

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы  
X Всероссийской  
научно-практической  
конференции

Часть III

16 ноября 2011 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы X Всероссийской  
научно-практической конференции

Часть 3

16 ноября 2011 г.

Москва – Челябинск

УДК 371  
ББК 74.5  
М 86

Ответственный редактор  
*Д.Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:  
*В.Н. Кестиков, М.И. Солодкова, И.М. Никитина,  
А.Г. Обоскалов, А.А. Тараданов, И.В. Резанович, А.В. Коптелов,  
А.В. Кисляков, В.М. Кузнецов, Т.В. Соловьева, Г.В. Яковлева,  
Н.Е. Скрытова, И.Б. Едакова, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова,  
В.В. Кудинов, Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова*

М 86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы X Всерос. научно-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 3 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалиф. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2011. – 346 с.  
ISBN 978-5-503-00005-4

В третьей части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371  
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования.  
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-503-00005-4

**ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУЩНОСТИ И СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА****СЕВРЮКОВА А.А.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Характерной чертой развития мирового сообщества на современном этапе выступает формирование социально-экономической системы, в которой доминирующую роль играет инновационная деятельность как фактор, обеспечивающий конкурентные преимущества высшего порядка.

Несомненно, что система современного образования должна играть ведущую роль в воспитании участников экономических отношений, которые смогут поддерживать свою конкурентоспособность, применяя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в условиях неопределённости. Эти обстоятельства подчеркнуты в официальных документах Правительства Российской Федерации, в том числе в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [11; 17; 31; 18]. В последнем документе говорится, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» [18]. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии деятельности, которые пригодятся в будущем, то есть формирование творческих компетентностей инновационно активной личности должно происходить в годы ученичества.

Очевидно, что для достижения новых целей нужны учителя, открытые ко всему новому. Педагогу нужно уметь не только демонстрировать разные способы деятельности, но и уметь обосновывать

влияние его деятельности на достигаемые результаты у учащихся с точки зрения психолого-педагогического знания. Иными словами, учитель поставлен в роль инноватора. Становится востребованным такой учитель, который сам обладает высоким личностным потенциалом и может развить его у подрастающего поколения. Эти выводы указывают на важность развития личностного потенциала учителя.

Прежде всего, рассмотрим понятие «личностный потенциал». Поскольку определяющим является слово «потенциал», то мы обратимся к энциклопедиям и научной литературе, в которых осуществляется интерпретация и толкование данного понятия.

Понятие «потенциал» является полинаучным и изучается исследователями в различных областях современного знания – от естественнонаучного направления до гуманитарного. Однако, несмотря на довольно частое его употребление в научной литературе, теоретический статус и специфика потенциала определены еще недостаточно точно, так как обнаруживается множество противоречивых его толкований, к тому же изучаемое явление характеризуется многогранностью и сложностью. Поэтому мы считаем важным представить результаты анализа этого понятия.

Обратимся сначала к энциклопедической словарной литературе.

Вообще говоря, рассматриваемое понятие пришло в русский язык из латинского, об этом сообщает «Новейший словарь иностранных слов и выражений»: в переводе «потенциал» означает возможность, мощность. В этом источнике интересующее нас слово имеет два значения: «1) величина, характеризующая силовое поле в данной точке, например электрическое поле; разность потенциалов между двумя точками поля определяет работу, которую совершит пробное тело (с зарядом или массой, равными единице) при движении из одной точки в другую; 2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области, напр. Интеллектуальный потенциал» [20].

В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова потенциал трактуется как физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, и как совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь [28].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова мы находим сходное толкование: потенциал – это физическая величина, характеризующая силовое поле в данной точке, а в переносном смысле это степень мощ-

ности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь [21].

«Современный толковый словарь русского языка» определяет потенциал как «физическую величину, характеризующую энергию поля в данной точке и как степень мощности в каком-либо отношении, совокупность всех средств, возможностей, необходимых для чего-либо» [26].

Понятие «потенциал» является междисциплинарным, оно часто встречается в научной литературе. Поэтому проведём анализ встречающихся толкований данного понятия в различных предметных словарных источниках.

В «Философском энциклопедическом словаре» мы встречаем следующее определение: потенциальность рассматривается в схоластике как «приписываемая материи возможность превращаться во что-либо; ныне под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели» [29].

Близкой по толкованию является трактовка «Социологического энциклопедического словаря», который представляет потенциал как совокупность имеющихся средств, запасов, сил в какой-либо области [27].

Очень ёмкое определение даёт «Современный словарь по общественным наукам»: потенциал – «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в какой-либо сфере» [8].

«Психологический словарь» предлагает рассматривать под потенциальным термин, характеризующий скрытое психическое явление, которое при определенных условиях может проявиться как актуальное [19].

Нельзя оставить без внимания «Большую экономическую энциклопедию», в которой представлена сущность экономического потенциала. Это возможность экономики страны в целом, её отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, способствовать развитию производства и потребления. Экономический потенциал определяют природные ресурсы страны, средства производства, трудовой и научно-технический потенциал, национальное богатство страны [4].

Известный ученый-биолог И.М. Сеченов справедливо считает, что потенциал – это доля используемой человеком энергии потребленных им продуктов питания [24].

И, наконец, «Большая советская энциклопедия» обобщает различные точки зрения на интересующее нас понятие: потенциал – «это

способность противостоять неблагоприятным воздействиям среды; объем накопленных ресурсов и результат, который можно достичь в перспективе при оптимальном использовании имеющихся ресурсов; механизм, обеспечивающий современную и активную реакцию на внешние воздействия» [3].

Для проникновения в сущность личностного потенциала нам будет интересно обратить внимание на толкование термина «потенциальная одаренность», представленное в «Педагогическом словаре». Итак, в этом источнике потенциальная одаренность рассматривается как «психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности» [23, с. 69].

Нам представляется целесообразным представить рассмотренные определения в таблице.

Таблица 1

Определение понятия «потенциал» в научных литературных источниках

Новейший словарь иностранных слов и выражений	1) Величина, характеризующая силовое поле в данной точке. 2) Источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.
Большой толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова	Физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, и совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь.
Словарь русского языка С.И. Ожегова	Физическая величина, характеризующая силовое поле в данной точке, а в переносном смысле степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь.
Философский энциклопедический словарь	Приписываемая материи возможность превращаться во что-либо; ныне под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели.
Социологический энциклопедический словарь	Совокупность имеющихся средств, запасов, сил в какой-либо области.
Современный словарь по общественным наукам	Источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели, воз-

	возможности отдельного лица, общества, государства в какой-либо сфере.
Краткий словарь системы психологических понятий	Термин, характеризующий скрытое психическое явление, которое при определенных условиях может проявиться как актуальное.
Большая экономическая энциклопедия	Возможность экономики страны в целом, её отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, способствовать развитию производства и потребления.
Биология	Доля используемой человеком энергии потребленных им продуктов питания.
Большая советская энциклопедия	Способность противостоять неблагоприятным воздействиям среды; объем накопленных ресурсов и результат, который можно достичь в перспективе при оптимальном использовании имеющихся ресурсов; механизм, обеспечивающий современную и активную реакцию на внешние воздействия.
Педагогический словарь	Психологическая характеристика ребенка, который имеет определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Таким образом, анализ рассматриваемого определения с позиций различных словарей позволил выявить его существенные характеристики. Сравнив имеющиеся определения, мы установили, что в литературе имеются некоторые терминологические расхождения в понятии «потенциал», но они не являются принципиальными и свидетельствуют о разнообразных сферах его применения. Мы имеем основание также констатировать, что общим для всех исследований потенциала является его характеристика имеющихся запасов, сил, возможностей для реализации чего-либо. Иными словами, «потенциал» означает способности чего-либо или кого-либо в сочетании с уровнем и возможностями их проявления в деятельности.

В научной литературе встречаются различные виды потенциалов: акмеологический, экономический, конкурентный, потенциал карьерного роста, социальный, аксиологический, психологический, личностный, творческий и т.д.

В гуманитарных дисциплинах, как правило, речь идет о личностном потенциале человека (специалиста, студента, учащегося). Личностный потенциал весьма интересен нам, поэтому здесь вычленяется необходимость осмысления сложившихся в научной литературе представлений о нём ученых.



В основе понимания сущности и структуры личностного потенциала лежат идеи о системном строении человеческой деятельности и личности (М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), а также исследования в области психологии познавательной деятельности личности (В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина, Д. Брунер); творчества и творческого потенциала (Д.Б. Богоявленская, М. Воллах, Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг); коммуникативного потенциала личности (А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, В.В. Рыжов, К. Роджерс); психологии ценностно-смысловой и ценностно-ориентационной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, К. Роджерс, В. Франкл); психологии духовности, нравственности (И.А. Ильин, Н.О. Лосский, А.А. Ухтомский, В.Д. Шадриков, В. Франкл).

Изучая проблему реализации личностного потенциала, особенности и закономерности этого процесса, мы выяснили, что учеными понятие «личностный потенциал» рассматривается по-разному.

Так, И.Т. Фролов личностный потенциал понимает как способность к творчеству, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию [30]; а в трудах А.Н. Леонтьева личностный потенциал представлен как интегральная характеристика личностной зрелости, что отражает меру преодоления личностью «самой себя», задач и обстоятельств [14]; Э.Ф. Зеер же рассматривает личностный потенциал как ресурсные возможности профессионального развития человека, его способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности, исходя из характера трудовой деятельности, которая личностным потенциалом «обслуживается» [12; 13]; наконец, В.С. Безрукова утверждает, что посредством профессионального воспитания, профессионального образования и обучения происходит развитие личностного потенциала будущего специалиста [2].

Заслуживает внимания точка зрения Н.В. Мартишиной, в исследовании которой потенциал педагога предстаёт как «совокупность его возможностей для инновационных решений разноплановых задач, связанных с развитием учащихся (воспитанников), организацией образовательного процесса, профессиональным сотрудничеством» [16].

Исходя из теоретической концепции Л.С. Выготского [5; 6], Э. Эриксона о стадиях развития как последовательности сензитивных периодов [32], ссылаясь на представления о личностно-профессиональном развитии Э.Ф. Зеера [12; 13], Г.И. Гапонова пришла к важному выводу, что личностный потенциал изменяется, преобразуется согласно возрастным характеристикам, формируется за счет направленности личности на развитие потенциальных возможно-

стей, заданных возрастными границами [7]. Она рассматривает личностный потенциал как «совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и средств достижения личностью поставленных целей, задач, позитивно обозначенных, конструктивно влияющих на личностно-профессиональную самостоятельность студента» [7].

Близкой к вышеизложенной является точка зрения Н.А. Абыденовой, которая определяет личностный потенциал будущего педагога как «систему свойств и возможностей, составляющих основу его личностного и профессионального развития, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей деятельности и в развитии личности» [1].

Таким образом, анализ исследований личностного потенциала показал, что осмыслению предметного поля «личностный потенциал» посвящено много работ и интересующее нас понятие рассматривается неоднозначно. В результате мы сделали вывод о том, что общим для всех исследований личностного потенциала является его характеристика как саморазвивающейся системы внутренних ресурсов человека. Кроме того, подчёркивается, что под ресурсом личности понимается всё то, что ей принадлежит. В аспекте личностного потенциала – это черты характера, способности, ценности, мотивы.

Итак, опираясь на исследования А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, В.Н. Маркова, Б.Д. Парыгина, В.И. Слободчикова и др. [9; 10; 15; 22; 25 и др.], мы приняли за основу следующее определение: личностный потенциал – это совокупность возобновляемых ресурсов, которые могут быть ею использованы и приведены в действие для достижения определенной цели или результата. Потенциал человека отражает некую меру единства достигнутого и возможного, явного и скрытого. Личностный потенциал учителя рассматривается нами как единство его явных и скрытых возможностей в осуществлении исследовательской деятельности.

### Литература

1. Абыденова, Н.А. Психологические механизмы формирования личностной значимости студентов педагогических специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.А. Абыденова. – Нижний Новгород, 2008. – 25 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика профессионально-технического образования: теорет. основы / В.С. Безрукова. – Свердловск. – СИПИ, 1989. – 82 с.

3. Большая советская энциклопедия / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Евроник, 2004. – 672 с.

4. Большая экономическая энциклопедия / сост. Т.П. Варламова, Н.А. Васильева, Л.М. Неганова, Е.В. Сарафанова, П.П. Шам, К.А. Азимов, Г. С. Арутюнян. – М.: Эксмо, 2008. – 816 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология (психология: классические труды) / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
6. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. – 1006 с.
7. Гапонова, Г.И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Гапонова. – Краснодар, 2007. – 23 с.
8. Данильян, О. Современный словарь по общественным наукам / О. Данильян, А. Дзедань, В. Панов. – М.: Эксмо, 2005. – 528 с.
9. Деркач, А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности / А.А. Деркач. – М.: Флинта, 2001. – 167 с.
10. Зазыкин, В.Г. Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях: дисс... д-ра псих. наук: 19.00.13 / В.Г. Зазыкин. – М., 1994. – 416 с.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Российская газета. – 1992. – 31 июля.
12. Зеер, Э.Ф. Концепция развивающего профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 3-14.
13. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329 с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 139 с.
15. Марков, В.Н. Профессиональный потенциал и зона ближайшего развития / В.Н. Марков // Акмеологическое исследование потенциала резервов и ресурсов человека. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – С. 75–88.
16. Мартишина, Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Мартишина. – Рязань, 2009. – 40 с.
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (рассчитанной на 2000 – 2025 гг.) // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 14-18.
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/).

19. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
20. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: АСТ, 2007. – 976 с.
21. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Оникс»: ООО «Изд-во Мир и образование», 2007. – 976 с.
22. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 351 с.
23. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов вузов / под ред В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – М.: издат. центр «Академия», 2008. – 352 с.
24. Сеченов, И.М. Собрание сочинений И.М. Сеченова / И.М. Сеченов. – 1908. – Т. 1-2., – 469 с.
25. Слободчиков, В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В.И. Слободчиков // Мир образования. – Образование в мире. – 2001. – № 1. – С. 14-28.
26. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Коринт», 2002. – 960 с.
27. Социологический энциклопедический словарь / ред.- координатор академик РАН Г.В. Осипов. – М.: «ИНФРА», 1998. – 488 с.
28. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008. – 960 с.
29. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблёва, В.А. Лутченко. – М.: Инфра-М, 2000. – 576 с.
30. Фролов, И.Т. Очерки методологии биологического исследования. / И.Т. Фролов. – М.: Политиздат, 1965. – 318 с.
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
32. Erikson, E.H. The life cycle completed / E.H. Erikson. – New York: Norton, 1982.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ**

**НИКИТЮК Е.Н.**

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное среднее коррекционное образовательное учреждение школа-интернат VI вида № 4

В настоящий момент чрезвычайно остро стоит проблема определения приоритетов в развитии образования. Инновационные технологии, новые направления в педагогике в самом хорошем смысле слова заполнили учебные заведения. Это не «писк» моды, это требования сегодняшнего дня. Педагогические инновации призваны поднять образовательный уровень учащихся. Далеко не последнее место занимает в реализации этой проблемы самообразовательная деятельность.

Недостаточно хорошо учились великий Менделеев, великий Ньютон, великий Эйнштейн и некоторые другие талантливые представители человечества. Трудолюбие и стремление к знаниям пришли к ним позднее. Занимаясь самообразованием, они сумели достичь сияющих вершин науки. Отсюда и повышенное внимание к самообразовательной деятельности и ее основе – готовности к самообразованию. «Готовность личности к самообразованию – это интегрированное состояние (характеризующее ее способность осуществлять самообразование), в котором она прибывает на конкретный момент времени». Развивать это состояние и означает формировать готовность к самообразованию.

В условиях, когда высококлассные специалисты (учителя) с высоким чувством ответственности передают молодому поколению свои знания и умения, а само обучение проходит по все более совершенным учебным программам, некоторые учащиеся не занимаются самообразованием в полном смысле этого слова, и, как следствие, показывают средние результаты в учебе. На мой взгляд, решить эту проблему поможет следующее...

Исследования Д.Б. Богоявленской доказывают, что результативность в формировании готовности к самообразованию зависит от уровня интеллектуальной активности обучаемого. Означает это, что учащийся строит свою деятельность в области самообразования в соответствии с имеющимся у него уровнем интеллектуальной активности (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный).

Учащийся со стимульно-продуктивным уровнем интеллектуальной активности реализует свой образовательный потенциал до

достижения определенной педагогом цели. Самообразовательная деятельность ученика осуществляется в рамках имеющихся учебных программ. Формирование готовности к самообразованию определяется сферой познавательных интересов учащегося, чаще всего связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Ученик с эвристическим уровнем интеллектуальной активности предрасположен к творческому решению предлагаемых учебных заданий. В поиске ответов на поставленные вопросы он выходит за рамки учебных программ, внедряя под руководством учителя новые технологии самообразовательной деятельности в свой собственный алгоритм действий. Формирование готовности к самообразованию определяется мотивационной сферой, участием учащегося в научной и рационализаторской деятельности.

Ученик с креативным уровнем интеллектуальной активности имеет установку на творческое решение имеющихся учебных заданий, в своей деятельности далеко выходя за пределы изучаемого курса. Он склонен к разработке поставленной учебной проблемы, даже если цели, намеченные педагогом, достигнуты, в поиске ответов применяются методы из различных областей знаний. Формирование готовности к самообразованию определяется установкой педагога поддержать инициативу обучаемого в поиске принципиально новых решений имеющихся учебных заданий.

Таким образом, усилия педагога, направленные на формирование готовности к самообразованию, встречают на своем пути установку ученика на конкретную деятельность в соответствии с имеющимся уровнем интеллектуальной активности.

Исследования Д.Б. Богоявленской, А.В. Усовой, А.А. Боброва подтверждают факт, что сформированная установка (готовность к действию), в том числе и в области самообразования, реализуется на протяжении длительного времени, принося свой вклад в деятельность обучаемого. Сформированная установка на самообразование в определенной сфере деятельности (при изучении конкретной учебной дисциплины), легко переносится на другую сферу (учебную дисциплину). Другими словами, если обучаемый усвоил компоненты самообразовательной деятельности, находился в состоянии готовности к самообразованию и сумел в процессе обучения реализовать накопленный потенциал, то указанное состояние (конкретные действия по самообразованию) повторяется в его учебной деятельности с устойчивой регулярностью, регулярность определяется уровнем интеллектуальной активности.

Качество самообразования от уровня интеллектуальной активности не зависит. Зависит оно от умения учиться самостоятельно, от педагогической среды, в которой данное умение осуществляется.

Формируя готовность к самообразованию у учащихся, мы формируем готовность к получению образования в настоящем и в будущем. Внедряя инновационные технологии в нашу педагогическую практику, мы должны быть уверены, что они будут реализованы с должным эффектом: учащиеся должны быть готовы к получению новых знаний, применению новых методик, реализации новых подходов в оценке полученных результатов, что и является целью формирования готовности к самообразованию.

#### Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д.: Ун-т, 1983.
2. Сериков, Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. – Иркутск: изд-во Ирк. ун-та, 1991.
3. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ДОЛГИХ К.С.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 76

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техни-

ческим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Современное общество – общество, применяющее информационные технологии. В этих условиях все более расширяющееся использование средств ИКТ в деятельности педагога закономерно неизбежно и необходимо. Поэтому сегодня встает вопрос об организации помощи учителям по использованию ИКТ на предметно-ориентированном уровне и решать с помощью этих технологий актуальные профессиональные задачи.

Современная образовательная ситуация в значительной мере характеризуется тенденцией перехода от традиционного процесса обучения к инновационному, связанному, как правило, с использованием новых информационных технологий.

В настоящее время учитель уже имеет возможность использовать значительный арсенал электронных образовательных ресурсов. Чтобы целенаправленно и методически обоснованно выбирать эти ресурсы и строить, ориентируясь на их применение, свою методическую систему обучения, учителю необходимо знать образовательные задачи, решаемые с помощью данных ресурсов, и их методические функции, а также понимать, какую учебную деятельность они могут поддерживать и инициировать. Это определяет и обосновывает потребности определенной методики обучения, взятой за основу учителем, в соответствующих электронных ресурсах. Иначе говоря, одной из главных задач повышения квалификации учителя является сегодня задача формирования умения соотносить дидактические возможности и методические функции электронных образовательных ресурсов с планируемыми образовательными результатами.

На сегодняшний день, дистанционное обучение в России более распространено в высшей школе. В общем образовании оно пока только развивается.

Но чтобы эти технологии стали реальностью, школа должна открыть двери для современных образовательных технологий. Тогда дети будут эффективнее использовать компьютер и Интернет именно для учебы. Тут надо заметить, что Интернет – не замена учителю, а инструмент, помогающий расширить образовательные возможности.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательной школе



позволили бы решить проблему компенсации пробелов в знаниях для следующих категорий учащихся:

- обучающиеся на дому по состоянию здоровья,
- обучающиеся в форме экстерната,
- отсутствующие на занятиях более 2-х недель подряд по болезни в течение учебного года (третья часть школьников),
- отсутствующие на занятиях вследствие климатических условий и/или эпидемий (напр., в 2010 году на две недели продлены осенние каникулы в г. Челябинске),
- отсутствующие на занятиях по личным причинам (напр., участники спортивных соревнований),
- учащиеся, которые не поняли материал определённой темы в ходе традиционного очного обучения,
- школьники, прибывшие из других регионов СНГ и имеющие разницу в учебных планах.

Эффективность учебного процесса, уровень результатов обучения категорий учащихся перечисленных выше, в значительной мере зависят от интенсивных форм обучения, одной из которых может стать дистанционная форма обучения.

Современное общество формирует требования к общеобразовательной подготовке школьников в следующих областях: самостоятельность при получении образования, ответственность за выбор режима учебной деятельности и информационного взаимодействия с источником учебной информации, спланированное продвижение в учёбе. На современном этапе развития образовательной практики актуализировалась проблема поиска новых, интенсивных форм организации учебного процесса, что повлекло интеграцию информационных технологий в образование, выделение среди них дистанционных технологий обучения и формирование отдельного вида образования – дистанционного.

Школа должна стать местом обмена интересной информацией, местом живого общения, дистанционное же обучение должно способствовать развитию ребенка и желанию приобретать знания. Одна из главных задач дистанционного обучения – научить ребенка учиться.

Поэтому создание и внедрение в учебный процесс общеобразовательной школы информационной среды дистанционного обучения (ИСДО) представляется актуальным.

Программные средства для реализации и проведения дистанционного обучения предоставляют возможность преподавателям общаться с учащимися и родителями, своевременно и адресно распространять учебные материалы, осуществлять дифференцированный и индивидуа-

лизированный подход к обучению разных учеников (групп учеников), проводить автоматический контроль учебной деятельности.

Для учащихся появляется возможность изучать актуальные и содержательные учебные материалы; осваивать новые области знаний и приобретать новые навыки, восполнять пропущенные занятия. Родители имеют возможность постоянно наблюдать за успехами ребенка, из любого места и в любое время.

На сегодняшний день, дистанционное обучение в России более распространено в высшей школе. В общем образовании оно пока только развивается.

Но чтобы эти технологии стали реальностью, школа должна открыть двери для современных образовательных технологий. Тогда дети будут эффективнее использовать компьютер и Интернет именно для учебы. Тут надо заметить, что Интернет – не замена учителю, а инструмент, помогающий расширить образовательные возможности.

Исследование проблемы организации учебного процесса в общеобразовательной школе выявило проблему компенсации пробелов в знаниях учащихся, вызванных вынужденными пропусками занятий. Одним из путей решения данной проблемы является создание и внедрение в учебный процесс общеобразовательной школы информационной среды дистанционного обучения.

Нами разработан дистанционный учебный курс по информатике. Экспериментальное внедрение информационной среды дистанционного обучения в гимназии № 76 выявило развитие познавательного интереса учащихся и повышение качества усвоения учебного материала.

За время использования представленных электронных материалов повысилась мотивация изучения информатики в 6 классе, что нашло отражение в результатах опросов, проведенных как с использованием сетевого сервиса «Голосование», так и анкетированием на уроке в школе. Данные опроса свидетельствуют, что для 90 % учеников данный опыт интернет-обучения был первым в их жизни. Общее впечатление от такой работы положительное: 85 % респондентов нашли ее интересной.

В перспективе предлагаем разработать дистанционный курс по информатике по всем темам 6 класса, а так же для других параллелей.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РАМКАХ  
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
ПЕРЕХОДА К ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере образовательной программы для учителей истории  
и обществознания)**

**УКОЛОВА О.С.**

г. Екатеринбург, Институт развития образования

Массовое внедрение ФГОС основного общего образования в российских школах планируется с 1 сентября 2015 г., однако уже сейчас началась подготовка учителей к работе по новым стандартам. ФГОС принципиально отличается от ныне действующего ГОСа тем, что в его основе лежит новая парадигма образования – системно-деятельностный подход к обучению вместо знаниевого, приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными. Естественно, реализация требований ФГОС в массовой образовательной практике возможна только при условии целенаправленного повышения квалификации педагогов.

Осмысление первого опыта реализации образовательных программ для учителей истории и обществознания Свердловской области в условиях перехода к ФГОС общего образования позволяет выявить актуальные задачи работы в данном направлении и предложить эффективные, на наш взгляд, способы их решения.

Анализ входных анкет слушателей образовательной программы показывает, что большинство учителей имеет самое общее представление о новом образовательном стандарте, практически не осознаёт его инновационного потенциала. Более того, в ходе первых занятий учителя нередко демонстрируют либо прямое неприятие ФГОС, либо скепсис по поводу возможности и эффективности его внедрения в образовательную практику. Поэтому главная задача преподавателей, ведущих программу, – организовать занятия таким образом, чтобы в процессе освоения программы слушатели приняли требования ФГОС, захотели их реализовать на практике и, главное, поняли, каким образом они смогут это сделать.

Как правило, наибольшее затруднение у учителей вызывает необходимость смены приоритетов в работе: ориентация не на процесс, а на результат образования, достижение, прежде всего, личностных и метапредметных результатов, признание равных возможностей учителя и ученика в условиях информационного общества, партнёрство

всех участников образовательного процесса. Тем более ценен и важен тот этап освоения образовательной программы, когда каждый слушатель осознаёт: чтобы эффективно работать в новых условиях, необходимо измениться самому.

Как же достичь этого осознания? Сама идеология ФГОС подсказывает решение – системно-деятельностный подход к обучению не только детей, но и педагогов! Так, например, первичное ознакомление с содержанием ФГОС как документа, определяющего требования к результатам образования, структуре образовательных программ и условиям их реализации, завершается занятиями на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо (приём ИНСЕРТ и т.п.). Эффективна на этом этапе индивидуальная и коллективная работа по составлению интеллект-карт, позволяющая визуализировать изученный теоретический материал, осмыслить его, выразить своё эмоциональное отношение к ФГОС через ассоциативный ряд, обсудить с коллегами как возникшие творческие идеи, так и сомнения. Одновременно и преподаватель получает обратную связь от аудитории, что позволяет оперативно корректировать содержание программы.

Целесообразно в начале освоения образовательной программы поднять вопросы мотивации участников образовательного процесса на достижение требуемых образовательных результатов. Практика показывает, что именно проблема эффективной мотивации является для педагогов-практиков одной из наиболее трудноразрешимых.

Совместный анализ трудных педагогических ситуаций и имеющегося опыта их разрешения выявляет главную проблему: глубокое взаимное недоверие между педагогами, обучающимися и их родителями, упование на авторитарные методы разрешения конфликтов (даже при внешнем согласии с гуманистическими ориентирами, заданными ФГОС!).

Преодоление недоверия, осознание необходимости сотрудничества и распределения ответственности за результаты образования между участниками образовательного процесса – важнейший этап на пути педагога к принятию идеологии ФГОС и эффективной реализации его требований. Поэтому крайне важно в содержание программ повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода к ФГОС ОО включать психологическую составляющую, обязательно предусмотрев интерактивные формы занятий для её освоения.

В части методики преподавания истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС наибольшие затруднения у слушателей вызывает необходимость в корне изменить подход к планированию учебной темы:

Существующий подход к планированию:

- Зачем я приду на урок (цель)?
- Чему я научу детей (задачи – познавательная, развивающая, воспитательная)
- Что я буду делать на уроке?
- Что ребёнок будет делать на уроке?
- Как я узнаю, что цель урока достигнута?

Новый подход к планированию:

- Зачем ребёнок придёт на урок (цель как достижение образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных)?
- Что ребёнок будет делать на уроке, чтобы достичь этих результатов (образовательные технологии)?
- Как я организую деятельность ребёнка, чтобы он достиг планируемых образовательных результатов (методические приёмы, система заданий в рамках выбранной технологии)?
- Как я и ребёнок узнаем, что результаты достигнуты?

Практика показывает, что наибольшие трудности у учителей вызывают следующие задачи: 1) различение и формулировка трёх групп планируемых образовательных результатов применительно к конкретной учебной теме, 2) планирование учебной темы в целом, а не отдельных уроков, 3) совместное с учениками определение задач обучения с опорой на уже имеющиеся знания и навыки, социальный опыт, 4) организация эффективной самостоятельной работы детей в условиях многообразия источников информации и способов её получения, 5) организация рефлексии, 6) оценка достигнутых результатов. Следовательно, большую часть практических занятий в рамках образовательной программы для учителей необходимо посвятить освоению именно этих профессиональных навыков.

Итак, первый опыт реализации образовательной программы для учителей истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС общего образования позволяет сделать некоторые выводы.

Во-первых, содержание программы и технологии обучения должны быть направлены, прежде всего, на достижение личностного образовательного результата – изменения позиции педагога с авторитарной на партнёрскую.

Во-вторых, для достижения этого результата наиболее эффективны активные и интерактивные формы обучения.

**К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ****ОБУХОВА С.Н., КОПЫТОВА А.В.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования

Проблема развития художественного творчества у детей с особыми образовательными потребностями является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, поэтому активно обсуждается со слушателями на курсах повышения квалификации.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении в образовательной области «Художественное творчество» выделены основные задачи, одной из которых является развитие детского творчества. В связи с чем, руководитель изобразительной деятельности, воспитатель коррекционных групп детей дошкольного возраста должен проявлять профессиональную компетентность в вопросах организации художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей по направлению «Художественно-эстетическое развитие» для детей с особыми образовательными потребностями является освоение различных видов художественной деятельности и формирование художественных способностей при создании творческих работ.

Однако следует помнить о следующем, в работах ведущих отечественных специалистов показано, что у детей с особыми образова-

тельными потребностями наблюдаются нарушения познавательной деятельности, в частности, умственной, нарушения умственной работоспособности; нарушения вербализации; несформированность общей и мелкой моторики. Это говорит о том, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специально организованной педагогической и психологической помощи. Наблюдения психологов и педагогов, а также опыт педагогов-практиков показали, что использование традиционных методов, приемов и средств в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями не всегда приносит ожидаемый результат.

Перед руководителем изобразительной деятельности встает задача исследования особенностей проявления творчества у детей с особыми образовательными потребностями, основанного на их личном опыте.

По результатам педагогической диагностики можно получить данные об особенностях протекания творческого процесса у ребенка, его отношении к творчеству, представлениях о творчестве, предпочтениях в выборе видов продуктивной деятельности для проявления творчества. Данная информация необходима руководителю изобразительной деятельности и воспитателю дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития индивидуального творчества ребенка. Понимание ребенком изменений, которые происходят с ним в процессе творческой деятельности, позволяют сосредоточить внимание на его собственном «Я», чувствах, эстетических оценках и вкусах, отношении к продуктам своего творчества, что способствуют творческому саморазвитию ребенка. Важнейшим и необходимым компонентом в составе творческого саморазвития личности ребенка с особыми образовательными потребностями является рефлексия как познание и анализ личностью собственного сознания и деятельности, т.е. взгляд на собственные мысли и действия «со стороны».

С целью обмена опытом в рамках курсов повышения квалификации по теме «Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» проводятся мастер – классы, в которых руководители изобразительной деятельности демонстрируют профессиональную компетентность по вопросам организации и руководства детским творчеством в разных видах продуктивной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В зависимости от степени сохранности здоровья ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей следует подбирать разнообразные максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование

табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовую форму объяснения, словесное устное объяснение).

Нетрадиционные техники рисования развивают чувственно-двигательную координацию. Их достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, переживает свои отношения в различных ситуациях и болезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Таким образом, нетрадиционное рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Поэтому нетрадиционные техники рисования широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов.

Художественное самовыражение, так или иначе, связано с укреплением психического здоровья ребенка, а потому может рассматриваться как значительный психологический и коррекционный фактор, поэтому нетрадиционные техники рисования рассматриваются современными исследователями детского изобразительного творчества как средство изотерапии. Использование изотерапии во многих случаях выполняет и психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Число методов, облегчающих детям выражение их чувств, при использовании рисования, бесконечно. Независимо от того, что ребенок и педагог выбирают для своих занятий, основная цель педагога всегда одна и та же: помочь ребенку начать осознавать себя и существование в своем мире.

По мнению многих исследователей, большинство детей, нуждающихся в помощи, обычно имеют одну особенность: выраженное в той или иной степени нарушение способности к установлению контактов. Для установления контактов необходимы: осязание, слух, обоняние, вкус и зрение, мимика, жесты и слова. Дети с болезненными явлениями не могут эффективно осуществлять одну или более функций обеспечивающих возможность их контакта с взрослыми людьми, другими детьми и своим окружением в целом.

Дети в какой-то степени сами защищают себя. Некоторые из неприятной ситуации стремятся уйти. Другие, чтобы поддержать себя и сделать свою жизнь легче и уютнее, создают фантастические образы.



Некоторые играют, работают, учатся, как ни в чем не бывало, игнорируя свои болезненные переживания. Некоторые защищаются, стремясь выделяться каким-то образом; такие дети стараются привлечь к себе внимание, что часто сопровождается тенденцией к усилению тех самых поведенческих проявлений, которые более всего не переносят взрослые.

Слушателям курсов повышения квалификации в ходе круглых столов предлагаются для обсуждения следующие задания:

- продемонстрировать технику изображения;
- продумать способ предъявления материала для детей с разными психофизиологическими особенностями;
- разработать таблички с заданием для детей с ОВЗ;
- разработать пооперационные карты для выполнения нетрадиционной техники рисования, лепки и др.

Для слушателей создаются ситуации, в которых они могут самостоятельно разработать план достижения желаемой цели профессиональной деятельности. Например:

- проведение искусствоведческого анализа произведений изобразительного искусства и др.
- разработка и изготовление незавершенных композиций для работы с дошкольниками по продуктивным видам деятельности;
- составление образовательных ситуаций к комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности,
- разработка дидактических игр художественной направленности для дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
- разработка демонстрации практических действий для достижения творческого продукта и др.

На данном этапе работы слушатели осознают важность и необходимость усвоения теоретических знаний, общих способов профессиональных действий, связывают свои интересы, мотивы художественно-творческой деятельности с профессионально-педагогической деятельностью, личностным самопознанием, проявляют стремление и способность к самостоятельной деятельности, анализу и самоконтролю своих действий, уверенность в собственных творческих способностях.

#### Литература

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань, 1988. – 41 с.
2. Гольдентрихт, С.С. Диалектика и теория творчества / С.С. Гольдентрихт. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 98 с.

3. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под. ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М., 2003. – 274 с.

4. Фонарев, А.М. Развитие личности ребенка: пер. с англ. / А.М. Фонарев. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАРВАРОВА А.Р.**

г. Нефтекамск Респ. Башкортостан, Нефтекамский педагогический колледж

Сегодня российское общество все более отчетливо сознает, что образование является одним из ведущих факторов, позволяющих создать предпосылки для ускоренного развития нашей страны. Это означает, что при решении приоритетных задач возрастает роль ключевого звена системы образования, в том числе, средних профессиональных учебных заведений. Именно в ней продолжают формироваться основы интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения. Образованность учащихся закладывает фундамент для решения социальных и экономических проблем, сохранения и развития науки, культуры, национальных традиций, укрепления государства и обеспечения его безопасности.

У истоков формирования личности всегда стоит учитель. Отечественная образовательная система может по праву гордиться своим преподавательским составом. Именно они обеспечивают высокое качество образования в стране, выступают инициаторами инновационных процессов в учебных заведениях и школах. Педагоги были и остаются наставниками молодого поколения в труднейших условиях, когда образовательное заведение является едва ли не единственным социальным институтом, в котором уроки жизни проходят все граждане нашей страны.

В современных условиях общество предъявляет все более высокие требования к учителю, его профессиональной подготовке и профессионально значимым и личностным качествам, так как в отечественной системе образования происходят сложные процессы модернизации. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобиль-

ностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Проблеме формирования профессионально значимых и личностных качеств, посвящают свои исследования Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Т.С. Полякова, В.И. Журавлев, В.П. Симонов и др. Относительно набора профессионально значимых и личностных качеств и их классификации у данных ученых наблюдаются разные точки зрения и подходы. Они считают профессионально значимые качества фундаментальным компонентом личности учителя, наряду с профессионально-педагогической направленностью и важнейшим фактором овладения профессией и педагогическим мастерством.

Профессионально значимые качества преподавателя – комплекс качеств и свойств, необходимых для успешной педагогической деятельности, которые выявляются через систему взаимодействий со студентами, для многих студентов отношения к преподавателю первоначально носит персональный характер. Профессионально значимые качества преподавателя раскрываются в стиле общения со студентами и по предъявляемым требованиям к студентам. Студенты склонны искать нравственное оправдание требовательности педагога к ним в его требовательности к самому себе и потому, как правило, не прощают преподавателям их слабостей и недостатков. Профессионально значимые качества преподавателя проявляются через его направленность на педагогическую деятельность. В сложном отношении находится успех педагогической деятельности с личностными проявлениями преподавателя: характером, способностями и темпераментом. Такие черты характера, как: педагогический такт, требовательность, справедливость, демократизм, отзывчивость, являются важнейшими условиями педагогической деятельности. Так же большое значение имеют такие качества личности для преподавателя, как самостоятельность, организованность, честность, трудолюбие, наблюдательность, внимательность, находчивость, выдержка. Успех в педагогической деятельности невозможен без способностей дидактически перерабатывать учебный материал, вносить в учебную работу что-то необычное, новое, интересное, доступно и выразительно объяснять и излагать учебные вопросы, адекватно педагогической деятельности пользоваться экспрессией, правильно воспринимать и оценивать поведение студентов, уметь убеждать, внушать и требовать. Темперамент преподавателя влияет на способы и стиль его деятельности, но это не является препятствием для достижения им педагогического

мастерства, т.е. преподаватели с разными темпераментами могут добиваться высоких результатов в своем труде. Обычно большая часть преподавателей отмечает, что в их сфере деятельности успешно трудятся сангвиники, флегматики, холерики. Меланхолический темперамент большинство оценивает как возможный, но не всегда желательный. Каждому преподавателю нужны психологические и педагогические знания, использование опыта других преподавателей.

Личность педагога складывается из сложной иерархии профессионально важных педагогических качеств, таких как: педагогический такт – соблюдение учителем чувства меры в общении с учащимися, умение выбрать правильный подход к ним. Соблюдение общечеловеческих принципов морали; педагогическая направленность включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Интеллигентность – сложное свойство человека, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание, ощущение ценности и необходимости культуры. Это совокупность личностных интеллектуальных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям, предъявляемым передовой частью общества к лицам, занятым умственным трудом и художественным творчеством, в более широком аспекте – к людям, которые считаются носителями культуры.

Качество профессиональной подготовленности преподавателей зависит не только от количества усвоенных студентом знаний (хотя и этот фактор очень важен сам по себе), а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности профессионально значимых качеств, педагогических способностей и педагогической техники.

Педагогические условия развития профессионально-значимых качеств личности собой представляют собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога, которые должны обладать такими психологическими образованиями, как: рефлексия, идентификация, эмпатия, децентрация. Требовательный и ответственный в работе педагог, если к тому же он и организованный человек, вполне сможет развивать в себе эти качества.

Одним из значимых направлений развития специалиста среднего профессионального образования является повышение их личностного уровня, задающего ориентиры их профессиональности и определяющие стратегии и стили жизнедеятельности. В связи с этим, в среднем профессиональном учебном заведении должен быть продолжен начавшийся еще в школьные годы процесс личностного и профессионального самоопределения, требующий осознания и осмысления той

системы деятельностей и отношений, в которую включены будущие специалисты.

Профессионально-личностное развитие является динамичным процессом, который зависит, во-первых, от внешних условий: в период профессиональной подготовки изменяются требования к профессии, структура основных мотивов ее выбора и приобретения, профессиональный менталитет, духовные ценности, операционно-техническая сфера в связи с появлением инновационных технологий и др. Становление будущего специалиста зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способов самореализации в ней

Личность студента – это личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. В ходе обучения у студента формируются необходимые для этого качества, знания, умения и навыки. Студент входит в особую социальную группу, которая пополняет ряды интеллигенции. Главные направления в жизни студента – учиться, развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически, овладевать профессией. Личность – как человека определенного возраста может характеризоваться с трех сторон:

- 1) социальной, которая проявляется в личности студента благодаря включенности его в студенческую группу;
- 2) с психологической, которая представляет собой единство психических процессов, состояний, образований и свойств личности;
- 3) с биологической, который включает тип высшей нервной деятельности и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в некоторых пределах может изменяться под влиянием условий жизни и воспитания.

Признаками социально-психологической зрелости студента являются: гражданская позиция, профессионализм, деловитость, уровень мышления, эстетическая грамотность, этическая культура, активность, самосовершенствование и др.

Каждому студенту необходима помощь в становлении его личности как будущего специалиста, индивидуальная поддержка в совершенствовании его человеческих качеств.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**ГЛАЗКИНА Л.В.**

г. Константиновск Ростовской обл., Константиновский  
педагогический колледж

В современных условиях стратегия подготовки специалистов ориентирована на требования ФГОС СПО третьего поколения, потребности экономической деятельности региона, требования работодателей и запросы субъектов образовательного процесса. Формирование общих и профессиональных компетенций специалиста заявлено в качестве одной из главных целей профессионального образования.

Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения ориентирована на разработку личностно-деятельностной технологии профессиональной подготовки специалиста в виде трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: образовательный маршрут, образовательная траектория и индивидуальная образовательная траектория.

В рамках ФГОС СПО в содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам освоения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций [2]. Содержательное наполнение образовательного маршрута как пути профессионального становления специалиста сегодня соотносится с набором общих и профессиональных компетенций, продолжительностью обучения студентов, логикой включения их в профессиональную деятельность в ходе освоения обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей и осуществляется на основе компетентностного подхода.

Результаты освоения студентами основной образовательной программы и успешное формирование их общих и профессиональных компетенций зависят во многом не только от содержания, но и от способов освоения данного содержания, которые определяются, на наш взгляд, образовательной траекторией, т.е. вариативными способами и особенностями продвижения студентов по образовательному маршруту.

Включение преподавателей колледжа в совместную разработку содержания профессиональных модулей, необходимость и возможность интеграции содержания профессиональной подготовки предоставляют возможность спроектировать не только ее общий результат,

но и согласовать организационные, коммуникативные и технологические подходы в организации образовательного процесса.

Обеспечение достаточно высокого уровня данной деятельности достигается за счет того, что преподаватель колледжа, как правило, не только преподает отдельные учебные дисциплины, но чаще всего является и руководителем производственной практики. А значительная часть преподавателей колледжа еще год назад были одновременно и учителями базовой основной общеобразовательной школы педагогического колледжа. Это создает оптимальные условия для продуктивной проектировочной командной работы в новых условиях.

Для построения и успешной реализации образовательной траектории студентов, создания широкого спектра условий альтернативного выбора в структуре профессиональной подготовки нами выделены профессионально-содержательный, ориентировочный, регулирующие-контрольный, мотивационный компоненты.

Профессионально-содержательный компонент включает характеристики содержания и технологий профессиональной деятельности студентов; варианты выбора ими способов профессиональной деятельности и поведения при изучении профессиональных модулей; динамику освоения студентами общих и профессиональных компетенций, научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки.

Интегративный подход при проектировании содержания профессиональных модулей способствует экономии сил и времени всех участников образовательного процесса и повышает продуктивность совместной деятельности. Наличие вариативной части основной профессиональной образовательной программы позволяет учесть интересы разных сторон современного образовательного процесса.

Ориентировочный компонент определяет условия выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, учет их индивидуальных предпосылок к педагогической деятельности; определение ими личных перспектив в овладении педагогической профессией, психолого-педагогическое сопровождение движения студентов по индивидуальной образовательной траектории в ходе освоения обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Данный компонент с первых шагов обеспечивает четкую ориентацию студента на определенный результат каждого вида деятельности, возможность самостоятельно принимать решения и отвечать за последствия своих действий.

Регулирующе-контрольный компонент предоставляет возможность построить процесс регуляции и саморегуляции всех субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательного

маршрута и реально возникающих проблем; диагностики уровней освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Вместе с тем, этот компонент дает возможность видеть необходимость и находить возможность для согласования действий разных субъектов образовательного процесса, своевременно вносить необходимые коррективы в используемые педагогические технологии, обеспечивать эффективность работы в команде, без чего невозможно освоить общие и профессиональные компетенции, заданные профессиональным модулем.

Мотивационный компонент обеспечивает стимулирование познавательной активности и творчества будущих специалистов, становление рефлексии, создание ситуаций успеха и др. Это обеспечивает соответствие образовательной деятельности индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся; осознанную перспективу личностного и профессионального роста, в которой студент реализует индивидуальные образовательные запросы.

Реализация образовательной траектории обеспечивает, на наш взгляд, успешность профессиональной деятельности, способность молодого специалиста мобилизовать свои усилия на продуктивное выполнение профессиональных задач на основе общих и профессиональных компетенций, использовать свои внутренние резервы, максимально развивать потенциальные возможности, определять перспективы собственного личностного и профессионального роста.

Профессиональная деятельность компетентного специалиста не может строиться как воспроизводство однажды усвоенных способов работы. Поэтому при прохождении образовательной траектории он учится делать реальный выбор на основе оценки различных альтернатив, своего личностного отношения к предмету деятельности и своих потенциальных возможностей.

При прохождении образовательной траектории производственная практика в рамках профессионального модуля рассматривается как пространство профессионально-личностной самореализации студента, где идет освоение общих и профессиональных компетенций, выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний будущего специалиста, происходит переосмысление прежних и конструирование новых смыслов его деятельности, оценивается его реальный творческий потенциал и выстраивается профессиональная перспектива [1].

Особенности построения образовательной траектории, условия ее реализации могут обеспечить успешное самоутверждение учителя в профессиональной деятельности, полноценную самореализацию в



ней. Продвижение студентов по образовательной траектории на этапе профессионального обучения поможет сориентировать будущего учителя в поисках собственного пути профессионального становления, убедить его в том, что рост профессионального мастерства зависит от его личностного саморазвития и самосовершенствования.

Разработка общей технологии создания условий для выбора и реализации образовательной траектории представляется нам особенно актуальной, поскольку именно в педагогическом колледже происходит первичное профессиональное самоопределение и становление будущего учителя, выстраивается перспектива личностного и профессионального роста, выявляется и формируется творческая индивидуальность педагога.

Реализация образовательной траектории в предлагаемом нами варианте позволяет обеспечить не только соответствие нормативным требованиям к результатам и условиям образовательного процесса (ФГОС СПО нового поколения), но и гибкость и динамичность системы профессиональной подготовки, способной быстро реагировать на возникающие изменения.

#### Литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm535-1n.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ**

**ИЛЬИНА А.В.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Одной из целей российской системы образования является гармоничное развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, способствующей интеграции личности в национальную и мировую культуру. В этом случае во главу угла ставится че-

ловекоцентристский подход, когда специалист-профессионал рассматривается как главная ценность организации, а его желания и способности определяют структуру и стратегию развития производства.

Развитие общества и сложившаяся в настоящее время социальная ситуация неизбежно обуславливают закономерные изменения образовательной системы, способствуя внедрению разнообразных нововведений в учебно-воспитательный процесс как общеобразовательной, так и высшей и средней профессиональных школ. Под воздействием данных новаций формируются определенные потребности и интересы, которые не могут быть удовлетворены с помощью старых средств и способов деятельности. В этом случае функции образования все более определяются социальным заказом, когда учреждения профессионального образования становятся средством, обеспечивающим возможность подготовки к деятельности в противоречивой профессиональной среде.

Соответственно в существующих социально-экономических условиях к педагогическим работникам предъявляется ряд новых требований, которые жестко не связаны со спецификой преподаваемых дисциплин или учебных предметов, а носят интегративный характер, что предполагает сформированность определенных компетенций. В данном случае под компетенцией понимается комплексная организация имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных как в процессе непосредственно профессиональной деятельности, так и из разнообразных информационных источников, которая позволяет ставить новые цели, но преобразованию ситуаций и достигать их.

Говоря о профессиональной подготовке педагогических работников, особое внимание. На наш взгляд, следует уделить формированию специальной компетенции, являющейся ядром профессиональной готовности и определяющейся как «...подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке своего труда» [1]. В этом случае проблема формирования познавательной самостоятельности слушателей учреждений дополнительного профессионального образования имеет важное значение, прежде всего, из-за увеличения потока лично значимой для профессионального роста информации.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема познавательной самостоятельности достаточно глубоко изучена в рамках общеобразовательной и высшей школ. И в тоже время данная проблема практически не разработана для системы дополнительного профессионального образования.

В научно-педагогической литературе термин «познавательная самостоятельность» трактуется различным образом. Как отмечает А.П. Огаркова, познавательная самостоятельность исследована довольно глубоко, но «по каким-то причинам теория слабо внедрена в практику педагогического труда» [3, с. 41].

Познавательная самостоятельность, как качество личности, распространяющееся на все виды деятельности слушателей учреждения дополнительного профессионального образования, и предполагает владение технологией познавательного труда, наличие навыков самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля и выполняет следующие функции:

1) обучающую, ориентированную на последующее самообразование и самовоспитание слушателя как специалиста;

2) воспитывающую, направленную на развитие социально значимых качеств личности слушателя;

3) развивающую, связанную с усвоением нарастающего потока информации и развитием познавательных способностей и личностных качеств;

4) рефлексивную, способствующую определению пробелов в знаниях и выявлению условий их коррекции на основе самоанализа и самоконтроля.

Отметим, что одним из аспектов успешного формирования познавательной самостоятельности является её поэтапное формирование, реализуемое посредством организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей учреждения дополнительного профессионального образования, с целью усвоения инвариант знаний и способов деятельности.

В данном случае в сознании слушателя, на наш взгляд, необходимо сформировать четкую структуру профессиональной деятельности, представляющую собой систему усвоенных инвариант знаний и способов деятельности, и построенную на основе выделения структурно-логических связей составных элементов знания. Реализация поставленной задачи осуществляется путем составления структурно-логических схем. При этом под структурно-логической схемой рассматривается логическое изображение состава и структуры имеющегося знания и отражение связей имеющегося знания с вновь входящей информацией.

Методологической основой разработки структурно-логических схем послужили идеи педагогической интеграции и концепция междисциплинарных связей в системе современного образования, согласно которым знания, умения, навыки и компетенции будут образовыв-

вать целостную структуру на основе интеграции общих и частных умений и навыков.

Интегративный подход предполагает интеграцию на различных уровнях, в зависимости: от соотношения содержательной и процессуальной сторон интеграции; решаемых с её помощью задач; определенных типов взаимодействия при интеграции. При этом выделение инвариант знаний способствует определению логико-дидактической структуры конкретного знания. Данная структура позволяет определить категориально-понятийную систему теоретического знания, имеющую устойчивые внешние и внутренние связи. В этом случае возможны уплотнение и концентрация изучаемого слушателями материала, приводящие к устранению их перегрузки и экономии учебного времени, а так же к усилению мотивации к изучению дисциплин за счет рассмотрения профессионально значимых вопросов.

Использование интегративного подхода позволяет нам более полно отразить причинно-следственные связи как в рамках конкретной дисциплины, так и в рамках блока дисциплин в целом. При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание слушателей и стимулирует их познавательную деятельность. В результате этого формируется целостная научная картина мира.

Таким образом, структурно-логическая схема:

- дает представление о структуре профессионально-познавательной деятельности слушателей;
- отражает взаимосвязь различных дисциплин;
- способствует построению логико-дидактической структуры знания, направленного на достижение конкретного результата, а, следовательно, и построению структурно-логической схемы этого знания.

Применение структурно-логических схем при формировании познавательной самостоятельности слушателей дает возможность интегрировать знания из различных областей – общекультурные, дисциплинарные и другие. В результате складывается целостная структура профессиональной деятельности, когда слушатели становятся субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования и вовлекаются в профессионально и лично значимую для них деятельность. При этом структурно-логическая схема способствуют выделению инвариант знаний, лежащих в основе профессиональной деятельности, и овладение которыми при работе с профессионально значимым материалом, способствует более высокому уровню усвоения.

Кроме того, следует отметить тот факт, что разработка структурно-логических схем, осуществляющаяся на основе использования интегративного подхода в процессе обучения, дает возможность не только проанализировать содержание образования по той или иной проблематике, но и интегрировать различные формы, приемы и методы обучения, способствуя повышению качества образования.

#### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал, проф.-пед. ун-та, 2000.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.
3. Огаркова, А.П. Интегративная основа педагогического управления развитием самостоятельности личности обучающегося в образовательном процессе: монография / А.П. Огаркова. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 1998.

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЮПИНА Л.Ф.**

г. Вольск Саратовской обл., Филиал института экономики  
и антикризисного управления

В развитии системы формирования современного образования, особенное место занимает дополнительное профессиональное образование. Система дополнительного образования играет большую роль в повышении социального статуса и престижа квалифицированных специалистов, как в обществе, так и в самой отрасли экономики.

Современный рынок труда требует улучшения системы непрерывного образования, которая должна работать более качественно и организованно. Что затруднено из-за сложных финансовых условий экономики.

Социально-экономические и политические преобразования страны выдвинули новые требования к кадровой политике в отрасли. Во многих странах признано, что повышение квалификации напрямую связано с ростом качества жизни. Инвестиции в образование делаются наиболее прибыльным вложением капитала. Так же очевидно,

что сегодня необходимо предпринять шаги по улучшению кадровой обстановки. Многие страны в условиях динамичного развития экономики переходят к системе «непрерывного образования». Это учеба в течении всей жизни, улучшение знаний, повышение квалификации. Этот переход является способом преодоления девальвации и не востребованности полученных в «конечном» базовом образовании знаний. Система дополнительного профессионального образования открывает новые подходы к обучению квалифицированных кадров, обеспечивает подготовку специалистов.

В обновлении и обогащении интеллектуального потенциала общества огромную роль играет дополнительное профессиональное образование в непрерывном образовании. Роль дополнительного образования неизмеримо увеличивается и обеспечивает необходимую социальную защищенность.

Дополнительное профессиональное образование призвано повысить квалификацию в короткие сроки, осуществить переподготовку кадров, тем самым активно участвуя в интеллектуальном возрождении общества в целом.

В условиях реформирования образования дополнительное профессиональное образование приобретает особую важность, повышает квалификацию и значимость подготовки. В наше время имеют место быть институализированные формы повышения квалификации. Более десяти лет назад они стали появляться в нашей стране и реализовывать программы дополнительного профессионального образования.

Проблемы дополнительного профессионального образования можно разделить на несколько групп:

- не решен вопрос о непрерывности повышения квалификации на каждом новом уровне обучения;
- проблемы с определением целей и содержания в системе дополнительного профессионального образования;
- используют устаревшую технологию обучения, основанную на теоретической подготовке кадров;
- не учитываются образовательные потребности, что снижает эффективность дополнительного профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования испытывает трудности в своем развитии, связанные с влиянием общемировых проблем и внутренних социально-экономических факторов. В связи с этим следует учитывать данные тенденции, которые способствуют развитию дополнительного профессионального образования, и в то же время порождают новые проблемы.

Расширение массовости и непрерывности дополнительного профессионального образования, проявляется именно сейчас, когда требуется проведение широкомасштабного повышения квалификации. Широкое распространение получают «виртуальные» школы дополнительного профессионального образования. Которые предлагают дистанционное повышение квалификации специалистов и учитывают такие потребности, как мобильность, гибкость, вариативность в ДПО.

В связи с коммерциализацией предоставляемых образовательных услуг увеличивается конкуренция в системе ДПО. Что способствует укреплению материально-технической базы, наращиванию конкурентных услуг, апробации технологий эффективного обучения.

С внедрением и изучением практики зарубежного инновационного опыта в сфере ДПО, увеличилось количество стажировок в зарубежье для обмена опытом. Что позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, проведение международных конференций и т.д.

Уже сейчас очевидно, что усиливается тенденция отражения реформы образования в дополнительном профессиональном образовании. Все инновации мировой образовательной практики внедряются в систему ДПО. Можно предположить, что со временем, по мере внедрения в ДПО накопительной системы кредитов, будет создан механизм, при котором количество усвоенного материала в процессе непрерывного образования станет вознаграждаться карьерным продвижением или прибавками к заработной плате. Однако на сегодняшний день, профессионально-инновационная активность в повышении квалификации практически не поощряется. Тем не менее, существуют компании, где каждый «шаг» повышения квалификации сопровождается «шагом» карьерного роста и, соответственно увеличением заработной платы. Но при условии, что специалист действительно готов выполнять более сложные профессиональные функции.

Несмотря на объективные проблемы, дополнительное образование обеспечивает подготовку квалифицированных кадров. Целью системы ДПО является подготовка специалистов, владеющих новыми знаниями, навыками, для осуществления профессиональной деятельности.

## **ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОХРИН Д.А.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Проблема тревожности в сфере российского образования чрезвычайно актуальна, поскольку к «традиционным» причинам профессиональной тревожности учителя добавились новые, специфичные именно для настоящего момента.

В концептуальных документах, определяющих перспективы развития образования, декларируются новые цели, новые критерии качества образования, необходимость перехода на гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму. Как отмечают основоположники и исследователи личностно-ориентированного подхода в образовании, личностная направленность образовательного процесса предполагает опору на иные ценности: не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не педагогические требования, а педагогическую поддержку, сотрудничество и диалог ученика и учителя; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие и личностный рост учащихся.

В силу этого изменяются требования, предъявляемые к педагогу, к методам и содержанию его деятельности, к его профессиональным и личностным качествам, так как эффективность любых инноваций, как показывает опыт и специальные исследования, зависит не только от разработанности теоретических и технологических основ их реализации, но, в первую очередь, от субъектной позиции учителя относительно этих инноваций и, особенно, своей ответственности за их освоение и применение.

В психологической литературе имеются различные определения тревожности. Большинство исследователей сходятся в том, что нужно рассматривать это понятие дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом динамики его переходного состояния. А.М. Прихожан определяет тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [6]. По определению Р.С. Немова, тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических



ситуациях [5]. Л.А. Китаев-Смык отмечает, что широкое распространение получило использование в психологических исследованиях дифференцированного определения двух видов тревожности: тревожности характера и ситуативной тревожности [3]. Таким образом, необходимо дифференцировать два вида тревожности: свойство личности и состояние в какой-либо определенный момент, связанное с конкретной ситуацией. Первую можно определить как личностную тревожность, а вторую – как ситуативную. Под личностной тревожностью понимается относительно устойчивая индивидуальная характеристика – склонность или тенденция воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации появлением состояния тревожности различного уровня. Как реактивная диспозиция, личностная тревожность «активизируется» при восприятии определенных «угрожающих» стимулов, связанных со специфическими ситуациями: потерей престижа, снижением самооценки, утратой самоуважения индивида и другими [9].

Ситуативная тревожность характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности, вызванными конкретной ситуацией и сопровождаемыми активизацией вегетативной нервной системы, учащением сердцебиений, повышенным потоотделением и т.д. Состояние тревожности как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию может быть различной по интенсивности и достаточно динамичной и изменчивой во времени. Тревожность непосредственно связана с риском возникновения неврозов. Она является одним из факторов риска, оказывающих неблагоприятное влияние на адаптационные возможности организма в стрессовых ситуациях [1].

Причины возникновения тревожности большинство исследователей – К. Роджерс, К. Хорни, Ф.Б. Березин, А.Б. Прихожан и др. – видят во внутренних конфликтах индивида, связываемых в его сознании с прогнозированием неудачи, опасности или ожидания чего-то важного, значительного для человека в условиях неопределенности. Внутренний конфликт может заключаться в раскогласовании самооценки и уровня притязаний, «Я-концепции» и актуального опыта, доверия к себе и к миру, инстинктивных потребностей индивида и социальных ограничений. А также источниками тревожности являются: объекты, явления с подозрительными или неопределенными, неизвестными свойствами; события, потенциально несущие угрозу, но о которых нет информации или она противоречива; ситуации, в которых возможна потеря ценностных ориентаций, позитивного представления о себе, положения в обществе, престижа и признания окру-

жающих, доверия к себе и другим; отсрочка или задержка в появлении ожидаемого объекта, действия, события; изменение в привычной обстановке и деятельности; ожидание значимых для человека событий, в осуществлении которых нет абсолютной уверенности.

Существует несколько способов измерения тревожности. Среди них такие методики для диагностики взрослых: Спилбергер, Тейлор, Хекхаузен, Ханин и др. [2; 7].

Реагирование на возникшие трудности у молодых педагогов и педагогов со стажем различно, да и характер проблем у этих групп не одинаков. Если у педагогов со стажем наблюдается высокий фон депрессивных состояний (пониженное настроение, повышенная тревожность) и целый ряд соматических недомоганий (боли в сердце, головные боли, бессонница), то у молодых учителей в большей степени наблюдаются агрессивные реакции. Молодые педагоги в большей степени недовольны своими профессиональными ситуациями и, как следствие, чаще испытывают такие состояния как раздражительность и агрессия. То есть у молодых педагогов чаще проявляются раздражительность и другие негативные состояния, являющиеся следствием социально-профессиональных ситуаций.

Что касается различий в состояниях, обуславливающих ситуативную тревожность, то выявлено, что молодые педагоги ощущают себя более здоровыми, чем педагоги со стажем. Есть существенные различия в ситуативных (соматических) состояниях у молодых педагогов и их коллег со стажем свыше 5 лет. Индексы оценок состояний здоровья для педагогов со стажем находятся в зоне значений перенапряжения и ощущения ухудшения здоровья. Молодые педагоги оценивают свой ресурс здоровья существенно выше. По отдельным состояниям имеются различия в оценках этих двух групп, что характерно как для показателей социально-личностной тревожности, так и для соматического здоровья. Пониженное настроение молодые и более опытные педагоги оценивают почти одинаково. Сильно дифференцирующим фактором, влияющим на самочувствие педагогов, является оценка материального положения семьи. Чем хуже оценивается материальное положение семьи, тем негативнее оценки здоровья и, особенно, социально-личностного самочувствия. Показатели социальной тревожности коррелируют с различными демографическими и социальными характеристиками: полом, возрастом, педагогическим стажем, уровнем доходов и др.

Пол оказывается значимым при влиянии на уровень ситуативной тревожности. Если педагог – мужчина, то ситуативная тревожность уменьшается. Влияние на уровень ситуативной тревожности

также оказывает доход семьи: чем выше обеспеченность семьи учителя, тем меньше его тревожность [10].

Также можно выделить следующие пороги профессиональных кризисов: первый из них приходится на 10-12 лет работы, второй – на 18-20, третий – на 30-35 лет. Данные различных исследований показывают повторяемость с определенным интервалом «педагогических кризисов» – понятие достаточно широко употребляемое в специальной литературе [3, 4, 8]. Максимальный пик тревожности наблюдается у педагогов со стажем 18-20 лет, причем, как по социальным диспозициям, так и по составляющим здоровья. Правда, при четко выраженной тенденции, число случаев в обозначенных группах, особенно после 30-летнего стажа, невелико (иногда менее 20 опрошенных).

Зависимость диспозиционной тревожности как свойства личности от педагогического стажа имеет более сглаженный характер. У ситуативной тревожности более выражена параболическая зависимость от педагогического стажа. Зависимость ситуативной тревожности от педагогического стажа не носит линейного характера: в начале учительской деятельности социальная тревожность невысока, затем, по мере работы в школе, она возрастает, но педагоги с большим опытом работы уже не испытывают высокого психосоматического напряжения.

В начале трудовой деятельности уровень тревожности учителей не высок: педагог чувствует себя полным сил, физически и морально здоровым. По мере работы в школе социальная тревожность педагогов возрастает (как по составляющим здоровья, так и по составляющим эмоциональных переживаний), накапливается усталость, что, несомненно, сказывается в ситуациях общения с учащимися и коллегами. Однако после 20 лет преподавательской работы обнаруживается некоторый спад уровня социальной тревожности: некая апатия по отношению к социальным факторам (усталость), либо восприятие окружающего в соответствии с устоявшимися представлениями – наступает своеобразное привыкание, педагог находит способы выхода из сложных ситуаций, умеет справляться с недугами [10].

«Педагогический кризис» связан с тем, что отдельные группы учителей начинают испытывать неудовлетворенность своим трудом. Парадоксально, что это явление проявляется через 10-15 лет работы – именно в то время, когда учителя утверждают в своей профессии. Более того, некоторые из них меняют профессию, что в последнее время провоцируется социально-экономическим положением учительства. Большая часть учителей остается в школе, но работает с высоким нервно-психическим напряжением, что отражается на педагогическом процессе. По нашим данным, учителя в возрасте от 41 до 50

лет в большей степени подвержены стрессам; это согласуется и с данными некоторых исследований [8].

Оценивают состояние своего здоровья как вполне хорошее значительно менее половины педагогов (38 %). Половина (49 %) опрошенных оценивает его как удовлетворительное. Серьезные проблемы со здоровьем испытывает каждый десятый, и лишь 3,5 % оценили его как отличное. С увеличением стажа работы снижается оценка ресурса здоровья, причем резкое снижение этих оценок наблюдается в интервале 15-25 лет пед. стажа. Если в группе педагогов со стажем до 5 лет 40 % респондентов оценили свое здоровье как отличное, то в группах с большим стажем этот показатель резко снижается (5-15 лет стажа – 27 %, 15-25 лет – 16 %). Эта закономерность просматривается и в обратном порядке: если в группе молодых здоровье оценивается как слабое у 10 % опрошенных, то в группах, имеющих 5-15 лет стажа – 27 %, 15-25 лет – 35 % респондентов ( $\chi^2$  Пирсона значим для уровня 0,01.) [10].

Дефицит удовлетворенности работой для педагога – источник нарушения эмоционального равновесия и повышенной тревожности. По приводимым в литературе данным, более 80 % учителей на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями. Так, в возрасте 31-40 лет учителя остро ощущают неудовлетворенность, часто жалуются на усталость. Высокий пик тревожности наблюдается в возрасте 50 лет и старше [2, 8].

Миф о том, что профессия педагога – профессия «творческая и легкая», давно развеян в среде педагогов-практиков. Одним из главных факторов, влияющих на адаптационные процессы в школе, является перегруженность учителя, психическая и физическая напряженность его труда. Среди причин, по мнению педагогов, «толкающих» их к смене профессии, 37 % отметило увеличение физической и психологической нагрузки. В группе молодых педагогов такой точки зрения придерживается почти половина опрошенных. Учителя-предметники базового блока дисциплин (русский язык и литература, предметы математического цикла), а также педагоги начальных классов в большей степени испытывают напряжение как по фактической нагрузке, так и по составляющим нервно-эмоционального вклада в профессию. Амбивалентность психоэмоционального напряжения этих категорий педагогов приводит то к чрезмерному повышению тонуса рабочего настроения (раздражение), то к его резкому падению (они чаще, чем другие категории педагогов, испытывают пониженное настроение. Симптоматичным следствием этих колебаний в самочувст-

вии является обострение такой составляющей ситуативной тревожности как частые головные боли.

Психологическая помощь.

Важнейшим элементом в психологической помощи является то, что она не имеет узкофункционального характера, а ориентирована на развитие личности и повышение эффективности деятельности. Однако при этом она должна быть направлена на те факторы развития личности и характеристики среды, которые в каждом возрасте становятся специфическими для возникновения и закрепления тревожности как устойчивого образования, могут стать ее прямой или косвенной причиной.

Целесообразно проводить предварительное «проигрывание» наиболее значимых ситуаций (например, репетицию открытых уроков) [12].

### **1. Воображаемые приятные сцены.**

Целенаправленное использование воображения открывает перед нами множество новых возможностей.

Например, можете представить себе, что стоите на оживленном перекрестке, смотрите в витрину магазина, или можете вообразить, как по течению ручья плывет клочок бумаги, как волны океана накатывают на берег. «Если вы воспользуетесь своим воображением, то сможете избавиться от ощущения тревоги. Или закройте глаза и представьте себе, что находитесь на просторном открытом пляже. Посмотрите на голубое небо, на проплывающие в вышине облака, почувствуйте солнечное тепло на спине. А потом представьте, что находитесь на горной вершине и перед вами до горизонта простирается широкая равнина. Почувствуйте прохладное дуновение ветра на своих щеках».

### **2. Образы, в которых вы справляетесь с трудностями.**

Для начала вы представляете себе, что находитесь в ситуации, которая вас пугает. Обратите внимание на неприятные чувства и ощущения, которые вызывает у вас этот образ. Затем представьте себе, как справляетесь со сложной ситуацией. Как можно ярче представьте себе то, чего боитесь, но, не расстраиваясь и прекрасно справляясь с трудностями. Если вы можете удержать в своем воображении этот позитивный образ, у вас есть прекрасный шанс лучше справиться и с реальной неприятной ситуацией. Ваши шансы увеличатся, если вы будете вызывать этот образ в своем воображении ежедневно в течение нескольких недель.

Чтобы этот метод наверняка оказался эффективным, спросите себя, что конкретно вам необходимо сделать, чтобы хорошо справиться с тем, чего вы боитесь. Может быть, вам нужно предпринять какие-то действия? Или стоит по-другому посмотреть на вещи, например,

убедить себя, что кажущееся ужасным на самом деле доставляет всего лишь некоторое неудобство [13]?

Также возможно использование следующих путей преодоления тревожности:

1. Преобразование ситуаций, провоцирующих тревожность педагога в профессиональной деятельности, путем изменения организационно-педагогической структуры образования и стиля управления в школе.

2. Не преодоление тревожности, а преобразование ее деструктивных проявлений в конструктивные.

3. Коррекция восприятия педагогами ситуаций в педагогической деятельности, что позволит стимулировать их конструктивную активность в профессиональной деятельности.

4. Формирование субъективной и личностной готовности педагогов к ситуациям неопределенности.

5. Стимулирование включения механизмов саморегуляции педагогами своего психического состояния в стрессогенных ситуациях и обучение конструктивным приемам преобразования тревожности в активацию поисковой деятельности [11].

Люди, научившиеся пользоваться своим воображением и приемами преодоления тревожности, получают в свое распоряжение прекрасный инструмент, который у них всегда при себе [13].

#### Литература

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1989.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

3. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983.

4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998.

5. Немов, Р.С. Психология: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1994.

6. Прихожан, А.М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности / А.М. Прихожан. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.

7. Рубцов, В.В. Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов // Международный образовательный и психологический колледж. – 1998. – № 2.

