


# **МОДЕРНИЗАЦИЯ**

**СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы  
XX Международной заочной  
научно-практической  
конференции**

**16 ноября 2021 г.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

# **Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования**

Материалы XX Международной  
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 16 ноября 2021 г.

Челябинск  
ЧИППКРО  
2021

УДК 371  
ББК 74.5  
М86

Ответственный редактор  
*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:  
*А. В. Хохлов, А. Г. Обоскалов,  
Е. В. Коваленко, Н. О. Николов, А. А. Севрюкова,  
Е. А. Селиванова, Д. Н. Погорелов, Е. С. Красницкая,  
К. С. Буров, А. О. Шарухина*

**М86** **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 376 с.

ISBN 978-5-503-00396-3

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371  
ББК 74.5

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-503-00396-3

© МАНПО, 2021  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Ministry of education and science of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
of Professional skill

# **Modernization of professional education system based on the controlled evolution**

Materials of XX International  
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 16 November 2021

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2021

UDC 371  
BBC 74.5  
M86

Managing editor  
*D. F. Ilyasov, Doctor of Educational Sciences, Professor*

Editorial board:  
*A. V. Hochlov, A. G. Oboskalov,  
E. V. Kovalenko, N. O. Nikolov, A. A. Sevrykova,  
E. A. Selivanova, D. N. Pogorelov, E. S. Krasnitskaya,  
K. S. Burov, A. O. Sharuhina*

**M86** **Modernization** of professional education system based on the controlled evolution: materials of XIX international extramural scientific and practical conference. / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Moscow ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2021. – 376 p.  
ISBN 978-5-503-00396-3

The collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371  
BBC 74.5

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

ISBN 978-5-503-00396-3

© IAPES, 2021  
© CIRIPS, 2021

**РАЗДЕЛ 1** | **Целевые приоритеты  
и современные направления  
в развитии системы  
профессионального образования**

УДК 378.046.4

**Разработка проекта  
«Современные подходы к проектированию  
содержания программ повышения квалификации  
педагогов инклюзивной практики»**

**Development of the project “Modern approaches  
to designing the content of advanced training programs  
for teachers of inclusive practice”**

**Елена Сергеевна Тушева**  
Россия, г. Москва  
tusheva-fps@mail.ru

**Elena Sergeevna Tusheva**  
Russia, Moscow

**Аннотация.** В статье представлена разработка проекта, представляющего современные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики. Показано, что в продвижении инклюзивной парадигмы обеспечения специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, наметилась тенденция осуществления педагогической деятельности в парадигме совершенствования качества инклюзивного образования. Рассмотрены современные подходы к корректировке содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики.

**Abstract.** The article presents the development of a project that presents modern approaches to designing the content of advanced training programs for teachers of inclusive practice. It is shown that in the

promotion of the inclusive paradigm of providing special educational conditions for children with disabilities, there is a tendency for the implementation of pedagogical activities in the paradigm of improving the quality of inclusive education. The article considers modern approaches to adjusting the content of advanced training programs for teachers of inclusive practice.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, педагоги инклюзивной практики, проектирование содержания программ повышения квалификации.

**Keywords:** inclusive education, teachers of inclusive practice, designing the content of advanced training programs.

Разработка проекта «Современные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики» осуществлялась на кафедре олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ в рамках курса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высшей школы российских педагогических университетов по программе «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего».

Актуальность исследования обусловлена кардинальными изменениями государственной политики в области развития инклюзивного образования и ее влияния на современные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации (ПК) педагогов инклюзивной практики.

Острота проблемы связана с анализом разноплановых образовательных тенденций, пересечение которых служит подтверждением прямого воздействия на корректировку подходов к проектированию содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики. Проект разрабатывался с целью выявления объективных признаков социальной трансформации современного российского образования в контексте развития инклюзивности и корректировки содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики.

В качестве объекта и предмета исследования выступали социально-ориентированные трансформации инклюзивной образовательной среды и подходы к проектированию содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики. В этой связи возникла необходимость конкретизации задач выполнения проектной работы. При их формулировке акцентировалось внимание на двух

позициях: 1) обозначить и охарактеризовать современные тенденции в изменении инклюзивной образовательной среды: 2) обосновать современные подходы к проектированию содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики. Поставленные задачи обусловили направления научного поиска, представленного в основной части проекта.

Рассматривая современные тенденции в изменении инклюзивной образовательной среды, отметим, что до настоящего времени парадигма инклюзивного образования активно развивалась в контексте **обеспечения специальных образовательных условий** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этому способствовала вариативная стандартизация образования по нозологиям и разработка для всех категорий обучающихся с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ (АООП). С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях осуществлялось и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [3; 6].

Закрепилась процедура оформления инклюзивного обучения через психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и согласие родителей с предписанием рекомендательного характера по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Расширился круг субъектов, оказывающих раннюю помощь детям с ОВЗ и родителям их воспитывающих. Образовательная инклюзия распространилась на послешкольный период обучения молодых людей и подростков с ОВЗ.

На сегодняшний день открытая и целенаправленная государственная политика сконцентрирована на соблюдении прав обучающихся с ОВЗ и сглаживании проблем в организации инклюзивной образовательной среды [2].

Позитивный инклюзивный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ является решающей детерминантой возвращения родителей, перенесших психологическую травму, к активной жизни, имеющей определенность в настоящем и будущем. Важно понимать, что семья не обладает тем мощнейшим ресурсом психолого-педагогического сопровождения ребенка, которым обладает инклюзивная образовательная организация. Получая действенную социальную, психологическую и педагогическую поддержку, особенно когда это касается детей с ограничениями по здоровью, большая часть родителей принимает решение



заботиться о своем ребенке и воспитывать его в семье, не опасаясь потерять свои социальные позиции в обществе. По мере развития чувства единения с ребенком, меняется родительский менталитет, появляются запросы на совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего жизненного пути.

Накопленный в инклюзивной практике опыт сопровождения детей с ОВЗ снижает повышенную тревожность родителей, создает благоприятный эмоциональный настрой в работе педагогических коллективов. Работая в инклюзивной образовательной организации, современный педагог уже не акцентирует внимание на том, что ребенок не может делать, все его внимание обращено на определение потенциалов в его развитии, создание одобрительной атмосферы в коллективе сверстников, включение ребенка с ОВЗ в коллективную деятельность. Очевидно, что современный педагог достаточно осведомлен в общих вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии, используя информационные системы, может найти научные, методические и дидактические материалы по каждой из нозологий, провести педагогическую скрининг-диагностику и выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, проявляет готовность к непрерывному профессиональному образованию [1].

Сказанное выше свидетельствует о том, что многие программы ПК в области инклюзивного образования из статуса инновационных, ориентированных на создание специальных образовательных условий, постепенно перешли в статус традиционных, и, как правило, уже освоенных педагогами инклюзивной практики. Что дает почву для размышления в решении вопросов, предопределяющих процесс дальнейшего развития инклюзивного образования и обуславливающих корректировку современных подходов к проектированию содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики.

По роду профессиональной деятельности сегодняшним педагогам инклюзивной практики предстоит осуществлять педагогическую деятельность в парадигме **совершенствования качества инклюзивного образования**, что предполагает более сложную организацию образовательного процесса и подтверждает востребованность анализа разноплановых образовательных тенденций, пересечение которых служит подтверждением прямого воздействия на корректировку подходов к проектированию содержания

программ ПК. Акцентируем внимание именно на тех направлениях, которые, на наш взгляд, возможно рассматривать в качестве предикторов при проектировании содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики.

### **Жизнеутверждающая модель эволюционирования инклюзивного образования**

В заданном контексте приоритетным направлением считается продвижение жизнеутверждающей модели «безграничных возможностей» лиц с ОВЗ в инклюзивном социуме. Основным целевым ориентиром представляется процесс формирования личности, способной, по мере своих функциональных возможностей, овладеть социальным опытом общественного проживания. Индикатором этого достижения выступает социальное единство между людьми с нарушениями в развитии и, не имеющих таковых.

Логика обсуждения высказанных позиций смещается в область социальной инклюзии и предполагает активизацию социальных контактов посредством расширения пространства жизнедеятельности лиц с ОВЗ, создания зон активности с учетом особых потребностей их вхождения в социум. На наш взгляд, социально-ориентированный подход в проектировании содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики, является одним из ведущих в совершенствовании или формировании универсальных компетенций. Особое значение приобретает овладение педагогами инклюзивной практики технологиями активного социально-психологического обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в которых обучающийся выступает субъектом образовательного процесса.

### **Проектирование содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики на основе междисциплинарного подхода**

Ориентирами в реализации обозначенной позиции являются научные достижения смежных наукоемких областей, определяющих ближайшую перспективу развития инклюзивного образования в контексте совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Перспективными и активно развивающимися направлениями представляются исследования в области клинической психологии, нейропсихологии, нейродефектологии, социальной педагогики, комплексной реабилитации и абилитации обучающихся [8]. Тем самым оформляется область метазнаний, проекция которых формирует

целостное общепрофессиональное информационное пространство, опосредованно регулирующее осмысление и восприятие профессионально-значимого контента, определяющего актуальность модификации содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики.

Накопленная доказательная база подтверждает актуальность внедрения следующих практик.

*1. Поддерживание субъектного благополучия обучающихся с ОВЗ.* Обращение к данной категории расширяет сферу педагогической деятельности педагогов инклюзивной практики и акцентирует их внимание на личностных результатах обучающихся с ОВЗ и формировании у них социально-эмоциональных навыков в связи с «непрерывными эпизодами жизненных событий» [4, с. 12]. Трактовка субъектного благополучия не ограничивается учебной жизнью ребенка, она распространяется и на другие немаловажные сферы его жизнедеятельности, определяющие состояние качества жизни и психического здоровья. С учетом психофизических отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, на каждом возрастном этапе развития индикаторы их субъектного благополучия будут существенно отличаться восприятием самого себя (концентр «Я сам»), складывающимися отношениями в семье, взаимоотношениями со сверстниками и значимыми взрослыми (концентр «Я и другие») с окружающим миром предметов и природы (концентр «Я и окружающий мир»). Оценка субъективного благополучия обучающихся с ОВЗ лежит в области их деятельности и позитивного, эмоционально выраженного настроения на саморазвитие и самоощущение, эмоционально-оценочного отношения к себе и другим, к своей жизни [5; 7]. Направить профессиональную деятельность педагога инклюзивной практики в русло восприятия субъективного благополучия обучающихся с ОВЗ, как нового ценностно-смыслового ориентира педагогической деятельности, одна из задач, решение которой может быть реализовано посредством корректировки содержания программ ПК.

*2. Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.* В решении данного вопроса мы опираемся на системный подход к обеспечению качества инклюзивного образования, опосредованный лучшими практиками, доказавшими свою состоятельность и востребованность. В связи с этим следует отметить, что на действующие положения концепции инклюзивного образования распространяется необходимость

создания единой многофункциональной службы непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ.

Значимыми в данном контексте представляются практики, разрабатываемые по направлениям, касающихся:

- проектирования инклюзивной образовательной среды длительною в жизнь;
- формирования инклюзивной культуры личного достоинства;
- поддержки индивидуальных потребностей и субъектности лиц с ОВЗ;
- разработки стандартизированных методик психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии лиц с ОВЗ;
- внедрения междисциплинарных протоколов адресного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом ограничения жизнедеятельности;
- разработки единых критериев оценивания качества психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- обмен опытом по формированию социальной активности лиц с ОВЗ;
- стандартизации показателей мониторинга инклюзивной среды;
- расширения возможностей социокультурной адаптации лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- повышения качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- постоянства профессионального развития специалистов в инклюзии.

На основании сказанного важно отметить, что в процессе проектирования содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики следует исходить из логики развития инклюзивной образовательной среды и успешных практик непрерывного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с выходом на модуль, представляющий метапредметные знания.

Ориентация педагога на метапредметное поле инклюзивного образования коррелирует с формированием универсальных компетенций, направленных на совершенствование критического мышления при определении жизненного старта и перспектив личностного развития лиц с ОВЗ, креативности в использовании диагностического и дидактического материала, кооперации в области их психолого-педагогического сопровождения и выбора альтернативных (в широком понимании) средств коммуникации в кругу обучающихся, родителей и коллег.

## **Проектирование содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики на основе предметно-специализированного подхода**

При работе над проектом особое внимание акцентировалось на разработке содержания парциальных модулей, реперными точками которых выступают: овладение педагогами инклюзивной практики коррекционно-развивающими технологиями обучения конкретной категории обучающихся с ОВЗ; области обучения и виды деятельности; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и работа с родителями; моделирование АОП и участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В качестве примера приведем фрагменты аннотаций парциальных модулей программ ПК.

*Фрагмент аннотации парциального модуля программы ПК педагогов инклюзивной практики «Технологии социокультурной реабилитации/абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»*

*Целевая группа:* представители органов управления образованием, руководители, педагоги, специалисты организаций инклюзивного образования.

*Цель:* формирование у слушателей профессиональных компетенций в области применения психолого-педагогических технологий, направленных на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ.

*Требования к результатам освоения содержания темы*

Процесс изучения темы направлен на формирование и развитие у слушателей ряда универсальных компетенций – критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации:

– способность кооперироваться с другими участниками психолого-педагогического сопровождения в разработке адаптированных образовательных программ, активно участвовать в обсуждении отдельных компонентов парциальной программы, использовать информационно-коммуникационные технологии;

– способность критически относиться к выбору тематического содержания духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и осуществлять эту работу с учетом их особых потребностей;

– способность использовать современные креативные технологии, методически адаптированные приемы и средства реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психо-

лого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

В результате освоения предметного модуля парциальной программы слушатель будет:

– *знать* – источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы); структуру и содержание АОП, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации; социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– *уметь* – использовать приемы комплексной реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с АОП, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для детей с ОВЗ; программой абилитации, реабилитации, социальной адаптации и профессионального самоопределения в организациях инклюзивного образования;

– *владеть* – навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых учебных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; навыками отбора и использования специальных методов и технологий обучения в различных предметных (образовательных) областях АОП, готовностью обеспечить системность представления учебного материала, способами создания рациональной структуры и содержания занятий, умениями оценки и усовершенствования АОП для детей с ОВЗ; навыками использования возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АОП предметных, метапредметных и личностных результатов образования и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами социально-культурной реабилитации; навыками осуществления систематического контроля планируемых результатов социально-культурной реабилитации, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образова-

ния при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые потребности детей с ОВЗ. (*Разработчик И. В. Евтушенко, д. п. н., профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ.*)

Фрагмент аннотации парциального модуля программы ПК педагогов инклюзивной практики «Технологии психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование жизненных перспектив подростков с интеллектуальными нарушениями». *Целевая группа:* педагоги организаций инклюзивного образования, специалисты сопровождения.

*Цель:* формирование у слушателей профессиональных компетенций в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения подростков с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих формирование жизненной перспективы выпускников с интеллектуальными нарушениями и включение их в окружающую социальную жизнь.

*Требования к результатам освоения содержания темы*

Процесс изучения темы направлен на формирование и развитие у слушателей универсальных компетенций – критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации:

– способность взаимодействовать с другими участниками психолого-педагогического сопровождения в разработке технологий, направленных на социализацию подростков с интеллектуальными нарушениями, активно участвовать в обсуждении отдельных компонентов парциальной программы, использовать информационно-коммуникационные технологии;

– способность участвовать в обсуждении и вносить конструктивные предложения к выбору технологий психолого-педагогического сопровождения социализации подростков с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых потребностей на основе базовых национальных ценностей;

– способность использовать современные технологии психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

В результате освоения предметного модуля парциальной программы слушатель будет:

– *знать* – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного простран-

ства; этапы и продолжительность психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации психолого-педагогического сопровождения, технологий психолого-педагогической реабилитации;

– *уметь* – определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации технологий психолого-педагогического сопровождения; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании маршрутов социализации; программой абилитации, реабилитации, социальной адаптации и профессионального самоопределения в организациях инклюзивного образования;

– *владеть* – навыками реализации технологий психолого-педагогического сопровождения подростков с интеллектуальными нарушениями при планировании будущей жизни, навыками проектирования программ, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. *(Разработчик Т. Н. Исаева, к. п. н., доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ.)*

В заключительной части проекта сформулированы выводы. Отмечено, что проектирование содержания программ ПК педагогов инклюзивной практики в парадигме совершенствования качества образования лиц с ОВЗ предполагает более сложную организацию учебно-воспитательных мероприятий. Тем не менее признание жизнеутверждающей модели эволюционирования инклюзивного образования, поддержание субъектного благополучия лиц с ОВЗ, успешные практики, реализуемые в учебное и внеучебное время, подтверждают результативность двух профильной профессиональной направленности с учетом междисциплинарной преемственности теоретических и практических положений в содержании программ



ПК. Кроме того, следует ориентироваться на модульное наполнение содержания программ действенными знаниями, которые коррелируют с формированием универсальных компетенций, направляющих педагога в русло критического мышления при организации инклюзивного образовательного процесса, креативности в использовании образовательных технологий, кооперации с другими специалистами в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Резюмируя все вышесказанное, следует признать, что предлагаемый проект отвечает запросам инклюзивной практики и направлен на поиск путей и новых возможностей реализации педагогической деятельности через переформатирование имеющегося опыта педагогов в инклюзии.

### **Библиографический список**

1. Башун, О. В. Проблемы и перспективы непрерывного образования взрослых / О. В. Башун, И. И. Прошина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 20–24.

2. Константиновский, Д. Л. Преодоление барьеров в образовании: исследования и социальная практика / Д. Л. Константиновский // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 125–133.

3. Куляев, Н. А. Развитие инклюзивного образования в России / Н. А. Куляев, А. В. Станкевич, И. А. Алексеева и др. // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). – Москва : Издательский дом «Буки-Веди», 2017. – С. 6–8.

4. Лебедева, А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Лебедева. – Москва, 2012. – 182 с.

5. Лебедева, К. С. Субъективное благополучие школьников с ограниченными возможностями здоровья / К. С. Лебедева // Вестник науки и образования, 2018. – № 16-1 (52). – С. 101–107.

6. Малофеев, Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым: образование детей с ограниченными возможностями / Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 121–125.

7. Наймушина, Л. М. Социально-эмоциональное обучение как новое направление развития педагогической науки и практики / Л. М. Наймушина // Педагогика вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 41–48.

8. Тушева, Е. С. Альтернативные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики / Е. С. Тушева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1 (103). – Часть 4. – Январь. – С. 165–169.

### References

1. Bashun, O. V., Proshina, I. I. Problems and prospects of lifelong education for adults. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2016, No. 3, pp. 20–24.

2. Konstantinovskiy, D. L. Overcoming Barriers in Education: Research and Social Practice. *Sociological Science and Social Practice*, 2020, Vol. 8, No. 3, pp. 125–133.

3. Kulyaev, N. A., Stankevich, A. V., Alekseeva, I. A. Development of inclusive education in Russia, Actual problems of pedagogy: Proceedings of the VIII International. scientific. conf. (Moscow, November 2017), Moscow: Publishing house “Buki-Vedi”, 2017, pp. 6–8.

4. Lebedeva, A. A. Subjective well-being of persons with disabilities: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2012. 182 p.

5. Lebedeva, K. S. Subjective well-being of schoolchildren with disabilities. *Bulletin of Science and Education*, 2018, No. 16-1 (52), pp. 101–107.

6. Malofeev, N. N. School should teach a child to be independent: education of children with disabilities. *Social pedagogy*, 2011, No. 3, pp. 121–125.

7. Naymushina, L. M. Social and emotional learning as a new direction in the development of pedagogical science and practice. *Pedagogy yesterday, today, tomorrow*, 2019, Vol. 2, No. 3, pp. 41–48.

8. Tusheva, E. S. Alternative approaches to designing the content of advanced training programs for teachers of inclusive practice, *International research journal*, 2021, No. 1 (103), pp. 165–169.

### Образец для цитирования статьи:

Тушева, Е. С. Разработка проекта «Современные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики» / Е. С. Тушева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 5–17.

## **WorldSkills Russia как один из путей формирования профессиональных компетенций студента**

### **WorldSkills Russia as one of the ways of the formation of professional competences of students**

**Лариса Ильгизаровна Михайлова**

**Резеда Ульфатовна Акчулпанова**

Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

larisapluc72@mail.ru

reseda-111@mail.ru

**Larisa Ilgizarovna Mikhailova**

**Reseda Ulfatovna Akchulpanova**

Russia, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются задания из международного некоммерческого движения WorldSkills, которые можно разбирать на уроках математики, а так же приведен краткий обзор участия студентов нашего колледжа в данном чемпионате.

**Abstract.** This article discusses tasks from the international non-profit movement WorldSkills. These tasks can be discussed in math classes, as well as a brief overview of the participation of our college students in this championship.

**Ключевые слова:** WorldSkills, математика, компетенция, знать, понимать.

**Keywords:** WorldSkills, math, competence, know, understand.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [5]. Движение популярно во многих странах мира и одобрено наблюдательным советом. Согласно поручению Президента РФ Владимира Путина 1.9: совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» создать систему мониторинга качества подготовки

кадров, установив, что одним из критериев качества такой подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «WorldSkills Россия».

Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий присоединился к движению WorldSkillsRussia в 2016 году и принимает активное участие в развитии движения в Республике Башкортостан. Актуальность подготовки обусловлена существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного студента для участия в конкурсах профессионального мастерства.

В нашем колледже ведется подготовка студентов по многим компетенциям: организация строительного производства; бетонные строительные работы; кровельные работы; кирпичная кладка; инженерный дизайн САД и так далее.

Проведем краткий анализ участия ГАПОУ СКСиПТ в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia):

- ГАПОУ СКСиПТ участвовал во всех шести Региональных чемпионатах, начиная с 2016 года;

- в 10 раз выросло количество компетенций: с 2 до 20;

- в 20 раз увеличилось количество конкурсантов: с 2 до 42;

- количество призеров приумножилось с 1 на I Региональном чемпионате до 15 на VI Региональном чемпионате;

- первые 3 победителя чемпионата появились на III Региональном чемпионате и их число увеличилось до 11;

- победители региональных чемпионатов участвовали в Финалах VI, VII, VIII Национальных чемпионатов, число призеров выросло с 2 до 4.

К каждой компетенции есть техническое описание. Остановимся на этом более подробно. В ТО «Кирпичная кладка» во втором разделе «Толкование чертежей» [4]:

- специалист должен знать и понимать роль и применение геометрии в строительстве, математические процессы и решение проблем;

- специалист должен уметь правильно понимать все планы, вертикальные проекции, сечения и увеличенные детали; определять основные горизонтальные и вертикальные размеры и углы;

определять и проверять объемы материалов для строительства указанных объектов; с точностью выполнять замеры и расчеты.

В ТО «Кровельные работы» в третьем разделе «Монтаж слоев кровельной системы»: специалист должен знать и понимать устройство плоских и скатных крыш; основы строительной физики, черчения и технических измерений [4].

В ТО «Геодезия» в первом разделе «Выполнение камеральных геодезических работ»: специалист должен знать и понимать методику математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием офисного программного обеспечения [4].

Во втором разделе «Выполнение полевых геодезических работ»: специалист должен знать и понимать: методику определения объема земляных работ [4].

И так далее, то есть в любой компетенции технической направленности так или иначе присутствует математика. Подготовка каждого участника-это кропотливый труд, в него включены все преподаватели колледжа. Подчеркивая преимущества WorldSkills, эксперт Николай Шаронов пишет: «Там указаны два габаритных размера, и все остальное человек должен додумать. Значит, его должны были научить думать, научить выстраивать стратегию выполнения этого изделия». Поэтому уже на I курсе, на общеобразовательных предметах, начинается процесс подготовки. Особое внимание уделяется дисциплинам естественно-математического цикла.

В курсе математики закладываются базовые знания по определению объема стереометрических тел, вычислению значений площадей поверхностей многогранников и тел вращения, рассматриваются различные виды сечений, закладывается умение выполнять и читать чертежи группы геометрических тел [2]. Также внимание уделяется умению производить расчеты, рассматривается масштаб [1]. Разбираются практические задачи со строительным уклоном [3]. На втором курсе уже рассматриваются задачи с предыдущих чемпионатов по компетенциям. Например, по первому чертежу по компетенции «Кирпичная кладка» надо определить все размеры и выступы в кладке кирпича.

На втором чертеже пример задания по компетенции «Малярные и декоративные работы». Здесь особое внимание уделяется умению работать с масштабами и умению перенести на стену в реальном размере.

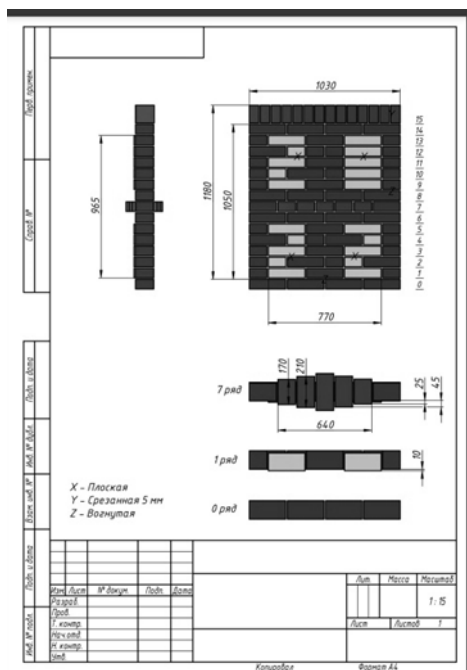


Рис. 1



Рис. 2

Как мы видим, в основе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства лежит создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, психологических проблем. Таким образом, мы видим, что на уроках математики есть возможность создания таких условий.

### Библиографический список

1. Григорьев, С. Г. Математика : учебник для студ. образ. учреждений / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; под ред. В. А. Гусева. – Москва : Академия, 2014. – 416 с.
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 544 с.
3. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие для СПО / Л. И. Шипова, А. Е. Шипов. – Волгоград : ИН-Фолио, 2012. – 224 с.
4. Об утверждении перечня компетенций Ворлдскиллс Россия. – URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/> (дата обращения: 26.10.2021).
5. Положение о стандартах Ворлдскиллс. – URL: <https://worldskills.ru/assets/> (дата обращения: 26.10.2021).

### References

1. Grigoriev, S. G., Ivolgina, S. V. Mathematics: textbook for students, Moscow: Press Academia, 2014, p. 416.

2. Dadain, A. A. Mathematics: textbook, Moscow: INFRA-M publishing house, 2020, p. 544.

3. Shipova, L. I., Shipov, A. E. Mathematics: textbook for SPOs, Volgograd: IN Folio Publishing House, 2012, p. 224.

4. Approval of the list of competencies of WorldsSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/> (accessed date: 10/26/2021).

5. Regulations on WorldsSkills standards. URL: <https://worldskills.ru/assets/> (accessed date: 10/26/2021).

### **Образец для цитирования статьи:**

Михайлова, Л. И. WorldSkills Russia как один из путей формирования профессиональных компетенций студента / Л. И. Михайлова, Р. У. Акчулпанова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 18–22.

УДК 377.5

## **Самоидентификация безработного человека как философская проблема современности**

### **Self-identification of the unemployed as a philosophical problem of our time**

**Елена Вячеславовна Харитоновна**  
Россия, г. Санкт-Петербург  
lantus02@yandex.ru

**Elena Vyacheslavovna Kharitonova**  
Russia, Saint Petersburg

**Аннотация.** Проблема трудоустройства безработных граждан является одной из самых актуальных не только для социально-экономических, педагогических наук, но и для философских наук в том числе. В статье рассматриваются различные философские взгляды на идентификацию и самоидентификацию человека. Про-

водятся параллели с современным миром, как идеи прошлого пересекаются с настоящим.

**Abstract.** The problem of employment of unemployed citizens is one of the most urgent not only for socio-economic, pedagogical sciences, but also for philosophical sciences, including. The article discusses various philosophical views on the identification and self-identification of a person. Parallels are drawn with the modern world, how the ideas of the past intersect with the present.

**Ключевые слова:** идентификация, самоидентификация, профессиональная мотивация.

**Keywords:** identification, self-identification, professional motivation.

Процессы, происходящие в настоящее время в социальной реальности, изменяют ее фундаментальную структуру. Динамика ее процессов трансформации возрастает вместе с неопределенностью, которая становится основой социального познания и проблемой, осложняющей условия для индивидуального и коллективного выбора направления действия. В этом ключе обостряются социальные противоречия, и наиболее актуальной, становится проблема определения идентичности, ибо человеку для ответа на вопрос о том, что ему нужно делать в конкретной ситуации, сначала требуется иметь устойчивое представление о том, кем он является, то есть иметь определенную идентичность.

Одной из проблем современного мира является вывод страны из затяжной кризисной ситуации, которая сложилась в связи с разразившейся пандемией. Следствием данной ситуации явился рост безработицы на рынке труда. Сложившаяся ситуация затронула все отрасли экономики страны, а следовательно, и население городов должно стать более лабильным и приспособляемым к новым условиям. Молодежь является одной из самых социально незащищенных категорий граждан, они слабо подготовлены к быстро меняющимся экономическим условиям в стране, наблюдается несоответствие их профессиональной подготовки современным требованиям рынка труда, а также отмечался низкий уровень трудовой мотивации. Длительно безработные граждане – это вторая категория граждан, которая вызывает определенные опасения в плане реализации своего профессионально потенциала. Это связано в первую очередь с тем, что человек находящийся долгое время без работы, более 6 месяцев, начинает терять базо-



вую трудовую мотивацию, у него искажается представление о самом себе, в частности, кем он является, где он может применить свои знания, умения и навыки.

Существуют различные философские определения самоидентификации и идентификации личности.

Понятие «идентичность», очевидно, что она начинается с самоидентификации, то есть с нашего «Я». Поэтому ее возникновение определяет смысл идентичности и указывает на его происхождение. На протяжении большей части истории человечества, социальное доминировало над индивидуальным, то есть принцип идентичности превалировал над различием. Однако основательный сдвиг, определяющий современное социальное бытие, связан с тем, что принцип различия в форме индивидуализации стал доминировать в Европе на заре Нового времени, а сегодня он является общим для всей цивилизации.

Тема по вопросам идентичности сегодня становится одной из наиболее актуальных и часто упоминаемых в самых различных областях исследования природы человека. Следует отметить, что идентичность рассматривается как междисциплинарное понятие, объединяющее философский, психологический и социологический подходы к его пониманию. Философское рассмотрение понятия идентичности встречается реже по сравнению с психологическим и социологическим, хотя необходимость рассмотрения данного вопроса с точки зрения философии вполне очевидна.

Проблемы взаимодействия личности и общества представлены в работах античных философов Платон [5] «Государство» и Аристотель «Политика». В трактате Платона основная идея заключается в создании идеального государства, которое, по мнению Платона, создать невозможно. Аристотель [1] выделяет пять элементов, из которых должно состоять государство. Здесь можно сразу же указать на другую проблему это идентичность, которая неявно, но прослеживается: к какому, классу человек, себя относит и к какому классу человек принадлежит реально. Платон писал, что следует различать людей, дать им статус исходя из их умений – вот суть идеального государства. Следующий философ, который занимался в эпоху античности проблемами взаимодействия личности и общества это Аврелий Августин «О граде Божьем» [2]. Основная идея заключается, на взгляд автора, в том, что в мире должен быть хоть какой-то порядок, каждый должен заниматься тем, что ему близко, что нравится. Здесь можно установить некую

параллель с безработными гражданами, которые получаю дополнительное профессиональное образования, но не учитывают свои возможности, интересы, способности. Со временем наступает разочарование, и личность вынуждена заниматься выполнением работы, которая вызывает отрицательные переживания. Либо человек вынужден опять выбирать статус безработного. Происходит идентификация себя с человеком ни на что не способным, не нужным обществу.

В современном мире человек делая свой выбор, может отталкиваться не от мысли о том, что ему важнее, а от мысли, что выгоднее. Эпоха Возрождения представлена работой Томаса Мора «Утопия» [2]. В этом произведении представлено идеальное государство, но, если рассматривать данный вопрос немного в другом ракурсе, будет интересна следующая мысль. Происходит встреча посла с опытным мореплавателем Рафаилом, которому посоветовали употребить свои знания во благо государства, но мореплаватель отказывается. Следовательно, он себя не идентифицирует, говоря современным языком, с занимаемой должностью, с выполнением определенных профессиональных задач. И дальше он рассуждает о несправедливости устройства государственного строя. Т. Кампанелла в своем произведении «Город Солнца» [2] рассматривает так же, как и предшествующие авторы, идеальное государство, но прослеживаются теократические взгляды. В идеальном государстве, которое описывает Кампанелла все унифицировано, одинаковая для всех одежда, определено время, когда ее следует менять и стирать. Если вспомнить о том, что рассматривается проблема взаимодействия личности и общества с точки зрения идентификации и самоидентификации, то здесь появляется некий дуализм. С одной стороны человек себя идентифицирует со своими соплеменниками, а с другой стороны нет ничего индивидуального, которое должно быть присуще любой личности. Границы индивидуальности они не то, что стираются, а как бы отсутствуют. Эразм Роттердамский [2] в своей книге «Похвала глупости» сравнивает действия людей с глупостью. Вполне разумно возникает вопрос, почему действия людей сравниваются с глупостью? А все достаточно просто, не имея никакого знания, люди считают, что все знают. И вот тут можно сказать, что эта идея отдаленно может пересекаться с проблемой идентификации и самоидентификации человека. Для того чтобы себя с кем-то отождествлять, человек должен для начала выступить в качестве наблюдателя, то

есть совершить наблюдение, а это является основой мыслительных актов и деятельности. Т. Гоббс [8] английский философ-материалист в книге «Левиафан» исследует религиозные и светские составляющие общества. Интересна мысль о том, что индивидуальные особенности человека зависят от конкретных его желаний и чувств, то есть от целей, которые может себе поставить личность и мотивировать себя на их достижение. Но если человек находится среди таких же безработных, которые не стремятся решить проблему с поиском работы, реализацией своего потенциала, то личность начинает себя идентифицировать с ними, поскольку они являются ближе для него по тем или иным первичным признакам.

Из философов XX века, кто занимался вопросами взаимодействия личности и общества можно отметить Г. Маркузе «Одномерный человек» [4]. В этой книге философ более глубоко исследовал проблему человека и общества. Он указывает на то, что у человека формируются ложные потребности, одномерное мышление, которые являются препятствием для развития личности. К ложным потребностям с точки зрения Г. Маркузе [4] можно отнести труд, который в тягость, агрессивность, нечестность – все это мешает обрести истинную свободу. И здесь можно сделать небольшое отступление и добавить, что данная проблема в XXI веке весьма актуальна. По статистике, более 80% населения занимаются профессиональной деятельностью, которая вызывает исключительно отрицательные эмоции, они выполняют эту деятельность, поскольку она позволяет удовлетворять насущные потребности. Это в свою очередь является причиной увольнения, и личность становится на какое-то время безработной. И как следствие, происходит влияние на определение своей самоидентификации, самооценки и профессиональной мотивации.

Проблемы, которые рассматривает философ, относятся и к современности. Эти проблемы затрагивают и сферу образования, где возникает вопрос об индивидуальном подходе в обучении, а именно как его осуществить, какие методы использовать, чтобы не получить одномерного человека. И это один из ключевых моментов, который относится к идентификации и самоидентификации личности. Одной из главных потребностей человека можно назвать потребность к самоопределению. Ответ на вопрос «кто я?». Об этом писали известные зарубежные исследователи, такие

как А. Маслоу, Э. Фромм. Эта потребность, по мнению Э. Фромма [7], находится в самой природе человека. Самоидентификация в свою очередь может осуществляться на разных уровнях – личностном и коллективном. Под коллективным уровнем здесь подразумевается связь социальных и культурных факторов, оказывающих влияние на идентификацию и самоидентификацию. И, важное место в рассмотрении вопроса о взаимодействия личности и общества занимает профессиональная самоидентификация, которая способна повлиять на внутреннюю структуру личности, ее систему ценностей и норм и является важнейшей составляющей жизни человека и возрастает по мере накопления практического опыта, заинтересованности трудом и статусных характеристик профессии.

В данной статье была предпринята попытка рассмотреть проблему идентификации и самоидентификации в общем плане с точки зрения философской мысли и провести некую связь с современностью. Поскольку тема профессиональной мотивации безработных в системе дополнительного профессионального образования является актуальной, ее не следует рассматривать только с точки зрения организации педагогической программы. Данная проблема достаточно многогранна и требует системного подхода, в котором будут принимать участие социологи, экономисты, психологи, педагоги.

### **Библиографический список**

1. Аристотель. Политика : [сборник] / Аристотель ; [перевод с греческого С. А. Жебелева, Т. А. Миллер]. – Москва : АСТ, 2018. – 317 с.
2. Ермолаева, Е. П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессиогенеза / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 80–87.
3. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : МГУ, 1995. – 224 с.
4. Маркузе, Г. Критическая теория общества: избранные работы по философии и социальной критике / Герберт Маркузе ; сост.: Эндрю Финберг и Уильям Лейсс [пер. с англ.: А. А. Юдина ]. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 382 с.
5. Платон. Государство / Платон ; пер. с древнегреч. яз., проф. В. Н. Карпова. – Изд. 3-е. – Москва : URSS ЛИБРОКОМ, 2012. – 531 с.

6. Суси, П. И. Нация, культура и кризис идентичности : эссе о мультикультурных обществах / П. И. Суси // Этничность. Национальные движения. Социальная практика : сборник статей. – Санкт-Петербург : Петрополь, 1995. – С. 60–70.

7. Фромм, Э. Проблема человека в западной философии / Э. Фромм. – Москва : Прогресс, 1988. – 452 с.

8. Хесле, В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности / В. Хесле // Вопросы философии. – 1994. – № 10. – С. 112–123.

7. Ядов, В. Символические и примордиальные солидарности (социальные идентификации личности) в условиях быстрых социальных перемен / В. Ядов // Проблемы теоретической социологии. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1994. – С. 16.

9. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Библихина. – Санкт-Петербург : Наука, 2007. – 620 с.

### References

1. Aristotle. Policy, 2018. 317 p.
2. Ermolaeva, E. P. Transformative and identification aspects pro-fessiogenesis. Psychological journal, 1998, Vol. 19, No. 4, pp. 80–87.
3. Klimov, E. A. The image of the world in diverse professions: textbook. Moscow: Moscow State University, 1995. 224 p.
4. Marcuse, G. Critical theory of society: selected works on philosophy and social criticism, 2011. 382 p.
5. Plato. The state, 2012. 531 p.
6. Susi, P. I. Nation, culture and Identity crisis: Essays on multicultural societies. Ethnicity. National movements. Social practice: Proceedings of articles, Saint Petersburg: Petropavlovsk, 1995, pp. 60–70.
7. Fromm, E. The problem of man in Western philosophy, 1988. 452 p.
8. Hesle, V. The crisis of individual and collective identity Questions of philosophy, 1994, No. 10, pp. 112–123.
7. Yadov, V. Symbolic and primordial solidarity (social identification of personality) in conditions of rapid social change. Problems of theoretical sociology, Saint Petersburg: Petropolis, 1994, p. 16.
9. Heidegger, M. Time and being: articles and speeches, 2007. 620 p.

### Образец для цитирования статьи:

Харитоновна, Е. В. Самоидентификация безработного человека как философская проблема современности/ Е. В. Харитоновна //

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 22–29.

УДК 377

**Особенности обмена знаниями  
в сетевых педагогических сообществах**

**Features of knowledge exchange in networked  
pedagogical communities**

**Елена Анатольевна Селиванова  
Вячеслав Габдилович Фазлитдинов**

Россия, г. Челябинск

sel\_lena@mail.ru

fazlitdinovzerox@mail.ru

**Elena Anatolyevna Selivanova  
Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Вопросы новых форм непрерывного профессионального развития поднимаются в данной статье. Предлагается ресурс сетевых педагогических сообществ. Описываются преимущества и риски обмена знаниями в условиях виртуальных профессиональных коммуникациях, осуществляемых в социальных сетях. Выделяются особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах.

**Abstract.** The issues of new forms of continuous professional development are raised in this article. A resource of networked pedagogical communities is offered. The advantages and risks of knowledge exchange in the context of virtual professional communications carried out in social networks are described. The features of knowledge exchange in networked pedagogical communities are highlighted.

**Ключевые слова:** обмен знаниями, сетевые педагогические сообщества, непрерывное профессиональное развитие, социальные сети, неформальное обучение.

**Keywords:** knowledge sharing, networked teaching communities, continuous professional development, social media, informal learning.

Современная образовательная среда предполагает динамичные коммуникации между различными ее участниками. При этом образовательный процесс и профессиональная деятельность педагогов выходят за рамки школы, общение расширяется, стираются границы, благодаря возможностям сети Интернет. Тренды цифровизации диктуют необходимость освоения педагогами новых форм профессионального развития, обмена знаниями между ними и научным сообществом с использованием различных виртуальных площадок.

Актуальность вопроса определяется тем, что многие учителя из отдаленных от центра территорий не имеют возможности выезжать на курсы повышения квалификации. Никто не застрахован от различных семейных и жизненных обстоятельств, в результате которых педагогу приходится учиться в домашних условиях. В последнее время многие слушатели обеспокоены эпидемиологической обстановкой и не хотят рисковать своим здоровьем, чтобы очно контактировать с коллегами. Все это указывает на целесообразность предоставления возможности педагогам профессионально развиваться в новых условиях: дистанционно, интерактивно, комфортно и безопасно.

Сегодня популярными у многих людей являются сообщества, расположенные в социальных сетях (ВКонтакте, Фейсбук, Одноклассники, Инстаграм и пр.). Они находят признание как среди обучающихся, так и их родителей и педагогов. Многие российские школы ведут страничку в таких сетях, где информируют своих субъектов образовательных отношений о различных общественных и школьных событиях. Также педагоги могут состоять в интересующих их сообществах развлекательного, образовательного, информационно-просветительского характера. Авторская идея заключается в том, что педагогам целесообразно использовать возможности сетевых профессиональных сообществ для обеспечения непрерывного развития, осуществления в них обмен знаниями. Это может позволить повысить их удовлетворенность трудом [5], так как необходимость обучения с выездом не устраивает многих

педагогов. Непрерывное профессиональное развитие сегодня является данностью, от которой нет смысла отказываться. Сетевые педагогические сообщества обладают значительным потенциалом в этом плане, однако важно понимать, что обучение на их основе имеет как определенные преимущества, так и недостатки. Первоначально назовем ряд «плюсов» профессионального развития педагогов, используя возможности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах. Во-первых, они могут в любое удобное для себя время и с любого гаджета (телефона, планшета, компьютера) выйти в социальную профессиональную сеть. Во-вторых, педагоги выбирают для себя удобный способ обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах (просмотр информации, комментирование, репост, «лайк» и пр.). В-третьих, они имеют быстрый доступ к новостям сообщества, его участникам, методическим разработкам. В-четвертых, педагоги могут задать вопрос профессиональному сообществу по актуальным направлениям профессиональной деятельности и получить рекомендации, ответы от своих коллег и других экспертов, причем это может быть несколько сообщений, разных мнений.

Вполне очевидно, что существуют и определенные недостатки и риски обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах. Во-первых, это зависимость от технических возможностей гаджета, скорости интернета и особенностей самого контента. Во-вторых, это риск попасть под влияние интернет-мошенников, которые могут выдавать себя за специалистов и предлагать свои услуги. В-третьих, это публичность и доступность информации и мнения педагога другим людям, которые состоят в данном сообществе и имеют к нему определенный доступ. В-четвертых, вероятность получить некачественную информацию, ошибочную рекомендацию, построенную исключительно на субъективном мнении отдельных педагогов.

Указанные возможности и риски определяют особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах. Первая особенность предполагает назначение консультантами, модераторами и кураторами данных сообществ специалистов (ученых, педагогов), которые компетентны в педагогике и психологии, а также владеют информационными технологиями [4]. Кроме того, чтобы выкладывать информацию, ценную, актуальную и привлекательную для педагогической аудитории, необходимо уметь популяризировать научные психолого-



педагогические знания [2]. Вместе с тем необходимо сделать образовательный контент визуально и содержательно привлекательным, уметь корректно вести профессиональные коммуникации, мотивировать педагогов на обмен знаниями. Итак, *в качестве первой особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах назовем наличие компетентного модератора сообщества.*

Также важно понимать, что такой обмен знаниями в сетевых педагогических сообществах может протекать стихийно, не всегда контролируемо и поэтому даже конфликтно. Иногда, обсуждая какие-то сообщения, участники группы пишут свои комментарии, оценивают комментарии своих коллег, вступают с ними в дискуссию, порой проявляя агрессию. Поэтому важно с одной стороны стараться не поддаваться на подобные провокации, а с другой – самому их не начинать. Не стоит упускать из внимания, что сообщения в чатах могут восприниматься иначе, чем в реальной коммуникации. В письменных сообщениях сложно уловить интонацию и скрытый подтекст, поэтому они должны быть особенно продуманны. В этой связи *второй особенностью обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах является обеспечение грамотной корректной коммуникации между педагогами.*

Помимо прочего, нужно отметить, что многие педагоги недостаточно активны [1] и предпочитают не делиться знаниями, а получать их или быть обычным созерцателем коммуникаций своих коллег. Поэтому рекомендуется продумать механизмы мотивации, поощрения педагогов к обмену знаниями. Для этого целесообразно использовать похвалу и благодарность педагогам, которые представляют свои знания в различных формах (статьи, презентации, видеолекции и пр.) [7], использовать благодарность, выраженную руководством. Также имеет смысл предложить им возможность прохождения курсов на бюджетной основе, оказание консультативной помощи со стороны профессорско-преподавательского состава Института. В качестве дополнительного поощрения может выступать методическая поддержка в виде бесплатного экземпляра книги, информационного буклета, предоставление возможности бесплатной печати в конференциальном сборнике. Итак, *третьей особенностью обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах является продуманная система мотивации педагогов, вовлечение их в актив-*

*ные формы обмена знаниями, тиражирования собственного эффективного опыта.*

Итак, заключим, что непрерывное профессиональное развитие педагогов может осуществляться в неформальных формах [5]. Среди них наиболее простой и популярной является обмен знаниями в сетевых педагогических сообществах.

Важно понимать, что такая форма педагогических коммуникаций содержит как определенные возможности и преимущества, так угрозы и риски. Поэтому важно обозначить особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах. Они связаны с необходимостью грамотного модерирования деятельности сообщества, осуществлением корректной коммуникации между педагогическими работниками и наличием системы мотивации педагогов, вовлечения их в активные формы обмена знаниями.

### **Библиографический список**

1. Иванов, А. А. Активность педагогических работников в социальных сетях: правовые вопросы / А. А. Иванов // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – Вып. 19. – № 2. – С. 95–110.

2. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

3. Ильясов, Д. Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров, И. Д. Борченко, Н. О. Николов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019.

4. Каргиева, З. К. Организационно-педагогические условия совершенствования навыков работы с информационными технологиями / З. К. Каргиева, С. Р. Хаблиева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 34–42.

5. Котлярова, А. Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов / А. Е. Котлярова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 3 (24). – С. 70–76.

6. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и тревожности у педагогов образовательных учреждений различ-

ного типа / Д. Н. Погорелов // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 06 декабря 2016 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 129–135.

7. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Nikolov, N. O., Selivanova, E. A., Sharuhina, A. O., Kudinov, V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

### References

1. Ivanov, A. A. Activity of pedagogical workers in social networks: legal issues. Bulletin of the Volga Institute of Management, 2019, Issue. 19, No. 2, pp. 95–110.

2. Ilyasov, D.F. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 232 p.

3. Ilyasov D. F., Solodkova M. I., Burov K. S., Borchenko I. D., Nikolov N. O. Prevention of aggressive and illegal behavior of students of general education organizations operating in unfavorable social conditions. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2019.

4. Kargieva, Z. K., Khablieva, S. R. Organizational and pedagogical conditions for improving the skills of working with information technologies. Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 1 (42), pp. 34–42.

5. Kotlyarova, A. E. Network pedagogical communities as a platform for informal education of teachers. Scientific support of a system of advanced training, 2015, No. 3 (24), pp. 70–76.

6. Pogorelov, D. N. The relationship between job satisfaction and anxiety among teachers of educational institutions of various types. Trends in additional professional education in the context of modern educational policy: Proceedings of the VII International scientific and practical conference, Chelyabinsk, December 06, 2016, Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2016, pp. 129–135.

7. Ilyasov D. F., Kespikov V. N., Nikolov N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

**Образец для цитирования статьи:**

Селиванова, Е. А. Особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах / Е. А. Селиванова, В. Г. Фазлитдинов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 29–35.

УДК 371.15

**Конкурс методических проектов в сетевом сообществе  
как форма обобщения и распространения  
инновационного опыта учителей географии  
Челябинской области**

**Competition of methodological projects in the network  
community as a form of generalization and dissemination  
of the innovative experience of teachers of geography  
of the Chelyabinsk region**

**Елена Валерьевна Кузнецова**  
Россия, г. Челябинск  
andreeva1407@rambler.ru

**Elena Valerievna Kuznetsova**  
Россия, г. Челябинск

**Аннотация.** На основе анализа инновационного опыта участников конкурса методических проектов в сетевом сообществе педагогов автор выделяет эффективные методические приемы изучения географии Южного Урала.

**Abstract.** Based on the analysis of the innovative experience of the participants in the competition of methodological projects in the network community of teachers, the author identifies effective methodological techniques for studying the geography of the Southern Urals.

**Ключевые слова:** Челябинская область, краеведение, методический проект, проектировочные умения, сетевое сообщество, конкурс педагогического мастерства.

**Keywords:** Chelyabinsk region, local history, methodological project, design skills, online community, competition of pedagogical skills.

Содержание нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, определяет необходимость отражения краеведческих знаний в системе общего географического образования. К таким положениям мы относим, прежде всего:

– принцип государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства»<sup>1</sup>;

– ориентацию учителя на «формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся»<sup>2</sup>;

– требование «организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»<sup>3</sup>.

С 2006 г. в Челябинской области традиционно проводится конкурс методических проектов<sup>4</sup>, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности территории, который проводится Министерством образования и науки на основе социального партнерства с Челябинским областным обществом краеведов [7]. В конкурсе принимают участие учителя начальной, основной и средней школы, в последние годы к ним активно присоединились педагоги дополнительного образования, которые реализуют дополнительные образовательные программы краеведче-

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Вестник образования России. 2013. № 3–4. С. 3.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897. П. 18.2.3.

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог“» от 18.10.2013 № 544н (п. 3.1.1).

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О проведении областного конкурса методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области» от 02.10.2020 № 01/2085.

ской направленности, и студенты вузов, где изучается методика преподавания предмета в общеобразовательных организациях<sup>5</sup>.

Актуальность содержания методических проектов, представленных участниками конкурса, определяется модельными региональными основными образовательными программами начального, основного и среднего образования, предметными концепциями («История России», «Обществознание», «География», «Искусство»), программой инновационного интегрированного курса «Краеведение» [1], модельной дополнительной общеразвивающей образовательной программой «Юный краевед» [4], календарем знаменательных и памятных дат истории России и Южного Урала [5].

Конкурсные материалы позволяют обобщить положительный опыт работы педагогов по реализации основных и дополнительных образовательных программ общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Анализ методических проектов, представленных на конкурс (табл. 1), позволяет также оценить уровень сформированности проектировочных умений педагогов, под которым нами понимается динамичный прогрессивный процесс их изменения в соответствии с востребованностью под влиянием инновационной работы и собственной активности [6].

*Таблица 1*

**Участие муниципалитетов в областном конкурсе методических проектов**

Муниципалитеты	Количество работ		
	2018	2019	2020
Агаповский МР	1	–	–
Аргаяшский МР	–	–	15
Ашинский МР	6	1	–
Брединский МР	2	1	5
Варненский МР	–	1	2
Верхнеуральский МР	–	–	–
Верхнеуфалейский ГО	3	1	4
Еманжелинский МР	–	–	–

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О результатах XIV областного конкурса методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области» от 12.12.2020 № 03/2556.

Муниципалитеты	Количество работ		
	2018	2019	2020
Еткульский МР	1	–	2
Златоустовский ГО	–	5	2
Карабашский ГО	–	1	–
Карталинский МР	5	4	1
Каслинский МР	–	4	1
Катав-Ивановский МР	–	2	–
Кизильский МР	1	5	1
Копейский ГО	1	14	5
Коркинский МР	7	4	4
Красноармейский МР	–	1	–
Кунашакский МР	2	2	2
Кусинский МР	–	–	–
Кыштымский ГО	3	7	2
Локомотивный ГО	–	–	–
Магнитогорский ГО	1	7	3
Миасский ГО	1	4	1
Нагайбакский МР	2	1	–
Нязепетровский МР	1	–	–
Озёрский ГО	8	2	1
Октябрьский МР	2	–	–
Пластовский МР	–	–	2
Саткинский МР	14	18	17
Снежинский ГО	–	–	–
Сосновский МР	3	–	1
Трёхгорный ГО	2	2	1
Троицкий ГО	7	–	1
Троицкий МР	2	1	2
Увельский МР	3	–	2
Уйский МР	–	–	–
Усть-Катавский ГО	–	1	–
Чебаркульский ГО	–	1	–
Чебаркульский МР	9	4	4
Челябинский ГО	14	32	16
Чесменский МР	2	–	–
Южноуральский ГО	3	3	–

Представленные данные позволяют сделать вывод, во-первых, о том, что есть ряд муниципальных образований, учителя которых 2018–2020 гг. не принимали участие в конкурсе (Еманжелинский,

Кусинский и Уйский муниципальные районы, Локомотивный и Снежинский городской округ). Во-вторых, четыре муниципалитета в обозначенный период представили на конкурс всего по одной работе от территории (Агаповский и Еткульский муниципальные районы, Усть-Катавский и Чебаркульский городские округа). Это говорит о том, что в данных территориях недостаточный уровень готовности педагогов к работе по включению НРЭО Челябинской области в образовательный и воспитательный процесс.

Наряду с профессиональной оценкой методических проектов, с 2019 г. была организована профессионально-общественная экспертиза на площадке сетевого сообщества учителей-предметников Челябинской области в социальной сети «ВКонтакте» [10, с. 78]. Например, в 2020 г. 12 проектов по учебному предмету «География» набрали 4693 просмотра. При анонимном оценивании проектов наибольшее количество – 1255 «лайков» (41,5% из 3023 голосов) получила технологическая карта практической работы по курсу 6 класса «Три ступени высоты: рельеф Челябинского Урала», спроектированная учителем географии МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» Н. Н. Штырляевой. Для проведения урока педагог предложила использовать методические приемы «сингапурской технологии», «лингвистический конструктор», проблемные вопросы, задания по контурной карте.

Традиционно интерес вызывают номинации «Школа юного краоведа», «Музейные уроки», «Завещано беречь». Это обеспечило формирование базы данных о методических проектах учебных занятий и внеклассных мероприятий краеведческой направленности. В номинациях «Стратегия-2020», «Мемориал», «Олимпийские уроки», «Челябинская область – субъект РФ», «Парламентские уроки» представляется до 4 проектов. Важно отметить, что возрос интерес к номинации «Основы финансовой грамотности». Конкурсные работы представляют разнообразные методические жанры, возросло число проектов рабочих программ для внеурочной деятельности и дополнительного образования (табл. 2).

*Таблица 2*

**Методические жанры проектов победителей  
областного конкурса методических проектов**

Методические жанры проектов	Количество работ		
	2018	2019	2020
Конспект учебного занятия	8	13	67



Методические жанры проектов	Количество работ		
	2018	2019	2020
Сценарий внеклассного мероприятия	12	10	18
Программа элективного курса	2	2	2
Технологическая карта экскурсии	7	6	7
Фрагмент рабочей тетради	5	3	5
Контрольно-измерительные материалы	1	8	1
Социальные проекты	1	3	1

Конкурсная комиссия (профессиональное жюри) применила метод экспертной оценки методических проектов учебных занятий, представленных участниками. Члены комиссии проводили экспертизу и анализ конкурсных проектов, опираясь на критерии оценивания, определенные в методических рекомендациях для слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО: нормативно-правовой, психолого-педагогической, содержательно-процессуальной и прикладной [8, с. 97; 6, с. 45]. Нужно отметить, что были выделены четыре этапа становления проектировочных умений педагогов – от первичного знакомства с технологией проектирования до творческого использования навыков в нестандартных ситуациях.

Экспертная комиссия отметила повышение год от года уровня технического оформления части методических разработок, уменьшилось количество выявленных случаев плагиата. В конспектах занятий для реализации программ дополнительного образования усилилось внимание к характеристикам дидактических целей и задач как планируемых образовательных результатов. Однако в части конкурсных работ в недостаточном объеме отражены или отсутствуют местные материалы, слабо реализуются личностно ориентированный и деятельностный подходы в обучении географии, некорректно используется терминология ФГОС. По итогам конкурса жюри рекомендует к публикации материалы по актуальным в областной образовательной системе проблемам общего образования. Как отмечает О. Ю. Стрелова, наибольший интерес представляют разработки учебных занятий, отличающиеся от классических комбинированных и других уроков «нетрадиционными источниками информации, имитационными способами познавательной деятельности, игровыми ситуациями и ролями, особыми познавательными заданиями и т. д.» [11, с. 34]. Так, в 2020 г. по итогам экспертизы из 101 разработки 24 педагога стали призерами конкурса. В том числе 6 авторов методических проектов стали лауреатами дипломов I степени.

По географии лучшей стала разработка деловой игры «Собираемся в поход» по теме «Климат и климатические ресурсы Южного Урала» (8 класс) учителя МКОУ «СОШ № 21 им. Г. М. Лаптева» г. Бакала Саткинского муниципального района А. А. Климановой. Победитель конкурса, наряду с другими технологическими приемами медиадидактики, использовала «навигатор» и «лови ошибку» [2, с. 71, 43]. Среди разработок по внеурочной деятельности победил проект комплексной экскурсии «Молочные реки и мраморные берега», представленный педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ «Радуга» Еткульского муниципального района Е. В. Байбородовой. Методические проекты победителей конкурса являются хорошим примером того, что проведение походов и экскурсий поможет установить взаимосвязи в системе «природа – общество – человек», отразить связи физической, социальной и экономической географии [3, с. 284]. Таким образом, областной конкурс методических проектов в сетевом сообществе педагогов Челябинской области позволяет выявить актуальные проблемы географического краеведения, определить пути совершенствования методики обучения географии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, обобщить и распространить инновационный опыт.

### **Библиографический список**

1. Алпатиков, Д. А. Краеведение : программа учебной дисциплины для 6–9 кл. / Д. А. Алпатиков, Е. В. Кузнецова, Н. Б. Виноградов и др. ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 80 с.
2. Аствацатуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2015. – 111 с.
3. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
4. Захарова, Е. Ю. Региональная модельная дополнительная образовательная программа «Юный краевед» как система формирования исторической памяти учащихся основной школы / Е. Ю. Захарова // Социально-гуманитарное образование: Человек, Общество, Государство (историко-педагогические аспекты) : сб. науч. ст. – Екатеринбург : УрГПУ, 2019. – С. 351–355.
5. Кузнецов, В. М. Памятные даты России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин / В. М. Кузнецов // Формиро-

вание российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания : матер. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Д. В. Полежаев. – Москва : Планета, 2011. – 359 с. – С. 38–41.

6. Кузнецов, В. М. Развитие проектировочных умений слушателей курсов повышения квалификации / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 102–104.

7. Кузнецов, В. М. Система социального партнерства как фактор развития краеведческого образования в Челябинской области / В. М. Кузнецов, И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск : ЧГПУ, 2011. – С. 164–169.

8. Кузнецова, Е. В. Диагностика уровня знаний основ экологии учителей географии на курсах повышения квалификации / Е. В. Кузнецова, С. Н. Трошков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 94–102.

9. Салмина, М. С. Конспект учебного занятия в 7-м классе по краеведению «Коелгинское месторождение мрамора» / М. С. Салмина, В. М. Кузнецов // Проектирование и анализ эффективности учебных занятий : учеб.-метод. пособие. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 56 с. – С. 35–48.

10. Соловьева, Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 77–81.

11. Стрелова, О. Ю. Современный урок истории: маркеры прошлого и будущего / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С. 28–34.

## References

1. Alpatikov, D. A., Kuznetsova, E. V., Vinogradov, N. B., Kuznetsov, V. M. Regional studies: the program of the educational discipline for 6–9 grades, Chelyabinsk, 2007. 80 p.

2. Astvatsaturov, G. O. Media education and modern lesson: technological methods, Volgograd, 2015. 111 p.

3. Dmitruk, N. G., Nizovtsev, V. A. Methods of teaching geography: textbook, 2020. 320 p.

4. Zakharova, E. Yu. Regional model additional educational program “Young ethnographer” as a system of forming the historical memory of primary school students. Social and humanitarian educa-

tion: Man, Society, State (historical and pedagogical aspects). Yekaterinburg, USPU, 2019, pp. 351–355.

5. Kuznetsov, V. M. Memorable dates of Russia in the educational work of teachers of social disciplines. Formation of Russian identity by means of civil-patriotic education: international scientific-practical conf. ed. by D. V. Polezhaev. M., Planeta, 2011. 359 p., pp. 38–41.

6. Kuznetsov, V. M., Troshkov S. N. Development of design skills of students of advanced training courses. Pedagogical education and science, 2010, No. 1, pp. 102–104.

7. Kuznetsov, V. M., Novikov, I. A. The system of social partnership as a factor in the development of local history education in the Chelyabinsk region. Problems of cultural education: materials of the All-Russian scientific and practical conference. Chelyabinsk, 2011, pp. 164–169.

8. Kuznetsova, E. V., Troshkov, S. N. Diagnostics of the level of knowledge of the fundamentals of ecology of teachers of geography at advanced training courses. Scientific support of a system of advanced training, 2017, No. 3 (32), pp. 94–102.

9. Salmina, M. S., Kuznetsov, V. M. Synopsis of the 7th grade study on local history “Koelginskoe marble deposit”. Design and analysis of the effectiveness of training sessions: study method. allowance. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2018, pp. 35–48.

10. Solovieva, T. V. Informal professional development of education workers through associations of teachers. Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 1 (18), pp. 77–81.

11. Strelova, O. Yu. Modern history lesson: markers of the past and the future. Teaching history and social studies at school, 2019, No. 6, pp. 28–34.

### **Образец для цитирования статьи:**

Кузнецова, Е. В. Конкурс методических проектов в сетевом сообществе как форма обобщения и распространения инновационного опыта учителей географии Челябинской области / Е. В. Кузнецова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 35-43.

**РАЗДЕЛ 2** | **Содержательные аспекты  
развития профессионального  
образования**

УДК 796.011.3

**Формирование здорового стиля жизни у обучающихся  
в процессе управляемой самостоятельной  
двигательной активностью**

**Formation of a healthy lifestyle among schoolchildren  
in the process of controlled independent motor activity**

**Виктор Степанович Быков  
Евгений Тимофеевич Колунин**  
Россия, г. Тюмень  
fiss-bykov@mail.ru

**Альбина Сибгатулловна Аминова**  
Россия, г. Челябинск  
aminovaas@susu.ru

**Victor Stepanovich Bykov  
Evgeny Timofeevich Kolunin**  
Russia, Tyumen  
**Albina Sibagatullova Aminova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Статья посвящена формированию здорового стиля жизни у обучающихся с использованием двигательной активности, включая управляемую самостоятельную деятельность по физической культуре. В процессе реализации программы произошло увеличение количества студенток, систематически использующих средства самооздоровления, что привело к повышению уровня физических качеств.

**Abstract.** The article is devoted to the formation of a healthy lifestyle among schoolchildren with the use of physical activity, including con-

trolled independent activity in physical culture. In the process of implementing the program, there was an increase in the number of female schoolchildren who systematically use the means of self-improvement, which led to an increase in the level of physical qualities.

**Ключевые слова:** Образовательный процесс, здоровый стиль жизни, физическая культура, самостоятельная двигательная активность, педагогическое управление.

**Keywords:** educational process, healthy lifestyle, physical culture, independent physical activity, pedagogical management.

Особенность феномена физической культуры в отличие от других ее сфер состоит, прежде всего, в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке. Процесс телесного развития любого человека выражается в совершенствовании форм и функций организма, реализации его физических возможностей. Но было бы неверным считать, что биологические процессы развития человека происходят изолированно от его социальных функций, вне существенного влияния общественных отношений. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека имеет объективный характер, но его специфика состоит в том, что оно может усиливаться или ослабевать в зависимости от активности человека, который может сознательно воздействовать на ход этого объективного процесса, опираясь на познание его законов и сущности. Особую роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека призвано сыграть физкультурное образование. Оно создает фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии продуктивности учебно-познавательной деятельности и общения в сложной социально-экономической и экологической обстановке [1].

Сегодня стало очевидно, что если не добиться заинтересованности к физической культуре, предусматривающей обращение к личности студента, то и дальше проблема неудовлетворительного состояния здоровья будет постоянно возникать [3]. В связи с этим возникла необходимость физического самовоспитания студентов ориентированных на здоровый стиль жизни [2; 4].

Стиль жизни – воплощение образа жизни на уровне личности, одна из конкретных его форм, посредством которой образ жизни доводится до реального воплощения в действительность через индивидуальность личности [3].

Здоровый стиль жизни мы рассматриваем как устойчивую стабильную основу поведения личности, направленную на сохранение, поддержание и созидание его физического, психического, нравственного здоровья средствами физической культуры и массового спорта [5].

Формирование физической культуры человека требует отказа от излишней унификации и стандартизации программ по самообразованию, содержания физического воспитания, создания возможно большего числа альтернативных оздоровительных программ, учитывающих национальные, культурно-исторические традиции, материально-техническую обеспеченность учебных заведений. В данной ситуации немаловажно, что можно будет в большей степени учитывать интересы занимающихся и профессиональные возможности педагогического коллектива.

Мощным фактором личности является самовоспитание, действенный потенциал которого должен формировать и развиваться в процессе образовательной деятельности.

В процессе образовательной самостоятельной деятельности предусмотрены занятия по валеологии и физической культуре, занятия по спортивному интересу в режиме дня студентов, занятия направлены на решение задач:

- овладеть теоретическими знаниями по формированию здорового стиля жизни;
- приобрести основы знаний, умений, навыков по физической самоподготовке и самооздоровлению.

На констатирующем этапе исследования диагностировалось физическое развитие и в процессе традиционной постановки физического воспитания, выявилось, что у студенток происходит увеличение показателей массы тела и жировой массы на 3 и 8%, соответственно. Показатели физической подготовленности у студенток при традиционной системе физического воспитания снижаются от 6 до 11,5%.

Методика реализации программы предполагала выполнение поэтапных действий. Этапы обозначены условно и, не имея конкретных временных рамок, «перетекают» друг в друга. Переход от одного этапа формирования здорового стиля к другому обуславливаются изменениями соотношения управленческих воздействий преподавателя и субъектной активности студента от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным:

- информационно-инструктивный этап,

- рекомендательный этап,
- частично-преобразующий этап,
- этап самостоятельной творческой деятельности.

Образовательный процесс в опытных группах проводился по разработанной программе интегративных занятий. В процессе опытно-экспериментальной работы проводилась ориентация студенток в образовательной деятельности не на «отметку-зачет», а на «процесс-субъективный идеал», составлялись индивидуальные программы, включающие комплексы упражнений на основные группы мышц, средства оздоровления, самодиагностики и самокоррекции.

В контрольных группах занятия по аэробике проводились без включения студенток в лично значимую физкультурно-оздоровительную деятельность, не проводились учебно-исследовательские задания, не разрабатывались индивидуальные комплексы упражнений и индивидуальные программы.

Особенностью в ходе проведения опытно-экспериментальной работы являлось проведение занятий с постепенным переходом отношений преподавателя и студента от субъект-объектных к субъект-субъектным.

Этап самостоятельной творческой деятельности предполагал следующее:

- Деятельность преподавателя. Сочетание различных видов аэробики и силовых тренажеров с целью коррекции телосложения, объяснение и выполнение специальных упражнений для различных мышечных групп, использовались методы, средства и формы восстановления работоспособности студентов. Основные формы работы – контроль, коррекция, помощь в осуществлении самоконтроля.

- Деятельность преподавателя и студента. Учет изменения ЧСС в процессе занятий, определение степени воздействия комплекса упражнений на занимающихся по внешним признакам утомления. Коррекция индивидуальных программ физического самосовершенствования.

- Деятельность студента. Самостоятельная подготовка и проведение частей (фрагментов) занятий по аэробике, подбор музыкального сопровождения. Самостоятельное планирование рационального режима дня, распределение бюджета свободного времени, рациона питания в зависимости от времени года, двигательной активности, самочувствия, социально-бытовых условий.



Изучение ценностных ориентаций студенток, занимающихся самостоятельно, позволило заключить, что наиболее значимыми ценностями у девушек являются: счастливая семейная жизнь, здоровье, наличие верных друзей. Количество активно занимающихся студенток увеличилось к концу опытно-экспериментальной работы на 33,5% (в опытных группах), а в контрольных группах лишь на 11,6%.

