложности взаимодействия с родителями обучающихся, причем как с родите-

лями нормативно развивающихся детей, так и с родителями школьников с отклонениями в развитии.

Недостаточное владение коммуникацией с детьми с ОВЗ выступает главной причиной неготовности педагогов к обучению школьников, имеющих те или иные отклонения в развитии. Таким образом, несмотря на то, что применение специальных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ входит в функциональные обязанности каждого педагога, согласно профессиональному стандарту педагога [1], в практической его деятельности наблюдается недостаточное умение осуществлять такие подходы.

Проведенное нами исследование отношения самих педагогов к реализации в современном образовании инклюзивного подхода позволило выявить все эти затруднения. Исследование проводилось в рамках курсов профессиональной подготовки по программе «Практическая психология в образовании» на дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика». Слушатели в течение 16 часов осваивали содержание данной дисциплины, в ходе лекционных и практических форм работы. В завершении изучения данного курса необходимо было написать эссе на тему «Инклюзивное образование: за и против». В исследовании приняли участие 60 педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области. Обозначим некоторые результаты.

Стоит отметить, что все педагоги признают важность осуществления инклюзивного подхода в современных школах. Представим некоторые высказывания в пользу инклюзивного образования: «Мы должны быть гуманными, ведь никто из людей с особенностями не виноват в том, что они у них есть», «Всем нужно учиться толерантности», «С каждым годом таких обучающихся становится все больше и больше», «Дети с ОВЗ оказываются в такой же социальной среде, как и другие дети, их сверстники», «Возможность детей с ОВЗ получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми», «Инклюзия – это возможность устранить фактор социальной депривации», «Она обеспечивает равные права и возможности образования без дискриминации и пренебрежения», «Инклюзивное образование способствует нравственному оздоровлению общества».

При всех преимуществах инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ педагоги указывают множество трудностей применительно к собственной работе в обучении детей с ОВЗ. В частности, высказываются такие позиции: «Учителю трудно разорваться на объяснение

двух тем ребенку с нормативным и отклоняющимся развитием», «Нехватка времени уделить всем обучающимся одинаковое внимание», «Отсутствие информационно-технологической инфраструктуры в школе», «Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой», «Не у всех учителей получается перестроиться с одной категории детей на другую», «У педагогов не хватает представлений о психических и физических особенностях детей с ОВЗ», «Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных педагогических ставок». Таким образом, на каждый плюс называется и определенный минус инклюзивного образования, что указывает в целом на неготовность современных педагогов выстраивать эффективные стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющим ограниченными возможностями здоровья.

Данные выводы подтверждаются и другими исследователями. Е. В. Коваленко пишет о значимости формирования мотивации педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ [2]. Н. В. Курлович, Е. А. Чернова указывают на важность совершенствования готовности педагогов к работе не только с детьми с ОВЗ, но и инвалидами [3]. Кстати, многие путают эти не тождественные понятия. Ю. В. Скоробогатова отмечает, что более половины школьного педагогического коллектива имеют эмоциональное выгорание, что существенно затрудняет их работу даже с нормально развивающимися обучающимися, не говоря о детях с ОВЗ. Ученый констатирует, что готовы к реализации инклюзивного образования в школе только 12–20% педагогов [4].

Таким образом, можно сказать, что каждый учитель осознает необходимость своего развития в плане соответствия требованиям профессионального стандарта педагога и запросам государственной политики. Однако не имеет достаточной готовности к работе с детьми, имеющими ОВЗ. Вместе с тем отметим, что данная проблема преодолима при освоении педагогами современными технологиями повышения собственного профессионализма. В качестве одной из таких не затратных по времени и не требующих так называемого «отрыва от производства» мы предлагаем обмен знаниями.

Обмен знаниями это эффективный инструмент расширения профессиональных знаний у учителя путем выстраивания взаимодействия со своими коллегами, компетентными в конкретном вопросе. Если говорить о готовности педагогов к работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии, то имеет смысл выстраивать та-

кие коммуникации между педагогами, которые уже владеют не только в теоретическом, но и практическом плане способами выстраивания специальных коррекционных подходов при работе с детьми с ОВЗ. Важно понимать, что понятие ОВЗ больше нормативно-правовое, нежели психолого-педагогическое, за ним кроется некий собирательный термин. Конкретизация того или иного отклонения в развитии очень важна: будь то ребенок с нарушением слуха или зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, речи или интеллектуальными расстройствами. Соответственно обмениваться знаниями учитель может с тем или иными специалистом, который имеет опыт работы с конкретным ребенком.

Напомним, что условия, необходимые для ребенка с ОВЗ, прописываются в заключении ПМПК, на основании которого и выбираются необходимые программы и комплекс психолого-педагогических мер. Поэтому педагог может обмениваться знаниями с представителями психолого-медико-педагогической комиссии относительно поиска специальных подходов к ребенку с ОВЗ.

Также в специальных коррекционных образовательных учреждениях работают специалисты, имеющие специальное психолого-педагогическое, логопедическое и дефектологическое образование. Соответственно обмениваясь знаниями с ними, учитель также может уточнить для себя ряд моментов. Кроме прочего, преподаватели системы дополнительного профессионального образования владеют научными знаниями в области организации инклюзивных подходов. С ними также имеет смысл выстраивать соответствующие педагогические коммуникации.

Лучше всего возможности и сложности ребенка с ОВЗ знает его родитель (законный представитель), поэтому не стоит пренебрегать и этим субъектом образовательных отношений в обмене знаниями по формированию своей готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Таковыми компетенциями могут обладать и ученые, действующие в сегменте коррекционного образования, имеющие серьезные научные труды в данном поле. А также педагоги, работающие в коррекционно-образовательных центрах по поддержке детей с ОВЗ и других соответствующих организациях (благотворительные фонды, профессиональные ассоциации). Помимо прочего медицинские работники могут поделиться знаниями об особенностях психофизического развития детей.

Итак, субъектами, участвующими в данном обмене знаниями, могут выступать разные люди: педагоги-практики, ученые-

теоретики, представители общественных организаций, родители обучающихся. При этом инструментом, который может применяться в обмене знаниями между ними может стать виртуальное сетевое сообщество. Такое сообщество может быть создано как родителями обучающихся, так и специалистами в области коррекционной педагогики.

Самой популярной на сегодня сетью для профессиональных и других коммуникаций выступает социальная сеть «ВКонтакте». Только при запросе по ключевому слову «аутизм» в данной сети можно найти более 200 сообществ, как федерального, так и регионального уровней. В них размещается актуальная информация по сопровождению специалистов и родителей детей с данными диагнозом: статьи, рекомендации, книги, видеоматериалы. Самое главное, что всем интересующимся могут задать вопросы, на которые получают ответы как специалистов, так и людей (например, родителей), имеющих опыт взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

Кроме того, у каждого фонда поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ, есть ссылка на его представленность в социальных сетях. Это дает возможность, как педагогам, так и родителям обучающихся обмениваться знаниями по сопровождению ребенка с особенностями в развитии. Непосредственно для педагога такой обмен знаниями может служить основанием для совершенствования его компетенции в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

Итак, обучение детей с ОВЗ требует совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Одним из инструментов такого совершенствования является технология обмена знаниями. В качестве платформы для такого обмена может стать профессиональное или общественное сообщество в социальных сетях. Таким образом, повышение качества образования может осуществляться путем осуществления обмена знаниями между педагогами и специалистами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 04.11.2020).

2. Коваленко, Е. В. Мотивация педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Коваленко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 20 апреля 2020 г.). – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 79–83.

3. Курилович, Н. В. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Н. В. Курилович, Е. А. Чернова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 13 (6). – С. 136–143.

4. Скоробогатова, Ю. В. Готовность педагогов общеобразовательных учреждений к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Скоробогатова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – № 8 (64). – С. 173–181.

References

1. Professional standard “Teacher (pedagogical activity in preschool, primary General, basic General, secondary General education) (educator, teacher)”, Order of the Ministry of labor of Russia from 18.10.2013 No. 544n. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed date: 11/04/2020).

2. Kovalenko, E. V. Motivation of teachers to work with children with disabilities, Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel: Proceedings of the XXI Century. scientific and practical Conf. Moscow–Chelyabinsk, April 20, 2020, pp. 79–83.

3. Kurilovich, N. V. , Chernova, E. A. Formation of teachers ' readiness to work with disabled children and children with disabilities, Scientific notes of the Transbaikal State University. Series: Pedagogical sciences, 2018, No. 13 (6), pp. 136–143.

4. Skorobogatova, Yu. V. Readiness of teachers of General education institutions to implement inclusive education for children with disabilities, Russian Journal of Education and Psychology, 2016, No. 8 (64), pp. 173–181.

**РАЗДЕЛ 3 | Внедрение процедур
независимой оценки деятельности
образовательных учреждений
и процессов**

УДК 373. 24

**Оценка качества здоровьесберегающей деятельности
педагогов ДОУ**

**Assessment of the quality of health-saving activities
of teachers at preschool educational institutions**

Пелихова Анна Валерьевна
Россия, г. Челябинск,
Annet.714@rambler.ru

Pelihova Anna Valerevna
Russia, Chelyabinsk,
Annet.714@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся оценки качества здоровьесберегающей образовательной деятельности. Раскрывается понятие и содержание здоровьесберегающей педагогической деятельности. Выделяются основные критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности педагога и основные требования к ее оценке.

Abstract. This article deals with the issues related to the evaluation of the quality of health saving educational activities. The concept and content of health saving pedagogical activity is revealed. The main criteria of efficiency of the teacher's health saving activity and main requirements to its evaluation are singled out.

Ключевые слова: здоровьесбережение, «здоровьесберегающая деятельность педагога», оценка здоровьесберегающей деятельности.

Keywords: health saving, “health saving activity of a teacher”, evaluation of health saving activity.

Исследование научной литературы и нормативно-правовой базы приводит к выводу, что в настоящее время существует значительная социальная потребность в организации, совершенствовании оценке достижений здоровьесберегающего образования. Современные требования к повышению качества и гуманизации образования в целом, закономерно распространяются на деятельность образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья детей. Совершенствуется теоретико-методологическая основа здоровьесберегающей деятельности, складывается ее нормативно-правовая база, формируются здоровьесберегающие ресурсы дошкольных образовательных учреждений и системы образования в целом [1].

Внедрение понятия «здоровьесбережение» было обусловлено созданием условий для детей, обеспечивающих их физическое, психологическое и социальное здоровье. В данном направлении работали специалисты разных областей знаний: педагоги, медики, психологи и биологи, такие как М. В. Аносова, В. Ф. Базарный, М. М. Безруких, О. В. Белоусов, Н. С. Белан, Л. Н. Горовенко, Л. И. Губарева, А. Г. Дрижина, В. В. Колбанов, Т. Г. Олешкевич, К. А. Палиева, Н. К. Смирнов, Г. М. Соловьёв, Л. М. Сухорева, Н. Д. Сухорева, И. А. Фоменко, Б. Н. Чумаков и др. Таким образом, многочисленные данные подтверждают, что качество образования не может рассматриваться вне контекста охраны здоровья, а качественной характеристикой здоровьесберегающего образования выступает совокупность используемых в образовании современных педагогических технологий, функционально и организационно отражающих структуру совместной здоровьесберегающей деятельности, основанной на знании психолого-педагогических и физиологических закономерностей развития ребенка.

Понятие и содержание здоровьесберегающей педагогической деятельности исследовали В. С. Безруков, С. М. Десятов, Н. Б. Захеревич, В. Н. Ирхин, М. Г. Колесникова, Л. Ю. Минеева.

Понятия «здоровьесберегающая педагогическая деятельность» и «здоровьесберегающая деятельность» рассматривались Н. К. Смирновым. Здоровьесберегающую педагогическую деятельность автор трактует как деятельность, осуществляемую подготовленными специалистами со здоровьесберегающей направленностью в образова-

тельных учреждениях, для достижения результатов, которые предусмотрены одной или несколькими учебными программами, а также иными социальными задачами образования [5].

О. М. Панюкова рассматривает здоровьесберегающую деятельность как способность и готовность педагога организовывать педагогический процесс, который направлен на обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствует сохранению и укреплению здоровья субъектов образования, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности [3].

М. Б. Федорцева трактует «здоровьесберегающую деятельность педагога» как часть профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание в образовательном процессе оптимальных условий для сохранения здоровья ребенка на каждом занятии и в свободной деятельности [7]. Эффективность здоровьесберегающей деятельности педагога определяется рядом принципов и требований к ней. Анализ исследований Л. Ю. Минеевой, Е. М. Мининой, Л. С. Нагавкиной, О. М. Панюковой, Л. Г. Татарниковой, М. Ф. Тихомировой, Н. В. Третьяковой показал, что авторы рассматривают принципы здоровьесберегающей деятельности как научно обоснованные, обобщенные требования, выполнение которых обеспечит условия для сохранения здоровья.

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности основывается на ряде требований. Г. К. Зайцев, М. Г. Колесников, Л. Ф. Тихомирова рассматривают требования к здоровьесберегающей среде с позиции удовлетворения базовых потребностей ребенка [6]. Физиологические потребности являются основой жизни ребенка. Их удовлетворению способствуют выполнение санитарно-гигиенических условий, включение в образовательный процесс профилактических мероприятий, оптимизация двигательной активности детей, профилактика эмоционального переутомления и общий мониторинг состояния здоровья детей. Потребность в физической и психологической безопасности достигается созданием оптимального психологического климата. Реализация потребности детей в общении также достигается в диалогическом взаимодействии педагога и ребенка. В целом здоровьесберегающая деятельность педагогов зависит от социокультурной среды социума, объективных социально-экономических условий функционирования образовательного учреждения, сложившихся традиций и опреде-

ляется уровнем сформированностью потребностей и ценностного отношения к своему здоровью.

Р. И. Айзман, Э. М. Казин, А. И. Федоров, А. С. Шинкаренко выделяют пять основных критериев результативности здоровьесберегающей деятельности педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, инструментально-деятельностный и адаптивно-ресурсный [2].

По мнению В. И. Агарковой, М. М. Безруких, Н. К. Смирнова, А. И. Севрук и др., для эффективного осуществления здоровьесберегающей деятельности необходимо:

- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия образования;
- максимально задействовать активность каждого ребенка;
- обеспечить мотивацию деятельности детей;
- создавать эмоциональный комфорт и психологическую безопасность;
- использовать методы лично-ориентированного обучения и воспитания;
- технические средства обучения применять в соответствии с требованиями СанПиН;
- внимательно относиться к состоянию детей, отслеживать признаки переутомления;
- активно использовать различные варианты применения здоровьесберегающих технологий [4; 5].

Мы также выделяем следующие основные критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности педагога: способность сформировать здоровьесберегающую среду; умение разрабатывать и адаптировать здоровьесберегающие технологии и методики; умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности; владение способами обобщения опыта эффективного использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности; умение организовать эффективное взаимодействие со всеми его участниками образовательного процесса, принимать участие в консультировании и психолого-педагогическом сопровождении родителей. Ведущим условием успешного практического решения проблемы здоровья в образовании мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога, его личную культуру здоровья. Ведь именно педагог является примером, здорового образа жизни, разумного отношения к здоровью. Культура здоровья педагога является важным ресурсом успешности

педагогической деятельности, поскольку только педагог, как носитель культуры здоровья, может воспитать ответственное отношение у ребенка к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

Таким образом, диагностика эффективности здоровьесберегающей деятельности педагога зачастую происходит на основе субъективной оценки, активно применяются методы анкетирования и анализа профессиональной деятельности, выявляющие не только основные компетенции в данной области, но и существующие профессиональные дефициты. Педагоги оценивают собственную готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий и субъективную значимость данной проблемы. Отметим, что важность и многоаспектность здоровьесберегающей деятельности предусматривает и комплексность оценки ее результативности.

Библиографический список

1. Андрющенко, Е. В. Здоровьесберегающие технологии: создание психологического комфорта на уроке / Е. В. Андрющенко // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 139–142.

2. Айзман, Р. И. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на современном этапе / Р. И. Айзман, Э. М. Казин, А. А. Федоров и др. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (17). – С. 9–14.

3. Панюкова, О. М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педколледжа к здоровьесберегающей деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. М. Панюкова. – Иркутск, 2006. – 156 с.

4. Севрук, А. И. Здоровьесберегающий урок / А. И. Севрук, Е. А. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 200–207.

5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

6. Тихомирова, Л. Ф. Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : ИПКРО, 2000. – 112 с.

7. Федорцова, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога ДОУ / М. Б. Федорцова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 128–134.

References

1. Andriushchenko, E. V. Health saving technologies: creating psychological comfort in the lesson, *National education*, 2014, No. 9, pp. 139–142.
2. Aizman, R. I., Kazin, E. M., Fedorov, A. A., Shinkarenka, A. S. Problems and challenges of health saving activities in the education system at the present stage, *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*, 2014, No. 1 (17), pp. 9–14.
3. Panyukova, O. M. Pedagogical provision of training of the students of the Pedagogical College for health saving activity, 2006. 156 p.
4. Sevruk, A. I., Yunina, E. A. Health saving lesson, *School technologies*, 2004, No. 2, pp. 200–207.
5. Smirnov, N. K. Health saving educational technologies in modern school, Moscow, 2002. 121 p.
6. Tikhomirova, L. F. Activities of educational institutions in protecting and strengthening children's health. *Teaching and Methodological Manual*, Yaroslavl, 2000. 112 p.
7. Fedortsova, M. B. Health-Saving Activities of a Teacher at a Preschool, *Siberian Teacher's Journal*, 2010, No. 4, pp. 128–134.

УДК 377.44

Компетенции педагога дошкольного образования: содержание и подходы к оцениванию

Competencies of a preschool education teacher: content and approaches to assessment

Сваталова Тамара Александровна

Россия, г. Челябинск,
svatalova@mail.ru

Svatalova Tamara Alexandrovna

Russia, Chelyabinsk,
svatalova@mail.ru

Аннотация. В Федеральном национальном проекте «Образование» определены приоритеты современной образовательной политики. Одним из них является создание условий для формирова-

ния национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями. В этой связи актуализируется проблема конкретизации содержания профессиональных компетенций с учетом их развития, а также описание уровней владения ими.

В рамках нашей статьи на основе синергетического подхода, который широко используется в качестве методологического направления в образовательной деятельности, предложено описание оснований отбора содержания профессиональных компетенций педагога дошкольного образования и дана уровневая характеристика владения ими. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности возможно только при условии обратной связи. Таким условием является система оценки качества профессиональной компетентности педагога на основе оценивания уровня владения профессиональными компетенциями.

Abstract. The Federal national project “Education” defines the priorities of modern Educational policy. One of them is to create conditions for the formation of a national system of teacher growth, aimed, in particular, at establishing levels of professional competence for teachers. In this regard, the problem of specifying the content of professional competencies, taking into account their development, as well as the description of their levels of proficiency is updated.

Within the framework of our article, based on the synergetic approach, which is widely used as a methodological direction in educational activities, a description of the grounds for selecting the content of professional competencies of a preschool teacher is proposed and a level characteristic of their possession is given. Improving the effectiveness and quality of teaching activities is possible only if feedback is provided. This condition is a system for assessing the quality of professional competence of a teacher based on assessing the level of proficiency in professional competencies.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, оценка качества, профессиональные компетенции.

Keywords: preschool teacher, quality assessment, professional competence.

Целью современной образовательной политики является создание условий для достижения такого качества профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, которое со-

ответствовало бы актуальным и перспективным потребностям общества. Одним из механизмов ее достижения определена национальная система учительского роста (НСУР), которая направлена, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями. Более того, к концу 2024 года более половины педагогических работников РФ должны повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования на основе НСУР.

В то же время педагогическая практика сталкивается с проблемой не только установления уровней владения профессиональными компетенциями, но и с проблемой их содержательного наполнения. Формальными основаниями для уточнения перечня профессиональных компетенций являются нормативные документы [1–3].

Так, например, в п. 3.4.2 ФГОС ДО говорится, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта». Рассматривая перечень условий, представленных в п. 3.2.5 ФГОС ДО, можно отметить, что их реализация предусматривает высокий уровень владения педагогом дошкольного образования коммуникативными и методическими компетенциями.

Содержание методической компетенции включает в себя отбор наиболее эффективных способов профессиональной деятельности, для решения поставленных задач, способы проектирования и конструирования образовательного процесса, способы педагогического анализа, способы прогнозирования ожидаемых результатов, проектирование критериев оценивания результатов деятельности. Для реализации вышеперечисленных способов деятельности педагог должен иметь представления о содержании педагогической деятельности на ступени дошкольного образования, о целях развития детей дошкольного возраста, о содержании дошкольного образования (программы дошкольного образования), о способах передачи содержания дошкольного образования, об учебных материалах, средствах обучения, приемах обучения, методах обучения, формах учебных занятий, формах организации и обучения детей дошкольного возраста, о проектировании и композиции учебного материала, о планировании своих действий и действий детей и проектировании учебно-материальной базы образовательного процесса, о педагогическом исследовании, творчестве, инновациях.

Методическая компетенция проявляется во владении педагогом аналитических, прогностических и проектировочных способов деятельности.

Обращение к требованиям профессионального стандарта [1] в части установления нормативных оснований для реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» позволило сделать предположение о том, что «трудовые действия», заданные в стандарте, сформированы по двум основаниям: вид деятельности и процесс деятельности. Согласно словарю [4] термин «действие» понимается в двух значениях – как часть деятельности и как функционирование, которое в свою очередь раскрывает еще один аспект значения – «действовать, быть в действии, в работе». Распределение компетенций педагога дошкольного образования возможно в логике существующих видов педагогической деятельности, представленных в литературе [5; 6; 7].

Эти виды деятельности конгруэнтны структуре педагогического процесса (диагностика, анализ, прогноз, проект, коммуникация, корректировка, результат).

Логичное обобщение изложенного выше позволило нам составить перечень нормативно заданных видов компетенций педагога дошкольного образования и дать им содержательное описание в виде действий (как части деятельности). В рамках статьи не представляется возможным дать полное описание всех видов компетенций. Поэтому в качестве примера мы рассмотрим содержательное наполнение только одной из них – аналитической.

Аналитическая компетенция включает в себя умения определять причины, мотивы, цели педагогических явлений и выявлять их взаимосвязи; анализировать учебно-образовательную информацию с учетом целей и уровня развития детей дошкольного возраста; правильность «перевода» целей (представлений о конечном результате, т. е. о тех изменениях в ребенке, на которые направлены действия педагога) в конкретные задачи развития детей дошкольного возраста; содержание учебных материалов; эффективность применяемых форм организации обучения (фронтальный, групповой, индивидуальный); имеющуюся материально-техническую базу; опыт своей деятельности и соотносить его с выработанными наукой критериями и рекомендациями; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам, выявляя причины неудач, ошибок, затруднений.

Необходимость такого рода конкретизации педагогических действий, входящих в состав той или иной компетенции связана с потребностью установления стадий ее развития и формирования механизмов оценивания. Стоит отметить, что развитие предполагает процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Вышеизложенное подводит к заключению о рассмотрении так называемой, «точки отсчета» процесса развития компетенции. Такой точкой отсчета становится имеющийся уровень профессиональной компетенции у педагога, определяемый в ходе оценивания качества педагогической деятельности. Использование разработанных ранее средств проведения оценки педагогической деятельности позволило нам описать уровни развития профессиональных компетенций. Мы выделили пять уровней: недопустимый, критический, допустимый, достаточный оптимальный. Технология определения уровней основана на использовании карт оценивания компетенций, в которых педагоги выбирают то утверждение, которое соответствует субъективному ощущению развитости умения. Каждое утверждение баллируется. Суммарное число является итоговой оценкой. Диапазон итоговых значений описан по качественным признакам, которые учитывают стадии развития компетенции.

Использование в нашем исследовании синергетического подхода позволяет определить условия развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в рамках непрерывного профессионального образования. С этой позиции, обучение, прежде всего, заключается в стимулирующем воздействии, побуждающем обучаемого к открытию себя для сотрудничества с другими людьми и самим собой; обучение рассматривается как процесс самоорганизации личности, обуславливающий стабильное состояние нового уровня (качественно отличного от предыдущего). Синергетический подход ориентирует педагогов на самообразование через овладение «универсальным» методом познания, который обеспечивает знание общих закономерностей самоорганизации. Синергетические принципы обосновывают использование потенциала интерактивных методов, активизирующих процессы социального взаимодействия в коллективе педагогов и способствующих переходу их к саморазвитию на основе проектируемых программ развития профессиональных компетенций.

Таким образом, представленные в статье подходы к определению компетенций педагога дошкольного образования на основе анализа требований нормативных документов позволили конкретизировать их содержание. Использование в исследовании синергетического подхода способствовало описанию возможных вариантов построения программ саморазвития, учитывая имеющийся уровень профессиональных компетенций у педагогов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 12.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Федеральный выпуск № 6241. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 12.09.2020).

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188> (дата обращения: 12.09.2020).

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 800 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.

5. Каплунович, Т. А. Экспертиза педагогической деятельности воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования в процессе аттестации / Т. А. Каплунович, Е. А. Федорова. – Новгород : Новгородский региональный центр развития образования, 1994. – 85 с.

6. Трайнёв, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщения и практика : монография. / В. А. Трайнёв, Н. В. Трайнёв. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294 с.

7. Пелихова, А. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С. 84–89.

References

1. Order of the Ministry of Labor of Russia of 18.10.2013 No. 544n “About approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (registered with the Ministry of Justice of Russia 06.12.2013 No. 30550).

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia), Moscow “About approval of the federal state educational standard for preschool education”, Federal issue No. 6241.

3. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of August 26, 2010 No. 761n (as amended on May 31, 2011) “About approval of the Unified Qualification Handbook of the Positions of Managers, Specialists and Employees, section” Qualification characteristics of positions in education workers (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on October 06, 2010 No. 18638).

4. Ozhegov, S. I., Shvedova, N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 800,000 words and phraseological expressions, Institute of Russian language, 4th ed., 944 p.

5. Kaplunovich, T. A., Fedorova, E. A. Examination of the pedagogical activity of educators and specialists of preschool education institutions in the process of attestation, Novgorod Regional Center for Education Development, 1994. 85 p.

6. Trainev, V. A., Trainev, N. V. Systems and methods of strategy for improving the quality of pedagogical education, Generalizations and Practice, Monograph, 2006. 294 p.

7. Pelikhova, A. V., Zaitseva, K. P. Training of teachers of preschool education for the implementation of health-saving activities, Scientific support of a system of advanced training, 2018, No. 1 (34), pp. 84–89.

**Аспекты управленческого содействия педагогам ДОО
в организации мониторинга семьи**

**Aspects of managerial assistance to preschool teachers
in organizing family monitoring**

**Кузнецова Галина Николаевна
Обухова Светлана Николаевна**
Россия, г. Челябинск,
kuznecova.gn@yandex.ru,
svet.obuhova@yandex.ru

**Kuznetsova Galina Nikolaevna
Obukhova Svetlana Nikolaevna**
Russia, Chelyabinsk,
kuznecova.gn@yandex.ru,
svet.obuhova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, раскрывающие содержание управленческого содействия педагогам ДОО в организации мониторинга семьи в соответствии с новыми подходами к оценке качества дошкольного образования. Изучены понятия «мониторинг», «управленческое содействие», «диагностическая компетентность». В статье представлен алгоритм управленческого содействия педагогическим кадрам в совершенствовании диагностической компетентности.

Abstract. This article addresses issues that reveal the content of management assistance to teachers in organizing family monitoring in accordance with new approaches to assessing the quality of preschool education. The concepts of “monitoring”, “management assistance”, “diagnostic competence” have been studied. The article presents an algorithm for managerial assistance to pedagogical personnel in improving diagnostic competence.

Ключевые слова: управленческое содействие, мониторинг, оценка качества, показатели качества, диагностическая компетентность, концепция МКДО.

Keywords: management assistance, monitoring, quality assessment, quality indicators, diagnostic competence, ICD concept.

В настоящее время в практике дошкольного образования апробируется новая система мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), формирующая единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

В данном документе на уровне показателей качества раскрываются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон) [3], федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2], профессионального стандарта педагога [1] и других нормативных документов. Методологические основы Концепции МКДО позволяют усовершенствовать механизмы внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей воспитанников, других членов их семей.

Важнейшим принципом мониторинга качества дошкольного образования, является ориентация на требования ФГОС ДО, одним из которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Соответственно в перечень оцениваемых областей качества дошкольного образования включено взаимодействие Организации с родителями, что, безусловно, актуализирует проблему мониторинга семьи в ДОО и эффективной его организации. Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы мониторинга семьи в дошкольном образовании сложились определенные теоретические и практические предпосылки, что еще раз подтверждает актуальность данной проблемы.

В современных исследованиях понятие мониторинг характеризуется как многоаспектный феномен:

- с точки зрения Г. К. Селевко, педагогический мониторинг – это систематический, глубокий и точный контроль самых различных сторон образовательного процесса;
- регулярная (систематическая) обратная связь, осведомляющая субъекта управления о состоянии и результатах деятельности системы;

– постоянное наблюдение за каким-либо процессом для выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению;

– системная совокупность регулярно повторяющихся измерений (исследований процесса). Данные мониторинга позволяют судить о состоянии объекта [4];

– система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирования [5].

Различные трактовки понятия отражают не только его многогранность, но и гибкое реагирование на запросы общества, системы образования, что провоцирует различные риски в образовательной практике.

Мы согласны с мнением Е. П. Арнаутовой, что сегодняшней практике сотрудничества с родителями не хватает адресной поддержки семье с учетом варианта развития ребенка, психологического портрета родителей, что невозможно без качественного мониторинга.

Таким образом, принципы МКДО, обязывают практиков к многоаспектной оценке категории «семья» с разных позиций, с разным инструментарием в соответствии с технологией мониторинга.

Изучение семьи – это гибкий, индивидуально-дифференцированный процесс, который требует от педагогов умения проводить оценку актуального состояния семьи «здесь и сейчас», а именно в естественных ситуациях общения с родителями: кратковременного контакта с родителями в часы утреннего приема и вечернего прощания, на совместных мероприятиях с детьми, а также оценивая продукты совместной творческой деятельности детей и родителей, а также оценивая продукты детской деятельности, совместной творческой деятельности детей и родителей. Создавая диагностические ситуации социального характера, которые будут интегрироваться в культурные практики детства: в игру, труд, продуктивную деятельность, у педагога есть возможность в режиме реального времени получить необходимую информацию о самочувствии семьи и ребенка в ней. Дошкольниками такие ситуации будут восприниматься как обычные игры и занятия, однако для воспитателей они будут носить диагностический характер. В процессе диагностики педагог не должен быть только наблюдателем, но и реализовать функции партнера по игре, посредника в разрешении проблемной ситуации, тьютора,

если потребуется корректировка диагностической ситуации. Продукты детской деятельности, полученные при проведении таких диагностических ситуаций, составляют информативную основу для разработки адресных программ сопровождения семей воспитанников ДОО. Резюмируя вышесказанное, мы определяем ряд проблем в организации мониторинга семьи в дошкольных образовательных организациях:

- отсутствие системы диагностической работы в изучении семей воспитанников ДОО;
- педагоги затрудняются в выборе диагностического инструментария изучения семьи и методов диагностики;
- изучение семьи осуществляется без учета психологического портрета родителей, варианта развития ребенка, поликультурности образовательной среды;
- не обновляется информационно-аналитическая база мониторинга семьи в соответствии с современными требованиями

Необходимо отметить, что цифровизация мониторинга, с одной стороны, делает процедуру оценки оперативной и мобильной, с другой – нивелирует методологические основы данного феномена, его сущностные характеристики.

Так, большинство опрошенных педагогов признают, что не знают технологии мониторинга, поскольку «считает программа», испытывают трудности в проведении диагностических процедур.

Очевидно, что данные проблемы констатируют не только недостаточный уровень диагностической компетенции педагогов, но и слабое управленческое содействие педагогам в данном направлении.

Управленческое содействие мы понимаем как систему объективно-необходимой адресной и целесообразной помощи, оказываемой педагогическим кадрам со стороны администрации ДОО в формировании диагностической компетентности педагога в организации мониторинговой деятельности[10].

Оценивая качество мониторинговой деятельности педагогов, мы будем ориентироваться на продвижение их от репродуктивного уровня деятельности к поисковому, а от него – к инновационному уровню. Инновационный уровень предполагает:

- готовность педагога осуществлять мониторинг семьи в соответствии с современными требованиями к оценке качества взаимодействия ДОО;
- способность использовать модифицированные диагностические методики изучения семьи;

- умение осуществлять диагностику семьи с учетом психологического портрета родителей, особенностями варианта развития ребенка;
- способность использовать в оценочных процедурах цифровые программные продукты

Достижение данного уровня будет возможным, если управленческое содействие педагогам будет осуществляться на основе следующего алгоритма:

1. Выявление целевого заказа.
2. Изучение и оценка диагностической компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями.
3. Рефлексия проблем и достижений педагога в диагностике семьи.
4. Проектирование индивидуального профессионального маршрута по формированию диагностической компетенции педагога в сфере взаимодействия с родителями.
5. Совместная продуктивная деятельность педагога и руководителя в отработке диагностических умений.
6. Разработка и презентация инновационной методической продукции по проблеме организации мониторинга семьи в ДОО.
7. Анализ эффективности управленческого содействия и определении динамики (прироста умений) в формировании диагностической компетенции педагога.

Управленческое содействие педагогам, на наш взгляд, следует рассматривать как условие, обеспечивающее эффективность мониторинга семьи, что позволит провести объективную экспертизу качества образования в ДОО и принять верные управленческие решения по достижению прогнозируемых результатов.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 13.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Федеральный выпуск № 6241. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 13.09.2020).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2013. – 134 с.

4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко / под ред. В. А. Слостенина, А. И. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.

5. Вечканова, О. В. Роль и место диагностической компетенции в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов / О. В. Вечканова, Л. Н. Титова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. – 2012. – Том 13. – № 2. – С. 73–77.

6. Дорофеева, О. И. Рефлексия диагностической компетентности / О. И. Дорофеева // Стандарты и мониторинг. – 2007. – № 6. – С. 14–19.

7. Кибанова, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанова. – Москва : Инфра-М, 2005. – 304 с.

8. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2009.

9. Рыбакова, Е. А. Моделирование образовательно-творческого маршрута ребенка : учебное пособие / Е. А. Рыбакова. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 113 с.

10. Яковлева, Г. В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ / Г. В. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – С. 161–166.

References

1. The order of the Ministry of Russia dated 18.10.2013 No. 544н “About approval of professional standard” Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary General, basic General, secondary General education) (educator, teacher)” (registered in Ministry of justice of Russia 06.12.2013 No. 30550). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>.

2. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation (Minobrnauki of Russia) Moscow “About the statement of Federal state educational standard of preschool education”. Federal issue No. 6241. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

3. Federal law “About education in the Russian Federation”, Moscow, 2013. 134 p.

4. Borytko, N. M. Diagnostic activity of a teacher: textbook. manual for University students. studies'. Institutions, ed. by V. A. Slastenin, A. I. Kolesnikova. 2006. 288 p.

5. Vechkanova, O. V., Titova, L. N. The role and place of diagnostic competence in the professional training of future social teachers, NSU Bulletin. Series: Pedagogy, 2012, Vol. 13, No. 2.

6. Dorofeeva O. I. Reflection of diagnostic competence, Standards and monitoring. 2007, No. 6, pp. 14–19.

7. Kibanov, A. Y. Foundations of personnel management, 2005, p. 304.

8. Svatalova, T. A. Formation of professional competence of teachers of preschool education in the system of additional vocational training (improvement of professional skill): the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of pedagogical Sciences, Chelyabinsk state pedagogical University. Chelyabinsk, 2009.

9. Rybakova, E. A. Modeling of the educational and creative route of the child: textbook, Chelyabinsk, 2015. 113 p.

10. Yakovleva, G. V. the concept of development of innovative methodological activity of a teacher of preschool education, Siberian pedagogical journal, 2012, pp. 161–166.

УДК 159.92

Связь оценки деятельности общеобразовательной организации с эффективностью работы директора

Communication of an assessment of activity general education the organizations with overall performance of the director

Горбунова Ирина Викторовна
Россия, г. Пермь,
gorbunova-priemnaya@mail.ru

Gorbunova Irina Viktorovna
Russia, Perm,
gorbunova-priemnaya@mail.ru

Аннотация. Проблема оценки деятельности общеобразовательных организаций, является существенной для региональных и муниципальных органов управления образования.

В Пермском крае и городе Перми для решения этой проблемы используются ежегодно проводимые рейтинги общеобразовательных организаций и экспертная оценка их деятельности.

Ключевая роль в реализации основных направлений деятельности общеобразовательной организации принадлежит директору школы. Это позволяет считать, что деятельность общеобразовательной организации и деятельность ее руководителя связаны между собой.

Abstract. The problem of an assessment of activity of the general education organizations, is essential to regional and municipal governing bodies of education. In Perm Krai and the city of Perm for the solution of this problem annually carried out ratings of the general education organizations and an expert assessment of their activity are used.

The key role in realization of the main activities of the general education organization belongs to the principal. It allows to consider that activity of the general education organization and activity of her head are connected among themselves.

Ключевые слова: деятельность общеобразовательной организации, опросник ОСДДШ, валидность, рейтинг, экспертная оценка, деятельность директор школы.

Keywords: activity of the general education organization, school director's activity structure questionnaire, validity, rating, expert assessment, activity of the principal.

Введение

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов обусловлено умением руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта [14].

Несомненно, что оценка деятельности современной школы в качестве приоритетных направлений должна включать качество образования, в том числе практику независимой оценки образовательных результатов, внутришкольный контроль, состояние нормативной базы, кадровую политику, эффективность финансовой и хозяйственной деятельности, решение проблемы развития общеобразовательной организации и др. [9].

Результат деятельности современной общеобразовательной организации зависит, прежде всего, от того, какой руководитель стоит во главе ее управления [2]. В современных условиях конкурентной среды перед директором школы стоит непростая задача – качественно организовать образовательный процесс и сделать его экономически эффективным [11].

Современный директор школы – это ключевая фигура в сфере образования, так как он представляет интересы государства в школе и одновременно интересы школы перед государством и обществом. Директор выстраивает взаимодействие, общение, связи между учащимися, родителями, педагогами, партнерами образовательной организации, региональными и муниципальными органами управления образования [9].

Директор школы должен принимать управленческие решения для достижения поставленных государством и обществом целей перед общеобразовательной организацией, принимать одинаково эффективные решения как в области управления ресурсами, так и в научно-методических, образовательных областях. Кроме того, руководитель должен собрать команду профессионалов – заместителей, организовать ее работу и грамотно делегировать ответственность членам своей команды [14].

Управление кадрами, регулирование образовательной деятельности, материальное обеспечение классов методическими материалами и техническим оборудованием, ремонт и обслуживание помещения школы – все это необходимо выполнять и координировать директору школы в современных, меняющихся условиях жизни [4].

В настоящем исследовании устанавливается связь основных направлений деятельности общеобразовательной организации с успешностью деятельности директора школы.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось в общеобразовательных организациях города Перми, Пермского района и Краснокамска, города-спутника Перми. В качестве испытуемых в исследовании принимали участие руководители общеобразовательных организаций муниципальных образований в 2019/20 учебном году в количестве 144 человек.

В качестве критерия оценки деятельности общеобразовательной организации была использована экспертная оценка группы экспертов из 20 человек (работники муниципальных органов образования), хорошо знавших работу исследуемых школ [6; 7]. В ка-

честве основных направлений деятельности общеобразовательных организаций, подвергнутых экспертной оценке, были: уровень педагогической культуры общеобразовательной организации, организация управленческой деятельности общеобразовательной организации, координация работы общеобразовательной организации, работа с документами общеобразовательной организации, организация учебной деятельности общеобразовательной организации, кадровая политика общеобразовательной организации, финансово-экономическая деятельность общеобразовательной организации, хозяйственная деятельность общеобразовательной организации, развитие общеобразовательной организации, психологический климат общеобразовательной организации [3; 12; 13].

В качестве другого критерия оценки деятельности общеобразовательной организации был выбран суммарный рейтинг общеобразовательных организаций с 2014 по 2019 год, возглавляемых директорами, участвующими в исследовании [8]. Проверка взаимосвязи указанных выше критериев оценки деятельности общеобразовательных организаций проводилась на основе структурной валидности [1; 5].

Все участвующие в эксперименте руководители общеобразовательных организаций были продиагностированы с помощью опросника ОСДДШ (Опросник структуры деятельности директора школы), разработанного и проверенного на валидность и надежность в Институте психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и позволяющего оценить уровень успешности деятельности руководителя школы [3; 4]. Опросник состоял из 80 вопросов, каждый вопрос позволял дифференцировать испытуемых (директоров школ) в рамках его содержания в диапазоне от 1 до 7 баллов («никогда», «очень редко», «иногда», «наполовину», «часто», «очень часто», «всегда»).

Опросник содержал 10 шкал: «Шкала педагогической культуры» (Шкала 1), «Шкала управленческой деятельности» (Шкала 2), «Шкала координации» (Шкала 3), «Шкала работы с документами» (Шкала 4), «Шкала учебной деятельности» (Шкала 5), «Шкала кадровой деятельности» (Шкала 6), «Шкала финансово-экономической деятельности» (Шкала 7), «Шкала хозяйственной деятельности» (Шкала 8), «Шкала развития школы» (Шкала 9), «Шкала удовлетворенности деятельностью» (Шкала 10). Шкалы опросника позволяют оценить уровень результативности основных направлений деятельности директора школы [6; 7].

Статистический анализ результатов исследования производился с помощью статпакета IBMSPSSStatistics 26 for MacOS [5; 10; 15; 16].

Результаты исследования

Для проверки структурной валидности используемых критериев деятельности общеобразовательных организаций показатели суммарного рейтинга общеобразовательных организаций и показатели экспертной оценки деятельности общеобразовательных организаций были прокоррелированы между собой. Уровень валидности составил: $r = 0,375$ при $p \leq 0,001$.

Результаты взаимосвязи суммарного рейтинга школ и экспертной оценки деятельности общеобразовательной организации с показателями шкал опросника ОСДДШ представлены в табл. 1.

Таблица 1

Шкалы	Экспертная оценка	Рейтинг школ
Шкала 1	,239	-,195
Шкала 2	,271	-,166
Шкала 3	,219	-,272
Шкала 4	,199	-,222
Шкала 5	,176	-,187
Шкала 6	,171	-,126
Шкала 7	,303	-,323
Шкала 8	,332	-,257
Шкала 9	,171	-,397
Шкала 10	,289	-,301

$p \leq 0,05$; $r = 0,166$; $p \leq 0,01$; $r = 0,217$; $p \leq 0,001$: $r = 0,275$

Из таблицы 1 следует, что общий уровень педагогической культуры общеобразовательной организации связан с показателем педагогической культуры директора школы: $r = ,239$, $p \leq 0,01$. Организация управленческой деятельности в общеобразовательной организации связана с показателем управленческой деятельности директора школы: $r = 0,271$, $p \leq 0,01$. Координация работы в общеобразовательной организации связана с показателем координации деятельности директора школы: $r = 0,219$, $p \leq 0,01$. Работа с документами в общеобразовательной организации связана с показателем работы с документами директора школы: $r = 0,199$, $p \leq 0,05$. Организация учебной деятельности в общеобразовательной организации связана с показателем учебной деятельности директора школы: $r = 0,176$, $p \leq 0,05$. Кадровая

политика общеобразовательной организации связана с показателем кадровой деятельности директора школы: $r = 0,171$, $p \leq 0,05$. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательной организации связана с показателем финансово-экономической деятельности директора школы: $r = 0,303$, $p \leq 0,001$. Хозяйственная деятельность общеобразовательной организации связана с показателем хозяйственной деятельности директора школы: $r = 0,332$, $p \leq 0,001$. Развитие общеобразовательной организации связано с показателем развития школы директора учебного заведения: $r = 0,171$, $p \leq 0,05$. Психологический климат общеобразовательной организации связан с удовлетворенностью деятельностью директора школы: $r = 0,289$, $p \leq 0,001$.

Суммарный рейтинг общеобразовательной организации связан с показателем педагогической культуры директора школы: $r = -0,195$, $p \leq 0,05$; с показателем управленческой деятельности директора школы: $r = -0,166$, $p \leq 0,05$; с показателем координации деятельности директора школы: $r = -0,272$, $p \leq 0,01$; с показателем работы с документами директора школы: $r = 0,199$, $p \leq 0,05$; с показателем учебной деятельности директора школы: $r = -0,187$, $p \leq 0,05$; с показателем финансово-экономической деятельности директора школы: $r = -0,323$, $p \leq 0,001$; с показателем хозяйственной деятельности директора школы: $r = -0,257$, $p \leq 0,01$; с показателем развития школы директора учебного заведения: $r = -0,397$, $p \leq 0,001$; с удовлетворенностью деятельностью директора школы: $r = -0,301$, $p \leq 0,001$.

Из Таблицы 1 также следует, что суммарный рейтинг общеобразовательной организации не связан с показателем кадровой деятельности директора школы: $r = -0,126$, $p > 0,05$.

Обсуждение результатов исследования

Исследование показало, что экспертная оценка деятельности общеобразовательной организации статистически значимо связана с суммарным рейтингом школ, участвующих в эксперименте.

Результаты исследования позволяют считать, что экспертная оценка основных направлений деятельности общеобразовательной организации статистически значимо связаны с показателями успешности деятельности директора школы, диагностированными с помощью опросника ОСДДШ. Обращает на себя внимание, что психологический климат общеобразовательной организации связан статистически значимо с удовлетворенностью директором школы своей деятельностью.

Результаты суммарного рейтинга общеобразовательной организации также связаны показателями деятельности директора

школы, диагностированными с помощью опросника ОСДДШ, кроме показателя кадровой политики. Отсутствие значимой связи суммарного рейтинга общеобразовательной организации с показателем кадровой деятельности директора школы мы связываем с низким уровнем кадровой политики органов управления образованием и постоянно меняющимся перечнем показателей рейтингов по оценке кадровой политики школы.

Данные, полученные в настоящем исследовании, позволяют считать, что диагностика директоров школ с помощью опросника ОСДДШ может являться одним из источников оценки деятельности общеобразовательных организаций.

Выводы

1. Экспертная оценка деятельности общеобразовательных организаций и рейтинг школ имеют статистически значимую связь.

2. Экспертная оценка деятельности общеобразовательных организаций связана с показателями деятельности директора школы, полученными на основе опросника ОСДДШ, на статистически значимом уровне.

3. Рейтинги общеобразовательных организаций связаны с показателями деятельности директора школы, полученными на основе опросника ОСДДШ, на статистически значимом уровне, кроме показателя кадровой деятельности.

4. Опросник ОСДДШ может являться одним из источников оценки деятельности общеобразовательных организаций.

Библиографический список

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование. Книга 1 / А. Анастаси. – Москва : Педагогика, 1982. – 318 с.

2. Бушмин, С. В. Должностные обязанности директора школы / С. В. Бушмин // Народный Советникъ. – URL: https://nsovetnik.ru/dolzhnostnye_instrukcii/dolzhnostnye_obyazannosti_direktor_shkoly (дата обращения: 12.11.2020).

3. Гаджиева, Л. А. Об утверждении показателей рейтинговой оценки деятельности подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений города Перми за 2014/15 учебный год) / Л. А. Гаджиева // Единый портал Пермского образования. – URL: <https://permedu.ru> (дата обращения: 12.11.2020).

4. Герберт, Д. И. Об аттестации руководителей ОУ. Управление образования администрации Краснокамского муниципального

района / Д. И. Герберт // Сайт управления образования. – URL: <https://krkam.edusite.ru/p63aa1.html> (дата обращения: 12.11.2020).

5. Гласс, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стенли. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с.

6. Горбунова, И. В. Психометрический анализ и содержание опросника «Структура деятельности директора школы» (ОСДДШ) / И. В. Горбунова // Вестник пермского университета. – 2020. – Выпуск 1. – С. 242–252.

7. Горбунова, И. В. Разработка и психометрический анализ опросника «Структура деятельности директора школы» (ОСДДШ) / И. В. Горбунова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4 (38). – С 41–52.

8. Единый портал пермского образования. Рейтинги школ. 2020. – URL: <https://permedu.ru/> (дата обращения: 12.11.2020).

9. Калина, И. И. Управление без вмешательства / И. И. Калина // Учительская газета. – 2017. – № 03 от 17 января.

10. Пациорковский, В. В. SPSS для социологов : учебное пособие / В. В. Пациорковский, В. В. Пациорковская. – Москва : Изд-во ИСЭПН РАН, 2005. – 153 с.

11. Савчук, Е. И. Современный директор школы – кто он? / Е. И. Савчук // Московский центр качества образования, 2015. – URL: <https://mcko.ru/articles/202> (дата обращения: 12.11.2020).

12. Серикова, Л. В. Об утверждении системы показателей и порядка расчета рейтинговой оценки деятельности подведомственных муниципальных образовательных учреждений города Перми за 2018/19 учебный год / Л. В. Серикова // Единый портал Пермского образования. – URL: <https://permedu.ru> (дата обращения: 12.11.2020).

13. Соснина, Н. А. Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации, находящейся в ведении управления образования администрации Пермского муниципального района / Н. А. Соснина // Единый портал Пермского образования. – URL: <http://ruorg.ru> (дата обращения: 12.11.2020).

14. Ямбург, Е. А. Школа на пути к свободе. Культурно-историческая педагогика / Е. А. Ямбург. – Москва, 2020. – 351 с. – URL: <https://spbplib.ru/catalog/-/books/11231616-shkola-na-puti-k-svobode>.

15. Barron, K. E., Apple, K. J. Debating curricular strategies for teaching statistics and research methods: What does the current evidence suggest? *Teaching of Psychology*, 2014, No. 41, pp. 187–194.

16. SPSS Statistics 26 Fixpack 1. IBM Fix Central website. 2020. 418 p. – URL: [https:// developer.ibm.com /predictiveanalytics /2019/10/31/ spss-statistics-26-fixpack-1/](https://developer.ibm.com/predictiveanalytics/2019/10/31/spss-statistics-26-fixpack-1/) (дата обращения: 12.11.2020).

References

1. Anastasi, A. Psychological testing, Book 1, 1982, 318 p.
2. Bushmin, S. V. Functions of the principal, National Sovetnik, 2018. 10 p. URL: [https://nsovetnik.ru/ dolzhnostnye_instrukcii/ dolzhnostnye_obyazannosti_direktor_shkoly](https://nsovetnik.ru/dolzhnostnye_instrukcii/dolzhnostnye_obyazannosti_direktor_shkoly).
3. Gadzhiyeva, L. A. About the statement of indicators of a rating assessment of activity of subordinated municipal educational institutions of the city of Perm in 2014–2015 academic year, Uniform portal of the Perm education, 2015. 17 p. URL: <https://permedu.ru>.
4. Herbert, D. I. Certification of heads of educational organization, Department of education of administration of the Krasnokamsk municipal area, Site of department of education, 2017. 12 p. URL: <https://krkam.edusite.ru/p63aa1.html>.
5. Glass, D., Stanley, D. Statistical methods in pedagogics and psychology, 1976. 495 p.
6. Gorbunova, I. V. Psikhometrichesky analysis and maintenance of a questionnaire “Structure of activity of the principal”, Messenger of the Perm University, No. 1 (44), 2020, pp. 242–252.
7. Gorbunova, I. V. Development and psychometric analysis of a questionnaire “Structure of activity of the principal”, Pedagogical education in Russia, No. 4 (38), 2020, pp. 41–52.
8. Uniform portal of the Perm education, Ratings of schools, 2020. 25 p. URL: <https://permedu.ru/>.
9. Kalina, I. I. Management without intervention, Teacher newspaper, 2017, No. 03.
10. Patsiorkovsky, V. V., Patsiorkovsky, V. V. SPSS for sociologists, 153 p.
11. Savchuk, E. I. The modern principal – who is it? Moscow center of education quality, 2015, No. 1 (9), pp. 12–15. URL: <https://mcko.ru/articles/202>.
12. Serikova, L. V. About the statement of system of indicators and a procedure of payments of a rating assessment of activity of subordinated municipal educational institutions of the city of Perm in 2018–2019 academic year, the Uniform portal Perm education, 2019, No. 9 (41), 16 p. URL: <https://permedu.ru>.

13. Sosnina, N. A. About the statement of an order and terms of carrying out certification of candidates for a position of the head of the municipal educational organization which is under authority of department of education of administration of the Perm municipal area, the Uniform portal of the Perm education, 2018. 18 p. URL: <http://ruopr.ru>.

14. Yamburg, E. A. School on a way to freedom, Cultural and historical pedagogics, 2020. 351 p. URL: <https://spbib.ru/catalog/-/books/11231616-shkola-na-puti-k-svobode>.

15. Barron, K. E., Apple, K. J. Debating curricular strategies for teaching statistics and research methods: What does the current evidence suggest? *Teaching of Psychology*, 2014, No. 41, pp. 187–194.

16. SPSS Statistics 26 Fixpack 1. IBM Fix Central website, 2020. 418 p. URL: [https:// developer.ibm.com /predictiveanalytics/2019/10/31/ spss-statistics-26-fixpack-1/](https://developer.ibm.com/predictiveanalytics/2019/10/31/spss-statistics-26-fixpack-1/).

УДК 378.340

Методы диагностики сформированности социальной компетентности у студентов

Methods of diagnostics of development of social competence in students

Альханов Насрудин Магомедович

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
alkanov-81@mail.ru

Alkhanov Nasrudin Magomedovich

Russia, Chechen Republic, Grozny,
alkanov-81@mail.ru

Аннотация. Социальная компетентность является важным условием профессиональной успешности специалиста. В статье описывается необходимость поиска оптимального комплекса методов для исследования данного качества у будущих бакалавров юриспруденции. На основе анализа исследований в сфере данной проблематики делается вывод о поиске наиболее эффективного инструментария. Предлагается использовать диагностический

комплекс, направленный на диагностику сформированности социальной компетентности у студентов. Он состоит из экспертной оценки, самооценивания и методов групповой оценки социальной компетентности.

Abstract. Social competence is an important condition for professional success of a specialist. The article describes the need to find the optimal set of methods for studying this quality in future bachelors of law. Based on the analysis of research in the field of this issue, the conclusion is made about the search for the most effective tools. It is proposed to use a diagnostic complex aimed at diagnosing the formation of social competence in students. It consists of expert assessment, self-assessment, and group assessment methods for social competence.

Ключевые слова: методы диагностики, социальная компетентность, студенты, будущие бакалавры юриспруденции, экспертная оценка, самооценивание, групповое оценивание.

Keywords: diagnostic methods, social competence, students, future bachelors of law, expert assessment, self-assessment, group assessment.

Современный мир предъявляет все более усложняющиеся требования к специалистам любого профиля. Причем эти требования не надуманны, а обусловлены происходящими динамическими процессами: интеграция, цифровизация, глобализация. Поэтому выпускнику вуза необходимо быть мобильным и отвечать на запросы работодателей и общества. В этой связи обсуждаются вопросы качественной профессиональной подготовки и развития неких универсальных компетенций у студентов. Студентам гуманитарного профиля, в частности в сфере юридической практики важно отличаться такими личностно-профессиональными качествами как развитая коммуникация, глубокие юридические знания, а также умение решать различные профессиональные задачи, возникающие в социальном взаимодействии с гражданами. Данные качества составляют такую важную черту будущего бакалавра юриспруденции как социальная компетентность.

Под социальной компетентностью понимается система знаний человека о социальной действительности и о себе, а также система сложных социальных умений и навыков взаимодействия. Кроме того, в данное понятие вкладывается комплекс, сценариев поведения личности в типичных социальных ситуациях [1]. Такая компетентность рассматривается как часть профессиональной компетентности и проявляется в умении строить бесконфликтные отношения, способности

личности к сотрудничеству. Применительно к работе педагога такая компетентность проявляется в использовании возможностей решения возникающих профессиональных проблем и для улучшения воспитания детей. Социальная компетентность включает высокую личную ответственность, обязательства перед людьми, знание юридических возможностей своих собственных и других людей, вовлекаемых в педагогический процесс [2]. Мы считаем, что данное определение уместно применять и в адрес будущего бакалавра юриспруденции. Только круг получателей юридической помощи может быть шире, не только дети, но и граждане разного возраста.

Для того чтобы развивать у студентов вуза социальную компетентность, необходимо определить начальный уровень ее сформированности. Поэтому целесообразно обратиться к анализу существующих методов диагностики коммуникации, входящей в данное явление, и проанализировать возможные методы исследования социальной компетентности у студентов вуза.

М. Г. Синякова, А. В. Крупкин описывая диагностические методики универсальных компетенций у студентов, выделяют среди них коммуникацию. При этом исследователи отмечают, что уместно применять для этого методику Л. Михельсона (в адаптации Ю. З. Гильбух) под названием «Тест коммуникативных умений». Помимо прочего, говорится и о распространенной в диагностической практике методике выявления уровня коммуникативных и организаторских способностей (КОС) [3]. Таким образом, автор в коммуникативную компетентность включает еще и значимость организаторских качеств личности, связанных с лидерством, умение влиять на людей.

Е. Е. Макарова пишет об исследовании межличностных коммуникаций в контексте лингвокультурологической компетентности студентов вуза. Ученым отмечается, что уместно в этой связи применять методику И. Д. Ладанова и В. А. Уразаева «Диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях», а также диагностику уровня поликоммуникативной эмпатии (автор: И. М. Юсупов). В данный комплекс помимо прочего включается и определение уровня перцептивно-невербальной компетентности (автор: Г. Я. Розен) [4]. Как можно обнаружить в данном исследовании в коммуникацию включаются также такие компоненты как эмпатия и перцепция. На самом деле умение проявлять сочувствие и сопереживание является важным элементом межличностного взаимодействия.

Стоит отметить, что исследования, посвященные диагностике коммуникации, достаточно распространены. А работ, направленных на изучение социальной компетентности студентов, значительно меньше. В этой связи А. А. Новикова предлагает свою методику оценки социальной компетентности. В нее входит опросник, в котором обучающимся высшей школы необходимо провести самооценку по ряду позиций: умения в коллективном взаимодействии, качества личности, действия студента, поведение в стрессовой ситуации, социальная активность, креативность, взаимодействие с представителями других культур [5]. Таким образом, исследователь помимо процесса коммуникации считает важным такие качества в социальной компетентности как креативность, стрессоустойчивость, командообразование и пр. Также в социальную компетентность включается такое сложное образование как межкультурная коммуникация.

С. С. Рачева также предлагает собственный психолого-педагогический инструментарий диагностики уровня развития социальной компетентности студентов: 1) Опросник А. К. Осницкого «Определение характеристик социальной адаптации», 2) Тест В. Ф. Ряховский «Диагностика общего уровня коммуникабельности», 3) Тест «Объективность самооценки», 4) Методика «Потребность в оценочных действиях», 5) Тест Б. Басса «Определение направленности личности» [6]. В данном комплексе методик выделяются также непосредственно коммуникативные качества личности, а также исследование ее самооценки и ценностных ориентаций.

Анализ литературных источников показал, что коммуникация и более широкое понятие социальная компетентность выступают сложными процессами, в которые входят ряд сопутствующих элементов: эмпатия, креативность, лидерство и т. п. Все они могут быть подвергнуты исследованию и соответственно требуют подбора диагностических методов. В описанных методах преобладает такой метод как самооценивание, однако он может быть неполным в связи с тем, что самооценка носит субъективный характер. Поэтому важно найти оптимальный вариант диагностического инструментария, при этом стоит не забывать, что диагностика осуществляется не ради диагностики. Предложим, на наш взгляд, оптимальный набор диагностического инструментария, направленного на определение сформированности социальной компетентности у студентов.

Мы считаем, что важно использовать комплекс методов, в которые могут входить как экспертное оценивание, так самооценка и ме-

тоды групповой оценки. Экспертное оценивание может осуществляться командой преподавателей или другими лицами, в той или иной мере взаимодействующими со студентами (руководители практики, родители, кураторы групп и т. п.). Для этого уместно разработать лист экспертной оценки, в который будут входить критерии оценивания, уточняющие их показатели, отмечена степень проявления того или иного качества, входящего в социальную компетентность. Несомненно, что эксперты должны быть некоторое время знакомы со студентами и иметь опыт не только коммуникации, но и определенной совместной деятельности. Экспертное оценивание позволит наиболее объективно определить уровень сформированности социальной компетентности у студентов.

Второй метод, который может применяться в диагностике социальной компетентности студентов, – это самооценивание. Оно может быть осуществлено как по выделенным критериям в ранее описанном экспертном листе, так и по другим уже апробированным исследователями методикам. Данные методики обозначены в анализе предыдущих исследований, потому не считаем важным перечислять их вновь. Если рассматривать первый вариант самооценивания (по экспертному листу), то можно оценить адекватность самооценки личности студента. Она будет определяться согласованностью выводов по экспертному оцениванию и самооцениванию, которые могут быть согласованны с критериями в экспертном листе.

Третий метод диагностики социальной компетентности может быть представлен в качестве групповой оценки, осуществляемой студентами в совместной работе. На основе командных методов работы: круглый стол, дискуссия, мозговой штурм и т. п. студенты могут в реальной коммуникативной совместной деятельности обнаружить социальную компетентность друг друга. Целесообразно при этом выстраивать дискуссию в русле решаемых будущими юристами задач. Для этого имеет смысл использовать кейс-метод, анализ нормативных документов, изучение данных интернет-порталов профессиональной тематики и пр. Таким образом, сочетание комплекса методов: экспертного оценивания, самооценивания и групповой оценки на наш взгляд позволит наиболее эффективно выстроить процесс диагностики социальной компетентности студентов вуза. Социальная компетентность выступает важным условием эффективно выстроенных жизненных и профессиональных коммуникаций. Поэтому в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо уделять особое внимание развитию

социальной компетентности студентов, в том числе будущих бакалавров юриспруденции. Данный процесс должен основываться на выявлении уровня сформированности данного качества у обучающегося высшей школы.

Для этого важно подобрать оптимальный комплекс диагностических методов, направленных на выявление сформированности социальной компетентности у обучающихся.

Авторская позиция заключается в целесообразно применения комплекса, состоящего из экспертного метода, самооценивания и групповой оценки. Перспективами данного исследования в дальнейшем может стать уточнение предложенных методов через описание конкретного инструментария.

Библиографический список

1. Психология общения : энциклопедический словарь / Российская академия образования ; Психологический ин-т; под общ. ред. А. А. Бодалева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 671 с.

2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург. – 2000. – 937 с.

3. Синякова, М. Г. О диагностических методиках изучения развития универсальных компетенций у студентов / М. Г. Синякова, А. В. Крупкин // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 42–46. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11921> (дата обращения: 19.10.2020).

4. Макарова, Е. Е. Диагностика уровня межличностных коммуникаций в контексте лингвокультурологической компетентности студентов вуза / Е. Е. Макарова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 82–83. – URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2628> (дата обращения: 20.10.2020).

5. Новикова, А. А. Социальная компетентность: критерии и методики определения / А. А. Новикова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17693> (дата обращения: 19.10.2020).

6. Рачева, С. С. Развитие социальной компетентности студентов на основе проектного обучения в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С. С. Рачева. – Санкт-Петербург, 2003. – 191 с.

References

1. Psychology of communication: encyclopedic dictionary. Russian Academy of Sciences of education, Psychological Institute, Moscow, 2015. 671 p.
2. Bezrukova, V. S. Fundamentals of spiritual culture: encyclopedic dictionary of the teacher. Yekaterinburg, 2000. 937 p.
3. Sinyakova, M. G. Diagnostic methods for studying the development of universal competencies in students, International journal of experimental education, 2019, No. 6, pp. 42–46. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11921> (accessed date: 10/19/2020).
4. Makarova, E. E. Diagnostics of the level of interpersonal communications in the context of linguistic and cultural competence of University students. Fundamental research, 2008, No. 2, pp. 82–83. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2628> (accessed date: 10/20/2020).
5. Novikova, A. A. Social competence: criteria and methods of determination. Modern problems of science and education, 2015, No. 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17693> (accessed date: 10/19/2020).
6. Racheva, S. S. Development of social competence of students on the basis of project-based training in higher education: dis. of cand. of ped. sci., Saint Petersburg, 2003. 191 p.

УДК 373.1

Формирующая оценка в дистанционном обучении

Formative assessment in distance learning

Мешкова Евгения Эдуардовна
Россия, г. Челябинск,
emeshkova87@yandex.com

Meshkova Evgeniya Eduardovna
Russia, Chelyabinsk,
emeshkova87@yandex.com

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость применения оценочных техник и приемов формирующего оценивания, а также возможности систем дистанционного обучения в реализации данного подхода.

Abstract. The article discusses the need to apply assessment techniques and techniques of formative assessment, as well as the possibilities of distance learning systems in the implementation of this approach.

Ключевые слова: формирующее оценивание, дистанционное обучение, GoogleClassroom, «Российская электронная школа», «ЯКласс».

Keywords: formative assessment, distance learning, GoogleClassroom, “Russian electronic school”.

Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования от доски с мелом до электронной доски и компьютерных обучающих систем, от книжной библиотеки до электронной, от обычной аудитории до виртуальной аудитории. Классические уроки, лекции, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме на мониторе собственного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Дистанционное обучение стало уже свершившимся фактом не только за рубежом, но и в нашей стране.

Оценивание учебных достижений учащихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Такая форма обучения как дистанционная, должна так же подвергаться контролю и оценке.

Суть проверки в рамках онлайн-образования остается прежней: задача учителя заключается в выявлении реального уровня знаний учащихся, а также их соответствии требованиям образовательного стандарта. При дистанционном обучении нет иного выхода, как предполагать достаточно высокую мотивацию самого обучающегося: у учителя нет практически никаких средств дисциплинарного контроля. При желании учащийся может легко ввести в заблуждение учителя-куратора относительно своих знаний, поэтому задача дистанционного контроля и оценки знаний достаточно сложна.

В рамках новых образовательных стандартов перед учителем стоит задача поиска такой формы оценивания достижений, которая бы способствовала повышению учебной мотивации, индивидуализации учебного процесса и развивала самостоятельность в обучении. Для этого используется понятие формирующего оценивания, под которым понимается оценивание в процессе обучения, а также анализ знаний, умений, ценностных установок, оценки и поведения учащегося; устанавливается обратная связь «учитель – ученик».

На основе анализа толкований понятия «формирующая оценка» зарубежными учеными была сформулирована концепция: «Формирующая оценка понимается как интерактивное оценивание ученического прогресса, что дает возможность учителям определять потребности учащихся, адаптируя к ним процесс обучения» [2].

Итак, формирующее оценивание дает возможность учащимся осознавать и отслеживать личный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Для педагога формирующее оценивание означает быть рядом с учеником и вести его к успеху. Учитель использует собранную информацию для корректировки обучения и обеспечения правильного выполнения учащимися заданий. Если наставник регулярно привлекает учащихся к сбору и проверке информации о своем обучении, он помогает им становиться ответственными и самостоятельными.

Получается, что анализ урока все больше должен приобретать диагностирующий характер, т. е. строиться таким образом, чтобы не только выявлять факт расхождения между программными требованиями к уровню подготовки школьников и действительным положением дел, но и устанавливать по возможности причины обнаруживающихся пробелов [2]. С такими требованиями помогают справляться формы оценивания с использованием электронных ресурсов, которые позволяют хранить в себе полученные данные и выстраивать по ним аналитику. Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения участников из разных групп и т. д. Рассмотрим наиболее распространенные системы управления образовательным процессом.

Google Classroom – это сервис, который связывает Google Docs, Google Drive и Gmail, позволяет организовать онлайн-обучение, используя видео, текстовую и графическую информацию. Учитель имеет возможность проводить тестирование, контролировать, систематизировать, оценивать деятельность, просматривать результаты выполнения упражнений, применять различные формы оценки, комментировать и организовывать эффективное общение с учениками в режиме реального времени. Функционально группы напоминают структурой форумы, поскольку они позволяют пользователям легко отправлять сообщения другим пользователям. Благодаря сервису для общения Hangouts ученики и учитель имеют возможность вести онлайн беседы с компьютера или мобильного устройства, участники коман-

ды могут показывать свои экраны, смотреть и работать вместе. Также платформа позволяет с помощью Google-форм собирать ответы учеников и затем проводить автоматическое оценивание результатов тестирования [1] (Аналогичные сервисы для подготовки своих курсов: Canvas Instructure, Moodle или Moodle Cloud).

«Российская электронная школа» представляет собой завершённый курс интерактивных видео-уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ. Интерактивные уроки, представленные в данном интернет-ресурсе, включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика [3] (Аналогичные сервисы с готовыми заданиями: «ЯКласс», Яндекс. Учебник, Uchi.ru).