8. Учитель крупным планом: Социально-педагогические проблемы учительской деятельности / под ред. В.Г. Вершловского. СПб.: ГУПМ, 1994.
9. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986.
10. Алашеев С. Ю. Состояния тревожности у педагогов / С.Ю. Алашеев, С.В. Быков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/alasheev\\_pedagoga\\_state/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/alasheev_pedagoga_state/).
11. Гульчевская, Н. Коучинг и тренинги для Вашей эффективности! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gulchevskaya.ru/wpcontent/uploads/2010/04/aref.pdf>.
12. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sevpsport.com/psiforum?func=view&id=983&catid=32>.
13. Преодоление страхов и тревожности у взрослых при помощи образов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/psytera/00101.htm>.

**К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МОНИТОРИНГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ****СЕМЁНОВА М.Л., КОЛОСОВА И.В., ЕДАКОВА И.Б.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что для эффективного управления, принятия обоснованных решений необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации, на наш взгляд, возможно при осуществлении образовательного мониторинга. Мониторинг образовательного процесса является важнейшим условием повышения его эффективности и совершенствования процессов обучения и воспитания. Постоянный мониторинг за содержанием, организацией образовательного процесса и его результатами становится особенно актуальным в условиях реформы дошкольного образования, однако в своих традиционных формах он стал неэффективным.

Современная педагогическая наука и практика поставлены перед необходимостью перехода от традиционных способов сбора информации о деятельности образовательного учреждения к мониторингу, предполагающему целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса (или его отдельных элементов) в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Реформирование сферы образования предполагает коренные изменения в управлении образованием. Потребность в системном



управлении развитием образования приводит к необходимости смены его целевых ориентиров, которые связаны с усилением личностной направленности образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учётом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами.

Достижение указанных целей требует осознания новых методологических основ, функций и нового содержания дошкольного образования, пересмотра некоторых принципов образовательной деятельности, результативных способов индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей и изменений, происходящих в обществе.

В настоящее время дошкольные учреждения в своей деятельности руководствуются «Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (приказ МО РФ от 22.08.1996 № 448). До настоящего времени это один из немногих нормативно-методических документов «рамочного», основополагающего характера, действующих в сфере дошкольного образования. В соответствии с п.2 указанного приказа устанавливалось, что Временные (примерные) требования, действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно п. 4 ст. 7 Закона «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007г.) федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ».

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ вносит в статью 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» пункт 6.2: К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации федеральным органом испол-

нительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Соответственно, стандарт общего образования для ДООУ включает требования: к структуре программы и к условиям ее реализации, исключая требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Всё это определяет острую актуальность и потребность в оценке качества образовательной деятельности дошкольных учреждений, поиске объективных измерителей качества образования. Поэтому проблема организации образовательного мониторинга в ДООУ является актуальной и практически значимой.

Система организации мониторинга в образовательной деятельности опирается на следующие современные теории: управления образованием, структурно-системного подхода, научного моделирования, внутреннего управления, теорию педагогического творчества. Теоретико-методологическую основу образовательного мониторинга составляют: концепция научного управления (В.Г. Афанасьев, И.Н. Герчикова, Ф. Тейлор, А. Файоль); теория управления образовательными учреждениями и педагогическим процессом (К.Ю. Белая, Ю.А. Конаржевский, Л.В. Поздняк, Р.Б. Стеркина, П.И. Третьяков, А.Н. Троян, Т.И. Шамова); педагогическая концепция личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Исследование данной проблемы рассматривается в аспекте современных теорий: педагогического прогнозирования (И.В. Бестужев-Лада, А.М. Гендин, Б.С. Гершунский); педагогической диагностики (А.С. Белкин, Б.П. Битинас); научно педагогических исследований (Г.Н. Александров, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков); педагогической квалиметрии (А.И. Субетто).

Проблемы управления образованием нашли отражение в работах современных российских учёных: В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, В.А. Болотова, Н.Л. Селивановой, Н.А. Селезневой, В.Д. Шадрикова и др. Несмотря на огромный интерес исследователей, проблема мониторинга образовательного процесса по-прежнему остается нерешенной. Это обусловлено следующим:

- отсутствие системного получения информации о достигнутых результатах воспитания и обучения детей;
- не разработана система средств управленческого слежения за качеством образовательного процесса с целью стимулирования творчества педагогов;

– преобладание упрощенного подхода к управлению качеством образования, основанного на представлении результата, как предсказуемого следствия приложенных усилий;

– отсутствие точной и единой системы мониторинга и оценивания образовательного процесса, соответствующей современным требованиям к оценке качества образования.

Вышеизложенные недостатки определяют главный (для управления качеством) недостаток – отсутствие, по существу, диагностических функций, позволяющих вскрыть причины тех или иных проблем воспитанников, недочетов в работе педагогов, выявить факторы, влияющие на их педагогическую деятельность. Поэтому в настоящее время осуществляется деятельность по налаживанию функционирования системы непрерывного изучения состояния образовательного процесса, что требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов.

Концепция образовательного мониторинга состоит в том, что в современных условиях, ориентированных на осуществление качественного процесса образования в дошкольных учреждениях и отсутствием управленческого слежения как средства повышения качества образовательного процесса, мониторинг превращается в необходимую и важнейшую управленческую функцию, которая предопределяет успешность образовательной деятельности.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**БОРИСОВА Л.Г.**

г. Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Современная ситуация в российском профессиональном образовании характеризуется модернизацией системы образования на основе регулируемого эволюционирования, что предполагает сочетание преемственности, традиций и новаторства в проводимых реформах отечественного высшего образования.

Для современного постиндустриального общества характерно возрастание роли гуманитарного знания в мире. Процессы глобализации усиливают направленность профессионального филологического образования на подготовку специалиста к решению профессиональ-

ных задач в современных коммуникациях, в частности, к обеспечению функционирования ценных сообщений в обществе.

Поскольку в языке фиксируется определённое мировоззрение (национальное миропонимание), отражающее духовные качества народа – его носителя, и изучение иностранного языка поэтому можно уподобить приобретению новой точки зрения в прежнем миропонимании [2, с. 34], становится актуальной подготовленность филолога к образовательной деятельности, обеспечивающей становление участников коммуникативных процессов как носителей духовных ценностей и национальной культуры.

Проектирование содержания образования предполагает анализ реформ в аспекте улучшения функционирования системы образования. С этой целью обратимся к началу XX в., когда в филологической науке активно исследуются проблемы функционирования языка в обществе, что находит отражение в подходах к профессиональной подготовке филолога.

Так, по данным переписи 1897 г. в России грамотных (умеющих читать) 21 %; владеющих грамотой детей возраста 7-14 лет – 25 %; получили образование в университетах – 12,7 % [7]. Специализация выпускника историко-филологического факультета «педагог» [4]. В гимназии 6 час. в неделю в V-VII кл. отведено на изучение древних языков и 2 час. – на изучение русского языка с церковно-славянским и русской словесности. Профессорами Московского университета на примере бывших учеников гимназий как продукта действующей системы в виде программ, методов и персонала исполнителей выявлены недочёты в познаниях по общеобразовательным предметам и общем развитии абитуриентов гимназий, затрудняющие им занятия в университете: нередко безграмотность, отсутствие умения излагать складно и понятно мысли как устно, так и письменно; отсутствие начитанности даже в русской изящной литературе (1899 г.) [7, с. 216]. Как видим, содержание профессиональной подготовки филолога не соответствует требованиям времени и общества.

На примере анализа функционирования системы высшего филологического образования в России в начале XX в. выявим подходы к проектированию содержания профессионального филологического образования в университетах в данный период.

Каково содержание профессионального филологического образования в России на начало XX века?

Уставом 1884 г. отменено деление историко-филологического факультета на отделения. Так, историко-филологический факультет в Санкт-Петербургском университете включает кафедры: сравнитель-

ного языкознания и санскритского языка (С.К. Булич); классической филологии (Ф.Ф. Зелинский); западноевропейских литератур (А.Н. Веселовский), славянской филологии (В.И. Ламанский), русского языка и словесности (с 1888 г. А.И. Соболевский). (Прежний порядок восстановлен в 1889 г.) В 1890 г. учебные курсы делятся на общие обязательные курсы, специальные курсы (около 50), семинарские (до III курса (специализации) носят необязательный характер) и практические занятия [3]. Численность студентов историко-филологического факультета Петербургского университета: в 1885 г. – 252, в 1900 г. – 171; в 1891 г на I курсе Московского университета 107 человек.

В 1906 г. историко-филологический факультет Санкт-Петербургского университета состоит из 6 отделений, среди них 3 филологических: классическое, славяно-русское, романо-германское, - которые составляют 6 кафедр: классической филологии, славянской филологии, русского языка и словесности (с 1908 г. Шахматов А.А.; Сиповский В.В., Венгеров С.А.), (истории) западноевропейских(ой) литератур(ы), романо-германской филологии, сравнительного языкознания и санскрита (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Эти кафедры сохраняют свои названия до 1917 г. Академическая филологическая наука к 1900 г. (Отделение русского языка и словесности (В.И. Ламанский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, И.В. Ягич; Д.Н. Овсяннико-Куликовский)) представлена следующими направлениями исследований: славянская филология, старославянский язык, история русского языка и диалектология, палеография; фольклористика; литературоведение; языкознание [6]. Таким образом, в начале XX в. российские университеты, руководствуясь уставом 1884 г. (классицизм в образовании), отстают от европейских университетов, которые учитывают современное состояние науки и потребности общества в специалистах с высшим образованием.

Каковы реформы профессионального филологического образования в начале XX века?

В начале XX в. практикой выдвинуто два направления реформирования образования: автономия университетов для научного обеспечения высшего образования в соответствии с современным состоянием науки и профессиональная специализация выпускников в соответствии с запросами времени и общества.

Проекты уставов, представленные министрами народного просвещения (1902 г. – П.С. Ванновский, 1905 г. – Г.Е. Зенгер, В.Г. Глазов; 1906 г. – И.И. Толстой, П.М. Кауфман; 1908 г. – А.Н. Шварц;

1910 г. – Л.А. Кассо; 1915 г. – П.Н. Игнатъев и др.), содержат направления реформирования образования 1901-1917 гг.

«Временные правила по управлению высшими учебными заведениями Министерства народного просвещения» (27 августа 1905 г.) являются дополнением к уставу 1884 г.: устанавливается автономия высшей школы (вводится право выбора ректора и деканов, расширение прав советов университетов). В 1906 г. отменён циркуляр, закреплявший университеты за учебными округами; разрешён приём выпускников реальных училищ и вольнослушательниц (с 1908 по 1910 гг. приём вольнослушательниц приостановлен, позднее разрешены экстерном экзамены за курс университета). Однако в 1911 г. в обход «Правил ...» преподаватели стали назначаться министерством просвещения (в 1911-1913 гг. 78 назначений), треть университетских кафедр оказалась вакантной [5]. По сути, российские университеты до 1917 г. управляются по уставу 1884 г. и «Временным правилами» 27 августа 1905 г., в значительной мере отменённым позднейшими циркулярами, что свидетельствует о слабости текущей образовательной политики.

Вместе с тем в начале XX в. происходит обогащение профессионального филологического образования России достижениями филологической науки (европейской и отечественной), что находит отражение в целях и содержании университетского филологического образования.

Начало XX в. – 3-й этап в развитии сравнительно-исторического языкознания – характеризуется разработкой психологических теорий языка в трудах Г. Штейнтала, А.А. Потебни, младограмматиков, представителей казанской и московской лингвистических школ. Так, Г. Штейнталь на примере языка стремится постичь законы духовной жизни в разного рода коллективах. А.А. Потебня исследует язык как деятельность, в процессе которой происходит обновление языка. Последователи А.А. Потебни – Д.Н. Овсянко-Куликовский, А.И. Соболевский и др. «Младограмматики», учёные Лейпцигского университета (лейпцигская школа языкознания) (А. Лескин, Г. Остгоф и др.) применяют исторический подход к изучению живых языков.

Социологическая школа в языкознании (французская школа), (основатель Ф. де Соссюр) базируется на социологической концепции языка, различая язык, речь и речевую деятельность как индивидуальное явление и социальный продукт речевой способности. Ф. де Соссюр проводит разграничение диахронии и синхронии, применяет сравнительно-исторический метод в языкознании.

Московская школа языкознания, возглавляемая Ф.Ф. Фортунатовым, исследует общественный характер языка и связь его истории с историей общества. Ф.Ф. Фортунатов является основоположником формально-лингвистического направления в исследовании языка, в основе которого концепция распределения слов по формальным (грамматическим) классам на основе формальных показателей в словах. К числу последователей Ф.Ф. Фортунатова относятся А.А. Шахматов и др.

Казанская лингвистическая школа, основателем которой является И.А. Бодуэн де Куртене, характеризуется интересом к психической стороне деятельности языка и к фонетическому его аспекту. Её представители: Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, С.К. Булич и др.; Л.В. Щерба. И.А. Бодуэн де Куртене разрабатывает «описательное» исследование языка со статической и динамической сторон; внедряет социальный подход к языку, ставит проблемы функционирования языка в обществе. Н.В. Крушевский исследует морфологическую структуру слова и словообразование. В.А. Богородицкий, определяя язык как средство обмена мыслями, подчёркивает общественную значимость языка.

В 1905 г. Отделение русского языка и словесности Императорской – Российской Академии наук возглавляет А.А. Шахматов, под его руководством возобновляется издание Полного собрания русских летописей. Направления филологической науки разрабатываются в трудах учёных: Ф.Ф. Фортунатова – языковеда; В.М. Истрина, литературоведа, специалиста по древнеславянским памятникам; Ф.Е. Корша, исследователя в области классической филологии, славяноведения; Н.А. Котляревского, историка литературы; В.Ф. Миллера, исследователя русского былевого эпоса, главы «исторической школы» в русской фольклористике. Кроме того, А.А. Шахматов продолжает начатую Я.К. Гротом работу над академическим Словарём русского языка; руководит изданием многотомной Энциклопедии славянской филологии; А.А. Шахматов и Ф.Ф. Фортунатов участвуют в подготовке реформы русской орфографии, осуществлённой в 1917-1918 гг.; В.М. Истрин участвует в организации работы Словарной комиссии Академии наук; Ф.Е. Корш возглавляет Общество славянской культуры и руководит Комиссией по составлению диалектологической карты России [6].

В практику преподавания включены учебники, раскрывающие состояние современной науки, такие как: «Вопросы теории и психологии творчества (Пособие при изучении теории словесности)» (1907 г.) Б.А. Лезина; «Очерки по языковедению и русскому языку.

Пособие при изучении науки о языке» (1909 г.) В.А. Богородицкого; «Практический курс синтаксиса русского языка» (1913 г.) Д.Н. Овсяннико-Куликовского; «Введение в курс истории русского языка» (1916 г.) А.А. Шахматова [1]. Таким образом, в начале XX в. создаются лингвистические и литературоведческие школы, и вопросы современного русского языка и литературоведения включаются в учебные курсы; традиционные курсы дополняются новыми научными знаниями.

Каково содержание профессиональной подготовки учителя русского языка и словесности в России в 1900-1917 гг.?

В период 1900-1913 гг. выпуск специалистов историко-филологического факультета университетов (специализация-педагог) составляет 14576 человек: 1900-1908 гг. – 6174, 1909-1913 гг. – 8402, 1913 г. – 1747 [4]. В 1900 г. в гимназиях и прогимназиях 193 учительские вакансии, к 1914 г. – 2205; в 1916 г. недокомплект преподавателей в средних школах превысил 40 % [7].

Решение проблемы профессиональной подготовки филолога в начале XX в. осуществляется в ходе пересмотра содержания преподаваемых учебных дисциплин по русскому языку и словесности в гимназии/школе и введения педагогики как учебной дисциплины в учебный план историко-филологического факультета университета.

Так, в проекте министра народного просвещения П.С. Ванновского разработаны основные положения устройства общеобразовательной средней школы, определено 4 часа в неделю на изучение предмета «русский язык, словесность и логика» в V-VII кл.

С 1902 г. на историко-филологическом факультете на последнем курсе изучается дидактика, методика предметов по специальности; с 1905 г. педагогика становится обязательным предметом на тех факультетах, где имеются подготовленные преподаватели; с 1914 г. выпускники университетов, изъявившие намерение стать учителями, сдают экзамены по психологии, педагогике, логике, методике [5].

В проекте реформы средней школы министра народного просвещения П.Н. Игнатьева (1915 г.) указано, что школа должна быть: национальной; самодовлеющей, т.е. дающей общее образование и не имеющей непосредственной целью подготовку в высшие учебные заведения; семилетней и состоящей из II ступеней. На изучение русского языка в школах новогуманитарной (1 новый язык) и гуманитарно-классической (1 новый и классический языки) отводится 5/3/4/4 час., в реальной (1 новый язык) – 5/4/3/4 час. в неделю (IV-VII кл.) [7].

В 1915 г. введены «примерные» программы по русскому языку, в которых помимо требования сознательного отношения к языку



и исторического к нему подхода предполагается: ориентация школы на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, логического мышления; использование уроков русского языка в воспитательных целях; учёт возрастных особенностей учащихся.

В проекте программы курса русской словесности (1915 г.) значительно сокращён курс древнерусской литературы, расширен раздел новейшей литературы, отражены позиции разных школ и течений в литературоведении и методике. В содержании учебников прослеживается реализация идей культурно-исторической школы («История русской словесности» (1908 г.) В.В. Сиповского); психологической школы («Теория прозы и поэзии» (1908 г.) Д.Н. Овсянко-Куликовского); формальной школы Б.М. Эйхенбаума, В.М. Жирмунского [1]. Хотя «игнатъевские» программы не были реализованы полностью, связь методики изучения предмета с научным знанием прослеживается: определение содержания учебного предмета исходит из данных научного предмета.

Подведём итоги.

В начале XX века в российской науке формируются лингвистические и литературоведческие школы, традиции которых развиваются в 20-30 гг. XX в. (Д.Н. Ушаков, В.А. Богородицкий, С.П. Обнорский, А.М. Селищев, А.М. Пешковский и др.); описательное языкознание включено в вузовское преподавание; заложены основы текстологического анализа памятников русской письменности; разрабатывается теория литературоведения; разрабатываются подходы к преподаванию русского языка и словесности в школе; методика предмета начинает отражать требования как школы, так филологической и педагогической наук в их современном состоянии, что находит отражение в новых подходах к профессиональной подготовке филолога в российских университетах.

#### Литература

1. Анненский, И.Ф. Учёно-комитетские рецензии 1904-1909 гг. / И.Ф. Анненский – Иваново: Изд. центр «Юнона», 2002.
2. Гумбольдт, В.ф. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В.ф. Избр. труды по языкознанию / Гумбольдт В.ф. – М.: Прогресс, 1984.
3. Гутнов, Д.А. Обучение на историко-филологическом факультете Московского университета в конце XIX-начале XX вв. / Д.А. Гутнов // Вестник Московского университета. Серия 8. История. – 1993. – № 1. – С. 28-34.

4. Иванов, А.Е. Высшая школа России в конце XIX-начале XX в. / А.Е. Иванов – М., 1991.
5. Савельева, В. Высшая школа и внутривузовский курс России (1907-1911 гг.) / В. Савельева, В. Яковлев // Вестник высшей школы. – 1991. – № 9. – С. 72-79.
6. Статистико-документальный справочник. Российская Академия Наук. Институт Российской истории – СПб, 1995.
7. Хрестоматия по истории педагогики. Том IV. Часть II. – М., Гос. учеб.-пед. изд-во, 1936.

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**КАБАКОВА Т.Д.**

г. Алапаевск Свердловской обл., Алапаевский профессионально-педагогический колледж

В современных социально-экономических условиях образование необходимо рассматривать как производство человеческого капитала. Образование становится главной движущей силой развития современного общества. Развитие образования может идти само по себе, но является эффективным только в том случае, если оно управляется и совершенствуется в процессе управления.

Образование – это формирование гармонично и перспективно развитой личности на основе культуры жизнедеятельности, воспитания, получения знаний, овладения определенными видами профессиональной деятельности.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества, ибо оно определяется не только качеством знаний, умений и навыков, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения и его эмоционально-ценностного ориентирования в окружающем мире. Поэтому проблема качества образования должна рассматриваться с позиции, прежде всего, личностной ценности образования.

Главная цель преподавания – это воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и в обществе.

Между тем важным показателем качества образования остается степень удовлетворенности студентами своими знаниями и способ-

ность реализовать их на практике, склонность к новациям, стремление к дальнейшему совершенствованию личности.

На практике качество образования рассматривается с позиций достижения стандарта (государственного, регионального), что является внешним параметром образованности студентов.

В работах известного исследователя технологического подхода к обучению учащихся В.П. Беспалько качество рассматривается как комплексная характеристика, а главным показателем является качество знаний, определяемое совокупностью разделенных и независимых параметров

И в первом, и во втором случаях качество образования оценивается по результативности учебного процесса. В то же время необходимо отслеживание третьего, наиболее значимого, компонента образования – результата, который проявляется на уровне отдельного индивида.

Международной организацией по стандартизации ИСО принято следующее определение качества: «Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».

Качество результата образования – осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей, трудоустройство, карьера и зарплата, овладение методологией самообразования, знания, практические навыки.

Результат обучения – это в конечном итоге осознание профессии и социальной ответственности.

Для того чтобы оценивать качество образования, надо установить состав характеристик, которые его отражают и дают возможность комплексной оценки. Качество – многофакторное явление, и поэтому его характеризует множество параметров.

В учебном процессе десятилетиями развивались формы и методы контроля и оценки качества образования со стороны преподавателя, образовательного учреждения, органов управления образованием. И практически не оценивалось качество образования с позиции студентов.

Личностно ориентированная оценка предусматривает определение цены, установление степени или уровня качества образования, высказывания своего мнения, суждения о качестве образования непосредственными потребителями образовательных услуг; определение своего «места нахождения» в образовательной среде (системе).

Личностно ориентированная оценка качества образования – это характеристика учебного процесса, отражающая степень соответствия

реальных достигаемых образовательных результатов личностным ожиданиям.

Основываясь на теории личностно–ориентированного подхода можно провести исследования по оценке студентами качества образования. Инструментарием для личностно ориентированной оценки качества образования является анкета.

Анкета содержит вопросы на понимание студентами понятия качества образования, основных признаков и определения уровня качества образования, а также отношение к содержанию образования, организации учебного процесса.

Объективная оценка качества образования это соответствие полученного образовательного результата требованиям ГОС, а субъективная – личностно ориентированная оценка качества образования. Оценка это сочетание объективной и субъективной характеристики предмета и реально достигнутого уровня образования.

Соотношение между ожидаемым и реальным – это и есть суть оценки качества образования.

На основе выявленных отрицательных тенденций можно принять ряд управленческих решений по обеспечению качества обучения, т.к. личностно ориентированная оценка качества образования является эффективным средством управления учебным процессом.

Анкета.

1. Каково Ваше отношение к содержанию образования в колледже?

Из двух групп ответов, расположенных горизонтально (позитивного и негативного отношения к содержанию образования) выберите только один вариант ответа.

1.1. Я положительно отношусь к содержанию образования в колледже, однако усваиваю его не полностью из-за плохой организации учебного процесса.

1.2. Я негативно отношусь к содержанию образования в колледже, хотя считаю, что полученные знания пригодятся в жизни.

1.3. Я позитивно отношусь к содержанию образования в колледже, хотя такой большой объем знаний усвоить невозможно.

1.4. Я отрицательно отношусь к содержанию образования в колледже, однако благодаря педагогам, самостоятельной работе я обязательно получу достойное образование.

1.5. Меня удовлетворяет содержание образования в колледже, однако меня не устраивают взаимоотношения, складывающиеся между педагогами и студентами.

1.6. Мне не нравится содержание образования, предлагаемое в колледже, т. к. негативно оцениваю свои знания, хотя стараюсь учиться.

1.7. Я доволен содержанием образования в колледже, хотя считаю, что поступить в ВУЗ с такими знаниями не смогу.

1.8. Я плохо отношусь к содержанию образования, хотя в колледж люблю приходить, общаться с друзьями.

2. Выберите важные для вас ценностные ориентации в жизни и оцените степень их важности в порядке убывания от 8 до 1 балла.

2.1. Удовольствие.

2.2. Деньги.

2.3. Здоровье.

2.4. Любовь.

2.5. Семья.

2.6. Образование.

2.7. Самореализация.

2.8. Профессионализм.

3. Каковы, на ваш взгляд, источники успешности в жизни?

3.1. Связи, знакомства.

3.2. Богатство.

3.3. Власть.

3.4. Хорошее образование.

3.5. Удачное стечение обстоятельств.

3.6. Трудолюбие и работоспособность.

3.7. Личная свобода.

3.8. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

4. Соответствует ли содержание образования в колледже современным требованиям, предъявляемым к специалистам?

4.1. Обучение в колледже позволяет овладеть современными образовательными технологиями.

4.2. Обучение в колледже позволяет овладеть различными методиками преподавания предмета.

4.3. Обучение в колледже ориентирует выпускников на продолжение педагогического образования в ВУЗе.

4.4. Обучение в колледже способствует формированию профессиональных качеств: ответственности в работе, инициативы, творчества.

4.5. Обучение в колледже формирует мотивацию к непрерывному образованию, т.е. к образованию в течение всей жизни.

4.6. Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, что такое качество образования?

5.1. Соответствие полученных результатов в процессе обучения государственному образовательному стандарту.

5.2. Развитая способность быстро адаптироваться в профессиональной сфере в условиях рыночной экономики.

5.3. Сформированность духовно-нравственной сферы личности.

5.4. Развитая способность выполнять выдвинутые обществом задачи.

5.5. Соответствие образования индивидуальным потребностям личности.

5.6. Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_

6. Каковы основные признаки качества образования?

6.1. Удовлетворение духовных и материальных потребностей.

6.2. Подготовка к деятельности в современном обществе.

6.3. Определенный уровень знаний, умений и навыков.

6.4. Достижение определенного уровня сформированности общечеловеческих ценностей: здоровье, жизнь, семья, любовь.

6.5. Потребность в непрерывном образовании.

6.6. Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, дает ли колледж высокое качество образования?

7.1. Да

7.2. Скорее да, чем нет

7.3. Затрудняюсь ответить

7.4. Скорее нет, чем да

7.5. Нет

8. Как Вы оценивает степень подготовки студентов в колледже?

8.1. Соответствует современным требованиям, предъявляемым к педагогу.

8.2. Содержание образования в колледже имеет практическую направленность.

8.3. Студенты получают хорошие, прочные знания по специальности.

8.4. Объем полученных знаний позволяет поступить в вуз.

8.5. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

9. Как вы считаете, от кого зависит качество образования?

9.1. Государство.

9.2. Образовательное учреждение.

9.3. Родители.

9.4. Потенциальный работодатель (руководитель предприятия), на котором предстоит работать после окончания колледжа.

9.5. Студенты.

9.6. Условия жизни.

9.7. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

10. Что в первую очередь определяет престиж профессии учителя?
- 10.1. Высокий социальный статус, моральные поощрения, награды.
- 10.2. Высокая и адекватная усилиям заработная плата.
- 10.3. Социальная защищенность: досрочная пенсия, длительный летний отпуск.
- 10.4. Возможность профессионального роста.
- 10.5. Богатство социальных связей – с коллегами, учениками, родителями.
- 10.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
11. Почему Вы решили пойти учиться в педагогический колледж?
- 11.1. Привлекает высокая общественная значимость профессии педагога, уважение окружающих.
- 11.2. Будет больше возможностей поступить в ВУЗ.
- 11.3. Более благоприятные по сравнению с другими профессиями условия труда (ненормированный рабочий день, большой отпуск летом).
- 11.4. Не прошел(а) по конкурсу в ВУЗ.
- 11.5. У учителя есть возможность дополнительного заработка (репетиторство, платные образовательные услуги и т.п.).
- 11.6. Профессия педагога отвечает моим способностям и склонностям.
- 11.7. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
12. Какие условия обеспечивают качественную подготовку специалистов в колледже?
- 12.1. Имеется достаточное количество аудиторий.
- 12.2. Образовательный процесс обеспечен современными учебниками, хрестоматиями, методическими пособиями, компьютерным оборудованием.
- 12.3. Создана благоприятная социально-психологическая атмосфера.
- 12.4. Расписание занятий стабильное, позволяет рационально распределить рабочее время.
- 12.5. Для студентов колледжа проводится большое количество различных мероприятий: конференций, олимпиад, творческих конкурсов.
- 12.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
13. Как Вы оцениваете уровень учебной нагрузки в колледже?
- 13.1. Уровень нагрузки для меня недостаточен.
- 13.2. Уровень нагрузки для меня оптимален.

- 13.3. Уровень нагрузки для меня высок.
- 13.4. Затрудняюсь ответить.
- 13.5. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
14. В какой степени оказались востребованными теоретические знания, полученные в колледже, в ходе профессиональной практики?
- 14.1. Теоретические знания использовались в полной мере.
- 14.2. Теоретические знания использовались частично.
- 14.3. Знания оказались невостребованными..
- 14.4. Затрудняюсь ответить.
- 14.5. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
15. Какие трудности вы испытывали во время прохождения профессиональной практики?
- 15.1. Отсутствие возможности принимать самостоятельные решения.
- 15.2. Недостаток теоретических знаний.
- 15.3. Трудности в установлении контакта с детьми.
- 15.4. Большая подготовительная работа.
- 15.5. Отсутствие взаимопонимания с педагогическими работниками школы.
- 15.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
16. Как вы относитесь к перспективе работать после окончания колледжа?
- 16.1. Хочется реализовать на практике полученные знания.
- 16.2. Профессия учителя предоставляет возможность пребывания в среде культурных, образованных людей.
- 16.3. Хочу скорее стать материально независимым.
- 16.4. Эта профессия позволяет иметь достаточно свободного времени для разнообразного досуга, развлечений, общения с друзьями.
- 16.5. Профессия учителя позволит мне реализовать свой творческий потенциал.
- 16.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
17. Если Вы не намерены после окончания колледжа работать по специальности, то почему? (выберите не более 3-х вариантов ответов).
- 17.1. Педагог испытывает высокую психологическую и физическую нагрузку, стрессы.
- 17.2. Педагогические работники имеют низкий социальный статус в обществе.
- 17.3. На педагога возложена слишком большая ответственность.
- 17.4. Хочу продолжить обучение в ВУЗе.
- 17.5. Низкий уровень заработной платы педагогов.
- 17.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_



18. Какие личностные изменения произошли за годы учебы в колледже?

18.1. Стал более эрудированным, научился самостоятельно получать новые знания.

18.2. Готов и способен сопереживать и сочувствовать другому человеку.

18.3. Соблюдаю меру в проявлении чувств, в оценках, в суждениях.

18.4. Умею признавать свои ошибки и промахи.

18.5. Умею использовать знания для обсуждения.

19. Какие способности развиваются у вас в процессе обучения?

19.1. Умение работать с педагогической литературой.

19.2. Решение профессиональных проблем.

19.3. Организация педагогического взаимодействия.

19.4. Проектирование профессиональной карьеры.

19.5. Осуществление социально-профессионального саморазвития.

19.6. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

#### Литература

1. Герасимов, Б.И. Управление качеством: учебное пособие / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина, С.П. Спиридонов. – М.: КНОРУС, 2005. – 272 с.

2. Зборовский, Г.Е. Образование: от 20 к 21 веку / Г.Е. Зборовский. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 301 с.

4. Ибрагимов, Г.И. Принципы управления качеством среднего профессионального образования / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2007. – № 4. – с. 45-53.

5. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

6. Новикова, Г.П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – с. 15-20.

8. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. – 448с.

10. Симонова, А.А. Качество как проблема образовательной политики / А.А. Симонова // Мониторинг качества образования: теория и практика. – Екатеринбург. Издательство дома учителя, 2001. – с. 4-12.

11. Степанова, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

## **ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОМФОРТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**ВЕСНИНА С.В.**

г. Покров Владимирской обл., Покровский педагогический колледж

Повышение качества образования – задача, которую ставит перед собой каждый преподаватель, заинтересованный в успехе своих учеников. Для решения этой задачи преподаватели апробируют инновационные формы и методы обучения, внедряют новые педагогические технологии. Не последнюю роль на пути достижения высоких результатов играет и комфортность среды, в которой происходит обучение. Практика показывает, что в классах с низким уровнем успеваемости учащиеся испытывают эмоциональный дискомфорт на уроке: у значительной части учеников отмечается неуверенность в себе, страх неудачи, апатия и равнодушие. Как правило, это происходит потому, что организация учебного процесса не затрагивает реальных интересов учащихся.

Преподавателю необходимо учитывать, что в процессе учебной работы формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Для повышения эффективности учебного процесса очень важно создать на уроке адаптивный психолого-педагогический микроклимат. Актуальной задачей для преподавателей становится организация успешной деятельности учащихся на уроке, использование таких методов и приемов организации работы, которые повысят мотивацию и интерес к обучению.

Для того чтобы наметить пути формирования условий создания комфортной среды, преподаватель должен выявить уровень мотивации учебной деятельности учащихся. С помощью таких методов исследования, как анкетирование и наблюдение можно определить условия и факторы, стимулирующие или препятствующие формированию положительной мотивации учащихся. Например, можно использовать анкеты Т.И. Шамовой (Менеджмент управления школой. – М., 1992), а также анкеты П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского.

Микроисследование 1.

Анкета для учащихся

Цель: выявить отношение к предмету, к пониманию его важности.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия:

а) да; б) нет

2. Если ты пропускаешь уроки, то по каким причинам:

а) по болезни;

б) просыпаю;

в) не хочу ходить на этот урок.

3. Ты не хочешь идти на урок, потому что:

а) не сделал домашнее задание;

б) не считаешь предмет важным;

в) не понимаешь материал;

г) на уроке тебе очень трудно;

д) боишься получить плохую оценку.

4. Когда ты посещаешь уроки, то занимаешься:

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5. Во время урока ты:

а) часто отвлекаешься;

б) очень устаешь;

в) ждешь звонка;

г) добросовестно работаешь;

д) увлекаешься содержанием урока.

Микроисследование 2.

Анкета для учащихся «Как ты относишься к учебе по предмету?» № 1

Цель: изучить уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

1. На уроке бывает интересно.

2. Нравится, как урок ведет учитель.

3. Нравится получать хорошие отметки.

4. Родители заставляют учиться.

5. Учусь, так как это мой долг.

6. Предмет полезен для жизни.

7. Узнаю много нового.

8. Урок заставляет думать.

9. Предмет легко дается.

10. С нетерпением жду урока.

11. Стремлюсь узнать больше, чем рассказали на уроке.

Анкета для учащихся «Как ты относишься к учебе по предмету?» № 2

Цель: изучить уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

1. Проявляю интерес к отдельным фактам.
2. Стараюсь добросовестно выполнять программу.
3. Получаю интеллектуальное удовольствие, выполняя задания.
4. Проявляю интерес к обобщениям и выводам.
5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания.
6. Испытываю интерес к самообразованию.

Микроисследование 3.

Анкета для учащихся

Цель: выявить состояние и уровень комфортности ученика.

1. Созданы ли благоприятные условия для работы:
  - а) оборудован ли кабинет;
  - б) удовлетворяет ли тебя эстетическое оформление кабинета;
  - в) соблюдаются ли санитарно-гигиенические нормы (освещение, отопление, вентиляция);
  - г) удобно ли тебе сидеть за столом;
  - д) есть ли у тебя все необходимые школьные принадлежности.
2. Благоприятствует ли атмосфера урока твоей учебе:
  - а) устраивает ли микроклимат в коллективе;
  - б) нравится стиль общения учителя с учениками;
  - в) учитель организует общение учащихся;
  - г) находит индивидуальный подход к учащимся;
  - д) учитель вызывает соответствующие эмоции к предмету изучения.
3. Владеет ли учитель такими качествами, как:
  - а) юмор;
  - б) уважение к личности учащегося;
  - в) самообладание, выдержка;
  - г) требовательность;
  - д) справедливость.
6. Соблюдаешь ли ты дисциплину на уроке:
  - а) да, потому что требует учитель;
  - б) нет;
  - в) я всегда дисциплинирован.
4. Как учитель стимулирует твою деятельность на уроке:
  - а) поощрение / порицание;
  - б) учебно-познавательные игры;
  - в) свободный выбор задания;
  - г) создание ярких наглядно-образных представлений;
  - д) стимулирующее оценивание.

10. Какова учебная нагрузка:

а) устаешь ли ты на уроке;

б) соответствует ли домашнее задание твоим способностям и возможностям;

в) задают ли трудоемкие, но малоэффективные задания;

г) получаешь ли ты индивидуальное домашнее задание.

Анкетированный дает ответы на вопросы по трехбалльной системе:

да – 3 балла; не совсем – 2 балла; нет – 1 балл. Далее вычисляется средний балл по вопросам анкеты (суммировать баллы по каждому вопросу и разделить на количество участников). На основании данных строится график, и по нему выявляются тенденции.

По результатам анализа оценивается уровень мотивации учащихся и уровень комфортности среды обучения. По показателям анкет намечаются пути регулирования и коррекции выявленных проблем.

Планомерная работа в этом направлении, безусловно, способствует формированию комфортной среды обучения, которая характеризуется доверительными отношениями в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик»; учетом интересов учащихся; уменьшением числа конфликтов, отсутствием чувства неуверенности; верой в свои силы и успех, – что в конечном итоге и помогает значительно повысить качество обучения.

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ****ТУШЕВА Е.С.**

г. Москва, Московский педагогический государственный университет

За последние двадцать лет в педагогическом образовании произошли существенные изменения, которые изначально были обусловлены вхождением России в европейское образовательное пространство и продекларированы в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а сегодня, связаны с приоритетами национальной стратегии устойчивого развития образовательных систем. Фактически речь идет о смене образовательной парадигмы и рассмотрении профессиональной подготовки педагога в новом социокультурном контексте (В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, М.Н. Дудина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

Специальное (дефектологическое) образование не стало в этом случае исключением. Дефектологическим сообществом признавалась и признается необходимость его преобразования. Однако вопросы о способах его реформирования долгое время оставались спорными и только в этом учебном году, в связи с массовым переходом педагогических вузов на уровневое образование, стало ясно, что обратной дороги к специалитету, к знаниево-просветительской парадигме, преобладавшей на протяжении многих столетий, не будет.

Для нас, изучающих специфическую проблематику дефектологического образования, а именно процесс переподготовки дефектологических кадров, весьма значимыми представляются позиции ученых,

касающиеся вопросов изменения образовательной парадигмы профессионального образования, как в области педагогики, так и дефектологии, поскольку слушателями факультетов переподготовки дефектологических кадров, в своем большинстве, являются выпускники педагогических вузов. Исходя из этих позиций, мы и будем рассматривать вопрос о необходимости изменения образовательной парадигмы дополнительного профессионального образования (ДПО) в процессе переподготовки дефектологических кадров.

Нет сомнений в том, что, изменение образовательной парадигмы выступает как закономерное восхождение к более целостному пониманию самого феномена образованности, в структуре которого выделяются не только «знаниевый», деятельностный и творческий опыт, но и опыт личностной самоорганизации человека, его смыслопоисковые, рефлексивные, самооценочные, жизненно-планирующие функции [3]. Правомерно, на наш взгляд, утверждение, что необходимость в новой образовательной парадигме возникает в связи с переходом к новому типу мышления и действия, новым способам преобразования действительности [1]. Если рассматривать современные тенденции развития педагогического образования, то становится понятным, что речь идет о переходе к личностно-ориентированной образовательной парадигме, охватывающей вузовскую образовательную систему и ДПО.

С учетом педагогической целесообразности личностно-ориентированная образовательная парадигма, базирующаяся на ценностях, которые определяют направленность профессионального образования в интересах личности и общества, естественным образом встраивается в процесс переподготовки дефектологических кадров.

Направленность переподготовки дефектологических кадров с одной стороны обусловлена особенностями избранной области профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная психология и др.), с другой, особенностями подготовки дефектологических кадров в структуре уровня образования. Сопоставительный анализ системообразующих компонентов базовой подготовки и переподготовки дефектологических кадров представлен в одной из наших публикаций, поэтому мы не будем вдаваться в их подробное описание, а отметим только то, что соответствует интегральной направленности подготовки и переподготовки дефектологических кадров в контексте личностно-ориентированной образовательной парадигмы [4].

Основная направленность профессиональной подготовки и переподготовки дефектологических кадров определяется потребностью в новом поколении учителей, в нашем случае – высокопрофессио-

нальных педагогов-дефектологов, способных к оперативной динамичности, отказу от привычных представлений, быстрой и эффективной адаптации к меняющимся условиям, восприятию нового, нетрадиционного.

Модернизация образования в первую очередь касается практикующих педагогов. В процессе базовой дефектологической подготовки профессионализация педагога-дефектолога обозначена перспективно. В процесс профессиональной переподготовки вовлечены разные категории специалистов. Самая многочисленная категория слушателей это специалисты с опытом коррекционно-образовательной практики в педагогических, социальных и медицинских областях, специалисты, не имеющие соответствующей профессиональной или профильной дефектологической подготовки.

В силу сложившейся институциональной структуры и регулятивных норм переподготовка играет одну из ключевых ролей в широкомасштабном процессе подготовки дефектологических кадров. Со стороны специалистов в отношении профессиональной переподготовки дефектологических кадров высказываются мнения, которые характеризуют данную систему как гибко и мобильно реагирующую на социально-экономические изменения в жизни общества и личностно-профессиональные потребности педагогов. Так же отмечается, что процесс переподготовки проходит в сжатые сроки и без потери качества профессиональной подготовки (О.Е. Грибова, В.В. Воронкова, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов, М.А. Салтыкова, Л.С. Сековец, В.Н. Шурдукалов, И.М. Яковлева и др.).

Решая вопросы адекватной адаптации и профессионального развития специалиста в области коррекционного образования, очень важно соотнести квалификационные характеристики, предъявляемые к педагогу-практику с требованиями усвоения дополнительных образовательных программ профессионального обучения. Логично полагать, что в условиях переподготовки меняются и методология учебной деятельности, и субъектная активность обучающихся. Именно поэтому особо пристального внимания заслуживает рассмотрение образовательной парадигмы не только как целостного явления, но и ее составляющих, таких как цели, содержание и результат профессиональной подготовки.

При пересмотре целевых установок переподготовки дефектологических кадров возникает необходимость их согласования с доминирующими тенденциями развития современного специального (дефектологического) образования, рассмотрения их своеобразия в системе ДПО и вариативности реализации в условиях профессиональной пе-



реподготовки. Значимыми факторами, определяющими целевой компонент переподготовки, можно признать:

- переход к личностно-ориентированной образовательной парадигме, которая выражается в направленности на формирование новой системы профессиональных ценностей и реализации личностно-профессионального потенциала обучающегося;

- модернизацию образовательных систем общего и специального образования с учетом их реструктуризации и особенностей регионализации;

- социальный спрос на более высокий (компетентностный) уровень профессиональной подготовки дефектологических кадров;

- необходимость внедрения новейших достижений науки и распространение инновационного опыта коррекционно-образовательной практики в учреждения общего и специального образования;

- востребованность профессиональной переподготовки педагогических кадров различными ведомствами – целевая переподготовка кадров для систем общего и специального образования, социальной сферы и лечебно-профилактических учреждений;

- необходимость приведения профессиональной подготовки практикующих специалистов в соответствие с современными требованиями квалификационных характеристик, предъявляемых к работникам коррекционно-образовательной сферы;

Из сказанного видно, что целевые установки профессиональной переподготовки дефектологических кадров следует формулировать с позиции сервисного подхода, исходя из изменений характера решаемых в процессе специального, общего и профессионального образования проблем.

Сервисный подход предполагает целе-ориентированный способ планирования и организации образовательного процесса, который в свою очередь преобразует содержательный и результативный компоненты профессиональной переподготовки.

Следствием внедрения в структуру базового дефектологического образования профильной подготовки (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, дошкольная дефектология, логопедия, образование детей с задержкой психического развития, специальная психология) является необходимость не только в согласовании, но и диверсификации содержания дополнительных образовательных программ переподготовки дефектологических кадров. Немаловажную роль в этом будут играть:

- личностно-ориентированная парадигма, доминирующая на сегодняшний день в системах общего и специального образования и

обуславливающая потребность в проектно-технологическом моделировании дополнительных образовательных программ сообразно модификации образовательных систем и расширения области применения коррекционно-развивающих технологий;

– характер предшествующей профессиональной подготовки обучающихся и их личностно-профессиональные потребности, которые обусловлены необходимостью освоения новой профессии (для педагогов с недефектологической подготовкой) или потребностью в дополнительной профессиональной подготовке при совмещении профессий (для педагогов-дефектологов, ориентированных на предметно-специализированный вид педагогической деятельности).

С учетом характера предшествующей профессиональной подготовки обучающихся и их личностно-профессиональных потребностей видоизменяется практическая реализация целевого компонента ДПО. В этой связи целесообразно разработать подходы к определению и обоснованию обновленной трактовки понятий «профессиональная переподготовка» и «профильная переподготовка». И на их основании предложить дифференцировать процесс обучения педагогов с недефектологической подготовкой, для которых основной целью обучения является освоение новой профессии, и педагогов-дефектологов, ориентированных на предметно-специализированный вид педагогической деятельности, для которых потребность в ДПО обусловлена изменением, совмещением или углублением профильной специализации предшествующей дефектологической подготовки.

Весомым аргументом в пользу выдвинутого положения можно считать учебную нагрузку. Дополнительный профильный модуль подготовки студента-бакалавра по объему трудоемкости зачетных единиц (15 з.е. = 540 ч.) сопоставим с минимальным объемом трудоемкости академических часов переподготовки (более 500 ч.). В соответствии с нормативными требованиями именно это количество успешно пройденных учебных часов дает основание для получения диплома о профессиональной переподготовке. Однако этот вариант, на наш взгляд, можно применить только к переподготовке выпускников дефектологических факультетов и использовать в случае их профильной переподготовки.

Специалистам, окончившим педагогические вузы 10 – 15, а то и более лет тому назад (переподготовка не имеет возрастных ограничений), не имеющим опыта коррекционно-образовательной практики, минимального объема учебных часов, отводимых на освоение дополнительных образовательных программ переподготовки, явно недостаточно. Данной категории специалистов потребуется профессиональ-

ная переподготовка с большим числом учебных дисциплин и академических часов.

Следующим принципиально важным моментом, определяющим необходимость изменения образовательной парадигмы в процессе переподготовки педагога-дефектолога, является соответствие профессиональной переподготовки тем требованиям, которые современная образовательная ситуация предъявляет к результату дефектологического образования. В этой связи имеет смысл обратить внимание на современную трактовку результата педагогического и дефектологического образования.

Результативность сегодняшнего педагогического образования предполагает функционально-статусные изменения в характеристике учителя. В общей педагогике и педагогической психологии результат образования рассматривается как интегральный социально-личностно-поведенческий феномен, соотносимый с продуктивной адаптацией человека в современном социальном мире и фиксируемый в понятиях «компетентность» и «компетенции» [2].

Модель профессиональной компетентности педагога-дефектолога выступает в качестве парадигмальной основы соответствия дефектологического образования потребностям и ожиданиям общества, государства и различных социальных групп. Компетентностная модель подготовки педагога-дефектолога, представленная в ФГОС ВПО, отражает междисциплинарные требования к результатам дефектологического образования, связывая профессиональную деятельность выпускника с предметами и объектами труда.

Компетентностная модель подготовки педагога-дефектолога может выступать в качестве парадигмальной основы его социальной и профессиональной активности, продуктивной профессионализации специалиста на этапе послевузовского ДПО в ситуации профессиональной переориентации или перепрофилирования специалиста. В контексте данной проблематики теоретически и практически значимы исследования по формированию компетентностной модели подготовки учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного профессионального образования (И.М. Яковлева), технология повышения личностно-профессиональной компетенции и рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических условий профессионального развития учителя-логопеда в системе ДПО (Н.Г. Петелина, Л.В. Басаргина).

Подводя итог вышесказанному, отметим, что понимание и точная интерпретация, задаваемых личностно-ориентированной парадигмой образовательных и исследовательских задач способствуют свое-

временному реагированию и компетентному решению вопросов профессионализации различной категории специалистов в области общего и специального образования.

#### Литература

1. Дудина, М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования / М.Н. Дудина // Современные проблемы науки и образования, 2006. № 5. – С. 32-34 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/17-513](http://www.science-education.ru/17-513).
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос», 2006. – 5 мая. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Сериков, В.В. Парадигма современного образования: ориентация на личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/1.html>
4. Тушева, Е.С. Стратегически-значимые направления исследования профессиональной переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики / Е.С. Тушева // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011, №3, URL: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya\\_tusheva\\_e.s.1.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_tusheva_e.s.1.pdf).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОСОЗНАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ**

**ЕГОРОВА О.В.**

г. Иркутск, Иркутский региональный колледж  
педагогического образования

Студенчество характеризуется исследователями (Г.С. Абрамова, К.А. Абульханова-Славская, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Д.И. Фельштейн) как период, представляющий начальное звено в цепи зрелых возрастов, для которого характерны наивысшая степень активности и гармоничное сочетание интеллектуальной и эмоциональной зрелости. Данные особенности студенческого возраста позволяют относиться к студенту как к субъекту саморазвития [1, 5, 11].

Юность является кульминационным периодом в жизни любого человека. Именно в юности влияние прошлых травматических переживаний становится крупной проблемой. Расстройства в переносимости аффектов, которые бросаются в глаза, когда они происходят у взрослых людей, должны выявляться у молодых людей, у которых имеет место нерегулярное, иногда быстрое развитие способности переносить болезненные аффекты и состояния. Ухудшение данной способности делает молодого человека неспособным обращаться с возрастающим возбуждением в связи с ростом сексуальных, социальных, а также других, связанных с самоопределением видов деятельности. Страх эмоций, требование, чтобы отсутствовала тревожность для сохранения чувства собственного достоинства, склонность к депрессии всякий раз, когда что-то идет не так, – все это содействует постоянно повторению порочных кругов, которые продлевают и углубляют болезненные аффективные состояния. Однако именно в юношеском возрасте создаются условия, позволяющие уменьшить грандиозные представления о себе.

Учитывая данные противоречия, мы определили целью психологического сопровождения профессионального образования студентов создание оптимальных условий для перехода от сущностно-абстрактного к эмпирически-описательному уровню анализа жизненного пути. Жизненный путь, в рамках систематического подхода исследования проблемы саморазвития личности в студенческом возрасте (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец) определяется как специфический процесс, в котором происходит саморазвитие личности.

Анализ жизненного пути обеспечивался нами благодаря организации процесса построения индивидуальной траектории развития. Структурирование своего жизненного пути во времени и пространстве, на наш взгляд, позволяет студенту осознать особенности эмоционального опыта, определить ресурсы позволяющие восстановить оптимальные пропорции способа жизни и деятельности, что обеспечивает развитие способности длительно выдерживать противоречия, доводя их до позитивного разрешения. Имея уже собственную историю, вооружившись знанием общих законов существования мира и человека в мире, юноша способен осуществлять осознанное построение жизненного пути. Однако совмещение ближних и дальних перспектив дается, на данном возрастном этапе, нелегко и требует серьезной работы. Важным психологическим условием, обеспечивающим осознанное проектирование студентом собственного жизненного пути, является,

по мнению Г. Алдера, Д. Големана, Р. Дж. Стернберга, эмоциональный интеллект. [2, 8, 9].

Обобщая взгляды как зарубежных, так и отечественных исследователей на понятие эмоционального интеллекта (И.Н. Андреева, Г. Алдер, Х. Вайсбах, Д. Големан, У. Дакс, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова, Д. Мейер, Ю.М. Орлов, П. Саловей, Дж. Шермерон, Д. Хант) можно сделать вывод о сложной интегративной природе данного феномена. На основании теоретического анализа психологических подходов, в рамках данного исследования эмоциональный интеллект мы определили как интегральное личностное образование, отражающее систему эмоциональной организации поведения и сознания [3, 4, 6, 7].

Учитывая основные положения интегративно-уровневого подхода, представленного в монографии М.А. Холодной, а также исследования К.А. Абульханово-Славской, Д. Големана, Д. Карузо, Д. Майера, П. Саловея была разработана структура эмоционального интеллекта как психолого-педагогического феномена [1, 8, 12].

Структура эмоционального интеллекта, с нашей точки зрения, может быть представлена двумя компонентами, первый из которых показывает связь эмоций с мотивационной, произвольной и когнитивной сферой личности, выражающуюся в специфике организации эмоционального опыта личности, второй представляет совокупность соответствующих данным сферам интеллектуальных способностей, которые эмпирически демонстрируют особенности проявления эмоциональной активности студента (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура эмоционального интеллекта

Мотивационный уровень, при данном подходе, показывает отношение к эмоциям, как сигналам для себя, и эмпирически определяется таким показателем, как эмоциональная толерантность. Произвольный уровень характеризуется способностью индивида избегать

неадаптивного поведения в ответ на испытывание эмоции, что характеризует эмоциональную устойчивость личности. Когнитивный уровень отражает степень осознания эмоций, содержащих информацию об интеграции психической реальности, и проявляется в уровне развития эмоционального мышления.

Системообразующим фактором эмоционального интеллекта в студенческом возрасте была определена эмоциональная толерантность. Ценностное отношение к эмоциям различного модального ряда, интенсивности и длительности, обеспечивает высокую способность переносить эмоции во всей их целостности, без изоляции «когнитивного» аспекта от «произвольного». Именно эмоциональная толерантность обеспечивает полноценную реализацию информационной, мотивационной и регулирующей функций эмоций в процессе саморазвития личности.

Экспериментальная работа проводилась на базе педагогического колледжа № 2 г. Иркутска с 2002 по 2010 гг. на этапе вхождения студентов в процесс получения профессионального образования. В эксперименте участвовало 115 студентов в возрасте от 17 до 49 лет, обучающихся по специальностям «Социальный педагог», «Дошкольное образование», «Иностранный язык». Средний возраст испытуемых – 31 лет, образовательный уровень 11 классов, пол – женский.

Экспериментальную группу составили 55 студентов, получающих образование по очной форме обучения, контрольную – 60 студентов заочного отделения. Средний возраст экспериментальной группы составил 19 лет, заочной 36 лет. Целью выделения данных независимых выборок явилось измерение уровня эмоционального интеллекта и определение его структурных особенностей на разных этапах жизненного пути.

Уровень эмоционального интеллекта мы измеряли с помощью теста, автором которого является Dr. Nicholas Hall from The Institute for Health and Human Performance. Данный выбор определялся как простотой инструментальных конструкций и легкости получения информации, так и валидностью, точностью и надежностью используемого диагностического инструмента. Методика адаптированная исследовательской группой, возглавляемой Б.Г. Ананьевым, состоит из 30 утверждений, каждое из которых оценивается от 1 до 6 баллов и измеряет эмоциональный интеллект по 5 шкалам. В результате содержательного анализа вопросов мы объединили данные шкалы в три показателя в соответствии со структурными компонентами эмоционального интеллекта (см. табл.1)

Таблица 1

## Уровни развития эмоционального интеллекта

Уровень эмоционального интеллекта	Критерии эмоционального интеллекта		
	Эмоциональное мышление	Эмоциональная толерантность	Эмоциональная Устойчивость
Высокий	4 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Объединяет смысловой и тонический компонент	Активно-средовой характер взаимодействия с внешней средой
Средний	3 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Приоритет смыслового компонента	Пассивный характер взаимодействия с внешней средой
Низкий	2 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Приоритет тонического компонента	Реактивный характер взаимодействия с внешней средой

Среднее значение количественных показателей эмоционального интеллекта составило в группе студентов очного отделения 126, заочного отделения – 128 баллов, что соответствует низкому уровню развития. Данные результаты, с одной стороны, подтвердили утверждение Р.Дж. Стернберга о том, что кристаллические способности, к которым относится данный вид интеллекта, по мере увеличения жизненного опыта неизменно увеличивается. Однако сравнение двух независимых выборок показало отсутствие статистически значимых различий количественных показателей в уровне развития эмоционального интеллекта. Данные констатирующего этапа исследования натолкнули на предположение о необходимости организации специальных условий для развития компонентов, составляющих структуру эмоционального интеллекта в рамках профессионального образования. Данная работа, на наш взгляд, обеспечит оптимизацию процесса осознанного построения жизненного пути.

Процесс осознания студентами взаимосвязи компонентов, составляющих структуру эмоционального интеллекта и их жизненного опыта, реализовался нами благодаря использованию наряду с аналитической диагностики методов решающих задачи прогностической диагностики. Результатом реализации формирующего этапа эмпирической части исследования явилось моделирование линии жизни.

Процесс моделирования линии жизни мы понимаем как структурирование студентом своего жизненного пути во времени и пространстве. Использование проективных методов, футурапрактики позволило выявить особенности когнитивного, мотивационного и произвольного уровня анализа эмоционального опыта, проявляющиеся в способности протраивать линию жизни и определять смысл эмоций в широком контексте собственной жизни.



Выделенные в результате проведенного теоретического исследования структурные особенности эмоционального интеллекта в их единстве отражают типы студентов, с точки зрения возможности реализации жизненного пути, который может быть представлен в виде линии жизни. Жизненная линия иллюстрирует способ жизненного движения, изменения и развития личности. Основной характеристикой прогрессивной жизненной линии, по мнению К.А. Абульханово-Славской, является непрерывная обратная связь результатов предыдущего этапа жизни с последующим. Каждое психическое событие сопровождается «эмоциональной частью», т.е. имеет аффективный компонент. Эмоции, при данном подходе, определяют качество эмоционального опыта, с точки зрения целостности эмоционального образа мира. Эмоциональный образ, с точки зрения А.В. Запорожца, – это результат отображения эмоциональных переживаний в эмоциональных представлениях.

Способность человека обращаться со своими эмоциями зависит от характера его представлений о самом себе и того способа, каким интерпретируются эмоции. Таким образом, активизация эмоциональных представлений оказывает влияние на индивидуальный ход психического развития [10].

Обобщая взгляды Г. Дюпона, В.В. Лебединского, Д. Мейера, О.С. Никольской, Р.Дж. Стернберга, мы выделили четыре типа студентов в зависимости от структурных особенностей эмоционального интеллекта [8, 9, 13] (см. табл. 2).

Таблица 2

Типы студентов с точки зрения структурных особенностей эмоционального интеллекта

Тип студента	Характер жизненной линии	Критерии эмоционального интеллекта		
		Эмоциональное мышление	Эмоциональная толерантность	Эмоциональная устойчивость
Автономный	Прогрессивный	4 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Объединяет смысловой и тонический компонент	Активно-средовой характер взаимодействия с внешней средой
Тревожный	Застойный	3 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Приоритет смыслового компонента	Пассивный характер взаимодействия с внешней средой
Агрессивный	Возвратный	2 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Приоритет тонического компонента	Реактивный характер взаимодействия с внешней средой
Смешанный	Возвратно-застойный	1 уровень концептуальной сложности эмоциональных представлений	Дифференциация смыслового и тонического компонента	Полевой характер взаимодействия с внешней средой

Автономный тип личности обеспечивает прогрессивный характер жизненной линии. Данные студенты демонстрируют высокий уровень развития интеллектуальных способностей, определяющих структуру эмоционального интеллекта. Эмоциональная толерантность проявляется в стремлении к переживанию разнообразных сторон жизни. Студенты, не только стремятся расширять репертуар эмоций, но и умеют выдерживать их интенсивность, ассимилировать информацию, которую они сообщают.

Посредством осознания смысла эмоции, а также стоящей за ним истории, воспоминания, связанные с интенсивными эмоциональными переживаниями (аффектами), соотносятся с текущей и последующей жизненными ситуациями. Данную возможность обеспечивает наличие четвертого уровня концептуальной сложности представлений об эмоциях, определяемую четырьмя признаками когнитивных схем эмоций (правилами объекта, комбинации, сравнения и интерпретации).

Активно-средовой характер взаимодействия с внешней средой обеспечивает, с одной стороны, адаптацию личности к жизненному пространству посредством широкого репертуара эмоциональных откликов на ситуацию, с – другой, выражается в эмоциональной активности, направленной на изменение среды или нахождение новых жизненных условий, когда неэффективны адаптация или формирование.

Застойный характер жизненного пути прогнозируется для студентов, тревожного типа, осознающих, как негативный, так и позитивный характер своих эмоций, но не проявляющих эмоциональную активность в процессе взаимодействия с внешней средой. Неспособность справляться с болезненными жизненными ситуациями приводит к переводу их во внутренний конфликт. Пассивность проявляется в беспрекословной адаптации к жизненному пространству, неспособности менять окружающую среду, находить более эффективные жизненные условия. Смыслом жизни становится избегание самой жизни.

Возвратный характер жизненного пути присущ агрессивным студентам, для которых характерно наличие дисбаланса между смысловой и тонической функцией эмоций в сторону реактивного способа взаимодействия с внешней средой. Затруднения в сознательной обработке эмоциональной информации, проявляясь в опыте, обслуживают в контексте жизненного пути функцию, направленную на изменение среды так, чтобы она подходила человеку (иметь много). В противном случае субъект осуществляет уход из ситуации, что приводит к формированию сверхценности какой-либо потребности. Неадаптивные отклики видоизменяют когнитивный компонент анализа эмоционального опыта и удлиняют переработку отрицательных эмоций, что спо-

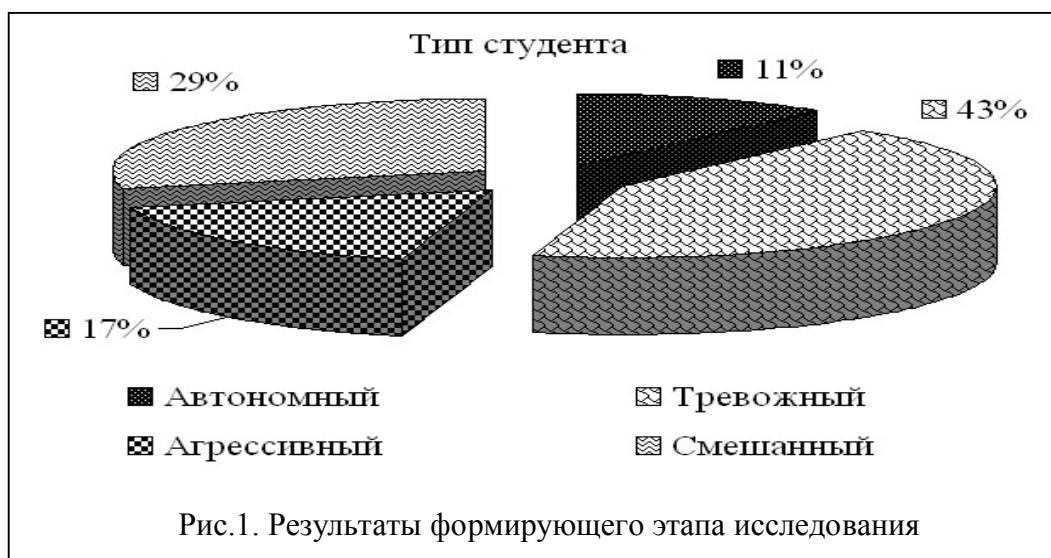
способствует развитию нечувствительности. Для данного типа студентов характерно отрицание возможности изменения самого себя.

Для студентов смешанного типа присуще отсутствие мотивации к увеличению репертуара эмоций, их осознанности и способности ими управлять. Конфликт, действовавший в определенный период жизни данных студентов, оставил свои следы в характере личности в форме эмоциональной ригидности. Стремление к нечувствительности состоит в том, что через нее индивид может избежать потрясений от воздействий болезненного отклика на восприятие и когнитивное развитие. Данные студенты отрицают жизнеутверждающую ценность каждой эмоции. То, что студент не может принять, как часть своей саморепрезентации и истории своей жизни, он вынужден с гневом отвергать и продолжать бороться против признания того, что это имеет к нему прямое отношение. Данные студенты характеризуются высокой степенью психологических защит определяющих специфику восприятия, познания, воспоминания и обращения со стрессовой информацией.

Особенности студенческого возраста позволяют сделать вывод о том, что процесс развития показателей составляющих структуру эмоционального интеллекта к юношескому возрасту не завершен. Однако возрастные образования указывают на наличие объективных предпосылок для актуализации способностей, определяющих структуру эмоционального интеллекта. Исследование онтогенеза интеллектуальных способностей (Р.Дж. Стернберг) показывает, проявляющиеся в студенческом возрасте текущие способности обеспечивают условия для развития кристаллических способностей, благодаря наличию у студентов жизненного опыта. Данные положение подтверждаются отечественными исследованиями. Полученные последователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно.

В результате формирующего этапа в экспериментальной группе была выделена группа студентов смешанного типа (29 %), характеризующаяся отсутствием, способности воспринимать свои эмоции как сигналы о разделении, фрагментации психической реальности, что обусловлено высоким уровнем развития психологических защит, возникших в результате болезненного жизненного опыта. Каждое посттравматическое развитие, в данном случае, направлено на сохранение нечувствительности определяемой видом психологической защиты. Использование психологических защит указывает на трудности личности в переработке какой-либо негативной эмоции, на использо-

вании личности деструктивных механизмов в построении отношений с окружающим миром.



Обобщая результаты формирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что отдельные уровни анализа эмоционального опыта у студентов колледжа находятся в процессе развития. Недостаточная выраженность способностей, соответствующих данным уровням анализа, объясняется, с одной стороны, незавершенностью жизненного пути, с другой – характером представлений о себе и способом интерпретации эмоций.

Наличные потенциальные способности – причина развивающихся актуальных, как их следствие. Но актуальные способности на любом этапе их развития – причина появления новых потенциальных способностей к новым видам деятельности в общем, и к процессу проектирования жизненного пути в частности.

Несомненно, можно говорить и об иных «составляющих» эмоционального интеллекта, позволяющих определить его особенности. Однако мы останавливаем свое внимание на тех его проявлениях (критериях), которые могут быть развиты или сформированы в образовательном процессе педагогического колледжа и достаточно адекватно «измерены».

#### Литература

1. Абульханово-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханово-Славская. – М., 1991. – 299 с.
2. Алдер, Г. Техника развития интеллекта / Г. Алдер. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.

3. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект. Исследование феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
4. Вайсбах, Х., Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. – М.: Лик Пресс, 1998.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
6. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Орлов, Ю.М. Как беречь любовь. Психобиоритмическая совместимость (ПБС) человека с человеком / Сост. А.В. Ребенок, О.Ю. Орлова. – 2-е изд., переработанное. – М.: Слайдинг, 2003 – 112 с.
8. Орме, Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Г. Орме. – М.: «КСП +», 2003. – 272 с.
9. Практический интеллект / Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
10. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М., 1986.
11. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 368 с.
12. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та.; М.: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.
13. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М., 1990.

## **МОДУЛЬНО–КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**СУЛЯГИНА Н.К.**

г. Похвистнево Самарской обл., Губернский колледж

Целью обучения должно быть развитие способности мышления. Человек, умеющий рассуждать, обладает орудием приобретения сведения, которое всегда пригодно, которое нельзя забыть и которое не может устареть.  
С.И. Гессен

Сегодня так много внимания уделяется вопросам образования. Кажется, эти вопросы были всегда, их обсуждали, решали, но окончательно и бесповоротно их решить единственно верно нельзя. Время идет, все изменяется, изменяются приоритеты, цели, задачи образования.

Сокровищница отечественной и мировой педагогической мысли неисчерпаема. Педагогическая мысль находится в постоянном развитии, она не может быть остановлена.

«Об образовании толкуют все, кому только есть время и охота толковать: составляются проекты, изменяются программы, увеличивается или уменьшается количество учебных часов, передвигается порядок занятий, чувствуется во всем ходе образования какая-то нескладница, но переделки производятся робко и нерешительно. Раздаются голоса, говорящие ясно о том, что следует формировать человека, а не моряка, не чиновника, не офицера. Призрак специального образования никак не решается исчезнуть и мешает разглядеть действительный смысл и настоящую задачу образования» [1; с. 102].

Существует понятие: общее и специальное образование. Специальное образование многими понимается не что иное, как навык в каком-нибудь ремесле, умение взяться за какое-нибудь дело, умение приложить именно те приемы, которые в данное время признаны опытом более удобными. «Образованный специалист есть человек, получивший общее образование и потом изучивший какое-нибудь ремесло, требующее знаний, сноровки, т.е. практического навыка. Необходимо каждому иметь какое-нибудь ремесло, вернее быть специалистом» [1; с. 107].

Выбор специальности всегда должен быть, безусловно представлен самому человеку, получившему уже хорошее и полное образование. «Сваливать в одну кучу воспитание, образование и изучение ремесла нельзя» [1; с. 109]. Воспитывать следует вообще как можно менее, «ребенок нуждается в знаниях, а не в нравоучениях, а как только

сообщаются какие-нибудь знания, каким бы то ни было образом и по какому бы то ни было поводу, так уже начинается образование и самостоятельное умственное развитие будущего человека. Чем раньше начинается это образование и развитие, тем лучше. Воспитание же должно продолжаться до тех пор, пока не начнется образование» [1; с. 117].

«Воспитание ставит воспитателя между ребенком и окружающей природой, а образование ставит ребенка в непосредственные отношения к этой природе. Воспитание заставляет только повиноваться, а образование учит будущего человека жить и распоряжаться своими силами. Образование может и должно начинаться с первого проблеска мысли в ребенке и что оно начинается гораздо раньше первого книжного учения» [1; с. 127]. Любознательность, заинтересованность, желание получать новые знания следует поощрять постоянно, необходимо развивать в каждом обучаемом – умение рассуждать. Вот на этом живом интересе необходимо строить отношения «учитель-ученик». В каждом ученике следует увидеть личность человека, необходимо уметь уважать, понимать, раскрыть и укрепить силы ума каждого.

Модульно-компетентностный подход должен быть одним из основных подходов проектирования образовательных технологий для достижения нового качества образования. Если мы заглянем в большой энциклопедический словарь, то увидим: компетенция (от лат. *compereto* – добиваюсь, соответствую, подхожу), 2) знания, опыт в той или иной области [2; с. 614]. Если на это взглянуть несколько шире, то можно дать такое определение: «компетенция – это многоплановое свойство личности, характеризующее его стремление и способность, готовность реализовать свой потенциал: знания, умения, практический опыт, личностные качества для успешной деятельности в конкретной области. Данная готовность, постоянно совершенствуясь, должна позволить специалисту быть конкурентоспособным в сфере своей профессиональной деятельности. Творческое, созидательное мышление профессионала должно постоянно находиться в поиске, развитии.

Модульное обучение носит практико-ориентированный характер, который позволяет обеспечивать индивидуальную траекторию обучения. Немало важным является условие, когда обучаемый сам может выбрать уровень обучения I-II-III. Например, профессиональный модуль «Приготовление соусов» предусматривает следующие виды профессиональной деятельности:

I. Квалификационный уровень – помощник повара – не предусматривается какой-либо вид деятельности по приготовлению соусов.

II. Квалификационный уровень – повар (НПО) – предусматривает два модуля: 1. Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты; 2. – готовить основные холодные и горячие соусы.

III. Квалификационный уровень – старший повар (СПО) – предусматривает 2 модуля: 1. – готовить сложные холодные соусы; 2. – готовить сложные горячие соусы.

Разработку модульных программ, основанных на компетенциях необходимо согласовывать с требованиями работодателей и учебного заведения, эти требования должны быть едины, соответствовать конкретному профессиональному уровню. Сегодня необходимы методы активного обучения, которые позволяют всесторонне развивать человека, обеспечивают включение всех обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе познавательной деятельности.

