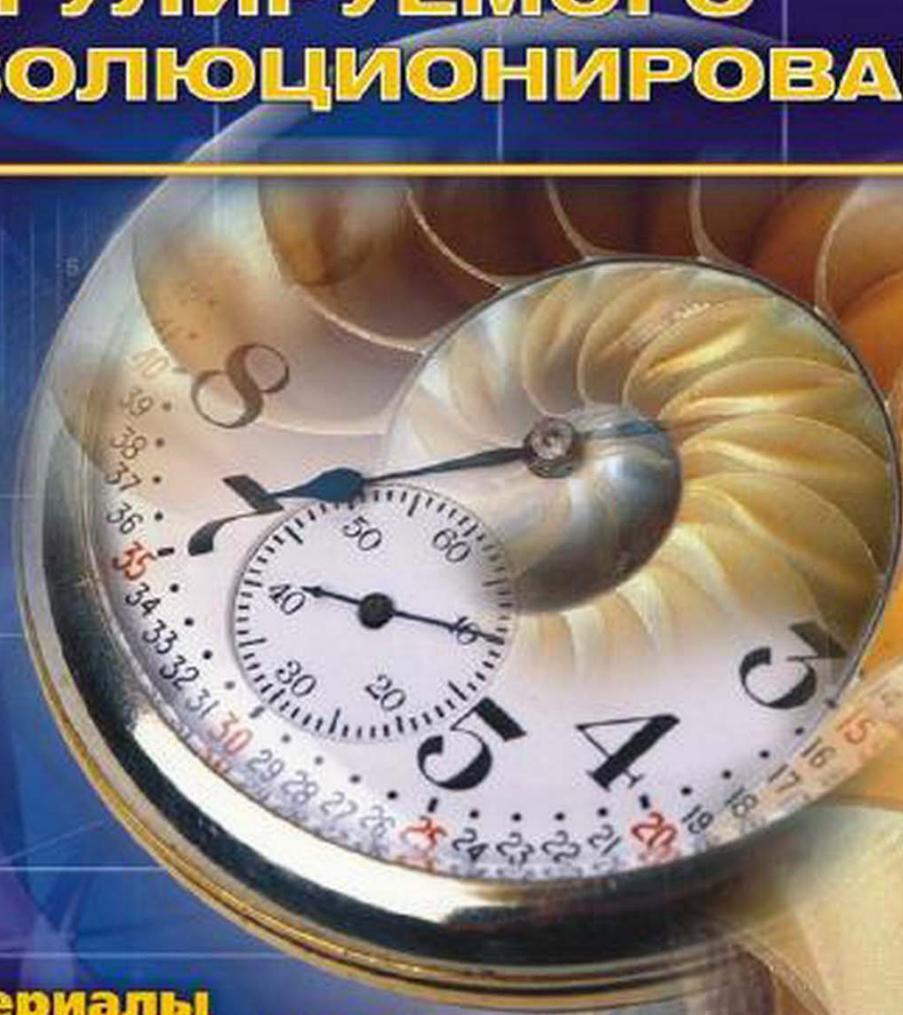


# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы  
VII Всероссийской  
научно-практической  
конференции**

**ЧАСТЬ IX**

**14 ноября 2008 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской  
научно-практической конференции

Часть 9

14 ноября 2008 г.

Москва – Челябинск

УДК 371  
ББК 74.5  
М 86

М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст] : материалы VII Всерос. научно-практ. конф. : в 10 ч. Ч. 9 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2008. – 292 с.  
ISBN 978-5-98314-306-7

**Ответственный редактор**

Д. Ф. Ильясов

**Редакционная коллегия:**

В. Н. Кеспи́ков, И. М. Никитина, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,  
А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, И. Б. Едакова, А. П. Камалетдинова,  
Л. Г. Махмутова, О. Е. Костюченкова, Г. А. Синтяева,  
Л. А. Нижегородова, С. И. Мильковская

УДК 371  
ББК 74.5

ISBN 978-5-98314-306-7

© Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование».

## **РАЗДЕЛ 1**

### **Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АФОНЬКИНА Ю. А.**

г. Мурманск, Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры

В современной психологии (Л. М. Митина [7], Ю. П. Поваренков [9], В. А. Пономаренко [10]) сложилось представление о том, что профессиональное и личностное развитие имеют сложные диалектические взаимосвязи. Базу становления человека как личности и профессионала составляет саморазвитие – процесс превращения собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации. Проблема профессионального становления рассматривается как одна из важнейших в жизни человека, поскольку профессия предоставляет возможность удовлетворять основные потребности и часто становится главным стержнем построения отношений с людьми.

Профессиональное развитие на современном этапе рассматривается в акмеологическом контексте (А. А. Деркач [2], В. А. Пономаренко [10], Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова [11]). С точки зрения акмеологии профессиональное образование и профессиональное развитие рассматриваются как двуединый процесс достижения вершин профессионального мастерства.

В современных исследованиях профессиональное развитие трактуется как длительный прогрессивный процесс (Л. А. Головей [1]).

Ю. П. Поваренковым [9], разрабатывая психологическое содержание профессионального становления человека в период профессиональной подготовки, подчеркивает, что начало профессионализации и профессионального развития не совпадают. По мнению автора, второе начинается значительно позже первого. Он связывает начало профессионального развития с принятием человеком профессии и включением в процесс ее освоения, а до этого фиксируется не профессиональное, а онтогенетическое развитие как его непосредственная предпосылка.

Э. Ф. Зеер [3] разрабатывает подход к профессиональному становлению на основе анализа социальной ситуации развития и уровня реализации профессиональной деятельности. Ценным является тот факт, что автор выделяет на каждой стадии противоречия, которые уместно рассматривать как механизм развития профессионала. Через выделяемые достижения возникает возможность установить преемственные связи между стадиями, благодаря чему данный процесс выступает как целостный.

А. Т. Ростунов [12], рассматривая проблему профессиональной пригодности с точки зрения системного подхода, выделяет четыре функциональные подсистемы: профориентацию, профотбор, профподготовку, профадаптацию.

Ф. С. Исмаилова [5] применяет онтогенетический подход к анализу профессионального опыта. В качестве движущей силы развития профессионала она выделяет противоречие между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами деятельности. Автор демонстрирует изменения профессионального опыта по мере проникновения в профессию. В подходе Ф. С. Исмаиловой выражается диалектическое понимание процесса профессионализации с точки зрения взаимообусловленности его достижений и стадий. Продуктивной представляется идея автора о единстве изменений профессионала и профессионального пространства.

Л. М. Митина [7] трактует профессиональное развитие не только через профессионализацию. Она вводит его в широкий контекст самоактуализации личности, выделяя следующие стадии: самоопределение, самовыражение, самореализация, когда через профессионализацию происходит оформление жизненной философии, осознание смысла жизни.

В теории Л. А. Головей [1] анализ онтогенеза профессионала предстает с двух позиций. Во-первых, развитие субъекта деятельности. Во-вторых, развитие самой деятельности индивидуальным вкла-

дом, который вносит в нее субъект. Становление профессионала выступает целостным непрерывным процессом, который регулируется как на основе субъективных (внутренних), так и объективных (внешних) факторов и является частью жизненного пути личности.

Важность субъектного подхода для исследования всех аспектов проблем, связанных с профессиональной деятельностью и профессиональным развитием, подчеркивается в многочисленных современных исследованиях. Субъектно-деятельностный подход применяется в современных прикладных исследованиях. Возникает проблема вывода проблематики исследования профессиональной деятельности за пределы ее узкологического понимания в сферу психологии сознания и самосознания субъекта труда через изучение его ценностей, смысловых образования, рефлексии и пр., то есть с точки зрения субъектного подхода. Реализация субъектного подхода в контексте исследований становления человека как профессионала приобретает особую важность в современных условиях, когда деятельность профессионала противопоставляется активности исполнителя и узкого специалиста. Субъектный подход (В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев [13]) предполагает изучение человеческого в человеке, ориентирует на познание индивидуальности, обращается к исследованию духовного мира, личностных ценностей и смыслов жизни.

Исследование субъектной активности, ее видов, закономерностей и условий развития, осуществления рассматривается в современной психологии как одна из ее фундаментальных задач (В. Н. Панфёров [8]). Субъектность как таковая является целостной характеристикой активности субъекта труда. Она проявляется через произвольность в действиях, поступках, поведении, деятельности, через свободу самовыражения, через возможность выбора своего пути не только в соответствии с обстоятельствами, но и вопреки им. Человек как субъект труда сам ставит цели деятельности, определяет пути их достижения, несет ответственность за их реализацию, строит и развивает свою деятельность. Лишь средствами собственной развивающейся активности человек получает возможность формировать свои качества и способности, преобразуя их исходные формы. Они приобретают осознаваемый произвольный характер, подчиняясь самому человеку, который теряет непосредственную зависимость от многих внешних условий. Его деятельность становится более сложно детерминирована, что позволяет человеку самому выстраивать отношения с миром.

Итак, субъектность трактуется в связи со способностью человека обнаруживать определенную психологическую устойчивость и конструировать свой жизненный путь.

Реализация субъектного подхода к решению проблем, связанных профессиональным развитием и профессиональным образованием человека, выводит в качестве центральной исследовательской задачи изучение профессиональной направленности.

Рассматривая человека в качестве саморегулирующейся системы, Е. А. Климов [6] именно с направленностью связывает такие важные регуляторы поведения и деяний человека в труде, как интересы, идеалы, идейные убеждения. Он называет формирование направленности (в частности, трудовой, профессиональной) одним из аспектов в развитии субъекта труда, определяющим моментом для формирования убеждений относящихся к области труда и входящих в системообразующее звено мировоззрения личности.

Опираясь на субъектный подход, Е. М. Иванова [4] ставит профессиональную направленность на первое место среди факторов, которые позволяют объяснить поведение человека в качестве субъекта труда, познать закономерности и тенденции формирования, изменения его поведения.

Л. А. Головей [1] подчеркивает важность профессиональной направленности для профессиональной подготовки. Адекватная профессиональная направленность рассматривается в качестве важнейшего фактора, обеспечивающего актуализацию потенциалов субъекта деятельности в процессе профессионального обучения.

Итак, профессиональная направленность как система побуждений определяет не только реальное осуществление деятельности, но и область желаемого, то есть перспективу дальнейшего развития личности и деятельности.

Феноменологические характеристики профессиональной направленности определяют функции, которые она выполняет в процессе профессионального развития и профессионального образования: интегрирование психологических свойств, процессов, целей и мотивов субъекта профессионального развития и профессионального образования:

- побуждение к активности в сфере профессионального образования;
- обусловливание целей, мотивов освоения сферы профессионального образования;
- ориентирование деятельности человека в профессиональном образовательном пространстве с точки зрения форм и содержания профессионального образования;
- придание собственной образовательной деятельности прогностичности и устойчивости к внешним факторам через программирование и контроль.

## Литература

1. Головей, Л. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. А. Головей. – СПб., 1996.
2. Деркач, А. А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований [Текст] / А. А. Деркач. – М., 2002.
3. Зеер, Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Свердловск, 1988.
4. Иванова, Е. М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности [Текст] / Е. М. Иванова. – М., 1992.
5. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования [Текст] / Ф. С. Исмагилова. – М., 2003.
6. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М. 1998.
7. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. М. Митина. – М., 1995.
8. Панферов, В. Н. Психология человека [Текст] / В. Н. Парфенов. – СПб., 2000.
9. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М., 2002.
10. Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала [Текст] / В. А. Пономаренко. – М., 1997.
11. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М., 2001.
12. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности [Текст] / А. Т. Ростунов. – М., 1984.
13. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 1995.

## **РОЛЬ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**АФАНАСЕНКО И. В.**

г. Уссурийск Приморского кр., Дальневосточный филиал  
Кузбасского института ФСИН России

Современное общество претерпевает целый ряд глубоких социальных и экономических трансформаций. Научно-технический прогресс, условия рыночной экономики накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека. В сложившихся условиях не слу-

чайно одной из тенденций развития общества становится увеличение роли образования. Данная тенденция, наблюдаемая практически во всем мире, – это комплексная проблема, составляющими которой являются экзистенциально-антропологическая, культурологическая и социальная. Таким образом, современное профессиональное образование является основным социально-культурным механизмом в воспроизводстве человека и общества. В современной социально-экономической ситуации значение этого фактора неизмеримо возрастает. С реализацией именно этого фактора связана концепция общества, основанного на знании.

Тенденция увеличения роли образования в современном мире самым тесным образом связана еще с одной тенденцией современной жизни – определяющей ролью человеческого фактора. По мнению ряда исследователей, гуманизация общества становится императивом двадцать первого века. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческих способностей личности специалиста, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи, встающие в процессе профессиональной деятельности и подготовки к ней.

Требования к повышению творческого уровня работника принимают характер общемировой тенденции. В рекомендациях II Международного конгресса ЮНЕСКО (г. Сеул, 1999 г.) подчеркивается тот факт, что профессиональное образование должно «не просто обеспечивать учащихся знаниями и умениями специфической работы, а давать им нечто большее и более тщательно готовить личность к миру работы». Главная задача подготовки квалифицированного работника – формирование и развитие его творческих способностей, раскрытие его потенциальных возможностей возлагается, прежде всего, на учреждения профессионального образования, а значит, на педагога. Поэтому всё более актуализируется креативное образование, предполагающее не только передачу знания от учителя к ученику, но, прежде всего, личностно-смысловую связь субъектов образовательного процесса. Это должно выводить образование на иные уровни, предполагающие не столько технологизм передачи знания, сколько выход на экзистенциальное его наполнение и переживание. Креативное образование всегда выступало предметом особого рассмотрения. Сегодня оно как никогда требует к себе внимания, прежде всего со стороны философов, методологов.

Креативное образование может быть представлено в трех ипостасях: как деятельность (процесс преподавания и учения), как знание (готовый, хотя и не завершённый продукт), как социальный институт (вхождение в общество, в том числе, будущее). Как социальный ин-

ститут креативное образование отвечает за весь инновационный цикл, осуществляемый в обществе. При этом следует отметить, что между данными процессами – инновационными и креативными, существуют различия, главным из которых является то, что креативное образование предполагает передачу знания, информации как личный дар, транслируемый учителем ученику. Дар, немалая часть которого идет от личности самого учителя.

Поскольку процесс образования в постиндустриальном, информатизированном обществе существенно определяется личностным фактором, то именно ценность личности должна стать исходной посылкой организации системы профессионального образования. Однако в образовательной практике креативное образование не имеет широкого распространения. Чаще упоминают об инновационных и креативных технологиях, применяемых в отдельных учебных заведениях или отдельными педагогами. Не определена структура креативного образования, не осмыслена его роль в современной культуре и обществе в целом. Как показывает практика, в образовательных заведениях развитие творческих способностей не включено в содержание образовательных технологий: чаще доминирует функциональный подход. При этом одни педагоги акцентируют внимание на стимулировании положительных мотивов учебно-творческой деятельности, другие – на развитии интеллектуальных качеств, третьи максимально активизируют самоорганизацию личности учащегося в учебно-творческой деятельности. Сами компоненты творческих способностей личности развиваются неравномерно. В результате многие молодые специалисты не всегда ориентируются в информационных и технологических процессах, недостаточно проявляют интерес к творческой деятельности.

Возможно, причины такого положения дел лежат в тех противоречиях, которые сложились в системе профессионального образования. Прежде всего, это противоречие между потребностью общества в творческих кадрах и снижением уровня творческой активности ученика, отсутствием интереса к учебной деятельности. Также, начиная со школьного возраста, отмечается нарушение оптимальных пропорций состояния репродуктивной и продуктивной деятельности, дисгармония рациональных и эмоциональных качеств обучающихся, отражающаяся на их интеллектуальном развитии. Всё это блокирует развитие способности учащихся к ориентированию в потоке информации, готовности к самостоятельному анализу тех или иных явлений. К тому же знания и умения, полученные в процессе теоретического обучения, не всегда соответствуют требованиям к уровню знаний, не-

обходимых для эффективного формирования профессиональных умений и навыков творчески деятельной личности.

Разрешение указанных противоречий видится в новой неклассической парадигме, изменяющей фундаментальные представления о человеке и определяющей пути его развития через образование. Основная миссия образования состоит в обеспечении условий самоопределения и самореализации личности. В новой образовательной парадигме человек представляется как сложная структура, включаемая в систему субъект-субъектных, диалогических отношений и получающая знания из будущего путем активной творческой деятельности.

Становление новой парадигмы, которая по своему образовательному потенциалу оказывается мощнее классической, – процесс длительный. В качестве переходной можно рассматривать антропологическую парадигму, возникшую на рубеже XIX-XX вв. и впервые попытавшуюся решить проблемы свободной личности, саморазвития субъекта, свободы выбора им содержания обучения. Антропоцентрический учебный процесс «человекообразен». Вся структура учебной деятельности в нем подчинена цели саморазвития индивида. Это основное его отличие от традиционного образования, направленного на формирование учащихся по образцу, шаблону.

Неклассическая образовательная парадигма начала XXI в. пополняется такой категорией, как креативная технология. Сущность креативной технологии заключается в творческом и созидательном подходе к решению проблемы педагогического процесса, в ходе которого интересы и ценность личности являются доминирующей компонентой организации и смысла учебной деятельности. Креативный подход к проблеме обучения предполагает не решение готовых дидактических задач, а генерацию, творческую формулировку и разработку идей, замыслов и проектов в широком социальном аспекте жизни. Доминирующая функция образования по отношению к обучающимся сменяется сервисной.

Отличие креативной технологии от традиционных педагогических технологий заключается в целом ряде особенностей. Прежде всего, это наличие партнерских отношений обучающегося и преподавателя в учебном процессе. При креативной технологии обучения меняется главное условие традиционно понимаемого образования – наличие готовых, систематизированных знаний, подлежащих усвоению. В проективном образовании знания, как правило, носят несистематизированный, случайный характер и могут быть противоречивыми и «неистинными». Их систематизация, упорядочивание, установление истинности и непротиворечивости – задача самого обучающегося. Та-

ким образом, обучающийся не усваивает готовые представления и понятия, а сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, свое представление о мире. Особенность креативной технологии обучения состоит в том, что основным элементом учебного процесса становится информация о знании и способах его обретения. Специфичность креативной технологии образования заключается в возможности развития способности учащегося создавать и извлекать знания из получаемой информации, используя при этом сведения любого характера, не совпадающие и даже противоречивые.

Всё это определяет возрастающее значение креативного образования для преодоления кризиса отечественной образовательной системы. В современной педагогической науке представлен широкий спектр инноваций – исследовательских, проблемных, компьютерных, имитационных, проективных, контекстных, игровых и других моделей обучения. Все они основаны, прежде всего, на организации диалогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

К сожалению, указанные модели обучения не в силах пока изменить сложившуюся систему массового образования, по причинам своего несопоставимо меньшего по сравнению с традиционной системой обучения теоретико-методологического осмысления и недостаточной технологичностью некоторых из них. Тем не менее перечисленные модели обучения являются первым шагом на пути становления креативного образования, а также новой образовательной парадигмы.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста**

#### **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**ВОЛЬФ Ю. К.**

г. Омск, Омский государственный педагогический университет

Представление о национальных системах образования как о национальных рынках образовательных услуг, как и само понятие рынка образовательных услуг, укоренилось в современных публикациях и уже не пугает даже самых ортодоксальных приверженцев университетского академизма. Постепенно материализуется и призрак конкуренции на этом рынке. Становится очевидным, что постановка популярного вопроса о конкурентоспособности российского образования и российских вузов также имеет рыночную природу. Ведь конкурентоспособность есть способность заинтересованных сторон рынка к конкуренции, она всегда представляет собой предпосылку их конкурентных действий, в том числе и в сфере образования.

Еще совсем недавно о признаках конкуренции в образовательной сфере можно было упоминать разве что при обсуждении конкурсов абитуриентов, разговоры о конкуренции вузов считались недопустимыми. Однако тема конкуренции на рынке образовательных услуг с недавних пор становится знаковой. В какой мере применимы положения теории конкуренции к отношениям, складывающимся на национальном рынке образовательных услуг нашей страны?

Конкуренция обычно трактуется как взаимодействие заинтересованных сторон рынка, каждая из которых претендует на относительно лучшие условия реализации своих интересов и относительно большую выгоду. Данное взаимодействие имеет двусторонний харак-

тер. Оно включает виды, методы, направления, формы, стратегии, модели воздействия на соперников, а также противодействия этим же соперникам, претендующим на обеспечение наилучших условий реализации собственных интересов [2]. Таким образом, основу конкуренции любых экономических субъектов всегда составляет совокупность конкурентных действий, производимых данными субъектами – заинтересованными сторонами рынка.

Рынок образовательных услуг имеет характерные отраслевые отличия от других секторов рынка, проявляющихся в особенностях содержания (контента), технологий и условий реализации образовательных услуг, профессиональных компетенций сотрудников учреждений сферы образования, составе заинтересованных сторон рынка образовательных услуг. Однако потому что, к примеру, по содержанию образовательная услуга является единством обучения и воспитания, она не перестает быть объектом рыночной заинтересованности различных экономических субъектов и, следовательно, предметом конкурентного взаимодействия этих субъектов.

Речь идет не об искусственной товаризации (commodification) образования [3], а о рациональных основах выражения субъектами рынка образовательных услуг своих интересов. Состав заинтересованных сторон рынка образовательных услуг разнообразен. Таковыми являются производители, продавцы, прямые и косвенные потребители образовательных услуг, посредники, провайдеры, модераторы, координаторы. На этом рынке действуют потребители образовательных услуг, плательщики за образовательные услуги, работодатели – косвенные пользователи результатов образовательной деятельности, учреждения и работники сферы образовательных услуг, компании – создатели элементов образовательных услуг (например, IT-компании, издательства, другие производители контента и технологий), государство.

Каждый из перечисленных участников рынка образовательных услуг реализует свой интерес к сфере образования, что не только делает данных субъектов заинтересованными сторонами этого рынка, но и подчиняет их действия рациональной логике рыночного поведения. К примеру, государство является носителем специфического государственного интереса к сфере образовательных услуг. Именно поэтому оно выступает как разработчик и проводник политики в сфере образовательных услуг, а вовсе не потому, что формирует вертикаль административной власти в обществе. Административная власть становится административным ресурсом, который позволяет государству формулировать и успешно удовлетворять свои – государственные интересы, например, посредством стимулирования экспорта образования,

поддержки национальных лидеров образования, обеспечения наилучших форм доступа к качественному образованию и т.п.

Иногда в попытках избежать чрезмерного расширения диапазона применения «рыночных» терминов и определений и во избежание возможных обвинений в «товаризации» образования перечисленные субъекты рынка образовательных услуг трактуются не как его заинтересованные стороны, а исключительно как социальные партнеры. Однако рынок образовательных услуг от этого не превращается в нерыночную субстанцию, а его субъекты – не перестают рационально отстаивать свои социальные и экономические интересы в сфере образовательной деятельности.

Столкновение интересов на рынке образовательных услуг делает неизбежным конфликты интересов и одновременно способствует поиску консенсуса этих интересов. Поэтому на данном секторе национального рынка, как и на глобальном рынке образовательных услуг, в полном соответствии с положениями современной поведенческой теории конкуренции [2], отношения субъектов рынка образовательных услуг опираются на необходимость сочетания сотрудничества и соперничества всех заинтересованных сторон этого рынка. Данное явление, образно определенное Г. Б. Клейнером как «коокуренция» («конкуренция-кооперация») [1], пронизывает горизонтальные и вертикальные взаимосвязи рынка образовательных услуг, делая каждую из заинтересованных сторон данного рынка участником и конкуренции, и сотрудничества.

Вместе с тем, реалии современных отношений на российском рынке образовательных услуг не оставляют ни тени сомнений в том, что сотрудничество заинтересованных сторон рынка образовательных услуг не исключает их соперничества, а, напротив, предполагает его наличие. Ведь интерес к сотрудничеству с конкурентоспособным партнером базируется на признании данного партнера способным к ведению конкурентных действий (или хотя бы на предположении этого), которые теоретически могут быть обращены при известном развороте событий и в свою собственную сторону.

Работодатели, не удовлетворенные качеством образовательных услуг, стремятся сосредоточить в своих руках рейтинги вузов, а многие крупные компании – собственные корпоративные университеты, намереваясь отобрать контингенты обучаемых и финансовые потоки у вузов, отставших от прогресса. Студенты, не довольные платой за обучение, пользуются правом на расторжение договора и на переход в другой вуз, чем оказывают серьезное конкурентное давление на партнеров по договору.

Признание реалий сочетания соперничества и сотрудничества в межсубъектных отношениях на рынке образовательных услуг делает, как мы полагаем, неизбежным отход от ошибочных представлений об односторонней ответственности субъектов данного рынка. Так, к примеру, принято считать, что студенты несут ответственность перед государством, финансирующим их обучение, вузы тоже ответственны по отношению к государству, что подтверждается процедурами лицензирования и государственной аккредитации, а работодатели являются носителями особой социальной ответственности перед государством, обществом и вузами. Такое понимание влечет за собой и определение круга действий, ожидаемых со стороны каждого из участников данного рынка. Наибольшую социальную ответственность, согласно подобной логике, имеют работодатели, прежде всего предприниматели – тезис об ответственности бизнеса перед образованием давно сделался каноническим. Государство же вообще никому ничего не должно.

На самом деле все заинтересованные стороны рынка образовательных услуг обладают не односторонней ответственностью, а взаимной и многосторонней, базирующейся на взаимном или многостороннем интересе. Бизнес, конечно, несет ответственность перед обществом и вузами за положение дел в сфере образования, прежде всего, за финансовое состояние сферы образования, но и образовательные учреждения отвечают перед работодателями за то, каких именно специалистов, с каким набором профессиональных компетенций они ежегодно выпускают на рынок труда. Устойчиво негативные представления многих представителей бизнеса о низком уровне российского высшего профессионального образования объясняется тем, что многие российские вузы не идентифицируют себя в качестве ответственной стороны рынка образовательных услуг.

Весьма часто трудно обнаружить и признаки социальной ответственности органов государственной власти и управления перед другими заинтересованными сторонами рынка образовательных услуг. Это относится, например, к противоречивости действий по созданию и развитию нормативно-правовой и организационной инфраструктуры российского образования. Между тем, создание такой инфраструктуры необходимо для обеспечения конкурентоспособности отечественного образования, формирования условий, при которых российские вузы могли бы наращивать и демонстрировать свои конкурентные преимущества, прежде всего, на международном рынке образовательных услуг.

Отношения внутри академического сообщества, как и любые внутриотраслевые отношения, предполагают соперничество образовательных учреждений за внимание и признание других заинтересованных сторон рынка образовательных услуг, составляющих общее окружение всех образовательных учреждений. Потребители образовательных услуг черпают из этого соперничества несомненную пользу, приобретая, как минимум, свободу выбора места получения образования. Производители образовательных услуг включают конкурентные действия и их администрирование в состав направлений своей профессиональной деятельности.

В контексте вступления России в Болонский процесс, в ВТО вопрос о конкурентоспособности российских вузов, их конкурентных преимуществах и успехах на международном рынке приобретает общегосударственное значение. А это значит, что общество вправе рассчитывать на высокий уровень профессиональной компетентности российских вузов в осуществлении конкурентных действий, создании и претворении в жизнь эффективных конкурентных стратегий и тактических моделей поведения.

Конкурентоспособными могут быть признаны высшие учебные заведения, действующие как успешные и эффективные конкуренты – в этом залог их общественной пользы и интереса к ним со стороны других заинтересованных сторон рынка образовательных услуг. Вместе с тем, к общественной пользе вдет лишь добросовестная конкуренция: конкурентные действия не должны провоцировать подрыв рынка образовательных услуг, его монополизацию и ущемление законных интересов всех сторон данного рынка. Вузы получают право на участие в конкуренции, но они обязуются действовать как социально ответственные конкуренты, придерживающиеся стандартов и норм добросовестного соперничества, как и на любом другом секторе рынка товаров и услуг.

Современная добросовестная конкуренция между российскими учреждениями сферы высшего профессионального образования должна разворачивается в контекстах:

- их идентификации и самоидентификации как ответственных участников данного рынка;
- взаимной социальной ответственности всех участников рынка образовательных услуг как предпосылки реализации ими собственных интересов на данном рынке;
- сочетания сотрудничества и соперничества образовательных учреждений на различных рынках образовательных услуг;

- формирования новой инфраструктуры рынка образовательных услуг в условиях модернизации российского образования;
- выражения посредством конкурентных действий рационального характера своего воздействия на окружение и противодействия встречному влиянию окружения.

Ключевым в укоренении принципа добросовестной конкуренции российских вузов на рынке образовательных услуг является приверженность учреждений сферы высшего профессионального образования добросовестному характеру действий по завоеванию и удержанию ими конкурентных преимуществ, а также преодолению конкурентных недостатков. Добросовестная конкуренция и сотрудничество образовательных учреждений сферы высшего профессионального образования в идеале представляет собой частный случай «кооперации» экономических субъектов. Академическое сотрудничество сочетается с академическим соперничеством, а экономическое сотрудничество – с экономическим соперничеством. Борьба научно-педагогических школ не исключает возможности проведения научных конференций, обмена образовательным контентом, трансфера образовательных технологий и форм образовательного аудита. Экономическое соперничество не исключает цивилизованных форм сотрудничества, например, для обеспечения выхода на международный рынок или для лоббирования общих интересов.

В условиях конкуренции любые недостатки и преимущества вузов непременно принимают характер, соответственно, конкурентных недостатков и конкурентных преимуществ – преимуществ над соперниками и недостатков перед соперниками, которые становятся ключевыми оценочными критериями определения степени их конкурентоспособности. Создание конкурентных преимуществ и преодоление конкурентных недостатков выступает как одна из основных целей соперничества заинтересованных сторон рынка образовательных услуг. В свою очередь наличие конкурентных преимуществ обеспечивает участникам этого рынка признание и интерес со стороны окружения, наличие конкурентных недостатков ослабляет их позиции на рынке образовательных услуг, делает их малопривлекательными для окружения.

Эти преимущества и недостатки выявляются и оцениваются в процессе сравнения вузов, их значения всегда имеют относительный характер, что неизбежно несет отпечаток относительной неопределенности и ведет к рискам при использовании полученных данных. Степень конкурентоспособности вузов следует оценивать, исходя из констатации выигрышей либо проигрышей вузов в соперничестве за достижения вузами основного результата – степени конкурентоспо-

способности выпускников, освоения ими профессиональных компетенций в контексте интереса к ним со стороны работодателей. Под этим углом зрения можно подходить к оценкам содержания образовательных программ и условий их реализации, методик и технологий образовательной деятельности, образовательного менеджмента, планирования, мотивации, организации и контроля в вузах. Количественные показатели есть мера однородного качества. Поэтому в отрыве от качественной доминанты, нацеливающей вузы на результативную работу, оценить степень конкурентоспособности вузов не представляется возможным в принципе.

Степень конкурентоспособности участников рынка образовательных услуг может быть оценена на основе применения различных показателей, которые имеют результирующий характер. Например, сравнительные показатели полноты и оригинальности рабочих учебных планов, универсальности учебно-методического обеспечения, эффективности применения методик, технологий обучения и видов учебных занятий, эффективности организационных структур обучения, например, филиальных сетей или конструкций кафедр. К числу таких показателей относятся оценки способностей к регенерации кадров, к постоянному самообучению и саморазвитию, показатели инновационной активности, показатели эффективности систем менеджмента, в том числе менеджмента качества, показатели финансовой устойчивости, показатели объемов продаж образовательных услуг.

При оценке конкурентоспособности вузов нецелесообразно сосредоточивать внимание лишь на финансовых показателях, тем более в условиях, когда все государственные вузы имеют гарантированное госбюджетное финансирование, а платное образование нередко нацеливается на получение прибыли любой ценой. Другой крайностью является упор исключительно на коммерческие показатели работы вуза – объемы продаж и доли рынка. Это нецелесообразно опять-таки в условиях гарантированности сбыта образовательных услуг вузами, имеющими стабильное госбюджетное финансирование, а также широкого распространения околообразовательного спроса – например, спроса на статусные государственные дипломы, на отсрочки от службы в армии, на реализацию интеллектуальной традиции.

Не менее опасно, однако, и полное игнорирование показателей финансовой устойчивости и коммерческих успехов или неудач вузов при оценке их конкурентоспособности.

Любой результирующий показатель деятельности вузов важен. На практике, однако, часто, в том числе и в ходе комплексных оценок вузов, упор делается на затратные показатели в противоположность

результатирующим (размеры вузов, объемы освоенных средств, количество доцентов и профессоров, наличие тех или иных документов, количество компьютеров, число «грифованных» учебников и т.п.).

Постепенный отход от затратных показателей при оценке конкурентоспособности вузов к результативным важен для определения динамики вузов, их реальной конкурентной силы и конкурентной устойчивости. Обоснованные оценки динамики развития вузов, их конкурентной силы, устойчивости, в том числе способности добросовестного выполнения обязательств в долговременной перспективе необходимы и им самим, и их окружению – потребителям, партнерам, соперникам, органам управления образованием.

Поэтому очевидно, что успех совместных усилий органов государственного управления и самого академического сообщества, направленных на обеспечение условий развития добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг способствовал бы не только повышению конкурентоспособности российского высшего образования и его основных звеньев – вузов, но и достижению эффекта толерантности, свойственного современным упорядоченным рынкам. Толерантность конкурентоспособных участников рынка образовательных услуг, обусловленная их взаимной ответственностью и добросовестным поведением, стала бы наилучшим воплощением усилий по модернизации российского образования в период выхода России на глобальный рынок образовательных услуг.

#### Литература

1. Лукашенко, М. А. Конкуренция на рынке образовательных услуг [Текст] / М. А. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2006. – № 9.
2. Рубин, Ю. Б. Конкуренция: упорядоченное взаимодействие в профессиональном бизнесе [Текст] / Ю. Б. Рубин. – М. : Маркет ДС, 2006.
3. Рубин, Ю. Б. Курс профессионального предпринимательства [Текст] / Ю. Б. Рубин. – М. : Маркет ДС, 2006.
4. Managing University Autonomy. Bologna: Bologna University Press 2005.

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**ГОДОВНИКОВА Г. А., ПРУДСКИХ А. Г.**

г. Старый Оскол Белгородской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 40

В числе главных целей приоритетного национального проекта «Образование», реализация которого началась в России в 2005 г., называется достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Общеизвестно, что профессиональное образование – ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны. Еще несколько десятилетий назад существующая отечественная система профессионального образования успешно выполняла свои задачи. Однако динамичное наращивание потребностей страны и стремительное вхождение России вслед за ведущими развитыми странами в постиндустриальную эпоху привело к резкому отставанию профобразования от запросов общества, вскрыло его системные недостатки – консерватизм, неспособность гибко и быстро реагировать на стремительные изменения в экономике и социальной сфере страны.

В настоящее время, по мнению многих отечественных исследователей и специалистов, в российском профессиональном образовании существуют три общепризнанные проблемы:

1. Крайнее отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает откровенную неудовлетворенность отечественных работодателей и плодит безработицу, но главное – делает систему образования и, соответственно, экономику страны неконкурентоспособной.

2. Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда. Например, учреждения профобразования выпускают в полтора раза больше техников и в пять с лишним раз меньше рабочих, чем это нужно народному хозяйству. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.

3. Крайняя неэффективность использования бюджетных ресурсов за счет подготовки во многих профессиональных образовательных учреждениях псевдоспециалистов по конъюнктурным специальностям, непрофильным для данного учреждения. Такие «специалисты» составляют значительную часть их учебного контингента. Это крайне затратная, наносящая прямой ущерб государству мера ведет к поощрению слабых, неэффективных профессиональных учебных заведений, что снижает стимулы для развития качественного и конкурентоспособного отечественного профессионального образования.

Постиндустриальная экономика, сориентированная на широкое использование и быстрое развитие высоких технологий, предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы – образовательному, профессиональному, культурному уровню работников, их нравственным и психологическим характеристикам. Именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики и социальную стабильность в обществе. При этом потребность общества в профессиях, сориентированных на прежнюю экономику, сокращается; возникают и утверждаются новые для российского общества профессии менеджеров, маркетологов, дилеров, банковских служащих и т.д. Это приводит к смене иерархии престижа профессий в общественном сознании и критериев востребованности на рынке труда.

Сегодня конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие рабочей силы требованиям рынка. Важнейшим фактором конкурентоспособности являются качественные параметры рабочей силы, то есть способность работника выполнять определенные виды труда.

Анализируя ситуацию решения кадровых проблем на предприятиях Белгородской области, можно сделать следующие заключения о современном понимании качества работника и его основных показателей: уровень здоровья, уровень квалификации, уровень благосостояния и уровень сознания. Уровень здоровья позволяет судить о возможностях работника трудиться с высокой интенсивностью. Уровень квалификации позволяет судить о мере подготовленности и соответствия работника необходимым требованиям. Уровень благосостояния сопряжен с такими особенностями трудового поведения, как способность к интенсивному труду и предприимчивость. Уровень сознания связан с системой целей и ценностей человека, особенностями его морали, определяющей отношение к труду и организации в целом. Впрочем, то же самое применимо и ко многим другим регионам страны.

Главным критерием нужно назвать профессиональную квалификацию. Опыт отбора кадров свидетельствует о возрастании требо-

ваний к образованию специалистов и, соответственно, изменении критериев образования. Учитывая постоянное увеличение организаций на рынке образовательных услуг, коммерциализацию сферы образования, особое внимание работодателей при приеме на работу уделяется не только уровню образования, но и таким показателям, как вид учреждения образования, его рейтинг в образовательной среде.

Конечно, важной характеристикой профессиональной квалификации молодого специалиста является опыт его профессиональной деятельности. Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве является отсутствие опыта. Однако с этим можно не согласиться. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения трудовой, производственной и преддипломной практик. Однако для молодых специалистов является проблемой вопрос презентации имеющегося опыта при собеседовании с работодателями.

Еще один определяющий критерий конкурентоспособности выпускника – культура специалиста (как общая, так и профессиональная). Общая культура, или уровень сознания специалиста, основывается на жизненных ценностях и ориентациях личности. Данные социологических опросов выпускников профессиональных учебных заведений свидетельствуют о том, что треть молодых специалистов не планирует работать по полученной профессии, а обучение рассматривается с социально-статусных позиций (уровень образования, диплом, престиж профессии, рейтинг учебного заведения).

Одним из определяющих факторов конкурентоспособности на рынке труда является иерархия мотивов личности. При рассмотрении трудовой и профессиональной мотивации целесообразно выделить три основные характеристики, входящие в список критериев оценки персонала на фирме: самооценка, которая отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, уровень притязаний человека и контроль над собой как показатель ответственности человека.

Четвертый фактор конкурентоспособности специалиста – поведение на рынке труда – включает такие компоненты, как четкий план построения карьеры и поиска работы, определенность целей трудоустройства.

Из этого анализа основных характеристик конкурентоспособности специалиста на рынке труда видна роль учреждений профессионального образования в формировании специалиста, адекватно удовлетворяющего спрос на рабочую силу.

Впрочем, не только в институте, но уже в школе необходимо начинать вести работу по самоопределению учащихся, педагог дол-

жен обязательно участвовать в выстраивании школьниками их жизненных и профессиональных планов. К сожалению, в сознании многих поколений россиян обучение в школе почти никак не связывается с выбором будущей профессиональной деятельности. Тем не менее сегодня ситуация меняется. Главное условие социальной эффективности реформирования отечественного образования – включение в него мощного диагностического блока, предоставляющего школьникам возможность выяснить свое отношение к той или иной профессии, узнать свои профессиональные качества. В любом случае, образование – базовое или профильное – должно быть личностно ориентированным.

Очень хорошо, что в настоящее время в Старом Осколе возрождается шефство предприятий над учебными заведениями. Пример тому – Оскольский электрометаллургический комбинат (ОЭМК), который поддерживает связь со многими городскими и сельскими школами, в том числе и над нашей средней школой № 40. Это прекрасная возможность для ребят побывать на экскурсии в цехах предприятия, собственными глазами увидеть, где и как трудятся их родители или родители их друзей, пообщаться с представителями разных профессий, а значит, и точнее определиться с выбором своей будущей профессии. Большую помощь в этом оказывают и учителя, понимающие, насколько важны и необходимы шефские связи не только школам, но и каждому ребенку. С другой стороны, ОЭМК вкладывает большие средства в обновление материально-технической базы учебных заведений: закупается новое современное оборудование для кабинетов труда, физики, химии, удобная мебель, компьютеры, интерактивные доски, обновляется спортивная база. Сегодня с полным основанием можно говорить, что старооскольские школы получили свое второе рождение и по праву могут называться школами XXI в. В таких условиях у ребят заметно повышается интерес к учебе, научной и исследовательской деятельности в оборудованных лабораториях, к спорту, музыке и т.д.

В своей статье «Самоопределение растущей личности – составная часть трудового воспитания» ведущий научный сотрудник Центра профессиональной ориентации Павел Лернер пишет: «...ядро личностно ориентированной воспитательной работы, выполняемой совместно с учащимися и учителями в школе, – целенаправленное развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора».

К сожалению, не всегда последовательно разрабатываются программы профессиональной адаптации населения к рынку труда, недостаточно активно привлекают к сотрудничеству социальных парт-

неров – учреждения профессионального образования, работодателей, профсоюзы, некоммерческие организации и т.д. К тому же учреждения профессионального образования медленно перестраиваются с учетом новых требований работодателей, негибко реагируют на изменения рынка труда в отношении соответствия структуры, объемов и профилей подготовки кадров, уровня их квалификации. Зачастую продолжается подготовка кадров для отраслей, переживающих спад, где происходит значительное высвобождение работников. Большая часть выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений не имеют реальной трудовой перспективы по месту жительства в небольших городах и сельских поселениях.

Основными факторами, препятствующими трудоустройству молодых специалистов и рабочих кадров, выходящих на рынок труда, являются:

- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- отсутствие необходимого опыта и навыков работы, низкая квалификация выпускников;
- преобладающая ориентация выпускников на занятость в непроизводственной сфере с установкой на высокую заработную плату;
- низкий уровень оплаты труда и отсутствие в большинстве организаций социальных гарантий (прежде всего перспектив обеспечения жильем);
- недостаточная информированность безработных граждан и выпускников учебных заведений о тенденциях и навыках поведения на рынке труда.

Современный рынок труда и образовательных услуг характеризуется переплетением, совокупностью динамических связей между его участниками. Успешность действий на этом рынке в значительной мере зависит от того, станут ли они взаимовыгодными социальными партнерами. Стратегия профессиональной адаптации выступает важнейшим направлением государственной политики занятости, способствует осуществлению конституционного права гражданина на свободный выбор трудовой деятельности.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного. Причем, совсем не обязательно это образование должно быть высшим.

Получение высшего образования все большим числом российских граждан – явление само по себе позитивное. Но можно ли их эф-

эффективно использовать? Опыт развитых рыночных экономик с информационным типом занятости говорит о том, что сегодня востребована масса профессий, для освоения которых вполне достаточно одно-, двухлетнего обучения. Это управленческие кадры низшего звена; ассистенты врачей, учителей, адвокатов, нотариусов; медицинские сестры; техники и технологи; организаторы туристического, рекламного и других видов обслуживания. В случае необходимости или желания эти специалисты могут в дальнейшем продолжить получение образования в вузах. Подготовка специалистов такого рода обходится значительно дешевле, чем специалистов высшей квалификации, а степень отдачи в соответствии со служебными обязанностями достаточно велика.

Недавно в Старом Осколе побывала делегация шведского профсоюза металлистов ИФ МЕТАЛЛ. Во время встречи с представителями наших предприятий они, в частности, рассказывали и о том, как построена система общего и профессионального образования в их стране. Начинается она еще в школе, и любой ученик, получив среднее образование, может, не выходя из стен школы, выбрать и в течение трех лет приобрести какую-то специальность, обучиться любому ремеслу или творческой профессии. Там очень мало желающих получить высшее образование, потому что высокая заработная плата позволяет рабочим жить безбедно. Если же возникает необходимость или желание учиться дальше, они могут взять ссуду в банке на 30 лет.

Возвращаясь к России, следует отметить, что у нас существует еще одна тенденция: увеличивается доля выпускников вузов, которые трудоустраиваются не по полученной специальности. Это свидетельствует о просчетах в определении перспективной потребности в квалифицированных кадрах.

Сегодня тема подготовки рабочих кадров и их востребованности на рынке труда является очень важной не только для подрастающего поколения, кому еще только предстоит определяться в жизни. Этот вопрос остро стоит и перед многими работодателями, заинтересованными в том, чтобы на их предприятиях или в компаниях работали высококвалифицированные специалисты. Причем, для работодателей сегодня наиболее важные качества сотрудников – это ответственность и способность приобретать новые знания.

Многие специалисты сходятся во мнении: чтобы нынешние школьники или студенты легко адаптировались на сложном и постоянно меняющемся рынке труда, чтобы они были конкурентоспособны и востребованы, необходимо вести постоянную и целенаправленную работу в этом направлении. И одно из главных условий – необходимо наладить взаимовыгодное сотрудничество школ, профессиональных

учреждений, вузов и предприятий. Считаю, что пример подобного сотрудничества есть в Старом Осколе. Прекрасно понимая, что дети – это наше будущее, руководство одного из крупнейших, градообразующих предприятий – Оскольского электрометаллургического комбината – не только ведет шефскую работу в школах, но и постоянно поддерживает связь с одним из самых престижных вузов – СТИ МИСиС, который изначально создавался в нашем городе для подготовки специалистов в области металлургии.

«Кадры для промышленности и науки. Новые подходы и перспективы». Круглый стол под таким названием прошёл недавно в СТИ МИСиС. «Массовость высшего образования, ставшая в последние два десятилетия обычным явлением, привела к снижению его качества, – высказал свое мнение ректор МИСиС, профессор, доктор физико-математических наук Дмитрий Ливанов. – Количество вузов резко увеличилось, а уровень профессиональной подготовки выпускников вузов – снизился и не отвечает уже тем требованиям, которые существуют сегодня на рынке труда. Задача перед российской системой образования на ближайшие годы – дать каждому выпускнику вуза хорошие стартовые возможности. А для этого нам нужно учитывать интересы потребителя, то есть, работодателей. Ведь зачастую затраты на переподготовку кадров сопоставимы с затратами на получение высшего образования».

На одном из онлайн-заседаний «Экспертного Клуба» – совместного проекта газеты «Известия» и Министерства образования и науки РФ – обсуждался вопрос: «Каких специалистов не хватает экономике? Самые востребованные специальности на рынке труда». В результате долгого разговора участники заседания согласились с тем, что с целью повышения соответствия результатов деятельности учреждений профессионального образования требованиям производства сейчас в России отрабатываются различные модели и механизмы взаимодействия бизнеса, рынка труда и системы профессионального образования, как сформированный и нормативно закреплённый механизм взаимодействия рынка профессиональных образовательных услуг и рынка рабочих мест. Необходимо внедрять эти уже отработанные в ряде регионов и отдельных учреждений механизмы. И делать это нужно как можно быстрее.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛОБАНОВА И. К., ЛАПЕНКОВА Н. В., МОЛЯВКО С. Е.**

г. Абакан, Колледж педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Проблема возрождения национальной культуры является предметом рассмотрения в самых разнообразных отраслях современного научного знания: от путей развития отечественной философии, экономики до поиска новых ориентиров в обучении и воспитании подрастающего поколения. Актуальным становится осуществление «диалога культур» между этническими группами (З. Т. Гасанов, В. О. Кутьев, М. И. Шилова и др.). Обращение к национальной культуре, ее диалогизму, опыту, накопленному веками в переломные, кризисные моменты развития общества, вполне закономерно. Это связано с тем, что на современном этапе поликультурное общество выступает как социальная система, в рамках которой каждая этническая группа является составным компонентом, и процессы интеграции и дифференциации этнических групп выступают этапами их развития (Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко и др.). На современном этапе российское образование в своем содержании учитывает национальную психологию своего народа и идеи народной педагогики о воспитании личности. В свою очередь система среднего профессионального образования адекватно реагирует на демократическое преобразование в обществе, о чем свидетельствует включение национально-регионального компонента в Государственный образовательный стандарт СПО. Диапазон содержания национально-регионального компонента колеблется от изучения деятельности региональных органов образования до изучения культуры и истории народа, представленного в самоназвании национально-территориального образования или находящегося в доминирующем большинстве по отношению к другим национальным группам.

Период студенческой жизни, приходящийся на юношеский возраст, является сензитивным для завершения становления самосознания личности. Вопросам сознания и самосознания и деятельности личности в психологии было уделено большое внимание в исследованиях Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. Г. Спиркина, В. В. Столина, И. И. Чесноковой и др. Они рассматривали самосознание как психическую деятельность, направ-

ленную не только на отражение внешнего мира, но и на выделение человеком себя из окружающей среды и противопоставление ей себя как субъекта субъекту. Педагогический аспект становления самосознания является одним из центральных в научно-педагогических исследованиях, проведенных в контексте парадигмы личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. А. Сластенин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). В рамках этих исследований рассматриваются различные аспекты становления субъектности личности, ее социальной и творческой активности, что предполагает, прежде всего, наличия развитого самосознания. Вместе с тем, рассматривая этническое самосознание как часть самосознания личности в целом, ученые отмечают, в юности происходит мотивированный выбор этнической принадлежности, дальнейшие изменения содержательного аспекта самосознания, в том числе и этнического, представляют собой его трансформацию в соответствии с социально-политическими, экономическими, этнокультурными условиями жизнедеятельности этноса. Следует отметить, что изучение особенностей этнического самосознания в юношеском возрасте ограничивается изучением ценностных ориентаций как внешних проявлений (Н. И. Бейгулова, Г. Н. Волков, Н. А. Григорьева, Е. А. Орлова, Т. А. Рассадина, Н. М. Трофимова, Л. Б. Шиповская и др.). Именно поэтому наблюдаемая в настоящее время тенденция к реализации повышенного уровня подготовки в средне-специальных учебных заведениях, подразумевает организацию таких педагогических условий, которые обеспечивают разностороннее развитие и самовоспитание студентов (Г. Н. Волков, О. С. Газман, З. Т. Гасанов, И. Ф. Гончаров, В. Г. Крысько, В. А. Кобылянский, А. А. Кожанов, Э. А. Саракуева, В. Ю. Хотинец и др.).

В силу исторически сложившихся межэтнических отношений в Российской Федерации, актуальность приобретает необходимость нового подхода к пониманию сущности этнического самосознания как осознания субъектом своих этнических связей и отношения к ним (Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, Т. И. Рассадина, В. Ю. Хотинец и др.). Анализ организации и содержания образовательного процесса в педагогических колледжах свидетельствует о необходимости реализации определенных условий, направленных на формирование этнического самосознания будущих педагогов, основная задача подготовки которых не только овладение системой научных знаний, но и гармонизация взаимоотношений с изменяющимся социокультурным окружением. В рамках существующей организации педагогического процесса в средне-специальных учебных заведениях следует целенаправ-

ленно развивать все компоненты этнического самосознания у студентов педагогических специальностей. Исходя из этого, проблема профессиональной подготовки специалистов сферы дошкольного образования выражается в необходимости формирования у студентов как совокупности знаний о существовании этнических групп, их особенностях, «культурной дистанции» между группами, осознания оснований собственной идентичности и самоидентификации; так и значимости членства в этнической группе, выборе адекватных стратегий межгруппового взаимодействия в собственной этнической группе и в других этнических группах, так как одним из требований к подготовке специалистов является умение выстраивать адекватное взаимодействие в условиях поликультурного общества.

В связи с тем, что анализ педагогической практики свидетельствует о недостаточной сформированности готовности студентов «транслировать» национальную культуру подрастающему поколению, навыков межкультурного взаимодействия (А. Л. Андреев, Н. Г. Арзамцева, А. И. Боровик, З. Т. Гасанов, С. А. Гильманов и др.), настоящее исследование посвящено рассмотрению педагогических аспектов формирования этнического самосознания в профессионально-педагогической подготовке студентов. Возникновение данной проблемы обусловлено существующими в реальности противоречиями между:

- потребностью современного общества в педагоге, обладающим адекватно сформированным этническим самосознанием, способным организовывать и осуществлять межнациональное взаимодействие с коллегами и воспитанниками, и стереотипностью существующей системы профессионально-педагогической подготовки студентов колледжей;

- необходимостью «транслировать» достижения национальной культуры в процессе профессиональной деятельности и фактическим отчуждением студентов от нее в повседневной жизни;

- готовностью личности сохранить и совершенствовать этнокультурный образ «Я» и умением противостоять довлеющему потоку массовой культуры.

Учитывая, что становление этнического самосознания происходит на более ранних этапах онтогенеза, чем завершающий этап юности, в котором пребывают студенты, эти противоречия порождают рассматривать проблему формирования этнического самосознания студентов с позиции целенаправленного преодоления негативной этнической идентичности в условиях профессионально-педагогической подготовки. На основании изучения и анализа существующих иссле-

дований и реального положения межнациональных отношений в стране, нами была сформулирована проблема исследования. Она определяется как наличием противоречия между необходимостью развития этнического самосознания у студентов педагогического колледжа, так и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике среднего профессионального образования.

На наш взгляд, формирование этнического самосознания студентов педагогических специальностей будет успешно осуществляться при реализации комплекса педагогических условий, таких, как:

- включение в учебный план расширенного факультативного курса «Этнопедагогика», содержание которого интегрировано с содержанием профилирующих учебных курсов («педагогика», «психология», «семейная педагогика»);

- организация воспитательной работы со студентами на основании этнопедагогического подхода;

- обогащение содержания педагогической практики студентов элементами культуры межнационального взаимодействия.

Основные положения этнопедагогического подхода к организации педагогического процесса в ссузе заключаются в необходимости формирования у подрастающего поколения целостной системы патриотизма, гуманизма, уважения к людям своей и других национальностей, реализации полноценного «диалога культур» как способа освоения и формирования духовных ценностей и развития личности. Формирование профессиональных качеств будущих педагогов в условиях полиэтничного общества представляет собой достаточно сложный и многогранный процесс. Его сущность заключается в усвоении студентами качественного своеобразия отношений к параметрам этногенеза своей общности (климатогеографическому, расово-биологическому, социокультурному), в совокупности отношений с другими этническими общностями в условиях образовательного пространства. Исходя из этого, мы рассматриваем формирование этнического самосознания студентов как педагогический процесс, направленный на обеспечение студентов теоретическими знаниями этнического характера, развитие эмоционально-ценностных установок и расширения опыта межнационального взаимодействия. Конечно, любая педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания, обучения и для их осуществления и в основу современной педагогической науки и образовательной практики положен аксиологический подход, предполагающий рассмотрение вопросов образования с точки зрения определенной системы ценностей.

В настоящее время целью профессионального образования является не просто подготовка специалиста, обладающего системой определенных знаний, умений, навыков, а специалиста, обладающего сформированными личностными и профессиональными компетенциями, успешно социализирующегося в условиях поликультурного общества. Анализ научной литературы, обобщение эффективного педагогического опыта, собственные изыскания в данном направлении позволили определить цель процесса формирования этнического самосознания студентов педагогического колледжа. В качестве таковой выступает формирование совокупности знаний, умений, адекватных поступков, обеспечивающих совокупную адекватность развития всех компонентов этнического самосознания студентов. Конкретизация цели процесса формирования этнического самосознания у студентов педагогического колледжа позволила определить его задачи: обеспечение студентов теоретическими знаниями о собственной этнической идентичности, существовании этнических групп и их этнопсихологических особенностях, возможности реализации этнопедагогического подхода в работе с дошкольниками; формирование положительного этнического стереотипа, системы этнокультурных ценностей; организация позитивного опыта межэтнического взаимодействия. Поэтому, рассматривая формирование этнического самосознания студентов как самостоятельный педагогический процесс, протекающий в рамках учебно-воспитательного процесса педагогического колледжа, мы отметили, что его успешность также зависит от соблюдения определенных психологических закономерностей:

- допустимость этнопсихологического релятивизма в деятельности, как преподавателей, так и студентов, предполагающего возможность формирования у обоих субъектов таких качеств, которые с одной стороны, будут способствовать адаптации к традициям, образу мышления и действия представителей тех этнических групп, с которыми они контактируют, с другой – не противоречить их этнопсихологическим особенностям;

- учет специфики проявления этнического самосознания в процессе межэтнических отношений, ориентирующий на развитие у студентов толерантности и этнической идентификации, что обеспечивает осознание собственного отношения к представителям своей и других этнических групп, взаимопонимание с ними на основе имеющихся знаний;

- обеспечение успешной адаптации к национально своеобразным условиям жизни, труда, взаимоотношений представителей других этнических групп, что предполагает с одной стороны присутствие оп-

ределенных затруднений в период начального межэтнического взаимодействия, с другой – свидетельствует о наличии перспективы продуктивного сотрудничества;

– развитие навыков и умений индивидуального и дифференцированного подхода к представителям разных этнических групп, предусматривающего формирование уверенности в том, что знание и понимание психологических особенностей и педагогических традиций позволяет конструктивно разрешать разнообразные ситуации, возникающие в процессе межэтнических отношений.

В рамках теории и практики среднего профессионального образования, принципиальные положения, определяющие общую организацию процессов обучения и воспитания, отбор содержания, выбор форм и методов, вытекают из общей методологии учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания молодежи необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, обеспечивая научно обоснованный выбор целей, отбор определенного материала, методов и средств организации деятельности студентов и создание благоприятных условий для их развития. На основе анализа педагогической литературы, мы пришли к выводу о необходимости соблюдения ряда принципиальных положений относительно организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже с позиции формирования этнического самосознания студентов, к которым мы отнесли:

– принцип этноспецифического детерминизма педагогических воздействий предполагает ориентацию педагогического процесса на такие педагогические воздействия, которые соответствовали исторически сложившимся традициям конкретного народа, были бы понятны каждому учащемуся, а также учитывали влияние на педагогический процесс национально-психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, культурного и экономического развития общества;

– принцип единства национального сознания и национально-своеобразной педагогической деятельности предусматривает учет нравственных ценностей и специфики мировосприятия учащихся, которые сложились под влиянием национального самосознания представителей его этнической общности, сформировавшейся в ходе исторического развития;

– принцип педагогического воздействия в условиях специфической жизни и трудовой деятельности в соответствии с национальным идеалом реализуется посредством осуществления всего комплекса педагогических мероприятий в процессе национально-

специфической жизни и трудовой деятельности, развивающихся в соответствии с законами и, национальными традициями, свойственными конкретным этносам;

– принцип развития национальных адаптационных возможностей к педагогическим воздействиям предполагает наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий (особенно, если педагог является представителем другой национальности), а также оставляет возможность для приспособления к ним, что позволяет педагогу и учащимся позитивно изменять характер педагогического взаимодействия.

Оптимальность педагогического процесса достигается за счет организации такого взаимодействия его субъектов, в результате которого воздействие преподавателя и внутреннее стремление студентов соответствуют конкретным целям обучения и воспитания. Исходя из этого, педагогическое взаимодействие всегда имеет два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответная реакция учащихся. Взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет присвоение учащимися опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. При этом, педагоги отмечают, что успешность освоения опыта зависит от организации определенных условий, включающих разнообразие педагогических средств. Взаимодействие педагогов и учащихся на содержательной основе с использованием разнообразных средств является сущностной характеристикой учебно-воспитательного процесса, протекающего в любой педагогической системе. Исходя из этого, содержание процесса формирования этнического самосознания студентов должно включать в себя совокупность условий обеспечивающих формирование когнитивного, аффективного и динамического компонентов этнического самосознания в процессе обучения в педагогическом колледже.

В современных условиях национально-психологические особенности опосредуют содержание педагогического процесса, поэтому они осуществляются с учетом определенных принципиальных положений, отражающих этнопсихологические особенности обучения и воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем основная проблема профессиональной подготовки специалистов в сфере образования выражается в необходимости формирования у студентов как совокупности знаний о существовании этнических групп, их особенностях, «культурной дистанции» между группами, осознания оснований собственной идентичности и самоидентификации; так и значимости членства в этнической группе, выборе адекватных стратегий межгруппового взаимодействия в собст-

венной этнической группе и в других этнических группах, так как одним из требований к подготовке специалистов является умение выстраивать адекватное взаимодействие в условиях поликультурного общества.

Учитывая выделенную проблему, а также опираясь на исследования О. С. Газмана, З. Т. Гасанова, В. Г. Крысько, Т. Г. Стефаненко, М. И. Шиловой и др., мы отметили, что в настоящее время реализация этнопедагогических основ обучения студентов педагогического колледжа возможна посредством включения в содержание учебно-воспитательного процесса четырех основных системообразующих элементов культуры межнационального взаимодействия: прочные знания теории и практики реально существующих в стране и конкретном регионе межэтнических отношений; непредвзятое мнение относительно оценки людей разных этнических групп, а особенно их этнопсихологических характеристик; наличие собственных представлений о морали, навыков выбора способов общения и взаимодействия с каждым человеком, учитывая при этом его индивидуальное и этническое восприятие; способность эмоционально и участливо откликаться на запросы, интересы, поступки других людей. Их учет позволит студентам более целенаправленно осознавать этнокультурные особенности общества, следовательно, этнические значения, отражающие объективные свойства и связи объектов и явлений этнокультурной среды, в которой протекает жизнедеятельность человека, что в свою очередь обеспечит эффективное формирование этнического самосознания и культуры межнационального общения.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

**НЕНАШЕВ Д. В.**

г. Москва, Московский государственный университет  
технологии и управления

Профессиональная подготовка специалистов управленческого профиля становится предметом пристального внимания в связи с изменениями в установках работодателей, достижениями практического менеджмента и теории управления. В Российской Федерации подготовка управленческих кадров является относительно новым явлением. Многие образовательные учреждения все еще находятся в процессе

овладения более современными методами обучения и сравнительно недавно начали исследовать возможности подхода, позволяющего в большей степени ориентироваться на клиента. Однако им также необходимо реагировать на изменения типов учебных программ, являющихся востребованными на рынке. В России, как и в других странах, признают тот факт, что основным элементом конкурентоспособности является максимизация потенциала сотрудников. В литературе подчеркивается эмоциогенный характер этого вида деятельности, вызванный стрессогенностью, высокой степенью ответственности, интенсивными межличностными отношениями, что требует эффективной эмоционально-волевой регуляции.