После проведения опытно-экспериментальной работы произошло улучшение показателей морфофункционального развития, физических качеств студенток: показатели силовой выносливости мышц туловища увеличились (в частности, сгибание-разгибание туловища за 1 и 2 мин до 20,0 и 13,1% соответственно), гипоксические пробы Штанге и Генчи увеличились до 25,5 и 27,5% соответственно, показатель ЖЕЛ увеличился на 13,1%.

В процессе реализации программы произошло значительное увеличение количества студенток, систематически использующих средства самооздоровления: самомассаж – на 7,5%, закаливающие процедуры – на 18,7%, психокоррекцию и аутотренинг – на 18,8%, сбалансированное питание – на 32,4%.

**Заключение.** Перестройка всех звеньев учебно-воспитательного процесса с учетом межпредметных связей направлена на формирование активной позиции ученика в процессе обучения, ибо она предусматривает реализацию единства образовательных, развивающих и воспитывающих функций обучения; единство теоретического, научно-мировоззренческого содержания обучения, активную учебно-познавательную и двигательную деятельности учащихся.

У студенток опытной группы были отмечены снижение показателя на «отметку-зачет» с 71,6 до 32,4% и повышение показателя на «процесс-субъективный идеал» с 27,4 до 67,6%. У студенток контрольной группы значительных изменений ориентации на «отметку-зачет» и «процесс-субъективный идеал» не выявлено.

Оптимальными условиями формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи являются: учет гендерных особенностей при предоставлении права свободы выбора видов физкультурно-оздоровительной деятельности; введение интегративных занятий по аэробике в процесс организованного физического воспитания в вузе и при самостоятельных занятиях; реализация идеи индивидуальной ценности здоровья как цели и средства достижения жизненных успехов, карьерного роста, социального статуса и семейного благополучия.

## Библиографический список

1. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
2. Быков, В. С. Педагогическая технология физического самовоспитания учащейся молодежи / В. С. Быков, С. А. Никифорова, С. В. Михайлова // Теория и практика физ. Культуры. – 2006. – № 8. – С. 13–16.
3. Виленский, М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физ. культуры. – 2004. – № 11. – С. 2–7.
4. Никифорова, С. А. Повышение эффективности образования студентов в сфере физической культуры / С. А. Никифорова // Физическая культура и спортивная тренировка : материалы региональной научно-практической конференции. – Омск : Изд-во СибАДИ, 2006. – С. 12–14.
5. Черепов, Е. А. Система спортизированного физического воспитания в здоровьесформирующем образовательном пространстве школы : монография / Е. А. Черепов. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 309 с.

## References

1. Balsevich, V. K., Lubysheva, L. I. Sports-oriented physical education; educational and social aspects. Theory and practice of physical culture, 2003, No. 5, pp. 19–22.
2. Bykov, V. S., Nikiforova, S. A., Mikhailova, S. V. Pedagogical technology of physical self-education of students. Theory and practice of physical culture, 2006, No. 8, pp. 13–16.
3. Vilensky, M. Y., Avchinnikova, S. O. Methodological analysis of the general and the special in terms of “healthy lifestyle” and “healthy lifestyle”. Theory and practice of physical culture. 2004, No. 11, pp. 2–7.
4. Nikiforova, S. A. Increasing the effectiveness of students' education in the field of physical culture. Physical culture and sports training: Materials of the regional scientific and practical conference, Omsk, 2006, pp. 12–14.
5. Cherepov, E. A. The system of sportized physical education in the health-forming educational space of the school: monograph, Chelyabinsk: SUSU Publishing Center, 2015. 309 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Быков, В. С. Формирование здорового стиля жизни у обучающихся в процессе управляемой самостоятельной двигательной активностью / В. С. Быков, Е. Т. Колунин, А. С. Аминова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 44–50.

УДК 37.026.1; 37.026.9

## **Роль категоризации при переходе от информации к знанию**

### **The Role of categorization in the transition from information to knowledge**

**Ольга Максимовна Корчажкина**

Россия, г. Москва  
olgakomax@gmail.com

**Olga Maksimovna Korchazhkina**

Russia, Moscow

**Аннотация.** В статье рассматривается когнитивная операция категоризации как один из способов трансформации информационных объектов в знаниевые. Информационные объекты рассматриваются в виде фреймов с хаотичной структурой, что позволяет с помощью операции категоризации добиться их перехода в упорядоченную, систематизированную форму. Для этого предлагается использовать такие инструменты, как семантический треугольник Готлоба Фреге и семиотическое пространство Ю. М. Лотмана.

**Abstract.** The article focuses on the cognitive operation of categorization being one of the ways to transform information objects into knowledge ones. Information objects are considered as frames with a chaotic structure which can be transformed into an ordered, systematized form using an operation of categorization. It is suggested to use

such tools as the semantic triangle by Gottlob Frege and the semiotic space by Yu. M. Lotman.

**Ключевые слова:** категоризация, информационный объект, знак, значение, смысл, треугольник Фреге, семиотическая система.

**Keywords:** categorization, information object, sign, meaning, sense, semantic triangle, semiotic system.

При исследовании процесса придания смысла и значения объекту познания как знаку, обладающему только информационной составляющей, то есть переходу его из информационной в знаниевую форму, будем исходить из понимания **информационного объекта как неупорядоченной совокупности** фреймов, объединенных общей тематикой или направленных на решение единой познавательной задачи.

Технология фреймов является универсальным инструментом представления содержательного наполнения различных источников и применяется для структурирования данных, информации или знаний [1; 2].

И действительно, фрейм, представляющий собой некий уровневый каркас с ядром, узлами, слотами (терминальными ячейками) и направляющими (путями), а по сути являющийся *ментальным пространством*, позволяет выстраивать иерархические (подчинительные) связи, связи по типу «ядро-периферия», фрактальные и другие линейные и нелинейные типы смысловых связей между компонентами разноплановых информационных объектов, когда за счет их **структурного упорядочения и возрастания семантической нагрузки** формируются модели изучаемых объектов, явлений, ситуаций или процессов.

Преобразование информационного объекта в знаниевый достигается путем выполнения когнитивных операций, представляющих собой универсальные способы научного познания:

– сериацию – систематизацию, упорядочивание путем установления взаимосвязи между отдельными элементами изучаемого объекта;

– консервацию – выделение и сохранение инвариантных свойств объекта и/или общих свойств у ряда объектов;

– классификацию – укрупнение групп объектов, обладающих сходными признаками;

– трансформацию – преобразование одного объекта познания в сходный объект, обладающий рядом новых признаков;

– анализ – выделение и изучение отдельных частей объекта или группы объектов, позволяющее установить элементный состав объекта или содержание отдельных его компонентов;

– синтез – изучение объекта в его целостности, в единстве и взаимосвязи его частей;

– распознавание – выделение отдельных объектов из группы согласно установленным критериям или признакам;

– сравнение и сопоставление – выделение сходств и различий, единства и несоответствия в признаках или свойствах одного объекта или группы объектов;

– абстрагирование – выделение, вычленение некоторых элементов, свойств, признаков объекта или группы объектов с целью создания абстракции – идеального образа изучаемого объекта;

– концептуализацию – определение набора когнитивных признаков объекта или группы объектов, по которым формируется соответствующее представление или понятие, наделяющее объект отличительными особенностями;

– категоризацию – процесс включения объекта познания согласно признакам, свойствам и характеристикам, выявленным в результате применения когнитивных операций, в определенный класс, в качестве которого выступают **категории**, чем достигается придание знаковой (информационной) форме объекта смысловой и содержательной (знаниевой) формы;

– моделирование – формализованная (условная) репрезентация объекта познания, изначально представленного в любой форме и затем преобразованного в некоторый осязаемый образ с помощью набора когнитивных операций.

Очевидно, что в общем наборе когнитивных операций категоризация, являясь наравне с концептуализацией и моделированием важнейшим средством формирования понятий, узнавания и классификации объектов, представляет собой одну из самых сложных мыслительных процедур. В ряде случаев она также может выступать заключительным этапом, целью осуществления познавательной деятельности.

Категоризация естественным образом сочетается с фреймовой структурой представления знаний, поскольку является главным способом «придать воспринятому миру упорядоченный характер, систематизировать как-то наблюдаемое и увидеть в нем средство одних явлений в противовес различию других» [3, с. 21].

Упорядочение фреймовой структуры, компонентами которой являются информационные объекты, имеющие в основном знаковую форму, что символизирует переход от **знака** к **значению** и **смыслу** с помощью когнитивной операции *категоризация*, может происходить по крайней мере двумя способами: с использованием семантической модели Г. Фреге [4] и согласно семиотической системе Ю. М. Лотмана [5].

В таблице 1 представлена форма «Треугольника Фреге», где детализировано содержание его «углов» и «сторон» с точки зрения семантического и прагматического подходов к осуществлению когнитивной операции *категоризация*.

Таблица 1

**Табличная форма «Треугольника Фреге», детализирующая операцию категоризации информационных объектов**

	Понятийное определение (семантический подход)	Деятельностное определение (прагматический подход)
Знак	ФОРМА: термин, обозначающее выражение	НАЧЕРТАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ: в виде чего предстает?
Смысл	АБСТРАКТНОЕ понятие: понятийное содержание: концепт, понятие, в силу которого происходит соотнесение данного термина с конкретным обозначаемым объектом	ФОРМУЛИРОВКА – что это такое? как описывается? как это можно определить, объяснить?
Значение	КОНКРЕТНОЕ понятие: содержание: определенный термин, денотат термина, предмет реального мира	НАЗНАЧЕНИЕ: что несет в себе? чем служит? для чего нужно?

Важнейшим понятием семиотической модели Ю. М. Лотмана является *символ* как носитель определенных идей (вспомним пример Ф. де Соссюра: *весы* как символ справедливости, несущий в себе иконически идею *равновесия*). При этом «символическое

значение приобретает подчеркнуто рациональный характер и истолковывается как средство перевода плана выражения <материальных средств, служащих для передачи языкового сообщения> в план содержания <«мир мысли» – область организации предметов языкового сообщения>» [5, с. 146]. Кроме того, *символ* «обладает некоторым единым замкнутым в себе значением и отчетливо выраженной границей, позволяющей ясно выделить его из окружающего семиотического контекста» [5, с. 147], представляющего собой развернутый текст, образуя тем самым смысловой резерв, «с помощью которого символ может вступить в неожиданные связи, меняя свою сущность и деформируя непредвиденным образом текстовое окружение» [5, с. 149–150]. Это многомерное текстовое пространство, реализующее «смысловые потенции символа», Ю. М. Лотман назвал *семиотическим пространством*.

Переход от символа к понятийной категории совершается внутри этого семиотического пространства за счет разворачивания («распаковывания») смыслов в различных коммуникативных ситуациях, всякий раз реализуемых в новом текстовом окружении, при этом сам символ сохраняет смысловую и структурную самостоятельность, чему способствует его фреймовая структура.

Проведенное исследование показало, что обе модели – и Г. Фреге, и Ю. М. Лотмана – могут использоваться как эффективные инструменты процедуры категоризации, опирающиеся на фреймовую структуру изучаемого информационного объекта, который имеет образ *знака* у Г. Фреге и образ *символа* – у Ю. М. Лотмана.

*Знак* у Фреге изначально выступает в виде некоего пассивного, «рамочного», элементарного объекта, когда уяснение заложенного в нем смысла (содержания понятийной категории) и присваивание ему конкретного значения (выход в реальный мир) происходит в результате выполнения над ним ряда когнитивных операций, основой которых и является операция категоризации. Она наполняет все компоненты фрейма содержанием согласно некоторым начальным условиям и контексту исследования, которые привлекаются порционно, как бы обогащаются извне – за счет чего происходит переход информации в знания.

*Символ* у Ю. М. Лотмана, и в плане содержания, и в плане выражения представляющий собой некоторый текст, также структурирован по принципу фрейма, но выступает как актер – создатель расширительного коммуникативного контекста, поскольку изна-

чально не является элементарным, упрощенным образом ни «мыслящего мира» (аналогичного смыслу по Фреге), ни реального окружающего мира (аналогично значению по Фреге). Он, будучи окружен другими символами в рамках одного и того же текста, наполнен внутренними смыслами, в результате «распаковывания» которых происходит разворачивание всех компонентов фрейма, что дает возможность уяснить сложный, многомерный контекст – знаниевый объект, получаемый из информационного.

### **Библиографический список**

1. Прохорова, О. Н. Когнитивное моделирование актуального значения фразеологических единиц, репрезентирующих концепт «Путешествие» / О. Н. Прохорова, Е. М. Шевченко // Научные ведомости. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 13 (184). – Выпуск 22. – С. 126–132.
2. Гурина, Р. В. Фреймовое представление знаний : монография / Р. В. Гурина, Е. Е. Соколова. – Москва : Народное образование : НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
3. Абишева, К. М. Категоризация и ее основные принципы / К. М. Абишева // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2013. – № 2 – (035). – С. 21–30.
4. Фреге, Г. Логические исследования / Г. Фреге ; пер. с нем. – Москва : ЛЕНАНД, 2021. – 208 с.
5. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история / Ю. М. Лотман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 464 с.

### **References**

1. Prokhorova, O. N., Shevchenko, E. M. Cognitive modeling of actual meaning of phraseological units representing the concept of “Journey”, The Scientific Record. Humanities Series, 2014, No 13 (184), Issue 22, pp. 26–132.
2. Gurina, R. V., Sokolova, E. E. Frame representation of knowledge: Monograph. Moscow, Public education; Research Institute of School Technologies, 2005. 176 p.
3. Abisheva, K. M. Categorization and its basic principles, Problems of Cognitive Linguistics, 2013, No. 2 (035), pp. 21–30.
4. Frege, G. Logical Research. Moscow, LENAND, 2021. 208 p.
5. Lotman, Yu. M. Inside the Thinking Worlds. Man – Text – Semiosphere – History. Moscow, Languages of Russian Culture, 1999. 464 p.



**Образец для цитирования статьи:**

Корчажкина, О. М. Роль категоризации при переходе от информации к знанию / О. М. Корчажкина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 50–56.

УДК 378

**Физическое воспитание студентов в период пандемии  
(на примере студентов УрГАХУ)**

**Physical education of students during the pandemic  
(based on the example of students of Ural State Academy  
of Architecture and Arts)**

**Александр Николаевич Глухенький**

**Юрий Владимирович Шумков**

**Любовь Владимировна Удинцева**

Россия, г. Екатеринбург

alex\_glukhenky@mail.ru

Shumkovuv@gmail.com

udincevalubov0@gmail.m

**Aleksandr Nikolaevich Glukhenkiy**

**Yuri Vladimirovich Shumkov**

**Lyubov Vladimirovna Udintseva**

Russia, Yekaterinburg

**Аннотация.** Целью исследования являются результаты обучения студентов на кафедре физической культуры и спорта архитектурно-художественного университета (УрГАХУ). Задачи исследования: проанализировать посещаемость практических и лекционных занятий ФИС и результаты сдачи контрольных нормативов в период пандемии, также исследовать результаты участия студентов в самостоятельных занятиях по ФИС. В работе применены следующие методы исследования: контент-анализ, наблюдение,

опрос, табличный метод. Сделаны выводы и предложения по итогам исследования.

**Abstract.** The goal of the study is the results of the students at the Department of Physical Education and Sports of Ural State Academy of Architecture and Arts. Objectives of the study: to analyze the attendance of practical and lecture classes physical education and the results of the control standards during the pandemic, also to investigate the results of students' participation in independent physical education classes. The following research methods were used: content analysis, observation, survey, tabular method. Conclusions and suggestions on the results of the study are made.

**Ключевые слова:** физическая культура, контрольные нормативы, посещаемость, самостоятельные занятия.

**Keywords:** physical culture, control standards, attendance, self-study.

Воспитание физической культуры студентов в системе высшего образования России занимает важное место. Физическое воспитание направлено на развитие и совершенствование физкультурных знаний и физических качеств человека [3; 4; 5].

В Уральском государственном архитектурно-художественном университете (УрГАХУ) занятия по физической культуре, согласно государственным стандартам высшего образования, проводятся на всех курсах бакалавриата и четырех курсах специалитета. Для каждой специальности очного обучения в УрГАХУ разработаны две индивидуальные рабочие программы: «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Первая направлена на обучение и совершенствование теоретических знаний физической культуры на лекционных занятиях и самостоятельном изучении теории ФИС, другая – на формирование практических умений и навыков для развития физических качеств: выносливости, силы, быстроты, гибкости и координации (ловкости), как на учебных занятиях, так и самостоятельно [1; 2].

Цель работы: исследование результатов процесса обучения физической культуре студентов в период пандемии в УрГАХУ.

Предмет исследования: результаты процесса обучения ФИС студентами УрГАХУ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать посещаемость практических и теоретических занятий и результаты сдачи контрольных нормативов по ФИС в период пандемии.

2. Исследовать в динамике результаты участия студентов в самостоятельных занятиях по ФИС.

3. Представить выводы и разработать предложения по результатам исследования.

Методы исследования: количественный анализ сдачи контрольных нормативов методом контент-анализа рабочих журналов, наблюдение, опрос, табличный метод.

В период с декабря 2020 года по июнь 2021 года нами были исследованы записи в рабочих журналах преподавателей кафедры физической культуры и спорта, в которых отражены результаты сдачи контрольных нормативов по ФИС и посещаемость практических занятий студентами первого и второго курсов бакалавриата и специалитета, также проведен письменный опрос студентов третьего и четвертого курсов в период прослушивания ими теоретического лекционного курса по ФИС.

В процессе исследования были проанализированы результаты сдачи контрольных нормативов по шести видам физических упражнений и видов спорта (табл. 1). Анализ подлежали количественные показатели выполнения нормативов 138 студентов основной и подготовительной учебных групп.

*Таблица 1*

**Результаты сдачи контрольных нормативов  
в период пандемии**

№ п/п	Виды физических упражнений	Первый курс		Второй курс		Посещаемость занятий	
		I семестр (бал.)	II семестр (бал.)	I семестр (бал.)	II семестр (бал.)	I курс (%)	II курс (%)
1.	Бег 100 м	2,0	1,8	1,5	1,6	89	94
2.	Прыжок с места в длину (м)	2,5	2,4	2,0	2,1	89	94
3.	Кросс муж. (3 км) жен. (2 км)	1,8	1,5	1,5	1,4	89	94
4.	Отжимание (муж.), подъем туловища (жен.)	3,4	3,7	3,9	3,8	89	94

№ п/п	Виды физических упражнений	Первый курс		Второй курс		Посещаемость занятий	
		I семестр (бал.)	II семестр (бал.)	I семестр (бал.)	II семестр (бал.)	I курс (%)	II курс (%)
5.	Скандинавская ходьба	4,8	4,9	–	–	90	92
6.	Волейбол (в/п., н/п., подача)	–	–	2,3	2,4	90	95
Среднее значение		2,40 / 2,90	2,35 / 2,86	2,24	2,25	89	94

В результате анализа сдачи контрольных нормативов было выявлено, что средний результат по всем видам контрольных упражнений во втором семестре на первом курсе немного ниже среднего значения первого семестра. Это можно объяснить тем, что студентам в период пандемии было сложнее адаптироваться к новым условиям окружающей среды, в которой они оказались при поступлении в вуз.

При сравнении результатов сдачи нормативов у студентов второго курса оказалось, что среднее значение в четвертом семестре (2,25 балла) примерно равно среднему значению в первом семестре (2,24 балла), что говорит о стабильности физического состояния студентов и об их хорошей адаптации к условиям обучения в вузе. Анализируя посещаемость практических занятий по ФИС, необходимо отметить, что у студентов второго курса она выше в среднем на 5 процентов.

Рассмотрим отношение к физической культуре в период пандемии студентов третьего и четвертого курсов, которым был прочитан в исследуемый период теоретический курс лекций по ФИС онлайн (табл. 2).

В период проведения лекционных занятий онлайн студентам был предложен письменный опрос, в котором участвовало более 150 студентов, в частности было предложено отметить, кто из студентов занимался самостоятельно (дополнительно) практическими упражнениями по ФИС до наступления «пандемии», и кто в период пандемии.

К дополнительным самостоятельным занятиям можно было отнести: ежедневную утреннюю зарядку, посещение спортивных секций, прохождение не менее пяти километров в день, вечернюю

прогулку не менее 60 минут и другие специальные физические нагрузки на спортивных площадках или в лесопарковой зоне не менее двух раз в неделю.

Таблица 2

### Самостоятельные занятия по ФИС

№ п/п	Вид самостоятельных занятий	Первый курс	Третий курс	Четвертый курс
1.	Утренняя гимнастика	19%	24%	33%
2.	Спортивная секция	15%	17%	14%
3.	Ходьба не менее 5 км в день	68%	64%	71%
4.	Вечерняя прогулка	21%	22%	24%
5.	Другие виды	8%	7%	6%

В результате опроса было выяснено следующее: наибольшую активность для самостоятельного поддержания своего физического состояния принимают студенты четвертого курса, по трем показателям они опережают студентов первого и третьего курсов. Наибольший показатель у студентов всех курсов имеет «ходьба не менее 5 км в час» от 64% (третий курс) до 71% (четвертый курс). Третья часть студентов четвертого курса (33%) регулярно выполняют утреннюю гимнастику, у первокурсников этот показатель составляет всего 19%. Посещаемость лекционных занятий по ФИС у третьего курса составила 97%, у четвертого курса 94%.

Выводы. Нами проанализированы следующие характеристики результатов учебного процесса по физической культуре: сдача студентами младших курсов нормативов, посещаемость практических и теоретических занятий, а также проведен анализ применения дополнительной физической нагрузки в форме самостоятельных занятий в динамике. На основании исследования можно сделать следующее заключение, что студенты УрГАХУ активно посещали в период пандемии практические занятия по ФИС, большинство из них сдали контрольные нормативы, показали высокий процент посещения лекций по физической культуре и проявили хорошую активность в организации самостоятельных дополнительных физических нагрузок. На заседании кафедры ФИС, при обсуждении данной научной работы авторам предложено продолжить дальнейшее исследование результатов обучения физической культуре студентов УрГАХУ в период пандемии.

## Библиографический список

1. Глухенькая, Н. М. Выполнение нормативов по видам спорта студентами факультета дизайна: комплексный подход / Н. М. Глухенькая, А. Н. Глухенький, В. Е. Романов // Научное мнение. – 2018. – № 12. – С. 132–135.
2. Глухенькая, Н. М. Цифровизация образовательного процесса в вузе: реальность и перспективы / Н. М. Глухенькая, А. Н. Глухенький // Перспективы науки. – 2020. – № 11. – С. 95–97.
3. Грачев, О. К. Физическая культура : учебное пособие / под ред. доцента Е. В. Харламова. – Москва : ИКЦ «Март» ; Ростов-на-Дону : Март, 2005. – 464 с.
4. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с.
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 382 с.

## References

1. Glukhenkaya, N. M., Glukhenkiy, A. N., Romanov, V. E. Fulfillment of standards for sports by students of the design faculty: an integrated approach, Scientific opinion, 2018, No. 12, pp. 132–135.
2. Glukhenkaya, N. M., Glukhenkiy, A. N. Digitalization of the educational process in the university: reality and prospects, Prospects of science, 2020, No. 11, pp. 95–97.
3. Grachev, O. K. Physical culture: textbook, 2005. 464 p.
4. Grishina, Yu. I. Physical culture of a student: textbook, Manual, Rostov on Don, 2019. 283 p.
5. Evseev, Yu. I. Physical culture, Manual, Rostov on Don, 2005. 382 p.

### Образец для цитирования статьи:

Глухенький, А. Н. Физическое воспитание студентов в период пандемии (на примере студентов УрГАХУ) / А. Н. Глухенький, Ю. В. Шумков, Л. В. Удинцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 56–61.

**Проектная деятельность как фактор повышения  
готовности будущих руководителей  
к командной работе**

**Project activity as a factor in increasing the readiness  
of future leaders for teamwork**

**Седа Асуевна Аслаханова**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный  
s-rakhmat@list.ru

**Seda Asuevna Aslakhanova**

Russia, Chechen Republic, Grozny

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме повышения готовности будущих руководителей к командной работе. Описываются особенности управленческой деятельности и важность командой работы для современных управленческих кадров. Предлагается применить возможности проектной деятельности для повышения готовности студентов к командной работе. Описываются направления проектов, разрабатываемых в рамках национального проекта «Образование».

**Abstract.** The article is devoted to the problem of increasing the readiness of future leaders for teamwork. The features of management activities and the importance of teamwork for modern management personnel are described. It is proposed to apply the possibilities of project activities to increase the readiness of students for teamwork. The directions of projects developed in the context of the national project “Education” are proposed.

**Ключевые слова:** будущие руководители, лидер, проектная деятельность, готовность к командной работе, высшее образование, универсальные компетенции.

**Keywords:** future leaders, leader, project activities, readiness for teamwork, higher education, universal competencies.

Современный руководитель учреждений любого типа должен быть не только успешным менеджером, решать задачи связанные с организационными процессами, управленскими действиями, но и быть лидером для своего коллектива, авторитетным лицом для партнеров и общественности. Для этого ему необходимо владеть уме-

ниями работать в команде, грамотно делегировать полномочия и играть разные роли при командном решении профессиональных задач.

Руководитель и лидер не тождественные понятия, для получения статуса второго важно обладать комплексом профессиональных компетенций, сформированными личностными качествами, выраженными нравственными установками. Поэтому подготовка будущих руководителей должна осуществляться путем формирования у них общепрофессиональных и универсальных компетенций. Стоит подчеркнуть, что ФГОС ВО 3++ (обновленная версия стандартов высшего образования с учетом профессиональных стандартов) в обязательном порядке включает в себя серию универсальных компетенций. Универсальность предполагает независимость от направления профессиональной подготовки, важность для всех будущих бакалавров. Среди таковых выделяется универсальная компетенция, предполагающая способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, иными словами, командная работа и лидерство.

Такая компетенция входит и во ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Кроме прочего в число универсальных компетенций включается «Разработка и реализация проектов» [3]. Мы считаем, что проектная компетентность формируется в проектной деятельности, которая может использоваться для решения целого комплекса образовательных задач, в том числе выступать эффективным средством повышения готовности будущих руководителей к командной работе.

О важности для руководителя культуры командной работы утверждает А. В. Хохлов, трактующий данный феномен как «лично-деловое качество руководителей общеобразовательных организаций» [4, с. 25]. Исследователь подчеркивает, что такое качество ставит руководителя в позицию лидера, способствует эффективным коммуникациям во внутренней и внешней среде общеобразовательной организации. В структурном плане оно включает компоненты, относящиеся к знаниевой сфере личности, эмоционально-волевой и ценностной.

Полагаем, что говорить о культуре командной работы для будущих руководителей преждевременно и достаточно остановиться на их готовности к командной работе. Мы придерживаемся понятия готовности студентов к командной работе, предложенного Е. К. Гитман, Ю. В. Михайловой, которое предполагает «владение способами совместной деятельности и способность применять



знания для выполнения совместной работы» [1, с. 94]. Авторы отмечают, что результатом командной работы является решение профессиональной задачи и предлагают различные методы обучения студентов, среди которых и метод проектов. Готовность будущих руководителей к командной работе предполагает, на наш взгляд, следующие компоненты: а) знаниевый (знание теории организации, управления, экономических и психологических теории); б) ценностный (отношение к процессу принятия организационно-управленческих решений как социально значимых для команды и общества); коммуникативный (умения осуществлять деловую коммуникацию, формировать команды и управлять коммуникациями в них) и эмоционально-волевой (способность мотивировать членов команды, регулировать командные настроения, активность и продуктивность деятельности).

Для формирования каждого из компонентов имеет смысл выстраивать проектную деятельность студентов таким образом, чтобы они овладели фундаментальными управленческими и психологическими теориями, рассматривали командную работу сквозь призму общественных и личностных ценностей, овладели навыками коммуникации в команде, комплексом ролей на разных этапах развития команды, научились управлять своим состоянием, поведением и настроениями членов команды.

И. Ю. Парфенова, Л. Н. Иванова раскрывают проектную деятельность как условие, «обеспечивающее развитие проектных управленческих компетенций и профессионально значимых качеств личности руководителя» [2, с. 53]. Они описывают этапы работы над проектом (диагностический, организационный, развивающий и рефлексивно-результативный) и подчеркивают необходимость связи проектов с государственными программами Российской Федерации и их соответствия критериями практической значимости и социальной востребованности.

Н. У. Ярычев, А. У. Анзорова, описывая педагогические принципы повышения мотивации профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций, также указывают на необходимость глубокого анализа целевых установок федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», среди которых «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» [5]. Несомненно, что руководитель в своей деятельности в первую очередь ориентируется на государственные инициативы. Поэтому в профессиональной подготовке студентов при вовлечении

их в проектную деятельность имеет смысл принимать во внимание национальные и федеральные проекты, разворачиваемые в стране.

Например, при разработке проектов в рамках цифровизации образования уместно предложить студентам проекты по формированию безопасных коммуникаций личности в виртуальном пространстве, защите персональных данных и совершенствованию цифровой культуры пользователей сети Интернет. Разрабатывая проекты по совершенствованию качества образования, уместно обратить внимание на новые варианты обучения руководящих педагогических работников, осуществляемые в неформальных формах повышения квалификации. Наиболее ярко студенты могут проявить себя при разработке и реализации проектов по направлению «Социальная активность». Сегодня добровольническая деятельность активно развивается, разворачиваются проекты социальной помощи социально уязвимым категориям населения (пожилым, инвалидам, детям-сиротам). Особенно в период распространения эпидемии коронавируса COVID-19 эти проекты становятся особо востребованы. Студенческая молодежь с положительной стороны проявляет себя в этом плане, доставляя продукты пожилым гражданам, устраивая праздники за окнами больниц для онкобольных детей, покупая подарки детям-сиротам и т. п. При разворачивании таких проектов работает целая команда, которая только при согласованных действиях может решить актуальные социальные проблемы.

Таким образом, стоит резюмировать, что проектную деятельность стоит рассматривать как фактор повышения готовности будущих руководителей к командной работе. Она решает множество задач, таких как развитие социальной ответственности студентов, формирования их умений работать в команде, совместно принимать важные управленческие решения. Основные государственные инициативы отражены в национальных и федеральных проектах. Их реализация способствует не только повышению качества образования, но и качества жизни граждан.

### **Библиографический список**

1. Гитман, Е. К. Готовность к работе в команде как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза / Е. К. Гитман, Ю. В. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 92–94.

2. Парфенова, И. Ю. Проектная деятельность в процессе повышения квалификации руководителей образовательных организаций

как фактор развития управленческих компетенций / И. Ю. Парфенова, Л. Н. Иванова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 5. – С. 52–58.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : утвержден приказом МН и ВО Российской Федерации от 12 августа 2020. № 970. – URL <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения: 23.10.2021).

4. Хохлов, А. В. Педагогические условия реализации модели развития у руководителей общеобразовательных организаций культуры командной работы / А. В. Хохлов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 24–30.

5. Ярычев, Н. У. Педагогические принципы повышения мотивации профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций / Н. У. Ярычев, А. У. Анзорова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4(45). – С. 5–15.

6. Ярычев, Н. У. Виды моделей уровней личностного бытия во взаимосвязи с моделями бытия мира / Н. У. Ярычев, Н. О. Николов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 1. – С. 97–102.

### References

1. Gitman, E. K., Mikhailova, Yu. V. Willingness to work in a team as a factor in increasing the competitiveness of a university graduate. Problems of modern pedagogical education, 2019, No. 62-1, pp. 92–94.

2. Parfenova, I. Yu., Ivanova, L. N. Project activity in the process of advanced training of heads of educational organizations as a factor in the development of managerial competencies. Humanities, socio-economic and social sciences, 2019, No. 5, pp. 52–58.

3. Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's Degree in Management. Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 08/12/2020. No. 970. URL <https://base.garant.ru/74561312/> (accessed date: 10/23/2021).

4. Khokhlov, A. V. Pedagogical conditions for the implementation of the development model among the leaders of educational organizations of the culture of team work. Scientific support of the personnel development system, 2019, No. 3 (40), pp. 24–30.

5. Yarychev, N. U., Anzorova, A. U. Pedagogical principles of increasing the motivation of professional development of heads of general educational organizations. Scientific support of the system of professional development of personnel, 2020, No. 4 (45), pp. 5–15.

6. Yarychev, N. U., Nikolov N. O. Types of models of levels of personal life in interrelation with models of the world being. Economic and humanitarian studies of regions, 2018, No. 1, pp. 97–102.

**Образец для цитирования статьи:**

Аслаханова, С. А. Проектная деятельность как фактор повышения готовности будущих руководителей к командной работе / С. А. Аслаханова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябинский институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 62–67.

УДК 374.7

**Значимость физической культуры для приобщения личности к здоровому образу жизни**

**The importance of physical education for familiarizing a person with a healthy lifestyle**

**Андрей Владимирович Дубровин  
Владимир Григорьевич Выродов  
Любовь Владимировна Удинцева**  
Россия, г. Екатеринбург  
2164552@mail.ru

**Andrey Vladimirovich Dubrovin  
Vladimir Grigorievich Vyrodov  
Lubov Vladimirovna Udintseva**  
Russia, Yekaterinburg

**Аннотация.** Физическое воспитание исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная

на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке. Чтобы раскрыть сущность физического воспитания рассмотрим понятия «физическое развитие» и «физическая культура». Физическое развитие включает в себя те качественные изменения, которые происходят в укреплении и совершенствовании физических сил человека и его здоровья под воздействием благоприятной природной среды и специально организованного воспитания. В этом смысле оно выступает лишь как один из результатов физического воспитания. Само же физическое воспитание охватывает область стимулирования личности к занятиям физкультурой и спортом.

Сущность физической культуры личности заключается в ценностном отношении к здоровому образу жизни, знании средств поддержания и совершенствования физической формы, ежедневное физическое самосовершенствование. Необходимо понимание сущности физической культуры, ее жизненной необходимости как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. В этом значении физическое воспитание представляет собой многогранный процесс организации и стимулирования физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, направленной на формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и укрепления здоровья, а также выработку санитарно – гигиенических навыков, привычек и осознанной потребности в здоровом образе жизни.

**Abstract.** Physical education is historically one of the most ancient forms of purposeful impact on the younger generation. It is based on the idea of the unity of the physical and the spiritual in man, developed over many centuries. To reveal the essence of physical education, let us consider the concepts of “physical development” and “physical culture”. Physical development includes those qualitative changes that occur in strengthening and improving the physical strength of a person and his health under the influence of a favorable natural environment and specially organized education. In this sense, it acts only as one of the results of physical education. The very same physical education covers the area of stimulating the individual to engage in physical education and sports. The essence of a person's physical culture lies in the value attitude to a healthy lifestyle, knowledge of the means of maintaining and improving physical fitness, everyday physical self-improvement. It is necessary to understand the essence of physical cul-

ture, its vital necessity as a natural basis for mental, labor, moral, aesthetic development. In this sense, physical education is a multifaceted process of organizing and stimulating students' physical culture and health activities, aimed at forming the need for physical culture and sports, understanding their psychophysiological foundations, developing physical strength and strengthening health, as well as developing sanitary and hygienic skills, habits and a conscious need for a healthy lifestyle.

**Ключевые слова:** физическая культура. Физическое воспитание. Физическое развитие студентов.

**Keywords:** physical education, physical development of students.

Сфера физической культуры выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-спортивного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, такие как «Здоровье ради жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь – будь в ней» и другие, которые направлены на формирования моральной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни.

Общемировой тенденцией является также колоссальный рост интереса к спорту высших достижений, который отражает фундаментальные сдвиги в современной культуре.

Процессы глобализации в определенной степени были стимулированы и развитием современного спорта, особенно олимпийского.

В соответствии с ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физи-

ческого и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическая культура – это вид общей культуры, сторона деятельности по освоению, совершенствованию, поддержанию и восстановлению ценностей в сфере физического совершенствования человека по самореализации его духовных и физических способностей и ее социально-значимые результаты, связанные с выполнением им обязанностей в обществе.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой (с религиозной точки зрения Богом) физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека.

Физическая культура – одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются: уровень здоровья и физического развития людей и степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.

Как видим, в физической культуре, вопреки ее дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека. Показателями состояния физической культуры в обществе являются:

– массовость ее развития;

- степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания;
- уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей;
- уровень спортивных достижений;
- наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- степень и характер использования СМИ, в сфере задач, стоящих перед физической культурой;
- состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания. Таким образом, все это ярко свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества. На современном этапе в силу своей специфики физическая культура как важный социальный феномен пронизывает все уровни социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества.

Рассматривая физическую культуру в ценностном аспекте, следует выделять следующие группы ценностей:

- интеллектуальные (знания о методах и средствах развития физического потенциала; человека);
- двигательные (лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовке);
- технологические (комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методики оздоровительной и спортивной тренировки, формы организации физической; активности, ее ресурсного обеспечения);
- интенционные (сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в обществе);
- мобилизационные (способность к рациональной организации бюджета времени).

Физическая культура и спорт воспитывают у студентов потребность в организации здорового стиля жизни, что тесно связано с воспитанием их ценностного отношения к предмету путем развития клубной деятельности (объединяющей студентов по интересам), способствуя активизации их творческой деятельности в овладении навыками продуктивной самостоятельной работы.

Это предусматривает создание физкультурного пространства (инфраструктуры физической культуры), способствующей объ-



единению студенческого актива, привлечению из студенческой среды волонтеров, участвующих в организации массовых физкультурных мероприятий (спортивных вечеров, массовых соревнований), в целом обеспечивающих усиление роли различных форм студенческого самоуправления, развития демократических основ творческой самореализации студенческой молодежи.

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Об этом свидетельствуют и научные данные, и примеры жизненного пути многих выдающихся спортсменов. Поданным социологических опросов современной молодежи, спортсменов, становится ясно, что именно спорт оказал значительное влияние на их представление об общественной жизни и мире в целом. При правильной организации спортивной деятельности она может стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни стиля детей и молодежи. Однако современная система физического воспитания при всем ее зачастую хаотичном многообразии форм не смогла привлечь основную массу детей и молодежи к занятиям различными упражнениями. Это не позволило использовать в качестве основного средства физического воспитания самое главное достижение спортивной культуры.

Так, из социологических данных известно, что подавляющее большинство школьников и студентов хотели бы заниматься спортом, однако их желание искусственно сдерживается организационно-управленческими и программно-методическими недоработками и недооценкой спорта как эффективного инструмента развития личности подрастающего человека, который вступает в социальную жизнь. Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития и общества, и личности. Рассматривая спорт как часть общей культуры, мы выделяем в структуре его ценностей три важнейших компонента:

- общекультурный;
- социально-психологический;
- специфический.

Общекультурный компонент ценностей спортивной культуры составляют социальные процессы правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства. Социально-психологический компонент

ценностей спортивной культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, общественного мнения, интересов, мотивов, ценностных ориентаций людей, а также уровнем взаимоотношений, которые выстраиваются в сфере спорта («тренер – спортсмен», и «спортсмен – спортивный коллектив» и т. д.).

Специфический компонент ценностного потенциала спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального престижа личности в обществе путем достижения высокого результата, победы, рекорда. Осваивается данная группа ценностей путем спортивного совершенствования и воспитания. Социальные функции – это функции, которые характеризуют особенности функционирования физической культуры и спорта применительно к различным социальным группам. Разновидности социальных функций:

- социализирующая – назначение ее способствовать процессу социализации личности, связанной с физической культурой (т. е. личность приобретает определенный социальный статус, исполняет разнообразные социальные роли);

- коммуникативная – функция межличностных отношений, благодаря которой люди вступают в процесс общения как физического, так и духовного;

- интегративная – в соответствии с которой происходит объединение людей в различные социальные группы, спортивные клубы, коллективы и т. д.;

- семейно-бытовая – физическая культура и спорт оказывают воздействие на семью, а семья влияет на содержание деятельности в сфере ФК и спорта (спортивные семьи);

- воспитательная – благодаря ей происходит процесс целенаправленного формирования личности;

- престижная – дух состязательности помогает самоутвердиться как личности, добиться признания спортивного результата обществом.

Духовные функции:

- мировоззренческая – данные функции отражают идеологические особенности проявления форм общественного сознания в сфере ФК, идейно-политическая, нравственная, правовая, религиозная;

- творческая – способность принимать решение в экстремальной ситуации, поиск новогонестандартного;

– информационная – состоит в культурной связи поколений (накопление, сохранение и передача социального опыта физической культуры);

– нормативная и оценочная – нормирование общественной потребности в развитии физической способности членов общества (они имеют нормативную и оценочную сторону – эталоны, нормы);

– гедонистическая – выражается в том, что люди, занимаясь физическими упражнениями, получают физическое и духовное удовольствие от этих занятий;

– рекреативная функция, назначение которой восстанавливать физические и психические силы человека с помощью средств физического воспитания: туризма, гимнастики, различных игр; рекреация от лат. *recreatio* – отдых.

Все функции – материально-производственная, социальная, политическая и находятся в диалектическом единстве.

Будучи органически включенной в образ жизни, физическая культура влияет на различные сферы жизнедеятельности общества. Таким образом, она выступает как активный фактор, участвующий в физическом развитии человека, формировании его личности и образа жизни. В этом социальная сущность физической культуры.

Социальные функции спорта в современном мире.

Под функциями спорта понимают присущие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества. Функции спорта можно условно подразделить на специфические (свойственные только ему как особому явлению действительности) и общекультурные.

К первым относят следующие функции:

Соревновательно-эталонная функция. Основу специфики спорта составляет соревновательная деятельность, суть которой заключается в максимальном выявлении, унифицированном сравнении и объективной оценке определенных человеческих возможностей в процессе состязаний, ориентированных на победу или достижение высокого спортивного результата или места в соревновании.

Фиксируемые в спорте рекорды и достижения, выполнение классификационных норм приобретают широкое признание и служат своеобразным показателем индивидуальных и общечеловеческих возможностей.

В отличие от технических эталонов «спортивный эталон» исторически не остается неизменным, а все время прогрессирует, стимулируя тем самым мобилизацию усилий спортсмена на самосовершенствование.

Эвристически-достиженческая функция.

Для спорта характерна творческая поисковая деятельность, сопряженная с познанием человеком своих возможностей, наряду с изысканием эффективных способов максимальной реализации и их увеличения. Эта функция наиболее полно выражена в спорте высших достижений, так как на пути к ним необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки, искать новые средства, методы тренировки, новые образцы сложнейших элементов техники и тактических решений ведения спортивной борьбы.

Спорт представляет большие возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания.

Притягательная сила спорта, высокие требования к проявлению физических и психических сил, представляют широкие возможности для личностно направленного воспитания духовных черт и качеств человека. Существенно, однако, что конечный результат в достижении воспитательных целей зависит не только и не столько от самого спорта, сколько от социальной направленности всей системы воспитания и развития.

Таким образом, воспитательные возможности спорта реализуются не сами по себе, а посредством системы воспитательно-направленных отношений, складывающихся в сфере спорта.

Физическая культура многофункциональна. При физических нагрузках в активную работу вовлекаются практически все органы и системы организма человека. Изменяя характер и величину тренировочных нагрузок, можно целенаправленно влиять на течение адаптационных процессов и тем самым укреплять различные органы, развивать важнейшие физические качества. Благоприятное влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье и физическое состояние человека любого возраста происходит в результате:

- повышения тонуса центральной нервной системы;
- улучшения свойств нервных процессов – силы процессов возбуждения и торможения, их подвижности, уравновешенности;
- усиления деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- увеличения общего объема циркулируемой крови, повышения числа эритроцитов и содержания гемоглобина;
- развития мышечной системы; о совершенствовании двигательных качеств мышц: быстроты, силы, ловкости, выносливости; развития двигательной активности и координации движений;
- улучшения кровообращения мышечных волокон; о развитии адаптационных способностей организма; о утолщения костной ткани, ее большей прочности, большей подвижности суставов;
- нормализации обмена веществ в организме; о совершенствовании регуляции функций организма;
- профилактики гиподинамии; о избавления от лишнего веса при систематических занятиях с умеренным питанием;
- улучшения функционального состояния всего организма, положительного влияния на самочувствие, настроение, работоспособность.

Регулярные физические нагрузки приводят организм в состояние тренированности, в основе которого лежит процесс адаптации, т.е. приспособления функций разных органов к новым условиям их деятельности. Приспособляемость координируется центральной нервной системой. Ее тонус под влиянием систематических занятий повышается, улучшается подвижность нервных процессов, их сила, уравновешенность, совершенствуется регуляция всех функций организма. Систематические занятия физическими упражнениями вызывают важные положительные изменения в сердечно-сосудистой системе: благоприятные морфологические сдвиги, экономизацию работы в покое и при умеренной нагрузке, расширение функциональных возможностей.

Сердечная мышца увеличивается, становится более сильной и работоспособной: нормализуется артериальное давление.

Оздоровление человека путем физической тренированности достигается соблюдением стандартных норм и режимов физического труда. Одной из причин этого является удовлетворение генетической потребности организма человека в движении, которая может реализоваться в виде спонтанной двигательной активности или в физических нагрузках. Физические нагрузки непосредственно способствуют накоплению биологического и энергетического потенциалов организма, повышает умственную и физическую работоспособность студентов за счет увеличения мощности и экономичности деятельности внутренних органов, оптимизации нервных и гормональных регуляций, коор-

динированного взаимодействия различных функциональных систем.

Значение физической тренированности для адаптации организма человека заключается в повышении обмена веществ при физической работе, которая происходит постепенно, в зависимости от ее тяжести, сопровождающаяся увеличением теплообразования и теплоотдачи. Процесс теплообразования опережает процесс теплоотдачи, что способствует повышению температуры тела, а вследствие этого, приводящей к потере лишнего веса. Это объясняет востребованность физических нагрузок среди лиц, желающих похудеть.

Таким образом, физическая тренированность имеет большое значение для адаптации организма студента к разнообразным условиям жизни.

Распределение студентов по учебным отделениям.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, специальное и спортивное.

Распределение в учебные отделения проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.

В основное отделение зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам.

В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Учебные группы комплектуются по полу и с учетом уровня функционального состояния студентов.

Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в специальное учебное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты, имеющие спортивные разряды по видам спорта, показавшие хорошую физическую подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Студенты спортивного отделения выполняют обязательные требования и нормативы (тесты), установленные для основного отделения и в те же сроки. Отдельные студенты спортивного отделения, имеющие высокую спортивную квалификацию, могут быть переведены на индивидуальный график занятий избранным

видом спорта с выполнением в установленные сроки обязательных зачетных требований и тестов.

Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.

Физическое воспитание студентов осуществляется с использованием разнообразных форм учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения в вузе.

Учебные занятия проводятся в форме:

- теоретических, практических, контрольных;
- элективных практических занятий (по выбору);
- индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий (консультаций);
- самостоятельных занятий по заданию и под контролем преподавателя.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеучебных занятий создает условия, обеспечивающие студентам использование научно обоснованного объема двигательной активности (не менее 5 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма, формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований и тестов определяются учебной частью вуза совместно с кафедрой физического воспитания на весь учебный год и доводятся до сведения студентов.

Практические зачетные требования и тесты выполняются в учебное время на контрольных соревнованиях, к которым допускаются студенты, регулярно посещающие учебные занятия и получающие необходимую подготовку.

Зачет у студентов принимают преподаватели в постоянно закрепленных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость факультета и в зачетную книжку студента.

Студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период, выполняют письменную те-

матическую контрольную работу, связанную с характером их заболевания, и сдают зачет по теоретическому разделу программы. Студенты, выполнившие все требования учебного плана и учебной программы, допускаются к итоговой аттестации по физической культуре, которая проводится комиссией кафедры.

#### 1. Контроль состояния здоровья студентов.

Для контроля за состоянием здоровья студентов в университете ежегодно проводятся врачебные обследования студентов до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе и повторно на всех последующих курсах в начале каждого учебного года, а также перед спортивными соревнованиями, после перенесенных заболеваний, травм или длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; Студенты, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура» не допускаются.

#### 2. Контрольные вопросы.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.

Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.

Основные положения организации физического воспитания в вузе. Смысл «профессионального образования» достаточно широк. К конкретным задачам относятся такие как приобретение воспитания и формирование прикладных знаний, прикладных физических качеств, прикладных психических – психофизиологиче-



ских и личностных качеств, прикладных специальных качеств, прикладных умений и навыков. Переориентация профессионального образования должна осуществляться в соответствии с основным положением предусматривающим:

- развитие гармоничной личности и ее творческого потенциала, как основной политики образования учащейся молодежи;

- нацеленность образования на удовлетворение социальных запросов и потребностей учащейся молодежи с учетом способности, склонностей, интересов мотивов;

- обеспечение индивидуальности образования и социализации личности;

- формирование личности и ориентирование ее на самосовершенствование самообразование и уважительное отношение к духовным ценностям общества; – обеспечение взаимосвязи общего и профессионального образования;

- формирование профессионально-прикладной педагогики на базе взаимосвязи физического и трудового воспитания;

- формирование личности и общества на потребности к физической активности посредством физической культуры.

Таким образом, реорганизация высшего образования находится в тесной связи с физической подготовкой. На основе физической подготовки формируются прикладные знания, прикладные физические качества, прикладные психические и личностные качества, прикладные специальные качества, прикладные умения и навыки. В настоящее время создана теория физической культуры личности студента, основанная авторами и др., что дает основание на пересмотр существующей системы физического воспитания с позиции индивидуализации, основная идея которой воспитание у молодежи личностных качеств, создание условий для пробуждения у человека потребности быть личностью. В литературе методических и научных разработок нет единого мнения по вопросу методики учебного процесса и физического воспитания.

Некоторые авторы считают, что учебные занятия в вузах должны сводиться к развитию в определенной последовательности физических качеств. В некоторых случаях авторы акцентируют систему физической подготовки студентов в вузах на основе спортивно-технической подготовки в определенных видах спорта. В таких случаях выбирают виды спорта, которые позволяют культивировать спортбаза вуза, а так же учитываются интересы студентов. Поэтому напрашивается вывод, что необходимо решать во-

прос о создании новых технологий подготовки специалистов и разработки новых структурных построений процесса физического воспитания в вузе. Изучение процесса совершенствования физического воспитания студентов свидетельствует о том, что единого подхода к построению учебно-воспитательного процесса, организации, планированию, распределению единого программного материала, выполнению нагрузки, учебной, факультативной и вне учебной деятельности, в вузах страны нет. Во время обучения в вузе студент получает знания, что является как бы технологическим процессом.

### **Заключение**

1. Физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Сферу физической культуры характеризует ряд присущих только ей признаков, которые принято объединять в 3 группы: активная двигательная деятельность человека; положительные изменения в физическом состоянии человека; комплекс материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для удовлетворения потребности в эффективном совершенствовании физических возможностей человека.

2. В структуру физической культуры входят такие компоненты, как физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление). Они полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке.

Важнейшей специфической функцией физической культуры является создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе необходимой в жизни физической дееспособности.

Кроме выполнения этой важнейшей функции отдельные компоненты физической культуры нацелены на решение специфических функций частного характера. К ним следует отнести: образовательные функции; прикладные функции; спортивные функции; реактивные и оздоровительно-реабилитационные функции.

3. В настоящее время физическая культура имеет не менее важное значение в жизни студентов, поскольку в процессе технологического развития природная потребность организма в движениях не удовлетворяется, что может привести к повреждениям функциональных систем организма, прежде всего сердечно-сосудистой, появлению и все большему распространению неизвестных ранее заболеваний.

Также следует отметить оздоровительный эффект от систематических занятий физическими упражнениями. Имеется и множество других полезных следствий от регулярных занятий физическими упражнениями, влияющих на укрепление здоровья, профилактику множества заболеваний, активного, творческого долголетия.

### **Библиографический список**

1. Ильинич, В. И. Физическая культура студента / В. И. Ильинич. – Минск, 2012.

2. Динейка, К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка / К. В. Динейка, 2011.

3. Иванченко, В. А. Секреты вашей бодрости / В. А. Иванченко. – Москва : Инфра-М, 2008.

4. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков. – Москва : Детская литература, 2011.

5. Минх, А. А. Очерки по гигиене физических упражнений и спорта / А. А. Минх. – Москва : Просвещение, 2010. – URL: <http://68.rospotrebнадзор.ru/content/538/23106/> (дата обращения: 11.11.2021).

6. URL: [https://vuzlit.ru/384182/fizicheskaya\\_kultura\\_chast\\_kultury\\_obschesva](https://vuzlit.ru/384182/fizicheskaya_kultura_chast_kultury_obschesva) (дата обращения: 11.11.2021).

7. URL: <https://infopedia.su/17x8228.html> (дата обращения: 11.11.2021).

8. URL: [https://revolution.allbest.ru/sport/00315442\\_0.html#text](https://revolution.allbest.ru/sport/00315442_0.html#text) (дата обращения: 11.11.2021).

9. URL: [https://studopedia.ru/8\\_195458\\_osobennosti-ppfp-studentov-po-izbrannomu-napravleniyu-podgotovki-i-spetsialnosti.html](https://studopedia.ru/8_195458_osobennosti-ppfp-studentov-po-izbrannomu-napravleniyu-podgotovki-i-spetsialnosti.html) (дата обращения: 11.11.2021).

10. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26679> (дата обращения: 11.11.2021).

11. URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/page/view.php?id=46886&forseview=1> (дата обращения: 11.11.2021).

12. URL: [https://studbooks.net/2003093/pedagogika/professionalno\\_prikladnaya\\_fizicheskaya\\_podgotovka\\_studentov\\_mashinostroitelno\\_ogo\\_profilya](https://studbooks.net/2003093/pedagogika/professionalno_prikladnaya_fizicheskaya_podgotovka_studentov_mashinostroitelno_ogo_profilya) (дата обращения: 11.11.2021).

13. URL: <http://dodiplom.ru/ready/48295> (дата обращения: 11.11.2021).

14. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-164131.html> (дата обращения: 11.11.2021).

15. URL: <https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1624-znachenie-fizicheskoi-trenirovannosti-dlya-adaptacii-organizma-cheloveka-k-raznoobraznym-usloviyam-zhizni> (дата обращения: 11.11.2021).

16. URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15243\\_Znachenie\\_fizicheskoy\\_kultury\\_i\\_sporta\\_v\\_zhizni\\_cheloveka.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15243_Znachenie_fizicheskoy_kultury_i_sporta_v_zhizni_cheloveka.html) (дата обращения: 11.11.2021).

### References

1. Plyinich, V. I. Physical culture of a student, Minsk, 2012.
2. Dineika, K. V. Movement, breathing, psychophysical training, 2011.
3. Ivanchenko, V. A. Secrets of your cheerfulness, 2008.
4. Kutsenko, G. I., Novikov, Yu. V. Book about a healthy lifestyle, Children's literature, 2011.
5. Minkh, A. A. Essays on the hygiene of physical exercises and sports, Education, 2010.
6. URL: [https://vuzlit.ru/384182/fizicheskaya\\_kultura\\_chast\\_kultury\\_obschestva](https://vuzlit.ru/384182/fizicheskaya_kultura_chast_kultury_obschestva).
7. URL: <https://infopedia.su/17x8228.html>.
8. URL: [https://revolution.allbest.ru/sport/00315442\\_0.html#text](https://revolution.allbest.ru/sport/00315442_0.html#text).
9. URL: [https://studopedia.ru/8\\_195458\\_osobennosti-ppfp-studentov-po-izbrannomu-napravleniyu-podgotovki-i-spetsialnosti.html](https://studopedia.ru/8_195458_osobennosti-ppfp-studentov-po-izbrannomu-napravleniyu-podgotovki-i-spetsialnosti.html).
10. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26679>.
11. URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/page/view.php?id=46886&forceview=1>.
12. URL: [https://studbooks.net/2003093/pedagogika/professionalno\\_prikladnaya\\_fizicheskaya\\_podgotovka\\_studentov\\_mashinostroitelno\\_ogo\\_profilya](https://studbooks.net/2003093/pedagogika/professionalno_prikladnaya_fizicheskaya_podgotovka_studentov_mashinostroitelno_ogo_profilya).
13. URL: <http://dodiplom.ru/ready/48295>.
14. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-164131.html>.
15. URL: <https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1624-znachenie-fizicheskoi-trenirovannosti-dlya-adaptacii-organizma-cheloveka-k-raznoobraznym-usloviyam-zhizni>.

16. URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15243\\_Znachenie\\_fizicheskoy\\_kultury\\_i\\_sporta\\_v\\_zhizni\\_cheloveka.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15243_Znachenie_fizicheskoy_kultury_i_sporta_v_zhizni_cheloveka.html).

**Образец для цитирования статьи:**

Дубровин, А. В. Значимость физической культуры для приобретения личности к здоровому образу жизни / А. В. Дубровин, В. Г. Выродов, Л. В. Удинцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 67–84.

УДК 378

**Формирование коммуникативных умений  
у студентов средствами имитационной игры**

**Formation of communication skills among students  
by means of imitation games**

**Магомед Хаважиевич Абдуев**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный  
s-rakhmat@list.ru

**Magomed Khavazhievich Abduev**

Russia, Chechen Republic, Grozny

**Аннотация.** В статье описывается необходимость развития коммуникативных умений у студентов, подчеркивается их важность для будущих бакалавров государственного и муниципального управления. Проводится обзор научных исследований, направленных на решение поставленной проблемы, выявляется потенциал имитационной игры в развитии коммуникативных умений. Описывается особенность данных игр и опыт их применения в авторской практике.

**Abstract.** The article describes the necessity of communicative skills development in students and emphasizes their importance for fu-

ture bachelors of state and municipal administration. The review of scientific research aimed at solving the problem is conducted, the potential of simulation games in the development of communicative skills is revealed. The peculiarities of these games and the experience of their application in the author's practice are described.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, студенты, имитационная игра, государственное и муниципальное управление, образовательные технологии.

**Keywords:** communication skills, students, simulation game, state and municipal administration, educational technologies

В современном мире коммуникация пронизывает все сферы жизни и деятельности личности. В любой профессиональной области специалист, не только знающий свое дело, но и умеющий выстроить качественные взаимоотношения в коллективе и за его пределами, рассматривается как наиболее ценный. В этой связи необходимо уделять особое внимание при подготовке в вузе специалистов любого профиля формированию у них коммуникативных умений. Особое значение это имеет для будущих бакалавров государственного и муниципального управления. Работая в органах государственной власти, влияя на общественные отношения, данные бакалавры должны в первую очередь сами владеть коммуникативными умениями, уметь убеждать, призывать, публично выступать и вести переговоры.

Коммуникация как универсальная компетенция входит сегодня во все Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в том числе и во ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление [7]. Кроме того, в данных стандартах выделены еще две универсальные компетенции, которые тем или иным образом также связаны с коммуникативными умениями: «командная работа и лидерство» и «межкультурное взаимодействие» [7].

Стоит отметить, что коммуникация рассматривается как «общение людей в процессе совместной деятельности... обмен информацией, опытом, впечатлением» [3, с. 28]. Она является сложным и многогранным процессом, который включает в себя такие элементы как взаимоотношения субъектов в ситуации, сообщение (или текст), мотивы и цели, процесс и способы передачи сообщения. Вполне очевидно, что эффективная коммуника-

ция зависит от того, каким образом выстроены данные элементы, согласованы между собой. Коммуникативные умения трактуются чаще всего как «комплекс осознанных коммуникативных действий» [6, с. 17], предполагающих теоретическую и практическую подготовленность личности, влияющих на творческое преобразование действительности. При недостаточно сформированных коммуникативных умениях процесс общения может быть затянут, непродуктивен и даже конфликтен. Будущим бакалаврам государственного и муниципального управления важно понимать, насколько опасны могут быть конфликтные ситуации для них самих и общества в целом. Чтобы не сформировать недовольства и волнения в обществе, необходимо отрабатывать навыки бесконфликтного общения, развивая коммуникативные умения у студентов. Соответственно возникает необходимость поиска эффективных методов и средств, применение которых в процессе обучения студентов позволит сформировать у них данное качество.

Л. В. Абдрахманова утверждает, что при формировании профессиональных коммуникативных умений у студентов имеет смысл использовать игровые методы обучения. Она рассматривает игру с позиции профессионального обучения как «целесообразно организованную педагогическую подсистему» [1, с. 20], которая строится на решении педагогических ситуаций, относящихся к будущей профессии. Автор ссылается на методы активного обучения, описанные в модели контекстного обучения А. А. Вербицкого [2]. Ученый в качестве одного из таких методов выделял деловую игру, как высокоэффективное средство, повышающее социальные навыки студентов, моделирующее социально-профессиональный контекст.

Е. Б. Максимова, Е. А. Бережных пишут о высоком потенциале игры в развитии коммуникации личности. Они отмечают, что в обучении студентов сегодня уделяется особое внимание имитационным технологиям, которые позволяют задать учебному процессу профессиональную направленность, отработать необходимые умения в деятельности. Имитационные технологии включают в себя разные виды игр: дидактические, организационно-деятельностные, ролевые [4]. Среди преимуществ игры называется вовлечение в игровой процесс всех сфер личности, развитие логического мышления, активизация эмоциональных состояний, выработка креативных решений.

В энциклопедии образовательных технологий деловая игра трактуется как «педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций» [5, с. 133], применяемый для обучения людей принятию решений. Для профессиональной деятельности бакалавров государственного и муниципального управления решение управленческих ситуаций является характерным видом деятельности. Поэтому использование деловой игры, включающей в себя аналогичные ситуации, считаем уместным в формировании их коммуникативных умений.

Имитационные игры рассматриваются как вид деловой игры. Они предполагают имитацию деятельности какой-либо организации или сообщества, определенного события или условий протекания деятельности. Имитационная игра предполагает определенный сценарий, в котором описывается сюжет события, процессы, объекты и пр. [5, с. 133]. Итак, на основании анализа научных исследований, можно заключить, что для развития коммуникативных умений большим потенциалом обладает деловая, а конкретнее имитационная игра. В ней отражаются отдельные характеристики профессиональной деятельности: события, ситуации, условия, взаимоотношения и пр. Такая игра представляет собой специально организованное моделирование управленческих и производственных ситуаций, предполагает наличие сюжета и его проигрывание в учебном процессе.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова» при осуществлении профессиональной подготовки будущих бакалавров государственного и муниципального управления используются имитационные игры. В них отрабатываются различные профессиональные ситуации, такие как проведение деловых совещаний, встреч с населением или отдельными гражданами по актуальным социальным проблемам. Проигрываются ситуации выстраивания публичных выступлений, решения конфликтов и пр. Для каждой игры продумывается сценарий, который включает в себя описание проблемы, ее участников, условий протекания коммуникации, существующие риски и ресурсы. Студенты активно включаются в такой вид учебной деятельности, наиболее активные из них принимают участие в разработке сюжетов для имитационных игр.

Управленческие коммуникации на современном этапе развития общества требуют совершенствования, от их эффективности зача-



стью зависит благосостояние граждан, их защищенность и безопасность. Поэтому формирование коммуникативных умений у студентов является особо важной задачей. Имитационные игры в этом плане содержат большой потенциал и могут применяться при работе со студентами различных направлений профессиональной подготовки.

### **Библиографический список**

1. Абдрахманова, Л. В. Игровые методы обучения в процессе формирования профессиональных коммуникативных умений у студентов технического вуза / Л. В. Абдрахманова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2006. – № 44. – С. 17–21.

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 206 с.

3. Ильясов, Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

4. Максимова, Е. Б. Имитационные технологии в формировании коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля / Е. Б. Максимова, Е. А. Бережных // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 2. – URL: <https://clck.ru/YQh94> (дата обращения: 22.10.2021).

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.

6. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 15–22.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016. – URL: <https://base.garant.ru/74566336/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.10.2021).

## References

1. Abdrakhmanova, L. V. Game methods of teaching in the process of forming professional communication skills among students of a technical university. Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences, 2006, No. 44, pp. 17–21.
2. Verbitsky, A. A. Active education in high school. Contextual approach. Moscow: Higher school, 1991. 206 p.
3. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A. Practical psychology in the pedagogical activity of the teacher. In 5 books. Book. 4: Development of the communicative sphere of students: a textbook for students of advanced training courses for teaching staff. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 184 p.
4. Maksimova, E. B., Bereznykh, E. A. Imitation technologies in the formation of the communicative competence of students of the humanitarian profile. Pedagogy and psychology of education, 2019, No. 2, URL: <https://clck.ru/YQh94> (accessed date: 10/22/2021).
5. Selevko, G. K. Encyclopedia of educational technologies. Vol. 1, Moscow: Public education, 2005. 556 p.
6. Tishchenko, V. A. Communicative skills: on the issue of classification. Kazan pedagogical journal, 2008, No. 2, pp. 15–22.
7. Federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the direction of preparation 03/38/04 State and municipal administration. Approved by order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of August 13, 2020 № 1016. URL: <https://base.garant.ru/74566336/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed date: 10/22/2021).

### **Образец для цитирования статьи:**

Абдуев, М. Х. Формирование коммуникативных умений у студентов средствами имитационной игры / М. Х. Абдуев // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 84–89.

**Функциональная грамотность  
в современном образовании**

**Functional literacy in modern education**

**Евгения Эдуардовна Мешкова**  
Россия, г. Челябинск  
emeshkova87@yandex.com

**Evgeniya Eduardovna Meshkova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Современному обществу требуются люди, способные быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образования человека. Установлено, что предпосылкой для развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Новая парадигма образования основана на новых знаниях и планетарных принципах мышления и состоит в изменении приоритетов, когда акцент делается на человеке, его культуре, профессионализме, а знания и навыки, которыми он обладает, превращаются из самоцели в профессиональное развитие и самосовершенствование.

**Abstract.** Modern society needs people who are able to adapt quickly to the changes taking place in the post-industrial world. An objective historical pattern increases the requirements for the level of education of a person nowadays. It is established that the background for the development of competence is the presence of a certain level of functional literacy. The new paradigm of education is based on new knowledge and planetary principles of thinking and consists in changing priorities, when the emphasis is on a person, his culture, professionalism, and the knowledge and skills he possesses turn from an end in itself into professional development and self-improvement.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, глобальные компетенции.

**Keywords:** functional literacy, global competence.

Термин функциональной грамотности был введен Уильямом С. Греем и определяет функционально грамотного человека как ин-

дивида, владеющего операциями письма и чтения. Мы должны сделать важное различие: функциональная грамотность – это не то же самое, что базовая грамотность. Базовая грамотность относится к базовой способности читать и писать. Это служит основой для дальнейшего развития. Однако без этого дальнейшего развития базовая грамотность оказывается недостаточной в современном высоко конкурентном и требовательном мире. Функциональная грамотность – это набор навыков и компетенций, которые позволяют людям функционировать и процветать в современном обществе.

Компетенции определяются как совокупность знаний, навыков и установок, где:

- знания состоят из фактов и цифр, концепций, идей и теорий, которые уже установлены и способствуют пониманию определенной области или предмета;

- навыки определяются, как способность выполнять процессы и использовать имеющиеся знания для достижения результатов;

- установки способствуют мышлению, действиям или реакциям на идеи, людей или ситуации.

Кембриджский университет составил систему жизненных компетенций, чтобы показать различные жизненные навыки и то, как они могут быть развиты в процессе обучения. Жизненные компетенции делятся на восемь основных областей. Креативность включает в себя дивергентное мышление, воображение, когнитивную гибкость, терпимость к двусмысленности или непредсказуемости и внутреннюю мотивацию. Критическое мышление и решение проблем относятся к более высоким уровням мышления, которые позволяют студентам эффективно и рационально размышлять о том, что они хотят сделать и что, по их мнению, является наилучшим действием. Цифровая грамотность – это набор знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет ресурсов. Учиться – значит продолжать осваивать новые навыки и знания на протяжении всей нашей жизни.

Общение – это важнейший профессиональный и жизненный навык, который позволяет нам обмениваться информацией и идеями, а также выражать чувства и аргументы. Сотрудничество – это эффективное разделение труда, использование информации из разных источников, точек зрения и опыта, требует более высокого уровня креативности и более высокого качества решений. Сотрудничество позволяет участникам достичь большего, чем они могут сделать в одиночку.

Эмоциональное развитие – важная основа успеха в любом возрасте. Это влияет на наше обучение и нашу способность эффективно выполнять задачи в школе или на работе. Социальная ответственность относится к правам и обязанностям, которые связаны с тем, чтобы быть гражданином определенной нации или государства, а также более широкой глобальной организации.

Неграмотный человек может не понимать написанных слов, может не распознавать буквы алфавита и не уметь написать свое собственное имя. Напротив, функционально неграмотный человек может понимать эти слова и многое другое, но может быть неспособен читать и понимать объявления, уведомления, газетные статьи, банковские счета и плакаты.

Студенты XXI века живут во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире. Развивающиеся экономические, цифровые, культурные, демографические и экологические силы формируют жизнь молодых людей по всей планете и ежедневно расширяют их межкультурные контакты. Современные молодые люди не только учатся участвовать в более взаимосвязанном мире, но и ценят культурные различия и извлекают из них пользу. Развитие глобального и межкультурного мировоззрения – это процесс протяженностью в жизнь, который расширяет границы владения грамотностью, и оно давно вышло за границы школьного образования [1].