Изменение методики преподавания позволит решить проблему разгрузки обучающихся, за счет применения индивидуальных траекторий, главным образом за счет изменения мотивации. Значительное время обучающиеся тратят на исследовательскую деятельность, творчество, размышления, структурирование полученного ими практического опыта, что является важнейшим компонентом эффективной образовательной программы. Формирование компетенций невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии компетенций, преимущественными могут считаться те, что ориентированы на самостоятельность обучающихся. Преимущественными формами активного обучения являются:

- анализ и обобщение информации;
- обсуждение, решение проблемных ситуаций, задач;
- выдвижение гипотез решения профессиональных проблем;
- выступления, презентации;
- проектная деятельность.

Применение активных форм и методов обучения предполагает формирование активной позиции и преподавателя и обучающегося. Эта позиция изначально верная так, как в самом начале каждой стороне известно, какого результата необходимо ожидать. И преподаватель и обучающийся имеют настрой на успешное освоение компетенций, понятны цели, задачи профессионального модуля, каждый ориентирован на поиск новых знаний. Эта позиция имеет постоянную обратную связь между преподавателем, мастером производственного обучения



и обучающимся, каждый находится в поиске. В эпоху информационной насыщенности большое значение приобретает проблема компоновки знаний, систематизации и оперативного их использования.

Одно из главных направлений обучения сегодня – творческие задания, в их основу положена технология проекта. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, путем интегрирования знаний, умений из различных областей, притом задания должны носить практико-ориентированный характер и четко отвечать задаче формирования профессионального конкурентно способного специалиста.

Автор статьи широко применяет метод-проектов. Интересное, а значит и наиболее успешное творческое задание получают все обучающиеся в малых группах. Задание: «Создание бисквитных тортов пониженной калорийности».

I этап – обучающиеся «создают» свой торт на ватмане, т.е. продумывают рецептуру, название, рекламу, технологию приготовления, просчитывают, калькулируют стоимость всех ингредиентов (с широким использованием «бесплатного» местного плодово – ягодного сырья). Этот этап осуществляется на уроке «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», тема «Приготовление бисквитных тортов».

II этап – практическое выполнение, воплощение своего «проекта» в жизнь, т.е. приготовление созданного на уроке своего торта. Это очень интересное, захватывающее зрелище, действие, когда обучающиеся творчески, с задумкой воплощают свои идеи на практике.

III этап – выставка – дегустация. Все обучающиеся выполняют накануне домашнее задание – разрабатывают, красочно оформляют технологическую карту на свой созданный торт: «Сластена», «Ананасовый рай», «Выбор президента», «Шоколадное ассорти», «Дары родного края».

На выставке – представляются торты, приготовленные по собственной рецептуре и технологии и технологические карты; участники рассказывают, «выдают» свои секреты и конечно – дегустация.

Все обучающиеся многому научились: работать сообща в малых группах; думать, размышлять и даже творить, создавать свое, новое на основе ранее полученных знаний, умений и практического опыта. Каждый смог увидеть конкретный результат своей творческой деятельности.

Данный вид деятельности был завершающим этапом в изучении темы: «Приготовление бисквитных тортов». Урок-проект наглядно показывает всем обучающемуся на что они способны раскрывает твор-

ческий потенциал каждого участника проекта, а конкретный результат позволяет в каждом воспитывать веру в свои знания, умения, практический опыт.

Таким образом, применяя активные формы модульного обучения в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста, мы достигаем поставленных образовательных целей. Такой специалист, обладающий профессиональными компетенциями, будет успешен и сможет полностью реализовать себя в современных постоянно меняющихся условиях.

Профессиональные модули позволяют объединить специальные дисциплины, производственное обучение и практику на предприятиях. Ниже приведенная схема позволяет увидеть первоопределяющие акценты на уроках профессионального обучения.



На теоретических занятиях преобладают знания, освоение информации; в учебных мастерских, лабораториях во время производственного обучения происходит формирование навыков; на завершающей стадии обучения на производственной практике – обобщение знаний, навыков переходят в стадию формирования профессиональных умений. Творческое отношение всех обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, таким образом, воспитывается, формируется в процессе всей учебно-производственной работы.

Структура профессиональных модулей имеет тесную межпредметную взаимосвязь. Так, прописывая результат, который должен быть достигнут при освоении модуля отражаются три критерия: практический опыт, должен уметь, должен знать. Логическая увязка с дисциплинами «Технология приготовления», «Техническое оснащение и организация рабочего места», «Микробиология, санитария и гигиена труда и др.».

После изучения профессионального модуля обучающийся сдает зачет/экзамен. Изучая теоретическую часть профессионального модуля, одновременно проходят уроки производственного обучения в учебных лабораториях. Профессиональный модуль предусматривает и прохождение производственной практики на предприятиях. Это воз-

можно, если учебное заведение имеет базовое предприятие, где реально обеспечить прохождение производственной практики по данному профессиональному модулю. Это затруднительно обеспечить (одновременно прохождение производственной практики при изучении профессионального модуля) при отсутствии базовых предприятий, поэтому данную практику все обучающиеся смогут проходить концентрированно при выходе на предвыпускную производственную практику на предприятиях.

Одним из значимых этапов изучения профессионального модуля является самостоятельная работа обучающихся, которую так же необходимо планировать заранее. Автор статьи разработал «карту самостоятельной работы обучающегося (Ф.И.О.), группа 911Н профессии «Повар, кондитер» по каждому профессиональному модулю на весь курс обучения.

Месяц	Учебная неделя	Кол-во часов	Учебное задание по модулю	Вид контроля	Форма отчетности	Баллы	
						минимум	максимум
Сентябрь	1	1	Характеристика современного повара, кондитера. Твое видение	входной	реферат	5	10
	2	1	Чтение и конспектирование профессиональной литературы	текущий	письменный отчет	5	10

Выполняя самостоятельную внеаудиторную работу всех обучающихся для себя решает, как бы себя заранее оценивает, выполняет на минимальное или максимальное количество баллов. По завершению месяца получает оценку согласно набранным баллам: минимальное количество оценивается «удовлетворительно», за среднее количество баллов – «хорошо» и за максимально набранное количество баллов – «отлично». В конце обучения каждый видит результат своей деятельности, собирается портфолио.

В этой проблеме для нас важно, что модульно – компетентный подход в профессиональном образовании позволяет осуществлять подготовку конкурентно способных специалистов, способных решать технологические задачи; развивать свое творческое мышление; «строить» алгоритм решения каждой конкретной профессиональной проблемы.

Таким образом, «ни один человек не может быть развивателем, и ни одна книга не может быть развитием. И люди, и книги могут быть только материалами, над которыми упражняется наша пробудившаяся мысль. Лишь переработанные собственной мыслью знания и понятия превращаются в неотъемлемое достояние личности» [1; с. 273].

Завершающим этапом обучения является выпускные квалификационные экзамены – это проверка не только всех обучающихся, но и педагогического коллектива. По результатам можно судить о работе мастеров производственного обучения, преподавателей. После полного курса обучения всем обучающимся присваивается квалификационный разряд по профессии. Чтобы определить степень овладения профессиональными компетенциями, проводятся выпускные квалификационные экзамены, для этого каждому обучающемуся необходимо выполнить:

- квалификационную пробную работу (приготовить кулинарные и кондитерские блюда (изделия));
- письменную экзаменационную работу;
- устная проверка знаний, умений, навыков в пределах требований квалификационной характеристики.

Подведем итог: в современном обществе значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Поэтому концепция модернизации российского образования предусматривает структурные преобразования в рамках квалификационной подготовки конкурентоспособных специалистов различных уровней.

#### Литература

1. Писарев, Д.И. «Избранные сочинения» / Д.И. Писарев. – М.: «Педагогика», 1984. – 364 с.
2. Большой энциклопедический словарь под редакцией Прохорова А.М. – М.: «Советская энциклопедия», 1991. – том 1. – с. 862.

## **УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ШАПКА И.С.**

г. Владикавказ, Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова

С изменением социально-экономической ситуации в нашей стране меняются требования к результатам педагогической деятельности.

Повышение квалификации является важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов, стимулирующим

их профессиональный рост. Оно должно создавать условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивать социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Принимая во внимание постмодернистскую направленность политики и идеологии в области реформирования образования, можно сказать, что состояние современной российской школы является результатом частичной деконструкции ее классической модели. Для всякого объективного наблюдателя ясно, что потерь здесь пока больше, чем положительных обретений.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, стажировку и самообразование. Дополнительное профессиональное образование как часть системы образования взрослых характеризуют многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся.

Сегодня очевидна необходимость эффективного методического сопровождения образовательных педагогических нужд, которое способна предоставить руководителям образования и педагогам только система повышения квалификации и, в ее рамках, развитие модельных площадок по распространению инновационного опыта, а также информационных технологий, позволяющих осуществлять дистанционное обучение и постоянную виртуальную связь с целью обмена опытом.

Развитие системы образования в сфере ДПО осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования в сфере ДПО, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности. Необходима структура управления системой образования, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода.

Общими задачами структурных подразделений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование преподавателей, являются:

- организация и проведение повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений;
- обновление и углубление знаний преподавателей в научно-профессиональной и психолого-педагогической областях, на основе современных достижений науки, техники и технологии, информатизации образования;

– освоение новых форм, методов и средств обучения и повышения общей культуры преподавателя;

– проведение учебного процесса на основе современных достижений педагогической науки, внедрения методов активизации познавательной деятельности, технических средств и интенсивных технологий обучения;

– разработка и подготовка к изданию учебных планов и программ, учебно-методических пособий;

– проведение научных исследований по актуальным проблемам педагогической подготовки, профессиональной переподготовки, профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации и повышения квалификации преподавателей;

– реализация различных форм сотрудничества с российскими и зарубежными образовательными учреждениями, организациями и фирмами;

– организация обмена опытом преподавателей.

Помимо перечисленных задач институты и центры педагогической подготовки, профессиональной переподготовки, профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации и повышения квалификации преподавателей осуществляют:

– разработку и апробацию инновационных методик и технологий обучения;

– экспериментальные исследования в области инновационных форм и методов дополнительного профессионального образования педагогов;

– консультационную деятельность.

Содержание программы повышения квалификации должно обеспечивать подготовку специалистов к управлению инновационными процессами, к использованию инновационных практик и технологий управления. Соответственно, предстоит масштабная работа по модернизации процесса повышения квалификации педагогов в связи с осуществлением перехода на образовательные стандарты нового поколения.

В ходе модернизации системы должны быть достигнуты следующие результаты:

– ускорение процесса обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введения специальных интегративных модулей (включая метапредметы), широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования в сфере дополнительного образования;

– активизация внедрения новых форм и технологий организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования, обеспечивающих обучение педагогов на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;

– обогащение образования активными формами обучения – конференциями, слётами, учебными играми, проектами, фестивалями – для формирования ключевых компетенций и включения педагогов в инновационную деятельность, в необходимую школе будущего;

– организация системы мониторинга для управления качеством образования по результатам;

– с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей расширение формы государственно-общественного управления;

– создание экспертного профессионально-общественного сообщества. Общественные эксперты активно участвуют в деятельности комиссий по аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих кадров;

– разработка принципиально новой схемы организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования, направленной на формирование профессиональных педагогических компетенций и компетентностей с учётом перехода на уровневое высшее образование.

Развитие сетевого взаимодействия вузов и общеобразовательных учреждений позволит создать эффективную систему научного обеспечения образования в сфере дополнительного профессионального образования, в рамках которой отрабатываются вопросы формирования профессиональных компетенций педагога в системе высшего педагогического образования, создаются модели психолого-педагогической поддержки и сопровождения вариативных образовательных траекторий, разрабатываются проблемы непрерывного образования.

Предусматриваются различные базовые формы организации учебного взаимодействия: интерактивные лекции, коллективное решение креативных задач, проектные лаборатории, мастерские по моделированию занятий, проведение модельных занятий, групповые дискуссии, проблемные семинары, тренинги и их элементы, органично вносимые в другие формы работы со слушателями, процессуальное консультирование, анализ видеоматериалов, конструирование совме-

стно с тьютором индивидуального учебного плана, выбор продуктов для итоговой аттестации.

Основные задачи программы совершенствования ДПО:

- реализация механизма системных изменений и инновационных преобразований в сфере ДПО;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности педагога;
- развитие региональной системы оценки качества образования;
- создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия педагогов;
- создание эффективных механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательной сферы ДПО;
- развитие механизма общественно-государственного управления образованием педагогов в сфере ДПО как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений;
- внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов;
- создание региональной системы контроля и надзора в сфере образования.

Развитие профессионализма происходит одновременно по трем основным направлениям. Претерпевает изменения профессиональное мировоззрение личности, вырабатывается индивидуально-личностный стиль деятельности, осваивается профессиональная культура. Знание особенностей их развития может служить основанием проектирования условий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие (ЛПР) педагога.

Вершиной профессионализма педагога принято считать педагогическое творчество, при этом педагог не ограничивается воспроизводством способов деятельности, а предпочитает их совершенствовать. Творческие способности проявляются в умении разрешать реальные противоречия и тем самым обновлять схемы мышления и поведения, деятельности и общения. Созидательное противоречие меж-



ду репродуктивным и продуктивным есть «локомотив» творчества, «оно импульсирует субъекта к обновлению схем действия, общения и мышления, формирует индивидуальность, неравную себе самой, способную к новым вариантам самореализации» [1].

Исследования позволяют сделать вывод о существовании в педагогическом сообществе трех групп педагогов-практиков, характеризующихся различными уровнями профессионального развития [2]. Определяя эти уровни и соответствующие этапы профессионализации, исследователи выделяют направленность и особенности предметно-практической деятельности (обучения, воспитания), деятельности общения (педагогического общения), рефлексивной деятельности.

Динамика личностно-профессионального развития субъекта педагогической деятельности и его самореализация в образовательной сфере дает возможность выделить типы профессиональной активности педагога и характер доминирующих на разных этапах ЛПР профессиональных затруднений.

По мнению Т.С. Поляковой, затруднение педагога, наряду с очевидной негативной ролью (остановка в деятельности), играет и позитивную роль, мобилизуя и стимулируя его творческий поиск и профессиональную активность [3]. Перед педагогической наукой и практикой стоит задача построения в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогически обоснованной целенаправленной работы по развитию профессиональной активности педагога, обеспечивающей разрешение им профессиональных затруднений, что способствует личностно-профессиональному развитию.

Профессионализм – характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств, индивидуального имиджа педагога. Профессионально значимые качества составляют основу, ядро личности, обеспечивают успешность формирования и реализации таких деятельностных составляющих профессионализма, как педагогическая компетентность и педагогическое мастерство, а также индивидуального имиджа [4].

Педагоги должны сегодня владеть предметом на теоретико-методологическом, фактологическом и инструментальном (методическом и технологическом) уровне, владеть современными информационными технологиями, уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с особенностями программы, реализуемой в образовательном учреждении, социокультурными, региональными и местными условиями. Уровень владения информационными технологиями, спо-

собами работы с информацией в ближайшей перспективе станет одним из ведущих параметров профессиональной компетентности педагога.

В повышении квалификации следует усилить ценностно-целевые, методологические, культурологические и иные компоненты содержания дополнительного профессионального образования. В условиях перехода от событийно-хронологической модели образования к современным моделям вариативного образования, построенным на основе принципов многоперспективности, поликультурности, многосубъектности, диалогичности, возрастает значимость работы с информацией, анализа достоверности источников, опыта интерпретации информации, содержащейся в источниках, что предполагает методологическую компетентность педагогов.

Ценностно-целевые установки как действующего, так и нового государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения подразумевают подготовленность педагогов к работе в современной информационной среде. В мировой образовательной практике в этой области накоплен значительный опыт, который может быть полезен российским педагогам.

Сегодня педагогу необходимо не только передавать, воспроизводить накопленные знания и умения, но и практически непрерывно адаптироваться к изменениям в образовательной среде, растущим запросам рынка труда, росту «плотности» информационных потоков, реформам образования и другим факторам, определяющим конфигурацию образовательного пространства. Педагог должен находить способы так проектировать свою педагогическую деятельность, чтобы обеспечивать стабильность и непрерывность образовательного процесса, находить способы и формы сочетания вариативности обучения с его научной доминантой. Современная образовательная среда предъявляет к педагогическому сообществу ряд требований: непрерывное образование, умение обучаться в течение всей жизни, профессиональное совершенствование. В таких условиях педагог должен обладать целым рядом качеств, позволяющих решать профессиональные задачи, т.е. необходим педагог-профессионал.

Существующая педагогическая традиция не стимулирует переход к личностно ориентированному образованию, освоение компетентностного подхода, других методологических новаций, получивших развитие в мировом образовательном сообществе.

Вместе с тем мировая образовательная практика в странах с развитыми демократическими традициями все более ориентируется на освоение востребованного информационной эпохой компетентностного подхода, предполагающего в первую очередь приобретение уча-

щимися опыта работы с разного рода источниками информации, критического и творческого отношения к знаниям и соответствующего комплекса умений. Реализация поликультурного подхода требует учета запросов, интересов разных групп населения, что актуально для России как многонационального федеративного государства.

Нерешенность в педагогической теории и практике вопроса об оптимальном соотношении между классическим, традиционным, моноперспективным подходом, с одной стороны, и компетентностным, поликультурным и многоперспективным подходом – с другой, затрудняет совершенствование системы образования.

На сегодняшний день необходимо:

- ускорить процесс введения специальных интегративных модулей (включая метапредметы), широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО);

- активизировать внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса в сфере ДПО, обеспечивающих обучение педагогов на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;

- обогащать образования активными формами обучения – конференциями, слётами, учебными играми, проектами, фестивалями – для формирования ключевых компетенций и включения педагогов в инновационную деятельность, в необходимую школе будущего.

Образовательная деятельность педагогов, имеет ряд отличительных особенностей, связанных с потребностью в обосновании (смысле) обучения, необходимостью в самостоятельности, опорой на личный и профессиональный опыт, что позволило выделить андрагогический и компетентностный подходы в качестве основных в организации работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава института.

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения – способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться, самообразовываться. В России создалась такая ситуация, при которой необходимость в самообразовании нарастает в связи с изменениями, происходящими в обществе. Успех «компетентному специалисту и руководителю» обеспечивают такие умения и качества, которые характеризуют самостоятельность личности, а именно: способность находить и применять информацию; анализировать, оценивать

альтернативы; логически выстраивать ход решения проблемы; ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

#### Литература

1. Гончаров, С.З. Креативность субъектности: категориальный анализ/ С.З. Гончаров // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 76–84.
2. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 168 с.
3. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
4. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы / Ред. колл. А.В. Барабанщиков (отв. ред.), А.А. Гончаров, С.С. Муценов. – М.: ЦСПО РСФСР, 1980.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ОСТРОЖНАЯ Е.Е.**

г. Краснодар, Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации

**ПУТУРИДЗЕ Ш.Н.**

г. Краснодар, Академия научно-технического и социального прогресса Краснодарского края

Дисциплина «Экология» изучается во всех учебных заведениях. В век новых информационных технологий в практику преподавания дисциплины «Экология» наряду с традиционными входят методы активного обучения: интерактивные, ролевые, деловые, организационно-обучающие игры, метод опорных конспектов, технология модульного обучения и др.

С введением в учебном заведении компьютерных технологий для преподавателей открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса студентов к изучаемому предмету. Одним из примеров педагогических технологий, имеющих богатый творческий потенциал, является метод проектов. Этот метод – модель обучения, отличающаяся от традиционной

тем, что ориентирована на студента, на перспективу и на междисциплинарное обучение. Он является педагогической идеей, технологией и формой учебной работы, ориентированной на развитие способностей студента решать «здесь и сейчас» поставленные перед ним насущные жизненные проблемы.

Девизом к проектному методу может служить древняя китайская мудрость: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому, и я пойму».

Под проектом в преподавании дисциплины «Экология» следует понимать специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению экологической проблемы.

Предлагаемый метод позволяет научить студентов:

- самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения по изучаемому вопросу;
- работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов в нашем учебном заведении реализуется как с помощью традиционных средств: книг, справочников, энциклопедий, аудиозаписей, видеоматериалов, средств массовой информации, так и с помощью телекоммуникаций, мультимедийного оборудования, виртуальной библиотеки, образовательных порталов и сайтов общеобразовательных учреждений, материалов интернет-конференций.

Применение технологии проектов позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности студентов, позволяет применить знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач. В преподавании дисциплины «Экология» метод проектов органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на занятии и может быть одной из форм внеурочной деятельности.

Работа над проектами осуществляется поэтапно.

1. На первом этапе определяется актуальная для студентов проблема, над которой в течение определенного времени, индивидуально или в группе, они будут работать. Студенты формируют умение выявлять проблемы в различных областях знания.

2. На втором этапе производится постановка задачи и составление плана работы, что развивает умение искать возможные пути решения выбранной проблемы, определять объекты исследования.

3. На третьем этапе происходит выполнение данного проекта в соответствии с поставленными задачами. Здесь у студентов развиваются умения выдвигать гипотезы, ставить эксперименты с природными объектами, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию, полученную из разных источников, исследовать природные объекты.

4. На четвертом этапе происходит подведение итогов работы. Этот этап дает возможность преподавателю выработать у студентов умение делать аргументированные выводы, обрабатывать данные экспериментальной и опытной работы, оформлять полученные результаты, научить решать познавательные и творческие задачи, работать в сотрудничестве.

5. На пятом этапе происходит подготовка защиты работы. Студенты самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, выстраивают систему доказательств.

6. На шестом этапе происходит презентация проекта. Данный этап имеет цель: представить результат своей деятельности, довести до общественности проблему, способы ее решения, доказать правильность решений, что позволяет развивать умения у студентов владеть искусством и культурой коммуникации.

Для примера можно представить описание следующих проектов.

Проект: «Влияние выхлопов автомобилей на окружающую воздушную среду и здоровье жителей г. Краснодара». Цель проекта: дать оценку изменения окружающей среды за счет выхлопов автомобилей, выявить количество выбросов вредных веществ с выхлопными газами, определить качественный состав выбрасываемых вредных веществ и их влияние на организм человека, сделать прогноз на будущее для поколения людей и выдать рекомендации по снижению вредных газовых выбросов.

Проект: «Особо охраняемые природные территории и заповедники Краснодарского края». Цель проекта: изучить информацию об особо охраняемых природных территориях и заповедниках Краснодарского края, показать основные проблемы на этих территориях, дать рекомендации по улучшению или изменению состояния природных объектов.

Проект: «Экологические проблемы Черного моря в пределах побережья Краснодарского края». Цель проекта: изучить: информацию о состоянии морских вод в районе Краснодарского побережья, сбросе загрязненных городских вод, нефтепродуктов с проходящих судов. Ознакомиться с вопросами самоочистки и очистки морского

побережья, охраны морей, контроля содержания вредных веществ и загрязнения. Дать рекомендации по решению проблем Черного моря и других морей в России.

Проект: «Экологическое нормирование качества окружающей природной среды». Цель проекта: изучить необходимость нормирования содержания вредных веществ и воздействий их на окружающую среду, установить причины, заставляющие устанавливать предельно-допустимые нормативы, позволяющие развивать хозяйство и сохранять окружающую среду. Определить основу экологических нормативов: технологических, научно-технических, медицинских, санитарно-гигиенических. Перечислить действующие нормативы предельно-допустимых концентраций (на наиболее известные в данном районе вредные вещества), предельно-допустимых выбросов, сбросов и размещения отходов. Дать рекомендации по экологической экспертизе качества природной среды.

Проект «Международное сотрудничество в природоохранной деятельности». Цель проекта: определить необходимость международного сотрудничества, его принципы. Установить объекты международно-правовой охраны, не входящие и входящие в юрисдикцию государств, виды международно-правовой ответственности, уровни международного сотрудничества по охране природы. Назвать международные организации по охране окружающей среды, их приоритетные цели и задачи.

Технология проектного обучения учитывает возрастные и индивидуальные особенности студентов, стимулирует самостоятельность, потребность в самовыражении и самореализации.

Апробация данной технологии в учебном заведении показывает, что с ее использованием повышается эффективность экологического воспитания и создаются условия для формирования экологического сознания и экологической культуры студентов.

## **МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА У СТУДЕНТОВ**

**ЧЕРНЫШОВА Л.Е.**

г. Покров Владимирской обл., Покровский педагогический колледж

В Концепции модернизации российского образования зафиксировано положение о том, что в ходе учебного процесса необходимо сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, на-

выков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Компетентностный подход в обучении, это средство повышения качества образования – приоритетное направление модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве.

Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетенции – более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.

С позиции компетентностного подхода оценивание эффективности достижений учащихся включает в себя следующие компоненты:

- знания и умения, проявленные в овладении основными понятиями и процедурами по данному предмету, теме;

- ситуационное поведение, адекватное той или иной ситуации, умение предпринимать характерные действия, проявлять свою мировоззренческую позицию;

- осмысление и нравственная оценка фактов, событий, видение себя как возможного участника ситуации (рефлексивная составляющая познавательной деятельности).

Предметная область компетенций по истории и обществознанию включает в себя ряд специфических видов деятельности, которые проистекают из особенностей предметов. Сюда можно отнести критическое понимание взаимосвязи между современными событиями и процессами в прошлом, понимание и уважение к взглядам, обусловленным другими культурами и национальными особенностями, знание общей структуры прошлого, способность анализировать историографические тексты или оригинальные документы, умение применять инструменты поиска информации, работать с библиографическими системами, архивными материалами, знание местной истории и осмысление ее включенности в историю государства, интеграции в мировую историю на уровне ключевых компетенций. Эти виды деятельности представлены, как составляющие ценностно-смыслового, информационного, учебно-познавательного и других видов деятельности.

Чтобы оценить качественное приращение каждого ученика необходимо учитывать операционность действий: Что достигнуто – результат,



Каким образом – постановка цели, планирование, использование источников, обработка информации, участие в диалоге;

Какой продукт получен – его оригинальность, нестандартность, демонстрация личной позиции.

В оценке сформированности компетентностей необходимо учитывать уровни их проявления.

Таблица 1

Уровни и их проявления

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий – 1 балл	1) Использует 1-2 простых для понимания источника: учебник, хрестоматия. 2) Систематизация информации по 1-2 заданным параметрам. 3) Воспроизведение информации в соответствии с заданием
Средний – 2 балла	1) Использует два и более источника различной степени сложности (обращение к архивным материалам, документам, представленными в Интернете, литературных источниках). 2) Умение самостоятельно находить в источниках необходимую информацию, систематизировать, обобщать ее. 3) Может сам сформулировать критерии необходимые для раскрытия задания.
Высокий – 3 балла	1) Использует два и более источника разной степени сложности, содержащие не только прямую, но и косвенную информацию. 2) Аккумуляция сведений, полученных из дополнительных источников, в том числе средств массовой информации. 3) Умение самостоятельно сформулировать цели работы, подобрать соответствующую целям информацию. 4) Представлять информацию в виде связанного структурированного текста, содержащего собственную аргументацию на основе данных, полученных в результате работы с различными источниками, содержащей обоснованный вывод.

Таким образом, перед учителем возникает непростая задача – учесть множество аспектов и уровни в деятельности учащихся или студентов на уроке, отследить эффективность и продуктивность произведенных действий и высказываний. При этом необходимо оценить работу каждого студента (учащегося), отследить степень его качественного приращения. Выход видится в применении комплексной оценки, которая не только характеризует знания, умения, но и учитывает систематичность, самостоятельность и творческое начало в учебной работе, степень проявления сформированных компетенций, мировоззренческую глубину, гражданскую позицию, оригинальность и нестандартность полученных образовательных продуктов.

### Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИЦК «МарТ», 2005.
2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, Университетская книга, 2007.
3. Журнал «Методист», 2007. – № 2.
4. Журнал «Директор школы», 2007. – № 4.
5. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании», 2004. – № 1, 2.
6. Журнал «Народное образование», 2006. – № 5, 9.
7. Одинец, К.А. Оценивание уровня сформированности компетентностей на уроках историко-общесловедческого цикла / К.А. Одинец // Интернет-журнал «Эйдос». – 2010. – 30 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/eidos.ru/g/journal/2010/0930-05.htm>.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**АНАНЬЕВА О.А.**

г. Москва, Педагогический колледж № 18 «Митино»

Одна из комплексных задач современного образовательного процесса – активизация познавательной активности обучающихся, усиление роли самостоятельной деятельности студентов, а также связь процесса обучения с окружающей жизнью.

Современные исследования показывают, что организация проектной деятельности может лечь в основу интегративного и комплексно подхода к учебному процессу. Данный вид деятельности органично вписывается в парадигму личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию, отвечает общемировым тенденциям в образовании, а также позволяет связать обучение с реальной жизнью, делая его увлекательным и значимым для обучающихся в колледже.

Уже в течение нескольких лет в колледже, в процессе преподавания дисциплины исторического краеведения «История Москвы», в рамках часов, выделенных программой на самостоятельную внеаудиторную деятельность, организуется подготовка студенческих проектов. Реализация проекта предполагает системное преобразование учебного процесса, а также желание и готовность преподавателей

колледжа перестроить как собственную деятельность, так и привычную деятельность студентов колледжа. Тематика студенческих проектов вписывается в два тематических блока:

I блок «А я иду, шагаю по Москве» (история и культура Москвы в исторических памятниках, топонимике города).

II блок «Религии мира в Москве» (история возникновения и развития различных религиозных конфессий и национальных диаспор в Москве).

Тематические блоки формировались на основе диагностики потребностей студентов, национального и конфессионального состава обучающихся в колледже, а также с учётом реалий общественно-политической и социальной жизни в нашей стране, требующей от педагогов, работающих в условиях полинационального состава классов, создания условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения детей из разных культурных, национальных, религиозных групп.

Россия и её столица Москва традиционно многонациональна и в связи с этим поликонфессиональна. В образовательных учреждениях Москвы вместе учатся дети, воспитанные в различных национальных и религиозных традициях. Исходя из статистических прогнозов, процент школьников и студентов некоренной национальности будет возрастать. Особенность социума района Митино – новостройки – налагает на педагогический колледж особую ответственность за формирование личности педагога новой формации.

Студенты нашего колледжа в большинстве своём – москвичи в первом поколении. Город для них не связан с детскими или семейными воспоминаниями. Великие события отечественной истории или жизнь и творчество великих деятелей науки или культуры, о которых ребята читают в учебниках, как правило, не связываются с обликом конкретной московской улицы или здания.

Исходя из результатов диагностики, были сформулированы цели проектов по двум тематическим блокам:

Цель проектов блока I:

1. Формирование компетенций студентов педагогического колледжа в области истории и культуры родного города.

2. Формирование у студентов – будущих педагогов – уважения и гордости за родной город – столицу России.

3. Подготовка студентов к работе в школах и ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Расширение практических знаний студентов педагогического колледжа об истории и культуре, выдающихся гражданах Москвы.

2. Формирование у студентов потребности в историко-культурных знаниях.

3. Формирование у студентов чувства любви и гордости к родному городу и стране.

4. Подготовка студентов к работе в школах и ДООУ; умение проектировать и проводить реальные и виртуальные экскурсии с детьми по Москве.

5. Цель проектов блока II:

6. Расширение знаний студентов педагогического колледжа об этническом, религиозном и культурном многообразии народов, проживающих в Москве и РФ.

7. Формирование у студентов различных национальностей установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе.

8. Подготовка студентов к работе в школах и ДООУ, где обучается большое количество детей мигрантов, представителей многих некоренных национальностей.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание в колледже условий утверждения принципов толерантности и веротерпимости; проекция данных принципов в профессиональную деятельность будущих педагогов московских школ.

2. Внедрение в образовательную систему педагогического колледжа мероприятий по формированию установок толерантного сознания и поведения, интереса к религии и культуре различных народов, проживающих на территории Москвы и РФ.

Курс «Истории Москвы» мы понимаем как дисциплину, которую изучать необходимо не только в аудитории, но и в исторической части города. Ясно, что учебные программы, плотное расписание занятий не позволяют часто вывозить студентов в историческую часть города на коллективные экскурсии. На помощь приходит проектная деятельность, активно входящая в практику современного образования в системе СПО. Помимо тематики студенческих проектов, разработаны задания для каждого его этапа, а также маршрутные листы и методические рекомендации к ним. Студенты готовят проекты в малых группах с обязательным выходом на заданный маршрут в историческую часть Москвы. Маршрутов разработано уже несколько десятков. Тематика проектов связана с различными аспектами истории города: от памятников – свидетелей великих событий прошлого до маршрутов по станциям метро, театральным музеям и московским образовательным учреждениям различных исторических периодов.

Короткие маршруты, требующие серьёзной самостоятельной теоретической подготовки, часто становятся подлинным маленьким открытием для многих студентов. Неподдельную радость студентки вызвало открытие того, что она была крещена в том же храме, где был крещён А.С. Пушкин. Поводом для одного из проектов стало предложение найти и сосчитать в учебниках по всем изучаемым дисциплинам выпускников московского университета разных времён. Подсчитав, участники группы представили себе колонну людей, известных всему миру, шествующую по улице Моховой. Попытка расположить их коллективный портрет на ступенях исторического здания университета не удалась – слишком много! Этот простой опыт стал потрясением для авторов проекта.

Прогулка по историческим некрополям Москвы реализовалась как проект о сохранении памяти героев отечественных войн разных времён. Ребята искали могилы героев отечественной войны 1812 года – и не находили. Затем включили в проект по историческим некрополям Москвы каталог утраченных могил участников Отечественной войны 1812 года.

Обострившийся в последнее время вопрос межнационального общения также возможно исследовать в рамках студенческих проектов в курсе «История Москвы». Ребята нетитульных национальностей, работая над проектами, с неподдельным интересом и удивлением узнают о том, что в Москве с древних времён проживали представители многих национальностей, которые оставили значительный след в её экономике и культуре.

Патриотизм можно воспитывать только планомерно и кропотливо. Представление о патриотическом чувстве начинается с любви к своим родным, с любви к Малой Родине. Среди студентов встречаются ребята, которые уже убеждены в том, что историческая память нам не нужна – «мы должны жить не в древнем городе, а сегодняшнем дне!». Потребительское отношение к городу и стране подчас неистребимо. Именно поэтому, учитывая реалии сегодняшнего времени, дисциплины исторического краеведения обретают особую функцию – закладывать у будущих педагогов любовь к малой родине, – городу, в котором проходит их взросление и профессиональное становление. Проектная деятельность студентов в рамках дисциплин исторического краеведения активно способствует как формированию патриотизма, так и активной жизненной позиции ребят.

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АНТРОПОВА О.А.**

г. Миасс Челябинской обл., Профессиональный лицей № 38

Современный рынок труда в области машиностроения, появление новых технологий производства, изменения, связанные с научно-техническим прогрессом и внедрением современных технологий требуют высококвалифицированных рабочих. В то же время низкая конкурентоспособность выпускников учреждений начального профессионального образования из-за отсутствия у большинства из них необходимых для производства компетенций, негативно влияет на трудоустройство выпускников профессиональных лицеев, повышая уровень безработицы среди молодых рабочих.

Эффективность и качество начального профессионального образования принято измерять по показателям трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений, их социального самочувствия; уровню конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов на рынке труда; показателям молодежной безработицы [4].

По статистическим данным уровень безработицы в России (отношение численности безработных к численности экономически активного населения) в сентябре 2011 года составил 6 % [6]. По данным центра занятости уровень регистрируемой безработицы в Челябинской области в сентябре 2011 года составил в среднем 1,67 %. Численность безработных в Челябинской области ниже на 3,33 % численности безработных по России [7]. По данным Международной организации труда при ООН уровень безработицы среди российской молодежи выше, чем в среднем по миру, и составляет 16 % [5].

Очевидно, что некачественная профессионализация затрудняет социальную адаптацию молодых людей в современных социально-экономических условиях. Обществу нужны рабочие нового поколения, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. Поэтому основными задачами образовательного учреждения, осуществляющего профессиональную подготовку, являются, с одной стороны, удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, с другой – потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием [2].

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [3]. Реализация этой цели предполагает создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Одной из задач Программы является приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

В учреждениях начального профессионального образования в настоящее время реализуется традиционная модель обучения. Но традиционная подготовка обучающихся, в которой отсутствуют конкурентные механизмы и обратная связь между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования, не может решить те задачи, которое ставит перед образованием государство.

Таким образом, учитывая потребность общества в высокопрофессиональных производственных кадрах, в то же время недостаточную подготовленность выпускников учреждений профессионального образования, возникает необходимость в исследовании системы профессиональной подготовки, начиная с начального уровня профессионального образования, «имеющего целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования» [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования, базирующиеся на компетенциях, призваны стать эффективным механизмом, обеспечивающим связь сферы труда со сферой образования. В соответствии со стратегией обновления профессионального образования компетенции включают в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Таким образом, общие и профессиональные компетенции образуют своего рода комплементарные единства. Общие (ключевые, универсальные) компетенции выступают как педагогически целесообразный инструмент для повышения профессиональных способностей будущего специалиста. Принципиально иной подход к реализации образовательных программ

предъявляет новые требования к организации учебного процесса и его учебно-методическому обеспечению.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, собственные экспериментальные данные позволяют говорить о том, что решение обозначенной проблемы может быть успешно осуществлено, если в качестве теоретико-методологической основы системы профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях профессионального образования выступит ценностно-технологический подход. Ценностный подход соответствует требованиям образовательного стандарта в части формирования у обучающихся общекультурных компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием обучающегося. Актуальность данного подхода связана еще и с тем, что традиционно значительную долю учащихся начального профобразования составляют подростки так называемой «группы социального риска». Это и дети из неблагополучных семей, подростки с отклоняющимся и противоправным поведением, а также подростки с акцентуациями характера и проблемами с социальной адаптацией и социальным взаимодействием в группе. Ценностный подход к профессиональной подготовке в учреждениях профессионального образования позволяет осмыслить сущность и значимость ценностей, направить обучающихся на правильный выбор ценностных ориентаций и самоанализ своих поступков как представителей социума. Технологический подход позволяет достичь поставленные цели наиболее рациональными способами, ориентированными на результаты обучения. Таким образом, ценностно-технологический подход открывает значительные возможности в обучении востребованных современным рынком труда компетентных рабочих с творческим потенциалом, способных успешно действовать на основе приобретенных в ходе обучения компетенций при решении задач профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 18 июля 2011 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 150.
2. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования: постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 521 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 29 (ч. 2). – Ст. 3519.
3. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства РФ от 7



февраля 2011 г. N 163-р // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 9. – Ст. 1255.

4. Хуторский, А. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5 – С. 55-61.

5. Белогрудова, Н. Молодежная безработица в России выше, чем в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dp.ru/a/2010/08/27/Molodezhnaja\\_bezrabotica](http://www.dp.ru/a/2010/08/27/Molodezhnaja_bezrabotica)

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.regnum.ru>.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.job.miass.ru](http://www.job.miass.ru).

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**НИГМАТУЛЛИНА Л.А.**

г. Казань Респ. Татарстан, Педагогический колледж

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость более полного использования нравственного (гуманистического) потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности [1, с. 22]. Гуманистическая функция образования состоит в формировании у будущих педагогов таких качеств как служение истине, интеллигентность, самостоятельность в суждениях, творческая индивидуальность.

Анализ ответов студентов, полученных на основании опроса в целях определения художественно-эстетической самооценки будущих педагогов, позволил прийти к следующим выводам: 80 % опрошенных определяют максимальное количество художественно-эстетических умений, присущими себе. Почти 50 % будущих педагогов считают себя способными сделать учебный материал доступным для понимания на основании определения его художественно-образной обозначенности. 25 % будущих педагогов занимаются каким-либо видом художественного творчества. А вот умение вступать в эмоционально-коммуникативное общение обнаружили в своих ответах – 28 % студентов. 53 % опрошенных считают, что художественно-эстетическая грамотность позволяет им развивать свой духовно-нравственный личностный потенциал. Состояние душевного подъема, вдохновения способны испытывать 32 % опрошенных. То есть мы видим, что самооценка будущих педагогов в отношении значимости художественно-

эстетической грамотности в процессе развития их духовно-нравственного личностного потенциала достаточно высокая (53 %).

Становление духовно-нравственной личности педагога в современном обществе происходит в принципиально изменившихся условиях, связанных с содержанием и целями образования, с пониманием норм и ценностей красоты как в обществе в целом, так и в педагогическом сообществе. Поэтому сегодня можно говорить о возрастающей роли художественно-эстетического компонента духовно-нравственной культуры личности в контексте исторически кризисного времени. В условиях современного общества, когда стираются критерии между допустимым и недопустимым, благотворным и разрушительным, прекрасным и безобразным, важно обратиться к гуманистической целостности педагога-человека.

Важнейший и адекватный путь к целостной проективности человеческой природы педагога – это путь формирования красоты его Личности. Освоение личностью педагога в непосредственно-эмоциональной, духовно-интеллектуальной и практической формах эстетических смыслов природы и культуры – это основание всей модели воспитательно-образовательных отношений в формировании его духовно-нравственного потенциала. Отметим, что гуманистическое начало в личности педагога проявляется, прежде всего, через эстетическое творческое начало.

Эстетическое творчество, понимаемое как универсальное отношение к миру и его созидание, присуще всем видам продуктивной человеческой деятельности вообще, и продуктивной педагогической деятельности, в частности. В.А. Сухомлинский называл творчество «самой сутью жизни в мире знаний и красоты» [4, с. 47]. Резервы для поиска будущим педагогом лежит в поле художественного опыта или искусства. Мир художественных образов создан для того, чтобы рассматривать привычное в творческом преломлении зрения, в новом и неожиданном.

Художественно-эстетическое творчество педагога связано с яркой эмоциональностью, умением не только созерцать мир, но и творить его в своем воображении. Фантазия, вдохновение, эстетическая мотивации – все это присутствует в художественно-эстетическом творчестве педагога.

В настоящее время полемика о соотношении науки и искусства в педагогической практике, ведущаяся со времен К.Д. Ушинского, продолжается. Один из современных подходов к пониманию сути педагогики закладывается в рассмотрении ее как триединства (науки, искусства и любви). Педагогика как наука развивает мысль и чувство,

утверждает духовно-ценностные основания бытия человека. Педагогика как искусство одухотворяет педагогический процесс, наполняет его содержание и методы особым светом человеколюбия и добросердечия, позволяет найти принципиально новое качество педагогического профессионализма. Педагогика как любовь согревает педагогическое общение, наполняет его истинным уважением к личности.

Это триединство осуществляется на основе ряда принципов, в определении которых используются основные положения нравственно-антропологической теории Г.С. Сковороды о приоритете духовно-нравственных начал в человеке, общечеловеческих ценностях, идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского, эстетико-философской теории А.Ф. Лосева, философско-культурологической теории Н.И.Надеждина. Рассмотрим содержательные стороны этих принципов:

1. Принцип эстетической целостности образовательного пространства. Б.Т. Лихачев считал, что «целостный учебно-воспитательный процесс складывается из отдельных процессов, имеющих свою специфику» [2, с. 117]. В определении специфики процесса существенное значение имеет разведение категорий: а) эстетического и прекрасного, б) эстетического и художественного и определение их места в системе формирования культуры будущего педагога.

2. Принцип референтации образовательного пространства образцами деятелей науки, культуры и искусства (А.С. Запесоцкий).

Сегодня когда традиционный опыт взаимодействия вузов и учреждений культуры и искусства утерян, возникает необходимость трансформации культурно-эстетических ценностей в образ жизни вуза. Положительный результат формирования культуры будущего педагога связан с «архитектоникой» искусства, согласно которой в его специфических чертах скрывается путь к нравственному совершенствованию личности педагога.

3. Принцип художественно-эстетического диалога является ведущим в содержании методики формирования культуры будущего педагога в процессе интерактивного взаимодействия. Результативность диалога зависит от совместных ценностно-ориентационных установок, степени реализации эстетического самопознания. В.А. Сухомлинский в работе «Рождение гражданина» определил требования к такому диалогу: высокая культура ощущений, самовоспитание чувств, духовное богатство слова, раскрытие эмоционально-эстетической окраски слова [10, с. 472-473]. В диалогах происходит реализация функции эстетической культуры, которая по утверждению М.М. Бахтина «заключается в том, чтобы способствовать совершенствованию чело-

века во всех видах деятельности... При этом важно отметить, что эстетическая культура есть самое тонкое и непринужденное средство формирования подлинной человечности в человеке» [5, с. 5].

4. Принцип личностной художественно-эстетической значимости и активности. Развитие студента педагогического вуза происходит в процессе исторически развивающейся культуры. Творческое самовыражение будущего учителя как эстетически развитой личности происходит в процессе реализации принципа личной актуальности в эстетическом переживании. Сущность данного принципа определена А.Ф. Лосевым как «актуальность цельной человеческой личности, все неисповедимая ее цельность и индивидуальная качественность» [3, с. 306-307].

Реализация данных принципов с целью динамики развития духовно-нравственной личности будущего педагога возможно на основании введения в учебный процесс соответствующих спецкурсов, способствующих эффективности использования художественно-эстетического потенциала искусства в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров. В качестве такого спецкурса выступает артистическая педагогика.

Артпедагогика (художественная педагогика) – это синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического процесса художественного развития и формирование основ духовно-нравственного потенциала личности будущего педагога через искусство и художественно-творческую деятельность. В процессе изучения данного курса реализуется профессионально-педагогическая установка на раскрытие каждой темы учебной программы в контексте ее духовно-нравственной обозначенности.

Проверка данного курса осуществлялась в 2003-2011 гг. на базе ГАОУ СПО «Казанское хореографическое училище» в режиме учебного времени в системе профессиональной подготовки педагога хореографии. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что курс по художественной педагогике обеспечивает развитие духовно-нравственной личности будущего педагога.

#### Литература

1. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства образования РФ от 1.12.2002 г. № 323.
2. Лихачев, Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1998.
3. Лосев, А.Ф. Форма – стиль – выражение / Под ред. А.А. Тахо-Годи. – М., 1995.

4. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч. – В 3-х т. – Т. 1 / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.

5. Филонов, Г.Н. Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2001. – № 9.

## **СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

**НОХРИН Д.А.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Все люди испытывают эмоциональное напряжение. В повседневной жизни оно выражается в психическом и физическом дискомфорте, которого мы стараемся обычно избегать. В профессиональной деятельности проявляется в чрезмерном напряжении, с которым мы выполняем привычную работу. Эмоциональное напряжение, как правило, затуманивает рассудок, мешает мыслить здраво.

В процессе общения эффективному взаимодействию тоже может мешать излишнее эмоциональное напряжение собеседников, которое выражается в доминирующих позах, жестах, мимике, изменениях речи. Для состояния эмоционального напряжения характерны затруднения в формулировании мыслей и выборе слов для их адекватного выражения, в увеличении количества и длительности пауз в процессе беседы. Одним из проявлений этих затруднений является также снижение словарного разнообразия речи. В состоянии эмоциональной напряженности активизируются спонтанные речевые проявления, резко возрастает количество привычных речений, слов «паразитов» и клише [2].

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей – это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Значительный этап работы с этими детьми – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные методы, помогающие откорректировать эмоциональные нарушения у детей. Эти методы можно условно разделить на две основ-

ные группы: групповые и индивидуальные. Однако такое деление не отражает основной цели психокоррекционных воздействий.

В мировой психологии существует два подхода к психологической коррекции психического развития ребенка: психодинамический и поведенческий. Главная задача коррекции в рамках психодинамического подхода – это создание условий, снимающих внешние социальные преграды на пути развертывания интрапсихического конфликта. Успешному разрешению способствуют психоанализ, семейная психокоррекция, игры и арттерапия. Коррекция в рамках поведенческого подхода помогает ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие тренировки закрепляют усвоенные реакции.

Методы ПК эмоциональных нарушений у детей целесообразно разделить на две группы: основные и специальные. К основным методам ПК эмоциональных нарушений относятся методы, которые являются базисными в психодинамическом и поведенческом направлениях. Сюда входят игротерапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенной тренировки, поведенческий тренинг. Специальные методы включают в себя тактические и технические приемы психокоррекции, которые влияют на устранение имеющегося дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов. Эти две группы методов взаимосвязаны.

При внутриличностном конфликте следует использовать игровые, психоаналитические методы, методы семейной психокоррекции. При преобладании межличностных конфликтов применяют групповую психокоррекцию, способствующую оптимизации межличностных отношений, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения. Кроме того, необходимо учитывать и степень тяжести эмоционального неблагополучия ребенка [3].

Специфика для ситуаций затрудненного взаимодействия:

- 1) наличие барьера на пути достижения целей партнеров;
- 2) увеличение нервно-психического напряжения;
- 3) демонстрация непонимания;
- 4) сбой в интеракции [4].

Эмоциональное напряжение может совершенно исказить ход общения. Зачастую оно ставит непреодолимый барьер слушанию, пониманию, самовыражению и действию. Снижение эмоционального напряжения предполагает, прежде всего, способность управлять

своими эмоциями, и в меньшей степени – способность влиять на душевное состояние собеседника. Контроль эмоций тесно связан с понятием эмоционального интеллекта [1].

Эмоциональный интеллект в два раза важнее, чем общий интеллект. Это понятие включает в себя не только управление эмоциями, но и умение точно «считывать» эмоции собеседника и действовать в соответствии со своими ощущениями, интуитивным пониманием ситуации.

Из этого следует, что умение создать определенную атмосферу общения (в частности снижать или усиливать эмоциональное напряжение) является одним из важнейших навыков, определяющих коммуникативную компетентность [7].

Так, с позиции общей психологии трудности общения обычно сводят до тех характеристик психических процессов, состояний и свойств человека, которые не соответствуют показателям психологически оптимального общения.

Трудности процесса общения:

1) объективные, порожденные реальным взаимодействием, и субъективные, касающиеся различных аспектов функционирования личности или группы;

2) первичные, то есть природные условия жизни группы, и вторичные, порожденные различными психогенными и социогенными воздействиями;

3) осознанные, реально присутствующие в ситуации общения и неосознанные, те, что субъективно не переживаются личностью и группой;

4) ситуативные и устойчивые;

5) межкультурные и культурно-специфические;

6) общевозрастные и гендерные, половые;

7) индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические;

8) когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные (навыки общения, нормы, правила этикета, ритуалы и т.д.);

9) компоненты структуры списания (социально-перцептивные, коммуникативные, интерактивные);

10) вербальные и невербальные.

При этом под психологически оптимальным общением понимают такой процесс, при котором реализуются цели участников общения согласно мотивам, что их предопределяют и способов общения, которые не вызывают у партнёров чувство неудовлетворённости. Т.е. исследуют как типичные для всех нормальных людей феномены

общения, закономерности и механизмы его протекания, так и те, которые не соответствуют критериям нормы [4].

Существуют техники снятия эмоционального напряжения как у самого субъекта общения, так и у собеседника.

Условия, способствующие снятию эмоционального напряжения:

1. Снятие проявлений дезадаптации в поведении.
2. Расширение сферы социального взаимодействия.
3. Формирование адекватного отношения к себе и к другим [3].

Снижают напряжение следующие приемы:

1. Подчеркивание общности с партнером (сходства целей, интересов, мнения личностных черт и др.).

2. Подчеркивание значимости партнера его мнения в ваших глазах.
3. Вербализация эмоционального состояния (своего или партнера).
4. Проявление интереса к проблемам партнера.
5. Предоставление партнеру возможности выговориться.
6. В случае вашей неправоты немедленное признание ее.
7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
8. Обращение к фактам.
9. Спокойный уверенный темп речи.

10. Поддержание оптимальной дистанции угла поворота и наклона тела [6].

Техника снижения эмоционального напряжения:

Малый разговор – это непринужденная и приятная беседа о семейных делах, хобби, забавных событиях.

Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую обстановку, заложить основы взаимной симпатии и доверия.

Малый разговор должен проходить в личной экспертной зоне собеседника, касаться приятных или интересных для него сторон жизни.

Приемы малого разговора таковы:

1. Цитирование партнера.
2. Позитивные констатации.
3. Информирование.
4. Интересный рассказ.

Критерии правильного «малого разговора»:

- 1) он приятен;
- 2) он увлекает;
- 3) он располагает;
- 4) он дает пищу для следующего малого разговора [1].

Стратегии снижения эмоционального напряжения:

1. Стратегия разбивки и уменьшения.



2. Сравнение ситуации или какой-либо деятельности с чем-то большим, главным. Уменьшение значимости.
3. Установление определённости.
4. Моделирование множества приемлемых результатов.
5. Откладывание на время (если возможно) принятия решения, разрешение ситуации.
6. Физическая нагрузка.
7. Письменная фиксация ситуации и причин эмоционального переживания.
8. Юмор и работа с негативными эмоциями.
9. Доведение переживания до абсурда – например, преувеличение или приуменьшение, смягчение [5].

Техники регуляции эмоционального напряжения у собеседника:

1. Подчеркивание общности. Подчеркивание значимости партнера, его мнения, вклада в общее дело. Подчеркивая общность, нужно помнить, что выявляемые общие черты должны быть скорее приятны партнеру, чем неприятны.
2. Уважение дел партнера.
3. Вербализация своих чувств и чувств партнера. Необходимо учиться проговаривать свое чувство, так как вербализация чувства приводит к избавлению от него [7].

При этом техники и стратегии направлены на:

1. Смягчение эмоционального дискомфорта.
2. Формирование приемов релаксации.
3. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Данные стратегии и техники включают в себя основные задачи:

1. Научить ребенка расслаблять мышцы тела и лица методом прогрессивной мышечной релаксации.
2. Научить с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержание формы самовнушения.
3. Научить удерживать внимание на мысленных объектах.
4. Научить воздействовать на себя необходимыми словесными формулами.

Кроме перечисленных выше методов особо важное значение имеют игровые методы коррекции. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом [3].

Таким образом, эмоции несут в себе массу информации, необходимо только суметь ее воспринять и оценить. Это предполагает не-

кую двойственность позиции, с одной стороны, человек должен быть чувствителен, но, с другой, он должен уметь отстраниться и посмотреть на свои эмоции как источник информации о себе.

Таким образом, при снятии эмоционального напряжения у собеседника ему удаётся лучше справляться со своим эмоциональным состоянием: оно выравнивается, им легче контролировать свои эмоции. И как следствие им удается установить контакт с собеседником и настроиться на положительный результат общения с ним.

Многие люди считают, что напряжение и перегрузки – не физические и механические, а психологические и эмоциональные – это то же самое, что и стресс. Однако между этими понятиями есть важное отличие. С напряжением и перегрузками большинство из нас сталкивается каждый день. Они появляются вследствие неотвратимого взаимодействия с внешним миром. Стресс возникает, когда человек не может справиться с напряжением и перегрузками, и обычно приводит к ухудшению здоровья. Поэтому становится очевидным необходимость уметь снимать эмоциональное напряжение, как у себя, так и у собеседника в современном мире. Так как не будет напряжения, – не будет и его последствий.

#### Литература

1. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетенции / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004.
2. Кинан, К. Управление стрессом [Электронный ресурс] / К. Кинан. Пер. А. Лев. – Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/keyit\\_kinan/upravlenie\\_stressom/read\\_online.-html?page=1](http://fictionbook.ru/author/keyit_kinan/upravlenie_stressom/read_online.-html?page=1).
3. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/psytera/00058.htm>
4. Трудности, барьеры и деформации в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/socio-obchenie.html?id=9>.
5. Эмоциональное напряжение. Как бы не лопнуть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-35336>.
6. Сидоренко Е.В. Техники регуляции эмоционального напряжения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2010/06/29/tekhniki\\_reguljacii\\_naprijazhenija.html](http://www.elitarium.ru/2010/06/29/tekhniki_reguljacii_naprijazhenija.html)
7. Техники регуляции эмоционального напряжения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nvtc.ee/e-oppe/Valiulina/vestlus/\\_\\_\\_2.html](http://www.nvtc.ee/e-oppe/Valiulina/vestlus/___2.html).

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ****АНДРЕЕВА Т.С., БОЯРЧУК Е.В.**

г. Сатка Челябинской обл., Саткинский педагогический колледж

Модернизация современной системы образования проходит путем обновления большинства компонентов структуры педагогической деятельности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из направлений является переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально-ответственной личности.

Анализ психологических и педагогических исследований, посвященных феномену творчества, показал его многоаспектность и способность приобретать специфические черты в зависимости от сферы профессиональной деятельности, в которой он проявляется. Это нашло отражение в существующем сегодня множестве определений творчества.

Современный педагог, являясь ключевой фигурой образовательного процесса, должен обладать определенными профессионально-личностными умениями и способностями, чтобы грамотно решать образовательные задачи в постоянно изменяющейся системе образо-

вания. Что же нужно сделать, чтобы взрастить талантливых педагогов, которые могут реализовать себя, добиться признания и успеха на педагогическом поприще? Изменить генетику мы не можем, что – дано, то – дано. Попытки изменить социальную среду – также к успеху не приводят.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагает подготовку специалиста, обладающего определенными профессиональными и общими компетенциями, среди которых важнейшее место отводится социально-личностным компетенциям, в частности, творческим навыкам, творческому потенциалу.

Предметы художественно-изобразительного цикла уже несут в себе творческий потенциал, так как понятие «творчество» определяется как «создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей». Важно при изучении данных дисциплин ориентировать студента получать не только теоретические знания, но и достигать «новый результат в практической деятельности, отличающейся от стандартного типажа». Таким образом, формировать творческую активность, т.е. стремление к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующих развитию личности.

На наш взгляд, решение проблемы лежит в формировании творческой активности у будущих педагогов, поэтому в процессе обучения на предметах психолого-педагогического цикла мы поддерживаем характер позитивного творческого сотрудничества. Опираясь на научные выводы В.А. Сухомлинского, который считает, что творческий подход педагога к учебному процессу способен пробудить в учащихся скрытые способности и таланты, считаем, что повышению творческой активности на предметах способствует занимательная форма их проведения: уроки – соревнования, уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-игры и др. Эти формы организации познавательной продуктивно-творческой деятельности вовлекают каждого участника как субъекта деятельности в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие и реализация индивидуальных возможностей и способностей.

Основу занимательности на уроках психолого-педагогического цикла составляют задания, для решения которых нужна смекалка, как особый вид проявления творчества. Она вырабатывается в результате сравнений, обобщений, выводов и умозаключений. Кроме того, на уроках можно использовать работу в творческих педагогических сло-

варях по принципу структурно-логического моделирования, как свободное генерирование ассоциаций с последующими операциями их анализа и синтеза в виде искомой формулировки. Повышению творческой активности способствуют также игровые упражнения: педагогическая мишень, педагогические окна и мозговой штурм, как групповой метод творческой деятельности при отсутствии всяких критериев оценки и направлений поиска идей.

Нам близка точка зрения К.Д. Ушинского. Он утверждал, что самостоятельность учащихся в добывании знаний принесёт больше плодов, чем готовый материал, предоставленный наставником. И задача педагога заключается в том, чтобы грамотно организовать учебный процесс, чтобы практические задания выполнялись не механически, а сознательно, нужно добиваться, чтобы в практическую работу студенты вносили элементы творчества. Поэтому большое место в преподавании педагогики могут занимать творческие самостоятельные работы: изготавливать «компакт», памятки – зарисовки, творческие схемы, создавать педагогические визитки – «визитные карточки». Привлекает студентов создание учебного клипа – «склеивание» нескольких «кадров» в наглядный сюжет, авторская защита которого организуется на творческом зачете.

Любые знания строятся на формировании личностного интереса. К сожалению, все чаще наблюдается «эстетический голод» студентов, что затрудняет восприятие и изучение дисциплин, таких как методика развития детского изобразительного творчества, а также организацию художественно-творческой деятельности в ДОУ и школе. Вследствие этого, деятельность студента носит репродуктивный характер, что говорит о низком уровне творческих способностей студенческой молодежи. Совершенно очевидно, что задачи развития творчества и развития индивидуальности по своей значимости находятся на одном уровне с задачей обучения и являются взаимными. Важно создавать ситуации творческого поиска, что влечет за собой развитие сильного познавательного интереса и включение учащихся в творческую деятельность. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса.

По дисциплинам изобразительного цикла студенты создают дидактическое оборудование к занятиям в ДОУ и урокам в школе, овладевая разными техниками изображения и материалами в лепке, рисовании, аппликации и художественном ручном труде. Разрабатывают творческие конспекты организации занятия в ДОУ и школе. Таким образом, изучение дисциплин изобразительного цикла закладывает у студентов:

- творческие способности,
- формируют художественную культуру,
- интеллектуальную сферу,
- эмоциональную сферу,
- духовные качества,
- эстетические чувства.

Творческая активность проявляется не только на уроках, в Саткинском педагогическом колледже создаются необходимые условия для творческого развития будущего педагога. В колледже активно работает клуб «Пепси», где студенты решают педагогические задачи, развивают творческие способности. Разработан факультатив «Развитие творческого воображения в изобразительной деятельности», где студенты узнают не только о законах и механизмах развития творческого воображения, но и об особенностях, приемах творческого развития в изобразительной деятельности.

Активное участие студенты всех курсов принимают в оформлении колледжа совместно с преподавателями. Важно отметить, что на практике будущие педагоги также проявляют изобразительное творчество по изготовлению дидактического материала и оформлению помещений, активно применяя полученные знания в колледже. Студенты организуют персональные выставки созданных изобразительных работ и работ детей после организации практики в базовых дошкольных учреждениях и школах.

А.М. Яковлева наделяет творческую деятельность такими характеристиками: творчество разворачивается в процессе субъект – субъектного взаимодействия, творчество всегда в той или иной форме адресовано другому человеку. Это учитывалось при организации в колледже областного конкурса: «Я – творческий человек», где организовывались выставки изобразительного творчества студентов, мастер – классы, где студенты обменивались опытом создания художественных работ и получали творческие продукты труда различных направлений. Происходил не только обмен опытом, но реализовывалась потребность в самоутверждении.

Используемые в колледже пути формирования творческой активности способствуют росту качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности вызывает повышение эффективности процесса обучения и способствует формированию социально-личностной компетентности студентов. Отраднo, что будущие педагоги готовы развивать собственное творчество, а также творчество подрастающего поколения, и

для такого развития необходимо создавать условия в колледже, опыт показывает, что это возможно.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ**

**КАРТАВА М.О.**

ст. Ленинградская Краснодарского кр., Ленинградский социально-педагогический колледж

Общение – это не только роскошь, но и насущная потребность. Невозможно себе представить развитие человека, само существование индивида как личности, его связь с обществом вне общения с другими людьми. Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека от общества, изъятие его из общения с другими людьми, приводит к полной утрате человеческой личности, ее социальных качеств и свойств. Общение непрерывно и всеобъемлюще, оно включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека. В психолого-педагогической и лингвистической литературе для обозначения этого понятия используется термин «коммуникация». Различается бытовая и деловая коммуникация. Коммуникация может быть эффективной или не вполне. Под эффективной речевой коммуникацией понимается «достижение адекватного смыслового восприятия и адекватного толкования передаваемого сообщения» (2).

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе к профессиональной деятельности, результатом обучения является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетентностей. И среди всех общих и профессионально-значимых коммуникативная компетентность является одной из важнейших составляющих. Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и определялось как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) (1).

Глоссарий сайта ФИРО даёт следующее определение коммуникативной компетентности: «Умение ставить и решать определённые типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации,

быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. (Л.А. Петровская, 1982). В коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определёнными нормами общения, поведения, что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) (Кабардов)».

По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – это «психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека» (3).

Таким образом, коммуникативная компетентность – это интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица.

В соответствии с выводами И.Н. Зотовой, в структуру коммуникативной компетентности включаются разноплановые элементы, среди которых можно выделить наиболее значимые:

- коммуникативные знания;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные способности.

Коммуникативные знания – это знания о том, что представляет собой общение, его виды, фазы, закономерности развития, а также представление о коммуникативных методах и приемах, разделении их по степени эффективности в отношении разных людей и ситуаций, их возможностях и ограничениях, оказываемом действии. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций.

Коммуникативные умения связаны с формированием речевых умений, умения придавать тексту сообщения адекватную форму, гармонизировать внешние и внутренние проявления, получать обратную связь, преодолевать коммуникативные барьеры и др.

Коммуникативные способности рассматриваются как индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям



коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное осуществление (5).

Источниками коммуникативной компетентности являются врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения.

Формирование коммуникативной компетентности у студентов является одним из необходимых факторов становления их как профессионалов. Задача колледжа – дать студентам правильное представление о коммуникативных свойствах личности, которые необходимы высококвалифицированному специалисту, и за годы обучения сформировать, усовершенствовать эти качества. Исследователи, анализирующие проблему общения и вопросы коммуникативной деятельности, единодушны во мнении, что хорошо развитая коммуникативная компетентность необходима будущему специалисту для самореализации в сфере профессионального и социального взаимодействия, она является важным условием успешности и востребованности специалиста на рынке труда, способствует дальнейшему карьерному росту.

У студентов колледжа из года в год возникают проблемы в плане формирования коммуникативной компетентности. Причём с каждым годом эти проблемы становятся всё более очевидными и масштабными, обусловлены они недостаточной сформированностью навыков общения в общеобразовательной школе, отсутствием собственного жизненного опыта и представления о чужом опыте, отсутствием привычки и любви к чтению хорошей качественной художественной литературы, прежде всего классической, интереса к театральному и кинематографическому искусству, общим снижением уровня грамотности и культуры речи, недостаточно широким кругозором. Проблемы эти проявляются в неумении владеть как монологической формой речи, так и диалогической. Трудности вступления в диалог вызваны неспособностью выступать в роли как субъекта речи или реципиента (слушателя), аргументировано, связно, логично, убедительно излагать свою точку зрения, реагировать на услышанное, задавать вопросы, продолжить высказывание, сделать выводы из услышанного. Студенты не умеют приводить примеры из жизненного опыта, опираться на научное знание. Отсутствие навыков делового общения проявляется в неспособности организовать диалог с малоизвестным собеседником, участвовать в дискуссии.

Одним из эффективных методов, позволяющих решить данную проблему, является деловая игра. Педагогическая ценность деловой игры признаётся всеми методистами, педагогами, психологами, т.к. она, отражая разнообразные виды человеческой деятельности, обладает

большими образовательными возможностями. Кроме того, использование деловых игр способствует повышению интереса к учебным занятиям, мотивирует участников игры на достижение поставленных целей.

Темы деловых игр и обыгрываемые в игре ситуации могут быть различны для студентов разных специальностей (Гостиничный сервис, Преподавание в начальных классах, Туризм, Организация обслуживания в общественном питании и т.д.). Можно предложить следующие игры, основанные на диалоге, имитирующем конфликтную ситуацию: «Мне не нравится мой номер», «Официант, в моём супе муха!», «Вы несправедливы к моему сыну (дочери)», «Ваша турфирма не выполняет своих обязательств» и др., где выявляется способность вступать в диалог с собеседником (реальным или потенциальным клиентом), разрешать конфликтные ситуации, соблюдая профессиональную этику, отстаивать своё мнение. Иного плана деловые игры «Хочу в путешествие!», «Посетите наш ресторан (гостиницу, станицу, город)», где необходимо рекламировать предлагаемые услуги, в вопросно-ответной форме представить исчерпывающе запрашиваемую информацию. Это могут быть игры полемической направленности (игра-спор, игра-дискуссия), в которых также в диалоге выражаются противоборствующие мнения по поводу общественно- или профессионально значимых вопросов. Так, деловая игра «Точка зрения» предполагает решение следующей задачи: склонить оппонента к своему мнению. Возможные темы для обсуждения: «Необходимость школьной формы», «Бизнес-партнерство на основе дружбы – самое крепкое». «Книга уходит в прошлое», «Учитель – немодная профессия?»

Таким образом, игра оказывается действенным методом формирования коммуникативной компетентности. В игре упор делается на межличностное взаимодействие. Участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни в целом и особенно в профессиональной сфере, при этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества.

#### Литература

1. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М., 1995.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов/н-Д., Феникс, 2004 г. – с. 110.
3. Езова, С.А. Коммуникативная компетенция / С.А. Езова // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 4.

4. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 166 с.

5. Зотова, И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности / И.Н. Зотова // Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика» – № 13(68). – Таганрог, 2006. – С. 225-227.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЗАРЕНКО Е.Г.**

ст. Ленинградская Краснодарского кр., Ленинградский социально-педагогический колледж

Студенчество – это особая мобильная социальная группа, специфическая общность людей. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом. Как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии. Целью ее деятельности является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Она имеет характерные, ярко выраженные черты, определяющие ее аксиологические установки.

По свидетельству Б.Г. Ананьева, этот возрастной этап характеризуется интенсивным развитием физического и умственного потенциала личности, повышением работоспособности и динамикой активной продуктивной (в том числе и учебной) деятельности [5].

И.А. Зимняя отмечает, что в социально-психологическом аспекте данный период отличается наиболее высоким уровнем познавательной мотивации, активным «потреблением культуры», высокой социальной и коммуникативной активности, гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Это определяется индивидуальными и вариативными особенностями становления и структурирования интеллекта личности, и, прежде всего вербального. Одновременно повышается и уровень культуры учебной деятельности студентов, что способствует расширению их информированности, стремлению к творческому и осознанному участию в процессе взаимодей-

ствия с преподавателями как равноправными партнерами педагогического общения и субъектами учебной деятельности [2].

В связи с этим С.И. Архангельский особо отмечает, что перед современным образовательным учреждением, в том числе и средним специальным учебным заведением, стоит неперемнная задача – учить студентов мыслить и действовать методами, категориями науки, видеть свою область знаний и профессиональную деятельность глазами исследователя, т.е. «усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной» [1].

В среднем специальном и начальном профессиональном образовании учебный процесс отличается многообразием организационных форм обучения (видов учебных занятий). Одни формы организации обучения направлены на теоретическую подготовку студентов (урок, лекция, семинар, учебная конференция, консультация). Другие – на практическую подготовку (лабораторные и практические работы, курсовое и дипломное проектирование, производственная и учебная практики) [4].

Огромное значение в образовании играет самостоятельная работа студентов. Именно она формирует готовность к самообразованию. Создает базу непрерывного образования (образования через всю жизнь), возможность повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином и создателем.

Говоря о значении самостоятельной деятельности, самообразования, и классики, и наши современники делают одни и те же выводы, а именно: никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Знаменитый немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным возбуждением».

Необходимо отметить, что значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы. Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности необходимо еще в школе, а перед преподавателем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятель-

ную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

В более полном и точном смысле самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний, умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им.

Различают два вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях, уроках и в процессе проведения практических занятий; самостоятельная работа вне учебных занятий [4].

Самостоятельная работа студентов вне аудитории может быть организована следующим образом:

- конспектирование и работа с книгой;
- работа с документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации;
- выполнение рефератов, сообщений, докладов;
- выполнение творческих заданий (кроссвордов, ребусов и др.);
- работа по созданию графиков, таблиц, диаграмм, схем;
- подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной и исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- выполнение курсовых, дипломных работ;
- подготовка к зачетам, экзаменам и др.

Для внеаудиторного изучения материала традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний, а также задания творческого характера.

В перечисленных видах заданий можно выделить те задания, которые диагностируют и формируют у студентов навыки сворачивания и разворачивания информации – это задания такого вида:

- представьте текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы, ряда символов;
- оформите презентацию к конкретному празднику, теме урока;
- сверните текст в опорный конспект, шпаргалку.