Таким образом, контроль динамики выполнения заданий участниками образовательного процесса можно осуществить посредством различных возможностей отмеченных выше платформ. Наиболее удобной для реализации формирующего оценивания является отчет, получаемый путем настройки параметров оценивания результатов и формирования статистики. С помощью отчета не только преподаватель может получить сведения об успеваемости каждого ученика в отдельности и всего класса в целом, но и ученик может получить доступ к своей динамике обучения. Проанализировав системы управления образовательным контентом и процессом, можно сделать вывод о том, что любую из рассмотренных платформ можно использовать для реализации формирующего оценивания при дистанционном обучении, используя как базовый набор имеющихся инструментов, так и дополнительные сервисы оценивания.

Библиографический список

1. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах. – URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Логинова, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логинова, Л. Рождественская. – Narva : TartuUlikool, 2012. – 48 с.

3. Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73662355/> (дата обращения: 12.11.2020).

References

1. How to create and evaluate tests in Google Forms. URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>.

2. Loginova, I., Rozhdestvenskaya, L. Tools of formative assessment in the activity of a subject teacher, 2012. 48 p.

3. Methodological recommendations on the use of the information and educational environment “Russian electronic school” in General education organizations in the conditions of distance learning. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73662355/>.

УДК 372.881.111.1

Особенности оценивания образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»

Features of evaluation of educational results on the subject “Foreign language”

Тетина Светлана Владимировна
Россия, г. Челябинск,
svtetina@mail.ru

Tetina Svetlana Vladimirovna
Russia, Chelyabinsk,
svtetina@mail.ru

Аннотация. Образовательные потребности XXI века диктуют существенные изменения роли и характера деятельности преподавателя иностранного языка. Достижение образовательных результа-

тов в иноязычном образовании выражены в трех содержательных линиях: коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, языковые средства, а также социокультурные знания. Особое внимание в данной статье уделяется оценочной деятельности как инструменту достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Abstract. The educational needs of the XXI century dictate significant changes in the role and nature of a foreign language teacher. The achievement of educational results in foreign language education is expressed in three content lines: communication skills in all types of speech activity, language skills, and socio-cultural knowledge. Special attention is paid to evaluation activities as a tool for achieving educational results in the subject “Foreign language”.

Ключевые слова: образовательный результат, оценивание, критерии, оценочная матрица

Keywords: educational result, assessment, criteria, evaluation matrix.

В современной школе происходят существенные изменения требований, предъявляемых не только к результатам обучения иностранным языкам, но и к содержанию иноязычного образования [1]. Согласно ФГОС общего образования достижение образовательных результатов в области иностранного языка как школьного предмета предполагает формирование коммуникативной иноязычной компетенции для межкультурного общения в современном поликультурном мире, а также овладение социокультурными знаниями и умение выделять различие в культуре родной страны и стран изучаемого языка. Изучение иностранного языка предполагает достижение определенного языкового уровня, например, порогового уровня или уровня B1 в терминах Совета Европы [2]. Следовательно, выпускники средней школы, достигшие порогового уровня, могут общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, говорящими на данном языке. Отметим также, что важнейшей образовательной задачей педагога является формирование умения обучающихся использовать иностранный язык как средство для получения информации.

Современный учитель иностранного языка оценивает образовательные результаты в динамике. Не просто измеряет, а отслеживает изменения с целью оказания методической поддержки в достижение

образовательных результатов. Важно каждому педагогу понимать, что оценивание – это постоянный процесс и более того, естественный и интегрированный в образовательную практику.

Рассмотрим особенности оценивания образовательных результатов в иноязычном обучении [3]. Во-первых, общеевропейская уровневая шкала владения иностранным языком активно циркулирует в иноязычном образовании и даже вошла в ряд нормативных документов, что в свою очередь, означает, что достижение допорогового и порогового уровней обучающимися основной и средней школой являются обязательными. Все контрольно-измерительные процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в иноязычном образовании проводятся с учетом уровневой шкалы владения иностранным языком. Соответственно, необходимо учитывать то, что к моменту сдачи основного государственного экзамена уровень владения иностранным языком выпускников основной школы был не ниже А2 во всех видах речевой деятельности. Следует отметить, что данный уровень указывает на базовое владение языком выпускниками основной школы, что, в свою очередь, заявляет о неконкурентоспособности обучающихся в других оценочных процедурах, например, во Всероссийской олимпиаде школьников. Девятиклассники могут участвовать в олимпиаде школьников на равных с обучающимися средней школы, если уровень владения иностранным языком будет выше, чем А2. Задания, предлагаемые на Олимпиаде для участников 9–11-х классов, абсолютно одинаковы для всех и соответствуют уровню В1 на муниципальном и В2 на региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Вполне очевидно, что подготовка обучающихся должна быть дифференцирована на протяжении всех лет обучения в школе. Правильная дифференциация, на наш взгляд, возможна только при правильно организованном оценивании. Менее субъективности в оценивании, а больше объективности должно быть в качественной процедуре отслеживания изменений. Мы прекрасно понимаем, что нельзя полностью уйти от субъективизма в оценивании, поэтому скорей всего речь пойдет о субъективно-объективном оценивании.

Этого можно добиться, если использовать критериальные оценочные матрицы. В состав оценочной матрицы входят и дескрипторы, т. е. описание уровней реализации. Критерии определяются задачами обучения, которые обучающиеся должны освоить в ходе образовательной деятельности. Дескрипторы описывают уровни последовательных шагов по достижению наилучшего результата

по каждому критерию. В нашей статье мы остановимся на детализированных (аналитических) критериях. Именно детализированные критерии шаг за шагом ведут обучающихся к достижению образовательных результатов. Несомненно, высокий критериальный балл возможен в том случае, если он отражает запланированный и уже достигнутый образовательный результат. Причем на каждом этапе обучения и на каждом уровне образования критериальная база меняется. Рассмотрим типовые критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности. К главному критерию, конечно же, мы отнесем «Решение коммуникативной задачи», от выполнения которого зависит, будет ли оценено задание вообще. Важно подчеркнуть, что коммуникативная задача напрямую зависит от формулировки задания. Если в задании требуется рассказать, как ты провел день в музее, не следует рассказывать, как ты провел день в парке. Это будет лишь означать то, что вы неправильно поняли коммуникативную задачу и не смогли ее решить. Даже если в речи не было ошибок, все равно по данному критерию, будет 0 баллов. Если по критерию «решение коммуникативной задачи» – 0 баллов, то считается, что все задание не выполнено. При верном решении коммуникативной задачи, следующим критерием для оценивания устного или письменного высказывания идет критерий «Организация текста». Здесь учителю иностранного языка необходимо напомнить своим ученикам о том, что любое устное или письменное высказывание должно состоять как минимум из трех частей: вступительная, основная и заключительная. Для достижения запланированных образовательных результатов в области «говорения» и «письма» следует учитывать и логику повествования. Следовательно, нарушения в построении устного высказывания или письменного рассказа приводит к логическому сбою, что может повлиять на оценку всей выполняемой задачи. Не менее важными критериями для оценивания продуктивных видов речевой деятельности являются языковые критерии, к которым отнесем, в первую очередь, лексику и грамматику. При использовании аналитического критериального оценивания, к сожалению, многие педагоги забывают о технических требованиях, т. е. о количестве минут для устного высказывания и о количестве слов для письменной речи.

Нарушение технических требований порой приводит к обнулению или снижению баллов. Учителям иностранного языка необходимо правильно составлять оценочную матрицу, включая в нее

технические требования. Нельзя игнорировать и возможностями современной электронной образовательной среды как отмечает И. Е. Жидкова, «наличие разнообразных тестов позволяет контролировать знания и умения учащихся и вести учет их учебных достижений в сети Интернет» [4, с. 166].

Корректно составленные оценочные матрицы помогают обучающимся понять, что требуется для выполнения задания и не менее важно, определить, какие аспекты требуют доработки.

Для учителя иностранного языка оценочная матрица помогает планировать процесс обучения, позволяет грамотно обосновать выставленные оценки за выполнения отдельных заданий, результаты которых «поддаются оценке по заранее установленным критериям» [5, с. 114].

Таким образом, для достижения образовательных результатов в иноязычной области «Иностранный язык» на всех уровнях образования важно правильно проводить оценивание, которое позволит наблюдать за учебной и познавательной деятельностью обучающихся. При правильной организации оценивания в атмосфере сотрудничества учителю иностранного языка удастся запустить процесс сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования.

Библиографический список

1. Ломакина, Г. Р. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе / Г. Р. Ломакина, А. С. Скоробогатова // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 491–493. – URL: <http://moluch.ru/archive/59/8413/> (дата обращения: 05.11.2020).

2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – Москва : МГЛУ, 2003.

3. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков : справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – Москва : Дрофа, 2008. – 431 с.

4. Жидкова, И. Е. Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании / И. Е. Жидкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIX Международной научно-практической конференции / отве. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 164–168.

5. Глухов, Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. – Москва : Русский язык, 1993.

References

1. Lomakina, G. R., Skorobogatova, A. S. The requirements for the results of teaching a foreign language in the modern information society, *Young scientis*, 2013, No. 12 (59), pp. 491–493. URL: <http://moluch.ru/archive/59/8413/> (accessed date: 11/05/2020).

2. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, 2003.

3. Kolesnikova, I. L., Dolgina, O. A. English-Russian terminological reference book on methods of teaching foreign languages: reference guide, 2008. 431 p.

4. Zhidkova, I. E. Information and communication technologies in modern foreign language education, Integration of methodological (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel. Proceedings of the XIX International scientific and practical conference. Edit by D. F. Ilyasov, 2018, pp. 164–168.

5. Glukhov, B. A., Shchukin, A. N. Terms of teaching methods of Russian as a foreign language, Moscow, 1993.

**РАЗДЕЛ 4 | Внедрение и эффективное
использование новых
информационных сервисов,
систем и технологий обучения,
электронных ресурсов
образовательного назначения**

УДК 159.95

**Кибербуллинг в социальных сетях
как фактор риска актуализации нарушений
психического здоровья личности**

**Cyberbullying in social networks as a risk factor
for the actualization of psychological health disorders
of an individual**

Погорелов Дмитрий Николаевич
Россия, г. Челябинск,
pogorelovdn@mail.ru

Pogorelov Dmitriy Nikolayevich
Russia, Chelyabinsk,
pogorelovdn@mail.ru

Аннотация. В настоящее время актуализируются тенденции широкого распространения сети Интернет во всех сферах жизни человека. Наиболее популярными сервисами интернета являются социальные сети, предоставляющие множество возможностей для коммуникации, которая не всегда является безопасной. Распространение сегодня получает феномен кибербуллинга – травли пользователей в социальных сетях. Данные обстоятельства актуализируют риск нарушений психического здоровья личности. В статье рассмотрен феномен кибербуллинга, освещены его характерные особенности. Автор описывает стороны кибербуллинга, его виды и последствия, акцентирует внимание на сравнительном анализе буллинга в реальной среде и кибербуллинга. Даны прак-

тические рекомендации по безопасной виртуальной коммуникации в социальных сетях.

Abstract. Currently, the tendencies of the widespread use of the Internet in all spheres of human life are being actualized. The most popular services on the Internet are social networks, which provide many opportunities for communication, which is not always secure. The phenomenon of cyberbullying is spreading today – bullying of users in social networks. These circumstances actualize the risk of mental health disorders of the individual. The article examines the phenomenon of cyberbullying, highlights its characteristic features. The author describes the sides of cyberbullying, its types and consequences, focuses on the comparative analysis of bullying in a real environment and cyberbullying. Practical recommendations for safe virtual communication in social networks are given.

Ключевые слова: кибербуллинг, сеть Интернет, социальные сети, психическое здоровье.

Keywords: cyberbullying, the Internet, social networks, psychological health.

Вектор развития общества в настоящее время характеризуется внедрением сети Интернет во все сферы жизни современного человека. Социальные сети, предоставляя возможности для коммуникации, становятся инструментами социализации личности нового поколения. Однако коммуникация, разворачиваемая в социальных сетях, не всегда безопасна для пользователя. Оскорбления, клевета, нападки становятся обыденностью в социальных сетях, провоцируя целый комплекс нарушений психологического здоровья, в связи с чем данная проблема требует освещения и обсуждения.

Согласно определению Всемирной организации здоровья, психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [2].

Кибербуллинг представляет собой травлю личности в интернет-среде [1]. Чаще всего площадкой для подобного рода действий выступают социальные сети, где посредством нападков, оскорблений, игнорирования оказывается эмоциональное давление на «жертву», которая выбирается целенаправленно. Кибербуллинг опасен актуализацией тенденций суицидального поведения детей и подростков [5].

В ранее опубликованных работах мы подчеркивали, что для сети Интернет характерна особая субкультура пользователей, которая характеризуется анонимностью пользователей и нормированием словесной агрессии. В связи с этим оскорбления и нападки в социальных сетях становятся еще более выраженными в сравнении с реальной средой [10]. Кибербуллинг характеризуется наличием трех сторон, участвующих в нем. Жертва – участник коммуникации в сети Интернет, на которого направлен акт кибербуллинга. Агрессор (преследователь) – участник коммуникации в сети Интернет, выступающий инициатором и проявляющий агрессию при акте буллинга непосредственно. Наблюдатель – участник коммуникации в сети Интернет, выступающий пассивным созерцателем, либо инициатором конфликта, но прямо не участвующий в нем.

Кибербуллинг отличается рядом особенностей, в частности целенаправленностью воздействия на жертву, регулярностью воздействия на жертву, анонимностью агрессора, непрерывностью воздействия на жертву, бесчисленным количеством свидетелей акта кибербуллинга, отсутствием обратной связи со стороны участников кибербуллинга, расторможенностью агрессора, невовлеченностью агрессора [1]. Характерные особенности кибербуллинга в социальных сетях представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Характерные особенности кибербуллинга
в социальных сетях**

Особенность	Интерпретация
Целенаправленность воздействия на жертву	Агрессор выбирает жертву преднамеренно. Как правило, наиболее часто нападкам подвергаются те пользователи сети, которые проявляют некоторые несоответствия субкультуре той или иной виртуальной площадки
Регулярность воздействия на жертву	Нападки на жертву проявляются с определенной частотой, как правило, как только пользователь становится «онлайн»
Анонимность агрессора	Агрессоры скрывают правду о своей личности за аватарами, никами, постами, искажающими представление о реальной личности. Это приводит к ощущению вседозволенности
Непрерывность воздействия на жертву	Травля в социальных сетях не ограничена временными рамками – может развернуться в любое время, вне зависимости от пространства

Особенность	Интерпретация
Бесчисленное количество свидетелей акта кибербуллинга	Травля в интернете обостряется тем, что наблюдать ее может кто угодно. Другие пользователи сети могут подключиться к травле и еще более обострить конфликтную ситуацию
Отсутствием обратной связи со стороны участников кибербуллинга	За счет анонимности агрессора теряется значимость ответных реакций на проявления кибербуллинга, ответы становятся обесцененными
Расторможенность агрессора	Анонимность, виртуальное присутствие, сглаживание порицания к нецензурной лексике, снижение ответственности, упрощение лексики в сети Интернет ведет к бесконтрольному употреблению брани, к крайним формам словесных оскорблений, «чувству отсутствия ограничений в общении»
Невовлеченность агрессора	За счет формирования особой, виртуальной идентичности, отличной от реальной, агрессоры более отстраненно относятся к проявлениям собственной агрессии, действуя по принципу третьего лица

В отличие от буллинга в реальном мире, кибербуллинг имеет ряд специфических черт. Реальный буллинг предполагает ситуацию в реальном времени и реальном месте: в школе, во дворе, на детской площадке, при этом более адаптированные, сильные, взрослые дети нападают на более застенчивых, слабых, младших – и, как правило, ситуация буллинга заканчивается, как только ребенок возвращается со школы домой. Кибербуллинг гораздо более продолжителен во времени: интернет-среда наполняет все сферы жизни ребенка, действует постоянно. В отличие от реальной травли, для буллинга в Интернете нет необходимости в высоком росте, в развитой физической силе, в умении подавлять противника – достаточно технических средств, времени и мотивации на унижение кого-либо в интернете. Интернет-враги, как правило, более жестоки, анонимны, действуют более спонтанно и изоощренно. Жертва задается вопросом, почему выбор пал именно на нее, по какой причине на пространстве социальных площадок разворачивается травля. Жертвы кибербуллинга еще более боятся обратиться за помощью к родителям, поскольку предполагают, что это может привести к лишению возможности пользоваться компьютером, планшетом или телефоном, а также получить дополнительное наказание. Таким образом, проблема еще более сокрыта от взрослых [8].

Кибербуллинг характеризуется многообразием видов онлайн-агрессии. Виды кибербуллинга представлены в таблице 2.

Таблица 2

Виды кибербуллинга

<p>Перепалки, или флейминг</p>	<p>Общение в интернете предполагает обмен короткими сообщениями между двумя или более людьми, при этом коммуникация разворачивается в публичных местах сети. Открытые сообщения, доступные любому пользователю, провоцируют затяжные конфликты. Часто агрессоры объединяются в группы, при этом выбирается одна жертва, на которую оказывается психологическое давление, которое может дойти до террора. Данные проявления неожиданны для жертвы и могут вызвать глубокие эмоциональные переживания</p>
<p>Нападки</p>	<p>В социальных сетях, на форумах и иных площадках пользователи могут подвергаться систематическим атакам. Повторяющиеся сообщения, содержащие оскорбления, нецензурную лексику, угрозы, провокации, клевету, ведут к снижению уровня нервно-психической устойчивости, повышению уровня тревожности и стресса. Сотни сообщений в социальных сетях, постоянные звонки, SMS на телефон – лишь некоторые примеры подобного буллинга. Данную тактику зачастую выбирают гриферы – группа игроков, которые преследуют цель разрушения игрового опыта других участников.</p>
<p>Клевета</p>	<p>Нацелена на распространение ложной, оскорбительной, опасной для социального статуса и положения информации; часто включает в себя фото- и видеоконтент. Может иметь сексуальный характер. Жертвами могут стать как отдельные дети и подростки, так и целые группы, могут создаваться списки жертв</p>
<p>Самозванство</p>	<p>Предполагает трансформацию в определенное лицо, при этом агрессор перевоплощается в жертву, выдавая себя на другого человека. Может быть использован логин и пароль другого лица, в результате чего агрессор получает доступ к странице и начинает от имени жертвы разворачивать провокационную, негативную или непристойную коммуникацию. Жертва, как правило, не сразу узнает о факте взлома, в резуль-</p>

	тате чего последствия могут вызвать обострение стресса
Надувательство	Связано с кражей или получением обманным путем конфиденциальной информации от жертвы и ее распространением в интернете, в том числе с публикацией личных переписок, фактов, интимных фотографий в интернете
Отчуждение	Нацелено на исключение из группы, взаимодействия с другими пользователями. За счет высокой значимости социальных сетей, для представителей поколения Z данное действие расценивается как «социальная смерть». В виртуальной среде это может спровоцировать не только понижение эмоционального фона, но и серьезные проблемы, связанные с эмоциональным разрушением ребенка или подростка. Также наблюдается снижение самооценки, обострение психосоматических заболеваний, снижение волевого контроля. Онлайн-отчуждение возможно в любых типах сред, где используется защита паролем, формируется список нежелательной почты или список друзей. Киберостракизм проявляется также в отсутствии ответа на мгновенные сообщения или электронные письма
Киберпреследование	Направлено на скрытое отслеживание жертвы в социальных сетях с целью получения информации о местонахождении. Далее агрессоры преследуют жертву в реальности
Хеппислепинг	Акты насилия (избиение, оскорбления, драки) записываются на видео и транслируются в интернете. Ролики размещаются в сети Интернет и просматриваются тысячами пользователей. Видео собирают большое количество «лайков», «репостов» и «комментариев»

Последствия кибербуллинга в социальных сетях деструктивны для каждой стороны, участвующей в нем. В частности, жертва испытывает психологические и физические мучения, стыд, повышается неуверенность в себе. Акты кибербуллинга провоцируют унижение жертвы, вызывая стресс, в крайних случаях приводящий к различным расстройствам психики. Крайние формы кибербуллинга опасны актуализацией болезней, в том числе психосоматических, и суицидального поведения. Наблюдатели испытывают чувство страха, вины, ощущение собственного бессилия. Поведение агрессоров подкрепляется отсутствием должного контроля,

обостряя асоциальный характер кибербуллинга. Возможны проблемы во взаимоотношениях в реальном мире, уход в зависимое поведение, террор в семье.

Кибербуллингу в социальных сетях подвергаются 52% современных детей и подростков, что актуализирует проблему своевременной профилактики данного явления [4]. В процессе кибербуллинга агрессор нарушает принятые социальные нормы коммуникации, в связи с чем кибербуллинг может быть рассмотрен как одна из форм отклоняющегося поведения [6]. Профилактика кибербуллинга как формы отклоняющегося поведения предполагает владение педагогами приемами выстраивания эффективного коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к агрессии и травле в социальных сетях [3]. Для обеспечения безопасной коммуникации в социальных сетях, современному пользователю необходимо обладать навыками безопасной коммуникации. Особенно данная задача актуальна для детей и подростков, которые, подвергаясь кибербуллингу, испытывают более серьезные последствия, в том числе для психологического здоровья. В этом контексте необходима организация комплексного взаимодействия педагогов и родителей. Данная работа должна обеспечить бесконфликтное взаимодействие обучающихся [11]. Педагоги также могут быть подвержены кибербуллингу, что негативно скажется на их профессиональной деятельности [7]. Рекомендации по безопасной коммуникации в социальных сетях предполагают учет следующих аспектов.

1. Вежливость и грамотная речь. Разъяснить ребенку, что граница между реальным миром и виртуальной реальностью, несомненно, существует, однако правила коммуникации в сети Интернет идентичны правилам коммуникации в реальной среде. Необходимо подчеркнуть, что вежливость, уважение, грамотная речь также значимы в виртуальном пространстве, как и в реальном мире.

2. Персональные данные. Акцентировать внимание на том, что при регистрации в социальных сетях, на форумах, в мессенджерах не стоит указывать персональные данные: дату рождения, телефон, адрес места жительства. Необходимо объяснить ребенку, что данная информация может быть использована злоумышленниками, дать понять, что не всю информацию можно выкладывать в сети Интернет.

3. Фотографии. Объяснить учащемуся, что не все фотографии можно выкладывать в сети Интернет. Более того, в общении в се-

ти Интернет, особенно с незнакомыми, не стоит отправлять фото или видео файлы. Важно контролировать страницы детей и подростков в социальных сетях с позиций наполнения графическим материалом, поскольку некоторые фотографии могут быть использованы злоумышленниками. Не допускать публикации фотографий, на которых видны дорогостоящие предметы, например, техника, либо присутствуют интерьеры квартиры, либо третьи лица, которые могли не давать согласие на публикацию фото.

4. Информация о собеседнике. При общении в сети Интернет важно подчеркнуть, что не все пользователи Сети выкладывают достоверную информацию о себе. Учащиеся должны понимать, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно по причине несоответствия информации. Следуют акцентировать внимание, что ни в коем случае не стоит встречаться в реальной жизни с людьми, с которыми ребенок познакомился в сети Интернет. Важно отметить, что за аватарами и никами могут скрываться абсолютно другие люди, которые могут быть опасны для ребенка. Не вся информация, которую он получает при общении в сети Интернет, правдива. Доверять можно лишь проверенным источникам.

5. Возможности блокировки и системы фильтров. Если ребенок подвергается кибербуллингу со стороны других пользователей, важно проследить, чтобы агрессоры были заблокированы, коммуникация прервана. Необходимо дать ребенку информацию о системе фильтров в социальных сетях, благодаря которым появляется возможность открывать информацию только категории «друзья». В свою очередь, добавлять в «друзья» только знакомых из реального мира, для избегания конфликтных ситуаций.

6. Компетентность взрослых. Важно повышать уровень собственной компетентности при использовании сети Интернет, поскольку современные дети и подростки, зачастую, более грамотны. Авторитетным будет мнение того взрослого, который демонстрирует знания, умения и навыки коммуникации в сети.

7. Опасные группы. Особую опасность для детей и подростков представляют группы синих китов в социальных сетях, деятельность которых направлена на организацию суицидального поведения в молодежной среде. Важно анализировать, в каких группах состоит ребенок и своевременно выявлять вступление в такие группы.

Для ребенка важна поддержка, понимание, забота в реальном мире, в случае неудовлетворения данных потребностей в семье,

школе, среди сверстников, дети и подростки уходят в виртуальное пространство и находят поддержку в опасных группах.

8. *Важность реального общения.* Важно дать понимание ребенку, что коммуникация в сети Интернет не должна заменять реальную коммуникацию, которая, безусловно, более эмоционально насыщена, информативна, интересна. На собственном примере необходимо показывать, как общение в реальности отличается от интернет-общения.

9. *Антивирусное программное обеспечение.* Устанавливать на компьютеры, планшеты, мобильные телефоны антивирусные программы, которые, в том числе блокируют спам – сообщения в сети Интернет. Спам-сообщения могут содержать угрозы.

Таким образом, актуализация тенденции распространения травли, нападок, оскорблений в социальных сетях требуют внимания со стороны специалистов. Особая субкультура пользователей социальных сетей нормирует травлю, агрессию, оскорбления по отношению к пользователям. В этом аспекте важна ранняя профилактика. Владение навыками безопасной коммуникации позволяет сохранить психическое здоровье личности. Материалы статьи могут быть использованы педагогами, психологами и исследователями с целью профилактики нарушений психического здоровья личности.

Библиографический список

1. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология : журнал высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191.

2. Всемирная организация здравоохранения. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения, 2006. – URL: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf (дата обращения: 11.11.2020).

3. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.

4. Киберугрозы, киберагрессия, кибербуллинг: различия в восприятии, оценке и поведении у разных групп населения Российской Федерации. – URL: <https://raec.ru/activity/analytics/9880/> (дата обращения: 02.09.2020).

5. Ключко, Е. И. Воздействие интернета на суицидальное поведение молодежи / Е. И. Ключко // Общество. Среда. Развитие. – 2014. – № 1 (30). – С. 1–4.

6. Красницкая, Е. С. Характеристика и описание причин девиантного поведения у детей и подростков / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 27–31.

7. Погорелов, Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 78–85.

8. Кибербуллинг в опыте российских подростков / Психология и право. – 2019. – Том. 9. – № 2. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n2/107185_full.shtml (дата обращения: 09.09.2020).

9. Солдатова, Г. У. Феномены традиционного буллинга и кибербуллинга: сходства и различия / Г. У. Солдатова, Е. Н. Львова, И. Д. Пермякова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов Международной конференции (14–17 февраля 2018, Коломна) / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет Коломны, 2018. – С. 380–384.

10. Солдатова, Е. Л. Отличительные черты социальных норм субкультуры пользователей сети Интернет / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Личность в эпоху перемен: *mobilis in mobili*. – Москва : Изд-во МГУ, 2018 – С. 138–141.

11. Яковлева, Е. В. Обеспечение бесконфликтного преподавания как залог успеха педагогической деятельности / Е. В. Яковлева // Конфликтология и конфликты в современном мире : материалы Всероссийской научной конференции «Конфликтология и конфликты в современном мире» (г. Омск, 28 апреля 2017 г.). – Омск, 2017. – С. 280–282.

References

1. Bochaver, A. A., Khlomov, K. D. Cyberbullying: bullying in the space of modern technologies, *Psychology, Journal of the Higher School of Economics*, 2014, Vol. 11, No. 3, pp. 177–191.

2. World Health Organization. Charter (Constitution) of the World Health Organization, 2006. URL: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf.

3. Ilyina, A. V., Pogorelov, D. N. Psychological and pedagogical aspects of building a teacher of communicative interaction with students showing a tendency to deviating behavior, *Scientific support of the personnel development system*, 2017, No. 3 (32), pp. 89–93.

4. Cyberthreats, cyber aggression, cyberbullying: differences in perception, assessment and behavior among different groups of the population of the Russian Federation. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/9880/> (accessed date: 09/02/2020).

5. Klyuchko, E. I. The impact of the Internet on the suicidal behavior of young people, *Society. Environment. Development*, 2014, No. 1 (30), pp. 1–4.

6. Krasnitskaya, E. S. Characteristics and description of the causes of deviant behavior in children and adolescents, *Integration of methodical (scientific and methodological) work and the system of professional development*, Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2020, pp. 27–31.

7. Pogorelov, D. N. Factors causing professional burnout of teachers in the context of the introduction of federal state educational standards of general education, *Scientific support of the personnel development system*, 2018, No. 2 (35), pp. 78–85.

8. Portal of psychological publications PsyJournals.ru, Cyberbullying in the experience of Russian adolescents – *Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, No. 2. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n2/107185_full.shtml.

9. Soldatova, G. U., Lvova, E. N., Permyakova, I. D. The phenomena of traditional bullying and cyberbullying: similarities and differences, *Digital society as a cultural and historical context of human development: collection of scientific articles and materials of the international conference*, February 14–17, 2018, State Social and Humanitarian University Kolomna, 2018, pp. 380–384.

10. Soldatova, E. L., Pogorelov, D. N. Distinctive features of the social norms of the subculture of Internet users, *Personality in an era of change*, Moscow: Publishing house. Moscow State University, 2018, pp. 138–141.

11. Yakovleva, E. V. Ensuring conflict-free teaching as a guarantee of the success of pedagogical activity, *Conflictology and conflicts in the modern world*, Proceedings of Russian scientific conference “Conflictology and conflicts in the modern world”, Omsk, April 28 2017, pp. 280–282.

**Профилактика суицидального поведения подростков,
обусловленного деятельностью «групп смерти»
в социальных сетях**

**Prevention of suicidal personality behavior caused
by the activities of “group death” in social networks**

Погорелов Дмитрий Николаевич

Россия, г. Челябинск,
pogorelovdn@mail.ru

Pogorelov Dmitriy Nikolayevich

Russia, Chelyabinsk,
pogorelovdn@mail.ru

Аннотация. Современные подростки как активные пользователи социальных сетей, включаются в виртуальную коммуникацию. Социальные сети предоставляют ряд возможностей, в том числе организацию взаимодействия пользователей в группах. Создание групп в социальных сетях может преследовать различные цели, в том числе и опасные – в частности, вербовку на совершение подростками суицида. В статье рассмотрен феномен суицида в подростковой среде, обусловленного действием «групп смерти». Описаны факторы риска суицидального поведения. Автор акцентирует внимание на «портрете» подростка, склонного к участию в «группах смерти». Описаны механизмы вовлечения подростков в данные группы. Освещены педагогические приемы профилактики суицидального поведения учащихся, обусловленного вступлением в «группы смерти».

Abstract. Modern adolescents, as active users of social networks, are involved in virtual communication. Social networks provide a number of possibilities, including the organization of user interaction in groups. The creation of groups on social networks can pursue various goals, including dangerous ones – in particular, recruitment for adolescents to commit suicide. The article examines the phenomenon of suicide in adolescents, caused by the action of “death groups”. Risk factors for suicidal behavior are described. The author focuses on the “portrait” of a teenager inclined to participate in “death groups”. The mechanisms of involving adolescents in these groups are described.

The pedagogical methods of prevention of suicidal behavior of students caused by joining the “death group” were highlighted.

Ключевые слова: социальные сети, «группы смерти», подростковый возраст, суицид, профилактика суицида.

Keywords: social networks, “death groups”, adolescence, suicide, suicide prevention.

Современные социальные риски, с которыми сталкиваются подростки, отличаются многообразием. Повсеместное распространение сети Интернет, в частности, социальных сетей, предоставляет уникальные возможности для коммуникации. Однако данная коммуникация может быть опасна. Сегодня широкое распространение получают деструктивные сообщества в социальных сетях, некоторые из которых вербуют детей и подростков на совершение суицида.

«Группы смерти» – это сообщества, участники которых получают некие задания асоциального характера, вплоть до экстремистских. Итогом такой игры может стать гибель подростка [8].

Суицид – самоубийство – осознанное лишение себя жизни [2]. В основе данного феномена всегда лежит психологическая – душевная боль, которая является признаком тяжелого кризисного состояния.

В группу риска попадают люди эмоционально неустойчивые, легкоранимые, очень обидчивые, легко впадающие в депрессию из-за слабости защитных механизмов адаптации.

Причины попыток самоубийства нужно искать в эмоционально-психологической обстановке вокруг детей, в семье и в ближайшем окружении. Мотивация и непосредственная причина суицида имеют психологические и социально-психологические проблемы, не решенные самостоятельно или с помощью иных лиц. В психологической литературе выделяют [7]:

1) завершённое самоубийство как суицидальный акт, завершившийся смертью;

2) попытку самоубийства как несмертельные, потенциально вредоносные действия человека, направленные против самого себя и имеющие цель привести его к смерти, но могут приводить или не приводить к повреждению;

3) несуйцидальное самоповреждение (NSSI): действие, в результате которого человек сам себе причиняет боль или поверхностное повреждение без суицидальных мотивов.

Рассматривая проблему суицидального поведения среди подростков, необходимо обратить особое внимание на факторы риска суицидального поведения. Первая группа – демографические причины, такие как возраст (рост завершенных суицидов в 15–19 лет), гендер (мальчики чаще совершают суицидальные попытки с летальным исходом). Вторую группу составляют социальные причины: семейные (проблемы психического здоровья и суицидальное поведение среди родственников, особенности отношений, привязанности и наличие конфликтов в семье, насилие, потеря родителя, развод и т.д.), взаимоотношения со сверстниками (буллинг и преследования). Третья группа связана с влиянием средств массовой информации и социальных сетей («Эффект Вертера», подражательное поведение). Среди макро- и микросоциальных факторов стоит отметить фактор социума, в частности, размытость, нечеткость границ дозволенного и недозволенного, смещение ценностных ориентиров в обществе, рост агрессии, враждебности, преступности. Со стороны семьи провоцировать суицидальное поведение детей и подростков может размытость и прерванность передачи нравственных ценностей, смещение с воспитания ребенка на его обеспечение, рост внутрисемейной агрессии (различные формы насилия). Наконец, отметим личностные факторы, такие как размытость границ «Я» (что Я из себя представляю, кто Я в этой семье, в этом обществе), рост агрессивных и аутоагрессивных форм поведения [11].

Некоторые дети и подростки в большей степени подвержены влиянию деструктивных сообществ в социальных сетях. «Портрет» ребенка или подростка, склонного к участию в «Группах смерти» включает в себя следующие личностные особенности [2; 3].

1. *Эмоциональная сфера*: переживание болезненных эмоций (обида, недолголюбие, недовнимание, чувство безнадежности, подростковая тревога, маскированная депрессия).

2. *Когнитивная сфера*: неадаптивная концепция произошедшего, пессимистическая оценка настоящего, будущего (ненужность, бесцельность).

3. *Соматические особенности*: слабость, разбитость, приступы сердцебиения.

4. *Характерологические особенности*: импульсивность-агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям.

5. *Клинико-психологические особенности*: симптомы насилия, агрессии; ПТСР, расстройство личности, зависимости.

6. *Внешний вид*: синий цвет волос, черные ногти.

7. *Поведенческие особенности*: употребление сленга, рисунки китов, бабочек, слушание песен: «Огромный синий кит не может попасть в сеть...», самоповреждающее поведение («царапки», порезы, выжженные ссадины); поведение в социальной сети (наличие скрытые группы, закрытые беседы, участники ассоциируют себя с китами (высокоразвитыми животными, которые массово выбрасываются на берег; способность к самоповреждению приравнивается к внутренней свободе; смерть – к переходу в иной мир).

Психологический смысл суицида заключается в реализации тенденций призыва, протеста, мести, избегания страданий, самонаказания, отказа. Депрессия выступает как фактор риска актуализации суицидального поведения. Выделяют раннюю (12–13 лет), среднюю (13–16 лет) и позднюю (старше 16 лет) депрессию. Депрессия проявляется классической триадой симптомов: сниженное настроение, сниженная подвижность и сниженное мышление. Снижение настроения в течение дня при депрессии неравномерно. Чаще всего в утренние часы настроение более приподнятое, дети довольно охотно идут в школу. В течение дня настроение постепенно снижается, пик сниженного настроения приходится в вечернее время [5].

Распространение «групп смерти» в сети Интернет лежит в основе актуализации описанных выше тенденций суицидального поведения детей и подростков [11]. Онлайн-риски год от года становятся все более опасными. Эволюция онлайн-рисков предполагает следующие трансформации, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Эволюция онлайн-рисков

Тип онлайн-риска	Трансформация онлайн-риска
Коммуникационные риски	От кибербуллинга – к рекрутингу в опасные и экстремистские сообщества
Контентные риски	Негативный контент перемещается с открытых сайтов в закрытые группы в социальных сетях. Дети – еще одни создатели негативного контента
Потребительские риски	От платных подписок – к опасному онлайн-шопингу и фишингу
Интернет-зависимость	Стремительное снижение возраста возникновения чрезмерной увлеченностью ИКТ

Тип онлайн-риска	Трансформация онлайн-риска
Технические риски	От столкновения с вредоносными программами – к проблемам в использовании новых технических средств

Группы смерти – это закрытые сообщества в социальных сетях, стать участником которых можно лишь при одобрении администраторов [6]. С другой стороны, самому вступать в группу необязательно. Подростков находят и сами кураторы. По хештегам, чаще всего «#хочувигру».

Механизмы вовлечения подростков в суицидальные квесты предполагают:

1. *Сложность переживания проблемы трех «Н»:* непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья, непереносимость тоски и одиночества. Он должен бороться с тремя «Б»: беспомощностью, бессилием, безнадежностью.

2. *Эгоцентризм подростка*, который может приобрести характер отрицания себя и способствовать проявлениям аутоагрессии.

3. Не до конца сформированные (или слабо сформированные) *жизненные цели, ценности, установки.*

4. Манипуляции с *глубинными убеждениями* подростка. Категории глубинных убеждений подростка, которые лежат в основе вербовки на суицид, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Категории глубинных убеждений детей и подростков

Глубинные убеждения категории беспомощности	
Я беспомощен	Я ни на что не способен
Я бессилён	Я неуспешен
Я не контролирую ситуацию	Я никчемный
Я слаб	Я неудачник
Я уязвим	Меня не уважают; меня презирают
Я нуждаюсь в помощи и поддержке	Со мной что-то не так (в не такой, как другие)
Я в ловушке	Я недостаточно хорош (в плане достижений)
Глубинные убеждения категории неприятия	
Меня не любит	Я ничего не стою
Я непривлекателен	Со мной что-то не так (другие люди не любят меня)

Я нежеланный	Я недостаточно хорош (чтобы быть любимым другими людьми)
Меня не хотят	Мне суждено принимать отказы
Обо мне не заботятся	Мне суждено быть покинутым
Я плохой	Мне суждено страдать от одиночества

«Группы смерти» в социальных сетях направлены на организацию суицидальных игр. Суицидальная игра характеризуется рядом этапов. Этапы прохождения суицидальной игры предполагают, во-первых, создание сообщества и наполнение его «привлекательным контентом» для подростков. Картинки и тексты завуалированы, философского, романтического стиля и т. д. Далее администратор анонсирует «игру» (публичным сообщением или личным сообщением). Либо не анонсирует, а ждет, пока подростки, знающие механизм подобных групп, сами ему напишут. Подросток высказывает желание вступить в игру. Затем администратор раздает «номерки». После администратор инициирует серию заданий, возрастающие по степени сложности реализации – разгадать загадку, посмотреть ролик-хоррор в определенное время ночью, нанести себе порезы и наконец умереть. Когда дают задание умереть иногда (но не всегда) назначают место, время, способ. Далее подросток «отчитывается» о выполнении заданий. Отчитаться о самоубийстве могут друзья, засняв его на видео, например.

Алгоритм вовлечения в «Группы смерти» предполагает, что ребенок добровольно пишет на стене определенные хештеги, а затем куратор сам его находит, пишет сообщение и начинает давать задания. Написав данный хештег, страницу сразу замораживают.

Ребенок не осознает степень опасности. Чем более благополучен ребенок, тем больше давление. Вербовка предполагает отбор кандидата, установление контакта, углубление контакта, тестирование, завершение контакта. Если подросток просыпается в 4.20 утра в течение месяца, то его нервная система астенизируется. Это фаза быстрого сна, при которой нервная система должна восстановиться, но она не восстанавливается – утрачивается критичность мышления. Актуализируется эмоциональная перегрузка. Создается соответствующий фон: специфическая психоделическая музыка, демонстрируются фильмы со сценами смерти и насилия. Постепенное усложнение заданий: например, нарисуй у себя на руке что-нибудь – поднимись на самый верхний этаж, поднимись на крышу, подойди к краю крыши, сядь на край крыши, свесив ноги.

Куратор («значимый Другой») обращается к подростку по имени, говорит о том, как он особенный, какой самостоятельный. Необходимость выполнять очередное задание может стать демонстрацией протеста родителям. Психика не выдерживает потока информации («...ты уже столько прошел; обратного выхода нет»). Психику ребенка настраивают на неотвратимость события – подросток заканчивает жизнь самоубийством из ощущения паники.

Список заданий от куратора включает в себя:

1. На руке лезвием вырезать f57.
2. Проснуться в 4.20 и смотреть страшные видео (которые давали кураторы).
3. Порезать вдоль вен руку (не глубоко). Только три пореза.
4. Нарисовать кита на листочке.
5. Выцарапать f40.
6. Написать в статусе #яжит.
7. Перебороть свой страх.
8. Встать в 4.20 и пойти на крышу.
9. Целый день смотреть страшные видео.
10. Слушать музыку, которую они тебе присылают.
11. Порезать губу.
12. Порезать руку иголкой.

С 30-го по 49-й день игры каждый день подростку необходимо просыпаться в 04:20 утра, смотреть видео, слушать музыку и каждый день производить по новому порезу на руке, разговариваешь с куратором. На 50-й день поступает задание совершить самоубийство.

Модераторы групп используют многочисленные психологические приемы и тактики манипулирования: широкое использование непонятных слов и терминов, применение техники «чтения мыслей» («Тебе одиноко, вокруг никто не понимает, дурацкие вопросы задают, ведь так?»), употребление льстивых выражений («Ты достоин самого лучшего!»); недосказанность с намеком на особые мотивы действий («Еще не время. Вы скоро все узнаете»), намеренное утаивание объективной информации от участников группы, навязывание альтернативы «или-или» (например, «или жизнь или смерть»), не предоставляя иных вариантов развития событий, эмоциональная подстройка: создание определенного фонового настроения для последующего восприятия и передачи нужной информации, ссылка на авторитеты С. А. Есенина, В. В. Мая-

ковского об одиночестве; поддерживается и романтизируется образ Рины Паленковой) [7].

После того как оперативники раскрыли деятельность групп смерти, порядка 50 сообществ были заблокированы. Но администраторы подобных сообществ научились обходить блокировку с помощью зашифрованных названий и новых хештегов.

Деятельность подобных групп не заканчивается их формальным закрытием, а продолжается в сходных группах, в том числе путем «инвайтов» (оплаченные приглашения в новые группы сходной темы). Книга С. Крамер «50 дней до моего самоубийства» была известна в среде молодых людей, которые играли в сетевую игру «Синий кит».

Пример группы смерти, которая шифрует свое название, чтобы оно не было найдено по поиску, однако все предельно понятно, представлен на рисунке 1:

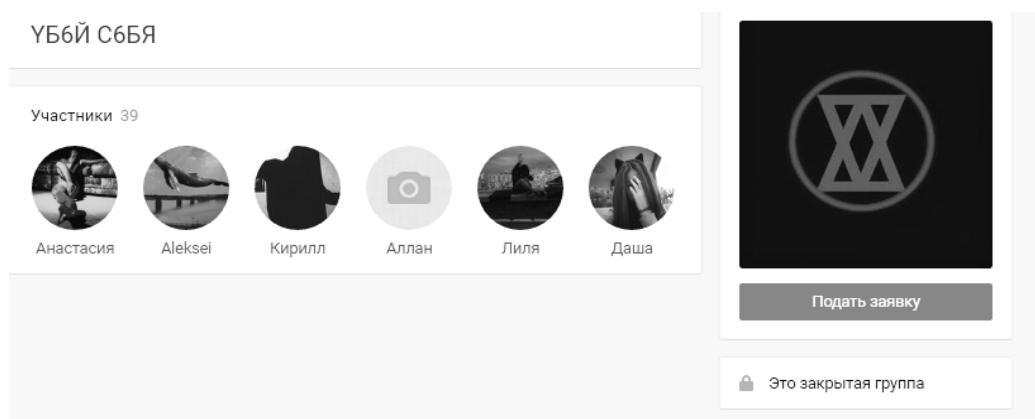


Рис. 1. Пример «группы смерти», которая шифрует свое название

В том случае, если ребенок или подросток хочет сам закончить игру, кураторы запугивают участников, убийством членов семьи. Могут даже звонить по телефону своей жертве.

Закон об уголовной ответственности за побуждение граждан к самоубийству, в том числе несовершеннолетних. В Уголовном Кодексе Российской Федерации [13] вводятся две новые статьи: «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» и «Организация деятельности, сопряженной с побуждением граждан к совершению самоубийства». Максимальным наказанием по ним устанавливается лишение свободы на срок до 6 лет. Вводится уголовная ответственность за вовлечение детей и подростков в совершение противоправных действий,

представляющих опасность для их жизни. В том числе это касается групповых или публичных деяний, в том числе через средства массовой информации и интернет. В данном случае максимальное наказание – лишение свободы сроком до 3 лет. Закон предусматривает штраф в размере 100 тысяч рублей для тех, кто склоняет несовершеннолетних к действиям, представляющих опасность для жизни. Ранее среди таких назывались экстремальные увлечения вроде зацепинга и руфинга. Ужесточается ответственность по уже существующим статьям УК РФ – за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства. Преступления этой категории будут караться лишением свободы на срок до 8 лет. За Роскомнадзором закрепляется обязанность в течение суток сообщать в Министерство Внутренних Дел о фактах включения в реестр запрещенных сайтов ресурсов с информацией о способах самоубийства и призывами к суициду.

Критерии, определяющие включение информации в реестр запрещенных ресурсов (приказ Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 № 1022/368/666) [10]:

1. К призывам к совершению самоубийства относится информация, отвечающая одному или нескольким следующим критериям:

а) наличие предложения, просьбы, приказа совершить самоубийство;

в) наличие указания на самоубийство как на способ решения проблемы и т. д.

2. К информации о способах совершения самоубийства относится:

а) наличие информации об одном и более способах совершения самоубийства;

в) описания, в том числе текст, изображение или иная информация процессов, процедур, изображающих любую последовательность действий, и возможных результатов совершения самоубийства;

с) наличие информации о совокупности необходимых для самоубийства условий.

3. К информации о способах совершения самоубийства относится:

а) наличие информации об одном и более способах совершения самоубийства;

в) описания, в том числе текст, изображение или иная информация процессов, процедур, изображающих любую последова-

тельность действий, и возможных результатов совершения самоубийства;

с) наличие информации о совокупности необходимых для самоубийства условий.

Каковы педагогические приемы профилактики суицидального поведения учащихся, обусловленного вступлением в «группы смерти»? Многие специалисты считают, что может помочь «контроль социальных сетей», с кем и как общается ребенок. Однако реально помочь могут только отношения. То есть если есть опасения насчет подростка, первым делом стоит проанализировать отношения в семье, поскольку деформация семейных отношений может выступать как негативный фактор-провокатор аутоагрессии [12]. Есть ли в семье доверие? Уверен ли он, что любим, ценен, нужен? Очень часто родителям кажется само собой разумеющимся, что они ребенка любят, а он вовсе в этом не уверен, наоборот, считает, что «без меня им будет только лучше», «я всем порчу жизнь» и т. п. Еще важный вопрос: уверен ли подросток, что родители всегда будут за него? Что в любой ситуации его родители постараются помочь, понять, выручить? И не просто постараются, а приложат все силы? Не боится ли реакции родителей на свои поступки больше, чем всех других возможных последствий? Причем пугать может не только агрессивная реакция, крик и наказания, но и беспомощная, если родитель как бы «рассыпается» при встрече с проблемой, избегает ее, отрицает существование, если сразу начинает рыдать, пить капли и впадать в отчаяние. Могут ли родители выдерживать и принимать сильные, в том числе негативные, чувства ребенка? Если нет, то куда ему деваться со своими чувствами? Предлагаем родителям ответить на вопрос: «Подумайте, если б завтра вам предложили заменить вашего подростка на другого, более умного, вежливого, послушного и ответственного, вы бы согласились? Или вам нужен этот, ваш, какой есть?» Важно, чтобы ребенок тоже знал ваш ответ на этот вопрос.

Обратимся к инструкции «Как блокировать подозрительные страницы в социальных сетях».

1. Нажимайте кнопку «Это спам» в сообщениях и комментариях этого пользователя! В первом случае надо выделить сообщение, а затем сверху нажать «Это спам». Во втором – нажать на крестик в правом верхнем углу записи.

2. Затем пожалуйте на страницу целиком (кнопка под аватаркой).

3. Ваше действие уйдет на рассмотрение модераторам. Если они увидят, что пользователь действительно нарушал правила сайта (рассылал спам, например), то пользователя неминусемо настигнет блокировка.

Инструкция по работе с суицидными СМС:

1. Проинформировать о данном факте полицию.
2. Зафиксировать адрес отправителя, время.
3. Сделать скриншот полученного сообщения.

Памятка для педагогов и родителей при угрозе актуализации суицидального поведения:

1. Найти страницу ВКонтакте.
2. Проанализировать хештеги.
3. Просмотреть фото.
4. Отследить видео и аудио картинки с подписями «одиночество», «предательство», «боль», «надоело», «умирай». Фоном служат депрессивные пейзажи, панельные многоэтажки, мосты, лестницы, поезда, рельсы, окна и т. д.

Подписи к фото в форме высказываний, обесценивающие такие понятия как любовь, уважение, дружба, доверие, семья, должны привлечь внимание родителей и педагогов. Например: «Чем шире ты раскрываешь объятия, тем проще тебя распять», «Потеряв доверие к одному, сомневаешься во всех», «Делай вид, что живешь», «Нас всегда заменяют другими», «Никому нельзя доверять», «Чувствуешь себя опустевшим? Ты просто отдал всего себя и остался ни с чем», «Я любил тебя по-настоящему, а ты предала меня». Также необходимо отслеживать изображения рук, протянутых вдаль, лиц, прикрытых ладонью, лезвий, ножей, веревок, крыш, падающих людей, виселиц, таблеток, ножей, пистолетов и прочих атрибутов суицида. Обратит внимание, если на странице присутствуют изображения летающих китов, различных оккультных и сатанистских символов, пентаграмм, различных вариаций числа 666, планет, часов, показывающих время 4:20. Также известных подростков-самоубийц: Рины Паленковой, Дениса Муравьева, порезанных или проколотых булавками или иглами частей тела, а также синяков, ссадин.

Особое внимание нужно обращать на группы со словами: «тихий дом», «киты», «море», «смерть», «мертвый», «суицид», «грусть», «выход», «ад», «4:20», «разбуди», «шрамы», «порезы», «вены», «кровь». Опасения должны вызывать группы с названиями на английском и любом другом языке, в том числе с

иероглифами, ивритом, арабской вязью, санскритом, любых других экзотических языках. Необходимо обратить внимание на группы с изображением оккультных и сатанистских символов и знаков, тематические группы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве», либо культовым в этой среде фильмам, например, «Зал самоубийц», «Девственницы-самоубийцы», группы, посвященные подросткам-самоубийцам и подросткам-преступникам, группы, пропагандирующие расизм, неонацизм и фашизм. Опасным сигналом является наличие в нем фейковых страниц. У фейков на аватаре нет личных фото. В разделе о себе – минимум данных. Они имеют вычурные имена и фамилии: Август(ина), Октябрина, Фридрих, Ада, Рейх, Лис, Кот, Кит, Вайс, Тянь, Енот, Шрам, Штерн, Штольц, Шульц, Сетх, Холод, Верховный(ая), Каспийский(кая), Топский(кая), Смертин(а) и т. д. Если вы выявили среди друзей вашего ребенка подозрительного «друга», нужно зайти на его страницу и проверить наличие суицидального наполнения: хештеги, тексты, мемы, фото, аудио и видео. Если обнаружили признаки увлеченности суицидальной романтикой на страницах реальных друзей ребенка, попытайтесь связаться с их родителями. Просмотрите также всех подписчиков ребенка. Можно найти вторую страницу среди друзей и подписчиков ребенка на его «официальной» странице. Вторую страницу также можно найти в списках друзей у его одноклассников, или на странице школы и класса. Для профилактики риска актуализации суицидального поведения детей и подростков, обусловленного деятельностью «групп смерти», могут применяться методы развития асертивности. Например, улучшение навыков решения проблем и совладания с эмоциями (толерантность к дистрессу; регуляция эмоций; «Мини медитации»), обучение решению проблем. Также в аспекте профилактики необходимо обратить внимание на развитие эффективных детско-родительских отношений, построение надежды, удовлетворение потребности в установлении неформального, доверительного, «теплого» контакта; в сопереживании, эмоциональной поддержке. Возможна кризисная поддержка специалистов (невролог, психиатр, психотерапевт, психолог; полиция и правовые органы; телефонное консультирование) и участие в профилактических антисуицидальных мероприятиях (диагностика рисков). Среди методик эффективны «формулы позитивного мышления»: «Театр в табакерке» – «Если бы вы сейчас наблюдали сверху спектакль, в котором были показаны вы, ваша проблема,

люди, которые окружают, как бы это выглядело?», «Вторая сторона медали» – «Медаль не может быть с одной стороной. Там, где есть плохое, обязательно должно быть хорошее. Что бы это могло быть в вашем случае?», «Три на три»: 1 ситуация: «Тебя бросил друг (подружка)», 2 ситуация: «Ты поругался (поссорился) с родителями», 3 ситуация: «Ты не сдал экзамен». «Это плохо, потому что...» – 3 аргумента. «Это хорошо, так как...» – 3 аргумента. Таким образом, в настоящее время деятельность «групп смерти» в социальных сетях представляет собой серьезную социальную проблему, требующую комплексного решения. Со стороны родителей и педагогов необходима ранняя профилактика, предполагающая наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением подростка, анализ его внешнего вида, а также контроль за страницами в социальных сетях. Важно также обеспечить доверительные отношения в семье и школе, следовать принципу гласности проблем, развивать навыки асертивности подростков. Не менее важно формировать навыки медиабезопасности у обучающихся, родителей и педагогов.

Библиографический список

1. Архипова, А. «Группы смерти»: от игры к моральной панике / А. Архипова, М. Волкова, А. Кирзюк и др. – Москва : РАНХиГС, 2017. – 24 с.
2. Вагин, И. Психология жизни и смерти / И. Вагин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 160 с.
3. Змановская, Е. В. Суицидальное поведение / Е. В. Змановская // Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. – Москва, 2003. – С. 142–259.
4. Ильясов, Д. Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2019-11-01-x-razd-profilak.pdf>.
5. Конфликт и суицид / Социальная конфликтология // под ред. А. В. Морозова. – Москва, 2002. – С. 115–122.
6. Мустаева, Ф. А. Девиантное поведение подростков // Ф. А. Мустаева // Основы социальной педагогики. – Екатеринбург, 2002. – С. 197–235.
7. Паперно, И. Самоубийство / И. Паперно. – Москва, 1999.

8. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института : Флинта, 2008.

9. Погорелов, Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 78–85.

10. Приказ Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 № 1022/368/666. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=221736> (дата обращения: 22.09.2020).

11. Пурич-Пейякович, Й. Самоубийства подростков / Й. Пурич-Пейякович, Д. Й. Дуньич ; пер. с серб. Е. Г. Дозорпевой ; под ред. Н. В. Вострокнута. – Москва : Медицина, 2000. – 168 с.

12. Селиванова, Е. А. Профилактика суицида у подростков: как уберечь ребенка от игр со смертью / Е. А. Селиванова // Метеор-Сити. – 2017. – № 3 (9). – С. 2–9.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 22.09.2020).

References

1. Arkhipova, A., Volkova, M., Kirzyuk, A., Malaya, E., Radchenko, D., Yugay, E. “Groups of death”: from game to moral panic, 2017. 24 p.

2. Vagin, I. Psychology of life and death, SPb., 2001. 160 p.

3. Zmanovskaya, E. V. Suicidal behavior, 2003, pp. 142–259.

4. Ilyasov, D. F., Solodkova, M. I., Burov, K. S. Prevention of Aggressive and Illegal Behavior in Students of General Education Organizations Operating in Adverse Social Conditions, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019. 80 p.

5. Conflict and suicide, Social conflictology, ed. by A. V. Morozov, 2002, pp. 115–122.

6. Mustaeva F. A. Deviant behavior of adolescents, Fundamentals of social pedagogy, Yekaterinburg, 2002, pp. 197–235.

7. Paperno, I. Suicide, 1999.

8. Pogodin, I. A. Suicidal behavior: psychological aspects, Publishing house of Moscow, 2008.

9. Pogorelov, D. N. Factors contributing to the professional burnout of teachers in the context of the introduction of federal state educational standards for general education, Scientific support of a system of advanced training, 2018, No. 2 (35), pp. 78–85.

10. Order of Roskomnadzor, Federal Drug Control Service of Russia and Rospotrebnadzor dated 09/11/2013 No. 1022/368/666.

11. Purich-Pejakovic, J. Suicide of adolescents, 2000. 168 p.

12. Selivanova, E. A. Suicide prevention in adolescents: how to protect a child from playing with death, Meteor City, 2017, No. 3 (9), pp. 2–9.

13. The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996, No. 63-FZ.

УДК 007.65.01

Рель цифровых ИКТ-технологий в современном образовании

The role of digital ICT technologies in modern education

Стукаленко Нина Михайловна

Муканова Роза Акылбаевна

Иманова Алия Нагметовна

Россия, Республика Казахстан, г. Кокшетау,
nms.nina@mail.ru, mukanroza_71@mail.ru,
Imanova.a@mail.ru

Stukalenko Nina Mikhailovna

Mukanova Roza Akylbaevna

Imanova Aliya Nagmetovna

Russia, Republic Kazakhstan, Kokshetay,
nms.nina@mail.ru, mukanroza_71@mail.ru,
Imanova.a@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы по развитию общества на современном этапе с помощью активной модернизации и развития цифровых технологий. Вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов с помощью виртуальной образовательной среды.

Abstract. This article examines the development of society at the present stage through active modernization and development of digital technologies. Issues of improving professional competence of teachers through a virtual educational environment.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация, модернизация, образование, виртуальная среда, ИКТ, web-квест.

Keywords: informatization, digitalization, modernization, education, virtual environment, ICT, web-quest.

В современном мире реформа системы образования нераздельно связана со стремительным развитием инфокоммуникационных технологий (ИКТ), переходом к современному информационному обществу. В таком обществе решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. Из-за разразившейся пандемии на данное время произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые. Развитие общества на современном этапе отличают интенсивность и глубина информатизации социальных институтов, цифровизация, трансформация и модернизация всех сфер экономики. Активное развитие цифровых технологий, социальных сетей и мессенджеров повлекли за собой изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. Постепенно формируется новый тип обучающихся, самостоятельно определяющих свою образовательную траекторию, нацеленных на личностное развитие.

В условиях цифровизации одной из приоритетных технологий развития непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды. На данный момент виртуальная образовательная среда стала средой повышения профессиональной квалификации учителей, формируя у них устойчивую потребность в ее использовании и интерес к познанию ее педагогических и технологических возможностей. Виртуальная образовательная среда стремительно развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.

Таким образом, каждый человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Новые подходы к образова-

тельными стандартами предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет – ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Информационно-коммуникационные технологии, определяемые как разнообразный набор инструментов и ресурсов, используемых для создания, распространения, хранения и управления информацией, представляются исключительным помощником в образовательном процессе в целом и обуславливают более содержательное обучение, повышение интереса и мотивации, критический анализ информации.

В исследованиях ученых-педагогов (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, А. П. Ершов, И. Г. Захарова, Е. С. Полат, А. Ю. Уваров и др.) основательно разработана теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования. Одной из наиболее популярных технологий является Веб-квест. **Веб-квест** – это сайт или задание в интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квесты оформляются таким образом, чтобы нацелить обучаемого не только на поиск информации, но и на ее анализ. Все материалы, с которыми работают учащиеся, размещены в интернете. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть межпредметными. В результате выполнения веб-квеста учащиеся создают продукт, который может быть в виде веб-страниц, блогов, видео, презентации и т. д. **Веб-квест способствует достижению нескольких задач:**

– *повышение мотивации к самообучению, поощрение учеников учиться независимо от учителя;*

– *формирование новых компетенций на основе использования ИКТ для решения учебных задач, умений находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;*

- реализация творческого потенциала;
- развитие коммуникативных умений и умений работы в группе (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- развитие мышления.

Одним из ресурсов интернета, дающих возможность создавать собственные веб-квесты, является Zunal (<http://zunal.com/>). Он удобен тем, что рубрики в нем уже готовы и автор должен их заполнить, а не создавать заново. Веб-квест является наиболее распространенным примером задания на основе интернет-ресурсов.

Широкое использование цифровых технологий, несомненно, позитивно влияет на нашу жизнь. Работники разных сфер могут повышать собственную квалификацию параллельно с основной работой, планировать свое обучение на различных интернет – платформах у высококлассных специалистов. Идет резкое увеличение мобильности на рынке труда. Традиционные специальности сохраняются, но изменяются. Например, сохранится профессия педагога, учителя, которые представляют особую ценность в современном мире, реализующие модель цифровой компетентности своих учеников и сами ею обладающие.

«Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровые аборигены» – так называют детей и молодое поколение, которые родились в эпоху развития и распространения цифровых технологий. Представители этого поколения быстро взрослеют, знают, чего хотят и как это получить – с помощью глобальной цифровой сети. Они совершенствуют свои знания в сфере цифровых IT-технологий.

Новая парадигма образования делает неэффективной традиционную образовательную практику, связанную с трансляцией уже известного знания: переход от парадигмы овладения знанием к парадигме, ориентированной на понимание, порождение нового знания, переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Основное пространство взаимодействия с современными молодыми людьми перемещается в интернет. При этом необходимо учитывать, что интернет-пользователи преимущественно используют для выхода в глобальную сеть собственные мобильные устройства, нежели компьютеры. Педагоги вынуждены искать свою аудиторию в разнообразных и многочисленных соцсетях, таких как Instagram, YouTube, Facebook, Twitter и т. п. Успешность взаимодействия с поколением Z зависит от искусства

педагога приводить аргументы и убеждать, создавать ситуации для обсуждения, объяснять простым языком.

Система образования меняется, становится более современной. Образование заключается не в передаче знаний, а в обучении методам их приобретения. Современные преподаватели переходят к интерактивным формам взаимодействия с учениками, а ученики имеют возможность самостоятельно изучать новые области. В условиях таких больших перемен и с учетом требований система повышения квалификации педагогических кадров должна стать гибкой, мобильно реагировать на меняющиеся требования к учителю в меняющемся мире.

В русле модернизации образования АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» с 2012 года ведет целенаправленную курсовую подготовку педагогов к внедрению инноваций, работе по новым образовательным стандартам. Образовательные программы курсов повышения квалификации, в основу которых положены принципы и стратегии новой философии образования, нацелены на внедрение в практику современных педагогических технологий, SMART, облачных – технологий, робототехники, 3D-принтинга, компетентностного и деятельностного подходов в обучении, для ведения образовательной деятельности на основе инновационных решений.

Выводы. Внедрение в образовательный процесс системы повышения квалификации цифровых и облачных технологий – это то, что требуется, чтобы «сделать процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». Они не просто делают работу удобнее, а являются мощным двигателем процесса повышения квалификации.

Библиографический список

1. Ахметшина, Г. Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе / Г. Х. Ахметшина. – Санкт-Петербург : Речь, 2003.
2. Лямзин, Д. В. Использование ИКТ в учебном процессе / Д. В. Лямзин // «Время вернуться домой» / Letopisi. Ru. – 2009.
3. Бабич, И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / И. Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк : Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2003. – С. 68–70.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Академия, 2009.

References

1. Akhmetshina, G. Kh. The use of ICT in the educational process.
2. Lyamzin, D. V. The use of ICT in the educational process, Material from Letopisi.Ru – “Time to return home”.
3. Babich, I. N. New educational technologies in the information age, Proceedings of the XIV International Conference “Application of New Technologies in Education”. Troitsk: Foundation for new technologies in education “Baytik”, 2003, pp. 68–70.
4. New pedagogical and information technologies in the education system, Ed. by E. S. Polat.

УДК 371.385.5

О формировании временных консультационных чатов в учебном процессе

The formation of temporary consultation chats in the education process

**Иванов Григорий Николаевич
Кривенко Ирина Валерьевна
Испирян Светлана Рафаиловна**
Россия, г. Тверь,
ivanovgrigoriy@mail.ru,
krivenko-irina@mail.ru,
ispirian-tstu@mail.ru

**Ivanov Grigory Nikolaevich
Krivenko Irina Valeryevna
Ispirian Svetlana Rafailovna**
Russia, Tver,
ivanovgrigoriy@mail.ru,
krivenko-irina@mail.ru,
ispirian-tstu@mail.ru

Аннотация. В работе отмечается, что дистанционное образование – это не только электронные лекции, тесты и виртуальные лабораторные работы («обучающие машины»), но и непосредственное общение преподавателя и студентов. Рассмотрены воз-

возможности дистанционного общения преподавателя с обучающимся и обучающимися между собой. Предлагается элемент технологии дистанционного обучения – создание временных консультационных чатов (ВКЧ) в учебном процессе.

Abstract. The article notes that distance education is not only electronic lectures, tests and virtual laboratory work (“learning machines”), but also direct communication between the teacher and students. The possibilities of remote communication between the teacher and the student and students are considered. An element of distance learning technology is proposed – the creation of temporary consultation chats in the educational process.

Ключевые слова: дистанционное образование, индивидуальный подход при обучении, обучающие технологии, эффективность обучения, консультационный чат.

Keywords: distance education, individual approach to training, learning technologies, learning efficiency, consulting chat.

В современном динамично развивающемся мире все острее чувствуется дефицит личного общения между людьми. Это относится и к общению между преподавателями и студентами высшей школы. Отчасти этому способствует сокращение аудиторных часов в учебных планах многих дисциплин. Особенно остро эта проблема проявилась при переходе на дистанционное обучение в период самоизоляции во время пандемии. Отчасти личное общение преподавателей с обучающимися оказалось возможным заменить общением по видеосвязи. Однако нередко студенты отказываются от такого общения, мотивируя свой отказ отсутствием у них соответствующего оборудования. Полагаем, что следует, во-первых, настраивать студентов на необходимость иметь такое оборудование, а во-вторых, использовать эффективные варианты общения без видеосвязи.

В работе [1] автор еще в 2006 г высказывает мысль о неизбежности перемен в системе образования – будет происходить развитие форм обучения без отрыва обучающихся от работы. Здесь же отмечается, что, в частности, заочное обучение рассматривается в мире как «высокая технология». Мы также полагаем, что удаленное обучение, которое пришло в наш мир как данность, также следует рассматривать как технологию и работать над превращением его в качественную технологию. Однако, по нашему мнению, обучающая компьютерная программа – это лишь один из компонентов

технологичного дистанционного обучения. Она эффективна как дополнительное средство обучения. Таким примером является, например, элемент курса «Лекции» в elearning, который предусматривает при изучении лекции вопросы в виде теста. В зависимости от ответа, обучающийся переходит либо к следующему блоку материала, либо возвращается назад к какому-либо предыдущему блоку. Это принцип так называемой обучающей машины. Но этого недостаточно. Очень важным является как формальное, так и неформальное общение студентов и преподавателя [2], в ходе которого преподаватель получает представления об общей эрудиции студентов, уровне их подготовки по базовым дисциплинам, принадлежности студентов к тем или иным неформальным группам. Это позволяет применить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Полагаем, что образование, в отличие от обучения, невозможно без общения преподавателя и обучающегося.

Проведение занятий на различных платформах с помощью internet-ресурса при отсутствии или крайней ограниченности обратной связи не может обеспечить полноценного образования, особенно в естественно-научной и инженерной областях. Живое общение преподавателя со студентами формирует у будущих специалистов такие компетенции как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Студент учится у преподавателя постановке цели и выбору путей ее достижения, критическому анализу информации, обоснованию принятых идей и подходов к решению поставленных задач, правильному использованию научных терминов. Особенно важна при таком общении для студентов личность педагога [3]. Опытный и увлеченный предметом преподаватель способен в процессе общения вдохновить обучающихся на решение нестандартных задач, занятие научными исследованиями.

