

Москва – Челябинск
18 апреля 2013 г.



XIV
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

II
ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XIV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва – Челябинск, 18 апреля 2013 года

Челябинск
ЧИППКРО
2013

УДК 351/354

ББК 74.56

И73

Ответственный редактор

*Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Коптелов, А. В. Кисляков,
В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, А. М. Обжорин, Н. Ю. Андреева,
Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIV Межд. науч.-практ. конф. В 6 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 286 с.

ISBN 978-5-503-00081-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00079-5

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 351/354

ББК 74.56

ISBN 978-5-503-00081-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00079-5

© МАНПО, 2013

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK
AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT**

Materials of XIV International
Scientific and Methodological Conference

Part 2

Moscow - Chelyabinsk, 18 April 2013

Chelyabinsk
CIRIPS
2013

UDC 351/354

BBC 74.56

I-73

Editing chief

D. F. Ilyasov, *head of the department of pedagogy and psychology of SBEI VPE CIRIPS, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:

V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyina, A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich, A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva, G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov, A. M. Obzhorin, N. Y. Andreeva, L. A. Nizhegorodova, A. A. Lenkova

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development : materials of XIV International Scientific and Methodological Conference. 6 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2013. – 286 p.

ISBN 978-5-503-00081-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00079-5

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

Authors' editing preserved in all articles.

UDC 351/354

BBC 74.56

ISBN 978-5-503-00081-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00079-5

© IAPES, 2013

© CIRIPS, 2013

**ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ****Г.В. ГРАЦИНСКАЯ, В.Ф. ПУЧКОВ**

Россия, г. Гатчина Ленинградской обл.,
Государственный институт экономики, финансов,
права и технологий

Современный этап развития экономики России характеризуется повышением требований к эффективности производства товаров и услуг, их качеству. Выполнение этих требований возможно только путем широкого использования инновационных достижений. Создание инновационных технологий, товаров, услуг предполагает наличие в стране эффективного физического и человеческого капитала.

При этом основной движущей силой развития нового современного общества в XXI веке становится не просто человеческий капитал наряду с физическим капиталом, а интеллектуальный капитал, который является более востребованным. Такой интеллектуальный капитал целесообразно называть «эффективным человеческим капиталом», уровень и качество которого, определяют конкурентоспособность, как отдельных компаний, так и государства в целом.

Таким образом, современный уровень развития экономики требует от работников профессионализма, творческого отношения к обязанностям и инициативности в сочетании с общей культурой. Иными словами, каждый человек должен стремиться к непрерывному развитию своих знаний и самосовершенствованию. В тоже время работодателю целесообразно находиться в социальном партнерстве с работником и создавать комфортные психофизиологические условия для его эффективной деятельности.

Для количественной оценки экономической эффективности совместного функционирования физического и человеческого капитала необходимо использовать отношение прироста валового внутреннего продукта страны (ВВП) к инвестициям в физический и человеческий капитал, вызвавшим этот прирост.

При этом следует отметить, что фактический прирост ВВП может быть обусловлен существенным количеством факторов, иногда не поддающихся определению. Тем не менее, основное влияние на прирост ВВП оказывают именно инвестиции в физический капитал и инвестиции в человеческий капитал. Для оценки эффективности этих инвестиций используем математическое моделирование.

Построение математической модели начинается с выбора типа используемой функции (математической модели) для отражения изучаемого социально-экономического явления. Если рассматривать в качестве основных факторов, определяющих величину ВВП, физический и человеческий капитал, то модель можно представить в виде следующего уравнения аддитивного типа:

$$X_j(t_v) = \alpha_j \cdot K_{1,j}(t_v) + \beta_j \cdot H_{1,j}(t_v) + C_j, \quad (1)$$

где $K_{1,j}(t_v)$ – используемый физический капитал (основные производственные фонды);

$H_{1,j}(t_v)$ – применяемый запас человеческого капитала (затраты на образование, выраженные через человеко-годы обучения);

C_j – воздействие прочих неучтенных факторов;

$X_j(t_v)$ – внутренний валовой продукт, который является результирующим показателем представленной модели;

j – номер региона;

v – номер года наблюдения.

В качестве альтернативного варианта выберем уравнение мультипликативного типа:

$$X_j(t_v) = A_j \cdot K_{1,j}^{\omega_1 j}(t_v) \cdot H_{1,j}^{\omega_2 j}(t_v) \cdot L_{1,j}^{1-\omega_1 j - \omega_2 j}(t_v), \quad (2)$$

где A_j – коэффициент нейтрального научно-технического прогресса (корректировочный коэффициент);

$L_{1,j}(t_v)$ – численность работников, привлекаемых на рабочие места, создаваемые за счет вводимых фондов на производствах;

ω_1, ω_2 – коэффициенты эластичности по физическому и человеческому капиталу, соответственно.

Имеющаяся в настоящее время в статистических сборниках информация о физическом и человеческом капитале не является достаточно полной и точной. Поэтому окончательный выбор производственной функции целесообразно производить на основании результа-

тов построения уравнения регрессии, отдавая предпочтение более точной модели.

В качестве физического капитала в данных моделях берется стоимость основных производственных фондов, информация о которой имеется в статистической отчетности по федеральным округам и субъектам Российской Федерации. Человеческий капитал в двух моделях учитывается как функционирующий, т.е. задействованный потенциальный капитал. При этом потенциальный капитал – это те люди с их знаниями, навыками, умениями, здоровьем и т.п., которые могут быть привлечены в экономику, в связи с появляющимися потребностями.

Определение экономической эффективности инвестиций целесообразно проводить с использованием удельных показателей. В этом случае упрощается вид производственных функций. Учитывая это, разделим обе части уравнений (1) и (2) на $L_1(t)$, тем самым перейдем к удельным показателям.

$$x_j(t_v) = \alpha_j \cdot k_j(t_v) + \beta_j \cdot h_j(t_v) + c_j, \quad (3)$$

$$\text{где } x_j(t_v) = \frac{X_j(t_v)}{L_{1,j}(t_v)} - \text{ВВП на душу занятого в эконо-}$$

номике населения;

$$k_j(t_v) = \frac{K_{1,j}(t_v)}{L_{1,j}(t_v)} - \text{фондовооруженность труда заня-}$$

того в экономике населения;

$$h_j(t_v) = \frac{H_{1,j}(t_v)}{L_{1,j}(t_v)} - \text{среднее число лет обучения заня-}$$

того в экономике населения;

Уравнение (2) при переходе к удельным показателям будет выглядеть следующим образом:

$$x_j(t_v) = A_j \cdot k_j^{\omega_{1j}}(t_v) \cdot h_j^{\omega_{2j}}(t_v) \quad (4)$$

При определении параметров уравнений регрессии для нахождения значений зависимых переменных и результативной величины используются официальные данные Госкомстата России.

На следующем этапе находятся параметры двух вариантов модели с помощью метода наименьших квадратов. В качестве инструмента выбирается пакет анализа табличного редактора «Excel». Определяемые расчетные параметры, характеризующие уравнения регрессии (3, 4), дают достаточно полное представление об эффективности инвестиций в физический и человеческий капитал.

Объективная оценка инвестиций и управление ими требуют учёта совокупного влияния физического и человеческого капитала. Это вызывается тем, что физический и человеческий капитал находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и определяют развитие социально-экономических процессов в Российской Федерации. При этом физический и человеческий капитал должны соответствовать друг другу не только количественно, но и качественно. В связи с этим в настоящее время проблемы оценки человеческого капитала всё больше становятся востребованными, хотя единые принципы исчисления этого показателя ещё до конца не выработаны.

В тоже время на эффективность инвестиций большое влияние оказывает качество выпускаемых системой профессионального образования специалистов. Так, в настоящее время в России наблюдается переизбыток выпускников вузов, качество профессиональной подготовки которых не соответствует современным требованиям рынка труда. Сложилась противоречивая ситуация: на рынке труда имеется избыток выпускников определенных специальностей при недостатке других. С другой стороны, характер и качество выпущенных специалистов не отвечают требованиям работодателей. В связи с этим повышение эффективности инвестиций в человеческий капитал требует существенного усиления контроля и регулирования со стороны государства системы профессионального образования с учетом перспектив развития экономики страны.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.В. СТУКАЛОВА

Россия, г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Общество, рынок товаров, услуг и труда характеризуются быстрыми темпами изменений. Стили жизни на различных уровнях – глобальном, социума, организационном и индивидуальном – постоянно подвергаются изменениям, которые требуют, чтобы индивиды и организации приобретали новые знания, подходы и навыки, которые обеспечивали бы их готовность к систематическим изменениям и способность овладевать новыми подходами, необходимыми как в трудовой, так и в социальной жизни.

Сегодня многие страны связывают перспективы своего развития, свою безопасность с состоянием системы образования, ее способностью обучать, информировать, готовить и поддерживать высокий

профессиональный уровень индивида. Образование становится одним из основных факторов и показателем экономического и культурного потенциала организации, определяет способность к динамичному росту и является полем международного сотрудничества. Образование – это не просто подготовка специалистов. Образование дает знания, навыки, позволяющие динамично реагировать на потребности рынка специалистов и на потребность человека в построении карьеры.

Профессиональное образование, несомненно, является существенным фактором развития экономики всех государств. В настоящее время профессиональное образование охватывает весь диапазон социально-экономической деятельности и содействует укреплению конкурентоспособности фирм, личностному и профессиональному развитию индивидуумов, а так же играет важную роль в борьбе с безработицей. Система профессионального образования в значительной мере зависит от эволюционных процессов, доминирующих как в сфере экономики и производства, так и в сфере работы. Поэтому все проблемы, с которыми сталкивается современное общество, касаются также профессионального образования. Таким образом, профессиональное образование должно соответствовать преобразованиям, которые в последние годы осуществляются в различных сферах жизнедеятельности.

Можно утверждать, что в современном обществе профессиональное образование приобретает все большее значение. Сегодня оно выполняет следующие функции:

- обеспечивает различные сферы экономики квалифицированными человеческими ресурсами, необходимыми фирмам, компаниям и организациям для соответствующего реагирования на изменения технологических процессов в промышленности;
- гарантируется отдельному индивидууму необходимый уровень квалификации, уровень знаний и компетенций для трудоустройства;
- для целевых групп, рискующих оказаться вне рынка труда, профессиональное образование дает возможность их реинтеграции в рынок труда.

Общие тенденции и эволюционные процессы систем профессионального образования кратко можно описать следующим образом.

Прежде всего, системы профессионального образования должны опираться на повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса. В этом смысле на первый план выдвигаются тенденции к регионализации, децентрализации и индивидуализации образовательного процесса. Более того, регион должен стать важной единицей, гарантирующей принятие решений, организацию, управле-

ние, продвижение и реализацию деятельности в системе профессионального образования. Это подтверждается необходимостью создания более тесных связей между предложением профессионального образования и рынком труда. Децентрализация позволит ориентировать профессиональное образование на запросы конкретных фирм, работающих в регионе. Что же касается системы учебных заведений, регионализация и децентрализация профессионального образования соответствует политической тенденции к наделению различных элементов общественной системы большей степенью свободы и автономности. И, наконец, индивидуализация требует создания методик образования, ориентированных на индивидуума и учитывающих интересы и способности отдельной личности.

Однако все системы профессионального образования сталкиваются с проблемами: как обеспечить достаточное количество реальных рабочих мест? Каким образом гарантировать более дифференцированное предложение со стороны профессиональной подготовки? Как поддерживать на должном уровне связь между профессиональными профилями, которые требуются на фирмах, и учебными планами образовательных учреждений? В этом контексте прослеживаются следующие основные тенденции:

- желание получить высокий уровень квалификации в результате профессионального обучения;
- создать прочные связи между учебными заведениями и фирмами;
- вывести профессиональную подготовку за рамки традиционного обучения;
- развивать как профессиональные, так и личностные качества.

На уровне самих систем профессионального образования заметна тенденция к исследованию качества образования. А так же в целях повышения качества профессионального образования и подготовки специалистов под требования фирм, необходим более гибкий подход к образовательному процессу. Необходимо изыскивать возможности для осуществления обучения по индивидуальным программам, под индивидуальные заказы.

Для повышения качества профессионального образования необходимо осуществлять контроль качества всей системы образования, которая включала бы оценку:

- качество учебы обучающихся;
- качества преподавания;
- повышения профессионального уровня педагогов;
- качества системы профессионального образования;

– качество учебных планов.

Можно отметить определившуюся тенденцию к возросшему профессионализму предложения образовательных услуг со стороны учебных заведений, при этом серьезное внимание уделяется педагогическим и методологическим аспектам. В связи с концепцией обучения на протяжении всей жизни, преемственности и непрерывности образования, отдельные компоненты профессионального образования также имеют тенденцию к более тесному сближению. Многие учебные заведения пытаются установить связи между различными подсистемами образования, особенно с точки зрения сближения гуманитарного и технического образования в перспективе.

Отмеченные тенденции направлены, главным образом, на повышение способности индивидуума к адаптации в условиях быстрых изменений, происходящих в сфере производства и организации общества. Но для того, чтобы обеспечить более высокую степень регулирования всеми этими процессами, необходимо создавать структуры для согласования интересов социальных партнеров.

В последнее время наблюдается переход от ориентации профессионального образования на квалификационные стандарты, к подходу, основанному на компетенции. Профессиональное образование становится доминирующим механизмом усиления социальной политики, учитывающей интересы целевых групп.

Для того чтобы реализовывать новые направления в профессиональном образовании необходимо определить цели системы профессионального образования. Цели включают в себя повышение доступности, эффективности и качества системы, создание среды для нововведений, автономности, способности к адаптации и гибкости, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, адаптацию к рыночной стратегии и вклад в общее социально-экономическое развитие. Общая цель – обеспечить общественный и народнохозяйственный секторы квалифицированной рабочей силой, а также бороться с сокращением рабочих мест и безработицей.

Профессиональная подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных как к профессиональному росту, так и к профессиональной мобильности в условиях рынка, ускоряющейся информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, позволяет говорить о высоких показателях человеческого капитала и конкурентоспособности личности. Каждый человек в жизни, процессе профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации имеет свои показатели развития и, как следствие, конкурентоспособности, которые характеризуют его положение и перспективы.

Таким образом, быстрые перемены в современных условиях меняют основополагающие концепции образования и экономики. Это вызывает необходимость более тесного увязывания учебных планов и потребностей рынка, экономики и индивида. Появление инновационных направлений в профессиональном образовании позволяет индивиду и обществу в целом – искоренение бедности, обеспечение устойчивой конкурентной рыночной экономики и достижение стабильной социальной структуры.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Л.В. РЫБАЛОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121

Проблема совершенствования подготовки кадров для школы обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке? В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Д.А. Медведев отметил, что новая школа – это школа для всех. Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Цитируя выступление Д.А. Медведева, эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это означает, что как педагогическая практика будущих учителей – сегодняшних студентов педагогических вузов, так и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе

образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

В «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», которая является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. определены основные подходы к развитию профессионализма педагога.

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Э.Ш. Абдюшев, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, Ю.К. Янковский) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова, М.С. Сунцова, Ю.Е. Штейнсапир), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н. Асеев, Н. Дудкина, Л. Куприянова, А. Федоров). Цели работ этих ученых, в основном, направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования.

Ведутся поиски новых форм, путей подготовки преподавательских кадров. Обостряется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

В российской науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.С. Цодикова), а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А.В. Хуторской).

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

В последнее десятилетие в России происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компе-

тенция», «компетентность» обучающихся (В.А. Болотов, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.). Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход не является совершенно новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур.

В современной педагогической науке и практике понятиями – категориями «компетенция» и «компетентность» стали оперировать лишь в конце 90-х годов XX века.

А.В. Хуторской отличает «синонимически используемые» понятия «компетенция» и «компетентность»: «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Таким образом, основными чертами компетентностного подхода к подготовке специалистов являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- чёткое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентации, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;
- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха»;

- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына). Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение.

В школе в последнее десятилетие обозначились новые педагогические тенденции. Как отмечает А.В. Хуторской, это:

- изменение целеполагания в направлении культуросообразности и природосообразности обучения;
- усиление личностной ориентации содержания и технологий образования;
- индивидуализация образовательных траекторий учащихся;
- творческая и развивающая направленность базового обучения;
- технологизация и компьютеризация учебного процесса.

Вслед за учёными следует выделить два рабочих определения понятию «компетентность» в следующей трактовке:

- Компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, определяющая его готовность и способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами.
- Профессиональная компетентность – это обладание знаниями, умениями и опытом, необходимыми для осуществления эффективной педагогической деятельности.

Таким образом, компетентный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимых к

комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНО–СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**Е.А. МАРАЛОВА**Россия, г. Великий Новгород,
Новгородский институт развития образования

В постдипломном педагогическом образовании сегодня методически обосновывается и реализуется модульная технология обучения, заключающаяся в дроблении информации на определенные дозы – модули, обуславливающие необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения. В учебном модуле как в разделе учебной программы и дидактической системе, основное место занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности работающих педагогов. Это обеспечивает вхождение модуля в целостную систему предметного и общего обучения [1].

Начиная работу над курсом, преподаватель моделирует содержание учебной дисциплины на весь период обучения, намечает цели (образовательные, воспитательные, развивающие и обучающие), отбирает важнейшие теоретические сведения, научные факты, предусматривает применение дидактических средств обучения, прогнозирует результаты обучения, продумывает способы их достижения. Метод подачи материала укрупненными единицами (блоками) – является основным в блочно-модульной технологии обучения.

При конструировании модульной технологии обучения, большое внимание уделяется структурированию содержания учебного материала и определению его информационной емкости. Сущность процесса структурирования состоит в том, чтобы выявить систему логи-

ческих связей между элементами содержания крупной дидактической единицы (учебной дисциплины, блока, модуля, темы) и расположить учебный материал в той последовательности, которая вытекает из этой системы связей [1]. Дальнейшее построение модульного обучения ведется в направлении разработки процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических задач. При этом выделяют теоретический и практический этапы обучения. На каждом из этих этапов производится поиск дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор форм, методов и средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности педагогов [1].

Важным и ответственным при проектировании и конструировании модульной технологии обучения работающих педагогов является этап оценки и контроля результатов обучения, его коррекции [1]. Основным показателем является объективность оценки, поэтому в самом начале изучения модуля слушатели должны четко знать систему контроля и критерии оценки знаний. Наилучшие результаты дает система разноуровневых заданий, выполняемых в ходе практического занятия, особенно, если слушателю предложено самому выбрать соответствующее его уровню задание. Дифференцированный подход позволяет преподавателю проследить уровни обученности слушателя-педагога на начальном и конечном этапе изучения модуля, выявить существующие затруднения и выбрать способы их коррекции.

В начале работы над модулем перед слушателями ставится цель, объясняется, какие формулы, методы, физические теории они должны знать. Им сообщается источник получения знаний, указываются учебники и методические пособия.

В дополнительном профессиональном образовании педагогов сегодня не является проблемой технологическая модернизация образования, которая в основном связана с информационно-компьютерными технологиями (ИКТ). Работающие педагоги эффективно осваивают расширившееся информационное поле и способы поиска информации. Однако значительно сложнее разворачивается рефлексивный процесс оценки и использования найденного информационного ресурса. Преподаватели фиксируют в качестве важнейшей проблемы работающих учителей – осмысленное адресование освоенных методик, диагностическая обоснованность вносимых в собственный профессиональный опыт педагогических инноваций и рефлексия формальных стратегий развития образования на основах критериального анализа конкретных педагогических ситуаций, упреждающая соответствующую перестройку собственного профессионального опыта. Это побудило продолжить поиск эффективного подхода к преобразо-

ванию педагогической практики, так как указанные проблемы продолжают быть актуальными для современного дополнительного профессионального образования педагогов. Это не умаляет возможностей блочно-модульного построения образовательного процесса, но свидетельствует о границе рациональности применяемых для этого методик.

В качестве примера представляем наш опыт разработки, проведения и рефлексии внепредметного проблемного курса дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов. Дидактической целью этого образовательного курса является максимальное приближение к оптимальному решению собственных профессиональных проблем педагогов в образовании школьников с особенностями развития в общеобразовательной школе с инклюзивными классами (смешанного состава). Гарантировать можно то, что в результате прохождения курса ДПО слушатели 1) системно представят себе возможный генезис особенностей развития и учебной деятельности школьников разного уровня развития; 2) освоят несколько диагностических методик, на основании которых смогут определить индивидуальные особенности образовательных потребностей и возможностей учащихся; 3) увидят практические возможности изменения образовательного пространства на основе результатов диагностики индивидуальных возможностей и особенностей учебной деятельности школьника; 4) самостоятельно внесут в собственный профессионально-личностный опыт практико-педагогические инновации по диагностически обоснованному преобразованию образовательного пространства школьника; 5) подвергнут рефлексии собственные стратегии развития учебных способностей школьников на основе критериев праксиологического подхода, важнейший из которых – «практическая успешность» принятых педагогических действий.

Проблемно-центрическое построение структурно-функциональной модели курсов дополнительного профессионального образования педагогов отличается по своей логике от блочно-модульной модели. Логика этого построения процесса образования альтернативна дроблению информации на отдельные блоки с целостным и завершенным содержанием, представленным как укрупненные дидактические единицы. В модели проблемно-центрического структурно-функционального построения образования теория и методика педагогической практики концентрически «кольцом» охватывают актуальную проблему и раскрывает ее с ракурса обзора, продиктованного методологическим подходом ключевой – для конкретного «кольца» – науки.

Каждое «кольцо» составлено из ряда научно-практических дидактических единиц. Так, в нашей модели, вокруг проблемы инклю-

живного обучения концентрически расположены «кольца», одно из которых – психолого-педагогические основания. В этом «кольце» сосредоточены анализ причин и факторов возникновения негативных особенностей развития и учебных возможностей школьников, психолого-педагогическая диагностика реальных отклонений траектории развития и учебной деятельности, привлечение мирового педагогического опыта решения подобных проблем в образовательном процессе в контексте индивидуализации на основе психолого-педагогической диагностики, стратегия освоения и инновационной переработки имеющихся позитивных образцов мирового опыта, ценностно-критериальные основания для рефлексии выстраиваемого индивидуализированного образовательного процесса с элементами развивающего и коррекционного обучения, методы самостоятельной разработки учебного процесса, урока, занятия на основе переработанных в собственном педагогическом опыте инновационных приобретений при обучении на курсе. В процессе этой работы с педагогической проблемой слушатели самостоятельно решают ряд практических задач, отражающих центральную проблему, ее аспект – ключевой с точки зрения психолого-педагогических оснований образовательного процесса.

Следующее «кольцо» выстраивается вокруг проблемы, освещая ее с позиции психологического знания также в соответствии с указанной логикой. Этот процесс реализуется целостно с крупным включением самостоятельной работы слушателей для решения педагогической проблемы с точки зрения современной практической психологии.

Далее конструируется «кольцо» логопедического знания и практики, привлеченных для решения поставленной проблемы. Весь процесс направлен на решение ключевой проблемы и реализуется специалистом логопедом.

Образовательный процесс, решенный в логике проблемно-центрического построения содержания, может осуществляться несколькими концентрическими «заходами» к рассмотрению ключевой проблемы. Это зависит от команды исполнителей – преподавателей высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, представляющих разные педагогические специальности (методологи, андрагоги, педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, специалисты в областях социальной педагогики и психологии, кросс-культурного анализа и медико-психолого-педагогического консультирования и т.п.). Этот процесс может быть реализован в течение большего или меньшего времени, одним или несколькими специалистами преподавателями, с разных точек зрения освещающих практико-теоретические возможности разрешения проблемы в течение курсов

ДПО. Временные параметры зависят от заказчика, но, в любом случае, результат определен структурно-функциональным образовательным процессом, выстроенным в проблемно-центрированной логике.

В блочно-модульной модели блоки изнутри выстраиваются согласованными модулями, а с внешней стороны надстраиваются или пристраиваются друг к другу, и последовательно составляют практико-теоретическое пространство содержания образования. Образовательный процесс при таком построении направлен на систематизацию знаний и наилучшее их усвоение, выработку компетенций для решения учебных задач и анализа условных педагогических ситуаций. Важная роль учебного процесса состоит в проблематизации, включающей механизмы поиска. Решение собственной профессиональной проблемы, порожденной в педагогической реальности, остается дальнейшим самостоятельным поиском слушателя на основе приобретенных знаний и компетенций.

В отличие от этой модели, проблемно-центрированное содержание образования предполагает рассмотрение педагогической проблемы с разных точек зрения для формирования разностороннего рельефного представления о педагогической реальности и стратегии ее оптимизации в каждом конкретном случае. Рефлексия и регуляция конкретной ситуации в контексте индивидуального педагогического опыта является важнейшим достижением и ценностью курсов ДПО, построенных по этой структурно-функциональной модели. Каждый слушатель по завершении курсов ДПО приобретает профессионально-личностный опыт решения конкретной педагогической проблемы, осмысленной как актуальная реальность.

Построение курсов ДПО согласно проблемно-центрированной модели, содержательная и процессуальная характеристика выстраиваемого образовательного взаимодействия преподавателей и слушателей нами осуществлялись в контексте и по принципам праксиологического подхода.

Усилиями современных исследователей в течение ряда лет формируется праксиологическая парадигма в областях социальной практики (Н.Р. Юсуфбекова, Б.В. Григорьев, В.И. Чумакова, К. Курода, В.Т. Дронов и др.). По отношению к образованию как социальной практике оказалось перспективным интерпретативное осмысление теоретически выдвигаемых праксиологией принципов – инициативная препарация, инновационное накопление, активизация, автономизация, инструментализация, антиципация, интеграция, имманентизация, программатизация, которые могут рассматриваться в качестве проекции селективной интенции в высшем и дополнительном профессиональ-

ном педагогическом образовании как универсального инструмента рационализации [2].

В качестве ценностно-целевого ориентира эффективной деятельности праксиология выдвигает базовое понятие «практическая успешность», регулятивная и операционализирующая сила которого может обусловить потенциал праксиологического подхода к дополнительному профессиональному образованию педагогов. Потенциал подхода сказывается в том, что его базовые понятия расширяют палитру понятий более низкого, прикладного уровня категоризации. Они обеспечивают ментальную сферу практической деятельности понятиями инструментального плана из области средств, методов, технологий, позволяющих переводить в феноменологический ряд практического опыта высшие аксиологические категории. Потенциал подхода – методологический потенциал – основывается на осмыслении высших теоретических аксиологических категорий и на реализации их путем интерпретации в терминах менее абстрактных понятий с конкретными признаками, позволяющих контекстуально преобразовать практику в соответствии с освоенными и декларируемыми праксиологическим подходом ценностями [2].

Реализация праксиологического подхода к дополнительному профессиональному педагогическому образованию обеспечивается соответствующими принципами, совокупно используя которые можно создать рационализирующий контекст андрагогической деятельности. Праксиологический подход вводит в базовый уровень категоризации понятие «практическая успешность», который высвечивает в категориальной сетке профессионального образования – на его прикладном уровне понятий – новые связи и отношения объективной действительности и познания [2].

Таким образом, размещение высшего и дополнительного профессионального педагогического образования в праксиологическом контексте актуализирует проблему его рационализации. Понятие «рационализация» приобретает в этом контексте регулятивный смысл, направляя рефлекссию и побуждая к адаптации для целей образования универсальных принципов рационализации [2]:

- инициативная препарация как «отсечение» тех аспектов содержания, форм, методов, технологий, которые, несмотря на адекватность современному научному знанию, не способствуют практической успешности в профессиональной деятельности субъектов образования;

- инновационное накопление позитивных нововведений, которые потенциально эффективны для достижения практической успеш-

ности будущих специалистов или уже работающих педагогов в профессиональной деятельности;

– антиципация как обоснованное, предопределенное преобразованиями процесса высшего образования, ожидание практической успешности в дальнейшей профессиональной деятельности;

– «виновник действия» как феномен высшего образования, способствующий практической успешности в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов (или препятствующий возникновению этого позитивного эффекта), и др.

В основания рефлексии дополнительного профессионального педагогического образования праксиологический подход вводит понятие «виновник», обозначающее субъектную роль участников взаимодействия, произвольное действие которой обуславливает кумулятивный эффект андрагогических взаимодействий – предположительно это приводит к изменению отношений между участниками процесса образования, интерпретируемых как важнейшее условие эффективности и качества результата профессионального образования. Это обуславливает продуктивное методологическое и методическое дополнение к позициям андрагогического подхода.

В этом контексте особенно актуальна теория отрицательных коопераций, вводимая праксиологией, которая адаптируется к теории образования. Это позволяет подвергать рефлексии не только произвольные действия с точки зрения их целесообразности для достижения практической успешности, но и не осуществленное действие как «виновника» соответствующих эффектов. Это расширяет основания рефлексии системы взаимодействий в процессе профессионального образования и открывает пути ее рационального преобразования. Эта позиция праксиологического подхода позволяет избежать непредусмотренных ранее последствий и целесообразно организовать процесс дополнительного профессионального педагогического образования для достижения кумулятивного метаэффекта как психотерапевтической психологической составляющей деятельности педагога и как важнейшего условия его практической успешности [3].

Анализ отношений «виновности» как андрагогического условия возникновения психотерапевтического метаэффекта дополнительного профессионального образования предполагает усложнение инструментального и интеллектуального оснащения процесса взаимодействия для углубления понимания действия соучастников совместного процесса образования – педагогов слушателей курсов и преподавателей. Это активизирует собственный творческий исследовательский потенциал обучающегося и обогащает стратегию взаимодействия «инновационными элементами» социальной и культурной практики –

новыми способами достижения индивидуальной и групповой успешности. Понятие «виновник», введенное в поле рефлексивных оснований профессионального образования, «работает» на инновационный творческий потенциал межсубъектных взаимодействий, превращая социальную активность образовательной практики в культурную активность.

Праксиологический подход высветил сегодня базовую ценность понятия «практическая успешность» как важнейшего ориентира образования взрослых, дополнительного профессионального образования. Понятие «практическая успешность» не составляет оппозиции понятию «учебная успешность» относительно ценностных понятий высшего уровня категоризации [2]. Но на базовом уровне категоризации дополнительного профессионального педагогического образования для андрагогического процесса важна иерархия смыслов, в которой очевидна большая значимость понятия «практическая успешность» в силу социокультурной востребованности соответствующего феномена профессиональной деятельности. В этом заключена одна из существенных черт праксиологического подхода к профессиональному педагогическому образованию – приоритет практической успешности профессиональной деятельности на основе приобретенных в андрагогическом процессе новообразований по сравнению с учебной успешностью, на которую сегодня ориентировано большинство показателей эффективности процесса дополнительного профессионального образования и качества его результатов [2].

В современной теории образования андрагогика является одним из самых востребованных практикой направлений. Однако анализ качества, эффективности и эффектов высшего образования предполагает дальнейший исследовательский поиск путей его оптимизации. Это предопределено тем, что при фундаментальности теории образовательная практика каждодневно решает задачи индивидуализации, для решения которых необходима тактическая гибкость и энциклопедически компетентное проецирование принципов различных подходов к оптимизации социально-педагогических взаимодействий в плоскость конкретно-индивидуализированного обучения.

Литература

1. Сафонова, Т.Н. Проектирование и реализация модульной технологии обучения [Электронный ресурс] / Т.Н. Сафонова. – URL: <http://file:/D:/statya-blochno-modulnaya-tekhologiya-dlya-detei-s-granichen.htm>
2. Маралова, Е.А. Стратегические возможности повышения качества постдипломного образования педагогов: монография /

Е.А. Маралова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 172 с.

3. Маралова, Е.А. Профессионально-личностный смысл психотерапевтического метаэффекта постдипломного образования педагогов: монография / Е.А. Маралова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 168 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т.Г. ВЕЗИРОВ

Россия, г. Махачкала, Дагестанский государственный
педагогический университет

Комплексная модернизация системы образования затрагивает преобразование структуры системы образования, программное наполнение, способы организации и построения образовательного процесса, систему оценки качества образования и уровень требований к квалификации педагогических кадров.

Наряду с растущим положительным эффектом от информатизации образования, наблюдается и некоторые трудности, преодоление которых необходимо учитывать при внедрении средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в вузе.

Использование ИКТ сдерживается недостаточно активным их распространением среди потенциальных пользователей – преподавателей, научных работников и аппарата управления вуза – порой достаточно слабо представляющих себе возможности телеконференций, почтовых и файловых серверов, современных технологий поиска информации. Поэтому возникает необходимость в организации подготовки и переподготовки вузовских работников в данной области с использованием всех форм повышения квалификации.

Как отмечается в работе [1], анализ спроса на программное обеспечение учебного процесса, научных исследований и управления в высшей школе показывает, что наибольший интерес вызывают инструментальные средства разработки компьютерных специальных учебных курсов и курсов по изучению общеобразовательных дисциплин, а также редакторские системы и средства анимации.

Нами разработана программа курса «Проблемы информатизации образования» повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного педагогического университета.

Курс представляет собой краткосрочную форму обучения (72 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы ДГПУ и реализуется за счет средств федерального бюджета. Программа курса нацелена на быстрое освоение слушателями учебного материала по современным проблемам информатизации общего и высшего образования.

Слушатель, освоивший данную программу, должен:

1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

– использование возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– использование современных приемов и методов при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

– компьютерная подготовка учебных материалов для электронных учебно-методических ресурсов.

2. Владеть:

– технологией создания педагогического сценария современного учебного курса с применением информационных и коммуникационных технологий.

3. Уметь:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ информатизации общего и высшего педагогического образования.

4. Знать:

– основные подходы к оценке качества учебного процесса с применением информационных и коммуникационных технологий.

Нами разработана программа с использованием модульной технологии:

Модуль 1 «Государственная политика в информатизации высшего образования»

Модуль 2 «Мировые и российские образовательные web-ресурсы, проекты и сайты»

Модуль 3 «Информатизация управления образовательным процессом»

Модуль 4 «Разработка и использование электронных средств образовательного назначения»

Модуль 5 «Дистанционные образовательные технологии»

Модуль 6 «Новая информационно-коммуникационная среда вуза в развитии профессиональной компетентности преподавателя»

При реализации данной программы нами используются следующие образовательные технологии: технологии модульного, проблемного, контекстного обучения; портфолио; интерактивное обучение; метод проектов; дистанционное обучение; технология рейтинга учебных достижений; технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Особенно важны проектные технологии. В основе проектной технологии лежит умения слушателя курсов ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания.

Одна из областей применения проектной технологии является организация работы слушателей разнообразными ресурсами, направленная на получение обучающимися новых знаний, освоение обобщенных способов деятельности в работе с информацией, оценка и самооценка развития информационно-коммуникативной компетенции.

Обучение осуществляется в интерактивном режиме на основе диалога.

Результативность освоения слушателями образовательной программы определяется в процессе текущего контроля и итоговой аттестации слушателей в виде зачета, защиты творческих проектов.

Слушатели приобретают дополнительные умения и навыки работы с использованием ИКТ, открывает в себе ресурсы дальнейшего профессионального роста, приобретают новый индивидуальный стиль работы.

Таким образом, проблему внедрения ИКТ в учебный процесс эффективно решают курсы повышения квалификации преподавателей вуза, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях информатизации образования.

Литература

1. Газизов, А.Р. Анализ опыта информатизации образовательного процесса в высших учебных заведениях / А.Р. Газизов // Информационные технологии в образовании : сборник научных трудов участников X науч.-практ. конференции-выставки. – Ростов-н/Д., 2010. – С. 173–174.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РЕЗЕРВА НА ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.Г. АХМЕРОВА, Ф.Б. ШАМИГУЛОВ

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный
медицинский университет

В настоящее время дополнительное профессиональное образование становится основой развития специалиста, совершенствования его профессиональных знаний и навыков, а также – залогом успешного карьерного роста.

Нынешние реалии предъявляют очень высокие требования к руководителям здравоохранения. Им необходимо активно овладевать современными методами управления, чтобы обеспечить эффективную деятельность подведомственных организаций. При этом успешное решение задач по развитию здравоохранения, дальнейшее совершенствование лечебно-профилактической деятельности учреждений здравоохранения невозможно без улучшения подбора, подготовки и использования руководящих кадров, без создания действенного, хорошо изученного и подготовленного резерва.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 20.08.1998 г. № 252 «О порядке формирования резерва на замещение должностей руководителей и работе с резервом», подбор резерва производится на должности руководителей учреждений здравоохранения в соответствии с номенклатурой руководящих должностей в здравоохранении. Резерв на замещение руководящих должностей призван решать не только кадровые проблемы внутри учреждений здравоохранения, но и по выдвижению на работу в вышестоящие органы здравоохранения. Формирование резерва на замещение должностей руководителей предполагает глубокое изучение возможностей, творческого и делового потенциала кандидатов для работы на руководящих должностях. В работе по подбору кандидатов в резерв необходимо ориентироваться, прежде всего, на передовые, сложившиеся коллективы со стабильными, высокими показателями работы для выдвижения из этих коллективов специалистов в резерв. В резерв на замещение руководящих должностей подбираются специалисты, обладающие знаниями, опытом и личными качествами, позволяющими в короткие сроки подготовить их на соответствующую должность.

Одним из способов подготовки резерва является повышение их квалификации. В настоящее время в соответствии с Постановлением

Правительства РФ № 291 от 16.04.2021г. «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)», вступившем в силу 1 мая 2012 года, у руководителя медицинской организации и его заместителей необходимо наличие дополнительного профобразования и сертификата по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье».

Кроме того, изменение структуры и размеров социальных налогов, в том числе, налога отчисляемого в фонд социального страхования, привело к необходимости более строгого контроля знаний медицинских работников по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности и контролю качества медицинской помощи. Во многих нормативных правовых документах указывается на необходимость повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей медицинских организаций по вопросам контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности, по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности.

Следовательно, главный врач, директор клиники, их заместители должны иметь, как минимум два сертификата (по основной врачебной специальности и по организации здравоохранения и общественному здоровью) и пройти обучение на двух циклах тематического усовершенствования. Несомненно, что специалисту, только что назначенному на руководящую должность, пройти подобное обучение за один-два года не под силу.

Поэтому подготовка по вопросам организации здравоохранения и общественному здоровью должна начинаться не после назначения на должность (или непродолжительной работы руководителем), а с момента зачисления в резерв руководящих кадров и включаться в индивидуальный план подготовки резервиста на должность руководителя медицинской организации.

На кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения ИПО БГМУ циклы профессиональной переподготовки, продолжительностью 576 часов, для специалистов, состоящих в резерве на должность руководителя медицинской организации, органов управления здравоохранением и обязательного медицинского страхования, проводятся с 2009 года.

С нашей точки зрения циклы профессиональной переподготовки для резерва на должность руководителей медицинских организаций способствуют формированию нового образа мышления специалистов, позволяющего объединить новые технологии организации лечебно-

диагностического процесса с современными принципами финансово-экономической деятельности медицинских организаций как самостоятельно хозяйствующих субъектов в условиях бюджетно-страховой медицины.

Рабочая программа для данного цикла профессиональной переподготовки разработана на основе «Унифицированной программы последипломного обучения врачей по социальной гигиене и организации здравоохранения», Государственного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Основными тематическими направлениями учебной программы являются: современное состояние и перспективы развития отечественного здравоохранения, проблемы реформирования здравоохранения Российской Федерации, правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации, организация и функционирование системы здравоохранения, менеджмент в здравоохранении, управление, обеспечение и контроль качества медицинской помощи, лекарственный менеджмент, информационный менеджмент в здравоохранении, управление персоналом медицинской организации.

Широко представлен экономический блок: рыночная экономика и факторы рыночного саморегулирования, здравоохранение как экономическая система, экономический анализ медицинских организаций, налогообложение, юридические и организационные аспекты оказания платных медицинских услуг, ценообразование в здравоохранении и расчет стоимости медицинских услуг, работа по договорам с госпредприятиями, коммерческими структурами, калькуляции и схемы оплаты труда медицинского персонала, маркетинг и менеджмент в здравоохранении, управление госзакупками.

Программа фокусируется на дисциплинах, развивающих именно управленческие навыки. В частности, программа нацелена на повышение уровня знаний руководителей в области проектного менеджмента, маркетинга и управления персоналом. В настоящее время государство активно поддерживает модернизацию здравоохранения, но финансирование дается только под конкретные проекты. Современные руководители должны доказать целесообразность приобретения того или иного дорогостоящего оборудования, просчитать экономическую эффективность вложения средств. Руководители медицинских учреждений при формировании перспективных проектов должны выступать не только в роли идеологов, но и менеджеров, умеющих обосновать эффективность вложения средств со стороны государства, до-

казать исключительность компетенций конкретной организации, перспективность ее развития.

На цикле активно используются «мастер-классы», проектные задания, круглые столы, обсуждение актуальных проблем здравоохранения. При составлении технических и проектных заданий, ситуационных задач мы используем разбор реальных ситуаций, актуальных для здравоохранения республики Российской Федерации в целом.

Включение профессиональной переподготовки по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье» в индивидуальный план подготовки резервиста на должность руководителя медицинской организации позволит повысить уровень управленческих знаний и навыков у будущих руководителей, избежать отдельных ошибок в работе из-за недостатка соответствующих знаний, повысить эффективность работы возглавляемых учреждений и улучшить результаты собственной управленческой деятельности.

Следует отметить, что циклы профессиональной переподготовки для резерва на должность руководителей медицинских организаций стали пользоваться большой популярностью, причем не только среди руководителей государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, но и среди руководителей негосударственных медицинских организаций.

Таким образом, повышение квалификации на циклах профессиональной переподготовки для резерва на должность руководителей медицинских организаций способствует созданию планомерной и комплексной системы мер для замещения вакантных должностей, персонального продвижения по службе медицинских работников, а также формирование у специалистов управленческих навыков, превращение их в эффективных менеджеров, вооруженных современными знаниями в области менеджмента, маркетинга, права, финансов, экономики и психологии управления медицинскими организациями в современных условиях.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИСТА НОВОГО ТИПА

**Е.Г. ПРЕКИНА, Н.Е. НАРЫШЕВА,
В.Н. ПЫПЫРИНА, О.В. ПОПОВА**

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,

Информационно-методический центр в системе дополнительного
педагогического образования

Ведущие направления в развитии образования, определённые национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», изменения в содержании образования, введение государственных образовательных стандартов нового поколения, практическая реализация личностно-ориентированного обучения, использование современных педагогических технологий, инновационная деятельность предъявляют новые требования к уровню квалификации работников методических служб.

Современная ситуация в образовании требует целенаправленной ориентации методических служб на спрос, как со стороны образовательных учреждений в целом, так и на спрос личности каждого учителя. В свою очередь это предполагает повышение общей и профессиональной культуры работников методических служб, создание условий, обеспечивающих: соответствие методической работы запросам и потребностям педагогов и руководителей учреждений образования.

Методист становится той социальной силой, которая способна оказывать влияние на человеческие качества педагогов, наиболее востребуемые в новой образовательной ситуации: высокую мобильность, конкурентоспособность, нравственную и гражданскую ответственность, конструктивность, динамизм и т.д., что приводит к необходимости изменения педагогической практики методиста. В педагогической практике оказывается востребованным методист, ориентирующийся на осознание своей деятельности и её соотнесённости с социокультурными условиями, в которых эта деятельность осуществляется.

Методист становится активным созидателем и преобразователем образовательного процесса.

Переход на новую парадигму образования осуществляется методистами в процессе их повседневной методической деятельности. В педагогической практике сложилась ситуация, когда сам методист готовит себя к новому содержанию образования, переосмысливает свою деятельность и себя относительно тем требованиям, которые предъявляются к личности методиста.

Таким образом, возникает необходимость в организации корпоративного обучения. Под корпоративным обучением понимается повышение квалификации и получение новых навыков и умений методистами непосредственно в самой муниципальной методической службе. Целью корпоративного обучения является повышение эффективности работы каждого методиста в отдельности и всей методической службы в целом.

В связи с этим нами и была разработана образовательная программа «Основы мастерства современного методиста», целью которой является совершенствование профессионального образования методистов и освоение ими современных компетенций, т. е. формирование методиста нового типа.

Содержание программы невозможно реализовывать в традиционных формах. Здесь используется новый набор форм организации повышения квалификации методистов. Поэтому приоритет в организации корпоративного обучения отдается способам «выращивания» способностей в системно-деятельностном подходе и получения методистами нового опыта проживания и взаимодействия.

Содержание программы «Основы мастерства современного методиста» реализуется с позиции следующих подходов:

- личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре образовательного процесса находится сам методист – его мотивы, цели-ценности, его неповторимая индивидуальность, что позволяет рассматривать его как личность. Реализация этого подхода предполагает решение проблемных задач за счет равнопартнерских, доверительных субъект-субъектных отношений;

- субъектно-деятельностный подход при организации корпоративного обучения реализуется посредством активности и самостоятельности самого методиста, его инициативности творчества в овладении новыми формами педагогической деятельности;

- рефлексивный подход является неременным условием, позволяющим существенно повысить способность методиста к адекватной самооценке, анализу, экспертизе и созданию нового творческого продукта в профессиональной деятельности. На основе этого подхода развиваются способности методиста к анализу, рефлексии уже совершенной деятельности и осознанию себя в этой деятельности (своих чувств, эмоций, своих затруднений, находок, удач и сомнений, ценностей педагогической деятельности и т.д.).

Теоретико-методологические подходы позволили сформулировать основные принципы при организации обучения по программе «Основы мастерства современного методиста».

Принцип обучения в деятельности предполагает максимальное включение методиста в инновационную практическую деятельность, позволяющее овладеть новыми способами деятельности, осознанного выбора, выхода в рефлексивную позицию.

Принцип рефлексивности обеспечивает осмысление своих действий и самопознание особенностей своей личности, оценку намеченной педагогической цели; реализация данного принципа обуславливает развитие у методиста умений: контролировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ценностями образовательной парадигмы.

В целом реализация данных подходов и принципов обеспечивает формирование методиста нового типа.

Освоение данного содержания программы осуществляется игровыми методами обучения, которые включают в себя элементы тренинга, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, проектные и организационно-деятельностные игры.

В результате освоения программного материала методисты будут осуществлять корректировку личностных и профессиональных умений в целях выбранного способа деятельности.

В результате прохождения программного материала слушатели будут обладать следующими способностями:

- к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению проблем, выделению затруднений, противоречий, проблемных зон, выявлению смыслов, причинно-следственных связей, сравнению и оценке различных точек зрения, постановке проблем, построению «дерева проблем» и определению приоритетов в их решении;
- к целеполаганию, тактическому (ситуационному) и стратегическому проектированию процессов развития образования;
- к проектированию различных форм взаимодействия методиста и педагога;
- к анализу и проектированию межличностных, групповых и межгрупповых коммуникаций.

Знать:

- об изменениях в государственной политике, актуальных проблемах развития образования, механизмах и способах решения проблем;
- современные отечественные и зарубежные теории менеджмента, оперативный инструментальный менеджера;
- основы андрагогики.

Уметь:

- разрабатывать конкретные рекомендации и технологические карты деятельности;
- применять различные теории менеджмента в качестве инструментов для анализа, постановки и решения актуальных проблем образования;
- проектировать и проводить различные обучающие, развивающие и диагностические мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий и техник работы со взрослой аудиторией (или с педагогами);
- организовать рефлексию своей деятельности.

Владеть:

- современными технологиями управления персоналом;
- техниками мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития;
- технологией проектирования различных форм совместной деятельности методиста и педагога.

Важная роль в программе отводится практической и самостоятельной деятельности методистов. Обязательным условием является самостоятельное создание каждым методистом, осваивающим программу, нового методического продукта обусловленного задачами обучения.

Специфика разработанной нами программы «Основы мастерства современного методиста» состоит в том, что она построена как совокупность модулей:

Модуль 1. Методист в новой социально-экономической сфере: профессиональная компетентность и мобильность.

Модуль 2. Рефлексивная и экспертная деятельность методиста.

Модуль 3. Моделирование методической деятельности по решению задач перехода и реализации ФГОС общего образования.

Модуль 4. Информационно – методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ.

Модуль 5. Овладение педагогическими технологиями и методиками.

Таким образом, организация корпоративного обучения может стать средством формирования методиста нового типа.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М.В. ЧИКУРОВА

Россия, г. Ижевск, Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования Удмуртской Респ.

Введение стандартов нового поколения требует от педагогов быстрой массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования, способов его интерпретации. В связи с этим, перед руководителями образовательных учреждений стоит очень важная задача – профессионально-личностное становление педагога новой школы.

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стремятся соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при их обучении необходимо особое внимание уделять индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогических работников является – корпоративное обучение: занятия, разработанные и проводимые специально для сотрудников конкретной организации.

Цель корпоративного обучения – повышение эффективности работы каждого сотрудника в отдельности и всей организации в целом. Чаще всего корпоративное обучение проводится для команды, состоящей из педагогов одной школы; но наибольшего эффекта при корпоративном обучении достигается при обучении и педагогов, и руководителей данной школы. Корпоративное обучение обладает рядом преимуществ и недостатков.

Преимущества корпоративного обучения:

1. Гибкость учебных программ. Разработка и (или) адаптация обучающих мероприятий с учетом индивидуальных потребностей и специфики деятельности образовательной организации, позволяет программе обучения соответствовать целям организации.

2. Стандартизация знаний. Все обучаемые получают абсолютно одинаковые знания. Формирование единого понятийного аппарата у сотрудников организации.

3. Сочетание решения текущих практических вопросов с работой на перспективу.

4. Комфорт. Корпоративное обучение позволяет проводить занятия в удобное для сотрудников время, что повышает их лояльность к обучению.

5. Преодоление сопротивлений изменениям (индивидуальных, групповых).

6. Создание системы оценки. Внутреннее обучение существенно облегчает оценку эффективности деятельности персонала, разрабатывая программу обучения, можно параллельно создать систему оценки результатов обучения.

Недостатки корпоративного обучения:

1. Оплата проезда и проживания (в случае необходимости) преподавателей.

2. Низкая мотивация обучаемых, так как решение о необходимости корпоративного обучения принимается на уровне руководства образовательной организации, у обучаемых изначально может присутствовать некоторый скептицизм относительно изучаемого предмета.

3. Не одинаковый уровень подготовки и желания воспринимать учебный материал.

По месту проведения обучающие мероприятия могут быть выездными либо проводиться в организации. В каждом случае есть свои плюсы и минусы. Выездное мероприятие запоминается всем работникам, как большое корпоративное событие, что улучшает их отношение к своей организации, ее руководству. Смена обстановки помогает по-новому взглянуть на старые проблемы. Обучение на своей территории не грозит дорожными расходами, однако может отвлекать работников от обучения ежедневным решением рабочих вопросов.

Принципы корпоративного обучения:

– принцип практической необходимости; направленности на результат;

– принцип прозрачности, чтобы персонал понимал, зачем нужно обучение, какую практическую выгоду оно принесет;

– принцип двустороннего контроля: со стороны исполнителя и со стороны заказчика;

– принцип поддержания навыков, что обеспечивает система посттренингового сопровождения.

Порядок проведения корпоративного обучения предусматривает следующие этапы:

Этап 1. Подготовительный.

1.1. Выявление потребностей в корпоративном обучении. На основе ситуации в организации составляется бриф (от англ. Brief) – творческое или техническое задание, в котором формулируются основные цели, задачи, перечисляются трудности и проблемы, вызвавшие необходимость обучения, указываются предпочтительные варианты действий.

1.2. Формирование ОУ заявки на проведение корпоративного обучения.

1.3. Разработка программы обучения с учетом специфики деятельности организации.

1.4. Согласование организационных вопросов, регламента.

Этап 2. Основной (обучение).

2.1. Проведение комплекса обучающих мероприятий.

2.2. Тестирование уровня знаний слушателей по результатам обучения. Учеба, проведенная в организации, должна давать положительные практические результаты, устанавливаемые с помощью анкетирования:

- чему участники научились в результате обучения;
- какие изменения в поведении участников обучения произошли в результате курсов (тренинга, деловой игры);
- какую выгоду (изменение мотивации, развитие новых способов поведения и т.д.) получила от этого обучения организация в целом.

Этап 3. Постобучающий.

3.1. Подготовка и представление отчета по результатам обучение (по желанию заказчика).

3.2. Консультирование по способам внедрения результатов обучения.

Школьные образовательные организации в основном – женские. Множество исследований в России и за рубежом подтверждает факт, что женщины и мужчины учатся по-разному и мотивация к обучению у них различается в том, что влияет на их желание или нежелание учиться; как они воспринимают учебный материал; как реагируют на оценку преподавателя, как и почему они будут или не будут применять полученные знания на практике. Женщинам при обучении присущи следующие эффекты:

- «эффект на двух стульях» – женщины не хотят учиться вечером, в выходные. Для того чтобы успеть переделать все дела, дамам приходится жертвовать временем, посвященным лично себе;

– «эффект «Нас и здесь неплохо кормят» – нежелание женщин тратить свое время на обучение. Они не склонны тратить свои силы ради неизвестных наград, которые им сулит обучение;

– «эффект «Общая ноша» – женщины не любят учиться в одиночку, они охотнее идут на курсы группой;

– эффект «Судного дня» – отказ от прохождения курсов, которые заканчиваются зачетом, экзаменом;

– эффект «Старых тапочек» – даже после эффективного обучения предпочитают действовать по старинке, так как старые методы, отработанные до автоматизма, экономят их время;

– эффект «Ток-шоу» – женщины не любят быть пассивными слушателями. Все они в душе актрисы и потому испытывают потребность показать себя;

– эффект тихони. При групповой работе женщины при малейшем давлении со стороны мужчин склонны уступать им право голоса и первоочередность действий;

– эффект «Веселые картинки» – у женщин хуже развито абстрактное мышление. Для понимания сложных понятий и явлений им помогают образы [1].

Таким образом, для эффективного обучения взрослых необходимо учитывать отличительные характеристики взрослого человека.

Наличие системы корпоративного обучения позволяют организации оперативно реагировать на изменения в системе образования и в соответствии с этим корректировать стратегию обучения.

Литература

1. Макастрова, Н. Восхваляйте ваших дам! Тонкости работы с женским коллективом / Н. Макастрова // Кадровое делопроизводство. – 2008. – № 3. – С. 64.

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. МАЛЫШЕВА, Т.Н. СЕВЕРГИНА, С.П. ПРЕКИН

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,

Информационно-методический центр

в системе дополнительного педагогического образования
(повышения квалификации) Гурьевского муниципального района

Современное школьное образование – один из решающих факторов развития всей страны. Сегодня определены пять основных направлений развития общего образования, а также направления кадровой политики в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления работы по совершенствованию потенциала отечественного учительства.

Решить проблему обеспечения профессиональными кадрами, соответствующих современным требованиям поможет привлечение молодых специалистов, что позволит ускорить внедрение в систему общего образования стандартов второго поколения, современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций.

В настоящее время высшие учебные заведения стараются дать будущим педагогам самые современные психолого-педагогические знания, пытаются сформировать у студентов педагогическое мышление, способность к педагогическому прогнозированию. В тоже время качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности.

Практика же показывает, что начинающие педагоги подготовлены к профессии более теоретически, нежели практически. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. Обучающиеся, родители, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность.