Поэтому при описании профессионально-важных качеств руководителя большинство авторов перечисляют свойства, включающие эмоциональные компоненты (А. М. Бандурка, Л. Д. Кудряшова, И. С. Мангутов, Л. И. Уманский).

Компетентностный подход, активно внедряемый в настоящее время в образование (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя) и особенно в подготовку кадров (З. Ф. Зеер, Д. А. Махотин, А. М. Павлова, А. И. Субетто, Э. Э. Сыманюк, Ю. В. Фролов), служит своеобразным ответом на кризис традиционной системы образования, не всегда способной согласовывать социальный заказ, интересы общества и потребности личности.

Номенклатура компетенций специалиста по результатам исследований достаточно обширна, поэтому включение эмоциональной компетентности вызывает ряд закономерных возражений. Однако в попытках решить дилемму «рациональное–эмоциональное» идеи, обосновывающие место и роль эмоциональной компетентности достаточно продуктивны. В частности, в работах И. Н. Андреевой, Р. Брода, Д. Гулмана показана роль эмоционального интеллекта в успешности руководителя, в исследованиях А. С. Петровской, Р. Д. Робертса, С. Шабанова, С. Чумаковой обозначены факторы эффективности субъекта труда в зависимости от развитости эмоционального интеллекта.

Сама идея эмоционального интеллекта в том виде, в котором этот термин существует сейчас, выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалась такими авторами, как Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк. В развитии когнитивной науки в определенный период времени слишком много внимания уделялось информационным, «компьютерообразным» моделям интеллекта, а аффективная составляющая мышления, по крайней мере, в западной психологии, отошла на дальний план (Е. Орел).

Понятие социального интеллекта как раз и явилось звеном, связывающим воедино аффективную и когнитивную стороны процесса познания. В сфере социального интеллекта выработывался подход, понимающий познание человека не как «вычислительную машину», а как когнитивно-эмоциональный процесс.

Другой предпосылкой повышенного внимания к эмоциональному интеллекту стала гуманистическая психология. После того как Абрахам Маслоу в 1950-х гг. ввел понятие самоактуализации, в западной психологии случился «гуманистический бум», который породил серьезные интегральные исследования личности, объединяющие когнитивные и аффективные стороны человеческой природы.

Один из исследователей гуманистической волны Питер Салоуэй в 1990 г. выпустил статью под названием «Эмоциональный интеллект», которая, по признанию большинства в профессиональном сообществе, стала первой публикацией на эту тему. Он писал, что последние несколько десятков лет представления и об интеллекте, и об эмоциях коренным образом изменились. Разум перестал восприниматься как некая идеальная субстанция, эмоции как главный враг интеллекта, и оба явления приобрели реальное значение в повседневной человеческой жизни.

П. Салоуэй и его соавтор Джон Майер определяют эмоциональный интеллект как способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов.

В последнее десятилетие концепция эмоционального интеллекта (ЭИ) как альтернативы традиционного интеллекта стала широко известной в психологической и управленческой науке. Многие сторонники данной концепции утверждают, что эмоциональный интеллект играет существенную роль в успешности управленческой деятельности. Например, некоторые авторы считают, что коэффициент эмоционального интеллекта (EQ) имеет большую прогностическую ценность, чем IQ (D. Goleman, R. Cooper, A. Sawaf).

EQ, изначально появившись в описаниях Саловея, как концепция, традиционно считается заслугой Д. Гоулмэна, который предложил теорию управления эмоциями, ввел понятие эмоционального интеллекта, наиболее подробно определил его структуру и взаимосвязь с феноменом лидерства и успешности. По Гоулмэну, центральными компонентами эмоциональной компетентности являются способности, которые сгруппированы по четырем позициям. Первые две содержат понимание чувств и управление ими (самосознание, социальное понимание), а две другие отличаются по направленности на самого ин-

дивида и партнеров по общению (регуляция и управление собой, управление отношениями):

1. Самосознание (эмоциональное самопонимание, точная самооценка, уверенность в себе).

2. Социальное понимание (эмпатия, ориентация на потребности других, организационная оценка).

3. Регуляция и управление собой (самоконтроль, доверие, осознанность, адаптивность, стремление к достижениям, инициатива).

4. Управление отношениями (заинтересованность в развитии других, влияние, эффективная коммуникация, управление конфликтами, лидерство, стремление к изменениям, построение стратегических взаимоотношений, работа в команде и сотрудничество).

Тем не менее, даже признавая несомненную важность эмоции и EQ, нетрудно попасть в одну из ловушек интерпретаций эмоциональной компетентности, впасть в вульгаризацию подхода к ее формированию.

На наш взгляд, существует несколько основных ловушек интерпретации EQ, на двух из которых мы остановимся.

Ловушка № 1: EQ рассматривается слишком узко и однобоко, на уровне управления эмоциями или адекватных навыков саморегуляции и коммуникации.

Этот подход не предполагает вовлечение личности и самосознания, которые стоят во главе угла таких исследователей, как Д. Гоулман, М. Рейнольдс, Д. Нил, С. Арбель. Только отвечая на один из основных вопросов Ошо – что есть я? – возможна глубинная трансформация личности на основе развития способности к правильному обращению со своими эмоциями.

Коуч с мировым именем С. Арбель, описывая ресурсы достижения целей, акцентирует внимание на важности слушания себя, на контакт со своим самосознанием. Проводя аналогию достижения цели с подъемом на свой личный Эверест, она пишет:

«Перед началом пути посмотри на гору с разных сторон, чтобы найти наиболее надёжное место для начала подъема. Всегда есть несколько решений для одной и той же проблемы, всегда можно подойти к ней разными путями. Найди самый правильный путь, не позволь солнцу ослепить тебя, а ветру замедлить твоё движение. Выбери тот маршрут, на котором тебя ждёт больше достижений, чем препятствий. Если твоя единственная цель перевалить через вершину на противоположный склон, то подумай дважды. Нет необходимости подниматься на вершину, чтобы через нее перевалить. Убедись, что тебе действительно необходимо подняться на гору. Будь честен перед самим со-

бой. Понятно ли тебе, почему ты решил совершить восхождение? Может, из-за потребности быть признанным, принятым, любимым другими? Что это, потребность осуществить свою мечту или доказать свои возможности другим? Принесет ли восхождение тебе самому радость или повысит твою значимость в глазах других? Если какой-нибудь из вопросов проявил тебе истинную причину, то лучше оставить затею с восхождением. Иначе горы, которые тебе необходимо будет покорять, будут множиться и множиться, и не будет этому конца. Лучше поднимись на гору своих собственных ценностей. Поставь себя во главу каждого стремления, каждой потребности. Люби себя».

Исходя из такого подхода к EQ, только экзистенциальный, онтологический, трансформационный коучинг может быть эффективен. Ответы на вопросы: кто я, зачем я это делаю, что достигну в результате и как буду себя чувствовать – представляются здесь ключевыми в контексте личности. В организации наиболее острыми являются вопросы сохранения целостности «я» при преданности корпоративной миссии, а также осознания эмоций и правильной реакции как результата их проживания и принятия.

Ловушка № 2: существует точка зрения, что эмоциональную компетентность можно сформировать достаточно быстро и только через тренинговую систему обучения.

Опираясь на работы Д. Гоулмана, а также на собственный опыт формирования EQ в различных образовательных контекстах, можем резюмировать, что только долгосрочные проекты с использованием различных методов, групповых и индивидуальных форм работы могут быть эффективны. EQ можно рассматривать как интегративное качество, формирование которого возможно только в контексте социальной системы различных составляющих. Безусловно, люди находятся в разных исходных позициях по отношению к EQ. Гоулман отмечает, что есть 3 основных фактора формирования эмоциональной компетентности:

- высокая мотивация к формированию;
- использование обратной связи от друзей, коллег и прочих окружающих;
- постоянное самосовершенствование.

Нами было замечено, что наиболее оптимальным способом формирования эмоциональной компетентности является сочетание групповой работы и индивидуального коучинга. Коучинг на современный день является одним из самых востребованных способов развития личностного потенциала. Потребность в коучинге вызвана рядом объективных факторов. Мир стремительно меняется. Из века ин-

дустриального мы шагнули в век информационных технологий. Увеличивается темп бизнеса и жизни, растет напряжение, ответственность. Меняются требования к навыкам, компетенции людей и отношение людей к миру. Происходит переход от механистической точки зрения (фрагментарного взгляда на жизнь) к глобальному мировоззрению и большей гибкости.

Быстрые изменения на рынке и жесткая конкурентная среда все сильнее подталкивают бизнес к тому, чтобы были задействованы всевозможные ресурсы адаптации и творчества персонала. Сегодня все большую значимость приобретает качество менеджмента и управления персоналом. Люди становятся все более важным ресурсом повышения конкурентоспособности компании. Поэтому вопросы, как удерживать и развивать специалистов, как повышать уровень корпоративной культуры, находятся в фокусе внимания очень многих работодателей.

Коуч – это человек, который использует коучинговые знания, умения и способности, не имея властных полномочий и ответственности за клиента коучинга, а клиент коучинга при этом коучу не подотчетен. Коуч преследует цель создания для клиента и совместно с клиентом благополучия, цели, компетентности и осознанности, как результатов коучингового взаимодействия.

Фундамент Коактивного коучинга составляют четыре основных принципа:

1. Клиент изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами.
2. Коактивный коучинг обращается ко всей жизни клиента в целом.
3. Постановка задачи исходит от клиента.
4. Отношения между коучем и клиентом представляют собой целенаправленный альянс.

Продуктом совместной работы коуча и клиента являются деятельность (action) и обучение. Эти две силы – деятельность и обучение – соединяясь вместе, создают изменение. Поскольку понятие деятельности (action), продвигающей клиента вперед, является центральным в коучинге, мы говорим, что одной из целей коучинга является «катализация деятельности» клиента. Другой движущей силой процесса изменения является обучение. Обучение не является просто побочным продуктом деятельности – это равномогущая и дополняющая сила, которая создает новые ресурсы, расширяет возможности и дает силы для изменений.

Коучинг – это индивидуальная тренировка человека для достижения значимых для него целей, повышения эффективности планирования, мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и навыков, освоения передовых стратегий получения результата.

Эта методика предназначена для расширения возможностей людей, осознавших потребность в изменениях и ставящих перед собой задачи профессионального и личностного роста. Она может быть направлена на реализацию планов в самых различных областях жизни: бизнесе, карьере, образовании, межличностных отношениях и семье.

Каковы же возможности и ресурсы коучинга в развитии EQ? Проводимый нами групповой коучинг по EQ со студентами-менеджерами показал очень высокую мотивацию к заявленной теме (в частности, в форме обратной связи было отмечено, что за 3 года обучения в университете не было занятий, сопоставимых по вызванному интересу и энергии). Многие впервые задумались о поднимаемых вопросах; в результате была спроектирована модель развития эмоциональной компетентности для каждого студента. Такие простые упражнения, как «Колесо баланса», задания на отслеживание и идентификацию эмоций, на осознание результатов выполнения привычных жизненных задач, имели большой резонанс и, как результат, заявку на индивидуальный коучинг по отдельным темам. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что специфика подготовки менеджера определена в первую очередь насыщенностью и значимостью человеческих отношений в управлении, где эмоциональная компетентность занимает центральную позицию.

Применительно к подготовке менеджера и формированию его эмоциональной компетентности коучинг – технология фасилитации эмоциональных проявлений менеджера в процессе взаимодействия с преподавателем и студентами с целью формирования умений регулировать свои эмоции и влиять на эмоциональное состояние партнеров, управлять собственным эмоциональным состоянием и влиять на эмоциональный статус партнеров по взаимодействию. Модель формирования эмоциональной компетентности менеджера на основе коучинга определяет цель (достижение целей клиента оптимальными (для клиента) путями и в оптимальные сроки), задачи (формирование самопознания, социального познания, саморегуляции, управление эмоциями других), содержание (самосознание, социальное понимание, регуляция и управление собой, управление отношениями). К технологиям коучинга отнесены следующие шаги: самоидентификация студента в проблеме, преодоление узких рамок проблемы и обозначение дополнительных пер-

спектив, вход в различные перспективы, фасилитация выбора, планирование ситуации, ответственное восприятие плана, действия по воплощению плана. Результат, проектируемый в модели – сформированность эмоциональной компетентности по показателям – самопонимания и взаимопонимания, саморегуляции и взаиморегуляции.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**ЕФАНОВА Е. В.**

г. Курган, Курганский государственный университет

На современном этапе развития высшего профессионального образования актуальной проблемой является обеспечение качества подготовки выпускников такого уровня, который будет отвечать требованиям мирового стандарта и общества. Целью образования становится подготовка высококвалифицированного, компетентного, способного к принятию самостоятельных решений и готового к постоянному профессиональному росту специалиста. Одной из качественных характеристик современного специалиста является соответственно высокий уровень его технологической компетентности.

Анализ научной литературы и диссертационных исследований, посвященных общим вопросам формирования компетентности показывает актуальность и недостаточную разработанность вопросов, касающихся особенностей, принципов и условий, обеспечивающих формирование технологической компетентности будущих учителей технологии в университете.

Опираясь, на определения понятий «компетенция» и «компетентность», предложенные А. В. Хуторским, под технологической компетентностью нами понимается интеграция личностных особенностей и качеств, владение человеком технологическими компетенциями, включающей его личностное отношение к предмету деятельности, и характеризующей готовность специалиста к самостоятельному решению профессиональных задач. В данном контексте, технологические компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к предметам и процессам профессиональной деятельности и необходимых для качественного и эффективного действия к ним.

Технологические компетенции, особенно значимые в профессиональной подготовке будущих специалистов формируются в процессе реализации комплекса условий:

- выявить у студентов университета наличие профессионально-важных качеств и готовность к технологической подготовке;
- воспитать интерес и креативность в процессе профессиональной подготовки;
- организовать научно-технологическую деятельность студентов;
- использовать современные педагогические и информационные технологии;
- реализовать компетентностный подход в содержании программ профессиональной подготовки студентов.

Технологическая компетентность будущего учителя, рассматривается нами как совокупность информационной, коммуникативной, специальной компетенций и формируется в процессе обучения, эффективность которого зависит от реализации комплекса условий:

- анализ и опора в профессиональной подготовке на теоретические основы формирования компетентности будущего специалиста;
- проведение технологической практики на основе межпредметных связей спецдисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- комплексное влияние на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную и деятельностную сферы студентов при овладении ими различными технологиями;
- ориентация студентов на самореализацию в профессиональной деятельности.

В качестве определения «формирование технологической компетентности у студентов университета» мы используем трактовку «вырабатывать, воспитывать в ком-либо определенные качества, черты характера», а также систематизировать накопления в содержании процесса, что ставит на качественно новый уровень роль технологической подготовки студентов, задача которой состоит в том, чтобы познакомить их с особенностями производственных процессов, согласно направлению выбранной ими специализации и сферы трудовой деятельности.

Программа технологической подготовки студентов университета специальности «Технология и предпринимательство» включает в себя общетехнологическую и специальную подготовку. В содержание общетехнологической подготовки включаются основные компоненты программы базового уровня и практическая деятельность, в таком случае, должна быть тесно связана с соответствующим направлением (профилем или сферой) будущей трудовой деятельности. Основным

принципом специальной подготовки является то, что она осуществляется по выбранным студентами направлениям и содержание определяется следующим:

- сведениями о технологическом процессе обработки и переработки сырья;
- информацией об основных стадиях производственных процессов;
- сведениями об основных этапах изготовления изделия;
- информацией о современных и научных подходах к производству.

Изучении дисциплин предметной подготовки осуществляется в процессе выполнения практических и лабораторных работ, а также во время производственной и учебной (технологической) практики, начинаясь с формирования общеобразовательных компетенций, под которыми подразумевается совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно- и социально-значимой продуктивной деятельности, и завершается сформированным высоким уровнем технологической компетентности и компетентности в сфере профессионального самоопределения.

К особенностям процесса обучения студентов вуза следует отнести необходимость вооружения учащихся наряду с теоретическими знаниями и практическими умениями ещё и системой практических знаний. Целый ряд организационно-методических трудностей в профессиональной подготовке по данной специальности вызван заочной формой обучения, чем и вызвано минимальное количество часов по программам дисциплин специальной и предметной подготовки. Как это не покажется противоречивым, но сокращение объёма часов аудиторных занятий в вузе соответствует логике реализации компетентностного подхода к обучению. Дело в том, что таким образом у студентов увеличивается время на самостоятельную работу, которое каждый учащийся может оптимально использовать для достижения максимального результата.

Процесс формирования технологической компетентности у студентов вуза опирается на:

- системный подход, при котором все формируемые компетенции рассматриваются как элементы целостной системы личностных свойств человека, где системообразующим элементом является цель-идеал (Б. Т. Лихачева, Н. Д. Никандрова);

– компетентностный подход, представляющий совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О. Е. Лебедева), и предполагающий реализацию принципов динамичности, субъективности, целостности, критериальности;

– личностно-ориентированный подход, задающий прагматическую направленность компетентностному. Представляет собой создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и опытом обучающегося, овладение им профессиональными и надпредметными способностями, развитие личности.

Процесс формирования технологической компетентности требует тщательного анализа возможностей учебного процесса в вузе, особенно программно-методического и организационного обеспечения при освоении соответствующих дисциплин.

Формирование технологической компетентности у студентов университета рассматривается нами как достаточно длительный, поэтапный процесс, многокомпонентная структура которого имеет свои определенные особенности.

1. Процесс формирования технологической компетентности происходит в условиях высшего профессионального учебного заведения по специальности «Технология и предпринимательство» и педагогическая деятельность является основной как у будущих учителей технологии.

2. За период обучения у студентов, как будущих специалистов, наряду с технологической формируется профессиональная компетентность, технологическая культура, креативное мышление.

3. Формирование компетенций, направленных на готовность реализации технологической компетентности в профессиональной деятельности, повысит её уровень.

Результатом процесса формирования является соответствующий уровень технологической компетентности, который определяется по принципам:

- целесообразности (по выбору направления профессиональной деятельности);
- креативности (по содержанию деятельности);
- технологичности (по уровню выбранной технологии);
- оптимальности (по выбору эффективных средств);
- результативности (по итогам деятельности).

Таким образом, организуя технологическую подготовку студентов, направленную на формирование технологической компетентности, важно учитывать изменения в содержании профессионального образования, которая должна быть направлена на повышение образовательного и профессионального уровня выпускников, способных не только освоить, но и творчески использовать современные достижения в науке и технике.

## **РОЛЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**КОШКИНА В. И.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Завтрашний день в России во многом определяется уровнем образования и профессиональной подготовки современного молодого поколения, его мировоззренческих позиций, желанием и умением активно участвовать в развитии страны.

Разрушение прежней воспитательной системы привело к острой необходимости создавать воспитательную систему, адекватную новому времени. Очевидно, что образовательные учреждения и особенно те, что дают среднее профессиональное образование, являются ведущим институтом социализации, значимость которого в кризисном социуме заметно возрастает. Поэтому они призваны стать позитивным воспитательным пространством, способствующим максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала студентов и их социальной адаптации в стремительно меняющемся мире.

В новой экономической и социокультурной ситуации педагогический коллектив колледжа понимает необходимость осуществления качественного обновления воспитательной деятельности, создания новых по содержанию концептуальных подходов к проблемам воспитания.

Современные социально-экономические преобразования требуют людей самостоятельных, деловых, мобильных, обладающих чувством хозяина, профессионально компетентных, способных в различных ситуациях к саморегуляции поведения. Одним из эффективных форм обновления деятельности педагогического колледжа, повышения воспитательного потенциала и результативности образовательного процесса является развитие самоуправления.

Самоуправление нельзя дать, его нельзя взять, нельзя ввести. Его нужно долго выработать и отработать в своем образовательном учреждении.

Как и каким образом создавать условие для сотрудничества студентов и преподавателей, для нормального функционирования студенческого самоуправления, для воспитания у студентов ответственности за свои дела и принимаемые решения? Как добиться, чтобы отношения между педагогическим и студенческим самоуправлением строились на основе сотрудничества и доверия? Каким образом самоуправление может повлиять на профессиональное становление будущего учителя? Эти вопросы стали актуальными для воспитательной системы колледжа.

Педагогическим коллективом и студентами была разработана концепция модели студенческого самоуправления ГОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 4», основу которой составили: идеи философии гуманизма (Г. В. Гегель, Р. Декарт, И. Кант, Б. Спиноза, Ф. В. Шеллинг и др.), идея приоритета личностно-ориентированного подхода (А. Ш. Амоношвили, О. С. Газман, И. В. Дубровин, И. А. Зимняя, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейн и др.), идеи педагогики сотрудничества (И. В. Волков, Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов), идеи «педагогики общей заботы» (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро).

В концепции также была дана формулировка, подходящая для образовательного учреждения: «Самоуправление – это целенаправленная систематическая, организованная деятельность студентов, направленная на решение задач и проблем жизнедеятельности студенческого коллектива».

Прописана цель создания органов самоуправления: воспитание социально активной, мобильной и ответственной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Работа по созданию органов студенческого самоуправления в колледже проходила в несколько этапов.

Первый этап: диагностический. Проводилось тестирование студентов I, II, III и IV курсов. Результаты тестирования показали, что большая часть студентов (63 %) имеют представление о том, что такое самоуправление в целом и студенческое самоуправление в частности.

На вопрос о необходимости создания студенческого самоуправления в колледже 88 % высказались положительно и лишь 9 % – отрицательно.

Второй этап: организационный. На общем собрании студенческого совета состоялись выборы председателя и заместителя председателя, разработана организационная структура студенческого само-

управления колледжа, а также началась работа по разработке положения о студенческом совете. Итогом этой работы явилось «Положение о студенческом совете Пермского педагогического училища № 4», в котором были изложены: общие положения, задачи и содержание работы студенческого совета, организация деятельности, содержание деятельности студенческого совета, права и обязанности членов студенческого совета.

Третий этап: функционирование. Содержание деятельности органов студенческого самоуправления колледжа включает в себя познавательную, научную, трудовую, спортивно-оздоровительную, гражданско-патриотическую, культурно-массовую, благотворительную деятельность, организацию досуга и самообслуживания студентов.

Ежегодное планирование работы воспитательной деятельности осуществляется на первом заседании студенческого совета. В колледже проводятся традиционные мероприятия, а также инновационные мероприятия для нашего образовательного учреждения, которые иницируют члены студенческого актива.

Члены совета, совместно с преподавателями, реализуют разнообразные проекты, проводят конкурсы и акции: пресс-центр и выпуск газеты, разработка символики колледжа, участие в сборе гуманитарной помощи военнослужащим Северо-Кавказского округа, вечера поэзии, концерт к Всемирному дню борьбы со СПИДом, экологическая группа, поздравления ветеранов, создание фильма «О колледже и его студентах...», создание сайта колледжа, проведение разнообразных опросов, анкет, диагностик по вопросам жизнедеятельности студентов и др.

Самостоятельная организация мероприятий позволяет студентам не только проявить свою активную позицию и творчество, но еще развить коммуникативные и организаторские способности, воспитывать чувство ответственности за принятие решений, что, несомненно, необходимо будущим специалистам – учителям.

Деятельность студенческого актива не ограничена рамками колледжа, члены совета активно принимают участие в мероприятиях различного уровня: от городского до международного.

Активное участие в планировании, организации и реализации мероприятий позволяет студентам проявлять себя не только во внеурочной деятельности. Студенты, имеющие активную жизненную позицию в колледже, так же успешны в различных профессиональных и педагогических конкурсах: в научно-практических конференциях студентов, в разработке социальных проектов, в олимпиадах по педагогике и психологии, во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества в г. Тверь, в Международном конкурсе студентов педаго-

гический колледжей «Уроки-размышления о добром и прекрасном» в г. Улан-Удэ.

Совместное обсуждение локальных актов, обеспечивающих жизнедеятельность студенческого коллектива, стало одной из форм взаимодействия администрации, преподавателей и органов студенческого самоуправления.

Четвертый этап: аналитический. В рамках программы развития воспитательной системы колледжа проводится воспитательный мониторинг, целью которого является создание оснований для обобщения и анализа состояния сферы воспитания, для осуществления оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для достижения поставленных целей.

Будущий педагог должен быть лидером, а лидер должен обладать сильным волевым характером. В какой мере этим качеством обладают члены студенческого совета, выявляется при помощи теста «Насколько сильный у вас характер».

В образовательном учреждении, тем более, педагогического профиля, должна быть создана обстановка, при которой каждый студент ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

В этом плане важную роль должно сыграть участие студентов в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение студентов в сложное взаимопонимание, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем группы, колледжа у студентов вырабатываются качества необходимые для профессиональной деятельности. От отношения студентов к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Студенты и преподаватели колледжа считают, что участие в совете самоуправления поможет будущим специалистам в: умении работать в коллективе, развитии толерантности, самореализации, овладении навыками управленческой деятельности, формировании социальной активности и ответственности, умении сконцентрировать внимание на главном (умении планировать свою деятельность), развитии творческих способностей, умении организовывать досуговую деятельность, повышении самооценки, обретении уверенности в себе, подготовке к руководящей работе, повышении интереса к своей деятельности, обретении навыков работы на разных уровнях.

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КРАСНОСЕЛЬСКИХ Р. А.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

В сферу интересов личности в настоящее время входит умение адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность, уметь владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией. Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих учителей необходимо предоставить студентам возможность самообучения, саморазвития и самосовершенствования в этих направлениях.

Ввиду этого выступает необходимость формирования у будущих учителей рефлексивных умений, выражающихся в способности формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать деятельность, а также выяснять и анализировать мнения других людей о своей деятельности и о себе.

Рефлексивные умения не даются человеку от рождения, они совершенствуются с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня, социально-экономического статуса человека. Формирование рефлексивных умений – процесс сложный и длительный, поэтому в решении данной проблемы поможет организация рефлексивного этапа на уроке.

Задача преподавателя на данном этапе урока – учить и тренировать обучаемого процедуре самостоятельной оценки результатов собственной деятельности – рефлексии, что, собственно, обеспечивает развитие самой личности, ее профессиональный рост. Значимость рефлексивного этапа урока заключается еще в том, что студент проводит анализ своей деятельности с трех сторон – анализ собственного эмоционального состояния, настроения, анализ своих суждений и анализ своих действий.

Для организации рефлексии на каждом учебном занятии по психологии были разработаны рефлексивные листы. Структура данного листа представляет собой таблицу с наименованием строк и столбцов: дата, название темы, цель занятия, рефлексивные вопросы и ответы на них. На самом первом занятии задание написать цель посещения вызывала у студентов замешательство, что объясняется стереотипностью действий. При определении цели посещения занятия выявлялись как положительные мотивы (изучить новый материал, узнать

новое, интересное), так и отрицательные мотивы (чтобы не поставили в журнал «н»). В конце семестра многие студенты уже так определяли цель посещения: «узнать возрастные особенности детей», «качественно подготовиться к проверочной работе», «понять материал» и т.д., что свидетельствует об умении студентов самостоятельно формулировать реальные цели урока.

При организации рефлексивной деятельности на уроке важно учитывать ее составляющие. Рефлексия в полном объеме должна включать анализ нескольких компонентов – чувств, мыслей, поступков, действий. Поэтому состав рефлексивных вопросов охватывал анализ деятельности студента, его суждения и его эмоционального настроения.

Использование рефлексивного листа в начале урока позволяет студентам самоопределиться в продвижении личностного развития (могу – не могу, умею – не умею, готов – не готов к занятию). Примерные вопросы: «Что было сложным при выполнении домашнего задания? Как я выполнял домашнюю работу? Как готовился к контрольной работе?» Вопрос «как» вызывает у студентов затруднение, заставляет задуматься, переосмыслить свои действия.

Чаще всего рефлексивные вопросы задавались в конце учебного занятия: «Что было наиболее интересным? Чему я научился? Что было самым ценным (полезным) на сегодняшнем занятии?» При составлении рефлексивных вопросов использовался метод незаконченных предложений. Фразы начинались следующим образом: «Из урока я понял...; мне стало ясно, что ...; для меня было трудным ...». Более сложными являются вопросы, обращенные к анализу переживаний: «Что я чувствую в конце урока?» Когда этот вопрос задается впервые, то он вызывает недоумение и растерянность: о чем писать? И многие писали о своих мыслях, а не об эмоциях. После разъяснений, постепенно студенты начали писать о своих переживаниях. На вопрос: «Что я чувствую перед проверочной работой?» стали отвечать: «волнение», «я немного напряжен», «неуверенность», «сомнение» и т.д. На вопрос: «Что я чувствую после проверочной работы?» отвечали: «свободу», «усталость», «облегчение», «напряжение, так как поняла, что не умею решать задачи».

В чем значение рефлексивных листов? Прежде всего, студенты, отвечая на рефлексивные вопросы, задумываются над своими действиями и переживаниями, учатся анализировать свои мысли, поступки и эмоции. У студентов – будущих педагогов формируется понятие, что такое «рефлексия». В конце семестра студенты учатся самостоятельно формулировать рефлексивные вопросы, что необходимо для их дальнейшей профессиональной деятельности. Использование рефлекс-

сивных листов, помогает преподавателю выявить общие закономерности и пробелы в усвоении материала, позволяет организовать фронтальную или групповую работу по их исправлению, определить перспективы дальнейшей работы.

Помимо рефлексивных листов на занятиях по психологии использовались и другие приемы организации рефлексии. Так, методический прием «синквейн» использовался в конце занятий по возрастной психологии. Студенты сочиняли небольшое стихотворение в прозе, в котором в сжатом виде содержался основной смысл темы урока. Например: младший школьник – организованный, компетентный – учится, мыслит, управляет – самоконтроль и произвольность, рефлексия и целеустремленность – ученик.

Для развития рефлексивных умений студентов оказалось достаточно эффективным применение методики «шесть шляп» (автор – Эдвард де Боно). На практическом занятии при решении психологических задач студенты, надевая шляпу определенного цвета, пересказывали проблемную ситуацию, выделяли положительные и отрицательные моменты, высказывали свое эмоциональное отношение, прогнозировали результат и предлагали педагогические пути решения.

Для анализа эмоционального состояния студентов можно использовать экспресс-диагностику «Цветовой тест Люшера». В колледже в рамках дипломного проектирования разработан компьютерный вариант данного теста, который прошел апробацию на уроках информатики. При проведении такой рефлексии на серии уроков, преподаватель имеет возможность видеть изменения в психологическом состоянии студентов, позитивные и негативные тенденции в настроении.

Перспективами в организации рефлексивного этапа является систематизация разнообразных приемов и средств рефлексии, разработка критериев сформированности оценочной деятельности, выявление уровня развития рефлексивных умений студентов.

Несомненно, что организация рефлексии на каждом учебном занятии способствует развитию рефлексивных умений студентов, создает условия для самосовершенствования и самореализации личности, позволяет повысить качество подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**МАЗАЕВА Л. Н., СОЛДАТОВА Н. Л., МАЗАЕВА И. В.**

г. Ярославль, Ярославский государственный университет  
им. П. Г. Демидова

Под влиянием происходящих в обществе процессов информатизации претерпевают изменения все сферы жизнедеятельности общества, и в первую очередь система образования. Информатизация предполагает создание особой образовательной среды, способной обеспечить формирование информационной культуры будущего специалиста как компонента его профессиональной культуры.

Последнее время существенно изменились представления об информационной культуре, условиях и способах ее формирования. Информационная культура – это качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, приоритетными в которой являются общечеловеческие духовные ценности, позволяющая человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию.

Формирование информационной культуры как компонента профессиональной культуры зависит от уровня развития информационной среды, объема информации, возможностей индивида к ее восприятию, обработке, усвоению, передаче и использованию в учебной и профессиональной деятельности, информационного мировоззрения, уровня мотивации и сформированности знаний, умений и навыков к осуществлению информационной деятельности в современной, качественно новой информационной среде.

Модель процесса формирования информационной культуры является основой создания информационно-культурной среды, способствующей усвоению индивидом знаний и ценностей в форме предшествующих в данную эпоху стереотипов.

Рассматривая информационную культуру, как компонент профессиональной культуры, можно считать, что информационная компетентность является компонентом профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность понимается как совокупность профессиональных умений человека, способность практического использования этих умений в профессиональной деятельности, или

как уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального становления.

Информационная компетентность, будучи основой информационной культуры, является также ключевым компонентом профессиональной компетентности специалиста. Информационную компетентность можно определить через совокупность профессионально значимых индивидуально-психологических качеств: потребностей, ценностных ориентаций, умений и способностей будущего специалиста в любой области.

Процесс формирования информационной компетентности как основы информационной культуры специалиста направлен на:

- осознание потребности в информации и понимание условий взаимодействия с информационно-культурной средой;
- теоретическое осмысление особенностей информации как феномена материального мира и его роли в контексте культуры, знание социальных закономерностей, имеющих информационную природу;
- расширение профессионального информационного кругозора, формирование информационного мировоззрения;
- выработку навыков информационного поведения, адекватного учебным задачам и индивидуальному стилю деятельности;
- овладение информационными ресурсами, навыками поиска информации и ее использования во всех видах деятельности, умениями извлекать необходимую информацию из текста, переосмысливать и творчески перерабатывать ее;
- освоение разнообразных способов информационного общения, информационных технологий, как для собственной учебной деятельности, так и для решения профессиональных задач;
- достижение высокого уровня готовности к использованию информационных ресурсов в профессиональной деятельности;
- развитие аналитического и творческого мышления, предусматривающее формирование навыков отбора циркулирующей информации, ее оценки, критического осмысления;
- свободная ориентация в информационном пространстве, участие в его формировании, готовность и способность к информационному взаимодействию участников образовательного процесса.

Структурная модель информационной культуры специалиста служит основой для создания динамической модели процесса формирования информационной культуры будущего специалиста.

Главным условием формирования всех компонентов информационной культуры является профессиональная подготовка, основной из задач которой является создание гуманитарно-ориентированной

информационной среды, способствующей формированию информационной компетентности и усвоению элементов информационной культуры будущего специалиста.

Главным условием успешности процесса формирования информационной культуры специалиста любой области является:

- создание и успешное функционирование информационной, гуманитарно-ориентированной среды;
- определение критериев отбора информации для всего комплекса дисциплин;
- установление междисциплинарных связей;
- пересмотр содержания учебных дисциплин, с целью выявления информационного ядра;
- отбор педагогических технологий, соответствующих особенностям информационной среды будущей профессиональной деятельности;
- интенсивное использование всего разнообразия информационных технологий всеми участниками образовательного процесса на всех этапах профессиональной подготовки.

Эффективное функционирование профессиональной гуманитарно-ориентированной информационной среды предполагает выполнение следующих условий:

- акцентирование внимания на информационно-культурологической направленности целей и содержания во всех блоках учебных дисциплинах;
- разработка методологических оснований профессиональной подготовки, способствующей усвоению элементов информационной культуры;
- создание системы обучения, предусматривающей комплексное использование участниками образовательного процесса (студентами, преподавателями и учителями) информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

Технологической основой становления и воспитания информационной культуры личности выступают новые информационные и телекоммуникационные технологии, владение которыми становится составной частью информационного общества и способствует наиболее полному раскрытию личности во всех видах деятельности, включая и профессиональную.

Таким образом, главным в формировании профессиональной культуры будущего специалиста является, в первую очередь, создание условий для формирования его информационной культуры.

## **ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**ПОЗДНЯКОВА Ю. А.**

г. Каменск-Уральский Свердловской обл.,  
Каменск-Уральский педагогический колледж

Происходящие в стране социально-экономические изменения предъявляют высокие требования к персоналу в различных секторах экономики. В условиях многопрофильной экономики Свердловской области квалифицированный работник (специалист) должен сочетать в себе готовность к выполнению как профессиональных, так и социально-ориентированных функций, что позволит ему быть социально и профессионально успешным.

Подготовка квалифицированных специалистов Каменск-Уральским педагогическим колледжем начинается с этапа профессиональной ориентации и профессионального отбора абитуриентов, то есть с деятельности по обеспечению качественного приема абитуриентов. От эффективности работы на данном этапе зависит, насколько действенными окажутся последующие этапы системы профессионального становления студентов – профессиональная подготовка студентов и профессиональная адаптация выпускников колледжа на рабочих местах.

Потенциальным потребителям образовательных услуг педагогического колледжа (абитуриентам), как и абитуриентам прочих профессиональных образовательных учреждений, свойственна незавершенность профессионального выбора к моменту окончания школы, расплывчатость представлений о своей будущей профессиональной деятельности. Это подтверждается результатами социологического исследования, ежегодно проводимого Информационно-методическим центром Каменск-Уральского педагогического колледжа среди студентов групп нового набора. Цель данного исследования – выявление мотивов выбора профессии и учебного заведения абитуриентов.

Таким образом, существенным обстоятельством, затрудняющим работу Каменск-Уральского педагогического колледжа по приему абитуриентов, является ряд наметившихся противоречий. Во-первых, это противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к личностным качествам будущих педагогов, и относительно низким социальным престижем учительской профессии. Во-вторых, между профессиональными требованиями к выпускнику педагогического колледжа и реальными способностями студентов, выбравших учебное заведение под влиянием второстепенных факторов.

В связи с наметившимися противоречиями обозначилась проблема – необходимость ведения тщательно продуманной политики образовательного учреждения, поиск таких форм и видов работы в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города, которые помогли бы привлечь в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повысить престиж профессии педагога, скорректировать имидж образовательного учреждения.

Таким образом, в связи с обострившимися проблемами возникла необходимость разработки проекта «Имиджирование образовательного учреждения».

Процесс формирования имиджа и его управлением начинается с формулировки миссии – определения социально-значимого статуса учреждения.

В Программе развития ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2008-2011 гг. определена миссия образовательного учреждения: подготовка квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС и региональной политики в области образования, а также с учетом запросов работодателей, потребностей личности и общества.

В соответствии с миссией колледжа сформулирована цель проекта: поддержка положительной репутации колледжа как образовательного учреждения, ведущего подготовку квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС и региональной политики в области образования, а также с учетом запросов работодателей, потребностей личности и общества, а именно соответствия требованиям предпочитаемого жизненного стиля: самостоятельность, независимость, успешность, уверенность в завтрашнем дне; и как следствие этого – обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность, успешность ОУ определяется не только качеством образовательных услуг, но и эффективным использованием маркетинговых технологий.

Чтобы достаточно четко ориентироваться на образовательном рынке, эффективно организовывать деятельность по удовлетворению образовательных потребностей населения, необходимо отслеживать изменения как непосредственно образовательных потребностей населения (потребителей образовательных услуг), так и рынка образовательных услуг (системы образования) с рынком труда (куда рано или поздно приходит потребитель образовательных услуг).

Маркетинговые исследования, ежегодно проводимые Информационно-методическим центром ГОУ СПО «Каменск-Уральский педа-

гогический колледж», позволяют увидеть основные тенденции изменения мира профессий и предлагаемых абитуриентам специальностей.

Основные тенденции в изменении мира профессий:

1. Всеохватывающая информатизация профессионального труда. Информатизация входит в образование и здравоохранение.

2. Менеджериализация профессиональной деятельности – процесс выделения управления в отдельные специальности.

3. Тесное сотрудничество промышленных предприятий и технических учебных заведений, где процесс обучения переплетается с освоением азов деятельности на предприятии.

4. Гуманизация общества – появление специалистов, занимающихся помощью и поддержкой различных групп населения. Психологи и социальные работники востребованы в образовании, здравоохранении, на производстве.

Изменения на рынке образовательных услуг.

Рынок образовательных услуг – это система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

В 2008-2009 уч. г. на рынке образовательных услуг г. Каменска-Уральского произошли значительные изменения.

Изменилось количество учебных заведений. Из 35 профессиональных учебных заведений, предлагавших свои образовательные услуги абитуриентам в 2007-2008 уч. г., осталось только 26. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество учебных заведений

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
НПО	8	6	6
СПО	12	11	10
ВПО	19	18	10
Всего	39	35	26

Наблюдается тенденция уменьшения количества профессиональных образовательных учреждений на рынке образовательных услуг: одни не выдерживают конкуренции, другие объединяются в образовательные комплексы. Изменения, которые произошли в этом году, связаны с конкретным документом: Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)». Согласно этому постановлению ужесточились требования к структурным подразделениям высших

учебных заведений (филиалам и представительствам).

Меняется и количество специальностей (тенденция к уменьшению). В прошлом году абитуриентам предлагалось 110 профессий и специальностей, в этом году – около 100. Но, как оказалось, не на все специальности удалось осуществить набор. Только 75 профессий и специальностей открылись в этом году для первокурсников.

Распределение профессий и специальностей, предлагаемых образовательными учреждениями г. Каменска-Уральского, по отраслям демонстрирует значительное преимущество промышленных специальностей. Это объясняется спецификой развития промышленной сферы города.

Таким образом, чтобы сохранить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг профессиональное образовательное учреждение должно серьезно относиться к формированию своего имиджа.

Деятельность ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» в рамках проекта «Имиджирование образовательного учреждения» ведется по следующим направлениям.

1. Формирование социального имиджа. Формирование положительного отношения к колледжу у различных групп общественности.
2. Поддержка и коррекция имиджа продукции и услуг.
3. Разработка и коррекция внешней атрибутики.
4. Стимулирование деловой активности организации, развитие деловой культуры колледжа и его стиля. Мотивация педагогов и студентов к участию в различных конкурсах, семинарах.
5. Формирование образа колледжа средствами массовой информации. Формирование положительного образа колледжа в сознании общественности.

Еще раз подчеркнем, что политика по созданию целесообразного, адекватного имиджа совершенно необходима для образовательного учреждения, чтобы успешно конкурировать на рынке образовательных услуг.

## **ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ**

**ЯСТРЕБОВА И. М.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

Современная экономика инновационного типа, интегрированная в мировое экономическое пространство, ставит задачу создания инно-

вационных образовательных технологий для формирования свободной личности, делающей ответственный выбор. Образование – мощнейший институт цивилизации, направленный на социализацию личности. Государство последние два года стимулирует учебные заведения к проектной деятельности, чтобы подготовить из выпускников самостоятельных предпринимателей наукоемкого бизнеса и специалистов, способных инициировать и реализовывать опыт реального проектирования на любом действующем предприятии. Достигается это с помощью компетентностного подхода как инструмента, связывающего среднее профессиональное образование с рынком труда, новейших образовательных технологий и системы качества.

В нашем учебном заведении – это сложившаяся практика. Все руководители курсового и дипломного проектирования стараются выдавать задания на реальное проектирование. В этом случае студенты вместо решения чисто академических задач увлеченно выполняют конкретные задания проектирования: составляют дефектные акты, локальные и сводные сметы на текущий и капитальный ремонт общежития и учебных корпусов, перепланировку учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, расстановку технологического оборудования, расчет инсоляции и вентиляционных систем, проекты на благоустройство территорий и т.д.

Реальным проектированием занимаются не только студенты очного отделения, но также и заочники. Это повышает качество обучения, обеспечивая сбалансированное соответствие стандартам, требованиям, целям, многообразным потребностям. Мы стремимся готовить своих выпускников с высокой степенью компетентности, которая представляет собой коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются: квалификация, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску, как это прозвучало в докладе ЮНЕСКО в 1997 г. на международной конференции по образованию.

Мы хотим сформировать новый слой людей – предприимчивых, тяготеющих к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности.

В настоящее время заказ на выпускника формирует само учебное заведение, ориентируясь на положения Болонского процесса и начавшиеся интеграционные процессы образования, науки и производства. В колледже в последнее время традиционный подход к образованию заменяется компетентностно-ориентированным, при этом не противопоставляя его знаниевому, а существенно расширяя его содержание личностными составляющими с тем, чтобы научить выпу-

скника позиционировать свою подготовку, так как знания остаются ключевой единицей компетенции. Компетентностный подход ориентируем на цели (векторы) образования и на результатцентрированность, в частности акцентируем ориентацию на студента (студентоцентрированность).

Еще совсем свежи в памяти воспоминания о том, что в советской системе образования выпускника заказывало государство и гарантировало его распределение на предприятия народного хозяйства страны. С разрушением системы распределения выпускников спрос на них формируется процессом кардинальной перестройки производства, а стихийность и конъюнктурность спроса на среднее профессиональное образование по отдельным специальностям привели к явным перекосам. В кадровых агентствах копяты заявки на строителей, механиков, техников, технологов, а абитуриенты (причем из числа самых подготовленных) по-прежнему выбирают экономические, юридические, управленческие специальности. Мы не можем мириться со сложившейся на рынке труда ситуацией, и прилагаем отчаянные усилия на ориентацию молодежи на наши действительно везде и всегда востребованные специальности. При проектировании организации образовательного процесса в колледже учитывают потребности и интересы заинтересованных сторон, осуществляя при этом сегментирование рынка образовательных услуг. Деятельностный тип обучения центрируется на студента и, прежде всего на учет личностных особенностей и потребностей студента, делается акцент на самостоятельную деятельность и рефлекссию и на повышение личной ответственности за результаты обучения. Педагоги выступают в роли менеджеров, а не трансляторов учебной информации, который определяет цели педагогической деятельности, студенты в этом случае рассматриваются как ресурс образовательного процесса.

Плассеры (ранее ЗУНы) определяют компетентность специалиста, и если ранее знания были мертвы, то сейчас при компетентностном подходе мобилизация сил всколыхнулась, а система менеджмента качества позволила осуществить структурирование знаний и при таком подходе, как говорил Жак Делор (Париж, 1996 г.) студенты должны «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить».

В течение всего учебного года коллектив колледжа усиленно занимается профориентационной работой, мобилизуя всех на работу со школами, подключая старшекурсников к ознакомлению потенциальных абитуриентов с нашим колледжем в профессиональных училищах и лицеях края, на предприятиях и воинских частях.

Созданная в колледже служба по трудоустройству проводит систематический мониторинг по трудоустройству выпускников, их востребованности на три года вперед, а также заключает договоры сотрудничества с социальными партнерами не только о предоставлении рабочих мест для практики, но и о дальнейшем приеме наших выпускников на работу.

При проведении итоговой аттестации всякий раз убеждаемся, насколько высокую квалификацию имеют наши выпускники, а это – результат нашего практикоориентированного обучения, это подтверждается отсутствием в центрах занятости заявлений от наших специалистов. Работодатели отмечают их высокую подготовку.

Наш колледж – гибкая саморазвивающаяся система, чутко улавливающая конъюнктуру рынка, всегда готовая отреагировать на любой запрос и организовать подготовку специалистов технического профиля. При необходимости мы готовы лицензировать новые более востребованные специальности. В планах нашей работы – расширение перечня рабочих профессий, которые будем продолжать готовить в рамках дополнительных образовательных услуг, привлекая не только наших студентов, но и незанятое население нашего города.

Проектирование и управление процессом повышения качества обучения и подготовки специалистов, развитие социального партнерства колледжа и организаций, предприятий и учреждений, заинтересованных в молодых и энергичных специалистах, позволят нам и в дальнейшем обеспечивать квалифицированными специалистами многие сферы материального производства и социальных услуг.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА**

**ОЛЬХОВИЧ Т. А.**

г. Электросталь Московской обл., Электростальский политехнический институт (филиал) Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов»

Энергетическая стратегия России на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1234-р от 28 августа 2003 г., констатирует, что энергетический сектор обеспечивает жизнедеятельность всех отраслей национального хозяйства, способствует консолидации субъектов Российской Федера-

ции, во многом определяет формирование основных финансово-экономических показателей страны. Эффективное использование природных топливно-энергетических ресурсов, производственного, научно-технического и кадрового потенциала энергетического сектора экономики как национального достояния России создает необходимые предпосылки для вывода экономики страны на путь устойчивого развития, обеспечивающего рост благосостояния и повышение уровня жизни населения. Особое значение этот тезис приобретает сегодня, когда Россия ищет пути устойчивого развития в среде разворачивающегося мирового финансового кризиса.

На современном этапе экономика России характеризуется высокой энергоёмкостью, в 2-3 раза превышающей удельную энергоёмкость экономики развитых стран. В Энергетической стратегии отмечено, что необходимо осуществление системы правовых, административных и экономических мер, стимулирующих эффективное использование энергии, в том числе:

- широкая популяризация государством эффективного использования энергии среди населения;
- массовое обучение персонала;
- создание доступных баз данных, содержащих информацию об энергосберегающих мероприятиях, технологиях и оборудовании, нормативно-технической документации;
- проведение конференций и семинаров по обмену опытом, пропаганда энергосбережения в средствах массовой информации [1] и т.д.

Государственная поддержка энергосберегающего бизнеса предполагает переход от прямой финансовой помощи со стороны государства к формированию системы реализации эффективных бизнес проектов в соответствующей сфере, что также требует определенного уровня знаний и компетентности сторон, участников бизнес проектов.

Вышеизложенные тезисы Энергетической стратегии позволяют сделать вывод о необходимости усилий по формированию образовательного пространства, способного повысить компетентность всех участников процессов развития энергетической отрасли, в частности в области энергосбережения.

В последние годы при непосредственном участии государства происходит переход экономики нашей страны на инновационный путь, строится современная инновационная модель, предполагающая более гибкие подходы к управлению процессами инновационного развития со стороны государства и наличие инновационного мышления и определенного уровня социально-психологической компетентности и знаний у участников.

Независимо от уровня регулирования сферы инновационной деятельности, мероприятия государственной инновационной политики могут быть объединены в три блока: финансирование, распространение знаний и конкуренция. Конечной целью распространения знаний можно считать формирование коммуникативной компетентности (от лат. *competens* – надлежащий, способный), то есть это способности личности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включается некоторая совокупность знаний, умений, обеспечивающая эффективное протекание коммуникативного процесса. Это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного воздействия.

В этой связи знания могут рассматриваться под разным углом и с позиции их формализации можно рассматривать декларативные и процедурные знания.

Декларативные знания содержат в себе лишь представление о структуре неких понятий (например, экономика РФ состоит из ряда отраслей, элементы нормативно-правовой поддержки развития отрасли и т.п.). Процедурные знания определяют представления человека о средствах и путях получения новых знаний, проверки знаний [2]. Это разного рода алгоритмы и регламенты поведения людей в определенных обстоятельствах, ситуациях. Толкование компетентности как знания, опыта в развитии энергетики, в том числе относительно энергосбережения, приводит к необходимости перехода от декларативных знаний к процедурным. Можно говорить о необходимости рассмотрения понятия социально-экономическая компетентность участников процесса подготовки и реализации законов, целевых программ, энергетической стратегии РФ и т.п., то есть о комплексе процедурных знаний о средствах и путях получения новых знаний об экономических процессах и их целях, о способах (предпочтительном для инициаторов регламенте поведения) участия в реализации целесообразных бизнес проектов. Вопрос в необходимости разработки механизма формирования процедурных знаний заинтересованных сторон с целью повышения их социально-экономической компетентности.

Если рассматривать участников процесса развития энергетической отрасли как участников целесообразных для реализации бизнес проектов в аспекте уровня специальных знаний в области энергосбережения можно сделать вывод о наличии, по крайней мере, трех групп: высокий, средний и низкий. К первой группе можно отнести специалистов-энергетиков, имеющих специальное техническое образование разного уровня. Их компетентность возможность получения

уточненных знаний достаточно высокая. Ко второй группе можно отнести участников процессов реализации энергетической стратегии с достаточно высоким уровнем специальных знаний – организаторы управления (на разных уровнях), инициаторы бизнес проектов инновационной сферы. В третьей группе – она самая большая – в основном разные категории потребителей электроэнергии (существующие или будущие).

Формирование декларативных и процедурных знаний важно по всем группам. Понятно, что процессы обучения как основа формирования компетентности (в том числе коммуникативной) в каждой группе отличны как по форме, так и по содержанию.

Если блок повышения квалификации специалистов-энергетиков и участников процессов управления относительно развит, то блок обучения существующих и будущих пользователей электроэнергии, от которых напрямую зависит эффективность программ энергосбережения и энергоэффективности, в настоящее время практически не задействован.

Существующая система образования представлена сетью образовательных учреждений, специальные образовательные программы (например, из области обучения предпринимателей сферы малого бизнеса) реализуются в центрах занятости населения, в бизнес инкубаторах и технопарках.

Школьники и студенты представляют собой многочисленную подгруппу будущих пользователей электроэнергии, которые в будущем могут пополнить первые две группы. Формирование знаний (как основы компетентности в области энергосбережения и энергоэффективности) в этой группе особенно важно. Если экологический менеджмент в настоящее время включен в образовательные стандарты высшей школы, то обучение основам энергоэффективного поведения (как в быту, так и в процессе производственной деятельности) пока не предполагается.

В связи с вышеизложенными аргументами можно предложить:

1. Уточнение образовательных стандартов высшей школы с введением помимо экологического менеджмента дисциплину по основам энергоэффективного поведения в быту и на производстве;
2. Для формирования коммуникативной и процедурной компетентностей молодых людей разработать программы-минимум для школьников, студентов по энергоэффективному поведению.
3. Разработать и использовать в качестве основы популяризации энергоэффективного поведения программы и привлекать для их реализации не только образовательные учреждения, расположенные в

шаговой достигаемости к целевой группе, но и бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные центры и т.п. бизнес-организаторов на местах.

5. Для финансирования процессов создания, апробации и внедрения образовательных программ предусмотреть выделение средств в государственном бюджете. Выделение бюджетных средств должно сопровождаться стандартом их использования и набором процедур контроля исполнения (в том числе независимой оценки).

Формирование образовательного пространства рассматривается как фактор энергетической стратегии государства, поскольку является целесообразной знаниевой основой процесса реализации стратегии.

#### Литература

1. Энергетическая стратегия России на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1234-р от 28 августа 2003 года [Электронный ресурс] // <http://www.minprom.gov.ru/docs/strateg/1/>.

2. [Электронный ресурс] // <http://www.wikipedia.org/wiki>.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования**

#### **НЕВРОТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ЛУКЬЯНОВА С. П.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

В центре рассмотрения данной статьи находится такое явление, как жизненный сценарий личности. Попытаемся обнаружить, что же в структуре и механизме действия сценария дает нам основание характеризовать его как явление невротического порядка.

Так же, как и понятие жизненного сценария личности, понятие невроза (и невротического в личности) обсуждается преимущественно в русле психоаналитического направления психологии, которое берет начало от учения З. Фрейда.

Наиболее последовательно понятие, структуру и механизмы невроза разрабатывала Карен Хорни. При анализе жизненного сценария личности с точки зрения его невротического характера мы будем опираться на работу К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». Для подобного анализа необходимо обозначить, что мы понимаем под жизненным сценарием личности, как он формируется и посредством каких механизмов продолжает действовать во взрослой жизни человека.

Понятие жизненного сценария личности получило свое развитие в рамках транзактного анализа Эрика Берна и его последователей. В одной из наших статей мы описали механизм действия жизненного сценария личности. Согласно нашему исследованию, жизненный сценарий

начинает действовать благодаря формированию вторичной потребности в ответ на фрустрацию базовой. Остановимся на этих понятиях.

Базовая потребность – это потребность, которая:

- есть у всех людей;
- проявляется достаточно рано (до подросткового возраста);
- характер удовлетворения которой оказывает существенное влияние на нормальное или патологическое развитие личности.

Разными исследователями (Р. Плутчик, Э. Эриксон, Г. Мюррей, З. Фрейд, И. Ялом, К. Хорни и др.) предлагаются разные списки базовых потребностей человека. Их количество варьирует от 1 до 30. Руководствуясь обозначенными выше критериями, мы остановились на четырех базовых потребностях, которые в том или ином виде встречаются в списках разных авторов. К базовым были отнесены потребности в принятии (аффилиации, любви), безопасности, автономии (самостоятельности) и эффективности (достижениях).

Чтобы стать элементом жизненного сценария личности, базовая потребность должна фрустрироваться в момент ее актуализации. Любая фрустрированная базовая потребность может лежать в основе любого жизненного сценария.

Вторичная потребность первоначально представляет собой способ удовлетворения базовой потребности в условиях ее фрустрации. Переход от фрустрации базовой потребности к становлению вторичной происходит опосредованно: через эмоциональное реагирование на фрустрирующие факторы и формирование некоторых внутриличностных установок.

В когнитивной психологии такие установки называются «убеждениями» или «когнициями», в транзактном анализе – «запретами» и «разрешениями». Они возникают как следствие родительских посланий, которые ребенок в больших количествах получает в детстве. Например, Б. Гулдинг и М. Гулдинг выделили 12 типов посланий, которые могут спровоцировать формирование соответствующих когниций и в дальнейшем лечь в основу жизненного сценария ребенка: Не живи (не существуй). Не будь собой. Не будь ребенком. Не взрослей. Не достигни этого. Нельзя (Не делай ничего). Не высывайся (Не проси того, чего ты хочешь). Не связывайся. Не будь близким. Не будь (психически) здоров. Не думай. Не чувствуй.

Однако базовая потребность должна удовлетворяться при любых условиях, так как это необходимо для здоровой психологической жизни личности. Поэтому в условиях фрустрации базовой потребности посредством родительского запрета ребенок начинает изыскивать обходные пути для ее удовлетворения. Мостиком к такому пути яв-

ляются разрешительные установки, которые ребенок может черпать так же от родителей (и других значимых взрослых), либо из собственного опыта. Они и становятся теми внутриличностными установками, которые предваряют формирование вторичной потребности и являются ее основой.

Например, ребенок получает от матери послание «не будь близким», которое фрустрирует базовую потребность в принятии. Однако из опыта ребенок знает, что если ему удастся добиться высоких отметок в школе, то мама его обнимает, целует и хвалит. Когниция, которая формируется в ответ на данную ситуацию, может звучать следующим образом: «Я могу быть близким только тогда, когда добьюсь высоких успехов». И эта когниция становится основой для формирования вторичной потребности, а именно, потребности в достижениях.

Таким образом, вторичная потребность становится некоторым компромиссным решением, которое так или иначе позволяет удовлетворить фрустрированную базовую.

Итак, основой формирования жизненного сценария личности является некое противоречие между актуализировавшейся базовой потребностью с одной стороны и фрустрирующим ее родительским посланием с другой.

Обратимся теперь к источникам возникновения невроза, для того чтобы провести соответствующую параллель.

Согласно психоанализу, невроз является следствием патогенного внутриличностного конфликта. По З. Фрейду – это конфликт между неприемлемыми импульсами, с одной стороны, и моральными установками или условиями реальности – с другой. Кроме того, К. Хорни говорит о том, что современная культура («наше время») ставит личность в определенные условия: необходимость совмещать несовместимое. В частности, потребность быть любимым – с необходимостью добиваться власти, необходимость быть самостоятельным – с желанием принадлежать к референтной группе.

То же самое, как мы видим, лежит в основе жизненного сценария: противоречие, выражающееся в одновременном присутствии в жизненной ситуации личности несовместимых интенций. На одном полюсе находится некоторая внутриличностная реальность (потребность, импульс), а на другом – реальность, внешняя по отношению к личности (культурные рамки, необходимость выбирать, родительские послания).

Сталкиваясь с подобным противоречием, любая личность вынуждена находить пути выхода из этих противоречий, их разрешения.

Одним из таких путей, согласно К. Хорни, является формирование невроза.

Итак, первым пунктом, который позволяет нам констатировать невротический характер жизненного сценария личности, являются одинаковые источники, природа возникновения сценария и невроза.

Однако здесь следует сделать отступление и прояснить один момент. Невроз, по К. Хорни, – это не единственный вариант развития, к которому может привести имеющееся противоречие. Личность даже в таких условиях может развиваться не невротическим образом, а здоровым. Если же говорить о жизненном сценарии, то возникает вопрос: что, вместо сценария, может сформироваться в ответ на фрустрирующую ситуацию? Есть ли несценарные способы выхода из сложившегося противоречия? Является ли формирование жизненного сценария проявлением нездоровья личности? Поиски ответа на эти вопросы выводят нас далеко за рамки данной статьи, поэтому мы ограничимся их постановкой в качестве предмета отдельного научного исследования.

Вернемся к нашему анализу. Если говорить о структуре невроза, то, согласно К. Хорни, невроз разворачивается между тревожностью (в данной статье термины и «тревожность» и «тревога» будут употребляться в одинаковом значении) и враждебностью. Тревогу же Хорни определяет как внутренний страх перед «могущественной, неотвратимой опасностью, перед которой человек полностью бессилён». Подобное ощущение страха и склонность его испытывать формируется у человека в детстве, под действием культуры (она ставит человека в изначально противоречивые условия) и системы детско-родительских отношений.