Преподавателю живое общение со студентом помогает понять, насколько глубоко обучающийся изучил предлагаемый материал, оценить степень самостоятельности его решений, его общий кругозор и готовность к решению более сложных задач.

Общение студентов между собой помогает им лучше понять требования преподавателя, развивает навыки работы в коллективе, готовности к кооперации с одноклассниками при решении трудоемких задач, рационального распределения ролей [4]. К тому же участвуя в общих занятиях и дискуссиях, студент может оценить

степень своих знаний, возможностей и способностей по сравнению с другими обучающимися. В работе [5] развита тема важности эмоциональной составляющей общения, которая способствует лучшему запоминанию и большей заинтересованности в учебных действиях.

В условиях дистанционного обучения мы вынуждены заменять живое общение видеоконференциями в Zoom или на любой другой платформе (в ТвГТУ, например, используется платформа Elearning). Индивидуальные консультации (семестровое задание, выполнение и защита виртуальных лабораторных работ), мы, например, проводим с помощью Skype или Discord. Однако, как показала практика проведения занятий в удаленном режиме, сами студенты часто отказываются от такого общения, мотивируя это отсутствием необходимого оборудования. Причины такого отказа, по нашему мнению, могут быть разными: кто-то стесняется такого формата общения, кто-то пытается скрыть недостаточный уровень своей подготовки, некоторые надеются на получение «внешней» помощи при ответе на вопросы, а кто-то на самом деле не имеет условий для видеообщения. Преподавателям такой формат проведения занятий также не всегда удобен: помимо непосредственно учебного процесса приходится думать о поддержании видеосигнала, переключении с демонстрации материалов на аудиторию и т. д. Время проведения видеоконференций ограничено, они проводятся по определенному расписанию, что также неудобно обучающимся. Формат видеоконференции предполагает в основном выступление основного докладчика (преподавателя или кого-то из студентов), в то время как остальные участники зачастую либо имеют возможность «отсидеться», не показывая своей неподготовленности, либо вынуждены слушать обсуждение материала, который для них в настоящий момент не актуален. Потерю внимания в таких ситуациях наблюдал каждый преподаватель.

Одним из распространенных средств коммуникации особенно в молодежной среде стало создание чатов. По нашему мнению, формирование таких чатов в учебной группе (преподаватель, староста группы и желающие студенты) позволит увеличить время для личного общения как между преподавателем и студентами, так и между студентами, что способствовало бы повышению уровня усвояемости материала и, соответственно, успеваемости студентов.

Это действительно удобно, поскольку каждый студент может задать интересующий его вопрос, а те, для кого тема обсуждения актуальна, могут также поучаствовать в дискуссии. В рамках этих чатов можно выдавать задания, проводить консультации, проверять выполнение заданий, проводить защиту лабораторных работ или курсовых проектов.

Формирование консультационных чатов будет полезно в обычном режиме, но особенно в режиме дистанционного обучения.

В ТвГТУ имеются примеры использования ВКЧ в группах бакалавров заочного отделения и магистров дневного отделения. Отметим, что с помощью ВКЧ решаются вопросы своевременного получения индивидуального семестрового задания, проведения дополнительных консультаций, а также подготовки к зачету.

При дистанционном режиме обучения возможно проведение зачетов и экзаменов в рамках этого чата. Посещаемость занятий студентами-заочниками в чатах возрастает по сравнению с видеоконференциями на 60–70%.

В заключение отметим, что эффективность дистанционного образования зависит, на наш взгляд, не только от «обучающих машин» (хорошо сделанных электронных лекций, тестов, лабораторных работ), но и от общения преподавателя и студента, от возможности у студента быстро проконсультироваться, проверить, правильно ли он понимает смысл и содержание каких-либо учебных действий.

И временные консультационные чаты, на наш взгляд – это своеобразные «костыли», заменитель видеообщения, если оно не происходит по изложенным здесь причинам. Во временном консультационном чате присутствует и общение студентов между собой (за которым может наблюдать преподаватель), и общение преподавателя и студентов.

Таким образом, преподаватель может следить за восприятием учебного материала, степенью его усвоения, стадией выполнения заданий, активностью того или иного обучающегося. В соответствии с наблюдениями преподаватель может корректировать учебные планы, сложность заданий.

Библиографический список

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2006. – 488 с.

2. Толмачев, О. В. Организация индивидуального подхода к студентам в условиях дистанционного обучения / О. В. Толмачев // Новые образовательные технологии в вузе : сборник докладов Международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2008. – С 441–446.

3. Смирнова, М. А. О сохранении педагогического наследия вузов / М. А. Смирнова, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, Г. Н. Иванов // Приоритетные направления развития науки и технологий : материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Тула, 2020. – С. 58–59.

4. Испирян, С. Р. Индивидуальный подход к обучению студентов младших курсов как средство повышения успеваемости / С. Р. Испирян, И. В. Кривенко, Г. Н. Иванов, М. А. Смирнова // Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2020. – С. 258–261.

5. Смирнова, М. А. Особенности индивидуального подхода к студентам при дистанционном обучении / М. А. Смирнова, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе : материалы докладов научно-практической конференции. – Тверь, 2020 (в печати).

References

1. Novikov, A. M. Methodology of Education, 2006. 488 p.
2. Tolmachev, O. V. Organization of Individual Approach to Students in the Conditions of Distance Learning, New Educational Technologies in Higher education, Yekaterinburg, 2008, pp. 441–446.
3. Smirnova, M. A., Krivenko, I. V., Ispiryanyan, S. R., Ivanov, G. N. Preserving the Pedagogical Heritage of Universities, Priority Directions of Science and Technology Development: Proceedings of the XXI Intern. sci. and pract. conf. Tula, 2020, pp. 58–59.
4. Ispiryanyan, S. R., Krivenko, I. V., Ivanov, G. N., Smirnova, M. A. Individual Approach to Junior Students Teaching as a Means of Improving Academic performance, Integration of Methodological work and Professional Development systems: Proceedings of XXI Intern. sci. and pract. conf. Chelyabinsk, 2020, pp. 258–261.
5. Smirnova, M. A., Krivenko, I. V., Ispiryanyan, S. R. Features of Individual Approach to Students in Distance Learning, Actual Problems of Education Quality in Higher School: Proceedings of Reports of sci. and practical conf. Tver, 2020.

**Организация и проведение
школьных читательских проектов в форме сетевых
образовательных событий**

**Organization and implementation of school reading
projects in the form of network educational events**

Звольская Ксения Владимировна

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
sch5_magnit@mail.ru

Zvolskaya Ksenia Vladimirovna

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk,
sch5_magnit@mail.ru

Аннотация. Актуализируется проблема стимулирования у школьников интереса к чтению. Описываются преимущества и технология организации реализации сетевых образовательных событий (на примере организации и проведения школьного читательского проекта «#Читаем дома»). Описывается использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра при реализации читательских проектов.

Abstract. The problem of stimulating students' interest in reading is actualized. Advantages and technology of organizing the implementation of network educational events are described (on the example of organizing and conducting the school reading project «#We read at home»). The use of resources of school information and library center in the implementation of reader projects is described.

Ключевые слова: интерес к чтению, сетевые образовательные события, школьные проекты, образовательные технологии.

Keywords: interest in reading, networked educational events, school projects, educational technologies.

Проблема отсутствия интереса у школьников к чтению стала наиболее актуальной на этапе реализации ФГОС, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер, а умение «осознанно читать» относится к универсальным учебным действиям. Сегодня мы наблюдаем

тенденцию отказа детей от чтения книг в пользу других источников информации. Задача школы, используя школьный информационно-библиотечный центр как эффективный инструмент, предложить варианты решения данной проблемы.

Безусловно, педагогических практик по привлечению школьников в библиотеку существует немало. Задача школы не просто довести обучающегося до книги, а создать для каждого ситуацию успеха, предоставить возможность самореализации. В педагогической практике МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска была освоена и успешно применяется технология реализации сетевых образовательных событий.

Сетевое образовательное событие необходимо рассматривать в контексте «личностно-значимой ситуации осмысленной деятельности субъекта, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов ее решения на основе использования ресурсных возможностей информационно-образовательного пространства» [3]. Результатом участия в сетевом образовательном событии должны стать: приращение теоретических знаний (чтение текста), практического опыта мыслительной работы (рефлексия и интерпретация полученной информации в новом виде), повышение ИКТ-компетентности.

Организация сетевого образовательного события возможна даже при минимальных ресурсах школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ). Рассмотрим этапы технологии реализации сетевых образовательных событий на примере школьного марафона (проекта) «#Читаем дома».

1. Организационный этап

Для вовлечения обучающихся в сетевые образовательные события необходимо выбрать площадку, где будет осуществляться работа. У школы есть два варианта: школьный сайт или официальное сообщество в социальных сетях.

Рекомендуется использовать следующий вариант: объявление о запуске сетевого образовательного события дать на официальном сайте и через чаты классных руководителей и родителей (информация о старте проекта, информация о подведении итогов), сайте ШИБЦ (аккумуляция всех материалов и разработок в рамках данного проекта), в официальном сообществе школы в социальных сетях (осуществление взаимодействия между всеми участниками сетевого образовательного события).

Выбрав площадку, необходимо начать выстраивать систему горизонтальных и вертикальных связей. Это можно сделать через объявление. Таким образом, чтобы запустить сетевое образовательное событие, необходимо об этом сообщить всем участникам образовательных отношений. «Вертикаль» предполагает соответствие содержания разным возрастным группам, а «горизонталь» – взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители.

Сетевое образовательное событие обеспечивает вариативность образования. Для этого школьникам предлагаются различные формы работы: озвучка закадрового текста, художественное чтение или визуализация информации. Участие в данном проекте может быть рассмотрено в качестве дополнительного или альтернативного домашнего задания по предмету «литература».

Школьный информационно-библиотечный центр позволяет обеспечить открытость образовательных учреждений. Сетевые образовательные события «открывают» школу, создают условия для самореализации каждого на различных уровнях. С помощью ресурсов ШИБЦ необходимо создать отдельную страницу для данного сетевого образовательного события. Это нужно для того, чтобы: сделать данную информацию доступной для всех (пост в социальных сетях через пару часов потеряется в новостной ленте); наладить процесс аккумуляции всех материалов, которые потом можно использовать во время уроков; упростить процесс участия в проекте, так как всегда будут участники, которых нет в социальных сетях, которые не хотят выкладывать материал от своего имени.

Куратор сетевого образовательного события должен: отвечать на возникающие вопросы участников (если этого не делать, то и участия не будет, т.к. школьники не будут чувствовать в себе заинтересованность); собирать и размещать материал; подвести итоги.

2. Информационно-методический этап

Для того чтобы сетевое образовательное событие вызвало интерес у школьной аудитории, необходимо ориентироваться на современные формы: марафоны, мастермайнды, воркшопы, флешмобы и т. д. Например, при проведении проекта «#Читаем дома» мы использовали прием геймификации, когда читательский конкурс превращается в настоящий марафон, который можно пройти на нескольких уровнях: базовом, среднем и продвинутом.

3. Рефлексивно-прогностический этап

Для того чтобы сетевые образовательные события вошли в практику в образовательном учреждении, необходимо понять и объяснить всем участникам образовательных отношений, что это не замена привычным школьным мероприятиям, а возможность комбинации очных и дистанционных событий различных уровней, целей и задач.

Таким образом, внедрение сетевых образовательных событий средствами ШИБЦ в учебных заведениях будет формировать новую сетевую инфраструктуру, способствующую созданию в школе позитивной атмосферы, ситуации успеха для каждого ученика, а также формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» № 01/2231 от 20.07.2018. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/550171551> (дата обращения: 12.11.2020).

3. Модулина, О. Б. Сетевые образовательные события как механизм продвижения чтения в школах города Рыбинска / О. Б. Модулина, Н. А. Самылкина // Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 56–62.

References

1. Federal State Educational Standard for Basic General Education. Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 17, 2010, No. 1897.

2. The concept of development of school information and library centers in the Chelyabinsk region. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region “About Approval of the Con-

cept for the Development of School Information and Library Centers in the Chelyabinsk Region” No. 01/2231 dated 20.07.2018.

3. Modulín, O. B., Samylkina, N. A. Network educational events as a mechanism for promoting reading in schools in the city of Rybinsk, Reading children and adults as a way to form their creative competence: Proceedings of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, 2016, pp. 56–62.

УДК 371

**Риски, возникающие
при дистанционном обучении школьников
и пути их преодоления**

**Risks arising from distance learning for schoolchildren
and ways to overcome them**

Латыпина Розалия Ахнафовна
Россия, г. Челябинск,
rosalia57@mail.ru

Latypina Posalia Akhnafovna
Russia, Chelyabinsk,
rosalia57@mail.ru

Аннотация. Использование дистанционных образовательных технологий прочно вошло в нашу жизнь. Оно имеет много достоинств, также несет в себе и риски. Учителям необходимо опираться на достоинства дистанционного образования и уметь нивелировать недостатки. Поэтому важно развивать профессионализм педагогов.

Abstract. The use of distance learning technologies is firmly established in our lives. It has many advantages and also carries risks. Teachers need to build on the advantages of distance education and be able to offset the disadvantages. Therefore, it is important to develop the professionalism of teachers.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, риски, потенциал образовательных ресурсов, развитие профессионализма учителей.

Keywords: distance learning technologies, risks, potential of educational resources, development of teachers' professionalism.

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий прочно вошло в нашу жизнь. Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение дистанционного обучения: дистанционное обучение – это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Дистанционное обучение осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса Дистанционное обучение близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса – к очной форме [1].

Весной 2020 года в период распространения коронавируса все, кто имеет отношение к образованию, столкнулись со сложностями дистанционного обучения. Родители, побывав в роли учителя, ждали открытия очного обучения. Учителя, спасая свою нервную систему, начали принимать огромное количество разнообразных успокоительных препаратов и обращаться к офтальмологу за новыми линзами, так как резко падало зрение, связанное с огромным количеством проверяемых заданий. Ученики не только старательно самостоятельно постигали новые знания, но также освоили хитрости работы на онлайн уроках.

Дистанционное обучение породило у детей новые способы облегчить свою жизнь. Подростки делятся этими лайфхаками в соцсети TikTok и делают их новыми трендами онлайн-обучения. Центр исследования современного детства Высшей школы экономики собрал пять самых популярных способов, как обманывают учителя по ту сторону экрана. Вот эти способы.

1. Зависание. Этот способ применяют дети, когда учитель задает вопросы ученикам. Некоторые ученики изображают технические неполадки – дерганье, специальное растягивание слов, долгие паузы или отсутствие звука, хотя во время урока все прекрасно все слышали.

2. Фоторедакторы. Фотошоп – самый популярный способ «подделать» домашнее задание. Ученикам лень переписывать в тетрадь выполненные упражнения или тесты. Они ищут на сайте варианты готовых домашних заданий, выбирают фото с самым похожим почерком, выверяют клеточки через редактор и отправляют на проверку.

3. Суфлеры. Ученики используют такой способ, когда им нужно рассказать на камеру стихотворение или пересказ. Они изучают то, как использовать функцию второго экрана или просто прикрепляют листок с подсказками позади камеры.

4. Розыгрыш. Иногда дети любят пошутить над своими педагогами. Дети специально подсказывают неправильные действия в программах чтобы потянуть время урока. Так что не верьте ученикам, когда на вопрос «Как сделать экран полноразмерным?» они отвечают «нажмите alt-F4» (эта комбинация клавиш закрывает окно программы).

5. Видеопрогулы. Чтобы не сидеть перед компьютером во время проведения онлайн-урока, можно выставить видео с изображением, внимательно слушающего ученика. Только необходимо записать заранее такое 10-минутное видео, а во время урока поставить эту запись. Поэтому учителю необходимо вовлекать класс в работу, задавая вопросы.

Сотрудники Центра исследования современного детства заметили, что девочки чаще всего подделывают домашние задания, а мальчики – разыгрывают учителей. Эксперты считают, что подобные лайфхаки – признак неподходящих форматов обучения, которые сейчас могут предоставить школы.

Поэтому исследователи предлагают педагогам не ужесточать контроль над учениками, а давать подросткам новые, более интересные форматы онлайн-заданий. Невозможно представить современный урок без применения ИКТ. Проведение онлайн уроков предполагает использование различных интернет-технологий и на уроках, и при дистанционном обучении. В своей практике учителя английского языка часто используют Интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru>, <https://englishteachers.ru>, <http://english-study-cafe.ru/>. Во время дистанционного обучения использовались задания с платформы РЭШ <https://resh.edu.ru/>, где подобраны задания по темам учебника.

Многие учителя сталкиваются с проблемой использования учениками готовых домашних заданий. К учебнику SPOTLIGHT для любого класса выложены все готовые задания к каждому упражнению. Некоторые ребята просто переписывают их и присылают на проверку. Как учителю оценивать такую работу? Ставить «5»? В связи с этим коллеги решили давать упражнения из учебника, но изменять задание. Например, в учебнике задание ответить на вопросы, представленные после текста, а они дают задание выбрать все предложения с глаголами в прошедшем времени или составить свои предложения с новыми словами из данного текста.

При просмотре видео необходимо прослушать информацию и ответить на предлагаемые вопросы, ответов на которые нет в сборниках готовых домашних заданий и множество других заданий, требующих самостоятельного выполнения.

В новых условиях современного мира использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции. Вызовы времени обращают педагогов к развитию своих профессиональных компетенций [3; 4; 5]. Для этого можно использовать ресурсы дополнительного профессионального образования и внутриорганизационное обучения педагогов.

Библиографический список

1. Пять способов обмануть учителя на дистанционке. – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/pat-sposobov-obmanut-ucitela-na-distancionke> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 73.

3. Севрюкова, А. А. Использование эксплорентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 68–71.

4. Севрюкова, А. А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. – 163–169.

5. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 225 с.

References

1. Five ways to deceive a teacher at a distance. URL : <https://pedsovet.org/beta/article/pat-sposobov-obmanut-ucitela-na-distancionke> (accessed date: 10/02/2020).

2. Pedagogical encyclopedia, 2002, p. 73.
3. Sevryukova, A. A. Use of an exploratory strategy for the development of the teacher's research potential in the system of additional professional education, Scientific support of a system of advanced training, 2011, No. 1 (6), pp. 68–71.
4. Sevryukova, A. A. Model of development of the teacher's research potential in the system of additional professional education, Siberian pedagogical journal, 2010, No. 9, pp. 163–169.
5. Sevryukova, A. A. Development of the teacher's research potential in the system of additional professional education. diss. Of candidate of pedagogical sciences, South Ural state University. Chelyabinsk, 2010. 225 p.

УДК 373.1

**Использование образовательных технологий
при дистанционном обучении
(из опыта работы)**

**Using educational technologies in distance learning
(based of work experience)**

**Гарипова Гульназ Равилевна
Ахметшина Миляуша Гаптельбаровна
Шакирова Эльмира Ринатовна**
Россия, Республика Татарстан, с. Манзарас,
milauscha_16@mail.ru, garipova_80@mail.ru

**Garipova Gulnaz Ravilevna
Ahmetshina Milyausha Gaptelbarovna
Shakirova Elmira Rinatovna**
Russia, Republic Tatarstan, Manzaras,
milauscha_16@mail.ru, garipova_80@mail.ru

Аннотация. Раскрыть особенности использования интернет ресурсов при дистанционном обучении предметов естественно математического цикла. В статье выявлены различные способы коммуникации детей с учителями с использованием информационных обучающих платформ. В статье рассматриваются ме-

тоды и приемы использования обучающих платформ в учебном процессе для облегчения работы учителя и ученика при дистанционном обучении. Научная новизна статьи заключается в предоставлении методической помощи образовательным организациям разработанная из личного опыта работы учителей. В результате выяснено, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками.

Abstract. The peculiarities of using Internet resources in distance learning of subjects of natural mathematical cycle are revealed. The article reveals various ways of communication between children and teachers using information learning platforms. The article deals with the methods and techniques of using learning platforms in the learning process to facilitate the work of teachers and schoolchildren in distance learning. The scientific novelty of the article is to provide methodological assistance to educational organizations developed from the personal experience of teachers. As a result, it was found that distance learning is a complex process. However, the existence of modern educational resources is designed to facilitate teachers' tasks in organizing the study of material and controlling its development. It is only important to choose the right material and keep in touch with your children.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ученик, образовательный процесс, общий чат, ZOOM, задание, ребенок, урок, учитель.

Keywords: distance learning, schoolchildren, educational process, general chat, ZOOM, task, child, lesson, teacher.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего и среднего образования.

Задачи:

– Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории.

– Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий.

– Открыть доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.

– Создание единой образовательной среды Школы.

Актуальность: дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Мы начали подготовку к переходу на новую форму образовательного процесса еще в период весенних каникул. Протестировали различные способы коммуникации детей с учителями. Остановились на использовании Облака, где создали папки для всех классов и открыли доступ учителям и ученикам. Через нее учитель-предметник присылает готовую презентацию или учебный материал к уроку, готовую таблицу с заданиями ученикам. Если раньше учитель разжевывал материал, то теперь ученикам приходится, посмотрев видеоурок или презентацию, решать все самим.

Чтобы облегчить учебный процесс, мы подключили доступ к некоторым образовательным платформам. Так, наши ученики 1–11-х классов используют: Дневник.ру, РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, открытая школа, skysmart, сдамгиа. На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много курсов для средней и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает еще задания, пока не научится выполнять его правильно. Использовать только «Учи.ру» невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал. Портал «Российская электронная школа» – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Но мы столкнулись с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и «прикрепил к себе» учеников, он не видит результатов выполнения ими работ. Проблему мы решили с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок экрана и отправляет его учителю. Сайт «Решу ЕГЭ» традиционно для учеников старшего звена, потому что у нас шла подготовка к единому госэкзамену. Это тестовая часть, на выполнение которой я давала три-четыре

дня. Дети могли спрашивать у меня совета, мы постоянно были на связи. Выполненную письменную часть, дети мне отправляли через WhatsApp, я проверяла, делала заметки и комментарии и высылала им обратно. То есть дистанционно я держала с ними тот же контакт, как на обычном уроке. Если возникали сложности при выполнении какого-то примера у большинства ребят, мы связывались по ZOOM.

Ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель будет использовать элементы дистанционного обучения в том объеме, который необходим.

Проводила уроки, групповые и индивидуальные консультации с использованием программы Zoom и Google Classroom. Обратная связь в основном осуществлялась через ресурсы WhatsApp и мобильной сети. Во время проведения урока находилась на связи и отвечала на вопросы учащихся.

При дистанционной форме обучения огромную роль играет самообразование. Никаких учителей за спиной – все сам! Но у многих детей навыки самоконтроля сформированы слабо, потому что они привыкли работать под руководством учителя. В этом случае функция контроля перекладывается на родителей. В связи с этим при необходимости можно создать подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы, которые встречаются у родителей: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, где искать домашнее задание, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения их детей. Можно открыть для родителей общий чат с использованием любого мессенджера (WhatsApp, Viber, электронный журнал) и отправить памятку в общий чат.

Нередко нам приходилось сталкиваться с ситуацией отсутствия Интернета на дому у наших учеников. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Поэтому приходилось организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников, учитывая, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. А также предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов проверки.

В принципе, главное – старание, должно быть желание учиться. Я говорила ребятам, что многое зависит от того, с кем вы себя ассоциируете: если с человеком, кому безразлично свое будущее, то ваша подготовка не будет качественной. А если вам нужны знания, и для вас важно ваше будущее, то надо заниматься, даже во время карантина. Это ребят мотивировало.

Понимаю, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что вы рядом с ними и учение является вашей общей важной задачей.

Библиографический список

1. Дячкин, О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике / О. Д. Дячкин // Открытое и дистанционное образование. – 2009. – № 4. – С. 24–30.

2. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А. С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.

3. Снегурова, В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике / В. И. Снегурова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. – № 4. – С. 38–43.

4. Открытая школа. – URL: <https://2035school.ru/login> (дата обращения: 11.11.2020).

5. Интерактивная рабочая тетрадь. – URL: <https://skysmart.ru/> (дата обращения: 11.11.2020).

References

1. Dyachkin, O. D. Experience in developing methods of computer mathematics teaching, Open and distance education, 2009, No. 4, pp. 24–30.

2. Ol'nev, A. S. The use of new technologies in distance learning, Actual problems of modern science, 2011, No. 1, p. 96.

3. Snegurova, V. I. Possibilities of electronic educational resources of new generation for realization of distance learning mathematics, Open and distance education, 2009, No. 4, pp. 38–43.

4. Open school. URL: <https://2035school.ru/login>.

5. Interactive workbook. URL: <https://skysmart.ru/>.

**Особенности реализации социально-проектной
деятельности в условиях цифровизации
профессионального образования**

**Features of implementation of social and project activities
in conditions of digitalization of vocational education**

Ибрагимов Юсуп Муслимович

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
kafedrasoc91@gmail.com

Ibragimov Yusup Muslimovich

Russia, Chechen Republic, Grozny,
kafedrasoc91@gmail.com

Аннотация. Подготовка будущих бакалавров социальной работы предполагает моделирование в учебном процессе видов профессиональной деятельности социального работника. Работа над проектами позволяет интегрировать формы учебной, практической, творческой и организаторской деятельности. Цифровизация образования открывает возможности для использования практико-ориентированных интернет-проектов в процессе подготовки будущих бакалавров социальной работы.

Abstract. The preparation of future bachelors of social work involves modeling in the educational process the types of professional activities of a social worker. Work on projects allows you to integrate forms of educational, practical, creative and organizational activities. Digitalization of education opens up opportunities for the use of practical-oriented Internet projects in the preparation of future bachelor's degrees in social work.

Ключевые слова: формы образования, проектная деятельность, современные образовательные технологии, цифровизация профессионального образования.

Keywords: forms of education, project activity, modern educational technologies, digitalization of vocational education.

Цифровизация все больше проникает в различные сферы жизнедеятельности и экономики. Можно сказать, что умения взаимодействовать в цифровой среде, помогать другим ориентироваться

в данной среде, использовать ее в качестве инструмента профессиональной деятельности в большой мере характеризуют культуру профессиональной деятельности будущих бакалавров социальной работы. Одним из элементов профессиональной культуры является социально-проектная компетенция, необходимая для участия в проектной деятельности организаций, осуществляющих социальную работу. Очевидно, что освоение данных умений целесообразно осуществлять в процессе профессиональной подготовки, в практико-ориентированных видах деятельности. Это определяет проблему поиска эффективных методов формирования профессиональных компетенций с учетом тенденции цифровизации профессионального образования.

Исследования, выполненные по тематике профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы, выдвигают на первый план проблему моделирования в учебном процессе видов профессиональной деятельности социального работника [2]. Данное моделирование предполагает организацию учебной и самостоятельной работы студентов в форме проектной деятельности. Так, И. Л. Федотенко и М. И. Касаткина представляют преимущества проектной деятельности для решения проблемы реализации практической направленности образования будущих бакалавров социальной работы. Они указывают на то, что работа над проектами позволяет интегрировать формы учебной, практической, творческой и организаторской деятельности [5]. Проектная деятельность предполагает самостоятельный выбор целей, средств и ресурсов для решения учебно-профессиональных проблем. Исследователи обращают внимание на роль организации данной деятельности: теоретическое осмысление, учебно-практическая реализация творческая и самостоятельная работа и т. д. Г. О. Окань указывает на специфику проектной деятельности в подготовке будущих бакалавров социальной работы и определяет ее как вовлечение студентов в проектирование социальных технологий для решения жизненных проблем населения [3]. С. А. Вахабова показывает эффективность такого способа работы как использование потенциала волонтерской и благотворительной студенческих коллективов [1].

Другие исследователи пишут, что в условиях ограничений университетского образования и распространении практики социально-проектной деятельности имеет смысл использовать ресурсы интернет-пространства для организации образовательного процесса.

В частности, В. К. Обыденкова описывает технологию подготовки интернет-проектов. Автор указывает на то, что такие проекты являются инициативными, интересными для самих авторов, постоянно находятся в развитии, являются направленными на определенную аудиторию, могут включать как индивидуальные, так и коллективные виды деятельности [4]. В этом плане интернет-проектирование выступает в качестве формы развития профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, в условиях цифровизации профессионального образования, можно использовать такую форму реализации социально-проектной деятельности как интернет-проект. Тематика такого проекта может быть связана с социально-значимыми проблемами или видами помощи населению. Подобные проблемы часто требуют привлечения внимания общественности. Данную задачу может решить интернет-пространство. В данной деятельности важно поставить социально-значимые, отвечающие соответствующим компетенциям темы и соблюдать технологию реализации проекта.

Рассматривая технологию реализации данной формы, нужно учитывать алгоритм ее реализации, состоящий из ряда этапов. На установочном этапе важна роль преподавателя, который ставить цели и задачи проектирования. На процессуальном этапе происходит планирование работы, поиск интернет-контента, обобщение и обработка информации, разработку модели проекта, его корректировки и публикации материалов проекта на интернет-страничке. На заключительном этапе происходит презентация проекта, его оценка и самооценка.

В случае соблюдения данных правил, социально-проектная деятельность будет направлена на решение задач, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности, также будет формироваться положительная субъектная позиция в рамках практико-ориентированной деятельности. Кроме того, студенты будут осваивать современные технологии профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Вахабова, С. А. Педагогическая стратегия формирования профессиональной устойчивости у студентов – будущих бакалавров социальной работы / С. А. Вахабова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 52–56.

2. Лейфа, А. В. Формирование компетенции социально-профессионального взаимодействия у будущих бакалавров социальной работы / А. В. Лейфа, Е. С. Пайгина // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 111–119.

3. Окань, Г. И. Организация социально-технологической и социально-проектной деятельности студентов в рамках подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» / Г. И. Окань // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26). – 78–89.

4. Обыденкова, В. К. Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза / В. К. Обыденкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-internet-proekt-v-kontekste-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuza> (дата обращения: 15.10.2020).

5. Федотенко, И. Л. Роль проектов в формировании готовности бакалавров к социальной работе с одинокими пожилыми людьми / И. Л. Федотенко, М. И. Касаткина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2 (54). – С. 123–129.

References

1. Vakhabova, S. A. pedagogical strategy for the formation of professional stability among students – future bachelors of social work, *Modern pedagogical education*, 2019, No. 8, pp. 52–56.

2. Leifa, A. V, Paigina, E. S. Formation of competence of social and professional interaction with future bachelors of social work, *Bulletin of Moscow State University. Series: Pedagogy*, 2018, No. 4, pp. 111–119.

3. Okan, G. I. Organization of socio-technological and socio-project activities of students in the framework of undergraduate training in the field of “Social Work”, *Scientific Dialogue*, 2014, No. 2 (26), pp. 78–89.

4. Obidenkova, V. K. Definition of the concept of “Internet project” in the context of professional training of university students, *World of science, Pedagogy and psychology*, 2016, No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-internet-proekt-v-kontekste-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuza> (accessed date: 10/15/2020).

5. Pastukhova, L. S. Socio-design activity as an open educational space for the development of civic qualities of youth, *Bulletin of Mari State University*, 2019, No. 2 (34), pp. 289–294.

6. Fedotenko, I. L. Kasatkina, M. I. The role of projects in the formation of the readiness of bachelors for social work with single elderly people, Scientific notes, Electronic scientific journal of Kursk State University, 2020, No. 2 (54), pp. 123–129.

УДК 378.6

Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата

The pedagogical system of digital culture formation of undergraduate students

Шаухалова Разия Алаудиновна

Россия, Республика Ингушетия, г. Назрань,
raziashauhalova@yandex.ru

Shaukhalova Raziya Alaudinovna

Russia, Republic of Ingushetia, Narzan,
raziashauhalova@yandex.ru

Аннотация. В современных условиях цифровизации общества, под воздействием экономических и социокультурных условий необходимо формировать не просто информационную культуру студентов бакалавриата, но цифровую культуру. Имея сходные черты, основанные на информационной деятельности студента, информационная и цифровая культура не формируются автоматически. Формирование цифровой культуры студентов бакалавриата требует разработки ценностно-ориентированных концепций профессиональной подготовки, реализуется методами моделирования и проектирования педагогической системы формирования цифровой культуры.

Abstract. The phenomenon of “information culture” of undergraduate students is transformed into a phenomenon of “digital culture” in the conditions of digitalization of society. The reason for transformation is the impact of economic and socio-cultural prerequisites, the digitalization of the economy and social sphere. However, the transformation process does not happen automatically. It is necessary to create value-oriented concepts of digital culture formation of students in the process of professional training at the university on the basis of

theoretical knowledge and pedagogical experience, as well as modeling and designing of pedagogical system of digital culture formation.

Ключевые слова: цифровизация общества, цифровая культура студента, профессиональная подготовка, модель педагогической системы.

Keywords: digitalization of society, digital culture of student, professional training, model of pedagogical system.

Исследование теории и практики формирования цифровой культуры студентов становится актуальной темой научных исследований [1]. И хотя в настоящее время понятийный аппарат по вопросам цифровой культуры не унифицирован, большинство исследователей сходятся во мнении о необходимости актуализации ценностно-мировоззренческих аспектов содержания высшего образования, т. к. в настоящее время у студентов их роль занижена, а ценностные принципы отношения к миру отличаются мозаичностью и эклектичностью. В дальнейшей практической деятельности это может выразиться в непонимании и несоблюдении профессионально-этических норм. Общечеловеческие и национальные ценности в эпоху перемен особенно важны.

Мы предполагаем, что цифровая культура студентов бакалавриата является системой личностных качеств обучающегося и включает ряд компонентов. Это не только знания, умения и навыки работы в цифровой среде, но и готовность к эффективной информационной деятельности; а также современное цифровое мировоззрение. Под формированием цифровой культуры нами предложено понимать процесс и результат целенаправленного достижения целостной и устойчивой системы информационного мировоззрения, ценностно-мотивационных ориентаций и базового набора компетенций самостоятельной информационной деятельности студента с использованием педагогических ресурсов и средств саморазвития [3, с. 65].

Для организации целенаправленного влияния на формирование цифровой культуры личности студента бакалавриата потребуется определенная педагогическая система взаимосвязанных процессов, средств и методов обучения [2, с. 43]. Определим методологические основания ее проектирования.

Студенту, как субъекту образовательного процесса, необходимо владение навыками работы с цифровыми ресурсами различной структуры, в том числе поиска и использования информации с со-

блюдением правил информационной безопасности на основе этических принципов.

Поэтому педагогическая система формирования цифровой культуры должна строиться на основе принципа активного деятельностного развития, единства познавательной, исследовательской и учебно-практической деятельности. Тогда цифровая культура студента, будет включать когнитивную систему, цифровые компетенции и ценностно-мотивационное отношение к информационной деятельности как к основе успешной будущей профессиональной деятельности. Развивать цифровую культуру позволяет информационная деятельность, то есть активное взаимодействие студента с информационно-образовательной средой вуза; получение, оценка и использование информации для преобразования ее в знания. Умения организовывать собственные маршруты обучения, участвовать в научно-исследовательской деятельности становятся обязательными для успешного обучения. Формированию у студентов названных умений способствует развитая информационно-образовательная среда вуза, современные педагогические технологии обучения и контроля знаний.

Таким образом, можно выделить следующие принципы создания педагогической системы формирования цифровой культуры студента: актуализация ценностно-мировоззренческих аспектов содержания образования; ведущая роль социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, активное деятельностное развитие студента на основе единства познавательной, исследовательской и учебно-практической деятельности.

В соответствии с определенными нами принципами формирования цифровой культуры студента проектируется педагогическая система, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный и прогностический компоненты. Основной целью педагогической системы является формирование у студентов уровня цифровой культуры, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Цель согласуется с социальным заказом общества на подготовку кадров, с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.

Определенные в целевом блоке цели и задачи позволяют в соответствии теоретико-методологическим блоком спроектировать содержательный и процессуальный блоки, а также разработать оценочно-результативный блок, включающий критерии, показатели и ин-

струменты диагностики цифровой культуры студента. Прогностический блок отражает дальнейшую профессиональную деятельность будущего специалиста и его непрерывное образование.

Эффективное развитие педагогической системы формирования цифровой культуры студентов бакалавриата возможно при создании определенных педагогических условий. Сюда относятся организационно-педагогические условия, базирующиеся на потенциальных возможностях электронной информационно-образовательной среды вуза, в которой обеспечен доступ к образовательным ресурсам, взаимодействие участников образовательного процесса и оценка результатов освоения учебных программ. Информационно-образовательная среда предоставляет широкий состав информационных ресурсов, обеспечивает разнообразные формы обучения и возможности самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, а также взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Кроме того, к организационно-педагогическим условиям развития цифровой культуры относится использование модульной технологии, с ориентацией на ФГОС ВО и профессиональные стандарты. Могут быть разработаны как общие модули обучения (формируют универсальные компетенции), так и вариативные для различных специальностей будущих выпускников, ориентированные на готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способность использовать современные методы и технологии в профессиональной деятельности.

Важным условием развития цифровой культуры студентов является возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, активные и интерактивные методы обучения, ориентация на профессиональную деятельность. Это визуализация и наглядность учебного материала, смешанное обучение и др. Современные активные методы обучения позволяют создавать информационные продукты и накапливать опыт информационной деятельности в условиях цифровой эпохи.

Цифровая культура студента может формироваться имплицитно в рамках различных дисциплин. Так когнитивно-процессуальный компонент цифровой культуры, базовые знания в области цифровой информационной деятельности даются в рамках дисциплин информационного цикла, в частности дисциплины «Информатика», включенной в базовую часть учебного плана естественно-математического профиля подготовки. Ценностно-мотивационный компонент цифро-

вой культуры основан на информационном мировоззрении, понимании ценности и принципов познания и коммуникации. Он может формироваться в рамках изучения базовой дисциплины «Философия» естественно-математического профиля подготовки.

Однако для совершенствования базовых знаний, накопления опыта поисковой деятельности и преобразования информации для решения учебных и личных задач может использоваться специализированная дисциплина, например, «Цифровая культура личности».

Педагогическая система формирования цифровой культуры студента бакалавриата основывается на социальном взаимодействии субъектов образовательного процесса. Его актуальность с переходом обучения в цифровую среду возрастает. Социальное взаимодействие помогает осваивать знания, систему организации ресурсов, способы хранения и поиска необходимой информации и др. Именно информационная деятельность, основанная на социальном взаимодействии необходима для формирования цифровой культуры студента, как показано нами [3, с. 66].

Библиографический список

1. Гнатышина, Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / Е. В. Гнатышина. – Грозный, 2020. – 355 с.
2. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 173 с.
3. Шаухалова, Р. А. Организационно-педагогические условия формирования цифровой культуры студентов университета / Р. А. Шаухалова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2 . – С. 63–69.

References

1. Gnatyshina, E. V. Valuable and conceptual guidelines for the formation of a digital culture of the future teacher: Thesis of Doctor of Educational Sciences, Grozny, 2020. 355 p.
2. Kojaspirova, G. M., Kojaspirov, A. Yu. Pedagogical dictionary: for students of higher and secondary educational institutions, 2005. 173 p.
3. Shahalova, R. A. Organizational and pedagogical conditions of formation of digital culture of university students, Modern higher school: innovative aspect, 2020, Vol. 12, No. 2, pp. 63–69.

РАЗДЕЛ 5 | **Многообразие форм обобщения
и распространения
инновационного педагогического
(управленческого) опыта**

УДК 373.21

**Научно-методическое сопровождение
руководителей ДООУ в реализации
инновационной деятельности**

**Scientific and methodological support of heads
of preschool educational organizations
in the implementation of innovative activities**

Яковлева Галина Владимировна
Россия, г. Челябинск,
galina440@mail.ru

Yakovleva Galina Vladimirovna
Russia, Chelyabinsk,
galina440@mail.ru

Аннотация. В статье предложена система научно-методического сопровождения руководителей ДООУ в реализации инноваций со стороны учреждений дополнительного профессионального образования. Рассмотрена Программа развития ДООУ как стратегический документ в управлении инновациями. Предложено содержание инновационных проектов к программе развития.

Abstract. The article suggests a system of scientific and methodological support for the heads of preschool educational organizations in implementing innovations by institutions of additional professional education. The Program of preschool educational organizations development is considered as a strategic document in inno-

vation management. The content of innovative projects for the development program is presented.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, научно-методическое сопровождение, программа развития, инновационные проекты.

Keywords: innovations, innovative activity, scientific and methodical maintenance, program of development, innovative projects.

Современная система образования Российской Федерации выстраивается на основании инновационных трендов и приоритетов. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определено в качестве основной цели формирование личности инновационного типа [1].

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде.

Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Данные позиции в полной мере соотнесены с управленческой деятельностью руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Однако практика показывает, что многие руководители испытывают трудности при разработке инновационных программ, про-

грамм развития образовательного учреждения, как инновационного стратегического документа.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью осуществлять инновационную деятельность в целях обеспечения развития современного дошкольного образовательного учреждения и отсутствием выстроенной системы научно-методического сопровождения руководителей ДООУ в реализации инновационной деятельности.

Говоря о научно-методическом сопровождении руководителей ДООУ в реализации инновационной деятельности, считаем правомочным уточнить само понятие «научно-методическое сопровождение». Научно-методическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи руководителю ДООУ в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

В содержание научно-методического сопровождения руководителей ДООУ в инновационной деятельности включают:

- организацию практико ориентированных семинаров, модульных курсов по проблематике инновационной деятельности: «Проектный метод в управлении», «Проектирование ВСОКО», «Программа развития как стратегический документ в условиях изменяющейся нормативно-правовой базы», «Инновационные тренды в дошкольном образовании: направления и управление»;

- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам инновационной деятельности и управлению данной деятельностью;

- развертывание научно-прикладных проектов, отражающих инновационные тренды;

- сопровождение деятельности опорных площадок и ресурсных центров по инновационным направлениям развития ДООУ;

- сопровождение публикационной активности руководителей;

- организация персонального консультирования руководителей ДООУ в ходе подготовки заявительных документов на получение грантов Губернатора Челябинской области и гранта Президента Российской Федерации.

Остановимся более подробно на организации проектного семинара по теме: Программа развития как стратегический до-

кумент в условиях изменяющейся нормативно-правовой базы». Сегодня Программа развития в ее содержательной части должна включать инновационные проекты, обеспечивающие развитие учреждения в аспекте кадровой политики, мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности, обеспечения развития содержания развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Семинарское занятие начинается с обсуждения ведущих идей для Программы развития:

- переход ДООУ в статус саморазвивающейся организации;
- создание мотивационной среды профессионального саморазвития педагогов;
- стратегия учительского роста;
- создание авторской модели развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом (среда функциональных помещений ДООУ: музыкального и физкультурного залов, кабинетов учителей-логопедов и дефектологов, кабинета изобразительной деятельности);
- модели инклюзивного образования;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства;
- ДООУ – привлекательное пространство для детей и родителей;
- обеспечение субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;
- инструментальное обеспечение ВСОКО;
- создание внутри ДООУ пакета программно-методических продуктов реализации ФГОС ДО.

Далее в ходе проектного семинара руководителям ДООУ предлагаются для обсуждения, а затем для содержательного наполнения темы инновационных проектов:

- поэтапное введение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- управление инновационной деятельностью педагогического коллектива;
- условия включения педагогов в проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом отражения субъектной позиции ребенка;

- управленческое содействие персоналу дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО;
- управление системой взаимодействия воспитателей и специалистов;
- формирование коммуникативной компетентности педагогов для организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание цифровой образовательной среды;
- реализация Национальной системы учительского роста;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров.

Результатом (продуктом) данного проектного семинара становятся разработанные для конкретного ДОО инновационные проекты для Программы развития. Полученная в ходе презентации коллективная оценка качества разработанного проекта обеспечивает возможность его доработки и реализации в практике управления.

Одним из направлений инновационной управленческой деятельности рассматривается организация конкурсов внутри дошкольного образовательного учреждения по приоритетным направлениям в деятельности. Сегодня одним из приоритетов и инновационных трендов рассматривается использование развивающей предметно-пространственной среды для организации культурных практик, связанных с событийностью жизни детского сада. Научно-методическое сопровождение данного направления в деятельности руководителей ДОО может быть обеспечено средствами дополнительных профессиональных программ в учреждениях дополнительного профессионального образования. В рамках обсуждения проблемы проектирования ВСОКО руководителям предлагается разработать проект Положения о смотре-конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды. Приведем пример такого Положения.

**Положение о смотре-конкурсе
развивающей предметно-пространственной среды
МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»
по художественно-эстетическому развитию детей
дошкольного возраста**

I. Общие положения

1. Конкурс развивающей предметно-пространственной среды организуется в соответствии с приоритетами Программы развития

МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска», целями и задачами Годового плана на 2020/21 учебный год.

2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Конкурса развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

3. Конкурс проводится в целях развития профессиональных компетенций воспитателей по формированию и совершенствованию условий для полноценного художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ), а также поддержки и поощрения педагогов, творчески реализующих профессиональные функции.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1. Цель смотра-конкурса: создать управленческие и организационно-методические условия развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды групп и функциональных помещений по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

– выявление инновационных педагогических идей по формированию и совершенствованию РППС по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;

– формирование банка инновационных предложений по наполнению РППС группы по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, календарно-тематическим планированием и с учетом отражения субъектной позиции ребенка;

– выявление лучшего позитивного педагогического опыта по построению и совершенствованию РППС по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

3. Сроки проведения смотра-конкурса

3.1. Сроки проведения конкурса в соответствии с годовым планом МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска» с 28 сентября по 27 октября 2020 года.

3.2. Подведение итогов смотра-конкурса: 27 октября 2020 года на заседании Педагогического совета МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска».

4. Участники смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), воспитанники всех возрастных групп и их родители (законные представители).

5. Критерии оценки РППС групп и функциональных помещений

- насыщенность РППС,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность материалов,
- вариативность среды,
- доступность РППС для детей,
- условия для организации изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.,
- активность детей с созданной РППС по направлению «художественно-эстетическое развитие детей»,
- наличие у педагогов (воспитателей и специалистов) проекта развития РППС по направлению «художественно-эстетическое развитие детей»,
- наличие уголков, отражающих направление «художественно-эстетическое развитие детей»,
- учет возрастных и психофизиологических особенностей детей группы,
- отражение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в РППС ООП и АООП ДОУ,
- отражение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в наполнении среды с учетом тематики календарно-тематического плана,
- отражение регионального компонента в РППС по художественно-эстетическому развитию детей,
- отражение инновационной деятельности воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей в РППС группы,
- наличие материалов совместных проектов детей и родителей, педагогов и детей,
- использование в РППС продуктов детской деятельности,
- наличие развивающих пособий, отражающих задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,

- эстетичность развивающей среды,
- наличие в родительских уголках материалов просветительского и консультационного характера по направлению «художественно-эстетическое развитие детей»,
- содержательность, системность в календарно-тематическом и календарном плане рекомендаций по организации образовательной деятельности в семье,
- качество руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью (организация культурных практик) [2].

Проекты Положений, представленные руководителями в рамках семинарского занятия, становятся основой для организации управленческой деятельности.

Научно-методическое сопровождение руководителей ДООУ в реализации инновационной деятельности обеспечивает переход на проектное управление и достижение высокого качества дошкольного образования.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.09.2020).

References

1. The order of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 No. 2227-r About the Strategy of innovative development of the Russian Federation until 2020. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>.
2. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) of October 17, 2013 No. 1155 Moscow “About the approval of federal state educational standard of preschool education”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

**Проблемы формирования системы профориентации
обучающихся в МБОУ «СОШ № 55
г. Челябинска»**

**Problems of the formation of a vocational guidance system
for students in School No. 55 of Chelyabinsk**

**Балабуев Илья Александрович
Копельчук Ольга Викторовна**
Россия, г. Челябинск,
ilyabalabuev@mail.ru

**Balabyev Ilya Aleksandrovich
Kopelchuk Olga Viktorovna**
Russia, Chelyabinsk,
ilyabalabuev@mail.ru

Аннотация. В работе предпринята попытка систематизировать профориентационную работу с обучающимися в МБОУ «СОШ 55 г. Челябинска», поскольку в данном образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия в рамках данного направления, но вне четко организованной и продуманной системы. Описан проект программы профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «СОШ 55 г. Челябинска».

Abstract. The work is an attempt to systematize career guidance work with students at School No. 55 of Chelyabinsk, since this educational institution regularly holds events in this area, but outside a clearly organized and well-thought-out system. The draft program of vocational guidance work with students at School No. 55 of Chelyabinsk is described.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, обучающиеся, программа профессиональной подготовки, профессиональный выбор, система профориентации.

Keywords: career guidance, career guidance work, students, professional training program, professional choice, career guidance system.

Актуальность исследования определяется потребностью систематизировать профориентационную работу с обучающимися

в МБОУ «СОШ 55 г. Челябинска». В данном образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия в рамках данного направления, но вне четко организованной и продуманной системы.

Цель исследования – разработать и предложить к внедрению проект программы профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «СОШ 55 г. Челябинска», изучить организационно-управленческие условия формирования современной системы профориентации обучающихся.

Ситуация по данному направлению работы в школе характеризуется следующими **проблемами**:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, современной компьютерной техникой и т. д.;
- неготовностью некоторых учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

Цель программы: создание системы эффективной профориентационной деятельности в образовательном учреждении, которая способствует формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране, населенном пункте, районе.

В программе отражены следующие методы и формы профориентационной работы в ОО:

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда. «Ярмарка профессий» является одной из основных форм организации профессиональной ориентации обучающихся в ОО, целью которой является актуализация, расширение, уточнение, закрепление у школьников представлений о профессиях в игровой форме. В рамках данного направления, обучающиеся МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» принимают участие в следующих традиционных мероприятиях: участие в «Форуме профессий», знакомство с «Атласом профессий», оформление информационно-новостной ленты на сай-

те ОО «Куда пойти учиться», участие в «Днях открытых дверей», организуемых образовательными организациями среднего и высшего образования г. Челябинска. Также информационно-просветительская работа осуществляется на базе школьной библиотеки: организация выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в стране и области, тематические беседы для учащихся «Кем быть?», «В мире профессий», знакомство с подборками газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся (а также с электронными ресурсами сети «Интернет»), библиотечный урок «О новых профессиях» (в рамках знакомства с «Атласом профессий»). В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции в организации профессионального образования. Так, в план профориентационных мероприятий МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска включены: посещение профориентационных экскурсий на ЧТПЗ «Высота 239», ГБПОУ «ЧГПГТ» им. А. В. Яковлева, ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего», посещение экспозиций профориентационной направленности Государственного исторического музея Южного Урала, посещение технопарков «Кванториум», экспозиций «Гагарин-парка». Также, опираясь на возможности современных электронных устройств, используется форма виртуальной экскурсии по производствам, материалы которых предоставляются организациями в соответствии с городским и районным планами мероприятий, а также проведение открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и т. д.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение кален-

дарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью (Предметные недели по теме: «ТЕМП: масштаб – школа № 55»). Также в рамках реализации данного направления обучающиеся принимают участие в днях самоуправления, школьных, районных и городских сборах УСУ, «Ярмарках профессий», научно-практических конференциях («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века, школьная научно-практическая конференция»), где транслируют собственные профессиональные планы, предпочтения и способности.

Метод профессиональных проб. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций, а также в рамках конкурсов профессионального мастерства.

В рамках данной работы учащиеся принимают участие в таких конкурсах как: «Я – гражданин России», «Я меняю мир вокруг себя» и др., согласно городскому плану конкурсных мероприятий, конкурсы программы World Skills, конкурсы и профессиональные пробы на базе ДУМ «Смена», профориентационные пробы на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска», традиционные школьные конкурсы: «Фейерверк талантов», смотр-конкурс классных коллективов и т. д.

Олимпиады по предметам (Всероссийская олимпиада школьников, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др.) в качестве формы организации профессиональной ориентации предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся. Олимпиады по предметам стимулируют познавательный интерес. Также метод профессиональных проб в МБОУ «СОШ № 55» реализуется в контексте концертно-творческой деятельности обучающихся.

В ходе реализации программы по профориентации учитывается специфика и особенности национального проекта «Билет в будущее». Обучающиеся приобретают практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Отметим, что ответственными за профориентационную работу в МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» являются заместители ди-

ректора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации данного блока работы также оказывают специалисты воспитательного отдела ОО (социальные педагоги, педагоги-психологи и т. д.).

Таким образом, решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Именно с этой целью в школьные планы работы включены вопросы профориентации. Это направление также прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел «Профориентация».

Библиографический список

1. Грецов, А. Г. Выбираем профессию / А. Г. Грецов // Советы практического психолога. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 123 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 231 с.
3. Носкова, О. Г. Психология труда : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. Г. Носкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 126 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе : игры, упражнения, опросник. 8–11-й классы / Н. С. Пряжников. – Москва, 2005.
5. Резапкина, Г. В. Методический кабинет «Профориентация» / Г. В. Резапкина. – URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> (дата обращения: 11.11.2020).

References

1. Gretsov, A. G. Choosing a profession, Tips of a practical psychologist, SPb, 2009. 123 p.
2. Klimov, E. A. Psychology of professional self-determination, 2010. 231 p.
3. Noskova, O. G. Labor psychology, 2009. 126 p.
4. Pryazhnikov, N. S. Career guidance at school: games, exercises, questionnaire. 8–11 grades, 2005.
5. Rezapkina, G. V. Methodical room “Career guidance”. URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.

**Воспитание и социализация учащихся
на основе программы театральной студии «Глобус»
творческой направленности**

**Education and socialization of students based
on the program of the theater Studio “Globus”
creative orientation**

Логинов Максим Сергеевич
Россия, г. Челябинск,
maxlgv@mail.ru

Loginov Maxim Sergeevich
Russia, Chelyabinsk,
maxlgv@mail.ru

Аннотация. Сущность программы театральной студии «Глобус» заключается в обучении теории и практике актерского мастерства, связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков. Потребность в реализации проекта обусловлена тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе умения и навыки работы на сцене в различных амплуа. Наравне с этим занятия в рамках программы предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить, способствует социализации учащихся. Программа рассчитана на три года и ее целевой аудиторией являются ученики 5–11-х классов.

Abstract. The essence of the theater Studio “Globus” program is to teach the theory and practice of acting and is associated with the solution of such a block of tasks of a General education organization as social and creative development of the individual, socialization and personal development of children and adolescents. The need to implement the project is due to the fact that a certain circle of students seeks to develop their skills and abilities to work on stage in various roles. Along with this, classes in the program involve a person-oriented approach that takes into account the personal characteristics of students and teaches them to think freely and creatively, and contributes to the

socialization of students. The program is designed for three years and its target audience is students in grades 5–11.

Ключевые слова: ученики, воспитание, социализация, социально-ответственную личность, творческая активность.

Keywords: students, education, socialization, socially responsible personality, creative activity.

Программа школьной театральной студии «Глобус» осуществляется посредством интеграции современных технологий и углубления в театральную сферу деятельности, что обогащает и вносит разнообразие в сам процесс обучения и воспитания. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного образования, создает условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Форма и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Важно, что в ходе реализации программы дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности [3].

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, просмотр спектакля. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

В ходе реализации воспитательного программы театральной студии «Глобус» применяются различные формы и приемы работы: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются: театральные игры и упражнения; тренинги; импровизации; сюжетно-ролевые игры; работа с подручным материалом; изготовление макетов декораций, бутафории; изготовление пальчиковых кукол и марионеток; конкурсы; викторины; беседы; экскурсии в театр и музеи; спектакли; праздники [1].

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству, воспитанию и социализации.

Для условной наглядности представлю фрагмент тематического планирования.

Таблица 1

Тематическое планирование (1 год обучения)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Т	П	
<i>I</i>	<i>Введение</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	
1.	Ознакомление с программой первого года обучения. Вводный инструктаж. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов	5	2	3	Экскурсия, эвристическая беседа
2.	Азбука театра	5	2	3	Эвристическая беседа
3.	За кулисами театра	4	2	2	Работа со справочной литературой
4.	Сценическая речь героев	4	2	2	Творческая работа, эвристическая беседа
<i>II</i>	<i>Тренингово-развивающий</i>	<i>34</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	
1.	Артикуляционная гимнастика	4	2	2	Ролевая игра
2.	Логическое ударение, пауза, интонация	5	2	3	Тренинг

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Т	П	
3.	Разучивание скороговорок	5	2	3	Тренинг
4.	Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз	6	2	3	Тренинг
5.	Ключевые слова в предложении и выделение их голосом	4	2	2	Упражнения, тренинги
6.	Этика поведения в театре	5	2	3	Работа со справочной литературой, работа со словом
7.	Итоговое занятие «Театр начинается с вешалки» (К. С. Станиславский). Обсуждение: «Что значит это выражение известного режиссера?»	5	2	3	– Сюжетно ролевые игры. – Работа с подручным материалом
<i>III</i>	<i>В театре</i>	<i>48</i>	<i>20</i>	<i>28</i>	
1.	Зрительный зал и сцена	5	2	3	Эвристическая беседа
2.	Театральный словарь: «антракт», «авансцена», «инсценировка», «аплодисменты», «бис»	5	2	3	Работа со словарем
3.	Выбор пьесы/сказки	6	3	3	Коллегиальное обсуждение
4.	Распределение ролей/персонажей	6	3	3	Коллегиальное обсуждение
5.	Работа с текстом	6	2	4	Работа с текстом
6.	Репетиции	6	2	4	Репетиции
7.	Репетиции	5	2	3	Репетиции
8.	Репетиции	5	2	3	Репетиции
9.	Итоговое занятие показ спектакля	4	2	2	Спектакли

Как видно из фрагмента, работа по программе очень насыщенная, для большей конкретности представим конспект воспитательного мероприятия в рамках этой программы. Воспитательное мероприятие состоит из трех этапов.

Первый этап знакомит учащихся с некоторыми актуальными проблемами современности:

- проблема здорового образа жизни;
- проблема экологической ситуации в стране и в мире;
- социально значимые проблемы.

Учащиеся делятся на три команды по пять человек и выбирают капитанов. Далее происходит совместное обсуждение указанных проблем: причины их возникновения, угрозы развития, возможные пути их решения. Совместно с обсуждением учащимся демонстрируются видеофрагменты, освещающие данную проблематику. Ученики фиксируют основные моменты: нормативно-правовое регулирование, статистические данные, успешный опыт разрешения таких проблем. После завершения обсуждения капитаны каждой команды, путем жеребьевки выбирают тему своей команды из указанных проблематик.

На втором этапе команды готовят театрализованное представление, целью которого является раскрытие своей темы, а обязательным критерием является решение демонстрируемой проблемы. Ученики придумывают сценарий буквально на ходу, так что для подготовки потребуется выделить немного времени. Используя костюмы, реквизит и декорации, команды по очереди выступают.

На третьем этапе ученики занимаются рефлексией: делятся впечатлениями, оценивают себя и других, высказываются о перспективности решений, которые они предложили в своих выступлениях. По завершению педагог подводит итог событию, награждает самых отличившихся учеников грамотами, и все вместе благодарят друг друга за участие.

Для полноценной реализации проекта используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов можно считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценировка сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

В качестве оценочных материалов используется бланк. Он заполняется на каждого участника студии.

Образец бланка оценивания результатов участника

	Наблюдатель	Участник	Активный участник	Творец (организатор)
Идея				
План создания представления				
Воплощение идеи				
Анализ проделанной работы				

Данная таблица показывает рост творческих и организаторских способностей ребенка. В ней просматриваются все этапы последовательного роста ребенка и видна его заинтересованность в работе, повышение уровня ответственности каждого за конкретное дело.

Работая в коллективе, ученики, преодолевая неизбежные конфликты под чутким руководством педагога, постепенно сближаются друг с другом, так происходит их сплочение. Развивая в себе актерское мастерство, ученики раскрепощаются, снимаются их внутренние зажимы. Знакомясь с ролью своих героев, ученики погружаются в «лор» тех времен и эпох, в которых жили и действовали их герои. Ученики в буквальном смысле учатся погружаться в душу своего героя и переживать разные жизненные конфликты и, находя много общего с современностью, анализировать и делать выводы о морали и нравах, воспитывая в себе человека [2].

Тем более, воспитание школьников всегда актуально, это означает, что у театральной студии есть перспективы для деятельности и развития. В будущем видится ежегодная организация театральных фестивалей: от муниципального уровня и до федерального. Такой подход замотивирует учеников, воспитает их и неизбежно сформирует социально-ответственную личность.

Библиографический список

1. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 194–198.

2. Севрюкова, А. А. Развитие социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study / А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 121–126.

4. Театр, где играют дети : учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов / под ред. А. Б. Никитиной. – Москва : ВЛАДОС, 2001.

References

1. Sevryukova, A. A., Kostenko, O. A. Pedagogical techniques and techniques in excursion and educational routes of Junior schoolchildren, Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel: Proceedings of the XVIII Intern. scientific and practical Conf. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2017, pp. 194–198.

2. Sevryukova, A. A., Shirochenkova, N. V. Development of social responsibility of schoolchildren by means of case-study technology, Kazan pedagogical journal, 2018, No. 6 (131), pp. 121–126.

3. Theater where children play: Study method. manual for managers of children's theater groups, Edited by A. B. Nikitina, Moscow, 2001.

УДК 378.046.4, 351.74

Характеристика модульного курса «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД»

Description of the module course “Communication mobility in internal affairs officers’ professional activity”

Ашхотова Лиана Аркадьевна
Россия, Чеченская республика, г. Грозный,
ipknir@gmail.com

Ashkhotova Liana Arkadyevna
Russia, Chechen Republic, Grozny,
ipknir@gmail.com

Аннотация. Коммуникативная мобильность представлена как характеристика, позволяющая повысить результативность про-

фессиональной деятельности. Обосновывается актуальность разработки и реализации модульного курса «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД». Оценивается перспективность применения такого курса как современного средства повышения оперативности обновления знаний и умений в системе повышения квалификации сотрудников ОВД.

Abstract. Communicative mobility is presented as a characteristic that allows you to increase the effectiveness of professional activity. The urgency of the development and implementation of the modular course “Communication mobility in internal affairs officers professional activity” is substantiated. The prospects of using such a course as a modern means of increasing the efficiency of updating knowledge and skills in the system of advanced training of internal affairs officers are evaluated.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, коммуникативная мобильность, модульная технология, модульные дополнительные профессиональные программы,

Keywords: internal affairs officers, communicative mobility, modular technology, modular additional professional programs.

Коммуникативная мобильность специалиста в современных исследованиях рассматривается как комплексная характеристика определяющая готовность к коммуникации в различных профессиональных ситуациях [4]. Данное качество характеризуется наличием навыков и умений реализации результативного коммуникативного взаимодействия. Имеется в виду не только владение стилями речи и приемами коммуникации, акцент в изучении данного феномена делается именно на практико-ориентированный ситуативный аспект. Владение коммуникативной мобильностью определяет успешность достижения цели профессионального общения. Особенно ярко это качество проявляется в тех случаях, когда требуется применить коммуникативные стратегии в нестандартных ситуациях: получение информации, политкорректное ведение переговоров, прерывание собеседника, переключение на другую тему и т. д.

А. Н. Алгаев, обращает внимание на такую характеристику коммуникативной мобильности, как способность адаптироваться, вступать в коммуникацию с разными категориями людей с учетом специфики профессиональной деятельности. Исследователь отме-

чает, что коммуникативная мобильность развивается по мере накопления профессионального опыта. Вместе с тем можно осуществлять содействие специалистам в совершенствовании данного качества. В этом случае следует придерживаться определенного алгоритма, в который входит когнитивный, деятельностный и рефлексивный этапы [1].

Результаты данных исследований свидетельствуют о том, что коммуникативную мобильность стоит причислить к перечню важнейших качеств сотрудника ОВД. Данное качество не столько характеризует коммуникативные умения, сколько определяет успешность выполнения профессиональных задач в рамках должностных обязанностей. Действительно, профессиональная деятельность сотрудника ОВД предполагает осуществление коммуникации в различных контекстах: с коллегами и руководством – с использованием формализованных средств (рапортов, протоколов); с населением (детьми, людьми среднего и старшего возраста) – с использованием речевых средств; с криминально настроенным контингентом – с использованием стратегий поведения в конфликте и т. д. Все это предполагает не только владение соответствующими коммуникативными средствами, но и наличие умения переключаться, способности убеждать, умения разбираться в людях, корректности и выдержанности. Эти умения, важные для профессиональной деятельности сотрудника ОВД, в полной мере можно отнести к элементам коммуникативной мобильности.

Совершенно очевидно, что коммуникативная мобильность развивается непосредственно в процессе осуществления профессиональных функций. Именно поэтому необходимо обратить внимание на систематизацию знаний и умений сотрудника ОВД о применении коммуникативной мобильности для повышения результативности профессиональной деятельности.

С этой целью предлагается включить в структуру повышения квалификации сотрудников ОВД модульный курс «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД».

Модульная технология, как отмечают Ю. Н. Кочеров и Л. А. Кочерова, позволяет обеспечить своевременное обновление и мобильность знаний и умений в структуре профессиональной компетентности [3]. Проектирование модульных программ И. В. Гришина, обосновывает применением модульного подхо-

да. Преимущества модульной технологии при проектировании программ заключается в четкости планирования, возможности масштабирования и встраивания модулей в образовательные программы, направленность на формирование конкретных компетенций, алгоритмизации образовательного процесса и т. д. [2].

В соответствии с задачами нашего исследования модульный курс «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД» направлен на достижение следующей цели: систематизация знаний и освоение умений, позволяющих совершенствовать коммуникативную мобильность.

Данный модуль можно реализовывать как самостоятельную дополнительную профессиональную программу, включать в структуру курсов повышения квалификации, использовать как ориентир для самообразования. Трудоемкость модульного курса будет составлять 36 часов, отражаемых в учебно-тематическом плане. Это позволит повысить динамичность обучения и привлекательность данного модуля для сотрудников различных подразделений ОВД.

Можно выделить следующее содержательное наполнение и структуру данного модульного курса.

Первый раздел включает в себя общие сведения о коммуникативной мобильности, а также нормативных основаниях, которые обязывают сотрудника ОВД пользоваться наиболее подходящими коммуникативными средствами при выполнении служебных обязанностей.

Второй раздел включает в себя сведения о необходимых умениях и разделах научного знания и его прикладного применения, которые могут помочь в освоении необходимых умений. Это логика как основа мышления и построения правильных речевых конструкций. Грамотность речи, владение различными стилями речевой и письменной коммуникации. Особый акцент стоит сделать на социально-психологических основаниях, позволяющих освоить умения переключать внимание, активно слушать, убеждать, быстро устанавливать контакты, находить нужный тон общения и т. д. Стоит остановиться на стратегиях поведения в конфликте, техниках саморегуляции.

Третий раздел связан с исполнением обобщенных профессиональных функций при осуществлении профессиональной коммуникации в условиях регламентированной субординации

(например, ведение служебной документации), следования установленным регламентам коммуникации с различными категориями граждан, выполнения отдельных видов профессиональной деятельности (правовое просвещение, предупреждение правонарушений).

Четвертый раздел может быть вариативным и включать запросы отдельных подразделений или учитывать специфику определенных категорий сотрудников ОВД. Например, в исследовании Р. М. Шерайзиной и Е. Е. Худякова описана специфика содержания коммуникативной подготовки сотрудников ОВД по связям с общественностью и прессой [5].

Методические и организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов могут содержать описание форм и методов реализации модульного курса. Здесь, кроме лекционных форм, следует предусмотреть практические формы освоения умений коммуникации проблемно-ориентированного характера, ситуации имитации конфликтов, провокации и т. д. Это можно осуществить с привлечением методов активного тренинга, дискуссии, решения кейс-ситуаций, деловых игр и др.

Оценочный раздел модульного курса содержит описание способов оценивания и самооценивания достигнутых слушателями результатов и форм аттестации. Данные формы поддержаны оценочными материалами.

Таким образом, необходимость разработки модульного курса «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД» обуславливается запросами на развитие качеств, актуальных для повышения результативности профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Его методическая разработка и реализация позволит систематизировать знания и повысить оперативность обновления умений, связанных с совершенствованием такого личностно-профессионального качества, как коммуникативная мобильность с помощью современных форм и методов повышения квалификации.

Библиографический список

1. Алгаев, А. Н. Коммуникативная мобильность педагога-психолога / А. Н. Алгаев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3-4 (16). – С. 76–82.

2. Гришина, И. В. Теоретико-методологические подходы к проектированию модульной программы в персонифицированной системе повышения квалификации руководителей школ / И. В. Гришина // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 3 (23). – С. 22–37.

3. Кочеров, Ю. Н. Модульное обучение как педагогическая технология формирования профессиональных компетенций в профессиональной подготовке сотрудников ОВД / Ю. Н. Кочеров, Л. А. Кочерова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 284–285.