Умение разворачивать информацию эффективно отрабатывается при выполнении заданий такого вида:

- прочитать схему, рисунок, таблицу;
- «прочитать» систему понятий или интеллект-карту;
- рассказать о происходящем по телефону;
- «озвучить» опорный конспект;
- объяснить смысл пословицы или поговорки, иллюстрируя реальными примерами;
- сочинить и рассказать монолог от лица какого-то предмета, объекта, представителя определенной эпохи.

Следовательно, умение разворачивать информацию связано также с формированием и развитием умения и навыка монологической речи, коммуникативных навыков.

Задания, позволяющие развивать некоторые недостаточно сформированные общеучебные навыки студентов.

Для активного владения понятиями:

- Составление тестов по изучаемому материалу;
- Составление подписей к кроссвордам.

Для установления закономерностей, причинно-следственных связей:

- Составление логической цепочки;
- Построение системы понятий и интеллектуальной карты по теме;
- Составление опорных конспектов.

Для выполнения операции синтеза и обобщения с использованием различных терминов и понятий

- Составление опорных конспектов;
- Составление текстовых конспектов;
- Составление развернутого плана темы, параграфа.

Для тренировки кинестетического канала восприятия и переработки информации

- Подготовка карточек, с помощью которых можно учить термины и понятия (на одной стороне – понятие, на другой – определение).

Таким образом, продуманные задания для самостоятельной работы студента способствуют формированию и развитию у студента:

1. Потребности в мотивации своих достижений (я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей, жизненно важных и профессиональных приоритетов);
2. Потребности в самовыражении (хочу показать окружающим, какой я, что могу, что знаю);

3. Стимулируют к поиску ситуации для выхода своей энергии (я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий);
4. Формируют потребности в самореализации и самовыражении.
5. Обеспечивают учебный (профессиональный) успех.

#### Литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. вед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Нальчик, 1996.
4. Семушина, Л.Г., Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.; Мастерство, 2001. – 272 с.
5. Ситаров, В.А. Содержание и технология обучения в сред. спец. учеб. заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / В.А. Ситаров, Н.Г. Ярошенко. – М., Мастерство, 2001. – 272 с.

### **МЕТОД ГРУППОВЫХ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В РЕГУЛИРОВАННОМ ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИКИТЮК Е.Н.**

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное среднее коррекционное  
общеобразовательное учреждение школа-интернат VI вида № 4

Качественное обновление образования сопряжено с преодолением трудностей объективного и субъективного характера. С одной стороны, все новое встречает на своем пути новые препятствия в ходе своего совершенствования, с другой стороны, учитель и ученик должны быть подготовлены к изменениям, иначе результат может не соответствовать нашим ожиданиям. Сдача ЕГЭ (оптимальные условия организации и проведения, попытки списывания с помощью технических средств отдельными учащимися), огромное количество учебников (учителю часто бывает тяжело определиться в выборе), необходимость введения религиозного или светского воспитания в

стенах учебного заведения, нарушение правил поведения в школе отдельными учащимися (публикации в средствах массовой информации заставляют более чем удивляться) и многие подобные другие проблемы требуют немедленного ответа на поставленные вопросы. Следует отметить, что ответы на указанные и другие вопросы приходится давать как руководителю высокого ранга, так и рядовому учителю. Причем успех реформирования системы образования во многом может зависеть от качества принятого решения. Для решения подобных проблем еще в 5-6 веках до Рождества Христова мудрецы Древней Греции из города Дельфы применяли специальный метод, позволяющий ответить на любой вопрос. Этот метод получил название «Дельфийская техника» или метод Дельфы. Дельфийской техникой мог овладеть только то, кто умел последовательно задавать то одному, то другому участнику спора такие вопросы, которые постоянно сближали позиции спорящих, обнажая истину. Древние греки верили, что истина рождается в споре и лежит где-то в середине противоположных суждений, нужно лишь сблизить противоположные мнения и тогда вы узнаете то, что ищите.

Сегодня мы можем говорить о применении дельфийской техники в педагогической науке. Это метод групповых экспертных оценок.

В трудах А.Г. Гостева, С.И. Архангельского, М.И. Грибаря, В.С. Черепанова, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Китаева, С.И. Съедина, Р. Льюиса, Д. Гласса, В. Стивена и многих других ученых освещена проблема применения метода групповых экспертных оценок в области образования.

Метод групповых экспертных оценок определяется как способ сбора первичной информации с целью проведения анализа и оценки исследуемых фактов благодаря индивидуальному опросу экспертов с помощью специальных анкет-вопросов. После предварительной обработки анкет результаты сообщаются экспертам (очно или заочно) с целью корректировки экспертами своих прежних оценок. Процедура повторяется несколько раз с целью сужения диапазона оценок. Для обеспечения максимальной эффективности применения метода предлагаются следующие шаги – правила.

Шаг 1-й. Организатор метода представляют каждому эксперту информацию по проблеме в виде сформулированной цели опроса и анкеты, включающей вопросы по оцениванию фактов и событий.

Шаг 2-й. Каждый эксперт независимо от других решает сформулированную педагогическую задачу. Результаты решений собираются организатором исследования.



Шаг 3-й. Организатор опроса производит предварительную обработку анкет и формулируют коллективное суждение экспертной группы, выявляет и обобщает аргументы, соответствующие различным суждениям.

Шаг 4-й. Полученная в результате обработки информация вместе с начальной информацией снова сообщается экспертам. Участники опроса просят объяснить причины несогласия с коллективным суждением и пересмотреть первоначальную точку зрения.

ШАГ 5-й. Повторение шага № 2 с целью сужения диапазона оценок экспертов. Для повышения эффективности организации работы предлагается сосредоточить внимание на разработке более эффективных форм проведения опроса, повышение качества анкет, совершенствование системы отбора экспертов, изучение факторов, влияющих на мнение экспертов.

Здесь очень важно строго придерживаться порядка осуществления сформулированных правил. Необходимо исключительно осторожно относиться к любым попыткам упрощения применения метода, сокращению числа туров, сокращению вопросов анкеты опроса. Так как это может свести на нет все усилия по проведению данной работы.

Исследовательские возможности метода групповых экспертных оценок позволяют достаточно широко применять его в педагогической практике – регулируемом эволюционировании системы нашего образования:

- социализация учителя и ученика в системе отношений в учебном заведении;
- оптимальное обучение в соответствии с имеющимися учебными программами и тематическими планами;
- организация познавательной деятельности учащихся, стимулирование творческих способностей личности;
- формирование нравственных (духовных) качеств, положительной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- проведение комплексной диагностики социума, микрогруппы;
- минимизация девиантного поведения отдельных учащихся, организация специальных воздействий, нейтрализующих развитие негативных черт в развитии школьника;
- определение оптимальных условий учебно-воспитательного процесса учебного заведения в целом на пути обучения, воспитания и развития ученика будущего.

Таким образом, метод групповых экспертных оценок заслуживает повышенного внимания к себе с точки зрения применения в педагогических исследованиях, связанных с реформированием нашего образования. Сложности организации окупаются полностью качеством проведенных исследований, широтой и глубиной сформулированных выводов и рекомендаций.

#### Литература

1. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в математических исследованиях: непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М., 1997.
2. Китаев, Н.Н. Групповые экспертные оценки / Н.Н. Китаев. – М., 1995.
3. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – М., 1992.
4. Съедин, С.И. Применение некоторых количественных методов в конкретных психолого-педагогических исследованиях / С.И. Съедин. – М., 2000.
5. Турбович, Л.Т. Информационно-символическая модель обучения / Л.Т. Турбович. – М., 1990.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **ПОВЕДСКАЯ О.К.**

ст. Вёшенская Ростовской обл., Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова

Развитие любой системы основано на атрибутивных процессах, в развитии общества таким процессом является процесс образования. Социальная система очень хрупка, она зависит от многих факторов, но определяющим её качество, направленность и возможности к развитию является процесс воспитания и обучения будущих активных членов общества – детей.

Изменения в любой из сфер общественной жизни напрямую влияют на все остальные. Чаще всего говорят о влиянии политики, экономики, нравов, обеднения населения на сферу образования, но не следует забывать, что и система образования способна и обязана оказывать влияние на общество в целом. Её позитивное или негативное влияние отражается на обществе не сразу, а только через время, необ-

ходимое для вступления молодых людей, завершивших обучение, в активную фазу участия в экономической, политической и духовной жизни общества.

Предугадывание, предвидение изменений в российском обществе, в мире требуют постоянных изменений системы образования. История развития и советской педагогики и новейшей российской говорит о том, что только постоянное развитие образования на опережение может создать условия для удовлетворения потребности общества будущего. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и формы организации образовательного процесса.

Сейчас мы находимся на новом этапе развития общества: информационном, который требует подготовки такого человека, который сможет активно самостоятельно решать практические проблемы, опираясь на самостоятельно добытую и оцененную информацию по проблеме. Информационная компетентность сейчас играет ключевую роль во всех сферах жизнедеятельности человека. Недостатком современных педагогических тенденций по данной проблеме является перекокс в сторону ценности владения информационными средствами. Совершенно недостаточно система образования обращает внимание на то, что любую информацию нужно переработать, оценить, критически осмыслить, что возможно только при наличии определенного багажа знаний, определенного уровня образованности и грамотности потребителя информации.

Опыт ГБОУ СПО «Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» показывает, что для эффективного решения вышеизложенных проблем наряду с модернизацией учебных занятий необходимо создание в учебном заведении эффективной системы внеурочной деятельности, которая включает в себя и воспитательные мероприятия и познавательные и спортивные и др. В нашем колледже освоены такие формы организации внеурочной работы познавательного характера как Студенческое научное общество, клуб «Цвет лазоревый», клуб «Эрудит».

Студенческое научное общество было создано в 2000 году как добровольное творческое объединение студентов колледжа, занимающихся исследовательской деятельностью. Студенческое научное общество выполняет задачи: создания оптимальных условий для реализации исследовательских интересов личности студентов, научно – информационного оснащения исследовательской деятельности студентов, освоения практики научной организации труда, включения

студентов в различные виды исследовательских работ. Организует работу СНО заместитель директора по научно-исследовательской работе. В структуре общества создаются и работают клубы, лаборатории, творческие площадки и иные формы организации исследовательской деятельности в зависимости от направления работы. Активными членами СНО в разные годы было от 28 до 45 студентов. Всего за годы существования Студенческого научного общества в нём приняли активное участие более 400 студентов нашего колледжа. В работу общества вовлекаются почти все студенты выпускных курсов.

Так, традиционным стало обобщение результатов учебных исследований (курсовых работ) на студенческих научно-практических конференциях. Инициатором данных мероприятий является научная часть колледжа, а организатором – Студенческое научное общество. В соответствии с темой курсовой работы все студенты педагогических специальностей, выполнивших курсовые работы, распределяются на соответствующие по тематике научно-практические конференции. Формируются Программы конференций, организовывается конкурс выступлений. Цель данных мероприятий заключается в создании лично-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование и развитие исследовательских компетенций будущих специалистов.

Данная цель реализуется через серию задач:

1. Предоставить возможность публичного выступления студенту, с целью развития его ораторских, коммуникативных умений и навыков.
2. Создать ситуацию успешного публичного представления своего опыта исследовательской работы, с целью формирования мотивационных механизмов.
3. Создать ситуацию необходимости осмысления методологии проделанной исследовательской работы.

Клуб «Эрудит» является формой организации исследовательской работы студентов в рамках деятельности Студенческого научного общества с 2010 года. Клуб создан как элитное интеллектуальное объединение студентов, с целью формирования плотной развивающей интеллектуальной среды.

Организационную поддержку деятельности клуба осуществляют заместитель директора по научно-исследовательской работе. Деятельность Клуба основывается на принципах добровольности, равноправности, гласности, открытости, общедоступности, самоуправления и законности. Цель Клуба состоит в развитии и психолого-

педагогической поддержке интеллектуального потенциала студентов колледжа.

Направления деятельности Клуба:

- организация и проведение психологических тренингов и тренировочных занятий развития интеллектуальных способностей;
- организация и проведение мероприятий, носящих познавательный и общеобразовательный характер;
- организация и проведение интеллектуально-творческих игр в колледже;
- организация и участие команд колледжа в региональных, всероссийских и международных турнирах интеллектуальных игр;
- разработка программ интеллектуального развития студентов и их практическая реализация;
- создание информационных банков данных по развитию интеллектуального уровня;
- сотрудничество с аналогичными образованиями в структуре иных учебных заведений;
- издание информационных выпусков, содержащих сведения о результатах проведённых и планируемых мероприятиях клуба (в рамках обновлений на официальном сайте колледжа, публикаций в периодических изданиях);
- другие направления, содействующие развитию и повышению интеллектуального уровня студентов колледжа.

Члены клуба «Эрудит» являются постоянными участниками интеллектуальных международных чемпионатов, в прошлом году команда нашего колледжа вышла в финал, о чём имеется Сертификат, а студент Галицын Евгений вышел в финал в личном зачёте.

Студенческое общество объединяет студентов, для которых ценность образования и постоянного совершенствования привлекательна, ценна. Они лучше других владеют умениями и навыками познавательной деятельности и постоянно развивают в себе эти способности. К концу обучения в колледже они умеют определять методологию исследования, ориентируются в информационном потоке по проблеме, умеют выбирать форму представления результатов исследования, грамотно оформлять работу, к тому же, приобретаются умения работать в команде, развиваются ораторские качества, рефлексивные умения. У этих студентов развиваются лидерские качества, коммуникабельность, толерантность, понимание необходимости здорового образа жизни, стремление к сотрудничеству, самосовершенствованию, понимание значимости науки и культуры.

Как видим, результаты деятельности СНО позволяют глубже и качественнее реализовывать современную образовательную политику в нашем учебном заведении. Вместе с тем, понятие «развитие» предполагает наращивание качества данных видов деятельности, их переход на новые уровни.

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЫБАЛОВА Л.В.**

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс на любой модели, включая авторские. В этом направлении и идет процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Педагогические инновации – это идеи, процессы, средства и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогических систем.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в прак-

тике новых форм дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявления её сущностных сил. Потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности.

Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации – основная задача современной школы.

В настоящее время школа повернулась к личности ученика, пытается создать условия для становления её как субъекта собственной жизни. Практическая деятельность школ изобилует разнообразными попытками создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся: появление образовательных учреждений (гимназий, лицеев, авторских школ), обеспечивающих повышенный уровень образования; введение профильного обучения, решающего, прежде всего, проблему профессионального самоопределения обучающихся; включение учащихся в работу творческих объединений на основе учета их познавательных интересов и др.

Подобные нововведения, несомненно, позволяют в той или иной степени решать проблемы самореализации школьника в образовательном процессе.

Внедрение системы формирования и развития универсальных учебных действий как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации является одним из факторов, обеспечивающих реализацию областного базисного учебного плана при сохранении сложившейся структуры содержания и организации образования.

Федеральная стратегия модернизации образования реализует в основе обновленного содержания образования «ключевые компетентности».

Понятие «компетентность» включает в себя понятия «знания» и «умения», предполагает мотивированную, этическую, социальную составляющие. Формирование надпредметных компетенций предполагает значительное развитие логического мышления, способов управления собственной жизнедеятельностью и процессами самообразования и самопознания.

Приоритетное место представлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении

способов приобретения знаний из различных источников информации. Познавательная компетентность учащихся определяется как уровень познавательной деятельности, лежит в основе самостоятельной инициативной жизнедеятельности личности.

Образование, формирующее познавательную компетентность, призвано привить ценности и раскрыть цели познания, обеспечить овладение теорией основных современных методов познания и специальными технологиями познания, т.е. универсальными учебными действиями.

Важнейшая непреходящая задача современной школы – давать школьникам глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения, применять их на практике. Новое мышление несет понимание основ всестороннего развития личности не как вместилище разных знаний, умений и навыков, а как усвоение всеобщих основ деятельности и способов ее организации при решении различных задач: познавательных, этических, эстетических, когда вместе с деятельностью воспроизводятся и знания, и умения.

Особое значение приобретает качество сформированности так называемых универсальных учебных действий, лежащих в основе познавательной деятельности, определяющих умения учащихся и меру обучаемости ученика.

Наличие у школьников системных, действенных и прочных знаний обуславливает их возможность ориентироваться в различных условиях, осмысливать образ предстоящей деятельности, изменять ее план с появлением новых вариантов цели и средств, высказать оценочные суждения о результатах деятельности, а также о явлениях и процессах окружающей действительности.

Критерии образованности ученика следующие:

1) личностно-смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;

2) самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;

3) владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково-символической и графической формах);

4) владение учеником логикой предметного знания.

С позиции управления образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправ-



ления ученика в целостном управленческом цикле, как взаимодействия участников образовательного процесса.

Оценка качества образовательного процесса основывается на следующих критериях:

- критерий качества содержания образовательного процесса,
- критерий качества образовательных технологий.

Критерий качества содержания образовательного процесса может быть представлен целым рядом показателей, которые, в свою очередь, группируются по уровням представления содержания образования.

В качестве таких уровней выступают:

- 1) инвариантный уровень,
- 2) вариативный уровень,
- 3) личностный уровень.

Инвариантный уровень содержания образования характеризуется следующими показателями: фундаментальность содержания, интегративность содержания, концептуальность содержания и деятельностный характер содержания.

Для второго уровня имеют место такие показатели, как: вариативность содержания, непрерывность содержания.

Личностный уровень содержания образования: включенность субъективного опыта учащихся в содержание образовательного процесса, согласованность субъективного опыта детей с нормативно задаваемым общественным опытом.

Качество каждого учебного занятия как системы зависит от уровня его целостности, которое определяется оптимальным набором элементов и силой тесноты связи между ними.

Таким образом, задача учителя заключается в том, чтобы личный опыт учащихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала. Следует также отметить, что задача учителя состоит и в стимулировании учебной деятельности учащихся, используя систему методов, педагогических техник, средств и форм организации деятельности школьников, переводя ее по возможности на уровень самостоятельной, носящей поисковый характер.

Гуманистическая педагогика требует приспособления школы к учащимся, обеспечивает атмосферу комфорта и «психологической безопасности».

**СТИМУЛИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ  
СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ****КУДИНОВ В.В.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования

Для изучения вопроса формирования мотивации у учащихся 5–6 классов средствами экспериментальных заданий рассмотрим их потенциал в обучении физике, выраженный в дидактических функциях.

Основываясь на точке зрения А.В. Усовой, будем считать, что как методу обучения, выполнению экспериментальных заданий при- сущи все основные функции методов: побуждающая, познавательная, воспитательная, развивающая и контролирующая [5].

Побуждающая функция реализуется созданием в процессе выполнения экспериментального задания проблемной ситуации, для того чтобы показать необходимость введения новых понятий, установления связей между ними.

Познавательная функция заключается в том, что в процессе выполнения экспериментального задания учащиеся получают информацию о явлениях, свойствах тел и веществ, закономерностях реального мира; осуществляется конкретизация и систематизация знаний; происходит формирование понятий: дается их определение, расширяется объем и устанавливаются связи между ними.

Воспитательная функция предполагает воспитание настойчивости в достижении поставленной цели и нахождении способа выполнения экспериментального задания. Использование заданий определенного содержания предусматривает воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, а также интереса к науке.

Развивающая функция предполагает развитие мышления и познавательного интереса.

Контролирующая функция заключается в том, что с помощью выполнения экспериментальных заданий осуществляется контроль над усвоением знаний и умений учащихся, обратная связь между задаваемым уровнем знаний и умений и реальным, определяющим уровень сформированности системы знаний ученика.

Основное значение экспериментальных заданий заключается в формировании и развитии у учащихся с их помощью измерительных умений, умений обращаться с приборами, умений устанавливать закономерности явлений, формирование наблюдательности. Они способствуют более глубокому пониманию сущности явлений, выработке умения строить гипотезу и проверять ее на практике.

Рассмотренные нами дидактические функции экспериментальных заданий говорят о том, что экспериментальные задания участвуют в создании мотивации к различным видам деятельности учащихся в пропедевтическом курсе физики. Сущность мотивов определяется целями образования в 5–6 классах, которые заключаются, прежде всего, в той ответственности, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника к обучению в 5–6 классах (после начальной школы). Учитывая тот факт, что в начальной школе формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, умение рассчитывать собственные силы, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций – поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умение учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения – это значит приводить их к постановке и достижению личных целей («Я-целей»), связанных с овладением содержанием образования [3].

Д.Г. Левитес выделяет следующие способы мотивации учения школьников: создание проблемной ситуации, отказ от отметок, привлечение учеников к оценочной деятельности, необычная форма обучения, культура общения, открытость и искренность эмоциональных проявлений учителя, чувство юмора и искренняя расположенность к

своим ученикам, постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика, разъяснение значимости знаний и учения в настоящем и будущем [3].

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

И.П. Подласый предлагает несколько способов стимулирования учащихся, на которые должен ориентироваться учитель: опираться на желания, использовать идентификацию, учитывать интересы и склонности, использовать намерения, поощрять желания добиться признания, показывать последствия совершаемых поступков, признавать достоинства, одобрять успехи, сделать работу привлекательной, использовать ситуацию, давать обучаемому шанс [4].

А.В. Усова, рассматривая вопрос мотивации учения, выделяет факторы, определяющие успехи в учении. Данные факторы необходимо обязательно учитывать учителю в процессе организации познавательной деятельности учащихся [5; 6].

К таким факторам А.В. Усова относит:

1. Учет возрастных и психологических особенностей восприятия учебного материала.

2. Индивидуальные особенности, к которым относятся умственные способности; общее интеллектуальное и физическое развитие; познавательные способности; особенности восприятия различного рода учебной информации; особенности памяти (зрительная, слуховая, моторная, сенсорная, ассоциативная и т. д.); мотивация учения, поведения, поступков, отношений в коллективе; ценностные ориентации и жизненные намерения; состояние здоровья.

А.В. Усова и З.А. Вологодская говорят о том, что для постоянного поддержания и развития познавательного интереса учащихся к предмету необходимо создание в системе учебных занятий такой обстановки, которая постоянно побуждала бы учеников к творческой умственной работе, к постепенному, неуклонному продвижению вперед от урока к уроку не только в приобретении новых знаний, но и в совершенствовании познавательных умений, в овладении методами научного исследования: наблюдением, экспериментом, методом мысленного моделирования, построения гипотез и т.д. [7].

В нашем исследовании «такую обстановку» создают экспериментальные задания, которые поддерживают познавательный интерес учащихся, способствуют овладению методами учебного исследования, созданию доброжелательной обстановки на учебном занятии и

творческого развития при выполнении домашних экспериментов, приведенных нами в «Дневнике наблюдений и экспериментов по физике» [2].

Обобщая рассмотренные точки зрения на вопросы стимулирования и мотивации учащихся и основываясь на точке зрения Б.Б. Айсмонтаса [1], объединим их в две группы: познавательные и социальные. При этом охарактеризуем познавательные мотивы, формирующиеся при выполнении экспериментальных заданий и побуждающие к данной деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Виды мотивов

Мотивы	Уровни	Характеристика
познавательные	широкие познавательные	– отношение к выполнению экспериментальных заданий как интересной деятельности, в результате которой можно узнать много нового; – обращение к учителю и другим источникам за дополнительными сведениями и др.
	учебно-познавательные	– самостоятельная деятельность по поиску различных способов выполнения экспериментальных заданий; – вопросы учителю о сравнении различных способов выполнения работы и др.
	мотивы самообразования	– обращение к учителю по поводу рациональной организации процесса выполнения задания; – реальные действия самообразования и др.
социальные	широкие социальные	– поступки, свидетельствующие о понимании учеником долга и ответственности при выполнении экспериментальных заданий и др.
	узкие социальные	– стремление к контактам со сверстниками и к получению от них оценок своей деятельности; – оказание помощи товарищам при выполнении экспериментальных заданий и др.
	мотивы социального сотрудничества	стремление к коллективной работе и осознанию рациональных способов выполнения экспериментальных заданий.

Опираясь на исследования Д.Г. Левитеса и И.П. Подласого о способах стимулирования учащихся и создания положительной мотивации, а также на работы А.В. Усовой и З.А. Вологодской о факторах, влияющих на перечисленные процессы, мы выделяем следующие приемы и условия стимулирования и мотивации школьников средствами экспериментальных заданий при изучении пропедевтического курса физики (см. табл. 2).

Таблица 2

Способы, приемы и условия стимулирования мотивации учащихся средствами экспериментальных заданий

Способы стимулирования и формирования мотивации	Приемы стимулирования мотивации учащихся средствами экспериментальных заданий	Условия успешной реализации приема
Опора на желания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в неожиданной ситуации, возникающей при обсуждении возможных путей разрешения учебной проблемы средствами эксперимента.</li> <li>2. Создание ситуации выбора при обсуждении способов выполнения домашнего эксперимента, учет всех способов выполнения экспериментальных заданий и выделение наиболее рациональных.</li> </ol>	<p>Мобильность учителя, готовность к ответу на любые вопросы учащихся и к перестраиванию учебного процесса в связи с этим без ущерба для учащихся. Подготовка различных экспериментальных заданий по теме для выбора учащимися.</p>
Использование идентификации, учет интересов и склонностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация и индивидуализация экспериментальных заданий.</li> <li>2. Определение роли ученика при групповом выполнении экспериментальных заданий или использовании групповых проектов.</li> <li>3. Предоставление возможности выбора варианта выполняемого экспериментального задания.</li> </ol>	<p>Подготовка различных экспериментальных заданий по теме для выбора учащимися. Использование проектного обучения.</p> <p>Готовность учителя воспринимать и должным образом оценивать различные варианты выполнения эксперимента, предложенные учениками.</p>
Использование намерения, поощрение желания добиться признания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор доступных для выполнения учеником заданий.</li> <li>2. В случае выбора учеником сложного задания, оказание ему «латентной» помощи.</li> <li>3. Создание ситуации успеха при обсуждении результатов выполнения экспериментального задания.</li> <li>4. Выход на положительные намерения учащихся, поощрение оценкой, похвалой и т. д. желания учащегося участвовать в выполнении экспериментального задания.</li> </ol>	<p>Знание учителем возможностей каждого учащегося.</p> <p>Определение учителем системы «бонусов» для учащихся, активно участвующих в выполнении экспериментальных заданий.</p>
Демонстрация последствий совершаемых по-	1. Демонстрация через экспериментальные задания и последующее обсуждение возможного воздействия	Подбор экспериментальных заданий с межпредметным со-

ступков, признание достоинства, одобрение успехов	различных факторов на здоровье человека или окружающую среду. 2. Рассмотрение всех точек зрения учащихся по выполнению экспериментального задания и совместный выбор наиболее эффективных способов его выполнения.	держанием. Мобильность учителя, готовность к ответу на вопросы учащихся межпредметного характера.
Сознание привлекательности работы	1. Выполнение экспериментальных заданий, непосредственно связанных с жизненными проблемами и опытом учащихся. 2. Использование системы «бонусов» или системы оценивания ответов и действий учащихся при выполнении экспериментальных заданий, позволяющей привлекать учащихся к их выполнению на уроке и дома.	Умение учителя ориентироваться в жизненных проблемах учащихся и адаптировать к ним предлагаемые экспериментальные задания. Определение учителем системы «бонусов» для учащихся активно участвующих в выполнении экспериментальных заданий.
Использование ситуации	1. Использование внешней ситуации, которая обсуждается в мировом сообществе или школьной жизни. 2. Использование внутренней ситуации, возникшей в процессе обсуждения темы урока	Мобильность учителя, хорошая информированность во внешних и внутренних ситуациях, готовность к ответу на любые вопросы учащихся и к перестраиванию учебного процесса в связи с этим без ущерба для учащихся. Активное участие в жизни школы.
Предоставление учащемуся шанса	1. Предоставление возможности каждому учащемуся по его желанию принять участие в выполнении экспериментального задания на своем рабочем месте или у доски. 2. Подбор индивидуального или дифференцированного домашнего задания, содержащего эксперимент.	Подбор экспериментальных заданий с учетом особенностей и интересов учащихся класса. Заинтересованность учителя в успехе каждого ученика.

Приведем примеры реализации некоторых приемов стимулирования мотивации учащихся средствами экспериментальных заданий.

Организуя деятельность учащихся на уроке физики в 5–6 классах с использованием индивидуального и дифференцированного подходов, школьники могут выбирать для себя экспериментальные задания для выполнения. При выборе учащимся сложного эксперимен-

тального задания учитель может оказать скрытую («латентную») помощь, которая может быть выражена в наводящих вопросах, помощи в поиске необходимой литературы и информации, в том числе в сети Интернет, подборе или изготовлении оборудования, продлении срока отчета по заданию, назначении (или выборе ученика) напарника.

Так, если учеником было выбрано задание «Установите длинный желоб с таким наклоном, чтобы шарик катился по нему неравномерно. Отмечайте путь, который проходит шарик через каждые 2 секунды. По полученным данным постройте график зависимости пройденного пути от времени. Проходит ли график через начало координат?», учитель может помочь ученику в фиксации результатов или построении графика зависимости пути от времени, так как построение графиков может еще не изучаться на уроках математики в 5 классе.

При изучении темы «Действия электрического тока» и выполнении экспериментального задания, связанного с исследованием теплового действия электрического тока, учитель может рассказать о возможности получения ожога или возникновения пожара, тем самым обсудить пользу и вред от данного явления.

Каждый ребенок, играя с постоянным магнитом, замечал, что какие-то тела к нему притягиваются, «примагничиваются», а какие-то – нет. Основываясь на данном жизненном опыте, можно целенаправленно организовать наблюдение по исследованию магнитных свойств различных тел.

При проведении в школе различных предметных недель (математики, биологии, русского языка и т. д.), на уроках физики можно использовать экспериментальные задания с межпредметным содержанием, например, при изучении темы «Распространение света», совпадающей с проведением недели литературы, можно предложить следующее задание:

Зеркало в зеркало, с трепетным лепетом, я при свечах навела;  
В два ряда свет и таинственным трепетом чудно горят зеркала.

А. Фет. «Зеркала»

Постройте изображение свечи в этих зеркалах. Сколько будет изображений?

Таким образом, мотивация – это довольно большой круг явлений, причин, детерминант, побуждающих активность человека. Из рассмотренных нами выше мотивов учебной деятельности и приемов стимулирования мотивации учащихся можно сделать вывод, что при изучении пропедевтического курса физики процессы выполнения экспериментальных заданий становятся одной из составляющих для



формирования познавательных и социальных мотивов в деятельности учащихся.

#### Литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС
2. Кудинов, В.В. Дневник наблюдений и экспериментов по физике 5–6 класс: рабочая тетрадь / В.В. Кудинов, М.Д. Даммер. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2011. – 72 с.
3. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика в 3-х кн., кн 2. : Теория и технология обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
5. Усова, А.В. Методика обучения физике в средней школе [Текст] / А.В. Усова. – М.: Просвещение, 2008. – 303 с.
6. Усова, А.В. Методика преподавания физики в 7–8 классах средней школы / А.В. Усова. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.
7. Усова, А.В. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения физике / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – Челябинск: ЧГПУ Факел, 1996. – 126 с.

### **РАЗВИТИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ХИТРИНЦЕВА А.В.**

г. Омск, Омский институт водного транспорта

В современных условиях расширения масштабов человеческой деятельности и гигантского роста информации значительно повышаются требования к развитию надпредметных компетенций и к интеллектуальным потребностям нового поколения.

Развитие надпредметных компетенций приводит к самоопределению человека в обществе – это самостоятельный этап построения студентом себя, своей индивидуальной истории, он зависит от спо-

способности принимать самостоятельные решения, от ценностных ориентаций, от жизненных планов [1].

Формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию – вот те новообразования, которые появляются в личности обучающегося при развитии надпредметных компетенций в интерактивной среде вуза.

Студентов привлекает в интерактивной образовательной среде сам ход анализа, способы доказательства не меньше, чем конкретные сведения. Многим из обучающихся интересно, когда преподаватель дает возможность выбирать между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Активность мысли в процессе обучения и своеобразная продуктивность мышления (легкость возникновения новых ходов мысли) характерным образом обнаруживаются в неожиданных, порой фантастических предположениях и «теориях». Обучающиеся любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Они с большим интересом занимаются в различных научных кружках, организованных преподавателями вуза.

В многочисленных работах отечественных педагогов (А.В. Баранников, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.) сущность компетентного подхода в образовании раскрывается через: умения решать проблемы, возникающие при познании и объяснении явлений действительности; через взаимоотношения людей, оценки собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в культурных ценностях; в овладении профессией; в умении адаптироваться в новых социальных ситуациях; при рефлексии собственных жизненных проблем; в самоорганизации, при выборе стиля и образа жизни; при разрешении конфликтов и т.д. Всему этому способствуют телекоммуникационные технологии.

Одним из видов телекоммуникационных технологий являются компьютерные средства обучения. Использование компьютерных средств обучения в профессионально-образовательном процессе вуза мы рассматриваем как целенаправленный процесс организации интерактивной образовательной среды, направленный на более эффективное решение задач развития надпредметных компетенций студентов.

Компьютерные средства обучения (КСО) следует рассматривать как одну из активных форм индивидуализации обучения, требующих

от обучающегося непосредственного участия в формировании своего уровня подготовленности по данному предмету. Именно предоставление возможности обучающемуся с помощью КСО индивидуального темпа рассмотрения материала, самостоятельного выбора траектории обучения; повышение независимости и объективности контроля; предоставление свободы выбора времени и места обучения, побуждают педагогов к поиску и разработке инновационных технологий обучения.

Выделим наиболее значимые, с точки зрения дидактических принципов, методические цели, которые наиболее эффективно реализуются с использованием компьютерных средств: осуществление самоконтроля и самокоррекции; осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки обучающихся; проведение лабораторных работ (например, по информатике) в условиях имитации в компьютерной программе реальной модели; создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к распределенным информационным ресурсам компьютерной сети; усиление мотивации обучения (например, в информатике, использование игровых ситуаций); формирование умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации.

Электронный учебник (ЭУ) – это гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении лабораторных работ, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу (другие информационные материалы), предоставляющий возможность информационно-поисковой деятельности обучающемуся с обращением к внешним источникам.

Электронный учебник, как любое новое средство обучения, в настоящее время привлекает практически всех обучающихся благодаря удобству работы с ним. Возможности технологии мультимедиа при создании электронного учебника позволяют создавать обучающие материалы, которые могут значительно повысить заинтересованность студентов в самостоятельной работе, которая может сопровождаться моделированием различных изучаемых процессов и явлений с погружением в различные среды (аудио, компьютерную графику, анимацию и другое). Погружение обучающегося в аудиовизуальную интерактивную среду способствует восприятию материала и повышению качества обучения. Безусловно, огромную роль в создании новой среды обучения, которой является электронный гиперссылочный мультимедийный учебник, играют компьютерные технологии.

тимедийный учебник, являются новые возможности коммуникации и не только с педагогом, но и с другими обучающимися.

Системы тестирования – программные средства контроля уровня знаний, умений и навыков автоматизируют процесс оценки качества знаний обучающегося и уже давно используются в практике образования. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Информационно-поисковые системы давно используются в самых различных сферах деятельности. Но для образования это еще довольно новый вид программного обеспечения. В то же время современные требования к информационной компетенции, которая является надпредметной, предполагают высокий уровень знаний в области поиска, структурирования и хранения информации. Преподаватели могут использовать сами, а также предложить обучаемым различные информационно-поисковые системы: справочные правовые системы («Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс», другие), электронные каталоги библиотек, поисковые системы в Internet, информационно-поисковые системы центров научно-технической информации и т.п. Электронные словари и энциклопедии, гипертекстовые и гипермедиа системы представляют собой системы как для обучения, так и для поиска информации.

Использование рационально составленных компьютерных обучающих программ позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность, развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический), формирует умение принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации.

Телекоммуникационные технологии – это сетевые технологии, использующие глобальную сеть Интернет в интерактивном режиме времени для развития надпредметных компетенций студентов [2].

Сеть Интернет открывает доступ к неисчерпаемым электронным информационным ресурсам. С помощью Web-сервера учебные заведения предоставляют необходимые сведения для организации профессионально – образовательного процесса вуза (расписание занятий, график проведения консультаций и т.д.), структурированную учебную информацию по учебным дисциплинам, а также ссылки на полезные ресурсы (электронные библиотеки, образовательные порталы и т.п.), ведут сетевой учебный процесс.

Самыми распространенными средствами размещения любой информации и организации всего образовательного процесса в условиях современных компьютерных коммуникаций с использованием интерактивной образовательной среды являются порталы и сайты, которые являются программно-технологическими комплексами, средствами, аккумулирующими информационно-методические ресурсы.

Электронная библиотека представляет собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Играть важную роль в эффективном функционировании информационной образовательной среды и формируют контентную основу образовательного процесса. В условиях сокращения персональных контактов преподавателя и обучающегося, повышения роли самостоятельной работы обучающихся, электронные образовательные ресурсы, являющиеся основным содержимым электронных библиотек, становятся незаменимыми инструментами без которых учебный процесс практически невозможен. Электронные библиотеки и журналы, виртуальные музеи, концертные залы, путешествия, университеты являются источником для пополнения знаний, необходимых для развития надпредметных учебно-познавательных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Электронная почта (e-mail, ЭП) – это асинхронная коммуникационная среда для передачи и получения сообщения. Главное достоинство этого средства коммуникации: простота освоения и надежность использования.

ЭП позволяет пользователям (педагогам, обучающимся, другим участникам общения) обмениваться текстовыми, графическими и аудио сообщениями. Доставка любого сообщения и учебных материалов осуществляется практически мгновенно, обеспечивая тем самым регулярное оперативное общение субъектов образовательного процесса.

Используя электронную почту в различных педагогических сценариях можно в образовательном процессе вуза организовать среду интерактивного взаимодействия представителей различных профес-

сиональных, национальных групп пользователей, что позволяет решать различные дидактические задачи.

Обучающиеся могут использовать режим ЭП для получения необходимой учебной информации из сети Интернет, для получения консультации, для самоподготовки и взаимообучения. Возможно применение в электронной почте консультаций, когда обучающимся пересылаются тексты заданий, выдержки из рекомендованной литературы и другое. Используя работу в электронной почте, студенты развивают информационные компетенции: умение использовать современные средства информации и информационные технологии, передавать информацию, полученную из различных современных источников. Коммуникационные надпредметные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, навык взаимодействия в группе, коллективе.

Видеоконференции представляют собой современную технологию общения и помогают развитию коммуникативных надпредметных компетенций. Использование видеоконференций подразумевает владение языком, способами взаимодействия с окружающими людьми, студент должен уметь участвовать в общении, уметь показать себя.

Субъекты образовательного процесса могут активно общаться. Использование возможностей компьютерной визуализации учебных материалов и их оптимальная структуризация в электронном виде, несомненно, повышают качество восприятия информации.

Итак, обобщая характеристику телекоммуникационных технологий применительно к процессу развития надпредметных компетенций студентов, отметим, что телекоммуникационные технологии, как один из компонентов интерактивной образовательной среды вуза позволяют:

1) организовать совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность в процессе развития надпредметных компетенций студентов;

2) развивать коммуникативные компетенции, т.е. культуру общения, умение вести дискуссию, развивать умение четко и кратко формулировать свои мысли;

3) развивать информационные компетенции, т.е. умение добывать информацию из разнообразных источников, систематизировать, хранить, передавать, обрабатывать необходимую информацию, умение использовать современные информационные технологии;

4) повысить интеллектуальный, творческий потенциал обучающегося, т.е. развивать учебно-познавательные компетенции;

5) прививать навыки исследовательской деятельности, развивать аналитическое и критическое мышление [3].

Технологии позволяют формировать деятельностную основу обучения (деятельностный аспект надпредметных компетенций), с их помощью образуется среда интерактивного взаимодействия, телекоммуникации образуют интерактивное пространство, в котором развиваются интеллектуальные, коммуникативные, деловые умения, необходимые для самореализации обучающегося в любой сфере жизнедеятельности. Глобальная деятельность в сети Интернет ведет к актуализации субъектного опыта, позволяет пересматривать стереотипы, отказываться от предрассудков, т.е. формируется поведенческий аспект надпредметных компетенций.

Для развития надпредметных компетенций большое значение имеет опыт взаимодействия, который можно получить в глобальной сети. Комплекс телекоммуникационных технологий, преобразуя образовательную среду в интерактивную, приводит к развитию надпредметных компетенций студентов. Образовательные возможности телекоммуникационных технологий и формы организации деятельности на их основе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Образовательные возможности ТКТ

ТКТ	Формы организации деятельности на основе ТКТ	Характеристика возможностей для развития надпредметных компетенций
Электронная почта	Проекты, обсуждения, консультации, опросы	Развитие мотивационного аспекта – готовность к действиям по достижении цели. Развитие когнитивного аспекта – достижение такого уровня образованности, который характеризует обучающегося, компетентного в решении познавательных, жизненных и культуротворческих проблем на основе их понимания, изучения, умения делать практические шаги в их решении; Развитие деятельностного аспекта – интеллектуальные, коммуникативные и деловые умения, извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; решать возникающие проблемы; заниматься самообразованием.
Электронные библиотеки	Поиск информации, рецензии, эссе и т.д.	Развитие когнитивного аспекта – деловое общение, знание особенностей письменной речи, знания о ценностях, традициях. Развитие деятельностного аспекта – Умение анализировать и отбирать информацию, с учетом аксиологического подхода.

Интернет/ веб-сайты	Тесты, проблемная лекция, тренинги и т.д.	<p>Развитие когнитивного аспекта – конструирование знаний о культурах, ценностях и т.д.</p> <p>Развитие деятельностного аспекта – уважительное отношение к другому человеку, умение анализировать информацию, коммуникативность, толерантность и т.д.</p> <p>Развитие поведенческого аспекта – умение обобщать свой личный опыт в диалоге, осознание поликультурности современного общества, и т.д.</p>
Форумы	Дискуссии, беседы, конференции, форумы	<p>Развитие когнитивного аспекта – конструирование знаний о культурах, ценностях и т.д.</p> <p>Развитие деятельностного аспекта – умение принимать участие в коммуникации, преодолевать барьеры в общении, и т.д.</p> <p>Развитие поведенческого аспекта – умение обобщать свой личный опыт в диалоге, осознание поликультурности современного общества и т.д.</p>

Телекоммуникационные технологии являются основой для обмена информацией, они создают условия для развития личности, для развития надпредметных компетенций: общекультурных компетенций, учебно-познавательных компетенций, информационных компетенций, коммуникативных компетенций, надпредметных компетенций личностного самосовершенствования.

Таким образом, анализ теоретической литературы и образовательной практики позволяет сделать следующие выводы. Применение телекоммуникационных технологий в профессионально-образовательном процессе вуза способствует развитию у студентов уверенности в себе, в своих способностях, развитию потребности в общении, интереса, развитию познавательных умений и навыков, умению применять на практике свои знания.

#### Литература

1. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 302с.
2. Красильникова, В.А. Технология разработки компьютерных обучающих средств / В.А. Красильникова // Сб. статей IX Международной НПК. Выпуск 7. Том 2. М.: МГТА, 2003. – С. 277-285.
3. Романов, А.М. Педагогический опыт исследования информационно-образовательной среды учебного заведения / А.М. Романов // Информатика и образование. – 2009. – № 12. – С.105-108.



## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**МАРЧЕНКО И.Б.**

г. Челябинск, Челябинский металлургический колледж

Основная цель среднего профессионального образования – подготовка студентов к реальной трудовой деятельности. Выпускник должен использовать полученные знания в практической деятельности в изменяющихся условиях.

На пути достижения цели среднего профессионального образования, преподаватели технических дисциплин специальности 140613.51 «Техническая эксплуатация, обслуживание электрического и электромеханического оборудования» используют традиционные и инновационные образовательные технологии.

В настоящее время существует множество программных продуктов, позволяющих проводить быстрый и точный анализ электрических цепей любого уровня сложности. К ним относятся электронные лаборатории Electronics Workbench, ThreePhaseStarWithoutZero, TransProcC (авторские разработки), а также математические и графические программы – Mathcad, Microsoft Office Excel и CorelDRAW.

Например, исследование трехфазной цепи с симметричной и несимметричной нагрузкой.

Моделирование трехфазной цепи с симметричной нагрузкой может быть выполнено в Electronics Workbench (рисунок 1), ThreePhaseStarWithoutZero (рисунок 2), произведется расчет в Mathcad. В результате расчета фазные токи получаются равными с фазовым сдвигом  $120^{\circ}$ , а потенциал нейтрали – нулевой.

В ходе исследования трехфазной цепи с несимметричной нагрузкой проводятся опыты в Electronics Workbench. Рассматривались случаи уменьшения и увеличения тока нагрузки, изменения фазового сдвига при включении конденсатора в одной фазе А, короткое замыкание одной фазы. Для каждого случая выполняется расчет в Mathcad и моделирование в программе ThreePhaseStarWithoutZero (рисунок 3). Результаты расчета в Mathcad совпадают с опытными данными, полученными при моделировании в Electronics Workbench и ThreePhaseStarWithoutZero.

Векторные диаграммы для случаев увеличения тока нагрузки ( $R=680$ ) Ом и сдвига фаз (включение конденсатора  $C=1,22\text{мкФ}$ ) построены в программе CorelDRAW методом засечек. На рисунке 4 по-

казана векторная диаграмма, построенная в программе CorelDRAW;  $R=680 \text{ Ом}$

В результате сравнения построенных диаграмм и полученных в программе ThreePhaseStarWithoutZero можно сделать вывод об их совпадении.

Также проводилось исследование переходных процессов в RL и RC – цепях с источниками постоянного тока. Были получены осциллограммы переходных процессов в Electronics Workbench и TransProcS. Рассчитаны постоянные времени, установившиеся значения тока и напряжения, построены графики переходных процессов в программах Microsoft Office Excel и Mathcad.

Трудоемкость Microsoft Office Excel выше, чем в Mathcad, поэтому для расчета переходных процессов Mathcad является оптимальным.

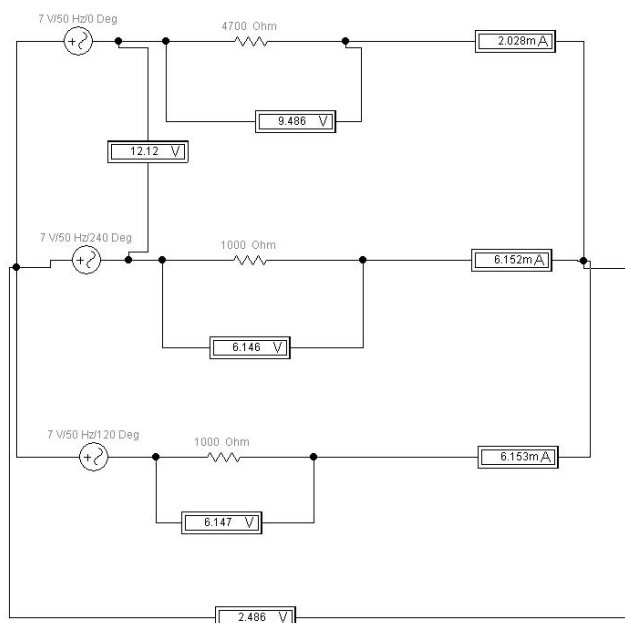


Рис. 1 – Моделирование трехфазной несимметричной цепи в EWB

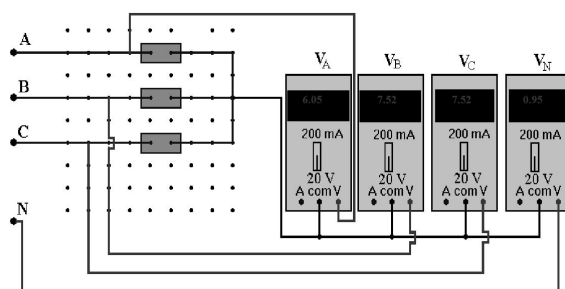


Рис. 2 – Моделирование трехфазной несимметричной цепи в ThreePhaseStarWithoutZero

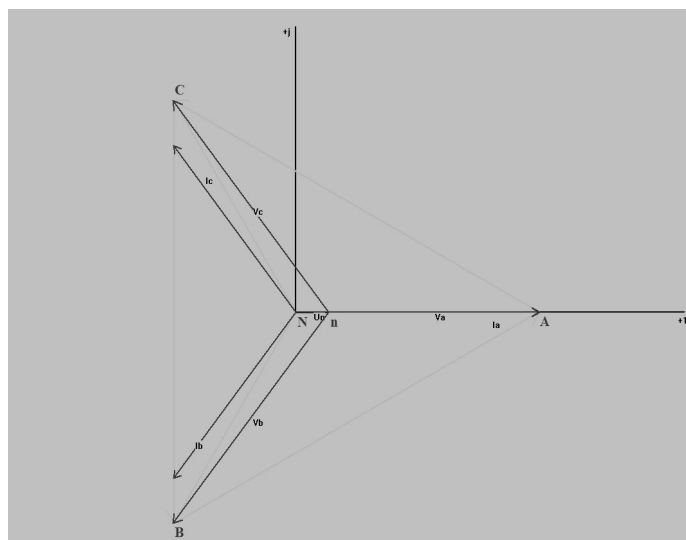


Рис. 3 – Векторная диаграмма, полученная в среде ThreePhaseStarWithoutZeroR=680 Ом

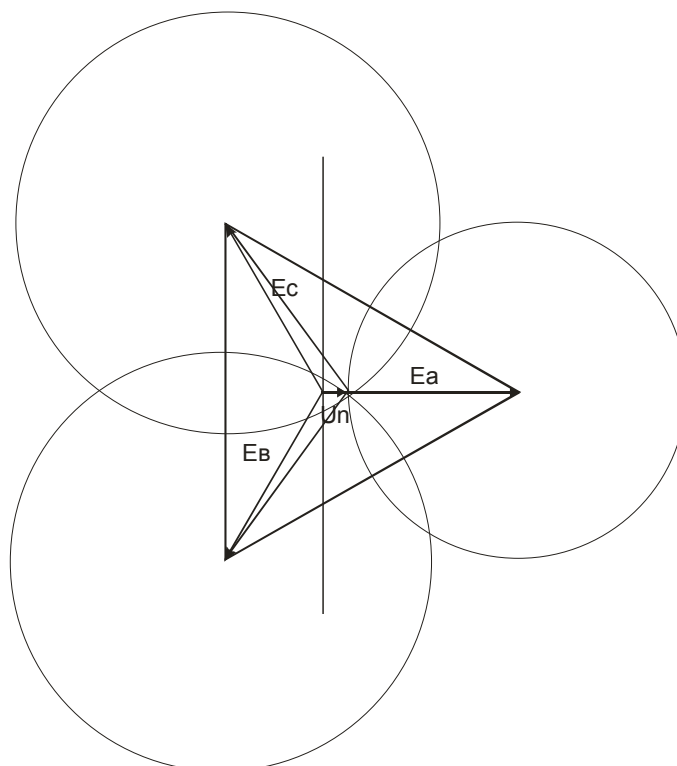


Рис. 4 – Векторная диаграмма, построенная в программе CorelDRAW ; R=680 Ом

Пример расчета несимметричной цепи R=680 Ом  
в программе Mathcad

$$E_a := 7 \cdot e^0$$

$$E_b := 7 \cdot e^{-i \cdot 120 \text{deg}}$$

$$E_c := 7 \cdot e^{i \cdot 120 \text{deg}}$$

$$Z_a := 680$$

$$Z_b := 1000$$

$$Z_c := 1000$$

$$Y_a := \frac{1}{Z_a} \quad Y_a = 1.471 \times 10^{-3}$$

$$Y_b := Z_b^{-1} \quad Y_b = 1 \times 10^{-3}$$

$$Y_c := \frac{1}{Z_c} \quad Y_c = 1 \times 10^{-3}$$

$$\psi_n := \frac{E_a \cdot Y_a + E_b \cdot Y_b + E_c \cdot Y_c}{Y_a + Y_b + Y_c}$$

$$I_a := \frac{-\psi_n + E_a}{Z_a}$$

$$I_a = 8.898 \times 10^{-3}$$

$$I_b := \frac{E_b - \psi_n}{Z_b}$$

$$I_b = -4.449 \times 10^{-3} - 6.062i \times 10^{-3}$$

$$I_c := \frac{E_c - \psi_n}{Z_c}$$

$$I_c = -4.449 \times 10^{-3} + 6.062i \times 10^{-3}$$

$$\psi_n = 0.949$$

Исследование RL-цепи с использованием программы Electronics Workbench

На рисунке 5 показана схема RL-цепи в Electronics Workbench. Далее такая же цепь была смоделирована в программе TransProcS. В программе Mathcad рассчитаны переходные процессы. Графики представлены на рисунке 6

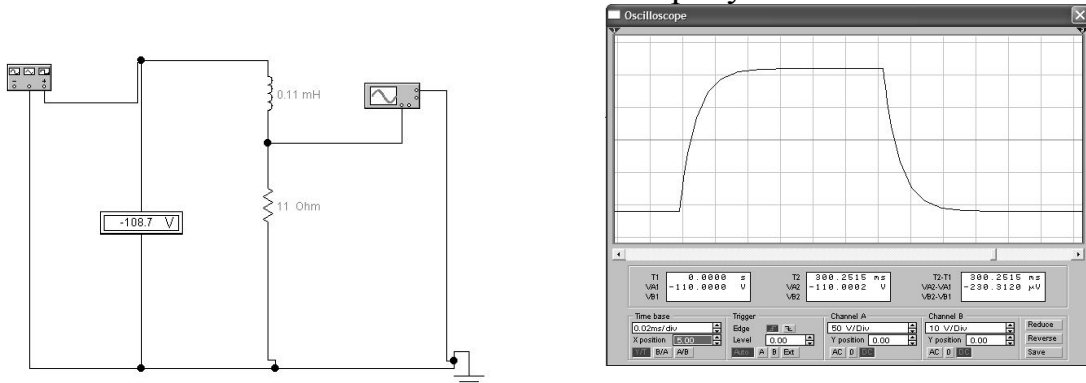


Рис. 5 – Схема опыта в RL-цепи и показания осциллографа

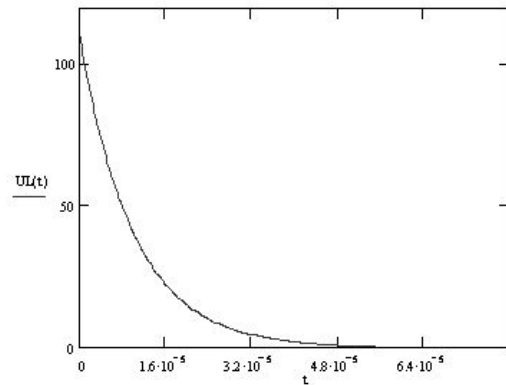
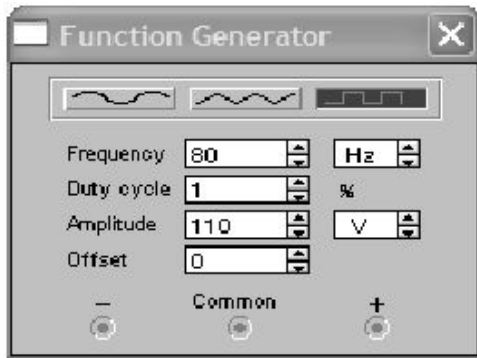


Рис. 6 – Настройки генератора импульсов и график переходного процесса ЭДС катушки

Одним из новых средств обучения является медиapезентация.

Медиапpезентация – это средство обучения, которое может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Пpезентация позволяет увеличить производительность труда преподавателя и уменьшить вероятность произвольных ошибок, что особенно важно для технических дисциплин. Материал уроков электротехнического направления связан с большим количеством расчетных формул, схем, их фрагментов, графиков, которые, при отсутствии мультимедийного проектора, приходится вручную воспроизводить мелом на доске или хранить в кабинете большое количество плакатов, зачастую изготовленных самим преподавателем.

При подготовке к уроку-пpезентации преподаватель еще раз продумывает тему и в новом ключе выделяет главное и второстепенное, размещая материал по слайдам, просчитывает время объяснения. Пpезентация урока – это сжатый вариант лекции, содержащий тему, план занятия, возможно, его цели (рисунок 7).

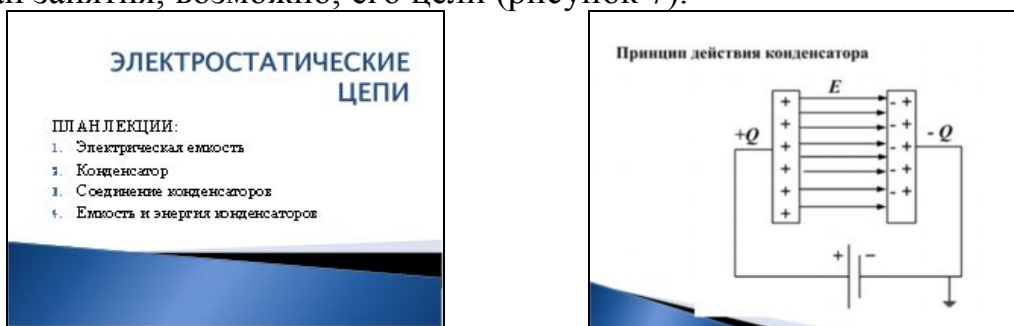


Рис.7 – Фрагменты слайдов урока-пpезентации по теме «Электростатические цепи»

Вопросы по материалу прошлого урока размещаются в начале презентации, студенты не только слышат вопрос, а читают его с доски, проговаривают его мысленно. Таким образом, учтены индивидуальные особенности восприятия студентов. Преподаватель имеет возможность по ходу урока-презентации непрерывно оценивать реакцию студентов, не отвлекаясь, к примеру, на написание формул на доске.

В конце урока возможно проведение быстрого письменного тестирования по пройденному материалу. На одном слайде размещается один вопрос. Таких слайдов может быть 5-7. При этом важно внушить студенту, что его мнение самое правильное и доверять чужому мнению свою оценку нельзя. Другой вариант проведения опроса – индивидуальные ответы на вопросы или решение простых задач с обсуждением результатов и анализом ошибок (рисунок 8).

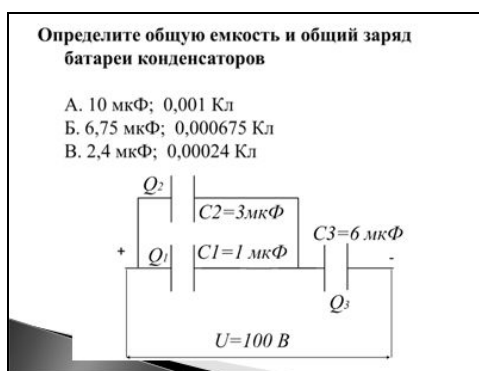


Рис. 8 – Пример слайда для опроса в конце урока

В современном электроприводе оборудование обновляется каждый год. Появляются новые модели двигателей, выключателей, преобразователей разного рода. Преподаватель технических дисциплин должен отслеживать этот процесс и обновлять материалы урока. В этом случае презентация является идеальной средой, т.к. позволяет качественно и своевременно ознакомить студентов с новым оборудованием. Презентации такого рода выполняют и сами студенты в качестве дополнительного задания.

Еще одна область применения презентации – это защита курсовых и дипломных проектов. Начиная со второго курса, студенты нашей специальности самостоятельно работают над выполнением презентаций, с последующим докладом по заданным темам. Качество выполнения презентаций к третьему-четвертому значительно повышается, что позволяет использовать их при защите курсового и дипломного проекта. Наглядно представляется технологический процесс, работа проектируемого механизма, основные требования к электроприводу, сводные таблицы результатов расчетов, построенные

графики, чертежи, электрические и кинематические схемы, выбранное в процессе расчетов электрооборудование и т.д. (рисунок 9)



Рис. 9 – Фрагменты презентации для защиты дипломного проекта

В такой презентации возможно использование гиперссылок на файлы, содержащие расчеты и построение графиков (рисунок 10). При возникновении спорных вопросов на защите возможна быстрая проверка расчетов при изменении начальных условий.



Рис.10 – Слайды с использованием гиперссылок

Использование различных инструментов программы Microsoft Office PowerPoint позволяет студенту максимально эффектно представить свою дипломную или курсовую работу.

Таким образом, презентация позволяет:

1. Значительно повысить качество иллюстраций объясняемого теоретического материала – графиков, формул, таблиц, схем.
2. Увеличить время на непосредственное объяснение материала урока, обратить усиленное внимание на детали и сложные моменты.

3. Имея подготовленные ранее презентации по техническим дисциплинам, оперативно вносить коррективы при появлении нового электрооборудования или просто расширять изучаемый материал.

4. Разнообразить способы проверки пройденного материала.

5. Оптимально использовать время при подготовке к уроку, систематизировать УМК в целом.

6. Активно привлекать студентов младших и средних курсов для разработки новых презентаций, такая форма задания привлекательна для студентов, т.к. его выполнение происходит в близкой на данное время среде (ПК, интернет).

7. Повысить качество защиты курсовых и дипломных проектов на старших курсах.

Общие требования к создаваемой презентации:

1. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны иметь максимальный размер.

2. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

3. Время демонстрации слайдов должно быть просчитано, с возможными паузами на обсуждение возникающих вопросов.

4. Информация должна быть понятной, наглядной и логичной по ходу занятия.

5. Важную информацию располагать на середине экрана.

6. Эффекты, привлекающие внимание применять ограниченно.

Программные продукты Electronics Workbench, ThreePhaseStar-WithoutZero, TransProcC (авторские разработки), Mathcad, Microsoft Office Excel и CorelDRAW делают возможным быстрый и точный анализ электрических цепей любой сложности, программа Microsoft Office PowerPoint позволяет студенту качественно представить свою дипломную или курсовую работу, а преподавателю проводить занятия с максимальной эффективностью, что и является целью информатизации электротехнических дисциплин.

### Литература

1. Карлащук, В.И. Электронная лаборатория на IBM PC: программа Electronics Workbench и ее применение / Карлащук В.И. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 234 с.

2. Панфилова, Д.И. Электроника и электротехника в экспериментах и упражнениях – 2 тома / Д.И. Панфилова. – М.: ДОДЕКА, 1999. – 342 с.

3. Плис, А.И. Mathcad математический практикум / А.И. Плис, Н.А. Сливина. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 314 с.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

ЛОБАНОВА Г.С.

г. Улан-Удэ, Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж

Развитие отечественной системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, проявляется в различных направлениях: личностно-ориентированном обучении, компетентностном подходе, создании новой информационно-образовательной среды. Поэтому одной из приоритетных целей профессионального образования становится информационная компетентность. Она входит в перечень основных ключевых компетенций наряду с ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой, личностной. Реализуется эта компетенция, как правило, в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Понятие информационной компетентности сравнительно новое, не достаточно устоявшееся и однозначное. Но большинство исследователей относят к информационной компетентности следующее [1, 2]:

- способность ориентироваться в потоке информации, в том числе, знание особенностей потоков информации в свой предметной области;

- умение работать с различными источниками информации, извлекать информацию из различных источников (находить необходимый материал, классифицировать, обобщать, представлять ее в понятном виде и эффективно использовать);

- способность использовать в своей деятельности современные информационные технологии.

Решение поставленных целей настоятельно требует создания новых средств обучения, прежде всего, электронных образовательных ресурсов, т.е. таких учебных материалов, для воспроизведения которых необходимы электронные устройства (компьютер, проектор, интерактивная доска и пр.), необходим широкий спектр компьютерных информационных технологий. Создание таких ресурсов – одна из острейших и актуальнейших проблем, требующих для своего разрешения немалых финансовых затрат и творческих усилий педагогического коллектива [3, 4, 5].

Решению этой проблемы в Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже способствовало участие и двукратная победа во всероссийском конкурсе инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Реализация двух конкурсных программ создала условия для активного внедрения новых информационных технологий подготовки специалистов. В колледже сформирована система дистанционного обучения, которая обеспечивает сегодня использование новейших технологических средств доставки информации учебных материалов непосредственно потребителю не зависимо от его место пребывания и становится неотъемлемой частью образовательного пространства. Колледж обладает мощными аппаратными средствами поддержки дистанционного обучения. В их числе: сервера видеотрансляции, комплекты спутникового оборудования, профессиональные видеокамеры, телесуфлер для записи видеолекций, нелинейная студия видеомонтажа, микшерный пульт, звуковое оборудование и т.д. Приобретены и самые современные программные средства дистанционного обучения. Это – программное обеспечение для создания мультимедийных обучающих курсов, тестов и лекций («Униар Продюсер», «Униар Билдер», «Униар Паблишер») и, самое главное, система дистанционного обучения «доцент». Силами преподавателей создается электронный контент – совокупность содержательных элементов – по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Наряду с текстографическим электронным контентом, где текст и иллюстрации предъявляются на экран компьютера, внедренная у нас система «доцент» позволят создавать гипертекстовые материалы с навигацией по тексту в виде гиперссылок, поясняющих термины и дающих возможность переходить в другие разделы текста. Серверными приложениями к системе «доцент» являются несколько автоматизированных рабочих мест (АРМ) – АРМ «Администратор», АРМ «Куратор», АРМ «Преподаватель» и АРМ «Слушатель». Централизованная база данных содержит всю информацию о ходе учебного процесса в целом и об интенсивности работы каждого студента, она позволяет вести учет и статистику, формировать разные формы отчетности. В комплект учебно-методических материалов входит программа курсов, электронный учебник, график прохождения курса (календарный план), набор контрольных заданий, планы проведения групповых консультаций, учебно-раздаточные материалы, заключительный тест. В качестве пунктов календарного плана выступают: задания на изучение порции учебного материала, выполнение промежуточного или зачетного теста, выполнение контрольного задания, участие в консульта-

ции и т.д. Система «доцент» содержит собственные управляемые средства проведения занятий и консультаций (управляемый преподавателем chat). Так, консультация преподавателя может быть проведена в виде свободного разговора, конференции, видеоконференции, фронтального опроса.

Общение и взаимодействие преподавателя и студентов способствует их творческому развитию, взаимному обогащению информацией, а компьютерные технологии являются инструментарием для освоения учебного материала сегодня и решения профессиональных задач в дальнейшем.

Следует также отметить, что входящий в систему «доцент» конструктор тестов «Униар Билдер» позволяет преподавателю создавать групповые и индивидуальные тесты на основании широкого перечня типовых шаблонов, таких как:

- выбор правильных ответов из предложенного списка;
- ввод эталонной строки текста;
- сборка схемы;
- построение графика;
- вывод формулы и т.д.

В системе можно использовать 17 типовых шаблонов.

Все это способствует развитию у студентов аналитико-синтетических умений работы с информацией, восприятия электронного текста, навыков использования технологий в создании творческих работ (презентаций, мультимедийных докладов), т.е. формированию тех качеств, которые и составляют информационную компетентность.

#### Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

2. Киселева, Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета / Т.Г. Киселева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/62780>. 20/10/2009.

3. Попова, М.В. Информационные, коммуникационные технологии: учебник / М.В. Попова, А.В. Сапожников, В.И. Сапожников. – М.: РПА «АПР», 2009.

4. Интернет-технологии в Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002-2010 годы)» / Под общ. ред. Л.Д. Реймана. – М.: Известия; НТЦ ФИОРД-ИНФО, 2009.

5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010.

## **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЫСКУЛОВА М.Н.**

г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный  
архитектурно-строительный университет

В настоящее время электронными учебниками никого не удивишь. Они стали неотъемлемой частью учебного процесса при любых формах обучения. Но, к сожалению, часто за электронные учебные ресурсы выдаются макеты бумажных учебно-методических изданий, выполненные в текстовом редакторе. Такие «пособия» размещают в мультимедийном классе библиотеки образовательного учреждения с условием открытого доступа к ним обучаемых. Но эти так называемые «дублёры» печатных версий «как небо от земли» отличаются от действительно необходимых электронных образовательных ресурсов. Электронный учебный курс предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, и, в отличие от бумажного учебника или электронного документа формата «doc», обеспечивает:

- мощные иллюстративные возможности – использование картинок, анимаций и мультимедийных материалов (видео- и аудиороликов, Flash-роликов, приложений Java и т.п.);
- интерактивность – представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого;
- различные варианты контроля, самоконтроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Первый опыт создания действительно электронного образовательного ресурса преподаватели кафедры архитектуры Инженерно-строительного института ННГАСУ приобрели ещё в 2004 году при разработке мультимедийного курса «История архитектуры» для студентов заочно-дистанционной и очной форм обучения направления «Строительство» и специальности ПГС.

Почему мы выбрали именно Историю архитектуры? Инженеры-строители и бакалавры, имея дело, в основном, с техническими вопросами архитектуры, должны хорошо представлять те эстетические

возможности, которые таят в себе конструкции и архитектурно-строительные приёмы. Опыт истории архитектуры в этом отношении даёт обширный материал и помогает решать практические задачи взаимосвязи конструкции и художественной формы. Изучая историю архитектуры, студенты познают в развитии художественную, функциональную и конструктивную стороны архитектуры, получают значительный объём конструктивно-технической информации, необходимой для предстоящей учебной и профессиональной творческой работы. Своё осязаемое проявление курс «История архитектуры» находит в архитектурно-строительном проектировании. Но книги по истории архитектуры объёмны и неприподъёмны. Поэтому мы задались целью создать такой учебник, который был бы небольшим по весу и ёмким по содержанию.

В 2004 году, оценивая роль тех или иных носителей учебного материала, мы остановились на CD-дисках. В то время практика показала, что CD-сетевые технологии имеют ряд преимуществ перед другими. Большая информационная ёмкость компакт-дисков (700 Мб), их мультимедийные возможности, простота и дешевизна тиражирования делали весьма эффективным использование учебно-методических материалов на таких носителях. Поэтому курс «История архитектуры» был разработан в виде компьютерного электронного учебника (КЭУ) на CD-диске. Мы исходили из того, что учебные средства индивидуального пользования должны создавать дружественную и в то же время легкодоступную обучающую среду, чтобы процесс учёбы доставлял студенту удовольствие уже сам по себе и поддерживал положительную мотивацию на продолжение обучения. Поэтому КЭУ «История архитектуры» был свёрстан в программе Internet Explorer, доступной с каждого компьютера, на котором установлен Windows 95 или более поздняя версия этой программы. Общий объём web-версии учебника – 18 Мб, количество графических иллюстраций – 300, контрольных вопросов в лекциях – 63, в тестах – 40.

Теории и практике создания электронных обучающих средств уже в то время было посвящено много пособий. Однако при создании КЭУ мы столкнулись с рядом проблем, которые не позволили осуществить все наши теоретически разработанные обучающие «находки». В частности, ограниченные возможности базового средства разработки, несовершенство программы вёрстки материала сковывало «живость» композиционного решения учебника, подготовка тестовых заданий велась в жёстких рамках вариативных ограничений, дизайн КЭУ (разработка экранного интерфейса, создание навигационных

элементов и т.д.) должен был учитывать возможности периферийных компьютеров удалённых обучаемых.

Непосильной задачей для нас стало создание системы защиты КЭУ. Мы обнаружили, что существовавшие в то время программы не могли обеспечить 100 % защиту авторских курсов. Неожиданно трудоёмкой оказалась разработка инструкции по работе с КЭУ для пользователей и тьюторов, ведь необходимо было предусмотреть все возможные осложнения в работе с учебником и дать рекомендации по их преодолению.

Тем не менее, пилотный экземпляр КЭУ «История архитектуры» был создан, благополучно прошёл апробацию в учебном процессе, переиздан в 2006 г. и успешно используется в настоящее время.