Итак, в основе невроза лежит тревога, возникшая в детстве. Если же говорить о жизненном сценарии личности, то он начинается с ситуации фрустрации одной из базовых потребностей ребенка в момент ее актуализации. Эта сценарная фрустрация, как и невротическая тревога, а) появляется в детстве как результат детско-родительских отношений, б) характеризует наличие внутриличностного конфликта. Это еще один штрих, иллюстрирующий одинаковые источники и природу возникновения сценария и невроза.

Делая небольшое отступление, отметим, что значение культуры для формирования жизненного сценария личности нами не изучалось. Ввиду этого, ни подтвердить, ни опровергнуть его мы не можем. Этот вопрос так же, как и вопрос о несценарных формах поведения, может стать предметом самостоятельного исследования.

Итак, в основе формирования невроза лежит тревога. Свойством тревоги является то, что она, базируясь на чувстве опасности (угрозы), легко провоцирует защитную враждебность. Характеризуя роль переплетения тревожности и враждебности в становлении невроза, К. Хорни пишет о том, что ребенку в процессе развития приходится научиться совладать со своей враждебностью. Один из способов справиться с ней – это вытеснение посредством формирования внутренних запретов на проявление враждебности. К. Хорни обозначает несколько формул ее вытеснения: «мне приходится вытеснять свою враждебность, потому что я в вас нуждаюсь»; «мне приходится вытеснять свою враждебность, потому что я боюсь вас», «мне приходится вытеснять свою враждебность из-за страха потерять любовь».

Выше мы описывали формирование жизненного сценария личности и отметили, что основой для становления вторичной потребности в ответ на фрустрацию базовой является формирование внутренних установок: запретов и разрешений. Мостиком же для перехода от враждебности к тревожности в случае формирования невроза является конкретный запрет: запрет на проявление своей враждебности. Таким образом, это второй пункт, благодаря которому мы можем констатировать сходство жизненного сценария личности и невроза: и в том, и в другом случае внутренний запрет играет важную роль. А именно, роль мостика перехода от состояния фрустрации (которое возникает при отказе удовлетворять базовую потребность) к поиску альтернативных, компромиссных решений, путей выхода из внутриличностного конфликта.

Запрет на прямое проявление враждебности по отношению к значимым близким людям заставляет человека, как мы уже отметили, изыскивать компромиссные способы, способы ее косвенного проявления. Например, человек начинает «думать», как одновременно и выразить враждебность, и не потерять любовь. «Эти решения, – пишет К. Хорни, – менее удовлетворительны, чем решения нормального человека, и достигаются дорогой ценой для личности в целом».

Компромиссные решения, которые находит человек, строятся на попытках совместить несовместимое. «Таким образом, – пишет К. Хорни, – невротик может одновременно испытывать настоятельную потребность повелевать другими и хотеть, чтобы его любили, и в то же время стремиться к подчинению, при этом навязывая другим свою волю, а также избегать людей, не отказываясь от желания быть ими любимым». Эти защитные тенденции становятся в одинаковой мере сильными и несовместимыми. Это и есть ядро невроза, согласно К. Хорни.

Итак, поиск компромиссных решений и попытки воплотить их в жизнь – это ядро невроза. Для жизненного сценария личности тоже характерен поиск компромиссных решений, как мы уже указывали ранее. И таким компромиссным решением является формирование вторичной потребности. Это и есть некоторая полумера, только реализовав которую, человек получит доступ к удовлетворению фрустрированной базовой потребности. Например, жизненный сценарий личности может выражаться в положении «У меня будет право на жизнь (базовая потребность в безопасности), если я буду усердно трудиться (вторичная потребность в достижениях)».

Однако ловушка заключается в том, что усердный труд и достижения не гарантируют безопасности. Более того, чем усерднее трудится человек, тем быстрее он устает, тем быстрее организм истощается, тем меньше человеку остается времени на жизнь, тем быстрее он умирает. Ловушка сценария в том, что, реализуя его, человек удовлетворяет базовую потребность временно и/или частично. А в конечном итоге он стремительно приближается к тому, от чего хотел убежать: к еще большей фрустрации.

Поиск и реализация компромиссных решений – это третий пункт, который позволяет констатировать невротический характер жизненного сценария личности.

Итак, возвращаясь к идее о том, что тревожность порождает враждебность, а враждебность – тревожность, отметим, что между ними устанавливаются взаимопорождающие и взаимоусиливающие отношения. Свойством вытесняемой враждебности является способность порождать дополнительную, еще более сильную, тревожность. Тревожность выливается во множество страхов, провоцируя тем самым защитную враждебность. И так далее. Так возникает цикл. Оказывается, что «тревожность и враждебность неразрывно переплетены», и это переплетение имеет циклический характер.

Жизненный сценарий личности так же, как и невроз, развивается по принципу цикличности. Формирование компромиссной вторичной потребности и ее удовлетворение не способно в полной мере удовлетворить фрустрированную базовую потребность. Фрустрация с каждым разом накапливается и побуждает человека еще интенсивнее прибегать к реализации компромисса, который способствует накоплению фрустрации. Таким образом, отношения между фрустрированной базовой и вторичной потребностями тоже можно характеризовать как «неразрывную переплетенность» и взаимное циклическое усиление. Это четвертый пункт, который фиксирует сходство между неврозом и сценарием.

Еще одним важным признаком невроза является наличие деформации характера (или личности). Деформации характера, согласно К. Хорни, «являются результатом скрытого хронического процесса, начинающегося, как правило, в детстве и в той или иной степени охватывающего более или менее обширные области в общей структуре личности». Иными словами, невроз затрагивает личность целиком и оказывает влияние на ее поведение в широком спектре жизненных ситуаций.

В отношении жизненного сценария личности можно отметить то же самое: он затрагивает всю личность. Пока еще остается открытым вопрос о том, формируется ли в жизни один-единственный жизненный сценарий или их много, и они затрагивают только отдельные сферы жизни личности. Однако, формируясь в детстве, жизненный сценарий тянется через всю взрослую жизнь. И поскольку в его основе лежит фрустрированная базовая потребность, то мы предполагаем, что характер этой потребности и ее фрустрации будет отражаться на жизни целиком, притягивая, как магнит, ситуации своего компромиссного удовлетворения.

Итак, мы можем с уверенностью утверждать, что жизненный сценарий личности имеет невротический характер. И сделать это нам позволяют те пункты сходства между неврозом и жизненным сценарием, которые мы обнаружили в процессе нашего анализа. Это формирование в детстве под действием детско-родительских отношений, наличие внутриличностного конфликта, наличие внутренних запретов, склонность искать компромиссные решения, циклический характер, понижывающий характер личностных деформаций.

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**БЕЛОБОРОВОДА Е. Н.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Как бы ни был совершен образовательный процесс, какими бы талантливыми и компетентными ни были преподаватели, все равно невозможно дать студенту все те знания, которые будут необходимы ему в дальнейшей работе. Поэтому важно изыскивать резервы их умственного развития, формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности, к умению в потоке нарастающей с каждым годом информации обучать самих себя, чтобы не отстать от жизни и стать конкурентоспособным специалистом.

В последние годы в системе среднего профессионального образования произошли большие изменения в целях, задачах и ряде управленческих функций. В этой связи повысились требования к качеству подготовки специалистов и появились новые, такие как профессиональная мобильность; способность быстро переучиваться и адаптироваться к изменениям, творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи. Перечисленные требования невозможно реализовать без устойчиво сформированных умений студента учиться самостоятельно.

Известно, как велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса, но при ее проведении допускается не мало промахов, что мешает добиваться нужных результатов. Прежде всего, надо различать виды самостоятельной деятельности учащихся, знать, чем она отличается от усвоения учащимися готовых знаний и в чем ее преимущества.

Практическая деятельность специалиста не всегда укладывается в те знания, которые он получает в учебном заведении. Она ставит перед работником бесчисленное множество проблем, разрешить которые можно лишь при умении самостоятельно работать над приобретением новых знаний.

Цели педагогической деятельности направлены на то, чтобы сам педагог в единицу времени в ограниченном пространстве смог как можно больше передать сведений, информации, знаний своему воспитаннику. В свою очередь обучаемый за это время должен вначале усвоить, запомнить получаемые сведения, а затем превратить их с помощью упражнений и иных приемов в навыки, умения и уже в свой опыт.

Кроме того, необходимо сформировать у студента устойчивую потребность в приобретении знаний, опыта в постижении закономерностей объективного мира. Без этого педагогическая деятельность будет малоэффективна, ибо она предполагает не только процесс непосредственного воздействия педагога на студента, но и обратную связь. Только самостоятельным трудом, основанным на внутренних мотивах и потребностях, практически любой студент может компенсировать природные недостатки в темпах усвоения знаний, недостаточно высокий уровень своей памяти, тех или иных индивидуальных способностей. Таким образом, педагог может назвать эффективным лишь тот свой труд, который позволяет студенту не только усваивать как можно больше получаемых им знаний в единицу времени, но и побуждает его к самостоятельному индивидуальному познанию.

Анализ проблем развития среднего профессионального образования и его успешной реализации показал, что одной из главных явля-

ется проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов. Она занимает исключительное место в учебном процессе, так как вырабатывает у студентов навыки учиться самостоятельно, а в идеале – вырабатывает осознанную потребность в самообразовании.

Поэтому особенно актуальны следующие вопросы: как рационально организовать самостоятельную работу каждого обучаемого при подготовке к овладению новыми знаниями и в процессе их получения; как добиться активизации самостоятельных умственных и практических действий студентов на каждом этапе обучения; как создать благоприятные условия для формирования у них умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия.

Для того чтобы искать ответы на поставленные вопросы, в колледже работает творческая группа преподавателей, которые проектируют свою деятельность в соответствии с темой «Самостоятельность студентов в учебной деятельности как фактор готовности к постоянному самообразованию». Общей целью этой группы является создание условий для повышения качества обучения студентов через развитие у них самостоятельности в познавательной деятельности. Изучая теоретические основы рассматриваемой проблемы, апробируя различные виды, формы, аспекты организации самостоятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности, обсуждая на рабочих заседаниях группы возникающие вопросы, каждый преподаватель находит свой путь в обучении. В результате уже созданы и разрабатываются «памятки», методические рекомендации, учебные пособия в помощь студенту, которые направлены на развитие умений самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющемся мире учебной информации и быть успешными в образовательном процессе.

Благодаря деятельности самих учащихся в полной мере учитывается их стремление к познанию; собственная деятельность позволяет им сознательно принимать участие в достижении цели урока, что положительно влияет на качество знаний и навыков. Самостоятельная работа является для студентов часто очень интересной, процесс обучения становится живым и увлекательным, учитель может, индивидуально подойдя к отдельным учащимся, решать самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Студенты учатся самостоятельно черпать из книг новые знания, тренируют свою память, развивают способность свободно говорить и письменно формулировать свои мысли, вести точные наблюдения и умение работать руками, учатся думать и действовать последовательно, упражняются в овладении различными навыками и приобретают при этом прочный запас знаний и

умений. Самостоятельная работа с учетом соответствующих факторов, от которых зависит ее применение, с большим успехом используется в выполнении рефератов, исследований по отдельным учебным дисциплинам, в курсовом и дипломном проектировании.

Обучающий результат самостоятельной работы выражается в накоплении студентом фактического материала и опыта его личностного осмысления, в развитии самооценки. Развивающий эффект этого метода обеспечивается предельной активностью и напряжением психических сил, вовлеченных в работу, формированием умений и навыков самостоятельного труда. Одновременно происходит воспитание таких качеств, как добросовестность, усидчивость, прилежание, дисциплинированность, ответственность. В диагностическом аспекте этот метод особенно информативен, поскольку с наибольшей полнотой и ясностью проявляет истинную картину усвоения детьми знаний, умений и навыков, развития их интеллектуальных и физических сил и способностей.

При самостоятельной работе у студентов более качественно осуществляется переход от запоминания к организации умственной деятельности. Студент постепенно переходит от статических знаний к динамике усвоения учебного материала, от внешне поставленных целей к формированию внутренней регуляции потребности в учении. Таким образом, самостоятельная работа действительно является одним из наиболее существенных факторов формирования творческой личности, целеустремленной и настойчивой, способной к самообразованию, то есть качеств, так необходимых учителю.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ГЛАДКОВ В. С.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Принцип активности студентов в обучении, относится к основным принципам современной педагогики, рассматривающий усвоение знаний и умений как основную познавательную деятельность студентов, осуществляемую под руководством преподавателя. Именно познавательная активность самого обучающегося способна коренным образом улучшить процесс обучения студентов художественно-графического отделения. Для данного вида познания характерно, прежде всего, преобразующее отношение субъекта (студента) к объекту

познания (учебному материалу). В момент активного познания обучаемый ставит новые вопросы к содержанию изучаемого материала, формулирует проблему, настойчиво ищет новые способы ее решения. Процесс познания направлен не только на углубление знаний обучающихся, но и на особое их осмысление и выработку личностного отношения к усваиваемым знаниям и самому познавательному процессу. В активной познавательной деятельности, следовательно, происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и выработка эмоционально-оценочного отношения к процессу и результатам познания.

Изучение познавательной активности в Пермском педагогическом колледже № 4 ведется через опросы студентов и преподавателей, наблюдения, беседы с родителями, анкетирование.

В ходе исследования выявлено, что для студентов главным является мотивационный компонент познавательной активности. Личная заинтересованность, потребность, интерес способствует активному усвоению материала, а волевой компонент наоборот, не срабатывает, а иногда и выпадает полностью, создавая трудности в процессе сбора и особенно анализа информации.

Использование метода проектирования ведется на всех этапах обучения. На первом, втором курсах студенты выполняют работы реферативного плана. На первых этапах развития проектной деятельности целесообразнее выполнять репродуктивные и информационные проекты, которые позволяют раскрыть суть проектной деятельности, цели и задачи выполнения проекта, дают представление о методах проектной деятельности, в ходе первых проектов студенты учатся способам работы с имеющейся информацией, способам получения и обработки недостающей информации.

На занятиях по художественной обработке материалов студенты старших курсов делают творческие проекты небольшого объема (малый проект). В конце семестра, за 12 учебных часов студент выполняет итоговую композицию в материале (дерево, камень, глина, полимерная глина). В данную работу входит определение смыслового содержания, сюжета будущей композиции, подбор информации по теме, разработка поисковых эскизов, чертежей, выбор технологии, приемов изготовления, изготовление самого изделия и организация выставки. Студент свободен в выборе темы, изделия, технологических приемов его выполнения. Главное, чтобы он сам, определив окончательный результат проекта, в полной мере показал знания, умения и навыки в работе с материалом, полученные в течение семестра.

Под большим проектом подразумевается выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Приступая к данному проек-

ту, преподаватель предлагает направления деятельности, высказывает свои пожелания на улучшение оборудования и оформления кабинета, пополнение методического и натурального фонда. Далее студент сам определяет интересующую его тему. Иногда тема итоговой работы совпадает с социальным заказом других образовательных учреждений, организаций.

В ППК № 4 разработаны и выполняются проекты трех видов: технологические, художественные, методические.

Проекты выполняются в несколько этапов:

Вводный этап: осознание актуальности, определение потребности; целеполагание, формулировка задач; определение методов, способов действия;

Предпроектный этап: сбор информации, изучение литературы; опрос, наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, социометрия; педагогический эксперимент, анализ аналогов; определение требований к проектируемому изделию, дизайн-спецификация;

Проектно-конструкторский этап: выработка первоначальных идей; разработка эскизов; выбор лучшей идеи; проработка идеи, разработка технологической документации, дизайн-листа; моделирование; экономическое и экологическое обоснование.

Практический этап: статистические методы обработки экспериментальных данных, анализ и интерпретация результатов; изготовление итогового изделия; выполнение упаковки.

Итоговый этап: самооценка; презентация проекта, защита, организация выставки; определение перспектив работы.

Говоря о методе проектов, имеется в виду способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Преподаватель – руководитель во время выполнения теоретической и практической частей проекта проводит консультации, оказывает индивидуальную помощь, организует взаимодействие с другими специалистами. При выставлении оценки преподаватель руководствуется разработанными критериями.

В ходе выполнения проектов студентами ППК № 4 были выявлены уровни познавательной активности. Третий уровень познавательной активности проявляют большинство студентов при выполнении малых проектов. Эта ситуация является закономерной, так как происходит освоение основ проектной деятельности и вхождение в творческий процесс. Ежегодно малые проекты выполняют 25-30 чело-

век. 74 % – проекты воспроизводящего уровня с элементами творческого поиска и только 26 % студентов выполняют проекты интерпретированного и творческого уровней. Это приводит к постепенному вхождению студентов в проектно-творческую деятельность. На последнем этапе обучения 82 % студентов выполняют большие проекты на творческом уровне.

Второй и первый уровни полноценно проявляются у студентов при выполнении больших проектов (курсовых работ и выпускных квалификационных работ), что объясняется предоставлением каждому студенту возможности выбора еще на этапе формулирования темы будущего проекта и уровнем его практической подготовки, то есть студент уже овладел необходимыми практическими навыками работы с различными материалами и умениями проектной деятельности.

Отследив итоги выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по художественной обработке материалов, можно отметить постепенное увеличение доли студентов, которые проявляют познавательную активность на первом уровне, кроме того, в ходе выполнения малого проекта многие студенты проявляют признаки познавательной активности, характерные для второго и даже третьего уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование метода проектов на занятиях по художественной обработке материалов является условием развития познавательной активности, так как способствует развитию внутренней мотивации, заинтересованности студентов, творческих умений и волевых качеств личности.

## **ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**ДЕРГАЧЁВА И. Н.**

г. Омск, Иртышский филиал Новосибирской государственной  
академии водного транспорта

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в вузах, требуют научно-методического обновления. Обновление образования требует от педагогов овладения современными педагогическими концепциями, технологиями, педагогической компетентности и технологической культуры. Однако становление готовности к подобным преобразованиям в собственной деятельности не должно происходить стихийно и касаться лишь теоретической и методической

подготовки в объеме программы вуза. Поэтому оказание помощи педагогам, находящимся в инновационном поиске является одним из перспективных направлений обновления в организации методической работы в вузе.

Методический процесс в вузе – это деятельностная, динамическая система, сводимая не к не системе мер, направленных на формирование педагогического мастерства педагогического коллектива, а система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных педагогических систем: дидактических, воспитательных, методических. Акцент следует делать на демократических и партнёрских отношениях в системе «руководитель – педагог» и принципиально иной ориентации методического процесса – личностно-ориентационной. Цель инновационной методической работы в вузе становится уже не приобретение педагогического мастерства, а формирование собственной модели, направленной на саморазвитие, самосовершенствование и создание технологии индивидуальной авторской системы каждым педагогом.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы (В. В. Сериков, В. А. Сластёнин, В. П. Каширин, И. Ф. Харламов) и опыта собственной педагогической работы нами выделены основные компоненты методической работы в вузах [1, 2, 4], а именно: целевой; содержательный; процессуально-деятельностный; результативный.

Целью современной системы методической работой в вузе является создание условий для реализации личностных функций педагога, направленных на повышение собственного уровня профессионального развития, готовности к инновациям и проектированию индивидуальной технологии методической системы.

Содержание современной системы методической работы сегодня – это приоритетные направления методической и научно-методической деятельности в работе педагога: технологические, психологические, культурологические, дидактические, воспитательные и частно-методические.

Формы организации методической работы в вузе должны быть обновлены, то есть не фронтальны и не однообразны. Ценным сегодня является использование вариативных, активных высоко технологичных форм.

Уровни организации методической работы также должны быть модернизированы и переведены с репродуктивной, то есть традиционной деятельности к частично-поисковой (опытно-методической),

творческой (научно-методической и опытно-экспериментальной) и исследовательской (научно-исследовательской) методической работы.

Для достижения результативных показателей требуется целый ряд объективных и субъективных условий, но особое значение имеют процессуальные показатели, которые взаимосвязаны с инновационными подходами в управлении методической работы. Такими процессуальными показателями выступают: диагностичность, системность, дифференцированность, оптимальность, технологичность.

Для оценки практической значимости инновационных изменений в вузе необходимо выявить конкретную технологию, связанную с изменением в учебно-воспитательном процессе. Для оценки теоретической значимости рекомендуется определить, какие новые идеи и научные идеи получены.

В рамках вышеизложенных идей, связанных с обновлением методической деятельности в вузе, методическая работа в масштабе Иртышского филиала Новосибирской государственной академии водного транспорта включает:

- определение главных направлений и проблем методической работы в вузе;
- координацию работ в сфере методической деятельности факультетов вуза;
- руководство всеми структурными подразделениями, выполняющими методическую работу;
- обеспечение широкого обмена передовым опытом работы в сфере образовательной деятельности и его внедрение;
- организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- подготовку, издание и распространение нормативных учебно-методических материалов общеуниверситетского назначения.

Согласно обозначенным выше концептуальным методическим основаниям модернизации методической работы в вузе, учебно-методическая работа в нашей академии также приобретает иные смыслы и включает:

- подготовку к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, учебной практике;
- разработку и написание конспектов лекций, сборников упражнений и задач, методических материалов по проведению лабораторных работ, деловых игр, анализу конкретных ситуаций, методических разработок по применению новых информационных технологий в учебном процессе;

- составление проектов новых учебных рабочих планов направлений подготовки, специальностей и специализаций;
- составление вузовских образовательных стандартов новых учебных дисциплин, пересмотр действующих образовательных стандартов;
- постановку новых и модернизация действующих лабораторных работ;
- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- разработку сценариев учебных видеофильмов и дидактических материалов;
- разработку и проведение олимпиад и конкурсов;
- составление документов по планированию учебного процесса;
- контрольные посещения занятий заведующим кафедрой, взаимные посещения занятий, участие в проведении открытых занятий и т.п.

Перспективными основными формами организации научно-методической работы в нашем вузе в контексте задач модернизации качества высшего образования являются:

- написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- научное редактирование, работа в секциях научно-методического совета и комиссий при академии;
- разработка новых образовательных технологий и др.

Особое внимание уделяется организационно-методической работе, включающей участие в подготовке и работе внутривузовских и межвузовских конференций, семинаров, конкурсов, выставок.

В заключение подчеркнем, что система методической работы в вузе в настоящее время должна стать технологичной и рассматриваться как единство целенаправленных последовательных управленческих воздействий на образовательный процесс в высшей школе.

Изложенные выше пути обновления методической работы в вузе в рамках концептуальных оснований изменения целей и задач высшего образования, становятся движущей силой, позволяющей преобразовать педагогическую деятельность из функционирующей в развивающую.

#### Литература

1. Реморенко, И. Модель «Российское образование – 2020» создаётся в интересах потребителей образовательных услуг [Текст] / И. Реморенко // Образовательная политика. – 2008. – № 6.

2. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

3. Сластёнин В. А. , Каширин В. П. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М. : изд. центр «Академия», 2001.

4. Харламов И. Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве [Текст] / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 1992. – № 7-8.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**ИВАНОВА Н. С.**

г. Волгоград, Волгоградский государственный педагогический университет

Основной целью высшего профессионального образования на современном этапе является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Требования, предъявляемые Болонским соглашением к организации профессионального образовательного процесса, обосновывают внесение изменений в организацию, содержание, формы и методы профессиональной подготовки социального педагога в вузе, которые отражаются в характеристиках подготовленности студента-выпускника к социально-педагогической деятельности.

В современных условиях различными социальными учреждениями востребованы специалисты, обладающие фундаментальными методологическими, профессиональными знаниями, целостным гуманистическим мировоззрением, способные к интеграции социально-педагогических, психологических и других гуманитарных знаний, к реализации технологий, приемов, средств, которые соответствуют потребностям клиентов, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. Стремительно развивающееся общество и современные преобразования требуют от вузов подготовки специалиста – социального педагога, который умеет оказать квалифицированную

социально-педагогическую помощь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Название профессии «социальный педагог» является производным от слова «педагог», которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Вместе с тем объектом внимания учителя является в первую очередь ученик, а социального педагога – не только школьник, но и любой ребенок, нуждающийся в разрешении сложных жизненных проблем.

Учитель, выполняя, прежде всего, образовательную функцию, передает молодому поколению социокультурный опыт, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре внимания социального педагога – социальные отношения, деятельность его направлена на разрешение индивидуальных, семейных, социально-экономических, социально-экологических проблем.

Осмысление понятия «социальный педагог» продолжает оставаться актуальным в профессиональной среде. По мнению М. А. Галагузовой, «социальный педагог» – это специалист, организующий воспитательную работу с детьми в разных социокультурных средах. «Работа социального педагога связана с воспитанием и развитием ребенка и созданием условий, которые предупреждали бы асоциальное поведение детей» [8].

В современных условиях проблема качества высшего образования активно обсуждается и исследуется в связи с тем, что это образование непосредственно влияет на будущую профессиональную деятельность человека, а следовательно, и на его социальное развитие и становление. Профессионализм и компетентность специалиста по цепочке оказывают влияние на сферы, связанные с его деятельностью. Например, инженер-конструктор, допустив в разработке нового механизма для автомобиля какую-либо ошибку, понимает, что его промах может стоить будущему владельцу созданной машины жизни. Но у инженера есть возможность заблаговременно исправить ошибку, обнаружив ее во время многократного тестирования его изделия в действии. А вот в социально-педагогической сфере, когда специалисту необходимо за короткий период времени увидеть особенности и специфику проблем обратившегося к нему в первый раз клиента, возможности исправить ошибку может и не быть.

Очевидно, что от качественной организации образовательного процесса зависит качество его результата. Но важно учитывать и «субъективный характер» качества образования, «поскольку его носителями выступают конкретные люди» [7]. Образование предназначено не для того, чтобы «подогнать» личность под стандарт, востребован-

ный обществом, а чтобы дать возможность личности наиболее полно раскрыть и реализовать себя.

Результатом качественно организованного образовательного процесса является качественная профессиональная подготовка будущих специалистов. А. П. Тряпицына, В. А. Козырев, Н. Ф. Родионова профессиональную подготовку понимают как «процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности» [3].

М. А. Галагузова понимает под профессиональной подготовкой «процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется посредством овладения целесообразной совокупностью знаний, умений и навыков» [8].

Исследуя коллективный субъект образовательного процесса как фактор управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе, Е. И. Сахарчук понимает профессиональную подготовку в педагогическом вузе «как становление будущего специалиста субъектом собственной педагогической деятельности, готового к эффективному решению профессионально-педагогических задач» [7].

В нашем исследовании мы понимаем под профессиональной подготовкой процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности через становление будущего специалиста – социального педагога – субъектом собственной социально-педагогической деятельности.

Смысл профессиональной подготовки заключается в субъектном развитии и саморазвитии студента. «...Профессиональная подготовка должна осуществляться, прежде всего, как процесс самореализации личности будущего специалиста» [7].

В последние десятилетия все настойчивее звучит призыв рассматривать результат образования в терминах компетенции/компетентности, а образовательный процесс организовывать на основе компетентностного подхода (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской).

Дж. Равен [5], исследуя природу общей компетентности, прямо указывает, что «компетентность зарождается в недрах психики человека», а формируется и развивается (или затормаживает развитие) в зависимости от «среды обитания». Под средой «обитания» имеются в виду: семья, детский сад, школа, вуз, рабочий коллектив, микросоциум (друзья, знакомые и др.). Зарождаясь «внутри» человека в виде его биологической наследственности, способностей, склонностей и других индивидуальных особенностей, компетентность, будучи по природе качеством субъективным, формируется и развивается в зависи-

мости от объективных условий. Задача преподавателей в ходе профессиональной подготовки социальных педагогов эти условия знать, выделять и эффективно создавать.

И. А. Зимняя [2] под компетентностью понимает интегрированную характеристику качества личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях.

Необходимо совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле – приобретение компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть. Эта компетентность и квалификация во многих ситуациях станут более доступными в случае, если студенты будут иметь возможность проверить свои способности и приобрести опыт, принимая участие, параллельно учебе, в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Он должен уметь реагировать на происходящие изменения в той или иной сфере деятельности и уметь проектировать эти изменения. Поэтому такой выпускник не может быть подготовлен один раз и навсегда, и ему необходимы техники, способы и инструменты решения многообразных социально-педагогических проблем. Сегодня необходима разработка и внедрение таких проектов, которые позволяют, кроме предметных знаний, умений и навыков, оснастить студента техниками самостоятельной работы, коммуникации, презентации, проектной деятельности, работы в команде.

Вот почему в рамках современной педагогики остро встает проблема нового взаимодействия между преподавателями и студентами, основные характеристики которого – гуманизм, сотрудничество, доверие, партнерство, кооперация, равноправный диалог – обхватывают все сферы общения, профессиональной деятельности и складывающихся деловых и личностных отношений. Это является критерием квалификации и конкурентоспособности на современном рынке труда специалиста любой отрасли производства, особенно относящегося к группе профессий «человек–человек».

На наш взгляд, перечисленным характеристикам соответствует не просто педагогическое, а творческое взаимодействие преподавателей и студентов как субъектов образовательного процесса в ходе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Личность, по мнению М. М. Бахтина [1], не замкнута сама по себе, она взаимодействует с окружающей средой и другими личностями и в каждый момент не тождественна сама себе. Это положение философии определило наше обращение к феномену взаимодействия как к характеристике способности человека «слушать себя» и «слушать других». Взаимодействие между людьми, строится как процесс «обмена миров», общения в «полифоничном многозвучии», понимания другого, интерпретации смыслов и значений.

Творческое взаимодействие видится нам как процесс, обязательно включающий в себя не только свободный «обмен миров», но и нахождение субъектом чего-либо нового именно для него. «Творчество всегда оставляет след индивида на своем продукте, но этот продукт – не сам индивид или его материал, а результат отношений между ними» [6]. Такое открытие, озарение может касаться или только данного субъекта, его внутреннего мира, его самоопределения в выбранной профессии, или всех других субъектов, особенностей построения взаимоотношений с ними. Один студент может в практической работе узнать просто новую игру, придуманную кем-то из одноклассников, а другой может рассказать о том, как ее можно применить в работе с конкретной категорией клиентов. Они делятся друг с другом этим открытием, что обогащает их опыт, способствуя будущей эффективной профессиональной деятельности.

А. А. Мурашов [4], исследуя творческое взаимодействие в речевом воздействии учителя на учащихся, характеризует этот процесс как «коммуникативно-организованный и эвристически-генерализованный». Эта позиция, по сути, совпадает с нашим видением творческого взаимодействия как интерактивности между субъектами образовательного процесса, сопровождающейся эвристическими открытиями.

Творческое взаимодействие в ходе занятия – это креативная коммуникация, участники которой (преподаватель и студенты) представляют собой «Мы», не следующее из искусственной суммы личностных «Я», но являющееся их взаимовлиянием.

Творческое взаимодействие – это процесс сотрудничества студентов между собой, студентов и педагогов в достижении общих целей. В такой деятельности развитие интереса к будущей профессии и возможности партнеров реализуются наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития.

Мы понимаем творческое взаимодействие как эвристически организованный коммуникативный процесс совместной деятельности и сотрудничества студентов между собой, студентов и преподавателей в достижении единых целей. Организация такого взаимодействия в об-

разовательном процессе является важнейшим условием обеспечения качества профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.

Обратимся к исследованиям К. Роджерса, который, описывая творчество, выделил его внутренние и внешние условия. Если внутренние – глубоко личностные (открытость опыту, внутренний локус оценивания, способность к необычным сочетаниям элементов и понятий) – условия, способствующие творчеству конкретного человека, а в нашем случае – студента, будущего социального педагога, преподаватель не имеет возможности создать в идеальной форме, то внешние условия напрямую зависят от способностей, стремления и мастерства преподавателя, ведущего обучающую или кураторскую работу со студентами. В силах педагога создать те внешние условия взаимодействия со студентами, которые благоприятно повлияют на становление и развитие внутренних условий творчества конкретного студента. Мы просто перечислим внешние условия. Для создания атмосферы психологической безопасности от преподавателя требуется признание безусловной ценности каждого студента, создание обстановки, в которой отсутствует внешняя оценка, и «принятие», то есть понимание, сопереживая. Еще одно условие, которое описал К. Роджерс, это психологическая свобода, которая «означает для индивида полную свободу выражать свое самое сокровенное в своих мыслях, чувствах и состояниях. Это способствует открытости... Это разрешение быть свободным, предполагает также принятие ответственности... Именно этот тип свободной ответственности – быть самим собой – способствует развитию надежного внутреннего источника оценок и вследствие этого приводит к созданию внутренних условий для созидательного творчества» [6].

Таким образом, опираясь на эти положения, мы предполагаем, что через организацию внешних условий творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса можно оказывать позитивное влияние на внутренние, личностные условия – на воспитание тех профессионально-значимых качеств, которые обеспечат качество профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса влияет на становление субъектности будущего специалиста, когда свободное творчество в создании различных проектов сочетается с принятием обдуманных и взвешенных решений по их реализации, что неоспоримо важно для будущей профессиональной деятельности социальных педагогов, поскольку связано с работой с живыми людьми, и обеспечивает их качественную профессиональную подготовку.

Задача преподавателей в ходе творческого взаимодействия со студентами, содействуя их личностному развитию и профессиональному становлению, не только передавать знания и тренировать навыки, а вести будущих социальных педагогов к позитивному мировосприятию и пониманию того, что безвыходных ситуаций нет: выход можно всегда либо найти, либо создать. Только такой человек, у которого не опускаются руки в любой ситуации, чтобы не произошло, сможет быть эффективным социальным педагогом, сможет помогать другим идти по жизни вперед и в рамках законов.

Ощущая себя в психологически комфортной атмосфере творческого взаимодействия с преподавателями активным субъектом, каждый студент осознает свою свободу действий одновременно с принятием ответственности за них на себя. Подобный личностный опыт и будет являться основой для формирования способностей будущих социальных педагогов создавать такую же атмосферу для своих подопечных.

В настоящее время мы продолжаем исследование по пути поиска и обоснования технологических особенностей организации творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.

#### Литература

1. Бахтин, М. М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук [Текст] / М. М. Бахтин. – СПб., 2000.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] : колл. монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
4. Мурашов, А. А. Творческое взаимодействие учителя и учащихся: риторическое обеспечение [Текст] : дис. д-ра пед. наук / А. А. Мурашов. – М., 1999.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие, реализация [Текст] / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.
6. Роджерс, К. О становлении личностью: психотерапия глазами психотерапевта [Текст] / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994.
7. Сахарчук, Е. И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования [Текст] : уч. пособие к спецкурсу / Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Перемена, 2002.

8. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**КЛИМОВА Ю. Ю.**

г. Каменск-Уральский Свердловская обл.,  
Каменск-Уральский педагогический колледж

Информатизация общества представляет собой сложный феномен общесоциальной природы. Главное содержание информатизации – качественное преобразование всей информационной среды жизни общества с целью оптимизации результатов социально-значимой деятельности любого рода.

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами и методами работы. Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

Большую роль в формировании информационной культуры играет образование. Повышение уровня информационной культуры массового пользователя современных информационных систем может быть достигнуто в результате специально организованной, планомерной деятельности образовательных учреждений. Для этого необходимо подготовить педагогов, способных использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной деятельности в Информационно-методическом центре колледжа был разработан проект «Программа повышения информационной культуры участников образовательного процесса на 2007-2010 гг.».

Цель программы: формирование и развитие информационных умений участников, образовательного процесса, повышение конкурентоспособности выпускников ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на рынке образовательных услуг города.

Задачи:

1. Мотивирование субъектов образовательной деятельности к использованию информационно-коммуникационных технологий и повышению уровня своей информационной культуры.

2. Повышение компьютерной грамотности преподавателей и студентов колледжа.

3. Создание единого информационно-коммуникационного пространства в колледже.

4. Создание соответствующей материальной базы и информационно-образовательных ресурсов.

5. Расширение географии обращений по вопросам информационной поддержки в Информационно-методический центр колледжа.

6. Оказание информационно-методической помощи преподавателями и студентам колледжа, педагогам школ города и района по информационным технологиям.

7. Развитие навыков работы с профессионально-ориентированной информацией.

Работа по повышению информационной культуры ведется в рамках нескольких направлений развития педагогической системы колледжа: совершенствование содержания образования, форм подготовки, развитие ключевых компетенций педагогов и студентов, развитие колледжа как открытой полифункциональной системы.

Разработка и реализация программы повышения информационной культуры участников образовательного процесса возложена на Информационно-методический центр колледжа, который целенаправленно решает данные задачи.

Планируемым результатом работы должны явиться повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении всего спектра информационно-коммуникационных технологий; развитие ключевых компетенций; повышение конкурентоспособности преподавателей и студентов.

Содержание и формы работы. Реализация программы по повышению информационной культуры участников образовательного процесса ведется по двум основным направлениям.

1. Направление деятельности – развитие колледжа как открытой полифункциональной системы

В рамках этого направления поставлены следующие задачи:

– проведение консультаций по вопросам использования информационных технологий в педагогической и учебной деятельности;

– реклама образовательных и информационных услуг, оказываемых Информационно-методическим центром;

- укрепление контактов между педагогическим коллективом колледжа и образовательными учреждениями города;
- повышение качества образовательных ресурсов, разработанных в образовательных учреждениях;
- расширение географии участников образовательного процесса, обращающихся за консультацией в Информационно-методический центр.

Решение поставленных задач осуществляется через систему проведения тематических семинаров-презентаций, семинаров-практикумов, различных выступлений на конференциях и совещаниях, публикаций статей и тезисов по проблемам формирования и повышения информационной культуры, организации и проведении городского конкурса «Информационные образовательные ресурсы».

2. Направление деятельности – совершенствование содержания образования и форм подготовки педагогов.

Основные задачи по данному направлению работы:

- прогнозирование и выявление информационных потребностей участников образовательного процесса;
- информирование и обеспечение участия преподавателей и студентов в работе семинаров, конференций, конкурсов;
- оказание информационно-методической помощи преподавателям и студентам колледжа;
- оказание индивидуальной консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам информационных технологий;
- создание единого информационно-коммуникационного пространства колледжа.

Основные виды деятельности:

- Организация и выпуск тематических дисков для преподавателей-предметников на основе материалов спутникового образовательного канала сети ЕИОС с целью оказания информационно-методической помощи преподавателям и студентам.

- Проведение информационно-библиотечных занятий для студентов 1-3 курсов с целью демонстрации различных источников получения информации и формирования навыков самостоятельной работы по поиску информации с использованием новых информационных технологий.

- Проведение опросов и анкетирования педагогов и студентов с целью выявления уровня сформированности информационной культуры и прогнозирования работы по повышению информационной культуры.

– Стимулирование и организация преподавателей колледжа к участию в web-проектах с целью повышения их информационных умений и демонстрации использования информационных технологий.

– Создание электронного каталога медиатеки Информационно-методического центра с целью формирования умений и навыков самостоятельной работы по поиску информации с использованием новых информационных технологий.

Проведение Дней Науки, в рамках которых работает секция «Информационные технологии в образовании», где выступают с докладами победители конкурса «Информационные образовательные ресурсы» и авторы работ, вызвавших наибольший интерес, преподаватели и студенты, активно использующие информационные технологии в своей работе и во время прохождения практики в школе.

В ходе информатизации образовательного процесса колледжа уже постепенно сложились определенные традиции, сформировались стереотипы информационного поведения, определились приоритетные источники информации и способы информационного обмена, актуализированы ценностные и мотивационные установки. Повышение информационной культуры и внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует развитию компетенций преподавателей и студентов – будущих преподавателей: повышению конкурентоспособности, созданию условий для профессиональной и жизненной успешности в условиях информатизации общества, переосмыслению своей роли в современном образовании.

Мотивация педагогов к использованию информационных технологий происходит через обращение к их реальным проблемам и демонстрации способов решения средствами информационно-коммуникационных технологий, во многом облегчающих работу педагога.

В результате, на основании систематических опросов, можно проследить положительную динамику уровня информационной компетенции преподавателей и студентов колледжа.

## **ПОРТФОЛИО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**КУЗНЕЦОВА Н. И.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Педагогическая компетентность учителя оценивается результатами его деятельности, уровнем профессиональных знаний, гностиче-

скими, проектировочными, организаторскими, коммуникативными умениями.

Для того чтобы избежать одностороннего взгляда на многогранную деятельность педагога, предлагается новая составляющая оценивания его достижений. Введение «портфолио» как образовательной технологии может повысить активность субъектов педагогического процесса, уровень осознания ими своих целей и возможностей, формировать необходимые навыки рефлексии (самонаблюдению, размышлению, самооценки). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности педагога – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Профессиональная деятельность учителя отличается разнообразием выполняемых функций и видов работ, что осложняет анализ и оценку его деятельности. Портфолио является одним из наиболее современных методов профессионального развития любого специалиста, в том числе и педагога. Он предназначен для систематизации его опыта, четкого определения целей его развития, более объективной оценки профессионального уровня.

Прежде чем начать собирать портфолио, необходимо как можно более точно определить цели этой работы. Ими могут быть:

- мониторинг индивидуального прогресса учителя, динамики развития профессионализма.
- демонстрация педагогической компетентности.
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.
- систематизация учебного материала.
- раскрытие творческого потенциала преподавателя.

Проектирование портфолио начинается с определения его структуры. В процессе создания портфолио преподавателя Пермского педагогического колледжа № 4 разработано содержание каждого раздела. При работе автора над созданием портфолио определена следующая структура интегративного портфолио:

1. Портрет (дата рождения, специальность, образование, педагогический стаж, стаж работы в образовательном учреждении, повышение квалификации, данные о прохождении аттестации, знаки отличия).

2. Методическая деятельность:

- Учебно-методическая деятельность (Перечень рабочих программ (краткие сведения о программах, рецензии на программы), перечень диагностических мероприятий по учебному плану, контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических мероприятий, мониторинг качества обучения студентов (таблицы, графики,

анализ результатов обучения), разработка и обновление УМК (наименование учебной дисциплины, тема программы, краткое содержание УМК, дата разработки), перечень и краткая характеристика созданных преподавателем учебно-методических пособий (курсы лекций, рабочие тетради, сборники заданий, электронные учебники; рецензии на пособия), описание и краткая характеристика компьютерных разработок, развернутые планы открытых уроков и ролевых игр, методическая копилка (интересные находки, сценарии внеклассных мероприятий, игротека));

– Научно-методическая деятельность (тема научно-методической работы, этапы работы над темой и полученные результаты, сообщения, доклады на заседаниях методических объединений, педсоветах колледжа, тезисы и доклады на городских и региональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях по обобщению педагогического опыта, планы разработки и издания учебно-методических пособий);

– Учебно-исследовательская работа студентов (организация деятельности по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (учебный год, тема работы, учебная группа, Ф.И.О. студента), мониторинг учебно-исследовательской работы студентов (краткая характеристика деятельности студентов, результаты работы), участие в научно-практической конференции педколледжа (Ф.И.О. студента, учебная группа, тема работы), участие в городских, региональных, Всероссийских конференциях, конкурсах технического творчества);

3. Мои достижения (уровень педагогической компетентности (характеристики, отзывы о работе преподавателя администрации, методистов, студентов, экспертов), дипломы, сертификаты личного участия в конференциях различного уровня, дипломы, сертификаты участия в конференциях как руководителя учебно-исследовательской деятельностью студентов).

4. Мои педагогические перспективы (повышение квалификации в области методики преподавания общетехнических дисциплин (самообразование, курсовая подготовка), использование информационных технологий (разработка электронных учебников, контрольно-измерительных материалов, слайдов).

Использование технологии «Портфолио» требует определенных затрат времени со стороны педагога, но создание и использование его повлечет за собой осознанное профессиональное развитие и, как результат, повышение удовлетворенности от работы. Портфолио может являться основным средством оценивания профессионализма учителя при аттестации.

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ (ЦИКЛОВОЙ) КОМИССИИ В СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА**

**ЛИСОВСКАЯ В. А.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

Одним из направлений совершенствования качества образования в системе СПО является работа предметной (цикловой) комиссии. Её деятельность призвана обеспечить высокий уровень среднего профессионального образования, хорошее качество подготовки специалистов и повышение уровня квалификации педагогических работников. В течение последних лет предметная (цикловая) комиссия (ПЦК) является основным звеном в процессе обеспечения качества результатов образовательного процесса. Одним из катализаторов процесса развития колледжа являются проекты деятельности ПЦК. Определение цели образовательного процесса носит созидательный характер, выраженный в прогнозируемом результате. В то же время современное производство заинтересовано не столько в фактическом результате, основанном на замере знаний, умений, навыков, сколько в результативности подготовки выпускника, определяемой компетентностью и целостностью знаний, способных обеспечить его профессиональную успешность. Исходя из этого, целью деятельности ПЦК является создание единой комплексной системы подготовки профессиональных кадров, конкурентоспособных на уровне требований современного производства.

Для осуществления поставленной цели планом работы предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин предполагаются различные виды деятельности: организационная, научно-методическая, контрольно-оценочная. Определены объемы и сроки выполнения плановых мероприятий как в целом по ПЦК, так и персонально для каждого из ее членов, что способствует созданию целостного представления о содержании образовательного процесса.

Предметная (цикловая) комиссия общепрофессиональных дисциплин осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Разработка и утверждение программной документации, учебно-методических комплексов.
2. Обсуждение и использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий.
3. Внедрение элементов стандартов и директив ENQA.
4. Обобщение педагогического опыта преподавателей.
5. Мониторинг личностного роста преподавателей.

ПЦК работает над конкретными направлениями методической работы с учетом единой методической темы, конкретизируя и определяя вклад каждого преподавателя в эту работу. Деятельность ПЦК охватывает широкий круг проблем:

- организацию учебного процесса, его нормативную базу и программно-методическое обеспечение;
- разработку основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработку модели деятельности специалиста);
- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработку модели профессиональной подготовки специалиста);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками;
- мониторинг личностного роста преподавателей.

Заседания предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин проводятся в форме круглых столов. Тематика обсуждаемых вопросов разнообразна. Например: «Нормирование труда и рабочего времени педагогических работников», «Влияние личности преподавателя на процесс обучения студентов», «Методика составления и использования опорных схем при изучении и закреплении материала», «Создание и использование мультимедийных презентаций в работе педагога» и др.

Преподаватели осваивают новейшие педагогические технологии: модерацию, кейс-технологии, технологии компьютерного обучения, технологию проектного обучения. Опыт применения данных технологий на уроках позволил использовать их элементы на заседаниях ПЦК, методических советах, педагогических советах.

Работа ПЦК, направленная на обновление и совершенствование образовательного процесса, одновременно способствует и обогащению педагогического мастерства преподавателей. Работа над методической проблемой, создание учебно-методических комплексов, проведение мастер-классов, подготовка и проведение открытых уроков, участие в предметной неделе ПЦК, подготовка статей для публикации в «Методическом Вестнике» колледжа, научно-методические выступления на заседаниях ПЦК – это основные функции, которые ежегодно выполняет каждый член предметной (цикловой) комиссии.

Реальному повышению уровня квалификации преподавателей, их педагогического мастерства способствует не только учеба на ФПК, но в большей мере непрерывная самообразовательная деятельность

каждого педагога. В колледже созданы условия для профессионального роста преподавателей, и предметная (цикловая) комиссия поддерживает тесную взаимосвязь со всеми структурными подразделениями учебного заведения. Самообразованию педагогов и совершенствованию их профессионального мастерства способствуют: организация методической службой колледжа семинаров, методических совещаний, педагогических чтений; работа Школы молодого педагога, проведение различных курсов (изучение иностранного языка, танцевальная терапия, овладение компьютерными технологиями, вождение автомобильного транспорта), работа временных творческих групп.

Значительное место в работе комиссии отводится распространению и обобщению педагогического опыта. С этой целью проводятся открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы. Организация подобных мероприятий способствует изучению и внедрению в учебный процесс инновационных технологий, созданию благоприятных условий для качественной подготовки специалистов и формирования у них целостного профессионального мышления. Через работу мастер-классов, открытых уроков и мероприятий пропагандируется передовой педагогический опыт, обеспечивается преемственность педагогических идей в коллективе.

Большой опыт предметная (цикловая) комиссия общепрофессиональных дисциплин имеет в организации предметной недели. Каждый год, в октябре, под новым девизом, ПЦК предлагает принять участие студентам и преподавателям в мероприятиях предметной недели: конкурсах, познавательных играх, экскурсиях, заседаниях круглых столов, семинарах, ток-шоу, открытых уроках. Проводится подробное планирование, а затем глубокий методический анализ мероприятий предметной недели. С каждым годом, учитывая методические рекомендации коллег, преподаватели проводят свои мероприятия на более высоком профессиональном уровне.

Предметная (цикловая) комиссия готовит своих членов для участия в конкурсе учебно-методических комплексов, смотре-конкурсе кабинетов, конкурсе «Преподаватель года».

Каждый преподаватель ПЦК принимает участие в профориентационной работе: посещает школы, лицеи, училища, проводит профориентационные беседы с выпускниками данных учебных заведений.

Коллектив преподавателей ПЦК, организуя работу по повышению качества образовательного процесса в колледже, понимает, что от планомерной, творческой, инновационной деятельности каждого педагога зависит качество подготовки будущего специалиста – выпускника колледжа.

## **КУРС «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ» КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

**МАЛКОВА О. В.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Сложность и масштабность социально-экономических и политических преобразований, происходящих в настоящее время, обусловили трудность выполнения основных задач воспитания молодежи. От достижения задач, заключающихся в формировании творческой, духовно богатой, социально активной, самостоятельной, нравственно надежной личности, зависит будущее общества.

В современных условиях на очередном инновационно-технологическом этапе реформирования системы образования сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения.

Правильная организация свободного времени – одно из важнейших средств педагогического воздействия на духовное становление молодежи, на формирование ее активной гражданской позиции, необходимое условие обогащения интеллектуального, творческого потенциала воспитанников, наиболее полного развития способностей, талантов в интересах самой личности и общества. Организовать досуговую деятельность педагогически умело и компетентно с учетом требований времени и возможностей – довольно сложная задача. Решающая роль в ее осуществлении принадлежит учителю, воспитателю.

Задачи совершенствования системы воспитания молодого поколения требуют качественно нового подхода к организации досуговой деятельности. При этом определяющее значение имеет методическая подготовленность учителя, грамотное использование разнообразных форм работы, что во многом обеспечивает результативность воспитательного воздействия, силу влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников.

Каждая школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку», а для этого требуются новые творческие подходы и создание открытой воспитательной системы.

Должность педагога-организатора в наших школах была введена сравнительно недавно, раньше подобные функции выполняли частично заместители директора по воспитательной работе и старшие пионерские вожатые. Новое время требует от школы новых подходов не только к образованию, но и к воспитательным процессам, происходящим в школе. Поэтому появилась необходимость готовить новое поколение «воспитателей детей»: педагогов-организаторов.

Педагог-организатор – это должность? Призвание? Профессия?

Задача нашего образовательного учреждения – вырастить таких педагогов, которые будут не только учителями, но и Воспитателями (с большой буквы) подрастающего поколения, научат детей быть друзьями, лидерами, творцами, будут воспитывать детей в коллективе и через коллектив. Исходя из этого, для студентов Пермского педагогического колледжа № 4 разработана рабочая программа «Организация воспитательной работы во внеурочное время»

Данная дисциплина ведется на третьем и четвертом курсах художественно-графического отделения. Цель изучения курса – дать представление студентам об организации воспитательной работы во внеурочное время, об организации досуговой деятельности, о содержании деятельности педагога-организатора в школе.

В результате изучения курса студенты учатся: планировать работу организатора воспитательной работы; осуществлять диагностику уровня воспитанности школьников; планировать и организовывать коллективные творческие дела; разрабатывать и организовывать школьные праздники, интеллектуальные и организационно-деятельностные игры; организовывать жизнь детей в летнем оздоровительном лагере; осуществлять связь школы с внешкольными учреждениями дополнительного образования; планировать и организовывать массовые мероприятия; работать с методическим материалом.

Работа над программой «Организация воспитательной работы во внеурочное время» велась в течение семи лет. Опорными идеями служат досуговая педагогика С. А. Шмакова, методика коллективных творческих дел И. П. Иванова, игровые технологии С. П. Афанасьева.

При изучении вопросов курса используются такие формы организации учебной деятельности, как классно-урочная, групповая. Используются дифференцированные подходы и приемы. Кроме того, рабочая программа по специализации допускает применение нестандартных уроков: дискуссии, ролевые игры, разработка и защита социальных проектов.

Большое внимание уделяется работе с методической и специальной литературой; много практических работ творческого характера

ра, активно используются познавательные игры и игровые технологии. Игра – дело серьезное. Многие глобальные, масштабные события начинались с игры. Игровики-профессионалы считают, что хорошая игра-это хорошо подготовленная, серьезно продуманная стратегия и тактика работы со зрителями. Для данной специализации игра – это наиболее действенная основная форма работы.

На занятиях стараемся часто выходить на экскурсии, для ознакомления с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и досуга. Всё это способствует глубокому и прочному усвоению содержания изучаемого курса.

Студенты, которые обучаются по данной программе, разрабатывают сценарии, занимаются организацией и принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в колледже. Ими традиционно организуются следующие творческие дела: «Посвящение в студенты», «Психолого-педагогический марафон», «Интеллектуальное казино», «Новогоднее поздравление», «Последний звонок» и др. Данные мероприятия являются одной из форм аттестации по предмету.

Студенты 3 курса выбирают такие темы для курсовых работ, которые помогут им на практике пробных уроков, летней педагогической практике и в дальнейшей работе. Например: «Традиции эстетического воспитания в народной педагогике», «Краеведение как форма патриотического воспитания школьников», «Развитие коммуникативных навыков у подростков в условиях загородного лагеря», «Особенности работы с асоциальными детьми в загородном лагере» и т.д.

Во время занятий по программе курса студенты овладевают теми знаниями, которые необходимы для работы в современной школе, с современными детьми, а на многочисленных практических занятиях отрабатывают методические, коммуникативные и другие навыки, так необходимые молодому педагогу для успешного прохождения всех видов педагогической практики.

Выпускники колледжа часто совмещают работу учителя-предметника с обязанностями педагога-организатора. Участие в организации различных мероприятий позволяет студентам приобретать организаторские, лидерские и другие качества, необходимые современному молодому специалисту для того, чтобы быть востребованным на рынке труда.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**САВКИВ Н. А.**

г. Нижний Новгород, Волжский государственный  
инженерно-педагогический университет

В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования. Страна выходит на новые рубежи освоения техники и технологии основных производственных процессов. Конкуренция на мировом рынке требует введения принципиально новых способов производства, пересмотра сложившихся производственных отношений. В силу этого подготовка кадров в системе среднего профессионального образования приобретает особое значение, так как именно эта система способна готовить специалистов разного уровня квалификации. Современные реалии требуют от каждого человека постоянного повышения уровня образования, чтобы раскрыть и развить интеллектуальные и творческие способности, раздвинуть горизонты познания, способствуя самореализации личности, в том числе в трудовой деятельности. Современный этап развития общества крайне обострил проблему профессиональной подготовки специалистов, способных «добывать» новые знания, разрабатывать принципиально новые решения поставленных задач.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российской образовательной системы, развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества, государства в получении гражданами послесреднего образования и профессиональной квалификации среднего звена.

Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Можно выделить следующие основные направления деятельности специалистов со средним профессиональным образованием, имеющие устойчивый характер: подготовка и обработка технической, технологической и другой информации в целях подготовки материалов для принятия инженерных решений, обеспечение функциониро-

вания сложных технических и технологических систем, руководство первичными трудовыми коллективами. Деятельность специалистов среднего звена по подготовке и обработке технической, технологической и другой информации носит вспомогательный характер в сфере инженерного и научного труда и реализуется на предприятиях, в проектно-конструкторских и исследовательских организациях.

Между тем, изменение требований со стороны производства с точки зрения расширения профиля подготовки специалиста в ряде случаев практически не нашло отражения в деятельности учебных заведений, продолжающих готовить специалистов узкого профиля, которым все труднее найти применение своим знаниям и умениям. Кроме того, следует учитывать, что с начала 1990-х гг. не обновлялась материально-техническая база средних специальных учебных заведений. Это привело к значительному моральному старению еще работоспособных образцов техники, на которых производится обучение студентов, и, как следствие, к снижению качества подготовки специалистов.

Также основную причину снижения качества профессиональной подготовки в профессиональных учебных заведениях мы видим в снижении внимания к практической подготовке студентов в учебных мастерских и на базовых предприятиях. Анализ состояния практической подготовки студентов показывает, что в профессиональной школе назрели следующие проблемы:

- практическая подготовка, как и система профессионального образования в целом, является частью общей системы образования, то есть является образовательной структурой, что обуславливает необходимость разработки принципов экономических и правовых взаимоотношений между учебными заведениями и предприятиями – потребителями молодых специалистов, а это условие отсутствия нормативно-правовой базы затруднено;

- практическая подготовка часто проводится на устаревшем оборудовании; современное оборудование и новейшие технологии, а также соответствующая им научно-техническая документация, как правило, до практикантов не доводятся в силу коммерческой тайны или «ноу-хау» предприятия;

- для промышленных предприятий практиканты являются обузой, так как за короткий срок пребывания на предприятии их трудно включить в отлаженный технологический процесс; студенты психологически настроены на временное пребывание на предприятии и не идентифицируют себя с производственным процессом;

– возникают сложности с поиском мест производственной практике; по данным из различных источников только около половины студентов проходит практику на рабочих местах;

– материальная заинтересованность практикантов является низкой;

– предприятия только отчасти заинтересованы в оказании помощи по совершенствованию и переоснащению учебно-производственной базы учебных заведений и физически не могут выделять на это средства или передавать имеющееся у себя современное оборудование; как следствие – молодой специалист, пришедший на предприятие, плохо знает специфику его оборудования, чувствует себя неуверенно;

– отсутствует раннее действовавшая система трудоустройства на работу молодых специалистов, поскольку на рынке труда имеется большое количество высвобожденных высококлассных специалистов.

Эффективность производственной практики студентов зависит от условий ее проведения. Первым условием является предварительное планирование практики и проведение подготовительных работ.

Другим условием успешности производственной практики является предварительный выбор производственной базы практики – предприятия, производственного объединения, акционерного общества и т.д. База практики должна быть оснащена самой совершенной техникой, на ней должны применяться прогрессивные технологии, она должна иметь наиболее совершенную организацию труда, широко использовать опыт рационализаторов и изобретателей в производственной сфере.

Современное высокотехнологическое производство предъявляет принципиально новые требования к подготовке специалистов. Производство перестало нуждаться в массовой подготовке и потребовало подготовку специалистов узкой специализации и высокой квалификации по широкому спектру (в том числе новых) специальностей. Эта задача для одной системы профессионального образования, без участия партнеров, оказывается практически неразрешимой. Основная причина: материальная база учебных заведений, методики и учебные программы не успевают за технологическим развитием производств. Усугубляют ситуацию социально-психологические проблемы. В этих условиях невозможно обучать единичных специалистов работе на новейшем, порой уникальном оборудовании, не разрабатывая адекватные технологии обучения и не обновляя учебную материальную базу.

Социальное партнерство обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизнедеятельности, способ-

ствуется расширению образовательного пространства учебного заведения, требует создания новых технологий профессиональной подготовки с учетом кадровой ориентации региона.

Кроме того, социальные партнеры непосредственно участвуют в итоговой аттестации выпускников (в работе аттестационной комиссии, в качестве руководителей дипломных работ и рецензентов), в организации учебно-производственной практики, в трудоустройстве выпускников и т.д., то есть решают жизненно необходимые задачи профессионального образования.

Именно от партнерства, от его уровня зависит не только потребность в кадрах, но и качество профессионального образования.

## **К ВОПРОСУ ОБ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ И БИОФИЗИКЕ**

**СТАРИКОВА Е. М.**

г. Челябинск, Челябинский государственный  
педагогический университет

Российское общество, вступившее в этап радикальных социально-экономических и политических реформ, потребовало от системы образования адаптации и динамической реакции к происходящим в стране изменениям. Изменения, связанные с основными ориентирами, принципами, базовыми ценностями общественного развития, необходимостью удовлетворения потребности общества в подготовке высокообразованных, конкурентоспособных и здоровых специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в социальной среде, послужили основанием для выделения факторов, способствующих активизации инновационных процессов в системе образования [2].

Вместе с тем следует отметить, что сложившееся в настоящее время «традиционное» обучение нередко приводит к повышению уровня утомляемости, стрессам и нервным срывам студентов, которое нередко переходит в переутомление, в конечном итоге приводит к заболеваниям. Одним из главных недостатков наиболее распространенных методик обучения является то, что они слабо учитывают физический, эмоциональный и умственный потенциал обучающихся, зависимость их работоспособности от психологической организации и дидактических факторов. Неумение учитывать эти факторы приводит к

снижению работоспособности на занятиях, интереса к предмету, что ведет к неумению студентов противостоять негативным факторам окружающей среды, и, в конечном счете, приводит к заболеваниям. Поэтому в настоящее время исследование структуры и содержания технологий обучения, направленных на сохранение здоровья обучаемых задача не только актуальная, но и государственная. Она определяет одно из приоритетных направлений развития системы российского образования.

Проблеме применения здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе всегда уделялось большое внимание. В частности, теоретические и практические стороны проблемы влияния учебной нагрузки на работоспособность и утомляемость обучающихся во время занятий, были раскрыты Г. Г. Гранатовым, С. М. Громбахом, Н. К. Симоновым, А. В. Усовой и др.