4. Троицкая, Ю. В. Коммуникативная мобильность как актуальная научная проблема / Ю. В. Троицкая // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 3 (24). – С. 237–239.

5. Шерайзина, Р. М. Особенности социально-рефлексивной организации повышения квалификации сотрудников ОВД по связям с общественностью и прессой / Р. М. Шерайзина, Е. Е. Худяков // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 239–243.

References

1. Algaev, A. N. Communicative mobility of a teacher-psychologist, Scientific support of a system of advanced training of personnel, 2013, No. 3-4 (16), pp. 76–82.

2. Grishina, I. V. Theoretical and methodological approaches to the design of a modular program in a personalized system of advanced training of school leaders, Education management: theory and practice, 2016, No. 3 (23), pp. 22–37.

3. Kocherov, Yu. N., Kocherova, L. A. Modular training as a pedagogical technology for the formation of professional competencies in the professional training of internal affairs officers, The world of science, culture, education, 2018, No. 1 (68), pp. 284–285.

4. Troitskaya, J. V. Communicative mobility as an urgent scientific problem, Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, 2018, No. 3 (24), pp. 237–239.

5. Sherayzina, R. M., Khudyakov, E. E. Features of the socio-reflective organization of advanced training of internal affairs officers in public relations and the press, Problems of modern pedagogical education, 2019, No. 64-2, pp. 239–243.

**Отражение представлений
о профессиональной устойчивости сотрудников ОВД
в содержании повышения квалификации**

**Reflecting ideas about the professional sustainability
of internal affairs officers in the content
of advanced training**

Урусов Замир Хасанович

Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик,
ipknir@gmail.com

Urusov Zamir Hasanovich

Russia, Kabardino-Balkar Republic, Nalchik,
ipknir@gmail.com

Аннотация. Профессиональная устойчивость рассматривается как важное личностно-профессиональное качество сотрудника ОВД. Обосновывается необходимость его совершенствования в процессе повышения квалификации. Исследуются возможности целенаправленного отражения представлений о профессиональной устойчивости сотрудников ОВД в содержании дополнительных профессиональных программ.

Abstract. Professional sustainability is regarded as an important personal and professional quality of an internal affairs officer. The need to improve it in the process of advanced training is justified. Possibilities of purposeful reflection of ideas about professional sustainability of internal affairs officers in content of additional professional programs are investigated.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, сотрудники ОВД, повышение квалификации, дополнительные профессиональные программы, содержание образования

Keywords: professional stability, internal affairs officers, professional development, additional professional programs, educational content.

Необходимость формирования профессиональной устойчивости как личностно-профессионального качества специалиста в последнее время активно обсуждается в научной периодике. Иссле-

дователи говорят о важности наличия этого качества у специалистов разных профессий: педагогов, юристов, пожарных, военных, полицейских. Специфика данных профессий связана с повышенной напряженностью труда, наличием повышенных психофизиологических нагрузок.

Интересно, что данное качество рассматривают как составляющую «мягких навыков», которые в полной мере формируются и ярко проявляются в процессе профессиональной деятельности. Так, А. В. Савченков, Н. В. Уварина рассматривают профессиональную устойчивость как способность противостоять негативным факторам, экстремальным обстоятельствам, эмоциональным перегрузкам для сохранения длительной оптимальной работоспособности [5]. Такие элементы как экстремальные обстоятельства и эмоциональные перегрузки достаточно точно характеризуют особенности условий труда сотрудников полиции. Следовательно, наличие профессиональной у сотрудника ОВД будет способствовать повышению его профессиональной эффективности.

А. В. Липницкий, М. С. Недилько обращают внимание на психологическую, внутреннюю составляющую профессиональной устойчивости. Это требует формирования соответствующих внутренних мотивов и умений эмоционально-волевой регуляции [4]. Другие исследователи обращают внимание на специфические аспекты проявления профессиональной устойчивости, связанные с ответственностью, готовностью к действиям в сложной обстановке, стратегией разрешения конфликтов и т. д. [3]. То есть эти особенности в большой степени связаны с выполняемыми профессиональными функциями и основаны на практическом освоении ситуативных моделей поведения.

Это свидетельствует о необходимости совершенствования профессиональной устойчивости в процессе профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Так, А. М. Гущин, А. А. Дьячков, А. В. Карташов обращают внимание на то, что данные качества требуют непрерывного совершенствования. Это подтверждается, например, наличием служб психологического сопровождения в структуре органов полиции. Кроме того, высокий уровень профессиональной готовности может поддерживаться с помощью развития когнитивных возможностей, обучения навыкам противодействия стрессогенным факторам, развитием системы профессиональных ценностей и т. д. [2].

Следовательно, считаем, что совершенствование профессиональной устойчивости сотрудника ОВД предполагает рассмотрение данного элемента как результата повышения квалификации.

Считаем целесообразным включать элементы формирования профессиональной устойчивости в занятия в рамках дополнительных профессиональных программ.

При этом формы отражения представлений о профессиональной устойчивости сотрудников ОВД в содержании повышения квалификации должны носить комплексный характер.

Одной из ведущих форм развития когнитивных и внутриличностных возможностей является разработка специального модуля, целенаправленно повышающего осведомленность и практическую составляющую подготовки к профессиональной устойчивости.

В содержательном плане можно предложить следующие элементы, включаемые в данный модуль.

1. Общее представление о важнейших мягких навыках сотрудника ОВД, среди которых профессиональная устойчивость занимает одно из ключевых мест, понятие о профессиональной устойчивости, его содержании и структуре, представление о способах формирования данного качества.

2. Психологические знания о способах сохранения собственного здоровья в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности, особенностях реагирования личности на стрессовые ситуации, структуре конфликтных ситуаций, методах эмоциональной регуляции, самовосстановления.

3. Элементы профессиональной устойчивости, связанные с различными ситуациями профессиональной деятельности: (коммуникация с различными категориями людей (в том числе конфликтным и криминогенным контингентом), ситуации применения спецсредств и оружия, негативная эмоциональная насыщенность деятельности, работа в условиях дефицита времени для оценки ситуации и принятия решения, высокий уровень ответственности за благополучие граждан, коллег; особенности принятия ситуативных решений в рамках служебных обязанностей; готовность к действию в ситуациях, когда сотрудник находится не при исполнении служебных обязанностей; террористические угрозы, техногенные и природные происшествия и т. д.

В. В. Булгаков, разрабатывая методику формирования психологической устойчивости пожарных к негативным условиям профессиональной деятельности, отмечает важность включения в учебные программы комплексы практических упражнений, формирующих практические навыки и умения действия в экстремальных условиях [1]. Это обуславливает включение в содержание данного модуля и других дополнительных профессиональных программ ситуаций, способствующих получению опыта принятия ответственных решений, связанных с возможными последствиями. Что будет способствовать развитию уверенности сотрудника в том, что он сможет реализовать необходимые навыки в сложной обстановке. Например, в содержании предложенного модуля можно предусмотреть комплекс упражнений или тренинг на формирование умений эмоционально-волевой саморегуляции. В рамках реализации других дополнительных профессиональных программ, например, связанных с медицинской, огневой и контртеррористической подготовкой, можно предусмотреть вопросы возможного применения полученных навыков в служебных ситуациях. При организации стажировок, выездов в учебный центр, учений, можно сориентировать слушателей на наблюдение за работой командиров подразделений, специалистов по направлениям подготовки и т. п.

Таким образом, в содержании повышения квалификации сотрудников ОВД возможно отразить представления о профессиональной устойчивости. Эти представления могут реализовываться как в отдельном модульном курсе, так и в различных дополнительных профессиональных программах. Данные представления будут влиять на когнитивную эмоционально-волевою и действенно-практическую составляющие профессиональной устойчивости. Таким образом, можно говорить о возможности совершенствования данного качества у сотрудника ОВД в процессе повышения квалификации.

Библиографический список

1. Булгаков, В. В. Формирование психологической устойчивости пожарных к негативным условиям профессиональной деятельности / В. В. Булгаков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – № 3 (82). – С. 246–253.
2. Гушин, А. М. Формирование психической устойчивости будущих офицеров Росгвардии при выполнении профессио-

нальных задач как психолого-педагогическая проблема / А. М. Гушин, А. А. Дьячков, А. В. Карташов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 311–317.

3. Земскова, А. А. Программа повышения жизнестойкости и психологической устойчивости курсантов МЧС России к экстремальным факторам в условиях имитации профессиональной деятельности / А. А. Земскова, Н. А. Кравцова // Сибирский психологический журнал. – 2018. – № 70. – С. 42–58.

4. Липницкий, А. В. Особенности профессиональной психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел / А. В. Липницкий, М. С. Недилько // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 3 (79). – С. 231–234.

5. Савченков, А. В. Профессиональная устойчивость как ключевая soft skills педагога / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – № 3 (35). – С. 375–382.

References

1. Bulgakov, V. V. Formation of psychological stability of firemen to negative conditions of professional activity, Psychopedagogy in law enforcement agencies, 2020, No. 3 (82), pp. 246–253.

2. Gushchin, A. M., Dyachkov, A. A., Kartashov, A. V. Formation of mental stability of future officers of the Russian Guard in the performance of professional tasks as a psychological and pedagogical problem, Problems of modern pedagogical education, 2019, No. 64-1, pp. 311–317.

3. Zemskova, A. A., Kravtsova, N. A. The program of increasing the vitality and psychological stability of cadets of the Ministry of Emergencies of Russia to extreme factors in the conditions of imitation of professional activity, Siberian Psychological Journal, 2018, No. 70, pp. 42–58.

4. Lipnitsky, A. V., Nedilko, M. S. Features of professional psychological stability of employees of internal affairs bodies, Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018, No. 3 (79), pp. 231–234.

5. Savchenkov, A. V., Uvarina, N. V. Professional stability as a key “soft skills” of a teacher, Bulletin of the Mari State University, 2019, No. 3 (35), pp. 375–382.

**Значение методического кабинета
в профессиональной деятельности педагога школы**

**The value of the methodological office
in the professional activity of a school teacher**

Красницкая Елена Сергеевна
Россия, г. Челябинск,
krasnes@yandex.ru

Krasnitskaya Elena Sergeevna
Russia, Chelyabinsk,
krasnes@yandex.ru

Аннотация. Педагогическая деятельность требует от учителя постоянного развития и самосовершенствования. Течение времени, изменения в социально-экономической сфере неизменно влекут за собой инновации в различных профессиональных сферах. Особенно это касается образования, педагогов, которым необходимо совершенствовать новые подходы в организации учебного процесса, совершенствовать содержание и структуру, формы, методы, приемы для осуществления образовательной деятельности, внедрять современные педагогические технологии.

Abstract. Pedagogical activity requires constant development and self-improvement from the teacher. The passage of time, changes in the socio-economic sphere invariably entail innovations in various professional spheres. This is especially true of education, teachers who need to improve new approaches in organizing the educational process, improve the content and structure, forms, methods, techniques for the implementation of educational activities, and introduce modern pedagogical technologies.

Ключевые слова: методический кабинет, методическая деятельность, педагогическая деятельность, методист, методические объединения.

Keywords: methodical office, methodical activity, pedagogical activity, methodologist, methodical associations.

С целью продвижения педагогического мастерства учителя, знакомство с передовым учительским опытом, вооружения но-

вейших средств для решения задач воспитания и обучения необходимо создавать на базе каждой школы методический кабинет.

Ключевыми ориентирами в работе методического кабинета становятся накопление нормативно-правовых документов, разработка программно-целевого планирования и сбор творческих разработок учителей.

Методический кабинет представляет собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта и центром повышения квалификации педагогов. Это центр знаний, методической компетентности педагога, который объединяет систему знаний в области педагогики, психологии. Это образовательный центр реализации творческого потенциала педагога и всего педагогического коллектива.

Это центр помощи для молодых специалистов и в случае затруднительных педагогических ситуаций. Данные положения отмечают такие ученые, как Е. С. Березняк в руководстве современной школой [1]; Е. А. Ямбург в стратегиях и тактиках развития современной школой [7]; В. И. Дружинин о методической работе в образовательном учреждении [2]; П. В. Худоминский о методической работе в школе [6].

Методический кабинет строится в соответствии со следующими принципами [4]:

1. Принцип доступности – возможность свободного пользования ресурсами методического кабинета, рациональность и простота. Должен быть гибкий график работы методического кабинета и доступен каждому педагогу как индивидуально, так и группе. Может быть обеспечена самостоятельная работа учителей с методической литературой.

2. Принцип научности – материалы должны быть научно обоснованными. В фондах литературы методического кабинета рекомендуется иметь сочинения ведущих педагогов, а также монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии. В кабинете должны находиться научно-теоретические разработки ведущих ученых педагогики и психологии.

3. Принцип актуальности – информация должна быть актуальной, своевременной. Информировать педагогов о новых разработках в психолого–педагогической науке и передовой практике.

4. Принцип нормативности – иметь основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы

школьного образования. Содержать документальное сопровождение образовательного процесса: планы, отчеты, анализ, мониторинг.

5. Принцип наглядности – содержать плакаты, информационные стенды, модели, упорядоченность информации, знания подкрепленные образами. Должна быть связь научных знаний с жизнью. Продуманная систематизация – указатели, списки или каталоги.

6. Принцип эстетичности – единый стиль оформления кабинета, аккуратность, которые располагают к общению, творческой работе.

7. Принцип креативности или творчества – вызывать стремление педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, созданию нового, полезного, интересного в собственной педагогической практике.

Методический кабинет должен быть организован так, чтобы учитель имел возможность самостоятельно управлять процессом познания.

Подразумевается, что в арсенале технологий такого кабинета наличествуют видеоуроки на дисках, USB-флеш-накопители с сюжетами кино, мультфильмов, диски АРМ – автоматизированное рабочее место каждого специалиста, проекторы, интерактивные доски, подключение к сети Интернет, облачное хранилище: Google-Диск, Yandex-Диск, Mail.cloud и другие для того, чтобы педагоги одного учреждения могли пользоваться накопительной базой учреждения.

Однако техническая оснащенность методического кабинета не всегда способствуют эффективному продвижению педагогической деятельности.

Работа в методическом кабинете подразумевает способ познания, сформированный в формате активного взаимодействия педагогов с информацией, друг с другом и с методистом. Педагоги совместно решают проблемы, моделируют ситуации из практической деятельности, оценивают действия друг друга и собственные решения – все это повышает эффективность самого процесса познания.

Цель работы методического кабинета состоит в создании комфортных условий, благодаря которым педагоги чувствуют себя профессионалами, успешными, осознают свою ответственность за решение общих задач, чувство профессиональной

значимости, собственной компетентности и могут самостоятельно влиять на продуктивность своей профессиональной деятельности [6].

Для эффективной деятельности методический кабинет должен работать под руководством и присмотром специалиста – методиста. Методист организует совместную методическую деятельность с педагогами. И основная форма работы заключается в стимуляции педагогов к мыслительной деятельности. Методист обычно проводит диалоги или беседы, предполагающих активное доминирование самих педагогов.

При этом меняется роль методиста, который перестает быть центральной фигурой в обучении. Методист выступает в качестве модератора и отвечает за организацию процесса, готовит задания, составляет вопросы и темы обсуждения, консультирует педагогов, следит за временем и контролирует порядок выполнения обговоренного плана.

Специфика современного методического кабинета заключается в интерактивных способах взаимодействия. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе решает проблему мотивации педагогов к самосовершенствованию. Задачей методиста становится создание дискуссионной площадки, в рамках которой учителя общаются друг с другом, обращаются к своему и чужому профессиональному опыту, обсуждают заготовленные методистом актуальные вопросы и темы, вместе стараются решать задачи и преодолевать конфликты.

Задачами интерактивных форм взаимодействия являются:

- пробуждение интереса у педагогов и стимулирование мотивации к личностному росту;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков командной работы;
- формирование у педагогов собственной точки зрения;
- развитие профессиональных и личностных качеств.

Методический кабинет разительно отличается от традиционного кабинета складирования и хранения информации. Предметно-пространственная среда кабинета должна быть направлена на активизацию творчества и познания, обеспечивать высокую мотивацию, развитие творческих способностей, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности и личностных качеств. Среда, основанная на свободе самовыражения и принципах демократичности.

Для системного использования ресурсов методического кабинета, его четкой направленности методический кабинет должен сопровождать не один специалист, а целая методическая служба, в которую должны входить методические структурные подразделения. В состав могут входить [1]:

- научно-методический совет школы;
- методические объединения учителей по предметам;
- информационно-библиотечный центр;
- творческие группы учителей, творческие лаборатории;
- школа молодого специалиста;
- руководство исследовательской деятельностью школьников.

Структурные подразделения представляют собой официально выделенный орган управления определенным участком деятельности образовательной организации с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение. Определять структурные подразделения, их значение, направленность деятельности может сама школа.

Каждый методический орган должен способствовать продвижению педагогической деятельности, решать актуальные вопросы и активно взаимодействовать с педагогами. Методы и формы взаимодействия с педагогическим коллективом должны провоцировать мысли самих педагогов на решение определенных задач. Когда учителя могут принимать определенное активное участие в решении круга проблем, то при таком подходе результат будет более действенным. Обычно выделяют следующие методы и приемы: мозговой штурм, круглый стол (лекция-дискуссия, дебаты), кейс-стади или разбор конкретных ситуаций, метод проектов, деловые и ролевые игры, занятия с ИКТ, виртуальная экскурсия, видеоконференция, метод портфолио, вебинар, видеолекция.

В методическом кабинете представляет собой интеллектуальную систему, которая позволяет педагогу самостоятельно управлять процессом повышения квалификации и опыта. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.

Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения инноваций. Практика показывает, что реализация таких современных методических кабинетов

тов в системе образования должна быть частью целостной системы и комплекса мероприятий по развитию единого информационно-образовательного пространства школы.

Библиографический список

1. Березняк, Е. С. Руководство современной школой / Е. С. Березняк. – Москва : Просвещение, 2008. – 208 с.
2. Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательном учреждении / В. И. Дружинин. – Курган : ИРОСТ, 2011. – 138 с.
3. Ильенко, Л. И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л. И. Ильенко. – Москва : АРКТИ, 2003. – 90 с.
4. Поляков, С. Д. В поисках педагогических инноваций / С. Д. Поляков. – Москва : Типография ОХОМУП, 2008. – 98 с.
5. Федорова, Н. В. Управление персоналом организации : учебное пособие / Н. В. Федорова. – Москва : КНОРУС, 2005. – 416 с.
6. Худоминский, П. В. Методическая работа в школе / П. В. Худоминский. – Москва : МП, 2009. – 171 с.
7. Ямбург, Е. А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы / Е. А. Ямбург. – Москва : Центр «Пед. поиск», 2010. – 208 с.

Referens

1. Bereznyak, E. S. Management of a modern school, 2008. 208 p.
2. Druzhinin, V. I. Methodical work in an educational institution, 2011. 138 p.
3. Ilyenko, L. I. Theory and practice of methodical work management in educational institutions, 2003. 90 p.
4. Polyakov, S. D. In search of pedagogical innovations, 2008. 98 p.
5. Fedorova, N. V. Personnel management of the organization, 2005. 416 p.
6. Khudominsky, P. V. Methodical work at school, 2009. 171 p.
7. Yamburg, E. A. Fundamental documents of the school, Strategy and tactics for the development of a modern school. Moscow, 2010. 208 p.

**РАЗДЕЛ 6 | Педагогическая поддержка
научно-исследовательской
и творческой активности
обучающихся (воспитанников)**

УДК 377.35

**Учебная лаборатория педагогического колледжа
как средство формирования
профессиональных компетенций будущих учителей
начальных классов**

**Teacher Training Laboratory of the Teacher Training
College as a means of forming professional competencies
of future elementary school teachers**

Баирова Галина Бадмаевна

Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
bgb61@mail.ru

Bairova Galina Badmaevna

Russia, Buryat Republic, Ulan-Ude,
bgb61@mail.ru

Аннотация. В статье особое внимание уделяется подходам, организационным аспектам создания учебной лаборатории начального образования в Бурятском республиканском педагогическом колледже, как материально-технической и методической базы образовательного процесса и предназначенной для совместной деятельности преподавателей и студентов в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами и программами.

Abstract. The article deals with approaches, organizational aspects of creating a successful training laboratory of primary education in Buryat Republican Pedagogical College as logistical and methodological basis of educational process, designed for co-operative activities of teachers and students in accordance with Federal State Educational Standard of Secondary professional education, curriculums and programs.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, компетенция, лаборатория, апробация, специальность, практико – ориентированное образование.

Keywords: competence, competent approach, laboratory, approbation, speciality, practice-oriented education.

Одной из задач компетентностного подхода в образовании является преодоление разрыва между знаниями обучающегося и его практической деятельностью, научить обучающегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать поставленные перед ним задачи. В 2016 году в Бурятском республиканском педагогическом колледже была создана первая учебная лаборатория – Лаборатория начального образования, которая выступила материально-пространственной средой для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, способом интеграции теоретической и практической, общепедагогической и предметно-технологической подготовки будущих педагогов и явилась следствием включения компетенции R21 «Преподавание в младших классах» в список Национального чемпионата по стандартам WorldSkills с целью повышения эффективности подготовки выпускников и реализации ФГОС СПО.

Цель деятельности учебной лаборатории:

– обеспечение компетентностного и практико-ориентированного подходов к подготовке будущих учителей начальных классов.

В соответствии с целями перед учебной лабораторией стоят следующие задачи:

– разработка и проведение занятий со студентами по практическому закреплению приобретаемых умений, навыков и соответствующих профессиональных компетенций;

– разработка лабораторных заданий и практикумов или практических заданий для проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла;

– создание благоприятных условий для комплексного обеспечения учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса при выполнении курсовых и дипломных работ;

– предоставление возможности для получения студентами практического опыта профессиональной деятельности под руководством методистов, преподавателей.

Материально-техническая база учебной лаборатории кафедры начального образования соответствует всем требованиям по орга-

низации учебного процесса и в полном объеме оснащена интерактивным оборудованием, имеются учебно-методические пособия, методические рекомендации. На базе лаборатории проводятся городские, республиканские конкурсы профессионального мастерства. Бурятский республиканский педагогический колледж входит в Топ-100 лучших образовательных организаций России. В движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) педагогический колледж участвует с 2016 года. В копилке есть и серебряная и бронзовая медали.

В 2018 году колледж принял участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia как формы государственной итоговой аттестации по компетенции R21 «Преподавание в младших классах [3]. В ходе выполнения заданий демозамена выпускники БРПК продемонстрировали высокий уровень сформированности профессиональных знаний, и навыков: низкий балл – 72,92; высший балл – 95,89. Такая форма проведения итоговой аттестации позволила получить не только оценку профессиональным компетенциям выпускников колледжа, но и выявила ряд проблем, решение которых может помочь в совершенствовании образовательного процесса колледжа.

В составе лаборатории работают высококвалифицированные преподаватели: 4 кандидата педагогических наук (22,2%), 47,1% преподавателей высшей квалификационной категории, первой категории – 30,7%.

Область деятельности лаборатории не ограничивается границами кафедры начального образования, факультета и колледжа. Команда учебной лаборатории выступает на региональных, российских, международных конференциях, принимает участие в мероприятиях различных уровней и направлений. Также выступает инициатором и организатором проведения Регионального чемпионата WorldSkills по компетенции R21 «Преподавание в младших классах», ряда ежегодных конференций, мастер классов, олимпиад для школьников и учителей начальных классов Республики Бурятия. Работа в лаборатории построена по принципу неадминистративной вертикали: педагоги колледжа, школ, молодые преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты работают вместе и на равных обсуждают интересующие их темы, несмотря на больший-меньший опыт работы, в лаборатории все – коллеги.

В Бурятском республиканском педагогическом колледже реализуется практико-ориентированная направленность подготовки

педагогов на базе учебной лаборатории, которая охватывает все стороны обучения и воспитания будущих педагогов.

Условно это можно представить в виде составляющих, которые предполагают организацию целостного подхода к формированию профессиональной компетенции студентов колледжа и включают: образовательный процесс, организацию педагогической практики, обеспечение кадровым потенциалом, сетевое взаимодействие.

Такой результат можно получить только при организации практико-ориентированного образования, цель которого – подготовка к будущей профессии учителя начальных классов.

Ориентируясь на опыт организации формирования компетенций в других колледжах, педагогический процесс, организуемый в условиях лаборатории в колледже, условно можно разделить на три блока:

I блок – содержательный (организационно-подготовительный);

II блок – процессуальный (исполнительный);

III блок – диагностический.

I блок – содержательный (организационно-подготовительный) включает:

1. Изучение социального заказа. Определение требований, предъявляемых к специалисту, к компетенциям выпускника, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Определение структуры и состава компетенций, разработку паспортов компетенций.

2. Анализ нормативно-правового, программного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Выявление направлений деятельности и процессов, требующих улучшения.

3. Заключение договоров, соглашений с работодателями, образовательными организациями о взаимодействии в подготовке специалистов. Расширение круга социальных партнеров. Так, например, в 2019 было заключено более 10 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

4. Проектирование учебных планов, программ. Определение форм и технологий формирования компетенций. Разработку контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций студентов.

5. Подбор и разработка диагностических методик, анкет для работодателей, студентов, преподавателей по проблеме исследования.

II блок – процессуальный (исполнительный), ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию про-

фессиональной компетентности будущих учителей к организации профессиональной деятельности. Осуществляется в три этапа и соответственно на трех уровнях.

Первый уровень – ознакомительный. На данном этапе создаются условия для самопознания студентов в процессе образовательной деятельности в колледже. Обучающиеся I–II курсов имеют возможность получить первоначальный опыт творческой, художественной, спортивной, проектной, исследовательской, организаторской деятельности через участие в системе студенческого самоуправления, студенческом научном обществе, творческих группах под руководством преподавателей, спортивных секциях. Основным результатом данного этапа – развитие первоначальных знаний, умений и навыков, личностных качеств (элементов общих и профессиональных компетенций), необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие интереса и мотивации к профессиональной деятельности.

Второй уровень – репродуктивный. На III курсе студенты не только приобретают знания в области методики и технологии организации профессиональной деятельности, но в процессе учебной, производственной практики и курсового проектирования получают первоначальный опыт практической деятельности в области организации, планирования и проведения занятий. Учебная и производственная практика организуется и проводится как на базе колледжа, так и на базе общеобразовательных учреждений, с привлечением специалистов данных организаций, то есть представителей работодателей.

На данном этапе важное значение приобретает самообразование студентов. Этому способствует самостоятельная работа по профессиональному модулю, которая тщательно продумана и организована преподавателями. Ежегодно увеличивается охват студентов, привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, курсовому проектированию по проблемам организации разнообразных видов деятельности школьников и дошкольников. Преподавателями разработаны необходимые учебно-методические, дидактические материалы для организации учебных и производственных практик.

Третий уровень – продуктивный (творческий). На IV курсе студент имеет возможность самореализации в ходе дипломного проектирования и преддипломной практики, научно-исследовательской деятельности. На преддипломной практике представителями работодателей осуществляется независимая оценка сформированности компетенций выпускника. Создаются условия для участия студентов колледжа в региональных, межрегиональных, всероссийских научно-

практических конференциях. Главный результат данного этапа – готовность выпускника к реализации профессиональной деятельности.

III блок – диагностический. Участниками диагностики являются преподаватели, студенты, работодатели. Цель мониторинга: на основе полученных данных внесение изменений, дополнений в содержание подготовки специалистов в следующие циклы обучения. Основные методы, которые используются в ходе мониторинга – наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия, самооценка; портфолио; анализ продуктов деятельности студентов. Наибольшее затруднение на этом этапе вызывает разработка критериев и показателей оценки сформированности компетенций. Компетенции нельзя рассматривать в виде раз и навсегда сформированных результатов. Только часть компетенций формируется в образовательном процессе. Они составляют основу дальнейшего развития профессионализма и личности. Другая часть компетенций определяется последовательным накоплением опыта профессиональной деятельности и социальной жизни.

Таким образом, практико-ориентированная среда Учебной лаборатории в Бурятском республиканском педагогическом колледже в процессе подготовки студентов выступает одним из условий успешного овладения профессиональными компетенциями.

Библиографический список

1. Белова, Н. Г. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа / Н. Г. Белова, А. Е. Шевченко. – URL: <http://slovo.mosmetod.ru> (дата обращения: 31.03.2019).

2. Варданян, Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян ; под науч. ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва, 2012. – 180 с.

3. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» / СМК-П-2.4-02-2018. Версия 01. – URL: <http://brpc03.ru/wsr/r21-prepodavatel-mladshix-klassov/demonstracionnyij-ekzamen.html/> (дата обращения: 15.03.2019).

References

1. Belova, N. G., Shevchenko, A. E. Using the standards of the contest “Young Professionals” (WorldSkills Russia) to improve the quality

of teacher education in the college. URL: <http://slovo.mosmetod.ru>. (accessed date: 31/03/2020).

2. Vardanyan, Y. V. Establishment and development of professional competence of a teacher and a psychologist, 2012. 180 p.

3. Regulations on the organization and conduct of the demonstration exam in Buryat Republican Pedagogical College. URL: <http://brpc03.ru/wsr/r21-prepodavatel-mladshix-klassov/demonstraczi-onnyij-ekzamen.html/> (accessed date: 15/03/2020).

УДК 378.147

**Содержание практического занятия
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»,
направленного на активизацию
творческой деятельности студентов**

**The content of the practical lesson in the discipline
“Information technologies in professional activity”,
aimed at activating the creative activity of students**

**Подгорная Иоланта Александровна
Рубинштейн Екатерина Юрьевна
Сопит Татьяна Петровна**
Россия, г. Волгоград,
pspia_78@mail.ru,
rubinkat@yandex.ru,
demi-s@mail.ru

**Podgornaya Iolanta Alexandrovna
Rubinstein Ekaterina Yurievna
Sopit Tatiana Petrovna**
Russia, Volgograd,
pspia_78@mail.ru,
rubinkat@yandex.ru,
demi-s@mail.ru

Аннотация. В статье представлено содержание практического занятия по дисциплине «Информационные технологии в профес-

сиональной деятельности», в котором студентам предлагается творчески переосмыслить информацию, собранную из разных источников и создать новый информационный продукт – макет инфографики, пропагандирующий здоровый образ жизни. Такие задания активизируют креативную составляющую мышления студентов, что поможет будущему специалисту лучше адаптироваться в профессиональной деятельности.

Abstract. The article presents the contents of a practical lesson on the discipline “Information Technologies in Professional Activities”, in which students are invited to creatively rethink the information collected from various sources and create a new information product – an infographic layout that promotes a healthy lifestyle. Tasks of this type activate the creative component of students' thinking, which will help the future specialist to better adapt to professional activities.

Ключевые слова: инфографика, творческая деятельность, студенты, высшее образование, здоровый образ жизни.

Keywords: infographics, creative activity, students, higher education, healthy lifestyle.

Поиск и обработка информации в современном мире приобрели огромное значение. Однако объем информации в последние годы увеличивается и становится все сложнее ее воспринимать и обрабатывать, особенно молодежи, у которой сформировалось так называемое клиповое мышление, что, в свою очередь, повышает требования к качеству образовательной подготовки обучающихся. Мы считаем, что креативность, развитая в период вузовского обучения, позволит выпускникам вуза успешнее адаптироваться в окружающей среде и в его профессиональной деятельности.

Как показывают исследования, в последнее время наблюдается снижение показателя креативности студентов, творческой составляющей мышления. Креативность – это умение творчески решать проблемы, быстро менять действия, принимать нестандартные решения в ситуациях изменения обстановки [1].

Разработка макета инфографики на профессионально значимую тему, на наш взгляд, может стать задачей, направленной на активизацию творческой составляющей мышления студента. «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [2]. Инфографика представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую в себя, ви-

зуальные элементы и тексты, их поясняющие. Основная цель инфографики – информирование о какой-либо проблеме, явлении, о ряде фактов [3]. Сегодня инфографика используется практически во всех сферах нашей жизни, не исключая медицинское направление. Информация при помощи инфографики может быть представлена в различных визуальных формах: в виде схемы, диаграммы или иллюстрации. Текст также может присутствовать в инфографике, но как сопроводительный. Материал, представленный в таком виде, воспринимается значительно лучше и запоминается быстрее. Правильно подобранное изображение упрощает восприятие и в то же время способно передать большое количество информации.

Учитывая вышеизложенное, студентам направления подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело было предложено на занятии по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработать собственный макет инфографики, пропагандирующий здоровый образ жизни. Основная цель направления подготовки Медико-профилактическое дело является не лечение, а профилактика заболеваний. Одной из основных задач профессиональной деятельности выпускников этого направления подготовки, является организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан. Студентам было продемонстрировано, как можно использовать возможность инфографики для информирования населения. Как известно, мозг человека обрабатывает визуальные формы гораздо быстрее, чем слова. Кроме того, представление интересных фактов с помощью ярких картинок позволяет дольше поддерживать внимание читающего.

Этим была обусловлена тема практического занятия «Инфографика в пропаганде здорового образа жизни», направленного на формирование у обучающихся, в том числе и одной из общепрофессиональных компетенций «умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности» [4]. Работа была выполнена с использованием текстового процессора MS Word и программы создания презентаций MS PowerPoint. Оценка выполненных работ проводилась с использованием таких критериев, разработанных Е. Г. Трушко и Ю. Ф. Шпаковским [5].

Студенты по своему желанию могли выбрать более узкую тему, например «Профилактика наркозависимости», «Профилактика гриппа

и ОРВИ», «Острые респираторные заболевания», «Гипервитаминозы у человека», «Гигиена умственного труда» и др. Основное содержание работы студентов на занятии заключалось в самостоятельном поиске информации в интернете по выбранной теме, творческом восприятии и осмыслении найденного материала. При оформлении макета инфографики использовались различные схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т. д. Вся работа реализовывалась в несколько этапов.

– Выбор темы, постановка цели и задач, которых необходимо достичь с помощью инфографики.

– Сбор информации, соответствующей выбранной теме.

– Сортировка информации с целью отбора самой важной информации, максимально отражающей тему.

– Создание эскиза, определяющего характер дизайна.

– Работа с графикой: выбор основного графического элемента, который максимально раскрывает тему макета.

– Сборка графики на основе эскиза. Весь материал компоуется, приводится в красивый наглядный вид.

Примеры студенческих работ представлены на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Макет инфографики на тему «Профилактика гриппа»



Рис. 2. Макет инфографики на тему «Клещевой энцефалит»

Выпускники медицинских вузов, обучавшиеся по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело», могут реализовать себя не только в практической работе в различных санитарно-эпидемиологических службах, но и вести научную работу в профильных научно-исследовательских центрах и институтах. Поэтому столь важно на этапе вузовского обучения сформировать интерес к творческой деятельности, овладению приемами процесса познания и стремление все время искать новые методы и пути в решении профессиональных проблем. По нашему мнению, включение разработки макетов инфографики в учебный процесс позволяет решить проблему активизации творческой деятельности студентов медицинского вуза, способствует формированию у студентов профессиональных навыков работы с применением современных информационных технологий.

Библиографический список

1. Широбакина, Е. А. Разработка и составление ситуационных задач в физкультурных вузах по дисциплинам естественно-научного цикла / Е. А. Широбакина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – № 4 (10). – С. 117–122.

2. Лаптев, В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В. В. Лаптев. – Санкт-Петербург : Эйдос, 2012. – 180 с.

3. Ермолаева, Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15.06.2017. – URL: <http://fgosvo.ru/news/7/2201> (дата обращения: 21.09.2020).

5. Трушко, Е. Г. Результаты сравнительного анализа инфографики по критериям качества / Е. Г. Трушко, Ю. Ф. Шпаковский // Труды БГТУ. Серия 4. – 2019. – № 1. – С. 29–35.

References

1. Shirobakina, E. A. Development and forming of situational problems in physical education institutions on disciplines of Natural Sciences, Physical education and sports training, 2014, No. 4 (10), Volgograd, pp. 117–122.

2. Laptev, V. V. Visual statistics. Introduction to infographics, 2012. 180 p.

3. Ermolaeva, Zh. E., Lopukhova, O. V., Gerasimova, I. N., Infographics as a way to visualize educational information, Concept, 2014, No. 11. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>.

4. Federal state educational standard of higher education – specialty in the specialty 32.05.01 Medical and preventive care: approved by order of the Ministry of education and science of the Russian Federation No. 552 of 15.06.2017.

5. Trushko, E. G., Shpakovsky Yu. F. Results of comparative analysis of infographics on quality criteria, Proceedings of BSTU Series 4, 2019, No. 1, pp. 29–35.

УДК 331.1

Управление системой мотивации персонала

Personnel motivation system management

Коваленко Екатерина Викторовна

Россия, г. Челябинск,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Kovalenko Ekaterina Viktorovna

Russia, Chelyabinsk,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Аннотация. В настоящее время руководители способны оказывать большое воздействие на человеческие ресурсы. Следовательно, совершенствование и эффективность работы образовательной организации можно добиться с помощью оптимального использования этих ресурсов. Значит, необходима целенаправленная работа управленцев в этом направлении, в том числе нужна работа по мотивации труда педагогических кадров.

Abstract. Leaders are now capable of making a great impact on human resources. Therefore, the improvement and efficiency of an educational organization can be achieved through the optimal use of these resources. It means that targeted work of managers in this direction is necessary, including work aimed at motivating teachers.

Ключевые слова: мотивация, управление, организация, управление системой мотивации.

Keywords: motivation, management, organization, motivation system management.

Управлять современной образовательной организацией – это весьма сложное дело. Чтобы был результативный итог, необходимо не только обеспечивать сотрудников большим количеством материальных ресурсов, но и мотивировать сами кадры работать эффективно, на что как раз оказывает влияние разнообразные способы мотивации.

На данный момент наблюдается недостаточная мотивация сотрудников, а также низкий уровень или отсутствие слаженной и четко работающей системы мотивации персонала. В современных условиях вопрос организации результативной системы мотивации считается очень трудоемким процессом в практике менеджмента. Трудность практической организации системы мотивации работников является мало изученным вопросом.

Важное значение для мотивации персонала имеют такие аспекты, как желание открыть что-то новое, разрешить сложившуюся ситуацию и прочее. При разрешении какого-либо вопроса работник включается в деятельность, вследствие чего активизируется его психологическая, умственная и эмоциональная стороны личности. Вовлечение в такую деятельность выступает стимулом ко внутренней мотивации. Возможность ответить на новый вызов поднимает дух, придает уверенность, заставляет мобилизовать ресурсы. При этом важно, чтобы вызов был наиболее привлекательным для человека, точным образом желаемого состояния.

Если не будет разработано эффективной модели мотивации, эффективных инструментов, то это не приведет к успешному функционированию организации. Мотивация всегда дает некий толчок для человека или группы людей к реализации и достижению личных и коллективных целей.

На данный момент нет конкретного определения мотивации персонала. Множество авторов, дают определение мотивации, исходя из собственной точки зрения.

Ученый В. В. Рассадин представляет мотивацию как некую совокупность устойчивых мотивов, определяемые свойством личности, ее ценностной ориентацией и направляющей ее деятельностью [5].

Исследователь Б. М. Генкин считает, что мотивация – это побуждение индивидуума или организации к изменению их состояний [3].

Деятель науки А. П. Волгин определяет мотивацию как совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые подталкивают личность к деятельности, определяют границы, формы, степень интенсивности деятельности, степень усилий, стараний, добросовестности, настойчивости и придают ей направленность, ориентацию на достижение определенных целей [2].

В. Н. Верхоглазенко считает, что мотивация (как процесс) – есть процесс эмоционально-чувственного сопоставления образа своей потребности с образом внешнего предмета (претендента на предмет потребности) [1].

Этот же автор утверждает, что мотивация (как механизм) – это внутренний психический механизм человека, который обеспечивает опознание предмета соответствующего потребности и запускает направленное поведение по присвоению этого предмета (если он соответствует потребности) [1].

Е. Б. Шарова придерживается мнения, что мотивация в управлении – это комплексный подход к управлению персоналом, направленный на создание побудительных мотивов, целью которых является продуктивное выполнение сотрудником своих обязанностей [6].

В общем виде Е. Б. Шарова определяет мотивацию как определенную совокупность стимулирующих факторов, которые способствуют повышению работоспособности и активности сотрудников в выполнении своих профессиональных функций [6].

Будем придерживаться мнения, что мотивация – это некий процесс побуждения личности или группы к деятельности, направленной на достижение определенных целей.

В основе выбора и реализации методов мотивации могут быть положены следующие принципы [4]:

- целенаправленность (применение методов должно побуждать работников действовать для достижения определенной цели или совокупности целей);

- реализуемость (должна быть реальная возможность разработки и осуществления мероприятий, реализующих избранный метод мотивации в соответствии с правовыми и социальными нормами, имеющимися финансовыми ресурсами и техническими средствами);

- системность (применяемые методы должны представлять собой единую систему);

- адаптивность (применяемые методы должны осуществляться в форме, позволяющей адаптировать их к изменяющейся ситуации);
- эффективность (применение избранного метода должно обеспечивать достижение максимально возможного социального и экономического эффекта при минимальных затратах на разработку и осуществление мероприятий, реализующих метод).

Среди педагогов Челябинской области был проведен опрос по вопросу управления системой мотивации персонала. Все представленные вопросы связаны с проблемой мотивации.

Вопрос 1. Что, на Ваш взгляд, побуждает педагогов хорошо работать?

Ответы на данный вопрос получены следующие. Большинство педагогов придерживаются мнения, что только грамотное управление персоналом способствует эффективной работе персонала, так считает 65% опрошенных. 23% опрошенных считают, что нужно разрабатывать эффективные способы мотивации педагогов. 12% придерживаются мнения, что только собственные мотивы могут повлиять на человека.

Вопрос 2. Как Вы считаете, почему работники, имеющие одинаковую квалификацию, трудятся с различной эффективностью?

На второй вопрос 48% респондентов указали, что есть недостаток мотивации к работе. Причем из них 18% считают, что нет мотивации внутренней (самотивация), а 30% считают, что нет мотивации внешней (администрация и другие факторы). 26% отметили такой фактор как возраст педагогов. 24% отметили, что педагоги могут иметь одинаковую квалификацию, но также имеют различный стаж работы. Тот, кто давно работает, может испытывать профессиональное или эмоциональное выгорание. 2% респондентов – затрудняются ответить на данный вопрос.

Вопрос 3. Почему, по Вашему мнению, один и тот же педагог в разных ситуациях работает по-разному?

На данный аспект влияют обстоятельства, которые произошли в ближайшее время с работником, – так считают 13% опрошенных. Опять же, играет роль мотивации сотрудника – 51% опрошенных. Влияние окружения людей специалиста влияет на работоспособность – так заявили 26%. Затрудняются ответить 10% опрошенных.

Вопрос 4. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы сотрудники работали лучше?

Улучшать управление системой мотивации труда персонала или же найти эффективные способы управления в организации, то

есть должна быть результативная работа управленческих работников. Такого мнения придерживаются 47% респондентов. Скорректировать средний возраст организации за счет привлечения молодых кадров, что будет способствовать эффективной работе труда. Такой позиции придерживаются 22% респондентов. 25% респондентов читают, что улучшение материальной базы рабочего места также имеет значение для работников. Не могут дать ответ на представленный вопрос 6% опрошенных.

Вопрос 5. Каким образом можно мотивировать сотрудников организации?

37% педагогов отметили, что необходимо материальное стимулирование работников. 17% утверждают, что должен быть или выстраиваться благоприятный психологический климат в коллективе. 11% педагогов хотят видеть авторитетного руководителя, за которым хочется идти только вперед и действовать. 26% хотят видеть признание своего профессионального труда, в том числе сюда относится похвала и другие нематериальные стимулы. 9% педагогов отметили, что однообразная работа ведет к снижению мотивации и работоспособности, поэтому хотят чаще находить какое-либо переключение в стенах организации.

Исходя из проведенного опроса, можно сделать вывод, что для создания результативного управления мотивацией персонала организации нужно придерживаться следующих моментов:

1. Решения руководства должны быть логичными, последовательными и рациональными.

2. Работники хотят видеть отражение своей деятельности в признании их профессионального мастерства со стороны управленческого персонала. Это может также повысить его самооценку и уверенность в собственных силах.

3. Важно понимать, работа может быть однообразной, поэтому должно быть некоторое переключение сотрудников, чтобы мотивировать их на различные действия.

4. Каждый сотрудник имеет собственную точку зрения, как усовершенствовать свою работу, и ее необходимо принимать во внимание.

5. Персонал организации может получить удовлетворение от работы и выполнять ее с энтузиазмом, если имеет возможность достигнуть поставленных целей. Следовательно, эти цели должны быть реалистичными, поддаваться измерению по уровню и срокам выполнения.

6. Достижение успехов без признания со стороны руководства и коллег приводит к разочарованию и снижению мотивации к работе. Сотрудник, который имеет высокие результаты в своей деятельности, должен получать как материальное, так и моральное поощрение.

7. Объективно и оперативно информировать персонал о качестве их работы, что позволит регулярно проводить анализ и вносить коррективы в свою собственную деятельность.

8. Работники быстро теряют мотивацию и инициативу, если их усилия и достигнутые результаты приводят к тому, что их еще больше загружают.

Библиографический список

1. Верхоглазенко, В. Н. Система мотивации персонала / В. Н. Верхоглазенко // Живая психология : научно-практический журнал. – 2015. – Том 2. – № 4. – URL: https://www.researchgate.net/publication/305306810_Sistema_motivacii_personala (дата обращения: 13.11.2020).

2. Волгин, А. П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики / А. П. Волгин. – Москва : Дело, 2010. – 167 с.

3. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 352 с.

4. Мамедова, Ю. А. Мотивация персонала, как функция управления современной организации / Ю. А. Мамедова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-funktsiya-upravleniya-sovremennoy-organizatsii> (дата обращения: 13.11.2020).

5. Рассадин, В. В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала / В. В. Рассадин // Менеджер. – 2008. – № 3. – С. 53–59.

6. Шарова, Е. Б. Мотивация персонала как фактор повышения эффективности функционирования организации / Е. Б. Шарова // Территория науки. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-organizatsii> (дата обращения: 13.11.2020).

References

1. Verkhoglazenko, V. N. Personnel motivation system, Scientific and practical journal “Living Psychology”, 2015. Vol. 2, No. 4. URL: https://www.researchgate.net/publication/305306810_Sistema_motivacii_personala.

2. Volgin, A. P. Personnel management in a market economy, 2010. 167 p.

3. Genkin, B. M. Motivation and organization of effective work (theory and practice): monograph, 2016. 352 p.

4. Mamedova, Yu. A. Personnel motivation as a management function of a modern organization, International Journal of Humanities and Natural Sciences, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-funktsiya-upravleniya-sovremennoy-organizatsii>.

5. Rassadin, V. V. Motivation and stimulation of personnel labor activity, Manager, 2008, No. 3, pp. 53–59.

6. Sharova, E. B. Personnel motivation as a factor in increasing the efficiency of the organization's functioning, Territory of Science, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-organizatsii>.

УДК 37.017.7

**Развитие инновационного потенциала
педагогических работников посредством участия
в региональной инновационной площадке**

**Development of innovative potential of pedagogical
employees through participation in regional
innovation platform**

Пронина Людмила Олеговна
Россия, г. Челябинск
school107@mail.ru

Pronina Ludmila Olegovna
Chelyabinsk
school107@mail.ru

Аннотация. Заметную роль в процессе преобразования образовательных организаций играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал персонала. В тезисах представлен опыт развития инновационного

потенциала коллектива через участие в региональной инновационной площадке по развитию социальной ответственности школьников.

Abstract. Teachers teams play important role in the process of transformation of educational institutions, the most important characteristic of them is the ability to innovate. The condition for the successful development of innovative processes in the field of education is the innovative potential of the staff. The theses present the experience of developing the innovative potential of the pedagogical team through participation in the regional innovation platform for the development of social responsibility of schoolchildren.

Ключевые слова: развитие инновационного потенциала педагогов, региональная инновационная площадка, социальная ответственность, Российское движение школьников.

Keywords: development of teacher's innovative potential, regional innovations platform, social responsibility, movement of the Russian schoolchildren.

В настоящее время меняется роль и место образовательных организаций в жизни общества, их ценностные ориентации. От них зависит инновационное развитие страны. Предпринимаемые в последние годы подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеях национального проекта «Образование» до 2024 года, нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней.

Однако на сегодняшний день в школах довольно остро существует противоречие между необходимостью проводить инновационную деятельность для развития современного образования и недостаточностью сформированных у педагогов навыков для этого. Перед школами встает вопрос: как обеспечить развитие инновационного потенциала педагогического коллектива? Для повышения инновационной активности учителей необходима систематическая работа, которую можно трактовать как создание условий, благоприятных для развития инновационного потенциала педагогического персонала образовательной организации. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, про-

ектов и технологий, а его развитие определено как поступательный процесс качественного преобразования способностей педагогов, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности в школе. Безусловно, инновационное развитие – это не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов (внешних и внутренних) и условий (материально-технических, кадровых и пр.), необходимых для его осуществления. Каждая образовательная организация ищет свои пути и механизмы в этом направлении.

Одним из возможных путей профессионального развития педагога-практика коллектив МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» видит в участии в федеральных и региональных инновационных площадках. С 2016 года школа является региональной инновационной площадкой по развитию социальной ответственности школьников посредством ресурсов Российского движения школьников. В условиях работы инновационной площадки актуализируется развитие научно-инновационного потенциала образовательных организаций, внедрение инновационных образовательных программ, включение обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, ориентированную на раскрытие творческого потенциала всех субъектов образования. Погружение педагогов в инновационный проект является необходимым условием для развития инновационного потенциала педагогов. Ведь инновационные образовательные технологии являются эффективными только в том случае, если полученные знания применяются на практике.

Из механизмов конкретных действий для реализации необходимых школе условий отметим внедрение системы непрерывного образования, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций. С целью обучения коллектива современным методам и приемам для инновационной деятельности была запланирована методическая работа по проведению обучающих мастер-классов и форсайт-сессии, в рамках которой педагоги на практике познакомились с нормативно-правовым полем инноваций.

Для развития активности мышления, самостоятельности использовались такие технологии, как деловые игры, дебаты, мозговой штурм, проектирование и кейс-study. Педагоги с разным стажем работы и разной квалификационной категорией могли выступать активными субъектами образовательного процесса: высказы-

вать идеи, проводить занятия друг для друга, реализуя тем самым свой инновационный потенциал. Участвуя в системе подготовки к педагогическим советам, проведению деловых игр, занятиях с элементами тренинга, педагоги развивают: проектные умения, творческие и аналитические способности, инициативность, самостоятельность в принятии решения, организаторские способности, умения по обобщению и представлению опыта. Для освоения стратегии работы в команде в школе созданы условия работы в творческих группах педагогов на педагогических советах, методических семинарах, работой по группам в методических объединениях учителей. Также формированию чувства сплоченности коллектива способствует система взаимопомощи коллегам при внутриорганизационном обучении, обмен опытом. Творческими группами учителей на форсайт-сессии разработан проектный офис «Классный руководитель», создан банк педагогических кейсов и начата работа по его наполнению кейсами, разработанными педагогами во время практической работы.

Идея саморазвития в сфере образования в современных условиях приобретает важнейшее значение. Благодаря саморазвитию, личность самосовершенствуется, реализует свои способности и становится инициатором саморазвития общества в целом. Необходимо учитывать, что педагог является носителем и транслятором для подрастающего поколения ценности саморазвития. Поэтому в системе постоянного обучения педагогов школы особое внимание педагогов рекомендовано уделить возможностям самообразования. С помощью этого инструмента каждый педагог сможет выстроить собственный индивидуальный маршрут саморазвития, как в плане повышения предметных компетенций, так и в плане развития инновационности. Этому может способствовать разнообразие вебинаров, представляемых различными издательствами, а также сетью научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО (<https://ipk74.ru/set-npp/>). Систему непрерывного обучения педагогов школы дополняет их участие в мероприятиях «Корпоративного университета Российского движения школьников». Педагогам организация предоставляет возможности обучения подходам в воспитании, дает возможности участия в инновационных проектах различной направленности, а также усиливает стимулирующие условия в виде получения сертификатов.

Необратимая информатизация и цифровизация общества, расширение влияния ИКТ требует от педагога для реализации своего

инновационного потенциала развития информационной культуры, творческих способностей, культурно-эстетической, интеллектуальной и эмоциональной развитости. Для развития у педагогов информационно-коммуникационных умений и навыков рекомендованы такие формы работы, как посещение курсовой подготовки, индивидуальные консультации. Особое внимание уделено современным дистанционным формам обучения с применением ИКТ, работе с облачными технологиями, облачными конференциями и формами ведения совместной документации. Реализовать данное условие помогла такая форма методической работы как наставничество: педагоги, имеющие достаточный опыт информационно-коммуникационных навыков обучают педагогов, не имеющих этих специальных навыков, формируя и навыки ответственной работы в команде.

В результате участия коллектива в инновационной площадке по развитию социальной ответственности школьников педагоги отметили повышение уровня знаний об инновационных процессах в образовательных организациях, сформированность знаний о сущности инновации, овладение умениями проведения проектной деятельности, внедрение ИКТ в образовательный процесс, сформированность умений продуктивного сотрудничества в процессе распространения передовых идей; развитие активности и лидерских качеств у педагогов, умения работать в группе, осознавая ответственность за общий результат. Все это, в свою очередь, способствует развитию инновационного потенциала в направлении, определенном потребностями и задачами образовательной организации.

В заключение добавим, что процесс развития инновационного потенциала педагогического коллектива, занимающегося инновационной деятельностью, должен быть непрерывен, так как становление инновационной практики – это постоянно изменяющийся процесс.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.11.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации „Развитие образования“». – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 16.11.2020).

3. Севрюкова, А. А. Развитие социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study / А. А. Севрюкова, Н. В. Широченко // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 121–126.

References

1. “About education in the RF” of 29.12.2012 No. 273-FZ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Resolution of the Government of the RF of 26.12.2017 No. 1642. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>.

3. Sevryukova, A. A., Shirochenkova, N. V. Development of social responsibility of schoolchildren by means of case-study technology, pedagogical journal, 2018, No. 6 (131), pp. 121–126.

УДК 378.147

Перспективы использования технологии проектирования в подготовке будущих педагогов-психологов

Prospects for the use of design technology in the training of future educational psychologists

Киндарова Залина Бадрудиновна

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
kafedra916@gmail.com

Kindarova Zalina Badrudinovna

Russia, Chechen Republic, Grozny,
kafedra916@gmail.com

Аннотация. Технологии проектирования рассматриваются в свете решения задачи развития ключевых компетенций студентов. Приводятся данные о том, что данная технология рассматривается как универсальная и межпредметная. В контексте нашего исследования технология проектирования используется для активизации и мотивирования будущих педагогов-психологов в освоении

компетенций проектирования психологических компонентов образовательной среды образовательной организации.

Abstract. Design technologies are considered as a promising way to form students' professional competencies. The article provides data that this technology is applicable to increase the motivation and activity of future teachers of psychologists in mastering professional competencies associated with the ability to design the psychological components of the educational environment of an educational organization.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка педагогов-психологов, проектирование образовательной среды, современные образовательные технологии, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Keywords: vocational education, training of educational psychologists, design of the educational environment, modern educational technologies, design activities, educational and research activities.

Проектирование является весьма актуальным видом деятельности специалистов образовательных организаций. При этом объектом проектирования выступает не только дидактическое и методическое проектирование индивидуальной педагогической деятельности, но и проектирование образовательной среды образовательной организации. Так, А. В. Гам формулирует социальный заказ на проектирование образовательной среды как существенного фактора, влияющего на достижение учащимися образовательных результатов, их духовно-нравственное развитие [1]. Такое проектирование требует интеграции усилий учителей, администрации, педагогов-психологов. В. Г. Казанская прямо указывает на важность психологической составляющей образовательной среды и роль педагога-психолога в ее проектировании [3]. Проектирование образовательной среды является весьма востребованным видом деятельности педагога-психолога.

Очевидно, что для осуществления данной деятельности требуется соответствующая подготовка, которая начинается в период профессионального образования. Формирование проектировочных компетенций предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки педагогов и психологов. Содержание и структура такой компетенции становились предметом исследований. Опираясь на компетентностный подход, А. М. Шарафиева приводит определение проектировочной компетенции педагога,

уточняет ее структуру [5]. Однако нужно сказать, что процесс и технологии формирования проектной компетенции у педагогов-психологов исследованы недостаточно. Это позволяет выявить проблему поиска таких технологий.

Одними из самых перспективных образовательных технологий, используемых в процессе профессионального образования, являются интерактивные, практико-ориентированные технологии. Одной из таких технологий является технология проектирования. В научных исследованиях присутствует описание методологии применения данной технологии [2; 4]. Ученые отмечают, что поскольку проектирование применимо во всех сферах жизнедеятельности человека, то эта деятельность воспринимается как существенно значимая. Следовательно, для студента такой вид деятельности будет интересным и выступать в качестве стимулирующего фактора для освоения проектировочной компетенции.

В. В. Ковров рассматривает проектировочную технологию как инновационный ресурс обучения, который организует аудиторную и самостоятельную работу студента, стимулирует «ситуацию успеха», позволяет сформировать перспективные результаты в формах практико-ориентированной деятельности. Данная технология является деятельностной, т. е. в данной работе ярко выражена субъектная позиция студента, творческая направленность и высокий уровень активности студента в освоении профессиональных компетенций. Также автор отмечает практико-ориентированный характер данной технологии [4].

Соглашаясь с выводами данных исследований, отмечаем, что использование данной технологии требует освоения определенного алгоритма организации учебной деятельности, а также уточнения тематики проектов в соответствии с направлением подготовки будущих педагогов-психологов. В этой связи предлагаем связать тематику проектной деятельности будущих педагогов-психологов с таким направлением будущей профессиональной деятельности, как проектирование образовательной среды школы. Например, в качестве таких тем могут выступать следующие: «Психологическая безопасность образовательной среды школы», «Психологическая оценка образовательной среды классного коллектива», «Психологическая безопасность обучающихся», «Психологические аспекты урока», «Психологические аспекты технологий воспитания в работе классного руководителя», «Психологическое сопровождение создания образовательной среды для обучающихся с ОВЗ» и т. д.

Данные проекты можно рассматривать как элемент учебных дисциплин и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Например, такой проект может быть реализован как задание для промежуточной аттестации по учебной дисциплине и будет влиять на формирование проектировочных и исследовательских компетенций.

Опираясь на существующие исследования, отметим, что технология проектирования включает ряд этапов, которые хорошо интегрируются с видами учебной и исследовательской деятельности студентов [4; 5]. Изучение учебной и научной литературы связано с констатацией актуальности и состояния проблемы в теории и практике. Планирование плана подготовки и реализации проекта организует самостоятельную деятельность. Моделирование выступает как процесс создания моделей или вариантов предполагаемого состояния объекта или процесса. Прогнозирование позволяет разработать критерии ожидаемых результатов деятельности. Аprobация и оценивание полученных результатов помогает студенту освоить элементы проектировочной деятельности на практике и представить их в качестве отчета.

Таким образом, проектировочная технология является перспективным способом формирования целого ряда профессионально-важных компетенций будущего педагога психолога. Данная деятельность хорошо интегрируется в образовательный процесс. Выполнение образовательного проекта способно повысить уровень мотивации и активности студента в освоении профессиональных компетенций, связанных со способностью проектировать психологические компоненты образовательной среды образовательной организации.

Библиографический список

1. Гам, А. В. Управление проектированием образовательной среды в школе / А. В. Гам // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 6. – С. 89–92.

2. Зеер, Э. Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова // Образование и наука. – 2016. – № 7 (136). – С. 40–56.

3. Казанская, В. Г. Психологические основы проектирования и создания образовательной среды в школе / В. Г. Казанская // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 4. – С. 62–74.

4. Ковров, В. В. проектная деятельность как инновационный ресурс в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов в вузе / В. В. Ковров // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 119–121.

5. Шарафиева, А. М. Формирование проектировочной компетенции у будущих учителей в вузе / А. М. Шарафиева // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 117–120.

References

1. Gam, A. V. Management of the design of the educational environment at school, *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2019, No. 6, pp. 89–92.

2. Zeer, E. F., Lebedeva, E. V., Zinnatova, M. V. Methodological foundations for the implementation of process and project approaches in vocational education, *Education and science*, 2016, No. 7 (136), pp. 40–56.

3. Kazan, V. G. Psychological foundations of designing and creating an educational environment at school, *Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2012, No. 4, pp. 62–74.

4. Kovrov, V. V. Project activity as an innovative resource in ensuring the quality of professional training of students at the university, *Problems of modern pedagogical education*, 2019, No. 62-2, pp. 119–121.

5. Sharafieva, A. M. Forming the design competence of future teachers at the university, *Modern pedagogical education*, 2018, No. 2, pp. 117–120.

РАЗДЕЛ 7 | Прогрессивные педагогические технологии, активные формы и методы обучения и воспитания

УДК 378.02

Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя

Formation of the future teacher's communicative competence

Маркова Надежда Григорьевна

Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,
markova-nadezhda@yandex.ru

Markova Nadezhda Grigoryevna

Russia, Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny,
markova-nadezhda@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования коммуникативной компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. Сегодня проблема формирования коммуникативной компетентности остается актуальной, поскольку обеспечивает оптимальность построения коммуникативного поведения будущего учителя и организации педагогической деятельности. Сформированность коммуникативной компетентности дает возможность оптимально строить свои взаимоотношения на всех уровнях, она необходима для успешного самоопределения и самореализации в будущей педагогической деятельности, а также для построения продуктивных межличностных и общественных отношений.

Abstract. The article reveals the necessity of forming the communicative competence of a future teacher in the process of professional training. Today, the problem of forming communicative competence remains relevant, since it ensures the optimal construction of the future teacher's

communicative behavior and organization of pedagogical activities. The formation of communicative competence makes it possible to optimally build their relationships at all levels, it is necessary for successful self-determination and self-realization in future teaching activities, as well as for building productive interpersonal and social relations.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональная подготовка, компетенции, профессиональная деятельность и др.

Keywords: communicative competence, professional training, competencies, professional activity, etc.

В системе высшего педагогического образования постоянно происходят перемены, которые касаются структуры вузов, подготовки кадров, содержания профессионального образования, технологий обучения и т. д. Изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования, скорее всего, направлены на обновление содержания педагогического образования, которое способно сформировать у будущего учителя коммуникативную компетентность, педагогическую эрудицию, а также подготовить специалиста к профессиональной самореализации в системе «человек – общество – человек».

В образовательном процессе профессиональная подготовка будущих педагогов соединяет содержание всех изучаемых дисциплин, и в первую очередь – педагогических. Важной задачей в процессе профессионального обучения является организация эффективного общения будущего педагога, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений и формирования коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности. Работы В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, Дж. Равена, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, В. Д. Ширшова и др. посвящены проблемам коммуникативной компетентности и нашли отражение в нашем исследовании [1]. Основу для расширения общих интеллектуальных и педагогических способностей личности будущего учителя создает, именно, речевое развитие обучающихся. Речевая деятельность будущего педагога, как справедливо отмечает Г. И. Щукина, является показателем педагогического мастерства, уровня его эрудиции, личностного развития. Речевая деятельность будущего педагога влияет на взаимоотношения с учащимися, на взаимное понимание. Важнейшее условие педагоги-

ческой деятельности и педагогического мастерства – это, конечно, педагогическая эрудиция. Г. С. Сковорода говорил: «Долго сам учишь, если хочешь учить других». Эрудиция включает: ученость, начитанность, основательное знание предмета, а энциклопедичность знаний – главная характеристика эрудиции будущего учителя. Для того чтобы эрудиция развивалась, будущий педагог должен понимать, что она достигается путем систематического образования и самообразования. К. Д. Ушинский считал, что учитель остается учителем до тех пор, пока он учится. Да, и только системная самостоятельная работа студентов, позволяет им изучать важные педагогические источники, развивать коммуникативные способности, а потом анализировать свои внутренние ресурсы и вновь повысить свою активность и самостоятельность. В работах С. В. Беловой, Л. Л. Лузяниной, В. В. Охотниковой, Л. М. Шаповаловой, Л. А. Поварничиной и др. исследованы разные аспекты речевой культуры, культуры общения, формирования коммуникативной компетентности, которые нашли отражение в нашей работе. Понятие «коммуникативная компетентность» мы характеризуем как многомерное, поскольку оно включает совокупность универсальных (ключевых) и специальных (квалификационных) качеств личности будущего учителя, необходимых в профессиональной деятельности.

Дидактика высшего образования ориентирована на внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс, реализация которого направлена на повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда, обновление профессионального содержания, методологии и развивающего поликультурного образовательного пространства. В процессе формирования коммуникативной компетентности будущих учителей нами был разработан интегрированный курс «Педагогическая техника общения будущего учителя». Целью концепции данного интегративного курса является – выявление и создание оптимальных условий для профессиональной подготовки учителя к будущей профессиональной деятельности, а главное, формирование у них мотивации и профессионального интереса.

Разработанный нами интегрированный курс позволил нам формировать следующие необходимые коммуникативные умения, такие как умение организовывать конструктивное бесконфликтное общение; умение устанавливать психологический контакт с аудиторией; во взаимодействии использовать различные методы организации общения (беседы, дискуссии, диалоги, диспуты, коммуникативной игры и т. д.). Конечно, коммуникативные умения системно формировались в

процессе изучения всех других курсов. Процесс формирования коммуникативной компетентности нами выстраивался в логике использования межпредметных связей и применения методов и средств активного обучения, вовлекающие каждого студента в мыслительную, поведенческую и рефлексивную активность: брейнсторминг-метод активизации мыслительных процессов, метод эвристических вопросов, синектика – метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, деловая игра, дискуссия и др., позволило нам вовлекать студентов в активную познавательную речевую деятельность не только в учебном процессе, но и во время прохождения педагогической практики [2]. В процессе педагогической подготовки будущего учителя формирование коммуникативной компетентности нами осуществлялся через овладение общеучебными умениями и навыками, которые необходимы для формирования речевой готовности к осуществлению профессиональной деятельности, коммуникативно ориентированную педагогическую теорию и практику, интегрированный курс, а также через использование активных методов обучения и систему речевых упражнений, требующих от студентов применения психолого – педагогических знаний. Главной задачей мы считаем развитие педагогических способностей (коммуникативных, дидактических, организаторских, гностических, прогностических, конструктивных и др.), формирование у будущих педагогов педагогических умений: умение понять и принять позицию партнера в общении, проявить интерес к его личности, при этом важно создать в общении атмосферу доверия с партнером по взаимодействию, создать эмоциональный фон и проявить умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный характер, реализуя профессиональные психологические и педагогические знания. А формирование коммуникативной компетентности будущего учителя является доминирующей в профессиональной компетентности.

В работе Л. Ф. Обуховой отмечается, что профессиональное становление учителя является, с одной стороны, этапом его профессионально-педагогической подготовки в условиях непрерывного образования, с другой стороны, самостоятельным личностным процессом развития свободного, самоценного человека, определяется активностью самой личности, ее способностью выводить себя на уровень целенаправленного изменения, построения своей деятельности, ее преобразования и развития [3].

Профессиональная подготовка – это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навы-

ками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность – интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки [4].

Главная задачей профессионально-педагогического образования является подготовка квалифицированного специалиста, компетентного, знающего и готового к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, а затем и к творческой самореализации. Каждый выпускник педагогического вуза обязательно должен обладать умением общаться, строить конструктивное взаимодействие с учащимися и создавать доброжелательную атмосферу общения. Процесс формирования коммуникативной компетентности будущего учителя требует системной и целенаправленной организации по развитию профессиональных умений, значимых личностных качеств, таких как коммуникабельность, тактичность, толерантность, доброжелательность и др. [2]. Коммуникативная компетентность как педагогическая категория является необходимой частью общепрофессиональной подготовки будущего учителя.

Библиографический список

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

2. Маркова, Н. Г. Коммуникативная компетентность – индикатор успешности будущего педагога в профессиональной деятельности / Н. Г. Маркова // Педагогические науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 120–122.

3. Обухова, Л. Ф. Профессиональное становление учителя в региональной системе непрерывного педагогического образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Л. Ф. Обухова, 2002. – 22 с.

4. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 123–126.

References

1. Baidenko, V. I. Competence in professional education, Higher education in Russia, 2004, No. 11, pp. 3–13.

2. Markova, N. G. communicative competence is an indicator of success of a future teacher in professional activity. Pedagogical Sciences: collection of articles of the International scientific and practical conference, 2020, pp. 120–122.

3. Obukhova, L. F. Professional formation of teachers in the regional system of continuous pedagogical education: abstract of the candidate of pedagogical Sciences, Komsomolsk-on-Amur state pedagogical University, 2002. 22 p.