Таким образом, возникает противоречие между больше теоретической подготовкой начинающего педагога и практической его готовностью к педагогической деятельности. В условиях реформирования образования это противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают.

Формирование личности молодого педагога требует необходимости создания условий для повышения педагогического мастерства,

осуществляемого через непрерывную профессиональную учёбу, которую призваны обеспечить методические службы.

Одним из условий непрерывного педагогического образования молодых педагогов является организация обучения на базе информационно-методического центра по программе «Школа молодого педагога».

Актуальность создания программы «Школа молодого педагога» обусловлена:

- низким уровнем практической готовности молодого педагога к осуществлению педагогической деятельности;
- затруднениями в профессиональном становлении учителя как личности;
- отсутствием ответственности за качество своей работы и ее результат.

Цель программы: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации.

Задачи Программы:

1. Формировать потребность в непрерывном самообразовании молодого педагога.
2. Повысить профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Новизна программы состоит в том, что она способствует профессиональному становлению и развитию педагога как личности, что определены соответствующие пути и средства, разработана система занятий, сделан отбор тестовых заданий для диагностики профессиональных затруднений.

Программа рассчитана на молодых педагогов, окончивших педагогические ВУЗы и Сузы.

В структуру программы «Школа молодого педагога» входят три раздела:

Раздел I «Профессиональное становление педагога».

Раздел II «Использование современных образовательных технологий».

Раздел III «Самообразование, саморазвитие и развитие творческой активности педагога».

Первый раздел включает в себя семь тем, второй раздел – четыре темы, в третьем разделе изучается пять тем.

В результате прохождения программного материала молодые педагоги будут.

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие как образование в целом, так и образовательный процесс в школе;

- основы ведения документации учителя.

Уметь:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

- работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;

- проектировать воспитательную систему;

- индивидуально работать с детьми.

Владеть:

- методикой проведения нетрадиционных уроков;

- современными образовательными технологиями;

- системой контроля и оценки знаний учащихся;

- методической и профессиональной культурой учителя.

В процессе организации работы с начинающими педагогами для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения будут использованы разнообразные формы работы, такие как:

- постоянно действующий режим консультирования;

- проблемно-ситуационное обучение;

- теоретические семинары и семинары-практикумы;

- педагогические мастерские;

- мастер-классы;

- группы взаимопосещения и поддержки;

- институт наставничества;

- открытый профессиональный клуб и другие.

Реализация программы «Школа молодого педагога» будет способствовать эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, успешной организации работы с начинающими педагогами так, чтобы процесс адаптации, становления и творческого развития педагогов был непрерывным.

**ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В.Г. СУСЛОВ

Россия, г. Санкт-Петербург,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Общеизвестно, что результативность обучения и воспитания учащихся находится в зависимости от знаний, профессионального мастерства и общей культуры учителя.
А.В. Даринский

Как ни покажется на первый взгляд странным, но очень сложная творческая работа привлекает людей разного возраста. Видимо, большие трудности приносят и большие радости. Наверное, это закономерно: жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее, она требует от человека не столько однотипных действий, сколько подвижности мышления, быстрого ориентирования, творческого подхода к решению возникающих задач.

По данным контент-анализа слово «творчество» входит в десятку наиболее употребляемых слов в психологии, социологии, философии, даже в политологии. Но в такой, казалось бы, процветающей стране, как Япония, вовсе нет культа творчества, как в США. По данным ЮНЕСКО, Япония дает своим детям образование, едва ли не лучшее в мире. А вот открытий в Японии появляется не так много и по количеству нобелевских лауреатов в области науки эта страна находится вовсе не на лидирующих позициях.

Первое место по числу научных открытий мирового уровня занимают США. И не только за счет «ввоза мозгов», но и благодаря необыкновенному престижу творчества. Уже много лет система образования в США организуется, прежде всего, по этому критерию.

Наша страна в вопросах отношения к творчеству переживала и взлеты, и падения. Традиционная педагогическая наука, имеющая свои огромные преимущества, складывалась в условиях авторитарного общества на определенной системе социальных ценностей. В новых обстоятельствах прежняя педагогическая теория не всегда срабатывает. Именно это и привело к появлению различных форм обучения, задачами которых являлось не только приобретение знаний, но и развитие личности. Личностно-ориентированный подход предполагает уважение самобытности детской личности, понимание того, что ребенок имеет свою жизненную позицию, он способен мыслить и творить, наделен свободой выбора, совершает ошибки, но может их осознать. Большинство исследователей (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) считают, что, работая в системе личностно-ориентированного образования, необходимо:

- 1) выработать ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- 2) проявлять гуманную педагогическую позицию;
- 3) заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей;
- 4) создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду;
- 5) придавать обучению личностно-смысловую направленность;
- 6) владеть педагогическими технологиями, уметь придать им личностно-развивающую направленность;
- 7) проявлять заботу о развитии ребенка, осуществлять поддержку его индивидуальности.

Размышляя о формах подготовки и повышения квалификации учителей географии, мы пришли к очевидному выводу о том, что учителя нуждаются в «творческих» формах занятий не меньше, чем ученики. Ведь не секрет, что профессиональное «выгорание» – одна из основных учительских проблем. И задача всей системы повышения квалификации учителей – не только обогатить слушателя новыми знаниями, но и придать ему уверенность в собственных силах, дать «глоток» положительных впечатлений.

С этой целью в план курсов повышения квалификации включены разнообразные формы занятий:

- анкетирование (с целью определения круга интересующих проблем);

- круглые столы (всевозможные обсуждения и дискуссии);
- мастер-классы и педагогические мастерские (обмен передовым опытом с выездом в школы различных профилей и в учреждения дополнительного образования);
- экскурсии (например, в Санкт-Петербургский гидрометеоцентр, Пулковскую обсерваторию и т.п.);
- встречи с авторами учебников;
- ролевая игра «Заседание аттестационной комиссии» (каждый слушатель в устной форме представляет свои методические разработки);
- психологические тренинги;
- защита курсовых работ.

У многих слушателей возникает желание поделиться своим опытом, поэтому учителя откликаются на предложение руководства педагогической практикой студентов Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Важным и очень полезным, по общему мнению, является обобщение опыта, которое заключается не только в защите курсовых практико-ориентированных работ, но и в формировании банка данных (так называемая «методическая копилка» – конспекты уроков и внеурочных мероприятий, образцы ученических работ, исследовательские проекты и т.п.).

Исследователи Д. Ален и К. Райн разработали описание умений учителя, имеющего высокий уровень методической подготовки:

1. Варьирование стимуляции учащегося (может выражаться, в частности, в отказе от монологичной, монотонной манеры изложения учебного материала, в свободном поведении учителя в классе и т.п.).

2. Индуцирование установки учащегося на восприятие и усвоение материала (привлечение интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы и т.п.).

3. Педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части (рефлексия, как учителя, так и учащихся).

4. Использование пауз или невербальных средств коммуникаций (взгляда, мимики, жестов).

5. Искусное применение системы положительных и отрицательных подкреплений.

6. Постановка наводящих вопросов и вопросов проверочного характера.

7. Постановка вопросов, подводящих учащегося к обобщению учебного материала.

8. Использование задач дивергентного типа (с возможными различными вариантами решения) с целью стимулирования творческой активности.

9. Определение сосредоточенности внимания, степени включенности ученика в умственную работу по внешним признакам его поведения.

10. Использование дополнительных источников информации и др.

Этот далеко неполный перечень умений, почерпнутый из работ иностранных исследователей, наталкивает на вполне очевидный вопрос: «А разве наша российская школа не богата мастерами учительского труда – талантливými самородками?». И ответ тоже ясен: «Только на таких энтузиастах еще и держится наша система образования».

Каждый российский регион может «похвастаться» опытом своих лучших учителей. Такое сообщество единомышленников-географов сформировалось и в Санкт-Петербурге. Отрадно отметить, что способствует этому работа коллективов нескольких учреждений системы подготовки учителей географии: кафедры естественно-математического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, кафедры методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, кафедры теории и методики естественно-математического образования Ленинградского областного института развития образования.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. СОРОКИНА, Е.М. ШНЕЙДЕР, Л.О. КОВАЛЕНКО

Россия, г. Невинномысск, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Понятие «профессиональная мобильность» уже вошла во многие психолого-педагогические словари. Так, в словаре Вишняковой С.М. указывается, что «профессиональная мобильность – способность человека оперативно менять профиль своей деятельности, род занятий» [1].

Актуальной поднятую проблему делает тот факт, что за последние два десятилетия в корне изменились социальные условия образования в России. Если в советское время человек, получив профессиональное образование, менял профессию, считалось, что он обманул

государство, и государство зря потратило на него деньги. Теперь же, когда в свете новых социально-экономических реформ исчезло гарантированное устройство человека на работу по окончании вуза или ссуза, в корне изменились условия оплаты труда и условия жизни человека, наконец, экономический кризис – все это привело к коренным изменениям на рынке труда.

Данные изменения не могли не сказаться на подготовке современных специалистов высшего профессионального образования. Теперь вся система образования должна приспособливаться к изменениям рынка труда, т.е. существовать по принципу «опережающего развития образования». Это значит, что профессиональная школа должна давать такой уровень образования, который мог бы позволить выпускнику адаптироваться к изменениям условий своей профессиональной деятельности.

Высшее профессиональное образование старается идти «в ногу со временем». Хотя и не успевает. Но если сравнить его с образованием 80-х годов прошлого столетия, то положительная динамика просто очевидна. Так, в начале 80-х гг. в СССР существовало 1500 рабочих профессий, по которым готовились выпускники ПТУ, и 600 специальностей для выпускников вузов, – по образному выражению А.М. Новикова, осуществлялась подготовка «инженеров по шляпке гвоздя». В рыночных условиях с такой узкопрофильной подготовкой при потере рабочего места специалисту придется учиться новой специальности практически заново [2].

Современный специалист должен в совершенстве владеть несколькими профессиями. Например, владелец малого предприятия должен быть и руководителем, и бухгалтером, и снабженцем, и экспедитором, умеющим водить автомобиль, и владеть несколькими рабочими профессиями – как технологическими, так и ремонтно-вспомогательными.

Сегодня стремительно «вырастает все более мощный слой образовательных компонентов, которые нельзя отнести ни к общему образованию, ни к собственно профессиональному – эти компоненты необходимы сегодня в любой трудовой деятельности и получили название «базисных квалификаций». Это владение «сквозными» умениями: работы на компьютерах, пользования базами и банками данных, это знание и понимание экологии, экономики и бизнеса, финансовые знания, коммерческая смекалка, умения трансфера технологий («переноса» из одних областей в другие), навыки маркетинга и сбыта, правовые знания, знания патентно-лицензионной сферы, умения защиты интеллектуальной собственности, знание нормативных условий функ-

ционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продукции, знания иностранных языков».

А.М. Новиков в представленный выше перечень добавляет и знания принципов существования в условиях конкуренции и возможной безработицы, а также психологическую готовность к смене профессии и сферы деятельности – такова реальность, предполагающая профессиональную мобильность в качестве необходимого условия успешной социальной и профессиональной деятельности современного специалиста.

Попков В.А. и Коржуев А.В. выделяют следующие типы профессиональной мобильности:

I тип. В силу тех или иных обстоятельств выпускник вуза меняет сферу деятельности в рамках одной широкой специальности. Например, получив первоначально инженерное образование, он остается инженером, но меняет какую-либо одну из составляющих инженерной деятельности на другую: проектную, технологическую, конструкторскую, исследовательскую, управленческую, контролирующую. При такой «замене» работник остается в рамках первоначального служебного статуса, т.е. явного профессионального роста не происходит.

II тип. Характер деятельности работника претерпевает те или иные изменения в связи с повышением статуса на служебной лестнице, назначением на новую должность. Проблема реализации профессиональной мобильности очевидна – априори абсолютно неясно, сможет ли вчерашний рядовой врач эффективно работать в качестве заведующего отделением, рядовой инженер – в качестве начальника цеха или участка, ассистент – в качестве доцента или заведующего кафедрой, рядовой научный сотрудник – в качестве заведующего отделом или сектором. Эта неясность обусловлена тем, что даже в рамках одной области профессиональной деятельности на разных уровнях характер ее существенно меняется: деятельность насыщается одними компонентами, другие теряют свое первоначальное значение, возрастают количественные показатели интенсивности и напряженности работы, степень ответственности и, как следствие, нервные перегрузки. Возникает необходимость переключать внимание на множество разных объектов, держать в памяти множество фактов, оперативно формулировать оценки, пожелания, инструкции, объективно возрастает вероятность возникновения конфликтов и т.п.

III тип. Работник меняет одну профессию на другую, в той или иной степени родственную первоначальной, сходную с ней и позволяющую хотя бы в незначительной мере опираться на уже приобретенные в процессе обучения в вузе знания, умения и навыки. Например, врач-клиницист становится провизором или поступает на работу

в фирму, специализирующуюся на продаже лекарств и медицинского оборудования; преподаватель физики вуза переходит на работу в физическую лабораторию НИИ или наоборот; демобилизующийся армейский офицер поступает в охранную службу банка и т.п.

IV тип. Данный тип профессиональной мобильности означает кардинальную смену занятий или рода деятельности, когда необходимо начать жизнь «с чистого листа», с самых азов осваивать новое профессиональное поприще, постепенно набираться знаний и опыта [3].

Представленная классификация имеет в качестве основания степень различия между начальной специализацией и той, которая приходит ей на смену, и одновременно содержательную специфику этого различия. Можно привести и ряд других классификаций, например, по критерию продолжительности пребывания работника в рамках одной профессиональной специализации или по показателю частоты смены различных специализаций.

Профессиональная мобильность современного специалиста – есть качество, которое необходимо формировать у будущего специалиста еще в вузе. А для этого должен быть создан ряд организационно-педагогических условий от степени выполнения и соблюдения которых в учебном процессе будет зависеть, в конечном счете, уровень сформированности у будущих выпускников вузов такого значимого качества, как профессиональная мобильность.

Реализация этих условий будет строиться на принципе демократизации высшего профессионального образования.

Подведем итог. Профессиональную мобильность как важнейшее качество личности современного специалиста на языке теории профессионального образования удобно рассматривать в связи с известными и признанными четырьмя основными стержнеобразующими идеями: гуманизации, демократизации, опережающего и непрерывного образования. Такое рассмотрение позволяет выявить множество самых разнообразных связей и отношений зависимости. Связь проблемы формирования профессиональной мобильности с идеями демократизации и непрерывности профобразования обнаруживается в виде комплекса организационно-педагогических условий, степень выполнения которых обеспечивает тот или иной уровень сформированности у студента обсуждаемого качества. В случае рассмотрения принципа опережающего уровня профобразования эта связь обнаруживается двояко: и на уровне конструирования содержания образования и приемов организации учебной деятельности, и на уровне организационно-педагогических условий. В случае рассмотрения принципа саморазвития личности (в рамках идеи опережающего образования) эта связь

проявляется на уровне конкретной цели и средств самосовершенствования личности выпускника вуза [2].

Литература

1. Вишнякова, С.М. Словарь профессионального образования / С.М. Вишнякова. – М., 1999.
2. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
3. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М. : Изд-во МГУ, 2003.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ

И.В. ЕМЕЛЬЯНОВА

Россия, г. Котлас Архангельской обл.,
Котласский педагогический колледж

В государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Архангельской области «Котласский педагогический колледж» существуют два взаимодополняющих компонента студенческого самоуправления.

Вот уже восемь лет функционирует студенческий совет колледжа. Он создан с целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Основными критериями студенческого самоуправления являются: включение каждого обучающегося в организацию учебно-воспитательной деятельности, умение организовать деятельность коллективов, способность определять программу на перспективу.

В начале учебного года созывается общее собрание обучающихся, которое принимает решение о создании студсовета и вносит изменения и дополнения в Положение о студенческом совете, заслушивает и утверждает отчеты студенческого совета прошлого учебного года, определяет приоритетные направления деятельности на новый учебный год. В каждой учебной группе выбираются представители в совет колледжа. Наиболее активные, инициативные и составляют студенческий совет. На первом заседании избирается председатель и его заместитель сроком на один учебный год.

Основными направлениями студенческого самоуправления являются:

- обучение активов групп (старостат, собрания группоргов, семинары по лидерству);
- организация творческого досуга обучающихся: планирование, проведение и анализ мероприятий (классные часы для первокурсников «Давайте познакомимся», День самоуправления, презентация активов групп, ярмарка студенческих и педагогических инициатив, Фестиваль студенческих миниатюр, Новогодний бал-маскарад, День влюбленных, конкурс «Студент года», студенческие акции, трудовой десант, ярмарка учебных мест, профориентационная работа, посещение театра, выставок, музея, организация экскурсий, встречи с интересными людьми);
- информационное обеспечение (видеотека, стенд «Информационный дайджест», тематические стенды);
- спортивно-развлекательные мероприятия (Дни здоровья, турпоход);
- участие в городских и региональных мероприятиях органов молодежного самоуправления (молодежный форум, фестиваль и др.);
- взаимодействие с Молодежным центром, отделом по Молодежной политике, Молодежным парламентом.

Заместителем директора по воспитательной работе регулярно проводятся адаптивные тренинги по формированию коллективного взаимодействия для студсовета колледжа.

Студсовет участвует в разработке и совершенствовании нормативных положений, затрагивающих интересы обучающихся (Положение об общежитии, Положение об учебной группе). Студсоветом готовятся и вносятся предложения администрации по социально-бытовым и финансовым вопросам, в том числе распределении материальных средств из стипендиального фонда. На заседаниях студсовета рассматриваются вопросы организации культурно-досуговой деятельности, вопросы дисциплины, осуществляет контроль за учебой и посещаемостью обучающихся, вопросы социальной защиты, отдыха.

Члены совета формируют и утверждают центры и их состав. В 2011–2012 учебном году схема работы студсовета по центрам была следующая:

Центры					
Учение и общение	Здоровье	Быт	Досуг	Общение	Моя профессия
Классные часы, коммуникативные	Туристические вылазки, акции «За здоро-	Генеральная уборка аудитории, территории, тру-	Вечер отдыха для первокурсников, но-	Совет внимания, помощь ветеранам, акции,	Газеты, встреча с выпускниками и преподавателями,

тренинги, акции, клуб КВН, встреча с интересными людьми.	вый образ жизни», круглый стол «Я выбираю жизнь», «Горячая линия – Рука помощи», анкетирование, тренинги, классные и информационные часы.	довые десанты, конкурсы, рейды-проверки санитарно-гигиенического состояния, индивидуальные беседы, классные часы.	вогодний бал-маскарад, фестиваль искусств, студенческий капутник, КВН, круглые столы, деловые игры, посещение театра, выставок, организация экскурсий.	тренинги, ролевые игры, деловые игры, круглый стол.	конкурс «Студент года», классные часы для первокурсников, День Учителя.
--	---	---	--	---	---

Центры взаимодействуют с учебными группами, помогают организовать самоуправление в группах, работают по намеченному плану и отчитываются о проделанной работе на заседаниях студсовета, которые проводятся еженедельно.

Накоплен опыт работы дежурных студенческих советов в общежитиях. В функции совета входит организация досуга и координация культуры быта всех проживающих в общежитии. Студенческий совет избирается на месяц из числа обучающихся конкретной учебной группы. Календарный месяц выбирают проживающие самостоятельно. Совет организует культурно-массовые мероприятия, отвечает за выпуск стенгазет, следит за санитарным состоянием общежития (организует генеральные уборки, проводит рейды контроля), координирует работу старост на этажах – с этой целью созданы и работают секторы: санитарный, культурно-массовый, информационный. Ежемесячно перед общим собранием проживающих избранный председатель или его заместители отчитываются о проделанной работе, за которую дежурный студсовет получает определенный балл (10-ти балльная система) от проживающих и воспитателей общежития, а также поощрения особо отличившимся в работе данного совета. Основная задача студсовета – привлечь к работе каждого проживающего с учетом его интересов и индивидуальных особенностей. Как результат интересные досуговые мероприятия: встречи, конкурсы, вечера и обстановка доверия, понимания и принятия в общежитии.

Основными критериями эффективной деятельности студенческого самоуправления в общежитии являются:

- активное участие проживающих в организации и управлении жизнедеятельностью общежития;

- умения и навыки проживающих организовать деятельность коллектива общежития;
- моральная атмосфера общежития, отсутствие вредных привычек, культура общения;
- дизайн комнат проживания и отдыха.

Студенческий совет колледжа взаимодействует со студенческим советом общежития по ведущим вопросам жизнедеятельности всего коллектива обучающихся. Связь осуществляется через совместные совещания, подготовку и проведение мероприятий, единые просьбы и ходатайства перед администрацией колледжа, руководством общежития по улучшению условий быта и отдыха обучающихся.

Деятельность студенческого самоуправления колледжа направлена на каждого обучающегося, на формирование его гражданской культуры, активной жизненной позиции и содействует развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Л.Е. ФИРSOVA

Россия, г. Тулун Иркутской обл., Тулунский педагогический колледж

В настоящее время все образовательные учреждения решают задачи по введению ФГОС третьего поколения и из режима функционирования перешли в режим развития. В связи с этим необходима управляемая деятельность по обновлению образовательного процесса, направленная на достижение качественно нового уровня профессионализма каждого его участника – и студента и преподавателя. Таковой является инновационная деятельность.

Практически все изменения в системе образования за последние годы происходят в инновационном режиме, что в определенной мере противопоставляется традиционному развитию. Понятийный ряд – «инновация, инновационный процесс, инновационное развитие, инновационная деятельность, инновационный потенциал» прочно входит в профессиональный словарь работников системы образования. Важно понимание смысловых точек, которые в дальнейшем определяют специфику протекания процесса. Инновации или нововведения как процесс качественных изменений, и новшество – как результат изменений. В. И. Слободчиков подчеркивает, что «инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной про-

блемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики, либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям».

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Инновации в образовании рассматриваются в качестве инструмента решения возникающих в образовании проблем. Этим объясняется поиск педагогами наиболее эффективных путей, позволяющих организовывать работу со студентами в условиях реализации стандартов нового поколения, что не представляется реальным без целенаправленной деятельности в образовательном учреждении. Работа в инновационном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения, повышения квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Инновационная деятельность становится средством развития педагога и помогает привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем профессионального образования.

В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если в ней не используются возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога.

Характер инновационной деятельности педагога зависит, прежде всего, от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и дея-

тельности всего коллектива колледжа, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Отличительными чертами инновационной деятельности педагога являются: новизна в постановке целей и задач; глубокая содержательность; оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач; разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса; способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы: методические объединения по определённой теме или направлению деятельности; проблемные (творческие) группы, решающие задачи по организации и осуществлению образовательного процесса; группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса; группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.) Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречно. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновация – деятельность, сопряжённая с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимы два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

В педагогическом колледже преподаватели работают в режиме инновационной деятельности по различным направлениям.

Мы выделяем три уровня инновационной деятельности:

1 уровень – на уровне колледжа, в 2012 г. на базе нашего колледжа была открыта федеральная экспериментальная площадка «Организация студенческого самоуправления в педагогическом колледже в условиях реализации ФГОС». Для реализации темы экспериментальной работы создана творческая группа. Цель: методическое обеспечение образовательного процесса по формированию и оценке общих компетенций.

2 уровень – инновации на уровне методических объединений, творческих групп и лабораторий.

3 уровень – инновационная деятельность, осуществляемая отдельным педагогом. Она включает в себя апробацию новых технологий, методик, учебников, программ.

Темы научно-методической работы педагогов отражают современные тенденции развития профессионального образования. Например, развитие самостоятельной активности студентов средствами инновационных педагогических технологий; комплексное методическое обеспечение как условие совершенствования качества профессиональной подготовки специалиста; развитие общих компетенций как условие формирования социальной и профессиональной мобильности будущего учителя. Инновационная деятельность осуществляется также по проблемам:

– «Формирование навыков самоорганизации студентов через овладение метазнаниями» рук. Н.А. Козырева, победитель областного конкурса «Воспитать человека» 2 место.

– «Приобщение будущих учителей к этнокультурным традициям через работу лаборатории «Берегиня» рук. Н.Ю. Чурсинаю.

– «Модульно-компетентностный подход в условиях реализации ФГОС СПО» рук. Л.Е. Фирсова (разработка программ дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, учебно-методической документации).

– «Развитие общих компетенций в педагогическом колледже средствами студенческого самоуправления» рук. И.В.Тихонова.

– «Повышение квалификации педагога как способ сохранения человеческого капитала в условиях перехода на ФГОС СПО» рук. Т.К. Блинова.

– «Метод проектов во внеурочной деятельности как способ развития общих компетенций студентов педколледжа» рук. Т.К. Блинова (участниками являются все кураторы).

– «Триединство типов учебной деятельности на занятиях изобразительного искусства» Т.А. Франтенко.

В процессе работы возникает множество вопросов, их количество и сложность зависят от многих факторов, конкретных условий ОУ, но всех объединяет одно – главным фактором успеха, условием достижения качества является новый педагог, готовый к работе в условиях системного инновационного развития.

Работа в инновационном режиме дала педагогам колледжа возможность:

– эффективно решать задачи, обозначенные новыми стандартами;
– активно применять современные педагогические технологии;
– адаптировать передовой педагогический опыт в условиях ФГОС СПО;

– овладеть методикой создания учебно-методического обеспечения (контрольно-оценочные средства, рабочие тетради, методические рекомендации для организации самостоятельной учебной деятельности студентов);

– анализировать и адекватно оценивать себя в качестве субъекта инновационной деятельности.

Таким образом, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственно-ручно деформирует свою личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку «в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста».

Литература

1. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61–65.

2. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9–15.
3. Калачикова, О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность / О.Н. Калачикова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174–177.
4. Разина, Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения / Н.А. Разина // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14.
5. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 29.

КАК ПРИВЛЕЧЬ В ШКОЛУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ?

Л.В. СТУКОЛКИНА

Россия, г. Новый Уренгой,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 3

Тезис о том, что педагог является ключевой фигурой как в системе образования в целом, так и в отдельно взятом образовательном учреждении в частности, ни у кого не вызывает сомнения. Опыт лучших образовательных систем, согласно исследованиям М. Барбера, показывает, что основными факторами, влияющими на качество образовательных результатов, являются:

- 1) привлечение к преподавательской деятельности «подходящих» для данной работы людей;
- 2) регулярная переподготовка и повышение квалификации для «превращения» этих людей в эффективных педагогов;
- 3) создание условий, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

В настоящее время оснащение школ в соответствии с требованиями ФГОС и создание информационной образовательной среды образовательного учреждения приближают условия обучения к тому эталону, который прописан в новых стандартах. При этом очевидно, что школа, не имеющая учительские кадры, способные организовать необходимым образом образовательное пространство, не сможет предоставить ученику те самые условия, о которых говорится выше.

Вдвойне трудно школам, показывающим невысокие образовательные результаты, так как квалифицированные педагоги идут к ним неохотно. Да и контингент учащихся в таких школах чаще всего соответствующий. Возникает вопрос: можно ли привлечь в «слабую» школу талантливых, инициативных, грамотных педагогов, способных изменить сложившуюся ситуацию?

Первоначально необходимо определить, какого учителя мы хотим видеть в школе. Ответ на этот вопрос должен дать профессиональный стандарт педагога, с проектом которого так активно знакомится учительская общественность. Но, образ «сверхчеловека», которым в соответствии с этим документом должен стать каждый школьный учитель, позволяет сделать вывод о том, что такого учителя, скорее всего, никогда не будет (слишком высоки ожидания от человека, имеющего помимо работы семью и личную жизнь).

А что, если за единицу профессионального стандарта взять не отдельного учителя, а педагогический коллектив образовательного учреждения. Правильная организация работы такого коллектива может трансформировать его в эффективную педагогическую команду, которая способна повысить престиж школы и сделать ее привлекательной для других учителей.

Можно выделить следующие направления реформирования коллектива учителей школы:

- 1) создание условий для личностного роста;
- 2) освоение новых способов деятельности;
- 3) организация повышения квалификации;
- 4) создание условий труда.

Любой педагогический коллектив очень разнообразен по своей структуре. Опытные стажисты и молодые педагоги являются представителями определенной научной области и могут иметь разный учительский тип: «предметники», «организаторы», «репетиторы» и пр. И каждый педагог со своим характером и взглядами на жизнь. Ученики признаются, что учителя должны быть разными, с одинаковыми – скучно. Чтобы сплотить таких людей в единую систему, необходимо организовать как можно больше связей между ними: создаются кафедры, проектные команды, исследовательские группы, клубные объединения. Формируется команда учителей-лидеров, руководящих той или иной структурой, что провоцирует реализацию здоровых профессиональных амбиций и личностный рост педагога. В фокусе – развитие потенциала педагогического коллектива, в тоже время очевидно развитие каждого сотрудника.

Для освоения новых способов деятельности необходимо разработать план коллективных мероприятий. Это должен быть совмест-

ный проект организации работы на учебный год, включающий в себя круглогодичные циклы мотивационных мероприятий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей. Установочная конференция или неформальная выездная сессия в начале учебного года дают возможность обсудить детально каждый планируемый проект или мероприятие. Все это способствует развитию корпоративной культуры, которая является основой любой эффективной команды.

Для повышения профессиональной подготовки педагогов необходимо организовать внутришкольную систему повышения квалификации. Мастер-классы и взаимообучение позволяют учителям перенимать опыт друг у друга. Система наставничества должна помогать не только молодым педагогам осваивать профессию, но и «возрастным» учителям ориентироваться в новинках «цифровых» технологий. Часто в 37-40 лет, достигнув высшей квалификационной категории, учитель «останавливается» в своем развитии, продолжает по инерции вести уроки и не стремиться к изменениям и переменам. Реализовать накопленный потенциал он может посредством регулярной трансляции своего опыта, оттачивая тем самым мастерство и осваивая новые технологии. Внутришкольная система повышения квалификации должна помогать нуждающимся в помощи педагогам и давать возможность для реализации горизонтального карьерного роста учителей, готовых «делиться» опытом с коллегами.

Немаловажную роль в создании имиджа учреждения играет материально-техническое оснащение образовательного процесса. Изучение новинок информационной образовательной среды и грамотное их внедрение в школьную систему обучения – есть задача руководителя, заинтересованного в высоких образовательных результатах и повышении квалификации всего педагогического коллектива.

Итак, представленная стратегия позволяет создать в образовательном учреждении благоприятный психологический климат, что, несомненно, сначала привлечет в школу обучающихся и их родителей: качественные академические показатели учебной деятельности на первом этапе будут компенсированы удовольствием от обучения именно в данном образовательном учреждении. А условия труда, связанные с комфортной самореализацией и возможностью продвижения, личностного и профессионального роста, позволят перевести данную школу в ранг привлекательных для педагогического сообщества, что станет основным фактором повышения качества образования внутри данного образовательного учреждения.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ****О.А. ЛЕПНЕВА, Е.А. ТИМОШКО**Россия, г. Великий Новгород,
Новгородский институт развития образования

Для общества и государства важно, чтобы выпускник школы был способен как успешно жить и работать, так и улучшать окружающую жизнь. Школе необходимо определить, насколько эффективно расходуются средства и силы педагогических кадров. Приводит ли вклад школы к изменениям в личностном развитии учащегося? И к каким именно?

Именно поэтому проблема изучения и оценки качества образования является сегодня предметом не только научно-педагогических исследований, но и общественных дискуссий. Общество рассчитывает, что каждый выпускник школы будет обладать активной патриотическим отношением, гражданской позицией, уважительным отношением к окружающим, крепким здоровьем. Между тем информации о таких результатах в практике образования недостаточно. Это подтверждает анализ информации, представленной в открытом доступе на сайтах образовательных учреждений, в буклетах и публикациях. Часто в целях образовательных программ декларируется направленность на формирование нравственного отношения к человеку, но информацию о таком результате зачастую обнаружить не удастся. Между тем, цель по итогам деятельности должна быть проверяема.

На решение проблемы оценки качества образования направлены сегодня и стандарты второго поколения, ориентированные на преодоление «узкого» понимания результатов образования, на изучение и оценку изменений учащегося в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Если последние два являются предметом персонифицированной оценки в ходе итоговых аттестационных процедур, то личностные (ценностные ориентации выпускников школы, их мотивы, социальные чувства) предлагается оценивать неперсонифицированно, что требует разработки показателей и инструментария.

В Новгородской области существует опыт как изучения и оценки таких результатов, так и опыт разработки инструментария на основе информационных технологий. В 2003 году Новгородским институтом развития образования по заказу Комитета образования, науки и молодежной политики проведено научное исследование, связанное с разработкой системы оценки качества образовательного процесса в образовательном учреждении и на муниципальном уровне. С 2003 по 2010 год осуществлялось её апробирование в процессе опытно-экспериментальной и поисково-преобразующей деятельности и внедрение в массовую педагогическую практику.

В качестве методологической основы такой системы выбраны гуманистический подход в психологии и педагогике, программно-целевой подход в управлении. Это позволило нам определить ряд положений теоретической базы аналитико-оценочной деятельности.

Учитывая единство «внутреннего» и «внешнего» в становлении личности, можно утверждать, что устойчивое положительное становление «внутреннего» начала в человеке (самоосознание, мотивы, потребность и способность личности к саморазвитию) будет выражено во «внешнем» – поступках, суждениях, инициативах, продуктах деятельности.

Качество школьного образования – это не только качество результатов но и качество образовательного процесса. Под качественным образовательным процессом мы понимаем достижение такого качества организации деятельности и взаимоотношений в образовательном учреждении, которое обеспечивает обогащение личного опыта учащихся социально и личностно-значимым содержанием. Возможность проявления активности, ответственности, творчества, свободы выбора. Продуктивность деятельности учащихся, выражаемой как в предметно-практических достижениях, так и в социальных изменениях жизнедеятельности класса, школы, местного сообщества.

Обеспечить высокое качество образовательного процесса возможно при реализации необходимых условий. Поэтому важно использовать при оценке качества образования три группы критериев, отра-

жающих соответственно «результат» – «процесс» – «условия». Кроме того, оценку результативности и качества образовательного процесса необходимо осуществлять на основе сопоставления полученной информации с возрастными нормами психофизического развития учащихся, социально-правовыми нормативами, ценностными приоритетами, государственными образовательными стандартами, а также с учетом информации, полученной в аналогичных исследованиях и мониторинговых срезах.

Значимым, на наш взгляд, является участие в оценке качества школьного образования субъектов образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, а также выпускников школы и её социальных партнеров. Субъектная оценка качества школьного образования в сочетании с экспертной оценкой позволяет обнаружить проблемы и потенциалы развития системы образовательного учреждения.

Проводимый ежегодно в 2005–2011 гг. мониторинг «Качество воспитательного процесса в образовательных учреждениях Новгородской области» позволил собирать информацию о таких личностных результатах как комфортность самочувствия и характер активности учащегося в своем образовательном учреждении. Его участниками являлись не менее $\frac{3}{4}$ учащихся выпускных классов всех школ, учреждений начального и среднего профессионального образования Новгородской области, а также их родители. В целом около 15 000 человек ежегодно. Для сбора информации использован метод опроса на основе авторских диагностических методик [4, с. 58], конкретизированных для школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов.

Достигнутая за 2007–2011 годы позитивная динамика результативности по оцениваемым показателям, как показал анализ, была обусловлена повышением качества организации самого образовательного процесса, а именно – вариативностью содержания и форм урочной и внеурочной деятельности, увеличением доли интерактивных и выездных (внешкольных) форм деятельности; гуманными взаимоотношениями педагога с учащимися и родителями; активной деятельностью классного руководителя. Увеличилось количество предложений от учащихся и их родителей по обновлению жизни, инициативы стали более конкретные и «развернутые», родители включены в воспитательный процесс и информированы о его качестве и результатах.

Анализ качества образовательного процесса позволил обнаружить изменения как в результативности, так и в условиях его организации. Обновлена система стимулирования кадров, повысилась компетентность классных руководителей, более четким стал контроль за внедрением освоенного в практику, увеличилась информационная от-

крытость школ через сайты, публичные доклады, взаимодействие со СМИ. Подчеркнем, эти изменения стали возможны благодаря использованию результатов мониторинга, взвешенным управленческим решениям на его основе.

Анализ информации мониторинга, помимо прочих, позволил сделать следующие выводы. В рамках методики опроса эффективно дополнение количественных данных их качественными характеристиками, что обеспечивается открытыми ответами участников опроса. Информация мониторинга сопоставима и успешно дополняется диалогово-диагностическими методиками, методом экспертных оценок. Формы работы с результатами, включенные в содержание повышения квалификации педагогов, позитивно влияют на процесс коррекции их деятельности.

Опрос, реализованный первоначально в форме анкеты, а с 2010 года на основе информационной технологии «Монит», в он-лайн режиме, дает большую полноту информации в последнем варианте. Кроме того, авторам методики на начальном этапе организации мониторинга не удалось отстоять необходимость участия в нем педагогов, вместе с тем анализ как данных мониторинга, так и управленческих решений по его итогам подтвердил, что субъектная оценка со стороны педагогов необходима.

Для анализа и оценки результативности программ разного уровня важен оперативный сбор и обработка информации о результатах, представление их как в обобщенной форме (таблицы, диаграммы), так и в форме перечня открытых ответов, доступных для контент-анализа. Инструментарий оценки качества образования. Предлагаемый авторами статьи, включает систему «Мониту».

«Мониту» представляет собой Интернет-систему для сбора, обработки и представления информации, имеющую свидетельство о государственной регистрации № 2011614162 от 27.05.2011, о качестве школьного образования <http://www.monitu.ru>. В составе авторского коллектива – ученые Новгородского института развития образования и специалисты по информационным технологиям Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

В основе системы – социально-педагогический опрос субъектов образовательного процесса, реализуемый в он-лайн режиме. Обновление и коррекция содержания образования невозможны без полноты информации о качестве полученных результатов. Кроме того, для эффективного управленческого решения руководителю необходимо точно знать область появления проблемы, с этим связана конкретизация в рамках методики составляющих образовательного процесса и

условий его организации, а также системы рекомендаций по решению выявленных проблем.

Процессу выбора показателей предшествовали дискуссии, круглые столы с педагогами и руководителями школ. Разработанный авторами комплекс критериев и показателей оценки [3, с. 234] был обновлен с учетом результатов анализа мониторинга, поисково-преобразующих экспериментов. В числе показателей результативности школьного образования в системе «Мониту» используются следующие: ценностные ориентации учащихся, индивидуально-личностные достижения, опыт самостоятельной организации деятельности, активность и инициативность в образовательном учреждении, самочувствие в образовательном учреждении, отношения с одноклассниками и педагогами, школьная мотивация, умение анализировать и оценивать результаты, процесс саморазвития. Сущность названных показателей можно раскрыть на примере таких как «активность и инициативность учащегося в образовательном учреждении» и «комфортность самочувствия учащегося в образовательном учреждении».

Активность понимается нами как проявление субъектности, осознанного, позитивно направленного активного отношения к деятельности. Направленность активности зависит от ценностей, которые отражаются в выборе содержания деятельности, суждениях о ее результатах, о собственных индивидуальных достижениях. Осознание какого-либо факта своей жизни или явления как достижения способствует повышению самооценки, улучшению самочувствия, потребности в самоанализе, продвижению в своей жизненной стратегии.

Степень активности обусловлена характером организации деятельности и взаимоотношений и дополняется рефлексивностью, которая выступает необходимой составляющей для обогащения опыта целеполагания и планирования. Умение анализировать деятельность и её результаты обеспечивает учащемуся понимание своих сильных сторон и затруднений во взаимодействии, позволяет прогнозировать саморазвитие. «Педагогике следует отказаться от заблуждения, будто в формировании способов своего мышления сам человек не принимает участия» [2, с. 32]. Как подчеркивает Л.И. Божович, усвоение социального опыта входит в развитие, но не исчерпывает его, развитие происходит на основе собственной активной деятельности ребенка и его собственного активного отношения к среде.

Показатель «комфортность самочувствия в образовательном учреждении» отражает благополучие учащегося в школе, выступает составляющей здоровья. Современные исследования позволяют утверждать, что от характера опыта здорового образа жизни, приобретенно-

го в школе, зависит компетентность выпускника. Разделяя мнение Л.В. Куликова о необходимости учитывать при организации деятельности характер субъективных отношений, переживаний, следует отметить их особую значимость и влияние на самочувствие. Комфортность самочувствия в школе отражает степень адаптации к школьному образованию и коллективу, способствует включенности в деятельность и взаимоотношения, показывает динамику развития эмоционально-чувственной сферы учащегося. Как отмечает Н.П. Аникеева, результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе, при этом самочувствие, являясь составляющей психологического климата, в свою очередь вбирает в себя как тональность настроения, так и его потенциал. По мнению А.Н. Лутошкина, самочувствие личности в коллективе отражает сложную социальную жизнь с её нравственными сторонами.

Учащиеся с выраженным внутренним локусом контроля более уверены в себе, благожелательны, более позитивно относятся к педагогам. Среди них гораздо меньше подростков с асоциальным поведением. Существует положительная взаимосвязь между внутренним контролем и наличием смысла жизни.

Предложенные показатели, методика опроса, инструментарий успешно используются как на школьном, так и на муниципальном уровне. Так, например, в рамках реализации комплекса целевых программ развития системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода «Содружество» с 2007 года в процессе ежегодного мониторинга на муниципальном уровне оценивается духовно-нравственное становление и гражданско-правовое самосознание юных новгородцев. Комплекс «Содружество» утвержден Думой и финансируется Администрацией Великого Новгорода. «Содружество» – это механизм развития системы воспитания в Великом Новгороде, направленной на духовно-нравственное становление, гражданско-правовое самосознание детей и молодежи на основе межведомственного взаимодействия. Важно отметить, что оценка результатов программы ежегодно осуществляется межведомственным советом по проблемам воспитания, городской Думой. За годы реализации «Содружества» прослеживается устойчивая позитивная динамика результатов. Так, например, доля учащихся, занимающих активную позицию в организации деятельности, выросла с 51.5 до 62%. Почти $\frac{3}{4}$ (от 70 до 73%) юных новгородцев проявляют отношение активной заботы о культурно-историческом наследии города. Сегодня успешно реализуется Комплекс целевых программ «Содружество – 2» при координирующей роли Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода и научном руково-

дстве Новгородского института развития образования, пролонгированные Думой на основании позитивных результатов.

Возвращаясь к инструменту оценки личностных результатов, отметим, что система «Мониту» в прошлом году дала возможность руководителям использовать собранную информацию для оценки качества организации деятельности в школах (как урочной, так и внеурочной), для оценки результативности деятельности педагогов. Так, например, изучение отношений учащихся показало, что высокий уровень отношений (понимание, доверие) с педагогами школы отметило от 59 до 82% учащихся. Учащиеся отмечают как более позитивные отношения с одноклассниками, классным руководителем, менее благоприятные – с педагогами. Наличие такой информации в разрезе классов, предметов выявляет педагогов, требующих педагогической поддержки. Другие личностные результаты отражают проблемы в работе с учащимися – свои индивидуально-личностные достижения назвали от 14 до 64% учащихся. Достаточный опыт самостоятельной организации деятельности, приобретенный в школе, отмечает лишь от 10 до 43% опрошенных учащихся.

Наряду с результативностью, самостоятельным предметом оценки выступает качество организации образовательного процесса. В «Мониту» оценивается по показателям: удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей укладом жизни школы; характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса; качество организации внеурочной деятельности в классе, в школе; развивающие потенциалы урока; качество организации работы с родителями; мотивы участия родителей в школьной жизни; характер активности в школьной жизни родителей, педагогов; характер самочувствия родителей, педагогов в школе.

Кроме этого, оценка субъектами образовательного процесса условий его организации по таким показателям как доступность информационного обеспечения (библиотека, Интернет и т.д.); доступность среды, для занятий физкультурой и спортом; комфортность предметной среды учреждения; качество организации методической работы; качество управления, деятельность органов самоуправления позволяет соотнести полученные результаты с условиями.

В сборе информации системы «Мониту» используется сочетание закрытых и открытых ответов, как аналогичных, так и отличающихся вопросов у всех субъектов, что обеспечивает полноту информации, доступность для контент-анализа. Информация для анализа представляется как в обобщенном виде – итоговые таблицы, отражающие качество результата, процесса, условия, диаграммы, так и в развернутом – сводные отчеты с анализом, выводами, проблемами,

рекомендациями, в том числе в форме аналитического отчета <http://monitu.ru/media/files/holm-school-report.pdf>. Интернет-система «Мониту» может быть использована на школьном, муниципальном, областном, региональном уровнях как для оценки личностных результатов, так и эффективности управления, в том числе формирования рейтинга учреждений.

Следует подчеркнуть, что мониторинг качества личностных результатов сам по себе не решит проблем образования, на каких бы основаниях он ни строился. Но при адекватности и здравом смысле в подборе инструментария, он обеспечивает информацию о динамике проявлений ценностно-значимых изменений личности, о содержании личного опыта учащихся, продуктивности его деятельности. Именно непрерывность получения информации, анализ динамики изменений позволяет принимать оптимальные управленческие решения по совершенствованию условий и организации образовательного процесса, а значит и управлять результатами.

Литература

1. Ананьев, В.А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев.– СПб. : Речь, 2006.– 384 с.
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М. : МИГОС, 2002.
3. Лепнева, О.А. Опыт изучения результативности и качества воспитательного процесса в школе / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко // Герценовские чтения 2006 г. Ч. II: Диалог о воспитании (Концепции, взгляды, размышления, опыт) / под. ред. проф. З.И. Васильевой.– СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 234–246.
4. Лепнева, О.А. Мониторинг качества воспитательного процесса: учебно-методическое пособие / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород: НИРО, 2009. – 196 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Г.Н. ЛАВРОВА

Россия, г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

В настоящее время система дошкольного образования России стала качественно иной. Значительно повысились требования к организации образовательного процесса и к его содержанию, что потребовало учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации, особенно это необходимо в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях реализации ФГТ система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении должно быть направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление их особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной Программы [7].

Всё вышесказанное вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятель-

ностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

С целью оказания эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы специалисты учреждения осуществляют мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сориентированы на Федеральные требования, в которых сформулированы основные задачи образовательных областей и описаны примерные планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (интегративные качества ребенка).

В частности, для работы с детьми с церебральными параличами, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями речи рекомендуется использовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [6].

Специалистами на сегодняшний день разработаны и рекомендованы для детей всех возрастных групп десять карт по освоению программы в соответствии с десятью образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Педагоги дошкольного учреждения должны осуществлять мониторинг освоения программы ребенком по вышеуказанным образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Предлагается данные о результатах мониторинга заносить в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге под-

считывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Однако данная технология анализа не позволяет в полной мере выявить особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во-первых, результат освоения образовательной программы, в основе которого лежит информация о том «проявляется то или иное интегративное качество «+» или нет «-», является крайне недостаточным. Известно, что успешность воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей психофизического развития. Отсюда следует необходимость выявления качественных особенностей того или иного результата освоения программы, специфики поведения и деятельности ребенка, а именно, почему то или иное умение или навык он не может освоить, как можно ему помочь преодолеть трудности и удовлетворить его особые образовательные потребности.

Во-вторых, в настоящее время в силу ряда причин наметилась стойкая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Многие дети не усваивают программу дошкольного образования, вследствие чего часто оказываются не готовыми к школе. Неуклонно растет количество детей нуждающихся в коррекционной помощи, отсутствие которой часто приводит в дальнейшем к их дезадаптации.

В-третьих, на современном этапе в отечественном образовании наметилась четкая тенденция к интегрированному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что совместное обучение и воспитание дает многое, как здоровым детям, так и детям с отклонениями в развитии. Однако ребенок с отклонением в развитии, находящийся в общеобразовательном дошкольном учреждении нуждается в особом подходе как в обучении и воспитании, так и в организации и проведении мониторинга по образовательным программам.

В-четвертых, по мнению отечественных ученых в частности, таких как В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова, в массовых дошкольных учреждениях встречается значительное число детей с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Это вызывает острую необходимость своевременной психолого-педагогической диагностики, и специфического анализа его возмож-

ностей в освоении образовательной программы, на основе полученных результатов возможно индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушенным развитием, как в специальном, так и в общеобразовательном учреждении [4, 6].

Отсюда следует, что педагогическое воздействие требует оптимизации в современных условиях, которая не возможна без тщательного выявления особенностей развития ребенка, обуславливающие успешность освоения образовательной программы.

Все это вызывает необходимость разработки новых подходов, как для анализа результатов итогов освоения образовательной программы, так и результатов психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях образовательного дошкольного учреждения.

В последние годы на специалистов, занимающихся детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, хлынул поток многообразных диагностических методик, зачастую в них отсутствует унификация подходов к осуществлению диагностики и интерпретации полученных результатов, что затрудняет определение психолого-педагогического прогноза и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л.А. Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Я.А. Коломинским, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О. Смирновой и многими другими авторами [1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12].

Необходимо отметить, что общепринятый анализ результатов диагностики недостаточно раскрывает образовательный потенциал ребенка, позитивные личностные особенности, которые позволяют успешно решать познавательные, речевые, социально-личностные проблемы, и определить систему его индивидуального психолого-педагогического сопровождения на основе возможного освоения ребенком образовательной программы.

Все вышесказанное предопределило необходимость нового подхода к анализу итогов обследования ребенка специалистами дошкольного образовательного учреждения, итогов освоения образовательной программы, и ввести качественно-количественную оценку результатов исследования.

Качественная сторона анализа результатов предполагает оценку процесса выполнения ребенком заданий. Количественная оценка позволит сравнить уровень развития того или иного показателя деятельности

детей, делает объективным процесс подведения итогов как диагностики, так мониторинга по освоению образовательной программы.

Качественно-количественная оценка результатов исследования дает возможность выявить уровень возможного освоения образовательной программы, который является интегративным показателем, его значение свидетельствует также и об уровне психического развития ребенка. Чем это значение больше, тем выше уровень развития воспитанника, тем выше уровень его возможностей в освоении образовательной программы.

Предлагается выделить в программе изучения ребенка два раздела в содержание, которых входят блоки с их специфическими показателями, определяющими структуру психолого-педагогического изучения на основе нормативных показателей.

В первый раздел входят такие показатели как: особенности движений и действий (моторика), восприятие, пространственно-временные представления, мышление, запоминание, общий запас знаний и представлений об окружающем мире, речевая деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности [4,5].

Во второй раздел входят такие показатели как: особенности эмоционально-волевой сферы и поведения (особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым, реакция на одобрение и поощрение, реакция на замечания и требования, реакция на трудности и неуспех в деятельности, общий фон настроения, выраженность эмоций), общение, характеристика деятельности ребенка (характер ориентировочных действий, самостоятельность, целенаправленность деятельности), интерес его активность и стойкость, особенности внимания, саморегуляция и контроль, работоспособность, реакция на результат (критичность), обучаемость.

Данные показатели содержатся в методиках Л.А. Забрамной, Л.А. Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейникова, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О. Смирновой, что позволяет в известной степени выявить социально-личностные особенности ребенка [1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12].

Однако на практике у специалистов вызывает трудности при подведении итогов исследования или они ориентируются на такие показатели как «задание выполнено» или «задание не выполнено», что не позволяет в достаточной мере выявить качественные особенности результатов деятельности ребенка.

Считаем, что наиболее эффективным является подход к анализу результатов диагностики дошкольников отечественных ученых И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёвой. Они предлагают для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качествен-

ных показателей «высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл» [4, с. 96].

Каждый оценочный показатель наполнен совокупностью оценочных параметров, которые ранжированы в рамках показателя. Высший балл получает тот оценочный параметр, который соответствует проявлению качественного показателя при нормальном уровне психического развития ребенка. Все другие свидетельствуют об отклонении от нормы.

Для проведения качественно-количественной оценки результатов диагностики разработаны таблицы на основе комплекса методик для каждого возраста. Таблицы качественно-количественной оценки результатов диагностики предлагается использовать как «ключ» для выбора качественных показателей и соответствующих им баллов при оценке особенностей деятельности ребенка по результатам его психолого-педагогического обследования и заносить полученные результаты в протокол.

Предлагаем в протоколы психолого-педагогической диагностики включить два раздела, которые позволят в итоге выявить уровень возможного освоения программы ребенком с ограниченными возможностями здоровья [3].

Первый раздел содержит 9 блоков, которые раскрывают структуру и содержание психолого-педагогического изучения ребенка.

В протоколе необходимо отметить:

- среднее значение показателя (оценка в баллах);
- среднее значение блока показателей (оценка в баллах);
- особенности деятельности ребёнка.

Среднее значение блока показателей рассчитывается следующим образом: находится общая сумма балльных оценок показателей, которая делится на количество показателей этого блока и выставляется полученный балл. В данном разделе 9 основных блоков. Если каждый блок имеет высший балл – 3, то максимальная сумма баллов по первому разделу составит 27 баллов.

Раздел второй и его показатели также содержит 9 блоков. В протоколе отмечается:

- среднее значение показателя (оценка в баллах);
- среднее значение каждого блока показателей (оценка в баллах);
- особенности деятельности ребёнка.

Если каждый блок имеет высший балл – 3, то максимальная сумма баллов по второму разделу составит тоже 27 баллов.

Таким образом, всего 18 блоков, а высшим баллом является 3, то максимальная сумма баллов обоих разделов составит 54 балла.

Для заполнения среднего значения показателя для первого и второго разделов разработаны таблицы качественно-количественной оценки результатов диагностики №№ 1, 2 [3].

Таблицы представляют собой показатели, которые содержат качественно количественные оценки на основе возрастных нормативов. Каждый качественный показатель содержит оценку в баллах. Высший балл – 3 соответствует показателю для нормального уровня психического развития, остальные свидетельствуют о снижении возможностей ребенка, а низший балл – 1 говорит о большей степени отклонения от нормативных показателей [3].

Уровень возможного освоения образовательной программы ребенком предлагается рассчитывать по формуле:

$$У = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Например:

$$У = \frac{45 \text{ баллов}}{54 \text{ балла}} \times 100 \% = 83 \%$$

(У) уровень возможного освоения образовательной программы – достаточный.

Ниже приводим примеры уровней возможного освоения образовательной программы, выявленные по результатам психолого-педагогической диагностики в начале каждого учебного года и соответствующим им рекомендации, определяющие основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Уровень возможного освоения образовательной программы – оптимальный.

1. Незначительные нарушения отдельных психических функций или нормальное психическое развитие (100% – 89%; от 54б – до 48б).

Рекомендации:

1. Оптимизация условий среды жизнедеятельности ребёнка на основе учета особых образовательных потребностей, направленных на стимуляцию его психического развития. Это позволит ребёнку проявлять активность психической деятельности в сенсорно-перцептивной, речевой, психомоторной, эмоциональной сферах, в игровой деятельности и в продуктивных видах деятельности [2, 3].

Уровень возможного освоения образовательной программы – достаточный.

2. Незначительные нарушения общего уровня в сочетании с умеренными нарушениями отдельных психических функций (87% – 70%; от 47б – до 38б).

Уровень возможного освоения образовательной программы – допустимый (удовлетворительный).

3. Умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности (69% – 46%; от 376 – до 256).

Рекомендации:

1. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основе полученных результатов диагностики или рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

2. Описать специальные условия обучения и воспитания ребенка на основе использования специальных программ и методов обучения, специальных методических рекомендаций в зависимости от первичного нарушения.

3. Обеспечить интенсивность стимулирующих коррекционно-развивающих воздействий, направленных на развитие наиболее страдающих психических функций (или речевых, или сенсорных, или психомоторных), что является основным условием успешного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2, 3].

Уровень возможного освоения образовательной программы – критический (неудовлетворительный).

4. Грубые нарушения общего психического развития при относительной сохранности хотя бы одного из выделенных параметров психической деятельности (44% – 33%; от 246 – до 186)

Рекомендации:

1. Содержание коррекционно-развивающей программы разрабатывается с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных поведенческих навыков [2, 3, 12].

Например:

$$У = \frac{45 \text{ баллов}}{54 \text{ балла}} \times 100 \% = 83 \%$$

(У) уровень возможного освоения образовательной программы – достаточный.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включает мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования [7].

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития [7].

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а

мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Выше было указано, что мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития необходимо проводить с учетом специфических образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому оценку результатов по освоению образовательной программы (мониторинг) предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.

Не обходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника. Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой [3]:

- стимулирующая (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- обучающая (объяснение способа выполнения задания).

Для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей образовательных областей, а также для подведения итогов по результатам освоения образовательных областей, предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл [2, 4].

Ниже приводим качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребенка в баллах:

1 балл: (низкий уровень) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1,3–1, 5 балла: (ниже среднего уровень) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2–2,5 баллов: (средний уровень) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла – (высокий уровень) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.).

Для осуществления мониторинга образовательного процесса предлагается использовать карты освоения программы и карты развития ребенка в одном экземпляре на каждый возрастной период как методические рекомендации. На каждого ребенка на их основе заполняются протоколы, которые содержат перечень показателей, оценку в баллах, специфику деятельности и поведения ребенка.

Для подведения итогов вводятся средние значения как по отдельному показателю образовательной области, также и средние значения по образовательной области.

Среднее значение показателя рассчитывается следующим образом: находится общая сумма балльных оценок показателей, которая делится на их количество и выставляется полученный балл.

Например, задача: «Воспитание культурно-гигиенических навыков» образовательной области «Здоровье» содержит три показателя. Каждый параметр показателя оценивается в баллах, затем находится их сумма, которая делится на три и полученное частное в баллах выставляется в колонку – среднее значение показателя. Если в об-

разовательной области «Здоровье» содержится три основных показателя, то берутся средние значения каждого, суммируются и делится на три, и получается среднее значение по образовательной области в баллах.

Если образовательных областей 10, а высшим баллом является 3 балла, то максимальная сумма составляет – 30 баллов. Интегративных качеств для каждого возраста – 8, то максимальная их сумма составит – 24 балла.

Для вычисления уровня освоения образовательной программы и уровня развития интегративных качеств ребенка предлагается осуществлять по формуле

$$K = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Данный подход позволяет провести мониторинг по всем образовательным областям и картам развития, выявить особенности поведения и деятельности ребенка, определить уровень освоения образовательной программы и развития интегративных качеств ребенка и на основе полученных результатов разработать основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. – 272 с.
2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. – М.–СПб. : НВТ «БИМК–Д», 1998.– 536 с.
3. Лаврова, Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 129 с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева.– М. : Изд-во «Книголюб», 2008. – 160 с.
5. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / сост. Г. Н. Лаврова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2007. – 329 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

9. Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

10. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 464 с.

11. Усанова, О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей / О.Н.Усанова.– М. : Просвещение, 1990.– 189 с.

12. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ЯМАЛО–НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)**

Е.М. СТАНКЕВИЧ

Россия, г. Салехард, Региональный институт развития образования

В современных социально-экономических условиях образование должно стать важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества, сохранения места России в ряду ведущих стран мира, что утверждает опережающую роль образования, его способность обеспечить развитие других сфер общественной практики. Научно-технический прогресс предъявляет очень жесткие требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных школ, а, следовательно, и требования к профессионально-педагогической компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений. В связи с развитием информационных технологий – локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, стремительной бытовой компьютеризацией, в ближайшее время предстоит существенное изменение форм, содержания, быть может, и смысла дополнительного профессионального образования.

Развитие повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) в современных условиях – явление вызывающее огромный интерес учёных и практиков, что обусловило предпринятую нами попытку разработать и реализовать систему организации дистанционного повышения квалификации (ДПК) руко-

водителей ОУ, представленную в данной статье в виде основных мероприятий.

Первое направление: нормативно – правовое обеспечение дистанционного повышения квалификации руководителей ОУ включало в себя разработку ряда основных документов. К ним, прежде всего, следует отнести: «Мероприятия стратегического характера по созданию системы ДО региональной системы ДПО», включавшие в себя следующее:

1. Определение путей реализации дистанционного обучения в региональной системе образования на основе теории и практики, полученной в ходе дистанционного обучения группой лидеров ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» в ФИРО, подготовленных по федеральной программе «Модераторы ДО».

2. Формирование опыта по организации современных форм общения специалистов ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» со слушателями курсов и друг с другом (электронная почта, форум, чат, дистанционные семинары и пр.).

3. Освоение технологии и культуры обсуждения актуальных внутрифирменных проблем (проектов) в дистанционной форме.

4. Определение структуры и научно-методологических подходов к подготовке образовательных комплексов, предназначенных для дистанционных форм обучения.

5. Освоение принципов обучения взрослых группой преподавателей и методистов ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» на базе Академии постдипломного образования педагогических работников (Санкт-Петербург).

6. Создание Дистанционного университета, организация Центра дистанционного обучения (ЦДО), информационно-прокатного центра (ИПЦ), системы пунктов информационного доступа к ресурсам на базе территориальных и школьных методических кабинетов и др.

7. Освоение нормативно-правовой базы организации дистанционного обучения взрослых и опыта других учреждений постдипломного образования проектной группой ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и др.

Данные мероприятия были реализованы в своей основе, а некоторые будут реализовываться и в дальнейшем, а сами мероприятия корректироваться.

Для реализации мероприятий важным моментом являлся факт разработки Положения «О дистанционном обучении в системе ДПО работников образования Ямало-Ненецкого автономного округа». Оно включает в себя следующие компоненты: область применения, нормативно-правовые основы, принципы ДО в системе ДПО, цели и задачи, структура, функции, формы и методы, организация, правила приёма, до-

кументация, проверка и оценка результатов обучения, итоговая аттестация, документ об обучении и др. В рамках мероприятий, была осуществлена разработка ряда положений о структурных компонентах системы дистанционного повышения квалификации: Центр дистанционного обучения (ЦДО), информационно-ресурсного центра (ИРЦ) и др.

Организация дистанционного обучения руководителей ОУ в системе повышения квалификации работников образования потребовала создания Центра дистанционного обучения (ЦДО), как структурного подразделения ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО», а также системы пунктов информационного доступа к ресурсам образовательного портала ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и к образовательным ресурсам других образовательных учреждений. Он осуществлял функции, направленные на координацию деятельности обучающихся, руководителей ОУ в системе ДО: выполнение координационной роли в обновлении содержательной части образовательного портала практическими наработками образовательных учреждений из опыта их работы; выявление через школьные и территориальные методические объединения уникальный опыт работы как отдельных руководителей ОУ, так и образовательных учреждений; подготовка экспертных заключений по качеству разработанных проектов и модулей из опыта работы руководящих работников региона; размещение на образовательном портале ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» практические разработки и методические находки руководителей ОУ.

Второе направление: материально-техническое и информационное обеспечение дистанционного повышения квалификации руководителей ОУ. Данное направление предполагает наличие необходимых информационных ресурсов: компьютеров, наличие доступа в Internet и др. Для успешной организации образовательной деятельности нужна информационная база, которая должна быть основана, с одной стороны на теоретических подходах к решению проблем управления образованием, а с другой стороны, должна быть подпитана практическими наработками руководителей школьных коллективов. Специалистами ИРЦ была осуществлена следующая работа:

1. В качестве структуры образовательных ресурсов были определены образовательные программы по определенным направлениям деятельности руководителей ОУ.

2. Содержательную часть образовательных программ готовили её разработчики.

3. Структуру конструирования и содержательное наполнение отдельных модулей образовательного ресурса представлял в техническую службу разработчик образовательной программы.

4. Техническая служба осуществляла построение образовательного ресурса и размещение на образовательном портале в локальной версии и в качестве Интернет-ресурса. Обновление банка осуществлялось с периодичностью в полгода.

5. Была создана возможность для руководителей ОУ использовать банк данных в качестве информационного источника об имеющихся наработанных образовательных курсах и модулях с целью повышения квалификации.

6. Систематически размещались на образовательном портале ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО» практические разработки и технологические находки руководителей ОУ.

7. Были разработаны рекомендации, которые оформлены на CD-диске, для их использования.

8. Осуществлялось распространение CD-дисков на региональном уровне через территориальные органы управления, пункты информационного доступа, районные ресурсные центры.

9. Систематически отслеживались образовательные ресурсы, рекомендованные для использования МиН РФ, направляемые в 28 пунктов информационного доступа, оборудованных спутниковыми тарелками – оборудованием системы спутникового доступа к информационным образовательным ресурсам, необходимые для их в процессе повышения квалификации руководителей ОУ.

Информационное обеспечение ДО руководителей ОУ потребовало создания и развития единой образовательной информационной среды. Одним из приоритетных направлений развития единой образовательной информационной среды стало наполнение ее качественным содержанием. Это направление повлекло за собой объединение кадровых ресурсов всего ГОАУ ДПО ЯНАО «РИРО», а также научных и управленческих работников образовательных учреждений, являющихся модераторами в реализации концептуальных подходов модернизации управления школьным образованием. При разработке содержательной части информационных модулей специалисты руководствуются едиными принципами подготовки электронных версий информационных модулей к образовательным программам курсов повышения квалификации.

Информационное обеспечение ДО руководителей ОУ вызвало необходимость построения надежных коммуникационных сетей на региональном уровне и создание ресурсных центров, а также локальной сети на базе ИРО. Благодаря сетевым сообществам, руководители ОУ смогли получить дистанционную поддержку в образовательной, профессиональной и социальной сфере, не покидая своих рабочих мест. Это позволило руководителям ОУ общаться с коллегами, обсу-

ждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью. Эксперимент показал, что общение в сети делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем классическое обучение.

Необходимо было также осуществлять работу по выявлению руководителей ОУ, имеющих базовые навыки работы на компьютере и в Интернете, что было важным в экспериментальной работе. Это было возможным благодаря реализации ряда образовательных программ: «Компьютер для руководителя ОУ»; «Самообразования руководителя ОУ в Интернете»; «Возможности Интернет – коммуникации в управленческой деятельности», которые выполняли пропедевтически-диагностическую функцию.

Третье направление: кадровое обеспечение дистанционного повышения квалификации руководителей ОУ: подготовка преподавателей системы повышения квалификации и руководителей образовательных учреждений к осуществлению деятельности по дополнительному профессиональному образованию в условиях ДО.

В рамках этого направления была осуществлена целевая подготовка преподавателей Института для осуществления повышения квалификации руководителей ОУ в режиме ДО по следующим программам: «Базовые навыки работы на компьютере»; «Образовательные Интернет-технологии»; «Мультимедийные ресурсы в образовании»; «Конструкторы мультимедийных средств обучения»; «Разработка и создание электронных средств обучения»; «Возможности Интернет – коммуникации для руководителей ОУ»; «Роль модератора в процессе ДО руководителей ОУ»; «Роли администраторов и веб-специалистов в процессе ДО руководителей ОУ»; «Технологии дистанционного обучения в системе ДПО руководителей ОУ»; «Практикум по дистанционному обучению руководителей ОУ в системе ДПО».

Учебный материал, подготовленный для применения в ДО должен отличаться следующими характеристиками: быть легко доступным для восприятия (текст должен быть легко читаемым, умеренно насыщенным информацией); содержать четкие советы и рекомендации относительно того, что нужно делать и чего избегать, на что следует обратить особое внимание и почему; мотивировать интерес обучаемого к предмету и его проблемам; советы и рекомендации преподавателю должны излагаться в форме личного обращения к обучаемому, должна исключаться безличная форма.

Преподаватель организует учебное сотрудничество всех обучающихся; поддерживает дискуссии, выступает в качестве катализатора общения. Он обеспечивает быструю обратную связь, учитывает

разнообразии способностей и стилей обучения. Уделяет внимание развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств (развитие характера, уважение к собственному взгляду на мир).

Нами установлено, что руководителям ОУ, занимающимся в сети, необходимо учитывать, что если раньше они не имели опыта компьютерной коммуникации, кривая обучения не может быть крутой. Необходимо стараться сделать свое участие кратким, содержательным и по делу. Работать над систематизацией и сохранением учебного материала для последующего просмотра. Большинство трудностей при сетевом методе обучения, как показал эксперимент, бывает связано с техническими проблемами (неадекватная техническая поддержка, недостаток компьютерной грамотности), недостатком обратной связи с преподавателем или неоднозначностью инструкций. Недостаток компьютерной грамотности был компенсирован за счёт специальной организованной подготовки. Освоение информационных технологий в процессе повышения квалификации руководителей ОУ в большей части осуществлялось по многоступенчатому принципу, заключающемуся в последовательном освоении различных технологий – от основ работы с компьютером до специализированных программ. На каждом этапе, как правило, фиксировалась способность педагога усвоить те или иные навыки по работе с конкретной программой. Например – Excel, Word, PowerPoint, InternetExplorer и др.

Четвёртое направление: научно-теоретическое обеспечение дистанционного повышения квалификации руководителей ОУ, которое, в нашем случае, заключается в разработке и реализации структурно-функциональной модели ДО в системе повышения квалификации, ориентированной на социально-профессиональные потребности обучающихся и региональные потребности в профессионально-компетентных руководителях ОУ.

Задача определения содержания курсов ПК с применением дистанционных технологий и четкого определения их цели и задач, с учётом специфики и назначения управленческой деятельности руководителя ОУ, обусловленной модернизацией системы образования, а также потребностей и возможностей самих обучающихся и региональной системы образования потребовала разработки концептуальных положений проектирования и разработки курса ДПК (дистанционного повышения квалификации).

Реализации программ ДПК руководителей ОУ позволяет признать, что успешность дистанционного обучения зависит: во-первых, от наличия у участников мотивов к овладению содержанием дистанционного курса; во-вторых, от создания в учебном пространстве развивающей управленческой среды – особого пространства взаимодей-

ствия руководителей ОУ, в котором участник чувствует себя личностно включенным в диалог с преподавателем, в телекоммуникацию участников – друг с другом; в-третьих, курсы ДПК строятся на осуществлении в учебном пространстве поэтапной рефлексии деятельности; в них важна концентрация личностного опыта применения и переживания, чувствования, осознания этого.

Основополагающими позициями в организации учебного процесса в соответствие с вышеозначенной идеей были определены следующие: 1. Учебный процесс в системе ДПК должен быть организован таким образом, чтобы: стать для его участников событием, обладающим эмоциональным и личностно-значимым воздействием; вызывать у участника потребность доосмысления происходящего; стимулировать обучаемых к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию личностно- и социально-значимых управленческих умений; передавать минимальные основы необходимой информации, формировать способы управленческой деятельности в проблемной профессиональной ситуации; создавать условия для развития профессионально значимых управленческих компетенций и др. 2. Организация учебного процесса основывается на ведущей позиции, что деятельность учения в рамках курса должна быть адекватна передаваемым знаниям о способах деятельности; проблемно-поисковый подход в обучении обеспечивается через решение участниками проблемных управленческих ситуаций; теоретические позиции коммуникативного подхода передаются через организацию в учебном процессе диалога, дискуссий и т.д.

Содержательная (ресурсная) часть курсов, предназначенная для дистанционных форм обучения руководителей ОУ, разработанных и реализованных нами в ходе формирующего этапа эксперимента, отражала принципиальные подходы к ее реализации.

Пятое направление: научно-методическое обеспечение дистанционного повышения квалификации руководителей ОУ. Оно представляет собой разработку Концепции ДО в системе образования Ямало-Ненецкого округа, определение содержания курсов ПК и четкого определения их цели и задач, с учётом специфики и назначения управленческой деятельности руководителя ОУ, обусловленной модернизацией системы образования. С целью реализации данного направления был осуществлён:

1. Выбор платформы и разработка организационной схемы дистанционных курсов: анализ существующих платформ, выбор форм подачи материала, консультирования и контроля, определение схемы дистанционного обучения на базе выбранной платформы, создание программ по различным направлениям, назначение лиц, ответственных

ных за этапы процесса дистанционного обучения, консультации модераторов и администраторов ДО.

2. Организовано создание электронных курсов: «Проведение консультаций для преподавателей ДО», «Разработка электронного материала для всех этапов обучения в соответствующей для выбранной платформы».

3. Апробация технологии проведения дистанционных курсов: формирование групп для дистанционно обучения из числа руководителей ОУ, проходящих повышение квалификации; проведение первого курса дистанционного обучения и анализ результатов.

Ямало-Ненецкий АО – это округ с малонаселённой территорией, многие районы которого очень отдалены от центра, и таким районам очень необходима качественная и эффективная дистанционная поддержка тьюторов ЦДО. Поэтому стержневым мероприятием, по внедрению дистанционного обучения и поддержки руководителей ОУ на более высокий уровень, является разработанная нами и утверждённая на ученом совете института программа «Модератор сетевого управленческого сообщества».

Цель программы: подготовить модераторов сетевого управленческого сообщества, готовых к созданию и курированию сетевых управленческих сообществ в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды в том числе и для дистанционного обучения. Задачи программы: показать основную проблематику и специфику создания сетевого управленческого сообщества; обеспечить руководителей ОУ глубокими и систематизированными знаниями о возможностях дистанционного обучения, сформировать у руководителей ОУ целостное представление об основных этапах становления тьюторства; сформировать современные представления о системе складывания информационного пространства образовательного учреждения, региона; развить навыки пользователя офисных технологий, познакомиться с базовыми сервисами и технологиями Интернета.

Таким образом, реализация программы ДПК руководителей ОУ показала, что модератор оказывает помощь каждому руководителю ОУ в поиске профессионального сообщества или в создании своего сообщества администраторов, которое соответствовало бы их целям и потребностям. Он может помочь в повышении квалификации руководителю ОУ посредством дистанционного обучения в соответствии с его индивидуальной траекторией. Мы пришли к выводу, что модератор может способствовать созданию дистанционной системы, объединяющей в образовательное пространство несколько разнородных сред существования слушателей: образовательную, профессиональную и

социальную – в которых осуществляется образование, особенностью программы является идея интеграции этих трех сред.

Литература

1. Андреев, А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А.А. Андреев // Открытое образование. – 1998. – № 4.
2. Глухов, Г.В. Подготовка преподавателя к использованию новых информационных технологий в системе дистанционного обучения / Г.В. Глухов, Т.В. Громова // Информатика и образование. – 2006. – № 5. – С. 93–98.
3. Комарова И. Дистанционное обучение. Мировой опыт / И. Комарова // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 157–160.
4. Дистанционное образование: открытые и виртуальные среды // Материалы Седьмой международной конференции по дистанционному образованию / под ред. В.П. Тихомирова, В.И. Солдаткина, Д.Э. Колосова. – М. : МЭСИ, 1999.
5. «Концепция создания и развития дистанционного образования в России», проект которой принят за основу постановлением Госкомвуза России от 31 мая 1995 г. № 6.
6. Овсянников, В.И. Образование без отрыва от работы: опыт организации / В.И. Овсянников // Педагогика. – 1995. – № 2.
7. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В ЛАБОРАТОРИИ ФИЗИКИ

О.Р. СУХОВА

Россия, г. Троицк Челябинской обл.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 13

На современном этапе развития общества возникла потребность согласования уровня развития техники, так называемых физических технологий, и уровня развития соответствующих управленческих, в том числе образовательных, гуманитарных технологий. Содержание образования, если его рассматривать как педагогическую модель социального опыта, направлено на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний как части гуманитарных технологий, отражающих современные способы познавательной деятельности как элемента

новых физических технологий. Современные физические технологии широко связаны с использованием цифровых методов измерения, в то время как основным методом гуманитарных технологий становится исследовательский метод познания и анализа. Проецируя на содержание образования данные тенденции развития общества, актуальным становится введение в образовательный процесс курса технологии цифровых измерений в учебных физических исследованиях, который может быть реализован в рамках предметной лаборатории. Необходимо определить систему деятельности педагога и учащихся при формировании исследовательских умений с использованием цифровых средств в лаборатории физики.

Данный курс в целевом и мотивационном отношении предлагаем вводить в пятом и шестом классах. Логичность переноса реализации исследовательского метода обучения на самый ранний пропедевтический этап обучения физике в 5 класс доказывается психологическими исследованиями В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, А.Э. Симановского и др. А.Э. Симановский показал, что к 12 годам сформированы две из трех стадий творческого мышления: наглядно-действенное и причинное. На стадии причинного мышления в 11-12 лет ребенок исследовательски активен, он ставит исследовательские цели, выдвигает гипотезы причинно-следственных зависимостей [3].

В дидактике исследовательский метод обучения соответствует высокой степени самостоятельности учебно-познавательной деятельности, предполагающий в качестве результата формирование у учащихся исследовательских умений. По А.Н. Леонтьеву, структурными компонентами деятельности являются мотив – цель – действия и операции [12]. В современной педагогике и дидактике подробно разработана структура познавательной деятельности, аналогичная общей структуре деятельности. По-мнению Г.И. Щукиной, способы деятельности являются процессуальным компонентом системы познавательной деятельности и входят в блок действий и операций. Как полагает Е.А. Милерян, способы познавательной деятельности можно разделить на несвязанные умения и навыки. Навыки автор определяет как стереотипные операции, а умения как операции интеллектуального свойства. При изменении внешних обстоятельств, когда человеку приходится вступать в новые отношения со средой, ведущим способом деятельности являются умения. При постоянстве среды и стабилизации условий деятельности на первый план выступают навыки.

В методике существует два основных подхода к определению понятия «исследовательские умения»: системно-личностный и системно-деятельностный подходы.

Например, А.И. Савенков и А.А. Угаркина рассматривают исследовательские умения как базовые компоненты личности. По определению А.И. Савенкова исследовательские умения инициируют способность к творческой самореализации, определяют эффективность познавательной деятельности. По мнению А.А. Угаркиной, исследовательские умения характеризуют готовность к осознанной исследовательской деятельности в соответствии с поставленной целью. Данный системно-личностный подход позволяет определить дидактические функции формирования исследовательских умений, но не раскрывает всех существенных признаков понятия, таких как структура исследовательского умения и системный уровень умения.

Исследовательские умения рассматриваются С.Н. Бабиной, А.А. Кощевым, П.М. Скворцовым с позиций деятельностного подхода. Например, П.М. Скворцов определяет исследовательские умения как сложные умения, состоящие из трёх основных компонентов: мотивационного, содержательного, операционного.

Рассмотрим понятие «исследовательское умение» с позиций применения к решению конкретной методической задачи системно-деятельностного подхода, выраженного в теории формирования обобщенных знаний, умений, навыков А.В. Усовой и теории интеграции С.А. Старченко. Исследовательское умение – это интегративное умение, отражающие спроецированную на педагогический процесс структуру деятельности естествоиспытателя и включающее в себя, в частности, умения самостоятельно работать с литературой и экспериментальные умения, которые в свою очередь включают в себя измерительные умения и умения наблюдать как более простые действия, которые во взаимосвязи, упорядоченности и согласованности могут раскрывать новое содержание деятельности. Нам необходимо выяснить в содержательном аспекте структуру исследовательских умений, в процессуальном аспекте разработать методику их формирования с использованием в образовательном процессе учебного оборудования цифровой естественнонаучной лаборатории «Архимед», в результативном аспекте предложить уровни сформированности умения.

При этом основной деятельностью в процессе формирования исследовательских умений является учебно-исследовательская деятельность – это адаптированная в образовательный процесс научно-исследовательская деятельность, при которой учащиеся овладевают технологией исследования, знакомятся с техникой эксперимента, с научной литературой, методикой представления результатов исследований [10]. Адаптацией и внедрением структуры деятельности и отдельных элементов деятельности естествоиспытателя в учебный процесс занимались С.Н. Бабина, О.Л. Байзуллаева, А.А. Кощев,

П.М. Скворцов, С.А. Старченко, А.В.Усова, А.Ю. Фадеев и другие. Анализ данных работ и анализ передового педагогического опыта позволил разработать пятиэтапный план деятельности при проведении учебного естественнонаучного исследования:

I. Формулирование цели, выдвижение гипотез, определение задач.

1. Выделение интересующего явления. Первичные наблюдения явления (пробный эксперимент).

2. Сбор информации о явлении (анализ литературы, консультации специалистов).

3. Формулирование цели исследования.

4. Выдвижение общей и частных гипотез.

5. Постановка основной задачи (технического задания).

II. Проектирование и планирование эксперимента.

1. Определение метода(ов) измерений, планирование эксперимента (какие величины, как, в какой последовательности, чем и в чем измеряем).

2. Выделение явления в чистом виде, то есть подбор условий эксперимента, оборудования.

3. Разработка схемы эксперимента.

4. Разработка процедуры обработки данных.

III. Проведение эксперимента.

IV. Обработка результатов в интерактивном режиме (возможен возврат к планированию).

V. Анализ и устная/ устная и письменная защита результатов в интерактивном режиме (возможна корректировка гипотезы).

Методика формирования исследовательских умений с использованием цифровой лаборатории «Архимед» включает в себя:

– особенности построения программы занятий;

– особенности организации занятий при взаимодействии педагога и учащихся;

– специфику способов деятельности учащихся.

Выделим некоторые особенности построения программы обучающихся занятий в лаборатории пропедевтики физики:

– построение содержательной части программы с опорой на содержание выбранной ведущей дисциплины;

– использование перехода от традиционных экспериментальных методик с использованием аналоговых приборов к современным экспериментальным методикам с использованием цифровых датчиков;

– использование системы четырех усложняющихся блоков занятий для постепенного знакомства и овладения элементарными ис-

следовательскими умениями с использованием цифровых методов измерения.

Основными структурными элементами системы научных знаний, которые используются нами как дидактические единицы курса являются методы исследования и понятия. Единой дидактической единицей как для пропедевтического курса ведущей дисциплины (в нашем случае это пропедевтический курс «Физика. Химия. 5-6 класс»), так и для курса технологии цифровых измерений в лаборатории физики являются физические понятия. Рассмотрим в этой связи подробнее предлагаемые блоки программы курса.

Первый блок – подготовительный, на котором учащийся выполняет несколько простейших фронтальных естественнонаучных экспериментов или наблюдений или измерений, позволяющих сравнить результаты измерения аналоговыми приборами и соответствующими цифровыми датчиками. Эти работы выполняются с целью знакомства с существенными признаками понятий через непосредственные ощущения учащихся. Например, расстояние – это линейная пространственная характеристика, которая зависит от точки отсчета; датчиком расстояния удобно непосредственно измерять длину, ширину и высоту классной комнаты, это удобнее и точнее измерения лентой, если учитывать толщину самого датчика.

Второй блок – основной – блок постепенно усложняющихся учебных естественнонаучных экспериментов на реальных объектах. Выполняются эксперименты с целью формулирования суждений о понятиях, основанных на восприятии явления в целом через органы чувств. Например, эксперимент по выяснению зависимости расстояния, которое проходит груз при колебании на пружине, от жесткости пружины. Суждение, которое может высказать в конце работы ученик: «максимальное расстояние, которое проходит груз при колебании на пружине, зависит от размеров и жесткости пружины, оно уменьшается с течением времени».

Третий блок – исследовательский – во время, которого каждый учащийся проводит самостоятельный исследовательский эксперимент, опираясь на результаты учебных экспериментов основного блока как на пробные. Работы исследовательского блока выполняются с целью выдвижения умозаключений о протекании явления с реальным объектом на основе представления о ранее воспринятом явлении. Например, проведение исследования, выводом которого является умозаключение: «чем больше коэффициент жесткости пружины при одном и том же грузе, тем амплитуда колебаний меньше, время затухания колебаний меньше».

Четвертый блок – рефлексивный – это учебное время для подготовки результатов исследования к защите на малой конференции, защита и анализ перспектив индивидуального развития учащихся. Основной задачей с точки зрения формирования понятий является анализ и синтез существенных признаков понятия воедино. Во втором, третьем и четвертом блоках работа ведется на оборудовании цифровых лабораторий «Архимед».

Особенности организации занятий при взаимодействии педагога и учащихся основаны на вероятностной парадигме, которая выражается в признании вероятностного характера образовательного процесса, внимании к проектированию индивидуальных образовательных траекторий как квазислучайных процессов:

1. Главным в образовательном процессе является не жесткая система совместных действий педагога и учащихся, а система обратной связи.

2. Результатом образовательного процесса является не модель личности ученика, обладающего определенными знаниями и умениями, а развитие субъектности и саморегуляции каждого учащегося, освоившего в той или иной мере исследовательский способ познавательной деятельности.

3. Педагог не выдает способ деятельности как некий алгоритм, а создает среду и условия для самостоятельного освоения исследовательского способа познавательной деятельности как алгоритма (по третьему типу ООД).

4. К основным условиям относятся: субъект-субъектный характер общения педагога и учащихся, коллегиальный характер отношений между учащимися, уровневый и усложняющийся характер исследовательской деятельности.

5. Средой самостоятельного освоения исследовательского способа познавательной деятельности является среда учебно-исследовательской лаборатории.

Специфика способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при использовании цифровых методов лаборатории «Архимед», непосредственно связана с освоением пятиэтапного плана деятельности при поведении учебного естественнонаучного исследования. Методика формирования исследовательских умений связана с каждым действием внутри соответствующего этапа. В результате проведенных педагогических исследований было выяснено, что степень влияния метода исследования при решении задачи учебного исследования на формирование исследовательских умений является определяющей. Так использование цифровых методов измерения в 10% исследований позволяет получить объективно новый научный результат

и для учащегося-исследователя, и для педагога. Использование цифровых методов раскрывает новое содержание учебной исследовательской деятельности, доказывая интегративный характер исследовательского умения.

Предлагаем в связи с вышесказанным уровни сформированности исследовательского умения выделить в соответствии с уровнями овладения методом исследования. Выделим три уровня: элементарный – овладение соответствующими цифровыми методами исследования на репродуктивном уровне; продвинутый – овладение соответствующими цифровыми методами исследования на частично-поисковом уровне, позволяющем самостоятельно усовершенствовать известный метод; профессиональный – овладение соответствующими цифровыми методами исследования на проблемном уровне, позволяющем самостоятельно разрабатывать методику исследования.

В результате выяснена система деятельности педагога и учащихся при формировании исследовательских умений с использованием цифровых средств в лаборатории физики. В содержательном аспекте реализуется план-система деятельности естествоиспытателя с двумя точками обратной связи. В процессуальном аспекте разработана методика формирования исследовательских умений с помощью цифровых средств лаборатории физики. В результативном аспекте выделены уровни сформированности исследовательского умения как элементарный, продвинутый и профессиональный. Практическая значимость результатов заключается в разработке программ, учебных исследовательских работ, методики организации занятий и определении специфики способов деятельности учащихся в лаборатории цифровых методов измерения, а также в получении объективно нового научного результата и для учащегося-исследователя, и для педагога в ходе некоторых учебных исследований.

Литература

1. Бабина, С.Н. Задания к лабораторному практикуму по радиотехнике / С.Н. Бабина. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 24 с.
2. Кощев, А.А. Основы техники эксперимента / А. А. Кощев. – Челябинск, 1996.
3. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей / А.Э. Симановский. – Ярославль : Гринго, 1996. – 192 с.
4. Советский энциклопедический словарь / науч.-ред. совет: А.М. Прохоров (пред.). – М. : Советская Энциклопедия, 1981. – 1600 с.
5. Старченко, С.А. Основы формирования учебно-исследовательских умений: учеб. пособие для преподавателей / С.А. Старченко, О. Е. Епимахова, О.Л. Байзуллаева; Уральская госу-

дарственная академия ветеринарной медицины. – Троицк : Изд-во УГАВМ, 2004. – 32 с.

6. Тихомирова, Л.Ф. Диагностика познавательных способностей дошкольников и младших школьников: пособие для психологов и родителей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М. : Просвещение, 2003. – 154 с.

7. Усова, А.В. Методические основы совершенствования естественнонаучного образования в школе / А.В. Усова. – Челябинск, 2001. – 30 с.

8. Усова, А.В. Методология научных исследований: курс лекций / А.В. Усова. – Челябинск, 2004. – 130 с.

9. Усова, А.В. Теория и практика развивающего обучения: Курс лекций / А.В. Усова. – М. : Педагогика, 2004. – 128 с.

10. Фадеев, А.Ю. Формирование исследовательских экспериментальных умений у учащихся 5-6 классов посредством компьютерного лабораторного практикума: метод. рекомендации / А.Ю. Фадеев, С.А. Старченко. – Челябинск: ЧГПУ, 1996. – 24 с.

11. Цифровая лаборатория «Архимед»: методические материалы к цифровой лаборатории по физике: в 4ч / ИНТ, Fourier System; пер. с англ. – М. : ИНТ. – 215 с.

12. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. НАЗАРОВА, А.М. ХАМИТОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 82

Подготовку к деятельности в рамках нового стандарта общего образования можно условно разделить на три этапа: знакомство с Федеральным государственным стандартом, овладение умением планировать уроки, направленные на получение метапредметных и личностных результатов, овладение умением конструировать уроки с использованием современных образовательных технологий. Все нововведения ФГОС направлены на усвоение обучающимися определен-

ной суммы знаний и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно, учитель должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности и есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им учебных заданий с использованием возможностей Интернет приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшает качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала.

Если сравнить деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, можно увидеть что она, если не меняется, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение учащимися определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. Наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащимися, соответственно важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

Согласно ФГОС, школа должна иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Современный учитель должен активно и эффективно использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды школы, которая предназначена для встраивания новых образовательных технологий в работу учителя и должна помочь ученикам успешно справиться с обучением.

Достаточно часто возникает необходимость разработки авторских электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для мультимедийного сопровождения занятий в классно-урочной системе и системе внеклассных занятий и мероприятий. Имеющиеся в большом количестве на образовательном рынке ЭОР, созданные отечественными и зарубежными компаниями, не всегда удовлетворяют целям, задачам или содержанию конкретного урока, методическому подходу, или профессиональной концепции, которых придерживается учитель. Кроме того, иногда бывает невозможно найти ресурс, подходящий тематически. Во всех перечисленных случаях учителя создают самостоятельно необходимые ему электронные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы: электронные средства обучения, инструментальные и прикладные программы, информационные ресурсы Интернета.

Современные электронные средства обучения не сводятся к электронным учебникам, обучающим программам, тренажерам или программам тестирования. Можно говорить о возникновении нового обобщающего понятия «компьютерные учебные материалы», которое объединяет все электронные средства обучения, реализованные с помощью разнообразных программных средств. Для эффективного использования их в учебном процессе, определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов.

Инструментальными являются программы, позволяющие учителю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Это программы-оболочки, позволяющие учителю, вводить в заданный формат собственный учебный материал. Оболочки могут быть ориентированы на универсальное предметное содержание или на определенную область знания. Работа с инструментальными средствами возможна как в автономном режиме, так и в сети (в режиме online) – в последнем случае все материалы создаются и размещаются на веб-сайтах.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить: веб-сайты, посвященные от-

дельным сферам образования, предметной области, уровню обучения и т.п.; веб-сайты – информационные представительства учебных заведений, ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных и т.д. В последнее время часто используются блоги учителей и учащихся и возможности автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Блог учителя-предметника представляет собой совокупность авторских методических материалов, мастер-классов, рекомендаций, разработок с примерами использования в учебном процессе, реализаций образовательных технологий на блоге, результаты исследовательской деятельности с использованием сетевых ресурсов, специализированных сервисов и внешних экспертов. Блог служит источником новых идей и методических приемов.

Блог дает учителю-предметнику: методическая копилка учителя, размещение ссылок на Web-ресурсы, обратная связь с учеником, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы урока сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование учащихся (в школе и дома), организация коллективной работы on-line (в школе и дома), мультимедиа ресурсы к урокам.

Блог дает ученикам: расширение информационного пространства ученика, повышение мотивации изучения предмета, материалы для уроков в режиме on-line, дополнительная информация для творческого развития, разбор олимпиадных задач повышенного уровня, обратная связь с учителем, публикация домашнего задания учителем и учениками, материалы прошедших уроков сохраняются на виртуальной интерактивной доске, тестирование и выполнение домашних заданий on-line, коллективная работа on-line.

В последнее время в учебном процессе активно стали применяться электронные учебники или электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предметам школьной программы.

Один из самых востребованных способов использования ЭОР, когда электронное пособие применяется непосредственно при объяснении нового материала или закреплении уже пройденного, а также могут быть полезны при подготовке раздаточного материала, подготовка которого почти всегда является для учителя достаточно трудоемким процессом. В таком режиме работы полезно использование в качестве ЦОР анимационных и видеофрагментов, проигрывание звуковых файлов.

Следует отметить большие возможности выполнения учащимися самостоятельной работы с ЭОР. Такая работа может быть осуществлена при подготовке учениками домашних заданий, зачетов, мате-

риалы ЭОР, а именно ЦОР, входящие в их состав, могут быть востребованы при выполнении заданий по методу проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Необходимо отметить, что при таком методе использования ЭОР и ЦОР у учащихся возникает большой интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя молодыми исследователями в данной области.

ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя. Учитель был и остается человеком творческим, находящимся в постоянном поиске. Именно поэтому, сейчас активно развиваются сетевые профессиональные сообщества, функционируют официальные сайты образовательных учреждений, появляются персональные сайты и блоги преподавателей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.А. КУДРЯШОВА, Л.В. АГЕЙЧЕНКОВА

Россия, г. Челябинск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 82

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Одним из основных направлений Федеральной целевой программы развития образования является внедрение новых технологий в образовательный процесс. Решение этой задачи неразрывно связано с процессом использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В нашей школе этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-

воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии становятся не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информатика и ИКТ, пожалуй, единственный предмет, который не возможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Грамотное и комплексное использование ИКТ и ЭОР предоставляет преподавателям и учащимся возможность эффективнее распределять своё время, реализовывать творческий потенциал. Более того, даёт возможность «конструировать» учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения. Урок становится более интересным и насыщенным. Рациональное использование ЭОР повышает у учащихся мотивацию к обучению и повышению качества знаний по предмету.

Применять ИКТ можно на различных этапах урока:

- для объяснения нового материала – электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- для закрепления и повторения изученной темы – программы-тренажёры, использование ресурсов сети Интернет, выполнение практических работ в различных приложениях;
- для контроля и проверки знаний – электронные тесты.

Мультимедийные презентации, подготовленные для уроков учителями и часто учащимися, позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При использовании презентации на уроке-лекции, она не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией текста учебника. На большом экране определения, иллюстрации, схемы, рисунки можно показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет, показать её на фоне музыки.

ЭОР, представленные на сайте Единой цифровой образовательной коллекции, которые были разработаны в рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» удобно использовать практически на каждом уроке.

В Единой коллекции представлены следующие типы ресурсов:

- элементарные информационные источники (графическое изображение, текст-описание, фотоснимки);

- информационные источники простой структуры (учебный текст, тексты-объяснения);
- информационные источники сложной структуры – ИИСС (Гипертекст: в текст могут быть включены ссылки на ресурсы);
- инструменты учебной деятельности;
- инструменты организации учебного процесса;
- учебно-методические материалы, ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов;
- ЦОР к уже рекомендованным к использованию традиционным предметным учебно-методическим комплектам (УМК);
- инновационные учебно-методические комплексы – ИУМК.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов предлагает разнообразные учебные и методические материалы по информатике и ИКТ. Остановимся на тех, которые используются в нашем лицее.

Наборы ЦОР к учебникам – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровом формате ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника и снабженные методическими рекомендациями. В данном разделе представлены материалы к учебнику «Информатика-базовый курс» 8 и 9 класс И. Семакина, Л. Залоговой, С. Русакова, Л. Шестаковой, Изд-во «Бином. Лаборатория знаний».

Среди цифровых ресурсов к данному учебнику можно выделить несколько категорий, рассмотрим их поподробнее.

Слайды и интерактивные слайд-шоу, представляющие собой демонстрационный материал к разделам учебного курса, предназначенный для иллюстрации учителем новых понятий при объяснении во время урока (лекции). Слайды могут быть использованы учащимися при самостоятельной работе над изучаемой темой в компьютерном классе или дома при наличии компьютера.

Логическая схема понятий представляется отдельным слайдом в формате PowerPoint (pps) и представляет собой опорный конспект по данной теме. Слайд-шоу и интерактивные слайды представлены в формате флеш-роликов (swf). Они помогают учащимся вспомнить ранее изученный материал. В нижнем правом углу слайда можно воспользоваться кнопкой «Показать настройки» и включить звуковое сопровождение, показать подсказки, получить помощь и др. На последнем слайде появляется вопрос, на который учащемуся надо ввести ответ.

Домашние задания представляют собой бланки, содержащие тексты заданий и поля для записи выполнения задания учеником. Работа с бланками домашних заданий может происходить как в «бумажном» виде (на распечатках), так и в электронном, если дома ученик имеет возможность работать с компьютером. В таком случае резуль-

таты выполнения домашнего задания передаются учителю в виде файлов (возможно использование электронной почты).

Практические задания — текстовые файлы, содержащие задания для индивидуального выполнения на компьютере в компьютерном классе. К тексту задания могут прилагаться рабочие файлы с исходным материалом, предназначенным для обработки (например, база данных, электронная таблица и пр.)

Интерактивный задачник — сборник задач по теоретическим вопросам курса информатики, разделенный на тематические части. Условие задачи выводится на экран. Полученный результат ученик вводит в окно ввода результата. Осуществляется автоматическая проверка правильности решения задачи. Если ученик решил задачу неправильно, то ему предоставляется подробный разбор ее решения. Таким образом, задачник выполняет обучающе-контролирующую функцию.

Интерактивный справочник по ИКТ — анимированные интерактивные флэш-демонстрации, предназначенные для обучения технологическим приемам работы с программными средствами ИКТ.

Тестирующие программы позволяют проводить интерактивное тестирование прямо в процессе урока. Могут быть использованы учащимися и для самоконтроля.

В данной коллекции имеются инновационные учебные материалы. Особенность ИУМК состоит в том, что они представляют собой систему образовательных ресурсов, которая может включать цифровые и нецифровые источники и инструменты, обеспечивая функции управления учебным процессом и его организации. В ИУМК может входить весь набор средств обучения, необходимых для осуществления учебного процесса (учебник, методическое пособие для учителя, цифровые образовательные источники, сайт поддержки данного ИУМК). Инновационные учебные ресурсы ориентированы на новые формы представление учебного материала, новые педагогические технологии обучения и новые способы организации учебного процесса. В связи с этим изменяется характер взаимодействия ученика и учителя, повышается роль исследовательской деятельности учащихся. Активно используются проектные методики.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения — с помощью глобальной компьютерной сети Интернет. В нашем лицее к сети Интернет подключены все школьные кабинеты, в том числе компьютерные классы. Поэтому на уроке есть возможность в любое время использовать материалы Википедии и других информационных ресурсов. Широко используется АС СГО, с помощью, которой происходит обмен информации между учителем и учеником. Новейшие достижения в технологии передачи

данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности использования информационных ресурсов во время учебного процесса, в том числе и на уроках информатики и ИКТ.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как ученика, так и учителя.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.А. БОЙЦОВА

Россия, г. Троицк Челябинской обл.,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

В современных экономических условиях достижение нового современного качества образования, возможно, на мой взгляд, через развитие учебно-познавательной активности обучающихся, которая признается одной из основных структурных компонентов учебной деятельности.

Проведенные исследования и анализ подготовки обучающихся в 5-9 классах в период с 2008 по 2011 гг. свидетельствуют о том, что более 63% обучающихся в 5-х классах и 28% девятиклассников испытывают трудности при обработке большого количества информации, подборе необходимого материала, его систематизации и классификации. Кроме того, у них недостаточно сформированы личностные качества, необходимые для осуществления учебно-познавательной деятельности (ответственность, настойчивость, аккуратность, корпоративность). Поэтому, наиболее эффективным, на мой взгляд, средством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках является использование современных информационных средств обучения и создание образовательной среды, позволяющей проектировать индивидуальную траекторию обучения и развитие каждого ученика на основе личностно-ориентированного подхода.

Информационные средства обучения обеспечивают:

– знакомство с историческими событиями, посредством показа видеофрагментов, фотографий, репродукций картин художников;

- демонстрацию графического материала (таблицы, схемы, графики, диаграммы, макеты, анимированные схемы, анимированные диаграммы, анимированные таблицы);
- «оживление» исторических карт (мультимедийные и анимированные карты);
- «посещение» крупнейших музеев мира через презентации в PowerPoint, мультимедийные презентации;
- установление хода и картины событий (анимированные карты, анимированные презентации);
- прослушивание исторических и современных аудиозаписей.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет изменить форму традиционных уроков и способствует активизации учебно-познавательной активности обучающихся.

Выделяя тип урока, я руководствуюсь местом этого урока в теме, его задачами, особенностями содержания нового материала, педагогическим замыслом, возрастом обучающихся, их умениями и навыками. Тип урока зависит также от имеющихся в школе средств обучения, подготовленности учителя и других факторов.

Уроки одного и того же типа предусматривают использование разных информационных средств обучения для реализации поставленных задач на уроке. Важно грамотно и рационально применить имеющиеся информационные ресурсы на уроке.

Не найдя ни в одном доступном методическом издании конкретных рекомендаций по использованию тех или иных средств информационного обучения, возникла необходимость классифицировать ИСО по типу уроков, так как использовать в рамках одного урока совокупность этих средств непродуктивно и неэффективно. Классификация представлена на следующей схеме:

Проанализируем полученную схему. Итак, рассмотрим первый этап обучения и типы уроков, способствующие формированию системы новых понятий и знаний.

А. Урок сообщения нового учебного материала.

Цель:

- сформировать представление об изучаемых фактах, явлениях;
- развивать логическое и критическое мышления, умение анализировать факты.

Уроки такого типа предполагают использование:

- мультимедийных презентаций, содержащих не только текстовую информацию, но и видеофрагменты, фотографии, аудиозаписи, схемы и таблицы;

- мультимедийных карт, помогающих наглядно представить целостную картину происходившего, позволяют оценить масштабы военных действий;
- анимированных презентаций, позволяющих использовать анимацию для максимально наглядного восприятия.

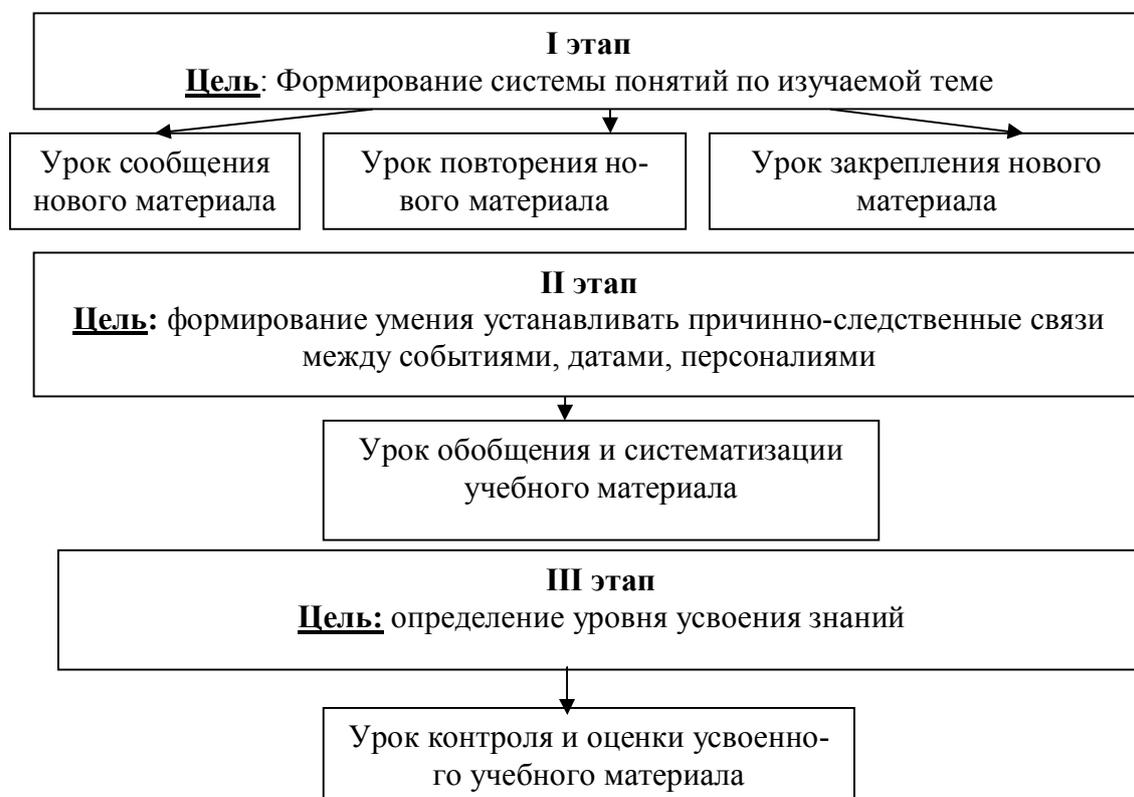


Схема 1. Использование информационных средств обучения

Б. Урок повторения учебного материала.

Цель:

- формирование понятийного аппарата по изучаемому материалу;
- развитие способности самостоятельно мыслить, умений работать в микрогруппе, проводить рефлексию и саморефлексию.

Урок такого типа предполагает использование:

- мультимедийной презентации, позволяющая одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию – чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда;
- репродукций картин художников, которые дают представление о конкретных единичных событиях, воспроизводят многократно повторяющиеся исторические факты, события, типичные для изучаемой эпохи (В.И. Лебедев «Полюдь»), знакомят с памятниками материальной культуры, предметами быта;
- фотографий, портретов;

– тестов, позволяющих организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке.

В. Урок закрепления учебного материала.

Цель:

– формирование основных понятий по изучаемому материалу;
– развитие навыков самостоятельной работы с разноуровневыми проверочными заданиями.

Урок такого типа предполагает использование:

– кроссвордов, схем, графиков;
– анимированных таблиц.

Второй этап обучения и тип урока, способствующий формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями, датами, персоналиями.

Г. Урок обобщения и систематизации учебного материала.

Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями, датами, персоналиями.

Урок такого типа предполагает использование:

– тестов, позволяющих организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке;
– интерактивные игры;
– тренажёров, позволяющих осуществлять качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Третий этап обучения и тип урока, способствующий определению уровня усвоения знаний.

Д. Урок контроля и оценки усвоенного учебного материала.

Цель: проверка знаний и умений учащихся с использованием разноуровневых средств контроля.

Урок такого типа предполагает использование:

– мультимедийных карт с интерактивной доской. Обучающиеся рисуют на карте; размещают и передвигают надписи, заранее подготовленные учителем, делают пометки, показывают пути перемещения войск, моделируют ситуацию на карте;

– тестов, позволяющих организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся на уроке;
– составление синхронистической сравнительной таблицы.

Таким образом, использование информационных средств обучения способствует:

– повышению эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
– осуществлению индивидуального подхода в обучении в зависимости от скорости обработки и восприятия информации;

- укрупнению учебных дидактических единиц;
- развитию саморефлексии обучающегося и учителя;
- созданию разнообразных форм и видов контроля;
- повышению учебной мотивации, активизации творческого потенциала ученика и учителя и учебно-познавательной деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В КУЛЬТУРОСООБРАЗНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА****В.И. ЮСОВА**Россия, г. Балей Забайкальского кр.,
Читинский педагогический колледж

Из всех возможных средств педагогического обеспечения процесса самоопределения на первый план выходит педагогическая поддержка. Впервые категорию педагогической поддержки ввел О.С. Газман, тактики педагогической поддержки рассмотрены в работах Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина [1, 9].

Педагогическая поддержка основана на субъект-субъектных отношениях между педагогом и студентом, на признании педагогом индивидуальности студента, его свободной воли в выборе путей и средств самоопределения.

Педагогическая поддержка – это процесс совместного определения со студентом его интересов, стремлений, возможностей, наращивания духовно-нравственного потенциала и, в то же время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самооценивания, целеполагания и планирования [3, 14].

На начальном этапе педагогической поддержки главная задача педагога – создать условия, которые позволяют выстраивать взаимодействие педагога и студента на отношениях доверия и взаимоуважения. Педагогическая поддержка начинается осуществляться в ситуации «хочу, но не могу», когда у студента есть актуальная потребность в чем-то, но он не может ее сам удовлетворить. Поэтому педагог помо-

гает ему увидеть и усвоить средства удовлетворения или переоценки этого «хочу», перевести в «могу» и «делаю».

Педагогическую поддержку ценностного самоопределения студента мы рассматриваем в трёх направлениях: актуализации и удовлетворении ведущих потребностей возраста: в общении (проявлении себя в социуме) и обособлении (осознание своей индивидуальности, открытие своего «Я»); освоении необходимых для внутриличностного и социального самоопределения знаний и умений (в овладении способами самоанализа, целеполагания и планирования); разрешении внутренних и внешних конфликтных ситуаций.

Ценностное самоопределение студентов понимается нами как процесс и результат активного определения личностной позиции в культуросообразном образовательном процессе через рефлексию, выбор, последующую интериоризацию в системе ценностей и выстраивание на этой основе смысла своего существования, жизненных и профессиональных стратегий [4, 7].

В культуросообразном образовательном процессе колледжа педагогическая поддержка является составляющим компонентом ценностного самоопределения студента [2, с. 79]. В рамках опытно-экспериментального исследования мы разработали неделю погружения в профессию «Я – будущий учитель!», которую рассматриваем как активную форму приобщения студентов нового набора к профессии учителя. Во время проведения недели погружения мы стремимся создать атмосферу праздника, комфорта, сократить эмоциональную дистанцию между студентами, между студентами и преподавателями, поэтому используем такие формы работы, как: лекция-панель, бинарные лекции, экскурсия в музей, практикумы, творческие конкурсы, музыкальное утро, спортивные соревнования, анализ прожитого дня, туристический поход, защита газеты, психологические тренинги.

По нашему мнению, психолого-педагогический центр «Доверие», созданный на базе кабинета педагога-психолога, является особой формой педагогической поддержки студентов. Основными задачами центра являются: создание условий для самопознания и самоопределения студентов; развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей; обучение комплексу умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной карьере. Деятельность центра представляет собой три последовательных ступени: «Познай себя» (психологический аспект), «Творческое содружество» (педагогический и эстетический аспекты); «Подготовка к жизненной карьере» (социально-правовой аспект).