Глобальная компетентность – это многоплановый потенциал. Глобально компетентные люди могут изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и предпринимать ответственные действия в целях обеспечения устойчивости и коллективного благополучия.

Школы играют решающую роль в оказании помощи молодым людям в развитии глобальной компетентности. Они могут предоставить молодым людям возможность критически проанализировать глобальные события, имеющие значение как для мира в целом, так и для их собственной жизни; научить студентов критически, эффективно и ответственно использовать цифровую информацию и платформы социальных сетей; поощрять межкультурную чувствительность и уважение, позволяя учащимся участвовать в мероприятиях, способствующих признательности к различным народам, языкам и культурам. Школы также обладают возможностями для повышения способности молодых людей понимать свое место в обществе и в мире и улучшать их способность выносить суждения и предпринимать действия.

Чтобы преуспеть на меняющемся рынке труда, образование в области глобальной компетентности может повысить возможности трудоустройства. Эффективная коммуникация и надлежащее поведение в различных командах являются ключом к успеху на многих рабочих местах и останутся таковыми, поскольку технологии продолжают облегчать людям общение по всему миру. Работодатели все чаще стремятся привлекать учащихся, которые легко адаптируются и способны применять и передавать свои навыки и знания в новых условиях. Готовность к работе во взаимосвязанном мире требует, чтобы молодые люди понимали сложную динамику глобализации, были открыты для людей из разных культурных слоев, строили доверие в различных командах и демонстрировали уважение к другим [3].

Для поддержки целей устойчивого развития, воспитание глобальной компетентности может помочь сформировать новые поколения, которые заботятся о глобальных проблемах и участвуют в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года признает важнейшую роль образования в достижении целей устойчивого развития, призывая все страны «обеспечить, чтобы к 2030 году все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе, посредством образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [2].

### **Библиографический список**

1. Барретт, М. Развитие межкультурной компетенции посредством образования / М. Барретт, М. Байрам, И. Лазаро, П. Момп-Гайар. – Страсбург : Изд-во Совета Европы, 2013.
2. Образование 2030. Инчхонская декларация и Рамочная программа действий по реализации Цели 4 в области устойчивого развития. – 21 с.
3. Нурмуратова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К. А. Нурмуратова // Педагогическая наука и практика : научный журнал. – Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации „Орлеу“ Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», 2019.

## References

1. Barrett, M., Byram, M., Lázár I., Mompoin-Gaillard, P. Developing Intercultural Competence through Education, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2013.

2. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4, p. 20.

3. Nurmuratova, K. A. Functional literacy as the basis for the development of a harmonious personality in modern conditions. Scientific journal “Pedagogical Science and Practice – Branch of the joint-Stock Company “National Center for Advanced Training “Orleu” Institute for Advanced Training of Teachers in Kostanay region”, 2019.

### **Образец для цитирования статьи:**

Мешкова, Е. Э. Функциональная грамотность в современном образовании / Е. Э. Мешкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 90–94.

УДК 378

## **Педагогический потенциал коллективных форм работы в формировании проектного мышления у будущих бакалавров**

### **Pedagogical potential of collective forms of work in the formation of project thinking in future bachelors**

**Элиза Исаевна Осмаева**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный  
s-rakhmat@list.ru

**Eliza Isaevna Osmaeva**

Russia, Chechen Republic, Grozny

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования проектного мышления студентов. Описывается педагогический по-

тенциал коллективных форм работы. Выделяются возможности проблемно-проектной лекции и активных методов обучения в формировании проектного мышления будущих бакалавров.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of students' project thinking formation. The pedagogical potential of collective forms of work is described. The possibilities of problem-project lectures and active teaching methods in the formation of project thinking of future bachelors are highlighted.

**Ключевые слова:** коллективные формы работы, проектное мышление, будущие бакалавры, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра, фокус-группа.

**Keywords:** collective forms of work, project thinking, future bachelors, brainstorming, discussion, business game, focus group.

Конкурентоспособность и, соответственно, вероятность трудоустройства современных выпускников вуза зависит от множества факторов: условий внешней среды, внутренних личностных особенностей, профессиональных компетенций молодых специалистов. Готовность работать в неопределенных условиях и способность к мультизадачности являются запросами ко многим представителям профессиональных областей. Поэтому вне зависимости от того, по какому профилю осуществляется профессиональная подготовка будущих бакалавров, необходимо развивать у них особые качества ума, способность мыслить на новом уровне, проектировать условия деятельности, направленные на достижение результатов в инновационных процессах. В данном случае речь идет о таком комплексном и сложном феномене, как проектное мышление. Мышление рассматривается как высший психический процесс, способствующий отражению действительности, выявлению связей между явлениями внешнего и внутреннего мира. Оно составляет основу интеллектуальной сферы и связано с другими психическими процессами (внимание, речь, воображение) [3]. Выделяются различные виды мышления: наглядно-действенное (характерное для детей раннего возраста), наглядно-образное (доминирует у старших дошкольников), словесно-логическое (начинает формироваться в младшем школьном возрасте) [5]. Данные виды мышления связываются с возрастными особенностями развития личности. Сегодня описываются и другие виды мышления, свойственные для той или иной деятельности. Например, о проектном мышлении чаще всего говорят, когда речь идет о проектировании.



Проектное мышление рассматривается учеными как в широком, так и узком плане.

В широком плане проектное мышление трактуется как «фундамент нового культурного и интеллектуального феномена, на базе которого постепенно выстраивается система новых мировоззренческих принципов» [7, с. 160]. Такое мышление кардинально перестраивает восприятие человеком окружающей действительности, трансформирует его интенции, ценностный ряд и характер деятельности. В узком смысле проектное мышление рассматривается как необходимое условие совершенствования проектной компетентности студентов, выраженное в личностно-профессиональном развитии в процессе осуществления проектной работы. Для его формирования ученые рекомендуют интегрировать методическую и предметную составляющие обучения будущих бакалавров, включить в них проектировочные процессы и воплотить их в целостную дидактическую конструкцию [1]. Также исследователи отмечают, что проектное мышление формируется только в условиях деятельности, оно основано на практике и включает в себя проектирование, обдумывание, рефлекссию, моделирование, оценку конечных результатов [8]. Одним из видов деятельности выступает общение. Оно может осуществляться в коллективных формах работы.

Высокая эффективность коллективных форм работы была признана еще в советские годы, именно в этот период страна достигла высокого экономического роста и инновационных прорывов. Поэтому коллективные формы стали применять в различных отраслях, в том числе и в сфере образования. В. В. Иохвидов рассматривает коллективные формы познавательной деятельности школьников как средство повышения эффективности учебных занятий. Он отмечает, что знания приобретаются не путем их вложения в голову учащихся, а через познавательную деятельность, коллективные формы работы [4].

Н. О. Николов описывает влияние коллективов на развитие научного стиля мышления. В его исследовании говорится о научно-исследовательских коллективах, в которые включаются молодые преподаватели учреждений дополнительного профессионального образования [6]. Такие коллективы образуют единое мыслительное поле, влияющее на личность каждого члена коллектива, ориентирующего молодых преподавателей на получение новых научных результатов. Н. Ф. Гамаюнова

описывает коллективную форму обучения студентов, включающую работу в микрогруппах, смену ролей преподавателей и студентов, постановку единой образовательной цели, мотивацию к доступному объяснению материала своим сверстникам, привлечение в качестве наставников студентов старших курсов, имеющих большой студенческий опыт [2]. Итак, проведенный теоретический анализ убедительно демонстрирует педагогический потенциал коллективных форм работы, который может применяться и в формировании проектного мышления у будущих бакалавров.

О. И. Ваганова отмечает, что для грамотного формирования проектной компетенции, в основе которой лежит проектное мышление, служит проблемно-проектная лекция. Такая лекция включает в себя ряд этапов, среди которых выявление проблем, генерализация идей, разработка плана проекта, его реализация и внедрение разработок в практику [1]. На наш взгляд, проблемно-проектная лекция выступает эффективным инструментом организации коллективного обучения и формирования проектного мышления студентов.

Раскроем особенности проблемно-проектной лекции, используемые в процессе ее реализации методы организации совместной работы студентов и активизации мыслительной деятельности. В качестве одного из действенных методов, служащих решению выше поставленных задач, выступает мозговой штурм. Коллективная деятельность в процессе мозгового штурма организуется специальным образом, в частности, формируется группа студентов, которые должны интегрировать усилия для решения важной проблемы. Их идеи на первых этапах не оцениваются и не отвергаются, какими бы нереальными они не были. Оценка идет уже на последующих этапах для снижения повышенной критичности и конвергентности.

Вторым методом в коллективной работе выступает дискуссия. В отличие от предыдущего метода, в дискуссии студенты могут высказывать свое мнение изначально, при обсуждении того или иного вопроса. Они могут не соглашаться друг с другом, оппонировать своим однокурсникам, стараться убедительно утвердить свою позицию, если она не согласуется с мнением большинства. Еще одним методом, который успешно встраивается в проблемно-проектную лекцию, является деловая игра. В отличие от предыдущих двух методов, она не предполагает столь интенсивной

мыслительной деятельности, но делает ставку на речевые умения студентов. Проигрывая различные профессиональные ситуации, студенты развивают навыки общения и аналитические способности, которые лежат в основе проектного мышления. Подобными эффектами обладает и фокус-группа. Ее мы считаем целесообразным проводить на старших курсах обучения будущих бакалавров, так этот метод требует глубоких знаний вопроса и наличия практического опыта его решения.

Полагаем, что именно данные методы обучения инициируют мыслительную активность студентов, способствуя развитию проектного мышления. Активные методы обучения, применяемые в рамках проблемно-проектной лекции, реализуются в коллективных формах работы и обладают большим педагогическим потенциалом. Он выражается в развитии навыков коммуникации студентов, формировании у них нового видения учебной ситуации и социальных проблем, выраженной мотивации к профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Ваганова, О. И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе / О. И. Ваганова, М. Н. Гладкова, А. В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Вып. 6. – № 3 (20). – С. 51–54.

2. Гамаюнова, Н. Ф. Коллективная форма обучения в современном образовательном процессе / Н. Ф. Гамаюнова // Научные исследования в образовании. – 2006. – № 1. – С. 101–104.

3. Ильясов, Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

4. Иохвидов, В. В. Коллективные формы познавательной деятельности школьников как средства повышения эффективности учебных занятий / В. В. Иохвидов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Вып. 21. – № 1. – С. 176–178.

5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина ; Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

6. Николов, Н. О. участие молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в научно-исследовательских коллективах как условие развития научного стиля мышления/ Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 80–97.

7. Рыбалкина, П. В. Проектное мышление как новый культурный феномен / П. В. Рыбалкина // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. – 2017. – Вып. 39. – № 3 (252). – С. 158–161.

8. Штомпф, Г. Проектное мышление – это не о размышлениях, а о действиях / Г. Штомпф // Проблемы управления в социальных системах. – 2012. – Вып. 4.– № 6. – С. 68–72.

### References

1. Vaganova, O. I., Gladkova, M. N., Trutanova, A. V. Formation of the project competence of future bachelors at the university. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2017, Issue. 6, No. 3 (20), pp. 51–54.

2. Gamayunova, N. F. Collective form of education in the modern educational process. *Scientific research in education*, 2006, No. 1, pp. 101–104.

3. Ilyasov, D. F., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Kudinov, V. V. Practical psychology in the pedagogical activity of the teacher. In 5 books. Book. 1: Developing the Intellectual Sphere of Students: manual for trainees of pedagogical professional development courses. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 264 p.

4. Iokhvidov, V. V. Collective forms of cognitive activity of schoolchildren as a means of increasing the effectiveness of training sessions. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2015, Issue. 21, No. 1, pp. 176–178.

5. Kulagina, I. Yu. Developmental psychology: child development from birth to 17 years old. University of the Russian Academy of Education, 5th ed., Moscow: URAO Publishing House, 1999. 175 p.

6. Nikolov, N. O. participation of young teachers of institutions of additional professional education in research and research teams as a condition for the development of a scientific style of thinking. *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, No. 2 (43), pp. 80–97.

7. Rybalkina, P. V. Project thinking as a new cultural phenomenon. *НОМОТНЕТИКА: Philosophy. Sociology. Law*, 2017, Issue. 39, No. 3 (252), pp. 158–161.

8. Shtompf, G. Design thinking is not about thinking, but about acting. Problems of management in social systems, 2012, Issue. 4, No. 6, pp. 68–72.

**Образец для цитирования статьи:**

Осмаева, Э. И. Педагогический потенциал коллективных форм работы в формировании проектного мышления у будущих бакалавров / Э. И. Осмаева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 94–100.

УДК 378

**Готовность к аналитической деятельности  
как результат профессиональной подготовки  
будущих бакалавров юриспруденции**

**Readiness for analytical activity as a result of professional  
training of future bachelors of jurisprudence**

**Эдуард Борисович Настуев**

Россия, Чеченская Республика, г. Грозный  
kaf\_pedagogikivo@bk.ru

**Eduard Borisovich Nastuev**

Russia, Chechen Republic, Grozny

**Аннотация.** Содержание статьи направлено на актуализацию процесса развития аналитических умений студентов. Проводится изучение документов, регламентирующих образовательный процесс будущих бакалавров юриспруденции. На основе обзора научных исследований выдвигается понятие готовности будущих бакалавров юриспруденции к аналитической деятельности, описываются его структурные компоненты. Предложены технологии и методы развития аналитических умений студентов.

**Abstract.** The content of the article is aimed at updating the process of developing students' analytical skills. The analysis of documents regulating the educational process of future bachelors of jurisprudence is carried out. Based on the analysis of scientific research, the concept of the readiness of future bachelors of jurisprudence for analytical activity is put forward, its structural components are described. Technologies and methods for the development of students' analytical skills are proposed.

**Ключевые слова:** готовность к аналитической деятельности, профессиональная подготовка, будущие бакалавры юриспруденции, современные образовательные технологии, методы обучения.

**Keywords:** readiness for analytical activities, professional training, future bachelors of law, modern educational technologies, teaching methods.

Необходимость повышения качества обучения современных студентов в вузе диктуется новыми запросами к их компетентности и личностно-профессиональным характеристикам. Сегодня большую роль в успешной адаптации молодого специалиста играют так называемые гибкие компетенции, которые в последней версии ФГОС высшего образования трактуются как универсальные. На первом месте в общем списке наименования категорий таких универсальных компетенций (УК) находится системное и критическое мышление (УК-1), которое предполагает способность «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации...системный подход для решения поставленных задач» [2, с. 6]. Далее по списку идет «разработка и реализация проектов» (УК-2), «командная работа и лидерство» (УК-3) и т. п. Всего таких компетенций 11, они должны быть присущи бакалаврам любых направлений профессиональной подготовки, но в первую очередь имеют большое значение для будущих бакалавров юриспруденции. Чтобы пояснить данную позицию вновь сошлемся на ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Среди общепрофессиональных компетенций (ОПК), перечисленных в данном документе, на первом месте стоит компетенция, предполагающая юридический анализ (ОПК-1). Она связывается со способностью «анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права» [2, с. 7]. Все указанное делает актуальной проблему развития готовности будущих бакалавров юриспруденции к аналитической деятельности.

Это убеждение разделяют и другие ученые. А. А. Тажеев подчеркивает, что мышление юриста отличается от мышления представителей других профессий. Юрист не только на работе, но и в быту «оперирует фактами, правовыми актами, опирается на нормы права и законы логики» [4, с. 152]. Исследователь отмечает, что обучение будущих юристов предполагает не только передачу им информации. Оно должно быть направлено на развитие их юридического мышления, способности оперировать правовыми понятиями, грамотно интерпретировать права и обязанности личности.

Учеными установлено, что мышление выступает как «сложная аналитико-синтетическая деятельность, происходящая в коре больших полушарий головного мозга» [1, с. 68]. Оно включает в себя различные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и т.п. Высокий уровень сформированности таких операций позволяет личности быть успешной во многих сферах жизни, в том числе и профессиональной, способствовать осуществлению рефлексивного анализа деятельности [5].

В этой связи А. В. Секлетов поднимает актуальность проблемы формирования аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки.

Им предлагается понятие «аналитическая компетентность выпускника вуза – юриста» и даются его характеристики, среди которых готовность личности к аналитической профессиональной деятельности в юридической сфере.

Ученый также выделяет компоненты указанной готовности: когнитивный, операционный и личностный. Последний включает мотивационную, ценностно-смысловую и индивидуально-психологическую составляющие [3].

Мы согласны с исследователем, что готовность является комплексным понятием, базирующимся на нормативно-правовых знаниях, когнитивно-аналитических операциях и индивидуально-личностных свойствах будущих юристов.

Причем готовность является с одной стороны устойчивым, а с другой – динамично развивающимся, обновляющимся качеством.

На данном основании определим *готовность будущих бакалавров юриспруденции к аналитической деятельности* как интегративно-динамичное профессионально-личностное качество, предполагающее способность оперировать юридическими поняти-

ями, компетентно интерпретировать законы, устанавливая логические взаимосвязи между профессиональной ситуацией и возможными последствиями, нести ответственность за сделанные выводы и решения.

Она предполагает целый комплекс знаний, включая психолого-педагогические и цифровые. А также включает в себя различные умения, в том числе, связанные с общением.

Соответственно готовность к аналитической деятельности включает в себя знаниево-интеллектуальный, личностно-смысловой и операционально-рефлексивный компоненты. Раскроем их содержание в таблице 1.

*Таблица 1*

**Структурные компоненты готовности к аналитической деятельности**

Компоненты	Содержание компонентов
Знаниево-интеллектуальный	Юридические, психолого-педагогические, цифровые знания. Понимание особенностей протекания интеллектуальной деятельности, ее зависимости от разных факторов
	Мыслительные операции, в том числе анализ, синтез, обобщение. Способность к дивергентному мышлению (гибкость, скорость, выдвижение разнообразных и при этом адекватных предложений)
Личностно-смысловой	Индивидуально-психологические характеристики, влияющие на способность к аналитической деятельности, умение осуществлять успешные коммуникации
	Ценностное отношение к аналитической деятельности, стремление повысить продуктивность профессиональных решений
Операционально-рефлексивный	Способность к установлению причинно-следственных связей, нравственному поведению, общественно значимой деятельности и саморазвитию
	Оценка текущей ситуации, уровня риска принятия неэффективных решений, корректировка и пересмотр выводов

Итак, помня важность юридически верных решений и ответственности специалистов за их последствия, утверждаем



о необходимости в вузе уделять внимание повышению готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции.

Такая готовность может развиваться с помощью различных современных образовательных технологий: технологии проектной деятельности, развития критического мышления, дебатов, цифровых технологий, включающих интерактивные игры на развитие памяти, внимания, логики. Среди методов развития готовности студентов к аналитической деятельности можно назвать мозговой штурм, метод фокальных объектов, интеллект-карт, кейс-стади. Также уместно выделить приемы, которые в наибольшей степени способствуют аналитическим процессам: решение логических задач, кроссвордов, работа с анаграммами, настольные игры и пр. Несомненно, что имеет смысл опираться на содержание образовательного процесса, максимально использовать заложенный потенциал учебных дисциплин по развитию юридических, психолого-педагогических и цифровых знаний. Все это в комплексе будет способствовать качественному обучению будущих бакалавров юриспруденции и обеспечивать их готовность к аналитической деятельности как результат профессиональной подготовки.

Современные юристы будут конкурентоспособны только при условии готовности грамотно работать с информацией и людьми, анализировать имеющиеся данные и факты. Способность глубоко проникать в суть профессиональной деятельности, особенности человеческих отношений и регламентирующих их действия правовых актов, входит в круг профессиональных обязанностей специалистов. Для того чтобы понимать сложные нормативно-правовые основания взаимодействия между людьми и государством, будущим бакалаврам требуются развитые аналитические умения. Поэтому результатом профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции является развитие их готовности к аналитической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Ильясов, Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2020 № 59673). – URL:[https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart\\_40.03.01\\_Urisprudentsia\\_2020.pdf](https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.03.01_Urisprudentsia_2020.pdf) (дата обращения: 28.10.2021).

3. Секлетов, А. В. Формирование аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Секлетов. – Самара, 2015. – 198 с.

4. Тажеев, А. А. Профессиональное мышление как основа формирования ключевых компетенций будущих выпускников вуза юридической направленности / А. А. Тажеев // Вестник культуры и искусств. – 2014. – № 4 (40). – С. 151–154.

5. Эрнст, Г. Г. Развитие кадрового потенциала школы посредством рефлексивного анализа деятельности / Г. Г. Эрнст // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – С. 101–108.

## References

1. Ilyasov, D. F., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Kudinov, V. V. Practical psychology in the pedagogical activity of the teacher. In 5 books. Book. 1: Developing the Intellectual Sphere of Students: manual for trainees of pedagogical professional development courses. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 264 p.

2. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 13.08.2020 No. 1011 “About the approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 40.03.01 Jurisprudence” (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 07.09.2020 N 59673). URL: [https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart\\_40.03.01\\_Urisprudentsia\\_2020.pdf](https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.03.01_Urisprudentsia_2020.pdf) (accessed date: 10/28/2021).

3. Sekletov, A. V. Formation of analytical competence of legal personnel in the process of professional training at the university: dis. of Cand. of ped. Sciences. Samara, 2015. 198 p.

4. Tazheev, A. A. Professional thinking as the basis for the formation of key competencies of future graduates of a university with

a legal focus. Bulletin of Culture and Arts, 2014, No. 4 (40), pp. 151–154.

5. Ernst, G. G. Development of the personnel potential of the school by means of reflective analysis of activity. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 2 (39), pp. 101–108.

**Образец для цитирования статьи:**

Настуев, Э. Б. Готовность к аналитической деятельности как результат профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции / Э. Б. Настуев // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 100–106.

## РАЗДЕЛ 3 | Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг

УДК 372.893

**Методические основы разработки учителем истории  
оценочных средств на критериальной основе**

**Methodological framework for the development  
of a teacher of history assessment tools  
on a criterion basis**

**Ольга Николаевна Журавлева**  
Россия, г. Санкт-Петербург  
metodist61@list.ru

**Olga Nikolaevna Zhuravleva**  
Russia, Saint Petersburg

**Аннотация.** Повышение качества исторической подготовки учащихся невозможно без измерения, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения. В XXI веке ориентиры школьного образования изменяют роль оценочной деятельности педагога. Поэтому в профессиональной компетентности учителя выделяют компетенцию контрольно-оценочной деятельности, которая включает в себя способность педагога к разработке оценочных средств на критериальной основе. Важно систематизировать методические способы критериального оценивания в текущем контроле процесса обучения истории.

**Abstract.** Improving the quality of students' historical training is impossible without measuring how much educational achievements correspond to the learning goals. During the 21st century, the benchmarks of school education are changing the role of the teacher's as-

assessment activities. Therefore, in the professional competence of teachers, the competence of control and evaluation activities is distinguished, which includes the teacher's ability to develop evaluation tools on a criterion basis. It is important to systematize methodological methods of criterion assessment in the current control of the history teaching process.

**Ключевые слова:** контрольно-оценочная деятельность, оценочные средства по истории, критерии оценивания, формирующее оценивание.

**Keywords:** control and evaluation activities, evaluation tools for history, evaluation criteria, formative evaluation.

В рамках знаниевой парадигмы оценивание в историко-обществоведческом школьном образовании фокусировалось на фактах, датах, понятиях, общепринятых выводах и т. д., на способности учащихся запоминать и воспроизводить их. В настоящее время требуются умения более высокого порядка, когда ученик может объединить факты и идеи, обобщить, объяснить их, интерпретировать информацию и сделать самостоятельный вывод, то есть достигать понимания и открывать для себя новое.

В профессиональной компетентности современного учителя выделяют компетенцию контрольно-оценочной деятельности как способность и готовность педагога к самостоятельной разработке для текущего контроля оценочных средств, построенных на критериальной основе.

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» делегирует школе, учителю ответственность за организацию и проведение текущего оценивания. Важно, чтобы оценивание качества образования было *многокритериальным* – проводилось с использованием набора критериев. Однако существует ряд противоречий между новой образовательной реальностью и традиционно используемыми в массовой практике преподавания контрольно-измерительными материалами.

При возрастании требований к осмысленности, самостоятельности учебной деятельности, расширении обратной связи для субъектной позиции ученика (должен понимать, как оценивается его уровень знаний; знать свои перспективы) традиционная отметка не позволяет увидеть многие качественные характеристики, в полной мере развивать самооценку школьников. Кроме того, существующая система оценивания во многом дискомфортна для

учеников и не всегда положительно влияет на их мотивацию. Недостаточна и теоретическая подготовленность учителей по основным вопросам критериального оценивания.

Существуют несколько подходов к определению сущности критериального оценивания, например, выделяют два его вида – формирующее и суммативное. Мы сосредоточим внимание на формирующем («оценивании для обучения»), в ходе которого происходит сбор и обобщение информации, необходимой для совершенствования обучения. Критерии разрабатываются непосредственно педагогом с учащимися в конкретной школе.

Данное оценивание выполняет ряд функций: анализ особенностей образовательного процесса; обратная связь, позволяющая всем участникам образовательного процесса (учителям, учащимся, родителям) понимать уровень, динамику освоения изучаемого материала; определение степени соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике; выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащегося к успешной учебной деятельности.

Критериальное оценивание должно следовать ряду принципов и определенным методическим условиям:

– быть неотъемлемой частью обучения, целей учебной программы по предмету и средством диагностики планируемых образовательных результатов: *взаимосвязь обучения и оценивания*;

– результаты оценивания определяют направление развития школы, учителей и обучающихся: *направленность на развитие* строится на основе соотнесения достигнутого учащимся уровня с определенным минимумом требований, заложенных в учебном предмете;

– предоставляемая информация должна быть *прозрачной* (по целям и способам выставления отметок), повышать вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса, то есть быть *доступной*;

– получаемая информация должна отвечать таким характеристикам как *объективность, достоверность и валидность*, то есть быть точной, поэтому используемые критерии и инструменты направлены на определение достижения целей обучения и планируемых результатов.

В технологическом аспекте модель критериального оценивания включает:

- цель, обусловленную потребностями общества и личности учащегося;
- принципы, обеспечивающие достижение указанной цели;
- оценочную политику образовательного учреждения;
- организационно-педагогические условия оценочной деятельности;
- процедуру педагогического диагностирования: карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, комплекс методов [1].

Практика показывает, что более эффективной оказывается деятельность, когда учитель, определяя цели обучения, рассматривает и проектирует процесс оценивания, и только затем планирует и проводит обучение обучающихся.

Именно планируемые результаты обучения, а не только его содержание (контент), являются ведущим критерием проектирования образовательного процесса в таком порядке: учебная программа – процесс оценивания – процесс преподавания и обучения.

Такая технология педагогического процесса получила название «Обратный дизайн» (“backward design”). В рамках данной технологии предполагаются три стадии проектирования образовательного процесса учителем [4]:

- определение целей и планируемых результатов, т. е. ответ на вопрос «Что будут знать, понимать, уметь обучающиеся?» (это целесообразно определять на основе Универсальных кодификаторов [5]);
- определение обоснований, т. е. ответ на вопрос «как доказать достижение желаемых результатов и их соответствие стандартам?»;
- планирование образовательного процесса для достижения результатов, совместная выработка критериев;

Основные характеристики проектируемого процесса оценивания учитель отражает в рабочей программе по предмету. В технологической карте, конспекте урока также определяются:

- критерии оценивания процесса и результатов учебной деятельности (перечислены, представлена форма предъявления);
- критерии взаимооценивания для совместной работы учеников и организация этой деятельности; критерии самооценки и организация этой деятельности;

- условия организации эмоциональной рефлексии;
- условия организация качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и др.).

Таким образом, алгоритм деятельности учителя по организации критериального оценивания реализуется в виде последовательных действий: определить образовательные результаты и цели урока; задачи, виды и критерии оценивания деятельности; способы рефлексии; сравнение достигнутого уровня с планируемым («точка» на пути достижения цели) и корректировка при необходимости маршрута. Для оценивания могут использоваться различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию: опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные творческие работы, лабораторные (работа с документами и т. п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов исторического образования: *фактологические знания*, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщенности, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития; *способы учебно-познавательной деятельности*, позволяющие оперировать знаниями, осваивать предметные умения; *оценочные знания*, включающие в себя знание различных точек зрения на события, деятельность их участников, на основе которых формируется собственная позиция учащихся.

При критериальном оценивании также важно описать не только сами критерии (признаки), но и уровни достижения учащегося по каждому критерию, например:

- первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;



- второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Итак, для самостоятельной разработки заданий с критериальным оцениванием учителю рекомендуется:

- изучить учебную программу, провести анализ целей обучения;
- составить критерии оценивания согласно требованиям программы;
- распределить критерии оценивания по уровням для обеспечения дифференцированного подхода в составлении заданий;
- составить оценочные рубрики (описание уровней);
- разработать задание в соответствии с критериями оценивания и уровнями;
- составить к заданию дескрипторы (градации критерия), которые описывают основные этапы выполнения (разноуровневые задания).

В методике «Оценочная рубрика» критерии, их градация должны описывать только то, что заявлено в цели, задачах обучения предмету. При этом важно, чтобы формулировки были точны и конкретны, не допускали произвольного, субъективного толкования [3], чтобы решение учителя при оценивании было максимально прозрачным. Дескрипторы позволят определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности, а выявленные затруднения позволят формулировать конструктивную обратную связь с обучающимся и определять необходимый объем материала [2].

Способом критериального оценивания является и методика «Карты понятий». Цели и задачи методики: изучение терминов,

понятий, фактов; систематизация и визуализация информации, идей и выводов в кратких формулировках; выявление связей между отдельными понятиями, фактами; расширение возможностей долговременной памяти; развитие креативного мышления, сложных мыслительных навыков; формирование навыка самооценивания.

Чтобы составить карту понятий, ученик должен не просто вспомнить, о чем шла речь при изучении конкретной темы, а должен выделить в этой теме основные и более частные понятия, выстроить их иерархию, наглядно отобразить связи и взаимопереходы между понятиями. Существуют общие правила составления «Карты понятий»:

1. Основной объект-понятие должен находиться в центре карты. От него расходятся стрелки-связи с другими объектами-понятиями.

2. Связи должны иметь поясняющие названия в виде глаголов.

3. Оформление объектов-понятий, несущих одну и ту же смысловую нагрузку должно быть идентичным (форма и цвет, вид текста и т. п.).

4. Объекты-понятия на карте можно сопровождать рисунками и примечаниями, раскрывающими смысл понятия.

Оценивание как непрерывный процесс должно систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся, обеспечивать обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом система оценивания должна быть *единой* в рамках конкретной школы, реализовываться на основе внутришкольного регламента: «Концепции системы критериального оценивания Школы», Положения о системе оценивания и т. д. Для обеспечения эффективности оценочных процедур важны организация совместной, групповой работы учителей при разработке средств оценивания, использование возможностей онлайн поддержки и, конечно, атмосфера взаимопомощи и открытого сотрудничества в коллективе единомышленников.

### **Библиографический список**

1. Красноборова, А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся / А. А. Красноборова. – Пермь, 2010.

2. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логвина, Л. Рождественская. – Нарва, 2012.

3. Оценивание учебных достижений учащихся : методическое руководство / сост. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина. – Бишкек : «Билим, 2012. – 80 с.

4. Grant Wiggins, Jay Mc Tighe. Understanding By Design. – URL: <http://www.ubdexchange.org/resources/backwards.html>.

5. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по истории. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9> (дата обращения: 12.11.2021).

### References

1. Krasnoborova, A. A. Criterion assessment as a technology for the formation of educational and cognitive competence of students, Perm, 2010.

2. Logvina, I., Rozhdestvenskaya, L. Tools of formative assessment in the activity of a subject teacher, Narva, 2012.

3. Shakirov, R. H., Burkitova, A. A., Dudkina, O. I. Assessment of educational achievements of students. Methodological guidance, 2012. 80 p.

4. Grant Wiggins, Jay Mc Tighe. Understanding By Design. URL: <http://www.ubdexchange.org/resources/backwards.html>.

5. Universal codifiers of verifiable requirements distributed by classes for the results of mastering the basic educational program of basic and secondary general education and elements of content on history. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>.

### Образец для цитирования статьи:

Журавлева, О. Н. Методические основы разработки учителем истории оценочных средств на критериальной основе / О. Н. Журавлева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 107–114.

**Оценка функциональной грамотности  
в процессе обучения комплексному учебному курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Assessment of functional literacy in the learning process  
of the comprehensive training course  
“Foundations of religious cultures and social ethics”**

**Ольга Олеговна Королькова**  
Россия, г. Новосибирск  
ookorol@mail.ru

**Olga Olegovna Korolkova**  
Russia, Novosibirsk

**Аннотация.** В статье проанализированы возможности формирования и оценки функциональной грамотности на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Автором представлены задания предметной олимпиады и материалы диагностических работ, которые были использованы в 2020/21 учебном году в процессе проведения мягкого мониторинга читательской грамотности на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of forming and assessment functional literacy in the lessons of the comprehensive training course “Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics”. The author presents assignments of the subject Olympiad and materials of diagnostic works that were used in the 2020-2021 school year in the process of soft monitoring of reading literacy in the lessons of the comprehensive course Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics.

**Ключевые слова:** начальное общее образование, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», функциональная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, предметная олимпиада, диагностические работы.

**Keywords:** primary general education, comprehensive training course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics”, func-

tional literacy, reading literacy, global competencies, creative thinking, subject Olympiad, diagnostic work.

Инвариантная часть учебного плана четвертых классов содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Комплексный учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей и способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся уровня начального общего образования. Планируемыми результатами освоения курса является понимание младшими школьниками значения нравственных норм и ценностей, формирование умения поступать в соответствии с нравственными принципами, осознание ценности человеческой жизни и необходимости постоянно нравственно совершенствоваться и духовно развиваться, формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России и умения делать правильный нравственный выбор [11].

Несмотря на то, что курс ОРКСЭ безотметочный, необходимо проводить оценку достижения планируемых результатов освоения предмета. Одним из эффективных инструментов оценки качества обучения ОРКСЭ является предметная олимпиада, которая одновременно способствует повышению мотивации и развитию трепетного отношения к культурному наследию России и малой родины. С 2017/18 учебного года в Центральном округе г. Новосибирска ежегодно в два этапа (школьный и окружной) проводится предметная олимпиада по трем наиболее часто выбираемым модулям: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» [6].

Кроме оценки предметных результатов освоения курса, в ходе олимпиады можно оценить уровень сформированности функциональной грамотности выпускников начальной школы.

Под функциональной грамотностью понимают «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [10]. Функциональная грамотность включает в себя 6 компонентов: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление [2].

Очевидно, что все компоненты функциональной грамотности невозможно сформировать в рамках курса ОРКСЭ, однако на уро-

ках и во внеурочной деятельности по этому предмету можно не только сформировать, но и оценить некоторые из них.

Специфической особенностью курса ОРКСЭ является то, что на его уроках большая часть времени отводится на работу с различными текстами: их чтение, обсуждение, выполнение творческих заданий, связанных с прочитанными текстами [8]. Следовательно, на уроках ОРКСЭ у школьников формируется умение понимать содержание и основную мысль текста, извлекать из него информацию, интерпретировать, осмысливать и критически оценивать ее, использовать полученные знания в социальной жизни. Таким образом, при работе с текстами обучающиеся используют различные приемы смыслового чтения, которые позволяют формировать у детей читательскую грамотность. На уроках ОРКСЭ у обучающихся формируются универсальные учебные действия, на основе которых возможно формирование глобальных компетенций, т. е. компонента функциональной грамотности, целью которого является формирование у детей универсальных навыков. В процессе работы с текстами у обучающихся формируется способность участвовать в выработке и оценке различных идей, направленных на решение важных социальных проблем, способность получать новые знания, у них есть возможность развивать свое воображение в процессе выполнения творческих заданий, следовательно, у четвероклассников формируется креативное мышление.

Предметная олимпиада является одним из инструментов оценки сформированности функциональной грамотности, потому что содержит задания, выявляющие владение учебным материалом, задания, позволяющие выявить умение работать с текстом, то есть читательскую грамотность, задания проблемного и творческого характера, выявляющие уровень сформированности глобальных компетенций и креативного мышления.

Опыт разработки и проведения олимпиады по курсу ОРКСЭ позволил выявить наиболее эффективные виды заданий. Ими являются:

- тесты;
- кроссворды;
- анаграммы;
- чтение текста с последующими заданиями;
- восстановление высказываний;
- работа с иллюстрациями;

- группировки понятий;
- установление соответствий;
- определение лишнего понятия;
- установление закономерности;
- редактирование текстов;
- формулирование обобщающего понятия;
- творческие задания (сочинения-миниатюры по данной пословице, сочинения-рассуждения на заданную тему) [3–6].

Нами используются различные виды тестовых заданий.

**Дополни**

*Исторические записи по годам – \_\_\_\_\_.*

**Выбери правильный ответ**

*Что не является государственным символом?*

- а) герб б) флаг в) граница г) гимн*

**Установи соответствие**

*Соедини дату и праздник в честь избавления Москвы от завоевателей.*

3 июня избавление Москвы от Ахмата.

6 июля избавление Москвы от Мехмет-Гирея.

8 сентября избавление Москвы от Тамерлана.

В тексты олимпиад включаются задания, в которых необходимо не только решить ребус или анаграмму, но и определить «лишнее» понятие или подобрать обобщающее понятие.

**Найди обобщающее понятие**

*Расшифруй анаграммы. Запиши обобщающее понятие.*

*НЦЫКОСТОЕСР ВЯНЬИС ЗОРЕО*

**Четвертое «лишнее»**

*Расшифруй анаграммы, найди четвертое «лишнее». Обоснуй свой ответ.*

*ЧТЕМЬЕ, ТРИМЕНА, НРОАК, ГИГНОИСА*

Нами используются различные виды кроссвордов.

На рисунке 1 представлен кроссворд «Сквозная буква».

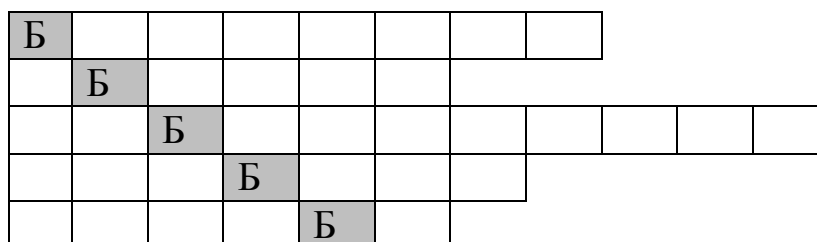


Рис. 1. Кроссворд «Сквозная буква Б»

1. Герой русских былин, совершающий воинские подвиги.
2. Общепринятый, установившийся порядок, укоренившийся в быту с давних пор.
3. Положительное нравственное качество человека.
4. Способность человека учитывать законы природы и общества при определении поведения.
5. Привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.

На рисунке 2 приведен пример кроссворда с ключевым словом.

*Если ты правильно впишешь слова в клеточки кроссворда, то сможешь в выделенных клетках прочитать ключевое слово.*

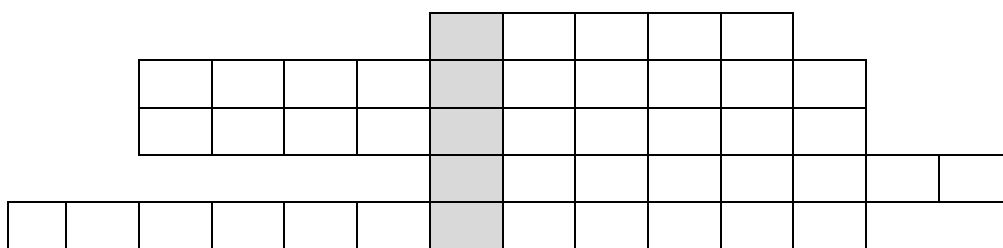


Рис. 2. Кроссворд с ключевым словом «этика»

1. Наука о нравственной жизни человека.
2. Основатель этики.
3. Слово, образованное от слова, означавшего до XVI века «знаток правил поведения».
4. Слово, означавшее в переводе с латинского языка «возделывание земли».
5. Синоним к слову *вежливость*.

Решение кроссвордов может быть дополнено творческим заданием. Пример кроссворда «Только на эту букву» представлен на рисунке 3. Также приведем задания к нему.

*Реши кроссворд «Только на букву С». Напиши сочинение-рассуждение на тему «Почему для всех народов важны эти понятия?»*

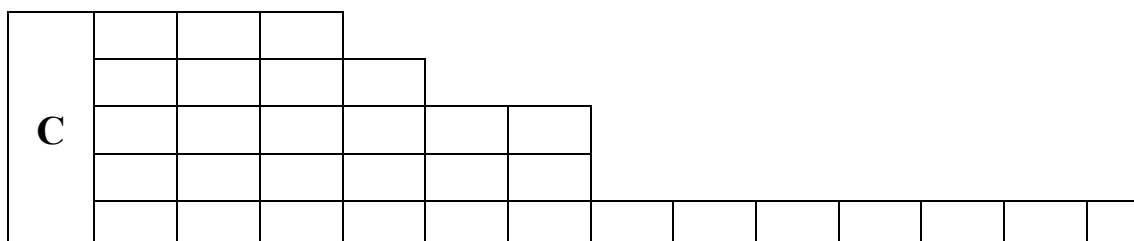


Рис. 3. Кроссворд «Только на букву С»



1. Тяжелое душевное состояние человека, которое появляется у него после осуждения окружающими его поведения.

2. Группа родственников, живущих вместе.

3. Способность человека учитывать законы природы и общества при определении поведения.

4. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.

5. Моральное правило, которое регулирует отношения между людьми при распределении в обществе благ, наград и наказаний, доходов и т. п.

Эффективность выполнения задания «**Исправь ошибки**» зависит от знания фактического материала и умения внимательно прочитать текст:

*Победа на Чудском озере над немецкими рыцарями была одержана русской армией под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова. В 1380 г. состоялось знаменитое Бородинское сражение. Князь Дмитрий Донской командовал русской армией во время Отечественной войны 1812 г. М. И. Кутузов был великим русским адмиралом, не проигравшим ни одного морского сражения.*

Задание «Исправь ошибки» может быть дополнено творческим заданием.

*Прочитай «вредный» совет Г. Остера. Исправь ошибки. Составь памятку «Этикет в гостях».*

*Если друг на день рожденья  
Пригласил тебя к себе,  
Ты оставь подарок дома –  
Пригодится самому.  
Сесть старайся рядом с тортом.  
В разговоры не вступай.  
Ты во время разговора  
Вдвое меньше съешь конфет.  
Выбирай куски помельче,  
Чтоб быстрее проглотить.  
Не хватай салат руками –  
Ложкой больше зачерпнешь.  
Если вдруг дадут орехи,  
Сыпь их бережно в карман,  
Но не прячь туда варенье –  
Трудно будет вынимать [9].*

Приведем оригинальный вариант выполнения задания:

*Если друг на день рожденья  
Пригласил тебя к себе,  
Принеси ему подарок –  
Пригодится он ему.  
Сесть старайся ближе к другу.  
В разговоры все вступай.  
Ты во время разговора  
Никогда не ешь конфет.  
Выбирай большой кусочек,  
Чтоб подольше его есть.  
Ложкой ты поешь салатик –  
Аккуратнее поешь.  
Если вдруг дадут орехи,  
Съешь немного, откажись.  
И поешь чуть-чуть варенья.  
И скажи: «Пока, пока!»*

В текстах олимпиад используются творческие задания:

– *Напиши сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно уметь сострадать?»*

– *Представь, что тебе нужно рассказать гостям города о православном храме Новосибирска. Напиши сочинение-миниатюру об одном из православных храмов нашего города (5–7 предложений).*

– *Придумай праздник, который смог бы объединить представителей разных религиозных культур, и разработай его ритуал.*

– *Кодекс – это свод правил. Составь «Кодекс класса», в котором будет не менее пяти правил.*

В 2020/21 учебном году часть заданий окружного тура олимпиады была посвящена юбилеям исторических деятелей и побед русских войск [1]. Эти задания одновременно выявляли знание участниками олимпиады фактического материала и уровень сформированности у них функциональной грамотности. На рисунке 4 представлен филворд «Защитники Земли Русской».

*В каждой строке найди имена защитников Земли Русской.*

О	Д	М	И	Т	Р	И	Й	З	Д	О	Н	С	К	О	Й	Р	Л	Ж
А	П	Л	Д	О	П	Е	Р	Е	С	В	Е	Т	В	Я	Ы	А	Т	О
А	В	Г	А	Р	П	Т	Ь	С	А	Я	Ы	С	О	С	Л	Я	Б	Я

У	М	И	Л	Ь	Я	С	М	У	Р	О	М	Е	Ц	К	А	П	Р	О
А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	А	Н	Е	В	С	К	И	Й	В	А
К	А	В	Ы	Ю	Ф	Ё	Д	О	Р	Я	У	Ш	А	К	О	В	В	Я

Рис. 4. Филворд «Защитники Земли Русской»

Приведем пример задания на установление соответствия.

*В 2020 г. отмечалось несколько юбилеев со дня победы русских войск. Вспомни даты великих побед, соедини событие и его дату.*

Таблица 1

День победы русского флота в Чесменском сражении	21 сентября 1380 года
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве	11 сентября 1790 года
День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова у мыса Тендра	24 декабря 1790 года
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	7 июля 1770 года

Творческое задание олимпиады предполагало написание сочинения-рассуждения:

*Как ты думаешь, почему в 2014 г. Александр Невский стал победителем конкурса «Имя России»? Ответ обоснуй.*

В мае 2021 года четвероклассники города Новосибирска участвовали в мягком мониторинге оценки уровня сформированности функциональной грамотности. С целью выявления сформированности у выпускников начальной школы читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления были использованы тексты притч, потому что работа с этими иноязычными поучительными текстами позволит выявить важный планируемый результат обучения на уровне начального общего образования (далее – НОО). Автором статьи были разработаны диагностические работы по оценке читательской грамотности выпускников уровня НОО [7]. Обучающимся были предложены варианты работы, которые содержали текст одной из притч без концовки и 5 заданий к нему. При выполнении первого задания обучающиеся должны были продолжить притчу. Второе задание было направлено на выявление у четвероклассников умения определять

основную мысль текста. В третьем задании предлагалось сформулировать 2 вопроса к прочитанному тексту. При выполнении четвертого задания нужно было придумать новое название притчи. В пятом задании одного из вариантов работы необходимо было вспомнить 2–3 произведения по теме прочитанной притчи. Другой вариант работы содержал более сложное задание: обучающиеся должны были познакомиться еще с одной притчей и провести сопоставительный анализ двух текстов. Таким образом, в процессе обучения комплексному учебному курсу ОРКСЭ возможно не только достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения данного предмета, но формирование функционально грамотной личности младших школьников. Наиболее эффективными заданиями, способствующими достижению этих целей, являются работа с текстами, в том числе с притчами, различные виды тестовых заданий, такие виды игровых заданий, как анаграммы, ребусы, кроссворды и творческие задания. Проверить уровень сформированности функциональной грамотности можно с помощью предметной олимпиады по ОРКСЭ и диагностических работ. Систематическое проведение диагностических работ по функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ позволит проводить мониторинг и последующую корректировку программы достижения обучающимися этого важного планируемого результата освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Библиографический список**

1. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/21 учебный год. – URL: <http://gcro.nios.ru/rayon/38> (дата обращения: 11.11.2021).

2. Ковалева, Г. С. Формирование функциональной грамотности/kovaleva-g.s.funk\_gram\_fgos1.pdf. – URL: [https:// docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&) (дата обращения: 11.11.2021).

3. Королькова, О. О. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») : тесты: 4 класс : учебное пособие / О. О. Королькова. – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2019. – 76 с.

4. Королькова, О. О. Олимпиада по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») : 4 класс : учебное пособие / О. О. Королькова. – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2019. – 84 с.

5. Королькова, О. О. Олимпиады по основам светской этики / О. О. Королькова // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 62–67.

6. Королькова, О. О. Опыт разработки и проведения предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ в Центральном округе г. Новосибирска / О. О. Королькова // Инновационное развитие образовательных организаций Центрального округа : сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / Отдел образования администрации Центрального округа г. Новосибирска, Городской центр развития образования г. Новосибирска, Методическая служба Центрального округа. – Новосибирск, 2018. – С. 19–24.

7. Королькова, О. О. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Диагностические работы по функциональной грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 46 с.) / О. О. Королькова. 2021. – URL: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>. – Сист. требования: Adobe Reader; экран 10' (дата обращения: 11.11.2021).

8. Обернихина, Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. – Москва : Просвещение, 2014. – 192 с.

9. Остер, Г. Б. Все вредные советы в одной книге / Г. Б. Остер. – Москва : АСТ, 2017. – 701 с.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).

11. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).

## References

1. Calendar of educational events dedicated to state and national holidays of the Russian Federation, memorable dates and events

of Russian history and culture for the 2020/21 academic year. URL: <http://gcro.nios.ru/rayon/38>.

2. Kovaleva, G. S. Formation of functional literacy. [kovaleva-g.s.funk\\_gram\\_fgos1.pdf](http://kovaleva-g.s.funk_gram_fgos1.pdf). URL: [https:// docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&*).

3. Korolkova, O. O. Comprehensive training course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” (modules “Fundamentals of Orthodox Culture”, “Fundamentals of World Religious Cultures” and “Fundamentals of Secular Ethics”), Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educators, 2019. 76 p.

4. Korolkova, O. O. Olympiad in the comprehensive training course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” (modules “Fundamentals of Orthodox Culture”, “Fundamentals of World Religious Cultures” and “Fundamentals of Secular Ethics”), Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educators, 2019. 84 p.

5. Korolkova, O. O. Olympiads on the Foundations of Secular Ethics, Primary School, 2018, No. 3, pp. 62–67.

6. Korolkova, O. O. Experience in developing and conducting a subject Olympiad at the ORCE course in the Central District of Novosibirsk, Innovative development of educational organizations in the Central District: a collection of articles by leaders and teachers of educational institutions, methodologists of the Central District. Department of Education of the Administration of the Central District of Novosibirsk, City Center for Education Development in Novosibirsk, Methodical Service of the Central District, Novosibirsk, 2018, pp. 19–24.

7. Korolkova, O. O. Fundamentals of religious cultures and secular ethics. 4th grade. Diagnostic works on functional literacy. URL: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>. System requirements: Adobe Reader; screen 10'.

8. Obernihina, G. A. Foundations of religious cultures and secular ethics. Foundations of Orthodox culture. Toolkit. Grade 4: guide for general education teachers. organizations, Education, 2014. 92 p.

9. Oster, G. B. All bad advice in one book, 2017. 701 p.

10. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”. URL: <https://fgosreestr.ru>.

11. Approximate basic general educational program of primary general education. URL: <https://fgosreestr.ru>.

### **Образец для цитирования статьи:**

Королькова, О. О. Оценка функциональной грамотности в процессе обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» / О. О. Королькова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 115–126.

УДК 373.51

## **Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания**

### **The ascertaining stage of the pedagogical experiment as a tool to determine the initial level of formation of professional self-consciousness**

**Александр Сергеевич Покотило**  
Россия, Саратовская область, п. Дубки  
mistertesla@yandex.ru

**Aleksandr Sergeevich Pokotilo**  
Russia, Saratov region, Dubki

**Аннотация.** Проблема формирования профессионального самосознания является весьма актуальной, так как в настоящее время все большее количество учеников не представляют, какую выбрать профессию. В работе предложен критериально-диагностический инструмент определения исходного уровня профессионального самосознания у обучающихся. Представлены его критерии, показатели и уровни, изучение которых способствует точной оценке степени профессионализма и профессиональной деятельности.

**Abstract.** The problem of the formation of professional self-consciousness is very relevant, since nowadays an increasing number of schoolchildren have no idea what profession to choose. The article

offers criteria-diagnostic tools for determining the initial level of schoolchildren's professional self-consciousness. The article presents its criteria, indicators and levels, the study of which contributes to the accurate assessment of the degree of professionalism and professional activity.

**Ключевые слова:** констатирующий этап педагогического эксперимента, сформированность профессионального самосознания, исходный уровень.

**Keywords:** ascertaining stage of the pedagogical experiment, formation of professional self-consciousness, initial level.

Основной задачей каждого человека является принесение в мир новых знаний или способов их получения. Одной из основных задач же учителя, будущего или настоящего, является совершенствование образовательного процесса с целью улучшения усвоения знаний обучающимися. Проблема формирования профессионального самосознания у обучающихся давно интересует многих деятелей науки, исследовавших ее с разных сторон. Темой данной статьи является рассмотрение педагогического эксперимента как инструмента формирования профессионального самосознания.

Любой эксперимент несет в себе определенную смысловую и научную нагрузку, несмотря на то, к какой сфере он относится: педагогической, физической и т. д. Содержание констатирующего этапа эксперимента больше ориентировано на демонстрацию уже достигнутых результатов в определенной области, изучение и осмысление результатов, достигнутых ранее. Поэтому, когда речь заходит об этом этапе педагогического эксперимента, во внимание принимаются данные, полученные в результате опросов, бесед или интервью учащихся.

Целью данного этапа эксперимента является выявление исходного уровня сформированности профессионального самосознания учащихся перед их переходом на следующую ступень обучения. В качестве основного инструмента для выявления уровня сформированности профессионального самосознания используется критериально-диагностический аппарат, как основа педагогической диагностики [1], направленной на определение личностных и метапредметных результатов.

Исследователю необходимы постоянное наблюдение за процессом преобразования и объективная информация о результатах работы. Для осуществления сбора, обработки и анализа такой ин-



формации, дающей возможность анализировать, оценивать и корректировать дальнейшую работу, необходим выбор критериев [2, с. 77], определяющих качества и свойства изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии, уровне функционирования и развития.

В основу выбора критериев были положены требования государственного образовательного стандарта о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности [3, с. 6–8]. Особое внимание обращено на метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий [4, с. 260].

В качестве основных критериев были определены: личностный, деятельностный, коммуникативный, регулятивный, информационный и образовательный, каждый из которых характеризуется показателями, по наличию или отсутствию которых можно судить об уровне сформированности профессионального самосознания. Выявление показателей позволяет выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку [5, с. 257].

По этим критериям были определены следующие показатели:

– по личностному – учащийся осознает социальную роль своей будущей профессии, имеет представления о профессиональном идеале, путях и средствах его достижения, профессиональной чести, ответственности;

– по деятельностному – имеет устойчивую положительную мотивацию к деятельности, способность приспосабливаться к новым условиям; несет ответственность за последствия своих действий;

– по коммуникативному – умеет работать в паре, в группе, нормально реагирует на включение в работу группы взрослого (более опытного) участника, при решении учебных задач может взаимодействовать с другими учащимися, демонстрируя содержательное общение;

– по регулятивному – не боится новых учебных задач, готов выдвигать несколько версий по решению учебных задач, может аргументировать свои версии и действия, спокойно реагирует на нерешаемую задачу, неудачу в опыте, способен на самооценку действий, планирование дальнейших шагов, предвидение конечного результата;

– по информационному – умеет отбирать информацию (пользоваться различными техниками поиска, базами данных и т. д.),

способен систематизировать, обрабатывать и воспроизводить информацию, осуществляет профессиональный поиск в интернете, умеет пользоваться необходимым программным обеспечением;

– по образовательному – умеет работать с моделями, переходить от одних модельных средств к другим, содержательно реагирует на ошибки, может находить их у себя и у других; может видеть за частным общие принципы, высказывать логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

По данным показателям были определены три уровня сформированности профессионального самосознания у обучающихся.

Полный (высокий) уровень характеризуется глубоким пониманием необходимости познания сущности своей профессии и своей будущей роли в обществе, широкой области применения полученных навыков и умений, а также способностью к их правильному использованию, к многозадачности и способности к быстрой адаптации в незнакомых условиях; высокой мотивированностью, высоким уровнем рефлексии и др. О полном уровне сформированности профессионального самосознания можно говорить, если по каждому из критериев показатели достигнуты не менее чем 80 процентов.

Следующий уровень является неполный (средний уровень), который характеризуется в целом ясным пониманием значимости профессиональных ценностей, позитивным восприятием содержания учебного процесса, активностью в выработке профессиональных навыков и качеств, при достаточной сформированности ценностных показателей и отношении к профессиональной деятельности, при стремлении к развитию недостающих навыков. К среднему уровню сформированности относятся обучающиеся, набравшие около 50 процентов показателей в каждом критерии.

Третий уровень – недостаточный (низкий) уровень. Он характеризуется разрозненным, схематичным восприятием образовательных ценностей, слабой саморегуляцией, слабым коммуникативным взаимодействием, низкой мотивацией к обучению, а также отсутствием осознанности социальной роли своей будущей профессии. О низком уровне сформированности профессионального самосознания будут говорить результаты, в которых по каждому критерию набрано менее 40 процентов показателей.

Таким образом, можно судить о сформированности профессионального самосознания как во время проведения констатирую-

щего эксперимента, при определении исходного уровня, так и в дальнейшем на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Самым лучшим результативным показателем эффективности данного критериально-диагностического инструментария служит наглядное улучшение показателей сформированности профессионального самосознания и уменьшение отчисления студентов в вузах. Для его демонстрации было проведено пилотажное исследование, участниками которого стали 16 учеников средней общеобразовательной школы: восемь человек, окончивших восьмой класс, и восемь человек, окончивших девятый. Для осуществления была использована следующая совокупность методов: опрос, наблюдение и интервью.

Результаты пилотажного исследования показали у испытуемых низкий уровень сформированности профессионального самосознания по всем критериям, кроме коммуникативного, что вполне объяснимо возрастными особенностями учащихся. Данные результаты говорят о необходимости проведения для этого серьезной целенаправленной работы. На основе полученных результатов будет проводиться формирующий этап опытно-экспериментального исследования, направленный на коррекцию у учеников мнения о себе, как о профессионале в той или иной области. В нашем конкретном случае акцент делается на естественно-научную направленность будущей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Бекоева, М. И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики / М. И. Бекоева // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал, 2015. – URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/1/1458.pdf> (дата обращения 24.10.2021).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>

View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1 (дата обращения 24.10.2021).

4. Недогреева, Н. Г. О метапредметной компетенции учащихся в условиях современного образования / Н. Г. Недогреева, И. С. Козлова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 4 (30). – С. 259–262.

5. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Март, 2005. – 448 с.

### References

1. Bekoeva, M. I. Principles and stages of implementation of pedagogical diagnostics. Web scientific journal “Modern problems of science and education”, 2015. URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/1/1458.pdf> (accessed date: 10/24/2021).

2. Zagvyasinsky, V. I., Atahanov, R. Methodology and methods of psychological and pedagogical research. Publishing Center “Academy”, 2005. 208 p.

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 05/31/2021 No. 287 “About approval of the federal state educational standard of basic general education”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>.

4. Nedogreeva, N. G., Kozlova, I. S. About meta-subject competence of students in the conditions of modern education. Vector of Science of Togliatti State University, 2014, No. 4 (30), pp. 259–262.

5. Kodjaspirova, G. M., Kodjaspirov, A. Y. Dictionary of Pedagogy. Moscow: ECC “Mart”; Rostov on Don: Publishing Center “Mart”, 2005. 448 p.

### Образец для цитирования статьи:

Покотило, А. С. Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания / А. С. Покотило // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 126–131.

**Аспекты охраны здоровья детей  
в процессе педагогической диагностики  
для оценивания сформированности  
речевых компетенций  
у детей дошкольного возраста**

**Aspects of child health in the process of pedagogical  
diagnostics to assess the formation of speech competence  
among preschool children**

**Анна Валерьевна Пелихова  
Ксения Павловна Зайцева**  
Россия, г. Челябинск  
Annet.714@rambler.ru  
Ksenija24@rambler.ru

**Anna Valeryevna Pelikhova  
Ksenia Pavlovna Zaitseva**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся здоровьесберегающих технологий в процессе педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у детей дошкольного возраста, а именно изучено понятие «здоровьесберегающие технологии», в трудах Н. К. Смирнова. Рассмотрены основные формы и методы, которые возможно использовать для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников.

**Abstract.** This article discusses issues related to health-saving technologies in the process of pedagogical diagnostics to assess the formation of speech competencies among preschool children. Specifically the concept of “health-saving educational technologies” is studied in the works of N.K. Smirnov. The main forms and methods that can be used to assess the formation of speech competencies in preschoolers are considered

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, речевые компетенции, формы и методы диагностики, тестирование.

**Key words:** pedagogical diagnostics, health preservation, health preserving technologies, speech competence, forms and methods of diagnostics, testing.

Педагогическая диагностика – деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса [3]. Современные тенденции системы здоровьесберегающего образования предполагают создание условий физического, психического, социального комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного и диагностического процесса. В процессе диагностики необходимо придерживаться основных принципов здоровьесбережения, позволяющих сохранить как физическое, так и психическое здоровье, создать благоприятную социально-психологическую среду.

При проведении диагностики конфиденциальность обязательна, а результаты опроса достигнуты благодаря строгой регулировке доступа к полученной информации о ребенке.

При реализации педагогической диагностики диагностику *рекомендуется проводить* (на основе опыта проведения педагогической диагностики) следующим образом:

- в спокойной, поддерживающей атмосфере;
- в первой половине дня и с согласованным распорядком дня старших дошкольников;
- в установленном положительным контакте с ребенком;
- в интересной для ребенка форме к выполняемым заданиям.

Основные *формы и методы*, которые возможно использовать для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников, изложены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Формы и методы для оценивания сформированности речевых компетенций у детей дошкольного возраста**

Формы и методы	Инструменты
Тестирование	«Желание ребенка вступать в контакт со сверстниками» «Рукавички» Тест Розенцвейга

Формы и методы	Инструменты
Наблюдение	Беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками (авторы: Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко) Методика наблюдение за детьми (по методике Н. А. Павлюченко) «Особенности ребенка ориентироваться в конфликтных ситуациях общения» (Методика Рене Жилия, адаптированная к умениям
Анкетирование	«Проявление интереса ребенка к людям и общение с ними» Методика «какой Я?» Коммуникативно-личностный опросник (для родителей) Анкета (для родителей, воспитателей, учителей) «Готовность воспитателей, учителей и родителей по решению проблем связанных с формированием коммуникативных способностей детей, направленных на условие их социальной адаптации» Анкета для родителей ребенка

Основные *советы* по решению организационных вопросов, которые необходимо учитывать для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников:

- продолжительность тестирования не должны превышать 20 минут;
- при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы;
- все материалы педагогической диагностики подготовлены и выложены по порядку заранее;
- все аксессуары, мануалы, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше расположить их в определенном порядке на отдельном столе;
- не рекомендуется торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность;
- не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

*Трудные моменты* в организации и проведении педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников:

– при выполнении заданий необходимо отмечать особенности деятельности (эмоциональное и психофизическое состояние ребенка);

– при выполнении заданий необходимо отмечать трудности ребенка;

– при выполнении заданий необходимо отмечать оказанную помощь ребенку [2].

При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях усталости или плохого самочувствия ребенка. Для устранения данных неблагоприятных факторов можно предложить широкое включение здоровьесберегающих технологий [1].

На наш взгляд, представляется возможным использовать следующие здоровьесберегающие технологии.

1. Защитно-профилактические технологии. Направлены на защиту организма от неблагоприятных для здоровья воздействий среды. Сюда можно включить: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; контроль за учебной нагрузкой и ограничение предельного ее уровня, исключающего наступление состояния переутомления детей и т. п.

2. Компенсаторно-нейтрализующие технологии. При их использовании ставится задача нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них не представляется возможным. Это, например, физкультминутки и физкультурные паузы, в какой-то мере нейтрализующие неблагоприятное воздействие статичности занятий, недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки, или «минутки релаксации», снижающие стрессогенные воздействия, психоэмоциональное напряжение.

3. Стимулирующие технологии. Позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Наиболее распространенные примеры это температурное водное и воздушное закаливание, физические нагрузки, различные варианты дыхательных гимнастик, элементы массажа и самомассажа, ароматерапии и др.



4. Информационно-обучающие технологии. Обеспечивают детям уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье своем и своих близких, помогают в воспитании культуры здоровья на личностном и социальном уровне [4].

В диагностическом процессе легко применимы здоровьесберегающие технологии компенсаторно-нейтрализующей группы: использование дополнительных пауз отдыха и релаксации, динамических пауз различного характера, гимнастик для глаз, снижающих зрительное напряжение. Практика работы показывает эффективность релаксационных игр для профилактики утомления, вызванного интеллектуальными и физическими нагрузками, обучения детей навыкам мышечной релаксации. Особое внимание уделяется детям, имеющим отставание в физическом развитии.

Критериями результативности использования здоровьесберегающих образовательных технологий может быть активность и инициативность ребенка, высокая мотивация и благоприятный эмоциональный настрой.

### **Библиографический список**

1. Купка, Л. М. Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий / Л. М. Купка // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. – 2018. – № 2 (9). – С. 147–150.

2. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва : ТЦ СФЕРА, 2017. – 121 с.

3. Овсянникова, С. К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.

4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – 2-е изд. – Москва : АРКТИ, 2009. – 320 с.

5. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 144 с.

### **References**

1. Kupka, L. M. Health improvement of senior preschool children through the use of health-saving technologies. Science and education:

new time. Scientific and methodical journal, 2018, No. 2 (9), pp. 147–150.

2. Lavrova, L. N., Chebotareva, I. V. Pedagogical diagnostics in kindergarten in the context of the implementation of FGOS DO: Textbook. method. manual: TC Sphere; Moscow, 2017.

3. Ovsyannikova, S. K. Pedagogical diagnostics and correction in the educational process: Study guide. Nizhnevartovsk: Publishing house of Nizhnevartovsk. humanizes. University, 2011. 243 p.

4. Smirnov, N. K. Health-saving educational technologies and health psychology at school. 2nd ed. Moscow: ARKTI, 2009. 320 p.

5. Yudina, E. G. Pedagogical diagnostics in kindergarten: a guide for preschool teachers. educated. institutions. 3rd ed. Moscow: Education, 2006. 144 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Пелихова, А. В. Аспекты охраны здоровья детей в процессе педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у детей дошкольного возраста / А. В. Пелихова, К. П. Зайцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 132–137.

**РАЗДЕЛ 4** | Развитие цифровой образовательной среды. Внедрение и эффективное использование цифровых сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов

УДК 378.147.88

**Виртуальные лабораторные работы по физике в современной системе университетского образования**

**Virtual laboratory works on physics in the modern system of university education**

**Ирина Валерьевна Кривенко  
Марина Анатольевна Смирнова  
Светлана Рафаиловна Испирян  
Григорий Николаевич Иванов**

Россия, г. Тверь  
krivenko-irina@mail.ru  
mar-smir@yandex.ru  
ispirian-tstu@mail.ru  
ivanovgrigoriy@mail.ru

**Irina Valeryevna Krivenko  
Marina Anatolyevna Smirnova  
Svetlana Rafailovna Ispirian  
Grigory Nikolaevich Ivanov**  
Russia, Tver

**Аннотация.** Работа посвящена проблеме использования виртуальных лабораторных работ по физике в техническом университете. Рассмотрены достоинства и недостатки различных типов виртуальных работ, а также плюсы и минусы их использования в учебном процессе по сравнению с лабораторными-

ми работами на реальном оборудовании. Сделаны выводы о перспективах использования виртуальной лаборатории в учебном процессе.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of using virtual laboratory works on physics at a technical university. The advantages and disadvantages of various types of virtual works, as well as the pros and cons of their using in the educational process in comparison with laboratory work on real equipment are considered. Conclusions are drawn on the prospects of using the virtual laboratory in the educational process.

**Ключевые слова:** виртуальная лаборатория, компьютерное моделирование, дистанционное обучение, рабочая программа, эффективность учебного процесса.

**Keywords:** virtual laboratory, computer simulation, distance learning, work program, educational process efficiency.

С конца 1990-х – начала 2000 годов в российской системе высшего образования стали появляться разработки виртуальных лабораторий. Хотя сама идея таких лабораторных работ возникла значительно раньше, свое распространение она получила с развитием компьютерных технологий. Такие лабораторные работы могут быть различных типов:

- компьютерная имитация реальных физических процессов;
- видео, на которых преподаватель выполняет на установке лабораторную работу, сопровождая свои действия пояснениями;
- инструкции по выполнению лабораторных работ в виде текстовых файлов, содержащие таблицы с результатами измерений, которые предлагается обработать студентам;
- комбинации, в различной степени сочетающие предыдущие типы.

Так, на кафедре общей физики была создана и внедрена в учебный процесс «Виртуальная лаборатория физики» (автор А. В. Клингер) [1; 2], полностью имитирующая реальные лабораторные работы, выполняемые на кафедре для студентов всех направлений и специальностей. Также во время работы в дистанционном режиме были созданы новые лабораторные работы других, описанных выше типов.

Настоящая работа посвящена опыту использования различных (реальных и виртуальных) лабораторных работ по физике в учебном процессе.