4. Ciolina, M. V. Professional preparation of the teacher: a socio-educational preconditions, Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the IX international. scientific Conf., 2016, pp. 123–126.

УДК 373.24

Педагогическое сопровождение речевой деятельности детей дошкольного возраста

Pedagogical support of speech activity of preschool children

Зайцева Ксения Павловна
Россия, г. Челябинск,
Ksenija24@rambler.ru

Zayceva Kseniya Pavlovna
Russia, Chelyabinsk,
Ksenija24@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся сопровождению речевой деятельности, а именно понятие «речевая деятельность», в трудах А. А. Леонтьева. Рассмотрены вопросы внедрения культурной практики, и приведены примеры культурных практик, выделены культурные умения, формирующиеся у детей дошкольного возраста. Изучены реформирующие умения педагога.

Abstract. This article deals with the issues related to support of speech activity, namely the concept of “speech activity” in the works of A. A. Leontiev. The questions of introducing cultural practices are considered, and examples of cultural practices are given, and cultural skills

that are formed in preschool children are highlighted. The reforming skills of a teacher are studied.

Ключевые слова: речевая деятельность, культурные умения, трудовая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность.

Keywords: speech activity, cultural skills, labor activity, self-service and elementary household work, communicative activity.

Речевая деятельность проявляется в форме отдельных речевых действий и обслуживает все виды деятельности, входя в состав трудовой, игровой, познавательной деятельности. Речевая деятельность имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе, побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого.

Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить и в другие виды деятельности, например, в познавательную деятельность.

Отличительными признаками речевой деятельности, по А. А. Леонтьеву, являются следующие:

- Предметность деятельности.
- Целенаправленность.
- Мотивированность речевой деятельности.
- Иерархическая («вертикальная») организация речевой деятельности.
- Фазная («горизонтальная») организация деятельности.

В этих случаях речевая деятельность рассматривается как собственно коммуникативная, так и как профессиональная деятельность людей. Она выступает в качестве самостоятельной, социально «закрепленной» деятельности человека. Исходя из этого положения, И. А. Зимняя делает вывод, имеющий непосредственное отношение к методике развития речи: обучение речевой деятельности должно осуществляться с позиции формирования ее как самостоятельной, обладающей всей полнотой своих характеристик деятельности. В культурных практиках **трудовой деятельности детей дошкольного возраста (самообслуживание и элементарный бытовой труд)** происходит обогащение словаря, т. к. разговоры и рассказы педагога о трудовом процессе служат для активизации словаря и развития связной речи. Бытовая деятельность детей при правильном педагогическом сопровождении является средством культурного развития. Во время бытовой деятельности (питание, одевание, туалет, гимна-

стика, прогулки, приготовление ко сну) обогащается словарь, формируются навыки разговорной речи в естественной обстановке.

Пример педагогического сопровождения формируемых культурных умений, входящих в состав речевых культурных практик (бытовая деятельность: питание).

Таблица 1

Рече-формирующие умения педагога	Речевая деятельность ребенка	Культурные умения ребенка, полученные в культурных практиках
Организация беседы	Знание, понимание слов, употребление в активной речи	Умение применить (использовать) прилагательные, существительные (продукты питания) в активном словаре
	Изменения слов по родам, числам, падежам и т. д.; соединение этих слов в предложениях	Умение грамматически правильно изменять и соединять слова прилагательные, существительные (продукты питания) в предложении
	Понимание обращенной речи, умение задавать и отвечать на вопросы, а также слушать собеседника	Умение вести диалог

Приведем примерную схему беседы на тему «О нашей пище» в старшей группе, в процессе которой используются разнообразные приемы [1, с. 20].

Любая беседа предполагает от воспитателя умения начать беседу, поэтому *первый этап – начало беседы*.

Воспитатель может уточнить у детей про завтрак, используя такие вопросы как: что вы за завтраком сегодня ели? А в другие дни? Нам готовят разные блюда почему? Сегодня мы поговорим о том, что важно для нашего здоровья, а именно что мы едим и пьем.

Для *второго этапа* беседы характерна – основная часть, где воспитатель может поговорить о первых блюдах, а именно вспомнить, чем обед отличается от завтрака, ужина. Уточнить и попросить объяснить, почему нужны разные столовые приборы и тарелки для первого и второго блюда. Чем же первое блюдо отличается? При этом можно использовать шуточное стихотворение о том, как хозяйка готовила первое блюдо (отрывок из стихотворения «Овощи» Ю. Тувима), далее можно рассказать о пользе овощных супов, блюд, и похвалить детей, которые с аппетитом едят овощи.

Беседа о вторых блюдах, может начинаться со вспоминания (про себя) вторых блюд, которые дети знают, при этом можно за-

давать такие вопросы как: во-вторых, блюдах какие продукты почти всегда встречаются? Как это объяснить можно? (Второе блюдо очень сытное.) Часто ко второму блюду подают дополнение из овощей или крупы, макарон. Что такое гарнир? Для чего он нужен? А теперь давайте попробуем представить, нам подали на второе горячие сардельки с макаронами и кусочком огурца. Как Вы считаете, какой столовый прибор вам понадобится, как вы будете им пользоваться (при этом можно показывать, как будто прибор уже в ваших руках (воспитатель может вызвать одного ребенка к своему столу для развернутого ответа).

В основной части беседы необходима – физкультминутка.

После физкультминутки, воспитатель может продолжить беседу о третьих блюдах, такие как напитки. При этом воспитатель может задать такие вопросы, что подают в конце обеда? Как эти блюда называются? Они сладкие и самые вкусные.

Либо воспитатель сам проговаривает, что в конце обеда, завтрака или ужина часто подают напитки, и предлагает детям ответить каким (горячим или холодным) приятнее пить следующие напитки (этим самым формируется лексико-грамматическая сторона речи ребенка)

Молоко – ?

Компот –

Кисель –

Вода –

Давайте теперь вспомним завтраки и обеды, и подумаем, что из этого более сытно? Почему обед более сытный?

В выделенном этапе беседы, можно рассказать о продуктах (кушанья). Воспитатель может напомнить о том, как много уже вспомнили о разных блюдах, при этом спросить, как по-другому можно назвать (кушанья), при этом проговаривая вместе трудные слова, такие как кушанья, много кушаний (этим самым формируется грамматическая сторона речи ребенка, а именно морфология).

При этом можно использовать игровую ситуацию, где дети становятся моряками, а именно коком на корабле, и должны приготовить вкусную и сытную кашу. Какие продукты нужны? Для чего они нужны?

Для *третьего этапа* беседы характерно окончание.

Воспитатель подводит итог, о чем мы сегодня с вами говорили? Спросите, какое в вашей семье любимое блюдо, и как оно готовится, а завтра нам об этом расскажите.

Библиографический список

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 12.09.2020).

References

- 1 Borodich, A. M. Methods of speech development in children, 1981. 256 p.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia) of October 17, 2013, No. 1155 Moscow “About approval of the federal state educational standard of preschool education”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

УДК 373.24

Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста

Health saving technologies in speech development of preschool children

Пелихова Анна Валерьевна
Зайцева Ксения Павловна
Россия, г. Челябинск,
Ksenija24@rambler.ru

Pelihova Anna Valerevna
Zayceva Kseniya Pavlovna
Russia, Chelyabinsk,
Ksenija24@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся здоровьесберегающих технологий, а именно изучено понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», в

трудах Н. К. Смирнова. Рассмотрены вопросы организации НОД по развитию речи у детей дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий, таких как технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии. В статье выделены подвижные игры по речевому развитию детей.

Abstract. This article deals with the issues related to health saving technologies, namely, the concept of “health saving educational technologies” is studied in the works of N. K. Smirnov. The questions of organizing National Liberation Movement on speech development in preschool age children with the use of health saving technologies, such as technologies of health preservation and stimulation; technologies of teaching healthy lifestyle; correction technologies are considered. The article highlights mobile games on speech development in children.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, речевое развитие, технологии, подвижные игры, педагогическая деятельность.

Keywords: health saving technologies, speech development, technologies, mobile games, pedagogical activity.

Гуманистическая направленность образования предполагает создание комфортных здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Общеизвестно, что система дошкольного образования является важным ресурсом формирования здоровьесберегающего поведения, здоровья и здорового образа жизни в единой образовательной системе. Перед образовательной организацией стоят задачи создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечения безопасности жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержку эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Эффективным средством решения данных задач во всех видах образовательной деятельности детей является применение здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии являются важной частью общей системы современных педагогических технологий. Анализ основных литературных источников выявляет следующие трактовки понятия «здоровьесберегающая технология».

В. И. Ковалько рассматривает здоровьесберегающие технологии как педагогическую деятельность, иначе строящую отношения между образованием и воспитанием, перемещающую воспитание

в плоскость человекоформирующего и жизнеобеспечивающего процесса, предполагающего сохранение и преумножение здоровья ребенка [1, с. 123].

В ходе речевого развития детей дошкольного возраста, с целью поддержания и укрепления здоровья детей широко применяются здоровьесберегающие технологии. В образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии могут выступать не только в качестве средства компенсирующего утомление и нагрузку на здоровье, но и фактором оптимизирующим развитие ребенка, в том числе интеллектуальное и речевое.

По мнению Н. К. Смирнова, здоровьесберегающие образовательные технологии представляют собой системный подход к обучению и воспитанию, основанный на намерении педагогов не нанести ущерб здоровью детей. Смирнов также отмечает, что здоровьесбережение не должно быть основной и единственной целью образования, а может быть условием, одной из важных задач достижения определенной цели. Определение «здоровьесберегающая» может относиться к качественной характеристике некоторой образовательной технологии, демонстрирующей, насколько при ее реализации выполняется задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, либо закрепляющей, соответствующей преимуществу в идеологии и принципах педагогической деятельности [2, с. 15].

Занятия по развитию речи чаще всего происходят с применением следующих здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы и физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика и т. д.).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, игровые занятия, конкурсы, праздники, досуги на тему здоровья.

3. Коррекционные технологии: элементы арт-терапии и арт-педагогики, психогимнастика, паузы отдыха и релаксации и т. д.

Отдельно остановимся на применении в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья: использование дополнительных пауз отдыха и релаксации, динамических пауз и подвижных игры различного характера, возможно включающих элементы ритмики, танцев, самомассажа и пальчиковых упражнений.

Оптимальны в процессе развитии речи детей подвижные игры, физминутки и динамические паузы с речевым сопровождением. Они способствуют речевому развитию, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Выбирая подвижную игру по речевому развитию детей, необходимо обращать внимание на физические возможности каждого ребенка, его двигательную активность.

Таблица 1

Характер подвижных игр

Подвиды игр	Название игр	Физические умения	Речевые умения
Сюжетная игра	«Поезд» «Самолет»	– умение ориентироваться в пространстве;	– умение грамматически правильно изменять и соединять слова прилагательные, существительные (продукты питания) в предложении
Игры-инсценировки	«Теремок»	– умение ориентироваться в пространстве; – умение изменять темп движений, ритмично двигаться, воспитывать ловкость движений	– умение вести диалог
Бессюжетные игры, упражнения с предметами (с мячом, бубном, прыгалками)		– умение прыгать на двух ногах, целенаправленно – умение катать мяч, ловить, бросать, сначала большой мяч, потом маленький)	– умение применить (использовать) прилагательные, существительные в активном словаре

Так, например, поиграть в малоподвижные игры можно после занятий физическим трудом, именно эти игры будут способствовать развитию пространственной ориентировки, памяти, внимания, мышления.

Именно после подвижных игр можно переключиться, а умственную работу, такую как по формированию математических представлений, грамматических конструкций и т. д.

Прежде чем предложить детям подвижную игру или упражнение с предметом, надо заблаговременно познакомить их с элементами игры, поупражнять в тех движениях, которые им трудны.

Таблица 2

Специфика работы с детьми дошкольного возраста

Возрастная группа детей	Педагогическая деятельность	Подвижные игры
Младшая группа	– умение вызвать у детей желание говорить, – умение вызвать подражательную речевую деятельность, – умение расширить объем понимания речи и словарного запаса (с помощью стихотворений, потешек, речевок, словесного сопровождения подвижных игр)	«Мышеловка» «Мороз – Красный нос»
Средняя группа	– умение применить (использовать) прилагательные, существительные, глаголы в активном словаре, – умение грамматически правильно изменять и соединять слова прилагательные, существительные в предложении, – умение вести диалог	«Карусель» «Тик-так»
Старшая группа	– умение грамматически правильно изменять и соединять слова прилагательные, существительные в предложении, – умение вести монолог	«Ров и река» «Не ошибись»

Для обеспечения гармоничного развития детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности оптимально широкое применение разных видов здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих оптимальное здоровьесберегающее образование, сохраняющее здоровье каждого ребенка.

Библиографический список

1. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающая педагогика / В. И. Ковалько. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 399 с.

2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ Н. К. Смирнов. – 2-е изд. – Москва : АРКТИ, 2009. – 320 с.

References

1. Kovalko, V. I. Health saving pedagogy, Moscow, 2013. 399 p.
2. Smirnov, N. K. Healthy Saving Educational Technologies and Health Psychology at School, Moscow, 2009. 320 p.

УДК 371.3

Организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в контексте реализации задач ФГОС

The organization of research activity of primary school pupils in the context of realization of tasks of Federal State Educational Standard

**Воропаева Татьяна Игоревна
Дьякова Ольга Вячеславовна
Коротенко Ирина Вячеславовна
Киселева Наталья Валентиновна
Сафронова Ольга Владимировна**
Россия, г. Астрахань,
madam.safronova1976@mail.ru

**Voropaeva Tatyana Igorevna
Dyakova Olga Vyacheslavovna
Korotenko Irina Vyacheslavovna
Kiseleva Natalya Valentinovna
Safronova Olga Vladimirovna**
Russia, Astrahan,
madam.safronova1976@mail.ru

Аннотация. Данная статья описывает исследовательскую деятельность обучающихся начальных классов как основную компетенцию, которую они приобретают в процессе обучения. Авторы показывают важность системности исследовательского подхода в

обучении, приводят примеры из практики, планируют ожидаемые результаты. В данной статье разобраны творческие задания, которые могут быть применены на практике. Особую ценность представляют практические рекомендации, памятки, критерии работы, разработанные авторами совместно.

Abstract. This article describes the research activities of elementary school students as the basic competence that they acquire in the process of learning. The authors show the importance of systematic research approach in learning, give examples from practice, and plan the expected results. This article analyzes creative tasks that can be applied in practice. Practical recommendations, leaflets, and criteria for work developed jointly by the authors are of particular value.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, обучающийся начальных классов, компетенции, критерии, ФГОС, результаты.

Key words: research activity, primary school student, competencies, criteria, FSES, results.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) исследовательская деятельность обучающихся начальных классов является одной из ключевых. Исследовательская деятельность является одним из тех важнейших условий формирования исследовательских способностей и компетенций обучающихся начальных классов, которые определяют его готовность к активной деятельности и продуктивным исследованиям, позволяющим решать жизненные и профессиональные задачи.

Новые образовательные стандарты для выпускника начальной школы уже содержат теоретическое и экспериментальное использование исследовательской деятельности и предполагают:

– переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым обучающимся, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов, какие компетенции должны быть приобретены и сформированы в рамках курса начальной школы, что является теоретической предпосылкой, фундаментом для теоретической базы исследовательской деятельности обучающихся;

– необходимость двух частей: обязательной и инвариантной, то есть той, которая формируется школой;

– внеаудиторную занятость, то есть самостоятельную работу обучающихся, в этот аспект и может входить практическое выполнение исследовательской деятельности обучающегося;

– результат образования – это те прогнозируемые компетенции, являющиеся не только приобретенными теоретическими знаниями, но и практическими умениями, которые обучающиеся начальных классов учатся применять на практике в школе на уроках, а самое главное в повседневной жизни, т. е. это так называемые сформированные необходимые компетенции, что особенно важно именно для выпускника начальной школы;

– создание в школе кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями современности.

Одной из основных технологий формирования данных ключевых компетенций является исследовательский подход в обучении младшего школьника. Как вы понимаете, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества со стороны учителя. Она предполагает разработку содержания теоретического материала, форм организации и критериев оценки ожидаемых результатов. В современной педагогической практике эффективность исследовательского метода обучения еще очень низка.

Учителю для успешного сопровождения исследовательской деятельности младших школьников необходимо:

1. Знать основы методики исследования, теоретический материал.
2. Понимать принципы и сущность исследовательского обучения.
3. Систематически развивать общие исследовательские компетенции у обучающихся начальных классов.
4. Быть носителем культуры научного исследования.

Среди основных направлений – организация совместной учебной деятельности учителя и обучающихся, в том числе формирование компетенций исследовательской деятельности обучающихся начальных классов. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей и компетенций обучающихся начальных классов, которые определяют его готовность и активность в исследовательской деятельности и продуктивных исследованиях, позволяющих не только решать жизненные задачи, но и применять их на практике в реальной жизни обучающихся. ФГОСы ориентируют на инновационные технологии и, в частности, исследовательскую технологию, потому что она фор-

мирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, творить, создавать, наработывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания и приобретая необходимые компетенции.

Н. Л. Панченко отмечает необходимость формирования исследовательских умений у школьников, как условие развития личности, результатом чего является способность обучающегося к активной деятельности и продуктивным исследованиям, дающим с одной стороны, изобретение, новые технологии, научное открытие и т. п., с другой – навыки мышления, которые позволяют выработать варианты выхода из той или иной неприемлемой для индивидуума личной или профессиональной ситуации [1]. Сегодня школа готовит людей к рабочим местам, которых еще нет, к необходимости использования информационных ресурсов, которые еще не существует, для решения проблем, о существовании которых мы еще не знаем. Сегодня становится ясным, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией, чем иметь определенный набор физических законов, математических формул, правил языка, исторических фактов, и т. д. Глобальные вызовы времени:

- самые востребованные виды занятости на сегодняшний день несколько лет тому назад еще не существовали;

- каждый 4-й житель планеты работает на своем рабочем месте меньше года, а каждый второй – меньше 5 лет;

- для того чтобы охватить 50-миллионную аудиторию, радио понадобилось 38 лет, телевидению – 13 лет, интернету – 4 года, iPod – 3 года;

- в год мы производим больше информации, чем за все 5000 лет существования человечества;

- к 2050 году компьютер станет умнее всего человечества.

А. И. Савенков подчеркивает идею исследовательского обучения: «предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание. Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок» [2].

Необходимость подготовки выпускника начальной школы, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, индивидуально разрабатывая алгоритм действий, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности учителя и сформированности исследовательских компетенций обучающихся. Человека нельзя научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Обучение должно быть нацелено на формирование у выпускников начальной школы ключевых компетентностей, связанных с исследовательской деятельностью:

- готовность к решению проблем;
- готовность к использованию информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- готовность к самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации;
- готовность к социальному взаимодействию;
- технологическая компетентность;
- коммуникативная компетентность как потребность в общении.

К сожалению, статистика участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах и конференциях показывает, что в настоящее время значительное число работ, предъявляемых как исследовательские, не только к таковым не относятся, просто ничему не учат, но даже вредны, потому что учат скачивать из интернета или переписывать из книг. Нередко отсутствует целостность, последовательность, логичность категориально-понятийного научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Мы же понимаем, что практически всегда, за исключением единичных случаев, работы обучающихся являются показателем исследовательской компетенции педагогов.

На уроках обучающиеся начальных классов развивают собственные исследовательские компетенции, выполняя различные творческие, групповые и индивидуальные задания:

1. **Определение понятия**, сущности, содержания, характерных черт и сравнительный анализ основных типов творческих работ обучающихся (в таблице):

Таблица 1

№	Наименование	Дословный перевод с ин. яз.	Характерные черты	Примечания, дополнения	Определение понятия
1	Реферат				

№	Наименование	Дословный перевод с ин. яз.	Характерные черты	Примечания, дополнения	Определение понятия
2	Экспериментальная работа				
3	Проект				
4	Описательная работа				
5	Исследовательская работа				

Это задание можно давать в группах, по парам, индивидуально. При выполнении задания необходимо наблюдать за работой в группах, направлять обучающихся. Домашним заданием может быть работа со словарем или с понятийным аппаратом в зависимости от возраста детей (задания усложняются из класса в класс). Дети всегда с интересом выполняют такие задания. В группах царит творческая атмосфера. Такие же варианты заданий можно давать и на внеаудиторную деятельность обучающихся начальных классов.

2. Разработка дидактических материалов. Для любого руководителя исследовательской деятельности детей необходимо разработать дидактические упражнения: упражнения, задания, тесты, задачи, игры для развития следующих исследовательских умений и необходимых для исследовательской деятельности навыков обучающихся разных классов: видеть проблемы, ставить цель, задавать вопросы, планировать, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, анализировать, делать умозаключения и выводы. И всему этому предстоит научить ребенка.

3. Создание методических и образовательных ресурсов, например, памятки для обучающихся разных классов «Методы научного исследования»:

- Изучение теоретического материала;
- выделение проблемы, постановка цели и задач исследования;
- формулировка рабочей гипотезы;
- освоение методики исследования;
- сбор собственного экспериментального материала;
- обработка материала;
- обобщение, анализ, выводы;
- представление, защита исследовательской работы.

4. **Выполнение работы:** оглавление и форматирование титульного листа и содержания исследования, определение категориально-понятийного аппарата выбранной темы: проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, написание исследовательской работы, консультации с научным руководителем по теме работы, представление и защита исследовательской работы.

5. **Подбор тем** учебно-исследовательских работ по предмету. Дети выбирают темы исследовательских работ по своим интересам, способностям. Учитель мягко, корректно, дипломатично направляет обучающихся согласно их способностям, возможностям и интересам. Уже на данном этапе руководитель говорит о планируемых и ожидаемых результатах.

Перед защитой исследовательских работ рекомендуется внимательно прочесть работу и постараться определить, нет ли в ней противоречий и парадоксов. Если они есть, следует подготовиться к возможным вопросам. Необходимо проранжировать основные идеи работы по степени важности. Подумать над возможностью употребления сравнений и метафор (метафора – «золотой человек» в данном случае прилагательное «золотой» использовано не по прямому назначению, на основе какой-то аналогии, сходства, сравнения). Продумать выводы и умозаключения. Указать возможные пути развития темы. Подготовить текст доклада или сообщения, сжать его, превратив текст в опорный конспект. Следует учитывать, что стиль выступления должен носить научно – публицистический характер. Прорепетировать свое выступление (можно перед родителями). Следует иметь и запасной, еще более сокращенный вариант своего выступления. При необходимости следует подготовить: схемы, чертежи, макеты и т. п. Все подготовленное должно иметь презентабельный вид.

Поскольку научных руководителей всегда волнует, как будет оцениваться исследовательская деятельность, мы разработали ряд критериев, которые могут помочь при выполнении исследовательской работы:

- Точное изложение взглядов авторов.
- Содержательность анализа литературы.
- Соответствие содержания работы заявленной теме.
- Соблюдение единого стиля.
- Логичность изложения материала.
- Обоснованность выбора методов и источников информации.

- Владение методами исследования.
- Наличие собственных оригинальных идей, разработок.
- Соблюдение требований к оформлению работы (цитирование, ссылки, грамотность изложения, объем работы и т. п.).
- Уровень самостоятельности обучающегося.
- Аргументированность (доказательность выводов).
- Экспертами могут быть введены дополнительные критерии оценки.

На основании вышеизложенного мы разработали **методические рекомендации для обучающихся**. В ходе исследовательской деятельности обучающийся должен приобрести следующие исследовательские компетенции:

- Видеть проблему.
- Задавать вопросы.
- Выдвигать гипотезы.
- Планировать и реализовать проверку гипотезы.
- Анализировать результаты исследования.
- Давать определения понятиям.
- Знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков.
- Вести журнал лабораторных исследований, сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях.
- Классифицировать.
- Наблюдать явления и факты.
- Разрабатывать и проводить эксперимент.
- Делать выводы и умозаключения.
- Структурировать материал.
- Доказывать и защищать свои идеи.
- Работать с первоисточниками и дополнительной литературой.

Истинный мастер обучения, талантливый педагог достигает успеха тем, что ставит обучаемого в такие условия, чтобы он сам мог правильно действовать: мыслить, преобразовывать предметы внешнего мира, сопоставлять полученные результаты с целью, делать выводы. Искусство обучающего в том, чтобы направлять процесс мышления и действий обучающихся, мягко корректируя, не давать отклоняться от цели, верно и надежно ориентировать мыслительные поиски.

Успешного выпускника начальной школы может подготовить успешный учитель, который владеет современными эффективными методами и средствами взаимодействия с учеником, умеет подгото-

вить ученика к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью, к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и самоактуализации. Владение методикой исследования, системой исследовательских компетенций становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

Библиографический список

1. Панченко, Н. Л. Исследовательская деятельность школьников – «камни преткновения»: мнение эксперта / Н. Л. Панченко. – Исследовательская работа школьников. – 2011. – № 1.

2. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учебное пособие / А. И. Савенков. – Москва, 2005. – 479 с.

References

1. Panchenko, N. L. Research activity of school pupils – “stumbling blocks”: the experts opinion. Research work of school pupils.

2. Savenkov, A. I. Study guide. “The psychological basis of research activity to teaching”.

УДК 373.1

Взаимодействие тьютора с семьей обучающегося

Tutor interaction with the family of schoolchild

Коваленко Екатерина Викторовна

Россия, г. Челябинск,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Kovalenko Ekaterina Viktorovna

Russia, Chelyabinsk,
yakovleva_ev@ipk74.ru

Аннотация. В последнее время значительно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Федеральный государственный образовательный стандарт трактует, что эффективным механизмом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образова-

тельных программ становится индивидуализация обучения. Такую работу по обеспечению индивидуализации обучения, а также удовлетворения у обучающихся образовательных потребностей может выполнять тьютор.

Abstract. The number of children with special educational needs has been increasing significantly recently. The federal state educational standard interprets that the individualization of education becomes an effective mechanism to ensure that schoolchildren achieve the planned results of mastering basic educational programs. Such work to ensure the individualization of learning, as well as to meet the educational needs of schoolchildren can be done by a tutor.

Ключевые слова: тьютор, взаимодействие, обучающийся, взаимодействие в семье.

Keywords: tutor, interaction, schoolchildren, interaction in the family.

Для ребенка первым и важнейшим социально-педагогическим институтом является семья. В семье определяется социальная ситуация развития и формируется «зона ближайшего развития» ребенка. Именно семья строит систему отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Следовательно, значимым фактором в реализации тьюторского сопровождения школьника можно считать взаимодействие с семьей обучающегося.

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество, совместное определение целей деятельности и распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе тьюторского сопровождения, предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [5] указывают на индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов. Должность тьютора становится в данный момент достаточно востребованной.

Исследователи М. Ю. Олешков и В. М. Уваров определяют должность тьютора как должность, которая соотносится с должностью классного руководителя, но включает еще функцию обеспечения благоприятных условий деятельности для каждого школьника с целью его подготовки к выбору профессии на основе выявления способностей путем тестирования [4].

Ученый Т. М. Ковалева придерживается мнения, что тьютор – это педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение обучающимся уникальной индивидуальной образовательной программы. Тьютор – преподаватель особого типа, который является еще и консультантом, наставником, организатором самостоятельной деятельности школьников по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию. Исходя из определений можно понять, что основной деятельностью тьютора является сопровождение. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии ребенка.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы [3].

По мнению И. В. Карпенковой, под тьюторским сопровождением можно понимать образовательную технологию, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик [2].

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» по направлению тьюторского сопровождения обучающихся имеется ряд трудовых функций:

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [6].

3. К. Багирова, С. Г. Велиева выделяют следующие функции тьютора.

1. Организаторская функция:

- определение цели деятельности тьютора и деятельности школьника;

- непрерывное наблюдение за деятельностью ученика;

- оценка реальной и желаемой познавательной деятельности ребенка деятельности;

- оценка результатов взаимодействия тьютора с учеником;

- принятие и реализация решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности ребенка.

2. Диагностическая функция:

- сбор и анализ данных о ребенке;

- установление индивидуальных особенностей школьника;

- определение установок на обучение.

3. Функция целеполагания:

- сущность содержания и специфики деятельности ребенка;

- выделение популярных для ученика задач;

- постановка предполагаемых результатов школьника;

- согласование целей с возможностями обучающегося.

4. Мотивационная функция:

- установки на продуктивную, самостоятельную деятельность;

- организация благоприятной атмосферы;

- стимулирование учебной мотивации;

- поддержка общения учеников друг с другом.

5. Функция планирования:

- стратегии и тактики деятельности;

- установка последовательности действий относительно целей;

- формирование структуры занятий с учетом совместной, а не индивидуальной деятельности ученика.

6. Коммуникативная функция:

- открытость и доступность тьютора;

– доброжелательность;

– сотрудничество.

7. Функция контроля:

– анализ успешности обучения;

– оценка качества выполненных работ;

– коррекция деятельности детей в соответствии с результатами проверки заданий;

– оценка достижений обучающегося.

8. Методическая функция:

– создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);

– формирование контрольно-диагностических методик;

– анализ и описание собственного тьюторского опыта;

– внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов [1].

Определяющая роль семьи в развитии и воспитании обучающегося обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья – это социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семью можно считать первостепенным компонентом социальной ситуации развития. Семья – это основа первичной социализации личности человека. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности [4].

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Семья – некий организм, в котором каждый элемент должен выполнять определенную функцию, занимать определенное место в системе ролевых отношений.

Среди педагогов Челябинской области организован опрос по проблеме взаимодействия тьютора с семьей обучающегося. Педагогам предлагалось ответить на четыре вопроса и дать краткий ответ на них.

На вопрос «Как Вы считаете, важны ли тьюторы для образовательной организации?» получены следующие ответы. 58% опро-

шенных ответили, что, безусловно, такие специалисты нужны, причем 2% из этого количества уже работают тьюторами. Данные узконаправленные сотрудники помогут уменьшить нагрузку учителя в вопросах воспитания школьников. 24% респондентов – не видят необходимости в тьюторах, считая, что такие функции может выполнять психолог, социальный педагог или другие специалисты. 18% педагогов – затрудняются ответить.

На вопрос «Как Вы считаете, тьютор обязательно должен быть педагогом?» учителя ответили следующим образом. 72% респондентов отметили, что, действительно, тьютор обязан быть педагогом или иметь педагогическое образование, чтобы успешно сопровождать детей. Также ему нужно знать основы педагогики и психологии возраста, с которым будет работать – такое замечание сделали 30% из этого количества педагогов. 10% – считают, что тьютору быть педагогом не обязательно, так как, в случае необходимости, такой специалист может приобрести необходимые навыки. 14% респондентов придерживаются мнения, что тьютор может и не иметь педагогическое образование, но должен пройти переподготовку по представленному направлению. 4% педагогов не могут однозначно ответить на этот вопрос.

Вопрос «Каким образом может тьютор взаимодействовать с семьей обучающихся?» не вызвал трудностей при ответе. 94% респондентов отметили, что взаимодействие и общение с семьей должно быть обязательным элементом в деятельности тьютора. К способам взаимодействия слушатели отнесли: сбор данных о ребенке, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность к социально-профессиональному самоопределению; выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у школьников проблем; помощь в самоопределении ученика; построение, анализ и коррекция процесса реализации индивидуального образовательного маршрута и т. д. 6% опрошенных не видят необходимости организовывать работу с родителями (законными представителями), так как важна только работа с учеником.

Мнение педагогов по вопросу «Готовы ли вы как родитель, чтобы вашего ребенка в школе сопровождал тьютор?» разделились. 45 % опрошенных согласны, чтобы с их ребенком поработал данный специалист, так как это позволит направить ученика в «правильное русло». 39 % респондентов не хотели бы, чтобы их ребенка сопровождали. Эти педагоги желают, чтобы дети сами

решали свои проблемы с мотивацией и целеобразованием в обучении. 16 % – затруднились дать ответ на вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьютор оказывает семье, воспитывающей ребенка, помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути. Тьютор не навязывает семье свое мнение, а помогает совместно с другими специалистами (если в них есть необходимость) определить возможности, наметить ориентиры, и отметить достигнутые результаты.

Библиографический список

1. Багирова, З. К. Особенности реализации функции тьютора в общем образовании / З. К. Багирова, С. Г. Велиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-funktsii-tyutora-v-obschem-obrazovanii> (дата обращения: 13.11.2020).

2. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии / И. В. Карпенкова. – Москва : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

3. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

4. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 143 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 13.11.2020).

6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» // Профессиональные стандарты. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=63573 (дата обращения: 13.11.2020).

References

1. Bagirova, Z. K., Veliyeva, S. G. Features of the implementation of the tutor's function in general education, World of Science, Culture,

Education, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-funktsii-tyutora-v-obschem-obrazovanii>.

2. Karpenkova, I. V. Tutor in an inclusive school: accompanying a child with special needs in development, 2010. 88 p.

3. Kovaleva, T. M. Fundamentals of tutor support in general education, Pedagogical University “September First”, 2010. 56 p.

4. Oleshkov, M. Yu., Uvarov, V. M. Modern educational process: basic concepts and terms, Company Sputnik +, 2006. 143 p.

5. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of December 17, 2010, No. 1897 (as amended on December 31, 2015) “About approval of the federal state educational standard of basic general education” (Registered in the Ministry of Justice of Russia on February 01, 2011, No. 19644).

6. Professional standard “Specialist in the field of education” Professional standards. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=63573.

УДК 37.062.2

Причины школьной неуспеваемости у обучающихся в школе

Reasons for school failure among students at school

Красницкая Елена Сергеевна
Россия, г. Челябинск,
krasnes@yandex.ru

Krasnitskaya Elena Sergeevna
Russia, Chelyabinsk,
krasnes@yandex.ru

Аннотация. Некоторые ученики в образовательных учреждениях отстают по различным предметам. В контексте педагогического восприятия такая учебная деятельность является неуспешной, в ней выделяют два основных термина: неуспеваемость и отставание. Неуспевающие ученики всегда беспокоили учителей. И каждый учитель старается понять причину этого факта, найти приемы воздействия.

Abstract. Some students in educational institutions fall behind in various subjects. In the context of pedagogical perception, these learning activities are unsuccessful, with two main terms being identified: failure and lag. Students who fail have always been worried about their teachers. And each teacher tries to understand the reason for this fact, to find methods of influence.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, причины школьной неуспеваемости, успешность.

Key words: school failure, reasons of school failure, success.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – учебной четверти, полугодия, года [2].

Школьная неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными школьной программой, и возможный комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением [1].

Проблемой неуспеваемости занимались такие ученые, как П. П. Блонский, философ, педагог, психолог, основоположник педологии; А. М. Гельмонт, медиапедагог, говорил о причинах неуспеваемости и путях ее преодоления; Ю. К. Бабанский и В. С. Цетлин, педагоги и психологи, раскрывали вопросы предупреждения неуспеваемости и выделяли внешние и внутренние причины; А. А. Бударный выделяет два типа неуспеваемости – абсолютную и относительную; А. М. Данилов пишет о причинах неуспеваемости и второгодничества в школе; Н. И. Мурачковский определил взаимосвязь неуспеваемости с двумя наиболее существенными сторонами личности школьников: особенности мыслительной деятельности, способностями к обучению и направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению; Н. А. Менчинская раскрывала психологические проблемы неуспеваемости школьников; Л. И. Божович утверждала, что проблема неуспеваемости не может быть решена как глобальная, что нужен поиск и дифференциация причин, анализ и формирование мотивов учения каждого школьника; Л. С. Славина считает, что существуют основные три группы причин, одна из которых может быть более доминирующей; Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев предлагают условно разделить работу по определению причин, вызывающих трудности в уче-

бе, на пять этапов; Н. В. Дубровинская и Д. А. Фарбер под школьными трудностями определяют весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом посещения школы и систематического обучения [1].

Неуспеваемость чаще всего порождает несформированность навыков учебной работы, ребенок теряет интерес к самому процессу обучения. Поэтому для преодоления и предупреждения неуспеваемости необходимо научить ребенка учиться, помочь ему выработать свой стиль учебной деятельности и показать ему собственные возможности самостоятельности в вопросах обучения.

Неуспеваемость может стать следствием отчуждения ребенка от школы, ребенок вообще теряет интерес к посещению школы. В таком случае ее следует компенсировать посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению «обученной беспомощности», восстановлению и развитию поисковой активности ученика и передаче ответственности за учение [3]. Однозначно и с уверенностью можно утверждать, что успешным ученик становится, как правило, в условиях такой образовательной среды, которая реализует личностно ориентированные подходы, способна обеспечить соблюдение его прав, создать условия, благоприятные для научения и получения образования [4].

Еще одна основная причина отставания в учении лежит в расхождении требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Стоит всегда помнить о реальных возможностях ученика и завышенных педагогических требованиях. Если учитель научится соотносить требования с возможностями ребенка, то ситуация станет более успешной для ребенка и самого учителя.

Рассмотрим подробно причины, которые ведут к неуспешности, и препятствуют формированию мотивации учения по классификации Л. С. Славиной, которая выделила следующие причины неуспеваемости[1]:

- 1) недостаточное развитие общественных мотивов учения или неправильное отношение к учению;
- 2) недостаточная интеллектуальная активность ученика;
- 3) неправильно сформировавшиеся навыки и способы учебной деятельности;
- 4) неумение трудиться;
- 5) отсутствие познавательных и учебных интересов.

Все это относится к внутренним мотивам, но стоит отметить, что формируются они по средствам внешнего воздействия. Заключается в том, что ребенка не стимулировали к познавательной деятельности, не радовались природному любопытству, не давали самостоятельности и не довели до осознания, что учиться – это полезно всем. Личностный смысл учения, который развивается с помощью взрослых.

Природное любопытство и любознательность, желание получать новые впечатления, выполнять задания учителя вдруг переходит к негативному отношению учащегося к школе, к урокам, скуке, апатии, а так же к депрессии или агрессии. Такая тенденция происходит в подростковом и юношеском возрасте. Процесс учения приобретает другие смыслы и связано это с психофизиологией, перестройкой организма и психики. О возрастных особенностях и новообразованиях порой забывают сами педагоги и родители и продолжают тенденцию общения как с младшим возрастом, что и ведет к стойкой неуспеваемости в виде ненависти к школе и воспитывающим взрослым [6].

В этом возрасте познавательный интерес формируются под воздействием окружающей среды, где взрослые строят доверительное и доброжелательное общение. Это система отношений. При ее отсутствии у ребенка теряется интерес к познанию.

Ребенку нужно опереться на внутренние ресурсы, которые они могли бы включить свою поисковую активность. Среда, условия помогают включиться этому процессу.

Поэтому все, что связано с восстановлением отношений школьников с учителями и одноклассниками, с комфортным самоощущением в школе, с социальной активностью вовне учебной деятельности, становится мотивом, побуждающим учебную деятельность.

Библиографический список

1. Волокитина, М. Н. Неуспеваемость школьников / М. Н. Волокитина. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 534 с.
2. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. – Москва : Просвещение, 2004. – С. 326.
3. Калмыкова, Э. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога / Э. И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1982. – 338 с.

4. Лешли, К. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / К. Лешли, Е. Панасюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 200 с.

5. Локалева, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие / Н. П. Локалева. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 368 с.

6. Менчинская, Н. А. Психологические проблемы неуспеваемости / Н. А. Менчинская. – Москва : Педагогика, 1981.

Referens

1. Volokitina, M. N. Academic failure of schoolchildren, 2004. 534 p.

2. Helmont, A. M. About the causes of academic failure and ways to overcome it, 2004, pp. 326.

3. Kalmykov, E. I. Problems of overcoming academic failure through a psychologist's eyes, 1982. 338 p.

4. Lashli, K., Panasyuk, E. Training of interaction with an unsuccessful student, SPb, 2005. 200 p.

5. Lokaleva, N. P. School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis, SPb. Peter, 2009. 368 p.

6. Menchinskaya, N. A. Psychological problems of academic failure, 1981.

УДК 376

Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Features of teaching children with disabilities in conditions of inclusion

Денисенко Ирина Геннадьевна
Россия, г. Челябинск,
denisenkoig@mail.ru

Denisenko Irina Gennadievna
Russia, Chelyabinsk,
denisenkoig@mail.ru

Аннотация. Инклюзивное пространство позволяет детям с особыми образовательными потребностями полноценно участвовать в

социальной жизни, дает возможность вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей включаться на равных с обычными учениками в образовательный процесс. Особенностью обучения детей в таких классах является то, что учитель учитывает индивидуальные особенности всех детей, их возможности, интересы. Инклюзия уменьшает ошибки формирования личности.

Abstract. The inclusive space allows children with special educational needs to fully participate in social life, makes it possible, regardless of the nature and forms of manifestation of psychophysical characteristics, to be included on an equal basis with ordinary students in the educational process. The peculiarity of teaching children in such classes is that the teacher takes into account the individual characteristics of all children, their capabilities and interests. Inclusion reduces personality formation errors.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с особыми образовательными потребностями, учащийся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная компетенция педагога.

Keywords: inclusive education, students with special educational needs, students with disabilities, professional competence of a teacher.

Об инклюзивном образовании начали говорить еще в XIX веке. Родоначальником метода считают Иоганна Генриха Песталоцци, одного из крупнейших педагогов-гуманистов своего времени, говорившего о важности всестороннего развития детей, несмотря на нарушения в их умственном развитии либо физическом. В России же только в 60-х годах XX века дети без особенностей и с небольшой патологией интеллектуального развития стали совместно обучаться.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это понятие мы найдем в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Закон регламентирует право на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных школах вместе с детьми, не имеющими ограничений.

Создание инклюзивного пространства является одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса, которое позволяет детям с ОВЗ полноценно участвовать в социальной жизни. Инклюзия дает возможность такому обучающемуся не зависимо от характера и форм проявления психофи-

зических особенностей включаться на равных с обычными учениками в образовательный процесс, т. е. происходит целенаправленное формирование условий для обучения со стороны общества. Это не просто переход обучающихся с ОВЗ из специализированных образовательных учреждений или специальных коррекционных классов в общеобразовательные, это необходимость организации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможности каждого ребенка.

Закон уже определяет механизмы, усиливающие потенциал инклюзивного образования, к ним относятся и специальные образовательные условия, и образовательная программа.

В современном мире растет количество школ, где дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование наравне с нормально развивающимися сверстниками. Обучающиеся с ОВЗ отличаются от обычных учеников сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, преобладанием кратковременной памяти над долговременной, пространственной ориентировки, низким уровнем развития восприятия, нарушением речевых функций, низкой работоспособностью... Поэтому проблема обучения в инклюзивном классе ставит новые задачи перед учителями и обществом в целом: как создать благоприятные условия для совместной учебы, как правильно организовать урок, как замотивировать всех учеников: и с ОВЗ, и без особенностей, т. е. вне зависимости от уровня развития... Особенностью преподавания в таких классах является то, что учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности детей, их возможности, потребности, интересы.

В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы с учащимися в инклюзивном классе. Задача такого обучения и состоит в том, чтобы включить всех обучающихся класса в совместную деятельность, при этом соблюдая все принципы инклюзивного образования. Их выделяют восемь: ценность человека не зависит от его способностей, достижений; чувствовать и думать способен каждый; человек имеет право на общение и право быть услышанным; люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке, дружбе ровесников; для всех обучающихся достижением прогресса является то, что они могут делать, чем в том, что не могут; все стороны жизни человека усиливает разнообразие.

Как же учителю на уроке реализовать их все и правильно применить для достижения цели обучения и воспитания разных обучающихся в инклюзивном классе? Для этого следует использовать специальные программы (адаптированные), методы обучения и воспитания, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного уровня образования предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, учебные планы для детей с ОВЗ... ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ уже принят, нормативная правовая база постоянно совершенствуется, ждем принятия ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. По АООП НОО уже обучаются дети с ОВЗ НОО.

Государство создает условия для обучения таких детей, а готовы ли мы, учителя? Среди педагогического состава обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, появляются психологические барьеры и профессиональные стереотипы педагога.

Для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии большую роль играет личность учителя, а значит перед педагогом стоит задача, заключающаяся в использовании современных психолого-педагогических знаний для разработки собственной траектории образовательной деятельности.

Кроме условий для становления готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно отнести насыщение образовательного процесса инновационными технологиями, интерактивными средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации. При этом построение образовательного процесса не может осуществляться без создания условий, ориентированных на потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На что необходимо обратить внимание учителю при совместном обучении обычных детей и учащихся с ОВЗ.

Необходимо сажать детей с ОВЗ ближе к учителю, чтобы ученик чувствовал поддержку и доброжелательность педагога. Не пропускать организационные моменты и делать больше паузы между этапами урока. Следует делить большие задания на части. Если обучающиеся без особенностей по темпу занимают быстрее, то помочь ребенку с ОВЗ можно, раздробив задание и на ин-

дивидуальных карточках, маршрутных листах или просто на доске прописать план урока, задания, вопросы для достижения результатов на конкретном уроке. Это важно и для контроля за каждым заданием или этапом урока.

Важна опора на практический опыт, деятельность ученика. Это можно организовать на уроке, используя интерактивные элементы работы с доской, презентации, электронные пособия, наглядность...

Давать для выполнения задания больше времени, это можно осуществить, проводя опрос детей с ОВЗ после ответа обучающихся без особенностей. Большую роль здесь играет и повторность заданий, вопросов.

Использование игровых ситуаций, тренингов, групповых форм работы, голосовые сообщения на телефон или диктофон – все это позволяет сделать работу на уроке в инклюзивном классе продуктивной и эффективной.

Основа идеи инклюзии – это обучение детей с особыми потребностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных, там, где учатся все ученики. Такой подход, вовлечение всех обучающихся в естественную, обычную жизнь коллектива, стирает границы в нормальных отношениях и исключает или уменьшает ошибки в формировании личности. Помогает ребенку адаптироваться и быть вовлеченным в социально-экономическую жизнь общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/77687681/> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

3. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с.

4. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / пер. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : РООИ «Перспектива», 2009.

5. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / В. В. Хитрюк. – Калининград, 2015. – 390 с.

References

1. Federal law No. 273-FZ of December 29, 2012 “About education in the Russian Federation”. URL: <https://base.garant.ru/77687681/>.

2. Alyokhina, S. V., Alekseeva, M. N., Agafonova, E. L. Readiness of teachers as the main factor of success of the inclusive process in education, Psychological science and education, 2011, No. 1, pp. 83–92.

3. Ketrish, E. V. teacher's Readiness to work in the conditions of inclusive education: monograph, Yekaterinburg, 2018. 120 p.

4. Mitchell, D. Effective pedagogical technologies of special and inclusive education (using science-based learning strategies in an inclusive educational space), 2009.

5. Khitryuk, V. V. Formation of inclusive readiness of future teachers in higher education: dis. of doc. of ped. sci., Kaliningrad, 2015. 390 p.

УДК 159.9.07

Профессиональное развитие студентов во время педагогической практики на учебном полигоне

Professional development of students during pedagogical practice at the training ground

Жалсанова Юлиана Дашидоржиевна
Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
zhalsanova83@inbox.ru

Zhalsanova Iuliana Dashidorzhievna
Russia, Buryat Republic, Ulan-Ude,
zhalsanova83@inbox.ru

Аннотация. Создание условий для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов одна из приоритетных задач системы среднего профессионального образования.

Знакомство с профессией, представленное как тьюторское сопровождение приводит к качественным изменениям психических функций и свойств студентов.

Abstract. The creation of conditions for the effective formation of professional competencies of students is one of the priority tasks of the secondary vocational education system. Acquaintance with the profession, presented as tutor support, leads to qualitative changes in the mental functions and properties of students.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональное развитие, тьюторское сопровождение, тьютор, эмпатия, экстернальная и интернальная личность.

Key words: professional competence, professional development, tutor support, tutor, empathy, external and internal personality.

Профессиональное развитие – это изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности [3]. Во время педагогической практики на учебном полигоне наши студенты осуществляют индивидуальное обучение и развитие учащихся, то есть выполняют функции тьюторов.

Сегодня в образовательных организациях неуклонно растет доля детей, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». К категории этих «особенных» детей относятся и одаренные дети, и дети с задержками и отклонениями в развитии, дети-инвалиды, получающие образование очно или с использованием дистанционной образовательной технологии, дети с различными нарушениями здоровья, с проблемами в общении, в поведении и т. д.

Развернуть в условиях школы тьюторское сопровождение для таких детей, значит создать условия для более продуктивного их образования [1].

Подготовка высококвалифицированных специалистов – педагогов-тьюторов – является необходимостью, вызванной спецификой работы педагога в современном мире, что и определило задачи нашего исследования. В ходе проведения эмпирического исследования в качестве испытуемых выступают студенты – тьюторы, которые проходят производственную практику на базе Учебного полигона Бурятского республиканского педагогического колледжа.

Сам эксперимент представляет собой последовательную серию работы со студентами, направленной на формирование и развитие у них профессиональной рефлексии в процессе прохождения педагогической практики.

Выбор психологического инструментария продиктован требованиями к умениям и трудовым действиям профстандарта «Педагог» и профстандарта «Тьюторское сопровождение в образовании»:

1. Дневник рефлексии студента-тьютора.
2. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, адаптированный Е. Ф. Бажиным, С. А. Голынкиной, А. М. Эткингом.
3. Опросник «Факторы профессионального развития» М. Д. Петраш.
4. Для исследования эмпатии используется методика «Шкала эмоционального отклика» Альберта Меграбяна.

Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику. 14% испытуемых демонстрируют выражено очень высокий уровень эмпатии, что наряду с умением глубоко и точно понимать другого человека может выражаться в эмоциональной зависимости от других людей и болезненной ранимости, 86% – высокий уровень эмпатии, выражающийся в умении точно понимать другого человека, мысленно воссоздавать его переживания, сформированность такта, облегчающего осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов.

Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера позволяет выявить экстермальную и интегральную личность. Интернальная личность имеет высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни есть результат их собственных действий, они могут ими управлять, чувствуют свою собственную ответственность за события и за то, как складывается их жизнь в целом. Экстернальная личность не видит связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Их отличает кон-

формность, меньшая терпимость к другим и повышенная агрессивность.

Экстернальный тип контроля выявлен у 28% испытуемых по общей шкале и 52% по шкале производственных отношений. Эти студенты убеждены, что их успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил, как везение, случайность, давление окружения, другие люди и т. п. Интернальный тип контроля выявлен у 72% студентов по общей шкале и 48% по шкале производственных отношений. Данная категория студентов считает, что происходящие с ним события прежде всего зависят от их личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом собственной активности.

Опросник «Факторы профессионального развития» М. Д. Петраша ориентирован на выявление основных факторов, влияющих на профессиональное развитие личности: целеустремленность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, межличностное взаимодействие, самореализация в профессии, самоконтроль поведения.

Высокие показатели по параметру «удовлетворенность профессиональной деятельностью» говорят о том, что профессиональные ожидания оправданы. Человек нашел себя в профессии и доволен той работой, которую приходится выполнять в рамках профессиональной деятельности. Как правило, не возникает разочарований и необходимости поменять род деятельности. Отмечается удовлетворенность своим социально-профессиональным статусом. Низкие показатели говорят о несовпадении профессиональных ожиданий и реальной действительности, с которой человек сталкивается в процессе деятельности. Возможны мысли, связанные со сменой места работы.

Высокие показатели по фактору «Межличностное взаимодействие» демонстрируют легкость в общении, умение устанавливать контакты с разновозрастными коллегами. Умение сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями с коллегами. Личность легко адаптируется в коллективе, работа с людьми не утомляет. Как правило, конфликты на работе возникают редко, а низкие показатели отражают дистанцированную, отчужденную позицию в общении.

Высокие показатели по фактору «самореализация в профессии» говорят о наличии устоявшихся жизненных взглядов и жизненных целей. Такие люди считают свою жизнь осмысленной, как правило,

осуществляют задуманное. Считают свою профессиональную жизнь сложившейся, позитивно оценивают профессиональное развитие. С большим желанием делятся опытом и знаниями с коллегами. При низких показателях отмечается низкая оценка самореализации в профессии, человек считает свою жизнь не вполне осмысленной. Проявляется отсутствие четких жизненных взглядов и целей, недовольство собой, своим профессиональным развитием.

Высокие показатели по фактору «самоконтроль поведения» говорят об организованности, высоком самоконтроле поведения. Конфликты бывают редко, но в случае возникновения умеют эффективно их разрешать. Низкие показатели отражают плохой самоконтроль поведения, низкую способность к сдерживанию эмоций (импульсивность).

По фактору «Целеустремленность» высокие показатели выявлены только у 14% испытуемых. По фактору «Удовлетворенность профессией» высоких показателей не выявлено. Межличностное взаимодействие имеет высокий уровень у 28% студентов. Самореализовались в профессии – 14% испытуемых и высокий уровень самоконтроля в поведении выявлен у 28% испытуемых.

Исследование профессионального развития студентов во время практики на учебном полигоне, представленной как тьюторское сопровождение показывает, что знакомство с профессией ведет к качественному изменению психических функций и свойств студента.

Библиографический список

1. Алещенко, С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ : методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С. В. Алещенко. – Томск, 2014.

2. Романова, М. В. Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / М. В. Романова. – Курск, 2014.

3. Головей, Л. А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л. А. Головей, В. Р. Манукян, Л. В. Рыкман и др. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015.

References

1. Aleschenko, S. V. "Tutor support for children with disabilities." Methodical recommendations for tutors, teachers, specialists of educational institutions, Tomsk, 2014.

2. Romanova, M. V. Personal factors in the development of professional reflection of students, future educational psychologists in the process of studying at a university. Diss. for the degree of candidate of pedagogical sciences, Kursk, 2014.

3. Golovey, L. A., Manukyan, V. R., Rykman, L. V. and others. Professional development of personality: the beginning of the path (empirical research) Saint Petersburg: Nestor-History, 2015.

УДК 800.37.0

**Роль текстов новой природы в развитии интереса
к изучению иностранного языка
в работе с низкомотивированными учащимися**

**The role of texts of a new nature in the development
of interest in learning a foreign language in working
with low-motivated students**

Кадермятова Алина Мансуровна
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш,
002sch22@mail.ru

Kudermetova Alina Mansurovna
Russia, Chelyabinsk region, Argayash,
002sch22@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены способы применения текстов новой природы на разных этапах уроков английского языка в работе с низкомотивированными учащимися, предложены примеры методических приемов с учетом возрастных особенностей школьников для повышения учебной мотивации.

Abstract. This article discusses the ways of using texts of a new nature at different stages of English lessons in working with low-motivated students, and offers examples of methodological techniques that take into account the age characteristics of students to increase educational motivation.

Ключевые слова: тексты новой природы, низкомотивированные учащиеся, методические приемы, наглядность, визуализация, игровой характер обучения, зрительная опора.

Keywords: texts of a new nature, low-motivated students, methodological techniques, visibility, visualization, game character of training, visual support.

Ребенка можно заинтересовать изучением иностранного языка, но поддерживать в нем живой интерес к его изучению удастся немногим. Для успешного изучения языка важна сформированная мотивация, которой у многих учащихся нет. Поэтому целесообразно применять центрированный на ученике подход, направленный на максимальное раскрытие потенциала обучающегося на занятиях, развитие его активности, выстраивании партнерских отношений. Помимо личных интересов, стоит также учитывать и возрастные особенности ученика.

Работа с низкомотивированными учащимися практически невозможна без переориентирования образования на визуальный ряд в подачи основной информации. Это выражается в эмоциональном окрашивании процесса восприятия, так как без эмоций познание практически становится невозможным [1]. Для этого педагогу необходимо стремиться к применению потенциала внешнего образа транслируемой информации: реализовывать принцип наглядности на уроках, применять «тексты новой природы», а также другие средства визуализации (рисунки, таблицы, схемы, тематические картинки, кроссворды, ребусы).

На уроках английского языка использование «текстов новой природы» особенно необходимо, поскольку погружение в иноязычную культуру должно происходить при максимальной понятности через наглядность и демонстрацию. Основными средствами описываемой наглядности выступают дидактические материалы: учебники, рабочие тетради, аудиоприложения. Помимо прочего педагоги могут применять грамматические таблицы, визуальные словари, киноматериалы, страноведческие карты. Все эти пособия прекрасно иллюстрируют материал, предлагают огромное количество упражнений на закрепление новых слов и грамматических правил. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради на печатной основе, где всегда есть кроссворды и филворды по изученным словам, даны упражнения на соотнесение понятий и их определений, что помогает расширять словарный запас, использовать в речи синонимичные выражения. Лексические и грамматические навыки отрабатываются при заполнении таблиц, построении схем.

Эти материалы слабоуспевающие школьники могут использовать как ориентиры, подсказки, опираясь на иллюстрации, образцы выполнения заданий. Работа для ребят с низкой мотивацией к обучению будет проходить интереснее, если привнести в нее элемент соревнования, придать ей игровой характер. Тематические картины чаще всего используются для обучения устной иноязычной речи: аудированию и говорению. При обучении аудированию картина может служить зрительной опорой, облегчающей восприятие речи на слух [2].

В качестве зрительной опоры для высказываний учащихся используются предметные картинки, которые часто применяются на начальном этапе обучения для введения лексики, обозначающей конкретные предметы. Тематические картины помогают в создании ситуаций, стимулирующих речевую деятельность учащихся, облегчают беседу по содержанию изобразительного материала. При работе с картинкой оправданы следующие виды заданий: повторение вслед за учителем модельных фраз; ответы на вопросы учителя; постановка вопросов к тому, что изображено на картинке.

Работа с картинками проходит в интенсивном темпе. Начиная с 5-го класса картинки могут заменяться комиксами. В них реплик не очень много, но школьников привлекают картинки. Они могут увидеть использование лексики в контексте, отработать использование изученных слов, отработать речевую ситуацию в командной работе. Такие яркие комиксы развивают воображение детей, формируют устойчивость внимания. Так, у учащихся, которых, возможно, отпугнул бы большой объем текста, начинают проявлять интерес к высказыванию своего мнения на иностранном языке. Главными героями учебных комиксов обычно являются подростки, так как ребятам интереснее читать про себя и узнавать себя в персонажах. В этом учитываются возрастные особенности детей. К комиксам зачастую составлены глоссарий и упражнения на развитие читательских навыков: до чтения текста (введение в описываемую ситуацию), во время чтения (работа с изучаемым материалом) и после (рефлексия). Кроме того, в комиксах всегда используется разговорный английский, который можно услышать в подкастах, интервью с известными людьми, современных песнях [3].

Помимо учебных пособий, педагоги нашего школьного методического объединения сами составляют ТНП и применяют их на своих уроках: пишут опорные конспекты, создают грамматические памятки, например, «Порядок слов в распространенных

утвердительных предложениях» и филворды по изученным темам. Составление таких текстов занимает достаточно времени, но при этом педагогами учитываются особенности отдельного класса, выделяются моменты, на которые нужно обратить внимание: так, при обсуждении темы «Времена года» в 5-м классе можно составить филворды по тем лексическим единицам, которые вызывают больше всего затруднений.

Одним из важных аспектов работы с низкомотивированными учащимися являются творческие домашние задания, где каждый ученик получает возможность проявить себя. Ребята придумывают ребусы, готовят кроссворды и викторины для одноклассников, используя определенные виды вопросов и лексику по теме. Так, учащиеся 5-х классов, изучая названия школьных предметов на английском языке, составляют для себя расписание мечты, в которое добавляют новые предметы, изображают их графически, выбирают время для уроков и перемен. Таким образом, можно отработать не только слова по теме «Школьные предметы», но и умение называть время по-английски, опираясь на графические рассказы.

Одно из заданий, которые любят выполнять учащиеся, – создание подстановочных текстов по изученным лексическим темам. Ребятам предложены карточки с традиционными тематическими текстами из нескольких предложений и поставлена задача: придумать три варианта к слову, пропущенному в каждом предложении. Выполнив это задание, ученики обмениваются карточками и выполняют задания друг друга. Данный прием функционирует как средство повторения изученного материала, с его помощью можно поработать над развитием речевых умений: тематические тексты с заполненными пропусками могут служить опорой для интерпретации информации с учетом контекста и последующей опорой для построения будущего высказывания.

С помощью сайта «Фабрика сетевых проектов» ученики могут создавать «облака слов» – наборы ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета и представленных в разных формах – сердечка, птицы, дерева. При изучении темы «Праздники Великобритании» в 7-м классе учащиеся генерируют облака слов, при этом можно организовать групповую работу: одна группа использует в качестве ключевых слов британские праздники, другая – занятия в праздничные дни, третья – праздничные декорации. Можно утверждать, что при выполнении таких заданий проявляется индивидуальность учащихся.

С учениками 7–8-х классов можно использовать такой прием, как составление кластеров по темам, что обеспечивает качественное освоение и упорядочивание лексического материала. Кластеры помогают шире использовать знакомый лексико-грамматический материал, а также вспомнить ранее изученные слова и словосочетания. При составлении кластеров учащиеся создают ассоциативные цепочки от заданного ключевого слова, что помогает им структурировать учебный материал и самостоятельно определять пробелы в знаниях определенной темы [4].

В старших классах учащиеся активно работают с интеллект-картами, проявляя творческий подход и систематизируя знания по теме. При выполнении таких заданий ученики нередко сталкиваются со спорными вопросами: «Меры по борьбе с преступлениями», «Есть ли польза компьютерных игр», что позволяет им больше заинтересоваться вопросом и подробнее изучить тему для поиска ответов, таким образом, они учатся корректно выражать свое мнение, слушать других, отстаивать свою точку зрения. В 9-х классах мотивируют к работе учащихся уже не яркие образы, а острые социальные вопросы, возможность реализовать себя, проявить инициативность, самостоятельность, они создают емкие заголовки к текстам, пишут друг другу смс-сообщения на английском с использованием аббревиатур, составляют аннотации к понравившимся фильмам, оформляя при этом постеры, придумывают новый вариант обложки к прочитанной книге и пишут на нее отзывы или рекомендации.

Еще одним интересным методическим приемом, способным заинтересовать низкомотивированных учеников является коллаж – построение образно-смысловых ассоциаций путем наращивания лексико-семантического фона ключевого понятия. Коллаж может применяться на разных этапах урока: на презентации нового лексико-грамматического материала, для автоматизации речевого материала и для организации первичного закрепления воспринятого материала. Ученики могут творчески проявить себя, составив рассказ о проведенных каникулах, самом счастливом дне, о своем друге и любимых занятиях в виде коллажа или подготовить с помощью коллажа опору для построения диалогов. Коллаж может выступать средством контроля, поскольку осуществляется перенос усвоенного материала в новые условия. Таким образом, суть использования «текстов новой природы» на уроках английского языка состоит в максимальном раскрытии личностного потенциала ученика на занятиях, повышении мотивации к

изучению языка, прививании не только интереса к предмету, но и развитию самостоятельности и качеств, необходимых для успешного обучения. «Тексты новой природы» не только носят содержательный характер, но и обеспечивают переключение внимания учащихся в процессе обучения на смысловую сторону общения и создание потребности в высказывании своих мыслей и восприятию устных сообщений одноклассников [5]. Использование ТНП на уроке является тем окружением, своего рода визуальным контекстом, без которого невозможно эффективное формирование и развитие общеучебных и конкретно-предметных компетенций учащихся.

Библиографический список

1. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–124.

2. Казакова, Е. И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования / Е. И. Казакова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 102–109.

3. Роуди, М. Визуальные заметки: иллюстрированное руководство по скетчноутингу / М. Роуди ; пер с англ. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 224 с.

4. Школьный энциклопедический словарь «Русский язык». Опыт построения открытой педагогической системы. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ; Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2015. – 158 с.

5. Мамина, Р. И. Текстовая культура в условиях современной информационной цивилизации / Р. И. Мамина, Л. С. Московчук // Библиосфера. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

References

1. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. Formation of interest in reading among low-motivated and weak-reading schoolchildren, Modern pedagogical education, 2020, No. 9, pp. 118–124.

2. Kazakova, E. I. Texts of new nature: problems of interdisciplinary research. Psychological science and education, 2016, Vol. 21, No. 4, 102–109.

3. Roadi, M. Visual notes: an illustrated guide to sketchnoting, 2014. 224 p.

4. School encyclopedia “Russian language”, Experience in building an open educational system, Saint Petersburg state University: Information and publishing Agency, 2015. 158 p.

5. Mamina, R. I., Moskovchuk, L. S. Text culture in the conditions of modern information civilization, 2015, No. 4, pp. 3–8.

УДК 37.017.7

**Педагогическое сопровождение
социальных проектов школьников
во взаимодействии с РДШ как средство развития
социальной ответственности**

**Pedagogical support of schoolchildren's social projects
in cooperation with the Russian Schoolchildren's Move-
ment as a tool social responsibility development**

Комаровская Юлия Константиновна

Россия, г. Челябинск,
kom8765@mail.ru

Komarovskaya Julia Konstantinovna

Russia, Chelyabinsk,
kom8765@mail.ru

Аннотация. Социальное проектирование выступает значимой технологией для развития социальной ответственности школьников. В тезисах рассматривается педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся, осуществляемое на всех этапах работы творческой группы, начиная с ее формирования, и вплоть до представления результатов. Сопровождение подразумевает совместное прохождение определенного отрезка пути, помощь одного человека другому в преодолении трудностей.

Abstract. Social design is a significant technology for the development of social responsibility of schoolchildren. The theses consider the pedagogical support of students' social projects, which is carried out at all stages of the creative group's work, starting from its formation, and up to the presentation of results. Accompaniment involves

the joint passage of a certain segment of the path, the help of one person to another in overcoming difficulties.

Ключевые слова: школьники, социальная ответственность, социальное проектирование, Российское движение школьников, педагогическое сопровождение.

Keywords: schoolchildren, social responsibility, social design, movement of the Russian schoolchildren, pedagogical support.

Понятие «проект», пришедшее в русский язык в эпоху Петра I, время существенных преобразований в экономике, политике, традиционном общественном укладе жизни, имеет несколько значений, каждое из которых в разное время являлось преобладающим. Первый смысл слова связан с программой прогнозирования определенной деятельности человека или группы людей, предположительным ходом воплощения какой-либо идеи, ее реализацией – то есть с тем, что происходит ДО основного действия. Не случайно латинское слово *projectum*, *projicere* (продвигать что-то вперед, заранее) имеет две морфемы: *pro* – нечто, что происходит перед основным действием, и *jacere* – продвигать, бросать вперед. В данном значении слово «проект» является синонимом к понятиям «план», «программа действий», «предварительный набросок».

Другое значение слова «проект» подразумевает сочетание плана и его реализации, то есть конкретных действий, осуществляемых для достижения поставленных целей. Следовательно, проект становится инструментом, позволяющим эффективно выстраивать парадигму шагов, ведущих к оптимальному результату.

Проектная технология отличается комплексностью, системностью субъекта деятельности, объекта, на который она направлена, взаимосвязями между всеми структурами процесса, целеполаганием и простраиванием направлений работы, структурированием этапов процесса, их хронометраж, определением необходимых ресурсов, методов и технологий действий. Социальный проект является технологией, позволяющей реализовывать социально ориентированные конкретные идеи, приносящей лично и общественно значимый результат. Значит, формируется в сознании ребенка чувство ответственности за принятое решение и движение по выбранному пути [2; 3].

Многие темы проектов реализуются во взаимодействии с другими государственными и общественными организациями, такими как Российское движение школьников (РДШ). В рамках этого со-

трудничества реализованы проекты «Экологическая культура», «Здоровье с РДШ», «Профориентация в цифровую эпоху», «Тренировка с космонавтом 3.0», «Учимся дома», «Поэма о Великой Отечественной войне», «Окна Победы».

Объекты социального проекта:

– личность в контексте взаимодействия с окружающей социальной средой, выстраивающая толерантные продуктивные системы контактов с различными людьми и общественными группами (отличающиеся статусом, уровнем интеллектуального, культурного и духовного развития, убеждениями, нравственными ценностями, интересами, способами общения и т. п.);

– общественные структуры, организации, коллективы;

– ментальность, определяемая как системный конгломерат ценностей, детерминирующий социальное и личностное поведение, приоритет определенных качеств как мерило ценности личности, поведения, взаимодействия;

– социальная среда, в рамках которой происходит воздействие на устоявшее общественное мнение, формирование определенных изменений в системе взаимных контактов, корреляция ценностных установок.

Проект начинается с идеи, возникающей как стремление усовершенствовать определенную социальную структуру, развить интерес к объектам окружающей действительности, привлечь внимание к решению актуальных проблем. Проект продолжается как эксперимент, открывающий новые горизонты, модернизирующий действительность.