Особое внимание мы уделяем разработке Паспорта профессиональной карьеры выпускника педагогического колледжа как форме

оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста. Паспорт профессиональной карьеры представляет собой индивидуальный портфель официальных документов, отражающих знания, умения и навыки студента, которые могут быть востребованы на рынке труда. Основное назначение паспорта – помочь выпускникам совершить переход от учебы к трудовой деятельности, представив работодателям полные сведения о квалификации, академических знаниях специалиста.

В паспорте выделено четыре критерия сформированности качества подготовки конкурентоспособного специалиста: профессиональные знания, коммуникативная культура, стремление к профессиональному росту, способность к рефлексии.

Бесспорно, паспорт профессиональной карьеры нечто большее, чем просто папка работ студентов, это спланированная индивидуальная подборка их достижений. С одной стороны, паспорт профессиональной карьеры – это «накопитель» достижений, а, с другой стороны, это модель, отражающая динамику развития студента, уровень его самореализации. Сами студенты отмечают, что составление паспорта профессиональной карьеры – это длительный процесс, приучающий к систематизации и обобщению результатов своей учебно-познавательной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, творчества.

Одним из условий обеспечения педагогической поддержки студента мы обозначили создание благоприятного психологического климата в колледже, студенческой группе. По мнению большинства ученых жизнедеятельность учебного заведения определяется, прежде всего, содержанием и формами взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые придают духовное измерение всему происходящему в учреждении (Н.Б. Крылова, Л.Н. Куликова, Н.Е. Щуркова и др.).

На этапе контрольной диагностики мы выявили, что культуросообразный образовательный процесс способствует изменению ценностного опыта студентов в сторону усиления устойчивого отношения к ценностям педагогической профессии [4, 20].

По итогам анкетирования 125 студентов мы отмечаем, что организация педагогической поддержки в культуросообразном образовательном процессе колледжа стимулирует рост положительных ответов по мотивационно-ценностному компоненту на 15%.

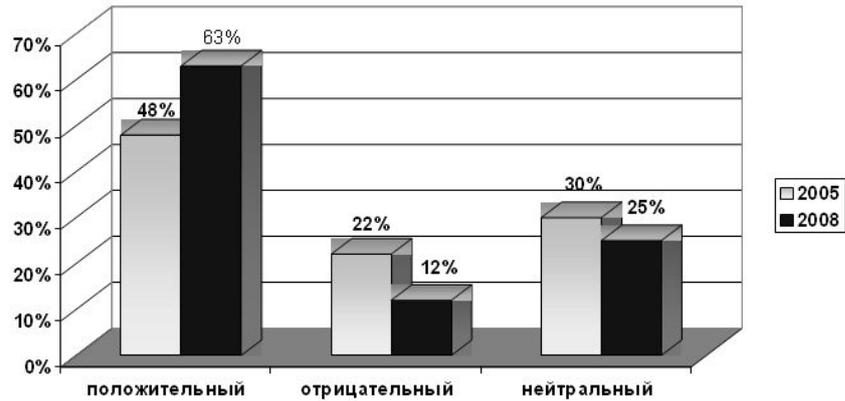


Рис. 3. Исследование мотивационно-ценностного компонента самоопределения студента в условиях недели погружения

Таким образом, педагогическая поддержка позволяет выстраивать взаимодействия педагога и студента на отношениях доверия и взаимоуважения, обеспечивает рост самооценки, способствует развитию творческого потенциала и профессиональной компетентности студентов.

Литература

1. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Ценности образования: Деятельность концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 90–112.
2. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка постдипломного саморазвития педагогов: монография / Б.Е. Фишман. – М. : МПГУ, 2002. – 265 с.
3. Юсова, В.И. Ценностное самоопределение студента в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Юсова. – Чита, 2010. – 24 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Е.Н. ШАФОРОСТОВА, Е.А. МИХАЙЛЮК, Н.И. КОВТУН

Россия, г. Старый Оскол,
Старооскольский технологический институт

Серьезные изменения, происходящие в стране в реформировании образования, определили настоятельную потребность в специалистах, которые умели бы оперативно и безболезненно адаптироваться к смене условий труда и были способны к возможно неоднократной перемене в течение жизни характера и видов деятельности, что скорее по силам профессионалам широкого профиля с развитым умением и навыками самостоятельной работы. Все это касается в первую очередь преподавателей, обеспечивающих подготовку специалистов нового типа [1]. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональных компетенций.

Существует общепринятое убеждение, что будущее общества, его прогресс и успешность развития зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов, их профессионализма. В свою очередь профессионализм любого работника зависит от уровня его образования, профессиональной направленности и личностных характеристик [2].

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

Формулировки ключевых компетенций представляют наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации.

В соответствии с проведенным исследованием, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области профессиональной деятельности. С учетом проведенного анализа психолого-педагогической литературы по вопросу профессиональной компетентности уточним рассматриваемое понятие применительно к педагогам национально-исследовательского технического вуза.

Профессиональные компетенции педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения на практике, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его личности (речь, стиль обще-

ния, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и др.).

В рамках нашего исследования выделим следующие взаимообусловленные компоненты профессиональных компетенций педагога национально-исследовательского технического вуза: методическо-образовательную; научно-исследовательскую; информационно-коммуникативную; личностный потенциал; педагогическую рефлексивную.

Методическо-образовательный компонент включает в себя следующие критерии: мотивационно-целеполагающий (готовность и интерес к методической и образовательной работе, постановка и осознание целей методической и образовательной деятельности, наличие мотива достижения цели, наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества); индивидуально-творческий (гибкость и вариативность методического и образовательного мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности в методической и образовательной деятельности; создание авторских методик, исследовательский подход к методической и образовательной деятельности; готовность к педагогическому творчеству); аксиологический (осознание ценности методических и образовательных знаний, удовлетворенность методической и образовательной деятельностью, признание приоритетности субъектно-субъектных отношений в педагогической деятельности) [3].

Научно-исследовательский компонент содержит следующие критерии: операционный (эффективность и продуктивность научно-исследовательской деятельности; постоянное самосовершенствование; планирование собственной научно-исследовательской деятельности; педагогическое взаимодействие на уровне сотрудничества) и когнитивный (наличие профессиональных знаний, умений, навыков и способность применять их в новых условиях, умение классифицировать и систематизировать научно-исследовательские явления, умение выделять научно-исследовательские проблемы, анализировать и решать их, усвоение передового опыта в области научно-исследовательской деятельности).

Информационно-коммуникативный компонент выделен, поскольку коммуникативный критерий предполагает готовность к социальному взаимодействию, владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и устанавливать контакты в различных ситуациях, находить темы для разговора, выбирать адекватные способы взаимодействия в деловом и эмоциональном общении, сотрудничать в самых разных видах деятельности; информационный критерий представляет собой способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отби-

рать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; процессуальный критерий показывает технологичность и креативность профессиональной деятельности педагога.

Личностный потенциал в нашем исследовании представлен такими критериями как мотивационно-потребностный (интерес и мотивы профессиональной педагогической деятельности); эмоционально-волевой (эмоционально-волевая устойчивость и самосознание личности педагога) и организационно-управленческий (активность, пунктуальность преподавателя, его трудолюбие, коммуникабельность, исполнительность, владение активными методами и формами учебной и воспитательной деятельности и практическое участие в них).

Педагогическая рефлексия в структуре профессиональных компетенций выполняет преобразующую функцию и определяет отношение педагога к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Рефлексия является важным механизмом продуктивного мышления; особой организацией процессов понимания происходящего в широком системном контексте (включает оценку действий, нахождения приемов и операций решаемых задач), процессом самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач [2].

Педагогическая рефлексия проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированности таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивно-оценочный критерий педагогической рефлексии является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Таким образом, профессиональные компетенции позволяют характеризовать профессиональную деятельность педагога, как субъекта деятельности, определять качество этой деятельности, выраженное в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации.

Литература

1. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в РФ. Т. 28. – М. : Институт управления и менеджмента, Ассоциация Высших учебных заведений, 2007. – 336 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

3. Высоцкая, С.И. Профессионализм как цель подготовки учителя в вузе / С.И. Высоцкая // Педагогическое образование для XXI века: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 17–19.

О ПРОВЕДЕНИИ МАРАФОНА «БЕРЕГИ ЭНЕРГИЮ – СОХРАНИ ПЛАНЕТУ» В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ЧАС ЗЕМЛИ» – 2013 ГОД

М.А. ПАРАНЬЯН, В.И. СЕРДЮК

Россия, г. Новый Уренгой,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Каждый год в последнюю субботу марта миллионы людей во всем мире выключают свет на час, по тому, что им важно будущее нашей планеты Земля. «Час Земли» – это символ бережного отношения к природе, забота об ограниченных ресурсах нашей планеты. В 2009 г. в Российской Федерации принят федеральный закон об энергосбережении и повышении энергетической эффективности. Издано распоряжение Правительства Москвы «О проведении ежегодной экологической акции «Час Земли» [WWF.ru].

Ученики МАОУ СОШ № 3 приняли участие в международной акции Всемирного фонда охраны природы «Час Земли». Марафон стартовал 11 марта 2013 года. За это время обучающиеся 2-11 классов провели огромную работу по подготовке мероприятия в школе и зарегистрировались на сайте Всемирного фонда дикой природы. В ходе подготовки выделились следующие направления:

– «Зеленая планета глазами детей» – конкурс рисунков и стихов об охране природы среди учеников 2-4 классов.

– «Вперед в будущее» – обучающиеся 6-8 классов организовали круглый стол по вопросам энергосбережения и использования альтернативных источников энергии.

– «Береги энергию – сохрани планету» – волонтерское движение.

– Наблюдения за электроприборами по учету расхода электроэнергии в школе.

– Познавательная экскурсия на предприятие ОАО «Северные электрические сети».

– Участие в голосовании на сайте WWF.ru в поддержку сохранения защитных лесов.

Младшие школьники выразили свое отношение к данной проблеме через рисунки с экологической направленностью, агитационные плакаты. В России главная задача участников Часа Земли – собрать минимум 100 тысяч подписей под особо важным для природы законодательством, чтобы потом оно было рассмотрено и принято [WWF.ru]. В этом году Час Земли призывает голосовать за сохранение защитных лесов. В лесотундре летом случаются лесные пожары, ведется интенсивная разработка газового месторождения. Все это является большой нагрузкой на хрупкое равновесие природы Крайнего Севера. Ребята нашей школы обеспокоены состоянием притундровых лесов окрестностей города Новый Уренгой. Свое отношение к этой проблеме выразили в авторских стихах (см. ниже).

При работе над проектом, во время проведения круглого стола, ребята подготовили информацию об альтернативных источниках энергии и убедились, что именно за ними стоит будущее нашей планеты и с необходимостью экономии невозобновимых источников энергии.

Группа ребят – волонтеров подготовили памятки по энергосбережению для населения. Составлены буклеты с рекомендациями для горожан. Акция проводилась с участием педагогов-организаторов в оживленных местах города.

Лето 2010 года. Россия в огне,
Полыхают леса.
Огонь беспощаден, он все выжигает,
Горит под ногами земля.
Все звери и птицы спасаются бегством,
А люди в деревнях ночами не спят.
Лопатами, ведрами, разными
средствами
Дом отстоять свой хотят.
Не всем удастся – силы неравны.
Животные гибнут, сёла горят.
В помощь стихия ветер позвала,
Бушует зловещий пожар.
Но люди сплотились, поднялись всем
миром,

И встали стеной на дороге огня.
Пожар разошелся, пожар очень силен,
Но дальше он не пройдет никуда.
Работа кипела и ночью и днем.
Без отдыха, сна и еды.
Не отступая, усталость не зная,
Велась борьба с огнём
В схватке за жизнь – жизнь победила!
Огонь – разрушитель повержен в бою.
А людям, спасающим жизни в пожарах,
Я вечную СЛАВУ пою!

Раганов Егор, 8в класс.

В кабинетах МАОУ СОШ №3 имеется большое количество оборудования: компьютеры, интерактивные доски, проекторы в каждом кабинете, принтеры, сканеры, аудиоаппаратура и другие электроприборы. Школьники произвели замеры показателей счетчиков энергопотребления в школе за несколько рабочих дней. 21 марта с 11³⁰ до 12³⁰ произведено отключение электроприборов в кабинетах школы и выполнен контрольный замер показателей счетчика. Расчеты показали, что за 1 час отключения по школе сэкономлено 1,75 Квт/час электроэнергии. Результаты ребята представили в виде графиков и просчитали экономию электроэнергии в школе за час отключения. В масштабах нашей школы экономия незначительная, но в масштабах города и государства она выливается в огромное количество сэкономленной энергии и невозобновимых природных ресурсов. На заседании круглого стола обучающиеся рассмотрели долю возобновимых источников энергии в мировом производстве, на основе наблюдений и расчетов сформулированы предложения администрации школы и советы школьникам по энергосбережению. 20 марта состоялась очень интересная и познавательная экскурсия на подстанцию ОАО Северные электросети. Обучающиеся познакомились с особенностями работы на предприятии, узнали об интересных и важных профессиях, связанных с энергетикой, услышали от компетентных людей о необходимости экономии электроэнергии. Большое внимание работники подстанции уделили ознакомлению со способами оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током и продемонстрировали на тренажере порядок мероприятий при реанимации.

Все участники творчески подошли к организации мероприятия. В завершении акции ребята были награждены грамотами и им были оформлены записи в личном портфолио.

Марафон проходил при поддержке Всемирного фонда охраны природы и Новоуренгойской компании ОАО «Северные электрические сети».

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

И.В. ЯКОВЕНКО

Россия, г. Исилькуль Омской обл.,
Исилькульский педагогический колледж

Актуальность создания эффективной системы управления развитием профессиональной компетентности педагогов колледжа обусловлена тем, что традиционная система повышения квалификации преподавательских кадров средних профессиональных образовательных учреждений не в полной мере отвечает потребностям образовательных учреждений.

В соответствии с целью Государственной программы развития образования необходимо обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Подобное возможно только как следствие эффективного труда каждого педагога, постоянного совершенствования уровня профессионализма, приращение профессионального мастерства, научного, оптимального управления трудом педагога и его развитием.

Переход учреждений СПО с 1.09.2011 г. на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, отличающихся большей практикоориентированностью, адаптивностью к реальным условиям производства и потребностям работодателя, преумножает актуальность проблемы развития профессиональной компетентности педагогов колледжа.

Поэтому повышение профессиональной компетентности педагога, как целостной системы является одной из важнейших научно-практических проблем колледжа. Педагог, являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Однако большинство педагогов испытывают затруднения различной степени сложности в процессе педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога колледжа определяется: устойчивой мотивацией к педагогической деятельности; компетентностью в области тех видов профессиональной деятельности, готовность к которым он формирует у студентов; компетентностью в

области реализации образовательного процесса (методической компетентностью в области способов формирования знаний и умений студентов; социально-психологической компетентностью в области процессов общения; дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов и способностей студентов); сформированностью ряда личностных характеристик (направленностью на педагогическую деятельность, оптимальным уровнем интеллектуального и общекультурного развития, эмоциональной устойчивостью, уверенностью в себе, открытостью к принятию иных точек зрения и способов деятельности).

Для внедрения в практику ФГОС, преподавателям необходимо в принципиально новой логике создать учебно-программную документацию, разработать методическое обеспечение учебных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, овладеть современными образовательными и информационными технологиями и т.д. Очевидно, что организация компетентностно-ориентированного учебного процесса должна быть подкреплена организацией методической работы по обучению педагогических кадров образовательным технологиям, которые будут способствовать формированию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Одним из способов повышения качества профессионального образования, является организация повышения квалификации педагогов, через внедрение современных разработок в области менеджмента (корпоративное обучение, самообучающаяся организация, внутрифирменное обучение, корпоративный университет).

Под корпоративным обучением педагогов колледжа понимается целенаправленная и непрерывная подготовка, направленная на решение специфичных для колледжа проблем и развитие профессиональной компетентности педагогов колледжа.

Корпоративное обучение обладает важными преимуществами по сравнению с другими формами повышения квалификации преподавателей. Прежде всего, такое обучение дает возможность быстро и своевременно реагировать на возникающие проблемы во внутренней и внешней среде учреждения.

Корпоративное обучение не является инновационной формой повышения квалификации на уровне образовательного учреждения, но объективно требует новой управленческой философии, то есть разработки модели управления системой профессионального развития педагогов. Создание такой модели рассматривается как важнейшее условие формирования и функционирования системы корпоративного обучения, способствующее повышению эффективности образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности педагогов представлено в виде модели, которая реализуется в процессе управления развитием профессиональной компетентности педагогов колледжа средствами корпоративного обучения.

Главным основанием моделирования управления развитием профессиональной компетентности педагогов выступают с одной стороны квалификационная характеристика по должности заместитель директора по учебно-методической работе, а с другой квалификационные характеристики и аттестационные требования к должности преподаватель.

Анализ существующего положения дел по уровню профессиональной компетентности педагогов колледжа включает в себя традиционный статистический анализ, наблюдения в ходе посещения учебных занятий, а также анализ результатов диагностики (самодиагностики) профессиональных проблем и затруднений преподавателей, анализ обобщённых сведений из отчётов о работе преподавателей за учебный год, «портфолио», анкетных опросов, тестирования педагогов.

В результате проведенной аналитической работы формируются целевые показатели работы по профессиональному развитию педагогического коллектива. Это могут быть показатели прохождения в текущем году аттестации, повышения квалификации, стажировки, участия в педагогических конкурсах, тематика проведения корпоративного обучения и т.п.

Таким образом, разработанная модель управлению развитием профессиональной компетентности педагогов обеспечивает условия, при которых преподаватель заинтересован в формировании и развитии компетенций необходимых для решения конкретной педагогической проблемы. При этом результат профессионального развития педагога обеспечивает удовлетворение как его материальных (отражался на заработной плате), так и социальных (моральное поощрение, общественное признание и т.д.) потребностей.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. КЛЕМЕНС, С.В. ВЛАСОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 95

В начале третьего тысячелетия все более и более ярко проявляется стремление к интеграции как на уровне государственном, так и на уровне социальных институтов и каждого конкретного человека. Перед общеобразовательной школой поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации. При этом не следует забывать о необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [1, с. 27].

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху.

В акмеологической школе ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Учитель акмеологической школы должен быть исследователем, для которого чрезвычайно важным являются аналитические способности, умение определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу (с учетом характера научно-методической деятельности школы, потребностей субъектов образования и реальных возможностей образовательного учреждения), умение формулировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга. Проектные умения необходимы учителю-акмеологу для выстраивания

своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства и качества образования.

Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Они включают комплекс естественнонаучных и гуманитарных знаний, приобретают акмеологическую основу.

Особенности акмеологических технологий обусловлены внутренней установкой субъекта на ее разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития человека, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления.

Структура акмеологических технологий может быть представлена следующим образом:

- цель и задачи технологии;
- методологическая основа;
- принципы разработки;
- условия технологического процесса;
- анализ конкретной ситуации;
- характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия;
- этапы, приемы (стратегические, тактические) достижения цели;
- способы прогнозирования результатов;
- внедрение.

Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное Я.

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования);
- технологии психоконсультирования;
- тренинговые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- метод проектов.

Коллектив МБОУ НОШ №95 г. Челябинска работает над созданием условий, обеспечивающих высокие результаты, творческие поиски, путь к успеху учащихся и преподавателей, т.е. над формированием акмеологического пространства. В школе успешно функционирует: лаборатория «Одаренные дети», в рамках работы которой реали-

зуются подпрограммы: «Зажги звезду», «Лего-коструирование и робототехника», ТРИЗ, «Школа будущего пятиклассника», «Интеллектуальный клуб».

Наша школа позиционирует себя как образовательное учреждение имеющее возможность предоставить широкий спектр дополнительных услуг (Актерское мастерство, Спортивные бальные танцы, «Карусель», адаптивная физическая культура, кружок «Красный, желтый, зеленый», « Improve your English» (усовершенствуй свой английский), вокально-хоровой кружок, русские шашки, шахматы, игра «ГО», «ЛЕГО и робототехника», ТРИЗ, информатика, «Школьная безопасность», «Школьная академия» и др.)

Ценность дополнительного образования и внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 95 состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Дополнительное образование, даёт ребенку реальную возможность выбора индивидуального образовательного пути.

МБОУ НОШ № 95 тесно взаимодействует с социальными партнерами: ЦВР «Спектр», направленным на реализацию социального направления, ЧГПК №1 (студенты и методисты), помогающие организовывать проектную деятельность, ЦДТ Курчатовского района (художественно-эстетическое направление), детско-юношеская спортивные школы олимпийского резерва по шахматам и шашкам, футболу, баскетболу, тхэквондо.

Немалую роль в формировании гражданской позиции, развитии коммуникативных качеств личности каждого ученика играет школьное соуправление, участие в котором обеспечивает ему успех и общественное признание, возможность получить навыки управленческой деятельности, выработать в себе качества лидера, воспитать в себе ответственность за свои решения.

Одним из обязательных условий для того, чтобы школа была конкурентоспособной является формирование акмеологической позиции педагога как показателя его профессиональной зрелости. Уровень своей профессиональной компетентности учителя повышают, участвуя в образовательных форумах разного уровня, научно-практических конференциях, фестивалях открытых уроков, исследовательских и творческих работ «Портфолио», фестивале методических идей.

Использование акмеологического подхода позволяет успешно решать задачу обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; перевести школу из режима

функционирования к развитию, при этом повышается качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Для успешной реализации акмеологического подхода в условиях школы от участников образовательного процесса требуется способность рассматривать все процессы во взаимосвязи; способность видеть проблему и находить пути ее решения, анализировать результаты действий; способность не останавливаться на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться.

Таким образом, главное отличие школы № 95 акмеологической направленности от традиционной школы состоит в том, что она не только центрирована на мире детства, но и ставит своей задачей создание психолого-педагогических условий успешной аккомодации мира взрослости к миру детства с целью их гармонизации, совместного продуктивного развития и творческой самореализации.

Литература

1. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2006.
2. Бодалев, А.А. Акмеология и современные проблемы воспитания/ А.А. Бодалев // Акмеология. – 2005. – № 1.– С. 23–30.
3. Вайзер, Г.А. Представления школьников о «смысле жизни» и «акме» человека/ Г.А. Вайзер // Современные проблемы смысла жизни и акме: материалы VI-VII симпозиумов / ПИ РАО ; под ред. Бодалева А.А. и др. – М. : Самара, 2002. – С. 292-299.
4. Максимова, В.Н. Акмеология: новое качество образования/ В.Н. Максимова // Завуч. – 2004. – № 3. – С. 3-8.

ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.В. ПОВАЛИХИНА

Россия, г. Городище Пензенской обл.,
Пензенский многопрофильный колледж

В настоящее время определены общие тенденции обогащения лексического запаса младших школьников, выявлены проблемы речевого развития, определены возможные пути формирования языковой

компетенции школьников, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников.

Одной из задач начальной школы в соответствии с новыми образовательными стандартами является формирование языковой компетенции (термин впервые введен Н. Хомским, под которым он понимал «использование языка»). В настоящее время языковая компетенция рассматривается как «языковая способность», т.е. потенциальное знание языка и о языке его реального носителя, и «языковая активность», т.е. реальная речь в реальных условиях.

В последнее десятилетие в образовательный введен много новых понятий, в том числе и понятия «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «культуроведческая компетенция», «текстовая компетенция». Для того чтобы учащиеся в полном объеме могли овладеть вышеперечисленными компетенциями, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи детей надо начинать с первых дней пребывания в школе. Это позволит обеспечить преемственность в обучении русскому языку при переходе из начальной школы в среднюю.

Изучение и освоение духовных ценностей народной культуры в процессе формирования языковой личности школьника является одной из важнейших задач современного гуманитарного образования. Важно, чтобы постоянно в процессе изучения родного языка учащиеся погружались в мир традиций и быта народа, мифов славян; символики народных праздников и верований; знаковых систем декорирования национальной одежды, дома, ритуальной пищи наших предков. Все эти знания необходимы для того, чтобы научиться прочитывать в национальном костюме или убранстве русского дома элементы культуры этноса, национальную картину мира. Соединение этнокультурного материала с преподаванием русского языка поможет донести до детей глубину, богатство, благозвучие, творческую неисчерпаемость родного языка.

С целью постижения русского языка как духовной ценности народа, как составной части национальной культуры нами разработана система уроков по формированию на этнокультурном материале языковой личности. Предлагаемая система органично вплетается в существующую программу по русскому языку для всех классов начальной школы, дополняя и обогащая ее. Основные трудности разработки и внедрения в учебный процесс этнокультурного материала связаны с отбором материала, составлением и адаптацией текстов. Работая над текстами, учитель постоянно демонстрирует связь языка и культуры,

что способствует формированию этнического сознания школьников. Этнокультурный материал может включаться практически на каждом уроке для проведения диктантов, орфографической работы, комплексного анализа текста.

Тема: «Словосочетание».

Класс: 2 класс.

Цели:

- вспомнить, чем отличается текст от группы предложений;
- учить составлять словосочетания в соответствии с литературными нормами;

- воспитывать чувство патриотизма.

1. Восприятие текста (дети читают текст самостоятельно).

- Прочтите текст.

Умелые руки у русских мастеров и мастериц. К чему бы они ни прикоснулись, диво дивное получается. А если русские красавицы песню затянут, так на душе сразу тепло и солнечно становится! И ныне принарядились подруженьки из Подмосковья и стали приход весны праздновать. Приехали девицы из таких городов и селений Московской области, как Гжель, Вербилки, Жостово, Павловский Посад. И даже Михаил Потапыч пожаловал на праздник народный. Смотрит он на девиц и радуется. Вот какие они – хранительницы русских обрядов и промыслов! (Маслова Р.)

1. Проверка первых впечатлений.

- О чем мы сейчас прочитали?

- Понравился текст? Чем?

2. Аналитико-синтетическая работа с текстом.

- Это текст?

- Докажите это.

- Кого прославляют в этом тексте?

- Откуда приехали гости?

- Чем славится Гжель? Жостово? Павловский Посад?(См. список литературы)

- Как называл девиц Михаил Потапыч? Почему, как вы думаете?

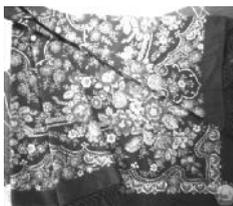
- Как вы понимаете «песню затянут»?

- Озаглавьте его.

Задание 1: Установи соответствие.

Жостово

Гжель



Павловский Посад

Задание 2:



– Найдите историческую справку о данных селах из представленной литературы [1], [3], [4], [5].

– Представьте ее в виде презентации (учащиеся делают дома).
(данный фрагмент урока можно провести в виде проекта).

Фрагмент урока развития речи:

Тема: «Устаревшие слова».

Класс: 3 класс.

Цель:

– Формировать умение находить устаревшие слова в тексте и объяснять их значение.

– Совершенствовать умение составлять словосочетания.

– Формировать представление ребенка о том, как выглядит национальном костюме.

1. Восприятие текста (дети читают самостоятельно).

Русский народный костюм отражает историю и традиции наших предков, их культуру и нравы. Верхняя мужская одежда была разнообразной: рубаха, кафтан, поддѣвка, зипун. Повседневная мужская рубаха шилась из грубого полотна, а праздничная – из отбелённого полотна. Рубахи украшались вышивкой.

2. Работа с детьми по прочитанному.

– Знаете ли вы значение устаревших слов кафтан, зипун, поддѣвка?

Воспользуйтесь «подсказкой» словаря.

– Перескажите текст и озаглавьте его.

– Рассмотрите иллюстрацию к русским народным сказкам и былинам. Носят ли такую одежду сейчас?



– На уроке ты прочитал описание мужского народного костюма [2].
Дома в книгах найди описание женского русского народного костюма. Зарисуй его.

Справка:

Кафтан – длинная одежда, простирающаяся почти до полу, с пуговицами и застёжками спереди.

Зипун – в старину – верхняя одежда у крестьян. Представляет собой кафтан без воротника, изготовленный из грубого самодельного сукна ярких цветов со швами, отделанными контрастными шнурами.

Поддевка – разновидность длинной мужской верхней одежды с отрезной спинкой, в талию и со сборами.

Введение текстов, содержащих этнокультурологический компонент, способствует обогащению словарного запаса ребенка, расширяется кругозор и формируется чувство патриотизма к своему народу и его культуре.

Литература

1. Бардина, Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры / Р.А. Бардина. – М. : Высшая школа, 1990. – 304 с.
2. Вохринцева, С. Национальные костюмы / С. Вохринцева. – М. : Народы России, 1991. – 200 с.
3. Орловский, Э. Изделия народных художественных промыслов / Э.Орловский. – Ленинград: Лениздат, 1974. – 250 с.
4. Попова, О. Русские художественные промыслы / О. Попова, Н.Каплан. – М: Знание, 1984. – 144 с.
5. Сурьянинова, Н. Синие цветы гжели / Н. Сурьянинова. – М. : Знание, 1984. – 15 с.

О РАБОТЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Н.Г. СЕРЕБРЯКОВА

Россия, г. Магнитогорск,

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 53

Повышение качества обучения школьников является одной из самых актуальных проблем педагогики и методики сегодня.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом текстовой информации, в том числе и «закодированной», приводит к необходимости так организовать деятельность учащихся, выбрать такие приемы работы, которые бы облегчили детям работу с большим объемом информации и привели к высоким результатам.

Предмет русский язык как никакой другой имеет метапредметную направленность, что является актуальным в обучении, а осознан-

ное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В сфере развития УУД приоритетное внимание уделяется, в частности, работе с текстом. А именно – стратегии смыслового чтения.

Одно из направлений моей работы – создание графических схем, поскольку это позволяет развить умения:

- Обобщать, систематизировать, структурировать зачастую большой объем текстовой информации.

- Выделять главное.

- Развить логическое и творческое мышления.

Использовать не только на различных предметах, но и в жизни.

Работу над созданием графических схем начинаю с пятого класса. Как правило, это групповая работа по следующему алгоритму:

- анализируется текст;

- выделяются ключевые понятия;

- от исходных понятий идем к заключительным;

- защищаем свою работу и наиболее оптимальный вариант используем и применяем на практике.

Опираясь на созданные схемы, учащиеся строят монологическое высказывание в научном стиле речи, причем справляются с этим на 100%, так как это был продукт их деятельности.

Еще одним направлением моей работы является развитие навыка смыслового чтения, который позволяет в конечном результате понять все уровни текста: осмыслить, запомнить прочитанное, создать на основе этого новые (вторичные) тексты, т.е. пересказ, план, отзыв, конспект, тезис, схема, эссе.

Такая работа приводит к положительной динамике учебных достижений, результативности участия детей в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе, ну и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

ВКЛАД НЕВЕРБАЛИКИ В ПРОЦЕСС ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

А.А. МКРТЧЯН

Россия, г. Вольск Саратовской обл.,
Военная академия материально-технического обеспечения

Деловое общение является необходимой частью человеческой жизни, важнейшим видом отношений с другими людьми. В своих работах многие российские психологи под деловым общением подразумевают общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы осуществить значимые для них цели. Деловое общение – это, прежде всего коммуникация, то есть обмен информацией для участников общения, это способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи [1].

Огромную роль в нашей жизни играет вербальная коммуникация, именно словами и выражениями люди общаются и передают свои мысли, чувства и эмоции, но это никоим образом не умаляет роль и значимость невербальных средств общения.

В психологической литературе накоплены определенные представления о языке жестов и телодвижений, которые позволяют нам не только лучше понимать собеседника, но и, что более важно, предвидеть, какое впечатление произведет на него услышанное еще до того, как он выскажется по данному поводу. Другими словами, такой бессловесный язык может предупредить о том, следует ли изменять свое поведение или сделать что-то другое, чтобы достичь нужного результата.

На основе наших исследований, мы пришли к выводу, что, основной особенностью языка телодвижений является то, что его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания. Невозможность подделать такие импульсы позволяет нам доверять этому языку больше, чем обычному, вербальному каналу общения.

Средства невербального общения – это общение посредством неречевых систем: выражения эмоций, манеры поведения, жестов, мимики [2]. По данным известного австралийского исследователя Алана Пиза, передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 10%, звуковых средств (включая тон голоса, интонации звука) – на 35%, за счет невербальных средств – 55% [3]. К таким же выводам пришел и профессор Бердвиссл, который установил, что словесное общение в беседе занимает менее 35%, а более 65% информации передается с помощью невербальных средств [4]. Невер-

бальные коммуникации осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи.

Невербальное общение – это «язык жестов», включающий такие формы самовыражения, которые не опираются на слова и другие речевые символы.

Кроме того, само по себе невербальное поведение способствует развитию и совершенствованию коммуникативных возможностей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам открывает для себя более широкие возможности для развития.

По-мнению многих исследователей люди часто не могут найти слов, чтобы выразить свои чувства, или предпочитают не говорить о них. Любая коммуникация, осуществляемая без слов, считается невербальной коммуникацией. Чувства, также как информация, могут быть переданы при помощи одного или нескольких невербальных способов. Это именно та часть коммуникации, которую мы не осознаем, но которая является главной в любом общении.

Обобщая вышесказанное, отметим, что благодаря невербальному общению человек получает возможность психологически развиваться еще до того, как он усвоил и научился пользоваться речью (около 2-3 лет). Между вербальными и невербальными средствами общения существует своеобразное разделение функций: по словесному каналу передаётся чистая информация, а по невербальному – отношение к партнеру по общению.

Ядро невербального поведения составляют самые разнообразные движения (жесты, экспрессия лица, взгляд, позы, интонационно-ритмические характеристики голоса, прикосновения), которые связаны с изменяющимися психическими состояниями человека, его отношениями к партнеру, с ситуацией взаимодействия.

Особенность невербального делового общения заключается в том, что его проявления выражаются через человеческое подсознание и, как правило, сознательно не контролируются. Поэтому невербальным проявлениям в процессе общения можно доверять больше, чем вербальным. Считается, что контролировать невербальные проявления крайне сложно, так как в течение длительного общения сложно держать под контролем всю совокупность невербальных средств и одновременно передавать информацию словами.

Важнейшей особенностью невербальной коммуникации является то, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации. На основе слуха возникает акустический канал невербальной коммуникации, по нему поступает паравербальная ин-

формация. На основе зрения складывается оптический канал, по которому поступает информация о мимике и телодвижениях (кинесике) человека. Оно позволяет оценить позу и пространственную (проксемику). На основе осязания работает тактильный канал. К невербальным средствам также относят понимание и использование времени – хронемике. Все элементы невербальной коммуникации тесно связаны друг с другом, они могут взаимно дополнять друг друга и вступать в противоречие друг с другом [4].

Для организации эффективного делового общения, получения конструктивного результата во время беседы или переговоров следует развивать восприятие собеседника на основе невербальных знаков, за счет повышения сенсорной остроты.

Основные невербальные проявления в поведении собеседника могут подсказать, что сделан неверный шаг или, что надо немного отступить, чтобы достигнуть цели. Умение подстраиваться под невербальные знаки собеседника особенно важно в запутанных ситуациях.

Контролирование бессознательных видимых реакций собеседника очень важно в деловом общении, так как невербальные знаки не подвластны сознательному контролю человека и поэтому содержат истинную информацию о намерениях собеседника.

Мы полностью согласимся с утверждением выдающегося отечественного психолога, профессора Сидорова П.И., что невербальная коммуникация играет важную роль в деловой и разговорной практике. Деловой человек должен иметь поставленный голос владеть ораторским искусством, позволяющим без затруднений общаться с людьми, и самое главное, управлять мимикой и жестами. Следует отметить, что невербальная коммуникация играет далеко не последнюю роль в процессе взаимодействия людей. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов [2].

На основе исследований (анкетирование курсантов с 3 по 5 курс, включая курсантов иностранного факультета, Вольского Филиала Военной Академии Материально-Технического обеспечения) мы пришли к выводу, что, не смотря на свою универсальность и практичность, невербальная коммуникация имеет свои индивидуальные особенности. Невербальная коммуникация обусловлена культурными различиями и особенностями национального характера. Один и тот же жест может совершенно другое обозначать и интерпретироваться представителями разных национальностей, то есть этот многогранный процесс обмена невербальными сообщениями между людьми возможен потому, что за всеми этими знаками и символами в каждой культуре закреплено определенное значение, понятное окружающим.

Таким образом, невербальная коммуникация представляет собой многомерный, многослойный, аналоговый процесс, протекающий в основном неосознанно.

Хотя общение посредством языка телодвижений осуществляется в течение более миллиона лет, научное изучение этого явления началось только в последние годы, и особую популярность оно получило в семидесятых годах XX века. И сегодня можно с уверенностью сказать, что уже к концу нашего века об этом явлении узнают люди всего мира и, что языку телодвижений и его значению для общения людей станут специально обучать в учебных заведениях.

Фактически, окружающая действительность и люди, обитающие в ней, являются лучшим научным и испытательным полигоном. Сознательное наблюдение за своими собственными жестами и жестами других людей является лучшим способом исследования приемов коммуникации, используемых самым сложным и интересным биологическим организмом – самим человеком.

Литература

1. Зарецкая, Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – М., 1978. – 200 с.
2. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / под ред. проф. П.И. Сидорова. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 384с.: ил. – (Высшее образование).
3. Пиз, А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) / А. Пиз.– М, 1995. – 230 с.
4. Багдасарова, Н.А. Невербальные формы выражения эмоций в контексте разных культур: универсальное и национальное / Н.А. Багдасарова // Материалы межвузовского семинара по лингвострановедению. МГИМОИД РФ, 2006 – МГИМО-Университет, 2006.
5. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник для вузов / Г.В. Бороздина. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 294 с.

РАЗДЕЛ 7 | Пути обновления содержания и форм организации методической (научно-методической) работы в образовательном учреждении. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

**НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ДОМЕ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

М.М. ПАНАСЕНКОВА

Россия, г. Ставрополь, Ставропольский краевой институт
развития образования повышения квалификации
и переподготовки работников образования

В системе Российского образования на современном этапе развития общества происходят существенные изменения. Основной фигурой при реализации на практике основных нововведений является педагог. Для успешного введения в практику различных инноваций педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

Инновационная деятельность занимает особое место в процессе профессионального развития педагога. Очевидно, что организация инновационной среды образовательного учреждения может способствовать повышению профессиональной компетентности и личностного роста участников воспитательно-образовательного процесса.

Актуальность проблемы профессиональной компетентности педагогов в процессе методической работы обусловлена тем, что категория «профессиональная компетентность» может выступать в качестве цели и средства достижения результата методической работы, а содержание профессиональной компетентности – в качестве критерия диагностики уровня профессиональной деятельности.

В программе современной модели образования в Российской Федерации до 2020 года большое внимание уделяется формированию базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В Федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Воспитатель в детском доме является ключевой фигурой, от профессионализма которого зависит качество воспитательного процесса с детьми. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Следовательно, современный педагог детского дома должен иметь представление о многообразии подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная деятельность педагогов детского дома многогранна и требует определенных знаний, навыков, умений и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

В последнее время интерес к методической работе значительно возрос. Многими исследователями раскрываются различные аспекты методической деятельности образовательных учреждений. Методическую деятельность в образовательном учреждении они рассматривают как целостную, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте и анализе, систему мер и действий, направленных на всестороннее развитие творческого потенциала педагога и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Научно-методическая работа является частью системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения их профессиональной компетентности.

Модель научно-методической работы в условиях детского дома представлена в схеме 1.

С целью развития инновационной деятельности, совершенствования сопровождения информационно-методического и воспитательно-образовательного процесса на базе детского дома № 13 с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края создана краевая инновационная площадка по проблеме: «Традиции казачества в воспитательной системе детского дома».

Одной из задач деятельности методической службы детского дома стало создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс детского дома.

Анализ состояния научно-методической работы в детском доме позволил выделить ее приоритетные направления (см. схему 2).

Одним из приоритетных направлений деятельности методической службы в детском доме, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, а, следовательно, повышение качества педагогического процесса, является реализация программы повышения квалификации. В этих целях в детском доме № 13 с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края разработана и реализуется программа профессионального развития педагога на 2012-2014 гг.

Основной целью данной программы является развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы детского дома, направленной на повышение педагогической компетентности педагога, его социальной мобильности

Данная программа призвана помочь педагогу в развитии его профессионально-ценностных ориентаций и создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках детского дома позволит сформировать модель развития повышения квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему.

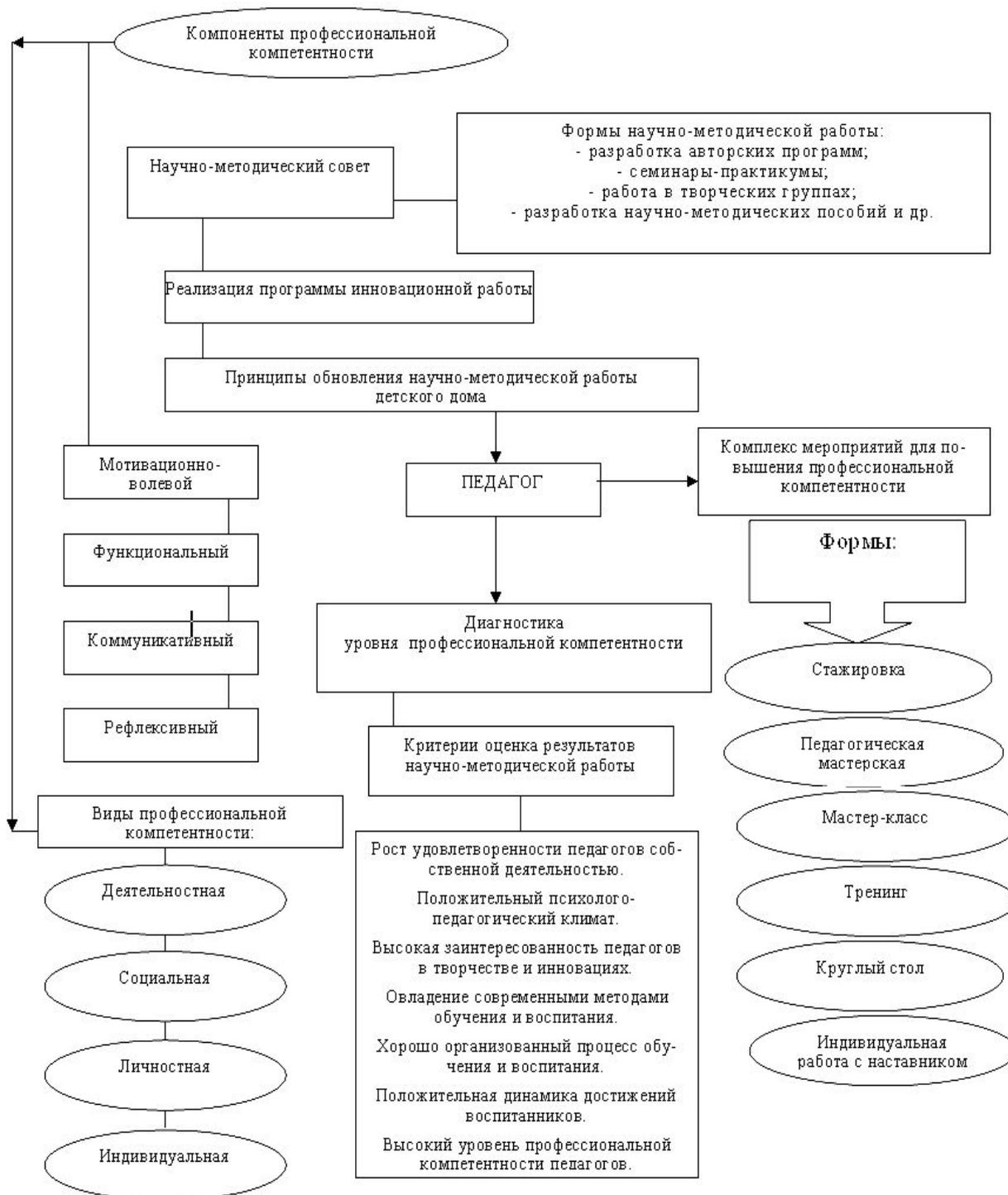


Схема 1. Модель научно-методической работы в детском доме

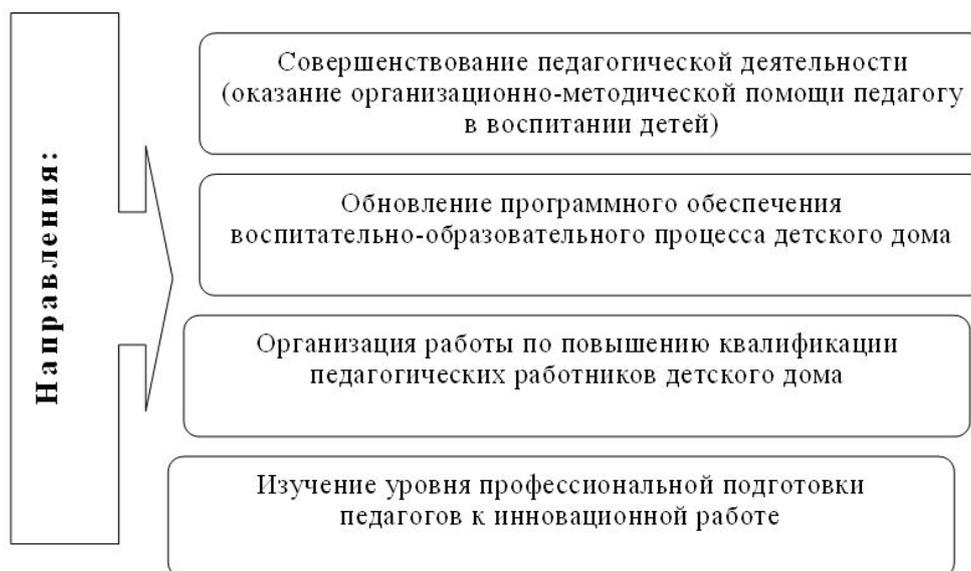


Схема 2. Приоритетные направления научно-методической работы в детском доме

Основными формами организации и проведения занятий с педагогами являются: семинары; семинары-практикумы; конкурсные задания; мастер-классы; дистанционные семинары; деловые игры; творческие отчеты; творческие недели педагогического мастерства; взаимопосещение занятий. Программа содержит несколько разделов, каждому из которых соответствуют разработанные лекционные и практические материалы.

Включение педагогов в инновационную деятельность отразилось на качестве воспитательно-образовательного процесса детского дома.

В детском доме разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы, основанная на традициях казачества; определены наиболее эффективные формы работы с воспитанниками по формированию патриотизма в условиях детского дома; создан музей казачества с целью пропаганды традиций и истории казачества; разработаны рекомендации по обновлению системы патриотического воспитания с учетом современных тенденций и достижений народной педагогики. Опыт инновационной работы детского дома представлен на первой Международной научно-практической конференции «Ребенок в современном мире» в 2012 году (г. Таганрог). В процессе работы над программой была разработана Модель выпускника детского дома. Программа воспитательной работы с детьми, основанная на традициях казачества, определяет содержание, основные пути развития правового, гражданско-патриотического воспитания в детском доме и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданствен-

ности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий («Я - семьянин» (семейное воспитание); «Казачья трудовая культура» (трудовое воспитание); «Мое отечество» (патриотическое воспитание); «Ставрополье – край казачий» (краеведение); «Казачья удаль» (физкультурно-оздоровительное направление); «Основы православной культуры и нравственности» (духовно-нравственное воспитание); «Дам тебе я на дорогу образок святой» (история казачества)).

В процессе реализации программы были созданы оптимальные условия для социально-личностного развития воспитанников, в которых:

- у воспитанников формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека;
- содержание занятий по знакомству с родным краем, казачеством выстраивается на более близком материале, поэтому вхождение в учебную деятельность проходит легче;
- воспитанники получают навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;
- дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;
- обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими.

Активные формы повышения квалификации (практикумы, семинары, дискуссии, тренинги, деловые игры и т.д.) как средства реализации программы, способствуют развитию мастерства педагогов, как системы профессиональных знаний, навыков и умений:

- в организации предметно-игрового пространства на основе требований программы;
- во введении и апробации программ, технологий, направленных на развитие личности ребенка;
- в осуществлении согласованности в планировании воспитателей групп, педагогов-специалистов, и координация их деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания.

Реализация программы инновационной деятельности позволила удовлетворить потребности педагогов детского дома в повышении своего профессионального уровня и квалификации.

Литература

1. [Электронный ресурс]. – URL <http://rudocs.exdat.com/docs/index-439028.html>.

2. [Электронный ресурс]. – URL <http://detsad3.aksayland.ru/activity/innovative-activities>.
3. [Электронный ресурс]. – URL <http://festival.1september.ru/articles/310759/>.
4. [Электронный ресурс]. – URL http://bankrabort.com/work/work_15449.html.

**ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 21
Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

О.Ю. ОХРИМЕНКО, В.В. МАНАЕНКО, А.А. ЛЕНКОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование – преподавание» пришло «образование – созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Целью воспитания становится развитие творческих способностей, креативность, дивергентного мышления. Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Организация внеурочной деятельности не начинается с «пустого» места, базируется на традициях школы. В МАОУ СОШ № 21 создана система дополнительного образования, которая в настоящее время включает ряд направлений: научно-техническое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое. При создании программы внеурочной деятельности творческий коллектив педагогов образовательного учреждения старались использовать накопленный эффективный опыт дополнительного образования учащихся и адаптировать его к современным требованиям стандартов. Таким

образом, школьная Программа внеурочной деятельности в данный момент базируется на принципах системности, преемственности, гуманистической направленности. Также при создании программы педагоги исходили из потребностей социокультурной среды нашего общеобразовательного учреждения. Общий результат внеурочной деятельности зависит от того, как происходит интеграция содержания основных программ и программ дополнительного образования. Эта согласованность обеспечивает достижение планируемых результатов.

Остановимся кратко на каждом направлении. В коллективе «Зоренька», руководителями которого являются педагоги высшей категории О.С. Кожина и Е.Г. Кучекеева, дети учатся не только правильно двигаться, но происходит приобщение их к культурным ценностям и любви к Родине. Те дети, которые занимаются танцами, становятся более раскрепощенными, энергичными, открытыми и общительными. Они не боятся выйти на сцену перед большим количеством людей. Танцевальные движения способствуют развитию фантазии детей и способности к импровизации. Занятия танцами помогают наиболее ярко раскрыть характер и индивидуальность ребенка, а также развить такие качества как целеустремленность, организованность и трудолюбие.

Развитию творческих способностей способствуют занятия художественно-эстетического направления, например, в танцевальном коллективе «Зоренька». Танец – вид искусства, в котором художественный образ создается посредством ритмичных пластических движений и смены выразительных положений человеческого тела. Танец неразрывно связан с музыкой, эмоционально-образное содержание, которой находит свое воплощение в его движениях, фигурах, композиции. Начиная заниматься танцами с раннего возраста, дети учатся выносливости и красивым движениям. Но это не самое главное, есть и другие преимущества: у детей формируются координация, чувство ритма, гибкость, наконец, чувство прекрасного, а это ведь важно в эстетическом развитии детей.

С помощью определенных движений в танце, характерных для каждого из нас, мы раскрываем свою индивидуальность, способность к импровизации, а, следовательно, и к творчеству. Пробуждая низшие эмоции и силы, и высвобождая их через танец, мы с его помощью обретаем контроль над собой. Кроме того, танцуя, мы освобождаемся от мышечных зажимов, обретая чувство телесной свободы, а через нее и духовной.

Целью преподавания курса «Умелые ручки» (руководитель В.А. Севостьянова) является художественное образование, эстетическое воспитание и творческое развитие, приобщение школьников к миру народного искусства как неотъемлемой части духовной и мате-

риальной культуры, как эффективного средства формирования и развития их личности. На занятиях ученики начинают осознавать значение в жизни общества и человека декоративно-прикладного искусства, его изобразительных и дизайнерских особенностей в профессиональных и народных формах. Формируется художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основы развития творческой личности, её эстетических вкусов и потребностей, морально-эстетического облика. Происходит воспитание и развитие творческих способностей и изобретательных навыков, расширение диапазона чувств, воображения и зрительных представлений, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости.

С удовольствием ученики посещают студию хорового искусства, (преподаватели Г.А. Давидян, Е.В. Семяцкая). Как исполнительское искусство, хоровое пение наиболее доступный и любимый вид детского творчества. Оно не требует каких-либо дополнительных затрат, так как человеческий голос универсален и общедоступен. Исполняя музыкальное произведение, ребенок не только приобщается к музыкальной культуре, но и сам создает ее.

Хоровое пение способно регулировать индивидуальное, социальное поведение учащихся и удовлетворять их личностно-познавательные цели. При правильно организованной работе хорового коллектива создаются условия для выработки и проявления у детей определенных норм поведения, общения с товарищами, уважения к труду учителя, дисциплины, воли, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу, внимания и усидчивости, стремления отдать свои способности общему делу.

Результатом работы художественно-эстетического направления стали: победы на городском конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», победа на районном открытый фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца», победа на районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», победы в городском фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Хрустальная капель».

Развитию творческих способностей способствуют и занятия эколого-биологического направления: кружки «Экологи», «Юный геолог» (руководитель В.В. Манаенко, С.А. Белов). На занятиях ученики создают модель планирования своего исследования. Каждому приходится взглянуть на будущую работу в целом, найти критерии для создания своей системы. Исследовательская деятельность, к которой относится умение выдвигать гипотезу, видеть проблемы, задавать вопросы, отбирать и систематизировать материал является средством

развития креативного мышления. Опыт работы в данном направлении позволил увидеть, что учащиеся получают возможность способствовать развитию таких качеств как исследовательская и творческая активность. Результатом являются участие и победы наших учеников в Челябинском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее – созвездие – НТТМ», в Областном открытом конкурсе исследовательских работ юных геологов «Земля – наш дом», во Всероссийских заочных конкурсах «Юность. Культура. Наука – Урал», «Первые шаги в науку», в научно-практической конференции «Умники и умницы», в VIII Городском конкурсе реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века», в Городской научно-практической конференции «Человек на земле».

Детские открытия, хотя и отличаются своей масштабностью от научных открытий, ценятся именно как возможность развития творческого мышления учащихся. Именно эту задачу решают вместе с учащимися педагоги Рябова О.В. и Ленкова А.А. на занятиях кружка интеллектуального творчества «ТРИЗ» (занятия ведутся с учащимися 1-9 классов).

Деятельность школьников на занятиях этого кружка, сосредоточена на освоении ряда техник, методов, упражнений, предполагающих целенаправленное стимулирование активизации мозговой деятельности, развития интеллектуальных способностей, психического здоровья детей. Так, например, на занятиях используются психогимнастические игры как специфически воздействующие упражнения, направленные на обучение навыкам ухода от психологической инертности и его отработки. Результатом успешного выполнения школьниками этих упражнений является, во-первых, понимание информации (в ходе наглядной демонстрации и научения через наблюдение за другими участниками); поведенческая отработка элементов навыков; закрепление когнитивной основы приобретаемых навыков; обретение нового опыта, раскрытие творческого потенциала. Во-вторых, генерализованное воздействие упражнений заключается в переключении внимания школьников, способствующее сохранению их работоспособности, повышению интеллектуальной активности, профилактике умственного перенапряжения, улучшению психоэмоционального фона.