В лекциях КЭУ рассматривается история зодчества тех стран, архитектура которых в той или иной степени повлияла на развитие русской и российской архитектуры. Гипертекстовые ссылки в тексте лекций позволяют осуществлять мгновенный переход от одного фрагмента основного материала лекции к дополнительному разъяснительному текстовому или иллюстративному материалу, терминологическому или библиографическому словарям.

Учебная работа с данным электронным учебником ориентирована на активную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых. Все лекции содержат контрольные вопросы для активизации самостоятельной работы, осмысления и закрепления теоретического материала. Так же КЭУ содержит тесты для итогового контроля усвоения курса с краткой инструкцией по работе с ними и список литературы для углублённого изучения разделов «Истории архитектуры».

В настоящее время работа по созданию электронных образовательных ресурсов продолжается. В сентябре 2011 года на кафедре архитектуры для студентов направления 270800 «Строительство» разработан электронный учебный курс «Основы архитектуры». Он содержит 9 лекций, в которых излагаются общие положения проектирования зданий, рассматриваются их типы, основные архитектурно-планировочные и конструктивные элементы, конструктивные системы и их роль в формировании объёмно-планировочных и архитектурно-композиционных решений зданий и сооружений, основы градостроительства, планировки и застройки городских и сельских поселений. Учебный текст сопровождается иллюстративный материал и словарь архитектурных терминов. Тестовые задания с критериями оценки знаний позволяют осуществлять контроль усвоения материала курса. Общий объём web-версии учебника – 15 Мб, количество графических иллюстраций – 60, контрольных вопросов в тестах – 36.

Этот КЭУ нового поколения мы разработали в программе Websoft CourseLab, предназначенной для создания интерактивного учебного материала, который может быть использован в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе. Почему мы выбрали именно этот программный продукт? Ключевые особенности Websoft CourseLab следующие:

- создание и редактирование учебного материала в среде WYSIWYG – что Вы видите, то и получите в результате;
- от автора материала не требуется знания языка HTML или каких-либо языков программирования;
- объектный подход позволяет как из детских кубиков строить учебный материал практически любой сложности;
- открытый объектный интерфейс позволяет легко расширять библиотеки объектов и шаблонов, в том числе и за счёт созданных самим пользователем;
- автор имеет возможность вставить в свой курс любое Rich-media содержание – Macromedia Flash, Shockwave, Java, видео в различных форматах и т.п.;
- простые механизмы вставки и синхронизации звукового сопровождения;
- большая вариативность типов тестовых заданий;
- простой встроенный язык описания действий.

Опция «Публикация курса» позволяет создать полностью функциональный вариант образовательного ресурса и защитить авторские материалы от пиратского вмешательства. И, что очень важно, такой опубликованный курс предназначен для дальнейшего использования автономно вне редактора CourseLab – на компакт-диске, на флеш-накопителе (USB Flash Drive), в системе дистанционного обучения, поддерживающей стандарты AICC, SCORM 1.2 и SCORM 2004.

Компания Websoft, разработчик этой программы, ежегодно проводит конкурс на лучший электронный курс, разработанный с помощью редактора WebSoft CourseLab. В марте 2012 году мы планируем участвовать в этом конкурсе.

## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ К УЧЕБНИКАМ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**САМОЙЛОВА О.А.**

г. Покров Владимирской обл., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Смело заявлю: «Все любят книжки с картинками». Подтвердят многие, что это верно. Многочисленные беседы с детьми за время 25-летней работы в школе часто касались и вопроса оформления школьных учебников. Детей в наше время постоянно упрекают в том, что они не читают книг. Много причин тому, но одна из них – это «серое оформление». Сразу услышу возражение: «Нет, есть учебники ярко, красочно оформленные, богато иллюстрированные!» Да, но не все. Вот о работе с этими «обделёнными книгами» и поведу разговор.

Первый вводный урок во всех классах уже много лет у меня начинается с рубрики «Знакомство с учебной книгой». Алгоритм действий увлекает ребят и вот почему: без спешки мы сначала держим книгу в руках, проверяем её «на вес», внимательно рассматриваем со всех сторон – эта мелочь, как может показаться на первый взгляд, помогает ребятам понять значимость, важность работы! Нам всё нужно разобрать: кто автор книги, указав не только фамилию, но и имя автора, и его отчество полностью. Затем дети зачитывают полное название книги, не забывая про указанные на обложке даты. И только после этого находят и говорят, где издана книга и в каком издательстве. А дальше задание «на скорость» – ищут ответ на вопрос: «Сколько в учебнике глав, параграфов, где помещены хронологические таблицы, словарь, цветные вкладки, документы». Каждый ответ ребёнка отмечается мной в «Карте активности», что стимулирует их на получение отметки. В работу включены все дети, поиск и нахождение нового всегда и всем интересно!

Завершается это вид учебной деятельности заданием «Выбери и назови из списка в оглавлении, текст какого параграфа тебе захотелось сразу прочитать и почему?» Учащиеся выступают аргументировано, создаётся атмосфера дискуссии, позитивной всегда, что особенно ценно.

Домашнее задание обязательно включает чтение выбранного учеником параграфа с кратким пересказом основного содержания. Цель достигнута – интерес разбудили, вопрос о мотивации на данном уроке решён положительно, а что дальше, как удержать этот успех ещё на 69 уроках истории или на 34 уроках обществознания? На пер-



вом уроке всё помогает учителю: после лета дети соскучились, да и поиграть никто не против, контроль их умений скрытый, оценка результата только положительная. А вот дальше будни обучения. Как решаю я это противоречие – между высокой мотивацией на начало учебного года и перегрузом трудоёмкой работы еженедельно у учеников, когда мотивация «просто на глазах уходит».

В данной статье ставится цель не рассказать о всех методических приёмах в моей практике, а показать как решается выделенное мной противоречие через создание электронных приложений к учебникам по истории и обществознанию.

Итак, пришёл второй, за ним третий, четвёртый уроки и т.д. Пересказ текста сменяет лабораторная работа, за ней практическая, просмотр видеосюжетов, чтение стихов, написание сообщений и докладов, работа с периодической печатью, встречи с интересными людьми, работа с книжным фондом, дискуссии, создание малых и больших проектов, выступление на конференциях, викторины, публикации в школьной газете, олимпиады, конкурсы. То, что здесь перечислено, выполняют практически все учителя истории и обществознания – таковы требования времени. Дети много используют Интернет – материалов, тоже примета времени. А не забыли ли мы о главном герое рассказа, школьном учебнике? Нет, не забыли, мы им пользуемся на каждом занятии, но от частоты использования он не стал красочным. Цветные вкладыши в нём далеко не по всем темам представлены, и находятся они в середине учебника, а не после каждого параграфа, можно и забыть к какой теме они относятся.

Вот и пришло решение о разнообразии «серого материала» посредством создания электронных приложений к учебникам. На практике это происходит так: я объявляю о Конкурсе Презентаций по какой-либо теме. Дети получают инструкцию-алгоритм выполнения задания с правом корректировать, внося свои предложения. Создают Презентации в электронном виде, только используя текст указанных параграфов учебника (это главное условие). Интернет-ресурсы используют для музыкального и иллюстративного оформления. Работают группой, где распределены роли самими учащимися (чтец, оператор, дизайнер, составитель текста и т.д.). Работа завершается Парадом Презентаций в присутствии жюри.

Обсуждение сильных и слабых сторон созданных презентаций, выявление ошибок, поиск путей исправления этих ошибок, участие в выполнении заданий по содержанию, поощрение лучших исполнителей – всё это проходит удивительно и эмоционально насыщенно!

Затем создаётся творческая группа из учащихся, выразившая желание продолжить работу в данном направлении. Ученики исправляют ошибки, неоднократно возвращаются к текстам, отбирают лучшее, советуются с учителем не только истории, но и информатики. Итогом становится создание диска, который содержит богатый материал, иллюстрированный, музыкально оформленный. Тема представлена совершенно по-другому, материал адаптирован.

Обычно, я организую внеклассную встречу, на которой старшеклассники дарят созданный ими диск-электронное пособие тем, кто идёт за ними (например, 8-й 7-му классу) для работы каждого ученика. Так состоится передача эстафеты поколений, обмен опытом, сотрудничество, общая соборная радость от важности выполненного дела! И учебник стал вдруг ближе и понятнее, произошло примирение с ним и тогда фраза «Книга – лучший подарок!» действительно наполнится искренностью для детей, ради которых и пишут школьные учебники.

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

**БИРЮКОВА Е.К.**

с. Рождественно Респ. Мордовия, Ичалковский педагогический  
колледж им. С.М. Кирова

«...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».  
Д.А. Медведев

Интернет все больше входит в нашу жизнь. В эпоху общества информационных технологий государство заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны грамотно работать с информацией, самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе или вузе, он становится непрерывным. Система непрерывного образования – веление времени. Образование, разумеется, должно шагать в ногу со временем. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий [1].

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Успешно учиться и учить в современном образовательном учреждении помогают электронные образовательные ресурсы и образовательные интернет-ресурсы.

Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Студенты действительно получают возможность самостоятельно учиться. Можно самостоятельно провести лабораторную или практическую работу по информатике и тут же проверить свои знания.

Интерактивные средства обучения играют большую роль в образовательном процессе. Они развивают активно – деятельностные формы обучения; способствуют осознанию учащимися процесса обучения; развивают познавательную активность учащихся; способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех учеников, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяют провести рефлексию знаний [3].

Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который немислимо представить без использования ЭОР. Применять ЭОР можно на различных этапах урока: ЭОР для актуализации знаний – электронные тесты; ЭОР на этапе объяснения нового материала – электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы; ЭОР для контроля и оценки знаний, умений и навыков – проектная деятельность, программы-тренажеры. Таким образом, использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса

Рациональное использование ЦОР – это средство повышения мотивации к обучению и повышению качества знаний по предмету. Количество, частота и длительность различных видов ЦОРов в учеб-

ном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью их использования в познавательной деятельности учащихся. Учитель должен правильно чередовать средства и методы обучения. Содержание образования меняется, если целиком цикл уроков построен на использовании конкретного ЦОРа.

Основные виды используемых мною в процессе урока ЭОР можно разделить на несколько групп:

1. Слайды и презентации.

Системное представление основных понятий раздела. Готовые ЭОР из коллекции помогают подготовить резюме урока, или переход к последующей теме, помогают осуществить беглый опрос по данной тематике или освежить в памяти события предыдущих занятий.

Самостоятельная работа в компьютерном классе или дома. Анимация Flash позволяет сделать процесс обучения еще более наглядным. Например, сложные для понимания и изучения школьнику технические устройства ПК, их функции и характеристики доступно изложены в готовых ЦОРах Единой коллекции.

Проверка усвоения знаний полученных учащимся в ходе лекции. Использование тренажеров-флеш позволяют осуществить контроль знаний обучающихся, используя при этом личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

Интерактивное средство для самостоятельной работы учащихся. Можно предложить учащимся самостоятельно изучить тот или иной материал, воспользовавшись учебными модулями, например, устройство оптической мыши, или LCD-проектора, или попробовать свои силы в овладении счетом на древнейшем абаке. Самопроверка учениками освоения системы понятий изученной темы. Использование флеш-тестов и тренажеров помогает обучающемуся получить не только новые знания, но и формирует процесс получения новых умений и навыков работы, в частности навыки по самообразованию, помогает анализировать, делать выводы и обосновывать своё мнение, стимулируют стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению.

Создание игровых учебных ситуаций. Использование готовых логических флеш-игр помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке, способствуют введению понятийных составляющих урока в игровой форме. Занимательная внешняя среда и интересная учебная задача позволяет получать удовольствие от самого процесса обдумывания и решения – создаются ситуации успеха в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

## 2. Тестирующие программы.

Контролирующая функция. Позволяет проводить интерактивное тестирование прямо в процессе урока. Может быть использована учащимися и для самоконтроля. Тестовые задания генерируются из Базы заданий, которая структурирована по тематическим разделам. Существуют тесты тренировочного назначения и итоговые тесты (экзамены)

## 3. Интерактивный задачник.

Обучающе-контролирующая функция. Сборник задач по теоретическим вопросам курса информатики, разделенный на тематические части. Условие задачи выводится на экран. Полученный результат ученик вводит в окно ввода результата. Осуществляется автоматическая проверка правильности решения задачи. Если ученик решил задачу неправильно, то ему предоставляется подробный разбор ее решения.

## 4. Практические задания.

Текстовые файлы, содержащие задания для индивидуального выполнения на компьютере в компьютерном классе.

## 5. Фильмы.

- демонстрация к лекции;
- для самостоятельной работы учащихся;

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашем образовательном учреждении: для учащихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для преподавателя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учащимися.

## Литература

1. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии / Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
2. Медова, Ю.В. Роль муниципальной методической службы в процессе информатизации школы / Ю.В. Медова // Методист. – 2008. – № 1. – С. 28-35.
3. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, И.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М., 2000.
4. Педагогика: учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. Под ред. В.Г. Рындак. – М.: Высш. шк., 2006. – 495 с.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЯГИЛЕВА О.Н.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития ребенка  
детский сад № 378

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, является одним из актуальных направлений развития системы образования.

Разрабатываемые в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детском саду № 378 информационно – методические, интерактивные и коммуникационные технологии взаимодействия участников образовательного процесса позволяют расширить виртуальное объединение педагогов и родителей для свободного общения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, это позволяет объединить педагогов в сетевые сообщества для обмена опытом, обсуждения своих профессиональных проблем, а также создает предпосылки для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Информационные и коммуникационные технологии рассматриваются нами именно как средство расширения образовательного пространства, через внедрение в его работу новой формы взаимодействия с участниками образовательного пространства – дистанционной. Все это обеспечивает повышение качества дошкольного образования (разработка цифровых образовательных ресурсов).

Современные Интернет-технологии призваны сделать взаимодействие между участниками образовательного процесса удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным и безопасным. Это необходимо для того, чтобы педагоги имели широкий доступ к информации, могли самостоятельно осваивать в интерактивном режиме учебно-практические материалы, обмениваться достоверной информацией и участвовать в обсуждении по изучаемой проблеме с другими участниками образовательного взаимодействия, получать поддержку и консультацию специалистов.

Так же внедрение современных технологий в образовательную практику, открывает новые возможности обучения детей. В этом случае, педагогу важно сделать информационно-коммуникационные технологии новым средством развития.

В связи с этим нами проводится большая работа по определению нового содержания профессиональной деятельности педагога, обоснованию его готовности осваивать и внедрять новации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

С 2007 года образовательный процесс в нашем детском саду существенно изменился. Воспитатели и педагоги дополнительного образования детского сада начали использовать информационно-коммуникационные технологии на занятиях.

Интеграция мультимедиа ресурсов в образовательный процесс нашего дошкольного учреждения осуществляться в следующих направлениях:

- применение мультимедиа ресурсов на обычных занятиях с помощью экрана, проектора, DVD-проигрывателя, ноутбука, с целью обогащения опыта «созерцания» и «активного рассматривания», активизации познавательной, игровой и эстетической деятельности детей;
- организация занятий с дошкольниками с использованием компьютерных технологий в специализированном кабинете;
- организация досуговой детской деятельности с привлечением мультимедиа ресурсов;
- использование мультимедиа ресурсов в семье.

В зависимости от поставленной цели, особенностей развития детей может быть определено сочетание данных направлений либо выбрано одной из них в качестве приоритетного.

Преимущества таких технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изображений и сопровождение их текстовой информацией, музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать новые знания. Использование большого количества иллюстраций и наглядного материала, возможности эффективной проверки знаний, обеспечивает многообразие организационных форм в работе с воспитанниками ДОО и использование различных методических приёмов в работе воспитателя. Кроме того, компьютерные программы с видеосюжетами, с возможностью «управления» процессами, схемами, подвижными графиками являются дополнительным средством развития образного мышления.

Разрабатываемые и внедряемые в образовательный процесс занятия, построены в соответствии с санитарными нормами и правилами, разработанными для системы дошкольного воспитания и обучения при работе детей на компьютере.

Важно отметить, что информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами, всеми участниками образовательного процесса. Кроме этого, введение информационно-компьютерных технологий доставляет радость как детям, так и педагогам.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С МЕТОДИКОЙ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**НЕФЕДОВА Л.А., ЕФИМИНА О.Е.**

г. Сатка Челябинской обл., Саткинский педагогический колледж

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Все более актуальным в последнее время становится вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении будущих специалистов в области образования: учителей начальных классов и воспитателей, а в частности, применение обучающих компьютерных программ и Интернет в качестве источника информации и средства общения. Такие факторы, как индивидуализация обучения и организация самостоятельной работы приобретают в связи с этим особую роль в обучении.

Несмотря на возросшее значение Интернета в изучении предметов, компьютерные программы MS Word, MS Excel, MS Power Point не теряют своей актуальности и предоставляют широкие возможности для самостоятельной работы. Это обусловлено не только мультимедийным характером обучения, интерактивные средства обучения поддерживают интерес к обучению, что является необходимым условием для успешного преподавания.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность



использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.).

Мы считаем, что современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций студента. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать информационно-коммуникационные технологии в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности. ИКТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании предметных дисциплин, так как способствуют активизации мышления студентов, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь студента и преподавателя. Их внедрение в учебный процесс обеспечивает:

- поддержку и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержку всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

В данной статье остановимся на использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании методики развития речи. Применение ИКТ в преподавании методики развития речи приносит качественные улучшения в образовательный процесс, в том числе: повышение успешности в обучении, вовлеченности в учебный процесс, улучшение понимания изучаемого материала, формирование функциональной грамотности, проектной грамотности, теоретического мышления, коммуникативности, активности.

Посредством использования ИКТ в преподавании методики развития речи становится возможным формирование общекультурных и профессиональных компетенций, увеличивается продуктивность исследовательской работы на разных этапах изучения и усвоения учебного материала, ИКТ позволяет сделать обучение наглядным, запоминающимся.

В условиях создания проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в эвристической беседе использова-

ние ИКТ в преподавании методики развития речи способствует активизации мыслительной деятельности студентов, облегчает и ускоряет поиск решения в процессе решения творческих задач, в результате чего обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки.

Разнообразные пособия, оформленные в цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации-тесты, кроссворды основанные на технологии триггеров–«горячих зон слайда», интерактивные тесты, разработанные на базе MS Excel), расширяют возможности работы с текстом и создают предпосылки для глубокого овладения методикой развития речи. Для обучения студентов создан электронный учебно-методический комплекс по методике развития речи, обеспечивающий изучение заданной дисциплины от определенного начального уровня подготовки студента до конечного уровня, диагностично определяемого через способность учащегося отвечать на вопросы, решать задачи и вести проектирование в заданной предметной области.

ЭУМК включает в себя лекционный материал, практическую работу, семинарские занятия контрольную работу по теме и всему предмету, деловую игру, методические рекомендации по организации исследовательской работы и другое. Методическое пособие не только направляет деятельность обучающегося по изучению предмета, но и координирует ее с работой других обучающихся и с преподавателем, учебным планом и формой организации учебного процесса.

Мы обнаружили возможности интеграции в преподавании методики развития речи и технических средств обучения и методики их применения в и выстроили эти пути, отталкиваясь от общепринятого толкования термина «интеграция», представленного в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (лат. *integratio* восстановление, – объединение в целое каких-л. частей). В рамках практических занятий по техническим средствам обучения и при выполнении исследовательских работ по методике развития речи студентами созданы игровые ситуационные тренажеры для детей дошкольного возраста, направленные на формирование словаря, связной речи, грамматического строя речи, звукопроизношения со знакомыми любимыми героями, сказочными персонажами. В них материал представлен в занимательной, интерактивной форме на цифровых носителях. Создавая данные игры, студенты уточняли, обобщали свои знания не только по методике развития речи, но и по с другим дисциплинам, используя межпредметные связи. Создание игровых ситуационных тренажеров требует от студентов владения компьютером, различными программами и программными приложениями: MS Word, MS Excel, MS Power Point,

MS Paint, Nero WaveEditor, умение обрабатывать графические изображения выполненные самостоятельно на цифровом фотоаппарате или сканированное изображение ит.д. Подобного рода занятия представили студенту роль сценариста, создателя и методиста тем самым предоставив ему возможность проявления собственного творчества и демонстрации знаний методических требований к занятиям с детьми с использованием ТСО, а также к организации учебно-игровой деятельности с точки зрения педагогики, дидактики и частных методик, закрепить опыт работы с интерактивной доской.

В преподавании методики развития речи традиционно используются деловые игры, дидактические игры (коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш). Дидактическая игра, подкрепленная ИКТ, приобретает, кроме имитационного моделирования изучаемых систем, явлений, процессов, наглядность в оформлении решения и результатов самой игры и действий команды.

Пример дидактической игры «Что, как, почему?» по теме «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», направленной на систематизацию знаний студентов по теме и умение применять знания при решении практических задач. При подготовке к игре студентам дано задание сделать аудио-или видеозапись речи детей дошкольного возраста разных возрастных этапов, продумать по собранному материалу вопросы – задания для студентов по теме, представить их с помощью цифровых ресурсов.

Анализ проведенных с применением информационно-коммуникационных технологий занятий свидетельствует о том, что интегративный подход в изложении учебного материала курсов методики развития речи и технических средств обучения позволяют развивать самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал по изучаемым разделам программы и возможность практического применения трансформированных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста – воспитателя детей дошкольного возраста или учителя начальных классов.

# **ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ LINUX В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**КУДРЯШОВА Г.А.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 82

Каждый день, включив компьютер, сотовый телефон, видеопроигрыватель, мы выполняем одно и то же действие – загружаем операционную систему. Это действие неизбежно, как пробуждение после здорового сна. Многие люди сегодня весьма расстроены: Windows XP, служившая им долгое время, уходит в прошлое. Пиратскую копию раздобыть, конечно, можно, но некоторые программы в ней не заработают, потому что рассчитаны исключительно на лицензионную версию. А если что и заработает, то лишь дома, ведь купить данную ОС законно для коммерческого использования весьма дорогостоящее удовольствие. Следовательно, приходится переходить на свободное программное обеспечение, т.е. операционную систему Linux.

В последнее время свободное программное обеспечение приобретает все большую популярность. Сейчас, когда происходит легализация программного обеспечения, на государственном уровне идёт активное движение в сторону свободного программного обеспечения, делаются определенные шаги в направлении использования свободного ПО в образовании. На данный момент переход на свободное программное обеспечение является наиболее оптимальным способом достижения информационной независимости, позволяющим избежать огромных затрат и конфликтов с международным законодательством.

Одним из существенных недостатков несвободного программного обеспечения является то, что ученик не может взять его домой. Если он это сделает, он будет, либо преступником, либо купит его за большие деньги. Это цифровое неравенство. Его преодоление – одна из задач СПО. С другой стороны, пакет СПО – весьма разнообразен. Благо ОС Linux мало чем уступает ОС Windows.

Поговорим о перспективах развития ОС Linux. Одно из преимуществ ОС семейства Linux это простота установки. Современные дистрибутивы Linux устанавливаются проще и быстрее, чем привычная пользователям ОС Windows.

Логичная организация файловой системы ОС Linux позволяет разделить права доступа к файлам и сделать компьютер более защищенным к атакам из Сети Интернет и практически неуязвимым к ви-

русам. Не маловажную роль играет и большой набор программного обеспечения.

Следующим, важным этапом в учебном процессе является использование офисных программ. Офисный пакет OpenOffice.org состоит из следующих приложений: текстовый процессор OpenOffice.org Writer, редактор математических формул OpenOffice.org Math, графический редактор OpenOffice.org Draw, программа работы с презентациями OpenOffice.org Impress, система управления базами данных OpenOffice.org Base и электронные таблицы OpenOffice.org Calc.

Документы в формате OpenOffice.org занимают намного меньше места, чем в формате MS Office. Это достигается путем использования собственного открытого формата хранения данных со встроенной архивацией на ходу (при сохранении и открытии файлов). Кроме того, программы из пакета OpenOffice.org сохраняют файлы в формате MS Office 95-2003, а открывают документы, даже созданные в MS Office 2007. Такие возможности свободно распространяемого офисного пакета OpenOffice.org, как экспорт в форматы Pdf и TEX, не имеют аналогов у конкурента из компании Microsoft.

Текстовый процессор OpenOffice.org Writer является достойным конкурентом и обладает всеми возможностями MS Office Word. А при создании и вёрстке документов большого объема и сложной структуры OpenOffice.org Writer даже удобнее MS Word.

Редактор математических формул OpenOffice.org Math позволяет создавать формулы любой сложности. Он имеет средства не только визуального создания формул (как и в Microsoft Equation), но и встроенный язык разметки формул.

Программа работы с презентациями OpenOffice.org Impress — отличный продукт, не уступающий Microsoft Office Power Point. С помощью этой программы можно создавать слайды, включающие различные элементы, в том числе текст, маркированные и нумерованные списки, таблицы, диаграммы и другие графические объекты. Impress предусматривает также применение мультимедийных возможностей: специальных эффектов, анимации и средств рисования. В целом работа с Impress и Power Point похожа. Они имеют схожий интерфейс, команды меню, панели инструментов. Однако существуют и различия между данными программными продуктами. Прежде всего, названия команд и режимов могут не совпадать. Также некоторые возможности форматирования в Power Point недоступны в Impress. Например, в Power Point можно добавить звук, воспроизводимый при смене слайдов, и настроить его так, чтобы он стал фоновой музыкой для всей

презентации. В Impress также существует возможность добавления звука, но при этом его воспроизведение может осуществляться только в пределах того слайда, на который он добавлен.

Электронные таблицы представлены в Open Office приложением OpenOffice.org Calc. Как и в любых электронных таблицах, в Open Calc есть возможность расчета по формулам, средства для обработки больших объемов данных, команды позволяющие решать уравнения с одной переменной.

OpenOffice.org Base является одним из представителей многочисленной армии системы управления базами данных (СУБД). В то же время OpenOffice.org Base является и модулем (приложением) полнофункционального офисного пакета OpenOffice.org. А поэтому обсуждаемый модуль может быть запущен на выполнение, как и любой другой, через главное меню.

Офисный пакет OpenOffice.org может занять достойное место на компьютере ученика и преподавателя, однако, нужно помнить, что как и MS Office, OpenOffice.org сложно будет использовать на компьютерах с малым количеством оперативной памяти (< 256 Мб).

Векторный графический редактор OpenOffice.org Draw функционально сравним с CorelDraw, с помощью его можно создавать рисунки различной сложности и экспортировать их с использованием нескольких общепринятых форматов изображений. Кроме того, Draw позволяет вставлять в рисунки таблицы, диаграммы, формулы и другие элементы, созданные в программах OpenOffice.org. Данное приложение очень удобно использовать для создания блок-схем, диаграмм и чертежей. Объекты векторной графики создаются в Draw с использованием линий и кривых, определённых с помощью математических векторов.

В качестве же полноценного точечного графического редактора можно использовать свободно распространяемый редактор GIMP.

Для работы с языками программирования используется свободная среда разработки программного обеспечения Lazarus. Эта среда поддерживает всего один компилятор и, соответственно, язык именно этого компилятора. В данном случае речь идет о Free Pascal Compiler (FPC) – свободно распространяемом компиляторе языка Паскаль с открытыми исходными кодами. Lazarus удобная графическая оболочка для работы с FPC. Его часто сравнивают с другой популярной интегрированной средой разработки ПО фирмы Borland - Delphi. Это сравнение совершенно справедливо, т.к. Lazarus предоставляет разработчику подобное Delphi окружение и, более того, поддерживает преобразование проектов Delphi.

## Литература

1. Баррет, Д. Linux – основные команды. Карманный справочник / Д. Баррет. – М.: Кудиц-образ, 2005.
2. Иваницкий, К.А. ALT Linux для школы (+ CD-ROM) / К.А. Иваницкий. – Изд-во Триумф, 2009.
3. Иваницкий, К.А. ALT Linux с нуля! Школьная операционная система (+ DVD-ROM) / К.А. Иваницкий, В.Н. Печников. – Изд-во Лучшие Книги, 2009.
4. Колесниченко, Д.Н. LINUX: полное руководство / Д.Н. Колесниченко, В. Аллен Питер. – СПб: Наука и Техника, 2006.
5. Костромин, В.А. Основы работы в ОС Linux. Курс ИНТУ-ИТ.ру / В.А. Костромин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru).
6. Костромин, В.А. Разделы диска и средства для работы с ними в Линукс / В.А. Костромин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.linuxcenter.ru/lib/books/partitioning>.
7. Сборник наиболее часто задаваемых вопросов (FAQ), касающихся использования программных продуктов ALT Linux Team [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://faq.altlinux.ru> Pascal и среде Lazarus.
8. СПО в российских школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/?p=1884>.
9. Решение проблем в Linux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ftp.linux.kiev.ua/pub/docs/mirrors/pm4u.opennet.ru/help\\_linux.htm](ftp.linux.kiev.ua/pub/docs/mirrors/pm4u.opennet.ru/help_linux.htm).
10. Официальный сайт проекта Lazarus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lazarus.freepascal.org>.
11. Энциклопедия по Free Pascal Compiler/Lazarus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.lazarus.freepascal.org> – Lazarus wiki.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЗАРОВА Л.С.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82

Процесс информатизации школы приносит новые технологические решения и новые проблемы. Во главу угла ставится формирование надпредметных (общеучебных) умений и навыков, в том числе – информационно-коммуникационных компетенций.

Внедрение ИКТ в практику работы существенно «оживило» образовательный процесс и деятельность участников данного процесса. Приобретение компетенций базируется на опыте, деятельности обучающихся, оно зависит от активности учащихся.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Сегодня становится очевидной необходимость в создании новых технологий создания учебных материалов, новых типов учебных материалов, новых подходов к обучению.

Цифровой разрыв – термин, появившийся в 21 веке. Это обозначение разницы в возможностях доступа к информации и к образованию для разных возрастных и социальных групп.

Цифровой разрыв проходит в школе сразу по нескольким направлениям: разрыв между школьниками, владеющими навыками работы on-line и общения в социальных сетях, и учителями, иногда даже не представляющими, что стоит за этими понятиями; разрыв между частью учителей школы, постоянно развивающих свои навыки работы в Интернете в образовательных целях, и другой частью учительского коллектива, не пользующейся Интернетом вообще, или пользующейся очень мало; разрыв между родителями, владеющими современными on-line средствами связи, и учителями, не желающими общаться с ними через Интернет.

В то же время по результатам различных мониторингов ученики указывают на возникающие у них проблемы: ученики используют веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечения, но не в учебных целях; опыт использования Интернета односторонний, т.е. часто ученики не знают его образовательных возможностей; представление о культурных нормах поведения в Интернете у учащихся часто не сформировано, ученики также не осведомлены об «опасностях Интернета»; ученики как интернет-пользователи чаще выступают в роли пассивных потребителей; у учеников отсутствуют навыки совместной работы; «классический стиль» обучения в школе никак не задействует интернет-опыт учеников и их пользовательские навыки.

Проблемы, сформулированные учителями: многие учителя используют веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечения, но не для организации учебной деятельности и профессионального развития. У учителей отсутствуют навыки совместной работы с учениками и коллегами; учителя недостаточно осведомлены об представленных в Интернете учебных материалах; у многих учителей отсутствуют исследовательские навыки и навыки поиска нужной информации; у многих учителей отсутствует представление о том, что такое



интернет-практики и как они могут быть использованы в учебном процессе; у педагогов вызывает затруднения соединить новые инструменты с активными методами обучения, эффективно задействовать интернет-опыт учеников.

На решение вышеперечисленных проблем и направлен Блог учителя-предметника.

Блог учителя-предметника представляет собой совокупность авторских методических материалов, мастер-классов, рекомендаций, разработок с примерами использования в учебном процессе, реализаций образовательных технологий на блоге, результаты исследовательской деятельности с использованием сетевых ресурсов, специализированных сервисов и внешних экспертов. Блог служит источником новых идей и методических приемов.

Блог дает учителю-предметнику: методическая копилка учителя, размещение ссылок на Web-ресурсы, обратная связь с учеником, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы урока сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование учащихся (в школе и дома), организация коллективной работы on-line (в школе и дома), мультимедиа ресурсы к урокам.

Блог дает ученикам: расширение информационного пространства ученика, повышение мотивации изучения предмета, материалы для уроков в режиме on-line, дополнительная информация для творческого развития, разбор олимпиадных задач повышенного уровня, обратная связь с учителем, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы прошедших уроков сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование и выполнение домашних заданий on-line, коллективная работа on-line.

Каждый учитель считает свой предмет самым важным и интересным. Не секрет, что учащиеся могут считать иначе. Так почему не воспользоваться новым инструментом для повышения интереса к своему учебному предмету. В своем блоге можно разместить интересные материалы, полезные ссылки, интерактивные тесты; создавайте коллекцию учебных материалов, решенных заданий, видео-уроков; организуйте онлайн работу; проводите самостоятельные работы и консультации; и общайтесь с коллегами и учениками. Кроме того, можно заметить, что они написаны на разных языках, посвящены разным темам, наполнены разным содержанием и, конечно же, по-разному оформлены.

Слово «блог» сравнительно недавно получило распространение среди учителей. До этого оно было популярно в других возрастных и

профессиональных группах. На сегодняшний день можно определить несколько видов образовательных блогов, таких как:

- блог учителя-предметника, на котором можно разместить план или материалы урока, краткий конспект, задания учащимся, полезные ссылки, дополнительную информацию ученикам, учебные видео, полезные и интересные гаджеты, форму обратной связи и т.д.;

- блог класса, где можно пригласить в качестве соавторов родителей и учеников, размещать информацию о мероприятиях, которые проводятся; планы внеклассной работы; учебные материалы; информацию для родителей; фотографии и видео класса и т.д.;

- блог сетевого сообщества – это обмен опытом и знаниями, копилка учебных материалов, полезные ссылки и онлайн работа;

- блог предметного объединения создается с целью объединения учителей предметных секций. В них может содержаться информация для учителей-предметников, объявления о конкурсах и их результаты, новости в своей предметной области, учебные материалы и ссылки на интересные блоги;

- блог учебного проекта может содержать опросники, задания, словари. Работа учащихся организована и продумана: есть методический паспорт проекта и таблица оценивания;

- блог, посвященный какой-то конкретной теме;

- блог – «электронная тетрадь ученика»;

- блог – школьная газета.

Личный блог учителя-предметника или блог класса всегда можно дополнить (украсить) интересными и полезными гаджетами. В поисках интересного гаджета необходимо обратить внимание на их наличие в блоге. Но даже очень интересный гаджет теряет свою привлекательность и функциональную ценность, если он «не вписывается» по размерам в границы боковой панели.

В независимости от вида блога, который ведет учитель важно знать одно: за блогом надо следить. Что это значит? А это значит, что надо его обновлять (ставить новые сообщения), надо реагировать на комментарии, (особенно, если в комментариях оставлен вопрос), и надо повышать интерактивность блога. Каким способом можно повысить интерактивные свойства блога:

- добавлять на блог опросы, голосования, формы обратной связи (подходит для блога учителя-предметника, класса, школьной газеты);

- привлекать к работе блога родителей, коллег, учащихся (подходит для блога класса и для школьной газеты);

- продумывать задания на блоге, организовывать работу учащихся при помощи блога, добавлять гаджеты, которые повышают интерактив-

ность, например, гаджет чата (подходит для блога учителя-предметника, учебного проекта и блога, посвященной конкретной теме).

Данные советы по повышению интерактивности можно применить и к блогам сетевого сообщества и методического объединения, но, как правило, их работа зависит от активности самих участников сообщества.

Отличительными особенностями блога учителя-предметника от традиционных методических разработок являются: практическая значимость для целей образования, соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования, тщательно отобранный в результате практической апробации инструментарий, востребованность в педагогическом сообществе, посещаемость, комментируемость, новизна и оригинальность материала, соответствие особенностям целевой группы, высокая степень интерактивности, мультимедийность.

Сообщения на блоге пишутся регулярно, не реже раза в неделю. Они являются ответами на вопросы педагогов и учеников или оперативной реакцией на события в образовании, связанные с тематикой блога. Тем самым представленная информация является актуальной и значимой по содержанию для всех посетителей блога.

Результатами эффективности представляемого продукта может служить анализ посещаемости блога. Если рассматривать наше образовательное учреждение, то благодаря публикациям блога, только за 1 год 80 % педагогов обучились и начали активно внедрять в своей деятельности современные on-line информационно-коммуникационные технологии, что подтверждается созданием их собственных блогов.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МОУ «СОШ №108». ОПЫТ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОКАЗАНЬЕВА И.А.**

г. Трёхгорный Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 108

Материально-технической базой реализации программы информатизации в МОУ «СОШ № 108» является школьный информационный Центр, созданный на основе передовых решений по консолидации аппаратных средств, масштабного применения технологий виртуализации информационных ресурсов, включающий в себя локаль-

ную сеть с выходом в Интернет в составе: 3-х мультимедийных компьютерных классов (40 рабочих мест учеников), серверной комнаты, мини-типографии (МФУ, резак, ламинатор, брошюратор), конференц-класса, автоматизированных рабочих мест администрации и 22 автоматизированных рабочих места учителей предметников.

Цели и задачи программы информатизации МОУ «СОШ №108» на 2010-2013 г.г.

Цель: создание информационного образовательного пространства, способствующего предоставлению образовательных услуг нового качества.

Примечание: под новым качеством подразумевается освоение учащимися образовательных стандартов на основе формирования базовых компетентностей современного человека.

Задачи:

1. Обеспечение бесперебойной работы оборудования школьного информационного Центра.

2. Запуск в работу нового компьютерного оборудования, АРМ (автоматизированных рабочих мест учителей-предметников).

3. Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования и роста профессиональной компетентности педагогов.

Для выполнения поставленных задач предлагаются к реализации проект «Материально-техническая база школьного информационного Центра» и проект «Информатизация управления и обучения».

Проект «Информатизация управления и обучения».

Цель: Создание информационной среды, способствующей формированию базовых компетентностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация и поддержка дистанционного олимпиадного движения.

2. Использование сетевого образовательного ресурса НП «Телешкола».

3. Развитие направления «Робототехника».

4. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогов:

– Повышение квалификации по ИКТ-компетентности (курсы, консультационная служба).

– Дистанционное образование (курсы повышения квалификации, участие в образовательных on-line форумах, семинарах и т.д.).

- Использование проектных технологий.
- Конкурсная активность.
- Обобщение и распространение опыта, публикации (в т.ч. на сайте).

Результаты реализации программы информатизации в 2010-2011 учебном году.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Кол-во участников дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов – 583 уч. (102 % от общ. кол-ва -574).

Кол-во призеров, победителей дистанционных олимпиад – 13уч.

<p>Центры дистанционного образования, с которыми сотрудничает МОУ «СОШ №108»</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр дистанционного образования «Эйдос».</li> <li>2. Международная олимпиада по основам наук УРФО.</li> <li>3. Эрудит-марафон, ЭМУ (1-4 кл.), Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург.</li> <li>4. Открытая областная Интернет-олимпиада.</li> <li>5. Олимпиада ЮУрГУ.</li> <li>6. Межрегиональная общественная организация «Другая школа», научно-познавательный конкурс «Леонардо».</li> <li>7. ЭМУ (5-8 кл.), ЦРМ, г. Екатеринбург.</li> <li>8. МОО «Другая школа», «Зимние интеллектуальные игры»</li> <li>9. Всероссийские Дистанционные Конкурсы «Мир конкурсов».</li> </ol>

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В качестве сложившихся направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, по которым работа осуществляется в штатном режиме можно назвать следующие:

- 1). Учебные занятия (в предметных кабинетах с АРМ, конференц-классе).
- 2). Обобщение и распространение опыта: открытые уроки, мастер-классы.
- 3). Традиционные школьные мероприятия (посвящение в первоклассники, новогодние утренники, ученик года, выпускной в начальной школе день открытых дверей, открытые мероприятия на город-презентация результатов работы школы, и т.д.).
- 4). Сопровождение проектной деятельности / весь цикл от начала до защиты.
- 5). Организация участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах (ЦДО «Эйдос», ЦРМ, «Мир конкурсов» и др.).

Использование ИКТ в методической работе:

1. Компьютерное сопровождение семинаров, педсоветов и т.д.
2. Унификация (титул, структура, введение) и электронное ведение рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Оптимизация структуры информационной среды поддержки образовательного процесса. Размещение учебно-методических материалов в локальной сети школы для общего использования.
4. Работа с информационными системами администрирования: Алина.
5. Разработка информационных карт: проектной деятельности; карты дистанционных олимпиад, конкурсов; дистанционных курсов повышения квалификации учителей.
6. Дистанционные курсы повышения квалификации.
7. Компьютерная поддержка участия педагогов и учащихся в конкурсах городского, регионального, Всероссийского уровней.
8. Представительство в Интернете – школьный сайт.
9. Работа мини-типографии: компьютерная верстка, перфорация и брошюрование
  - учебно-методических материалов для учителей (методические сборники),
  - проектных работ учащихся,
  - конкурсных материалов,
  - олимпиадных заданий УРФО, ЭМУ и т.д.

Результаты проектной деятельности.

Основным содержанием проектной деятельности стала школьная тема (в честь 55-летнего юбилея МОУ «СОШ № 108»). Всего было заявлено об организации 39 проектов. С полным соблюдением проектной технологии, презентацией результатов на школьном уровне выполнено 28 работ. Авторы некоторых разработок презентовали свои проекты на конкурсах различного уровня.

Всероссийский уровень:

– Проект «Все великое от Земли и от мамы» – победитель Всероссийского международного конкурса «Юрий Гагарин», посвященного 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, авторы: Е. Клянина, Т. Валеев, 11а, рук. Л.Д. Жилина.

Областной уровень:

– Проект «Многофункциональность дизайнерского объекта, трансформации отдельных деталей изделия» (с презентацией новой коллекции молодежной одежды «SoftImage») – победитель областного

конкурса театров моды «Жар-птица», авторы: участники клуба молодежной моды «Шарм», рук. Е.А. Нагорнова.

– Проект «МИР – комплекс» (мир интересов и развлечений) – участник областного чемпионата по социальному проектированию, авторы: Д. Ларцева, П. Пахомова, Е. Коршенкова, 10а, рук. Е.Н. Белькова.

– Проект по созданию лечебно – оздоровительного корпуса на базе МУП ГК «Каменный Цветок» – участник областного чемпионата по социальному проектированию, авторы: А. Хвостова, К. Антипова, В. Еретнова, 11а, рук. Е.Я. Полончикова.

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЫ**

**ХАМИТОВА А.М.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82

В последние годы в школах участились попытки несанкционированного получения информации, в том числе персональных данных педагогов и учащихся. Противодействовать такой тенденции можно, создав в образовательном учреждении систему информационной безопасности.

Информация и обеспечивающие ее системы и сети являются ценными ресурсами. Собственники информации сталкиваются с возрастающей угрозой нарушения режима безопасности, исходящей из различных источников. Информационным системам и сетям могут угрожать такие опасности, как: компьютерное мошенничество, компьютерные вирусы, хакеры, вандализм, хищение, разглашение конфиденциальной информации и другие виды угроз.

Анализ состояния дел в области информационной безопасности позволяет сделать вывод, что система мер, обеспечивающая защиту информации, значительно уменьшает возможность ее утечки, несанкционированного доступа, разглашения и потери информации. Главным является обеспечение бесперебойной работы организации и сведение к минимуму ущерба от событий, таящих угрозу информационной безопасности.

Тем не менее, опыт показывает, что число попыток, направленных на несанкционированное получение информации, не сокращается, а имеет устойчивую тенденцию к росту. Для успешного противо-

действия этой тенденции необходима стройная и управляемая система информационной безопасности.

Система информационной безопасности должна обязательно обеспечивать: конфиденциальность (защиту информации от несанкционированного раскрытия или перехвата); целостность (точность и полноту информации и компьютерных программ); доступность (возможность получения пользователями информации в пределах их компетенции).

Следует помнить, что информация существует в различных формах. Ее можно хранить на компьютерах, передавать по локальным сетям и через Интернет, распечатывать на бумажных носителях, копировать, сканировать, а также озвучивать в разговорах. В целях безопасности все виды носителей информации (документы, пленки, магнитные ленты, дискеты, диски, флешки и др.), используемые для ее хранения, должны быть надлежащим образом защищены.

Очень часто, рассматривая информационную безопасность, путают и отождествляют два понятия: «компьютерная безопасность» и «информационная безопасность». Это неверно. «Компьютерная безопасность» очень важна, но она является только одной из составляющих «информационной безопасности».

Для обеспечения компьютерной безопасности необходимо проделать следующую работу образовательному учреждению.

Во-первых, целесообразно обеспечить защиту компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т.д.). Решение данной проблемы возможно только при условии, исключающем вывод локальных сетей школы на Интернет, либо размещение своего сайта у удаленного провайдера.

Во-вторых, необходимо иметь как минимум два сервера. Наличие хороших серверов позволит протоколировать любые действия работников школы в локальной сети.

В-третьих, необходимо установить строгий контроль за электронной почтой, обеспечив постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией.

Хорошо будет установить пароли на персональные компьютеры, а также определение работы с информацией на съемных носителях. И самое главное, класс информатики не должен быть подключен к локальной сети школы.

В свою очередь, ст. 16 Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации» определяет порядок защиты информации. В соответствии с данной



статьей защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер. Меры должны быть направлены на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации.

Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности школы. Уже сегодня назрела необходимость рассматривать ее как одну из основных составляющих безопасности ОУ.

Построение системы информационной безопасности школы происходит следующим образом. На первом этапе определяется, что подлежит защите. На втором этапе выявляются возможные каналы утечки информации и определяются возможные угрозы информационным системам. Далее вырабатываются меры по защите информации и технологических систем. На основе выработанных мер защиты разрабатываются нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность. В последующем организуется контроль за соблюдением установленных правил. При таком подходе система информационной безопасности будет направлена на предупреждение угроз, их своевременное выявление, обнаружение, локализацию и ликвидацию.

В целях обеспечения информационной безопасности и ее организации, на основании законодательных документов, в школе следует разрабатывать соответствующие нормативно-правовые акты.

Такие требования дают право администрации школы: назначить ответственного за обеспечение информационной безопасности; издавать нормативные и распорядительные документы, определяющие порядок выделения сведений конфиденциального характера и механизмы их защиты; включать требования по обеспечению информационной безопасности в коллективный договор; включать требования по защите информации в договоры по всем видам деятельности; разрабатывать перечень сведений конфиденциального характера.

Кроме того, необходимо создать ряд организационных и функциональных документов, к которым следует отнести: приказ руководителя ОУ о назначении ответственного за обеспечение информационной безопасности; должностные обязанности ответственного за обеспечение информационной безопасности; перечень защищаемых информационных ресурсов и баз данных; инструкцию, определяющую порядок предоставления информации сторонним организациям по их запросам, а также по правам доступа к ней сотрудников школы.

Данный перечень документов не является исчерпывающим. В зависимости от особенностей, специфики и характера ОУ он может быть расширен и дополнен.

Кроме того, должен быть определен порядок допуска сотрудников ОУ к информации. Такой допуск предусматривает: принятие работником обязательств о неразглашении доверенных ему сведений конфиденциального характера; ознакомление работника с нормами законодательства РФ и ОУ об информационной безопасности и ответственности за разглашение информации конфиденциального характера; инструктаж работника специалистом по информационной безопасности; контроль работника ответственным за информационную безопасность при работе с информацией конфиденциального характера.

Как показала практика, при проверке организации системы информационной безопасности, как правило, отмечаются следующие недостатки: отсутствует перечень сведений, составляющий конфиденциальную информацию; отсутствуют должностные обязанности ответственного за информационную безопасность; не соблюдается порядок учета носителей информации конфиденциального характера; нарушен порядок делопроизводства.

Самым серьезным недостатком в организации информационной безопасности является отсутствие взаимопонимания между теми, кто обеспечивает информационную безопасность, и теми, кто пользуется данной информацией. Нередко пользователи информации нарушают порядок обращения с ней и не соблюдают требования нормативно-правовых документов, регламентирующих информационную безопасность. Решение данной проблемы возможно только при соблюдении принципов информационной безопасности, постоянной требовательности по соблюдению конфиденциальности со стороны руководителя школы.

С учетом этих недостатков для обеспечения информационной безопасности в школе требуется проведение следующих первоочередных мероприятий: защита интеллектуальной собственности школы; защита компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе Интернета в классе информатики; организация защиты конфиденциальной информации, в т.ч. персональных данных работников и учащихся школы; учет всех носителей конфиденциальной информации.

Огромную помощь в повышении информационной безопасности может сыграть ее аудит. Проведение независимого аудита позволяет выявить уязвимые места, возможные каналы утечки информации, объективно оценить режим информационной безопасности. Грамотно проведенный аудит информационной безопасности позволяет добиться

ся максимальной отдачей от средств, инвестируемых в создание и обслуживание системы безопасности школы.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности школы в современных условиях становится одним из основных видов его деятельности. Без использования новых подходов, поиска современных форм и способов обеспечения безопасности школы решить эти задачи невозможно.

## **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ПРИМЕРОВ К ПРИЛОЖЕНИЯМ БАЗ ДАННЫХ В СРЕДЕ DELPHI ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (УЧАЩИХСЯ)**

**ЧЕБАТАРЕВА А.В.**

г. Санкт-Петербург, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 612

Для успешного функционирования различным организациям требуется развитая информационная система, реализующая автоматизированный процесс сбора, манипулирования и обработки данных. Современной формой информационных систем являются базы данных.

Существует много разнообразных учебных пособий, посвященных Delphi, и во всех большую часть занимают разделы, связанные с созданием Баз Данных. Но в основном, их можно рассматривать только, как справочный материал, где очень подробно поясняются все компоненты приложения, структура создания и очень мало практической направленности.

Для обучения студентов разработаны демонстрационные примеры и лабораторные работы по созданию приложений баз данных в среде Delphi.

В ходе работы решаются следующие задачи:

- анализ учебно-методических материалов по теме «Разработка приложений баз данных в среде Delphi»;
- отбор содержания обучения;
- разработка лабораторных работ;
- частичная апробация разработанных материалов.

Демонстрационные примеры и лабораторные работы являются методами обучения. Под методом подразумевается набор практических приемов и теоретических знаний, которые в совокупности дают познание действительности. Метод обучения за длительное время своего существования претерпел самое разное толкование учеными в

области педагогики. Его можно охарактеризовать, как набор практических и теоретических сведений, необходимых для обучения учащегося какому-либо учебному предмету.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся (студентов), направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, к ним относятся: лабораторные работы, выполнение тестов, решение задач, упражнения.

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала учащимися широкое применение находит метод лабораторных работ. Свое название он получил от лат. *laborare*, что значит работать. На большую роль лабораторных работ в познании указывали многие выдающиеся ученые. «Химии, – подчеркивал М.В. Ломоносов, – никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции». Другой выдающийся русский химик Д.И. Менделеев отмечал, что в преддверии науки красуется надпись: наблюдение, предположение, опыт, указывая тем самым на важное значение опытных (лабораторных) методов познания. Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Для обучения студентов созданию приложений баз данных в среде Delphi было разработано четыре лабораторные работы. Лабораторные работы предназначены студентам, специализирующимся в областях информатики и информационных технологий и имеющих базовый уровень знаний по созданию баз данных в среде Delphi. Все работы выполняются самостоятельно.

Каждая лабораторная работа включает в себя:

теоретический материал;  
практические задания.

1. Работа с интерфейсом.

Цель работы.

Развитие навыков создания и использования визуальных компонентов для разработки пользовательского интерфейса.

Характеристика.

Теоретический материал: представлено описание некоторых визуальных компонентов таких, как TButton, TLabel, TEdit, TRadioButton, TCheckBox, TComboBox, TMainMenu.

Практическое задание: пошаговое выполнение пунктов, для изучения различных методов, которые будут использованы в следующих лабораторных работах.

2. Работа со справочником и личной карточкой.

Цель работы.

Развитие навыков работы со справочником и личной карточкой.

Характеристика.

Теоретический материал: краткое описание понятий «справочник» и «личная карточка», компонентов TTable, TDataSource, TDBGrid, TDBEdit.

Практическое задание: создание формы меню, состоящей из четырех пунктов, при нажатие на один из которых открывалась форма со справочником, на другой пункт – с личной карточкой.

3. Связанные таблицы. Связанные поля.

Цель работы.

Формирование навыков работы с Lookup-полями.

Характеристика.

Теоретическая часть: описание отношений «один-ко-многим», «многие-ко-многим» и «один-к-одному».

Практическое задание: на форме с личной карточкой создать и поставить TDBGrid, Lookup-полями связать его со справочником и личной карточкой.

4. Работа со вставкой картинки.

Цель работы.

Формирование навыков работы с компонентами TShape и TPageControl.

Характеристика.

Теоретическая часть: изучение объектов TShape и TPageControl.

Практическое задание: к третьему пункту меню привязать форму, на которой поставить PageControl с картинками. Отредактировать и отформатировать проект.

**РАЗДЕЛ 7 | Содержательные и процессуальные  
Аспекты проектирования методической  
работы в образовательном учреждении.  
Система организации научно-  
исследовательской работы  
в образовательном учреждении**

**СИСТЕМНО-ВАРИАТИВНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ  
«КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА»**

**СМИРНОВА А.А.**

г. Санкт-Петербург, Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 519

Из-за смены ценностных ориентиров в обществе в целом наблюдается низкая мотивация к обучению математике в общеобразовательных учебных заведениях (ее снижение прослеживается от 5-6 классов к девятому классу). Одним из приемов активизации учащихся на уроках математики является использование мотивационных задач в начале изучения темы как одно из концептуальных положений системно-вариативного принципа обучения математике.

По программе базового уровня при трехчасовой недельной нагрузке на изучение темы в 8 классе по учебнику Ш.А. Алимова отводится 12 часов [1]. На решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции предложено пять часов. В начале изучения темы вводится текстовая задача, приводящая к квадратному неравенству [2], но решается полученное неравенство путем разложения квадратного трехчлена на множители и решения двух систем линейных неравенств. При данном подходе формируются не основные, базовые умения учащихся, которые должны способствовать развитию общих приемов умственной деятельности, а более частные. Поэтому, при уменьшении количества часов на изучение алгебры, прием разложения

на множители и решение неравенства с помощью систем целесообразно рассмотреть перед решением неравенств методом интервалов, что позволит в ходе сравнения подходов в решении неравенств выявить наиболее рациональный прием – метод интервалов. Решение же квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции является универсальным приемом, т.к. позволяет решать неравенства и в случаях, когда дискриминант квадратного трехчлена меньше нуля.

Исходя из разрабатываемого нами системно-вариативного принципа обучения математике в девятилетней школе, изучение учебного материала каждой темы организуется через конструирование цепочек взаимосвязанных упражнений с использованием приемов варьирования текстовых задач, что позволяет формировать правильные обобщения [3]. В качестве основы изучения темы рассмотреть решение сложной мотивационной текстовой задачи с элементами исследования. В ходе решения такой задачи акцентируется внимание учащихся на объеме тех знаний, который необходим для успешного решения предложенной задачи, что позволит исподволь развивать рефлексию учащихся. Предложенная задача будет являться системно-образующей задачей по всей теме. На первый взгляд, при таком подходе мы нарушаем основной принцип дидактики (изучение материала от простого к сложному...).

Подбор задач с последовательным и системным нарастанием сложности является основополагающим в работах методистов (В.И. Крупич, Г.И. Саранцев и др.). Но на современном этапе научного прогресса разработка новых методов познания и создание нового качества рационального базиса познавательной деятельности, по мнению философов, связана с формированием нелинейного (скачкообразного) стиля мышления (В.К. Лукашевич), что достигается через спиралевидное построение процесса обучения. Г.Г. Гадамер, приверженец циклического нарастания понимания, считает, что «ранее не понимаемое должно попасть внутрь интереса школьника на новом этапе обучения». Такое построение процесса обучения будет способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности у сильных учащихся (о повышении уровня их знаний говорилось на Съезде учителей математики в 2010 году). На следующих уроках как раз проходит отработка умений решать стандартные квадратные неравенства, с помощью приемов варьирования конструируется цепочка неравенств, приводящих к рассмотрению различных случаев при решении квадратных неравенств. То, что было не совсем понято на первом уроке, отрабатывается в ходе решения цепочки взаимосвязанных неравенств на последующих уроках. Учащиеся приходят к обобщению

путем сравнения изменения значения дискриминанта с полученным решением и ответом. Дети должны научиться устанавливать причинно-следственные зависимости – одно из важных универсальных учебных действий, способствующих формированию прогностических способностей учащихся. В результате обобщения материала составляется таблица решений квадратных неравенств.

В качестве мотивационной задачи при изучении темы «Квадратные неравенства» можно предложить следующую задачу.

Задача 1. Фотография имеет форму прямоугольника со сторонами 10 см и 20 см. Ее наклеили на картон таким образом, что вокруг фотографии получилась окантовка одинаковой ширины. Какой может быть ширина окантовки, если площадь фотографии с окантовкой не должна превышать  $600 \text{ см}^2$ ?

При решении полученного неравенства, используя график квадратичной функции, получаем в ответе промежутки  $[-20; 5]$ . Какие значения может принимать величина  $x$  (ширина окантовки)? Величина  $x$  может принимать положительные значения. Ответ:  $(0; 5]$ .

При решении квадратных неравенств следует помнить, что если первый коэффициент отрицателен, то все неравенство лучше разделить на  $-1$ . Данное указание снимает проблему определения направления ветвей параболы, сокращает число рассматриваемых случаев в два раза, что способствует формированию у учащихся обобщенных приемов умственных действий. На этом же уроке конструируется и решается цепочка неравенств, в которых меняется только знак неравенства, а парабола каждый раз пересекает ось  $ox$  в двух точках (Дискриминант трехчлена положителен). На следующем уроке, изменяя свободный член квадратного трехчлена, создается ситуация, когда дискриминант отрицателен, и по одному чертежу решаются четыре неравенства (меняется только знак неравенства), сравниваются неравенства и полученные ответы к ним. Далее еще раз меняется свободный член неравенства и конструируется неравенство, в котором дискриминант квадратного трехчлена равен нулю. По одному чертежу опять решаются четыре неравенства, сравниваются знаки неравенств и полученные ответы, устанавливаются причинно-следственные связи между изменениями знака неравенства, знака дискриминанта и полученным ответом.

На третьем уроке решаются неравенства с усложненной вычислительной компонентой разных знаков, причем сами учащиеся должны к каждому неравенству придумать еще три неравенства, рассмотрев полученные ответы во взаимосвязях. На следующем уроке, исходя



из заданий ГИА, следует дополнить задания учебника задачами следующих видов:

1. На выбор правильного ответа неравенства, к которому дан график квадратичной функции.

2. На установление соответствия между неравенством и предложенным ответом.

3. На конструирование неравенства по заданному ответу.

Рассмотрим пример задания на установление соответствия между неравенством и предложенным ответом.

Задача 2.

Для каждого неравенства подобрать правильный ответ. В таблице под каждой буквой запишите номер ответа, соответствующий предложенному неравенству.

А)  $2x^2 - 5x - 3 \geq 0$

В)  $2x^2 - 5x + 3 \leq 0$

Б)  $2x^2 + 5x - 3 < 0$

Г)  $-2x^2 - 5x - 3 \geq 0$

Ответы:

1)  $-1,25$

3)  $(-\infty; -0,5] ; [ 3; + \infty)$

2)  $[ 1 ; 1,5]$

4)  $( -3; 0,5)$

5)  $(-\infty; + \infty)$

Ответ к заданию: (А;3), (Б;4), (В;2), (Г;1).

Задания на установление соответствия развивают гибкость мышления и формируют умения устанавливать причинно-следственные зависимости между изменением структуры задачи (изменением коэффициентов, знака неравенства) и изменением решения и полученным ответом. Ученики учатся анализировать каждую ситуацию, а потом обобщать материал, что способствует развитию системного мышления учащихся, которое является наиболее значимой составляющей диалектического мышления.

Задача 3. (на конструирование неравенства по заданному ответу).

Как надо изменить условие задачи Б) в предыдущем задании, чтобы в задаче получился ответ:  $(-\infty; -3]$ ;  $[ 0,5; + \infty)$  ?

В данной задаче ученик должен сравнить ответ, полученный при решении задания Б), геометрическую интерпретацию решения и требуемый ответ нового задания, выбрав стратегию преобразования задания Б). Перестроив задание Б), ученик вынужден решить его и сравнить с требуемым ответом.

Задача 3\*

В каком из заданий А – Г первой задачи можно получить ответ  $(-\infty; + \infty)$  ? Как при этом надо изменить содержание этого задания?

В предложенных задачах 3 и 3\* ученик не составляет сам неравенство, а преобразовывает предложенное или выбранное им самим

неравенство так, чтобы получить предложенный ответ. В следующей задаче такого опорного неравенства не будет, поэтому ученик вынужден сам строить алгоритм аналитической деятельности и выбирать стратегию решения.

#### Задача 3\*\*

Сконструировать квадратное неравенство, в котором ответом будет служить числовой промежуток  $[-1,5; -1]$ .

Возможный вариант рассуждений ученика: пусть ветви параболы направлены вверх, и она пересекает ось  $ox$  в двух точках ( $-1,5$  и  $-1$ ). Значит квадратичную функцию  $y = ax^2 + vx + c$  можно записать в таком виде:

$y = (x + 1,5)(x + 1)$ . Выполняя тождественные преобразования, получена функция  $y = 2x^2 + 5x + 3$  и требуемое неравенство:  $2x^2 + 5x + 3 \leq 0$ .

При решении данной цепочки неравенств формируются осознанные знания высокого уровня.

#### Литература

1. Алгебра: Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.
2. Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2008. – 255 с.
3. Смирнова, А.А. Новый уровень школьного математического образования в девятилетней школе / XIV Царскосельские чтения: Профессиональное образование: социально-культурные аспекты: материалы междунар. науч. конф. 20-21 апр. 2010 г. / под ред. Проф. В.Н. Скворцова – т. II. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2010. – С. 394-399.
4. Смирнова, А.А. Формирование осознанных знаний учащихся на уроках математики девятилетней школы с помощью метода варьирования текстовых задач: пособие для учителя / А.А. Смирнова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 78 с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**САМУСЕНКО Д.Р., САМУСЕНКО Н.И.**

г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245

Социальные изменения, происходящие в обществе, обуславливают необходимость поиска новых путей в образовании и воспитании ребёнка. Нашему обществу нужны не просто образованные люди, а мыслящие, готовые совершить выбор, принять собственное решение, претворить его в жизнь. Вот почему современное образование должно носить личностно-ориентированный характер.

Исследуя резервы повышения эффективности педагогического процесса, осуществляющего именно такой подход к образованию, мы пришли к выводу, что одной из проблем современного образования является серьёзный разрыв между теорией и практикой и между отдельными предметами.

Этот разрыв теории с практикой приводит к тому, что в дальнейшем учащиеся не в состоянии реализовать теоретические знания в повседневной жизни и теряют интерес к дальнейшему самообразованию, к совершенствованию личности.

Действительно, в обучении преобладают слуховые методы, а видеоряд состоит из иллюстраций, фотоматериалов из Интернета, в лучшем случае, это презентации, созданные самими учащимися опять же на основе материалов из Интернета.

Решение этой проблемы актуально, особенно в преддверии принятия нового Закона об образовании.

На наш взгляд, в ГОУ СОШ № 245 Санкт-Петербурга, где мы работаем, реализация этой проблемы в рамках исследовательской темы «Практико-ориентированные задания как средство формирования учебно-познавательных компетенций в основной школе» возможна на основе связи учебной деятельности и занятий в системе дополнительного образования.

Практико-ориентированные задания формируют оценочные знания, то есть такие знания, которые отражают отношения и отвечают на вопросы: «Почему? Зачем? Каковы роль и значения данного явления?».

Рассмотрим возможности формирования таких знаний на примере связи трёх учебных предметов (географии, биологии, русского

языка) и занятий туризмом в системе дополнительного образования в школьном туристическом клубе «Виктория».

Обозначенный подход к образованию даёт возможность использовать различные виды деятельности школьников. Чаще всего на первом этапе мы организуем наблюдение учащимися различных географических объектов с последующим описанием по предложенному плану. Так в ходе однодневного похода было предложено описать рельеф Дудеогофских высот.

Одновременно идет формирование понятий и составление географического словаря. Например, путешествуя вдоль реки Волчьей (Карельский перешеек), учащиеся знакомятся с понятиями: уклон реки, падение реки, паводок, половодье, межень и другие. Участвуя в туристических слётах, в соревнованиях по спортивному ориентированию, усваивают понятия: масштаб, азимут, план местности, условные знаки и другие. Это работа продолжается на уроках русского языка: занятия с различными видами словарей, составление орфографических и лексических диктантов (правописание гласных и согласных в корне слова: горизонт, территория, ландшафт, пейзаж, монолит, компас, перепад и т.д.); правописание причастий: заболоченная местность, разожжённый костёр, проложенный маршрут, карта разложена, дистанция пройдена, местность изучена; составление кроссвордов.

Сформированные и усвоенные понятия дают возможность приступить к описанию природных комплексов. После многодневных походов по границе Ленинградской области и Карелии школьникам было предложено описать особенности Балтийского щита тектонического происхождения. В походе участвовали школьники различных возрастных групп, поэтому помощь учителя словесности различна: знакомство с научным стилем речи, подбор соответствующих терминов, корректировка составленных планов, составление тезисов.

Аналогичная работа проводится при описании типов географических объектов – например, описание типов озёрных котловин в районе железнодорожной станции Кузнечное.

Любимый вид деятельности городских школьников – наблюдения за растительным и животным миром. Руководитель похода (он же является учителем географии и биологии) предлагает для наблюдения наиболее интересные объекты: птицы в зоне тайги, пресмыкающиеся в районе озёр Ястребиное и Большое Подгорное Приозерского района, расселение и рост популяции бобров в окрестностях посёлка Большая Ижора Ломоносовского района, особенности сохранения растительности и мира пернатых в заповедной зоне: Линдуловская роща Выборгского района и Дудергофские высоты Ломоносовского района.

Учащиеся, совершающие походы по родному краю, легко справляются с типом речи «описание», составляют предложения с грамматическим заданием на заданную тему, пишут интересные сочинения – миниатюры, например «Утро в сосновом бору», «Голоса болота», «Ягодный край», «Перелётные птицы», «По грибы с лукошком» и другие.

В течение двух последних лет мы отмечаем, что участниками и победителями районных олимпиад по русскому языку и региональной лингвистической игры «Медвежонок» становятся активные члены школьного туристического клуба «Виктория». Мы считаем, что это неслучайно, ибо эти ребята имеют постоянную и разнообразную речевую практику.

Члены клуба, расширяя знания по географии, знакомятся с картографическим материалом и достаточно умело пользуются различными видами карт: географическими, спортивного ориентирования, планами местности и другими.

Более сложным видом деятельности, основанным на межпредметном интегрировании, является сравнение. Задача учителя – словесника определить этапы этой работы: выявление общего, отличий, формирование вывода. Отрабатывается тип речи «рассуждение». Словарный запас учащихся пополняется клише, употребляемыми в научных исследованиях и обобщениях:

- показывает, что...
- убеждает в том, что...
- даёт возможность полагать...
- приводит к выводу...
- позволяет сделать вывод и т.п.

Повторяются лексические средства (значение и написание), необходимые при оформлении таких работ. Например, при реализации речевой функции «сопоставление и противопоставление» используются такие слова и обороты:

- не только, но и...
- по сравнению...
- если, то ...
- с одной стороны...
- с другой стороны...
- аналогично...
- также...
- таким же образом...
- между тем...
- вместе с тем...

– тем не менее и др.

Учитель предметов естественного цикла предлагает для сравнения географические объекты, постепенно усложняя задания:

- сравнить типы рек: равнинная река Чёрная (Ломоносовский район) – горная река Волчья (Приозерский район);
- природные зоны: тайга – зона смешанных лесов;
- жизнь птиц в естественных природных условиях и в заповедной зоне и т.д.

Такие практико-ориентированные задания дают возможность в процессе сравнения выйти за рамки узко предметных задач и определить экологическую и социальную значимость возникающих проблем, формируют познавательную компетенцию школьников.

На последующих уроках по соответствующим темам удачно выполнившие это задание, выступают с сообщениями и докладами, в которых особую ценность представляют как раз такие самостоятельные выводы.

Занятия в описываемых условиях помогли учащимся самостоятельно создать проекты, презентации которых получили высокую оценку в школе и в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга.

Один из них – разработка маршрута многодневного похода в районе Ладожского озера. При выполнении этой работы ученикам для правильной прокладки маршрута нужно было учесть особенности природного комплекса «болото» для того, чтобы преодолеть его наиболее безопасным способом, узнать о режиме приливов и отливов в Ладожском озере, так как ночлег должен был быть организован на его берегу. Ребята изучили возможность посещения интересных исторических объектов в этой местности. Совершенно неожиданным открытием стало, что на берегу реки Морье в районе её устья был построен под руководством М.В. Ломоносова первый в России завод по производству мозаики. Одним из предложенных заданий было наблюдение за видовым составом животных и растений этой местности, что позволило расширить знания детей по биологии и географии. Все выше перечисленные задания нашли отражение в проекте и последующей презентации.

Ещё один проект был посвящён решению проблемы несанкционированных свалок в Ломоносовском районе Ленинградской области. Для его реализации участникам пришлось отслеживать в динамике изменения экологической ситуации в разных частях района. Для получения результата было проведено несколько социологических исследований, результаты которых были выражены с помощью построения различных видов графиков и диаграмм, широко применяе-

мых в ходе изучения географии. Для выявления причин образования таких свалок кружковцы провели на Балтийском вокзале опрос пассажиров, следующих в направлении посёлка Большая Ижора.

Создание проекта происходило в группе, где участники выполняли разные роли: автор проекта, научный консультант, редактор, корректор. Естественно, учащиеся должны были пользоваться различными видами словарей, уметь из составленного текста статьи подобрать к отдельным кадрам презентации соответствующие подписи. Во время сбора материала, помимо наблюдений, использовались методики опроса, интервью, что помогало учащимся совершенствовать практику, повышать коммуникативную культуру. Необходимо было выдержать научно-популярный стиль изложения, а в процессе представления проекта – публицистический, подчёркивающий авторскую позицию. Таким образом, совершенствовалась культура речи.

Практическая значимость этого проекта для школьников очень важна. Они сами участвовали в очистке территории от бытового мусора; общались с представителями местных муниципальных образований и различных экологических организаций по поводу состояния территории вдоль автомобильных трасс и лесных дорог; сравнивали состояние территорий, где располагались несанкционированные свалки в начале исследования и после проделанной работы.

Данный проект занял первое место на районной научно-практической конференции «Лабиринты наук».

На наш взгляд, такие задания обеспечивают личностно-ориентированное образование.

Приобщение к социальным проблемам общества (рассматриваемая экологическая проблема есть следствие социальных издержек) заставляет учащихся анализировать, искать пути решения, действовать. И это ведёт к нравственному совершенствованию, к формированию позитивного взгляда на жизнь, активной гражданской позиции, вырабатывает собственную, личную точку зрения, что будет так необходимо в будущей самостоятельной жизни. Наш взгляд, такие задания обеспечивают личностно-ориентированное образование.

Рассматриваемая нами система работы одновременно решает ряд воспитательных задач, определённых социальными особенностями нашего общества.