Отметим, что и в эпоху до развития компьютерной техники виртуальные лабораторные работы тоже существовали и заменяли реальные в том случае, когда отсутствовали технические возможности для проведения реальных опытов. Такие учебные действия применялись крайне редко, практически всегда студенты имели возможность в ходе лабораторной работы провести реальный эксперимент, наблюдая при этом физические явления и процессы. В 90-е годы возникли всем известные проблемы с закупками нового лабораторного оборудования, и это послужило триггером создания виртуальных лабораторных работ.

За прошедшие с этого времени годы сменилось не одно поколение студентов, и мы наблюдали изменение отношения студентов к виртуальной лаборатории. В 90-х годах студенты с большим энтузиазмом выполняли виртуальные лабораторные, предпочитая их экспериментам на реальном оборудовании. Это объяснялось новизной использования вычислительной техники в учебном процессе, интересом молодежи к компьютерному моделированию реальных процессов. Современные студенты, привыкшие к компьютеру и даже уставшие от работы с ним, по нашим наблюдениям, напротив, проявляют неподдельный интерес к экспериментам на реальном оборудовании, а виртуальную лабораторию воспринимают скорее, как досадную необходимость дистанционного обучения или отсутствия необходимого оборудования.

Несомненно, основополагающую роль в вузовской физической лаборатории должен играть эксперимент на реальном лабораторном оборудовании. Однако мы полагаем, что оптимальное сочетание реальных и виртуальных лабораторных работ повысит эффективность учебного процесса. Для этого имеются следующие основания.

1. Реальные поточные лабораторные работы в техническом вузе студенты, как правило, выполняют небольшими группами (3–4 человека), при этом, в лучшем случае, они распределяют роли (кто-то делает эксперимент, кто-то – расчеты и т. д.). Такие группы часто остаются неизменными по составу. При этом с одной стороны, каждый студент имеет возможность реализовать себя и принести пользу коллективу [3; 4], а с другой стороны, получается некое «однобокое развитие» студентов, выполняющих только свою часть работы. В худшем случае появляются студенты, паразитирующие на более активных и ответственных товарищах. Если же работа выполняется виртуально, то можно сделать любое количе-

ство индивидуальных вариантов, что позволит каждому студенту выполнить лабораторную работу от начала до конца самостоятельно.

2. Любые новые получаемые в результате физического эксперимента данные нуждаются в верификации, т. е. подтверждении другими исследователями равной квалификации на аналогичном оборудовании.

Поэтому современные студенты, специальность которых предполагает исследовательскую работу, должны уметь разбираться в полученных кем-то другим данных. Например, они должны быть готовы исключить из опытов грубый промах (опыт, результаты которого не согласуются с другими аналогичными), оценить погрешности проведенных другими экспериментаторами исследований, соответствие их лабораторных установок применяемой теории (методические погрешности). Полагаем, что это отдельный полезный навык. Именно при помощи виртуальных работ, содержащих таблицы с данными, полученными другими экспериментаторами, его можно формировать.

3. Можно сделать виртуальные лабораторные работы, содержащие данные, которые нет возможности получить в данной вузовской лаборатории, но по важным темам рабочей программы. Например, работы связанные с использованием радиоактивных или токсичных материалов, пожаро- или взрывоопасные эксперименты, работы, в которых применяется дорогостоящее оборудование.

В том числе можно предложить работы по наиболее актуальным темам с переднего края науки.

4. Виртуальные лабораторные работы можно использовать при экстренном переходе на дистанционное обучение, что снизит стрессовую нагрузку на преподавателей (если такие работы подготовлены и апробированы ранее) и студентов (имеющих опыт их выполнения) [5].

В заключение отметим, что, несмотря на то, что в последние годы студенты проявляют интерес к работе на лабораторном оборудовании, часть лабораторных работ, несомненно, должна носить виртуальный характер. Это будет способствовать разностороннему развитию будущего специалиста, готовности его к полностью самостоятельному исследованию, а также формированию его широкого научного горизонта и, в итоге, повышению качества образования.

## Библиографический список

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2003611438 РФ. Виртуальная лаборатория физики 2.0: № 2003610852: заявл. 17.04.2003: опубл. 17.06.2003 / Клингер А. В.; заявитель ТвГТУ. – 6 с.

2. Клингер, А. В. Лабораторный практикум по физике : учеб. пособие / А. В. Клингер, Р. А. Испирян, А. В. Твардовский. – Тверь : Изд-во ТвГТУ, 2008. – 163 с.

3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе : учебное пособие для учащихся 7–11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

4. Кривенко, И. В. Исследовательский проект: коллективный или индивидуальный? / И. В. Кривенко, М. О. Касерес, С. Р. Испирян // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. – Тверь : Изд-во ТвГУ, 2018. – С. 218–221.

5. Смирнова, М. А. Анализ проблем и путей их решения при экстренном переходе на дистанционное обучение в техническом вузе / М. А. Смирнова, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе : материалы докладов научно-практической конференции. – Тверь, 2020. – С. 143–147.

## References

1. Klinger, A. V. Virtual laboratory works on physics 2.0. License RF, No. 2003611438, 2003.

2. Klinger, A. V., Ispirian, R. A., Tvardovsky, A. V. Laboratory workshop on physics. Tver, TSTU Publ., 2008. 163 p.

3. Lazarev, V. S. Project activities at school. Surgut, SurSPU Publ., 2014. 135 p.

4. Krivenko, I. V., Kaseres, M. O., Ispirian, S. R. Research project: collective or individual? Traditions and innovations in the professional training and activity of a teacher, Tver, 2018, pp. 218–221.

5. Smirnova, M. A., Krivenko, I. V., Ispirian, S. R. Analysis of problems and solving ways in case of emergency transition to distance learning at technical university. Actual problems of education quality in higher education, Tver, 2020, pp. 143–147.

## Образец для цитирования статьи:

Кривенко, И. В. Виртуальные лабораторные работы по физике в современной системе университетского образования / И. В. Кри-

венко, М. А. Смирнова, С. Р. Испирян, Г. Н. Иванов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 138–143.

УДК 372.881.1

**Использование обучающимися на уроке  
мобильного телефона как дидактического средства  
в обучении английскому языку**

**The use of the mobile phone by the students in the lesson  
as an educational tool for teaching  
a foreign language**

**Людмила Сергеевна Науменко**  
Россия, г. Челябинск  
naumenkols@mail.ru

**Ludmila Sergeevna Naumenko**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования мобильного телефона обучающимися на уроке иностранного языка. С одной стороны, мобильный телефон является современным дидактическим средством обучения. С другой, – эффективным инструментом для обучения иностранному языку. Предлагаются упражнения с использованием мобильного телефона обучающимися для формирования навыков в аспектах языка и развития умений в видах речевой деятельности. Сформулированы правила использования мобильного телефона на уроке для результативности процесса обучения иностранному языку.

**Abstract.** The article deals with a modern teaching tool – mobile phone. The author offers the ways how to use a mobile phone in the lesson to make the teaching process of the English language more effective.



**Ключевые слова:** мобильный телефон, обучающиеся, педагог, современное средство, обучение, иностранный язык.

**Keywords:** teaching tool, mobile phone, teacher, foreign language.

Сегодня поиск новых эффективных средств обучения, в том числе английскому языку, выходит на первый план. Интерактивная доска, презентации, всевозможные аудио-, видео-, интерактивные приложения – далеко не весь перечень дидактических средств, которые прочно вошли в деятельность педагога. Это связано, с одной стороны, с интенсификацией процесса обучения, с другой, – с его оптимизацией. Следует заметить, что недооцененным остается такое средство обучения как собственный мобильный телефон обучающегося, используемый ребенком в течение трех-пяти минут на уроке по просьбе педагога для выполнения заданий по изучаемой теме, формирования навыков обучающегося, развития его умений, совершенствования его деятельности.

Мы осведомлены, но не будем останавливаться на законодательной базе и различных постановлениях, которые запрещают использование мобильного телефона на уроке. Это не является целью нашей статьи. Мы уверены, что указанное относится к мобильному телефону как средству связи. Мы же акцентируем внимание на том, что мобильный телефон обучающегося при его верно направленном использовании является ценным элементом образовательного процесса, позволяющим обеспечить выполнение обучающей, развивающей, воспитывающей функции, а также выступить средством побуждения учебно-познавательной деятельности обучающихся, средством управления и контроля.

Обратимся к определению «дидактического средства обучения» и предложим несколько определений. «Дидактические средства обучения» это:

– средства получения знаний, формирования навыков и умений;

– все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми [3];

– средства, с помощью которых реализуются цели обучения;

– материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [1];

– все объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся;

– вспомогательные источники обучения, материальные условия учебного процесса;

– орудия деятельности педагога и обучающихся; представляют материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [2; 4].

Предложенные определения позволяют выявить основные функции любого средства, называемого дидактическим. Так, к основным функциям можно отнести: познавательную, обучающую, информационную, интерактивную, инструментальную и др.

Далее представим использование мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в процессе обучения английскому языку. Следует обратить внимание читателя на то, что автором статьи не будет предложено отдельных примеров использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в процессе обучения английскому языку для каждой выделенной функции. Мы предложим обобщающую таблицу для аспектов языка и видов речевой деятельности с приведением вариантов возможных заданий.

*Таблица 1*

**Использование мобильного телефона обучающегося  
как дидактического средства в обучении  
английскому языку**

Основные функции дидактического средства обучения	Примеры использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в обучении английскому языку
Познавательная. Обучающая. Информационная. Интерактивная. Инструментальная	<b>Фонетика</b> – Наденьте наушники. Перейдите по ссылке. Прослушайте и распознайте долготу и краткость звуков. Ответы запишите в тетрадь. – Наденьте наушники. Перейдите по ссылке. Прослушайте и определите правильное ударение в словах. Отметьте правильные ответы на листочке. – Наденьте наушники, перейдите по ссылке, послушайте и повторите в паузу.

Основные функции дидактического средства обучения	Примеры использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в обучении английскому языку
	<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите дополнительные значения глагола “get”. Используйте только предложенные ссылки.</li> <li>– Найдите разницу между словами “smell” и “scent”. Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> <li>– Найдите синонимы прилагательного “beautiful”. Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наденьте наушники. Просмотрите ролик “Present Perfect Tense”. Заполните таблицу недостающими сведениями. Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> <li>– Перейдите по ссылке и выполните упражнение на использование глагола “To be”. Результаты выполнения разместите в нашей группе</li> <li>– Перейдите по ссылке и сыграйте в игру “Preposition Bingo”. Результаты выполнения разместите в нашей группе</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наденьте наушники, перейдите по ссылке, прослушайте песню “Do you like?” и выполните задания. Отправьте выполненные задания педагогу.</li> <li>– Перейдите по ссылке, прослушайте текст про дополнительные способы путешествий.</li> <li>– Перейдите по ссылке и прослушайте фрагмент аудиокниги “Around the World in 80 Days”.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сфотографируйте текст, отметьте ответы на вопросы в тексте и отправьте в группу. Проверьте работы 2 одноклассников.</li> <li>– Прочитайте текст, определите его тематику, отправьте в нашу группу ответ.</li> </ul>

Основные функции дидактического средства обучения	Примеры использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в обучении английскому языку
	<p>– Найдите картинки в интернете для иллюстрации содержания текста “The Romans”.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>– Выразите согласие или несогласие с мнением одноклассника, которое он оставил в нашей группе по вопросу самого удобного способа путешествий.</p> <p>– Выберите лучший на твой взгляд план по тексту “Around the World in 80 Days”, представленный в нашей группе, и перескажи текст.</p> <p>– Посмотрите на представленные в нашей группе картинки и фразы по теме путешествия и выразите свое отношение.</p> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <p>– Разместите ответы в порядке значимости и отправьте в группу.</p> <p>– Составьте краткий пересказ и записанный текст отправьте в нашу группу.</p> <p>– Придумайте и запишите в нашей группе новое название текста. Объясните свой выбор</p>

Анализируя представленную в таблице информацию, следует сделать вывод, что: 1) группа (как правило, это такие мессенджеры как WhatsApp, Viber, Telegram) для взаимодействия педагога с обучающимися создается заранее и используется на постоянной основе. Следует порекомендовать обучающимся не использовать группу для всякого рода ненужной информации (вопросы типа «Что задали?», «А будет завтра тест?» и др.) или общения вне урока; 2) ссылки на источники и материалы для использования на уроке отбираются самим педагогом (это экономит время поиска информации на уроке и обеспечивает пользование только проверенными ресурсами); 3) обязательно ограничивать время выполнения задания (это позволяет ограничить время пользования мобильным телефоном) и 4) осуществлять контроль выполнения задания (для обеспечения внешнего (педагогического) и внутреннего (самоконтроля) контроля).

Важным считаем пояснить, что формулировка заданий и использование мобильного телефона обучающимися как дидактического средства в процессе изучения темы может меняться в зависимости от возможностей класса, ожиданий педагога и целевых ориентиров изучаемой темы. Однако не стоит игнорировать использование такого ценного, доступного, желаемого обучающимися средства обучения. Целесообразно отрегулировать использование мобильного телефона обучающимися с помощью некоторой совокупности правил, соблюдение которых поставить в обязанность. Ниже приведем примерный перечень таких правил:

1. Использовать во время урока мобильный телефон как дидактическое средство можно только по просьбе педагога и для выполнения заданий по изучаемой теме.

2. Использовать телефон мобильный телефон как дидактическое средство только на время, отведенное педагогом для выполнения задания.

3. Итогом использования на уроке мобильного телефона как дидактического средства должен стать некоторый результат (полученные сведения, найденная информация, перечисленные факты, заполненная таблица, записанный диалог, составленный пересказ, просмотренный ролик и выполненные к нему задания, прослушанная песня, отвеченные вопросы и пр.).

Указанные правила не являются исчерпывающими и могут быть дополнены педагогом самостоятельно или в совместной деятельности с обучающимися. Имеет смысл совместными усилиями предусмотреть санкционные мероприятия за несоблюдение правил использования мобильных телефонов обучающимися как дидактического средства на уроке иностранного языка при выполнении заданий.

Читатель может задаться вопросом о целесообразности использования мобильного телефона обучающимся на уроке при непосредственном участии учителя, возможности взаимодействовать с ним «с глазу на глаз», осуществлять естественный контакт. Мы не будем вдаваться в подробности по данной теме, это не является основным ориентиром статьи, но ответим коротко: использование мобильного телефона обучающимися на учебном занятии отвечает не только функциональному назначению использования любого дидактического средства, но принципам педагогики в целом.

## Библиографический список

1. Лузина, Л. М. Словарь педагогического обихода / Л. М. Лузина. – Псков : ПГПИ, 2003. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-pedagogicheskogo-obihoda-pskov-pgpi-2003.html> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Словарь по технологиям обучения. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-po-tehnologijam-obuchenija-proekt-www-ndce-edu-ru.html> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, методы и технологии обучения : словарь ключевых понятий и определений / Е. В. Ширшов. – URL: <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html> (дата обращения: 12.11.2021).
4. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Nikolov, N. O., Selivanova, E. A., Sharuhina, A. O., Kudinov, V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

## References

1. Loosina, L. M. Dictionary of pedagogical use. URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-pedagogicheskogo-obihoda-pskov-pgpi-2003.html>.
2. Dictionary of learning technologies. <https://didacts.ru/slovari/slovar-po-tehnologijam-obuchenija-proekt-www-ndce-edu-ru.html>.
3. Shirshov, E. V. Information, education, didactics, teaching methods and technologies. Glossary of key concepts and definitions. <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html>.
4. Ilyasov D. F., Kespikov V. N., Nikolov N. O., Selivanova E. A., Sharuhina A. O., Kudinov V. V. Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers. EDULEARN18 Proceedings. Conference Proceedings, 2018, pp. 3121–3129.

### Образец для цитирования статьи:

Науменко, Л. С. Использование на уроке мобильного телефона обучающимися как дидактического средства в обучении английскому языку / Л. С. Науменко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 143–149.

## Особенности организации онлайн-уроков в условиях перехода на дистанционное обучение

### Features of the organization of online lessons in the context of the transition to distance learning

Дмитрий Николаевич Погорелов

Россия, г. Челябинск

pogorelovdn@mail.ru

Dmitriy Nikolayevich Pogorelov

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение становится более востребованным. Однако в настоящее время педагоги и обучающиеся не в полной мере готовы к данным трансформациям в сфере образования. В статье освещены особенности организации онлайн-уроков при переходе на дистанционный режим обучения.

**Abstract.** The COVID-19 pandemic makes distance learning more in demand. However, teachers and students are not fully prepared for this transformation in education. This article highlights the peculiarities of the organization of online lessons in the transition to distance learning mode.

**Ключевые слова:** онлайн-уроки, дистанционное обучение, пандемия COVID-19.

**Keywords:** online lessons, distance learning, COVID-19 pandemic.

Мировая пандемия COVID-19 способствовала значительным трансформациям сферы образования. Сегодня перед педагогами стоит важнейшая задача, связанная с пересмотром традиционных подходов в обучении, с адаптацией к новым условиям проведения учебных занятий. С психологической точки зрения, в период пандемии COVID-19 и связанной с этим вынужденной самоизоляцией у детей некоторые физические и психологические потребности становятся фрустрированными [1]. Ребенок в значительно большей степени, в сравнении с взрослым, нуждается в динамике, эмоциональности, общении: ранее он получал их в школе, общаясь со сверстниками или наблюдая за внешним миром. В условиях дистанционного обучения впечатления становятся односторонними, при этом преимущественно негативными.

Ребенок не выходит за пределы жилого помещения, комнаты, его движения и коммуникация ограничены в силу занятости родителей дистанционной работой и отдаленности сверстников. Данные обстоятельства лежат в основе снижения эмоционального фона, а также проявляются в повышенной возбудимости и агрессивности, сниженной учебной мотивации.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащихся [3]. В ситуации перехода на дистанционное обучение педагогам необходимо повышать компетенции использования ИКТ-средств для обеспечения эффективности проведения онлайн-уроков [2]. Рекомендации по данному аспекту включают в себя следующие позиции:

*Использование видеосвязи.* Если педагог использует инструменты для организации видеоконференций и представления интерактивных уроков, инструкций, необходимо использовать веб-камеру, поскольку это значительно повышает заинтересованность обучающихся в восприятии материала, в отличие от ситуации, при которой педагог использует исключительно режим демонстрации экрана. Стоит обратить внимание на настройку веб-камеры: поднять ее на уровень глаз, за счет чего создается эффект присутствия.

*Учет особенностей интернет-пространства.* Педагогу важно помнить, что традиционные уроки с организацией диалога и работой микро-групп не актуальны в условиях видеоконференции. В онлайн-среде педагог не располагает преимуществами живого общения. В связи с этим вопросы должны быть лаконичными: одни могут быть направлены на то, чтобы убедиться в присутствии обучающихся, другие – на получение обратной связи в отношении поставленной педагогом учебной задачи, проблемы. Вопрос-задание должен быть максимально кратким.

*Поощрение вопросов обучающихся.* Необходимо поощрять обучающихся, если они задают вопросы. Педагогу важно выделить для этого специальное время. Например, 5–10-минутная пауза позволит обучающимся обозначить свой вопрос в чате или в небольшом видеообращении.

*Учет технических трудностей.* Педагогу важно предусмотреть возможные технические трудности в видеосеансах. Чаще всего такие проблемы возникают не у педагогов, а у обучающихся. В связи с этим педагогу необходимо заранее проверить возможно-



сти видеообщения, использовать два компьютера или поработать с коллегами для проверки перспективы использования технических средств. Педагогу стоит проверить условия работы в режиме «компьютер – планшет», «компьютер – смартфон», прежде чем приступить к онлайн общению с обучающимися. Если педагог проживает в сельской местности и не имеет устойчивого и быстрого подключения к сети Интернет, необходимо выяснить, в какое время скорость соединения наиболее высокая. Именно в это время необходимо назначать видеоконференцию.

Не менее актуален вопрос о представлении записанных видеороков и инструкций. Рекомендации по данному вопросу предполагают следующее:

*Тестирование изображения.* Такие инструменты, как Screencastify и Screencast-o-matic, Loom, YouTube трансляция и многие другие позволяют записывать видео-урок, сохраняя веб-камеру включенной. Изображение появится на видео, при этом оно будет небольшого размера в одном из углов экрана.

*Короткие и дидактически продуманные видеоролики.* Два пятиминутных видеоролика будут просмотрены учениками с гораздо большей вероятностью и полезностью, чем один десятиминутный видеоролик.

*Режим демонстрации экрана.* Один из способов создания видеоурока – записать показ слайдов. Данный способ отличается простотой, но негативно сказывается на удержании внимания обучающимися. Слайды не должны быть статичны, педагогу необходимо добавить анимационное сопровождение.

Еще один актуальный вопрос, встающий перед педагогами при переходе на дистанционное обучение – как ставить оценки во время онлайн-обучения? По данному вопросу, с нашей точки зрения, целесообразны следующие рекомендации:

*Уход от «двоек».* Классическая пятибалльная система постепенно трансформируется в трехбалльную. «Пятерка» ставится тем обучающимся, кто проявляет активность и усердие, «четверка» ставится при незначительных ошибках в работе обучающегося, «тройка» – при условии освоения только базовой программы. «Двойка» становится оценкой, не связанной с уровнем знаний – это мера воздействия на ученика, который недостаточно мотивирован на выполнение заданий. Если ученик недопонял материал, учитель может оставить в журнале пустую клетку. При этом выставлять низкую отметку за то, что обучающийся не в полной мере освоил материал не со-

всем корректно, поскольку существует множество факторов, влияющих на низкий результат. Возможно, обучающийся не смог подключиться к уроку из-за технических проблем либо не разобрался в том, как работает та или иная программа.

*Обратная связь.* Основным инструментом связи школы с семьей становится электронный дневник. Школы проводят онлайн-уроки при помощи видео-сервисов. У каждого класса существует свой канал, доступ к которому имеют только дети этого класса. Если педагогу необходимо передать информацию детям этого класса, он пишет сообщения в канал класса. Все учителя зарегистрированы в социальных сетях, например во «ВКонтакте», выступающей самой популярной социальной сетью среди современных детей. Домашние задания могут состоять из трех блоков: теоретического (направленного на изучение учебника, просмотр обучающего ролика или онлайн-урока), практического (предполагающего ответы на вопросы и выполнение заданий) и проверочного (направленного на оценку результата). В конце каждого задания педагогу необходимо сформулировать ответ в виду обратной связи: «Если есть вопросы, используйте обратную связь через «ВКонтакте» или электронную почту». Эти способы позволяют наладить диалог педагога с обучающимися [7]. В условиях перехода на дистанционное обучение значимость диалога возрастает.

*Формирующие оценки и конструктивная обратная связь.* Необходимость формирующих оценок и конструктивной обратной связи обусловлена тем обстоятельством, что оценке подлежит не только итог работы, но и непосредственный процесс. Данная обратная связь носит процессный характер.

*Навыки самооценки.* Педагогу важно формировать у обучающихся ответственность за успехи и неудачи [6]. Это необходимо для рефлексии успешно решенных задач, а также возникающих затруднений. Первым шагом для внедрения данного принципа является изменение критериев оценки, при котором каждое задание должно сопровождаться четким описанием того, как оно оценивалось. Это автоматически повышает объективность итоговой оценки. Более того, важна реакция окружения (учителя, одноклассников) на выполненную работу, которая может поддерживать, поощрять и корректировать деятельность обучающегося, демонстрировать направление деятельности. Педагог может подготовить текст, в котором один ответ будет правильным, а три остальные – совершенно случайными. Однако можно сформули-

ровать неправильные варианты таким образом, чтобы по ответам можно было диагностировать те или иные пробелы в рассуждениях ученика.

Таким образом, как педагоги, так и обучающиеся, начинающие работать в сети Интернет, нередко сталкиваются с затруднениями. На снижение мотивации учиться в условиях перехода на дистанционное обучение существенное влияние оказывает, в частности, недостаточное общение с учителем, а также значительное ограничение возможности общения с одноклассниками. Обучающимся недостает возможности непосредственно контактировать с другими, а как следствие, они не ощущают себя причастными к организации образования [4]. В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом снижается уровень качественной стороны взаимодействия между обучающимися и педагогами, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Реализация рекомендаций по эффективной организации онлайн-уроков в условиях перехода на дистанционное обучение существенно повысит результативность дистанционного обучения.

### **Библиографический список**

1. Selivanova, E. A., Yarychev, N. U., Ilyasov, D. F. Development of psychological and pedagogical competence of general education teachers by using digital technologies. 12th International Conference of Education, Research and Innovation ICERI 2019 Proceedings, Valencia, November 11–13, 2019. Valencia: IATED Academy, 2019, pp. 1470–1478.

2. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества естественно-математического и технологического образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 14–20.

3. Маркина, Н. В. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Маркина, С. А. Ларюшкин, И. А. Менщикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 64 с.

4. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник “Өрлеу” – kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.

5. Ильясов, Д. Ф. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 3. – 2019. – С. 5–23.

6. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.] ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

7. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.

### References

1. Selivanova, E. A., Yarychev, N. U., Ilyasov, D. F. Development of psychological and pedagogical competence of general education teachers by using digital technologies. 12th International Conference of Education, Research and Innovation ICERI 2019 Proceedings, Valencia, 2019, pp. 1470–1478.

2. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A. Integration of methodological and psychological-pedagogical knowledge as a factor in improving the quality of natural-mathematical and technological education. Modern pedagogical education. 2020, No. 8, pp. 14–20.

3. Markina, N. V., Laryushkin, S. A., Menshchikova, I. A. Professional reflection of teachers in the context of digital transformation of education: Study guide. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 64 p.

4. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative unrealisation of gifted students as a mechanism for updating ih propensities to deviant behavior. Bulletin of “Өрлеу”, 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

5. Ilyasov, D. F., Burov, K. S. et al. Principles of selection of the content of professional development of teachers whose students show

consistently low educational results / Scientific support of the personnel development system, No. 3, 2019, pp. 5–23.

6. Ilyasov, D. F., Solodkova, M. I., Burov, K. S. Prevention of aggressive and illegal behavior of students of general education organizations operating in unfavorable social conditions: guidelines. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 80 p.

7. Sevrukova, A. A. Preparation for the Pedagogical Council as a means of developing the personal potential of the teacher. Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 2(19), pp. 108–113.

**Образец для цитирования статьи:**

Погорелов, Д. Н. Особенности организации онлайн-уроков в условиях перехода на дистанционное обучение / Д. Н. Погорелов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 150–156.

УДК 373.24

**Развитие цифровой образовательной среды  
в дошкольных образовательных организациях**

**Development of a digital educational environment  
in preschool educational organizations**

**Ирина Геннадьевна Таушканова**

Россия, г. Челябинск  
taushkanova63@mail.ru

**Irina Gennadievna Taushkanova**

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно федеральному государственному образовательному стандарту, информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

**Abstract.** Modern society places high demands on the process of education and upbringing of children in preschool educational organizations. In accordance with the Federal Law “About Education in the Russian Federation”, according to the Federal State Educational Standard, the information and educational environment includes electronic educational resources, a set of information and telecommunication technologies, appropriate technological means that ensure the development of educational programs by pupils in full, regardless of the location of the pupils.

**Ключевые слова:** цифровое образовательное пространство, дошкольная организация, образовательная среда, современная система образования

**Keywords:** digital educational space, preschool organization, educational environment, modern education system

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инноваци-

онное оборудование, цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Рассмотрим основные цели цифровой образовательной среды для каждого субъекта образовательного процесса в дошкольной организации.

Для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

- расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам;

- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагога дошкольной организации:

- снижение работы за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий воспитанниками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации дошкольников при выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ребенка;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной

Исходя из поставленных целей цифровой образовательной среды, логически выстраиваются задачи:

- 1) разработать новые регламенты и принципы обработки данных с учетом требований по защите персональной информации в условиях переноса документооборота в цифровой формат;

2) разработать архитектуру цифровой образовательной среды, позволяющую гибко заменять системы в ее составе и расширять их состав;

3) разработать протоколы обмена данными и утвердить их в качестве отраслевого стандарта;

4) разработать регламент работы комиссий по протоколам, чтобы они могли своевременно вносить изменения в ранее утвержденные протоколы/стандарты;

5) создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Таким образом, с помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. Современные дети с цифровым миром встречаются практически с рождения. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Цифровизация образовательного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Таким образом, актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена, с одной стороны,



требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

### **Библиографический список**

1. Андреев, А. А. Современная цифровая образовательная среда / А. А. Андреев // Материалы VI Международной научно-практической конференции, Воронеж, 26–27 декабря 2017 года. – С. 185–188.

2. Деревянченко, М. Технологии информатизации образования / М. Деревянченко. – URL: [Fb.ru/article/25650](https://fb.ru/article/25650) (дата обращения: 12.11.2021).

3. Маринич, С. В. Организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации / С. В. Маринич // Инновационная образовательная практика современного педагога : сборник статей конференции, Чебоксары, 11 августа 2017 года. – С. 202–209.

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – URL: <http://sudact.ru/law/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaia-tsifrovaiaobrazovatelnaia-sreda> (дата обращения: 12.11.2021).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

### **References**

1. Andreev, A. A. Modern digital educational environment. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Voronezh, December 26–27, 2017, pp. 185–188.

2. Derevyanchenko, M. Technologies of informatization of education. URL: [Fb.ru/article/25650](https://fb.ru/article/25650).

3. Marinich, S. V. Organization of the digital educational environment in a preschool educational organization. Innovative educational practice of a modern teacher: Proceedings of the conference, Cheboksary, August 11, 2017, pp. 202–209.

4. Priority project “Modern digital educational environment in the Russian Federation”. URL: <http://sudact.ru/law/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaia-tsifrovaiaobrazovatelnaia-sreda>.

5. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (as amended. dated 29.12.2017) “About education in the Russian Federation”.

**Образец для цитирования статьи:**

Таушканова, И. Г. Развитие цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях / И. Г. Таушканова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 156–161.

УДК 159.922+376.3

**Применение дистанционных технологий  
как ресурс повышения мотивации родителей,  
участвующих в проекте  
«Домашний микрореабилитационный центр»**

**The application of distance technologies as a resource  
for the motivation increasing of parents involved  
in the project “Home microrehabilitation center”**

**Наталья Александровна Осипова  
Екатерина Галиуловна Щелокова**  
Россия, г. Челябинск  
rczdr@mail.ru  
kas\_kat@mail.ru

**Natalia Alexandrovna Osipova  
Ekaterina Galiulovna Shchelokova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема социальной реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются особенности применения дистанционных технологий при реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр» на базе СРЦ «Здоровье». Дистанционные технологии рассматриваются как технологичное дополнение социально-реабилитационного процесса и как ресурс повышения мотивации родителей, участвующих в проекте.

**Abstract.** In this article the social rehabilitation problem of the families with children who have disabilities is considered. The features of the application of distance technologies in the realization of the project “Home microrehabilitation center” are discussed. Distance technologies are viewed as a technological addition to the social rehabilitation process and as a resource for the motivation increasing of parents involved in the project.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, социальная реабилитация, ограниченные возможности здоровья, семья, мотивация.

**Keywords:** distance technologies, social rehabilitation, disabilities, family, motivation.

Проблематика социальной реабилитации детей с ОВЗ в настоящее время является актуальной, но достаточно сложной в разных отношениях, в том числе в плане комплексного освещения вопросов разработки дистанционного сопровождения данного процесса. Различные аспекты социальной реабилитации раскрываются в работах таких авторов, как Л. И. Акатов, А. К. Долгушкин, Н. И. Куликова, А. В. Мудрик, М. В. Ипполитова, К. А. Семёнова, Е. М. Мастюкова, И. И. Мамайчук, Н. С. Морова, В. А. Иванов, Н. П. Жукова и др. [2].

По мнению родителей детей с ОВЗ социальная реабилитация занимает первое место в рейтинге по степени важности среди различных видов реабилитации, а медицинская реабилитация – второе место [1]. Понятие «социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» в литературе рассматривается в различных его вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность [2]. Наибольшим потенциалом, в нашем представлении, выступает подход к социальной реабилитации, учитывающий все три аспекта ее модальности, поскольку процесс социальной реабилитации возможен только в деятельности, которая и обеспечивает необходимый результат.

Обучение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, мы рассматриваем как значимых участников процесса реабилитации детей с проблемами в развитии. Дистанционные технологии предоставляют широкие возможности для создания коммуникации между всеми участниками проекта: между специалистом и семьей, между семьями, между детьми, между родителями, между специалистами.

Дистанционные технологии отличаются от традиционных использованием новейших технических информационно-коммуникационных средств при отсутствии личного контакта, т. е. на расстоянии. Основные виды психолого-психологической помощи, предлагаемые в интернет-пространстве, условно можно разделить на три блока: информационная помощь (посты), обучающая помощь (видеолекции, видеозанятия, вебинары, тренинги, мастер-классы), консультирование (онлайн-сессии, личные skype-консультации) [3].

Исследователи отмечают следующие позитивные эффекты внедрения дистанционных форм работы в практику психологического и психолого-педагогического сопровождения, а также процесса социальной реабилитации [5]: повышение доступности помощи; экономия ресурсов и/или их грамотное перераспределение; возрастание роли клиента в терапевтическом/образовательном/реабилитационном процессе. К числу негативных эффектов применительно к обеспечению процесса социальной реабилитации детей с ОВЗ можно отнести следующее: форма дистанционной работы не является универсальной для всех, так как не у каждого есть психологическая готовность к такой форме работы; не со всеми запросами родителей и детей можно работать дистанционно; отмечается трудность контроля клиента, его состояний; есть вероятность несоблюдения конфиденциальности со стороны провайдеров или администрации интернет-ресурсов [6].

Тем не менее, проблема организации процесса социальной реабилитации с применением дистанционных технологий приобретает все большую актуальность. Этому способствует ряд условий, сложившихся в настоящее время:

- негативная тенденция в увеличении количества детей с ОВЗ и возрастающая в связи с этим нагрузка на системы государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ, что требует перераспределения ресурсов в системе «государство – семья» и поиска новых технологий в сторону большей включенности родителей в процесс реабилитации их детей;

- возрастающие возможности применения дистанционных технологий в различных областях социальной практики;

- неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в стране и мире, предполагающая зачастую ограничительные меры и требующая внедрения альтернативных способов коммуникации.

На базе Челябинского социально-реабилитационного центра «Здоровье» (СРЦ «Здоровье») был организован проект «Домашний микрореабилитационный центр» [7]. Он предусматривает привлечение партнеров и соисполнителей и направлен на создание специализированных служб, оказывающих помощь семьям с детьми с инвалидностью в организации реабилитационного пространства на дому в привычной для ребенка благоприятной атмосфере. Внедрение стационарно замещающей технологии стало возможным в результате получения гранта от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники проекта: 40 семей с детьми 3–12 лет, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, проживающие в Челябинске и не имеющие возможности привозить детей на реабилитацию.

Участие в проекте предусматривает проведение мероприятий (занятий, встреч, тренингов, мастер-классов) как в очном (на дому и на базе СРЦ), так и в дистанционном формате. К мероприятиям, проводимым в очном формате, относятся: организация пункта проката (оснащение средствами реабилитации семей для создания условий проведения реабилитации в домашних условиях детей инвалидов), выездные занятия специалистов (психолога, дефектолога, тренера – эксперта по реабилитационной работе) на дому, тренинги и мастер-классы для родителей и др. Для организации мероприятий, проводимым в дистанционном формате, созданы и подготовлены онлайн-площадки:

- новый электронный ресурс на сайте учреждения «Виртуальный реабилитационный центр» [4] (с целью обеспечения процесса социальной реабилитации на дому);

- группа проекта «Шаг вперед» в социальной сети VKontakte (с целью размещения нормативных документов и информационных материалов для родителей);

- группа «Школа для родителей» в социальной сети VKontakte (с целью повышения компетенций родителей в вопросах реабилитации детей в домашних условиях, а также их мотивации);

- общий чат в Viber (с целью обмена текущей информацией по проекту).

Перечисленные дистанционные площадки обеспечивают проведение следующих мероприятий: онлайн-занятия со специалистами, онлайн-тренинги и мастер-классы для родителей, занятия от специалистов в записи, информирование посредством публикаций в социальной сети и в общем чате, онлайн-консультации спе-

циалистов (тренера-эксперта по реабилитационной работе, психолога, дефектолога).

В данной публикации хотелось бы осветить вопрос применения дистанционных образовательных технологий при реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр» на базе СРЦ «Здоровье» г. Челябинска (далее – проекта).

Цель исследования заключается в определении особенностей применения дистанционных технологий при взаимодействии команды специалистов с семьями, участвующими в проекте.

Объектом исследования выступает процесс применения дистанционных технологий при взаимодействии команды специалистов с семьями, участвующими в проекте, а предметом – особенности их применения при реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр».

Мы предположили, что применение дистанционных технологий выступает дополнительным ресурсом повышения мотивации родителей-участников проекта.

В исследовании использовались объективные и научные методы наблюдения, беседы, опросные методы. Данные методы позволили раскрыть отношение родителей к применению дистанционных технологий в ходе реализации проекта и определить эффект от применения дистанционных технологий при поддержании мотивации родителей.

Участниками исследования стали 10 семей, принимающих участие в проекте на момент подготовки публикации. Представим анализ результатов анкетирования родителей детей с ОВЗ – участников проекта «Домашний микрореабилитационный центр» на предмет выявления отношения к применению дистанционных технологий в ходе реализации проекта. Важно отметить, что сам опрос был организован посредством применения дистанционных технологий, при этом от трех семей не удалось собрать данные, что говорит о том, что не всем родителям подходит данная технология в силу объективных и субъективных причин: 1 человек не смог заполнить анкету онлайн, 1 человек не нашел на это время (негласный отказ), 1 человек сказал, что дистанционные ресурсы его не интересуют. Это важно учитывать в дальнейшей работе проекта.

На вопрос № 1 «Какой дистанционный ресурс Вы используете наиболее активно?» были получены следующие ответы: 71,4% родителей используют ресурсы общего чата для родителей, руково-

дителей и специалистов проекта «Шаг вперед» (группа в Viber), 57,1% родителей используют ресурсы группы проекта «Шаг вперед» (в социальной сети VKontakte), 42,9% родителей используют ресурсы группы «Школа для родителей» в рамках реализации проекта (в социальной сети VKontakte), 14,3% родителей наиболее активно используют ресурсы Виртуального реабилитационного центра. Средняя оценка удовлетворенности (по 5-балльной шкале, где 1 – не удовлетворен(а); 2 – недостаточно удовлетворен(а); 3 – верно нечто среднее; 4 – в целом удовлетворен(а); 5 – удовлетворен(а)) данными дистанционными ресурсами (вопрос № 2) составила: для группы проекта «Шаг вперед» – 4,29 б., для группы «Школа для родителей» – 4,43 б., для общего чата в Viber – 4,86 б., для Виртуального реабилитационного центра – 4,43 б. Таким образом, наибольшая удовлетворенность встречается при использовании общего чата в Viber, где родители могут оперативно получать текущую информацию о проекте. Использование же других ресурсов (группы в контакте, онлайн-ресурсы) требует большей включенности от родителей, их самоорганизации, что в сочетании с высоким эмоциональным выгоранием родителей, вероятно, несколько снижает степень удовлетворенности при их использовании.

В качестве предложений по оптимизации в применении дистанционных технологий мы полагаем более активную работу по составлению маршрута при использовании онлайн-площадок для семей при использовании данных ресурсов, подключение автоматизированного сервиса рассылок.

На вопрос № 3 «Уточните, пожалуйста, чем полезны для Вас данные дистанционные ресурсы?» были получены следующие ответы:

– По группе проекта «Шаг вперед»: по 42,3% чел. дали ответ в категориях «новое» («Новые приемы для обучения ребенка», «Узнаем что-то новенькое») и «полезное» – («Много нужной и полезной информации»), в категориях «важное» – 14,3% чел. («Важная информация»).

– По группе «Школы для родителей»: по 28,6% чел. дали ответы в категориях «новое» и «полезное» («Много нового материала»; «Много полезной информации и литературы»), по 14,3% чел. дали ответы в категориях «нужное», «интересное», «решение проблем» («Нужная информация»; «Помогают родителям решать вопросы»; «Интересные темы»).

– По общему чату в Viber: 42,3% чел. дали ответы в категориях «новое» («Узнаем о новостях», «Актуальность информации», «Общая информация, новая информация»), 28,6% чел. – в категориях «важное» («Важная информация»), по 14,3% чел. – в категориях «общение» («Возможность общения, обмена информацией») и «ответы на вопросы» («Можно задать вопрос»).

– По Виртуальному реабилитационному центру: 42,3% чел. дали ответы в категориях «полезное» («Интересные полезности», «Полезная информация»), по 28,6% чел. – в категориях «интересное» («Интересные идеи видео занятий», «Интересные полезности») и «сомнение» («Мне больше нравится, когда с ребенком специалисты общаются вживую», «Не знаю, как ребенок будет воспринимать»).

Исходя из ответов на данный вопрос, мы можем заключить, что разные онлайн-площадки закрывают разные потребности родителей: одни площадки обеспечивают преимущественно процесс получения информационной помощи, другие – обучающей, а третьи – консультативной. Есть и такие площадки, которые позволяют совместить несколько видов помощи. Также важно обратить внимание, что к использованию комплексных онлайн-ресурсов некоторых родителей нужно подготовить, чтобы развеять сомнения в эффективности их использования.

На вопрос № 4 анкеты «Какие дистанционные технологии наиболее востребованы Вами? (отметьте один или несколько вариантов)» родители отметили, что большинство из них (57,1%) используют информационный материал в группе VKontakte, по 42,9% чел. пользуются онлайн-консультациями различных специалистов (тренера-эксперта по реабилитационной работе, психолога, дефектолога) и занятиями от специалистов в записи, для 42,9% чел. – одним из наиболее востребованных ресурсов выступает информирование в общем чате группы, для 14,3% чел. – онлайн-занятия и онлайн-тренинги со специалистами.

Можно отметить, что наиболее востребованным из трех блоков помощи выступает информационная помощь (посты в группе VKontakte, информирование в общем чате), затем следует обучающая помощь (занятия специалистов в записи, онлайн-тренинги) и консультирование (онлайн-сессии, личные skype-консультации). Также можно отметить, что наиболее востребованный формат коммуникации – удаленный (не онлайн-тренинги и онлайн-занятия, а занятия в записи). С одной стороны, это позволяет каж-



дой семье интегрировать дистанционные мероприятия в свое расписание дня (как правило, индивидуальное для каждой семьи с ребенком с ОВЗ), с другой стороны, в меньшей степени позволяет задействовать коммуникативные ресурсы онлайн-мероприятий (возможность прямого общения с участниками проекта, дискуссии, обмен опытом). В данном ключе более перспективным представляется поиск новых способов мотивации родителей принимать участие в онлайн-мероприятиях, чем, например, полный отказ от них.

На вопрос № 5 «Напишите, пожалуйста, что бы Вы хотели добавить в применение дистанционных образовательных технологий в рамках проекта «Домашний микрореабилитационный центр»» большинство родителей (71,4%) отмечает: «все устраивает», «добавить нечего». В качестве предложений родители отметили: «Хочется больше общения», «Возможно больше занятий, мини домашние задания».

На вопрос № 6 «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок применял дистанционные технологии в рамках проекта «Домашний микро-реабилитационный центр» (не через родителя, а напрямую) и если да, то как Вы это видите (например, общие онлайн-встречи детей-участников проекта со специалистами команды «Шаг вперед»)?» некоторые родители (42,9%) проявили заинтересованность в организации таких форм работы («Да, по нашим возможностям», «Мы бы попробовали!», «Наверное, да»), но большинство из них (57,1%) выразили сомнения, подойдет ли это их детям в силу их ограниченных возможностей здоровья («В силу диагноза нам не подойдет. Но идея очень хорошая», «Наш ребенок только с родителями», «Сомневаюсь», «Не знаю»).

Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у родителей сформирован устойчивый интерес к применению дистанционных технологий в ходе реализации процесса социальной реабилитации, большинство из них использует ресурсы, которые данные технологии могут дать в процессе реабилитации ребенка с ОВЗ. Применение дистанционных технологий, в первую очередь, обеспечивает потребность родителей в оказании обучающей помощи в процессе социальной реабилитации, а также открывает дополнительные возможности в оказании информационной и консультативной помощи. Использование дистанционных технологий наряду с традиционными, предполагающими прямое взаимодействие между участниками про-

екта – специалистами и семьей ребенка с ОВЗ – может рассматриваться как технологичное дополнение социально-реабилитационного процесса и как ресурс повышения мотивации родителей, участвующих в проекте «Домашний микрореабилитационный центр» и подобных ему. Перспективным направлением развития проекта является поиск наиболее эффективных дистанционных технологий при реализации процесса социальной реабилитации.

### **Библиографический список**

1. Абрамова, С. Б. Проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия реабилитационных организаций в свердловской области: по материалам социологического исследования / С. Б. Абрамова // Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии : материалы II научно-практической конференции с международным участием (5–6 октября 2018 г.) / отв. ред. Т. В. Рогачева. – Екатеринбург, 2018. – С. 4–13.

2. Акатов, Л. И. Концептуальные аспекты подготовки специалистов по социальной реабилитации со специализацией «социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями» / Л. И. Акатов, Ю. А. Блинков // Российский журнал социальной работы. – 2001. – № 2. – С. 38.

3. Бондаренко, Ю. С. Опыт психодиагностической и консультативной работы горячей линии в условиях пандемии в Приднестровье / Ю. С. Бондаренко, Н. В. Килинская, А. И. Бучкова // Психология и Психотехника. – 2021. – № 3. – URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=36238](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36238) (дата обращения: 12.11.2021).

4. Виртуальный реабилитационный центр. – URL: <https://rczdr74.ru/proektnaya-deyatelnost/virtualn-center> (дата обращения: 12.11.2021).

5. Гартфельдер, Д. В. Дистанционная психологическая помощь: обзор современных возможностей и ограничений / Д. В. Гартфельдер // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2016. – Т. 12, № 2. – С. 77–96.

6. Зураева, А. М. Психологическая помощь в онлайн-консультировании / А. М. Зураева, З. Т. Джелиева // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN120.pdf> (дата обращения: 12.11.2021).

7. Проект «Шаг вперед». Домашний микрореабилитационный центр. – URL: <https://rczdr74.ru/proektnaya-deyatelnost/proekt-shag-vperjod> (дата обращения: 12.11.2021).

### References

1. Abramova, S. B. Problems and prospects of interdepartmental interaction of rehabilitation organizations in the Sverdlovsk region: based on the materials of a sociological study. The system of complex rehabilitation and habilitation of disabled people: experience of interdepartmental interaction, innovations, technologies: Proceedings of the II scientific and practical conference with international participation (October 5–6, 2018), Yekaterinburg, 2018, pp. 4–13.

2. Akatov, L. I., Blinkov, Y. A. Conceptual aspects of training specialists in social rehabilitation with specialization “social rehabilitation of children with disabilities”, Russian Journal of Social Work, 2001, No. 2, p. 38.

3. Bondarenko, Y. S., Kilinskaya, N. V., Buchkova, A. I. The experience of psychodiagnostic and advisory work of the hotline in the conditions of a pandemic in Pridnestrovie, Psychology and Psychotechnics, 2021, No 3. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=36238](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36238) (date of access: 12.11.2021).

4. Virtual Rehabilitation Center. URL: <https://rczdr74.ru/proektnaya-deyatelnost/virtualn-center> (date of access: 12.11.2021).

5. Gartfelder, D. V. Remote psychological assistance: a review of modern opportunities and limitations, Bulletin of Psychiatry and psychology of Chuvashia, 2016, Vol. 12, No. 2, pp. 77–96.

6. Zuraeva, A. M., Dzhelieva, Z. T. Psychological assistance in online counseling, The world of science: Pedagogy and Psychology, 2020, No. 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN120.pdf> (date of access: 12.11.2021).

7. The project “Step forward”. Home Microrehabilitation Center. URL: <https://rczdr74.ru/proektnaya-deyatelnost/proekt-shag-vperjod> (date of access: 12.11.2021).

### Образец для цитирования статьи:

Осипова, Н. А. Применение дистанционных технологий как ресурс повышения мотивации родителей, участвующих в проекте «Домашний микрореабилитационный центр» / Н. А. Осипова, Е. Г. Щелокова // Модернизация системы профессионального об-

разования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 161–171.

**РАЗДЕЛ 5** | **Совершенствование  
научно-методического  
и психолого-педагогического  
обеспечения образовательного  
процесса**

УДК 372.881.1

**Современные тенденции преподавания  
родных языков в системе общего образования**

**Modern trends in the teaching of native languages  
in the general education system**

**Татьяна Васильевна Соловьева**  
Россия, г. Челябинск  
tvsolov@mail.ru

**Tatyana Vasilevna Solovieva**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации учащихся к изучению родного языка, овладению грамотной речью, осознания роли родного языка в языковом, речевом и духовном развитии обучающихся в процессе формирования социокультурной компетенции. Выявление проблем в практике формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций позволит определить пути и средства повышения качества языкового образования.

**Abstract.** The article deals with increasing schoolchildren's motivation for learning their native language, mastering literate speech, awareness of the role of their native language in the linguistic, speech and spiritual development of schoolchildren in the process of forming socio-cultural competence. Identification of problems in the practice of forming linguistic, linguistic, communicative competence will identify ways and means to improve the quality of language education.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, компетенции языкового образования, мотивация, духовное развитие, повышения квалификации учителей родного языка.

**Keywords:** socio-cultural competence, competence of language education, motivation, spiritual development, professional development of teachers of the native language.

В настоящее время успешность человека в социуме в значительной степени определяется владением грамотной речью (устной и письменной), умением эффективно общаться, и это определяет высокую ценность знания языка и должно формировать потребность в этом. Но в связи с падением престижа грамотного владения языком потребность индивида в языке снижается. Это приводит к незаинтересованности учащихся школы в уроках родного языка, к снижению грамотности, неумению правильно, логично, ясно выражать свои мысли. Поэтому в настоящее время можно считать главной задачей учителя формирование мотивации учащихся к овладению родным языком.

Нельзя не учитывать того, что именно от учителя родного языка в большой степени зависит сохранение любви и уважения детей и подростков к материнскому языку, языку предков, воспитание на этой основе патриотизма, осознание этнической и национальной принадлежности. Потому преподавание родных языков должно осуществляться с опорой на речевое, языковое, духовное развитие учащихся: «Постоянное развитие дара слова и законов оно должно быть вместе и раскрытие всех нравственных сил учащегося: ибо родной язык есть неистощимая сокровищница всего бытия человеческого» (Ф. И. Буслаев) [1]. Эта задача решается в процессе формирования социокультурной компетенции, компонентами которой является формирование знаний о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, следование обычаям, правилам, нормам поведения народа. Как верно замечает П. Х. Хасанова, «для грамотного сопровождения становления и развития данного ценностного явления системы образования требуются особые педагогические условия» [2]. В частности, нужно отметить три важных условия: совершенство владения предметными знаниями, 2) компетентность в области владения современными технологиями, 3) высокий уровень психолого-педагогических знаний [3].

Актуальным сегодня становится сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, согласно которому теоретические (лингвистические) знания служат опорой для успешного формирования практических речевых умений, а изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых

уровней. Поэтому в основу обучения родному языку должен быть заложен компетентностный подход: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций.

Языковая компетентность учащихся формируется на основе представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена.

Вероятно, многие слабые места в формировании языковой компетентности связаны с отсутствием у школьников представления о многофункциональности языкового явления. В связи с этим на уроках родного языка необходимо формировать умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, учить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. Нужно всемерно расширять словарный запас школьников. Необходимость усилить деятельность по формированию словарного запаса школьников понимается всеми педагогическими работниками.

Непонимание ряда терминов и понятий (предметных и межпредметных) является недостатком в подготовке школьников и станет препятствием к усвоению теоретических основ вузовских курсов. Поэтому в школе должна быть создана система работы по овладению школьниками основными понятиями и терминами учебных курсов, что всегда являлось одной из важнейших целей изучения предмета. Для этого в первую очередь необходимо определить примерный круг терминов по каждому предмету и помочь учителям правильно организовать работу с ними. Практика свидетельствует о том, что многие школьники не могут дать правильного определения основным понятиям и терминам, которые входят в курс учебных дисциплин, что препятствует освоению теоретических основ изучаемых предметов, пониманию учебных текстов, их переработке, затрудняет приобретение практических умений и навыков. Каждый учитель-предметник должен научить школьников определять понятия и находить термины, соответствующие этим понятиям. Языковые проблемы, которые возникают в процессе обучения всем предметам (как добиться полного понимания школьниками учебного текста, вопроса, задания, как правильно выразить свои мысли и как помочь запомнить те или иные термины или правила и т. д.), могут быть решены только при объединении усилий всех учителей.

Лингвистическая компетентность учащихся формируется на основе способности проводить разнообразные виды языкового анализа

на функционально-семантической основе, то есть с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Особое место в языковом образовании занимает коммуникативная компетенция. Выделение ее в образовательном процессе обусловило не только повышение статуса родного языка как учебного предмета, но и необходимость разработки новых подходов к системе обучения языку в школе, ведь знание языка влияет на качество усвоения всех школьных предметов, а в послешкольный период – на качество овладения профессией, на самореализацию личности, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Поэтому родной язык как учебный предмет традиционно занимает особое место среди других школьных дисциплин учебного плана: он, будучи предметом изучения, одновременно является средством получения знаний по другим предметам. Однако нужно понимать, что развитие речевых умений должно происходить в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе и зависит от целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

При формировании коммуникативно значимых умений и навыков нужно значительное внимание уделять работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний. Многие недостатки в формировании коммуникативной компетентности экзаменуемых связаны с недостаточным вниманием при формировании коммуникативных умений и навыков учащихся к речеведческим знаниям. Именно сведения по теории языка и речи, теории речевого общения являются основой формирования системы коммуникативных умений и навыков. Для такого практико-ориентированного курса, каким является курс родного языка, это необходимое условие, так как особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий.

С целью формирования у учащихся коммуникативной компетентности необходимо целенаправленно:



1) формировать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, общеучебные умения работы с книгой;

2) обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и типов речи;

3) развивать речь учащихся, умение рассуждать на предложенную тему;

4) формировать грамматико-правописные навыки.

Для повышения уровня языкового образования в целом необходимо:

1) сокращать разрыв между изучением теории и практикой в обучении языку;

2) формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности;

3) использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, овладеть методикой обобщения и систематизации знаний и умений учащихся.

Весьма актуальной проблемой для современной методики преподавания родного языка остается проблема развития всех видов компетенций в их единстве и взаимосвязи. Одним из путей решения данной проблемы является текстоцентрический подход к обучению языку. Работая с текстом, учитель получает возможность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, формирующий прежде всего лингвистическую компетентность выпускников, также развивает способность правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять единицы языка в собственной речи.

Для повышения качества языкового образования необходимо, чтобы учитель имел глубокие представления в области лингвистики, методики, культурологии. Е. А. Ямбург справедливо отмечает: «...реальные потребности системы требуют педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями» [4]. Учитель должен видеть изменения в языковой реальности и обсуждать их с учениками (формирование у учащихся «чувства меняющегося языка»), знакомить учащихся с лучшими образцами художественных и научных произведений, журналистики, судебной практики, рекламы и т. п., ведь именно им принадлежит особая роль в формировании языковой личности. Поэтому актуальным остается вопрос о повышении квалификации учителей-словесников. В рамках статьи мы можем

рассмотреть некоторые особенности системы повышения квалификации учителей русского (родного) языка, успешно реализуемой в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Совершенствование профессиональной компетентности учителей происходит в процессе обновления знаний и умений, развития имеющихся компетенций. Для этого на курсах повышения квалификации создаются условия для углубления теоретических представлений слушателей, повышения мотивации, активизации их деятельности по самостоятельному поиску решений.

В процессе курсовой подготовки происходит освоение слушателями теоретических и практических основ достижения современного качества образования, ведущее к качественному изменению профессиональных компетенций в рамках квалификации учителя русского языка и литературы, совершенствуется умение планировать, осуществлять отбор и структурирование содержания с учетом стратегии развития образования на современном этапе, что позволяет педагогам в межкурсовой период самостоятельно разрабатывать (проектировать) образовательные программы учебного предмета (курса) или отдельных его модулей.

В рамках курсов мы ориентируем учителя на самостоятельный поиск, на творческую, исследовательскую работу. Поэтому лекционные занятия, актуализирующие лингвистические знания учителей, сочетаются с практическими занятиями, направляющими слушателей на самостоятельный научный поиск, на творческую работу. На практических занятиях теоретические знания подкрепляются самостоятельной учебно-познавательной деятельностью слушателей, что способствует более эффективному усвоению материала курсов и внедрению его в практику.

Обучение на курсах способствует повышению готовности учителей к отбору содержания образования (в том числе с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей), к его реализации в учебном процессе с применением эффективных образовательных технологий, к осмыслению и концептуализации собственного педагогического опыта. Активная позиция педагогов в период обучения значительно способствует успешности их дальнейшей деятельности. Все более очевидным становится тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Сегодня общество предъявляет к современному учителю много требований, среди которых широкая образованность, глубокое знание психологии и педагогики, фун-

даментальное знание преподаваемых дисциплин, владение передовыми педагогическими технологиями, творческое отношение к работе, умение передать свою увлеченность школьникам, педагогический оптимизм, постоянное совершенствование педагогического мастерства.

### **Библиографический список**

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – URL: [http://az.lib.ru/b/buslaew\\_f\\_i/text\\_1844\\_o\\_prepodavanii\\_oldorfo.shtml](http://az.lib.ru/b/buslaew_f_i/text_1844_o_prepodavanii_oldorfo.shtml) (дата обращения: 12.11.2021).

2. Хасанова, П. Х. Движущие силы становления индивидуального педагогического стиля деятельности учителя в условиях дополнительного профессионального образования / П. Х. Хасанова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – 2021. – С. 108–119.

3. Золотарева, А. В. Профессиональное развитие педагога: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования / А. В. Золотарева // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании. – 2017. – С. 20–30.

4. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2014. – 175 с.

### **References**

1. Buslaev, F. I. About teaching the Russian language. URL: [http://az.lib.ru/b/buslaew\\_f\\_i/text\\_1844\\_o\\_prepodavanii\\_oldorfo.shtml](http://az.lib.ru/b/buslaew_f_i/text_1844_o_prepodavanii_oldorfo.shtml) (accessed date: 11/12/2021).

2. Khasanova, P. Kh. The driving forces of the formation of an individual pedagogical style of a teacher's activity in the context of additional professional education. Scientific support of the personnel development system. No. 1 (46), 2021, pp. 108–119.

3. Zolotareva, A. V. Professional development of a teacher: new challenges to the regional system of continuing professional education. Advanced training of pedagogical staff in a changing education, 2017, pp. 20–30.

4. Yamburg, E. A. What will the teacher's professional standard bring to the teacher? 2014. 175 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Соловьева, Т. В. Современные тенденции преподавания родных языков в системе общего образования / Т. В. Соловьева // Мо-

дернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 172–179.

УДК 796.856.2

**Развитие способности отмеривания  
интервалов времени между техническими действиями  
в комбинации ударов  
квалифицированных тхэквондистов**

**The development of ability to measure the time intervals  
between technical actions in a combination of punches  
of qualified taekwondo players**

**Михаил Александрович Вершинин  
Алексей Юрьевич Воронцов**  
Россия, г. Волгоград  
vershinin\_mikhail71@rambler.ru

**Mikhail Alexandrovich Vershinin  
Alexey Yurevich Vorontsov**  
Russia, Volgograd

**Аннотация.** В статье представлены научно-методические материалы, посвященных изучению структурных компонентов техники ударов в поединке тхэквондо, с акцентированным анализом использования квалифицированными тхэквондистами различных временных пауз перед запланированной комбинацией технических действий. В публикации описано применение в рамках тренировочного процесса программно-диагностического комплекса для развития способности к отмериванию интервалов времени между техническими действиями, существенно повышающего показатели результативности атакующих действий квалифицированных тхэквондистов.

**Abstract.** The article presents scientific and methodological materials devoted to the study of structural components of striking technique in a taekwondo fight, with an accentuated analysis of using various

time pauses by qualified taekwondo players before the planned combination of technical actions. The publication describes the use of a software-diagnostic complex within the training process for development of ability to measure the time intervals between technical actions, which significantly increase the performance indicators of qualified taekwondo athletes' attacking actions.

**Ключевые слова:** тхэквондо, технические действия тхэквондистов, способность отмеривания интервала времени в поединке.

**Keywords:** taekwondo, technical actions of taekwondo fighters, the ability to measure the time interval in a fight.

Наблюдая в рамках последнего десятилетия за поединками тхэквондо на соревнованиях различного масштаба, можно отметить явное смещение вектора приоритета от сильных акцентированных ударов в олимпийском цикле 2008–2012 гг., к быстрым ударам с незначительным силовым компонентом, начиная с 2016 года. В последующие года, акцент вновь начал смешаться в сторону сильного компонента в ударах, но необходимо отметить различие в объемах технических действий поединка, к примеру, 2008 года и поединка 2019 года [1–3]. Наибольшая результативность от таких действий достигается за счет большого количества не просто одиночных ударов, а серийной и комбинационной работы. Значительный интерес для экспертного сообщества представляет именно комбинация удара, а точнее – особенность ее исполнения [4–6]. Проведенный нами видеоанализ поединков позволил выделить, что спортсмены используют в поединке различные комбинации, основной особенностью которых является достаточно четко прослеживаемый интервал времени, в момент которого спортсмен как бы замирает на месте в том положении, в котором этого требует боевая позиция. Данная пауза способствует дезориентации противника и, как следствие, дает преимущество в нанесении последующего атакующего удара. Видеоанализ поединков установил, что данные паузы могут выполняться между ударами и между передвижениями. В первом случае выделяется две группы комбинаций: 1) без опускания ноги на пол; 2) с опусканием ноги на пол. В случае комбинаций с предварительным использованием передвижения мы можем выделить три направления: 1) вперед; 2) назад; 3) в сторону.

Учитывая тот факт, что эффективное применение комбинации напрямую связано с чувством интервала времени между первым

и последующими действиями, мы считаем, что существенным для повышения уровня технического мастерства спортсмена будет развитие именно способности к отмериванию заданных интервалов времени между техническими действиями.

В настоящее время тренировка способности отмеривать интервалы времени между техническими действиями происходит исключительно на основании субъективных оценок самого спортсмена или тренера, где последний, анализируя выполнения комбинации, просто указывает о запоздании второго действия или о его раннем начале. Нам представляется, что внедрение в тренировочный процесс программно-диагностического комплекса, предназначенного для развития точности отмеривания интервалов времени между техническими действиями, повысит его эффективность, прежде всего, за счет получения объективной обратной связи.

Для проверки наших предположений мы разработали тренировочный план, его основой были тренировочные упражнения на мешке, в ходе выполнения которых необходимо было отмеривать интервалы времени между техническими действиями. Основной тренировочной единицей нагрузки был сет, состоящий из трех раундов по 2 минуты с одной минутой перерыва между ними. Количество сетов за тренировочное занятие варьировалось от 3 до 7. Время отдыха между сетами от 5 до 10 минут.

Содержание работы, направленной на повышение эффективности отработки различных комбинаций технических действий, заключалось в выполнении ударов с паузами между техническими действиями. Некоторые задания были четко регламентированы по типу удара, другие давали больше свободы в выборе технических действий, но с обязательным условием паузы между ними. Тхэквондисты экспериментальной группы тренировались при помощи программно-диагностического комплекса: в процессе тренировочного подхода на экране монитора возникал световой сигнал, после которого спортсмену необходимо было выполнить комбинацию ударов с заданным временным интервалом. После выполнения каждой комбинации ударов на экране отображалась ошибка в миллисекундах. После завершения раунда показывалось среднее время всех ошибок. Нагрузка в тренировочном занятии регулировалась на основе показателей времени ошибки и силы удара. Представители контрольной группы тренировались по тому же плану, но без воз-

возможности получения обратной связи от своих ударов по мешку, ориентируясь исключительно на собственные субъективные ощущения и указания тренера.

После разработки тренировочного плана был проведен педагогический эксперимент, его длительность составила 8 недель, в течение которого наряду с решением текущих задач спортивной подготовки три раза в неделю отводилось время на выполнение заданий, разработанных нами для повышения точности к отмериванию интервалов времени. Количественный и качественный состав экспериментальной и контрольной группы не имел существенных отличий.

В начале эксперимента мы провели контрольное тестирование. В испытаниях необходимо было выполнять заданную комбинацию в точно отведенное время, после выполнения фиксировалось время отклонения от заданного в миллисекундах. Отметим, что для нас не имело значения в большую или меньшую сторону была совершена ошибка, фиксировалось исключительно время ошибки без учета положительного или отрицательного знака. Каждая комбинация ударов была заранее известна и опробована необходимое количество раз на обычном мешке. Затем спортсмену давалось по три попытки на каждую комбинацию на электронном мешке, засчитывалось наименьшее время ошибки при выполнении ударов, сила ударов фиксировалась также в той попытке, где было зафиксировано наименьшее время ошибки. Все комбинации выполнялись ведущей ногой. Результаты тестирования до эксперимента описаны ниже (табл. 1). Проведенные предварительные измерения не выявили достоверно значимых отличий между показателями времени ошибки при выполнении комбинаций ударов. Во всех случаях статистический анализ данных не выявил значимых различий ( $P > 0,05$ ).

После завершения эксперимента мы провели повторное тестирование, в котором еще раз сравнили показатели экспериментальной и контрольной группы в комбинационной работе (табл. 2).

Измерения, проведенные после эксперимента, выявили достоверно значимые отличия средних значений времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах во всех видах комбинаций ударов.

В комбинациях через паузу, без опускания ноги на пол при выполнении двух боковых ударов впереди стоящей ногой, в повтор-

ном исследовании среднее время ошибки у представителей экспериментальной группы составило 157,3 мс, данный показатель в контрольной группе был равен 209,1 мс. В похожей комбинации, где первый удар выполнялся сзади стоящей ногой, время ошибки у тхэквондистов составило 188,2 мс. В контрольной группе в среднем ошибались на 258,2 мс. В обоих случаях статистический анализ данных выявил статистически значимые различия между средними значениями времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах ( $P < 0,05$ ).

При выполнении прямого удара впереди стоящей ногой с последующим боковым ударом впереди стоящей ногой в экспериментальной группе, время ошибки составило 276,9 мс. В контрольной группе показатель времени ошибки был в среднем равен 339,7 мс. При выполнении бокового удара сзади стоящей ногой и бокового удара впереди стоящей ногой в экспериментальной группе, время ошибки с учетом опускания ноги на пол составило 262,5 мс. В контрольной группе данные показатели составили 335,3 мс. В обоих случаях статистический анализ данных выявил значимые различия между средними значениями времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах ( $P < 0,05$ ).

Таблица 1

**Способность отмеривания интервалов времени  
при выполнении комбинации ударов  
квалифицированными тхэквондистами  
(до эксперимента)**

Комбинация		ЭГ $\bar{X} \pm m$ , n=12, время ошибки (мс)	КГ $\bar{X} \pm m$ , n=13, время ошибки (мс)	$t_{\text{расч.}}$ ( $t_{\text{крит.}} = 2,07$ )	Досто- верность отличий, P	
Пауза между ударами	без опускания ноги на пол	2БВСН	185,8±15,1	196,3±15,1	0,49	>0,05
		1БССН+1БВСН	240,1±14,6	254,6±13,7	0,72	>0,05
	с опусканием ноги на пол	1ПВСН+1БВСН	349,5±32,2	350,7±20,2	0,03	>0,05
		1БССН+1БВСН	315,2±22,1	340,8±23,9	0,79	>0,05



Комбинация		ЭГ $\bar{X} \pm m$ , n=12, время ошибки (мс)	КГ $\bar{X} \pm m$ , n=13, время ошибки (мс)	$t_{\text{расч.}}$ ( $t_{\text{крит.}} = 2,07$ )	Досто- верность отличий, P	
Пауза между передвижением	вперед	Подскок+ 1ПССНсВ	210,3±13,6	200,6±16,2	0,45	>0,05
		Шаг+1ПВСН	131,1±16,3	123,1±13,5	0,38	>0,05
	назад	Отскок+1БССН	197,3±17,3	199,6±15,2	0,10	>0,05
		Шаг+1ПВСН	253,7±12,4	265,7±19,3	0,52	>0,05
	в сторону	УВ- бСС+1ПВСН	232,9±15,2	250,4±16,3	0,79	>0,05
УВсСС+1БССН		197,5±16,1	193,2±16,0	0,19	>0,05	

**Примечание:** 2БВСН – два боковых удара впереди стоящей ногой; 1БССН+1БВСН – один боковой удар сзади стоящей ногой, один боковой впереди стоящей ногой; 1ПВСН+1БВСН – один прямой удар впереди стоящей, один боковой удар впереди стоящей ногой; 1БССН+1БВСН – один боковой сзади стоящей ногой, один боковой впереди стоящей ногой; Подскок+1ПССНсВ – подскок, один прямой удар сзади стоящей ногой с вращением; Шаг+1ПВСН – шаг, один прямой удар впереди стоящей ногой; Отскок+1БССН – отскок, один боковой удар сзади стоящей ногой; Шаг+1ПВСН – шаг, один прямой удар впереди стоящей ногой; УВбСС+1ПВСН – уход в сторону без смены стойки, один прямой удар впереди стоящей ногой; УВсСС+1БССН – уход в сторону со сменой стойки, один прямой удар впереди стоящей ногой;  $t$  – критерий Стьюдента.