Ранее проведенными исследованиями установлено, что реализация здоровьесохраняющих технологий при обучении физике способствует повышению научного уровня образования (содержания, методов, форм и средств обучения), позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Описанное выше убеждает в том, что валеологические проблемы приобретают в настоящее время общечеловеческое, социально-политическое значение.

Биофизика (от греч. βίος – жизнь и греч. φύσις – природа): 1) раздел физики и современной биологии, изучающий физические аспекты существования живой природы на всех её уровнях, начиная от молекул и клеток и заканчивая биосферой в целом; 2) это наука о физических процессах, протекающих в биологических системах разного уровня организации и о влиянии на биологические объекты различных физических факторов [4].

Одним из условий реализации здоровьесберегающей направленности при изучении вопросов биологической физики является учет уровня утомляемости и работоспособности студентов. Под работоспособностью понимают «способность человека развить максимум энергии и, экономно ее, расходуя, выполнять работу качественно и эффективно» [3]. Критерием работоспособности служат затраты энергии на выполнение определенного вида работы. Показателем данного критерия является частота сердечной деятельности при выполнении определенного количества упражнений за данный промежуток времени. При этом уровень работоспособности обучающихся во время умственной работы определяют с помощью различных тестов, в основе которых лежат процессы внимания, памяти, быстроты реакции; с помощью наблюдений за изменением положения студентов на рабочем

месте в течение занятия; на основе их отвлечений; частоты задаваемых ими вопросов.

Работоспособность имеет определенные, вполне закономерные колебания, поэтому ее можно характеризовать фазами – пространственно-временными характеристиками. Вначале, когда человек только приступил к работе, его работоспособность относительно невысокая, но она постепенно повышается (фаза вработывания). Затем человек работает наиболее продуктивно и качественно (фаза устойчивой оптимальной работоспособности), через определенный промежуток времени (зависящий от нагрузки и напряжения во время работы), работоспособность начинает постепенно снижаться, развивается утомление (фаза утомления или фаза пониженной работоспособности). В ряде случаев, незадолго до окончания работы (при условии, что это окончание известно), работоспособность незначительно и кратковременно повышается (фаза – «конечный порыв», объясняемый высоким эмоциональным уровнем, в связи с ожиданием завершения работы). Однако если по каким-либо причинам ожидаемого окончания работы не происходит, то работоспособность значительно падает, при этом развиваемое утомление заметно по ряду внешних признаков: реакции на раздражители; на содержание нового материала, излагаемого преподавателем, снижение количества и качества задаваемых вопросов и др.

Сам процесс утомления — это «совокупность изменений, происходящих в организме в период выполнения работы и приводящих, в конце концов, к невозможности ее продолжения или переутомлению (длительное и глубокое снижение работоспособности, сопровождающееся нарушением деятельности систем жизнеобеспечения)» [5]. Состояние утомления характеризуется вызванным работой временным снижением работоспособности, которое проявляется в субъективном ощущении усталости.

Работоспособность студентов зависит от многих факторов: от физиологического состояния организма; продолжительности проведения занятия; познавательных интересов обучаемых к содержанию учебного материала; форм проведения занятия; методов обучения и воспитания, применяемых преподавателем, а также от их отношения к изучаемой дисциплине. Принимая во внимание изложенное, нами исследованы некоторые из выше названных факторов. В эксперименте приняли участие 146 студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов Челябинской государственной медицинской академии (ЧелГМА). Выделена следующая закономерность в изменении уровня работоспособности студентов. Работоспособность минимальна перед занятиями (утром). Далее (первая половина учебного дня) соот-

ветствует зоне высокой работоспособности студентов. Во второй половине дня работоспособность постепенно снижается. Работоспособность студентов во многом определяется формами обучения на занятии, сложностью и трудностью учебной информации, методами и приемами, активизирующими деятельность студентов.

Для исследования зависимости работоспособности студентов от форм проведения занятий, им предлагалось измерить ее во время учебного дня. Анализ полученных результатов показал, что работоспособность на занятиях практической направленности (занятия, требующие большей активности студентов – семинары, конференции), выше по сравнению с занятиями теоретической направленности (лекции); а групповые формы обучения, применяемые на практических занятиях, оказались более результативными, чем коллективные.

Помимо трудности и сложности курса, времени проведения занятия, на работоспособность студентов, а значит и на качество их успеваемости влияет их отношение к различным учебным дисциплинам, определяемое как содержанием учебного материала, так и методами и приемами, которые использует преподаватель на занятии.

Было выявлено, что монотонная учебная деятельность (без разнообразия методов и приемов, применяемых преподавателем на занятии) ведет к уменьшению результативности работы на 20 % (под результативностью понимают количество ошибок, допускаемых при выполнении работы, снижение уровня внимания).

Таким образом, знание законов динамики умственной работоспособности позволяет разработать рациональные меры, направленные на профилактику переутомления, что составляет фундаментальную основу качественного и эффективного образовательного процесса, предусматривающего высокую скорость освоения новых знаний, умений и навыков обучающимися, переход от здоровьезатратного обучения к здоровьесберегающему.

#### Литература

1. Брехман, И. И. Валеология – наука о здоровье [Текст] / И. И. Брехман. – М. : Физкультура и спорт, 1990.
2. Доцоев, Л. Я. Здоровьесберегающее образование в средней школе [Текст] / Л. Я. Доцоев, В. В. Аксенов, А. Т. Тутатчиков, А. А. Усынин. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2006.
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В. И. Ковалько – М. : ВАКО, 2007.
4. Кудряшов, Ю. Б. Радиационная биофизика: радиочастотные и микроволновые электромагнитные излучения [Текст] / Ю. Б. Куд-

ряшов, Ю. Ф. Перов, А. Б. Рубин. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008.

5. Тюмасева, З. И. Валеология и образование [Текст] / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. – СПб. : МАНЭБ, 2002.

6. Усова, А. В. Что думают учащиеся о помехах в учении и какие предлагают меры, чтобы оно стало более успешным и интересным [Текст] / А. В. Усова // Физика в школе. – 1997. – № 5.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ТУФАНОВА Л. П.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

Современная дидактика интенсивно развивается, пополняясь новыми подходами, технологиями обучения, отражающими запросы меняющегося общества.

«Забайкальский государственный колледж» 10 лет осуществляет выпуск специалистов, обучающихся по заочной форме и «Экстернату». В колледже имеются следующие специальности: 050501 «Профессиональное обучение» специализации «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Механизация сельского хозяйства», «Технология продукции общественного питания»; 050503 «Технология» специализации «Обслуживающий труд», «Технический труд»; 080114 «Земельно-имущественные отношения».

Сегодня 344 выпускника (из них 24 экстерна) трудятся на благо Забайкальского края и других регионов России. 35 выпускников имеют дипломы с отличием.

Все эти 10 лет для педагогов, работающих со взрослыми, одной из актуальных задач является проблема активизации познавательной деятельности, развитие самостоятельности и творчества обучающихся взрослых студентов. Для решения проблемы необходимо создать такие дидактические условия, в которых студент может проявлять не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность.

Все студенты-заочники в зависимости от уровня познавательной активности условно делятся на активных и пассивных. Пассивные студенты выступают в роли объекта учебной деятельности. Чаще всего они не сотрудничают друг с другом, не спешат выполнять исследовательские, поисковые задания.

Активные студенты становятся субъектом учебной деятельности, вступают в диалог с педагогами, друг с другом, в паре, в группе, выполняют проблемные задания, реализуют свои творческие способности. Поэтому мы ставим задачу – пассивных студентов перевести в разряд активных.

Обучение взрослых требует новых подходов. И здесь на помощь приходит интерактивное обучение. Ведь именно взрослые студенты избирательно реагируют на педагогические воздействия, готовы сделать осознанный запрос на содержание и способы своего обучения. Но обучение для студента-заочника не является основной деятельностью, оно для него средство для разрешения жизненных и профессиональных проблем. Все это свидетельствует о том, что обучение взрослых – более сложный процесс, чем обучение детей. Следовательно, и процесс обучения нужно организовывать особым образом. У взрослых студентов большой жизненный и производственный опыт, поэтому «сотрудничество, диалогичность, сотворчество, выбор содействия и способов обучения» являются характерными чертами их обучения.

Преподаватели колледжа к числу распространенных в профессиональном образовании интерактивных форм обучения относят групповую работу, в том числе и в малых группах. Эффект от таких форм обучения всегда достаточно высок. Во-первых, создается благоприятный психологический климат, участники чувствуют себя свободно, уверенно, мнения каждого ценятся, принимаются, повышается личностная самооценка. Во-вторых, каждый может обучиться и лидирующей роли в коллективе, и рядовой роли, научиться строить конструктивную коммуникацию. Особенно это важно тем студентам, которые не работают по избранной специальности.

Мы наблюдаем становление студентов любого возраста: развивается речь, появляется уверенность в ответах, в общении с преподавателями колледжа.

Интерактивные методы и приемы стали использоваться нашими преподавателями и в таких традиционных формах обучения взрослых, как лекция.

Лекция-беседа предполагает контакт с аудиторией. Она позволяет расширять круг мыслей студентов, использовать их опыт и знания, изучать материал более глубоко, делать выводы.

Лекция-дискуссия готовится преподавателями особо, ведь она позволяет свободно обмениваться мнениями в промежутках изложения материала. Активизируя познавательную деятельность аудитории, педагог управляет мнением группы и использует эти мнения в учеб-

ным целях. Методика проведения семинарских занятий уже сама по себе активизирует мыслительную деятельность студентов.

Преподаватели колледжа Н. А. Бурдуковская, С. Н. Косенкова, Т. В. Пушкарева, Е. Н. Титова, И. А. Симонова, Е. М. Тюрикова на семинарских занятиях занимаются не только поисковой работой, решают задачи проблемного характера, но и контролируют самостоятельное изучение своих дисциплин студентами.

Такие преподаватели, как Т. А. Суханова, И. И. Колмогорова, В. Л. Халимова, проводят мастер-классы, выводя уровень знаний студентов на более высокую и качественную ступень.

Для студентов-выпускников специальности 050503 «Технология» мы провели занятие с использованием инновационной технологии – модерация по теме «Проблемы воспитания в системе становления личности и пути их решения».

Разбили студентов на малые группы: «Администрация», «Классный руководитель», «Социально-психологическая служба», «Руководители клубов», «Преподаватели специальных дисциплин». (В работе приняли участие и преподаватели колледжа.)

Составили перечень проблем, используя «мозговой штурм», из них выбрали 7 проблем воспитания для защиты каждой группой. После защиты сгруппировали проблемы, сходные по смыслу, с присвоением нового названия. Затем провели ранжирование обобщенных проблем по степени актуальности для членов групп (Какие качества хочу формировать в первую очередь?). В малых группах завязывались дискуссии, готовилась презентация конкретных программ по решению проблем, намечались мероприятия для развития качеств, необходимых современному учителю технологии.

Активность будущих специалистов на данном занятии была высокой. Использование модерации позволило педагогам и руководителям нашего колледжа повысить свою профессиональную компетенцию, ведь этот метод обеспечивает обучение на трех уровнях:

- предметный (содержательный) уровень;
- уровень переживания (опыт, чувства, желания);
- уровень взаимодействия (коммуникация и сотрудничество в группе).

Модерация – это целый комплекс методов, приемов организации обучения взрослых, который позволяет вовлечь студентов в процесс анализа, самостоятельного поиска путей их разрешения. И, конечно, модерация учит студентов вести дискуссию, принимать решения, заставляет их совершенствоваться, самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Мы видим после таких занятий уверенных

в своих знаниях студентов в период промежуточной и итоговой аттестаций.

Большой интерес у наших преподавателей вызвал кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.

Под ситуацией понимается письменное описание какой-либо реальной ситуации на производстве, в школе, в профессиональном училище. Самое сложное, на мой взгляд, это начало создания кейса, который представляет творческую, исследовательскую, методическую работу преподавателя.

Кейс – ситуация соответствует теоретическому курсу дисциплины, профессии студента, должна быть по силам обучающимся. Преподавателями создаются методические рекомендации по решению кейс-ситуаций. Успешно применяют педагоги колледжа кейс-технологии в период написания студентами курсовых проектов по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Педагогика», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и другим.

Думаю, что важную роль в активизации обучения взрослых, в активизации их обучения выполняют формы обратной связи, помогающие учиться. Они предлагают различные варианты действий: это и устное обсуждение, анкетирование, тестирование, графическое изображение, образные, вербальные и другие формы.

Обратная связь помогает педагогам понять внутреннее «Я» студента и облегчить общение с ним. Важно соблюдать принцип постепенности включения в этот процесс. Может быть, для начала просто отметить «+» «–» свое состояние или участие в учебной деятельности, затем – обобщенные формы (выбрать схему, умозаключение, рисунок) и только после этого студент начнет давать обратную связь в форме «Я – высказывания».

Это способствует и адаптации взрослого человека в новых условиях, и эффективному общению: можно каждому увидеть успешность / неуспешность своих действий, узнать эмоциональные реакции и психологические защиты, уйти от конфликтных ситуаций, осознать свою индивидуальность, уникальность.

Интеракция – это интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Она изменила деятельность педагогов и студентов колледжа. В последние годы улучшились результаты государственной аттестации, появились интересные реальные курсовые и дипломные работы на заочном отделении. Преподаватели колледжа выстраивают партнерский, диалоговый стиль общения, позволяющий улучшить качество обучения. На рынке труда возросла потребность в наших выпускниках как высококвалифицированных специалистах.

## **РАЗДЕЛ 4**

### **Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности**

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**ЛАПШОВА Л. Н., МУРАВЬЕВА В. Г.**

г. Новосибирск, Новосибирский технологический институт  
Московского государственного университета дизайна и технологии

Необходимость качественной реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования активизировала поиск путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных частей, введение значимых изменений в практику посредством реализации новых идей и методов.

Обеспечение готовности к инновационной деятельности современных кадров является одним из решающих факторов успеха предприятия, отрасли, региона, государства и общества в целом.

Важнейший компонент инновационного цикла – системы образования. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Различия между традиционной и инновационной системами образования заключаются, прежде всего, в целевой установке, которая реализуется посредством принципиально разных образовательных технологий. Необходимо не только выпустить специалиста, получив-

шего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Формирование качеств специалиста, его профессиональной компетентности в современных условиях требует от вуза трансформации всех видов его деятельности, включая учебную, воспитательную, управленческую, научно-исследовательскую и деятельность по взаимодействию с внешней средой.

Компетентностный подход не отрицает основополагающей роли знаний в подготовке специалистов, акцентируя внимание на формировании способностей и их продуктивном использовании. Он менее жестко привязан к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает более высокую мобильность выпускников вузов в изменяющихся рыночных условиях.

Компетентностная модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен, и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретных функций. Так, компетентностная модель менеджера должна включать в себя компетенции, не зависящие от области деятельности (общепрофессиональные, социально-психологические, общеинженерные, общенаучные и информационные) и специальные (производственно-технологические, организационно-управленческие, планово-экономические и финансово-экономические).

Первая группа компетенций обеспечивает подготовленность выпускника к выполнению той совокупности профессиональных задач, которые должен уметь решать любой специалист с высшим профессиональным образованием в сфере экономики и технологий. Эти компетенции являются многофункциональными, надпредметными и междисциплинарными. В совокупности они служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования.

Группа специальных компетенций или профессионально-функциональные знания и умения обеспечивают подготовку менеджеров к конкретным объектам и предметам труда для данного направления. Их можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в профессиональной области. Например, планово-производственная компетентность означает способность специалиста составлять бюджеты производства, разрабатывать стратегические карты на основе сбалансированной системы показателей предприятия;

контрольно-аналитическая компетентность – умение осуществлять анализ и диагностику финансового состояния предприятия, оценку формирования его финансовых результатов.

Оба вида компетенций развиваются одновременно и обеспечивают становление профессиональной компетенции как определенной целостности, интегративной личностной характеристики специалиста.

В настоящее время компетентностный подход переходит из стадии определения в стадию реализации. При этом он должен опираться на целостный фундамент образования, для чего отдельные дисциплины интегрируются в единые циклы дисциплин, связанные с общей целевой функцией междисциплинарными связями. Этот принцип позволяет уже с первого курса более точно задавать направления движения к цели по методологическому вектору в образовании.

Процесс формирования инновационной готовности будущего специалиста, на наш взгляд, должен соответствовать определенным требованиям:

- непрерывность;
- партнерство (студент-студент, студент-преподаватель, студент-профессиональный исследователь);
- поэтапность;
- повышенная индивидуальность подготовки;
- сознательное управление творческими процессами;
- саморегуляция;
- системность.

А трансформация содержания обучения (на уровне отдельных дисциплин) должна быть основана на ориентации на профессионально-творческую подготовку, нетрадиционные задачи с избыточными или недостаточными, противоречивыми, а иногда и намеренно недостоверными исходными данными, которые имеют множественные и вероятностные решения. При этом представляется целесообразным использование новых активных форм обучения: интеллектуальные разминки перед практическими занятиями, индивидуальные задания по генерированию новых идей, решение сквозных индивидуальных творческих заданий, зачеты по отдельным темам в виде эвристических бесед.

Повышение эффективности и качества будущих специалистов требует четкой организации самостоятельной работы студентов, основанной на проектировании ее целей, содержания, обучении студентов научной организации учебного труда, методикам работы с информационными системами и выбору форм и видов самостоятельной работы, наиболее соответствующих индивидуальным особенностям студентов.

Самостоятельная работа студентов позволяет прививать навыки

самообразования. Поэтому увеличение ее доли в учебных планах признано целесообразным, и она составляет по каждой дисциплине не менее 50 %.

К новым формам самостоятельной работы студентов относятся составление аннотаций, рецензирование научных статей, рефератов, самостоятельные творческие работы, составление структурно-логических и хронологических схем, кроссвордов, тестов, опорных вопросов по темам дисциплины, разработка программы и проведение конкретного исследования в рамках курсовых и дипломных работ.

В целях усиления роли самостоятельной работы студентов всех форм обучения в учебный процесс внедряются электронные учебные пособия, позволяющие им самостоятельно проверять свои знания, степень усвоения дисциплин; автоматизированные расчеты в курсовых и дипломных работах; использование рейтинговой системы оценки знаний по ряду дисциплин.

Другим, не менее важным, аспектом инновационного образования является воспитательная деятельность вуза, которая должна быть направлена на создание комфортной гуманитарной среды, способствующей развитию личности будущего специалиста, его общей культуры. Гуманитарная среда включает в себя формирование ценностей организационной культуры вуза, стиля взаимодействия преподавателя со студентом, возможности для реализации познавательных интересов, досуга, уровень и стиль учебной и профессиональной коммуникации.

Таким образом, сегодня уже можно говорить о том, что инновационный подход к формированию профессиональной компетентности призван и способен сделать существенный шаг к выполнению современными специалистами новых профессиональных функций в изменяющейся рыночной среде.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ВОЗЖЕННИКОВА Ф. Л.**

г. Лениногорск Респ. Татарстан, Лениногорское  
музыкально-художественное педагогическое училище

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам

выбирать и конструировать образовательный процесс: разрабатывать варианты его содержания, использовать возможности современной науки в повышении эффективности образовательных и методических структур; научно разрабатывать и практически обосновывать новые идеи и технологии.

О том, что учитель остается до тех пор учителем, пока учится сам, известно давно. Но методическое обучение и самообучение педагога должно быть научно-организованным, целенаправленным, системным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию. Если говорить о среднем профессиональном образовании, то воспитать конкурентоспособного специалиста с современным мышлением, способного реализоваться в профессии, могут педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система профессиональных ценностей, убеждения, установки. Важно, чтобы педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования профессионального образования, что требует не эпизодического, а целенаправленного и комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

Сегодня профессиональное образование использует многие достаточно эффективные и продуктивные формы научно-методической работы (недели педагогического мастерства, творческие мастерские, тематические педагогические советы, методические семинары, практикумы, лаборатории педагогических инноваций и др.) и так как сегодня развивающееся образовательное учреждение должно работать в инновационном режиме, то основным требованием к содержанию научно-методической работы является ее исследовательская направленность. Решение многих проблем учебно-воспитательного процесса (установление связей между факторами и условиями, препятствующими или, наоборот, способствующими оптимальному достижению конечных результатов) будет неэффективным, если им не будет предшествовать поисковая и исследовательская деятельность педагогов. Поэтому организацию исследовательской деятельности педагогов следует поставить во главу угла многогранной научно-методической работы.

Исследование в педагогике – это «процесс результата научной деятельности, направленный на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации

учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах» [4].

Конечно, главная задача педагога состоит в том, чтобы заниматься образовательной деятельностью, но трудно представить себе творчески работающего учителя, который не анализирует результаты своей деятельности и деятельности своих учащихся. Спросите опытного педагога, и он расскажет вам о каждом из своих студентов: какие у них интересы и способности, как продвигаются в своем развитии, в какой сфере тот или иной студент проявляет себя наиболее творчески. Вместе с тем каждый педагог хорошо знает сильные и слабые стороны и своей профессиональной подготовки, личностных качеств и стремится к совершенствованию.

Это доказывает тот факт, что такого рода деятельность педагогов есть не что иное, как деятельность исследовательская. Все это – тот второй «внутренний план, та параллельная работа, которая осуществляется как бы «сама собой» одновременно с обучением. Эта работа связана с анализом, рефлексией, с применением принципов и методов (постоянное наблюдение за процессом обучения и воспитания; анализ, обобщение, попытки построить индивидуальную программу развития учащихся, исходя из их потребностей, способностей и т.д.), которые уже не назовешь только методами обучения и воспитания – это уже методы исследования педагогического процесса [3].

Практика показывает: педагоги, занимающиеся такой работой, достигают больших результатов в своей профессиональной деятельности. И это не случайно. Ибо в таком случае происходит постоянный процесс самосовершенствования. Чаще всего педагог делает это спонтанно, решая задачи «первого уровня» исследовательской деятельности. Гораздо реже педагог специально выделяет ту или иную проблему, долгое время размышляет о ней, изучает все то, что накоплено в науке и практике, пробует моделировать новые технологии и методики, и в результате приближается к решению избранной проблемы.

В своем профессиональном совершенствовании каждому педагогу необходимо учиться исследовать самого себя, анализировать (рефлексировать) свою профессиональную деятельность, осмысливать эффективность применяемых методов обучения, анализировать результаты конструирования содержания профессионального образования и пытаться сформулировать для себя исходные установки, принципы этого исследования.

Исследовательский подход может касаться таких важных сфер педагогической деятельности, как:

- диагностика образовательной среды, прогнозирование деятельности образовательного учреждения;
- анализ качества образовательного процесса: (уровень обученности, воспитанности, умственного развития, способностей учащихся); анализ соответствия образовательного процесса программам, формам, методам и средствам обучения;
- экспериментальная деятельность во временном творческом коллективе, разработка и организация проектов инновационной деятельности и т.д. [5].

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методах, приёмах, технологиях за счёт копирования их в своей деятельности. Но именно сегодня целью научно-методической работы должна стать подготовка учителя как активного субъекта профессиональной деятельности, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Этой цели можно добиться, решив на практике одну из основных задач профессионального образования: повысить уровень научно-исследовательской и методологической культуры педагогов, что создаст условия для изменения их статуса – перевода с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора [1].

Исследовательская деятельность педагога и его методологическая культура – это проявление способности мыслить, сопоставлять различные точки зрения, выявлять собственную позицию и профессионально отстаивать её. Вывод научно-методической работы на исследовательский уровень – это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров, через технологию формирования педагогического саморазвития как главного условия продуктивности педагогической деятельности.

На основе дифференцированного подхода руководитель-методист обязан вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска (сформировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций и т.д.). Ведь, как правило, любой педагогический коллектив разнороден по педагогическому опыту и профессионализму (в любом коллективе есть педагоги, которые являются главными проводниками новых технологий, эффективных методик, обладающие позитивным опытом их внедрения в практику; и есть молодые специалисты, стоящие на пороге обучения «через всю жизнь»).

«Самой важной способностью, которой должен обладать руководитель, является способность получения результатов через других», – сказал Л. Аллен. Исследовательская направленность научно-методической работы – это актуальный вопрос с точки зрения связи науки с практикой, а потому главное в содержании форм и методов научно-методической работы – это обучение и самообучение педагогов. Многообразие инновационных преобразований предполагает, что сегодня современный педагог должен быть готов к алгоритму педагогического исследования, который включает в себя умение выстраивать авторскую образовательную и методическую траекторию, анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль; моделировать новые образовательные проекты, методики, технологии и т.д. [2].

Совершенно необходимо, чтобы все формы и методы обучения были не только разнообразными, но и эффективными. Как показывает опыт, целесообразно и продуктивно использовать информационно-проблемные лекции. Их содержанием могут стать темы: «Теоретический и практический методы исследования», «Разработка модели преподавателя педагогического колледжа» и др.

Действенными формами являются и мастер-классы преподавателей – участников исследовательских конкурсов, научно-практических семинаров, конференций, но особенно эффективны инструктивно-консультационные семинары-практикумы («Подготовка к проведению эксперимента или его фрагмента», «Метод проектов», «Разработка форм и методов интерактивного обучения» и т.д.).

В процессе такой целенаправленной работы можно ожидать следующие результаты:

- рост удовлетворенности педагогов собственной творческой исследовательской и профессиональной деятельностью;
- высокая заинтересованность в творчестве и инновациях;
- внедрение в практику современных методов и технологий обучения;
- положительная динамика качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

#### Литература

1. Актуальные проблемы дополнительной подготовки специалистов [Текст] : сб. материалов респ. студ. науч.-практ. конф. – Казань. – 2008.
2. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования [Текст] : метод. рекомендации. – М. : Аркти, 2005.

3. Абдуллин, Э. Б. Методологическая культура педагога-музыканта [Текст] / Э. Б. Абдуллин. – М. : АСАДЕМА, 2002.

4. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : 2 т. Т. 1. – М., 1993.

5. Голубева, Л. В. Справочник заместителя директора по научно-методической работе [Текст] / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2006.

## **СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

**ДОБРЫНИН В. Г.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

В связи с внедрением системы качества образования в педагогический процесс колледжа, встал вопрос о повышении результативности и качества учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

Физическое воспитание – это часть общечеловеческой культуры, оно представляет собой вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей.

Физическая культура – вид социальной практики, а это значит, что общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех и создает условия ее развития.

Главная цель занятий физической культурой и спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека.

Формирование физической культуры личности – это стремление к овладению системой определенных умений и навыков, обеспечивающих психическое благополучие, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самое главное требование в физическом развитии личности – практическое применение знаний и умений в своей жизни, регулярные занятия физической культурой и спортом, достижение необходимого уровня тренированности.

В рамках внедрения системы качества образовательного процесса была разработана миссия физического воспитания ФГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж».

Физическое воспитание в «Забайкальском государственном колледже» находится в постоянном развитии и самосовершенствовании. Оно является одним из значимых процессов в подготовке будущих специалистов с учетом тех профессий, по которым ведется обучение. Поэтому в нашем колледже в преподавании дисциплины «Физическая культура» наряду с обучением общим физкультурным знаниям и умениям внедрена профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), способствующая формированию прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков, соответствующих выбранной студентами профессии.

Таким образом, миссия «Физического воспитания» заключается в формировании физической культуры личности, подготовке студента к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Наша миссия направлена на реализацию девиза нашего образовательного учреждения: «Знания. Развитие. Успех».

Для реализации миссии разработана стратегия развития физического воспитания колледжа:

1. Постоянное повышение профессионального роста преподавателей «Физической культуры».

2. Активное взаимодействие с факультетом «Физического воспитания» Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета, с преподавателями «Физической культуры» различных образовательных учреждений, как г. Читы, так и Забайкальского края.

3. Внедрение инновационных программ по «Физическому воспитанию».

4. Постоянное улучшение материально-технической базы для преподавания дисциплины «Физическая культура» и внеаудиторной работы.

5. Четкое и гармоничное выполнение заказа общества и семьи в подготовке специалистов с точки зрения физического воспитания.

Для систематизации теоретических знаний и практических умений и навыков разработана политика качества физического воспитания. В ряде факторов, обуславливающих потребность радикально улучшить качество образования по «Физическому воспитанию», на первый план выдвигается цель: формирование всесторонне и гармонически развитой конкурентоспособной личности, как в физической, так и профессиональной деятельности.

В области качества образования по «Физическому воспитанию» мы определили важнейшие задачи: сформировать физическую культуру личности каждого студента; подготовить к социально-

профессиональной деятельности студентов, соответствующих современным требованиям рынка производства; правильно сохранить и укрепить здоровье студентов.

Физическая культура личности связана с желанием, потребностью и умением человека сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», для этого необходимо:

1. Достаточное количество знаний в области «Физического воспитания»

2. Стремление к овладению системой определенных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие способностей.

3. Практическое применение знаний и умений в своей жизни.

4. Применение профессионально-прикладной физической подготовки, которая решает следующие задачи: достижение высокой работоспособности и производительности труда; рациональная организация труда и использование средств для активного отдыха;

5. Предупреждение или коррекция неблагоприятных воздействий некоторых видов деятельности; ускорение профессионального обучения.

Содержание ППФП зависит от профиля учебного заведения. Для подбора средств ППФП требуется профессиограмма – точное описание профессии, в которой указываются условия и характер труда, фактор утомления при выполнении определенной работы.

Средствами ППФП являются гимнастика; лёгкая атлетика; лыжный спорт, спортивные и подвижные игры, специально-прикладные виды спорта.

Для решения поставленных задач применяются различные формы занятий: уроки в режиме учебного дня, специально организованные учебные, самостоятельные занятия, массовые оздоровительные и спортивные мероприятия.

В нашем колледже Система качества содержит следующую документацию: руководство по качеству – документы, необходимые организации для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими; документированные процедуры и записи по качеству.

Наши исследования направлены на изучение системы качества образования в физическом воспитании. Мы выделили основные рабочие процессы, реализующие поставленную цель в физическом воспитании студентов нашего колледжа:

1. Педагогическая деятельность. Учебные занятия, учебно-методический комплекс, методические разработки по дисциплине.

2. Внеаудиторная деятельность. Физкультурные спортивно-массовые мероприятия (соревнования, спортивные секции, оздоровительные мероприятия).

Рабочие процессы разрабатываются на основе требований государственных образовательных стандартов и стандартов качества.

При разработке и внедрении системы качества образования мы выявили основные цели физического воспитания»:

- физическое развитие и самосовершенствование студентов;
- качественная организация работы спортивных секций;
- улучшение условий проведения внутриколледжных и внеколледжных мероприятий;
- повышение уровня подготовки студентов к соревнованиям различного уровня;
- пропаганда здорового образа жизни.

Сознательное и активное отношение к занятиям, соблюдение порядка выполнения упражнений, участие в командных играх и соревнованиях способствуют воспитанию дисциплины, организованности, чувства чести и долга, развитию инициативности.

Таким образом, современные подходы к организации физического воспитания в колледже, разработанные на основе инновационных технологий, способствуют совершенствованию качества образования в системе физического воспитания.

## **РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПАВЛОВА С. А.**

г. Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования

Современное общество, развиваясь стремительными темпами, предъявляет к живущему в нем человеку особые требования – гибкости, мобильности, креативности. Ценность приобретает уникальность личности, а успешным становится тот человек, который способен на создание нового оригинального продукта.

Современная система образования, так же принимая требования времени, видоизменяется таким образом, чтобы реализовать цель развития «человека своего времени». Большое распространение в последнее время получили педагогические инновации, как концептуального, так и частного методологического характера. Однако, несмотря

на профиль и характер внедряемых новшеств, тенденцию к распространению дистанционных форм передачи знаний, неизменным остается значение воспитательного и обучающего потенциала непосредственного взаимодействия ученика с педагогом. Личность педагога рассматривается в качестве основного инструмент развития личности ученика. И «человек своего времени» может быть воспитан педагогом, способным на творческий, рефлексивный подход к своей профессиональной деятельности.

Создание новых стратегий обучения является технологическим аспектом профессиональной компетентности педагога. Однако профессионализм в любой сфере не достигается только лишь за счет компонента знаний, ключевую роль играют способности к профессиональной деятельности [2].

Многие исследователи обращаются к теме педагогических способностей, говоря о том, что педагог должен обладать множеством специальных способностей, чтобы успешно следовать по пути профессионального и личностного совершенствования, в том числе, через процесс передачи знаний, общение с учеником и коллегами. Ряд исследователей, в частности Н. В. Кузьмина [3], А. К. Маркова [4], Л. М. Митина [5], выделяют в качестве базовой и малокомпенсированной такую группу педагогических способностей, как перцептивно-рефлексивные.

Рефлексивность является базовым свойством в структуре личности специалиста, работающего в системе человек-человек, позволяя распознавать педагогу свои профессиональные качества и формировать новые. «Рефлексивность определяет возможность профессионального саморазвития и право на разработку собственного образовательного маршрута» [1].

Совершенствуя себя как личность, педагог в то же время развивается и как профессионал. Творчество по отношению к своей личности перетекает в творчество профессиональное – стремление создать нечто новое и оригинальное – инновационное. Насколько успешно педагог реализуется в роли «инноватора», зависит от способности к рефлексии на различных уровнях готовности к данной деятельности.

Содержание понятия готовности к инновационной деятельности исходит непосредственно из ее специфики. Педагог, принимая для себя решение идти инновационным путем, включается в особую среду, отличную от той, для которой его готовили в вузе или в которой он уже проработал определенное количество лет, и принимает на себя определенные позиции и роли.

Любая практическая деятельность имеет в основе своей теорию и методологию, и чтобы приступить к новой деятельности, необходимо знать основы ее организации, владеть информацией – осознавать свою информационную готовность. Но даже в традиционной педагогике одно лишь знание (при отсутствии желания и способностей) ничего не дает.

Чтобы создать нечто новое, педагог, прикладывая свои креативные способности, становится «творцом», при этом поиск оригинальной идеи невозможен без постоянной рефлексии отношения создаваемого им проекта к уже существующим. Также существенную роль играет рефлексия во взаимоотношениях с окружающими людьми – педагогическим коллективом, учащимися, потому что педагог кроме индивидуального творчества, включается в творчество коллективное, выполняя роли «коллеги» и «наставника». Появляется необходимость высокого уровня способности к организации взаимодействия, общительности, толерантности – своеобразной коллегиальности. Личностная и коммуникативная рефлексия в процессе взаимоотношений обеспечивают психологическую готовность педагога к инновационной деятельности.

Наблюдая за собой и коллегами, педагогу необходимо держать в поле зрения еще и то пространство, в котором он находится, рефлексировать возможные трудности, препятствия и находить верные решения. Организуя себя в инновационном пространстве, педагог исполняет роль «организатора», объективно, или субъективно оценивая те барьеры, с которыми сталкивается. Это явление можно назвать готовностью организационной, одним из показателей которой является объективность оценки характера барьеров инновационной деятельности.

При наличии способностей, знаний и организационных умений, существует компонент, без которого нельзя говорить об инновационной готовности педагога – это желание, стремление создавать новое, то есть осознание мотивов своей деятельности. От этого компонента зависят и отдельные позиции самореализации и качество конечного результата.

Таким образом, рефлексивные процессы пронизывают всю деятельность педагога [3], а стремление к инновационной деятельности может стать естественным следствием его рефлексивной позиции по отношению к собственной личности. В свою очередь, творческая направленность является неперенным условием инновационной деятельности.

Современная система образования, в силу приоритетности задачи подготовки знающего специалиста, не достаточно уделяет внима-

ние диагностике и развитию профессионально-важных способностей педагога, его подготовке к роли «творца» собственной личности, личности учащегося и образовательной среды.

В рамках обозначенной проблемы на базе Дзержинского педагогического колледжа было проведено исследование, с целью выявления актуального уровня рефлексивных способностей будущих педагогов, и определения возможностей психологических технологий в развитии профессионально-важных педагогических способностей.

Результаты констатирующего исследования, в котором приняли участие 76 студентов, показали, преобладание среднего уровня развития способностей к рефлексии, саморазвитию, при требовании от профессии, обладания высоким уровнем данных способностей. Также актуализировалась проблема низкого уровня информированности, в частности отсутствия понимания содержания и значения данного вида способностей для личности и профессиональной деятельности педагога.

В результате реализации развивающей психологической программы отмечено существенное повышение уровня способностей к рефлексии, уровня понимания содержания данной группы способностей и осознания их значения.

Проблема развития педагогических способностей, в частности способности к рефлексии как условия профессионального саморазвития и готовности педагога к роли «инноватора», актуальна не только в аспекте среднего специального образования. Ряд исследователей указывают на необходимость решения данного вопроса в сфере высшего образования [6], а также в области постдипломной подготовки [1].

Таким образом, наблюдая актуальность обозначенной проблемы на всех этапах профессионального становления педагога, мы можем говорить о необходимости разработки модели психологического сопровождения развития рефлексивных способностей, как условия готовности к инновационной деятельности. Как показывают данные проведенного нами эмпирического исследования, использование психологических приемов и методов в отношении развития рефлексивных способностей педагогов, является эффективным, дает положительную динамику, а значит, исходя из приведенного содержания готовности к инновационной деятельности, в определенной мере обеспечивает эту готовность.

#### Литература

1. Игнатьева, Г. А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования

[Текст] : монография / Г. А. Игнатъева. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : изд. центр «Академия», 2005.

3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990.

4. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] : кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993.

5. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998.

6. Слободчиков, В. И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога [Текст] / В. И. Слободчиков, Н. А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4.

## **ИННОВАЦИИ И УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

**ХАЛИМОВА В. Л.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

«Забайкальский государственный колледж» является учебным заведением федерального подчинения. За последние годы мы достигли хороших результатов в методической работе. В колледже в структуру методической работы входят следующие составляющие: педагогический и методический советы, центр качества образования, информационный центр, педагогическая мастерская, методическое объединение классных руководителей, предметно-цикловые комиссии, школа молодого педагога, научное общество студентов и преподавателей.

Колледж является саморазвивающейся системой, гибкой и мобильной, которая апробирует множество инновационных технологий в своей работе: все преподаватели ежегодно работают по различным направлениям: используют модульное обучение, модерацию, метод проектов, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии. Применение таких инноваций помогает обеспечивать мотивацию студентов и положительно сказывается на качестве обучения.

Колледж успешно работает по внедрению системы качества по международным стандартам ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в соответствии с типовой моделью ENQA под руководством Службы качества и стандартизации, работники которого прошли повышение квалификации по теме «Формирование системы менеджмента качества в учреждениях профессионального образования» в Байкальском региональном центре СПО г. Улан-Удэ и в ИПР СПО по теме «Реализация концепции модернизации российского образования в учебных заведениях СПО» (г. Москва), по теме «Стратегический менеджмент в СПО» в Центре повышения квалификации руководящих кадров г. Чита. Создана матрица ответственности и полномочий системы качества колледжа.

Отдел стандартизации Службы качества составляет стандарты организации, осуществляет нормоконтроль курсовых и дипломных работ.

Преподаватели нашего колледжа огромное внимание уделяют качеству учебного занятия. Урок как форма организации учебной работы существует с 17 века, то есть 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что в наши дни урок остается основной формой организации учебных занятий. В настоящее время утвердился взгляд на урок как на развивающую и развивающуюся систему, которая обладает связью с внешней средой через информационные каналы. Учебное занятие состоит из этапов, которые объединены в единое целое целями. Типология учебных занятий строится из известной всем структуры процесса усвоения: Восприятие – Осмысление – Запоминание – Применение – Обобщение.

Качество учебного занятия зависит от уровня его целостности, которая определяется оптимальным набором элементов и силой тесноты связи между ними. Наблюдения за проведением занятий в колледже ведутся в течение ряда лет, и это дает возможность проанализировать личностный рост педагогов. В своей работе мы используем матричную модель педагогического анализа уроков.

Для матричной модели педагогического анализа урока принята схема: в столбцах отражаются основные параметры наблюдения (10 параметров), а строки характеризуют уровень овладения профессиональными компетенциями (4 уровня: пассивный, ситуативный, активный, творческий).

Особенность этой модели заключается в отслеживании уроков по единым критериям и параметрам дает возможность представить общую картину профессионального роста педагогического коллектива в целом, Среди достоинств этой модели следует отметить: дифференцированный подход к оцениванию урока; возможность не только оп-

ределить профессиональный уровень педагога на сегодняшний день, но и показать перспективу профессионального роста; вариативность параметров наблюдения в зависимости от выбранной образовательной области; матричный анализ становится действенным учебным пособием для развития аналитической деятельности каждого педагога.

Матричная модель педагогического анализа позволяет по-новому использовать традиционные формы педагогического наблюдения. Информация, полученная в результате систематического посещения уроков, позволяет обобщить данные:

- об уровне познавательной активности студентов (нулевой, ситуативный, активный, творческий) в данный период обучения;
- о наиболее предпочитаемых педагогами методах обучения (со всеми вытекающими отсюда последствиями);
- о соблюдении единства педагогических требований в процессе контроля и коррекции компетенций студентов;
- о технологии создания активной познавательной среды и т.д.

Такие педагогические исследования становятся базой для заинтересованного разговора между преподавателями-практиками; темы для методических совещаний не придумываются, не «спускаются» сверху, но оказываются насущными, актуальными и решаемыми в рамках конкретного педагогического коллектива.

Наработки показывают, что данные матричного анализа дают информацию для мониторинга педагогической деятельности преподавателей в аттестационный и межаттестационный периоды. Освоение мониторинга в образовательном пространстве происходит в двух направлениях: экстенсивном и интенсивном. Первый путь реализуется через увеличение количества отслеживаемых процедур и объектов наблюдения. В то время как второй – интенсивный основан на качественном переосмыслении того аналитического багажа, который уже имеется в нашей педагогической практике. Опыт показывает, что разработанная матричная модель педагогического анализа урока относится именно к интенсивному направлению, возможности которого мы постигаем. Проведенные исследования позволили увидеть динамику развития педагогического коллектива (80 % посещенных уроков проведены на активном и творческом уровнях).

«Учитель учится всю жизнь» – эту истину подтверждает учебно-методическая деятельность наших преподавателей и мастеров профессионального обучения.

Качественная разработка и постепенное совершенствование методики ведения урока преподавателями является важной составляющей учебно-воспитательного процесса в нашем колледже. В период

традиционных январских педагогических чтений проводится обучение педагогических работников в Центре информационных технологий и информатики по внедрению стандартов колледжа в учебный процесс, созданию мультимедийных презентаций, электронных тестов. Каждый педагог имеет доступ к работе в глобальной сети Интернет через локальную сеть. В колледже работает пресс-центр, который выпускает «Методический вестник», газету «Мастерок», помогает выпускать альманах «Мои Черновские».

В течение 10 лет колледж ведет международное сотрудничество с монгольскими учебными заведениями г. Чойболсана и с образовательными учреждениями Китая г. Хайлара, обмениваясь делегациями преподавателей и студентов, изучая опыт педагогической работы. В колледже постоянно осуществляется модернизация оборудования, ведется реконструкция учебных кабинетов, мастерских, закупаются современные компьютеры, оргтехника. В течение года по 22-25 человек в плановом порядке проходят курсы повышения квалификации в Улан-Удэ, Красноярске, Москве, Санкт-Петербурге, Барнауле, Иркутске, Чите. В настоящее время 11 человек получают высшее, либо второе высшее образование в различных регионах Российской Федерации. Преподаватели готовят и проводят мастер-классы, на которых знакомят коллег с методикой преподавания дисциплин, обмениваются опытом работы. Ежегодная аттестация педагогов показывает рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Педагоги активно участвуют в научно-практических конференциях, в работе методических объединений, разрабатывают методические материалы, которые отправляются на гриф. Происходит обмен опытом педагогической работы на совещаниях регионального, общероссийского уровней.

Методическая работа педагогов колледжа осуществляется под девизом «Обучение. Развитие. Творчество».

## **РАЗДЕЛ 5**

### **Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**ЕГОШИНА Л. И.**

с. Азаново Респ. Марий Эл, Муниципальное общеобразовательное учреждение Азановская средняя общеобразовательная школа

С позиций модернизации российского образования потребности государства и общества определяются следующими задачами: расширение доступности образования; повышение качества образования; повышение эффективности образования.

В документах приоритетного национального проекта «Образование» обозначены четыре его задачи:

- обеспечение системного изменения развития образования;
- содействие развитию гражданского общества;
- содействие развитию современного образовательного менеджмента;
- поддержка лидеров образования как выявление и распространение образовательных образцов инновационной практики.

Решение всех поставленных задач полностью определяется профессионализмом педагогических и управленческих кадров системы образования, способностью усвоить новые цели различных типов образования, отвечающие современным требованиям социума, умением привлечь информационные и материальные ресурсы к разрешению возникающих проблем. Иначе говоря, кадровые ресурсы системы образования являются ключевым звеном модернизации образования.

Готовы ли учителя к такой работе? Ведь они такие разные по уровню профессионализма, темпераменту, интеллекту, личной целевой установке. Значит, учителей необходимо увлечь, научить, что-то

предложить спроектировать с учетом специфики конкретной школы, создать атмосферу гуманистических взаимоотношений в профессиональном общении. Повышение квалификации может осуществляться и в форме самообразования, консультаций, ролевых игр, семинаров и практикумов, «круглых столов», конференций, творческих отчетов, открытых уроков, курсов и конкурсов.

Одним из ведущих направлений ПНП «Образование» является поддержка лучших учителей премией Президента Российской Федерации. На конкурсной основе выявляются учителя, достигшие востребованного и признаваемого обществом высокого качества профессиональной деятельности. В качестве критериев оценки деятельности лучших учителей учитываются демонстрация постоянной позитивной динамики учебных достижений учащихся, высокая результативность педагогического труда, использование в процессе работы современных технологий, в том числе информационных, активное распространение собственного методического опыта и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Последний критерий способствует выявлению талантливых учителей, мастеров высокого класса, а также является формой повышения квалификации как самих участников, так и других учителей посредством изучения и освоения их педагогического опыта.

Главные цели конкурса – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих учителях, повышение престижа педагогической профессии, защита интересов учительства.

Профессиональный конкурс «Учитель года» на любом уровне проведения (школьном, муниципальном, региональном, федеральном) играет существенную роль в стимулировании педагогического творчества учителей. Кроме этого, он несет в себе неограниченную возможность удовлетворения разнообразных потребностей человека: в определении своего места в профессиональном социуме, своей профессиональной цены; в материальном и моральном поощрении своих способностей, талантов, профессионализма; в самоутверждении; в реализации своих бойцовских качеств, своего «Я» в условиях состязаний. Конкурс – это форма поиска уникального педагогического опыта, способов его распространения, своеобразная экспериментальная площадка, где культивируются образцы опережающей инновационной профессиональной практики.

В этом случае необходима большая работа по мотивации участия учителей в конкурсе, а именно организации методического сопровождения. Не секрет, что очень часто выпадает целая категория

опытных учителей, достигших профессионального признания на уровне школы, района, республики. Такая ситуация связана прежде всего с отношением администрации, которая не всегда понимает социальную значимость конкурса, не стремится к повышению престижа данного учителя, стимулирования его успешной деятельности.

Администрация образовательного учреждения должна понимать, что может дать данный конкурс школе: во-первых, повышение престижа образовательного учреждения, собственного авторитета; во-вторых, повышение статуса образовательного учреждения; в-третьих, профессиональный рост педагогического коллектива. Осознав значимость конкурса для престижа ОУ, администрация анализирует свою деятельность, обращая внимание на личностно-ориентированную траекторию развития каждого учителя, создавая комфортные условия для реализации творческого потенциала талантливых учителей, особенно тех, кто являются главными и успешными участниками развития данной школы.

Отбор учителей для участия в конкурсе может базироваться на принципах выдвижения коллективом школы, самовыдвижения, по рекомендации школьных и районных методических объединений, предметной аттестационной комиссии, а также по результатам проведения разнообразных анкет, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций, публикаций, позволяющих судить о профессиональной компетентности учителя.

Кроме этого, в помощь учителю при подготовке к конкурсу важно создать специальную команду из представителей администрации, руководителей ШМО, опытных учителей, прежде всего имеющих опыт участия в подобных конкурсах, школьного психолога, хореографа, если необходимо. Такая команда сможет разработать программу целенаправленной и специальной тренировки, индивидуальной работы (консультации, методические рекомендации, инструктаж, сбор творческих и видеоматериалов) с педагогами к участию в конкурсе. Администрация может оказать материальную поддержку конкурсанту, сформировать группу поддержки на всех этапах конкурса.

Методическая служба рассматривает конкурс как:

- выявление лучшего опыта работы творческих, самобытных учителей;
- возможность повышения квалификации;
- возможность общения на профессиональном уровне;
- оптимальную форму профессионального конкурса учителя, которая позволяет включить его в активную инновационную деятель-

ность, наиболее полно осуществляет личностно-ориентированный подход к его профессиональному, научному и карьерному росту;

- повышение престижа педагогической профессии, статуса учителя.

МОУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» обладает высокопрофессиональным кадровым потенциалом. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. 92 % учителей имеют квалификационную категорию, из них 37,5 % – учителя высшей категории, 45,8 % – учителя первой категории. Анализируя участие учителей школы в конкурсе с 1996 г. на уровне района, республики, России, можно утверждать о том, что растет число участников как в конкурсе учителей- предметников «Учитель года», так и в конкурсе классных руководителей «Самый классный классный». Лучшие учителя-предметники Азановской средней школы побеждают, занимают призовые места, защищают честь Медведевского района на Республиканском конкурсе «Учитель года».

Высшим уровнем участия в профессиональном конкурсе является участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», который способствует:

- повышению престижа, общественного признания, развитию педагогического мастерства и творчества;
- выявлению творчески работающих учителей и созданию условий для их творческой самореализации;
- расширению творческих связей и обмену новыми идеями в области преподавания.

Данный конкурс – отличная мотивационная среда для развития профессиональных компетенций педагога, которая способствует повышению качества образования, распространению передового педагогического опыта, активному развитию движения творчески работающих учителей, которые своим трудом вносят существенный вклад в развитие образования в стране и республике.

Четкие правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, единство требований к материалам конкурсантов – претендентов позволяют учителям, достойных этой награды, активно принимать участие в конкурсе. С 2006 г. учителя МОУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» успешно участвуют в этом конкурсе (2006 г. – 1 учитель; 2007 г. – 2 учителя; 2008 г. – 2 учителя). Пять участников выиграли денежные премии главы администрации Медведевского муниципального образования. Опыт работы с учителями в этом направлении дал результат: в 2008 г. М. Д. Гри-

горьева, учитель начальных классов, выиграла премию Президента Российской Федерации.

Высокая степень открытости деятельности конкурсантов для общественного внимания, интенсивность профессионального внимания, развитие инновационной деятельности в коллективах школ повышают рейтинг не только учителя среди коллег, но и рейтинг образовательного учреждения, выдвинувшего своих учителей на конкурс, в образовательном пространстве района, республики, России.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ РАБОТНИКОВ**

**КОРНИЛОВА Л. В.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Повышение квалификации – подготовка кадров с целью усовершенствования знаний, умений и навыков в связи с повышением требований к профессии или повышением в должности.

Характерной чертой любого общества, стремящегося к процветанию, является повышенное внимание к системе образования. Успехи народного образования СССР были тоже весьма значительны, хотя централизованное распределение выпускников институтов, которым в приеме на работу нельзя было отказать, создавало множество сложностей и конфликтов.

Реализация принципа обязательного повышения квалификации традиционно встречала сопротивление на всех уровнях – работники низших иерархических уровней отказываются от любых форм учебы и повышения квалификации («Зачем мне это надо. Я и так ничего не пойму»), а те, кто проработал достаточно большое количество времени, уже все давно «знают». Однако многочисленные исследования показывают, что после окончания вуза ежегодно теряется в среднем около 20 % знаний, научно-технический прогресс обрекает большинство специалистов на отставание по основным направлениям своих профессиональных знаний. Рекомендуется повышать свои знания специалистам в области машиностроения каждые 5,2 года, в химической промышленности – каждые 4,8, в металлургии – каждые 3,9 лет, а в сфере бизнеса – каждые 2 года. Что касается работников занятых в образовательной сфере, то этот процесс должен быть непрерывным и

обязательным. Институт экономики РАН считает необходимым срочно обеспечить поддержку системы повышения квалификации специалистов за счет бюджетных средств, а также путем привлечения внебюджетных финансовых источников.

Модернизация системы профессионального образования настоятельно требует обязательного повышения квалификации всех сотрудников, независимо от занимаемой должности. Рыночная экономика современной России предъявляет более серьезные требования к повышению квалификации, нежели это было раньше. Образование взрослых нуждается в глубоком методологическом понимании как феноменологическая субъективная ориентация и выбор в системе социального действия. Обучение взрослых отличается высоким уровнем мотивации обучающихся. Реальные жизненные проблемы, решаемые взрослыми при помощи обучения, стимулируют их учебную деятельность. Это является залогом того, что образование взрослых в России, несмотря на все трудности финансового, материального, социального, юридического порядка, развивается, и будет развиваться впредь. Необходимо превратить разобщённые формы образования взрослых в гибкую, разнообразную по направлениям и уровням обучения подсистему непрерывного образования.

В первую очередь это относится к тем, кто ответственен за подрастающее поколение. Сравнивая программы повышения квалификации в различных зарубежных фирмах и специальных институтах, можно видеть, что в обязательном порядке изучается история предприятия, его принципы, стратегия и обязательно выделяется значительное время на изучение теории и методов практического применения искусства передачи знаний. В этом направлении наш институт проделал немалую работу. В мае-июне 2008 г. апробирована процедура оценки уровня удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой. Общий индекс удовлетворенности составил 81 %. Индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом составил 82 %. 18 % слушателей высказали различные пожелания и рекомендации. Анкетирование выявило предпочтения педагогических работников в сфере образовательных услуг. В связи с этим кафедра начального образования работает над повышением качества образовательных услуг и расширением их спектра.

#### Система обучения персонала

Кафедра начального образования разрабатывает и предлагает целые системы обучения слушателей и повышения их квалификации. К примеру, мы предлагаем следующие услуги:

Формирование системы обучения на основе определения потребностей слушателей и оценки уровня профессионального и личностного развития преподавателей. Разработка, организация и проведение обучающих мероприятий. Персональное консультирование и обучение для отдельных категорий слушателей.

#### Содержание и процедура консультирования

Наши преподаватели в ходе встреч и рабочих сессий со слушателями:

- в зависимости от планов кафедры определяют потребности слушателей в обучении;
- определяют уровень профессионального и личностного развития слушателей;
- дают рекомендации по целесообразности обучения, разрабатывают систему обучающих мероприятий, включающих контроль за усвоением знаний и формированием навыков;
- разрабатывают систему поддержки результатов обучения;
- организуют обучающие мероприятия (лекции, семинары, )
- разрабатывают новые программы с учетом потребностей слушателей;
- проводят при необходимости персональное консультирование и обучение для некоторых слушателей.

Какие результаты мы хотим получить – обученный и замотивированный на профессиональные достижения слушатель; четкая и легко поддерживаемая система обучения; улучшение качества работы и взаимосвязанных с этим показателей благосостояния кафедры и персонала.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**БАНЧУЖНАЯ Н. Н.**

г. Новокузнецк Кемеровской обл.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56

Учебная деятельность школьников побуждается целой системой разнообразных мотивов. Все эти мотивы учения могут быть разделены на две большие категории – одни из них связаны с самой учебной деятельностью, а другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, то есть социальные мотивы. В некоторых научных работах первые называют внутренними мотивами, а вторые – внешними.

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников, так как по справедливому наблюдению А. С. Мясичева, результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % – от мотивов. Каждого педагога волнует, как же сформировать у учащихся положительные мотивы к обучению и познанию. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников актуальна в педагогике, психологии и практике школы. На протяжении всего обучения ученика в школе учебная деятельность является ведущей, и, следовательно, тема формирования мотивов, побуждающих ее, представляет интерес для изучения.

Задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познава-

тельных способностей учащихся, потому что учение – это целенаправленный и мотивированный процесс.

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется. Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Информационные технологии осваиваются наиболее эффективно при решении конкретных задач, интересных для учащихся, мотивирующих их:

- в ходе обучения по различным предметам;
- в рамках углубленного изучения предмета;
- в рамках различного рода олимпиадах, конкурсов.

Использование компьютерной техники и ИКТ в сочетании с методами организации и осуществления учебной деятельности при формировании внешней мотивации учебной деятельности, позволяет проводить уроки на основе проблемно-ориентированной технологии, уроки-практикумы, уроки-семинары, в форме деловой игры. На этих уроках обучающиеся получают индивидуальные задания и пытаются сами выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго. На этих уроках ученики обмениваются информацией по заданной теме, доказывают свою правоту, спорят, и в этих спорах рождается истина [3].

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс формирования мотивации учения и обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же, или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. При использовании такой работы каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он

имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Итак, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информативно-обучающими, но и мотивационными воздействиями. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого метода обучения.

Использование компьютера и ИКТ на уроках позволило организовать активную познавательную деятельность обучающихся, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных школьников.

#### Литература

1. Беспалько, В. П. Дидактический процесс [Текст] / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2007. – № 1.
2. Курник, Е. Б. Технологизация образования – требование времени [Текст] / Е. Б. Курник // Школьные технологии. – 2007. – № 1.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**ВОЙНИЛЕНКО Н. В.**

г. Челябинск, Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа-интернат V вида № 11

Школа-интернат № 11 V вида г. Челябинска, как и все образовательные учреждения, решает задачу совершенствования образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями. Под качественной образовательной услугой понимаем качество подготовки учащихся к решению экономических, социальных и культурных задач, причем рассматривается качество с позиций соответствия требованиям потребителя (потребностям учащихся, их родителей, рынка труда, общества и государства). Обеспечение качества образовательных услуг связываем с внедрением информационно-коммуникационных технологий.

В течение ряда лет ИКТ активно осваиваются учителями-логопедами. Помимо компьютерных баз данных о состоянии речевого развития и продвижении каждого обучающегося, методических комплексов и др. в работу специалистов внедрена компьютерная психопрофилактическая программа «Волна» по обучению детей и подростков диафрагмальному дыханию. В соответствии с рекомендациями специалистов НПФ «Амалтея» занятия по данной программе способствуют решению следующих задач:

- оптимизация психофизиологического состояния;
- профилактика психосоматических заболеваний;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- улучшение концентрации внимания, работоспособности;
- создание благоприятных условий для нервно-психического развития (функционального созревания головного мозга);
- профилактика и коррекция логопедических нарушений.

По замечаниям учителей-логопедов, работа с комплексом значительно интенсифицирует процесс коррекции за счет повышения познавательного интереса детей, создания возможности для совершенствования их визуального самоконтроля, рефлексии, а также оптимизации методических усилий специалистов за счет сокращения времени на планирующую, проектировочную деятельность. Особенно положительно зарекомендовала себя программа «Волна» в работе с детьми с заиканием, для которых особой трудностью является выработка нижнего диафрагмального дыхания.

Большие возможности открывают информационно-коммуникационные технологии в оптимизации взаимодействия разных участников образования. Так, определив в качестве средства повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями совершенствование работы по развитию речи обучающихся, педагоги школы-интерната разработали пособие «Сборник домашних заданий по развитию речи», решающее такие задачи как:

- систематизация дидактических материалов по разделу «Развитие речи»;
- обеспечение преемственности в работе учителя и воспитателя группы продленного дня;
- привлечение родителей к процессу коррекции речевого дефекта.

Использование пособия учителем, воспитателем, родителями обучающегося уже на первом этапе (бумажный вариант) предполагало возможность качественного «присутствия», методически выверенного, скоординированного с усилиями других действия каждого заинте-

ресованного в продвижении ребенка по любому разделу программы. Дальнейшее развитие идеи потребовало переведения проекта в компьютерный вариант: актуальной стала разработка программы, обеспечивающей продвижение ребенка по единой программе, независимо от сопровождающего лица – родителей, воспитателя – под контролем учителя. Эта же возможность компьютерных технологий позволяет развивать еще одну находку сотрудников школы-интерната – созданные учителями «Рабочие тетради по развитию речи для обучающихся начальных классов», подготовленные учителями-логопедами «Рабочие тетради для организации учебной деятельности обучающихся с общим недоразвитием речи I, II уровня в домашних условиях».

Уже начало работы по внедрению ИКТ в обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья показывает большие ресурсы для совершенствования специального (коррекционного) образования, в частности, возможности для совершенствования процессов обучения и коррекции, обеспечения взаимодействия учителя, воспитателя группы продленного дня и родителей обучающихся и воспитанников.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**ДЕДЫК Л. Ю.**

п. Гумбейский Челябинской обл.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гумбейская средняя общеобразовательная школа

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития, этап информатизации. Такие социологи, как Ж. Ж. Серван-Шрейбер, Е. Масуда, понимают под информационным обществом историческую фазу развития цивилизации, в которой главными продуктами производства распределения и потребления являются информация и знания.

Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, получил название информатизации. Информатизация превратилась в глобальный процесс, в ходе которого интенсивно преобразуются все сферы общественной жизни: экономика, политика, культура.

Веяния века информационных технологий коснулись и образования. Под информатизацией образования понимается процесс, направленный на повышение качества образования, замену традицион-

ных (печатных) технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности. Использование современных компьютерных технологий в школьном образовании весьма эффективно, так как дидактические функции данных технологий очень широки. Связано это с тем, что ИКТ позволяют получать информацию многоканально, а следовательно, значительно возрастает как объем полученной информации, так и качество ее условий. Они дают возможность активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого ученика, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, углубить знания, провести контроль.