Мы столкнулись с таким фактом. Живём в мегаполисе, где немало домов творчества юных, клубов, платных и бесплатных кружков. Но подавляющее большинство учащихся нашей обычной общеобразовательной школы, расположенной в центре города, в них не занимается. А в школьные кружки в системе дополнительного образования

идут и занимаются в них с удовольствием не по одному году. Почему? Анализируя данный факт, мы пришли к выводу, что в кружки районного и городского уровня большинству учащихся трудно записаться, а потом и заниматься там, так как мешает низкий коммуникативный уровень. Лексический запас городских школьников весьма мал. Многие умеют общаться со сверстниками лишь на сленге – последствия безграмотного и чрезмерного пользования Интернетом. А в школе все знают друг друга, и общение с преподавателями и ровесниками не так пугает их. Следовательно, образовательная, развивающая и воспитательная функции кружков в системе дополнительного образования требуют дальнейшего совершенствования и развития. И одним из эффективных путей такого совершенствования мы считаем органичную и последовательную связь с общим образованием (особенно в основной школе), осуществляющую комплексный подход к формированию личности ребёнка.

Представленная нами работа уже даёт определённые результаты. На традиционных научно-практических конференциях «Мир вокруг нас» школьники год от года выступают всё с более глубокими, интересно оформленными работами, с компьютерными презентациями. Круг их интересов расширяется. Как следствие представленной здесь работы родились получившие высокую оценку (кроме выше названных) сообщения: «Удивительный остров Валаам», «Старинные крепости Северо-Запада», «Растения Красной книги Ленинградской области», «Впервые в Испании», «Стихи рождаются в душе...» и др.

Подводя итог, мы отмечаем, что данная система работы повлияла на личностные результаты школьников-участников исследования: у них сформировались устойчивые интересы, что позволяет формировать познавательные компетенции как предметные (новые знания) и общеобразовательные, так и надпредметные (профориентирование).

Выпускники школы, в течение ряда лет занимавшиеся в школьном туристическом клубе «Виктория», продолжают образование в РГПУ им. А.И. Герцена и в других вузах города по специальностям, связанным с изучением природы, экологии и географии.

Осуществляя данный подход к решению одной из актуальных проблем современной школы, учителя-участники исследовательского проекта обогащаются новыми знаниями в области педагогики и методики, овладевают современными технологиями обучения, таким образом, они сами претворяют в жизнь принципы непрерывного образования.



# **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПАНЮКОВА О.М.**

г. Иркутск, Иркутский региональный колледж педагогического образования

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам...»  
(Национальная образовательная инициатива Президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа»)

Социально-экономические преобразования в стране обусловили радикальные перемены в образовании. Они проявляются во внедрении стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе, внедрении инновационных технологий, что требует от профессиональной школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как глубоко знающего свою работу, легко ориентирующегося в новейших достижениях в профессиональной деятельности, педагогически компетентного, владеющего современными образовательными технологиями.

Решение поставленных задач в значительной степени зависит от педагогов профессиональных образовательных учреждений, их научной и методической компетентности, творчества.

Среди многообразия способов профессионального развития педагогов не последнее место занимает повышение уровня профессионализма внутри образовательного учреждения, одним из его направлений является методическая работа педагогов. Внутри этой деятельности содержатся различные формы методической работы преподавателей учреждений среднего профессионального образования: школа педагогического мастерства, открытое учебное занятие, самостоятельная работа преподавателя, наставничество, педагогическое моделирование, научно-исследовательская деятельность и др.

В этой статье рассматривается возможность обновления содержания методической работы в учреждении среднего профессионального образования в процессе моделирования педагогического обеспечения подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности.

Моделирование является одним из распространенных научных методов изучения действительности и представляет собой построение модели – обобщенного и абстрактного объекта, схемы изучаемого явления. Модель – это упрощенное описание сложных объектов, которое включает в себя подходящим образом выбранные существенные стороны физических объектов и ситуаций.

Выше названное моделирование проводилось в рамках научного исследования проводившегося на базе педагогического колледжа, и послужило средством повышения профессиональной методической компетентности преподавателей.

Парадигма личностно ориентированного образования, которая имеет отношение к переходу от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению на сегодняшний день проникла в процесс обучения среднего профессионального педагогического заведения.

Основной задачей подготовки современного педагога становится развитие у него способности к общению и взаимопониманию с будущими воспитанниками. Важно научить студента слушать и слышать ребенка, помогая и поддерживая его в решении творческих задач обучения и развития. Об этом говорят исследования в области личностно-ориентированных образовательных технологий

Главное место в технологиях личностно ориентированного образования занимают понимание и взаимопонимание, где есть два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог, общение, сотрудничество и равенство во всем (Е.В. Бондаревская [1]).

Освоение будущими специалистами этих технологий, на наш взгляд, возможно в процессе приобретения собственного опыта участия в личностно ориентированном взаимодействии в ходе получения профессионального образования. Научиться поддержке ребёнка, которая выражает существо гуманистической позиции по отношению к детям, возможно, только если студент сам ощутил на себе подобное воздействие.

Для студентов, получающих профессиональное образование и дополнительную здоровьесберегающую направленность в нем, таким личностно ориентированным взаимодействием, на наш взгляд, будет являться педагогическое обеспечение.

Под педагогическим обеспечением саморазвития в области профессиональной здоровьесберегающей направленности подготовки студента мы понимаем процесс создания условий для педагогической помощи активизации внешних факторов саморазвития и одновременного приращения внутреннего опыта и доведения общего потенциала само-

развития в области здоровьесбережения будущего педагога до уровня самодостаточности в личностном и профессиональном развитии.

На основе существующих в теории и практике подходов нами было смоделировано педагогическое обеспечение дополнительной подготовки студентов педколледжа к здоровьесберегающей деятельности.

Педагогическое обеспечение с одной стороны показывает путь (стратегию) дальнейшего профессионально-личностного саморазвития, с другой стороны – является основным условием реализации процесса дополнительной подготовки студента педагогического колледжа к здоровьесберегающей деятельности (рис. 1).

«Обеспечение» в словаре В.И. Даля означает «дать что-либо верное, снабжать всем нужным, оградить от убытков, недостатка, нужды, от грозящей кому-либо опасности» [3]. На наш взгляд, этот смысл наиболее точно выражает функциональную значимость и место педагога в системе личностно-профессионального саморазвития студента, что является важным для обоснования нашей модели подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности.

По мнению Н.Г. Григорьевой, термин «обеспечение» подчеркивает длительность протекания данного феномена, чем высвечивается важность процесса заложения в личностное саморазвитие глубинного эко-культурного пласта потенциальных ценностей, которые являются энергетической базой саморазвития индивида даже после прекращения процесса педагогического обеспечения [2]. А.В. Хуторской рассматривает подготовку студентов к здоровьесберегающей деятельности как одну из сторон саморазвития личности и профессионального становления здоровьесберегающих компетенций [5]. Значит, педагогическое обеспечение этого процесса можно определить как непосредственную активизацию факторов саморазвития. Целью представленной модели является педагогическое обеспечение готовности студентов ОУ СПО к здоровьесберегающей деятельности.



Рис. 1. Модель педагогического обеспечения подготовки студентов педагогического колледжа к здоровьесберегающей деятельности

Для построения модели использована образная (иконическая) модель в традиционной схематической и словесно-описательной форме, которая относится к классу прогностических, вероятностных.

Модель содержит направления процесса дополнительной подготовки будущего педагога к здоровьесбережению. Направления данной подготовки соответствуют компонентам готовности к здоровьесберегающей деятельности [4]. Теоретическое направление реализуется в ходе освоения студентами дисциплин основной и дополнительной подготовки, через три ступени (учебно-познавательную, учебно-профессиональную, профессионально-деятельностную), которые соотносятся с основными видами учебной деятельности студентов колледжа.

Практическое направление также реализуется в трехступенчатом восхождении студентов от диагностической к проективно-интерпретационной и от нее к организационной ступени, которое осуществляется в ходе педагогической практики в различных образовательных учреждениях.

Методическое направление подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности тесно связано с практическим направлением, так как включает в себя методическое объединение для руководителей педагогической практики, которое на своей третьей, рефлексивно-развивающей, ступени ставит задачи совместного отслеживания уровней готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности.

Все три направления связаны между собой проникающим процессом развития мотивационно-личностного компонента готовности к здоровьесбережению и опираются на обобщенные принципы здоровьесбережения, осуществляющиеся в созданных педагогическим обеспечением условиях дополнительной подготовки студентов педколледжа к здоровьесберегающей деятельности.

Средствами данной подготовки будущих педагогов являются специфические методы и технологии (сохраняющие здоровье технологии в образовании – медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения специально-психологического благополучия, здоровьесбережения педагогов; здоровьесберегающие образовательные технологии – мастерские, здоровье сохраняющее проектирование: учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий; диагностика направленности на сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и др.), напрямую связанные с обучением проектированию и осуществлению

организации здоровьесберегающего образовательного процесса, которые реализуются в ходе этапов педагогического обеспечения (мотивационного, исследовательского, прогностического, корректирующего, проектировочного, организационного, рефлексивного).

Достижение поставленной цели построения данной модели характеризуется показателями готовности к здоровьесберегающей деятельности, которые соответствуют высокому уровню становления готовности к здоровьесберегающей деятельности, которому присуще достаточное наращивание содержания ее компонентного состава.

Особенно значимым моментом является то, что педагогическое обеспечение подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности направлено не на получение сиюминутного педагогического результата, а нацелено на долговременное проявление накопленного потенциала в профессионально-личностном становлении. Следовательно, педагогическое обеспечение обуславливает ориентированность профессиональной деятельности будущего педагога, как бы обеспечивая дальнейшую здоровьесберегающую стратегию профессионально-личностного становления и направленность на саморазвитие.

Для успешного педагогического обеспечения подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности большое значение имеет логика его построения. Мы в своей модели выделили следующие этапы педагогической деятельности в данном направлении:

- мотивационный (достижение глубокой внутренней убежденности студента в значимости процесса саморазвития для личностно-профессионального роста в области здоровьесбережения);

- исследовательский (изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов педагогического обеспечения с помощью применения научно-объективных методик исследования личности и группы);

- прогностический (анализ и прогноз пути развития субъектов педагогического обеспечения, выдвижение стратегических и тактических педагогических целей и задач);

- упреждающе-корректирующий (корректировка педагогом совместно со студентами личностно-профессионального их саморазвития в области здоровьесбережения адекватно профессиональным способностям, которые требуются для эффективного выполнения выдвинутых педагогом целей и задач);

- проектировочный (конструирование содержательной стороны педагогического обеспечения подготовки к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе, отбор содержания и средств педагогических и учебных действий);

– организационный (организаторская деятельность педагога по практическому воплощению сконструированной содержательной стороны педагогического обеспечения);

– рефлексивно-оценочный (анализ и оценка результатов педагогического обеспечения).

Данная модель педагогического обеспечения реализует субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом при ведущей роли личности педагога и является системообразующим фактором реализации модели подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности.

Учитывая проникающее значение здоровьесбережения в образовании, мы сконструировали «содержательную структуру образовательного цикла подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности с опорой на понимание педагогического обеспечения как наиболее эффективного условия осуществления личностно-ориентированного обучения студентов педагогического колледжа» [4; с. 81].

Этапы освоения содержания дополнительной подготовки к здоровьесберегающей деятельности соответствуют основным видам учебной деятельности студентов (учебно-познавательный, учебно-профессиональный, профессиональный). Структурные компоненты модели педагогического обеспечения реализуются на каждом из них. Такой подход позволяет будущим педагогам самостоятельно включиться в осуществление всех этапов педагогического обеспечения и на правах личности, направленной на саморазвитие, рефлексивно оценивать полученные результаты собственного профессионально-личностного становления.

В ходе внедрения данной модели в образовательный процесс педагогического колледжа была создана творческая группа преподавателей, входящих в ДЦК предметной подготовки и студентов, проходящих данную дополнительную подготовку. В результате было: проанализированы библиотеки и других ресурсов по названной проблеме; В ресурсном центре ОУ создана постоянно действующая информационная база; создана локальная программа развития ОУ «Образование и здоровье»; организовано проведение практикумов, семинаров с участием студентов и преподавателей по вопросам здоровьесберегающих технологий в образовании и здоровьесберегающих образовательных технологий; разработаны модули педагогической практики для студентов различного года обучения (деятельность образовательных учреждений в области сохранения и укрепления здоровья детей в обучающем и воспитательном процессе).

Таким образом, на примере создания и внедрения модели педагогического обеспечения подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности удалось проследить обогащение методической содержания работы преподавателей колледжа. Развёрнутость процесса моделирования подготовки будущих педагогов к одной из сторон профессиональной деятельности в условиях колледжа, позволяет преподавателям проникнуть в структуру практической подготовки, стать участниками содержательной и технологической стороны этого процесса.

Использование педагогического моделирования в практико-ориентированном образовательном процессе СПО стимулирует процесс непрерывного профессионального развития педагога, делает его более инициативным, что необходимо в современных условиях внедрения новых стандартов, ориентированных на компетентностный подход в подготовке специалистов.

#### Литература

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11.
2. Григорьева, Н.Г. Педагогическое обеспечение саморазвития личности / Н.Г. Григорьева // Специалист. – 2000. – № 3. – С. 32–33.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 1999. – Т. 2. – 779 с.
4. Панюкова, О.М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педколледжа к здоровьесберегающей деятельности: дисс. ... канд. пед. наук / О.М. Панюкова. – Иркутск, 2006. – 220 с. – С. 81.
5. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕ- РАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬ- НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛАПИНА Л.Г.**

г. Сургут Тюменской обл., Муниципальное бюджетное общеобразова-  
тельное учреждение начальная школа – детский сад № 42

Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я научусь.  
Вовлеки меня – и я научусь.  
Китайская пословица

В последние годы в образовательном сообществе широко обсуждаются результаты международных исследований, в частности исследования PISA. И хотя в этом исследовании принимают участие школьники 15 – 16 лет, нельзя не говорить о том, что участники исследования закончили начальную школу. В 2000 г. Россия в исследовании PISA заняла 15-е место. Участники этого тестирования окончили начальную школу в 1994 – 1995 гг. В 2003 г. в этом же исследовании Россия занимает уже 32-е место. Участники тестирования окончили начальную школу в 1997 – 1998 гг. А в 2006 г. Россия на 37-м месте. Соответственно участники этого тестирования окончили начальную школу в 2000 – 2001 гг. Несмотря на то, что начальная школа за последние 15 лет стала одним из самых инновационных направлений развития российского образования и в настоящее время в начальной школе параллельно существует более 15 учебно-методических комплектов, представляющих три образовательные системы начального образования (традиционную, систему Л.В. Занкова, систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) при этом, судя по опросу учителей начальной школы, более 80 % педагогов – приверженцы традиционной системы обучения, используют многократно переиздававшиеся учебно-методические комплекты по математике под редакцией М.И. Моро и по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. К сожалению, продолжением ориентации начальной школы на традиционные знания, умения и навыки, несмотря на то, что во всех официальных документах Правительства РФ заявлены ориентиры на компетентностный подход в образовании. Учителя начальной школы пока с трудом переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность. По-прежнему ос-

новой упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками». А как следствие результатов образования на выходе из начальной школы – неумение пользоваться арсеналом разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебно-практической ситуации. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Замечательный русский педагог, философ С.И. Гессен говорил «...Целью образования не может быть просто приобретение сведений. Сведения быстро забываются, они бесконечно разнообразны, так что, не зная в точности, как сложится в будущем жизнь ученика, совершенно немыслимо выделить именно то, что ученику действительно пригодится в жизни. Наконец, сведения устаревают: то, что сегодня считается установленным законом и бесспорным фактом, завтра опровергается новой научной теорией и новым, более точным наблюдением. Поэтому, если задача обучения – сообщение сведений, то школа, по необходимости всегда отстающая от науки и могущая преподавать только вчерашние истины, никогда не сможет разрешить этой задачи: она всегда будет давать сведения, которые не только, когда их надо будет применять к жизни, окажутся устарелыми, но устарелые уже в самый момент преподавания. А раз сообщение знаний не может быть целью обучения, то очевидно задачей школы должно быть развитие способности мышления. Развитой ум всегда сможет впоследствии приобрести те сведения, которые ему в жизни необходимы, и предусмотреть которые не в состоянии никакое преподавание».

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. А образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важ-

нейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных в личностных, коммуникативных, познавательных регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Для создания условий с целью формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально–исследовательской, интел-

лектуальной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, педагогов и родителей в нашем образовательном учреждении традиционно проходит неделя Науки. Организация недели Науки начинается задолго до ее проведения. В начале учебного года приказом директора утверждается положение о неделе Науки, назначаются ответственные, сроки подготовки и проведения мероприятия. В неделе Науки могут принимать участие все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Представленные работы на неделе Науки должны носить проектный характер, и оформляются они в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким работам. На неделю Науки принимаются законченные работы по следующим номинациям:

1. Краеведение.
2. Информационные технологии.
3. Национальные игры.
4. История, археология.
5. Искусствоведение.
6. Литературное творчество.
7. Здоровый образ жизни.
8. Педагогика, психология.
9. Социология.
10. Великая Отечественная война.
11. Экология.
12. Безопасность жизнедеятельности.
13. Математика.

Неделя Науки проводится в два этапа:

– первый этап: разработка научно – исследовательских, творческих работ;

– второй этап: защита и представление научно – исследовательских, творческих работ, успешно прошедших экспертизу и вышедших во второй этап работ.

Отбор заявок для участия в неделе Науки производит организационный комитет. Он разрабатывает программу и регламент работы второго этапа недели, координирует и контролирует проведение первого и второго этапов недели, обеспечивает необходимыми материалами и оборудованием для проведения мероприятия.

Приемом работ и проведением их экспертизы занимается Экспертный совет. По результатам экспертизы называются участники, вышедшие во второй этап.

Регламент работы второго этапа недели Науки зависит от количества участников, прошедших во второй этап. Кроме набранных бал-

лов в первом этапе участникам предстоит представить свою работу на суд не только экспертного совета, но и детского жюри. Слушателями могут быть все желающие. И так как участниками были дети, родители и педагоги, то и тематика выступлений была разнообразная, приве-ду лишь некоторые примеры:

«Прикладное искусство обских угров»;

«Как живут птицы зимой»;

«Сенсорное воспитание детей через продуктивные виды деятельности»;

Сайт класса. School 42-1q-09.ucoz.ru;

«Проблемы экологии»;

«Влияние компьютера на здоровье человека»;

«Мир детской поэзии»;

«Отходы и их утилизация »;

«Редкие насекомые ХМАО – Югры».

Участники, набравшие наибольшее количество баллов в своей номинации становятся победителями. Авторы лучших работ награждаются в каждой номинации дипломами I, II, III степени. Все авторы, представившие работы на конкурс, получают свидетельство участника. По результатам недели Науки определяются участники городского конкурса «Шаг в будущее – Юниор».

Так в 2009 – 2010 учебном году второй этап проходил четыре дня. Заявки подали 33 участника, во втором этапе участвовали 28 человек. В 2010 – 2011 учебном году мы пригласили для участия в нашем мероприятии близлежащее к нам образовательное учреждение. А в следующем учебном году планируем расширить свое сотрудничество и с другими образовательными учреждениями города.

Системная организация данной работы способствует формированию:

1. Личностных универсальных учебных действий:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

– ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

– готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, общественности, стремление к адекватной самооценке;

2. Регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать свои действия;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

### 3. Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную задачу, читая учебный текст, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством взрослого фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- под руководством взрослого устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

### 4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

Такая организация проектной деятельности предоставляет педагогу широкую возможность для повышения компетентности и коренного изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации учебного процесса.

## Литература

1. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт : учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов / Е.П. Кондратьева. – Чебоксары, 2007.
2. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – № 1.
3. Кравец, Т.Н. Младшие школьники проводят исследование / Т.Н. Кравец, М.В. Телеганова, С. Спутай // Начальное образование. – 2005. – № 2.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / под редакцией А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://omskedu.ru/conferens/?act=news&id=19&id\\_news=2](http://omskedu.ru/conferens/?act=news&id=19&id_news=2).
7. Новые требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 4-9.
8. Планируемые результаты начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>.

## **КАК ИЗБАВИТЬ РЕБЕНКА ОТ ВЗРОСЛЫХ ШАБЛОНОВ, ЗНАЯ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ИЗОБРА- ЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (ОПЫТ РАБОТЫ В 1-2 КЛАССАХ)**

### **ЗАПОРОЖЕЦ И.Ф.**

г. Санкт-Петербург, Школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича

В «Детской энциклопедии» (1994г.) в разделе «Искусство» написано так:

1. Одни художники могут рисовать реальную жизнь или копировать то, что видят.
2. Другие могут изображать только то, что представляется их воображению.
3. А некоторые сочетают реальную жизнь и фантазию, создавая произведения искусства.

Первыми произведениями художников для ребенка являются иллюстрации в детских книжках. Люди, животные, предметы изображены необычайно выразительно. Одни люди – добродушные, храбрые, бесхитростные. К ним ребенок испытывает симпатию, сочувствие. Образы других, напротив, возбуждают негодование и протест, потому что по рисунку видно: они хитры, жадны и лживы. Оживают литературные образы, а текст помогает увидеть, какими средствами художник добился выразительности рисунков.

Ребенок учится понимать метафоричность «языка» изобразительного искусства и применять этот «язык» в своих рисунках.

В повседневной жизни человек пользуется многими вещами. В быту – мебелью, посудой, одеждой; на отдыхе – книгами, журналами, спортивным, курортным, туристическим снаряжением. Вещи и отношение к ним взрослых составляют художественную среду, в которой начинается эстетическое развитие ребенка. К красоте художественных изделий народных мастеров дети особенно восприимчивы. Простота, лаконизм и пластичность их формы, строгая гармония в сочетании цветов и затейливые изгибы выразительных линий узора – все в них близко и понятно даже очень маленькому ребенку.

Дошкольникам важно общее целостное впечатление от шедевров народного искусства. Школьники уже способны к анализу процесса работы автора узора.

Для ребенка, не зашлакованного взрослыми эталонами, не составляет труда абстрактную картину назвать веселой или страшной, оценить: добро это или зло.

По данным психологических исследований, примерно из 10 шестилетних ребят больше половины судят о содержании картин только по назначению предметов, которые на ней изображены: если видят деревья, поляну и реку – это «про природу», если одного человека про дядю или тетю, чем-то необыкновенных, раз их нарисовали и т. д. Не более двоих (из 10), кроме того, обращают внимание на форму, цвет, расположение этих предметов на картине. И только один упоминает о чувствах. Но они могут быть вызваны не только картиной, а изображенной на ней действительностью или даже придуманы ребенком. Так воспринимаются картины, специально не предназначенные для детей. Выходит, начинать приобщение к искусству надо не с них и не в 6 лет, а значительно раньше.

Уже с детского сада детей учат цветам и очень часто, как пишет психолог Мухина, каждый цвет постепенно начинает выступать для ребенка как эталонный для определенных групп предметов: трава, деревья – зеленые, небо и река – синие, солнце – желтое или красное.



Это не творческое изображение. Такую классификацию предметов по цвету ребенок присваивает от обучающих его взрослых и использует цвета некоторых предметов в качестве их обязательного признака. Усваивая названия 8-9 цветов, дети начинают рисовать дерево – зеленым, дорогу – коричневым, небо – голубым, то есть условными, знаковыми, кодовыми цветами. Именно поэтому народные искусства, древние и абстрактные направления, использующие символику цвета – детьми воспринимаются почти без различий – это искусства, построенные на образах, что ближе маленьким детям.

Более того, сравнительный анализ использования «неподражательного» цвета детьми разных стран показал постоянство в выборе цвета для изображения красивого и некрасивого. Значит, выбор «неподражательного» цвета закономерен. Цвет несет информацию, выражающую отношение. И в произведениях искусства, если это удается, дети это воспринимают.

Положительно-эмоциональное отношение ребенка к предмету изображения выражается яркими, чистыми цветами, разнообразным сочетанием их. Некрасивое, помимо того, что изображается начисто небрежно, обязательно закрашивается чем-то темным (красивая девочка изображена – значит, она хорошая).

Детское восприятие искусства тесно связано с особым отношением ребенка к сказке. В представлении дошкольника понятие «красивое», «доброе», «правильное», почти совпадают и выражаются одним словом – «хорошее». Единство красоты, добра и истины изначально заложено в эстетических нормах и оценках людей, которые от нас перенимают дети.

Крупская писала об этом: «Понимают ли взрослые неотделимость для ребенка содержания от формы? Посмотрите, как слушает ребенок сказку: он не позволит вам при повторении сказки изменить ни одного слова, – если первый раз девочка была в голубом платье, то потом уже нельзя сказать никак, что она была в розовом. Ребенок воспринимает и форму, и содержание в целостности».

Однако «целостность» художественного восприятия маленьких детей особого рода: она двойственна. С одной стороны, особая чувствительность к сказке и игре очень рано подготавливает ребенка к восприятию искусства. С другой же – «искусство у ребенка», – как писал Л.С. Выготский, – видимо, не выполняет тех именно функций, которые оно выполняет в поведении взрослого человека».

Метафоричность, переносные значения художественных образов не всегда доступны детям. Понимание метафоры требует от человека определенного уровня развития способности к интеллектуально-

му обобщению. Кроме того, взрослый включает метафору в контекст игровой или сказочной ситуации, внутри которой переносный смысл картины дошкольник может понять так, как задумал художник. Поэтому, «Аленушка» Васнецова, «Иван–царевич на сером волке» – понятны, а «настроение» знакомых по личным наблюдениям пейзажей Левитана, Куинджи, Рылова – «не доходят».

Я считаю, что ребенка нужно удивлять, включать что-то неожиданное в урок, начиная с первого класса. Чтобы растить творческого, думающего человека, необходимо не навязывать шаблоны.

Я работаю по программе Б.М. Неменского, которая является базовой государственной программой. На ее основе составляются авторские программы, создаются условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения.

Предлагаю свои «находки», которые скопились у меня за долгое время ведения уроков изобразительного искусства.

1 класс.

1. Рисуем дерево. Придумываем рисунок коры.

Через несколько уроков тема: «Мир насекомых». Выполняем рисунок бабочки, кузнечика и осы, обращая внимание на сходство строения их туловищ.

На что похож рисунок из прожилок на крыльях? Рисую ветку дерева и заключаю часть ее в форму крыла. Дети удивляются, что изображение веток и рисунок на крыле очень похожи.

2. Тема «Изображение и фантазия».

Муха летает по классу – это реальность или фантазия? Реальность. А если летает муха размером со слона? Фантазия.

Если я нарисую муху во весь лист, будет понятно, что она со слона? Нет. Ее нужно с чем – то сравнить, то есть нарисовать «это» рядом с ней.

3. Тема «Украшение и реальность».

Если нужно нарисовать что–то маленькое, дети начинают мельчить так, что это уже ни на что не похоже. Поэтому рисуя паутинку с пауком, начинаем с головы паука, а затем к ней пририсовываем все остальное.

4. Тема «Выражение отношения при изображении человека».

Плохой человек – значит, небрежно нарисован. Нет. Делаем акцент на пропорциях рук, ног, головы, туловища. Части лица по отношению друг к другу приближаем, удаляем, уменьшаем, увеличиваем и добиваемся нужного впечатления: грустный, страшный, веселый, смешной и так далее.

5. Тема «Добавление черной и белой краски».

Смотрим в окно и пытаемся увидеть цвет стволов, листьев деревьев, земли, неба, постоянно сравнивая с карточками разных цветов.

Например:

- Какого цвета ствол вон того дерева?
- Коричневый, – не глядя в окно.
- Сравните с разными коричневыми карточками.
- Не похоже.
- На какой цвет похоже? (листаем карточки)
- Фиолетовый.

Практически, 98 % детей видят, что земля не черная или коричневая, стволы не коричневые уже на первом занятии.

6. Тема «Выражение отношения при изображении животных».

Дети раскрашивают все одинаково. Делаем акцент на материальность. Штрихуем животное по направлению роста шерстинок. Вспоминая уроки работы красками, получение новых цветов, пытаемся при работе цветными карандашами, накладывать один цвет на другой, добиваясь цветности.

7. Тема «Ритм пятен как средство выражения».

Выстукиваю по столу два ритма: одинаковые удары через равные промежутки и разные удары через разные промежутки. Второй ритм интереснее. Согласны все.

Теперь рисую одинаковые палочки через равные промежутки и разные палочки через разные промежутки. Какой рисунок соответствует первому ритму, а какой – второму? 100 % правильные ответы.

От палочек переходим к пятнам по аналогии. До сих пор ритм выстраивался в полосе. Переходим на размещение пятен разного размера на разных расстояниях в прямоугольнике листа. Таким образом, получаем выверенную композицию. Остается прорисовать самих птиц в разных движениях.

8. Тема «Упражнения на развитие памяти и внимательности».

Рисую что-нибудь на доске (обычно начинаю с изображения нескольких геометрических фигур). Закрываю. Дети повторяют то, что запомнили. Открываю рисунок. Проверяем (ставим палочки рядом с рисунком по количеству замеченных ошибок). Меняемся работами с соседом. Проверяем работы друг друга.

В начальной школе ребята часто не выносят критики от сверстников, поэтому важно сразу сообщить, что их работу будет проверять сосед и это должно стимулировать их более тщательно проверять свою работу.

Всего за урок выполняется 5-6 заданий. За все задания подсчитываем число палочек-ошибок и выясняем, кто же самый внимательный и точнее всех запомнил рисунки.

Важно, что ученики видят как это рисовать: с чего начать, как продолжить и чем завершить.

Если остается время, можно сделать упражнение на развитие воображения. Например, предлагается изобразить существо: длинношеее, пятнистое, с ветвистыми рогами, хвост кисточкой.

2 класс.

1. Тема «Платок твоей мамы» (второй урок – цвет).

Вспоминаем цветовой круг (цветик 6 (12) – цветик), который рисовали в первом классе. Подбираем три цвета на палитре для платка так, чтобы два из них были близкие, рядомлежащие в круге, а третий – противоположный им.

Например: вишневый, сиреневый и изумрудный.

2. Тема «Обои, шторы в твоём доме».

Из принесенной детьми картошки нарезаю три штампа от большого и сложного до маленького и простого. Проштамповываем лист первым штампом, чтобы не было верха, низа, середины рисунка.

Затем используем второй и третий штампы.

3. Тема «Театральная маска».

Дети рисуют и вырезают из бумаги маску, кладут ее на другой лист бумаги, а сверху – лист копировальной бумаги. Я проглаживаю утюгом все 3 листа. Получается отпечаток.

4. Тема «Архитектура».

Показываю, как из простого можно составить сложное. Рисую горизонтальный прямоугольник. К нему пристраиваю по бокам прямоугольники меньшего размера. Над средним размещаю очень узкий горизонтальный прямоугольник, над ним – треугольник и так далее. Затем делю некоторые фигуры на части и получаю рустовку, колонны, элементы декора, обманки.

Следом за этим вывешиваю пособия друг за другом, сопровождая каждое комментарием:

а) простая форма;

б) форма, усложненная деталями;

в) форма, усложненная украшениями;

Сделанное что-то вручную и на твоих глазах впечатляет иногда гораздо больше, чем показ того же готового.

5. Тема «Фонари».

Показываю с помощью проектора фото разных фонарей и задаю вопрос: какие фигуры напоминают основные части фонаря (трапеции, круги, прямоугольники, треугольники).

На доску прикрепляю эти фигуры размером примерно А4 и предлагаю дорисовать их так, чтобы они стали походить на фонари.

Просматриваем фото снова и отвечаем на вопрос: что напоминают детали фонаря, которые делают его сложным, ажурным? (растения, животных).

#### 6. Тема «Ажурные ограды».

Тонкий лист бумаги А4 складываем по горизонтали гармошкой. Вырезаем половинку бабочки с одной стороны гармошки, стараясь оставлять тонкие перемычки бумаги. С другой же, стараемся вырезать части так, чтобы получилась голова, брюшко, грудка. При разворачивании мы получаем множество повторяющихся бабочек. Это упражнение помогает понять, как нужно изобразить задуманное на ограде, чтобы прутья ограды не «вываливались».

#### 7. Тема «Транспорт».

На доску вешаю рисунок кареты – вид сбоку. Проецирую на этот рисунок изображение одной из машин. Разглядываем с детьми и обсуждаем: как изменилась карета, чтобы стать машиной. Затем накладываю изображения других машин, начиная со старых и заканчивая новейшими моделями. Каждый раз проговариваем: что изменилось.

#### 8. Тема «В музеях хранятся картины. Натюрморт».

Учащиеся, в основном, делают две ошибки при компоновке предметов в натюрморте: мельчат или ставят все предметы отдельно друг от друга. Из белой бумаги (чтобы не отвлекались на цвет) к уроку вырезаю 4 экземпляра натюрморта, состоящего из нескольких предметов так, чтобы в одном экземпляре все предметы были очень большие, в другом – очень маленькие, и в 3 и 4 – соответствовали размеру работы.

На доске рисую три одинаковых прямоугольника. В ведерке с водой замачиваю все вырезанные предметы.

Беру из ведерка большие предметы и располагаю их так, чтобы они не перекрывали и не касались друг друга. Во втором прямоугольнике размещаю маленькие. В третьем, предметы, соответствующие размеру листа. Задаю вопрос: где предметам тесно, где им страшно и где они чувствуют себя хорошо?

Следующий этап. Убираю первые 2 натюрморта и из четвертого комплекта составляю натюрморт так, чтобы некоторые предметы немного перекрывали друг друга и большие не загораживали маленькие. Вопрос детям: в каком натюрморте предметы связаны между собой? (2)

9. Тема «В музеях хранятся картины. Портрет».

Карлсон хвастался Малышу, что у него на крыше 1000 картин. Когда они прилетели домой к Карлсону, Малыш увидел всего одну картину: на большом листе, в уголке, был нарисован петух. Почему он такой маленький? Потому что это одинокий петух и его окружает огромный мир.

Учить изобразительному искусству, а не просто изображению чего-то, необыкновенно трудно. Каких только областей не приходится касаться: математика, физика, химия, языки, литература, биология – всех знаний, накопленных человечеством. Рисуя, ребенок познает мир и закрепляет это знание на бумаге. Изображая все лучше и лучше, он не должен удовлетвориться «похожестью» на правду, но начать решать творческие задачи: воздействовать на зрителя, донести свою идею. А попробуйте научить этому.

Главной своей целью считаю вынудить ребенка думать. И думать с карандашом в руке. Для этого считаю необходимым учить воспринимать нестандартно. Таким образом, именно для этого я и придумываю как подать материал, чтобы это было ново.

#### Литература

1. Мухина, М.С. Психология дошкольника / М.С. Мухина. – М., «Просвещение», 1975 г.
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – М., «Просвещение».
3. Детская энциклопедия. – М., 1987 г.
4. <http://www.anypsy.ru/content/ls-vygotskii-vydayushchiisya-psikholog>.

## **РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**ВАЛИЕВА П.В.**

г. Махачкала, Дагестанский государственный педагогический университет

При изучении эмоционального развития детей, страдающих церебральными параличами, перед исследователями возникают следующие вопросы: какие встречаются эмоциональные нарушения; имеет ли место корреляция между выраженностью двигательной па-

тологии и особенностями эмоций; каковы качественные признаки расстройств эмоционально сферы при различных формах заболевания.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволяет сделать вывод, что накоплен значительный фактический материал о природе данного заболевания, клинических проявлений, ведущих симптомах (Е.П. Меженина, К.А. Семенова, И.М. Махмудова, А.М. Журавлев, Е.И. Кириченко, Э.С. Калижнюк, М.Н. Никитина, Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук).

Термин «детский церебральный паралич» (ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга в результате поражения головного и спинного мозга, от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития плода и в родах [7]. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами. Помимо нарушений в центральной нервной системе, вторично в течение жизни возникают нарушения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах [2].

К основному симптому ДЦП – двигательным расстройствам, в большей части случаев присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха и другие. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

У детей, страдающих ДЦП, встречаются самые разнообразные нарушения: двигательные, интеллектуальные, речевые, расстройства других высших корковых функций.

Ведущими в клинической картине ДЦП являются двигательные нарушения. Двигательные нарушения имеют характер параличей по типу тетра-, пара- или гемипарезов, которые характеризуются центральными параличами определенных групп мышц, расстройствами координации, гиперкинезами. Двигательные нарушения часто сочетаются с речевыми и психическими расстройствами, эпилептиформными припадками. У детей с детскими параличами задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

Интеллектуальное развитие детей с церебральными параличами протекает в неблагоприятных условиях и часто задерживается и искажается. Интеллект при ДЦП бывает, изменен по-разному: примерно 30 % детей имеют недоразвитие интеллекта по типу олигофрении, у 25-30 % интеллект сохранен, а у остальных наблюдается задержка интеллектуального развития, обусловленная двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами [5]. Надо заметить, что у большинства

детей с церебральными параличами наблюдаются признаки органического варианта осложненного психического инфантилизма. При осложненном психическом инфантилизме наряду с различными патологическими проявлениями выделяют психическую незрелость – эмоциональная сфера таких детей находится как бы на более ранней ступени развития, свойственной детям более младшего возраста.

Двигательные нарушения (парезы, параличи, расстройство координации, произвольные движения) являются ведущим клиническим синдромом детских церебральных параличей.

Значительную роль в формировании особенностей психики ребенка с церебральным параличом исследователи отводят локализации поражения, наличию двигательного дефицита, сенсорным нарушениям. Большое значение также имеет наличие и глубина интеллектуального дефекта.

Э.С. Калижнюк выделяет ряд факторов как биологических, так и социальных, которые ведут к патологическому развитию личности ребенка с ДЦП, а соответственно и к нарушению развития эмоциональной сферы:

1) грубая органическая патология (неврологическая – параличи и гиперкинезы, психопатологическая – интеллектуальная недостаточность и другие резидуально-органические расстройства);

2) психотравмирующие обстоятельства;

3) реакция на осознание и переживание дефекта ребенком.

Опираясь на теорию Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, можно фактор органической патологии отнести к фактору, определяющему первичные нарушения эмоциональных комплексов [1]. Следовательно, второй и третий факторы формируют отклонения вторичного характера.

Психологические исследования больных с церебральными параличами подтверждают клинические данные о корреляции формы заболевания с определенными проявлениями эмоциональной и личностных нарушений.

К психотравмирующим обстоятельствам, влияющим на развивающуюся личность ребенка, относятся следующие:

1) переживание недоброжелательного отношения сверстников, положение отвергнутого или ситуация «мишень для насмешек», чрезмерного внимания окружающих;

2) условия социальной депривации в связи с изменением межличностных отношений в детском коллективе и ограничением контактов, а также явлениями госпитализма, так как большинство больных находятся в больницах и санаториях длительный период;



3) условия эмоциональной депривации из-за разлуки с матерью или ввиду неполной семьи, так как в 25 % отцы оставляют семьи;

4) психическая травматизация, связанная с лечебными процедурами (гипсованием, операциями на конечностях), после которых у некоторых детей возникают реактивные состояния, поскольку они надеются на непосредственный результат, быстрое излечение, тогда как им предстоят длительное лечение, выработка нового двигательного стереотипа;

5) затруднения в процессе обучения в связи с параличами, гиперкинезами и пространственными нарушениями;

6) условия сенсорной депривации из-за дефектов слуха, зрения [3].

В значительной мере патологическому развитию эмоциональной сферы ребенка способствует неправильное воспитание. Семьи детей-инвалидов имеют особый внутрисемейный психологический микроклимат, отражающий адаптацию семьи, с одной стороны, к хронически больному ребенку, а с другой – к окружающему «здоровому» миру. К сожалению, далеко не всегда психологическая обстановка в семье способствует нормальному воспитанию ребенка. Преобладающим типом воспитания в таких семьях является гиперопека, или гиперпротекция, с чрезмерным вниманием к больному ребенку, стремлением выполнить все его желания, подменить его деятельность собственной, оградить ребенка от насмешек сверстников, предупредить чувство зависти, обиды [4]. Подобное воспитание предрасполагает к формированию черт эмоциональной незрелости, робости и застенчивости (инфантилизированный тип, по Г.Е. Сухаревой) [5].

Реже наблюдается неправильное воспитание по типу гипоопеки, с недостаточным вниманием к ребенку вследствие отрицательного отношения к нему в семье. Крайним вариантом такого воспитания является эмоциональное отвержение, безнадзорность, которая иногда сочетается с неблагоприятными, асоциальными условиями, алкоголизмом родителей. Частичная эмоциональная депривация может быть обусловлена условиями неполной или «деформированной» семьи (наличие отчима). Недостаток эмоционального общения с матерью возникает и при частой госпитализации ребенка на длительный срок из-за необходимости регулярного лечения [8].

Одним из специфических неблагоприятных факторов для детей с церебральными параличами являются длительное пребывание в условиях частичной изоляции, невозможность полноценно передвигаться, общаться со сверстниками, участвовать в их играх.

Рассматривая особенности психики у лиц с физическими недостатками, можно говорить, что чрезмерное накопление психогенных

факторов может привести к нарушению и нормальной психики, если эти факторы имеют особое значение в жизни данной личности.

В связи с психогенией, переживанием чувства собственной неполноценности, вначале опосредованно в ситуации неприятия в игры, положение «отвергнутого» или в ответ на насмешки сверстников возникают компенсаторные психогенные реакции, формирующиеся в двух направлениях. Одним детям свойственны невротические реакции пассивно-оборонительного характера, которые клинически оформляются в депрессивные, астено-фобические. Другие дети реагируют агрессивно-защитными формами поведения в виде аффективной несдержанности, оппозиционности, готовности к конфликтам и агрессии.

Большое значение в формировании эмоций, как мы уже отметили, имеет реакция ребенка на осознание и переживание своего дефекта. В возникновении данной реакции имеет значение латеризация и локальный фактор поражения мозга. Вероятно, в одних случаях локальный фактор ускоряет осознание и переживание дефекта, а в других задерживает.

Таким образом, детский церебральный паралич является своеобразной моделью, иллюстрирующей взаимоотношение биологических и социальных факторов в генезе психогенного патологического формирования личности и ее эмоциональной сферы на измененной «почве», к которой относят преморбидные особенности, акцентуацию характера, своеобразную резидуально-органическую недостаточность, тесно связанную с локализацией и распространенностью поражения головного мозга. Вероятно, при патологическом формировании психики ребенка и в целом его личности происходит взаимодействие указанных компонентов в однозначном направлении.

Следовательно, формирующаяся личность больного церебральным параличом является результатом интеграции многих социальных и биологических факторов.

#### Литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т / Л.С. Выготский. – М., 1960. – Т. 5. – С. 185.
2. Иваницкая, И.Н. Детский церебральный паралич (обзор литературы) / И.Н. Иваницкая // Альманах «Исцеление». – М., 1993. – С. 41-65.
3. Калижнюк, Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э.С. Калижнюк. – Киев, 1987. – С. 72.
4. Личко, А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков / А.Е. Личко // Патологические нарушения поведения у подро-

стков. – Л., 1973. – С. 5-16.

5. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.А. Ипполитовой. – М., 1985.

6. Калижнюк Э.С. Задержка психического развития при ДЦП и принципы лечения: Методические рекомендации. – М., 1982.

7. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. – М., 1989. – Т. 2. – С. 106-108.

8. Шипицина, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб., 2001. – С. 12.

9. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. – М., 1966. – С.96.

## **ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТАРАСОВА Т.А., СВАТАЛОВА Т.А.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни каждого человека. Актуальным становится утверждение Н.М. Амосова: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя».

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8 % зависит от здравоохранения и более чем наполовину – от образа жизни. Сегодня установлено, что 40 % заболеваний взрослых берут свое начало в дошкольном возрасте. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655, выделена образова-

тельная область «Здоровье», содержание которой направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование культуры здоровья через решение следующих задач [2]:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков у детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рассматривая проблемы физического развития и здоровья детей дошкольного возраста с этих позиций, мы определяем педагогические условия организации образовательного процесса в детском саду, направленного на формирование у дошкольников умений и навыков здорового образа жизни, знаний о собственном организме и здоровье в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка. За основу предлагаемых разработок взяты положения об охране и укреплении здоровья детей в «Концепции дошкольного воспитания», где сказано, что целостное развитие дошкольника является основным смыслом всего дошкольного воспитания, которое сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Как отмечается в Концепции, существенное место должно отводиться «гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей». Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать «всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Для изучения ценностного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью, здоровью человека, к здоровому образу жизни нами была проведена диагностика культуры здоровья. В обследовании участвовало 432 ребенка, которые воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска. Преследовались следующие задачи:

- изучение особенностей отношения детей к здоровью и мотивации здорового образа жизни;
- изучение особенностей представлений дошкольников о здоровье, особенностей их знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
- изучение особенностей компетентности детей как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного

поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, оказание элементарной медицинской самопомощи и помощи.

Нами использовался комплекс диагностических методов: наблюдения, беседы с детьми, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, родителей (по В.А. Деркунской) [1]. Анализ результатов диагностики наряду с положительными тенденциями показал следующие недостатки: отсутствие самостоятельных проявлений культуры здоровья, не всегда положительного настроения на выполнение элементарных процессов самообслуживания, испытание трудностей в осознании себя, своих желаний и потребностей и проявление валеологической компетентности в разных видах детской деятельности; отсутствие устойчивости любых действий, направленных на ценность здоровья, недостаточная мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; не всегда дети осознают себя субъектом здоровья и имеют недостаточный уровень знаний о путях сохранения и укрепления здоровья. Обобщенные результаты отношений детей к здоровому образу жизни представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Возраст детей	Уровни сформированности знаний, умений и навыков ЗОЖ		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-4 года	15%	55%	30%
4-5 лет	15%	45%	40%
5-6 лет	27%	50%	23%
6-7 лет	32%	53%	15%
Всего	22,2%	50,8%	27%

Результаты диагностики показали, что только 22,2 % воспитанников дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) имеют высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, у них сформированы представления об активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Их представления носят элементарный, но целостный характер, дети проявляют инициативу и самостоятельность при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий, присваивают переданный взрослыми опыт и переносят его в самостоятельную деятельность.

Большую группу (50,8 %) составляют воспитанники со средним уровнем представлений о здоровом образе жизни: это элементарные представления, дети могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих мероприятий, но она связана с их положительным эмоционально-чувственным пережива-

нием. Дошкольники могут частично присваивать преданный взрослыми опыт и переносить в самостоятельную деятельность.

Дети, показавшие низкий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни (27 %), как правило, имеют отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни, самостоятельность и инициативу в ходе оздоровительных мероприятий проявляют на основе подражания другим детям, частично присваивают переданный опыт, но затрудняются переносить его в собственную самостоятельную деятельность.

Таким образом, результаты диагностики культуры здоровья показали, что в образовательном процессе ДОУ есть необходимость организации работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.

Учитывая результаты диагностики, направления, сформулированные Федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, нами был разработан практико-ориентированный материал для педагогов ДОУ по работе с детьми 2-6 лет. Его целями было:

– воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

– создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Итоговая диагностика культуры здоровья показала, что количество детей с высоким уровнем отношения к здоровому образу жизни увеличилось до 42,1 %, с низким уменьшило до 9,3 %. В ходе работы по внедрению практико-ориентированного пособия достигнута поставленная цель, реализованы выдвинутые задачи.

#### Литература

1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: учеб. пособие / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**ВОРОХОБОВА Н.Е., ТРОШНЕВА Е.Н.**

г. Санкт-Петербург, средняя общеобразовательная школа № 612

Стратегия развития российского образования определяет потребность в разработке современных технологий диагностирования достижения планируемых результатов. Анализ научной литературы показывает, что пока еще немногочисленны технологии оценивания уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, отсутствуют технологии конструирования средств оценки достижений учащихся [1]. В существующих методиках проверки качества целостного образовательного процесса не представлены четкие критерии его оценивания, не определены возможности объективного анализа его результатов [2, 3].

В ходе опытно-экспериментальной работы по теме «Модель преемственности развития ключевых компетенций учащихся в основной и старшей школе» в ГОУ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга в 2008-2011 гг. исследовался процесс формирования информационно-коммуникативных, личностных и социальных компетенций в образовательном пространстве школы социально-экономического профиля посредством его экспертной оценки и самооценки учащимися.

В результате опроса учащихся и учителей-экспертов по поводу сформированности ключевых компетенций получены следующие результаты (2010 г.).

В основной школе наиболее высоко учащиеся оценивают сформированность таких качеств, как «готовность к работе с информацией», «готовность реагировать на сообщения» и «готовность создавать письменные и устные отчеты».

У старшеклассников по сравнению с учащимися 8-х классов выше все показатели. При этом значительный рост наблюдается по таким качествам, как «готовность консультироваться у экспертов» и «способность работать с документами».

В основной школе наиболее высоко оцениваются «умение договариваться», «умение сотрудничать и работать в группе» и «способность осуществлять задания под непосредственным контролем». Старшая школа – «умение договариваться», «способность управлять собственной учебной деятельностью», «умение занимать позицию».

Выше всего учащиеся основной школы оценивают сформированность таких качеств, как «умение извлекать пользу из опыта», «готовность и умение решать проблемы», «умение войти в группу и внести свой вклад». Старшая школа – «готовность принимать внешнее руководство при обучении», «умение извлекать пользу из опыта», «умение войти в группу и внести свой вклад».

Учащиеся старшей школы показывают результаты самооценки более высокие по всем компонентам. Наиболее заметно по параметрам «способность организовывать взаимосвязь знаний, упорядочивать их» и «готовность брать на себя ответственность за собственное обучение».

Основная школа – наиболее высоко эксперты оценивают «готовность реагировать на сообщения», «способность запрашивать различные базы данных», «готовность создавать сообщения», «готовность к работе с информацией» и «готовность получать информацию». Старшая школа – «готовность реагировать на сообщения», «готовность к работе с информацией» и «готовность консультироваться у экспертов».

Особенно заметен рост сформированности таких компетенций, как «готовность реагировать на сообщения», «готовность к работе с информацией» и «готовность консультироваться у экспертов».

В основной школе наиболее сформированными, по мнению экспертов, являются «способность осуществлять задание под непосредственным контролем», «умение сотрудничать». Меньше всего сформированы качества «умение занимать позицию в дискуссиях», «умение принимать решения» и «готовность брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать самостоятельность в учебной деятельности».

Старшая школа – качество «способность осуществлять задание под непосредственным контролем» сформировано у 10-классников наивысшим образом, очень высокие показатели – «способность управлять собственной учебной деятельностью, контексты которой предсказуемы», «умение сотрудничать и работать в группе».

Наиболее заметный рост наблюдается по качествам «умение занимать позицию», «умение принимать решения», «способность управлять собственной учебной деятельностью», а также «готовность брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать самостоятельность в учебной деятельности»).

Основная школа – больше всего, но при этом чуть ниже среднего, по мнению экспертов, сформированы «умение извлекать пользу из опыта» и «готовность оценивать собственное обучение и определять



потребности в обучении», при этом «готовность брать на себя ответственность за собственное обучение» оценивается ниже.

Старшая школа – «готовность принимать внешнее руководство» сформирована больше всего, затем «готовность и умение решать проблемы и «готовность брать на себя ответственность за собственное обучение. Эксперты значительно выше оценивают сформированность таких качеств, как «готовность брать на себя ответственность за собственное обучение, «готовность оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении», «готовность принимать внешнее руководство», «умение войти в группу».

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- для старшей школы важны умения более высокого порядка;
- наблюдается тенденция постепенного усложнения компетенций по ступеням.

На ступени старшей школы эксперты дают более высокую оценку сформированности умений учащихся – десятиклассников, а на ступени основной школы восьмиклассники имеют более высокую самооценку сформированности умений по сравнению с экспертами. Это свидетельствует о незавершенности формирования ключевых компетенций на данном возрастном этапе. В юношеском возрасте постепенно формируется чувство ответственности за свои действия, и в 10-м классе данный процесс еще не завершился.

Результаты по оценке компонентов личностной компетенции показывают, что учащиеся отмечают свою неготовность нести ответственность за свое обучение и объективно его оценивать, сформированность данных умений занимает самые низкие рейтинговые позиции, что следует учитывать при предложении курсов по выбору учащимся.

Соотнесение результатов сформированности ключевых компетенций и количества уроков, в которых развивались те или иные компоненты ключевых компетенций, показывает, что прослеживается отчетливая связь между данными параметрами, особенно относительно информационно-коммуникативных и социальных компетенций, что говорит о возможности и необходимости целенаправленного развития ключевых компетенций учащихся.

#### Литература

1. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». – СПб., 2010.

2. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М., 2007. – с. 40-48.

3. Фишман, И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся/ И.С. Фишман // Методист. – 2007. – № 3. – С. 2-5.

## **ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**АГЕЙЧЕНКОВА Л.В.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Технический прогресс остановить невозможно, и, хотим мы того или нет, компьютерная грамотность становится составляющей общей грамотности, свидетельством образованности, цивилизованности человека.

Если в середине-конце 90-х в числе наиболее частых занятий подростки называли слушание музыки и просмотр телепередач, то теперь увлечение компьютером потеснило прежние увлечения.

Около 70 % современных школьников, отвечая на вопрос о своих интересах и увлечениях, упоминают компьютер, практически наравне с занятиями спортом, прогулками общением и с друзьями.

Доктор Айвен Голдберг – автор термина «Интернет-зависимость» (1996 г.), характеризует Интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности». Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Изучая теоретические аспекты феномена Интернет-зависимости в работах многих исследователей данной проблемы, можно выделить некоторые основные поведенческие характеристики, а также психологические и физиологические симптомы.

К основным поведенческим характеристикам относятся:

- нежелание прервать работу в Интернете на некоторое время;
- пренебрежение домашними делами, учебной или служебными обязанностями и собственным здоровьем;
- разрушение семьи, потеря круга общения из-за поглощенности Интернетом;

– недостаток физической активности.

К психологическим симптомам относятся:

– хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;

– ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером.

К физиологическим симптомам относятся:

– синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);

– нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;

– пренебрежение личной гигиеной.

Выделяют 6 типов интернет-зависимости:

1. Навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам – большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

4. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Пристрастие к просмотру фильмов через интернет, когда больной может провести перед экраном весь день, не отрываясь из-за того, что в сети можно посмотреть практически любой фильм или передачу.

6. Киберсексуальная зависимость – навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Называют много отрицательных последствий от появления в нашей жизни компьютеров: дети меньше читают, много времени проводят за компьютерными играми, предпочитая их прогулкам, урокам, человеческому общению.

О каком вреде для психики и здоровья мы можем говорить? Самые явные проблемы, которые очень быстро становятся очевидными, связаны с нарушением осанки и зрения. Статичная искривленная поза и мерцание экрана быстро наносят ущерб. Часто можно встретить и жалобы на онемение пальцев и правой руки.

При работе за компьютером руки бывают постоянно согнуты в локтях, кисти в напряжении висят над клавиатурой. Кровообращение в кисти застаивается и снабжение тканей кислородом замедляется. Происходит отек, сжимается нерв, в результате появляется боль.

А как отражается на детской психике увлечение компьютерными играми?

Смотря какими и смотря сколько времени ребенок проводит за компьютером. Игры бывают разными. Например, в операционную систему Windows входит стандартный набор игр – как правило, пасьянсы. Могут быть хороши для отдыха и переключения, если приходится долго работать за компьютером, тренируют мышление, внимание. Из этой же серии игры-головоломки, игры на быстроту реакции.

Стратегические игры предполагают, что игрок управляет целым компьютерным миром – строит дома, завоевывает территории, добывает, например, нефть, золото. Есть разновидность компьютерных игр, называемых «Квест». Задача играющего – разгадывать тайны, головоломки, сопутствующие приключению. Такие игры, как правило, не содержат сцен насилия и могут быть хороши тем, что развивают пространственное мышление, память. В их основе могут лежать реальные исторические события – например, расцвет и падение римской империи, великие войны. При грамотном подходе такие игры могут пробудить интерес к истории, дают возможность почувствовать себя участником событий, происходящих давным-давно. Отрицательным моментом таких игр можно назвать возникающую иллюзию всевластия и опасность ухода от реальности в виртуальный иллюзорный мир.

Кроме того, практически все компьютерные игры имеют такую особенность: на определенном этапе игры можно сохраняться, чтобы в случае неудачи (например, гибели героя) можно было вернуться и начать сначала. В реальной жизни такой возможности нет, но дети, к сожалению, этого не понимают – что живем-то мы без черновика, и то, что сделано, порой уже не исправить.

Хуже дело обстоит с различными «стрелялками». В таких играх сцены насилия действительно могут оказаться разрушительными для детской психики, провоцируя детей на агрессивное поведение в реальной жизни. При современном уровне графики кровь на экране после выстрела героя может показаться вполне реальной. Задача родителей – однозначно не допустить появления таких игр у ребенка.

То есть пристрастие к компьютеру может иметь и отрицательную, и положительную стороны. Интернет действительно хорош для поиска информации, удобно пользоваться электронной почтой. Люди с ограниченным кругом общения или с ограниченными возможностями, да и просто в поисках единомышленников могут использовать Интернет для общения.

Общение происходит в так называемых «Чатах». Чаты привлекают возможностью сохранять анонимность, возможностью разгова-

ривать на интересующие темы. Хотя, конечно, о глубоком общении речи быть не может.

Родителям, которые озабочены чрезмерным увлечением своих детей компьютерными играми и Интернетом, необходимо использовать позитивные возможности компьютера – может быть, ребенок начнет овладевать программированием, веб-дизайном, займется компьютерной графикой, анимацией. Но для этого желательна помощь заинтересованного взрослого, не просто критикующего и запрещающего, а помогающего.

Из-за чрезмерных требований, больших нагрузок или в силу иных внешних причин может нарушаться адаптация ребенка в обществе, а социально дезадаптированные дети более склонны к Интернет-зависимости. Дело в том, что в сети можно не бояться быть осужденным, даже оступившись, можно начать все сначала. Виртуальный мир более богат возможностями для общения, чем реальный, где часто приходится идти на компромисс. Для застенчивых детей это может стать мостом на пути повышения их самооценки, раскрепощения. Поэтому, если ваш ребенок замкнут, плохо идет на контакт с другими людьми, то следует внимательно следить за «дозировкой» Интернета, чтобы последний из средства становления и развития личности не превратился в манию.

Запрещать пользоваться Интернетом не стоит. Запретный плод – сладок. Зато можно и нужно установить «Внутрисемейные правила использования Интернета», куда включить такие ограничения, как количество времени, затраченное на Сеть, табу на подключение до выполнения работы по дому, ограничения на посещение подозрительных ресурсов или ресурсов, устанавливающих возрастной ценз.

Родителям необходимо осуществлять негласный контроль за своими детьми. Есть, конечно, специальные программы, которые ограничивают доступ к сети Интернет. Но сообразительный ребенок может и догадаться, как отключить эту службу. Поэтому лучше всего развивать в ребенке чувство ответственности, самоконтроль, дисциплину. Тем более, что подобные качества часто выступают серьезными помощниками во взрослой жизни.

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АМОГОЛОНОВА М.Д.**

п. Агинское Забайкальского кр., Муниципальное дошкольное  
общеобразовательное учреждение «Туяа»

В условиях современной российской действительности обрели особое звучание вопросы, связанные с экологической культурой населения. Наиболее актуальными экологические проблемы являются для экологически уязвимых регионов, каким является Забайкальский край. По мнению Г.Н. Волкова на современном этапе развития человеческого общества экологические вопросы должны быть в центре образовательного процесса, начиная с детских дошкольных учреждений. Большое внимание должно уделяться вопросам формирования экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности [1].

По нашему убеждению основу воспитания экологической культуры дошкольников должны составлять национальные традиции, особенности народов, проживающих на данной территории. В русле данной проблематики бурятская народная педагогика представляет собой кладёзь мудрости, накопленный многовековым кочевым укладом жизни. С древних времён буряты учили своих детей жить в согласии с природой, тому, что естественная среда обитания человека – это дом, в котором всё находится в соподчинении и взаимодействии. Считалось, что природа выше всего, так как каждый человек, стар и млад, без неё не может существовать и является её частью. Без чистого воздуха, воды, диких животных, даров природы и т.д. человек обречён. Воспитание уважительного отношения к окружающей среде проводилось изо дня в день. Древняя культура бурятского народа, как материальная, так и духовная, способствовали формированию у подрастающего поколения гармоничных отношений с окружающей природой. Как подчеркивает в своих исследованиях А.Б. Цыремпилон, экологические традиции бурятского народа обладают огромным потенциалом в деле воспитания экологической культуры в детских дошкольных учреждениях [1].

Научить детей видеть красоту родной природы, всматриваться в нее, приобрести навыки общения с ней поможет метод целевых экскурсий в природу. Наблюдая различные природные явления в естественных условиях, дети приобретают знания, у них развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы. Они отме-

чают сезонные изменения. Ранней весной воспитатель обращает внимание детей на пробуждение всего живого от зимнего сна – набухание почек, появление первых, быстро зеленеющих травинков, подснежников. Дети наблюдают за появившимися серебристыми сережками ольхи, ивы [2]. Любуясь природой, дети вместе с воспитателем вспоминают ее поэтические образы, запечатленные в стихотворениях отечественных классиков, забайкальских поэтов и писателей, а также в поэзии агинских авторов, таких как Ц.Б. Бадмаев, А. Жамбалон и др.

Во время экскурсий дети знакомятся с разнообразными растениями и животными в естественных условиях, учатся подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменой времен года. На этой основе раскрываются природные взаимосвязи и показывается, в какой помощи со стороны человека нуждаются те или иные растения и животные. Организуется практическое участие детей в охране природы (например, подкормка птиц). При проведении экскурсий возникает возможность в реальных условиях, на примерах бурятской этнопедагогики познакомить детей с экологическими правилами поведения. С учётом традиций Агинского района детей можно знакомить с аграрным трудом, организуя для них экскурсии, встречи с животноводами, при этом воспитатель может опираться на наблюдения детей, на их практический опыт. И только тогда наши воспитанники начнут понимать, что природа – это и двор отцовского дома, и Вселенная, и мировое космическое пространство.

#### Литература

1. Цыремпилон, А.Б. Экологические традиции бурятского народа как фактор разностороннего воспитания учащихся / А.Б. Цыремпилон // Этнопедагогика – педагогика жизни: сб. материалов междунар. конф., посвящённой 75-летию проф., докт. пед. наук, заслуженного деятеля науки РФ Мукаевой Очир Джогаевны – Элиста: АПП Джангар, 2001. – С. 250-252.

2. Николаева, Е.К. Использование народных экологических традиций как один из аспектов формирования эколого-гуманитарной культуры / Е.К. Николаева // Этнопедагогика – педагогика жизни: Сборник материалов междунар. конф., посвящённой 75-летию проф., докт. пед. наук, заслуженного деятеля науки РФ Мукаевой Очир Джогаевны – Элиста: АПП Джангар, 2001. – С. 248-250.

3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г.Н. Волков. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 168 с.

## РАБОТА КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МОУ КУНАШАКСКАЯ СОШ

**БАКИЕВА Л.Е.**

с. Кунашак Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Кунашакская средняя общеобразовательная школа

Мне учителю, стоящему пред классом,  
Суть профессии «учитель» не забыть.  
Ведь на самом неслужебном фоне  
Вдумайтесь, каким он должен быть.

Кафедра общественно-экономических дисциплин объединяет учителей истории, обществознания, географии.

Всего учителей – 9, с высшей категорией – 4, с первой – 4, 1 – молодой специалист. Нашу кафедру отличает среди коллег школы сплочённость и активность, инициативность и творчество. 4 педагога – участники и победители школьного тура конкурса «Классный классный», а затем на районном конкурсе – 3 – абсолютных победителя, 1 – второе место.

2010-11 учебном году Д.М. Стафеева участвовала в конкурсах Кунашакского муниципального района «Незабываемый образ педагога» и «Что я расскажу детям о войне». Л.Е. Бакиева в районном конкурсе «Применение ИКТ-технологий» и «Народный учитель», В.Г. Камалова «Самый классный классный».

Постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень в условиях повышения спроса к качеству образования – практически все наши учителя прошли повышение квалификации за последние три года:

- ЧИППКРО – «Преподавание истории (обществознания, географии) в условиях модернизации и стандартизации общего образования» – 6 человек.

- ММЦ – «ИКТ компетентность учителя – предметника» – 7 человек.

- По накопительной системе 1.

За последние три года устойчивые, стабильные результаты по итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 и ГИА 9 класс – история и обществознание. При этом высокое качество преподаваемых дисциплин.

Учителя кафедры практически все преподают элективные и модульные курсы, ведут факультативы и предметные кружки.

- Экономика и право.
- Экономика.
- Право.



- Краеведение.
- История России XX – XXI век.
- Глобальный мир в 21 веке.

Итогом кропотливой работы является успешное выступление учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. Так, за последние три учебных года – мы дали школе соответственно – 11, 13 и 21 призовых мест и участие учащихся на областном этапе олимпиад.

Труд наших учителей кафедры отмечен грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – 3.
- Министерства образования и науки Челябинской области – 5.
- Главы района – 7.
- 2 учителя истории Н.С. Шамсутдинова и Л.Е. Бакиева – обладатели гранта Президента РФ.

Технологическая компетентность учителей кафедры проявляется в том, что в своей работе они изучают и используют:

1. Проектно-исследовательские технологии.
2. Игровые технологии.
3. Лекционно-семинарско-зачётные.
4. Тестовые технологии.
5. Дебаты.
6. Критического мышления.
7. «Круглый стол» и т.д.

Конечно, творческую активность коллег можно объяснить особенностью и социальной значимостью преподаваемых предметов, широкой и постоянной связью с различными социальными объединениями, но нельзя не отметить и личные качества педагогов – их преданность своему делу, ответственность за свою работу, любовь к детям, творческий подход к работе.

Так, в 2010-2011 учебном году учителя географии Н.К. Хакимова и М.Г. Зиннатуллина подготовили и провели районный семинар для учителей географии, уроки с использованием ИКТ и новых технологий получили высокую оценку коллег и администрации.

Камалова Валерия Григорьевна провела открытый повторительно-обобщающий урок в 5 классе по истории древнего мира, и «Рыцарский турнир» по истории средних веков в 6 классе успешно прошла аттестацию, повысив свою квалификационную категорию.

Кроме того, к 20-летию создания СНГ учащиеся 10а класса под руководством Л.Е. Бакиевой подготовили и проводили во всех параллелях средней школы Устный журнал «СНГ и тенденции развития современного мира» с показом презентаций, видеофильмов.

С 1 февраля по 12 февраля прошла методическая неделя, в рамках которой были проведены:

Шамсутдинова Н.С. – «Преданья старины глубокой» – классный час 8 а класс и КВН «По страницам истории» – 9 б класс.

Нургалеев Д.Ф. – «Звёздный час» – 8 б класс и 8в класс и викторина по истории Отечества – 7а класс.

Бакиева Л.Е. – вместе с учащимися 11 а класса подготовили и провели: устный журнал – «СНГ в современном мире» – 10-11 кл., классный час «Турнир знатоков права» – 10 а и 10 в классы. Открытые уроки «Экономика должна быть экономной» в рамках изучения курса «Экономика» – 11а и 11 в классы, учащимися были представлены и успешно защищены проекты «Бизнес – планы».

Е.Р. Гирфанова – 5 класс «Мифы и боги древнего мира» урок-игра.

Д.М. Стафеева – урок-игра в 5 классе по истории Древнего мира.

Н.С. Шамсутдиновой проделана огромная работа в школьном краеведческом музее – сбор и оформление материалов по ветеранам Великой Отечественной войны, встречи на базе музея, классные часы, защита презентаций и проектов по теме Великой Отечественной войны, истории своей семьи, о судьбе блокадницы и знаменитых людях нашего села.

В течение всего учебного года кроме Всероссийской олимпиады школьников наши ученики принимают участие на олимпиаде по основам наук УрФО, Региональные олимпиады при ЮУрГУ, различных муниципальных и региональных конкурсах

В учебно-воспитательной работе учителя уделяют много внимания и времени внеурочной работе, как по своим учебным дисциплинам, так и в работе с классом – походы, экскурсии по родному краю, поездки по городам Урала и в театры, встречи с интересными людьми.

Все учителя успешно транслируют опыт своей работы – выступление на методических и педагогических советах, родительских собраниях, районных семинарах и конференциях, успешно дают открытые уроки для коллег школы и района.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ–ДОШКОЛЬНИКОВ

**ВАСИНА О.В.**

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад – пресмотра и оздоровления – с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур второй категории № 157

Что такое детский сад? Это такое особое место, где детям разрешается быть детьми.

В последнее время столько всего поменялось в жизни. А детский сад? Изменилось ли его значение теперь? В современном промышленном мире, слишком стремительно меняющемся, среди серых домов и улиц, слишком загазованных и грязных, он становится единственным островком, полным спокойствия, уюта, ярких красок. Но только ли в этом его значение?

Сегодня модно говорить о патриотизме. Люди ставят храмы и молятся в них, по телевидению идут циклы исторических программ, выходит масса книг, качественных и не очень, множество ресторанов национальной кухни, старославянское написание букв – на каждой второй вывеске. Возникает вопрос: когда начинать работу по патриотическому воспитанию, в дошкольном возрасте или уже потом, в школе?

На этот вопрос можно ответить так: именно в дошкольный период детства закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающему миру. Маленький ребенок от природы устроен так, что мир он познает и воспринимает чувствами и эмоциями. А теперь представьте себе, ребенок идет по улице, заходит в неудобный холл детского сада. Как при этом без лицемерия прививать любовь? Мы, педагоги, должны стремиться к тому, чтобы такие явления вызывали у ребят стремление исправить ситуацию. Сейчас мы делаем акцент на то, что это плохо, что не нужно так делать, что когда ты будешь взрослым, ты не должен такого допускать.

Вы можете задать вопрос: «Тогда получается, что воспитание патриотизма – это просто создание для ребенка теплой и уютной атмосферы?». И я отвечу: «Для дошкольников во многом – да». Но, все-таки, не это самое главное. Мы живем в многонациональном регионе. Знать и любить родную страну – естественно. Но не менее естественно любить и малую родину, регион, в котором вырос. А начинать

нужно с привязанности к дому, детскому саду, любимому уголку, игрушке, воспитательнице и, главное, к своей семье.

Но нельзя подменять патриотизм национальным углублением. В нем затаился шовинизм. Почти во всех детских садах есть русские народные уголки. А ведь в эти сады ходят дети разных национальностей. Не надо выделять никакую национальность. Нужно рассказывать детям и их родителям о разных национальностях, не культивируя и не принося при этом ни одну из них, формируя в них толерантность.

Формирование толерантности – это привитие человеку терпимости к людям другой национальности.

И мне кажется, нельзя говорить об этом, как об одном обособленном явлении. Все это нераздельно связано с патриотизмом, воспитанием чувства любви к стране, родному краю, городу, своему народу и народу, который живет рядом с нами.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Однако если это чувство столь сложно, то правомерно ли говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста?

Внимательные наблюдения за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяют сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о социальной несправедливости, о национальной принадлежности. И это не детский лепет, а живой интерес ко всему происходящему в большом, взрослом мире.

Проявление интереса детей к окружающему миру взрослых находит отражение не только в их вопросах, но и в игровой деятельности, в свободной изобразительной деятельности, в желании слушать рассказы воспитателя и книги о прошлом и настоящем, о подвигах людей, о жизни разных народов.

Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств, формирование толерантности можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Основной формой реализации задуманного является, в первую очередь, возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы детей.

Чтение художественной литературы разных народностей (сказки, загадки, потешки, прибаутки).

Ознакомление с национальной культурой народностей нашей страны (памятники культуры и их история, национальные костюмы и различные национальные ремесла).

Необходимо активнее использовать в работе ознакомление с семейными традициями, слушание семейных историй, рассматривание семейных альбомов, выставки семейных фотостендов. Ведь семья для ребенка является первым духовным и практическим опытом человеческого сообщества. В постоянном семейном общении, где все члены семьи связаны кровным родством, самым глубинным образом передаются традиционные ценности народа из поколения в поколение.

Отображение все этого можно увидеть в детских рисунках, сюжетно-ролевых играх, свободной деятельности детей.

Кроме того, следует шире применять разнообразные национальные игры и музыкальные произведения (песни, танцы, использование музыкальных инструментов).

Я думаю, что вполне естественно воспитывать юных патриотов средствами народной педагогики, существенную часть которых составляет игра. А игра – самая главная форма организации жизни ребенка в дошкольном возрасте. Народная педагогика, вообще, таит в себе неисчерпаемый источник вдохновения для ребенка и педагога. А это мне кажется наиболее важным.

Игры в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей: учили выстраивать и соблюдать отношения между участниками игры на основе правил.

Я считаю, что каждый ребенок должен быть счастлив. Но это возможно только при условии подлинного личностного развития каждого ребенка, его внутреннего комфорта в семье, в детском саду, в обществе, которое его окружает.

Именно к этому необходимо стремиться каждому из нас. Ведь дети – наше будущее!

#### Литература

1. Новацкая, М.Ю. Наследие «Патриотическое воспитание в детском саду». М.Ю. Новицкая. – М.: Linka – Press, 2003.
2. Виноградова, А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» / А.М. Виноградова.

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА**

**ГИЛЯЗОВА М.М.**

с. Кунашак Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Кунашакская средняя общеобразовательная школа

При поступлении ребенка в школу изменяется социальная ситуация его развития, сложившаяся в дошкольном возрасте формы жизнедеятельности закономерно уступают место новым. Однако, некоторые дети в силу своего запаздывания общего и возрастного психического развития попадают в это время в сложную ситуацию: для них еще не потеряла своей актуальности игровая деятельность, и в то же время социум уже предъявляет к ним новые требования, ставит перед необходимостью присвоения соответствующих младшему школьному возрасту форм жизнедеятельности, где ведущей деятельностью выступает учебная во всем многообразии мотивов, задач и действий.

Ребенок, пришедший в школу, попадает в условия, где необходимо специально запомнить большое количество материала, как интересного, так и неинтересного или безразличного для него. Поскольку он владеет какими-либо специальными приемами запоминания, он применяет наиболее простой, имеющийся в его опыте способ запоминания наизусть путем многократных повторений. Часто этот способ становится потом основным приемом работы в начальной школе, этому способствует и то, что заучивание часто требуется в начальной школе, и то, что ребенку легче пересказывать содержание фразами учебника, чем конструировать свои предложения. Поскольку материала для запоминания каждый раз не слишком много, то способ запоминания наизусть обычно приносит успех в начальной школе, и поэтому не вызывает беспокойства у родителей. Школьник должен научиться ставить перед собой сознательную задачу – прежде всего, осмыслить заданное. При запоминании важно не заучивать механически материал, а провести его смысловую обработку, тогда материал и без специального заучивания постепенно будет запоминаться.

Учителю необходимо обучать младших школьников приемам и средствам запоминания, смысловой группировки материала, составлению и использованию плана текста как смысловой опоры запоминания, выделению своеобразных опорных пунктов для запоминания, соотнесению, сопоставлению, связыванию отдельных частей. Иссле-

дование показало, что эффективным приемом запоминания является чередование чтения и попыток воспроизвести запоминаемый материал с элементами самоконтроля, самопроверки. Наблюдения свидетельствуют, что более или менее самостоятельный младший школьник использует лишь простейший прием запоминания - повторение. В этой связи перед учителем встает задача умелого и рационального использования данного приема с целью повышения продуктивности воспроизведения изучаемого материала спустя некоторое время. Информацию необходимо чаще всего повторять в первые дни после заучивания, так как в эти дни максимальной потери от забывания, лучше так: в первый день – 2-3 повторения, во второй день – 1-2 повторения, в третий – седьмой день по одному повторению, затем одно повторение с интервалом в 7-10 дней. Следует отметить, что 30 повторений в течение месяца эффективнее, чем 100 повторений за день. Поэтому систематическое, без перегрузки, заучивание маленькими порциями в течение четверти или полугодия с периодическими повторениями через 10 дней намного эффективнее, чем концентрированное заучивание большого объема информации в сжатые сроки перед итоговой контрольной, вызывающее умственную и физическую перегрузку и почти полное забывание информации через неделю после контрольной.

Остановимся теперь на тех общих условиях, которые необходимы для формирования орфографических навыков. Основные из этих условий связаны с проблемами повторения и овладения приемами или способами выполнения действия. «Упражнение и правильно понятая и организованная тренировка – это не повторение одного и того же первично произведенного движения или действия, а повторное разрешение одной и той же задачи, в процессе которого первоначальное действие совершенствуется и качественно видоизменяется»[1]. Повторение при обучении орфографии, является применением теоретических знаний в практике письма. Что же совершенствуется в процессе применения правил во время таких повторений? Прежде всего, те мыслительные операции, которые необходимы для решения орфографических задач и которые лежат в основе приемов и способов решения этих задач. Повторение в процессе образования навыка ценно, таким образом, не только тем, что при повторении закрепляются необходимые орфографические связи между звуковой и графической формой речи, но и тем, как эти связи образуются: не механически, а осознанно; сами же связи носят не единичный (запоминание слова), а обобщенный характер. Упражнения в применении правил важны не столько тем, что закрепляют в памяти образцы написания слов, но и тем,

что развивают умственные операции, те приемы памяти, которыми необходимо овладеть при выработке орфографических навыков обобщенного характера. Обучение, учитывающее это обстоятельство, ставится обучением орфографии, основывающимся на активной, сознательной деятельности учеников, повышающей уровень умственного развития.

Итак, важнейшими условиями овладения навыком являются: знание правил; знание приемов, правил и умение их применять; упражнения, отображающие эти умения на всех этапах, включая повторение и обобщение. А также высокий уровень преподавания орфографии; связь между сформированием орфографических навыков и развития; вариантность дидактического материала, подобранного с учетом типичных затруднений младших школьников в применении орфографических правил.

Таким образом, орфографический навык нельзя принимать за автоматизм подлинный. Многие дети пишут уверенно, не задумываясь, и обычно правильно, по памяти и языковому чувству, но у таких детей, развитых в языковом отношении, могут быть ошибки. Поэтому, преодоление трудностей в обучении грамотному письму и формированию у младших школьников орфографических навыков во многом зависит от педагога. Если он будет учитывать условия для успешного формирования орфографических навыков и взаимосвязь между всеми компонентами, образующими фундамент этих навыков; то во многом облегчит работу младшим школьникам по освоению и выработке орфографического навыка; так как формирование орфографических навыков сложный и длительный процесс.

Повторение пройденного материала, во-первых, предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое и, во-вторых, содействует углублению и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными и прочными. Повторение пройденного материала должно проводиться из урока в урок. Каждый учитель должен планировать материал повторения применительно к своему классу, исходя из состояния знаний, умений и навыков учащихся. Важно в начале учебного года восстановить не просто полученные знания, а систему знаний. Поэтому повторение нужно строить таким образом, чтобы воспроизводимые явления орфографии осознавались учащимися в орфографической связи с другими орфографическими явлениями, как составная часть системы знаний по определенной теме. Положительную роль в этом отношении играет использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний. Различные повторения, используемые систематически, оказыва-



ют решающее влияние на сохранение учебного материала в памяти, то есть происходит развитие долговременной памяти. Путем повторения, с помощью разнообразных орфографических упражнений мы можем способствовать формированию орфографических навыков у детей. Учитель, используя орфографические упражнения при повторении, опирается на длительность сохранения учебного материала в памяти, тем самым способствует формированию орфографических навыков у школьников.

Таким образом, роль долговременной памяти в развитии орфографических навыков очень велика. Она способствует их успешному формированию путем систематического повторения орфографических упражнений.

Система Л.В. Занкова охватывает лишь начальное звено обучения, так как именно в этот период уже в игровой деятельности, а далее в деятельности учения, как отмечают психологи, раскрывает ядро личности, решается направление его развития. Его система предполагает одновременное сопряженное развитие всех составляющих психической сферы детей. Это обеспечивается тем, что ее дидактические и методические принципы и способы организации учебной работы направлены, в конечном счете, к одному общему знаменателю – на максимальную активацию собственной учебной познавательной деятельности детей. А эта деятельность – как любая подлинная деятельность человека – всегда целостна. Будучи направленной на достижение конечного позитивного результата, она включает в себя все без исключения компоненты психики.

Развитию долговременной памяти способствует построение учебной и внеучебной деятельности учащихся с опорой на такие принципы системы Л.В. Занкова как: обучение на более высоком уровне трудности. Изучение материала более быстрым темпом, ведущей роли теоретических знаний, работа над развитием всех (как сильных, так и слабых) учащихся, осознания процесса учения. Педагогами для развития долговременной памяти используются такие методы: а) репродуктивные методы (наглядный, словесный); б) продуктивные методы (частично-поисковый: обучение с использованием заданий поискового характера дает эмоциональный положительный настрой, дети интенсивно заняты тем, что происходит на уроке, а это повышает общий тонус; исследовательский: идет ориентация на самостоятельное добывание знаний самими учащимися; самостоятельная работа). Положительно влияют на развитие долговременной памяти в учебной и внеучебной деятельности использование нетрадиционных форм работы: работа по группам, работа в режиме полилога, основанной на

самостоятельной и коллективной мыследеятельности детей, т.е. дискуссии и другие, работающие на повышение уровня запоминания и устойчивости хранения информации и различных средств обучения: учебник, учебные пособия, иллюстрации, дидактические пособия (загадки, стихотворения, дидактические игры, ребусы, шарады, кроссворды, развивающие упражнения). На уроках русского языка (курс русского языка, автор А.В. Полякова) используются задания, направленные на развитие долговременной памяти, которые выстроены со следующими особенностями: 1) органичное сочетание фонетики, грамматики, правописания и развития речи, то есть русский язык предстает перед ребенком как целостная система; 2) задания имеют довольно сложную структуру: сначала повторяется материал, необходимый для изучения новой темы, затем – материал, создающий проблемную ситуацию, коллизию, разрешение которой открывает новые знания, а затем – материал, позволяющий закрепить вновь полученные знания, связать их с ранее известными, применить в нестандартных ситуациях и пр.; 3) постепенное увеличение числа заданий, требующих словесно-образного и словесно-логического уровней мышления, над заданиями, требующими наглядно-действенного и наглядно-образного уровней; 4) последовательность расположения в нем заданий. Так как рядом стоящие задания не связаны общей темой, а относятся к разным темам и даже к разным разделам русского языка, то в результате такого расположения на каждом уроке учащиеся выполняют различные по характеру учебного содержания и видам деятельности задания. Это позволяет постоянно возвращаться к уже освоенному учебному материалу на новом уровне сложности или к его рассмотрению с новой точки зрения, что способствует постепенному овладению всеми учащимися изучаемых вопросов, углублению и расширению полученных знаний. Выполнение на уроке разнообразных по содержанию заданий стимулирует познавательный интерес, повышает положительную мотивацию школьников, снижает уровень утомляемости, а также формирует способность быстрого переключения с одного вопроса на другой. 5) построение заданий: каждое задание включает в себя несколько пунктов, каждый из которых выполняет свою функцию, позволяет рассмотреть основное содержание задания с разных точек зрения, а также установить возможные связи с вопросами, которые изучались раньше, и подготовить почву для дальнейшего продвижения. Помимо этого, многие задания содержат помощь учащимся в случае возникновения у них непреодолимых затруднений. Она никогда не появляется в виде готового рецепта, а либо указывает материал, который поможет найти решение вопроса, либо возвращает к

ранее выполненному заданию, продолжением которого является вызвавшее у ученика затруднение. Если же приводится вариант или варианты решения, он выступает как катализатор поиска ответов на вопросы типа: можно ли так выполнить задание? Как рассуждал автор предложенного решения? Верно ли он рассуждал? Чем его рассуждение отличается от моего? Какое рассуждение лучше и почему? Нельзя ли рассуждать и так, и так, и получить верное решение? Следует учитывать, что пункты заданий, предназначенные для оказания помощи, используются только в случае необходимости и только для тех детей, которые в этом нуждаются.

Рассмотрев, возможности уроков русского языка в системе Л.В. Занкова в процессе развития долговременной памяти, мы можем сделать выводы, что так как данная программа направлена на общее развитие личности, то есть на развитие ума, воли, чувств, а именно фундаментальных сторон психики, куда входит и развитие долговременной памяти, то выполнение на уроках разнообразных по содержанию и построению заданий, применение учителем репродуктивных и продуктивных методов обучения (частично-поискового, исследовательского, самостоятельной работы), построение уроков с опорой на принципы данной системы обучения (обучение на более высоком уровне трудности, изучение материала более быстрым темпом, ведущей роли теоретических знаний, работа над развитием всех (как сильных, так и слабых) учащихся, осознания процесса обучения, глубокое повторение пройденного с элементами обобщения, необходимого для изучения нового) – стимулирует познавательный интерес, повышает положительную мотивацию школьников, а также дает все возможности педагогу для развития долговременной памяти младших школьников в процессе формирования орфографических навыков.

Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается влиянием общества на содержание образования учащихся; на требования, предъявляемые к формированию высокообразованной личности, которая должна идти в ногу со временем, а также недостаточной теоретической и практической разработанностью системы развития долговременной памяти в условиях школы.

Развитие долговременной памяти на уроках русского языка в процессе формирования орфографических навыков играет важную роль в обучении младших школьников. Ведь память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

## Литература

1. Богоявленский, Д.Н. Психологические принципы обучения орфографии / Д.Н. Богоявленский // Русский язык в школе. – 2003. – № 4. – с. 18.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**ИДРИСОВА Ф.М.**

д. Акбашева Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Акбашевская средняя общеобразовательная школа

Владение иностранным языком становится средством овладения действительностью, средством развития учащихся, самоутверждения и самореализации через формирование внутренней готовности человека к самообразованию и решению задач, встречающихся на протяжении всего жизненного пути. Развитие творческих способностей, в этом я убеждаюсь ежедневно, особенно важно сегодня, когда мир становится все разнообразнее и сложнее, информационно насыщеннее. И он требует от человека не шаблонных действий, а гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Наш предмет «Иностранный язык» поможет выжить ученику в столь сложное время, не потеряться, найти конкретное дело и умело проявить себя.

Иностранный язык как учебный предмет оказывает большое воспитательное воздействие, как в процессе обучения, так и во внеклассной деятельности.

Внеклассная работа является одним из средств самореализации и развития творческого потенциала учащихся. Непопулярность моего французского языка в современном обществе приводит к негативному отношению родителей и детей к этому предмету. Поэтому моя задача, как учителя французского языка, состоит в переориентации участников образовательного процесса на положительное отношение к французскому языку, превращение их в «союзников» посредством активного сотрудничества на творческой основе и это лучше всего сделать через внеклассную работу, показывая, демонстрируя достижения и успехи детей.

Цель внеклассной работы заключается в воспитании уважения к другим культурам, а также в создании возможностей для проявления

творческих способностей учащихся. Внеклассная работа базируется на доступном материале и охватывает большое количество участников. Пример такого внеклассного мероприятия – подготовка и проведение недели иностранного языка. У учителя и ученика есть возможность показать свои способности и таланты. Ребята любят участвовать в драматизации литературных отрывков (В. Гюго «Отверженные», П. Мериме «Новеллы»...), инсценировании сказок (Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка»...), проведении ярких праздников («Рождество», «Встреча с французской песней», «Историческая Франция», «Великий комедиант – Мольер», «Ароматы Франции», «Русские художники в Париже», «Художники–импрессионисты»). Выступления на линейках («Времена года», «Новый год и Рождество»...), классных часах, участие в викторинах о стране изучаемого языка, выпуск газет на иностранном языке (Рождественские, к памятным датам), подготовка презентаций к мероприятиям способствуют выработке мотивации учащихся к изучению языка через раскрытие их креативного потенциала, снятие психологических барьеров, развитие эстетического вкуса.

При отборе содержания иноязычного материала учитываю психолого-физиологические особенности учащихся, к примеру, младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, значит и тематика, форма и содержание материала должны удовлетворить их возрастные склонности коммуникативно-игровой деятельности.

Особая роль во внеурочной деятельности принадлежит песенному материалу, с помощью которого осуществляется диалог культур – иностранной и родной. Песня способствует:

- расширению и углублению знаний, умений и навыков в овладении иностранным языком;
- стимулированию интереса учащихся к изучению предмета «Иностранный язык»;
- усилению их мотивации и возможности практически применять язык;
- приобщению к иноязычной культуре, расширению кругозора учащихся.

Работа над песней многогранна, кроме фонетической и лексической стороны изучения текста, добавляется еще и грамматика: разбираются грамматические явления, временные формы глаголов, типы предложений. Она интересна еще и тем, что всегда сопровождается страноведческим материалом, с него всегда и начинается знакомство с авторами песни, биографией исполнителя. Таким образом, можно ска-

зять, работа над песней способствует развитию исследовательских учебных действий, что включает навыки работы с информацией: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации, развитие смыслового чтения: прогнозирование содержания текста, выделение основной мысли. У каждого ребенка есть способности и таланты. И по окончанию школы, те, кто интересовался французской песней, продолжают участвовать в тематических вечерах клуба «Amitié» (г. Челябинск).

Язык перестает быть целью обучения и превращается в инструмент, в средство решения различных задач. Цель внеурочной деятельности – в художественной форме обучение и развитие учащихся, воспитание чувства красоты, повышение культурного уровня через приобщение учащихся школы к тем или иным сокровищам французской культуры. Так, праздничное мероприятие, посвященное 120-летию самой известной достопримечательности Парижа, Эйфелевой башне, представило зрителям историю этого сооружения. Эйфелева башня – источник разногласий и споров многих великих людей Франции о целесообразности ее постройки, громоздкая железная конструкция, ставшая символом Парижа, и всей Франции, покорила слушателей своей величавостью, красотой, многофункциональностью. Силами 8 «Б» класса была подготовлена литературно-поэтическая композиция «Королева Парижа» и они стали для зрителей гидами, знакомя их с достопримечательностями столицы с высоты Эйфелевой башни.

Внеурочная деятельность развивает творческий потенциал личности ученика, расширяет кругозор учащихся, помогает им овладеть средствами исследовательской деятельности, а также современными методами учебной работы с широким использованием информационных технологий. Одной из этих форм стало участие в областной заочно – очной олимпиаде, организованной Советом Ассоциаций учебных и научных организаций «Челябинский университетский образовательный округ». В разные годы ребятами были написаны рефераты на тему «Фантастика и реальность по произведениям Жюль Верна» («Le fantastique et le réel dans les oeuvres de Jules Verne»), «История французской моды» («La mode française à travers les siècles»), Шарль де Голль. Творческие работы учащихся заслуживают уважения, они показали, что умеют работать с аутентичными текстами, книгами издательства «Nachette», справочной литературой, Интернет ресурсами.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» по новому ФГОС в начальной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе.

Акбашевская школа предоставляет ученикам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Среди них и занятия по иностранному языку «Enjoy English», которое я веду по УМК издательства Макмиллан. Внеурочная деятельность сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Она направлена для развития обще-интеллектуального потенциала детей. Внеурочная деятельность создает условия для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков. Здесь речь идет о элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания. Она дает общее представление о мире, как о поликультурном сообществе, осознание языка как средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников. На внеурочных занятиях дети учатся взаимодействовать со сверстниками, исполняя разные роли в предложенных ситуациях, происходит расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной активности младшего школьника, которые так необходимы для успешной социальной адаптации ребенка. Программа обеспечивает развитие обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Игра является ведущей формой занятий. Детям это очень нравится и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают стихотворения, песенки.

Внеклассная работа по иностранному языку органически входит в учебно-воспитательный процесс. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, занятий на иностранном языке способствует расширению кругозора учащихся, повышению их интереса к изучению языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению

нию ранее изученной лексики, расширению словарного запаса. Кроме того, творческие внеклассные мероприятия развивают художественные способности, Внеклассная работа по иностранному языку способствует приобщению учащихся к межкультурным мировым ценностям через получение новой информации по тому или иному аспекту, связанному с изучаемым языком и культурой страны изучаемого языка.

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КОКЛИНА О.В.**

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 157

Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии, так как эмоции являются показателем физического и психического самочувствия малыша. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая ребенку приспособиться к той или иной ситуации.

Дети 3-5 лет уже в состоянии распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние своих сверстников и выражать свое отношение к ним. Таким образом, эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

Детские эмоции влияют и на будущее поведение человека, поскольку эмоции способствуют также социальному и нравственному развитию личности.

Способность или умение правильно распознать эмоциональное состояние другого человека – важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

В младшем дошкольном возрасте дети очень эмоциональны: у них эмоции выражаются более бурно и непосредственно, чем у взрослых.

Реагировать на слова и поступки людей, проявляя различные эмоции, ребенок научается в общении со взрослыми. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими детьми, взрослыми.

Эмоциональность – основная психофизиологическая особенность детского возраста. Поэтому, когда говорят о поведении ребенка, имеют в виду его эмоциональные проявления. Эмоциональность придает своеобразие поведению детей. Дошкольное детство – это возраст познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, ин-



тереса. Эти эмоции оказывают стимулирующее влияние на познавательные и другие психические процессы, вырабатывают индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию ребенка [1].

Важнейшим стимулом возникновения и развития эмоциональных реакций служит общение ребенка со взрослыми. Эмоциональное поведение формируется в ходе жизненного опыта под влиянием воспитания и обучения.

Правильно организованная работа педагога по эмоциональному развитию детей способна не только обогатить эмоциональный опыт ребенка, но смягчить и даже полностью устранить возникшие нарушения психоэмоционального развития ребенка.

Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра. При этом, игра представляет интерес для ребенка только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме. Наблюдая игровые ситуации, можно определить, какие эмоции испытывает ребенок в процессе игры, и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности. Следовательно, в процессе наблюдения за детской игрой педагогам необходимо обращать внимание на следующее:

- хотят дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга;
- как включаются в игровые действия;
- принимают ли дети чужую инициативу или сопротивляются ей;
- кто всегда находится в центре игры, а кто молча наблюдает издали;
- какие отношения преобладают в игре – доброжелательные или конфликтные;
- какие эмоции преобладают у детей – положительные или отрицательные.

Поскольку характер взаимоотношений ребенка со сверстниками существенно влияет на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом, очень важным является положение ребенка в группе. В одном случае ребенок вынужден играть один, потому что его не берут в совместную игру, и он испытывает эмоциональный дискомфорт; тогда, для того, чтобы устранить этот дискомфорт и улучшить настроение ребенка, педагогу необходимо самому поиграть с малышом, занять его. В другом случае ребенок предпочитает играть в одиночестве, и если при этом он спокоен и доволен, что говорит о его комфортном эмоциональном состоянии, не стоит насильно привлекать его к совместным играм [2].

Необходимо помнить, что дети в детском саду вынуждены находиться в одной и той же компании, поэтому очень важно наблюдать за каждым ребенком регулярно в течение продолжительного времени: это может помочь понять, каким именно образом каждый ребенок реагирует на ту или иную ситуацию. Кроме того, наблюдение позволяет выяснить, какая область жизнедеятельности в детском саду вызывает у ребенка эмоциональный дискомфорт. Владея данной информацией, педагог может помочь каждому ребенку индивидуально [3].

Диагностика эмоционального состояния детей в образовательные и воспитательные моменты позволяет педагогу перестроить работу с детьми, найти новые методы и приемы, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей группы.

Для реализации развития эмоций в младшей группе используются сенсорные игры. Параллельно с сенсорными хорошо проводить игры, направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии, прежде всего жестикуляционной выразительности.

Необходимо также познакомить детей с лексикой, отражающей наиболее яркие, визуально легко определяемые эмоциональные состояния: радость (радостный, радостно), грусть (грустный, грустно) и т.д. Основную роль в решении этой задачи выполняют литература, фольклор. При чтении сказок, рассказов необходимо акцентировать внимание детей на слова, характеризующие определенные эмоциональные состояния. Одновременно с этим можно демонстрировать проявление эмоций в мимике, жестах, интонации и побуждать детей к определению эмоциональных состояний, используя наводящие вопросы [2].

Дети должны также научиться видеть и воспроизводить характерные особенности оформления эмоциональных состояний. Для этого уместно использовать иллюстративный материал, театрализованную деятельность и т.п. Например, используя серии сюжетных картинок и наборы карточек-пиктограмм с изображением главного героя в разных эмоциональных состояниях, предлагать детям подбирать к каждой сюжетной картинке карточку-пиктограмму, соответствующую настроению героя.

Итак, эмоциональное благополучие детей зависит не только от того, как их оценивают взрослые, но и от мнения сверстников. Задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить комфортную эмоциональную среду в группе детского сада.

#### Литература

1. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е. Валитова. – Минск: Университет, 1997.

2. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверевич. – М.: Просвещение, 1986.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990.
5. Шипицына Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицына. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
6. Дошкольное воспитание. – 2002. – № 1. – с. 5-11.
7. Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – с. 20-22.
8. Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – с. 13-20.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ**

**МЕЛЬНИКОВА Ю.Б**

г. Троицк Челябинской обл., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 13

В настоящее время очень много говорится о компетентности и компетенциях. Если определить понятие «компетентность» как интегративную способность школьника решать нестандартные проблемы, используя приобретенный опыт, то становится понятным, что говорить следует о ключевых компетенциях, между которыми невозможно провести резких границ: информационная компетенция, коммуникативная, исследовательская и др.

Практически невозможно представить хотя бы один учебный предмет, где отсутствует математика или её методы. Нужно понимать, что математика не учит простому запоминанию и воспроизведению теорем, законов, формул. Математика формирует способности анализировать, понимать сущность применяемых формул и правил, умению видеть в краткой записи условия что-то большее, рационализировать способы решений задач, уравнений, систем уравнений, строить математические модели реальных процессов. На уроках математики идёт формирование тех ключевых компетенций, которые являются основой существования личности в обществе.

Проблема развития исследовательской компетенции учащихся приобретает актуальность в конкретных областях знания. Конечно, ее

можно реализовать через практические приёмы организации работы на уроках математики, например, при изучении нового материала. Но наиболее действенной является организация учебно-исследовательской деятельности, которая остается одним из инструментов формирования творческой активности ученика. А она возникает тогда, когда ученику созданы условия интеллектуального поиска.

Сегодня школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребёнка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Чтобы решить задачу лица – способствовать развитию творческой личности учащихся, необходимо разработать систему организации развития исследовательской компетенции. Эта система должна включать в себя развитие всех ключевых компетенций. Исследователи компетентного подхода к обучению предлагают несколько классификаций ключевых компетенций. По одной из них, автором которой является А.В. Хуторской, ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно–смысловая;
2. Общекультурная;
3. Учебно–познавательная;
4. Информационная;
5. Коммуникативная;
6. Социально–трудовая;
7. Личностного совершенствования.

Данная классификация оказывается наиболее отвечающей требованиям компетентного подхода, так как составлена на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика. Компетентный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Помимо общеучебных умений и навыков, исследователь получает возможность развивать специальные умения и навыки. Особо следует указать на умения и навыки мыслительной деятельности: осмысливание теоретического материала, выделение главного, анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, классификация, обобщение, систематизация доказательств, построение выступления, аргументирование. Когда речь идет о представлении своей работы на конференциях и семинарах, то важно умение воспринимать вопрос, осмысливать его, формулировать достойный ответ, выводы, умозаключения.

Кроме того, организация учебной исследовательской деятельности преследует цели развития аналитического мышления: умение выделять существенные признаки и свойства, умение устанавливать связи и отношения между событиями и явлениями; аналитико-синтезирующего мышления: умение делать выводы, классифицировать события; научиться устанавливать сходства и различия предметов и явлений, воспринимать и осмысливать информацию, выделять в ней главное, составлять ее план, тезисы, вести конспект, наблюдать и т.д.

В частности, перед любым исследователем встает проблема статистической обработки результатов собственных исследований и, как следствие, овладение различными статистическими критериями. Одна из тем исследования перед нами возникла сразу – какие статистические критерии можно рекомендовать гуманитариям. Следующий вопрос, который встал перед нами – возможность использования известных критериев при исследовании малой выборки данных. Далее у учащихся возник вопрос – какие критерии дают возможность получить самый достоверный результат и при каких условиях и т.д. Результатом работы стал целый ряд методических разработок, посвященных определению достоверности результатов исследования ученических работ самими учащимися. Цель, поставленная в начале исследования, достигнута, но, анализируя проделанную работу, мы видим, что сами того не ожидая, изучили такой раздел как «Комбинаторика», «Элементы теории вероятностей», «Математическая статистика», причем в значительно большем объеме, чем того требовала программа. Научились считать размещения, сочетания и перестановки, отличать их в текстах задач друг от друга; научились вычислять вероятность события, условную вероятность, вероятность при большом количестве испытаний. Получили навык выполнения первичной статистической обработки – работать с таблицей, строить гистограммы и полигоны; прочное представление о том какие статистические критерии можно использовать – критерий Стьюдента, Уитни-Манна, Колмогорова, Фишера, Пирсона; изучили понятие корреляции ранговой и линейной и др.

Таким образом, в итоге ученической исследовательской работы мы реализуем три важные тенденции в математическом образовании:

1. Понимание необходимости математического образования для всех школьников и широкую постановку соответствующих исследований.
2. Стремление к включению общеобразовательных курсов математики в учебные планы на всех ступенях обучения;

3. Глубокую дифференциацию математической подготовки, направленную на осуществление в процессе обучения математике, гармоничного сочетания интересов личности и общества.

Потребности нашего общества формируют социальный заказ на качественное образование с ярко выраженной практической направленностью, компетентностная парадигма является основным вектором, определяющим современное образование.

Исследовательская деятельность учащихся – эффективный вид учебной деятельности, не только позволяющий выявить скрытые способности учащихся, реализовать свои идеи, но и являющийся ведущим компонентом образовательного процесса с детьми, проявляющими интерес к учебно-исследовательской деятельности, овладению навыком научного поиска. Безусловно, математика играет важную роль в системе образования, но мы видим необходимость более глубокого соединения отраслей естественнонаучного познания и математики.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**МИХРЕНИНА Н.Н.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42

Я хочу предложить Вам на несколько секунд задуматься, от кого зависит звучание скрипки великого Страдивари? Ее создал великий мастер, но инструмент оживает в руках только настоящего мастера. Эти незамысловатые размышления тесно связаны с темой моей статьи.

XX век дал в руки современному учителю удивительный инструмент – аудиовизуальные технологии обучения, но только от учителя зависит, смогут ли они проявить свои достоинства. Учителя истории как никто другой (не в обиду будет сказано остальным моим коллегам) находятся в сложной ситуации.

Большой объем информации, пугающей своей сложностью может стать посильным и доступным при использовании аудиовизуальных технологий обучения.

Если учесть, что аудиовизуальные технологии обучения (visual technologies) – совокупность методов, аудиовизуальных средств, обеспечивающих осуществление сбора, хранения, переработки и передачи аудиовизуальной информации, можно утверждать, что они имеют богатое прошлое. Мы еще помним проигрыватели, кинопроек-

торы, фильмоскопы и эпидиаскопы. Но сегодня эти технологии морально устарели. В мире, в котором информация удваивается в течение 2 лет, в новом информационно-образовательном коммуникационном пространстве, требуются более комфортные условия для обучения.

Можно сказать, что заканчивается «меловой» период в истории российского школьного образования, на смену ему приходит эпоха концептуально новых медийных устройств. Современным школьникам более близки интерактивные и smart-технологии. Школьная доска становится электронным средством визуализации и управления видеографической информацией.

«Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии становятся фундаментом для построения новой образовательной среды, организации учебного пространства нового типа» (это мнение, и с ним согласится каждый, Сергея Кувшинова, директора Института информационных технологий РГГУ).

Исследования ученых показали, что учебный материал намного лучше усваивается учащимися с хорошо развитой слуховой памятью, если он предъявляется аудитивно, с развитой зрительной памятью – аудитивно и визуально (с опорой на кадр с печатным текстом), с развитой моторной памятью – аудитивно, визуально и моторно (с интервалами для записывания услышанного).

Существует мнение, что тотальное распространение аудиовизуальных технологий приводит к деформации человека. Деформации не только на физическом, биологическом уровне, но и на психофизиологическом. Но самой большой проблемой с внедрением аудиовизуальных технологий во все стороны нашей жизни, в особенности образование, приводит к тому, что происходит подмена смыслов аудиовизуальными объектами, ограниченными информационной емкостью. Все это стимулирует развитие и тотальное распространение клипового мышления. Которое приведет, наверное, в скором будущем к тому, что мы получим поколение «микки-маусов», способного оперировать лишь примитивными скетчами. Это забота каждого из нас. И опять вспоминается скрипка Страдивари. Все зависит от Мастера.

Использование на уроках в 9 классе электронного учебника Т.С. Антоновой, А.Л. Харитоновой «История России 20 век» позволило учащимся оперировать большим объемом информации, появилась возможность изучить многие архивные документы. Так, при изучении темы «Белые и красные» активизировался визуальный канал восприятия учащимися учебной информации благодаря наличию большого наглядного материала (портреты деятелей белого движения, краткие биографические справки, плакаты).

Но применение компьютера на уроке истории оправдано, прежде всего, при большой индивидуализации работы учащихся. В 10 классе на уроке истории использование демонстрационного материала (диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия. История России»), интерактивных пособий, разработанных и выпущенных при участии издательства «Дрофа», способствовало активизации учебного процесса, созданию благоприятных условий для восприятия учебного материала. Учащиеся работали со словарем, биографическими справками.

Одной из форм наиболее удобным использованием на уроках истории мультимедийных технологий является презентация.

Уроки с использованием информационных технологий позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения, рационально использовать познавательную деятельность школьников, формируют у учащихся системное мышление. Такие уроки способствуют совершенствованию профессионализма педагога, его энтузиазму, творческому подходу к работе.

В любом педагогическом выборе есть свои плюсы и минусы. Многое определяется личностными особенностями учителя, к которым добавляются и психофизиологические, и половозрастные особенности учащихся, уровень общей и педагогической культуры, научно – педагогической грамотности, особенности к творчеству и т.д. Но нестандартный урок, материал, преподнесенный в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить.

Упрощается ли работа учителя при использовании аудиовизуального ряда? Однозначно ответить нельзя.

В начале подготовки к уроку рекомендуется проанализировать имеющийся учебный материал (по теме урока), выбрать необходимые аудиовизуальные технологии, способствующие более полному раскрытию темы, лучшему усвоению нового материала, организации контроля знаний.

В учебном процессе аудиовизуальная информация должна обеспечить эффективность формирования представления об окружающей действительности и организации разнообразных видов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Подготовка педагога к уроку начинается с отбора учебного материала. Для этого рекомендуется проанализировать имеющийся учебный материал (по теме урока), выбрать необходимые аудиовизуальные технологии, способствующие более полному раскрытию темы, лучшему усвоению нового материала, организации контроля знаний.



В практике работы преподавателя ежегодно на основе учебной программы осуществляется перспективно – тематическое планирование уроков. Разделами такого плана предусмотрены все этапы деятельности учащихся на уроке. При составлении перспективно – тематического плана учителя целесообразно последовательно проанализировать весь курс и четко определить, какое аудиовизуальное средство следует использовать, на каком этапе урока, отдельно или в сочетании с какими – либо другими средствами наглядности, в течении какого времени. Важно также отобрать содержание информации к уроку, обратив особое внимание на то, какие аудиовизуальные технологии будут использованы, и составить их перечень.

При подготовке к уроку с использованием аудиовизуальных технологий весьма важно определить методику проведения занятия:

- четко выделить элементы урока, на которых будет сообщена информация;
- конкретизировать содержание и приемы контроля усвоения информации;
- предусмотреть приемы работы обучающихся, способствующие активизации познавательного процесса, восприятию учебной информации и самостоятельному выполнению заданий.

Преподаватель перед проведением урока должен предварительно проделать все те работы, которые он сам или учащиеся будут выполнять: решить задачи, провести опыты, выполнить упражнения и самостоятельные задания, подготавливающие учащихся к просмотру мультимедийной учебной презентации или к использованию аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения.

В процессе работы должны строго соблюдаться систематичность и последовательность в подборе учебной информации, сообщаемой с помощью аудиовизуальных технологий. Практика показывает, что одним из важнейших условий эффективного их использования является соответствие содержания носителя информации целям и задачам обучения. Степень такого соответствия влияет как на планирование, так и на методику использования аудиовизуальных технологий.

В настоящее время наблюдаются некоторые несоответствия учебной информации, заложенной в ее носитель, программному материалу. Эти соответствия могут иметь различный характер (моральное старение материала, непоследовательное его расположение, Приведенные несоответствия позволяют преподавателя только частично использовать информацию того или иного аудиовизуального средства (отдельные фрагменты, кадры, отдельные речевые вставки аудиозаписи и т.д.).

Проблемы есть, но есть ощущение, назад пути нет. Остается все-таки надеяться, что мастеров использования AV-технологий будет все больше. Главное, чтобы мы поняли какова система координат современного школьника.

#### Литература

1. Антонова, Т.С. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 3
2. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2 / А.Т. Степанищев. – М., 2002.
3. Рыжкова, Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории (из опыта работы) / Н.Г. Рыжкова // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 3.
4. <http://art-rus.narod.ru/gallery.html>.
5. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>.

## **МЕТОДИКО–МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОНГУШ К.К.**

г. Кызыл Респ. Тыва, Педагогический колледж

В настоящее время обучение математике в начальных классах возможно по различным программам и учебникам. Вариативность подходов в построении содержания и обучения математике младших школьников в свою очередь порождает ряд проблем в методико–математической подготовке студентов педагогических колледжей. Среди них, по мнению Ю.С. Заяц, можно выделить следующие:

- Каковы приоритетная цель методических курсов – подготовка студентов к обучению младших школьников по разным программам или развитие общих методических умений, которые можно реализовать в любой технологии?
- Какое содержание необходимо рассмотреть со студентами, учитывая множество программ и учебников по математике для начальной школы? Чем должен быть обусловлен выбор этого содержания? [1, с. 63].

Кроме того, содержание начального математического образования в большей степени направлено на интеллектуальное развитие младших школьников, на формирование культуры и самостоятельности их мышления, на развитие мыслительных операций. В связи с этим учителю начальных классов необходимо владеть технологией обучения, которая обеспечивает развитие детей средствами математики, уметь выбирать наиболее подходящие для данных целей учебники.

С.Е. Царева подчеркивает, что подготовка учителя к реализации любых педагогических идей, концепций, программ, технологий содержит три части: информационную, мотивационную и деятельностную. Готовность учителя к решению педагогической проблемы можно поэтому выразить формулой:  $\text{знаю} + \text{хочу} + \text{умею} = \text{готов} \text{ действовать}$ . Отсутствие у учителя хотя бы одной составляющей этой формулы снижает уровень его готовности почти до нулевой отметки. Все названные части подготовки тесно связаны друг с другом, воздействуют друг на друга, однако ни одна из них не может заменить другую [3, с. 103-104].

Чтобы научиться решать проблемы вариативности обучения будущему учителю начальных классов нужно соответствующее математическое образование. В условиях педагогического колледжа соответствующее математическое образование осуществляется при изучении трех дисциплин предметной подготовки. Это дисциплины «Математика» и «Теоретические основы начального курса математики», и дисциплина, «Методика преподавания начального курса математики», обеспечивающая методическую подготовку студентов.

Основная цель изучения математики в педагогическом колледже – освоить на определенном уровне научные основы того содержания, которое изучается в начальной школе. Это: различные подходы к определению натурального числа и действий над числами; понятие величины и ее измерение; некоторые алгебраические и геометрические понятия. Кроме того, задачи развития логического мышления детей в процессе обучения математике требуют от будущего учителя логической грамотности – ему необходимы знания об особенностях математических понятий, утверждений, доказательств; он должен обладать соответствующими логическими умениями. Высокий уровень логической подготовки учителя является залогом правильной организации той деятельности, которую он осуществляет как при ознакомлении детей с основными понятиями и их свойствами, так и в процессе освоения этого материала. Логические знания и умения необходимы студентам педколледжа и при освоении других разделов курса «Теоретические основы начального курса математики».

Различные вариативные программы по математике позволяют будущему учителю начальных классов глубже понять теоретические основы формирования математических понятий предусмотренных программами начальных классов, научиться различать их методику преподавания, учит творчески организовать такую учебную деятельность учащихся, в процессе подготовки которой они осваивают предметное содержание на уровне теоретического обобщения. Учебники, учебно-методические пособия по вариативным программам дают возможность студентам показать различные методические подходы, приемы, возможность изучения одного и того же содержания различными методами.

Обучаясь в педагогическом колледже, студенты еще не знают по какой образовательной системе они будут работать. На педагогической практике приходится сталкиваться с разными программами. На уроках методики преподавания математики студенты проектируют уроки, используя различные системы и учебно-методические комплексы, а также методические разработки уроков. Посещая показательные уроки в школе, студенты наблюдают уроки у учителей в базовых школах города. На лабораторно-практических занятиях анализируют построение и логику изложения отдельных тем и разделов выделенного содержания, определяют и решают текстовые задачи различными способами, в рамках теоретико-множественного подхода дают определение каждому арифметическому действию и т.д.

Одним из средств решения проблем в подготовке будущего учителя к работе по вариативным программам обучения математике может стать задачный подход, на который обращает внимание Ю.С. Заяц. Она пишет, что согласно мнению Е.И. Лященко и А.К. Артемова существует три группы задач, решаемых в процессе обучения математике школьников. Все эти задачи имеют ключевое значение и различаются по виду того результата, на достижение которого направлено решение, а именно:

- если результат получен (или его предполагается получить) в виде математического объекта, факта (числа, выражения, фигуры, свойства и т. д.), то задача называется математической;

- если результат решения задачи предполагается получить (или он получен) как учебный факт, выражающийся в достижении учащимися конкретной учебной цели (усвоения понятия, способа деятельности и т.д.), то задача называется учебной;

- если результат решения задачи выражается в виде набора средств и их упорядочения, используемых учителем в обучении для достижения цели, то есть представляет модель его деятельности для

достижения цели обучения, по-другому, решения соответствующей учебной задачи, то такая задача называется методической.

Умения учителя ориентироваться во взаимосвязях и взаимоотношениях данных задач – важнейший показатель его профессионализма. При этом функции задач, в том числе математические, нередко меняются в зависимости от контекста обучения, который задается конкретной программой и учебниками. Способы решения задач каждого вида определяются целями, содержанием, методическими подходами, реализуемыми в той или иной технологии обучения. Анализ и решение этих задач позволяет до непосредственной практической деятельности не только узнать особенности развивающих программ обучения математике, но и овладеть соответствующими методическими умениями, повысить уровень развития методического мышления учителя [1, с. 64].

Еще одним эффективным средством решения проблем в подготовке будущего учителя к работе по вариативным программам обучения математике, по мнению И.Г. Форнелья и Е.Н. Кабановой, является организация спецкурсов для студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», направленные на подготовку будущего учителя, способного ориентироваться в многообразии авторских программ. В соответствии с назначением и основной целью они направлены на решение следующих задач:

1. Обеспечить условия для освоения студентами предметного содержания, методов и организационных форм обучения, направленных на реализацию дидактических принципов, разработанных Л.В. Занковым и реализации целей обучения математике по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

2. Способствовать развитию методического мышления выпускников, умению систематизировать собственные методические знания, готовности будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики в рамках существующих методических концепций.

Содержание и структура спецкурсов определяются основной целью, перечисленными задачами, а также тем, что методическая подготовка к осуществлению практической деятельности по обучению математике в начальных классах базируется на теоретических (математических) знаниях и соответствующих психолого-педагогических положениях [2, с. 85-86].

Начальная школа сегодня активно развивается. Она из авторитарной постепенно становится на принципы гуманизации и гуманитаризации. Меняются приоритеты целей образования и в связи с этим,

на первое место ставится цели развития личности ребенка. Педагогическое образование не должно отставать от этого процесса.

Проблема вариативности требует разработки научно-методической системы, в учебных планах колледжей должно быть увеличено количество часов или введены спецкурсы по изучению различных вариативных программ. Подготовка студентов к реализации вариативных образовательных программ в колледже требует огромной работы, энергии, как от преподавателей, так и от студентов. Следует усилить внимание подготовке будущего учителя к его непосредственной деятельности в школе.

#### Литература

1. Заяц, Ю.С. Развитие методического мышления студентов ФНК в условиях вариативности систем начального математического образования / Ю.С. Заяц // Подготовка учителей начальных классов к реализации вариативных образовательных систем: материалы Всерос. науч.-практич. конф. в 2-х ч. Ч. 1. – Барнаул, 2006. – С. 62–66.

2. Форнель, И.Г. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по инновационным системам обучения / И.Г. Форнель, Е.Н. Кабанова // Подготовка учителей начальных классов к реализации вариативных образовательных систем: материалы Всерос. науч.-практ. конф. в 2-х ч. Ч. 1. – Барнаул, 2006. – С. 85–87.

3. Царева, С.Е. Подготовка учителя к гуманизации школьного образования / С.Е. Царева // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы. сб. научн. трудов. – Новосибирск, 1997. – С. 103–117.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**МОРОЗКОВА С.Ф.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 378

Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи вызывает значительные трудности. Дети не используют предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов и не дифференцируют их (в – на, к – у, из – из-за). У них наблюдается запаздывание формирования «схемы тела» и слож-

ности при ориентировке на листе бумаги. Очень часто формирование пространственных понятий (вправо, влево, справа, слева...) занимает значительное время.

Достижению результата в значительной степени способствует эмоциональный настрой ребенка, заинтересованность и доброжелательное внимание к нему со стороны взрослого, взаимная собранность и увлеченность. Вышеперечисленным требованиям по организации общения между взрослым и ребенком отвечает атмосфера сказки.

Для занятий по формированию пространственных представлений и развитию связной речи в работе эффективно использовать наглядно-дидактическое пособие «Маленькие сказки», которое состоит из текста авторских сказок («Как волка проучили» «Путешествие муравьишки», «Танец бабочки» и т.д.), методических рекомендаций к ним и набора разрезного материала для фланелеграфа. Использование фланелеграфа удовлетворяет естественную потребность ребенка – воспринимать и действовать одновременно. Смена видов деятельности активизирует внимание детей, поддерживает интерес к занятию. Сказки помогают в доступной форме рассказать детям о пространственных понятиях. Они небольшие по объему, в них можно поиграть, а затем придумать продолжение или сочинить свою сказку. Предлагаем несколько текстов из цикла «Маленькие сказки» и методические рекомендации к ним.

Как волка проучили.

Жил на опушке леса заяц–русак. Жил, не тужил, со всеми лесными жителями ладил и прослыл по всей округе любителем веселых игр. Особенно любил зайчишка в прятки поиграть. Как спрячется и не найдешь его: заберется под кустик, к земле пригнется, не отличишь его от палочек и пожухлых сосновых и еловых иголок.

Однажды появился в этом лесу волк-одиночка и, узнав про зайца-весельчака, решил познакомиться с ним поближе. Прибежал волк на опушку и предложил зайчику поиграть в любимую игру.

Заяц охотно согласился и спрятался под кустик, закопавшись в иголки. Огляделся волк по сторонам и стал везде искать: под березой, под елкой, даже под большим белым грибом понюхал. Остановился и стал приговаривать: «Ух, как в животе от голода урчит. Где же этот трусливый заяц спрятался? Как найду его, сразу съем». Услышал это зайнышка и решил волка-обманщика проучить.

Только сунул свой длинный нос волк под куст, а тут его осиный рой встретил. Как начали осы жалить волка в нос, уши, лапы и хвост, что еле удрал от них волк-неудачник. Больше его в этом лесу не видели.

Разрезной материал для фланелеграфа: береза, куст, ель, гриб, цветы, листочки, заяц, волк, осы, муравей, гусеница, червяк.

Методические рекомендации по работе со сказкой:

- составить предложения с предлогами под (из – под) по опорным картинкам;
- беседа по сказке (ответы на вопросы педагога);
- обсудить проблемные вопросы, например: В какое время года происходит действие сказки? (доказать);
- пересказ сказки;
- изменение конца сказки;
- назвать родственные слова к слову «заяц», встречающиеся в тексте;
- вспомнить, как в сказке называют волка, объяснить, почему.

Путешествие муравьишки.

В одном из самых больших муравейников жил маленький и любопытный муравьишка. Ему было интересно знать: куда ползут взрослые муравьи, зачем они тащат длинные палки и травинки, почему никто не отдыхает и, вообще, что находится за муравейником.

Муравьишка пытался спросить пробегающих мимо муравьев, но они отмахивались от него и пробежали мимо. Тогда юный муравей решил все выяснить сам и впервые в жизни покинул муравейник.

Он сделал несколько шагов и наткнулся на дерево. «Сейчас я все увижу», – сказал муравей и стал подниматься вверх по стволу дерева. Поднимаясь вверх, он оглядывался по сторонам. Медленно проползая по ветке, он увидел родной дом и братьев-муравьев, которые сверху казались ему очень маленькими.

Чтобы внизу все рассмотреть, муравьишка заполз на желтый листок. В это время резко подул сильный ветер, листок оторвался и полетел вниз. Он медленно опускался вниз и упал возле муравейника.

Муравьишке очень понравилось подниматься вверх и опускаться вниз, плавно качаясь на красивом листочке. Он твердо решил, что завтра снова отправится в интересное путешествие.

Разрезной материал для фланелеграфа: солнце, облако, туча с дождем, береза, ель, куст, цветы, гнездо с птенцами, птица, бабочка, муравей, гусеница, божья коровка, червяк.

Методические рекомендации по работе со сказкой:

- беседа по сказке (ответы на вопросы педагога);
- обсудить проблемные вопросы, например: В какое время года совершает свое путешествие муравьишка? (Детям обосновать свой ответ);
- вопросы детей по сказке;



- пересказ сказки;
- изменение главного героя;
- подобрать родственные слова к слову «лист»: листок, листочек, лиственный...

– Д/и «Вверху – внизу». Из разрезного материала на панно составлена сюжетная картинка. Педагог называет изображенные на ней предметы и спрашивает, где они находятся. Дети отвечают и одновременно иллюстрируют ответ движениями рук (поднимают вверх или опускают вниз).

Справочный материал: «вверху» – предмет находится на высоте; «внизу» – предмет находится в нижней части картинки.

Танец бабочки.

Жила-была на полянке бабочка. Все называли ее красавицей. Целыми днями бабочка летала по полянке, садилась на разные растения, и всем казалось, что повсюду расцветают красивейшие цветы.

Однажды в лесу послышалась негромкая завораживающая музыка. Бабочка встрепелась и села на самую большую ромашку. Вдруг музыка зазвучала резко и громко, бабочка от неожиданности испугалась, вспорхнула с ромашки, немного покружила и опустилась на нежный колокольчик. Волшебные звуки слышались повсюду, а бабочка кружилась и порхала в воздухе, садилась на цветы, на грибы, на листья березы, на траву и на кусты. Получился настоящий танец!

С тех пор бабочку признали первой танцовщицей леса.

Разрезной материал для фланелеграфа: береза, куст, ель, гриб, цветы, бабочка, божья коровка, стрекоза, муравей.

Методические рекомендации по работе со сказкой:

- сказку можно рассказывать на фоне звучащей музыки (вальс, звуки леса);

- составить предложения с предлогами на (с, со) по опорным картинкам;

- беседа по сказке (ответы на вопросы педагога);

- проблемный вопрос: Какая музыка звучит в лесу?

- вопросы детей по сказке;

- пересказ сказки;

- изменение главного героя сказки;

- предметный словарь по теме «цветы»: ромашка, колокольчик, одуванчик ...

- подбор определений к слову «цветок»: большой, нежный, красивый, пахучий...

При индивидуальной работе по развитию речи с использованием сказки и фланелеграфа внимание ребенка легче сосредоточить на

картине, проще адаптировать речь взрослого к уровню речевого развития ребенка и его индивидуальным особенностям.

Подобное пособие педагоги дошкольных учреждений могут разработать для своей возрастной группы и использовать его в работе, а для оптимизации процесса усвоения детьми пространственных представлений, необходимо проводить работу не только на занятиях, но и во время проведения режимных моментов и совместных игр.

## **ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**ЦЮПА О.С., НИКОЛАЕВА М.А.**

г. Мурманск, Центр психолого-педагогической реабилитации  
и коррекции

В раннем детстве закладываются основы личности и формируется образовательный потенциал ребенка. Выявление нарушений в развитии ребенка раннего возраста и оказание ему своевременной коррекционно-педагогической помощи способны предупредить появление вторичных отклонений в развитии и обеспечить максимальную реализацию его возможностей. Поэтому развитие системы ранней помощи семье с проблемным ребенком является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений модернизации системы специального образования.

Для того чтобы ребенок с синдромом Дауна успешно рос и развивался, ему с самого раннего возраста необходима помощь, представляющая собой определенный комплекс специальных мероприятий, направленных на поддержание общего состояния здоровья и стимуляцию развития.

Очень важно как можно раньше начать активную стимуляцию развития ребенка с синдромом Дауна, учитывая следующие принципы [3]:

– Развитие ребенка с особыми потребностями принципиально не отличается от развития любого другого ребенка. Темп несколько ниже, но порядок шагов более или менее тот же.

– Детям с синдромом Дауна для усвоения того или иного навыка необходимо большее количество повторений. Процесс обучения должен идти постепенно, его необходимо разбивать на маленькие шаги.

– Роль родителей в процессе стимуляции развития ребенка с синдромом Дауна очень велика, поскольку именно им предстоит ежедневно осуществлять необходимое содействие усвоению ребенком новых навыков и их отработке.

В этом случае родители, опираясь на эти издания и самостоятельно занимаясь с ребенком будут помогать его развитию. Однако наш опыт показывает, что родители чувствуют себя гораздо увереннее, если находят возможность получать помощь коррекционных педагогов. Наблюдая вместе со специалистами за ходом развития ребенка, родители получают четкое представление о том, что происходит в текущий период и о «зоне ближайшего развития». У них есть возможность получить подробные рекомендации и понять, как можно выполнить с ребенком специальные задания (игры, упражнения и т.д.), стимулирующие формирование определенных навыков, как организовать домашнее игровое пространство.

Необходимость комплексного подхода в помощи детям с особыми нуждами сейчас признается большинством исследователей и специалистов (П.Л. Жиянова, Е.В. Поле, А.А. Катаева, Е.А. Стрелева) [1, 2].

Наш опыт показал, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. На всех этапах развития дети с синдромом Дауна должны, по мнению ученых, находиться под патронажем специалистов, организующих процесс сопровождения этих людей в образовательном и социальном пространстве [2].

Одним из важнейших принципов в организации коррекционно-педагогического воздействия является принцип командного междисциплинарного подхода – совместной комплексной работы специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога).

Образовательный процесс осуществляется с использованием индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.

Сенсорное воспитание – начальная ступень обучающего процесса, и оно направлено на развитие полноценного восприятия у ребенка с особыми образовательными потребностями, это основа познания окружающего мира. Сенсорное воспитание развивает у ребенка ориентировочную деятельность в окружающем, так как ребенок зна-

комиться с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна [2].

По мнению Э.Г. Пилюгиной, сенсорное воспитание является одним из приоритетных направлений работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья[4]. Коррекционная работа в рамках сенсорного воспитания ведется по нескольким направлениям: формирование различных эталонных систем, формирование пространственных представлений, развитие тактильно-двигательного восприятия, коррекция слухового восприятия, имеющее первостепенное значение для развития речи.

Таким образом, комплексное коррекционно-педагогическое воздействие, сочетающее компенсаторные возможности организма с правильно подобранной программой на данном этапе обучения и эффективными формами ее организации, способствуют повышению уровня развития, а также социальной активности ребенка с синдромом Дауна.

#### Литература

1. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна: методическое пособие / П.Л. Жиянова. – М., 2005.
2. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 1998.
3. Кумин, Л. Формирование навыков отношения у детей с синдромом Дауна / Л. Кумин. – М., 2004.
4. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша / Э.Г. Пилюгина. – СПб., 2003.

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**ОВЧАРОВА Л.Г.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский № 378

Трудовое воспитание включает в себя два раздела: ознакомление детей с трудом взрослых и труд самих детей. Только при условии единства и взаимосвязи этих разделов труд может выполнить свою воспитательно-образовательную функцию и стать формой организации детской жизни.

Формы организации труда: поручения, дежурство, коллективный труд. Правильная организация всех форм труда совершенствует

самостоятельность детей, приучает к согласованности, разумному разрешению споров, оценке результатов труда.

Содержание трудовой деятельности и виды труда в нашей группе.

При ознакомлении с трудом взрослых дети получают представления о том, что составляет собственно труд (швея шьет, маляр красит), а так же о предметном содержании труда (материалах, инструментах, машинах). Поэтому главная цель педагога – сформировать у детей конкретные представления о процессе труда людей разных профессий и осознать то, что характерно для труда в целом (можно изготовить газету с фотографиями родителей детей на своих рабочих местах).

Самообслуживание.

Малышу присуще стремление действовать самостоятельно. Педагог в группе всячески стремится развивать и поддерживать самостоятельность ребенка. И в этом хорошо помогает художественное слово, игровые приемы, использование настольного театра и театра бибабо. Положительная оценка взрослого вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Поддерживать стремление ребенка научить товарища тому, что умеет сам:

Умение намыливать руки, насухо вытирать развернутым полотенцем, чистить зубы, мыть уши, пользоваться носовым платком; Одеваться на прогулку и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф и на стуле перед сном; развешивать мокрые вещи для сушки; ухаживать за обувью (очищать от грязи, пользоваться разными видами застежек); устранять беспорядок во внешнем виде; уносить посуду после еды; сметать со стола крошки; заправлять кровать после сна; готовить индивидуальные материалы к занятиям. И обязательно предложить проанализировать результат своего труда. Особое внимание надо обращать на то, чтобы ребенок осознанно пользовался навыками, понимал, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (плохо вымыл руки – запачкаешь полотенце; не надел на прогулку зимой теплые носки – простудишься).

Хозяйственно-бытовой труд.

Все усилия педагогов в нашей группе направлены на то, чтобы все дети трудились охотно и с интересом.

Ребенок тогда увлекается работой и доводит ее до конца, когда понимает, для чего он делает и кому она нужна. Поэтому акцент ставится на то, что в результате такого труда всем детям будет легко дышать в чистом помещении и приятно играть и заниматься. А чтобы было интереснее заниматься этим видом регулярного и однообразного

труда, придумываются интересные сюжеты (моряки приводят в порядок палубу корабля или на стройплощадке сдается дом для новоселов).

Поддерживать порядок в шкафу, в группе и на участке; мыть и протирать игрушки, строительный материал, расчески; протирать подоконники, шкафчики для полотенец, оборудование участка; стирать кукольное белье – все эти трудовые действия должны иметь конечный результат.

Привлечение детей к разнообразной хозяйственной деятельности взрослых, к самостоятельному планированию трудовых действий способствует формированию умения замечать самостоятельно, что нужно сделать, находить себе дело и выполнять его по собственной инициативе. В нашей группе педагоги не только мотивируют необходимость труда, но и общаются с детьми во время труда. В этот момент очень важным является доброжелательность педагога и его внимание к работе детей.

Труд в природе.

Организация работы по дежурству в уголке природы в нашей группе.

– Осмотр состояния объектов в уголке природы и среды, в которой живут объекты. Что необходимо исправить. При этом развивается планирующая функция мышления. При этом используются схемы, модели трудовых процессов, иллюстрации. Планируется порядок выполнения работы (как делать, кто будет делать, какие нужны для этого инструменты).

– Практическое выполнение труда – чтобы не навредить живому существу! Этот процесс должен быть удобным для работы (куда сыпать мусор, куда нарезать корм).

– Осмотр после выполненных трудовых действий. Как себя чувствует теперь питомец, как себя ведет.

Дети должны быть на уровне добровольных помощников. Пусть постоянно звучит вопрос: для чего это нужно? И обязательно присутствует позитивная оценка педагога (как блестят капельки на листьях, как весело виляют хвостиками рыбки). Дети должны почувствовать радость от производимых ими действий (полив комнатных растений; мытье поддонов; рыхление земли в горшках; опрыскивание; обрезка пожелтевших листьев; протирка листьев).

Вся работа детей обязательно отражается в дневнике наблюдений, в котором они самостоятельно зарисовывают все изменения, происходящие с живыми объектами.

Уход за питомцами: кормление рыб, птички, морской свинки; нарезание овощей для кормления; смена воды в поилке; выращивание

зеленого корма (овса, пшеницы); посев и выращивание рассады; черенкование; пикирование.

В цветнике и на огороде: Высаживание рассады цветов, овощных культур, прополка, полив, вскопка, рыхление; сбор семян и овощей; подготовка грядок и цветника к зиме; перенесение цветущих растений в помещение.

На участке: сооружение построек из песка и снега; сгребание снега к стволам деревьев и его уплотнение; расчистка участка от снега; перекопка и полив песка.

Ручной труд.

Ручной труд – занятие всегда вызывающее большой интерес у детей. Здесь есть возможность проявить смекалку и творчество. Дети сами стремятся довести работу до конца, а педагоги лишь поддерживают интерес к выполнению какого-либо задания.

Но дети не всегда выполняют работу качественно. Причина – неумение обращаться с новыми материалами и инструментами. На это и обращается в нашей группе особое внимание.

При выполнении различных поделок очень важно подчеркнуть общественную значимость результата труда ребенка.

Особое место занимают мотивы: «подклеим книги для детей младшей группы», «сделаем игрушки для режиссерских игр», «отремонтируем атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр», и т.д. В ручном труде каждый ребенок выполняет задание от начала до конца.

В нашей группе ручной труд проводится с самыми разнообразными материалами.

Работа с бумагой картоном – оригами, изготовление объемных фигурок, подклейка книг, изготовление декораций, афиш, игрушек-самоделок.

С природным и бросовым материалом. Процесс работы с пластилином природным и бросовым материалом является процессом творческим. Он тесно связан с изобразительной деятельностью. Во время работы с природным материалом ребенок обогащается различными впечатлениями, способствующими пробуждению познавательных интересов, развитию мысли, активности. Основной принцип организации работы с природным материалом – переход от изготовления отдельных предметов, фигурок к сюжетным композициям (кружок «Мастерилка»).

С тканью – вдевать нитку в иголку и завязывать узелок; работать с лекалом и шить одежду для кукол; пришивать пуговицы и вышивать – все это выполняют как мальчики, так и девочки. (Вышивка подарков к 8 марта).

С инструментами – пилить лобзиком, забивать гвозди, работать с напильником.

С продуктами – изготовление разнообразных блюд (кружок «Вкусные истории»).

Для успешного трудового развития ребенка должна существовать преемственность между семьей и детским садом. Хорошие условия для труда ребенка в семье, а также контроль со стороны взрослого, способствуют формированию трудолюбия, трудовых навыков и умений.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ, ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПЯТАНИНА Р.В.**

г. Челябинск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский № 378

Главной задачей современного дошкольного образовательного и воспитательного процесса на современном этапе развития общества является гуманизация обучения и воспитания, личностно-ориентированный подход и формирование всесторонне развитой личности. Личность ребёнка должна развиваться не только в интеллектуальном плане, но и в плане творчества, способности к общению, к возникновению сотрудничества, коммуникативности.

Дети должны быть готовы к жизни в сложном современном мире и большую роль в этом играет развитие его индивидуальности, воспитание чувства собственного достоинства и осознание своей ценности в мире. Конечно, дети с высокой адаптивностью достаточно быстро усваивают модели поведения, принятые в обществе, а детям с нарушениями и общим недоразвитием речи помогает адаптироваться воспитатель. Речь ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, адаптация и коммуникативность его в обществе, тем активнее происходит его психическое развитие.



Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Особенно важное значение имеет правильное, чистое произношение ребёнком звуков и слов в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Среди детей дошкольного возраста выделяется большая категория детей с нарушением речи.

У детей с нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Эти дети не умеют общаться между собой, с другими детьми и взрослыми. Низкий уровень развития общения, замкнутость, застенчивость, затруднение в контактах мешают ребёнку включиться в коллективную деятельность, стать полноправным членом группы в детском саду. Помочь таким детям преодолеть застенчивость, сформировать у них необходимые способы общения – это одна из следующих основных задач педагога.

Задачи:

- Личностно-ориентированный подход и формирование всесторонне развитой личности.
- Развитие речи, пальцевой моторики, творчества, сотрудничества, коммуникативности.
- Регулярное стимулирование действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.
- Совершенствовать внимание и память – психические процессы, тесно связанные с речью.
- Быстрее адаптироваться в новой группе, среди новых детей.
- Совершенствовать речь детей посредством театрализованной деятельности.

– Облегчить усвоение навыков письма и чтения будущим школьникам.

Решение этих задач я провожу через театральную деятельность на занятиях и в свободное время. Эффективным методом развития речи и включение застенчивых детей в коллектив является организация совместной деятельности. Такой совместной деятельностью является театр и театрализованные игры.

Театр – одно из ярких эмоциональных средств, формирующих вкус, речь и культуру детей. Театр воздействует на воображение ребёнка различными средствами: словом, действием, изобразительным искусством, музыкой и т.д.

Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру; совершенствует его артистические навыки в плане переживания и воплощения образа, побуждает к созданию новых образов. В театрализованных занятиях развиваются жесты, мимика и эмоции детей.

В своей работе я использую различные виды театров: кукольный, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый и др. Некоторых кукол, пальчиковый, теневой театры и декорации к спектаклям изготавливала сама, с детьми и родителями. Игры с пальчиковыми куклами помогают ребёнку лучше управлять движениями собственных пальцев. Я стремлюсь к тому, чтобы театрализованные игры на занятиях и в свободное время сохраняли непосредственность детской игры, основанной на импровизации. Проводила театрализованные игры по сказкам народов мира, по этикету, по правилам дорожного движения, по экологии, валеологии и др. Ставила кукольные спектакли по русским народным сказкам – «Репка», «Колобок», «Зимовье зверей», «Лиса и козёл», «Девочка-Снегурочка», «Теремок» (в стихах, в обработке С.Я.Маршака);

Драматизации по сказкам – «Хвосты», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Красная шапочка», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и заяц», «Лиса и волк» и др.;

Спектакли с плоскостным театром и теневым по сказкам – «Лиса и журавль», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка».

В результате занятий театром дети стали лучше разговаривать, сформировалась речь. Дети с удовольствием показывали спектакли для родителей и детей из других групп. Они приобрели навыки сотрудничества и коммуникативности, избавились от излишней застенчивости, робости, тревожности, скованности, неуверенности в себе. В школу дети идут с чистой и грамотно сформированной речью.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПУТЬ ПЕРЕХОДА К СТАНДАРТАМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**СУЛИМОВА Е.В.**

г. Трехгорный Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 108

С заменой единого образования в СССР вариативным образованием в России возникла проблема сохранения единого образовательного пространства страны. Эту задачу должен был решить стандарт первого поколения. Однако создать документ, удовлетворяющий всех его пользователей – общественность, родителей, педагогов, учащихся, – не совсем удалось.

Для решения этой задачи потребовалось пересмотреть роль стандартов, уйти от идеи перечисления в нем всех единиц информации в сторону идеи определения целевых ориентиров образования, описания его результатов и условий их осуществления. Эту роль призван выполнить стандарт второго поколения. В чем же его коренное отличие от предыдущего стандарта?

Традиционный взгляд на школу состоит в том, что она должна давать прочные знания. Но в современных условиях, когда количество новой информации постоянно возрастает и происходит настоящая революция средств коммуникации, такой подход становится ограниченным. Вспомните, какие человеческие качества мы в настоящее время рассматриваем как основу жизненного успеха? Это, прежде всего, способность понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. Поэтому уже стандарт первого поколения нацеливает не только на передачу знаний, но и на развитие личности ученика. Появившаяся инициатива «Наша новая школа», определила требования к школе будущего: это школа формирования идентичности гражданина России, успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России, доверия, толерантности, диалога культур и психологического комфорта, поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду, предупреждения и профилактики социальных рисков, формирования здорового и безопасного образа жизни. Поэтому стандарт второго поколения напрямую говорит о смене образовательной парадигмы и о новом образовательном результате – развитии личности. Знание становится средством, а не целью.

Основой нового стандарта, внедряемого с 1 сентября 2011 года во всех школах России, осуществляющих начальное общее образование, становится формирование базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования. Он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, к результатам освоения основной образовательной программы НОО; к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Приступая к работе по организации перехода, в мае 2010 года в МОУ «СОШ №108» были созданы Совет и рабочая группа по разработке ООП НОО. В рабочую группу вошли учителя начальной школы, учителя русского языка и математики и завуч по воспитательной работе, были изучены нормативно-правовые основания ООП НОО, определены цели и задачи работы каждой группы, исходя из целей и задач, сформулированных в Примерной образовательной программе НОО. Кроме того, была определена базовая Образовательная система «Школа 2100», так как это целостная система, цель которой формирование функционально грамотной личности, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности и социальных отношений.

Так как Основная образовательная программа НОО – объект проектирования, участие в котором принимает весь педагогический коллектив, администрация, родительская общественность, то цель и задачи педсовета определены так:

познакомиться с Основной образовательной программой начального общего образования и принять ее как инструмент для реализации ФГОС второго поколения с 1.09.2011 г;

- познакомиться со структурой ООП НОО,
- рассмотреть содержание ООП НОО по разделам, определенным ФГОС и представляющим собой завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы,
- обозначить условия реализации ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых устано-

вок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами реализации Основной образовательной программы являются:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся средствами Образовательной системы «Школа 2100», реализуемого в школе.

5. Учет социально-культурных особенностей и потребностей Трехгорного городского округа Челябинской области, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Руководители рабочих групп представили разделы Основной образовательной программы, выделив цели и задачи каждого раздела. Так было отмечено, что:

1. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; обязательной составной частью всех видов образовательных программ: основной общеобразовательной программы начально-

го общего образования, примерных программ по учебным предметам, программ формирования универсальных учебных действий, программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.

2. Цель учебного плана предоставить каждому ребенку в соответствии с его основным правом на получение полного образования возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов с учетом особенностей Образовательной системы «Школа 2100»; представлено содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированное с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направленное на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

3. Цель программы по формированию УУД определена как создание условий для реализации технологии формирования УУД и обеспечения системного подхода к личностному развитию на ступени НОО средствами Образовательной системы «Школа 2100».

4. Цель программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

5. Цель программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни – реализация комплексной системы мер по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребенка.

6. Определены принципы системы оценивания планируемых результатов ООП: комплексный и критериальный подход к оценке, оценка динамики достижений, использование накопительной системы оценки.