Таблица 2

**Способность отмеривания интервалов времени  
при выполнении комбинации ударов  
квалифицированными тхэквондистами  
(по итогам эксперимента)**

Комбинация		ЭГ $\bar{X} \pm m$ , n=12, время ошибки (мс)	КГ $\bar{X} \pm m$ , n=13, время ошибки (мс)	$t_{\text{расч.}}$ ( $t_{\text{крит.}} = 2,07$ )	Досто- верность отличий, P	
Пауза между ударами	без опускания ноги на пол	2БВСН	157,3±15,2	209,1±15,4	2,38	<0,05
		1БССН+1БВСН	188,2±17,1	258,2±14,7	3,10	<0,05
	с опусканием ноги на пол	1ПВСН+1БВСН	276,9±18,9	339,7±20,7	2,22	<0,05
		1БССН+1БВСН	262,5±18,7	335,3±22,2	2,50	<0,05

Комбинация			ЭГ $\bar{X} \pm m$ , n=12, время ошибки (мс)	КГ $\bar{X} \pm m$ , n=13, время ошибки (мс)	$t_{расч.}$ ( $t_{крит.} = 2,07$ )	Досто- верность отличий, Р
Пауза между передвижением	вперед	Подскок+ 1ПССНсВ	116,4±8,6	163,4±13,2	2,97	<0,05
		Шаг+1ПВСН	81,8±13,1	128,1±14,4	2,42	<0,05
	назад	Отскок+1БССН	125,5±14,1	190,3±16,4	2,99	<0,05
		Шаг+1ПВСН	200,7±14,9	264,3±16,6	2,84	<0,05
	в сторону	УВбСС+1ПВСН	185,7±13,1	232,6±14,7	2,38	<0,05
		УВсСС+1БССН	141,1±13,8	186,3±11,9	2,45	<0,05

**Примечание:** 2БВСН – два боковых удара впереди стоящей ногой; 1БССН+1БВСН – один боковой удар сзади стоящей ногой, один боковой впереди стоящей ногой; 1ПВСН+1БВСН – один прямой удар впереди стоящей, один боковой удар впереди стоящей ногой; 1БССН+1БВСН – один боковой сзади стоящей ногой, один боковой впереди стоящей ногой; Подскок+1ПССНсВ – подскок, один прямой удар сзади стоящей ногой с вращением; Шаг+1ПВСН – шаг, один прямой удар впереди стоящей ногой; Отскок+1БССН – отскок, один боковой удар сзади стоящей ногой; Шаг+1ПВСН – шаг, один прямой удар впереди стоящей ногой; УВбСС+1ПВСН – уход в сторону без смены стойки, один прямой удар впереди стоящей ногой; УВсСС+1БССН – уход в сторону со сменой стойки, один прямой удар впереди стоящей ногой;  $t$  – критерий Стьюдента.

В комбинации с передвижением вперед через подскок с последующим прямым ударом сзади стоящей ногой с вращением среднее время ошибки в экспериментальной группе составило 116,4 мс. В контрольной группе время ошибки составило 163,4 мс. В комбинации через передвижение вперед, но уже используя шаг с последующим прямым ударом впереди стоящей ногой, время ошибки в экспериментальной группе составило 81,8 мс. В контрольной среднее значение ошибки при выполнении этой комбинации составило 128,1 мс. В обоих случаях статистический анализ данных выявил значимые различия между средними значениями времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах ( $P < 0,05$ ).

В экспериментальной группе при выполнении комбинации отскок назад с последующим боковым ударом сзади стоящей

ногой среднее время ошибки между техническими действиями составило 125,5 мс. В контрольной данные показатели были равны 190,3 мс соответственно. Выполнение комбинации с использованием шага назад и последующего прямого удара впереди стоящей ногой, время ошибки в экспериментальной группе составило 200,7 мс. В контрольной группе интервал ошибки в среднем составил 264,3 мс. В обоих случаях статистический анализ данных выявил значимые различия между средними значениями времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах ( $P < 0,05$ ).

В комбинации с использованием ухода в сторону, в экспериментальной группе время ошибки между уходом в сторону без смены стойки и прямым ударом впереди стоящей ногой составило 185,7 мс. В контрольной группе данные значения равны 232,6 мс. При выполнении ухода в сторону со сменой стойки и последующим боковым ударом спереди стоящей ногой, время ошибки в экспериментальной группе составило 141,1 мс; в контрольной группе средние значения были равны 186,3 мс. В обоих случаях статистический анализ данных выявил значимые различия между средними значениями времени ошибки в экспериментальной и контрольной группах ( $P < 0,05$ ).

Проведенный эксперимент показал высокую эффективность применения программно-диагностического комплекса для развития способности к отмериванию интервалов времени между техническими действиями. Во всех комбинациях представители экспериментальной группы достоверно превзошли по показателям времени ошибки тхэквондистов из контрольной группы. Средний процент прироста среднего значения по всех комбинациям составил 37,8%. В контрольной группе данный прирост был на уровне 3%, при учете того, что в некоторых комбинациях время ошибки незначительно увеличилось.

### **Библиографический список**

1. Бакулев, С. Е. Современное тхэквондо как комплексное единоборство / С. Е. Бакулев, А. В. Павленко, В. А. Чистяков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 6 (28). – С. 15–20.
2. Вандышев, С. В. Содержание отбора юных тхэквондистов на начальном этапе спортивной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Вандышев. – Краснодар, 2017. – 126 с.

3. Ли, Ч. К. Техничко-тактичские характеристики соревновательного спарринга в тхэквондо версии ВТФ : дис. ... канд. пед. наук / Ч. К. Ли. – Москва, 2003. – 139 с.

4. Миронов, М. А. Формирование логических компонентов защитных действий в тхэквондо : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Миронов. – Малаховка, 2012. – 185 с.

5. Павленко, А. В. Кинематические характеристики двигательных действий тхэквондо в безопорном положении / А. В. Павленко, М. А. Рогожников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 110–114.

6. Ширипов, А. Ф. Доминирующие компоненты манер ведения боя в тхэквондо версии ВТФ / А. Ф. Ширипов, Ч. К. Ли // Тактика спортивных единоборств. Выпуск 3. – Москва : ФОН, 2003. – С. 8–19.

### References

1. Bakulev, S. E., Pavlenko, A. V., Chistyakov, V. A. Modern taekwondo as a complex martial art. Scientific Notes of P. F. Lesgaft University, 2007, No. 6 (28), pp. 15–20.

2. Vandyshev, S. V. The content of the selection of young taekwondo athletes at the initial stage of sports training: diss. of candidate of pedagogical sciences, Krasnodar, 2017. 126 p.

3. Li, Ch. K. Technical and tactical characteristics of competitive sparring in taekwondo WTF version: diss. of candidate of pedagogical sciences, 2003. 139 p.

4. Mironov, M. A. Formation of logical components of protective actions in taekwondo: diss. of candidate of pedagogical sciences, Malahovka, 2012. 185 p.

5. Pavlenko, A. V., Rogozhnikov, M. A. Kinematic characteristics of motor actions taekwondo in unsupported position. Scientific Notes of P. F. Lesgaft University, 2014, No. 9 (115), pp. 110–114.

6. Shiripov, A. F., Lee, C. K. The dominant components of fighting manners in Taekwondo WTF version. Tactics of Sports Martial Arts. Issue 3, 2003, pp. 8–19.

### Образец для цитирования статьи:

Вершинин, М. А. Развитие способности отмеривания интервалов времени между техническими действиями в комбинации ударов квалифицированных тхэквондистов / М. А. Вершинин, А. Ю. Воронцов // Модернизация системы профессионального об-

разования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 179–188.

УДК 37.048.44+159.923.2

**Ресурсы «Навигатора педагога-психолога»  
в психологическом сопровождении  
младших школьников**

**The teacher psychologist navigator resources  
in psychological support of younger schoolchildren**

**Евгения Николаевна Пятакова**

**Ирина Евгеньевна Девятова**

Россия, г. Челябинск

**Ирина Николаевна Леонтьева**

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

sosh3@edu.kyshtym.org

**Evgeniya Nikolaevna Pyatakova**

**Irina Evgenyevna Devyatova**

Russia, Chelyabinsk

**Irina Nikolaevna Leonteva**

Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам психологического сопровождения младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы в контексте гуманизации российского образования и повышения психолого-педагогической компетентности современного учителя. Обосновывается необходимость взаимодействия педагога и школьного психолога в помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. Анализируется понятие «сопровождение» и научные подходы к сопровождению как профессиональной

помощи в решении проблем личностного развития. Определен механизм создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Представлен опыт МОУ СОШ № 3 города Кыштыма Челябинской области по выстраиванию собственной системы психологического сопровождения младших школьников через внедрение «Навигатора педагога-психолога». Приведен пример практического использования «Навигатора педагога-психолога» при работе с агрессивным ребенком и его трудностями в обучении. Практический материал может быть использован в системе формального и неформального повышения квалификации педагогов.

**Abstract.** The article is devoted to the psychological support of younger schoolchildren in the implementation of the federal state educational standard of primary general education. The article substantiates the relevance of the considered problem in the context of humanization of Russian education and improving the psychological and pedagogical competence of modern teachers. The article substantiates the necessity of interaction between a teacher and a school psychologist in helping children who have difficulties in mastering the basic educational program. The concept of “accompaniment” and scientific approaches to accompaniment as professional assistance in solving problems of personal development are analyzed. A mechanism for creating a comfortable and safe environment that ensures the achievement of the planned results of the basic educational program of primary general education while preserving the mental health of younger schoolchildren has been defined. The experience of secondary school No. 3 of Kyshtym (Russia, Chelyabinsk region) is to build their own system of psychological support for young schoolchildren through the adoption of the “Navigator teacher-psychologist. An example of the practical use of the “Teacher Psychologist Navigator” when working with an aggressive child and his/her learning difficulties is given. Practical material can be used in the system of formal and informal professional development of teachers.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, психолого-педагогические компетенции педагога, алгоритмы работы школьного психолога, практическая психология образования.

**Keywords:** psychological support, psychological and pedagogical competencies of a teacher, work algorithms of a school psychologist, practical psychology of education.

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты психологического сопровождения в современных условиях, которые связаны с профессиональным обеспечением решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации [1].

Начальное общее образование – это первый и важный этап включения ребенка в новые общественные отношения – систематическое освоение и присвоение им культурного опыта поколений и приобретением необходимых компетенций для жизни, безусловно, связанный с высокими рисками психического развития младшего школьника [2]. В этой связи в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.) (далее – ФГОС НОО) указывается, что интегративным результатом реализации требований к основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО) должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся [3].

Актуальность изучения различных аспектов психологического сопровождения в рамках ФГОС НОО также обусловлена реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» [4] и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [5].

В профессиональном психолого-педагогическом сообществе формируется представление о том, что помимо традиционных задач психологического сопровождения в начальном общем образовании, а именно создание условий для успешной адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития, преодоление трудностей в формировании учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, сохранение психического здоровья обучающихся, необходимо создание развивающей комфортной и безопасной образовательной среды.

В то же время по результатам опроса, проведенного на кафедре начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, большинство современных учителей не видят значимости психолого-педагогического компонента в своей педагогической деятельности. Учителя начальных классов считают, что успешность решаемых педагогических в большей степени поддерживается предметно-методическими знаниями учителя, а необходимость систематического применения психолого-педагогических знаний в решении педагогических ситуаций связаны с деятельностью школьного педагога-психолога. Более трети педагогов указали, что они осознают их недостаток, но в практической деятельности могут легко компенсировать психолого-педагогические знания и умения предметно-методическими знаниями и умениями или определенный ими минимум достаточен для выполнения педагогических полномочий.

Однако на этом фоне учителя подчеркивают востребованность психолого-педагогических знаний в решении педагогических задач, в том числе в части достижения высоких и устойчивых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности в условиях как формального, так и неформального повышения квалификации [6].

Цель настоящей статьи – раскрыть особенности психологического сопровождения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Согласно Современному толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению.

По мнению К. В. Адушкиной, впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Черединой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития» [7].

Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения, его организации и содержания раскрыли в своих исследованиях М. Р. Битянова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, А. В. Мудрик, А. Т. Цукерман, И. С. Якиманская и др.

Идея психологического сопровождения всех участников образовательных отношений стала активно развиваться в последнее время на фоне гуманизации образования.



Вопросы психологического сопровождения в образовании нашли научное и научно-практическое отражения в современных публикациях. Однако говорить об окончательном обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала по изучаемой проблеме преждевременно.

К. В. Адушкиной был проведен анализ современных подходов к понятию «сопровождение». По мнению исследователя, сегодня сопровождение может рассматриваться как поддержка (помощь) (О. Газман, Р. Овчарова, Т. Чередников и др.), процесс (А. Маркова, Э. Зеер, В. Сластёнин и др.), как взаимодействие (О. Кучерова, Г. Нагорная и др.), как создание условий (А. Горбатюк, М. Битянова, О. Сергеева и др.).

Резюмируя основные подходы к определению данного понятия в научной литературе, можно сделать вывод, что под сопровождением понимается, прежде всего, поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме [7].

Наше исследование опирается на представление о сопровождении как поддержке (помощи), которое связано с именем О. С. Газмана. Им было введено понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением. В этом аспекте деятельность школьного психолога ориентирована на профессиональную поддержку функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации [8].

В нашем исследовании под *психологическим сопровождением* понимается *процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, предметом которого является личностное развитие, формирование необходимых компетенций и поддержка в сложных жизненных ситуациях.*

Осознание того, что профессиональное психологическое сопровождение позволит минимизировать риски достижения комплексного результата освоения ООП НОО, достичь нового качества образования, индивидуального прогресса каждым школьником без ущерба для его личностного и интеллектуаль-

ного развития, способствовало включению педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Кыштыма Челябинской области в инновационную деятельность. МОУ «СОШ № 3» – участник Федеральной программы «Доступная среда». С 2019 года образовательная организация является региональной инновационной площадкой по теме «Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога»».

Предметом исследования стал механизм создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников.

В ходе обобщения научного и практического опыта был разработан «Навигатор педагога-психолога» как совокупность алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках психологического сопровождения ребенка в начальном общем образовании.

Методологическими основаниями для выстраивания собственной системы психологического сопровождения младших школьников в МОУ «СОШ № 3» стали следующие подходы:

– *лично ориентированный (лично ориентированный) подход* (И. Якиманская и др.), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психологического сопровождения образовательного процесса, учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;

– *концепция психического и психологического здоровья детей* (И. Дубровина и др.), согласно которой предмет работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и ориентированной на психопрофилактику возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

– *парадигма развивающего образования* (Д. Эльконин, В. Давыдов и др.) предполагает серьезную «психологизацию» педаго-

гической практики и необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств;

– *теория педагогической поддержки* (О. Газман и др.), развивающая идею необходимости сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует обмен опытом и личностными смыслами.

«Навигатор педагога-психолога» как инновационный проект ориентирован на решение следующих задач психологического сопровождения школьников в начальном общем образовании:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП НОО;

– психологическая диагностика младших школьников с целью определения «проблемного поля» в освоении ими ООП НОО;

– коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам реализации ООП НОО;

– психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, ориентированное на расширение представлений о ресурсах, потенциалов и возможностей школьной среды и микросоциума ребенка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО;

– психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

Эти ведущие позиции были отражены при моделировании «Навигатора педагога-психолога» как совокупности алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в начальном общем образовании.

Структурные компоненты «Навигатора» будут рассмотрены ниже на примере его использования в решении проблем освоения ООП НОО агрессивным ребенком и его психологического сопровождения в начальной школе.

*Блок 1.* Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка.

В данном блоке «Навигатора» раскрываются основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника. Также могут быть в основных чертах представлены общепризнанные классификации, типологии отклонения. Важным моментом является раскрытие причин отклонений в психическом здоровье и поведении ребенка и описание характерологических особенностей ребенка «группы риска».

В нашем примере раскрывается сущность агрессии как устойчивой характеристики субъекта, отражающей его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние.

Среди характерологических особенностей агрессивного ребенка до сведения педагога-психолога доводятся следующие:

1. Высокий уровень личностной тревожности. Сверхчувствитель.
2. Слабое осознание собственного эмоционального мира. Низкий уровень эмпатии.
3. Неадекватная (чаще низкая) самооценка.
4. Эмоциональное «застревание» на той ситуации, которая происходит сейчас. Неумение предвидеть последствия своих действий.
5. Ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию, демонстрация деструктивного поведения.
6. Примитивность ценностных ориентаций.
7. Узость и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений.

Для дальнейшего психологического сопровождения ребенка важно также понимать причины проявления агрессивного поведения, а именно:

1. Стремление привлечь внимание сверстников.
2. Стремление получить желаемый результат.
3. Стремление быть главным.
4. Защита и месть.
5. Желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

*Блок 2.* Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребенка.

В этом блоке «Навигатора» важно сориентировать педагогов на конкретные поведенческие реакции ребенка с наблюдаемым от-

клонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Например, поведенческие реакции агрессивного ученика характеризуются следующим:

1. Теряет контроль над собой на уроке и на перемене.
2. Спорит, ругается со взрослыми (педагогами), проявляя упрямство и обидчивость.
3. Отказывается выполнять установленные и принятые правила поведения, задания/поручения педагога.
4. Провоцирует / специально раздражает окружающих.
5. Винит других в своих ошибках.
6. Завистлив, мстителен.
7. Очень быстро (часто негативно) реагирует на различные действия сверстников и педагога – драчлив.

Именно, частота и продолжительность наблюдаемых поведенческих реакций агрессивного ребенка позволяют перейти к более глубокому изучению психологического явления с помощью психодиагностического инструментария.

*Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка.*

Данный блок объединяет в группу специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определенное психологическое качество или свойство личности младшего школьника. Результаты диагностики либо позволят подтвердить «психологический диагноз» или опровергнуть ранее выдвинутое предположение об отклонении в психическом здоровье младшего школьника и его поведении.

Например, для диагностики агрессивности у ребенка младшего школьного возраста могут быть предложены следующие методики:

1. Тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут).
2. Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова).
3. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко
4. Методика Hand-test Э. Венгера.
5. Проективная методика «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич.

*Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.*

Модель «Навигатора педагога-психолога» разрабатывалась в контексте создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Поэтому этот блок ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Например, среди прогнозируемых трудностей в обучении у агрессивного ученика выделяются следующие:

- 1) низкий уровень интеллектуальной рефлексии и интеллектуальной активности;
- 2) трудности в освоении приемов учебной деятельности;
- 3) преобладание мотивации избегания неудач;
- 4) трудности в выстраивании учебного сотрудничества, нарушения в отношениях со сверстниками на уроке и во внеурочное время.

*Блок 5.* Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении.

В данном разделе «Навигатора» определяются обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребенку с учетом прогнозируемых трудностей в обучении. Так, например, среди направлений работы педагога-психолога с агрессивным учеником выявлены такие, как развитие позитивной самооценки и снижение уровня личностной тревожности.

*Блок 6.* Психокоррекционная работа с агрессивным ребенком.

Настоящий блок содержит подробное описание методов и техник терапевтического воздействия с учетом выявленных у младшего школьника отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО. Например, в работе с агрессивными учениками могут быть предложены арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, приемы релаксации.

*Блок 7.* Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Например, в этом разделе для педагогов и родителей в обобщенном виде предоставляется информация об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка – ученика начальной школы, предлагаются обучающие семинары по распо-

знаванию взрослыми собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемами регуляции психологического равновесия, по обучению навыкам «ненасильственного» общения.

В этом контексте могут быть предложены следующие формы просвещения педагогов и родителей:

1. Семинар «Как помочь агрессивному ребенку учиться?»
2. Тренинг «Я вижу, что ты злишься...»
3. Памятка для педагога «Способы и правила взаимодействия с агрессивным учеником».

*Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.*

В этом разделе описывается комплекс психолого-педагогических мер, позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребенка младшего школьного возраста. Так, например, психопрофилактика агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста (преимущественно на уроке) и трудностей в освоении им ООП НОО ориентирована на формирование у него социальных умений.

Представленные блоки «Навигатора педагога-психолога» являются необходимыми, но не ограничивают возможность их дополнения как количественно, так и содержательно.

Резюмируя основные положения статьи, можно сделать следующие выводы.

1. Проблема психологического сопровождения на протяжении последнего десятилетия остается актуальной и неразрывно связана с ключевой идеей реформирования современной российской системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. На современном этапе «психологическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах образования.

2. Эффективность психологического сопровождения в начальном общем образовании обеспечивается объединением психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования. Несмотря на многообразие подходов и мо-

делей психологического сопровождения, оно, прежде всего, ориентировано на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательных отношений с учетом степени их включенности и специфики проблем.

3. Среди эффективных инструментов создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов ООП НОО при сохранении психического здоровья младших школьников, в педагогической практике рассматривается «Навигатор педагога-психолога» как совокупности алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в начальном общем образовании.

Структурно «Навигатор педагога-психолога» представлен в виде блоков, отражающих различные стороны психологического сопровождения младших школьников, которые испытывают трудности в обучении. Содержательное наполнение «Навигатора педагога-психолога» не ограничено и адаптируется под конкретные задачи конкретной ситуации развития младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19.12.2017). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.09.2021).

2. Скрипова, Н. Е. Подготовка педагогов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников / Н. Е. Скрипова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 146–150.

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.06.2021).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.06.2021).

5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психо-



лог в сфере образования)“». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.06.2021).

6. Девятова, И. Е. Роль субъектности в профессиональной идентичности педагога / И. Е. Девятова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 154–159.

7. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Михайлова, Н. Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др. – Москва : МИРОС, 2001. – 208 с.

### References

1. The concept of development of psychological service in the education system in the Russian Federation for the period up to 2025 (app. Ministry of education and science from 12/19/2017). URL: <http://www.consultant.ru> (accessed date: 09/17/2021).

2. Skripova, N. E. Preparation of teachers for the formation of universal educational activities in primary school. Siberian pedagogical journal, 2011, No. 7, pp. 146–150.

3. Order of the Ministry of education and science of Russia of 10/06/2009 No. 373 (ed. from 12/31/2015) “About approval and implementation of the Federal state educational standard of primary General education”. URL: <http://www.consultant.ru> (accessed date: 09/17/2021).

4. Order of the Ministry of labor of Russia of 18.10.2013 No. 544n “About approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary General, basic General, secondary General education (teacher))” (accessed date: 09/17/2021).

5. Order of the Ministry of labor of Russia dated 24.07.2015 No. 514N “On approval of professional standard “Teacher-psychologist” (psychologist in education)”. URL: <http://www.consultant.ru> (accessed date: 09/17/2021).

6. Devyatova, I. E. The Role of subjectivity in the professional identity of the teacher. Kazan pedagogical journal, 2019, No. 3.

7. Adushkina, K. V., Logacheva, O. V. Psychological-pedagogical support of subjects of education, Ural State Pedagogical University.

8. Mikhailova, N. N., Yusfin, S. M., Alexandrova E. A. Pedagogical support of the child in education, 2001. 208 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Пятакова, Е. Н. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников / Е. Н. Пятакова, И. Е. Девятова, И. Н. Леонтьева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 188–201.

УДК 37.03

**Взаимодействие функциональной грамотности  
и осмысленного чтения в образовательном процессе**

**Interaction of functional literacy and meaningful reading  
in the educational process**

**Владимир Валентинович Дроздов**

**Екатерина Алексеевна Евстифеева**

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

vdrozdd@gmail.com

ekaterinaevstifeeva89@mail.ru

**Vladimir Valentinovich Drozdov**

**Ekaterina Alekseevna Evstifeeva**

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы важности формирования функциональной грамотности в период школьного обучения. Особое внимание уделяется взаимодействию осмысленного чтения и функциональной грамотности. Проводится анализ последствий функциональной неграмотности на развитие личности человека и общества.

**Abstract.** The article discusses the importance of the formation of functional literacy during school education. Special attention is paid

to the interaction of meaningful reading and functional literacy. The analysis of the consequences of functional illiteracy on the development of a person's personality and society is carried out.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, осмысленное чтение, функциональная грамотность.

**Keywords:** reading literacy, meaningful reading, functional literacy.

Исследования PISA, проведенные в 2018 году, показали, что Россия по уровню читательской грамотности потеряла несколько позиций по сравнению с 2015 годом (спустилась с 26 строчки на 31) [6]. И хотя чиновники от образования утверждают, что ничего катастрофического не произошло, потому что нельзя постоянно улучшать показатели, по нашему мнению, на эту проблему стоит обратить самое пристальное внимание.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего и основного общего образования понятие «смысловое чтение» употребляется в контексте метапредметных результатов освоения основной образовательной программы [5]. В образовательных стандартах старшей школы данное понятие отсутствует, однако на уровне метапредметных связей обучающийся должен уметь ориентироваться в источниках информации, анализировать и сравнивать разную информацию, а также ясно и четко излагать свою точку зрения. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя «владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации» [5]. Приведенный пример наглядно показывает, что смысловое чтение формируется в начальной и основной школе, а старшие ученики должны уже уверенно владеть данным навыком. Но многолетний опыт работы в школе показывает – уделять внимание осмысленному чтению необходимо и после завершения основного общего образования. Более того, старшеклассники, у которых этот навык не сформирован на достаточном уровне, могут иметь проблемы с успеваемостью в целом.

Итак, что же такое осмысленное чтение? Ключевое отличие смыслового чтения от других видов чтения заключается в том, что читатель посредством определенных интеллектуальных усилий

выходит за технические рамки текста и проникает в его глубинную сущность, познает заложенный в нем смысл. Такая работа требует от читателя, с одной стороны, определенных умственных усилий, а с другой стороны – наличия достаточно развитого уровня культуры.

Таким образом, навык осмысленного чтения носит метапредметный характер. Проводя целенаправленную работу по его развитию, мы тем самым повышаем уровень знаний обучающихся и в других предметных областях. Невозможно, к примеру, решать математические задачи, не понимая условий этих задач, а чтобы применить то или иное правило, необходимо сначала понять смысл этого правила.

В настоящее время в развитии нашего общества можно наблюдать одну, на первый взгляд, парадоксальную тенденцию, а именно, противоречие между абсолютной грамотностью населения и явно недостаточным опытом ряда граждан в решении повседневных бытовых проблем. По итогам 2021 года наша страна уверенно заняла второе место среди самых читающих стран мира, уступив лишь Китаю. Опрос, проведенный Международным институтом маркетинговых исследований GFK, показал, что 59% россиян открывают книгу как минимум 1 раз в неделю [1]. К сожалению, приходится признать, что количество поглощаемой информации не гарантирует умения применять полученные знания на практике.

На наш взгляд, проблема здесь лежит не в том, что и сколько мы читаем (хотя качество современных книг – это отдельная тема), а в том, как мы читаем. Понимаем ли мы прочитанное, становится ли полученная нами информация частью нашего сознания, можем ли мы дальше транслировать те знания, которые получили путем чтения и т. д. О том, что без осмысления прочитанного человек не может двигаться дальше, неоднократно отмечала в своих докладах и выступлениях предыдущий Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева [2; 3].

И здесь мы выходим на следующую актуальную проблему нашего общества – развитие функциональной грамотности, которая прежде всего призвана помогать человеку адаптироваться к внешней среде и максимально эффективно взаимодействовать с ней. Соответственно «функциональная неграмотность определяется как неспособность человека участвовать в тех видах деятель-

ности, для которых грамотность является необходимым условием, а также неспособность использовать навыки чтения, письма и счета для собственного развития и развития сообщества» [4, с. 115]. Таким образом, невозможно говорить о качественном школьном образовании пока не достигнута одна из базовых целей школы – обеспечение функциональной грамотностью всех выпускников.

И хотя функционально неграмотные люди не представляют для общества большой опасности, тем не менее они не могут полноценно участвовать в общественной и экономической жизни. Для нашей страны в 2015 г. функциональная неграмотность обошлась в 14,11 млн долл., согласно отчету World Literacy Foundation [4, с. 114].

Функциональная неграмотность проявляется в том, что человек, обладая определенными знаниями и навыками, не может применять их на практике и решать текущие проблемы. Например, человек умеет читать, но не понимает инструкцию лекарственных препаратов, при умении писать – он не может правильно заполнить анкету или грамотно написать заявление на получение кредита, а умение считать – не помогает человеку совершить более выгодную покупку с учетом процента скидки.

Если проанализировать любой из основных индикаторов функционально грамотной личности, а именно: «решение бытовых проблем», «работа с информацией», «взаимодействие с людьми», «поведение в экстремальных ситуациях», «компьютерная грамотность», «общая грамотность», «правовая грамотность», «владение иностранными языками», то можно сделать однозначный вывод: без развития осмысленного чтения улучшить данные показатели практически невозможно.

### **Библиографический список**

1. 10 самых читающих стран мира 2021. Где Россия? – URL: <https://gidbook.ru/10-samyh-chitayushchih-stran-mira-2021-gde-rossiya/> (дата обращения: 12.11.2021).

2. Васильева: Четверть населения России не владеет функциональным чтением. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/5413075> (дата обращения: 12.11.2021).

3. Ольга Васильева: Мы всегда стоим на стороне здравого смысла. – URL: <https://edu.gov.ru/press/1586/olga-vasileva-my->

vsegda-stoim-na-storone-zdravogo-smysla (дата обращения: 12.11.2021).

4. Российская школа: начало XXI века / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др. ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – Москва : 2019. – 432 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Pisa-2018 краткий отчет по результатам исследования. – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ\\_Краткий%20отчет.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf) (дата обращения: 12.11.2021).

### References

1. Top 10 World's Most Reading Countries 2021. Where is Russia? URL: <https://gidbook.ru/10-samyh-chitayushchih-stran-mira-2021-gde-rossiya>.

2. Olga Vasilyeva: A quarter of the Russian population does not know functional reading. URL: <https://tass.ru/obschestvo/5413075>.

3. Olga Vasilyeva: We always stand on the side of common sense. URL: <https://edu.gov.ru/press/1586/olga-vasileva-my-vsegda-stoim-na-storone-zdravogo-smysla>.

4. Kosaretsky, S. G., Barannikov, K. A., Belikov, A. A. The Russian school: the beginning of the XXI century. Edited by S. G. Kosaretsky, I. D. Frumin, 2019. 432 p.

5. Federal State Educational Standards (FSES). URL: <https://fgos.ru>.

6. Pisa-2018 summary report on the results of the study. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ\\_Краткий%20отчет.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf).

### Образец для цитирования статьи:

Дроздов, В. В. Взаимодействие функциональной грамотности и осмысленного чтения в образовательном процессе / В. В. Дроздов, Е. А. Евстифеева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 201–205.

**Влияние системы образования на образ жизни  
младшего школьника**

**The influence of the education system on the lifestyle  
of younger schoolchildren**

**Ирина Андреевна Хохлова  
Оксана Викторовна Краснова**

Россия, г. Пенза  
i.khokhlova1997@mail.ru  
oksana\_krasnova@mail.ru

**Irina Andreevna Khokhlova  
Oksana Viktorovna Krasnova**  
Russia, Penza

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению такого принципиально важного, значимого и актуального вопроса современной действительности на протяжении многих последних лет: степень загруженности детей под воздействием школы.

Цель данной статьи – проанализировать особенности влияния системы образования на образ жизни младшего школьника, а также исследование восприятия учениками младших классов нагрузки, которая им дается в школе.

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of such a fundamentally important, significant and relevant issue of modern reality for many recent years: the degree of workload of children under the influence of school. The purpose of this article is to analyze the peculiarities of the influence of the education system on the lifestyle of younger schoolchildren, as well as to study the perception of the load that is given to them at school by primary school schoolchildren.

**Ключевые слова:** система образования, младший школьник, образ жизни, загруженность, здоровье, восприятие.

**Keywords:** education system, primary school child, lifestyle, workload, health, perception.

Прежде чем рассматривать учебную загруженность младших школьников и восприятие ими учебной нагрузки, проанализируем модели воспитания и развития в истории человечества.

Анализ моделей воспитания на протяжении многих эпох – задача многоаспектная и непростая. Однако, нами предпринята попытка построить обобщающую модель, поскольку это поможет нам лучше понять эволюцию детства на протяжении истории, механизмы и, возможно, научиться их регулировать.

**Стиль детоубийства** (с древней античности до VI н. э.). Если родителям было сложно воспитать и прокормить ребенка, то его убивали.

**Оставляющий стиль** (VI–XIII в н. э.). К ребенку относятся строго, холодно. Детей отправляли в приюты, монастыри и другие семьи.

**Амбивалентный стиль** (XIV–XVII вв.). В этот период ребенка уже начинают окружать вниманием, но по-прежнему считают вместилищем опасных проекций родителей.

**Навязывающий стиль** (XVIII век). Родители пытаются сблизиться с ребенком, обрести над ним власть, контроль его потребностей, что приводит к конфликту поколений.

**Социализирующий стиль** (XIX – начало XX в.). Цель воспитания здесь – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Фокус в воспитании смещается с овладения волей к ее тренировке, наставлению на истинный путь.

**Помогающий стиль** (середина XX в. – наши дни). Данная модель характеризуется превосходством детьми над своими родителями. Главная задача воспитания – удовлетворение потребностей ребенка.

Анализ данной модели позволяет увидеть процесс гуманизации развития и воспитания детей на протяжении эволюции человеческого общества. Однако, проблем, связанных с воспитанием в современной педагогике, остается немало.

«Загруженность у школьников сегодня намного выше, чем у взрослых», – эта фраза актуальна как никогда. С наступлением начала учебного года особенно остро встает вопрос о загруженности детей в школе, которая за последние 50 лет возросла в два раза. Дети жалуются на сильную усталость, капризничают, не хотят делать уроки.

На сегодняшний день вся система образования направлена на сдачу экзаменов. Именно по этой причине родители уже с раннего возраста стараются водить своего ребенка по репетиторам, дополнительным занятиям, секциям, забывая о том, что его мозгу тоже нужен отдых [3].



Многие родители и их дети негодуют по поводу огромного объема заданий и сложности школьной программы. В связи с этим ученики утомляются как в умственном, так и в физическом плане, действительно лишаясь детства.

Как утверждают специалисты, одной из главных причин ухудшения здоровья школьников является возникающий стресс на фоне ограничения времени. У ребенка вовсе не остается времени на любимые занятия, прогулки с друзьями, отдых. Ребенку приходится совмещать выполнение огромного объема домашних заданий, посещение спортивных секций, кружков. Для того чтобы все это успеть, ребенок просто вынужден постоянно спешить, игнорируя свои интересы и увлечения [2].

Помимо загруженности, ребенок может встретиться с еще одной проблемой – это постоянное психологическое давление со стороны школы и родителей. Очень часто ребенку предъявляют достаточно высокие требования по поводу хороших оценок, каких либо достижений, которые так же могут стать причиной возникновения стресса, переутомления.

Проанализировав литературные источники ясно одно, что данная проблема является далеко не новой. Еще в 1966 году Т. Д. Демиденко и И. М. Черниловской было замечено, что школьники сталкивались с утомляемостью и перегрузкой. В. Н. Мясищев, в свою очередь, отметил важность разработки умственной и психологической гигиены обучающихся [1, с. 73].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения велика вероятность развития болезней, которые связаны с интеллектуальной перегруженностью и переутомлением. Решить данную проблему можно с помощью распорядка учебной нагрузки, который прописан в СанПиНах [4].

Изучение литературы по вопросу оптимизации учебного процесса позволило понять, что перегруженность школьников можно снизить благодаря развитию здоровьесберегающих технологий, включающих в себя умение понимать, объяснять, контролировать свое состояние поведение с целью поддержания здоровья. Именно поэтому психологи призывают родителей обращать свое внимание не только на физическое, но и психологическое здоровье ребенка [5].

Целью данного исследования является восприятие учениками младших классов нагрузки, которая им дается в школе. В связи с этим был проведен опрос среди учащихся вторых – четвертых

классов на тему восприятия ими учебной нагрузки. Участниками опроса стали ученики МБОУ СОШ № 1 р. п. Мокшан. Результаты данного опроса представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

%	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.
Хорошо справляются с учебной нагрузкой	40	46	50
Затруднительно усваивают учебный материал	50	54	50
Иногда бывает, что к вечеру болит голова	63	60	69
Утверждают, что головные боли связаны с учебой	56	77	74
Не высыпаются из-за того, что слишком много домашних заданий	79	75	87
Довольно быстро и легко выполняют все домашние задания	49	45	39
Часто гуляют	35	33	35
Есть свободное время для отдыха и хобби	30	24	25
Считают, что учителя задают слишком много заданий	77	87	85
Считают, что учителя задают заданий не так много	23	13	15
Успевают выполнить все домашние задания	67	66	54
Не успевают выполнить домашние задания в полном объеме	33	34	46
Обучение приносит удовольствие	54	48	39
Обучение совсем не приносит удовольствие	46	52	61
Чувствуют усталость в конце недели	78	88	85
Домашние задания выполнить сложно	66	64	70
Домашние задания выполнить легко	40	43	38

Исходя из данных таблицы, мы видим, что в каждом классе присутствуют учащиеся, для которых является затруднительным процесс усвоения материала. Другие же, наоборот, справляются с усвоением предметов.

Также можно сделать вывод о том, что учебный процесс, по мнению учащихся, влияет на появление головных болей, усталость и недосыпания.

Подавляющее большинство учащихся считают, что учителя задают слишком много домашнего задания. Из-за этого практически не остается свободного времени для прогулок, отдыха и занятия любимым делом. Для того чтобы предупредить возникновение учебных перегрузок, необходимо провести профилактическую работу, которая направлена на формирование здоровой организации и развития навыков умственного труда [6, с. 130].

Целью данной профилактической программы является предупреждение интеллектуальных перегрузок учащихся путем формирования здоровьесберегающей компетентности.

К задачам программы относятся: осознание детьми значимости психологического здоровья; развитие способности психической саморегуляции; формирование познавательных способностей.

Данная психопрофилактическая программа включает в себя три блока.

1. Организационный – направлен на формирование ответственного отношения к ЗОЖ и определение собственной цель.

2. Развивающий – ориентирован на становление психических качеств и индивидуальной системы учебной деятельности.

3. Завершающий – предполагает рефлекссию полученных достижений и закрепление сформированных навыков.

Благодаря данному исследованию можно сделать вывод о том, что восприятие учащимися школьных нагрузок, в большей степени, зависит от их индивидуальных особенностей.

### **Библиографический список**

1. Беляев, И. И. Очерки психогигиены / И. И. Беляев. – Москва : Медицина, 1973. – 232 с.

2. Безруких, М. М. Материалы курса «Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса» : учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 44 с.

3. Журавлев, Д. В. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. В. Журавлев // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 147–153.

4. Кузнецов, А. А. Основные направления деятельности РАО по созданию школьных стандартов нового поколения / А. А. Куз-

нецов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 1. – С. 14–17.

5. Табарданова, Т. Б. Адаптивность педагогической системы как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся профильных классов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Табарданова Татьяна Борисовна. – Ульяновск, 2004. – 224 с.

6. Харитоновна, Т. Г. Онтология, специфика и особенности организации психопрофилактики в деятельности практического психолога : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Т. Г. Харитоновна. – Нижний Новгород, 2012. – 468 с.

### References

1. Belyaev, I. I. Essays on Psycho Hygiene, Medicine, 1973. 232 p.

2. Bezrukikh, M. M. Materials of the course “Psychophysiological foundations of effective organization of the educational process”: teaching aid, Pedagogical University “The first of September”, 2006. 44 p.

3. Zhuravlev, D. V. Mental health largely determines physical, National education, 2004, No. 8, pp. 147–153.

4. Kuznetsov, A. A. The main directions of Russian Society of Authors activities on the creation of new generation school standards, Problems of modern education, 2010, No. 1, pp. 14–17.

5. Tabardanova, T. B. Adaptability of the pedagogical system as a means of preventing educational overload of students of specialized classes: diss. of Candidate of Pedagogical Sciences, Ulyanovsk, 2004. 224 p.

6. Kharitonova, T. G. Ontology, specifics and features of the organization of psychoprophylaxis in the activity of a practical psychologist: dis. of Doctor of Psychological Sciences, Nizhny Novgorod, 2012. 468 p.

### Образец для цитирования статьи:

Хохлова, И. А. Влияние системы образования на образ жизни младшего школьника / И. А. Хохлова, О. В. Краснова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 206–211.

**К вопросу о понятии «речевая компетенция»  
у детей дошкольного возраста**

**The concept of “speech competence”  
in preschool children**

**Ксения Павловна Зайцева**

Россия, г. Челябинск  
Ksenija24@rambler.ru

**Ksenia Pavlovna Zaitseva**

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы «речевой компетенции» у детей дошкольного возраста. В работах таких ученых как Э. Смирнова, Л. С. Выготского, М. М. Алексеева, С. Рубинштейна. Изучаются компоненты речевой компетенции ребенка, а именно лексический, диалогический, грамматический, фонетический, монологический. Выделены критерии, показатели коммуникативной языковой компетенции детей дошкольного возраста.

**Abstract.** The article examines the issues of “speech competence” in preschool children. In the works of such scientists as E. Smirnova, L. S. Vygotsky, M. M. Alekseev, S. Rubinstein. The components of the child's speech competence are studied, namely lexical, dialogical, grammatical, phonetic, monological. The criteria, indicators of the communicative language competence of preschool children are highlighted.

**Ключевые слова:** речевая компетентность; речевая компетенция; речевые навыки; лексическая компетентность; грамматическая компетенция; фонетический компонент; диалогическая составляющая; монологическая компетенция.

**Keywords:** speech competence; speech competence; speech skills; lexical competence; grammatical competence; phonetic component; dialogical component; monologic competence.

Понятие «речевая компетенция», появилось в науке не давно, где в определении существуют явные различия, но основными его составляющими являются:

– актуальные навыки: умение четко и ясно излагать мысли; умение убеждать; умение спорить;

– способность выносить суждения; умение анализировать высказывание;

Речевая компетенция относится к группе фундаментальных задач, то есть тех, которые имеют особое значение в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Как отмечает Э. Смирнова, «речевая компетенция» – это «способность ребенка практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности». Таким образом, под речевой компетенцией детей дошкольного возраста понимается «желание ребенка сделать свою речь понятной для других и готовность понимать чужую речь».

В работах Л. С. Выготского, М. М. Алексеева, С. Рубинштейна указывается, что общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи. Овладение родным языком – одно из важнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

По мнению Л. С. Выготского, для успешного освоения учебной программы в школе у выпускника детского сада должны развиваться речевые навыки – речевые операции, которые выполняются бессознательно, с полным автоматизмом, в соответствии с нормой языка и служат для самостоятельного выражения мысли, намерения, переживания. Сформировать речевые навыки – значит обеспечить правильное построение и реализацию высказывания.

В результате под речевой компетенцией понимается «желание ребенка сделать свою речь понятной для других и готовность понимать чужую речь». Речевая компетенция относится к группе фундаментальных задач, то есть тех, которые имеют особое значение в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Речевая компетенция ребенка включает: лексический, диалогический, грамматический, фонетический, монологический компоненты.

Лексическая компетенция – подразумевает наличие определенного словарного запаса в пределах возрастной нормы, умение це-

лесообразно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Его линия содержания состоит из пассивной лексики в пределах возраста (синонимы, омонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слов, родственные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические фразы).

Грамматическая компетенция – предполагает приобретение образования и навыков для правильного использования различных грамматических форм. Его линия представляет собой значительную морфологическую структуру речи, включающую практически все грамматические формы, синтаксис и словообразование.

Фонетический компонент компетенции предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (темп, тембр, сила голоса, ударение).

Диалогическая составляющая компетенции обеспечивает формирование диалогических навыков, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими. Его содержательная сторона – это диалог двух детей, понимание связного текста, умение отвечать на вопросы, поддерживать и начинать разговор, диалог.

Монологическая компетенция предполагает формирование умения слушать и понимать тексты, пересказывать, самостоятельно строить связные высказывания разного типа. Умение развернуть разговор, рассказать о событиях из личного опыта, содержания сюжетных картинок, на предложенную тему и выбранную самостоятельно (творческое повествование).

Подводя итог, можно сказать, что языковая компетенция – это знание основных законов функционирования языка и речи и умение их использовать.

*Таблица 1*

**Критерии, показатели коммуникативной языковой компетенции**

Коммуникативная языковая компетенция	
критерий	показатель
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Планирует свои действия на основе первоочередных ценностных представлений о том, «что хорошо, а что плохо»

Коммуникативная языковая компетенция	
критерий	показатель
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и при выполнении различных детских мероприятий
Формирование самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и при выполнении различных детских мероприятий
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии	Умеет контролировать свое поведение
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Реагирует на эмоции близких и друзей
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Умеет менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации
Формирование положительного отношения к разным видам работы и творчества	Отзывчивый и равнодушный к людям из ближайшего окружения
Формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе	Ценностное отношение к своей работе, работе других людей и ее результатам
Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношение
Формирование грамматического строя	Морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование
Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)



Коммуникативная языковая компетенция	
критерий	показатель
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Подводя итог, можно сказать, что языковая компетенция – это знание основных законов функционирования языка и речи и умение их использовать. Рассмотрев понятие языковой компетенции, можно перейти к вопросу о методах оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников в психолого-педагогической диагностике.

### Библиографический список

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### References

1. Borodich, A. M. Methodology for the development of children's speech, Education, 1981. 256 p.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia) dated October 17, 2013 No. 1155 Moscow “About approval of the federal state educational standard for preschool education”.

### Образец для цитирования статьи:

Зайцева, К. П. К вопросу о понятии «речевая компетенция» у детей дошкольного возраста / К. П. Зайцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 212–216.

**Оказание помощи семьям,  
имеющим детей раннего возраста  
с ограниченными возможностями здоровья,  
как педагогическая проблема**

**Assistance to families having early age children  
with disabilities as a pedagogical problem**

**Надежда Ильинична Бурова**

Россия, г. Челябинск  
nadin\_chel@mail.ru

**Nadezhda Ilyinichna Burova**

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье представлена проблема обоснования, разработки целевых ориентиров и содержательных направлений и организационных условий развертывания системы ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article presents the problem of substantiation, development of targets and meaningful directions and organizational conditions for the deployment of the system of early assistance to families with children with disabilities.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности; ребенок раннего возраста, семья, коррекционно-развивающая деятельность; ранняя помощь; центр специальной психолого-педагогической помощи.

**Keywords:** special educational needs, early age children, family, correctional and developmental activities, early assistance, center for special psychological and pedagogical assistance.

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Сегодня одной из важных сфер деятельности является система оказания помощи семьям, имеющим детей раннего возраста. В концепции развития образования 2020–2030 годов рассматрива-

ется развитие ранней помощи детям с возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как базовый структурный компонент образовательной системы [1].

Предлагается осмыслить возможность введения нового уровня образования. А именно системы ранней помощи. Такая система может повлиять на изменение результативности образовательной системы в целом. Поскольку предстоит работа с детьми раннего возраста, специалисты образования не могут работать исключительно с ребенком, требуется непосредственное участие семьи [2]. Семья ребенка раннего возраста становится субъектом образования.

Это предполагает определение новых целей и задач, осуществления научно-педагогического обеспечения введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), который должен стать базовым для всей системы образования таких детей.

Предупреждение возможных отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития. С этих позиций обосновывается необходимость введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), который должен стать базовым для всей системы образования таких детей. Понимание роли психического и социального развития определяет особое значение в обеспечении успешности прогресса ребенка на последующих возрастных этапах [3].

Усиливается внимание к задачам воспитания ребенка, ориентированию в ценностях семьи и культуры, дающих устойчивость к деструктивным провокационным вызовам, предсказуемо возникающим в условиях кризисного характера современного детства и особенно опасных для детей с ОВЗ.

Основной проблемой при этом является понимание особенностей развития детей с ОВЗ в этом возрасте. Также необходимо определить функции и способы взаимодействия специалистов и семей ребенка с ОВЗ. Принципиально важно выстроить основания проектирования системы осуществления и этих отношений на разных этапах взросления ребенка.

В качестве методологических оснований, лежащих в основе работы по оказанию коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ, можно назвать идею о значимости внимания

к этапам последовательного культурно-исторического развития личности.

Также важным аспектом успешности оказания такого вида помощи является опора на принципы доброжелательности в общении; индивидуального подхода; продуктивного сотрудничества; мобильности во взаимодействии [4]. Данные принципы определяют эффективность взаимодействия специалистов системы образования с семьями, имеющими детей с ОВЗ, обеспечивают адресность помощи и динамичность реагирования на возникающие проблемы.

Цели: Обеспечение заявленных потребностей родителей детей в возрасте от 0 до 3 лет в оказании консультативной, методической, коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей до 3 лет с особыми образовательными потребностями с учетом выявленных ограничений здоровья и специфики психического развития.

Профилактика и снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

Задачи:

1) организация работы по диагностике и коррекции нарушений в развитии ребенка в раннем возрасте, оказание консультативной, методической, коррекционно-развивающей помощи семье;

2) разработка коррекционно-реабилитационных мероприятий по минимизации ограничений в здоровье ребенка, коррекции уже имеющихся трудностей;

3) консультативная помощь в организации воспитания ребенка, как процесса обеспечения его эмоциональной стабильности с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития;

4) создание условий для профилактики нарушений в развитии ребенка и способствующих предупреждению отклонений;

5) обеспечение перехода ребенка в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.

Содержанием работы является: оказание консультативной, методической, коррекционно-развивающей помощи семье ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ и группы рис-

ка через организацию работы одновременно и совместно с родителями и ребенком, обеспечивающей развивающее, эмоционально значимое взаимодействие семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития.

Данные задачи и содержание можно успешно развернуть в условиях деятельности работы центров психолого-педагогической помощи на муниципальном уровне. Успешность оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям будет обеспечивать разработка концепции и моделей, востребованных муниципальными центрами специальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Такие модели должны описывать и конкретизировать образовательную среду, которая представлена окружающим социумом и внутренней образовательно-развивающей средой, между которыми происходит процесс взаимодействия [5]. На основании данных моделей можно организовывать создание методического обеспечения исследуемого процесса.

Результатом этой деятельности, как заданного результативного компонента модели, является переход части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием; поступление в дошкольные группы меньшего числа детей с тяжелыми формами нарушения развития; возрастание числа семей занимающих конструктивную позицию, способных к осуществлению самостоятельной коррекционно-развивающей деятельности. Опыт создания подобных концепций в данный момент апробируется в практике работы муниципального центра специальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиографический список**

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. – Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : Каро, 2008. – 80 с.

3. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – Москва : Теревинф, 2007. – 110 с.

4. Абаляшина, Л. И. Взаимосвязь развивающей предметно-пространственной среды и сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. / Л. И. Абаляшина, Т. Ю. Иванова, О. А. Скрупская. – Красноярск, 2016. – С. 150–156.

5. Буров, К. С. Модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 39–52.

### References

1. Concept for the development of education of students with disabilities and disabilities until 2030, ed. by N. N. Malofeev, Moscow, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education, 2019. 120 p.

2. Ekzhanova, E. A. Correctional and pedagogical assistance to children of early and preschool age with mild developmental disabilities, Saint Petersburg, 2008. 80 p.

3. Baenskaya, E. R. Help in the upbringing of children with special emotional development (early age), Moscow, 2007. 110 p.

4. Abalyashina, L. I., Ivanova, T. Yu., Skrupskaya, O. A. The relationship of the developing subject-spatial environment and the sensory development of children of early and younger preschool age. Proceedings of scientific papers according to the results of the international scientific – practical. conf., Krasnoyarsk, 2016. pp. 150–156.

5. Burov, K. S., Burova, N. I. Model of socialization of students with hearing impairments in an educational organization. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2018, No. 6. pp. 39–52.

### Образец для цитирования статьи:

Бурова, Н. И. Оказание помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая проблема / Н. И. Бурова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 217–221.

**Использование технологии модульного обучения  
на уроках русского языка**

**The use of modular learning technology  
in Russian lessons**

**Тимур Тахирович Ярлыкапов**  
Россия, г. Челябинск  
tima.yarlikapov@mail.ru

**Timur Takhirovich Yarlykapov**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Модульное обучение базируется на деятельностном подходе к обучению: только то учебное содержание осознанно и прочно усваивается учеником, которое становится предметом его активных действий. Ученик находится постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем дифференциации содержания и дозы помощи ученику, организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, в парах сменного состава.

Важным условием перехода на модульное обучение считаю умение школьников работать самостоятельно. Только в этом случае модульные уроки будут проходить эффективно. Поэтому в своей работе использую элементы модульной технологии при изучении отдельных тем школьного курса, формируя у них тем самым навыки самостоятельной работы.

**Abstract.** Modular learning is based on an activity-based approach to learning: only that learning content is realized and firmly assimilated by the student, which becomes the subject of his/her active actions. The student is constantly in the zone of his/her closest development. In modular learning this is achieved by differentiating the content and dose of assistance to the student, the organization of learning activities in different forms: individual, pair, group, in pairs of changing composition.

An important condition for the transition to modular learning we consider the ability of students to work independently. Only in this case, modular lessons will be effective. Therefore, in my work we use elements of modular technology in the study of individual topics of the school course, thereby forming their skills of independent work.

**Ключевые слова:** модульная технология, модуль, модульная программа, учебный элемент.

**Keywords:** modular technology, module, modular program, educational element.

Сегодня в школе нужны образовательные технологии, которые обеспечивали бы повышение качества учебного процесса, способствовали бы активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей, готовили бы к самостоятельному овладению необходимой информацией.

Именно такой является технология модульного обучения, описанная в работах П. И. Третьякова, И. Б. Сенновского, Т. И. Шаповой и др.

При помощи модульного обучения достигается личностно ориентированное обучение, т. е. учащийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением: мотивирует, координирует, консультирует и контролирует. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает ребенка объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Учащийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому учащемуся видеть уровень усвоения знаний.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, так как в него входят: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Модульный подход в обучении реализуется в ходе использования модульных программ.

Модульная программа – состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение



этой цели. Для составления модульной программы учителю необходимо выделить основные научные идеи курса, затем структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки, после чего сформулировать комплексную дидактическую цель.

Она имеет два уровня: усвоение учебного содержания учеником и ориентация на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем. Далее из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели и формируются модули, т. е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель.

Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели. Однако в модули входят крупные блоки учебного содержания, поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели, и на их основе выделяются учебные элементы. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент.

Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.

Обязательно осуществлять текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. После завершения работы с модулем проводить выходной контроль.

Функции учителя русского языка в условиях модульного обучения:

- управлять познавательной деятельностью ученика, т. е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся;
- мотивировать познавательную деятельность ученика на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;
- организовывать самостоятельную работу на уроке, включая работу с источником знаний;
- использовать коллективные способы обучения, включает всех учащихся коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;
- организовывать помощь в процессе деятельности ученику, проявляет внимание к результатам его самостоятельной деятельности;
- создавать ситуацию успеха, т. е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику, а также по-

ложительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которая реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

– организовывать самоанализ деятельности ученика и формировать его адекватную самооценку.

Модульный урок состоит из двух академических часов. При составлении модульного урока, как правило, используют следующие элементы: формулировка темы урока, определение и формулировка целей урока и конечных результатов обучения, разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы, подбор необходимого фактического материала, определение способов учебной деятельности учащихся, отбор методов и форм преподавания и контроля, составление модуля данного урока.

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебного элемента не должно быть очень много (максимальное количество – 7).

УЭ-0 – определяется интегрирующая цель по достижению результатов обучения.

УЭ-1 – включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме; задания по овладению новым материалом и т. д.

УЭ-2 и т. д. – отработка учебного материала.

УЭ – n (где n – номер последнего учебного материала) – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы с учетом оценки окружающих).

В процессе изучения модуля учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, работа с учебником и другими источниками информации. В результате учебной деятельности на уроках возрастает интерес к предмету, так как один вид деятельности сменяет другой.

На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Роль учителя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

При модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся

усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Проблемы, связанные с внедрением модульной технологии: это денежные затраты на ксерокопирование текстов модульных уроков, а также недостаточная подготовленность учащихся (мотивированность) к самостоятельной работе.

Основные преимущества использования модульной технологии, на мой взгляд, заключаются в наличии системы индивидуальной работы с учащимися с разным уровнем знаний, практические модули ориентированы именно на такую работу.

Модульное обучение и его элементы я использую на уроках русского языка, так как работа по модульной технологии дает возможность развивать у учащихся навыки внимательного чтения, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, вычленять противоречия, формулировать проблемы, аргументировать, доказывать, исследовать, участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику, обращаться со словарем, и другими источниками информации, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Самым главным преимуществом, на мой взгляд, является то, что при систематическом использовании модульной технологии обучения у учащихся формируются и совершенствуются навыки самостоятельной учебной деятельности. Если ученику удастся набрать нужное число баллов, то повышается его самооценка, уверенность в себе, появляется заинтересованность в изучении предмета, стремление к более высоким результатам.

### **Библиографический список**

1. Бородина, Н. В. Проектирование и организация модульной технологии / Н. В. Бородина. – Екатеринбург : Рос. Гомс, 2006. – 242 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Технология модульного обучения / П. Ф. Кубрушко. – Москва : МГАУ, 2001. – 60 с.
3. Макаров, А. В. Модульная технология / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ БГУ, 2002. – 118 с.
4. Юцявичине, П. А. Методы модульного обучения / П. А. Юцявичине. – Москва : Аспект-Пресс, 2001. – 47 с.

### **References**

1. Borodin, N. V. Design and organization of modular technology, Yekaterinburg, 2006. 242 p.

2. Kubrushko, P. F. Modular training technology, 2001. 60 p.
3. Makarov, A. V. Modular technology, 2002. 118 p.
4. Yutsyavichine, P. A. Modular training methods, 2001. 47 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Ярлыкапов, Т. Т. Использование технологии модульного обучения на уроках русского языка / Т. Т. Ярлыкапов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 222–227.

УДК 372.3.4

**Анализ методов и приемов формирования  
фонематического анализа  
у детей старшего дошкольного возраста  
при общем недоразвитии речи**

**Analysis of methods and techniques for the formation  
of phonemic analysis in older preschool children  
with general speech underdevelopment**

**Ольга Владимировна Красницкая**  
Россия, г. Челябинск  
krasnes1@gmail.com

**Olga Vladimirovna Krasnitskaya**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Одним из важных направлений в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи III уровня является формирование навыков фонематического анализа. В статье проанализированы методы и приемы формирования данных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Представлен краткий обзор авторских методик по формированию данного навыка.

**Abstract.** One of the important directions in the work of a speech therapist with children with general speech underdevelopment of level III is the formation of phonemic analysis skills. The article analyzes methods and techniques for the formation of these skills in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level. A brief overview of the author's methods for the formation of this skill is presented.

**Ключевые слова:** фонематический анализ, фонематические процессы, методики формирования фонематического анализа, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.

**Keywords:** phonemic analysis, phonemic processes, methods of phonemic analysis formation, general speech underdevelopment, senior preschool age.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня появляются сложности в усвоении звуков родного языка, что отрицательно сказывается на их письменной речи. Поэтому актуальным направлением работы с ними является формирование навыков фонематического анализа.

Впервые термин «фонематический анализ» был представлен в работах Д. Б. Эльконина, который понимал под фонемным анализом определение последовательности фонем в слове, установление их дифференциальной функции и нахождение первостепенных фонематических противопоставлений, характерных для определенного языка [6].

На современном этапе развития логопедии становится популярнее тенденция к изучению фонематического анализа в связи с различными нарушениями не только речи, но и интеллекта.

Так, Л. В. Воровченко в своей диссертации на тему «Фонематический анализ в обучении грамоте детей с низким уровнем готовности к школе» понимает фонематический анализ как процесс вычленения фонем, который носит функцию различения фонем и важных их важных дифференциальных признаков. Она приходит к выводу о необходимости усвоения первоклассниками процедуры членения фонем в слове с соблюдением их последовательности. Освоить навыки фонематического анализа дети должны до обучения письму [2].

Проблемы формирования фонематического анализа у детей с нормальной речью и нарушенным речевым развитием, как предмет исследования и коррекции представлен в работах специалистов

разных областей, таких как П. Я. Гальперин (1954), О. Л. Жильцова (1985), Л. Е. Журова (1965), Р. И. Лалаева (2004), Р. Е. Левина (1966), Е. К. Лобачева (2005), Л. В. Лопатина (2004), В. К. Орфинская (1963), Л. Ф. Спирина (1957), Т. Б. Филичева (2003), Г. В. Чиркина (2003), Д. Б. Эльконин (1957).

В работах Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Л. Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной подчеркивается, что необходимо применять системный подход к преодолению данных трудностей с учетом характера речевого нарушения, возраста, состояния высших психических функций, раннего выявления подобных затруднений.

Д. Б. Эльконин в своей работе об этапах обучения чтению детей подчеркивал необходимость развития навыка анализа звуков. Им была разработана следующая последовательность работы над звуками:

1. Определение последовательности или порядка слогов, затем звуков в слове.

2. Установление различительной роли звуков, их положения, относительно других звуков в слове.

3. Качественная характеристика звуков.

К каждому этапу работы Д. Б. Эльконин разработал варианты упражнений, которые необходимы для качественного усвоения навыка фонематического анализа. Задания включали такие операции и действия, как выделение звука на фоне слова, выделение первого и конечного звука, определение позиции, последовательности и количества звуков [6].

Методику развития фонематических процессов разрабатывала Р. И. Лалаева. Часто именно она лежит в основе современных разработок по формированию навыков фонематического анализа. С учетом развития фонематических функций в онтогенезе ею была разработана следующая последовательность работы:

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т. е. определение наличия звука в слове.

2. Вычленение звука в начале в конце слова. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец слова). При формировании указанного действия предлагаются следующие задания: определить в слове первый звук, последний звук; определить место звука в слове.

3. Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

Следует отметить, что именно Р. И. Лалаева включила в процесс формирования фонематического анализа работу над уточнением артикуляции согласных звуков. Данный этап является важным и необходимым условием для определения наличия звука и выделение первого или конечного звука на основе собственных кинестетических ощущений.

Вместе с этим дети уточняют и усваивают дифференциальные признаки артикуляции гласных звуков. Работа начинается с первого ударного гласного звука, после чего переходят к безударным гласным в середине слова, и только потом к согласным звукам.

Третий этап работы Р. И. Лалаева разрабатывала, опираясь на исследования П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др. Сначала работа проходит с опорой на вспомогательные средства, после чего действия фонематического анализа переносятся в речь. Когда ребенок научится определять количество звуков и их последовательность без предъявления наглядного материала, работа по формированию фонематического анализа идет в умственном плане [4].

Методика развития фонематических процессов была описана Г. А. Каше в ее программе по устранению нарушения звукопроизношения. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина одной из задач формирования правильного звукопроизношения ставили сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Для этого нужно развивать навыки фонематического анализа. Они предлагают следующие типы заданий:

- членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов;
- звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка;
- умение составить схему слова из полосок и фишек;
- звуки гласные и согласные, твердые и мягкие (качественная характеристика звуков);
- усвоение слогообразующей роли гласных;
- воспитание умения находить в слове ударный гласный;
- умение подбирать слова к данным схемам;
- умение подбирать слова к данной модели;
- умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие;
- умение давать качественную характеристику звукам [3].

Анализируя литературу по теме формирования фонематического анализа у детей дошкольного возраста, мы можем выделить определенную последовательность и этапы специализированной работы для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа начинается с уточнения гласных звуков и умения выделять их из ударной и безударной позиции.

После усвоения вышесказанного навыка, начинается работа с согласными звуками. Сначала дети учатся выделять звук из ряда изолированных звуков, слогов, слов разной слоговой структуры. На данном этапе обязательно проводится работа по усвоению дифференциальных признаков гласных и согласных фонем. Для этого в начале работы используют зрительную и кинестетическую опору. Постепенно зрительная опора заменяется слуховой и ребенок на основе собственных ощущений от органов артикуляции и слуха корректирует свое произношение и узнает наличие звука в слове [1].

Когда ребенок научился выделять звук на фоне слова в разных позициях, переходят к следующему этапу, на котором проводится работа по формированию более сложных форм фонематического анализа. В этом случае наблюдается следующая последовательность:

- определение звука в начале слова и из конца слова, нахождение звука в слове (начало, середина, конец);
- определение последовательности и количества звуков в слове;
- определение места звуков в слове по отношению к другим звукам.

Подбор речевого материала необходимо осуществлять по принципу усложнения: слова без стечения (односложные с открытым и закрытым слогом, двусложные с открытым, а потом и закрытым слогом), слова со стечением согласных звуков (односложные и двусложные слова со стечением в начале слова и в конце), трехсложные слова (с открытыми, потом с закрытыми слогами) [5].

При выделении последовательности звуков в слове изучают основную характеристику звуков – согласный или гласный звук, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Для этого вводятся специальные обозначения. Синим квадратом дети обозначают твердый согласный звук в слове. Зеленым квадратом дети обозначают мягкий согласный звук в слове. Красный квадрат – гласный звук.



В процессе обучения дети знакомятся с графическими обозначениями звуков, начинается подготовка к обучению детей грамоте. Полностью сформированные процессы фонематического анализа помогут детям в освоении такого сложного навыка, как письмо.

Исходя из представленного анализа, можно сделать вывод о важности формирования навыков фонематического анализа у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Представленный в статье алгоритм работы помогает детям качественно усваивать такой сложный навык, как фонематический анализ и предотвратить грубые нарушения письма в уже более старшем возрасте.

### **Библиографический список**

1. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов процессе восприятия и усвоения устной речи / Владимир Бельтюков. – Москва : 2010. – 117 с.

2. Воровченко, Л. В. Фонематический анализ в обучении грамоте детей с низким уровнем готовности к школе: специальность : дис... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. В. Воровченко. – Нижний Новгород, 2001. – 188 с.

3. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва, 2005.

4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 220 с.

5. Филичева, Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т. Б. Филичева. – Москва : 2004. – 56 с.

6. Эльконин, Д. Б. Психология развития : учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2001 – 36 с.

### **References**

1. Belyukov, V. I. Interaction of analyzers in the process of perception and assimilation of oral speech. Moscow, 2010. 117 p.

2. Vorovchenko, L. V. Phonemic analysis in teaching literacy to children with a low level of readiness for school. "Theory and methodology of teaching and upbringing (by regions and levels of education)". Nizhny Novgorod, 2001. 188 p.

3. Kashe, G. A. Preparing children with speech disabilities for school, Moscow, 2005.

4. Lalaeva, R. Development of phonemic analysis and synthesis. Speech therapy work in correctional classes. Moscow, 2004.

5. Filicheva, T. B. Features of speech development of preschoolers. Moscow, 2004. 56 p.

6. Elkonin, D. B. Psychology of development. textbook for university students. Moscow: Academy, 2001. 36 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Красницкая, О. В. Анализ методов и приемов формирования фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи / О. В. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 227–233.

**РАЗДЕЛ 6** | **Научно-исследовательская  
работа в образовательной  
организации**

УДК 378.046.4; 37:004

**Структурирование и визуализация информации  
в дополнительном профессиональном образовании**

**Structuring and visualization of information  
in additional professional education**

**Константин Сергеевич Буров  
Алла Александровна Севрюкова  
Надежда Евгеньевна Скрипова  
Ольга Александровна Сахно  
Виктория Николаевна Шайкина**

Россия, г. Челябинск  
burov\_ks@ipk74.ru  
sevryukova\_aa@ipk74.ru  
skripova\_ne@ipk74.ru  
infomedia@ipk74.ru  
shaykina\_vn@ipk74.ru

**Konstantin Sergeevich Burov  
Alla Alexandrovna Sevryukova  
Nadezhda Evgen'evna Skripova  
Olga Aleksandrovna Sahno  
Viktoriya Nikolaevna Shajkina  
Russia, Chelyabinsk**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема структурирования и визуализации информации в цифровой среде. Осмысливаются понятия структурирования и визуализации информации, а также способы их практического воплощения в системе допол-

нительного профессионального образования. Определяются направления дальнейшего исследования.

**Abstract.** The article actualizes the problem of structuring and visualizing information in the digital environment. The concepts of structuring and visualization of information are comprehended, as well as ways of their practical implementation in the system of additional professional education. The directions of further research are determined.

**Ключевые слова:** информация, структурирование, визуализация информации, способы, дополнительное профессиональное образование.