Дидактические, коллективные ролевые и дискуссионные игры, реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности на занятиях кружка интеллектуального творчества, позволяет, осуществлять моделирование соответствующих обстоятельств жизни, доступных учащимся по разнообразной предметной

направленности. В сущности, такие проблемные и творческие задания, а именно, «открытые» ситуации (задачи дивергентного типа) осуществляют связь с субъективной реальностью школьников. Действия в рамках таких моделей способствуют не только активизации познавательной активности учеников, но и приводят к возникновению эмоционально-оценочного восприятия социально-общественных связей, способствуют формированию рефлексии.

Занятия кружка интеллектуального творчества предусматривают поступательное целенаправленное формирование и развитие творческих способностей, креативности школьников средствами повышения продуктивности их интеллектуальной деятельности, «активизирования» движения мыследеятельности, а именно: в проблемных ситуациях видеть многовариантность решений, уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Все вышеперечисленное способствует формированию самоорганизующейся, творческой личности.

Учащиеся, посещающие кружок интеллектуального творчества успешно выступают в различного рода очных и дистанционных олимпиадах, таких как «Тризовики», «Тризтормашки» и др.

Необходимость готовить к творчеству каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Проблема творчества стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается проблемой века. Развитие творческих способностей школьников приобрело в настоящее время большое социальное значение. Нашему обществу нужны не просто грамотные работники-исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, красиво, творчески.

Творческий процесс зависит от многих факторов, в том числе от грамотно организованной внеурочной деятельности в образовательном учреждении, чем может гордиться МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска. Школа на настоящем этапе создает условия, в которых ученики не только осваивают знания учебных курсов, но и учатся творчески мыслить, находить нестандартные решения поставленных задач, что в будущем будет гарантировать им успешную социализацию в их взрослой жизни.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

М.А. ВЛАСОВА, Е.Р. СКВОРЦОВА

Россия, г. Бузулука Оренбургской обл., Педагогический колледж

Научно-методическая работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования (ОУ СПО) служит обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Целью проектирования научно-методической работы в ОУ СПО является создание инновационной личностно-ориентированной модели внутри-организационной системы повышения квалификации педагогического коллектива, реализация проекта и соотнесение полученного результата ранее запланированным.

Модель проектирования научно-методической работы, направленной на повышение квалификации, включает следующие компоненты:

- концептуальный, в котором представлены деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы и контекстное обучение;

- содержательно-целевой, определяющий цель и задачи проектирования научно-методической работы в ОУ СПО, источники формирования содержания научно-методической работы в ОУ СПО (ГОС СПО, ФГОС СПО, модель личности и профессиональной деятельности преподавателя ОУ СПО);

- организационно-технологический, содержащий технологию, организационно-педагогические, информационные, субъектно-личностные условия проектирования научно-методической работы в ОУ СПО;

- рефлексивный, включающий критерии оценки качества процесса и результата проектирования научно-методической работы (формирование и развитие профессиональной компетентности преподавателя ОУ СПО в процессе научно-методической работы и продуктивность профессиональной деятельности преподавателя ОУ СПО).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов и повышения квалификации преподавателей в современном педагогическом образовании. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Совместная деятельность означа-

ет, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля (схема 1,2).

Таким образом, эффективность проектирования научно-методической работы в ОУ СПО определяется комплексом педагогических условий:

- организационно-педагогических – обеспечение мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности коллектива к разработке инновационных личностно-ориентированных моделей научно-методической работы в ОУ СПО, их апробации и рефлексивному соотнесению полученного результата с запланированным;

- информационных – создание и эффективное функционирование информационной инфраструктуры по оказанию информационных услуг преподавателям – многоканальной системы внутриколледжной коммуникации и обмена информацией; формирование банка перспективных идей, разработок, проектов, создаваемых коллективом ОУ СПО, которые могут быть использованы для развития системы научно-методической работы образовательного учреждения;

- субъектно-личностных – предоставление каждому преподавателю возможностей для развертывания его профессионально-педагогического потенциала, удовлетворения потребности в развитии индивидуального стиля педагогической деятельности; переосмысление ценностных основ профессиональной деятельности преподавателя ОУ СПО; рефлексия процесса и результатов профессионально-личностного саморазвития в процессе научно-методической и образовательной деятельности.

Схема 1

Модель внедрения интерактивных методов и форм в повышение квалификации преподавателей колледжа

Методологические основы – деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы, контекстное обучение.
Цель работы – развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций.

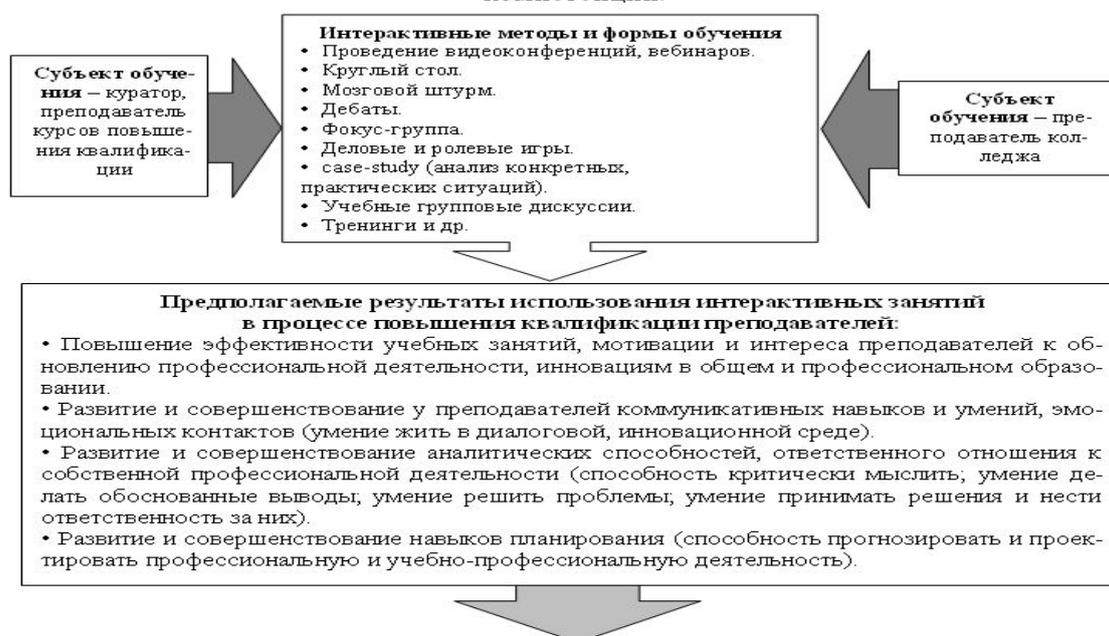


Схема 2

Модель внедрения интерактивных методов и форм обучения и контроля студентов колледжа

Методологические основы – практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы, контекстное обучение.
Цель работы – формирование общих и профессиональных компетенций.



**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.01
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050146
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ)**

В.О. КОРОЛЕВА

Россия, г. Троицк Челябинской обл.,
Троицкий педагогический колледж

Производственная практика является неотъемлемой составляющей подготовки учителя начальных классов. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет: «Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1, ст. 2].

Подготовка к практическому обучению начинается на теоретическом курсе МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» [2].

На теоретических уроках анализируем термин воспитание, используя различные работы теоретиков и практиков педагогического труда, а также понятие в законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Наряду с такими документами, как Конституция РФ, Конвенция прав ребенка, анализируется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части требований к воспитанию».

Раздел 1.8.

В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Обращение к ФГОС начального общего образования убеждает студентов в необходимости приобретения теоретических знаний и формирования общих профессиональных компетенций.

В ходе практического обучения студент педагогического колледжа должен освоить ПК 3.1. «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты». В колледже разработаны методические рекомендации «Программа изучения личности ученика начального общего образования» (специальность 050146 Преподавание в начальных классах). В «Программу» включены несколько разделов:

1. Общие правила проведения психологического обследования.
2. Диагностика изучения личности младшего школьника (10 диагностик).
3. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника.
4. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.

По согласованию с учителем и методистом студент вправе отобрать несколько диагностик и апробировать их. Результатом деятельности студентов на первом этапе прохождения практики является составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, на последующих этапах – психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.

В течение всех видов практики отрабатывается ПК 3.3. «Проводить внеклассные мероприятия». Студенты получили теоретические знания о формах и методах воспитания. Кроме того, на практических занятиях разрабатывались конспекты проектов классных часов, викторин, соревнований, этических бесед, конкурсов. На первоначальном этапе студенты испытывают сложность в определении целей и задач внеклассных мероприятий, последовательности подготовительной работы с учениками. Есть трудности и в подборе содержания. Это естественно. Считаем, что в данном случае необходимо организовать ра-

боту студентов по парам или малыми группами. Значительную помощь оказывает студентам список рекомендованной литературы, краткая аннотация предлагаемых источников и обращение к Интернет-ресурсам. Именно так студентами разработаны и успешно проведены такие внеклассные мероприятия, как «Турнир умельцев», «Город веселых мастеров», «Викторина по повести-сказке А. Линдгрена «Пеппи-длинный чулок – самая лучшая в мире девочка», «Мы защитниками стали», «Спешите делать добро». Особое внимание уделяется составлению этических бесед по произведениям В. Осеевой, В.А. Сухомлинского и др.

Усвоение ПК 4 «Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий» осуществляется двумя способами: первый способ – линейный, студенты выделяют достоинства и недостатки в хронологическом порядке; второй способ – поэлементный, студенты выделяют и оценивают такие элементы, как содержание, методика.

ФГОС СПО особое внимание уделяют сотрудничеству с родителями:

ПК 3.5. Определить цели, задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями [2].

Аудиторные занятия по теме «Формы сотрудничества школы и семьи» позволяют в теории изучить данный материал, а на практических занятиях отработать составление алгоритмов «Посещение ребенка на дому», составление консультаций для родителей «Режим дня», «Безотметочное обучение: за и против», «Почему дети не любят трудиться». На практике эти беседы были включены в классные родительские собрания. Студенты педколледжа очень молодые, жизненного опыта немного, профессионального тоже, поэтому ежегодно проводим «Урок – анализ «Родительской газеты». Авторы «Родительской газеты» – учителя, родители, бабушки, священники, остепененные ученые. Но темы, которые поднимают они, даже в самом хорошем учебнике по педагогике не найдешь, они взяты из жизни: чем любовь мамы отличается от отцовской любви; как одинокому отцу воспитать дочь; почему детям неуютно в семье; как воспитать в девочке «золушку» и «принцессу» одновременно.

Такой урок позволит студентам быть более внимательным к детям, подготовленным к разговору с родителями, даст возможность конкретно посоветовать родителям по сложившейся ситуации. В период преддипломной практики студенты педколледжа участвуют в

подготовке родительских конференций в качестве консультантов: помогают подобрать литературу родителям, композиционно оформляют их выступления.

Составление портфолио студентами по итогам практики – это подготовка их самостоятельной профессиональной деятельности. Изучение МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководства» завершается защитой портфолио.

Время показывает, что производственная практика – это тест на профпригодность. О качестве профессиональной подготовки и разностороннем развитии студентов говорит их трудоустройство после окончания педколледжа.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник образования. – № 3–4. – 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.google.ru>.

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Л.Б. АДОНЬЕВА

Россия, г. Константиновск Ростовской обл.,
Константиновский педагогический колледж

Методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности профессиональных учебных заведений. Качество подготовки современных специалистов СПО, их востребованность на рынке труда обеспечивается за счет обновления содержания обучения, повышения профессионализма и мастерства педагогов, внедрения в учебный процесс интенсивных педагогических технологий и методик, требующих создания эффективной методической работы колледжа.

Современная методическая работа должна обеспечить условия перехода и функционирования колледжа в период обновления содержания образования, введения ФГОС. Изменение содержания работы приводит к поиску новых форм его реализации и педагогу необходимо предоставить право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, обеспечить методическую поддержку и помощь.

Методическая работа в колледже направлена на решение методической проблемы по созданию условий перехода колледжа к внедрению ФГОС третьего поколения. Система перехода колледжа заложена в реализации организационных и методических задач деятельности педагогического коллектива:

- в создании нормативно-правового обеспечения и методического сопровождения профессиональной подготовки специалистов в условиях внедрения ФГОС;

- обеспечении эффективной самостоятельной работы обучающихся через механизм управления внеаудиторной работой;

- обновлении содержания и методического обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся, направленной на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Методический кабинет является одним из составляющих элементов в структуре деятельности колледжа, координирующий и контролирующий методическую работу по оказанию индивидуальных консультаций и методической помощи преподавателям в проектировании образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода, разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, подготовке нового комплексного учебно-методического обеспечения, изучении, освоении и применении инновационных образовательных технологий, подготовке выступлений на педагогическом совете, работе семинаров, участии в образовательных форумах и проведении открытых учебных занятий.

Методическая работа направлена на обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научной, методической подготовки и повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения.

Реализация задачи по нормативно-правовому обеспечению и методическому сопровождению профессиональной подготовки специалистов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения, предусматривает всестороннюю методическую деятельность по формированию организационного и кадрового обеспечения перехода на ФГОС СПО третьего поколения по следующим проблемам:

- «Пути перехода на ФГОС третьего поколения: проблема, перспективы, задачи совместной работы колледжа по их реализации».

- «Методические подходы к разработке модульных программ в профессиональном обучении».

Заведующая методическим кабинетом приняла участие в работе педагогического совета по теме: «Акмеологические факторы формирования общих и профессиональных компетенций студентов в образовательном процессе», по разработке банка информационных и диагностических материалов акмеологической направленности профессиональной подготовки студентов колледжа.

Участвуя в организации и работе педагогического совета по теме: «Организация и сопровождение индивидуальных образовательных достижений студента в освоении общих и профессиональных компетенций», подготовлены методические рекомендации по разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Организована выставка научных и учебно-методических публикаций по вопросу «Новые возможности и проблемы реализации профессиональных компетенций в условиях ФГОС третьего поколения».

В работе потребовался глубокий анализ учебно-методических комплектов нового поколения в соответствии с профилем получаемого профессионального образования, организация комплектации библиотечного фонда печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

По обеспечению эффективной самостоятельной работы в условиях ФГОС СПО нового поколения деятельность методического кабинета была направлена на информационное изучение всех аспектов понятия «самостоятельная работа». Результатом работы стало участие в организации и подготовке научно-методического совета «Развитие самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе реализации ФГОС». По данной проблеме разработаны рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов при реализации ОПОП на основе ФГОС нового поколения», «Проектирование содержания и организации внеаудиторной самостоятельной работы в условиях перехода на ФГОС».

Результатом реализации поставленных задач по обеспечению методического и информационного оснащения стало создание на базе методического кабинета банка электронных данных научно-методических и информационных материалов по основным теоретическим вопросам рассматриваемых на разных формах организации деятельности педагогического коллектива.

По созданию, пополнению и систематизации банка нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность и обеспечивающих образовательный процесс в колледже в течение года,

пересмотрена нормативно-правовая база, результатом которой стала систематизация нормативной документации по блокам: нормативно-организационный, дидактико-методический, информационно-проблемный.

В условиях перехода на реализацию ФГОС ведущим направлением методической работы выступает непрерывное взаимодействие с работодателями по организации и управлению учебным процессом, а также педагогическое сопровождение, направленное на методическую и технологическую готовность обеспечения необходимых условий для успешного внедрения модульно-компетентностного подхода в образовательный процесс колледжа.

Литература

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М., 2010.
2. Профессионализм методиста, или один в пяти лицах: методическое пособие / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, С.Е. Назарова и др. – М. : ИРПО; ПрофОбрИздат, 2008.

«ШКОЛА КОМПЕТЕНТНОГО ВЗРОСЛОГО»

О.Л. АНТИПЬЕВА

Россия, г. Ижевск, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Респ.

«Если учиться в одиночестве, не имея товарищей,
кругозор будет ограничен, а познания скудны»
Конфуций

Важнейшей социальной функцией обучения является формирование личности, соответствующей социальным требованиям. Из года в год, из четверти в четверть педагоги школ обучаются на курсах повышения квалификации, организуются открытые уроки, семинары, мастер-классы для учителей, в общем, методическая работа в разных формах для улучшения качества образования. Все это очень хорошо, учитель – вечный ученик.

Но в последние годы, вспомнив, что образование идет только вместе с воспитанием, мы, педагоги, сами активно отодвигаем родителей с их воспитательной функцией на задний план, оперируя тем, что родителям некогда заниматься детьми, мол, они зарабатывают деньги, а до детей им дела нет.

Семья XXI века больше, чем раньше нуждается в помощи, особенно в психолого-педагогической. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. А вследствие этого педагогический коллектив и родители должны быть ознакомлены с целями и задачами воспитания и развития своих воспитанников одновременно.

С введением новых федеральных стандартов главными задачами современной школы становятся раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в социуме, то есть выпускник должен уметь самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Учителям и родителям необходимо объединить свои усилия и обеспечить детям двойную защиту, интересную содержательную жизнь и дома, и в образовательном учреждении, эмоциональный комфорт. Именно это, на мой взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками, обеспечит успешную социализацию в обществе, в общем, все то, что определяет стандарт.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к психолого-педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны.

Исходя из всего вышесказанного, следует, что понятие «методическая работа» параллельно должна охватывать и родителей. Основы педагогики и психологии обязаны знать не только учителя, но и отцы, и матери.

Все вышеназванное указывает на необходимость в разработке и реализации программы совместного обучения «Школа компетентных взрослых», которая позволит взаимодействовать педагогам детских садов, школ и родителям детей. Программа будет включать в себя занятия по повышению психологической грамотности родителей и учителей, психологии личности, обучения и воспитания, применению психосберегающих технологий и т.д., что позволит педагогам и родителям использовать сильные стороны своей личности и ребенка.

Необходимо учитывать в программе то, что обучение будет взрослых людей. Профессиональное обучение взрослого человека, как правило, сильно отличается от обучения ребенка. Конечно, какие-то методы оказываются универсальными, однако преподаватель не должен переносить свой профессиональный подход на взрослого. Это по-

влечет за собой серьезное снижение эффективности обучения и проблемами психологического характера.

При выборе методики обучения, программа «Школа компетентных взрослых» в соответствии с особенностями взрослых людей отдает предпочтение активным методам обучения, что позволяет совершенно по-другому усвоить материал и реализовать принцип востребованности приобретенных знаний, умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛИЦ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.С. УДАЛОВА

Россия, г. Ижевск, Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования Удмуртской Респ.

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка.

Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Интерес к данной категории семей находит отражение и в ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Так Статья 79 настоящего Закона регламентирует организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, статья 42 п. 2, статья 44 п.2 утверждают обязанность образовательных организаций оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся, в том числе в необходимой коррекции нарушений развития их детей.

Семья с ребёнком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребёнка, которое обусловлено отклонениями в его развитии.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются данные категории семей, основными являются трудности в построении отношений и

конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причиной этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности у лиц, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Тогда, как у лиц, воспитывающих здорового ребёнка, родительская компетентность формируется большей частью спонтанно, лица, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в специальном формировании родительской компетентности.

Таким образом, мы можем говорить о формировании родительской компетентности данной категории детей как о задаче современной образовательной организации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Родительская компетентность – индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности [1].

Формирование родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных организаций [2]. Для оказания помощи практическим работникам в организации взаимодействия с семьёй, ориентированного на профессиональное становление родительской компетентности, предлагается комплексная поликомпонентная модель (рис. 1).

Структура модели представлена тремя видами компонентов: ресурсными (организационными), содержательными, целевыми. Целевые компоненты содержат цель каждого этапа деятельности. Ресурсные (организационные) компоненты содержат минимальный объём ресурсов, необходимых для достижения цели. Содержательные компоненты содержат виды и формы деятельности и представляют собой пять последовательных взаимосвязанных этапов: диагностический этап; подготовительный этап; деятельностный этап; рефлексивный этап; перспективный этап.

Для реализации данной модели нами предлагается учебно – методический комплект, который содержит 10 занятий, которые представлены в четырёх различных формах учебных занятий:

- лекция;
- практическое занятие;
- смешанная форма (лекция + практическое занятие);
- конференция.

Под термином «лекция» мы понимаем систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела предмета, направленное на первичное овладение знаниями.

Практическое занятие же в нашей работе – это форма учебного процесса, предназначенная для углублённого изучения и осмысления теоретического материала и закрепления, связанных с ним умений и навыков на практике.

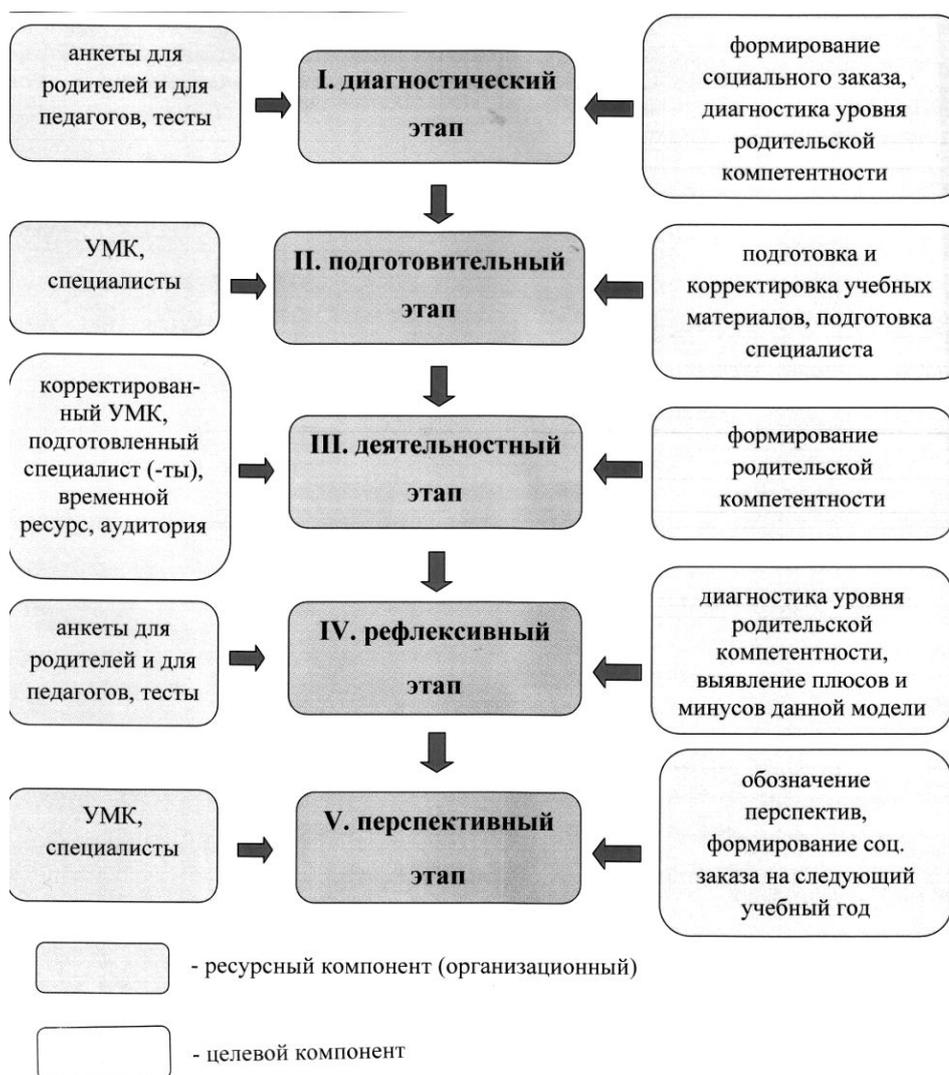


Рис. 1. Комплексная поликомпонентная модель

Конференция – форма учебного процесса, предполагающая обмен опытом по определённой проблеме и представляющая собой дискуссионную площадку.

Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Формирование родительской компетентности как один из аспектов проблемы семейного воспитания – необходимый элемент становления современного института семьи.

Литература

1. Мизина, Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н.М. Мизина. – М. : Владос, 2004.
2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во ин-та Психотерапии, 2003. – 319 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.И. ДЫБОВА

Россия, г. Белгород, Белгородский педагогический колледж

В связи с переходом на новые ФГОС СПО и необходимостью реализации компетентностного подхода выпускник СПО должен овладеть определенным набором универсальных умений и навыков, необходимых как для практического применения имеющихся знаний, так и для поиска новых в режиме самообразования или последующего обучения в высших учебных заведениях.

Сформировать эти качества возможно лишь при активном внедрении в образовательный процесс учреждений СПО новых технологий, способствующих развитию у студентов умений поиска, изложения и передачи необходимой информации, анализа и переработки полученных сведений, или, иначе, исследовательской компетентности.

Таким образом, компетентностный подход предполагает формирование у студентов широкого спектра компетенций и их совокупности (системы) – компетентности.

М.Р. Таймасова [3, с. 18] отмечает, что такой подход связан в первую очередь с исследовательской и проектной деятельностью студентов. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы у студентов развиваются творческие способности, самостоятельность, инициатива, стремление к самореализации и самоопределению. Учебно-исследовательская работа – это целая система учебных и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых со студентами в течение всего курса обучения. Знания, которые получают студенты в период освоения цикла общепрофессиональных дисциплин, они применяют в дальнейшем, в процессе написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Цель исследовательской работы студентов – расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, приобретение устойчивых навыков работы с источниками информации, их применение для решения конкретных практических задач в свете требований государственного образовательного стандарта.

Элементы учебно-исследовательской деятельности используются в процессе освоения различных учебных дисциплин. Главным является включение студентов в активную самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность.

Исследовательские компетенции включают развитие следующих умений: умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей, выполнять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Педагог нового поколения должен знать основные общенаучные характеристики исследования в области образования.

У студентов первого курса еще не сформированы исследовательские умения, некоторые первокурсники имеют отдельные представления об организации исследовательской деятельности, и лишь меньшая часть вновь поступивших студентов имеют определенный опыт участия в проектной и экспериментальной работе, полученный в период обучения в школе.

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности исследовательской компетентности у студентов определена необходимость активизации их исследовательской деятельности.

Для успешной организации исследовательской деятельности студентов, руководства со стороны преподавателей и осуществления контроля предметно-цикловыми комиссиями, администрацией колледжа, органами студенческого самоуправления, научно-методическим отделом разработан алгоритм выполнения учебно-исследовательской деятельностью студентов по специальностям. Координацию действий студентов и преподавателей по выполнению алгоритма осуществляет научно-методический отдел.

Научно-методическим отделом были проанализированы отчеты ГАК, организованы встречи и анкетирование студентов выпускных курсов, обсуждена проблема формирования учебно-исследовательских умений на заседаниях педагогического совета, предметно-цикловых комиссий, изучена и проанализирована тематика ВКР и курсовых работ.

Оценка результатов эффективности разработанной системы осуществлялась в соответствии с критериями сформированности ис-

следовательской компетентности, которые определялись нами на основе оценок выпускных квалификационных работ.

При этом сопоставлялись данные результатов защиты выпускной квалификационной работы за три года по колледжу. При построении диагностической системы учитывалось, что в основе развития компетентности, лежит овладение необходимыми для решения профессиональных задач способами и приемами, знаниями, умениями.

Динамика уровня развития исследовательской компетентности у студентов оказалась положительной.

Студенты колледжа ежегодно участвуют и становятся лауреатами, дипломантами Всероссийских, региональных конкурсов творческих работ. Многие студенты получают призовые места во Всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Также в колледже проводятся смотры-конкурсы на лучшую курсовую и выпускную квалификационную работу в конце года. Студенты и руководители награждаются грамотами и премиями. Ежегодно преподаватели и студенты колледжа активно участвуют в конференциях и семинарах, проводимых на базе средних профессиональных образовательных учреждений региона и образовательных учреждений других регионов России.

Участие студентов в конференциях в роли ведущих и участников способствует накоплению опыта публичного выступления, работы с аудиторией. Активное участие студентов в подготовке видеоматериалов совершенствует их умения в работе с техническими средствами, дает возможность подготовить качественные, соответствующие требованиям, презентации к защите выпускных квалификационных работ.

В настоящее время в колледже созданы необходимые условия для самостоятельной работы студентов во внеурочное время и их подготовки к защите курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнению исследовательских и творческих проектов. Компьютерные классы, читальный зал, методический центр оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. Все это способствует лучшему развитию исследовательской компетентности будущих специалистов.

Литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Краевский, В.В. Критерии оценки и качества эффективности педагогических исследований (рекомендации) / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – М., 1987.

3. Таймасова, М.Р. Компетентностный подход при подготовке специалиста / М.Р. Таймасова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 10. – С. 18.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Л. ЦОБЕЛЬ

Россия, г. Исилькуль Омской обл.,
Исилькульский педагогический колледж

Современный этап развития образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке учителя, глубоко знающего внутренний мир ребенка, способного воспитывать у обучающихся интерес к познанию, духовность и нравственность. Реализации этих задач в педагогическом колледже способствует изучение курса «Детская литература с методикой преподавания и практикумом по выразительному чтению».

Литература – вид искусства, имеющий богатый воспитательный потенциал. Письменному искусству исторически предшествовал фольклор. Изучение фольклора как носителя нравственного опыта человечества играет немаловажную роль в процессе формирования моральных качеств младших школьников. Среди многих жанров устной прозы сказка занимает особое место. Издавна она считалась не только самым распространенным, но и любимым жанром детей всех возрастов.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с видами народных сказок, их характерными особенностями, системой образов и поэтикой. Особое внимание уделяется волшебной сказке, в процессе изучения которой используются работы В.Я. Проппа.

На практических занятиях будущие учителя получают навыки анализа волшебной сказки по предложенной схеме:

1. Признаки волшебной сказки.
2. Сюжетный тип сказки (по В.Я. Проппу).
3. Система образов и характеристика главных героев.
4. Структура сказки.
5. Поэтика волшебной сказки:
 - языковые формулы волшебной сказки;
 - изобразительно-выразительные средства языка.
6. Идея сказки и ее воспитательное значение.

При обучении выразительному чтению волшебной сказки используются рекомендации О.В. Кубасовой.

1. Сказка читается в естественной, разговорной манере. Учитель как бы обращается к детям, сообщая о том, свидетелем чего он являлся.

2. Для создания колоритного сказочного языка образные слова и выражения при чтении нужно выделять интонацией (замедлением темпа, напевностью, усилением голоса).

3. При чтении нужно особенно ярко выделять голосом контрастные места, что помогает детям лучше понять смысл сказки.

4. Нужно рассказывать сказку так, чтобы дети сразу поняли каков герой и как к нему относиться. Речь персонажей передавать с учетом их характеров и поведения.

5. Присказка читается в среднем темпе, ритмично, выделяются образные выражения. Последняя фраза выделяется более замедленным, загадочным голосом, чтобы дети почувствовали, что сказка вот-вот начнется. После чтения присказки делается длительная пауза, чтобы слушатели могли подготовиться к восприятию самой сказки.

6. Зачин читается замедленно, несколько приглушенно, немного напевно, таинственно, чтобы вовлечь детей в атмосферу чудесного повествования.

7. Эпизоды сказки нужно отделять длительной паузой. Это позволит ребенку осознать прочитанный эпизод и подготовиться к восприятию следующего.

8. При чтении повторяющихся эпизодов следует стремиться к передаче нарастания эмоциональной напряженности.

9. Концовку сказки рекомендуется читать в разговорной манере, чтобы разрядить внимание слушателей, помогая им перейти из сказочного мира в реальный. Последняя фраза читается медленно, с интонацией завершения повествования.

Методика изучения сказки в начальных классах предполагает формирование следующих умений: видеть специфическое начало сказки – зачин и благополучный конец для положительных героев – концовку; определять сказочное место и время действия; находить переломный момент в развитии действия; давать оценочную характеристику персонажей по их поступкам; находить и называть волшебные предметы и волшебные существа, определять их место и роль в развитии сюжета.

Работая с текстом волшебной сказки рекомендуется предложить учащимся начальных классов следующие задания:

1. Для работы над системой образов:

– Приведите примеры «добрых» и «злых» сказочных героев.

Из-за чего возникает борьба между ними?

– Что делают в сказках волшебные помощники? Приведите примеры из разных сказок, перескажите один из эпизодов и нарисуйте иллюстрацию.

– Какие предметы в сказках могут быть волшебными? Какая волшебная сила в них заложена? Какие трудные задачи решает герой с помощью волшебных предметов?

2. Для работы по сюжетной организации волшебных сказок можно использовать «карты Проппа»:

– Выберите из «карт Проппа» мотивы, которые встречаются в прочитанной сказке. Сложите их в том порядке, в котором они идут в сказке, и перескажите сюжет.

– Разделите «карты Проппа» на группы в соответствии с типологией героев волшебной сказки: события, в которых участвует настоящий герой; события, связанные с действиями вредителя; события, отражающие действия чудесного помощника.

3. Задания для работы над языком волшебной сказки:

Вставьте пропущенные эпитеты в выражения, взятые из сказки: конь ... (добрый, богатырский), девица ... (красная); замените выражения оборотами из сказки: не спал – (глаз не смыкал), очень испугался – (помертвел со страху); вместо точек вставьте сравнения: конь летит, как ... (ветер, птица), лицо белое, как ... (снег).

Подобная работа позволяет студентам овладеть умениями анализа волшебной сказки, ее выразительным чтением, помогает определить приоритеты в выборе методов изучения сказки в начальных классах, использовать ее богатые воспитательные возможности в профессиональной деятельности.

НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

М.Н. ГАНЕЕВА, Т.В. ЖМАЕВА

Россия, г. Миасс Челябинской обл.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Научное исследование – является одним из видов познавательной деятельности человека. Оно направлено на выработку новых знаний и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Задача учителя – способствовать становлению исследовательской позиции личности.

Государственная политика в области образования нацелена на поддержание инновационных программ, реализуемых школой. В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения отмечается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. В связи с этим возникает необходимость развивать у школьников специфические умения и навыки исследования и проектирования, а именно учить: проблематизации; целеполаганию; планированию деятельности; поиску нужной информации; проведению исследования; практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях; презентации деятельности и её результатов; самоанализу и рефлексии [4].

Действующее научное общество учащихся «Малая Академия наук» в МБОУ «МСОШ №16» ежегодно организует конкурс научно-исследовательских работ учащихся, лучшие из которых выходят на муниципальный и региональный уровни. С каждым годом увеличивается число секций, на которых может быть представлена научно-исследовательская работа. Перед нашей школой стоит задача войти в число ведущих образовательных учреждений, серьёзно заявивших себя на конкурсах и в проектах муниципального, областного и общероссийского уровней.

В целях развития исследовательских навыков у учащихся, повышения инициативности, способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений нами создана образовательная программа курса «Формирование научно-исследовательской деятельности учащихся как фактор развития одарённости», целью которого является развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности, формирование исследовательской позиции и проектных умений обучающихся как одного из условий развития личности.

Результатом обучения учащиеся на данном курсе служат созданные ими научно-исследовательские работы различной тематики, большинство из которых написаны с использованием краеведческого материала.

Исследуя ту или иную проблему, учащиеся рассматривают её проявление на разных уровнях. На глобальном уровне анализируют проявление проблемы в мире в целом. На региональном – рассматривают, как проявляется проблема в масштабе нашей страны. И обязательно исследуют проблему на локальном уровне – в пределах нашей области и нашего города. Когда проблема рассматривается на краеведческом материале, она становится детям более понятной и близ-

кой. Они осознают, что глобальные проблемы непосредственно касаются и каждого из нас как маленькой «частички» всего единого и многоликого человечества. Через изучение родного края лежит путь к глубокому познанию нашей огромной страны и планеты в целом. Исследование любой проблемы, процесса или явления на разных уровнях позволяет увидеть много общего в картине современного мира, его взаимозависимость. Неразрывная связь глобального, регионального и локального подходов подчёркивается известным лозунгом, широко применяемом в современном мире – «мыслить глобально, действовать локально».

Школьники принимают активное участие не только в ученических конференциях и конкурсах, но и представляют свои работы наравне со студентами колледжей и высших учебных заведений.

Примером использования краеведческого материала в научно-исследовательской деятельности учащихся могут служить работы, которые были представлены на:

- Научно-практической конференции научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века».
- Областном конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».
- XXXVI студенческой научной конференции «Студент и научно-технический прогресс. Уральский регион в век глобализации».
- VII областной студенческой конференции «От студенческого творчества – к научному исследованию».
- Молодёжной научно-практической конференции для учащихся 7-11 классов «Россия: диалог во имя будущего».

Невозможно изучать государство, не опираясь на материалы, исторические факты, архивные данные местного значения. Научно-исследовательская работа с использованием краеведения – это, прежде всего, развитие интереса к Малой родине, проведение параллелей с историей страны, необходимость осознания сущности своей причастности, как личности, к истории и процессам преобразования в государстве [2].

Наша деятельность в образовательном учреждении – часть системы организации научно-исследовательской работы МБОУ «МСОШ №16». Выпускник школы, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьёт их в вузе. Имея общие представления о постановке и методах решения проблем, человек будет более эффективно трудиться и принесёт больше пользы обществу. Исследовательский навык, приобретённый в школе, поможет выпускнику в дальнейшем быть успешным в любых ситуациях в стремительно изменяющемся обществе [3].

Результаты
творческой научно – исследовательской деятельности учащихся МБОУ «МСОШ №16»
по географии и краеведению

год	Ф. И. учащихся	класс	тема работы	научный руководитель	результат
2008	Невраева А., Савельева А.	11А	«Исследование демографической проблемы человечества»	Ганеева М. Н.	II место (в городе)
2009	Евдокимова А.	9Д	«Современное состояние рынка труда родного края»	Ганеева М. Н.	II место (в городе)
2010	Маркина А.	8Д	«Изучение этнографии и фольклора народов Южного Урала»	Жмаева Т. В.	I место (в городе) III место (в регионе)
2011	Рязанова Е.	9Б	«Экскурсионный менеджмент»	Жмаева Т. В.	I место (в городе) I место (в регионе)
2012	Ишмаметьева А.	8А	«Поведение людей при стихийных бедствиях»	Ганеева М. Н.	участие
	Боровинская А.	9Д	«Машиностроение Урала: проблемы и перспективы»	Жмаева Т. В.	I место (в городе)
	Рязанова Е., Маркина А.	10А	«Изучение краеведения методом экскурсии»	Жмаева Т. В.	участие
2013	Воробьева А.	8Г	«История предприятия в истории моей семьи»	Ганеева М. Н.	II место (в городе)
	Антипина Я.	7А	«Золоторудные месторождения Миасского района на Южном Урале и их перспективы»	Жмаева Т. В.	II место (в городе)

На сегодняшний день высшее образование испытывает потребность в абитуриентах, способных к исследовательской деятельности, которые будут развивать отечественную науку. Поэтому очень важна и необходима поддержка педагогами научно-исследовательской и творческой активности учащихся.

Литература

1. Горнов, В.А. Формирование и развитие навыков исследовательской работы у студентов отделения социальной педагогики / В.А. Горнов // Психология взросления и педагогическая стратегия проблемы формирования позитивной Я-концепции: тезисы доклада научно-практической конференции. – Рязань, 1997. – С. 73–75.
2. Лихачев, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев // Русская культура. – М. : Искусство, 2000. – С. 159–173.
3. Педагогические советы. Выпуск 8: Инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие / сост. О.А. Северина и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 314 с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
5. Щербакова, С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИСТОРИИ И МХК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. ИСАЕВА, О.М. НЕГРОВА

Россия, г. Астрахань,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

История, литература, изобразительное искусство и музыка раскрывают определенные для школьников грани культуры. На уроках истории культура изучается как результат человеческой деятельности в процессе развития общества. Исторические факты – это «следы культуры», продукты социальной и культуротворческой деятельности человека. Литература, музыка, изобразительное искусство постигают художественную культуру. Таким образом, предметом изучения данных образовательных областей является культура во всех ее проявлениях. Однако, имея общий предмет изучения, эти учебные дисципли-

ны ставят перед собой различные цели, поэтому изучаются обособленно друг от друга. Одни из них ориентированы на усвоение системы знаний, другие на развитие способов деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру. Однако на формирование целостного восприятия культуры они не ориентированы. Отсюда мы наблюдаем неумение школьниками применять полученные знания в новой ситуации, устанавливать необходимые связи, использовать способы деятельности одних предметов при изучении других. О фрагментарности знаний учащихся при традиционном подходе обучения указывают многие ученые-исследователи данной проблемы [6].

Учитывая, что в условиях стремительного развития общества наука прочно входит во все сферы жизни современного человека, в дискуссиях по проблемам модернизации отечественного образования активно обсуждаются вопросы содержания школьного образования, технологий учебного процесса и организация образованием.

Интеграция знаний может выступить одним из путей мобильности и вариативности содержания образования. Проблема интеграции обучения и воспитания важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и особенно в рамках реализации ФГОС нового поколения. Она дает возможность раскрыть способности учащихся, подготовить к жизни, к каждому ученику найти индивидуальный подход, сохранить здоровье школьников.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогике и связаны с идеей межпредметных связей. Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал [3, с. 93]: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». К идее межпредметных связей обращаются позднее многие педагоги, развивая и обобщая её. Так, у Д. Локка [4], идея сопряжена с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполнять элементами и фактами другого. И.Г. Песталоцци [4] на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязи учебных предметов. Он отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого.

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование о дидактической значимости межпредметных связей дал К.Д. Ушинский [8]. Он считал, что знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками. Должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь.

Работы [1, 6, 7], затрагивающие проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в общеобразовательной школе, являются

отражением или «зоной сближающего развития» для постепенного перехода к интеграции учебных предметов. В различных странах Западной Европы, и более всего в Германии, начали впервые создаваться первые комплексные программы, авторы которых стремились объединить изучаемые явления вокруг какого-то единого стержня. Чаще всего это была окружающая местность (родиноведение), но использовались также трудовые процессы или же культура в целом.

Существует много видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям.

Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению грамотой культуры. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира. И ученые считают, что интеграция ускоряет формирование убеждений и мировоззрения учащихся, дает большой выигрыш во времени [7].

Пути интеграции могут быть горизонтальные – объединение сходного материала в разных учебных предметах и вертикальные – объединение одним учителем в своём предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности.

Интегрированное обучение может выступить как средство повышения учебной мотивации школьников. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Рассматривая эту сферу применительно к учению, отметим, что в неё входят: потребность в учении, смысл учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Интегрированный урок – это творчество учителя (или нескольких учителей). Эффективность интеграции зависит от нескольких факторов: удачного сочетания учебных предметов, изучаемых тем, тщательной подготовки учителя и настроения ребят на работу; отбора, сочетания методов, приемов с учетом возрастных возможностей детей. Важно научить школьников рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства, воспринимать мир во всем многообразии взаимосвязей.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

– предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;

- логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

Для нас очень ценно мнение Н.М. Абиновой [1], что «для интегрированных уроков закон не писан потому что это чистейшей воды творчество, где много зависит от того с кем ты работаешь, для кого ты готовишь урок, в какой теме и прочее. Главное – это чтобы дети использовали один предмет для познания другого, и если это состоялось, то интеграция имела место. Каждый раз именно это является неординарным, неожиданным, что и развивает познавательный интерес» [1, с. 12].

Практикуя интегрированные уроки истории и мировой художественной культуры, мы хотим отметить их результативность, проявляющуюся в усилении мировоззренческой направленности познавательных интересов учащихся; умения способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной деятельности человека в современных условиях; более эффективно формируются убеждения учащихся, и достигается всестороннее развитие их личности; главное – знания учащихся становятся системными.

В форме интегрированных уроков истории и мировой художественной культуры целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для этих двух предметов, но всё же один предмет можно выделить ведущим. Это уже нами определяется в целях и задачах урока.

Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся совместно. Интегрированная форма обучения подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Проведение уроков, выходящих за рамки одного предмета – это одно из направлений повышения эффективности учебной деятельности школьников в современном образовательном пространстве.

Литература

1. Абинова, Н.М. Интеграция в образовании / Н.М. Абинова // Школьные технологии – 2010. – № 4. – С. 10-15.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – С. 426, 429–433, 434–435.

3. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т. 1 / Я.А. Коменский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1932.
4. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М., 1987.
6. Пайгусов, А.И. Интегрированный урок как форма организации интегрированного обучения / А.И. Пайгусов // Преподавание истории в школе. – № 10. – 2007. – С. 41–46.
7. Пайгусов, А.И. Конструирование интегрированного содержания на уровне предмета / А.И. Пайгусов // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 81–82.
8. Ушинский, К.Д. Избр. пед. соч, в 2-х т. Т. 1 / К.Д. Ушинский.– М., 1974. – С. 34.

**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ****М.Н. ГРИНЬКО**

Россия, г. Оренбург, Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Оренбургского государственного педагогического университета

В современном мире развитие человека зависит напрямую от содержания образования. Именно содержание определяет способность к самостоятельному и сознательному построению своей жизни в соответствии с общечеловеческими ценностями, с учетом обычаев и традиций своего народа. Дошкольное детство, выступая первой etapом системы непрерывного образования, представляет особый интерес и значимость.

Значительные изменения, произошедшие в системе дошкольного образования, а именно введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, внесли определенные коррективы в устоявшееся понимание работниками системы дошкольного образования программного обеспечения деятельности ДОУ.

Изменения влекут за собой необходимость выстраивания педагогом всего образовательного процесса в соответствии с ФГТ, что означает включение в свою работу технологий эффективного обучения, современных и активных методов, форм обучения и воспитания.

Одной из перспективных технологий эффективного обучения является технология исследовательского обучения. Данная технология включает в себя ряд методов, позволяющих достичь планируемого

результата: беседа (или мозговой штурм), игровое моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), идентификация, погружение, аналогия, решение конкретных ситуаций.

Детское исследование, содержащее элементы поиска, прогноза необходимо выстраивать как самостоятельный творческий поиск и проводить его по законам научных исследований. Исследование ребенка-дошкольника, равно как и взрослого ученого, должно включать в себя четко обозначенные этапы.

На первом этапе воспитатель создает условия для демонстрации, принятия и формулировки проблемы. Выделив проблему, необходимо сориентировать детей, в рамках какой конкретной темы будет проведено исследование. Например, можно детям прочитать небольшой рассказ: «утром небо все покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дорогу...», после чего предложить продолжить рассказ от лица вороны, сидящей на дереве; автомобиля, едущего по дороге и др. Таким образом, у ребенка появляется возможность задуматься о различных природных явлениях, о их значимости. В рамках данной проблемы можно предложить темы «дождик-дождик, пуще», «снежинок хоровод», «туман-туманище», «радуга-дуга» и прочее [1].

После определения темы необходимо выдвинуть гипотезу о предполагаемом результате. Гипотеза, являясь предположением, суждением о закономерной связи явлений, обычно начинается со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если ..., то ...», для ребенка-дошкольника является ответом на вопрос «почему ...?». Например, в рамках темы «Снежинок хоровод», направленной на изучение свойств воды, гипотезой может служить ответ на вопросы: почему весной тает снег? почему в мороз снег хрустит под ногами? почему сосулька плачет? и другие. Ответов на вопрос может быть несколько, в том числе и провокационных. Обсуждаются все варианты, полученные в ходе мозгового штурма, и среди них выбирается самый возможный [1].

Для подтверждения гипотезы необходимо отобрать методы исследования: анализ, беседа, наблюдение, эксперимент. Отбор адекватных методов для проведения исследования можно производить при помощи заранее заготовленных карточек представляющих специфику каждого в доступной форме: подумай сам, спроси у взрослого, посмотри в книге, узнай из телевизора, радио, компьютера, посмотри своими глазами, потрогай руками. Обосновав необходимость использования того или иного метода юный исследователь следуя рекомендациям к каждой карточке (методу) собирает информацию по проблеме исследования [3].

Одним из этапов на пути обобщения теоретической информации является сбор собственного материала. Поэтому эксперимент является важной составляющей исследовательской деятельности дошкольника. Например, в качестве гипотезы исследования по теме «Снежинок хоровод» может быть утверждение: «возможно, мы слышим хруст ломающихся снежинок». Проверить эту гипотезу можно проведя серию экспериментов.

Опыт 1. Взять в руки лист бумаги и смять его. Мы слышим хруст, подобный тому, что доносится из-под ног в морозную погоду.

Опыт 2. Взять лист бумаги и медленно порвать его на несколько частей. Мы слышим хруст, подобный тому, что доносится из-под ног в морозную погоду.

Опыт 3. Лист бумаги намочить водой из-под крана и вновь разорвать на несколько частей. Мы не слышим характерного хруста.

Таким образом, в ходе серии экспериментов мы доказали что в морозную погоду снег сухой, и мы слышим хруст ломающихся снежинок.

Всю собранную информацию по теме исследования необходимо заносить в дневник или журнал исследователя. Это может быть альбом для записей и зарисовок или коробка для хранения собранного или коллекционного материала.

Собранная информация осмысливается исследователями, обобщается и представляется общественности. Таким образом, презентация результатов проведенного исследования является заключительным этапом работы.

Таким образом, в структуре исследовательской деятельности дошкольника можно выделить четыре этапа:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- обор материала;
- обобщение полученных данных [8].

На каждом этапе работы возможно использование воспитателем таких методов как: беседа (или мозговой штурм), игровое моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), синектика, погружение, аналогия, решение конкретных ситуаций [6].

Беседа, являясь словесным методом обучения, предполагает взаимодействие воспитателя с ребенком, которое направлено на усвоение последним системы фактов, новых понятий или закономерностей. В ходе беседы используется четко и логично продуманная система вопросов (дополнительных, уточняющих, наводящих и др.), от-

вечая на которые воспитанники вспоминают, систематизируют, обобщают, делают выводы, подыскивают новые примеры из жизни.

К примеру, целью беседы в рамках исследования по теме «Снежинок хоровод» может быть «создание у детей представления о круговороте воды в природе». Вопросы могут быть следующими: где можно встретить воду?, как выглядит вода в разное время года?, зачем вода растениям?, почему утром бывает туман? и т.д. В качестве вопросов в рамках заданной темы можно использовать загадки:

Крыльев нет, а летит,
Ног нет, а бежит,
Не в воде, зато с водою
Отгадайте, что такое?
Над горами, над полями
Плачут горькими слезами,
Но зато наш огород
Очень-очень слез их ждет. (Облака)

В качестве метода для обсуждения проблемы и формирования умения представлять множество идей для решения проблемы возможно использование в дошкольном образовании мозгового штурма. Мозговой штурм – процесс обсуждения проблемы организованный с учетом жестких требований. Воспитатель при этом должен поощрять любое проявление активности ребенка, создавая тем самым ситуацию успеха. После сбора идей в копилку, они анализируются и выбирается лучшая. Например, воспитатель спрашивает детей: « Кто к нам сегодня пришел в гости?». После этого, воздерживаясь от критики, выслушивает ответы детей. Заслушав все варианты, подводит итог: «Посмотрим, кто же стоит за дверью!» – открывает дверь и приглашает гостя. Мозговой штурм, являясь универсальным методом, может быть использован при проведении занятий по любому разделу программы, режимных процессов, прогулок [6].

Одним из методов познания в процессе исследования выступает моделирование. Модель – это воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе. Таким образом, в процессе построения моделей реально существующих предметов и явлений осуществляется процесс познания, исследования, при этом используются приоритетно предметные или предметно-схематические или графические модели.

Модель может иллюстрировать проблемную ситуацию. При этом дети анализируют уже готовую модель, что позволяет заинтересовать детей и показать взаимосвязи. Например, Веселый гном прино-

сит модель, в которой отражена смена времен года. И рассказывает из каких частей состоит его год. Что означает каждый цвет или фигура.

Модель, как совместный результат познавательной деятельности. Такая модель создается совместно воспитателем и детьми. В процессе обсуждения выявляются взаимосвязи и способы их обозначения. Например, дети помогают Веселому гному разобраться, что он делает и когда, какие времена года они знают. Затем дети выбирают условные обозначения каждого времени года. Это может быть цвет, форма, пиктограмма.

Моделирование, как процесс обобщения, систематизации, углубления представлений ребенка. Такой процесс направлен на самостоятельное создание микрогруппой собственной модели. Важным условием при этом является создание ситуации для обогащения детского опыта. Например, детям предлагается разнообразный материал, для успешного проектирования будущей модели. В процессе работы они проектируют модель, анализируют варианты, обосновывают выбор, отбирают материал, защищают полученный продукт [6].

Метод синектики заключается в умении ставить себя на место кого-то или чего-то, представить себя в другой ситуации. Например, детям предлагается представить себя кем-то конкретным (животным, растением, явлением) и передать чувства, эмоции, поведение этого образа в специально созданных ситуациях: что может рассказать снежинка о своем путешествии? О чем думает зайчик в зимнем лесу? Хорошо ли маленькому деревцу в густом лесу? и т.д. Посмотрев на ситуацию другими глазами, дети учатся размышлять, а главное рассуждать по этому поводу, анализировать происходящие события и явления, обосновывать свое поведение, находить выходы из сложившихся ситуаций. В процессе работы у детей развивается речь, она становится образной, интересной, эмоционально окрашенной.

Метод погружения раскрытие творческих способностей ребенка и высокую концентрацию внимания в процессе занятия определенным видом деятельности. Этот метод основан на длительном занятии одним видом деятельности, например исследовательской. Таким образом, ребенок занимается исследовательской работой не только в строго отведенное время, а в течение всего дня, включая домашнее задание. Например, исследование по теме «Снежинок хоровод» может выполняться в процессе НОД по разным направлениям, в режимных моментах, во время прогулок, в процессе самостоятельной деятельности, в свободной игровой деятельности.

Эффективным методом для установления аналогий между существующими проявлениями объектов, явлений и соответствующим поведением человека; для углубления и обогащения системы знаний о

связях между явлениями, процессами, событиями, является метод ассоциаций. К примеру, изучая деревья, педагог может спросить с кем или чем у вас ассоциируется дерево. Ответ – с человеком. Ноги – это корни, руки и пальцы – крона и листья, туловище – ствол. После чего сделать вывод о значимости каждой части.

Метод решения конкретных ситуаций напрямую направлен на осуществление исследовательской деятельности. В процессе решения ситуации дети получают навыки анализа, формулировки проблемы, ясного, точного и логичного изложения своей позиции, принятия решения. Суть метода заключается в предоставлении подробно описанной ситуации, которая требует решения.

Например, сказка про Буратино «Золотой ключик» А.Н. Толстого может служить идеей для создания педагогом проблемной ситуации. Детям предлагается помочь главному герою самому достать ключик со дна реки, без помощи черепахи Третины. Возникшее противоречие между необходимостью выполнить действие (нужно открыть дверцу в коморке) и невозможность этого сделать (Буратино деревянный и не может погрузиться на дно) инициирует и направляет исследовательский поиск дошкольников.

Так же ситуации могут быть следующими: Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

Возможны ситуации, направленные на анализ принятых решений и осуществленных действий. Например, после выходных дети принесли в подарок воспитателю (показали фотографии) букет из полевых тюльпанов, но воспитатель не только не обрадовался такому подарку (изображению детей с букетами), но даже был огорчен. Как вы считаете, с чем это связано?