Л. В. Женина выделяет следующие формы организации работы на уроках с использованием ЦОР:

1. Каждый учащийся самостоятельно изучает на уроке новую тему, на основе ЦОР, проходя ее в собственном темпе и получая итоговую оценку работы.

2. Учитель ведет урок изучения нового материала (в форме лекции), используя видеоряд ЦОР в качестве наглядного пособия.

3. Традиционный урок, сочетающий рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над материалами ЦОР.

4. «Диагональная схема» урока, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различного материала с последующим обсуждением.

6. Лабораторно-практические занятия с использованием материалов и документов, подобранных на основе ЦОР.

7. Проведение различных вариантов опроса или контроля знаний учащихся

8. Организация коррекционной работы и дополнительных занятий.

9. Организация домашней работы учеников.

10. Использование материалов ЦОР для творческой работы учащихся над рефератом или групповым проектом.

Нами было проведено исследование, основной целью которого было желание выявить степень значимости информационных технологий в образовательном процессе. Диагностика осуществлялась на базе учащихся 8 и 10 классов (33 уч.) МОУ Гумбейская СОШ Нагайбакского района Челябинской области с применением тестов. На основании тестирования были сделаны следующие выводы и направления деятельности:

1. Внедрение компьютерных технологий позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся к предмету (это отметили 100 % учащихся).

2. Активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала (95 % учащихся).

3. Развивать творческие способности (80 % учащихся).

4. Пробуждать интерес к учебе и творчеству, развивать воображение на основе самостоятельного создания учащимися электронных презентаций, сайтов, тестов, буклетов (60 % учащихся).

Становится очевидным: использование ИКТ – это не дань моде, а жизненно необходимое средство обучения. Педагоги, применяющие на практике современные, прогрессивные приёмы и методы обучения, всё чаще используют информационно – коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в качестве инструмента своей профессиональной деятельности. Возможности ИКТ позволяют повысить информационную насыщенность урока, способствуют формированию информационной компетентности учащихся.

#### Литература

1. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий [Текст] / Т. П. Воронина, В. П. Кашицын, О. П. Молчанова. – М., 1995.

2. Антонова, Т. С. Первый компьютерный учебник. История России. XX век. [Текст] / Т. С. Антонова, Т. В. Батаева // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 4.

3. Женина, Л. В. Организация самостоятельной работы учащихся с исторической информацией на основе использования ЦОР [Текст] / Л. В. Женина. – Пермь : Структура, 2007.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ИЗ ОПЫТА ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**

**КРЫЛОВА О. Н.**

г. Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

**ВОРОХОБОВА Н. Е., ИЗОТОВА И. А., ТРОШНЕВА Е. Н.**

г. Санкт-Петербург, Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 612

**ХАН Н. Д.**

г. Санкт-Петербург, Государственная полярная академия

Всматриваясь в деятельность учащегося, можно выделить множество компетенций, приобретенных благодаря специфическим отношениям в школьной среде – урочной и внеурочной деятельности.

Понятие «компетентность» мы понимаем как общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению, а также готовность действовать соответствующим образом, мобилизуя приобретенные знания и опыт. Ключевые компетенции являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях, и являются своего рода «ключом» к успешной жизни человека в обществе.

Основой формирования компетенций является опыт учащегося, полученный в жизненных ситуациях и актуализированный, например, на уроке, и новый, полученный в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т.д.

К основным методам формирования и развития ключевых компетенций, пригодных для использования на уроках и во внеурочной деятельности, относятся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций;
- проведение дискуссий;
- проектная, исследовательская, игровая деятельность учащихся.

Информационные компетенции учащихся предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и отбирать необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, факса, принтера, сканера, копира и др.;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции учащихся предполагают следующие умения:

- уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, письмо, поздравление;
- использовать знания иностранного языка для представления себя, своего класса, школы, страны в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- выступать на публике, дискутировать и защищать свою точку зрения;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

В практике обучения иностранным языкам компетентностный подход, ключевым принципом является ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, подразумевает способность посредством языка осуществлять общение через обмен информацией в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и соответствующее коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Коммуникативная компетенция не является чертой характера отдельного человека, а скорее приобретенными в процессе общения способностями, навыками, умениями, познаниями и опытом, то есть компетенциями, которые необходимо вырабатывать и оттачивать.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в школе предполагает не обеспечение ученика определенным объемом

знаний, теоретическими познаниями в грамматике, лексике и фонетике, а помощь в овладении опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности, воспитании стремления найти решение конкретных задач, выход из проблемных ситуаций, используя приобретенные знания, то есть формировать у учащихся ключевые компетенции:

- определять цель и последовательность выполнения работы;
- использовать полученные знания и объективно оценивать свой труд и свои действия;
- сотрудничать и взаимодействовать с другими, работать в команде;
- самостоятельно находить, обрабатывать необходимую информацию и обмениваться ею;
- самосовершенствоваться, то есть анализировать свои достижения и ошибки;
- согласовывать свои действия и ожидания с действиями и ожиданиями других участников процесса;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающие разные культуры и мировоззрения.

Проектная работа «Бизнес-план», которую выполняют учащиеся основной школы, состоит из разделов, которые образуют серию мини-проектов, включая бизнес-идею (проект «Презентация»), маркетинговые исследования (проект «4 П маркетинга»), рекламу (проект «Имидж»), риски (проект «Инструменты безопасности в сфере бизнеса»), финансирование (проект «Финансовый план»).

В работе над проектом «Презентация» учащиеся осмысливают суть предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли, – изготовление продукции, оказание услуг. Учащиеся размышляют над вопросами «А могу ли я быть предпринимателем?», «Какой вид бизнеса мне интересен?». При работе над созданием логотипа своей фирмы или предприятия учащиеся демонстрируют умение работать с компьютерной графикой, а при создании презентации показывают, как они владеют мультимедийными технологиями. При защите проекта демонстрируются следующие умения учащихся: выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Работая над проектом «4 П маркетинга» учащиеся получают навыки общения (работа в группе, со взрослыми, с консультантами), собирают и обрабатывают информацию, делают анализ информации, представленной в виде электронных таблиц и диаграмм.

Работая над проектом «Имидж» учащиеся разрабатывают торговое предложение – рекламу «Товар – услуга», учатся создавать рекламные слоганы, изучают законы рекламы.

В проекте «Инструменты безопасности в сфере бизнеса» учащиеся анализируют возможные аспекты и виды рисков, прогнозируют развитие фирмы.

В проекте «Финансовый план» учащиеся обобщают материалы предыдущих проектов и определяют потребности в капитале, источники финансирования, разрабатывают финансовые документы.

Описанные минипроекты способствуют формированию информационно-коммуникативных компетенций через интеграцию полученных навыков в обработке информации, умений анализировать, обобщать и подводить итоги, принимать решения. Информационные технологии, используемые в проектной деятельности, дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют стимулировать их интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и показать практическое применение полученных знаний.

## **ЦОР КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ Л. В. ЗАНКОВА)**

**МЕДОВЩИКОВ А. Г.**

г. Челябинск, Челябинский государственный  
педагогический университет

Проблема преемственности в развитии математического образования школьников актуальна в условиях вариативного обучения. В связи с реформированием современного образования в последние годы появилось большое количество учебных комплектов. Но имеющиеся комплекты учебников по математике в начальной школе и в 5-6 классах средней школы все-таки не достаточно хорошо соответствуют друг другу и в содержательном и в процессуально-оперативном плане.

В данной статье речь пойдет о вопросе использования цифровых образовательных ресурсов как одного из средств решения проблемы преемственности обучения математике в системе развивающего обучения Л. В. Занкова между начальной и основной школой.

Преемственность в обучении – установление необходимой связи

и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Степень преемственности характеризует соответствие требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Преемственность в изложении учебного материала и выборе способа деятельности по овладению этим содержанием происходит с учетом следующих факторов: содержания и логики математической науки и закономерностей процесса усвоения знаний. Преемственность должна осуществляться и между видами деятельности учащихся при усвоении учебного материала. Учащиеся должны выступать не как объект обучения, а становиться субъектами учебной деятельности.

Многолетняя практика общения с учителями школы второй ступени, принимающими детей из классов, где последние обучались в соответствии с принципами дидактической системы Л. В. Занкова, показывает, что у этой категории субъектов образования к каноническим проблемам добавляется дополнительный блок характерных именно для «занковцев» вопросов, требующих разрешения. Учащиеся, воспитанные и образованные в занковской начальной школе, не принимают категоричных ответов педагога. По каждому вопросу требуются доказательства на доступной, но качественной теоретической основе, логически выстроенные, имеющие этическое обоснование. Многие учителя чаще всего не готовы принимать ответы учеников, начинающиеся со слов: «Я думаю...», «Я считаю...», хотя в то же время учащиеся привыкли ощущать себя личностями, со своей, уважаемой окружающими их соучениками, учителями, родителями позицией.

Найти подход к решению данной проблемы пытаются многие учёные и педагоги. Известны такие попытки как:

1. Использование новых учебников: А. Г. Ванцян. Математика: учебник для 5 класса.

2. Повышение квалификации учителей как начальных классов, так и учителей предметников федеральным научно-методическим центром им. Л. В. Занкова.

3. Обмен опытом учителей на различных конференциях, открытых уроках.

Насколько эффективны эти попытки, дать ответ сейчас трудно. На современном этапе развития педагогики для обучения активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Об эффективности и целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов в процессе образования свидетельствуют неоднократные педагогические исследования. В настоящий момент

ЦОР применяются на всех уровнях образования; ко многим методическим комплексам, учебным курсам разработаны электронные учебники, пособия и т.п. В частности, для начальной школы разработаны следующие электронные образовательные ресурсы: «Математика. Начальная школа. 2,3,4 класс (Серия «Семейный наставник»)» [1], «Работа над техникой речи в курсе школьной риторики» [2], «Методические приемы работы со сказкой в начальной школе» [3], «Азбука для малышей – электронный учебник» [4] и др. В большинстве случаев это материалы для индивидуальной работы ученика с компьютером.

Основными целями цифровых образовательных ресурсов являются:

- Обучение самостоятельному развёртыванию небольшого исследования – овладение поиском нового способа решения учебно-практических задач; конструирование некоторых математических понятий и проверка «действенности» полученных определений на широком материале.

- Закрепление введенных способов действий (правил, определений).

- Контроль и учет достижений каждого учащегося по указанным направлениям учителя.

- Обеспечение младшему школьнику овладение умением пользоваться информационно-поисковой системой, ориентироваться в широком информационном пространстве.

- Индивидуальная проверка знаний самими учащимися (сиюминутный результат).

Также благодаря ЦОР реализуются возможности для формирования учебной самостоятельности младших школьников, заключающиеся в следующем:

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории для ученика, организации его индивидуального исследовательского действия, как в классе, так и дома;

- возможность создания условий для самостоятельного выбора учащимися уровня сложности заданий, осуществления их самостоятельного анализа и последующей коррекции – создания, таким образом, оптимальных условий для индивидуальной отработки навыков;

- возможность организации широкого доступа ученика к информационным источникам (различные словари и т.п.);

- возможность вступления любого ребёнка в виртуальный диалог с персонажами учебника (что повышает долю участия ребёнка в процессе обучения и усиливает учебную мотивацию).

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что если в процессе обучения используется ИКТ, то достигается эффект субъективиза-

ции этого процесса. Субъективизация – это способ организации работы обучаемого, так как именно в действии происходит формирование субъекта, становление его личности и реализация ее потенциальных возможностей. Под субъективизацией процесса обучения понимается сознательное социальное и активное включение школьника в планирование, организацию и осуществление его учебно-познавательной деятельности. Для педагога на первый план выдвигается задача: оставаясь координатором учебного процесса, добиваться повышения его эффективности за счет максимального раскрепощения субъективного фактора, раскрытия и реализации потенциала личности каждого члена коллектива учащихся. А это и есть одно из необходимых условий, без чего не может быть реализована преемственность между начальной и основной школами в системе развивающего обучения Л. В. Занкова, в частности, преподавания математики.

В настоящий момент большим подспорьем для учителей в применении ИКТ на уроках математики являются ЦОРы, выпущенные на компакт-дисках фирмами:

1. ООО «Дрофа»:
  - Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум» (в комплект входит 1 CD).
2. ЗАО «1С»:
  - Электронное издание «Математика, 5-11 класс» (в комплект входит 2 CD), а также находящаяся в интернете единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [5], в которой содержится:
    1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам:
      - «Математика», 5 класс, М. Б. Волович
      - «Математика», 5 класс, И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович;
    2. Инновационные учебные материалы:
      - «Компетентность. Инициатива. Творчество»;
      - «Конструктивные геометрические задания», 5-11 классы;
      - «Математика 5-6»;
      - «Математика на компьютерах».
    3. Инструменты учебной деятельности.
    4. Электронные издания.
    5. Коллекции.

Причем все находящиеся в коллекции ресурсы абсолютно бесплатны для пользования как учителями, так и самими учениками. Тем самым обеспечивается простой доступ к необходимым электронным учебным материалам.

Благодаря такому разнообразию электронных ресурсов (электронные учебники, презентации, электронные справочники, кон-

трольные работы, проверочные тесты, флэш-игры и т.д.) учителем могут быть использованы фронтальная, индивидуальная и групповая формы обучения, реализованы любые типы уроков.

Но стоит отметить, что для учителей математики работающих с учениками, ранее обучавшимися по развивающей системе образования Л. В. Занкова, образуются дополнительные трудности по использованию на своих уроках уже существующих ЦОР. Это связано с тем, что при подготовке к уроку (в большинстве случаев) их необходимо редактировать с целью преобразования до нужной структуры, чтобы соответствовать той модели обучения, при которой учитель является куратором процесса обучения, а не источником знаний. К тому же учебники: «Математика», 5 класс, М. Б. Волович и «Математика», 5 класс, И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, к которым разработаны наборы ЦОР, являются частями других образовательных траекторий, и преобразование имеющихся материалов становится длительным и трудоёмким процессом. Следовательно, возникает необходимость в создании нового набора ЦОР, разработанных непосредственно для учителей математиков, работающих с детьми, учившихся по развивающей образовательной системе Л. В. Занкова.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что применение ЦОР на уроках математики в пятом классе – это один из возможных вариантов решения проблемы преемственности преподавания математики между начальной и основной школой. Однако подмечено, что для учителей математики работающих в пятых классах с детьми, которые в начальной школе обучались по развивающей образовательной системе Л. В. Занкова, существуют дополнительные трудности, требующие решения.

#### Литература

1. [Электронный ресурс] // <http://www.curator.ru>.
2. [Электронный ресурс] // <http://www.iro.yar.ru>.
3. [Электронный ресурс] // <http://www.region.tver.ru>.
4. [Электронный ресурс] // <http://bomoonlight.ru>.
5. [Электронный ресурс] // <http://school-collection.edu.ru>.
6. Пышкало, А. М. Преемственность в обучении математике [Текст] / А. М. Пышкало. – М. : Просвещение, 1978.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984.

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ПУЧКОВ А. А.**

г. Пермь, Пермский педагогический колледж № 4

Современный мир – развивающаяся система. В последние два десятилетия в нем начались качественно новые процессы развития, которые уже сегодня определяют его специфику. Основные из этих процессов: глобализация и, как следствие, мультикультурализм. Глобализация стирает экономические, культурные и другие границы между государствами. Это приводит к разным следствиям: от усиленной интеграции международных институтов, до эскалации конфликтов на расовых, межэтнических и культурологических основах. Игнорирование в образовании этих мировых процессов может повлечь ряд отрицательных последствий для общества: от неумения подрастающего поколения ориентироваться в мире в целом, в многообразии и изменчивости жизни, до неадекватной оценки, как собственных возможностей, так и современных российских реалий.

Поэтому преподавание таких социально-гуманитарных дисциплин, как история и обществознание, на прежнем уровне не отвечает не только целям профессионального образования в современном смысле, но и интересам учащихся.

Смысл преподавания гуманитарных дисциплин, таких, как история и обществознание, заключается в том, чтобы учащийся научился анализировать окружающую его действительность, научился адекватно реагировать на «вызовы» этой действительности, научился осознавать причины и следствия происходящих событий и определять свое место в них. Всё это необходимо не для приспособления индивида к окружающей действительности, а скорее для того, чтобы он смог в последующем создавать для себя наиболее комфортные условия жизни и коммуникации, что естественно благоприятно скажется на развитии всего общества в целом.

Однако, чтобы индивид всему этому научился, необходимо создать условия для качественного усвоения социально-гуманитарных дисциплин. Эта обязанность целиком ложится на преподавателя. И здесь возникает проблема организации занятия с использованием инновационных технологий.

Под термином «инновационные технологии» сегодня понимается наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации ново-

введения. Наиболее распространенным видом инновационных технологий являются информационные технологии (медиа-презентации, электронные учебники, компьютерное тестирование и пр.), то есть процессы накопления, хранения, передачи, обработки, контроля информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации, позволяющих учащемуся наиболее полно усваивать изучаемый материал.

Однако опыт показывает, что использование только инновационных технологий без комбинирования с традиционными видами организации учебного процесса (работы с источниками и документами, решение исторических задач и выполнение практикумов) зачастую не приводит к ожидаемым результатам. Причиной таких результатов является односторонняя направленность информационных технологий. Медиа-презентации, документальное кино, интервью с участниками событий недостаточны для качественного усвоения учащимися учебного материала. Поэтому появляется проблема, как же совместить эти новые технологии с традиционными видами работ? Эта проблема и составляет тему нашего доклада.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в Пермском педагогическом колледже № 4 ведется на основе таких традиционных принципов, как:

1. Принцип плюрализма. Преподаватель должен донести до учащегося все основные точки зрения по конкретной исторической или общественной проблеме.

2. Принцип достоверности. Преподаватель должен донести до учащихся современный уровень научного знания по конкретной исторической или общественной проблеме.

3. Принцип объективности. Преподаватель должен непредвзято оценивать знания и навыки учащихся.

В соответствии с этими принципами, инновационные технологии, в целом, и информационные технологии, в частности, позволяют следующее: во-первых, в области изучения нового материала: организовать подачу материала на качественно ином уровне. Это и задавание последовательности подачи материала в соответствии с целями занятия; это и использование, кроме демонстрационных элементов, массы видео- и аудиоматериалов (от документальных фильмов до виртуальных экскурсий в музеи мира, и заочного общения с великими личностями прошлого, с участниками крупных событий). Во-вторых, в области контроля знаний учащихся: максимально объективно подойти к процессу контроля. Информационные технологии позволяют, например, посредством компьютерного тестирования получить объектив-

ную информацию об уровне подготовленности учащихся. При этом они позволяют, с одной стороны, максимально устранить возможность субъективного оценивания знаний учащихся со стороны преподавателя, а с другой – исключить использование учащимися вспомогательных материалов (шпаргалок и пр.). В-третьих, информационные технологии меняют характер взаимодействия между преподавателем и учащимся: преподаватель, в соответствии со стандартами третьего поколения, начинает играть роль консультанта, предоставляя учащемуся возможность самостоятельно отнестись к изучаемым реалиям, сформировать собственную аргументированную точку зрения на основе использования широкого спектра материалов.

Однако данные технологии не в состоянии осуществить дискурс, то есть введение в проблему с разных точек зрения, в идеале, с использованием разных подходов в изучаемую историческую или общественную проблему на достаточном уровне. Такой дискурс возможен только на основе работы с источниками (их сравнение и анализ), выполнение задач практикумов с последующим обсуждением полученных учащимися выводов, наконец, в самостоятельной подготовке учащихся к контролю знаний (поскольку зачастую учащиеся лишены возможности доступа к компьютерной технике).

В этих условиях от преподавателя требуется органичное сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения:

1. Предоставить учащимся возможность сравнить исторические документы по проблеме во время или после применения информационных технологий. А также сравнить поданную информацию с документами по данной проблеме.

2. Предоставить учащимся возможность высказать свои точки зрения по данной исторической или общественной проблеме, что будет очевидно проходить вне рамок презентации, документального фильма или интервью.

3. Провести практикум по данной исторической или общественной проблеме с целью закрепления усвоенного материала и подготовки учащихся к контролю знаний.

Следует заметить, что нами был проведен анализ использования информационных технологий в области гуманитарных дисциплин. И мы можем сделать выводы, что сегодня уровень подачи материала даже с использованием информационных технологий не всегда соответствует должному уровню в области преподавания истории и обществознания.

На сегодня самой ходовой формой использования инновационных технологий в массе своей является мультимедиа презентация (как

правило, созданная в программе Microsoft PowerPoint). Однако далеко не все используют богатые возможности даже этой программы в полной мере. Зачастую в презентации используется лишь визуальное представление материала (в основном текста), который, как правило, логически организован в виде маркеров. Очень редко используются блок-схемы, а тем более видео- и аудиоинформационный ряд. А именно этот ряд способен решить поставленные задачи по донесению необходимой информации до учащихся.

Дело в том, что презентация обладает одним исключительным свойством: учащиеся начинают обращать на преподавателя второстепенное внимание, а львиная его доля приходится на списывание данных из презентации. Эту проблему можно решить только двумя способами: либо полностью перенести нагрузку по подаче нового материала на презентацию (использование подробных схем с многообразной анимацией, использование портретов исторических деятелей, фрагментов документальных фильмов и пр.); либо создать презентацию таким образом, чтобы на неё приходилась лишь часть материала, другая часть при этом должна преподноситься вербально, документальными источниками (в виде раздаточного материала), приглашенными участниками событий, если есть такая возможность.

Наиболее плодотворным, является второй путь. Здесь есть масса вариантов, которые никогда не будут исчерпаны (разве что они исчерпываются кругозором преподавателя).

Обеспечение должного уровня образования сегодня немыслимо без использования инновационных технологий. Но необходимо помнить, что только эти технологии, по крайней мере, в области гуманитарного знания, не в состоянии обеспечить должного уровня изучения исторического и обществоведческого материала. Необходим комплексный подход с использованием традиционных форм организации учебного процесса: работы с источниками, решение задач практикумов, дискуссий с использованием разных подходов в исторические и общественные проблемы.

Только в этом случае мы можем быть уверены в том, что у учащихся сформируются необходимые навыки ориентации в реальности, навыки увязки истории с современностью, увязки исторических проблем с современными общественными проблемами, без которых изучение истории бессмысленно и во многом бесполезно.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЬЮТОРОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**СВИРИДЕНКО Н. А., ЯЦЕНКО Н. А.**

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56

Обеспечить учителя-предметника всем необходимым для эффективной подготовки и проведения уроков – одна из важнейших задач приоритетного национального проекта «Образование». Особенно остро этот вопрос встал после ужесточения соблюдения Лицензионных соглашений и Авторских прав. Поэтому в настоящее время Правительство РФ, Министерство образования и науки, Федеральное Агентство по образованию и другие заинтересованные и ответственные структуры предпринимают ряд оперативных мер для обеспечения школ возможностью организовать учебно-воспитательный процесс с использованием самых современных технологий и продуктов интеллектуальной собственности. Одной из таких мер является создание цифровых тьюторов. Цифровой тьютор – это, по своей сути, имитатор работы реальной программы, доведенный до того уровня, что данную имитацию невозможно распознать, за исключением ее обучающих функций. Иными словами, только по дополнительным звуковым, текстовым и графическим подсказкам можно догадаться, что учащийся работает не с реальной программой, а с ее эмуляцией.

Существует несколько важных причин, по которым цифровые тьюторы являются незаменимым средством в школьном образовании:

1. Министерство образования и науки никогда не сможет оснастить все школы России последними версиями наиболее важных профессиональных редакторов и прикладных компьютерных программ, так как это потребует непомерных финансовых расходов. Между тем мы должны предоставить школьникам возможность познакомиться и научиться использовать эти программы. Цифровой тьютор снимает эту проблему.

2. В школе есть ряд тем, с которыми необходимо познакомить школьника, но учитель никогда на это не пойдёт из-за технических ограничений, например, такие темы как: установка и удаление программ, внесение изменений в BIOS и в реестр компьютера, переустановка операционной системы и так далее. С помощью Цифрового тьютора можно совершенно беспрепятственно изучать эти и другие темы, повторяя процедуры десятки раз за день.

3. Последние версии профессиональных прикладных программ и редакторов требуют от компьютера достаточно много ресурсов и не могут работать на компьютерах, поставленных в школы в 2001-2003 гг. Цифровой тьютор снимает данную проблему.

4. Цифровой тьютор максимально облегчает труд учителя, освобождая тем самым ему время для персонального внимания ученикам.

Для успешного применения в образовательном процессе Цифровой тьютор должен иметь несколько режимов выполнения упражнений («демонстрация–объяснение», «пошаговый», «с подсказкой», «наводящий», «по памяти без ошибок»).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» наша школа получила грант в 1 млн. рублей как образовательное учреждение, внедряющее инновационные проекты. За счет этих средств школой был приобретен программно-обучающий комплекс «1000 Лучших инноваций Российского образования» предназначен для общеобразовательных учреждений РФ (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев). Его предназначением является с одной стороны, позволить учащимся в совершенстве овладеть информационными технологиями лучших программных продуктов ведущих зарубежных фирм (Microsoft, Adobe, Macromedia, Corel, ...), с другой стороны, предоставить в распоряжение учителя-предметника всё необходимое для подготовки и проведения урока, познакомив его с передовым инновационным опытом Российской педагогики.

Программно-обучающий комплекс «1000 Лучших инноваций Российского образования» предусматривает несколько режимов при работе с упражнениями:

1. Демонстрационный режим – полная имитация демонстрации работы реальной программы, дополнительно снабженной текстовыми подсказками и звуковыми комментариями.

2. Режим «Следуй за мной» – полная имитация работы реальной программы, при которой все действия (щелчки мышкой, набор текста) должен проделать сам обучающийся (режим снабжен текстовыми подсказками и звуковыми комментариями, а также дополнительными текстовыми подсказками в случае ошибочных действий обучающегося).

3. Режим «С подсказкой» – полная имитация работы реальной программы, при которой все действия (щелчки мышкой, набор текста) должен проделать сам обучающийся (режим снабжен только дополнительными текстовыми подсказками в случае ошибочных действий обучающегося).

4. Режим «С наводящей рамкой» – полная имитация работы реальной программы, при которой все действия (щелчки мышкой, набор текста) должен проделать сам обучающийся (режим снабжен наводящими рамками, подсказывающими местонахождение нужного элемента управления).

5. Режим «По памяти без ошибок» – полная имитация работы реальной программы, при которой все действия (щелчки мышкой, набор текста) должен проделать сам обучающийся без подсказок и ошибочных действий.

Основными целями, которым служит Программно-обучающий комплекс «1000 Лучших инноваций Российского образования», являются:

- Обезопасить директоров школ от неприятностей связанных с нарушением Лицензионных соглашений и Авторских прав в части использования программно-обучающих продуктов (компьютерных программ – software).

- Предоставить в распоряжение учителей-предметников всё необходимое для подготовки и проведения уроков.

- Обеспечить возможность учащимся в совершенстве овладеть информационными технологиями лучших программных продуктов ведущих зарубежных фирм (Microsoft, Adobe, Macromedia, Corel...).

- Снабдить учителей-предметников в удобной для использования форме лучшими инновационными педагогическими разработками и материалами учителей-практиков.

Особое внимание уделяется системе защиты, она состоит из 11-ти пунктов Лицензионного соглашения и Авторских прав (отсутствие хотя бы одного из них говорит о том, что вы используете незаконную копию продукта).

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе информационные технологии, способны качественно изменить (обновить) содержание общего образования, но для этого необходимо создание учебных материалов нового поколения.

Из вышесказанного можно предположить, что новизна этих учебных материалов нового поколения будет заключаться в выполнении следующих четырех требований:

1. Учащиеся как инструмент познания активно используют сетевые технологии.

2. Познание предмета у учащихся происходит при реализации проектной деятельности (деловой игры, самостоятельной познавательной, изыскательной, экспериментальной деятельности).

3. Темы, изучаемые учащимся, выходят за пределы содержания традиционного общего образования.

4. Учебные материалы отвечают требованиям технологий дистанционного образования.

Сегодня вы увидели только один программный продукт, который внедряет Министерство образования, но существует множество аналогичных продуктов, таких как 1С Репетитор, КМ-школа и т.д.

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**СУХАНОВА Т. А.**

г. Чита, Забайкальский государственный колледж

Сегодня, когда информация и международное разделение труда становятся неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека.

Информация является фундаментальным источником для постоянного развития базы знаний организации и может стимулировать различные инновационные процессы. Информация также важна при принятии фактических управленческих решений, основанных на фактах и данных. В современном мире информационные ресурсы и управление ими по важности соизмеримы с финансовыми и материальными ресурсами.

Внедрение информационных технологий, играющих огромную роль в развитии научно-технической и социально-экономической стороны общества. Новые тенденции в образовании предполагают переход обучения на новый технологический уровень с использованием информационно-коммуникационных педагогических технологий.

Успех деятельности учебного заведения во многом определяется тем, насколько в нем хорошо поставлен процесс управления информационными ресурсами.

Качество образовательного процесса, качество и уровень знаний и навыков выпускников колледжа и, наконец, качество управления колледжем и его структурными подразделениями во многом определяются уровнем использования информационных и коммуникационных технологий. Информатизация и компьютеризация образования подразумевает использование компьютеров и информационных технологий в трех взаимодополняющих направлениях: в учебном процессе, в научно-исследовательской работе и при организации управления колледжем.

Использование новых информационных технологий в учебном процессе включает в себя повышение уровня знаний в области преподавания, создание фонда обучающих и контрольно-тестовых программ по различным дисциплинам, издание электронных учебников и развитие технологий дистанционного обучения. Компьютерные технологии в колледже могут использоваться также для стратегического планирования его развития и прогнозных оценок, описания, документирования и оптимизации рабочих процессов, создания электронного документооборота и т.д.

Конечно, требования, которые выдвигаются к образованию, изменились: кроме базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы, которые по важности соизмеримы с финансовыми и материальными ресурсами.

Однако не все современные выпускники могут удовлетворить всё возрастающий спрос работодателей, потому как развитие техники и технологий происходит так стремительно, что поток новых знаний не только не успевает усваиваться, но и не в полной мере внедряется в учебный процесс. Поэтому очень важно, насколько хорошо поставлен процесс управления информационными ресурсами в колледже, от которого зависит успех деятельности колледжа. Этот процесс включает два этапа: этап компьютеризации и, собственно, этап информатизации.

На первом этапе в колледже был модернизирован имеющийся компьютерный класс, закуплена компьютерная техника ещё на три кабинета. Снабжены компьютерной и оргтехникой все структурные подразделения колледжа на 98 %.

Установлена единая локальная сеть колледжа. Имеется выход в глобальную сеть Интернет. Средства вычислительной техники эффективно дополняются. Закупается лицензионное программное обеспечение необходимое для обучения и приобретения профессиональных навыков студентами.

В 2005 г. активизирована работа Информационного центра: разработана нормативная документация (Положение, должностные и внутренние инструкции), подобраны кадры с соответствующим образованием.

Приоритетными направления информатизации нашего учебного заведения мы выбрали:

- взаимодействие с информационными центрами других образовательных учреждений;
- содействие образовательному процессу, осуществляемому в колледже, а также создание условий для свободного доступа пользо-

вателей к информационным ресурсам;

- подготовка преподавателей и их компетентность в области компьютерной грамотности;
- наличие информационных образовательных ресурсов в Интернете;
- внедрение технологии дистанционного обучения;
- наличие сертифицированного учебного программного обеспечения и электронных учебников.

Необходимым условием успешного функционирования единой информационной сети является организация сервисного обслуживания программно-аппаратных средств колледжа, поэтому в структуре информационного центра создана служба сервисного обслуживания компьютерной техники, имеющейся в колледже.

Главной целью всех проводимых мероприятий является подготовка выпускника теоретически и практически подготовленного для информатизации общественных структур в сфере своей профессиональной деятельности.

В колледже последовательно и целенаправленно ведутся работы по указанным направлениям.

Ежегодно для преподавателей проходят курсы по совершенствованию владения информационными технологиями. Курсы организуются в несколько этапов.

На первом этапе преподаватели овладевают основами компьютерной грамотности, на последующих совершенствуют свои знания и изучают те программные продукты, которые необходимы им в преподавательской деятельности, профессионального роста и дают возможность идти в ногу со временем.

Итоговый контроль знаний студентов по дисциплинам и аттестация преподавателей проводится с применением компьютерной техники и тестирующих программ.

Важнейшим механизмом внедрения информационных технологий в процесс обучения является технология бинарных уроков с использованием мультимедийного оборудования, программных комплексов по изучаемым дисциплинам и электронных учебников, созданных ведущими преподавателями.

Ценность их заключается в том, что студенты не только изучают новый материал, овладевают информационными технологиями, но и видят необходимость увязывание знаний, полученных по различным дисциплинам. Созданный информационный ресурс позволяет студентам прийти в свободное от учебы время закрепить свои знания и получить дополнительную информацию по интересующей теме в компь-

ютерном классе. При этом студент получает опыт исследовательской работы, учит планировать и строить модели выполнения самостоятельного и практического задания, прогнозировать и обрабатывать результат своей деятельности. У студентов повышается интерес к преподаваемым дисциплинам и положительно влияет на формирование профессиональной компетенции будущего специалиста.

Практикуется использование компьютерной и мультимедийной техники при защите производственной и преддипломной практике, курсовых и дипломных проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный процесс улучшает подготовку качественных специалистов, обладающих познавательной самостоятельностью и творческой активностью, знания которых способствуют быстрой адаптации в меняющихся условиях общества, образовательных услуг, производства. Только такие выпускники будут должным образом востребованы на рынке труда.

## **РАЗДЕЛ 7**

### **Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования**

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕНЬШИХ Н. Г.**

г. Кировск Мурманской обл., Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова

5 сентября 2005 г. Президент Российской Федерации объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов, одним из которых стал национальный проект «Образование». Были определены цели, поставлены задачи, выделены направления и мероприятия [1].

Уже к началу 2007 г. было разработано и принято свыше 20 законов, направленных на модернизацию сферы образования и науки. Это позволило повысить качество общего образования и доступность высшего и среднего профессионального образования за счет введения единого государственного экзамена, приблизить высшее образование к потребностям рынка труда за счет введения уровней высшего профессионального образования, расширения участия работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, изменения структуры федерального государственного образовательного стандарта, внесения в него требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» позволила на практике начать переход на новые механизмы финансирования, обеспечивающие структурные и институциональные изменения, которых требует от системы образования инновационная экономика. При этом средства на поддержку программ развития обра-

зовательных учреждений выделялись на конкурсной основе и были обусловлены как четко сформулированными обязательствами со стороны учреждений, так и значительным софинансированием со стороны заинтересованных партнеров.

Благодаря увеличению финансирования сферы образования расходы федерального бюджета на одного студента выросли с 2004 г. почти в три раза и составили 78 тыс. рублей в год.

В 2007 г. впервые был разработан проект долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 г., содержащий информацию о важнейших внешних и внутренних тенденциях, определяющих развитие мировой экономики; направления технологического развития мировой экономики; место Российской Федерации в мировом научно-технологическом пространстве; национальные приоритеты научно-технологического развития.

Касаясь международной политики России в сфере образования, можно сказать, что достигнутый уровень договорно-правовых отношений с зарубежными странами позволил обеспечить меры по расширению экспорта российских образовательных услуг, совершенствованию и развитию сети совместных образовательных учреждений и филиалов российских вузов за рубежом

В целях последовательного укрепления позиций российских ученых в мировом научном сообществе предпринимаются усилия по обеспечению более активного участия научных коллективов в проектах 7-й Рамочной программы Евросоюза на 2006-2013 гг.

Возрастает объем международного сотрудничества, направленного на усиление позиций русского языка за рубежом, чему во многом способствовала инициатива Президента РФ о провозглашении 2007 г. Годом русского языка в мире. Вопросы преподавания и изучения русского языка стали составной частью программ двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Итак, во второй половине десятилетия, как и было запланировано, в 2006-2010 гг., действительно обозначились первые результаты модернизации образования:

- рост его ресурсообеспеченности в результате эффективного перенаправления сложившихся финансовых потоков;

- реальное повышение качества общего и профессионального образования, выход общеобразовательной школы на уровень современных требований и профессиональной школы на международный уровень; повышение экспорта образовательных услуг России (хотя и незначительно);

– снижение социальной напряженности в обществе, локализация очагов социального неблагополучия в виде детской беспризорности и преступности;

– на основе повышения заработной платы работников образования обеспечивается рост социального статуса и улучшение качественного состава педагогического корпуса, в частности, его омоложение;

– повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования в результате опережающего обновления материально-технической базы начального и среднего профессионального образования, их адаптации к рынкам труда.

Основные направления деятельности государства в сфере образования в 2008 г. и на предстоящий период:

– создание в перспективе (в 2010 г.) федерального нормативного акта, интегрирующего на новом качественном уровне все законодательство об образовании;

– в 2008 г. будет продолжена реализация всех направлений приоритетного национального проекта «Образование». В частности, в полтора раза возрастет количество регионов, получающих поддержку на внедрение комплексных проектов модернизации образования. Наряду с введением новой системы оплаты труда учителей, переходом на нормативное подушевое финансирование школ и другими ключевыми направлениями, в рамках комплексных проектов в 2008 году будет отработана новая модель повышения квалификации работников образования, в первую очередь, руководителей. Только на эти цели в 2008 году предусмотрено 650 млн. рублей;

– с 2008 г. в рамках приоритетного национального проекта будет реализовываться эксперимент по совершенствованию организации школьного питания [1].

В дальнейшем ряд ключевых направлений национального проекта лягут в основу государственных программ.

В самое ближайшее время планируется перевести все учреждения общего образования на нормативное подушевое финансирование и одновременно начать введение нормативного финансирования в профессиональном образовании. К 2010 г. планируется установить нормативы по всем профилям и направлениям подготовки.

В настоящее время Министерство завершает разработку федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», целью которой является привлечение молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепление ее в этой сфере. Начало реализации ФЦП планируется в 2009 г.

Одновременно готовится необходимая нормативная база для запуска в 2009 г. не менее 50 проектов поддержки интеграции вузов и научных учреждений с реальной экономикой.

В 2008 г. будут продолжены работы по созданию федеральных университетов. С учетом этого опыта в последующие годы на конкурсной основе будет формироваться система научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инвестиционных проектов.

2008 г. – переходный для введения ЕГЭ в штатном режиме на всей территории Российской Федерации. Достижение определенных результатов по ЕГЭ должно стать как пропуском на бюджетное место в вузе, так и обуславливать саму возможность получения высшего образования.

В 2008 г. продолжатся работы и по созданию новых стандартов в профессиональном образовании. К 2009 г. предстоит осуществить необходимые подготовительные работы по созданию национальной рамки квалификации и системы общественно-профессиональной сертификации.

Также планируется проведение следующих мероприятий [2]:

- создание нормативной базы для проведения оценки результативности деятельности научных организаций государственного сектора;
- реализация пилотного проекта по созданию научно-исследовательского центра на базе федерального государственного учреждения Российский научный центр «Курчатовский институт», направленного на отработку механизма деятельности НИЦ, как «центров превосходства» в научно-технической сфере по прорывным направлениям технологического развития.

Поэтому можно быть уверенными, что успешная реализация системных изменений в сфере образования, науки и инноваций позволят нашей стране стать лидером в «экономике знаний», сформировать эффективную национальную инновационную систему, развить человеческий потенциал нации.

#### Литература

1. Направления, основные мероприятия и параметры реализации приоритетных национальных проектов, мероприятий демографической политики и программы газификации регионов Российской Федерации в 2008 г. [Электронный ресурс] // <http://www.rost.ru>.

## РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОТРАБОТКЕ УСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ШВЕДОВА И. Н.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 100

Перемены в жизни современной школы требуют от учителя умения придать учебно-воспитательному процессу развивающий характер, активизировать познавательную деятельность учащихся.

В процессе обучения математике важно развивать у детей умения наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы, к которым учащиеся приходят в процессе выполнения заданий. Большую роль в деле развития мышления учащихся на уроках математики могут сыграть систематически и целенаправленно проводимые устные упражнения. Основное условие при этом – рассматривать устное упражнение не как дополнительный материал, а как органически необходимую часть урока, без которой усвоение знаний и навыков будет протекать с большими трудностями, с большей потерей времени. Каждое упражнение должно даваться с четко определенной целью. Устное упражнение, проводится с целью: подготовки нового материала, закрепления пройденного материала, отработки определенных навыков.

Примерами таких упражнений могут служить следующие:

I. Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга?

II. Даны два ряда чисел. Внимательно рассмотрите их.

6 9 12 15 ...

7 10 13 16 ...

Как связаны между собой числа в каждой строке?

Пользуясь найденной закономерностью, продолжите эти ряды, назвав в каждом еще четыре числа.

III. 1. Какие геометрические фигуры изображены на рисунке?

(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, пятиугольник и шестиугольник)

2. По каким признакам можно сравнить данные геометрические фигуры? (форма, цвет, размер)

3. Какая геометрическая фигура, по вашему мнению, лишняя? Почему?

4. Как одним словом можно назвать остальные фигуры? Чем эти геометрические фигуры похожи? Чем эти фигуры отличаются друг от друга?

Успешное применение различных приемов зависит в значительной мере от находчивости, изобретательности и умения подмечать особенности чисел и их сочетаний.

Рассмотрим числовое выражение:  $18+23+22+17$ . Его значение можно найти разными способами:

1. Сложить числа в том порядке, в котором они записаны:

$18+23=41$ ,  $41+22=63$ ,  $63+17=80$ , что трудно.

2. Сложить отдельно десятки и отдельно единицы:

$(10+20+20+10)+(8+3+2+7)=80$ , что легче, но тоже достаточно сложно.

3. Можно округлить 18 и 17 до 20, а потом вычесть «лишние» единицы (2 и 3):

$20+23+22+20-2-3=80$ .

4. Наконец, можно воспользоваться приемами перестановки слагаемых и их группировки:

$18+22+23+17=(18+22)+(23+17)=80$ .

Важно рассматривать в классе различные способы решения, которые предлагают сами дети, сравнивать их, выделять наиболее рациональные. Тогда устные вычисления могут возбуждать в детях большой интерес к вычислениям вообще, воспитывать математическую находчивость.

Для того чтобы учащиеся умели сознательно, правильно и бегло считать в уме, необходимо знакомить их с новыми приёмами устных вычислений и закреплять умение применять эти приёмы.

Работа над приемами устных вычислений должна вести с 1 класса. Например, с приемами перестановки слагаемых учащиеся знакомятся уже в 1 классе. С сочетательным законом практическое знакомство происходит в 1-2 классах при рассмотрении примером вида:  $5+3+1=9$  с постановкой вопроса: «Сколько всего прибавили к числу 5?» ( $5+4=9$ ) и далее – примеров вида  $12+5=10+(2+5)$ .

Перестановка, вытекающая из переместительного и сочетательного свойств суммы, видна на следующих примерах:

1.  $6+7+4+3=(6+4)+(7+3)=20$

2.  $33+28+27+12=(33+27)+(28+12)=60+40=100$

При выполнении устных вычислений иногда полезно округлять числа, прибавляя к ним несколько единиц убавляя их, имея в виду, что, например:  $83=80+3$  или  $48=50-2$ .

Подготовка к округлению чисел начинается в 1 классе, когда ученикам предлагаются задания, требующие ответа на вопрос: «Сколько не хватает до 10? До 20?» Во втором классе учащиеся знакомятся с округлением чисел в пределах 100 и 1000. Когда числа 20, 30, 40 и т.д. усвоены, детям легко выполнять задания такого вида: «Дано число 16 (39, 48). Сколько не хватает до 20? (40? 50?)».

Далее навыки сложения и вычитания углубляются. Учащиеся знакомятся с округлением компонентов арифметических действий. При выполнении таких заданий внимание обращается на выявление закономерности и нахождение более рационального приема вычислений.

Округление компонентов действия можно проследить на следующих примерах:

1. Округление одного из слагаемых:

$$27 + 59 = 27 + 60 - 1 = 86.$$

В данном примере удобнее прибавить не 59, а 60. В сумме получим 87. Но, помня, что прибавили одну единицу лишнюю, ее вычитаем. Ответ равен 86.

2. Округление двух слагаемых:

$$27 + 59 = 30 + 60 - 3 - 1 = 86.$$

Легче к 30 прибавить 60, в сумме получим 90. Мы помним, что в первом случае добавили 3 единицы, а во втором случае – одну единицу. Они лишние, значит, надо их вычесть. Всего надо вычесть 4 единицы. Ответ: 86.

3. Округление при нахождении суммы нескольких слагаемых:

$$19 + 23 + 49 = 20 + 23 + 50 - 1 - 1 = 91$$

4. Округление вычитаемого:

$$53 - 28 = 53 - 30 + 2 = 25.$$

Легче из 53 вычесть не 28, а 30. получится 23. При увеличении вычитаемого уменьшается разность, значит, надо к ней добавить ещё 2 единицы, которые вычли. Ответ: 25.

Так можно показать детям, как облегчить вычисления с использованием различных приемов.

Решая какую-либо задачу, производя то или иное вычисление, учащийся должен внимательно рассмотреть условие задания, суметь подметить все его особенности и в каждом конкретном случае выбрать те пути, которые проще и быстрее приводят к цели.

Рассмотрим это на примере решения уравнения:

$$(x + 25) - 25 = 14.$$

Важно, чтобы ученик заметил, что к неизвестному числу прибавляется, а затем вычитается одно и то же число. Поэтому неизвест-

ное число остается без изменения. Здесь главным является формирование установки на предварительный анализ условия задания.

Говоря о целенаправленности мышления, я имею в виду умение осуществлять разумный выбор действий при выполнении какого-либо упражнения. Например, в данных выражениях необходимо правильно выбрать арифметическое действие:

1.  $16 * 17 = 33$

2.  $24 * 13 = 11$

Рассуждения детей могут быть различны:

1. а) было 16, стало 33, стало больше. Выполняю действие сложения: к 16 прибавлю 17, получу 33.

б) В данном выражении можно поставить только знак «плюс», так как из меньшего числа нельзя вычесть большее.

2. а) Было 24, стало 11, стало меньше. Выполняю действие вычитания: из 24 вычесть 13, получу 11.

б) Если к 11 прибавить 13, получим 24. Таким образом, мы убедились, что 24 является уменьшаемым. Значит, в дано выражении будет знак «минус».

Далее задания усложняются:

$$8 * 6 * 33 = 15$$

В выражении дано число 33, а значение выражения 15. Стало быть, действия сложения перед числом быть не может, так что число 33 следует вычитать или – из него вычитать. Знак «плюс» не может быть между 8 и 6, так как получается 14, а  $14 < 33$ , значит, вычесть из 14 число 33 нельзя. От наличия знака «плюс» перед числом 33 мы уже отказались. Знак «минус» не может быть между 8 и 6, так как получится число еще меньшее (2). Остается только знак умножения. Таким образом, выражение будет выглядеть так:

$$8 * 6 - 33 = 15.$$

В целях выработки у учащихся умения решать задачи целесообразно вводить в устные упражнения такие задания, которые формируют у детей умение уверенно и точно переводить на язык математических действий слова-понятия, характеризующие отношения между величинами: «больше во столько-то раз», «меньше на столько-то единиц» и др. Например:

Найти число, которое больше числа 12 в 7 раз.

Число 23 увеличить в 3 раза. На сколько 30 меньше 45?

Во сколько раз 24 больше 4? Число 32 уменьшить в 8 раз.

Я задумала число, от него отняла 18, получила 5. Какое число я задумала?

К заданному числу прибавили 12, получили 34. какое число задумано?

Какое число больше 29 на 18?

Какое число меньше 84 на 30?

Систематическое выполнение такого рода упражнений предупреждает наиболее распространённые ошибки при решении задач, когда неправильно применяются математические действия в случаях, связанных с увеличением или уменьшением числа на несколько единиц, в несколько раз.

Далее осуществляется переход к устному решению текстовых задач разных видов:

1. Маша нашла 8 грибов, а Саша 3 гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

2. Дети нашли 25 грибов. Из них 8 пожарили, а остальные засушили. Сколько грибов засушили?

3. В одном аквариуме 16 рыбок, а в другом на 8 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

4. В одном доме 9 этажей, а в другом на 4 меньше. Сколько этажей во втором доме?

5. С одной грядки сорвали 12 огурцов, а с другой 18. На сколько меньше огурцов сорвали с первой грядки, чем со второй?

6. В коробке было 6 карандашей, 4 карандаша взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

7. На каруселях катались 25 детей. Когда несколько детей сошли, на каруселях осталось 10 детей. Сколько детей сошли с каруселей?

8. Школьники сделали несколько флажков. Когда 37 флажков они подарили детскому саду, у них осталось 10 флажков. Сколько флажков сделали школьники?

9. На столе стояло несколько тарелок. Когда туда поставили еще 3 тарелки, стало 12 тарелок. Сколько тарелок было на столе?

10. В одном букете 3 тюльпана, а в другом в 5 раз больше. Сколько тюльпанов во втором букете?

11. В одной вазе 12 яблок, а в другой в 4 раза меньше. Сколько яблок во второй вазе?

12. В городе 12 кинотеатров, а в посёлке 2 кинотеатра. Во сколько раз в городе больше кинотеатров, чем в посёлке?

Составные задачи также следует включать в устные упражнения. При этом выбираются достаточно знакомые виды задач, чтобы, не останавливаясь на разборе, можно было проверить умения детей определять ход решения задачи и осуществлять выбор каждого действия. Последнее удобно делать с помощью сигнальных карточек.

При работе над задачами можно рекомендовать следующие виды знаний:

1. Придумать вопрос к задаче, предложенной учеником или учителем.
2. К данному вопросу придумать разные условия задачи.
3. Составить задачу на данное действие.
4. Составить новую задачу по некоторым числовым данным решённой задачи.
5. Изменить вопрос так, чтобы задача решилась иначе.
6. Продолжить условие решенной задачи путем составления новой задачи, куда в качестве числового данного входит полученный ответ.
7. Составить задачи, обратные данной.
8. Составить задачу по картинке.
9. Решить задачу несколькими способами.

Устное решение задач способствует повышению интереса учащихся к математике. При этом оно занимает значительно меньше времени по сравнению с решением задач письменно. Благодаря этому за одно и то же время можно устно решить значительно больше задач, чем письменно. Для того чтобы устное решение задач давало максимальный эффект, следует подбирать их в единой системе с задачами, предназначенными для письменного решения, так, чтобы в одних случаях они служили подготовкой детей к решению новых видов задач, а в других – способствовали бы закреплению умения решать задачи ранее встречавшихся видов.

Устные упражнения способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в тексты заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

Так, прочитать выражение  $12 + 7$  можно по-разному:

- 1) к 12 прибавить 7, получится 19;
- 2) 12 увеличить на 7, получится 19;
- 3) сумма чисел 12 и 7 равна 19;
- 4) первое слагаемое 12, второе слагаемое 7, значение суммы равно 19.

Навыки правильной, точной и краткой речи, формируемые на уроках математики, оказывают положительное воздействие на общую речевую культуру.

Чем привлекают устные упражнения?

1. Дают возможность охватить большой объем материала за короткий промежуток времени.
2. Позволяют по реакции класса в тот или иной мере судить об усвоении материала, готовить к изучению нового, выявить ошибки.

3. Если в начале урока, помогают настроиться на работу.

4. В середине и в конце урока, служат переключением внимания, интересом, своеобразной разрядкой после напряжения и усталости вызванной письмом или практической работой, при этом обеспечивается самостоятельность выполнения заданий.

Таким образом, регулярность, строгая последовательность и система в проведении устных упражнений – необходимые условия повышения эффективности обучения на уроках математики в начальной школе.

## **ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**БАХТИЯРОВА Н. Г.**

п. Балканский Челябинской обл.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Балканская средняя общеобразовательная школа

Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в учебный процесс игровые, развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивание новых слов, работы со словарем... И все?

А как хочется уже сейчас получить подлинное удовольствие от общения с иной языковой культурой, самостоятельно прочитать по-английски занимательный текст, оценить знаменитый английский тонкий юмор, пополнить свой лексический запас английской пословицей, поиграть. Обучение через развлечение и игру – цель учителя английского языка.

Я использую игровую методику, особенно широко на младшем и среднем этапах обучения. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Например, вводя тему «Одежда», я предлагаю детям игру «Модники и модницы». Дети могут похвастаться нарядами, которые у них есть дома. При изучении названий фруктов и овощей мы играем в игру «Избалованный Мишка». Кроме лексики, эта игра закрепляет структуры «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (хочу пить) и вопрос типа «Do you want?» (хочешь ли ты?...).

С целью повышения интереса к английскому языку я провожу занимательные уроки или ввожу занимательные элементы в уроки.

Нестандартные формы проведения уроков привлекают внимание учащихся, повышают интерес к предмету и в результате способствуют лучшему усвоению материала.

Вот, например, урок, который я провожу в 5-8 классах.

На доске круг для игры с дротиками. Он разделен на сегменты. Возможные сегменты: рифмовки, скороговорки, песни, веселый театр, спорт и т.п. Обязательно ввожу сегмент «Счастливчик». Класс делится на 2-3 группы. Группа выбирает стрелка. Стрелок попаданием дротика в цель выбирает задание. Например, выбран сегмент «Рифмовки». Первая группа начинает. Кто знает больше. Если попадают в сегмент «Счастливчик» – жетончик дается без задания. Игра идет до полного выбора сегментов. Наполнение игры можно варьировать в зависимости от уровня учащихся.

Для повышения мотивации, особенно на старшем этапе, подходит метод проектов. Проект – это та форма работы, в которой реализуется искусство детей в планировании, изобретении, созидании, исполнении и оформлении работ. Во время выполнения проектов школьник учится творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение их в реальную деятельность, принятие личной ответственности за результаты.

В своей работе я опробовала несколько типов проектов: исследовательские, творческие, информационные и проектно-ориентированные.

Если говорить о проектах в среднем звене, то наиболее распространенной формой проектной деятельности является создание плакатов, газет, письменных докладов. Сложностью в проектной работе является то, что учащиеся еще не знают необходимого количества лексических единиц, которые могут потребоваться во время выполнения проекта. Поэтому для эффективности выполнения задания необходимо предоставить ряд языковых и речевых опор; возможно, это будут тексты упражнений урока. Также для уменьшения трудностей при оформлении проекта можно дать учащимся информацию о возможных источниках иллюстрированного материала, показать несколько образцов для выполнения проекта.

В старшем звене ребята по прохождении определенной темы готовят презентации, используя ИКТ.

Например, проект «Мы – тинэйджеры». Группа 8-го класса провела ряд исследований через анкетирование своих сверстников о том, что интересует подростков, какие у них самые важные ценности, ка-

кой они видят свою школу и свое будущее. По результатам было представлено несколько презентаций «My dream school».

Были еще проекты на тему «Диана – принцесса Уэльская», «Обращение в английском языке», «Радуга профессий», «Национальные праздники США и Великобритании как ресурс развития международного туризма».

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда положительная – и личный интерес: проект отражает интерес учащихся, их собственный мир.

Внеклассная работа является составной частью всего учебного процесса. Она способствует более глубокому овладению языком. Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Чтобы привлечь учащихся к творческой внеклассной работе, необходимо обеспечить их увлекательным материалом страноведческого, литературоведческого, игрового характера. Массовые формы внеклассной работы имеют при этом огромное значение. Особенно большую роль играют недели иностранного языка, включающие Различные вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д. Вечер является основным видом массовой формы внеклассной работы по языку. При подготовке вечера в школе ведется большая и кропотливая работа по разучиванию ролей, стихотворений, загадок, шуток. Готовится соответствующее оформление зала. Создается комиссия по проведению вечера, куда входят по одному представителю от каждого класса. Распределяются обязанности между членами комиссии по проведению вечера. В эти обязанности входит составление программы, подбор исполнителей, встреча гостей во время вечера, ведение художественной части, проведение викторин. Важно, чтобы тема вечера была интересной, актуальной, отвечала бы воспитательным задачам и культурным запросам учащихся. Языковой материал вечера должен быть доступен учащимся и опираться на полученные ими знания по английскому языку. Чтобы программа вечера была интересной, надо чередовать художественное слово, музыку, песню драматизацию.

Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки, сделать изучение предмета привлекательным помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, КВНы, проводимые во время Недели. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения, навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, возможность узнать что-то новое, с

пользой для себя провести досуг придают деятельности учащихся во время проведения Недели иностранного языка осознанно мотивированный характер.

При проведении конкурсов на изучаемом языке вовлекаются даже наиболее пассивные, инертные школьники, которым предоставляется возможность разделить с одноклассниками радость успеха и горечь поражения. А это является главным воспитательным моментом в процессе обучения.

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»**

**ЗАЙЦЕВА Н. А., КОЛБОВА Н. А.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 100

Проблема развития социальной компетентности школьников – это важная социальная и психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования.

Современные условия, в которых развивается общество, определяют новые требования к личности, среди которых можно выделить ответственность, инициативность, способность совершать выбор и принимать решения, сформированность ценностей и основных социально-значимых компетентностей. Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время как в России, так и за рубежом.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях. В этих условиях борьбы за свое существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности. При этом эффективным признается то образовательное учреждение, которое обеспечивает успешную социализацию обучающихся, адаптацию на рынке труда через освоение ключевых социальных компетентностей, воспитание гражданского сознания и поведения.

Социальная компетентность – это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Таким образом, компетентностный подход должен являться одним из концептуальных положений обновления содержания образования.

Школа № 100 активно внедряет инновационные образовательные программы (Грант Губернатора Челябинской области, Грант Президента РФ), на базе школы учреждена городская опорная площадка по разработке актуальных проблем развития социальной активности и инициативы детей и подростков.

Приоритетными направлениями организации воспитательной работы школы являются: развитие воспитательной системы школы, управление деятельностью педагогического персонала, развитие системы дополнительного образования, взаимодействие школы и семьи.

Специфика реализации социального заказа в условиях дополнительного образования школы предопределена необходимостью «опережающего» отражения педагогической действительности, возможностью формирования в представлениях детей, учителей, родителей, все более возрастающего стандарта реализуемых задач дополнительного образования детей. Так как в условиях дополнительного образования имеется больше возможностей включить детей и подростков в систему многообразных социальных отношений, отличающихся как социальной, так и возрастной неоднородностью, сложностью совместной деятельности, что в совокупности способствует приобретению личностью социального опыта, освоению среды, преобразованию поведения.

Дополнительное образование школы № 100 имеет разветвленную структуру и включает различные направления, системообразующими из которых являются социально-педагогическое и художественно-эстетическое. Данные направления включают следующие объединения – «Молодые лидеры России» (развитие лидерских качеств и социальной инициативы детей и подростков), «В сетях успеха» (обогащение жизненного опыта подростков, социализация личности), актив школьного паспортизированного музея «Культура Урала», объединение «Русский мир» (формирование ценностных ориентаций, толерантности, активной гражданской позиции), вокальный ансамбль «Почемучки», вокально-инструментальный ансамбль «Эра» (формирование вокальных навыков, эстетического вкуса, развитие коммуникативной культуры, воспитание адекватной самооценки).

В системе дополнительного образования школы существует особый стиль общения и взаимоотношений между воспитанниками, между воспитанником и коллективом детей, между обучающимся и педагогом, как сотоварищей, сотворцов, помощников, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков личности, свободному построению межличностных отношений, обусловленных интересами и ценностями самой личности.

Задача развития социальной компетентности подростков требует аккумуляции сил всех участников образовательного процесса. Ведущую роль в данном процессе выполняет классный руководитель, который обеспечивает возможность участия подростков в процессе личного и коллективного принятия решений. Участие – фундамент приобретения жизненного опыта. Жизнедеятельность классного коллектива дает возможность ребенку выразить свое мнение и взгляды, отстаивать свою точку зрения и защищать себя. Подростки готовы участвовать в деятельности, если видят и осознают ее необходимость, так как хотят чувствовать себя нужными, значимыми, хотят влиять на изменение ситуации.

Профессиональная позиция классного руководителя формируется на основе знаний о природе ребенка, его воспитанности, развитии и критического анализа собственной профессиональной деятельности. Современная педагогическая реальность ориентирует классного руководителя на новое качество воспитательной деятельности, не ее социальную эффективность. Группа критериев профессиональной компетентности классного руководителя оценивает разработанность и обоснованность программы деятельности классного руководителя, уровень понимания сущности ведущих процессов в образовательном учреждении, уровень сформированности профессиональных позиций классного руководителя. Второй год в рамках школьного фестиваля педагогического мастерства проходит конкурс «Лучший классный руководитель», на котором классные руководители представляют для публичной защиты программы деятельности, проходят открытые классные часы.

Определение содержания работы классного руководителя по развитию социальной компетентности базируется на выделении ее составляющих и признаках компетентного поведения. В качестве наиболее значимых можно выделить:

– знания и умения, обеспечивающие успешное выполнение социальной деятельности, участие в совместном принятии решений, сотрудничество в процессе социального взаимодействия;

– личностные качества, связанные со способностью брать на себя ответственность и, прежде всего, такие, как рефлексивность, эмпатичность, толерантность, социальная мобильность, общительность, способность к сотрудничеству и межличностная привлекательность;

– базовые ценностные ориентации, делающие социальную компетентность возможной: Личность, Познание, Социально-значимая деятельность, Ответственность.