Основная образовательная программа НОО была принята на педсовете, главные положения опубликованы на сайте школы, обсуждены на собраниях с родителями, с которыми школа заключила договор, предусматривающий организацию внеурочной деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

**ТИМЕРГУЛОВА З.И.**

д. Абдырова Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа

Несмотря на идущие почти без перерыва модернизации и оптимизации сети сельских школ, малокомплектная школа сопротивляется, не исчезает из структуры учебно-воспитательных учреждений.

Малокомплектная школа – это небольшой разновозрастный коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшим младших. Такие школы напоминают большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают.

При проектировании новой модели малокомплектной сельской школы следует учитывать изменившиеся условия жизни российской деревни. Современная деревня существенно отличается от той, которой была 20-30 лет назад. Наблюдаемое в последнее время резкое сокращение сельского населения, вызванного интенсивным оттоком молодежи из села, привело к тому, средний возраст жителей в отдельных деревнях практически сравнялся с пенсионным. В связи с этим количество детей школьного возраста резко сократилось. Некогда полноценные сельские школы превратились в малокомплектные и малочисленные.

Для того чтобы дети, обучающиеся в малокомплектных сельских школах, получали полноценное образование, необходимо в каждой из них иметь полный штат административного, педагогического и вспомогательного персонала. Очевидно, что чем меньше численность учащихся школы, тем больше затраты на обучение одного ученика. В соответствии с данной логикой содержание малокомплектных сельских школ становится экономически невыгодным. Оказывается, что организация подвоза детей в более крупные школы или обучение в школах-интернатах более выгодно. Возможно, что экономически это и выгодно, однако такое решение проблемы малокомплектной школы существенно ущемляет права ребенка и делает его учебу гораздо затруднительнее.

Несмотря на экономическую нецелесообразность, необходимо сохранить малочисленные школы на селе по двум основным причинам. Во-первых, ребенок учится в более комфортных условиях и, во-вторых, школа практически единственный объект, способный сохранить и возродить деревню.

Учитель в условиях одновременной работы с несколькими классами рационально распределяет время на всех этапах урока, чередует самостоятельную деятельность учащихся с деятельностью под руководством учителя, использует фронтальные, парные и индивидуальные формы работы. Накопленный богатый дидактический материал по основным разделам программы, который используется в повседневной практике. В педагогическую практику постепенно внедряются особые формы организации учебных занятий, которые снижают отрицательные последствия малой наполняемости классов: однотемные и повторительные уроки при вертикальном объединении классов, блок уроков, включающих урок-лекцию, уроки самостоятельной работы и уроки обобщения и контроля, уроки – зачеты, на которых учащиеся старших классов опрашивают младших. Наиболее сложная форма – обобщающе-повторительные уроки для учащихся одной параллели.

Малокомплектная школа обладает рядом преимуществ перед обычной школой. Глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьей, тесный контакт с производственным окружением, близость природы, благоприятные условия для трудового воспитания, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, а то и с одним учеником – эти и некоторые другие особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне эффективности.

План урока в таких школах должен отражать его специфику.

Трудность его в том, что в одном и том плане уроке параллельно определяется содержание учебных занятий в двух или нескольких классах и общая их организация. Большое значение имеет точное время начала и окончания каждого этапа урока. Это дает возможность полнее реализовать задуманную организацию детей.

Цель такого занятия:

- создание наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для организации собственной познавательной деятельности детей;
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;



– приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Такие занятия имеют свои особенности. Во-первых, определяется продолжительность каждого этапа занятия учителем с учетом конкретных условий работы, возраста учащихся, особенностей психофизического развития, сложности изучаемой темы для конкретного класса. Во-вторых, обязательно создается благоприятный эмоциональный фон для организации деятельности.

Современная школа накопила определенный опыт обучения в условиях малокомплектной школы. Успешное обучение в условиях малокомплектной школы в настоящее время во многом зависит от того, насколько правильно и быстро овладевает каждый учитель основными идеями новых программ, усваивает суть тех изменений, которые существенно влияют на организацию, содержание и характер работы учащихся в новых условиях. Изменения в содержании образования, в системе и методах изменения основных тем и конкретным выражением основных общих признаков. Таких, как органическое сочетание обучения и воспитания; усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащихся; повышение теоретического уровня оценки и содержания уровня образования и формирование умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.

Реализация этих принципов повлекла за собой заметные изменения в традиционной методической системе. Переход на работу по новым методам не снимает задачи формирования у учащихся традиционной системы навыков и умений, но включает многие дополнительные требования. В условиях малокомплектной школы из-за малого количества детей в классах включена программа объединения классов. При этом существенно меняется вся схема учебной работы на уроке, возникает иное соотношение между действиями и знаниями учащихся. В расписаниях таких школ обычно стоят однопредметные уроки. В таком процессе учащиеся выполняют совокупность разнообразных практических и умственных действий, направленных только на усвоение определенного учебного предмета.

Помимо этого все начальные классы объединены на уроках труда, ИЗО и физического воспитания, где учителем подбираются доступные для каждого возраста методы и приемы.

Под воздействием информационных технологий происходит становление новых форм обучения, изменение его средств и методов.

Новые модели обучения, новые методологические алгоритмы обучения являются необходимыми условиями достижения полноты и стабильности использования информационных технологий в школе.

Инновационные информационные технологии изменяют ядро образования, доминантой которого становится взаимодействие и сотрудничество, органически соединяют информационную и развивающую модели образования, поскольку учебно-воспитательный процесс характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, подразумевает более тесное взаимодействие объекта и субъекта обучения.

Говоря о компьютерном обучении, мы предполагаем обязательное наличие в этом процессе диалога: компьютер и обучающийся; обучающийся и преподаватель (учитель) посредством персонального компьютера. Проблема внедрения ИКТ в сферу образования сегодня приобретает особую актуальность: компьютер существенно повышает мотивацию учения, активизирует познавательную деятельность школьников, позволяя вести непосредственный диалог между пользователем и обучающей системой, предусматривает оперативную обратную связь. Особенно важным это преимущество является для малокомплектных школ, когда учителю приходится работать одновременно с двумя и более классами.

Компьютерная обучающая система должна включать в себя, прежде всего, четкое структурирование преподносимого дидактического материала, подачу материала ученику малыми дозами, обратную связь, т.е. самоконтроль после определенных мыслительных действий обучаемого и вариативные режимы (обучающий, тренировочный, контролирующий), различающиеся по своему назначению и охватывающие основные этапы формирования языковых или речевых навыков.

Основным требованием, характеризующим структуру урока, особенно в условиях малокомплектной школы, является определение для каждого класса периодов времени, отводимого:

- а) для непосредственных занятий с учащимися,
- б) для самостоятельной работы,
- в) для проверки домашнего задания.

Каждому учителю дается в условиях малокомплектной школы возможность творчески с учетом особенностей класса планировать уроки, искать оптимальные сочетания учебных предметов, определять оптимальную продолжительность указанных периодов для каждого класса.

Опыт работы в малокомплектной школе показывает, насколько рациональнее становится труд учителя, появляется возможность использовать инновационные, прогрессивные методы и формы организации учебного процесса при применении информационно-коммуни-

кационных технологий. Все звенья деятельности педагогического коллектива по обучению учащихся взаимосвязаны. Успех или неудача в решении одного вопроса сказывается в конечном итоге на общих результатах работы малокомплектной школы. Но, тем не менее, определяющим является теоретическая и практическая подготовка учителя, его методическая работа и повышение квалификации. От уровня педагогического мастерства зависит состояние преподавания учебных дисциплин.

Систематическое применение компьютерных технологий, медиа-ресурсов и других инноваций способствует значительной интенсификации процесса обучения, развитию личностных качеств и компетенций, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость.

Главное – не только компьютеры и другое оборудование, а идеи и учителя, способные и желающие эти идеи реализовать.

И задача педагогов уже в начальной школе сформировать умения и привить желание их правильно и содержательно использовать.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ**

**ШАМСУТДИНОВА Л.А.**

г. Нурлат Татарстан, Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Целью проектной деятельности являются:

образовательная – организовать индивидуальную и групповую деятельность учащихся; выявить умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме;

воспитательная – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности одноклассников; воспитывать личную ответственность за выполнение выбранной работы;

развивающая – развивать воображение, умение самостоятельной работы с литературой, расширять кругозор, эрудицию, развивать навыки публичных выступлений.

Перед учащимися ставятся следующие задачи:

1. Находить и исследовать проблему, определять объект исследования, выдвигать гипотезу и планировать эксперимент для её проверки, делать выводы.

2. Планировать, организовывать, контролировать и оценивать собственную деятельность.

3. Самому добывать и обрабатывать информацию, критически осмысливать получаемую информацию.

4. Понимать необходимость и готовность учиться и переучиваться самостоятельно всю жизнь.

5. Формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

6. Самоопределиться и самоутвердиться, найти себя.

7. Сформировать ключевые навыки.

8. Подготовить к профессиональному выбору.

Следовательно, работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется, на протяжении всего периода выполнения проекта: элементы деятельности по маркетингу, конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

Результаты проектной деятельности поэтапно фиксируются в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. Совокупность всех собранных и уточненных материалов, готового решения или изделия показывает уровень общеобразовательной подготовки школьников.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь,

тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании, учит сотрудничать в коллективе.

Если рассматривать проектную деятельность с точки зрения новых образовательных стандартов, то можно с уверенностью сказать, что этот вид работы всецело направлен на формирование универсальных учебных действий:

– Личностные: мотивация учения, «какое значение, смысл имеет для меня учение»;

– Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

– Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

– Регулятивные: способность к мобилизации сил контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Тематика проектных заданий может быть разнообразной и должна охватывать, возможно, более широкий круг вопросов школьной программы трудового обучения «Технология», быть актуальной для практической жизни и требовать привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. В тематике проектных заданий следует учитывать вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Количество участников при выполнении проекта в зависимости от его сложности может быть различным: от одного или нескольких учащихся одного класса до больших творческих коллективов.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появятся взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

– выбор темы проектного задания с учетом потребностей дома, школы;

- оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта;
- сбор и обработка необходимой информации;
- разработка идеи выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- планирование, организация и выполнение проекта;
- оценка качества выполненной работы;
- защита проекта.

Публичное выступление при защите проекта помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам. Стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности. Позволяет учащимся сделать определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку. Учит отстаивать свои творческие идеи.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. Опыт работы над проектной деятельностью в полной мере доказывает это.

# **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА) И ВЫРА- ЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КЛАССАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ**

**ШКИЛОНЦЕВА О.В.**

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное среднее коррекционное образовательное учреждение школа-интернат VI вида № 4

Главная проблема данной категории детей заключается в нарушении его связи с окружающим миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, а самое главное в доступе к элементарному образованию. Эта проблема – не только следствие ограниченных возможностей такого ребенка, но и результат сформированного общественного мнения, которое заключается в кратком ярлыке «необучаемый ребенок». Но для родителей детей с НОДа и выраженными интеллектуальными нарушениями, важным является общение их детей со сверстниками и взрослыми; формирование расширения у них соответствующего кругозора, который крайне трудно формируется в условиях домашнего быта; получение элементарных знаний; и, в конечном итоге, сам факт обучения в школе.

На протяжении уже многих лет мы занимаемся проблемой воспитания и обучения детей данной категории по программе социально-бытовой адаптации. Материал программы распределён не по годам, а по этапам обучения (I и II этапы). Сроки прохождения каждого из двух этапов определяются индивидуально для каждого ребенка, исходя из его возможностей. Необходимо отметить, что решения вопроса об обучении ребенка на том или ином этапе, зависит не от возраста, а от уровня развития ребенка. Допустимым является то, что часть детей за период обучения, освоит не предполагаемые два этапа, а лишь один.

Основной целью воспитания и обучения данной категории детей является их социально-бытовая и трудовая адаптация, то есть возможность интеграции в общество. Занятия по программе социально-бытовой адаптации предоставляют таким детям возможность получения индивидуального и дифференциального образования.

Задачи, которые реализуются по всем направлениям коррекционно-воспитательной работы:

– Установление контакта между ребенком и педагогом, воспитание у детей умение подчиняться старшим, выработка элементарного контроля за своим поведением, согласование своих действий с ситуацией.

- Воспитание у детей бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Организация предметно-практической деятельности. Сенсорное воспитание-формирование основных представлений о величине, цвете, форме и т.д.
- Развитие речи и познавательной деятельности. Обучение детей грамоте и счёту.

Учебный план включает следующие предметы:

1. Развитие речи.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Социально-бытовая адаптация.
5. Предметно-трудовая деятельность.
6. Игровая деятельность.
7. Рисование.
8. Музыка.
9. Ритмика.
10. Физкультура.

Учитывая психофизические особенности данной группы детей, продолжительность занятий – 20 минут. Все дополнительные и индивидуальные, групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Наиболее значимыми для данной категории детей являются занятия по социально-бытовой адаптации. На занятиях по данному предмету дети приобретают элементарный жизненно-практический опыт. Дети изучают правила уличного движения, тренируются в умении вести себя в общественных местах, знакомятся с учреждениями, расположенными в нашем городе. Вместе с педагогом посещают магазины, аптеки, газетные киоски. В целях коррекции и развития эмоционально-волевого статуса ребенка в раздел включены занятия по психогимнастике.

К сожалению, не всегда у нас есть возможность посетить с экскурсией парикмахерскую или аптеку, и тут нам помогает игровая комната, где дети могут применить знания, полученные на занятиях. Здесь они могут попробовать себя в роли продавца, покупателя, врача и т.д. Игровая деятельность относится к ведущим видам деятельности ребенка, на основе которой происходит развитие всех психических функций человека. Необходимо отметить, что игровая форма является доминирующей как средство обучения и коррекции в работе с данной категорией детей. В большинстве своем у наших детей на-



блюдается почти полное отсутствие игровой деятельности. И научить его играть – значит сделать важный шаг в его развитии. Во время обучения с ребенком проходим все этапы: от хаотичного манипулирования с предметом до сюжетно-ролевой игры.

Главной задачей занятий по развитию речи является научение детей самостоятельно изъяснять свои мысли и чувства в общении со сверстниками и взрослыми. В процессе занятий ребенок постепенно овладевает навыками речевой деятельности: от понимания обращенной речи, до накопления пассивного и активного словаря (начиная с лепетных и односложных слов до формирования связной речи и навыков коммуникативной деятельности). Наглядными результатами работы логопеда, учителя, дефектолога – становятся выступления детей из соцгрупп на школьных мероприятиях, где они играют небольшие, но такие важные для них роли.

И так, опыт работы с данной категорией детей показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Многие из них овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда. Способны усваивать грамоту и счет, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, то есть эти дети несомненно обучаемы.

#### Литература

1. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Малер. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Мастюкова, Е.М. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.
3. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005.

## СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

**ШИПИЦИНА М.И.**

г. Челябинск, Лицей № 77

С чего начинается любовь к своей профессии? Может, с детства. Когда я усаживала перед собой кукол и лечила их, а потом учила читать и писать?

«Вырасту – один день буду врачом, другой день – учителем», – думала я. Любовь к учительству победила. И вот уже 38 лет я в школе, учу и учусь вместе с детьми.

Что же я могу сделать, имея желание дарить детям радость труда, развивать их воображение и творческие способности?

Урок конструирования в первом классе. Перед детьми поставлена задача создания модели звездного корабля. Дети разделились на группы или выполняли работу индивидуально. Наблюдения за действиями товарищей давали толчок собственным целям, т.к. ребенок учится не только у учителя, но и у друзей.

Модели, которые создавались сообща, получились интереснее, отличались оригинальностью. Один из ребят привел поговорку: «Ум хорошо, а два – лучше».

Создание атмосферы сотрудничества учителя – ученика и индивидуальный подход – необходимое условие на каждом уроке. Задание должно быть достаточно сложным, чтобы вызвать интерес к работе, но посильным, чтобы справиться с ним.

Часто труд сочетается с игрой, но в ходе игры продолжается учеба. Интегрированный урок «математика и конструирование». На уроке учащиеся узнали о свойствах куба, квадрата и прямоугольника. Урок прошел под девизом: «Учимся математике и труду – играя».

Интегрированный урок английского языка и технологии «Мои любимые игрушки» (3 «а» кл.). Изготавливали игрушки на основе геометрических фигур, составляя рассказы и диалоги на английском языке. Игрушки выступали в качестве персонажей.

Когда в Челябинске был объявлен конкурс на лучший эскиз герба, мы решили принять в нем участие. Предложила учителю истории провести интегрированный урок истории – труда по теме «Геральдика». Началась большая предварительная работа по подготовке к уроку. Были написаны сочинения, стихи о родном городе, собрали коллекцию значков, отражающих историю города и края. Предварительно готовились и разрабатывались эскизы герба г. Челябинска. Родители также подключились к работе: приносили варианты эскизов будущего герба, подбирали девиз. Решили начать урок с театрального кукольного представления по истории возникновения крепости Челябинска. Для этого своими силами и с помощью родителей были изготовлены куклы, изображающие Могучий Урал, царевну Челябину и другие персонажи. Были изготовлены образцы гербов других городов России и города Челябинска, паспорт города.

На рабочих столах был необходимый материал для изготовления гербов каждой группой. Начался урок под мелодию песни о Челябинске. Глашатай объявил указ Могучего Урала об изготовлении лучшего эскиза герба города. Победителей ждал приз – сама красавица Челябинка вручала шоколадные медали. На суд жюри и гостей пред-

ставили гербы, сделанные по всем правилам геральдики, девизы, сочинения, рисунки и стихи о родном городе. После защиты каждой командой своего проекта эскизы гербов были отправлены на городской конкурс. Чтобы все творческие замыслы и фантазии воплотить в жизнь, времени на уроках оказалось недостаточно. Мы с детьми решили создать свой кукольный театр «Золотой ключик-77», где проявились мастерство умелых рук, писательские способности и актерские таланты. Подбирали музыку, изготавливали декорации, шили кукол (и ставили спектакль). С помощью родителей сделали ширму, освещение.

Так создавался яркий, красочный, музыкальный кукольный спектакль «Пых», который мы показали начальной школе и родителям. Выходили со спектаклем и в детские сады «Росинка» и «Дельфиненок». Сколько же было счастья и радости у всех участников спектакля, когда они слышали аплодисменты и видели глаза благодарных зрителей!

Внеклассная работа проходит не в отрыве, а в дополнении к основному учебному процессу. Процесс воспитания, процесс познания и развития творческих способностей детей нескончаем. Но эти поиски новых форм преподавания технологии в начальной школе необходимы для того, чтобы труд вошел в жизнь маленького человека радостным, мудрым и добрым чудом. И, если дети будут счастливы, они пронесут этот творческий эмоциональный заряд через всю жизнь.

**СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ  
И ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ БРАТСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА № 1****КУЧМЕНКО А.И.**

г. Братск Иркутской обл., Братский педагогический колледж № 1

Одной наиболее сложной и важной проблемой физического воспитания является оптимизация тренировочных нагрузок. Это в первую очередь обусловлено тем, что этот фактор является решающим в оздоровительном воздействии на организм физических упражнений, а с другой стороны, в связи с многообразием индивидуальных возможностей организма человека.

Двигательная активность лишь тогда является фактором формирования, сохранения и развития здоровья, когда она соответствует индивидуальным особенностям и условиям жизни конкретного человека.

Вопрос оптимизации, нормирования нагрузок в процессе занятий физической культурой неразрывно связан с изучением и оценкой здоровья занимающихся, их физической подготовленностью. Правильный подбор нагрузок по характеру физических упражнений, по двигательности и интенсивности в значительной степени обусловлен состоянием здоровья, физической подготовленностью. Учет индивидуальных особенностей и возможностей организма является основой эффективного выполнения основной задачи физической культуры – формирования, сохранения и совершенствования здоровья.

Анализ современного состояния здоровья студентов колледжа свидетельствует о резком его ухудшении за последние годы. Среди

студентов нового набора отмечается высокий процент хронических заболеваний, снижение уровня здоровья. Количество здоровых студентов имеет тенденцию к уменьшению. Увеличивается количество хронических заболеваний, приводящих к потере трудоспособности: миопия высокой степени, артериальная гипертензия, нарушение осанки.

Результаты анкетирования студентов по уровню представления о здоровье дало следующие результаты: недостаточность собственной физической подготовки, недостаточный двигательный режим; отсутствие мотивации по отношению к собственному здоровью.

Обобщение материалов по заболеваемости, результатов тестирования студентов, явилось основанием разработки комплексной системы здоровьесберегающего воспитания и образования, т.е. программы «Здоровье» и программы мониторинга состояния физического развития и состояния здоровья студентов колледжа. При выборе основных тестов отслеживания состояния здоровья остановились на экспресс-оценке В.М. Белова, на основании которой разработали индивидуальную карту здоровья студентов. Мониторинг уровня состояния здоровья дал возможность оценить исходный уровень физического состояния студентов I курсов, а также сделать сравнительный анализ показателей в динамике, выявить группу «риска», проследить эффективность воздействия различных средств физического воспитания, разработать индивидуальные нагрузки и распределить на группы здоровья.

На основе полученных данных разработан алгоритм нормирования физических нагрузок на занятиях оздоровительной и тренировочной направленности по исходному уровню состояния здоровья, создана учебная программа по дисциплине «Физическая культура» с элементами двигательной дифференциации и методическое обеспечение к ней. Дидактические особенности данной программы обеспечивают разноуровневое обучение студентов, при котором студенты предстают перед выбором разных по сложности заданий, что, в свою очередь, приводит к освоению учебного материала с меньшим утомлением и большей эффективностью, повышает устойчивое чувство удовлетворения занятиями физической культурой.

Изменилось содержание и формы проведения занятий со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе. В ходе проведения занятий по физической культуре большое внимание уделяется созданию положительного психологического климата и активной работы сознания. На занятиях студенты знакомятся с методикой аутогенной тренировки, релаксации, упражнениями для укрепления зрения, изучают темы: «Питание», «Общение», «Вредные привычки».

Многолетняя работа со студентами, отнесёнными к группе «риска» показала, что применение данной технологии способствует улучшению состояния здоровья, повышению двигательной активности, учит студентов осознавать и грамотно подбирать упражнения для самостоятельных занятий физической культурой. В последнее время становится очевидным, что повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой будет эффективным, если предлагаемые программы по физическому воспитанию станут учитывать запросы и потребности студентов в сфере физической культуры с учетом возрастных, индивидуальных и других особенностей.

Для студентов I-х курсов нами была предложена спортивно-ориентированная программа, направленная на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных систем, которая позволяет получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать способности и формировать устойчивую потребность в регулярных занятиях.

Таким образом, количественное оценивание уровня физического развития, подготовленности и состояния здоровья позволяет сделать выбор правильной тактики и способов оптимизации процесса физического воспитания. Помогает определить индивидуальную норму двигательной активности и дифференцированного развития двигательных качеств; оценить каждый показатель, выявить позитивные и негативные стороны состояния здоровья студентов колледжа, дать конкретные рекомендации и провести соответствующие оздоровительные мероприятия.

Спортивно-массовая работа является главным блоком в реализации программы по охране и укреплению здоровья, которая направлена на создание условий для личностно-профессионального становления будущего специалиста, формирования у него потребности в повседневных занятиях физическими упражнениями и умения на практике применять здоровьесберегающие технологии. Работа осуществляется в следующих формах: занятия в секциях, факультативах по интересам, музыкально-ритмических, массово-оздоровительных мероприятиях в свободное от учёбы время.

В колледже работают 10 спортивных секций по 7 видам спорта, в которых занимаются 30 % студентов колледжа. В течение года проводится спартакиада по 5 видам спорта. С целью адаптации студентов I курса для них проводится спартакиада «Здоровье», включающая в себя «Дни здоровья», подвижные игры и турниры по спортивным играм. По итогам городских и областных спартакиад среди средних спе-

циальных учебных заведений колледж традиционно занимают призовые места, женская команда по волейболу 5 лет принимает участие в чемпионате лиги «Север» среди команд городов севера. Стало системой проведение утренней гигиенической гимнастики, а для снятия усталости и напряжения зрения на каждой паре учебных занятий проводятся физкультминутки (по специально разработанным комплексам).

Таким образом, использование разнообразных форм занятий создаёт условия для выполнения студентами научно-обоснованного объёма времени направленной двигательной деятельности, необходимой для нормального функционирования организма.

В системе мер по охране и укреплению здоровья важное место занимает оздоровительный комплекс, основная задача которого лечебно-оздоровительная работа, профилактика заболеваний, диагностика состояния здоровья студентов. Комплекс включает 9 медицинских кабинетов: процедурный, приёма больных, 4 кабинета физиолечения, фитобар, солярий, кабинет ЛФК, стоматологический кабинет, тренажёрный зал, сауну. Во всех кабинетах создана хорошая материальная база, что позволяет проводить следующие лечебно-профилактические мероприятия: медикаментозное лечение, электро-светолечение, физиолечение, электротерапия, санация полости рта, физиолечение. Со студентами, отнесёнными к группе риска, проводится индивидуальная работа: диспансерные осмотры, физиотерапевтическое лечение. В оздоровительном комплексе, согласно графика, проводится фитолечение студентов травами и витаминами (сирот – один раз в три месяца; студентов, состоящих на диспансерном учёте – два раза в год: осенью и весной; малообеспеченных – 2 раза в год).

Наряду с этим ведётся кропотливая просветительская работа по формированию санитарно-гигиенической грамотности и культуры здоровья через беседы, лекции, консультации с привлечением врачей-специалистов городской больницы и кожно-венерического диспансера. В общеколледжной газете «Стимул» ведётся рубрика «Здоровье», где отражаются основные направления здорового образа жизни: «Кожные заболевания и профилактика», «Венерические заболевания и профилактика», «Зелёная аптека», «Помоги себе сам» и многое другое.

Таким образом, проанализировав полученные результаты учебной и спортивно-оздоровительной работы, мы выявили в мониторинге стабильную и положительную динамику.

Опыт работы служб и ведомств колледжа помог нам разработать комплексную систему по охране и укреплению здоровья студентов, помогающую внедрить здоровьесберегающую педагогику, которая базируется на следующих позициях: организация личностно-

ориентированного обучения с учётом индивидуальных, психологических и социальных возможностей; диагностика уровня индивидуального здоровья с учётом психосоматических, конституционных особенностей личности; организация системы коррекционных и реабилитационных мероприятий и создание комфортных условий для студентов группы «риска»; выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учётом возраста, психики, религии, социальной и экологической среды; обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**БАНЦОВ И.Г., МЯНОВСКАЯ Л.А.**

г. Братск Иркутской обл., Братский педагогический колледж № 1

В условиях реформирования системы образования одна из актуальных проблем науки – сохранения и укрепления здоровья современного молодого человека. Согласно исследованиям НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Госсанэпиднадзора России учебно-воспитательный процесс особенно отрицательно сказывается на психосоматическом здоровье: отклонения со стороны нервной системы регистрируются у 32,6 % девушек и 16,4 % юношей-десятиклассников, а 50 % учащихся нуждаются в помощи психолога.

По данным проведенных исследований Братского педагогического колледжа № 1, уровня состояния здоровья студентов 1-го курса, из 125 первокурсников, высокий уровень физического здоровья имеют 4,3 %, выше среднего – 15,12 %, средний – 61,49 %, ниже среднего и низкий – 19,1 %. С каждым годом отмечается ухудшение состояния здоровья первокурсников. Количество первокурсников, отнесенных к специальной медицинской группе, возросло с 14,44 до 23,4 %. В 48,2 % случаев отмечены различные заболевания сердечнососудистой системы, в 36,4 % – комплекс заболеваний.

С первого дня обучения студенты поставлены в чрезвычайные условия: с одной стороны, они сталкиваются с интенсивным образовательным процессом, к которому ни психологически, ни физически не подготовлены, с другой – выпускники школы, сегодняшние сту-



денты, не имеют знаний, навыков здорового образа жизни. Интенсификация учебного процесса, нарастающие темпы жизни, нерациональный режим труда и отдыха, информационные, психоэмоциональные перегрузки в процессе учебной деятельности, отсутствие элементарных сведений о своем физическом состоянии, возможностях организма приводят к перегрузкам, нервно-психическим срывам и возникновению на этом фоне соматических заболеваний. Кроме того, в условиях усугубляется влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье молодого поколения [2].

Студенты-первокурсники нередко сталкиваются с проблемой несоответствия выбранной профессии их представлению о ней, что порождает психологический дискомфорт, курение и потребление алкогольных напитков. Все это приводит к физической дизадаптации и снижению работоспособности, и состояния здоровья.

Одним из показателей здоровья как было отмечено выше, является процесс адаптации или адаптационных возможностей организма внешним условиям.

В процесс адаптации рассматриваются три типа адаптации: физиологическая (адаптационные возможности к физическим нагрузкам), социально-психологическая, биологическая.

Теоретически, процесс адаптации, рассмотрен в работах М.Н. Амосов, И.А. Аршавский В.Б. Рубанович, А.А. Васильков, Г.Л. Апанасенко, С.Н. Бабаева и др.

Адаптация – процесс приспособления организма к внешней среде или изменениям, происходящим в самом организме.

Адаптация в спорте – процесс приспособительных реакций организма спортсмена в ответ на изменяющиеся требования внешней и внутренней среды. Эти реакции приводят к глубоким и выраженным изменениям в организме спортсмена структурных (объемные и линейные изменения в тканях, органах и системах) и функциональных показателей (изменения силы, выносливости, гибкости, координации, содружественности работы мышечных групп и процессов восстановления после нагрузок). (А.А. Васельков).

По мнению И.А. Аршавского, адаптация – это процесс приспособления организма к изменяющимся условиям внешней среды, это реакция морфофизиологического преобразования организма и его частей, в результате которой повышаются его структурно-энергетические потенциалы, т.е. его энергетические резервы, и, тем самым, его рабочие возможности.

С.И. Степанова считает, что процесс адаптация лежит в основе качественной стабильности целостного и в то же время противоречи-

вого жизненного процесса. Автор выделяет внутренний и внешний аспекты противоречивости адаптационного процесса, поскольку процесс адаптации есть диалектическое единство согласования со средой и рассогласования с ней:

Оба этих начала обеспечивают самовоспроизведение организма, его самосохранение, но лишь до тех пор, пока, ни одно из них не достигает избыточной выраженности.

Внутренним противоречием адаптационного (жизненного) процесса является противоречие между созиданием и разрушением (анаболизмом и катаболизмом) – двумя основными проявлениями жизнедеятельности организма, обеспечивающими его непрерывное самовоспроизведение и в тоже время его непрерывное изменение.

Таким образом, в процессе адаптации организм не только приспособляется к условиям среды, но, что более важно, активно перестраивает свои физиологические функции. Именно адаптивность самосохранения и самовоспроизведения, саморегуляция, как уже было отмечено, позволяют поддерживать существенные параметры организма в физиологических пределах, обеспечивают гомеостаз.

Процесс адаптации играл и играет главную роль в сохранении человечества. Адаптация к микробам и вирусам, к жаре и холоду, к физическим и умственным нагрузкам, к различным стрессовым ситуациям и т.д. занимает важное место в жизни каждого человека и отвечает за состояние и функционирование систем организма и здоровья человека в целом.

В работах В.Б. Рубанович отмечает, что в организме нет конкретной готовой программы адаптивных реакций на все возможные воздействия среды, а есть лишь возможность формирования этих разнообразных программ. Это позволяет формировать лишь те адаптивные реакции, которые жизненно необходимы при встречах организма с тем или иным конкретным воздействием. Однократные и непродолжительные воздействия нагрузки ограничиваются лишь временными функциональными изменениями в организме в виде ответных реакций. В результате этого процесса срочная адаптация переходит в долговременную, с формированием системного структурного следа.

В процессе предупреждения физической дизадаптации на занятиях физической культурой, учитывая все теоретические основы процесса адаптации к физическим нагрузкам, строится на основе оптимизации двигательной активности студента.

Важно рассматривать не только адаптационные реакции к физическим нагрузкам, а рассматривать показатели социальной адаптации личности, это поможет дать общую характеристику данного процесса

и можно считать показатели адаптации, как показателями состояния здоровья студента, на основе комплексной оценки физиологических показателей адаптации и социальной адаптации используя экспресс-оценку здоровья Белова и адаптированного к нашим условиям чешского опросника М. Гавлиновой (СВ – «социум-вегетатика») для оценки характера адаптации на основе использования двух шкал – социальной адаптированности и вегетативной устойчивости (утв. Европейским союзом школьной и университетской гигиены и медицины, 1988). Что поможет дать полную оценку адаптационных возможностей студентов как одного из показателей состояния здоровья.

#### Литература

1. Казино, Э.М. Основы индивидуального здоровья / Э.М. Казино, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: Владос, 2000. – 189 с.
2. Борисова, Л.П. Воспитание культуры здоровья как аспект модернизации образования / Л.П. Борисова //Материалы IV Международного конгресса валеологов. – СПб., 2005. – С. 23-24.
3. Волков, В.М. Восстановительные процессы в спорте / В.М. Волков. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 144 с.
4. Куликов, Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л.М. Куликов. – М.: ФОН, 1995. –394 с.

## **ОБЪЁМ И ИНТЕНСИВНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЛЫЖНИКОВ ГОНЩИКОВ**

**ЕМЕЛЬЯНОВ А.С.**

г. Братск Иркутской обл., Братский педагогический колледж № 1

Годовой тренировочный цикл спортсмена состоит из трёх периодов подготовительный, соревновательный и переходный (восстановительный). В подготовке лыжника – гонщика надо уделить внимание планированию подготовительного периода, ведь именно на этом этапе мы увеличиваем физическую подготовленность спортсмена (физические качества), а также специальную подготовку (технику и тактику). Планируя этот период тренировки, многие тренеры выбирают, что увеличить объём или интенсивность.

Подготовительный период в лыжном спорте подразделяется на три этапа: общей физической подготовки (май – июль) специальной физической подготовки в бесснежный период (август – первая поло-

вина октября) специальной физической подготовки на снегу (вторая половина октября – декабрь) [1].

Тренировочный процесс лыжников-гонщиков характеризуется постоянным поиском путей увеличения тренировочных нагрузок, основанным на глубоком понимании объективных закономерностей развития и совершенствования организма спортсмена. Планирование тренировочного процесса и реализация этих планов должны предусматривать создание предпосылок для увеличения тренировочных нагрузок, направленных на улучшение спортивных результатов.

Рост спортивных результатов возможен при дальнейшем увеличении объема и интенсивности тренировочной нагрузки, так как говорить о предельности достигнутых объемов нагрузки, все равно, что доказывать предельность современных достижений [2].

Выполнение физических упражнений дает определенную нагрузку на организм спортсмена. Эта физическая нагрузка складывается из двух компонентов – объема и интенсивности.

Объем физической нагрузки определяется количеством выполняемых упражнений, затратами времени на занятия, километражем преодоленного расстояния (дистанции) и другими показателями.

Интенсивность физических упражнений характеризуется показателями темпа и скорости движения, ускорения, частоты сердечных сокращений и др.

Объем и интенсивность довольно сложная методическая категория и в практической реализации требует обоснованной оценки при ее планировании и учете [3].

Соотношения между ними при выполнении физических упражнений представляет собой обратно пропорциональную зависимость: чем больше объем нагрузки, тем меньше её интенсивность, и наоборот.

В подготовке лыжников гонщиков на первый план выходит выносливость, но исходя из показателей на мировой арене видно, что скорость играет не последнюю роль. Отсюда следует, что эффективность тренировочного процесса во многом зависит от интенсивности нагрузок. Но максимальную скорость передвижения спортсмены в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости могут поддерживать лишь непродолжительный отрезок времени. Если же работу необходимо выполнять длительно, лыжники снижают скорость передвижения и работают с меньшими усилиями или чередуют периоды интенсивной работы с периодами отдыха или мало интенсивной работы.

Продолжительность упражнений в лыжных гонках чаще всего определяется длиной проходимого отрезка дистанции, а иногда и вре-

менем, затраченным на его преодоление (на выполнение упражнений). Длина преодолеваемого на лыжах отрезка во многом определяет влияние нагрузки на организм и эффективность воздействия на развитие того или иного физического качества. В практике работы по лыжным гонкам обычно выделяют: короткие отрезки (применяемые для развития быстроты); средние (используются чаще для развития специальной выносливости) и длинные отрезки (длительное выполнение упражнений для развития выносливости). Однако эти понятия (короткие – средние – длинные) в лыжных гонках довольно относительны, так как изменение условий скольжения и рельефа местности порой резко меняет характер воздействия на организм. В связи с этим продолжительность упражнений при заметном изменении условий скольжения лучше учитывать по времени работы, а при хорошем скольжении («стандартных» условиях) часто ориентируются на длину отрезков. Кроме этого, длина отрезков зависит от возраста и подготовленности занимающихся. Выбор длины отрезков зависит от поставленных задач и планируемой интенсивности передвижения.

Интенсивность выполнения упражнений во многом определяет направленность нагрузки и сдвиги, происходящие в организме лыжника, характер энергетического обеспечения работы.

Наиболее объективным показателем интенсивности работы в лыжных гонках может быть частота сердечных сокращений. В практике работы, как дополнительный показатель, характеризующий интенсивность передвижения, используют частоту (напряженность) дыхания. Непосредственно при передвижении на лыжах условно можно выделить следующие уровни интенсивности, которые в первую очередь определяются по частоте сердечных сокращений, а также по степени напряжения дыхания (этот показатель менее объективен):

1. Слабая частота пульса до 120 уд./мин, дыхание слегка возбуждено. Передвижение с такой интенсивностью принято называть восстанавливающим режимом;

2. Средняя частота пульса 120-150 уд./мин, дыхание заметно возбуждено. Передвижение с такой интенсивностью иногда называют поддерживающим режимом. Лыжник может увеличить интенсивность на протяжении всего времени выполняемой нагрузки;

3. Сильная частота пульса 160-175 уд./мин, дыхание сильно возбуждено, это так называемый развивающий режим. Лыжник может увеличить интенсивность только в течение короткого времени;

4. Околопредельная частота пульса 175-180 уд./мин, дыхание напряжено почти до предела, такое передвижение принято называть

высокоинтенсивным режимом. Лыжник в состоянии увеличить интенсивность только в течение очень короткого отрезка;

5. Предельная частота пульса около 200 уд./мин, и более, дыхание предельно возбуждено, режим предельный. Лыжник в состоянии передвигаться с такой интенсивностью (не снижая ее) только в течение короткого времени.

Уровни интенсивности отражают процессы, проходящие в организме. Так, в зоне пульса 120-150 уд./мин работа протекает при аэробном обеспечении работы, при пульсе 160-175 уд./мин (развивающий режим) смешанное обеспечение работы, а при 175-185 уд./мин. смешанное обеспечение работы с большей частью включения анаэробных процессов. Все это необходимо учитывать, планируя интенсивность передвижения на лыжах [1].

При этом важную роль играет моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе на всех этапах подготовки, а именно в подготовительный период и увеличение числа стартов (соревнований). В этот период спортсмены больше выполняют специально-развивающих упражнений с использованием тренажеров и приспособлений, возрастает роль лыже-роллерной подготовки. Однако тренировочные нагрузки высокой интенсивности допустимы лишь после выполнения большого объема циклической работы с использованием специальных средств тренировки.

У лыжников-гонщиков необходимо увеличить объем нагрузок в развивающем режиме (околосоревновательном, соревновательном и превышающем его), который может составлять 40-45 % общего объема нагрузок в годичном цикле.

Для повышения эффективности развития выносливости следует использовать оптимальное сочетание различных соревновательных и тренировочных нагрузок с учетом закономерностей совершенствования технической, тактической и психологической подготовки спортсмена.

В тесной связи с объемом и интенсивностью находится дозирование нагрузки в одном занятии. Оптимальная нагрузка имеет решающее значение для постоянного повышения работоспособности и постепенного достижения спортивной формы. При этом всегда следует учитывать объем и интенсивность предыдущего занятия и длительность отдыха, а также индивидуальные данные спортсменов.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что при планировании тренировочного процесса объем для лыжника – гонщика является основой и базой. Ведь именно объем способствует развитию выносливости, так необходимой лыжнику для преодоления дистан-

ций. Интенсивность на начальных этапах подготовки всё же уходит на второй план и возрастает на этапах высших достижений, где большую значимость играет время пройденной дистанции.

#### Литература

1. Бутин, И.М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.М. Бутин. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт. – 2001. – 543 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

## **ПОДВИЖНЫЕ И ПОДВОДЯЩИЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАСКЕТБОЛУ**

**ЧЕРНИГОВСКИЙ А.В.**

г. Братск Иркутской обл., Братский профессиональный техникум

Одной из важных задач физического воспитания подрастающего поколения является содействие гармоничному физическому развитию.

Подводящие упражнения и подвижные игры являются универсальными средствами содействия росту и развитию всех органов и систем организма. Более того, упражнения и игры являются уникальными средствами не только физического, но и интеллектуального и психического развития студентов.

Сам процесс преодоления возникающих по ходу игры препятствий, решения задач, требующих настойчивости и мобилизации воли, несет в себе большой эмоциональный заряд, является источником бодрости, жизнерадостности, уверенности в своих силах.

Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двухкомпонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реа-

лизации физического потенциала и т.п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.

При творческом подходе к реализации этих средств и гибком изменении правил возможно эффективное использование традиционных подвижных игр в режимах мышечной работы, соответствующих игре в баскетбол. А включение в ту или иную игру специфических для баскетбола компонентов подготовленности ведет к интеграции локальных результатов обучения и повышению готовности занимающихся непосредственно к целостной игровой деятельности.

Высокая эмоциональность подвижных игр снижает психологическую напряженность тренировочных воздействий. Присутствие сюжетно-ролевой основы, возможность неоднозначно решать конкретную двигательную задачу с допустимой долей импровизации; присутствие соперника и нежестко нормированная нагрузка позволяют моделировать конкретные игровые ситуации и формируют психологический стереотип игровой деятельности.

При выборе подвижных игр применяемых с целью обучения навыкам игры в баскетбол, преимущество отдается коллективным, предполагающим соревновательный эффект. Каждая такая игра имеет свое содержание (сюжет, правила, набор двигательных действий) и форму (организацию действий участников).

Специально подобранные игровые упражнения, эстафеты, подвижные и подводящие игры создают неограниченные возможности для развития координационных способностей, ориентирования в пространстве, быстроты реакции, развития периферического зрения и т.д. Желательно на всех этапах игровой подготовки студента применять на урочных занятиях и во внеклассной работе подвижные и подводящие игры при обучению баскетболу.

Предлагаем вашему вниманию некоторые из них:

Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».

Два игрока (рыбаки), каждый из которых выполняет ведение мяча и держит край «сети» в свободной руке (сеть находится в натянутом положении между рыбаками), перемещаются по площадке, пытаясь поймать сетью других игроков («рыбок»), которые убегают от нее, также выполняя ведение мяча. Игра «Рыбаки и рыбки» длится 3-5 минут.

Рыбаки должны стараться удерживать сеть в натянутом положении. Длина сети не менее 2 м. и не более 5 м. Для сети можно использовать старую волейбольную сетку. Рыбаки, перемещаясь влево, вправо с сетью, осуществляя при этом ведение мяча, должны загонять рыбок в сеть. Передвижение рыбаков без ведения мяча запрещается.



Рыбки – остальные учащиеся, выполняя ведение мяча, перемещаются хаотично по всему спортивному залу, стараясь не попасть в сеть. Игрок в роли рыбки считается пойманным, если его коснулась сеть или он потерял мяч во время ведения.

Соотношения игроков на площадке – на двух рыбаков приходится 8 -10 рыбок. В процессе игры проходит смена ролей.

Эстафета «Веселые строители».

Две команды игроков А и Б встают в две колонны по одному с баскетбольным мячом и гимнастической палкой в руках. По свистку преподавателя игрок должен выполнить ускорение с ведением мяча и положить гимнастическую палку рядом с указанным ориентиром, в результате чего каждая из соперничающих команд должна построить свой колодец из гимнастических палок. Передача эстафеты осуществляется касанием рукой плеча. Игроки, стоя на линии старта, должны выполнять ведение мяча на месте.

Подвижная игра «Баскетбольная дорожка».

Игроки выполняют броски мяча в корзину с 10 точек с очередностью, определенной преподавателем. Расположение точек для броска мяча в корзину от урока к уроку может варьироваться, только местоположение точки 7 неизменно. Из этих 10 точек преподаватель выбирает одну или две «горячие» точки.

Каждый забитый мяч – это 2 очка в копилку игрока. На один бросок мяча с точки дают одну попытку. Затем игрок переходит на другую по очередности точку. Броски мяча с 6-метровой линии в случае попадания в корзину дают право на дополнительный подобный бросок с горячей точки. В случае промаха после броска мяча в корзину с горячей точки выполнение серии бросков прекращается, набранные ранее очки снимаются, и игрок возвращается для продолжения игры на правую точку. С повышением уровня подготовленности игроков количество горячих точек можно увеличить.

При оценивании игрок, чтобы заслужить оценку «5», должен забросить в корзину 5 мячей, оценку «4» – 4 мяча, оценку «3» – 3 мяча, то есть набрать соответственно 10 очков, 8, 6. Попадания с точек, расположенных на шестиметровой линии, оценивают в три очка.

При оценивании играющие выполняют три серии по 10 бросков, во внимание берется лучшая по количеству попаданий серия.

Подвижная игра «Считалочка».

Данная подвижная игра направлена на развитие периферического зрения, закрепление техники ведения и передачи мяча. Игроки делятся на группы и выполняют упражнения на всей баскетбольной площадке.

Челночный бег с ведением мяча выполняется игроками только лицом вперед и спиной вперед, не разворачивая плеч. При движении вперед игрок перемещается до 6-метровой линии, которой он должен коснуться ногой, а при движении назад должен коснуться ногой другой ограничительной метки – центральной линии спортивного зала.

Во время перемещения с ведением мяча игроки группы Б должны по указанию преподавателя количество передач мяча, выполненных игроками группы В, работающими в парах. Аналогично игроки группы А подсчитывают количество передач мяча, осуществляемых игроками группы Г. игроки групп В и Г при выполнении передач мяча подсчитывают количество ускорений, совершенных игроками групп Б и А соответственно так же по указанию преподавателя.

Время игры 1 мин., участвуют 14 человек. Остальные учащиеся, сидя на скамейке, ведут подсчет ведений мяча и ускорений.

Результат подсчетов, выполненных игроками в группах, работающих с мячами и считающими, сидя на скамейке, сравниваются преподавателем. Игрокам предоставляют 3 попытки по 1 минуте каждая, из 3 попыток фиксируется лучшая. Затем происходит смена заданий.

Подводящая игра «Баскетбольная корзинка».

Группа делится на три колонны по одному. У каждого из первых номеров баскетбольный мяч, а у остальных игроков – по теннисному мячу в руке, баскетбольный мяч играет роль эстафетной палочки. На противоположной стороне площадки перемещается водящий игрок с «баскетбольным рюкзачком» на спине, к которому прикреплена «баскетбольная корзина».

Задача у каждого игрока из состава 3 команд: выполняя ускорение с ведением мяча какой-либо рукой и в то же время с теннисным мячом в другой руке, догнать водящего игрока и положить или забросить к нему в «баскетбольную корзинку» теннисный мяч. Затем вернуться с ведением мяча в свою команду и передать баскетбольный мяч следующему игроку, как эстафетную палочку.

Водящий игрок с «баскетбольной корзинкой» на спине должен перемещаться хаотично в своей игровой зоне, не заходя за 6-метровую линию.

Полевой игрок не имеет права забрасывать теннисный мяч в эту корзинку, если он не владеет в данный момент баскетбольным мячом. В случае потери мяча при его ведении игрок обязан поднять мяч и, продолжая ведение, выполнить поставленную задачу.

Игру проводят по правилам баскетбола, судейство осуществляет преподаватель. В случае пробежки, двойного ведения или другой ошибки игрок зарабатывает для своей команды одно штрафное очко.

Команда-победитель определяется по наибольшему количеству заброшенных или положенных ее участниками в баскетбольную корзину баскетбольных мячей и по наименьшему количеству набранных ими штрафных очков.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Агейченкова Л.В. 249  
Амоголонова М.Д. 253  
Ананьева О.А. 105  
Андреева Т.С. 122  
Антропова О.А. 109

### Б

Бакиева Л.Е. 255  
Банцов И.Г. 319  
Бирюкова Е.К. 177  
Борисова Л.Г. 50  
Боярчук Е.В. 122

### В

Валиева П.В. 237  
Васина О.В. 258  
Веснина С.В. 65  
Ворохобова Н.Е. 246

### Г

Гилязова М.М. 261  
Глазкина Л.В. 29

### Д

Долгих К.С. 14  
Дюпина Л.Ф. 36  
Дягилева О.Н. 181

### Е

Егорова О.В. 75  
Едакова И.Б. 47  
Емельянов А.С. 322  
Ефими́на О.Е. 183

### З

Запорожец И.Ф. 230

### И

Идрисова Ф.М. 267  
Ильина А.В. 32

### К

Кабакова Т.Д. 57  
Картава М.О. 126  
Коклина О.В. 271  
Колосова И.В. 47  
Копытова А.В.  
Кудинов В.В. 145  
Кудряшова Г.А. 187  
Кучменко А.И. 315

### Л

Лапина Л.Г. 224  
Лобанова Г.С. 168

### М

Марварова А.Р. 25  
Марченко И.Б. 160  
Мельникова Ю.Б. 274  
Михренина Н.Н. 277  
Монгуш К.К. 281  
Морозкова С.Ф. 285  
Мяновская Л.А. 319

### Н

Назаренко Е.Г. 130  
Назарова Л.С. 190  
Нефедова Л.А. 183  
Нигматуллина Л.А. 112  
Никитюк Е.Н. 12, 134  
Николаева М.А. 289  
Нохрин Д.А. 39, 116

**О**

Обухова С.Н. 21  
Овчарова Л.Г. 291  
Острожная Е.Е. 99

**П**

Панюкова О.М. 216  
Поведская О.К. 137  
Показаньева И.А. 194  
Путуридзе Ш.Н. 99  
Пятанина Р.В. 295

**Р**

Рыбалова Л.В. 141  
Рыскулова М.Н. 171

**С**

Самойлова О.А. 175  
Самусенко Д.Р. 210  
Самусенко Н.И. 210  
Сваталова Т.А. 242  
Севрюкова А.А. 3  
Семёнова М.Л. 47  
Смирнова А.А. 205  
Сулимова Е.В. 298  
Сулягина Н.К. 85

**Т**

Тарасова Т.А. 242  
Тимергулова З.И. 302  
Трошнева Е.Н. 246  
Тушева Е.С. 69

**У**

Уколова О.С. 18

**Х**

Хамитова А.М. 198  
Хитринцева А.В. 152

**Ц**

Цюпа О.С. 289

**Ч**

Чебатарева А.В. 202  
Черниговский А.В. 326  
Чернышова Л.Е. 102

**Ш**

Шамсутдинова Л.А. 306  
Шапка И.С. 91  
Шкилонцева О.В. 310

**Щ**

Щипицина М.И. 312

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АГЕЙЧЕНКОВА Л.В.**, учитель информатики, педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 82, г. Челябинск.

**АМОГОЛОНОВА М.Д.**, воспитатель агинского Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Туяа», п. Агинское Забайкальского кр.

**АНАНЬЕВА О.А.**, преподаватель истории Педагогического колледжа № 18 «Митино», г. Москва.

**АНДРЕЕВА Т.С.**, преподаватель Саткинского педагогического колледжа, г. Сатка Челябинской обл.

**АНТРОПОВА О.А.**, преподаватель физики Профессионального лицея № 38, г. Миасс Челябинской обл.

**БАКИЕВА Л.Е.**, учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения Кунашакская средняя общеобразовательная школа, с. Кунашак Челябинской обл.

**БАНЦОВ И. Г.**, преподаватель физической культуры Братского государственного педагогического колледжа № 1, г. Братск Иркутской обл.

**БИРЮКОВА Е.К.**, преподаватель информационных технологий и математики Ичалковского педагогического колледжа им. С.М. Кирова, с. Рождествено Респ. Мордовия.

**БОРИСОВА Л.Г.**, канд. пед. наук, доцент Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград.

**БОЯРЧУК Е.В.**, преподаватель Саткинского педагогического колледжа, г. Сатка Челябинской обл.

**ВАЛИЕВА П.В.**, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала.

**ВАСИНА О.В.**, воспитатель Детского сада присмотра и оздоровления № 157, г. Челябинск.

**ВЕСНИНА С.В.**, преподаватель русского языка и литературы Покровского педагогического колледжа, г. Покров Владимирской обл.

**ВОРОХОБОВА Н.Е.**, зам. директора Средней общеобразовательной школы № 612, г. Санкт-Петербург.

**ГИЛЯЗОВА М.М.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Кунашакская средняя общеобразовательная школа, с. Кунашак Челябинской обл.

**ГЛАЗКИНА Л.В.**, канд. пед. наук, зам. директора по научной организации образовательного процесса Константиновского педагогического колледжа, г. Константиновск Ростовской обл.

**ДОЛГИХ К.С.**, учитель информатики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 76, г. Челябинск.

**ДЮПИНА Л.Ф.**, доцент, доцент кафедры Филиала института экономики и антикризисного управления, г. Вольск Саратовской обл.

**ДЯГИЛЕВА О.Н.**, зам. заведующего по учебно-воспитательной работе Центр развития ребенка детский сад № 378, г. Челябинск.

**ЕГОРОВА О.В.**, соискатель, преподаватель психологии Иркутского регионального колледжа педагогического образования, г. Иркутск.

**ЕДАКОВА И.Б.**, канд. пед. наук, зав. кафедрой Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ЕМЕЛЬЯНОВ А.С.**, преподаватель физической культуры Братского государственного педагогического колледжа № 1, г. Братск Иркутской обл.

**ЕФИМИНА О.Е.**, преподаватель Саткинского педагогического колледжа, г. Сатка Челябинской обл.

**ЗАПОРОЖЕЦ И.Ф.**, учитель изобразительного искусства Школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича, г. Санкт-Петербург.

**ИДРИСОВА Ф.М.**, учитель иностранных языков Муниципального общеобразовательного учреждения Акбашевская средняя общеобразовательная школа, с. Акбашева Челябинская обл.

**ИЛЬИНА А.В.**, канд. пед. наук, руководитель отдела по научно-исследовательской работе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КАБАКОВА Т.Д.**, зам. директора по учебной работе Алапаевского профессионально-педагогического колледжа, г. Алапаевск Свердловской обл.

**КАРТАВА М.О.**, зав. школьным отделением Ленинградского социально-педагогического колледжа, ст. Ленинградская Краснодарского кр.

**КОКЛИНА О.В.**, воспитатель Детского сада присмотра и оздоровления № 157, г. Челябинск.

**КОЛОСОВА И.В.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КОПЫТОВА А.В.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КУДИНОВ В.В.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КУДРЯШОВА Г.А.**, учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 82, г. Челябинск.

**КУЧМЕНКО А.И.**, Отличник народного просвещения, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Братского государственного педагогического колледжа № 1, г. Братск Иркутской обл.

**ЛАПИНА Л.Г.**, Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по УВР Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа–детский сад № 42, г. Сургут Тюменской обл.

**ЛОБАНОВА Г.С.**, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник РФ, Заслуженный работник образования Респ. Бурятия, методист отдела информационных технологий Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж, г. Улан-Удэ Респ. Бурятия.

**МАРВАРОВА А.Р.**, Отличник образования Респ. Башкортостан, зав. дневным отделением Нефтекамского педагогического колледжа, г. Нефтекамск.

**МАРЧЕНКО И.Б.**, преподаватель спецдисциплин Челябинского металлургического колледжа, г. Челябинск.

**МЕЛЬНИКОВА Ю.Б.**, учитель математики Муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей № 13, г. Троицк Челябинской обл.

**МИХРЕНИНА Н.Н.**, учитель истории Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42, г. Челябинск.

**МОНГУШ К.К.**, преподаватель математики Кызылского педагогического колледжа, г. Кызыл Респ. Тыва.

**МОРОЗКОВА С.Ф.**, учитель-логопед Центра развития ребенка детский сад № 378, г. Челябинск.

**МЯНОВСКАЯ Л.А.**, преподаватель физической культуры Братского государственного педагогического колледжа № 1, г. Братск Иркутской обл.



**НАЗАРЕНКО Е.Г.**, преподаватель педагогики Ленинградского социально-педагогического колледжа, ст. Ленинградская Краснодарского кр.

**НАЗАРОВА Л.С.**, Почетный работник общего образования РФ, зав. кафедрой новых информационных технологий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 82, ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**НЕФЕДОВА Л.А.**, зам. директора по учебной работе и производственной практике, преподаватель Саткинского педагогического колледжа, г. Сатка Челябинской обл.

**НИГМАТУЛЛИНА Л.А.**, председатель РМО, преподаватель Педагогического колледжа, г. Казань.

**НИКИТЮК Е.Н.**, учитель начальных классов, Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат VI вида № 4, г. Челябинск.

**НИКОЛАЕВА М.А.**, учитель-логопед Муниципального образовательного учреждения центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, г. Мурманск.

**НОХРИН Д.А.**, преподаватель Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ОБУХОВА С.Н.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ОВЧАРОВА Л.Г.**, воспитатель Центра развития ребенка детский сад № 378, г. Челябинск.

**ОСТРОЖНАЯ Е.Е.**, канд. тех. наук, доцент, профессор Краснодарского кооперативного института, г. Краснодар.

**ПАНИЮКОВА О.М.**, канд. пед. наук, Почетный работник СПО, преподаватель дисциплин предметной подготовки Иркутского регионального колледжа педагогического образования, г. Иркутск.

**ПОВЕДСКАЯ О.К.**, зам. директора по научно-исследовательской работе Вёшенского педагогического колледжа им. М.А. Шолохова, ст. Вёшенская Ростовской обл.

**ПОКАЗАНЬЕВА И.А.**, зам. директора Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 108, г. Трехгорный Челябинской обл.

**ПЯТАНИНА Р.В.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 378, г. Челябинск.

**РЫБАЛОВА Л.В.**, зам. директора по научно-методической работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 121, г. Челябинск.

**РЫСКУЛОВА М.Н.**, канд. пед. наук, доцент, доцент Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, г. Нижний Новгород.

**САМОЙЛОВА О.А.**, Отличник народного просвещения, учитель истории, обществознания и МХК Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Покров Владимирской обл.

**САМУСЕНКО Д.Р.**, учитель биологии и географии Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 245, г. Санкт-Петербург.

**САМУСЕНКО Н.И.**, Отличник просвещения, учитель русского языка и литературы Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 245, г. Санкт-Петербург.

**СВАТАЛОВА Т.А.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**СЕВРЮКОВА А.А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**СЕМЁНОВА М.Л.**, канд. пед. наук, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**СМИРНОВА А.А.**, канд. пед. наук, Почетный работник общего образования РФ, учитель математики Государственного образовательного учреждения средняя школа № 519, г. Санкт-Петербург.

**СУЛИМОВА Е.В.**, зам. директора Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 108, г. Трехгорный Челябинской обл.

**СУЛЯГИНА Н.К.**, преподаватель спецдисциплин Губернского колледжа, г. Похвистнево Самарской обл.

**ТАРАСОВА Т.А.**, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, доцент Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**ТИМЕРГУЛОВА З.И.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Дербишевская средняя общеобразовательная школа, с. Абдырова Челябинской обл.

**ТРОШНЕВА Е.Н.**, канд. тех. наук, директор Средней общеобразовательной школы № 612, г. Санкт-Петербург.

**ТУШЕВА Е.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры, зам. декана факультета переподготовки специалистов по дефектологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

**УКОЛОВА О.С.**, ст. преподаватель Института развития образования, г. Екатеринбург.

**ХАМИТОВА А.М.**, зам. директора по УВР Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 82, г. Челябинск.

**ХИТРИНЦЕВА А.В.**, ст. преподаватель Омского института водного транспорта (филиал) Новосибирской государственной академии водного транспорта, г. Омск.

**ЦЮПА О.С.**, учитель-дефектолог Муниципального образовательного учреждения центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, г. Мурманск.

**ЧЕБАТАРЕВА А.В.**, учитель математики Средней общеобразовательной школы № 612, г. Санкт-Петербург.

**ЧЕРНИГОВСКИЙ А.В.**, преподаватель физической культуры Братского профессионального техникума, г. Братск Иркутской обл.

**ЧЕРНЫШОВА Л.Е.**, преподаватель общественных дисциплин Покровского педагогического колледжа, г. Покров Владимирской обл.

**ШАМСУТДИНОВА Л.А.**, учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Нурлат Респ. Татарстан.

**ШАПКА И.С.**, преподаватель Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагулова, г. Владикавказ.

**ШКИЛОНЦЕВА О.В.**, учитель начальных классов Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат VI вида № 4, г. Челябинск.

**ЩИПИЦИНА М.И.**, учитель технологии Лицея № 77, г. Челябинск.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»</b>	
<b>Севрюкова А.А.</b>	
Осмысление теоретических представлений о сущности и структуре личностного потенциала.....	3
<b>Никитюк Е.Н.</b>	
Формирование готовности к самообразованию как необходимое условие получения образования в XXI веке.....	12
<b>Долгих К.С.</b>	
Дистанционные технологий как условие повышения качества в системе непрерывного образования.....	14
<b>Уколова О.С.</b>	
Профессиональные затруднения учителей и возможные пути их преодоления в рамках программ повышения квалификации в условиях перехода к ФГОС общего образования (на примере образовательной программы для учителей истории и обществознания)	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии современного специалиста</b>	
<b>Обухова С.Н., Копытова А.В.</b>	
К вопросу о повышении квалификации руководителей изобразительной деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.....	21
<b>Марварова А.Р.</b>	
Значение профессионально значимых качеств в педагогической деятельности.....	25
<b>Глазкина Л.В.</b>	
Формирование профессиональных компетенций специалиста в образовательной траектории.....	29
<b>Ильина А.В.</b>	
Формирование познавательной самостоятельности на основе структурно-логических схем.....	32
<b>Дюпина Л.Ф.</b>	
Роль дополнительного профессионального образования.....	36
<b>Нохрин Д.А.</b>	
Пути преодоления тревожности у педагогов в профессиональной деятельности.....	39

**РАЗДЕЛ 3. Управление качеством непрерывного образования. Создание системы менеджмента качества в образовании**

<b>Семёнова М.Л., Колосова И.В., Едакова И.Б.</b> К вопросу о разработке образовательного мониторинга дошкольного образовательного учреждения.....	47
<b>Борисова Л.Г.</b> Проектирование содержания профессионального филологического образования в университетах России в начале XX века.....	50
<b>Кабакова Т.Д.</b> Роль личносно ориентированной оценки качества образования в управлении учебным процессом.....	57
<b>Веснина С.В.</b> Измерение качества образования и комфортности обучения.....	65

**РАЗДЕЛ 4. Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования**

<b>Тушева Е.С.</b> К вопросу о необходимости изменения образовательной парадигмы переподготовки дефектологических кадров .....	69
<b>Егорова О.В.</b> Организация процесса осознанного построения жизненного пути как условие развития эмоционального интеллекта у студентов....	75
<b>Сулягина Н.К.</b> Модульно–компетентностный подход в профессиональном образовании.....	85
<b>Шапка И.С.</b> Условия совершенствования организации и содержания дополнительного профессионального образования педагогических кадров в условиях модернизации образования.....	91
<b>Острожная Е.Е., Путуридзе Ш.Н.</b> Практическое использование метода проектов в преподавании дисциплины «Экология» как эффективный способ экологического воспитания.....	99
<b>Чернышова Л.Е.</b> Мониторинг уровня развития сформированности компетенции на уроках исторического и обществоведческого курса у студентов....	102
<b>Ананьева О.А.</b> Проектная деятельность в преподавании историко-краеведческих дисциплин.....	105

<b>Антропова О.А.</b>	
К вопросу об актуальности формирования компетенций у обучающихся учреждений начального профессионального образования.....	109
<b>Нигматуллина Л.А.</b>	
Развитие духовно-нравственной личности будущего педагога в процессе филологической подготовки.....	112
<b>Нохрин Д.А.</b>	
Способы снижения эмоционального напряжения у субъектов педагогического общения.....	116
<b>РАЗДЕЛ 5. Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности</b>	
<b>Андреева Т.С., Боярчук Е.В.</b>	
Развитие творческой активности студентов педагогического колледжа как основы формирования социально-личностной компетентности.....	122
<b>Картава М.О.</b>	
Формирование коммуникативной компетенции у студентов.....	126
<b>Назаренко Е.Г.</b>	
Совершенствование процесса организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования...	130
<b>Никитюк Е.Н.</b>	
Метод групповых экспертных оценок в регулируемом эволюционировании системы образования.....	134
<b>Поведская О.К.</b>	
Студенческое научное общество как фактор оптимизации профессионального становления будущих специалистов.....	137
<b>Рыбалова Л.В.</b>	
Управление инновационным образовательным процессом в школе как одно из условий обеспечения современного качественного образования.....	141
<b>РАЗДЕЛ 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования</b>	
<b>Кудинов В.В.</b>	
Стимулирование мотивации учащихся 5–6 классов средствами экспериментальных заданий при обучении физике .....	145

<b>Хитринцева А.В.</b>	
Развитие надпредметных компетенций студентов в интерактивной образовательной среде вуза средствами телекоммуникационных технологий.....	152
<b>Марченко И.Б.</b>	
Информатизация электротехнических дисциплин.....	160
<b>Лобанова Г.С.</b>	
Использование электронных образовательных ресурсов в формировании информационной культуры студентов.....	168
<b>Рыскулова М. Н.</b>	
Создание электронных образовательных ресурсов. Опыт и результаты.....	171
<b>Самойлова О.А.</b>	
Создание электронных приложений к учебникам по истории и обществознанию.....	175
<b>Бирюкова Е.К.</b>	
Эффективное использование электронных образовательных ресурсов как один из приемов повышения мотивации студентов на уроках информатики и ИКТ.....	177
<b>Дягилева О.Н.</b>	
Внедрение информационно-коммуникационных технологии в дошкольное образовательное учреждение.....	181
<b>Нефедова Л.А., Ефимина О.Е.</b>	
Интегрированное применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании методики развития речи и технических средств обучения с методикой их использования.....	183
<b>Кудряшова Г.А.</b>	
Применение пакета свободного программного обеспечения Linux в образовательном процессе.....	187
<b>Назарова Л.С.</b>	
Использование блогов в деятельности учителя как условие повышения качества образования.....	190
<b>Показаньева И.А.</b>	
Основные направления реализации программы информатизации МОУ «СОШ № 108». Опыт и достигнутые результаты.....	194
<b>Хамитова А.М.</b>	
Опыт создания условий информационной безопасности школы...	198

<b>Чебатарева А.В.</b>	
К вопросу о разработке демонстрационных примеров к приложениям баз данных в среде Delphi для обучения студентов (учащихся).....	202
<b>Раздел 7. Содержательные и процессуальные аспекты проектирования методической работы в образовательном учреждении. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении</b>	
<b>Смирнова А.А.</b>	
Системно-вариативный принцип обучения математике при изучении темы «Квадратные неравенства».....	205
<b>Самусенко Д. Р., Самусенко Н.И.</b>	
Дополнительное образование в современной школе.....	210
<b>Панюкова О.М.</b>	
Обновление содержания методической работы в процессе моделирования педагогического обеспечения подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности .....	216
<b>Лапина Л.Г.</b>	
Организация проектной деятельности в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования.....	224
<b>Запорожец И.Ф.</b>	
Как избавить ребенка от взрослых шаблонов, зная особенности детского восприятия изобразительного искусства (опыт работы в 1-2 классах).....	230
<b>Валиева П.В.</b>	
Роль биологических и социальных факторов в формировании эмоциональной сферы детей с детским церебральным параличом	237
<b>Тарасова Т.А., Сваталова Т.А.</b>	
Объективная необходимость формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.....	242
<b>Ворохובה Н.Е., Трошнева Е.Н.</b>	
Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях социально-экономического профиля.....	246
<b>Агейченкова Л.В.</b>	
Интернет-зависимость у детей и подростков.....	249
<b>Амоглонова М.Д.</b>	
Воспитание экологической культуры старших дошкольников.....	253



<b>Бакиева Л.Е.</b> Работа кафедр социально-экономических дисциплин МОУ «Кунашакская СОШ».....	255
<b>Васина О.В.</b> Воспитание патриотизма и толерантности у детей–дошкольников	258
<b>Гилязова М.М.</b> Деятельность педагога по развитию долговременной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе формирования орфографических навыков в системе Л.В. Занкова.....	261
<b>Идрисова Ф.М.</b> Развитие творческих способностей учащихся в условиях вне- классной деятельности по иностранному языку.....	267
<b>Коклина О.В.</b> Роль эмоциональных состояний в развитии личности ребенка дошкольного возраста.....	271
<b>Мельникова Ю.Б.</b> Учебно-исследовательская деятельность как условие обеспече- ния эффективности формирования ключевых компетенций у учащихся лица.....	274
<b>Михренина Н.Н.</b> Использование аудиовизуальных технологий обучения в прак- тике преподавания истории.....	277
<b>Монгуш К.К.</b> Методико-математическая подготовка будущих учителей на- чальных классов в условиях вариативности образования.....	281
<b>Морозкова С.Ф.</b> Использование сказок при формировании пространственных представлений у дошкольников.....	285
<b>Цюпа О.С., Николаева М.А.</b> Значение комплексного подхода в организации коррекционно- педагогической помощи детям с синдромом Дауна.....	289
<b>Овчарова Л.Г.</b> Трудовая деятельность детей в дошкольный период.....	291
<b>Пятанина Р.В.</b> Развитие речи и преодоление застенчивости у детей логопедиче- ской группы, через театральную деятельность.....	295
<b>Сулимова Е. В.</b> Основная образовательная программа – путь перехода к стан- дартам второго поколения.....	298

<b>Тимергулова З.И.</b>	
Особенности учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе в новых условиях.....	302
<b>Шамсутдинова Л.А.</b>	
Организация проектной деятельности на уроках технологии в среднем звене .....	306
<b>Шкилонцева О.В.</b>	
Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа) и выраженными интеллектуальными нарушениями в классах социально-бытовой адаптации.....	310
<b>Щипицина М.И.</b>	
Сотрудничество, труд и творчество.....	312
<b>Раздел 8. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования</b>	
<b>Кучменко А.И.</b>	
Система здоровьесберегающего воспитания и образования студентов Братского педагогического колледжа № 1.....	315
<b>Банцов И. Г., Мяновская Л.А.</b>	
Теоретические аспекты процесса адаптации как показателя физического здоровья в процессе формирования самосохранительного поведения студентов.....	319
<b>Емельянов А.С.</b>	
Объём и интенсивность в подготовительном периоде в тренировочном процессе лыжников гонщиков.....	322
<b>Черниговский А.В.</b>	
Подвижные и подводящие игры при обучении баскетболу.....	326
Алфавитный указатель.....	331
Сведения об авторах.....	333

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы X Всероссийской  
научно-практической конференции  
Часть 3

**Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов**  
**Корректоры: В.В. Кудинов, Т.Н. Балабанова**  
**Технический редактор А.М. Обжорин, Т.Н. Балабанова**  
**Дизайн обложки П.В. Федоров**  
**Ответственный за выпуск И.М. Никитина**

Сдано в набор 16.12.11. Подписано в печать 28.12.11.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 21,62. Тираж 250 экз. Заказ № 927.

---

Центр оперативной печати ООО «ПРОНТО»  
454091, г. Челябинск, ул. Энгельса, 47 а  
тел.: 8 (351) 236-51-49