В современной образовательной системе проектная деятельность играет важную роль как технология формирования универсальных личностных качеств, необходимых для гармонически развитой личности. В контексте этой истории крайне важными становятся:

– активная гражданская позиция, не позволяющая оставаться в стороне от насущных проблем, требующих скорейшего разрешения, определяющая постоянное самосовершенствование, стремление быть максимально полезным для окружающих людей;

– ответственность за взятые на себя обязательства;

– оптимальная социализация, дающая возможность ощущать себя частью системы, осознавать собственную значимость и востребованность;

– расширение интеллектуального потенциала во взаимодействии с более опытными наставниками в рамках достижения общественно

важных целей, повышение компетентности в различных сферах деятельности, овладение навыками разнообразного труда;

- социальная эрудированность, осведомленность о различных аспектах бытия, общественной жизни;

- навык реализации определенных идей, красивых, продуктивных, действенных...;

- определение целей собственной жизни и путей их достижения, простраивание маршрута движения, фиксация контрольных точек мониторинга решения поставленных промежуточных задач;

- развитие навыков работы с информацией, получаемой из различных источников, ее аналитическая обработка, формулирование собственных выводов, совершенствование навыков критического мышления.

Социальные проекты в образовании направлены на обучение взаимодействию в рамках решения поставленных задач, учат применять собственные знания на практике, усваивать положительные примеры деятельности других людей. Подобная деятельность наглядно демонстрирует важность полученных в школе и вне ее знаний на практике, снимает вопрос: «Зачем мне нужны определенные знания?». Социальный проект – это способ проявления себя, своего творческого потенциала с осознанием важности собственного труда, это способ «заявить миру о себе». В этом случае ребенок получает возможность влиять на ситуацию, контролировать ее развитие, вносить необходимые коррективы, которые могут изменить его и мир.

В педагогической практике выделяются следующие виды социальных проектов:

- прикладные, имеющие четкую практическую направленность, результат которых сразу заметен и ощутим;

- информационные, имеющие целью изучение определенной проблемы, области знаний, либо конкретной темы, ее широкое освещение, пропаганда знаний, просвещение других людей, расширение их кругозора. В реализации этих проектов достигаются две цели: развитие себя и обучение других;

- игровые, гармонично вплетающиеся в развитие ребенка, составляющие ведущую форму познания окружающего мира;

- творческие, украшающие действительность, открывающие новые грани мира.

Разумеется, успешность проектной деятельности зависит от тактичного и целесообразного педагогического сопровождения, этапы которого заключаются в следующем:

- обучение постановке целей и определению задач практической деятельности;
- обучение планированию работы и построению маршрута достижения целей;
- помощь в определении оптимальных способов деятельности, в том числе взаимодействия с партнерами по проекту;
- помощь в выстраивании рабочих отношений внутри коллектива, осуществляющего работу над проектом;
- помощь в разрешении возможных конфликтных ситуаций, предотвращение их возникновения;
- помощь в определении роли каждого участника проекта в общей работе с учетом его личностных качеств и творческого потенциала;
- координация взаимодействия с «неучастниками» проекта как в школе, так и за ее пределами [1].

Таким образом, педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся осуществляется на всех этапах работы творческой группы, начиная с ее формирования, и вплоть до представления результатов работы.

Возникает резонный вопрос: кто должен быть инициатором реализации определенного проекта? В последнее время в средствах массовой информации все чаще появляются сообщения о том, что школьники выполняют какое-то социально значимое дело: собирают макулатуру для того, чтобы покупать корм для собачьего приюта, помогают пожилым людям поселка, берут шефство над детскими домами или домами для ветеранов и т. д. Корни этого движения уходят в советское прошлое: вспоминаются отряды тимуровцев, традиционные дела пионеров. Значит, новое – это возрожденное старое. Значит, дети всегда хотят быть полезными, хотят чувствовать свою значимость в жизни. И пускай для них это подчас воспринимается как игра, но их сердца переполняются гордостью, когда они понимают свою ответственность. Следовательно, инициаторами проекта могут быть как взрослые, так и дети. Чем может помочь учитель в этом движении? Во-первых, подсказать те места, которые требуют внимания и заботы, где можно развернуться. Во-вторых, посоветовать, как лучше, быстрее, качественнее выполнить то или иное дело. В-третьих, корректировать действия ребят, стараться создать благоприятные условия, в которых найдется место каждому, то есть правильно расставить силы. Получается, что педагог может быть вдохновителем, организатором, стратегом и тактиком выпол-

няемой работы. Вообще не случайно помощь взрослому детям, в проектной деятельности в том числе, получила название «сопровождение», поскольку это понятие подразумевает совместное прохождение определенного отрезка пути, «помощь одного человека другому в преодолении трудностей».

Значит, это не просто работа с рекомендациями, обязательными к исполнению, это совместная деятельность, подразумевающая равноправное участие взрослого в деятельности детей. Может быть, здесь работает врачебный принцип «Не навреди» и важно быть тактичным, ненавязчивым, чтобы не заглушить детскую инициативу, чтобы не угас интерес ребенка к процессу и результату своей работы.

Библиографический список

1. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 194–198.

2. Севрюкова, А. А. Развитие социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study / А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 121–126.

3. Севрюкова, А. А. Система развития социальной ответственности школьников / А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Международной научно-практической конференции. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 165–169.

References

1. Sevryukova, A. A., Kostenko, O. A. Pedagogical techniques and techniques in excursion and educational routes of Junior schoolchildren, Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel: Proceedings of the XVIII Intern. scientific and practical Conf. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2017, pp. 194–198.

2. Sevryukova, A. A., Shirochenkova, N. V. Development of social responsibility of schoolchildren by means of case-study technology, Kazan pedagogical journal, 2018, No. 6 (131), pp. 121–126.

3. Sevryukova, A. A. The system of development of social responsibility of schoolchildren, Integration of methodological (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019, pp. 165–169.

УДК 371.3

**Финансовая грамотность: предпосылки, условия
эффективного формирования у учащихся**

**Financial literacy: prerequisites, conditions
for the effective formation among students**

**Копельчук Ольга Викторовна
Тинякова Светлана Владимировна**
Россия, г. Челябинск,
tinyakovasv@yandex.ru

**Kopelchuk Olga Viktorovna
Tinyakova Svetlana Vladimirovna**
Russia, Chelyabinsk,
tinyakovasv@yandex.ru

Аннотация. Международные исследования образовательных достижений учащихся обозначили требование повышать финансовую грамотность всех групп населения. В рамках стратегии повышения финансовой грамотности в РФ, внедряются различные курсы в образовательные программы. В статье содержатся выводы некоторых участников апробации учебно-методических комплексов по финансовой грамотности о проблемах и сильных сторонах внедрения подобных курсов.

Abstract. International research on student learning has highlighted the need to improve the financial literacy of all population groups. As part of the strategy for increasing financial literacy in the Russian Federation, various courses are being introduced into educational programs. The article contains the conclusions of some participants in the approbation of educational and methodological complexes on financial literacy about the problems and strengths of the introduction of such courses.

Ключевые слова: финансовая грамотность, обучение.

Keywords: financial literacy, education.

Начиная с 2000 года Организация экономического сотрудничества и развития проводит международное исследование образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Во многих странах к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе, и программы обучения в разных странах имеют много общего. Именно на данном этапе образования важно определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны учащимся в будущем, а также оценить способности учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Цель исследования – оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Дополнительно изучается влияние на эти достижения различных факторов, связанных с учащимися и их семьями, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы [5].

Согласно перечню мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы на уровне общего и дополнительного образования на 2020–2021 годы запланированы значительные изменения содержания последних. Завершается разработка примерных дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности и основам предпринимательства, продолжают разрабатываться методические рекомендации по внедрению таких программ в деятельность образовательных организаций. [4]

Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения продиктована Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Современное состояние мировой экономики, переживающей в настоящее время тяжелейшее потрясение, вызванное пандемией COVID-19 также предъявляет повышенные требования к уровню финансовых знаний населения. В связи с отсутствием возможности полноценного трудоустройства граждане ищут спо-

соб заработка посредством сервисов сети Интернет, что в свою очередь уже вызвало рост кибермошенничества (на 76% по данным Генпрокуратуры).

К настоящему времени накоплен достаточный опыт, в том числе педагогический, по итогам апробации некоторых учебно-методических комплексов «Финансовая грамотность». Большинство «пилотных» организаций отмечают среди проблем нехватку учебников и неподготовленность кадров. [2] Одними из перспективных способов работы по формированию финансовой грамотности являются конкурсы, тематические мероприятия и встречи с представителями Налоговой инспекции, работниками банковской сферы.

Анализ содержания учебно-методических комплексов интегральных и модульных курсов, результаты апробации, оценки педагогов выявили проблему в соответствии предъявляемого содержания когнитивному потенциалу 16–18-летних обучающихся. Среди недостатков модульных курсов отмечена необходимость усиления практико-ориентированности в предметном содержании, его адаптации к современным жизненным реалиям [1]. Проведенный обзор различных методических источников показал, что большинство материалов соответствует следующей содержательной линии. Для программ начального общего образования – деньги, бюджет, опасности финансового рынка, финансовые цели, основы предпринимательства, для программ основного и среднего общего образования – личный финансовый план, банковские продукты, расчетно-кассовые операции, страхование, инвестиции, пенсия, налоги.

Работа в информационной образовательной среде является особенно востребованной, поскольку расширяет образовательные возможности за счет внедрения дистанционного обучения. При данной форме обучения крайне легко сохранять повседневный образ жизни, взаимоотношения с семьей и друзьями, иметь интересы и хобби, возможно даже работать в свободное от учебы время.

Понимание и запоминание материала при данной системе обучения основывается на визуальных образах. Поэтому необходимо тщательно определять содержание, формы и методы подачи материала, выбирать источники информации.

Необходимо иметь специальные навыки, знать приемы педагогической работы в такой системе, возможности информационных систем, уметь создавать собственные информационные ресурсы,

давать экспертную оценку деятельности обучающихся [3]. Формирование финансовой грамотности должно распространяться на всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» формирование финансовой грамотности обучающихся проходит в рамках реализации основных образовательных программ. Соответствующие изменения были внесены в календарно-тематическое планирование рабочих программ учебных предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание». С учителями-предметниками, преподающими эти дисциплины в рамках методической работы, были проведены практикумы с использованием открытых ресурсов, в том числе материалов, подготовленных Министерством финансов РФ. Эта работа позволила пересмотреть содержание отдельных тем предметных курсов, дополнив их практико-ориентированными финансовыми задачами (для математики и информатики) и заданиями по изучению нормативной базы финансово-экономической системы нашей страны.

Для активизации взаимодействия с родителями учащихся запланированы просветительские мероприятия при проведении родительских собраний и «Родительского университета». В качестве активных форм уже используется работа участников Совета школы, направленная на решение финансовых вопросов реализации образовательных программ в том числе.

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и по запросу родителей (законных представителей), составленному на основе анкетирования, разработана программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10–11-х классов. Для учащихся 5–6-х классов в октябре 2020 года прошли внеклассные мероприятия в формате мастер-классов по составлению бюджета на неделю и выделению привычек, являющихся залогом финансовой стабильности. Эта форма наиболее удачно позволяет формировать метапредметные компетенции учащихся. Материалы мастер-класса были предложены для домашнего совместного использования учащимися и их родителями. По итогам работы получены положительные отзывы всех категорий участников.

Руководители классных коллективов МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска» при составлении планов воспитательной работы включают компоненты, способствующие формированию финансовой грамотности. В качестве методической поддержки используются

онлайн ресурсы: «Открытый урок с Просвещением», финзнайка.рф, вашифинансы.рф, edu.vlfin.ru, сайты fincult.info, fmc.hse.ru.

Следующий этап работы по формированию финансовой грамотности в школе предполагает анализ существующих контрольно-измерительных материалов, в основном представленных в рабочих тетрадях, и создание собственного банка заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся.

Таким образом, опыт показывает, что для эффективного формирования финансовой грамотности учащихся необходимо проводить комплексную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Библиографический список

1. Басик, Н. Ю. Педагогический потенциал интегральных и модульных курсов по финансовой грамотности для старшей школы / Н. Ю. Басик // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 65–77.

2. Кошелева, Л. А. Программы и УМК по финансовой грамотности: анализ, проблемы, перспективы / Л. А. Кошелева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 114–122.

3. Кузнецова, Е. А. Структура информационной среды при организации занятий по финансовой грамотности / Е. А. Кузнецова, И. С. Винникова, С. О. Голованова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4 (38). – С. 49–55.

4. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 гг. утвержден 13.04.2017. – URL: <http://fingramota46.ru/> (дата обращения: 11.10.2020).

5. Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.html>

References

1. Basik, N. Yu. Pedagogical Potential of Integral and Mo-Dual Courses on Financial Literacy for High School, Domestic and Foreign Pedagogy, 2017, Vol. 1, No. 2 (37), pp. 65–77.

2. Kosheleva, L. A. Programs and educational methodological complex on financial literacy: analysis, problems, perspectives, Domestic and foreign pedagogy, 2017, Vol. 1, No. 2 (37), pp. 114–122.

3. Kuznetsova, E. A., Vinnikova, I. S., Golovanova, S. O. Structure of the information environment in the organization of classes on financial literacy, Innovative economy: prospects for development and improvement, 2019, No. 4 (38), pp. 49–55.

4. List of activities of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Central Bank of the Russian Federation in the field of improving financial literacy of students of educational organizations in the Russian Federation for 2017–2021. URL: <http://fingramota46.ru/>.

5. Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.html>.

УДК 800.37.0

**Условия эффективного использования
текстов новой природы
в работе с низкомотивированными
и слабочитающими школьниками**

**Conditions for effective use of new nature texts
in working with low-motivated
and low-reading students**

Рахимова Марина Владимировна
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш,
002sch22@mail.ru

Rakhimova Marina Vladimirovna
Russia, Chelyabinsk region, Argayash,
002sch22@mail.ru

Аннотация. В данной работе описаны условия эффективного использования текстов новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими школьниками. Акцент сделан на необходимость приобщения низкомотивированных и слабо-

читающих учащихся к чтению, развитию их читательской активности посредством использования применения текстов новой природы.

Abstract. This paper describes the conditions for effective use of texts of a new nature in working with low-motivated and low-reading students. The emphasis is placed on the need to introduce low-motivated and low-reading students to reading, to develop their reading activity through the use of new nature texts.

Ключевые слова: низкомотивированные, слабочитающие, тексты новой природы, особенности восприятия информации, особенности мышления.

Keywords: low-motivation, low-reading, texts of a new nature, features of information perception, features of thinking.

В последние годы чтение (в контексте «смысловое чтение») позиционируется как метапредметный результат, что декларируется ФГОС начального и основного общего образования. Такие значения читательской деятельности, как «чтение как ценность», «получение удовольствия от чтения», «чтение низкомотивированных и слабочитающих учащихся» рассматривается в педагогической работе школьными учителями крайне редко.

Тексты новой природы соответствуют «клиповым» особенностям мышления современных школьников и умение учителя использовать их будет обогащать его педагогический инструментарий и обеспечивать результативность работы.

Выделены свойства текстов новой природы, соответствующие клиповому мышлению учащихся: сжатый объем текста при повышенной информационной нагрузке; дублирование различных знаковых систем; элементы интерактивности и обратной связи. Эти особенности текстов позволяют развивать внимание, речь, мышление учащихся, необходимые для освоения сложных процессов чтения.

Использование текстов новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими школьниками позволяет формировать познавательную активность, умение читать и мыслить, читать и чувствовать, устойчивый интерес к образовательному содержанию текста.

В последнее время не только родители, учителя, но и ученые-психологи, педагоги озабочены отчетливо заявившей о себе проблемой отсутствия у современных школьников желания учиться,

читать, начиная уже с первого класса, запоминать прочитанное, заучивать правила.

Современные школьники отличаются гиперактивностью, рассеянным вниманием, неспособностью сосредоточиться на поставленной задаче. Они испытывают трудности в чтении как художественных, так и учебных текстов, представленных в привычном линейном формате, в их запоминании, в выявлении главной мысли. Им гораздо интереснее смотреть, чем читать и т. д.

Учителя и методисты вынуждены признать, что в настоящее время увеличивается количество слабочитающих и низкомотивированных учеников в классе. Причина снижения читательской активности, по мнению ученых, определяется спецификой современного поколения школьников, которых часто называют «сетевым поколением». Этому поколению свойственно «клиповое мышление» (т. е. склонность воспринимать информацию по средствам коротких и ярких посылов, наподобие клипов).

В связи с этим в педагогической науке и практике усилился интерес к текстам новой природы, которые соответствуют «клиповым» особенностям мышления современных школьников. Значимость текстов новой природы рассматривается в плоскости использования их в решении задач приобщения к чтению, прежде всего, слабочитающих и низкомотивированных учащихся.

При введении в систему урочной и внеурочной деятельности практику эффективного использования текстов новой природы, обеспечивается положительный результат. Опора на тексты новой природы делает чтение для низкомотивированных слабочитающих учеников увлекательным и привлекательным, помогает им повысить необходимую технику чтения и его понимание.

Тексты новой природы, как построенные с использованием ИКТ, так и рукотворные арт-объекты, получают сегодня распространение. Зарождается опыт применения их в образовательном процессе.

Тексты новой природы (далее ТНП) рассматривают сейчас, как мощный ресурс приобщения детей и подростков к чтению. Текстами новой природы Елена Ивановна Казакова считает новые тексты, мультитексты, которые, в той или иной степени, могут описывать широкую группу явлений порождения иных, отличных от традиционных, текстовых структур. Здесь и далее «текстом новой природы» мы будем называть мысль, зафиксированную на каком-либо носителе, для отображения которой используется связ-

ная последовательность разнородных символов (знаков вербальной и невербальной природы)».

Особую значимость приобретают тексты новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими учениками. Но здесь необходимо учитывать определенные условия для повышения эффективного использования ТНП в работе с данной категорией учащихся:

1. Для слабочитающих и низкомотивированных школьников характерны рассеянность и гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных знаков логики линейного текста. Поэтому, при отборе тексты новой природы, а также выборе методов, форм и средств развития читательской деятельности и информационной культуры необходимо опираться на особенности их восприятия и переработки информации, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

Например, изучая страницы биологии, обучающиеся имеют возможность открыть тайны удивительного строения человека используя интерактивную книгу Человек (Карновски), где возможно использование «волшебной» лупы и рассмотреть через красный светофильтр скелет человека, через зеленый – мышцы, с помощью синего – внутренние органы и кровеносные сосуды. А при изучении химии, науки о тайном, невидимом, можно раскрыть секреты этой науки посредством использования книги Ларри Гоник «Естественная наука в комиксах» [2]. Интересна работа с книгами-хронографами при выполнении проектных работ по истории («Бородинское сражение», «Ледовое побоище» и др.) При работе с низкомотивированными, слабочитающими учениками это эффективный ресурс для погружения в тот или иной исторический период, где, открывая книгу, можно оказаться в Древней Руси, научиться писать берестяные грамоты, выковать себе меч, выбрать доспехи и оружие, выстроить войско, а потом сыграть в настоящую игру XIII века.

Педагог должен обладать перечнем компетенций для результативного использования ТНП, уметь отбирать их, систематизировать, разрабатывать и использовать в работе со слабочитающими и низкомотивированными учащимися.

Для повышения эффективности педагогической работы по развитию чтения к проектированию текстов новой природы необходимо привлекать самих школьников. Здесь высок потенциал рукотворных арт-объектов, которые могут создаваться учащимися в

совместной работе с педагогом (изотексты, каллиграммы, маргиналии, лэпбуки, коллажи, комиксы).

Во внеурочной и урочной деятельности должны использоваться различные тексты новой природы, такие как, визуальные тексты, комиксы, мультимедиа тексты, инфографика, тексты дополненные реальностью, мотиваторы, интерактивные плакаты и другие печатные и электронные ресурсы. Использование разнообразных текстов новой природы будет способствовать повышению интереса учащихся к читательской деятельности.

В информационно-библиотечном центре (ИБЦ) должно быть достаточно широко представлены и доступны книги с текстами новой природы для чтения учащихся и организации педагогической деятельности по приобщению учащихся к чтению. Привлекательны для низкомотивированных и слабочитающих учащихся виммельбухи, книги-панорамы, интерактивные книги с большим количеством визуальных и текстовых комментариев, комиксы и графические романы, которые способствуют тренировке памяти, внимательности, расширению словарного запаса, развивают кругозор, умение находить причинно-следственные связи.

Педагоги используют ресурсы ИБЦ и применяют современные методы, приемы в работе, учитывая особенности применения того или иного источника информации (ТНП).

Слабочитающие и низкомотивированные подростки легко воспринимают визуальные образы. Поэтому, для того чтобы подросток усвоил и проанализировал большой объем информации, она должна быть представлена в виде образов. Виммельбухи, или «живые книги» имеют большой формат, в них нет линейного текста, а истории представлены при помощи сюжетных рисунков. На каждом развороте книги-картинки представлено панорамное изображение, показывающее место действия (знакомые читателю или фантастические) и героев событий. «Читать» такие книги хорошо в семейном кругу, соревнуясь в поисках персонажей, развивая наблюдательность и расширяя словарный запас, а также устойчивое внимание.

Графические тексты виммельбухов эмоциональны, в основе каждого лежит определенный сценарий, представленный без слов, открывающий перспективы для развития речи. Они понятны даже для тех учащихся, для которых русский язык не является родным языком. Используя виммельбухи на уроках, можно сочинять повествование по картинкам, рассказывать ис-

торию о приключениях одного из героев, придумывать его характер, эмоции и т. д. Отвечая на вопросы педагога или родителя (что было с героем раньше? что будет потом?), ребенок учится фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи, углубляться в информационные слои историй и персонажей. Ребенок-читатель с радостью воспринимает и читает такой визуальный текст, может обсудить со взрослым неожиданные жизненные сюжеты, сам становясь автором этого текста новой природы. Чем больше эти образы несут в себе четко выраженную эмоцию, тем информация еще более привлечет к себе внимание и надолго запомнится.

Поэтому подросткам для чтения можно предложить графические романы, комиксы. В комиксах сталкиваются противоположные точки зрения, которые можно обсуждать в классе, поддерживая или опровергая мнения других, овладевая коммуникативными навыками и совершенствуя навыки чтения, что актуально для данной категории детей. Комиксы необходимо включать в учебный процесс, наряду с линейными текстами и опорными конспектами, инфографикой.

Эффективны в работе и аудиотексты литературных произведений. Младший школьник, прослушивая аудиотексты, видит их на экране компьютера и следит за голосом и текстом. Тексты интересны, озвучены профессиональными актерами. Озвученное чтение привлекательно для низкомотивированных и слабочитающих школьников возможностью прослушивать текст в двух режимах – медленном и обычном. Такие возможности позволяют быстро улучшить технику чтения, научиться узнавать слоги и целые слова, правильно ставить ударения и получать удовольствие от прослушивания текстов.

Концентрации внимания и развитию речи низкомотивированных и слабочитающих школьников служат и электронные сервисы по созданию «облака слов». После прослушивания текста, учащиеся определяют ключевые слова и создают из них визуальный образ произведения. Данный образ рассматривается и обсуждается, уточняется, а само прочитанное произведение хорошо запоминается.

Таким образом, включая в учебный процесс, наряду с линейными текстами, комиксы, графические романы, опорные конспекты, инфографику, можно повысить читательскую культуру подростков.

Для активизации познавательной деятельности низкомотивированных и слабочитающих детей важно создавать условия для самостоятельного проектирования тексты новой природы. Такие возможности предоставляет школьная студия текстов новой природы. Участники студии создают рекламные плакаты, мотиваторы чтения, интерактивные плакаты, тексты с дополненной реальностью, презентации, буктрейлеры для оформления и сопровождения работ, используют технику «облако слов», используя электронные интернет-серверы.

Визуализировать процесс мышления возможно при помощи техники интеллект-карты, что позволяет наглядно увидеть полную картину всех стихийно возникших мыслей. Диаграммы связей используют для разложения сумбурных мыслей «по полочкам». Например, с их помощью можно расписать содержание будущего романа, отразив все хитрости сюжета и приемы автора. Готовые диаграммы можно вставлять в презентации, чтобы слушатели наглядно восприняли и быстрее запомнили презентационный материал. Информация на современных ментальных картах действительно воспринимается проще и лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков).

Для того чтобы последовательно и доказательно мыслить, размышлять, слабочитающим школьникам поможет метод лэпбука, направленный на развитие и формирование внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения ассоциировать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку. Если ребенок сам работает с объектами, он лучше познает окружающий мир. При разработке лэпбука подходит все: рисунки (нарисованные или готовые), вырезанные тексты, цветная бумага, буквы и многое другое. Каждый раздел лэпбука дает ребенку сконцентрировать свое внимание на определенной теме, что позволяет низкомотивированным и слабочитающим детям повысить познавательную деятельность.

Использование на уроках литературы и во внеурочной деятельности такого инновационного средства как буктрейлер открывает возможности для активизации обучения, способствует активному приобретению знаний, использованию приобретенных знаний на практике в нестандартных ситуациях, развитию познавательного интереса обучающихся, повышению интереса к чтению книг [3].

Таким образом, тексты новой природы можно рассматривать, как значимый ресурс приобщения низкомотивированных и слабочитающих учащихся к чтению, созданию ситуации успеха, как в урочной, так и внеурочной деятельности [4; 5]. Тексты новой природы более привлекательны для современных подростков и молодежи, как более наглядные и доступные, отвечают их клиповому сознанию. И применение их в образовательном процессе в работе с низкомотивированными и слабочитающими учащимися повышает эффективность деятельности по приобщению их к чтению.

Библиографический список

1. Михайлов, Ф. И. Школа – взгляд в мир / Ф. И. Михайлов, Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург : Лениздат, 1989. – 109 с.
2. Гоник, Л. Естественная наука в комиксах / Л. Гоник. – Москва : Колибри, Азбука-Аттикус, 2017. – 240 с.
3. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–124.
4. Беньковская, Т. Е. Тексты новой природы и возможность их использования в литературном образовании современных школьников / Т. Е. Беньковская // Теория и методика обучения и воспитания. – 2017. – № 3 (36). – С. 63–70.
5. Мамина, Р. И. Текстовая культура в условиях современной информационной цивилизации / Р. И. Мамина, Л. С. Московчук // Библиосфера. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

References

1. Mikhailov, F. I., Kazakova, E. I. School is a glance into the world, St. Petersburg, 1989. 109 p.
2. Gonik, L. Natural Science in Comics, Moscow, 2017. 240 p.
3. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. Formation of interest to reading at the low-motivated and weak reading schoolchildren, Modern pedagogical education, 2020, No. 9, pp. 118–124.
4. Benkovskaya, T. E. Texts of a new nature and possibility of their use in literary education of modern schoolboys, Theory and methods of training and education, 2017, No. 3 (36), pp. 63–70.
5. Mamina, R. I., Moskovchuk, L. S Text culture in the conditions of modern information civilization, 2015, No. 4, pp. 3–8.

**Преодоление языкового барьера
у младших школьников при изучении
английского языка**

**Overcoming the language barrier for younger students
when learning English**

Шумакова Наталья Владимировна

Россия, г. Челябинск,
lahno_natalya@mail.ru

Shumakova Natalya Vladimirovna

Russia, Chelyabinsk,
lahno_natalya@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные способы преодоления языкового барьера у младших школьников. Особое внимание автор статьи уделяет проявлению лидерских качеств младших школьников при изучении иностранного языка.

Abstract. This article is concerned with different ways of overcoming the language barrier for younger schoolchildren. The author of the article pays special attention to showing leadership qualities of younger schoolchildren when studying a foreign language.

Ключевые слова: иностранный язык, языковой барьер, преодоление языкового барьера, начальная школа.

Keywords: foreign language, language barrier, overcoming of the language barrier, primary school.

В процессе реализации своей деятельности многие педагоги сталкиваются с возникновением языкового барьера у младших школьников при изучении иностранного языка. Особенно заметен данный феномен у детей первого года обучения. Наличие языкового барьера негативно сказывается в дальнейшей перспективе: скованность в общении на иностранном языке ведет к минимальному накоплению словарного запаса. Боязнь допустить ошибку, в свою очередь, может послужить причиной неуверенности в себе, морального дискомфорта. При любых обстоятельствах, языковой барьер – явление отрицательное, требующее немедленного вмешательства для его скорейшего устранения.

По правде говоря, секрет успеха прост: дети любят играть. Обучение в игре уже не один раз доказало свою эффективность. Принимая во внимание тот факт, мною был разработан большой школьный проект, в рамках которого ученики старших классов проводят динамичные зарядки на английском языке для младших школьников на перемене. Первые итоги не заставили себя долго ждать: учащиеся начальной школы в свободное время поют строки из зарядки на английском языке, у многих из них вырос интерес к изучению иностранного языка, а главное, дети перестали бояться выражать свои мысли на английском. При этом если один ученик допускает ошибку в произношении либо забывает слова песни, остальные учащиеся с удовольствием помогают своему товарищу.

Продолжительность урока строго лимитирована, однако, очень важно найти время для творчества. Особенно, если речь идет об учащихся младших классов. С одной стороны, детям необходимо отвлекаться от тяжелой умственной деятельности. С другой стороны, творческие задания помогают им раскрепоститься, почувствовать себя непосредственной частью целого образовательного процесса и, конечно, помогают преодолеть языковой барьер, способствуют установке доверительных отношений с учителем.

На уроках английского языка мы даем возможность ученикам проявить свои творческие способности, при этом вид деятельности они чаще всего выбирают сами, проявляя, тем самым свои лидерские качества: учащиеся с большим удовольствием создают стенгазеты, посвященные различным праздникам, имеющим место быть в англоговорящих странах, кроме того, они поют песни на английском языке, разыгрывают небольшие сцены из известных сказок как российских, так и зарубежных авторов.

Подводя итог, хотелось бы отметить тот факт, что создание благоприятной, дружественной атмосферы на уроках иностранного языка, является очень важным аспектом в восприятии материала учеником, его усвоении и дальнейшем применении в жизни. Именно в младшем школьном возрасте формируется фундаментальная база для будущего учащегося. Действительно значимо в этот момент дать ребенку стимул для будущего развития без страха перед педагогом и сверстниками из-за возможной ошибки. Учителю необходимо предотвратить возникновение языкового барьера либо искоренить его в кратчайшие сроки. Ведь, как известно, чем старше ученик, тем сложнее ему избавиться от страха перед потенциально возникающими сложностями в коммуникации на иностранном языке.

**Самообразование как способ формирования
положительной я-концепции обучающихся школы**

**Self-education as a way of forming a positive
self-concept of school students**

Киселева Татьяна Викторовна

Чуркина Ольга Сергеевна

Валькович Елизавета Викторовна

Россия, Челябинская область, г. Кыштым,

oosh4@edu.kyshtym.org

Kiseleva Tatyana Viktorovna

Churkina Olga Sergeevna

Valkovich Elizaveta Viktorovna

Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym,

oosh4@edu.kyshtym.org

Аннотация. Самообразование обучающегося – это приобретение нужных ему знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий без помощи учителя. Этим самообразование отличается от образования. То есть в образовании на первое место ставится учитель, в самообразовании же в центре внимания находится сам ученик.

Abstract. Self-education of a student is the acquisition of the knowledge, abilities and skills he needs through independent studies without the help of a teacher. This is how self-education differs from education. That is, in education, the teacher is put in the first place, in self-education, the focus is on the student himself.

Ключевые слова: самообразование, я-концепция, обучающийся, формирование положительной я-концепции.

Keywords: self-education, self-concept, the student, the formation of a positive self-concept.

Я-концепция личности – это постоянно меняющаяся система представлений человека о самом себе, которая помогает человеку осознавать свои физические, интеллектуальные и эмоциональные свойства и качества; я-концепция – это самосознание, складывающееся в процессе социализации и воспитания.

Я-концепция подчиняется внешним воздействиям, чуть позже, когда уже сформируется, начинает играть самостоятельную роль. Теперь самого себя, свой опыт и весь окружающий мир человек воспринимает, находясь под влиянием сформированной я-концепции. Следовательно, я-концепция выполняет функцию фильтра, проходя через который весь жизненный опыт человека осмысливается и получает значение.

Выделяют 3 основных уровня я-концепции:

- непосредственно сами знания и убеждения человека (когнитивная составляющая или я-образ);
- его переживания в связи с этим (оценочная составляющая, самооценка);
- и то, как он ведет себя в действительности (поведенческая составляющая) [1].

Составляющие я-концепции безусловно связаны между собой. Они обладают относительно самостоятельной логикой развития, но все же стремятся к внутренней согласованности и непротиворечивости.

Новый опыт легко усваивается, если соответствует представлениям человека о себе. В том случае, если ожидания и действительность не совпадают, включаются защитные механизмы психики. Они помогают человеку интерпретировать происходящее таким образом, чтобы оно соответствовало его я-образу. Я-концепция тесно связана с самосознанием и представляет собой результат, итог работы этого процесса [1].

В рамках школы необходимо формировать положительную я-концепцию обучающихся через самообразование. Ведь самообразование помогает самостоятельно осознать необходимость того или иного аспекта в жизни человека, в том числе оно значимо для обучающихся.

Обучающийся в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нем. И это позволяет ему самому решать, чему и как он будет учиться. Но совсем необязательно, что самообразование должно проходить исключительно без учителя.

При чем, стимулом могут выступать не наставления учителя, а внутреннее желание, мотивация, а это – сильнейший двигатель саморазвития. Знания, умения, навыки, которые приобретаются самостоятельно, обладают большей ценностью, нежели обучение от других лиц [6].

Постоянное самообразование поможет идти в ногу со временем. Именно современному человеку должен быть близок призыв «Учиться, учиться и учиться!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей жизни.

Начиная с подросткового возраста самообразование может быть систематическим и очень результативным. Для формирования такой системы в нашей образовательной организации было организовано кадетское движение для школьников, открыты кадетские классы. Первые шаги к самообразованию наши дети делают именно на кадетских занятиях, во время самоподготовки. Этому руководителями кадет уделяется особое внимание.

Самообразование учеников возникает на основе потребностей, на основании этого можно выделить следующие виды самообразования:

- Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в повседневной жизни.

- Познавательное – познание окружающего мира.

- Самореализация – изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).

Бытовым самообразованием ребенок может заниматься с раннего детства, большую роль в этом играет семья. Насколько развиты эти навыки, позволяет определить практика воспитательной работы в кадетских классах. Упражнения в общественно-полезной деятельности (например, регулярная уборка территории, кабинета для самоподготовки; дежурство в столовой, шефство старших кадет над младшими), режимные упражнения (например, ежедневная утренняя зарядка; построение взводов до и после занятий) показывают уровень овладения необходимыми бытовыми навыками. Наличие таких навыков у ребят выгодно отличает их от других, что сказывается на формировании я-образа [5].

Познавательное самообразование предусматривает возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т. п. [6].

Для этого периодически на встречу с кадетами приглашаются известные в муниципалитете люди. Формат этих встреч различный.

Например, с интересом слушают ребята лекции представителей Совета ветеранов. Тематика их разнообразна: «Комсомольская юность», «Уроки доброты», «Герои отечества». Их лекции – это развернутое изложение сущности той или иной воспитательной проблемы. Решаем проблему – значит, делаем шаг на пути формирования положительного я-образа [5].

В школе имеются технические возможности для проведения у обучающихся кинотерапии, цель которой сопереживание, достижение такого эмоционального состояния, которое дает возможность личностного роста. «Киноаптечку» тщательно формируют воспитатели кадетских классов, поэтому терапевтический эффект гарантирован.

Идеалом для подростка может стать любой человек, и замечательно, если это будет педагог. Директором нашей школы до 2014 года был человек, который действительно является образцом. За боевые заслуги при выполнении интернационального долга в Афганистане награжден орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу»; почетный гражданин города; основатель кадетского движения в городе. На данный момент он является настоятелем храма, но до сих пор принимает активное участие в школьной жизни. На такого человека можно и нужно равняться, этот человек может подтолкнуть любого к самореализации.

Проблема самообразования современного человека стала особенно актуальной в условиях информационного общества, где доступ к информации, в том числе и доступ к электронной информации и инновационным технологиям [8], умение работать с этими ресурсами являются ключевыми. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний, включая интеграцию этих знаний [2; 4], развитие логического мышления [9], формирование познавательного интереса [7], понимание межпредметных связей [3] и т. д.

Наша школа является участником проекта по внедрению в образовательные организации цифровой образовательной среды. В связи с этим от педагогов и детей требуется развитие новых умений, навыков и компетенций: от учеников умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, от педагогов –

развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения; умение взаимодействовать с учениками с использованием информационных систем, социальных сетей и современных коммуникаторов.

Переход на дистанционное обучение в условиях пандемии – это переход от самоизоляции к самообразованию. Необходимо учитывать, что школа находится в неблагоприятных социальных условиях, техническая оснащённость в семьях слабая, а в многодетных семьях распределение персональных устройств особо трудная задача.

Дистанционное обучение также выявило ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были сильно перегружены, из-за чего школе приходилось составлять графики работы классов. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии. И наши ученики вынуждены были заниматься самообразованием под руководством учителей. Как результат этого самообразования – более высокие результаты промежуточной аттестации, что не могло не сказаться на формировании положительного я-образа.

Итак, самообразование – есть творческая работа по развитию своей личности, формированию собственной положительной я-концепции. Самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Библиографический список

1. Глоссарий. Психологический словарь // Онлайн-журнал Psychologies.ru. – URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/29/ya-kontseptsiya/> (дата обращения: 14.11.2020).

2. Ильясов, Д. Ф. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества естественно-математического и технологического образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова и др. // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 14–20.

3. Коваленко, А. П. Межпредметные связи физики и математики / А. П. Коваленко, Е. В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Международно научно-практической

конференции (Москва – Челябинск, 22 апреля 2019 г.). – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 312–316.

4. Коржакова, С. В. Интеграция предметного содержания математики и дисциплин естественно-научного цикла в процессе обучения решению задач на этапе среднего (полного) образования / С. В. Коржакова, Е. В. Яковлева, А. В. Назимок // *Фундаментальная и прикладная наука*. – 2016. – № 2. – С. 56.

5. Красницкая, Е. С. Условия формирования положительной я-концепции обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте / Е. С. Красницкая, А. Б. Зайцев // *Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Международной научно-практической конференции*. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 239–241.

6. Красницкая, Е. С. Способы и приемы формирования мотивации у детей к школе / Е. С. Красницкая // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции*. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 239–241.

7. Тюнин, А. И. Познавательный интерес как основа преподавания экономики / А. И. Тюнин, Е. В. Яковлева // *Наука (Костанай)*. – 2016. – № 2. – С. 121–123.

8. Яковлева, Е. В. Инновационные технологии как средство управления качеством образования / Е. В. Яковлева, А. С. Юлдыбаева // *Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 22 апреля 2019 г.)*. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 24–27.

9. Яковлева, Е. В. Развитие логического мышления школьников / Е. В. Яковлева, Т. А. Яковлева, А. П. Коваленко // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной заочной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 14 ноября 2018 г.)*. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 290–300.

References

1. Glossary. Psychological Dictionary, Online journal “Psychologies.ru”. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/29/ya-kontseptsiya>.

2. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A., Pogorelov, D. N., Kovalenko, E. V. Integration of methodological and psychological-pedagogical knowledge as a factor in improving the quality of natural-mathematical and technological education, *Modern pedagogical education*, 2020, No. 8, pp. 14–20.

3. Kovalenko, A. P., Yakovleva, E. V. Intersubject communications of physics and mathematics, *Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings of the XX Int. scientific and practical. conf. Moscow – Chelyabinsk, April 22, 2019*, pp. 312–316.

4. Korzhakova, S. V., Yakovleva, E. V., Nazimok, A. V. Integration of the subject content of mathematics and disciplines of the natural science cycle in the process of learning to solve problems at the stage of secondary (complete) education, *Fundamental and Applied Science*, 2016, No. 2, 56 p.

5. Krasnitskaya, E. S., Zaitsev, A. B. Conditions for the formation of a positive self-concept of Students of a school in an unfavorable social context, *Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of personnel development: Proceedings of the XX Int. scientific and practical. conf. / Int. Academy of Sciences ped. Education, 2019*, pp. 239–241.

6. Krasnitskaya, E. S. Methods and techniques of motivating children to go to school, *Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference, 2019*, pp. 239–241.

7. Tyunin, A. I., Yakovleva, E. V. Cognitive interest as a basis for teaching economics, *Science, Kostanay*, 2016, No. 2, pp. 121–123.

8. Yakovleva, E. V., Yuldybaeva, A. S. Innovative technologies as a means of managing the quality of education, *Integration of methodical (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings of the XX Int. scientific and practical. conf. Moscow – Chelyabinsk, April 22, 2019*, pp. 24–27.

9. Yakovleva, E. V., Yakovleva, T. A., Kovalenko, A. P. Development of logical thinking in schoolchildren, *Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Proceedings of the XVII International Correspondence Scientific and Practical Conference. Moscow – Chelyabinsk, November 14, 2018*, pp. 290–300.

**Из опыта работы психологической службы
Бурятского республиканского педагогического
колледжа**

**The experience of the psychological service of the Buryat
Republican pedagogical College**

Амодоева Антонида Романовна
Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
amodoeva@gmail.com

Amodoeva Antonida Romanovna
Russia, Buryat Republic, Ulan-Ude,
amodoeva@gmail.com

Аннотация. На сегодня руководители образовательных учреждений все больше осознают актуальность и необходимость такого специалиста как педагог-психолог.

Деятельность педагога-психолога во многом зависит от типа образовательного учреждения, в котором он работает. Каждое образовательное учреждение накладывает свою специфику на приоритетные направления работы специалиста.

Abstract. Today, heads of educational institutions are increasingly aware of the relevance and necessity of such a specialist as a teacher-psychologist.

The activity of a teacher-psychologist largely depends on the type of educational institution in which he works. Each educational institution imposes its own specifics on the priority areas of the specialist's work.

Ключевые слова: адаптация, студент, психологическая служба, педагог-психолог.

Keywords: adaptation, student, psychological service, teacher-psychologist.

В Республике Бурятия психологическая служба в системе образования интенсивно развивается и становится одним из компонентов целостной системы образования. Работа психологической службы колледжа регламентирована нормативно-правовыми документами, принятыми органами власти РФ и РБ, локальными ак-

тами ГБПОУ «БРПК», которые создают основу для организации психолого-педагогического сопровождения.

Задача нашего колледжа выпустить компетентного специалиста, который сможет реализовать себя в профессии педагога и стать востребованным на рынке труда. Для этого за время обучения каждый студент должен научиться самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Для достижения данной цели в нашем колледже организовано психологическое сопровождение студентов. Главной задачей психологического сопровождения является грамотное и логически последовательное построение работы со студентами.

Психолог колледжа осуществляет сопровождение в соответствии с Конституцией РФ, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», ФЗ от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, г. Москва) и рядом локальных актов педагогического колледжа: должностная инструкция педагога-психолога, правила внутреннего трудового распорядка, положение о психологической службе и т. д.

Многообразная работа педагога-психолога фиксируется в специальной документации. Специальная документация – это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят:

- психологические заключения;
- разработки коррекционных занятий, бесед, интервью и т. д.;
- психологические характеристики.

Психологическая характеристика отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет студента либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях обучающихся, т. е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, коммуникативных каче-

ствах, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.

Рабочая (учетная) отчетная документация:

- анализ деятельности психологической службы или психолога;
- перспективный годовой план работы психолога;
- аналитические отчеты;
- журнал учета видов работы (регистрационный);
- журнал учета групповых и индивидуальных психодиагностических исследований (журнал или общая тетрадь).

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов Бурятского республиканского педагогического колледжа направлена на развитие личностно ориентированной образовательной и воспитательной деятельности. Программа работает на создание механизма развития способностей студентов к самореализации, актуализации личности и реализации ее творческой активности.

Главной целью воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию духовно нравственного человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста – профессионала. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Исходя из этого, работа педагога-психолога направлена на организацию условий развития общих и профессиональных компетенций личности будущего педагога и поддержки его психического здоровья [4].

Учитывая данное направление работы наряду с основными, программа предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для самопознания, самосовершенствования студентов колледжа.
2. Организация помощи руководителям групп и преподавателям по изучению индивидуальных психологических особенностей студентов для осуществления эффективного педагогического взаимодействия.
3. Повышение уровня психологических знаний студентов и преподавателей колледжа.

4. Разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и создание благоприятного психологического климата.

Образование можно считать качественным, если его непосредственные и отсроченные результаты соответствуют социальным потребностям и потребностям развития студентов с использованием их индивидуально-личностных ресурсов.

Рост количества студентов, нуждающихся в особой социальной и педагогической поддержке, изменение их состава обуславливают новые задачи для психологической службы колледжа в поиске форм и способов социальной адаптации, а порой и реабилитации студентов. Все чаще требуются мероприятия не только по установлению соответствия (или корректировке) поведения студента принятым в обществе нормам и правилам, но и восстановлению утраченных в трудной жизненной ситуации социальных связей и функций, недостатка естественной среды жизнеобеспечения.

Важно отметить, что студенты-первокурсники педагогического колледжа – это подростки 15–16 лет. Довольно резкий переход от детской, школьной жизни во взрослую, полную новизны и трудностей, может стать для многих из них судьбоносным, сформирует заведомо позитивное или негативное отношение к жизни в целом. Факторы, влияющие на становление подростковой психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом – препятствуют гармоничному развитию личности.

Изучением проблемы адаптации личности, занимались такие ученые, как А. В. Петровский, Э. С. Маркарян, У. Бакли, Ф. Б. Березин, П. С. Граве, И. С. Кон и др. По их мнению, существует три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в образовательных учреждениях: социологический, психологический и педагогический. [2]

К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил.

Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе.

Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническое обеспечения и др. Успешность прохождения адаптации зависит напрямую от эффективной взаимо-

связи этих блоков, знание индивидуальных особенностей студента делает процесс адаптации ровным и комфортным.

Колледж становится местом, где неразрывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального присмотра.

По итогам работы за учебный год считаем необходимым продолжить работу по основным направлениям психологического сопровождения: психологическая диагностика, психологическое просвещение и консультирование, психологическая профилактика и поддержка, коррекционно-развивающее направление.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе является актуальным и формирует социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.

Библиографический список

1. Мороденко, Е. В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности / Е. В. Мороденко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (86). – С. 108–111.

2. Мороденко, Е. В. Динамика изменений личности студента в процессе социальной адаптации к новым условиям жизни : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. В. Мороденко. – Ярославль, 2014. – 26 с.

3. Огородник, С. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения / С. И. Огородник. – URL: <https://www.moluch.ru> (дата обращения: 07.01.2019).

4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Инфра-М, 2017. – 204 с.

5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Клочко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 264 с.

References

1. Morodenko, E. V. Social-psychological adaptation and maladjustment in the process of personality socialization. Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University, 2009, No. 8 (86), pp. 108–111.

2. Morodenko, E. V. Dynamics of student personality changes in the process of social adaptation to new living conditions: dissertation

abstract for the degree of candidate of psychological sciences. Yaroslavl, 2014. 26 p.

3. Ogorodnik, S. I. Features and difficulties of adaptation of freshmen in institutions of secondary vocational training. URL: <https://www.moluch.ru> (accessed date: 01/07/2020).

4. Kravchenko, A. I. Psychology and Pedagogy, 2017. 204 p.

5. Darvish, O. B. Developmental psychology, 2016. 264 p.

УДК 372.878

**Формирование ключевых компетенций
на уроках музыки в рамках реализации федеральных
государственных образовательных стандартов**

**Formation of key competencies in music lessons
as part of the implementation of federal state
educational standards**

Байгузин Данил Динарович
Россия, г. Челябинск,
danilbaigyzin@gmail.com

Baiguzin Danil Dinarovich
Russia, Chelyabinsk,
danilbaigyzin@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания условий на уроках музыки для формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В современной российской системе образования вопросы формирования ключевых компетенций школьников в учебном процессе являются актуальными. Одним из главных условий формирования ключевых компетенций на уроках является систематичность и последовательность, индивидуальный подход к каждому ребенку в рамках всего классного коллектива, а также создание нестандартных ситуаций на учебном занятии.

Abstract. The article discusses the issues of creating conditions for music lessons for the formation of key competencies of students in the framework of the implementation of federal state educational standards. In

the modern Russian education system, the issues of the formation of key competencies of schoolchildren in the educational process are relevant. One of the main conditions for the formation of key competencies of adolescents in the classroom is systematic and consistent, an individual approach to each child within the entire classroom, as well as the creation of non-standard situations in the classroom.

Ключевые слова: ключевые компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, конкурентоспособность, современные технологии.

Keywords: key competencies, federal state educational standards, competitiveness, modern technologies.

Президент Российской Федерации в своем указе от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил задачи, которые требуют обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, а также воспитания гармонично развитых и социально ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей страны [2].

Решить поставленные задачи возможно несколькими путями, один из которых через формирование у обучающихся ключевых или «гибких» компетенций. В федеральных государственных образовательных стандартах говорится о важности овладения школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [1].

На сегодняшний день несколько ученых, педагогов-практиков представили свою классификацию ключевых компетенций. Чаще всего в школе рассматривают совокупность компетенций, которая была предложена доктором педагогических наук, директором Института образования человека А. В. Хуторским: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования. [3].

Цель образовательного процесса МБОУ средней общеобразовательной школы № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля помочь ребенку в развитии и получить обратную связь. Свежий взгляд обучающихся позволит развить идеи для дальнейшего процветания школы с многолетними традициями в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Ребенку по окончании образовательной организации необходимы будут навыки конкурентоспособности в любой сфере деятельности. Эти навыки приобретаются совместно с формированием ключевых компетенций, таких как коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

На уроках музыки я применяю системно-деятельностный подход для формирования ключевых компетенций школьников: быстро ориентироваться в музыкальных жанрах и в жизни, ставить цели собственной деятельности на учебном занятии и формулировать задачи, находить пути решения поставленной задачи и анализировать, перерабатывать большой поток информации, работать в команде и другие.

Эти компетенции помогут выпускникам в выборе интересной междисциплинарной специальности. Мир всего «УМНОГО» начинает активно развиваться: «умный дом», «умный автомобиль», «умный холодильник».

Но роботы не смогут заменить человека в творчестве и эстетическом видении мира. Поэтому на уроках музыки я применяю современные образовательные технологии для расширения списка умений и навыков обучающихся. Данный список умений и навыков должен быть в Портфолио каждого ребенка, чтобы после получения одной профессии, он мог работать на стыке карьер.

С помощью технологии проблемного обучения, создавая на уроке проблемные ситуации, я подвожу детей к активной самостоятельной деятельности.

Обучающиеся на уроках сопоставляют музыку с другими видами искусства, с жизненными явлениями и событиями человека. Дети на уроках переводят содержание музыки в словесную форму или рисунок, анализируя музыку, отражая звучание музыки в пластике и движении.

Технология проблемного обучения формирует многие ключевые компетенции. Общекультурные, информационные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции формируются при инсценировке песен и разыгрывании фрагментов биографии композиторов, постановке музыкальных спектаклей и театрализованных импровизаций. Импровизация, одна из важнейших основ творчества детей. Занятия импровизацией не только помогают выработке интонационного и ладового слуха, но и формируют общекультурные, коммуникативные и личностного самосовершенствования компетенции через развитие творческой фантазии.

Для успешной и продуктивной творческой деятельности на уроках музыки я вместе с детьми становлюсь творческим лидером, творцом, сценаристом, режиссером и актером-исполнителем.

На уроках музыки я стараюсь разглядеть внутренние резервы, способности и возможности ребенка, которые потом актуализирую для успешного формирования ключевых компетенций обучающегося.

Развитые ключевые компетенции помогают школьникам в развитии личностного потенциала, подводят к ярким неординарными решениями, требующими наряду со знаниями и навыками хорошо развитой интуиции и таланта, содействуют профессионально-ориентированному творческому образованию.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. – URL: <http://base.garant.ru/71937200/#ixzz6cf839yGg> (дата обращения: 12.11.2020).

3. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении / А. В. Хуторской. – Москва : Эйдос, 2013. – 62 с.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation «About the approval of the federal state educational standard of basic general education», No. 1897.

2. Decree of the President of the Russian Federation “About national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”, 2018. No. 204.

3. Khutorskoy, A. V. Competence approach to teaching, 2013. 62 p.

РАЗДЕЛ 8 | **Теория и методика преподавания
учебных предметов и курсов,
проведения отдельных учебных
занятий**

УДК 373.5.159.99

**Роль педагога-психолога в формировании
у старшеклассников ответственного отношения
к созданию семьи**

**The role of a teacher-psychologist in forming a responsible
attitude to family creation among high school students**

Селиванова Елена Анатольевна
Россия, г. Челябинск,
sel_lena@mail.ru

Selivanova Elena Anatolyevna
Russia, Chelyabinsk,
sel_lena@mail.ru

Аннотация. Проблема формирования семейных ценностей у школьников является важной для проектирования у них жизненных стратегий.

Поэтому педагог-психолог может направить свою работу по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников на формирование у них ответственного отношения к созданию семьи. Проводя психодиагностику, психопросвещение, психокоррекцию, профилактику и консультирование данный специалист может сформировать основы жизненного самоопределения школьников и дать основы построения счастливой семейной жизни.

Abstract. The problem of forming family values in schoolchildren is important for designing their life strategies. Therefore, a teacher-psychologist can direct their work on psychological and pedagogical support for high school students to form a responsible attitude to the

creation of a family. Carrying out psychodiagnostics, psychoeducation, psychological correction, prevention and consultation, the given expert can form bases of vital self-determination of schoolchildren and give bases of construction of happy family life.

Ключевые слова: педагог-психолог, старшеклассники, ответственное отношение, создание семьи.

Keywords: teacher-psychologist, high school students, responsible attitude, family creation.

Создание семьи является важной задачей личностной самореализации взрослого человека. Семья – это первый институт социализации личности, в котором закладываются основы физического, нравственного, интеллектуального развития. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в качестве одного из личностных результатов, который необходимо сформировать у старшеклассников, выделяется «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни». Это связано с тем, что, вступая во взрослый возраст, многие молодые люди оказываются не готовы к принятию на себя ответственности по созданию полноценной семьи, в которой ее члены будут успешно развиваться и чувствовать себя счастливыми. В результате чего в нашей стране наблюдается большое количество разводов, сломанных судеб взрослых людей и несчастных детей, находящихся в кризисных ситуациях [1].

Поэтому задача педагогических работников школы заключается не только в подготовке старшеклассников к освоению основ наук и поступлению в дальнейшие учебные заведения, но и развитию их мировоззрения и социальной успешности. Одним из таких педагогов, который сможет сыграть немаловажную роль в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи, выступает педагог-психолог.

Если проанализировать профессиональный стандарт данного специалиста, то прямого указания на необходимость выполнения психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в аспекте подготовки их к семейной жизни не обнаруживается. Однако можно сделать ссылку на одно из умений педагога-психолога, которое предполагает владение «приемами работы с педагогами... с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения ... в семье» [1]. Данное умение пред-

ставлено в трудовой функции «Психологическое консультирование», которое наряду с другими трудовыми функциями (психологически диагностика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая и профилактическая работа) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Кроме того, в профессиональном стандарте заложены новые направления деятельности педагога-психолога: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды» [1]. Мы считаем, что практически каждая из данных трудовых функций может обеспечивать деятельность педагога-психолога по формированию у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи.

Если рассмотреть такое направление работы данного специалиста как психодиагностика, то применение комплекса методик, направленных на выявление сформированности у старшеклассников семейных ценностей, позволит выявить наличие у них ответственного отношения к созданию семьи. В качестве примера можно предложить методику «Ценностные ориентации» М. Рокича [3], которая содержит в списке терминальных ценностей такую ценность как «счастливая семья». Также можно указать методику С. С. Бубнова «Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности» [4], в которой среди разного рода ценностей присутствует и ценность семьи и любви. На основе выявленных результатов тестирования старшеклассников педагог-психолог может сделать вывод о сформированности данного рода ценности у школьников и выборе направлений своей деятельности по формированию у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи.

Такое направление деятельности как «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в т. ч. работа по восстановлению и реабилитации» может включать оказание психологической помощи старшеклассникам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Например, это школьники, родители которых разводятся, или обучающиеся, которые изначально воспитывались в неполных семьях, и отличаются заниженной самооценкой, негативным мировоззрением, склонностью к девиантному поведению. Также данное сопровождение может понадобиться старшеклассникам, которые стали жертвами

семейного насилия (психологического, физического и т. п.). Осуществляя коррекцию эмоционально-волевой, личностной сферы, педагог-психолог может содействовать старшеклассникам в формировании ряда личностных качеств. Среди них можно назвать: развитие адекватной самооценки, преодоление страхов создания собственной семьи, расширение представлений об особенностях коммуникации с представителями противоположного пола. Дети, воспитывающиеся в семьях, отличающихся некоторым неблагополучием, входят в группу риска по созданию в дальнейшем собственной полноценной семьи. Поэтому проведение коррекционно-развивающей работы с ними выступает важным условием преодоления разного рода комплексов и страхов.

Психологическое консультирование включает в себя ознакомление старшеклассников с особенностями зрелых отношений в семье. Здесь уместно сослаться на представления о любви, описанные в работе Э. Фромма «Искусство любить» [5]. Он выделяет 5 видов любви и говорит о ее зрелости. Зрелая любовь, проявляется в отдавании, бескорыстной заботе о ближнем, ответственности, уважении и знании о близком, проникающем в его сущность. Данные критерии имеет смысл обсудить со старшеклассниками и проанализировать необходимость работы по развитию необходимых качеств у себя для выстраивания конструктивных взаимоотношений с другим человеком. Консультации могут проводиться индивидуально или в групповой форме. Второй вариант тесно перекликается с психологическим просвещением.

Психологическое просвещение старшеклассников важно осуществлять не только по вопросам профессионального, но и жизненного самоопределения. Одним из направлений такого самоопределения и является формирование ответственного отношения к созданию семьи. Для современного поколения характерна тенденция к отказу от заключения семейного союза или создание семьи без детей. Существует даже такой термин «чайлдфри», который относится к некой идеологии молодых людей, проявляющейся в сознательном желании не иметь детей. В результате чего высвечивается четкая тенденция к снижению рождаемости, которая может быть одним из факторов постепенного вымирания российского населения. Поэтому проведение просветительских мероприятий о роли семьи в жизни человека, особенностям выстраивания отношений на разных этапах семейной жизни, подходам к воспитанию будущих де-

тей, выступит важным условием формирования ответственного отношения у старшеклассников к созданию семьи.

Профилактическая работа педагога-психолога может заключаться в предупреждении возникновения взглядов у старшеклассников на семью как на обузу и лишнюю проблему. У некоторых обучающихся уместно первоначально сформировать некие общие представления о полноценной семье. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года [6] представлено определение и характеристика благополучной семьи. Она понимается как «экономически обеспеченная (включая меры социальной поддержки) и социально активная семья, состоящая из супружеской пары и двух или более детей или ориентированная на их рождение» [6, с. 31]. Интересными могут выступить для старшеклассников показатели уровня благополучия семьи. К ним относят следующие:

- 1) состояние и длительность пребывания в браке;
- 2) обеспечение благополучия детей (двух и более);
- 3) забота о престарелых родителях;
- 4) обеспечение среднедушевого дохода выше прожиточного минимума (на одного члена семьи);
- 5) ориентация на предупреждение внутрисемейных конфликтов, разрешение их без ущерба для всего и, прежде всего, детей;
- 6) обеспечение развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи;
- 7) обеспечение условий для укрепления здоровья и полноценного досуга и отдыха всех членов семьи [6, с. 32].

Данные показатели благополучной семьи могут быть положены в основу направлений саморазвития личности старшеклассников (коммуникативного, профессионального, физического, нравственного).

Также стоит указать в какой части такой деятельности как психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ педагог-психолог может осуществлять формирование у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи. Здесь речь идет о взаимодействии с другими педагогическими работниками в этом направлении. Психолог может знакомить учителей с результатами диагностики старшеклассников в аспекте сформированности у них ценностей семейной жизни. Эти данные могут быть положены в основу проектирования курсов внеурочной деятельно-

сти, воспитательной работы, обогащения учебных занятий. Имеет смысл активно взаимодействовать с классными руководителями данному специалисту для более точного представления об актуальной ситуации в семье того или иного обучающегося старшего школьного возраста. Также значимо сотрудничать с социальным педагогом, курирующим социально неблагополучные семьи, которые должны быть в поле зрения и педагога-психолога.

И еще одно направление деятельности педагога-психолога «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды» может осуществляться при взаимодействии с родителями обучающихся. Этот аспект нельзя упускать в осуществлении формирования у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи. Именно наблюдая за взаимоотношениями между своим родителями, осознавая характер общения родителей с собой, старшеклассники делают вывод о значимости семьи и собственной готовности к дальнейшему ее созданию. Поэтому психологическое просвещение родителей, проведение консультаций с ними по созданию в семье комфортного и безопасного климата будет важным направлением работы по формированию семейных ценностей у школьников. Имеет смысл обратить внимание на литературу по внутрисемейному общению отечественных и зарубежных авторов.

Книги таких психологов-практиков как А. Фабер. Э. Мазлиш, посвященные общению с детьми [7; 8], Ю. Б. Гиппенрейтер [9] и других исследователей могут быть использованы в работе педагога-психолога в коммуникации с родителями. Кроме того, материалы интернет-ресурсов будут полезны в направлении взаимодействия с семьей. В частности можно назвать такой сайт как «Я – родитель», на котором размещается информация по воспитанию детей разного возраста.

Итак, роль педагога-психолога очень важна при осуществлении деятельности по формированию у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи. В рамках психодиагностической, психокоррекционной, просветительской, консультационной и других видов психологической работы данный специалист может выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений по формированию семейных ценностей у обучающихся.

Библиографический список

1. Погорелов, Д. Н. Осуществление социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (на

примере рисков интернет-среды и электронного обучения) / Д. Н. Погорелов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под ред. Д. Ф. Ильясова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 57–60.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“». – URL <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 28.09.2020).

3. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич // Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н. Ф. Гребень. – Минск : Современная школа, 2007. – 496 с.

4. Изучаем ценностные ориентации : методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических вузов / авт.-сост. педагог-психолог Н. А. Пыстогова ; ГБОУ «Гимназия № 227 Санкт-Петербурга» ; РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – 55 с.

5. Фромм, Э. Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм ; перевод Л. А. Чернышевой // E. Fromm. The Art of loving. An Enquiry into the Nature of Love. – Москва : Педагогика, 1990. – 64 с.

6. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект). В 2 ч. / сост. Е. Б. Мизулина и др. – Москва, 2013. – 55 с.

7. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2010. – 336 с.

8. Идеальные родители за 60 минут : экспресс-курс от мировых экспертов по воспитанию / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2013.

9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва, 1997. – 81 с.

References

1. Pogorelov D. N. Realization of the social-psychological help to the students being in crisis situations (on an example of risks of the Internet environment and electronic learning), Modernization of system of vocational training on the basis of regulated evolution: Proceedings of XVIII International scientific-practical conference, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019, pp. 57–60.

2. The order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation from July 24, 2015 N 514n “About the statement of the professional standard” Pedagogical psychologist (psychologist in education). URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (accessed date: 09/28/2020).

3. “Value Orientations” methodology (M. Rokich), Psychological tests for professionals, 2007. 496 p.

4. Let’s study value orientations: methodological recommendations for teachers of educational institutions and students of pedagogical universities, Gymnasium № 227 of St. Petersburg, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2018. 55 p.

5. Fromm, E. The Art of Love: The Study of the Nature of Love, 1990. 64 p.

6. Mizulina, E. B. et al., The Concept of State Family Policy of the Russian Federation for the Period until 2025 (Public Project), 2013. 55 p.

7. Faber, A. Mazlish. E. How to talk, so that children listen and how to listen, so that children talk, 2010. 336 p.

8. Faber, A. Mazlish. E Perfect parents in 60 minutes. Express course from world experts on education, Moscow, 2013.

9. Hippenreiter, Y. B. Communicating with a child. How?, 1997. 81 p.

УДК 159.95

Актуальные направления в обучении представителей поколения Z

Trends in training of representatives of generation Z

Погорелов Дмитрий Николаевич
Россия, г. Челябинск,
pogorelovdn@mail.ru

Pogorelov Dmitriy Nikolayevich
Russia, Chelyabinsk,
pogorelovdn@mail.ru

Аннотация. Период рубежа XX–XIX веков характеризуется активным развитием сети Интернет, и в последующие десятилетия интернет-технологии начинают все более стремительно проникать

во все сферы жизни современного человека. В современной школе выстраивание взаимодействия педагогов и обучающихся предполагает учет психолого-педагогических особенностей нового поколения. В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности представителей поколения Z, такие как способность к быстрому поиску информации, многозадачность и дефицит внимания, инфантилизм, нацеленность на быстрый результат, ценность индивидуальности, расширение пространственных ориентаций, снижение мотивации к запоминанию информации, высокая референтность социальных сетей, публичность личности, использование «письменной разговорной речи». На основании описанных особенностей представлен анализ современных направлений в организации процесса обучения.

Abstract. The period at the turn of the XX–XIX centuries is characterized by the active development of the Internet, and in the following decades Internet technologies begin to penetrate more and more rapidly into all spheres of life of a modern person. Construction of interaction between teachers and students in a modern school involves taking into account psychological and pedagogical features of the new generation. The article discusses the psychological and pedagogical features of representatives of generation Z, such as the ability to quickly search for information, multitasking and attention deficit, infantilism, focus on quick results, the value of individuality, expansion of spatial orientations, reduced motivation to memorize information, high referencing of social networks, publicity personality, the use of “written colloquial speech”. Based on the described features, an analysis of modern trends in the organization of the learning process is presented.

Ключевые слова: организация обучения, обучающиеся, поколения Z, цифровизация, социальные сети.

Keywords: organization of training, students, generation Z, digitalization, social networks.

Рост популярности интернет-сервисов, цифровизация, распространение виртуальных миров и социальных сетей – данные тенденции в развитии общества оказывают значительное влияние на систему образования. На социализацию современных детей и подростков распространение сети Интернет сказалось наиболее ощутимо [7]. Феномен «Представитель Z-поколения» рассматривается в качестве синонима феномена «Цифровая личность», именно по этим причинам: этапы взросления у представителей данного поко-

ления разворачиваются непосредственно сквозь призму влияния виртуализации и цифровизации.

В 1991 году американские ученые Н. Хоув и У. Штраус создали теорию поколений [9]. Согласно ей, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных. Затем эти черты повторяются у следующих поколений. Новый социальный феномен – «представитель поколения Z», получает сегодня освещение в педагогической и психологической литературе. Представители Z-поколения – это дети, родившиеся после 2003 года. Давать им оценку преждевременно. Но ученые сходятся на том, что поколение Z теряет грань между реальностью и виртуальной жизнью.

Процессы развития и формирования личности представителей поколения Z связаны с интенсивным развитием сети Интернет, с созданием социальных сетей, с распространением коммуникаторов, планшетов, смартфонов [1]. На процессы мышления современных обучающихся оказывает непосредственное влияние информация из средств массовой информации. Данная информация зачастую затрагивает темы национальных и политических конфликтов, экономических кризисов, темы потребления, что оказывает влияние на формирование у представителей Z-поколения идеалов потребления, на актуализацию чувства небезопасности мира, на стремление снизить значимость ценностной сферы предшествующих поколений [2].

Представители Z-поколения значительную часть свободного времени проводят в пространстве сети Интернет. Социальные сети выполняют функции площадки для организации коммуникации, обмена данными, для совершения покупок. При этом формируются навыки виртуальной коммуникации, навыки же реальной коммуникации не формируются. Опыт реального взаимодействия не приобретается, что приводит к инфантилизации, к отсутствию готовности решать важные задачи возраста. Современные представители поколения Z, заменяя реальную среду виртуальной, теряют интерес к чтению, значимость печатной книги снижается. Вместо этого современные обучающиеся ориентируются на быстрое получение информации из сети Интернет [6]. Многие школьники имеют несформированные коммуникативные навыки, они выбирают упрощенные формы общения, в частности виртуальные (смс, в социальных сетях, мессенджеры). Такое общение не требует

прямого взаимодействия и предполагает повышенный уровень агрессивности [5]. Искажается категория социальной ответственности школьника как совокупности характеристик обучающегося, находящих свое отражение в его желании совершать социально-значимые поступки, умениях осуществлять инициативы в практической преобразовательной деятельности и принимать ответственные решения на основе анализа своих действий [4].

Личностно ориентированный подход в аспекте воспитания и социализации современных обучающихся предполагает учет специфики развития современных детей и подростков, их нравственных ориентиров и констант.