**Keywords:** information, structuring, visualization of information, additional professional education.

Актуальность проблемы предопределяется быстрым распространением цифровых технологий во все сферы нашей жизни. Цифровизация становится неременным атрибутом образования, в том числе системы дополнительного профессионального образования. Сегодня преподаватели системы дополнительного профессионального образования активно используют на занятиях инструменты цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты получают статус базовых. Складываются убеждения, что это повысит качество образования. Однако часто разработчиками цифровых инструментов выступают не педагоги. Используя в практике различные цифровые инструменты, преподаватели забывают о том, что может быть негативный эффект у слушателей от переизбытка информации, перенасыщенности занятия, что вызывает трудность в восприятии. Обозначенная ситуация требует изменения подходов к структурированию и визуализации информации для дополнительных профессиональных программ, реализующихся в цифровой среде.

Исходя из этого, возникает необходимость в оказании содействия преподавателям системы дополнительного профессионального образования в совершенствовании умений структурировать и визуализировать информацию для работы со взрослыми обучающимися. В данной статье осмысливаются понятия структурирования и визуализации информации, а также способы их практического воплощения в системе дополнительного профессионального образования.

Необходимость в графическом отображении данных появилась достаточно давно. С древних времен люди использовали графические символы для фиксации численных и смысловых данных. Системы счисления это не что иное как символический метод записи чисел.

Особенно остро необходимость визуализации была осознана в наше время, когда объем информации, необходимой для жизнедеятельности и выполнения профессиональных функций, значительно увеличился и усложнился. С развитием информационных технологий, возрастанием роли СМИ появилась необходимость таким образом структурировать и транслировать информацию, чтобы она была доступна для самостоятельной интерпретации конечным пользователем. В научной деятельности появилось такое направление как “Data science” – получение и обработка значимой информации из массива данных. В работах С. И. Симаковой [1] и С. В. Арановой [2] констатируется зарождение современной визуальной культуры. Вместе с тем, прежде чем говорить о позитивном и осмысленном использовании визуализации информации в образовании, необходимо выявить, насколько эффективен данный вид восприятия.

В работах А. В. Дроздовой [3], Р. Ю. Рахматуллина [4], Н. А. Первушиной [5] рассматриваются вопросы визуального представления как вида деятельности человека, исследуется влияние на жизненный мир человека. Утверждается, что визуализация способствует стимулированию самостоятельности и раскрытию творческой активности человека. Это согласуется с мыслями о деятельностном характере современного обучения.

Более того, существуют исследования, которые исследуют связь визуализации с глубокими психологическими процессами. В частности, утверждается что, визуальная информация, в свою очередь, выступает важнейшим принципом коммуникации и репрезентации информации [6], а также идентификации и самопрезентации [7]. Продуктивность визуального восприятия информации обеспечивается синергитическим эффектом, возникающим в процессе межполушарного взаимодействия. Использование пластичности и компенсаторных возможностей мозга приводит к интенсификации процессов восприятия, внимания, памяти. В итоге человек лучше запоминает информацию. Взаимодействие вербальной и визуальной информации гармонично развивает межполушарные связи. Это следует учитывать и использовать в образовательном процессе. При этом остается открытым вопрос о слиянии визуальной и вербальной информации. Очевидно, что развитие информационных технологий не должно приводить к преобладанию визуальной информации. Необходимо соблюдать баланс между разными видами представления информации, используя их положительные, научно обоснованные эффекты.

Как отмечают ученые, это обуславливает внимание к процессам визуализации информации в классической и современной дидактике [8]. Для того чтобы выявить, как применять различные средства визуализации, необходимо понимать способ воздействия таких технологий, выявить как визуализация влияет на восприятие, запоминание и переработку информации, как можно оптимизировать с их помощью процессы преподавания и учения. Для этого необходимо уточнить, как понимается визуализация в современной науке. Какие способы визуализации могут быть востребованными именно в образовательной деятельности.

По мнению коллектива авторов, проводивших исследование применения визуализации информации в образовательной среде, данный процесс предстает как процесс трансформации абстрактных объектов, явлений и понятий в схему или изображение [9]. При этом такое изображение опирается на возможности технологий интерактивной обработки изображений. Другой коллектив авторов определяет визуализацию информации как метод и процесс создания наглядных образов в виде конкретных видов изображений (картинок, фотографий, диаграмм, схем, таблиц, карт). Главной функцией такой визуализации является обеспечение быстрой и полной передачи информации [10].

О. В. Пескова пишет, что сама идея визуализации информации связана с появлением долговременного носителя результата такой визуализации. Таким носителем в современном мире являются устройства хранения цифровой информации. А средством, позволяющим использовать данную информацию, – цифровые интерфейсы технических систем [11].

И. В. Беленкова связывает визуализацию со способом ассоциативной проекции мышления и мыслеформ [8]. А. А. Вербицкий считает, что визуализация является свойством и способом мышления, который позволяет организовывать свертывание и развертывание мыслительных действий и служить способом оптимизации работы с информацией [12].

Н. Н. Манько выявляет дидактический потенциал когнитивной визуализации. Она рассматривает подобный вид деятельности значимым для педагогов и для учащихся, который позволяет активизировать учебную деятельность. Особо важным результатом данной деятельности является способность самостоятельно создавать мыслеобраз, репрезентируемый во внешнем плане учебной деятельности [13].

Таким образом, наблюдается повышение интереса к исследованию процесса визуализации информации. Визуализация данных упрощает восприятие, позволяет обеспечить доступность и понятность большого массива информации. Это чрезвычайно важно в условиях повышения информационной насыщенности современного жизненного пространства. Можно сказать, что способность пользоваться способами визуализации – это один из ключевых элементов функциональной грамотности, определяющих успешность современного человека. Визуализация не только помогает учиться, она становится еще и инструментом познания.

Процесс визуализации исследуют с разных точек зрения: как способ оптимизации работы в информационных и технических системах; как психологический процесс, характеризующий мышление человека, характеризующийся определенными действиями человека и имеющий результат; как способ оптимизации образовательных процессов, имеющий значение для современной преподавательской и учебной деятельности.

Обобщая результаты проанализированных исследований, можно уточнить, что понимается под визуализацией образовательной информации. Как личностный результат – это способность свертывать и развертывать мыслительные действия, структурировать информацию в виде ассоциативных проекций или конкретных видов изображений. Как метод, обеспечивающий эффективность обучения, – это процесс структурирования и представления абстрактных объектов, явлений и понятий в наглядные образы в виде конкретных видов изображений (картинок, фотографий, диаграмм, схем, таблиц, карт). Его эффективность обеспечивается синергетическим эффектом интенсификации процессов восприятия, внимания, памяти, основанных интеграции вербальной и визуальной информации. Дидактическими функциями данного метода являются обеспечение быстрой и полной передачи информации, активизация психологически обусловленных процессов обработки информации, концептуализация, генерализация знаний и т. д.

Отметим, что в современной дидактике уже разработаны и обоснованы некоторые способы визуализации информации: опорные конспекты, логические схемы, опорные сигналы, фреймовые модели. Однако, нужно отметить, что в современном мире, визуализация опирается на возможности цифровых средств обработки и представления информации. Это требует дополнительного осмысления

современных форм визуализации информации, соответствующих возможностям и потребностям современных обучающихся. Особенно важным является вопрос воздействия современных способов визуализации информации на взрослых обучающихся.

На сегодняшний день существует большое многообразие видов визуализации для обучения. В научной литературе имеются исследования, которые позволяют изучить методические и дидактические способы структурирования и визуализации учебной информации с помощью цифровых средств [9; 10].

Учеными установлена важность сочетания вербального и визуального ряда в процессе обучения. Этот вывод вытекает из двух положений:

– В визуализации учебная информация обрабатывается правым полушарием и, взаимодействуя с вербальной, развивает межполушарные связи, что способствует «пластичность» мозга.

– Современные обучающиеся не приемлют формальные подходы к обучению, они привыкли к четким, ярким образам, представленным в виртуальной среде [9].

Необходимо отметить, что большинство публикаций характеризует в большей степени систему общего и профессионального образования. Авторы научных статей описывают получившие широкое распространение в образовательной практике цифровые формы визуализации и структурирования информации. Это таймлайн («линия времени»), скрайбинг, скетчнотинг, интеллект-карты, инфографика, фрейм-технология. Их достоинства, представленные в публикациях, позволяют сделать вывод о возможности их успешного применения на лекционных и практических занятиях в системе дополнительного профессионального образования.

Так, *таймлайн* («линия времени») может помочь управлению проектами, в том числе в рамках проектного офиса, предлагая наглядное изображение этапов и содержания деятельности слушателей в каждый определенный временной отрезок.

*Техника скрайбинга* будет уместна на бинарных лекциях, где один преподаватель выступает, а второй сопровождает изложение содержания рисунками, либо на занятиях одним преподавателем, если он виртуозно владеет искусством слова и одновременным рисованием «на лету». «Плюсы» скрайбинга очевидны: минимум затрат, более эффективное усвоение содержания за счет того, что язык рисунка универсален, понятен всем, эмоциональность восприятия дает более прочное знание.



*Скетчнотинг* (визуальная записка) – это творческий графический процесс, с помощью которого слушатели могут создавать уникальные записи занятий, используя понятные для себя образы и знаки, уникальные в своем роде, что обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, высокую степень самовыражения в творческом процессе познания.

*Интеллект-карты*, придуманные Тони Бьюзенем, предлагают изображать исследовательские, творческие проекты в группе. Это может быть создание сценария родительского собрания, например, либо обсуждения кинофильма с детьми и др. Интеллект-карта базируется на ассоциациях, что позволяет усилить память и облегчить восприятие информации, представить убедительную презентацию, увидеть все аспекты ситуации.

*Инфографика* – визуальное представление информации, данных или знаний в виде статических и динамических карт, схем, таблиц, диаграмм, с помощью которых сложное воспринимается как простое, а абстрактное конкретизируется. Инфографика может создаваться слушателями на заключительном этапе занятия для подведения итогов. Еще один вариант обращения к данному способу визуализации и структурирования информации – это инфографика, изготовленная преподавателем заранее. В этом случае можно попросить слушателей внести изменения, дополнения. Существуют специальные сервисы для разработки современной инфографики для того, чтобы облегчить их труд и для дальнейшего использования в работе с детьми [14].

В целях интенсификации занятия со слушателями можно использовать *фреймовый способ* структурирования и наглядного представления учебного материала. Данный способ может быть применен, например, при решении кейсов. Слушатели творчески разрешают проблему, выявляя существенные связи между элементами знания и ответы заносят в заданную конструкцию, некий каркас: фрейм-рамку; фрейм-логико-смысловую схему; фрейм-сценарий. Использование фреймов на практических занятиях в дополнительном профессиональном образовании направлено на развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия слушателей, способствует образному представлению знаний и учебных действий [15].

При всей значимости средств структурирования и визуализации информации в цифровой среде нельзя обойти вниманием и риски их использования на занятиях со слушателями:

1. Перенасыщенность занятия визуальными средствами, что может вызвать усталость, головные боли у слушателей, снижение внимания и работоспособности.

2. Излишнее использование формальных схем может лишить занятие эмоций, настроений, творческого начала.

3. Отсутствие рассуждений «с карандашом в руке», диалогов в реальном времени может подорвать основы социальной культуры, выражающейся в обмене мнениями, позициями.

4. Ценностно-смысловые аспекты занятия могут уйти на второй план, либо совсем уйти.

5. Непониманием преподавателями специфики протекания процессов восприятия, внимания, мышления, речи, воображения у взрослых обучающихся.

Итак, в данной статье рассмотрены подходы к обоснованию способов структурирования и визуализации информации, используемых в дополнительном профессиональном образовании. Отмечается, что проблема роста объема информации, необходимой для жизнедеятельности и выполнения профессиональных функций. Кроме того, в современном мире, визуализация опирается на возможности цифровых средств обработки и представления информации. Это определило усиление внимания к процессам и способам визуализации информации. Указывается, что данный способ представления информации опирается на глубокие психологические процессы. Их понимание приводит к необходимости обоснования дидактических возможностей визуализации, которая понимается как метод, обеспечивающий эффективность обучения. В современной дидактике используются различные способы структурирования и визуализации информации, возможности которых анализируются и представляются в данной статье. Дальнейшего осмысления требует проблема применения данных способов в системе дополнительного профессионального образования.

Поэтому авторы данной статьи, члены научно-исследовательского коллектива, связывают свою дальнейшую деятельность:

– с подбором инструментария для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации (опрос, анкетирование, ранжирование);

– исследованием компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации;

– определением подходов, обоснованием принципов отбора и применения дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде;

– созданием методических рекомендаций для преподавателей по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы;

– разработкой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для научно-педагогических работников Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

### **Библиографический список**

1. Симакова, С. И. Инструменты визуализации информации в СМИ: инфографика / С. И. Симакова // Вестник ЧелГУ. – 2017. – № 6 (402). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-vizualizatsii-informatsii-v-smi-infografika> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Аранова, С. В. Культурологические проблемы визуализации учебной информации / С. В. Аранова // Человек и образование. – 2019. – № 4 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-problemy-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Дроздова, А. В. Специфика визуальных исследований в современном гуманитарном знании / А. В. Дроздова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vizualnyh-issledovaniy-v-sovremennom-gumanitarnom-znanii> (дата обращения: 11.08.2021).

4. Рахматуллин, Р. Ю. Визуализация как способ трансформации и развития научного знания / Р. Ю. Рахматуллин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 3-2 (53). – С. 163–165.

5. Первушина, Н. А. Успешность визуализации информации в процессе обучения / Н. А. Первушина // Ped.Rev. – 2013. – № 2 (2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-vizualizatsii-informatsii-v-protseesse-obucheniya> (дата обращения: 10.08.2021).

6. Катханова, Ю. Ф. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема / Ю. Ф. Катханова, Е. И. Корзинова,

С. Е. Игнатъев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 4 (228). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-uchebnoy-informatsii-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 11.10.2021).

7. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1(118). – С. 105–114.

8. Беленкова, И. В. Визуализация информации средствами сетевых сервисов / И. В. Беленкова // Наука и перспективы. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-informatsii-sredstvami-setevyh-servisov> (дата обращения: 10.08.2021).

9. Ван, Я. Тенденция развития визуализации информации в образовательной среде / Я. Ван, Ю. Ф. Катханова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 1-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsiya-razvitiya-vizualizatsii-informatsii-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 20.10.2021).

10. Василенко, И. Ю. Внедрение метода визуализации в образовательный процесс в вузе / И. Ю. Василенко, И. В. Султанова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 4 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-metoda-vizualizatsii-v-obrazovatelnyy-protsess-v-vuze> (дата обращения: 10.08.2021).

11. Пескова, О. В. О визуализации информации / О. В. Пескова // Инженерный журнал: наука и инновации. – 2012. – № 1 (1). – С. 158–173.

12. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография / А. А. Вербицкий. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

13. Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения / Н. Н. Манько // Образование и наука. – 2009. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-pedagogicheskikh-obektov-v-sovremennyh-tehnologiyah-obucheniya> (дата обращения: 11.08.2021).

14. Бекузарова, Н. В. Обзор сервисов инфографики / Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, А. В. Ткачева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 2-4 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-servisov-infografiki> (дата обращения: 12.10.2021).

15. Алексеева, А. З. Использование технологии визуализации в дополнительном профессиональном образовании / А. З. Алексеева // Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – № 4 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-vizualizatsii-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 11.10.2021).

16. Ильясов, Д. Ф. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 3. – 2019. – С. 5–23.

### References

1. Simakova, S. I. Tools for visualizing information in the media: infographics. Bulletin of Chelyabinsk State University, 2017, No. 6 (402). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-vizualizatsii-informatsii-v-smi-infografika> (accessed date: 08/10/2021).

2. Aranova, S. V. Culturological Problems of Visualization of Educational Information. Man and education, 2019, No. 4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-problemyvizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (accessed date: 08/10/2021).

3. Drozdova, A. V. Specificity of visual research in modern humanitarian knowledge. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2015, No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vizualnyh-issledovaniy-v-sovremennom-gumanitarnom-znanii> (accessed date: 08/11/2021).

4. Rakhmatullin, R. Y. Visualization as a way of transformation and development of scientific knowledge. Historical, philosophical, political and legal sciences, culturology and art criticism. Problems of Theory and Practice, 2015, No. 3-2 (53), pp. 163–165.

5. Pervushina, N. A. The success of information visualization in the learning process, 2013, No. 2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-vizualizatsii-informatsii-v-protseesse-obucheniya> (accessed date: 08/10/2021).

6. Katkhanova, Y. F., Korzinova, E. I., Ignatiev, S. E. Visualization of educational information as a pedagogical problem. Bulletin of Adygeya State University. Series 3: Pedagogy and psychology, 2018, No. 4 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-uchebnoy-informatsii-kak-pedagogicheskaya-problema> (accessed date: 11/10/2021).

7. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Identity of personality in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics. *Yaroslavl pedagogical Bulletin*, 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

8. Belenkova, I. V. Information visualization by means of network services. *Science and Perspectives*, 2015. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-informatsii-sredstvami-setevykh-servisov> (accessed date: 08/10/2021).

9. Wang, Y., Katkhanova, Y. F. Trend in the development of information visualization in the educational environment. *Teacher of the XXI century*, 2020, No. 1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsiya-razvitiya-vizualizatsii-informatsii-v-obrazovatelnoy-srede> (accessed date: 10/20/2021).

10. Vasilenko, I. Y., Sultanova, I. V. Introduction of visualization method in the educational process in the university. *Humanities*, 2019, No. 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-metoda-vizualizatsii-v-obrazovatelnyy-protsess-v-vuze> (accessed date: 08/10/2021).

11. Peskova, O. V. The visualization of information. *Engineering journal: science and innovations*, 2012, No. 1 (1), pp. 158–173.

12. Verbitsky, A. A. *The New Educational Paradigm and Contextual Learning*. Monograph. Research Center for Quality Problems of Specialists' Training, 1999. 75 p.

13. Manko, N. N. Cognitive visualization of pedagogical objects in modern learning technologies. *Education and science*. 2009, No. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-pedagogicheskikh-obektov-v-sovremennykh-tehnologiyah-obucheniya> (accessed date: 08/11/2021).

14. Bekuzarova, N. V., Ermolovich, E. V., Tkacheva, A. V. Review of infographics services. *International scientific research journal*, 2016, No. 2-4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-servisov-infografiki> (accessed date: 10/12/2021).

15. Alekseeva, A. Z. The use of visualization technology in additional professional education. *Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2019, No. 4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-vizualizatsii-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (accessed date: 10/11/2021).

16. Ilyasov, D. F., Burov, K. S. et al. Principles of selection of the content of professional development of teachers whose students show consistently low educational results / Scientific support of the personnel development system, 2019, No. 3, pp. 5–23.

**Образец для цитирования статьи:**

Буров, К. С. Структурирование и визуализация информации в дополнительном профессиональном образовании / К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова и др. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 234–246.

УДК 371.385.5

**О перспективах внедрения  
исследовательских коллективных междисциплинарных  
проектов в технических вузах**

**Prospects for the introduction of collective  
interdisciplinary research projects  
in technical universities**

**Ирина Валерьевна Кривенко  
Марина Анатольевна Смирнова  
Светлана Рафаиловна Испирян  
Григорий Николаевич Иванов**

Россия, г. Тверь  
krivenko-irina@mail.ru  
mar-smir@yandex.ru  
ispirian-tstu@mail.ru  
ivanovgrigoriy@mail.ru

**Irina Valeryevna Krivenko  
Marina Anatolyevna Smirnova  
Svetlana Rafailovna Ispirian  
Grigory Nikolaevich Ivanov**  
Russia, Tver

**Аннотация.** В рамках концепции личностно ориентированного образования рассмотрены перспективы внедрения в учебную деятельность технических университетов междисциплинарных ис-

следовательских проектов. Описывается опыт организации проектной деятельности как для студентов технического университета, так и школьников старших классов на базе вузовских лабораторий. Отмечается, что при выполнении коллективных проектов обучающиеся получают опыт нахождения своей ниши в совместной продуктивной деятельности.

**Abstract.** The article considers the prospects of introducing interdisciplinary research projects into the teaching activities of technical universities in the concept of personality-oriented education. The experience of organizing project activities for technical university students and high school students on the basis of university laboratories is described. . It is noted that when performing collective projects, students gain experience of finding their niche in joint productive activities.

**Ключевые слова:** высшее образование, исследовательский проект, личностно ориентированное обучение, рейтинговая система, междисциплинарные связи.

**Keywords:** higher education, research project, personality-oriented learning, rating system, interdisciplinary connections.

Формирование системы профессиональных и универсальных знаний в современном обществе является важнейшей целью высшего образования. Считаем, что ее достижению могут серьезно способствовать технологии личностно ориентированного обучения. Суть их состоит в формировании личности, которая осознает свои цели и задачи как часть проблем, стоящих перед социальной средой и организованным промышленным производством, а также свое место в процессе эффективного созидания, которое человек занимает в соответствии со своими склонностями и способностями.

Образование должно давать человеку возможность успешной реализации, помочь ему осознать свое предназначение [1]. Рефлексия ценности познания – вот что должно быть для обучающегося результатом действий при решении конкретной проблемы учебного процесса. Именно так формируется целеустремленная личность, готовая решать проблемы, стоящие перед обществом. Тогда развитие личности становится важнейшей целью образования, для достижения которой необходим пересмотр методических концепций преподавания в вузе. Элементы таких методик разбираются, например, в работе [2]. Так,



исследовательский проект (индивидуальный, дуальный, коллективный) является одним из элементов личностно ориентированного образования [3].

Ранее мы в своей работе использовали коллективно-распределенную деятельность, где у каждого обучающегося была своя роль при выполнении коллективных или дуальных проектов при работе со школьниками 7–11-х классов на базе университетских лабораторий [4]. Проектная деятельность осуществлялась также и студентами в рамках курсов «Специальные главы физики» [5].

Почему мы предлагаем внедрять коллективные исследовательские проекты в вузе?

Во-первых, далеко не во всех школах использовались технологии личностно ориентированного обучения, которые помимо формирования системы универсальных знаний, способствовали бы осознанию обучающимися своих возможностей, своей роли в социально-экономической среде и социуме в целом. В результате наибольший отсев студентов из вузов происходит на младших курсах, а это, по нашему мнению, связано с тем, что человек не смог правильно выбрать будущую специальность, т. к. плохо представлял себе свою будущую деятельность. Проектная деятельность, особенно коллективная, по нашему мнению, лучше всего формирует компетенции необходимые в выбранной профессии, дает возможность попробовать себя в различных ролях.

Во-вторых, после окончания вуза молодые специалисты нередко не могут связать знания, полученные в вузе, с производством и не умеют работать в коллективе, где у каждого свои задачи, направленные на достижение общей цели; Исследовательская коллективная деятельность способствует как расширению знания нового поля обучающихся, так и формированию полезных практических навыков. А индивидуальная ответственность каждого за результат работы всего коллектива помогает формированию социально-ответственной личности.

В целом, таким образом, внедрение коллективной проектной деятельности будет способствовать повышению качества образования.

Общеобразовательные естественно-научные и математические дисциплины изучаются на младших курсах. К сожалению, современные учебные планы, как правило, не предусматрива-

ют курсовых проектов по таким дисциплинам. Кроме того, в программах учебных дисциплин большое количество часов отводится на так называемую самостоятельную работу студентов, контроль за которой осуществляется слабо.

Мы полагаем, что можно отвести на выполнение такого проекта совсем небольшое количество учебных часов; остальные же часы можно черпать из времени, отведенного на самостоятельную работу. Также считаем целесообразным заимствовать учебные часы из различных дисциплин, полагая, что коллективный исследовательский проект будет междисциплинарным.

Нам представляется следующая структура такой учебной деятельности:

- Определение тем проектов и состава (групп) участников (2 учебных часа). Поскольку речь идет о студентах младших курсов, тематику определяют как преподаватели естественно-научных и метаматематических, так и выпускающих кафедр на общем собрании. Также преподаватель поясняет студентам, что такое исследовательский проект, что такое цели и задачи проекта, гипотеза и пр. Студенты получают задание определиться с целями и задачами проекта и методами выполнения.

- Консультации (с отдельными группами), где преподаватели выявляют и контролируют распределение обязанностей внутри группы работу над формулировкой целей и задач (которые могут изменяться в ходе выполнения проекта), а также работу над ними (2 учебных часа на одну группу). Поскольку проект может затрагивать различные области знания, то консультации могут проводить преподаватели различных дисциплин. Таких консультаций может быть несколько по мере выполнения проектов (как для отдельных групп, так и для отдельного студента).

- Защита проектов в форме конференции (6 учебных часов).

- Оценка работы каждого студента оценивается преподавателем в баллах. Причем оценка каждого зависит как от общей оценки проекта, так и от вклада в него конкретного студента. Такой вклад определяется совместным решением преподавателя и группы. В рейтинговой системе оценка – это дополнительные баллы к рейтинговой оценке. Если проект междисциплинарный, то прибавка к рейтинговой оценке рассчитывается по каждой дисциплине.

В заключение приведем примеры нескольких возможных тем проектов:

1. «Оценка и прогноз экологического состояния природных или социальных объектов: а) по степени загрязнения воздуха; б) по степени загрязнения акваторий (воды и донных отложений); в) по степени загрязнения почвогрунтов». Студенты участвуют в отборе проб воздуха, воды, донных отложений, почвогрунтов. Такая деятельность происходит, например, во время учебных практик или во внеаудиторное время. Далее обучающиеся проводят химические, физические, биологические (в том числе микробиологические) эксперименты по анализу отобранных проб. После чего следует математическая обработка полученных результатов исследований – установление корреляционных связей между различными загрязнителями и внешними факторами. В итоге студенты должны рассчитать ПДВ (предельно допустимые выбросы), предложить комплекс возможных мероприятий, направленных на уменьшение вредных воздействий на окружающую среду и составить прогноз изменения экологической ситуации объекта.

2. «Анализ эффективности работы промышленных предприятий». В этом проекте обучающимся предлагается провести расчет материального и энергетического балансов предприятия и на их основе определить расходные коэффициенты (сырьевой и энергетический), выход продукта, степень конверсии сырья и себестоимость продукции. В завершении студенты должны сформулировать пути повышения эффективности предприятия.

3. «Дозиметрический контроль производственных и жилых помещений». Здесь предполагается работа обучающихся с дозиметрами. На основе полученных данных студенты рассчитывают поглощенную, экспозиционную и эквивалентную дозы облучения. Далее они сравнивают полученные расчетные значения с ПДД (предельно допустимыми дозами), а также рассчитывают защиту от различных ионизирующих излучений.

### **Библиографический список**

1. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов/ А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.
2. Данильчук, В. И. Теоретические основы гуманитаризации физического образования в средней школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. И. Данильчук. – Волгоград. гос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург, 1997. – 50 с.

3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

4. Кривенко, И. В. Исследовательский проект: коллективный или индивидуальный? / И. В. Кривенко, М. О. Касерес, С. Р. Испирян // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь : Изд-во ТвГУ, 2018. – С. 218–221.

5. Иванов, Г. Н. Об организации учебно-исследовательской работы студентов в техническом вузе / Г. Н. Иванов, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : сборник науч. трудов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2019. – С. 145–148.

### References

1. Khutorskoy, A. V. Pedagogy. Saint Petersburg, 2019. 608 p.

2. Danilchuk, V. I. Theoretical foundations of the humanitarization of physical education in secondary school. Extended abstract of doctor's thesis. Saint Petersburg, 1997. 50 p.

3. Lazarev, V. S. Project activities at school. Surgut, 2014. 135 p.

4. Krivenko, I. V., Kaseres, M. O., Ispirian, S. R. Research project: collective or individual? Traditions and innovations in the professional training and activity of a teacher, Tver, 2018, pp. 218–221.

5. Ivanov, G. N., Krivenko, I. V., Ispirian, S. R. About the organization of educational and student's research work at a technical university. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution, Chelyabinsk, 2019, pp. 145–148.

### Образец для цитирования статьи:

Кривенко, И. В. О перспективах внедрения исследовательских коллективных междисциплинарных проектов в технических вузах / И. В. Кривенко, М. А. Смирнова, С. Р. Испирян, Г. Н. Иванов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 246–251.

**Роль интегративного эксперимента  
на уроках естествознания в старших классах  
гуманитарного профиля**

**The role of integrative experiment in science lessons  
in senior humanities classes**

**Наталья Владимировна Воронкова**

Россия, г. Санкт-Петербург

bernje@yandex.ru

**Natalia Vladimirovna Voronkova**

Russia, Saint Petersburg

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль интегративного эксперимента как инструмента повышения естественно-научной грамотности у учащихся. В контексте интегративного эксперимента в качестве мотивационного инструмента рассматривается потенциал развития наглядно-образного мышления, в частности, метода визуализации. В статье автор приводит практический пример интегративного эксперимента в организации познавательной деятельности учащихся старших классов гуманитарного профиля.

**Abstract.** This article examines the role of an integrative experiment as a tool for improving natural science literacy among students. In the context of an integrative experiment, the potential for the development of visual-imaginative thinking, in particular, the visualization method, is considered as a motivational tool. In the article, the author gives a practical example of an integrative experiment in the organization of cognitive activity of high school students in the humanities.

**Ключевые слова:** интегративный эксперимент, естественно-научная грамотность, метод визуализации, когнитивная визуализация, наглядно-образное мышление.

**Keywords:** integrative experiment, natural science literacy, visualization method, cognitive visualization, visual-imaginative thinking.

Современной концепции образования отвечает метод обучения, при котором учебный процесс строится таким образом, что

по структуре и содержанию деятельности он моделирует реальное научное исследование [11].

Основная цель современного образования – сделать обучение личностно ориентированным. В связи с этим возникает проблема, связанная с мотивацией учащихся. Становятся необходимыми новые формы подачи учебного материала, новая методология обучения. Кроме того, необходимо учитывать, что учащиеся гуманитарного профиля не связывают свою образовательную траекторию с изучением предметов естественно-научного цикла. Вследствие этого можно наблюдать низкий уровень мотивации к изучению естественных наук. Однако именно естественные науки представляют собой один из важнейших элементов культуры общества, именно на естественно-научные предметы ложится большая ответственность за формирование у учащихся современного научного мировоззрения [12].

Миссия предмета «Естествознание» – это формирование у учащихся системно-целостного подхода к анализу, пониманию и осмыслению природных процессов и явлений как основе становления общенаучной методологии для изучения различных естественных наук и формирования целостного научного мировоззрения [2]. В современном обществе происходит беспрецедентное нарастание «информационного хаоса», т. е. увеличение объема и ускорение обновления информации [11]. В результате чего становится необходимым поиск наиболее адаптированных способов передачи больших объемов информации. Б. Г. Ананьев и А. Н. Леонтьев высказывали идеи о тесной связи использования особой наглядности в процессе формирования понятий и развитием внутренних идеальных психических процессов обобщения, абстрагирования, систематизации и т. п. [13].

Успешное освоение предмета «Естествознание», особенно для учащихся гуманитарного профиля невозможно без опоры на наглядно-образное мышление, которое способствует формированию мировоззрения и дает возможность целостного восприятия границ применимости полученного знания. Важной особенностью последнего является перекодирование образов, возникающих на различной наглядной основе [15]. Без такого подхода фактически невозможен выход на абстрактно-теоретическое мышление, лежащее в основе усвоения таких яв-

лений и теорий в предметах образовательной области «Естествознание», как квантовая физика, квантовая химия («Квантовые свойства полей», «Фундаментальные взаимодействия в микромире» и др.), составляющих концептуальное ядро стандартного знания предметов образовательной области «Естествознание».

Естествознание – наука экспериментальная. Поэтому эксперимент выступает и как объект изучения и как средство обучения. Эксперимент выполняет методологическую функцию, то есть определяет достоверность научных данных, с одной стороны, а также способствует накоплению фактов – с другой [7].

Интегративный эксперимент в ходе изучения предмета «Естествознание» может служить одним из средств достижения естественно-научной грамотности, так как целями применения практико-ориентированного подхода являются развитие познавательных процессов, умений, навыков, обеспечение деятельностного подхода у учащихся для возможности применения полученных знаний и подходов в решении проблем в реальных жизненных ситуациях [1; 4; 6; 8].

Реализация интегративного эксперимента может осуществляться на основе визуализированной подачи информации, при реализации которой учащиеся смогут не только описывать объекты, явления или процессы, но и получают возможность экстраполировать полученные навыки из экспериментального мира в реальный [9]. Он имеет значение для развития у учащихся воображения как репродуцирующего, т. е. умения создавать образ объекта в соответствии с описанием его, так и творческого, когда человек самостоятельно создает новые образы.

Рассмотрим один из вариантов интегративного эксперимента, который учитель может использовать в работе, например, при прохождении темы: «Единство природы. Симметрия. Монохиральность живой природы».

*Ключевые слова к данному параграфу (учебник И. Ю. Алексишиной): трансляционная симметрия; однородность пространства; изотропность пространства; однородность времени; зеркальная симметрия; обращение времени; нарушение симметрии [5].*

Как видно, терминология довольно сложная, учитывая гуманитарный профиль. Поэтому в качестве мотивационного фактора предлагается простой для понимания текст (отрывок из произведе-

дения Л. Кэролла «Алиса в зазеркалье»), а также обязательно сопровождающее текст изображение.

*«Ну как, хочешь жить в Зеркале, Китти? Интересно, дадут ли тебе там молока? Впрочем, не знаю, можно ли пить зеркальное молоко? Не повредит ли оно тебе, Китти...» «Вы, конечно, можете называть это чушью, но я-то встречала чушь такую, что в сравнении с ней эта кажется толковым словарем.»* Л. Кэролл.

Учащимся предлагается ответить не вопрос о том, можно ли пить такое молоко или это «чушь какая-то», приведя необходимую аргументацию. Данная работа предлагается как практическое занятие. Для его осуществления используется метод визуализации (когнитивной визуализации). Когнитивная визуализация – это «визуализация, которая выполняет иллюстративную функцию и способствует естественно-интеллектуальному процессу получения новых знаний» [3, с. 125]. Последняя представляет активную деятельность учащегося в процессе создания и отчуждения «мыслеобраза», затрагивающую психологические процессы отражения и отображения [14, с. 114]. Визуализацию называют также «гносеологическим механизмом» – промежуточным звеном между учебным материалом и результатом обучения, избавляющим от второстепенных деталей [10], с помощью которой можно организовать и структурировать информацию и отобразить ключевые характеристики рассматриваемой темы.

Сущность раскрываемой темы данного практического занятия – это проявление симметрии в живой природе, хиральность. Хиральные объекты, будучи отраженные от зеркала, не могут быть совмещены с оригиналом. Такие объекты (молекулы) могут быть как лево ориентированные, так и право ориентированные – энантиомеры – это две разновидности хиральных молекул. Вся природа хиральна, монохиральна. Следовательно, молоко, отраженное в зеркале, будет иметь другую хиральность и не будет пригодно для питья. Для того, чтобы учащиеся справились с таким заданием, предварительно данная тема обсуждается на уроке. А затем уже на практике, в группе дети отрабатывают. Такой вариант вполне хорошо воспринимается, практически значим, хорошо запоминается.

Данную работу можно дополнить, используя реальный эксперимент, который ставит ученика в положение исследователя, ко-



торый решает научные проблемы, что пробуждает в нем интерес к изучаемому предмету. Для проведения эксперимента можно использовать любую разрезную картинку (фото), которую необходимо разрезать, а также зеркальце, с помощью которого рассматривается зеркальное отображение и сопоставляется с оригиналом.

Таким образом, системная организация интегративного эксперимента способствует более осознанному отношению к изучаемому материалу и повышению естественно-научной грамотности учащихся. Кроме того, в результате использования метода визуализации при проведении интегративного эксперимента формируется образное представление знаний и учебных действий, реализуется мотивационный процесс, помогающий освоению учебного материала различного уровня сложности.

### **Библиографический список**

1. Абраменко, М. Г. Разработка и теоретическое обоснование лабораторных работ комплексного характера для интегрированных естественно-научных курсов : дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Абраменко. – Томск, 2002. – 176 с.

2. Алексашина, И. Ю. Интегрированный курс «Естествознание» как новый учебный предмет: теоретический анализ, проблемы и опыт реализации / И. Ю. Алексашина // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге 2015. – № 2. – С. 22–42. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.09.2021).

3. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

4. Ельцов, А. В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента : дис. ... д.-ра пед. наук / А. В. Ельцов. – Рязань, 2007. – 326 с.

5. Естествознание : учеб. / под ред. И. Ю. Алексашина. – Москва : Просвещение, 2008. – 270 с.

6. Заграничная, Н. А. Естественно-научный практикум как часть системы школьного естественно-научного образования / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина, А. Ю. Пентин // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 86–94. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

7. Назарова, Т. С. Химический эксперимент в школе / Т. С. Назарова, А. А. Грабецкий, В. Н. Лаврова. – Москва : Просвещение, 1987. – 240 с.

8. Окольников, Ф. Б. Интегративный химический эксперимент в средней школе / Ф. Б. Окольников // Использование возможностей инфо-коммуникационных технологий в методике преподавания химии. – 2007. – № 9. – С. 301–307.

9. Психология : словарь / под общ. ред. А. В Петровского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

10. Рапуто, А. Г. Визуализация как неотъемлемая составляющая процесса обучения преподавателей / А. Г. Рапуто // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 138–141.

11. Сергейчик, Е. М. Менеджер знаний в «обществе знания», или «Новые визионеры» / Е. М. Сергейчик // Инновации в школьном управлении : материалы межрегиональной научно-практической конференции (в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума). – Санкт-Петербург : СПбАПО, 2017. – С. 116–123.

12. Скрипко, З. А. Повышение мотивации изучения естественно-научных предметов в классах гуманитарного профиля / З. А. Скрипко, Т. В. Швалева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – Выпуск 6 (57). – С. 129–133. – URL: [http://www. cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) (дата обращения: 15.09.2021).

13. Сорока, О. Г. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693> (дата обращения: 20.10.2021).

14. Трухан, И. А. Визуализация учебной информации в обучении математике, ее значение и роль / И. А. Трухан, Д. А. Трухан // Успехи современного естествознания : научный журнал. – 2013. – № 10. – С. 113–115.

15. Чабарова, Б. М. Развитие наглядно-образного мышления учащихся при изучении дисциплин образовательной области «Естествознание» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Б. М. Чабарова. – Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2005. – 18 с.

## References

1. Abramenko, M. G. Development and theoretical justification of laboratory work of a complex nature for integrated natural science courses: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Tomsk, 2002. 176 p.

2. Aleksashina, I. Y. Integrated course “Natural Sciences” as a new school subject: theoretical analysis of the problem and the experience of implementation. Continuing education in Saint Petersburg, 2015, No. 2, pp. 22–42. URL: <http://www.elibrary.ru> (accessed date: 09/15/2021).

3. Vishnyakova, S. M. Professional education. Dictionary. Key concepts, terms, actual vocabulary, 1999. 538 p.

4. Yeltsov, A. V. Integrative approach as a theoretical basis for the implementation of a school physical experiment: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Ryazan, 2007. 326 p.

5. Natural science: studies. edited by I. Y. Aleksashin, 2008. 270 p.

6. Zarubezhnaya, N. A., Parshutina, L. A., Pentin, A. Yu. Natural science practicum as part of the school natural science education system. School technologies, 2019, No. 4, pp. 86–94. URL: <http://www.elibrary.ru> (accessed date: 01/15/2020).

7. Nazarova, T. S., Grabetsky, A. A., Lavrova, V. N. Chemical experiment at school, 1987. 240 p.

8. Okolnikov, F. B. Integrative chemical experiment in secondary school, 2007, No. 9.

9. Psychology. Dictionary. ed. by of A. V. Petrovsky, 1990. 494 p.

10. Raputo, A.G. Visualization as an integral component of the teacher training process. International Journal of Experimental Education, 2010, No. 5, pp. 138–141.

11. Sergeychik, E. M. Knowledge manager in the “knowledge society” or “new visionaries”. Innovations in school management. Proceedings of the interregional scientific and practical conference (within the framework of the VIII St. Petersburg International Educational Forum), 2017, pp. 116–123.

12. Skripko, Z. A., Shvaleva, T. V. Increasing motivation for studying natural science subjects in humanities classes. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2006, No. 6 (57), pp. 129–133. URL: <http://www.cyberleninka.ru> (accessed date: 09/15/2021).

13. Soroka, O. G., Vasilyeva, I. N. Visualization of educational information. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693> (accessed date: 10/20/2021).

14. Trukhan, I. A., Trukhan, D. A. Visualization of educational information in teaching mathematics, its meaning and role. Successes of modern natural science, 2013, No. 10, pp. 113–115.

15. Chabarova, B. M. Title of the work: dis. Development of visual and imaginative thinking of students in the study of disciplines of the

educational field “Natural Science” Candidate of Pedagogical Sciences.  
D. I. Mendeleev Tobolsk State Pedagogical Institute, Tobolsk,  
2005, 149 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Воронкова, Н. В. Роль интегративного эксперимента на уроках естествознания в старших классах гуманитарного профиля / Н. В. Воронкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 252–259.

УДК 378

**Учебно-исследовательская деятельность  
в профессиональной подготовке  
современных студентов**

**Educational and research activities in the professional  
training of modern students**

**Марем Исмаиловна Мурзабекова**  
Россия, Чеченская Республика, г. Грозный  
kaf\_pedagogikivo@bk.ru

**Marem Ismailovna Murzabekova**  
Russia, Chechen Republic, Grozny

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема повышения значимости исследований в жизни общества, привлечения молодежи к учебно-исследовательской деятельности. Подчеркивается необходимость развития мотивации студентов к учебной деятельности и улучшения качества их исследовательских работ. Предлагается интегрировать возможности учебных дисциплин, производственной практики и научных мероприятий для организации учебно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке современных студентов.

**Abstract.** The article actualizes the problem of increasing the importance of scientific in the life of society, attracting young people to educational and research activities. The need to develop students' motivation for learning activities and improve the quality of their research work is emphasized. It is proposed to integrate the possibilities of academic disciplines, industrial practice and scientific events for the organization of educational and research activities in the professional training of modern students.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, профессиональная подготовка, студенты, вуз, наука, конференции, учебные дисциплины.

**Keywords:** educational and research activities, professional training, students, university, science, conferences, academic disciplines.

Повышение престижа исследовательской деятельности среди молодежи является важным условием экономического развития страны. Именно новые исследования способствуют решению множества политических, экологических, финансовых, социальных и других проблем. В последние годы наука вновь вошла в число приоритетных направлений деятельности. Несомненно, что это обусловлено происходящими в России и мире процессами, связанными с влиянием пандемии на все сферы жизни человека, пониманием того, что новые исследования и открытия позволяют сохранить жизнь людей, предотвратить нарастание кризиса.

В этой связи в Российской Федерации 2021 год объявлен Годом науки и технологии.

Проводятся различные мероприятия, связанные с популяризацией различных исследований, в том числе и среди молодежи. Вполне очевидно, что современный вуз должен готовить специалистов, которые будут разрабатывать и внедрять инновации, генерировать ценные идеи и решения, проводить грамотные исследования.

Все студенты в той или иной мере занимаются исследовательской деятельностью, готовят доклады на семинары, студенческие конференции, пишут курсовые и выпускные квалификационные работы. Однако после завершения обучения в вузе многие выпускники больше не интересуются исследовательской деятельностью. По словам О. Г. Федорова, по окончании обучения для большинства специалистов исследовательская со-

ставляющая работы теряет свою актуальность [4]. Для того чтобы сформировать устойчивое ценностное отношение студентов к учебной деятельности, научным разработкам и сформировать исследовательскую компетентность, важно в процессе профессиональной подготовки вовлекать их в учебно-исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность применяется на разных уровнях образования: начальном, основном, среднем [1]. Но свое истинное воплощение она находит именно в юношеском возрасте. Вместе с тем большинство студентов очень формально относятся к исследовательской деятельности: для написания своих работ используют некачественные источники из сети интернет, не проявляют готовности к проведению комплексных и глубоких эмпирических исследований. Кроме того, и учебный процесс привлекает не всех. Поэтому актуальность поиска инструментов формирования ответственного отношения студентов к учебной деятельности и повышения качества исследовательских работ вызывает необходимость обращения к данной теме.

Ученых обозначенный вопрос также серьезно беспокоит, они пишут о необходимости совершенствования профессиональной подготовки, направленной на формирование интереса студентов к учебе и исследовательским работам. А. Б. Панькин, Е. С. Хвостикова рекомендуют использовать возможности курсов по выбору, для того чтобы обучающиеся могли реализовать свои индивидуальные предпочтения [2].

В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев описывают возможности бинарного управления научно-исследовательской деятельностью студентов, которое интегрирует деятельность администрации вуза и студенческого самоуправления в развитии молодежной науки. Называются такие задачи активизации учебно-исследовательской деятельности студентов, как их участие в получении грантовой поддержки, написание научных работ, выступление на научно-практических конференциях, вовлечение в научные кружки, центры, лаборатории [3]. Н. А. Храмова, Н. Г. Пфаненштиль рекомендуют обеспечить материальное поощрение и разные формы стимулирования студентов, проявивших высокую культуру исследования.

Среди них денежные премии, возможность пройти зарубежную стажировку, получить бесплатную экскурсию по России

и пр. [5]. Мы соглашаемся с данными предложениями ученых, которые способствуют комплексному подходу к повышению мотивации студентов и их ответственного отношения к учебно-исследовательской деятельности.

Авторские предложения заключаются еще и в том, что необходимо повысить качество такой деятельности студентов. Для этого мы считаем необходимым:

а) научить студентов самостоятельно анализировать имеющиеся отечественные и зарубежные научные теории и разработки (статьи, монографии, диссертации);

б) развить их умения концептуализировать опыт практиков, компетентных в определенном сегменте, и результаты собственных эмпирических исследований;

в) сформировать представления о логичном оформлении результатов теоретического и эмпирического исследования в качественный продукт.

В данном случае необходимо интегрировать потенциал учебной деятельности (соответствующих учебных дисциплин), производственной практики и научных мероприятий, проводимых для студентов и с их участием.

На учебных занятиях студентов важно знакомиться с теориями ведущих ученых, обсуждать открытия современников, их значимость для общества. Семинарские и практические занятия могут быть посвящены анализу ведущих идей ученых, их влияния на изменения в обществе. Кроме того, имеет смысл познакомить студентов с информационными базами, электронными библиотеками, где размещаются научные работы, критериями качественного исследования и хорошей публикации. Целесообразно сформировать представления студентов о многообразии методов получения информации и содействовать им в выборе наиболее адекватных для проведения собственного исследования.

В процессе прохождения производственной практики студентам важно освоить основные этапы и содержательные линии эмпирического исследования. Здесь им необходимо воплотить в действие имеющиеся теоретические знания, апробировать собственные гипотезы, обработать результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

Кроме того, важно соотнести полученные результаты с аналогичными, описанными в разработках ученых, удостовериться

в верности выбранных методов и сформулированных выводов. Далее необходимо перейти к процессу оформления полученных результатов в виде научной статьи, доклада, презентации, сообщения, курсовой работы и пр. Студентам следует понимать необходимость соответствия оформления статьи требованиям того или иного издания. Уместно подготовить их к очному выступлению при необходимости, сформировать культуру ответов на вопросы. Не лишним будет обсудить особенности презентации своих выводов при выступлении в онлайн-формате, культуру оформления сообщения и презентации с основными результатами исследования.

Таким образом, именно комплексная системная работа по расширению знаний и умений студентов в области учебно-исследовательской деятельности позволит повысить мотивацию к учебе, интерес молодежи к науке и качество их исследований. Интеграция учебной деятельности и научных исследований даст возможность подняться исследовательским проектам, образовательному процессу и научной работе в вузе на новый уровень.

### **Библиографический список**

1. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспииков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

2. Панькин, А. Б. Организация исследовательской деятельности студентов в период их профессиональной подготовки / А. Б. Панькин, Е. С. Хвостикова // Вестник Калмыцкого университета. – 2013. – № 2 (18). – С. 46–53.

3. Стромов, В. Ю. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 75–82.

4. Федоров, О. Г. Необходимость и условия непрерывного развития исследовательской компетентности личности в процессе ее становления как педагога начального образования / О. Г. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации



кадров : научно-теоретический журнал. – 2019. – № 2 (39). – С. 62–70.

5. Храмова, Н. А. Формирование мотивации и умений исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы образования / Н. А. Храмова, Н. Г. Пфаненштиль // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 2 (107). – С. 219–225.

### References

1. Plyasov, D. F., Kespikov, V. N., Sevryukova, A. A., Kudinov, V. V., Selivanova, E. A., Andreeva, N. Yu. Psychological and pedagogical support of the teacher's professional activity. In 4 hours, Part 4: Resource opportunities of educational technologies: textbook. a guide for students of advanced training courses for teaching staff, Moscow, 2014. 320 p.

2. Pankin, A. B., Khvostikova, E. S. Organization of research activities of students during their professional training / A. B. Pankin. Bulletin of the Kalmyk University, 2013, No. 2 (18), pp. 46–53.

3. Stromov, V. Yu., Sysoev P. V. Model of the organization of research activities of students at the university. Higher education in Russia, 2017, No. 10, pp. 75–82.

4. Fedorov, O. G. Necessity and conditions for the continuous development of the research competence of the individual in the process of its formation as a teacher of primary education. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 2 (39), pp. 62–70.

5. Khramova, N. A., Pfanenstil N. G. Formation of motivation and skills of students' research activities in the conditions of a multilevel education system. Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. 2020, No. 2 (107), pp. 219–225.

### Образец для цитирования статьи:

Мурзабекова, М. И. Учебно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке современных студентов / М. И. Мурзабекова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 259–264.

**Учебно-исследовательская деятельность  
в образовательной организации  
как способ формирования положительной  
я-концепции обучающихся**

**Educational and research activities in the educational  
organization as a way to form a positive self-concept  
of schoolchildren**

**Татьяна Викторовна Киселева**

Россия, Челябинская область, г. Кыштым  
kafedrant@yandex.ru

**Tatiana Viktorovna Kiseleva**

Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, расширения их кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

**Abstract.** The article examines various forms of educational and research activities of schoolchildren, aimed at developing the creative abilities of schoolchildren, expanding their horizons, acquaintance with the advanced achievements and capabilities of modern science, increasing motivation for in-depth study of various subjects.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, олимпиадное движение, самообразование, внеурочная деятельность, воспитание.

**Keywords:** educational and research activity, olympiad movement, self-education, extracurricular activities, upbringing.

На современном этапе общество предъявляет к образовательной сфере новые требования, обновилось содержание понятия «образованный человек». Понимая это, коллектив школы активизировал свою деятельность по работе с одаренными детьми. Приоритетным направлением работы педагогического коллектива школы стало создание психолого-педагогических условий, спо-

собствующих развитию и реализации способностей детей, формированию положительной я-концепции.

Обучающиеся не могут организовать научную деятельность, но они могут приобщиться к миру научного познания через те виды учебной деятельности, которые возможно осуществить в рамках школы. Поэтому будем использовать понятие не научно-исследовательская, а учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Под учебно-исследовательской деятельностью мы понимаем процесс решения учебных и личностных проблем с целью получения нового знания. Именно вовлеченность учащихся в учебно-исследовательскую деятельность в процессе обучения становится их самообразованием, когда они сами начинают «добывать» собственные знания. Сегодня многие учащиеся имеют возможность проявить свой интеллектуальный потенциал, участвуя в олимпиадном движении, проектной, творческой, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности. Участие в таких видах деятельности под руководством педагога позволяет способностям и таланту школьника своевременно раскрыться и развиваться, формирует личность учащегося, а также способствует успешной социализации и самореализации в современном обществе [5].

В этой связи учебно-исследовательская деятельность выступает как необходимое условие для развития индивидуальных способностей обучающегося, а также повышения качества приобретенных знаний и умений работать с большим объемом информации, находить и использовать ресурсы, реализовывать на практике полученные знания и умения.

*Олимпиадное движение.* Основная цель всех олимпиад, проводимых в школе – выявление и развитие творческих способностей и интереса к учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди обучающихся. Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ; в I и II этапах Международной олимпиаде по основам наук УрФО; в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языко-

знание для всех»; в международном конкурсе по математике «Кенгуру»; в международном конкурсе «Инфознайка»; муниципальном конкурсе по информационным технологиям «Крутой User»; в Отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом».

*Участие в проектах.* С 2020 года школа участвует в федеральном проекте «500+». Название проекта отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Школа является участником исследования готовности общеобразовательных организаций к реализации технологии смешанного обучения. В рамках исследования проводятся тестирования по русскому языку, математике, языковой грамотности, креативности, критическому мышлению, социально-эмоциональным навыкам у обучающихся 5-х классов.

*Воспитание.* Педагогика – это наука, в которой, с одной стороны, рассматриваются различные взгляды, идеи на цель, содержание и технологию воспитания, обучения, а с другой стороны, это искусство, мастерство и тонкости воспитания.

Основное понятие педагогики – это воспитание. Оно обеспечивает основу формирования личности, отвечает за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения [1].

Задачи, которые встают перед педагогами в ходе совместной деятельности с обучающимися – это задачи со многими неизвестными, с несколькими вариантами решений. Чтобы безошибочно решать такие задачи, верно прогнозировать результат, педагог должен профессионально владеть методами воспитания [4].

*Самообразование.* Самообразование обучающегося – это приобретение нужных ему знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий без помощи учителя. Обучающийся в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нем [3].

Наша школа является участником проекта по внедрению в ОО цифровой образовательной среды. В связи с этим от педагогов и детей требуется развитие новых умений, навыков и компетенций: от учеников умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, от педагогов – развитие компетенций в обла-

сти современных технологий электронного обучения; умение взаимодействовать с учениками с использованием информационных систем, социальных сетей и современных коммуникаторов [2].

*Внеурочная деятельность.* Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми, это очень мощный механизм формирования познавательной активности, метапредметных умений, различных компетенций.

### **Библиографический список**

1. Бернс, Р. Развитие я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 2002.
2. Гамолина, В. В. Влияние педагога на формирование я-концепции личности несовершеннолетнего / В. В. Гамолина // Современные научные исследования и инновации : электронный научно-практический журнал.
3. Казакина, М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования / М. Г. Казакина. – Ленинград : ЛГПИ, 1981.
4. Педагогика школы : учебное пособие для студентов пед. институтов / под. ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1977.
5. Информационный журнал «Саморазвитие». – URL: <https://srcaltufevo.ru>.

### **References**

1. Burns, R. Development of Self-concepts and education, Moscow, 2002.
2. Gamolina, V. V. The influence of the teacher on the formation of the Self-concept of the personality of a minor. Electronic scientific-practical journal “Modern scientific research and innovation.”
3. Kazakina, M. G. Self-assessment of the student's personality and the pedagogical conditions of its formation, 1981.
4. School pedagogy. Textbook. ed. by G. I. Shchukina, 1977.
5. Information magazine Self-development. URL: <https://srcaltufevo.ru>.

**Образец для цитирования статьи:**

Киселева, Т. В. Учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации как способ формирования положительной я-концепции обучающихся / Т. В. Киселева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 265–269.

**РАЗДЕЛ 7** | **Направления  
повышения эффективности  
образовательного процесса**

УДК 376

**Наставничество как способ развития  
профессиональных навыков у студентов  
с ограниченными возможностями здоровья**  
**Mentoring as a way to develop professional skills  
in students with disabilities**

**Елена Николаевна Шафоростова**  
**Сергей Симаков**  
Россия, г. Москва  
shaf-elena@yandex.ru  
s.simakov@misis.ru

**Elena Nikolaevna Shaforostova**  
**Simakov Sergey**  
Russia, Moscow

**Аннотация.** В данной научной статье обоснована необходимость наставничества для студентов с ограниченными возможностями здоровья, также представлены примеры реализации наставничества, опыт практического применения в образовательном процессе для повышения уровня профессиональных навыков лиц с ОВЗ.

**Abstract.** This scientific article substantiates the need for mentoring for students with disabilities, also provides examples of the implementation of mentoring, practical experience in the educational process to improve the level of professional skills of people with disabilities.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, наставничество, образование, программа наставничества, компания, профессиональные навыки.

**Keywords:** limited health opportunities, mentoring, education, mentoring program, company, professional skills.

В настоящее время получение высшего образование является основой для профессионального развития человека. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Согласно данному закону, обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Реализация программы наставничества является одним из способов обучения студентов практическим навыкам на рабочем месте с помощью опытного высококвалифицированного сотрудника со стороны компании.

Данная программа позволяет передать опыт наставников студентам и применить, полученные знания в университете на рабочем месте в компании.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это один из эффективных способов получить возможность будущего трудоустройства в компании.

Согласно Федеральному реестру инвалидов [2] на 01.01.2021 количество работающих инвалидов в трудоспособном возрасте составляет всего лишь 26,33%, что является в настоящее время актуальной проблемой для государства. Согласно совместному приказу Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 утверждена типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при



получении ими профессионального образования и содействия им при последующем трудоустройстве.

Таким образом, на уровне государства созданы условия для взаимодействия работодателей, образовательных учреждений по трудоустройству лиц с инвалидностью.

Таким образом, актуальной задачей для высших учебных заведений является поиск механизмов реализации поставленных задач, построение эффективных процессов взаимодействия с работодателями по оказанию содействия в трудоустройстве студентам с ОВЗ. Существующая традиционная модель «получение образование – практика/стажировка – трудоустройство» не дает высоких результатов трудоустройства лиц с ОВЗ по нескольким причинам:

- многообразии заболеваний у представителей с ОВЗ, которые влияют на индивидуальный подход к лицу с инвалидностью;
- высокий уровень требований к работодателю и контроль за их выполнением;
- слабая заинтересованность людей с инвалидностью в поиске компании своей мечты по ряду причин: слабая самооценка, влияние родителей и окружающих людей, высокая ответственность к себе.

Это небольшой перечень причин, которые дают повод использовать программу «наставничество», как эффективный инструмент и «центр вдохновения» для всех участников процесса содействия трудоустройству лиц с ОВЗ.

Проведенный анализ существующих научных подходов по решению данной проблемы показал, что в настоящее время разработаны и апробированы компетентностные модели современного наставника. Так, в трудах П. Н. Осипова, И. И. Ирисметовой [3], А. Р. Масалимовой представлена подробная концепция корпоративной подготовки наставников современного производства. Ученые, педагоги, психологи уделяют особое внимание решению данной проблеме и выделяют преимущества реализации программы наставничества, как эффективного метода обучения, поскольку выделяется возможность:

- трудиться «бок о бок» с более опытными коллегами и получать от них полезные советы;
- быстро адаптироваться в коллективе;
- развития собственных профессиональных навыков как со стороны обучающихся, так и со стороны наставника.

По статистическим данным, «новички», которым компания предоставила наставников, остаются трудиться в компании в два

раза чаще, по сравнению с теми выпускниками, кому не предоставили наставников [4].

Так, например, программу наставничества для инвалидов в г. Москве «Попробуй профессию в деле» с 2015 года проводит компания Microsoft совместно с Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» [5]. За эти годы 272 студента из 15 городов России и Белоруссии подготовили бизнес-кейсы и получили ценные знания, которые пригодились им для дальнейшего трудоустройства. В данную программу участники попадают через конкурсный отбор, далее решают бизнес-кейсы по разным направлениям подготовки: IT, экономика, HR, государственные и муниципальные закупки и др. В конце реализации данной программы участники получают сертификат и возможность трудоустроиться в профильную компанию.

Важно понимать, что наставничество является, в данном случае, основой рассмотрения студента с инвалидностью, как специалиста по направлению обучения. В этот период студент не переживает за поиск подходящей работы, оценку своих качеств, умений и навыков, а концентрирует свои усилия на решение поставленных задач от наставника. Таким образом, развиваются доверительные отношения между студентом и представителем компании. Соответственно, с точки зрения психологии, у студента появляется возможность пробовать, экспериментировать и творчески подходить к решению выполняемых задач.

В свою очередь для наставников – это уникальная возможность выявить в студентах с ОВЗ профессиональные навыки, личностные умения, способности и найти пути их развития.

Таким образом, в процессе реализации программы наставничества у представителей инвалидности, развиваются такие качества, как целеустремленность, компетентность, творчество и умение презентовать себя.

По окончании обучения по данной программе, представители инвалидности в дальнейшем смогут развивать эту программу в стенах университета для своих студентов и показать своим примером полученные результаты, что положительно влияет на мотивацию студентов при дальнейшем обучении.

Реализация программы наставничества через призму общения и решение поставленных задач позволяет студенту с инвалидностью повысить свою самооценку, развить профессиональные ком-

петенции на практике, а наставнику – расширить свои коммуникационные навыки и возможность подготовить будущего сотрудника в компанию. Таким образом, наставничество – это уникальная программа профессионального развития студентов с ОВЗ, которая позволяет решить актуальные проблемы современного общества, найти эффективные механизмы трудоустройства лиц с ОВЗ.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

2. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». – URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 02.10.2021).

3. Осипов, П. Н. Наставничество как объект научных исследований / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 109–115.

4. Гришин, К. Е. Наставничество как метод обучения и развития персонала / К. Е. Гришин, А. В. Захарова // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 29–31.

5. Попробуй профессию в деле в Microsoft. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/poprobuj-professiyu-v-dele-v-microsoft-2/> (дата обращения: 02.10.2021).

### **Reference**

1. Federal Law dated 29.12.2012 № 273-ФЗ (ed. from 07/02/2021) “About education in Russian Federation”.

2. Federal State Information System “Federal Register of Persons with Disabilities”. URL: <https://sfri.ru/> (accessed date: 10/02/2021).

3. Osipov, P. N., Irismetova, I. I. Mentoring as an object of scientific research. Professional Education and the Labor Market, 2020, No. 2, pp. 109–115.

4. Grishin, K. E., Zakharova, A. Mentoring as a Method of Training and Development of Personnel. Actual Questions of Modern Science and Education: collection of articles of the International Scientific-Practical Conference. In 2 parts. Penza: ICSU “Science and Education”, 2020, pp. 29–31.

5. Try the profession in Microsoft. URL: <https://perspektiva-inva.ru/poprobuj-professiyu-v-dele-v-microsoft-2/> (accessed date: 10/03/2021).

**Образец для цитирования статьи:**

Шафоростова, Е. Н. Наставничество, как способ развития профессиональных навыков у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Шафоростова, С. Симаков // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 270–275.

УДК 159.944.3

**Тьюторское сопровождение обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в колледже**

**Tutor's support of schoolchildren with disabilities**

**Ирина Александровна Акиндинова  
Владислав Игоревич Вахрушев  
Милен-Ева-Лилит Сергеевна Соколова**  
Россия, г. Санкт-Петербург  
akiira@mail.ru  
ru35spb@mail.ru  
mio.mylene@yandex.ru

**Irina Aleksandrovna Akindinova  
Vladislav Igorevich Vakhrushev  
Milen-Eva-Lilit Sergeevna Sokolova**  
Russia, Saint Petersburg

**Аннотация.** Ежегодное увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит перед государством задачу развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях. Профессиональный подход к организации

помогающего сопровождения данной категории обучающихся содействует созданию необходимых условий для их социализации через профессионализацию.

**Abstract.** The annual increase in the number of students with disabilities poses a challenge for the state to develop tutor support in educational institutions. A professional approach to the organization of helping support for this category of students contributes to the creation of the necessary conditions for their socialization through professionalization.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, помогающие отношения.

**Keywords:** disabilities, inclusive education, tutoring, helping relationships.

Инклюзивное образование является важнейшим элементом социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По данным Федеральной государственной информационной системы (Федерального реестра инвалидов) на август 2021 года количество лиц с инвалидностью в Санкт-Петербурге насчитывается 528 187 человек [5]. Все они являются потенциальными студентами, среди которых есть и лица из числа детей-сирот и опекаемых. Образовательные учреждения и специалисты должны быть готовы к появлению такой категории обучающихся.

Тьюторская деятельность в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» ведется более четырех лет и опирается на нормативно-правовую базу разного уровня, в том числе на Конвенцию о правах инвалидов [3] и указы Президента Российской Федерации. За это время специалисты осуществляли и продолжают осуществлять сопровождение учебно-воспитательного процесса для обучающихся с различными ограничениями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями, что нашло свое отражение в выстраивании взаимодействия с тьюторантами с учетом их психофизиологических особенностей.

Тьюторское сопровождение мы относим к категории помогающих отношений, определяя их как «долгосрочные отношения в рамках профессионально заданных ролей и статусов, связанные с поддержкой и сопровождением человека в его развитии и социальной адаптации, со стимулированием индивидуальных измене-

ний и сохранением или восстановлением его психологического и социального благополучия» [4, с. 42].

Практическая деятельность тьютора востребовала у него наличие качеств, способствующих установлению контактов и взаимодействию с совершенно разными людьми, терпение и понимание, хорошую ориентацию во многих вопросах от непосредственно самого учебного процесса до технических аспектов средств реабилитации.

В научном сообществе уже предпринимаются попытки выстраивать модель компетентности тьютора, например, на основе концепции педагогических способностей Н. В. Кузьминой, которая включает в себя шесть компонентов-способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и перцептивно-рефлексивный [2].

В организации взаимодействия тьютора с обучающимся особое значение уделяется средствам развития навыков самоорганизации тьюторантов: «Самооценка и самоконтроль становятся необходимостью в тьюторской технологии обучения. Материалы для самоконтроля – это способ поддержать у студентов интерес и желание учиться, предоставить им возможность самостоятельно ориентироваться в учебном курсе и дальнейшей профессиональной деятельности» [1, с. 58].

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании, которое занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений.

Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений, который в динамике условно может быть разделен на этапы по критерию распределения активности.

Результатом нашей практической работы стало выделение трех этапов, каждый из которых предполагает определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося:

1-й этап – «директивный», когда тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта;

2-й этап – «партнерский», когда тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи;

3-й этап – «поддерживающий», когда тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости.

Наша практическая тьюторская деятельность проходит под девизом «поддержка вместо жалости». В коммуникации с подопечными мы стремимся делать упор на открытие или укрепление личностных

ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее – инициативность, настойчивость, ассертивность, самостоятельность. Наглядным примером может служить опыт девушки из числа детей-сирот с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающейся на кресле-коляске, которая на начальных этапах обучения самостоятельно не могла выходить из дома, а к концу учебного процесса могла уже посещать социальные учреждения (банки, магазины и т. п.) без сопровождения тьютора и решать необходимые вопросы по организации своей жизнедеятельности.

Данной категории людей, как и всем остальным, необходимо найти место в этом сложном, а порой и несправедливом мире. И наша задача как помогающих специалистов заключается в том, чтобы помочь им в этом поиске.

### **Библиографический список**

1. Ефименко, С. М. К вопросу о педагогических условиях, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к реализации функций тьютора / С. М. Ефименко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 1-1 (69). – С. 52–59.

2. Ишков, А. Д. Профиль требований к должности преподавателя высшей школы как основа для создания модели компетентности тьютора / А. Д. Ишков // Научные труды МИМ ЛИНК. – 2008. – № 22. – С. 182–192.

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

4. Лифинцев, Д. В. Помогающие отношения в теории и практике социальной работы (на материалах зарубежных исследований) / Д. В. Лифинцев, А. Б. Серых, А. А. Лифинцева // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2 (30). – С. 38–45.

5. Федеральный реестр инвалидов. – URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 08.10.2021).

### **References**

1. Efimenko, S. M. On the issue of pedagogical conditions that ensure effective training of future teachers for the implementation of the functions of a tutor, Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University, 2011, No. 1-1 (69), pp. 52–59.

2. Ishkov, A. D. Profile of requirements for the position of a teacher of higher education as a basis for creating a model of tutor compe-

tence, Scientific works of Link International Institute of Management, 2008, No. 22, pp. 182–192.

3. Convention of the rights of people with disabilities. Adopted by General Assembly Resolution 61/106 of 13 December, 2006.

4. Lifintsev, D. V., Serykh, A. B., Lifintseva, A. A. Helping relationships in the theory and practice of social work (based on foreign research), National Psychological Journal, 2018, No. 2 (30), pp. 38–45.

5. Federal Register of Disabled Persons, Electronic resource. URL: <https://sfri.ru/> (accessed date: 10/08/2021).

### **Образец для цитирования статьи:**

Акиндинова, И. А. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже / И. А. Акиндинова, В. И. Вахрушев, М-Е-Л. С. Соколова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 275–279.

УДК 37.048.4 005.963.2

## **Потенциал наставнической деятельности в содействии профессиональному самоопределению обучающихся**

### **The potential of mentoring activities to facilitate schoolchildren's professional career guidance**

**Константин Сергеевич Буров**

Россия, г. Челябинск

[burov\\_ks@ipk74.ru](mailto:burov_ks@ipk74.ru)

**Konstantin Sergeevich Burov**

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье обосновывается применимость наставнической деятельности для осуществления содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Рассматриваются



субъекты, содержательные направления и особенности наставнической деятельности, которые позволяют систематизировать и повысить эффективность профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

**Abstract.** The article substantiates the applicability of mentoring activities to facilitate the professional self-determination of schoolchildren. The subjects, content directions and features of mentoring activities are considered, which make it possible to systematize and increase the effectiveness of career guidance activities in a general educational organization.