Таким образом, современный процесс обучения в ДОУ должен строиться на основе использования эффективных технологий, включающих в себя методы, обеспечивающие активное освоение учебного материала, что достигается путем включения дошкольников в разнообразную мыслительную и практическую деятельность, диалог, монолог, полилог; обращения к их собственному опыту; вовлечения всех органов чувств [1].

Литература

1. Гринько, М.Н. Исследовательская и прогностическая деятельность учащихся / М.Н. Гринько. – Оренбург : Пресса, 2010. – 88 с.

2. Загвязинский, В.И. Характер типичных ошибок в педагогических исследованиях / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 3. – С. 28–31.
3. Зебзеева, В.А. Теории и технологии дошкольного образования: экологическое образование детей: учеб.-метод. пособие / В.А. Зебзеева. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 300 с.
4. Иванова, Г.А. Школа исследователей / Г.А. Иванова // Методист. – 2012. – № 4. – С. 23–26.
5. Мальцева, А.К. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательского проекта / А.К. Мальцева // Методист. – 2011. – № 3. – С. 66–68.
6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колсниковой. – М. : «Академия», 2006.– 368 с.
7. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева.– Волгоград: Учитель, 2013.– 223 с.
8. Талалова, С. Мир удивительных открытий (самостоятельные исследовательские работы в изучении любых живых объектов) / С. Талалова // Учитель. – 2010.– № 1. – С. 22–27.
9. Щеняева, Т. Исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников / Т. Щеняева // Учитель. – 2010. – № 4.– С. 48–49.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОТРЯДА

Н.В. ШИРОЧЕНКОВА, О.В. ФУКС

Россия, г. Челябинск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 107

А.А. СЕВРЮКОВА

Россия, г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание.

Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и право-

порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания) провозглашается базовой национальной ценностью.

На наш взгляд, воспитательная система, имеющая гражданскую направленность – это система социальная. Её ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Все это работает на воспитание гражданина и прослеживается через идеи и принципы гражданского воспитания.

Принципы гражданского воспитания должны позволять ребенку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и осмысливать личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми. Все это должно складываться в единую воспитательную систему.

Воспитание – это целая педагогическая система. Её функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приёмы и методы педагогической деятельности. В нашей школе № 107 г. Челябинска наиболее эффективным средством является деятельность разновозрастных отрядов (РВО). Результаты работы РВО свидетельствуют о продуктивности воспитательной системы и её составной части – гражданского воспитания школьника.

Задачи гражданского воспитания:

- развивать лидерские качества личности – ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Подробнее хотелось бы поговорить о развитии лидерских качеств личности, так как лидерство – сложный социально-

психологический процесс группового развития, в результате которого и происходит возникновение и дифференциация групповой структуры, её оптимизация и непрерывное совершенствование.

Лидер – человек, обладающий какой-то властью в социальной группе, ведущий за собой людей, принимающий ответственность не только за себя, но и за отдельные неудачи ведомых им людей. Кроме того, он контролирует коллектив, направляет его. Лидер имеет поддержку масс, выражает общие идеи (и предлагает их), на него можно положиться в любой ситуации. Это человек, с которым хочется общаться, находящий единственно правильное решение проблемы, не ущемляя ничьих интересов. Это серьезный, всегда находящийся в центре событий, уважаемый, авторитетный, популярный человек.

Не каждый «отрядник» становится лидером, но у каждого есть возможность попробовать себя в этой роли.

Чтобы стать лидером, необходимо обладать или развить в себе определенный набор качеств и черт характера. Лидерские качества по-разному влияют на процесс развития и становления личности лидера. Но выделить одно-два качества, оказывающих главное воздействие, невозможно. Поэтому в Таблице 1 предлагаем список, основных лидерских качеств, развитие которых позволит вам стать настоящим лидером.

Таблица 1

Развитие лидерских качеств в разновозрастных отрядах

Качество лидера	Характеристика качества лидера	Развитие качества в РВО
Быть лидером в своей жизни	Умея управлять своей жизнью, мотивировать себя, ставить самому себе цели и предпринимать для их реализации действия - это первый шаг к лидерству. Именно это лидерское качество будет служить фундаментом ваших дальнейших успехов.	Ребята принимают участие в планировании мероприятий, определяют свое место и роль в коллективе, умеют достигать цели.
Перспективное видение	Это лидерское качество требует постоянного развития и тренировки. Чем больше у вас будет знаний и опыта, тем лучше и достоверней вы сможете представить будущие события.	Постоянство и цикличность мероприятий позволяет ребятам развивать свои способности.
Открытость	Развитие лидера идет постоянно. Каждый день он получает новую информацию, общается с людьми, принимает решения – для эффективной реализации открытость просто необходима.	Система РВО позволяет ребятам переходить из отряда в отряд, что развивает их круг общения и делает их более открытыми к новым знакомствам и впечатлениям.

Мужество	Это, пожалуй, второе по важности лидерское качество. Умение контролировать свой страх и действовать вопреки страху – вот что такое мужество лидера. Бояться все, но успеха добиваются те, кто продолжает идти к своей цели.	Большинство страхов детей формируются из низкой самооценки и неуверенности в себе, именно с ними и борется РВО через КТД, где происходит постоянная мотивация ребят к выступлениям на сцене и умению смеяться над своими недостатками.
Решительность	Жизнь любого человека ограничена. Поэтому лидеры не тратят времени зря на пустые разговоры. Если недостаточно информации для принятия решения они сделают все для ее получения и продолжат действовать.	Один из любимых видов деятельности «Отрядников» – экспромт, который позволяет ребятам принимать решения и показывать результат моментально.
Позитивный взгляд на вещи	Проблемы возникают у всех и всегда. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Позитивность помогает лидеру сосредоточиться на поиске решения, а не нахождении виновных.	Ребята в РВО придерживаются девиза «Сегодня было лучше, чем вчера, но хуже чем будет завтра», именно так мы подходим ко всем мероприятиям.
Умение слушать других	Никто не может быть специалистом во всех областях сразу. И лидер это понимают. Сила лидера – в умении найти экспертов и организовать их во благо общего дела.	В РВО невозможно решить все одному, поскольку это коллективное дело, которое основано на общих целях и задачах, поэтому если ты не умеешь слушать других, ты просто не сможешь реализоваться в РВО.
Уверенность и спокойствие	Хладнокровие помогает лидеру сосредоточиться на поиске решения. Оно контролирует эмоции и не дает им влиять на процесс принятия решения.	Благодаря уверенности «отрядников» друг в друге и постоянной поддержке, в них появляется то спокойствие, которое позволяет им идти вперед, не обращая внимания на трудности.
Ориентированность на результат	Большого успеха достигает тот, кто добивается больших результатов. Важно не то, как вы это сделали, а чего вы добились. И именно ваши результаты и будут двигать вас к успеху.	Один из главных законов РВО «Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – выполняешь, выполняешь – отвечай». Если ребята берутся за какое-то дело, они обязаны довести его до конца и быть ответственными за результат.
Умение признавать свои ошибки	Лидеры тоже ошибаются. Но они умеют признавать это перед другими людьми. Что позволяет продолжить	В конце каждого мероприятия проводится «огонек» на котором проходит анализ

ки	движение вперед.	мероприятия и ребята, учитывая все высказанные пожелания друг друга, учатся признавать свои ошибки и недочеты.
Правильная самооценка	Лидер четко осознает, что он может, а что нет. И сосредотачивает свои усилия на том, что у него лучше получается. Тем самым увеличивается его эффективность, что позволяет добиваться лучших результатов.	В отрядах нет ребят хуже или лучше других, более талантливых и умных, каждый из них лучший, талантливый и умный и они об этом знают, поэтому им легко общаться друг с другом.
Страсть к работе	Лидер любит свое дело. Эта страсть позволяет поддерживать интерес к тому, что он делает, увеличивает его эффективность и результативность.	РВО формируется исключительно на принципах добровольности, что позволяет им изначально подходить к любому делу с интересом.
Умение зажигать людей	Лидер без соратников не лидер. Научившись мотивировать самого себя, лидер приобретает способность зажигать в людях огонь желаний и действий, мотивируя их на выполнение своих целей и задач.	Взаимопомощь – основа РВО, если один растерялся, не знает что делать или у него просто плохое настроение, другой обязательно находит те «веревочки» за которые нужно дернуть, чтобы не пострадало общее дело.
Сфокусированность	Это лидерское качество позволяет вычленять среди дел самое главное и сосредотачивать на нем все свое внимание.	Наши ребята хорошо знают пословицу «Делу время, потехи час», поэтому стараются правильно расставлять приоритеты относительно мероприятий направленных на развлечения и мероприятий имеющих социальную значимость.
Компетентность	Способность лидера сформулировать то, что нужно, спланировать то, что нужно, и сделать то, что нужно, причем, таким образом, когда другим ясно, что вам известно, как надо поступать, и им ясно, что они хотят следовать за вами.	Каждый ребенок в РВО знает свои обязанности и несет полную ответственность за их выполнение.

Каждый ребенок, который способен самостоятельно решить, чем ему заниматься, с кем дружить, как проводить свободное время,

обладает достаточной твердостью и стремлением к свободе. Лидерство – это не значит бежать впереди паровоза. Истинное лидерство – это идти своим путем, привлекая к себе тех, кого хочется видеть в спутниках.

Почему мы уделили больше внимания именно задачи развития лидерских качеств? Дело в том, что одной из главных черт лидера является активная жизненная позиция и заинтересованность в том, что происходит вокруг тебя. Разумеется, это не значит, что только лидер может иметь гражданскую позицию и успешно реализоваться в жизни, но чаще всего именно у лидеров проще проходит процесс социализации и адаптации к новым условиям жизни, которые диктует нам современное общество.

Наши «отрядники» традиционно принимают участие в городских конкурсах «Я – гражданин России», «Лидер XXI века», «Юный мэр», таким образом, лидерское качество школьников, сформированное в РВО, находит продолжение в городских и областных проектах. Вместе с тем, мы гордимся нашими выпускниками РВОшниками. Они, как правило, являются лидерами по жизни.

Именно поэтому развитие лидерских качеств, является одной из приоритетных задач разновозрастных отрядов, к которым так же относятся: удовлетворение возрастных потребностей в общении, развитие общей культуры, реабилитация личности в отрядных условиях, развитие творческих способностей детей, построение отношений «взрослый – младший», повышение личной самостоятельности, перенос опыта общения из отрядов в классы.

В чем же заключается работа РВО, и каким образом мы добиваемся реализации поставленных задач?

Вся работа РВО строится, исходя из принципов КТД, где весьма важная и существенная роль принадлежит командиру отряда, руководителю отряда и совету командиров.

Командир отряда – лицо, облеченное властью и ответственностью, общим доверием всех членов отряда. Это уже серьезно, это уже управление людьми, коллективом. Командиром отряда может быть далеко не каждый. Во-первых, он несет полную ответственность за принятие решений, их исполнение. Во-вторых, выполняет аналитические функции: проводит анализ каждого мероприятия, работы отряда за год, собственной деятельности. В-третьих, важные его организаторские способности: умение воздействовать на своих товарищей в обстановке неформального общения, существующей в отряде, способность ставить цели, задачи и добиваться их выполнения. В-четвертых, командир должен организовать отряд как самоуправляющуюся единицу.

Руководитель отряда при подготовке и проведении конкретного дела выступает в качестве координатора, при этом он организует детей в отряде, признает за ребенком право на ошибку, заботится о каждом, передает свой творческий и организаторский опыт.

Совет командиров выступает в качестве регулирующего органа, генератора новых идей, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, и методы, разрешения которых выбираются отрядами.

В разновозрастных отрядах развитие гражданской позиции и творческого потенциала личности строится в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

Принципы организации работы в разновозрастных отрядах:

1. РВО формируется исключительно на принципах добровольности.

2. Разновозрастный принцип позволяет объединить интересы десяти и шестнадцатилетних, поскольку любые задачи легче всего решать совместно, объединенными усилиями ребят всех возрастов.

3. Налицо воспитательное влияние старших на младших, т.к. младшие проходят процесс обучения значительно быстрее и качественнее под руководством старших ребят.

4. Принципы равноправия благотворно способствуют внутреннему раскрепощению ребят в отрядах, поскольку устоявшиеся формы, традиционность и формализм совершенно не присущи отрядному движению.

5. Отрядов много, и выбор, в каком из них жить и работать, принадлежит самому ученику.

Важно, что ребята, которые иногда не могут реализовать себя в учебе и общении в классе, чувствуют себя в отряде хорошо и уверенно. Сознание себя равноправным членом отрядного сообщества закладывает основы сознания себя как Гражданина общества и развивает способности влиять на происходящие в социуме события. При этом он проходит все этапы развития личности из «наблюдателя» – в «творцы (организаторы)».

РАЗВИВАТЬ И ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСКУССТВЕ

Л.В. МАЛЬЦЕВА

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Сама жизнь требует перехода к новым программам, требует дальнейшего развития и совершенствования системы образования. О необходимости получения ребятами более глубоких и прочных знаниях по основам изобразительной грамоты, которые соответствовали бы современным требованиям жизни, современному уровню развития общества.

Полученные основы изобразительной грамоты на уроках изобразительного искусства в школе необходимы сегодня специалистам разных специальностей. Формирование эстетического вкуса и восприятия красоты жизни и искусства, развитие творческого начала, воспитания глубокого уважения к труду и человеку. На уроках ребята получают основные понятия о закономерностях ритма, цветовой гармонии, о зрительном соответствии форма и цвета. Можно использовать народные художественные промыслы, национальные художественные традиции своего региона для эстетического, художественного и творческого воспитания ребят.

В наше время нужно развивать и поддерживать декоративно-прикладное и народное искусство. Это нужно, прежде всего, во-первых, формы народного искусства рождаются естественно и закономерно, они шлифуются и отбираются столетиями, а потому являются безошибочными образцами для верного направления и развития эстетического и художественного вкуса ребят. Для этого на первом этапе воспитания и обучения, целесообразно широко использовать лучшие образцы народного творчества и на их основе формировать профессиональные навыки и умения. Во-вторых, в условиях школы целесообразно больше времени в учебном процессе отводить изобразительному, декоративно-прикладному и народному искусству.

В соответствии с этим будут происходить возрождение ценностей и традиций национальной культуры конкретного региона, формирование ценностного потенциала становится более реальным и закономерным. К сожалению, эстетическое воспитание и художественное образование в школе отличается отсутствием единых принципов обучения.

Изобразительное, декоративно-прикладное и народное искусство, таят в себе особые возможности для развития творческой фантазии и интуиции, для ощущения радости как творца своего произведения.

Искусство отрывает много возможностей, а начинается это в начальной школе. Здесь ребята имеют дело с самыми различными материалами и процессами. Перед ним не только краски и карандаши, но и глина, пластилин, картон, бумага. С помощью этих материалов развивается пространственное мышление, воображение. Они чувствуют материал, представляя себя творцом и способен в создании конкретных предметов выражать свое отношение к миру.

В феномене культура находится место для понимания идеалов прекрасного, идеалов красоты. Поэтому особое место в понимании культуры человечества занимает эстетическая культура. С одной стороны, она представляет собой компонент общей культуры, с другой – эстетическое отношение к действительности. Поэтому эстетическая культура является составной частью как материальной, так и социальной и духовной культуры. Формирование представлений об идеале красоты складывалось веками и нашло своего отражение, в произведениях изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

Народное искусство обладает огромной силой эмоционального воздействия и является хорошей основой для формирования духовного мира человека. Народное искусство образно, красочно, оригинально по своему замыслу. Основанное на глубоких традициях, Оно входит в жизнь и культуру народа, благотворно влияет на формирование человека будущего. Художественные произведения, созданные народными мастерами, всегда отражают любовь к родному краю, к окружающему миру, несут радость, добро, красоту. Передаваясь из поколения в поколение, народное искусство несет исторический, духовный, эстетический опыт народа, вводит прошлое в современность, отбирая и закрепляя все лучшее в художественной практике.

Современные дети растут в эпоху, отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменения во всех сферах жизнедеятельности ставит перед современным образованием теоретические и практические задачи. Все это связано с поиском механизмов, эффективно действующих на формирование современной личности, способной успешно функционировать в быстроменяющейся ситуации, обладать таким набором личностных качеств, которые позволят ей быть социально адаптированной.

Сегодня существует разнообразные формы приобщения ребят к искусству – развлекательных творческих, просветительских. Причем последнее – это следует особо отметить – формы новорожденные, обладающие громадной потенциальной силой. К этим формам можно отнести университеты культуры, многочисленные кружки по изучению искусства, организации вечеров и дискуссий, посвященных ис-

кусству, использованием искусства на отдельных уроках и преподаванием его как самостоятельной дисциплины.

Приобщение к искусству особенно обнаруживается, когда ребята обращаются к народному творчеству. Казалось, выработанные веками каноны и формы фольклорного эстетического творчества. Повышать активность жизненной позиции, способность создавать материальные и духовные ценности. Развивать ребят в их мировоззрении будет изобразительное искусство.

Изобразительное, декоративно-прикладное и народное искусство неизбежно влияет на развитие школьников, их культуру. Обращаясь к искусству, нужно понять, что это не просто развлечение, оно участвует в их жизни, помогает формированию нравственных качеств. Увлечение должно идти на пользу воспитания, к этому нельзя относиться равнодушно. Именно во взаимоотношениях и общении удовлетворяются важные человеческие потребности, чрезвычайно важные для роста всесторонней, эстетически, гармонично и духовно развитой личности будущего гражданина нашего общества.

Изучение и восстановление фольклорного наследия в учебном процессе дает возможность ребятам удовлетворение в реализации интеллектуальных, этнических, национально-патриотических потребностей. Познание фольклора своего народа как ценного ядра национальной культуры прививает уважение к людям, признательность предкам, вызывает потребность идентифицировать себя с ними, беречь и приумножать ценностей своей культуры. Фольклор обладает огромным потенциалом преемственности и возможностями воздействия на воспитание патриотических чувств.

Этнические культуры существуют в системе целостной культуры человечества, но это глобальная внутренне диалектически противоречива, и взаимодействие между отдельными элементами демонстрирует как всеобщую связь явлений, благодаря, которой, ни одна этническая культура не может считаться сформировавшейся полностью самостоятельно, так и моменты напряжения, связанного с различиями между отдельными культурными нормами, ценностями, религиями.

Ведущее место в сохранении и развитии народных традиций, в духовном развитии ребят занимает такая часть региональной культуры, как народное и декоративно-прикладное искусство. Особенности этого вида народного творчества, его история и закономерности развития обстоятельно и широко освещены в специальной искусствоведческой и историко-художественной литературе. Приобщения ребят к декоративно-прикладному искусству к народной культуре играет роль в нравственно-эстетическом воспитании.

Изучение традиционной культуры помогает в творческом самовыражении, служит мощным средством эстетического, духовного и нравственного воспитания. Современная модернизация образования предполагает расширение доступности, повышение качества и эффективности образования ребят в области изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства на основе народной культуры народов, при этом необходимым условием является использование взаимосвязи методов обучения.

Обращение к исторической памяти своего народа, его культурным ценностям позволяет сформировать у ребят представление о нравственных нормах, развить культуру чувственного восприятия, художественного переживания – это одно из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения, духовная основа для формирования личности.

Сила образа в искусстве не только приносит нам эстетическую радость, она заставляет серьезно и глубоко задуматься о причинах ее возникновения. Ведь художественные произведения – это реальные документы духовной жизни народов разных времен и стран.

На современном уровне изобразительное, декоративно-прикладное и народное искусство и воплощаемый в нем эстетический идеал – это будущее, видение будущего в настоящем. Это всегда устремление вперед. Говоря о многосторонне развитых, передовых людях нашего времени, одновременно показывает подрастающему поколению это будущее в настоящем. Наши представления о всесторонне, гармонически развитой личности будут непрерывно совершенствоваться, видоизменяться, наполняться новым содержанием. Это обеспечивает не только цельность развития общества, но и многовековую преемственность культуры.

Литература

1. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2004. – 420 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М. : Изд. центр Академия, 2002. – 335 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.В. МОТОВИЛОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 95

Для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, развитие ключевых компетентностей, имеет не меньшее, а даже большее значение. Развитие ребёнка во многом определяется той атмосферой, которая создается учителем в классе. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с общекультурными компетенциями.

Общекультурные компетенции – это определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, он должен обладать познаниями и определённым опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно – нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Общекультурные компетенции позволяют учащимся приобрести к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько ученик компетентен в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, при организации своего свободного времени). Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов, экскурсий способствует формированию общекультурной компетенции.

Общекультурные компетенции предполагают умения:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном обществе;

– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Инструментарием для оценки уровня сформированности общекультурной компетенции являются:

– тест «Размышляем о жизненном опыте»;

– «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 1б – факторный опросник Р. Кеттела).

Понять и принять данную компетенцию помогают детям уроки «Литературного чтения». Изучение произведений разных народов знакомит школьников с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с традициями различных народностей, помогают понять их быт, культуру, поступки. Этому способствует изучение по программе «Школа 2100..» во 2 классе сказок дагестанского народа «Богатырь Назнай», киргизского народа «Дыйканбай и дэв», «Мудрая девушка», татарского народа «Мудрый старик», корейского народа «Честный мальчик». Так же идёт знакомство с долганской сказкой «Как появились разные народы», японской «Настоятель и служка», знакомство с историей своей страны – былинами и сказками русского народа.

На уроках математики проходит знакомство учеников с общественной моралью и традициями, т.е. учителю необходимо внедрять такие приёмы работы на уроке, которые не отвлекали бы урок от основного содержания, но при этом были бы с подтекстом, благодаря которому ученики неосознанно усваивали бы общекультурные компетенции. Одними из простых примеров являются такие задачи.

1. «Зимние каникулы длились 14 дней. Сколько это недель?».

2. «Известно, что ученик 2–го класса должен спать 10 часов в сутки. Сколько в этом случае часов он будет бодрствовать?».

Работая над данными задачами, ребёнок невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы. Задачи со скрытой, неявной информативной частью не сложны в работе и данный прием вполне применим в школе. Важно только при подведении итогов урока акцентировать внимание учеников не только на математических составляющих урока, но и на общекультурных.

Младший школьник очень мало знает о родном крае. Считаю, что в этом возрасте очень важна работа по краеведению. Например, при проведении работы над разделом «Овощные культуры», ребята

объединяются в группы по интересам, выбирают определённую овощную культуру (томат, лук, огурец, редис). Работа проводится на многих уроках – русский язык: работа со словарями; литературное чтение: изучение произведений фольклора, составление своих загадок, сказок; изобразительное искусство: рисунки по темам: «Что растёт на грядке», «Натюрморт»; художественный труд: изучение сортов растений, агротехники, посадка и уход за растениями, выполнение коллективной работы «Овощи в корзине», изготовление овощей из папье-маше) и во внеурочное время (посещение библиотек города и школьной библиотеки).

Работа с тетрадью Марины Васильевны Стрекаловой на уроках русского языка позволяет приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края, задания знакомят с традициями и обычаями народов населяющих его.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Литература

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сентября. – URL:<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

РАБОТА СО СЛОВОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МНОГОАСПЕКТНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

В.А. КАПИТАНОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 95

Анализ содержания учебного комплекта по русскому языку Н.А. Чураковой под редакцией профессора М.Л. Каленчук показывает, что главной темой уроков русского языка во втором классе является слово.

Работа со словом всегда занимала центральное место в программах начальной школы по русскому языку. О значении внимания к слову в период становления мышления ребёнка писали Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Л.С. Выготский в знаменитом труде «Мышление и речь» утверждал: «Внешняя речь – это процесс превращения мысли в слова, а слово во внутренней речи гораздо более ёмкое, чем во внешней» [2, с. 56]. «При понимании чужой речи всегда оказывается недостаточным понимание только данных слов, но не мысли собеседника. Но и понимание мысли собеседника без понимания его мотива, того, ради чего высказывается мысль, есть неполное понимание», – отмечал великий психолог [2, с. 56]. Из данного положения Л.С. Выготского следует, что слово может рассматриваться только в контексте, только в связях с другими словами, как часть целого высказывания.

Особенности методики работы со словом рассматривали известные исследователи, методисты М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Г.А. Бакулина, А.В. Полякова, Н.Н. Нечаева, Н.А. Чуракова.

М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, П. Синицын особое внимание уделяли творческим приёмам работы со словом, Г.А. Бакулина рассматривала работу над словом как средство интеллектуального развития ребёнка, а в работах А.В. Поляковой, Н.А. Чураковой слово является объектом всестороннего лингвистического анализа

Работа со словом – это работа, связанная со всеми разделами русского языка: через слово ребёнок постигает языковые законы, расширяет свой кругозор, приобщается к образцам художественной речи.

А в условиях системно-деятельностного подхода к организации процесса познания работа со словом – тот благодатный материал, который позволяет претворять в жизнь основные дидактические прин-

ципы развивающего обучения, заложенные в стандартах второго поколения.

Остановимся подробнее на таком принципе, как многоаспектность заданий, связанных со словом.

Многоаспектность предполагает комплексный подход к объекту изучения, рассмотрение языкового явления, в нашем случае слова, во всех возможных аспектах:

- в лексическом аспекте, то есть с учётом особенностей значения слова;
- в фонетико-графическом аспекте – с точки зрения соотношения звукового и буквенного состава слова;
- в грамматическом отношении – с точки зрения связей слова с другими словами в предложении и роли в речи;
- с точки зрения правописания слова;
- в коммуникативном аспекте, то есть с учётом целесообразности выбора данного слова в той или иной речевой ситуации;
- в социокультурном аспекте, то есть через показ той культурной информации, носителем которой является слово.

Лексический, фонетический, грамматический, орфографический анализы так же, как и коммуникативная сторона изучения каждого понятия, являются обязательным элементом урока русского языка. Социокультурный аспект не всегда попадает в поле зрения учителя. А между тем есть интересный опыт обращения именно к данной стороне рассматриваемой проблемы. Так в материалах международной научно-практической конференции «Филологические науки: современность и перспективы» 2010 года опубликован подобный опыт работы со словом на уроках русского языка в начальной школе [1, с. 57]. По мнению авторов, слово является знаком культуры. Оно не только передаёт информацию, но является инструментом мысли. Слово способно аккумулировать в себе мировоззрение народа, особенности национальной культуры. Авторы статьи, рассматривая слово в рамках традиционных разделов русского языка, исходят из положения, что в слове заключён целый мир, закодированный в звуках и буквах, который нужно изучать в единстве всех его характеристик. Работа со словом, формирующая социокультурный компонент, реализуется в ряде приёмов, предлагаемых в данной работе. Приведём некоторые из них:

- рисование образа слова – презентация слова, формирование эмоционального отношения к слову (прочтение поэтических отрывков, высказываний о слове), внутреннее переживание и осмысление слова, рисование своего видения слова, анализ собственных представлений и сопоставление их со зрительными образами;

– ассоциативный эксперимент – объяснение учителем, что такое ассоциация, слово-стимул, презентация слова-стимула, произнесение или запись слов-ассоциаций, анализ собственных слов-реакций, сопоставление собственных ассоциаций с ассоциациями других учеников;

– приём выравнивания – при анализе слова учитель идёт от особенностей контекста, от языковой догадки учащихся. Например, работая с загадкой, «Важный воевода, куриный вожак, красная шапка, атласный кушак», – учитель сначала выясняет, к какой тематической сфере относятся незнакомые слова (воевода, вожак, кушак), слово «кушак» упомянуто при описании одежды, синонимы «воевода» и «вожак» в сочетании со словом «куриный» позволяют ученикам увидеть качественные характеристики слов (в данном случае – сделать вывод, что персонаж загадки – командир, важная особа, и его одежда, яркая, нарядная, соответствует его статусу, чину), затем следует дополнительный культуроведческий комментарий учителя (воевода в Древней Руси – предводитель войска, иногда области; вожак – человек, ведущий за собой, указывающий путь; кушак – длинный широкий матерчатый пояс, служащий, кроме основного назначения, и украшением костюма);

– приём «продолжи мысль» – используется со словами, которые знакомы детям, но далеко не вся культурная информация, связанная с ними, известна учащимся. Учитель называет слово, ставшее нарицательным или крылатым (Водяной, Емеля, Айболит, Илья Муромец и др.), произносится начало предложения, которое ученики должны продолжить. Например: Кощей – вымышленный персонаж (русских народных сказок). В сказках его называют (Бессмертный). Портрет Кощея очень непривлекателен... (худой, больше походит на скелет, с крючковатым носом). Имя Кощея связано (со словом кость) и т.д.;

– приём культуро-ориентированного анализа слова – используется преимущественно при анализе исконно русских слов (балалайка, матрёшка, кокошник, самовар, хоровод и др.) Задача учителя в данном случае – показать, как в слове отразились особенности национальной культуры и мировоззрение народа, т.е. извлечь из слова всю культурную информацию, которую аккумулирует в себе это слово;

– приём построения полей-смыслов – учитель записывает слово в центре доски и объясняет, какие поля-смыслов должны быть заполнены. «Поля-смыслов» могут быть такими: загадки, пословицы, словосочетания, афоризмы, поэтические строки, фразеологизмы, включающие данное слово. Цель работы – в систематизации знаний о слове. Сначала учитель выясняет эмоциональное отношение к слову,

затем идёт коллективное или индивидуальное заполнение полей-смыслов, после чего производится анализ и дополнение полей в результате сравнения с полями, построенными другими учащимися;

– приём подбора фразеологизмов с главным словом. Например, со словом звезда: верить в свою звезду (верить в свою судьбу); звёзд с неба не хватает (о ничем не примечательном человеке); звезда экрана (о выдающемся актёре, актрисе); звёздная болезнь (о самомнении знаменитости); родиться под счастливой звездой (быть удачливым, счастливым, везучим человеком); звёздный час (момент высшего подъёма и испытания сил); путеводная звезда (то, что ведёт человека по жизни к успеху).

Такая работа с фразеологизмами помогает увидеть, как меняется значение одного и того же слова в разных устойчивых сочетаниях.

Многоаспектный анализ слова в сочетании с вниманием к культурной, исторической информации, содержащейся в словах, позволяет активнее развивать логическое и творческое мышление, эмоциональную сферу и познавательные интересы младших школьников.

Литература

1. Из опыта работы со словом на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Сборник материалов конференции «Филологические науки: современность и перспективы». Ч. 2, 2010. – С. 182. – URL : html/elena-kuzmina/ru
2. Психология мышления. Хрестоматия по психологии /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М., 2008. – 498 с.
3. Русский язык: 2кл.: Учебник: в 3 ч. / Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига / Учебник, 2012. – Ч. 1. – 176 с.
4. Словарно-орфографическая работа как средство формирования языковой компетентности младших школьников Т.Н. Залётова [Электронный ресурс]. – URL : <http://edu.znate.ru/docs/index-106336-1.html>.
5. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка в 4 т. / перевод О.Н. Трубачев. – М. : АСТ «Астрель», 2000. – 592 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ

В.П. БОГДАНОВА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 95

Построение стандартов по образовательным областям открыли школам возможность для создания разнообразных учебных планов с альтернативным набором предметов, введение таких курсов, которые помогали бы учащимся осознанно осваивать тот минимум учебно-образовательной информации, который заложен в рамках школьного образования.

Области образования «Человек», «Общество» в начальной школе не были предметом специального изучения, однако они имеют принципиальное значение для социализации школьника, подготовки детей к современной жизни, формированию и развитию всех психических свойств и качеств личности. К сожалению, в школьной практике нет ни одного предмета, на котором учащиеся учились бы управлять своим настроением, самочувствием, критически оценивать свои действия, активизировать воображение, внимание, управлять процессом запоминания.

Если с первых дней обучения в школе учитель будет работать над развитием памяти школьников, придумает пути формирования у учащихся умений владеть наиболее эффективными технологическими приемами запоминания, научится измерять степень эффективности преподаваемого курса – это, в конечном счете, будет способствовать повышению качества знаний учащихся, общей культуры мышления. Учитель должен решить основную задачу обучения, поставленную еще К.Д. Ушинским, – «научить дитя учиться».

Педагогическое осмысление проблемы и многолетний опыт работы в образовании позволил нам создать и успешно апробировать авторский курс «Школа памяти». Этот курс – опыт нетрадиционного подхода к проблеме обучения детей. Его занимательность, оригинальность помогают школьникам достичь по-настоящему серьезных результатов.

Теоретическую основу курса составили философские положения о социальной природе, психической деятельности человека, о ведущей роли деятельности в процессе формирования и развития личности.

Значительное влияние на формирование наших педагогических взглядов оказали труды отечественных и зарубежных педагогов, в части раскрытия принципа природосообразности (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.). Также мы опирались на психологическую теорию деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); культурно историческую концепцию Л.С. Выготского; психологические теории в области изучения познавательных процессов отечественных психологов (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, В.Я. Ляудис и др.); теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.С. Якиманская и др.), труды ученых в области личностно-ориентированного обучения и гуманной педагогики (И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик и др.).

Главная задача курса – обучение учащихся умению владеть инструментом управления своей памятью.

Учебный курс представляет собой комплекс специально разработанных заданий, упражнений, тренингов, развивающих игр. Совокупность их, выстроенная в определенной последовательности, обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности воображения и нетрадиционного мышления, вырабатывает рациональные приемы умственной деятельности применительно ко всем основным предметам школьного курса, создает базу для формирования прочных знаний и умений, повышает интерес не только к конкретным результатам, но и – что особенно важно – к самому процессу познания. Учащиеся узнают о психологии памяти, знакомятся с разнообразными методами и приемами запоминания текстовой информации, овладевают техникой развития зрительной и слуховой памяти, знакомятся с мнемотехническими приемами запоминания, применяемыми в тех случаях, где материал не подлежит смысловому анализу.

Учебная программа составлена так, чтобы методы и приемы запоминания, мнемосистемы усваивались учащимися без особого труда, поскольку рассматриваются во множестве разных контекстов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю за счет вариативной части базисного учебного плана.

Отслеживание развития и результатов качества достижений учащихся ведется по годам обучения за одними и теми же школьниками. Устанавливаются причинно-следственные связи между результатами и фактами, влияющими на этот результат. Создается инструментарий обработки информации (контрольные листы, детские рисунки, корректурные пробы и т.д.)

В результате этой работы школьники успешно усваивают учебные действия (способы работы, которые обеспечивают усвоение учебного материала), самостоятельно могут находить способы решения стоящих перед ними учебных задач, применять различные методы запоминания, управлять своим вниманием.

Систематическое отслеживание эффективности этого курса подтверждает мысль о том, что целенаправленным развитием учащихся стоит заниматься. Ведь, как было сказано одним мыслителем, что «чем раньше человек усвоит принципы хорошего запоминания, тем лучше. Успех любых занятий кроется в разработке и использовании эффективных стратегий обучения. Только с помощью постоянных практических упражнений человек сможет улучшить свою память. И это не подлежит сомнению».

Литература

1. Бузан, Т. Скоростная память / Т. Бузан. – М. : Знание, 1995. – 368 с.
2. Гарибян, С.А. Школа памяти / С.А. Гарибян. – М. : Знание, 1992. – 64 с.
3. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. – Санкт-Петербург, «Питер» 1995. – 216 с.
4. Лезер, Ф. Тренировка памяти / Ф. Лезар. – М. : Просвещение, 1979. – 98 с.
5. Матюгин, И.Ю. Тактильная память / И.Ю. Матюгин. – М. : НВК «Центр Эйдос», 1991. – 64 с.
6. Пекелис, В. Твои возможности, человек / В. Пекелис. – М. : Знание, 1975. – 228 с.
7. Чутко, Н.Е. Развитие памяти школьников / Н.Е. Чутко. – М. : Знание, 1978. – 96 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

С.В. КУДРЯШОВА

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

В условиях модернизации всех сфер общества и введения в школах ФГОС второго поколения одной из основных задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота.

Об этом говорится и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Такое внимание государства к вопросам патриотического воспитания молодёжи говорит об актуальности проблемы.

Сегодня в стране в активную творческую жизнь входит новое поколение, воспитанное в условиях демократии, строительства гражданского общества. Поэтому вопросы воспитания молодёжи выходят на передний план, и вызваны они объективной необходимостью воспитания гражданина, чтящего историю Отечества и традиции народа, знающего культурное наследие, страны, родного края. Невозможно воспитать патриота и гражданина лишь едиными призывами и лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов.

Глубоко убеждена, что патриотизм формируется, когда ребёнок соприкасается с традициями, бытом, идеалами родной страны, своей малой Родины. Любовь к Отчизне и начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна.

Поэтому основной целью ставлю развитие у младших школьников гражданственности, патриотизма, формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Реализация цели осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Взаимодействие с социумом.

Все направления взаимодействуют друг с другом и осуществляются через разные формы работы.

Считаю, что воспитать любовь к народу невозможно, если не прививать любовь к окружающим людям – сверстникам и взрослым.

Ребята с помощью своих родителей рассказывают о своих прадедах, принимавших участие в Великой Отечественной войне, приносят их фотографии, награды, пишут сочинения «Великая Отечественная война в истории моей семьи». После традиционного общешкольного смотра строя и песни мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Особое значение в воспитании патриотических чувств играет посещение памятных мест, возложение цветов к памятникам погибшим воинам. В День защитника Отечества мы посетили Аллею Героев, познакомились с Героями Советского Союза, чьи имена увековечены здесь. На классном часе у нас побывал участник военных действий в Чечне Андрей Приходько, который рассказал ребятам о мужестве и героизме солдат, воевавших в Чечне. Побывали

мы с ребятами и на Аллее Героев. Важно то, что в такие минуты в душах детей появляется чувство признательности к защитникам Родины, сопричастности к деяниям предков и современников.

Изучение истории родного края, его растительного и животного мира играет важную роль в формировании любви к своей малой Родине. Кроме уроков, бесед на классных часах, викторин, и конкурсов на эти темы мы с ребятами и родителями любим бывать на мероприятиях, проводимых городским краеведческим музеем. На его материалах проведены интересные экскурсии и беседы «Животные нашего края», «Растительный мир нашего района», «Коренные жители Кузбасса», «Быт наших предков». Мы участвовали в замечательных экскурсиях «Памятные места г. Гурьевска» и «Святые Места Гурьевского района». После экскурсий и бесед всегда провожу либо конкурсы рисунков, либо сочинения, где ребята делятся своими впечатлениями о том, где побывали и что нового узнали о родном крае.

В течение многих лет сотрудничаю с городской детской библиотекой имени М.А. Небогатова. Замечательные совместные праздники с родителями, конкурсы, викторины, беседы, которые проходят в библиотеке оказывают неоценимую помощь в воспитании любви к родному краю. Викторина по символике г. Гурьевска и Кемеровской области, беседа «Кто живёт на Аллее Героев», заочное путешествие по достопримечательностям г. Гурьевска, конкурс «Знатоки родного края», проведённый к 70-летию Кемеровской области – вот некоторые из мероприятий, проведённых совместно с библиотекой.

Большую роль в воспитании интереса к культурной жизни нашего города оказывает нам Кабинет литературы сибирских писателей школы № 15, созданный В.Я. Гречишкиной.

Мы провели несколько встреч с творческими людьми нашего района. Особенно запомнились ребятам встречи с поэтами А.С. Гавриленко и В.Н. Шумаковым. Ребята с неподдельным интересом участвовали в этих творческих встречах. Они с восторгом описывали эти праздники поэзии в своих отзывах.

Совсем недавно у нас состоялась экскурсия по Юбилейной площади, где мы познакомились с Заслуженными людьми нашего города. После экскурсии ребята выразили желание встретиться с Почётным гражданином города Н.А. Вялых. Встреча состоялась в Кабинете литературы сибирских писателей, где Н.А. Вялых в преддверии 75-летия со дня рождения г. Гурьевска познакомил ребят со своим творчеством. Он представил песни о Гурьевске, музыку к которым он написал, и рассказал о поэтах, авторах стихов к его песням. Ребята были приятно удивлены большим количеством песен о нашем городе, их красотой, замечательными стихами. Охотно подпевали Н.А. Вялых.

Такие творческие встречи оставляют неизгладимое впечатление в душах детей, воспитывают гордость за своих талантливых земляков.

У них возникает желание сделать что-то полезное, нужное, принести пользу своему городу. Они с удовольствием помогают взрослым убирать город, участвуют в субботниках, в акциях «Помоги ветерану», «Покорми птиц зимой», во время последней акции ребятами изготовлено 15 кормушек для птиц.

Большое внимание уделяю работе с семьёй. В течение всех лет постепенно ребята изучают свою семью. Ко Дню матери создают альбом «Наши мамы», готовят подарки бабушкам, дедушкам к праздникам, рассказывают о них в классе, к 9 Мая пишут сочинения о прадедах, участниках Великой Отечественной войны. И уже в 4 классе оформляют альбомы «Моя родословная», рисуют генеалогическое древо, рисуют гербы семьи, пишут сочинения, где рассказывают, откуда пошёл их род, как произошла их фамилия, изучают историю своей семьи. На одном из классных часов они знакомят одноклассников и родителей с историей своей семьи. Традиционным в классе стало проведение праздников совместно с родителями. Так проходит, и День Матери, и День 8 Марта, и День защитника Отечества, и День Знаний. Ежегодно проводим спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Организуем походы в лес вместе с родителями.

Подробное знакомство с семьёй позволяет каждому ребёнку осознать свои корни, понять, что он часть большой семьи, представитель своего рода, «листочек» с большого семейного древа и должен достойно продолжать традиции своей семьи.

Проведённая работа дала свои положительные результаты. Ребята не только получили знания об истории, культуре, растительном и животном мире, традициях и обычаях своей малой Родины, но и захотели продолжить занятия по краеведению, создать творческие и исследовательские работы, оформить материалы, полученные в ходе изучения родного края.

Они успешно занимаются в классном научном обществе «Юный исследователь». Ими созданы замечательные исследовательские работы «Моя родословная», «История моей семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Кто живёт на Аллее Героев?», «Их имена носят улицы нашего города».

Есть интересные работы и о животном и растительном мире нашего края. Вот их темы: «Тополь на службе у человека», «Состояние воздушной среды нашего города», «Речной рак – житель наших водоёмов», «Синица – птица наших краёв», «Таранул. Кто он: друг или враг?». Ребятами создана Красная книга Кемеровской области.

Таким образом, я считаю, чем полнее, глубже и содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, о его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

На примере своих земляков ребята убеждаются в необходимости воспитывать в себе такие качества, как патриотизм, воля, стойкость и мужество. Вся наша работа – это уроки граждановедения, помогающие детям сформировать свою систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. А он начинается с любви к своей малой Родине.

Д.С. Лихачев считал, что «краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый и важный вид науки. Он формирует патриота своей Родины».

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015гг.»

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ И ВЫСОКИХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЕЙ СИБИРИ

В.Я. ГРЕЧИШКИНА

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15

Русская литература, как и многие другие национальные литературы, имеет уже многовековую историю. Она неразрывно связана с фактором времени: писатели-классики и писатели-современники живут в контексте вечности и конкретного времени. Литература Сибири имеет почти 400-летнюю биографию. Пришло время, и она делает уверенные шаги в школе.

Одна из важнейших проблем времени – приобретение учениками «благородства не ради внешнего впечатления, но истинного с ве-

сомой пользой для жизни настоящей и будущей», воспитание личности духовно и нравственно богатой, способной к самоопределению и самореализации. И у литературы роль здесь наиглавнейшая. Если по правилам народной медицины тело нужно лечить травами той местности, в которой живешь, то, может быть, душу – литературой, культурным наследием Сибири? Для этого вводятся в школе различные новые интегрированные предметы, среди которых выделяют краеведение.

Поэтому с 2004 года пытаюсь работать по программе по литературе, включив в нее национально-региональный компонент, который усиливает значимость проблемы развития духовной культуры подрастающего поколения. Преподавание федерального компонента не изолировано в ней от литературы и культуры родного края.

Цель программы: формирование личности выпускника, гражданина, хранителя ценностей и традиций своей малой Родины; создание условий для реализации внутреннего потенциала обучающихся в ходе научных поисков и экспериментальных исследований, изучения и возрождения традиций литературного краеведения в Сибири.

Задачи:

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству литературы края;
- формировать чувство любви к родной земле, ее людям;
- развивать эстетический вкус, поэтическое чутье, образное мышление;
- выявлять основные понятия литературной ономастики, связи ее с литературой Кузбасса.

Объектом изучения литературы с использованием регионального и школьного компонентов являются:

- 1) произведения фольклора коренных народов, населяющих Кузбасс;
- 2) произведения писателей Кузнецкого края и Сибири;
- 3) лирика поэтов Сибири и Кузбасса;
- 4) региональная ономастика.

Начиная с темы «Фольклор и литература», в 5 классе ввожу уроки, связанные с литературным наследием Кузбасса и Сибири.

Изучая устное народное творчество, рассматриваем и фольклорные традиции Кузбасса.

Знакомясь с мифами, обязательно уделяю внимание на уроке мифологическим персонажам в фольклоре Кузбасса.

При изучении малых жанров фольклора рассматриваем загадки, частушки, пословицы, поговорки, традиционные для нашей Кузнецкой земли. Изучая народные сказки, сказки о животных, волшебные и

бытовые сказки, мы с ребятами обращаемся к сказкам коренных жителей Кемеровской области шорцев. На уроках звучат шорские народные сказки, собранные Сафроном Тотышем «Сказки Шапкаля».

Изучая русские народные песни, обрядовые, колыбельные, героические, мы обращаемся и к обрядовым песням, записанным в Сибири. По возможности мы ходим на такие уроки во Дворец культуры на занятия хора русской песни, которым руководит Н.А. Вялых.

На практических занятиях по изготовлению книжек-малышек по жанрам устного народного творчества ребята охотно включают в них загадки, пословицы, поговорки, частушки наших коренных жителей.

Работая над темой «Родная природа в творчестве русских поэтов», включаю в уроки стихи о природе нашего края Виктора Баянова, Игоря Киселева, Валентина Махалова, Михаила Небогатова и других поэтов Кузнецкого края.

А на уроках-концертах «Поэтический образ Родины» в 5 классе рядом со стихами великих русских поэтов звучат стихи о Родине, написанные поэтами Сибири, Кузбасса и нашими гурьевскими поэтами.

Особенно сильное впечатление производят на ребят стихи о «братьях наших меньших», ребята с удовольствием читают Есенинское стихотворение «Песнь о собаке», стихотворение Маяковского «Хорошее отношение к лошадям». С неподдельным интересом они знакомятся с замечательными стихами И.М. Киселева «Молитва лани» и «Лось». Когда предлагаю выучить наизусть любимейшее стихотворение, дети выбирают стихотворение И. Киселева «Лось».

В последующих классах, выполняя государственную программу под редакцией Курдюмовой, я продолжаю работать, где возможно и над выполнением регионального и школьного компонентов.

Так в 6 и 7 классах при изучении фольклора анализируем и произведения шорского фольклора, и фольклор телеутов, и былины шорского народа.

Во всех классах изучается тема Великой Отечественной войны в поэзии. Наряду с поэтическим словом ведущих русских поэтов на уроках звучат стихи Е. Буравлева, М. Небогатова, А. Каткова, Б. Бурмистрова, В. Федорова и других поэтов Кузбасса.

Изучая эпические произведения, мы рассматриваем проблемы, поднимаемые в них, и смотрим, как эти вопросы решают писатели Кузбасса и Сибири.

Изучая в 8 классе жития святых, знакоблю ребят с книгой «Сбор стихов», выпущенной Кемеровским Изд-вом «Практика». Готовим и проводим урок «Дорога к Богу поэтов Кузбасса». Этот урок вы-

зывает живой интерес. Ребята с удовольствием учат стихи поэтов, в которых звучит молитвенность, исповедальность.

Эта же тема возникает и в 10 классе после изучения романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», и я планирую урок «Христианские мотивы в творчестве Кузбасских поэтов и писателей». Десятиклассники анализируют стихи А. Каткова, Б. Бурмистрова, С. Донбая, А. Ибрагимова, Л. Никоновой, В. Махалова и других поэтов, сопоставляют их мысли с Ф.М.Достоевским, утверждающим, что «красота спасет мир».

Высокую оценку старшеклассников получила книга «Собор стихов», как книга, несущая свет. На уроках в старших классах звучат такие темы, как «Мотивы лирики кузбасских поэтов», «Тема любви в произведениях кузбасских писателей», «Деревенская проза кузбасских писателей», «Образ малой Родины в стихах кузбасских поэтов» и другие.

Эта программа работает на развитие Кабинета литературы сибирских писателей, созданного в нашей школе, а он, в свою очередь, способствует реализации программы. В Кабинете собрана библиотека произведений писателей-сибиряков, на базе, которой ребята готовятся к урокам, знакомятся с творчеством поэтов и писателей Сибири.

Здесь регулярно проводятся творческие встречи с поэтами, писателями, творческими людьми нашего края. А.И. Катков, Д.П. Клецов, А.Ф. Пырסיкова, В.Н. Шумаков, А.С. Гавриленко, Е.И. Грошева, Н.А. Вялых – наши частые гости. Они оказывают неоценимую помощь в достижении поставленной цели.

У ребят появилось желание глубже проникнуть в творчество наших писателей.

В 2004 году на базе Кабинета было создано научное общество «Юный исследователь», разработана программа развития научного общества. Целью этой программы стало создание условий для приобретения обучающимися умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Благодаря работе НОО «Юный исследователь» ребята получили возможность изучать творчество писателей Кузбасса и Сибири, создавать творческие и исследовательские работы, вносить вклад в развитие Кабинета литературы сибирских писателей. Сегодня научное общество обучающихся стало межшкольным, в нем занимаются и ребята из школы № 5.

В Кабинете выставлено большое количество творческих и исследовательских работ, которые сегодня помогают готовиться к урокам, участвуют в районных и региональных научно-практических конференциях и конкурсах: «Христианские мотивы в лирике поэтов Кузбасса», «Гражданственность лирики В.Федорова», «Исповедаль-

ный характер лирики И. Киселева», «Чувства Родины в лирике поэтов Кузбасса», «Кузбасские писатели – детям», «Писатели и поэты Кузбасса о Великой Отечественной войне и другие.

Таким образом, работая по данной программе, включив в нее региональный и школьный компоненты, мне удастся вызвать у обучающихся интерес в своей малой Родине, пробудить чувство любви к литературе и культуре Сибири, развивать творческие способности обучающихся, формировать умения и навыки исследовательской деятельности.

Литература

1. Русская сибирская поэзия // Антология XX век. Стихи. – Кемерово: Знание, 2008. – 479 с.
2. Собор стихов // Стихи-свидетельства о пути ко Христу, написанные поэтами Кузнецкого края. – Кемерово: ООО ИНТ, 2006. – 447 с.
3. Союз писателей Кузбасса // Библиографический словарь. – Кемерово: ГИПП Кузбасс, 1998. – 70 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В.П. ГОЛОВАНОВА

Россия, г. Кыштым Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Современная информационная культура, как считает ряд исследователей данного вопроса, формируется как интегральное явление, состоящее из ряда компонент. В их числе культура: аудиовизуальная, логическая, семиотическая, понятийно-терминологическая, коммуникационная, технологическая, которые в своем единстве формируют ценностное отношение школьников к информации вообще и к информационной подготовке старшекласников, в частности [4].

Информационная культура (ИК): 1) в широком смысле – это уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности использования современных технологий для создания, сбора,

хранения и переработки информации, обеспечивающих целостное видение мира.

ИК структурно представляет совокупность вышеперечисленных компонент (форм, типов, видов) культуры; 2) в узком смысле – это интегральное качество общей культуры личности (как соответствующий уровень знаний, умений и навыков), обеспечивающее эффективное использование современных информационных технологий.

Формирование информационной культуры учащейся молодежи, процесс не только комплексный, системный, но специально организуемый. В этом смысле сегодня говорят о своеобразном педагогическом содействии обучаемым. Особо подчеркнем, что проблема эффективности информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средней школы сегодня достаточно активно дискутируется, в том числе и на страницах профессиональных журналов [1, 3].

Информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса понимается автором, прежде всего как специально-организованная познавательная деятельность на базе учебно-методических комплексов (далее УМК) по истории и обществознанию, обеспечивающая создание достаточного информационного поля и овладение учащимися соответствующими знаниями, умениями, навыками и методами его освоения.

С целью изучения уровня самооценки информационной культуры старшеклассников нами было проведено соответствующее исследование, в котором приняли участие более 60 учеников 8–11 классов. Анонимная анкета состояла из 10 вопросов, подразумевающих самооценку респондентов состояния как их ИК в целом, так и отдельных ее компонент, а также влияния курсов истории и обществознания на формирование индивидуальной информационной культуры. Проанализируем их выборочно.

В приведенной ниже таблице 1 отражены данные самооценки старшеклассниками соотношения уровней собственной ИК, необходимой им для эффективного решения задач как учебной деятельности, так и для дальнейшего успешного социального (и, прежде всего, профессионального, гражданского) самоопределения – недостаточным (Н/Д), предостаточным (П/Д), достаточным (Д), и выше достаточного (В/Д) с их распределением по ее коммуникационной компоненте.

Напомним, что при организации учебно-воспитательного процесса мы, прежде всего, ориентировались на выведение большинства обучаемых на уровень информационной (прежде всего – коммуникационной) культуры и, соответственно, коммуникативной готовности, достаточный для их успешных: учебной деятельности и социального

(а в случае работы по индивидуальным образовательным маршрутам – профессионального) самоопределения. Позитивная динамика показателей по всем выше отмеченным параметрам в значительной степени подтверждает правильность выбранной нами установки. Роль коммуникационной культуры определяется, прежде всего, ее особым положением в структуре ИК, поскольку именно она дает возможность общения в процессе, как образования, так и самообразования, интегрируя алгоритмы других компонент в его единую технологическую цепочку, снимая или минимизируя возникающие на этом пути барьеры (как межличностные – с преподавателем, сверстниками, так, собственно, и внутриличностные).

Поэтому, как видно из таблицы, устойчивый рост процента достаточного уровня коммуникационной культуры лишь подчеркивает ее значимость для респондентов (в 8 классе – 47%; в 9 классе – 59%; в 10 классе – 66%; в 11 классе – 66%; в целом – 60%. Если добавить к нему уровень выше достаточного, то получим соответственно: по классам – 60, 66, 73 и 80%, а в целом – 70%). Практически такие же общие показатели достаточного уровня по технологической и аудиовизуальной культуре: 60 и 68%. Правда, по понятийно-терминологической и логической они уже значительно ниже – 40 и 52% соответственно. На последнем месте семиотическая культура – только 38%. Достаточный уровень ИК в целом оценивается 70%, а вместе с уровнем выше достаточного достигает 75%.

Интересно, что самооценка учащихся 11 класса динамики их ИК как в целом, так и ее конкретных компонент (видов) от 8 к 11 классу менее субъективна – тут соответствующие аналогичные показатели на 10 – 15% меньше, чем у учеников собственно 8, 9 и 10 классов.