Устаревшие формы и методы работы неэффективны, деструктивно влияют не только на результаты обучения, но и на личность самого педагога [3]. Профессиональная деятельность педагога теряет эффективность вне учета психолого-педагогических особенностей нового поколения обучающихся. Рассмотрим более подробно эти особенности.

Способность к быстрому поиску информации. Представители поколения Z уже с дошкольного возраста вовлечены в сеть Интернет. Поисковые системы хорошо знакомы современным детям и подросткам, они готовы быстро найти любую информацию. Однако, не вся информация, размещенная в сети Интернет, является актуальной, безопасной и проверенной.

Многозадачность и дефицит внимания. Потоки информации в сети Интернет велики, современным детям и подросткам необходимо в течение ограниченного времени анализировать значительные объемы информации. Благодаря этому перед современными обучающимися стоит задача ориентировки в множественности информации, в вычленении главного и смещении деталей на периферию – это формирует особый стиль мышления. Однако именно по этой причине знакомство с информацией носит поверхностный характер. Внимание ограничено лишь сосредоточением на важных элементах. Более того, предпочтение отдается красочной и наглядной информации, в то время как текстовая информация остается невостребованной.

Инфантилизм. Чрезмерное погружение в виртуальное пространство ведет к развитию навыков виртуальной коммуникации. В социальных сетях пользователи развивают аспекты виртуальной идентичности – выкладывают фотографии, предварительно ретушируя их, публикуют посты, формируют коммуникативные связи

с виртуальными друзьями. При этом наблюдается торможение в развитии реальной личности. Навыки реальной коммуникации не развиваются, реальная личность в своем развитии останавливается, способности и склонности также не развиваются, не решается задача профессионального самоопределения. По этой причине современные выпускники школ оказываются недостаточно готовыми к жизни в реальной социальной среде.

Нацеленность на быстрый результат. Представители поколения Z социализируются в условиях быстроты принятия решений – темпы жизни увеличиваются, потоки информации не позволяют совершить глубокий анализ, наблюдается дефицит времени. В связи с этим, современные обучающиеся нацелены на быстроту получения результата.

Они не готовы тратить значительное количество ресурсов, в том числе временных, на получение результата.

Ценность индивидуальности. Современные социальные сети создают образы идеальных личностей. Виртуальная идентичность характеризуется легкостью трансформации образа, благодаря чему представители Z-поколения могут без особых усилий создать идеализированный образ себя. Это порождает тенденции к рассмотрению собственной личности как уникальной. Легкость трансформации образа способствует реализации творческого потенциала и экспериментам с идентичностью.

Расширение пространственных ориентаций. В социальных сетях легко вступить в виртуальную коммуникацию – как с представителями своей культуры, так и с представителями иных культур, регионов, стран. Это актуализирует чувство безграничного общения, ориентированность на глобальную коммуникацию, множественность социальных контактов.

Снижение мотивации к запоминанию информации. Распространение сети Интернет, доступность информации в любое время, в любом месте и при любых условиях позволяет быстро и целенаправленно найти необходимые данные в сети. Благодаря этому, современные дети и подростки характеризуются снижением мотивации на запоминание той или иной информации. В ситуации необходимости эту информацию можно легко найти в сети Интернет при помощи современной системы поисковых инструментов.

Высокая референтность социальных сетей. Для современных подростков такие социальные сети как Facebook, «ВКонтакте», Instagram являются не только площадками для организации общения, но и

образцами в формировании жизненных стилей, норм поведения и образцов в решении возрастных задач. Некоторые пользователи социальных сетей становятся особо популярными и именно на наполнение их профилей ориентируются «подписчики».

Публичность личности. Социальные сети предполагают открытость информации. Данные о личности становятся открытыми. Любой из пользователей социальных сетей может воспользоваться данными сведениями. Отсутствие страха публичности, открытость к любой коммуникации, откровенность в высказывании точек зрения путем публикации «постов», «статусов», «публикаций» – все эти проявления характерны для представителей поколения Z.

Использование «письменной разговорной речи». В социальных сетях возникает новый стиль речи, «письменная разговорная речь», которая характеризуется сочетанием лаконичности, простоты изложения, повышением толерантности к грамматическим и пунктуационным ошибкам.

Поколение Z с уже с раннего возраста активно интегрируется в цифровую среду. Для этого поколения неразделимо физическое и цифровое – реальный мир непосредственным образом связан с миром виртуальным [7]. Процессы обучения и воспитания непосредственным образом связаны с внедрением сети Интернет. Так, например, наручные часы или будильник заменяются смартфоном, библиотека – поисковыми системами, например, Яндекс, чтение заменятся просмотром видеороликов в сети Интернет.

Каким образом может быть организован процесс обучения, учитывая данные особенности? Организация обучения с учетом психолого-педагогических особенностей поколения Z предполагает реализацию следующих направлений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Направления в организации процесса обучения
представителей поколения Z**

№ п/п	Направление в обучении	Особенности реализации направления
1.	Геймификация	Поколение Z тратит значительное время на онлайн-игры. Этот формат является для современных детей и подростков понятным, интересным, значимым. В связи с этим важно внедрять данный формат в процессы обучения и воспитания. Описанная технология способствует актуализации соревнователь-

№ п/п	Направление в обучении	Особенности реализации направления
		ного духа и способствует активизации интереса, а также способствует повышению учебной мотивации
2.	Совместное обучение	Для представителей поколения Z важна социальная среда, более того, за счет чрезмерного погружения в виртуальное пространство необходимо проявлять особое внимание к формированию навыков реального взаимодействия. Школа становится интерактивным пространством, в рамках которого обучающиеся формируют коммуникативные навыки, а также навыки сотрудничества, решения конфликтов и обмена идеями. Для этого педагогу необходимо применять технологии, которые предполагают реализацию социальных инструментов и наличие группового взаимодействия. Например, организуйте удаленную работу над групповыми проектами. Это научит современных детей и подростков работать в группе и распределять обязанности. Более того, этот метод позволит развивать навыки письменной речи, которые для представителей поколения Z зачастую оказываются недоступными в силу использования письменной разговорной речи при общении в сети Интернет
3.	Обучение современной грамотности	Сегодня мир изменяется, становятся востребованы навыки не только узконаправленные и специализированные, но и навыки, которые могут быть применены в широком спектре ситуаций и взаимодействий. Это следующие навыки: hard skills, знание математики, знание программирования, знание базовых принципов инженерии, критическое мышление, творчество
4.	Систематизация знаний	Поскольку в современном мире появляются новые типы профессий, представителям поколения Z необходимо обладать навыками связывания знаний из разных сфер, а также умение систематизировать и объединять информацию из разных сфер. Необходимо развивать навыки быстрой адаптации и быстрого анализа поступающей в больших объемах информации извне. Для этого педагогам необходимо устраивать обсуждения глобальных, системных и

№ п/п	Направление в обучении	Особенности реализации направления
		комплексных проблем, актуализируя у обучающихся системность мышления и направляя поиск информации из подкастов, видео и электронных книг
5.	Непрерывное обучение и инновационная активность	В современной школе учителям необходимо показывать пример непрерывного обучения, развития навыков и стремления к реализации потенциала – поскольку современный мир быстро изменяется и требует постоянного повышения квалификации, соответствия изменениям. Обучающиеся выступают в качестве искателей и создателей новых способов решения задач, которые будут востребованы для овладения новыми профессиями: от эксперта по киберэтике и куратора персональных данных до дизайнера виртуальной реальности и digital-комментатора
6.	Использование возможностей сети Интернет	Среда социальных сетей является референтной для представителей поколения Z, в связи с чем необходимо использовать возможности данных площадок. В социальных сетях возможно создание образовательных групп, обсуждений, работа над проектами
7.	Использование инфографики	Поколение Z в виртуальном общении использует «смайлики», «эмодзи», графические изображения. Педагогам сегодня необходимо учитывать специфику визуального восприятия представителей поколения Z и представлять информацию в формате диджитал-инфографики, обогащать занятия фрагментами фильмов, наглядными схемами, таблицами
8.	Использование современных инструментов коммуникации	Представители поколения Z нуждаются в моментальном ответе на сообщения, считая, что email и подобные сервисы неактуальны. Педагогам необходимо уметь пользоваться видеосвязью, современными социальными сетями и мессенджерами, в которых есть возможность просмотреть сообщение мгновенно. Более того, педагоги могут создавать групповые чаты, чтобы обучающиеся оказывали помощь друг другу в ситуации подготовки к занятиям
9.	Учет медианавычков и привычек	Поколение Z использует смартфоны, коммуникаторы и планшеты постоянно. По причине дефицита внимания, для того чтобы заинтересовать современных детей и подростков, необходимо, чтобы

№ п/п	Направление в обучении	Особенности реализации направления
		информация на уроке была актуальной, доступной, наглядной, достоверной и значимой. Организуйте короткие учебные модули, чтобы удерживать внимание обучающихся
10.	Разделение и структурирование учебного материала	Формат традиционного урока не подходит для представителей поколения Z. Современные дети не удерживают внимание, отвлекаясь на социальные сети. Более того, для представителей поколения Z характерна работа в режиме многозадачности. Педагогу необходимо делить задачи на сегменты, что, в свою очередь, увеличивает вовлеченность учащихся. Необходимо разделить урок на четыре небольших интервала по 7–9 минут. Можно чередовать теоретический материал с диалогами и обсуждениями, запланировать ошибки в лекции, либо организовать практическую работу

Представители поколения Z проходят этапы социализации в условиях погружения в виртуальное пространство, что оказывает значительное влияние на формирование психических процессов. Многозадачность и дефицит внимания, способности быстро анализировать информацию в больших объемах и искать недостающие данные, нацеленность на быстрое получение результата, снижение мотивации к запоминанию информации, использование нового стиля речи («письменная разговорная речь») – все эти проявления обусловлены влиянием сети Интернет на развитие личности.

Таким образом, представители поколения Z – это поколение скорости и YouTube, не представляющее своей жизни без цифровых технологий. Способность быстро оперировать значительными объемами информации открывает потенциал для высокой скорости обучения. Влияние социальных сетей отражается в стремлении к самовыражению и саморазвитию. Тенденции информатизации общества порождают неприятие физического труда и интерес к экологичности и полезности. Это первое поколение, полностью родившееся во времена глобализации и постмодернизма, активно использующее VR- и 3D-реальность. Организация обучения с учетом психолого-педагогических особенностей поколения Z должна предполагать учет рассмотренных особенностей и создание новых форм работы.

Библиографический список

1. Гафнер, В. В. Информационная безопасность : учебное пособие / В. В. Гафнер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 324 с.
2. Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 239 с.
3. Погорелов, Д. Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 78–85.
4. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-1. – С. 199–202.
5. Селиванова, Е. А. Профилактика психологического насилия в школе / Е. А. Селиванова, Е. В. Яковлева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 193–198.
6. Семененко, В. А. Информационная безопасность : учебное пособие / В. А. Семененко. – Москва : МГИУ, 2010. – 277 с.
7. Солдатова, Г. У. Неосведомленность родителей о столкновении подростков с рисками в интернете: содержание и психологические факторы / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39. – № 6. – С. 74–86.
8. Солдатова, Е. Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 105–124.
9. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. N.Y. : William Morrow & Company, 1991. 554 p.

References

1. Gafner, V. V. Information Security, 2010. 324 p.
2. Efimova, L. L., Kocherga, S. A. Information security of children. Russian and foreign experience: Monograph, 2013. 239 p.
3. Pogorelov, D. N. Factors causing professional burnout of teachers in the context of the introduction of federal state educational standards for general education, Scientific support of the personnel development system, 2018, No. 2 (35), pp. 78–85.

4. Sevryukova, A. A. Reflection of the aspects of the development strategy of upbringing of schoolchildren in the content of course training of teachers, *Fundamental research*, 2014, No. 5-1, pp. 199–202.

5. Selivanova, E. A., Yakovleva, E. V. Prevention of psychological violence at school, *Modernization of the vocational education system based on regulated evolution*, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2018, pp. 193–198.

6. Semenenko, V. A. *Information security*, 2010, 277 p.

7. Soldatova, G. U., Rasskazova, E. I. Lack of awareness of parents about adolescents' encounter with risks on the Internet: content and psychological factors, *Psychological journal*, 2018, Vol. 39, No. 6, pp. 74–86.

8. Soldatova, E. L., Pogorelov, D. N. The phenomenon of virtual identity: the current state of the problem, *Education and Science*, 2018, No. 5, pp. 105–124

9. Howe, N., Strauss, W. *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. N. Y. : William Morrow & Company, 1991. 554 p.

УДК 373.2

**Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольной образовательной организации:
содержание, оценка и подходы к организации**

**Developing subject and space environment for preschool
educational organization: content, evaluation
and approaches to organization**

Колесова Наталья Александровна
Россия, г. Челябинск,
Tata.174@mail.ru

Kolesova Natalya Aleksandrovna
Russia, Chelyabinsk,
Tata.174@mail.ru

Аннотация. В статье сделана попытка раскрыть содержание и подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации через сравнение и обобщение основных аспектов проблемы. Рас-

смотрены требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и возможности их соблюдения. Сравниваются отечественные и зарубежные подходы и требования к организации развивающей среды групп дошкольной образовательной организации. Описывается основной инструмент оценки качества дошкольного образования международная шкала ECERS-R. Приведены примеры творческих находок педагогов-практиков по улучшению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации как по перепланировке и наполнению зон активности, так и по изготовлению игрового оборудования.

Abstract. The article attempts to reveal the content and approaches to the organization of developing subject and space environment of preschool educational organization through comparison and generalization of the main aspects of the problem. The requirements to the organization of the developing subject spatial environment and the possibilities of their observance are considered. The domestic and foreign approaches and requirements to the organization of the developing environment of the groups of preschool educational organization are compared. The international ECERS-R scale is described as the main tool for quality assessment of preschool education. Examples of creative discoveries of teachers-practitioners on improvement of the developing subject and space environment of preschool organization both on re-planning and filling of activity zones, and on manufacturing of game equipment are given.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольная образовательная организация, подходы к конструированию среды, содержание предметно-пространственной среды, шкалы ECERS-R.

Keywords: developing subject spatial environment, preschool educational organization, approaches to environment design, content of subject spatial environment, ECERS-R scales.

Проблема развития ребенка в условиях предметной среды берет истоки в работах известного итальянского ученого, педагога, философа Марии Монтессори, утверждавшей, что процесс саморазвития ребенка наиболее интенсивно происходит в дидактически подготовленной среде, поскольку маленькие дети обучаются, прежде всего, через собственные действия, через мир собственных чувств, прожитых в действии [2].

В детской психологии и дошкольной педагогике представлен серьезный опыт, развития ребенка посредством окружающей его предметно-развивающей среды представленный в исследованиях В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой, Н. Н. Поддъякова, где все они сходятся во мнении, что обязательным условием развития интеллекта, личности, творчества ребенка дошкольника является его предметное окружение. Для этого педагогу необходимо не только регулярно взаимодействовать с детьми группы используя различные формы организации детской деятельности, но и создавать среду, которая побуждает детей к активной деятельности и развивает их творческий потенциал [4].

В ряде нормативно-правовых документах сделан акцент на умение педагога организовать пространство группового помещения так, чтобы оно само побуждало ребенка к самостоятельности в различных видах деятельности и способствовало его саморазвитию.

Рассмотрим ряд аспектов содержания и построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, более детально раскрыты в примерной основной образовательной программе дошкольного образования (ПООП ДО). Но есть ряд отличительных особенностей насыщаемость в ПООП ДО представленная как содержательно насыщение, такое требование как вариативность включено в трансформируемость и полифункциональность [4].

Выбор подхода (направления) к организации и построению развивающей предметно-пространственной среды составляет особую сложность, так в исследовании О. В. Дыбиной, Л. А. Пеньковой и Н. П. Рахмановой выделены следующие направления построения развивающей среды:

- построение РППС с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности,

так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по инициативе ребенка и разворачивающейся по его замыслу);

– создание развивающей предметно-пространственной среды способствующей интеграции различных видов детской деятельности [2].

Выбор основных подходов к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации определяет варианты ее конструирования и содержания: по видам детской деятельности; образовательным областям и интегрированный (смешанный) вариант. Первый вариант организации РППС предполагает создание в группе условий для всех видов детской деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и т. д.), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, рисование, лепку, аппликацию) и двигательная деятельность (овладение основными движениями) [4].

Второй вариант подразумевает, содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пятью образовательными областями обеспечивающими развитие ребенка это: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

Оба подхода вполне эффективны, поскольку детская деятельность, как индивидуальная, так и коллективная, в условиях предметной среды группы позволяет реализовать задачи, связанные со всеми образовательными областями и видами детской деятельности. Стимулируя ребенка к познанию окружающего мира, его свойств, закономерных связей и эстетической стороны, обеспечивая овладение ребенком дошкольником способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, укрепляя его физическое развитие. Каждый из подходов имеет свои преимущества, но именно третий интегрированный подход к наполнению РППС групп дошкольной образовательной организации наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка дошкольника в самостоятельности, инициативе и творчестве. При таком подходе дети играют там, где им удобно, а не там, где решил воспитатель. Педагогу нужно лишь внимательно присмотреться к деятельности детей и поместить оборудо-

вание, материалы и игрушки в разные уголки, центры, зоны группы так, чтобы детям было комфортно. Таким образом, при создании условий для реализации всех видов детской деятельности автоматически учитываются все пять образовательных областей, что способствует осуществлению интегрированного подхода при наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации.

Еще одним аспектом организации и наполнения содержания развивающей предметно-пространственной среды является учет ее компонентного состава.

В своем исследовании С. Л. Новоселова определяет компоненты РППС, как различные помещения дошкольного учреждения. Задавая тем самым, высокие требования к проектированию развивающей и образовательной среды детского сада. К базисным компонентам относятся дизайн-студия, компьютерно-игровой комплекс, детская библиотека, зимний сад, музыкальный и театральный комплексы, физкультурно-оздоровительный комплекс, а также дополнительные помещения [3].

В различных педагогических и методических работах этот вопрос решается не так однозначно, например, в классификации (Дыбиной, Пеньковой) развивающая предметно-пространственная среда группы рассматривается, как игровое пространство, включающее в себя следующие компоненты:

- содержательный – включает элементы с учетом образовательной программы дошкольной организации (то есть материалы, специально подобранные или изготовленные под реализуемую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации);

- материальный – представлен материалами и оборудованием наполняющими уголки и зоны активности детей;

- организационный компонент – это совокупность пространственных параметров среды представленных четырьмя ведущими зонами: выбора и самоопределения, рабочая зона, активная и спокойная.

- личностный – условия, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, а также индивидуализировать процесс жизнедеятельности [1].

Зарубежный подход к организации пространства группы дошкольной образовательной организации основывается на международном инструментарии по оценке качества дошкольного обра-

зования шкалах ECERS-R, которые уже апробированы на территории Российской Федерации [5]. В шкалах, отвечающих за оценку развивающей предметно-пространственной среды, обязательным является наличие в группе игровой зоны, зоны физической активности, исследовательской зоны, интеллектуальной зоны и зоны уединения. Особое место в оценке пространства группы занимает оформление групповой комнаты продуктами детской деятельности (рисунки, фотографии), которые должны располагаться в различных зонах и центрах активности детей, кроме того должно быть специально отведенное место для размещения детских работ и периодически сменяющихся выставок. Аналогичная отечественная система организации предметной среды групп в детских садах была представленная в 50–80 гг. прошлого века и основывалась на создании в групповых помещениях уголков по интересам. В каждой группе были организованы кукольный уголок, книжный, строительный, творческий, уголок костюмов для переодевания и настольных игр, которые дополнялись расходными и бросовыми материалами, лоскутами ткани, коробками, веревками, картоном и многим другим. Современные международные требования, представленные в шкалах ECERS-R, очень напоминают эту классическую для отечественной системы дошкольного образования организацию игровых уголков. Тем не менее, шкалы ECERS-R при оценке РППС предполагают наличие в каждой группе не менее трех центров детской активности, таких как центр конструирования, сюжетно-ролевых игр, природы и науки, настольных игр, игр для мелкой моторики и творческой активности [5].

В современной дошкольной образовательной организации наполнение и размещении зон и центров детской активности будет зависеть от нескольких условий:

- особенности групп детей (возраст, количество, гендерное соотношение, наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

- актуальные интересы, склонности и предпочтения детей;

- интересы и умения педагога (роспись и художественное оформление помещения группы, изготовление игрового оборудования, универсальных пособий для освоения программного материала детьми группы);

- архитектурные особенности помещения (площадь и форма группы, наличие или отсутствие спальной комнаты, возраст и состояние здания, материально-техническое оснащение).

Это значит, что очень сложно подобрать единый универсальный способ организации и наполнения и оценки развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада. Детский сад «новостройка» с современной мебелью, большой площадью нуждается в привнесении уюта, функциональности, разнообразия и содержательного наполнения развивающей среды.

Тогда как, в детском саду «старой» постройки, скорее всего не хватает места, чтобы создать условия для выполнения актуальных требований к организации РППС группы.

В настоящее время разработано большое количество трансформируемой детской мебели и представлен большой ассортимент игрового оборудования, которое заметно облегчает задачу организации РППС группы в части гибкого зонирования и экономии места. Но в условиях отсутствия должной материальной поддержки. Проблемы, возникающие при оценке уровня организации развивающего пространства детских садов, на данном этапе остаются не решенными.

Библиографический список

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова – Москва : ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.

2. Монтессори, М. Дети – другие / М. Монтессори ; перевод с нем. Н. Нефедовой ; с комментариями К. Е. Сумнительного. – Москва : Каприз, 2012. – 336 с.

3. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2001. – 74 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016. – 96 с.

5. Хармс, Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер ; перевод с англ. И. Облачко, Е. Федосова. – Изд. перераб. – Москва : Национальное образование, 2016. – 136 с.

References

1. Dybina O. V., Penkova L. A., Rakhmanova N. P. Modeling of the developing subject and spatial environment in kindergarten: a methodical grant, 2015. 128 p.
2. Montessori, M. Children is different, 2012. 336 p.
3. Novoselova, S. L. The developing subject environment: methodical recommendations about design of variable design projects of the developing subject environment in kindergartens and teaching and educational complexes, 2001. 74 p.
4. Federal state educational standard of preschool education: Orders and letters of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2016. 96 p.
5. Kharms, T. ECERS. Scales for complex assessment of quality of education in the preschool educational organizations, 2016. 136 p.

УДК 796.856.2

Влияние упражнений скоростно-силовой направленности на силу прямого и бокового удара тхэквондистов 15–17 лет

The influence of speed-force exercises to the force of direct and side kick of 15–17 years old taekwondo athletes

**Вершинин Михаил Александрович
Воронцов Алексей Юрьевич**

Россия, г. Волгоград, vershinin_mikhail71@rambler.ru,
al210891@yandex.ru

**Vershinin Mihail Aleksandrovich
Voroncov Aleksey Yurevich**

Russia, Volgograd, vershinin_mikhail71@rambler.ru,
al210891@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты сравнения силы ударов тхэквондистов спортивной квалификации «I разряд – кандидат в мастера спорта» при включении в тренировочные программы специальных упражнений на развитие прыгучести с помощью прыжка вверх толчком одной и двумя ногами, ударов по

боксерскому мешку, оборудованному измерителем силы удара, а также без применения данных упражнений. Проводилось измерение силы прямого и бокового удара впереди стоящей ногой у тхэквондистов 15–17 лет. Результаты показали, что, в абсолютном выражении спортсмены, имевшие возможность использовать в своей тренировке удары по мешку, оборудованному измерительным устройством, показывают наибольший прирост в силе удара, по отношению к тем, кто применяет в своих тренировках специальные упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств, и тех, кто не использует их.

Abstract. The article presents the results of comparing the force of kicks of taekwondo athletes of sports qualification “I category – candidate master of sports” when special exercises for development of jumping ability are included in the training programs using an upward jump with one and two legs, strikes on a boxing bag equipped with a punch force meter, and also without using these exercises. The force of direct and lateral kick of forward standing leg was measured in taekwondo athletes 15–17 years old. The results showed that, in absolute terms, athletes who had the opportunity to use blows on a bag equipped with a measuring device in their training show the greatest increasing of kick force, in relation to those who use special exercises aimed at developing speed-strength qualities, and those who doesn't use them.

Keywords: taekwondo, kick force, direct impact, side impact, special exercises for development of jumping ability.

Ключевые слова: тхэквондо, сила удара, прямой удар, боковой удар, специальные упражнения на развитие прыгучести.

В тхэквондо для набора баллов разрешается использовать технику нанесения ударов ногами в защитный шлем на голове противника и удары руками и ногами в защитный жилет на теле противника [5; 6]. Система подсчета очков в тхэквондо основана на регистрации попаданий ударов определенной силы в зачетные зоны шлема и жилета с помощью датчиков, расположенных на стопе спортсмена [5]. Однако спортсмен может выиграть схватку в любой момент, если нокаутирует соперника. Поскольку нокаут – это одна из важнейших целей поединка в тхэквондо, ведущая к безоговорочной победе и сохранению энергии для последующих поединков, спортсмены должны иметь хорошо развитую мышечную силу [1–3], чтобы при первой возможности нанести удар нокаутирующего характера.

В ряде литературных источников подчеркивается, что сила удара ногой является одним из основных показателей результативности в тхэквондо, при этом специалисты [4; 5; 7] указывают на то, что максимальная сила удара ногой, измеряемая с помощью специального динамометра, была выше у тхэквондистов высокого уровня, чем у тхэквондистов среднего уровня, и выше у тхэквондистов среднего уровня, чем у начинающих. В исследовании [6] отмечено, что тхэквондисты, которые достигли более высокой совокупной силы выигрывали больше поединков.

Кроме того, определение силовых качеств, наиболее связанных с ударным воздействием в большинстве выполненных ударов (прямых и боковых), имеет важное значение для разработки эффективных методов нервно-мышечной тренировки и, как следствие, для повышения конкурентоспособности тхэквондистов. В этой связи, цель данного исследования заключалась в определении взаимосвязи тренировочных воздействий на силу удара тхэквондистов при прямых и боковых ударах. Для проведения эксперимента было отобрано тридцать тхэквондистов 15–17 лет СШОР № 15 г. Самары. Уровень подготовки спортсменов соответствовал I взрослому разряду и званию «Кандидат в мастера спорта».

Суть эксперимента заключалась в том, чтобы оценить уровень скоростно-силовой подготовленности трех групп тхэквондистов, после чего применить 4-х недельный микроцикл, который был направлен на развитие силы удара. Все три группы занимались шесть раз в неделю. Первая группа (10 человек) три раза в неделю выполняла целенаправленный комплекс на развитие взрывной силы удара, и стремилась достичь максимальных показателей в тестах (прыжок в высоту с одной ноги со стула, прыжок вверх с двух ног). Вторая группа (10 человек) не применяла в тренировках специальных упражнений, но имела возможность три раза в неделю выполнять тренировочные задания, целью которых было нанести удары по мешку с датчиками, измеряющими силу удара. Третья группа (10 человек) занималась, не используя специальные упражнения и удары по мешку, а тренировалась в ударах по снарядам и спаррингах. В начале эксперимента все три группы были протестированы на мешке, измеряющем силу удара, а также в упражнениях «прыжок в высоту с одной ноги со стула» и «прыжок вверх с двух ног». Перед выполнением тестов спортсмены выполнили 20-минутную стандартизированную разминку, включая 15-минутную общую (10-минутный бег в умеренном темпе с

последующими 5-минутными активными упражнениями на растяжку нижних конечностей) и 5-минутную тренировку конкретных упражнений (специфичных для каждого теста).

Для испытаний ударов в боксерский мешок (вес 80 кг, длина окружности 50 см) был встроен акселерометр, который передавал данные ускорения мешка на специальную компьютерную программу. Подвес мешка позволял регулировать высоту мешка, таким образом, удавалось настроить расположение центра мешка относительно роста испытуемого. Пробные испытания установили высокий уровень корреляции между весом и квалификацией испытуемого и силой наносимого удара. Этот факт позволяет утверждать, что измерительное устройство может быть использовано в нашем исследовании. Тхэквондисты наносили по 20 пробных ударов по мишени, по 5 прямых ударов с каждой ноги и столько же боковых ударов. Испытания, проводимые ранее в других исследованиях, показали, что 5 попыток для каждого удара с левой и правой ноги были достаточны для получения репрезентативных измерений силы применительно к каждому тхэквондисту.

Кроме того, мы стремились снизить риск травм, связанных с участием в исследовании, поэтому мы не подвергали участников большому количеству попыток для каждого типа удара. Для выполнения каждого удара выбиралась дальняя дистанция ведения поединка. Определение дистанции происходило для каждого испытуемого индивидуально и зависело от длины бьющей ноги. При замере дистанции спортсмену необходимо было принять боевую позицию, после чего выпрямить полностью ногу так, чтобы до мишени оставалось еще 10 см. Перед сзади стоящей относительно мишени ногой обозначалась линия, за которую нельзя было заступать до поднятия для удара бьющей ноги. Сначала происходили замеры всей группы пяти попыток прямого удара с правой ноги, после чего происходило измерение ударов левой ногой. Затем по той же схеме проводились замеры боковых ударов. При выполнении пяти попыток между каждым ударом спортсмен имел возможность отдыха (восстановления) до 10–15 секунд.

Выпрыгивание со стула при угле 45° в колене. Замеры в данном упражнении происходили следующим образом: у стены устанавливался стул, под который подкладывались деревянные пластины для достижения угла 45° в колене испытуемого. Задача испытуемого состояла в том, чтобы из седа на стуле выполнить прыжок вверх доставая пальцами рук максимальное значение разметки,

предварительно нанесенной на стену. Нулевой отметкой для каждого испытуемого была вытянутая вверх рука в положении сидя на стуле. Угол в 45° был выбран на основе многочисленных биомеханических анализов как оптимальный для стартовой позиции удара. Испытуемому давалось три попытки на каждую ногу. Отдых между попытками был не более 15 секунд.

Прыжок в высоту с двух ног. Измерение прыжка в высоту происходило следующим образом: испытуемый становился у стены с предварительной нанесенной разметкой, после команды «Можно!» выполнялся прыжок вверх толчком двух ног. Основной задачей при выполнении данного теста было достать пальцами рук максимального значения разметки на стене. Каждому испытуемому предлагалось выполнить по три попытки. Отдых между попытками составлял не более 15 секунд.

Методом статистической обработки данных был выбран t-Критерий Стьюдента, при 95% уровне значимости. Результаты первоначального тестирования представлены в таблице 1.

По таблице 1 мы видим, что во всех трех группах до эксперимента средние показатели результатов не имели статистической достоверности. Среднее значение прямого удара в первой группе составило 6606 килограмм-силы (кгс), во второй группе это значение было 6290 пунктов, представители третьей группы в сумме за 10 ударов с правой и левой ноги набрали 6642 пунктов. Значение бокового удара были немногим ниже: 5509 кгс было зафиксировано у испытуемых первой группы, во второй группе это значение было на уровне 5440 пунктов, значения третьей группы установились на уровне 5714 пунктов. Показатели прыжка в высоту с одной и двух ног, также не имели значительных отличий между группами.

Таблица 1

Результаты тестирования до эксперимента

Сила прямого удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Сила бокового удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Прыжок толчком одной ногой со стула (см) (сумма лучшего результата правой и левой ноги)	Прыжок вверх с двух ног (см)
1 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			
6606,0 ± 571,7	5509,7 ± 341,5	27,1 ± 3,1	57,8 ± 2,8
2 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			
6290,5 ± 472,7	5440,5 ± 416,6	26,9 ± 1,8	59,2 ± 5,7

Сила прямого удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Сила бокового удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Прыжок толчком одной ногой со стула (см) (сумма лучшего результата правой и левой ноги)	Прыжок вверх с двух ног (см)
3 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			
6642,3 ± 587,1	5714,8 ± 450,4	27,8 ± 3,5	55,4 ± 3,6
Р			
1 гр. – 2 гр.			
>0,05			
1 гр. – 3 гр.			
>0,05			
2 гр. – 3 гр.			
>0,05			

После одного месяца занятий, в течение которого спортсмены тренировались в разных группах под руководством одного тренера, по различным тренировочным планам, нами было проведено повторное тестирование показателей, представленных в таблице 1. Результаты тестирования после эксперимента представлены в таблице 2.

Результаты таблицы 2 показывают наглядную картину преимуществ группы, использовавшей в своей подготовке для отработки удара боксерский мешок, показывающий значение килограмм-силы. Напомним, что такой была группа 2.

Сравнение показателей силы прямого удара между 1 (7065 кгс) и 2 (10 133 кгс) группой показывают достоверное различие средних значений. Достоверность подтверждается в 95% случаев. Показатели 3 группы после эксперимента практически остались на том же уровне (6502 кгс). Сравнение данного значения с показателями 2 группы показывает достоверность различий в 95% случаев. Сравнение 1 и 3 группы, не использовавших в своей подготовке удары по мешку, не выявило статистически достоверных различий.

Таблица 2

Результаты тестирования после эксперимента

Сила прямого удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Сила бокового удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Прыжок толчком одной ногой со стула (см) (сумма лучшего результата правой и левой ноги)	Прыжок вверх с двух ног (см)
1 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			

Сила прямого удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Сила бокового удара (кгс) (сумма 5 попыток правой и левой ногой)	Прыжок толчком одной ногой со стула (см) (сумма лучшего результата правой и левой ноги)	Прыжок вверх с двух ног (см)
7065,4 ± 467,5	6781,3 ± 454,7	44,9 ± 2,6	79,8 ± 3,2
2 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			
10133 ± 406,4	8376,6 ± 386,3	33,5 ± 3,4	66,6 ± 5,6
3 группа (n = 10) $\bar{x} \pm m$			
6502,6 ± 247,7	5554,2 ± 504,8	29,6 ± 1,8	62,2 ± 4,6
P, t _{расч.} (t _{крит.} = 2,1)			
1 гр. – 2 гр.			
<0,05, 2,9	<0,05, 2,7	<0,05, 2,9	<0,05, 2,6
1 гр. – 3 гр.			
>0,05, 1,7	>0,05, 1,8	<0,05, 4,8	<0,05, 2,9
2 гр. – 3 гр.			
<0,05, 3,2	<0,05, 2,9	>0,05, 1,2	>0,05, 1,6

Сравнение показателей силы бокового удара между 1 (6781 кгс) и 2 (8376 кгс) группой показывают достоверное различие средних значений. Достоверность подтверждается в 95% случаев. Показатели 3 группы после эксперимента практически остались на том же уровне (5554 кгс). Сравнение данного значения с показателями 2 группы показывает достоверность различий в 95% случаев. Сравнение 1 и 3 группы, не использовавших в своей подготовке удары по мешку, не выявило статистически достоверных различий.

Анализ показателей прыжка со стула толчком одной ноги показывают преимущество группы 1 (44,9 см) использовавшей в своей подготовке специальные упражнения на развитие прыжка над группами 2 (33,5 см) и 3 (29,6 см). Достоверность подтверждается в 95% случаев. Сравнение 2 и 3 группы, не использовавших в своей подготовке специальные упражнения на развития прыжка, не выявило статистически достоверных различий.

Показателей прыжка вверх толчком двух ног, также как и в предыдущем случае, показывают преимущество группы 1 (79,8 см), использовавшей в своей подготовке специальные упражнения на развитие прыжка над группами 2 (66,6 см) и 3 (62,2 см). Достоверность подтверждается в 95% случаев. Сравнение 2 и 3 группы, не использовавших в своей подготовке специальные упражнения на развития прыжка, не выявило статистически достоверных различий.

Результаты нашего эксперимента показывают преимущество испытуемых второй группы в тестах на максимальную силу удара. Так как ударные действия являются основой спарринга по тхэквондо, можно утверждать, что применение в тренировочном процессе ударов по мешку с обратной связью о силе нанесенного удара даст определенное преимущество. Однако показатели первой группы выросли в таких тестах как прыжок в высоту толчком одной и двумя ногами. Испытуемые данной группы имели определенный прирост в показателях ударов по мешку, не выполняя данные удары в процессе тренировок. В этой связи можно утверждать, что использование в процессе тренировок упражнений, направленных на развитие прыжка, как основного показателя скоростно-силовой подготовки, также позволяет достичь прироста в силе удара. В группе 3 не наблюдалось прироста в показателях тестирования, так как их тренировочный план был направлен больше на технико-тактическую подготовку, развитие специальных физических качеств в поединках.

Использование специальных тренировочных заданий, направленных на увеличение результата прыжка вверх, а также ударов по боксерскому мешку, оборудованному устройством для измерения силы, позволит достичь максимального эффекта в силе удара. Данные тренировочные задания целесообразно применять на подготовительном этапе как средство развития специальных скоростно-силовых качеств.

Библиографический список

1. Агафонов, А. И. Модель обучения технике ударов ногами юных кикбоксеров на основе учета рациональных кинематических и динамических параметров движений / А. И. Агафонов, В. А. Осколков, Ю. Н. Москвичев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 14–18.
2. Борисенко, К. А. Особенности скоростно-силовой подготовки спортсменов-тхэквондистов / К. А. Борисенко, Р. С. Жуков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – Т. 2. – № 4 (60). – С. 76–78.
3. Егоров, М. И. Проблемы совершенствования точности ударных действий боксеров / М. И. Егоров, И. В. Конкин, О. Е. Малахова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 2 (168). – С. 121–124.
4. Ann, B. H. Kinematic and Kinetic Analysis of Taekwondo Kicking Motions. Unpublished Master's Thesis, Purdue University, 1985, No. 4, pp. 23–28.

5. Dunn, E. C., Emily C. D., Clare E., Humberstone E. F., Fiona K. I., Blazeovich A. J. Relationships Between Punch Impact Force and Upper- and Lower-Body Muscular Strength and Power in Highly Trained Amateur Boxers. *The Journal of Strength & Conditioning Research*: January 2016, Volume 30, Issue 1, pp. 109–116.

6. Pieter, W., Luigi, T. Strength and Power in Filipino Varsity Taekwondo-in. *Idōkan Poland Association IDO – Ruch dla kultury*, 2010, T. 10, No. 1, pp. 67–72.

7. Loturco, I. Predicting Punching Acceleration From Selected Strength and Power Variables in Elite Karate Athletes: A Multiple Regression Analysis. *Journal of Strength and Conditioning Research*: July 2014, Volume 28, Issue 7, pp. 1826–1832.

References

1. Agafonov, A. I., Oskolkov, V. A., Moskvichev, Yu. N. Learning model of the young kickboxers kick technique on the basis of the account of the rational kinematic and dynamic motion parameters, 2015, No. 1 (119), pp. 14–18.

2. Borisenko, K. A., Zhukov, R. S. Peculiarities of the speed-force training of the athletes-takvondists, *Bulletin of Kemerovo State University*, 2014, Vol. 2, No. 4 (60).

3. Egorov, M. I., Konkin, I. V., Malakhova, O. E. Problems of perfection of accuracy of shock actions of boxers, *Scientists notes of P. F. Lesgaft University*, No. 2 (168), pp. 121–124.

4. Ann, B. H. Kinematic and Kinetic Analysis of Taekwondo Kicking Motions, Unpublished Master's Thesis, Purdue University, 1985, No. 4, pp. 23–28.

5. Dunn, E. C., Emily, C. D., Clare, E., Humberstone, E. F., Fiona, K. I., Blazeovich, A. J. Relationships Between Punch Impact Force and Upper-, and Lower-Body Muscular Strength and Power in Highly Trained Amateur Boxers, *The Journal of Strength & Conditioning Research*: January 2016, Vol. 30, No. 1, pp. 109–116.

6. Pieter, W., Luigi, T. Strength and Power in Filipino Varsity Taekwondo-in, *Idōkan Poland Association IDO – Ruch dla kultury*, 2010, Vol. 10, No. 1, pp. 67–72.

7. Loturco, I. Predicting Punching Acceleration From Selected Strength and Power Variables in Elite Karate Athletes: A Multiple Regression Analysis, *Journal of Strength and Conditioning Research*: July 2014, Vol. 28, No. 7, pp. 1826–1832.

**Роль сюжетных физкультурных занятий
в физическом развитии детей раннего возраста**

**The role of story-based physical education classes
in the physical development of young children**

**Карабаева Светлана Игоревна
Митрофанова Ирина Юрьевна**

Россия, г. Ульяновск,
klana1970@mail.ru,
ira.mitrofanova.96@inbox.ru

**Karabaeva Svetlana Igorevna
Mitrofanova Irina Yuryevna**

Russia, Ulyanovsk,
klana1970@mail.ru,
ira.mitrofanova.96@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние сюжетных физкультурных занятий на физическое развитие детей раннего возраста, раскрыты преимущества сюжетно-игровой формы работы по физическому развитию, описывается опыт апробации данной формы работы в дошкольной образовательной организации.

Abstract. This article examines the influence of story-based physical education classes on the physical development of young children, reveals the advantages of the story-based game form of physical development work, and describes the experience of testing this form of work in a preschool educational organization.

Ключевые слова: дети раннего возраста, сюжетные физкультурные занятия, двигательные умения.

Keywords: young children, subject physical education classes, motor skills.

В настоящее время процент детей, имеющих нарушения здоровья, с каждым годом увеличивается. Авторы отмечают, что дети ведут малоподвижный образ жизни, имеют низкий интерес к занятиям физической культурой. По данным социологических исследований дети уже с раннего возраста начинают заменять двигательную активность «сидячим образом жизни», отдавая предпочтение компью-

терным технологиям, сети Интернет, телевидению [4]. В связи с этим возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить приобщение детей к физической культуре и воспитание у них устойчивого интереса к двигательной деятельности (В. Г. Алямовская, Л. Д. Глазырина, Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова, В. И. Усаков, В. Н. Шебеко и др.).

Однако проведенный анализ литературы позволяет утверждать, что в педагогической практике наибольшее распространение имеет традиционная форма организации физкультурных занятий, которая, по мнению авторов, не позволяет достичь высокого качества освоения движений детьми, большого оздоровительного эффекта и сформировать интерес [1; 3]. В связи с этим ученые и практики обращаются к раскрытию потенциала нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию, среди которых рассматриваются и сюжетно-игровые физкультурные занятия, построенные на материале подвижных игр, по сюжетам сказок, литературных произведений (В. Г. Алямовская, В. Н. Шебеко и др.) [1; 5].

Данная форма организации физкультурных занятий в раннем возрасте в настоящее время является перспективной, увлекательной и полностью соответствующей особенностям развития детей. Несмотря на то, что сюжетные физкультурные занятия сохраняют традиционную структуру, они вызывают у детей интерес к физическим упражнениям. Это связано с тем, что в их основе лежит сказочный или реальный сюжет с участием хорошо знакомых детям персонажей. Сюжетное построение занятия близко к игровой деятельности, являющейся ведущим видом в детском возрасте, а также отвечает новым требованиям ФГОС ДО: уходу дошкольного образования от привычных форм занятий, развитие детей в специфических видах детской деятельности.

В воображаемом игровом сюжете, в котором хорошо известный и любимый детьми герой (например, «Колобок») попадает в трудную ситуацию, дети выступают в роли помощников или защитников. Оказывая помощь, дети многократно повторяют разные виды движений (бегут по узкому мостику, тропинке, перешагивают через «камешки», «лужи», идут по «кочкам» и др.), что позволяет им осваивать необходимые двигательные умения, развивать психофизические качества. За счет повторения движений, но в разных ситуациях, у детей сохраняется интерес к занятиям и повышается качество овладения детьми жизненно важными двигательными умениями, повышается скорость освоения.

Достижение оздоровительного эффекта при проведении сюжетных физкультурных занятий тесно связано с положительными эмоциями детей, благотворно влияющими на их психику. Переживания за героев, эмоциональные реакции удовольствия, радости, полученные детьми в ходе решения сюжетного задания, способствуют развитию элементарных чувств, первых проявлений сочувствия, сопереживания, добра.

Таким образом, сюжетные физкультурные занятия комплексно решают образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках магистерского исследования, показала, что доля сюжетных физкультурных занятий в группе раннего возраста очень мала и составила за год 4,2%.

Для достижения поставленных целей исследования были отобраны наиболее доступные и соответствующие возрасту виды сюжетных физкультурных занятий, их тематика, осуществлен подбор физических упражнений. При подборе упражнений для детей раннего возраста учитывали положение Э. И. Аршавской, В. Д. Розановой о том, что используемые виды движений должны соответствовать развитию двигательных навыков у ребенка и содействовать своевременному их появлению, так как ускорение этого процесса может вредить развитию [2]. Поэтому при построении работы опирались на результаты исследования уровня моторного развития детей, выстраивая индивидуальное сопровождение освоения двигательных умений через упражнения разной сложности, партнерскую деятельность воспитателя и ребенка.

В ходе формирующего эксперимента был разработан и апробирован комплекс сюжетно-физкультурных занятий. В него вошли следующие виды: сюжетно-образные физкультурные занятия, в основе которых лежит приобретение разнообразных двигательных умений через подражательные образы («Птичий двор», «На лесной опушке», «Веселый зоопарк»); сюжетно-игровые физкультурные занятия, построенные на сюжетной игре с преодолением игровых препятствий, ориентировке в пространстве и т. д. («В гости к бабушке», «Поможем зверям разбудить солнышко»); сюжетно-тематические физкультурные занятия по сказкам и литературным произведениям («Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»); сюжетные занятия экологической направленности, связанные с сезонными явлениями в природе, общественной жизнью («Кружат осенние листья», «Зимние забавы», «Прогулка по городу»).

Для стимулирования двигательной активности уделяли внимание активизации эмоционального фактора и интереса детей к двигательной деятельности посредством обогащения предметно-развивающей среды, вариативности физических упражнений, игровых персонажей.

Во избежание недостатков организации сюжетных занятий, выявленных в результате анализа литературы (низкая моторная плотность, излишнее подчинение упражнений сюжету в ущерб развитию двигательных умений, недостаточная физическая нагрузка, не обеспечивающая тренирующий эффект), исключили простои во время произнесения текстов, предусмотрели дополнительные движения и т. д.

Таким образом, включение сюжетных физкультурных занятий в систему физического воспитания детей раннего возраста обеспечивает современное обновление физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, способствует укреплению их психического и физического здоровья, играет важную роль в обеспечении полноценного моторного развития.

Библиографический список

1. Алямовская, В. Г. Программа «Как воспитать здорового ребенка» / В. Г. Алямовская. – Москва : Линка-Пресс, 2003.
2. Аршавская, Э. И. Физиология и физкультура / Э. И. Аршавская, В. Д. Розанова. – Москва : Знание, 1968. – 48 с.
3. Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012.
4. Печерская, Э. П. Первые шаги детей в интернете / Э. П. Печерская, В. Б. Звоновский, Д. Ю. Меркулова и др. // Социологические исследования. – 2014. – № 12. – С. 74–80.
5. Шебеко, В. Н. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников / В. Н. Шебеко // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : материалы Республиканской научно-практической конференции. – Брест : БГУ, 2009. – С. 238–243.

References

1. Alamovskaya, V. G. Program “How to bring up a healthy child”, Moscow, 2003.
2. Arshavskaya, E. I., Rozanova, V. D. Physiology and Physical Education, 1968. 48 p.

3. Melekhina, N. A., Kolmykova, L. A. Non-traditional Approaches to Physical Education of Children in Primary Education Institutions, Saint Petersburg, 2012.

4. Pecherskaya, E. P., Zvonovsky, V. B., Merkulova, D., Ple-shakov, V. A., Matskevich, M. G. First steps of children in the Internet, Sociological studies, 2014, No. 12, pp. 74–80.

5. Shebeko, V. N. Innovative technologies in physical education of preschool children, Phenomenon of Childhood: social and pedagogical problems, 2009, pp. 238–243.

УДК 373.3; 37.025.3; 372.881.111.1

**Развитие эмоционального интеллекта
младших школьников на уроках английского языка**

**Development of emotional intelligence of primary
schoolchildren in English lessons**

**Костина Полина Михайловна
Алёхина Мария Александровна**
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
komshina.polina@mail.ru,
girenko.mary@yandex.ru

**Kostina Polina Mikhailovna
Alyokhina Maria Aleksandrovna**
Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk,
komshina.polina@mail.ru,
girenko.mary@yandex.ru

Аннотация. Современный образовательный процесс требует от его участников хорошо развитых навыков межличностного общения, повышенного внимания и быстрой реакции, способности контролировать свои эмоции для достижения целей. В цифровую эпоху, когда происходит обеднение эмоциональности школьников, особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта в школе. Развивая эмоциональный интеллект ребенка, учитель вносит весомый вклад не только в интеллектуальное развитие личности, но и способствует ее успешной социализации и реализации в будущем.

Abstract. The modern educational process requires its participants to have well-developed skills of interpersonal communication, increased attention and quick reaction, the ability to control their emotions to achieve goals. In the digital age, when the impoverishment of the emotionality of schoolchildren occurs, special attention is paid to the development of emotional intelligence in school. By developing the emotional intelligence of the child, the teacher makes a significant contribution not only to the intellectual development of the person, but also contributes to its successful socialization and self-realization in the future.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, английский язык, технологическая карта.

Keywords: emotional intelligence, primary schoolchildren, English language, lesson-plan.

Каждый человек сталкивается с эмоциями, испытывая целую гамму различных эмоциональных состояний. Представление об эмоциях не ограничивается только лишь знанием о собственных чувствах. Человек способен анализировать эмоциональное состояние окружающих. Этой биологической способностью природа наделила человека не просто так. Эмоции, будучи ответной реакцией на различные раздражители, не только стоят на страже безопасности, но и служат ориентиром, опираясь на которой, происходит оценка окружающей действительности и продуктивное взаимодействие с ней. Ч. Дарвин подчеркивал значимость невербальных ориентиров, «выразительных движений», таких как мимика, жесты, выражение глаз при оценке эмоционального настроения собеседника. Умение правильно декодировать «выразительные движения» в коммуникативной ситуации часто играет первостепенную роль, так как именно этот навык помогает участникам общения понимать друг друга на более «высоком» уровне, эмоциональном: «Выразительные движения придают живость и энергию нашей речи. Они обнаруживают мысли и намерения других вернее, чем слова, которые могут быть лживы» [4, с. 344].

В 20-х годах XX века психологи, изучавшие когнитивные способности человека для последующей разработки валидных тестов на уровень интеллекта, стали отмечать, что, несмотря на врожденную природу описанного выше явления, не все люди одинаково успешно справляются с данной задачей [2]. Позднее, рассматривая эмоцию как особый тип знания, зарубежные исследователи вводят в научный обиход новый термин – *эмоциональный интеллект* [3].

Под *эмоциональным интеллектом* (ЭИ) понимается «способность обрабатывать эмоциональную информацию, включая распознавание своих собственных эмоций и эмоций других людей; выражение эмоций и их адаптивная регуляция, которая в конечном итоге обеспечивает более эффективное решение жизненных проблем» [7; 8]. Из данного определения становится ясно, что человек, обладающий хорошо развитым ЭИ, способен быстро и легко анализировать собственные эмоциональные состояния, корректировать их в положительном ключе и активно взаимодействовать с другими людьми, принимая во внимание их эмоциональные особенности.

На сегодняшний день существует большое количество как зарубежных [5–8], так и отечественных работ [1; 3], посвященных проблеме ЭИ. Все подобного рода исследования объединяет общая идея о том, что развитая в эмоциональном плане личность лучше справляется со стрессом, быстрее адаптируется к переменам, эффективнее общается со сверстниками и старшими, а также лучше работает в команде и проявляет больше уверенности в принятии верных решений.

Однако, не смотря на достаточную разработку данного вопроса, проблема развития ЭИ остается особенно актуальной для младших школьников в условиях общеобразовательной школы. В эпоху тотальной цифровизации, когда время, проведенное за экранами различных гаджетов, значительно превышает количество часов, потраченных на общение с семьей, сверстниками или учителями, происходит обеднение эмоциональной сферы ребенка. В результате многие дети оказываются подчас не только неспособными распознавать свои и чужие эмоции, но и теряют чувство эмпатии, необходимое при общении с другими людьми. Трудности в общении сказываются и на общей успеваемости учащихся, так как обедненная эмоциональная сфера начинает «тормозить» интеллектуальное развитие школьника.

В сложившейся ситуации необходимо работать над развитием эмоционального интеллекта учащихся младшего возраста на уроках в школе. Данная возрастная группа испытывает наибольшее число трудностей: во-первых, многие дети не посещали дошкольные образовательные учреждения и не имеют опыта взаимодействия внутри коллектива сверстников; во-вторых, постоянная занятость родителей и, как следствие, отсутствие опыта доверительного взаимодействия со старшими; в-третьих, низкий уровень развитости ЭИ внутри семьи.

Особенно актуальной, является работа по развитию ЭИ на уроках иностранного языка, так как появляется возможность модели-

ровать различные коммуникативные ситуации, которые побуждают учащегося взаимодействовать с окружающими, вступать в партнерские отношения. Кроме того, формирование коммуникативной компетенцией предполагает развитие у школьников таких навыков как: прогнозирование коммуникативной ситуации; социально-психологическое программирование процесса общения с опорой на своеобразие коммуникативной ситуации и эмоциональные особенности ее участников; осуществление управления процессами общения в коммуникативной ситуации.

С учетом данных результатов разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение уроков английского языка. Оно включает: технологическую карту, комплекс упражнений направленный на развитие ЭИ ребенка, текстовый материал, видеоматериал, дидактический материал (карта эмоций, карточки с изображением эмоций). Упражнения подбираются с опорой на 4 составляющие ЭИ, выделенные П. Саловейем и Дж. Майером в 1990 году: 1) восприятие эмоций (способность человека распознавать собственные эмоции и эмоции другого человека по мимике, жестам, позе, поведению, голосу); 2) понимание эмоций (умение определять причины появления той или иной эмоции у себя и других); 3) управление эмоциями (умение подавлять эмоции, пробуждать и направлять свои и чужие чувства для достижения целей); 4) использование эмоций для стимуляции мышления (пробуждение креативности с помощью собственных эмоций) [7].

На уроках ученик не просто знакомится с английской лексикой по теме «Feelings and emotions», а проходит путь от понимания эмоции до управления ей, учится устанавливать ассоциативное соответствие между цветом и эмоцией, знакомится с невербальными способами выражения эмоций, пытается анализировать эмоции, как живых людей, так и людей на фотографиях, учится распознавать эмоции по мимике и звуковой окраске голоса, получает опыт командной работы со сверстниками.

Итак, развитие эмоционального интеллекта младшего школьника представляется перспективной задачей начального образования, в свете усиления внимания к достижению обучающимися личностных результатов при освоении образовательных программ. Дидактическое и методическое обеспечение данного процесса может использоваться как на основных занятиях по английскому языку, так и в качестве материала для внеурочной деятельности. Особенно актуальна данная работа в рамках реализации

инновационного проекта по использованию в образовательной деятельности МОУ «СОШ №5 УИМ» города Магнитогорска ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Библиографический список

1. Былкина, Н. Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 38–48.
2. Выготский, Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1968. – № 2. – С. 149–156.
3. Гарскова, Г. Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г. Г. Гарскова // Ананьевские чтения : тезисы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1999. – С. 25–26.
4. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 384 с.
5. Averill, J. R. A tale of two Snarks: emotional intelligence and emotional creativity compared. *Psychological Inquiry*, 2004, No. 15, pp. 228–233.
6. Bar-On, R. Development of the Bar-On EQ-I: A measure of Emotional Intelligence. Paper presented at 105th Annual Convention of American Psychological Association, Chicago, 1997.
7. Mayer, J. D., Paolo M. Di, Salovey P. Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: a component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 1990, Vol. 54, No. 3, 4, pp. 772–781.
8. Mayer, J. D., Salovey P. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. New York: Basic, 1997, pp. 3–31.

References

1. Bylkina, N. D., Lyusin, D. V. The development of children's notion about emotions in ontogenesis, *Psychology issues*, 2000, No. 1, pp. 38–48.
2. Vygotsky, L. S. About two directions in understanding the nature of emotions in foreign psychology at the beginning of the twentieth century, *Psychology issues*, 1968, No. 2, pp. 149–156.
3. Garskova, G. G. Introduction of the concept of “emotional intelligence” to psychological theory, *Ananyev readings: theses of scientific conference*. St. Petersburg, 1999, pp. 25–26.

4. Darwin, Ch. About the expression of emotions in humans and animals, St. Petersburg, 2001. 384 p.

5. Averill, J. R. A tale of two Snarks: emotional intelligence and emotional creativity compared, *Psychological Inquiry*, 2004, No. 15, pp. 228–233.

6. Bar-On, R. Development of the Bar-On EQ-I: A measure of Emotional Intelligence, Paper presented at 105th Annual Convention of American Psychological Association, Chicago, 1997.

7. Mayer, J. D., Paolo, M. Di, Salovey, P. Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: a component of emotional intelligence, *Journal of Personality Assessment*, 1990, Vol. 54, No. 3, 4, pp. 772–781.

8. Mayer, J. D., Salovey, P. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Educational implications, New York: Basic, 1997, pp. 3–31.

УДК 373.3

**Психолого-педагогическое содействие формированию
традиционных семейных ценностей
у старшеклассников**

**Psychological and pedagogical assistance to the formation
of traditional family values among high school students**

**Черданцева Елена Павловна
Кожевникова Евгения Евгеньевна**
Россия, г. Челябинск,
cherdanceva@school94.ru,
evgeniya.rus.81@mail.ru

**Cherdantseva Elena Pavlovna
Kozhevnikova Yevgeniya Yevgen'yevna**
Russia, Chelyabinsk,
cherdanceva@school94.ru,
evgeniya.rus.81@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации научно-прикладного проекта «Формирование традиционных семейных ценностей старшеклассников». Отражена актуальность обращения

к данной теме с точки зрения психосоциального развития старшеклассников и содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Abstract. The article presents the experience of the implementation of the scientific and applied project “Formation of traditional family values of high school students”. The relevance of addressing this topic from the point of view of the psychosocial development of high school students is reflected. The content aspect of the psychological and pedagogical support of high school students is reflected.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие, традиционные семейные ценности, психосоциальное развитие, старшеклассники, научно-прикладной проект.

Keywords: psychological and pedagogical assistance, traditional family values, psychosocial development, high school student, scientific and applied project.

Жизнь человека неразрывно связана с семьей. В ней происходит становление и реализация его личности. Именно поэтому участие школы в формировании традиционных семейных ценностей сегодня особенно актуально.

В приказе Министерства науки и образования РФ от 17 мая 2012 г. № 433 в связи с утверждением ФГОС нового поколения, определены задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в частности, в области формирования семейной культуры. К ним относятся: 1) формирование отношения к семье как основе российского общества; 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшими младшим; 3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. На этапе освоения образовательных программ личностные результаты включают, среди прочего, «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» и «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни» [1].

Исследователь С. П. Акутина [2] выделяет следующие традиционные семейные духовно-нравственные ценности: материнство, отцовство, ребенок в семье, кровное родство, семейный лад, до-

машный очаг, труд, обычаи, традиции, обряды, вера, соборность, родина, трудолюбие, мир.

Актуальность обращения к данной проблематике обуславливает также и закономерностями психосоциального развития обучающихся 14–18 лет. В подростковом возрасте происходят быстрые процессы физического, умственного и эмоционального развития, и подростки уже могут рассуждать о самих себе, о своих желаниях и намерениях, но еще не уверены в выборе своего жизненного пути. В целом они находятся на той стадии психосоциального развития (V стадия по Э. Эриксону), когда в сознании подростков идет довольно сложная работа по определению социальных ролей, которые они могли бы играть в жизни, исходя из своей половой принадлежности.

Кроме того, на 17–18 лет приходится начало VI кризиса возраста по Э. Эриксону, который связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершить цикл «работа – рождение детей – отдых» [3].

Родители же старшеклассников, как правило, переживают кризис середины жизни, нередко распады семьи, конфликтные отношения между супругами, сложности в детско-родительских отношениях (по результатам анкетирования только каждый четвертый старшеклассник «хотел бы, чтобы его будущая семья походила на родительскую семью»). Образцов для идентификации по мужскому типу для мальчиков и мужских фигур для девочек в социальном окружении и в школе в частности явно недостаточно.

Все эти аспекты требует осуществления психолого-педагогического содействия формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников, ставшим темой научно-прикладного проекта, реализуемого в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Образовательные события, включенные в программу проекта, мы отбирали и планировали в соответствии с определенными критериями:

1. Образно-содержательно-понятийный критерий отбора событий. Включение информации, касающейся традиционных семейных ценностей, психосексуального развития подростков, культуры межличностного и межполового общения, расширение представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи и информирование о ролевых и функциональных обязанностях в семье, юридических и экономических аспектах жизни семьи в курсы литературы, биологии, истории, финансовой грамотности.

А также расширения раздела элективного курса «Психология личности и межличностных отношений». Занятия в рамках курса проходят в формате лекций, семинаров, диагностических занятий, тренингов. Например, в рамках курса проводятся тренинговые занятия по темам: «Семейные будни или нежность на каждый день», «Моя Семья. Мои корни. Семейные ценности», «Искусство быть капитаном семейного корабля», «Погода в доме», «Семейные дилеммы и конфликты», «Я + Ты = Мы!», «Я – будущий родитель!», дискуссионный клуб «Ты и Я».

1. 2. Действенно-практический критерий. Организация волонтерской деятельности старшеклассников. Традиционные школьные акции «Забота», «Вещеворот», «Книговорот», «Ярмарка друзей» (1–11-й кл.) и деятельность волонтерской группы старшеклассников «Общее дело» по профилактике социально опасных заболеваний и формированию здорового образа жизни. Сетевое взаимодействие с МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС», общероссийской общественной организации «Общее дело».

3. Эмоционально-мотивационный критерий. Образовательные события (КТД), в которых принимают участие семьи обучающихся и старшеклассники. Они выступают в качестве организаторов деятельности малышей. Индивидуальное консультирование специалистами родителей, детей и педагогов по вопросам детско-родительских отношений.

Важно понимать, что все педагоги в той или иной мере могут влиять на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей. Для этого имеет смысл использовать косвенные методы воздействия на обучающихся: психологические упражнения и техники, а также притчи [4]. Разговор о семье требует особой подготовки и бережности. Мы определили для себя принципы, которые обеспечивают безопасность участников проекта.

1. Формирование *единого* информационного пространства. Создание условий для просвещения всех участников образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся. Мультидисциплинарный и межпредметный подход в отборе единиц информации.

2. Формирование доверительных отношений между участниками образовательных событий. Добровольность участия в них.

3. Принцип информационной достаточности, т. е. при определении единиц информации при рассмотрении вопросов физиоло-

гического и психосексуального развития юношества мы придерживаемся позиции «Да, но...» [5; 6].

Таким образом, задача школы заключается не только в подготовке ребенка к сдаче ЕГЭ, но и содействии в становлении базовых жизненных категорий – семейных ценностей. Психолого-педагогическое содействие формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников имеет особую значимость для обеспечения полноценной взрослой жизни выпускников школ.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 433. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_131131/ (дата обращения: 30.10.2020).

2. Акутина, С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С. П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9–15.

3. Эриксон, Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – С. 34–36.

4. Селиванова, Е. А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе / Е. А. Селиванова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-2. – С. 422–426.

5. Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. – Москва : Педагогика, 1991. – 213 с.

6. Кон, И. С. Введение в сексологию / И. С. Кон. – Москва : Медицина, 1989. – 336 с.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012, No. 433. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_131131/ (accessed date: 10/30/2020).

2. Akutina, S. P. On the problem of classifying family spiritual and moral values, Bulletin of the Russian State Pedagogical University, 2009, No. 94, pp. 9–15.

3. Erikson, E. Identity: youth, crisis, 1996, pp. 34–36.

4. Selivanova, E. A. teacher's Use of methods of psychological influence on teenagers in the educational process, Fundamental research, 2014, No. 3–2, pp. 422–426.

5. Kagan, V. E. Educator about sexology, Pedagogy, 1991. 213 p.
6. Kon, I. S. Introduction to sexology, Medicine, 1989. 336 p.

УДК 372.8

**Формирование положительной я-концепции
у обучающихся на уроках гуманитарного
и естественно-научного цикла**

Formation of a positive self-concept in students at the lessons of the humanitarian and natural science cycle

**Тысячная Татьяна Александровна
Горшенина Юлия Сергеевна
Скороходова Лариса Борисовна**
Россия, Челябинская область, г. Кыштым,
oosh4@edu.kyshtym.org

**Tusyachnaya Tatyana Aleksandrovna
Gorshenina Yuliya Sergeevna
Skorohodova Larisa Borisovna**
Russia, Chelyabinsk region, Kyshtum,
oosh4@edu.kyshtym.org

Аннотация. Главная задача воспитания подрастающего поколения – развитие личности с высоким уровнем нравственности, разделяющей традиции России и ее духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свои возможности в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей следует рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Abstract. The main task of educating the younger generation is the development of a personality with a high level of morality, separating the traditions of Russia and its spiritual values, possessing relevant knowledge and skills, capable of realizing their capabilities in modern society, ready for peaceful creation and protection of the Motherland. The

upbringing of children should be viewed as a strategic nationwide priority, requiring the consolidation of efforts of various civil society institutions and departments at the federal, regional and municipal levels.

Ключевые слова: я-концепция, гуманитарные дисциплины, естественно-научные дисциплины.

Keywords: self-concept, humanities, natural sciences.

В стратегии развития воспитания определены главные направления работы, исполнение которых позволит создать условия для решения приоритетной задачи. Важными направлениями названы: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, а также формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Внутренняя позиция обучающегося – это есть положительная я-концепция, формированию которой уделяется большое внимание при организации учебной деятельности [3].

Я-концепция содержит в себе три составляющие:

1) когнитивный аспект – представление о личных качествах, способностях, внешности человека, социальной значимости, собственном характере, темпераменте и т. д.;

2) эмоционально-оценочный аспект – переживание индивидуумом мировоззрений о себе, его личная самооценка, самоуважение или же, наоборот, самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим и т. д.;

3) поведенческий аспект – действия, предпринимаемые личностью, которые формируются, отталкиваясь от системы представлений о себе, его отношении к миру, к людям и к себе. Я-концепция – комплекс представлений человека о себе, который должен ясно осознаваться подростком [3].

Необходимость развития системы представлений о себе (я-концепция) у человека может образоваться, основываясь на способностях к рефлексии, то есть благодаря самонаблюдению и самоанализу.

Каждая кооперация личности с материальным миром помогает сформировать собственный образ себя. Через самоанализ происходит осмысление своего внутреннего мира и его критика со стороны этого же человека.

По мнению психолога и философа Сергея Леонидовича Рубинштейна, образ личного Я постоянно образует новые связи, следствии

чего происходит его формирование в новых качествах, фиксирующихся в новых понятиях. Этот образ постоянно показывает свою новую сторону, каждый раз проявляя всё новые свойства.

Сформированная положительная я-концепция – результат познания и оценки себя в процессе изучения учебных предметов, в том числе дисциплин гуманитарного и естественно-научного цикла [1; 2; 5].

Большую роль в данном случае играет дифференциация обучения, которая предполагает диагностику познавательных способностей и индивидуальных возможностей ребенка, формулирования конкретных развивающих задач; выбор средств психолого-педагогического воздействия в соответствии с поставленными на уроке учебными, развивающими и воспитательными задачами.

Уроки истории и обществознания в большей степени, чем другие нацелены на реализацию данных направлений. Именно на уроках истории у учащихся создается целостная картина мира, определяется роль России в событиях мировой истории, таких как завоевательные походы Наполеона в XIX веке, Вторая мировая война, освоение космоса. Практически на каждом уроке истории и обществознания ребята знакомятся с выдающимися представителями мировой истории, людьми, которые повлияли на развитие мирового сообщества.

Такие примеры дают понимание того, что каждый человек уникален и ценен для общества, каждый способен внести свой вклад в общее дело. Таким образом, начинается формирование положительной я-концепции на уроках истории и обществознания.

Предметы не должны быть трансляцией фактов, дат, исторических терминов, лишь эмоциональная составляющая даст толчок для размышления, осознания своей роли в окружающем мире.

Развивать личность – это задача, которая проходит через все этапы урока, обучающиеся учатся организовывать себя, создавать новое на основе узнанного, слушать других, помогать однокласснику и оценивать работу товарищей и свои усилия, критически осмысливать информацию, «падающую» извне. Очень важно научить подрастающее поколение жить в окружении людей, уметь с ними взаимодействовать и в то же время сохранять свою уникальность.

В формировании положительной я-концепции большую роль играют проекты, посвященные выдающимся личностям или памятным датам в истории России и мира. Защита проекта – это раз-

витие речи, критическое мышление, воспитание уверенности в себе, умение презентовать работу и отстаивать свою точку зрения [4].