**Ключевые слова:** наставничество, профессиональное самоопределение, обучающиеся, общеобразовательная школа, профориентация.

**Keywords:** mentoring, professional self-determination, schoolchildren, general education school, career guidance.

С детского возраста у человека осуществляется процесс самоопределения в различных его аспектах. Он обогащается различными смыслами по мере освоения жизненного опыта. Профессиональное самоопределение актуализируется как внутренняя потребность в школьном возрасте. Именно на этом этапе осуществляется сознательный выбор направления профессионального образования и выбора профессии. Совершенно очевидно, что этот процесс является длительным. Принципиально важным при этом является процесс получения информации из разных источников, накопление опыта созидательной и трудовой деятельности, ориентирование на одобряемые семьей, социальным окружением поступки. При этом осмысление ценности труда и обогащение смыслов профессиональной деятельности происходит под влиянием внешних факторов. Одним из определяющих на этапе получения общего образования является педагогическое влияние. При этом стоит осознавать тот факт, что взаимодействие в школьном социуме не удовлетворяет всех информационных потребностей обучающихся. В настоящее время наблюдается смещение вектора доверия обучающихся. За значимой информацией они обращаются к средствам массовой информации, интернет, сверстникам. Совершенно очевидно, что эти влияния формируют отношение учащихся к труду и профессиональной деятельности. Возникает представление об альтернативе траектории жизненного развития, зачастую более привлекательной, чем предлагаемые школой и семьей модели профессионального развития.

В противоположность данным моделям, общество и государство предлагает варианты формирования профессиональных интересов. На федеральном и региональном уровнях существуют концепции и модели профориентационной деятельности, механизмом которых является вовлечение, через привлечение обучающихся к социально-ориентированным, творческим, научно-популярным, предпринимательским видам деятельности. Однако они ориентированы, в основном, на мотивированных обучающихся, осознавших свои потребности и стремящихся расширить кругозор. Таким образом реализуется идея о поддержке творческой реализованности одаренных обучающихся [1].

Можно сказать, что у школьных работников есть достаточно широкие возможности и средства для осуществления профориентационной работы. Педагоги-психологи помогают обучающимся осознать склонности и возможности. Классные руководители осуществляют консультационные и отчасти тьюторские функции. Педагоги-предметники способствуют расширению кругозора и выстраиванию алгоритмов освоения основ наук, необходимых для подготовки к выбору профессионального образования. Вместе с тем в школьной практике профориентационные мероприятия не всегда согласованы. Речь идет не об общем замысле профориентационной деятельности, который, чаще всего отражается в программе воспитания и планах работы конкретных специалистов, а о долговременной программе взаимодействия с обучающимся. Можно констатировать, что в школьной практике недостаточно активно реализуются организационные механизмы поддержки профессионального самоопределения.

Среди различных инструментов, которые сегодня применяются в педагогической деятельности, наибольшим потенциалом для организации гуманного взаимодействия с обучающимся является наставническая деятельность.

В научной литературе отмечается интерес к обеспечению направленности наставнической деятельности на решение дидактических и воспитательных задач [1]. Наставничество осмысливается как наиболее приспособленный к решению задач профессиональной ориентации. В работе коллектива авторов наставничество рассматривается как механизм профориентационной деятельности, позволяющий осуществлять сопровождение приобретения новых компетенций и трудовых навыков. Такая технология позволяет дополнить освоение содержания образовательных программ

подготовки по рабочим профессиям стажировкой в реальных условиях производства [2]. Другой коллектив авторов демонстрирует опыт применения технологии наставничества в системе «учитель – ученик» для ресоциализации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Опираясь на принципы практико-ориентированности, комплексности, равенства обучающихся, личной ответственности осуществляется поддержка профессионального самоопределения обучающихся на основе специально разработанной педагогами программы. Кроме того, осуществляется поддержка связи с обучающимися в социальных сетях. Таким образом осуществляется процедура формирующего оценивания достижений обучающегося.

Еще одна работа, посвящена опыту реализации наставничества в системе «тьютор – ученик». Авторы предполагают, что освоение тьюторами стратегий и способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет способствовать индивидуализации данной деятельности. Эффективность такой поддержки доказывается успешным опытом работы тьюторов образовательной организации [4].

Таким образом, в научной литературе существуют основания, позволяющие утверждать, что наставническая деятельность может эффективно применяться в процессе поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Данная деятельность может реализовываться в разных формах в системе «учитель – ученик», «тьютор – ученик».

На основе данных исследований мы можем определить наставническую деятельность как один из способов поддержки профессионального самоопределения обучающихся, основанный на индивидуально ориентированном взаимодействии. Такое взаимодействие способствует формированию положительного отношения к трудовой деятельности, получению представлений о профессиональной деятельности, расширению кругозора в сфере необходимых для получения профессионального образования знаний, получения опыта взаимодействия с профессией.

Указанное взаимодействие осуществляется на основе принципов гуманности, системности, продуктивности командного взаимодействия, доступности, практико-ориентированности, ответственности.

Для эффективного осуществления деятельности необходимо определить функции наставничества в системе «учитель – уче-

ник», тьютор – ученик», «классный руководитель – ученик», «ученик – ученик». Такие функции могут заключаться в консультировании, помощи в поиске ресурсов дополнительного образования, организации образовательного туризма, ориентировании о направлениях деятельности организаций дополнительного образования и научного творчества, выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов и т. д.

Наставник может показать обучающемуся какие возможности у него есть в получении дополнительного образования, по желаемому направлению деятельности. Например, ученик проявляет интерес к коммерциализации интересной идеи, или реализации ее в виде социального проекта. Наставник в данном случае предлагает такие пути развития, которые могут включать опору на ресурсы образовательной организации и социальных партнеров. Достаточно эффективной роль наставника может оказаться в работе со низкомотивированными обучающимися, которые не проявляют интереса к учебной и трудовой деятельности. В этом случае наставник может предложить альтернативный обыденному, рутинному времяпровождению вид деятельности: чтение, общественные и спортивные мероприятия.

Также с помощью эмоционально насыщенных видов деятельности, например таких, как работа с материалом художественных фильмов, наставник может повлиять на повышение интереса обучающегося к социально востребованному виду деятельности. Тем более, что в качестве наставника в такой деятельности могут выступать мотивированные или получившие положительный эмоциональный опыт сверстники школьников.

Эффективность наставничества обуславливается еще и тем, что отношения субъектов наставничества не предполагают жесткой регламентации ролей. Обучающийся получает в лице наставника человека, с которым можно посоветоваться, высказать свои опасения по поводу саморазвития. Такое общение позволяет повысить авторитет педагога в глазах учеников, организовать диалог, основанный на поиске оптимального решения или алгоритма саморазвития. Также ученик может увидеть ориентир для выстраивания собственной стратегии самореализации.

Итак, использование технологии наставничества помогает систематизировать деятельность даже отдельного субъекта содействия профессиональному самоопределению, выстроить перспективную систему работы с разными категориями обучающихся.

Данная технология является хорошо алгоритмизированным, доступным и малозатратным видом деятельности. Учащиеся, в свою очередь, получают адресную помощь, удовлетворяя потребности в получении информации и самореализации.

Важным условием эффективности реализации наставничества будет организация обмена знаниями среди учителей об опыте поддержки профессионального самоопределения. Для этого такая деятельность должна быть поддержана на уровне администрации образовательной организации. В этом случае будут соблюдаться принципы доступности необходимых ресурсов, устанавливаться социальные связи. Также необходимо организовать внутриорганизационное обучение по данной проблеме [5].

Еще более продуктивной такая поддержка может оказаться при включении в систему наставнической деятельности отношений «ученик – ученик» и реализацию свободного общения в рамках социальных сетей.

Эти проблемные вопросы могут послужить основой для дальнейшего исследования использования потенциала наставнической деятельности в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Орлеу» – kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.

2. Осипов, П. Н. Наставничество как объект научных исследований / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2 (41). – С. 109–115.

3. Акимова, Ю. Н. От профессиональной ориентации к наставничеству для рабочих профессий: вопросы профессионального самоопределения и становления / Ю. Н. Акимова, В. В. Королёв, Н. В. Кудряшова // Научные исследования и инновации. – 2021. – № 7. – С. 64–71.

4. Соколова, Е. В. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «ступени в профессию») / Е. В. Соколова, С. С. Холодилов, Я. Е. Грудев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2 (30). – С. 134–141.

5. Севрюкова, А. А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8 (197). – С. 102–109.

6. Селиванова, Е. А. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей / Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 50–57.

### References

1. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative non-realization of gifted students as a mechanism for actualizing their inclination to deviant behavior, Bulletin “Orleu” – kst, 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

2. Osipov, P. N., Irismetova, I. I. Mentoring as an object of scientific research, Professional education and the labor market, 2020, No. 2 (41), pp. 109–115.

3. Akimova, Y. N., Korolev, V. V., Kudryashova, N. V. From vocational guidance to mentoring for blue-collar occupations: issues of professional self-determination and development, Research and innovation, 2021, No. 7, pp. 64–71.

4. Sokolova, E. V., Kholodilov, S. S., Grudev, Y. E. Mentoring in vocational guidance, socio-pedagogical adaptation and resocialization of children who find themselves in difficult life situations (for example, the project “Steps into the profession”), Innovative development of vocational education, 2021, No. 2 (30), pp. 134–141.

5. Sevryukova, A. A., Ilyasov, D. F., Kostenko, O. A. Development of the readiness of tutors of a general educational organization to support the professional self-determination of students, Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2018, No. 8 (197), pp. 102–109.

6. Selivanova, E. A., Kovalenko, E. V. The role of knowledge exchange in the development of the psychological and pedagogical culture of teachers, Scientific support of the personnel development system, 2019, No. 3 (40), pp. 50–57.

### Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Потенциал наставнической деятельности в содействии профессиональному самоопределению обучающихся / К. С. Буров // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы

XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 279–286.

УДК 373.6

**Проектная деятельность при профориентации  
школьников**

**Project activities for career guidance of school students**

**Любовь Михайловна Костина  
Ирина Алексеевна Писаренко  
Марина Александровна Карпова  
Ирина Юрьевна Шиничева**  
Россия, г. Санкт-Петербург  
lumiko@mail.ru  
ixkpps@yandex.ru  
karpova.school.375@obr.gov.spb.ru  
shinirina@yandex.ru

**Lyubov Mikhailovna Kostina  
Irina Alekseevna Pisarenko  
Marina Alexandrovna Karpova  
Irina Yurievna Shinicheva**  
Russia, Saint Petersburg

**Аннотация.** В настоящее время проблеме профориентации школьников и развития у них навыков проектной деятельности уделяется большое внимание. В статье определяются этапы проектной деятельности. Формулируется вывод о том, что освоение учащимися навыков проектной деятельности может рассматриваться как средство развития профессиональных способностей и склонностей обучающихся.

**Abstract.** At the present time the problem of career guidance for schoolchildren and the development of their project activity skills. is given much attention. The article defines the stages of project activities. The conclusion is made that schoolchildren' mastering the skills of

project activities can be considered as a means of developing professional abilities and aptitudes of schoolchildren.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, школьники, профориентация.

**Keywords:** project activities, schoolchildren, career guidance.

В настоящее время в системе образования имеет своей основной направленностью формирование у учащихся универсальных умений и комплексных навыков, содержащих целый спектр последовательных действий: от умения определять существующую актуальную проблему, до проектирования дизайна исследования, выбора методов и средств реализации и разработки проектов решения обозначенных прикладных проблем.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в научном сообществе возрос интерес к проблеме проектно-исследовательской деятельности школьников. Изучению данного феномена посвящено достаточно большое количество научных работ [1–5]. В нашей предыдущей статье мы обобщили результаты научных изысканий и остановились на понятии «ученик-исследователь», как субъект образования, который в процессе учебной деятельности производит прикладное знание, обладающее субъективной новизной [3]. Что подразумевает формирование проектно-исследовательской деятельности школьников в контексте овладения ими знаниями и навыками научно-прикладного исследования.

Развитие проектной деятельности школьников решает огромный спектр образовательных и социальных задач. К ним относится и задача ранней профилитации и профориентации учащихся. В эпоху динамических и сложных процессов в социально-экономической и культурной жизни нашей страны выбор профессии для выпускников школы становится чрезвычайно трудным и ответственным решением. В настоящее время подростки к окончанию средней школы должны быть готовы к осознанному выбору профессии. Существуют различные направления и формы профориентационной работы: профконсультирование, профпросвещение и профотбор. При этом стоит отметить, что ведущая роль может быть отведена проектной деятельности. Данная современная форма образования учащихся может стать площадкой для раскрытия индивидуальных способностей и склонностей ребят. Это, в свою очередь, позволит ученикам вместе с родителями, педагогами и психологом определиться



с наиболее интересной областью знания, в которой ребенок может достичь уровня профессионального мастерства в будущем. В таком случае работая над проектом, ученик закладывает основы своей будущей успешной профессиональной деятельности.

Работа над проектом включает ряд последовательных этапов.

*I. Подготовительный этап.* В рамках данного этапа проходят организационные мероприятия, когда происходит назначение научного руководителя проекта. Далее в содержательном плане определяется тема проекта, его тип (исследовательский, прикладной, творческий или социальный).

В ходе реализации данного этапа возможно подключение педагога-психолога для определения профессиональных склонностей и предметной направленности учащихся. Объединение диагностированных профессиональных склонностей, учебной успешности и личных предпочтений школьника позволит выбрать предметную область, тему и тип проекта наиболее точно.

*II. Теоретический этап.* Содержит разработку концепции проекта, его идеи (формулировка цели, выбор методов исследования, определение количества участников и их состава, выбор области научного или практического знания и т. д.).

На данном этапе необходимо обратить внимание учеников на общественную полезность проекта. Вместе с научным руководителем можно определить круг профессий или области народного хозяйства, где могут быть актуальны результаты проектной работы школьника. Возможно, именно здесь произойдет уточнение темы и содержания будущей практической части проекта.

*III. Практический этап.* Включает непосредственную реализацию плана проекта: проведение исследовательской части, разработка сценария, создание нового продукта.

После реализации практической части важно вместе со школьниками написать несколько рекомендаций тем, кто может практически реализовать результаты. Здесь определяются профессиональные сообщества, которые могут выступать потенциальными пользователями полученных идей, результатов, рекомендаций и т. д. На данном этапе происходит сужение области профессиональных интересов учащегося до нескольких отдельных профессий одной-двух групп.

*IV. Презентационный этап.* Данный этап предполагает проведение предзащиты и защиты проекта. Важно организовать именно обмен идеями, а не критику деятельности детей.

При этом на защиту проекта могут быть приглашены представители различных профессиональных сообществ, которые могут в обратной связи выразить степень важности проектных идей и возможность их реализации в будущем. Именно на этом этапе может происходить выбор профессии учащимися и их знакомство с будущими потенциальными работодателями.

Таким образом, освоение навыков проектной деятельности школьниками может рассматриваться как средство проявления их профессиональных склонностей и способностей для дальнейшей профориентации.

### **Библиографический список**

1. Абрамовских, Н. В. Формирование информационной компетентности младших школьников в проектной деятельности / Н. В. Абрамовских, В. С. Ильиных // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. – Выпуск 2. – С. 150–156.

2. Матяш, Н. В. Проектная деятельность школьников в системе профильного обучения / Н. В. Матяш, И. А. Афонин // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 87–94.

3. Москалец, Е. Н. Формирование у студентов и школьников умений в организации проектной деятельности / Е. Н. Москалец, Ю. В. Москалец // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2021. – № 4. – С. 239–243.

4. Писаренко, И. А. Культура исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы / И. А. Писаренко, Л. М. Костина, М. А. Карпова, И. Ю. Шиничева // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – № 63. – С. 32–35.

5. Ручка, О. Н. Сущность проектной деятельности школьников / О. Н. Ручка // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (63). – С. 254–257.

### **References**

1. Abramovskikh, N. V., Ilinykh, V. S. Formation of information competence of junior schoolchildren in project activities, Pedagogy, Questions of theory and practice, 2021, Vol. 6, Issue 2, pp. 150–156.

2. Matyash, N. V., Afonin, I. A. Project activity of schoolchildren in the system of specialized education, Bulletin of the Buryat State University, 2013, No. 3, pp. 87–94.

3. Moskalets, E. N. Moskalets, Yu. V. Formation of students' and schoolchildren's skills in organizing project activities, Innovative as-

pects of the development of science and technology, 2021, No. 4. pp. 239–243.

4. Pisarenko, I. A., Kostina, L. M., Karpova, M. A., Shinicheva, I. Yu. The culture of the researcher in the project activities of primary school students, Norwegian Journal of Development of the International Science, 2021, No. 63, pp. 32–35

5. Ruchka, O. N. The essence of the project activity of schoolchildren, World of science, culture, education, 2019, No. 2 (63), pp. 254–257.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Костина, Л. М. Проектная деятельность при профориентации школьников / Л. М. Костина, И. А. Писаренко, М. А. Карпова, И. Ю. Шиничева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 286–290.

УДК 371.8

### **Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **Formation of leadership qualities at junior schoolchildren in extracurricular activities**

**Динария Марселевна Фатихова**  
Россия, г. Челябинск  
fatixovad@bk.ru

**Dinariya Marselevna Fatihova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблем формирования лидерских качеств у младших школьников. В статье дается определение лидерским качествам, называются особенности определения этих качеств, указываются формы внеурочной

деятельности, которые способствуют формированию лидерских качеств у младших школьников.

**Abstract.** The article reveals the relevance of the problems of forming leadership qualities among younger schoolchildren. In the article, the author defines leadership qualities, names the features of defining these qualities, lists forms of extra-time activity that contribute to the formation of leadership qualities among younger schoolchildren.

**Ключевые слова:** формирование, качества, лидерские качества, деятельность, внеурочная деятельность.

**Keywords:** formation, quality, leadership, activity, extracurricular activities.

В последние годы развитие лидерских качеств детей стало весьма актуальным вопросом педагогики и психологии, что связано с совершенствованием инноваций. Перспективному социуму необходимы квалифицированные и мотивированные профессионалы во всех сферах жизни, и стать такими личностями способны в основном люди с хорошими лидерскими навыками и уверенностью в себе. Значительное место исследование лидерских качеств детей занимает в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др.

Лидерство как средство влияния на команду. Построенное на собственном авторитете и признании личности лидера.

Лидерство как движение, в процессе которого конкретные участники направляют за собой остальных членов группы.

Лидерство как действие, с помощью которого конкретные стороны группы создают мотивацию для полного или частичного ведения группы за собой.

Проанализировав литературу, я выделила такие лидерские качества как активность, предприимчивость, коммуникабельность, внимательность, независимость и дисциплинированность.

Порой лидером становится человек и не обладающий перечисленными качествами, и, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером.

У младших школьников особо ярко выражено проявление лидерских качеств, это объясняется тем, что непосредственно в данный период становления личности ребенка происходит дальнейшее расширение диапазона общих с другими людьми действий. В таком возрасте формируются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность,

предприимчивость, формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в обществе. А социальная среда тесно связана с уровнем развития лидерских качеств.

Лидерство не может быть без окружающей его среды, а социальная среда определяет положение лидера.

Таким образом, лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

Работая учителем начальных классов, мной были выявлены особенности, при которых формирование лидерских качеств будет более эффективно: участие взрослого, жизненный опыт, деятельность педагога, взаимоотношение со сверстниками, игровая деятельность.

Во внеурочной деятельности я использовала такие формы работы, как беседы, дебаты, кружки, конкурсы, соревнования, викторины.

В ходе проведения внеурочной деятельности «Юный лидер» для 1–4-х классов, направленной на формирование лидерских качеств учащихся и развитие социальной активности обучающихся, были использованы разнообразные задания.

Примеры заданий, выполняя которые систематически и целенаправленно, дети развивают самостоятельность, инициативность, ответственность, смелость, адекватную самооценку, развитое чувство собственного достоинства, быстроту реакции, способность анализировать ситуацию и извлекать нужную информацию, склонность предугадывать события.

#### *«Уверенность лидера»*

В данном задании принимают участие по одному ребенку от команды. Им предлагают справиться со следующей ситуацией: перед вами четыре коробки. В двух из них подарки для вашей команды. В двух других – сложные задания, которые вам необходимо будет выполнить, чтобы ваша команда победила. Вы готовы выполнять это задание?

Данное задание выявляет решительность юного лидера и его готовность нести ответственность.

#### *«Организатор»*

В задании участвуют по одному участнику от каждой команды. Им предлагается стать организаторами строительства домика для

команды. В строительстве примут участие все члены команды, а лидер будет осуществлять руководство над этой работой.

Таким образом, наличие лидерских качеств является необходимым условием для становления личности младшего школьника. Они позволяют ребенку эффективно решать как образовательные, так и жизненные задачи.

### **Библиографический список**

1. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань, 2017. – 608 с.
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37–42.
3. Бернс, Р. В. Развитие я-концепции и воспитание / Р. В. Бернс. – Москва, 1986. – 420 с.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 400 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва, 2013. – 486 с.
6. Ершов, А. А. Лидер и авторитет группы / А. А. Ершов // Ученые записки. Ленингр. ун-та. – 1974. – Вып. 4. – 260 с.
7. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС / И. В. Крючкова. – Москва, 2015. – 388 с.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
9. Эльконин, Д. Б. Система развивающего обучения : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2011. – 260 с.

### **References**

1. Andreev, V. I. Pedagogy, Kazan, 2017. 608 p.
2. Artamonova, O. The subject-spatial environment: its role in the development of personality, 2016, No. 4, pp. 30–32.
3. Burns, R. V. Development of Self-concept and education, Moscow, 1986. 420 p.
4. Bozhovich, L. I. Problems of personality formation, Saint Petersburg, 2017. 400 p.
5. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology, Moscow, 2013. 486 p.
6. Ershov, A. A. Leader and authority of the group, Student notes, Vol. 4, 1974. 260 p.

7. Kryuchkov, I. V. Innovative practice of achieving the educational outcomes of students in the implementation of the new, Moscow, 2015. 388 p.

8. Dictionary of psychology, ed. by V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakov, Moscow, 1999. 440 p.

9. Elkonin, D. B. The system of developing learning, Moscow, 2011. 260 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Фатихова, Д. М. Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности / Д. М. Фатихова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 290–294.

УДК 159.944.3

**Тьюторское сопровождение обучающихся  
при подготовке к олимпиадам по английскому языку**

**Tutor support for schoolchildren in preparation  
or the English competitions**

**Ольга Ивановна Волкова**  
Россия, г. Челябинск  
lelya1092@mail.ru

**Olga Ivanovna Volkova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Проблема эффективной подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку является одной из актуальных проблем современности. Эффективные технологии тьюторского сопровождения позволят решить эту проблему. Ведь именно тьюторское сопровождение обеспечивает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, повышает мотивацию к участию в предметной олимпиаде и помогает в работе со способными детьми.

**Abstract.** The problem of effective preparation of schoolchildren for English competitions is one of the pressing problems of our time. Effective technologies of tutor support will solve this problem. Because it is tutor support that provides an individual approach to each child's learning, increases motivation to participate in the subject competition and helps work with gifted children.

**Ключевые слова:** обучающиеся, олимпиада, английский язык, тьютор, технологии тьюторского сопровождения.

**Keywords:** schoolchildren, competition, English language, tutor, tutor support technologies.

Современному обществу нужна всесторонне развитая, компетентная личность: активная, творческая, способная к осознанию глобальных проблем человечества и готовая посильно участвовать в их решении. Обществу необходимы люди, способные мыслить не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Олимпиадное движение школьников – это, прежде всего, способ самовыразиться и самореализоваться для учащегося в школе, попробовать свои силы в новых нестандартных условиях, дает шанс поступить в престижный вуз [4]. Если ребенок проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать.

Государство последние годы поддерживает работу с одаренными детьми. Учитель-предметник в современной школе должен не просто научить, передать свои знания, но и помочь направить ученика в подготовке к олимпиаде. Однако на практике очень часто можно заметить, что педагог сам не владеет в полной мере инструментами, которые помогли бы раскрытию потенциала школьника при подготовке к предметным олимпиадам.

В данной статье будут представлены технологии тьюторского сопровождения при подготовке обучающихся к олимпиадам по английскому языку [1], так как именно английский язык входит в число самых востребованных олимпиад [4].

Давайте рассмотрим специфику проведения Олимпиады по английскому языку. Основными целями и задачами являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культу-



рой англоязычных стран. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника [4]. Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по пяти конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening),
- конкурс понимания письменной речи (Reading),
- лексико-грамматический тест (Use of English),
- конкурс письменной речи (Writing),
- конкурс устной речи (Speaking).

Для прохождения всех этапов необходимо отобрать такие технологии, которые обеспечат качественную подготовку ко всем конкурсам и эффективно их пройти. В этом как раз могут помочь технологии тьюторского сопровождения [2; 3].

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, направленная на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы [1].

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании [1]. В своей деятельности тьютор опирается на определенные открытые образовательные технологии, позволяющие ему более эффективно достичь своих задач. В настоящее время и у нас в стране, и во всем мире идет активный поиск и отбор образовательных технологий, обладающих именно таким потенциалом [5]. Суть технологии тьюторского сопровождения сводится к тому, что педагог должен подобрать эффективную технологию для каждого конкретного конкурса олимпиады по английскому языку. Только в этом случае работа будет продуктивной и приведет к желаемому результату [3].

Исходя из вышеобозначенной позиции, наиболее подходящими технологиями для подготовки учащихся к олимпиадным конкурсам по английскому языку будут следующие (табл. 1).

*Таблица 1*

Олимпиадный конкурс	Технология
Конкурс понимания устной речи (Listening)	Активное слушание, «скрайбинг»
Конкурс понимания письменной речи (Reading)	Интеллект-карта, вопросно-ответные технологии

Олимпиадный конкурс	Технология
Лексико-грамматический тест (Use of English)	Визуализация, мозговой штурм
Конкурс письменной речи (Writing)	«Инфографика», «кейс-метод»
Конкурс устной речи (Speaking)	Модерация, формула «ПОПС»

Рассмотрим, как это работает на конкретном примере – конкурс понимания устной речи (Listening). Для подготовки к нему эффективно использовать технологию «скрайбинг» (от английского “scribe” – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Техника скрайбинга была изобретена британским художником Эндрю Парком [1]. Согласно психологическим исследованиям, память является важным механизмом аудирования. В психологии выделяют два основных вида памяти: долговременную и кратковременную. Последняя удерживает воспринятое в течение 10 секунд. Поэтому информация, представленная в виде рисунков-схем, запоминается и воспроизводится быстрее. При работе со звучащим текстом возникает трудность с запоминанием ключевой информации, особенно, если текст звучит более 3 минут. В ходе первого прослушивания не рекомендуется делать записи в бланке ответов. На этом этапе происходит знакомство с англоязычным текстом, вычленяется основная информация, ключевые слова, понятия, тематика сообщения. Пытаясь ответить на вопросы в ходе первого прослушивания, учащийся зачастую «зацикливается» на ответе на один вопрос, упуская нить повествования.

Предлагаемая технология «скрайбинг» позволяет зафиксировать ключевые моменты звучащего текста на чистом листе бумаги в удобной и понятной для ребенка форме (рисунки, символы, схемы, чертежи), не обращая внимание на орфографию и не акцентируя внимание на конкретный вопрос бланка ответа. Именно это позволяет сохранить ключевую информацию звучащего текста и затем воспроизвести ее.

Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам по английскому языку дает положительные результаты, так как именно такое сопровождение обеспечивает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка. А сам

тьютор получает возможность самосовершенствоваться и развиваться.

### **Библиографический список**

1. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2017. – 92 с.

2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 54 с.

3. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / [сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина]; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с.

4. Бажанов, А. Е. Всероссийская олимпиада по иностранному языку «Учитель школы будущего» / А. Е. Бажанов, В. В. Николаева // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 1. – С. 66–69.

5. Казакова, Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора : учебно-методическое пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач. – Москва : АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

### **References**

1. Gladkaya, E. S., Tyumasev, Z. I. Technologies of tutor support, Chelyabinsk: South Ural State University of Humanities and Education, 2017. 93 p.

2. Kovaleva, T. M. Fundamentals of tutor support in general education. Pedagogical University “September First”, 2012. 54 p.

3. Tutor support for gifted and promising children in the context of interaction between general and additional education: guidelines. ed. by A. V. Ilyina, Yu. G. Makovetskaya, N. V. Markin. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2016. 52 p.

4. Bazhanov, A. E., Nikolaeva, V. V. Russian Foreign Language competition “Teacher of the School of the Future”. 2014, No. 1, pp. 66–69.

5. Kazakova, E. I., Galaktionova, T. G., Pugach, V. E. Basic techniques and technologies in the work of a tutor: teaching aid, 2009. 64 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Волкова, О. И. Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам по английскому языку / О. И. Волкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 294–299.

УДК 378.091.398+371.123

**Ценностное отношение педагогов к формированию  
собственного имиджа**

**The value attitude of a teacher in the formation  
of his own image**

**Елена Сергеевна Красницкая**  
Россия, г. Челябинск  
krasnes@yandex.ru

**Elena Sergeevna Krasnitskaya**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье раскрыто влияние имиджа на профессиональную деятельность педагога, определены основные направления в совершенствовании профессионального имиджа педагогов образовательных организаций. Представлен комплекс средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов создания и применения имиджа, позволяющих успешно реализовать профессиональные задачи педагога. Раскрыто значение ценностного отношения педагога к формированию имиджа.

**Abstract.** The article reveals the influence of image on the professional activity of a teacher, identifies the main directions in improving

the professional image of teachers of educational organizations. The complex of means and methods of reproduction of theoretically grounded processes of creation and application of the image allowing to realize successfully professional tasks of the teacher is presented. The significance of the value attitude of the teacher to the formation of the image is revealed.

**Ключевые слова:** имидж, технологии формирования имиджа, профессиональная деятельность педагога, имидж педагога, ценностное отношение.

**Keywords:** image, technologies of image formation, professional activity of a teacher, image of a teacher, value attitude.

Современная ситуация развития образования предполагает интенсивный рост и внедрение в педагогическую практику эффективных технологии, которые организуют деятельность в более современных и перспективных направлениях [5]. Основные положения национального проекта «Образование» ориентируют педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания. И наибольшую значимость представляет отдельный федеральный проект «Учитель будущего», стимулирующий каждого педагога к непрерывному образованию и профессиональному развитию. Принципиально новые организационные и содержательные подходы заключаются в формировании имиджевой культуры педагогов, как ценностного отношения и понимание значения собственного имиджа в профессиональной деятельности педагога, которое обеспечивает повышение профессионального мастерства педагогических работников. Применение технологий формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога намерено ведут работу на повышение качества и престижа профессии учителя.

Общие подходы к формированию имиджа, обоснование отдельных практических результатов по построению имиджа для разных целей посвящены работы В. М. Шепеля, Г. Г. Почепцова, А. Ю. Панасюка, Е. Б. Перелыгиной и др. [3]. Более конкретные исследования в значении и построении имиджа учителя представлены в работах А. А. Калюжного как социально-психологические основы имиджа учителя [2]. Во всех работах авторы сходятся к одному, что имидж – это определенный образ, представления о человеке, складывающийся на основе его внешнего облика,

внутреннего облика и поведения. Имидж педагога направлен на создание впечатления в глазах заинтересованных сторон: детей, родителей, коллег, школьной администрации и как следствие общества в целом.

Так или иначе, у каждого человека естественным образом и стихийно складывается имидж как мнение других людей. Но авторы утверждают, что имидж возможно сформировать искусственным путем, целенаправленно ориентируясь на требования или ожидания определенной аудитории. А. А. Калюжный предлагает технологии построения имиджа учителя как части профессионального успеха [2].

Автор уточняет следующие характеристики аудитории, которые следует учитывать в построении имиджа: пол и возраст, этническая группа, религиозные предпочтения. Необходимо ориентироваться на ценности модели поведения всей аудитории, использовать социальную психологию.

Становится понятно, что педагогу перед началом работы следует оценить аудиторию, ситуацию и поставить перед собой определенные имиджевые задачи.

Базовую модель технологии имиджирования В. М. Шепель рассматривает в следующих позициях [7]:

- Я-концепция – первый этап познать и принять себя, найти позитивное отношение к миру и к себе, научиться помогать прежде всего себе.

- Следующие этапы – фейсбилдинг или физиогномика, конструирование своего лица, макияж.

- Кинесика – совокупность движений, жестов, мимики.

- Дизайн одежды – умение подбирать одежду, найти свой стиль, учитывать тенденции современной моды.

- Искусство общения – воспитание красивого, выразительного голоса.

- Флюидное излучение – необъяснимо волнующее биоэнергетическое воздействие.

- Коммуникативная механика – эффект слова, речевое воздействие.

К. С. Жуков и А. Д. Карнышев предлагают следующие этапы в технологии формирования имиджа [6]:

1. Выявление предпочтений и ожиданий аудитории, черт и характеристик, которыми, по мнению аудитории, должен обладать претендующий на позитивный имидж объект.

2. Конструирование имиджа объекта как ответ на предпочтения и ожидания аудитории.

3. Разработка стратегии формирования имиджа, плана действий.

4. Непосредственное формирование имиджа – перевод сконструированной модели в практику.

5. Контроль над процессом формирования имиджа, замер промежуточных результатов, корректировка как самой модели, так и стратегий и действий по ее воплощению в жизнь.

Ориентируясь на представленные технологии в построения имиджа, педагог может проанализировать и создать свой индивидуальный образ. Эти технологии отражают взгляд на имидж с разных позиций: со стороны своего «я» и со стороны других людей, со стороны реалий и со стороны желаний [6].

Но стоит помнить, что искусственность и наигранность поведения ощущается, особенно детьми. Если данные имиджевые позиции не входят в ценностную составляющую личности, представить себя естественным и непринужденным способом будет сложно. Поэтому к перечисленным технологиям следует добавить технологии формирования ценностного отношения к имиджу.

В ценности фиксируется стремления человека к такому значимому, которого еще нет – это сфера должного, т. е. того, что человек еще только стремиться достигнуть. Поэтому имидж педагога можно рассматривать как проект того, что он хотел бы, и что он начинает воспринимать для себя как эталон [4].

В педагогике ценностное отношение рассматривается как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения [1].

Механизмами процесса формирования ценностного отношения выступают механизмы идентификации, эмпатии, субъектификации и рефлексии [1].

Формирование имиджа педагога также должно основываться на общечеловеческих ценностях и качествах, повышая общую культуру. Включение в технологические процессы формирования имиджа с позиции ценности обеспечивает становление про-

фессиональной идентификации и персонализации личности педагога, способствует повышению его коммуникативных технологий, организации более эффективного индивидуального образовательного пространства, способствующего воспитанию и развитию подрастающего поколения [4]. Индивидуальный образ заключается прежде всего в естественном культурном поведении, отражающим ценностное отношение к себе, другим и профессиональной деятельности.

Таким образом, знание и понимание технологий формирования имиджа с учетом ценностного отношения приведут к способности педагога отвечать на запросы и потребности общества и целевой аудитории в профессиональной деятельности; педагог сможет оценить и учитывать эффекты и последствия своей имиджевой составляющей в профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. Технологии формирования имиджа представляют собой совокупность приемов, методов, направлений на формирование, внедрение и поддержание в глазах аудитории необходимого образа учителя с целью достижения образовательных результатов, где главной составляющей должно быть ценностное отношение.

### **Библиографический список**

1. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>. – Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 15.11.2021).
2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер; М-во образования и науки РФ, Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград : Принт, 2017 – 84 с.
4. Селиванова, Е. А. Психологические особенности организации обучения педагогов / Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, Л. А. Курьшова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 20–30.
5. Уварина Н. В. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография / Е. А. Гнатышина, Д. Н. Корнеев,



Н. Ю. Корнеева, А. А. Лоскутов, А. А. Саламатов, Н. В. Уварина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 210 с.

6. Чапаева, М. В. Проектирование имиджа : учебное пособие / М. В. Чапаева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 139 с.

7. Шепель, В. М. Имиджелогия : учебное пособие / В. М. Шепель. – Москва : Народное образование, 2002. – 254 с.

### References

1. Al-Yanai, E. K. The essence and genesis of the concepts of “value”, “value orientations”, “value attitude” in pedagogy. The world of science. Pedagogy and Psychology, 2020 No. 4, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>

2. Kalyuzhny, A. A. Psychology of teacher image formation. Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2004. p.123.

3. Opfer, E. A. The image of a modern teacher: a textbook for students of the direction “Pedagogical education”. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Volgograd state socio-pedagogical university, 2017. 84 p.

4. Selivanova, E. A., Andreeva, N. Yu., Kuryshova, L. A. Psychological characteristics of training of teachers, Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 2 (19), pp. 20–30.

5. Uvarina, N. V., Gnatyshina, E. A., Korneev, D. N., Korneeva, N. Y., Loskutov, A. A., Salamatov, A. A., Innovative processes in education: monograph. Chelyabinsk: Cicero Publishing House, 2016. 210 p.

6. Чапаева, М. В. Image design: a textbook. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State professionally-pedagogical university, 2013. 139 p.

7. Shepel, V. M. Imageology: textbook .National education, 2002. 254 p.

### Образец для цитирования статьи:

Красницкая, Е. С. Ценностное отношение педагогов к формированию собственного имиджа / Е. С. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 299–304.

**Способы вовлечения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в активную познавательную деятельность  
в условиях инклюзивного образования**

**Ways to involve schoolchildren with disabilities  
in active cognitive activity in the context  
of inclusive education**

**Галина Александровна Ермакова**

Россия, Челябинская область, г. Озёрск, п. Новогорный  
54gal4@mail.ru

**Galina Alexandrovna Ermakova**

Russia, Chelyabinsk region, Ozersk, Novogorny

**Аннотация.** На фоне социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья отказываются приводить его в специальный коррекционный класс или школу. Формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Часто у таких детей отмечается низкий уровень или отсутствие активной познавательной деятельности, что приводит к низким результатам при освоении программы. Причинами появления проблемы познавательной образовательной деятельности у ребенка могут быть как отсутствие у родителей достаточного времени для общения, так и недостаточно тщательно подобранные педагогами методики обучения и воспитания. Педагоги отмечают, что школьники отдаляются от учебного процесса. Современный мир предлагает больше интересных возможностей, чем занятия учебными предметами, изучение законов физики, решение уравнений и задач, изучение исторических событий. В такой ситуации необходимо определить действия учителя, который работает в условиях инклюзивного образования, найти эффективные методы вовлечения в активную познавательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** Against the background of socio-economic changes in the development of society, serious changes are taking place in the ed-

education system. Parents of a child with disabilities refuse to bring him/her to a special correctional class or school. A new social order is being formed for the inclusive education of schoolchildren with disabilities. Such children often have a low level or lack of active cognitive activity, which leads to low results of mastering the program. The reasons for the appearance of the problem of cognitive educational activity in a child can be both the lack of sufficient time for parents to communicate, and insufficiently carefully selected teaching and upbringing methods by teachers. Teachers note that schoolchildren are moving away from the educational process. The modern world offers more interesting opportunities than studying academic subjects such as the laws of physics, solving equations and problems, studying historical events. In such a situation, it is necessary to determine the actions of a teacher who works in an inclusive education, to find effective methods of involving students with disabilities in active cognitive activity.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, инклюзивное образование, методика, педагогические технологии.

**Keywords:** cognitive activity, inclusive education, methodology, pedagogical technologies.

Основным требованием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования является:

– установка на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности;

– «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [1].

Причиной снижения или отсутствия познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья чаще всего является состояние здоровья. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относят детей с разными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Такие дети могут обучаться в условиях одного классного коллектива с учетом рекомендованных адаптированных образовательных программ.

Как педагогу, работающему в условиях инклюзивного образования, вовлечь в активную познавательную деятельность всех детей класса?

Для достижения планируемых результатов учителю необходимо использовать педагогически обоснованные методы обучения и воспитания. Важно тщательно подбирать и использовать материал, комбинировать методы так, чтобы происходила смена видов деятельности, были задействованы зрение, слух, память, логическое мышление. Учителю необходимо не только «увлекаться» выбором материала, «привлекательного» для учеников, но и бросать вызов для открытия непривычных, новых ситуаций и идей, подбирать материал, выходящий за ограниченные рамки личного жизненного опыта учеников.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителей на уроках.

Научные исследования в области педагогики позволяют прийти к следующему выводу: на повышение познавательной активности даже таких учеников, которые не отличаются высокими достижениями, способны повлиять большие ожидания учителей. Широкий спектр действий, убеждений и оперативных стратегий определяют большие ожидания как решение уделять больше времени выполнению задач, связанных с освоением школьных учебных предметов [4].

Одним из эффективных инструментов успешного вовлечения различных групп учащихся в познавательную деятельность является простое тщательно продуманное планирование уроков учителем, поминутный сценарий подготовленных вопросов, которые он собирает задавать. Таким образом, учитель преследует цели дальнего действия. Благодаря тщательно продуманному, детальному плану урока, логически выстроенных цепочек взаимосвязей между этапами урока, педагог может уделять внимание разным группам учеников.

Опыт педагогической работы показывает, что в классах в условиях инклюзивного образования эффективно работает метод «отказ не принимается». Основной принцип этого метода – принятие отказа от участия в работе. Цель такой методики – добиться того, чтобы ученик, который не может (или не хочет) ответить на вопрос, дал правильный ответ, даже повторив его за одноклассником [4]. Дается возможность ответить на вопрос или представить выполненное задание в малой группе. Работа в парах или группе позволяет детям

учиться у своих сверстников, достигать результатов в освоении учебного материала, продвигаться в обучении дальше.

Учителю не стоит останавливаться на достигнутом уровне, последовательность обучающих действий не заканчивать правильными ответами своих учеников. Необходимо продумывать и применять более трудные вопросы, которые расширяют знания и проверяют умения их применять. Такой метод позволяет вовлечь детей в активную познавательную деятельность, сам процесс обучения становится увлекательным благодаря применению приобретенных знаний в новой среде, помогает сделать процесс обучения дифференцированным, учитывать разный уровень знаний и умений детей в условиях инклюзии. Учителям следует задавать вопросы разных типов: как и почему, попросить найти ответ другим способом, попросить подобрать синонимы и антонимы к слову, представить доказательство, применить тот же навык в новых условиях.

Одна из важнейших задач учителя – вовлечь ученика в процесс выполнения познавательной работы, которая предполагает анализ, рассуждения, обсуждения, то есть повысить уровень «коэффициента мышления». Эффективными в этом случае могут быть следующие методические приемы:

- разбивать вопросы на более мелкие части, чтобы вовлечь в обсуждение всех учеников класса;
- описывать половину идеи и просить закончить мысль учеников;
- меняться с классом ролями ученик-учитель;
- просить приводить примеры, дополнять или изменять ответ;
- просить объяснить, какие доказательства подтверждают правильность ответа;
- предоставлять несколько вариантов различных мнений или решений и добиваться доказательства подтверждения;
- применять разминки типа «Лапта» в качестве стремительного повторения материала. Главная «фишка» этого приема – непредсказуемость: дети не знают, кто получит очередной «мяч».

Один из интерактивных методов в условиях инклюзивного обучения – метод проектов. Этот метод может быть использован в качестве группового. Он способствует повышению личной уверенности обучающихся, развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать, развивает исследовательские умения и практические навыки [2].

Таким образом, следует подчеркнуть, что правильно расставленные акценты в организации и применении методов и приемов, позволяют учителю вовлекать в активную познавательную деятельность своих учеников в условиях инклюзивного обучения.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения / К. А. Михальченко. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012.

3. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва : Научное издательство БРЭ, 2003.

4. Дуг Лемов. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / перевод на русский язык, издание на русском языке. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

5. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – Москва, 2009.

6. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович, Т. П. Дмитриева, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16, № 1. – С. 51–59.

### **References**

1. Federal state educational standard of primary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 10/06/2009 No. 373 “About the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education”.

2. Mikhalchenko, K. A. Inclusive education: problems and solutions. Saint Petersburg: Renome, 2012.

3. Pedagogical encyclopedic dictionary. The Great Russian Encyclopedia scientific publishing house, 2003.

4. Doug Lemow. Mastery of the teacher. Proven methods of outstanding instructors. Russian translation, Russian edition. LLC “Mann. Ivanov and Ferber”, 2014.

5. Mitchell, D. Effective pedagogical technologies of special and inclusive education. Using evidence-based learning strategies in an inclusive educational space, 2009.

6. Semago, N. Ya., Semago, M. M., Semenovich, M. L., Dmitrieva, T. P., Averina, I. E. Inclusive education as a first step towards inclusive society. Psychological Science and Education. 2011, Vol. 16, No. 1, pp. 51–59.

**Образец для цитирования статьи:**

Ермакова, Г. А. Способы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную познавательную деятельность в условиях инклюзивного образования / Г. А. Ермакова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 305–310.

УДК 373.159.923

**Психолого-педагогическое содействие  
в адаптации к новой школе подростку  
из семьи военнослужащих**

**Psychological and pedagogical assistance in adapting  
to a new school for a teenager from a military family**

**Екатерина Леонидовна Барсукова**  
Россия, Брянская область, г. Клинцы  
degtyareva610@list.ru

**Ekaterina Leonidovna Barsukova**  
Russia, Bryansk Region, Klinty

**Аннотация.** Переход в новую школу – это всегда стресс, как для ребенка, так и для его родителей. В статье показаны проблемы, с которыми может столкнуться подросток из семьи военнослужащих. Выявлена роль педагога-психолога, который должен

помочь подростку активно включиться в процесс преодоления волнения и адаптироваться к условиям в новой школе с помощью психодиагностики, консультирования, просвещения.

**Abstract.** The transition to a new school is always stressful, both for the child and for his parents. The article shows the problems that a teenager from a military family may face. The role of an educational psychologist is revealed. He/she should help the teenager to actively engage in the process of overcoming anxiety and adapt to the conditions in the new school with the help of psychodiagnosis, counseling, and education.

**Ключевые слова:** педагог-психолог, подросток, новая школа, адаптация, семьи военнослужащих, психолого-педагогическое содействие.

**Keywords:** educational psychologist, teenager, new school, adaptation, military families, psychological and pedagogical assistance.

Проблема адаптации детей из семей военнослужащих, является важной и требующей специального изучения. Большинство семей военных неоднократно сталкиваются с проблемами переездов и необходимостью приспособливаться к новым условиям всем членам семьи. К сожалению, в научной литературе не представлены исследования по психолого-педагогической поддержке детей военнослужащих, вновь прибывших в школу. Публикации в основном посвящены вопросам прав военнослужащих и членов их семьи, льготам и гарантиям, а статей, связанных с содействием военнослужащим в плане моральной поддержки, недостаточно. Есть исследования, направленные на психолого-педагогическую поддержку семьи военнослужащего в целом [3] или содействие адаптации подростков к суворовскому училищу [1]. Однако и таких исследований недостаточно.

При этом важно понимать, что эмоциональное состояние детей при череде переездов, смене городов и друзей серьезно меняется. Особенно это характерно для детей, находящихся в подростковом возрасте. Для дошкольника переезд тоже влияет на психологическое состояние, но он в большей мере воспринимается как приключение, что-то интересное, сказочное, наполненное новыми событиями, впечатлениями. Такими, например, как первый полет на самолете, другой садик, новые игрушки, новые друзья. А в 13 лет ситуации жизненных изменений воспринимаются по-другому.



В 13-летнем возрасте у ребенка, как правило, отмечается повышенная эмоциональность и вспыльчивость, мир чувств ребенка становится черно-белым. Это объясняется гормональным всплеском, которым во многом определяется психология подростка 13 лет. Но есть и другие факторы. Оценка сверстников крайне важна для подростка, важнее оценки родителей. Часто от нее зависит большая часть поведения [2]. Представим, например, что в предыдущей школе у подростка все было хорошо, сформирован круг друзей, активно занимается танцами. И тут переезд... В это время очень важно, чтобы родители не отстранились от детей, решая свои проблемы на новом месте, так как и родители оказываются в подобной ситуации, и зачастую они перестают обращать внимание на ребенка, на его проблемы. Естественно, родители должны изучить школы, отзывы о них, но у семей военнослужащих зачастую нет такой возможности, и ребенок идет в ту школу, которая оказывается ближе всех.

Ребенок попадает в новый коллектив, где такие же подростки. К новому ученику будет естественно повышенный интерес. Стать изгоем для подростка очень болезненно, роль в сообществе крайне важна. Если ребенок чувствует себя некомфортно среди ровесников, стоит помочь ему расширить контингент общения и подобрать «новую компанию». Вот здесь уже важна помощь педагога-психолога. Часто безопасной средой, где можно найти новых друзей, становится тренинг, классный час.

Подросток в 13 лет частично отдаляется от родителей, он учится быть самостоятельным и независимым. Контакт с родителями может быть потерян, а их авторитет расшатан [2]. Взрослеющий человек по возможности сам принимает решения о своей жизни, закрывается и «забывает» на то, что думают «предки». У него формируется собственная система ценностей и взгляд на то, как следует справляться с той или иной ситуацией.

Большую роль в жизни подростка занимает его самооценка. В большинстве случаев она становится необоснованно низкой. С этим приходит неуверенность и тревожность [2]. Над тем, чтобы ребенок адекватно оценивал себя, стоит работать – нужно помогать ему увидеть свои сильные стороны, научить его хвалить себя за собственные успехи и делать выводы из неудач. В новой школе у ребенка на первом месте не учеба, а желание «приспособиться», познакомиться. При этом ребенок может от-

личаться от сверстников как внешне, так и диалектом. В новой школе ему придется подстраиваться под чужой коллектив.

Подростку 13 лет может понадобиться помощь. Конечно это «особый возраст» и «все пройдет». Но все же опасно оставлять ребенка разбираться в проблемах самому. В этом возрасте они очень чувствительны, могут впасть в депрессию. Не так на них посмотрел, не так сказал или не тем тоном. Возможна повышенная тревожность. А тут еще смена места жительства. Нет рядом никого, некому высказаться, все друзья, остались в другом городе. Это важно, каким бы незначительным это не казалось. Фразы «не грусти» недостаточно. Все это может отразиться на здоровье ребенка, на его успеваемости.

Проведя опрос 15 жен военнослужащих, мы выявили, что с такой проблемой сталкивается каждая семья. Оказалось действительно такая проблема есть, и никто с ней специально не работает, в школе в том числе. Пришел новый ученик, ну что здесь такого? А этот ребенок может за год поменять не одну школу. Естественно много зависит и от самого ребенка, от его коммуникабельности, но дети разные. Так же часто в школе принимают «по одежке», поэтому ребенок, приехавший из небольшой школы Курганской области, будет отличаться от ребенка-подростка из города Санкт-Петербурга. Казалось бы, а в чем проблема, ну можно купить вещи, а проблема есть. Нужно помнить, что психика подростка очень чувствительна. Все, что будет сказано и сделано, отразится на его поведении и сейчас, и во взрослой жизни.

Итак, роль психолого-педагогического содействия в адаптации к новой школе подростку из семьи военнослужащих очень важна. Такое содействие должно предполагать тесное взаимодействие непосредственно с ребенком, его родителями и школьными учителями.

При взаимодействии с ребенком первоначально необходимо установить с ним контакт. Как известно, подростки могут настороженно относиться к новым людям и, особенно, к общению с психологом. Поэтому важно показать школьнику возможность узнать себя, продемонстрировать готовность помочь при каких-то трудностях вхождения в новый коллектив. В рамках беседы и при необходимости психологической диагностики (например, тест «Юнга», тест «Нарисуй свою семью», тест «Люшера») можно выявить отдельные характеристики, психотип ребенка, что поможет в дальнейшей работе и оказании помощи в адаптации в новой

школе. Подростку необходимо помочь узнать новую школу, коллектив сверстников. Рекомендуется пройтись с ребенком по школе, кабинетам, познакомиться с учителями, директором, детьми. С классом уместно провести игры на знакомство, сплочение [5], чтобы подготовить школьников к принятию «новенького».

При необходимости нужно войти в контакт с родителями ребенка, дать рекомендации по общению с ним в период адаптации (внимательно слушать, поддерживать, выдвигать серьезные требования не сразу, а постепенно). При этом важно объяснить, что подростки могут проявлять замкнутость, тревожность, агрессию, как следствие привыкания к новым условиям. Педагогу-психологу нужно показать свою готовность родителям к сотрудничеству и при необходимости провести ряд дополнительных консультаций для родителей. Также важно осуществить психологическое просвещение педагогического коллектива. Обратив внимание учителей, что подросток может быть конфликтен в силу тревожности и потребности самоутвердиться в коллективе. Показать роль учителя при управлении конфликтами [4], отметить важность для их профилактики педагогической поддержки подростка. Отметить, что важно не допускать критики со стороны педагогов-предметников, если знания ребенка не соответствуют их требованиям, так как программы обучения в разных школах могут немного отличаться. Посоветовать обязательно обращать внимание на настроение и состояние ребенка, чаще спрашивать у него «как дела?». Дать рекомендации классным руководителям по содействию вхождения ребенка в новый коллектив (совместные экскурсии, праздники, конкурсы и пр.).

Таким образом, комплексный подход к различным субъектам образовательных отношений поможет подростку из семьи военнослужащих более спокойно и успешно войти в новый коллектив. Психолого-педагогическое содействие в адаптации к новой школе подростку из семьи военнослужащих включает в себя все направления деятельности педагога психолога (диагностика, просвещение, консультирование и пр.) и от эффективности его деятельности может зависеть эмоциональное состояние подростка и его успешность в учебе и общении.

### **Библиографический список**

1. Иванова, М. В. Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в Суворовском воен-

ном училище / М. В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 175–178.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : [учебное пособие] / И. Ю. Кулагина; ун-т Российской акад. образования. – 5-е изд. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

3. Кулумбегова, Л. А. Основные формы социально-педагогической и психологической поддержки семей военнослужащих / Л. А. Кулумбегова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Вып. 7, № 2 (23). – С. 373–375.

4. Селиванова, Е. А. Психологическое обоснование роли учителя в управлении педагогическими конфликтами / Е. А. Селиванова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 46.

5. Фопель, К. В. Как научить детей сотрудничать? : психологические игры и упражнения. Ч. 1–4 / К. В. Фопель ; [пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – Москва : Генезис, 2006. – 542 с.

### References

1. Ivanova, M. V. Features of socio-psychological adaptation of adolescents to the conditions of training in the Suvorov military school. Pedagogical education in Russia, 2016, No. 1, pp. 175–178.

2. Kulagina, I. Y. Age psychology: the development of a child from birth to 17 years. University of the Russian Academy of Sciences and Education, 1999. 175 p.

3. Kulumbegova, L. A. Basic forms of socio-pedagogical and psychological support for military families. Azimut of scientific research: pedagogy and psychology, 2018, Issue. 7, No. 2 (23), pp. 373–375.

4. Selivanova, E. A. Psychological justification of the teacher's role in the management of pedagogical conflicts. Modern problems of science and education, 2014, No. 1, pp. 46.

5. Fopel, K. V. How to teach children to cooperate? : psychological games and exercises. Part 1–4. Moscow: Genezis, 2006. 542 p.

### Образец для цитирования статьи:

Барсукова, Е. Л. Психолого-педагогическое содействие в адаптации к новой школе подростку из семьи военнослужащих / Е. Л. Барсукова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : матери-

алы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 310–316.

УДК 373.3

**Взаимодействие школы  
с родителями старшеклассников  
в аспекте содействия им в формировании  
жизненной перспективы**

**Interaction between the school and the parents  
of high school students in terms of helping them  
to form a life perspective**

**Елена Павловна Черданцева  
Марина Валерьевна Кадышева**  
Россия, г. Челябинск  
cherdanceva@school94.ru  
marikad78@mail.ru

**Elena Pavlovna Cherdantseva  
Marina Valeryevna Kadischeva**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье представлен опыт взаимодействия с родителями старшеклассников в аспекте содействия им в формировании жизненной перспективы. Описаны формы работы со старшеклассниками и их семьями в направлении профессиональной ориентации в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами.

**Abstract.** The article presents the experience of interaction with the parents of high school students in the aspect of helping them in the formation of a life perspective. The forms of work with high school students and their families in the direction of vocational guidance in accordance with federal state educational standards are described.

**Ключевые слова:** жизненная перспектива, профессиональное самоопределение, культура выбора, ответственность, «мягкие навыки».

**Keywords:** life perspective, professional self-determination, culture of choice, responsibility, “soft skills”.

Одной из наиболее важных задач школьного психолога является психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. Профессиональная ориентация включает в себя просвещение, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, реализация программ элективных курсов, информационно-методическое обеспечение педагогов, систему работы с родительским запросом [5].

С этой целью в 9-х классах мы реализуем элективный курс «Мой выбор». Программа составлена на основе программы «Моя будущая профессия. 9 класс», И. Ахметовой, Т. Ивановой, А. Иоффе, П. Положевец, А. Прутченкова, Г. Смирновой «Мой выбор» [3], А. П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» [8] и О. Ю. Соловьевой курс «Найди свой путь» [6]. Курс «Мой выбор» создан для того, чтобы помочь обучающимся осознать необходимость личного выбора [1]. Обучающиеся знакомятся с основами технологиями выбора, анализируют наиболее типичные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор, принимать на себя личную ответственность за решение. А также на занятиях мы проигрываем различные социальные роли в типичных ситуациях выбора; товарища, гражданина, члена семьи и др.

Данный курс помогает развивать мягкие навыки. Наиболее востребованные – это умение работать в команде, критическое мышление, тайм-менеджмент, лидерство, креативность.

Включение в эту работу семьи обучающегося – это задача, которая особенно актуальна сегодня. Семья является одним из важнейших факторов социализации подростка. От уровня материальной обеспеченности, образования, вида деятельности родителей зависят жизненные стратегии ребенка, его ориентация на новые для нашего общества знаки успеха и социального престижа. Данные факторы влияют на уверенность подростков в своих силах и в возможностях семьи, обеспечивают первоначальный старт. Именно семья становится для ребенка естественной школой люб-

ви. Ребенок может наблюдать отношения в семье и формировать определенный образ отношений. Также в семье ребенку прививаются ценности и религиозные, культурные, исторические традиции. В семье ребенок учится принимать на себя ответственность за свои поступки, а также получает чувство внутренней свободы. Семья прививает ребенку чувство частной собственности и практические навыки построения собственного благополучия, а также бытовые навыки [2; 9].

Нами апробированы сценарии совместных детско-родительских собраний, на котором составляется личный профессиональный план «Мой жизненный путь». Проводим круглый стол «Знакомство с рынком образовательных услуг», в ходе которого определяется роль профессионального образования в жизненном сценарии, происходит знакомство с формами получения образования, условиями приема в учебное заведение.

Учащиеся готовят проекты, в которых рассказывают о профессиях своих родителей, а также мы приглашаем родителей, которые рассказывают о своих профессиях. Старшеклассники могут задать им вопросы. Популярны экскурсии на предприятия, где работают родители.

В рамках нацпроекта «Образование» реализуются федеральный проект «Билет в будущее» [7]. Наиболее ценным для обучающихся считаем проведение профессиональных проб. Результаты этого проекта и диагностики также обсуждаются с родителями и обучающимися.

На уроках психологии, начиная с пятого класса, обучающиеся готовят книгу «О себе». Это и индивидуальный, и коллективный проект, в котором участвуют дети и их родители. Проект учит детей определять цель, разбивать работу на этапы, определять крайний срок выполнения задачи или работы, развивает эмоциональный интеллект. Обучающиеся получают навыки рефлексии и возможность исследовать влияние эмоций на их поведение и поступки.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Значительное влияние имеет тот факт, что родители не всегда обладают навыками конструктивного общения: иногда возникают конфликты, между родителями и детьми, которые не позволяют адекватно общаться и выяснять интересы и намерения ребенка. В таких случаях проводим индивидуальные консультации с учениками и их родителями.

Таким образом, взаимодействие школы с родителями старшеклассников в аспекте содействия им в формировании жизненной перспективы включает в себя несколько направлений: это индивидуальные и групповые консультации, совместные детско-родительские собрания, круглые столы с привлечением родительской общественности, вовлечение родителей в проектную деятельность. Именно взаимодействие с родителями педагогов-психологов, классных руководителей, других педагогических работников позволяет наилучшим образом осуществить процесс профессиональной ориентации школьников в соответствии с ФГОС среднего общего образования [4].

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ильин, В. А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни / В. А. Ильин. – Москва : Класс, 2002. – 208 с.
3. Мой выбор : учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – Изд. 5-е, доп. и расш. – Москва : ИЖИЦА, 2004. – 88 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW131131/> (дата обращения: 30.10.2021).
5. Селиванова, Е. А. Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи / Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2020. – С. 334–341.
6. Соловьева, О. Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения / О. Ю. Соловьева. – Москва, 2007. – 198 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review> (дата обращения: 05.07.2018).



8. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 252 с.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 340 с.

### References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. Strategy of life. Moscow, 1991. 299 p.

2. Ilyin, V. A. Archeology of childhood: Psychological mechanisms of family life, 2002. 208 p.

3. My choice: Teaching aid for secondary school teachers. Fifth edition, supplemented and expanded. Moscow: IZHITSA, 2004. 88p.

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 433 “About Approval of the Federal State Educational Standard for Secondary General Education”. URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW131131/> (accessed date: 10/30/2021).

5. Selivanova, E. A. The role of a teacher-psychologist in the formation of a responsible attitude towards creating a family among senior pupils. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2020, pp. 334–341.

6. Solovieva, O. Yu. Methodology for studying the course “Find your way”. Didactic materials: tests, situations, trainings, games, exercises. Moscow, 2007. 198 p.

7. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Approved by the order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review> (accessed date: 07/05/2018).

8. Chernyavskaya, A. P. Psychological counseling for vocational guidance. Moscow: Publishing house VLADOS-PRESS, 2001. 252 p.

9. Erickson, E. Identity: youth, crisis. Moscow: Progress, 1996. 340 p.

### Образец для цитирования статьи:

Черданцева, Е. П. Взаимодействие школы с родителями старшеклассников в аспекте содействия им в формировании жизненной перспективы / Е. П. Черданцева, М. В. Кадышева // Модерни-

зация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 316–321.

УДК 37.048.43

**Консультационный центр «РИТМ»  
на базе МБОУ «Еткульская СОШ»  
как эффект деятельности  
региональной инновационной площадки  
Челябинской области**

**The consulting center “RHYTHM” on the basis of Etkul  
Secondary Educational School as an effect of the activity  
of the regional innovation platform  
of the Chelyabinsk region**

**Анастасия Алексеевна Кокшарова  
Наталья Евгеньевна Букреева**  
Россия, Челябинская область, с. Еткуль  
loveleo.1993@mail.ru  
nata231973@mail.ru

**Anastasia Alekseevna Koksharova  
Natalia Evgenievna Bukreeva**  
Russia, Chelyabinsk region, Yetkul

**Аннотация.** Проблема дефицита психолого-педагогических компетенций у родителей и наличие у них потребности в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи является в настоящее время одной из самых актуальных как для науки, так и для общества в целом. Оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи независимо от места жительства получателя, уровня владения им компьютерной техникой позволит решать проблему по повышению компетентности родителей в области развития, воспитания, обучения.

**Abstract.** The problem of the shortage of psychological and pedagogical competencies of parents and their need to receive psychological, pedagogical, methodological and advisory assistance is currently one of the most urgent for both science and society as a whole. The provision of psychological, pedagogical, methodological and advisory services to parents, regardless of the recipient's place of residence, their level of computer technology proficiency, will solve the problem of improving the competence of parents in the field of development, education, and training.

**Ключевые слова:** консультирование, родители, развитие, обучение, воспитание, компетентность.

**Keywords:** counseling, parents, development, training, upbringing, competence.

*Истинная цена помощи всегда находится в прямой зависимости от того, каким образом ее оказывают.*

*Сэмюэл Джонсон*

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3773 МБОУ «Еткульская СОШ» была признана региональной инновационной площадкой (далее – РИП) Челябинской области с 2019 года по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижений планируемых результатов реализации основной образовательной программы».

**Цель** программы региональной инновационной площадки: разработка и реализация многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения «РИТМ» (Рост Индивидуализация Творчество Мотивация) для всех участников образовательного процесса с учетом психологических аспектов обеспечения достижения планируемых результатов основных общеобразовательных программ в системе преемственности начального, основного и среднего общего образования [2].

За время функционирования основными **показателями работы** в проекте стали:

- увеличение охвата потребителей услугами психолого-педагогической помощи;
- расширение спектра и объема, предоставляемых услуг;
- повышение значимости и доступности психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;

– развитие сети социального партнерства и повышение позитивного имиджа МБОУ «Еткульская СОШ».

В рамках деятельности РИП был проведен ряд исследований, оценивающих различные аспекты психолого-педагогического сопровождения участников отношений в сфере образования, по данным которых, выявлен низкий уровень психолого-педагогической компетентности родительской общественности, а также высокий уровень потребности в получении квалифицированной, качественной, удобной и быстрой консультативной помощи [5].

В соответствии с запросом, в Еткульском районе Челябинской области была создана служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей на базе МБОУ «Еткульская СОШ» в качестве необособленного структурного подразделения – Консультационного центра «РИТМ» – победителя в конкурсном отборе на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами, достаточной материально-технической базой, телекоммуникационными средствами.

На основе имеющегося опыта и диагностических исследований, проводимых, в том числе, в области оценки психолого-педагогических компетенций родителей, МБОУ «Еткульская СОШ» расширяет функциональные обязанности и обеспечивает услугами психолого-педагогического сопровождения родителей не только в рамках своей организации, но и родителей образовательных организаций Еткульского района и Челябинской области.

По данным на ноябрь 2021 года службой оказано около 8000 услуг, более 5000 положительных отзывов о деятельности сотрудников центра. Таких результатов удалось добиться благодаря комплексу **управленческих и организационных решений**, а именно:

1. **Материально-техническая оснащенность** учреждения позволяет в полном объеме обеспечивать доступность оказываемых консультационных услуг как в очной, так и в дистанционной форме.

2. В учреждении сформирована **сеть социальных контактов** с различными общественными организациями, учреждениями образования, здравоохранения и социального обеспечения. Сотруд-

ничество и творческая кооперация являются инструментом повышения качества оказываемых услуг.

### 3. Осуществление деятельности ведется в разных **форматах**.

*Очная консультация.* Предполагает оказание консультации в здании, оборудованном необходимым образом для обеспечения доступности. [4]

Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечены:

– помещения для оказания услуги (ресурсы центра: интерьерное оформление каждой консультационной комнаты в разном цвете, кресла с реклайнерами, увлажнители воздуха, аромалампы, АРМ специалиста и др.);

– зоны ожидания для лиц, прибывших для получения консультации и детей получателей услуги (ресурсы центра: диваны для посетителей, детская мебель и бизиборды и др.).

*Выездная консультация.* Представляет собой консультацию по месту жительства получателя услуги [4]. Консультанты имеют с собой оборудование, позволяющее обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, отправлять письма по электронной почте, а также возможность демонстрации информации на экране получателю услуги.

*Дистанционная консультация.* Услуга может быть оказана, по выбору получателя, посредством телефонной связи, а также связи с использованием интернет-соединения [4].

**4. Информирование получателей услуг** о деятельности службы организуется с использованием различных информационных каналов, подготовкой разъяснительных материалов, размещения в сфере оказания услуг (учреждения образования, здравоохранения, соцзащиты) для гарантированного информирования потребителей услуг. МБОУ «Еткульская СОШ» на официальном сайте в сети Интернет (<https://etkulsch.educhel.ru/activity/consulting>) размещает документы, регламентирующие деятельность службы, контактные данные службы, условия и виды оказания услуг, кадровое и материально-техническое обеспечение службы.

Последние новости, приглашения на групповые и индивидуальные консультации, изменения в расписании специалистов и др. размещается в официальной группе в «ВКонтакте» Консультационного центра «РИТМ» (<https://vk.com/ritm2021>).

Обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение участников в сфере образовательных отношений деятельность Центра психолого-педагогического сопровождения «РИТМ» и Консультационного центра «РИТМ» качественно улучшила ситуацию в контексте уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности. В доказательство этого приведем фрагмент из диагностического листа родителей в рамках деятельности РИП, который представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

**Фрагмент анкеты «Информационные дефициты и потребности»**

Вопросы и варианты ответов	2019 г. (243 чел.)	2021 г. (238 чел.)
<b>1. Из каких источников Вы получаете психолого-педагогические знания?</b>		
– телевидение, сеть Интернет	37%	27%
– посещаете лекции для родителей	3%	18%
– посещаете родительские школы	1%	35%
– используете жизненный опыт	74%	57%
– воспитываете без знаний	6%	5%
– читаете специальную литературу	49%	62%
– советуется с педагогами и др.	38%	62%
<b>2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка?</b>		
– непослушание ребенка	28%	27%
– не поддерживают другие члены семьи	7%	7%
– недостаток педагогических знаний	66%	22%
– трудностей нет	32%	40%
<b>3. Какие меры Вы считаете необходимыми для улучшения воспитания ребенка в семье?</b>		
– увеличить число радио- и телепередач	8%	6%
– ввести консультационные пункты для родителей	54%	66%
– другое (варианты родителей: читать специальную литературу, больше уделять внимания ребенку, общаться с ребенком, оба родителя должны принимать участие в воспитании, уменьшить число агрессии на ТВ, больше свободного времени у родителей)	11%	21%

Обобщая результаты исследования, мы можем со всей ответственностью утверждать, что уровень педагогической компетентности родителей существенно повысился по всем компонентам, что говорит об эффективности деятельности Консультационного центра «РИТМ» как одного из продуктов деятельности региональной инновационной площадки. Таким образом, нашей перспективной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической компетентности педагогов и родителей [3]. Психологически и педагогически подкованный родитель (компетентный) – это личность готовая к формированию позитивной траектории воспитания и становления своего ребенка, к изменениям (прежде всего личностного плана) для благополучного построения детско-родительских отношений [1].