Положительная динамика самооценки просматривается и по ответам на вопросы анкеты, касающиеся влияния курсов истории и обществознания на становление индивидуальной ИК учащихся: в целом по пункту а) да (повлияли) – от 47% в 8 классе до 53% в 11 классе (с учетом пункта б) больше «да», чем «нет» – до 90%; по ее конкретным видам информационной культуры примерно такие же цифры.

При ранжировке влияния курсов истории и обществознания на становление индивидуальной ИК учащиеся поставили на I место – обществознание (77%), на II место историю с 23%. Очевидно, что тут заметно повлияли, кроме личных предпочтений, и резкая «идеологизация наоборот» истории, и общая гуманитаризация всех форм образования.

По личной значимости компоненты ИК респонденты расположили так: I место – коммуникационная культура; II место – технологическая; III место – аудиовизуальная; IV место – логическая; V место

– понятийно-терминологическая; VI место – семиотическая. Наверно и поэтому многие ученики затрудняются дать четкое определение требуемого понятия.

Таблица 1

Динамика уровней ИК (самооценка респондентов)

<i>ИК</i>		Динамика самооценки учащихся 8-11 классов (60 чел.)								Всего:(60 чел.)	
Компоненты	Уровни	8 класс (15 чел.)		9 класс (15 чел.)		10 класс (15 чел.)		11 класс (15 чел.)		% (округл.)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Коммуникационная культура	Н/Д	1	7	1	7	1	7	1	7	4	7
	П/Д	5	33	4	27	3	20	2	13	14	23
	Д	7	47	9	59	10	66	10	66	36	60
	В/Д	2	13	1	7	1	7	2	14	6	10
ИК в целом	Н/Д	1	7	1	7	0	0	0	0	2	3
	П/Д	4	27	3	20	3	20	3	20	13	22
	Д	10	66	11	73	11	73	10	66	42	70
	В/Д	0	0	0	0	1	7	2	14	3	5

Сразу подчеркнем, что реальная ситуация не всегда совпадает с представлением самих респондентов. Причем налицо как завышенная (например, у восьмиклассников), так и заниженная самооценки, при доминировании первой по большинству показателей. Тем не менее, подобное анкетирование показывает определенные тенденции и вскрывает проблемы в организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации педагогического содействия становлению информационной культуры обучаемых широко использовались различные приемы активизации их познавательной деятельности (подготовка доклада и выступления на уроке; участие в научно-практической конференции, участие в дискуссии по спорным точкам зрения на уроках истории и обществознания; составление исторического портрета, презентаций; участие в семинаре; практическая работа; деловая игра; экскурсия; дебаты и т.д.).

Акцент на личносно ориентированную методику преподавания в рамках системного подхода позволил целенаправленно формировать соответствующие уровни основных компонент информационной культуры обучаемых. При этом, исходя из требований федерального

государственного стандарта, автор активно использовала индивидуальные образовательные траектории обучения (индивидуальные образовательные маршруты) [2].

Сделаем выводы по исследуемой проблематике.

Во-первых, не смотря на всю сложность и многомерность информационной культуры, не только необходимо, но и обязательно педагогическое содействие (будь то руководство, помощь или поддержка) ее становлению.

Во-вторых, такое педагогическое содействие может быть ориентировано как на группу (весь класс или на его наиболее подготовленную часть, так и на отдельных учеников (например, индивидуальные образовательные маршруты, как наиболее эффективный вариант),

В-третьих, опираясь на определенный интерес учащихся к ряду компонент информационной культуры (прежде всего технологической, коммуникативной и аудиовизуальной), следует активно содействовать и формированию других, не менее важных ее компонент – понятийно-терминологической, логической, семиотической.

В-четвертых, педагогическое содействие должно помочь старшеклассникам сформировать реальную (а не завышенную) самооценку уровня своей информационной культуры, поскольку от нее нередко напрямую зависит их успешное профессиональное самоопределение.

Литература

1. Ваисова, Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию / Л.М. Ваисова // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 5. – С. 22.

2. Голованова, В.П. Индивидуальный образовательный маршрут ученика по истории как фактор его успешного профессионального самоопределения / В.П. Голованова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 3 / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск, изд-во ЧИПКРО, 2012. – С. 201–205.

3. Хурум, Р.Ю. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности старшеклассников общеобразовательной школы в процессе профильного обучения [Текст] / Р.Ю. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008, №5. – С. 81.

4. Шилова, О.Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога / О.Н. Шилова // Герценовские чтения: сб. тезисов. – СПб., 2006. – С. 115.

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Ю.В. СТАДНИКОВ

Россия, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России

В настоящее время особенно остро стоит вопрос развития мыслительной деятельности курсантов ВУЗов внутренних войск МВД России. Так обучаемые должны уметь применять полученные ими в ходе обучения знания и навыки, как в привычной, так и в нестандартной ситуации, что особенно важно при выполнении возложенных на внутренние войска задач на современном этапе их развития. Данная необходимость обусловлена, во-первых, всё чаще встречающейся «нестандартностью» и «несвойственностью» выполняемых воинскими частями и подразделениями внутренних войск служебно-боевых задач, во-вторых, требованием ряда руководящих ведомственных документов к командирами всех степеней об отказе от «шаблона» при принятии решения на применение подчинённых частей и подразделений, особенно в условиях использования незаконными вооружёнными формированиями партизанских методов ведения войны.

Проблемы совершенствования подготовки сотрудников правоохранительных органов отражены в научных трудах Н.Ф. Гейжан, А.Т. Иваницкого, В.С. Олейникова, В.П. Сальникова, В.И. Хальзова, Я.Я. Юрченко.

Для будущих офицеров важным является развитие логического мышления. Логическое мышление представляет собой процесс мышления, который основывается на логических конструкциях. Логическое мышление даёт возможность предвидеть ситуации и принимать правильные решения.

Основными формами умозаключений, которые характерны для логического мышления, являются: индукция, дедукция, аналогия.

Такие логические приёмы, как синтез и анализ, сравнение, доказательство, классификация используются во всех видах деятельности человека, и особенно важны в профессиональной деятельности офицера.

К методам, которые способствуют развитию логического мышления относятся логические упражнения, с помощью которых создаются ситуации для интеллектуальной деятельности и заставляют совершать различные мыслительные операции.

Ниже приведем варианты логических упражнений:

1. Решение анаграмм.
2. Исключение лишних слов.
3. Определить пропущенное слово.

Решение анаграммы – это определение первоначального слова.

Например:

- А Б Т У Р Л П (патруль);
- Р А К О П О П Я Р Д О В (правопорядок);
- О Т А О Н Ь З Н С К (законность).

Исключение лишних слов – это определение логической закономерности, лежащей в основе подборки данных слов, исключение логически несовместимых слов. К примеру:

- тактико-строевое занятие, лекция, инструктивное занятие, групповое упражнение;
- часовой-оператор, разводящий, начальник патруля, начальник караула;
- рубежи: исходный, начальный, уравнительный, конечный.

Цель решения заданий вида «определить пропущенное слово» состоит в том, чтобы выявить, как логически взаимосвязаны слова или высказывания и с помощью метода аналогий вставить недостающее слово (высказывание). Например:

- растение, специальное аэрозольное средство (резеда);
- птица, ручная светозвуковая граната (дрофа);
- рыба, система защиты от подводных пловцов (скат).

Логические игры помогают развивать логику, мышление, тренировать память.

Кроссворды, ребусы, головоломки, логические задачи стимулируют развитие тактического мышления, что помогает предугадывать намерения правонарушителя (противника) и принять грамотное решение по организации своих действий.

Литература

1. Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики учебное пособие / Д.И. Грядовой. – М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2010 .
2. Кубышко, В.Л. Ведомственное профессиональное образование в системе Министерства Внутренних Дел Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.Л. Кубышко.– URL:<http://federalbook.ru/news/analitics/22.04.2011.html>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.Н. СЕДЫХ

Россия, г. Зима Иркутской обл.,
Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова

Задача современного урока истории и обществознания – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Проектная деятельность обучающегося – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность ребят, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

На современных уроках по истории и обществознанию проективное обучение с элементами реферативной, курсовой работы используется как компонент образовательной системы. Здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы обучающихся. Особое значение имеет и такая форма групповой работы, участниками которой является целая группа (группы НП-2, ПР-2 и др.). От преподавателя требуется принципиальная смена педагогической позиции с одной стороны – не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, с другой – помогать ребятам, выдвигать предложения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия.

Стремлюсь использовать технологии проектной и исследовательской деятельности урочной системы по истории, обществознанию, т.к.:

во-первых, повышается мотивационная направленность к обучению;

во-вторых, формируются у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, привитые умения;

в-третьих, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия;

в-четвертых, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурно-исторических связей;

в-пятых, происходит постепенное формирование подлинно свободной личности.

Создание в некоторых группах техникума пространств для формирования ключевых компетенций немислимо без использования проектной деятельности на уроке. Применяю методику проектного обучения на уроках истории и обществознания по И.Д. Чечель. Демонстрирую опыт проделанной индивидуальной, коллективной проектной деятельности на уроках истории, истории Иркутской области, обществознанию.

Среди учебных проектов выделяю следующие используемые типы проектов: исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальной темы, определение проблемы, предмета, объекта исследования, обозначение задачи, методов; выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем; творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, театральная моменты, праздник, урок, презентации рисунков, одежды купечества 17-19 вв, одежда шляхты, русских, поляков 16-17 в и др.), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма, театральная постановка, праздник, открытый урок, мероприятие по истории, «неделя истории», макет газеты, макет предмета, или композиции предметов, вещей); информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов: схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуются презентации, и ее разработки.

Большинство обучающихся групп техникума выбирают тематику учебных проектов, близкую их профессиональным предпочтениям.

Предмет Группа	Тема проекта, тип проекта	Исследовательская работа
История Ир- кутской облас- ти АМ-2, ПР-2, ПР-10, НП-2	Роль Иркутского купечества в соци- ально-экономическом развитии Ир- кутской «землицы» первой половины 19 века. Тип проекта: исследовательский.	Роль Иркутского ку- печества в социально- экономическом разви- тии Иркутской «зем- лицы» первой полови- ны 19 века

1,3 курс		
История Иркутской области ЭС-2 1 курс	Вклад А.Н. Радищева в историю становления Иркутской области Тип проекта: исследовательский	Вклад А.Н. Радищева в историю становления Иркутской области
История НП-2 1 курс	Культурно-историческая роль женщин-правительниц российского престола в становлении Российского государства (исторический период по выбору обучающихся) Тип проекта: информационно-исследовательский.	Исследование исторического значения характерологических особенностей женщин-правительниц на российском престоле.
Обществознание, история НП-2	Инквизиция глазами историка и глазами юриста. Смертная казнь: за или против? Тип проекта: информационный	

В нашем профессиональном образовательном учреждении имеется практический опыт по организации проектной исследовательской деятельности обучающихся. Годовая циклограмма этой работы включает следующие обязательные виды деятельности:

- Работа с творчески направленными учащимися (лекции, консультации, беседы, постоянно действующие семинары, «Круглый стол»).

- Установление лекций, консультаций обучающимися старших курсов для более младших курсов, на которых даются все необходимые разъяснения по работе над проектом, вытекающей в дальнейшую исследовательскую работу; мотивация деятельности, знакомство с критериями оценивания проектов, исследовательских работ, демонстрация образцов лучших проектов.

- Этап выбора тематики учебных проектов, исследовательских работ (проблематизация, промысливание) по истории, истории Иркутской области, обществознанию, праву. Согласование работы в группах с преподавателями разных предметов (если проект межпредметного типа).

- Самообразование и актуализация знаний и умений по истории, истории Иркутской области, обществознанию, праву.

- Внутренняя экспертиза (в группе, между группами, на заседании НОУ, на научно-практической конференции) готовых проектов.

- Презентация проектов, исследовательских работ (на уроке, на заседании НОУ, на научно-практической конференции техникума, на фестивалях учебных проектов).

– Рефлексия, анализ выполненной работы. Планирование на следующий год.

Нужно сказать, что большая часть учебных проектов по истории, истории Иркутской области и обществознанию, выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Постепенно повышается качество знаний учащихся по истории, обществознанию, развиваются их творческие способности, формируется их культурно-историческая и личностная составляющая профессиональной компетентности, способность служить позитивным примером для ребят по группе.

Литература

1. Горботов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д.С. Горботов. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 272 с.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2006. – 80 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод проектного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2006. – 127 с.
4. История: Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 194 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–Х КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Н.А. НОВОСАД

Россия, г. Новый Уренгой ЯНАО,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Система работы по подготовке к ГИА по математике в 9-х классах включает:

1. Изменение тематического планирования, составление планирования таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов по темам,

изучавшихся ранее, таких как линейные неравенства, методы решения систем уравнений, свойства функций, комбинаторные задачи.

2. Включение в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

3. В содержание текущего контроля включение экзаменационных задач.

4. Изменение системы контроля над уровнем знаний обучающихся по математике, проведение пробного тематического тестирования раз в четверть.

5. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Система тематического контроля и проведение обязательного тематического тестирования, во-первых, позволяет обучающимся и учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, своевременно принимать меры по коррекции пробелов, во-вторых, повысить мотивацию обучающихся к учению, в-третьих, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

В систему контроля уровня ЗУН включаю информационный (зачетный) лист ученика, который составляется на полугодие или четверть. Перечисляются все проверочные (тестовые) работы, которые планируется провести и которые определяют уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по данной теме. После проведения проверочной работы в зачётный лист выставляются количество набранных баллов и отметка. Если ученик получил неудовлетворительную отметку, ему предоставляется возможность отработать свои ошибки, и затем обязательно пересдать проверочную работу. До контрольной работы по теме каждый ученик должен по всем проверочным работам иметь положительную отметку. Проверочные (тестовые) работы составляются в соответствии с обязательными требованиями к уровню знаний по данной теме. Таким образом, ученики к контрольной работе подходят как минимум на базовом уровне. Информационный лист находится в дневниках обучающихся, что является постоянным напоминанием и обучающимся и родителям о достижениях или недоработках по предмету. За ознакомление с каждой оценкой родители расписываются. По зачетному листу родители получают возможность следить за подготовкой к контрольной работе, своевременно принимать меры по коррекции знаний ребёнка. Такую систему контроля вводить лучше как можно раньше, но обязательно в 8 классе.

Принципы работы:

1. «Ни одного урока без повторения».
2. Использование различных технологий, методов, форм, средств обучения, применение ИКТ.
3. Дифференциация обучения.
4. Отбор заданий с учетом итогов проведенных срезов, тестов.

План подготовки к ГИА по математике в 9-х классах

Время	Содержание работы
В течение учебного года	<p>Подготовка дидактического и раздаточного материала.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике.</p> <p>Участие в тренировочных тестированиях.</p> <p>Проведение тематических тестовых работ</p> <p>Индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА в новой форме в IX классе.</p>
Сентябрь	<p>Ознакомление с результатами ГИА в новой форме в IX классе прошлого года, типичными ошибками.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА в новой форме в IX классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие стратегии подготовки; – планирование и деление учебного материала; – дополнительная литература; – индивидуальные рекомендации обучающимся. <p>Проведение стартовой контрольной работы, выявление пробелов в знаниях.</p> <p>Планирование повторения учебного материала к экзамену.</p> <p>Участие в родительских собраниях по вопросу успеваемости и подготовки к экзамену по математике.</p>
Октябрь	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся.</p> <p>Формирование и организация работы в дифференцированных группах.</p> <p>Оформление стенда «Готовимся к экзаменам».</p> <p>Оформление информационных листов для родителей (Приложение 1).</p> <p>Родительское собрание: «Нормативные документы для подготовки и проведение экзаменов в форме ГИА»</p>
Ноябрь	<p>Формирование и организация работы в дополнительных платных группах.</p> <p>Семинар-практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков».</p>
Декабрь	<p>Работа с образцами бланков.</p> <p>Индивидуальные консультации подготовке к ГИА в новой форме в IX классе.</p> <p>Родительское собрание по ознакомлению с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников.</p> <p>Проведение итоговой работы за 1 полугодие.</p>

Январь	Анализ успеваемости за 1 полугодие. Изучение нормативных документов по ГИА в 2012-2013 учебном году.
Февраль	Индивидуальные консультации подготовке к ГИА в новой форме в IX классе. Участие в семинаре «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации»
Март	Семинар «Права и обязанности участника экзамена». Индивидуальные рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА в новой форме в IX классе. Работа с психологической службой школы в рамках подготовки учащихся к ГИА в новой форме в IX классе.
Апрель	Проведение пробных репетиционных работ. Рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме в IX классе. Участие в родительских собраниях ««Психологическая готовность обучающихся к ГИА по математике»
Май	Индивидуальное консультирование обучающихся. Работа с заданиями различной сложности. Практические занятия по заполнению бланков ответов.

Приложение

Информационный лист

Уважаемые родители!

Доводим до Вашего сведения результаты успеваемости по алгебре за I четверть обучающегося(йся) 9 __ класса

Период	Количество баллов	Отметка	Подпись родителей
Итоговая отметка за предыдущий год			
Стартовая контрольная работа			
Тренировочное тестирование №1			
Тренировочное тестирование №2			
Контрольный срез за I четверть (тема «Неравенства и системы неравенств»)			
Итоговая отметка за I четверть			

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.И. ПИЛЮГИНА

Россия, г. Астрахань, Астраханский государственный университет

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для общего и интеллектуального развития человека. Достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

К сожалению, многие родители не понимают оздоровительного значения физической культуры и спорта, не уделяют должного внимания физическому совершенствованию детей. Поэтому задача учителя физической культуры и тренеров – разъяснить положительное воздействие физической культуры на состояние здоровья, физического развития детей и качественно организовать педагогическое сопровождение их физического совершенствования.

Наблюдая за формированием организма детей, мы обычно интересуемся состоянием их здоровья, физическим развитием и физической подготовленности, фиксируя это соответствующими показателями. Комплекс этих показателей создает полное представление об организме детей. Рассматривая двигательную деятельность детей, мы наблюдаем ее в различных по форме движениях, в которых проявляются в той или иной мере быстрота, сила, ловкость, выносливость или сочетание этих качеств. Степень развития физических качеств и определяет качественную сторону двигательной деятельности детей, уровень их общей физической подготовленности [3]. Обычно, развивая физические качества, мы совершенствуем и функции организма, осваиваем определенные двигательные навыки. В целом этот процесс единый, взаимосвязанный, и, как правило, высокое развитие физических качеств способствует успешному освоению двигательных навыков [4].

В России в образовательных программах по физической культуре указаны учебные нормативы. Можно ли использовать их в качестве контрольных испытаний (тестов)? Можно ли судить о динамике двигательной подготовленности по выполнению ими учебных нормативов? Думаем – не совсем, потому что в разных классах даются учебные нормативы по различным видам упражнений.

Эти нормативы в большей степени характеризуют владение данным видом движений и в меньшей отражают общий уровень физической подготовленности. В меньшей, так как учебные нормативы не дифференцированы с учетом физического развития школьников.

Очень интересно, что интересующий нас вопрос поднимался ещё и в древности. В Древней Греции и в Древнем Риме различались типы телосложения, пригодные для того или иного вида палестрики, имелись разработанные методики развития физических качеств (поднятие груза в различных положениях туловища, бег в воде на различной глубине и т.п.) [1].

Главная черта, характеризующая высокий уровень общей физической подготовленности – это умение сознательно владеть движениями своего тела, достигая наибольших результатов в кратчайшие строки при наименьших затратах сил.

В последние годы есть общественное мнение, что в нашей стране требуется оценивать работу по физической культуре в школе не только по «кубкам», «грамотам» и различным призам, завоеванным в спортивных соревнованиях, а оценивать постановку физического воспитания в школе по данным физической подготовленности всех учащихся, состояния их здоровья и физического развития. Оценка здоровья и физического развития школьников не вызывает больших трудностей, т.к. в настоящее время разработан и успешно применяется ряд методик.

Разработка и внедрение в практику государственного физкультурно-оздоровительного и спортивного комплекса Российской Федерации «Президентские тесты» осуществляется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ФЗ-80 от 29 апреля 1999 года), решений Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» (от 30 января 2002 года) [2]. Внедрение комплекса «Президентские тесты» позволяет наиболее эффективно использовать средства физической культуры и спорта в повышении мотивации школьников к укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и организации активного досуга. Комплекс «Президентские тесты» даёт возможность привлечь к занятиям физической культурой и спортом широкие слои населения, а также способствует созданию преемственности физкультурно-спортивной деятельности на разных этапах жизненного пути человека.

Внедрение комплекса «Президентские тесты» является в определенной мере возрождением отечественной традиции подготовки и

сдачи нормативных требований физической подготовленности населения в возрасте от 7 до 60 лет и старше. На протяжении более 70 лет в нашей стране действовала система оценки и стимулирования физической подготовленности населения, являясь в целом основой физического совершенствования населения.

В разных странах мира вопросам тестирования уровня физической подготовленности, стимулирования занятий физической культурой и спортом среди различных групп населения уделяется большое внимание. В США такая система тестирования находится под патронажем Президента и проводится под названием «Президентский вызов». В Канаде, Германии, Китае, Японии и в других странах мира созданы и реализуются свои национальные системы тестирования.

В странах Европы получает широкое распространение единая система тестирования – Еврофит.

Формированию единой общенациональной системы тестирования, позволяющей создать эффективный механизм стимулирования населения к занятиям физической культурой и спортом способствует: введение Правительством Российской Федерации общероссийской системы мониторинга физического состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи; совместная с Минобразованием России разработка проекта федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «Физическая культура»; спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания», реализуемая в регионах Российской Федерации.

Идея внедрения комплекса «Президентские тесты» поддержана подавляющим большинством руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Как показал опрос, проведенный Госкомспортом России, эту идею также поддерживают учителя, организаторы физкультурно-спортивного движения, ученые и широкие слои общественности.

Введение комплекса «Президентские тесты» довершает создание программной и нормативной основы отечественной системы физического воспитания населения, в которой составляющими компонентами станут мониторинг, стандарты образования, программа «Президентские состязания».

Целью создания комплекса «Президентские тесты» является активизация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди различных групп населения, повышение роли физической культуры и спорта в оздоровлении нации, отвлечение подростков и молодежи от

вредных привычек, совершенствование форм и методов физического воспитания.

В организации педагогического сопровождения физического совершенствования школьников мы выделим значимые особенности комплекса «Президентские тесты»:

- совершенствование нормативного и программно-методического обеспечения процесса физического воспитания;
- повышение значимости физкультурно-спортивных занятий;
- содействие формированию у школьников навыков здорового образа жизни и самосохранительного поведения;
- вовлечение школьников в активные занятия спортом;
- реализация наиболее эффективных организационных форм занятий физической культуры и спортом, в том числе и по месту жительства, создание единого физкультурно-образовательного пространства.

Литература

1. Выдрин, В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (опыт историко-методологического анализа проблем) / В.М. Выдрин. – Омск, 2003.

2. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.09.2005, № 1433-р).

3. Комков, А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников: монография / А.Г. Комков. – СПб., 2000.

4. Лубышева, Л.И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 2–6.

5. Чермит, К.Д. Исследование механизмов формирования, развития и сохранения психофизического здоровья учащихся в динамике обучения по инновационным образовательным и физкультурно-оздоровительным программам / К.Д. Чермит, А.В. Шаханова, Н.Н. Хасанова, Т.В. Глазун // Валеология. – 2002. – № 3. – С. 9–15.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ VI ВИДА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО–ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

А.Г. СИМОНЯН

Россия, г. Астрахань, Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида

Для всех форм ДЦП характерны двигательные нарушения рефлексорного характера, нарушена координация, повышен тонус мышц, движения, если они возможны, не управляются ребёнком [2]. Лечение детей с ДЦП комплексное и включает медикаментозное, ортопедическое, логопедическое, гидрокинезотерапию, электростимуляцию мышц в покое и ходьбе.

Особое значение имеет лечебная физкультура и массаж. Трудотерапия необходима ребёнку для развития основных приёмов самообслуживания, приобретения определённых трудовых навыков, необходимых для социализации личности. Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности работать. Необходимо создавать ситуации, при которых ребёнок может проявить активность – потянуться за игрушкой, повернуться, сесть, встать, участвовать в игре. Формирование интереса, мотивации возможно при правильной организации занятий: использование игровых моментов, особенно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, правильный выбор сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств. Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют.

Лечебные игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений [4]. Игр должно быть много, разнообразных и интересных для ребёнка, но всегда целенаправленных. Если игры очень сложные, то ребёнок отказывается работать, если слишком лёгкие – ему не интересно.

Занятия физическими упражнениями не могут проводиться курсами. Они должны быть регулярными, систематическими, адекватными, практически постоянными и в школе и дома.

Лечебная физическая культура является одним из основных компонентов лечебно-восстановительной работы. Являясь методом активной терапии и педагогическим процессом, ЛФК выполняет терапевтические и педагогические задачи и представляет собой ведущее звено в коррекционно-восстановительной работе [3]. Основным средством ЛФК являются различные движения в виде дозированных физических упражнений, проводимых под руководством и с помощью педагога ЛФК. Оптимальное возрастное развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем и органов ребёнка осуществляется благодаря набору разнообразных занятий с ним.

Малоподвижные игры для детей с ДЦП должны быть целенаправленными, например, на столе перед ребёнком методист раскладывает разноцветные кубики разного размера и спрашивает, что бы он хотел с ними сделать. Ребёнок решает строить башню. И далее все действия он проговаривает. В этот момент у ребёнка одновременно активизируются двигательная, кинестетическая, зрительная, слуховая, речевая зоны [1]. Формируется зрительно-пространственное восприятие, схема тела и схема движения. Малоподвижные игры (например, шахматы) применяются для тренировки внимания и координации.

Подвижные игры направлены на совершенствование двигательных навыков в меняющихся условиях, на улучшение функций различных анализаторов, обладают мощным общетонизирующим и эмоциональным воздействием [2]. Это игры с элементами ползания, ходьбы, бега, метания, с преодолением различных препятствий.

Применяют спортивные игры по упрощённым правилам: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Очень эффективны плавание в бассейне и катание на лошадях.

Гимнастические упражнения позволяют точно дозировать нагрузку на различные сегменты тела, они в первую очередь развивают мышечную силу, подвижность в суставах, координацию движений. Гимнастические упражнения выполняются без предметов и с различными предметами (с гимнастической палкой, обручем, мячом), с дополнительным грузом, упражнения на мячах различного диаметра, на гимнастическом оборудовании. В самостоятельный раздел вынесены дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямостояния, для формирования свода и подвижности стоп, а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Среди нетрадиционных форм занятий адаптивной физической культурой при ДЦП можно выделить занятия в сухом бассейне, заполненном разноцветными шариками [3]. Тело ребёнка в бассейне всё

время находится в безопасной опоре, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В то же время в бассейне можно двигаться, ощущая постоянный контакт кожи с наполняющими бассейн шариками. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела, стимулируется чувствительность. Занятия развивают общую двигательную активность, координацию движений и равновесие. В сухом бассейне можно выполнять упражнения из различных исходных положений, например упражнения из исходного положения лёжа на животе укрепляют мышцы спины, развивают опороспособность рук и хватательную функцию кистей, тренируют зрительно-моторные координации, стабилизируют правильное положение головы [4].

Другой формой занятий с детьми с ДЦП является фитбол-гимнастика – гимнастика на больших упругих мячах. Впервые фитболы стали использоваться в лечебных целях с середины 50-х годов 20 столетия в Швейцарии для больных с церебральным параличом. Применяются также физиороллы – два соединённых между собой мяча, мячи-стулья (мячи с четырьмя небольшими ножками), мячи с ручками (хлопы), прозрачные мячи со звенящими колокольчиками внутри, большие массажные мячи.

Фитбол выдерживает вес более 300 кг и при повреждении медленно сдувается. Применяются фитболы разного размера. Для детей от 6 до 11 лет диаметр мяча должен быть 55 см. Размер увеличивается с ростом и возрастом. Вибрация сидя на мяче по своему физиологическому воздействию сходна с иппотерапией (лечением верховой ездой) [3]. При оптимальной и систематической нагрузке создаётся сильный мышечный корсет, улучшается функция внутренних органов, уравниваются нервные процессы, развиваются все физические качества и формируются двигательные навыки, происходит положительное воздействие на психоэмоциональную сферу.

Для детей с ДЦП важно использование уроков пластики и хореографии. С помощью них можно развивать чувство ритма, гибкость, координацию движений, правильную осанку, мышечно-суставный аппарат. Специальные упражнения для ног сначала изучают сидя, затем у опоры стоя и лишь некоторые дети, по мере их возможностей и освоения движений, выполняют их без опоры стоя.

Развитие пространственных отношений происходит с помощью тренировки вестибулярного анализатора за счёт использования упражнений на матах и на батуте. Сюда входят упражнения для ориентировки в пространстве, такие как прыжки с поворотом, с переменной положения тела и др. В самых разнообразных вариантах используются кувьрки, перекаты, группировки.

Можно использовать вращательные тренажеры, постепенно увеличивая длительность вращения с переменной направлением и с различными положениями головы. Можно использовать большую автомобильную шину, внутри которой, согнувшись, помещается больной. Толкают шину, она катится вместе с пациентом.

Совершенствование ритма движений осуществляется благодаря музыкальному сопровождению. Можно использовать бубен, барабан, ложки, магнитофон. Коллективно или индивидуально применять хлопки, удары рукой, топание. Учитель вместе с детьми делает хлопки, а затем прекращает их. Дети должны продолжить сами в том же ритме.

Возможность повысить самооценку, уверенность в себе и дать стимул к общению даёт периодическое приглашение здоровых сверстников как для общения, так для возможности видеть другие «здоровые стереотипы». Необходимо расширять сферу интересов детей с ДЦП: проводить адаптивные спортивные игры (уроки баскетбола, мини футбола), уроки хореографии, танцы на колясках, иппотерапию и гидрореабилитацию. Среди специализированных учебных заведений можно проводить соревнования по плаванию, шашкам, шахматам.

Литература

1. Актуальные вопросы патологии детей раннего возраста: учеб. пособие / авт.: В.Н. Бондарев. – Ашхабад: Овлым, 1995. – 149 с.
2. Андриади, И.П. Общее и особенное в педагогическом мастерстве специалиста физической культуры / И.П. Андриади // Пед. образование и наука: информационно-аналитический журнал. – 2003. – № 3. – С. 27–31.
3. Бортфельд, С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе / С.А. Бортфельд, Г.И. Рогачева. – СПб., 1996. – 162 с.
4. Панов, А.М. Актуальность и практическая значимость решения социальных проблем детей, больных детским церебральным параличом / А.М. Панов // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. – М., 2007. – 200 с.
5. Популярная медицинская энциклопедия / гл. ред. Б.В. Петровский. – М. : Советская энциклопедия, 1997. – 704 с.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ФУТБОЛИСТОВ В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Б.М. ГЛУПШЕВ

Россия, г. Астрахань, Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования детей № 3

Футбол является популярным видом спорта среди детей и подростков, обладающим широкими возможностями для развития физических качеств и функций организма, укрепления здоровья, повышения двигательной активности. Начальное обучение игры в футбол осуществляется как в спортивных школах различного профиля, так и в секциях общеобразовательных школ [5].

В условиях школьной спортивной базы, обеспеченности спортивным инвентарем и оборудованием необходимо применение наиболее эффективных средств и методов для овладения технико-тактическими навыками игры.

Футбол имеет существенное отличие от трех спортивных игр, рекомендуемых программой по физической культуре; согласно правилам соревнований, вся игровая деятельность в нем осуществляется ногами, за исключением вбрасывания мяча из-за боковой линии и игры вратаря. Поэтому футбол в большей степени, чем другие спортивные игры, способствует развитию координации движений, выполняемых ногами. Это, в свою очередь, имеет важное прикладное значение для учебной, бытовой, а в будущем и трудовой деятельности занимающихся (управление частным или государственным транспортным средством, низшей техникой, специально оборудованными станками с ножной системой управления и т.д.), где нужно обладать тонкими точностными двигательными способностями ног.

Участвуя в игре, ученик незаметно для себя переносит значительную нагрузку, выполнение которой в других условиях и в другой обстановке было бы связано с проявлением значительных волевых усилий. Большой объем движений обусловлен высоким эмоциональным фоном, который является ведущим фактором в поддержании постоянного интереса к занятиям футболом.

Подготовка юных спортсменов должна базироваться на стройной преемственной методике тренировки, обеспечивающей становление спортивного мастерства, рост функциональных возможностей и их максимальную реализацию [1, 5]. В этом плане в системе подго-

товки футболистов одним из ключевых является этап спортивной специализации, приходящийся на возрастной период с 11 до 15 лет [4].

Нет другого пути достижения успеха в спорте, кроме выполнения большой тренировочной работы. Тренировочные нагрузки в современном спорте близки к максимальным значениям, как во временном измерении, так и в плане интенсивности. В старшем возрасте у спортсмена (тренера) практически нет возможности увеличивать количество тренировочных часов. Более того, часто чистое время тренировок даже снижается, из-за возросшей интенсивности. Но в начале спортивной карьеры, всегда есть возможность тренироваться больше и качественнее.

Таким образом, в настоящее время рельефно обозначилась необходимость совершенствования системы подготовки спортивного резерва в футболе, которая диктуется тенденциями развития современного спорта и насущной потребностью практики в более рациональных технологиях обеспечения необходимого уровня подготовленности спортсменов на всех этапах многолетнего тренировочного процесса, и в частности, на этапах начальной специализации.

В этом аспекте одним из перспективных подходов к проектированию тренировки футболистов может явиться организация и проведение учебно-тренировочных сборов в условиях летнего спортивного лагеря, что является важной частью работы тренера. Именно эти формы организации учебного процесса позволяют увеличить объем тренировочной работы. Перед мастерами футбола стоит задача создания системы планомерно действующих учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей.

При эффективном построении учебно-тренировочной работы, необходимо учитывать возрастных особенностей спортсменов. Рассмотрим возрастные особенности юных спортсменов, влияющие на их физическую подготовку и спортивный результат.

Младший школьный возраст 7–10 лет. Специалисты [4, 5] утверждают, что начальную спортивную подготовку в этом возрасте следует начинать с систематических организованных занятий футболом в общеобразовательных школах и после занятий в спортивных секциях. Этот возраст самый благоприятный для развития двигательных способностей и ловкости. Разнообразия подготовки в этот период достигают при помощи простых физических упражнений определенной направленности, во время выполнения которых следует направлять двигательную активность учащихся этой возрастной категории. Основными формами подготовки на занятиях футболом должны быть спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам (с малыми составами, на небольших по размеру площадках, залах), соревнова-

ния, эстафеты, физические упражнения определенной направленности с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики, а связующим звеном во всех этих формах должен быть мяч. Из 45 минут занятий 80% времени должна занимать работа с мячом, 20% упражнения различного характера.

Основные задачи на этих учебно-тренировочных занятиях:

1. Формирование активного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

2. Всесторонняя общая и специальная физическая подготовка с обязательным использованием мячей.

3. Освоение навыков коллективной игры (футбол).

4. Знакомство с основами техники футбола.

5. Контроль за физической подготовленностью футболистов.

В возрасте 7–10 лет спортивная подготовка складывается из обучения и тренировки, как единого педагогического процесса. В силу физиологических особенностей этот возраст не обладает отчетливыми мышечно-двигательными ощущениями, поэтому на первом этапе обучения основными методами являются: рассказ, простейшее объяснение (инструктирование), показ технического приема или какого-либо действия.

Сначала происходит демонстрация правильного и чёткого выполнения, а затем объяснения и указания на главные моменты действия. После чего спортсмены делают первые попытки целостного выполнения путём многократного повторения и, если есть положительный результат, на этом заканчивается первый этап обучения.

На всех этапах многолетнего процесса подготовки школьников в секции мини-футбола их обучение и тренировка строятся на основе взаимосвязанных дидактических принципов сознательности и активности, систематичности и постепенности, наглядности и доступности, индивидуализации. Эти принципы не только взаимосвязаны, но еще и взаимообусловлены и в ходе учебно-тренировочного процесса дополняют друг друга. Например, сознательное и активное отношение юных футболистов к занятиям будет способствовать доступности изучаемого материала, прочности приобретаемых знаний, умений и навыков, а также обуславливать связь предыдущего материала с последующим, постепенный прогресс в занятиях мини-футболом. С другой стороны, активность юных футболистов будет лишь тогда приносить плоды, когда она дополняется требованиями, вытекающими из принципов наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности и постепенности. Собственно, такая связь существует между каждым дидактическим принципом. Так, не принимая во внимание принципы доступности и индивидуализации, трудно достичь рациональной по-

следовательности в обучении юных футболистов, а также добиться постепенного прогрессирования физических нагрузок. А если не учитывать принципы систематичности и постепенности, то немислимо раздвинуть границы доступности изучаемого материала. Таким образом, успех в работе с юными футболистами возможен лишь на основе соблюдения единства дидактических принципов при полном осуществлении каждого из них на всех этапах подготовки.

Благоприятными условиями, которые позволяют организовать качественную и эффективную физическую подготовку футболистов, является учебно-тренировочный процесс в летнем спортивном лагере. Это организует и дисциплинирует спортсменов.

Качественные спортивные базы, с хорошими условиями проведения тренировок, неограниченные возможности с привлечением спарринг партнеров и участия в краткосрочных турнирах по футболу, отличные условия проживания, разнообразное и качественное питание. Участники тренировочных сборов получают разнообразные возможности интересно проводить досуг. Это позволяет не только повысить эффективность учебно-тренировочной работы, но создать отличный эмоциональный фон для футболистов.

Литература

1. Алов, В.А. Комплексная оценка перспективности детей 7–9 лет для занятий футболом на этапе спортивной ориентации / В.А. Алов. – Л.: 2003. – 120 с.
2. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М. : Советский спорт, 2006. – 224 с.
3. Андреев, С.Н. Футбол в школе: Кн. для учителя / С.Н. Андреев. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с.
4. Бондаревский, Е.Я. Возрастные особенности развития двигательных качеств школьников / Е.Я. Бондаревский. – Просвещение, 2000. – 177с.
5. Швыков, И.А. Футбол в школе / И.А. Швыков. – М. : Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2002. – 144 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

М.О. ЛУБЕНИНА

Россия, г. Челябинск,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 107

Учителя в поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели [7].

Технология (от греческого *techné* – искусство, мастерство, умения и логия – наука) – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Педагогическая технология (далее ПТ) – «это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, посредством оценки применяемых методов» [7]. Таким образом, ПТ – набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

В настоящее время существует большое количество ПТ, которые широко используются в педагогической практике. Среди них выделяют: 1) проблемное обучение; 2) исследовательская деятельность; 3) критическое мышление через чтение и письмо; 4) творческая мастерская; 5) развивающее обучение; 6) информационные технологии.

ПТ должны научить детей самостоятельно добывать информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, сформировать у учащихся навыки самообразования в атмосфере партнёрства, то есть обеспечить становление личности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП) тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. Она ориентирована на формирование у детей речевой и мыслительной деятельности, на развитие коммуникативных компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Творческая самореализация личности будет успешной только лишь в результате продуктивной деятельности, на основе собственного опыта учащихся и их возможностей. Стратегия РКМЧП помогает учащимся анализировать, применять полученные знания и их результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы [8]. Результативность опыта включает в себя: самосовершенствование личности; развитие творческих способностей; умения критически мыслить и принимать взвешенные решения; сформированность навыков самостоятельной и групповой работ; интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Положительная мотивация использования РКМЧП заключается, на мой взгляд, в том, что она позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: вызова; реализации смысла; рефлексии.

Стадия вызова позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Вторая стадия – осмысление – позволяет ученику получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, анализ, творческая переработка, обобщение полученной информации; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу; сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле

Первая фаза на уроке русского языка может быть осуществлена с помощью многих приёмов, например, «гроздьев» – кластеров. Кластер – это графический прием систематизации материала. В центре рисуется овал, где записывается тема урока, например, «Сочинительные союзы». Вокруг располагаются крупные смысловые единицы, определяющие суть главного слова. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем можно получить при обычной письменной работе.

Ещё один удачный приём на стадии вызова – построение денотатного графа (от лат. *denoto* – обозначаю и греч. *grapho* – пишу). Это способ выделения из текста существенных признаков понятия. Элементы построения денотатного графа следующие: запись ключевого

слова или словосочетания, подбор нескольких глаголов, соотносимых с ключевым словом (глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку), подбор из текста по смыслу существительных или словосочетаний, вывод. Пример построения денотатного графа на уроке обобщающего повторения в 7 классе по теме «Наречие». Н --- отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?; А --- обозначает признак действия, признака или предмета; Р --- делится на смысловые группы образа и способа действия, меры и степени, времени, места, цели, причины; Е --- не изменяется; Ч --- может иметь степени сравнения; И --- выполняет в предложении роль обстоятельства; Е --- помогает «живописать» словом. Этот же приём можно использовать и на стадии рефлексии.

На стадии осмысления происходит исследование языкового материала, анализ текста, что способствует развитию речевых, интеллектуальных, нравственных сторон личности ученика, созданию эмоционального настроения, повышению интереса к предмету. Здесь могут быть активно использованы следующие приёмы: таблица «ЗХУ» («Знаю – хочу узнать – узнал»), ведение «Двойного дневника», «Чтение с остановкой», «Инсерт» (чтение с маркировкой, когда учащиеся делают пометки во время чтения текста, после чего заполняют таблицу, куда кратко заносят полученные сведения).

На стадии рефлексии можно использовать такой прием ТКМЧП, как синквейн, являющийся быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, используя, всего пять строк [8]. Порядок написания синквейна следующий: первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание темы. Вторая строка – два прилагательных, характеризующих это слово-понятие. Третья – три глагола, показывающие действие понятия. Четвёртая – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение. Пятая – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Технология ТКМЧП достаточно успешно может быть использована и на уроках литературы при чтении и изучении художественных текстов. Она предлагает строить урок, используя набор приёмов и стратегий. Один из приёмов – «толстые» и «тонкие вопросы». Может быть применён для самостоятельной учебной и домашней работы. «Тонкими» вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения, такие как: Кто? Что? Когда? Может ...? Будет ...? Мог ли ...? Было ли? – Согласны ли вы? – Верно ли? «Толстые» вопросы выводят учеников на более высо-

кий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку, например: – Объясните, почему ...? – Почему вы считаете ...? – В чём различие ...? – На что похоже? – Предположите, что будет, если ...? Систематическое применение данного приёма не только помогает научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение учит обучающихся, но и грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно. Данный прием может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Одним из приоритетов в условиях модернизации образования является формирование у школьников основных умений и навыков исследовательской деятельности. Это творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. На уроке все начинается с возникновения исследовательской задачи, соединяющей учебный и научный смысл. Например, при изучении сказа П.П. Бажова «Медной горы Хозяйка» пятиклассники сразу обращают внимание на жанровые особенности. Их интересует вопрос: что такое сказ? Чем этот жанр схож и чем отличается от сказки? Так начинается сопоставление особенностей жанров, выявление сходств и отличий, и на базе приобретенных знаний – путем детального исследования текста – проводится доказательство того, что перед нами именно сказ, а не сказка. Учащиеся записывают свои исследования в тетрадь по определенному алгоритму (данному им учителем), после этого делятся своими результатами с одноклассниками и делают обобщения-выводы.

Итак, современные педагогические технологии (в частности – ТКМЧП) помогают научить школьников чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться всей «громадой» русского языка, выражать себя в творчестве. Они также формируют личность школьника, помогают воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью [1].

Литература

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации образования: Программа повышения квалификации. – М. : АПКиППРО, 2005.

2. Беспалько. В.С. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.С. Беспалько. – М., 2005.
3. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова и др. – М., 2007.
4. Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. – М., 2008.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 2006.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.
7. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010.
6. Методическая разработка Е.Г. Корсановой по теме «Использование педагогических технологий как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы» [Электронный ресурс].– URL:<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/ispolzovanie-pedagogicheskikh-tekhnologii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatel>.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

О.В. МЕНЬШОВА

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5

Проблема духовно-нравственного воспитания в последнее время стала насущной и требует своего решения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении. Поэтому в школе необходима продуманная направленная работа по развитию и формированию духовно-нравственных качеств младших школьников.

В наше время материальные ценности стоят выше духовных. Сейчас в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о духовности.

Приходя в школу, ребенок имеет некоторые представления о том, что такое добро и зло, правда и справедливость, традиции и обычаи народа.

Проработав в начальной школе более 20 лет, я могу с полной

уверенностью сказать, что школа дает общее образование, очень важное и значимое. Но развитию духовно-нравственного воспитания способствует именно дополнительное образование во внеурочной деятельности.

Воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма, выявлять природные задатки, развивать творческий потенциал каждого ученика, привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями, развивать способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, чувство собственного достоинства, способности к социальной адаптации – вот задачи, решение которых, на мой взгляд, способствует решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

Решение этой задачи возможно только в результате совместных усилий всех институтов гражданского общества: этнических, культурных, конфессиональных сообществ многонациональной России. Ведь дети не только наше будущее, они наше настоящее.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Мы широко используем организационно-деятельностные игры. Они не только оживляют уроки, но и позволяют формировать базовые компетенции учащихся.

Большое значение уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные уроки дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений. Они развивают творческий потенциал учащихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Если говорить о формах внеурочной работы, то, на мой взгляд, эффективное решение – создание и организация работы научных обществ учащихся. НОУ позволяет реализовать личностно ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности. Исследовательские и проектные работы презентуются как в школе, привлекая других детей, так и в конкурсах различного уровня.

Внешкольную деятельность невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, библиотеками.

В своей деятельности мы широко используем музейную педагогику не только для воспитания социально-значимых качеств лично-

сти, но и для формирования базовых компетенций. Это в первую очередь большая поисковая работа, музейные уроки, работа лекторских групп.

Одной из педагогических задач является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей учащихся путем проведения тематических родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционные спортивные праздники, праздник Букваря, семейные посиделки, акция «Милосердие», театральные постановки ко дню учителя и дню мамы). Здесь могут быть и такие внешкольные мероприятия, как: экскурсии, разнообразные десанты, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов, воспитанников и родителей социальную компетентность, и опыт конструктивного гражданского поведения, и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Литература

1. Об образовании [Электронный ресурс]: ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 – ФЗ ред. от 10.07.2012. – URL: КонсультантПлюс.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом 06.10.2009 № 373: с изм. и доп. на 2011 г. Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок [и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1980. – 183 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с.

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА

Т.Г. ДЕВЯТОВА

Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление о школе как учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем – и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося. Обучение – только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного разви-

тия личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Воспитание в российских школах должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» непосредственно в образовательном процессе и вне его. Эти категории необходимо поставить во главу угла современной гуманитарной, образовательной политики. Российский народ вправе гордиться своим именем, а государство призвано всячески поддерживать и развивать гражданскую идентичность и социальную солидарность россиян, в том числе, средствами образования.

Самосознание народа рождается из его имени. В утверждении самого понятия «российский народ», в его звучании, уместном употреблении, созвучии с именами народов России, актуализации в контексте социальных и личностных проблем прошлого и настоящего берет свое начало воспитание российской гражданской идентичности у школьников. Ведущим субъектом общественной жизни в нашей стране является российский народ и каждый гражданин Российской Федерации – в первую очередь россиянин. Последовательность и терпеливость в этом вопросе диктуются тем, что дети приходят в школу с уже полученными в семье знаниями о своей этнической принадлежности.

Тот факт, что все мы принадлежим к единому российскому народу, необходимо объяснять детям из русских, башкирских, чеченских и иных семей. Национальная российская идентичность не поглощает этническую идентичность человека, а дополняет ее, расширяет и конкретизирует. «Российскость» как идентичность и российский народ-нация не результат внутренней унификации, а естественное наложение более широкой историко-культурной и социально-политической идентичности на множество внутренних

этнокультурных различий, которые существуют среди населения страны. Задача не в том, чтобы нивелировать эти различия. Напротив, их надо укреплять и расширять, но в контексте представлений о едином российском народе, его национальных интересах, культуре, истории, судьбе, всемирном значении. Российская идентичность имеет многоуровневую структуру. Понятие «россияне», уходя своими корнями в давнюю отечественную историю, начиная от М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина, является собирательным и относится к единой российской нации. Сложная идентичность гражданина России утверждает его как полноценного, активного субъекта современного этногражданского процесса, как личность, находящую себя и активно развивающуюся на гранях разных культур, традиций, верований, мировоззрений, форм духовной и социальной жизни. То, что все мы россияне, нисколько не отрицает нашу укорененность в той или иной традиции. Напротив, наша национальная, российская идентичность делает нашу этническую идентичность более осознанной, полной и действенной. Мы принадлежим к той или иной этнической общности (народу) по факту своего происхождения и воспитания. Здесь мы мало что можем изменить, так как невластны над своим прошлым. Но если мы хотим действовать в настоящем ради лучшего будущего для себя, своих детей и потомков, мы должны сообща решать общие проблемы. Этому, в первую очередь, следует учить наших детей.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М. : Просвещение, 1979. – 534 с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 354 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк,

А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПИ, 1986. – 361 с.

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок [и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам)

6. Об образовании [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.07.1992 № 3266-1 ФЗ ред. от 10.07.2012. – URL: КонсультантПлюс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом 06.10.2009 № 373: с изм. и доп. на 2011 г. / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.– (Стандарты второго поколения).

8. Яруллина, О.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся [Электронный ресурс] / О.Н. Яруллина. – URL: <http://www.uchashchikhsya>.

АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Л.Ю. СУФЛЯН

Россия, г. Троицк, Троицкий педагогический колледж

На современном этапе предъявляются высокие требования к подготовке педагога и его профессиональной культуре. Состояние и перспективы развития образовательных учреждений в огромной мере зависят от умения педагогов практически решать проблемы обучения молодого поколения.

Перед педагогической наукой стоят задачи по формированию и развитию личности педагога, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогический колледж, как учреждение среднего профессионального образования, призван не только решить задачи профессиональной подготовки будущего педагога, но и развивать способность планировать свои действия с позиций исследовательского подхода. Грамотно организованная научно-исследовательская работа студен-

тов, ее активизация способствует формированию навыков углубленной самостоятельной работы, научного мышления, творческих способностей, готовит их к непрерывному образованию, ориентирует на эффективное самообразование, позволяет проектировать свою будущую педагогическую деятельность.

За период обучения в колледже каждый студент самостоятельно пишет ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы, что способствует активизации научно-исследовательской деятельности. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Включение студентов сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определить свою педагогическую позицию и сформировать умение ее отстаивать и защищать что, в конечном счете, помогает развить у специалистов творческое отношение к своей профессии [1].

В разработке проблемы подготовки педагогов-исследователей, накоплен богатый опыт. Значительный вклад в рассмотрение вопросов общепедагогической подготовки педагогов-исследователей внесли В.А. Слостенин, Л.Н. Давыдов, Е.К. Елманова, И.Ю.Ерофеев, В.В. Краевский и др.

На развитие педагогических исследовательских умений и навыков у студентов, существенное влияние оказывает определенная последовательность этапов проведения исследовательской работы: подготовка к исследованию, теоретическое обоснование темы, подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы, оформление исследовательской работы, подготовка и защита исследовательской работы.

Считаем, что в результате соблюдения этих этапов, при выполнении исследовательской деятельности у студентов формируются общие компетенции, включающие в себя способность осуществлять выбор темы исследования; ставить цели и задачи; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения поставленных задач; организовывать собственную деятельность; отбирать методы решения задач; прогнозировать результаты педагогической деятельности; анализировать результаты собственной деятельности; проводить опытно-экспериментальную работу; делать необходимые выводы и обобщения [2]

В колледже преподается дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (ОУИДС), в рамках которой студенты овладевают основами исследовательской деятельности. С целью активизации научно-исследовательской деятельности

студентов в нашем учебном заведении работа проводится по нескольким направлениям:

1. Развитие готовности и способности студентов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

2. Развитие у будущих специалистов владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования научных знаний и научно-исследовательской деятельности.

3. Привлечение студентов к участию в теоретических, прикладных, методических, поисковых научно-исследовательских работах как неперенной составной части профессиональной подготовки будущих специалистов.

4. Повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах (проведение практических занятий, семинаров, круглых столов, конференций, подготовка Портфолио, проектов и т.д.).

5. Развитие у студентов интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, проектов по запросу школ, дошкольных образовательных учреждений, участия в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

6. Выявление наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

В колледже организовано студенческое научное общество (СНО), которое осуществляет деятельность по двум направлениям: «Краеведение», «Психология». Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала педагогического колледжа, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов.

7. Ежегодное проведение «Дня науки».

В рамках проведения «Дня науки» в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция (для студентов 3-4 курсов), интеллектуальные игры, марафоны (для студентов 1-2 курсов).

8. Участие студентов в смотре готовности выпускных квалификационных работ.

Смотр проводится в декабре по разработанным критериям. Данное мероприятие активизирует студентов, позволяет повысить ответственность за выполнение работы, дает возможность увидеть как положительные стороны проведенного исследования, так и обратить

внимание на недостатки. Смотр является важным средством контроля и подготовки студентов к предзащите.

В активизации научно-исследовательской деятельности студентов важная роль принадлежит преподавателям, руководителям работ. В колледже работает школа педагога-исследователя «Методология и методы педагогического исследования». На заседаниях рассматриваются основные направления исследовательской деятельности студентов, оказывается методическая помощь и поддержка руководителям курсовых и выпускных квалификационных работ: утверждается тематика выпускных квалификационных и курсовых работ, проводятся консультации «Активизация исследовательской деятельности студентов», «Исследовательский аппарат выпускной квалификационной работы», «Структура работы», Практическая часть выпускной квалификационной работы: проектирование, этапы, выявление уровневых характеристик исследуемого признака», «Выполнение графика написания выпускных квалификационных работ», «Оформление выпускной квалификационной работы», «Требования к приложению, наглядности», «Составление защитного слова», «Подготовка научной статьи для публикации».

Таким образом, активизация научно-исследовательской деятельности студентов улучшает подготовку качественных специалистов, обладающих познавательной самостоятельностью и творческой активностью, знания которых способствуют быстрой адаптации в меняющихся условиях развития страны и именно такие выпускники будут востребованы на рынке труда.

Литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Николаева, Л.Н. Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования / Л.Н. Николаева // Образование и общество. – 2009. – № 3 (56). – С. 36–40.

УЧЕБНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПЕЦИФИКА ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

М.Н. ПЛЕСОВСКИХ

Россия, г. Ханты-Мансийск,
Институт развития образования ХМАО-Югры

Учебно-исследовательская деятельность, как известно, представляет собой разновидность учебного труда учащихся. Она выступает в качестве своеобразной технологии, которая обеспечивает интенсификацию и, как следствие, повышение результативности учебной деятельности школьников. Особое значение учебно-исследовательская деятельность имеет на этапе начального общего образования. Определяется это не только соответствием ситуации развития учащихся младшего школьного возраста, но и теми, задачами, которые сегодня решает начальная общеобразовательная школа. Прежде всего, речь идет о переходе начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, которые в деятельности учителя смещают акценты на достижение новых образовательных результатов.