Литературное образование – это три взаимосвязанных компонента: образовательный, просветительский, воспитательный. Важнейшая цель литературного образования – воспитать любовь к чтению, привычку читать и размышлять над прочитанным; приобщать обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развивать способность воспринимать и оценивать явления художественной литературы; формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей, их потребность в творческом самовыражении.

На формирование положительной я-концепции на уроках литературы оказывают влияние такие факторы, как литературная, культурная и общественная значимость творчества писателя, репрезентативность произведения для творчества изучаемого писателя, доступность литературного произведения школьникам – развиваемая и взятая в динамике, «интересность» произведения (как по тематике, так и по художественному воплощению).

Учитель, постепенно приобщая обучающихся к миру литературы, формирует способность к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова. Произведения призваны развивать индивидуальный читательский вкус и тем самым способствовать становлению личностного самосознания ученика.

Структура урока литературы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по формам и содержанию: от простейшего ученического исследования до публикации своих работ и создания собственного литературного сайта. Особенно важно выделять общение в малых группах на уроке литературы и «медленное чтение» (М. О. Гершезон), при котором ученик, погружаясь в текст, раскрывает многие не заметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя, анализирует поступки героев литературных произведений, ставит себя на место литературного героя и самостоятельно решает сложные жизненные проблемы.

Для успешного формирования положительной я-концепции учащихся важное значение имеет организация взаимодействия (деятельность, общение), в которое включен ученик. Именно в процессе организованного взаимодействия у ученика появляется возможность проявить себя, самоутвердиться, найти поддержку, помощь, получить совет и найти ответы на сложные вопросы.

Биология – это предмет с широкими возможностями для формирования положительной я-концепции ученика. Это и лабораторные работы, которые оказывают существенное влияние на умственное развитие учащихся, так как в ходе самостоятельного изучения натуральных объектов по заданиям учителя, учащиеся приучаются целенаправленно рассматривать их, в результате чего возникает целостное восприятие этих объектов, представление о них, на основе чего формируются различные биологические понятия и умение ими оперировать.

Самостоятельно действуя в процессе лабораторных работ, учащиеся постепенно овладевают предметно-действенным анализом, что является неотъемлемым качеством творчески мыслящего человека.

Это и экскурсии, где школьники учатся познавать живую природу и быть частью живой природы, видеть ее изнутри, понимать жизненно важные процессы, объяснять сложность и многообразие живого [4].

Большую роль в формировании положительной я-концепции играет реализация регионального компонента в ходе изучения живой природы родного края, что способствует воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной. По словам В. В. Чиж, «краеведческая работа в школе помогает оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины прививать навыки исследовательской работы».

Еще одним фактором формирования положительной я-концепции является профориентационная работа. Изучая зоологию, школьники знакомятся с профессиями ветеринара, зоотехника, микробиолога, паразитолога, ихтиолога. На уроках истории, обществознания, литературы выступают в роли журналистов, корреспондентов, политологов.

Профориентационная работа на уроках рассматривается как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и в будущем профессионального самоопределения. Также на профессиональное определение школьника может повлиять и родительская общественность, и законные представители школьников [6].

В формировании положительной я-концепции важно использование на уроках технологий личностно ориентированного обучения, которые способствуют раскрытию субъективного опыта ученика:

– формирование личностно значимых способов учебной работы;

– овладение умениями самообразования, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Одним из ключевых моментов на уроке является самооценивание. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, поощряется любое незначительное достижение. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны. От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность – в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил [4].

Таким образом, учебная деятельность формирует положительную я-концепцию, помогает ребенку проявлять оптимизм по поводу потенциальных успехов, быть уверенным, ответственным, уметь ставить перед собой реальные цели и добиваться их.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества естественно-математического и технологического образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова и др. // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 14–20.

2. Коржакова, С. В. Интеграция предметного содержания математики и дисциплин естественно-научного цикла в процессе обучения решению задач на этапе среднего (полного) образования / С. В. Коржакова, Е. В. Яковлева, А. В. Назимок // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 2. – С. 56.

3. Красницкая, Е. С. Условия формирования положительной я-концепции Обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте / Е. С. Красницкая, А. Б. Зайцев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 239–241.

4. Красницкая, Е. С. Способы и приемы формирования мотивации у детей к школе / Е. С. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволю-

ционирования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 239–241.

5. Яковлева, Е. В. О важности преподавания экономики для школьников / Е. В. Яковлева // Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности : сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса ; под общей редакцией Е. П. Велихова, 2018. – С. 330–334.

6. Яковлева, Е. В. Роль семьи в профессиональном определении школьника / Е. В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIX Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 20 апреля 2018 г.). – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 97–102.

References

1. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A., Pogorelov, D. N., Kovalenko, E. V. Integration of methodological and psychological-pedagogical knowledge as a factor in improving the quality of natural-mathematical and technological education, *Modern pedagogical education*, 2020, No. 8, pp. 14–20.

2. Korzhakova, S. V., Yakovleva, E. V., Nazimok, A. V. Integration of the subject content of mathematics and disciplines of the natural science cycle in the process of learning to solve problems at the stage of secondary (complete) education, *Fundamental and Applied Science*, 2016, No. 2, 56 p.

3. Krasnitskaya, E. S., Zaitsev, A. B. Conditions for the formation of a positive self-concept of Students of a school in an unfavorable social context, *Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of personnel development: Proceedings of the XX Int. scientific and practical. conf.*, 2019, pp. 239–241.

4. Krasnitskaya, E. S. Methods and techniques of motivating children to go to school, *Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical ConferenceЮ*, 2019, pp. 239–241.

5. Yakovleva, E. V. On the importance of teaching economics for schoolchildren, *Key elements of human development, economy and economic security. Collection of articles by the participants of the In-*

ternational Scientific and Practical Conference of the V Ural Opening Day of Science and Business. Edited by E. P. Velikhova, 2018, pp. 330–334.

6. Yakovleva, E. V. The role of the family in the professional definition of a student, Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of professional development of personnel: Proceedings of the XIX Int. scientific and practical. conf. Moscow – Chelyabinsk, April 20, 2018, pp. 97–102.

УДК 372.881.111.1

Роль этнокультурного материала на уроках иностранного языка

The role of ethno-cultural material in foreign language lessons

Жидкова Ирина Евгеньевна

Россия, г. Челябинск,
zhidkova_ie@ipk74.ru

Zhidkova Irina Evgenjevna

Russia, Chelyabinsk,
zhidkova_ie@ipk74.ru

Аннотация. В статье рассмотрена роль этнокультурного материала, используемого на уроках иностранного языка. Отражена миссия использования этнокультурного материала – обучение школьников представлять свою страну, ее культуру на иностранном языке, общаться на иностранном языке, реализуя коммуникативный подход в обучении. Отмечена роль учителя иностранного языка в развитии социокультурной компетенции обучающихся, а также важность использования национальных, региональных и этно-культурных особенностей региона проживания.

Abstract. The article considers the role of ethno-cultural material used in foreign language lessons. It reflects the mission of using ethno-cultural material-teaching students to represent their country and its culture in a foreign language, communicate in a foreign language, implementing a communicative approach in teaching. The role of a for-

eign language teacher in the development of socio-cultural competence of students, as well as the importance of using national, regional and ethno-cultural characteristics of the region of residence.

Ключевые слова: этнокультурный материал, национальные, региональные и этнокультурные особенности, урок иностранного языка, модельная региональная основная образовательная программа.

Keywords: ethno-cultural material, national, regional and ethno-cultural features, foreign language lesson, model regional basic educational programme.

Важнейшей задачей образования является передача знаний и ценностей, накопленных предыдущими поколениями, молодежи. Во всех школах, в любой стране мира учителя говорят с детьми об одних и тех же, важных для всего человечества, вещах – о стране, выдающихся и печальных событиях ее истории, духовных ценностях, традициях и культуре, знаменитых людях, укладе жизни. Этот разговор, который идет не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, помогает воспитанию личности обучающихся, способной, по мнению М. Л. Федоровой, приспособиться к жизни в современных полиэтнических условиях [4, с. 378]. Ни один народ, ни одна страна не существуют изолированно от других, поэтому говорят они и о ценностях мировой культуры.

Особенно актуален этот разговор для преподавателей учебного предмета «Иностранный язык», так как они не просто передают свою любовь к языку, культуре страны/стран преподаваемого языка, но и учат использовать иностранный язык в качестве средства общения, средства получения и передачи информации. Будучи мультикультурной личностью, современный учитель иностранного языка дает знания не только о стране/странах изучаемого языка, но и знания о сходстве и различиях образа жизни своей страны и страны изучаемого языка, их традициях, искусстве, этикете. Необходимо, чтобы преподаватель иностранного языка мог создать ситуации общения, межличностного взаимодействия, столь значимого в современной поликультурной школе, т.е., как справедливо отмечает С. В. Тетина «немаловажной составляющей профессионализма учителя иностранного языка является коммуникативная компетенция» [2, с. 121].

Этнокультурный материал, используемый на уроках иностранного языка, позволяет обучающимся снять трудности в освоении

любого иностранного языка, освоить иную культуру через разговор о духовных ценностях и реалиях региона проживания.

Кроме этого, включение этнокультурного материала придает обучению культуросообразный характер, позволяет обучающимся сравнить, увидеть сходство и различия в образе жизни, культурных нормах и принципах не только своей страны и страны/стран изучаемого языка, но и своего региона. В результате преподаватели не только учат детей представлять свою страну, ее культуру, но и общаться на иностранном языке, реализуя коммуникативный подход в обучении.

Включение этнокультурного материала в урок позволяет обращаться и к личному опыту обучающихся, что дает им возможность использовать те факты и сведения о своем родном крае, с которыми они сталкиваются ежедневно в повседневной жизни, помогая лучше узнать этнокультурные особенности региона проживания.

Интерес к исследованиям традиций, культуры страны, либо каких-то народов, ее населяющих, позволяет включить каждого ученика в социокультурное пространство его малой Родины. Это позволяет каждому школьнику проявить себя, исходя как из особенностей региона, так и творческих способностей, преподавателя и собственных, развиваясь в гармоничную личность, патриота. И чем меньше этнокультурная группа, к которой он принадлежит, тем интереснее, но в то же время и сложнее включать знания о ней в образовательный процесс.

Знание культуры и традиций своего государства, умение осуществлять диалог культур, принятие и понимание культуры всего человечества помогают воспитанию человека толерантного. Учитель иностранного языка должен научить своих учеников осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка, так и в процессе изучения других предметов (т. е. знания межпредметного характера) [1, с. 18].

Это дает возможность, используя знания из других учебных предметов (литературы, истории и обществознания, физики, экономики и политики, географии, музыки, изобразительного искусства), строить обучение иностранному языку в школе, сохраняя национально-культурное наследие каждого народа нашей страны.

Наиболее оптимальной, по нашему мнению, работой с этнокультурным материалом на уроке иностранного языка является работа с текстом.

При этом учителю не обязательно искать или составлять самому тексты этнокультурной направленности. Он может составить их вместе с обучающимся, используя краеведческий материал, к примеру, в рамках проектной работы.

Или воспользоваться ресурсами модельных региональных основных образовательных программ (МРООП), среди которых есть методическое пособие «В родном краю. Иностранный язык» [3], содержащее дидактический материал по национальным, региональным и этно-культурным особенностям Челябинской области.

При этом важно отметить, что этнокультурный материал может быть включен в любой этап урока иностранного языка, ему может быть посвящен отдельный урок целиком либо серия уроков, а также он может быть включен и в более широкие временные рамки, к примеру в проектную работу, либо неделю иностранного языка / иностранных языков.

Хотя невозможно, в рамках школьной программы, изучить все множество культур нашей страны и мира, использование этнокультурного материала вносит разнообразие в уроки иностранного языка, способствуя развитию познавательного интереса не только к стране/странам изучаемого языка, но и к своей стране и своему родному краю.

Библиографический список

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9-е классы. – 5-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2012. – 202 с.
2. Тетина, С. В Языковой портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 (25). – С. 119–123.
3. Тетина, С. В. В родном краю. Иностранный язык : методические пособие / С. В. Тетина, И. Е. Жидкова, Н. В. Воложанина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 108 с.
4. Федорова, М. Л. Значение этнокультурного компонента на занятиях по иностранному языку в вузе / М. Л. Федорова // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 378–380. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1737/> (дата обращения: 01.11.2020).

References

1. Example programs for academic subjects, foreign language, Grades 5–9, 5th ed., Moscow, 2012. 202 p.
2. Tetina, S. V. Language portfolio of a foreign language teacher as a means of self-regulation of professional growth, scientific support of a system of advanced training: scientific-theoretical journal, No. 4 (25), pp. 119–123.
3. Tetina, S. V., Zhidkova, I. E., Volozhanina, N. V., Staioha, M. T., Sharafilova, V. V., and others. In our native land. Foreign language, methodological manual, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 108 p.
4. Fedorova, M. L. The importance of the ethnocultural component in foreign language classes at university, Theory and Practice of Education in the Modern World: Proceedings of I International Scientific Conf., St. Petersburg, February 2012, Vol. 2, 2012, pp. 378–380. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1737/> (date of address: 01.11.2020).

УДК 378.17

Роль преподавателя в формировании здоровьесберегающей среды университета

The role of the teacher in the formation of a health-saving environment of the university

Цакаева Хеда Баудиновна

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
kafedra916@gmail.com

Tsakaeva Kheda Baudinovna

Russia, Chechen Republic, Grozny,
kafedra916@gmail.com

Аннотация. Здоровьесбережение рассматривается в контексте задач профессионального образования. На основе анализа теоретико-практических исследований определяются возможности здоровьесберегающей среды вуза и роль педагога как субъекта данной среды. Уточняются аспекты педагогической деятельности преподавателя вуза в формировании ценностного отношения студентов к здоровью.

Abstract. Health-saving is considered in the context of the tasks of vocational education. Based on the analysis of theoretical and practical research, the possibilities of the health-preserving environment of the university and the role of the teacher as a subject of this environment are determined. The aspects of pedagogical activity of a university teacher in the formation of students' value attitude to health are specified.

Ключевые слова: профессиональное образование, здоровье, ценностное отношение студентов к здоровью, здоровьесберегающая среда университета, педагогическая деятельность преподавателя университета.

Keywords: professional education, health, value attitude of students to health, health-saving environment of the university, pedagogical activity of a university lecturer.

Здоровьесбережение на современном этапе развития рассматривается как условие достижения личностной и образовательной успешности в период обучения в университете [3]. По мнению Л. Н. Шутюк и С. Л. Лесниковой, существует стойкая взаимосвязь уровня индивидуального здоровья и эффективности познавательной деятельности студентов [6]. Это предполагает необходимость развития ценностного отношения к собственному здоровью уже в период обучения в университете.

Для достижения качественных результатов образования студент должен осознавать и регулировать свое функциональное состояние, поведение, образ жизни. У студентов стоит формировать мотивацию к сохранению активной жизнедеятельности в учебной и будущей трудовой, социальной и семейной жизни. Постановка такой задачи предполагает рассмотрение здоровьесберегающей деятельности как части целостной системы, а именно – образовательной среды университета.

По мнению ученых, создание здоровьесберегающей среды в образовательных организациях высшего образования требует теоретико-методологического и организационно-педагогического обоснования. Среди теоретических идей называются концепции гуманизации образования, обеспечения адаптивности образовательного процесса, личностно ориентированный подход [4; 5; 7]. Такое обоснование будет определять цели и задачи практической деятельности педагога, педагогически обоснованные способы влияния на мотивацию студентов к здоровому образу

жизни, варианты интеграции данных способов в образовательный процесс, а также критерии оценивания данной деятельности.

Здоровьесберегающая среда как часть образовательного пространства университета рассматривалась в ряде исследований. Так, Э. Р. Мугаттарова пишет о том, что одной из задач организации образования в вузе является сохранение и укрепление здоровья студентов [4]. При этом среда вуза, обладающая здоровьесберегающими характеристиками, может существенно влиять на успешность процесса образования. Такая среда включает в себя предметное и социальное окружение, которая способствует формированию физического, духовного и социального здоровья. Составляющими такой среды являются медико-гигиенические технологии, экологичность условий обучения, безопасность жизнедеятельности обучающихся, здоровьесберегающие образовательные технологии, мероприятия по физическому развитию. Анализ элементов среды позволяет сделать вывод о том, что деятельность, направленная на формирование у студентов ценностного отношения к здоровью, выступает в качестве стратегической цели и имеет системный характер.

В свою очередь успех данной деятельности обеспечивается усилиями всех ее субъектов: администрации, социальных партнеров, педагогических работников, студентов. Н. А. Красноперова и М. В. Хлебодарова пишут о том, что для приобретения опыта здоровьесберегающей деятельности студента стоит использовать возможности образовательного пространства и организации совместной образовательной, воспитательной и досуговой деятельности субъектов образовательного процесса вуза [2].

Одна из важнейших ролей в формировании здоровьесберегающей среды университета принадлежит преподавателям. Это обусловливается тем, что именно преподаватели организуют педагогическое взаимодействие, направленное на формирование личностных результатов, одним из которых является ценностное отношение к здоровью. Среди прочих функций, осуществляемых в педагогической деятельности преподавателя, авторы выделяют осознанную, целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся культуры здоровья и обеспечивающих ее знаний и умений [3; 5]. То есть деятельность педагога приобретает системный характер, если будет выявлена цель, способы организации и технологии здоровьесберегающей

деятельности в структуре работы преподавателя. В качестве такой стратегической, перспективной цели можно назвать формирование у студентов ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

Ш. К. Эбзеев и Т. А. Хатуаев описывают задачи подобной деятельности: это актуализация у студентов потребностей в здоровом образе жизни, содействие в принятии ценностей здоровья, обогащение знаний умений в сфере здоровьесбережения и позитивного опыта физической активности [7].

Преподаватель может включать в содержание образования целый ряд важных теоретических и практических аспектов здоровьесбережения: знания о здоровье, ресурсах организма человека, использовании данных ресурсов в профессиональной деятельности, профилактика вредных привычек; обучение комплексам упражнений, которые помогают преодолевать повышенные нагрузки в период обучения и сессии; воспитание физической культуры.

Достижение данных задач возможно при реализации системного подхода к формированию здоровьесберегающей среды. Так, например, Р. С. Каленик пишет об интеграции методов организационного, психологического и педагогического сопровождения, связанных с освоением преподавателями организационных основ обучения [1]. К таким организационным основам здоровьесберегающей деятельности относятся: способы оптимальной организации познавательной деятельности на учебных занятиях, формы содействия правильному распределению нагрузки при осуществлении самостоятельной работы, профилактика перегрузок, представление способов саморегуляции и т. д.

Л. Ф. Тихомирова и Т. В. Макеева описывают технологии, востребованные в деятельности преподавателей:

1) эргономические – обеспечивают психолого-педагогический комфорт в учебно-педагогическом взаимодействии, безопасные условия занятий;

2) организационно-педагогические – направленные на профилактику переутомления;

3) психолого-педагогические – подбор оптимальных форм учебно-педагогического взаимодействия и психологического сопровождения студентов;

4) учебно-воспитательные – конструирование и реализация содержания образования, включающего знания и умения о поддер-

жании здорового образа жизни в профессиональной сфере и социальной жизнедеятельности;

5) физкультурно-оздоровительные – организация форм вовлечения студентов в разные формы физической активности [5].

Кроме того, преподаватель может участвовать в оценке здоровьесберегающей среды университета, ориентируясь на объективные критерии сохранения здоровья студента в период обучения, обеспечивая учет особенностей здоровья студентов: утомляемость, работоспособность, эмоциональное отношение к предмету и т. д.

Таким образом, преподаватель университета (в том числе преподаватель физического воспитания) является активным субъектом формирования здоровьесберегающей среды университета. Для этого он осуществляет целенаправленную педагогическую работу по реализации здоровьесберегающего содержания и технологий в учебном взаимодействии со студентами. Такая работа будет существенно влиять на формирование ценностного отношения студентов к здоровью.

Библиографический список

1. Каленик, Р. С. Условия формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации системы МВД России / Р. С. Каленик // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 2 (19). – С. 132–135.

2. Красноперова, Н. А. К вопросу педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни студентов / Н. А. Красноперова, М. В. Хлебодарова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2010. – № 3. – С. 102–106.

3. Морозова, М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда вуза как условие личностного развития и профессиональной компетентности студентов / М. М. Морозова, В. Н. Морозова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (169). – С. 108–112.

4. Мугаттарова, Э. Р. Формирование здоровьесберегающей среды технического вуза с использованием метода стратегического планирования / Э. Р. Мугаттарова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1 (132). – С. 20–24.

5. Тихомирова, Л. Ф. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /

Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 19–24.

6. Шутюк, Л. Н. Забота о здоровье студентов – приоритетная задача вузовского образования / Л. Н. Шутюк, С. Л. Лесникова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – № 1 (84). – С. 266–270.

7. Эбзеев, Ш. К. Концептуальные основы реализации здоровьесберегающего потенциала физкультурно-оздоровительной среды вуза / Ш. К. Эбзеев, Т. А. Хатуаев // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (223). – С. 83–188.

References

1. Kalenik, R. S. Conditions for the formation of a healthy-saving environment in the educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, *Baltic Humanitarian Journal*, 2017, No. 2 (19), pp. 132–135.

2. Krasnoperova, N. A., Khlebodarov, M. V. The issue of pedagogical activity on the formation of a healthy lifestyle of students, *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov*, 2010, No. 3, pp. 102–106.

3. Morozova, M. M., Morozova, V. N. Healthy-saving educational environment of the university as a condition of personal development and professional competence of students, *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2016, No. 4 (169), pp. 108–112.

4. Mugattarova, E. R. Formation of a healthy-saving environment of a technical university using the strategic planning method, *Kazan Pedagogical Journal*, 2019, No. 1 (132), pp. 20–24.

5. Tikhomirova, L. F., Makeeva, T. V. Modern approaches to the formation of a healthy and protective environment of an educational institution, *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2016, No. 6, pp. 19–24.

6. Shutyuk, L. N., Lesnikova, S. L. Concern for the health of students is a priority task of university education, *Bulletin of Irkutsk State Technical University*, 2014, No. 1 (84), pp. 266–270.

7. Ebzeev, S. K., Khatuaev, T. A. Conceptual Foundations for the Realization of the Health-Saving Potential of the Sports and Recreation Environment of the University, *Bulletin of Adygea State University, Series 3: Pedagogy and Psychology*, 2018, No. 3 (223), pp. 83–188.

**Методологические основания педагогической модели
развития научного стиля мышления
у молодых преподавателей учреждений ДПО**

**Methodological bases of pedagogical model
of development of scientific style of thinking
of young teachers of institutions of additional
professional education**

Николов Никита Олегович

Россия, г. Челябинск,
nikolov_1989@mail.ru

Nikolov Nikita Olegovich

Russia, Chelyabinsk,
nikolov_1989@mail.ru

Аннотация. Для построения устойчивой педагогической модели, элементы которой будут органично соотноситься друг с другом, вполне очевидно необходимо определить ее методологические основания. При этом выбор того или иного подхода должен соотноситься с конъюнктурой научного стиля мышления современного общества. Также методология должна органично соотноситься с целью исследования. Данное соотношение весьма важно, поскольку цель исследования является смысловым аттрактором к которому стремятся все элементы модели. Поскольку целью исследования является выявление наиболее эффективных педагогических условий развития научного стиля мышления молодых преподавателей учреждений ДПО, укажем на наиболее значимые научные подходы, которые позволят ее достигнуть. В качестве методологического основания развития научного стиля мышления у молодых преподавателей учреждений ДПО были выдвинуты акмеологический, системно-деятельностный и синергетический подходы.

Abstract. It is quite obvious that in order to build a sustainable pedagogical model, whose elements will be organically correlated with each other, it is necessary to determine its methodological basis. However, the choice of this or that approach should be correlated with the situation in the scientific style of thinking of modern society. Also the methodology should be organically correlated with the research pur-

pose. This relationship is very important because the research objective is a semantic attractor to which all elements of the model aspire. Since the purpose of the study is to identify the most effective pedagogical conditions for the development of scientific style of thinking of young teachers of institutions of additional professional education, we will point out the most significant scientific approaches that will allow to achieve it. Acmeological, systemic, and synergetic approaches have been proposed as the methodological basis for the development of scientific style of thinking in young teachers of institutions of additional professional education.

Ключевые слова: научный стиль мышления, молодые преподаватели, учреждения дополнительного профессионального образования.

Keywords: Keywords: scientific style of thinking, young teachers, institutions of additional professional education.

На любом из этапов исторического развития того или иного общества, его стратегии поведения во всех возможных его формациях весьма зависят от вида экономической модели, принятой в нем. Современное российское общество в этом контексте не является исключением. Современная рыночная экономика вполне очевидно накладывает весьма значимый отпечаток и на образовательное пространство страны. Рыночная экономика в том виде, в котором она сформировалась в России, весьма специфична. Речь идет о наличии жесткой конкуренции на том или ином рынке оказываемых услуг, однако буферная, защитная социальная поддержка при этом в обществе развита не достаточно идеально. Рынок образовательных услуг в этом контексте также не является исключением. В этом свете молодые преподаватели, оказываясь в условиях жесткой рыночной конкуренции, не всегда успешно могут в кратчайшее время адаптироваться. Вполне закономерно в среде данного контингента участников рынка образовательных услуг сформировался социальный запрос на действенные технологии для форсированного освоения конкурентоспособных компетенций. Речь в первую очередь идет о развитых научно-исследовательских компетенциях. Современные образовательные стратегии: национальный проект «Образование» и входящие в него проекты «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» утверждают об исследовательской культуре как условия развития данных программ.

Стоит отметить, что феномен исследовательской культуры оказывается непосредственно связанным с научным стилем мышления [1]. Имеется в виду, что развитие исследовательской культуры невозможно без развития научного стиля мышления.

Принимая во внимание указанные факты, справедливо делаем вывод, что для успешной интеграции молодого преподавателя учреждений ДПО в современное образовательное пространство ему необходимо развивать свой научный стиль мышления.

Вместе с тем закономерно возникает вопрос об эффективных педагогических моделях, способные успешно способствовать развитию научного стиля мышления. Для обстоятельного рассмотрения существа данного вопроса необходимо достаточно объемное исследование. Наиболее разумно уделить внимание наиболее значимой части модели и в тезисной форме отобразить их сущность.

Наиболее значимым элементом исследовательской модели помимо цели является методология. Вместе под методологией понимается не столько простая совокупность исследовательских методов, а прежде всего идея, образ мыслей самого исследователя об этой идее. Идею текущего исследования составляет комплекс психолого-педагогических идей советской и современной школы. В частности, речь идет об исследованиях Л. С. Выготского и А. С. Макаренко, а также О. В. Милюковой. Подразумеваются, прежде всего, их исследования, связанные с изучением соотношения коллективной деятельности и личностного развития ее членов.

Формальные и неформальные коллективы в рамках развитых сетевых технологий становятся новой педагогической силой по профессионально-личностному совершенствованию молодых преподавателей. Единое мыслительное поле данных формы коллективной деятельности становится значительно пластичнее и масштабнее. Для успешного изучения процесса развития научного стиля мышления необходимо определиться с его методологическими основаниями.

Поскольку в ключевую идею исследования вошли идеи советской педагогической школы, то вполне разумно первым основанием методологии рассмотреть системно-деятельностный подход.

Помимо вполне очевидного отношения к процессу мышления как деятельности, благодаря которой происходит развитие личности, существуют и иные дополнения к описанию сущности данного подхода. А. Н. Леонтьева в основании системно-деятельностного подхода выделял такие основания, как мотив и

ценность [2]. Это означает, что деятельность может стать мотивирующим условием развития личности тогда, когда она будет осмыслена как ценностное основание.

Таким образом, данное методологическое основание дает нам ряд теоретически установок, весьма важных для текущего исследования:

1. Системно-деятельностный подход указывает на мышление как вид деятельности, который способствует профессионально-личностному росту молодого преподавателя учреждений ДПО.

2. Системно-деятельностный подход позволяет уточнить, что в педагогической модели развития научного стиля мышления должен присутствовать особый содержательный компонент. Речь идет о лекционной форме данного компонента, который позволит молодым преподавателям осмыслить процесс развития научного стиля мышления как ценность. Данное ценностное новообразование личности позволит ей приобрести мотив на совершенствование собственного научного стиля мышления в автономном режиме.

За второе методологическое основание педагогической модели был выбран акмеологический подход. Привлечение данного подхода в изучении процессов профессионально-личностного развития вполне очевидно. Вместе с тем сегодня существуют исследования, показывающие ценность данного подхода в новом свете. Имеется в виду связь «акме» с развитие конкурентоспособности личности [3].

В тезисной форме уточним значимость данного подхода для текущего исследования.

1. Акмеологический подход позволяет обосновать значимость постоянного профессионально-личностного развития молодых преподавателей учреждений ДПО, как части смысла их жизни.

2. Акмеологический подход позволяет уточнить, что процесс профессионально-личностного развития позволяет молодым преподавателям учреждений ДПО стать конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Наконец третье методологическое основание исследование синергетическое, призвано показать возможности по интеграцию двух ранее заявленных подходов.

Таким образом, были рассмотрены три методологических основания научного исследования. В краткой тезисной форме были продемонстрированы значения этих оснований для заявленного исследования.

Библиографический список

1. Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Т. Е. Климова. – Оренбург, 2001. – 328 с.
2. Шехтер, М. М. Акмеологический подход к формированию конкурентоспособности будущего специалиста-психолога в условиях вуза : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. М. Шехтер. – Иваново, 2004. – 201 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977.

References

1. Klimova, T. E. Development of Teacher's Research Culture : Diss. of Doctor of Pedagogical Sciences, 2001. 328 p.
2. Schechter, M. M. Acmeological approach to the formation of competitiveness of a future specialist psychologist in the conditions of the university: Diss. of Cand. Psychological Sciences, 2004. 201 p.
3. Leontief, A. N. Activity. Consciousness. Personality, 1977.

УДК 378.4

Использование интерактивных форм учебной работы для активизации процесса формирования социального опыта студентов

The use of interactive forms of educational work to enhance the process of forming of students' social experience

Селимханов Магомед Саламович
Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
depart951@gmail.com

Selimkhanov Magomed Salamovich
Russia, Chechen Republic, Grozny
depart951@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются перспективные педагогические средства формирования социального опыта студентов. Делается

ставка на лекционные занятия, обладающие интерактивными начала. Предпочтение отдается лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками и бинарной лекции.

Обращается внимание на необходимость дозированного их применения в рамках освоения профессиональной образовательной программы в силу их специфичности, а также высокой требовательности к квалификации преподавателей.

Abstract. Prospective pedagogical means of forming the social experience of students are considered. Lecture classes with an interactive approach are the preferred option.

Preference is given to a visualization lecture, a lecture with planned errors, and a binary lecture. Attention is drawn to the need for dosage of their use in the development of a professional educational program because of their specificity, as well as high demands on the qualifications of teachers.

Ключевые слова: интерактивное обучение, студенты, социальный опыт, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками, бинарная лекция.

Keywords: interactive teaching, students, social experience, visualization lecture, scheduled error lecture, binary lecture.

Сформированный социальный опыт является важной конкурентной характеристикой выпускника вуза. Он обеспечивает его успешное трудоустройство, уверенное поведение на этапе профессиональной адаптации и дальнейшего профессионального развития. Поэтому формирование социального опыта студентов входит в числе приоритетных задач профессиональной подготовки и должно поддерживаться эффективными педагогическими стратегиями и качественной организацией образовательного процесса. Мы исходим из необходимости активизации процесса формирования социального опыта студентов посредством применения интерактивных форм учебной работы.

В образовательном процессе в высшей школе, как правило, применяются традиционные и хорошо зарекомендовавшие себя формы трансляции студентам учебного материала, в числе которых лекционные, семинарские и практические занятия. Нет оснований для высказывания каких-либо критических суждений в их адрес, они продолжают показывать свою высокую эффективность в плане достижения целевых установок реализуемых в вузе профессиональных образовательных программ. В то же время в части

решения специфических образовательных задач, к которым, например, можно отнести формирование социального опыта студентов, появляется необходимость в обогащении традиционных форм учебной работы интерактивными элементами.

В подтверждении этого вывода можно обратиться к некоторым исследованиям, в которых авторы специально подчеркивают преимущества интерактивного подхода к обучению.

Например, А. М. Дохоян говорит об интерактивном обучении как особой форме учебного взаимодействия преподавателя со студентами, когда появляется возможность не только осуществлять обмен информацией и идеями, но также проектировать новые ситуации и осуществлять взаимооценку [2]. Считается, что такая организация учебного процесса в определенной степени влияет на снижение нервной и психоэмоциональной нагрузки на студентов. Более того, проявляется нестандартный подход к построению учебного занятия, появляется возможность усилить внимание студентов на наиболее важные и ключевые элементы осваиваемого учебного содержания.

Е. В. Зеленина определяет практические способы включения в традиционные лекционные занятия интерактивных элементов. В наиболее общем плане ее предложение может быть описано такими структурными компонентами учебного занятия, как формирование целевых установок; подготовка небольших кейсов, содержащих проблемную основу; предъявление обучающимся учебного содержания; включение интерактивных компонентов (конкурс проектов, кейс-метод, дискуссия). В завершающей части учебного занятия снова используются традиционные компоненты, а также проблемные кейсы и осуществляется рефлексивная деятельность [3]. Такая организация учебного занятия может быть оценена как продуктивная, поскольку позволяет органическим образом соединить теоретическое содержание с активной практической деятельностью студентов.

Трансформацию пассивной презентации в интерактивный опыт обеспечивает, по мнению М. В. Кузнецова, интерактивная лекция. Осуществляется это за счет наличия здесь активных методов обучения, которые, помимо прочего, также способствуют развитию речевых умений. Высокую практическую ценность, с точки зрения данного автора, показали такие формы интерактивной лекции, как лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция с

разбором конкретных ситуаций [5]. Есть основания утверждать, что такие формы интерактивной лекции могут быть весьма эффективны с точки зрения решения задачи формирования социального опыта студентов.

В развитии вопроса об использовании интерактивных элементов на традиционных учебных занятиях в вузе, важно обратиться к практическим разработкам В. А. Трухачевой и А. И. Назарова, которые раскрывают преимущества и особенности применения интерактивных технологий, поддерживаемых элементами визуализации [8]. Соответствие таких технологий психологическим особенностям восприятия учебной информации современными студентами может быть оценено в качестве ключевых преимуществ визуальных компонентов. Вместе с тем нельзя игнорировать своего рода «склонность» визуальных технологий к упрощению информации, которое приводит к обеднению фантазии и рефлексивной деятельности студентов. Учитывая это обстоятельство, важно дозированно подходить к применению на учебном занятии таких его компонентов, как слово, текст и изображение.

В некоторых публикациях просчитываются такого рода риски применения визуализации на лекционном занятии. Например, Ю. Ф. Катханова со своими коллегами видят возможности повышения наглядности учебной информации путем сокращения записей, использования рисуночных кодов и специально введенных условных знаков. Ими предлагаются мнемонические и логические методы, а также крупноблочные опоры. В числе мнемонических методов они называют опорные фразы, образы и слова-вешалки. Формулы, визуальные опоры и небольшие матрицы составляют основу логических методов. Ментальные карты, схемы, а также смысловые модели ими относятся к крупноблочным опорам [4].

Лекция-визуализация обладает значительным потенциалом для того, чтобы стимулировать развитие у студентов интереса к изучаемому материалу, обратить внимание на более важные и сложные элементы учебного содержания. Совершенно очевидно, что в плане формирования социального опыта следует применять и некоторые другие педагогические средства. В этом отношении полезными могут оказаться рекомендации О.В. Ощепковой о применении лекции с запланированными ошибками. Хотя она и предполагает значительные затраты преподавателя на подготовительном этапе, но ее возможности высоки в плане развития у студентов оперативного мышления, активизации памяти и личностного опыта [7].

С целью оптимизации трудовых затрат преподавателя при подготовке к проведению лекционных занятий следует говорить о возможности использования такой формы, как лекция вдвоем. Это специальным образом организованное учебное занятие, которое ведут два преподавателя, например, представляющие различные научные школы и готовые осуществлять как теоретическую, так и практическую подготовку студентов. В рамках такой бинарной лекции у студентов появляется возможность увидеть и сравнить альтернативные позиции относительно изучаемого предметного содержания. Считается, что такое учебное занятие обладает сильным эмоциональным откликом [1]. Бинарная лекция обладает своеобразной «игровой конфликтностью», проявляется в необычных способах предоставления и структурирования учебной информации [6]. Мы полагаем, что такая форма лекционного занятия также вполне удачно может дополнить арсенал педагогических средств для формирования социального опыта студентов.

Таким образом, в числе форм лекционных занятий, обладающими интерактивными началами и обладающими потенциалом для формирования социального опыта студентов, можно указать лекцию-визуализацию, лекцию с запланированными ошибками и бинарную лекцию. Вместе с тем обращаем внимание на необходимость обоснованного и дозированного их применения в рамках освоения профессиональной образовательной программы в силу их специфичности, а также высокой требовательности к квалификации преподавателей.

Библиографический список

1. Башевой, С. И. Применение методов активного обучения в форме «Лекция вдвоем» в преподавании ряда дисциплин / С. И. Башевой, Э. И. Кузнецова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2012. – № 2. – С. 58–63.
2. Дохоян, А. М. Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3 / А. М. Дохоян // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 5-2. – С. 90–92.
3. Зеленина, Е. В. Лекция с интерактивным компонентом / Е. В. Зеленина / Е. В. Зеленина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 3 (75). – С. 242–248.
4. Катханова, Ю. Ф. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема / Ю. Ф. Катханова, Е. И. Корзинова, С. Е. Игна-

тьев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 4 (228). – С. 51–59.

5. Кузнецов, М. В. Интерактивная лекция как методическая среда для развития речевых умений в их комбинации / М. В. Кузнецов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 100 (8). – С. 103–108.

6. Савина, О. Н. Бинарная лекция по дисциплине «Налогообложение физических лиц»: методические подходы и опыт проведения / О. Н. Савина, М. В. Пьянова // Налоги и налогообложение. – 2017. – № 7. – С. 21–33.

7. Ощепкова, О. В. Методика проведения лекции-пресс-конференции и лекции с запланированными ошибками / О. В. Ощепкова // Вестник Самарского юридического института. – 2014. – № 3 (14). – С. 99–102.

8. Трухачева, В. А. Визуальный и вербальный компоненты в современных образовательных технологиях: преимущества и недостатки / В. А. Трухачева, А. И. Назаров // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 7 (68). – С. 138–142.

References

1. Bashevoy, S. I., Kuznetsova E. I. Application of active learning methods in the form of “Lecture together” in teaching a number of disciplines. Bulletin of the Association of Tourism and Service Universities, 2012, No. 2, pp. 58–63.

2. Dokhonyan, A. M. Interactive learning in higher education – the requirements of FSES-3. Humanities, Socio-Economic and Social Sciences, 2014, No. 5-2, pp. 90–92.

3. Zelenina, E. V. Lecture with interactive component. Scientific Notes of Oryol State University. Series: Humanities and social sciences, 2017, No. 3 (75), pp. 242–248.

4. Katkhanova, Yu. F., Korzinova E. I., Ignatiev S. E. Visualization of learning information as a pedagogical problem. Bulletin of Adygei State University. Series 3: Pedagogy and psychology, 2018, No. 4 (228), pp. 51–59.

5. Kuznetsov, M. V. Interactive lecture as a methodical environment for the development of speech skills in their combination. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities, 2011, No. 100 (8), pp. 103–108.

6. Savina, O. N., Pyanova, M. V. Binary lecture on the discipline “Taxation of individuals»: methodological approaches and experience. Taxes and Taxation, 2017, No. 7, pp. 21–33.

7. Oshchepkova, O. V. Methodology of lecture-press-conference and lecture with planned errors. Bulletin of Samara Law Institute, 2014, No. 3 (14), pp. 99–102.

8. Trukhacheva, V. A., Nazarov, A. I. Visual and verbal components in modern educational technologies: advantages and disadvantages. Bulletin of Cherepovets State University, 2015, No. 7 (68), pp. 138–142.

УДК 377.44

**Формирование
индивидуально-педагогического стиля
на разных этапах профессиональной деятельности
учителя**

**Formation of individual pedagogical style at different
stages of professional activity of the teacher**

Хасанова Петимат Хизировна

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный,
khasan@yandex.ru

Khasanova Petimat Kizirova

Russia, Chechen Republic, Grozny,
khasan@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость профессионального развития учителя и выработки у него собственного индивидуального стиля деятельности. Предложено определение понятия «формирование индивидуально-педагогического стиля» учителя. Выделены характеристики индивидуально-педагогического стиля учителя на разных этапах профессиональной деятельности учителя.

Abstract. The article substantiates the need for professional development of teachers and the development of their own individual style of activity. The definition of the concept “formation of individual pedagogical style” of a teacher is proposed. The characteristics of the individual pedagogical style of the teacher at different stages of the teacher's professional activity are highlighted.

Ключевые слова: индивидуально-педагогический стиль учителя, качество образования, самопроектирование, профессиональное мастерство, непрерывное развитие.

Keywords: individual pedagogical style of the teacher, quality of education, self-design, professional skills, continuous development.

Сегодня учитель является одной из ключевых фигур, обеспечивающих качество современного образования. Поэтому трансформации в системе образования, связанные с обновлением нормативных документов, разработкой и внедрением национальных и федеральных проектов, преследуют одну из важных целей – стимулирование педагога к непрерывному профессиональному развитию. Так, в федеральном проекте «Учитель будущего» в качестве одного из ключевых показателей ставится вовлечение к 2024 году 50% педагогов в национальную систему учительского роста. В этой связи в регионах открываются центры профессионального мастерства, формируются программы (в том числе дистанционные) для повышения квалификации педагогов, внедряются новые механизмы аттестации педагогических и руководящих работников. Вместе с тем все эти действия будут иметь значение, если сам учитель признает свое профессиональное развитие как ценность, как стремление к формированию своего индивидуально-педагогического стиля.

Понятие индивидуального педагогического стиля является предметом многих исследований, как педагогов-классиков, так и современников. Так, В. И. Загвязинский рассматривал индивидуальный стиль педагогической деятельности как сочетание излюбленных приемов, уникальный склад мышления, специфику коммуникации, неразрывно связанную с его убеждениями и взглядами [1]. Л. И. Евланова выделяет базовые составляющие индивидуального стиля учителя, в которые входят педагогическая направленность, включающая ценностные ориентиры, смысловые установки, аналитические и целеустановочные способности [2]. Т. С. Ребова считает, что индивидуальный стиль педагога определяется следующими аспектами: сама личность педагога, соответствующая социокультурным нормам и запросу общества; осознание им собственных индивидуально-личностных особенностей и компенсаторные способности, а также взаимодействие со средой путем взаимовлияний [3]. Е. М. Снегирева также соглашается с предыдущими исследователями, утверждая, что индивидуальный

стиль профессиональной деятельности учителя зависит от его личностных особенностей и формируется исходя их требований профессии. Причем такой стиль не всегда обеспечивает успешность деятельности, так как формируется по принципу удобства, когда педагог идет по пути наименьшего сопротивления [4].

Помимо индивидуального стиля деятельности, в ряде работ пишется об индивидуальной методической системе учителя, представляющей собой совокупность целевых, организационных и содержательных компонентов, необходимых для эффективного педагогического воздействия на личности учащихся [5]. Этот аспект очень важен, так как он включает в себя важный элемент – направленность на развитие личности обучающегося, что позволяет исключить некие эгоистические устремления учителя.

Ученые считают, что индивидуальная методическая система является высшим результатом самопроектирования, она характеризуется личностными особенностями педагога и применяемыми им современными образовательными технологиями. Такая система характеризуется пролонгацией в своем становлении и может занять весь период трудовой деятельности учителя [6]. Мы полагаем, что учителю очень важно осуществлять самопроектирование с целью преодоления профессиональных дефицитов и выхода на новый уровень профессионализма.

Исходя из краткого обзора ряда исследований, можно заключить, что индивидуальный стиль деятельности педагога может как повышать, так и снижать качество образования, так как он часто формируется по пути наименьшего сопротивления исходя из личностных особенностей. Индивидуальные особенности (такие как, например: вспыльчивость, тревожность, медлительность) не всегда являются продуктивными, соответственно и говорить об индивидуальном стиле учителя (в чистом виде) для повышения качества образования не совсем верно. Важно учитывать также методические умения педагога, которые оказывают влияние на стиль деятельности учителя. Поэтому уместнее использовать термин индивидуально-педагогический стиль, включающий в себя и личностные и профессиональные проявления.

Таким образом, индивидуально-педагогический стиль рассматривается нами как комплекс ценностных ориентаций, методических способностей, готовности учителя осуществлять самопроектирование, исходя из требований времени, для обеспечения максимальных условий развития личности обучающе-

гося. Как ранее было отмечено, самопроектирование и соответственно формирование индивидуально-педагогического стиля осуществляется не одномоментно. Мы считаем, что на разных этапах профессиональной деятельности учителя такой стиль имеет свою специфику.

Э. Ф. Зеер выделяет семь стадий профессионального становления личности: первые две стадии (аморфная оптация и оптация) относятся к детскому возрасту (до 16 лет) и предполагают формирование у ребенка некоторых профессионально ориентированных интересов и появление определенных склонностей. Третья стадия профессиональной подготовки (16–23 г.) связывается с осуществлением обучения юноши в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Четвертая стадия – профессиональная адаптация (18–25 л.) определяется включением молодого специалиста в профессиональную деятельность. Далее идут стадии первичной и вторичной профессионализации, седьмая стадия – профессиональное мастерство [7]. Последние три стадии не связываются с возрастом, что может указывать на значимость индивидуально-педагогических особенностей. Иными словами, одни педагоги могут переходить на новые уровни раньше, а другие – позже.

Причем раскрывая характеристику последних трех стадий профессионального становления личности, Э. Ф. Зеер отмечает, что именно на стадии первичной профессионализации начинает формироваться индивидуальный стиль деятельности. Также в этот период формируется профессиональная позиция и профессионально значимые конstellляции [7, с. 22]. На стадии вторичной профессионализации, по мнению, данного ученого, вырабатывается профессиональный менталитет, мобильность, корпоративность, отождествление с профессиональным сообществом. На этой стадии у специалиста развивается гибкий стиль. На последней стадии профессионального становления специалист достигает вершины (акме) своего развития, его деятельность становится творческой, психологические новообразования – интегративными и подвижными. В этот же период обнаруживается самопроектирование своей профессиональной деятельности.

Эти положения могут служить основанием для выделения особенностей формирования индивидуально-педагогического стиля на разных этапах профессиональной деятельности учителя. Мы считаем, что уместно выделить пять этапов (табл. 1).

**Поэтапное формирование индивидуально-педагогического
стиля учителя**

№ п/п	Этап профессионального становления	Характеристика индивидуально- педагогического стиля учителя
1.	Профессиональная подготовка будущего учителя (16–23 года)	<i>Накопление предпосылок для становления индивидуально-педагогического стиля:</i> освоение профессиональных компетенций, совершенствование личностно-профессиональных качеств, формирование ценностных представлений о профессии
2.	Профессиональная адаптация учителя (18–25 лет)	<i>Становление основ индивидуально-педагогического стиля:</i> освоение новых социально-педагогических ролей, расширение спектра коммуникаций, практическая апробация и наращивание профессиональных знаний
3.	Первичная профессионализация учителя (после 25 лет)	<i>Формирование индивидуально-педагогического стиля учителя:</i> расширение социально-педагогического опыта, обогащение психолого-педагогических и методических знаний, освоение новых образовательных технологий
4.	Вторичная профессионализация учителя (после 30–35 лет)	<i>Совершенствование индивидуально-педагогического стиля учителя:</i> гибкость в профессиональных коммуникациях, способность принимать педагогические решения в нестандартных ситуациях, обдуманное применение образовательных технологий
5.	Профессиональное мастерство учителя (после 35-40 лет)	<i>Творческое преобразование индивидуально-педагогического стиля учителя:</i> развитие способности преобразовывать имеющиеся профессиональные знания в новые решения, готовность к обмену знаниями в профессиональных сообществах, создание авторских продуктов

Данные этапы начинают свое становление с момента начала профессиональной подготовки и продолжаются в различные пе-

риоды профессиональной деятельности учителя. На первом этапе (студенчество) только формируются предпосылки для становления индивидуально-педагогического стиля учителя. На втором этапе (адаптация) можно говорить лишь о становлении основ индивидуально-педагогического стиля учителя. Как самостоятельное образование индивидуально-педагогический стиль может быть выделен лишь на третьей стадии (первичной профессионализации). Далее этот стиль совершенствуется (вторичная профессионализация) и творчески преобразуется (профессиональное мастерство).

Формирование индивидуально-педагогического стиля на разных этапах профессиональной деятельности учителя нами рассматривается как длительный процесс, который начинает свое становление в период профессиональной подготовки и достигает высшего уровня на этапе зрелости личности, в период профессионального мастерства. Данные этапы мы примерно связываем с определенными возрастными периодами, которые могут варьировать в зависимости от профессионализма и личностных особенностей учителей.

Итак, для эффективной педагогической деятельности учителю важно не только осваивать имеющиеся уже решения, но и создавать новые эффективные педагогические продукты. Для этого необходимо профессионально развиваться и совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль. Только творческий учитель может эффективно принимать решения в современных динамических условиях педагогической деятельности. Учителя с непрерывно развивающимся индивидуально-педагогическим стилем можно назвать мастером своего дела.

Библиографический список

1. Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Р. Атаханов, В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.
2. Евланова, Л. И. Совершенствование индивидуального стиля деятельности учителя в системе непрерывного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Евланова Людмила Ильинична. – Новокузнецк, 2009. – 216 с.
3. Реброва, Т. С. Современные интерпретации индивидуально-го стиля деятельности педагога / Т. С. Реброва // Вестник Южно-

Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 113–124.

4. Снигирева, Е. М. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, структура и основания существования / Е. М. Снигирева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2 (7). – С. 108–113.

5. Смыковская, Т. К. Теоретико-методологические основы проектирования методической системы учителя математики и информатики : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.02 / Смыковская Татьяна Константиновна. – Москва, 2000. – 383 с.

6. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспигов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

References

1. Atakhanov, R., Zagvyazinsky, V. I. Methodology and methods of psychological and pedagogical research. Moscow: publishing center "Academy", 2001. 208 p.

2. Evlanova, L. I. Improving the individual style of teacher activity in the system of continuous education: Dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Novokuznetsk, 2009. 216 p.

3. Rebrova, T. S. Modern interpretations of the individual style of the teacher's activity. Bulletin of the South Ural state humanitarian and pedagogical University, 2014, No. 6, pp. 113–124.

4. Snigireva, E. M. Individual style of pedagogical activity: the essence, structure and basis of existence. Scientific support of the system of professional development of personnel, 2011, No. 2 (7), pp. 108–113.

5. Smykovskaya, T. K. Theoretical and methodological foundations of designing a methodological system for teachers of mathematics and computer science: Dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2000. 383 p.

6. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Sevryukova, A. A., Kudinov, V. V., Selivanova, E. A., Andreeva, N. Yu. Psychological and pedagogical

support for the professional activity of a teacher. In 4 Vol. Resource opportunities of educational technologies: a training manual for students of teacher professional development courses, Moscow, 2014. 320 p.

7. Zeer, E. F. Psychology of professions. Textbook for University students. Moscow: Academic Project; Yekaterinburg: Delovaya kniga, 2003. 336 p.

Сведения об авторах

АЛЁХИНА М. А., заместитель директора муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

АЛЬХАНОВ Н. М., старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета Чеченского государственного университета, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

АМОДОЕВА А. Р., Педагог-психолог Бурятского республиканского педагогического колледжа, Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ.

АРАМИСОВ А. А., командир взвода, факультет переподготовки и повышения квалификации Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

АХМЕТШИНА М. Г., учитель математики и информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Манзарас, Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор, с. Манзарас.

АШХОТОВА Л. А., преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

БАЙГУЗИН Д. Д., учитель музыки муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, Россия, г. Челябинск.

БАИРОВА Г. Б., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования Бурятского республиканского педагогического колледжа, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

БАЛАБУЕВ И. А., заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55, Россия, г. Челябинск.

БЕШТОВЕВ Р. О., преподаватель кафедры физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

БОРИСОВА Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент Европейского бизнес-школы института экономики и менеджмента Балтийского Федерального университета имени И. Канта, Россия, г. Калининград.

ВАЛЬКОВИЧ Е. В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ВЕРШИНИН М. А., доктор педагогических наук, профессор, проректор по спортивной и воспитательной работе Волгоградской государственной академии физической культуры, Россия, г. Волгоград.

ВОРОНЦОВ А. Ю., соискатель кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры, Россия, г. Волгоград.

ВОРОПАЕВА Т. И., учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14, Россия, г. Астрахань.

ГАРИШОВА Г. Р., учитель математики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Манзарас, Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор, с. Манзарас.

ГОРБУНОВА И. В., аспирант кафедры психологии образования Уральского государственного педагогического университета.

ГОРШЕНИНА Ю. С., заместитель директора по информатизации, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ДЕНИСЕНКО И. Г., заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94, Россия, г. Челябинск.

ДОТТУЕВ Т. И., преподаватель кафедры физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

ДРОЗДОВ В. В., кандидат философских наук, доцент, методист муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова, Россия, г. Магнитогорск.

ДУДАРЕВА О. Б., заведующий учебно-методическим центром профессиональной переподготовки Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ДЬЯКОВА О. В., учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-госпитальной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53, Россия, г. Астрахань.

ДЬЯЧЕНКО А. А., заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова, Россия, г. Магнитогорск.

ЖАЛСАНОВА Ю. Д., преподаватель психологии Бурятского республиканского педагогического колледжа, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

ЖИДКОВА И. Е., старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЗАЙЦЕВА К. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЗВОЛЬСКАЯ К. В., заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ИБРАГИМОВ Ю. М., ассистент кафедры теории и технологии социальной работы Чеченского государственного университета, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

ИВАНОВ Г. Н., кандидат геолого-минералогических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

ИМАНОВА А. Н., заместитель директора Филиала акционерного общества национального центра повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

ИСПИРЯН С. Р., кандидат технических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

КАДЕРМЯТОВА А. М., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, Аргаяшский муниципальный район, с. Аргаяш.

КАНУКОЕВ А. М., преподаватель кафедры физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

КАРАБАЕВА С. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск.

КИНДАРОВА З. Б., старший преподаватель Чеченского государственного университета, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

КИСЕЛЕВА Н. В., учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11, Россия, г. Астрахань.

КИСЕЛЕВА Т. В., заместитель директора по учебной работе муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

КОВАЛЕНКО Е. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КОЖЕВНИКОВА Е. Е., педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84, Россия, г. Челябинск.

КОЛЕСОВА Н. А., преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КОМАРОВСКАЯ Ю. К., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

КОПЕЛЬЧУК О. В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55, Россия, г. Челябинск.

КОРОТЕНКО И. В., учитель иностранных языков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, Россия, г. Астрахань.

КОСТИНА П. М., учитель иностранных языков муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением математики, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., старший преподаватель Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КРИВЕНКО И. В., кандидат физико-математических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

КУЗНЕЦОВА Г. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ЛАПТЕВА Н. А., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова, Россия, г. Магнитогорск.

ЛАТЫПИНА Р. А., учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, Челябинск.

ЛОГИНОВ М. С., тьютор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

МАРКОВА Н. Г., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики имени З. Т. Шарафутдинова Набережночелнинского государственного педагогического университета, Россия, Республика Татарстан, Набережные Челны.

МЕШКОВА Е. Э., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

МИТРОФАНОВА И. Ю., воспитатель Центра развития ребенка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Рябинушка», Россия, г. Ульяновск.

МУКАНОВА Р. А., старший преподаватель кафедры Филиала акционерного общества национального центра повышения квали-

фикации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

НИКОЛОВ Н. О., доктор философии (PhD), ответственный секретарь издательского отдела Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ОБУХОВА С. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПЕЛИХОВА А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПОГОРЕЛОВ Д. Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ПОДГОРНАЯ И. А., старший преподаватель Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Волгоград.

ПРОНИНА Л. О., учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

РАХИМОВА М. В., заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, Аргаяшский муниципальный район, с. Аргаяш.

РУБИНШТЕЙН Е. Ю., кандидат педагогических наук, доцент Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Волгоград.

САФРОНОВА О. В., кандидат педагогических наук, преподаватель ГБОУ АО СПО «АСПК», Россия, г. Астрахань.

СВАТАЛОВА Т. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕВРЮКОВА А. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИМХАНОВ М. С., старший преподаватель кафедры менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

СКОРОХОДОВА Л. Б., учитель биологии и географии муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

СОПИТ Т. П., старший преподаватель Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, г. Волгоград.

СТУКАЛЕНКО Н. М., доктор педагогических наук, профессор, директор Филиала акционерного общества национального центра повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

ТЕТИНА С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ТИНЯКОВА С. В., учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55, Россия, г. Челябинска.

ТЫСЯЧНАЯ Т. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

УРУСОВ З. Х., преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

ХАСАНОВА П. Х., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразователь-

ная школа № 60» г. Грозного, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

ЦАКАЕВА Х. Б., старший преподаватель кафедры физического воспитания Чеченского государственного университета, Россия, Чеченская республика, г. Грозный.

ЧЕРДАНЦЕВА Е. П., заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94, Россия, г. Челябинск.

ЧУРКИНА О. С., учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ШАКИРОВА Э. Р., учитель математики и информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Манзарас, Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор, с. Манзарас.

ШАУХАЛОВА Р. А., старший преподаватель Ингушского государственного университета, Россия, Республика Ингушетия, г. Назрань.

ШУМАКОВА Н. В., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 75, Россия, г. Челябинск.

ЯКОВЛЕВА Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

Алфавитный указатель

А

Алёхина М. А. 371
Альханов Н. М. 111
Амодоева А. Р. 325
Арамисов А. А. 55
Ахметшина М. Г. 171
Ашхотова Л. А. 204

Б

Байгузин Д. Д. 330
Баирова Г. Б. 221
Балабуев И. А. 193
Бештоев Р. О. 61
Борисова Л. Г. 21

В

Валькович Е. В. 316
Вершинин М. А. 358
Воронцов А. Ю. 358
Воропаева Т. И. 262

Г

Гарипова Г. Р. 171
Горбунова И. В. 102
Горшенина Ю. С. 381

Д

Денисенко И. Г. 281
Доттуев Т. И. 65
Дроздов В. В. 5
Дударева О. Б. 34
Дьякова О. В. 262
Дьяченко А. А. 5

Ж

Жалсанова Ю. Д. 286
Жидкова И. Е. 388

З

Зайцева К. П. 253, 257
Звольская К. В. 163

И

Ибрагимов Ю. М. 176
Иванов Г. Н. 157
Иманова А. Н. 152
Испирян С. Р. 157

К

Кагермятова А. М. 291
Канукоев А. М. 71
Карабаева С. И. 367
Киндарова З. Б. 243
Киселева Н. В. 262
Киселева Т. В. 316
Коваленко Е. В. 11, 49, 232, 270
Кожевникова Е. Е. 376
Колесова Н. А. 351
Комаровская Ю. К. 297
Копельчук О. В. 193, 303
Коротенко И. В. 262
Костина П. М. 371
Красницкая Е. С. 215, 277
Кривенко И. В. 157
Кузнецова Г. Н. 96

Л

Лаптева Н. А. 5
Латыпина Р. А. 167
Логинов М. С. 198

М

Маркова Н. Г. 248

Мешкова Е. Э. 117
Митрофанова И. Ю. 367
Муканова Р. А. 152

Н

Николов Н. О. 398

О

Обухова С. Н. 28, 96

П

Пелихова А. В. 84, 257
Погорелов Д. Н. 127, 138, 341
Подгорная И. А. 227
Пронина Л. О. 238

Р

Рахимова М. В. 308
Рубинштейн Е. Ю. 227

С

Сафронова О. В. 262
Сваталова Т. А. 89
Севрюкова А. А. 17, 41
Селиванова Е. А. 77, 334
Селимханов М. С. 402
Скороходова Л. Б. 381
Сопит Т. П. 227

Стукаленко Н. М. 152

Т

Тетина С. В. 121
Тинякова С. В. 303
Тысячная Т. А. 381

У

Урусов З. Х. 210

Х

Хасанова П. Х. 408

Ц

Цакаева Х. Б. 392

Ч

Черданцева Е. П. 45, 376
Чуркина О. С. 316

Ш

Шакирова Э. Р. 171
Шаухалова Р. А. 180
Шумакова Н. В. 318

Я

Яковлева Г. В. 185

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Лаптева Н. А., Дьяченко А. А., Дроздов В. В. Разработка модели образовательной среды учреждения как решение задачи вовлечения педагогов в инновационную деятельность	5
Коваленко Е. В. Корпоративная культура образовательной организации	11
Севрюкова А. А. Техники формирования командного духа в образовательной организации	17
Борисова Л. Г. «Субъектная» педагогика на уроках русского языка: традиции и инновации.....	21

РАЗДЕЛ 2. Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Обухова С. Н. Мотивационная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности как необходимое условие повышения профессиональной компетентности	28
Дударева О. Б. Обновление требований к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации	34
Севрюкова А. А. Направления учительского роста.....	41
Черданцева Е. П. Управление профессиональным развитием педагога на основе мотивации профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС	45
Коваленко Е. В. Профилактика синдрома выгорания в педагогической профессии	49
Арамисов А. А. Структурные элементы профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел	55
Бештоев Р. О. Развитие ассертивности у молодых специалистов системы МВД России.....	61

Доттуев Т. И.	
Профессионально-личностное развитие сотрудника полиции как базовое условие успешности	65
Кануков А. М.	
Повышение мотивации к профессиональному совершенствованию начинающих преподавателей системы повышения квалификации МВД России	71
Селиванова Е. А.	
Роль обмена знаниями в формировании готовности педагогов работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	77

РАЗДЕЛ 3. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

Пелихова А. В.	
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ	84
Сваталова Т. А.	
Компетенции педагога дошкольного образования: содержание и подходы к оцениванию	89
Кузнецова Г. Н., Обухова С. Н.	
Аспекты управленческого содействия педагогам ДОО в организации мониторинга семьи	96
Горбунова И. В.	
Связь оценки деятельности общеобразовательной организации с эффективностью работы директора	102
Альханов Н. М.	
Методы диагностики сформированности социальной компетентности у студентов	111
Мешкова Е. Э.	
Формирующая оценка в дистанционном обучении	117
Тетина С. В.	
Особенности оценивания образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»	121

РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения

Погорелов Д. Н.	
Кибербуллинг в социальных сетях как фактор риска актуализации нарушений психического здоровья личности	127

Погорелов Д. Н.	
Профилактика суицидального поведения подростков, обусловленного деятельностью «групп смерти» в социальных сетях	138
Стукаленко Н. М., Муканова Р. А., Иманова А. Н.	
Роль цифровых ИКТ-технологий в современном образовании	152
Иванов Г. Н., Кривенко И. В., Испирян С. Р.	
О формировании временных консультационных чатов в учебном процессе	157
Звольская К. В.	
Организация и проведение школьных читательских проектов в форме сетевых образовательных событий	163
Латыпина Р. А.	
Риски, возникающие при дистанционном обучении школьников и пути их преодоления	167
Гарипова Г. Р., Ахметшина М. Г., Шакирова Э. Р.	
Использование образовательных технологий при дистанционном обучении (из опыта работы)	171
Ибрагимов Ю. М.	
Особенности реализации социально-проектной деятельности в условиях цифровизации профессионального образования	176
Шаухалова Р. А.	
Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата	180
 РАЗДЕЛ 5. Многообразие форм обобщения и распространения инновационного педагогического (управленческого) опыта	
Яковлева Г. В.	
Научно-методическое сопровождение руководителей ДООУ в реализации инновационной деятельности	185
Балабуев И. А., Копельчук О. В.	
Проблемы формирования системы профориентации обучающихся в МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	193
Логинов М. С.	
Воспитание и социализация учащихся на основе программы театральной студии «Глобус» творческой направленности	198
Ашхотова Л. А.	
Характеристика модульного курса «Коммуникативная мобильность в профессиональной деятельности сотрудника ОВД»	204
Урусов З. Х.	
Отражение представлений о профессиональной устойчивости сотрудников ОВД в содержании повышения квалификации	210

Красницкая Е. С.	
Значение методического кабинета в профессиональной деятельности педагога школы	215

РАЗДЕЛ 6. Педагогическая поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся (воспитанников)

Баирова Г. Б.	
Учебная лаборатория педагогического колледжа как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.....	221
Подгорная И. А., Рубинштейн Е. Ю., Сопит Т. П.	
Содержание практического занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», направленного на активизацию творческой деятельности студентов	227
Коваленко Е. В.	
Управление системой мотивации персонала	232
Пронина Л. О.	
Развитие инновационного потенциала педагогических работников посредством участия в региональной инновационной площадке	238
Киндарова З. Б.	
Перспективы использования технологии проектирования в подготовке будущих педагогов-психологов	243

РАЗДЕЛ 7. Прогрессивные педагогические технологии, активные формы и методы обучения и воспитания

Маркова Н. Г.	
Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя.....	248
Зайцева К. П.	
Педагогическое сопровождение речевой деятельности детей дошкольного возраста	253
Пелихова А. В., Зайцева К. П.	
Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	257
Воропаева Т. И., Дьякова О. В., Коротенко И. В., Киселева Н. В., Сафронова О. В.	
Организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в контексте реализации задач ФГОС	262
Коваленко Е. В.	
Взаимодействие тьютора с семьей обучающегося.....	270

Красницкая Е. С.	
Причины школьной неуспеваемости у обучающихся в школе.....	277
Денисенко И. Г.	
Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	281
Жалсанова Ю. Д.	
Профессиональное развитие студентов во время педагогической практики на учебном полигоне	286
Кагермятова А. М.	
Роль текстов новой природы в развитии интереса к изучению иностранного языка в работе с низкомотивированными учащимися	291
Комаровская Ю. К.	
Педагогическое сопровождение социальных проектов школьников во взаимодействии с РДШ как средство развития социальной ответственности	297
Копельчук О. В., Тинякова С. В.	
Финансовая грамотность: предпосылки, условия эффективного формирования у учащихся	303
Рахимова М. В.	
Условия эффективного использования текстов новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими школьниками	308
Киселева Т. В., Чуркина О. С., Валькович Е. В.	
Преодоление языкового барьера у младших школьников при изучении английского языка	316
Шумакова Н. В.	
Самообразование как способ формирования положительной я-концепции обучающихся школы	318
Амодоева А. Р.	
Из опыта работы психологической службы Бурятского республиканского педагогического колледжа	325
Байгузин Д. Д.	
Формирование ключевых компетенций на уроках музыки в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	330
РАЗДЕЛ 8. Теория и методика преподавания учебных предметов и курсов, проведения отдельных учебных занятий	
Селиванова Е. А.	
Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи	334

Погорелов Д. Н.	
Актуальные направления в обучении представителей поколения Z	341
Колесова Н. А.	
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: содержание, оценка и подходы к организации	351
Вершинин М. А., Воронцов А. Ю.	
Влияние упражнений скоростно-силовой направленности на силу прямого и бокового удара тхэквондистов 15–17 лет.....	358
Карабаева С. И., Митрофанова И. Ю.	
Роль сюжетных физкультурных занятий в физическом развитии детей раннего возраста.....	367
Костина П. М., Алёхина М. А.	
Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на уроках английского языка	371
Черданцева Е. П., Кожевникова Е. Е.	
Психолого-педагогическое содействие формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников	376
Тысячная Т. А., Горшенина Ю. С., Скороходова Л. Б.	
Формирование положительной я-концепции у обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла	381
Жидкова И. Е.	
Роль этнокультурного материала на уроках иностранного языка	388
Цакаева Х. Б.	
Роль преподавателя в формировании здоровьесберегающей среды университета.....	392
Николов Н. О.	
Методологические основания педагогической модели развития научного стиля мышления у молодых преподавателей учреждений ДПО	398
Селимханов М. С.	
Использование интерактивных форм учебной работы для активизации процесса формирования социального опыта студентов	402
Хасанова П. Х.	
Формирование индивидуально-педагогического стиля на разных этапах профессиональной деятельности учителя.....	408
Сведения об авторах	416
Алфавитный указатель.....	424

Научное издание

**Модернизация системы
профессионального образования
на основе регулируемого
эволюционирования**

Материалы XIX Международной
научно-практической конференции

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Н. О. Николов, А. О. Шарухина, Е. В. Коваленко
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки: М. В. Соглаева
Ответственный за выпуск А. Э. Санько

Подписано в печать 21.12.2020. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 25,11. Тираж 100 экз. Заказ № 64

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88