Просвещение родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка; «научение» родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, тренинги по преодолению кризисных ситуаций в процессе воспитания детей, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков – все это способствовало разрешению проблем родителей в части недостатка психолого-педагогических знаний.

### **Библиографический список**

1. Букреева, Н. Е. Психологическая компетентность педагогов и родителей обучающихся младшего школьного возраста / Н. Е. Букреева, А. А. Кокшарова // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей : материалы IX Международной научно-практической конференции / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 100 с.

2. Букреева, Н. Е. Интерактивная матрица «РИТМичный код» как инструмент работы педагога-психолога с младшими школьниками / Н. Е. Букреева, А. А. Кокшарова // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2020. – № 3. – С. 34–43.

3. Кокшарова, А. А. Психологическая компетентность педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» / А. А. Кокшарова // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 278–281. – URL <https://moluch.ru/archive/142/39918/> (дата обращения: 10.11.2021).

4. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 10 августа 2021 г. № Р-183.

5. Программа психологического сопровождения родителей «РИТМ» (Родители Интересной Талантливой Молодежи) в рамках реализации образовательного проекта многоуровневой модели психолого – педагогического сопровождения «РИТМ» (Рост + Индивидуализация + Творчество + Мотивация) в МБОУ «Еткульская СОШ» на 2019–2021 годы. – URL: <https://etkulsch.educhel.ru/activity/innovation/doc/980315> (дата обращения: 10.11.2021).

### References

1. Bukreeva, N. E., Koksharova, A. A. Psychological competence of teachers and parents of primary school age students / Regional models of support and support for gifted and promising children. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators; edited by A. V. Ilyina, Yu. G. Makovetskaya. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019. 100 p.

2. Koksharova, A. A., Bukreeva, N. E. “Interactive matrix RHYTHMic code” as a tool of work of educational psychologist with primary school children. Interregional scientific public organization “Bulletin of academic encyclopedic sciences, 2020, No. 3 (40).

3. Koksharova, A. A. Psychological competence of teachers in the implementation of the professional standard “Teacher”. Young Scientist, 2017, No. 8, pp. 278–281. URL: <https://moluch.ru/archive/142/39918> (date of access: 10.11.2021).

4. Methodological recommendations for the provision of psychological, pedagogical, methodological and consulting services to parents (legal representatives) of children, as well as citizens wishing to adopt children left without parental care into their families within the framework of the federal project “Modern School” of the national project “Education”, approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 10, 2021, No. R-183.



5. The program of psychological support of parents “RHYTHM” (Parents of Interesting Talented Youth) within the framework of the educational project of the multilevel model of psychological and pedagogical support “RHYTHM” (Growth + Individualization + Creativity + Motivation) in Etkul Secondary Educational School for 2019–2021. URL: <https://etkulsch.educhel.ru/activity/innovation/doc/980315> (date of access: 10.11.2021).

**Образец для цитирования статьи:**

Кокшарова, А. А. Консультационный центр «РИТМ» на базе МБОУ «Еткульская СОШ» как эффект деятельности региональной инновационной площадки Челябинской области / А. А. Кокшарова, Н. Е. Букреева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 321–328.

УДК 37.022

**Проектирование урока как ключевая компетенция  
будущего учителя начальных классов**

**Lesson design as a key competence of the future primary  
school teacher**

**Владимир Валерьевич Кудинов**

Россия, г. Челябинск

kudinovvv@cspu.ru

**Vladimir Valerevich Kudinov**

Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Изменение образовательной парадигмы и смещение внимания к компетентностному и системно-деятельностному подходам определяют тренды в проектировании современного урока в начальной школе. Отсутствие системных представлений о методологии современного урока вызывает затруднения не только у педа-

гогов-практиков, но и у студентов, получающих педагогическое образование. В статье описан опыт организации деятельности по проектированию урока в начальной школе и наиболее типичные затруднения, которые испытывают будущие учителя.

**Abstract.** The change in the educational paradigm and the shift in attention to competence-based and system-activity approaches determine the trends in the design of a modern lesson in elementary school. The lack of systemic ideas about the methodology of a modern lesson causes difficulties not only for practicing teachers, but also for students receiving pedagogical education. The article describes the experience of organizing the activity of designing a lesson in primary school and the most typical difficulties faced by future teachers.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, проектирование урока, современный урок, учитель начальных классов.

**Keywords:** teacher education, lesson design, modern lesson, primary school teacher.

Изменение современной социально-образовательной ситуации способствует не только перестройке содержания и технологий образования в общем образовании в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, но и к трансформации методологии проектирования программ в высшей школе. Особенностью такой трансформации в педагогической образовании является то, чтобы подготовить будущего учителя к самостоятельной практической деятельности в быстро изменяющихся реалиях современного школьного образования.

В новых учебных планах с принятием и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в обязательную часть основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, реализуемых в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, была введена дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС», которая изучается на 3-м курсе. На наш взгляд данная дисциплина является одной из принципиально важных в системе методической подготовки будущего учителя начальных классов.

Целью изучения данной дисциплины является подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности по проведению учебных занятий в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи освоения дисциплины связаны:

1) с овладением знаниями об алгоритме разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2) формированием умений по проектированию современного урока и методического обеспечения к нему с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;

3) формирование способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении.

В таблице 1 приведен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Таблица 1*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 содержание ФГОС НОО и примерной ООП НОО
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные образовательные программы начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приемами организации профессиональной деятельности на основе требований ФГОС НОО
<b>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>	
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 особенности построения современного урока, его виды, взаимосвязи содержания урока с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО и рабочими программами отдельных учебных предметов, в том числе с использованием ИКТ
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать современный урок на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологией проектирования технологической карты урока на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО
<b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы,	3.3 принципы организации и методы контроля и оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.3 применять и разрабатывать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей обучающихся
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.3 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся

Поскольку, как было уже сказано, дисциплина изучается на третьем курсе, то определяя ее содержание, важно не только обеспечить достижение указанных в таблице 1 планируемых результатов, но и установить преемственность с уже ранее изученными дисциплинами, такими как, в первую очередь, «Педагогика» и «Психология». Это важно с нескольких позиций: во-первых, студенты знакомы с понятием урока, знают его виды и уже пробовали свои силы в проектировании, поэтому целесообразно актуализировать эти знания и умения, но не воспроизводить их заново; во-вторых, исходя из необходимости глубокого знания детской психологии, что предписывает системно-деятельностный подход, принципиально важно обеспечить развитие полученных психологических знаний в ходе проектирования урока и их взаимосвязь с активными методами, средствами и технологиями, которые планирует использовать учитель на уроке. Данные рассуждения легли в основу тематического планирования, представленного в таблице 2.

**Тематическое планирование по дисциплине  
«Проектирование урока по требованиям ФГОС»**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b><i>Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Структура и содержание ФГОС начального общего образования	2		2	4
Проектирование основной образовательной программы начального общего образования		2	4	6
Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		2	4	6
<b><i>Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе</i></b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Урок как целостная система	2		4	6
Проектирование современного урока	2	2	2	6
Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке		2	2	4
Создание ситуации успеха на уроке		2	2	4
Формирование универсальных учебных действий на уроке		2	2	4
Использование электронных образовательных ресурсов на уроке		2	2	4
Проектирование технологической карты урока		2	4	6
Анализ и самоанализ урока		2	4	6
<b><i>Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Педагогический контроль и оценка	2	2	4	8
Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников	2	2	4	8
<i>Итого по видам учебной работы</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>40</i>	<i>72</i>

Несмотря на кажущуюся простоту, обусловленную наличием некоторого опыта, полученного в ходе изучения других педагогических и методических дисциплин, проектирование урока оказывается весьма сложным процессом для будущего учителя начальных классов.

Исходя из того, что при проектировании урока осязаемым продуктом этой деятельности является конспект урока и (или) технологическая карта, основными атрибутами, которые должны представить студенты, являются:

- указание учебного предмета и класса;
- формулировка темы урока;
- формулировка цели урока;
- определение планируемых результатов урока;
- определение типа и вида урока;
- описание хода урока в виде конспекта или технологической карты [3].

Следует отметить, что нормативные документы не ограничивают учителя в выборе методологии организации урока и его оформлении, учитель может оформить конспект урока или план-конспект, а может выбрать технологическую карту [5].

Как видим, указанные атрибуты являются вполне традиционными. Однако как показывает практика преподавания данной дисциплины и анализ спроектированных будущими учителями начальных классов уроков, преподаватели психолого-педагогических и методических дисциплин слабо уделяют внимание некоторым тонким моментам данной деятельности. Происходит это не только из-за недостаточного понимания или формализма в осмыслении идей системно-деятельностного подхода, но и недостаточного уделения внимания методологии проектирования урока на стыке дидактики современного урока и нормативно-правовой документации, с которой работает учитель.

Опишем далее некоторые ошибки и погрешности, которые допускают студенты в ходе проектирования современного урока по выделенным выше атрибутам.

**1. Указание учебного предмета и класса.** Казалось бы, что может быть проще? Тем не менее некоторые студенты, проектируя уроки для 1-го класса в качестве учебного предмета указывали «Азбука», вместо учебного предмета «Русский язык». Вызвано это, скорее всего, тем, что студенты имеют формальное представление об учебных предметах, входящих в учебный план начально-

го общего образования, и ориентируются на название, которое приведено на обложке учебника. Здесь, несомненно, требуется усиление работы в области ознакомления с основной школьной документацией, в частности, с основой общеобразовательной программой начального общего образования (ООП НОО). Это может быть как примерная ООП НОО, размещенная на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), Модельная региональная ООП НОО, так и конкретные ООП НОО образовательных организаций, на базе которых университетом организуются учебные и производственные практики студентов. Важным, на наш взгляд, является работа с таким структурным компонентом ООП НОО как Учебный план начального общего образования, его структура, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**2. Формулировка темы урока.** При беглом взгляде кажется, что здесь не должно быть проблем. Однако практика показывает, что студенты и здесь могут допустить ошибки. К третьему курсу студенты привыкли формулировать темы уроков самостоятельно или на основе названий, приведенных в учебниках. Но в реальной деятельности учитель опирается на еще один очень важный документ – рабочую программу по учебному предмету. Поэтому тема урока должна быть сформулирована студентом так, как она сформулирована в примерной рабочей программе по учебному предмету, или в рабочей программе, утвержденной в конкретной образовательной организации, и никак иначе. Очень важно донести эту мысль студентам.

**3. Формулировка цели урока.** Целеполагание является чрезвычайно важным этапом проектирования урока. От постановки цели зависит все то, что будет на этом уроке далее, включая достижение образовательных результатов. Основываясь на современных подходах к дидактике урока, его цель должна быть сформулирована с учетом деятельностной позиции учащихся, то есть:

– в формулировке цели должны быть показаны 1–2 основных вида деятельности, которые будут осуществлять дети на уроке (при этом они должны быть связаны с формулировками предметных и (или) метапредметных результатов) [2];

– в формулировке цели в обязательном порядке должна присутствовать связь со сформулированными личностными, метапредметными и предметными результатами;



– формулировка цели должна быть проверена по технологии SMART.

**1. Определение планируемых результатов урока.** Начнем с того, что планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные) при проектировании урока не берутся из воздуха. Здесь важно отработать понимание студентами того, что все образовательные результаты зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам. Чрезвычайно важным является понимание того, что образовательные результаты, представленные по годам обучения в рабочей программе, должны быть четко соотнесены с каждым уроком по данному предмету. Такой практики должны придерживаться не только студенты – будущие учителя, но и педагоги-практики, во избежание того, что какие-либо результаты, зачастую формально переписанные в рабочую программу, не будут охвачены на реальных уроках.

Формулировки планируемых результатов должны браться, во-первых, из раздела «Планируемые результаты изучения учебного предмета», а во-вторых, соответствовать тому году обучения, для которого проектируется урок (то есть если проектируется урок для 2-го класса, то нельзя брать формулировку результата из 3 (или другого) класса, как бы она не подходила к содержанию урока).

Очень часто в конспектах и технологических картах, разработанных студентами, а также педагогами-практиками указывается невероятно большое количество личностных и метапредметных результатов, что говорит о непонимании их природы и механизмов формирования (развития). Оптимальный вариант, на наш взгляд, 1–2 формулировки.

Планируемые результаты должны отражать итог урока, то есть это должны быть не просто дежурные фразы, которые любят многие учителя, размещающие свои методические материалы на различных интернет-платформах, а формулировки, непосредственно связанные с содержанием данного конкретного урока.

Важно следить, чтобы все обозначенные результаты действительно находил или свое отражение в содержании урока.

**2. Определение типа и вида урока.** Еще из курса педагогики студенты знакомы с различными видами уроков, представленных как в традиционных классификациях (М. И. Махмутова, С. В. Иванова, В. И. Журавлева, Б. П. Есипова, И. Т. Огородникова, Г. И. Щукиной и др.), так и в современных (А. К. Дусавицкого,

Л. Г. Петерсон, Н. Ф. Виноградовой). При определении типа и вида урока важно исходить из того, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру (этапы), а вот вид урока непосредственно связан с доминирующей формой организации деятельности учащихся на уроке.

**3. Описание хода урока в виде конспекта или технологической карты.** Охарактеризуем здесь наиболее частые сложности. Проектируя урок «открытия» нового знания или урок общеметодологической направленности, многие студенты формально относятся к структуре данных уроков. Так, например, мотивационный этап, один из важнейших этапов любого урока сводится к зачитыванию учителем какого-либо стиха, что, во-первых, зачастую никак не связано с дальнейшим содержанием урока, а во-вторых, не выполняет своей основной задачи – мотивировать к активной деятельности на уроке. То же самое можно сказать и о заключительном этапе урока, связанного с рефлексивной деятельностью. Формализмом в данном случае является то, что студенты склоняются к рефлексивным вопросам о том, что понравилось или не понравилось на уроке, не совсем отдавая себе отчет, что на данном этапе учителю требуется оценить степень достижения планируемых результатов, что является основой для проектирования дальнейшей деятельности.

Одними из самых распространенных затруднений, на наш взгляд, в контрольно-оценочной деятельности учителя являются: а) планирование контроля на разных этапах организации учебной деятельности младших школьников; б) неверный выбор объектов оценивания [4]. Развитие рефлексивных способностей позволяет современному учителю достигнуть соответствующего уровня профессиональной самооценки, адекватно анализировать и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности, найти свой индивидуальный стиль, продемонстрировать примеры высокой самоорганизации [1].

Отдельно следует отметить то, что даже при относительно методически грамотно выстроенном содержании урока западает индивидуализация деятельности учащихся, основанная на их индивидуально-психологических особенностях. Недостаточно внимания методистами уделяется вопросам здоровьесбережения на уроке. В ходе проектирования урока очень часто забывается учитывать неизбежность наступления кризисов внимания у школьников,

что требует либо смены видов деятельности в эти моменты, либо организации физкультминуток. Следует помнить, что в начальной школе рекомендуется каждые 7–10 минут менять виды деятельности (письмо, чтение, слушание учителя, работа с учебником, работа в группах и т. д.)

Методология современного урока представляет собой отдельную компетенцию современного учителя. Понимание взаимосвязи структурных компонентов урока, этапности его проектирования требует как от студента – будущего учителя начальных классов, так и от практикующего педагога осмысления данного вида деятельности.

### **Библиографический список**

1. Девятова, И. Е. Технологии развития педагогической рефлексии / И. Е. Девятова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2017. – № 4 (33). – С. 41–49.

2. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2016. – 174 с.

3. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы : сборник материалов / сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина, А. В. Ильина, Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ПОЛИГРАФ-мастер, 2011. – 41 с.

4. Скрипова, Н. Е. Методические особенности подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности / Н. Е. Скрипова, С. И. Макушкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2017. – № 2 (31). – С. 14–20.

5. Чипышева, Л. Н. Проектирование современного урока / Л. Н. Чипышева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69-5. – С. 61–65.

### **References**

1. Devyatova, I. E. Technology development of pedagogical reflection. Scientific and theoretical journal “Scientific support of a system of advanced training”, 2017, No. 4 (33), pp. 41–49.

2. Mironov, A. V. How to build a lesson in accordance with the Federal State Educational Standard. Volgograd, 2016. 174 p.

3. Designing lessons based on the system-activity approach in the educational process of primary school: Proceedings. comp. by

O. V. Petrova, T. P. Savushkina, A. V. Ilyina, Yu. Yu. Baranova, L. N. Chipysheva and others; ed. M. I. Solodkova. Chelyabinsk: POLYGRAPH-master, 2011. 41 p.

4. Skripova, N. E., Makushkina, S. I. Methodical features of teachers training for the implementation of monitoring and evaluation activities . Scientific and theoretical journal “Scientific support of a system of advanced training”, 2017, No. 2 (31), pp. 14–20.

5. Chipysheva, L. N. Designing a modern lesson. Trends in the development of science and education, 2021, No. 69-5, pp. 61–65.

**Образец для цитирования статьи:**

Кудинов, В. В. Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов / В. В. Кудинов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 328–339.

УДК 159.922.76-056.34:376.015.31:331

**Психологическое сопровождение  
включенного трудоустройства лиц  
с интеллектуальными нарушениями**

**Psychological support for inclusive employment  
for persons with intellectual disabilities**

**Юлия Александровна Быстрова**

Россия, г. Москва  
ceasc.edu@gmail.com

**Yuliya Alexandrovna Bystrova**

Russia, Moscow

**Аннотация.** В статье приведен анализ научных исследований в области профессионально-трудовой социализации лиц с интеллектуальными нарушениями, формирования у них трудовых

и профессиональных качеств. На основе синтеза научно-теоретической базы исследования и практического опыта социального предприятия «Особая сборка» представлена технология включенного трудоустройства. Освещен опыт ее внедрения на базе социального предприятия «Особая сборка».

**Abstract.** The paper provides a theoretical analysis of scientific research in the field of socialisation, employability skills in persons with intellectual disabilities. Basing on the analysis and synthesis of the scientific and practical experience of the social enterprise “Osobaya sborka” (“Special Assembly”) presents an employment Included Technology. The experience of its implementation on the basis of the social enterprise “Special assembly” is highlighted.

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, профессионально-трудова социализация, социальное предприятие, профессия, готовность к трудовой деятельности.

**Keywords:** persons with intellectual disabilities, social enterprise, professional socialization, criteria, readiness for professional work.

Инклюзивные процессы в современном российском обществе, направленные на социализацию и успешную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сделали возможным обучение и профессионально-трудова подготовку выпускников с интеллектуальными нарушениями, но практически нерешенным остается вопрос их трудоустройства по окончании учреждений профессионального образования. Практика показывает, что современные работодатели не готовы принимать на работу человека с ОВЗ [2].

В отечественной психологии роли трудовой деятельности и ее формированию у лиц с интеллектуальными нарушениями посвящены труды В. И. Бондаря, Г. М. Дульнева, Б. И. Пинского, С. Л. Мирского и др. Основной акцент в работах ученых делался на развитие самостоятельности в работе и выработке практических умений [4, с. 54–67]. В своих научных трудах ученые делали акцент на формировании данных умений и навыков у лиц с интеллектуальными нарушениями исключительно в результате практики. По действующим учебным планам коррекционных школ 60-х годов профессионально-трудова обучение занимало от 8 до 14 часов еженедельно. Все выпускники имели опыт учебной, производственной практики на предприятиях [4].

На основе анализа и обобщения научных исследований ученых в области профессионально-трудовой социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и опыта практической подготовки на базе Региональной общественной организации поддержки инвалидов (РООИ) «Радость» было создано социальное предприятие «Особая сборка» [1]. В социальном предприятии на сегодняшний день трудоустроено 123 человека с интеллектуальными нарушениями. Для обучения операционным навыкам составлены специальные алгоритмы, которые позволяют не только осваивать новые виды деятельности, но и выходить на более высокий уровень обучаемости, качества усвоения знаний, умений и навыков.

Анализ скорости и качества выполнения заданий работниками предприятия показал, что часть из них при специально организованном обучении и сопровождении может выходить на уровень открытого рынка труда. Поэтому было принято решение о создании Школы трудоустройства с обучением по специальным программам простым профессиям, доступным для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом их типологических и индивидуальных способностей [1].

В январе 2021 года в рамках грантового проекта (грант для НКО «Москва – добрый город») в РООИ «Радость» была создана Школа трудоустройства на открытом рынке труда для людей с интеллектуальными нарушениями.

Главная цель обучения в школе – не только новые знания, ключевые умения и навыки, а трудоустройство выпускников на открытом рынке труда. Алгоритм работы с кандидатами на трудоустройство, следующий:

- узнать потребность в рабочих местах у конкретных работодателей;
- определить специфику вакантных профессий непосредственно на рабочих местах;
- разбить весь трудовой процесс на конкретные трудовые операции;
- определить основные качества личности и операционные умения, необходимые для освоения данного трудового процесса;
- разработать методику обучения, создать рабочую программу курса;
- обучить специальным рабочим алгоритмам по данной профессии.

С учетом психофизических особенностей обучающихся занятия проходят в виде системы кейсов, каждый из которых направлен на закрепление конкретного алгоритма действий / рабочих операций [2].

Общий объем алгоритмов и технология их усвоения описаны в рабочих программах. Всего в 2021 году было обучено 3 потока обучающихся по 5 профессиям. На сегодняшний день – это профессии курьера, сборщика, оператора кол-центра, гардеробщика и помощника кондитера. Большая часть программы носит практический характер обучения, как наиболее доступный способ для усвоения информации лицами с интеллектуальными нарушениями.

**Цель программы** – ознакомить обучающихся с профессией сборщика, сформировать основные профессиональные и социальные компетенции, необходимые для ее освоения.

Специальная рабочая программа, например сборщика, ориентирована на достижение следующих **задач**.

*Личностные задачи и результаты обучения:*

- воспитание ответственного отношения к труду;
- понимание роли профессии как основы успешности собственной жизни;
- осознание необходимости действовать строго по предложенным инструкциям;
- способность к самоконтролю;
- способность к оценке своих профессиональных действий [2].

*Метапредметные задачи и результаты обучения:*

- владение видами речевой деятельности: пониманием, говорением;
- владение языковыми средствами – умение точно понимать инструкции и выполнять их;
- применение навыков сотрудничества в процессе деятельности;
- овладение нормами социально одобряемого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности, включая умение работать по заданной инструкции; работать под руководством и самостоятельно.

*Предметные результаты обучения:*

- сформированность понятий об обязанностях работы по сборке, фасовке, сортировке, упаковке, маркировке товара;

- выполнение простейших операций, производимых вручную;
- усидчивость;
- контроль над своими операциями;
- контроль над ошибками и умение их исправлять;
- социально-бытовые навыки;
- умение ориентироваться во временных рамках и осуществлять их предварительный расчет;
- элементарные математические представления;
- владение коммуникативными навыками на профессионально необходимом уровне;
- интериоризация, умение анализировать данные инструкции и выбирать оптимальный вариант их осуществления.

Обучение-стажировка на предприятии «Особая сборка» при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения практических навыков;
- формирования профессиональных умений и навыков работы по сборке, упаковке, распаковке, фасовке, маркировке товаров;
- развития личностных качеств обучающихся: дисциплинированности, скрупулезности, самостоятельности, ответственности и организованности.

Разработка программ построена на основе модулей. Такие модули, как личностные результаты и результаты освоения метапредметных связей, являются едиными для всех профессий Школы трудоустройства.

В начале обучения ребята проходят практическую подготовку в специально смоделированных ситуациях, приближенных к реальным условиям работы, при этом уже имеют возможность зарабатывать. При освоении профессионально-трудовых компетенций с помощью практических заданий-кейсов, обучающиеся выходят на открытый рынок подготовленными под запрос работодателя. В конце обучения обучающиеся проходят 53 часа стажировки на предприятии в сопровождении тьюторов проекта «Особая сборка». И после выхода на открытый рынок ребята имеют возможность приходить в «Особую сборку» для общения с психологом, посещения мастер-классов и просто отдыха с друзьями [1].

С января 2021 года на открытом рынке трудоустроено 25 человек. На предприятие «Особая сборка» принято более 50 новых кандидатов.



В последующих исследованиях будет представлена полная технология включенного трудоустройства с освещением основных этапов от вхождения соискателя с интеллектуальными нарушениями в проект до самостоятельной работы на открытом рынке труда.

### **Библиографический список**

1. Ананьев, И. В. Методика формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия «особая сборка») / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (online). – 2021. – № 1. – С. 317–334.

2. Быстрова, Ю. А. Профессионально-трудовая социализация лиц с психофизическими нарушениями / Ю. А. Быстрова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Часть 1 / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 43–48.

3. Быстрова, Ю. А. Сформированность когнитивного компонента готовности к профессионально-трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (online). – 2021. – № 2. – С. 159–173.

4. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский; Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1985. – 128 с.

### **References**

1. Ananiev, I. V., Bystrova, Yu. A. Methodology for the formation of operational and technological competence in persons with intellectual disabilities (on the example of a social enterprise “special assembly”), Bulletin of the Moscow University of Humanities and Economics, 2021, No. 1, pp. 317–334.

2. Bystrova, Yu. A. Professional and labor socialization of persons with psychophysical disabilities. Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application: collection of materials of the XXXV International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Part 1, 2014, pp. 43–48.

3. Bystrova, Yu. A. Formation of the cognitive component of readiness for professional work activity in persons with intellectual disabili-

ties. Bulletin of the Moscow University of Humanities and Economics, 2021, No. 2, pp. 159–173.

4. Pinsky, B. I. Correctional and educational value of labor for the mental development of students of the auxiliary school. Pedagogy, 1985. 128 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Быстрова, Ю. А. Психологическое сопровождение включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 339–345.

УДК 371.8

**Формирование высоких нравственных качеств  
внутренней культуры учащихся  
при изучении творчества А. С. Пушкина  
на уроках и во внеклассной работе**

**Formation of high moral qualities and inner culture  
of schoolchildren in the study of Alexander Pushkin's  
works in curricular and extracurricular activities**

**Ольга Михайловна Храмова**  
Россия, г. Челябинск  
o.khram53@mail.ru

**Olga Mikhailovna Khramtsova**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме нашего времени – нравственному воспитанию учащихся, формированию их морального облика на материале изучения творчества А. С. Пушкина. Автор описывает некоторые продуктивные формы

подачи учебного материала, целесообразность методов, технологий, используемых на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету. Высказывания подростков о поэте убеждают в том, что знакомство с великим мастером слова не прошло для них бесследно, оставило незабываемый след в их душах, помогло в решении непростых проблем.

**Abstract.** This article is devoted to an urgent problem of our time – the moral education of children, and the formation of their moral character on the material of the study of Alexander Pushkin's works. The author describes some productive forms of presentation of educational material, expediency of methods, technologies used in curricular and extracurricular activities. Statements of teenagers about the poet convince us that acquaintance with the great master of words did not pass without a trace for them, left an unforgettable mark in their souls and helped them to solve difficult problems.

**Ключевые слова:** взросление сердец, внутренняя культура, психологические открытия, святое чувство, жизненные ценности, «чувства добрые», моральный облик, «глаголом жечь», нравственные ориентиры.

**Keywords:** growing up of hearts, inner culture, psychological discoveries, holy feeling, life values, “good feelings”, moral character, “searing the hearts of men with righteous word”, moral guidelines.

*И долго буду тем любезен я наро-  
ду, что чувства добрые я лирой про-  
буждал...*

*А. С. Пушкин*

Александр Сергеевич Пушкин... Это имя известно каждому русскому человеку с самого раннего детства. Его изумительные сказки, искрящиеся светом жизнелюбия, чарующей прелестью, научили нас бороться со злом, верить в торжество добра и справедливости, от души радоваться за судьбу полюбившихся нам героев, помогли понять этот сложный мир, в котором живем. И постепенно знакомясь с этим загадочным миром, взрослея и обретая жизненный опыт, мы не расстаемся с любимым поэтом...

Каждому педагогу свойственно постоянное стремление развить интерес к своему предмету, превратить учебный труд в яркий, ра-

достный процесс, побуждающий ребят к самостоятельному поиску истины, дать возможность определиться с выбором предмета, который стал бы отправной точкой в будущей деятельности. Поэтому и выбираем наиболее эффективные пути, способствующие взрослению интеллекта и сердец учеников; используем формы подачи материала, не дающие угаснуть естественным и драгоценным качествам любого ребенка: пытливости ума, любознательности, выдумке.

Разговор о Пушкине – тема необъятная, это всегда разговор о множестве миров и вместе с тем о единстве творческой мысли поэта. В этом отношении крылатое выражение – «наш Пушкин» – представляется закономерным, потому что Пушкин в большей степени принадлежал будущему, чем истории. Интересная особенность его произведений: с первых строк автор увлекает нас за собой, заинтересовав сюжетом, заставляя забыть все мелочи жизни и вызывая в нашей душе все лучшее, глубокое, настоящее, что есть в ней.

Далеко не равнодушны подростки к теме любви, вот почему уроки, посвященные любовной лирике поэта, проходят интересно и не оставляют никого равнодушными. Очень деликатно стараюсь завести разговор о неразделенной любви... Незавидное состояние, которое довелось пережить очень многим... Сколько волнений, беспокойства, ощущения чувства ущербности, закомплексованности, собственной неполноценности приносит оно. Как быть, если не находишь ответного отклика в любимом человеке? Если разлука неизбежна, а жизнь без любимого теряет всякий смысл?

Обращаемся к Пушкину. «Я вас любил.» Вместе определяем задушевный, размеренный ритм стихотворения, характеризуем психологическое состояние лирического героя – светлая грусть поэта, понимание чувства любимой женщины... Радуют ответы ребят, открывающих для себя необычную возможность расставания с любимым человеком. И, что особо значимо, вместе приходим к выводу: какие качества проявляет поэт, адресуя любимой женщине изумительные строки: «Я вас любил так искренно, так нежно, как дай вам бог любимой быть другим.» Это истинное благородство, неподдельное бескорыстие, подлинное великодушие. Это гимн возвышенному первоначальному чувству.

Забегая немного вперед, провожу параллель с высказываниями известных поэтов, переживших подобное состояние. Вла-

димир Маяковский. Личность яркая, неординарная, «агитатор», «горлан», «главарь», где-то дерзкий, где-то резкий, непредсказуемый и прямолинейный, а какие дивные строки, исполненные проникновенным, светлым чувством, посвящает любимой: «Дай хоть последней нежностью выстелить твой уходящий шаг...» Александр Блок, тяжело переживавший расставание со своей женой, писал: «Не знаю, где приют своей гордыне ты, милая, ты, нежная, нашла...» А известные строки, положенные на музыку, Марины Цветаевой: «Благословляю вас на все четыре стороны...»

Немного отошла от темы, но считаю, что данное отступление оставит добрый след в юных душах: ведь это не только интерес к факту жизни известных поэтов, но и воспитание внутренней культуры подростков, которым подчас ее очень недостает.

Непосредственное, живое восприятие поэзии состоит в том, что каждый человек выносит из общения с поэтом что-то свое, им самим понятое и прочувствованное. Это «что-то», замеченное Пушкиным и нашедшее отклик в наших сердцах, довольно часто встречается в жизни. Ведь неслучайно многие его выражения стали крылатыми в нашей речи. Иногда использую на уроке занимательный прием: называю или время года, или состояние души человека, или конкретную жизненную ситуацию, а ребята озвучивают перечисленное строками Пушкина. Например, начинаем со строк, известных с детства: самолюбование – *«Свет мой, зеркальце, скажи...»*; крушение надежд, возврат к незavidному прошлому – *«Глядь: опять перед ним землянка; на пороге сидит его старуха, а перед нею разбитое корыто»*... Заканчиваем серьезными умозаключениями: деловой совет-антидепрессант – *«Если жизнь тебя обманет...»*; напоминание о способности внутренне организовать себя, достойно вести себя в любой жизненной ситуации – *«Учитесь властвовать собой...»*

Творческая работа увлекает всех, радуют поднятые руки, соревновательный элемент заставляет всех вострепнуться, принять участие в словесном состязании.

Рассуждения поэта о чем бы то ни было – необыкновенная россыпь человеческих чувств. И для себя мы делаем удивительное открытие: опыт наших чувств накапливается и дремлет в душе, пока мы не обретаем для него совершенной формы в его поэзии. Психологические открытия мастера слова многие лите-

ратуроведы-пушкинисты называют формулами мыслей и чувств, которые становятся очень близкими и понятными читателю. А его авторская интерпретация проблем произведений заставляет нас задуматься о непростых, трудноразрешимых вопросах и нашего времени.

О многом заставили учащихся задуматься стихи цикла философской лирики. В частности, анализ стихотворения «Два чувства дивно близки нам» вызвал подростков на откровенный разговор о жизненных ценностях. Русский философ Семён Франк считал, что в этом небольшом поэтическом произведении содержится целая религиозная философия жизни. Есть в нем строки, которые буквально потрясают и заставляют поразиться ценнейшему обобщению и глубинному содержанию того, что присуще всему нашему народу, русской нации. Как же просто, доступно каждому выражает поэт мысль, в которой заложено святое чувство преклонения перед памятью дорогих нам людей, перед памятью прошлого...

Пушкин изображает некоторые психологические состояния, которые, будучи запечатленными в его стихах, остаются для человечества эталоном. Может быть, именно поэтому мир пушкинской поэзии так огромен, а неотъемлемое свойство его произведений отметил В. Г. Белинский: «Обилие нравственных идей у него бесконечно».

Анализ эпизода «Гринёв в стане Пугачёва» дает возможность подросткам обоснованно оценить поведение молодого человека, достойно и убедительно объяснившего Пугачёву свое решение. Пётр Гринёв отказывается от предложения крестьянского вождя перейти на его сторону, так как является верным и преданным присяге императрицы. В этой сцене он предстает перед нами не как юнец, познающий азы военного дела, а как мудрый человек, для которого благородство и защита чести были очень важными составляющими в его жизни. В данной далеко не простой ситуации воплощено обостренное чувство справедливости молодого мужчины, проявляется его ярко выраженное прямодушие, что свидетельствует о взрослении героя, об осознанном выборе своего пути.

Порадовали рассуждения ребят о поэте, знакомство с которым оказалось плодотворным и очень значимым: «А. С. Пушкин – самый выдающийся из всех русских поэтов. Мы его очень ценим: во-первых, знакомы с ним с раннего детства; во-вторых, все его

высказывания попадают в точку – лучше не скажешь, о чем бы ни шла речь; и в-третьих, своими произведениями он заслужил признание и горячую любовь народа, потому что «чувства добрые» пробуждал в сердцах своих читателей». (Д. Учкин, 9а кл.) «Творчество поэта универсально: оно усваивается читателями любого возраста. В его стихах мы находим ответы на интересующие нас вопросы. Поэт учит нас ценить настоящую дружбу и беречь любовь.» (Д. Клестов, 9в кл.) «А. С. Пушкин – гордость нашего народа, наше национальное достояние. Из его произведений мы черпаем светлые чувства... В каждой его строке мы находим слова, подходящие для нашего времени, помогающие нам разобраться в серьезных жизненных обстоятельствах...» (Л. Закирова, 9б кл.)

Наш современник, известный учитель-новатор Е. Н. Ильин дал такую трактовку школьному предмету, называемому им «практическим человековедением»: « Урок литературы – своеобразный одноактный спектакль с несколькими явлениями». А внеклассная работа по литературе расширяет кругозор учащихся, повышает их общий культурный уровень, развивает интерес к учебной дисциплине, способствует раскрытию творческих способностей личности.

Сколько радости доставило ребятам участие в Пушкинском вечере! С каким желанием приходили они на репетиции, хлопотали, добывая костюмы, подключая родственников! Сколько славных идей подали, проявляя чудеса фантазии в оформлении избранных сцен! А сцены были незабываемыми: «Письмо Татьяны Онегину», «Свидание», «У костра» (старый цыган знакомится с гостем своей дочери, романс Земфиры, прекрасную музыку к которому написала одна из учениц), забавные приготовления к свиданию Лизы с Алексеем Берестовым... А в финале вечера прозвучало стихотворение, написанное восьмиклассницей, посвященное любимому поэту.

Увлечение обучающихся сценической работой дало положительный результат: у нас были постановки фрагментов и «Недоросля» Д. И. Фонвизина, и «Ревизора» Н. В. Гоголя, и «Грозы» А. Н. Островского, и Есенинский вечер – все это плоды работы творческого коллектива, названного нами «Театральной гостиной».

Не могу не привести замечательные слова В. В. Розанова об огромном и позитивном влиянии великого поэта на формиро-

вание морального облика читателей: «Ум Пушкина предохраняет от всего глупого, его благородство предохраняет от всего пошлого... Все возрасты взяты Пушкиным... и каждому он сказал на ухо скрытые думки его и слово нежного участия, утешения, поддержки...»

Сколько нужного, полезного, познавательного получаем мы из его произведений! А очень значимая в жизни каждого система ценностей, которую раскрыл он, становится для нас нравственным ориентиром. Мы благодарны ему за то, что он так помогает нам своим добрым словом, так ненавязчиво подсказывает решение сложнейших проблем, так уверенно ведет за собой, «глаголом зажигая» наши сердца.

### **Библиографический список**

1. Розанов, В. В. Возврат к Пушкину / В. В. Розанов // Мысли о литературе. – Москва : Просвещение, 1999.
2. Ильин, Е. Н. Герой нашего урока / Е. Н. Ильин. – Москва : Педагогика, 2005.
3. Белинский, В. Г. Статьи о Пушкине / В. Г. Белинский. – Москва : Художественная литература, 2020. – 192 с.

### **References**

1. Rozanov, V. V. Return to Alexander Pushkin. Thoughts on Literature, Moscow, Prosveshchenie, 1999.
2. Ilyin, E. N. The Hero of Our Lesson, Moscow, Pedagogy, 2005.
3. Belinsky, V. G. Articles about Alexander Pushkin, 2020, Series To help the schoolchild.

### **Образец для цитирования статьи:**

Храмцова, О. М. Формирование высоких нравственных качеств, внутренней культуры учащихся при изучении творчества А. С. Пушкина на уроках и во внеклассной работе / О. М. Храмцова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 345–351.



**Роль ресурсов цифровой образовательной среды  
в формировании умений учебной коммуникации  
у школьников, испытывающих трудности в обучении**

**The role of the resources of the digital educational  
environment in the formation of educational  
communication skills among schoolchildren  
with learning difficulties**

**Нина Витальевна Маркина  
Лилия Евгеньевна Идиатуллина  
Дмитрий Николаевич Погорелов  
Ольга Николаевна Уварова  
Бахыт Батырханович Раимбаев**  
Россия, г. Челябинск  
nvmark@mail.ru  
liliya\_idia@mail.ru  
pogorelovdn@mail.ru  
unon86@mail.ru  
raimbaevb@mail.ru

**Nina Vitalievna Markina  
Lilia Evgenievna Idiatullina  
Dmitriy Nikolayevich Pogorelov  
Olga Nikolaevna Uvarova  
Bakhyt Batyrkhanovich Raimbaev**  
Russia, Chelyabinsk

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению ресурсов цифровой образовательной среды и их роли в формировании умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении. Освещены социальные сети как компонент цифровой образовательной среды, обозначен их потенциал в повышении учебной мотивации современных обучающихся. Рассмотрены понятия педагогической коммуникации, коммуникативного поведения учителя, педагогических умений. Представлено авторское определение понятия учебной коммуникации. Дана педагогическая характеристика неуспевающих детей, выделены их катего-

рии. Предложена авторская интегративная модель термина «школьник, испытывающий трудности в обучении».

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the resources of the digital educational environment and their role in the formation of educational communication skills among schoolchildren with learning difficulties. Social networks are highlighted as a component of the digital educational environment, their potential in increasing the educational motivation of modern students is indicated. The concepts of pedagogical communication, communicative behavior of a teacher, pedagogical skills are considered. The author's definition of the concept of educational communication is presented. The pedagogical characteristics of unsuccessful children are given, their categories are highlighted. The author's integrative model of the term “schoolchild with learning difficulties” is proposed.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, учебная коммуникация, школьники, испытывающие трудности в обучении.

**Keywords:** digital educational environment, educational communication, students with learning difficulties.

Актуальность обращения к ресурсам цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении определяется требованиями современной государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями обучения отдельных предметных областей, а также запросом со стороны образовательной практики. Интеграция ключевых направлений федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» усиливает значимость изучаемой темы.

Согласно целевым ориентирам национального проекта «Образование», новые возможности в организации образовательного процесса предоставляет цифровая образовательная среда, улучшение обучения подрастающего поколения в решающей степени зависит от учителя, его образования, компетенций, ценностей, мотивации, в том числе, коммуникации с учеником в цифровой образовательной среде. Педагогически обоснованное взаимодействие предполагает применение приемов и методов, содействующих преодолению сложностей в обучении, возникающих у обучающихся.

В настоящее время широкое распространение получают цифровые устройства, опосредующие психические функции как куль-

турные орудия, что лежит в основе актуализации новых видов деятельности, изменению социальных взаимодействий и формированию новых культурных практик. Современные дети и подростки как представители поколения Z, социализируясь в условиях доступности цифровых ресурсов, приобретает социальный опыт при непосредственном участии виртуальной среды, в том числе цифровой образовательной среды [6]. Современные дети и подростки с рождения используют цифровые технологии в быту. Цифровая образовательная среда – это система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека [3]. Цифровая трансформация сопровождается не только образовательными возможностями, но и социально-экономическими рисками [1].

В качестве важного компонента цифровой образовательной среды мы рассматриваем социальные сети, которые могут выступать не только в качестве методически выстроенного пространства образовательного взаимодействия и диалога, но и в качестве системы цифровых дидактических единиц. А в качестве одного из ее элементов мы рассматриваем школьные сетевые сообщества.

В социальных сетях заложен потенциал методов коммуникации учителя, способствующий повышению учебной мотивации учащихся. Это позволит обеспечить адресную поддержку таким учащимся через использование образовательных возможностей школьных сетевых сообществ. Одним из факторов актуализации образовательного потенциала школьных сетевых сообществ выступают межпоколенческие различия между учителями и учащимися (принадлежность учителя к различным поколениям) [8]. Цифровая образовательная среда дифференцирует субъектов образовательных отношений. Возрастные различия степени мобильности и гибкости в использовании педагогами социальных сетей для повышения эффективности в выстраивании коммуникации, в том числе учебных коммуникаций, связаны с активным использованием данных площадок более молодыми людьми, для которых социальные сети являются высоко референтными.

Акцент на проблеме выявления эффективных коммуникаций учителя и педагогических условий повышения учебной коммуникации обучающихся в ЦОС обусловлен целевыми ориентирами федерального проекта «Современная школа» и разработанного

в рамках его реализации проекта «500+». Вызовы современности в теории и практике образования представляет решение данных вопросов в контексте смешанного обучения в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящее время наблюдается мировая тенденция снижения качества образования за счет слабоуспевающих обучающихся. Особенно остро данная проблема стоит в условиях цифровизации образования и цифровой образовательной среды. Среди факторов обозначают низкую мотивацию учащихся, их слабую успеваемость, частые болезни, кадровый потенциал, недостаточный уровень развития педагогической культуры и др. Это нашло отражение в федеральном проекте «500+», подготовленном Министерством просвещения РФ. «Центр тяжести» решения данной проблемы переносится в цифровую образовательную среду.

Мы предлагаем сконцентрировать внимание исследователей и практиков на проблемах, которые еще не решены. Цифровая образовательная среда рассматривается нами как педагогическое средство повышения эффективности учебной коммуникации школьников, испытывающих трудности в обучении.

Говоря о педагогической коммуникации, мы придерживаемся определения Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова [4], которые трактуют данное понятие как совокупность идей, средств, способов организации учебно-воспитательного процесса на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из различных источников для разностороннего развития учащихся.

В данном контексте важным выступает рассмотрение понятия коммуникативного поведения учителя, определяемого как процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное коммуникативное поведение учителя во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем педагогических задач; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя.

Под учебной коммуникацией мы понимаем многосторонний процесс образовательного взаимодействия учителя и обучающихся-

ся, цель которого состоит в поступлении и реализации учебной информации педагогическими методами, способами, приемами, средствами за определенный период времени для решения поставленных на уроке (занятии) педагогических задач.

В центре внимания авторов дети с проблемами в обучении как группа детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд, в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам (гуманитарного, естественно-научного, математического, информационно-технологического, спортивно-физического цикла). Особенности детей, составляющих группу риска, по причине школьной неуспешности не соответствуют нормативным требованиям (государственного стандарта), предъявляемым к знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными способностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам. Неуспешность – это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспешность школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями [5] и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Среди неуспешных детей выделяют следующие категории [2].

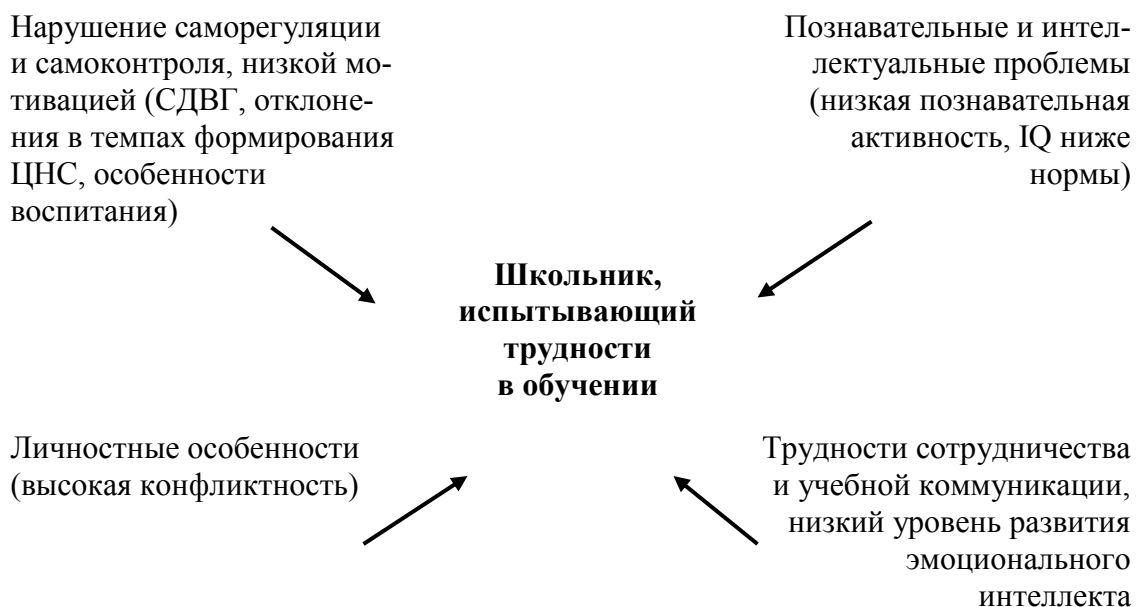


Рис. 1. Интегративная модель термина «школьник, испытывающий трудности в обучении»

1. Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам).

2. Дети, не успевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам).

3. Подростки с несформированной учебной деятельностью.

Коллектив авторов предлагает интегративную модель термина «школьник, испытывающий трудности в обучении» (рис. 1).

Работа с данными категориями детей предполагает наличие педагогических умений как способов и приемов работы, совокупности педагогических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; как умений, объективно необходимых для овладения педагогической деятельностью. По мнению Ю. Л. Юсуповой, на точность и адекватность оценки педагогов личностных особенностей влияют контекстуальные факторы [7]. Выделяют три группы умений: 1) умения, связанные с постановкой задач и организации ситуации; 2) умения, связанные с применением приемов воздействия и взаимодействия; 3) умения, связанные с использованием педагогического самоанализа [4].

Таким образом, в современных условиях актуальны потребности педагогической практики в решении противоречий между необходимостью повышения эффективности коммуникации учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, и недостаточной представленностью приемов и методов такого взаимодействия в цифровой образовательной среде. А также потребностью современной педагогической практики в активизации приемов, методов эффективных коммуникаций в цифровой образовательной среде учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения обозначенного явления.

### **Библиографический список**

1. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург : Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 80–82.

2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 170.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Перо, 2019. – 98 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ МарТ ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – С. 359.

5. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.] ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

6. Солдатова, Г. У. Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 87–97.

7. Юсупова, Ю. Л. Влияние контекстуальных факторов и свойств личности субъекта на изменчивость его оценок (на примере оценки личностных особенностей) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. Л. Юсупова. – Челябинск, 2012. – 23 с.

8. Howe, N., Strauss, W. Generations: The History of America's Future 1584–2069. N. Y., 1991. 538 p.

## References

1. Berkovich, M. L. Socio-economic effect of scenario forecast implementation: risks in the context of digital transformation. Socio-economic and humanitarian sciences: Proceedings of selected articles based on the materials of the International Scientific Conference, St. Petersburg, 04/27/2020. Saint Petersburg: Humanitarian National Research Institute “NATIONAL DEVELOPMENT”, 2020, pp. 80–82.

2. Children at risk in general education school. ed. by S. V. Titova, Saint Petersburg, 2008. 170 p.

3. Bilenko, P. N., Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenina, E. Yu., Kondakov, A. M., Sergeev, I. S. The didactic concept of digital vocational education and training; under scientific, ed. by V. I. Blinova, 2019. 98 p.

4. Kodzhaspirova, G. M., Kojaspirov, A. Yu. Dictionary of Pedagogy. Rostov on Don: March, 2005. 359 p.
5. Ilyasov, D. F., Solodkova, M. I., Burov, K. S. Prevention of aggressive and illegal behavior of students of general education organizations operating in unfavorable social conditions: guidelines. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 80 p.
6. Soldatova, G. U., Rasskazova, E. I. The results of digital transformation: from online reality to mixed reality. Cultural-historical psychology, 2020, Vol. 16, No. 4, pp. 87–97.
7. Yusupova, Yu. L. Influence of contextual factors and personality traits of a subject on the variability of his/her assessments (based on the example of assessing personal characteristics): specialty: “General psychology, personality psychology, history of psychology”: thesis for the degree of Candidate of Psychological Sciences, Chelyabinsk, 2012. 23 p.
8. Howe, N., Strauss, W. Generations: The History of America's Future 1584–2069. N. Y., 1991. 538 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Маркина, Н. В. Роль ресурсов цифровой образовательной среды в формировании умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении / Н. В. Маркина, Л. Е. Идиатуллина, Д. Н. Погорелов [и др.] // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 352–359.



## Сведения об авторах

**АБДУЕВ М. Х.**, старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**АКИНДИНОВА И. А.**, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог Охтинского колледжа, Россия, г. Санкт-Петербург.

**АКЧУЛПАНОВА Р. У.**, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.

**АМИНОВА А. С.**, старший преподаватель Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск.

**АСЛАХАНОВА С. А.**, старший преподаватель кафедры управления региональной экономикой Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**БАРСУКОВА Е. Л.**, юрисконсульт войсковой части 12721, Россия, Брянская область, г. Клинцы.

**БУКРЕЕВА Н. Е.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Еткульской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, с. Еткуль.

**БУРОВ К. С.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**БУРОВА Н. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия, г. Челябинск.

**БЫКОВ В.С.**, доктор педагогических наук, профессор Тюменского государственного университета, Россия, г. Тюмень.

**БЫСТРОВА Ю. А.**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Московского гуманитарно-экономического университета, Россия, г. Москва.

**ВАХРУШЕВ В. И.**, тьютор Охтинского колледжа, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ВЕРШИНИН М. А.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры, Россия, г. Волгоград.

**ВОЛКОВА О. И.**, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 48 им. Н. Островского, Россия, г. Челябинск.

**ВОРОНКОВА Н. В.**, аспирант кафедры основного и общего среднего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ВОРОНЦОВ А. Ю.**, соискатель кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры, Россия, г. Волгоград.

**ВЫРОДОВ В. Г.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Уральского государственного архитектурно-художественного университета, г. Екатеринбург.

**ГЛУХЕНЬКИЙ А. Н.**, заведующий кафедрой физкультуры и спорта Уральского государственного архитектурно-художественного университета, Россия, г. Екатеринбург.

**ДЕВЯТОВА И. Е.**, руководитель региональной инновационной площадки, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ДРОЗДОВ В. В.**, кандидат философских наук, методист муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете МГТУ им. Г. И. Носова, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**ДУБРОВИН А. В.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Уральского государственного архитектурно-художественного университета, Россия, г. Екатеринбург.

**ЕВСТИФЕЕВА Е. А.**, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Магнитогорского городского многопрофильного лицея при Магнитогорском государственном техническом университете МГТУ им. Г. И. Носова, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**ЕРМАКОВА Г. А.**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новогорной

средней общеобразовательной школы № 41, Россия, Челябинская область, г. Озёрск, п. Новогорный.

**ЖУРАВЛЕВА О. Н.**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социального образования, профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ЗАЙЦЕВА К. П.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ИВАНОВ Г. Н.**, кандидат геолого-минералогических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

**ИДИАТУЛЛИНА Л. Е.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ИСПИРЯН С. Р.**, кандидат технических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

**КАДЫШЕВА М. В.**, педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94, Россия, г. Челябинск.

**КАРПОВА М. А.**, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

**КИСЕЛЕВА Т. В.**, заместитель директора по учебной работе муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**КОКШАРОВА А. А.**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Еткульской средней общеобразовательной школы, Россия, Челябинская область, с. Еткуль.

**КОЛУНИН Е. Т.**, кандидат биологических наук, доцент Тюменского государственного университета, Россия, г. Тюмень.

**КОРОЛЬКОВА О. О.**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного педагогического университета, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4, Россия, г. Новосибирск.

**КОРЧАЖКИНА О. М.**, кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, Россия, г. Москва.

**КОСТИНА Л. М.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург.

**КРАСНИЦКАЯ Е. С.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КРАСНИЦКАЯ О. В.**, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11, Россия, г. Челябинск.

**КРАСНОВА О. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Пензенского государственного университета, Россия, г. Пенза.

**КРИВЕНКО И. В.**, кандидат физико-математических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

**КУДИНОВ В. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КУЗНЕЦОВА Е. В.**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ЛЕОНТЬЕВА И.Н.**, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**МАРКИНА Н. В.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры управления, экономики и права Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**МЕШКОВА Е. Э.**, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

**МИХАЙЛОВА Л. И.**, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.

**МУРЗАБЕКОВА М. И.**, старший преподаватель кафедры математики и ИВТ Ингушского государственного университета, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**НАСТУЕВ Э. Б.**, соискатель кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**НАУМЕНКО Л. С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия, г. Челябинск.

**ОСИПОВА Н. А.**, заведующий отделением социального сопровождения и информационно-методической работы муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», Россия, г. Челябинск.

**ОСМАЕВА Э. И.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

**ПЕЛИХОВА А. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ПИСАРЕНКО И. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Санкт-петербургского государственного университета, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ПОГОРЕЛОВ Д. Н.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ПОКОТИЛО А. С.**, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Дубки, Россия, Саратовская область, п. Дубки.

**ПЯТАКОВА Е. Н.**, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**РАИМБАЕВ Б. Б.**, преподаватель учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**САХНО О. А.**, кандидат педагогических наук, заведующий центром цифровых коммуникаций и методического сопровождения дополнительного профессионального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СЕВРЮКОВА А. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СЕЛИВАНОВА Е. А.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СИМАКОВ С.**, аспирант, специалист по профнавигации и вопросам трудоустройства Национально-технологического исследовательского университета «МИСиС», Россия, г. Москва.

**СКРИПОВА Н. Е.**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**СМИРНОВА М. А.**, кандидат физико-математических наук, доцент Тверского государственного технического университета, Россия, г. Тверь.

**СОКОЛОВА М.-Е.-Л. С.**, ассистент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, преподаватель Охтинского колледжа, Россия, г. Санкт-Петербург.

**СОЛОВЬЕВА Т. В.**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ТАУШКАНОВА И. Г.**, воспитатель младшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 268, Россия, г. Челябинск.

**ТУШЕВА Е. С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Московско-

го педагогического государственного университета, заместитель директора Института детства по ДПО, Россия, г. Москва.

**УВАРОВА О. Н.**, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**УДИНЦЕВА Л. В.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Уральского государственного архитектурно-художественного университета, Россия, г. Екатеринбург.

**ФАЗЛИТДИНОВ В. Г.**, научный сотрудник кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ФАТИХОВА Д. М.**, учитель начальных классов и английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

**ХАРИТОНОВА Е. В.**, преподаватель Санкт-Петербургского университета аэрокосмического приборостроения, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ХОХЛОВА И. А.**, магистрант Пензенского государственного университета, Россия, г. Пенза.

**ХРАМЦОВА О. М.**, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41, Россия, г. Челябинск.

**ЧЕРДАНЦЕВА Е. П.**, заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94, Россия, г. Челябинск.

**ШАЙКИНА В. Н.**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ШАФОРОСТОВА Е. Н.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры автоматизированных систем управления, и. о. директора Центра карьеры Национально-технологического исследовательского университета «МИСиС», Россия, г. Москва.

**ШИНИЧЕВА И. Ю.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ШУМКОВ Ю. В.**, старший преподаватель Уральского государственного архитектурно-художественного университета, Россия, г. Екатеринбург.

**ЩЕЛОКОВА Е. Г.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, Россия, г. Санкт-Петербург, тренер-эксперт муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», Россия, г. Челябинск.

**ЯРЛЫКАПОВ Т. Т.**, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.



## Алфавитный указатель

### А

Абдуев М. Х. 84  
Акиндинова И. А. 275  
Акчулпанова Р. У. 18  
Аминова А. С. 44  
Аслаханова С. А. 62

### Б

Барсукова Е. Л. 310  
Букреева Н. Е. 321  
Буров К. С. 234, 279  
Бурова Н. И. 217  
Быков В. С. 44  
Быстрова Ю. А. 339

### В

Вахрушев В. И. 275  
Вершинин М. А. 179  
Волкова О. И. 294  
Воронкова Н. В. 252  
Воронцов А. Ю. 179  
Выродов В. Г. 67

### Г

Глухенький А. Н. 56

### Д

Девятова И. Е. 188  
Дроздов В. В. 201  
Дубровин А. В. 67

### Е

Евстифеева Е. А. 201  
Ермакова Г. А. 305

### Ж

Журавлева О. Н. 107

### З

Зайцева К. П. 132, 212

### И

Иванов Г. Н. 138, 246  
Идиатуллина Л. Е. 352  
Испирян С. Р. 138, 246

### К

Кадышева М. В. 316  
Карпова М. А. 286  
Киселева Т. В. 265  
Кокшарова А. А. 321  
Колунин Е. Т. 44  
Королькова О. О. 115  
Корчажкина О. М. 50  
Костина Л. М. 286  
Красницкая Е. С. 299  
Красницкая О. В. 227  
Краснова О. В. 206  
Кривенко И. В. 138, 246  
Кудинов В. В. 328  
Кузнецова Е. В. 35

### Л

Леонтьева И. Н. 188

### М

Маркина Н. В. 352  
Мешкова Е. Э. 90  
Михайлова Л. И. 18  
Мурзабекова М. И. 259

### Н

Настуев Э. Б. 100  
Науменко Л. С. 143

**О**

Осипова Н. А. 161

Осмаева Э. И. 94

**П**

Пелихова А. В. 132

Писаренко И. А. 286

Погорелов Д. Н. 150, 352

Покотило А. С. 126

Пятакова Е. Н. 188

**Р**

Раимбаев Б. Б. 352

**С**

Сахно О. А. 234

Севрюкова А. А. 234

Селиванова Е. А. 29

Симаков С. 270

Скрипова Н. Е. 234

Смирнова М. А. 138, 246

Соколова М.-Е.-Л. С. 275

Соловьева Т. В. 172

**Т**

Таушканова И. Г. 156

Тушева Е. С. 5

**У**

Уварова О. Н. 352

Удинцева Л. В. 56, 67

**Ф**

Фазлитдинов В. Г. 29

Фатихова Д. М. 290

**Х**

Харитоновна Е. В. 22

Хохлова И. А. 206

Храмцова О. М. 345

**Ч**

Черданцева Е. П. 316

**Ш**

Шайкина В. Н. 234

Шафоростова Е. Н. 270

Шиничева И. Ю. 286

Шумков Ю. В. 56

**Щ**

Щелокова Е. Г. 161

**Я**

Ярлыкапов Т. Т. 222

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. Целевые приоритеты и современные направления в развитии системы профессионального образования

**Тушева Е. С.**

Разработка проекта «Современные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики».....5

**Михайлова Л. И., Акчулпанова Р. У.**

WorldSkills Russia как один из путей формирования профессиональных компетенций студента .....18

**Харитонов Е. В.**

Самоидентификация безработного человека как философская проблема современности .....22

**Селиванова Е. А., Фазлитдинов В. Г.**

Особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах.....29

**Кузнецова Е. В.**

Конкурс методических проектов в сетевом сообществе как форма обобщения и распространения инновационного опыта учителей географии Челябинской области.....35

### РАЗДЕЛ 2. Содержательные аспекты развития профессионального образования

**Быков В. С., Колунин Е. Т., Аминова А. С.**

Формирование здорового стиля жизни у обучающихся в процессе управляемой самостоятельной двигательной активностью .....44

**Корчажкина О. М.**

Роль категоризации при переходе от информации к знанию .....50

**Глухенький А. Н., Шумков Ю. В., Удинцева Л. В.**

Физическое воспитание студентов в период пандемии (на примере студентов УрГАХУ).....56

**Аслаханова С. А.**

Проектная деятельность как фактор повышения готовности будущих руководителей к командной работе.....62

<b>Дубровин А. В., Выродов В. Г., Удинцева Л. В.</b>	
Значимость физической культуры для приобщения личности к здоровому образу жизни.....	67
<b>Абдуев М. Х.</b>	
Формирование коммуникативных умений у студентов средствами имитационной игры.....	84
<b>Мешкова Е. Э.</b>	
Функциональная грамотность в современном образовании.....	90
<b>Осмаева Э. И.</b>	
Педагогический потенциал коллективных форм работы в формировании проектного мышления у будущих бакалавров.....	94
<b>Настуев Э. Б.</b>	
Готовность к аналитической деятельности как результат профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции.....	100

### **РАЗДЕЛ 3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг**

<b>Журавлева О. Н.</b>	
Методические основы разработки учителем истории оценочных средств на критериальной основе.....	107
<b>Королькова О. О.</b>	
Оценка функциональной грамотности в процессе обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».....	115
<b>Покотило А. С.</b>	
Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания.....	126
<b>Пелихова А. В., Зайцева К. П.</b>	
Аспекты охраны здоровья детей в процессе педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у детей дошкольного возраста.....	132

**РАЗДЕЛ 4. Развитие цифровой образовательной среды.  
Внедрение и эффективное использование цифровых  
сервисов, систем и технологий обучения, электронных  
образовательных ресурсов**

**Кривенко И. В., Смирнова М. А., Испирян С. Р.,  
Иванов Г. Н.**

Виртуальные лабораторные работы по физике  
в современной системе университетского образования ..... 138

**Науменко Л. С.**

Использование обучающимися на уроке мобильного  
телефона как дидактического средства в обучении  
английскому языку ..... 143

**Погорелов Д. Н.**

Особенности организации онлайн-уроков в условиях  
перехода на дистанционное обучение ..... 150

**Таушканова И. Г.**

Развитие цифровой образовательной среды  
в дошкольных образовательных организациях ..... 156

**Осипова Н. А., Щелокова Е. Г.**

Применение дистанционных технологий  
как ресурс повышения мотивации родителей,  
участвующих в проекте «Домашний  
микрореабилитационный центр» ..... 161

**РАЗДЕЛ 5. Совершенствование научно-методического  
и психолого-педагогического обеспечения  
образовательного процесса**

**Соловьева Т. В.**

Современные тенденции преподавания родных языков  
в системе общего образования ..... 172

**Вершинин М. А., Воронцов А. Ю.**

Развитие способности отмеривания интервалов времени  
между техническими действиями в комбинации ударов  
квалифицированных тхэквондистов ..... 179

**Пятакова Е. Н., Девятова И. Е., Леонтьева И. Н.**

Ресурсы «Навигатора педагога-психолога»  
в психологическом сопровождении  
младших школьников ..... 188

<b>Дроздов В. В., Евстифеева Е. А.</b>	
Взаимодействие функциональной грамотности и осмысленного чтения в образовательном процессе .....	201
<b>Хохлова И. А., Краснова О. В.</b>	
Влияние системы образования на образ жизни младшего школьника .....	206
<b>Зайцева К. П.</b>	
К вопросу о понятии «речевая компетенция» у детей дошкольного возраста .....	212
<b>Бурова Н. И.</b>	
Оказание помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, как педагогическая проблема.....	217
<b>Ярлыкапов Т. Т.</b>	
Использование технологии модульного обучения на уроках русского языка .....	222
<b>Красницкая О. В.</b>	
Анализ методов и приемов формирования фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи .....	227

## **РАЗДЕЛ 6. Научно-исследовательская работа в образовательной организации**

<b>Буров К. С., Севрюкова А. А., Скрипова Н. Е., Сахно О. А., Шайкина В. Н.</b>	
Структурирование и визуализация информации в дополнительном профессиональном образовании .....	234
<b>Кривенко И. В., Смирнова М. А., Испирян С. Р., Иванов Г. Н.</b>	
О перспективах внедрения исследовательских коллективных междисциплинарных проектов в технических вузах.....	246
<b>Воронкова Н. В.</b>	
Роль интегративного эксперимента на уроках естествознания в старших классах гуманитарного профиля .....	252
<b>Мурзабекова М. И.</b>	
Учебно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке современных студентов .....	259

<b>Киселева Т. В.</b>	
Учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации как способ формирования положительной я-концепции обучающихся .....	265

## **РАЗДЕЛ 7. Направления повышения эффективности образовательного процесса**

<b>Шафоростова Е. Н., Симаков С.</b>	
Наставничество как способ развития профессиональных навыков у студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	270
<b>Акиндинова И. А., Вахрушев В. И., Соколова М.-Е.-Л. С.</b>	
Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже.....	275
<b>Буров К. С.</b>	
Потенциал наставнической деятельности в содействии профессиональному самоопределению обучающихся .....	279
<b>Костина Л. М., Писаренко И. А., Карпова М. А., Шиничева И. Ю.</b>	
Проектная деятельность при профориентации школьников.....	286
<b>Фатихова Д. М.</b>	
Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	290
<b>Волкова О. И.</b>	
Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам по английскому языку .....	294
<b>Красницкая Е. С.</b>	
Ценностное отношение педагогов к формированию собственного имиджа .....	299
<b>Ермакова Г. А.</b>	
Способы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную познавательную деятельность в условиях инклюзивного образования .....	305
<b>Барсукова Е. Л.</b>	
Психолого-педагогическое содействие в адаптации к новой школе подростку из семьи военнослужащих .....	310

<b>Черданцева Е. П., Кадышева М. В.</b>	
Взаимодействие школы с родителями старшеклассников в аспекте содействия им в формировании жизненной перспективы .....	316
<b>Кокшарова А. А., Букреева Н. Е.</b>	
Консультационный центр «РИТМ» на базе МБОУ «Еткульская СОШ» как эффект деятельности региональной инновационной площадки Челябинской области .....	321
<b>Кудинов В. В.</b>	
Проектирование урока как ключевая компетенция будущего учителя начальных классов .....	328
<b>Быстрова Ю. А.</b>	
Психологическое сопровождение включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.....	339
<b>Храмцова О. М.</b>	
Формирование высоких нравственных качеств внутренней культуры учащихся при изучении творчества А. С. Пушкина на уроках и во внеклассной работе .....	345
<b>Маркина Н. В., Идиатуллина Л. Е., Погорелов Д. Н., Уварова О. Н., Раимбаев Б. Б.</b>	
Роль ресурсов цифровой образовательной среды в формировании умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении .....	352
<b>Сведения об авторах.....</b>	360
<b>Алфавитный указатель .....</b>	368



*Научное издание*

**Модернизация системы  
профессионального образования  
на основе регулируемого  
эволюционирования**

Материалы XX Международной  
научно-практической конференции

**Ответственный редактор** Д. Ф. Ильясов  
**Корректоры:** Н. О. Николов, А. О. Шарухина, Е. В. Коваленко  
**Технический редактор** Н. О. Николов  
**Дизайн обложки:** М. В. Соглаева  
**Ответственный за выпуск** А. Э. Санько

Подписано в печать 14.12.2021. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 21,86. Тираж 85 экз. Заказ №

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в типографии «Фотохудожник»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1,  
тел. (351) 237-17-43