Данные составляющие задают использование современных педагогических технологий по развитию социальной компетентности подростков.

Педагоги школы № 100 осваивают различные современные педагогические технологии (например):

– проектные технологии (создание условий, при которых подростки самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление);

– дискуссия (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры подростков, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);

– информационно-коммуникационные технологии (формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информационного общества»);

– социальное проектирование (создание условий для самоопределения подростков, включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей подростков, умение работать в команде, креативность, овладение алгоритмом проектной деятельности).

Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. В школе в течение учебного года педагоги и учащиеся участвуют в конкурсе «Сто классных проектов», когда каждый класс под руководством классного руководителя реализует свой социально-значимый проект. Было создано и успешно действует объединение социального проектирования «В сетях успеха». В 2007-2008 уч. г. реализован и представлен на городском этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» сетевой проект «Мир наших прав».

Социальное проектирование – школа гражданского воспитания подрастающего поколения. Как никакая другая деятельность, способствует воспитанию гражданской активности, готовит к жизни и труду.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ИЛЮСИЗОВА А. Ш.**

п. Балканский Челябинской обл.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Балканская средняя общеобразовательная школа

По определению И. А. Зимней, самостоятельная работа – это организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность.

Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка рассматривается как специфическая форма учебной деятельности школьника, характеризующаяся всеми её особенностями и вне его границ является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания в самостоятельном учении школьников. Это высшая форма его учебной деятельности. Она, по сути, есть форма самообразования, связанная с учебной деятельностью школьника в классе.

Обычно, говоря об учебной деятельности, исследователи имеют в виду работу ученика в классе. Но организация учебной деятельности школьника включает, наряду с классной, его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по иностранному языку. Наименее изученной и, в то же время, представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа школьника. Именно в ней более всего может проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Именно самостоятельная работа школьника может служить основой перестройки его позиции в учебном процессе.

Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, осуществляемой ими на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия учителя. Общепедагогическое определение внеклассной и внешкольной работы, согласно которому она представляет собой различные виды деятельности учащихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые школой во внеурочное время, положено в основу рассмотрения самостоятельной деятельности учеников. Развивая эту тему в общем кон-

тексте организации факультативного курса иностранного языка в школе, С. Ф. Шатилов говорит о нескольких формах самостоятельной работы, таких, как внеурочная, внеклассная, внешкольная, как бы объединяя их общим понятием «внеучебная работа». Автор сформулировал три основных отличия внеурочной работы: добровольность участия школьников в ней, внеурочность проведения, большая самостоятельность; и требования к ней. К ним относятся: связь урочной и внеурочной работы, обязательность в выполнении добровольно взятой на себя внеклассной работы, целенаправленность и регулярность внеклассных занятий, массовый охват учащихся.

Овладение иностранным языком связано с формированием у учащихся произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же, как известно, вырабатываются только в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, то есть таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

Можно утверждать, что ни один предмет школьного курса не требует такой постоянной, систематической работы учащихся, как иностранный язык, овладение которым требует не столько знаний, сколько умений. Чем меньше встреч школьников с учителем в классе, на уроках, тем более необходимой и значимой для становления учебно-познавательной мотивации становится целенаправленная самостоятельная работа учащихся во внеурочное время в школе и дома.

Отдавая себе отчет в преимуществах самостоятельной работы как таковой, нам предстоит выявить ее применимость к предмету «иностранному языку» как коммуникативному процессу.

Большие возможности для организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка открывает так называемая адаптивная система обучения. В рамках этой системы урок строится на совмещении индивидуальной работы учителя и самостоятельной деятельности учащихся. Учителю предоставляется возможность контролировать работу каждого ученика. Другие же учащиеся работают в это время самостоятельно в индивидуальном или парном режимах. В своей практике достаточно часто использую коллективную, парную и групповую формы обучения, так как они создают условия диалога, когда речь каждого ребенка востребована. Чтобы научиться вести диалог, чтобы он был успешным, приносил удовлетворение общающимся сторонам, необходимо овладеть всеми видами речевой деятельности, а

поскольку речевая деятельность – это процесс, необходимо, чтобы он был непрерывным: речи можно научить только в процессе говорения.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы;
- задания в группе выполняются, таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Особое значение приобретает организация самостоятельной работы учащихся по работе с текстом. Самостоятельная работа предвзается различными заданиями, а именно: I группа (сильные учащиеся) – выполняют карточку с заданиями (1. Подумай о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа. 2. Составь план пересказа. 3. Необходимые для пересказа предложения сократи, облегчи (к каждому пункту плана подбери ключевые слова). 4. Придерживайся плана при пересказе. (возможно в парах)). II группа (учащиеся со средним уровнем знаний) – читают текст и формируют вопросы к нему и находят ключевые слова. III группа (наиболее слабые учащиеся) – по плану, записанному на доске, работают над текстом.

Овладеть грамматическим материалом учебника помогают и опорные сигналы. Для закрепления грамматического материала готовятся задания для самостоятельной работы, дидактический материал подбирается в соответствии с уровнем развития учащихся, проводятся уроки – практикумы, где используются следующие способы коллективной работы учащихся:

1) учащиеся выполняют задания парами: одни выполняют эти задания, а сидящие с ними рядом учащиеся контролируют выполнение практических заданий и оценивают правильность выполнения, указывают при необходимости на ошибки. Затем учащиеся меняются ролями.

2) учащиеся работают над тестовыми заданиями, а сидящие за одной партой учащиеся, обсуждают совместно, как ответить на этот вопрос. Если они приходят к согласию или у них разные мнения, они соответствующим образом сигнализируют учителю. Тогда организуется обсуждение, кто прав, а кто нет. Тем самым дети учатся, обучаясь и обучая. В период обучения применения знаний, закрепления умений и навыков, учащиеся включаются в активную познавательную деятель-

ность, которая сначала осуществляется под руководством учителя, а затем самостоятельно. От урока к уроку проводится дифференциация заданий, апеллирующих к различным уровням развития. Используются разноуровневые задания на карточках и предлагаются учащимся выполнить те, которые они считают для себя выполнимыми.

Чтобы держать учащихся в «рабочей форме», не снижать их активность, необходимо увеличивать объем работы для тех учащихся, которые имеют более высокий уровень подготовки, этим содействуя развитию познавательных способностей. Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер:

1) грамматические задания;

2) задания творческого характера (составление проектов по пройденным темам);

3) задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения заданий: например, в процессе работы над лексическим материалом предлагаю задание на подбор разных синонимов и антонимов;

4) задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике: сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся: осуществляют проверку индивидуальных заданий по составлению мини-диалогов, помогают слабым при выполнении работы над ошибками в диктантах, выполняют обязанности консультантов в процессе индивидуально-групповой работы, помогают учителю в проверке знаний, умений, навыков учащихся на уроках зачета, смотрах знаний. Так сами учащиеся помогают ликвидировать пробелы.

На уроках, завершающих темы, а также обобщения и систематизации изученного необходимо использовать форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление монологов и диалогов.

Сильные учащиеся выполняют задание самостоятельно, слабо успевающие, составляя монологическое и диалогическое высказывание пользуются готовыми схемами и таблицами.

Обобщение и систематизацию по какой-либо теме проводится или в форме урока-зачета, или в форме смотра знаний. На такой учебной встрече не только проверяется уровень умений и навыков учащихся, но и расширяется кругозор ребят, так как в ходе подготовки к ней они изучают не только грамматический материал, но и страноведческий. Класс для такого смотра разбивается на 3,4 группы, во главе которой стоит консультант. Каждой группе нужно пройти четыре станции: диалогическую, монологическую, творческую и станцию тестирования (грамматическую).

Группы учащихся по своему составу неоднородные: каждый ученик, определенный в ту или иную группу, имеет значительные отличия от других учащихся, как по своим личным особенностям, так и по результатам учебной деятельности. Поэтому для такого смотра необходим к учащимся индивидуальный подход. На станциях проверять работу учащихся привлекаю старшеклассников. Для каждой станции готовятся разноуровневые задания, как грамматического характера, так и составления монологов и диалогов. Каждый ученик имеет листок контроля, куда выставляются оценки или баллы за свою работу. В конце работы подводятся итоги, объявляются лучшие учащиеся, которые подготовились хорошо. Такая форма обобщения нравится учащимся, равнодушных и пассивных нет, она помогает лучше усвоить программный материал, расширяет лингвистический и страноведческий кругозор, развивает творческие возможности, повышает их общую культуру. В качестве психологической разгрузки во время смотра используются игры занимательного характера.

Важное место на уроках иностранного языка отводится технологии домашних (дифференцированных и индивидуальных: по желанию обучающихся) заданий. Широко используется сценическое (выразительное; в лицах, по ролям) прочтение текста, творческая дискуссия по материалам страноведческого характера, создание творческих проектов. Большое значение имеет организация самостоятельной работы учащихся в кабинете иностранного языка. Доля такой работы значительно увеличивается, если кабинет иностранного языка оборудован и представляет собой языковую лабораторию. Каждый ученик получает здесь хорошую возможность упражняться во всех речевых ситуациях.

Несомненно, устная речь, и в первую очередь говорение, осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в школе выполняет учитель и его ученики. Однако обучение говорению предполагает определённые стадии, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой. В самостоятельную работу целесообразно также включать определённые звенья работы над языковым материалом – знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. Что касается чтения, то этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует. Аудирование в настоящее время происходит не только в классе, без подготовки, в присутствии учителя, с его голоса или в фонозаписи (фонозаписи могут включать тексты для аудирования, стихи, рифмовки, считалки, песни), но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы учащихся, и эта форма работы вполне применима к данному виду ре-

чевой деятельности. Обучение письму также предполагает определённые этапы, на которых самостоятельная работа играет существенно большую роль, чем работа учащегося в классе.

Указанные формы работы приемлемы во всех классах. Естественно, ее объем и характер управления ею со стороны учителя отличаются.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом. Работа в парах (диалогические высказывания по различным ситуациям, подготовленные и неподготовленные). Самостоятельная работа может проводиться и в группах, для чего составляются диалогические и монологические высказывания по различным ситуациям подготовленного и неподготовленного характера, проводятся в большом количестве ролевые игры.

Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения учащихся, овладение которыми обеспечит продвижение учащихся в усвоении языка в единстве с развитием их методики.

Основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученные в школе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне. Это предполагает «включение» иноязычной речевой деятельности в ситуации реальной социокультурной деятельности с различными функциональными целями. При этом реально осознаваемые потребности самостоятельного совершенствования языковой подготовки обусловлены главным образом трудностями (овладение иностранным языком во внеучебных ситуациях общения, а также потеря практического уровня владения иностранным языком).

Знания, полученные самостоятельно, путём преодоления сильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от учителя, ведь в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нём всё своё внимание, мобилизуя все резервы эмоционального, интеллектуального и волевого характера. Остаться нейтрально-пассивным он не может.

Самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает ещё одним важным достоинством – носит индивидуальный характер. Каждый ученик использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей. Это свойство самостоятельной работы придаёт ей гибкий адаптивный харак-

тер, что значительно повышает ответственность каждого учащегося и, как следствие, его успеваемость. В рациональном использовании самостоятельной работы, несомненно, кроются значительные резервы повышения уровня учебно-познавательной мотивации

Нет необходимости доказывать, что, как бы хорошо ни был проведён урок по иностранному языку, сам по себе он не может обеспечить усвоение предмета учащимся, поскольку последнему при отсутствии естественной иноязычной среды нужна целенаправленная и организованная практика. Можно провести аналогию с обучением игре на музыкальном инструменте, где, как известно, нельзя научиться играть только на занятиях с преподавателем в урочное время, нужно много работать дома.

Одной из основных задач, сформулированных в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., является повышение роли самостоятельной работы учащихся и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, воспитание их творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа на современном этапе является обязательной частью учебного плана и одной из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является развитие предметных знаний, умений и навыков, рассматриваемой как интегральная характеристика готовности к решению задач. Самостоятельная работа должна быть ориентирована на усвоение учащимися приемов познавательной деятельности. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Более того, в настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. Такая система на современном этапе должна включать информационную компьютерную поддержку. Различные аспекты информатизации обучения иностранным языкам рассматривались М. А. Акоповой, Е. И. Дмитриевой, О. П. Крюковой, И. П. Павловой, Е. С. Полат и др.

Внедрение средств информационных технологий позволяет решить такие актуальные для методики обучения иностранным языкам

проблемы как: проблему контроля, индивидуализации и комфортности обучения иностранным языкам; нелинейной подачи информации, учета разных типов восприятия при обучении иностранным языкам; отсутствия языковой среды.

Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение иностранных языков в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность школьника, выстроить обучение в соответствии с интересами и целями каждого ребенка, ввести в процесс обучения межкультурный компонент.

#### Литература

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986.
3. Зимняя, И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1970. – № 1.
4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991.
5. Зимняя, И. А. Психологический анализ урока иностранного языка [Текст] / И. А. Зимняя, Е. С. Ильинская // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 3.
6. Каспарова, М. Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развития у школьников [Текст] / М. Г. Каспарова // Иностр. языки в школе. – 1986. – № 5.
7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст] : пособие для учителя / С. С. Артемьева, Е. В. Дождикова и др. ; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. – М. : Просвещение, 1993.
8. Красильникова, В. С. Учебные задания по иностранному языку с ориентацией на самостоятельную работу учащихся [Текст] / В. С. Красильникова // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6.
9. Куликова, Л. А. Обучать самостоятельной работе – значит учить трудиться [Текст] / Л. А. Куликова // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3.
10. Леонтьев, А. А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1976. – № 1.
11. Леонтьев, А. А. Язык, речь и речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969.

12. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, О. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990.
13. Пассов, Е. И. Беседы об уроке иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов. – Л., 1975.
14. Пассов, Е. И. Основы методики обучения языкам [Текст] / Е. И. Пассов. – М., 1977.
15. Разинов, П. А. Проблема самообразования и самообучения иностранному языку в школе [Текст] / П. А. Разинов // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 4.
16. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990.
17. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе [Текст] / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986.
18. Эльконин, Д. Б. Психология обучения [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Знание, 1974.

## **РАЗДЕЛ 8**

### **Общеобразовательные учреждения в условиях реализации Концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования**

#### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СЕТИ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СКРИПОВА Н. Е.**

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Кардинальные изменения, происходящие сегодня в образовании, не могут не затрагивать сельскую школу. Состояние сельской школы во многом определяется муниципальной образовательной политикой. В конце 90-х гг. XX в. началась отраслевая реформа местного самоуправления, в результате которой появились муниципальная система образования, муниципальные органы управления образованием. Для осмысления роли и места муниципального уровня управления образованием в условиях развития сети сельских образовательных учреждений необходимо разобраться в его внутреннем строении, проанализировать особенности составляющих муниципальной образовательной системы.

К актуальным вопросам муниципальной системы образования в условиях развития сети сельских образовательных учреждений можно отнести следующие: как включить муниципальную систему образования в решение вопросов оптимизации системы образования, обеспечивающей повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на ос-

нове их кооперации и концентрации? Каким образом обеспечить системный характер управления муниципальной системой образования в условиях реструктуризации? Как создать и реализовать вариативные модели реструктуризации сети сельских образовательных учреждений? Оценивая роль и место муниципальной системы образования в системе образования, необходимо рассмотреть правовой аспект муниципального уровня управления образованием в условиях развития сети сельских образовательных учреждений.

В Конституции Российской Федерации определено, что публичная власть имеет двухуровневую структуру: государственный и местный (муниципальный) уровень. Рассмотрим вопрос о том, что включает в себя понятие «местное самоуправление». В Федеральном законе № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» местное самоуправление характеризуется как «форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учётом исторических и иных местных традиций».

Спектр полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования установлен ст. 15 и 16 Федерального закона № 131-ФЗ, ст. 31 Закона «Об образовании»:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования.

3. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

4. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

5. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

6. Опекa и попечительство.

Согласно указанным федеральным законам, к вопросам местного значения отнесены практически все сферы (области) непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, включая социально-экономическое развитие данной территории.

Указанный закон изменил структуру органов местного самоуправления, установив два уровня: уровень муниципального района или городского округа и уровень поселения. При этом компетенция в области образования определена для уровня муниципального района или городского округа. К вопросам поселений местного значения полномочия в сфере образования не относятся. В то же время согласно п. 4 ст. 15 закона № 131-ФЗ органы местного самоуправления муниципального района вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, о передаче им части полномочий. На практике в Челябинской области соглашения о передаче части своих полномочий за счет субвенций из бюджета муниципального района заключаются и реализуются по различным направлениям, в том числе по организации общедоступного и бесплатного образования в малочисленных и малокомплектных общеобразовательных школах.

В соответствии с п. 2 ст. 37 Закона Российской Федерации «Об образовании» «муниципальные органы управления образованием могут создаваться и действовать по решению соответствующих органов местного самоуправления». Следовательно, данный орган не является обязательным структурным подразделением администрации муниципального района. Однако, учитывая тенденции выстраивания вертикали власти, и то, что часть государственных полномочий в области образования передана на местный уровень (субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ), на практике муниципальные органы управления образованием сохранены.

Органы управления образованием в структуре местного самоуправления могут функционировать в двух организационно-правовых формах (п.3 ст. 41 Федерального закона № 131-ФЗ):

- как самостоятельный орган местного самоуправления, имеющий статус юридического лица;
- как структурное подразделение администрации муниципального района или городского округа.

Для обозначенной проблемы нашего исследования важным является вопрос о функциях муниципального органа управления образованием в связи с изменениями в законодательстве.

В реальной практике муниципальные органы управления образованием повсеместно унаследовали область управленческой компетенции и функции городских и районных отделов (в прошлом народного) образования, на основе которых они и были созданы. Так, например, в Положениях об Отделах или Управлениях образования ряда муниципальных районов Челябинской области указано, что, являясь муниципальным органом управления образования, решают основные задачи:

- создание необходимых условий для реализации прав граждан на образование;
- обеспечение государственных гарантий доступности образования;
- обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на территории муниципального района и др.

Анализ основных функций управленческой деятельности муниципальных органов управления образованием (осуществление государственной политики в области образования, нормативное регулирование в пределах своей компетенции; планирование, организация, регулирование и контроль деятельности в области образования и др.) показывает, что они согласованы с Законом «Об образовании».

Сфера организационно-управленческой деятельности муниципальных органов управления образованием определяется полномочиями органа местного самоуправления. Как видим (ст. 15 и 16 Федерального закона № 131-ФЗ, ст. 31 Закона «Об образовании») в установленном действующим законодательстве перечне полномочий используются формулировки, позволяющие трактовать компетенцию местных органов власти достаточно широко.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что, в отличие от органов государственной власти, деятельность которых направлена на выработку политики и законодательных основ в области образования, как отмечает С. Ю. Дубровина, органы местного самоуправления в лице муниципальных органов управления образованием обеспечивают практическую реализацию этой политики и соблюдение законодательных норм на своей территории посредством целенаправленной организационной деятельности.

Под реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений (Т. В. Абанкина), расположенных в сельской местности, понимается оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного исполь-

зования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации. Такая установка предполагает изменение структуры и функций системы управления для муниципальных органов управления образованием, так как именно ему делегированы более широкие полномочия.

## **О РОЛИ ФОРМ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**БЕССОНОВ Р. В.**

г. Липецк, Департамент образования администрации г. Липецка

Ведущей формой организации профильного обучения в системе непрерывного образования является так называемая ситуативная обучающая система. К числу определяющих признаков такой системы мы относим:

- обращенность к процессам самореализации и самоактуализации личности: механизмами запуска и функционирования системы является учебная деятельность;
- динамичность: обучающая система по мере развертывания процесса обучения во временном пространстве может менять свою структуру и системные характеристики;
- диалогичность в постановке и разрешении учебных задач;
- неразрывность процессуальных составляющих обучения: дидактические средства системы обеспечивают органическое единство процессов обучения и выявления знаний, выявления и закрепления знаний;
- непрерывно накапливаемый результирующий балл оценки учебной деятельности человека по отдельным ступеням и уровням непрерывного образования.

Педагогические факторы, приводящие к изменению параметров ситуативной обучающей системы, связаны в первую очередь с корректирующими воздействиями человека на систему в зависимости от успехов в решении поставленных перед ним задач, личностных интересов и склонностей. В этой связи система учебных задач должна:

- 1) слагаться из подсистем вопросов и заданий, раскрывающих характер умственных и практических действий, которые необходимо выполнить человеку для усвоения данного учебного материала;

2) включать подсистемы тестов (обучающих, диагностических, корректирующих, стимулирующих и др.), составляющих единое целое с соответствующими подсистемами вопросов и заданий;

3) иметь разветвленный характер, гарантируя учащемуся возможность проектирования индивидуальной траектории обучения с учетом уровня своей подготовленности и способностей.

Ниже рассматривается технология реализации на практике ситуативной обучающей системы, основу которой составляют методы свернутых информационных структур и нелинейного структурирования процесса обучения, а также радиально-концентрическая модель учебного курса. Под действием свертывания знаний понимается умственный процесс, реализуемый той или иной комбинацией методов, в результате которого происходит обобщение объектов (процессов, отношений, схем рассуждений и т.д.) в некоторую целостную мыслительную конструкцию на весьма ограниченном в количественном отношении множестве (вплоть до единичных элементов) сходных объектов (процессов, отношений, схем рассуждений и т.д.). В связи со сказанным встает достаточно сложная задача разработки научно обоснованного дидактического инструментария, позволяющего на практике формировать у обучающегося свернутые знания.

Проведенные нами экспериментальные исследования показывают, что такой инструментарий обязательно должен включать процедуру свертывания знаний в виде сетевого гипертекста, который и предоставляет обучающимся усваивать на допустимом уровне обобщенные способы ориентации и действий в некотором классе задач, принадлежащих определенной области знаний. В общем случае предлагаемый нами алгоритм структурирования учебного материала в соответствии с требованиями принципа рефлексии и условиями формирования свернутых знаний включает процедуры:

- выделение средствами теории графов элементов ведущих знаний дисциплины вместе с сетью их логических взаимосвязей;
- моделирование ведущих знаний в символической, графической или другой какой-либо форме;
- преобразование модели ведущих знаний с целью выделения наиболее общих системных понятий и отношений и их взаимосвязей;
- формирование структур наиболее общих способов познавательной деятельности, характерных для данной области научных знаний;
- построение системы частных задач, решаемых общими способами;
- оценка усвоения обучающимися общего способа решения данного класса познавательных задач.

Среди технологических процедур конструирования сетевого гипертекста курса ведущие позиции принадлежат матрице взаимосвязи дисциплин. По существу, эта матрица представляет собой таблицу с двумя входами: нулевая столбец и строка содержат перечни тем дисциплин, для которых устанавливаются межпредметные связи, причем в клеточках пересечения строк и столбцов проставляется отметка лишь в случае взаимосвязи тем. Очевидно, матрица взаимосвязи дисциплин позволяет не только системно отобразить в виде наглядной таблицы сеть связей двух курсов, но и выделить узловые темы курсов, наиболее значимые в теоретическом и прикладном отношении (в этом случае строка имеет наибольшее количество отметок). Ясно и то, что матрица взаимосвязи может быть составлена, например, для большинства курсов и одновременно для всех специальных дисциплин, определяющих содержание профессиональной подготовки выпускников. Разработка такой расширенной матрицы предоставляет возможность дать ответ на очень сложный и важный вопрос о достаточности, например, общенаучного аппарата для изучения обучающимися специальных дисциплин. Действительно, если в столбце какой-то темы специальной дисциплины нет отметок взаимосвязей (или их очень мало), то либо данная тема не использует вообще материал общенаучной дисциплины (использует лишь отдельные вопросы), либо необходимый студентам для изучения этой темы общенаучный аппарат не включен в программу анализируемого курса.

В конечном счете, использование матрицы взаимосвязей для формирования системы узловых тем курса и приводит к представлению ведущих знаний этого курса в виде сетевого гипертекста, который представляет собой ориентированный граф, в вершинах которого находятся узловые темы курса, наглядные и технические средства, а на ребрах – перекрестные ссылки между этими системными фрагментами курса.

Суть радиально-концентрической модели курса заключается в следующем:

- из выделенных средствами теории графов ведущих знаний составляется базовый модуль дисциплины, который собственно и образует ядро (центр) проектируемой радиально-концентрической модели;
- следующий радиальный уровень курса проектируется как равномерно расширяющийся, относительно первого, круг знаний, полностью отвечающий требованиям государственного стандарта данной учебной дисциплины;
- третий радиальный уровень представляет собой систему взаимно пересекающихся кругов, каждый из которых включает расши-

ренную относительно второго уровня систему знаний, в максимально возможной мере отвечающей способностям, интересам и склонностям конкретного обучающегося.

Экспериментальные исследования показывают: формирование содержания учебного курса в виде радиально-концентрической модели, в центре которой находится сетевой гипертекст, а от него радиально расходуется сеть вариативных курсов, по сути, эквивалентно нелинейному структурированию данного курса на основе трех его системных модулей: базового, основного и расширенного. Содержание базового модуля составляют фундаментальные знания, которые сформированы на основе сетевого гипертекста в виде логического конструкта, включающего основные понятия и положения дисциплины, ее ведущие научные методы и системы упражнений на выработку навыков решения этими методами соответствующих практических задач. Таким образом, базовый модуль позволяет человеку сформировать системную модель фундаментальных основ научной дисциплины. Содержание основного модуля полностью отвечает требованиям государственного стандарта к данной дисциплине. Расширенный модуль составляют:

- дополнительный теоретический материал, к которому учащийся может обратиться для углубленного изучения тем;
- специально разработанные разделы курса, материал которых должен удовлетворить профессиональные и творческие запросы учащегося;
- упражнения и задачи, имеющие явно выраженный исследовательский характер.

Все три модуля на уровне структурных компонент включают: системы упражнений и задач, позволяющие выработать у обучающегося соответствующие практические умения и навыки; методы и средства управления процессом обучения; методы и средства итоговой оценки уровня усвоения.

Нетрудно видеть, что при таком нелинейном структурировании дисциплины, учебный материал варьируется естественным образом по степени сложности, уровню проблемности, по соотношению общих и частных вопросов. Обязательный учебный материал выделяется либо как самостоятельный вариант (базовый модуль), либо как самостоятельная часть в рамках ее возможных приращений (основной и расширенный модули). Практические задания выстраиваются в виде блоков с обязательной иллюстрацией наиболее общих методов их выполнения. Особо подчеркнем, что базовый модуль непременно должен сохранять логику самой науки и предоставлять возможность учащимся получать с его помощью пусть неполное, но достаточно верное

представление об учебном (профилированном) курсе. Здесь нельзя чего-либо недодать в плане овладения способами деятельности, так как этапы становления полноценного умения должны быть пройдены в полной мере и объеме. В то же время в каждом разделе (теме) базового модуля учебный материал – это тот минимум, при котором можно понять материал следующего раздела.

Таким образом, предлагаемый подход к структурированию профилированного курса позволяет зафиксировать в учебном материале его базовую (обязательную часть) и уровни превышения, связанные с развитием у человека индивидуальных способностей и склонностей, интересов и потребностей. В этой связи основной и расширенный модули предлагают учащемуся варианты углубления и обогащения содержания разделов (отдельных тем), изученных в базовом модуле. При этом любая избранная учащимся индивидуальная программа (индивидуальный модуль) дальнейшего изучения курса, не требует перечивания соответствующих разделов базового модуля.

В индивидуальных модулях должно быть четко зафиксировано право учащихся не только ограничиться минимальным объемом учебного курса, зафиксированном в базовом модуле (в этом случае итоговая оценка по данному курсу не превышает оценки «удовлетворительно»), но и безгранично его превышать. При этом необходимо, чтобы переход с уровня на уровень был методически обеспечен специальной дидактической инструментальной работой: пояснениями к организации самостоятельной работы; блоками усложняющихся заданий и задач; прикладной направленностью учебного материала; особыми заданиями, направленными на развитие творческих способностей; системами входного, текущего и итогового тестирования и т.д.

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АНУФРИЕВА З. Д., ТРОШКОВА Т. М.,  
КАБАЛЕНОВА Е. Ю.**

г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого АО, Муниципальное  
дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – детский сад «Ёлочка»

На протяжении последних десяти лет организационно-управленческая деятельность в дошкольных учреждениях рассматри-

вается с новых позиций. Это обусловлено возрождением общественно-педагогического движения в обществе, масштабным развитием инновационных процессов и появлением альтернативных течений в образовательной деятельности, новых типов образовательных учреждений с развитием конкуренции между ними. Руководителю дошкольного образовательного учреждения необходимо понимать, на каком этапе развития находится организационно-управленческая система в учреждении, чтобы уметь правильно выбрать стратегию его деятельности [6].

В организационной и управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением приоритетными являются следующие задачи: решение конкретных задач; обеспечение поступательного развития (решив одни проблемы, приступать к решению следующих), так как одновременно всем полем проблем заниматься невозможно; четко определить современные приоритеты в развитии образовательной деятельности учреждения; активное вовлечение коллектива в работу по наиболее актуальным проблемам этой деятельности; развитие инновационных теоретических и практических направлений в педагогической деятельности; подбор педагогических кадров с обеспечением их постоянного профессионального мастерства; создание современной материально-технической базы для обеспечения развивающей образовательной программы дошкольного учреждения [7].

В Центре развития ребенка – детский сад «Ёлочка» города Новый Уренгой организационно-управленческая деятельность, воспринимаемая в качестве цикла системного развития деятельности учреждения, развивалась в три этапа:

1. Подготовительный – были изучены теоретические материалы учёных и отдельных педагогов-инноваторов по организационной деятельности дошкольных образовательных учреждений: К. Ю. Белой, П. И. Третьякова, А. Н. Троян, Т. П. Колодяжной и др. и их рекомендации внедрили в своей практической работе [3; 7; 8].

2. Стартовый – провели анализ деятельности Центра развития ребенка и сосредоточили внимание коллектива на приемлемых формах работы в нашем учреждении.

3. Развивающийся – Центр развития ребенка находится в стадии административной (управленческой) активности, то есть в периоде, тяготеющем не к разнообразию, а к упорядочению системы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, открытости и профессионализма. Она пред-

ставлена в виде двух основных подструктур: административного и общественного управления.

В организационной структуре административного управления Центра развития ребенка выделено несколько уровней линейного управления, которые выступают как иерархическая система. Высший уровень обеспечивает заведующий учреждением, главенствующее положение которого основано на принципе единоначалия и предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица. Он несет полную ответственность за работу вверенного ему учреждения.

Формами самоуправления в Центре являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и формирование определены в Уставе учреждения в соответствии с действующим законодательством. Суть самоорганизационного управления состоит не в развитии традиционных форм демократизации и коллективное принятие решений, участие членов трудового коллектива в управлении и т.п., а в передаче полномочий, предоставлении каждому работающему права самостоятельно принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.

В своей практической деятельности коллектив Центра учитывает следующие принципы самоорганизуемого управления [3]: отношения доверия, взаимоуважения и взаимопомощи, когда используются знания всех участников педагогического процесса; открытости и обмена информацией и материалами работы образовательного учреждения с окружающей средой и обществом; ценностно-личностного подхода и умения обращаться к внутренним источникам и механизмам саморазвития; субъективности с ориентацией на руководство, способствующее актуализации внутренней, творческой активности личности; взаимодействия самоорганизации и организации и самоорганизация нуждается в корректировке, поддержке со стороны органов управления.

Организирующая роль руководителя должна быть направлена на инициирование и поддержку процессов развития, гибкого упорядочения внешних факторов; приоритета развития целого и согласованности действий коллектива, кооперацию усилий для объединения в единое целое. Выгодно развиваться вместе – это приводит к экономии материальных, духовных и других затрат. Руководитель Центра развития ребенка организует активную и целенаправленную деятельность дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающую согласованность совместного труда сотрудников и родителей в решении задач воспитания детей на уровне современных требований. Он

привлекает к управлению педагогов, родительскую общественность, вовлекает их в процесс инновационной деятельности, создаёт системы связей между отдельными звеньями и обеспечивает стимулирование творческой инициативы коллектива с прогнозированием возможных результатов деятельности [5]. Творческая группа педагогов Центра разработала и успешно применяет модель управления «Учимся сотрудничать».

Как сказал Д. Уэбстер: «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» [2]. Концентрация всех сил педагогического коллектива и родителей нашего учреждения находится в творческих объединениях (группах) – центрах. Это позволяет решать различные вопросы инновационного, глубокого и гибкого подхода к реализации многочисленных образовательных задач, для устранения «узких мест», а, следовательно, улучшается качество многих аспектов работы учреждения. Руководит работой каждого такого центра – Совет центра.

Научно-методический Совет по координационно-педагогическим проблемам. Целью деятельности этого Совета является совершенствование коррекционной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям путем привлечения эффективных форм организации и внедрения педагогических технологий нового поколения в соответствии с требованиями науки, практики и запросов общества на современном этапе. В состав Совета входят представители администрации, специалисты по всем основным направлениям деятельности Центра: специалисты-предметники, педагог-психолог и педагоги групп, родители. Заседания Совета проводятся по плану и оформляются протоколами. Этим Советом разработана модель взаимодействия с семьей, характерная для нашего учреждения; тематические проектно-ориентационные мероприятия с педагогами «Лестница успеха»; мониторинг качества образования в Центре и программа индивидуального сопровождения ребенка и др.

Физкультурно-оздоровительный Совет – постоянно действующий орган, избираемый и утверждаемый Педагогическим советом. Цель работы этого Совета – это создание современной прогрессивной модели работы с дошкольниками по развитию физкультурно-оздоровительной работы. Он выполняет следующие функции: осуществление консультативной помощи по проведению и планированию физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении и семье; обеспечивает преемственность; планирует и координирует индивидуальную работу с детьми по данному направлению. В состав Сове-

та входят представители администрации учреждения, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатель группы часто болеющих детей, педагог-психолог и представители родительской общественности. Совет функционирует по плану мероприятий в течение учебного года и разрабатывает систему оздоровительных мероприятий, составляет картотеку закаливания детей. Он организует план оздоровительных мероприятий с детьми с учетом местных северных климатических условий, состояния здоровья и пола ребёнка, ведет «паспорт здоровья» ребенка и мониторинг физического развития детей.

Редакционный Совет – предусматривает объективное освещение текущих событий, происходящих в Центре развития ребенка, городе, округе и стране с участием детских и взрослых информационных агентств. Он осуществляет культурно-просветительную работу среди участников образовательного процесса. Редакционный Совет в учреждении работает по плану, который состоит из двух информационных представительств. Информационное представительство педагогов и родителей включает работу редакции двух газет: «Вырастай-ка», «Неболейте-ка»; рекламного агентства для неорганизованных детей и их родителей «Школа для всех»; редакции журнала «С думой о детях». Информационное представительство детей представлено работой редакции детской газеты «Планета Ёлочка». Руководство деятельностью Совета осуществляет редактор. Члены совета проводят сбор информации, выбор темы, выпуск газет и журналов; осуществляют культурно-просветительскую и редакционную деятельность. Они самостоятельно определяют направления своей деятельности и осуществляют подбор подлежащего выпуску материала, а также формируют творческие коллективы, исходя из поставленных задач, направляют ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам педагогической пропаганды. Члены Совета проводят собеседования с родителями или законными представителями воспитанников по вопросам информационного материала. Совет обладает всеми правами редакции, издателя, распространителя педагогической информации, осуществляет выпуск и распространение информации в центре с использованием разных средств.

Сегодня много можно говорить и спорить о полезности и необходимости этих объединений. Но то, что они способствуют развитию современной модели управления – это очевидно. Несомненными преимуществами этой модели организационно-управленческой работы учреждения являются: ее прогрессивность, экономичность,

гуманность и возможность не ограничивать деловую инициативу его членов. Такая модель управления коллективом способствует: повышению качества работы каждого члена трудового коллектива; воспитанию сознательного его отношения к труду; делегированию руководителем учреждения значительной части своих полномочий коллективу, оставляя за собой функции основного координатора, задания которого выражаются в виде идей; формированию у педагогов чувства долга, осознанных личных их побуждений к повышению профессиональной компетенции; развитию условий для педагогов проявить творческие способности.

Каждый Совет не дублирует функции других управленческих структур учреждения. Постоянная связь между ними обеспечивает непрерывный процесс совершенствования образовательной деятельности учреждения, оказание реальной, действенной, своевременной помощи. Членов Советов объединяет вера в то, что знание, которым они владеют, может помочь в реальной жизни детям, родителям и коллегам.

Одним из объектов управления в Центре развития ребенка является педагогический коллектив. Он не может быть сформирован раз и навсегда, ибо это не статическое, а процессуальное явление, которое всё время надо поддерживать и развивать. Проблемы управления педагогическим коллективом рассматривались в работах многих ученых и практиков. Нам наиболее близка позиция В. С. Лазарева, который определяет уровень развития коллектива на основе таких признаков, как целостно-ориентированная зрелость, организованность, сплоченность [8].

Работа с педагогическим коллективом ведётся в нашем детском саду в системе, за неё в полном объёме несёт ответственность руководитель и его заместитель по воспитательно-методической работе. Большую помощь сегодня оказывает психологическая служба Центра. Задача администрации учреждения заключается в том, чтобы «определить миссию» каждого из сотрудников в коллективе и его трудовых свершениях, включение каждого в круг необходимых организационных отношений. Для этого необходимо овладеть методиками изучения педагогического коллектива [1], так как руководитель должен знать сильные и слабые стороны каждого педагога.

С точки зрения специалистов Центра развития ребенка, комплексная оценка деятельности педагога – это углубленный, всесторонний анализ его личности со стороны ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально-важных личностных качеств, направленный на решение педагогических задач, гармонизацию личности педагога и повышение эффективности процессов профессионального роста и психолого-педагогической экспертизы.

В методической работе с педагогами в Центре развития ребенка выбрано непрерывно развивающее направление – это создание рациональной системы мероприятий, которая, воздействуя на работу педагога с целью внесения поправок и устранения недочетов, направлена на достижение педагогом основной цели своей образовательной деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах. Под развивающей функцией мы рассматриваем такую деятельность педагога, которая направлена на научно обоснованное и психологически оправданное стимулирование физического и психического развития дошкольников, которое базируется на совокупности специальных условий, методов и средств (психодиагностических и развивающих), а также собственной позиции педагога-профессионала. Всё это позволяет нашим педагогам, занимающимся инновационной педагогической деятельностью в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» [4] принимать активное участие и побеждать в конкурсе на получение денежного поощрения лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Новый Уренгой и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Таким образом, в Центре развития ребенка в образовательной деятельности созданы современные условия для развития профессиональной квалификации педагогов, что позволяет им успешно восходить по «Лестнице Мастерства» и обеспечить рост личностных достижений каждого воспитанника.

#### Литература

1. Ветров, Ю. П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Ветров, Т. Н. Баньщикова, Н. П. Клушина. – М. : Книголюб, 2004.
2. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха. Школа на пороге нового века [Текст] / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – СПб. : Петербург-21 век, 1997.
3. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст] : практ. пособие / Т. П. Колодяжная. – М. : ЦГЛ, 2004.
4. Национальный проект «Образование» [Текст]. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
5. Лопанова, Е. В. Психология управления. Практикум для слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Текст] / Е. В. Лопанова. – Омск : ОмГПУ, 2005

6. Третьякова, П. И. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика [Текст] / П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001.

7. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2007.

8. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Троян. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ПРАВИЛЬНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ УСТАНОВКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**ГАРИЧЕВА Н. Е.**

г. Владимир, Владимирский государственный  
гуманитарный университет

Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных и культурно-просветительных учреждений, общественности – неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Этот воспитательный союз особенно необходим на современном этапе нашего общества, поскольку именно он обеспечивает согласованное педагогическое воздействие всех социальных институтов (в том числе и семьи), участвующих в формировании личности подростка.

И школа должна стать таким организующим центром, способным объединить усилия всех заинтересованных людей в этом процессе. Эта деятельность обусловлена тем, что школа обладает:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения [1].

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов воспитания. Опираясь на их потенциал, рассмотрим воспитательные

методы, способствующие целесообразному и более эффективному их использованию учителем.

Продуктивным вариантом взаимодействия семьи, школы и общности в школе может стать семейно-педагогический салон, опирающийся на лучшие достижения отечественной культуры, ее духовно-нравственный потенциал, основу которого составляют традиционные для российского менталитета черты: сострадание, терпение, любовь, готовность жертвовать, помогать и поощрять, целомудрие, трудолюбие. Педагогический салон призван заполнить вакуум неофициального, неформального общения между единомышленниками учителями и учащимися, а также их родителями.

Выбрав эту форму работы с подростками и их родителями, педагогический коллектив исходил из того, что человек всегда принадлежит к определенному коллективу. При этом был использован принцип воспитания в коллективе и через коллектив, который на практике зарекомендовал себя как один из основополагающих для профилактики правонарушений.

В соответствии с системным принципом была разработана основная цель салона – создание сообщества, способствующего формированию культурной среды школы. В ходе работы салона были определены концептуальные аспекты:

- трактовка воспитания как усвоение субъектом на познавательном, мотивационно-волевом и эмоциональном уровнях личностно значимого смысла, гуманистических ценностей;
- оптимистическая гипотеза в отношении развития ребенка на всех возрастных ступенях;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи, школы и общественных организаций, развитие между всеми его участниками отношений социального партнерства;
- побуждение всех участников к самосовершенствованию, реализации личностных возможностей;
- деятельностный подход к организации общения, выставки, созданные силами членами салона, ярмарки товаров – результатов их творческой деятельности, игры и др. мероприятия;
- креативность и вариативность.

Этапы работы семейно-педагогического салона.

1. Информационно-подготовительный этап, или педагогическая диагностика семьи. Цель данного этапа:

- изучение объективного портрета семьи (ее состав, жилищные условия, материальные условия, профессиональное образование родителей, место работы, должность, любимые формы досуга семьи, уро-

вень педагогической культуры родителей, определить спектр проблем, актуальных для данного класса и школы);

- планирование работы с благополучными и неблагополучными семьями, определение наиболее эффективных методов включения родителей в деятельность по развитию личности ребенка;

- оценка применяемых методов.

2. Совместная деятельность учителей, родителей и детей в семейно-педагогическом салоне.

Первое направление: Совместный досуг детей и родителей.

Цель – воспитание ценностных отношений к семье, осознание важности нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения, как основы семьи; принимать активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни.

Мероприятия:

- просмотр кинофильмов, с последующим обсуждением;

- встречи с учителями года; студентами, преподавателями, школьниками по разным направлениям: философской, педагогической, психологической, театральной, а также кулинарной («Загадки русской кухни», «Мои увлечения», «Из века в век», «Загадки деловой женщины», «Свет в окне – пусть не гаснет он никогда», «Только мама все помнит, мама не забывает» и др.);

- часы общения, беседы, диспуты, конкурсы, акции по тематике здорового образа жизни;

- коллективно-творческие дела (с учетом индивидуальных творческих способностей детей и родителей);

- спортивные праздники, конкурсы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»;

- создание собственных традиций: «праздник «Посвящение в члены семейно-педагогического салона»; «чайные заседания салона и др.;

- празднование воинской славы России (с целью изучения истории и гордости за свою страну).

В частности, разработана программа совместного досуга членов семейно-педагогического салона с культурно-просветительным центром при центральной городской библиотеки города.

Основные направления и формы работы КПЦ с семейно-педагогическим салоном в 2008 г.

Познавательные программы для юношества. (С использованием слайдового ряда, видео- и аудиозаписей).

Мир Музея: «Такие разные музеи ...» (Из истории музеев), «Дрезденская картинная галерея. «Спасенные шедевры» (к 9 мая),

«Метрополитен – музей в Нью-Йорке», «Собиратель русского искусства» (о П. М. Третьякове и его галерее).

Познавательные программы по истории искусства: «Тайны и загадки Древнего Египта», «Боги и герои Древней Греции», «История одной картины» (К. Брюллов «Последний день Помпеи»), «Эпоха гениев» (о художниках эпохи Возрождения), «Я всегда только Русью и жил...» (о В. Васнецове), «Что есть Красота?», «Древняя японская скульптура «нэцкэ» (Искусство Востока), «Времена года в творчестве художников, композиторов, поэтов».

Историко-духовное направление – «Поэзия Победы» (к 9 мая): «Если Родина прикажет...» (Ко Дню Защитников Отечества), «Тайны и загадки истории», «Победный 45-й» (Ко Дню Победы), «В первые дни испытаний» (К началу Великой Отечественной войны), «В списках не значился». (Ко Дню Победы), «День народного единства». (4 ноября), «Вехи русской истории», «История в зеркале архитектуры» (К международному дню памятников и исторических мест), «Православные праздники» – «Рождество Христово», «Воскресенье Христово», «Рождество Богородицы», «Земная и неземная жизнь человека».

Правовое воспитание. Социально-нравственное направление: «Вы правы...» (Что мы знаем о своих правах?), «Возраст жизни не помеха» (К международному дню пожилых людей – 1 октября), «Милосердие – это...», «Вредные привычки: причина и следствие»: «Минздрав предупреждал...» (К Всемирному дню без табака); «Мир задыхается...» (к Международному дню отказа от курения); «Подальше от беды» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом), «Проблемы наркомании»: «Наркомания – тяжёлая болезнь»; «К жизни без наркотика»; «Наркомания – тяжёлое социальное зло»; «Путь к успеху и здоровью», «Чтобы не было в доме беды» (профилактика наркомании).

День Города: выставка живописных работ местных художников «Штрихи к портрету города», «Проза и поэзия Провинции» (художественные сборники и их авторы).

Для подростков и юношества: «Любить всей мыслью, всей душой» (к 14 февраля – Всемирному дню влюбленных); «Кодекс поведения» (этика поведения); «Язык мой, друг мой или враг?»; «Если вы вежливы» (этикет-игра для детей); «Татьянин день» (ко дню студента 25 января); «Пока ты молод, жизнь прекрасна...» (ко дню молодёжи – 10 ноября).

Второе направление. Краеведческое направление.

Цель – изучение истории родного края. Углубленное изучение учащихся с историей региона позволяет решать ряд задач:

– расширяет кругозор ребят;

- оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненного идеала;
- помогает найти образец для подражания.

Мероприятия: участие в ежегодных традиционных городских краеведческих мероприятиях на тему «История, традиции и современный город»; проведение паспортизации памятников и мемориалов города; знакомство с ветеранами Великой отечественной войны нашего города; коллективные прогулки по городу, с целью вспоминания истории города; знакомство с прозой и поэзией авторов родного города.

3-е направление. Общественная благотворительная деятельность салона. Цель – воспитание доброты, бескорыстной помощи людям, милосердия и трудолюбия; развитие коллективизма, соборности.

Мероприятия: установление шефских связей с детским садом, детским домом, а также партнерских связей с клубом по месту жительства; уборка территории, ремонт игрушек и оказание иной помощи нуждающимся детям: благотворительные выставки-ярмарки; помощь одноклассникам в учебе; встречи с ветеранами войны и труда, помощь инвалидам, пожилым и больным людям.

3. Параллельно со вторым этапом деятельности салона осуществляется Просветительский этап работы – повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей.

Педагогическим коллективом была разработана методика «Школа для родителей». Цель методики – информационное взаимодействие с родителями учащихся.

Основу методики составляет принцип совместной деятельности в системе «учитель – ученик – родители», опирающийся на одну из базисных идей прикладной и экспериментальной психологии: человек усваивает 10 % того, что слышит; 50 % того, что видит; 70 % того, что проговаривает; и 90 % того, что делает сам.

В ходе разработки методики были определены круг ее задач:

- ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с собственным ребенком в процессе учебной деятельности;
- довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- оптимизировать взаимодействие в системе «учитель – ученик – родители».

Теоретические знания родители школьников получают через изучение методических пособий или электронных носителей. Весь материал теоретического курса обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий. Практические навыки формируются и развиваются у родителей на ежемесячных практических занятиях.

Рефлексивными формами работы семейно-педагогического салона являются анализ результатов, промежуточное подведение итогов и планирование работы на следующий этап. Главными критериями эффективности работы семейно-педагогического салона определены достижения школьников в зоне ближайшего развития; уменьшение числа «трудных» подростков в классе, школе; активное и результативное участие учащихся в различных интеллектуальных и творческих проектах;

Права и обязанности членов семейно-педагогического салона.

Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, психолог и социальный работник осуществляют:

- руководство и обеспечение реализации всех направлений работы салона, материальную и моральную поддержку малообеспеченных семей; организацию промежуточного подведения итогов и планирование работы на следующий этап, стимулирование и поощрение наиболее активных членов салона;

- техническое, информационное и методическое обеспечение работы, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи членам салона.

Родители осуществляют:

- посильное участие в работе салона; защиту интересов, чести, достоинства и прав всех участников педагогического процесса, подведение итогов работы; участие в разработке перспективных планов работы салона [2].

Общение, игра, учение, труд – те ведущие виды деятельности, которые в ситуации педагогического взаимодействия обеспечивают стабильное развитие общих способностей воспитанника, гармоничной личности в целом.

Таким образом, предлагаемая модель семейно-педагогического салона, которая осуществляет комплексный характер воздействий на личность подростка, может являться одним из путей развития социального иммунитета школьников к различным формам отклоняющегося поведения, в частности правонарушений.

Из всего вышесказанного представляется очевидным, что решение проблем профилактики отклоняющегося поведения и формирования у молодежи правильного образа жизни должно носить комплексный характер и предусматривать осуществление разнообразных методов с привлечением квалифицированных, хорошо подготовленных специалистов, владеющих практическими навыками воспитательной работы, знающих детскую и подростковую психологию.

#### Литература

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостенин. – М. : изд. центр «Академия», 2003.
2. Попов, В. А. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирования у молодежи здорового образа жизни [Текст] / В. А. Попов. – Владимир : ВГПУ, 2004.

## **НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЧЕРНОВА Е. В.**

г. Нижний Тагил Свердловской обл., Нижнетагильская  
государственная социально-педагогическая академия

Воспитание личности, способной к общению, установлению и поддержанию контактов, определило все возрастающий интерес к невербальной части высказывания, при чем не только среде преподавателей, но и философов, психологов, социологов, искусствоведов, лингвистов. В последнее время появляются работы зарубежных ученых-невербалистов, уделяющих большое внимание этой проблеме. Однако недостаточно изучены невербальные средства в педагогической деятельности, как необходимый компонент в установлении и поддержании отношений «учитель–ученики», «учитель–родители», «учитель–коллеги».

Наиболее значительны психологические исследования А. А. Бодалева, В. А. Лабунской, А. А. Леонтьева, В. П. Морозова, В. А. Мясищева, Н. Н. Обозова, В. Н. Панферова и др. Социологические проблемы высказывания, включая его невербальную часть, изучают Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, И. С. Кон, Е. Ф. Тарасов и др. Историко-философский аспект рассматриваемого вопроса раскрывается в исследованиях В. У. Бабушкина, В. В. Бунака, М. И. Лисина, Б. Ф. Поршнева и др. Невербальное поведение на сцене – важный фак-

тор понимания роли актера зрителем. Этот аспект подробно изучен Т. Реми, А. Румневым, Р. Славским, К. С. Станиславским и др.

Решая задачу повышения культуры учителя, необходимо иметь в виду осознанное наблюдение за невербальными средствами педагогического общения, использование наблюдения непосредственного, в условиях школы, а также опосредованного, на основе видеоматериалов, запечатлевших «живые» школьные уроки.

По исследованию, А. Мейерабиена, передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7 %, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38 % и за счет невербальных средств на 55 %. Р. Бердствиел провел аналогичные исследования относительно доли невербальных средств в общении людей. Он выявил, что в среднем человек говорит словами только в течение 10-11 минут в день, и что каждое предложение в среднем звучит не более 2,5 секунд.

Итак, невербальные средства общения содержат больший процент информации, становясь, следовательно, наиважнейшими средствами и служат для восполнения смысловой и эмоциональной информации, а также экономичны и действенны в способе ее передачи.

Невербальные средства общения рассматриваются нами как необходимые компоненты в музыкально-педагогической деятельности учителя музыки, которые не перекрывают вербальный компонент речи, а логично дополняют его, придавая необходимую однозначность, понятность и выразительность речи педагога. Можно также утверждать, что невербальное поведение восполняет недостающие вербальные элементы, дополняет сказанное, передавая тонкие оттенки отношения как к обсуждаемому процессу, так и к собеседнику.

Некоторые положения из Государственного образовательного стандарта, а именно: изучение обучающихся и воспитанников в образовательном процессе и создание и использование в педагогических целях образовательной среды в соответствии с уровнем профильной подготовки, являются для нас с точки зрения употребления невербальных средств общения не только возможными, но и необходимыми, так как роль невербального компонента в деятельности учителя музыки изменяется, усиливаясь в моменты, когда активизируется речевая и певческая деятельность учащихся, и возникает необходимость регулировать ее. Невербальное поведение следует учитывать в связи с тем, что оно несет информацию о настроении, чувствах, эмоциях учителя и учеников, об отношениях «учитель–ученик», об отношении к обсуждаемым музыкальным произведениям на уроке.

Вместе с тем необходимо обучать будущих педагогов осознанию собственного невербального поведения в связи с тем, что оно занимает большое место в коммуникативной деятельности учителя.

Учитывая важность вышеизложенных положений, возникает естественный вопрос о том, какими методами и в каких условиях образовательной вузовской среды можно научить студентов искусному использованию невербальных средств общения?

По нашему мнению, это возможно сделать путем организованного наблюдения за педагогическими жестами в условиях живого урока (то есть вначале пассивной, а затем активной практики, которой по Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования: направление 540700 – «Художественное образование» отводится 10 недель). А также на основе изучения (дирижирования) вокально-хорового и песенного репертуара в курсе дирижерско-хоровых дисциплин. Наряду с вышеперечисленными видами учебной и практической деятельности важнейшее место принадлежит такой базовой дисциплине, как «Технологии и методики обучения музыке», где целесообразно введение разрабатываемого нами курса «Невербальные средства общения в совместной организационно-музыкальной деятельности учителя и учащихся».

Таким образом, для решения задач необходимости освоения студентами невербальных средств общения, изучения их психолого-педагогической сущности и дидактико-воспитательной направленности, возникла необходимость введения в образовательный процесс дисциплин профильной подготовки изучения и применения на практике педагогических невербальных средств общения.

Определяя содержание разрабатываемой нами методики, выделим основные ее положения.

1. Под невербальным поведением мы понимаем совокупность коммуникативно-значимых неязыковых сигналов устной речи – жестов, мимики, телодвижений. Перечисленные нами неязыковые знаки мы называем невербальными средствами общения, уделяя внимание прежде всего жестам.

2. Невербальное поведение может использоваться наряду с речью, замешать ее, а также противопоставляться ей, то есть невербальные знаки способны дублировать значение слов, повышать значимость сообщения, выполнять функцию снижения надежности донесения информации вплоть до полного ее отрицания.

3. Невербальное поведение несет информацию о чувствах, настроениях, эмоциях общающихся сторон.

4. Осознанию собственного невербального поведения будущих педагогов необходимо учить.

5. Важную роль невербальная сторона педагогического процесса играет в организационных моментах построения урока.

Введение и изучение невербальных средств общения в образовательный процесс позволит будущим педагогам повысить речевую культуру, при этом необходимо усилить внимание к невербальным средствам общения на основе разработанной типологии педагогических жестов; систематически организовывать психолого-педагогический тренинг для снятия повышенной возбудимости, тревожности, агрессивности или, наоборот, скованности будущего педагога; регулярно проводить наблюдения как на основе визуальных и аудиовизуальных средств, так и непосредственно на уроках педагогической практики.

В процессе внедрения курса «Невербальные средства общения в совместной организационно-музыкальной деятельности учителя и учащихся» мы используем следующие методы: анализ литературы по рассматриваемой теме; наблюдение за невербальным поведением учителя и учащихся в обстановке школьного урока (в процессе педагогической практики); анкетирование учащихся и студентов академии; анализ письменных работ школьников и студентов (сочинений об учителе, преподавателе); опытно-экспериментальная проверка программы занятий, посвященных невербальному поведению учителя и учащихся на уроке; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Рассматривая, например, особенности мимико-жестового поведения в диалогической части урока, нужно отметить, что ее «держат» в основном регулирующие жесты, эмоционально-оценочные высказывания учителя и учащихся сопровождаются жестами самовыражения, а высказывания логического содержания невербально обогащаются информативными жестами. Но внутри каждого фрагмента урока можно наблюдать присутствие всех трех указанных нами групп жестов, но интенсивность их воспроизведения будет колебаться в зависимости от реализуемой цели.

Многие студенты, участвовавшие в опросе, отмечали, что учитель «как бы дирижирует» классом и может более или менее удачно создавать урок от его начала до конца. Вводная и завершающая части урока очерчивают его невербальную структуру жестами приветствия и жестами прощания.

Перед студентами, участвовавшими в специальном опросе, так же был поставлен вопрос о допустимости использования некоторых

жестов в коммуникативной деятельности педагога. В процессе наблюдения за невербальными средствами общения учителя и реакцией обучающихся на них, мы искали возможность отбора и описания нецелесообразных жестов в музыкально-педагогической деятельности, которые наблюдаются в подгруппе жестов-эмоций, модальных жестов, жестов-регуляторов и др. Обучать студентов целесообразному использованию невербальных средств – одна из задач подготовки современного учителя.

На то, что язык жестов представляет собой первичную ступень в фило- и онтогенезе человека, предшествующую звуковому языку, обращал внимание В. Вунд. Он связывал происхождение языка с происхождением мимических движений, делая вывод о том, что «язык основан на движении, и, подобно мимике, он служит выражением внутренней духовной жизни». «Абстрагирующий характер языка» не устраивал тех примитивных форм общения, которые были свойственны предкам» [2], напротив, современная деятельность человека не только использует их в коммуникативном аспекте, но и развивается дальше с помощью самых различных «неязыковых систем» [1].

Существуют различные факторы, влияющие на соотношение и выбор языковых и неязыковых средств реализации мысли того, кто говорит. Так, Б. Ф. Ломов установил в результате проведенных экспериментов, что взаимодействие и соотношение вербальных и невербальных средств общения определяется решаемой совместно задачей. В одних случаях (например, воспроизведение текста) ведущая роль принадлежит речи, в других (особенно при решении задач по ориентировке в пространстве или воспроизведении пространственных объектов) – жестам. К другим факторам относятся условия совместной деятельности, индивидуальные особенности лиц, вступающих в общение и сложившиеся между ними взаимоотношения [3].

Рассмотрение коллективной исполнительской деятельности на уроке музыки с позиции взаимодействия вербальных и невербальных компонентов общения в организации урока музыки позволяет говорить о ней как о сложной системе, где каждый участник коллектива принимает, перерабатывает и отправляет переработанную информацию всем остальным и каждому в частности. Учитель музыки в роли дирижера является также и коммуникатором, и реципиентом отправляя декодированную информацию исполнителям, он, в свою очередь, получает их информацию в качестве обратной связи – исполнения, отражающего музыкальные представления дирижера (учителя музыки).

В условиях информатизации учебно-воспитательного процесса принцип взаимодействия вербальных и невербальных средств и прие-

мов, в совокупности составляющих специфическую языковую систему, на так называемых «выразительных движениях» и принцип коммуникативности всех источников информации являются определяющими. Взаимодействие вербального и невербального компонента общения можно рассматривать на уровне сочетания и на уровне конструирования смысла передачи информации. При взаимодействии они конкретизируют смысл общения, усиливают экспрессивность общения, выделяют новое и главное. При этом преимущество средств невербальной коммуникации в управлении музыкально-исполнительским коллективом определяется и эмоционально действенной практической сущностью музыкально-исполнительской деятельности учителя музыки. При этом сутью коммуникативного сообщения является эстетическая эмоция, которая в вербализированном виде утрачивает свой эмоционально-психологический контекст. А для решения коммуникативных задач на уроке музыки учителю необходима развитая эмоциональная сфера, позволяющая перестраивать собственные эмоциональные состояния согласно драматургии урока, где важным является овладение эмоционально-эстетической саморегуляцией.

Итак, введение и изучение педагогических невербальных средств общения в комплекс дисциплин профильной подготовки бакалавров в образовательный процесс по направлению «Музыкальное искусство» повышает эффективность педагогического общения, а коммуникативная значимость педагогических жестов определяется особенностью педагогической ситуации. Педагогическое воздействие, осуществляемое невербальными средствами, происходит в условиях одновременного принятия невербальных сигналов учащихся и реагирования на них. Рассматривая невербальные средства общения как необходимый компонент в деятельности учителя, мы считаем невозможным не замечать его при обучении студентов в силу его глубокой психологической сущности и коммуникативной направленности.

#### Литература

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации [Текст] / И. Н. Горелов. – М. : Наука, 1960.
2. Колшанский, Г. В. Паралингвистика [Текст] / Г. В. Колшанский. – М. : Наука, 1974.
3. Ломов, Б. Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах. Анализ признаков слухового образа [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М., 1986.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**БУЛГАКОВА Р. М., МАРЕНКОВА В. В., МИНЧЕНКО Н. П.**

г. Старый Оскол Белгородской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов

Характерной чертой современного социума является быстрое обновление научных знаний, бурное развитие техники и технологий, изменение форм организации труда. Стратегическим ресурсом современного общества становятся знания и интеллектуальный уровень развития людей. Следовательно, необходима система непрерывного образования, основным условием которой является преемственность школьного и вузовского, общего и среднего образования. Другими словами, нашему обществу требуется такая образовательная система, в которой формирование творческой личности начиналось бы на низших ступенях этой системы и обеспечивалось бы на основе преемственности в вузе или в среднем профессиональном учебном заведении. От будущих специалистов требуются разносторонние и интегрированные знания, возникает новый тип профессии – «социально-интегрированный», синтезирующий в себе лучшее черты различных профессий.