Учитывая это обстоятельство, учебно-исследовательскую деятельность младшего школьника мы определяем как основанную на мотивированной активности и открытости к освоению окружающей предметной действительности разновидность учебного труда, которая осуществляется преимущественно во взаимодействии с учителем и сверстниками и использованием арсенала доступных исследовательских методов и средств и характеризуется приобретением субъективно новых и субъективно ценных результатов.

Значимость данного определения заключается в том, что здесь не просто отражены признаки учебно-исследовательской деятельности учащихся. Определение фиксирует существенные особенности анализируемого вида деятельности именно младших школьников. Такие признаки, как «разновидность учебного труда» и «использование исследовательских методов и средств» являются необходимыми, но не достаточными основаниями для раскрытия содержания учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Они, скорее, устанавливают основное содержание учебного исследования как образовательного процесса, совершаемого посредством исследовательских методов. То же самое относится и к характеристике «субъективно новые и субъективно ценные результаты». Без нее невозможно говорить о полноценной учебно-исследовательской деятельности. Наконец, та-

кие признаки, как «мотивированная активность и открытость к освоению окружающей предметной действительности» и «осуществление во взаимодействия с учителем и сверстниками», на наш взгляд, наиболее точно подчеркивает специфику рассматриваемого вида учебного труда младших школьников. Причем мотивированная активность обуславливается проблемным характером учебной деятельности в начальной школе, который стимулирует открытость и направленность младших школьников ко всему новому и неизвестному для них. Именно мотивированная активность и открытость способствуют построению в сознании ребенка целостной картины предметного мира. Что касается второй характеристики, то она обуславливается спецификой построения учебного процесса в начальной школе, которая основывается на использование педагогического потенциала коллективной и совместной деятельности. Это определяется стремлением младшего школьника подражать значимым для него окружающим людям (прежде всего, учителю и сверстникам), а также желанием утвердиться среди них и получить одобрение учителя.

Представление о сущности учебно-исследовательской деятельности младших школьников может изменяться и дополняться в зависимости от ракурса ее рассмотрения. Учитывая результаты и идеи исследований Е.О. Емельяновой [1], имеет смысл рассмотреть учебно-исследовательскую деятельность младшего школьника с разных позиций (контекстов): процессуальной, системной, ценностной и результативной.

Процессуальный контекст анализируемого феномена раскрывает понятие учебное исследование, которое представляет собой специально организованную учителем совместную деятельность младших школьников, по своей структуре корреспондирующую с научной деятельностью и осуществляющуюся с использованием доступных для данного возраста исследовательских средств. Соответственно структура научного исследования обнаруживается в определении и реализации этапов учебного исследования младших школьников, а именно: постановки темы учебного исследования; формировании его цели и задач; составлении плана исследовательской работы; подборе доступных методов ее осуществления; постановке и проведении опытов и экспериментов; анализе полученных результатов, их оформлении и презентации; рефлексии проведенной работы.

Системный контекст учебно-исследовательской деятельности младшего школьника подчеркивает целостность и структурированность данного процесса. Опираясь на доминирующие в психологии представления о деятельности как системном образовании, в качестве структурных компонентов учебно-исследовательской деятельности

следует рассматривать вполне конкретные действия и операции, осуществляемые младшим школьником, а также согласованные с этими действиями и операциями психологические новообразования: потребности, мотивы и цели. При этом непосредственно сама изучаемая деятельность может быть описана с использованием следующих понятий: цели и потребностно-мотивационная основа учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, ее субъекты и объекты, средства осуществления, сам процесс учебно-исследовательской деятельности как совокупность нескольких этапов, результаты включения учащегося в данный вид учебного труда.

Ценностный контекст учебно-исследовательской деятельности младшего школьника кроется в возможности приобретения новых знаний, которые, несмотря на субъективный характер, представляют для ребенка значимость и служат средством постижения смыслов окружающего мира. Многочисленными научными данными доказано, что исследовательская деятельность обеспечивает удовлетворение потребности личности в активности, новых знаниях и впечатлениях и одновременно является основой для познания себя и других людей. Это положение может быть в полной мере спроецировано и на младшего школьника. Учебно-исследовательская деятельность стимулирует проявление младшим школьником инициативы и желания продемонстрировать перед сверстниками свои умения и учебные достижения, что указывает на важность для младшего школьника позиции быть значимым и интересным для сверстников. Достижение в процессе учебного исследования неожиданных и оригинальных результатов дает шанс учащемуся ощутить похвалу и одобрение со стороны учителя. В силу того, что в младшем школьном возрасте учебно-исследовательская деятельность осуществляется преимущественно в совместной деятельности, то появляется реальная возможность удовлетворить потребность младшего школьника в общении.

Результативный контекст учебно-исследовательской деятельности младшего школьника обнаруживается, прежде всего, в психологических изменениях личности. В этом, кстати говоря, заключается одна из наиболее важных отличительных особенностей исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Достигаемые в ходе ее осуществления новые результаты не представляют научной ценности, поскольку хорошо известны для общества. Однако, если на эти результаты смотреть с иной позиции, а именно с позиции изменения психологических характеристик, то они, несомненно, обладают новизной, по крайней мере, субъективной.

В соответствии с этим результативный контекст учебно-исследовательской деятельности младшего школьника следует связы-

вать с конкретными психологическими новообразованиями, свидетельствующими о его развитии в мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и деятельностной сферах. Обобщая данные исследований В.Л. Клевцовой [2], О.Г. Проказовой [3], Н.Ю. Румянцевой [4], А.И. Савенкова [5], в качестве результатов включения младшего школьника в учебно-исследовательскую деятельность можно назвать: познавательные мотивы и познавательный интерес, новые знания и новые способы учебной деятельности, исследовательские умения, творческие способности, дисциплинированность, самостоятельность и настойчивость.

Итак, проведенный контекстный анализ изучаемого феномена позволил сформировать панорамное представление об учебно-исследовательской деятельности как о системно организованном процессе, который находится в отношении взаимосвязи с ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте и общей структурой деятельности. В силу существенных педагогических возможностей учебно-исследовательская деятельность может рассматриваться в качестве действенного средства решения учебно-воспитательных задач в системе начального общего образования.

Литература

1. Емельянова, Е.О. Познавательная деятельность учащихся в процессе обучения химии: дис. ... д-ра пед. наук / Е.О. Емельянова. – Липецк, 2005. – 362 с.
2. Клевцова, В.Л. Формирование творческих способностей младших школьников в условиях развивающей среды: дис. ... канд. пед. наук / В.Л. Клевцова. – Саратов, 2000. – 168 с.
3. Проказова, О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Г. Проказова. – Астрахань, 2010. – 158 с.
4. Румянцева, Н.Ю. Педагогические условия включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Румянцева. – Архангельск, 2007. – 184 с.
5. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. БАГДАСАРЯН

Россия, г. Сочи, Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение гимназия № 6

Современные стратегии реформирования школьного образования побудили образовательные учреждения пересмотреть и модернизировать образовательные программы, отдавая приоритет индивидуальным программам развития. Образовательная стратегия гимназии № 6 г. Сочи на первый план выдвигает индивидуальное (личностное) развитие обучаемого. Для этого необходимы корректировка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель ↔ ученик; учитель ↔ учитель; учитель ↔ родитель; учитель ↔ администрация) и создание инновационного учебно-образовательного пространства (инфраструктуры), центральным ядром которого выступает обучаемый.

Главной задачей школы остается образование конкретного ученика. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют инновационного подхода к обучению и воспитанию «нового» человека. Сегодня образование становится «не только средством получения знаний, но и могущественным фактором изменения отношения человека к быстро меняющейся социальной, культурной, природной сфере; важнейшей технологией, содержанием и формой... самопроизводства общественного человека» [2], а его смысл заключается в «выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру».

На наш взгляд, необходимым условием для реализации задач, стоящих перед современным школьным образованием, выступает создание в образовательном учреждении системы прогрессирующей интерактивности субъектов образовательного процесса. Инновационным подходом в образовательной стратегии нашей гимназии выступает внедрение такой системы как условия повышения качества образования и профессионального уровня педагогов, способа формирования ключевых компетенций обучаемого, саморазвития и самореализации субъектов образовательного процесса.

Прогрессирующую интерактивность субъектов образовательного процесса мы рассматриваем как ценностно-значимую совместную педагогическую деятельность, направленную на личностное развитие учащегося, формирование его ключевых компетенций, профессио-

нальный рост учителя и социальный рост родителя и основанную на партнерских отношениях в диалоговом режиме в специально сконструированной учебно-образовательной среде. Специфичность прогрессирующей интерактивности состоит в том, что в ходе ее реализации развитие субъектов происходит как взаимосвязанное, а содержание взаимодействия из простого обмена превращается в «обмен превращениями» (закон синергетики).

Ребенок развивается и формируется в процессе взаимодействия с окружающими его субъектами, и социальная среда выступает мощным фактором такого развития. Задача школы – реализовать эффективную стратегию и тактику взаимодействия с обучаемым, максимально использующую возможности социальной среды и самого ученика. Создание инновационной учебно-образовательной среды в прогрессирующем интерактиве субъектов образовательного процесса способствует творческому, интеллектуальному и социальному развитию не только обучаемого, но и всех субъектов, задействованных в развитии ребенка.

Использование в качестве образовательной стратегии системы прогрессирующей интерактивности «учитель – обучаемый» способствует повышению качества образования, преподавания, взаимодействия субъектов образовательного процесса, формированию как «нового обучаемого», так и «нового учителя».

Внедрение системы отвечает современным требованиям реформирования образования и создает условия для реализации интерактивных технологий обучения, разработки индивидуальной образовательной траектории как для обучаемого, так и для учителя.

Реализация метапредметного подхода в обучении как одно из требований реформирования современного образования невозможна без корректировки взаимодействия субъектов образовательного процесса. И здесь система прогрессирующей интерактивности создает благоприятные условия для реализации данного направления. Включение метапредметного обучения требует от учителя изменения субъективного менталитета, что вызывает внутреннюю мотивацию повышения интеллекта, что, в свою очередь, ведет к пересмотру содержания образования. Внедрение метапредметного подхода является внутренней флуктуацией на менталитет учителя. Учитель находится в состоянии бифуркации, т.е. выбора траектории дальнейшего профессионального развития. Наша задача – помочь учителю сделать осознанный и правильный выбор. Научный подход к разрешению этой проблемы поможет субъектам образовательного процесса выработать индивидуальную образовательную траекторию в процессе взаимодействия. Система прогрессирующей интерактивности дает четкое на-

правление профессионального преобразования учителя (поэтапный профессиональный рост учителя).

Без прогрессирующей интерактивности «учитель – обучаемый» невозможно продуктивное использование интерактивных технологий, т.к. все интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study и др.) основаны на взаимодействии, требующем диалоговый стиль, партнерские отношения, рефлексия.

Реформа образования требует также пересмотра критериев оценивания результатов обучения и воспитания. Структурной единицей и критерием оценивания образовательного процесса в системе прогрессирующей интерактивности выступает учебно-проблемная ситуация. Она создает поле для актуализации умений и способностей взаимодействующих субъектов. В процессе обсуждения субъекты находятся в постоянном поиске, что требует умственного напряжения и анализа личностных возможностей при аргументации собственной точки зрения. Проблемная ситуация выступает формой организации педагогической рефлексии. Роль учителя состоит не в предложении ученикам рекомендаций по разрешению проблемы, а в проблематизации (оптимизации) путей ее разрешения. В процессе разрешения учебно-проблемной ситуации проявляются индивидуальные знания обучаемого, т.е., во-первых, способность решить проблему на когнитивном уровне, а, во-вторых, его субъективное отношение и умение решить заданную проблему на практическом уровне.

Идет процесс формирования ключевых образовательных компетенций, которые продолжается на следующей ступени развития: «Формирование ключевых компетенций обучаемого в процессе обучения сопровождается параллельным процессом – повышением профессиональной компетентности самого учителя и его компетенций: специальной (выполнение профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне, способность проектировать свою профессиональную траекторию развитие); социальной (владение совместной профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда); личностной (способность к личностному самовыражению и саморазвитию, противостоянию профессиональной деформации личности); индивидуальной (владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд)» [1].

Поскольку уровень сформированности компетентности оценивается в процессе выполнения учеником определенным образом составленного комплекса действий, то с их помощью возможно построение четких измерителей по проверке успешности освоения компетенций учениками. Как уже было сказано, критерием оценивания результатов обучения в системе прогрессирующей интерактивности выступает проблемная ситуация. Причем система прогрессирующей интерактивности дает ключ к формированию у обучаемого правильного отношения к решению проблемной ситуации, как в этическом аспекте, так и в интеллектуальном. Разрешение учебно-проблемной ситуации требует от учителя высокого профессионализма и является также флуктуацией на менталитет учителя. Включение корректно направленной со стороны администрации рефлексии на действие и в процессе действия поможет учителю на высоком уровне использовать научно обоснованный алгоритм решения проблемной ситуации, основанный на системе прогрессирующей интерактивности. В процессе интерактивности «учитель – обучаемый» зарождаются новые отношения субъектов, новое содержание образовательного объекта, т.к. метапредметный подход требует личного решения проблемы, субъективного отношения к ее разрешению, использования субъективного опыта каждого субъекта, задействованного в разрешении ситуации. Идет процесс интегрирования энергетики субъектов как на ментальном, так и на духовном уровне. И посредством правильно направленных действий происходит зарождение «нового» как в обучаемом, так и в учителе.

Алгоритм решения проблемной ситуации включает три этапа: «целеполагание – реализация – рефлексия». На первом этапе осуществляются пересмотр содержания обучения; выбор и использование инновационных педагогических технологий обучения; индивидуализация в определении стратегии, стиля и тактики взаимодействия с обучаемым; предоставление обучаемому большей самостоятельности в ходе решения проблемной ситуации, права использовать субъективный опыт. Дефицит знаний при выходе из проблемной ситуации побуждает внутреннюю мотивацию к «добыванию» новых знаний. В ходе реализации ранее спланированных действий по решению учебно-проблемной ситуации педагогу необходимо:

- осуществлять рефлексия процесса взаимодействия с обучаемым, направляя его действия в русло решения проблемы;
- активизировать действия обучаемого на когнитивном и практическом уровне;
- создать условия для использования субъективного опыта и знаний из разных областей науки;

– акцентировать внимание обучаемого на точки соприкосновения разных наук в процессе решения проблемы (метапредметный подход);

– развивать способность взаимодействовать в группе, уважать точку зрения оппонента.

В процессе анализа решения проблемной ситуации необходимо выслушать мнение обучаемого; выяснить какого рода трудности возникли в решении проблемы: пробелы в знаниях, неумение взаимодействовать в коллективе, интегрировать знания, признавать свои ошибки.

На основании результатов анализа необходимо внести корректировку в индивидуальный образовательный маршрут и проектировать дальнейшие действия с учетом допущенных ошибок.

Литература

1. Багдасарян, А.А. Развивающее взаимодействие учителя-наставника со студентом как проблема профессионального становления будущего педагога: моногр. / А.А. Багдасарян. – Сочи: РИО СГУ-ТиКД, 2009. – 83 с.

2. Каган, М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М.С. Каган. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-318536.html>.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]: стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. 23 апреля. – URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О.В. БОЧКАРЁВА

Россия, г. Троицк, Челябинская область

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

Изучение раздела «Морфология» в школе играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Изучение морфологии способствует общему образованию учащихся, развитию их логического мышления, умения рассуждать, строить умозаключения, овладению русским литературным языком в устной и письменной форме.

У школьников формируется навык употребления всех изученных частей речи и их форм, умение производить синонимическую замену грамматических форм и конструкций, отбирать грамматические средства с учетом содержания и стилистической дифференциации речи.

Следовательно, современные требования к курсу русского языка применительно к морфологии будут реализованы, если удастся обеспечить усвоение глубоких и прочных знаний по морфологии и формирование соответствующих умений и навыков у всех обучаемых в условиях сокращения учебного времени на собственно морфологическую работу.

Конечным итогом изучения темы «Части речи» должен стать отработанный до автоматизма навык быстро и безошибочно распознавать все изученные части речи, правильно выбирать слова и формы слов при построении словосочетаний и предложений, находить в толковом словаре справки о формах изменения слов.

В результате завершения многолетней работы над темой учащиеся должны уметь:

- различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков;
- указывать морфологические признаки частей речи и их функцию в предложении;
- уметь образовывать формы частей речи;
- производить морфологический разбор частей речи;
- различать омонимичные формы разных частей речи;
- классифицировать части речи;
- строить письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- производить синонимическую замену грамматических форм и конструкций.

Доминирующий принцип обучения морфологии – опора на обобщенные понятия «часть речи» и «морфологические признаки частей речи». Вот почему перед изучением частей речи в 5 классе важно на основании анализа языкового материала, предлагаемого учебником, обобщить и систематизировать уже усвоенные в начальной школе знания о частях речи.

Учащиеся должны осознать, что в основе распределения слов по частям речи лежат три основных признака: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль слова. Эти сведения являют-

ся основой для последующего усвоения всех частей речи не как нового материала, а как повторение известного.

Для осознанного и заинтересованного вступления учащихся в большой и сложный мир частей речи необходимо на первом уроке перехода к их системному изучению побудить учеников к мыслительной деятельности, заставить искать ответы на предложенные вопросы, используя уже имеющийся опыт общения с частями речи в начальной школе.

На уроке необходимо помочь детям осознать масштабность и сложность предстоящей работы по «внедрению в мир частей речи, по изучению законов, по которым живет этот мир, по изучению особенностей и взаимоотношений жителей этого мира – частей речи». Необходимо сообщить ученикам, что есть волшебный ключ, который поможет хорошо узнать, понять и запомнить все части речи – это морфологический разбор. Морфологический разбор частей речи – это своеобразный паспорт, сообщающий все о своем владельце и помогающий найти и опознать его среди множества других частей речи. Здесь уместно вспомнить опыт морфологического разбора четырех частей речи, уже полученный детьми в начальной школе. Для того, чтобы вызвать интерес и желание активно включиться в работу лучше всего построить практическую часть урока в форме состязаний:

– кто быстрее, полнее, доказательнее проведет идентификацию предложенных слов;

– кто правильно распределит слова по группам частей речи;

– кто назовет больше признаков, объединяющих слова в группы;

– и другие подобные задания.

В конце урока желательно дать задание повышенной сложности, предупредив учеников, что за попытку порассуждать и дать ответ на уроке учащиеся получают хорошую или отличную оценку, а остальные пусть подумают над ответом дома. Например, вопрос: какие правила правописания слов можно применить только точно определив принадлежность к конкретной части речи? Привести конкретные примеры.

Далее перед погружением в изучение конкретной части речи – имени существительного – необходимо показать учащимся, как определять принадлежность слова к части речи с учетом совокупности признаков. Необходимость этого вызвана тем, что учащиеся, прекрасно знающие теорию (правило, определение), очень часто затрудняются в ее применении на практике. Дети могут безошибочно воспроизводить определение части речи и в то же время не уметь приложить существенные признаки, данные в определении, к характеристике отдельного слова как представителя той или иной части речи. Чтобы

преодолеть разрыв между изучением теории и языковым анализом, научить школьников производить анализ с опорой на теорию, нужны специальные упражнения.

Пятиклассникам необходимо показать, что применявшийся ими ранее способ анализа существительных (учет только значения) не гарантирует от ошибок, и совместно с учениками решить, как нужно рассуждать при анализе существительных. Работу можно организовать следующим образом.

Ученики выполняют задание учителя и отвечают на вопросы:

1. Приведите примеры имен существительных.
2. Как вы определили, что названные вами слова являются существительными?
3. Какой частью речи являются слова – бег, ходьба, прыжок?
4. Докажите правильность своего ответа. Достаточно ли учитывать только значение?

5. В русском языке есть существительное – зло, наречие – зло, прилагательное – зло. Определите, какой частью речи является слово – зло в – следующих предложениях: Добро не умрет, а зло пропадет. Он зло посмотрел на своего обидчика. Выражение лица девочки было зло и неприятливо. (Перед учениками возникает проблемная ситуация: как следует дальше действовать со словом, как проводить его анализ, чтобы определить принадлежность слова к части речи?)

Определите синтаксическую роль данного слова в каждом предложении. Какая часть речи употреблена в первом предложении? во втором? в третьем? (В результате проделанной работы ученики делают вывод, что учет синтаксической роли также нужен при определении того, какой частью речи является слово.)

Далее нужно провести ряд тренировочных упражнений на основе текстов и заданий учебника, которые закрепляют алгоритм анализа признаков принадлежности слова к определенной части речи. Овладение образцом рассуждения обеспечивает не только усвоение принципов классификации частей речи и правильность морфологического разбора, но и овладение научным стилем.

Для того, чтобы все учащиеся овладели обобщенным умением производить действие подведения под понятие «часть речи» того или иного слова с учетом совокупности признаков, необходимо систематическое текущее повторение.

Итогом первого года систематического изучения частей речи в 5 классе должно стать умение написать контрольную работу по схеме: 1. Записать план рассказа о частях речи. 2. Рассказать о существительном (прилагательном, глаголе) как части речи. 3. Определить синтаксическую роль заданной части речи в данных предложениях.

Если с зачетной работой все учащиеся справились, учитель может считать свою задачу на данном этапе выполненной. Впереди еще два года работы над темой «ЧАСТИ РЕЧИ», в течение которых навык анализа и систематизации знаний о частях речи будет совершенствоваться, а морфологический разбор будет доведен до автоматизма.

Таким образом, морфологический разбор, проводимый регулярно не только на уроках морфологии, но и при изучении других разделов программы по русскому языку, систематизирует знания учащихся, их представление о громаднейшем и богатейшем мире русского языка, позволяет осознанно решать вопросы правописания и употребления слов и, в конечном итоге, помогает решить основную задачу обучения – готовить грамотных людей с развитыми коммуникативными способностями.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА

А.А. СУСЛИНА

Россия, г. Калининград,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция, связанная с расширяющимся перечнем требований, предъявляемых к преподавателю высшей школы, с одной стороны, а с другой – увеличение возможностей по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса. Одним из способов повышения методического мастерства преподавателя является проектная деятельность высшего учебного заведения, позволяющая вовлекать в различные проекты, нацеленные на модернизацию процесса обучения, все больше преподавателей. Таким образом, создаются условия повышения качества образования как результат методического и научно-методического совершенствования преподавателя высшей школы.

Одним из примеров такой проектной деятельности является деятельность Балтийского Федерального университета им. И. Канта. В рамках федеральной программы многие преподаватели иностранного языка получили возможность стажироваться в столичных и зарубежных вузах чаще обычного. Хотим остановиться на проекте методического совершенствования преподавателей БФУ им. И. Канта весной 2012 года в стенах Шотландского университета Страсклайд в городе Глазго. Проект был организован с целью участия преподавателей английского языка в ряде семинаров, относящихся к методике препода-

вания делового и профессионального английского языка, а также охватывал некоторые вопросы по магистерской программе в лингвистике. Преподаватели иностранно языка высшей школы насколько отличаются подходы отечественных ученых методике обучению специальному иностранному языку от подходов, используемых в зарубежной методике. В то же самое время возможность сравнить использовать в своей профессиональной деятельности новейшие методические разработки зарубежных авторов вызывает огромный интерес у преподавателя. В целом можно сделать вывод из проводимых нами исследований, что мотивационная составляющая учебной деятельности студента на занятиях по специальному иностранному языку (ESP) уже не требует своего развития по сравнению с десятилетием назад. Все больше студентов различных специальностей в условиях высокоразвитого технологического информационного пространства уже мотивированы на развитие своих языковых умений и навыков для будущей профессиональной деятельности (возможность получить хорошую работу, работать за границей). Новейшие подходы при структурировании учебного материала, современные взгляды на возможности презентации языкового материала, подбор учебников, использование различных технических средств, развивая языковых умений студентов, обмен опытом – все это делает проектную деятельность одной из важнейших в плане совершенствования учебного процесса.

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

А.А. РЫБКИНА

Россия, г. Самара, Самарский филиал
Московского городского педагогического университета

Современные образовательные стандарты (ФГОС ПВО III поколения) выполнены в терминах компетентностной образовательной парадигмы. Данные стандарты более четко определяют установки: они ориентированы на запросы конечного потребителя образовательных услуг (работодателей в различных сферах) и на удовлетворение ожиданий самих обучающихся, которые должны стать активными субъектами образовательной деятельности. Современные образовательные стандарты также ориентированы на формирование специалистов, обладающих определенными ценностными ориентациями; они направлены на решение задач интеллектуального, культурного и профессио-

нального развития человека, подготовку квалифицированных специалистов.

К сожалению, исследователи отмечают наличие следующих негативных характеристик современного выпускника вузов: невысокий уровень профессиональной подготовки, сильно завышенная самооценка, слабая подготовленность к трудоустройству, оторванность знаний от практики, психологическая неподготовленность к реалиям производства, отсутствие представления о нормах поведения в бизнес-среде, субординации и низкий уровень современных экономических и юридических знаний [1]. В результате у молодых специалистов нередко складывается созерцательная позиция, неумение найти способы преобразования окружающей среды; молодых людей отличает психологическая неготовность к формированию собственных суждений; преобладают стихийные механизмы социализации. Многочисленные социологические, педагогические и психологические исследования свидетельствуют о растерянности современного молодого поколения, пессимистическом восприятии жизни, социальной апатии [2].

Если речь заходит о воспитательной деятельности в вузе, то, вероятнее всего, за последние десятилетия с момента разрушения советской идеологии процессу воспитания уделялось явно не то внимание, которое требуется. Как результат, вместо активных и инициативных личностей, способных адаптироваться к новым социальным и профессиональным ситуациям, на рынок труда выходят социально-пассивные молодые люди, которые не могут решать ни социальных, ни профессиональных задач, не обладают социальной зрелостью, инициативой и ответственностью, демонстрируют низменные инстинкты, корыстные интересы, уверенность во вседозволенности [4].

Тревожный пример недостатка самостоятельного мышления, отсутствия таких знаний и умений, как владение методами аналитической деятельности или умения подготовить публичный доклад показали результаты международного проекта PISA, в котором проводилось тестирование учащихся высших российских и зарубежных школ. В аналитических материалах Центра оценки качества образования были выделены следующие серьезные недостатки в работах российских студентов:

- недостаток строгости мышления, точности мысли;
- недостаточная сформированность мыслительных операций, в частности, анализа, обобщения, оценки;
- недостаток самостоятельности мысли и инициативы [3].

В требованиях, сформулированных в документе «Академическая грамотность: перечень компетенций, ожидаемых от студентов, поступающих в общественные колледжи и университеты Калифорнии», го-

ворится: «Все элементы академической грамотности – чтение, письмо, умение слушать и говорить, критическое мышление, умение пользоваться технологиями, а также способы мышления, которые способствуют успешности обучения, требуются от поступивших на любое научное направление. Эти компетенции должны осваиваться в предметных областях высшего образования. Их преподавание, таким образом, входит в обязанность университетов и колледжей» [5].

Комплекс этих умений и навыков представляет собой особый вид грамотности, который определяется международным образовательным сообществом как академическая грамотность. По определению австралийского ученого Билла Грина, академическая грамотность включает три аспекта:

1. Операциональная грамотность – языковая (особенно письменная) компетентность.

2. Культурная грамотность – понимание дискурса или культуры, умение осуществлять коммуникацию на языке специфической группы людей или предмета (например, научный язык экономики).

3. Критическая грамотность – понимание того, как создается и интерпретируется знание (например, умение понять, что подразумевает автор статьи).

Следует отметить, что знание иностранных языков является одним из слабых мест подготовки специалистов, выпускников неязыковых вузов. В основном, студенты по окончании университета не владеют иностранным языком настолько, чтобы применять его на практике в межкультурной коммуникации. Однако в условиях глобализации и интернационализации образования очень остро встает вопрос о формировании таких качеств и характеристик у выпускника, которые бы позволили ему в дальнейшем интегрироваться в систему международного профессионального роста в условиях интернациональной интеграции (работа в совместных предприятиях, организация иноязычных встреч, бизнес-совещаний и т.д.).

Ситуация с иностранным языком такова, что, несмотря на раннее начало его изучения, далеко не все достигают успеха в его освоении. Выпускники средних школ, в большинстве своем, не владеют иностранным языком на уровне, достаточном для обучения в зарубежном университете. По данным зарубежных исследователей, 600-700 аудиторных часов английского языка за 6 лет обучения в средней школе, в лучшем случае, дают на результат IELTS 4,0, в то время как для поступления в зарубежный университет требуется 6,0-6,5. Во многих университетах даже выпускники не выходят на этот уровень.

В “BusinessWeek” приводятся результаты исследования, проведенного международным консультационным центром McKinsey. Со-

гласно этим результатам, даже в двуязычной Индии из 2,5 миллионов выпускников университетов лишь одна четвертая часть «подходит» для работы в международных компаниях. В Китае эта цифра составляет 10%. Основная причина – слабые навыки разговорного английского языка [6]. В России подобное исследование не проводилось, но, думается, результаты его нетрудно предугадать.

Следовательно, отсутствие специальных программ, курсов и предметов, направленных на развитие академических языковых навыков, в системе российского образования служит серьезным препятствием на пути формирования грамотности в соответствии с требованиями века. Вследствие этого выпускники вузов не подготовлены должным образом для участия в программах международной академической мобильности, а значит, лишены возможности получить или продолжить образование в одном из престижных зарубежных университетов мира.

Вместе с тем, если студент благополучно адаптировался и успешно завершил образование на иностранном языке, он по праву может считаться особенно ценным специалистом. И дело даже не в том, что он учился в престижном вузе и владеет иностранным языком, важно то, что в процессе обучения он приобрел ценные навыки адаптации, гибкости, дипломатичности в общении в поликультурной среде, анализа различных точек зрения и выработки своего уникального творческого подхода. Даже если впоследствии он не будет работать в международных компаниях, он и на внутреннем рынке сможет построить успешную карьеру для себя и принести пользу своей компании.

Итак, можно сделать вывод о целесообразности и перспективности внедрения методологии развития академических языковых навыков в российскую систему образования с целью повышения качества высшего образования в целом и предоставления возможности студентам принять участие в программах международной академической мобильности и пойти обучение в любом зарубежном вузе, а позднее иметь большой выбор трудоустройства на рынке.

Литература

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов ВПО (методологические и методические вопросы) / В.И. Бадейко. – М: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Европейские компетенции. – Страсбург, 2003.
3. Короткина, И.Б. Возможности использования зарубежного опыта развития академических языковых навыков в российском обра-

зовании / И.Б. Короткина. – Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2009. – № 3. – С. 82–83.

4. Попов, Л.В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения / Л.В. Попов, Н.Х. Розов // Педагогика. – 2011. – № 7.

5. Academic Literacy: A Statement of Competencies Expected of Students Entering California's Public Colleges and Universities. ICAS, 2002. – P. 2.

6. BusinessWeek. – 16 December 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.А. ХАВАНЦЕВА

Россия, г. Челябинск, Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 35

В связи с переходом к профильной школе актуальна проблема профессионального самоопределения учащихся. На этапе предпрофильной подготовки в ходе осуществления учебной деятельности у учащихся должна складываться «новая внутренняя позиция – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебной деятельностью, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, развитие способности к проектированию и построению жизненных планов во временной перспективе». Работа учителя с учащимися организуется по направлениям, среди которых можно выделить следующие:

- ориентирование учащихся в мире профессий, во множестве профессионально важных личных качеств, жизненных трудовых путей, вариантах стилей деятельности;
- консультирование по соответствующим вопросам;
- адаптация человека к профессии (как профессиональной общности и как роду работы).

Ориентирование учащихся в мире профессий может осуществляться на уроках географии через основное содержание курса географии:

География Земли. Источники географической информации	Географ, геофизик
Развитие географических знаний о Земле.	Геодезист

Глобус, план местности, географическая карта	Топограф, картограф
Окружающая среда, природа Земли и человек	Эколог, ландшафтовед
Земная кора и литосфера, рельеф Земли	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог
Атмосфера, погода и климат	Метеоролог, климатолог, синоптик
Гидросфера, океаны, воды суши	Океанограф, гидролог, лимнолог, гляциолог
Биосфера Земли	Фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник
Почва	Почвовед, мелиоратор
Население Земли	Демограф
Хозяйственная деятельность Отрасли промышленности	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь
Агропромышленный комплекс	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод
Сфера услуг	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, кассир

На практике реализация этих направлений возможна через различные формы, методы и приёмы процесса профессионального развития учащихся в системе школьного образования.

Одним из эффективных приёмов решения задачи профессионального самоопределения школьников выступают профессиональные пробы. С позиции компетентностного подхода проба представляет собой практическую работу, организованную в имитационной форме. Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью пробы является формирование будущего профессионального опыта школьника с помощью специально организованной, учебно-трудовой, познавательной деятельности [2].

Приёмы реализации профессионального самоопределения рассмотрим на примере практической работы «Компоненты природного комплекса (ПК), выявление степени их антропогенного изменения (работа на весенней экскурсии) (8 класс)».

Цели работы: конкретизировать знания о характере изменения компонентов ПК; проверить и оценить умение показывать взаимосвязи между природными компонентами конкретного ПК и выявлять

степень антропогенного воздействия; учиться формулировать предложения по улучшению качества окружающей ПК среды.

Необходимые материалы и источники знаний: планшеты, ОРЗ-навигаторы, рулетки, метеоприборы (термометры, анемометры, психрометры), планы города, атлас облаков, определители растений и животных.

Последовательность выполнения работы Работа осуществляется в малых группах, в которые входят «топографы», «климатологи», «почвоведы», «экологи», «биогеографы», «градостроители». Каждой группе выданы опорные карточки с инструкциями и заданиями для выполнения. После окончания работы составляется общий отчёт (в стендовой форме, на листе ватмана, в альбомной форме) по материалам деятельности микрогрупп, проходит демонстрация видео- и фотоматериалов экскурсии.

Содержание работы.

1. Задания для «топографов»: составить простейший план той местности, на которой изучаются природный комплекс, описать характер рельефа.

2. Задания для «климатологов»: метеорологическими приборами измерить климатические параметры изучаемого ПК, данные занести в таблицу.

Показатели	Температура воздуха	Направление ветра	Относительная влажность	Облака
Данные				

Составить краткое описание климатических условий изучаемого ПК.

3. Задания для «почвоведов»: создать небольшой почвенный шурф и изучить почвенный разрез; указать наличие почвенных горизонтов; зарисовать почвенный профиль.

4. Задания для «биогеографов»: изучить (методом наблюдений) характер растительности ПК, зарисовать основные виды растений; исследовать и указать виды животных; зарисовать их.

5. Задания для «экологов»: исследовать район изучаемого ПК, выявить участки и формы антропогенного загрязнения, зарисовать (сфотографировать) территории наибольшего антропогенного воздействия, выявить причины. На этих участках соорудить экологические лозунги и сигнальные знаки.

6. Задания для «градостроителей»: совместно с «экологами» изучить экологическую обстановку ПК. На план местности, представленный топографами, нанести схему маршрута экологической тропы в

пределах изучаемого ПК, разработать обустройство объектов местного экологического наследия.

7. Принять участие в оформлении итогового отчёта по практической работе.

План ПК	Компоненты ПК	Характер антропогенного загрязнения ПК	План обустройства и сохранения экологического равновесия ПК	Макеты обустройства экологической тропы
---------	---------------	--	---	---

8. Подведение итогов работы. Результаты работы (итоговый отчёт, фотоматериалы) вывешивают в аудитории. Учитель характеризует деятельность учащихся как профессионалов, указывает на положительные моменты в работе, а также недостатки, которые в своей профессиональной деятельности не нужно допускать, Школьники в ходе беседы формулируют вывод о взаимодействии природы и общества, изменении ПК под влиянием антропогенного фактора[1].

Профессиональные пробы, кроме приобретения учащимися географических знаний, умений и навыков, позволяют ориентироваться в содержании, характере, условиях профессионального труда. Географические знания и умения приобретают личностный смысл для подростка, что актуально в рамках новых государственных образовательных стандартов, когда «учащийся должен осознавать важность образования для собственной жизни и деятельности».

Литература

1. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Рябцева, И.В. Профессиональные пробы в процессе обучения географии / И.В. Рябцева // География в школе. – 2007. – № 5. – С. 34–38.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Агейченкова Л.В. 98
Адоньева Л.Б. 150
Антипьева О.Л. 153
Ахмерова С.Г. 26

Б

Багдасарян А.А. 251
Богданова В.П. 196
Бойцова Н.А. 102
Бочкарёва О.В. 255

В

Везиров Т.Г. 23
Власова М.А. 144
Власова С.В. 120

Г

Ганеева М.Н. 163
Глупшев Б.М. 228
Голованова В.П. 206
Грацинская Г.В. 3
Гречишкина В.Я. 202
Гринько М.Н. 172

Д

Девятова Т.Г. 239
Дыбова Н.И. 158

Е

Емельянова И.В. 48

Ж

Жмаева Т.В. 163

И

Исаева Н.В. 167

К

Капитанова В.А. 192
Клеменс С.А. 120
Коваленко Л.О. 44
Ковтун Н.И. 111
Королева В.О. 147
Кудряшова Г.А. 98
Кудряшова С.В. 198

Л

Лаврова Г.Н. 67
Ленкова А.А. 139
Лепнева О.А. 59
Лубенина М.О. 232

М

Малышева И.В. 38
Мальцева Л.В. 185
Манаенко В.В. 139
Маралова Е.А. 15
Меньшова О.В. 236
Михайлюк Е.А. 111
Мкртчян А.А. 129
Мотовилова Л.В. 189

Н

Назарова Л.С. 94
Нарышева Н.Е. 30
Негрова О.М. 167
Новосад Н.А. 216

О

Охрименко О.Ю. 139

П

Панасенкова М.М. 133
Параньян М.А. 114
Пилюгина Е.И. 220

Плесовских М.Н. 247
Повалихина Е.В. 123
Попова О.В. 30
Прекин С.П. 38
Прекина Е.Г. 30
Пучков В.Ф. 3
Пыпырина В.Н. 30

Р

Рыбалова Л.В. 10
Рыбкина А.А. 260

С

Севергина Т.Н. 38
Севрюкова А.А. 179
Седых Н.Н. 213
Сердюк В.И. 114
Серебрякова Н.Г. 127
Симонян А.Г. 224
Скворцова Е.Р. 144
Сорокина Е.Н. 44
Стадников Ю.В. 211
Станкевич Е.М. 79
Стукалова О.В. 6
Стуколкина Л.В. 56
Суслина А.А. 259
Суслов В.Г. 41
Суфлян Л.Ю. 243
Сухова О.Р. 87

Т

Тимошко Е.А. 59

У

Удалова А.С. 155

Ф

Фирсова Л.Е. 51
Фукс О.В. 179

Х

Хаванцева Е.А. 264
Хамитова А.М. 94

Ц

Цобель С.Л. 161

Ч

Чикурова М.В. 34

Ш

Шамигулов Ф.Б. 26
Шафоростова Е.Н. 111
Широченкова Н.В. 179
Шнейдер Е.М. 44

Ю

Юсова В.И. 107

Я

Яковенко И.В. 117

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Агейченкова Л.В., учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

Адоньева Л.Б., Отличник народного просвещения, зав. методическим кабинетом Константиновского педагогического колледжа, Россия, г. Константиновск Ростовской обл.

Антипьева О.Л., ст. преподаватель кафедры управления и экономики образования института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики, Россия, г. Ижевск.

Ахмерова С.Г., д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИПО Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России, Россия, г. Уфа Респ. Башкортостан.

Багдасарян А.А., канд. пед. наук, зам. директора по учебно-методической работе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 6, Россия, г. Сочи.

Богданова В.П., Отличник народного просвещения, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 95, Россия, г. Челябинск.

Бойцова Н.А., учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15, Россия, г. Троицк Челябинской обл.

Бочкарёва О.В., учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15, Россия, г. Троицк Челябинской обл.

Везиров Т.Г., д-р пед. наук, Академик Международной академии информатизации, член.-корр. РАЕ, профессор Дагестанского государственного педагогического университета, Россия, г. Махачкала Респ. Дагестан.

Власова М.А., канд. пед. наук, зам. директора по учебной работе педагогического колледжа, Россия, г. Бузулук Оренбургской обл.

Власова С.В., зам. директора по учебной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 95, Россия, г. Челябинск.

Ганеева М.Н., учитель географии и биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Миасской средней общеобразовательной школы № 16, Россия, г. Миасс Челябинской обл.

Глушнев Б.М., педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, тренер Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования детей № 3, Россия, г. Астрахань.

Голованова В.П., Почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, г. Кыштым Челябинской обл.

Грацинская Г.В., д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры национальной экономики и организации производства Государственного института экономики, финансов, права и технологий, Россия, г. Гатчина Ленинградской обл.

Гречишкина В.Я., Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Гринько М.Н., канд. пед. наук, ст. преподаватель института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета, Россия, г. Оренбург.

Девятова Т.Г., Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Дыбова Н.И., методист Белгородского педагогического колледжа, Россия, г. Белгород.

Емельянова И.В., зам. директора по воспитательной работе Котласского педагогического колледжа, Россия, г. Котлас Архангельской обл.

Жмаева Т.В., учитель географии и краеведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Миасской средней общеобразовательной школы № 16, Россия, г. Миасс Челябинской обл.

Исаева Н.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель мировой художественной культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4, Россия, г. Астрахань.

Капитанова В.А., Отличник народного просвещения, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 95, Россия, г. Челябинск.

Клеменс С.А., учитель начальных классов, зам. директора по воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразова-

тельного учреждения начальной общеобразовательной школы № 95, Россия, г. Челябинск.

Коваленко Л.О., ст. преподаватель кафедры технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, Россия, г. Невинномысск Ставропольского кр.

Королева В.О., канд. пед. наук, преподаватель, директор Троицкого педагогического колледжа, Россия, г. Троицк Челябинской обл.

Кудряшова Г.А., учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

Кудряшова С.В., Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Лаврова Г.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специального коррекционного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

Ленкова А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

Лепнева О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры управления Новгородского института развития образования, Россия, г. Великий Новгород.

Лубенина М.О., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

Малышева И.В., методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Мальцева Л.В., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна Кубанского государственного университета, Россия, г. Краснодар.

Манаенко В.В., педагог дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21, Россия, г. Челябинск.

Маралова Е.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Новгородского института развития образования, Россия, г. Великий Новгород.

Меньшова О.В., Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Михайлюк Е.А., ст. преподаватель Старооскольского технологического института (филиал) Национального исследовательского технического университета МИСиС, Россия, г. Старый Оскол Белгородской обл.

Мкртчян А.А., сержант, курсант Вольского филиала Военной академии материально-технического обеспечения, Россия, г. Вольск Саратовской обл.

Мотовилова Л.В., Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 95, Россия, г. Челябинск.

Назарова Л.С., Почетный работник общего образования РФ, зав. кафедрой новых информационных технологий, учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

Нарышева Н.Е., Почетный работник общего образования РФ, методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Негрова О.М., директор, учитель истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4, Россия, г. Астрахань.

Новосад Н.А., Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по учебной работе, учитель математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, г. Новый Уренгой ЯНАО.

Охрименко О.Ю., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21, Россия, г. Челябинск.

Панасенкова М.М., канд. пед. наук, руководитель кафедры социализации личности и коррекционной педагогики Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Россия, г. Ставрополь.

Параньян М.А., Заслуженный учитель России, учитель биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 3, Россия, г. Новый Уренгой ЯНАО.

Пилюгина Е.И., ст. преподаватель кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры Астраханского государственного университета, Россия, г. Астрахань.

Плесовских М.Н., ст. преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Института развития образования ХМАО-Югры, Россия, г. Ханты-Мансийск ХМАО-Югра.

Повалихина Е.В., преподаватель Городищенского филиала Пензенского многопрофильного колледжа, Россия, г. Городище Пензенской обл.

Попова О.В., методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Прекин С.П., Почетный работник общего образования РФ, методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Прекина Е.Г., канд. пед. наук, доцент, Отличник народного просвещения, директор Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Пучков В.Ф., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий и высшей математики Государственного института экономики, финансов, права и технологий, Россия, г. Гатчина Ленинградской обл.

Пыпырина В.Н., Отличник народного просвещения, методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Рыбалова Л.В., зам. директора по научно-методической работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, г. Челябинск.

Рыбкина А.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Самарского филиала Московского городского педагогического университета, Россия, г. Самара.

Севергина Т.Н., Почетный работник общего образования РФ, методист Муниципального бюджетного учреждения Информационно-

методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района, Россия, г. Гурьевск Кемеровской обл.

Севрюкова А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

Седых Н.Н., преподаватель истории и обществознания Иркутского техникума машиностроения им. Н.П. Трапезникова, Россия, г. Иркутск.

Сердюк В.И., педагог-организатор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, г. Новый Уренгой ЯНАО.

Серебрякова Н.Г., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 53, Россия, г. Магнитогорск Челябинской обл.

Симонян А.Г., учитель физической культуры государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида, Россия, г. Астрахань.

Скворцова Е.Р., канд. пед. наук, зав. методическим кабинетом педагогического колледжа, Россия, г. Бузулук Оренбургской обл.

Сорокина Е.Н., канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, доцент кафедры профессионального обучения Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, Россия, г. Невинномысск Ставропольского кр.

Стадников Ю.В., ст. преподаватель кафедры тактики внутренних войск Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург.

Станкевич Е.М., Почетный работник общего образования РФ, зав. отделом информационных технологий и дистанционного образования Регионального института развития образования, Россия, г. Салехард ЯНАО.

Стукалова О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры международного менеджмента Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск.

Стуколкина Л.В., учитель математики, зам. директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, г. Новый Уренгой ЯНАО.

Суслина А.А., канд. пед. наук, доцент, доцент Балтийского федерального университета им. И. Канта, Россия, г. Калининград.

Суслов В.Г., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург.

Суфлян Л.Ю., преподаватель, зам. директора по научно-методической работе Троицкого педагогического колледжа, Россия, г. Троицк Челябинской обл.

Сухова О.Р., учитель технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 13, Россия, г. Троицк Челябинской обл.

Тимошко Е.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой управления Новгородского института развития образования, Россия, г. Великий Новгород.

Удалова А.С., методист кафедры управления и экономики образования института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики, Россия, г. Ижевск Респ. Удмуртия.

Фирсова Л.Е., зам. директора по учебной работе, преподаватель английского языка Тулунского педагогического колледжа, Россия, г. Тулун Иркутской обл.

Фукус О.В., педагог-психолог, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

Хаванцева Е.А., руководитель городского профессионального сообщества учителей географии г. Челябинска, учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 35, Россия, г. Челябинск.

Хамитова А.М., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики и ИКТ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

Цобель С.Л., преподаватель Исилькульского педагогического колледжа, Россия, г. Исилькуль Омской обл.

Чикурова М.В., канд. пед. наук, зав. кафедрой управления и экономики образования института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики, Россия, г. Ижевск Респ. Удмуртия.

Шамигулов Ф.Б., д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения Института постдипломного образования Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России, Россия, г. Уфа Респ. Башкортостан.

Шафоростова Е.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент Старооскольского технологического института (филиал) Национального исследовательского технического университета МИСиС, Россия, г. Старый Оскол Белгородской обл.

Широченкова Н.В., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

Шнейдер Е.М., канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, доцент кафедры естественнонаучных и инженерных дисциплин Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, Россия, г. Невинномысск Ставропольского кр.

Юсова В.И., канд. пед. наук, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, зав. Балеysким филиалом Читинского педагогического колледжа, Россия, г. Балеys Забайкальского кр.

Яковенко И.В., зам. директора Исилькульского педагогического колледжа, Россия, г. Исилькуль Омской обл.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования. Приоритеты в области повышения квалификации и переподготовки кадров	
Грацинская Г.В., Пучков В.Ф. Один из подходов к оценке эффективности инвестиций в человеческий капитал	3
Стукалова О.В. Роль профессионального образования в современном обществе. .	6
Рыбалова Л.В. Проблема развития профессиональной компетентности педагогического коллектива в теории и практике	10
РАЗДЕЛ 2. Направления создания системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Образование «через всю жизнь»	
Маралова Е.А. Научно–методическое преобразование процессуально-содержательной основы дополнительного профессионального образования педагогов	15
Везиров Т.Г. Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателя высшей школы	23
Ахмерова С.Г., Шамигулов Ф.Б. Профессиональная переподготовка резерва на должность руководителей медицинских организаций в системе непрерывного образования специалистов	26
Прекина Е.Г., Нарышева Н.Е., Пыпырина В.Н., Попова О.В. Корпоративное обучение как средство формирования методиста нового типа	30
Чикурова М.В. Корпоративное обучение: от теории к практике	34
Малышева И.В., Севергина Т.Н., Прекин С.П. Школа молодого педагога как условие непрерывного педагогического образования	38

РАЗДЕЛ 3. Обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным развитием экономики	
Суслов В.Г. Творчество учителя: из опыта работы в системе повышения квалификации	41
Сорокина Е.Н., Шнейдер Е.М., Коваленко Л.О. Взаимосвязь профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника учреждения профессионального образования	44
Емельянова И.В. Самоуправление в колледже	48
Фирсова Л.Е. Инновационная деятельность как ресурс профессионального развития педагога	51
Стуколкина Л.В. Как привлечь в школу квалифицированные кадры?	56
РАЗДЕЛ 4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов	
Лепнева О.А., Тимошко Е.А. Оценка качества личностных результатов с использованием информационных технологий	59
Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в дошкольном учреждении компенсирующего вида в условиях введения ФГТ	67
РАЗДЕЛ 5. Формирование целостной электронной образовательной среды. Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения	
Станкевич Е.М. Основные направления организации повышения квалификации руководителей ОУ с применением дистанционных образовательных технологий в региональной системе образования (на примере Ямало–Ненецкого автономного округа)	79
Сухова О.Р. Формирование исследовательских умений у учащихся 5–6 классов с использованием цифровых средств в лаборатории физики	87

Назарова Л.С., Хамитова А.М. Особенности использования ИКТ и ЭОР на уроках в условиях введения ФГОС общего образования	94
Кудряшова Г.А., Агейченкова Л.В. Использование ИКТ и ЭОР на уроках информатики и ИКТ	98
Бойцова Н.А. Использование информационных средств обучения на уроках истории для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	102
РАЗДЕЛ 6. Проекты совершенствования методического (научно-методического) обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования	
Юсова В.И. Педагогическая поддержка ценностного самоопределения студентов в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа	107
Шафоростова Е.Н., Михайлюк Е.А., Ковтун Н.И. Формирование профессиональных компетенций педагогов в вузе	111
Параньян М.А., Сердюк В.И. О проведении марафона «Береги энергию – сохрани планету» в рамках международной экологической акции «Час земли» – 2013 год	114
Яковенко И.В. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов колледжа в условиях перехода на ФГОС	117
Клеменс С.А., Власова С.В. Акмеологический подход к содержанию образования	120
Повалихина Е.В. Этнокультурологический компонент художественного текста как средство формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка	123
Серебрякова Н.Г. О работе с познавательными универсальными учебными действиями	127
Мкртчян А.А. Вклад невербалики в процесс делового общения	129

Раздел 7. Пути обновления содержания и форм организации методической (научно-методической) работы в образовательном учреждении. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	
Панасенкова М.М. Научно–методическая работа в детском доме как фактор повышения профессиональной компетентности педагога	133
Охрименко О.Ю., Манаенко В.В., Ленкова А.А. Творческая направленность системы внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска	139
Власова М.А., Скворцова Е.Р. Интерактивные методы в научно–методической и образовательной деятельности педагогического колледжа	144
Королева В.О. Из опыта организации практического обучения по МДК 03.01 «Классное руководство» (специальность 050146 преподавание в начальных классах)	147
Адоньева Л.Б. Пути обновления методической работы в колледже	150
Антипьева О.Л. «Школа компетентного взрослого»	153
Удалова А.С. Методический аспект формирования родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях образовательной организации	155
Дыбова Н.И. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога в условиях профессиональной подготовки	158
Цобель С.Л. Подготовка студентов к работе с народной сказкой в начальной школе	161
Ганеева М.Н., Жмаева Т.В. Научно–исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся	163
Исаева Н.В., Негрова О.М. Интегрированные уроки истории и МХК как средство повышения эффективности учебной деятельности школьников	167

Раздел 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе	
Гринько М.Н. Технологии эффективного обучения дошкольников	172
Широченкова Н.В., Фукс О.В., Севрюкова А.А. Гражданское воспитание школьника средствами разновозрастного отряда	179
Мальцева Л.В. Развивать и формировать представление об искусстве	185
Мотовилова Л.В. Формирование общекультурных компетенций в начальной школе	189
Капитанова В.А. Работа со словом на уроках русского языка во втором классе и реализация принципа многоаспектности учебных заданий	192
Богданова В.П. Педагогическое управление развитием памяти школьников	196
Кудряшова С.В. Роль классного руководителя в воспитании гражданина, патриота своей малой родины	198
Гречишкина В.Я. Воспитание духовности и высоких нравственных качеств личности на уроках по изучению творчества писателей Сибири	202
Голованова В.П. Информационная культура старшеклассников и педагогическое содействие ее становлению на уроках истории и обществознания в средней школе	206
Стадников Ю.В. Логические упражнения как средство развития логического мышления курсантов вузов внутренних войск МВД России	211
Седых Н.Н. Проектная деятельность как эффективный метод организации обучения и развития творческих способностей профессионально формирующейся личности подростка на уроках истории и обществознания	213
Новосад Н.А. Система подготовки обучающихся 9–х классов к ГИА по математике	216

Пилюгина Е.И. Проблемы педагогического сопровождения физического совершенствования школьников	220
Симонян А.Г. Основные формы занятий физическими упражнениями в специальных образовательных учреждениях VI вида с нарушениями опорно-двигательного аппарата	224
Глупшев Б.М. К вопросу подготовки спортивного резерва футболистов в центре дополнительного образования детей	228
Лубенина М.О. Использование технологии развития критического мышления в преподавании русского языка и литературы	232
Меньшова О.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся младших классов во внеурочное время	236
Девятова Т.Г. Духовно-нравственное воспитание маленького гражданина	239
Суфляян Л.Ю. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа	243
Плесовских М.Н. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников и специфика ее осуществления в младшем школьном возрасте	247
Багдасарян А.А. Развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования	251
Бочкарёва О.В. Морфологический разбор как средство повышения эффективности учебного процесса	255
Суслина А.А. Опыт реализации проектной деятельности в БФУ им. И. Канта	259
Рыбкина А.А. Роль языковых навыков в системе развития академической мобильности	260
Хаванцева Е.А. Использование технологии профессиональных проб на уроках географии	264
Алфавитный указатель	268
Сведения об авторах	270

Научное издание

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XIV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Н. Ю. Андреева, М. А. Кузяков
Технический редактор А. М. Обжорин
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск И. М. Никитина

Подписано в печать 29.04.2013 г. Формат 60×84¹/16
Усл. печ. л. 18,6. Тираж 100 экз. Заказ № 23

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88