Готовить такие кадры надо начинать в школе на старшей ступени обучения. Это стало возможно благодаря принятой Правительством Российской Федерации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010», согласно которой на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Система специализированной подготовки в старших классах ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В нашей школе существует система многопрофильного обучения, предполагающая взаимодействие образовательных процессов в школе на старшей ступени с обучением в классах среднего звена и высших учебных заведений. На данный момент в школе 5 профильных классов – 10 Б и 11 Б – физико-математические на базе филиала Московского Института Стали и Сплавов, 11 В класс – естественно-научный на базе Воронежской Технологической Академии и 10 А и 11 А классы – социально-экономические. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре содержания и организации

образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение призвано обеспечить:

- углубленное изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- подготовку к получению высшего профессионального образования;
- успешную социализацию учащихся;
- возможность построения школьниками индивидуальных программ.

Важным моментом в организации профильного обучения является предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, которая позволяет им сделать обоснованный выбор программы. В апреле месяце для учащихся 9 классов и их родителей учителя-предметники проводят презентации, знакомят с базисным планом профильных классов. После проведения данного мероприятия проводится анкетирование учащихся, в ходе которого выявляется совместное желание учащихся и их родителей заниматься в том или ином профильном классе. Необходимым условием для такого выбора является введение в основной школе с 5 класса пропедевтических курсов «Физика и химия» А. Е. Гуревича и «Введение в химию. Вещества» О. С. Габриеляна. Курс «Физика и химия» для 5-6 классов знакомит учащихся с широким кругом явлений, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Начало системного изучения химии в 7 классе позволяет уменьшить интенсивность прохождения учебного материала в основной школе, формировать устойчивый познавательный интерес к предмету. Как правило, учащиеся из классов предпрофильного обучения осознанно выбирают профиль старшей школы.

В 9 предпрофильных классах по выбору учащихся преподаются элективные курсы. Содержание элективных курсов предоставляет учащимся возможность познакомиться со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения профильной программы, создать базу для ориентации в мире современных профессий. Элективный курс «Решение расчетных задач по химии повышенного уровня сложности» является важным звеном в процессе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ для поступления в соответствующий профильный 10 класс. ЕГЭ оказывает прямое влияние на формирова-

ние креативности и на преемственность между школой и профильным учебным заведением. Актуальность проблемы развития креативности детей в современной системе образования отражает поворот государства к личности и осознания особой ценности творческого потенциала его граждан. В последнее время активно разрабатывается концепция одаренности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных, незаурядных результатов в определенной деятельности по сравнению с другими людьми. Это качество должно и возможно развивать на всех этапах обучения в предпрофильной и профильной школе. Предметные олимпиады являются своеобразной формой и одновременно методом развития креативности личности учащегося. Участие в олимпиадах школьника может проявить у него интерес к своей будущей профессии. Многие ученые одним из первоначальных мотивационных факторов выбора профессии называют участие в олимпиадах. Для детей очень значимым оказывается не просто участие в олимпиаде, а победа в ней. К такому успеху может привести обучение по интересу в классе определенного профиля. Профильное обучение в старшей школе способно выполнить социальный заказ государства, который состоит в том, что обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

## **КРУЖОК ЖУРНАЛИСТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

**ГАЙЧУК Н. П.**

г. Нефтеюганск Ханты-Мансийского АО, Детский дом «Светозар»

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает идея непрерывного образования. На наш взгляд, в цепочке непрерывного профессионального образования важное место занимает система дополнительного образования детей. Обучаясь в кружках и студиях «азам» мастерства той или иной профессии, ребенок получает первые специальные знания и умения, приобретает первый профессиональный опыт. Именно в системе дополнительного образования детей появляются такие образовательные программы, по-

зволяющие приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, помогающие ему адаптироваться к многообразию окружающей жизни. Интенсивность развития коммуникативных технологий требует от современного человека умения работать с большими объемами информации, осуществлять осознанный выбор и поиск необходимой информации, оценивать ее и активно участвовать в информационном обмене, применять современные коммуникативные технологии для реализации собственных проектов. Сегодня невозможно представить себе процесс становления личности, развития её творческого потенциала без умения оформлять собственную точку зрения по тому или иному вопросу, без потребности её «озвучить» или опубликовать в печати. Отсюда понятен и объясним интерес к кружку компьютерной верстки и журналистики «Пресс-центр», созданному при детском доме. Его работа является неотъемлемой частью «Светозара». Газеты, листовки, буклеты, подготовленные воспитанниками, вызывают живой интерес, как у детей, так и у взрослых. «Радионовости» ждут с нетерпением все сотрудники учреждения.

Образовательная программа, которая реализуется руководителем кружка, рассматривает главный постулат Концепции модернизации образования – образование должно быть эффективным, качественным, доступным, она нацелена на формирование личности, способной на речевой поступок, самоопределение и самореализацию в мире профессий.

Данная образовательная программа актуальна, так как её содержание позволяет получить не только теоретические знания в области журналистики, полиграфии, но и даёт серьёзные практические навыки в области коммуникации и личностного самоутверждения. Коллективная творческая работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, росту статуса в детском коллективе. Кроме того, пресс-центр, будучи малым звеном «четвертой власти», играет важную роль в развитии детского самоуправления. Программа направлена на то, чтобы ребята попробовали себя в роли журналистов, фотографов, верстальщиков, дикторов и монтажеров звука. Её новизна заключается в возможности использования навыков, полученных во время обучения основам мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Цель программы: знакомя с основами журналистского и издательского мастерства, создавать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, профессионального самоопределения, интеллектуального и мыслительного совершенствования.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с принципами журналистской и издательской деятельности;
- сформировать знания об истории журналистики, основ журналистского и издательского творчества;
- сформировать навыки журналистского и издательского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта;
- сформировать практические навыки создания детского печатного издания, радиовещания.

2. Воспитывающие:

- сформировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- привить культуру общения;
- пробудить интерес к прессе и радио и сформировать осознанное отношение к журналистике как к виду деятельности;
- воспитать уважение к детскому дому

3. Развивающие:

- развить творческие способности, индивидуальное мышление;
- развить коммуникативные качества личности.

На развитие коммуникативной компетенции направлен блок занятий «Уроки общения», который включает в себя «Культуру речи» и «Культуру общения».

На протяжении всего цикла обучения (а это 4 года) на занятиях кружка поэтапно формируются навыки общения, анализа и самоанализа речевой деятельности. Ребята знакомятся с основами ораторского искусства, овладевают нормами речевого и поведенческого этикета, умением вести полемику, дискуссию, вступать в спор, усваивают правила бесконфликтного общения.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения, основанные на комплексном подходе. В частности, для изложения учебного материала применяются такие формы как рассказ, эвристическая беседа. Эффективность применения этих форм заключается в том, что за непродолжительное время (до 15 минут) активизируются внимание, память, воображение. Важно и то обстоятельство, что в ходе беседы отрабатывается умение постановки вопросов, которое является решающе важным в деятельности журналиста.

На занятиях практического блока ведущим методом является коммуникативный. Данный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу коммуникации, точнее говоря, он основан на

моделировании процесса обучения аналогично модели процесса общения, несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации.

Следует отметить, что искусственно созданная ситуация в рамках учебного кабинета не обладает стимулирующей силой. Например, задание «Представьте, что вы на пресс-конференции победителя олимпиады в Пекине. Сформулируйте вопросы». Такая ситуация отторгается детьми, поскольку не возникает речевой интенции. Но достаточно организовать реальную пресс-конференцию спортсмена, пусть победителя городских соревнований, как повышается мотивация, активизируется речевая деятельность воспитанников.

Игровые ситуации вызывают у воспитанников разнообразные эмоционально-психические переживания, помогают избавиться от неуверенности в себе, снять комплексы, примерить на себя разные ролевые действия.

Важную роль в процессе обучения играют встречи с профессиональными журналистами, которые проводятся в режиме заседаний круглого стола, тематических экскурсий в редакции и типографию. Наблюдение за работой специалистов формирует у воспитанников восприятие создания печатного издания или радио выпуска в развитии, отслеживая все этапы производства. Кроме того, экскурсии как метод наглядного обучения, облегчают процесс получения профессиональных знаний и расширяют кругозор подростков, развивают их коммуникативную компетентность.

## **РОЛЬ КУРСА ОБЖ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ГАТИЯТУЛЛИНА Г. Х.**

п. Дружный Челябинской обл., Муниципальное образовательное учреждение Урукульская средняя общеобразовательная школа

Роль курса ОБЖ в современных образовательных учреждениях, в том числе и в общеобразовательной школе, трудно переоценить, так как этот интегрированный предмет позволяет сформулировать важнейшие качества личности.

Как укрепить здоровье ребенка? Как уберечь его от вредных привычек? Как обезопасить от преступности? Как подготовить к службе в армии? Как быть бдительными и противостоять террори-

стам? Вот эти главные вопросы, которые волнуют сегодня школу, педагогов, родителей.

Важно занятия по курсу ОБЖ сделать, с одной стороны, интересными и привлекательными, а с другой – эффективными с точки зрения важности навыков безопасного поведения учащихся, повышения воспитательного уровня урока.

Эти задачи успешно решаются при использовании различных форм работы. Для учащихся всегда остаются интересными уроки-экскурсии, уроки-встречи с интересными людьми и организация выездов учащихся.

Уроки-экскурсии можно использовать при изучении тем: «Основы медицинских знаний». Например, урок по теме: «Заболевания, передаваемые половым путем», проводится ежегодно в местной амбулатории для девушек и юношей отдельно. На данную тему в доступной форме читает лекцию специалист, дает практические советы, знакомит с новинками медицинской продукции и учит, как себя вести в конкретной ситуации (как и где сдать анализы, где получить консультацию, «телефоны доверия»), и вообще, на чью помощь может положиться подросток).

Интересны и познавательны для детей уроки-экскурсии в сельской библиотеке. Это такие уроки, как «Здоровый образ жизни и личная гигиена», к Дню здоровья – урок по теме «Как питаешься, так и улыбаешься». В ходе таких занятий школьники знакомятся с новинками литературы, работают со словарями, справочниками, у детей развиваются навыки ведения здорового образа жизни, интерес к собственному здоровью. Библиотекарь рекомендует необходимую литературу по темам, помогает найти ответы на интересующие вопросы.

Ярким впечатлением на всю жизнь у детей остаётся экскурсия на пожарно-техническую выставку г. Челябинска, куда за опытом работы приезжают работники музеев пожарной охраны из Германии, Италии, США. Из зала в зал, от экспоната к экспонату ведёт свой завораживающий рассказ экскурсовод от начала развития и становления пожарной службы России и до возможностей современного состояния противопожарной службы, знакомит со средствами ликвидации пожара, правилами поведения при пожаре, порядком передачи информации о пожаре. Наглядное знакомство с последствиями пожаров, силой огня никого не оставляют равнодушными.

Обязательным является проведение в общественных местах учений по экстренной эвакуации населения на случай возникновения пожаров. В детских общеобразовательных учреждениях они должны проводиться регулярно, так как вырабатывает навык спасения, кото-

рый должен быть доведен до автоматизма. Учащиеся должны уметь вести себя правильно в условиях чрезвычайных ситуаций, чтобы выработать правильное решение для выхода из любой экстремальной ситуации с наименьшими потерями для жизни и здоровья.

Следующая форма проведения программного материала курса ОБЖ – это уроки-встречи. Например, к 50-летию аварии на ПО «Маяк» для учащихся 10-11 классов на урок был приглашен внештатный сотрудник международной экологической организации «Гринпис», который рассказал о своей работе, о поездках в Москву, в Венгрию, ознакомил с уставом и программой деятельности организации, оформил фотовыставку. Также учащиеся подготовили проекты по темам: «Экологическая обстановка в Челябинской области», «Радиация и питание».

Ко Дню жертв политических репрессий прошла встреча с сельским корреспондентом районной газеты «Знамя труда», которая рассказала о трех репрессированных родственниках. Среди приглашенных был учитель истории и обществознания, который ознакомил с волной репрессий в России; заведующая школьным музеем выступила с лекцией на тему «Репрессии в нашем районе» и продемонстрировала книги памяти.

Очень запоминающимся событием было приглашение участников локальных воин на внеклассное мероприятие «Афганистан болит в душе моей». Сначала была подготовлена литературно-музыкальная композиция с использованием местного краеведческого материала. Затем были выступления гостей о службе в Республике Афганистан.

Ко Дню Победы организуются уроки-встречи с дедушками, ветеранами Великой Отечественной войны, и бабушками, труженицами тыла. Много интересных событий из многих страниц истории страны можно узнать на этих праздниках. Не только сами ученики, но и гости с удовольствием отзываются об этих встречах.

На базе нашей школы часто проводятся семинары. Зрелищным было проведение учений по экстренной эвакуации учащихся и персонала школы на случай возникновения пожара. Алгоритм действий при пожаре показали работники Кунашакской районной пожарной охраны и посёлка Дружный. Классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия на противопожарные темы. Например, классный час «Праздник юных пожарных» во 2-м классе, театрализованная игра «Шутить с огнем опасно!» в 5-ом классе, классный час «Осторожно, огонь!» в 9-ом классе, КВН «Огонь-друг, огонь-враг!», классный час «Пожарная безопасность в школе» в 10-а классе. Затем инспектора пожарной охраны совместно с учителями проанализировали проведённые мероприятия, оценили подготовку учащихся и учителей

в этом нужном деле. И закончилась эта встреча демонстрацией возможностей современной пожарной техники.

В работе учителя ОБЖ такие нетрадиционные формы проведения уроков способствуют развитию познавательного интереса, готовят ученика к выбору правильного решения для выхода из любой ситуации с наименьшими потерями и ущербами для жизни и здоровья, формируют практические навыки действия, воспитывают гражданскую позицию, патриотизм, культуру.

## **РАЗВИТИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ГОРБУНОВА Н. И.**

п. Остроленский Челябинской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение Остроленская средняя  
общеобразовательная школа

Развитие речи детей является одной из ведущих задач в современной начальной школе. Известно, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью.

Современная система работы по развитию связной речи учащихся выделяет в качестве основной задачу формирования умений воспринимать и воспроизводить текст и сознательно создавать собственное высказывание в устной и письменной форме. Для решения данной задачи рекомендуют создавать речевые ситуации, которые максимально приближены к естественным условиям общения. В этом случае повышается речевая активность учащихся, обеспечивается высокая мотивация в обучении.

Развитие речи не только принцип, но и составная часть содержания начального курса русского языка, а следовательно, и практическая часть уроков чтения и грамматики. В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение фонетики, морфологии, элементов лексики и синтаксиса. В системе работы над развитием связной речи используются разные группы приемов и типов речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложе-

нием, логическую работу и носящих тренировочный характер. Используются разнообразные виды изложений и сочинений (изложение по вопросам, подробное, сжатое изложение, сочинение по наблюдениям, по рисунку или серии рисунков и др.).

Работая над развитием речи, надо учить видеть во всём, что нас окружает, не бесстрастную объективность внешнего мира, а нечто такое, что отвечает человеческим чувствам, соизмеримо с ними, может их вызывать и выражать. Главная задача развития речи детей состоит в том, чтобы каждый из них, независимо от его будущей профессии, приобрёл способность относиться к жизни, к людям, к природе, к животным, к себе, к истории своего народа так, как относится ко всему этому творческий художник, поэт, певец, и как человек, которому все это важно, дорого, любимо. Любить и понимать всё живое – это главная ценность в жизни человека.

Младший школьник особенно восприимчив к красоте, доброте, чуткости и поэтому не надо упускать это время, ждать чего-то дальше, писать обо всем, что окружает нас надо сейчас, а не потом, когда может быть поздно. Во многом мне помогла система Л. В. Занкова. Методика опережающего обучения дала возможность учителю с первых шагов обучения детей ставить сложные задачи, давать серьезные задания и добиваться их выполнения. Методика написания сочинений по системе Л. В. Занкова помогла в работе над развитием речи детей. Я стала подбирать интересные темы сочинений, разнообразные приёмы в развитии творчества детей, а затем перешла на коллективную урочную форму обучения. Дети работают с удовольствием, оформляют интересные творческие работы и понимают, для чего им нужна развитая речь. В старших классах они легко переходят к таким предметам как литература, история, география.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь и проявляется также в речевой деятельности. Логическая, четкая, доказательная, образная устная и письменная речь учащихся – показатель его умственного развития.

Известно огромное значение упражнений в связной устной речи для овладения навыками письменной речи, при подготовке к письменным изложениям и сочинениям: восстановление деформированного текста; восстановление текста с пропущенными словами; изложение текста по вопросам к каждому предложению; составление рассказа по серии картинок и по вопросам; изложение текста по составленному плану; редактирование текста изложения.

Эти виды работ смело используются на уроках развития речи, начиная с 1 класса. В букварный период, разбирая загадки, предлагаемые в букваре, анализируем их, учимся находить сходство сразу по нескольким признакам. Дети придумывают свои загадки по описанию предметов, а остальные должны отгадать, о чем идет речь. В этом выражается творческая способность видеть мир единым, целостным.

Любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями. Всё это невозможно сделать без воображения или фантазии. Дети младшего школьного возраста очень любят заниматься художественным творчеством. Оно позволяет ребенку в наиболее полной и свободной форме раскрыть свою личность. Вся художественная деятельность строится на активном воображении, творческом мышлении.

Работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. Чтобы дети говорили хорошо, живо, эмоционально, интересно, чтобы они стремились улучшить свою речь, надо «ввести учащихся в роль увлекательного рассказчика», умеющего передать замысел простыми словами, в которые вслушиваются с таким напряженным вниманием слушатели... Рассказчик не может говорить в пустоту. Умение построить рассказ зависит от накопившихся и учтенных оценок слушателей. Необходимо развивать творческое воображение детей, учить видеть картины и героев, о которых он читает, представлять себе те места, тех людей, о которых говорит или пишет.

Упражнения в устной связной речи имеют место на каждом уроке и не могут быть ограничены только уроками русского языка. Планируя работу на каждый урок, учителю необходимо предусматривать, на каком уроке и в какой форме прозвучит речь ученика, будет ли это пересказ или устное сочинение, свободное высказывание или развёрнутый ответ. Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи и, следовательно, он должен отвечать требованиям содержания, построения и оформления речевого высказывания. Внимание детей должно акцентироваться на таких сторонах рассказа, как логичность и связанность изложения, полнота содержания, правильность синтаксических конструкций, лексическое богатство.

Упражнения в устной речи, такие, как ответы на вопросы после прочтения произведения, краткий или полный пересказ, выборочный пересказ по теме, выразительное чтение стихов – всё это обеспечивает хорошую подготовку для дальнейшего обучения по написанию сочинений. При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены. Учащиеся с первого класса посте-

пенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к их речи, в процессе выполнения различных упражнений, осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с разными видами работ, в процессе выполнения строят разные виды высказываний. Необходимо помочь учащимся уяснить, что такое рассказ, описание, рассуждение, сказка; чем отличается описание предмета от описания картины или описания по наблюдениям; что отличает рассказ о том, что видел и наблюдал, от рассказа по картине.

Работу по формированию умения четко излагать свои мысли нужно начинать с пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее нужно учить детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включать в задание пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После того, как учащиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, необходимо учить их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для учащихся является краткий пересказ.

Далее учим детей творческому пересказу, составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. А для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

Уроки литературного чтения позволяют проводить разные виды словарной работы, способствующие развитию речи детей. В группу упражнений входят: работа с синонимами, антонимами, паронимами, фразеологизмами, работа с толковым, этимологическим, синонимическим словарями. В учебниках содержится большое количество слов, которые хотя и понятны детям, но находятся в их пассивном запасе. Поэтому необходимо активизировать книжную лексику, научить младшего школьника употреблять в своей речи слова из разных сти-

лей литературного языка. Активизация словаря обычно проводится путем употребления такого слова в самостоятельно составленном предложении. Прежде чем составлять предложения с этими словами, необходимо вначале определить их значение, а потом подобрать слова, с которыми они могут сочетаться.

Анализ проведенной работы на уроках русского языка и литературного чтения показал, что использование различных типов речевых упражнений и словарной работы развивают речевую деятельность учащихся, обогащают словарный запас. Изложения и сочинения учащихся становятся более выразительными и эмоциональными. Успехи учащихся в своей речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

**ДЕДЫК Л. Ю.**

п. Гумбейский Челябинской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение Гумбейская  
средняя общеобразовательная школа

Проблема развития познавательного интереса всегда была в центре внимания педагогов. В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5 % теоретических и 20 % прикладных знаний, особенно важно формировать интерес учащихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения и переработки информации, что позволило бы легко ориентироваться в современном мире.

В сельской местности, как и в целом в стране, решение этой проблемы осложняется тем, что в условиях социально-экономических перемен интересы людей смещаются в сторону материального благополучия, обладание которым часто не зависит от полученного образования. И всё же учителя пытаются доказать необходимость получения высшего образования, а для этого они стараются привить интерес к обучению.

А что же такое интерес? Обратимся к словарю С. И. Ожегова: «Интерес – 1. Внимание, возбуждаемое чем-нибудь значительным, привлекательным. 2. Занимательность, значительность. 3. Нужды, потребности. 4. Выгода (разг.)». Но мы говорим не просто об интересе, а, прежде всего, о развитии познавательного интереса в процессе обу-

чения. При этом под познавательным интересом мы понимаем положительное, эмоционально-поисковое отношение личности к предметам и явлениям действительности с целью их познания, проявляющихся в познавательной деятельности.

Изучению познавательного интереса посвящены многие научные исследования. Обстоятельно проблему интереса рассмотрел К. Д. Ушинский. В своей теории он психологически обосновал интерес в обучении. В начале XX в. появились работы по интересу в обучении А. И. Анастасиева. В них весь процесс обучения раскрывался через призму интереса. Практическое применение прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А. С. Макаренко и С. Т. Шацкого. Интересны в этом направлении труды Б. Г. Ананьева, В. Г. Иванова, Г. И. Щукина, считающих, что познавательный интерес способствует более свободному приобщению личности к общественным ценностям. Интерес как отношение, как мотив оказывает воздействие не только на развитие мышления, памяти, воображения и других сторон сознания человека. Его воздействие проявляется в воспитании морально-волевых черт, в развитии целостности личности. Об этом писали В. С. Ильин, В. Н. Максимова, Н. К. Сергеев.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся, любви к учению, изучаемому предмету:

1. Вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение задач проблемного характера.
2. Использование разнообразных форм и методов обучения.
3. Осознание учащимися нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.
4. Связь нового материала с ранее изученным.
5. Осознаваемая учителем степень трудности изучаемого материала.
6. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя, которая с огромной силой воздействует на учащихся, на их отношение к предмету.
7. Умение самого учителя открывать, изобретать, придумывать нестандартные задания.

Вот некоторые из форм и методов работы, способствующие развитию интереса, активизации мысли и деятельности учащихся на уроках:

- метод хоровых ответов на несложные вопросы;
- при ответе одного школьника у доски обязательно давать другим задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы;
- метод «закрытой доски».

В реализации указанного подхода к содержанию и организации учебного процесса значительна роль нестандартных заданий, которые нередко представляют собой проблемные ситуации, то есть ситуации, вызывающие у учащихся затруднения, путь преодоления которого следует искать творчески. Для работы над нестандартными заданиями полезно использовать следующую схему:

- принятие задания (понимание каждого компонента задания, терминологии в нём);
- процесс выполнения задания;
- результат – ответ к заданию;
- анализ выполненного задания.

Приведём пример нескольких заданий указанного рода, которые можно использовать на уроках русского языка.

Фонетика. Лингвистическая задача. Ученик Миша Снегирёв рассуждал так: «Если в словах НОЧЬ, ДОЧЬ пишется мягкий знак, то он должен писаться и в словах НОЧКА, ДОЧКА». Прав ли Миша? Почему?

Задачи-шутки.

1. Какую букву надо спрятать за местоимение, чтобы получить название животного? (За-я-ц)
2. Из названий каких двух букв можно приготовить еду? (Ка-ша)
3. Прочитать слово, потом произнести звуки в обратном порядке, чтобы получить из слова шёл – неправду (ложь), из слова люк – большой мешок (куль).

Лексика. Шарада.

Нота – мой первый слог,  
 Поставь с ней рядом предлог  
 И, разгадав загадку до конца,  
 Получишь выражение лица. (Мина)

Словообразование. Играем в «третий лишний». В каждой группе одно слово лишнее, не родственное. Найдите и подчеркните его.

1. Лес, лестница, лесничий.
2. Честный, чесночный, чеснок.
3. Левый, лев, налево.

Синтаксис. Диктант – викторина. Допишите недостающие сравнения. 1) А он, мятежный, просит бури... 2) Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы... 3) Умрёмте ж под Москвой...

Использование многообразия нестандартных форм и заданий делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Подобные задания можно найти в книгах С. М. Бондаренко, Т. В. Напольновой, Г. Е. Окуловой, И. М. Подгаецкой, Т. Л. Сидоровой, Л. А. Шкатовой.

Нами проводилось исследование, основной целью которого было желание выявить степень значимости и условия развития познавательного интереса у учащихся в процессе изучения русского языка. Диагностика осуществлялась на базе 8 класса (23 учащихся) МОУ Гумбейская СОШ Нагайбакского района Челябинской области с применением тестов. На основании тестирования были сделаны следующие выводы: основная движущая сила формирования интереса к предмету обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов. Исследование доказало неправомерность постановки перед учащимися вопросов, требующих только механического воспроизведения материала, в противном случае это приведет к потере интереса (это было отмечено 80 % учащихся) и быстрой утомляемостью (60 % учащихся). Если формы и методы, используемые учителем на уроке, соответствуют критериям, о которых говорилось выше, то учащиеся легко выдерживают 40 минут работы, по окончании занятий говорят о том, что на уроке было интересно и время очень быстро пролетело. Значит, необходимо отказаться от применения отрицательных стимулов учения, так как они приводят к безуспешной познавательной деятельности и угасанию интереса. Напротив, следует найти и закрепить те педагогические средства, которые действуют как положительные стимулы.

#### Литература

1. Бондаренко, С. М. Урок – творчество учителя [Текст] / С. М. Бондаренко. – М. : Знание, 1974.
2. Напольнова, Т. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка [Текст] / Т. В. Напольнова. – М. : Просвещение, 1983.
3. Окулова, Г. Е. Занимательная фонетика. [Текст] : метод. пособие / Г. Е. Окулова. – Оса : Росстани, 1994.
4. Окулова, Г. Е. Несколько уроков занимательного словообразования [Текст] : метод. пособие / Г. Е. Окулова. – Оса : Росстани, 1994.
5. Подгаецкая, И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка [Текст] / И. М. Подгаецкая. – М. : Просвещение, 1985.
6. Сидорова, Т. Л. Культура речи [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Т. Л. Сидорова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

7. Шкатова, Л. А. Задачник по русскому языку [Текст] : учеб. пособие для уч-ся 5-9 классов сред. шк. / Л. А. Шкатова. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

**ИНОЗЕМЦЕВА А. А.**

г. Сатка Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14

К семьям «группы риска» мы относим те семьи, которые характеризуются наличием одного или нескольких факторов риска: медицинского, социального или психолого-педагогического направления. Способствовать появлению семейного неблагополучия может широкий круг факторов: особенности членов семьи, особенности взаимоотношений между ними, а в семьях, состоящих в банке данных программы – в немалой степени алкоголизация родителей. Эти семьи, вместо того чтобы стать защитой и опорой для ребенка, превращаются в то, что его разрушает, травмирует, калечит.

Работа с семьей – гораздо более емкая и сложная, чем индивидуальная или групповая, так как здесь одновременно и в разных объемах идет общение с различными людьми, которых связывает определенная система взаимодействий или взаимоотношений. Именно поэтому в каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности и семьи, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Реабилитация семей «группы риска» требует объединения усилий специалистов различных служб и ведется в 4 направлениях: социальном, медицинском, педагогическом и психологическом.

В основу нашей работы с неблагополучной семьей положены психологические аспекты дисгармоничной семьи, а наш собственный опыт позволил определить причины жизненного неблагополучия, выделить общие особенности, характерные для большинства семей группы риска. В семьях, состоящих в банке данных программы, нарушены основные семейные функции:

1. Хозяйственно-бытовая функция. В большинстве семей отсутствуют нормальные жилищно-бытовые условия, то есть санитарно-гигиеническая запущенность, часто в квартирах за неуплату отключена вода, недостаточно мебели, нет необходимых продуктов.

2. Воспитательная. В семьях не занимаются воспитанием детей. Дети чаще всего предоставлены сами себе, контроль и помощь в учебе не оказывается, подростков из таких семей обычно называют «трудными».

3. Эмоциональная функция. Не удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и защите. В семьях высокий уровень эмоциональной напряженности, часто происходят скандалы, ссоры.

4. Функция первичного социального контроля. В семьях нарушаются любые социальные нормы: границы семей часто размыты, они позволяют себе вторгаться в чужую жизнь также, как другим позволяют вторгаться в свою, решать за себя что хорошо, что плохо. В семьях часто присутствуют и иногда подолгу проживают посторонние люди.

Работу с родителями из асоциальной семьи мы начинаем с установления контакта, с консультации, к которой предъявляются особые требования: во-первых – это обязательный предварительный сбор информации о семье, об имеющихся проблемах и трудностях. Во-вторых, общение строим на контрасте. С одной стороны, пытаемся определить сильные стороны, имеющиеся у семьи ресурсы, постоянно подчеркиваем их достоинства, стараемся не развенчивать характерное для таких семей мифотворчество. С другой стороны – на консультации мы стараемся рассказать обо всей неприглядности ситуации, в которой находится семья, информируем о возможных последствиях их образа жизни, пытаемся вызвать и вместе с клиентом проанализировать возникающие чувства.

Семейное неблагополучие влияет на развитие ребенка. Дети из семей «группы риска» обычно плохо подготовлены к жизни, хуже учатся в школе, ведут себя с окружающими так же, как их родители в семье.

Работая по программе «Семьи и дети группы риска», мы сформулировали психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

1. Ребенок в семье пьющих родителей не ощущает чувства безопасности: он не знает, что может произойти в следующую минуту – ссора, скандал, драка. У детей формируется убеждение, что мир – это опасное место, никому нельзя доверять. И исправить это можно, предоставив ребенку правильный уход, питание, чувство безопасности.

2. Та обстановка, в которой живет ребенок, – это часто «больно», «грязно», «стыдно». Ребенок начинает притуплять эти чувства в себе, отрицать или игнорировать, он умеет отстраняться от таких чувств, убеждает себя, что все у него как у других детей, поэтому слова «как ты можешь жить в такой квартире», «как тебе не стыдно» и т.д., на него не действуют.

3. Дети умеют хорошо приспосабливаться к ситуации. Они часто обманывают, подозрительны, мнительны.

4. Дети чувствуют себя ответственными, виноватыми за ситуацию в семье, окружающие часто осуждают их за поведение родителей. Пьющие родители – это больное место детей. Они вынуждены приспосабливаться, притворяться, играть определенные роли, чтобы быть принятыми взрослыми. Чаще всего это роли «шута», «козла отпущения» или «героя».

5. У детей не сформирована культура свободного времени. Они чаще всего предоставлены сами себе. Когда с ребенком рядом нет взрослого, который направляет его деятельность, – это опасно. Важно правильно организовать досуг.

6. Дети предрасположены к употреблению алкогольных веществ, так как существует такая семейная традиция и алкоголь доступен детям.

Когда в семье пьет один из родителей, это приводит к разводам, которые отрицательно сказываются на социализации детей. В семьях, состоящих в банке данных программы «Семьи и дети группы риска», часто пьют оба родителя и это вдвойне опасно.

Дети из неблагополучных семей, как правило, педагогически запущены, у них низкий уровень развития психических процессов, не сформирована учебная мотивация. 55 % детей из семей «группы риска» по результатам первичной диагностики не справлялись с учебой. Некоторые дети в течение года были обследованы в Психолого-педагогическом и медико-социальном центре диагностики и консультирования, им была определена программа обучения в соответствии с уровнем развития ребенка. Психологами школ района были разработаны рекомендации учителям по работе с детьми данной категории: было рекомендовано учитывать условия воспитания, проживания ребенка, осуществлять индивидуальный подход в обучении. Во многих образовательных учреждениях заработали «Кружки психологической помощи», на которых велась работа по развитию внимания, памяти, мышления учащихся начальной школы. Весь этот комплекс мер позволил повысить успеваемость детей, сократить число пропусков уроков. По результатам повторной диагностики не успевают 15 % учащихся. 33 % детей группы риска испытывали трудности в общении с одноклассниками, учителями или родителями. В основном это две категории детей: первая – это замкнутые дети, имеющие статус отверженных в классе из-за социального неблагополучия семьи. Вторая – дети, не владеющие навыками эффективного общения, часто вступающие в конфликты.

Чтобы скорректировать эти особенности в развитии детей, психологами ППМС – Центра диагностики и консультирования был разработан и апробирован цикл групповых занятий с подростками «Приглашение в мир общения». В результате этих занятий у детей развивались навыки групповой сплоченности, учебного сотрудничества, подростки обучались способам взаимодействия с людьми, происходила отработка коммуникативных навыков, навыков психологической компетентности, развивались чувства понимания и сопереживания.

Основные цели психокоррекционной работы с детьми «группы риска» – это подвести их к осознанию своих потребностей, научить выражать свои негативные мысли и чувства, научить социально приемлемым формам поведения, обучить детей конструктивным способам межличностного общения и поведения.

Работая по программе «Семьи и дети группы риска», мы можем с уверенностью сказать, что без изменения семейной ситуации в целом, любые изменения в ребенке не носят стабильный характер. Работа с неблагополучной семьей – это длительный процесс, требующий консолидации усилий различных специалистов, но не всегда приводящий к желаемым результатам.

Положительными результатами работы с неблагополучными семьями можно назвать следующие:

- Увеличилась активность и заинтересованность родителей из семей «группы риска» в решении своих проблем, они почувствовали помощь и поддержку со стороны всех специалистов.

- В 15 % семей наметилась положительная динамика.

- В школах района организована и регулярно проводится работа, нацеленная на повышение педагогической культуры родителей, накопление и освоение необходимых навыков и знаний всеми членами семьи, на оказание всесторонней помощи, на создание таких условий, при которых физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности каждого члена семьи могут быть удовлетворены в достаточной мере.

В 2007 г. нами использовались хорошо зарекомендовавшие себя эффективные виды реабилитации семей, состоящих в банке данных программы: это трудоустройство родителей и подростков, лечение и кодирование родителей от алкогольной зависимости, организация занятости детей и другие.

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МАРКЕВИЧ И. Д.

г. Мурманск, Мурманский институт повышения квалификации работников образования и культуры

Проблема воспитания современных детей приобретает новый вектор направления в связи с формированием Единого Европейского образовательного пространства в период перехода от постиндустриального к информационному типу общественного развития.

Современное образование должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно сделать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному совершенствованию.

Развитие личности здорового ребенка протекает в единстве с его биологическим развитием и созреванием нервно-психических процессов. Личность ребенка с нарушениями интеллекта начинает формироваться в условиях, когда центральная нервная система органически поражена, что проявляется в инертности нервных процессов, снижении активности психики. Эти особенности названы Л. С. Выготским «ядерными» признаками умственной отсталости, вследствие чего умственная отсталость является необратимой.

В процессе обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка и становления его личности формируются высшие психические функции: смысловое восприятие, логическая память, мышление, воля, самосознание. Эти вторичные новообразования более поддаются воздействию, чем «ядерные» признаки, если условия развития благоприятны, служат объектом педагогического воздействия.

Особенности социальной ситуации развития ребёнка на каждом возрастном этапе определяются объективными требованиями общества, наиболее значимыми для формирования личности, субъективными требованиями, обусловленными взаимоотношениями с окружающими (ближайшие родственники, взрослые, сверстники), а также теми психофизическими задатками, которые представляют собой «внутренние» условия развития. Важнейшую роль в формировании личности играет его деятельность (Л. И. Акатов).

Общим для развития личности обучающегося в норме и с ограниченными возможностями здоровья является положение о социаль-

ной детерминации, а именно, что моральные качества личности не являются врожденными, а формируются в процессе деятельности, биологические компоненты (анатомо-физиологические задатки, тип нервной деятельности) сами по себе не определяют личностного развития ребенка.

Умственно отсталый ребенок в группе или в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако воспитатель или учитель массового учреждения не должен этого подчёркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребёнку освоиться в коллективе сверстников, постараться включиться во взаимодействие с остальными детьми. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь. Ребенок должен активно участвовать в работе класса (группы), не задерживая темп ведения урока, занятия.

Сравнение особенностей зарождения и развития межличностных отношений коллектива классов специальной (коррекционной) и массовой школы, показало, что существуют социально-психологические закономерности, общие для умственно отсталых и здоровых обучающихся (Л. М. Шипицина). Система межличностных отношений в тех и других коллективах состоит из двух подсистем: деловых отношений (учитель–ученик) и личных отношений, основанных на симпатии и антипатии учащихся и формируется внутри коллектива. Педагогу общеобразовательной школы следует учитывать, что личные взаимоотношения обучающихся с нарушением интеллекта обусловлены не только симпатией и антипатией, но и своеобразием структуры дефекта, возрастом учащихся, уровнем их интеллектуального развития. В I-II классе обучающиеся не различают деловых и личных отношений и повторяют мнение учителя. Они не всегда осознают свои отношения друг к другу; некоторые не могут ответить, почему они симпатизируют тому или иному однокласснику. Решающую роль в последующем формировании критериев положительного или отрицательного взаимоотношения умственно отсталого ребенка и одноклассников в младшем школьном возрасте играют оценки, которые дает учитель ученику в процессе учебно-воспитательного процесса в классе. Иногда мотивом выбора служат ситуационные факторы: «живем по соседству». У обучающихся V-VIII классов более осознанные мотивы выбора товарища. На первый план выдвигается ровный, хороший характер, хорошее поведение, умение оказать помощь.

Немалую роль в формировании личности обучающегося с нарушениями интеллекта играет общение воспитанника с учителем, к которому он испытывает уважение и доверие. В таких условиях соз-

дается благоприятная обстановка, удовлетворяющая потребность в общении воспитанника со старшим, от которого он ждет поддержки и принимает руководство. Стремление занимать благоприятное положение в коллективе вырастает у него в важную потребность, удовлетворение которой положительно отражается на развитии его личности в трудовом коллективе. Неудовлетворенность в общении со сверстниками и учителями может отрицательно сказаться на формировании личности, воспитанника, спровоцировать появление и закрепление отрицательных, антисоциальных форм поведения.

Педагог общеобразовательной школы должен учитывать при обучении умственно отсталого ребенка особенности его познавательной деятельности.

Желания учиться, познавать являются в большинстве случаев характерной чертой учащихся I классов массовой школы и входят в понятие «готовность к школьному обучению в области познавательной деятельности» (Л. И. Божович). Дети с нарушением интеллекта, напротив, обычно пассивно относятся к занятиям, требующим мыслительной деятельности, проявляют рассеянность, невнимательность, отсутствие сосредоточенности на предмете (дети с преобладанием психического процесса возбуждения) и пассивность, отсутствие живого реагирования (дети с преобладанием психического процесса – торможения) (Ж. И. Шиф, В. Г. Петрова).

В работе с умственно отсталыми детьми и подростками, направленной на пробуждение и развитие их познавательных интересов, не дают положительных результатов такие приемы, как чисто словесная стимуляция, например требование учителя: «Подумай!». Не эффективны механические упражнения, не связанные с жизненным опытом. В обоих случаях учащиеся остаются равнодушными к методам учителя, задания не кажутся им значимыми, не приобретают личностного смысла. Актуализация прошлого опыта обучающихся, опора на него являются тем педагогически оправданным приемом, который объединяет житейские наблюдения и представления детей, постепенно подготавливая формирование познавательных интересов.

Доброжелательные, доверительные отношения педагога с умственно отсталыми воспитанниками – одно из существенных условий, формирующих их учебную направленность, расширяющих сферу мотивации, пробуждающих мотивацию, столь важную для духовного развития. Учитель должен знать, что неприятие его помощи учениками, их негативизм вызываются нередко его неосторожными высказываниями, которые отрицательно влияют на отношение воспитанников

к учёбе и, задерживая общение его со взрослым, тормозят развитие высших психических функций.

Следует обратить внимание педагогов общеобразовательных школ ещё на один фактор, определяющий в значительной мере отношение воспитанников данной категории к учению, – осмысление балльных оценок. Оценки у обучающихся данной категории лишь постепенно вызывают эмоциональное к себе отношение. Вначале внимание привлекает их наличие, количество, лишь значительно позднее – их значение. Ученики младших классов не соотносят оценку с качеством выполнения задания. Это в большей мере относится к собственным работам. Умственно отсталых детей нужно специально учить понимать значение оценки, чтобы она приобрела для них «личностный смысл». Тогда оценка будет побуждать их к преодолению трудностей. Только при этих условиях балловая оценка имеет положительное значение для обучающихся. Без этого она бессмысленна.

Обучение умственно отсталого школьника в массовом учреждении требует повседневного участия родителей, так как основную часть коррекционной работы проводят именно они. Ребенку необходима регулярная специализированная помощь олигофренопедагога, а родителям и учителю – его консультации.

Массовое образовательное учреждение, принимая умственно отсталого ребенка, должно быть готово разделить ответственность за его судьбу, обучение и воспитание с его родителями, учителями-дефектологами. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады и общеобразовательные школы. Родители хотят, чтобы их ребенок, несмотря на характер проблемы, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Следует в любом случае уважать выбор родителей. А воспитатель и учитель должны быть профессионально подготовлены к встрече с таким ребенком и педагогическому взаимодействию с ним.

#### Литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М. : Владос, 2003.

2. Мозговой, В. Г. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Ерёмкина. – М. : Академия, 2006.

3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2004.

4. Шиф, Ж. И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе [Текст] / Ж. И. Шиф, В. Г. Петрова, Т. Н. Головина. – М. : Педагогика, 1979.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВА- НИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**МОРОЗОВА С. П., ГРАЧЕВА М. И.**

г. Санкт-Петербург, Ресурсный центр на базе Межшкольного  
учебного комбината Центрального района

Молодежь является главным источником трудового потенциала страны. Правильно сделанный профессиональный выбор выпускника школы имеет все большее значение для дальнейшего социально-экономического развития города, региона, страны в целом. Правильный профессиональный выбор имеет не меньшее значение и для самого молодого человека, его становления, личностного самоутверждения и развития.

Способность выпускников школ решать проблемы профессионального выбора в системе оценки качества образования занимает значимое место среди других образовательных результатов.

К настоящему времени накоплено множество диагностических материалов для изучения профессиональных интересов и предпочтений выбора путей получения профессионального образования молодежи. Исследования, социологические опросы проводятся специалистами школ, учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, центрами мониторинга образования, специалистами органов управления, которые по долгу службы занимаются трудовыми ресурсами. Актуальность и значимость этих исследований очевидны.

В сентябре 2008 г. с целью выявления профессиональных намерений и жизненных планов школьников, осознанности и мотивов в плане выбора профессии, продолжения образования, в ресурсном центре МУК № 2 Центрального района Санкт-Петербурга провели опрос среди учащихся 10-11-х классов, занимающихся на базе Межшкольного учебного комбината. Анкета была составлена так, чтобы получить наиболее полную информацию о профессиональных планах выпускников, их обоснованности.

В ходе исследования было опрошено 625 учеников старших классов (из них 254 ученика 10-х классов и 321 ученик 11-х классов). В результате анализа данных выявлено, что еще не все учащиеся определились в выборе пути получения профессионального образования. Более того, 20 % из тех, кто может назвать свою будущую профессию, не считают свое решение окончательным. В 10-х классах процент тех, кто определился с будущей специальностью, составил 71,2 %, в 11-х классах он возрос до 92,5 %.

Из ответов школьников следует, что основной массив (89,9 % в целом по выборке) после окончания средней школы нацелен на продолжение образования в вузах, при этом около 1/5 этого числа выпускников намерены учиться и работать одновременно. Большинство объясняет свой выбор тем, что в связи с изменяющимися потребностями рынка труда они хотели бы иметь более прочные гарантии трудоустройства, так как рассчитывают на высокий уровень оплаты труда.

Выявляя наиболее привлекательные ценности труда, можно сделать вывод, что у учащихся старших классов при выборе профессии преобладает внешняя мотивация (зарплата, возможность продвижения по службе, престиж). Доля учащихся с направленностью на внутренний мотив выбора той или иной профессии невелика. Только немногие выпускники начинают осознавать важность глубоких характеристик профессий, таких как интерес, соответствие собственным способностям, состоянию здоровья, возможности самореализации и саморазвития. Это проявляется и в направленности их ориентации на конкретные отрасли общественного производства.

Наибольший интерес среди школьников вызывают профессии, связанные с экономикой, юриспруденцией, информационными системами, психологией, медициной. Невысока доля ориентированных на занятость в сфере образования, науки, культуры, спорта.

Наиболее востребованными у опрошенных являются профессии: экономист, программист, менеджер, дизайнер. Лишь несколько человек выбрали непопулярные нынче профессии, связанные с производственной сферой, сельским хозяйством, образованием, наукой.

Знания школьников об условиях труда в будущей профессии также недостаточные. Мы выяснили, насколько учащиеся информированы о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о соответствии этих требований личностным качествам респондента. Оказалось, что 45 % из тех, кто определился с будущей профессией, не удовлетворены глубиной информации о выбираемой профессии, но только 12 % из них хотели бы получить дополнительную информацию, 55 % школьников удовлетворены информацией о будущей про-

фессии. 25 % школьников владеют информацией о требованиях, которые профессия предъявляет к человеку, 65 % школьников ее не имеют, но только 22 % из них хотели бы эту информацию иметь. 64 % старшеклассников из тех, кто еще не определился с выбором, не могут выбрать из нескольких вариантов, 28 % не знакомы с миром профессий, а 7 % не имеют представления как выбирать профессию.

Основными источниками информации о профессиях (по результатам опроса) выступают родители, интернет и СМИ.

В целом, опрос выявил низкий уровень информированности о будущих профессиях, а также недостаточную роль школы в обоснованном выборе старшеклассниками будущей профессии. Основные выводы социологического опроса, проведенного ресурсным центром, показали, что:

- большинство старшеклассников к моменту окончания школы определяются с выбором профессии;

- незначительная часть выпускников отмечают, что на их выбор оказали влияние учителя (10 класс – 15 %, 11 класс – 12 %);

- старшеклассники ориентированы на продолжение образования после окончания школы, большинство молодых людей (89,9 %) хотят поступить в высшие учебные заведения;

- образовательные притязания выпускников школ завышены, то есть не соответствуют потребностям рынка труда;

- основой привлекательности различных видов занятости является отражение в сознании молодых людей всех видов материального;

- предпочтительные профессии старшеклассников: экономические, юридические, технические, гуманитарные;

- профессиональные предпочтения не вполне соответствуют состоянию рынка труда;

- субъективные представления старшеклассников о выбранной ими профессии не соответствуют реальной действительности;

- мотивация профессионального самоопределения старшеклассников связана с жизненными ценностями; в лидирующую группу ценностей вошли «интересная работа», «высокий заработок», «уважение окружающих», «профессиональные достижения».

В школах Центрального района Санкт-Петербурга уделяется большое внимание профориентации, но социально-психологические опросы свидетельствуют о том, что сложности организации работы проявляются в степени результативности. Развитие системы профориентации школьников должно идти вместе с развитием предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, становясь частью образовательной программы школы.

Задачи ресурсного центра предполагают:

- организацию системы профориентации в школе;
- приведение образовательных программ в соответствие с требованиями рынка труда, требованиями времени;
- повышение квалификации кадров;
- совершенствование материально-технического оснащения процесса профориентации;
- развитие системы мониторинга;
- формирование банков данных (о рынке труда, о возможностях образовательных услуг, по профилю программам на наиболее востребованные профессии);
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- просвещение родителей по вопросам профориентации;
- формирование системы методической работы.

В 2007-2008 уч. г. в ресурсном центре на базе МУК№ 2 начали формирование системы информационной и методической поддержки для специалистов общеобразовательных учреждений (администрации, психологов, классных руководителей), ответственных за профориентационную работу. Здесь отрабатываются модели взаимодействия со школами, формируется технологическая структура, создаются компьютерные классы, позволяющие проводить психологическое тестирование, электронные «киоски» для учащихся и слушателей-педагогов, где они могут выяснить, в каком специальном учебном заведении каких специалистов готовят, узнать уровень заработной платы специалистов, ознакомиться с визитной карточкой специалиста.

Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли совместно с АППО Санкт-Петербурга разработали пакет «Методических материалов к проведению открытых уроков в образовательных учреждениях и дни открытых дверей в организациях промышленности Санкт-Петербурга». С учетом названных материалов откорректирована образовательная программа ресурсного центра. Подготовлены занятия с педагогами на основе компьютерных технологий, методические материалы будут представлены педагогам с точки зрения их оптимального использования в работе с обучающимися. Предполагаемое более тесное сотрудничество ресурсного центра с рынком труда (организациями, предприятиями, кадровыми службами, центрами занятости) ориентировано на создание современных инновационных дистанционных учебных курсов, в том числе для ранней профессиональной ориентации учащихся и в целях просвещения родителей в вопросах профориентации.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ШАДРИНА Л. Ю.**

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 466

В современном мире всё больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский) было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Л. С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития». Ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый–ребенок», из которой только постепенно он выделяется как самостоятельная единица. При этом общение со взрослым и специально организованная совместная деятельность являются основными источниками развития личности ребенка-дошкольника.

Согласно суждениям М. И. Лисиной и ее сотрудников, решающим фактором формирования у ребенка полноценной психики служат те виды общения с ним взрослых, в которых он может быть полноценным участником межличностной ситуации.

При изучении характера взаимоотношений детей с окружающими их людьми следует обратить внимание на особенности взаимоотношений и распределение ролей в семье, а также на специфику взаимоотношений в дошкольных учреждениях. Следует особо подчеркнуть, что воспитание и развитие эмоций маленького ребенка происходит прежде всего в семье. Идеалы взрослых, система требований к ребенку, учет его индивидуальных особенностей во многом определяют содержание, силу и глубину его эмоциональных проявлений. Ребенок очень рано усваивает систему отношений в той среде, в которой он живет. Непосредственно воспринимая эмоциональную атмосферу се-

мы, подражая взрослым, малыш перенимает их ценные ориентации, отношение к людям, к окружающему миру в целом. От взрослых зависит, насколько адекватным будут эмоциональные реакции детей.

К собственно психологическим причинам возникновения эмоционального неблагополучия следует отнести особенности формирования эмоциональной сферы ребенка, в частности нарушение адекватности его реагирования на воздействия извне, недостатки в развитии навыков общения и т.д.

Согласно взглядам В. Н. Мясищева, в дошкольном детстве отношения характеризуются ситуативной мобильностью и легко изменяются под влиянием переходящего эмоционального состояния до тех пор, пока доминирование каких-либо отношений (к себе, к людям, к предметному миру) не становится под влияния воспитания устойчивым и прочным. При этом категория отношения к людям является определяющей и носит характер взаимоотношения.

Литературные данные и наблюдения показывают, что длительные отрицательные переживания дезорганизуют психическую деятельность детей и их общение со сверстниками. Появившись под влиянием определенных причин, эти эмоции не только накладывают отпечаток на опыт ребенка, но и оказывают влияние на весь ход его последующего развития. Они могут способствовать образованию негативной жизненной позиции и в конечном итоге вызвать задержки в общем психическом развитии ребенка. Негативные эмоции, которые ведут к разрушению деятельности у детей, требуют безусловной перестройки.

Для повышения эффективности коррекционной работы по решению эмоционально-личностных проблем у детей были разработаны рекомендации по работе с родителями:

- установление доверительных отношений с родителями;
- соблюдение корректности при доведении до сведения родителей результатов обследования детей;
- ознакомление родителей с играми и упражнениями по коррекции эмоционально-личностных проблем, которые они могут проводить с детьми дома и обучение этим играм;
- анкетирование родителей;
- привлечение родителей к подготовке практического материала, необходимого для проведения коррекционных занятий;
- изготовление родителями совместно с детьми игрушек, которые используются в коррекционной работе – собака и кошка;
- ознакомление родителей с методом анималотерапии, целями и задачами программы «Ребята и зверята» (авторы Н. Л. Кряжева, В. Е. Орел, З. Л. Рыжкова);

- подбор литературы для родителей по теме «Эмоциональное развитие детей».

Работу по коррекции эмоционально-личностных проблем можно начинать уже с раннего возраста.

Здесь используются такие формы работы, как

- выступление на родительских собраниях, подбор материалов в родительские уголки на темы «Ранние этапы эмоционального развития детей», «Кризис трех лет и как его преодолеть», «Развитие базовых эмоций и чувств детей дошкольного возраста»;

- ознакомление с памяткой для родителей при поступлении детей в детский сад;

- проведение практик-семинаров по обучению родителей психогимнастическим играм и упражнениям;

- консультация для родителей детей раннего возраста, поступающих в детский сад.

В последнее время все большую популярность завоевывают групповые методы работы с родителями, которые часто бывают более эффективны, чем индивидуальное консультирование. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

С этой целью в практике работы нашего детского сада использовался тренинг взаимодействия родителей с детьми (И. М. Марковская). Работа оказалась эффективной, но возникли организационные трудности: не все родители могли посещать занятия и работать в режиме, который предлагался тренингом.

Параллельно с проведением тренинговых занятий в детском саду работал клуб «Папа, мама, я – спортивная семья». На основе изучения работы клуба было выявлено, что перед ним стоит та же цель, что и в тренинге – сплотить родителей и детей, способствовать пробуждению у родителей интереса к общению с детьми. В связи с этим было принято решение использовать отдельные задания и упражнения тренинга в работе клуба.

В рамках психологического сопровождения работы клуба «Папа, мама, я – спортивная семья» решались следующие задачи:

- установить доверительные отношения с родителями;
- расширить возможности понимания родителями своего ребенка;

– заинтересовать родителей в получении психологических знаний.

В работе клуба были использованы психогимнастические упражнения, направленные на:

- создание работоспособности;
- установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния;
- развитие наблюдательной сензитивности.

В ходе работы клуба были освещены следующие темы:

- язык принятия и язык непринятия;
- навыки эффективной коммуникации («Ты-сообщения» и «Я-сообщения»);
- наказание и поощрение;
- мир детский и мир взрослый.

Для осознания интересов ребенка родителям предлагалось ответить на вопросы (мое любимое животное, мой любимый цвет, моя любимая сказка и т.п.) и сравнить свои ответы с ответами детей. Эти задания родители и дети выполняли как на заседаниях клуба, так и на соревнованиях.

Родители положительно отзываются об использовании психогимнастических игр и упражнений в работе клуба «Папа, мама, я – спортивная семья».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**НУРАЛИНОВА Ф. Г.**

п. Кассельский Челябинской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение Кассельская средняя  
общеобразовательная школа

Одним из распространенных определений воспитания является понятие воспитания как о передаче социального опыта от одного поколения другому: старшего – подрастающему, а следовательно, речь идет о формировании у молодежи определенных знаний и умений, и о способности применять эти знания на практике.

В последние годы на смену этому понятию пришло другое: воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х. И. Лийметс). В таком случае надо говорить о создании пси-

холого-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребенка, самоопределению в социуме. Доктор педагогических наук, академик Н. Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом вхождение ребенка в контекст современного ему общества и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Можно говорить о различии понятия о процессе воспитания, данном Х. И. Лийтметсом и подробно разработанным учеными-практиками, и понятия, данном Н. Е. Щурковой, но и то и другое раскрывают важнейшую суть духовно-нравственного становления молодежи, подготовку к достойной самостоятельной жизни в современном обществе. А это и есть основное условие развития общества и государства.

Пониманием важности воспитания молодежи определяется государственная и федеральная политика в области воспитания, выраженная в ряде документов: первом законе РФ «Об образовании», в программе развития воспитания образования России, целевые комплексные программы воспитания. Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование это единый целостный процесс воспитания и обучения. Главное – удерживать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться обучающими, информационными технологиями. Вот формула В. А. Сухомлинского: «Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

Я исхожу из того, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучеб-

ной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех систем.

Исторический поворот событий в судьбе народов России на рубеже XX и XXI в. коренным образом изменил ход ее общественного развития, взгляды, духовные ценности, нравственные ориентиры. В сегодняшней России патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние годы российское правительство уже дважды принимало государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации, последняя была принята на период 2006-2010 гг.

«Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет ее воду, ест ее хлеб и любуется ее красотой», – говорил великий русский полководец Александр Васильевич Суворов (1730-1800).

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укреплению обороноспособности страны и задачами школы, проводимые мероприятия направлены на дальнейшее формирование патриотического сознания учащихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, привитие гордости за русское оружие, любви к военной истории, военной службе, военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций, на пропаганду знаменательных, героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям. Национально-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания, основанная на любви к Отечеству, уважение к родителям и старшим, стремление к созданию семьи на высочайшем понятии чести.

С этой целью проводится конкурс газет, посвященный папам на День Защитника Отечества: «Отец – высокая должность», «Наши папы – лучше всех», «Воины СА», «Наши папы – бывшие солдаты», «С днем Защитника», «Отцы – наша гордость», «Наши папы – воины», «Они тоже когда-то служили», а также организуем проведение викторины «Будущему воину», в которой принимают участие с 5-го по 10-ые классы, по следующим вопросам: военная служба и ее особенности, военная присяга, знаки различия (аксельбанты, погоны, эполеты), Дни воинской славы России и т.д.

В школе традиционно проходит военизированная эстафета – «Зарница» для учащихся с 5-го по 8-ые классы, а для учащихся начальных классов игра – «Зарничка». Победителей – за первые места награждаем грамотами и подарками. Для юношей 9-х -11-х классов – конкурс «А, ну-ка, парни», где ребята показывают силу, ловкость, умение. В конкурсе «Меткий стрелок» принимают участие команды от классов, в состав которых входят призеры классных соревнований (два мальчика и две девочки). Принимая участие в таких конкурсах, учащиеся должны прочувствовать высокую ответственность, возложенную за безопасность Родины, что требует от человека полной отдачи сил и способностей. Эти мероприятия призваны сформировать у школьника убеждения в необходимости полученных знаний, которые необходимы в жизни для обеспечения безопасности, а для старшеклассника – военно-профессиональная ориентация.

Совместно с работниками музея проводим встречи с солдатами разных поколений – это участники Великой Отечественной, к сожалению которых становится все меньше и меньше, войны-интернационалисты (участники военных действий в Афганистане и Чечне), солдаты миротворческих сил. Живой рассказ участника сражения ничто не заменит. Это и уроки по курсу ОБЖ: «Дни воинской славы России», «Память славных дней», «Награды – ордена и медали» и т.д. Практикуются и такие творческие задания «Письмо ветерану войны». Для учащихся 5-8 классов проводится конкурс сочинений «Хорошая профессия – защищать Родину», где ребята изложили свои пожелания будущим войнам; некоторые поделились своими мечтами, где и как они хотели бы служить; какой они видят армию будущего. Ребята показывают свои знания не только истории, но и что они чтят память своих родных и близких, односельчан, служивших в рядах советской армии.

Празднуя День Победы, проводим конкурс – смотр строя и песни, посвященный победе советских войск в Великой Отечественной войне, учащиеся походным шагом проходят перед ветеранами, исполняют песни военных лет, получают призы и грамоты от Совета Ветеранов. Участвуя в митинге, возлагают гирлянды и цветы у монумента Славы. Важную роль в патриотическом воспитании молодежи играют и военно-полевые сборы, которые проходят юноши 10-х классов в оздоровительном лагере. В течение 5 дней, живя по законам военных, ребята изучают азы военной службы, Уставы военных служб, тактическую, огневую и строевую подготовки, где распорядок дня максимально приближен к классически армейскому. Стоит особо подчеркнуть, с каким неподдельным интересом постигали каждый миг 16-17-

летние ребята, которым через год-два предстоит надеть солдатские погоны, в полной мере ощущая свою ответственность за защиту родной земли. Эти сборы позволяют увидеть учеников совсем с другой стороны, кто-то показывает лучшие результаты в выполнении поставленных задач, но и тот, кто не стал лидером, однако перешагнул через себя, преодолел собственные слабости. Важно и то, что на этих сборах дети-юноши помогают слабым, друзьям, они учатся чувствовать плечо соседа, ведь взводы формируются из учащихся разных школ (а их у нас 10 средних и СПТУ), контингент очень разный.

Военно-патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от духовного. Духовное здоровье является сложным сочетанием основных качеств личности и общественного сознания, обеспечивающим жизнеспособность человека и всего общества. И здесь огромное влияние на формирование духовного мира имеют знания, накопленные человечеством и облеченные в короткие высказывания – пословицы, поговорки и афоризмы. Целенаправленная и умелая передача народной мудрости в процессе общего образования видится одним из наиболее эффективных средств духовного здоровья.

Анализ содержания учебных предметов и уже имеющийся педагогический опыт многих учителей-предметников позволяет утверждать, что любой учебный предмет, хоть и в разной степени, способен решать воспитательные задачи патриотического и военно-патриотического характера как в начальном, так и в средних и старших классах. Но патриотизм – это не только военная защита своей Родины. Знающий и любящий Родину человек должен жить ее интересами, радоваться ее достижениям и огорчаться из-за ее бед, кроме этого, настоящий патриот стремится сделать свою Родину еще краше, еще богаче и лучше.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**СЕЙЛОВА Р. А.**

с. Фершампенуаз Челябинской обл., Муниципальное  
общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя  
общеобразовательная школа

В современную школу приходят дети с разным запасом знаний и разным потенциалом. Ребенок только вступает в мир науки. Он не

ведает о нравах и обычаях этого мира, о дозволенном и опасном. И пройдет не один год, пока он слегка освоится и перестанет по незнанию совершать нелепые, а подчас и рискованные промахи.

Чем же рискует ребенок на путях школьного познания? Ошибками. Ошибками, исправленными красной ручкой и определяющими оценку его труда, его личности. «Троечник» – это же клеймо, а не указание на систематические 3-4 ошибки в каждом диктанте. Но обучающийся не может не ошибаться. А ошибки, перерастая в неуспеваемость разной степени тяжести, не могут не травмировать, приводя к самым разнообразным нежелательным последствиям: от утраты веры в себя до утраты желания ходить в школу.

Неуспевающий ученик – это не обязательно двоечник, не успевающий за минимальными требованиями школьной программы. Такое глубокое отставание всегда связано с выраженным неблагополучием ребенка с нарушениями или с задержками психического развития, аномалиями семейных отношений, болезнями. Но, пристально всматриваясь в любой класс, неизменно убеждаешься, что даже среди благополучных детей трудно найти ребенка, которому никогда не нужна была бы та или иная помощь в преодолении школьных трудностей. Умение учиться закладывается именно в школе. А одной из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает.

Все вышеизложенные проблемы нужно решать и постараться помочь каждому ребенку, а для этого нужно:

1. Выявить трудности каждого конкретного ребенка, понять их причину.
2. Четко обосновать требования, предъявленные к ребенку.
3. Выработать основы для анализа результатов обучения на каждом этапе и разработать рейтинговую систему оценок.
4. Постараться найти надежную точку отсчета, позволяющую судить о действительном расширении и углублении изученных знаний.

Только во время самостоятельной работы можно увидеть конкретный результат. Самостоятельная работа – одно из важнейших средств мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса. Она развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

Так, основной задачей курса русского языка на начальной ступени образования является развитие устной и письменной речи в единстве с развитием их мышления. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное ему задание. Исходя из индивидуальных особенностей детей, нужно ввести поуровневое обучение на уроках русского языка и математики.

Задания подбираются таким образом, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности, к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.

Первый уровень (знание). Этот уровень рассчитан на простое запоминание и воспроизведение изученного материала, умение ответить на прямой вопрос, повторить, опознать, выбрать из ряда, вспомнить и назвать, уметь приводить примеры, то есть ученик закрепляет базовые знания.

Второй уровень (понимание). Это уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Он требует умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаруживать различные связи, отвечать на вопросы: почему, зачем.

Третий уровень (применение). Это творческий уровень. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и развитие речи.

В предложенном фрагменте урока русского языка можно рассмотреть практическое применение поуровневого обучения на уроках русского языка.

Первый этап.

Тема: Состав слова. Корень.

Требование ко всем ученикам: знание определения корня.

Единая познавательная цель: работа над корневыми орфограммами.

Первый уровень заданий:

Д.ловой, к.рмить, лоша.ка,...

Задание: списать, рядом написать проверочное слово.

Второй уровень заданий:

П.левой, д.р.вянный, зол.то, сне...

Задание: записать однокоренные слова.

Третий уровень заданий:

На трове, на зелени диревьев сверкала раса.

Задание: найди и исправь ошибки.

Второй этап – проверка знаний. Зачет – закрепление базовых знаний.

У сильных учащихся знание проверяет учитель, сильные дети проверяют у друзей по парте, у слабо успевающих детей, в ряду и т.д.

Третий этап. Тест.

Уровень 1.

Выберите верное утверждение.

1. Корень

а. часть предложения.

б. часть слова.

2. Лиса

а. Слово лиса состоит из корня и окончания.

б. Слово лиса состоит только из корня.

3. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.

В.снушки, в.шневый, руч.йки

4. Запишите три слова с Ъ на конце.

Уровень 2.

1. Выберите верное утверждение.

Основа

а. Все слово без окончания.

б. все слово с окончанием.

Зимний

а. В этом слове корень ЗИМН.

б. В этом слове корень ЗИМ.

2. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные слова.

Т.плица, сн.жинка, ут.щили, св.нья.

3. Запишите три слова с мягким знаком в середине слова.

Уровень 3.

1. Выберите верное утверждение

Окончание

а. изменяемая часть слова

б. неизменяемая часть слова

Травушка

а. В этом слове основа ТРАВУШК.

б. В этом слове основа ТРАВ

2. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед ними пишите проверочные слова.

См.ялся, ст.ят, зам.рзает, ч.рвяки.

3. Запишите три слова, в которых количество букв больше, чем звуков.

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается практическими действиями, грамматическим разбором, проверкой орфограмм, решением грамматических задач, а также постоянным возвращением к ранее усвоенным знаниям, рассмотрением их под новым углом зрения, уточнением, обогащением новыми фактами.

По какой бы программе ни обучался ребенок, если он получил хорошие знания по русскому языку, то он должен справиться с выполнением итоговых заданий, которые проводятся в начале четвертой четверти.

В конце третьей четверти в классе раздаются листы-вопросники, где собраны все теоретические вопросы за этот год обучения. Учащиеся повторяют и обобщают теоретические знания.

В конце года проводится смотр знаний по рядам. Приглашается каждый ряд отдельно, могут присутствовать родители и учителя – предметники, которые продолжают работу учителя начальных классов на основной ступени образования.

Раздаются билеты, в которых предусмотрено три части.

Первая часть – это теоретический вопрос. К ответу на него дети готовятся в течение всего учебного года, поэтому смотр знаний как форма проведения учебного занятия не создает стрессовой ситуации.

Вторая часть – это проверка базовых знаний, умений и навыков. Выполняется письменно.

Третья часть – дополнительное задание. Это задание для детей, которые имеют уровень подготовки, выше базового. Им и предлагаются дополнительные задания повышенного уровня сложности, хотя попробовать выполнить их может попытаться любой ученик.

Поуровневое обучение – стремление создать благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Необходимо сделать все, чтобы ребенок рос самостоятельно мыслящей личностью, которой интересен мир и люди, которая дорожит культурными традициями, но не принимает любую догму, а ищет в жизни собственных достойных путей. Вот это и должно остаться от начального образования.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СИДЕЛЬНИКОВА Л. В.**

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 397

Дошкольное детство – это время познания мира. Пора почему-чек и открывателей. Ребенок за 6-7 лет своей жизни успевает запомнить и выучить столько, сколько взрослый делает за всю последующую жизнь. Каждое открытие для ребенка – это шаг к полноценной жизни в будущем.

Стремительно несется время, меняются люди и профессиональные требования к ним. Изменились и наши дети. Сейчас уже не достаточно того минимума знаний, которые педагоги давали 20 лет назад. Информативность детей опережает те образовательные задачи, которые были заложены в программе под редакцией М. А. Васильевой. Нужна была новая программа, которая бы соответствовала современным требованиям. В 1989 г. под руководством Т. Н. Дороновой была разработана и предложена к внедрению программа «Радуга», построенная на концепции дошкольного воспитания. Программа, которая позволяет учитывать не календарный возраст ребенка, а его интересы и достижения. Программа нацелена на современных детей, которые в 3 года свободно общаются с взрослыми, в 4 – интересуются компьютерными программами, а в 5 лет свободно читают.

У нового поколения детей шире кругозор, разнообразнее интересы, и им жить в мире, где выжить может только эрудированный, инициативный, культурный человек с широким кругозором.

Программа «Радуга» позволяет развивать в детях эти качества и ребенок радуется, когда мы взрослые с уважением относимся к его попыткам понять окружающий его мир. И я, как педагог, должна помочь маленькому исследователю, направить его интересы в нужное русло.

Природа в своих явлениях рано обращается к ребенку, ребенок чувствует ее, но еще не умеет себе объяснить многие явления. Я предлагаю детям самим ответить на многие вопросы, используя в работе исследовательскую деятельность.

Опыты – словно фокусы, только загадка фокуса часто остается неразгаданной, а все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Ребенок сам находит ответ на вопросы «как?» и «почему?» Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. И не обязательно всегда давать детям готовые ответы. Нужно их ставить в такие ситуации, из которых дети сами должны найти выход. Подумай хорошенько; помоги мне вспомнить; кто догадался; а как ты думаешь?

Ребенок смотрит в окно. «А почему снега на дороге мало, а у забора много?»

Предлагаю поиграть, сделать из кубиков забор, порвать бумагу на мелкие кусочки и подуть на них. Все бумажки собрались у «забора». Ребенок делает вывод: «Потому что ветер снег к забору задувает. А еще, ребенок уже сам делает вывод, – «Потому что его люди затоптали на дороге».

Природа прекрасный источник для наблюдений и опытов. Главная задача взрослого – это обратить внимание дошкольника на то, что рядом.

Мы, педагоги, не должны игнорировать детское любопытство и закрывать от малыша мир природы, это «чудо из чудес». В практике работы с детьми я широко использую эксперимент.

Почему зимой на дереве нет листочков? – спрашивает меня ребенок. Предлагаю набрать упавшие веточки поставить в группе в сосуд с водой. Спустя несколько дней наблюдаем, как набухли почки, как появились клейкие листочки. Предлагаю вынести одну из веточек на улицу. «Что будет с листьями»? Дети сами делают выводы, опираясь на наблюдения. Для меня важно, чтобы ребенок сам активно участвовал в исследовательской деятельности, а не был пассивным наблюдателем. Не стоит торопить детей с ответом и никогда не надо говорить, что ответ неверен. В природе все очень сложно устроено, и верных ответов может быть несколько. Главная моя задача – помочь увидеть необыкновенное в обыкновенном и приохотить детей к наблюдениям и проведениям опытов.

Предложите детям подумать: «Почему муравьи устроили свой муравейник под березой»? Или: «Почему ручьи бегут в эту сторону»? Предложите детям высказаться и если дети испытывают затруднения, то организуйте наблюдение в группе, создав для этого похожий макет.

Не невольте маленького исследователя. Предоставьте ему право выбора, но не оставляйте ребенка без внимания, чтобы уберечь его от промахов и неудач. Чтобы опыты зафиксировались в памяти – приготовьте альбом и фломастеры для зарисовки наблюдений.

Главный итог исследовательской деятельности – педагогический.

Ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной экспериментальной работы, получил навыки ее проведения, научился ставить себе исследовательские задачи, успешно решать их.

Игра в исследование, часто перерастает в творчество; и потом вовсе не важно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно – главное малыш задействовал свой механизм творческого мышления.

Для проведения экспериментальной деятельности нужно организовать развивающую среду вокруг ребенка. Особую роль среда играет в развитии еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Среда должна быть не только насыщенной, но и развивающей, чтобы ребенок мог самостоятельно взять, исследовать предмет или вещество и пополнить игру новыми впечатлениями.

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия:

1. Для самостоятельного, активного, целенаправленного действия во всех видах деятельности, которые размещаются в доступных местах и содержат разнообразные материалы для развивающих игр.

2. Для предоставления права выбора, самостоятельной деятельности детей – один из основных компонентов структуры деятельности воспитателя.

Организация поисково-практической, исследовательской деятельности – мощный стимул развития важнейших черт личности детей: самостоятельности, целеустремленности, способности к прогнозированию, планированию собственной деятельности.

Детское экспериментирование – деятельность истинно детская, которая идет от самого ребенка с первых месяцев его жизни, развивается на протяжении всего детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. В деятельности экспериментирования ребенок выступает, как своеобразный исследователь, он получает новые сведения о предмете.

Необходимо не просто организовывать опыты под руководством взрослого, а дать детям простор для самостоятельности; только тогда у ребенка будут накапливаться чувственные представления о природных явлениях, объектах и др. Затем ребенок все осмысливает, обобщает и устанавливает простейшие закономерности.

Часто случается, что центры экспериментирования в группах бездействуют, воспитатели не решаются нарушить порядок в поисковой зоне, а чаще всего не знают с чего начать, чтоб увлечь ребенка проводить опыты.

Предлагаю алгоритм освоения центра. Способствующего появлению у ребенка интереса и желания самостоятельно действовать:

Презентация центра (представление объекта, предмета обследования). Воспитатель сам начинает действовать, привлекая внимание детей (1-5 чел.) и проводит эксперимент, (предоставляя возможность детям делать выводы) восхищаясь результатами, удивляясь. Повторяя действия. При повторных действиях определяет с детьми правила пользования предметами, нормы поведения, сопоставляет предмет с его названием, расширяет запас слов.

Удивите детей. Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем веселую капельку соком лимона. Сок высыхая не оставляет на бумаге следов. А теперь позовите детей и спросите их о воде. – Какая бывает вода? А зачем она нужна? А может ли вода быть волшебной? Какие она таит в себе чудеса?

Окуните листок с невидимым рисунком. Восхищению детей не будет предела – на мокрой бумаге проявился рисунок. Предложите им самим различные вещества и пусть они сами проверят, как ведут себя различные жидкости в воде; пусть нарисуют на бумаге и йодом, и молоком, и зеленкой, и соком лимона, и белой гуашью и т.п.

В течение последующих 2-5 дней воспитатель действует в центре по 10-15 минут, совместно с детьми (называя предметы и напоминая правила).

Самостоятельная деятельность детей в центре. (В том числе и экспериментальная). Ребенок ежеминутно, ежечасно стоит перед выбором, чем заняться. Чаще всего он выбирает то, что продвигает его в развитии. У ребенка должна быть свобода выбора, свобода действий – не отсутствие границ и вседозволенность, а свобода целенаправленной деятельности и познания. Воспитатель в данном действии – наблюдатель, в крайнем случае – учитель.

Достаточно частое обновление предметов в экспериментальном центре и одновременное присутствие 2-4 предметов исследования. Материал исследования должен зависеть от программных задач и от интересов детей. Если хотя бы один ребенок сохраняет интерес к одному из объектов; часто выбирает его для своей самостоятельной деятельности – материал, объект должен находиться в экспериментальном центре.

Исследовательскую деятельность начинать можно с детьми 3-4 лет, но не с принуждения, а с увлечения. Задача педагога увлечь детей играми с природным материалом и во время игр попытаться раскрыть некоторые свойства предметов.

Дети этого возраста очень любознательны, они легко откликаются на просьбу воспитателя что-то перелить, пересыпать. Во время таких действий они познают свойства предметов. Малыши любят играть с водой, поэтому работу лучше начать с самого удивительного вещества на свете – воды, а уже позже можно добавить и другие вещества: песок, глина, земля, дерево, металл, камень, соль, сахар и т.д.

У детей 4-5 лет уже накоплен небольшой опыт общения с природой и открыты секреты разных веществ. Конечно, знания их еще не глубоки, поэтому работу необходимо продолжать. Некоторые опыты можно повторить для закрепления знаний. И если вы ненавязчиво и доброжелательно вовлечете ребят в исследовательскую деятельность, то со временем им самим захочется что-то сделать. Проводите наблюдения за воздухом, растениями, водой, песком и за свойствами различных предметов.

В старших группах детского сада развивайте творчество и фантазию. Продолжайте систематизировать уже имеющиеся знания. Дети 6 лет уже имеют свое мнение, свои взгляды на происходящее вокруг себя. Опыты для них будут более сложными и поэтому им необходима помощь педагога. Предложите самим сделать предположение, что получится, а после проведения опыта самостоятельно сделать вывод и зарисовать результат или составить алгоритм проведения опыта.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах – является необходимым условием успешного становления личности дошкольника.

#### Литература

1. Гризик, Т. Н. Познаю мир [Текст] : метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Гризик. – М. : Просвещение, 2000.
2. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 1996.
3. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду [Текст] : метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2006.
4. Ковылько, Л. А. Секреты природы – это интересно! [Текст] / Л. А. Ковылько. – М. : Линка-Пресс, 2004.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**ЦЫЦАРКИНА Е. Л.**

г. Коркино Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2

Согласно Концепции модернизации российского образования, перед школой ставятся новые цели: развитие самостоятельности и способности к самоорганизации, развитие умений работать с проблемами и искать пути их решения. Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми знаниями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея личностно ориентированного образования. Базовой образовательной технологией, поддерживающей этот подход, является метод проектов, где акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах.

В «Программе функционирования и развития МОУ СОШ № 2» записано, что «выпускник школы представляется творчески развитой, социально ориентированной личностью, способной к самореализации и самосовершенствованию». Представление о выпускнике определили в нашей школе такое построение образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом методы, используемые педагогами нашей школы, ориентированы на самопознание и саморазвитие учащихся; развитие у них самостоятельности и ответственности за свои успехи, формирование волевых качеств путем включения ребят в сложную и вместе с тем посильную работу.

На протяжении нескольких лет исследовательская и проектная деятельность в нашей школе включается:

– в курсы, входящие в базисный учебный план: инвариантный компонент – технология, информатика, элементы проектного исследования в рамках государственной программы по ИЗО, литературе, иностранному языку;

- в часы школьного компонента: специальные, элективные и факультативные курсы, проектную деятельность;
- в блок дополнительного образования: музейное дело, арт-студия «Импрессия».

Проектная и исследовательская деятельность в нашей школе, как и в других школах города, ведется давно. Но легко ли было подойти к тому, что сегодня в школе все больше и больше внимания уделяется разным видам проектов и исследований? Думаю, нет, нелегко. Можно выделить несколько причин, которые в разное время мешали развитию этого направления деятельности: слабая теоретическая и методическая подготовка учителей, не отвечающий требованиям современный библиотечный фонд, отсутствие Интернета.

На одном из педсоветов в 2003 г. была определена задача по изучению накопившегося опыта передовых школ страны по проектной и исследовательской деятельности, проведен методический день по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся». На протяжении нескольких лет в методическую работу школы включались вопросы, связанные с этой проблемой. Поощрялись действия тех учителей, которые использовали в своей работе элементы проектных технологий, исследовательской деятельности. Однако работа шла с трудом. Определенная система стала складываться к началу 2006-2007 уч. г. Были проведены семинары «Организация исследовательской деятельности учащихся», «Общие требования к содержанию и оформлению реферативно-исследовательских работ», «Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся». Именно в этом году создано НОУ, разработано положение о нем, проведена первая научно-практическая конференция. В 2007-2008 уч. г. работа была продолжена. Состоялись заседания постоянно действующего семинара «Приемы педагогической техники» по этой проблеме, прошел методический день, организовано обучение педагогов по программе «IN-TEL. Обучение для будущего».

Понимая, что на современном этапе изменились требования к образованию и для наших учащихся очень важно владеть навыками проектной и исследовательской деятельности, мы постарались выстроить работу системно, в 3-х направлениях:

1. Повышение квалификации педагогов и администрации ОУ.

Семинары в г. Челябинске по внедрению дистанционного обучения, где много внимания уделялось проектной и исследовательской деятельности учащихся, рассматривались вопросы практической направленности по работе над проектами. Курсовая подготовка учите-

лей технологии, английского языка. Курсы в ММЦ. Реализация программы корпорации «INTEL. Обучение для будущего».

## 2. Организация работы с детьми.

Разработана система поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся школы: благодарности, поощрения, вовлечение учащихся в различные конкурсы, олимпиады (табл. 1).

Таблица 1

### Организация научно-исследовательской деятельности

Организация деятельности	Представление и анализ результатов
Проведение проектов в рамках образовательного учреждения	Научно-практическая конференция по завершению школьных проектов, уроки-обобщения материала.
Участие детей в сетевых мероприятиях в интернет-школе	Конкурсы коллективных и индивидуальных ученических проектов
Представление проектов на различных уровнях (школьном, районном, городском, российском)	Фестиваль «Надежда», областной конкурс «Голосуем всей семьей», Всероссийская акция «Я – гражданин России»

## 3. Методическая работа педагогов.

Ежегодно отчеты по методическим разработкам (уроки, внеклассные мероприятия) представляют педагоги школы в методическую копилку школы. Уроки и занятия с использованием метода проектов рассматривались на заседаниях постоянно действующего семинара «Приемы педагогической техники». Во время проведения методических дней, районных семинаров учителя давали открытые уроки и мастер-классы, где использовался данный метод.

В системе работы школы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся велика роль администрации образовательного учреждения. Во-первых, именно руководитель школы должен показать значимость данной проблемы, разработать соответствующие локальные акты (Положения о проектной деятельности, о проектной неделе, о НОУ, о научно-практической конференции). Во-вторых, руководитель должен спланировать пути реализации этого направления в практической деятельности учителей и учащихся. В-третьих, необходима организация систематической методической учебы учителей, где просматривается, какие трудности возникают в работе, каковы успехи и неудачи, проанализировать, как успехи одного стали успехами других. В-четвертых, требуется создать систему стимулирования деятельности как педагогов, так и учащихся, помня, что 85 % людей на Земле вперед двигается под влиянием поощрения и только 15 % – под влиянием наказания. Поэтому были выделены такие виды стимулирования деятельности учителя: выступления на раз-

личных заседаниях с представлением опыта, благодарности, денежные поощрения, выдвижение на получение различных грантов. В-пятых, должна проводиться работы по совершенствованию учебного процесса в школе с целью снижения учебной и психологической перегрузки.

Организация и планирование проектной и исследовательской работы отражены в плане учебно-воспитательной работы школы в следующих разделах:

- план методической работы;
- план заседаний методических советов;
- педклуб «Содружество»;
- педсоветы;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- планирование воспитательной работы.

Эффективность включения метода проектов в учебный процесс подтверждается тем, что увеличилось количество учащихся – победителей различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. А необходимость такой работы доказывается тем, что школа обеспечивает достаточно высокую подготовку к итоговой аттестации в целом и к ЕГЭ в частности, что дает возможность выпускникам продолжить обучение в учебных заведениях различного профиля, а также адаптацией наших выпускников в новых условиях.

Каковы главные условия достижения успеха в формировании личности школьника, способной к самореализации и самосовершенствованию? Успешной такая работа будет, если осознана важность этой работы каждым членом коллектива и усилено в связи с этим внимание к проблеме формирования положительной мотивации к учению; если в школе сложилась и постоянно совершенствуется методическая система работы с одаренными детьми; если и администрация, и педагогический коллектив четко осознают, что реализация системы работы с одаренными детьми в рамках проектной и исследовательской деятельности является одним из приоритетных направлений в работе школы; если в школе ведется постоянная работа по совершенствованию учебного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

И в заключение хочется отметить не только возросший интерес педагогов к исследовательской и проектной деятельности, повышение их квалификации в этой области, но и «горящие глаза» детей, представляющие свои проектные и исследовательские работы, потому что все, что они делают, опирается на принцип: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю».

## **К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШУЛЬМИНА О. Г., ВОРОНИНА Л. П.**

с. Подсинее Респ. Хакасия, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Подсинский детский сад «Радуга»

Рассматривая процесс управления с позиций содержания, можно представить его как целенаправленную деятельность управляющей и управляемой подсистем по регулированию педагогического процесса в целях перевода его на более высокий уровень. По форме этот процесс управления будет являться процессом анализа информации. Технология его, как информационного процесса, состоит из трех этапов: сбор информации о состоянии (диагностика) управляемого объекта, ее анализ и выдача воздействующей информации. Отсутствие прямой или обратной связи делает целостную систему управления разорванной, что мешает оперативному циклическому функциональному регулированию.

Необходимость организации прямой и обратной связи между структурами ДООУ (оптимизация сбора информации) требует:

- создания информационного банка данных об образовательном учреждении (подсистемы учета);
- выявления характерных и весьма существенных для жизнеобеспечения ДООУ параметров и создания механизмов (подсистема контроля);
- оценки эффективности отклонений показателей от запланированных (подсистема анализа).

В условиях массовой аттестации образовательных учреждений, когда управленческая деятельность руководителей выступает как главный объект государственно-общественной экспертизы (или самоконтроля), диагностика, мониторинг занимают особое место. В свою очередь, обновление системы управления у руководителей образовательных учреждений повышает потребность в информации с целью эффективности своей управленческой деятельности. Под управленческой информацией имеются в виду данные, обладающие элементами новизны для их получателя и требующие с его стороны принятия решения, которые подразделяются на внешнюю и внутреннюю. Внешняя информация включает в себя директивные и нормативные документы в системе управления ДООУ, учебные планы и программы, научно-педагогическую информацию. Внутренняя информация – это совокупность сведений о состоянии и результатах деятельности обра-

зовательного учреждения: о результатах обучения, воспитания и развития детей; сведения о педагогах и их деятельности, данные о ресурсном обеспечении. Исходя из вышесказанного, мониторинг качества управления – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным управленческим аспектам на различных уровнях, основными элементами которой является установление критериев, по которым можно судить о достижении целей; сбор данных и оценка конечных результатов, и результатов принятых мер. Он позволяет не просто регистрировать состояние ее на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений, к функциональным результатам – различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью педагогов. Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются: нормы, эталоны, желаемые результаты. Нормы определяются целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого плана или программы. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности является лишь одним из компонентов и этапов мониторинга, за которым следуют содержательная оценка и коррекция. В управлении операцию соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов называют проверкой. Интерпретация и отношение к фактическому результату составляет процесс оценивания, или просто оценка. Зафиксированный в баллах результат оценки называют отметкой.

Получение управленческой информации возможно через наблюдение, изучение дошкольной документации; графиков, таблиц, диаграмм, составленных по результатам проводимой диагностики; анкетирование, проведение диагностических срезных работ и целый ряд других. Для обеспечения эффективности мониторинга в образовательном учреждении важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: полнота; релевантность (смысловое соответствие между информационным запросом и полученными данными); адекватность; объективность; точность; своевременность; доступность; непрерывность; структурированность; специфичность для каждого уровня мониторинга.

Все перечисленные требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга. Ими определяются и различные организационные формы мониторинга.

При разработке методики мониторинга следует исходить из того, что всякая оценка имеет три основания:

1. Чувства, которые оцениваются через психическое, эмоциональное состояние участников педагогического процесса. Именно оценка чувства позволит выявить социально-психологический климат в коллективе, а это важнейшее условие успешного осуществления педагогического процесса.

2. Норма, которые оценивают такие конечные результаты, как: здоровье, обученность, готовность к продолжению образования, воспитанность. Основой нормы для оценки обученности выступают уровень обязательной образовательной подготовки (образовательный стандарт), а также достижения каждым дошкольником его индивидуальных целей. Кроме этого, в качестве нормы рекомендуется использовать такой комплексный показатель, как время, ибо увеличение или снижение перегрузки студентов и педагогов, как барометр, показывает уровень успешности реализации программы.

3. Оценка через третье лицо проводится путем оценивания одного и того же педагогического явления разными участниками педагогического процесса. В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы принята реализация каждым студентом права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам, возможностям. Основным показателем реализации этого критерия выступает баланс интересов всех участников педагогического процесса, реализация каждым из них своих целей, целей образовательного учреждения, удовлетворенность их достижением.

Таким образом, управленческая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым, требуемым обществом) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования. Мониторинг – это не только системная диагностика, но и выявление и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели всегда не соответствуют заданным, планируемым, – ситуация обычная, но не всегда учитываемая практическими работниками образования. Задача состоит именно в правильной оценке степени, направления и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагоги-

ческую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий. Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов мониторинга с учетом особенностей конкретной педагогической ситуации. Несмотря на рассмотрение мониторинга в качестве относительно самостоятельной функции управления, в реальном педагогическом процессе он теснейшим образом связан со всеми функциями и стадиями управления. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, то есть мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

**АРАПОВА Г. З.**

с. Париж Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Парижская средняя общеобразовательная школа

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни есть у нас малая родина со своей красотой, со своим особым обликом. Предстает она человеку в детстве и остается на всю жизнь.

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание школьных музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего села, школы. В настоящее время в школах, учреждениях дополнительного образования детей в Российской Федерации насчитывается около 5000 музеев. В школах нашего Нагайбакского района функционируют 14 музеев.

Музееведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Организация работы школьного музея является одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных за-

дач школы. Музеи сельских школ имеют свой особый статус. Если школа, активно работающая с населением, обычно является центром всей деревни, то хороший школьный музей – сердце самой школы.

Школьный музей – это музей, который отражает конкретные темы истории или природы родного края, истории школы. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать умение самостоятельно пополнять свои знания.

Сегодня события развиваются стремительно, вчерашние события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Поэтому, наш долг – сохранить для будущих поколений все ценное и достойное, фиксировать события и явления по горячим следам. Фиксация происходящих событий или явлений становится актуальной задачей школьного музея.

Задачами деятельности школьного музея являются:

- дать наглядное и всестороннее представление о жизни людей родного села и особенностях местной природы;
- привить любовь к родному краю, разбудить интерес к обычаям и традициям национальностей, проживающих на территории поселения;
- познакомить учащихся с приемами краеведческой работы через экскурсии, интересные встречи;
- оформить стенды, экспозиции.

Деятельность школьного музея интегрирована в учебно-воспитательный процесс. Через различные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Школьный музей как открытая система имеет трехуровневое строение:

Первый уровень – это собственно музей как центр музейно – педагогической и краеведческой работы в школе, второй уровень – интеграция музея в учебно-воспитательный процесс, третий – связь музея с местным сообществом.

Поэтому музей в школе:

- становится средством творческой самореализации учащихся;
- инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование;
- является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций;
- участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей нуждается в тесном сотрудничестве с другими школьными музеями. Так, в анкетах большинства учащихся (75 %) высказано желание посещать музеи других школ, а 81 % учащихся никогда не были ни в одном школьном музее, кроме своего.

Чтобы пробудить искреннюю любовь к своей малой Родине, родному краю, человека надо заинтересовать тем, что ему действительно дорого. Десятки тысяч пустых слов может заменить небольшое помещение размером с класс, полное любви к своей земле, к ее людям.

Наш Нагайбакский район богат краеведческими музеями. Четыре сельских краеведческих музея, Музей камня, Дом ремесел – известны не только в нашем районе, но и в области. Во всех 17 школах района есть музеи или краеведческие уголки. Два года назад, участвуя в конкурсе педагогических инициатив по внедрению «Проекта информатизации сети», учитель истории Фершампенуазской школы А. М. Семёнова создала в своей школе Интернет-музей «Родной край».

Когда встал вопрос об открытии музея в нашей школе, то решение было единогласным: он будет посвящен родному краю и истории школы. Началось же всё с нашего увлечения нагайбакской культурой, историей, традициями нагайбаков. Дети, занимающиеся в краеведческом кружке, проявили ко всему этому неподдельный интерес. Ими было собрано и систематизировано много интересного материала. Где всё это хранить? Как сделать доступным для всех, чтобы учителя могли его использовать на уроках, на внеклассных мероприятиях. Для этого необходимо иметь хотя бы уголок. С разрешения директора один кабинет истории был занят под музей. Силами учеников – краеведов произвели ремонт и оформили кабинет. Ученики, родители, преподаватели школы приносили в музей все, что посчитали достойным внимания.

На открытии музея, 5 мая 2005 г., было много гостей: глава сельского поселения М. К. Хасанова, оказавшая материальную поддержку при подготовке помещения под музей, директор сельского музея Н. Г. Герасимова, заведующая библиотекой Л. К. Арапова, директор Дома культуры Г.Ф. Маркина. На праздник были приглашены учителя-ветераны, ветераны труда, бывший директор школы, почетный гражданин Нагайбакского района, Л. П. Карсакова, матери солдат, погибших в Чечне, ветераны Великой Отечественной войны, а так же спонсоры мероприятия – местные предприниматели. Программа праздника была интересной и насыщенной.

Работа по патриотическому воспитанию школьников активизировалась. Через год в районном конкурсе школьных музеев наш музей был признан одним из лучших и занял первое место.

Основные экспозиции нашего музея – история села Париж и Парижской школы. Часто в музее проводятся уроки, посвященные Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами войны, участниками Афганской и Чеченских войн, матерями погибших солдат, участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

В экспозиции музея, посвященной ВОВ, хранятся старые военные фотографии, личные вещи солдат, материалы о тех, кто ушел на фронт и не вернулся. Но самыми ценными экспонатами являются подлинные фронтовые письма – «треугольники».

В годы войны в нашем селе функционировал детский дом. Стенд, раскрывающий эту тему, был оформлен и подарен нам директором школы Карсаковой Лидией Порфирьевной. Уйдя на пенсию, она еще какое-то время вела активную общественную работу и собрала очень ценный для музея материал о детском доме. Дело в том, что молодое поколение парижан даже не знало о том, что в годы войны в детском доме с Париж жили эвакуированные дети.

Наш музей скорее напоминает архив, где в папках и фотоальбомах бережно хранится память о прошлом. В уголке «История малой Родины» посетители музея узнают о своих славных земляках, знакомятся с материалами о целинниках, листают альбомы «Учителями славится Россия», «Наш район», «Они сражались за Родину». Достижения Парижской школы представлены на стендах «Гордость школы», «Спортивные достижения», «Наши выпускники». В экспозиции «Наша школьная жизнь» собраны фотографии, альбомы, школьная документация, статьи о школе с момента ее открытия.

В этом учебном году началась подготовка к созданию праздничных экспозиций, посвященных истории Отечества, родного края и истории Великой Отечественной войны. Последняя новинка музея – стенд, посвященный презентации книги «Нагайбаки» И. Р. Атнагулова, а также сама книга, подаренная автором нашему музею.

Жизнь детей в школе интересна, когда они чувствуют себя в ее стенах хозяевами. Экскурсии по музею проводят сами школьники, которые входят в состав совета музея. Практика, когда школьным музеем руководят сами ученики, полезна и для самих детей, и для школы. Непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края способствует разностороннему развитию учащихся, овладению учащимися спецификой работы в школьном музее и основами научно-исследовательской деятельности; оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности. Такая работа может сформировать

у учащихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

С каждым годом растет количество ребят, которые хотят работать в музее. А фонд музея пополняется новыми материалами, создаются летописи школы, села, района. Создание музея – это непрерывный и даже бесконечный творческий процесс. Полноценная экспозиция, основанная на коллекции музейных предметов, лишь начало, своего рода первый камень в здании музея.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАЗАРОВА Ш. К., БИСЕНБАЕВА Р. К.**

с. Фершампенуаз Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

В основе построения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса
- качеств личности, отвечающих потребностям инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, эмоциональную развитость, стремление к самопознанию, креативность, диалогичность с другими культурами, умение решать конфликты мирным путем, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и в новое знание;
- общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе за счет формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

– понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования [1].

Успешность решения вышеизложенных задач в начальном общем образовании будет напрямую зависеть от работы педагога по формированию учебной деятельности младших школьников, поскольку именно она, «проводимая под руководством учителя, в процессе формирования должна превращаться в самостоятельную, сознательную, организованную самим учащимся деятельность, то есть в самообучение» [2]. А способность к самообучению может обеспечить успешное формирование целого ряда личностных качеств школьников, предусмотренных образовательным стандартом.

Учебная деятельность состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов [2]:

1. Учебная задача, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению способ действия.

2. Учебные действия, которые есть действия, в результате которых формируется представление или предварительный образ усваиваемого действия и производится первоначальное воспроизведение образца.

3. Действие контроля, которое состоит в сопоставлении воспроизведенного действия с образцом через его образ.

4. Действие оценки степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.

Формирование полноценной учебной деятельности у младших школьников происходит только в том случае, когда она строится в строгом соответствии с имеющимися в ней основными структурными компонентами.

Теория Д. Б. Эльконина о структуре учебной деятельности положена в основу формирования учебно-организационных умений младших школьников, включающих в себя: организационно-личностные; организационно-технические; организационно-гигиенические.

Они в свою очередь также включают целый ряд умений. Так, организационно-личностные умения предполагают наличие у личности школьника следующего комплекса умений: целеопределение; планирование предстоящей деятельности; выполнение действий по разработанному алгоритму; самоконтроль; самооценка; корректировка.

Опыт работы по разным образовательным программам, разработанным для четырехлетней начальной школы (система Л. В. Занкова, «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива») позволяет сделать вывод о том, что данная методика применима в рамках любых

программ. Положительный результат может быть получен только при условии использования ее при выполнении учащимися практически всех заданий в рамках всех учебных предметов учебного плана. Каждое структурное составляющее учебно-организационных умений отрабатывается путем ряда упражнений.

1. Примерные упражнения для формирования умения целеопределения:

- определение области своего незнания;
- определение перспективы в усвоении нового материала;
- отбор из многообразия предложенных целей тех, которые соответствуют данному учебному заданию;
- исключение из перечня предложенных целей тех, которые не подходят к данному учебному заданию;
- определение личностных возможностей выполнения заданий.

2. Примерные упражнения для формирования умения планировать учебные действия:

- обсуждение последовательности предстоящих учебных действий;
- применение готовых алгоритмов;
- обсуждение и анализ готовых алгоритмов;
- составление алгоритмов действий;
- определение недостающих действий в алгоритме, исключение лишних;
- выделение алгоритма после выполнения учебного задания;
- пересказ плана учебных действий в парах, группах.

3. Выполнение учебных действий осуществляется по разработанному алгоритму.

4. В оценке хода и результата деятельности применимы:

- сверка результата деятельности с образцом;
- сверка хода деятельности с разработанным алгоритмом;
- взаимопроверка;
- отсроченная проверка.

5. Самооценка ребенка при правильном формировании её предполагает отработку умения определить, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных практических задач. Но тем самым самооценка становится ключевым моментом при определении, насколько реализуемая школьником учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности.

Начальная школа в силу своей особой специфики, связанной с тем, что учебный процесс осуществляется в основном одним учителем, является самым удачным звеном в системе общего среднего образования в части формирования учебно-организационных умений. Отрабатывая эти умения на каждом уроке, в рамках каждого образовательного компонента, учитель создает благоприятные условия для перехода их на уровень универсальных учебных действий. Становясь учащимися основной ступени обучения, дети могут утратить полученные в начальной школе умения, если в школе не налажена работа по осуществлению преемственности не только на уровне содержания образования, но и на уровне практикуемых образовательных технологий. Если же эти вопросы в образовательном учреждении серьезно и грамотно решаются, то многие основополагающие проблемы государственного образовательного стандарта могут быть успешно решены.

Процесс формирования полноценной учебной деятельности не должен ограничиваться только работой школы. Этот процесс должен быть непрерывным. Предпосылки учебной деятельности должны формироваться уже в старшем дошкольном возрасте, когда ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте является игровая деятельность. Именно в процессе сюжетно-ролевых игр дети учатся ставить перед собой цель, планировать свои действия согласно правилам игры, соотносить совершенные действия с образцом, оценить свою деятельность в игре. И если в дошкольном образовательном учреждении этой важной работе отводилось достойное место, то, как правило, в первый класс поступают дети, которые достаточно успешно адаптируются в школе, готовые к смене игровой деятельности учебной как ведущей на протяжении всей школьной жизни ребенка.

Есть глубокая убежденность в том, что системная работа образовательного учреждения по формированию полноценной учебной деятельности учащихся способна обеспечить своим выпускникам достаточно высокий уровень умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности [1].

#### Литература

1. Стандарт – это общественный договор [Текст] // Учительская газета. – 2008. – № 44.
2. Эльконин, Д. Б. О структуре учебной деятельности [Текст] / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах. – М. ; Воронеж, 1995.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Ануфриева З. Д. 198  
Арапова Г. З. 269  
Афанасенко И. В. 7  
Афонькина Ю. А. 3

### Б

Базарова Ш. К. 273  
Банчужная Н. Н. 138  
Бахтиярова Н. Г. 174  
Белобородова Е. Н. 72  
Бессонов Р. В. 194  
Бисенбаева Р. К. 273  
Булгакова Р. М. 217

### В

Возженникова Ф. Л. 115  
Войниленко Н. В. 140  
Вольф Ю. К. 12  
Воронина Л. П. 266  
Ворохобова Н. Е. 145

### Г

Гайчук Н. П. 219  
Гаричева Н. Е. 205  
Гатиятуллина Г. Х. 222  
Гладков В. С. 75  
Годовникова Г. А. 20  
Горбунова Н. И. 225  
Грачева М. И. 241

### Д

Дедык Л. Ю. 142, 229  
Дергачева И. Н. 78  
Добрынин В. Г. 120

### Е

Егошина Л. И. 131  
Ефанова Е. В. 41

### З

Зайцева Н. А. 177

### И

Иванова Н. С. 82  
Изотова И. А. 145  
Илюсизова А. Ш. 181  
Иноземцева А. А. 233

### К

Кабаленова Е. Ю. 198  
Климова Ю. Ю. 89  
Колбова Н. А. 177  
Корнилова Л. В. 135  
Кошкина В. И. 45  
Красносельских Р. А. 49  
Крылова О. Н. 145  
Кузнецова Н. И. 92

### Л

Лапенкова Н. В. 27  
Лапшова Л. Н. 112  
Лисовская В. А. 95  
Лобанова И. К. 27  
Лукьянова С. П. 66

### М

Мазаева И. В. 52  
Мазаева Л. Н. 52  
Малкова О. В. 98  
Маренкова В. В. 217  
Маркевич И. Д. 237  
Медовщиков А. Г. 148  
Меньших Н. Г. 164  
Минченко Н. П. 217  
Молякко С. Е. 27  
Морозова С. П. 241  
Муравьева В. Г. 112

**Н**

Ненашев Д. В. 34  
Нуралинова Ф. Г. 248

**О**

Ольхович Т. А. 61

**П**

Павлова С. А. 123  
Позднякова Ю. А. 55  
Прудских А. Г. 20  
Пучков А. А. 153

**С**

Савкив Н. А. 101  
Свириденко Н. А. 157  
Сеилова Р. А. 252  
Сидельникова Л. В. 257  
Скрипова Н. Е. 190  
Солдатова Н. Л. 52  
Старикова Е. М. 104  
Суханова Т. А. 160

**Т**

Трошкова Т. М. 198  
Трошнева Е. Н. 145  
Туфанова Л. П. 127

**Х**

Халимова В. Л. 127  
Хан Н. Д. 145

**Ц**

Цыцаркина Е. Л. 262

**Ч**

Чернова Е. В. 211

**Ш**

Шадрина Л. Ю. 245  
Шведова И. Н. 168  
Шульмина О. Г. 266

**Я**

Ястребова И. М. 58  
Яценко Н. А. 157

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АНУФРИЕВА З. Д.**, Заслуженный учитель РФ, заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Елочка», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого АО.

**АРАПОВА Г. З.**, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Муниципального общеобразовательного учреждения Парижская средняя общеобразовательная школа, п. Париж Нагайбакского района Челябинской обл.

**АФНАСЕНКО И. В.**, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Дальневосточного Филиала Кузбасского института ФСИН России, г. Уссурийск Приморского кр.

**АФОНЬКИНА Ю. А.**, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры, г. Мурманск.

**БАЗАРОВА Ш. К.**, Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, Межшкольный методический центр 74447, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

**БАНЧУЖНАЯ Н. Н.**, учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

**БАХТИЯРОВА Н. Г.**, учитель иностранного языка Муниципального общеобразовательного учреждения Балканская средняя общеобразовательная школа, п. Балканский Нагайбакского района Челябинской обл.

**БЕЛОБОРОДОВА Е. Н.**, методист Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**БЕССОНОВ Р. В.**, канд. пед. наук, главный специалист Департамента образования администрации г. Липецка, г. Липецк.

**БИСЕНБАЕВА Р. К.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

**БУЛГАКОВА Р. М.**, учитель химии Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

**ВОЗЖЕННИКОВА Ф. Л.**, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель Лениногорского музыкально-художественного педагогического училища, г. Лениногорск Респ. Татарстан.

**ВОЙНИЛЕНКО Н. В.**, директор Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида № 11, г. Челябинск.

**ВОЛЬФ Ю. К.**, зам. директора ресурсного центра кадрового обеспечения образовательных систем Омского государственного педагогического университета, г. Омск.

**ВОРОНИНА Л. П.**, заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Радуга», с. Подсинее Алтайского района Респ. Хакасия.

**ВОРОХОБОВА Н. Е.**, зам. директора по опытно-экспериментальной работе Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612, г. Санкт-Петербург.

**ГАЙЧУК Н. П.**, педагог дополнительного образования Детского дома «Светозар», г. Нефтеюганск Ханты-Мансийского АО.

**ГАРИЧЕВА Н. Е.**, ассистент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного гуманитарного университета, г. Владимир.

**ГАТИЯТУЛЛИНА Г. Х.**, организатор ОБЖ Муниципального общеобразовательного учреждения Урукульская средняя общеобразовательная школа, п. Дружный Кунашакского района Челябинской обл.

**ГЛАДКОВ В. С.**, преподаватель Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**ГОДОВНИКОВА Г. А.**, преподаватель Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 40, г. Старый Оскол Белгородской обл.

**ГОРБУНОВА Н. И.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Остроленская средняя общеобразовательная школа, п. Остроленский Нагайбакского района Челябинской обл.

**ГРАЧЕВА М. И.**, психолог государственного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат № 2 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

**ДЕДЫК Л. Ю.**, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения Гумбейская средняя об-

щеобразовательная школа, п. Гумбейский Нагайбакского района Челябинской обл.

**ДЕРГАЧЕВА И. Н.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Иртышского Филиала Новосибирской государственной академии водного транспорта, г. Омск.

**ДОБРЫНИН В. Г.**, руководитель физической подготовки Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ЕГОШИНА Л. И.**, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Республики Марий Эл, зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методической службы Муниципального общеобразовательного учреждения Азановская средняя общеобразовательная школа, с. Азаново Медведевского района Респ. Марий Эл.

**ЕФАНОВА Е. В.**, соискатель кафедры педагогики Курганского государственного университета, г. Курган.

**ЗАЙЦЕВА Н. А.**, зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Челябинск.

**ИВАНОВА Н. С.**, ст. преподаватель кафедры социальной педагогики, аспирант кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.

**ИЗОТОВА И. А.**, учитель информатики Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612, г. Санкт-Петербург.

**ИЛЮСИЗОВА А. Ш.**, учитель иностранного языка Муниципального общеобразовательного учреждения Балканская средняя общеобразовательная школа, п. Балканский Нагайбакского района Челябинской обл.

**ИНОЗЕМЦЕВА А. А.**, педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 14, г. Сатка Челябинской обл.

**КАБАЛЕНОВА Е. Ю.**, зам. заведующего по воспитательной и методической работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Елочка», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого АО.

**КЛИМОВА Ю. Ю.**, методист Информационно-методического центра Каменск-Уральского педагогического колледжа, г. Каменск-Уральский Свердловской обл.

**КОЛБОВА Н. А.**, педагог-организатор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Челябинск.

**КОРНИЛОВА Л. В.**, ст. преподаватель кафедры начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КОШКИНА В. И.**, зам. директора по воспитательной работе Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**КРАСНОСЕЛЬСКИХ Р. А.**, зам. директора по научно-методической работе Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**КРЫЛОВА О. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

**КУЗНЕЦОВА Н. И.**, преподаватель Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**ЛАПЕНКОВА Н. В.**, зам. заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка», г. Абакан.

**ЛАПШОВА Л. Н.**, канд. техн. наук, доцент Новосибирского технологического института Московского государственного университета дизайна и технологии, г. Новосибирск.

**ЛИСОВСКАЯ В. А.**, председатель предметной (цикловой) комиссии, преподаватель педагогических дисциплин Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ЛОБАНОВА И. К.**, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан.

**ЛУКЬЯНОВА С. П.**, преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**МАЗАЕВА И. В.**, аспирант Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, г. Ярославль.

**МАЗАЕВА Л. Н.**, канд. пед. наук, доцент Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, г. Ярославль.

**МАЛКОВА О. В.**, зам. директора по учебно-производственной практике Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**МАРЕНКОВА В. В.**, учитель химии Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

**МАРКЕВИЧ И. Д.**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры, г. Мурманск.

**МЕДОВЩИКОВ А. Г.**, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.

**МЕНЬШИХ Н. Г.**, преподаватель кафедры менеджмента, методист по научной работе Филиала Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, г. Кировск Мурманской обл.

**МИНЧЕНКО Н. П.**, учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

**МОЛЯВКО С. Е.**, преподаватель Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка», г. Абакан.

**МОРОЗОВА С. П.**, Отличник народного образования РФ, методист Межшкольного учебного комбината № 2 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

**МУРАВЬЕВА В. Г.**, доцент Новосибирского технологического института Московского государственного университета дизайна и технологии, г. Новосибирск.

**НЕНАШЕВ Д. В.**, аспирант Московского государственного университета технологии и управления, г. Москва.

**НУРАЛИНОВА Ф. Г.**, организатор ОБЖ Муниципального общеобразовательного учреждения Кассельская средняя общеобразовательная школа, п. Кассельский Нагайбакского района Челябинской обл.

**ОЛЬХОВИЧ Т. А.**, канд. экон. наук, доцент, зам. зав. кафедрой менеджмента Электростальского политехнического института (филиала) Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов», г. Электросталь Московской обл.

**ПАВЛОВА С. А.**, методист кафедры педагогики и андрагогики Нижегородского института развития образования, г. Дзержинск Нижегородской обл.

**ПОЗДНЯКОВА Ю. А.**, методист Информационно-методического центра Каменск-Уральского педагогического колледжа, г. Каменск-Уральский Свердловской обл.

**ПРУДСКИХ А. Г.**, преподаватель Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 40, г. Старый Оскол Белгородской обл.

**ПУЧКОВ А. А.**, преподаватель Пермского государственного педагогического колледжа № 4, г. Пермь.

**САВКИВ Н. А.**, преподаватель, аспирант Волжского государственного инженерно-педагогического университета, г. Нижний Новгород.

**СВИРИДЕНКО Н. А.**, учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

**СЕИЛОВА Р. А.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

**СИДЕЛЬНИКОВА Л. В.**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 397, г. Челябинск.

**СКРИПОВА Н. Е.**, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**СОЛДАТОВА Н. Л.**, ст. преподаватель Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, г. Ярославль.

**СТАРИКОВА Е. М.**, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, преподаватель Челябинской государственной медицинской академии, г. Челябинск.

**СУХАНОВА Т. А.**, председатель предметной (цикловой) комиссии, преподаватель информационных технологий Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ТРОШКОВА Т. М.**, педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Елочка», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого АО.

**ТРОШНЕВА Е. Н.**, канд. техн. наук, директор Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 612, г. Санкт-Петербург.

**ТУФАНОВА Л. П.**, Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования Читинской области, заведующая заочным отделением Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ХАЛИМОВА В. Л.**, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, зам. директора по учебно-методической работе Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ХАН Н. Д.**, ст. преподаватель кафедры английского языка и литературы Государственной полярной академии, г. Санкт-Петербург.

**ЦЫЦАРКИНА Е. Л.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2, г. Коркино Челябинской обл.

**ЧЕРНОВА Е. В.**, ст. преподаватель Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, г. Нижний Тагил Свердловской обл.

**ШАДРИНА Л. Ю.**, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 466, г. Челябинск.

**ШВЕДОВА И. Н.**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Челябинск.

**ШУЛЬМИНА О. Г.**, зам. заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Радуга», с. Подсинее Алтайского района Респ. Хакасия.

**ЯСТРЕБОВА И. М.**, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, зам. директора по учебной работе Забайкальского государственного колледжа, г. Чита.

**ЯЦЕНКО Н. А.**, учитель математики и информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк Кемеровской обл.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования</b>	
<b>Афонькина Ю. А.</b>	
Профессиональная направленность как мотивационная основа профессионального развития и непрерывного профессионального образования . . . . .	3
<b>Афанасенко И. В.</b>	
Роль креативного образования в преодолении кризисов современного общества . . . . .	7
<b>РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста</b>	
<b>Вольф Ю. К.</b>	
Конкурентоспособность вузов в условиях формирования рынка образовательных услуг . . . . .	12
<b>Годовникова Г. А., Прудских А. Г.</b>	
Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг . . . . .	20
<b>Лобанова И. К., Лапенкова Н. В., Молявко С. Е.</b>	
Формирование этнического самосознания у студентов в условиях среднего профессионального образования . . . . .	27
<b>Ненашев Д. В.</b>	
Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной компетентности будущих менеджеров . . . . .	34
<b>Ефанова Е. В.</b>	
Особенности формирования технологической компетентности у студентов университета . . . . .	41
<b>Кошкина В. И.</b>	
Роль органов самоуправления в профессиональном становлении будущего учителя . . . . .	45
<b>Красносельских Р. А.</b>	
Развитие рефлексивных умений у студентов на занятиях по возрастной психологии . . . . .	49

<b>Мазаева Л. Н., Солдатова Н. Л., Мазаева И. В.</b>	
Информационная культура как компонент профессиональной культуры будущего специалиста . . . . .	52
<b>Позднякова Ю. А.</b>	
Политика образовательного учреждения на рынке образовательных услуг . . . . .	55
<b>Ястребова И. М.</b>	
Потребность современного рынка труда в высококвалифицированных кадрах . . . . .	58
<b>Ольхович Т. А.</b>	
Формирование образовательного пространства как фактор энергетической стратегии государства . . . . .	61
<b>РАЗДЕЛ 3. Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования</b>	
<b>Лукьянова С. П.</b>	
Невротический характер жизненного сценария личности . . . . .	66
<b>Белобородова Е. Н.</b>	
Самообразование как условие профессионального становления будущего учителя . . . . .	72
<b>Гладков В. С.</b>	
Метод проектов как условие развития познавательной активности студентов . . . . .	75
<b>Дергачёва И. Н.</b>	
Пути обновления методической работы в вузе: теоретико-методологические и процессуально-деятельностные аспекты проектирования . . . . .	78
<b>Иванова Н. С.</b>	
Профессиональная подготовка социальных педагогов в условиях творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе . . . . .	82
<b>Климова Ю. Ю.</b>	
Программа повышения информационной культуры участников образовательного процесса . . . . .	89
<b>Кузнецова Н. И.</b>	
Портфолио как условие профессиональной компетентности учителя . . . . .	92
<b>Лисовская В. А.</b>	
Роль предметной (цикловой) комиссии в системе качества образовательного процесса колледжа . . . . .	95

<b>Малкова О. В.</b>	
Курс «Организация воспитательной работы во внеурочное время» как условие подготовки современного учителя . . . . .	98
<b>Савкив Н. А.</b>	
К вопросу о профессиональной подготовке специалистов среднего звена . . . . .	101
<b>Старикова Е. М.</b>	
К вопросу об умственной работоспособности и профилактике утомления у студентов вузов на занятиях по физике и биофизике	104
<b>Туфанова Л. П.</b>	
Интерактивный аспект в образовании взрослых обучающихся . .	108
 <b>РАЗДЕЛ 4. Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности</b>	
<b>Лапшова Л. Н., Муравьева В. Г.</b>	
Инновационный подход к формированию профессиональной компетентности специалиста . . . . .	112
<b>Возженникова Ф. Л.</b>	
Исследовательская направленность как фактор повышения эффективности научно-методической работы в среднем профессиональном образовании . . . . .	115
<b>Добрынин В. Г.</b>	
Система качества образования как инновационный подход в организации физического воспитания в колледже . . . . .	120
<b>Павлова С. А.</b>	
Рефлексивные способности педагога как условие готовности к инновационной деятельности . . . . .	123
<b>Халимова В. Л.</b>	
Инновации и уровень профессиональной компетентности педагогических работников колледжа . . . . .	127
 <b>РАЗДЕЛ 5. Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики</b>	
<b>Егошина Л. И.</b>	
Профессиональный конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагогов . . . . .	131
<b>Корнилова Л. В.</b>	
Управление профессиональной карьерой. Повышение квалификации и ее влияние на профессиональную карьеру работников . .	135

<b>РАЗДЕЛ 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования</b>	
<b>Банчужная Н. Н.</b>	
Использование ИКТ для формирования мотивации учения школьников . . . . .	138
<b>Войниленко Н. В.</b>	
Использование информационно-коммуникационных технологий как эффективное средство повышения качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи . . . . .	140
<b>Дедык Л. Ю.</b>	
Роль информационных технологий в образовательном процессе . . . . .	142
<b>Крылова О. Н., Ворохобова Н. Е., Изотова И. А., Трошнева Е. Н., Хан Н. Д.</b>	
Формирование информационно-коммуникативной компетентности (из опыта школы социально-экономического профиля) . . . . .	145
<b>Медовщиков А. Г.</b>	
ЦОР как одно из решений проблемы преемственности преподавания математики между начальной и основной школой (на примере системы Л. В. Занкова) . . . . .	148
<b>Пучков А. А.</b>	
Проблемы использования инновационных технологий в области преподавания социально-гуманитарных наук: истории и обществознания . . . . .	153
<b>Свириденко Н. А., Яценко Н. А.</b>	
Использование цифровых тьюторов на уроках информатики . . . . .	157
<b>Суханова Т. А.</b>	
Развитие информационных ресурсов и технологий и их влияние на качество обучения . . . . .	160
 <b>Раздел 7. Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования</b>	
<b>Меньших Н. Г.</b>	
Перспективы реализации приоритетного национального проекта в сфере образования . . . . .	164
<b>Шведова И. Н.</b>	
Роль развивающего обучения в отработке устных упражнений на уроках математики в начальной школе . . . . .	168
<b>Бахтиярова Н. Г.</b>	
Поддержание интереса к изучению английского языка . . . . .	174

<b>Зайцева Н. А., Колбова Н. А.</b>	
Развитие социальной компетентности подростков как одно из приоритетных направлений воспитательной системы «Школа социального успеха» . . . . .	177
<b>Илюсизова А. Ш.</b>	
Самостоятельная работа на уроках иностранного языка . . . . .	181
<b>Раздел 8. Общеобразовательные учреждения в условиях реализации Концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования</b>	
<b>Скрипова Н. Е.</b>	
Муниципальный уровень управления образованием в условиях развития сети сельских образовательных учреждений . . . . .	190
<b>Бессонов Р. В.</b>	
О роли форм и методов педагогики непрерывного образования в системе профильного обучения . . . . .	194
<b>Ануфриева З. Д., Трошкова Т. М., Кабаленова Е. Ю.</b>	
Управление инновационными процессами в условиях муниципального дошкольного учреждения . . . . .	198
<b>Гаричева Н. Е.</b>	
Профилактическая программа формирования личности с правильными жизненными установками в образовательном пространстве . . . . .	205
<b>Чернова Е. В.</b>	
Невербальные средства общения в структуре учебно-музыкальной деятельности . . . . .	211
<b>Булгакова Р. М., Маренкова В. В., Минченко Н. П.</b>	
Профессиональная направленность общего среднего образования как условие формирования креативной личности . . . . .	217
<b>Гайчук Н. П.</b>	
Кружок журналистики как средство развития профессиональной и коммуникативной компетентности воспитанников детского дома . . . . .	219
<b>Гатиятуллина Г. Х.</b>	
Роль курса ОБЖ в формировании навыков безопасного поведения . . . . .	222
<b>Горбунова Н. И.</b>	
Развитие первоначальных навыков речи младших школьников . . . . .	225
<b>Дедык Л. Ю.</b>	
Развитие познавательного интереса учащихся . . . . .	229

<b>Иноземцева А. А.</b>	
Психологическое сопровождение семей и детей «группы риска»	233
<b>Маркевич И. Д.</b>	
Научно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе . . . . .	237
<b>Морозова С. П., Грачева М. И.</b>	
Выявление профессиональных предпочтений старшеклассников как основа совершенствования деятельности ресурсного центра .	241
<b>Шадрина Л. Ю.</b>	
Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах эмоционального развития детей . . . . .	245
<b>Нуралинова Ф. Г.</b>	
Организация патриотического воспитания в условиях сельского общеобразовательного учреждения . . . . .	248
<b>Сеилова Р. А.</b>	
Осуществление разноуровневого подхода к организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе . . . . .	252
<b>Сидельникова Л. В.</b>	
Развитие познавательной сферы детей через эксперименты и исследовательскую деятельность . . . . .	257
<b>Цыцаркина Е. Л.</b>	
Система работы школы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся – основа формирования личности, готовой к самореализации и самосовершенствованию . . . . .	262
<b>Шульмина О. Г., Воронина Л. П.</b>	
К вопросу о мониторинге в управленческой деятельности . . . . .	266
<b>Арапова Г. З.</b>	
Патриотическое воспитание учащихся сельских школ средствами школьного музея . . . . .	269
<b>Базарова Ш. К., Бисенбаева Р. К.</b>	
Формирование учебной деятельности младших школьников как условие выполнения стандарта начального общего образования .	273
Алфавитный указатель . . . . .	277
Сведения об авторах . . . . .	279

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской  
научно-практической конференции  
Часть 9

**Ответственный редактор** Д. Ф. Ильясов  
**Корректоры:** Л. Г. Махмутова, В. В. Кудинов, И. А. Леонтьева  
**Технические редакторы:** И. А. Леонтьева, Е. Д. Лагунова  
**Дизайн обложки** П. В. Федоров  
**Ответственный за выпуск** Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 17.12.08. Подписано в печать 29.12.08.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 18,25. Тираж 250 экз. Заказ № 664.

---

Информационно-издательский  
учебно-методический центр «Образование»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
тел.: (8–351) 263–93–98